

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық): КГУ ОШ №1 мини-центр

Топ: разновозрастная группа «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 3-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): сентябрь, 1 неделя 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница 01.09.2023
<p>Балаларды қабылдау Прием детей 07.30-08.00</p>	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения, способствовать эмоциональному настроению на весь день, обеспечить спокойное расставание детей с родителями. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</i></p>				
					<p>Беседа: «Какое время года?» Цель: формирование знаний детей о явлениях живой природы, выучить название времени года на каз яз. Игры на липучках «Что бывает осенью» <i>(разв речи, каз яз, озн с окр, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Предложить раскраски Цель: развивать умение аккуратно раскрашивать, правильно держать карандаш <i>(рисование, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: протереть пыль на полках. Цель: продолжать приучать детей к посильному труду.</p>

					(трудовая деятельность)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
					<p>Д/игра «Кому это нужно» Цель:формировать представление о профессиях Ресурсы: иллюстрации людей разных профессий, инструменты.</p> <p>Лепка «Витамины» Цель: учить отщипывать небольшие кусочки пластилина. (ознакомление с окр, разв речи, лепка, игровая коммуникативная деятельность) Ресурсы: пластилин, дощечки, салфетки.</p>
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика 08.10-08.20	<p>Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. По плану учителя физической культуры</p>				
Таңғы ас Завтрак 08.25-08.55	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Все ровненько сидят, Ножки вместе стоят, Глазки в тарелку глядят, Локти убраны со стола, Тихо кушает детвора. Дети! Пришел сегодня в гости - не доктор Айболит</p>				

	Пришел сегодня в гости - Хороший Appetit! Всем приятного аппетита! Ас дәмді болсын!				
Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰҚ) Подготовка к ОД 08.55-09.10	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
					Игра малой подвижности «Узнай по голосу» (развитие речи, двигательная активность) Цель: расширение у детей словарного запаса через игры и игровые упражнения, учить детей играть по правилам, развивать физические качества. Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А - у!" Ну-ка глазки закрывай, Не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.
Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность 09.10-10.10					Физическая культура (по плану специалиста)
					Игра в пазлы «Собери картинку». (солнце, туча)

					<p><i>(ознакомление с окружающим миром, игровая, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: учить детей складывать части в одно целое, развивать мышление, воображение, восприятие. Закрепление понятия один-много</p> <p>Аппликация - конструирование «Тучка и дождик»</p> <p>Цель: учить детей отрывать небольшие кусочки бумаги от большого листа, аккуратно приклеивать их. (дождь)</p> <p><i>(основы математики, аппликация, конструирование, игровая, познавательная, творческая деятельность)</i></p> <p>Ресурсы: альбомные листы, цветная бумага синего цвета, клей, салфетки.</p>
<p>Серуенге дайындык Подготовка к прогулке 10.20-10.30</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p> <p>Одеваемся по порядку, Привыкаем к порядку. Беседа с детьми в процессе одевания:</p>				

	<p>- Данила, а какого цвета у тебя штаны? - Ваня, а что мы одеваем на голову? и т.д. Д/и «Что сначала, что потом», «Скажи ласково», «Угадай что опишу»</p>				
<p>Серуен Прогулка 10.30-11.50</p>					<p>1.Наблюдение за небом, тучами Цель: развивать представления о тучах, облаках; развивать понимание того, что только из туч может лить дождь. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> - Дождик, лей, лей, лей, Никого не жалей Ни берез, ни тополей! <i>(худож литер, коммуник деят)</i> Подвижная игра «Солнышко и дождик». Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном месте, не наталки ваясь друг на друга; <i>(физ разв, игровая, двигательная деятельность)</i> 3.Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку. <i>(трудовая деятельность)</i> 4.Инд. раб. по математике Д/и «Сколько»</p>

					<p>Цель: Закрепить понятия «один», «много» <i>(основы математики, познават, игровая коммуникативная деятельность)</i> 5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная активность)</i> Выносной материал: мячи, обручи, формочки, ведерки, совочки.</p>
<p>Серуеннен оралу Возвращение с прогулки 11.50-12.05</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i> Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие, сами раздеваемся Никогда не забываем- мы одежду посушить И почистить, и повесить, аккуратно в шкаф сложить.</p>				
<p>Түскі ас Обед 12.05-12.35</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i> Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.</p>				
<p>Күндізгі ұйқы Дневной сон 12.35-15.00</p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Слушание колыбельных народов мира.</p>				

<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем. Оздоровительные процедуры 15.00-15.30</p>	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (<i>физические упражнения, контрастные воздушные ванны, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия</i>) 1-й комплекс И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п. И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, и.п., вдох (через нос). И.п.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши — выдох; развести ладони в стороны — вдох. И.п.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.</p> <p><i>Дыхательные упражнения.</i> «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».</p> <p><i>Профилактика плоскостопия.</i> Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («листочка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корректирующим дорожкам (резиновые коврики).</p>			
<p>Бесін ас Полдник 15.30-15.45</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>) Всем даёт здоровье Молоко коровье.</p>			
<p>Дербес әрекет Самостоятельная деятельность 15.45-16.30</p>				<p>Заучивание стихотворения по мнемотаблице «Осень» Е. Ингулов Цель: помочь детям запомнить стихотворение; учить отщипывать пластилин от куска (листочки) (<i>художественная литература, лепка, коммуникативная, творческая</i>)</p>

					<p><i>деятельность)</i> Кричит ворона в небе -К-А-Р! В лесу пожар-р! В лесу пожар-р! А было просто очень: В нём поселилась Осень! Слушание песен про осень. <i>(музыка, творческая деятельность)</i> Дидактическая игра «Что в мешочке?». Цель: научить детей определять и называть овощи, фрукты с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас, закрепить понятия «один», «много», большой, маленький <i>(ознак с окруж, развитие речи, основы матем, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа 16.30-17.00</p>					<p>Дидактическая игра «Овощи, фрукты» Цель: развивать умение классифицировать <i>(ознак с окр, разв речи, игровая коммуникативная деятельность)</i>- Кирилл, Ксюша, Макар Ш.</p>
Серуенге дайындық	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании				

<p>Подготовка к прогулке 17.00-17.10</p>	<p>спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p>	
<p>Серуен Прогулка 17.10-17.50</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p>	
		<p>Наблюдение за сезонными изменениями (<i>Ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность</i>) Цели: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе. Ход наблюдения Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи. Воспитатель загадывает детям загадки. • Висят на ветке золотые монетки. (Осенние листья.) • На потолке, в уголке висит сито — не руками свито.</p>

		<p>(Паутина.)</p> <ul style="list-style-type: none">• Без рук, а холст ткет. (Паук.) <p>Воспитатель рассказывает детям о приметах.</p> <p>Сентябрь — зоревник, хмурень; холодник и холодень-батюшка сентябрь, да кормить горазд, зовут его «запевалой осени» и «златоцветником»; травы в лугах, полях, лесах высыхают, желтеют, и становится золотистой листва деревьев и кустарников.</p> <p>Сентябрь — первый осенний месяц. В начале месяца выдаются еще теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ней сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, летают серебряные нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом».</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none">• Почему сентябрь называют «златоцветником»?• Какие дни сентября называют «бабьим летом»?• Какие знаете признаки «бабьего лета»? <p>П/ игра «Пробеги тихо».</p> <p><i>(физическая культура, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: Формировать у детей</p>
--	--	--

		<p>навыков бега с выполнением определенных заданий: на носочках.</p> <p>Ход игры: Дети делятся на группы из 4-5 человек.</p> <p>Выбирается водящий, который становится в середине зала.</p> <p>По сигналу одна группа бежит мимо водящего. Дети должны бежать бесшумно. Если водящий услышит шум шагов, он говорит: «Стой», и бегущие останавливаются. Не открывая глаз, ведущий показывает, где слышит шум. Если он указал правильно, дети отходят в сторону; если ошибся, они возвращаются на свои места и снова бегут. Так бегут поочередно все группы.</p> <p>Выигрывает та группа, которую не услышал водящий.</p>	
<p>Балалардың дербес әрекеті Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)</p> <p>Д/и по желанию детей</p> <p>Цель: учить детей выбирать самостоятельно игры, играть вместе, дружно.</p>		
<p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.</p>		
<p>Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой 17.50-18.00</p>	<p>Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.</p>		

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
 Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық): КГУ ОШ №1 мини-центр

Топ: разновозрастная группа «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 3-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): қыркүйек айы, Сентябрь 2 неделя 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі Понедельник 04.09.2023	Сейсенбі Вторник 05.09.2023	Сәрсенбі Среда 06.09.2023	Бейсенбі Четверг 07.09.2023	Жұма Пятница 08.09.2023
Балаларды қабылдау Прием детей 07.30-08.00	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения, способствовать эмоциональному настроению на весь день, обеспечить спокойное расставание детей с родителями. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> .				
	Беседа на тему: «Кто такие друзья?» <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель: формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем. Чтение художественной литературы «Игрушки» <i>А.Барто (художественная литература, развитие речи)</i> Цель: умение внимательно слушать,	Беседа на тему: «Безопасный стульчик» <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель: умение правильно носить стул. Сидеть не раскачиваясь Малоподвижная игра «Колпачок». <i>(разв речи, физ, коммуникативная, двигательная деятельность)</i> Цель: развивать умения детей вслушиваться в текст, выполнять движения; воспитывать дружелюбие.	Беседа на тему: «Что мне больше всего нравится в детском саду» <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель: развивать речь детей, умение отвечать на вопросы воспитателя Чтение художественной литературы «Детский сад» <i>О.Высотская (художественная литература, развитие речи)</i> Цель: умение внимательно слушать. Свободная лепка в уголке творчества.	Беседа на тему: «Мой любимый детский сад» <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель: позитивное отношение к детскому саду, развивать речь. Строительные игры «Новый детский сад» <i>(разв речи, конструирование, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Цель: развивать воображение, создавать постройку сообща. Пальчиковая	Беседа на тему: «Почему нужно уметь уступать» <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель: учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Порисуем вместе с другом. Предложить детям вместе раскрасить одну картинку. <i>(разв речи, худож лит, рисование, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Цель: развивать

	<p>рассказывать знакомые стихи Поиграю с другом в кубики <i>(разв речи, худож лит, конструирование, коммуникативная, игровая, познавательная деятельность)</i> Цель: умение играть дружно, делиться игрушками, строить совместную постройку</p> <p>Трудовые поручения Цель: развивать умение наводить порядок в своем шкафу <i>(трудовая деятельность)</i></p>	<p>Рисование в уголке творчества Цель: закрепить умение рисовать прямые линии и предметы округлой формы <i>(рисование, творческая деятельность)</i></p> <p>Трудовые поручения Цель: Развивать умение наводить порядок на полках с игрушками, способствовать формированию желаний ставить после игр игрушки по местам, складывать кубики в коробки. <i>(трудовая деятельность)</i></p>	<p><i>(разв речи, худож лит, лепка, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Цель: раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения элементов в несложные изображения</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом <i>(физ развитие)</i></p>	<p>гимнастика «Прогулка» <i>(разв речи, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Цель: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, ритмично выполняя упражнения для пальцев.</p> <p>Вот так руки протяните И движенья повторите. Раз, два, три, четыре, пять, Вышел пальчик погулять. Только вышел из ворот Гладь, другой к нему идет. палец) Вместе весело идти, Ну – ка, третий выходи. Вместе встанем в хоровод – Вот.</p> <p>Трудовые поручения Накрываем стол Цель: умение правильно раскладывать ложки</p>	<p>умение раскрашивать аккуратно, не выходя за контур вместе с другом.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: развивать умение здороваться на казахском языке. <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i></p>
--	--	---	---	---	---

				(<i>трудовая деятельность</i>)	
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	Дидактическая игра «Найди отличия». Цель: учить детей находить разницу между двумя картинками или предметами; учить выражать свои мысли; развивать интеллект; воспитывать терпение, умение слушать ответ друга. (<i>игровая, познавательная деятельность</i>)	Дидактическая игра «Сварим борщ, компот». Цель: закреплять умение различать и называть овощи и фрукты (<i>озн с окр, разв речи, познавательная, игровая, коммуникативная деятельность</i>)	Дидактическая игра «Кто лишний» Цель: закреплять умение находить лишнюю картинку, закрепить названия диких животных на каз языке (<i>озн с окр, разв речи, познавательная, каз яз, игровая, коммуникативная деятельность</i>)	Дидактическая игра «Чего не хватает» Цель: умение дорисовывать недостающие детали (круги, прямые линии) (<i>рисование, развитие речи, игровая, коммуникативная, творческая деятельность</i>)	Дидактическая игра «Найди фигуру» Цель: закреплять умение находить и называть знакомые геометрические фигуры. (<i>основы математики, игровая, познавательная деятельность</i>)
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика 08.10-08.20	Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. По плану специалиста				
Таңғы ас Завтрак 08.25-08.55	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Все ровненько сидят, Ножки вместе стоят, Глазки в тарелку глядят, Локти убраны со стола, Тихо кушает детвора. Дети! Пришел сегодня в гости - не доктор Айболит				

	<p>Пришел сегодня в гости - Хороший Appetit! Всем приятного аппетита! Ас дәмді болсын!</p>				
<p>Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰҚ) Подготовка к ОД 08.55-09.10</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
<p>Игра малой подвижности «Тишина» (физическая культура, двигательная активность) Цель: Формирование у детей навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом. Ход: Тишина у пруда, Не колышется вода, Не шумят камыши, Засыпайте малыши. Дети идут в колонне по одному. После слов дети останавливаются, приседают, наклоняют голову и закрывают глаза. Тот, кто пошевелится, встает в конце колонны.</p>	<p>Игра малой подвижности «Зайка серый умывается» (физическая культура, развитие речи, двигательная активность) Цель: Формировать умение следить за развитием игры. Развивать умение имитировать характерные действия. Зайка серый умывается Видно в гости собирается Вымыл носик, вымыл хвостик, Вымыл ухо, вытер сухо. дети стоят в кругу, зайка в середине, он обыгрывает текст и подходит к кому-нибудь из детей, тот и становится зайкой.</p>	<p>Игра малой подвижности «Медведь» (физическая культура, двигательная активность) Цель: Формирование у детей навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом. Ход: Как под елкой снег, снег, И на елке снег, снег, И под горкой снег, снег, И на горке снег, снег, А под снегом спит медведь -Тише, тише, не шуметь! Дети стоят по кругу. Выбирается медведь, он садится в середину круга, закрывает глаза. На 1 и 3 строчки дети идут в круг, на 2 и 4 - из круга, на 5 строчку дети осторожно</p>	<p>Игра малой подвижности «Узнай по голосу» (развитие речи, двигательная активность) Цель: расширение у детей словарного запаса через игры и игровые упражнения, учить детей играть по правилам, развивать физические качества. Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А - у!" Ну-ка глазки закрывай, Не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.</p>	<p>Игра малой подвижности «Воздушный шар» (развитие речи, игровая деятельность, двигательная активность) Цель: развивать у детей артикуляционный аппарат, внимательность, сообразительность, звуковую культуру речи. Раздувайся наш шар, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся! дети образуют тесный круг, держатся за руки, небольшими шагами отходят назад, расширяя круг, По сигналу воспитателя: «шарик лопнул!» дети приседают или медленно идут к центру круга и произносят: "ш - ш -</p>	

			подходят к медведю, 6-ю строчку произносит один ребенок по указанию воспитателя. Медведь должен узнать по голосу кто сказал.		III - III "
Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность 09.10-10.10	Физическая культура (по плану специалиста)	Казахский язык (по плану учителя казахского языка)	Физическая культура (по плану специалиста)	Музыка (по плану муз.рук.)	Физическая культура (по плану специалиста)
	«Маленькие капли» (ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: формирование представления о характерных для данного сезона явлениях природы (дождь). Создавать условия для получения детьми знаний о дожде. Ресурсы: комплект для экспериментирования: поднос, губка, стакан с водой, глубокая тарелка, салфетки для рук; капли из картона на	Развивающая игра: «Утро. Большой – маленький. Один, много» (основы математики, игровая, коммуникативная деятельность, Цель: знакомить детей с временем суток – утро; учить употреблять это понятие в речи, учить сравнивать предметы по величине; по количеству; Ресурсы: иллюстрации с изображением частей суток.	«Шустрые мячики» (лепка, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: учить детей лепить предметы круглой формы; передавать форму предмета, путем скатывания пластилина в ладонях; формировать знания о правилах игры с мячом в группе; развивать внимание, мышление, мелкую моторику воспитывать интерес к лепке. Ресурсы: пластилин, дощечки, салфетки, мячи.	«Наша группа» (развитие речи, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: учить составлять описательный рассказ о предмете, упражнять в четком произношении слов, обогащать словарь детей словами, называющими окружающие предметы, учить отвечать на вопросы воспитателя, участвовать в диалоге. Ресурсы: иллюстрации с изображением группы детского сада.	«Волшебные ниточки» (рисование, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: продолжать формировать у детей умение правильно держать карандаш, учить рисовать линии, палочки; развивать интерес к рисованию.

	каждого ребенка.				
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке 10.20-10.30	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <p>Одеваемся по порядку, Привыкаем к порядку.</p> <p>Беседа с детьми в процессе одевания: - Данила, а какого цвета у тебя штаны? - Ваня, а что мы одеваем на голову? и т.д.</p> <p style="text-align: center;">Д/и «Что сначала, что потом», «Скажи ласково», «Угадай что опишу»</p>				
Серуен Прогулка 10.30-11.50	<p>1. Наблюдение за сезонными изменениями в природе (ознакомление с окружающим миром, коммуникативная, исследовательская деятельность)</p> <p>Цель: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе</p> <p>Ход наблюдения Миновало лето, Осень наступила.</p>	<p>1. Наблюдение за солнцем (ознакомление с окружающим миром, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать познавательные интересы, устойчивое внимание, наблюдательность; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Ежедневно обращать внимание детей на солнце. Солнечный или пасмурный сегодня день? Какие места участка освещены солнцем утром и во время вечерней прогулки?</p>	<p>1. Наблюдение за ветром (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: Воспитывать у детей интереса к явлениям природы, формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать.</p> <p>- Определите силу ветра, наблюдая за деревьями (слабый ветер колеблет ветки деревьев, сильный — свистит около домов, качает небольшие деревья, а самый сильный ветер качает большие деревья,</p>	<p>1. Наблюдение за осенними листьями (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: Формировать у детей знания о явлениях неживой природы, умения определять состояния погоды, наблюдая за явлениями природы (сезонные), показать многообразие красок золотой осени.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку Сидит — зеленеет, Упадает — пожелтеет, Лежит — почернеет. Когда это бывает? (Осенью.)</p>	<p>1. Наблюдение за птицами (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: выявить особенности приспособления птиц к сезонам (установить связь между характером пищи, наличием корма и приспособлением к погодным условиям). Прислушайтесь к голосам птиц (дети заметят, что их не слышно). Вспомните летнее наблюдение за птицами, как они ловили в воздухе мух, комаров. Теперь насекомых нет, они спрятались: кто под</p>

	<p>На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышко не видно, Темны-темны ночи. Загадка. Несу я урожаи, поля вновь засеваю, Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю. Но не касаюсь сосен и елочек. Я ... (осень). 2.Подвижная игра «Зайчата» (игровая, двигательная деятельность) Цель: воспитывать умение подчиняться правилам игры; развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание; развивать ритмичной, выразительной речи и координации движений; развивать ориентировку в пространстве. Ход игры: Воспитатель</p>	<p>Назвать предме-ты, которые солнце освещает во время утренней прогулки: «Сейчас солнце освещает наш огород, окно младшей группы, песок, где мы играем и т. д.». Что произойдет с растениями, жи-вотными и людьми, если солнце не взойдет как- нибудь утром, будет все время ночь и холодно? (Рассуждения детей.) Приметы: багровые зори - к ветру; солнце в туман садится - к дождю. Поговорки и пословицы: весна красна цветами - а осень снопами; весна красна, да холодна, осень дождлива, да сытна. СОЛНЦЕ ОТДЫХАЕТ Раньше всех на свете солнце встало, А как встало - принялось за дело: Обошло всю землю. И устало,</p>	<p>ломает ветки и сучья). В ветреную погоду предло-жите походить по ветру и против ветра. Когда было труднее ид-ти? Как можно назвать погоду, если сильный ветер? Приметы: облака движутся против ветра - к похолоданию; направление ветра и движение облаков неодинаково - к дождю. ВЕТЕР С поля, с моря, с дальних гор, Тучи пыли поднимает. Ветры к нам летят во двор. Ты глаза не засори, Первый ветер вербу мнет, Отвернись и не смотри. А второй березу гнет, Разлетимся, как ветры. Третий ветер дуб ломает, Раз, два, три. П. Воронько 2.Подвижная игра «Лошадки» (игровая, двигательная деятельность) Цель: воспитывать доброжелательное отношение к</p>	<p>Листья желтеют от того, что осенью в них происходят большие изменения. Летом в зеленых листьях есть специальное вещество — хлорофилл, которое и придает листу зеленую окраску. А когда лист опадает, это вещество разрушается. Но в клетках листика есть и дру-гие красящие вещества — желтые. Только летом буйная зелень их заглушает, а когда зеленые вещества разрушаются, они выступают ярче. Листья желтеют. И даже не просто желтеют, а становятся багряными, потому что добавляется еще одно красящее вещество. Все это проис-ходит в природе осенью. Вот почему листья меняют свою окраску. Воспитатель задает детям вопросы. Почему желтеют листья? Какого цвета еще они могут быть?</p>	<p>кору дерева, кто в землю, кто в засохшую траву. Птицам нечего есть, они улетают на юг, где много тепла и корма. В результате наблюдений сделать с детьми вывод: Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы улетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время года, как оно зовется? Наблюдение за повадками птиц Продолжаем знакомиться с некоторыми повадками, особенностями внешнего вида птиц (ворона и голубь ходят важно, медленно, а воробьи и синички прыгают, быстро машут крыль-ями). Рассмотрите, где любят находиться птицы (вороны - на толстых ветках деревьев, воробьи - на ветках кустов, голуби</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>считалкой выбирает одного ребенка, который будет выполнять роль Волка. Остальные дети – Зайчата. Дети идут к логову Волка, произнося: Мы. Зайчата смелые, Не боимся волка. Спит зубастый серый волк Под высокой елкой. (волк просыпается и старается поймать зайчат) Мы, зайчата, не просты: Разбежались под кусты. (дети бегут на скамейку)</p> <p>3.Труд. сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. Цель: Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда. (трудовая деятельность)</p>	<p>Отдыхать за темным лесом село. Если вдруг найдешь его в лесу ты, Там, где на траве туман и сырость, Не буди: у солнца сон - минуты, Не шуми: весь день оно трудилось. Ю. Марцикавичус</p> <p>2.Подвижная игра «Ручеек» (игровая, двигательная деятельность) Цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; Ход игры: Дети строятся в колонну и имитируют ручеек и произносят слова: Ручеек течет, журча, Камни огибает Так водичка ключа В речку попадает.</p> <p>3.Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку. (трудовая деятельность) Цель: Оказывает помощь взрослым,</p>	<p>участникам игры; развивать навыки бега в среднем темпе; отрабатывать произношение звука -ц, развивать ориентировку в пространстве. Ход игры: Дети бегают по площадке, изображая лошадей. Цок, цок, цок – Цокают копытца. Бегают лошадки, Им воды б напиться. Топ, топ, топ – Перешли они в галоп. К речке быстро прибежали, Весело заржали! Тпру!</p> <p>3.Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор. (трудовая деятельность) Цель: Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда.</p> <p>4.Инд.раб. (Рояна, Алина) по развитию речи. Игра «Один, много»</p>	<p>Что с ними произошло и почему?</p> <p>2.Подвижная игра «Собираем урожай» (игровая, двигательная деятельность) Цель: воспитывать выдержку и дисциплинированность; упражнять в метании мяча в горизонтальную цель левой и правой руками; развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора. Игровой материал: корзинки, маленькие мячи двух цветов. Ход игры: На расстоянии 2 м. от детей стоят корзинки, рядом с детьми лежат маленькие мячи двух цветов. Воспитатель объясняет детям, что они – зайцы, а мячи – это овощи, которые нужно собрать в корзинки. Соберут зайчата ловко С грядок сочную морковку</p>	<p>- на карнизах жилищ). Понаблюдайте за способом питания (вороны живут стаями, увидев корочку хлеба, один воробей подлетает к ней, и тут же вся стая стремительно кидается к нему, желая тоже полакомиться едой; вороны степенно подходят к еде, уносят ее на дерево или в укромное место, чтобы там съесть). Поговорки и пословицы: всякая птица своим пером гордится; всякая птица своим клювом сыта.</p> <p>2.Подвижная игра «Солнышко и дождик» (игровая, двигательная деятельность) Цель: формировать умение ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу.</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>4.Инд. работа (Рита, Лана) Дидактическая игра «Доскажи слово». <i>(развитие речи)</i> Цель: развитие артикуляционного аппарата Ход игры: Воспитатель произносит фразу, но не договаривает слог в последнем слове. Дети должны закончить это слово. Ра-ра-ра- начинается иг .. Ре-ре-ре - стоит дом на го.. Ры-ры-ры- у мальчика ша.. Ри-рири - на ветках снеги.. Ро-ро-ро- у нас новое вед.. Ар-ар-ар - кипит наш само.. Ру-ру-ру- продолжаем мы иг..</p> <p>5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная</i></p>	<p>проявляет бережное отношение к результатам их труда.</p> <p>4.Инд.раб. (София, Настя) «Попади в цель» <i>(физическая культура, игровая деятельность)</i> Цель: формирование навыков метания в горизонтальную цель Ресурсы: мяч</p> <p>5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная активность)</i></p> <p>Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи, формочки, ведерки, совочки.</p>	<p>Цель: формирование умений детей употреблять в речи имен существительные в единственном и множественном числе. Ресурсы: предметы на участке (камни, ветки, листья, игрушки) <i>(коммуникативная деятельность)</i>.</p> <p>5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная активность)</i></p> <p>Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи, формочки, ведерки, совочки.</p>	<p>И хрустящую капусту. В огороде будет пусто. По очереди дети бросают мячи «овощи» в корзинку: левой рукой – «морковку», а правой – «капусту».</p> <p>3. Труд. Помочь собрать опавшие листья <i>(трудовая деятельность)</i> Цель: Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда.</p> <p>4 Индивидуальная работа (Макар Б., Чингиз) «Кто дальше прыгнет» Цель: Формирование техники прыжка в длину с места <i>(физическая культура, игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная</i></p>	<p>Ход игры: дети сидят на скамейке. Воспитатель говорит «Солнышко!». Дети ходят и бегают по участку в разных направлениях. После слов «Дождик!», они бегут на свои места.</p> <p>3.Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель: Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда.</p> <p>4.Инд. раб. (Кирилл, Данил В.) «Расположи предметы в ряд» Цель:формировать навык расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой; <i>(математика, игровая, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным</p>
--	--	---	--	--	--

	<i>активность)</i> Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи, формочки, ведерки, совочки.			<i>активность)</i> Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи, формочки, ведерки, совочки.	материалом. <i>(двигательная активность)</i> Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи, формочки, ведерки, совочки.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки 11.50-12.05	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие сами раздеваемся Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить.				
Түскі ас Обед 12.05-12.35	Выполнение гигиенических процедур перед обедом <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i> Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Час обеда подошел, сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, и скорее за обед. С аппетитом мы едим, большими вырасти хотим.				
Күндізгі ұйқы Дневной сон 12.35-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Слушание колыбельных народов мира. <i>(музыка)</i> Чтение «Колобок». «Репка» <i>(художественная литература)</i>				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем. Оздоровительные процедуры 15.00-15.30	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) 1-й комплекс И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п.				

	<p>И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, и.п., вдох (через нос).</p> <p>И.п.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.</p> <p>И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши — выдох; развести ладони в стороны — вдох.</p> <p>И.п.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>«Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».</p> <p>Профилактика плоскостопия.</p> <p>Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («листочка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корректирующим дорожкам (резиновые коврики).</p>				
<p>Бесін ас Полдник 15.30-15.45</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i>.</p> <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(развитие речи)</i></p> <p>Всем даёт здоровье Молоко коровье.</p>				
<p>Дербес әрекет Самостоятельная деятельность 15.45-16.30</p>	<p>Стихи А.Барто Выставка картин к стихотворениям и чтение стих-ний. Цель: развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная,</i></p>	<p>Вариативный компонент: «Заниматика» Тема: «Веселая математика» Цель: - учить различать в окружающей обстановке, каких предметов много; каких по одному; - закреплять понятия один, много, ни одного; - закреплять и обобщать знания детей о свойствах предметов: большой-</p>	<p>Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов-барабан, трещетки, погремушки Цель: развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации. <i>(конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных</p>	<p>Работа по проекту «Әжемнің ертегісі» Тема: Чтение казахской народной колыбельной: «Баю-баю, беленький...». <i>(художественная литература, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Цель: Познакомить детей с казахским народным творчеством – колыбельной песней. Учить эмоционально воспринимать</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Цель: Закрепить навыки счета, употреблять слова на казахском языке. <i>(основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Совместный выпуск газеты-постера по итогам недели на тему: «Краски осени» Цель: Развитие</p>

	<p><i>коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы туристы» Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширить область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; <i>(познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>маленький, средний, высокий-низкий; - развивать умение видеть в окружающей обстановке предметы, похожие на круг; - воспитывать интерес к математике; Просмотр видеофильма о временах года <i>(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</i></p> <p>Разучивание песни «дождик» Цель: развивать певческие навыки <i>(музыка-творческая деятельность)</i></p> <p>Свободная театрализованная деятельность- драматизация сказки по выбору детей Цель: Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для</p>	<p>инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки Цель: развивать артистические навыки. <i>(музыка-творческая деятельность)</i></p>	<p>произведение; закреплять желание повторять слова за педагогом. Развивать речь, внимание, память. Обогащать словарь. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость. Ожидаемые результаты: Воспроизводят: эмоциональный отклик на содержание произведения. Понимают: содержание произведения. Применяют: навык слушания. Ресурсы: хрестоматия, кукла, колыбель, принадлежности для укладывания. Билингвальный компонент: жыр - песенка, бесік-колыбель.</p> <p>Дидактическая игра «Один-два-три» Цель: находить и называть предметы по заданному количеству <i>(основы математики – познавательная,</i></p>	<p>творческой инициативы и самостоятельности. учить детей выполнять коллективную работу, <i>(апликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность)</i></p>
--	---	---	--	---	--

		<p>воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест) (творческая, коммуникативная деятельность)</p>		<p>деятельность) Экспериментальная деятельность «Чудо- краски» Цель: расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков (экспериментальная, деятельность) Вернисаж «Мое любимое время года» Цель: изготовление поделок, из природного материала (рисование, творческая деятельность)</p>	
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа 16.30-17.00</p>	<p>Повторение стихов к утреннику, чистоговорок. Цель: развитие артикуляционного аппарата. (развитие речи – коммуникативная деятельность) Данил, Ксюша</p>	<p>«Рассказ об игрушке» Цель: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. (развитие речи – коммуникативная деятельность) Макар Ш.</p>	<p>Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (творческая деятельность) Алина, Рита</p>	<p>Ребёнок в семье и в обществе: Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. (ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность) Рояна, Жасмин</p>	<p>«Один, много» Цель: Формирование представлений о понятиях "много", "один". Ресурсы: игрушки (математика, игровая деятельность) Лана, Богдан</p>
<p>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке 17.00-17.10</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>				

<p>Серуен Прогулка 17.10-17.50</p>	<p>Наблюдение за дождем (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: расширять и углублять знания о явлениях природы; формировать умение видеть красоту в любом времени года. Наблюдение за дождем из окон группы. Почему так потем-нело в группе? На улице стало пасмурно, неуютно, солнце спря-талось за тучи, поднялся ветер. Птицы спрятались в укрытия. Послушайте, как капли стучат по подоконнику и стекают со сте-кол. Какие изменения в погоде вы отметили? Скучная картина! Тучи без конца. Дождик так и льется, лужи у</p>	<p>Наблюдение за почвой (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: учить видеть зависимость состояние почвы от погоды. Воспитатель. Посмотрите на землю в дождливую погоду: она стала темной, уплотненной, холодной, мокрой (определить это, нажав кончиками пальцев на поверхность). В дождь трава скользкая, мокрая, земля становится липкой. Выйдя на улицу во 2-й половине дня, предложить детям потрогать почву рукой, сравнить ее с утренней и сказать, какая она. Показать, что почва состоит из разных частиц; глины, пес-ка, веточек, сухих травинок. Опыт «Состояние</p>	<p>Наблюдение за одеждой людей (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: расширять представление о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека; развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность; установить связь между зимними условиями и приспособлением животных к ним. Ход прогулки – Обратите внимание на одежду людей. Назовите и опишите ее. Сравните с летней одеждой. Почему мы стали одеваться теплее, не ходим в гольфах? Почему осенью одежда людей меняется, с чем это связано? Проведите связь между одеждой людей и шкурой животных. (Животные приспособляются к холодному сезону –</p>	<p>Наблюдение за облаками (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: воспитывать интерес к неживой природе; развивать любознательность, творческое воображение. - Что вы видите на небе? (Облака.) Как можно сказать, какое небо сегодня? На что похожи облака? С чем их можно сравнить? Посмотрите: облака неподвижны или движутся? Что делает ве-тер с облаками? ОБЛАКА Облака, облака - кучерявые бока, Облака кудрявые, целые, дырявые, Легкие, воздушные, ветерку послушные. С. Михалков Загадка: Без крыльев летят, без ног бегут, без паруса плы-вут.(Облака.) Что делают в больнице? Что можно</p>	<p>Наблюдение за изменениями цвета листвы (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: расширять представления об осени как времени года; развивать умения сравнивать объекты по признакам различия и сходства; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям. - Осенью созревают семена, расцветиваются листья. У всех деревьев листья окрашиваются по-разному: от ярко-желтого, оранжевого до темно-красного. Соберите листья для осеннего букета и гербария, выбирайте самые яркие, красивые и крупные листья. Осенью листья меняют свой цвет. Рассматривая листья и отбирая их для своего букета, что</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>крыльца. ДОЖДИК Посмотрите, посмотрите, Протянулись с неба нити. Эта тоненькая нить Землю с небом хочет сшить. Дождик, дождик, поспеши, Нашу землю освежи!</p> <p>Подвижная игра «Солнышко и дождик» <i>(игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель: формировать умение ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу. Ход игры: дети сидят на скамейке. Воспитатель говорит «Солнышко!». Дети ходят и бегают по участку в разных</p>	<p>почвы в зависимости от температуры». Цель: выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий. Ход опыта: В солнечный день предложить рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце), сухая (рассыпается в руках), цвет (светло- коричневая), полить землю (как будто прошел дождь); предложить опять потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, дети нажи-мают кончиками пальцев на поверхность - она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя. Поспевает брусника, Стаи птиц улетают Стали дни холоднее. Прочь за синее море, И от птичьего крика</p>	<p>меняют шубки, человек меняет одежду.) Опыт: снимите перчатку с одной руки и сравните ощущения с рукой в перчатке. Где ощущения комфортнее? Сделайте вывод Загадки. Я, как зонт, не промокаю, От дождя вас защищаю И от ветра вас укрою. Ну, так что же я такое? (Плащ.) За ножку держу, под шляпкой иду. Течет вода, а мне – не беда. (Зонт.) Что за друг, без которого в холод не выйдешь? (Шапка.)</p> <p>Подвижная игра «Собираем урожай» <i>(игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель: воспитывать выдержку и дисциплинированность; упражнять в метании мяча в горизонтальную цель левой и правой руками; развивать глазомер,</p>	<p>делать на реке?</p> <p>Подвижная игра «Лошадки» <i>(игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; развивать навыки бега в среднем темпе; отрабатывать произношение звука - ц, развивать ориентировку в пространстве. Ход игры: Дети бегают по площадке, изображая лошадей. Цок, цок, цок – Цокают копытца. Бегают лошадки, Им воды б напиться. Топ, топ, топ – Перешли они в галоп. К речке быстро прибежали, Весело заржали! Тпру!</p>	<p>вы испытывали? Почему они вам нравятся? У всех ли деревьев листья одинаковые? Обратите внимание, что у сирени листья долго не опадают и остаются зелеными. У березы же наоборот листья начинают желтеть и опадать самыми первыми. Какими стали растения осенью? Назовите знакомые деревья Поговорки и половицы: осенью серенькое утро, крас-ненький денек; весна красна цветами, а осень пирогами. Загадки. Слетают с ветки золотые монетки. (Листья.) Ствол белеет, шапочка зеленеет. Вы меня узнаете по простой примете: «Нет дерева белей на свете». (Береза.)</p> <p>Подвижная игра «Ручеек» <i>(игровая,</i></p>
--	--	---	---	--	--

	<p>направлениях. После сов «Дождик!», они бегут на свои места.</p>	<p>Все деревья блистают В сердце только грустнее. В разноцветном уборе. К. Бальмонт</p> <p>Подвижная игра «Зайчата» (игровая, <i>деятельная активность</i>) Цель: воспитывать умение подчиняться правилам игры; развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание; развивать ритмичной, выразительной речи и координации движений; развивать ориентировку в пространстве. Ход игры: Воспитатель считалкой выбирает одного ребенка, который будет выполнять роль Волка. Остальные дети – Зайчата. Дети идут к логову Волка, произнося: Мы. Зайчата смелые, Не боимся волка. Спит зубастый серый</p>	<p>глазодвигательные функции, фиксацию взора. Игровой материал: корзинки, маленькие мячи двух цветов. Ход игры: На расстоянии 2 м. от детей стоят корзинки, рядом с детьми лежат маленькие мячи двух цветов. Воспитатель объясняет детям, что они – зайцы, а мячи – это овощи, которые нужно собрать в корзинки. Соберут зайчата ловко С грядок сочную морковку И хрустящую капусту. В огороде будет пусто. По очереди дети бросают мячи «овощи» в корзинку: левой рукой – «морковку», а правой – «капусту».</p>		<p><i>деятельность, двигательная активность</i>) Цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; Ход игры: Дети строятся в колонну и имитируют ручеек и произносят слова: Ручеек течет, журча, Камни огибает Так водичка ключа В речку попадает.</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>волк Под высокой елкой. (волк просыпается и старается поймать зайчат) Мы, зайчата, не просты: Разбежались под кусты. (дети бегут на скамейку)</p>			
<p>Балалардың дербес эрекеті Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная) П/и по желанию детей Цель: учить детей выбирать самостоятельно игры, соблюдать правила.</p>				
<p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.</p>				
	<p>Беседа с родителями: напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.</p>	<p>Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.</p>	<p>Оформление буклета-консультации для родителей «Витамины осенью».</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду» Родители Насти, Софии.</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой 17.50-18.00</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.</p>				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық): КГУ ОШ №1 мини-центр

Топ: разновозрастная группа «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 3 -х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): қыркүйек айы, Сентябрь 3 неделя 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі Понедельник 11.09.2023	Сейсенбі Вторник 12.09.2023	Сәрсенбі Среда 13.09.2023	Бейсенбі Четверг 14.09.2023	Жұма Пятница 15.09.2023
Балаларды қабылдау Прием детей 07.30-08.00	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
	Беседа «Что растет на дереве» Цель: закрепить названия фруктов, дать понятия как называются фруктовые деревья, выучить слова на каз яз – алма, алмұрт. Предложить раскраски (фрукты) Цель: умение аккуратно закрашивать, правильно держать карандаш (каз яз, разв речи, рисование, коммуник деят, творческая деятель) Д/и «Что растет на грядке на дереве» Цель: закреплять знания об овощах и фруктах где растут	Настольная игра «Кому это нужно». (врач, повар) Цель: учить детей различать предметы, необходимые для работы, тренировать внимание, память и логическое мышление. (озн с окр, разв речи, игровая, коммуникат деят) Самостоятельная деятельность детей в уголке творчества (рисование, лепка, творческая деятельность) Рассматривание картинок с изображением диких животных	Беседа «Деревья» Цель: закрепить названия деревьев (береза, дуб, яблоня) Д/и «С какого дерева листок» Цель: развивать представления о различ деревьях, познавательный интерес, внимание, наблюдательн Предложить детям раскрасить листочки Цель: умение аккуратно закрашивать, правильно держать карандаш. (озн с окр, разв речи, рисов, игровая, коммуникат, творч деятельность)	Дидактическая игра «Волшебные картинки». Цель: развитие логического мышления, памяти, внимания, процессов восприятия повторить названия овощей и фруктов на каз языке. Составление рассказа. Дети составляют картинку, разбитую на части по образцу перед собой. (овощи, фрукты) Игра «Раскрась только овощи» Цель: умение классифицировать. (озн с окр, разв речи, рисов, игровая, коммуникат, творч деятельность) Трудовые поручения	Беседа «На чем я приехал в д/сад» Цель: развивать речь детей, умение называть транспорт. Д/игра «Найди транспорт» Цель: формировать представление о видах транспорта (наземный, водный, воздушный) Предложить детям дорисовать колеса машине и раскрасить ее Цель: умение аккуратно закрашивать, правильно держать карандаш. (озн с окр, разв речи, рисов, игровая,

	<p><i>(Разв речи озн с окр коммуникативная игровая деят.</i></p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Цель: Развивать умение наводить порядок на полках с игрушками, способствовать формированию желаний ставить после игр игрушки по местам, сладывать кубики в коробки.</p> <p><i>(Трудовая деятельность)</i></p>	<p>Цель: закрепить знания детей о том, где живут дикие животные (в лесу), названия животных на каз яз</p> <p><i>(каз яз, разв речи, коммуникативная деят)</i></p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Цель: Учить детей соблюдать порядок в групповой комнате: протирать пыль со столов и стульев, полков. Воспитывать умение собирать игрушки по местам после игры.</p> <p><i>(Трудовая деятельность)</i></p>	<p>Трудовые поручения</p> <p>Полив комн растений</p> <p>Цель: воспитывать у детей аккуратность, самостоятельность, организованность.</p> <p><i>(Трудовая деятельность)</i></p>	<p>«Наводим порядок»</p> <p>Развивать умение наводить порядок на полках с игрушками.</p> <p>Закрепить понятия большой - маленький</p> <p><i>(основы матем, познавательная, трудовая деятельность)</i></p>	<p><i>познават, коммуникат, творч деятельность)</i></p> <p>Трудовые поручения «Мы дежуриим»</p> <p>Цель: умение раскладывать тарелки, ложки, стаканы.</p> <p><i>(Трудовая деятельность)</i></p>
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Игра малой подвижности «Гриб-грибочек»</p> <p>Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.</p> <p><i>(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность).</i></p>	<p>Загадывание загадок о временах года</p> <p>Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическое мышление.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>Загадывание загадок о временах года</p> <p>Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическое мышление.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>Словесная игра «Игра «Шла коза по лесу»»</p> <p>Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения</p> <p><i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)- (познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>Игра малой подвижности «Наши ножки идут по дорожке»</p> <p>Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество.</p> <p><i>(двигательная деятельность)</i></p>
Таңертеңгі	Утренний комплекс упражнений <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> . Построение, ходьба, бег,				

<p>жаттыгу Утренняя гимнастика 08.10-08.20</p>	<p>общеразвивающие и дыхательные упражнения По плану специалиста</p>				
<p>Таңғы ас Завтрак 08.25-08.55</p>	<p>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Потешка: Кран откройся, нос умойся, Мойтесь сразу оба глаза. Мойтесь уши, мойся шейка Мойся шейка хорошенько. Мойся, обливайся, грязь смывайся!</p>				
<p>Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰК) Подготовка к ОД 08.55-09.10</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
	<p>Игра малой подвижности «Жмурки с колокольчиком» (физическая культура, двигательная активность, игровая деятельность) Цель: ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание. Ход игры: Все дети группы, кроме двоих, стоят в кругу, держась за руки. Двое детей стоят внутри круга. У одного из них завязаны глаза, он – «жмурка», у</p>	<p>Игра малой подвижности «Светофор» (физическая культура, двигательная активность, игровая деятельность) Цель: учить действовать по сигналу педагога, развивать внимание детей, закрепление знание о сигналах светофора. Ход игры: Дети образуют круг. Педагог встаёт в его</p>	<p>Игра малой подвижности «Море волнуется» (физическая культура, двигательная активность, игровая деятельность) Цель: учить действовать по сигналу педагога, развивать координацию движения. Ход игры: Дети стоят по кругу. Произносят вслух слова и раскачивают руками вперед-назад. «Море</p>	<p>Игра малой подвижности «Воздушный шар» (физическая культура, двигательная активность, игровая деятельность) Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом. Ход игры: Дети стоят по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом и по показу взрослого. «Мы в магазин ходили, Шар себе купили. Взявшись за руки, идти по кругу. Будем шар надувать.</p>	<p>Игра малой подвижности «Карусель» (физическая культура, двигательная активность, игровая деятельность) Цель: закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, развивать координацию движения Ход игры: Дети образуют круг, держась за шнур правой рукой, и идут</p>

	<p>другого к ноге привязан колокольчик. «Жмурки», услышав звон колокольчика, идёт по направлению звона, чтобы поймать товарища, который старается от «жмурки» увернуться. Пара водящих не должна выходить из круга. Когда «жмурка» поймает товарища, игру продолжает следующая пара.)</p>	<p>центр. В руках педагога 3 кружка красного, жёлтого и зелёного цвета. По сигналу педагога (свисток) дети начинают движение по кругу друг за другом, наблюдая за действиями педагога. Когда педагог поднимет кружок красного цвета, группа останавливается, жёлтого цвета – шагает на месте, зелёного цвета – дети идут по кругу друг за другом. Если ребёнок ошибся при выполнении задания, он отходит в сторону от играющих. Побеждают 1-2 самых внимательных ребёнка.</p>	<p>волнуется, раз» Море волнуется, два! Море волнуется, три! Морская фигура, замри!». Дети замирают в разных позах. Взрослый рассматривает фигуры, отмечает наиболее интересные.</p>	<p>Остановившись, идти маленькими шагами назад (надуваем шар). Надувайся шар, надувайся большой, Да не лопайся Он летел, летел, летел, Повернувшись, идти в другую сторону. За веточку задел и... лопнул! Остановиться, положить руки на пояс, присесть, произнести: «ш-ш-ш-ш».</p>	<p>по кругу сначала медленно, потом быстрее и переходят на бег. Движения выполняются в соответствии с текстом, произносимым вслух: «Еле, еле, еле, еле Закружились карусели, А потом кругом, кругом, Все бегом, бегом, бегом!» После того как дети пробегут 2—3 круга, воспитатель останавливает их и подает сигнал к изменению направления движения. Играющие поворачиваются кругом и, перехватив шнур другой рукой, продолжают выполнять ходьбу и бег. Затем воспитатель вместе с детьми произносит: «Тише, тише, не спешите! Карусель остановите! Раз-два, раз-два. Вот и кончилась игра!» Движение карусели</p>
--	--	---	--	---	---

					постепенно замедляется. При словах «Вот и кончилась игра!» дети останавливаются, кладут шнур на землю и расходятся по всей площадке.
Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность 09.10-10.10	Физическая культура (<i>по плану специалиста</i>)	Казахский язык (<i>по плану специалиста</i>)	Физическая культура (<i>по плану специалиста</i>)	Музыка (<i>по плану специалиста</i>)	Физическая культура (<i>по плану специалиста</i>)
	«Площадка в детском саду» (<i>конструирование, игровая, коммуникативная, деятельность</i>) Цель: Учить детей сооружать различные постройки, объединенные общим содержанием; закреплять навыки конструирования: прикладывать, приставлять, перекрывать; познакомить с оборудованием, сооружениями на территории детского сада, их назначением; развивать интерес к коллективной	«Пирамидка» (<i>лепка, игровая, коммуникативная, творческая деятельность</i>) Цель: закрепление навыка раскатывания палочки прямыми движениями обеих рук, научить лепить пирамидку, состоящую из 3 частей, передавать сходство с игрушечной пирамидкой, закреплять умение проводить обследование предмета, умение выделять его части, стараться правильно передать форму этих частей; закрепить	«День. Один -Много» (<i>основы математики, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность</i>) Цель: формирование навыка называния и распознавания части суток – день, учить умению распознавать и называть части суток – день; развивать умение находить один и много одинаковых предметов, выражать результаты определения в речи; Ресурсы: иллюстрация с изображением частей суток, игрушки	«Полосатый коврик» (<i>аппликация, игровая, коммуникативная, творческая деятельность</i>) Цель: закрепление умения составлять изображения из готовых форм с опорой на образец, учить делать аппликацию полосатого коврика, раскладывать полоски на опорные линии. Ресурсы: альбомный лист, полоски, клей, салфетки, Изображение коврика.	«Любимая игрушка» (<i>рисование, игровая, коммуникативная, творческая деятельность</i>) Цель: Учить детей создавать образ любимой игрушки, закреплять умения передавать форму, расположение частей, их относительную величину, развивать умение рисовать крупно, во весь лист, упражнять в рисовании и закрашивании. Ресурсы: игрушки: мячик, пирамидка, кубики, альбомные листы, краски, кисточки, баночки с водой.

	<p>деятельности в процессе конструирования; Ресурсы: иллюстрации с изображением детских площадок, конструктор.</p>	<p>формообразующее движение – раскатывание палочки между ладонями прямыми движениями и соединять их в колечко; Ресурсы: игрушка-пирамидка, пластилин, салфетки, досточки,</p>	<p>(одна, много): мячи, пирамидки, кубики.</p>		
<p>Серуенге дайындык Подготовка к прогулке 10.20-10.30</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i> Одеваемся по порядку, Привыкаем к порядку. Беседа с детьми в процессе одевания: - Данила, а какого цвета у тебя штаны? - Кирилл, а что мы одеваем на голову? и т.д. Д/и «Что сначала, что потом», «Скажи ласково», «Угадай что опишу»</p>				
<p>Серуен Прогулка 10.30-11.50</p>	<p>1. Наблюдение за осенними листьями <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Формировать у детей знания о явлениях неживой природы, умения определять состояния погоды, наблюдая за явлениями природы (сезонные), показать</p>	<p>1. Наблюдение за солнцем. Цель: Расширение знаний о явлениях живой и неживой природы. Побуждать детей наблюдать за тем, как светит солнце на небе, дарит тепло и свет, дети тянут руки вверх, делятся положительными эмоциями; формируют первые</p>	<p>1. Наблюдение за песком. Цель: Расширение знаний о явлениях неживой природы. Свойства песка: сухой песок рассыпчатый, а мокрый сохраняет форму того предмета, в который его насыпали. Из песка можно сделать "пирожки", "куличики", "домики-холмики". На песке</p>	<p>1. Наблюдение за ветром. Цель: Расширение знаний о явлениях неживой природы. Ветер сильный, прохладный, качает деревья. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Дует на листики и отрывает их. - Дует, дует ветер.</p>	<p>1. Наблюдение за облаками. Цель: Расширение знаний о явлениях неживой природы. Упражнять детей в наблюдении за белыми облаками в голубом небе; обращать внимание на то, что облака белые, пушистые, мягкие, имеют причудливую форму. <i>(ознакомление с</i></p>

	<p>многообразие красок золотой осени. Ход наблюдения Загадка Сидит — зеленеет, Упадет — пожелтеет, Лежит — почернеет. Когда это бывает? (Осенью.) Листья желтеют от того, что осенью в них происходят большие изменения. Летом в зеленых листьях есть специальное вещество — хлорофилл, которое и придает листу зеленую окраску. А когда лист опадает, это вещество разрушается. Но в клетках листика есть и другие красящие вещества — желтые. Только летом буйная зелень их заглушает, а когда зеленые вещества разрушаются, они выступают ярче. Листья желтеют. И даже не просто желтеют, а становятся багряными, потому что добавляется еще одно красящее вещество. Все это происходит в природе осенью. Вот</p>	<p>представления о солнце. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними. Солнышко на небе Раньше всех встаёт. Поздно спать ложится, Как не устаёт?</p> <p>2.Упражнение "Ловите зайчика!". Цель: упражнять детей в беге в рассыпную. (физическая культура, игровая, двигательная деятельность) Навести луч на стену. - Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, Вот, вот, левее, левее -Убежал на потолок. По команде "Ловите зайчика!" дети</p>	<p>можно рисовать палочкой. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) - Мы в песочнице играем, Строим домик из песка, Увлечлись, не замечаем, Что носки полны песка.</p> <p>2.Упражнение "Кто дальше бросит мешочек?". Цель: упражнять детей метать на дальность правой и левой рукой, действовать по сигналу. (физическая культура, игровая, двигательная деятельность) - Кто хочет стать снайпером? По сигналу педагога все дети бросают мешочки вдаль. Каждый внимательно следит за тем, куда упадет его мешочек. - Возьмем мешок с</p>	<p>Дует, задувает. Желтые листочки С дерева срывает. И летят листочки Прямо по дорожке.</p> <p>2.П/игра. "Пробеги тихо". Цель: Учить детей по звуковому сигналу находить направление движения. Развивать у детей слуховую ориентировку, слуховое внимание. (физическая культура, игровая, двигательная деятельность) Один из детей садится посередине площадки и закрывает глаза. Остальные дети стоят на одном конце площадки; 6-8 из них тихо перебегают с одного конца площадки на другой мимо сидящего посередине. Если дети бегут бесшумно, водящий не имеет права их остановить. Если же он услышит шум шагов, то говорит: "Стойте" — и, не открывая глаз, указывает направление звука. Если водящий указал правильно, дети возвращаются на свои места. Бежит следующая</p>	<p>окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) - Облака вы, облака! То лошадки, то стога, То перины, то подушки, То неведомы зверушки.</p> <p>2.П/игра "Летаем как облака". Цель: упражнять детей в беге в рассыпную (физическая культура, игровая, двигательная деятельность) - Ребята, я - ветер, а вы - облака. Когда я скажу: "Сильный ветер!" вы летите, облака, туда, куда я указываю.</p> <p>3.Труд: собираем игрушки после прогулки Цель: привлекать к выполнению простейших поручений (трудовая деятельность)</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>почему листья меняют свою окраску. Воспитатель задает детям вопросы. Почему желтеют листья? Какого цвета еще они могут быть? Что с ними произошло и почему?</p> <p>2.Подвижная игра «Собираем урожай» (игровая, двигательная деятельность) Цель: воспитывать выдержку и дисциплинированность; упражнять в метании мяча в горизонтальную цель левой и правой руками; развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора. Игровой материал: корзинки, маленькие мячи двух цветов. Ход игры: На расстоянии 2 м. от детей стоят корзинки, рядом с детьми лежат маленькие мячи двух цветов. Воспитатель объясняет детям, что они – зайцы, а мячи – это овощи, которые нужно собрать в</p>	<p>пытаются поймать его.</p> <p>3.Труд: полить цветы в цветнике Цель: привлекать к квыполнению простейших поручений (трудовая деятельность)</p> <p>4.Индивидуальная работа: развивать первоначальные навыки координации. (двигательная активность) «Попадай-ка» Ресурсы: обруч, мяч небольшого размера Алина, Макар.Ш.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (двигательная активность)</p> <p>Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи, формочки, ведерки, совочки.</p>	<p>песком, И бросим далеко.</p> <p>3.Труд: собрать опавшие листья Цель: привлекать к квыполнению простейших поручений (трудовая деятельность)</p> <p>4.Индивидуальная работа: развивать первоначальные навыки координации. (двигательная активность) «Рыболов» Ресурсы: тазик, рыбки, удочка. Необходимо выловить всех рыбок из тазика. Кирилл, Богдан</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (двигательная активность)</p> <p>Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи, формочки, ведерки, совочки.</p>	<p>группа детей.</p> <p>3.Труд: собрать на участке камушки. Цель: привлекать к квыполнению простейших поручений (трудовая деятельность)</p> <p>4.Индивидуальная работа: развивать первоначальные навыки координации. (двигательная активность) «С кочки на кочку» Данил В., Жасмин</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (двигательная активность)</p> <p>Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи, формочки, ведерки, совочки.</p>	<p>4.Индивидуальная работа: развивать первоначальные навыки координации. (двигательная активность) «Рыболов» Ресурсы: тазик, рыбки, удочка. Необходимо выловить всех рыбок из тазика. Настя, София</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (двигательная активность)</p> <p>Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи, формочки, ведерки, совочки.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>корзинки. Соберут зайчата ловко С грядок сочную морковку И хрустящую капусту. В огороде будет пусто. По очереди дети бросают мячи «овощи» в корзинку: левой рукой – «морковку», а правой – «капусту».</p> <p>3. Труд. Помочь собрать опавшие листья (<i>трудовая деятельность</i>) Цель: Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда.</p> <p>4 Индивидуальная работа (Даниил М., Рояна) «Кто дальше прыгнет» Цель: . Формирование техники прыжка в длину с места Самостоятельно- игровая деятельность детей с выносным материалом. (<i>двигательная активность</i>)</p>				
--	---	--	--	--	--

	Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи, формочки, ведерки, совочки.				
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки 11.50-12.05	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>)				
Түскі ас Обед 12.05-12.35	<p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p> <p>Потешка: Кран откройся, нос умойся, Мойтись сразу оба глаза. Мойтись уши, мойся шейка Мойся шейка хорошенько. Мойся, обливайся, грязь смывайся!</p>				
Күндізгі ұйқы Дневной сон 12.35-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (<i>слушание спокойной музыки</i>). Чтение книг, журналов (<i>художественная деятельность</i>)				
	Сказкотерапия Слушание сказки «Теремок» (художественная литература)	Музыкатерапия Колыбельные с поровозиком Лёвой (музыка)	Сказкотерапия Слушание сказки «Три медведя» (художественная литература)	Музыкатерапия Колыбельные (музыка)	Сказкотерапия Чтение сказки «Курочка-ряба» (художественная литература)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем. Оздоровительные процедуры 15.00-15.30	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (<i>физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия</i>) (<i>физическая активность</i>)</p> <p>Комплекс 2</p> <p>1. «Потягушки». И. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и. п.</p> <p>2. «Горка». И. П. : сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и. п.</p> <p>3. «Лодочка». И. п. : лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища, держать, вернуться в и. п.</p>				

	<p>4. «Волна». И. п. : стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, И. П., сесть слева от пяток, руки вправо, и. п.</p> <p>5. «Послушаем свое дыхание». И. п. : о. с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно, тихое дыхание или шумное).</p> <p>Ходьба по ортопедической дорожке</p>				
<p>Бесін ас Полдник 15.30-15.45</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>)</p> <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>)</p> <p>Потешка: Час обеда подошёл, Сели дети все за стол.</p>				
<p>Дербес эрекет Самостоятельная деятельность 15.45-16.30</p>	<p>Игры-упражнения по лепке- «Разноцветные мячи». Цель: учить детей технике лепки круглых предметов, мячей разного размера, расширять представления об играх с мячом; Пальчиковая гимнастика "Мячик". (<i>лепка, творческая, коммуникативная деятельность</i>)</p> <p>Настольные игры «Мозаика», «Вкладыши», развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. (<i>игровая, познавательная деятельность</i>)</p> <p>Свободная игровая деятельность с конструктором «Лего»</p>	<p>Вариативный компонент: «Заниматика» Тема:» Мой веселый звонкий мяч» Цель: - учить находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделять из нее один предмет; - закрепить понятия «один», «много»; - познакомиться с понятием «правая» и «левая» рука. Формировать пространственные представления (понятия «перед, за, над») . - развивать умение</p>	<p>Дидактическая игра «Найди лишний предмет». Цель: умение находить лишнюю картинку (Овощи, фрукты, транспорт) (<i>коммуникативная, игровая деятельность</i>)</p> <p>Чтение стихотворений об игрушках. Цель: формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на художественную литературу. (<i>худ лит, коммуникативная</i>)</p>	<p>Работа по проекту «Эжемнің ертегісі» Тема: «Бабушкины клубочки». (<i>рисование, творческая, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность</i>)</p> <p>Цель: формирование навыков рисования фломастером. Задачи: научить рисовать моток ниток разноцветными фломастерами; научить рисовать круг, сначала определив для этого точку по центру бумаги; закреплять умение правильно держать фломастер тремя пальцами; развивать</p>	<p>Разучивание песни «Дует, дует ветер» Цель: развивать певческие навыки (<i>музыка-творческая деятельность</i>)</p> <p>Свободная театрализованная деятельность- драматизация сказки по выбору детей Цель: Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест)</p>

	<p>Цель: развитие конструктивных способн, фантазии (игровая, познават деятельность)</p>	<p>детей согласовывать числительное «один» с существительными в роде и падеже; - воспитывать у детей интерес к предлагаемым играм, желание самостоятельно выполнять игровые действия;</p> <p>Чтение стихов про осень «Осенний ковер» (настоящие листья) (художественная литература, аппликация, игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</p> <p>Цель: учить аккуратно наносить клей на листья. Работать на клеенке. Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Цель: Закрепить понятия один - много, употреблять слова на казахском языке. (основы математики, каз яз, игровая, познавательная и</p>	<p>деятельность)</p>	<p>мелкую моторику рук, речь, умение отвечать на вопросы; воспитывать интерес к рисованию. Ожидаемый результат: Воспроизводят: названия цвета, заматывание нитки, рисование мотка ниток от одной точки, не отрывая рук от бумаги. Понимают: к взрослым нужно проявлять заботливое отношение; нитки бывают разного цвета; как правильно следует держать фломастер. Применяют: полученные навыки в процессе деятельности. Ресурсы: демонстрационный материал «Бабушкины клубочки»; корзина с клубками разных ниток (пряжа) – по количеству детей; фломастеры; кукла Айгуль. Словарная работа: клубок ниток. Билингвальный компонент: эже-бабушка.</p> <p>Игры-упражнения «Бабушкины сладости». (лепка, игровая, коммуникативная,</p>	<p>(творческая, коммуникативная деятельность) Аппликация, рисование «Колобок» Цель: умение аккуратно наклеивать персонажей сказки и дорисовывать колобка. (творческая деятельность)</p>
--	---	--	----------------------	--	---

		<p><i>коммуникативная деятельность)</i> Разучивание песни «Листик желтый» Цель: развивать певческие навыки <i>(музыка-творческая деятельность)</i></p>		<p><i>творческая деятельность)</i> Цель: познакомить детей тестом, материалом для лепки; учить делать различные хлебобулочные изделия, отрывая кусочки от куска; упражнять в приемах лепки округлой и прямой формы, соединении концов палочек, отрывания от куска, раскатывании. Разминка "Круги". Сюжетная игра "Приглашаем гостей". Цель: развивать ролево взаимодействие в совместной игре, диалогическую речь, воспитывать гостеприимное отношение. Музыкально*ритмическая игра «Как живешь?» Цель: развивать умение двигаться согласно тексту <i>(музыка-творческая деятельность)</i></p>	
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа 16.30-17.00</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми по звукопроизношению «Б», «П» Игровая ситуация «Научим зайчика» <i>(развития речи,</i></p>	<p>«Кто в домике живет? » Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание</p>	<p>«Позови свою маму» Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.</p>	<p>«Отзовись» Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. <i>(развития речи,</i></p>	<p><i>Хозяйственно – бытовой труд- протереть листья.</i> Цель: _воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.</p>

	<i>коммуникативная деятельность</i> Чингиз	детей. (<i>развития речи, коммуникативная деятельность</i>) Вадим	(<i>развития речи, коммуникативная деятельность</i>) Даниил М.	<i>коммуникативная деятельность</i> Рита	(<i>трудовая деятельность</i>) Макар Ш.
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке 17.00-17.10	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Серуен Прогулка 17.10-17.50	Наблюдение за многообразием растений (<i>ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность</i>) Цель: закрепить знания о деревьях, различных их частях (корни, ствол, крона); учить отличать различные виды деревьев; продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, - Обратите внимание, какими красивыми стали деревья. Рас-смотрите знакомое дерево (березу, рябину или другие). Какого цвета были листья на этом дереве летом?	Наблюдение за сезонными изменениями в природе (<i>ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность</i>) Цель: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее);учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе Ход наблюдения Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло.	Наблюдение за вороной (<i>ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность</i>) Цели: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. - Как выглядит ворона? -Чем она питается? - Зимующая или перелетная эта птица? -Как ворона кричит? Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое.	Наблюдение за цветником (<i>ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность</i>) Цель: формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. Ход наблюдения Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения. Осень наступила, Высохли цветы. И глядят уныло Голые кусты.	Наблюдение за состоянием погоды (<i>ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность</i>) Цели: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; подмечать особенности этого явления, делать выводы. Ход наблюдения Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко-низко, Прыгнула с нее парашютистка.

	<p>Какого цвета они стали ? Сравните деревья по форме кроны, ствола, цвету листьев. Потрогайте кору этих деревьев, какая у них структура, цвет. Опишите самое красивое, на ваш взгляд, растение. Воспитатель предлагает детям пройтись вокруг здания детского сада и выяснить, что растет на территории. По дороге уточняет, где растут деревья, кустарники, просит детей назвать знакомые деревья, цветы, знакомит с названиями цветов в клумбах или напоминает их. Приметы: если с дерева лист не чисто упадет - будет холод-или зима; если листопад пройдет скоро, надо ожидать крутой зимы. Поговорки и пословицы: холоден батюшка сентябрь да кормить горазд; в сентябре прохладно - да сытно.</p> <p>ОСЕНЬ</p>	<p>Птички улетели, Стали дни короче. Солнышко не видно, Темны-темны ночи. Загадка. Несу я урожаи, поля вновь засеваю, Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю. Но не касаюсь сосен и елочек. Я ... (осень).</p> <p>Подвижная игра «Охотник и зайцы». <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> Цель: учить метать мяч в подвижную цель. Ход игры: На одной стороне - «охотник», на другой в обручах по 2-3 «зайца». Охотник обходит площадку, как бы разыскивая следы «зайцев», затем возвращается к себе. Воспитатель говорит: «Выбежали на полянку зайцы». «Зайцы» прыгают</p>	<p>Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар». Хромая старая ворона давно живет в саду моем. В густых зеленых ветках клена Она построила свой дом.</p> <p>Словесная игра «Где были не скажем, а что делали покажем» <i>(развитие речи, двигательная активность, игровая деятельность)</i> Цель: Учить детей называть действие словом; правильно употреблять глаголы (время, лицо); развивать творческое воображение, сообразительность. Ход игры. Водящий выходит из комнаты, дети договариваются,</p>	<p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какими стали цветы на клумбе? • Почему они завяли? • Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (Собрать семена) <p>Подвижная игра «Собачка и воробьи» <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p>Цель игры: Закрепить знания о характерных движениях птиц, учить имитировать их голоса. Описание игры. Воспитатель: Скачет, скачет воробей: Скок – скок! Скок – скок! (Дети скачут.) Кличет маленьких детей: «Чив! Чив! Чив! Чив! (Дети повторяют.) Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: «Чик – чирик! Чик – чирик!» (Дети повторяют.) Воспитатель: «Вдруг собачка прибежала, на воробьев залаяла громко – громко». Ребенок – собачка: «Ав – ав!» Дети - воробьи разлетаются.</p>	<p>А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Туман — явление природы. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Какое небо во время</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>Ходит осень по дорожке, Ходит осень, бродит осень, Промочила в лужах ножки. Ветер с клена листья сбросил. Льют дожди, и нет просвета. Под ногами коврик новый – Затерялось где-то лето. Желто-розовый, кленовый. В. Авдиенко</p> <p>Подвижная игра «Найди себе пару». <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> Цели: учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга; уточнить знания цвета. Ход игры: Воспитатель раздает детям разноцветные флажки. По сигналу воспитателя дети бегают, при звуке бубна находят себе пару по цвету флажка и берутся за руки. В игре должно принимать участие нечетное количество детей, чтобы один остался без пары. Он и выходит из</p>		<p>что они будут делать. -Давайте все будем пилить дрова. (Дети изображают действие) -Где вы были? Что делали? — спрашивает он. Дети отвечают хором: - Где мы были, не скажем, а что делали, покажем. Воспитатель и дети изображают пилку дров, водящий отгадывает: - Вы пилите дрова.</p>		<p>тумана? Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдали гуще?</p> <p>Подвижная игра «Воробушки». <i>(развитие речи, двигательная активность, игровая деятельность)</i> Цели: активизация звука [ч] в звукоподражании; развитие ловкости. Ход игры: Дети (воробушки) сидят на скамейке (в гнездышках) и спят. На слова педагога: «В гнезде воробушки живут и утром рано все встают», дети раскрывают глаза, громко говорят: «Чирик-чик-чик, чирик-чик-чик! Так весело поют». После этих слов дети разбегаются по участку. На слова педагога: «В гнездышко полетели!» - возвращаются на</p>
--	--	--	--	--	--

	игры.				свои места.
	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой 17.50-18.00 Уход детей домой	Беседа с родителями «Удобная одежда для детского сада»	Консультация для родителей «Полезные овощи». Цель: Выяснить у родителей, что они знают о пользе овощей.	Беседа с родителями «Режим дня-это важно»	Консультация для родителей «Первый раз в детский сад...» (родители Насти)	Беседа «Семья. Семейный климат». Цель: Выяснить общие условия семейного воспитания.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық): КГУ ОШ №1 мини-центр

Топ: разновозрастная группа «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 3- х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): қыркүйек айы, Сентябрь 4 неделя 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі Понедельник 18.09.2023	Сейсенбі Вторник 19.09.2023	Сәрсенбі Среда 20.09.2023	Бейсенбі Четверг 21.09.2023	Жұма Пятница 22.09.2023
Балаларды қабылдау Прием детей 07.30-08.00	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
	Беседа «Что изменилось на улице?» (развитие речи, коммуникативная деятельность) Цель: формировать знания о сезонных изменениях в природе. При затруднении учить находить подсказку на картинках. Д/игра: «Времена года - осень» (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, коммуникативная деятельность) Цель: закрепить	Рассматривание иллюстраций «Деревья осенью». Заучивание стихотворения «Осень, осень золотая». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, познавательная деятельность), Цель: помочь детям запомнить стихотворение с помощью мнемотабл Д/и «Посади овощи и фрукты на своё место» (ознакомление с окружающим миром, игровая, коммуникативная	Д/и «Что нам осень подарила?» (овощи, фрукты) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: умение различать и называть овощи и фрукты Пальчиковые игры «Мы капусту рубим», «Однажды хозяйка с базара пришла». Цель: развивать мелкую моторику, закрепить названия овощей на каз яз. (ознак с окр, разв речи, худ лит, каз яз, коммуникативная, игровая, творческая	Беседа «Нам вместе хорошо» (развитие речи, коммуникативная деятельность) Цель: развивать интерес к свестникам, воспитывать доброжелательные отношения. Трудовые поручения Цель: Развивать умение наводить порядок на полках с игрушками, способствовать формированию желания ставить после игр игрушки по местам, складывать кубики в коробки. (трудовая деятельность)	Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...» Цель: развитие мелкой моторики, закрепить членов семьи на каз яз (каз язык, физ. развитие, коммуникативная, игровая деятельность). Упражнение «Бабушка испекла колобок» Цель: совершенствование навыков раскатывания комка пластилина между ладонями (лепка, творческая деятельность). Музыкальное упражнение «Песенка колобка» - формирование навыков пения в одном темпе

	<p>признаки осени. (куз - осень) Рисование по желанию детей в уголке творчества. <i>(рисование, коммуникативная, игровая, творческая деятельность)</i> Культурно-гигиенические навыки. <i>(физическое развитие)</i> Цель: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия.</p>	<p><i>деятельность)</i> Цель: формировать знания детей фруктах и овощах, месте роста (огород, сад) Рисование, лепка– закрасить раскраску (помидор и огурец) или слепить <i>(творческая деятельность)</i> Цель: закрепить имеющиеся навыки, закрепить названия овощей на каз яз. <i>(ознак с окр, казахский язык, рисование, лепка, коммуникативная, игровая, творческая деятельность)</i> Трудовое поручение Поможем протереть стульчики Цель: развивать трудовые умения и навыки, доводить начатое дело до конца. <i>(трудовая деятельность)</i></p>	<p><i>деятельность)</i> Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом. <i>(физическое развитие)</i></p>		<p><i>(музыка, творческая деятельность)</i> Трудовое поручение Полив комн растений Цель: разв трудовые умения, навыки <i>(трудовая деятельность)</i></p>
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау</p>	<p>«Угадай по голосу» Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве. <i>(познавательная,</i></p>	<p>Дидактическая игра «Веселые фигуры» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах, формировать</p>	<p>Онлайн-викторина «Угадай из какой сказки» Цель: закрепить знания о сказках и их героях, уметь охарактеризовать</p>	<p>Игра «Найди и промолчи» Цель: развитие выдержки, умения выполнять движения по сигналу. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная)</i></p>	<p>Беседа с детьми «Каким должен быть ребенок» Цель: закрепить знания детей о некоторых качествах личности (доброта,</p>

<p>және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p><i>игровая, коммуникативная деятельность</i>)</p> <p>Настольная игра «Времена года» Цель: актуализировать и дополнить знания о временах года, о явлениях живой и неживой природы. <i>(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</i> Ресурсы: карточки с изображением времен года и природными явлениями.</p>	<p>умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами. <i>(основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Ресурсы: геометрические фигуры, изображение предметов (мяч, колесо, ёлка, книга и т.д)</p> <p>Чтение стихов об осени Цель: учить понимать содержание стихотворения, чувствовать его характер. <i>(развитие речи, худ. литература – коммуникативная деятельность)</i> Ресурсы: иллюстрации с изображением осенних явлений в природе.</p>	<p>каждого сказочного героя. <i>(развитие речи, худ. литература – коммуникативная деятельность)</i> Ресурсы: ноутбук, отрывки сказок.</p> <p>Дидактическая игра «Чего не хватает» Цель: умение дорисовывать недостающие детали (круги, прямые линии) <i>(рисование, развитие речи, игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Ресурсы: альбомные листы, цветные карандаши.</p>	<p><i>деятельность</i>) Ресурсы: муляжи-овощи.</p> <p>Игра «Найди предмет» Цель: развитие выдержки, наблюдательности, умение проговаривать названия овощей. <i>(игровая, творческая деятельность. развитие речи, казахский язык)</i> Ресурсы: муляжи-овощи.</p>	<p>взаимоуважение, честность) <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Свободная изобразительность-рисование трафаретом Цель: учить используя трафареты создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. <i>(рисование – творческая деятельность)</i></p>
<p>Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика 08.10-08.20</p>	<p>Утренний комплекс упражнений <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения По плану специалиста</p>				
<p>Таңғы ас</p>	<p>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p>				

<p>Завтрак 08.25-08.55</p>	<p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование <i>художественного слова</i>) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Потешка: Кран откройся, нос умойся, мойтесь сразу оба глаза. Мойтесь уши, мойся шейка мойся шейка хорошенько. Мойся, обливайся, грязь смывайся!</p>				
<p>Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰҚ) Подготовка к ОД 08.55-09.10</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
<p>Игра малой подвижности «Море волнуется» (<i>физическая культура, двигательная активность, игровая деятельность</i>) Цель: учить действовать по сигналу педагога, развивать координацию движения. Ход игры: Дети стоят по кругу. Произносят вслух слова и раскачивают руками вперед-назад. «Море волнуется, раз» Море волнуется, два! Море волнуется, три! Морская фигура, замри!». Дети замирают в разных</p>	<p>Игра малой подвижности «Воздушный шар» (<i>физическая культура, двигательная активность, игровая деятельность</i>) Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом. Ход игры: Дети стоят по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом и по показу взрослого. «Мы в магазин ходили, Шар себе купили. Взявшись за руки, идти по кругу. Будем шар надувать. Остановившись, идти</p>	<p>Игра малой подвижности Зайка серый умывается" (<i>физическая культура, двигательная активность, игровая деятельность</i>) Цель: Формировать умение следить за развитием игры. Развивать умение имитировать характерные действия. Зайка серый умывается Видно в гости собирается Вымыл носик, вымыл хвостик, Вымыл ухо, вытер сухо. дети стоят в кругу, зайка в середине, он обыгрывает текст и подходит к кому-нибудь из детей, тот и</p>	<p>Игра малой подвижности «Медведь» (<i>физическая культура, двигательная активность, игровая деятельность</i>) Цель: Формирование у детей навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом. Ход: Как под елкой снег, снег, И на елке снег, снег, И под горкой снег, снег, И на горке снег, снег, А под снегом спит медведь -Тише, тише, не шуметь! Дети стоят по кругу. Выбирается медведь, он садится в середину круга, закрывает глаза. На 1 и 3 строчки дети идут в круг, на 2 и 4 - из круга, на 5 строчку дети</p>	<p>Игра малой подвижности «Карусель» (<i>физическая культура, двигательная активность, игровая деятельность</i>) Цель: закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, развивать координацию движения Ход игры: Дети образуют круг, держась за шнур правой рукой, и идут по кругу сначала медленно, потом быстрее и переходят на бег. Движения выполняются в соответствии с текстом, произносимым вслух: «Еле, еле, еле, еле Закружились карусели, А потом кругом, кругом,</p>	

	<p>позах. Взрослый рассматривает фигуры, отмечает наиболее интересные.</p>	<p>маленькими шагами назад (надуваем шар). Надувайся шар, надувайся большой, Да не лопайся Он летел, летел, летел, Повернувшись, идти в другую сторону. За веточку задел и... лопнул! Остановиться, положить руки на пояс, присесть, произнести: «ш-ш-ш-ш».</p>	<p>становится зайкой.</p>	<p>осторожно подходят к медведю, 6-ю строчку произносит один ребенок по указанию воспитателя. Медведь должен узнать по голосу кто сказал.</p>	<p>Все бегом, бегом, бегом!» После того как дети пробегут 2—3 круга, воспитатель останавливает их и подает сигнал к изменению направления движения. Играющие поворачиваются кругом и, перехватив шнур другой рукой, продолжают выполнять ходьбу и бег. Затем воспитатель вместе с детьми произносит: «Тише, тише, не спешите! Карусель остановите! Раз-два, раз-два. Вот и кончилась игра!» Движение карусели постепенно замедляется. При словах «Вот и кончилась игра!» дети останавливаются, кладут шнур на землю и расходятся по всей площадке.</p>
<p>Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность 09.10-10.10</p>	<p>Физическая культура (по плану специалиста)</p>	<p>Казахский язык (по плану специалиста)</p>	<p>Физическая культура (по плану специалиста)</p>	<p>Музыка (по плану специалиста)</p>	<p>Физическая культура (по плану специалиста)</p>
	<p>«В огород мы побежим, что растёт»</p>	<p>«Морковки для зайчиков»</p>	<p>«Огородная, хороводная»</p>	<p>«Овощи для Ёжика» (аппликация, развитие)</p>	<p>«Огурцы и помидоры» (рисование, творческая)</p>

	<p>там поглядим» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: формировать знания детей об овощах; развивать умение использовать в речи название овощей, учить использовать обобщающее понятие «овощи»; Билингвальный компонент: көкөністер-овощи, капуста-орамжапырак, помидор-қызанақ, огурец-қияр, морковь-сәбіз, лук-пияз, картофель-картоп, перец-бұрыш. Игра «Чего не стало?» (развитие речи, игровая деятельность) Цель: развивать умение детей проговаривать</p>	<p>(лепка, игровая, познавательная, творческая деятельность) Цель: формирование навыков лепки несложных предметов, научить лепить морковку, используя прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней, сильнее придавливая один конец пальцами. Билингвальный компонент: морковь-сәбіз, заяц-қоян. Ресурсы: игрушка-заяц, муляж морковка, пластилин, досточки, салфетки.</p>	<p>(музыка, игровая, творческая деятельность) Цель: обогащение музыкальных впечатлений детей через игровую деятельность. Ресурсы: шапочки-овощи, муз сопровождение. «Едет с поля урожай» (развитие речи, познавательная, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: учить составлять сравнительный описательный рассказ по двум предметам. активизировать звуки: [ч], [з], [с], [т]. расширять и активизировать словарь, вводить антонимы воспитывать интонационную выразительность речи, четкое произношение слов. Ресурсы: игрушка - машина грузовик, муляжи овощи.</p>	<p>речи, творческая деятельность) Цель: учить приемам выкладывания и приклеивания предметов на круглый фон тарелки в раздаточном материале; развивать умение использовать в речи название овощей, учить использовать обобщающее понятие «овощи» . Билингвальный компонент: көкөністер-овощи, кірпі-ёж. Ресурсы: игрушка Ёжик, муляжи овощей, альбомные листы, клей, клеенки, салфетки.</p>	<p>деятельность) Цель: знакомить детей с акварельными красками, приемами работы с ними; учить изображать предметы круглой и овальной формы, располагая их на всем листе и передавая основной цвет предмета и разницу в величине. Развивать умение набирать нужную краску, рисовать контур предмета, закрашивать его не выходя за контур. Билингвальный компонент: көкөністер-овощи, помидор-қызанақ, огурец-қияр, Ресурсы: акварельные краски, альбомные листы, кисточки, непроливайки с водой, салфетки, муляжи-огурец, помидор.</p>
--	--	---	--	--	---

	существительные в родительном падеже; Ресурсы: муляжи-овощи.				
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке 10.20-10.30	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <p>Одеваемся по порядку, Привыкаем к порядку.</p> <p>Беседа с детьми в процессе одевания: - Данила, а какого цвета у тебя штаны? - Рояна, а что мы одеваем на голову? и т.д.</p> <p>Д/и «Что сначала, что потом», «Скажи ласково», «Угадай что опишу»</p>				
Серуен Прогулка 10.30-11.50	<p>1. Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: Расширение знаний о явлениях неживой природы. Упражнять детей в наблюдении за белыми облаками в голубом небе; обращать внимание на то, что облака белые, пушистые, мягкие, имеют причудливую форму. - Облака вы, облака! То лошадки, то стога, То перины, то подушки,</p>	<p>1. Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: Расширение знаний о явлениях неживой природы. Ветер сильный, качает деревья. Дует на листики и отрывает их. - Дует, дует ветер. Дует, задувает. Желтые листочки с дерева срывает. И летят листочки Прямо по дорожке.</p> <p>2. П/игра. "Пробеги</p>	<p>1. Наблюдение за осенними листьями (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: Формировать у детей знания о явлениях неживой природы, умения определять состояния погоды, наблюдая за явлениями природы (сезонные), показать многообразие красок золотой осени. Ход наблюдения Загадка Сидит — зеленеет, Упадает — пожелтеет, Лежит — почернеет. Когда это бывает?</p>	<p>1. Наблюдение за солнцем (ознакомление с окружающим миром, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать познавательные интересы, устойчивое внимание, наблюдательность; воспитывать любовь к природе. Ежедневно обращать внимание детей на солнце. Солнечный или пасмурный сегодня день? Какие места участка освещены солнцем утром и во время вечерней прогулки? Назвать предметы, которые солнце освещает во время</p>	<p>1. Наблюдение за птицами (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: выявить особенности приспособления птиц к сезонам (установить связь между характером пищи, наличием корма и приспособлением к погодным условиям). Прислушайтесь к голосам птиц (дети заметят, что их не слышно). Вспомните летнее наблюдение за птицами, как они ловили в воздухе мух, комаров. Теперь насекомых нет,</p>

	<p>То неведомы зверушки.</p> <p>2.П/игра "Летаем как облака". Цель: упражнять детей в беге в рассыпную <i>(физическая культура, игровая, двигательная деятельность)</i> - Ребята, я - ветер, а вы - облака. Когда я скажу: "Сильный ветер!" вы летите, облака, туда, куда я указываю.</p> <p>3.Труд: собираем игрушки после прогулки Цель: привлекать к выполнению простейших поручений <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>4.Индивидуальная работа: развивать первоначальные навыки координации. <i>(двигательная активность)</i> Рыболов» Ресурсы:</p>	<p>тихо". Цель: Учить детей по звуковому сигналу находить направление движения. Развивать у детей слуховую ориентировку, слуховое внимание. <i>(физическая культура, игровая, двигательная деятельность)</i> Один из детей садится посередине площадки и закрывает глаза. Остальные дети стоят на одном конце площадки; 6-8 из них тихо перебегают с одного конца площадки на другой мимо сидящего посередине. Если дети бегут бесшумно, водящий не имеет права их остановить. Если же он услышит шум шагов, то говорит: "Стой" — и, не открывая глаз, указывает направление звука. Если водящий указал правильно, дети возвращаются на свои места. Бежит следующая группа детей.</p>	<p>(Осенью.) Листья желтеют от того, что осенью в них происходят большие изменения. Летом в зеленых листьях есть специальное вещество — хлорофилл, которое и придает листу зеленую окраску. А когда лист опадает, это вещество разрушается. Но в клетках листика есть и другие красящие вещества — желтые. Только летом буйная зелень их заглушает, а когда зеленые вещества разрушаются, они выступают ярче. Листья желтеют. И даже не просто желтеют, а становятся багряными, потому что добавляется еще одно красящее вещество. Все это происходит в природе осенью. Вот почему листья меняют свою окраску. Воспитатель задает детям вопросы. Почему желтеют листья? Какого цвета еще они могут быть? Что с ними произошло и почему?</p>	<p>утренней прогулки: «Сейчас солнце освещает наш огород, окно младшей группы, песок, где мы играем и т. д.». Что произойдет с растениями, жи-вотными и людьми, если солнце не взойдет как-нибудь утром, будет все время ночь и холодно? (Рассуждения детей.) Приметы: багровые зори - к ветру; солнце в туман садится - к дождю. Поговорки и пословицы: весна красна цветами - а осень снопами; весна красна, да холодна, осень дождлива, да сытна. СОЛНЦЕ ОТДЫХАЕТ Раньше всех на свете солнце встало, А как встало - принялось за дело: Обошло всю землю. И устало, Отдыхать за темным лесом село. Если вдруг найдешь его в лесу ты, Там, где на траве туман и сырость, Не буди: у солнца сон - минуты, Не шуми: весь день оно трудилось. Ю. Марцикавичус</p>	<p>они спрятались: кто под кору дерева, кто в землю, кто в засохшую траву. Птицам нечего есть, они улетают на юг, где много тепла и корма. В результате наблюдений сделать с детьми вывод: Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы улетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время года, как оно зовется? Наблюдение за повадками птиц Продолжаем знакомиться с некоторыми повадками, особенностями внешнего вида птиц (ворона и голубь ходят важно, медленно, а воробьи и синички прыгают, быстро машут крыльями). Рассмотрите, где любят находиться птицы (вороны - на толстых ветках деревьев, воробьи - на ветках кустов, голуби - на карнизах жилищ). Понаблюдайте за</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>тазик, рыбки, удочка. Необходимо выловить всех рыбок из тазик. Настя, Жасмин</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная активность)</i></p> <p>Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи, формочки, ведерки, совочки.</p>	<p>3.Труд: собрать на участке камушки. Задачи: привлекать к выполнению простейших поручений <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>4.Индивидуальная работа: развивать первоначальные навыки координации. <i>(двигательная активность)</i> «С кочки на кочку» София, Рояна</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная активность)</i></p> <p>Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи, формочки, ведерки, совочки.</p>	<p>2.Подвижная игра «Собираем урожай» <i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>Цель: воспитывать выдержку и дисциплинированность; упражнять в метании мяча в горизонтальную цель левой и правой руками; развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора.</p> <p>Ресурсы: корзинки, маленькие мячи двух цветов.</p> <p>Ход игры: На расстоянии 2 м. от детей стоят корзинки, рядом с детьми лежат маленькие мячи двух цветов. Воспитатель объясняет детям, что они – зайцы, а мячи – это овощи, которые нужно собрать в корзинки. Соберут зайчата ловко С грядок сочную морковку И хрустящую капусту. В огороде будет пусто. По очереди дети бросают мячи «овощи»</p>	<p>2.Подвижная игра «Ручеек» <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; Ход игры: Дети строятся в колонну и имитируют ручеек и произносят слова: Ручеек течет, журча, Камни огибает Так водичка ключа В речку попадает.</p> <p>3. Труд. Помочь собрать опавшие листья <i>(трудовая деятельность)</i> Цель: Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда.</p> <p>4 Индивидуальная работа (Данил В., Чингиз) «Кто дальше прыгнет» Цель:.. Формирование техники прыжка в длину с места <i>(физическая культура, игровая, двигательная деятельность)</i></p>	<p>способом питания (воробьи живут стаями, увидев корочку хлеба, один воробей подлетает к ней, и тут же вся стая стремительно кидается к нему, желая тоже полакомиться едой; вороны степенно подходят к еде, уносят ее на дерево или в укромное место, чтобы там съесть). Поговорки и пословицы: всякая птица своим пером гордится; всякая птица своим клювом сыта.</p> <p>2.Подвижная игра «Солнышко и дождик» <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Цель: формировать умение ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу. Ход игры: дети сидят на скамейке. Воспитатель говорит «Солнышко!». Дети ходят и бегают по участку в разных направлениях. После слов «Дождик!», они бегут на свои места.</p>
--	--	---	--	---	---

			<p>в корзинку: левой рукой – «морковку», а правой – «капусту».</p> <p>3. Труд. Помочь собрать опавшие листья (<i>трудовая деятельность</i>) Цель: Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда.</p> <p>4 Индивидуальная работа (Кирилл, Богдан) «Кто дальше прыгнет» Цель:.. Формирование техники прыжка в длину с места Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (<i>двигательная активность</i>)</p> <p>Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи, формочки, ведерки, совочки.</p>	<p>5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (<i>двигательная активность</i>)</p> <p>Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи, формочки, ведерки, совочки.</p>	<p>3.Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку. (<i>трудовая деятельность</i>) Цель: Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда.</p> <p>4.Инд. раб. (Ксюша, Даниил М.) «Расположи предметы в ряд» Цель:формировать навык расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой; (<i>математика, игровая, коммуникативная деятельность</i>)</p> <p>5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (<i>двигательная активность</i>) Выносной материал: ветрячки, обручи, формочки, ведерки, совочки.</p>
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>)				

11.50-12.05					
Түскі ас Обед 12.05-12.35	<p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p> <p>Потешка: Кран откройся, нос умойся, мойтесь сразу оба глаза. Мойтесь уши, мойся шейка мойся шейка хорошенько. Мойся, обливайся, грязь смывайся!</p>				
Күндізгі ұйқы Дневной сон 12.35-15.00	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (<i>слушание спокойной музыки</i>). Чтение книг, журналов (<i>художественная деятельность</i>)</p>				
	Сказкотерапия Слушание сказки «Колобок» (художественная литература)	Музыкатерапия Колыбельные (музыка)	Сказкотерапия Слушание сказки «Под грибом» (художественная литература)	Музыкатерапия Шум леса (музыка)	Сказкотерапия Чтение сказки «Красная шапочка» (художественная литература)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем. Оздоровительные процедуры 15.00-15.30	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (<i>физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия</i>) (<i>физическая активность</i>)</p> <p>Комплекс 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Потягушки». И. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и. п. 2. «Горка». И. П. : сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и. п. 3. «Лодочка». И. п. : лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища, держать, вернуться в и. п. 4. «Волна». И. п. : стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, И. П., сесть слева от пяток, руки вправо, и. п. 5. «Послушаем свое дыхание». И. п. : о. с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно, тихое дыхание или шумное. <p>Ходьба по ортопедической дорожке</p>				
Бесін ас Полдник 15.30-15.45	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>)</p> <p>Потешка: Час обеда подошёл,</p>				

Сели дети все за стол.					
<p>Дербес әрекет Самостоятельная деятельность 15.45-16.30</p>	<p>Чтение рассказа Пермяка «Четыре желания» Цель: развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь. (ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность) Настольные игры «Мозаика», «Вкладыши», развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. (игровая, познавательная деятельность) Свободная игровая деятельность с конструктором «Лего» Цель: развитие конструктивных способностей, фантазию.</p>	<p>Просмотр видеофильма о временах года (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность) Разучивание песни «Урожайная» Цель: развивать певческие навыки (музыка-творческая деятельность) Свободная театрализованная деятельность- драматизация сказки по выбору детей Цель: Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест) (творческая, коммуникативная деятельность)</p>	<p>«В саду много овощей» (конструирование, казахский язык, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: Учить формировать комочки из бумаги; закрепить у детей интерес преобразовывать листы бумаги (разрывать, сминать, скатывать) в объемные формы; развивать умение склеивать детали между собой, создавать образцы по типу «пластики на плоскости»; учить классифицировать овощи. Билингвальный компонент: көкөністер- овощи, капуста- орамжапырақ, помидор-қызанақ, огурец-қияр, морковь- сәбіз, лук-пияз, картофель-картоп, перец-бұрыш. Ресурсы: муляжи овощи, альбомные листы, цветная бумага, клей, салфетки</p>	<p>Работа по проекту «Әжемнің ертегісі» Сюжетно-дидактическая игра: «Уложим куклу спать». (ознакомление с окружающим мире, развитие речи, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель: формировать представление детей о предметах одежды, закрепить последовательность одевания и раздевания куклы; воспитывать доброжелательность, умение оказывать помощь окружающим, формировать словарь, прививать культуру общения. Ресурсы: кукла в одежде, кровать, стульчик. Билингвальный компонент: жейде-кофта, көйлек- платье, сандалдар-сандали. Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько» Цель: находить и называть предметы по заданному количеству (основы математики – познавательная,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Цель: Закрепить навыки счета, употреблять слова на казахском языке. (основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Найди лишний предмет». Цель: умение находить лишнюю картинку, проговаривать на казахском языке. (Овощи, фрукты, транспорт) (коммуникативная, игровая деятельность) Билингвальный компонент: капуста- орамжапырақ, помидор- қызанақ, огурец-қияр, морковь-сәбіз, лук-пияз, картофель-картоп, яблоко-алма, груша- алмұрт, дыня-қауын, абрикос-әрік, кеме- корабль, қайық- лодка, өрт машинасы- пожарная машина, пойыз-поезд, трамвай- трамвай, ұшақ- самолёт. Ресурсы: муляжи-</p>

	<i>(игровая, познавательная деятельность)</i>			<i>деятельность)</i> Экспериментальная деятельность «Чудо-краски» Цель: расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков <i>(экспериментальная, деятельность)</i> Вернисаж «Мое любимое время года» Цель: изготовление поделок, из природного материала, рисование <i>(творческая деятельность)</i> Ресурсы: альбомные листы, цветные карандаши.	овощи, фрукты, игрушки машинки.
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа 16.30-17.00	«Узнай, что я прочла» <i>(художественная литература, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Обучение умению различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие) Макар Б.	Д/И «Солнышко» <i>(рисование, творческая деятельность)</i> Цель: формирование умений рисовать круг, прямые линии. Алина	Д/И «Сколько» <i>(основы математики)</i> Цель: формирование понятий "много", "один" Вадим	«Кто привел меня в детский сад» <i>(ознакомление с окружающим миром, коммуникативная деятельность)</i> Цель: развитие умений рассказывать о членах своей семьи, выражать свое отношение к ним. Лана	Упр. «Я – опрятный» <i>(физическая культура)</i> Цель: развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков. Жасмин
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке 17.00-17.10	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				

<p>Серуен Прогулка 17.10-17.50</p>	<p>Наблюдение за состоянием погоды <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; подмечать особенности этого явления, делать выводы. Ход наблюдения Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко-низко, Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Туман — явление природы. Стелется туман над самой землей. Кажется,</p>	<p>Наблюдение за изменениями цвета листвы <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: расширять представления об осени как времени года; развивать умения сравнивать объекты по признакам различия и сходства; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям. - Осенью созревают семена, расцветиваются листья. У всех деревьев листья окрашиваются по-разному: от ярко-желтого, оранжевого до темно-красного. Соберите листья для осеннего букета и гербария, выбирайте самые яркие, красивые и крупные листья. Осенью листья меняют свой цвет. Рассматривая листья и отбирая их для своего</p>	<p>Наблюдение за многообразием растений <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: закрепить знания о деревьях, различных их частях (корни, ствол, крона); учить отличать различные виды деревьев; продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, характерные признаки. - Обратите внимание, какими красивыми стали деревья. Рас-смотрите знакомое дерево (березу, рябину или другие). Какого цвета были листья на этом дереве летом? Какого цвета они стали? Сравните деревья по форме кроны, ствола, цвету листьев. Потрогайте кору этих деревьев, какая у них структура, цвет. Опишите самое красивое, на ваш</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее);учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе Ход наблюдения Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышко не видно, Темны-темны ночи. Загадка. Несу я урожай, поля вновь засеваю, Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю. Но не касаюсь сосен и елочек. Я ... (осень). Подвижная игра «Охотник и зайцы». <i>(двигательная</i></p>	<p>Наблюдение за одеждой людей <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: расширять представление о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека; развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность; установить связь между зимними условиями и приспособлением животных к ним. Ход прогулки – Обратите внимание на одежду людей. Назовите и опишите ее. Сравните с летней одеждой. Почему мы стали одеваться теплее, не ходим в гольфах? Почему осенью одежда людей меняется, с чем это связано? Проведите связь между одеждой людей и шкурой животных. (Животные приспособляются к</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман</p>	<p>букета, что вы испытывали? Почему они вам нравятся? У всех ли деревьев листья одинаковые? Обратите внимание, что у сирени листья долго не опадают и остаются зелеными. У березы же наоборот листья начинают желтеть и опадать самыми первыми. Какими стали растения осенью? Назовите знакомые деревья</p> <p>Поговорки и пословицы: осенью серенькое утро, крас-ненький денек; весна красна цветами, а осень пирогами.</p> <p>Загадки. Слетают с ветки золотые монетки. (Листья.) Ствол белеет, шапочка зеленеет.</p> <p>Вы меня узнаете по простой примете: «Нет дерева белей на свете». (Береза.)</p> <p>Подвижная игра «Ручеек» <i>(игровая, двигательная)</i></p>	<p>взгляд, растение. Воспитатель предлагает детям пройтись вокруг здания детского сада и выяснить, что растет на территории. По дороге уточняет, где растут деревья, кустарники, просит детей назвать знакомые деревья, цветы, знакомит с названиями цветов в клумбах или напоминает их.</p> <p>Приметы: если с дерева лист не чисто упадет - будет холод-или зима; если листопад пройдет скоро, надо ожидать крутой зимы.</p> <p>Поговорки и пословицы: холоден батюшка сентябрь да кормить горазд; в сентябре прохладно - да сытно.</p> <p>ОСЕНЬ</p> <p>Ходит осень по дорожке, Ходит осень, бродит осень, Промочила в лужах ножки. Ветер с клена листья сбросил. Льют дожди, и нет просвета. Под ногами коврик новый –</p>	<p><i>активность, игровая деятельность)</i></p> <p>Цель: учить метать мяч в подвижную цель.</p> <p>Ход игры: На одной стороне - «охотник», на другой в обручах по 2-3 «зайца». Охотник обходит площадку, как бы разыскивая следы «зайцев», затем возвращается к себе.</p> <p>Воспитатель говорит: «Выбежали на полянку зайцы». «Зайцы» прыгают</p>	<p>холодному сезону – меняют шубки, человек меняет одежду.)</p> <p>Опыт: снимите перчатку с одной руки и сравните ощущения с рукой в перчатке. Где ощущения комфортнее? Сделайте вывод</p> <p>Загадки. Я, как зонт, не промокаю, От дождя вас защищаю И от ветра вас укрою. Ну, так что же я такое? (Плащ.) За ножку держу, под шляпкой иду. Течет вода, а мне – не беда. (Зонт.) Что за друг, без которого в холод не выйдешь? (Шапка.)</p> <p>Подвижная игра «Собираем урожай» <i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>Цель: воспитывать выдержку и дисциплинированность; упражнять в метании мяча в горизонтальную цель левой и правой руками; развивать глазомер, глазо двигательные</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>реже, а вдали гуще? Подвижная игра «Воробушки». (развитие речи, двигательная активность, игровая деятельность) Цели: активизация звука [ч] в звукоподражании; развитие ловкости. Ход игры: Дети (воробушки) сидят на скамейке (в гнездышках) и спят. На слова педагога: «В гнезде воробушки живут и утром рано все встают», дети раскрывают глаза, громко говорят: «Чирик-чик-чик, чирик-чик-чик! Так весело поют». После этих слов дети разбегаются по участку. На слова педагога: «В гнездышко полетели!» - возвращаются на свои места.</p>	<p>деятельность) Цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; Ход игры: Дети строятся в колонну и имитируют ручеек и произносят слова: Ручеек течет, журча, Камни огибает Так водичка ключа В речку попадает.</p>	<p>Затерялось где-то лето. Желто-розовый, кленовый. В. Авдиенко Подвижная игра «Найди себе пару». (двигательная активность, игровая деятельность) Цели: учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга; уточнить знания цвета. Ход игры: Воспитатель раздает детям разноцветные флажки. По сигналу воспитателя дети бегают, при звуке бубна находят себе пару по цвету флажка и берутся за руки. В игре должно принимать участие нечетное количество детей, чтобы один остался без пары. Он и выходит из игры.</p>		<p>функции, фиксацию зрения. Игровой материал: корзинки, маленькие мячи двух цветов. Ход игры: На расстоянии 2 м. от детей стоят корзинки, рядом с детьми лежат маленькие мячи двух цветов. Воспитатель объясняет детям, что они – зайцы, а мячи – это овощи, которые нужно собрать в корзинки. Соберут зайчата ловко С грядок сочную морковку И хрустящую капусту. В огороде будет пусто. По очереди дети бросают мячи «овощи» в корзинку: левой рукой – «морковку», а правой – «капусту».</p>
	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				
<p>Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой 17.50-18.00</p>	<p>Беседа «Ваш ребёнок». (Выяснить мнение родителей о ребёнке его поведении в семье.)</p>	<p>Рекомендации родителям «Учим ребенка правильно держать ложку»</p>	<p>Беседа «Если дети играют в агрессивные игры». (Выявить причины</p>	<p>Рекомендации родителям «Удобная обувь для детского сада»</p>	<p>Консультация для родителей «Почему ребенку нужна игра»</p>

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық): КГУ ОП №1 мини-центр

Топ: разновозрастная группа «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 3-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): қыркүйек айы, Сентябрь 5 неделя 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі Понедельник 25.09.2023	Сейсенбі Вторник 26.09.2023	Сәрсенбі Среда 27.09.2023	Бейсенбі Четверг 28.09.2023	Жұма Пятница 29.09.2023
Балаларды қабылдау Прием детей 07.30-08.00	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения, способствовать эмоциональному настроению на весь день, обеспечить спокойное расставание детей с родителями. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> .				
	Беседа «Вот какая Осень!» <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Формировать у детей умение слышать и слушать речь окружающих; расширять словарный запас; Формировать интерес детей к природе и природным явлениям. Билингвальный компонент: Күз-осень Ход: Воспитатель	Беседа «Что нам Осень подарила?» (овощи и фрукты) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык, художественная литература, коммуникативная, познавательная, игровая, творческая деятельность)</i> Цель: формировать умение детей различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Билингвальный компонент: Күз-	Беседа: «Птицы осенью» <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Формировать навыки речевого общения, словарного запаса, развивать способности понимания речи окружающих без наглядного сопровождения; «Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы улетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время года осенью зовется». (М. Ходякова)	Беседа «Листопад» <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Формировать интерес детей к природе и природным явлениям. Развивать способности детей понимания речи окружающих без наглядного сопровождения; Ход. -Листопад – это очень красивое явление природы. Когда наступает осень, солнышко светит реже, становится прохладно, листики на деревьях	Наблюдение «Комнатные растения» <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Знакомить с растениями ближайшего окружения, расширение словарного запаса. Обратит внимание на растения в уголке природы, наблюдать какие листья у фикуса (крупные, гладкие)

	<p>предлагает детям подойти к окошку и посмотреть, какая стоит погода. Рассказывает, что наступила осень, стало холодно, дует ветер, листики с дерева опадают. Педагог читает стихотворение Е. Трутневой: «Утром мы во двор идем, Листья сыплются дождём, Под ногами шелестят, И летят, летят, летят...» Воспитатель: -Дети, явление природы, когда опадают листья – это листопад. Воспитатель, продолжая рассказ об осени говорит, что в саду и на огороде созрел урожай, показывает иллюстрацию «Уборка урожая». Рассматривают иллюстрацию, проговаривают название овощей и</p>	<p>осень, көкөністер-овощи, капуста-орамжапырақ, помидор-қызанақ, огурец-қияр, морковь-сәбіз, лук-пияз. Пальчиковые игры «Мы капусту рубим», «Однажды хозяйка с базара пришла».</p>	<p>Педагог рассказывает о том, что осенью перелетные птицы собираются в стаи и улетают в теплые края, а зимующие остаются зимовать</p>	<p>«держатся» слабо, стоит подуть ветерку, и листочки срываются с веток, и плавно кружась, падают на землю. А я вам предлагаю одно стихотворение о листопаде. <i>Листопад, листопад, Листья падают, летят. Листья жёлтые кружатся, И на землю все ложатся (С. Белов) .</i> Воспитатель предлагает детям взять по одному листочку, рассмотреть их. Обращает внимание, что листья разных цветов. - Это осень их делает такими красивыми. -Когда осень приходит, листочки начинают падать с деревьев, кружиться в воздухе и тихо опускаться на землю. Дети, когда вы идёте в свой садик, вы заметили какими красивыми стали ваши улица и участок.</p>	
--	---	---	--	--	--

	фруктов.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	<p>Дидактическая игра «Найди отличия».</p> <p>Цель: учить детей находить разницу между двумя картинками или предметами; учить выражать свои мысли; развивать интеллект; воспитывать терпение, умение слушать ответ друга.</p> <p>Ресурсы: карточки с изображением предметов с отличиями (красный, синий мяч, большая, маленькая пирамидка и т.д.) <i>(игровая, познавательная деятельность)</i></p>	<p>Дидактическая игра «Сварим борщ, компот».</p> <p>Цель: закреплять умение различать и называть овощи и фрукты.</p> <p>Билингвальный компонент: көкөністер-овощи, капуста-орамжапырақ, помидор-қызанақ, огурец-қияр, морковь-сәбіз, лук-пияз, картофель-картоп, перец-бұрыш. жемістер-фрукты, яблоко-алма, груша-алмұрт, дыня-қауын, абрикос-өрік,</p> <p>Ресурсы: карточки с фруктома и овощими. <i>(озн с оқр, разв речи, казахский язык, познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>Дидактическая игра «Кто лишний»</p> <p>Цель: закреплять умение находить лишнюю картинку, закрепить названия диких животных на каз языке.</p> <p>Билингвальный компонент: заяц- қоян, лиса- түлкі, волк- қасқыр, аю-медведь, кірпі-ёж, кошка-мысық, кролик-үй қояны, свинья-шошқа, собака-ит.</p> <p>Ресурсы: карточки с изображением диких и домаш животных. <i>(озн с оқр, разв речи, познавательная, каз яз, игровая, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>Дидактическая игра «Чего не хватает»</p> <p>Цель: умение дорисовывать недостающие детали (круги, прямые линии)</p> <p>Ресурсы: изображение предметов, цветные карандаши. <i>(рисование, развитие речи, игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	<p>Дидактическая игра «Найди фигуру»</p> <p>Цель: закреплять умение находить и называть знакомые геометрические фигуры.</p> <p>Билингвальный компонент: круг - шеңбер, квадрат – төртбұрыш, треугольник – үшбұрыш, прямоугольник – тікбұрыш</p> <p>Ресурсы: набор геометрических фигур. <i>(основы математики, казахский язык, игровая, познавательная деятельность)</i></p>
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика 08.10-08.20	Утренний комплекс упражнений <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> . Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. По плану специалиста				
Таңғы ас	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком				

<p>Завтрак 08.25-08.55</p>	<p><i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i> Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Все ровненько сидят, ножки вместе стоят, Глазки в тарелку глядят, локти убраны со стола, Тихо кушает детвора. Дети! Пришел сегодня в гости - не доктор Айболит Пришел сегодня в гости - Хороший Аппетит! Всем приятного аппетита! Ас дәмді болсын!</p>				
<p>Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰК)</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
<p>Подготовка к ОД 08.55-09.10</p>	<p>Игра малой подвижности «Тишина» <i>(физическая культура, двигательная активность)</i> Цель: Формирование у детей навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом. Ход: Тишина у пруда, Не колышется вода, Не шумят камыши, Засыпайте малыши. Дети идут в</p>	<p>Игра малой подвижности: «Зайка серый умывается» <i>(двигательная активность)</i> Цель: Формировать умение следить за развитием игры. Развивать умение имитировать характерные действия. Зайка серый умывается Видно в гости собирается Вымыл носик, вымыл хвостик, Вымыл ухо, вытер сухо. дети стоят в кругу, зайка в середине, он</p>	<p>Игра малой подвижности «Медведь» <i>(физическая культура, двигательная активность)</i> Цель: Формирование у детей навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом. Ход: Как под елкой снег, снег, И на елке снег, снег, И под горкой снег, снег, И на горке снег, снег, А под снегом спит медведь</p>	<p>Игра малой подвижности «Узнай по голосу» <i>(развитие речи, двигательная активность)</i> Цель: расширение у детей словарного запаса через игры и игровые упражнения, учить детей играть по правилам, развивать физические качества. Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А - у!" Ну-ка глазки закрывай, Не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! дети идут по кругу и</p>	<p>Игра малой подвижности «Воздушный шар» Цель: развивать у детей артикуляционный аппарат, внимательность, сообразительность, звуковую культуру речи. Раздувайся наш шар, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся!" дети образуют тесный круг, держатся за руки, небольшими шагами отходят назад, расширяя круг, По сигналу воспитателя:</p>

	<p>колонне по одному. После слов дети останавливаются, приседают, наклоняют голову и закрывают глаза. Тот, кто пошевелится, встает в конце колонны.</p>	<p>обыгрывает текст и подходит к кому-нибудь из детей, тот и становится зайкой.</p>	<p>-Тише, тише, не шуметь! Дети стоят по кругу. Выбирается медведь, он садится в середину круга, закрывает глаза. На 1 и 3 строчки дети идут в круг, на 2 и 4 - из круга, на 5 строчку дети осторожно подходят к медведю, 6-ю строчку произносит один ребенок по указанию воспитателя. Медведь должен узнать по голосу кто сказал.</p>	<p>произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.</p>	<p>"шарик лопнул!" дети приседают или медленно идут к центру круга и произносят: "ш - ш - ш - ш "</p>
<p>Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность 09.10-10.10</p>	<p>Физическая культура (по плану специалиста)</p>	<p>Казахский язык (по плану учителя казахского языка)</p>	<p>Физическая культура (по плану специалиста)</p>	<p>Музыка (по плану муз.рук.)</p>	<p>Физическая культура (по плану специалиста)</p>
	<p>«Путешествие во фруктовый сад» (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: формировать знания детей о фруктах; познакомить детей с понятием «фрукты» и их</p>	<p>«Один, много» (основы математики, развитие речи, познавательная, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: учить сравнивать предметы по величине; по количеству; развивать умение детей находить один и много одинаковых предметов в окружающей</p>	<p>«Угадай, что это?» (развитие речи, художественная литература, игровая, познавательная деятельность) Цель: развивать тактильные ощущения, упражнять в отгадывании предметов на ощупь. Знакомит со стихотворением Я.Акима «Яблоко». Яблоко спелое,</p>	<p>«Фрукты и ягоды на блюде» (аппликация, казахский язык, творческая деятельность) Цель: Закреплять знания детей о форме предметов, цвете; учить детей различать предметы по форме; развивать умение детей свободно располагать изображения на бумаге;</p>	<p>«На яблоне поспели яблоки» (рисование, творческая деятельность) Цель: формировать умение детей рисовать акварельной краской предметы круглой формы; повторить с детьми приемы рисования дерева, листьев (примакивание). Развивать умение детей подбирать цвет</p>

	<p>отличительными признаками; закрепить знания о яблоке, груше, апельсине, лимоне, сливе; учить детей выделять характерные признаки, обследовать форму с помощью зрительно – осязательных действий;</p> <p>Билингвальный компонент: жемістер-фрукты, яблоко-алма, груша-алмұрт, дыня-қауын, абрикос-әрік, Ресурсы: муляжи-фрукты.</p>	<p>обстановке; Ресурсы: муляжи-фруктов.</p> <p>«Угожение для белочки» (<i>лепка, игровая, творческая деятельность</i>)</p> <p>Цель: формирование навыков лепки несложных предметов, научить лепить яблоко, грушу, используя прием раскатывания пластилина круговыми движениями ладоней, сильнее придавливая один конец пальцами.</p> <p>Ресурсы: игрушка-белочка,</p>	<p>красное, сладкое, Яблоко хрусткое, с кожицей, гладкое. Яблоко я попалам разделю Яблоко с другом своим разделю.</p>	<p>билингвальный компонент: жемістер-фрукты, яблоко-алма, груша-алмұрт. Ресурсы: изображение тарелочки, вырезанные из бумаги яблоки, груши, клей, салфетки.</p>	<p>для изображения предметов. Билингвальный компонент: жемістер-фрукты, яблоко-алма. Ресурсы: акварельные краски, альбомные листы с изображением яблони, кисточки, непроливайки с водой, салфетки, муляжи-яблоки.</p>
<p>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке 10.20-10.30</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <p>Одеваемся по порядку, Привыкаем к порядку. Беседа с детьми в процессе одевания: - Данила, а какого цвета у тебя штаны? - Ваня, а что мы одеваем на голову? и т.д.</p> <p>Д/и «Что сначала, что потом», «Скажи ласково», «Угадай что опишу»</p>				
<p>Серуен Прогулка</p>	<p>1.Наблюдение за сезонными</p>	<p>1.Наблюдение за солнцем</p>	<p>1.Наблюдение за ветром</p>	<p>1. Наблюдение за осенними листьями</p>	<p>1.Наблюдение за птицами</p>

<p>10.30-11.50</p>	<p>изменениями в природе (ознакомление с окружающим миром, коммуникативная, исследовательская деятельность) Цель: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе Ход наблюдения Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышко не видно, Темны-темны ночи. Загадка. Несу я урожай, поля вновь засеваю, Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю.</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: дать понятие о роли солнца в жизни животных и рас-тений; развивать познавательные интересы, устойчивое внимание, наблюдательность; воспитывать любовь к природе. Ежедневно обращать внимание детей на солнце. Солнечный или пасмурный сегодня день? Какие места участка освещены солнцем утром и во время вечерней прогулки? Назвать предме-ты, которые солнце освещает во время утренней прогулки: «Сейчас солнце освещает наш огород, окно младшей группы, песок, где мы играем и т. д.». Что произойдет с растениями, жи-вотными и людьми, если солнце</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: Воспитывать у детей интереса к явлениям природы, формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать. - Определите силу ветра, наблюдая за деревьями (слабый ветер колеблет ветки деревьев, сильный — свистит около домов, качает небольшие деревья, а самый сильный ветер качает боль-шие деревья, ломает ветки и сучья). В ветреную погоду предло-жите походить по ветру и против ветра. Когда было труднее ид-ти? Как можно назвать погоду, если сильный ветер? Приметы: облака движутся против ветра - к похолоданию; направление ветра и движение облаков</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: Формировать у детей знания о явлениях неживой природы, умения определять состояния погоды, наблюдая за явлениями природы (сезонные), показать многообразие красок золотой осени. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку Сидит — зеленеет, Упадет — пожелтеет, Лежит — почернеет. Когда это бывает? (Осенью.) Листья желтеют от того, что осенью в них происходят большие изменения. Летом в зеленых листьях есть специальное вещество — хлорофилл, которое и придает листу зеленую окраску. А когда лист опадает, это вещество разрушается. Но в клетках листика есть</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: выявить особенности приспособления птиц к сезонам (установить связь между характером пищи, наличием корма и приспособлением к погодным условиям). Прислушайтесь к голосам птиц (дети заметят, что их не слышно). Вспомните летнее наблюдение за птицами, как они ловили в воздухе мух, комаров. Теперь насекомых нет, они спрятались: кто под кору дерева, кто в засохшую траву. Птицам нечего есть, они улетают на юг, где много тепла и корма. В результате наблюдений сделать с детьми вывод: Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы улетели,</p>
--------------------	--	--	---	---	---

<p>Но не касаюсь сосен и елочек. Я ... (осень). 2.Подвижная игра «Зайчата» (игровая, двигательная деятельность) Цель: воспитывать умение подчиняться правилам игры; развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание; развивать ритмичной, выразительной речи и координации движений; развивать ориентировку в пространстве. Ход игры: Воспитатель считалкой выбирает одного ребенка, который будет выполнять роль Волка. Остальные дети – Зайчата. Дети идут к логову Волка, произнося: Мы. Зайчата смелые, Не боимся волка. Спит зубастый серый волк</p>	<p>не взойдет как-нибудь утром, будет все время ночь и холодно? (Рассуждения детей.) Приметы: багровые зори - к ветру; солнце в туман садится - к дождю. Поговорки и пословицы: весна красна цветами - а осень снопами; весна красна, да холодна, осень дождлива, да сытна. СОЛНЦЕ ОТДЫХАЕТ Раньше всех на свете солнце встало, А как встало - принялось за дело: Обошло всю землю. И устало, Отдыхать за темным лесом село. Если вдруг найдешь его в лесу ты, Там, где на траве туман и сырость, Не буди: у солнца сон - минуты, Не шуми: весь день оно трудилось. Ю. Марцикавичус 2.Подвижная игра</p>	<p>неодинаково - к дождю. ВЕТЕР С поля, с моря, с дальних гор, Тучи пыли поднимает. Ветры к нам летят во двор. Ты глаза не засори, Первый ветер вербу мнет, Отвернись и не смотри. А второй березу гнет, Разлетимся, как ветры. Третий ветер дуб ломает, Раз, два, три. П. Воронько 2.Подвижная игра «Лошадки» (игровая, двигательная деятельность) Цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; развивать навыки бега в среднем темпе; отрабатывать произношение звука -ц, развивать ориентировку в пространстве. Ход игры: Дети бегают по площадке, изображая лошадей. Цок, цок, цок – Цокают копытца.</p>	<p>и другие красящие вещества — желтые. Только летом буйная зелень их заглушает, а когда зеленые вещества разрушаются, они выступают ярче. Листья желтеют. И даже не просто желтеют, а становятся багряными, потому что добавляется еще одно красящее вещество. Все это происходит в природе осенью. Вот почему листья меняют свою окраску. Воспитатель задает детям вопросы. Почему желтеют листья? Какого цвета еще они могут быть? Что с ними произошло и почему? 2.Подвижная игра «Собираем урожай» (игровая, двигательная деятельность) Цель: воспитывать выдержку и дисциплинированность; упражнять в метании мяча в</p>	<p>Если небо хмурое, если дождик льется, Это время года, как оно зовется? Наблюдение за повадками птиц Продолжаем знакомиться с некоторыми повадками, особенностями внешнего вида птиц (ворона и голубь ходят важно, медленно, а воробьи и синички прыгают, быстро машут крыльями). Рассмотрите, где любят находиться птицы (вороны - на толстых ветках деревьев, воробьи - на ветках кустов, голуби - на карнизах жилищ). Понаблюдайте за способом питания (вороны живут стаями, увидев корочку хлеба, один воробей подлетает к ней, и тут же вся стая стремительно кидается к нему, желая тоже полакомиться едой; вороны степенно</p>
--	--	---	--	---

<p>Под высокой елкой. (волк просыпается и старается поймать зайчат) Мы, зайчата, не просты: Разбежались под кусты. (дети бегут на скамейку)</p> <p>3.Труд. сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. Цель: Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда. (<i>трудовая деятельность</i>)</p> <p>4.Инд. работа (Рояна, Жасмин) Дидактическая игра «Доскажи слово». (<i>развитие речи</i>) Цель: развитие артикуляционного аппарата Ход игры: Воспитатель произносит фразу, но не договаривает слог в последнем</p>	<p>«Ручеек» (<i>игровая, двигательная деятельность</i>) Цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; Ход игры: Дети строятся в колонну и имитируют ручеек и произносят слова: Ручеек течет, журча, Камни огибает Так водичка ключа В речку попадает.</p> <p>3.Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку. (<i>трудовая деятельность</i>) Цель: Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда.</p> <p>4.Инд.раб. (Кирилл, Макар Б.) «Попади в цель» (<i>физическая культура, игровая деятельность</i>) Цель: формирование навыков метания в горизонтальную цель</p>	<p>Бегают лошадки, Им воды б напитокся. Топ, топ, топ – Перешли они в галоп. К речке быстро прибежали, Весело заржали! Тпру!</p> <p>3.Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор. (<i>трудовая деятельность</i>) Цель: Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда.</p> <p>4.Инд.раб. (Ксюша, Алина) по развитию речи. Игра «Один, много» Цель: формирование умений детей употреблять в речи имен существительные в единственном и множественном числе. Ресурсы: предметы на участке (камни, ветки, листья, игрушки) (<i>коммуникативная деятельность</i>).</p> <p>5. Самостоятельно-</p>	<p>горизонтальную цель левой и правой руками; развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора. Игровой материал: корзинки, маленькие мячи двух цветов. Ход игры: На расстоянии 2 м. от детей стоят корзинки, рядом с детьми лежат маленькие мячи двух цветов. Воспитатель объясняет детям, что они – зайцы, а мячи – это овощи, которые нужно собрать в корзинки. Соберут зайчата ловко С грядок сочную морковку И хрустящую капусту. В огороде будет пусто. По очереди дети бросают мячи «овощи» в корзинку: левой рукой – «морковку», а правой – «капусту».</p> <p>3. Труд. Помочь собрать опавшие листья</p>	<p>подходят к еде, уносят ее на дерево или в укромное место, чтобы там съесть). Поговорки и пословицы: всякая птица своим пером гордится; всякая птица своим клювом сыта.</p> <p>2.Подвижная игра «Солнышко и дождик» (<i>игровая, двигательная деятельность</i>) Цель: формировать умение ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу. Ход игры: дети сидят на скамейке. Воспитатель говорит «Солнышко!». Дети ходят и бегают по участку в разных направлениях. После слов «Дождик!», они бегут на свои места.</p> <p>3.Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку.</p>
---	--	---	---	--

	<p>слове. Дети должны закончить это слово. Ра-ра-ра- начинается иг .. Ре-ре-ре - стоит дом на го.. Ры-ры-ры- у мальчика ша.. Ри-рири - на ветках снеги.. Ро-ро-ро- у нас новое вед.. Ар-ар-ар - кипит наш само.. Ру-ру-ру- продолжаем мы иг..</p> <p>5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная активность)</i></p> <p>Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи, формочки, ведерки, совочки.</p>	<p>Ресурсы: мяч</p> <p>5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная активность)</i></p> <p>Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи, формочки, ведерки, совочки.</p>	<p>игровая деятельность детей с выносным материалом. (двигательная активность)</p> <p>Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи, формочки, ведерки, совочки.</p>	<p><i>(трудовая деятельность)</i> Цель: Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда.</p> <p>4 Индивидуальная работа (Данил В., Муса) «Кто дальше прыгнет» Цель: . Формирование техники прыжка в длину с места <i>(физическая культура, игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная активность)</i></p> <p>Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи, формочки, ведерки, совочки.</p>	<p><i>(трудовая деятельность)</i> Цель: Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда.</p> <p>4.Инд. раб. (Богдан, София) «Расположи предметы в ряд» Цель:формировать навык расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой; <i>(математика, игровая, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная активность)</i></p> <p>Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи, формочки, ведерки, совочки.</p>
<p>Серуеннен оралу Возвращение с прогулки 11.50-12.05</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p> <p>Мы во всём порядок любим, Быстро раздеваемся.</p>				

	<p>Мы уже совсем большие Сами раздеваемся Никогда не забываем Мы одежду посушить И почистить, и повесить Аккуратно в шкаф сложить.</p>
<p>Түскі ас Обед 12.05-12.35</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i> Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Час обеда подошел, сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, и скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.</p>
<p>Күндізгі ұйқы Дневной сон 12.35-15.00</p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Слушание колыбельных народов мира. <i>(музыка)</i></p>
<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем. Оздоровительные процедуры 15.00-15.30</p>	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) 1-й комплекс И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п. И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, и.п., вдох (через нос). И.п.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши — выдох; развести ладони в стороны — вдох. И.п.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.</p> <p>Дыхательные упражнения. «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».</p>

	<p>Профилактика плоскостопия. Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корректирующим дорожкам (резиновые коврики).</p>				
<p>Бесін ас Полдник 15.30-15.45</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i>. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(развитие речи)</i> Всем даёт здоровье Молоко коровье.</p>				
<p>Дербес эрекет Самостоятельная деятельность 15.45-16.30</p>	<p>Стихи А.Барто Выставка картин к стихотворениям и чтение стих-ний. Цель: развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность)</i> «Фрукты для Сауле» <i>(конструирование, игровая, творческая деятельность)</i> Цель: учить</p>	<p>Вариативный компонент: «Заниматика» <i>(основы математики, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Тема: «В гостях у кота Леопольда» Цель: - обобщить умение детей различать и называть свойства предметов - цвет, форма (круг, квадрат, треугольник), размер (большой, средний, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий) - формировать представления о свойствах предметов: цвет, форма, величина; - продолжать учить</p>	<p>Развивающая игра «Разноцветные бусы» <i>(аппликация, казахский язык, игровая, творческая, коммуникативная, деятельность)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, умение группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, цвету. Билингвальный компонент: сары — жёлтый, қызыл — красный. Ресурсы: кукла, корзинка, по четыре больших(красного) и маленьких (желтого) кружочков из цветной бумаги (бусинки)-, ленточки белого цвета- 10 см., листы бумаги с нарисованной линией,</p>	<p>Дидактическая игра «Один-два-три» Цель: находить и называть предметы по заданному количеству <i>(основы математики, казахский язык – познавательная, деятельность)</i> Билингвальный компонент: бір -один, екі -два, үш -три. Экспериментальная деятельность «Чудо-краски» Цель: расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков <i>(экспериментальная, деятельность)</i> Вернисаж «Мое любимое время года» Цель: изготовление</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Цель: Закрепить навыки счета, употреблять слова на казахском языке. <i>(основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Самостоятельная деятельность в ИЗО уголке <i>(рисование, аппликация, творческая деятельность)</i> Цель: Привитие интереса к изобразительной деятельности; Обучение детей выкладыванию фигур на листе бумаги</p>

	<p>формировать комочки из бумаги; закрепить у детей интерес преобразовывать листы бумаги (разрывать, сминать, скатывать) в объемные формы; развивать умение склеивать детали между собой, создавать образцы по типу «пластики на плоскости»; учить классифицировать фрукты.</p> <p>Билингвальный компонент: жемістер-фрукты, яблоко-алма, груша-алмұрт, дыня-қауын, абрикос-өрік, банан-банан.</p> <p>Ресурсы: муляжи фрукты, цветная бумага, клей, альбомные листы, салфетки.</p>	<p>сравнивать две группы предметов способом наложения и приложения, обозначать результат сравнения словами «поровну, столько - сколько»;</p> <p>- развивать умение различать и называть круг и квадрат, продолжать знакомить с треугольником;</p> <p>- закрепить умение различать контрастные по величине предметы, используя слова «большой», «маленький»;</p> <p>- воспитывать желание заниматься математикой;</p> <p>Разучивание песни «Дождик»</p> <p>Цель: развивать певческие навыки (музыка-творческая деятельность)</p> <p>Свободная театрализованная деятельность- драматизация сказки по выбору детей</p>	<p>клей, салфетки.</p> <p>Самостоятельная деятельность в ИЗО уголке (рисование, аппликация, творческая деятельность)</p> <p>Цель: Привитие интереса к изобразительной деятельности;</p> <p>Обучение детей выкладыванию фигур на листе бумаги</p>	<p>поделок, из природного материала, рисование (творческая деятельность)</p>	
--	--	---	--	--	--

		Цель: Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест) (творческая, коммуникативная деятельность)			
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа 16.30-17.00	Повторение стихов к утреннику, чистоговорок. Цель: развитие артикуляционного аппарата. (развитие речи – коммуникативная деятельность) Ксюша, Алина	«Рассказ об игрушке» Цель: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. (развитие речи – коммуникативная деятельность) Настя	Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (творческая деятельность) Лана	Ребёнок в семье и в обществе: Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. (ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность) Вадим	«Один, много» Цель: Формирование представлений о понятиях "много", "один". Ресурсы: игрушки (математика, игровая деятельность) Арина, Даниил М.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке 17.00-17.10	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Серуен Прогулка 17.10-17.50	Наблюдение за дождем (ознакомление с окружающим	Наблюдение за почвой (ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за одеждой людей (ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за облаками (ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за изменениями цвета листы (ознакомление с

	<p><i>миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: расширять и углублять знания о явлениях природы; формировать умение видеть красоту в любом времени года. Наблюдение за дождем из окон группы. Почему так потем-нело в группе? На улице стало пасмурно, неуютно, солнце спря-талось за тучи, поднялся ветер. Птицы спрятались в укрытия. Послушайте, как капли стучат по подоконнику и стекают со сте-кол. Какие изменения в погоде вы отметили? Скучная картина! Тучи без конца. Дождик так и льется, лужи у крыльца. ДОЖДИК Посмотрите, посмотрите,</p>	<p><i>познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: учить видеть зависимость состояние почвы от погоды. Воспитатель. Посмотрите на землю в дождливую погоду: она стала темной, уплотненной, холодной, мокрой (определить это, нажав кончиками пальцев на поверхность). В дождь трава скользкая, мокрая, земля становится липкой. Выйдя на улицу во 2-й половине дня, предложить детям потрогать почву рукой, сравнить ее с утренней и сказать, какая она. Показать, что почва состоит из разных частиц; глины, пес-ка, веточек, сухих травинок. Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры». Цель: выявлять зависимость</p>	<p><i>познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: расширять представление о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека; развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность; установить связь между зимними условиями и приспособлением животных к ним. Ход прогулки – Обратите внимание на одежду людей. Назовите и опишите ее. Сравните с летней одеждой. Почему мы стали одеваться теплее, не ходим в гольфах? Почему осенью одежда людей меняется, с чем это связано? Проведите связь между одеждой людей и шкурой животных. (Животные приспособляются к холодному сезону – меняют шубки, человек меняет одежду.) Опыт: снимите перчатку с одной руки</p>	<p><i>познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: воспитывать интерес к неживой природе; развивать любознательность, творческое воображение. - Что вы видите на небе? (Облака.) Как можно сказать, какое небо сегодня? На что похожи облака? С чем их можно сравнить? Посмотрите: облака неподвижны или движутся? Что делает ве-тер с облаками? ОБЛАКА Облака, облака - кучерявые бока, Облака кудрявые, целые, дырявые, Легкие, воздушные, ветерку послушные. С. Михалков Загадка: Без крыльев летят, без ног бегут, без паруса плы-вут.(Облака.) Что делают в больнице? Что можно делать на реке? Подвижная игра «Лошадки»</p>	<p><i>окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: расширять представления об осени как времени года; развивать умения сравнивать объекты по признакам различия и сходства; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям. - Осенью созревают семена, расцвечиваются листья. У всех деревьев листья окрашиваются по-разному: от ярко-желтого, оранжевого до темно-красного. Соберите листья для осеннего букета и гербария, выбирайте самые яркие, красивые и крупные листья. Осенью листья меняют свой цвет. Рассматривая листья и отбирая их для своего букета, что вы испытывали? Почему они вам нравятся? У всех ли деревьев листья</p>
--	---	---	---	---	---

<p>Протянулись с неба нити. Эта тоненькая нить Землю с небом хочет сшить. Дождик, дождик, поспеши, Нашу землю освежи! Подвижная игра «Солнышко и дождик» (игровая, двигательная деятельность) Цель: формировать умение ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу. Ход игры: дети сидят на скамейке. Воспитатель говорит «Солнышко!». Дети ходят и бегают по участку в разных направлениях. После сов «Дождик!», они бегут на свои места.</p>	<p>состояния почвы от погодных условий. Ход опыта: В солнечный день предложить рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце), сухая (рассыпается в руках), цвет (светло-коричневая), полить землю (как будто прошел дождь); предложить опять потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, дети нажи-мают кончиками пальцев на поверхность - она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя. Поспевает брусника, Стаи птиц улетают Стали дни холоднее. Прочь за синее море, И от птичьего крика Все деревья блистают В сердце только грустнее. В разноцветном уборе.</p>	<p>и сравните ощущения с рукой в перчатке. Где ощущения комфортнее? Сделайте вывод Загадки. Я, как зонт, не промокаю, От дождя вас защищаю И от ветра вас укрою. Ну, так что же я такое? (Плащ.) За ножку держу, под шляпкой иду. Течет вода, а мне – не беда. (Зонт.) Что за друг, без которого в холод не выйдешь? (Шапка.) Подвижная игра «Собираем урожай» (игровая, двигательная деятельность) Цель: воспитывать выдержку и дисциплинированность; упражнять в метании мяча в горизонтальную цель левой и правой руками; развивать глазомер, глазомер, глазомер, функции, фиксацию взора. Игровой материал: корзинки, маленькие</p>	<p>(игровая, двигательная деятельность) Цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; развивать навыки бега в среднем темпе; отрабатывать произношение звука - ц, развивать ориентировку в пространстве. Ход игры: Дети бегают по площадке, изображая лошадей. Цок, цок, цок – Цокают копытца. Бегают лошадки, Им воды б напитокся. Топ, топ, топ – Перешли они в галоп. К речке быстро прибежали, Весело заржали! Тпру!</p>	<p>одинаковые? Обратите внимание, что у сирени листья долго не опадают и остаются зелеными. У березы же наоборот листья начинают желтеть и опадать самыми первыми. Какими стали растения осенью? Назовите знакомые деревья Поговорки и пословицы: осенью серенькое утро, крас-ненький денек; весна красна цветами, а осень пирогами. Загадки. Слетают с ветки золотые монетки. (Листья.) Ствол белеет, шапочка зеленеет. Вы меня узнаете по простой примете: «Нет дерева белей на свете». (Береза.) Подвижная игра «Ручеек» (игровая, двигательная деятельность) Цель: воспитывать доброжелательное</p>
--	---	---	--	---

		<p>К. Бальмонт</p> <p>П/И «Зайчата» (игровая, двигательная деятельность) Цель: воспитывать умение подчиняться правилам игры; развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание; развивать ритмичной, выразительной речи и координации движений; развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Ход игры: Воспитатель считалкой выбирает одного ребенка, который будет выполнять роль Волка. Остальные дети – Зайчата. Дети идут к логову Волка, произнося: Мы, зайчата смелые, Не боимся волка. Спит зубастый серый волк Под высокой елкой. (волк просыпается и старается поймать зайчат) Мы, зайчата, не</p>	<p>мячи двух цветов.</p> <p>Ход игры: На расстоянии 2 м. от детей стоят корзинки, рядом с детьми лежат маленькие мячи двух цветов. Воспитатель объясняет детям, что они – зайцы, а мячи – это овощи, которые нужно собрать в корзинки.</p> <p>Соберут зайчата ловко С грядок сочную морковку И хрустящую капусту. В огороде будет пусто. По очереди дети бросают мячи «овощи» в корзинку: левой рукой – «морковку», а правой – «капусту».</p>		<p>отношение к участникам игры;</p> <p>Ход игры: Дети строятся в колонну и имитируют ручеек и произносят слова: Ручеек течет, журча, Камни огибает Так водичка ключа В речку попадает.</p>
--	--	---	---	--	--

		просты: Разбежались под кусты. (дети бегут на скамейку)			
	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)</p> <p>П/и по желанию детей</p> <p>Цель: учить детей выбирать самостоятельно игры, соблюдать правила.</p>				
<p>Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой 17.50-18.00</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.</p>				
	<p>Беседа с родителями: напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.</p>	<p>Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания. (родители Алины, Арины)</p>	<p>Оформление буклета-консультации для родителей «Витамины осенью».</p>	<p>Работа по проекту «Әжемнің ертегісі» Анкетирование родителей «Роль сказки в воспитании детей» Рекомендации для родителей «Читаем дома»</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. (родители Риты)</p>
	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. 28.09.2023 Консультация для родителей «Режим дня. Это важно или нет?» (поделиться педагогическим опытом)</p>				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық): КГУ ОШ №1 мини-центр

Топ: разновозрастная группа: «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 3-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): октябрь, 1 неделя 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 02.10.2023	Сейсенбі 03.10.2023	Сәрсенбі 04.10.2023	Бейсенбі 05.10.2023	Жұма 06.10.2023
Балаларды қабылдау Прием детей 07.30-08.00	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения, способствовать эмоциональному настроению на весь день, обеспечить спокойное расставание детей с родителями. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> .				
	Беседа на тему: «Какое время года?» Цель: формировать умение находить и называть признаки осени, развивать речь, умение называть названия времени года на каз яз. Чтение художественной литературы «Про осень» Г. Соренкова Цель: умение внимательно слушать. Рисование «Дождик» Цель: закрепить умения рисовать прямые линии, аккуратно закрашивать тучку <i>(разв речи, худож лит, каз яз, коммуникативная,</i>	Беседа на тему: «Какая одежда нужна нам сегодня?» Цель: обсудить назначение, зависимость одежды людей от состояния погоды. Д/и Одень правильно Цель: умение различать летнюю и осеннюю одежду <i>(разв речи, озн с окр, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Рисование в уголке творчества Цель: закрепить умение рисовать прямые линии и	Беседа на тему: «Наши друзья - книги» Цель: развивать речь детей, рассказать о значении книг, воспитывать бережное отношение к книгам. Рассматривание иллюстраций Чтение художественной литературы по выбору детей Цель: умение внимательно слушать Больница для книжки Цель: воспитывать бережное отношение к книгам, аккуратно набора клея на кисть; нанесения клея на готовые формы на клеенке	Беседа на тему: «Мой любимый детский сад» Цель: развивать позитивное отношение к детскому саду, речь. Строительные игры «Новый детский сад» Цель: развивать воображение, создавать постройку сообща. <i>(разв речи, конструирование, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Пальчиковая гимнастика «Прогулка». Цель: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, ритмично выполняя упражнения	Беседа на тему: «Почему нужно уметь уступать» Цель: учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Порисуем вместе с другом. Предложить детям вместе раскрасить одну картинку Цель: развивать умение раскрашивать аккуратно, не выходя за контур вместе с другом. <i>(разв речи, худож лит, рисование, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Культурно-гигиенические

	<p><i>игровая деятельность</i>) Поиграю с другом в кубики Цель: умение играть дружно, делиться игрушками, строить совместную постройку <i>(разв речи, конструирование, коммуникативная, игровая, познавательная деятельность)</i> Трудовые поручения Цель: развивать умение наводить порядок в своем шкафу <i>(Трудовая деятельность)</i></p>	<p>предметы округлой формы <i>(рисование, творческая деятельность, ворческая деятельность)</i> Трудовые поручения Цель: Развивать умение наводить порядок на полках с игрушками, способствовать формированию желания ставить после игр игрушки по местам, сладывать кубики в коробки. <i>(Трудовая деятельность)</i></p>	<p><i>(разв речи, худож лит, аппликация, коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i> Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом <i>(физ развитие)</i></p>	<p>для пальцев. Вот так руки протяните И движенья повторите. Раз, два, три, четыре, пять, Вышел пальчик погулять. Только вышел из ворот Гладь, другой к нему идет. палец) Вместе весело идти, Ну – ка, третий выходи. Вместе встанем в хоровод – Вот. <i>(разв речи, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Трудовые поручения Накрываем стол Цель: умение правильно раскладывать ложки <i>(трудовая деятельность)</i></p>	<p>навыки: развивать умение здороваться на русском и казахском языке</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Реализация задач поставленных в перспективном плане</p>				
<p>Дидактическая игра «Цветочный магазин» Цель: закрепить умение различать цвета, быстро называть, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, создавать красивые букеты. На столе стоят разноцветные лепестки</p>	<p>Дидактическая игра «Кто лишний» Цель: закреплять умение находить лишнюю картинку, закрепить названия домашних животных на каз языке <i>(озн с окр, разв речи, познавательная, каз яз, игровая, коммуникативная)</i></p>	<p>Дидактическая игра «Найди фигуру» Цель: закреплять умение находить и называть знакомые геометрические фигуры. <i>(основы математики, игровая, познавательная деятельность)</i></p>	<p>Дидактическая игра «Сварим борщ, компот». Цель: закреплять умение различать и называть овощи и фрукты <i>(озн с окр, разв речи, познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>Дидактическая игра «Чего не хватает» Цель: умение дорисовывать недостающие детали (круги, прямые линии) <i>(рисование, развитие речи, игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	

	<p>разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам по цвету и форме.</p> <p><i>(ознакомление с окр, разв речи, коммуникативная, игровая, познавательная деятельность)</i></p>	<p><i>деятельность)</i></p>			
<p>Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика 08.10-08.20</p>	<p>По плану специалиста.</p>				
<p>Таңғы ас Завтрак 08.25-08.55</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i></p> <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p> <p>ровненько сидят, ножки вместе стоят, ручки в тарелку глядят, локти убраны со стола, кто кушает детвора.</p> <p>Пришел сегодня в гости - не доктор Айболит Пришел сегодня в гости - Хороший Аппетит! Всем приятного аппетита! Ас дәмді болсын!</p>				
<p>Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰҚ) Подготовка к ОД 08.55-09.10</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
	<p>Игра малой подвижности «Узнай по</p>	<p>Дидактическая игра «С какого дерева этот</p>	<p>Игра малой подвижности «Медведь»</p>	<p>Игра малой подвижности «Тишина»</p>	<p>Игра малой подвижности «Воздушный шар»</p>

	<p>голосу» (развитие речи, двигательная активность) Цель: расширение у детей словарного запаса через игры и игровые упражнения, учить детей играть по правилам, развивать физические качества. Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А - у!" Ну-ка глазки закрывай, Не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.</p>	<p>лист?» (на липучках) Цель: совершенствовать умение различать деревья по стволам и листьям, развивать внимание, наблюдательность, память, воображение. Перед детьми картинки листьев. Дети находят, на каком дереве находится каждый лист, наклеивают его на это дерево.</p>	<p>(физическая культура, двигательная активность) Цель: Формирование у детей навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом. Ход: Как под елкой снег, снег, И на елке снег, снег, И под горкой снег, снег, И на горке снег, снег, А под снегом спит медведь -Тише, тише, не шуметь! Дети стоят по кругу. Выбирается медведь, он садится в середину круга, закрывает глаза. На 1 и 3 строчки дети идут в круг, на 2 и 4 - из круга, на 5 строчку дети осторожно подходят к медведю, 6-ю строчку произносит один ребенок по указанию воспитателя. Медведь должен узнать по голосу кто сказал.</p>	<p>(физическая культура, двигательная активность) Цель: Формирование у детей навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом. Ход: Тишина у пруда, Не колышется вода, Не шумят камыши, Засыпайте малыши. Дети идут в колонне по одному. После слов дети останавливаются, приседают, наклоняют голову и закрывают глаза. Тот, кто пошевелится, встает в конце колонны.</p>	<p>Цель: развивать у детей артикуляционный аппарат, внимательность, сообразительность, звуковую культуру речи. Раздувайся наш шар, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся!" дети образуют тесный круг, держатся за руки, небольшими шагами отходят назад, расширяя круг, По сигналу воспитателя: "шарик лопнул!" дети приседают или медленно идут к центру круга и произносят: "ш - ш - ш - ш "</p>
<p>Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность 09.10-10.10</p>	<p>Физическая культура (по плану специалиста)</p>	<p>Казахский язык (по плану учителя казахского языка)</p>	<p>Физическая культура (по плану специалиста)</p>	<p>Музыка (по плану специалиста)</p>	<p>Физическая культура (по плану специалиста)</p>

	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим. «Разноцветные листья». Цель: формировать у детей представление о признаках осени, падении листьев и осенней погоде. различать понятия "много", "один", "правая рука", "левая рука"; совершенствовать Развивающее упражнение "Поиграем с листиком". Развивающее упражнение за столом "Осенние тропинки". Переменка "Листья летали и приземлялись". Коллективная аппликация Осенний ковер Цель: учить аккуратному набору клея на кисть; нанесению клея на готовые формы на клеенке; применению салфетки для удаления остатков клея. <i>(основы математики, музыка, аппликация, познавательная,</i></p>	<p>Игры – упражнения по основам математики Цель: формирование представлений о размере большой, поменьше, маленький; продолжать развивать умение различать и называть пространственные направления от себя (справа - слева, вверху - внизу). Игра «Большой, поменьше, маленький» Надо найти котят на картинке и провести линию от большого котенка к большому клубку, от среднего к клубку поменьше, от маленького котенка к маленькому клубочку. Игра «Сравни». Предлагает рассмотреть рисунки слева и справа: - Чем они отличаются? Рисовани «Раскрась котят» Цель: умение аккуратно раскрашивать не выходя за контур Конструирование «Большой и</p>	<p>Игры по развитию речи «Кто готовит нам обед» Цель: учить составлять творческий рассказ. ЗКР: автоматизировать звуки [л], [р] в словах, совершенствовать слуховое внимание. Игра «что нужно для работы повару» Цель: обогащать и активизировать словарь, упражнять в нахождении предметов по заданию. Игра «Расскажи, что делает повар?» Цель: развивать мышление, по имитационным движениям отгадывать и называть действия. Аппликация «Сварим борщ, компот» (коллективная) Цель: умение классифицировать овощи и фрукты, называть слова на каз языке Конструирование (разрезные картинки) Цель: из частей собирать целую картинку, закрепить понятия «один» «много» Лепка «Овощи и фрукты»</p>	<p>Игра «С какого дерева листок» Цель: формировать представления детей о различных видах деревьев. Развивать познавательный интерес Музыкальная физминутка «Елочка» Нетрадиционное рисование (пальчиком) «Береза» Цель: развивать мелкую моторику, творческие способности, научить рисовать листочки при помощи пальцев. Лепка (пластилинография) Цель: продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина (трава) <i>(рисование, лепка, озн с окр, разв речи, коммуникативная, познавательная, игровая, творческая деятельность)</i></p>	<p>Игра-экспериментирование «Солнечные зайчики» Цель: понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков Аппликация/лепка «Солнышко лучистое» Цель: умение раскатывать жгутики между ладонями прямыми движениями, аккуратно набирать клей на кисть; наносить клей на готовые формы на клеенке. <i>(ознакомление с окружающим, аппликация, лепка, коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i></p>
--	---	---	--	---	---

	<i>творческая, игровая деятельность)</i>	маленький домики» (палочки Кюизенера) Цель: развивать умение Выкладывать из палочек дома разного размера. <i>(основы математики, конструирование, рисование познавательная, игровая, творческая деятельность)</i>	Цель: закрепить умения лепить овощи и фрукты, раскатывать пластилин круговыми и прямыми движениями <i>(развитие речи, казахский язык, основы математики, аппликация, лепка, конструирование коммуникативная, познавательная, игровая, творческая деятельность)</i>		
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке 10.20-10.30	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Одеваемся по порядку, Привыкаем к порядку. Беседа с детьми в процессе одевания: - Данила, а какого цвета у тебя штаны? - Ваня, а что мы одеваем на голову? и т.д. <i>Д/и «Что сначала, что потом», «Скажи ласково», «Угадай что опишу»</i>				
Серуен Прогулка 10.30-11.50	1.Наблюдение за воробьем. Цель: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, активизировать внимание и память; развивать интерес к птицам. <i>(ознакомление с окружающим миром, коммуникативная, познавательная)</i>	1. Наблюдение за тополем. Цель: формировать представление о тополе, развивать знания о деревьях, об особенностях строения дерева. <i>(ознакомление с окружающим миром, коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	1.Наблюдение за ветром <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Воспитывать у детей интереса к явлениям природы, формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение, вызвать	1 Наблюдение за листопадом. Цель: формировать представление о явлении "листопад"; развивать наблюдательность, интерес к изменениям в окружающем мире. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	1.Наблюдение за птицами <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: выявить особенности приспособления птиц к сезонам (установить связь между характером пищи, наличием корма и

	<p><i>деятельность</i>) Вопросы детям: - Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет? - Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, голова серая. Воробей — проворная птица, прыгает, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Поют воробьи "чик-чирик". 2.Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Игра малой</p>	<p>Художественное слово: - Мальчик топал, топал, топал И увидел тополь, тополь. - Ребята, это дерево тополь. Подойдите ближе к нему. - Тополь дерево сильное, у него высокий ствол серо-зеленого цвета, у него сильные, крепкие ветки, с острыми, клейкими листочками. Ветки вместе с листьями у дерева называется кроной. Тополь хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли. - Посмотрите на листья тополя. Какого они цвета? - Да. Осень наступила, поэтому листья дерева желтеют, опадают на землю. 2.Подвижная игра «Ручеек» (<i>игровая, двигательная деятельность</i>) Цель: воспитывать доброжелательное</p>	<p>желание фантазировать. - Определите силу ветра, наблюдая за деревьями (слабый ветер колеблет ветки деревьев, сильный — свистит около домов, качает небольшие деревья, а самый сильный ветер качает большие деревья, ломает ветки и сучья). В ветреную погоду предложите походить по ветру и против ветра. Когда было труднее идти? Как можно назвать погоду, если сильный ветер? Приметы: облака движутся против ветра - к похолоданию; направление ветра и движение облаков неодинаково - к дождю. ВЕТЕР С поля, с моря, с дальних гор, Тучи пыли поднимает. Ветры к нам летят во двор. Ты глаза не засори, Первый ветер вербу мнет, Отвернись и не смотри. А второй березу гнет, Разлетимся, как ветры. Третий ветер дуб ломает, Раз, два, три.</p>	<p>"Осенние листья". Опустел скворечник, Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. И.Токмакова Обрати внимание на то, что только желтые листья падают на землю. Они еле висят на ножках. Когда дует ветерок, они срываются и летят на землю. Когда много листьев падает на землю, это называется "листопад". 2.Подвижные игры: "Самолеты", "Воробушки и кот". Цель: учить быстро выполнять движения по команде педагога и бегать в указанном направлении. 3.Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку. Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p>	<p>приспособлением к погодным условиям). Прислушайтесь к голосам птиц (дети заметят, что их не слышно). Вспомните летнее наблюдение за птицами, как они ловили в воздухе мух, комаров. Теперь насекомых нет, они спрятались: кто под кору дерева, кто в землю, кто в засохшую траву. Птицам нечего есть, они улетают на юг, где много тепла и корма. В результате наблюдений сделать с детьми вывод: Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы улетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время года, как оно зовется? Наблюдение за повадками птиц Продолжаем знакомиться с некоторыми повадками, особенностями внешнего вида птиц (ворона и голубь ходят важно, медленно, а воробьи и синички прыгают, быстро машут крыль-</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>подвижности "Поровненной дорожке". Цель: развивать двигательные навыки. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. 3.Труд. сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. Цель: Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда. <i>(трудовая деятельность)</i> 4.Инд. работа (Алина) Дидактическая игра «Доскажи слово». <i>(развитие речи)</i> Цель: развитие артикуляционного аппарата Ход игры: Воспитатель произносит фразу, но не договаривает слог в последнем слове. Дети должны закончить это слово. Ра-ра-ра- начинается иг Ре-ре-ре - стоит дом на го.. Ры-ры-ры- у мальчика ша.. Ри-рири - на ветках</p>	<p>отношение к участникам игры; Ход игры: Дети строятся в колонну и имитируют ручеек и произносят слова: Ручеек течет, журча, Камни огибает Так водичка ключа В речку попадает. 3. Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку. Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. <i>(трудовая деятельность)</i> 4.Инд.раб. (Саша, Богдан) «Попади в цель» <i>(физическая культура, игровая деятельность)</i> Цель: формирование навыков метания в горизонтальную цель Ресурсы: мяч 5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным</p>	<p>П. Воронько 2.Подвижная игра «Лошадки» <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; развивать навыки бега в среднем темпе; отрабатывать произношение звука -ц, развивать ориентировку в пространстве. Ход игры: Дети бегают по площадке, изображая лошадей. Цок, цок, цок – Цокают копытца. Бегают лошадки, Им воды б напиться. Топ, топ, топ – Перешли они в галоп. К речке быстро прибежали, Весело заржали! Тпру! 3.Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель: Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда.</p>	<p>4.Инд раб (Кирилл, Чингиз) Дидактическая игра "С какого дерева лист?" Цель игры: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Дети выбирают по одному листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево (известное им), называют с какого он дерева. 5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная активность)</i> Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи, формочки, ведерки, совочки.</p>	<p>ями). Рассмотрите, где любят находиться птицы (вороны - на толстых ветках деревьев, воробьи - на ветках кустов, голуби - на карнизах жилищ). Понаблюдайте за способом питания (вороны живут стаями, увидев корочку хлеба, один воробей подлетает к ней, и тут же вся стая стремительно кидается к нему, желая тоже полакомиться едой; вороны степенно подходят к еде, уносят ее на дерево или в укромное место, чтобы там съесть). Поговорки и пословицы: всякая птица своим пером гордится; всякая птица своим клювом сыта. 2.Подвижная игра «Солнышко и дождик» <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Цель: формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу. Ход игры: дети сидят на скамейке. Воспитатель</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>снеги.. Ро-ро-ро- у нас новое вед.. Ар-ар-ар - кипит наш само.. Ру-ру-ру-продолжаем мы иг.. 5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная активность)</i> Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи, формочки, ведерки, совочки.</p>	<p>материалом. <i>(двигательная активность)</i> Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи, формочки, ведерки, совочки.</p>	<p>4.Инд.раб. (Ксюша, Рояна) по развитию речи. Игра «Один, много» Цель: формирование умений детей употреблять в речи имен существительные в единственном и множественном числе. Ресурсы: предметы на участке (камни, ветки, листья, игрушки) <i>(коммуникативная деятельность)</i>. 5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная активность)</i> Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи, формочки, ведерки, совочки.</p>		<p>говорит «Солнышко!». Дети ходят и бегают по участку в разных направлениях. После сов «Дождик!», они бегут на свои места. 3.Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель: Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда. 4.Инд. раб. (Жасмин, София) «Расположи предметы в ряд) Цель:формировать навык расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой; <i>(математика, игровая, коммуникативная деятельность)</i> 5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная активность)</i> Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи, формочки, ведерки, совочки.</p>
--	--	--	---	--	---

<p>Серуеннен оралу Возвращение с прогулки 11.50-12.05</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Мы во всём порядок любим, Быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие Сами раздеваемся Никогда не забываем Мы одежду посушить И почистить, и повесить Аккуратно в шкаф сложить.</p>
<p>Түскі ас Обед 12.05-12.35</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Час обеда подошел, сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, и скорее за обед. С аппетитом мы едим, большими вырасти хотим.</p>
<p>Күндізгі ұйқы Дневной сон 12.35-15.00</p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Слушание колыбельных народов мира. (музыка)</p>
<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем. Оздоровительные процедуры 15.00-15.30</p>	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) «Дождик» (1-2 неделя) Что такое, что мы слышим? Это дождь стучит по крыше. А теперь пошел сильнее, и по крыше бьет быстрее (ударяют подушечками пальцев одной руки по ладошке другой). Вверх поднимем наши ручки и дотянемся до тучки (поднимают руки вверх, потягиваются) Уходи от нас скорей, не пугай ты нас, детей(машут руками) Вот к нам солнышко пришло, стало весело, светло (поворачивают голову направо, налево). 1. Капля первая упала - кап! (То же проделать другой рукой). И вторая прибежала - и.п. Сидя, ноги скрестить «по-турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами.</p>

	<p>2. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица – и.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы.</p> <p>3. Мы их вытирали - и.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги.</p> <p>4. Туфли, посмотрите, мокрыми стали - и.п.: Показать руками, посмотреть вниз.</p> <p>5. Плечами дружно поведем И все капельки стряхнем – и.п.: о.с. Поднять и опустить плечи.</p> <p>6. От дождя убежим – и.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза</p> <p>7. Под кусточком посидим - и.п.: о.с. Приседания.</p> <p>Дыхательные упражнения. «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».</p> <p>Профилактика плоскостопия. Корригирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («листочка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корригирующим дорожкам (резиновые коврики).</p>				
<p>Бесін ас Полдник 15.30-15.45</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).</i></p> <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(развитие речи)</i></p> <p>Всем даёт здоровье Молоко коровье.</p>				
<p>Дербес эрекет Самостоятельная деятельность 15.45-16.30</p>	<p>Народные сказки Выставка картин к сказкам чтение. Цель: развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь. Конструирование Д/ игра: «Разрезные картинки» Цель: умение из частей собирать целое, закрепить понятия один</p>	<p>Вариативный компонент: «Заниматика» <i>(основы математики, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Тема: «Поможем зайчикам» Цель:- развивать умственную деятельность детей; - продолжать учить различать понятия «много», «один»;</p>	<p>Игра «Я загадаю, а ты отгадай» Цель: умение разгадывать загадки Игры-упражнения по рисованию «Морковь». Цель: формировать умение изображать предметы овальной формы, располагать их в центре листа, передавая основной цвет предмета, закреплять технические навыки рисования гуашью, правильно</p>	<p>Работа про проекту «Әжемнің ертегісі» Тема: Заучивание стихотворения Е. Утетлеуова «Тай-тай». <i>(художественная литература, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Цель: помочь разучить стихотворение наизусть. Задачи: Учить рассказывать стихотворение по схеме, развивать речевые</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы строители» Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; <i>(конструирование, познавательная, творческая, коммуникативная</i></p>

	<p>– много, вспомнить названия сказок. (основы матем, конструир, художественная литература познавательная, коммуникативная, игровая деятельность) Свободная лепка в уголке творчества Цель: закрепить навыки лепки предметов круглой формы (лепка, творческая деятельность)</p>	<p>- познакомить детей со способом сравнения двух предметов по длине путем приложения; - приучать пользоваться словами: выше-ниже; длиннее – короче; - развивать мышление, внимание, речь детей; - воспитывать желание помогать, самостоятельность; Разучивание песни «Осень» Цель: развивать певческие навыки (музыка-творческая деятельность) Игра «Чей сынок» Закрепить знания детей о домашних животных и их детенышей. Использовать названия животных на казахском языке. Чтение стихотворения Е.Благиной «Котенок» Аппликация «Будка для щенка» Цель: умение аккуратно набирать</p>	<p>держать кисть тремя пальцами. Пальчиковая гимнастика «Морковь для зайчика». Рефлексия "Определи на вкус". (развитие речи, рисование, коммуникативная, игровая, творческая деятельность)</p>	<p>функции детей, внимание, память. Обогащать словарь. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Ожидаемый результат: Воспроизводят: текст стихотворения за педагогом по схеме. Понимают: содержание стихотворения. Применяют: умение слушать, отвечать на вопросы. Ресурсы: хрестоматия, схема к заучиванию стихотворения, кукла-бабушка. Словарная работа: малышок. Рассматривание картинок из серии «Деревья и кустарники». Цель: формировать умения детей различать деревья и кустарник по основным признакам; упражнять в назывании деревьев и кустарника; развивать память, мышление, мелкую моторику, речь; воспитывать терпение,</p>	<p>деятельность) Совместный выпуск газеты-постера по итогам недели на тему: «Дары осени» Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. учить детей выполнять коллективную работу, (аппликация, рисование, – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность)</p>
--	---	--	--	--	---

		<p>клей на кисть; нанесение клея на готовые формы на клеенке; применение салфетки для удаления остатков клея.</p> <p>Лепка «Угощения для щенка» (по замыслу) Цель: умение раскатывания комка пластилина между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями (ознакомление с окружающим, художественная деятельность)</p>		<p>устойчивый интерес к растительному миру Аппликация/ конструирование "Осенний парк - точно терем расписной: лиловый, золотой, багряный". - коллективная Цель: формировать умение детей отрывать небольшие куски бумаги (листья) и аккуратно наклеивать их, убирать лишний клей салфеткой. Пальчиковая гимнастика "Листья полетели". Рефлексия "Танец листик желтый". (ознакомление с окр., аппликация, музыка, конструирование, коммуникативная, познавательная, игровая, творческая деятельность)</p>	
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа 16.30-17.00</p>	<p>Повторение стихотворения «Осень» Цель: развивать умение рассказывать стихотворение с выражением (развитие речи – коммуникативная деятельность) Данил, Макар Ш.</p>	<p>«Рассказ об игрушке» Цель: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. (развитие речи – коммуникативная деятельность) Макар Б.</p>	<p>Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (творческая деятельность) Никита, Настя</p>	<p>«Один, много» Цель: Формирование представлений о понятиях "много", "один". Ресурсы: игрушки (математика, игровая деятельность) Лана, Муса</p>	<p>Мои родные Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. (ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность) Арина, Вадим</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p>				

Подготовка к прогулке 17.00-17.10	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Серуен Прогулка 17.10-17.50	<p>Наблюдение за дождем (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: расширять и углублять знания о явлениях природы; формировать умение видеть красоту в любом времени года. Наблюдение за дождем из окон группы. Почему так потемнело в группе? На улице стало пасмурно, неуютно, солнце спряталось за тучи, поднялся ветер. Птицы спрятались в укрытия. Послушайте, как капли стучат по подоконнику и стекают со стекол. Какие изменения в погоде вы отметили? Скучная картина! Тучи без конца. Дождик так и льется, лужи у крыльца. ДОЖДИК Посмотрите,</p>	<p>Наблюдение за почвой (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: учить видеть зависимость состояние почвы от погоды. Воспитатель. Посмотрите на землю в дождливую погоду: она стала темной, уплотненной, холодной, мокрой (определить это, нажав кончиками пальцев на поверхность). В дождь трава скользкая, мокрая, земля становится липкой. Выйдя на улицу во 2-й половине дня, предложить детям потрогать почву рукой, сравнить ее с утренней и сказать, какая она. Показать, что почва состоит из разных частиц; глины, песка, веточек, сухих травинок. Опыт «Состояние почвы в зависимости от</p>	<p>Наблюдение за одеждой людей (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: расширять представление о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека; развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность; установить связь между зимними условиями и приспособлением животных к ним. Ход прогулки – Обратите внимание на одежду людей. Назовите и опишите ее. Сравните с летней одеждой. Почему мы стали одеваться теплее, не ходим в гольфах? Почему осенью одежда людей меняется, с чем это связано? Проведите связь между одеждой людей и шкурой</p>	<p>Наблюдение за облаками (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: воспитывать интерес к неживой природе; развивать любознательность, творческое воображение. - Что вы видите на небе? (Облака.) Как можно сказать, какое небо сегодня? На что похожи облака? С чем их можно сравнить? Посмотрите: облака неподвижны или движутся? Что делает ветер с облаками? ОБЛАКА Облака, облака - кучерявые бока, Облака кудрявые, целые, дырявые, Легкие, воздушные, ветерку послушные. С. Михалков Загадка: Без крыльев летят, без ног бегут, без паруса плывут.(Облака.) Что делают в больнице? Что можно делать на реке?</p>	<p>Наблюдение за изменениями цвета листвы (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: расширять представления об осени как времени года; развивать умения сравнивать объекты по признакам различия и сходства; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям. - Осенью созревают семена, расцветают листья. У всех деревьев листья окрашиваются по-разному: от ярко-желтого, оранжевого до темно-красного. Соберите листья для осеннего букета и гербария, выбирайте самые яркие, красивые и крупные листья. Осенью листья меняют свой цвет. Рассматривая листья и отбирая их для</p>

<p>посмотрите, Протянулись с неба нити. Эта тоненькая нить Землю с небом хочет сшить. Дождик, дождик, поспеши, Нашу землю освежи! Подвижная игра «Солнышко и дождик» (игровая, двигательная деятельность) Цель: формировать умение ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу. Ход игры: дети сидят на скамейке. Воспитатель говорит «Солнышко!». Дети ходят и бегают по участку в разных направлениях. После слов «Дождик!», они бегут на свои места.</p>	<p>температуры». Цель: выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий. Ход опыта: В солнечный день предложить рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце), сухая (рассыпается в руках), цвет (светло-коричневая), полить землю (как будто прошел дождь); предложить опять потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, дети нажимают кончиками пальцев на поверхность - она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя. Поспевает брусника, Стаи птиц улетают Стали дни холоднее. Прочь за синее море, И от птичьего крика Все деревья блистают В сердце только грустнее. В</p>	<p>животных. (Животные приспособляются к холодному сезону – меняют шубки, человек меняет одежду.) Опыт: снимите перчатку с одной руки и сравните ощущения с рукой в перчатке. Где ощущения комфортнее? Сделайте вывод Загадки. Я, как зонт, не промокаю, От дождя вас защищаю И от ветра вас укрою. Ну, так что же я такое? (Плащ.) За ножку держу, под шляпкой иду. Течет вода, а мне – не беда. (Зонт.) Что за друг, без которого в холод не выйдешь? (Шапка.) Подвижная игра «Собираем урожай» (игровая, двигательная деятельность) Цель: воспитывать выдержку и дисциплинированность; упражнять в метании мяча в горизонтальную цель левой и правой руками; развивать глазомер,</p>	<p>Подвижная игра «Лошадки» (игровая, двигательная деятельность) Цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; развивать навыки бега в среднем темпе; отрабатывать произношение звука -ц, развивать ориентировку в пространстве. Ход игры: Дети бегают по площадке, изображая лошадей. Цок, цок, цок – Цокают копытца. Бегают лошадки, Им воды б напиться. Топ, топ, топ – Перешли они в галоп. К речке быстро прибежали, Весело заржали! Тпру!</p>	<p>своего букета, что вы испытывали? Почему они вам нравятся? У всех ли деревьев листья одинаковые? Обратите внимание, что у сирени листья долго не опадают и остаются зелеными. У березы же наоборот листья начинают желтеть и опадать самыми первыми. Какими стали растения осенью? Назовите знакомые деревья Поговорки и пословицы: осенью серенькое утро, красненький денек; весна красна цветами, а осень пирогами. Загадки. Слетают с ветки золотые монетки. (Листья.) Ствол белеет, шапочка зеленеет. Вы меня узнаете по простой примете: «Нет дерева белей на свете». (Береза.) Подвижная игра «Ручеек» (игровая, двигательная деятельность) Цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры;</p>
--	---	---	---	--

		<p>разноцветном уборе. К. Бальмонт Подвижная игра «Зайчата» (игровая, двигательная деятельность) Цель: воспитывать умение подчиняться правилам игры; развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание; развивать ритмичной, выразительной речи и координации движений; развивать ориентировку в пространстве. Ход игры: Воспитатель считалкой выбирает одного ребенка, который будет выполнять роль Волка. Остальные дети – Зайчата. Дети идут к логову Волка, произнося: Мы, зайчата смелые, Не боимся волка. Спит зубастый серый волк Под высокой елкой. (волк просыпается и старается поймать зайчат) Мы, зайчата, не просты: Разбежались под кусты. (дети бегут на</p>	<p>глазодвигательные функции, фиксацию взора. Игровой материал: корзинки, маленькие мячи двух цветов. Ход игры: На расстоянии 2 м. от детей стоят корзинки, рядом с детьми лежат маленькие мячи двух цветов. Воспитатель объясняет детям, что они – зайцы, а мячи – это овощи, которые нужно собрать в корзинки. Соберут зайчата ловко С грядок сочную морковку И хрустящую капусту. В огороде будет пусто. По очереди дети бросают мячи «овощи» в корзинку: левой рукой – «морковку», а правой – «капусту».</p>		<p>Ход игры: Дети строятся в колонну и имитируют ручеек и произносят слова: Ручеек течет, журча, Камни огибает Так водичка ключа В речку попадает.</p>
--	--	---	--	--	--

		скамейку)			
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой 17.50-18.00	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
	П/и по желанию детей Цель: учить детей выбирать самостоятельно игры, соблюдать правила.				
	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
	Беседа с родителями: напомнить родителям о своевременной оплате за д/с	«Особенности и задачи физического развития детей третьего года жизни»	Индивидуальные беседы с родителями «Дневной сон»	Папка-передвижка «Советы по воспитанию внуков».	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
 Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық): КГУ ОШ №1 мини-центр

Топ: разновозрастная группа: «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 3-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): октябрь, 2 неделя 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 09.10.2023	Сейсенбі 10.10.2023	Сәрсенбі 11.10.2023	Бейсенбі 12.10.2023	Жұма 13.10.2023
Балаларды қабылдау Прием детей 07.30-8.00	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
	Беседа «Какая одежда нужна нам осенью» Цель: обсудить зависимость одежды детей от времени года и состояния погоды Предложить пластилин Лепка «Овощи» Цель: умение лепить один большой помидор и много маленьких огурцов, закрепить названия овощей на казахском языке (<i>каз яз, разв речи, лепка, коммуник деят, творческая деятель</i>) Трудовые поручения Цель: Развивать умение наводить порядок на полках с игрушками, способствовать формированию желаний ставить после	Дидактическая игра «Цветные полоски». Цель: учить называть, сравнивать цвета; мотивировать к выполнению поставленной задачи; воспитывать дружеские отношения. Пальчиковая игра «Овощи». Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. У девочки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого)	Беседа «Деревья и кустарники» Цель: объяснить детям, отличия деревьев от кустарников Д/и «С какого дерева плоды» на липучках Цель: развивать представления о различ плодовых деревьях, познавательный интерес, внимание, наблюдательность Предложить детям раскрасить фрукты Цель: умение аккуратно закрашивать, правильно держать карандаш. <i>(озн с окр, развитие речи, рисов, игровая, коммуникативная,</i>	Беседа «Светофор» Цель: развивать речь детей, представление об опасных для человека ситуациях. Знакомить с правилами безопасного дорожного движения Д/игра «Найди транспорт» Цель: формировать представление о видах транспорта (наземный, водный, воздушный) Предложить детям дорисовать колеса машине и раскрасить ее Цель: умение аккуратно закрашивать, правильно держать карандаш. <i>(озн с окр, разв речи, рисов, игровая, познавательная,</i>	Дидактическая игра «Волшебные картинки». Цель: развитие логического мышления, памяти, внимания, процессов восприятия повторить названия овощей и фруктов на каз языке. Составление рассказа. Дети составляют картинку, разбитую на части по образцу перед собой. (овощи, фрукты) Игра «Раскрась только маленькие овощи и фрукты» Цель: умение классифицировать, формировать представление о больших и маленьких

	<p>игр игрушки по местам, складывать кубики в коробки. (Трудовая деятельность)</p>	<p>Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец) (коммуникативная игровая деятельность) Самостоятельная деятельность детей в уголке творчества Раскраски «Овощи» Цель: умение аккуратно закрашивать, не выходя за контур, закрепить названия овощей на каз яз (рисование, каз яз, коммуникативная, творческая деятельность) Трудовые поручения Цель: Учить детей соблюдать порядок в групповой комнате: протирать пыль со столов и стульев, полков. Воспитывать умение собирать игрушки по местам после игры. (Трудовая деятельность)</p>	<p>творческая деятельность) Трудовые поручения Полив комнатных растений Цель: воспитывать у детей аккуратность, самостоятельность, организованность. (Трудовая деятельность)</p>	<p>коммуникативная, творческая деятельность) Трудовые поручения «А у нас порядок» Цель: Воспитывать умение собирать игрушки по местам после игры. (Трудовая деятельность)</p>	<p>предметах (озн с окр, развитие речи, рисов, игровая, коммуникативная, творческая деятельность) Трудовые поручения «Наводим порядок» Развивать умение наводить порядок на полках с игрушками. Закрепить понятия большой - маленький (основы матем, познавательная, трудовая деятельность)</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды</p>	<p>Реализация задач поставленных в перспективном плане</p>				

<p>ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Д/и Развивающая игра «Что привез нам грузовик?». Расширять мировоззрение ребенка, побуждать называть предметы. Педагог приносит различные предметы в игрушечном грузовике, ребенок называет предмет, отмечает его цвет и берет в руки для игры. Разноцветный грузовик По дороге напрямик Целый день всё едет-едет И везёт игрушки детям. - Ребята, что привез грузовик? <i>(Разв речи, озн с окр, разв речи, коммуника тивная игровая деят.</i></p>	<p>Игра «Длинный, короткий» Цель: развитие у детей четкого дифференциро ванного восприятия новых качеств величины <i>(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).</i></p>	<p>Загадывание загадок об овощах и фруктах Цель: учить детей отгадывать загадки, развивать логическое мышление. <i>(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>Словесная игра «Позови свою маму» Цель: закрепление правильного произношения звуков, развитие интонационной выразительности У детей в руках картинки с детенышами животных <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)- (познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>Игра малой подвижности «Летает не летает» Цель: развивать внимание, умение соотносить свои движения со словами, названными воспитателем <i>(двигательная деятельность)</i></p>
<p>Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика 08.10-08.20</p>	<p>По плану специалиста.</p>				
<p>Таңғы ас Завтрак 08.25-08.55</p>	<p>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Гигиенические процедуры <i>(правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова)</i> Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Потешка:</p>				

	<p>Кран откройся, нос умойся, Мойтесь сразу оба глаза. Мойтесь уши, мойся шейка Мойся шейка хорошенько. Мойся, обливайся, грязь смывайся!</p>				
<p>Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰК) Подготовка к ОД 08.55-09.10</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
	<p>Дидактическая игра «Какой это сок?». <i>(развитие речи, ознакомл с окр, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Цель: совершенствовать умение различать и называть плоды, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память. Дети по очереди достают картинки из корзины, называют фрукты на картинке и рассказывают, как называется сок из этого фрукта. Например: "Это яблоко-яблочный сок".</p>	<p>Игра малой подвижности «Светофор» <i>(Двигательная активность)</i> Цель: учить действовать по сигналу педагога, развивать внимание детей, закрепление знание о сигналах светофора. Ход игры: Дети образуют руг. Педагог встаёт в его центр. В руках педагога 3 кружка красного, жёлтого и зелёного цвета. По сигналу педагога (свисток) дети начинают движение по кругу друг за другом, наблюдая за действиями педагога. Когда педагог поднимет кружок красного цвета, группа останавливается, жёлтого цвета – шагает на месте, зелёного</p>	<p>Игра малой подвижности «Море волнуется» <i>(Двигательная активность)</i> Цель: учить действовать по сигналу педагога,развивать координацию движения. Ход игры: Дети стоят по кругу. Произносят вслух слова и раскачивают руками вперед-назад. «Море волнуется, раз» Море волнуется, два! Море волнуется, три! Морская фигура, замри!». Дети замирают в разных позах. Взрослый рассматривает фигуры, отмечает наиболее интересные.</p>	<p>Игра малой подвижности «Воздушный шар» <i>(Двигательная активность)</i> Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом. Ход игры: Дети стоят по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом и по показу взрослого. «Мы в магазин ходили, Шар себе купили. Взявшись за руки, идти по кругу. Будем шар надувать. Остановившись, идти маленькими шагами назад (надуваем шар). Надувайся шар, надувайся большой, Да не лопайся Он летел, летел, летел, Повернувшись, идти в другую сторону. За веточку задел и...</p>	<p>Игра малой подвижности «Карусель» <i>(Двигательная активность)</i> Цель: закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, развивать координацию движения Ход игры: Дети образуют круг, держась за шнур правой рукой, и идут по кругу сначала медленно, потом быстрее и переходят на бег. Движения выполняются в соответствии с текстом, произносимым вслух: «Еле, еле, еле, еле Закружились карусели, А потом кругом, кругом,</p>

		<p>цвета – дети идут по кругу друг за другом. Если ребёнок ошибся при выполнении задания, он отходит в сторону от играющих. Побеждают 1-2 самых внимательных ребёнка.</p>		<p>лопнул! Остановиться, положить руки на пояс, присесть, произнести: «ш-ш-ш-ш».</p>	<p>Все бегом, бегом, бегом!» После того как дети пробегут 2—3 круга, воспитатель останавливает их и подает сигнал к изменению направления движения. Играющие поворачиваются кругом и, перехватив шнур другой рукой, продолжают выполнять ходьбу и бег. Затем воспитатель вместе с детьми произносит: «Тише, тише, не спешите! Карусель остановите! Раз-два, раз-два. Вот и кончилась игра!» Движение карусели постепенно замедляется. При словах «Вот и кончилась игра!» дети останавливаются, кладут шнур на землю и расходятся по всей площадке.</p>
<p>Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность 09.00-10.10</p>	<p>Физическая культура (по плану специалиста)</p>	<p>Казахский язык (по плану специалиста)</p>	<p>Физическая культура (по плану специалиста)</p>	<p>Музыка (по плану специалиста)</p>	<p>Физическая культура (по плану специалиста)</p>

<p>Дербес эрекет Самостоятельная деятельность</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи «Овощи и фрукты». Цель: расширить знания детей о дарах осени, закрепить знания детей об овощах и фруктах; знать о том, что овощи растут в огороде, фрукты растут в саду, закрепить названия на каз языке Дидактическая игра "Овощи - фрукты". Цель: умение классифицировать Подвижная игра "Собери урожай". Заучивание стихотворения А.Прокофьева «Огород» Цель: помочь детям с помощью мнемотаблицы запомнить стихотворение Аппликация/рисование «Заготовки на зиму» Цель: умение аккуратного набора клея на кисть; нанесения клея на готовые формы на клеенке; применения салфетки для удаления остатков клея;</p>	<p>Вариативный компонент: «Заниматика» <i>(основы математики, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Тема: «Маша идет домой» Цель:- закрепить умения различать и называть шар (шарик) и куб (кубик), круг, квадрат и треугольник, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках; - закрепить умение различать количество предметов; отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много», «мало»; - развивать умение сравнивать два предмета по ширине, способами наложения и приложения; - упражнять в ходьбе колонной по одному; - воспитывать послушание и чувство сопереживания за девочку, заблудившуюся в лесу;</p>	<p>Д/игра «Помоги найти маму» Цель: расширять знания детей о домашних, диких животных и их детенышей. Использовать названия животных на казахском языке. Слушание песенок про домашних животных Аппликация/ конструирование «Барашек» Цель: закреплять умение сминать бумагу, аккуратно наклеивать изображение барашка, пользоваться салфеткой, правильно держать кисть, рисовать прямые линии (травка) <i>(озн с окр, разв речи, каз яз, аппликация, рисование, конструирование, музыка, коммуникативная, игровая, творческая деятельность)</i> Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин» Цель: побуждать детей выполнять игровые</p>	<p>Настольный театр: сказка «Курочка Ряба» Цель: закреплять содержание сказки, побуждать детей включаться в рассказывание и показ сказки, обыгрывать роли героев сказки. Использовать слова на каз языке (ата, эже) Лепка «Мышка» Цель: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями Конструирование (скорлупа грец ореха) «Мышка» Побуждать мастерить поделки из природного материала. Рисование Раскрашивание сказочных героев Цель: умение аккуратно раскрашивать картинки не выходя за контур. <i>(рисование, казахский язык, худож лит, разв речи, лепка, конструирование коммуникативная, познавательная, игровая, творческая)</i></p>	<p>Игра-экспериментирование «Пейте куклы вкусный сок» Цель: выявить свойства воды и красок, способность красок растворяться в воде и изменять ее цвет Рисование красками «Детские фантазии» Цель: развивать воображение, творческие способности <i>(озн с окр, рисование,, коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i> Свободная лепка в уголке творчества. Цель: закрепить ранее полученные навыки <i>(творческая деятельность)</i></p>
---	--	--	---	---	--

	<p>аккуратно раскрашивать не выходя за контур. (развитие речи, худож лит, аппликация, рисование, казахский язык, коммуникативная, игровая, творческая деятельность)</p>	<p>Игры-упражнения по основам математики. Цель формирование понятия о квадрате, продолжать сравнивать предметы по величине (большой - маленький), умение ориентироваться на листе бумаги (справа - слева). Игра «Знакомство с геометрической фигурой — квадрат». Игра «Обведи квадрат, нарисуй круг» Цель: умение обводить квадрат по точкам, рисовать круги, умение правильно держат карандаш. Аппликация на полосе «Кубики и шарики» Цель: умение чередовать предметы круглой и квадратной формы. Конструирование из больших и маленьких кубиков «Что я умею строить» Цель: развитие конструктивных способностей (основы математики, рисование, аппликация,</p>	<p>действия, закрепить понятия «один» «много», «большой» «маленький» употреблять слова на казахском языке. (основы математики, каз яз, игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</p>	<p>деятельность)</p>	
--	---	---	--	----------------------	--

		конструирование,)			
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке 10.20-10.30	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>)</p> <p>Одеваемся по порядку, Привыкаем к порядку. Беседа с детьми в процессе одевания: - Данила, а какого цвета у тебя штаны? - Ваня, а что мы одеваем на голову? и т.д. Д/и «Что сначала, что потом», «Скажи ласково», «Угадай что опишу»</p>				
Серуен Прогулка. 10.30-11.50	<p>1 Наблюдение за осенней погодой. (<i>ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность</i>) Цель: Формировать у детей знания о явлениях неживой природы, умения определять состояния погоды, Дать детям общие представления о времени года осени, обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная, прохладная, отметить, как одеты люди (одеты тепло); развивать внимание, мышление. - Ребята, посмотрите вокруг, желтые листья</p>	<p>1 Наблюдение за работой дворника. (<i>ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность</i>) Цель: продолжать наблюдать за работой дворника; способствовать развитию речи путем обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к труду дворника. Простые задания, выполняемые взрослыми (сбор мусора). Цель: развивать умение собирать мусор в определенном месте.</p> <p>2. Подвижная игра</p>	<p>1. Наблюдение за песком. (<i>ознакомление с окружающим миром, познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность</i>) Цель: Расширение знаний о явлениях неживой природы. Свойства песка: сухой песок рассыпчатый, а мокрый сохраняет форму того предмета, в который его насыпали. Из песка можно сделать "пирожки", "куличики", "домики-холмики". На песке можно рисовать палочкой. - Мы в песочнице играем, Строим домик из</p>	<p>1. Наблюдение за ветром. (<i>ознакомление с окружающим миром, познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность</i>) Цель: Расширение знаний о явлениях неживой природы. Ветер сильный, прохладный, качает деревья. Дует на листики и отрывает их. - Дует, дует ветер. Дует, задувает. Желтые листочки с дерева срывает. И летят листочки прямо по дорожке.</p> <p>2. П/игра. "Пробеги тихо".</p>	<p>1. Наблюдение за облаками. (<i>ознакомление с окружающим миром, познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность</i>) Цель: Расширение знаний о явлениях неживой природы. Упражнять детей в наблюдении за белыми облаками в голубом небе; обращать внимание на то, что облака белые, пушистые, мягкие, имеют причудливую форму. - Облака вы, облака! То лошадки, то стога, То перины, то подушки, То неведомы</p>

	<p>лежат на земле. Посмотрите, на небе серые тучи. Посмотрите, как одеты люди, на улице прохладно, люди одеты тепло. - Следом за летом Осень идёт. Жёлтые песни Ей ветер поёт.</p> <p>2. Подвижная игра “Птички в гнездышках”. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Цель: упражнять в беге в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя. показать многообразие красок золотой осени.</p> <p>3. Труд. Помочь собрать опавшие листья <i>(трудовая деятельность)</i> Цель: Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда.</p>	<p>"Солнышко и дождик". Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать в рассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке". Цель: развивать двигательные навыки, слуховое внимание. <i>(физическая культура, игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3. Труд: собрать палочки Задачи: привлекать к выполнению простейших поручений</p>	<p>песка, Увлёклись, не замечаем, Что носки полны песка.</p> <p>2. Упражнение «Кто дальше бросит мешочек?». Цель: упражнять детей метать на дальность правой и левой рукой, действовать по сигналу. <i>(физическая культура, игровая, двигательная деятельность)</i> - Кто хочет стать снайпером? По сигналу педагога все дети бросают мешочки вдаль. Каждый внимательно следит за тем, куда упадет его мешочек. - Возьмем мешок с песком, И бросим далеко.</p> <p>3. Труд: собрать опавшие листья Цель: привлекать к выполнению простейших поручений <i>(трудовая деятельность)</i></p>	<p>Цель: Учить детей по звуковому сигналу находить направление движения. Развивать у детей слуховую ориентировку, слуховое внимание. <i>(физическая культура, игровая, двигательная деятельность)</i> Один из детей садится посередине площадки и закрывает глаза. Остальные дети стоят на одном конце площадки; 6-8 из них тихо перебегают с одного конца площадки на другой мимо сидящего посередине. Если дети бегут бесшумно, водящий не имеет права их остановить. Если же он услышит шум шагов, то говорит: "Стой" — и, не открывая глаз, указывает направление звука. Если водящий указал правильно, дети возвращаются на свои места. Бежит следующая группа детей.</p> <p>3. Труд: собрать на участке камушки.</p>	<p>зверушки.</p> <p>2. П/игра «Летаем как облака». Цель: упражнять детей в беге в рассыпную <i>(физическая культура, игровая, двигательная деятельность)</i> - Ребята, я - ветер, а вы - облака. Когда я скажу: "Сильный ветер!" вы летите, облака, туда, куда я указываю.</p> <p>3. Труд: собираем игрушки после прогулки Цель: привлекать к выполнению простейших поручений <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>4. Индивидуальная работа: «Разложи правильно» В маленькие ведерки – маленькие камешки, в большие – большие камешки. Цель: Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>4 Индивидуальная работа (Настя, София) «Кто дальше прыгнет» Цель: Формирование техники прыжка в длину с места <i>(физическая культура, двигательная активность)</i> Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная активность)</i> Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи, формочки, ведерки, совочки.</p>	<p><i>(трудовая деятельность)</i> 4.Индивидуальная работа: «Прыжки на двух ногах» <i>(двигательная активность)</i> Вадим, Саша Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная активность)</i> Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи, формочки, ведерки, совочки.</p>	<p>4.Индивидуальная работа: развивать первоначальные навыки координации. <i>(двигательная активность)</i> Алина, Кирилл Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная активность)</i> Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи, формочки, ведерки, совочки.</p>	<p>Цель: привлекать к выполнению простейших поручений <i>(трудовая деятельность)</i> 4.Индивидуальная работа: развивать первоначальные навыки координации. <i>(двигательная активность)</i> «С кочки на кочку» Ксюша, Богдан Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная активность)</i> Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи, формочки, ведерки, совочки.</p>	<p><i>(основы математики, игровая деятельность)</i> Макар Ш., Жасмин Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная активность)</i> Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи, формочки, ведерки, совочки.</p>
<p>Серуеннен оралу Возвращение с прогулки 11.50-12.05</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i></p>				
<p>Түскі ас Обед 12.05-12.35</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i> Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Потешка: Кран откройся, нос умойся, мойтесь сразу оба глаза.</p>				

	Мойтесь уши, мойся шейка мойся шейка хорошенько. Мойся, обливайся, грязь смывайся!				
Күндізгі ұйқы Дневной сон 12.35-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (<i>слушание спокойной музыки</i>). Чтение книг, журналов (<i>художественная деятельность</i>)				
	Сказкотерапия Слушание сказки «Теремок (художественная литература)	Музыкатерапия Колыбельные с поровозиком Лёвой (музыка)	Сказкотерапия Слушание сказки «Три медведя» (художественная литература)	Музыкатерапия Колыбельные (музыка)	Сказкотерапия Чтение сказки «Куручка-ряба» (художественная литература)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем. Оздоровительные процедуры 15.00-15.30	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (<i>физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия</i>) (<i>физическая активность</i>)</p> <p>«Дождик» Что такое, что мы слышим? Это дождь стучит по крыше. А теперь пошел сильнее, и по крыше бьет быстрее (ударяют подушечками пальцев одной руки по ладошке другой). Вверх поднимем наши ручки и дотянемся до тучки (поднимают руки вверх, потягиваются) Уходи от нас скорей, не пугай ты нас, детей (<i>машиут руками</i>) Вот к нам солнышко пришло, стало весело, светло (поворачивают голову направо, налево).</p> <p>1. Капля первая упала - кап! (<i>То же проделать другой рукой</i>). И вторая прибежала - и.п. Сидя, ноги скрестить «по-турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами.</p> <p>2. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица – и.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы.</p> <p>3. Мы их вытирали - и.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги.</p> <p>4. Туфли, посмотрите, мокрыми стали - и.п.: Показать руками, посмотреть вниз.</p> <p>5. Плечами дружно поведем И все капельки стряхнем – и.п.: о.с. Поднять и опустить плечи.</p> <p>6. От дождя убежим – и.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза</p> <p>7. Под кусточком посидим - и.п.: о.с. Приседания.</p> <p>Ходьба по ортопедической дорожке</p>				
Бесін ас Полдник 15.30-15.45	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>) Потешка:				

	Час обеда подошёл, Сели дети все за стол.				
Дербес эрекет Самостоятельная деятельность 15.45-16.30	Игры-упражнения по лепке- «Апельсин и мандарины». Цель: учить детей технике лепки круглых предметов разного размера, закрепить понятия «один» «много». <i>(лепка, творческая, коммуникативная деятельность)</i> Настольные игры «Мозаика», «Вкладыши», развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. <i>(игровая, познавательная деятельность)</i> Свободная игровая деятельность с конструктором «Лего» Цель: развитие конструктивных способностей, фантазии <i>(игровая, познавательная деятельность)</i>	Игры-упражнения по лепке «Листья падают». Цель: развивать умение лепить листочки, отрывая кусочки пластилина от желтого, оранжевого и красного пластилина, на кроны и низ ствола деревьев. Пальчиковая гимнастика "Ветер-ветер". Игра "Какого цвета листья?". Игра «С какого дерева листок» Цель: формировать представление о разных видах деревьев <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная, творческая деятельность)</i> Разучивание песни «Листик желтый» Цель: развивать певческие навыки <i>(музыка-творческая деятельность)</i>	Слепи отгадку (овощи, фрукты) Цель: учить детей отгадывать загадки. Закрепить навыки лепки <i>(худож лит, лепка коммуникативная, творческая, игровая деятельность)</i> Дидактическая игра "Части суток". Цель: закрепить знания о частях суток; учить называть, различать части суток. <i>(основы математики, познавательная, игровая деятельность)</i>	Работа по проекту «Әжемнің ертегісі» Тема: «Погремушка» <i>(рисование, творческая, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель: сформировать понятие об игрушках для самых маленьких; научить детей рисовать погремушку; развивать мелкую моторику, творческий вкус; воспитывать умение играть с друзьями. Ресурсы: демонстрационный материал, цветные карандаши, альбомные листы, погремушки. Словарная работа: погремушка Билингвальный компонент: сылдырмақ- погремушка. Игра «Подбери по форме». Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно	Сюжетно-ролевая игра «Мы строители» Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; <i>(познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)</i> Совместный выпуск газеты-постера на тему: «Осенние деревья» Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. учить детей выполнять коллективную работу, <i>(аппликация, рисование, конструирование из бумаги, – творческая, трудовая,</i>

				<p>называть форму предметов. Аппликация «Узор из геометрических фигур» продолжать развивать Цель: умение различать и называть пространственные направления от себя (справа - слева, вверху - внизу). Аккуратно наклеивать фигуры. Рефлексия "Танец листочки самолетик". <i>(основы математики аппликация, музыка, коммуникативная, познавательная, игровая, творческая деятельность)</i></p>	<p><i>коммуникативная деятельность)</i></p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа 16.30-17.00</p>	<p>Индивидуальная работа «Научим зайчика» Цель: закреплять звукопроизношение «Б», «П» <i>(развитие речи, игровая, коммуникативная деятельность)</i> Рояна, Чингтз</p>	<p>Индивидуальная работа рисованию «Что бывает круглым» Цель: формировать умение рисовать предметы круглой формы. <i>(творческая деятельность)</i> Рита, Даниил М.</p>	<p>Индивидуальная работа по основам математике «Один - много» Цель: формировать умение определять количество предметов. <i>(игровая, коммуник. деятельность)</i> Вадим, Лана</p>	<p>Индивидуальная работа по лепке «Большие и маленькие морковки» Цель: формировать умение лепить предметы продолговатой формы, сужая их с одного конца. Арина, Никита</p>	<p>Индивидуальная работа Повторение стихов к празднику Цель: закреплять умение детей четко произносить текст стихот-я. <i>(развитие речи)</i> Данил В., София.</p>
<p>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке 17.00-17.10</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>				

<p>Серуен Прогулка 17.10-17.50</p>	<p>Наблюдение за многообразием растений (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: закрепить знания о деревьях, различных их частях (корни, ствол, крона); учить отличать различные виды деревьев; продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, характерные признаки. - Обратите внимание, какими красивыми стали деревья. Рассмотрите знакомое дерево (березу, рябину или другие). Какого цвета были листья на этом дереве летом? Какого цвета они стали? Сравните деревья по форме кроны, ствола, цвету листьев. Потрогайте кору этих деревьев, какая у них структура, цвет. Опишите самое красивое, на ваш взгляд, растение.</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе Ход наблюдения Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышко не видно, Темны-темны ночи. Загадка. Несу я урожаи, поля вновь засеваю, Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю. Но не касаюсь сосен и елочек. Я ... (осень). П/ игра «Охотник и</p>	<p>Наблюдение за вороной (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цели: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. - Как выглядит ворона? - Чем она питается? - Зимующая или перелетная эта птица? - Как ворона кричит? Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар».</p>	<p>Наблюдение за прохожими. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: учить замечать особенности внешнего вида прохожих, называть виды демисезонной одежды; воспитывать любознательность. Игра "День - ночь". Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять</p>	<p>Наблюдение за состоянием погоды (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; подмечать особенности этого явления, делать выводы. Ход наблюдения Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко-низко, Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Туман — явление природы. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>Воспитатель предлагает детям пройтись вокруг здания детского сада и выяснить, что растет на территории. По дороге уточняет, где растут деревья, кустарники, просит детей назвать знакомые деревья, цветы, знакомит с названиями цветов в клумбах или напоминает их.</p> <p>Приметы: если с дерева лист не чисто упадет - будет холодно зимой; если листопад пройдет скоро, надо ожидать крутой зимы.</p> <p>Поговорки и пословицы: холоден батюшка сентябрь да кормить горазд; в сентябре прохладно - да сытно.</p> <p>ОСЕНЬ</p> <p>Ходит осень по дорожке, Ходит осень, бродит осень, Промочила в лужах ножки. Ветер с клена листья сбросил. Льют дожди, и нет просвета. Под ногами коврик новый – Затерялось где-то лето.</p>	<p>зайцы». <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p>Цель: учить метать мяч в подвижную цель.</p> <p>Ход игры: На одной стороне - «охотник», на другой в обручах по 2-3 «зайца». Охотник обходит площадку, как бы разыскивая следы «зайцев», затем возвращается к себе.</p> <p>Воспитатель говорит: «Выбежали на полянку зайцы». «Зайцы» прыгают</p>	<p>Хромая старая ворона давно живет в саду моем. В густых зеленых ветках клена Она построила свой дом.</p> <p>Словесная игра «Где были не скажем, а что делали покажем» <i>(развитие речи, двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p>Цель: Учить детей называть действие словом; правильно употреблять глаголы (время, лицо); развивать творческое воображение, сообразительность.</p> <p>Ход игры. Водящий выходит из комнаты, дети договариваются, что они будут делать.</p> <p>-Давайте все будем пилить дрова. (Дети изображают действие)</p> <p>-Где вы были? Что делали? — спрашивает он. Дети отвечают хором:</p> <p>- Где мы были, не скажем, а что делали, покажем. Воспитатель и дети изображают пилку дров, водящий</p>	<p>повторно играть).</p> <p>Игра-упражнение "Сбей кеглю".</p> <p>Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.</p> <p>Оборудование: набор кеглей, большой мяч.</p> <p>Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность.</p> <p><i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p>	<p>густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Какое небо во время тумана?</p> <p>Как вам дышится?</p> <p>Какой воздух — влажный или сухой?</p> <p>Густой ли туман?</p> <p>Почему вблизи туман реже, а вдали гуще?</p> <p>П/игра «Воробушки». <i>(развитие речи, двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p>Цель: активизация звука [ч] в</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>Желто-розовый, кленовый. В. Авдиенк П/игра «Найди себе пару». <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> Цель: учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга; уточнить знания цвета. Ход игры: Воспитатель раздает детям разноцветные флажки. По сигналу воспитателя дети бегают, при звуке бубна находят себе пару по цвету флажка и берутся за руки.</p>		<p>отгадывает: - Вы пилите дрова.</p>		<p>звукоподражании; развитие ловкости. Ход игры: Дети (воробушки) сидят на скамейке (в гнездышках) и спят. На слова педагога: «В гнезде воробушки живут и утром рано все встают», дети раскрывают глаза, громко говорят: «Чирик-чик-чик, чирик-чик-чик! Так весело поют». После этих слов дети разбегаются по участку. На слова педагога: «В гнездышко полетели!» - возвращаются на свои места.</p>
	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				
<p>Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой 17.50-18.00</p>	<p>Беседа с родителями «Удобная одежда для детского сада»</p>	<p>Консультация для родителей «Полезные овощи». (Выяснить у родителей, что они знают о пользе овощей.)</p>	<p>Беседа с родителями «Режим дня-это важно»</p>	<p>«В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса»</p>	<p>Беседа «Семья. Семейный климат». (Выяснить общие условия семейного воспитания)</p>

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық): КГУ ОШ №1 мини-центр

Топ: разновозрастная группа: «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 3-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): октябрь, 3 неделя 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 16.10.2023	Сейсенбі 17.10.2023	Сәрсенбі 18.10.2023	Бейсенбі 19.10.2023	Жұма 20.10.2023
Балаларды қабылдау Прием детей 07.30-08.00	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
	Беседа «Что изменилось на улице?» При затруднении учить находить подсказку на картинках. Игра на липучках «Времена года - осень» Цель: закрепить признаки осени. (куз - осень) Рисование по желанию детей в уголке творчества. (<i>ознак с окр, разв речи, каз яз, рисование, коммуникативная, игровая, творческая деятельность</i>) Культурно-гигиенические навыки Цель: формировать умение	Рассматривание иллюстраций «Деревья осенью». Заучивание стихотворения «Осень, осень золотая». Цель: помочь детям запомнить стихотворение с помощью мнемотабл Д/и «Посади овощи и фрукты на своё место» игра на липучках Рисование, лепка– закрасить раскраску (помидор и огурец) или слепить Цель: закрепить имеющиеся навыки, закрепить названия овощей на каз яз.	Д/и «Что нам осень подарила?» (овощи, , фрукты,) Цель: умение различать и называть овощи и фрукты Пальчиковые игры «Мы капусту рубим», «Однажды хозяйка с базара пришла». Сделаем из конструктора- липучки овощи и фрукты Цель: развивать сообразительность, фантазию, закрепить названия овощей на каз языке. (<i>ознак с окр, разв речи, худ лит, каз яз, конструирование, коммуникативная, игровая, творческая</i>	Беседа «Нам вместе хорошо» Цель: развивать интерес к свестникам, воспитывать доброжелательные отношения. Трудовые поручения Цель: Развивать умение наводить порядок на полках с игрушками, способствовать формированию желания ставить после игр игрушки по местам, складывать кубики в коробки. (<i>Трудовая деятельность</i>)	Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5-будем овощи считать» Цель: развитие мелкой моторики, закрепить членов название овощей на каз. языке (<i>каз язык, физ. разви тие, коммуникативная, игровая деятельность</i>). Упражнение «Бабушка испекла колобок» Цель: совершенствование навыков раскатывания комка пластилина между ладонями (<i>лепка, творческая деятельность</i>). Музыкальное упражнение «А я умею петь» - формирование навыков пения в одном темпе (<i>музыка, творч</i>

	самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия	<i>(ознак с окр, разв речи, худ лит, каз яз, рисование, лепка, коммуникативная, игровая, творческая деятельность)</i> Трудовое поручение Поможем протереть стульчики Цель: развивать трудовые умения и навыки, доводить начатое дело до конца. <i>(Трудовая деятельность)</i>	<i>деятельность)</i> Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом		<i>деят)</i> Трудовое поручение Полив комн растений Цель: разв трудовые умения, навыки <i>(Трудовая деятельность)</i>
Балалардың дербес эрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу эрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа эрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Дидактическая игра «Расставь картинки». Цель: упражнять детей в группировке предметов, прививать навыки самостоятельного выполнения задания, развивать мышление. Настольная игра «Времена года» Цель: актуализировать и дополнить знания о временах года, о явлениях живой и неживой природы. <i>(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</i>	Дидактическая игра «Веселые фигуры» Цель: закрепление знаний геометрических фигур, формировать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами. <i>(основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Чтение стихов об осени Цель: учить понимать	Онлайн-викторина «Угадай из какой сказки» Цель: закрепить знания о сказках и их героях, уметь охарактеризовать каждого сказочного героя. <i>(развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность)</i> Дидактическая игра «Чего не хватает» Цель: умение дорисовывать недостающие детали (круги, прямые линии) <i>(рисование, развитие речи, игровая,</i>	Игра «Найди и промолчи» Цель: развитие выдержки, умения выполнять движения по сигналу. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Игра «Найди предмет» Цель: развитие выдержки, наблюдательности. <i>(игровая, творческая деятельность)</i>	Беседа с детьми «Каким должен быть ребенок» Цель: закрепить знания детей о некоторых качествах личности (доброта, взаимоуважение, честность) <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> Свободная изобразительность-рисование трафаретом Цель: учить используя трафареты создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. <i>(рисование – творческая деятельность)</i>

		содержание стихотворения, чувствовать его характер. (развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность)	коммуникативная, творческая деятельность)		
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика 08.10-08.20	По плану специалиста				
Таңғы ас Завтрак 08.25-08.55	<p>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Потешка: Кран откройся, нос умойся, Мойтесь сразу оба глаза. Мойтесь уши, мойся шейка Мойся шейка хорошенько. Мойся, обливайся, грязь смывайся!</p>				
Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰК) Подготовка к ОД 08.55-09.10	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Игра малой подвижности «Море волнуется» (двигательная активность) Цель: учить действовать по сигналу педагога,развивать	Игра малой подвижности «У медведя во бору» (двигательная активность) Цель: совершенствовать бег. Учить согласовывать	Игра малой подвижности «Зайка серый умывается» (двигательная активность) Цель: Формировать умение следить за развитием игры. Развивать умение	Игра малой подвижности «Ворубушки и автомобиль» (физическая культура, двигательная активность) Цель: приучать детей бегать в разных	Игра малой подвижности «Карусель» (двигательная активность) Цель: закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, развивать координацию движения

	<p>координацию движения. Ход игры: Дети стоят по кругу. Произносят вслух слова и раскачивают руками вперед-назад. «Море волнуется, раз» Море волнуется, два! Море волнуется, три! Морская фигура, замри!». Дети замирают в разных позах. Взрослый рассматривает фигуры, отмечает наиболее интересные.</p>	<p>действия с текстом игры. Развивать выдержку. Ход игры: На одной стороне опушке леса живет медведь (взрослый). На противоположной стороне живут дети. Воспитатель предлагает пойти погулять грибы ягоды собрать. Дети идут в лес и имитируют сбор ягод и грибов и произносят слова: У медведя во бору грибы, Грибы, ягоды беру А медведь не спит И на нас рычит. Медведь выходит и на последние слова текста рычит. Дети убегают.</p>	<p>имитировать характерные действия. Зайка серый умывается Видно в гости собирается Вымыл носик, вымыл хвостик, Вымыл ухо, вытер сухо. дети стоят в кругу, зайка в середине, он обыгрывает текст и подходит к кому-нибудь из детей, тот и становится зайкой.</p>	<p>направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его направление по сигналу воспитателя, находить свое место. Ход игры: Дети сидят на стульчиках на одной стороне комнаты. Это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне становится воспитатель. Он изображает автомобиль. После слов воспитателя «Полетели, воробушки, на дорожку» дети поднимаются со стульев, бегают по комнате, размахивают руками – крылышками. По сигналу воспитателя «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда (салятся на стулья). Автомобиль</p>	<p>Ход игры: Дети образуют круг, держась за шнур правой рукой, и идут по кругу сначала медленно, потом быстрее и переходят на бег. Движения выполняются в соответствии с текстом, произносимым вслух: «Еле, еле, еле, еле Закружились карусели, А потом кругом, кругом, Все бегом, бегом, бегом!» После того как дети пробегут 2—3 круга, воспитатель останавливает их и подает сигнал к изменению направления движения. Играющие поворачиваются кругом и, перехватив шнур другой рукой, продолжают выполнять ходьбу и бег. Затем воспитатель вместе с детьми произносит: «Тише, тише, не спешите! Карусель остановите! Раз-два, раз-два. Вот и кончилась игра!» Движение карусели постепенно замедляется. При словах «Вот и кончилась игра!» дети останавливаются, кладут шнур на землю и</p>
--	---	---	--	--	--

				возвращается в гараж.	расходятся по всей площадке.
Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность 09.00-10.10	Физическая культура (по плану специалиста)	Казахский язык (по плану специалиста)	Физическая культура (по плану специалиста)	Музыка (по плану специалиста)	Физическая культура (по плану специалиста)
Дербес эрекет Самостоятельная деятельность	Игры по развитию речи «Папа, мама, я - дружная семья.» Цель: Формирование связной речи младших дошкольников. учить составлять творческий рассказ, называть членов семьи на каз языке Пальчиковая игра «Моя семья». «Пять пальцев» Е Обтетшеу-улы. Цель: развивать моторику пальцев, выполняя движения. Упр. «Чья семья?». Цель: формировать понятие о семействе животных, птиц Игра «Большой - маленький». Цель: учить называть детенышей Чтение стихотворения М. Алимбаева «Все работы хороши». (развитие речи,	Игры по основам математики Цель: знакомство с временем суток - ночь; продолжить учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, где много; закреплять умение различать и называть круг, независимо от цвета и размера Чтение стихотворения У.Н.Муханова Игра словесная «Когда это бывает?» Игра «Один и много» Игра «Что бывает круглым?» Цель; раскрасить только те предметы, которые бывают круглыми Аппликация Наклей много	Игры по ознакомлению с окружающим миром Цель: расширять и уточнять представления детей о профессиях. Чтение стихотворений Захондера «Строитель», «Шофер» Д/и «Кому это нужно для работы» Аппликация «Автобус» Цель: умение наклеивать готовые формы, пользоваться салфеткой, клеенкой, закрепить геом фигуру – круг (ознакомление с окружающим миром, аппликация, основы матем, коммуникативная, познавательная, игровая, творческая деятельность)	Драматизация сказки «Теремок» . Цель: развивать творческие способности, память, любовь к сказкам, называть героев сказки на каз яз. Рисование «Раскрась героев сказки» Цель: аккуратно раскрашивать, не выходя за контур, правильно держать кисть, карандаш. Конструирование (счетные палочки) «Теремок» Цель: развитие воображения, конструктивных способностей. Аппликация «Домик» Цель: продолжать учить детей наклеивать предметы, состоящие из нескольких деталей	Настольная игра «Найди такой же цветок». Цель: упражнять детей в нахождении одинаковых картинок, воспитывать внимательность, формировать речь детей. Дидактическая игра «Цветочный магазин» Цель: закрепить умение различать цвета, быстро называть, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, создавать красивые букеты. На столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам по цвету и форме. (ознакомление с окружающим миром, основы математики,

	художественная литература, казахский язык, основы математики, коммуникативная, познавательная, игровая деятельность) Аппликация/рисование «Платье в горошек» Цель:наклеивать готовые формы (платье), использовать клеенку, салфетку; украшать платье горошками (аппликация, рисование, творческая деятельность)	мячиков и один кубик Цель: умение аккуратно наклеивать готовые формы, правильно держать кисть (основы математики, аппликация, рисование, художественная литература, познавательная, игровая, творческая деятельность) Лепка «Большие, маленькие мячики» Цель: раскатывать пластилин круговыми движениями (творческая деятельность)		(художественная литература, развитие речи, каз яз, аппликация, рисование, конструирование, коммуникативная, игровая, творческая деятельность)	игровая, коммуникативная деятельность)
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке 10.20-10.30	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Одеваемся по порядку, Привыкаем к порядку. Беседа с детьми в процессе одевания: - Данила, а какого цвета у тебя штаны? - Ваня, а что мы одеваем на голову? и т.д. Д/и «Что сначала, что потом», «Скажи ласково», «Угадай что опишу»				
Серуен Прогулка. 10.30-11.50	1. Наблюдение за облаками. (ознакомление с	1.Наблюдение за ветром. (ознакомление с	1. Наблюдение за осенними листьями (ознакомление с	1 Наблюдение за листопадом. Цель: формировать	1.Наблюдение за птицами (ознакомление с

	<p><i>окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность</i>) Цель: Расширение знаний о явлениях неживой природы. Упражнять детей в наблюдении за белыми облаками в голубом небе; обращать внимание на то, что облака белые, пушистые, мягкие, имеют причудливую форму. - Облака вы, облака! То лошадки, то стога, То перины, то подушки, То неведомы зверушки.</p> <p>2.П/игра «Летаем как облака». Цель: упражнять детей в беге в рассыпную (<i>физическая культура, игровая, двигательная деятельность</i>) - Ребята, я - ветер, а вы - облака. Когда я скажу: "Сильный ветер!" вы летите, облака, туда, куда я указываю.</p>	<p><i>окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность</i>) Цель: Расширение знаний о явлениях неживой природы. Ветер сильный, прохладный, качает деревья. Дует на листики и отрывает их. - Дует, дует ветер. Дует, задувает. Желтые листочки С дерева срывает. И летят листочки Прямо по дорожке.</p> <p>2.П/игра. «Пробеги тихо». Цель: Учить детей по звуковому сигналу находить направление движения. Развивать у детей слуховую ориентировку, слуховое внимание. (<i>физическая культура, игровая, двигательная деятельность</i>) Один из детей садится посередине площадки и</p>	<p><i>окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность</i>) Цель: Формировать у детей знания о явлениях неживой природы, умения определять состояния погоды, наблюдая за явлениями природы (сезонные), показать многообразие красок золотой осени. Ход наблюдения Загадка Сидит — зеленеет, Упадет — пожелтеет, Лежит — почернеет. Когда это бывает? (Осенью.) Листья желтеют от того, что осенью в них происходят большие изменения. Летом в зеленых листьях есть специальное вещество — хлорофилл, которое и придает листу зеленую окраску. А когда лист опадает, это вещество разрушается. Но в клетках листика есть и другие красящие вещества — желтые. Только летом буйная зелень их заглушает, а когда зеленые вещества</p>	<p>представление о явлении "листопад"; развивать наблюдательность, интерес к изменениям в окружающем мире. (<i>ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность</i>) "Осенние листья". Опустел скворечник, Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. И.Токмакова Обратить внимание на то, что только желтые листья падают на землю. Они еле висят на ножках. Когда дует ветерок, они срываются и летят на землю. Когда много листьев падает на землю, это называется "листопад".</p> <p>2.Подвижные игры: «Самолеты»</p>	<p><i>окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность</i>) Цель: выявить особенности приспособления птиц к сезонам (установить связь между характером пищи, наличием корма и приспособлением к погодным условиям). Прислушайтесь к голосам птиц (дети заметят, что их не слышно). Вспомните летнее наблюдение за птицами, как они ловили в воздухе мух, комаров. Теперь насекомых нет, они спрятались: кто под кору дерева, кто в землю, кто в засохшую траву. Птицам нечего есть, они улетают на юг, где много тепла и корма. Сделать с детьми вывод: Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы улетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время года, как оно зовется? Наблюдение за повадками птиц Продолжаем знакомиться</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>3.Труд: собираем игрушки после прогулки Цель: привлекать к квыполнению простейших поручений (<i>трудовая деятельность</i>)</p> <p>4.Индивидуальная работа: развивать первоначальные навыки координации. (<i>двигательная активность</i>) «Рыболов» Ресурсы: ведерко, рыбки, удочка. Необходимо выловить всех рыбок из ведра. Настя, Муса</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (<i>двигательная активность</i>) Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи, формочки, ведерки, совочки.</p>	<p>закрывает глаза. Остальные дети стоят на одном конце площадки; 6-8 из них тихо перебегают с одного конца площадки на другой мимо сидящего посередине. Если дети бегут бесшумно, водящий не имеет права их остановить. Если же он услышит шум шагов, то говорит: "Стой" — и, не открывая глаз, указывает направление звука. Если водящий указал правильно, дети возвращаются на свои места. Бежит следующая группа детей.</p> <p>3.Труд: собрать на участке камушки. Цель: привлекать к квыполнению простейших поручений (<i>трудовая деятельность</i>)</p> <p>4.Индивидуальная работа: развивать</p>	<p>разрушаются, они выступают ярче. Листья желтеют. И даже не просто желтеют, а становятся багряными, потому что добавляется еще одно красящее вещество. Все это происходит в природе осенью. Вот почему листья меняют свою окраску. Воспитатель задает детям вопросы. Почему желтеют листья? Какого цвета еще они могут быть? Что с ними произошло и почему?</p> <p>2.Подвижная игра «Собираем урожай» (игровая, двигательная деятельность) Цель: воспитывать выдержку и дисциплинированность; упражнять в метании мяча в горизонтальную цель левой и правой руками; развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора. Ресурсы: корзинки, маленькие мячи двух цветов.</p>	<p>Цель: учить быстро выполнять движения по команде педагога и бегать в указанном направлении.</p> <p>3.Труд, поручения: сбор осенних листьев в коробку. Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. (<i>трудовая деятельность</i>)</p> <p>4.Инд раб (Кирилл, Чингиз) Дидактическая игра "С какого дерева лист?" Цель игры: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание,</p>	<p>с некоторыми повадками, особенностями внешнего вида птиц (ворона и голубь ходят важно, медленно, а воробьи и синички прыгают, быстро машут крыльями). Рассмотрите, где любят находиться птицы (вороны - на толстых ветках деревьев, воробьи - на ветках кустов, голуби - на карнизах жилищ). Понаблюдайте за способом питания (вороны живут стаями, увидев корочку хлеба, один воробей подлета- к ней, и тут же вся стая стремительно кидается к нему, желая тоже полакомиться едой; вороны степенно подходят к еде, уносят ее на дерево или в укромное место, чтобы там съесть). Поговорки и пословицы: всякая птица своим пером гордится; всякая птица своим клювом сыта.</p> <p>2.Подвижная игра «Солнышко и дождик» (<i>игровая, двигательная деятельность</i>) Цель: формировать умение ходить и бегать врассыпную, не</p>
--	---	---	---	---	--

		<p>первоначальные навыки координации. <i>(двигательная активность)</i> «С кочки на кочку» Никита, София</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная активность)</i></p> <p>Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи, формочки, ведерки, совочки.</p>	<p>Ход игры: На расстоянии 2 м. от детей стоят корзинки, рядом с детьми лежат маленькие мячи двух цветов. Воспитатель объясняет детям, что они – зайцы, а мячи – это овощи, которые нужно собрать в корзинки. Соберут зайчата ловко С грядок сочную морковку И хрустящую капусту. В огороде будет пусто. По очереди дети бросают мячи «овощи» в корзинку: левой рукой – «морковку», а правой – «капусту».</p> <p>3. Труд. Помочь собрать опавшие листья. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель: Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда.</p> <p>4 Индивидуальная работа (Вадим, Саша) «Кто дальше прыгнет» Цель:. Формирование техники прыжка в длину с места</p>	<p>наблюдательность; активизировать словарный запас. Дети выбирают по одному листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево (известное им), называют с какого он дерева.</p> <p>5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная активность)</i> Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи, формочки, ведерки, совочки.</p>	<p>наталкиваясь, друг на друга; действовать по сигналу. Ход игры: дети сидят на скамейке. Воспитатель говорит «Солнышко!». Дети ходят и бегают по участку в разных направлениях. После слов «Дождик!», они бегут на свои места. 3.Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель: Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда. 4.Инд. раб. Богдан, Ксюша (Расположи предметы в ряд) Цель:формировать навык расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой; <i>(основы математики, игровая, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная</i></p>
--	--	--	--	---	--

			<p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (двигательная активность)</p> <p>Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи, формочки, ведерки, совочки.</p>		<p><i>активность</i>)</p> <p>Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи, формочки, ведерки, совочки.</p>
<p>Серуеннен оралу Возвращение с прогулки 11.50-12.05</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>)</p>				
<p>Түскі ас Обед 12.05-12.35</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p> <p>Потешка: Кран откройся, нос умойся, Мойтесь сразу оба глаза. Мойтесь уши, мойся шейка Мойся шейка хорошенько. Мойся, обливайся, грязь смывайся!</p>				
<p>Күндізгі ұйқы Дневной сон 12.35-15.00</p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (<i>слушание спокойной музыки</i>). Чтение книг, журналов (<i>художественная деятельность</i>)</p>				
<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем. Оздоровительные процедуры</p>	<p>Сказкотерапия Слушание сказки «Колобок» (<i>художественная литература</i>)</p>	<p>Музыкатерапия Колыбельные (<i>музыка</i>)</p>	<p>Сказкотерапия Слушание сказки «Под грибом» (<i>художественная литература</i>)</p>	<p>Музыкатерапия Шум леса (<i>музыка</i>)</p>	<p>Сказкотерапия Чтение сказки «Красная шапочка» (<i>художественная литература</i>)</p>

15.00-15.30					
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (<i>физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия</i>) (<i>физическая активность</i>)</p> <p>Комплекс 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Потягушки». И. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и. п. 2. «Горка». И. П. : сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и. п. 3. «Лодочка». И. п. : лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища, держать, вернуться в и. п. 4. «Волна». И. п. : стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, И. П., сесть слева от пяток, руки вправо, и. п. 5. «Послушаем свое дыхание». И. п. : о. с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно, тихое дыхание или шумное. <p>Ходьба по ортопедической дорожке</p>				
Бесін ас Полдник 15.30-15.45	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>)</p> <p>Потешка: Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол.</p>				
Дербес эрекет Самостоятельная деятельность 15.45-16.30	<p>Вечер загадок и отгадок Цель: умение отгадывать загадки (о животных), называть животных на казахском языке Загородки для козлят и верблюжат Цель: формировать умение ставить кирпичики вертикально и горизонтально, плотно друг к другу, замыкая пространство</p>	<p>Вариативный компонент: «Заниматика» (<i>основы математики, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность</i>) Тема: «Удивительная страна -математика» Цель: - учить детей считать в пределах пяти; - учить сравнивать знакомые предметы</p>	<p>Чтение стихов про осень Аппликация «Осенний ковер» (настоящие листья) (<i>художественная литература, аппликация, игровая, коммуникативная, творческая деятельность</i>) Цель: учить аккуратно наносить клей на листья. Работать на клеенке. Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Работа по проекту «Әжемнің ертегісі» Малоподвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Ручки, ножки» (<i>физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность</i>) Цель: совершенствовать основные виды движений:</p>	<p>Игры-упражнения «Бабушкины сладости». (<i>лепка, игровая, коммуникативная, творческая деятельность</i>) Цель: познакомить детей тестом, материалом для лепки; учить делать различные хлебобулочные изделия, отрывая кусочки от куска; упражнять в приемах лепки округлой и прямой формы, соединении концов палочек,</p>

	<p><i>(худож лит, конструирование, творческая, игровая, коммуникативная, деятельность)</i> Свободная лепка в уголке творчества <i>(творческая деятельность)</i> Рисование «Раскрась домашнее животное» Цель: аккуратно закрашивать не выходя за контур<i>(творческая деятельность)</i></p>	<p>по величине (высокий – низкий), употреблять эти слова в речи; - формировать умение детей видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрических фигур; - развивать умение детей выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку; - воспитывать у детей интерес к предлагаемым играм, желание самостоятельно выполнять игровые действия;</p> <p>Конструирование Игра «Мозаика». Цель: научить детей конструировать разные предметы, геометрические фигуры, познакомить с их цветами, развивать детское воображение, воспитывать</p>	<p>«Супермаркет» Цель: Закрепить понятия один - много, употреблять слова на казахском языке. <i>(основы математики, каз яз, игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Разучивание песни «Листик желтый» Цель: развивать певческие навыки <i>(музыка-творческая деятельность)</i></p>	<p>чередование разных видов ходьбы и бега. Действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Дидактическая игра «Найди лишний предмет». Цель: умение находить лишнюю картинку (Овощи, фрукты, транспорт) <i>(коммуникативная, игровая деятельность)</i> Чтение стихотворений об игрушках. Цель: формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звуко сочетания текста. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на художественную литературу. <i>(худ лит, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>отрывания от куска, раскатывании. Разминка "Круги". Сюжетная игра "Приглашаем гостей". Цель: развивать ролевое взаимодействие в совместной игре, диалогическую речь, воспитывать гостеприимное отношение. Музыкально*ритмическая игра «Как живешь?» Цель: развивать умение двигаться согласно тексту <i>(музыка-творческая деятельность)</i></p>
--	---	---	--	--	--

		<p><i>(познавательная, игровая деятельность</i> Свободная театрализованная деятельность- драматизация сказки по выбору детей Цель: Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест) <i>(творческая, коммуникативная деятельность)</i></p>			
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа 16.30-17.00</p>	<p>«Узнай, что я прочла» <i>(художественная литература, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Обучение умению различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие) Рояна, Жасмин</p>	<p>Рисование Д/И «Солнышко» <i>(творческая деятельность)</i> Цель: формирование умений рисовать круг, прямые линии. Саша, Алина</p>	<p>Д/И «Сколько» <i>(основы математики, игровая, коммуникативная деятельность)</i> Цель: формирование понятий "много", "один" Вадим, Лана</p>	<p>«Кто привел меня в детский сад» <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель: развитие умений рассказывать о членах своей семьи, выражать свое отношение к ним. Рита, Никита</p>	<p>Физическая культура. Упр. «Я – опрятный» <i>(культурно-гигиенические навыки)</i> Цель: развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков. Кирилл, Арина</p>

<p>Серуенге дайындык Подготовка к прогулке 17.00-17.10</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>				
<p>Серуен Прогулка 17.10-17.50</p>	<p>Наблюдение за состоянием погоды <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цели: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; подмечать особенности этого явления, делать выводы. Ход наблюдения Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко-низко, Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стайей стая.</p>	<p>Наблюдение за изменениями цвета листвы <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: расширять представления об осени как времени года; развивать умения сравнивать объекты по признакам различия и сходства; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям. - Осенью созревают семена, расцветаются листья. У всех деревьев листья окрашиваются по-разному: от ярко-желтого, оранжевого до темно-красного. Соберите листья для</p>	<p>Наблюдение за многообразием растений <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: закрепить знания о деревьях, различных их частях (корни, ствол, крона); учить отличать различные виды деревьев; продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, характерные признаки. - Обратите внимание, какими красивыми стали деревья. Рассмотрите знакомое дерево (березу, рябину или другие). Какого цвета были листья на этом дереве летом? Какого цвета они стали? Сравните деревья по форме кроны, ствола, цвету листьев.</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе Ход наблюдения Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышко не видно, Темны-темны ночи. Загадка.</p>	<p>Наблюдение за одеждой людей <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: расширять представление о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека; развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность; установить связь между зимними условиями и приспособлением животных к ним. Ход прогулки – Обратите внимание на одежду людей. Назовите и опишите ее. Сравните с летней одеждой. Почему мы стали одеваться теплее, не ходим в гольфах? Почему осенью одежда людей меняется, с чем это связано? Проведите связь между</p>

	<p>Туман — явление природы. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года. Воспитатель задает детям вопросы. Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдали гуще?</p>	<p>осеннего букета и гербария, выбирайте самые яркие, красивые и крупные листья. Осенью листья меняют свой цвет. Рассматривая листья и отбирая их для своего букета, что вы испытывали? Почему они вам нравятся? У всех ли деревьев листья одинаковые? Обратите внимание, что у сирени листья долго не опадают и остаются зелеными. У березы же наоборот листья начинают желтеть и опадать самыми первыми. Какими стали растения осенью? Назовите знакомые деревья. Поговорки и пословицы: осень серенькое утро, красненький денек; весна красна цветами, а осень пирогами. Загадки. Слетают с ветки золотые монетки. (Листья.)</p>	<p>Потрогайте кору этих деревьев, какая у них структура, цвет. Опишите самое красивое, на ваш взгляд, растение. Воспитатель предлагает детям пройтись вокруг здания детского сада и выяснить, что растет на территории. По дороге уточняет, где растут деревья, кустарники, просит детей назвать знакомые деревья, цветы, знакомит с названиями цветов в клумбах или напоминает их. Приметы: если с дерева лист не чисто упадет - будет холодно зима; если листопад пройдет скоро, надо ожидать крутой зимы. Поговорки и пословицы: холоден батюшка сентябрь да кормить горазд; в сентябре прохладно - да сытно. ОСЕНЬ Ходит осень по дорожке, Ходит осень, бродит осень, Промочила в лужах ножки. Ветер с клена</p>	<p>Несу я урожай, поля вновь засеваю, Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю. Но не касаюсь сосен и елочек. Я ... (осень). Подвижная игра «Охотник и зайцы». (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>) Цель: учить метать мяч в подвижную цель. Ход игры: На одной стороне - «охотник», на другой в обручах по 2-3 «зайца». Охотник обходит площадку, как бы разыскивая следы «зайцев», затем возвращается к себе. Воспитатель говорит: «Выбежали на полянку зайцы». «Зайцы» прыгают</p>	<p>одеждой людей и шкурой животных. (Животные приспособляются к холодному сезону – меняют шубки, человек меняет одежду.) Опыт: снимите перчатку с одной руки и сравните ощущения с рукой в перчатке. Где ощущения комфортнее? Сделайте вывод Загадки. Я, как зонт, не промокаю, От дождя вас защищаю И от ветра вас укрою. Ну, так что же я такое? (Плащ.) За ножку держу, под шляпкой иду. Течет вода, а мне – не беда. (Зонт.) Что за друг, без которого в холод не выйдешь? (Шапка.) Подвижная игра «Собираем урожай» (<i>игровая, двигательная деятельность</i>) Цель: воспитывать выдержку и дисциплинированность; упражнять в метании мяча в горизонтальную цель левой и правой руками; развивать глазомер,</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>Подвижная игра «Воробушки». <i>(развитие речи, двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p>Цели: активизация звука [ч] в звукоподражании; развитие ловкости.</p> <p>Ход игры: Дети (воробушки) сидят на скамейке (в гнездышках) и спят. На слова педагога: «В гнезде воробушки живут и утром рано все встают», дети раскрывают глаза, громко говорят: «Чирик-чик-чик, чирик-чик-чик! Так весело поют». После этих слов дети разбегаются по участку. На слова педагога: «В гнездышко полетели!» - возвращаются на свои места.</p>	<p>Ствол белеет, шапочка зеленеет. Вы меня узнаете по простой примете: «Нет дерева белей на свете». (Береза.)</p> <p>Подвижная игра «Ручеек» <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры;</p> <p>Ход игры: Дети строятся в колонну и имитируют ручеек и произносят слова: Ручеек течет, журча, Камни огибает Так водичка ключа В речку попадает.</p>	<p>листья сбросил. Льют дожди, и нет просвета. Под ногами коврик новый – Затерялось где-то лето. Желто-розовый, кленовый.</p> <p>В. Авдиенко</p> <p>Подвижная игра «Найди себе пару». <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p>Цели: учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга; уточнить знания цвета.</p> <p>Ход игры: Воспитатель раздает детям разноцветные флажки. По сигналу воспитателя дети бегают, при звуке бубна находят себе пару по цвету флажка и берутся за руки. В игре должно принимать участие нечетное количество детей, чтобы один остался без пары. Он и выходит из игры.</p>		<p>глазодвигательные функции, фиксацию взора.</p> <p>Ресурсы: корзинки, маленькие мячи двух цветов.</p> <p>Ход игры: На расстоянии 2 м. от детей стоят корзинки, рядом с детьми лежат маленькие мячи двух цветов. Воспитатель объясняет детям, что они – зайцы, а мячи – это овощи, которые нужно собрать в корзинки. Соберут зайчата ловко С грядок сочную морковку И хрустящую капусту. В огороде будет пусто. По очереди дети бросают мячи «овощи» в корзинку: левой рукой – «морковку», а правой – «капусту».</p>
<p>Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.</p>					
<p>Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой 17.50-18.00Уход</p>	<p>Беседа «Ваш ребёнок». (Выяснить мнение родителей о ребёнке)</p>	<p>Рекомендации родителям «Учим ребенка правильно держать ложку»</p>	<p>Беседа «Если дети играют в агрессивные игры». (Выявить причины)</p>	<p>Рекомендации родителям «Удобная обувь для детского сада»</p>	<p>«Осень, Осень – в гости просим!» (папка-передвижка)</p>

детей домой	его поведении в семье.)		агрессии в играх детей)		
-------------	-------------------------	--	-------------------------	--	--

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық): КГУ ОШ №1 мини-центр

Топ: разновозрастная группа: «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 3-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): октябрь, 4 неделя 2023-2024 оқу жылы.

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 23.10.2023	Сейсенбі 24.10.2023	Сәрсенбі 25.10.2023 Праздничный, выходной день	Бейсенбі 26.10.2023	Жұма 27.10.2023
Балаларды қабылдау Прием детей 07.30-8.00	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения, способствовать эмоциональному настроению на весь день, обеспечить спокойное расставание детей с родителями. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> .				
	Беседа на тему: «Милые игрушки» Цель: закрепить навыки организационного поведения в детском саду, формировать элементарные представления об обращении с вещами. Чтение художественной литературы «Мои игрушки» З.Петровой Цель: умение внимательно слушать, понимать Поиграю с другом с	Беседа на тему: «К нам пришли гости» Цель: продолжать знакомить детей с правилами этикета, быть вежливыми, реагировать на приход взрослых и сверстников словами-приветствиями Чтение художественной литературы «В гостях Ю. Чичев Цель: умение внимательно слушать Свободная лепка в уголке творчества Цель: раскатывания		Беседа на тему: «Мы любим делиться» Цель: учить детей давать оценку своим и чужим поступкам, обращать внимание на то, как приятно поделиться с товарищем игрушкой. Чтение стихотворения Г.Семенова «Про игрушки» Строительные игры по желанию детей Цель: развивать воображение, создавать постройку сообща. <i>(разв речи, худ.лит,</i>	Беседа на тему: «Почему нужно уметь уступать» Цель: учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Порисуем вместе с другом. Предложить детям вместе раскрасить картинки Цель: развивать умение раскрашивать аккуратно, не выходя за контур. <i>(разв речи, худож лит, рисование, коммуникативная,</i>

	<p>конструктором Цель: умение играть дружно, делиться игрушками, строить совместную постройку <i>(разв речи, худож лит, конструирование, коммуникативная, игровая, познавательная деятельность)</i> Трудовые поручения Цель: развивать умение наводить порядок в своем шкафу <i>(Трудовая деятельность)</i></p>	<p>комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения элементов в несложные изображения <i>(разв речи, худож лит, лепка, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом <i>(физ развитие)</i></p>		<p><i>конструирование, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Пальчиковая гимнастика "Прогулка". Цель: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, ритмично выполняя упражнения для пальцев. Вот так руки протяните И движенья повторите. Раз, два, три, четыре, пять, Вышел пальчик погулять. Только вышел из ворот Гладь, другой к нему идет. палец)Вместе весело идти, Ну – ка, третий выходи. Вместе встанем в хоровод – Вот. <i>(разв речи, коммуникативная, игровая деятельность)</i></p>	<p><i>познавательная деятельность)</i> Культурно-гигиенические навыки: развивать умение здороваться на казахском языке</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,</p>	<p>Реализация задач поставленных в перспективном плане</p>				
	<p>Дидактическая игра «Найди отличия».</p>	<p>Дидактическая игра «Четвертый лишний»</p>		<p>Дидактическая игра «Доскажи словечко».</p>	<p>Дидактическая игра «Найди фигуру»</p>

<p>устел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Цель: учить детей находить разницу между двумя картинками или предметами; учить выражать свои мысли; развивать интеллект; воспитывать терпение, умение слушать ответ друга. (игровая, познавательная деятельность)</p>	<p>Цель: закреплять умение находить лишнюю картинку, закрепить названия диких животных на каз языке (озн с окр, разв речи, познавательная, каз яз, игровая, коммуникативная деятельность)</p>		<p>Цель: развивать речь, мышление, память детей. Настольные игры «Пазлы».(дик жив) Цель: развивать внимание, мышление, зрительную память. (озн с окр, разв речи, познавательная, каз яз, игровая, коммуникативная деятельность)</p>	<p>Цель: закреплять умение находить и называть знакомые геометрические фигуры. (основы математики, игровая, познавательная деятельность)</p>
<p>Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика 08.10-08.20</p>	<p>По плану специалиста.</p>				
<p>Таңғы ас Завтрак 08.25-08.55</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Все ровненько сидят, Ножки вместе стоят, Глазки в тарелку глядят, Локти убраны со стола, Тихо кушает детвора. Дети! Пришел сегодня в гости - не доктор Айболит Пришел сегодня в гости - Хороший Аппетит! Всем приятного аппетита! Ас дәмді болсын!</p>				
<p>Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰҚ)</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				

<p>Подготовка к ОД 08.55-09.10</p>	<p>Игра малой подвижности «Пузырь» <i>(физическая культура, двигательная активность)</i> Цель: учить детей организовывать круг, делать его шире, уже, согласовывать движения с произносимыми словами. Ход игры: Дети берутся за руки и образуют круг, стоя близко друг от друга. Воспитатель произносит слова: Раздувайся пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся. Дети расширяют круг, и держаться за руки до тех пор пока воспитатель не скажет: «Лопни пузырь». Дети садятся на корточки и говорят: «Хлоп, ш-ш-ш». Воспитатель</p>	<p>Игра малой подвижности «Зайка серый умывается» <i>(физическая культура, двигательная активность)</i> Цель: продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом. Ход игры: дети становятся в круг. Зайка в центре. Дети говорят зайцу слова: Зайка серый умывается, Видно в гости собирается, Вымыл носик, вымыл хвостик, Вымыл ухо, вытер сухо. Затем, заяц подпрыгивая на двух ногах идет к кому – ни будь в гости. Тот к кому заяц подошел становится на его место.</p>		<p>Игра малой подвижности «Узнай по голосу» <i>(развитие речи, двигательная активность)</i> Цель: расширение у детей словарного запаса через игры и игровые упражнения, учить детей играть по правилам, развивать физические качества. Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А - у!" Ну-ка глазки закрывай, Не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.</p>	<p>Игра малой подвижности «Солнышко и дождик» <i>(физическая культура, двигательная активность)</i> Цель: повышать двигательную активность, вызвать положительные эмоции от совместных действий. Развивать внимание. Ход игры: Дети сидят на стульчиках или на ковре. Воспитатель говорит: Дождик, дождик - хватит лить Сидят дома деточки, Словно птички в клеточки. Солнышко, солнышко Посвети немножко, Выйдут детки погулять, Станут бегать и играть. Дети встают, бегают по комнате, прыгают, веселятся. По сигналу «Дождь» все бегут к стульчикам. Звуковой сигнал можно заменить зрительным.</p>
--	--	---	--	--	---

	объясняет, что пузырь лопнул и из него идет воздух. Затем дети снова «раздувают» пузырь.				
Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность 09.00-10.10	Физическая культура (по плану специалиста)	Казахский язык (по плану специалиста)		Музыка (по плану специалиста)	Физическая культура (по плану специалиста)
Дербес әрекет Самостоятельная деятельность	Игры по развитию речи Цель: Формирование выразительности речи младших дошкольников. Чтение Н. Калининой «Помощники»., Игра «Отгадай» Цель: умение отгадывать загадки Чтение рассказа Игра «Угадай-ка». Цель: упражнять детей в образовании новых слов. (масло лежит в масленке...) Лепка «Тарелочка» Цель: Научить лепить тарелочку путем сплющивания шарообразной	Игра «Далеко - близко» (рассматривание картинки) Цель: формирование понятия о пространственном расположении предметов (далеко - близко) на рисунке и непосредственной близости от себя, продолжать учить видеть форму предмета Игра «Кто внимательнее?» Цель: умение находить одинаковые картинки, соединять их линией. Игра «На что похоже» Цель: находить предметы квадратной		Игры по ознакомлению с окружающим миром Цель: учить детей вести наблюдение за объектом живой природы. Закрепить знания о комнатных растениях. Игра «Что за комнатное растение» Рассказ и показ герани и фикуса Игровое упражнение «Собери цветок». Цель: учить из частей собирать целую картинку и назвать комнатное растение. Аппликация/ конструирование/ рисование «Комнатное растение»	Экспериментальная деятельность «Воздух- невидимка» Через нос проходит в грудь, И обратный держит путь. Он невидимый, но все же, Без него мы жить не сможем. Он нам нужен, чтоб дышать, Чтобы шарик надувать. С нами рядом каждый час, Но невидим он для нас! Опыт1 Поймай воздух (мешки) Опыт2 с мячами (один хорошо надут, другой сдутый)

	<p>формы и вытягивания краев. Рисование «Угощение для ежика» Цель: учить изображать задуманный образ доступными средствами выразительности, закрепить понятия «один - много», «большой - маленький». Названия овощей и фруктов на казахском языке Хороводная игра «Жил в лесу колючий ежик» Цель: умение петь песню и выполнять движения. <i>(развитие речи, каз яз, лепка, рисование, коммуникативные, игровые, творческие навыки)</i></p>	<p>и круглой формы в окружении. Рисование «Раскрась только квадраты» Цель: умение аккуратно раскрашивать не выходя за контур <i>(основы математики, рисование, познавательная, игровая, творческая деятельность)</i> Свободное конструирование (кубики, «Лего». Конструктор «Липучка») по желанию детей.</p>		<p>Цель: аккуратно наклеивать готовые формы (горшок, листья), умение аккуратно раскрашивать не выходя за контур (раскрасить горшок), преобразования листов бумаги в объемные формы (цветы) <i>(ознакомление с окружающим, аппликация, лепка, конструирование, коммуникативная, игровая, познавательная, творческая деятельность)</i></p>	<p>Опыт 3 Дети дуют через трубочки в стакан с водой Рисование «Разноцветные воздушные шары» Цель: умение рисовать гуашью предметы круглой формы, прямые линии (ниточка) карандашом, закрепить понятия «один - много» «большой-маленький» <i>(ознакомление с окружающим миром, рисование, познавательная, творческая деятельность)</i></p>
<p>Серуенге дайындык Подготовка к прогулке 10.20-10.30</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Одеваемся по порядку, Привыкаем к порядку. Беседа с детьми в процессе одевания: - Данила, а какого цвета у тебя штаны?</p>				

	- Ваня, а что мы одеваем на голову? и т.д. Д/и «Что сначала, что потом», «Скажи ласково», «Угадай что опишу»				
Серуен Прогулка. 10.30-11.50	1.Наблюдение за сезонными изменениями в природе (ознакомление с окружающим миром, коммуникативная, исследовательская деятельность) Цель: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе Ход наблюдения Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышко не видно, Темны-темны ночи. Загадка. Несу я урожай, поля	1.Наблюдение за ветром (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: Воспитывать у детей интереса к явлениям природы, формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать. - Определите силу ветра, наблюдая за деревьями (слабый ветер колеблет ветки деревьев, сильный — свистит около домов, качает небольшие деревья, а самый сильный ветер качает большие деревья, ломает ветки и сучья). В ветреную погоду предложите походить по ветру и против ветра. Когда было труднее идти? Как можно назвать погоду, если сильный ветер?		1. Наблюдение за осенними листьями (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: Формировать у детей знания о явлениях неживой природы, умения определять состояния погоды, наблюдая за явлениями природы (сезонные), показать многообразие красок золотой осени. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку Сидит — зеленеет, Упадает — пожелтеет, Лежит — почернеет. Когда это бывает? (Осенью.) Листья желтеют от того, что осенью в них происходят большие изменения. Летом в зеленых листьях есть специальное вещество — хлорофилл, которое и придает	1.Наблюдение за птицами (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: выявить особенности приспособления птиц к сезонам (установить связь между характером пищи, наличием корма и приспособлением к погодным условиям). Прислушайтесь к голосам птиц (дети заметят, что их не слышно). Вспомните летнее наблюдение за птицами, как они ловили в воздухе мух, комаров. Теперь насекомых нет, они спрятались: кто под кору дерева, кто в землю, кто в засохшую траву. Птицам нечего есть, они улетают на юг, где много тепла и корма. В результате наблюдений сделать с детьми вывод:

	<p>вновь засеваю, Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю. Но не касаюсь сосен и елочек. Я ... (осень). 2.Подвижная игра «Зайчата» (игровая, двигательная деятельность) Цель: воспитывать умение подчиняться правилам игры; развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание; развивать ритмичной, выразительной речи и координации движений; развивать ориентировку в пространстве. Ход игры: Воспитатель считалкой выбирает одного ребенка, который будет выполнять роль Волка. Остальные дети – Зайчата. Дети идут к логову Волка, произнося: Мы. Зайчата</p>	<p>Приметы: облака движутся против ветра - к похолоданию; направление ветра и движение облаков неодинаково - к дождю. ВЕТЕР С поля, с моря, с дальних гор, Тучи пыли поднимает. Ветры к нам летят во двор. Ты глаза не засори, Первый ветер вербу мнет, Отвернись и не смотри. А второй березу гнет, Разлетимся, как ветры. Третий ветер дуб ломает, Раз, два, три. П. Воронько 2.Подвижная игра «Лошадки» (игровая, двигательная деятельность) Цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; развивать навыки бега в среднем темпе; отрабатывать произношение звука -</p>		<p>листу зеленую окраску. А когда лист опадает, это вещество разрушается. Но в клетках листика есть и другие красящие вещества — желтые. Только летом буйная зелень их заглушает, а когда зеленые вещества разрушаются, они выступают ярче. Листья желтеют. И даже не просто желтеют, а становятся багряными, потому что добавляется еще одно красящее вещество. Все это происходит в природе осенью. Вот почему листья меняют свою окраску. Воспитатель задает детям вопросы. Почему желтеют листья? Какого цвета еще они могут быть? Что с ними произошло и почему? 2.Подвижная игра «Собираем урожай» (игровая, двигательная деятельность) Цель: воспитывать выдержку и</p>	<p>Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы улетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время года, как оно зовется? Наблюдение за повадками птиц Продолжаем знакомиться с некоторыми повадками, особенностями внешнего вида птиц (ворона и голубь ходят важно, медленно, а воробьи и синички прыгают, быстро машут крыль- ями). Рассмотрите, где любят находиться птицы (вороны - на толстых ветках деревьев, воробьи - на ветках кустов, голуби - на карнизах жилищ). Понаблюдайте за способом питания (вороны живут стаями, увидев корочку хлеба, один воробей подлета- к ней, и тут же вся стая стремительно кидается к нему,</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>смелые, Не боимся волка. Спит зубастый серый волк Под высокой елкой. (волк просыпается и старается поймать зайчат) Мы, зайчата, не просты: Разбежались под кусты. (дети бегут на скамейку) 3.Труд. сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. Цель: Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда. (<i>трудовая деятельность</i>) 4.Инд. работа Кирилл, Богдан Дидактическая игра «Доскажи слово». (<i>развитие речи</i>) Цель: развитие артикуляционного аппарата Ход игры: Воспитатель произносит фразу,</p>	<p>ц, развивать ориентировку в пространстве. Ход игры: Дети бегают по площадке, изображая лошадей. Цок, цок, цок – Цокают копытца. Бегают лошадки, Им воды б напиться. Топ, топ, топ – Перешли они в галоп. К речке быстро прибежали, Весело заржали! Тпру! 3.Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор. (<i>трудовая деятельность</i>) Цель: Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда. 4.Инд.раб. Данил В., Чингиз (<i>развитие речи, коммуникативная деятельность</i>). Игра «Один, много» Цель: формирование умений детей употреблять в речи имен существительные в</p>		<p>дисциплинирован- ность; упражнять в метании мяча в горизонтальную цель левой и правой руками; развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора. Игровой материал: корзинки, маленькие мячи двух цветов. Ход игры: На расстоянии 2 м. от детей стоят корзинки, рядом с детьми лежат маленькие мячи двух цветов. Воспитатель объясняет детям, что они – зайцы, а мячи – это овощи, которые нужно собрать в корзинки. Соберут зайчата ловко С грядок сочную морковку И хрустящую капусту. В огороде будет пусто. По очереди дети бросают мячи «овощи» в корзинку: левой рукой – «морковку», а правой</p>	<p>желая тоже полакомиться едой; вороны степенно подходят к еде, уносят ее на дерево или в укромное место, чтобы там съесть). Поговорки и пословицы: всякая птица своим пером гордится; всякая птица своим клювом сыта. 2.Подвижная игра «Солнышко и дождик» (<i>игровая, двигательная деятельность</i>) Цель: формировать умение ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу. Ход игры: дети сидят на скамейке. Воспитатель говорит «Солнышко!». Дети ходят и бегают по участку в разных направлениях. После сов «Дождик!», они бегут на свои места. 3.Труд: Подметает дорожки, ведущей к</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>но не договаривает слог в последнем слове. Дети должны закончить это слово. Ра-ра-ра- начинается иг ..</p> <p>5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная активность)</i></p> <p>Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи, формочки, ведерки, совочки.</p>	<p>единственном и множественном числе.</p> <p>Ресурсы: предметы на участке (камни, ветки, листья, игрушки)</p> <p>5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная активность)</i></p> <p>Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи, формочки, ведерки, совочки.</p>		<p>– «капусту».</p> <p>3. Труд. Помочь собрать опавшие листья <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель: Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда.</p> <p>4 Индивидуальная работа (Алина, Ксюша) «Кто дальше прыгнет»</p> <p>Цель: . Формирование техники прыжка в длину с места <i>(физическая культура, игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная активность)</i></p> <p>Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи, формочки, ведерки, совочки.</p>	<p>участку. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель: Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда.</p> <p>4.Инд. раб. (Муса, Макар Б.) «Расположи предметы в ряд»</p> <p>Цель:формировать навык расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой; <i>(математика, игровая, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная активность)</i></p> <p>Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи, формочки, ведерки, совочки.</p>
<p>Серуеннен оралу Возвращение с прогулки 11.50-12.05</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p> <p>Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся.</p> <p>Мы уже совсем большие, сами раздеваемся</p>				

	<p>Никогда не забываем, мы одежду посушить И почистить, и повесить, аккуратно в шкаф сложить.</p>
<p>Түскі ас Обед 12.05-12.35</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i> Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Час обеда подошел, сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, и скорее за обед. С аппетитом мы едим, большими вырасти хотим.</p>
<p>Күндізгі ұйқы Дневной сон 12.35-15.00</p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Слушание колыбельных народов мира. <i>(музыка)</i></p>
<p>Біртіндеп ұйқыдан оюту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем. Оздоровительные процедуры 15.00-15.30</p>	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна <i>(физические упражнения, контрастные воздушные ванны, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия)</i></p> <p>Комплекс №7 И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п. И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, и.п., вдох (через нос). И.п.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши — выдох; развести ладони в стороны — вдох. И.п.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п. Дыхательные упражнения. «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш». Профилактика плоскостопия. Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («листочка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корректирующим дорожкам (резиновые коврики).</p>
<p>Бесін ас Полдник</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).</i></p>

15.30-15.45	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>) Всем даёт здоровье Молоко коровье.				
Дербес эрекет Самостоятельная деятельность 15.45-16.30	Игры со строительным материалом: «Построим дом». Цель: развивать у детей воображение, внимание, любовь к семье. Атрибуты игры: "Лего" или деревянные конструкторы. Воспитатель предлагает построить собственный дом. (<i>конструирование, игровая , творческая деятельность</i>) Свободная аппликация в уголке творчества Цель: аккуратное наклеивание готовых форм, пользоваться салфеткой для удаления лишнего клея. (<i>творческая деятельность</i>) Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цель: закрепить	Вариативный компонент: «Заниматика» (<i>основы математики, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность</i>) Тема: «Веселое путешествие» Цель: формировать представления о свойствах величины (<i>высокий-низкий, большой- маленький, самая короткая, длинная и самая длинная.</i>) - формировать умение детей различать и находить много предметов и один; - учить подбирать предметы, ориентируясь на цвет, по показу, и по словесному обозначению; - развивать представления о геометрических формах; - закреплять знание у детей цвета и формы;		Чтение стихотворения Л.Кункина «Ромашка» Пластилинография «Ромашка» Цель: продолжать учить детей отщипывать небольшие кусочки пластилина, собирать их в изображение. (<i>художественная литература, лепка, коммуникативная, творческая деятельность</i>) Настольная игра «Сложи узор». Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур (<i>основы математики, познавательная игровая деятельность</i>) С\Р игра: «Детский сад»	Дидактическая игра «Узнай животное по силуэту». Цель: закреплять знания детей о диких и домашних животных, упражнять в распознавании животных по силуэту. (– <i>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</i>) Совместный выпуск газеты-постера на тему: «Животные» (где дом приклеивают дом жив, где лес – дик жив), Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. учить детей выполнять коллективную работу, (<i>аппликация, лепка, конструирование – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</i>)

	<p>представления детей о членах семьи; отработать, какую роль играют члены семьи в семье; воспитывать чувства уважения к старшим, любви к близкому. <i>(игровая, творческая, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>- развивать воображение, память, образное мышление; - воспитывать у детей интерес к предлагаемым играм, желание самостоятельно выполнять игровые действия; Игра «Кто что ест» Цель: развивать способность анализировать, закреплять умение различать и называть животных Аппликация «Угощение для белочки» Цель: аккуратное наклеивание готовых форм, работать на клеенке, использовать салфетку Лепка «Горошки» Цель: учить детей лепить предметы шарообразной формы, круговыми движениями. <i>(ознакомление с окр, аппликация, лепка, коммуникативная, игровая, творческая деятельность)</i></p>		<p>Цель. Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль. Ресурсы: Куклы, игрушечная посуда, предметы-заместители</p>	
Балалармен жеке	Повторение стихов	«Рассказ об игрушке»		Ребёнок в семье и в	«Один, много»

<p>жұмыс Индивидуальная работа 16.30-17.00</p>	<p>к утреннику, чистоговорок. Цель: развитие артикуляционного аппарата. (развитие речи – коммуникативная деятельность) София,</p>	<p>Цель: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. (развитие речи – коммуникативная деятельность) Настя</p>		<p>обществе: Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. (ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность) Арина</p>	<p>Цель: Формирование представлений о понятиях "много", "один". Ресурсы: игрушки (математика, игровая деятельность) Богдан</p>
<p>Серуенге дайындык Подготовка к прогулке 17.00-17.10</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>				
<p>Серуен Прогулка 17.10-17.50</p>	<p>Наблюдение за дождем (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: расширять и углублять знания о явлениях природы; формировать умение видеть красоту в любом времени года. Наблюдение за дождем из окон группы. Почему так потемнело в группе? На улице стало пасмурно, неуютно, солнце спряталось за тучи,</p>	<p>Наблюдение за почвой (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: учить видеть зависимость состояние почвы от погоды. Ход: Посмотрите на землю в дождливую погоду: она стала темной, уплотненной, холодной, мокрой (определить это, нажав кончиками пальцев на поверхность). В дождь трава скользящая, мокрая, земля становится</p>		<p>Наблюдение за облаками (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: воспитывать интерес к неживой природе; развивать любопытность, творческое воображение. - Что вы видите на небе? (Облака.) Как можно сказать, какое небо сегодня? На что похожи облака? С чем их можно сравнить? Посмотрите: облака неподвижны или движутся? Что делает ветер с облаками?</p>	<p>Наблюдение за изменениями цвета листвы (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: расширять представления об осени как времени года; развивать умения сравнивать объекты по признакам различия и сходства; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям. - Осенью созревают семена, расцветаются листья. У всех деревьев</p>

	<p>поднялся ветер. Птицы спрятались в укрытия. Послушайте, как капли стучат по подоконнику и стекают со стекол. Какие изменения в погоде вы отметили? Скучная картина! Тучи без конца. Дождик так и льется, лужи у крыльца. ДОЖДИК Посмотрите, посмотрите, Протянулись с неба нити. Эта тоненькая нить Землю с небом хочет сшить. Дождик, дождик, поспеши, Нашу землю освежи!</p> <p>Подвижная игра «Солнышко и дождик» (игровая, двигательная деятельность) Цель: формировать умение ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь,</p>	<p>липкой. Выйдя на улицу во 2-й половине дня, предложить детям потрогать почву рукой, сравнить ее с утренней и сказать, какая она. Показать, что почва состоит из разных частиц; глины, песка, веточек, сухих травинок. Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры». Цель: выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий. Ход опыта: В солнечный день предложить рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце), сухая (рассыпается в руках), цвет (светло-коричневая), полить землю (как будто прошел дождь); предложить опять потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, дети нажимают кончиками</p>		<p>ОБЛАКА Облака, облака - кучерявые бока, Облака кудрявые, целые, дырявые, Легкие, воздушные, ветерку послушные. С. Михалков Загадка: Без крыльев летят, без ног бегут, без паруса плывут.(Облака.) Что делают в больнице? Что можно делать на реке?</p> <p>Подвижная игра «Лошадки» (игровая, двигательная деятельность) Цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; развивать навыки бега в среднем темпе; отрабатывать произношение звука - ц, развивать ориентировку в пространстве. Ход игры: Дети бегают по площадке, изображая лошадей. Цок, цок, цок – Цокают копытца.</p>	<p>листья окрашиваются по-разному: от ярко-желтого, оранжевого до темно-красного. Соберите листья для осеннего букета и гербария, выбирайте самые яркие, красивые и крупные листья. Осенью листья меняют свой цвет. Рассматривая листья и отбирая их для своего букета, что вы испытывали? Почему они вам нравятся? У всех ли деревьев листья одинаковые? Обратите внимание, что у сирени листья долго не опадают и остаются зелеными. У березы же наоборот листья начинают желтеть и опадать самыми первыми. Какими стали растения осенью? Назовите знакомые деревья Поговорки и пословицы: осенью серенькое утро, красненький денек; весна красна цветами, а осень пирогами.</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>друг на друга; приучать действовать по сигналу. Ход игры: дети сидят на скамейке. Воспитатель говорит «Солнышко!». Дети ходят и бегают по участку в разных направлениях. После сов «Дождик!», они бегут на свои места.</p>	<p>пальцев на поверхность - она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя. Поспевает брусника, Стаи птиц улетают Стали дни холоднее. Прочь за синее море, И от птичьего крика Все деревья блистают В сердце только грустнее. В разноцветном уборе. К. Бальмонт П/игра «Зайчата» <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Цель: воспитывать умение подчиняться правилам игры; развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание; развивать ритмичной, выразительной речи и координации движений; развивать ориентировку в пространстве. Ход игры: Воспитатель считалкой выбирает</p>		<p>Бегают лошадки, Им воды б напиться. Топ, топ, топ – Перешли они в галоп. К речке быстро прибежали, Весело заржали! Тпру!</p>	<p>Загадки. Слетают с ветки золотые монетки. (Листья.) Ствол белеет, шапочка зеленеет. Вы меня узнаете по простой примете: «Нет дерева белей на свете». (Береза.) Подвижная игра «Ручеек» (игровая, двигательная деятельность) Цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; Ход игры: Дети строятся в колонну и имитируют ручеек и произносят слова: Ручеек течет, журча, Камни огибает Так водичка ключа В речку попадает.</p>
--	---	--	--	---	--

		<p>одного ребенка, который будет выполнять роль Волка. Остальные дети – Зайчата. Дети идут к логову Волка, произнося: Мы, Зайчата смелые, Не боимся волка. Спит зубастый серый волк Под высокой елкой. (волк просыпается и старается поймать зайчат) Мы, зайчата, не просты: Разбежались под кусты. (дети бегут на скамейку)</p>			
<p>Балалардың дербес әрекеті Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная) П/и по желанию детей Цель: учить детей выбирать самостоятельно игры, соблюдать правила.</p>				
<p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.</p>				
	<p>Беседа с родителями: Одеваемся по погоде</p>	<p>Что нельзя приносить в детский сад</p>		<p>Работа по проекту «Әжемнің ертегісі» Акция: «Одна семья- одна книга» Рекомендации «Зачем читать детям сказки?»</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями удобная обувь</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой 17.50-18.00</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. 27.10.2023 Консультация для родителей «Режим дня. Это важно или нет?» (поделиться педагогическим опытом)</p>				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық): КГУ ОШ №1 мини-центр

Топ: разновозрастная группа: «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 3-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): ноябрь, 1 неделя 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі Понедельник 30.10.2023	Сейсенбі Вторник 31.10.2023	Сәрсенбі Среда 01.11.2023	Бейсенбі Четверг 02.11.2023	Жұма Пятница 03.11.2023
Балаларды қабылдау Прием детей 07.30-8.00	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
	Беседа с детьми на тему: «Трудовая деятельность» (развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: Учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности (лейки, тряпочки, палочки- труд в уголке природы ; стеки, ножницы, карандаши, кисточки- ручной труд; грабельки, лопаточки, совочки, венички- труд	Беседа на тему: «Наш детский сад – большая семья» (развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: закреплять знания детей о сотрудниках детского сада, умение называть их по имени и отчеству, привычку здороваться и прощаться с ними. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.	Беседа на тему: «Как вести себя во время проведения подвижных игр?» (развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: Учить умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, совершенствовать себя как личность через общение с людьми; учить согласовывать свои действия с действиями партнера. Ход: Проблемная ситуация: «Испорченная игра» (можно, используя	Беседа на тему: «Осень» (развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: расширять представления детей о характерных признаках осени; учить находить их в природе; уточнив представления об изменениях, происходящих осенью в жизни растений. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой	Беседа на тему: «Наши друзья - книги» (разв речи, худож лит, аппликация, коммуникативная, познавательная, творческая деятельность) Цель: развивать речь детей, рассказать о значении книг, воспитывать бережное отношение к книгам. Рассматривание иллюстраций Чтение художественной

	<p>в природе). Материал: «Волшебный сундучок» с предметами и инструментами Ход: Игра с «Волшебным сундучком». Загадать загадку о предмете. Обсудить полезные и опасные стороны этого предмета. - Для чего нужен? -Когда невозможно обойтись без этого предмета? - Чем он может быть опасен, и что делать, чтобы предотвратить травму или опасную ситуацию? -Как правильно им пользоваться? Выучить пословицу: «Каждой вещи - свое место».</p>		<p>сюжетную картину). Вопросы к детям:- Почему у ребят не получилась игра? -Что им можно посоветовать? - Что нужно делать, чтобы научиться играть без ссор, обид и травм? -Как вы думаете, если говорить всем вместе, перебивая друг друга, можно о чем-то договориться? -. Правило: -Говорите по очереди, не перебивая друг друга! -Ребята, а вам нравится, когда в игре кто-то один командует, не слушая мнения других детей? Нет? Почему?</p>	<p>воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных. Воспитывать познавательный интерес, бережное и эстетическое отношение к природе, чуткость к восприятию красоты осеннего пейзажа.</p>	<p>литературы по выбору детей Цель: умение внимательно слушать Больница для книжки Цель: воспитывать бережное отношение к книгам, аккуратного набора клея на кисть; нанесения клея на готовые формы на клеенке. Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом <i>(физ развитие)</i></p>
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Дидактическая игра «Карусель» Цель: составлять группы предметов по количеству. Ресурсы: муляжи овощей, фрукты. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).</i> Самостоятельная</p>	<p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: называть и описать свойства предмета. Ресурсы: игрушки (мячик, кубик, конструктор, мозайка) <i>(развитие речи – игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).</i></p>	<p>Загадывание загадок Цель: развивать логическое мышление. (домашние животные) <i>(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Самостоятельная деятельность в ИЗО</p>	<p>Дидактическая игра «Найди фигуру» Цель: закреплять умение находить и называть знакомые геометрические фигуры. <i>(основы математики, игровая, познавательная деятельность)</i></p>	<p>Словесная игра «У кого кто?» Цель: формировать умение детей называть детенышей домашних животных. Ресурсы: иллюстрации домашних животных и детеныши.</p>

	<p>деятельность в ИЗО уголке (лепка, аппликация, творческая деятельность) Цель: совершенствовать умения лепить предметы посуды; формирование умений и навыков: техники наклеивания;</p>	<p>Самостоятельная деятельность в ИЗО уголке (лепка, аппликация, творческая деятельность) Цель: совершенствовать умения лепить овощи; формирование умений и навыков: техники наклеивания;</p>	<p>уголке (лепка, аппликация, творческая деятельность) Цель: совершенствовать умения лепить колобки; формирование умений и навыков: техники наклеивания;</p>	<p>Самостоятельная деятельность в ИЗО уголке «Забор» (рисование, творческая деятельность) Цель: формировать навык изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий</p>	<p>(ознакомление с окружающим, развитие речи)- (познавательная, коммуникативная деятельность) Самостоятельная деятельность в ИЗО уголке «Дом для друзей» (рисование, творческая деятельность) Цель: формировать навык изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий</p>
<p>Таңертеңгі жаттығу Утрения гимнастика 08.10-08.20</p>	<p>Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения По плану специалиста</p>				
<p>Таңғы ас Завтрак 08.25-08.55</p>	<p>Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, <i>использование художественного слова</i>) От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Дети умываются, Солнцу улыбаются!</p>				

	<p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Потешка Полна комната ребят, Все по лавочкам сидят, Кашу с маслицем едят.</p>				
<p>Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰҚ) Подготовка к ОД 08.55-09.10</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
<p>Игра малой подвижности: «Солнышко и дождик» (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель: повышать двигательную активность, вызвать положительные эмоции от совместных действий. Ход игры: Дети сидят на стульчиках. Воспитатель говорит: Дождик, дождик - хватит лить Сидят дома деточки, словно птички в клеточки. Солнышко, солнышко посвети немножко, выйдут детки погулять, станут бегать и играть. Дети встают, бегают по комнате, прыгают, веселятся. По сигналу</p>	<p>П/игра «У медведя во бору» (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель: совершенствовать бег, учить согласовывать действия с текстом игры. Ход игры: На одной стороне опушке леса живет медведь (взрослый). На противоположной стороне живут дети. Воспитатель предлагает пойти погулять грибы ягоды собрать. Дети идут в лес и имитируют сбор ягод и грибов и произносят слова: У медведя во бору грибы, Грибы, ягоды беру А медведь не спит И на нас рычит. Медведь выходит и на последние слова текста рычит. Дети убегают.</p>	<p>П/игра «Карусель» (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель: учить детей ходить по кругу, взявшись за руки, менять направление бега по сигналу воспитателя. Ход игры: Дети стоят по кругу, взявшись одной рукой за обруч. Идут по кругу и произносят слова: Ели, ели, ели, ели, Завертелись карусели. А потом кругом, кругом, Все бегом, бегом, бегом. Дети убыстряют шаг, переходят на бег. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Дети замедляют ход, переходят на шаг. Раз, два, раз, два Вот и кончилась игра. Дети приседают и кладут</p>	<p>Игра малой подвижности: «Кто пройдет тише?» (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель: Упражнять детей в ходьбе в разных направлениях, учить выполнять действие по сигналу. Ход игры: Дети выполняют роль мышек. Воспитатель выполняет роль кошки. Воспитатель: «Мышки вышли погулять, пока мышка спит. Они идут тихо, чтобы не разбудить кошку. Но вот кошка просыпается «Мяу – мяу», поворачивает</p>	<p>Игра малой подвижности: «Пузырь» (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель: учить детей организовывать круг, делать его шире, уже, согласовывать движения с произносимыми словами. Ход игры: Дети берутся за руки и образуют круг, стоя близко друг от друга. Воспитатель произносит слова: Раздувайся пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся. Дети расширяют</p>	

	«Дождь» все бегут к стульчикам. Звуковой сигнал можно заменить зрительным.		обруч на пол. Повтор игры происходит в другую сторону.	голову, прогибает спину, смотрит на мышек. Мыши быстро уходят. (Дети не должны бежать).	круг, и держаться за руки до тех пор пока воспитатель не скажет: «Лопни пузырь». Дети садятся на корточки и говорят: «Хлоп, ш-ш-ш». Воспитатель объясняет, что пузырь лопнул и из него идет воздух. Затем дети снова «раздувают» пузырь.
Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность 09.00-10.10	Физическая культура (по плану специалиста)	Казахский язык (по плану специалиста)	Физическая культура (по плану специалиста)	Музыка (по плану специалиста)	Физическая культура (по плану специалиста)
Дербес әрекет Самостоятельная деятельность	Игры-упражнения по основам математики. Цель формирование понятия о квадрате, продолжать сравнивать предметы по величине (большой - маленький), умение ориентироваться на листе бумаги (справа - слева). Игра «Знакомство с геометрической фигурой — квадрат». Игра «Обведи квадрат, нарисуй круг» Цель: умение обводить квадрат по точкам,	Игры по развитию речи «Кто готовит нам обед» Цель: учить составлять творческий рассказ. ЗКР: автоматизировать звуки [л], [р] в словах, совершенствовать слуховое внимание. Игра «что нужно для работы повару» Цель: обогащать и активизировать словарь, упражнять в нахождении предметов по заданию. Игра «Расскажи, что делает повар?» Цель: развивать мышление,	Игра «С какого дерева листок» Цель: формировать представления детей о различных видах деревьев. Развивать познавательный интерес Музыкальная физминутка «Елочка» Нетрадиционное рисование (пальчиком) «Береза» Цель: развивать мелкую моторику, творческие способности, научить рисовать листочки при помощи пальцев.	Игры по развитию речи «Папа, мама, я - дружная семья.» Цель: Формирование связной речи младших дошкольников. учить составлять творческий рассказ, называть членов семьи на каз языке Пальчиковая игра «Моя семья». «Пять пальцев» Е Обтешу-улы. Цель: развивать	Драматизация сказки «Теремок» . Цель: развивать творческие способности, память, любовь к сказкам, называть героев сказки на каз яз. Рисование «Раскрась героев сказки» Цель: аккуратно раскрашивать, не выходя за контур, правильно держать кисть, карандаш.

	<p>рисовать круги, умение правильно держат карандаш.</p> <p>Аппликация на полосе «Кубики и шарик»</p> <p>Цель: умение чередовать предметы круглой и квадратной формы.</p> <p>Конструирование из больших и маленьких кубиков «Что я умею строить»</p> <p>Цель: развитие конструктивных способностей (основы математики, рисование, аппликация, конструирование.)</p>	<p>по имитационным движениям отгадывать и называть действия.</p> <p>Аппликация «Сварим борщ, компот» (коллективная)</p> <p>Цель: умение классифицировать овощи и фрукты, называть слова на каз языке</p> <p>Конструирование (разрезные картинки)</p> <p>Цель: из частей собирать целую картинку, закрепить понятия «один» «много»</p> <p>Лепка «Овощи и фрукты»</p> <p>Цель: закрепить умения лепить овощи и фрукты, раскатывать пластилин круговыми и прямыми движениями (развитие речи, казахский язык, основы математики, аппликация, лепка, конструирование коммуникативная, познавательная, игровая, творческая деятельность)</p>	<p>Лепка (пластилинография)</p> <p>Цель: продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина (трава) (рисование, лепка, озн с окр, разв речи, коммуникативная, познавательная, игровая, творческая деятельность)</p>	<p>моторику пальцев, выполняя движения.</p> <p>Упр. «Чья семья?».</p> <p>Цель: формировать понятие о семействе животных, птиц</p> <p>Игра «Большой - маленький».</p> <p>Цель: учить называть детенышей</p> <p>Чтение стихотворения М. Алимбаева «Все работы хороши». (развитие речи, художественная литература, казахский язык, основы математики, коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Аппликация/рисование «Платье в горошек»</p> <p>Цель: наклеивать готовые формы (платье), использовать клеенку, салфетку; украшать платье горошками (аппликация, рисование, творческая деятельность)</p>	<p>Конструирование (счетные палочки) «Теремок»</p> <p>Цель: развитие воображения, конструктивных способностей.</p> <p>Аппликация «Домик»</p> <p>Цель: продолжать учить детей наклеивать предметы, состоящие из нескольких деталей (художественная литература, развитие речи, каз яз, аппликация, конструирование, коммуникативная, игровая, творческая деятельность)</p>
--	---	--	---	---	--

<p>Серуенге дайындык Подготовка к прогулке 10.20-10.30</p>	<p>Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i> Одеваемся по порядку, Привыкаем к порядку. Беседа с детьми в процессе одевания: - Данила, а какого цвета у тебя штаны? - Ваня, а что мы одеваем на голову? и т.д. Д/и «Что сначала, что потом», «Скажи ласково», «Угадай что опишу»</p>				
<p>Серуен Прогулка. 10.30-11.50</p>	<p>Наблюдение за состоянием погоды <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: учить определять время года по характерным признакам Ход наблюдения Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце), отметить, какое небо (хмурое), какая погода (хмурая). Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные. Обратит внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются), дует ветер, раскачивает деревья. Прочитать</p>	<p>Наблюдение за морозными узорами <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: рассмотреть на окне морозные узоры. Наблюдать за морозными узорами на стекле. На что они похожи? Пусть дети сравнят узоры на разных окнах. Одинаковые ли узоры рисует мороз? Какие узоры получились самыми красивыми? Что будет, если пальчиком дотронуться до окон с узорами? Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку. Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться</p>	<p>Наблюдение за елью <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: формировать представление о ели, ее красоте. Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем. Воспитатель обращает внимание детей, что находится рядом с елью очень приятно (она красива и полезна), ее аромат целителен для здоровья. Спрашивает, что красивого дети находят в елочке. Предлагает попеременно глубоко дышать с открытыми глазами и смотреть на нее.</p>	<p>Наблюдение за облаками <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Я вконец себя измучил, Все никак не мог понять: И откуда эти тучи появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы. Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по</p>	<p>Наблюдение за ветром <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развеивается полотнище у флажков. Дети определяют</p>

<p>детям стихотворение «Осень» У деревьев расцвеченная листва. Если на деревьях листья пожелтели. Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется.</p> <p>Труд (<i>Трудовая деятельность</i>) Собрать на участке мусор. Цели: Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым;</p> <p>Подвижная игра «Береги предмет». (<i>физическая культура, игровая, двигательная деятельность</i>) Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа «Перейди через канат» (<i>двигательная активность</i>) Цель: Развитие</p>	<p>процессу действий. (<i>трудовая деятельность</i>)</p> <p>П/игры «Догони свою пару». (<i>физическая культура, игровая, двигательная деятельность</i>) Цель: выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары. «Не попадись». Цель: упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа (<i>двигательная активность</i>) Развитие движений: метание в горизонтальную цель. Цель: развивать глазомер. Чингиз, Муса</p> <p>Самостоятельные игры детей (<i>игровая, двигательная активность</i>)</p> <p>Выносной материал Деревянные лопатки.</p>	<p>Труд (<i>трудовая деятельность</i>) Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки. Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.</p> <p>Подвижная игра «Идите ко мне». (<i>физическая культура, игровая, двигательная деятельность</i>) Цели: учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление.</p> <p>Индивидуальная работа Игровое упражнение «Кто дальше». (<i>двигательная активность</i>) Цель: учить прыгать в длину с места и с разбега, развивать силу прыжка. Ксюша, Алина</p> <p>Самостоятельные игры детей (<i>игровая,</i></p>	<p>нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу.</p> <p>Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор. (<i>трудовая деятельность</i>) Цель: Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда.</p> <p>Подвижные игры «Воробушки и кот». (<i>физическая культура, игровая, двигательная деятельность</i>) Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего;</p>	<p>направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него.</p> <p>Труд (<i>трудовая деятельность</i>) Сгребание снега с дорожек. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. Много снега, негде бегать, На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех.</p> <p>Подвижные игры «Воробушки и кот». (<i>физическая культура, игровая, двигательная деятельность</i>) Цели:</p>
--	--	---	---	---

	<p>движений. Кирилл, Богдан</p> <p>Самостоятельные игры детей (<i>игровая, двигательная активность</i>)</p> <p>Выносной материал Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.</p>		<p><i>двигательная активность</i>)</p> <p>Выносной материал Лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки.</p>	<p>приучать к осторожности. «Бегите ко мне». Цель: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.</p> <p>Индивидуальная работа «Брось дальше!» (<i>двигательная активность</i>) Цель: учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер. Жасмин, Рояна</p> <p>Самостоятельные игры детей (<i>игровая, двигательная активность</i>)</p> <p>Выносной материал Лопатки, карандаши, маски для игр, формочки для игры со снегом, кукла, одетая по погоде, детские игрушечные санки.</p>	<p>учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; быть осторожными. «Живой лабиринт». Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.</p> <p>Индивидуальная работа (<i>двигательная активность</i>) Цель: Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения. Вадим, Лана</p> <p>Самостоятельные игры детей (<i>игровая, двигательная активность</i>)</p> <p>Выносной материал Флажки, маски для подвижных игр, венички, формочки, карандаши, палочки, печатки.</p>
--	---	--	--	---	--

<p>Серуеннен оралу Возвращение с прогулки 11.50-12.05</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>
<p>Түскі ас Обед 12.05-12.35</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, <i>использование художественного слова</i>,) От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Дети умываются, Солнцу улыбаются! Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Потешка А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда, Не осталось и следа.</p>
<p>Күндізгі ұйқы Дневной сон 12.35-15.00</p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (<i>слушание спокойной музыки</i>). Чтение книг, журналов (<i>художественная деятельность</i>)</p>
<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем. Оздоровительные процедуры 15.00-15.30</p>	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность) Ходьба по ортопедической дорожке. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Комплекс №5 1.А) Потягивание в кроватях. Б) упражнения для глаз - закрыть глаза (10-15 сек.). Открыть глаза. Повторить 2-3 раза. - посмотреть вверх-вниз, вправо-влево, не поворачивая головы. Повторить 3 раза. 2. Ходьба с высоким подниманием колена. Петя, Петя, петушок, на головке гребешок. Важно ножки поднимает, важно крылья расправляет. Важно по двору идет, "кукареку" поет.</p>

	<p>Важно ножки поднимает, хоть и птица - не летает. Ходьба по ортопедической дорожке. 3. Упражнение "Петушок" Шел по берегу петух, (Дети раскачиваются из стороны в сторону, руки держат за спиной.) Поскользнулся, в речку бух! (Круговые движения руками, приседают.) Будет знать петух, что впредь (Грозят пальчиком.) Надо под ноги смотреть. (Наклоняются вперед.) 4. Дыхательное упражнение "Петух". И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. 1 - поднять руки в стороны (вдох), 2 - хлопнуть руками по бедрам, произнести "ку-ка-ре-ку" (выдох) 5-6 раз. 5. Обширное умывание. Игровое упражнение От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Дети умываются, Солнцу улыбаются!</p>				
<p>Бесін ас Полдник 15.30-15.45</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Всем даёт здоровье Молоко коровье.</p>				
<p>Дербес эрекет Самостоятельная деятельность 15.45-16.30</p>	<p>Развивающая игра «Мой дом» <i>(конструирование, игровая, коммуникативная деятельность)</i> Цель: научить составлять из деталей дом, рассказывать из чего состоит. Оборудование: карточки с изображениями архитектурных деталей. Правила игры: дети разбирают и</p>	<p>Вариативный компонент: «Заниматика» <i>(основы математики, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Тема: «Путешествие на ферму» Цель: - закрепить понятия количества: один – много; - закрепить с детьми понятия размера: большой - маленький, длины: широкий – узкий; - учить детей счету до трех;</p>	<p>Развивающая игра «Домино» <i>(ознакомление с окружающим миром, игровая деятельность)</i> Цель: Закреплять знания детей о средствах передвижения: автомобили, поезда, самолеты, вертолеты, теплоходы, катера, отмечать их особенности; продолжать воспитывать умение вместе играть, подчиняться правилам игры.</p>	<p>Работа по проекту: «Әжемнің ертегісі» Тема: Рассказывание русской народной сказки «Теремок». <i>(художественная литература, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Цель: учить детей анализировать поступки героев сказки. Учить эмоционально</p>	<p>«Змейка» <i>(лепка, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий, податливый,</p>

<p>раскладывают по ходу своего рассказа детали дома. Может получиться так, что одни и те же картинки дети будут интерпретировать по-разному, ведущий, помогая игрокам «подсказками», должен поощрять их фантазию.</p> <p>Пример: «В моем доме есть лестница. По ней я поднимаюсь на (...) этаж. Потом я открываю дверь и вхожу в квартиру. В нашей квартире (...) окна и т.д.</p> <p>Игры-забавы «Мыльные пузыри» «Солнечные зайчики» (<i>игровая деятельность</i>) <u>Цель:</u> _создать радостное настроение, учить ловить мыльные пузыри и солнечные зайчики; развивать ловкость, воспитывать интерес к игре.</p> <p>Дидактическая игра «Портреты» (<i>рисование, игровая, коммуникативная</i>)</p>	<p>- развивать умение детей различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; - воспитывать желание заниматься математикой;</p> <p>Развивающая игра «Парные картинки» (<i>ознакомление с окружающим миром, игровая деятельность</i>) <u>Цель:</u> Формирование элементарных представлений об овощах и фруктах. <u>Ресурсы:</u> парные картинки овощей и фруктов <u>Ход игры.</u> Дети сидят за столом, на котором разложены картинки. Их много (10—12), все они разные, но среди них есть две одинаковые. Воспитатель просит кого-либо из ребят найти и назвать одинаковые картинки и показать их всем играющим. Парные картинки откладывают в сторону. Затем воспитатель перемешивает все картинки (они должны быть перевернуты) и незаметно подкладывает еще одну парную картинку. Разложив их лицевой стороной, опять предлагает найти</p>	<p>Игровые правила. Выигрывает тот, кто первым заканчивает подбор картинок, положит их по правилу: самолет к самолету, автомобиль к автомобилю, катер к катеру. <u>Ход игры.</u> Для этой игры необходимо изготовить карточки, как в любой игре типа «Домино». Карточка разделена на две половины: на каждой из них изображены разные виды транспорта. Игра рассчитана на 4—6 участников. Карточек должно быть 24. Если играют четверо, раздают по 6 карточек.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Кукла хочет спать». (<i>игровая деятельность</i>) <u>Цель:</u> _развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей.</p> <p>Дидактическая игра «Составь ежа из палочек» (<i>рисование, аппликация,</i></p>	<p>воспринимать содержание сказки. Обогащать словарный запас. Закреплять технические навыки рисования карандашом. Развивать внимание, память, умение слушать, отвечать на вопросы. Воспитывать заботливое отношение к животным. <u>Ожидаемые результаты:</u> <u>Воспроизводят:</u> в активном словаре все части речи. <u>Понимают:</u> содержание сказки. <u>Применяют:</u> умение слушать сказки, отвечать на вопросы, оценивать поступки сказочных героев. <u>Ресурсы:</u> текст сказки, иллюстрации к сказке. <u>Словарная работа:</u> теремок. <u>Билингвальный компонент:</u> Сәлеметсізбе, сауболыңыз, мышка-</p>	<p>способен принимать любую форму). <u>Ход:</u> Предложить раскатать из яркого цветного пластилина длинный и тонкий валик, хвост заострить, голову приплюснуть. Вспомнить, как шипит змея: «Ш-ш-ш». С помощью стеки передать особенности поверхности образа — прорезать штрихами «чешуйки»; нанести узор в виде прямых, волнистых, пересекающихся линий.</p> <p>Игра – забава «Чей голосок?» (<i>игровая деятельность</i>) <u>Цель:</u> _повысить эмоциональный тонус детей, доставить им радость, активизировать речь, узнавать друзей по голосам.</p>
--	---	---	---	---

	<p><i>деятельность</i>) Цель: научить детей рисовать голову, используя шаблоны. Материалы: лист бумаги с прорисованным овалом лица; картонные шаблоны бровей, глаз, носа, губ, ушей, причесок. Ход игры: на листе выкладывают шаблонами голову, обводят, раскрашивают получившийся портрет</p>	<p>одинаковые.</p> <p>Пальчиковые гимнастики «Чижик – пыжик», «Черепашка».</p> <p><u>Цель</u> учить детей выполнять движения согласно тексту; развивать мелкую моторику рук, речь детей.</p> <p>Дидактическая игра «Гусенички» <i>(рисование, игровая деятельность)</i> Цель. Упражнять детей в определении теплой или холодной цветовой гаммы, в умении располагать цвета по оттенкам от светлого к темному, и наоборот. Материал: цветные круги теплой и холодной цветовой гаммы, изображение головы гусеницы. Ход игры. Детям предлагается из предложенных кругов составить гусеничку холодной цветовой гаммы (теплой) или гусеничку со светлой мордочкой и темным хвостиком (темной мордочкой и светлым хвостиком).</p>	<p><i>игровая, коммуникативная деятельность</i>) Цель: учить схематично передавать образ, отвлекаться от второстепенных признаков, передавая основные. Материал: счетные палочки, или цветные бумажные полоски, или фломастеры. Ход игры: выкладывают изображение палочками или рисуют полочки фломастером, или наклеивают изображение из полосок.</p>	<p>тышқан, лягушка-бақа, заяц-қоян, лиса- түлкі, волк-қасқыр, аю-медведь.</p> <p>Кукольный театр - показ сказки «Курочка ряба». <i>(Художественная литература, коммуникативная деятельность)</i> <u>Цель</u>: показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра.</p> <p>«Ширма с овощами.» <i>(аппликация, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Расширять знания детей об овощах. Закреплять приемы нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры. Продолжать закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу</p>	
--	---	---	---	---	--

				<p>бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой.</p> <p>Оборудование: Демонстрационный материал. Муляжи овощей (морковь, капуста, горох, репка, огурец, помидор, картошка).</p> <p>Ход Предложите сделать книгу про овощи. Раздать по одному вырезанному из цветной бумаги овощу. Дети наносят клей на фигуру и наклеивают на страницу. Овощи можно располагать с двух сторон раскладушки. Сразу подписать, кто наклеивал данный овощ.</p>	
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа 16.30-17.00</p>	<p>«Найди такие же фигуры». <i>(основы математики, игровая деятельность)</i> Цель: учить различать и называть геометрические фигуры; сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. Ресурсы:</p>	<p>Конструирование домов для сказочных героев. <i>(конструирование, игровая деятельность)</i> Цель: Умение строить разные конструкции одного и того же объекта Ресурсы: конструктор Никита, Рита</p>	<p>«Кто живет в домике». <i>(развитие речи, игровая деятельность)</i> Цель: Учить описывать игрушку (название, цвет, части, как с ней играть). Ресурсы: игрушки-мишка, зайчик, ёжик Макар Ш., Данил М.</p>	<p>Рисуем высокие и низкие дома. <i>(рисование, творческая деятельность)</i> Цель: формировать навык изображать предметы из нескольких горизонтальных и вертикальных линий Ресурсы: альбомные</p>	<p>«Красивые узоры на тарелочке». <i>(аппликация, творческая деятельность)</i> Цель: закрепить умение создавать несложную композицию на листе из геометрических фигур,</p>

	геометрические фигуры Настя, София			листы, цветные карандаши Макар Б., Данил В.	активизировать самостоятельность детей в наклеивании фигур, их сочетаниях, закрепить знание детей о посуде. Ресурсы: цветные геомет фигуры, клей, салфетки Богдан, Арина
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке 17.00-17.10	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Серуен Прогулка 17.10-17.50	Наблюдение за многообразием растений (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: закрепить знания о деревьях, различных их частях (корни, ствол, крона); учить отличать различные виды деревьев; продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, характерные признаки. - Обратите внимание, какими красивыми	Наблюдение за сезонными изменениями в природе (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе Ход наблюдения Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах	Наблюдение за вороной (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цели: расширять знания о вороне; воспитывать любопытность и интерес к жизни птиц. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. - Как выглядит ворона? - Чем она питается? - Зимующая или перелетная эта птица? - Как ворона кричит? Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло,	Наблюдение за прохожими. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: учить замечать особенности внешнего вида прохожих, называть виды демисезонной одежды; воспитывать любопытность. Игра "День - ночь". Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.	Наблюдение за состоянием погоды (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; подмечать особенности этого явления, делать выводы. Ход наблюдения Осенью над лесом и

	<p>стали деревья. Рассмотрите знакомое дерево (березу, рябину или другие). Какого цвета были листья на этом дереве летом? Какого цвета они стали? Сравните деревья по форме кроны, ствола, цвету листьев. Потрогайте кору этих деревьев, какая у них структура, цвет. Опишите самое красивое, на ваш взгляд, растение. Воспитатель предлагает детям пройтись вокруг здания детского сада и выяснить, что растет на территории. По дороге уточняет, где растут деревья, кустарники, просит детей назвать знакомые деревья, цветы, знакомит с названиями цветов в клумбах или напоминает их. Приметы: если с дерева лист не чисто упадет - будет холодно зима; если листопад пройдет скоро, надо ожидать крутой зимы. Поговорки и пословицы: холоден</p>	<p>Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышко не видно, Темны-темны ночи. Загадка. Несу я урожай, поля вновь засеваю, Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю. Но не касаюсь сосен и елочек. Я ... (осень). П/ игра «Охотник и зайцы». <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> Цель: учить метать мяч в подвижную цель. Ход игры: На одной стороне - «охотник», на другой в обручах по 2-3 «зайца». Охотник обходит площадку, как бы разыскивая следы «зайцев», затем возвращается к себе. Воспитатель говорит: «Выбежали на полянку зайцы». «Зайцы» прыгают</p>	<p>крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар». Хромая старая ворона давно живет в саду моем. В густых зеленых ветках клена Она построила свой дом. Словесная игра «Где были не скажем, а что делали покажем» <i>(развитие речи, двигательная активность, игровая деятельность)</i> Цель: Учить детей называть действие словом; правильно употреблять глаголы (время, лицо); развивать творческое воображение, сообразительность. Ход игры. Водящий выходит из комнаты, дети договариваются, что они будут делать.</p>	<p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Игра-упражнение "Сбей кеглю". Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. <i>(двигательная</i></p>	<p>болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко-низко, Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Туман — явление природы. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>батюшка сентябрь да кормить горазд; в сентябре прохладно - да сытно.</p> <p>ОСЕНЬ</p> <p>Ходит осень по дорожке, Ходит осень, бродит осень, Промочила в лужах ножки. Ветер с клена листья сбросил. Льют дожди, и нет просвета. Под ногами коврик новый – Затерялось где-то лето. Желто-розовый, кленовый.</p> <p>В. Авдиенкь</p> <p>П/игра «Найди себе пару».</p> <p><i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p>Цель: учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга; уточнить знания цвета.</p> <p>Ход игры: Воспитатель раздает детям разноцветные флажки. По сигналу воспитателя дети бегают, при звуке бубна находят себе пару по цвету флажка и берутся за руки.</p>		<p>-Давайте все будем пилить дрова. (Дети изображают действие)</p> <p>-Где вы были? Что делали? — спрашивает он. Дети отвечают хором:</p> <p>- Где мы были, не скажем, а что делали, покажем. Воспитатель и дети изображают пилку дров, водящий отгадывает:</p> <p>- Вы пилите дрова.</p>	<p><i>активность, игровая деятельность)</i></p>	<p>стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года. Воспитатель задает детям вопросы. Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдали гуще?</p> <p>П/игра «Воробушки».</p> <p><i>(развитие речи, двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p>Цель: активизация звука [ч] в звукоподражании; развитие ловкости.</p> <p>Ход игры: Дети (воробушки) сидят на скамейке (в гнездышках) и спят. На слова педагога: «В гнезде воробушки живут и утром рано все встают», дети</p>
--	--	--	---	---	---

					<p>раскрывают глаза, громко говорят: «Чирик-чик-чик, чирик-чик-чик! Так весело поют». После этих слов дети разбегаются по участку. На слова педагога: «В гнездышко полетели!» - возвращаются на свои места.</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой 17.50-18.00</p>	<p>Беседа с родителями «Удобная одежда для детского сада»</p>	<p>Консультация для родителей «Полезные овощи». (Выяснить у родителей, что они знают о пользе овощей.)</p>	<p>Беседа с родителями «Режим дня-это важно»</p>	<p>«В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса»</p>	<p>Беседа «Семья. Семейный климат». (Выяснить общие условия семейного воспитания)</p>
<p>Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. 03.11.2023 беседа с родителями «Развитие мелкой моторики» (консультация)</p>					

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
 Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық): КГУ ОШ №1 мини-центр

Топ: разновозрастная группа: «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 3-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): ноябрь, 2 неделя 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі Понедельник 06.11.2023	Сейсенбі Вторник 07.11.2023	Сәрсенбі Среда 08.11.2023	Бейсенбі Четверг 09.11.2023	Жұма Пятница 10.11.2023
Балаларды қабылдау Прием детей 07.30-8.00	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Игровой прием «С добрым утром!». Цель: формировать чувство близости друг к другу				
	Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Буклет «Витаминная еда» Цель: дать информацию родителям о витаминах осенью для укрепления детского организма				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Игра «Живая и неживая природа» Цель: формировать знания детей о живой и неживой природе (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке» Цель: предложить детям на ощупь определить, что относится к природе, а что к «не природе»	«Природа в стихах» Цель: формировать знания детей о природе через художественную литературу (художественная литература) Игра-этюд Цель: развивать детское воображение; обучать детей выражению различных эмоций и воспроизведению отдельных черт характера (музыка)	Дидактическая игра «Что нам осень принесла» Цель: закрепить знания о сезонных изменениях в природе осенью (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дыхательная гимнастика «Осенний ветерок» Цель: развивать дыхательный аппарат детей (физическое развитие) Трудовые поручения	Настольная игра «Кому это нужно». (врач, повар) Цель: учить детей различать предметы, необходимые для работы, тренировать внимание, память и логическое мышление. (озн с окр, разв речи, игровая, коммуникат деят) Самостоятельная деятельность детей в уголке творчества (рисование, лепка, творческая деятельность) Рассматривание картинок с	Беседа с детьми о зимующих птицах нашего края (развитие речи, ознакомл с окруж миром познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: закрепить знания детей о зимующих птицах нашего края. Музыкальная игра «Зонт волшебный я кручу...» Цель: развитие координации движений, зрительного и слухового

	<p><i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Игра «Раскрась только фрукты» Цель: умение классифицировать. <i>(озн с окр, разв речи, рисов, игровая, коммуникат, творч деятельность)</i> Трудовые поручения «Наводим порядок» Развивать умение наводить порядок на полках с игрушками. Закрепить понятия большой - маленький <i>(основы математики, трудовая деятельность)</i></p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в уголке творчества <i>(рисование, лепка, творческая деятельность)</i> Рассматривание картинок с изображением диких животных Цель: закрепить знания детей о том, где живут дикие животные (в лесу), названия животных на каз яз <i>(каз яз, разв речи, коммуникат. деят)</i> Трудовые поручения Цель: Воспитывать умение собирать игрушки по местам после игры. <i>(трудовая деятельность)</i></p>	<p>Цель: Развивать умение наводить порядок на полках с игрушками, способствовать формированию желания ставить после игр игрушки по местам, складывать кубики в коробки. <i>(трудовая деятельность)</i></p>	<p>изображением диких животных Цель: закрепить знания детей о том, где живут дикие животные (в лесу), названия животных на каз яз <i>(каз яз, разв речи, коммуникативная деят)</i> Трудовые поручения Цель: Учить детей соблюдать порядок в групповой комнате: протирать пыль со столов и стульев, полки. Воспитывать умение собирать игрушки по местам после игры. <i>(трудовая деятельность)</i></p>	<p>восприятия, стимуляция развития речи; <i>(музыка)</i> «Раскрась птицу» Цель: умение аккуратно закрашивать, правильно держать карандаш. <i>(рисов, игровая, коммуникат, творч деятельность)</i> Трудовые поручения Полив комн растений Цель: воспитывать у детей аккуратность, самостоятельность, организованность. <i>(трудовая деятельность)</i></p>
<p>Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика 08.10-08.20</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики. По плану специалиста.</p>				
<p>Таңғы ас Завтрак 08.25-08.55</p>	<p>Каша манная варилась: Всё пыхла, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. Мы ее поймем ложкой И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна!</p>				

	<p>Всю съедим её до дна.</p> <p>Цель: развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. Обращение внимания на правильную осанку «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного, тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол; убирать посуду после еды; развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола; воспитывать желание трудиться для блага других</p>				
<p>Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰҚ) Подготовка к ОД 08.55-09.10</p>	<p>Игра малой подвижности «Море волнуется» (физическая культура. двигательная активность, игровая деятельность) Цель: учить действовать по сигналу педагога, развивать координацию движения. Ход игры: Дети стоят по кругу. Произносят вслух слова и раскачивают руками вперед-назад. «Море волнуется, раз» Море волнуется, два! Море волнуется, три! Морская фигура, замри!». Дети замирают в разных позах. Взрослый рассматривает фигуры, отмечает наиболее интересные.</p>	<p>Игра малой подвижности «Кошки – мышки» (физическая культура. двигательная активность, игровая деятельность) Цель: упражнять детей в ползании на четвереньках, учить выполнять движения по сигналу, в соответствии с текстом стихотворения. Ход игры: Кошка мышек сторожила Притворилась, будто спит. Мышки сидят за натянутой веревкой в домике, затем мышки выползают из –под веревки, а воспитатель говорит: Мышки, мышки не шумите Кошку вы не разбудите. Кошка встает со стула, встает на четвереньки, выгибает спину и</p>	<p>Игра малой подвижности «Комарик» (физическая культура. двигательная активность, игровая деятельность) Цель: учить детей прыгать, отталкиваясь двумя ногами, приземляясь на носочки. Ход игры: Дети стоят лицом к центру круга. Воспитатель находится в центре круга, в руках него платочек – комарик. Дети должны подпрыгнуть и достать, хлопнуть комарика, поймать и должны сказать «Я поймал». Инструкция к детям: ловить двумя руками, не толкаясь.</p>	<p>Игра малой подвижности «Зайка серый умывается». (физическая культура. двигательная активность, игровая деятельность) Цель: продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом. Ход игры: дети становятся в круг. Зайка в центре. Дети говорят зайцу слова: Зайка серый умывается, Видно в гости собирается, Вымыл носик, вымыл хвостик, Вымыл ухо, вытер сухо. Затем, заяц подпрыгивая на двух ногах идет к кому – ни будь в гости. Тот к кому заяц подошел становится на его место.</p>	<p>Игра малой подвижности «У медведя во бору» (физическая культура. двигательная активность, игровая деятельность) Цель: совершенствовать бег. Учить согласовывать действия с текстом игры. Развивать выдержку. Ход игры: На одной стороне опушке леса живет медведь (взрослый). На противоположной стороне живут дети. Воспитатель предлагает пойти погулять грибы ягоды собрать. Дети идут в лес и имитируют сбор ягод и грибов и произносят слова: У медведя во бору грибы, Грибы, ягоды беру А медведь не спит И на нас рычит. Медведь выходит и на последние слова текста рычит. Дети убегают.</p>

		громко произносит «Мяу», затем на четвереньках догоняет мышей, а они уползают в домики.			
Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность 09.00-10.10	Физическая культура (п плану специалиста)	Казахский язык (по плану учителя казахского языка)	Физическая культура (по плану специалиста)	Музыка (по плану специалиста)	Физическая культура (по плану специалиста)
Дербес әрекет Самостоятельная деятельность	<p>Развивающая игра: «Обитатели птичника» Цель: Уточнять и расширять представления детей о домашних птицах. развивать умение описывать живой объект; Ресурсы: иллюстрации с изображением дом птиц, птенцов, набор игрушек «Домашние птицы»</p> <p>Чтение рассказа К. Ушинского «Гуси». Цель: Закреплять умения детей определять жанр произведения – рассказ. Продолжать знакомить детей с новыми пословицами и поговорками. Закреплять знакомые</p>	<p>Развивающая игра: «В гостях у бабушки» (далеко, близко) (на птичьем дворе) Цель: учить различать и называть пространственные расположения предметов (далеко – близко); продолжать учить отгадывать загадку на основе зрительно-воспринимаемой информации; воспитывать интерес к совместной деятельности. Ресурсы: иллюстрации с изображением дом птиц, птенцов, набор игрушек «Домашние птицы»</p> <p>«Ворота» Цель: учить различать детали строительного</p>	<p>Чтение В.Сутеев «Цыплёнок и утёнок» Цель: Формировать интерес к художественной литературе; учить воспринимать содержание произведения, помочь детям оценивать поступки персонажей с точки зрения нравственных норм и представлений.</p> <p>«Цыпленок» Цель: Закреплять умение детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей; развивать умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу; Ресурсы: игрушки цыпленок, утенок, пластилин, досточки, салфетки. (худост лит., лепка, игровая, познавательная, коммуникативная,</p>	<p>Игра малой подвижности: «Курочка и цыплята» Цель: упражнять детей в беге, учить внимательно, слушать воспитателя и выполнять действия по сигналу. Ход игры: Дети изображают цыплят. Они прячутся в «курятнике». Воспитатель надевает на одного ребенка шапочку курочки и говорит: « Это курочка, она выйдет из курятника первой, и позовет всех цыплят гулять». Дети выбегают из курятника и гуляют не далеко возле курочки, до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Большая птица летит, всех цыплят унесет». Тогда курочка бежит в курятник и все цыплята за ней. После этого воспитатель выбирает другую курочку.</p>	<p>Развивающая игра: «Путешествие на ферму» Цель: закрепить понятия количества: один – много; понятия размера: большой – маленький; учить детей счету до трех; развивать умение детей различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; формировать умение называть геометр фигуры на каз языке. ресурсы: набор игрушек «Домашние птицы», геометрические фигуры.</p> <p>«Цыпленок» Цель: Учить детей рисовать птичку, передовая форму тела: туловище – овал, голова – круг, красивое оперенье; развивать умение рисовать акварельными красками, кистью, активизировать словарь по теме «Домашние птицы»,</p>

	<p>слова на казахском языке.</p> <p>«Накормим цыплят» Цель: формировать умение рисовать кружочки, правильно держать карандаш. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, рисование, казахский язык, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p>	<p>материала (длинная и короткая пластины, кубики), располагать их вертикально, делать перекрытия; развивать умение соотносить размеры построек с размерами игрушек; формировать пространственные представления «широкий – узкий, высокий – низкий»; (основы математики, конструирование, казахский язык, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p>	<p><i>творческая деятельность</i></p>	<p>«Цыпленок гуляет на лужайке» Цель: учить делать аппликацию цыплят из готовых форм, объединять поделки в общую композицию, закреплять умение работать с клеем аккуратно; закреплять умение называть дом птиц на каз. языке; (физическая культура, аппликация, казахский язык, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p>	<p>умение называть птиц на казах языке. Ресурсы: альбомные листы, акварельные краски, кисточки, непролив с водой. (основы математики, рисование, казахский язык, игровая, познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</p>
<p>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке 10.20-10.30</p>	<p>Формировать умение одеваться последовательно. Ситуативный разговор о правилах поведения на улице. Напомнить о необходимости убирать вещи в кабинку. Продолжать учить детей правильно надевать колготки, штаны. Продолжать учить надевать самостоятельно колготки, брюки</p>				
<p>Серуен Прогулка. 10.30-11.50</p>	<p>1. Наблюдение за ветром (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: Воспитывать у детей интереса к явлениям природы, формировать умение видеть красоту неба;</p>	<p>1 Наблюдение за листопадом. Цель: формировать представление о явлении "листопад"; развивать наблюдательность, интерес к изменениям в окружающем мире. (ознакомление с окружающим миром, познавательная,</p>	<p>1. Наблюдение за птицами (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: выявить особенности приспособления птиц к сезонам (установить связь между характером</p>	<p>1. Наблюдение за воробьем. Цель: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, активизировать внимание и память; развивать интерес к птицам. (ознакомление с окружающим миром, коммуникативная, познавательная</p>	<p>1. Наблюдение за тополем. Цель: формировать представление о тополе, развивать знания о деревьях, об особенностях строения дерева. (ознакомление с окружающим миром, коммуникативная, познавательная деятельность)</p>

<p>развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать.</p> <p>- Определите силу ветра, наблюдая за деревьями (слабый ветер колеблет ветки деревьев, сильный — свистит около домов, качает небольшие деревья, а самый сильный ветер качает большие деревья, ломает ветки и сучья).</p> <p>В ветреную погоду предложите походить по ветру и против ветра. Когда было труднее идти? Как можно назвать погоду, если сильный ветер?</p> <p>Приметы: облака движутся против ветра - к похолоданию; направление ветра и движение облаков неодинаково - к дождю.</p> <p>ВЕТЕР</p> <p>С поля, с моря, с дальних гор, Тучи пыли поднимает. Ветры к нам летят во двор. Ты глаза не</p>	<p><i>коммуникативная деятельность</i>)</p> <p>"Осенние листья".</p> <p>Опустел скворечник, Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. И.Токмакова</p> <p>Обратить внимание на то, что только желтые листья падают на землю. Они еле висят на ножках. Когда дует ветерок, они срываются и летят на землю.</p> <p>Когда много листьев падает на землю, это называется "листопад".</p> <p>2.Подвижные игры: "Самолеты", "Воробушки и кот".</p> <p>Цель: учить быстро выполнять движения по команде педагога и бегать в указанном направлении.</p> <p>3.Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку.</p>	<p>пищи, наличием корма и приспособлением к погодным условиям).</p> <p>Прислушайтесь к голосам птиц (дети заметят, что их не слышно). Вспомните летнее наблюдение за птицами, как они ловили в воздухе мух, комаров. Теперь насекомых нет, они спрятались: кто под кору дерева, кто в землю, кто в засохшую траву. Птицам нечего есть, они улетают на юг, где много тепла и корма. В результате наблюдений сделать с детьми вывод: Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы улетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время года, как оно зовется?</p> <p>Наблюдение за повадками птиц</p> <p>Продолжаем знакомиться с некоторыми повадками, особенностями внешнего вида птиц (ворона и голубь ходят важно, медленно, а воробьи и синички прыгают,</p>	<p><i>деятельность</i>)</p> <p>Вопросы детям:</p> <p>- Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет?</p> <p>- Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, голова серая. Воробей — проворная птица, прыгает, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Поют воробьи "чик-чирик".</p> <p>2.Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".</p> <p>Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p>Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке".</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и</p>	<p>Художественное слово:</p> <p>- Мальчик топал, топал, топал И увидел тополь, тополь. - Ребята, это дерево тополь. Подойдите ближе к нему. - Тополь дерево сильное, у него высокий ствол серо-зеленого цвета, у него сильные, крепкие ветки, с острыми, клейкими листочками. Ветки вместе с листьями у дерева называется кроной. Тополь хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли.</p> <p>- Посмотрите на листья тополя. Какого они цвета?</p> <p>- Да. Осень наступила, поэтому листья дерева желтеют, опадают на землю.</p> <p>2.Подвижная игра «Ручеек»</p> <p>(<i>игровая, двигательная деятельность</i>) Цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры;</p> <p>Ход игры: Дети строятся в колонну и имитируют ручеек и произносят слова: Ручеек течет, журча,</p>
---	--	---	---	--

<p>засори, Первый ветер вербу мнет, Отвернись и не смотри. А второй березу гнет, Разлетимся, как ветры. Третий ветер дуб ломает, Раз, два, три. П. Воронько 2.Подвижная игра «Лошадки» (игровая, двигательная деятельность) Цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; развивать навыки бега в среднем темпе; отрабатывать произношение звука - ц, развивать ориентировку в пространстве. Ход игры: Дети бегают по площадке, изображая лошадей. Цок, цок, цок – Цокают копытца. Бегают лошадки, Им воды б напиться. Топ, топ, топ – Перешли они в галоп. К речке быстро прибежали,</p>	<p>Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. 4.Инд раб (Кирилл, Чингиз) Дидактическая игра "С какого дерева лист?" Цель игры: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Дети выбирают по одному листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево (известное им), называют с какого он дерева. 5. Самостоятельно-игровая деятельность</p>	<p>быстро машут крыльями). Рассмотрите, где любят находиться птицы (вороны - на толстых ветках деревьев, воробьи - на ветках кустов, голуби - на карнизах жилищ). Понаблюдайте за способом питания (вороны живут стаями, увидев корочку хлеба, один воробей подлетает к ней, и тут же вся стая стремительно кидается к нему, желая тоже полакомиться едой; вороны степенно подходят к еде, уносят ее на дерево или в укромное место, чтобы там съесть). Поговорки и пословицы: всякая птица своим пером гордится; всякая птица своим клювом сыта. 2.Подвижная игра «Солнышко и дождик» (игровая, двигательная деятельность) Цель: формировать умение ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу. Ход игры: дети сидят на</p>	<p>выполняют движения в соответствии с текстом. 3.Труд. сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. Цель: Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда. (<i>трудовая деятельность</i>) 4.Инд. работа (Алина) Дидактическая игра «Доскажи слово». (<i>развитие речи</i>) Цель: развитие артикуляционного аппарата Ход игры: Воспитатель произносит фразу, но не договаривает слог в последнем слове. Дети должны закончить это слово. Ра-ра-ра- начинается иг Ре-ре-ре - стоит дом на го.. Ры-ры-ры- у мальчика ша.. Ри-рири - на ветках снеги.. Ро-ро-ро- у нас новое вед.. Ар-ар-ар - кипит наш само.. Ру-ру-ру-продолжаем мы иг.. 5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным</p>	<p>Камни огибает Так водичка ключа В речку попадает. 3. Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку. Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. (<i>трудовая деятельность</i>) 4.Инд.раб. (Саша, Богдан) «Попади в цель» (<i>физическая культура, игровая деятельность</i>) Цель: формирование навыков метания в горизонтальную цель Ресурсы: мяч 5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (<i>двигательная активность</i>) Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи, формочки, ведерки, совочки.</p>
---	--	---	---	---

	<p>Весело заржали! Тпру! 3.Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель: Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда. 4.Инд.раб. (Ксюша, Рояна) по развитию речи. Игра «Один, много» Цель: формирование умений детей употреблять в речи имен существительные в единственном и множественном числе. Ресурсы: предметы на участке (камни, ветки, листья, игрушки) <i>(коммуникативная деятельность)</i>. 5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная активность)</i> Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи, формочки,</p>	<p>детей с выносным материалом. <i>(двигательная активность)</i> Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи, формочки, ведерки, совочки.</p>	<p>скамейке. Воспитатель говорит «Солнышко!». Дети ходят и бегают по участку в разных направлениях. После сов «Дождик!», они бегут на свои места. 3.Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель: Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда. 4.Инд. раб. (Жасмин, София) «Расположи предметы в ряд» Цель:формировать навык расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой; <i>(математика, игровая, коммуникативная деятельность)</i> 5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная активность)</i> Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи, формочки, ведерки, совочки.</p>	<p>материалом. <i>(двигательная активность)</i> Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи, формочки, ведерки, совочки.</p>	
--	---	---	---	--	--

	ведерки, совочки.				
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки 11.50-12.05	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность				
Түскі ас Обед 12.05-12.35	<p style="text-align: center;">Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной.</p> <p>Цель: продолжать формировать культурно-гигиенические навыки детей перед обедом</p>				
Күндізгі ұйқы Дневной сон 12.35-15.00	<p>Формировать умение детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Чтение потешки:</p> <p style="text-align: center;">Ходит тихий Сон Близ наших окон, Бродит сонная Дрёма Возле нашего дома. Сон и Дрёма глядят – Все ли ребятки спят</p> <p>Цель: прививать интерес к слушанию художественной литературы перед сном (<i>художественная литература</i>)</p>				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем. Оздоровительны е процедуры 15.00-15.30	<p>Корригирующая гимнастика в кровати. Гимнастика после сна. Ходьба по массажной дорожке. Цель: комфортный переход от сна к активной деятельности; укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний. Цель: профилактика простудных заболеваний и заболеваний верхних дыхательных путей Не забудь после сна причесаться, детвора. К зеркалу все подойдите и прическу наведите. Ровным будет пусть рядок, к волосочку волосок. «Дождик» Что такое, что мы слышим? Это дождь стучит по крыше. А теперь пошел сильней, и по крыше бьет быстрее (ударяют подушечками пальцев одной руки по ладонке другой). Вверх поднимем наши ручки и дотянемся до тучки (поднимают руки вверх, потягиваются) Уходи от нас скорей, не пугай ты нас, детей (машут руками) Вот к нам солнышко пришло, стало весело, светло (поворачивают голову направо, налево). 1. Капля первая упала - кап! (То же проделать другой рукой). И вторая прибежала - и.п. Сидя, ноги скрестить «по-турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами.</p>				

	<p>2. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица – и.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. 3. Мы их вытирали - и.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. 4. Туфли, посмотрите, мокрыми стали - и.п.: Показать руками, посмотреть вниз. 5. Плечами дружно поведем И все капельки стряхнем – и.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. 6. От дождя убежим – и.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза 7. Под кусточком посидим - и.п.: о.с. Приседания. Ходьба по ортопедической дорожке</p>				
<p>Бесін ас Полдник 15.30-15.45</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>) Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.</p>				
<p>Дербес әрекет Самостоятельная деятельность 15.45-16.30</p>	<p>Игровая ситуация Дидактическая игра «Собери пейзаж» Цель: формировать навыки композиционного мышления; закреплять знания сезонных изменений в природе (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация, рисование</i>) «Речевичок» «Какое время года?» Цель: расширять словарный запас словами, обозначающими время</p>	<p>Вариативный компонент: «Заниматика» (<i>основы математики, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность</i>) Тема: «Поможем доктору Айболиту» Цель:- закреплять умение детей классифицировать предметы по одному признаку (<i>обобщающие слова транспорт, овощи, фрукты</i>) - продолжать учить</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Отбасы» Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи; более широко использовать в играх знания о быте, традициях и жизни казахского народа; развивать диалогическую речь на основе билингвального компонента (<i>ознакомление с окружающим миром, казахский язык</i>) Творческая мастерская Дидактическая игра «Сложи узор» Цель: закрепить знания о</p>	<p>Работа по проекту: «Әжемнің ертегісі» Тема: «Домик для друзей» (<i>аппликация, творческая, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность</i>) Цель: Продолжать знакомить с геометрическими формами: квадратом, треугольником. Закреплять знание основных цветов, развивать композиционные умения,</p>	<p>Игры с деревянным конструктором Цель: продолжать давать представление о строительном материале: кубик, кирпичики, пластина; развивать наглядно-действенное мышление; воспитывать интерес к строительному материалу (<i>конструирование, игровая деятельность</i>) Рисование красками «Детские фантазии» Цель: развивать воображение, творческие способности</p>

	<p>года и отдельные явления в природе; слышать и производить специфические звуки казахского языка (к,ө,ү,і) (казахский язык)</p>	<p>находить и называть геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат) - учить сравнивать предметы по длине и высоте; - формировать навыки выражения количества через число (счет до 5) - учить называть животных жарких стран и их детенышей в единственном и множественном числе; - продолжать развивать умение детей отвечать на вопросы полным предложением; - повторить обобщающие слова; - воспитывать навыки культурно-гигиенических навыков, эмоциональную отзывчивость и гуманные чувства;</p> <p>«Загадки Тетушки Непогодушки» Цель: обобщить знания детей о природе. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p>	<p>казахских орнаментах (апликация, казахский язык)</p>	<p>формировать умения наклеивать готовые формы, побуждать детей к проявлению заботы о животных. Знакомить детей со свойствами картона. Формировать технику работы с клеем, умение наклеивать готовые детали. Развивать мелкую моторику рук, творчество, фантазию, желание включиться в игру. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. Ресурсы: игрушка-медведь, клеенки, кисти, клей, тряпочки, элементы для аппликации «Домик». Билингвальный компонент: аю-медведь, үй-дом, достар-друзья</p> <p>Игры-упражнения по лепке «Листья падают». Цель: развивать умение лепить листочки, отрывая кусочки пластилина от желтого, оранжевого и красного пластилина, на кроны и низ ствола деревьев.</p>	<p>(озн с окр, рисование,, коммуникативная, познавательная, творческая деятельность) Свободная лепка в уголке творчества. Цель: закрепить ранее полученные навыки (творческая деятельность)</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>Дидактическая игра «Накроем дастархан» Цель: формировать знания детей о том, как правильно накрывать стол, находить предмет по слову воспитателя (казахский язык, развитие речи, игровая деятельность)</p>		<p>Пальчиковая гимнастика "Ветер-ветер". Игра "Какого цвета листья?". Игра «С какого дерева листок» Цель: формировать представление о разных видах деревьев (лепка, ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная, творческая деятельность) Разучивание песни «Осень-в гости просим!» Цель: развивать певческие навыки (музыка-творческая деятельность)</p>	
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа 16.30-17.00</p>	<p>Физические навыки Запомни движение Цель: упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения; развивать зрительно-моторную память, внимание. (физкультура, двигательная активность) Богдан, Алина</p>	<p>Коммуникативные навыки «Узнай героя сказки» Цель: определять героя по названным признакам. (развитие речи, коммуникативная деятельность) Макар Б., Ксюша</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки «Кто где спит» Цель: развивать умственные способности, представления о диких животных. (ознаком с окр миром, игровая, коммуник деятельность) Кирилл, София</p>	<p>Индивидуальная работа по основам математике «Один - много» Цель: формировать умение определять количество предметов. (игровая, коммуник. деятельность) Вадим, Лана</p>	<p>Творческие навыки, исследовательская деятельность «Рисуем пальцами» Цель: развивать мелкую моторику; помочь изучить цвета. (рисование, творческая деятельность) Даниил М., Муса</p>
<p>Серуенге дайындық Подготовка к</p>	<p>Закрепление умения расстегивать и застегивать застёжки на липучках. Упражнять в использовании других видов застёжек. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке</p>				

прогулке 17.00-17.10					
Серуен Прогулка 17.10-17.50	<p>Наблюдение за многообразием растений (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: закрепить знания о деревьях, различных их частях (корни, ствол, крона); учить отличать различные виды деревьев; продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, характерные признаки. - Обратите внимание, какими красивыми стали деревья. Рассмотрите знакомое дерево (березу, рябину или другие). Какого цвета были листья на этом дереве летом? Какого цвета они стали ? Сравните деревья по форме кроны, ствола, цвету листьев. Потрогайте кору этих деревьев,</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе Ход наблюдения Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышко не видно, Темны-темны ночи. Загадка. Несу я урожай, поля вновь засеваю, Птиц к югу отправляю, деревья</p>	<p>Наблюдение за вороной (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цели: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. - Как выглядит ворона? -Чем она питается? - Зимующая или перелетная эта птица? -Как ворона кричит? Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар». Хромая старая ворона</p>	<p>Наблюдение за прохожими. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: учить замечать особенности внешнего вида прохожих, называть виды демисезонной одежды; воспитывать любознательность. Игра "День - ночь". Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять</p>	<p>Наблюдение за состоянием погоды (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; подмечать особенности этого явления, делать выводы. Ход наблюдения Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко-низко, Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Туман — явление природы. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А</p>

	<p>какая у них структура, цвет. Опишите самое красивое, на ваш взгляд, растение. Воспитатель предлагает детям пройтись вокруг здания детского сада и выяснить, что растет на территории. По дороге уточняет, где растут деревья, кустарники, просит детей назвать знакомые деревья, цветы, знакомит с названиями цветов в клумбах или напоминает их. Приметы: если с дерева лист не чисто упадет - будет холод-или зима; если листопад пройдет скоро, надо ожидать крутой зимы. Поговорки и пословицы: холоден батюшка сентябрь да кормить горазд; в сентябре прохладно - да сытно.</p> <p>ОСЕНЬ Ходит осень по дорожке, Ходит осень, бродит осень, Промочила в лужах</p>	<p>раздеваю. Но не касаюсь сосен и елочек. Я ... (осень). П/ игра «Охотник и зайцы». <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> Цель: учить метать мяч в подвижную цель. Ход игры: На одной стороне - «охотник», на другой в обручах по 2-3 «зайца». Охотник обходит площадку, как бы разыскивая следы «зайцев», затем возвращается к себе. Воспитатель говорит: «Выбежали на полянку зайцы». «Зайцы» прыгают</p>	<p>давно живет в саду моем. В густых зеленых ветках клена Она построила свой дом. Словесная игра «Где были не скажем, а что делали покажем» <i>(развитие речи, двигательная активность, игровая деятельность)</i> Цель: Учить детей называть действие словом; правильно употреблять глаголы (время, лицо); развивать творческое воображение, сообразительность. Ход игры. Водящий выходит из комнаты, дети договариваются, что они будут делать. -Давайте все будем пилить дрова. (Дети изображают действие) -Где вы были? Что делали? — спрашивает он. Дети отвечают хором: - Где мы были, не скажем, а что делали, покажем. Воспитатель и дети изображают пилку дров, водящий отгадывает: - Вы пилите дрова.</p>	<p>повторно играть). Игра-упражнение "Сбей кеглю". Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p>	<p>состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года. Воспитатель задает детям вопросы. Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдали гуще? П/игра «Воробушки». <i>(развитие речи, двигательная активность, игровая деятельность)</i> Цель: активизация звука [ч] в звукоподражании; развитие ловкости. Ход игры: Дети (воробушки) сидят на скамейке (в гнездышках)</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>ножки. Ветер с клена листья сбросил. Льют дожди, и нет просвета. Под ногами коврик новый – Затерялось где-то лето. Желто-розовый, кленовый. В. Авдиенкь П/игра «Найди себе пару». <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> Цель: учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга; уточнить знания цвета. Ход игры: Воспитатель раздает детям разноцветные флажки. По сигналу воспитателя дети бегают, при звуке бубна находят себе пару по цвету флажка и берутся за руки.</p>				<p>и спят. На слова педагога: «В гнезде воробушки живут и утром рано все встают», дети раскрывают глаза, громко говорят: «Чирик-чик-чик, чирик-чик-чик! Так весело поют». После этих слов дети разбегаются по участку. На слова педагога: «В гнездышко полетели!» - возвращаются на свои места.</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой 17.50-18.00</p>	<p>Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.</p>				
	<p>Беседа с родителями «Удобная одежда для детского сада»</p>	<p>Консультация для родителей «Полезные овощи». (Выяснить у родителей, что они</p>	<p>Беседа с родителями «Режим дня-это важно»</p>	<p>«В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса»</p>	<p>Беседа «Семья. Семейный климат». (Выяснить общие условия семейного</p>

		знают о пользе овощей.)			воспитания)
--	--	-------------------------	--	--	-------------

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық): КГУ ОШ №1 мини-центр

Топ: разновозрастная группа: «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 3-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): ноябрь, 3 неделя 2023-2024 оқу жылы.

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі Понедельник 13.11.2023	Сейсенбі Вторник 14.11.2023	Сәрсенбі Среда 15.11.2023	Бейсенбі Четверг 16.11.2023	Жұма Пятница 17.11.2023
Балаларды қабылдау Прием детей 07.30-8.00	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Игровой прием «С добрым утром!». Цель: формировать чувство близости друг к другу				
	Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Буклет «Витаминная еда» Цель: дать информацию родителям о витаминах осенью для укрепления детского организма				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Беседа на тему: «Моя семья» (развитие речи, казахский язык, коммуникативная деятельность) Цель: учить отвечать на вопросы; формировать представление о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи; закреплять умение называть членов семьи на казахском языке. Физкультминутка. «Кто живёт у нас в квартире?»	Беседа по теме: «Транспорт» (развитие речи, коммуникативная деятельность) Цель: Закрепить представление детей о транспортных средствах. П/ игра «Поезд». (физическая культура, двигательная активность) Цель: В подвижных играх учить ходить в колонне по одному, замедлять и ускорять движение, не толкать других, двигаться вдвоём, соразмерять	Беседа на тему: «Времена года» (развитие речи, казахский язык, коммуникативная деятельность) Цель: Расширять и закреплять представления детей о сезонных изменениях в природе, развивать словарный запас, закреплять название времен года на казахском языке. Дидактическая игра «Когда это бывает?» Цель: закрепить знания о сезонных изменениях в природе. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Беседа на тему: «Как дикие животные готовятся к зиме» (развитие речи, казахский язык, коммуникативная деятельность) Цель: формирование представление о подготовке животных к зиме, их приспособление к сезонным изменениям, учить отгадывать описательные загадки о диких животных называть животных на казахском языке. Настольная игра «У кого кто» Цель: учить детей различать и называть диких	Беседа на тему: «Птицы осенью» (развитие речи, ознакомл с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: Знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в осенний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц. Д/и «Домашние и дикие». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, коммуникативная деятельность)

<p><i>(физкультура, двигательная активность)</i> Цель: развивать двигательную активность. Раз, два, три, четыре. (Хлопаем в ладоши.) Кто живёт у нас в квартире? (Шагаем на месте.) Раз, два, три, четыре, пять. (Прыжки на месте.) Всех могу пересчитать: (Шагаем на месте.) Папа мама, брат, сестра, (Хлопаем в ладоши.) Кошка Мурка, два котёнка, (Наклоны туловища вправо-влево.) Мой сверчок, щегол и я – (Повороты туловища вправо-влево.) Вот и вся моя семья. (Хлопаем в ладоши.) Труд. «Наводим порядок» Цель: Развивать умение наводить порядок на полках с игрушками. Закрепить понятия большой - маленький</p>	<p>движения друг с другом, быть внимательным к партнёрам по игре. Воспитатель говорит: «Вы будете вагончиками, а я - паровозом!» Дети встают друг за другом. Паровоз даёт гудок. Поезд начинает двигаться. Паровоз должен двигаться медленно, чтобы вагончики не отставали. «Колеса для поезда» <i>(рисование, творческая деятельность)</i> Цель: формировать умение рисовать предметы круглой формы, аккуратно закрашивать. Ресурсы: изображение вагончиков, цветные карандаши. Труд. Расставляем стулья. <i>(трудовая деятельность, худ. литерат)</i> Цель: Учить детей действовать в соответствии с заданием; Воспитывать положительное</p>	<p>Ресурсы: иллюстрации с временами года (осень, лето, зима, весна), карточки с явлениями природы. Дыхательная гимнастика «Осенний ветерок» Цель: развивать дыхательный аппарат детей <i>(физическое развитие)</i> Труд. «А у нас порядок» <i>(трудовая деятельность, художественная литература)</i> Цель: Развивать умение наводить порядок на полках с игрушками, способствовать формированию желания ставить после игр игрушки по местам, складывать кубики в коробки. Художественное слово: Пусть игрушки дружат с нами. Обижать мы их не станем. Поиграем, а потом, Все на место уберём.</p>	<p>животных и их детенышей. <i>(озн с окр, разв речи, игровая, коммуникат деят)</i> Музыкальная игра «На полянке зайки танцевали» Цель: развитие координации движений, зрительного и слухового восприятия, стимуляция развития речи; <i>(музыка)</i> Самостоятельная деятельность детей в уголке творчества <i>(рисование, лепка, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения Цель: Учить детей соблюдать порядок в групповой комнате: протирать пыль со столов и стульев, полки. Воспитывать умение собирать игрушки по местам после игры. <i>(трудовая деятельность)</i></p>	<p>Цель: классификация диких и домашних птиц Ресурсы: изображение дом человека, лес, карточки домашних и диких птиц. «Цыпленок» Цель: развивать умение лепить птичку. <i>(лепка, игровая, коммуникат, творч деятельность)</i> Ресурсы: изображение цыпленка, пластилин, досточки, салфетки. Трудовые поручения Полив комн растений Цель: воспитывать у детей аккуратность, самостоятельность, организованность. <i>(трудовая деятельность)</i></p>
--	--	---	--	--

	<i>(основы математики, трудовая деятельность)</i> Самостоятельная деятельность детей в уголке творчества <i>(рисование, лепка, творческая деятельность)</i>	отношение к труду. Худ слово: Маленький стульчик Ножку сломал, Сел на диванчик И громко рыдал. Дедушка Жора Тот стульчик поднял Ножку приклеил, И стульчик наш встал. Самостоятельная деятельность детей в уголке творчества <i>(рисование, лепка, творческая деятельность)</i>			
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика 08.10-08.20	Комплекс утренней гимнастики. По плану специалиста.				
Таңғы ас Завтрак 08.25-08.55	<p>Каша манная варилась: Всё пыхла, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. Мы ее поймем ложкой И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна.</p> <p>Цель: развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. Обращение внимания на правильную осанку «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного, тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол; убирать посуду после еды; развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола; воспитывать желание трудиться для блага других</p>				
Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰҚ) Подготовка к ОД 08.55-09.10	Игра малой подвижности: «Солнце, дождик, ветер» <i>(физическая культура.</i>	Игра малой подвижности: «Ровным кругом» <i>(физическая культура. двигательная</i>	Игра малой подвижности: «У медведя во бору» <i>(физическая культура. двигательная активность, игровая деятельность)</i>	Игра малой подвижности «Море волнуется» <i>(физическая культура. двигательная</i>	Игра малой подвижности «Найди цыплёнка» <i>(физическая культура. двигательная активность, игровая деятельность)</i>

*двигательная
активность, игровая
деятельность)*
Цель: развивать у
детей внимание и
быстроту реакции.
Ход игры: Дети
образуют круг,
поворачиваются друг
за другом. В центре
воспитатель. Дети идут
по кругу друг за
другом, слушают
команды и выполняют
движения:
По команде: «Солнце!»
- идут на носках, руки
вверх.
По команде:
«Дождик!» -
останавливаются,
складывают руки
«домиком» над
головой.
По команде: «Ветер!» -
бегут в медленном
темпе по кругу.

*активность, игровая
деятельность)*
Цель: Упражнять детей
в ходьбе по кругу,
согласовывать
движения с текстом.
Выполнять движения
по показу
Ход игры: Выбирается
водящий. Остальные
дети образуют круг, в
центр которого он
становится. Дети
берутся за руки, идут в
правую или в левую
сторону, произнося
текст:
Ровным кругом
Друг за другом
Мы идём за шагом
шаг.
Стой на месте,
Дружно, вместе
Сделаем... вот так.
Затем дети
останавливаются,
поворачиваются лицом
в центр круга,
опускают руки вниз.
Водящий выполняет
какое – либо движение,
дети повторяют его.
Водящий выбирает
того из детей, кто
лучше выполнил
движение.

Цель: совершенствовать бег.
Учить согласовывать
действия с текстом игры.
Развивать выдержку.
Ход игры:
На одной стороне опушке
леса живет медведь (
взрослый). На
противоположной стороне
живут дети. Воспитатель
предлагает пойти погулять
грибы ягоды собрать. Дети
идут в лес и имитируют
сбор ягод и грибов и
произносят слова:
У медведя во бору грибы,
Грибы, ягоды беру
А медведь не спит
И на нас рычит.
Медведь выходит и на
последние слова текста
рычит. Дети убегают.

*активность, игровая
деятельность)*
Цель: учить действовать
по сигналу педагога,
развивать координацию
движения.
Ход игры: Дети стоят по
кругу. Произносят вслух
слова и раскачивают
руками вперед-назад.
«Море волнуется, раз»
Море волнуется, два!
Море волнуется, три!
Морская фигура,
замри!». Дети замирают в
разных позах. Взрослый
рассматривает фигуры,
отмечает наиболее
интересные.

Цель: развивать у детей
наблюдательность,
упражнять в ходьбе по
кругу.
Ход игры: Дети
закрывают глаза, в это
время педагог прячет
игрушку – цыплёнка. Дети
образуют круг. Берутся за
руки. Педагог встаёт в
круг вместе с детьми. Все
вместе, держась за руки,
идут по кругу.
Произносить текст:
Вышла мама – курица
Погулять на улицу.
Вышли с ней цыплятки –
Весёлые ребятки.
Вдруг исчез один
цыплёнок –
Жёлтый, маленький
ребёнок.
Дети, помогите!
Цыплёночка найдите!
После этих слов дети
расходятся по группе,
ищут игрушку

Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность 09.00-10.10	Физическая культура (п плану специалиста)	Казахский язык (по плану учителя казахского языка)	Физическая культура (по плану специалиста)	Музыка (по плану специалиста)	Физическая культура (по плану специалиста)
Дербес әрекет Самостоятельная деятельность	<p>Развивающая игра: «Кукла Сауле в гостях у ребят» (ознакомление с окружающим миром, каз язык, познавательная деятельность) Цель: Закрепить знания детей о времени года – осень; учить отмечать характерные признаки осени, упражнять детей в отгадывании загадок об осени; формировать умение называть явления природы на казахском языке. (күз -осень, күн-солнце, жаңбыр-дождь, жапырақ-листопад) Ресурсы: иллюстрации с изображением осенних явлений.</p> <p>«Игра с листочками» (музыка и слова А Бобровой)</p>	<p>Развивающая игра: «В гости мишка к нам пришёл, он фигуры нам принёс» (Треугольник. Один – много. Логическая задача) (основы математики, казахский язык, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: Познакомить с новой геометрической фигурой – треугольник; развивать умение обследовать треугольник осязательно – двигательным путем; обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера (большой – маленький); (шеңбер-круг, Үшбұрыш-треугольник, үлкен-</p>	<p>Развивающая игра: «Оденем куклу на прогулку» (развитие речи, познавательная деятельность) Цель: Формирование элементарных представлений детей о характерных особенностях осеннего сезона, формирование понятия об осенней одежде; развитие умения показывать по называнию части своего тела; Ресурсы: иллюстрации с изображением одежды, кукла, набор одежды. Д/и «Много-один» Цель: образование существительных в единственном числе. Сапоги - сапог, носки – носок, варежки – варежка, ботинки – ботинок, перчатки – перчатка, тапочки – тапочек, кроссовки – кроссовок и</p>	<p>«Заучивание стихотворения «Обновки» П. Воронько» (художественная литература, коммуникативная деятельность) Цель: Помочь детям запомнить стихотворение, учить читать его, сначала вместе с воспитателем; Я купила кошке К празднику сапожки, Причесала ей усы, Сшила новые трусы. Только как их надевать- Хвостик некуда девать.</p> <p>Словесная/и «Назови ласково» (развитие речи, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными</p>	<p>Развивающая игра: «Накормим куклу обедом» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная, игровая деятельность) Цель: закрепить у детей желание заботиться о кукле; научить выполнять во взаимосвязи несколько игровых действий (приготовить посуду для обеда ; вымыть, нарезать фрукты, сварить компот; покормить куклу обедом, следить за тем, как кукла ведет себя за столом.) Ресурсы: кукла, набор игрушек посуды, муляжи фруктов.</p> <p>Художественное слово: Я обед готовить буду, Достаю свою посуду. Вот кастрюля- суп сварился.</p>

<p><i>(музыка)</i> Цель: Учить детей слаженно двигаться под музыку; согласовывать движения с текстом, ориентир в пространстве. «Листик с берёзки на ладошку потихоньку упадет. Это осень золотая по дорожкам к нам идет! Что за время года – дождик моросит. Это просто Осень в детский сад спешит!» На полу разложены осенние листья (жёлтого, красного, оранжевого цветов) Дети свободно гуляют в одном направлении по группе под музыкальное сопровождение под пение педагога. Педагог называет определённый цвет листа, каждый ребёнок находит лист того цвета, который назвал педагог и поднимает его над головой и качает.</p> <p>«Пуговицы для</p>	<p>большой, кішкентай-маленький)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в уголке творчества <i>(рисование, творческая деятельность)</i> «Что бывает круглым» Цель: формировать умение детей рисовать предметы круглой формы, аккуратно закрашивать. (мяч, солнце, колеса...) Ресурсы: альбомные листы, цветные карандаши.</p>	<p>т.д.</p> <p>«Платье в горошек» <i>(рисование, казахский язык, творческая деятельность)</i> Цель: Познакомить с нетрадиционной техникой рисования пальчиками; учить наносить ритмично и равномерно точки на всю поверхность платя; развивать умение различать и называть основные цвета; проговаривать на казахском языке. (кызыл- красный, сары- жёлтый) Ресурсы: изображение платя, гуашь, влажные салфетки.</p>	<p>суффиксами –чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-. Ход игры: педагог называет предмет маминой одежды или обуви, а ребенок называет его ласково, например, - У мамы платье, а у Тани ... платьице. - У мамы туфли, а у Тани ... туфельки. - У мамы брюки, а у Тани ... брючки. У мамы кофта, а у Тани ... - У мамы куртка, а у Тани ... курточка. У мамы шарф, а у Тани...</p> <p>Развивающая игра: «Полка для обуви» <i>(конструирование, игровая деятельность)</i> Цель: Учить выполнять постройки с использованием нескольких видов деталей- кубики, пластины или кирпичики, соединять детали разным способом - накладывать, приставлять; развивать умение конструировать целенаправленно; Ресурсы: строительный набор.</p> <p>Деятельность детей в</p>	<p>В этой миске винегрет. Чай зеленый заварился. Приходите на обед!</p> <p>Деятельность детей в уголке творчества <i>(рисование, аппликация, казахский язык творческая деятельность)</i> «Красивая тарелочка» Цель: Продолжать учить рисовать круги, ритмично располагая их на поверхности круглой формы, украшать тарелки; Учить детей составлять узор на предметах круглой формы, используя кружки разного цвета и разной величины; развивать композиционные умения: наклеивать в середине и по краям; проговаривать основные цвета на казахском языке. (кызыл- красный, сары- жёлтый) Ресурсы: бумажные тарелки, круги разного цвета, клей, цветные карандаши, салфетки.</p>
---	--	--	---	---

	<p>куртки» (лепка, творческая деятельность) Цель: Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска, круговыми движениями ладоней лепить шарик, расплющивать его между ладонями; развивать умение узнавать и различать цвета; Ресурсы: кукольная одежда без пуговиц, пластилин, досточки, салфетки.</p>			<p>уголке творчества «Сапожки для матрешки» (рисование, казахский язык, творческая деятельность) Цель: Закреплять умение рисовать нетрадиционным способом, рисовать ватной палочкой; развивать умение различать и называть цвет, проговаривать на казахском языке (қызыл-красный, сары-желтый, жасыл-зеленый, көк-синий); величину (үлкен-большой, кішкентай-маленький);</p>	
<p>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке 10.20-10.30</p>	<p>Формировать умение одеваться последовательно. Ситуативный разговор о правилах поведения на улице. Напомнить о необходимости убирать вещи в кабинку. Продолжать учить детей правильно надевать колготки, штаны. Продолжать учить надевать самостоятельно колготки, брюки</p>				
<p>Серуен Прогулка. 10.30-11.50</p>	<p>1. Наблюдение за листопадом. Цель: формировать представление о явлении "листопад"; развивать наблюдательность, интерес к изменениям в окружающем мире. (ознакомление с окружающим миром, познавательная,</p>	<p>1. Наблюдение за птицами (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: выявить особенности приспособления птиц к сезонам (установить связь между</p>	<p>1. Наблюдение за растительным миром (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: знакомить со строением дерева; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения:</p>	<p>1. Наблюдение за песком. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Цель: Расширение знаний о явлениях неживой природы. Свойства песка: сухой песок рассыпчатый, а</p>	<p>1. Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Цель: Расширение знаний о явлениях неживой природы. Ветер сильный, прохладный, качает</p>

	<p>коммуникативная деятельность) «Осенние листья».</p> <p>Опустел скворечник, Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. И.Токмакова</p> <p>Обратить внимание на то, что только желтые листья падают на землю. Они еле висят на ножках. Когда дует ветерок, они срываются и летят на землю. Когда много листьев падает на землю, это называется "листопад".</p> <p>2.Подвижные игры: "Самолеты", "Воробушки и кот".</p> <p>Цель: учить быстро выполнять движения по команде педагога и бегать в указанном направлении.</p> <p>3.Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку.</p>	<p>характером пищи, наличием корма и приспособлением к погодным условиям). Прислушайтесь к голосам птиц (дети заметят, что их не слышно). Вспомните летнее наблюдение за птицами, как они ловили в воздухе мух, комаров. Теперь насекомых нет, они спрятались: кто под кору дерева, кто в землю, кто в засохшую траву. Птицам нечего есть, они улетают на юг, где много тепла и корма. В результате наблюдений сделать с детьми вывод: Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы улетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время года, как оно зовется? Наблюдение за повадками птиц</p> <p>Продолжаем знакомиться с некоторыми повадками,</p>	<p>Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица, Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.)</p> <p>Рассказать о строении ели: ствол, покрыт коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все веточки покрыты жесткими, колючими иголками и коричневыми шишками. Предложить детям погладить ствол, прижаться к нему щекой, потрогать иголки, чтобы они получили не только зрительное, но и тактильное представление.</p> <p>Колкую, зеленую срубили топором, Колкая, зеленая к нам приходит в дом</p> <p>2.Труд. Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками. (трудовая деятельность)</p> <p>Цель:- побуждать к самостоятельному выполнению</p>	<p>мокрый сохраняет форму того предмета, в который его насыпали. Из песка можно сделать "пирожки", "куличики", "домики-холмики". На песке можно рисовать палочкой.</p> <p>- Мы в песочнице играем, Строим домик из песка, Увлечлись, не замечаем, Что носки полны песка.</p> <p>2.Упражнение «Кто дальше бросит мешочек?».</p> <p>Цель: упражнять детей метать на дальность правой и левой рукой, действовать по сигналу. (физическая культура, игровая, двигательная деятельность)</p> <p>- Кто хочет стать снайпером? По сигналу педагога все дети бросают мешочки вдаль. Каждый внимательно следит за тем, куда упадет его мешочек.</p> <p>- Возьмем мешок с песком, И бросим далеко.</p> <p>3.Труд: собрать опавшие листья</p> <p>Цель: привлекать к выполнению простейших</p>	<p>деревья. Дует на листики и отрывает их. - Дует, дует ветер. Дует, задувает. Желтые листочки С дерева срывает. И летят листочки Прямо по дорожке.</p> <p>2.П/игра. "Пробеги тихо".</p> <p>Цель: Учить детей по звуковому сигналу находить направление движения. Развивать у детей слуховую ориентировку, слуховое внимание. (физическая культура, игровая, двигательная деятельность)</p> <p>Один из детей садится посередине площадки и закрывает глаза. Остальные дети стоят на одном конце площадки; 6-8 из них тихо перебегают с одного конца площадки на другой мимо сидящего посередине. Если дети бегут бесшумно, водящий не имеет права их остановить. Если же он услышит шум шагов, то говорит: "Стой" — и, не открывая глаз, указывает направление звука. Если</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p>4. Инд раб (Кирилл, Чингиз) Дидактическая игра «С какого дерева лист?» Цель игры: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Дети выбирают по одному листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево (известное им), называют с какого он дерева.</p> <p>5. Самостоятельно-игровая деятельность</p>	<p>особенностями внешнего вида птиц (ворона и голубь ходят важно, медленно, а воробьи и синички прыгают, быстро машут крыльями). Рассмотрите, где любят находиться птицы (вороны - на толстых ветках деревьев, воробьи - на ветках кустов, голуби - на карнизах жилищ). Понаблюдайте за способом питания (вороны живут стаями, увидев корочку хлеба, один воробей подлетает к ней, и тут же вся стая стремительно кидается к нему, желая тоже полакомиться едой; вороны степенно подходят к еде, уносят ее на дерево или в укромное место, чтобы там съесть).</p> <p>Поговорки и пословицы: всякая птица своим пером гордится; всякая птица своим клювом сыта.</p> <p>2. Подвижная игра</p>	<p>элементарных поручений; воспитывать желание ухаживать за растениями; учить бережному отношению к природе.</p> <p>3. П/игра «По ровненькой дорожке». (физическая культура, двигательная активность) Цель: развивать согласованность движения рук и ног приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве.</p> <p>4. Индивидуальная работа: «Кролики». (Лана, Муса) (физическая культура, двигательная активность) Цель: - учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; развивать ловкость, уверенность в себе.</p> <p>5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (двигательная активность) Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи,</p>	<p>поручений (трудовая деятельность)</p> <p>4. Индивидуальная работа: развивать первоначальные навыки координации. (двигательная активность) Алина, Кирилл</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (двигательная активность) Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи, формочки, ведерки, совочки.</p>	<p>водящий указал правильно, дети возвращаются на свои места. Бежит следующая группа детей.</p> <p>3. Труд: собрать на участке камушки. Цель: привлекать к выполнению простейших поручений (трудовая деятельность)</p> <p>4. Индивидуальная работа: развивать первоначальные навыки координации. (двигательная активность) «С кочки на кочку» Ксюша, Богдан Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (двигательная активность) Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи, формочки, ведерки, совочки.</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>детей с выносным материалом. <i>(двигательная активность)</i> Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи, формочки, ведерки, совочки.</p>	<p>«Солнышко и дождик» <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Цель: формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу. Ход игры: дети сидят на скамейке. Воспитатель говорит «Солнышко!». Дети ходят и бегают по участку в разных направлениях. После сов «Дождик!», они бегут на свои места. 3.Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель: Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда. 4.Инд. раб. (Жасмин, София) «Расположи предметы в ряд» Цель:формировать навык расположения предметов в ряд, по</p>	<p>формочки, ведерки, совочки.</p>		
--	---	---	------------------------------------	--	--

		<p>порядку, в направлении слева направо правой рукой; (<i>математика, игровая, коммуникативная деятельность</i>)</p> <p>5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (<i>двигательная активность</i>)</p> <p>Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи, формочки, ведерки, совочки.</p>			
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки 11.50-12.05	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность				
Түскі ас Обед 12.05-12.35	<p>Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной.</p> <p>Цель: продолжать формировать культурно-гигиенические навыки детей перед обедом</p>				
Күндізгі ұйқы Дневной сон 12.35-15.00	<p>Формировать умение детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.</p> <p>Чтение потешки:</p> <p>Ходит тихий Сон Близ наших окон, Бродит сонная Дрёма Возле нашего дома. Сон и Дрёма глядят – Все ли ребята спят</p> <p>Цель: прививать интерес к слушанию художественной литературы перед сном (<i>художественная литература</i>)</p>				
Біртіндеп	Корректирующая гимнастика в кровати. Гимнастика после сна. Ходьба по массажной дорожке.				

<p>үйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем. Оздоровительны е процедуры 15.00-15.30</p>	<p>Цель: комфортный переход от сна к активной деятельности; укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний. Цель: профилактика простудных заболеваний и заболеваний верхних дыхательных путей Не забудь после сна причесаться, детвора. К зеркалу все подойдите и прическу наведите. Ровным будет пусть рядок, к волосочку волосок. «Дождик» Что такое, что мы слышим? Это дождь стучит по крыше. А теперь пошел сильней, и по крыше бьет быстрее (ударяют подушечками пальцев одной руки по ладошке другой). Вверх поднимем наши ручки и дотянемся до тучки (поднимают руки вверх, потягиваются) Уходи от нас скорей, не пугай ты нас, детей (машут руками) Вот к нам солнышко пришло, стало весело, светло (поворачивают голову направо, налево). 1. Капля первая упала - кап! (То же проделать другой рукой). И вторая прибежала - и.п. Сидя, ноги скрестить «по-турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. 2. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица – и.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. 3. Мы их вытирали - и.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. 4. Туфли, посмотрите, мокрыми стали - и.п.: Показать руками, посмотреть вниз. 5. Плечами дружно поведем И все капельки стяхнем – и.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. 6. От дождя убежим – и.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза 7. Под кусточком посидим - и.п.: о.с. Приседания. Ходьба по ортопедической дорожке</p>
<p>Бесін ас Полдник 15.30-15.45</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>) Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.</p>

<p>Дербес әрекет Самостоятельная деятельность 15.45-16.30</p>	<p>Игровая ситуация Дидактическая игра «Собери пейзаж» Цель: формировать навыки композиционного мышления; закреплять знания сезонных изменений в природе (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, апликация, рисование</i>) «Речевичок» «Какое время года?» Цель: расширять словарный запас словами, обозначающими время года и отдельные явления в природе; слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і) (<i>казахский язык</i>)</p>	<p>Вариативный компонент: «Заниматика» (<i>основы математики, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность</i>) Тема: «В гостях у Тимоши» Цель:- закрепить умение различать величины: длинный – короткий, большой - маленький, высокий – низкий; - закрепить знание частей суток - утро, ночь; - формировать умение выделять и называть много, один и ни одного предметов, манипулировать ими; - закрепить навыки счета до трех; - упражнять в умении называть цвета; - продолжать развивать умение детей различать и называть геометрические фигуры – круг, треугольник, познакомить с квадратом. - воспитывать</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Отбасы» Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи; более широко использовать в играх знания о быте, традициях и жизни казахского народа; развивать диалогическую речь на основе билингвального компонента (<i>ознакомление с окружающим миром, казахский язык</i>) Творческая мастерская Дидактическая игра «Сложи узор» Цель: закрепить знания о казахских орнаментах (<i>апликация, казахский язык</i>)</p>	<p>Работа по проекту: «Әжемнің ертегісі» Дидактическая игра «Четвертый лишний» по лексической теме «Дикие животные» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель игры: совершенствование знаний о диких животных, развитие словарного запаса, закрепление понятия «дикие животные» в речи детей, развитие логического мышления, зрительного внимания, умения обобщать, умения дифференцировать диких и домашних животных. Правила игры: Ребенок внимательно рассматривает предметы, изображенные на карточке, и называет их. После чего называет предмет, который, на его взгляд, является лишним, накрывает его крестиком и объясняет свой выбор. Например:</p>	<p>Игры с деревянным конструктором Цель: продолжать давать представление о строительном материале: кубик, кирпичики, пластина; развивать наглядно-действенное мышление; воспитывать интерес к строительному материалу (<i>конструирование, игровая деятельность</i>) Рисование красками «Детские фантазии» Цель: развивать воображение, творческие способности (<i>озн с окр, рисование,, коммуникативная, познавательная, творческая деятельность</i>) Свободная лепка в уголке творчества. Цель: закрепить ранее полученные навыки (<i>творческая деятельность</i>)</p>
---	--	---	---	---	--

		<p>внимательность, усидчивость;</p> <p>Дидактическая игра «Накроем дастархан» Цель: формировать знания детей о том, как правильно накрывать стол, находить предмет по слову воспитателя <i>(казахский язык, развитие речи, игровая деятельность)</i></p>		<p>На карточке нарисованы: волк, собака, медведь и заяц. Лишняя – собака, потому, что она – домашнее животное, а все остальные дикие. Билингвальный компонент: мышка-тышқан, лягушка-бақа,</p> <p>Игры-упражнения по лепке «Листья падают». Цель: развивать умение лепить листочки, отрывая кусочки пластилина от желтого, оранжевого и красного пластилина, на кроны и низ ствола деревьев. Пальчиковая гимнастика "Ветер-ветер". Игра "Какого цвета листья?". Игра «С какого дерева листок» Цель: формировать представление о разных видах деревьев <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная, творческая деятельность)</i> Разучивание песни «Осень-в гости просим!» Цель: развивать певческие навыки</p>	
--	--	--	--	--	--

				(музыка-творческая деятельность)	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа 16.30-17.00	Физические навыки Запомни движение Цель: упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения; развивать зрительно-моторную память, внимание. (физкультура, двигательная активность) Богдан, Алина	Коммуникативные навыки «Узнай героя сказки» Цель: определять героя по названным признакам. (развитие речи, коммуникативная деятельность) Макар Б., Ксюша	Познавательные и интеллектуальные навыки «Кто где спит» Цель: развивать умственные способности, представления о диких животных. (ознаком с окр миром, игровая, коммуник деятельность) Кирилл, София	Индивидуальная работа по основам математике «Один - много» Цель: формировать умение определять количество предметов. (игровая, коммуник. деятельность) Вадим, Лана	Творческие навыки, исследовательская деятельность «Рисуем пальцами» Цель: развивать мелкую моторику; помочь изучить цвета. (рисование, творческая деятельность) Даниил М., Муса
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке 17.00-17.10	Закрепление умения расстегивать и застегивать застёжки на липучках. Упражнять в использовании других видов застёжек. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке				
Серуен Прогулка 17.10-17.50	Наблюдение за многообразием растений (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: закрепить знания о деревьях, различных их частях (корни, ствол, крона); учить отличать различные виды	Наблюдение за сезонными изменениями в природе (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить	Наблюдение за вороной (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цели: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы.	Наблюдение за прохожими. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: учить замечать особенности внешнего вида прохожих, называть виды демисезонной одежды; воспитывать любознательность.	Наблюдение за состоянием погоды (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; подмечать особенности

<p>деревьев; продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, характерные признаки.</p> <p>- Обратите внимание, какими красивыми стали деревья. Рассмотрите знакомое дерево (березу, рябину или другие). Какого цвета были листья на этом дереве летом? Какого цвета они стали? Сравните деревья по форме кроны, ствола, цвету листьев. Потрогайте кору этих деревьев, какая у них структура, цвет. Опишите самое красивое, на ваш взгляд, растение.</p> <p>Воспитатель предлагает детям пройтись вокруг здания детского сада и выяснить, что растет на территории. По дороге уточняет, где растут деревья, кустарники, просит детей назвать знакомые деревья, цветы, знакомит с</p>	<p>различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышко не видно, Темны-темны ночи.</p> <p>Загадка.</p> <p>Несу я урожай, поля вновь засеваю, Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю.</p> <p>Но не касаюсь сосен и елочек. Я ... (осень).</p> <p>П/ игра «Охотник и зайцы».</p> <p><i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p>Цель: учить метать мяч в подвижную цель.</p> <p>Ход игры: На одной стороне - «охотник», на другой в обручах по 2-3 «зайца».</p> <p>Охотник обходит</p>	<p>- Как выглядит ворона? -Чем она питается? - Зимующая или перелетная эта птица? -Как ворона кричит?</p> <p>Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар».</p> <p>Хромая старая ворона давно живет в саду моем.</p> <p>В густых зеленых ветках клена Она построила свой дом.</p> <p>Словесная игра «Где были не скажем, а что делали покажем» <i>(развитие речи, двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p>Цель: Учить детей называть действие словом; правильно употреблять глаголы (время, лицо); развивать творческое воображение, сообразительность.</p>	<p>Игра "День - ночь".</p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p> <p>Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).</p> <p>Игра-упражнение "Сбей кеглю".</p> <p>Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.</p> <p>Оборудование: набор кеглей, большой мяч.</p> <p>Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность.</p> <p><i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p>	<p>этого явления, делать выводы.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко-низко, Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Туман — явление природы. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года.</p>
--	---	---	--	--

	<p>названиями цветов в клумбах или напоминает их. Приметы: если с дерева лист не чисто упадет - будет холод-или зима; если листопад пройдет скоро, надо ожидать крутой зимы. Поговорки и пословицы: холоден батюшка сентябрь да кормить горазд; в сентябре прохладно - да сытно.</p> <p>ОСЕНЬ</p> <p>Ходит осень по дорожке, Ходит осень, бродит осень, Промочила в лужах ножки. Ветер с клена листья сбросил. Льют дожди, и нет просвета. Под ногами коврик новый – Затерялось где-то лето. Желто-розовый, кленовый.</p> <p>В. Авдиенкь</p> <p>П/игра «Найди себе пару».</p> <p><i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p>Цель: учить детей быстро бегать, не</p>	<p>площадку, как бы разыскивая следы «зайцев», затем возвращается к себе. Воспитатель говорит: «Выбежали на полянку зайцы». «Зайцы» прыгают</p>	<p>Ход игры. Водящий выходит из комнаты, дети договариваются, что они будут делать.</p> <p>-Давайте все будем пилить дрова. (Дети изображают действие)</p> <p>-Где вы были? Что делали? — спрашивает он. Дети отвечают хором:</p> <p>- Где мы были, не скажем, а что делали, покажем.</p> <p>Воспитатель и дети изображают пилку дров, водящий отгадывает:</p> <p>- Вы пилите дрова.</p>		<p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Какое небо во время тумана?</p> <p>Как вам дышится?</p> <p>Какой воздух — влажный или сухой?</p> <p>Густой ли туман?</p> <p>Почему вблизи туман реже, а вдали гуще?</p> <p>П/игра «Воробушки».</p> <p><i>(развитие речи, двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p>Цель: активизация звука [ч] в звукоподражании; развитие ловкости.</p> <p>Ход игры: Дети (воробушки) сидят на скамейке (в гнездышках) и спят. На слова педагога: «В гнезде воробушки живут и утром рано все встают», дети раскрывают глаза, громко говорят: «Чирик-чик-чик, чирик-чик-чик! Так весело поют».</p> <p>После этих слов дети разбегаются по участку. На слова педагога: «В гнездышко полетели!» - возвращаются на свои места.</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>наталкиваясь друг на друга; уточнить знания цвета.</p> <p>Ход игры: Воспитатель раздает детям разноцветные флажки.</p> <p>По сигналу воспитателя дети бегают, при звуке бубна находят себе пару по цвету флажка и берутся за руки.</p>				
<p>Балалардың үйге қайтуы</p> <p>Уход детей домой</p> <p>17.50-18.00</p>	<p>Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.</p>				
	<p>Беседа с родителями «Удобная одежда для детского сада»</p>	<p>Консультация для родителей «Полезные овощи». (Выяснить у родителей, что они знают о пользе овощей.)</p>	<p>Беседа с родителями «Режим дня-это важно»</p>	<p>«В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса»</p>	<p>Беседа «Семья. Семейный климат». (Выяснить общие условия семейного воспитания)</p>

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық): КГУ ОШ №1 мини-центр

Топ: разновозрастная группа: «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 3-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): ноябрь, 4 неделя 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі Понедельник 20.11.2023	Сейсенбі Вторник 21.11.2023	Сәрсенбі Среда 22.11.2023	Бейсенбі Четверг 23.11.2023	Жұма Пятница 24.11.2023
Балаларды қабылдау Прием детей 07.30-8.00	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
	Беседа на тему: «Беседа «Осень – добрая волшебница» (развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: Закрепить представления детей об осенних явлениях. Развивать творческое воображение; приобщать к красоте, искусству через рассматривание картин об осени. Ресурсы: иллюстрации с изображением осенних явлений.	Беседа на тему: «Перелетные птицы» (развитие речи, ознаком с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о перелетных птицах. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Ресурсы: иллюстрации с изображением перелет птиц.	Беседа на тему: «Сравнение диких и домашних животных» (развитие речи, ознаком с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: Закрепить знания об отличиях диких и домашних животных, продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Ресурсы: иллюстрации с	Беседа на тему: «Дикие животные осенью в лесу» (развитие речи, ознаком с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: Дать детям представление о жизни диких животных осенью. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к	Беседа на тему: «Хмурая осень» (развитие речи, ознаком с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени. Уточнить название и назначение предметов одежды; конкретизировать понятия: глубоко, мелко, тонет, плавают.

			изображением дик и дом животных.	животным. Ресурсы: иллюстрац с изображ диких животных.	Ресурсы: иллюстрац с изображением поздних явлений в природе осенью.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>Дидактическая игра «Осенние приметы» (<i>игровая, познавательная, коммуникативная деятельность</i>).</p> <p>Цель: закреплять знания о приметах осени, развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память.</p> <p>Ресурсы: карточки с приметами осени (8 штук) и других времён года (5-6 штук), игровое поле, разделённое на 8 клеток.</p> <p>Ход игры: дети (2 человека) по очереди берут картинку, называют, что на ней нарисовано определяют, когда это бывает. Если осенью, кладут картинку на игровое поле. Если в другое время года - убирают в сторону. Далее по каждой картинке составляют предложение, используя ключевое слово</p>	<p>Дидактическая игра «Один-много» (<i>развитие речи – игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность</i>).</p> <p>Цель: Цель: упражнять в образовании множественного числа имен существительных в И.п. и Р.падежах.</p> <p>Грач - грачи - грачей, птица - птицы - птиц, аист - аисты - аистов, скворец - скворцы - скворцов, журавль - журавли - журавлей, гусь - гуси - гусей, утка - утки - уток, ласточка - ласточки - ласточек, лебедь - лебеди - лебедей, птенец – птенцы- птенцов.</p> <p>Самостоятельная деятельность в ИЗО уголке (<i>лепка, творческая деятельность</i>)</p> <p>Цель: совершенствовать умения лепить птиц;</p> <p>Ресурсы: пластилин,</p>	<p>Загадывание загадок</p> <p>Цель: развивать логическое мышление. (домашние, дикие животные) (<i>ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность</i>)</p> <p>Словесная игра: «У кого кто» (<i>ознакомление с окружающим, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность</i>)</p> <p>Цель: формировать представление детей о дик и дом животных, их детёнышей.</p> <p>Ресурсы: карточки с изображением дик и дом животных и их детёнышей.</p> <p>Самостоятельная деятельность в ИЗО уголке. «Напомним животных» (<i>лепка, творческая деятельность</i>)</p>	<p>Дидактическая игра: «Кто, где живет?» (<i>развитие речи – игровая, коммуникативная, познавательная деятельность</i>)</p> <p>Цель: закрепление формы предложного падежа существительных.</p> <p>На доске картинки с дикими животными (медведь, лиса, волк, белка, заяц и т.д.). На столе педагога картинки с их жилищами (нора, берлога, логово, дупло, куст). Дети ставят картинку с изображением жилища под картинку с соответствующим животным.</p> <p>Белка живет в дупле. Медведь живет в берлоге. Лиса живет в норе. Волк живет в логове. Заяц живет под</p>	<p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (<i>развитие речи – игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность</i>).</p> <p>Цель: совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, правильно называть его цвет.</p> <p>Ресурсы: мешочек, муляжи овощей и фруктов.</p> <p>Ход игры: воспитатель показывает мешочек и говорит: Я- чудесный мешочек, Всем ребятам я — дружочек. Очень хочется мне знать, Как вы любите играть. Дети складывают в</p>

	<p>«осенью».</p> <p>Самостоятельная деятельность в ИЗО уголке (<i>лепка, аппликация, творческая деятельность</i>)</p> <p>Цель: совершенствовать умения лепить овощи, фрукты; формирование умений и навыков: техники наклеивания.</p> <p>Труд: «А у нас порядок» (<i>трудовая деятельность</i>)</p> <p>Цель: Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробке. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться.</p>	<p>досточки, салфетки.</p> <p>Труд в книжном уголке. (<i>трудовая деятельность</i>)</p> <p>Цель: Закреплять знания детей о том, где лежат книги, воспитывать аккуратность, самостоятельность, желание трудиться, развивать желание помогать взрослым.</p>	<p>Цель: Формирование интереса к лепке, закреплять приёмы лепки (раскатывание, прищипывание).</p> <p>Ресурсы: игрушки животные, пластилин, досточки, салфетки.</p> <p>Труд. (<i>трудовая деятельность</i>)</p> <p>Цель: формировать умение детей помогать помощ воспитателя развешивать полотенца в умывальной комнате.</p>	<p>кустом.</p> <p>Дидактическая игра «Найди фигуру»</p> <p>Цель: закреплять умение находить и называть знакомые геометрические фигуры. (<i>основы математики, игровая, познавательная деятельность</i>)</p> <p>Самостоятельная деятельность в ИЗО уголке «Нора для лисы» (<i>рисование, творческая деятельность</i>)</p> <p>Цель: формировать навык изображение предметов круглой формы.</p> <p>Труд. «Наводим порядок»</p> <p>Цель: Развивать умение наводить порядок на полках с игрушками.</p> <p>Закрепить понятия большой - маленький (<i>основы математики, трудовая деятельность</i>)</p>	<p>мешочек муляжи овощей и фруктов.</p> <p>Далее по очереди берут из мешочка предмет, на ощупь определяют, что это, называют его, а потом достают.</p> <p>После этого дети собираются в группы «Овощи», «Фрукты».</p> <p>Самостоятельная деятельность в ИЗО уголке «Закрась овощ, фрукт» (<i>рисование, творческая деятельность</i>)</p> <p>Цель: формировать навык закрашивания предметов. Ресурсы: изображение овощей, фруктов, цветные карандаши.</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Полив комнатных растений</p> <p>Цель: воспитывать у детей аккуратность, самостоятельность, организованность. (<i>трудовая деятельность</i>)</p>
Таңертеңгі	Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>). Построение, ходьба, бег,				

<p>жаттыгу Утренняя гимнастика 08.10-08.20</p>	<p>общеразвивающие и дыхательные упражнения По плану специалиста</p>				
<p>Таңғы ас Завтрак 08.25-08.55</p>	<p>Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, <i>использование художественного слова</i>) От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Дети умываются, Солнцу улыбаются! Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Потешка Полна комната ребят, Все по лавочкам сидят, Кашу с маслицем едят.</p>				
<p>Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰҚ) Подготовка к ОД 08.55-09.10</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
	<p>Игра малой подвижности: «Солнышко и дождик» (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель: повышать двигательную активность, вызвать положительные эмоции от совместных действий.</p>	<p>И/игра «Летает, не летает?» (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель: Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. Ход игры: Дети образуют круг, становятся лицом в центр круга, где находится воспитатель. Воспитатель вразбивку произносит</p>	<p>И/игра «Карусель» (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель: учить детей ходить по кругу, взявшись за руки, менять направление бега по сигналу воспитателя. Ход игры: Дети стоят по кругу, взявшись одной рукой за обруч. Идут по</p>	<p>Игра малой подвижности: «Кто пройдет тише?» (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель: Упражнять детей в ходьбе в разных направлениях, учить выполнять действие</p>	<p>Игра малой подвижности: «Найди пару» (физическая культура, основы математики, игровая деятельность, двигательная активность) Цель: учить составлять пары листьев по одному</p>

	<p>Ход игры: Дети сидят на стульчиках.</p> <p>Воспитатель говорит: Дождик, дождик - хватит лить</p> <p>Сидят дома деточки, Словно птички в клеточки.</p> <p>Солнышко, солнышко Посвети немножко, Выйдут детки погулять, Станут бегать и играть. Дети встают, бегают по комнате, прыгают, веселятся. По сигналу «Дождь» все бегут к стульчикам. Звуковой сигнал можно заменить зрительным.</p>	<p>названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки.</p> <p>Например: бабочка, пчела, стрекоза, ворона, воробей, синица, самолёт, вертолёт...- летают. Стол, стул, машина, мяч...- не летают (присаживаются на корточки)</p>	<p>кругу и произносят слова:</p> <p>Ели, ели, ели, ели, Завертелись карусели. А потом кругом, кругом, Все бегом, бегом, бегом. Дети убыстряют шаг, переходят на бег. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Дети замедляют ход, переходят на шаг. Раз, два, раз, два Вот и кончилась игра. Дети приседают и кладут обруч на пол. Повтор игры происходит в другую сторону.</p>	<p>по сигналу.</p> <p>Ход игры: Дети выполняют роль мышек. Воспитатель выполняет роль кошки.</p> <p>Воспитатель: « Мышки вышли погулять, пока мышка спит. Они идут тихо, чтобы не разбудить кошку. Но вот кошка просыпается « Мяу – мяу», поворачивает голову, прогибает спину, смотрит на мышек. Мыши быстро уходят. (Дети не должны бежать).</p>	<p>признаку, указанному взрослому, закреплять знания о форме, цвете и размере, развивать слуховое и зрительное восприятие.</p> <p>Ресурсы: осенние листья разного размера, цвета и формы.</p> <p>Ход игры: дети стоят по кругу, в центре - листья (их количество по количеству детей и подобраны листья так, чтобы можно было составить пары листьев). Дети идут по кругу со словами: « Раз, два, три - лист скорей бери!» Каждый берёт листок.</p> <p>Воспитатель говорит: «Найдите себе пару - листочек такого же цвета.»</p> <p>(Другие задания: составь пару - листья с одного дерева, или листья, отличающиеся размером: большой</p>
--	---	--	---	---	---

					и маленький, или листья одного размера с одного дерева).
Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность 09.00-10.10	Физическая культура (по плану специалиста)	Казахский язык (по плану специалиста)	Физическая культура (по плану специалиста)	Музыка (по плану специалиста)	Физическая культура (по плану специалиста)
Дербес эрекет Самостоятельная деятельность	Дидактическая игра «Лото» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, игровая, познавательная деятельность) Цель: закрепить место обитания животных, (лес, деревня, домашние питомцы, зоопарк), умение детей проговаривать название живот на казахском языке. Ресурсы: набор карточек с изображением леса, дома, водоёма и т.д. изображение животных, птиц, рыб. Ход игры: педагог показывает карточку с изображением леса, (зоопарка и т.д), дети, у кого есть на карточке изображение этого животного кладут карточку рядом,	Вариативный компонент: «Заниматика» (основы математики, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Тема: «В гостях у курочки Рябы» Цель: - учить детей ориентироваться в пространстве, определять количество предметов путём пересчёта; - учить детей пользоваться словами: сначала, потом, поровну; умение составлять квадрат из трёх треугольников разного размера. - развивать умение детей видеть характерные признаки геометрических фигур, сопоставляя их между собой, подбирать одинаковые; способность усвоить сенсорный эталон; абстрагировать форму от цвета и величины в игре	Развивающая игра: «Найди свой домик» (основы математики, казахский язык, игровая деятельность, двигательная активность) Цель: закреплять умение различать форму и цвет; формировать представление о символическом изображении предметов; обучать умению систематизировать и классифицировать геометрические фигуры по цвету и форме, проговаривать на казахском языке. (шестерка-круг, Ушбұрыш-треугольник, шаршы-квадрат, қызыл- красный, сары-желтый, жасыл-зеленый) Ресурсы: три обруча, геометрические фигуры, волшебный мешочек, волшебные дорожки.	Развивающая игра: «Домики» (конструирование, игровая деятельность) Цель: Употреблять названия детенышей животных. Ресурсы: Поднос с игрушками: бельчатами, зайчатами, утятами, мышатами и др. по количеству детей, строительный материал. Ход игры: Вносим в комнату поднос с игрушками. Говорим, что дети должны построить для малышей домики. Каждый сначала должен решить, для кого он будет строить домик, и правильно попросить у	Развивающая игра: «Что бывает осенью?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, игровая деятельность) Цель: закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме. Ресурсы: сюжетные картинки с изображением различных времен года. Ход. На столе вперемешку лежат картинки с изображением различных сезонных явлений (идет снег, цветущий луг, осенний лес,

	<p>объясняю почему.</p> <p>Художественное слово: «Белка» <i>(художств литерат)</i> В сосне дупло, В дупле – тепло. А кто в дупле Живет в тепле? А живет там белочка, Белочка-карелочка, Непоседа-егоза, Словно бусинки, глаза.</p> <p>Свободная деятельность детей в творческом уголке. <i>(рисование, творческая деятельность)</i> «Дорисуй» Цель: формировать умение детей дорисовывать недостающие части животных. (уши, нос, хвост...) Ресурсы: изображение животных, цветные карандаши.</p>	<p>«Найди свой дом». - воспитывать у детей заботливое отношение к окружающим, желание оказывать помощь в трудную минуту.</p> <p>Развивающая игра: «Перелетные птицы» <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная деятельность)</i> Цель: Расширить представления детей о перелетных птицах: аисте, кукушке, скворце, граче; о внешнем виде, частях тела птиц и образе жизни. активизировать речь детей по теме. Ресурсы: иллюстрации с изображением перелет птиц.</p> <p>Словесная игра: «Какая птица лишняя» <i>(развитие речи, познавательная, игровая деятельность)</i> Цель: упражнять в узнавании зимующих птиц по внешнему виду; уточнить понятие «перелётные птицы», вспомнить их названия, уметь различать зимующими птиц.</p>	<p>Ход игры. На импровизированной лесной полянке лежат три обруча, в них - геометрические фигуры. Воспитатель предлагает рассмотреть обручи с фигурами. Чтобы попасть в домик с кругами, квадратами и другими фигурами, нужен волшебный ключик. Воспитатель предлагает детям волшебный мешочек, в котором лежат различные фигуры -волшебные ключики. Кто какую фигуру достанет, тот и будет жить в домике — обруче с соответствующей геометрической фигурой. Усложнить игру можно, меняя цвета фигур, обручи, их количество.</p> <p>«Узнай по описанию» <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, игровая деятельность)</i> Цель: учить детей узнавать животных по описанию; - Трусливый, длинноухий, серый или белый. (Заяц.) - Бурый, косолапый,</p>	<p>взрослого: «Дайте мне, пожалуйста, утенка (бельчонка)». В случае необходимости нужно подсказать слово целиком или только его начало и попросить малыша повторить название. На ковре раскладываем строительный материал. Дети строят для своих животных домики, играют.</p> <p>Словесная игра: Словесная игра: «У кого кто» <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: формировать представление детей о дик и дом животных, их детенышей. Ресурсы: карточки с изображением дик и дом животных и их детенышей.</p>	<p>скворец у скворечника и т. д.). Ребенок выбирает картинки, на которых изображены только осенние явления и сам или с помощью взрослого называет их. Пример. Солнышко прячется за тучи. Идет дождь. Листья на деревьях желтые и красные. Птицы улетают на юг. Животные готовят запасы на зиму. Люди надевают пальто и плащи и т. д.</p> <p>Музыкальная игра: «По дорожке пойдём, через лужу перешагнём» <i>(музыка, двигательная активность)</i> Цель: развивать музыкально-ритмические движения. Ресурсы: изображение лужи, музыкальное сопровождение.</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>Ход игры: педагог специально среди зимующих птиц, прилетевших к кормушке, размещает перелётную птицу. Дети внимательно рассматривают птиц и называют лишнюю птицу. Педагог предлагает детям объяснить свой выбор. Просит назвать ещё для примера перелётных птиц, найти их на картинках.</p> <p>«Накормим птиц» (лепка, творческая деятельность) Цель: формировать умение отщипывать маленькие кусочки от большого куска пластилина, скатывать шарики. Ресурсы: пластилин, досточки, салфетки.</p>	<p>неуклюжий. (Медведь.) - Серый, злой, голодный. (Волк.) - Хитрая, рыжая, ловкая. (Лиса.) - Проворная, запасливая, рыжая или серая. (Белка.)</p> <p>Деятельность детей в уголке творчества. «Животные» (аппликация, творческая деятельность) Цель: Развивать творческие способности при создании изображения домашнего животного из геометрических фигур. Ресурсы: геометрические фигуры, клей, салфетки.</p>	<p>«Мебель для Медведя.» (аппликация, творческая деятельность) Цель: Развивать творчество, воображение, чувство композиции; развивать мелкую мускулатуру пальцев рук, ориентировку на листе бумаги. Ресурсы: полоски цветной бумаги, клей, салфетки.</p>	<p>Свободная деятельность детей в творческом уголке. (рисование, творческая деятельность) «Дождик кап..кап..» Цель: формировать умение детей рисовать прямые линии сверху вниз. Ресурсы: изображение тучи, цветные карандаши.</p>
<p>Серуенге дайындык Подготовка к прогулке 10.20-10.30</p>	<p>Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Одеваемся по порядку, Привыкаем к порядку. Беседа с детьми в процессе одевания: - Данила, а какого цвета у тебя штаны? - Ваня, а что мы одеваем на голову? и т.д. Д/и «Что сначала, что потом», «Скажи ласково», «Угадай что опишу»</p>				
<p>Серуен Прогулка. 10.30-11.50</p>	<p>Наблюдение за состоянием погоды (ознакомление с</p>	<p>Наблюдение за морозными узорами (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Наблюдение за елью (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Наблюдение за облаками (ознакомление с</p>	<p>Наблюдение за ветром (ознакомление с</p>

	<p><i>окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: учить определять время года по характерным признакам</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце), отметить, какое небо (хмурое), какая погода (хмурая). Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные. Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются), дует ветер, раскачивает деревья. Прочитать детям стихотворение «Осень»</p> <p>У деревьев расцвеченная листва. Если на деревьях листья пожелтели. Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется.</p>	<p><i>познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: рассмотреть на окне морозные узоры. Наблюдать за морозными узорами на стекле. На что они похожи? Пусть дети сравнят узоры на разных окнах. Одинаковые ли узоры рисует мороз? Какие узоры получились самыми красивыми? Что будет, если пальчиком дотронуться до окон с узорами?</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку.</p> <p>Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. (трудовая деятельность)</p> <p>П/игры «Догони свою пару». (физическая культура, игровая, двигательная деятельность)</p> <p>Цель: выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары. «Не попадись».</p>	<p><i>познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: формировать представление о ели, ее красоте.</p> <p>Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем.</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей, что находится рядом с елью очень приятно (она красива и полезна), ее аромат целителен для здоровья. Спрашивает, что красивого дети находят в елочке.</p> <p>Предлагает попеременно глубоко дышать с открытыми глазами и смотреть на нее.</p> <p>Труд (трудовая деятельность)</p> <p>Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки. Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех.</p> <p>Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.</p>	<p><i>окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: формировать понятия об облаках и тучах.</p> <p>Я вконец себя измучил, Все никак не мог понять: И откуда эти тучи появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы. Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу.</p> <p>Труд Собирает сухие ветки, складывает</p>	<p><i>окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра</p> <p>Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развеивается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам.</p> <p>Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него.</p> <p>Труд (трудовая деятельность)</p> <p>Сгребание снега с</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>Труд (<i>Трудовая деятельность</i>) Собрать на участке мусор. Цели: Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; Подвижная игра «Береги предмет». (<i>физическая культура, игровая, двигательная деятельность</i>) Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа «Перейди через канат» (<i>двигательная активность</i>) Цель: Развитие движений. Кирилл, Богдан</p> <p>Самостоятельные игры детей (<i>игровая, двигательная активность</i>)</p> <p>Выносной материал Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с</p>	<p>Цель: упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа (<i>двигательная активность</i>) Развитие движений: метание в горизонтальную цель. Цель: развивать глазомер. Чингиз, Муса</p> <p>Самостоятельные игры детей (<i>игровая, двигательная активность</i>)</p> <p>Выносной материал Деревянные лопатки.</p>	<p>Подвижная игра «Идите ко мне». (<i>физическая культура, игровая, двигательная деятельность</i>) Цели: учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление.</p> <p>Индивидуальная работа Игровое упражнение «Кто дальше». (<i>двигательная активность</i>) Цель: учить прыгать в длину с места и с разбега, развивать силу прыжка. Ксюша, Алина</p> <p>Самостоятельные игры детей (<i>игровая, двигательная активность</i>)</p> <p>Выносной материал Лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки.</p>	<p>мусор. (<i>трудовая деятельность</i>) Цель: Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда.</p> <p>Подвижные игры «Воробушки и кот». (<i>физическая культура, игровая, двигательная деятельность</i>) Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности. «Бегите ко мне». Цель: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.</p> <p>Индивидуальная работа «Брось дальше!» (<i>двигательная активность</i>)</p>	<p>дорожек. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. Много снега, негде бегать, На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех.</p> <p>Подвижные игры «Воробушки и кот». (<i>физическая культура, игровая, двигательная деятельность</i>) Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; быть осторожными. «Живой лабиринт». Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.</p>
--	--	--	--	---	---

	песком, кукла, машинки.			<p>Цель: учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер. Жасмин, Рояна</p> <p>Самостоятельные игры детей (<i>игровая, двигательная активность</i>)</p> <p>Выносной материал Лопатки, карандаши, маски для игр, формочки для игры со снегом, кукла, одетая по погоде, детские игрушечные санки.</p>	<p>Индивидуальная работа (<i>двигательная активность</i>) Цель: Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения. Вадим, Лана</p> <p>Самостоятельные игры детей (<i>игровая, двигательная активность</i>)</p> <p>Выносной материал Флажки, маски для подвижных игр, венички, формочки, карандаши, палочки, печатки.</p>
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки 11.50-12.05	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Түскі ас Обед 12.05-12.35	<p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, <i>использование художественного слова,</i>)</p> <p>От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Дети умываются,</p>				

	<p>Солнцу улыбаются! Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Потешка А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда, Не осталось и следа.</p>
<p>Күндізгі ұйқы Дневной сон 12.35-15.00</p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (<i>слушание спокойной музыки</i>). Чтение книг, журналов (<i>художественная деятельность</i>)</p>
<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем. Оздоровительные процедуры 15.00-15.30</p>	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность) Ходьба по ортопедической дорожке. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Комплекс №5 1.А) Потягивание в кроватях. Б) упражнения для глаз - закрыть глаза (10-15 сек.). Открыть глаза. Повторить 2-3 раза. - посмотреть вверх-вниз, вправо-влево, не поворачивая головы. Повторить 3 раза. 2. Ходьба с высоким подниманием колена. Петя, Петя, петушок, на головке гребешок. Важно ножки поднимает, важно крылья расправляет. Важно по двору идет, "кукареку" поет. Важно ножки поднимает, хоть и птица - не летает. Ходьба по ортопедической дорожке. 3. Упражнение "Петушок" Шел по берегу петух, (Дети раскачиваются из стороны в сторону, руки держат за спиной.) Поскользнулся, в речку бух! (Круговые движения руками, приседают.) Будет знать петух, что впредь (Грозят пальчиком.) Надо под ноги смотреть. (Наклоняются вперед.) 4. Дыхательное упражнение "Петух". И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. 1 - поднять руки в стороны (вдох), 2 - хлопнуть руками по бедрам, произнести "ку-ка-ре-ку" (выдох) 5-6 раз. 5. Обширное умывание. Игровое упражнение</p>

	<p>От водички, от водицы, всё улыбками искрится! От водички, от водицы, веселей цветы и птицы! Дети умываются, солнцу улыбаются!</p>				
<p>Бесін ас Полдник 15.30-15.45</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Всем даёт здоровье Молоко коровье.</p>				
<p>Дербес эрекет Самостоятельная деятельность 15.45-16.30</p>	<p>Развивающая игра «Мой дом» <i>(конструирование, игровая, коммуникативная деятельность)</i> Цель: научить составлять из деталей дом, рассказывать из чего состоит. Оборудование: карточки с изображениями архитектурных деталей. Правила игры: дети разбирают и раскладывают по ходу своего рассказа детали дома. Может получиться так, что одни и те же картинки дети будут интерпретировать по-разному, ведущий, помогая игрокам «подсказками», должен поощрять их фантазию. Пример: «В моем доме есть лестница. По ней я поднимаюсь на (...) этаж. Потом я открываю</p>	<p>Развивающая игра «Парные картинки» <i>(ознакомление с окружающим миром, игровая деятельность)</i> Цель: Формирование элементарных представлений об овощах и фруктах. Ресурсы: парные картинки овощей и фруктов Ход игры. Дети сидят за столом, на котором разложены картинки. Их много (10—12), все они разные, но среди них есть две одинаковые. Воспитатель просит кого-либо из ребят найти и назвать одинаковые картинки и показать их всем играющим. Парные картинки откладывают в сторону. Затем воспитатель перемешивает все картинки (они должны быть перевернуты) и незаметно подкладывает еще одну парную картинку. Разложив их лицевой стороной, опять предлагает найти одинаковые.</p>	<p>Развивающая игра «Домино» <i>(ознакомление с окружающим миром, игровая деятельность)</i> Цель: Закреплять знания детей о средствах передвижения: автомобили, поезда, самолеты, вертолеты, теплоходы, катера, отмечать их особенности; продолжать воспитывать умение вместе играть, подчиняться правилам игры. Игровые правила. Выигрывает тот, кто первым заканчивает подбор картинок, положит их по правилу: самолет к самолету, автомобиль к автомобилю, катер к катеру. Ход игры. Для этой игры необходимо изготовить карточки, как в любой игре типа «Домино». Карточка разделена на две половины: на каждой из них изображены</p>	<p>Кукольный театр - показ сказки «Курочка ряба». <i>(Художественная литература, коммуникативная деятельность)</i> Цель: показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра. «Ширма с овощами.» <i>(аппликация, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Расширять знания детей об овощах. Закреплять приемы нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры. Продолжать закреплять умение прикладывать намазанную клеем</p>	<p>«Змейка» <i>(лепка, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий, податливый, способен принимать любую форму). Ход: Предложить раскатать из яркого цветного пластилина длинный и тонкий валик, хвост заострить, голову приплюснуть. Вспомнить, как шипит змея: «Ш-ш-ш». С помощью стеки передать особенности поверхности образа</p>

	<p>дверь и вхожу в квартиру. В нашей квартире (...) окна и т.д.</p> <p>Игры-забавы «Мыльные пузыри» «Солнечные зайчики» (<i>игровая деятельность</i>) <u>Цель:</u> _создать радостное настроение, учить ловить мыльные пузыри и солнечные зайчики; развивать ловкость, воспитывать интерес к игре.</p> <p>Дидактическая игра «Портреты» (<i>рисование, игровая, коммуникативная деятельность</i>) <u>Цель:</u> научить детей рисовать голову, используя шаблоны. Материалы: лист бумаги с прорисованным овалом лица; картонные шаблоны бровей, глаз, носа, губ, ушей, причесок. Ход игры: на листе выкладывают шаблонами голову, обводят, раскрашивают получившийся портрет</p>	<p>Пальчиковые гимнастики «Чижик – пыжик», «Черепашка». <u>Цель</u> _учить детей выполнять движения согласно тексту; развивать мелкую моторику рук, речь детей.</p> <p>Дидактическая игра «Гусенички» (<i>рисование, игровая деятельность</i>) <u>Цель.</u> Упражнять детей в определении теплой или холодной цветовой гаммы, в умении располагать цвета по оттенкам от светлого к темному, и наоборот. Материал: цветные круги теплой и холодной цветовой гаммы, изображение головы гусеницы. Ход игры. Детям предлагается из предложенных кругов составить гусеничку холодной цветовой гаммы (теплой) или гусеничку со светлой мордочкой и темным хвостиком (темной мордочкой и светлым хвостиком).</p>	<p>разные виды транспорта. Игра рассчитана на 4—6 участников. Карточек должно быть 24. Если играют четверо, раздают по 6 карточек. Сюжетно – ролевая игра «Кукла хочет спать ». (<i>игровая деятельность</i>) <u>Цель:</u> _развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей.</p> <p>Дидактическая игра «Составь ежа из палочек» (<i>рисование, аппликация, игровая, коммуникативная деятельность</i>) <u>Цель:</u> учить схематично передавать образ, отвлекаться от второстепенных признаков, передавая основные. Материал: счетные палочки, или цветные бумажные полоски, или фломастеры. Ход игры: выкладывают изображение палочками или рисуют полочки фломастером, или</p>	<p>деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой. Оборудование: Демонстрационный материал. Муляжи овощей (морковь, капуста, горох, репка, огурец, помидор, картошка). Ход Предложите сделать книгу про овощи. Раздать по одному вырезанному из цветной бумаги овощу. Дети наносят клей на фигуру и наклеивают на страницу. Овощи можно располагать с двух сторон раскладушки. Сразу подписать, кто наклеивал данный овощ.</p>	<p>— прорезать штрихами «чешуйки»; нанести узор в виде прямых, волнистых, пересекающихся линий.</p> <p>Игра – забава «Чей голосок?» (<i>игровая деятельность</i>) <u>Цель:</u> _повысить эмоциональный тонус детей, доставить им радость, активизировать речь, узнавать друзей по голосам.</p>
--	---	---	---	---	---

			наклеивают изображение из полосок.		
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа 16.30-17.00	«Найди такие же фигуры». (основы математики, игровая деятельность) Цель: учить различать и называть геометрические фигуры; сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. Ресурсы: геометрические фигуры Настя, София	Конструирование домов для сказочных героев. (конструирование, игровая деятельность) Цель: Умение строить разные конструкции одного и того же объекта Ресурсы: конструктор Никита, Рита	«Кто живет в домике». (развитие речи, игровая деятельность) Цель: Учить описывать игрушку (название, цвет, части, как с ней играть). Ресурсы: игрушки-мишка, зайчик, ёжик Макар Ш., Данил М.	Рисуем высокие и низкие дома. (рисование, творческая деятельность) Цель: формировать навык изображать предметы из нескольких горизонтальных и вертикальных линий Ресурсы: альбомные листы, цветные карандаши Макар Б., Данил В.	«Красивые узоры на тарелочке». (аппликация, творческая деятельность) Цель: закрепить умение создавать несложную композицию на листе из геометрических фигур, активизировать самостоятельность детей в наклеивании фигур, их сочетаниях, закрепить знание детей о посуде. Ресурсы: цветные геомет фигуры, клей, салфетки Богдан, Арина
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке 17.00-17.10	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Серуен Прогулка 17.10-17.50	Наблюдение за многообразием растений (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная)	Наблюдение за сезонными изменениями в природе (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)	Наблюдение за вороной (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цели: расширять знания	Наблюдение за прохожими. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)	Наблюдение за состоянием погоды (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная)

	<p><i>деятельность</i>) Цель: закрепить знания о деревьях, различных их частях (корни, ствол, крона); учить отличать различные виды деревьев; продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, характерные признаки. - Обратите внимание, какими красивыми стали деревья. Рассмотрите знакомое дерево (березу, рябину или другие). Какого цвета были листья на этом дереве летом? Какого цвета они стали? Сравните деревья по форме кроны, ствола, цвету листьев. Потрогайте кору этих деревьев, какая у них структура, цвет. Опишите самое красивое, на ваш взгляд, растение. Воспитатель предлагает детям пройтись вокруг здания детского сада и выяснить, что растет на территории. По дороге уточняет, где растут деревья, кустарники,</p>	<p>Цель: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе Ход наблюдения Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышко не видно, Темны-темны ночи. Загадка. Несу я урожай, поля вновь засеваю, Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю. Но не касаюсь сосен и елочек. Я ... (осень). П/ игра «Охотник и зайцы». <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> Цель: учить метать мяч в подвижную цель. Ход игры: На одной стороне - «охотник», на другой в обручах по 2-3 «зайца». Охотник обходит площадку, как бы разыскивая следы «зайцев»,</p>	<p>о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. - Как выглядит ворона? -Чем она питается? - Зимующая или перелетная эта птица? -Как ворона кричит? Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар». Хромая старая ворона давно живет в саду моем. В густых зеленых ветках клена Она построила свой дом. Словесная игра «Где были не скажем, а что делали покажем» <i>(развитие речи,</i></p>	<p>Цель: учить замечать особенности внешнего вида прохожих, называть виды демисезонной одежды; воспитывать любознательность. Игра "День - ночь". Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Игра-упражнение "Сбей кеглю". Цель: развивать</p>	<p><i>деятельность</i>) Цель: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; подмечать особенности этого явления, делать выводы. Ход наблюдения Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко-низко, Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стайей стая. Туман — явление природы. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>просит детей назвать знакомые деревья, цветы, знакомит с названиями цветов в клумбах или напоминает их. Приметы: если с дерева лист не чисто упадет - будет холодно зима; если листопад пройдет скоро, надо ожидать крутой зимы. Поговорки и пословицы: холоден батюшка сентябрь да кормить горазд; в сентябре прохладно - да сытно. ОСЕНЬ Ходит осень по дорожке, Ходит осень, бродит осень, Промочила в лужах ножки. Ветер с клена листья сбросил. Льют дожди, и нет просвета. Под ногами коврик новый – Затерялось где-то лето. Желто-розовый, кленовый. В. Авдиенк П/игра «Найди себе пару». <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p>	<p>затем возвращается к себе. Воспитатель говорит: «Выбежали на полянку зайцы». «Зайцы» прыгают</p>	<p><i>двигательная активность, игровая деятельность)</i> Цель: Учить детей называть действие словом; правильно употреблять глаголы (время, лицо); развивать творческое воображение, сообразительность. Ход игры. Водящий выходит из комнаты, дети договариваются, что они будут делать. -Давайте все будем пилить дрова. (Дети изображают действие) -Где вы были? Что делали? — спрашивает он. Дети отвечают хором: - Где мы были, не скажем, а что делали, покажем. Воспитатель и дети изображают пилку дров, водящий отгадывает: - Вы пилите дрова.</p>	<p>навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p>	<p>на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года. Воспитатель задает детям вопросы. Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдали гуще? П/игра «Воробушки». <i>(развитие речи, двигательная активность, игровая)</i></p>
--	--	--	---	---	--

	<p>Цель: учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга; уточнить знания цвета.</p> <p>Ход игры: Воспитатель раздает детям разноцветные флажки.</p> <p>По сигналу воспитателя дети бегают, при звуке бубна находят себе пару по цвету флажка и берутся за руки.</p>				<p><i>деятельность)</i></p> <p>Цель: активизация звука [ч] в звукоподражании; развитие ловкости.</p> <p>Ход игры: Дети (воробушки) сидят на скамейке (в гнездышках) и спят.</p> <p>На слова педагога: «В гнезде воробушки живут и утром рано все встают», дети раскрывают глаза, громко говорят: «Чирик-чик-чик, чирик-чик-чик! Так весело поют».</p> <p>После этих слов дети разбегаются по участку. На слова педагога: «В гнездышко полетели!» - возвращаются на свои места.</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p> <p>Уход детей домой</p> <p>17.50-18.00</p>	<p>Беседа с родителями «Удобная одежда для детского сада»</p>	<p>Консультация для родителей «Полезные овощи». (Выяснить у родителей, что они знают о пользе овощей.)</p>	<p>Беседа с родителями «Режим дня-это важно»</p>	<p>Работа по проекту: «Әжемнің ертегісі»</p> <p>Изготовление атрибутов к сказке «Теремок» совместно с родителями.</p> <p>Рекомендации: «Как развивать любовь к чтению»</p>	<p>Беседа «Семья. Семейный климат». (Выяснить общие условия семейного воспитания)</p>

Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.
20.11.2023 беседа с родителями «Развитие мелкой моторики» (консультация)

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық): КГУ ОШ №1 мини-центр

Топ: разновозрастная группа: «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 3-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): ноябрь, 5 неделя 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 27.11.2023	Сейсенбі 28.11.2023	Сәрсенбі 29.11.2023	Бейсенбі 30.11.2023	Жұма 01.12.2023
Балаларды қабылдау Прием детей 07.30-8.00	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения, способствовать эмоциональному настроению на весь день, обеспечить спокойное расставание детей с родителями. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> .				
	Беседа на тему: «Утро радостных встреч с доктором Айболитом». <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Развивать культурно-гигиенические навыки, воспитание практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья.	Беседа на тему «Что ты знаешь о себе?» <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Закреплять знания о назначении некоторых органов (уши – чтобы слышать, глаза – видеть и т.д.). Осознание некоторых своих умений (умение рисовать, прыгать и т.д.)	Беседа на тему «Что такое улица» <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть.	Беседа на тему «Почему болят зубы?» <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Формировать культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания. Расширять представление о профессии врача стоматолога.	Беседа на тему «Можно ли ходить куда – либо без взрослых?» <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Формировать знания об основах безопасности жизнедеятельности.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел	Дидактическая игра «Кто где живет?» <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Словесная игра: «Кого не стало?» <i>(развитие речи, казахский язык,</i>	Дидактическая игра: «У кого кто?» <i>(развитие речи, казахский язык, познавательная,</i>	Дидактическая игра: «Чей, чья, чье?» <i>(развитие речи, познавательная, игровая,</i>	Дидактическая игра «Назови семью». <i>(развитие речи, познавательная, игровая,</i>

<p>ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p><i>развитие речи, казахский язык, познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)</i> Цель: формировать знания у детей о диких и домашних животных, их месте обитания; развивать умение детей проговаривать названия животных на каз языке. Ресурсы: изображение леса, дом, иллюстрации с изображ дик и дом животных.</p> <p>«Дорисуй узор» <i>(рисование, творческая деятельность)</i> Цель: игра направлена на развитие внимания и памяти детей, развитие чувства симметрии с последующим разрисовыванием. Ход игры: на листе бумаги нарисовано начало узору. Детям нужно продлить узор дальше и раскрасить.</p>	<p><i>познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)</i> Цель: формировать умение образовывать существительные в Родительном падеже, правильно проговаривать окончания, называть домаш животных на каз яз. Ресурсы: набор «Домашние животные»</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в уголке творчества <i>(рисование, лепка, творческая деятельность)</i></p> <p>Трудовые поручения Цель: Воспитывать умение собирать игрушки по местам после игры. <i>(трудова деятельность)</i></p>	<p><i>игровая, коммуникативная деятельность)</i> Цель: формировать знания детей о домашних животных и их детенышах, проговаривать животных на каз языке. Ресурсы: лото-пазлы «Животные»</p> <p>«Змейка» <i>(лепка, творческая деятельность)</i> Цель: развитие мелкой моторики детей, совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; Предложить раскатать из яркого цветного пластилина длинный и тонкий валик, хвост заострить, голову приплюснуть. Вспомнить, как шипит змея: «Ш-ш-ш». Ресурсы: пластилин, досточки, влажные салфетки, изображение змеи.</p> <p>Трудовые поручения Цель: Развивать умение наводить порядок на</p>	<p><i>коммуникативная деятельность)</i> Цель – закрепить части тела животных, обучение согласованию существительных с притяжательными прилагательными; закрепление умения пользоваться простым распространенным предложением с дополнением, стоящим в родительном падеже. Ресурсы: - картинки, на которых изображены хвосты и морды различных домашних животных. Ход игры: Воспитатель поочередно показывает детям картинки и просит назвать чей хвост, чья морда нарисованы на картинке. Затем предлагает поиграть в игру. Раздает каждому ребенку по картинке с изображением морд и хвостов животных. По сигналу воспитателя дети должны найти пару и назвать «Это хвост собаки - собачий хвост» «Это морда собаки - собачья морда» и т.д.</p> <p>«Собери животных из геометрических фигур»</p>	<p><i>коммуникативная деятельность)</i> Цель - расширить знания о животных и их детенышей, обучение образованию существительных при помощи суффиксов: - онок, -енок. Ресурсы: иллюстрации с изображением дом животных. Ход игры: Ребята, что это за звуки? Прислушайтесь, кто-то плачет. Давайте посмотрим, кто же это плачет. Ой, кто это? Да, правильно. Это детеныши домашних животных. Что случилось? Почему вы плачете? Да они, наверное, потерялись. Давайте поможем им найти маму". Дети берут картинки с изображением детенышей и ищут каждому детенышу маму. А теперь давайте назовем их семью, чтобы в следующий раз они знали, кто их родители и могли их найти сами. Например: "Кот - кошка - котенок, пес – собака - щенок".</p> <p>«Клубочки для котенка» <i>(рисование, творческая</i></p>
--	--	---	--	--	--

	<p>Трудовые поручения «Наводим порядок» Развивать умение наводить порядок на полках с игрушками. Закрепить понятия большой - маленький (основы математики, трудовая деятельность)</p>		<p>полках с игрушками, способствовать формированию желания ставить после игр игрушки по местам, складывать кубики в коробки. (трудовая деятельность)</p>	<p>(аппликация, творческая деятельность) Цель: Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Ресурсы: Геометрические фигуры, карточки животных. Ход игры: Детям предлагается выбрать карточку любого животного и с помощью геометрических фигур собрать животное. Трудовые поручения Цель: Учить детей соблюдать порядок в групповой комнате: протирать пыль со столов и стульев, полки. Воспитывать умение собирать игрушки по местам после игры. (трудовая деятельность)</p>	<p>деятельность) Цель: развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль. Ресурсы: изображение котенка, цветные карандаши). Трудовые поручения Полив комн растений Цель: воспитывать у детей аккуратность, самостоятельность, организованность. (трудовая деятельность)</p>
<p>Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика 08.10-08.20</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики. По плану специалиста.</p>				

<p>Таңғы ас Завтрак 08.25-08.55</p>	<p>Каша манная варилась: Всё пыхла, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. Мы ее поймаем ложкой И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна.</p> <p>Цель: развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. Обращение внимания на правильную осанку «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного, тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол; убирать посуду после еды; развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола; воспитывать желание трудиться для блага других</p>				
<p>Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰҚ) Подготовка к ОД 08.55-09.10</p>	<p>Игра малой подвижности «Море волнуется» <i>(физическая культура. двигательная активность, игровая деятельность)</i> Цель: учить действовать по сигналу педагога, развивать координацию движения. Ход игры: Дети стоят по кругу. Произносят вслух слова и раскачивают руками вперед-назад. «Море волнуется, раз» Море волнуется, два! Море волнуется, три! Морская фигура, замри!». Дети замирают в разных позах. Взрослый</p>	<p>Игра малой подвижности «Кошки – мышки» <i>(физическая культура. двигательная активность, игровая деятельность)</i> Цель: упражнять детей в ползании на четвереньках, учить выполнять движения по сигналу, в соответствии с текстом стихотворения. Ход игры: Кошка мышек сторожила Притворилась, будто спит. Мышки сидят за натянутой веревкой в домике, затем мышки выползают из –под веревки, а воспитатель говорит:</p>	<p>Игра малой подвижности «Комарик» <i>(физическая культура. двигательная активность, игровая деятельность)</i> Цель: учить детей прыгать, отталкиваясь двумя ногами, приземляясь на носочки. Ход игры: Дети стоят лицом к центру круга. Воспитатель находится в центре круга, в руках него платочек – комарик. Дети должны подпрыгнуть и достать, хлопнуть комарика, поймать и должны сказать «Я поймал». Инструкция к детям: ловить двумя руками, не толкаясь.</p>	<p>Игра малой подвижности «Зайка серый умывается». <i>(физическая культура. двигательная активность, игровая деятельность)</i> Цель: продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом. Ход игры: дети становятся в круг. Зайка в центре. Дети говорят зайцу слова: Зайка серый умывается, Видно в гости собирается, Вымыл носик, вымыл хвостик, Вымыл ухо, вытер сухо. Затем, заяц подпрыгивая на двух ногах идет к кому – ни будь в гости. Тот к кому заяц подошел становится на его место.</p>	<p>Игра малой подвижности «У медведя во бору» <i>(физическая культура. двигательная активность, игровая деятельность)</i> Цель: совершенствовать бег. Учить согласовывать действия с текстом игры. Развивать выдержку. Ход игры: На одной стороне опушке леса живет медведь (взрослый). На противоположной стороне живут дети. Воспитатель предлагает пойти погулять грибы ягоды собрать. Дети идут в лес и имитируют сбор ягод и грибов и произносят слова: У медведя во бору грибы, Грибы, ягоды беру А медведь не спит И на нас рычит. Медведь выходит и на</p>

	рассматривает фигуры, отмечает наиболее интересные.	Мышки, мышки не шумите Кошку вы не разбудите. Кошка встает со стула, встает на четвереньки, выгибает спину и громко произносит «Мяу», затем на четвереньках догоняет мышей, а они уползают в домики.			последние слова текста рычит. Дети убегают.
Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность 09.00-10.10	Физическая культура (п плану специалиста)	Казахский язык (по плану учителя казахского языка)	Физическая культура (по плану специалиста)	Музыка (по плану специалиста)	Физическая культура (по плану специалиста)
Дербес әрекет Самостоятельная деятельность	Развивающая игра: «Кто такие домашние животные?» (развитие речи, казахский язык, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: обогащение представлений детей о домашних животных и их детёнышах, об уходе за ними, формировать умение проговаривать на казахском языке. Ресурсы: изображение дома, домашних животных и их	Развивающая игра: «Веселое путешествие» (основы математики, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: совершенствовать умения сравнивать предметы по ширине (широкий-узкий), цвету (одинаковые-разные), количеству (много-мало), высоте (высокий-низкий), размеру (большой-маленький) и обозначать результаты	Развивающая игра: «Кто живет в лесу?» (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: активизировать звуки, развивать слуховое внимание, расширять и активизировать лексикон; учить употреблять предлоги, развивать умение строить предложения с однородными членами, проговаривать на казахском языке. Ресурсы: набор диких животных.	Развивающая игра: «Путешествие на ферму» (основы математики, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: закрепить понятия количества: один – много; понятия размера: большой - маленький, длины: широкий – узкий; учить детей счету до трех; Ресурсы: набор домашних животных. Чтение «Сказки: р.н. « Волк и козлятки» (художественная литература, развитие речи, коммуникативная деятельность)	Развивающая игра: «Птичий двор» (развитие речи, казахский язык, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: Учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; формировать способность к диалогической речи; упражнять в звукоподражании голосам домашних птиц, проговаривать названия птиц на каз яз)

	<p>детеньшей.</p> <p>Чтение казахской народной сказки «Козлёнок, ягнёнок и телёнок». <i>(художест лит, развитие речи, коммуникативная деятельн)</i></p> <p>Цель: познакомить детей с литературным жанром – сказкой, учить понимать смысл произведения, оценивать простые взаимоотношения героев, передавать диалог, формировать представления о добре и зле.</p>	<p>сравнения соответствующими словами; Ресурсы: игрушки.</p> <p>«Поможем бабушке» <i>(развитие речи, аппликация, творческая деятельность)</i></p> <p>Цель: развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль, воспитывать уважение к старшим.</p> <p>Ресурсы: изображение платка, геометрич разноцветные фигуры, клей, салфетки.</p>	<p>«Ворота» <i>(конструирование, игровая, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: формирование знаний об основных деталях строительного материала, их частях, распознавание их по цвету, величине, обучение умению располагать их различными способами.</p> <p>Ресурсы: конструктор, кубики.</p>	<p>Цель: Продолжать способствовать формированию интереса к книгам, заслушивать высказывания детей.</p> <p>Ресурсы: книга с иллюстрациями)</p>	<p>Театрализованная деятельность: «Куручка Ряба» <i>(худ. литература, развитие речи, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: Стимулировать эмоциональное восприятие детьми театрализованной игры и активное участие в ней; Развивать двигательную активность детей. Пересказ сказки с движениями.</p> <p>«Заборчик для петушка». <i>(лепка, творческая деятельность)</i></p> <p>Цель: Обучать умению раскатывать прямыми движениями ладоней пластилин «колбаской», закрепляя свойства материала; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>
<p>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке 10.20-10.30</p>	<p>Формировать умение одеваться последовательно. Ситуативный разговор о правилах поведения на улице. Напомнить о необходимости убирать вещи в кабинку. Продолжать учить детей правильно надевать колготки, штаны. Продолжать учить надевать самостоятельно колготки, брюки На мою малышку наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, будем с детками играть!</p>				
<p>Серуен Прогулка.</p>	<p>1.Наблюдение за ветром</p>	<p>1 Наблюдение за листопадом.</p>	<p>1.Наблюдение за птицами</p>	<p>1.Наблюдение за воробьем.</p>	<p>1. Наблюдение за тополем.</p>

<p>10.30-11.50</p>	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Воспитывать у детей интереса к явлениям природы, формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать. - Определите силу ветра, наблюдая за деревьями (слабый ветер колеблет ветки деревьев, сильный — свистит около домов, качает небольшие деревья, а самый сильный ветер качает большие деревья, ломает ветки и сучья). В ветреную погоду предложите походить по ветру и против ветра. Когда было труднее идти? Как можно назвать погоду, если сильный ветер? Приметы: облака движутся против ветра - к похолоданию;</p>	<p>Цель: формировать представление о явлении "листопад"; развивать наблюдательность, интерес к изменениям в окружающем мире. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> "Осенние листья". Опустел скворечник, Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. И.Токмакова Обратить внимание на то, что только желтые листья падают на землю. Они еле висят на ножках. Когда дует ветерок, они срываются и летят на землю. Когда много листьев падает на землю, это называется "листопад". 2.Подвижные игры: "Самолеты", "Воробушки и кот".</p>	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: выявить особенности приспособления птиц к сезонам (установить связь между характером пищи, наличием корма и приспособлением к погодным условиям). Прислушайтесь к голосам птиц (дети заметят, что их не слышно). Вспомните летнее наблюдение за птицами, как они ловили в воздухе мух, комаров. Теперь насекомых нет, они спрятались: кто под кору дерева, кто в землю, кто в засохшую траву. Птицам нечего есть, они улетают на юг, где много тепла и корма. В результате наблюдений сделать с детьми вывод: Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы улетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время года, как оно зовется?</p>	<p>Цель: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, активизировать внимание и память; развивать интерес к птицам. <i>(ознакомление с окружающим миром, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Вопросы детям: - Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет? - Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, голова серая. Воробей — проворная птица, прыгает, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Поют воробьи "чик-чирик". 2.Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить</p>	<p>Цель: формировать представление о тополе, развивать знания о деревьях, об особенностях строения дерева. <i>(ознакомление с окружающим миром, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Художественное слово: - Мальчик топал, топал, топал И увидел тополь, тополь. - Ребята, это дерево тополь. Подойдите ближе к нему. - Тополь дерево сильное, у него высокий ствол серо-зеленого цвета, у него сильные, крепкие ветки, с острыми, клейкими листочками. Ветки вместе с листьями у дерева называется кроной. Тополь хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли. - Посмотрите на листья тополя. Какого они цвета? - Да. Осень наступила, поэтому листья дерева желтеют, опадают на землю. 2.Подвижная игра «Ручеек» <i>(игровая, двигательная)</i></p>
--------------------	--	--	--	---	--

	<p>направление ветра и движение облаков неодинаково - к дождю. ВЕТЕР С поля, с моря, с дальних гор, Тучи пыли поднимает. Ветры к нам летят во двор. Ты глаза не засори, Первый ветер вербу мнет, Отвернись и не смотри. А второй березу гнет, Разлетимся, как ветры. Третий ветер дуб ломает, Раз, два, три. П. Воронько 2.Подвижная игра «Лошадки» <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; развивать навыки бега в среднем темпе; отрабатывать произношение звука - ц, развивать ориентировку в пространстве. Ход игры: Дети</p>	<p>Цель: учить быстро выполнять движения по команде педагога и бегать в указанном направлении. 3.Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку. Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. 4.Инд раб (Кирилл, Чингиз) Дидактическая игра "С какого дерева лист?" Цель игры: расширять и закреплять представление детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас.</p>	<p>Наблюдение за повадками птиц Продолжаем знакомиться с некоторыми повадками, особенностями внешнего вида птиц (ворона и голубь ходят важно, медленно, а воробьи и синички прыгают, быстро машут крыльями). Рассмотрите, где любят находиться птицы (вороны - на толстых ветках деревьев, воробьи - на ветках кустов, голуби - на карнизах жилищ). Понаблюдайте за способом питания (вороны живут стаями, увидев корочку хлеба, один воробей подлетает к ней, и тут же вся стая стремительно кидается к нему, желая тоже полакомиться едой; вороны степенно подходят к еде, уносят ее на дерево или в укромное место, чтобы там съесть). Поговорки и пословицы: всякая птица своим пером гордится; всякая птица своим клювом сыта. 2.Подвижная игра</p>	<p>свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке". Цель: развивать двигательные навыки. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. 3.Труд. сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. Цель: Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда. <i>(трудовая деятельность)</i> 4.Инд. работа (Алина) Дидактическая игра «Доскажи слово». <i>(развитие речи)</i> Цель: развитие артикуляционного аппарата Ход игры: Воспитатель произносит фразу, но не договаривает слог в последнем слове. Дети должны закончить это слово. Ра-ра-ра- начинается игра Ре-ре-ре - стоит дом на го.. Ры-ры-ры- у мальчика</p>	<p><i>деятельность</i>) Цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; Ход игры: Дети строятся в колонну и имитируют ручеек и произносят слова: Ручеек течет, журча, Камни огибает Так водичка ключа В речку попадает. 3. Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку. Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. <i>(трудовая деятельность)</i> 4.Инд.раб. (Саша, Богдан) «Попади в цель» <i>(физическая культура, игровая деятельность)</i> Цель: формирование навыков метания в горизонтальную цель Ресурсы: мяч 5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная активность)</i></p>
--	---	--	---	--	--

<p>бегают по площадке, изображая лошадей. Цок, цок, цок – Цокают копытца. Бегают лошадки, Им воды б напиться. Топ, топ, топ – Перешли они в галоп. К речке быстро прибежали, Весело заржали! Тпру! 3.Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель: Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда. 4.Инд.раб. (Ксюша, Рояна) по развитию речи. Игра «Один, много» Цель: формирование умений детей употреблять в речи имен существительные в единственном и множественном числе. Ресурсы: предметы на участке (камни, ветки, листья, игрушки)</p>	<p>Дети выбирают по одному листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево (известное им), называют с какого он дерева. 5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная активность)</i> Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи, формочки, ведерки, совочки.</p>	<p>«Солнышко и дождик» <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Цель: формировать умение ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу. Ход игры: дети сидят на скамейке. Воспитатель говорит «Солнышко!». Дети ходят и бегают по участку в разных направлениях. После сов «Дождик!», они бегут на свои места. 3.Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель: Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда. 4.Инд. раб. (Жасмин, София) «Расположи предметы в ряд» Цель:формировать навык расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой; <i>(математика, игровая, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>ша.. Ри-рири - на ветках снеги.. Ро-ро-ро- у нас новое вед.. Ар-ар-ар - кипит наш само.. Ру-ру-ру-продолжаем мы иг.. 5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная активность)</i> Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи, формочки, ведерки, совочки.</p>	<p>Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи, формочки, ведерки, совочки.</p>
--	--	---	---	---

	(коммуникативная деятельность). 5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (двигательная активность) Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи, формочки, ведерки, совочки.		5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (двигательная активность) Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи, формочки, ведерки, совочки.		
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки 11.50-12.05	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность				
Түскі ас Обед 12.05-12.35	<p>Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной.</p> <p>Цель: продолжать формировать культурно-гигиенические навыки детей перед обедом</p>				
Күндізгі ұйқы Дневной сон 12.35-15.00	<p>Формировать умение детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Чтение потешки:</p> <p>Ходит тихий Сон Близ наших окон, Бродит сонная Дрёма Возле нашего дома. Сон и Дрёма глядят – Все ли ребятки спят</p> <p>Цель: прививать интерес к слушанию художественной литературы перед сном (<i>художественная литература</i>)</p>				
	Музыкатерапия Колыбельные. Сказкотерапия Чтение сказки «Красная шапочка», «Два жадных медвежонка»				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный	<p>Корректирующая гимнастика в кровати. Гимнастика после сна. Ходьба по массажной дорожке. Цель: комфортный переход от сна к активной деятельности; укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний. Цель: профилактика простудных заболеваний и заболеваний верхних дыхательных путей Не забудь после сна причесаться, детвора. К зеркалу все подойдите и прическу наведите.</p>				

<p>подъем. Оздоровительны е процедуры 15.00-15.30</p>	<p>Ровным будет пусть рядок, к волосочку волосок. Комплекс №5 1. В кроватках 1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Потягивание, вернуться в и. п. 2. «Горка». И. п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади. Опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п. 3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх. Прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п. 4. «Волна». И. п.: стоя на коленях, руки на поясе. Сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п.</p> <p>2. Возле кроваток «Мячик». И.п.: о.с. Прыжки на двух ногах.</p> <p>3. Дыхательное упражнение. «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.</p> <p>4. Ходьба по ортопедической дорожке. (резиновые коврики) (двигательная активность)</p>				
<p>Бесін ас Полдник 15.30-15.45</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>)</p> <p style="text-align: center;">Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.</p>				
<p>Дербес эрекет Самостоятельная деятельность 15.45-16.30</p>	<p>С/р игра «Кукла Асия обедает». <i>(развитие речи, лепка, игровая, познавательная, коммуникативная)</i></p>	<p>Вариативный компонент: «Заниматика» <i>(основы математики, игровая, познавательная,</i></p>	<p>С/р игра «Подбери посуду для кукол». <i>(Развитие речи, рисование, игровая, познавательная, коммуникативная)</i></p>	<p>Работа по проекту: «Әжемнің ертегісі» Тема: Рассказывание русской народной сказки «Теремок». <i>(художественная)</i></p>	<p>С/ игра «Кукла хочет спать» <i>(развитие речи, аппликация, игровая, коммуникативная познавательная)</i></p>

деятельность)
Цель: Обогащать активный словарь детей:
существительными, обозначающими названия посуды, обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).
Ход игры:
На столе стоит чайная, столовая и кухонная посуда. Кукла Ася сидит за столом. Воспитатель говорит: «Дети, Асю надо покормить обедом. Здесь стоит разная посуда. На стол перед Асей будем ставить лишь то, что нужно для обеда».
Поочередно дети находят нужные предметы.
Воспитатель спрашивает, что это и для чего. По просьбе воспитателя дети

коммуникативная деятельность)
Тема: «Поможем доктору Айболиту»
Цель:- продолжать закреплять умение детей классифицировать предметы по одному признаку (обобщающие слова транспорт, овощи, фрукты)
- продолжать учить находить и называть геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат)
- учить сравнивать предметы по длине и высоте;
- формировать навыки выражения количества через число (счет до 5)
- учить называть животных жарких стран и их детенышей в единственном и множественном числе;
- продолжать развивать умение детей отвечать на вопросы полным предложением;
- повторить

деятельность)
Цель: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия посуды, обучать умению проводить мазки с контрастной координацией, размещая изображения на поверхности листа, изображать круговые и волнообразные линии.
Ход игры:
Воспитатель ставит на стол три куклы: повар стоит у плиты, кукла-няня в халате готовит к обеду посуду, за столом сидит кукла-девочка. Воспитатель с детьми рассматривает кукол, беседует о том, что они делают, какая им нужна посуда. На столе возле воспитателя стоит разная посуда. Показывая предмет, воспитатель говорит, как он называется. Потом спрашивает об этом предмете у детей. Для поддержания интереса можно спрашивать так: «А эта посуда, наверное, никому не нужна?».
Половник, чайник, ложка

литература, коммуникативная, познавательная деятельность)
Цель: учить детей анализировать поступки героев сказки.
Учить эмоционально воспринимать содержание сказки.
Обогащать словарный запас. Закреплять технические навыки рисования карандашом.
Развивать внимание, память, умение слушать, отвечать на вопросы. Воспитывать заботливое отношение к животным.
Ожидаемые результаты: Воспроизводят: в активном словаре все части речи.
Понимают: содержание сказки.
Применяют: умение слушать сказки, отвечать на вопросы, оценивать поступки сказочных героев.
Ресурсы: текст сказки, иллюстрации к сказке.
Словарная работа: теремок.
Билингвальный компонент: Сәлеметсізбе,

деятельность)
Цель: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды; учить детей приемам выполнения аппликационных работ.
Ресурсы: кукла, бумажная одежда, кружочки разных цветов, клей, салфетки.
Воспитатель приносит куклу и говорит, что кукла очень устала и хочет спать, просит детей помочь ей раздеться.
Дети поочередно, по указанию воспитателя, снимают с куклы одежду и, аккуратно сложив ее, кладут на кукольный стул.
Так, один ребенок снимает фартук, другой — платье и т. д.
Воспитатель руководит их действиями, помогая правильно сложить ту или иную часть туалета куклы, показывая, как надо правильно это сделать.
Когда кукла совсем разделась (осталась лишь в рубашке), ей надевают тапочки и ведут ее к кровати.
Уложив куклу в постель,

<p>находят все предметы: тарелки, вилку, ложку, хлебницу, правильно их называют и красиво расставляют на столе, не забыв постелить скатерть и поставить салфетницу. Желают Асе приятного аппетита, после обеда убирают посуду. Воспитатель сообщает, что к Асе скоро придут гости, не хватает тарелок, предлагает вылепить. Деятельность детей (дети лепят тарелки)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей. Свободная ИЗО-деятельность (<i>рисование, творческая деятельность</i>) Цель: Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей.</p> <p>Развивающая игра «Большие и</p>	<p>обобщающие слова; - воспитывать навыки культурно-гигиенических навыков, эмоциональную отзывчивость и гуманные чувства; Развивающая игра «Кто в домике живет?» (<i>развитие речи, казахский язык, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность</i>) Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей. (ти-собака, мысык-кошка) Описание игры: (Воспитатель показывает картинку с изображением собаки). Кто это? Собака лает громко: «ав-ав». А это кто? (ответы детей) Щенок лает тихо (дети повторяют звукосочетание 3-4 раза). (Воспитатель показывает картинку с</p>	<p>нужны и повару, и няне. После этого воспитатель спрашивает каждого из детей, кем бы он хотел сейчас быть: поваром, няней или девочкой, которая собирается обедать. Предлагает детям самим поиграть. Воспитатель сообщает детям, что кукла няня помыла посуду и она стала белой, смылся водой рисунок. Предлагает детям разукрасить посуду (тарелки, бокалы, кофты и т. д.) Деятельность детей (дети линиями пряжи и волнообразно украшают посуду)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей. Свободная ИЗО-деятельность (<i>аппликация, творческая деятельность</i>) Цель: Развивать интерес к аппликации.</p>	<p>сауболыныз, мышка-тышқан, лягушка-бақа, заяц-қоян, лиса-түлкі, волк-қасқыр, аю-медведь.</p> <p>Развивающая игра «Воздушные шарики для куклы Айсулу» (<i>рисование, игровая, коммуникативная деятельность</i>) Цель: Обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями; обучать детей умению проводить мазки с контрастной координацией. Педагог заносит игрушку -куклу Айсулу, говорит, что Айсула плачет. Несла детям подарок-воздушные шарики, но они лопнули. Педагог предлагает нарисовать шарики. Пальчиковая гимнастика «Шарик» Надуваем быстро шарик Он становится большой Вдруг шар лопнул Стал он тонкий и худой Деятельность детей (закрашивают контур шариков, проговаривают</p>	<p>воспитатель поворачивает ее набок, кладет ее руки под щеку, заботливо укрывает, нежно гладит по голове и говорит: «Спи!» Показав детям, что кукла заснула, воспитатель просит их вести себя тихо и, приложив палец к губам, на цыпочках, вместе с детьми покидает групповую, где спит кукла. Педагог предлагает, пока кукла спит украсить одежду куклы. Деятельность детей (наклеивают на бумажной одежде орнамент из кружочков)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей. Свободная ИЗО-деятельность (<i>лепка, творческая деятельность</i>) Цель: совершенствовать умения правильного использования пластилина.</p>
---	--	---	--	---

маленькие мячики». (основы математики, игровая, коммуникативная деятельность)
Цель:
Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по размеру.
Игровое правило.
Правильно подобрать мячи по цвету и величине.
Ход игры.
Воспитатель дает рассмотреть мячики разных цветов (синие, зеленые, красные, желтые) и разной величины (большие и маленькие).
Показывает, как они ритмично подпрыгивают, и приговаривает: Прыг да прыг,
Все прыг да прыг,
Спать наш мячик
Не привык.
Воспитатель выносит две куклы – большую и маленькую – и говорит: «Большая кукла Оля ищет для

изображением кошки). Кто это?
Кошка мяукает громко: «Мяу-мяу». А это кто? (ответы детей) котенок мяукает тихонечко.
Пошли зверюшки домой (картинки убираются за кубики).
Отгадайте, кто в этом домике живет: «ав-ав» (произносится громко)? (Ответы детей) Правильно, собака (показывает картинку). Как она лаяла? (ответы детей).
Отгадайте, кто в этом домике живет: «мяу-мяу» (произносит тихо)? Как котенок мяукал?
Аналогично дети отгадывают, кто живет в других домиках и повторяют звукосочетания по нескольку раз.

Развивающая игра «Украсть бабочку» (аппликация, игровая, коммуникативная деятельность)
Цель:
Совершенствовать

цвет)

Самостоятельная деятельность детей.
Свободная ИЗО-деятельность (лепка, творческая деятельность)
Цель: совершенствовать умения правильного использования пластилина.

себя мячик. Маленькая кукла Ира тоже хочет поиграть с мячом». Предлагает детям подобрать куклам мячи. Дети отбирают мячи нужной величины (большой кукле – большой мячик, маленькой кукле – маленький мяч). Кукла Оля капризничает: ей нужен мяч желтого цвета, как ее юбочка. Кукла Ира тоже сердится: ей нужен мяч красного цвета, такой, как ее бантик. Воспитатель предлагает ребятам успокоить кукол: подобрать им нужные мячи.

умение группировать однородные предметы, различающиеся по цвету; учить приемам выполнения аппликационных работ.
Ресурсы: Бабочки разных цветов, вырезанные из картона, круги разных размеров и цветов, клей, салфетки.
Ход игры:
Воспитатель показывает детям бабочек и говорит, что они прилетели к ним в гости. Рассказывает, что бабочки принесли с собой кружки разных цветов и хотят, чтобы дети украсили их крылышки. Воспитатель предлагает помочь бабочкам. Вначале он просит каждого ребёнка выбрать кружки одного цвета из предложенных четырёх. При этом предлагает поочередно то одному, то другому

		<p>малышу выбрать кружки понравившегося цвета. После того как все дети выберут, воспитатель раздаёт им силуэты бабочек и предлагает украсить их. (приклеивают)</p> <p>В конце игры воспитатель хвалит всех детей за то, что они украсили бабочек и они стали ещё красивее.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей. Свободная ИЗО-деятельность (<i>Лепка, творческая деятельность</i>)</p> <p>Цель: Обучать детей умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).</p>			
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа 16.30-17.00</p>	<p>Физические навыки Запомни движение Цель: упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения;</p>	<p>Коммуникативные навыки «Узнай героя сказки» Цель: определять героя по названным признакам. (развитие речи,</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки «Кто где спит» Цель: развивать умственные способности, представления о диких животных.</p>	<p>Индивидуальная работа по основам математике «Один - много» Цель: формировать умение определять количество предметов. (игровая, коммуник.</p>	<p>Творческие навыки, исследовательская деятельность «Рисуем пальцами» Цель: развивать мелкую моторику; помочь изучить цвета. (рисование,</p>

	развивать зрительно-моторную память, внимание. (физкультура, двигательная активность) Богдан, Алина	коммуникативная деят) Макар Б., Ксюша	(ознаком с окр миром, игровая, коммуник деятельность) Кирилл, София	деятельность) Вадим, Лана	творческая деятельность) Даниил М., Муса
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке 17.00-17.10	Закрепление умения расстегивать и застегивать застёжки на липучках. Упражнять в использовании других видов застёжек. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке				
Серуен Прогулка 17.10-17.50	Наблюдение за многообразием растений (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: закрепить знания о деревьях, различных их частях (корни, ствол, крона); учить отличать различные виды деревьев; продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, характерные признаки. - Обратите внимание, какими красивыми стали деревья. Рассмотрите знакомое	Наблюдение за сезонными изменениями в природе (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе Ход наблюдения Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах	Наблюдение за вороной (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цели: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. - Как выглядит ворона? - Чем она питается? - Зимующая или перелетная эта птица? - Как ворона кричит? Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и	Наблюдение за прохожими. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: учить замечать особенности внешнего вида прохожих, называть виды демисезонной одежды; воспитывать любознательность. Игра "День - ночь". Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными,	Наблюдение за состоянием погоды (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; подмечать особенности этого явления, делать выводы. Ход наблюдения Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко, Прыгнула с нее парашютистка.

<p>дерево (березу, рябину или другие). Какого цвета были листья на этом дереве летом? Какого цвета они стали ? Сравните деревья по форме кроны, ствола, цвету листьев. Потрогайте кору этих деревьев, какая у них структура, цвет. Опишите самое красивое, на ваш взгляд, растение. Воспитатель предлагает детям пройтись вокруг здания детского сада и выяснить, что растет на территории. По дороге уточняет, где растут деревья, кустарники, просит детей назвать знакомые деревья, цветы, знакомит с названиями цветов в клумбах или напоминает их. Приметы: если с дерева лист не чисто упадет - будет холодно или зима; если листопад пройдет скоро, надо ожидать крутой зимы. Поговорки и</p>	<p>Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышко не видно, Темны-темны ночи. Загадка. Несу я урожай, поля вновь засеваю, Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю. Но не касаюсь сосен и елочек. Я ... (осень). П/ игра «Охотник и зайцы». <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> Цель: учить метать мяч в подвижную цель. Ход игры: На одной стороне - «охотник», на другой в обручах по 2-3 «зайца». Охотник обходит площадку, как бы разыскивая следы «зайцев», затем возвращается к себе. Воспитатель говорит: «Выбежали на полянку зайцы». «Зайцы» прыгают</p>	<p>находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем пожиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар». Хромая старая ворона давно живет в саду моем. В густых зеленых ветках клена Она построила свой дом. Словесная игра «Где были не скажем, а что делали покажем» <i>(развитие речи, двигательная активность, игровая деятельность)</i> Цель: Учить детей называть действие словом; правильно употреблять глаголы (время, лицо); развивать творческое воображение, сообразительность. Ход игры. Водящий выходит из комнаты, дети договариваются, что они будут делать. -Давайте все будем пилить дрова. (Дети изображают действие) -Где вы были? Что делали? — спрашивает он. Дети отвечают хором: - Где мы были, не скажем,</p>	<p>"застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Игра-упражнение "Сбей кегли". Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p>	<p>А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стайей стая. Туман — явление природы. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко- низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года. Воспитатель задает детям вопросы. Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдали гуще? П/игра «Воробушки».</p>
--	---	--	---	---

пословицы: холоден
батюшка сентябрь да
кормить горазд; в
сентябре прохладно -
да сытно.
ОСЕНЬ
Ходит осень по
дорожке, Ходит осень,
бродит осень,
Промочила в лужах
ножки. Ветер с клена
листья сбросил.
Льют дожди, и нет
просвета. Под ногами
коврик новый –
Затерялось где-то
лето. Желто-розовый,
кленовый.
В. Авдиенкь
П/игра «Найди себе
пару».
*(двигательная
активность, игровая
деятельность)*
Цель: учить детей
быстро бегать, не
наталкиваясь друг на
друга; уточнить
знания цвета.
Ход игры: Воспитатель
раздает детям
разноцветные флажки.
По сигналу
воспитателя дети
бегают, при звуке
бубна находят себе
пару по цвету флажка и

а что делали, покажем.
Воспитатель и дети
изображают пилку дров,
водящий отгадывает:
- Вы пилите дрова.

*(развитие речи,
двигательная
активность, игровая
деятельность)*
Цель: активизация звука
[ч] в звукоподражании;
развитие ловкости.
Ход игры: Дети
(воробушки) сидят на
скамейке (в гнездышках)
и спят. На слова педагога:
«В гнезде воробушки
живут и утром рано все
встают», дети раскрывают
глаза, громко говорят:
«Чирик-чик-чик, чирик-
чик-чик! Так весело
поют».
После этих слов дети
разбегаются по участку. На
слова педагога: «В
гнездышко полетели!» -
возвращаются на свои
места.

	берутся за руки.				
Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.					
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой 17.50-18.00	Индивидуальные беседы на тему: «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды»	Консультация «Оздоровление детей в домашних условиях»	Беседа с родителями «Режим дня-это важно»	Консультация «Какие сказки читать детям?»	Консультация «Методы и приемы руководства детским конструированием в домашних условиях».

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық): КГУ ОШ №1 мини-центр

Топ: разновозрастная группа: «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 3-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): декабрь, 1 неделя 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі Понедельник 04.12.2023	Сейсенбі Вторник 05.12.2023	Сәрсенбі Среда 06.12.2023	Бейсенбі Четверг 07.12.2023	Жұма Пятница 08.12.2023
Балаларды қабылдау Прием детей 07.30-8.00	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Игровой прием «С добрым утром!». Цель: формировать чувство близости друг к другу				
	Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Буклет «Витаминная еда» Цель: дать информацию родителям о витаминах осенью для укрепления детского организма				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Беседа на тему: «Зима» (развитие речи, коммуникативная деятельность) Цель: Познакомить со временем года - зимой. Знакомство со снегом, снежинкой, с зимними забавами. Учить любить родную природу. Замечать её красоту.	Беседа по теме: «Транспорт» (развитие речи, коммуникативная деятельность) Цель: Закрепить представление детей о транспортных средствах. П/ игра «Поезд». (физическая культура, двигательная)	Беседа на тему: «Времена года» (развитие речи, казахский язык, коммуникативная деятельность) Цель: Расширять и закреплять представления детей о сезонных изменениях в природе, развивать словарный запас, закреплять название времен года на	Беседа на тему: «Осторожно-сосульки» (развитие речи, коммуникативная деятельность) Цель: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма и вспомнить, если облизывать или есть их - ангина);	Беседа на тему: «Как был наказан любопытный язычок» (развитие речи, ознакомл с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться

	<p>Трудовые поручения Цель: Учить детей соблюдать порядок в групповой комнате: протирать пыль со столов и стульев, полки. Воспитывать умение собирать игрушки по местам после игры. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Самостоятельная деятельность детей в уголке творчества <i>(рисование, лепка, творческая деятельность)</i></p>	<p><i>активность)</i> Цель: В подвижных играх учить ходить в колонне по одному, замедлять и ускорять движение, не толкать других, двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, быть внимательным к партнёрам по игре. Воспитатель говорит: «Вы будете вагончиками, а я - паровозом!» Дети встают друг за другом. Паровоз даёт гудок. Поезд начинает двигаться. Паровоз должен двигаться медленно, чтобы вагончики не отставали. «Колеса для поезда» <i>(рисование, творческая деятельность)</i> Цель: формировать умение рисовать предметы круглой формы, аккуратно закрашивать. Ресурсы: изображение вагончиков, цветные карандаши. Труд. Расставляем стулья.</p>	<p>казахском языке. Дидактическая игра «Когда это бывает?» Цель: закрепить знания о сезонных изменениях в природе. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Ресурсы: иллюстрации с временами года (осень, лето, зима, весна), карточки с явлениями природы. Дыхательная гимнастика «Зимний ветерок» Цель: развивать дыхательный аппарат детей <i>(физическое развитие)</i> Труд. «А у нас порядок» <i>(трудовая деятельность, художественная литература)</i> Цель: Развивать умение наводить порядок на полках с игрушками, способствовать формированию желания ставить после игр игрушки по местам, складывать кубики в коробки. Художественное слово: Пусть игрушки дружат с нами. Обижать мы их не станем.</p>	<p>учить уберечься от сосулек в конце зимы - начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность. Ресурсы: иллюстрации «Капель», логическая картина «Как Вася заболел?» Ход беседы: Отгадайте! Я прозрачна, как хрусталь, С крыши я зимой свисаю. Только очень, очень жаль, Что в тепле я быстро таю. (Сосулька) Рассматривание сюжетных картин и беседа по ним. Физминутка: «Сосулька» <i>(физическая культура, двигательная активность)</i> Вниз головой висит сосулька, (Руки опущены вниз, пальцы рук сомкнуты) От солнца насморк у нее. (трогают себя за нос) То от тепла она заплачет, (собирают «слезы» в ладонь) То платьице ушьет свое. (проводят руками по телу сверху вниз) Придет мороз- заледенеет, (обнимают себя руками,</p>	<p>языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай. Ресурсы: сюжетные картинки. Ход беседы: Рассматривание и обсуждение сюжетной картины. Объяснение, почему так случается зимой с железными предметами. Придумывание рассказов. Показать (если это все- таки случилось), как помочь пострадавшему (с помощью чистого пальца или носового платка, осторожно отогревать предмет рядом с языком или губами, ни в коем случае не отрывать насильно) Д/и «Домашние и дикие». <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель: классификация диких и домашних птиц Ресурсы: изображение дом человека, лес, карточки домашних и диких птиц.</p>
--	---	---	--	--	--

		<p><i>(трудовая деятельность, худ. литерат)</i></p> <p>Цель: Учить детей действовать в соответствии с заданием; Воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Худ слово: Маленький стульчик Ножку сломал, Сел на диванчик И громко рыдал. Дедушка Жора Тот стульчик поднял Ножку приклеил, И стульчик наш встал. Самостоятельная деятельность детей в уголке творчества <i>(рисование, лепка, творческая деятельность)</i></p>	<p>Поиграем, а потом, Все на место уберём.</p>	<p>дрожат) Немного за ночь подрастет, (руки вытягивают вверх, встают на носочки) Окрепнет телом, потолстеет, (руки округляют по бокам) Тяжелой станет- упадет. (Приседают)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в уголке творчества <i>(рисование, лепка, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения Цель: Учить детей соблюдать порядок в групповой комнате: протирать пыль со столов и стульев, полки. Воспитывать умение собирать игрушки по местам после игры. <i>(трудовая деятельность)</i></p>	<p>«Утёнок» Цель: развивать умение лепить птичку. <i>(лепка, игровая, коммуникат, творч деятельность)</i> Ресурсы: изображение цыпленка, пластилин, досточки, салфетки.</p> <p>Трудовые поручения Полив комн растений Цель: воспитывать у детей аккуратность, самостоятельность, организованность. <i>(трудовая деятельность)</i></p>
<p>Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика 08.10-08.20</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики. По плану специалиста.</p>				
<p>Таңғы ас Завтрак 08.25-08.55</p>	<p>Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. Мы ее поймаем ложкой И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна!</p>				

	<p style="text-align: center;">Всю съедим её до дна.</p> <p>Цель: развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. Обращение внимания на правильную осанку «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного, тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол; убирать посуду после еды; развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола; воспитывать желание трудиться для блага других Саулық – байлықнегізі (Здоровье – основа богатства)</p>				
<p>Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰК) Подготовка к ОД 08.55-09.10</p>	<p>Игра малой подвижности: «У медведя во бору» <i>(физическая культура. двигательная активность, игровая деятельность)</i> Цель: совершенствовать бег. Учить согласовывать действия с текстом игры. Развивать выдержку. Ход игры: На одной стороне опушке леса живет медведь (взрослый). На противоположной стороне живут дети. Воспитатель предлагает пойти погулять грибы ягоды собрать. Дети идут в лес и имитируют сбор ягод и грибов и произносят слова: У медведя во бору грибы, Грибы, ягоды беру А медведь не спит</p>	<p>Игра малой подвижности «Море волнуется» <i>(физическая культура. двигательная активность, игровая деятельность)</i> Цель: учить действовать по сигналу педагога, развивать координацию движения. Ход игры: Дети стоят по кругу. Произносят вслух слова и раскачивают руками вперед-назад. «Море волнуется, раз» Море волнуется, два! Море волнуется, три! Морская фигура, замри!». Дети замирают в разных позах. Взрослый рассматривает фигуры, отмечает наиболее интересные.</p>	<p>Игра малой подвижности: «Снежинки и ветер» <i>(физическая культура. двигательная активность, игровая деятельность)</i> Цель: совершенствовать умение действовать по сигналу педагога, развивать координацию движения. Ход игры: Дети делятся на 2 команды «снежинки» и «ветерок». Снежинки кружатся, бегают на носочках; «ветерок» в это время отдыхает. После слов «ветер проснулся», дети на выдохе произносят «ш-ш-ш» и снежинки прячутся от ветра, оседают. Игра продолжается 4-5 раз; после чего дети в командах меняются ролями.</p>	<p>Игра малой подвижности «Снеговик» <i>(физическая культура. двигательная активность, игровая деятельность)</i> Цель: Учить согласовывать действия с текстом игры, развивать координацию движений. Ход игры: Давай, дружок, смелей, дружок, (Идут по кругу, изображая, будто катят Катя по снегу свой снежок. перед собой снежный ком) Он превратится в снежный ком, («Рисуют» руками большой круг) И станет ком снеговиком. («Рисуют» снеговика из трех комков) Его улыбка так светла! (Широко улыбаются)</p>	<p>Игра малой подвижности «Медведь» <i>(физическая культура. двигательная активность, игровая деятельность)</i> Цель: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. Ход: Как под елкой снег, снег, И на елке снег, снег, И под горкой снег, снег, И на горке снег, снег, А под снегом спит медведь -Тише, тише, не шуметь! Дети стоят по кругу. Выбирается медведь, он садится в середину круга, закрывает глаза. На 1 и 3 строчки дети идут в круг, на 2 и 4 - из круга, на 5 строчку дети осторожно подходят к медведю, 6-ю строчку произносит один ребенок</p>

	И на нас рычит. Медведь выходит и на последние слова текста рычит. Дети убегают.			Два глаза, шляпа, нос, метла. (Показывают глаза, прикрывают голову) Ладонью, дотрагиваются до носа. Но солнце припечет слегка – (Медленно приседают) Увы! – и нет снеговика. (Разводят руками,жимают плечами)	по указанию воспитателя. Медведь должен узнать по голосу кто сказал.
Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность 09.00-10.10	Физическая культура (п плану специалиста)	Казахский язык (по плану учителя казахского языка)	Физическая культура (по плану специалиста)	Музыка (по плану специалиста)	Физическая культура (по плану специалиста)
Дербес әрекет Самостоятельная деятельность	Развивающая игра: «Зима в Казахстане» (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, познавательная деятельность) Цель: Продолжать учить детей замечать простейшие изменения в природе, погоде, в растительном мире, одежде людей. Устанавливать причинно - следственные связи. Ресурсы: иллюстрации с изображением зимних явлений природы.	Развивающая игра: «В гостях у гномика» (основы математики, казахский язык, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: закрепить умение находить много предметов и один предмет; называть количество предметов, согласуя численное один с существительными в роде, числе и падеже. Ресурсы: геометрические	Развивающая игра: «Зимние забавы» (развитие речи, казахский язык, познавательная деятельность, двигательная активность) Цель: Активизировать словарь детей по теме «Зима». Обогащать представления о сезонных изменениях в природе зимой. (зима-қыс, холод-суық, снег-қар, снеговик-аққала, снежинка- ақша қар, ермек-забава) Загадка: Знакомы нам ее угрозы.	Чтение рассказа Г.Скребицкого и В.Чаплиной «Как белочка зимует» (художественная литература, коммуникативная деятельность) Цель: Продолжать знакомить детей с литературным жанром- рассказом. Расширять их кругозор. Учить определять взаимосвязь природных явлений в разное время года. Словесная/и «Назови	Игра «Путешествие в зимний лес». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык, аппликация, познавательная, коммуникативная, игровая деятельность, двигательная активность) Цель: Обучать детей создавать сюжетную аппликацию. закреплять умение аккуратно обрывным способом, делать снег и деревья из бумаги, технические навыки работы

<p>«Передай снежинку» (музыка) Цель: развивать музыкально-ритмические движения. Ресурсы: снежинка.</p> <p>«Снежинка» (рисование, творческая деятельность) Цель: учить детей передавать в рисовании образ снежинки, развивать мелкую моторику рук. Белые красавицы, Кружатся, летают. А в руке растают. (снежинка).</p>	<p>фигуры, снеговик, ёлочки. (шеңбер-круг, Үшбұрыш-треугольник, үлкен-большой, кішкентай-маленький)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в уголке творчества (рисование, лепка, творческая деятельность) «Что бывает круглым» Цель: формировать умение детей лепить, рисовать предметы круглой формы. Дыхательная гимнастика «Шарик». (коммуникативная деятельность) Цель: развивать речевое дыхание. Ход: «Надуваем быстро шарик. Он становится большой. Вдруг шар лопнул, воздух вышел – Стал он тонкий и худой». Все пальчики обеих рук в «щепотке» и соприкасаются кончиками. В этом положении дуют на них, при этом пальчики</p>	<p>Она всем нам грозит морозом, Хоть в снег закуталась сама. Кто гостя грозная? ... (Зима). Физминутка «Снежок»: Раз, два, три, четыре. Мы с тобой снежок слепили. Круглый, крепкий, очень гладкий И совсем – совсем не сладкий. Раз – подбросим! Два – поймаем! Три – уроним! И ... сломаем. Беседа: - Сегодня мы с вами поговорим о зимних забавах, а сначала давайте вспомним. - Какое у нас сейчас время года? Какой сейчас месяц зимы? Какая погода зимой? - Зима - чудесное время года, не правда ли? Дети не хотят уходить с прогулки домой, потому что на улице интересно. Воспитатель: - Расскажите, пожалуйста, чем интересным можно заниматься на улице зимой? (можно кататься на лыжах и коньках,</p>	<p>ласково» (развитие речи, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Ресурсы: изображение животных. Ход игры: педагог просит назвать ласково животных: бельчонок, зайчонок, лисёнок и т.д.</p> <p>Деятельность детей в уголке творчества «Забавные человечки» (рисование, казахский язык, творческая деятельность) Цель: Учить детей из овальных (туловище, ноги, руки) и круглых форм (голова) создавать образ человечка, согласно образцу; закреплять умение рисовать карандашами, создавать веселый (грустный) вид по желанию. Дене-туловище, бас-голова, қол-рука, аяқ-нога.</p>	<p>с клеем; (қыс - зима, орман - лес, суық - холодно, аяз – мороз) Ресурсы: бумага белая, коричневая, клей, салфетки. Давайте представим, что мы идем в лес. Проходим по узенькому мостику над обрывом. Идем через высокие сугробы. На полянке встретили зайку. Пробираемся через густые заросли. Встретили волка. Перепрыгиваем через пенечки. Наткнулись на берлогу медведя. Погуляли, устали. Возвращаемся назад. Показывает картину зимнего леса. Беседа: - Что изображено на картине? - Какие чувства вызывает у вас картина? Педагог предлагает на память о прогулке в лес сделать аппликацию «Зимний лес».</p>
--	--	---	--	---

		принимают форму шара. Воздух «выходит», и пальчики принимают исходное положение, дыхание ртом короткое, отрывистое, губы вытянуты трубочкой, произносить «ф-ф-ф-ф»; «Шар сдулся». Набрать воздух носом. Длинный, долгий выдох «ш-ш-ш-ш».	играть в хоккей, строить крепости из снега). «Лыжи для кукол» (лепка, творческая деятельность) Цель: формировать умение лепить предметы овальной формы, умение сплющивать. Ресурсы: пластилин, досточки, салфетки.		
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке 10.20-10.30	<p>Формировать умение одеваться последовательно. Ситуативный разговор о правилах поведения на улице. Напомнить о необходимости убирать вещи в кабинку. Продолжать учить детей правильно надевать колготки, штаны. Продолжать учить надевать самостоятельно колготки, брюки.</p> <p>Нынче за окном мороз. Куртка – теплое пальто – Чтобы детки не замерзли, Не замерзнем ни за что! Надеваем мы штанишки, А еще на ножки Будем бегать в них в припрыжку. Обуваем мы сапожки.</p>				
Серуен Прогулка. 10.30-11.50	<p>Наблюдение за снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: формировать у детей интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер и др., умение наблюдать за</p>	<p>Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: знакомить детей с птицами, различать и называть их, различать характерные особенности; расширять представление о зимующих птицах, учить замечать как</p>	<p>Наблюдение за небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: формировать у детей умение проявлять интерес к явлениям природы; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба, обогащать словарь существительными (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи)</p>	<p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: формировать у детей интерес к явлениям природы; представление о том, что зимой ветер холодный, учить определять наличие ветра, обогащать словарь (мягкий, колючий, холодный, теплый) Ход наблюдения:</p>	<p>Наблюдение за зимними деревьями. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: воспитывать бережное отношение к природе; обучать детей умению слушать произведения; расширять представление о деревьях в зимнее время года, учить любоваться красотой родной природы;</p>

<p>характерными для сезона явлениями природы.</p> <p>Ход наблюдения: Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки?</p> <p>В январе, в январе Много снега на дворе. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке.</p> <p>Труд: сооружение построек из снега.</p>	<p>передвигаются птицы; развивать наблюдательность воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.</p> <p>Ход наблюдения: Обратить внимание детей на окраску вороны. Тело покрыто перьями, поэтому им не холодно. Птицы летают, машут крыльями. Ворона больше воробья. Птицы прилетают на кормушку, если им насыпать зернышек. Кар-кар-кар! — кричит плутовка. Ну и ловкая воровка! Все блестящие вещицы Очень любит эта птица! И она вам всем знакома, Как зовут её?... (Ворона)</p> <p>Труд: расчистка дорожек от снега и мусора. (<i>трудовая деятельность, двигательная</i>)</p>	<p>Ход наблюдения: Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (Чистое, голубое.) Значит, погода ясная, солнечная. Зимой небо бывает синее, голубое, серое. Утром на улице темно, вечером рано темнеет.</p> <p>Труд: сооружение построек из снега. (<i>трудовая деятельность</i>)</p> <p>Цель: приобщение детей к труду; воспитывать интерес к труду взрослых; привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия; поддерживать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>П/игра: «Кот и мыши» (<i>физическая культура, двигательная, игровая, коммуникативная деятельность</i>)</p> <p>Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными</p>	<p>Понаблюдать за верхушками деревьев. Если деревья качаются, значит есть ветер. Спросить мерзнет ли у детей лицо, чувствуют ли они ветер. Когда ветер сильный, он кажется колючим, сильно мерзнут щеки. Обычно тогда на улице мороз. Понаблюдать как ветер поднимает снег. Где ночует ветерок? У развилки трёх дорог На высокой на сосне, Часто падая во сне. А вокруг не шевелятся Ни травинка, ни листок — Разбудить они бояся. Задремавший ветерок.</p> <p>Труд: сбор мусора на участке. (<i>трудовая деятельность, двигательная активность</i>)</p> <p>Цель: приобщение детей к труду; воспитывать интерес к труду взрослых; привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия; поддерживать у детей желание помогать взрослым.</p>	<p>воспитывать желание заботиться о природных объектах, бережное отношение к ним.</p> <p>Ход наблюдения: Клёны спят, берёзки спят, На ветру не шелестят. Снится им зимой студеной Летний шум листвы зеленой. Снится дальняя зарница, И веселый дождик снится Полюбоваться заснеженными деревьями, обратить внимание детей на красоту пейзажа. Уточнить, какой цвет характерен для зимних деревьев. Если светит солнце, снег на деревьях блестит. Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками.</p> <p>Труд: подгрести снег к стволам деревьев (<i>трудовая деятельность, двигательная активность</i>)</p> <p>Цель: приобщение детей к труду; воспитывать интерес к труду взрослых; привлекать внимание детей к тому, как взрослые</p>
--	---	---	--	---

<p><i>(трудовая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место</p> <p>Развивать двигательную активность</p> <p>Воспитывать трудолюбие</p> <p>П/игра: «Снег кружится» <i>(физическая культура, двигательная, игровая, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: Учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.</p> <p>Развивать слуховое внимание, двигательную активность</p> <p>Воспитывать желание играть в подвижные игры.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Воспитатель:</p>	<p><i>активность)</i></p> <p>Цель: Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание), конкретных действий для конкретного объекта -учить пользоваться лопатками.</p> <p>Подвижная игра «Ворона и собачка» <i>(физическая культура, двигательная, игровая, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения-бег.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Воспитатель: «Возле елочки</p>	<p>движениями; учить бегать не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Ход: дети сидят на одной стороне площадке- это мыши в норках.</p> <p>На противоположной стороне воспитатель-кот.</p> <p>Кот засыпает, а мыши разбегаются по всей комнате.</p> <p>Но вот кот просыпается, начинает мяукать и ловить мышей. Дети бегут на свои места.</p> <p>Индивидуальная работа: «Зайки - попрыгайки» Ксюша, Макар Б.</p> <p>Цель: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики)</p> <p>Ресурсы: лопатки, мяч, формочки, ведра, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным</p>	<p>П/и ««Лохматый пес».</p> <p>Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения- бег.</p> <p>Ход: Один ребенок выбирается псом, он сидит на другой стороне площадки. Дети подходят к нему, а воспитатель произносит слова: Вот лежит лохматый пес, В лапы свой уткнувши нос, Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим И посмотрим : « Что же будет?»</p> <p>После последних слов дети разбегаются, а псоловит их.</p> <p>Индивидуальная работа: д/игра «Теплый- холодный» Макар Ш., Алина <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: Обучить детей называть качества предметов и действий с ними; формировать</p>	<p>выполняют действия; поддерживать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>учить работать грабельками и лопаткой.</p> <p>Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Лана, Арина <i>(физическая культура, двигательная активность)</i></p> <p>Цели: совершенствовать основные виды движений: прыжки; учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед,</p> <p>П/ игра «Воробушки и автомобиль».</p> <p><i>(физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цели: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения -бег.</p> <p>Ход</p> <p>Дети садятся на</p>
---	---	---	--	--

<p>«Снег, снег кружится, белая вся улица!»- дети кружатся.</p> <p>«Собрались мы все в кружок, закружились как снежок»- дети приближаются к воспитателю.</p> <p>«Спать легли снежинки, белые пушинки»- дети приседают</p> <p>«Подул холодный ветер, снежинки разлетелись.»- дети разбегаются по площадке.</p> <p>Индивидуальная работа: ходьба через предметы. <i>(двигательная активность)</i> (Ксюша, Савва)</p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы. Развивать чувство равновесия. Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке</p> <p>Ресурсы: кубики 5</p>	<p>зеленой</p> <p>Скачут, каркают вороны:</p> <p>Кар! Кар, Кар»- дети прыгают, издают звукоподражание.</p> <p>«Тут собачка прибежала</p> <p>И ворон всех разогнала:</p> <p>Ав! Ав! Ав!»- дети разбегаются в разные стороны.</p> <p>Индивидуальная работа: «Сделай как я» (Кирилл, Чингиз)</p> <p>Цель: формировать умение хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед–назад, вниз–вверх, сжимать и разжимать пальцы рук.</p> <p>Материалы: лопатки, формочки, мусорный пакет, маска собаки, мешочек с песком.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p>	<p>материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p>	<p>представления о том, что снег холодный, вода в кране тепла.</p> <p>Ресурсы: шапочка-маска собаки, лопатки, ведра, формочки, мусорный пакет.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p>	<p>скамеечки на одной стороне площадки. Это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне становится воспитатель. Он изображает автомобиль. После слов воспитателя «Полетели, воробушки, на дорожку» дети поднимаются со скамейки, бегают по площадке, размахивая руками-крылышками. По сигналу воспитателя «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда (салятся на стулья). Автомобиль возвращается в гараж.</p> <p>Ресурсы: лопатки, формочки, ведра, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p>
---	---	--	--	--

	<p>шт.,</p> <p>Выносной материал: лопатки, формочки, ведерки, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (двигательная, игровая активность)</p>				
<p>Серуеннен оралу Возвращение с прогулки 11.50-12.05</p>	<p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность</p>				
<p>Түскі ас Обед 12.05-12.35</p>	<p>Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной.</p> <p>Цель: продолжать формировать культурно-гигиенические навыки детей перед обедом</p>				
<p>Күндізгі ұйқы Дневной сон 12.35-15.00</p>	<p>Формировать умение детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Чтение потешки:</p> <p>Ходит тихий Сон Близ наших окон, Бродит сонная Дрёма Возле нашего дома. Сон и Дрёма глядят – Все ли ребятки спят</p> <p>Цель: прививать интерес к слушанию художественной литературы перед сном (<i>художественная литература</i>) Музыкатерапия: колыбельные Сказкотерапия: «Заюшкина избушка», «Колосок», «Зимовье зверей»</p>				
<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру</p>	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (<i>физическая активность</i>)</p>				

<p>шаралары Постепенный подъем. Оздоровительны е процедуры 15.00-15.30</p>	<p>Гимнастика пробуждения №7 В кроватках 1.И. п.: Лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, подтянуться, руки вперед, и.п. 2.И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. 3.И.п.: Сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. 4.«Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.</p> <p>Возле кроваток «Молоточки». 1. И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол. 2. И.п.: о.с., Руки на поясе, пережат с носков на пятки.</p> <p>Дыхательные упражнения « Мы строим дом» 1. «Поднимаем кирпичи». И.п. - ноги врозь, руки опущены, пальцы расставлены. 1 - вдох; 2 - выдох - наклониться вперед, пальцы сжать в кулак («Ух!»); 3 - вдох; 4 - вернуться в и.п. 2. «Кладем раствор». И.п. — ноги врозь, руки на поясе, локти назад, 1 - вдох; 2 - выдох — поворот туловища вправо (влево), мах правой (левой) рукой в сторону, назад, вперед («Раз!»);3 - вернуться в и.п. 3. «Белым потолок». И.п. - ноги врозь, руки опущены. 1 -вдох - поднять правую руку вверх-назад; 2 - выдох - опустить правую руку; 3 - вдох - поднять левую руку вверх-назад; 4 - выдох - опустить левую руку.</p> <p>Ходьба по дорожке «Здоровья»</p> <p>Водно-гигиенические процедуры (умывание) Водичка серебристая струится из-под крана. И мыло есть душистое, совсем как в нашей ванной.</p>
<p>Бесін ас Полдник 15.30-15.45</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>) <i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Потешка: Водичка, водичка, Умой мое личико Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток, Чтоб кусался зубок <i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. - А у нас есть ложка,</p>

	Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!				
Дербес эрекет Самостоятельная деятельность 15.45-16.30	Игровая ситуация Дидактическая игра «Собери пейзаж» Цель: формировать навыки композиционного мышления; закреплять знания сезонных изменений в природе (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация, рисование) «Речевичок» «Какое время года?» Цель: расширять словарный запас словами, обозначающими время года и отдельные явления в природе; слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і) (казахский язык) Самостоятельная деятельность детей. Свободная ИЗО- деятельность (лепка, творческая	Вариативный компонент: «Заниматика» (основы математики, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Тема: «Путешествие в матрешкино царство» Цель: - познакомить детей с планом, закрепить умение детей ориентироваться в пространственных направлениях через четкое различение детьми частей своего тела и определение сторон на самом себе; - упражнять в сравнении контрастных предметов по ширине, по высоте, по длине путем сопоставления на глаз; - закрепить умение считать и находить нужную цифру, умение отсчитывать	Сюжетно-ролевая игра «Отбасы» Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи; более широко использовать в играх знания о быте, традициях и жизни казахского народа; развивать диалогическую речь на основе билингвального компонента (ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Творческая мастерская Дидактическая игра «Сложи узор» Цель: закрепить знания о казахских орнаментах (аппликация, казахский язык) Самостоятельная деятельность детей. Свободная ИЗО- деятельность (рисование, лепка, творческая деятельность) Цель: закрепить ранее полученные навыки.	Работа по проекту: «Әжемнің ертегісі» Тема: Чтение стихотворения М. Алимбаева «Верблюжонок». (художественная литература, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: Познакомить детей с содержанием стихотворения. Задачи: Учить повторять за педагогом слова и целые выражения. Обогащать словарь. Расширять представления детей об окружающем мире. Закреплять речевые функции, развивать внимание, память. Воспитывать заботливое отношение к животным. Ожидаемые результаты: Воспроизводят: повторяют за педагогом слова. Понимают: содержание стихотворения.	Игры с деревянным конструктором Цель: продолжать давать представление о строительном материале: кубик, кирпичики, пластина; развивать наглядно- действенное мышление; воспитывать интерес к строительному материалу (конструирование, игровая деятельность) Рисование красками «Детские фантазии» Цель: развивать воображение, творческие способности (озн с окр, рисование,, коммуникативная, познавательная, творческая деятельность) Свободная лепка в уголке творчества. Цель: закрепить ранее полученные навыки (творческая деятельность)

	<p><i>деятельность)</i> Цель: Обучать детей умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).</p>	<p>по заданной цифре; - развивать память, внимание, речь, воображение; - воспитывать у детей интерес к предлагаемым играм, желание самостоятельно выполнять игровые действия; «Загадки Тетушки Непогодушки» Цель: обобщить знания детей о природе. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Дидактическая игра «Накроем дастархан» Цель: формировать знания детей о том, как правильно накрывать стол, находить предмет по слову воспитателя <i>(казахский язык, развитие речи, игровая деятельность)</i></p> <p>Самостоятельная деятельность детей. Свободная ИЗО-деятельность <i>(аппликация, творческая)</i></p>		<p>Применяют: умение говорить предложениями. Ресурсы: хрестоматия, мягкая игрушка-верблюжонок, шапочки верблюжонок на каждого ребенка для П/игры «Верблюжонок». Словарная работа: шаловливый. Билингвальный компонент: түйе-верблюжонок. Игры-упражнения по лепке «Снег снежок». Цель: развивать умение лепить снежинки, отрывая кусочки пластилина от белого пластилина, на кроны и низ ствола деревьев.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Ветер-ветер". Игра "Какого цвета листья?".</p> <p>Игра «Что бывает зимой?» Цель: формировать представление детей о приметах зимы. <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная, творческая)</i></p>	
--	--	---	--	--	--

		деятельность) Цель: Развивать интерес к аппликации.		деятельность) Разучивание песни «Дед Мороз и валенки!» Цель: развивать певческие навыки (музыка-творческая деятельность)	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа 16.30-17.00	Физические навыки Запомни движение Цель: упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения; развивать зрительно-моторную память, внимание. (физкультура, двигательная активность) Кирилл, Данил В.	Коммуникативные навыки «Узнай героя сказки» Цель: определять героя по названным признакам. (развитие речи, коммуникативная деятельность) Чингиз, Жасмин	Познавательные и интеллектуальные навыки «Кто где спит» Цель: развивать умственные способности, представления о диких животных. (ознаком с окр миром, игровая, коммуник деятельность) Алина, Саша	Индивидуальная работа по основам математике «Один - много» Цель: формировать умение определять количество предметов. (игровая, коммуник. деятельность) Ариша, Вадим	Творческие навыки, исследовательская деятельность «Рисуем пальцами» Цель: развивать мелкую моторику; помочь изучить цвета. (рисование, творческая деятельность) Макар Б., Ксюша
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке 17.00-17.10	Закрепление умения расстегивать и застегивать застёжки на липучках. Упражнять в использовании других видов застёжек. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке				
Серуен Прогулка 17.10-17.50	Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: пробуждать у детей интерес к явлениям природы;	Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: знакомить детей с птицами; дать представление о	Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: пробуждать у детей интерес к явлениям природы; познакомить с различными природными	Наблюдение «Как одеты люди» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: пробуждать у детей интерес к	Наблюдение за грузовым транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: учить различать по внешнему виду грузовой

	<p>познакомить с различными природными явлениями; Ход наблюдения Какого цвета облака? Понаблюдать как они плывут. На что похожи? Художественное слово: Белые-белые, легкие-легкие В небе глубоко плывут облака. Ждут впереди их страны далекие, Будет дорога у них не легка.</p> <p>П/и ««Лохматый пес»». Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения-бег. Ход: Один ребенок выбирается псом, он сидит на другой стороне площадки. Дети подходят к нему, а воспитатель произносит слова: Вот лежит лохматый пес, В лапы свой уткнувши</p>	<p>воробье, воспитывать желание заботиться о птицах . Ход наблюдения: Понаблюдать, как воробьи сидя на ветках- наохлились, потому что холодно. Зимой птицам голодно. Нужно птичкам помочь покормить их хлебными крошками. Чем воробьи крошки клюют- клювом. Как воробьи передвигаются- прыгают или летают. Воробьи похожи на снегирей и синичек, но они полностью серые. Шустро скачет воробьишка, Птичка-серая малышка. По двору шныряет, Крошки собирает.</p> <p>П/игра «Воробушки и автомобиль». (физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</p>	<p>явлениями; Ход наблюдения Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя. Что вы заметили? Все замечено белым снегом. Снег на солнце искрится, даже глазам больно. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Снег белый, холодный, легкий. Падал снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же, снег, снег-снежок, на земле ты стал? Для озимых стал я периной теплою, Для сосенок — кружевной периною, Для зайчишек стал — подушкой пуховою, Для детишек — их любимую игрой.</p> <p>П/ игра «Зайка беленький» (физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цели: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым</p>	<p>явлениям природы; учить устанавливать взаимосвязь между погодой и одеждой людей закреплять названия предметов зимней одежды, обогащать словарь, развивать навыки связной речи, Ход наблюдения: На дворе большой мороз, Отморозит кукла нос. Мы пальто наденем ей И платочек потеплей В теплой шапке голова, Руки спрячем в рукава, Будет куколка у нас Вся укутана сейчас. На улице зима, мороз. Люди одели зимнюю одежду? Какую? (Шубы, теплые куртки, шапки, валенки, варежки, шарфы)</p> <p>П/игра «По ровненькой дорожке». (физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цели: приучать ходить свободно в колонне по</p>	<p>транспорт, знакомить с трудом водителя, развивать навыки связной речи; Ход наблюдения: Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. (Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.) Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина. Не летает, не жужжит Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька.</p> <p>П/игра «Самолеты». (физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</p> <p>Цели: учить бегать в одном направлении , учить действовать по сигналу, воспитывать желание играть в подвижные игры Ход: Воспитатель говорит: « К полету приготовиться. Завести моторы! Полетели! Дети бегут по площадке в</p>
--	---	---	---	---	---

<p>нос, Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим И посмотрим : « Что же будет?» После последних слов дети разбегаются, а пес ловит их.</p> <p>Ресурсы: шапочка- маска собаки, лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно- игровая деятельность детей с выносным материалом. (двигательная, игровая активность)</p>	<p>Цели: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения - бег.</p> <p>Ход Дети садятся на скамеечки на одной стороне площадки. Это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне становится воспитатель. Он изображает автомобиль. После слов воспитателя «Полетели, воробушки, на дорожку» дети поднимаются со скамейки, бегают по площадке, размахивая руками-крыльшками. По сигналу воспитателя «Автомобиль едет, летите, воробушки, в</p>	<p>содержанием, несложными движениями. Ход: Зайка беленький сидит И ушами шевелит. Вот так, вот так Он ушами шевелит. Зайке холодно сидеть Надо лапочки погреть. Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, Надо лапочки погреть. Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать, Скок, скок, скок, скок, Надо зайке поскакать. Кто-то зайку испугал, зайка прыг... и ускакал. (движения по тексту)</p> <p>Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (двигательная, игровая активность)</p>	<p>одному; развивать согласованность движения рук и ног, чувство равновесия, ориентировку в пространстве. Ход: По ровненькой дорожке (дети идут друг за другом) По ровненькой дорожке Шагают наши ножки раз, два, раз, два По камешкам, по камешкам (прыгают с продвижение вперед) По камешкам, по камешкам... В яму бух! (Присаживаются на корточки.)</p> <p>Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно- игровая деятельность детей с выносным материалом. (двигательная, игровая активность)</p>	<p>одном направлении. После сигнала « На посадку!» дети приземляются на колени.</p> <p>Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (двигательная, игровая активность)</p>
--	--	---	--	--

		<p>свои гнездышки!» автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда (салятся на стулья). Автомобиль возвращается в гараж.</p> <p>Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (двигательная, игровая активность)</p>			
<p>Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой 17.50-18.00</p>	<p>Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.</p>				
	<p>Беседа: «Математические игры в домашних условиях». Цель: Формирование и выявление знаний родителей о ФЭМП. Выяснить у родителей играют ли они в игры дома или надеются только на детский сад. Вопросы: 1. Как играть с детьми дома? 2. Играете ли вы в игры дома? 3. В какие игры вы играете? 4. Нуждаетесь ли вы в том, что бы вам предложили</p>	<p>Консультация для родителей: «Закаливание» Цель: Проконсультировать родителей о значении закаливания.</p>	<p>Рекомендации: «Профилактика гриппа у детей» Цель: Дать родителям знания о профилактике гриппа у детей младшего дошкольного возраста»</p>	<p>Беседа: «Осторожно гололёд». Цель: Формирование у родителей внимательности и осторожности при гололёде. Вопросы: 1. Что такое гололёд? 2. Какие опасности подстерегают людей при гололёде? 3. Что нужно предпринять, что бы, не</p>	<p>Рекомендации родителям: «Играем пальчиками» Цель: Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей.</p>

	математические игры, которые помогут вам играть с детьми дома?			попасть в число пострадавших?	
--	--	--	--	-------------------------------	--

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық): КГУ ОШ №1 мини-центр

Топ: разновозрастная группа: «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 3-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): декабрь, 2 неделя 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі Понедельник 11.12.2023	Сейсенбі Вторник 12.12.2023	Сәрсенбі Среда 13.12.2023	Бейсенбі Четверг 14.12.2023	Жұма Пятница 15.12.2023
Балаларды қабылдау Прием детей 07.30-8.00	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения, способствовать эмоциональному настроению на весь день, обеспечить спокойное расставание детей с родителями. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> .				
	Беседа на тему: «Гололед» <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель: знать правила безопасности в зимнее время - в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и	Беседа на тему «День рождения Казахстана» <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель: дать представление о том, что у родной страны есть праздник – день рождения, воспитывать чувство гордости за Родину.	Беседа на тему «Казахстан-наш край родной» <i>(развитие речи, казахский язык, коммуникативная деятельность)</i> Цель: содействовать развитию духовно-нравственных ценностей детей; воспитывать патриотические чувства к Родине. (елтанба – герб. ту – флаг, әнұран– гимн)	Беседа на тему «Зимние явления в природе» <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Расширять представления о зимних изменениях в природе. Активизировать словарный запас (метель, иней, изморозь).	Беседа с детьми на тему «Город, в котором мы живем» <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Закрепление знаний детей о родном городе. Ресурсы: картинки родного города и его достопримечательностей. Ход: Чтение стихотворения.

	<p>не погибнуть. Ресурсы: картинки – знаки с изображением гололедицы. Ход беседы: Воспитатель читает детям стихотворение «Гололед»: Подморозило с утра, Нет вчерашнего тепла, На дорогах гололед, И машины все несет. Тротуары, как каток, Сделать бы еще шажок, Но подошва подвела- Очень скользкая она. Сколько бед от гололеда! Есть для дворников работа- Соль насыпать и песок, Чтоб пройти прохожий мог.</p>				<p>Я по городу хожу, Я про город расскажу, Поликлиника, аптека, Магазин, библиотека, Много здесь жилых домов, И деревьев и цветов. Землю роет экскаватор- Строят здесь кинотеатр. Школа, ресторан, музей... Город нужен для людей. (Смирнова Л.Н.) -Как называется наш родной город в котором мы живем? -Что интересного вы знаете о нашем городе? -Вам нравится жить в Темиртау? Почему?</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Дидактическая игра «Кто где живет?» <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык, познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)</i> Цель: формировать знания у детей о диких и домашних животных,</p>	<p>«Байтерек» <i>(конструирование)</i> Цель: обучить детей строить достопримечатель- ность Республики с помощью конструктора. Дидактическая игра: «Украсть юрту». <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>Пальчиковая гимнастика: «Моя страна» <i>(физическое развитие)</i> Посмотрю на карту я, Вот казахстанская земля. Есть тут степи и озера, Горы, реки и моря. Я люблю тебя, Казахстан, Ты же Родина моя. «Кесе» (пиала для чая) <i>(лепка, творческая деятельность)</i></p>	<p>Дидактическая игра: «Волшебный ковер» <i>(аппликация, казахский язык, творческая деятельность)</i> Цель: развивать у детей эстетический вкус; учить составлять простейшие узоры из различных казахских национальных орнаментов (тюльпан, бутон, рога барана, крылья птицы и т. д.), развивать</p>	<p>Упражнение «Чего много в городе?» <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная деятельность)</i> Цель: формировать знания детей о родном городе, активизировать словарь. Ресурсы: иллюстрации с изображением города Темиртау.</p>

	<p>их месте обитания; развивать умение детей проговаривать названия животных на каз языке. Ресурсы: изображение леса, дом, иллюстрации с изображ дик и дом животных.</p> <p>«Дорисуй узор» (рисование, творческая деятельность) Цель: игра направлена на развитие внимания и памяти детей, развитие чувства симметрии с последующим зарисовыванием. Ход игры: на листе бумаги нарисовано начало узору. Детям нужно продлить узор дальше и раскрасить.</p> <p>Трудовые поручения «Наводим порядок» Развивать умение наводить порядок на полках с игрушками. Закрепить понятия большой - маленький (основы математики, трудовая</p>	<p><i>аппликация, игровая, познавательная деятельность</i>) Цель: знакомить детей с предметами казахского народа, формировать умение детей выполнять аппликационные работы без наклеивания. Ресурсы: шаблоны юрт, элементы разных орнаментов бараний рог, сломанный рог, след верблюда, трилистник Ход игры: Детям предлагаются шаблоны юрт и элементы разных орнаментов бараний рог, сломанный рог, след верблюда, трилистник (элементы казахского орнамента). Каждый ребёнок выбирает элементы казахского орнамента и украшает ими свою юрту.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в уголке творчества (рисование, лепка,</p>	<p>Цель: развитие мелкой моторики детей, совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; вдавливания, разглаживания. Ресурсы: пластилин, досточки, влажные салфетки, изображение пиал.</p> <p>Трудовые поручения Цель: Развивать умение наводить порядок на полках с игрушками, способствовать формированию желания ставить после игр игрушки по местам, складывать кубики в коробки. (трудовая деятельность)</p>	<p>умение подбирать цветовую гамму узора. Ресурсы: альбомные листы, элементы казахского орнамента. («бараньи рога» — кошкар мүйіз, птичий клюв — кус тумсык)</p> <p>Трудовые поручения Цель: Учить детей соблюдать порядок в групповой комнате: протирать пыль со столов и стульев, полков. Воспитывать умение собирать игрушки по местам после игры. (трудовая деятельность)</p>	<p>Воспитатель раздаёт картинки детям и спрашивает: «Чего много в городе?»(дети отвечают и показывают свою картинку). Ответы детей разные: улиц, дорог, светофоров и т.д. Какими красивыми словами можно описать наш город? (красивый, чистый, уютный и т.д.)</p> <p>«Светофор» (рисование, творческая деятельность) Цель: Закрепление умений разукрашивания и рисования предметов круглой формы слитным неотрывным движением руки, закрепить представления о назначении светофора и его сигналов. Ресурсы: изображение светофора, цветные карандаши.</p> <p>Трудовые поручения Полив комн растений Цель: воспитывать у детей аккуратность, самостоятельность, организованность. (трудовая деятельность)</p>
--	---	--	--	---	--

	<i>деятельность)</i>	<i>творческая деятельность)</i> Трудовые поручения Цель: Воспитывать умение собирать игрушки по местам после игры. <i>(трудовая деятельность)</i>			
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика 08.10-08.20	Комплекс утренней гимнастики. По плану специалиста.				
Таңғы ас Завтрак 08.25-08.55	Цель: развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. Обращение внимания на правильную осанку «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного, тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол; убирать посуду после еды; развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола; воспитывать желание трудиться для блага других Каша вкусная дымится, Дети кашу есть садятся, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку.				
Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰК) Подготовка к ОД 08.55-09.10	Игра малой подвижности «Зайка серый умывается». <i>(физическая культура, двигательная активность, игровая деятельность)</i> Цель: продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом.	Игра малой подвижности «У медведя во бору» <i>(физическая культура, двигательная активность, игровая деятельность)</i> Цель: совершенствовать бег. Учить согласовывать действия с текстом игры. Развивать	Казахская подвижная народная игра: «Балапандар» («Цыплята») <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i> Цель: развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.	Игра малой подвижности: «Снег кружится». <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i> Цель: укреплять здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений; научить детей соотносить	Казахская народная игра малой подвижности: «Лақ ұстау» («Козленок») <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i> Цель: совершенствовать у детей основные виды движений: бег; развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с

	<p>Ход игры: дети становятся в круг. Зайка в центре. Дети говорят зайцу слова: Зайка серый умывается, Видно в гости собирается, Вымыл носик, вымыл хвостик, Вымыл ухо, вытер сухо. Затем, заяц подпрыгивая на двух ногах идет к кому – ни будь в гости. Тот к кому заяц подошел становится на его место.</p>	<p>выдержку. Ход игры: На одной стороне опушке леса живет медведь (взрослый). На противоположной стороне живут дети. Воспитатель предлагает пойти погулять грибы ягоды собрать. Дети идут в лес и имитируют сбор ягод и грибов и произносят слова: У медведя во бору грибы, Грибы, ягоды беру А медведь не спит И на нас рычит. Медведь выходит и на последние слова текста рычит. Дети убегают.</p>	<p>Ресурсы: шапочка-маска коршун. Ход игры: Выбирается «коршун» Группа «цыплят» двигается цепочкой, держась друг за друга и за «наседку» -воспитателя, которая возглавляет цепь. Воспитатель поёт: Дружно держимся друг за друга, Здесь, в колонне: друг-подруга! Мы все - смелые ребята. Развеселые цыплята! Нам не страшен хищный коршун. С нами наша мать! Мы идем с ней погулять, Чудеса повидать! При этом «наседка» делает различные повороты, ведя за собой «цыплят». По окончанию текста «цыплята» разбегаются по группе, «коршун» ловит «цыплят» «Наседка» защищает цыплят».</p>	<p>собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом. Ход игры: Снег, снег кружится, Дети кружатся, затем приседают. Белая вся улица. Дуют, изображая, как дует ветер. Собрались мы в кружок, Встали в круг Разлетелись "снежинки" в разные стороны. Завертелись, как снежок. Кружатся, двигаясь по группе.</p>	<p>простым содержанием, несложными движениями. Ход игры: На территорию, выбранную для игры, выпускается ребенок-«козленок». Нужно его поймать. Игрок, поймавший «козленка» первым, должен его доставить на установленное место.</p>
<p>Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность 09.00-10.10</p>	<p>Физическая культура (п плану специалиста)</p>	<p>Казахский язык (по плану учителя казахского языка)</p>	<p>Физическая культура (по плану специалиста)</p>	<p>Музыка (по плану специалиста)</p>	<p>Физическая культура (по плану специалиста)</p>
<p>Дербес әрекет</p>	<p>Развивающая игра:</p>	<p>Развивающая игра:</p>	<p>Развивающая игра: «Кто</p>	<p>Развивающая игра: «В</p>	<p>Развивающая игра:</p>

<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>«Кто такие дикие животные?» (развитие речи, казахский язык, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: обогащение представлений детей о диких животных и их детёнышах, формировать умение проговаривать на казахском языке. Ресурсы: изображение леса, диких животных и их детенышей.</p> <p>Театрализованная деятельность «Заюшкина избушка» с использованием настольного театра (художест лит, развитие речи, коммуникативная деятельн) Цель: Учить внимательно, слушать сказку до конца и следить за развитием сюжета; побуждать к высказыванию о понравившемся театре; отвечать на вопросы по сюжету; побуждать</p>	<p>«Подарки куклы Кати» (основы математики, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет; учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. развивать умение детей различать и называть круг и квадрат; шенбер-круг, шаршы-квадрат. Ресурсы: игрушки.</p> <p>Деятельность детей в уголке творчества: «Зимние обводки» (рисование. Творческая деятельность) Цель: формировать умение обводить по контуру картинку,</p>	<p>прячется за сугробом?» (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: активизировать звуки, развивать слуховое внимание, расширять и активизировать лексикон; учить употреблять предлоги, развивать умение строить предложения с однородными членами, проговаривать на казахском языке. Коян-заяц, Қасқыр-волк. Аю-медведь, Түлкі-лиса Ресурсы: набор диких животных. Из картона вырезан сугроб. Воспитатель прячет за ним силуэтное изображение какого-либо животного, показывает детям из-за сугроба часть, они догадываются, кто это.</p> <p>Деятельность детей в уголке творчества: «Баурсаки» (лепка, творческая деятельность) Цель: учить детей лепить предметы круглой формы.</p>	<p>гостях у Сауле» (конструирование, художественная литература, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Деятельность детей в уголке творчества: «Юрта» Цель: Развивать у детей конструктивное и творческое мышление, знакомить детей с традиционными предметами быта казахского народа, уточнить знания об устройстве юрты. Закрепить знание элементов казахского орнамента. Ресурсы: Макет юрты с традиционными предметами быта, домбра, кукла в казахском национальном костюме, музыкальное сопровождение-казахская мелодия домбры, иллюстрации убранства юрты. Загадка: «Из белой травы сток поставила, Верхушку открытой оставила»!(юрта)</p>	<p>«Мой любимый город» (ознакомление с окружающим миром, рисование, аппликация, творческая деятельность) Цель: формировать знания детей о городе. «Пальчиковая гимнастика» «Город, в котором мы живем» Мы по улице шагаем, Этажи в домах считаем: Раз этаж, два этаж – Двухэтажный домик наш. По бульвару мы шагаем, Липы с клёнами считаем: Одна, два, три, четыре, пять... Трудно нам их сосчитать. Поспешим, прибавим ходу, Подойдём мы к переходу. К светофору подошли, Красный свет мигнул нам: «Жди!» Вот уж желтый свет погас, Зелёный – пропускает нас. -«идут» по столу указательными и средними пальчиками - Загибают пальчики, начиная с большого. -«идут» по столу указательными и средними пальчиками - останавливаемся -«идут» по столу</p>
-------------------------------------	--	---	---	--	---

	<p>к двигательной импровизации, воспитывать дружелюбие, взаимовыручку, милосердие, способствовать развитию памяти; развивать интерес детей к театру. Ресурсы: настольный театр (избушки лубяная и ледяная, заяц, лиса, медведь, волк, петух, лес).</p>	<p>раскрашивать её. Ресурсы: обводки, цветные карандаши. Физминутка (двигательная активность) Что-то дети засиделись Друг на друга загляделись Не пора ль повеселиться И немного отдохнуть.</p>	<p>«Украшаем фартук» (рисование узоров казахского орнамента по краю одежды.) (рисование, творческая деятельность) Цель: Учить детей составлять простой узор из элементов казахского орнамента. Развивать цветовое восприятие, умение рисовать красками и кистью, воспитывать устойчивый интерес к культуре казахского народа. Ресурсы: изображение фартука, краски, кисточки, непроливайки, салфетки.</p>	<p>Стихотворение Баянбаева «Юрта» В степи на джайлау Пасутся овечки, Там дедушка юрту Поставил у речки. Светла и бела, Слово тучка она Под куполом дырка На месте окна! В неё синева Поднебесная льется Нам с дедушкой в юрте Отлично живется. Деятельность детей: украшают юрту.</p>	<p>указательными и средними пальчиками Деятельность в ИЗО-уголке «Город» (коллаж) Цель: формировать умение составлять коллаж, дорисовывать детали, работать совместно. Ресурсы: ватман, из цветной бумаги-дома, деревья, машины, цветные карандаши, клей, салфетки.</p>
<p>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке 10.20-10.30</p>	<p>Формировать умение одеваться последовательно. Ситуативный разговор о правилах поведения на улице. Напомнить о необходимости убирать вещи в кабинку. Продолжать учить детей правильно надевать колготки, штаны. Продолжать учить надевать самостоятельно колготки, брюки На мою малышку наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, будем с детками играть!</p>				
<p>Серуен Прогулка. 10.30-11.50</p>	<p>1.Наблюдение за ветром (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: Воспитывать у детей интереса к</p>	<p>Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: продолжать знакомство с</p>	<p>Наблюдение за снегирями и синицами. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: знакомить детей с птицами, различать и</p>	<p>Наблюдение за собаками. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: знакомить детей с домашними животными; закреплять представление</p>	<p>Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: воспитывать у детей интерес к труду взрослых,</p>

	<p>явлениям природы, формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать.</p> <p>- Определите силу ветра, наблюдая за деревьями (слабый ветер колеблет ветки деревьев, сильный — свистит около домов, качает небольшие деревья, а самый сильный ветер качает большие деревья, ломает ветки и сучья). В ветреную погоду предложите походить по ветру и против ветра. Когда было труднее идти? Как можно назвать погоду, если сильный ветер?</p> <p>Приметы: облака движутся против ветра - к похолоданию; направление ветра и движение облаков неодинаково - к дождю.</p> <p>ВЕТЕР</p> <p>С поля, с моря, с дальних гор, Тучи</p>	<p>природными явлениями; показать, что солнце светит во все времена года, формировать представление о том, что нельзя смотреть на солнце.</p> <p>Ход наблюдения: Светит солнце, значит день солнечный. Снег красиво блестит на солнце. Солнце не светит- пасмурно. Светит солнце, но на улице мороз. Зимой солнце светит, но не греет. Мороз щиплет нос и уши. Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем ооченели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди солнышко скорей. Приласкай и обогрей!</p> <p>Труд: расчистим участок от снега. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цели: приобщать детей к труду; привлекать внимание</p>	<p>называть их, различать характерные особенности; дать представление о снегирах и о синицах; воспитывать желание заботиться о птицах.</p> <p>Ход наблюдения: С желтой грудкою летит, Что это за птица? Как наряден ее вид. Звать ее синица. Понаблюдать, как птицы клюют ягоды на деревьях, как летают, во время полета машут крыльями. Сравнить снегира и синицу: у снегира красная грудка, а у синицы- желтая.</p> <p>Труд: приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.</p> <p>Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами.</p> <p>Подвижная игра «Птички в гнездышках» <i>(физическая культура, двигательная, игровая активность)</i></p> <p>Цели: развивать умение детей играть в игры, в ходе которых</p>	<p>собаке: внешний вид, движения, издаваемые звуки, повадках; воспитывать осторожность по отношению к незнакомым собакам</p> <p>Ход наблюдения: Понаблюдать как собаки греются на солнышке возле зданий, уточнить строение, вспомнить чем питаются. Сегодня вышел я из дома, Пушистый снег лежит кругом. Гляжу — навстречу мой знакомый бежит по снегу босиком. -Побудь со мной ещё немного!- Но я его не удержал. «Гав! Гав!»- сказал знакомый строго, Махнул хвостом и убежал.</p> <p>Труд: подгрести снег к корням деревьев. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цели: приобщать детей к труду; привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия; поддерживать желание помогать взрослым; воспитывать</p>	<p>привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия, поддерживать желание помогать взрослым, формировать представления о труде дворника.</p> <p>Ход наблюдения: На прогулке обратить внимание детей на работу дворника: «Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть у них на участке. Дворник объясняет, что постройки нужно беречь, не ломать их, а участок всегда содержать в порядке. Подсказать детям, что благодарить за работу можно не только словами, но и делами. Предложить помочь. Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу.</p>
--	---	--	--	---	---

<p>пыли поднимает. Ветры к нам летят во двор. Ты глаза не засори, Первый ветер вербу мнет, Отвернись и не смотри. А второй березу гнет, Разлетимся, как ветры. Третий ветер дуб ломает, Раз, два, три. П. Воронько 2.Подвижная игра «Лошадки» (игровая, двигательная деятельность) Цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; развивать навыки бега в среднем темпе; отрабатывать произношение звука - ц, развивать ориентировку в пространстве. Ход игры: Дети бегают по площадке, изображая лошадей. Цок, цок, цок – Цокают копытца. Бегают лошадки, Им воды б напиться. Топ, топ, топ –</p>	<p>детей к тому, как взрослые выполняют действия; поддерживать желание помогать взрослым; учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; П/игра «Дед Мороз» (физическая культура, двигательная, игровая активность) Цели: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Ход игры: Я-Мороз, Красный нос Бородою зарос. Я ишу в лесу зверей. Выходите поскорей! Выходите зайчики! Дети прыгают. Заморожу! (убегают) Потом воспитатель называет разных зверей, а дети имитируют движения</p>	<p>совершенствуются основные движения: ходьба, бег. Ход игры: Нарисовать на земле несколько кругов — это гнёздышки. Взрослый произносит слова: Вот летели птички, птички невелички. Все летали, все летали — крыльями махали. На дорожку сели, зёрнышек поели. Клю-клю-клю-клю, как я зёрнышки люблю. Перышки почистим, чтобы были чище. Вот так, вот так, чтобы были чище! Прыгаем по веткам, чтоб сильней быть деткам. Прыг-скок, прыг-скок, прыгаем по веткам. — По сигналу: «Летите домой в гнёздышки!» дети возвращаются в «гнёздышки» Индивидуальная работа: «Мы умеем танцевать» Арина, Вадим (двигательная активность)</p>	<p>желание участвовать в уходе за растениями, прививать бережное отношение к природе. П/игра «Лохматый пес». (физическая культура, двигательная, игровая активность) Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Ход: Один ребенок выбирается псом, он сидит на другой стороне площадки. Дети подходят к нему, а воспитатель произносит слова: Вот лежит лохматый пес, В лапы свой уткнувши нос, Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим И посмотрим : « Что же будет?» После последних слов дети разбегаются, а пес ловит их. Индивидуальная работа: Дид/игра</p>	<p>Труд: расчистка территории от снега. (трудовая деятельность) Цель: воспитывать у детей интерес к труду взрослых, привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия, поддерживать желание помогать взрослым, учить правильно пользоваться лопатками и веничками. П/игра «Догони меня» Цели: учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость воспитывать желание играть с воспитателем. Индивидуальная работа: дидактическая игра «Один-много» Вадим, Кирилл. (основы математики, познавательная, коммуникативная деятельность) Цели: формировать умение различать количество предметов: один — много. (педагог просит показать</p>
---	---	---	--	--

	<p>Перешли они в галоп. К речке быстро прибежали, Весело заржали! Тпру! 3.Труд Расчистим дорожки. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель: Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда. 4.Инд.раб. (Ксюша, Рояна) по развитию речи. Игра «Один, много» Цель: формирование умений детей употреблять в речи имен суще. в единственном и множественном числе. <i>(коммуникативная деятельность).</i> 5 Материалы: ведерки, лопатки, маска собаки, формачки.</p> <p>Самостоятельно- игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная,</i></p>	<p>Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах с продвижением Вперед. Данил, Даниил <i>(физическая культура, двигательная активность)</i> Цели: совершенствовать основные виды движения; учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Материалы: ведерки, лопатки, мешочки с песком. Самостоятельно- игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p>	<p>Цель: совершенствовать основные виды движений, умение выставлять ногу вперед на пятку.</p> <p>Ресурсы: лопатки, мяч, формочки, ведра, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно- игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p>	<p>«Домашние животные» <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: закреплять знания детей о домашних животных; формировать умение детей четко произносить звуки и слова.</p> <p>Материалы: ведерки, лопатки, маска собаки, формачки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p>	<p>на участке предметов, который один и предметы которых много)</p> <p>Материалы: ведерки, веники, лопатки, формачки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p>
--	--	---	---	---	---

	<i>игровая активность)</i>				
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки 11.50-12.05	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i></p> <p>Задачи: с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать сою одежду в шкаф</p> <p>Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p>Потешка: Мы с прогулки прибежали, много нового узнали Быстро раздеваемся, всем мы улыбаемся</p>				
Түскі ас Обед 12.05-12.35	<p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i></p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p><i>Потешка:</i> Водичка серебристая струится из-под крана. И мыло есть душистое, совсем как в нашей ванной. Цель: продолжать формировать культурно-гигиенические навыки детей перед обедом</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. - А у нас есть ложка, волшебная немножко. Вот - тарелка, вот- еда, Не останется следа!</p>				
Күндізгі ұйқы Дневной сон 12.35-15.00	<p>Формировать умение детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.</p> <p>Чтение потешки:</p> <p style="text-align: center;">Ходит тихий Сон близ наших окон, Бродит сонная Дрёма возле нашего дома. Сон и Дрёма глядят – все ли ребята спят</p> <p>Цель: прививать интерес к слушанию художественной литературы перед сном <i>(художественная литература)</i></p>				
	<p>Сказкотерапия: «Красная шапочка», «Три поросёнка»</p> <p>Музыкатерапия: «Белый шум», «Колыбельные»</p>				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) <i>(физическая активность)</i></p>				

<p>шаралары Постепенный подъем. Оздоровительны е процедуры 15.00-15.30</p>	<p>Гимнастика пробуждения №7 В кроватках 1.И. п.: Лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, подтянуться, руки вперед, и.п. 2.И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. 3.И.п.: Сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. 4.«Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.</p> <p>Возле кроваток «Молоточки». 1. И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол. 2. И.п.: о.с., Руки на поясе, пережат с носков на пятки.</p> <p>Дыхательные упражнения « Мы строим дом» 1. «Поднимаем кирпичи». И.п. - ноги врозь, руки опущены, пальцы расставлены. 1 - вдох; 2 - выдох - наклониться вперед, пальцы сжать в кулак («Ух!»); 3 - вдох; 4 - вернуться в и.п. 2. «Кладем раствор». И.п. — ноги врозь, руки на поясе, локти назад, 1 - вдох; 2 - выдох — поворот туловища вправо (влево), мах правой (левой) рукой в сторону, назад, вперед («Раз!»); 3 - вернуться в и.п. 3. «Белим потолок». И.п. - ноги врозь, руки опущены. 1 -вдох - поднять правую руку вверх-назад; 2 - выдох - опустить правую руку; 3 - вдох - поднять левую руку вверх-назад; 4 - выдох - опустить левую руку.</p> <p>Ходьба по дорожке «Здоровья»</p> <p>Водно-гигиенические процедуры (умывание) Водичка серебристая струится из-под крана. И мыло есть душистое, совсем как в нашей ванной.</p>				
<p>Бесін ас Полдник 15.30-15.45</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>) Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, наши язычки молчат.</p>				
<p>Дербес эрекет Самостоятельная деятельность 15.45-16.30</p>	<p>Чтение стихотворения М. Алимбаева «Верблюжонок». (художественная литература, казахский язык,</p>	<p>Дидактическая игра «Снежинки» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая деятельность)</p>	<p>Дидактическая игра: «Бусы» (казахский язык, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: Продолжать учить детей различать основные</p>	<p>Работа по проекту: «Әжемнің ертегісі» Тема: «Покормим верблюжонка». (рисование, творческая, коммуникативная , игровая деятельность,</p>	<p>Развивающая игра: «Собрались игрушки поплясать» (музыка, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: развивать у детей</p>

<p><i>игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность</i>) Цель: познакомить детей с содержанием стихотворения, учить повторять за педагогом слова и целые выражения. (Түйе-верблюжонок) Ход: Сюрпризный момент: Педагог выставляет в центр круга игрушку-верблюжонок. Посмотрите, кто к нам пришел? Он может неделю не есть ничего: Кладовка с едой на спине у него. 2. Основная часть. Педагог показывает иллюстрацию с изображением мамы-верблюдицы и верблюжонок. Какое животное изображено на картине? Сегодня я прочитаю вам стихотворение, которое называется «Верблюжонок». Чтение</p>	<p>Цель: развивать речевое дыхание, формировать умение делать плавный и длительный выдох (не добирая воздуха); продолжать формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег. қар - снег, қар ұшқыны- снежинка. Ресурсы: Несколько рыхлых кусочков ваты. Ход: Воспитатель показывает кусочек ваты и говорит: «На улице падает снежок. Там – снегопад. Давайте устроим снегопад в группе». Затем кладет на ладошку ребенку «снежинку» и показывает, как надо дуть. Потом дует ребенок. Упражнение выполняется 2 – 3 раза. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как</p>	<p>цвета: красный, жёлтый, зелёный и синий, соотносить предметы по цвету, развивать математические способности детей раннего возраста., развивать моторику кончиков пальцев рук. (қызыл-красны, жасыл-зеленый, сары-жёлтый, көк-синий) Ресурсы: Куклы основных цветов «красная, синяя, жёлтая и зелёная». Бусы «кружочки четырёх основных цветов». Лист с нарисованной верёвочкой. Воспитатель показывает кукол и рассказывает, что они очень торопились, куклы хотят сделать себе бусы, но не умеют. Поэтому просят детей помочь им. Для этого каждый ребёнок выбирает себе куклу и на нарисованном шнурке путём выбора нужного кружка из четырёх предложенных цветов выбирает нужные бусы под цвет платья куклы. Дети выполняют задание, педагог обращается индивидуально к каждому</p>	<p><i>двигательная активность</i>) Цель: формирование умений рисования красками, учить рисовать траву кисточкой; закреплять умение правильно держать кисточку тремя пальцами; развивать мелкую моторику рук, умение отвечать на вопросы; обогащать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Ожидаемый результат: Воспроизводят: рисунок травы, ответы на вопросы. Понимают: необходимость заботы о домашних животных; как правильно работать с кисточкой, красками. Применяют: прием рисования травы мазками. Ресурсы: демонстрационный материал «Покормим верблюжонок», зеленая краска, кисточка, баночка с водой, салфетка, рисунки домашних животных,</p>	<p>представление о ритме, учить запоминать и передавать заданный ритмический рисунок. Ресурсы: набор мелких игрушек по числу играющих детей. Ход игры: Воспитатель и дети располагаются вокруг стола или на полу. Воспитатель: Собрались игрушки поплясать, Но не знают как, с чего начать. Вышел зайныка вперёд Всем пример он подаёт Воспитатель задаёт несложный ритмический рисунок, стуча игрушкой по столу. Задача детей повторить заданный рисунок. Игра повторяется несколько раз. Задание может быть дано всей группе играющих детей, а также индивидуально. Когда игра будет достаточно хорошо усвоена детьми, роль ведущего берёт на себя кто-либо из детей. Самостоятельная деятельность детей. Свободная ИЗО-</p>
---	---	---	--	---

	<p>стихотворения. Верблюжонок, верблюжонок, Далеко не уходи. Шаловливый верблюжонок, В зоопарк не попади. Физминутка. Верблюжонок, верблюжонок, Поскачи, как жеребенок, Как облако воспарись, Как дождинка опустись. (свободно двигаются по группе) Педагог предлагает детям вместе рассказать стихотворение. Дети повторяют стихотворение за педагогом</p> <p>Развивающая игра: «Почини одежду зайчатам» <i>(основы математики, игровая, коммуникативная деятельность)</i> Цель: учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи.</p>	<p>снежок.</p> <p>Развивающая игра: «Весёлый паровозик» <i>(аппликация, игровая, коммуникативная деятельность)</i> Цель: продолжать формировать умение детей выполнять аппликационные работы. Ресурсы: аппликация паровоз и детали. Ход игры: Заранее рассмотреть иллюстрацию паровоз. Обратить внимание на детали паровоза (колеса, дверь, труба, окна). Разложив перед детьми аппликацию, воспитатель спрашивает: Какой детали паровозу не хватает? Давая «починим» паровозик и «приделаем» к нему колеса. Деятельность детей: приклеивают колеса.</p>	<p>ребёнку</p> <p>- какое платье у твоей куклы? (красное) - какие ты бусы должен собрать? (красные) - а у твоей куклы, какое платье? - значит, ты должен собрать какие бусы? и т.д.</p>	<p>игрушка «Верблюжонок». Словарная работа: верблюжонок. Билингвальный компонент: түйе- верблюжонок, жасыл- зеленый.</p> <p>Дидактическая игра: «Покормим верблюжонка». <i>(рисование, казахский язык, творческая, коммуникативная, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель: формирование умений рисования красками, учить рисовать траву кисточкой; закреплять умение правильно держать кисточку тремя пальцами; развивать мелкую моторику рук, умение отвечать на вопросы; обогащать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к домашним животным. (Түйе-верблюжонок) Ресурсы: демонстрационный материал «Покормим</p>	<p>деятельность <i>(лепка, творческая деятельность)</i> Цель: Обучать детей умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник). (қоян-заяц, шеңбер-круг, шаршы-квадрат, Үшбұрыш-треугольник) Ресурсы: Игрушка-заяц, силуэты одежды, вырезанные из картона геометрические фигуры. Ход игры: Появляется зайчиха с корзинкой и плачет. Воспитатель: Почему ты плачешь зайчиха? Зайчиха: Купила я своим зайчатам подарки – шорты и юбочки. А пока шла по лесу, задела за куст – они и порвались. (Показывает шорты и юбки из картона). Воспитатель: Не плачь, зайчиха, мы тебе поможем. Дети давайте подберём заплатки и залатаем дырки. На что похожи дырки на юбочках и шортах?</p>			<p>верблюжонок», зеленая краска, кисточка, баночка с водой, салфетка, рисунки домашних животных, игрушка «Верблюжонок». Словарная работа: верблюжонок. Дидактическая игра: «Большие и маленькие мячики». <i>(основы математики игровая, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Учить различать цвет и величину (большой – маленький); Развивать чувство ритма; ритмично проговаривать слова. (доп-мяч, үлкен-большой, кішкентай-маленький) Ход игры. Воспитатель дает рассмотреть мячики разных цветов (синие, зеленые, красные, желтые) и разной величины (большие и маленькие). Показывает, как они ритмично подпрыгивают, и приговаривает: Прыг да прыг, Все прыг да прыг,</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p>Дети: на треугольник, квадрат и круг. Воспитатель: Правильно. Зайчиха кладёт шорты и юбочки на «пеньки» (столы), на которых заранее разложены заплатки. Дети подходят к столам и выполняют задание. Воспитатель спрашивает у каждого ребёнка, какого цвета заплатку он поставил, и на какую геометрическую фигуру она похожа. Зайчиха: Большое дети, вам спасибо!</p>			<p>Спать наш мячик Не привык. Воспитатель выносит две куклы – большую и маленькую – и говорит: «Большая кукла Оля ищет для себя мячик. Маленькая кукла Ира тоже хочет поиграть с мячом». Предлагает детям подобрать куклам мячи. Дети отбирают мячи нужной величины (большой кукле – большой мячик, маленькой кукле – маленький мяч). Кукла Оля капризничает: ей нужен мяч желтого цвета, как ее юбочка. Кукла Ира тоже сердится: ей нужен мяч красного цвета, такой, как ее бантик. Воспитатель предлагает ребятам успокоить кукол: подобрать им нужные мячи.</p>	
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа 16.30-17.00</p>	<p>Физические навыки Запомни движение Цель: упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения; развивать зрительно-моторную память,</p>	<p>«Зернышки для цыплят» <i>(рисование, коммуникативная деятельность)</i> Цель: формировать умение рисовать нетрадиционным способом (пальчиком)</p>	<p>«Угадай, кто позвал» <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, коммуникативная деятельность)</i> Цель: формировать умение четко проговаривать звуки,</p>	<p>«Прокати мяч в ворота» <i>(физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность)</i> Цель: совершенствовать основные виды движений: толкать мяч вперед. Кирилл, Алина</p>	<p>«Цветные клубочки» <i>(аппликация, сенсорика, коммуникативная деятельность)</i> Цель: формировать умение выполнять аппликационные работы, закреплять цвет предметов. Богдан, Чингиз</p>

	внимание. (<i>физкультура, двигательная активность</i>) Ариша, София	Макар Ш., Лана.	закрепить знания о домашних животных. Арина, Рома.		
Серуенге дайындак Подготовка к прогулке 17.00-17.10	<p>Закрепление умения расстегивать и застегивать застёжки на липучках. Упражняться в использовании других видов застёжек.</p> <p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.</p> <p>Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>				
Серуен Прогулка 17.10-17.50	<p>Наблюдение за солнцем. (<i>ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность</i>) Цели: продолжать знакомство с природными явлениями; показать, что солнце светит во все времена года. Ход наблюдения: Светит солнце, значит день солнечный. Снег красиво блестит на солнце. Солнце не светит- пасмурно. Светит солнце, но на улице мороз. Зимой</p>	<p>Наблюдение за небом. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность</i>) Цели: продолжать знакомство с различными природными явлениями; обогащать словарь существительными (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Ход наблюдения: Предложить детям посмотреть на небо,</p>	<p>Наблюдение за облаками. (<i>ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность</i>) Цели: познакомить с различными природными явлениями; Ход наблюдения Какого цвета облака? Понаблюдать как они плывут. На что похожи? Художественное слово: Белые-белые, легкие-легкие В небе глубоко плывут облака. Ждут впереди их страны далекие,</p>	<p>Наблюдение за снегом. (<i>ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность</i>) Цель: знакомить детей со свойствами снега, обогащать словарь прилагательными, развивать навыки связной речи, наблюдательность воспитывать эстетическое восприятие окружающей среды Ход наблюдения Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя. Что вы заметили? Все</p>	<p>Наблюдение за состоянием погоды (<i>ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность</i>) Цель: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; подмечать особенности этого явления, делать выводы. Ход наблюдения Зимой над лесом и болотом Туча пролетела самолетом.</p>

	<p>солнце светит, но не греет. Мороз щиплет нос и уши. Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем околели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди солнышко скорей. Приласкай и обогрей!</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Орамал» («Платок») <i>(двигательная, игровая активность, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. Ход игры: Водящий даёт одному из участников завязанный в узел платок. Участники становятся в круг вокруг водящего. По команде водящего: «Раз, два, три!» все участники</p>	<p>отметить, какое оно. (Чистое, голубое.) Значит, погода ясная, солнечная. Зимой небо бывает синее, голубое, серое. Утром на улице темно, вечером рано темнеет.</p> <p>П/игра «Мышеловка» <i>(двигательная, игровая активность, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. Ход игры: Дети становятся в круг, взявшись за руки - это мышеловка. Один или двое детей - «мышки». Они вне круга. Дети, взявшись за руки и подняв их вверх, двигаются по кругу со словами: Ах, как мыши надоели, Все погрызли, всё поели! Берегитесь же, плутовки, Доберёмся мы до вас!</p>	<p>Будет дорога у них не легка.</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята») <i>(двигательная, игровая активность, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Ход игры: «Цыплята» двигаются цепочкой, держась друг за друга и за «наседку- воспитатель», которая возглавляет цепь. Дружно держимся друг за друга, Здесь, в колонне: друг-подруга! Мы все — смелые ребята. Развеселые цыплята! Нам не страшен хищный коршун. С нами наша мать! Мы идем с ней погулять, Чудеса повидать! При этом «наседки» делают различные повороты, ведя за собой «цыплят». Если в этот момент цепь разрывается, на отстающих игроков нападают «коршуны». «Коршун» ловит лишь</p>	<p>заметено белым снегом. Снег на солнце искрится, даже глазам больно. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Снег белый, холодный, легкий. Падал снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же, снег, снежок, на земле ты стал? Для озимых стал я периной теплою, Для сосенок — кружевною периною, Для зайчишек стал — подушкой пуховою, Для детишек — их любимую игрой.</p> <p>П/ игра «Снежинки и ветер» с бегом. <i>(двигательная, игровая активность, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: совершенствовать у детей основные виды движений – бег. Ход игры: Выполняют движения в соответствии с текстом. Снежинки, снежинки по ветру летят</p>	<p>Пролетела туча низко-низко, Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Туман — явление природы. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года. Воспитатель задает детям вопросы. Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой?</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>разбегаются, Водящий должен догнать игрока с платком, коснуться его плеча и взять платок.</p>	<p>Вот захлопнем мышеловку, И поймаем сразу вас! Во время произнесения текста "мышки" вбегают и выбегают из круга. С последним словом "мышеловка захлопывается" - дети опускают руки и садятся на корточки. Не успевшие выбежать из круга "мышки" считаются пойманными и встают в круг. Выбираются другие "мышки".</p>	<p>«цыплят», оторвавшихся от наседки. «Цыплята» стараются опять выстроиться в цепь. «Наседка» защищает цыплят» только в момент нападения «коршуна».</p>	<p>Снежинки, снежинки на землю хотят <i>(Легкий бег в разных направлениях.)</i> А ветер дует сильнее и сильнее, Снежинки кружатся быстрее и быстрее <i>(Бег с поворотом вокруг себя.)</i> Вдруг ветер утих, стало тихо кругом Снежинки слетелись в большой снежный ком! <i>(Бег к воспитателю и присесть около него.)</i></p>	<p>Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдали гуще? П/игра «Воробушки». <i>(развитие речи, двигательная активность, игровая деятельность)</i> Цель: активизация звука [ч] в звукоподражании; развитие ловкости. Ход игры: Дети (воробушки) сидят на скамейке (в гнездышках) и спят. На слова педагога: «В гнезде воробушки живут и утром рано все встают», дети раскрывают глаза, громко говорят: «Чирик-чик-чик, чирик-чик-чик! Так весело поют». После этих слов дети разбегаются по участку. На слова педагога: «В гнездышко полетели!» - возвращаются на свои места.</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой 17.50-18.00</p>	<p>Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.</p>				
	<p>Беседа с родителями: «Дружелюбность в общении со сверстниками»</p>	<p>Индивидуальные беседы: «Прогулки и их значение в развитии и воспитании ребёнка»</p>	<p>Консультация для родителей: «Игрушки детям 2-3 лет» Цель: формировать</p>	<p>Консультация: «Как избежать падения ребенка из окон?» Цель: Заострить внимание</p>	<p>Консультация «Методы и приемы руководства детским конструированием в</p>

	Цель: Заострить внимание родителей о необходимости воспитания дружелюбности в детях по отношению к сверстникам.	Цель: привлечь родителей к полезной и нужной информации.	представление родителей о значении игрушки для детей младшего возраста.	родителей о безопасном отдыхе летом, о необходимости не оставлять без присмотра детей с открытыми окнами.	домашних условиях».
--	---	--	---	---	---------------------

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық): КГУ ОШ №1 мини-центр

Топ: разновозрастная группа: «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 3-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): декабрь, 3 неделя 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі Понедельник 18.12.2023 Праздничный, выходной день.	Сейсенбі Вторник 19.12.2023	Сәрсенбі Среда 20.12.2023	Бейсенбі Четверг 21.12.2023	Жұма Пятница 22.12.2023
Балаларды қабылдау Прием детей 07.30-8.00	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
		Беседа на тему «Зимой на горке» <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель: учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; Ход беседы: Беседа о зимних забавах и	Беседа на тему «Что подарит нам зима?» <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Формировать у детей представления о зимних забавах. Активизировать в речи слова, передающие особенности зимы.	Беседа на тему «Зима в лесу» <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы в лесу, формировать	Беседа на тему «Как мы заботимся о животных и птицах зимой» <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Расширять представления о жизни животных и птиц в зимнее время года. Формировать желание

		<p>играх, об их пользе для здоровья.</p> <p>Обсуждение ситуаций правильного и неправильного поведения детей на горке по иллюстрации или картине.</p>		<p>представление о простейшей взаимосвязи между животными и явлениями окружающего мира</p>	<p>заботится о них.</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Дидактическая игра «Что бывает зимой?» (развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная, деятельность). Цель: Развитие представление о приметах зимы. Совершенствование связной речи. Ресурсы: настольная игра «Времена года» Дети подбирают к большой карте, на которой изображена зима, маленькие карточки с приметами этого времени года.</p> <p>Дидактическая игра «Найди фигуру» Цель: закреплять умение находить и называть знакомые геометрические фигуры. (основы математики, игровая, познавательная деятельность)</p>	<p>Дидактическая игра «Собери снеговика» (ознакомление с окружающим миром, конструирование, коммуникативная деятельность) Цель: Развитие зрительного внимания, пространственных представлений. Совершенствование фразовой речи. У каждого ребенка по 3 круга разного размера (большой, средний и маленький). Дети по образцу или по представлению собирают из них снеговика. Рассказывают, каких деталей не хватает, описывают их.</p> <p>Словесная игра: «У кого кто» (ознакомление с окружающим, развитие речи – познавательная,</p>	<p>Дидактическая игра: «Кто, где живет?» (развитие речи – игровая, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: закрепление формы предложного падежа существительных. На доске картинки с дикими животными (медведь, лиса, волк, белка, заяц и т.д.). На столе педагога картинки с их жилищами (нора, берлога, логово, дупло, куст). Дети ставят картинку с изображением жилища под картинку с соответствующим животным. Белка живет в дупле. Медведь живет в берлоге.</p>	<p>Дидактическая игра «Покормите птиц». (развитие речи, познавательная, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: закреплять представления детей о зимующих птицах, умения выделять их из группы птиц, систематизировать знания о том, чем питаются зимующие птицы. Ресурсы: Комплект карточек с изображением птиц, комплект карточек с изображением продуктов питания.</p> <p>«Кормушка для птиц» (апликация, творческая деятельность) Цель: Дать представление о</p>	

		<p>Самостоятельная деятельность в ИЗО уголке <i>(лепка, творческая деятельность)</i> Цель: совершенствовать умения животных; Ресурсы: пластилин, досточки, салфетки.</p> <p>Труд в книжном уголке. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель: Закреплять знания детей о том, где лежат книги, воспитывать аккуратность, самостоятельность, желание трудиться, развивать желание помогать взрослым.</p>	<p><i>коммуникативная деятельность)</i> Цель: формировать представление детей о дик и дом животных, их детенышей. Ресурсы: карточки с изображением дик и дом животных и их детенышей.</p> <p>Самостоятельная деятельность в ИЗО уголке. «Напомним животных» <i>(лепка, творческая деятельность)</i> Цель: Формирование интереса к лепке, закреплять приёмы лепки (раскатывание, прищипывание). Ресурсы: игрушки животные, пластилин, досточки, салфетки. Труд. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель: формировать умение детей помогать помощ воспитателя развешивать полотенца в умывальной комнате.</p>	<p>Лиса живет в норе. Волк живет в логове. Заяц живет под кустом.</p> <p>Самостоятельная деятельность в ИЗО уголке «Нора для ёжика» <i>(рисование, творческая деятельность)</i> Цель: формировать навык изображение предметов круглой формы.</p> <p>Труд. «Наводим порядок» Цель: Развивать умение наводить порядок на полках с игрушками. Закрепить понятия большой - маленький <i>(основы математики, трудовая деятельность)</i></p>	<p>зимующих птицах. Формировать умение располагать на листе бумаги детали аппликации (птица, зёрнышки, кормушка), наклеивать их. Ресурсы: изображение кормушки, зимующих птиц, кружочки-зёрнышки.</p> <p>Трудовые поручения Полив комн растений Цель: воспитывать у детей аккуратность, самостоятельность, организованность. <i>(трудовая деятельность)</i></p>
<p>Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика</p>	<p>Утренний комплекс упражнений <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения По плану специалиста</p>				

08.10-08.20				
Таңғы ас Завтрак 08.25-08.55	<p>Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце, <i>использование художественного слова</i>)</p> <p>От водички, от водицы всё улыбками искрится! От водички, от водицы веселей цветы и птицы! Дети умываются, солнцу улыбаются!</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p> <p>Потешка Полна комната ребят, Все по лавочкам сидят, Кашу с маслицем едят.</p>			
Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰҚ) Подготовка к ОД 08.55-09.10	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>			
	<p>П/игра «Летает, не летает?» (<i>физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность</i>) Цель: Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. Ход игры: Дети образуют круг, становятся лицом в центр круга, где находится воспитатель. Воспитатель вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на</p>	<p>П/игра «Карусель» (<i>физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность</i>) Цель: учить детей ходить по кругу, взявшись за руки, менять направление бега по сигналу воспитателя. Ход игры: Дети стоят по кругу, взявшись одной рукой за обруч. Идут по кругу и произносят слова: Ели, ели, ели, ели, Завертелись карусели. А потом кругом, кругом, Все бегом, бегом, бегом.</p>	<p>Игра малой подвижности: «Кто пройдет тише?» (<i>физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность</i>) Цель: Упражнять детей в ходьбе в разных направлениях, учить выполнять действие по сигналу. Ход игры: Дети выполняют роль мышек. Воспитатель выполняет роль кошки.</p>	<p>Игра малой подвижности: «Снежинки» (<i>физическая культура, основы математики, игровая деятельность, двигательная активность</i>) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу Ход игры: Дети образуют круг. Ходьба по кругу; на сигнал воспитателя «Ветер!» дети-снежинки ускоряют шаг и переходят на бег в</p>

		<p>носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки.</p> <p>Например: бабочка, пчела, стрекоза, ворона, воробей, синица, самолёт, вертолёт...- летают. Стол, стул, машина, мяч...- не летают (присаживаются на корточки)</p>	<p>Дети убыстряют шаг, переходят на бег. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Дети замедляют ход, переходят на шаг. Раз, два, раз, два Вот и кончилась игра. Дети приседают и кладут обруч на пол. Повтор игры происходит в другую сторону.</p>	<p>Воспитатель: «Мышки вышли погулять, пока мышка спит. Они идут тихо, чтобы не разбудить кошку. Но вот кошка просыпается «Мяу – мяу», поворачивает голову, прогибает спину, смотрит на мышек. Мыши быстро уходят. (Дети не должны бежать).</p>	<p>умеренном темпе. На сигнал «Ветер стих!» постепенно замедляют движение и останавливаются.</p>
<p>Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность 09.00-10.10</p>		<p>Казахский язык (по плану специалиста)</p>	<p>Физическая культура (по плану специалиста)</p>	<p>Музыка (по плану специалиста)</p>	<p>Физическая культура (по плану специалиста)</p>
<p>Дербес эрекет Самостоятельная деятельность</p>		<p>Игры -упражнения: «Волшебные снежинки» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование, игровая, творческая, познавательная деятельность, двигательная активность) Цель: формировать у детей первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, ветер и др., наблюдать за характерными для сезона явлениями природы. (қыс-зима)</p>	<p>Игры-упражнения «Разноцветные льдинки» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая, творческая, познавательная деятельность, двигательная активность) Цель: формирование у детей представления о свойствах льда, расширять знания детей о времени года – зима, зимних явлениях Природы, развивать</p>	<p>Развивающая игра: «Зимняя одежда» (развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная деятельность) Цель: продолжать обучить детей пониманию речи воспитателя, использовать в речи существительные; понимать, что в зимний период люди</p>	<p>Игры- упражнения: «Снежный ком» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность, двигательная активность) Цель: продолжать формировать у детей представления о сезонных изменениях в природе Зимой, закреплять знание детей о зимних</p>

		<p>Развивающее упражнение: беседа по картине «Зима» Цель: Обучить детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми, умению отвечать на простейшие вопросы - «Какое время года? Чем покрыта земля, елка, деревья?» Снегом. -«Что тихо падает на землю?» Снежинки. Приглашает детей внимательно рассмотреть узор каждой снежинки. Они разные, не похожие друг на друга. Каждая из них имеет свой рисунок, свой узор. Про них можно сказать, что они узорчатые. Дети садятся на ковер около снежинок и рассматривают их. Повторяют слова и фразы: белые, пушистые, легкие, большие, маленькие, красивые и т. д. Динамическая пауза: «На полянку, на лужок, тихо падает снежок» Развивающее упражнение: «Большая, маленькая снежинка» (находят и показывают большие и маленькие снежинки) Цель: совершенствовать</p>	<p>познавательную активность в процессе экспериментирования, воспитывать интерес к явлениям неживой природы. Ресурсы: ёмкость с водой, тарелочки, кусочки льда, сачок. Игра-упражнение (эксперимент): «Мы сделаем льдинки» Привлекает внимание детей, беседует о зиме, спрашивает о ее признаках (снег, лед, холодно). Подчеркивает, что на морозе вода превращается в лед: «Мы сделаем вместе с вами льдинки». Привлекает детей к экспериментированию с водой и льдинками. Перед детьми миска с водой. Они обсуждают вместе с педагогом, какая вода, какой она формы. Вода меняет форму, потому что она жидкость. Может ли вода быть твердой? Что произойдет с водой, если ее сильно охладить? (Вода превратится в лед.) Рассматривают</p>	<p>надевают теплую одежду и обувь; знать и употреблять имена существительные, обозначающие предметы зимней одежды. (бас киім-шапка, тон-шуба, қолғаптар-варежки, етік-сапоги) Ресурсы: сюжетная и предметные картинки Ход игры: рассмотреть вместе с детьми сюжетную картинку. Обратите внимание на то, что на деревьях нет листьев, зато везде много снега. Прочтите рифмовку: Снег на деревьях. Снег на кустах. Снег на дорожках, Снег на ветвях. Затем прикрыть верхний рисунок и показать детям на маленькие картинки. Предложите найти и показать предметы одежды - шапку, варежки, шубку, сапожки,</p>	<p>явлениях, свойствах снега, развивать мышление, ощущение; умение отвечать на вопросы, воспитывать бережное отношение к природе. Ресурсы: картина на которой дети лепят снежный ком, снег, султанчики, новогодняя мишура, ватман, с изображенным кругом, салфетки (ватные диски), клейстер. Игровая ситуация: Приглашает детей сесть в круг (или свободно сесть на ковер) и задает вопрос: «Ребята, какое сейчас время года? (Дети отвечают: зима.) Выпал снег. Давайте поиграем!» Подвижно-речевая игра «Снежок». В игре выполняются движения по тексту. Выпал беленький снежок, Всюду посветлело. Лепим, лепим мы снежки Ловко и умело. Очень весело сейчас Со снежками спляшем.</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>умение детей сравнивать однородные предметы по величине. Раз ладошка, два ладошка, Подружись со мной немножко. Мы ребята дружные, Дружные, послушные. Подвижная игра: «Снежиночки-пушиночки». Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Снежиночки-пушиночки Устали на лету, Кружиться перестали, Присели отдохнуть. Рисование (не традиционным способом-тычком) «Снежинки» Цель: обучать детей умению рисовать рисунки нетрадиционными методами.</p>	<p>кусочки льда. Чем лед отличается от воды? Можно ли лед лить, как воду? Дети пробуют это сделать. Какой формы лед? Лед сохраняет форму. Все, что сохраняет свою форму, как лед, называется твердым веществом. Педагог обращает внимание детей на лед, который лежал в тарелке. Что произошло? Почему лед растаял? (В комнате тепло.) Во что превратился лед? Игра-упражнение: «Играем с льдинками» – свободная деятельность детей: они выбирают тарелочки, рассматривают и наблюдают, что происходит с льдинками. Динамическая пауза: «Девочки и мальчики». Девочки и мальчики: хлоп, хлоп, хлоп, Прыгают, как мячики: прыг-скок, прыг-скок. Ножками топчут: топ, топ, топ! Весело хохочут: ха, ха,</p>	<p>шарф. Показать сюжетную картинку и попросите найти на ней и назвать эти же предметы одежды. Рисование: «Украсим шарфик» <i>(творческая, игровая деятельность)</i> Цель: продолжать обучать детей умению проводить мазки с контрастной координацией, размещая изображения на поверхности листа. Ресурсы: игрушки-мишка, альбомные листы с изображением шарфа, гуашь красного цвета, кисточки, салфетки) Ход: Воспитатель: Ребята мне кажется, что я слышу как за дверью кто-то плачет. Воспитатель вносит в группу Мишку который громко плачет. - Ребята сегодня пошел гулять с друзьями, они</p>	<p>Посмотрите-ка на нас, На веселье наше. Вместе с нами поиграть Всех мы приглашаем. Быстро, быстро побежим, Никто нас не поймают! Педагог предлагает закрыть глаза и протянуть ладонь, кладет ватный комочек и продолжает: «Но подул вдруг ветерок, закружился наш снежок». Дети дуют на комочек, повторить 3–4 раза. Игровое упражнение: «Думай и говори». Педагог показывает картину (демонстрационный материал), на которой дети лепят снежный ком, просит детей придумать имена ребятам (например, это две девочки на картинке, и дети говорят: Гуля и Маша) и задает вопросы. Рассматривают картину и отвечают на вопросы: «В какую одежду одета Гуля? Что надето на Маше? Какого цвета шапка на Маше, а на</p>
--	--	---	---	--	--

			<p>ха! Глазками моргают (ритмичное зажмуривание глаз), После отдыхают (приседают, руки свободные). Игра-упражнение: Игра «Поймай льдинку». В емкость с водой педагог опускает 5–10 небольших льдинок и обращается к детям: «Посмотрите, что происходит. Вы что- нибудь заметили? Что происходит с льдинками? Мы клали с вами большие льдинки, а они почему-то становятся маленькими. Почему? Давайте подумаем». Уточняет: «Конечно же, потому что вода в нашем тазу теплая, и льдинки тают. Давай скорее их спасти! Возьмем сачок, чтобы не намочить наши руки». Дети сачком или черпаком достают льдинки из воды (в первую очередь те, что покрупнее) и складывает их в отдельную посуду.</p>	<p>веселились: катались с горки, играли в снежки и наш Мишка сильно промок, шарфик у него его стал мокрым, краски побледнели, рисунок побледнел. Садись Мишка на стульчик, мы с ребятами постараемся тебе помочь. Ребята как мы можем помочь Мишке? (нарисовать узор). -Сегодня мы с вами будем украшать шарфик, точками. А чтобы узоры у нас получились красивыми мы сначала разогреем наши пальцы на руках. Пальчиковая гимнастика Жил-был мишка- (хлопают в ладоши) Пушистые ушки (три пальца в кулак, указательный и средний - ушки) . Отморозил мишка (сжимают и</p>	<p>Гуле? Какой цвет варежек у девочек? Какой цвет обуви у Маши и у Гули? Кого хотят слепить Гуля и Маша? Девочки радостные или грустные? Кто помогает девочкам?» Педагог рассказывает, что у детей случилась неприятность. Когда на улице был теплый денек, большой снежный ком растаял, и ребята не смогли слепить снеговика. Как же нам помочь? Давайте мы с вами слепим большой снежный ком и подарим детям. Предлагает разогреть пальчики. Пальчиковая игра «Погреемся». Наши ручки замерзают Поиграем-ка немножко Да похлопаем в ладошки, Пальчики, чтоб их согреть, Сильно надо растереть. Пальчики мы согреваем, Их сжимаем, разжимаем.</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>разжимают пальцы обеих рук) Носик на опушке (трут нос) . Отморозил носик (сжимают и разжимают пальцы обеих рук, Отморозил хвостик (машут рукой, изображая хвост) . И поехал греться (крутят руль) К ребятишкам в гости. Ну а теперь мы можем приниматься за работу. Каждый украшает свой шарфик как хочет. Вот мы взяли краски в руки И не стало в доме скуки. Чтобы было веселей Яркой краски не жалеи! -Мишка посмотри, какие шарфики получились! Ты можешь выбрать любой для прогулок. Мишка: Да, они получились красивые, яркие, узоры интересные,</p>	<p>Игровое упражнение «Снежный ком» <i>(аппликация, творческая деятельность)</i> Цель: Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать, рвать, складывать), приемам выполнения аппликационных работ. На большом листе бумаги изображен круг – снежный ком. Детям раздаются салфетки, которые они сворачивают в комочек, раскладывают на заранее подготовленном фоне. (Можно также использовать ватные диски.) За один раз подходят 3–4 ребенка. В конце работы дети дарят снежный ком куклам и прощаются с ними. Игровое упражнение «Сильный ветер» Рассказывает детям, что, когда поднимается сильный ветер и идет</p>
--	--	--	--	--	--

				разные. Мишка благодарит детей: Спасибо вам ребята.	снег, приходит метель. Берут султанчики или новогоднюю мишуру и под музыку изображают метель.
Серуенге дайындак Подготовка к прогулке 10.20-10.30	<p>Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <p>Одеваемся по порядку, Привыкаем к порядку.</p> <p>Беседа с детьми в процессе одевания: - Данила, а какого цвета у тебя штаны? - Ваня, а что мы одеваем на голову? и т.д.</p> <p>Д/и «Что сначала, что потом», «Скажи ласково», «Угадай что опишу»</p>				
Серуен Прогулка. 10.30-11.50	<p>Наблюдение за морозными узорами (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: рассмотреть на окне морозные узоры. Наблюдать за морозными узорами на стекле. На что они похожи? Пусть дети сравнят узоры на разных окнах. Одинаковые ли узоры рисует мороз? Какие узоры получились самыми красивыми? Что будет, если пальчиком дотронуться до окон с узорами?</p> <p>Труд: сооружение построек из снега.</p>	<p>Наблюдение за елью (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: формировать представление о ели, ее красоте. Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем. Воспитатель обращает внимание детей, что находится рядом с елью очень приятно (она красива и полезна), ее аромат целителен для здоровья. Спрашивает, что красивого дети</p>	<p>Наблюдение за облаками (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Я вконец себя измучил, Все никак не мог понять: И откуда эти тучи появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки</p>	<p>Наблюдение за ветром (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развеивается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по</p>	

		<p><i>(трудовая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель: Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место Развивать двигательную активность Воспитывать трудолюбие П/игры «Догони свою пару». <i>(физическая культура, игровая, двигательная деятельность)</i> Цель: выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары. «Не попадись». Цель: упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа <i>(двигательная активность)</i> Развитие движений: метание в горизонтальную цель. Цель: развивать глазомер. Чингиз, Муса</p> <p>Самостоятельные игры детей <i>(игровая, двигательная активность)</i></p>	<p>находят в елочке. Предлагает попеременно глубоко дышать с открытыми глазами и смотреть на нее.</p> <p>Труд <i>(трудовая деятельность)</i> Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки. Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.</p> <p>Подвижная игра «Идите ко мне». <i>(физическая культура, игровая, двигательная деятельность)</i> Цель: учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление.</p> <p>Индивидуальная работа Игровое упражнение «Кто дальше». <i>(двигательная активность)</i> Цель: учить прыгать в</p>	<p>тучи Выползали из трубы. Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу.</p> <p>Труд: расчистка дорожек от снега и мусора. <i>(трудовая деятельность, двигательная активность)</i> Цель: Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание), конкретных действий для конкретного объекта -учить пользоваться лопатками.</p> <p>Подвижные игры «Воробушки и кот».</p>	<p>развеваящимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него.</p> <p>Труд <i>(трудовая деятельность)</i> Сгребание снега с дорожек. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. Много снега, негде бегать, На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех.</p> <p>П/игра: «Снег кружится» <i>(физическая культура, двигательная, игровая, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. Развивать слуховое внимание,</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>Выносной материал Деревянные лопатки.</p>	<p>длину с места и с разбега, развивать силу прыжка. Ксюша, Алина</p> <p>Самостоятельные игры детей (<i>игровая, двигательная активность</i>)</p> <p>Выносной материал Лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки.</p>	<p>(<i>физическая культура, игровая, двигательная деятельность</i>)</p> <p>Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности. «Бегите ко мне».</p> <p>Цель: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.</p> <p>Индивидуальная работа «Брось дальше!» (<i>двигательная активность</i>)</p> <p>Цель: учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер. Жасмин, Рояна</p> <p>Самостоятельные игры детей (<i>игровая, двигательная активность</i>)</p> <p>Выносной материал Лопатки, карандаши,</p>	<p>двигательную активность Воспитывать желание играть в подвижные игры. Ход игры: Воспитатель: «Снег, снег кружится, белая вся улица!»- дети кружатся. «Собрались мы все в кружок, закружились как снежок»- дети приближаются к воспитателю. «Спать легли снежинки, белые пушинки»- дети приседают «Подул холодный ветер, снежинки разлетелись.»- дети разбегаются по площадке.</p> <p>Индивидуальная работа (<i>двигательная активность</i>) Цель: Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения. Вадим, Лана Самостоятельные игры детей (<i>игровая, двигательная активность</i>)</p>
--	--	--	---	--	---

				маски для игр, формочки для игры со снегом, кукла, одетая по погоде, детские игрушечные санки.	Выносной материал Флажки, маски для подвижных игр, венички, формочки, карандаши, палочки, печатки.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки 11.50-12.05	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся				
Түскі ас Обед 12.05-12.35	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, <i>использование художественного слова,</i>) От водички, от водицы всё улыбками искрится! От водички, от водицы веселей цветы и птицы! Дети умываются, солнцу улыбаются! Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Потешка А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда, Не осталось и следа.				
Күндізгі ұйқы Дневной сон 12.35-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (<i>слушание спокойной музыки</i>). Чтение книг, журналов (<i>художественная деятельность</i>)				
	Сказкатерапия: чтение сказок «Колобок», «Руковичка», «Глупый мышонок» Музыкаотерапия: колыбельные.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) <i>(физическая активность)</i> Гимнастика пробуждения №8 В кроватках				

<p>подъем. Оздоровительные процедуры 15.00-15.30</p>	<p>1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п. 2. И. п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п. 3. И.п.: лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п. 4. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) - выдох, и.п., локти касаются кровати - вдох. 5. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох.</p> <p>Возле кроваток При выполнении упражнений вдох делается через нос, рот закрыт. «Запускаем двигатель». И.п. - стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох - и.п.; выдох - вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить: «Р-р-р-р». Повторить четыре-шесть раз.</p> <p>Дыхательное упражнение «Лягушонок». И.п.- основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а-а».</p> <p>Ходьба по дорожке «Здоровья»</p> <p>Водно-гигиенические процедуры (умывание) Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.</p>				
<p>Бесін ас Полдник 15.30-15.45</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Всем даёт здоровье Молоко коровье.</p>				
<p>Дербес әрекет Самостоятельная деятельность 15.45-16.30</p>		<p>Вариативный компонент: «Заниматика» (основы математики, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Тема: «Подарки куклы</p>	<p>Развивающая игра: «Наматоем клубок ниток и подберем клубки по цвету» (рисование, казахский язык, игровая, коммуникативная,</p>	<p>Работа по проекту: «Әжемнің ертегісі» Книжная мастерская - ремонт книг. (ознакомление с окружающим миром, аппликация,</p>	<p>Развивающая игра: «Колыбельная» (музыка, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: Научить детей различать звуки по</p>

		<p>Кати» Цель:- продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет; - учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. - развивать умение детей различать и называть круг и квадрат; - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща;</p> <p>С/р игра «Строим дом» (конструирование, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: продолжать учить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе; Ресурсы: крупный строительный материал, машины, игрушки для обыгрывания постройки. Ход игры: Воспитатель предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в</p>	<p>творческая деятельность) Цель: продолжать развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии. (кызыл-красны, жасыл-зеленый) Ресурсы: иллюстрация «Котенок и клубки», альбомные листы, карандаши красного и зеленого цвета» Ход игры: Воспитатель показывает на фланелеграфе картинки и рассказывает: «Жил у бабушки котенок. Он любил играть с клубками ниток. Сядет бабушка вязать шарфик - котенок тут как тут. Начинает прыгать, трогать клубок лапками: клубок и разматывается. Давайте поможем бабушке намотать клубок ниток». Проводится игра-упражнение «Намотаем клубок ниток». Педагог показывает детям, как</p>	<p>коммуникативная деятельность) Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Воспитывать бережное отношение к книгам; Ресурсы: книги, полоски бумаги, клей, салфетки</p> <p>С/р игра: «Купание куклы» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение;</p>	<p>высоте, показывать движение мелодии. Ресурсы: Куклы по количеству участников игры Ход игры: Воспитатель поёт колыбельную песню и качает куклу: на высокий звук – вверх, на низкий звук – вниз. Спите, куклы, баю-баю, Звёзды ясные сияют Смотрит в окна дуб мохнатый Все ли спать легли ребята Когда игра будет достаточно хорошо усвоена детьми, качать куклу может ведущий, один из детей, остальные дирижируют рукой. Показывая высокие и низкие звуки.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей. Свободная ИЗО-деятельность (аппликация, творческая деятельность) Цель: Развивать интерес к аппликации.</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется? (дом)».</p> <p>Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Дети вспоминают, какие бывают строительные профессии, чем заняты люди на стройке. Они рассматривают изображения строителей и рассказывают об их обязанностях. Затем дети договариваются о постройке дома.</p> <p>Распределяются роли между детьми: одни – Строители, они строят дом; другие – Водители, они подвозят строительный материал на стройку, один из детей – Крановщик. В ходе строительства следует обращать внимание на взаимоотношения между детьми. Дом готов, и туда могут вселяться новые жители. Дети самостоятельно играют.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p>	<p>нужно «наматывать клубок» (взять пальцами карандаш и делать круговые движения на листе). Воспитатель подходит к каждому ребенку и, держа его за руку, рисует вместе с ним. Затем ребенок рисует самостоятельно.</p> <p>Воспитатель предлагает детям сложить клубки в корзинку: приносит мячики красного и зеленого цвета («клубки») и просит ребят положить их в разные корзинки.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p>	<p>закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Ресурсы: ванночка, мыло (кирпичик, мыльница, полотенце, ковшик (все предметы в 2-3 экземплярах); кукла Катя (у неё «испачканы» руки).</p> <p>Ход игры: Воспитатель, обращаясь к кукле, спрашивает: Ах ты, девочка чумазая, Где ты руки так измазала? Затем говорит детям. -Кукла Катя испачкалась. Надо её выкупать. Что нам для этого нужно? Когда мытьё куклы закончено, воспитатель предлагает вытереть её полотенцем. -Кукла стала чистой.</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p>
--	--	---	--	--	---

				Затем куклу одевают и укладывают спать.	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа 16.30-17.00		Конструирование домов для сказочных героев. <i>(конструирование, игровая деятельность)</i> Цель: Умение строить разные конструкции одного и того же объекта Ресурсы: конструктор Настя, Ариша	«Кто живет в домике». <i>(развитие речи, игровая деятельность)</i> Цель: Учить описывать игрушку (название, цвет, части, как с ней играть). Ресурсы: игрушки-мишка, зайчик, ёжик Никита, Муса	Рисуем высокие и низкие дома. <i>(рисование, творческая деятельность)</i> Цель: формировать навык изображать предметы из нескольких горизонтальных и вертикальных линий Ресурсы: альбомные листы, цветные карандаши Дниил М., Саша	«Красивые узоры на тарелочке». <i>(апликация, творческая деятельность)</i> Цель: закрепить умение создавать несложную композицию на листе из геометрических фигур, активизировать самостоятельность детей в наклеивании фигур, их сочетаниях, закрепить знание детей о посуде. Ресурсы: цветные геомет фигуры, клей, салфетки Вадим, Данил В.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке 17.00-17.10	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдём гулять, Будем с детками играть! Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку				
Серуен Прогулка 17.10-17.50		Наблюдение за облаками. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Наблюдение за воробьями. <i>(ознакомление с</i>	Наблюдение за снегом. <i>(ознакомление с</i>	Наблюдение «Как одеты люди» <i>(ознакомление с</i>

		<p><i>познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: пробуждать у детей интерес к явлениям природы; познакомить с различными природными явлениями; Ход наблюдения Какого цвета облака? Понаблюдать как они плывут. На что похожи? Художественное слово: Белые-белые, легкие-легкие В небе глубоко плывут облака. Ждут впереди их страны далекие, Будет дорога у них не легка.</p> <p>П/и ««Лохматый пес»». Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения- бег. Ход: Один ребенок выбирается псом, он сидит на другой стороне площадки. Дети подходят к нему, а воспитатель произносит слова: Вот лежит лохматый пес, В лапы свой уткнувши нос, Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.</p>	<p><i>окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: знакомить детей с птицами; дать представление о воробье, воспитывать желание заботиться о птицах . Ход наблюдения: Понаблюдать, как воробьи сидя на ветках-нахохлились, потому что холодно. Зимой птицам голодно. Нужно птичкам помочь покормить их хлебными крошками. Чем воробьи крошки клюют- клювом. Как воробьи передвигаются- прыгают или летают. Воробьи похожи на снегирей и синичек, но они полностью серые. Шустро скачет воробьишка, Птичка-серая малышка. По двору шныряет, Крошки собирает.</p> <p>П/игра «Воробушки и автомобиль». <i>(физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная</i></p>	<p><i>окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: пробуждать у детей интерес к явлениям природы; познакомить с различными природными явлениями; Ход наблюдения Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя. Что вы заметили? Все замечено белым снегом. Снег на солнце искрится, даже глазам больно. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Снег белый, холодный, легкий. Падал снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же, снег, снежок, на земле ты стал? Для озимых стал я периной теплою, Для сосенок —</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: пробуждать у детей интерес к явлениям природы; учить устанавливать взаимосвязь между погодой и одеждой людей закреплять названия предметов зимней одежды, обогащать словарь, развивать навыки связной речи, Ход наблюдения: На дворе большой мороз, Отморозит кукла нос. Мы пальто наденем ей И платочек потеплей В теплой шапке голова, Руки спрячем в рукава, Будет куколка у нас Вся укутана сейчас. На улице зима, мороз. Люди одели зимнюю одежду? Какую? (Шубы, теплые куртки, шапки, валенки, варежки, шарфы)</p> <p>П/игра «По ровненькой дорожке».</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>Подойдем к нему, разбудим И посмотрим : « Что же будет?»</p> <p>После последних слов дети разбегаются, а пес ловит их.</p> <p>Ресурсы: шапочка-маска собаки, лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (двигательная, игровая активность)</p>	<p><i>активность</i>)</p> <p>Цели: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения -бег.</p> <p>Ход</p> <p>Дети садятся на скамейки на одной стороне площадки. Это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне становится воспитатель. Он изображает автомобиль. После слов воспитателя «Полетели, воробушки, на дорожку» дети поднимаются со скамейки, бегают по площадке, размахивая руками-крыльшками. По сигналу воспитателя «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда (садятся на стулья).</p>	<p>кружевною периную, Для зайчишек стал — подушкой пуховую, Для детишек — их любимую игрой.</p> <p>П/ игра «Зайка беленький» (<i>физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность</i>)</p> <p>Цели: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>Ход: Зайка беленький сидит И ушами шевелит. Вот так, вот так Он ушами шевелит. Зайке холодно сидеть Надо лапочки погреть. Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,</p>	<p>(<i>физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность</i>)</p> <p>Цели: приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать согласованность движения рук и ног, чувство равновесия, ориентировку в пространстве.</p> <p>Ход: По ровненькой дорожке (<i>дети идут друг за другом</i>) По ровненькой дорожке Шагают наши ножки раз, два, раз, два По камешкам, по камешкам (<i>прыгают с продвижением вперед</i>) По камешкам, по камешкам... В яму бух! (<i>Присаживаются на корточки.</i>)</p> <p>Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>Автомобиль возвращается в гараж.</p> <p>Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p>	<p>Надо лапочки погреть. Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать, Скок, скок, скок, скок, Надо зайке поскакать. Кто-то зайку испугал, заяка прыг... и ускакал. <i>(движения по тексту)</i></p> <p>Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p>	<p>детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p>
<p>Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой 17.50-18.00</p>		<p>Беседа с родителями: «Игрушка – важнейшее средство воспитания» Цель: рассказать родителям, как с помощью игрушек можно развивать детей.</p>	<p>Консультация для родителей: «Ох, уж этот маленький кусака» «Домашняя библиотека для моего ребенка» Цель: Расширить и актуализировать знания родителей о данной проблеме. (родители Кирилла)</p>	<p>Консультация для родителей: «Домашняя библиотека для моего ребенка» Цель: Расширить и актуализировать знания родителей о книгах и журналах для детей, с целью</p>	<p>Беседа с родителями: «Компьютер и телевизор - враги или друзья» Цель: Заострение внимания родителей о безопасном времяпровождении детей у телевизоров или компьютеров.</p>

				создания правильного уголка для чтения.	
Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Беседа с родителями «Развитие мелкой моторики» (консультация)					

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық): КГУ ОШ №1 мини-центр

Топ: разновозрастная группа: «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 3-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): декабрь, 4 неделя 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі Понедельник 25.12.2023	Сейсенбі Вторник 26.12.2023	Сәрсенбі Среда 27.12.2023	Бейсенбі Четверг 28.12.2023	Жұма Пятница 29.12.2023
Балаларды қабылдау Прием детей 07.30-8.00	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Игровой прием «С добрым утром!». Цель: формировать чувство близости друг к другу				
	Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Буклет «Витаминная еда» Цель: дать информацию родителям о витаминах осенью для укрепления детского организма				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Беседа: Беседа с детьми на тему «Что такое Новый год?» (развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: обучить детей пониманию речи	Беседа с детьми на тему: «Зима, зима....» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: формировать у	Беседа с детьми на тему: «Игры зимой» (развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: обучить детей пониманию речи воспитателя; продолжать	Беседа с детьми на тему: «Ёлкины иголки» (развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: расширять представления детей о деревьях; обучить детей	Беседа: «Новый год детям радость принесёт» (развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: Поощрять стремление поздравлять близких с праздником,

<p>воспитателя; познакомить детей с традициями встречи Нового года. Ресурсы: иллюстрации с изображением новогоднего праздника.</p> <p>Дидактическая игра ««Собери снеговика» (апликация, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: Совершенствование умений: группировать однородные предметы, различающиеся по величине, приклеивать в определенном порядке. Ресурсы: У каждого ребенка по 3 круга разного размера (большой, средний и маленький). Клей, альбомные листы. салфетки. Ход игры: Дети по образцу или по представлению собирают и приклеивают из них</p>	<p>детей первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, ветер, вьюга..; обучить детей пониманию речи воспитателя; Ресурсы: иллюстрации с изображением зимних явлений природы. Игра-этюд Цель: развивать детское воображение; обучать детей выражению различных эмоций и воспроизведению отдельных черт характера (музыка)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в уголке творчества (рисование, лепка, творческая деятельность) Рассматривание картинок с изображением диких животных Цель: закрепить знания детей о том, где живут дикие животные (в лесу), названия животных на каз яз (каз яз, разв</p>	<p>знакомить детей с играми зимой.</p> <p>Чтение стихов о Новом годе. (развитие речи, коммуникативная деятельность) Цель: обогащать словарный запас детей.</p> <p>Дидактическая игра «Сложи картинку» Цель: развитие зрительного восприятия; закрепление названия диких животных (апликация, конструирование) Ресурсы: изображение животных, геометрические фигуры.</p> <p>Трудовые поручения Цель: Развивать умение наводить порядок на полках с игрушками, способствовать формированию желания ставить после игр игрушки по местам, складывать кубики в коробки. (трудовая деятельность)</p>	<p>пониманию речи воспитателя; Ход: Сбрасывают ли елки и сосны иголки? Конечно, сбрасывают. Вы же видели, сколько в хвойном лесу опавших иголок. А вот голых сосен и елей никто не видел. У сосны хвоя сохраняется в течение 2-3 лет, а у елей – 5-7 лет. Дидактическая игра: «Собери елочные игрушки» (развитие речи, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: учить детей различать основные цвета; правильно их называть, согласовывать существительное с прилагательным в роде. Ресурсы: сюжетная картинка «Дети собирают ёлочные игрушки» и предметные картинки - коробки красного и синего цвета, ёлочные игрушки красного и синего цвета. «Украсим ёлочку» (рисование, творческая деятельность) Цель: продолжать</p>	<p>преподносить подарки. Формировать эмоционально положительное отношение к наступающему новому году.</p> <p>Дидактическая игра «Кто за ёлкой» (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Ресурсы: иллюстрация с изображением ёлки из-за которой высовываются хвосты зверей: лисы, зайца, волка Цель: Продолжать знакомить детей с дикими животными (медведь, волк, заяц и др.) различать и называть их, различать характерные особенности, проговаривать названия животных на каз яз Ход игры: Звери не покажутся, если их назвали неверно. Воспитатель показывает детям рисунок, на котором изображена елка, из-за которой высовываются хвосты</p>
--	--	--	---	--

	<p>снеговика.</p> <p>Трудовые поручения «Наводим порядок» Развивать умение наводить порядок на полках с игрушками. Закрепить понятия большой - маленький (основы математики, трудовая деятельность)</p>	<p><i>речи, коммуникат. деят)</i></p> <p>Трудовые поручения Цель: Воспитывать умение собирать игрушки по местам после игры. (трудовая деятельность)</p>		<p>формировать умение у детей рисовать и раскрашивать предметы круглой формы. Ресурсы: бумажные ёлочки, цветные карандаши.</p> <p>Трудовые поручения Цель: Учить детей соблюдать порядок в групповой комнате: протирать пыль со столов и стульев, полок. Воспитывать умение собирать игрушки по местам после игры. (трудовая деятельность)</p>	<p>зверей: лисы, зайца, волка Сообщает, что звери пришли к елке встречать Новый год и стали обсуждать, какие подарки приготовил для них Дед Мороз. Звери спрятались за елкой и спорят, какие у них будут подарки. Воспитатель просит детей отгадать, кто спрятался за елкой. Дети вместе с воспитателем обнаруживают, что по хвостам можно узнать зверей. «Раскрась животного» Цель: умение аккуратно закрашивать, правильно держать карандаш. (рисов, игровая, коммуникат, творч деятельность)</p>
<p>Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика 08.10-08.20</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики. По плану специалиста.</p>				
<p>Таңғы ас Завтрак 08.25-08.55</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Гигиенические процедуры: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Потешка: Закатаем рукава, открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, на свои ладошки.</p>				

	<p>Ах, какие ладошки! чистые ладошки!</p> <p>Каша манная варилась: всё пыхла, пузырилась. Из кастрюльки убежала, на тарелочки попала. Мы ее поймем ложкой и попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна. Цель: развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. Обращение внимания на правильную осанку «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного, тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол; убирать посуду после еды; развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола; воспитывать желание трудиться для блага других</p>				
<p>Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰК) Подготовка к ОД 08.55-09.10</p>	<p>Игра малой подвижности: «Снежная карусель» <i>(физическая культура, двигательная активность, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Цель: укреплять здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений; развивать у детей чувства ритма, умения ориентироваться в пространстве. Ход игры: взявшись за руки, дети образуют круг и изображают снежинки. По сигналу взрослого они идут сначала медленно, потом всё быстрее, в конце концов - бегут.</p>	<p>Игра малой подвижности: «Снеговик». <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i> Цель: укреплять здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений. Ход: Давай, дружок, смелей, дружок, <i>Идут по кругу, изображая, будто катят перед собой снежный ком.</i> Кати по снегу свой снежок. Он превратится в снежный ком, <i>«Рисуют» руками большой круг.</i> И станет ком снеговиком. <i>«Рисуют» снеговика</i></p>	<p>Игра малой подвижности: «Снег кружится» (по стихотворению А. Барто) <i>(физическая культура, развитие речи, игровая, двигательная активность)</i> Цель: укреплять здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений; привить умение выполнять характерные движения; формировать умение детей четко произносить звуки Ресурсы: снежинки. Ход игры: Воспитатель напоминает детям, что снег легкий, он медленно падает на землю, кружится, когда подует ветерок. Затем предлагает всем участникам игры снежинки. Воспитатель предлагает детям покружиться,</p>	<p>Игра малой подвижности: «Дед Мороз». <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i> Цель: укреплять здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений; привить умение выполнять характерные движения. Ход: Воспитатель: Я - Мороз Красный Нос, <i>Дети прыгают навстречу воспитателю, как зайчики.</i> Бородою зарос. Я ищу в лесу зверей. Выходите поскорей! Выходите, зайчики! Заморожу! Заморожу! <i>Дети разбегаются по</i></p>	<p>Игра малой подвижности: «На елку» <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i> Цель: укреплять здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений; учить детей выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей: попрыгать, как зайчики; и т.д. Ход игры: Воспитатель напоминает детям, что скоро наступит Новый год - праздник для всех. Везде будут стоять украшенные елки, вокруг них все будут водить хороводы, петь песни, плясать. Лесные зверушки тоже любят этот праздник, приходят к детям в гости</p>

	<p>После того как играющие пробегут по кругу несколько раз, воспитатель предлагает им изменить направление движения, говоря: «Ветер изменился, полетели снежинки в другую сторону». Играющие замедляют движение, останавливаются и начинают двигаться медленно, а потом всё быстрее и быстрее, пока педагог не скажет: «Совсем стих ветер, снежинки спокойно падают на землю». Движение снежной карусели замедляется, дети останавливаются и опускают руки. После небольшого отдыха игра возобновляется.</p>	<p><i>из трех комков.</i> Его улыбка так светла! <i>Широко улыбаются.</i> Два глаза, шляпа, нос, метла. <i>Показывают глаза.</i> <i>Прикрывают голову ладошкой,</i> <i>дотрагиваются до носа.</i> Но солнце припечет слегка <i>Медленно приседают.</i> Увы! – и нет снеговика. <i>Разводят руками,</i> <i>пожимают плечами.</i></p>	<p>произнося: «Снег, снег кружится, белая вся улица!» Затем жестом приглашая детей приблизиться, произносит: «Собрались мы все в кружок, завертелись, как снежок». <i>Дети выполняют действия произвольно и в конце медленно приседают.</i> Воспитатель произносит: «Подул холодный ветер. Как? В-в-в-в! <i>(«В-в-в!» - произносят дети.)</i> Разлетелись, разлетелись снежинки в разные стороны». Дети разбегаются по группе. Игра по желанию детей повторяется 3—4 раза.</p>	<p><i>группе.</i> <i>Воспитатель пытается поймать ребят.</i> <i>Игра повторяется.</i> <i>Каждый раз Дед Мороз приглашает выходить из леса новых зверей (мишек, лисичек.).</i></p>	<p>полюбоваться их нарядами, наряженной елкой, повеселиться. Воспитатель: «Ребята, слушайте и сразу же выполняйте то, что делают зверушки». Ну-ка, елочка, светлей Засверкай огнями! Пригласили мы гостей Веселиться с нами. По дорожкам, по снегам, По лесным лужайкам Прискакал на праздник к нам Длинноухий зайка. <i>(Дети скачут, как зайчики; бегут, подпрыгивая.)</i> А за ним, смотрите все, Рыжая лисица. Захотелось и лисе С нами веселиться. <i>(Педагог: «Тихо-тихо бегите, как лисонька».)</i> Вперевалочку идет Косолапый мишка. Он несет в подарок мед И большую шишку. <i>(Педагог: «Медленно топает, вперевалочку».)</i> Ну-ка, елочка, светлей Засверкай огнями, Чтобы лапы у зверей Заплясали сами! <i>(Дети пляшут кто как хочет.)</i> Игра по желанию детей</p>
--	--	---	--	---	--

					повторяется два раза.
Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность 09.00-10.10	Физическая культура (п плану специалиста)	Казахский язык (по плану учителя казахского языка)	Физическая культура (по плану специалиста)	Музыка (по плану специалиста)	Физическая культура (по плану специалиста)
Дербес эрекет Самостоятельная деятельность	Игра- упражнение: «Украсть варежки» (рисование, творческая, игровая деятельность) Цель: Обучать умению проводить мазки с контрастной координацией, размещая изображения на поверхности листа, изображать круговые и волнообразные линии. Ресурсы: игрушка-мишка. Изображение варежек, гуашь зеленого цвета, кисточки, салфетки. Ход: В гости к детям приходит мишка (игрушка) и приносит свои варежки, которые ему совсем не нравятся. Воспитатель показывает ребятам варежки (бумажные	Игры -упражнения по развитию речи: «Ёлочка красавица» (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: формирование у детей умения называния качества предметов; продолжать учить описывать предметы, используя в речи имена существительные, глаголы и прилагательные; закреплять умение слушать и отвечать на вопросы. Игровой момент. – Посмотрите, кто сегодня в гости к нам заглянул. Педагог выставляет на середину группы небольшую елочку и предлагает	Игры упражнения по ознакомлению с окружающим миром. «Зимующие птицы» (развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность, двигательная активность) Цель: : формирование представления о том, чем питаются птицы, привитие доброго, заботливого отношения к их нуждам зимой. Накапливать и обобщать представления детей о зимующих птицах. Развивать умение отвечать на вопросы. Игра-упражнение: «Покажи птицу по описанию». Слушают педагога, отгадывают загадки, находят птиц на картинке.	Игры- упражнения: «Ёлочка» (ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная деятельность, двигательная активность) Цель: формирование представлений о ели (елке), познакомить с особенностями ели. развивать любознательность, внимание, речь. Ресурсы: ёлка Игровое упражнение: «Угадай, что под платком?» Потрогайте руками то, что под платком? Какое на ощупь? (Колючее.) Зеленая, колючая, В лесу растет. Она на Новый год В гости к нам придет! Как вы думаете, что там под платком? (Елка.) Дидактическое	Игры-упражнения: «Почему сердит Мороз?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая, познавательная деятельность, двигательная активность) Цель: продолжать знакомить детей с характерными для данного сезона явлениями природы (мороз), закреплять признаки зимы; познакомить с зимним явлением – мороз; продолжать обучить пониманию речи воспитателя, использовать в речи существительные обозначающие предметы зимней одежды. Ресурсы: картина «Почему сердит мороз?», изображение зимней одежды.

	<p>шаблоны без рисунка) и предлагает разрисовать их узорами, а потом подарить варежки мишке. Дети украшают варежки пятнами, точками, линиями и показывают готовые варежки мишке. Ему очень нравятся варежки.</p>	<p>детям встать вокруг нее. Чтение стихотворения Я. Акима. Елка наряжается, Праздник приближается. Новый год у ворот, Ребятишек елка ждет. Педагог предлагает рассмотреть елочку, потрогать ее. Вопросы к детям: – Что это? Какого цвета елочка? Какие у елочки иголки? Педагог описывает елочку. – Это елочка. Елочка зеленого цвета. У елочки вместо листиков иголки. Иголки острые, колючие. Беседа: – На Новый год елочку украшают игрушками. Посмотрите, как нарядилась елочка на картинке. Какая она красивая, нарядная. – Что висит на елочке? (На елочке висят шарики, гирлянды). – Какого цвета</p>	<p>Буян-мальчишка В сером армячишке По дворам шныряет, Крохи собирает (воробей). – Кар-кар-кар! – кричит плутовка. Ну и ловкая воровка! Все блестящие вещицы Очень любит эта птица! И она вам всем знакома, Как зовут ее? (ворона) Быстро к нам спустилась в ноги, Смело ходит по дороге И боится только кошек, Ей даем семян и крошек. (голубь) Словесная игра «Назови части тела» Называют – туловище, голова, хвост, лапки, крылья, клюв, глазки. Динамическая пауза. Птички прыгают, летают, (дети прыгают) Крошки птички собирают. (клюют) Перышки почистили, Клювики почистили. (изображают) Птички летают, поют, (машут руками) Зернышки клюют. (наклоняются) Дальше полетели</p>	<p>упражнение «Елочки разные». Елки бывают разные. Показывают, какие бывают елочки. Высокие – поднять руки и встать на носочки. Низкие – присесть на корточки. Широкие – развести руки в стороны. Узкие – прижать опущенные руки к туловищу. Динамическая пауза «Под елочкой». Вот под елочкой зеленой (встали) Скачут весело вороны: (прыгаем) Кар-кар-кар! (громко) (хлопки над головой в ладоши) Целый день они кричали, (повороты туловища влево-вправо) Спать ребятам не давали: (наклоны туловища влево-вправо) Кар-кар-кар! (громко) (хлопки над головой в ладоши) Только к ночи умолкают (машут руками, как крыльями) И все вместе засыпают: (сядут на корточки, руки</p>	<p>Игра-упражнение: «Мороз» Предлагает детям подойти к окну: «Какая красота кругом! Как блестит на солнце снег». Интересуется у детей, какое время года сейчас? Как вы думаете, на улице тепло или холодно? На улице холодно, поэтому мы надеваем теплые шубы и шапки, на руки варежки, на ноги валенки. Кто морозит нам щеки и руки? Кто разукрасил наши окна? Мороз. Рассматривание картины: «Почему сердит мороз?» (демонстрационный материал): «Ребята, посмотрите, как оделись дети. Кому будет тепло на улице? Кого мороз не заморозит? Мальчика! Почему? Он надел теплые вещи. А девочки?» Динамическая пауза «Дети гуляют». На дворе мороз и ветер, на дворе гуляют дети. (ходьба на месте) Ручки, ручки согревают, ручки, ручки потирают.</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>шарики? (шарики красного, зеленого и желтого цвета). – Какой шарик? (круглый) – Кто стоит возле елочки? (Дед Мороз). – Что принес Дед Мороз? (Дед Мороз принес подарки). Упражнение на логоритмику: Синий шар купили Лолке. Ах, какой красивый! Он теперь висит на елке И похож на сливу. Игровое упражнение: «Елочка-красавица». (рисование, творческая деятельность) Цель: продолжать обучать детей умению проводить мазки с контрастной координацией, размещая изображения на поверхности листа, изображать круговые и волнообразные линии. Укрась елочку. Нарисуй гирлянду по линиям.</p>	<p>И на место сели. («улетают», садятся) Игра-упражнение «Корм для птиц» (лепка, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: продолжать обучать детей умению использовать простейшие приемы лепки: отделять куски от крупных частей, катать шарики. Ресурсы: картина «Кормушка», пластилин, досточки, салфетки. Воспитатель обращает внимание на картину «Кормушки для птиц» (демонстрационный материал): что нарисовано на картине? Кормушка, птицы. Что делают птицы? Предлагает покормить птиц, из пластилина вылепить корм. Деятельность детей: отщипывают кусочки пластилина, скатывают шарики.</p>	<p>под щеку – засыпают) Кар-кар-кар! (тихо) (хлопки над головой в ладоши) Игра-упражнение «Ёлочка красавица» (конструирование, игровая, познавательная деятельность) Цель: Развивать умения детей конструировать из геометрических фигур. Ресурсы: треугольники разного размера. Педагог приглашает принять участие в конструировании ели. Самый большой треугольник выкладывают внизу, сверху на большой треугольник выкладывают треугольник поменьше, а в самом верху кладут треугольник самый маленький. Получилась елка.</p>	<p>(ребенок потирает руку об руку) Чтоб не зябли наши ножки, мы потопаем немножко: тот-топ-топ. (ребенок топает ножками) Нам мороз не страшен, вот как мы теперь попляшем! (ребенок приплясывает) Игра-упражнение «Узоры на окнах» Воспитатель: Зима белая, пушистая, волшебная, морозная. Вот какие узоры умеет мороз рисовать на окнах. На что они похожи? Рассматривают морозные узоры на фото и картинках. Пальчиковая гимнастика «Художник-невидимка». Художник-невидимка По городу идет. (шагают) Всем щеки нарумянит, (щечки трут) Всех за нос ущипнет (нос трогают) А ночью он, пока я спал. (дети руки складывают под щеку и закрывают глаза) Пришел с волшебной кистью (плавные движения руками)</p>
--	--	---	---	---	--

		Деятельность детей: рисуют гирлянду по линиям.			И на окне нарисовал Сверкающие листья! Игра-упражнение: «Зимняя одежда» Дети показывают и называют предметы зимней одежды.
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке 10.20-10.30	Формировать умение одеваться последовательно. Ситуативный разговор о правилах поведения на улице. Напомнить о необходимости убирать вещи в кабинку. Продолжать учить детей правильно надевать колготки, штаны. Продолжать учить надевать самостоятельно колготки, брюки				
Серуен Прогулка. 10.30-11.50	Наблюдение за снегирями и синицами. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цели: знакомить детей с птицами, различать и называть их, различать характерные особенности; дать представление о снегирях и о синицах; воспитывать желание заботиться о птицах. Ход наблюдения: С желтой грудкою летит, Что это за птица? Как наряжен ее вид. Звать ее синица. Понаблюдать, как	Наблюдение за снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цели: формировать у детей интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер и др., умение наблюдать за характерными для сезона явлениями природы. Ход наблюдения: Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег,	Наблюдение за собаками. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: знакомить детей с домашними животными; закреплять представление собаке: внешний вид, движения, издаваемые звуки, повадках; воспитывать осторожность по отношению к незнакомым собакам Ход наблюдения: Понаблюдать как собаки греются на солнышке возле зданий, уточнить строение, вспомнить чем питаются. Сегодня вышел я из	Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цели: воспитывать у детей интерес к труду взрослых, привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия, поддерживать желание помогать взрослым, формировать представления о труде дворника. Ход наблюдения: На прогулке обратить внимание детей на работу дворника: «Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что	Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цели: продолжать знакомство с природными явлениями; показать, что солнце светит во все времена года, формировать представление о том, что нельзя смотреть на солнце. Ход наблюдения: Светит солнце, значит день солнечный. Снег красиво блестит на солнце. Солнце не светит-пасмурно. Светит солнце, но на улице мороз. Зимой солнце светит, но не греет. Мороз щиплет нос и уши. Где ты, солнце, в самом

	<p>птицы клюют ягоды на деревьях, как летают, во время полета машут крыльями. Сравнить снегиря и синицу: у снегиря красная грудка, а у синицы-желтая.</p> <p>Труд: приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.</p> <p>Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами.</p> <p>Подвижная игра «Птички в гнездышках» (<i>физическая культура, двигательная, игровая активность</i>)</p> <p>Цели: развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения: ходьба, бег.</p> <p>Ход игры: Нарисовать на земле несколько кругов — это гнёздышки. Взрослый произносит слова: Вот летели птички, птички невелички.</p>	<p>как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую.</p> <p>Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки?</p> <p>В январе, в январе Много снега на дворе. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке.</p> <p>Труд: сооружение построек из снега. (<i>трудовая, коммуникативная деятельность, двигательная активность</i>)</p> <p>Цель: Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место</p>	<p>дома, Пушистый снег лежит кругом. Гляжу — навстречу мой знакомый бежит по снегу босиком. -Побудь со мной ещё немного!- Но я его не удержал. «Гав! Гав!»- сказал знакомый строго, Махнул хвостом и убежал.</p> <p>Труд: подгрести снег к корням деревьев. (<i>трудовая деятельность</i>)</p> <p>Цели: приобщать детей к труду; привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия; поддерживать желание помогать взрослым; воспитывать желание участвовать в уходе за растениями, прививать бережное отношение к природе.</p> <p>П/игра «Лохматый пес». (<i>физическая культура, двигательная, игровая активность</i>)</p> <p>Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные</p>	<p>дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть у них на участке. Дворник объясняет, что постройки нужно беречь, не ломать их, а участок всегда содержать в порядке. Подсказать детям, что благодарить за работу можно не только словами, но и делами. Предложить помочь. Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу.</p> <p>Труд: расчистка территории от снега. (<i>трудовая деятельность</i>)</p> <p>Цель: воспитывать у детей интерес к труду взрослых, привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия, поддерживать желание помогать взрослым, учить правильно пользоваться лопатками и веничками.</p>	<p>деле? Мы совсем ооченели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди солнышко скорей. Приласкай и обогрей!</p> <p>Труд: расчистим участок от снега. (<i>трудовая деятельность</i>)</p> <p>Цели: приобщать детей к труду; привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия; поддерживать желание помогать взрослым; учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки;</p> <p>П/игра «Дед Мороз» (<i>физическая культура, двигательная, игровая активность</i>)</p> <p>Цели: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>Ход игры: Я-Мороз, Красный нос Бородою зарос. Я ищу в лесу зверей. Выходите поскорей!</p>
--	--	---	--	---	---

<p>Все летали, все летали — крыльями махали. На дорожку сели, зёрнышек поели. Клю-клю-клю-клю, как я зёрнышки люблю. Перышки почистим, чтобы были чище. Вот так, вот так, чтобы были чище! Прыгаем по веткам, чтоб сильнее быть деткам. Прыг-скок, прыг-скок, прыгаем по веткам. — По сигналу: «Летите домой в гнёздышки!» дети возвращаются в «гнёздышки»</p> <p>Индивидуальная работа: «Мы умеем танцевать» Арина, Вадим Цель: совершенствовать основные виды движений, умение выставлять ногу вперед на пятку.</p> <p>Ресурсы: лопатки, мяч, формочки, ведра, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-</p>	<p>Развивать двигательную активность Воспитывать трудолюбие</p> <p>П/игра: «Снег кружится» <i>(физическая культура, двигательная, игровая, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. Развивать слуховое внимание, двигательную активность Воспитывать желание играть в подвижные игры. Ход игры: Воспитатель: «Снег, снег кружится, белая вся улица!»- дети кружатся. «Собрались мы все в кружок, закружились как снежок»- дети приближаются к воспитателю. «Спать легли снежинки, белые</p>	<p>игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>Ход: Один ребенок выбирается псом, он сидит на другой стороне площадки. Дети подходят к нему, а воспитатель произносит слова: Вот лежит лохматый пес, В лапы свой уткнувши нос, Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим И посмотрим : « Что же будет?» После последних слов дети разбегаются, а пес ловит их.</p> <p>Индивидуальная работа (Богдан, Муса) Дид/игра «Домашние животные» <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: закреплять знания</p>	<p>П/игра «Догони меня» Цели: учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость воспитывать желание играть с воспитателем.</p> <p>Индивидуальная работа: дидактическая игра «Один-много» Вадим, Кирилл. <i>(сенсорика, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цели: формировать умение различать количество предметов: один — много. (педагог просит показать на участке предметов, который один и предметы которых много)</p> <p>Материалы: ведерки, веники, лопатки, формачки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p>	<p>Выходите зайчики! Дети прыгают. Заморожу! (убегают) Потом воспитатель называет разных зверей, а дети имитируют движения</p> <p>Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах с продвижением Вперед. Данил, Даниил <i>(физическая культура, двигательная активность)</i> Цели: совершенствовать основные виды движения; учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Материалы: ведерки, лопатки, мешочки с песком. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p>
---	--	---	---	---

	<p>игровая деятельность детей с выносным материалом. (двигательная, игровая активность)</p>	<p>пушинки»- дети приседают «Подул холодный ветер, снежинки разлетелись.»- дети разбегаются по площадке.</p> <p>Индивидуальная работа: ходьба через предметы. (двигательная активность) (Ксюша, Настя) Цель: Упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы. Развивать чувство равновесия. Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке Ресурсы: кубики 5 шт.,</p> <p>Выносной материал: лопатки, формочки, ведерки, ветрячки. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (двигательная, игровая</p>	<p>детей о домашних животных; формировать умение детей четко произносить звуки и слова.</p> <p>Материалы: ведерки, лопатки, маска собаки, формочки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (двигательная, игровая активность)</p>		
--	---	---	--	--	--

		<i>активность)</i>			
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки 11.50-12.05	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p> <p>Цель: с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф</p> <p>Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p>Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся</p>				
Түскі ас Обед 12.05-12.35	<p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p><i>Потешка:</i> Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной.</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. - А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа! Водичка серебристая</p>				
Күндізгі ұйқы Дневной сон 12.35-15.00	<p>Формировать умение детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.</p> <p>Чтение потешки: Ходит тихий Сон близ наших окон, Бродит сонная Дрёма возле нашего дома. Сон и Дрёма глядят – все ли ребятки спят</p> <p>Цель: прививать интерес к слушанию художественной литературы перед сном (<i>художественная литература</i>)</p>				
	<p>Сказкатерапия: чтение «Три медведя», «В гости к солнышку»</p> <p>Музыкатерапия: колыбельные.</p>				

<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем. Оздоровительные процедуры 15.00-15.30</p>	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) <i>(физическая активность)</i></p> <p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) <i>(физическая активность)</i></p> <p>Гимнастика пробуждения №8 В кроватках</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п. 2. И. п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п. 3. И.п.: лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п. 4. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) - выдох, и.п., локти касаются кровати - вдох. 5. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох. <p>Возле кроваток При выполнении упражнений вдох делается через нос, рот закрыт. «Запускаем двигатель». И.п. - стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох - и.п.; выдох - вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить: «Р-р-р». Повторить четыре-шесть раз.</p> <p>Дыхательное упражнение «Лягушонок». И.п.- основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а-а».</p> <p>Ходьба по дорожке «Здоровья»</p> <p>Водно-гигиенические процедуры (умывание) Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.</p>
<p>Бесін ас</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником</p>

<p>Полдник 15.30-15.45</p>	<p align="center"><i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i></p> <p align="center">Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(развитие речи)</i></p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p><i>Потешка:</i> Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, наши язычки молчат.</p>				
<p>Дербес эрекет Самостоятельная деятельность 15.45-16.30</p>	<p>Развивающая игра «Ёлочные украшения» <i>(лепка, творческая, игровая, познавательная деятельность, двигательная активность)</i> Цель: формирование у детей умений лепить несложные предметы разной формы, учить детей лепить разные елочные игрушки: шарики, сосульки; закреплять их на силуэте елочки; активизировать освоенные способы лепки: раскатывание</p>	<p>Вариативный компонент: «Заниматика» <i>(основы математики, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Тема: «Путешествие в зимний сказочный лес» Цель:- учить детей последовательности выполнения действий в направлении по условному знаку (стрелкам); - продолжать учить соотносить пространственное</p>	<p>Дидактическая игра: «Геометрическое лото» <i>(сенсорика, игровая, коммуникативная деятельность)</i> Цель: учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрическими фигурами и подбирать предметы по геометрическому образу. Ресурсы: геометрические фигуры, карточки с изображением предметов определенной формы (мяч, солнце, морковь, окно, и т.д.) Ход игры: Воспитатель рассматривает с детьми</p>	<p>С/р игра: «Построим куклам дом» <i>(конструирование, развитие речи, игровая, коммуникативная деятельность)</i> Цель: продолжать развивать умения сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно; использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек. развивать речь детей и обогащать словарный запас;</p>	<p>Чтение стихотворений о зиме (По выбору воспитателя). <i>(художественная литература, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Цель: продолжать знакомить детей со стихами о зиме; развивать желание слушать стихи внимательно; воспитывать любовь к зиме. Стихи о зимних забавах. Мчусь, как ветер, на коньках Вдоль лесной опушки... Рукавички на руках,</p>

<p>круглых форм, колбаски; Ресурсы: ёлочные игрушки, пластилин, дощечки, салфетки. Ход игры: Художественное слово. Педагог читает детям стихотворение «Волшебные игрушки» А. Усачева: Лежат у нас в коробке, Волшебные игрушки: Серебряные звезды, Гирлянды и хлопушки. Мы елку украшали. Я встал на табуретку, И три шара хрустальных, Повесил сам на ветку. Словарная работа: новогодние игрушки. – Посмотрите, сколько у меня новогодних игрушек. Педагог показывает детям несколько фигурок разной формы, вылепленные накануне: например, яблоко, шишку и сосульку. Игровое упражнение: «Зимняя</p>	<p>расположение частей тела с расположением предметов, выявлять на этой основе направления направо, справа, слева, от себя; - закрепить знание детей пространственных отношений вверху, внизу, в ряд, впереди, сзади; - закрепить знание детей пространственного расположения предметов на плоскости (карточке); - закрепить умение детей способом приложения устанавливать равенство численностей множеств. - продолжить учить детей использовать в речи слова, характеризующие количественные и пространственные отношения; - развивать внимание, память, мышление; - воспитывать у детей желание делать добрые дела.</p>	<p>предложенный материал. Дети называют фигуры и предметы. Затем по указанию воспитателя подбирают к своим геометрическим образцам карточки с изображением предметов нужной формы. Воспитатель помогает детям правильно назвать форму предметов (круглая, квадратная, треугольная). Самостоятельная деятельность детей в игровом уголке. (<i>игровая, коммуникативная деятельность</i>) Творческая мастерская «Волшебный карандаш» Цель: продолжать формировать умение закрашивать предмет не выходя за контур (<i>рисование, творческая деятельность</i>)</p>	<p>Ресурсы: Набор строительного материала: кубики, кирпичики, пластины; куклы разных размеров; образные игрушки (заяц, мишка, белочка, лисичка) Ход игры: Воспитатель обращается к детям: -К нам в гости пришла кукла Света. Она говорит, что ей негде жить. Давайте построим для Светы дом. Кто хочет построить дом? Воспитатель сажает куклу на ковёр. -Из чего будем строить дом? (из кирпичиков). -Как мы поставим кирпичики? (узкой стороной). -Это будут стены дома, а как сделать крышу? (надо положить кирпичик сверху на стены). Если кукла высокая, то воспитатель показывает, как построить высокий дом. -Теперь надо сделать двери, чтобы в доме было тепло. При этом можно</p>	<p>Шапка на макушке... С. Черный Вся земля в снегу, Я на лыжах бегу, Ты бежишь за мной. Хорошо в лесу зимой. А. Введенский Мы слепили снежный ком, Ушки сделали потом, И как раз вместо глаз Угольки нашлись у нас. Кролик вышел как живой! Он с хвостом и с головой! О. Высотская Катя саночки везет От крылечка до ворот, А Сережа на дорожке Воробьям бросает крошки. З. Александрова Упражнение на развитие дыхания: «Снег идёт» (<i>развитие речи, коммуникативная деятельность</i>) 1-И.п.: ноги вместе, руки подняты вверх. 2 – плавно опускать руки (вдох носом); 3 – на выдохе произносить: «Ш-ш-ш!». Повторить 3-4 раза.</p>
---	---	---	--	--

	<p>разогревалочка». Если замерзают руки, Начинаем их тереть. Быстро мы сумеем руки, Как на печке разогреть. Сначала ладошки, Совсем как ледышки, Потом как лягушки, Потом как подушки. Но вот понемножку, Согрелись ладошки, Горят, и взаправду, А не понарошку. Я горю, как от огня, Вот потрогайте меня! Педагог предлагает слепить игрушки для новогодней елки. Деятельность детей: лепят игрушки. Игровое упражнение: «Встанем все у елочки» муз. Н. Вересокиной: Встанем все у елочки В хоровод, в хоровод, Чтобы встретить весело Новый год, Новый год! Звездочки на елочке Хороши, хороши, Пляшут возле елочки Малыши, малыши! (Встают вокруг елочки</p>	<p>Дидактическая игра: Игра «Найди пару» <i>(сенсорика, игровая, коммуникативная деятельность)</i> Цель: учить детей подбирать предметы разных по пропорции по образцу, закреплять знания основных цветов, развивать память и внимание. Ресурсы: изображения варежек и шарфов синего, зеленого, красного и желтого цветов. Ход игры: Воспитатель показывает кукол в шапочках (синего, зеленого, красного и желтого цвета) и просит детей подобрать им одинаковые по цвету варежки и шарфы. Изображения шарфов и варежек раскладываются на столе в рассыпную. Куклы раскладывают на столе. Воспитатель показывает детям, как подбирать теплые</p>		<p>поставить один или два кирпичика независимо от величины построенного дома. В процессе строительства дома воспитатель привлекает к работе и других, заинтересовавшихся игрой детей: одному предлагает сделать забор, другому - дорожку к дому и т. д.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в игровом уголке. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i></p>
--	---	---	--	---	--

	в хоровод, делают «пружинку», делают «фонарики», кружатся.)	вещи для кукол. Затем просит выполнить задание самостоятельно одеть свою куклу. В игре могут принять участие несколько человек. Самостоятельная деятельность детей. Свободная ИЗО-деятельность (аппликация, творческая деятельность) Цель: Развивать интерес к аппликации.			
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа 16.30-17.00	Физические навыки Цель: продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры (физкультура, двигательная активность) Чингиз, Саша	Коммуникативные навыки «Угадай по описанию» Цель: воспитывать умение различать признаки предмета; развивать наблюдательность; обогащать словарный запас по теме «Зима» (развитие речи, коммуникативная деятельность) Лана, Арина	Познавательные и интеллектуальные навыки «Собери узор, любой предмет» с геометрическими фигурами Цель: закрепить название геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник. (основы математики, игровая, коммуникативная деятельность) Никита, Вадим	Творческие навыки, исследовательская деятельность «Дорисуй, добавь, доклей» Цель: закреплять навык правильно держать кисточку, карандаш. (творческая деятельность) Жасмин, Рояна	Социально-эмоциональные навыки «Волшебная палочка» Цель: воспитывать умение быть ласковыми со взрослыми и сверстниками (ознакомление с окружающим миром, коммуникативные деятельность) Даниил М., Муса
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке 17.00-17.10	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Потешка:				

	<p>На мою малышку наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, будем с детками играть! Упражнение: Топ-топ, сапожок! Цель: Учить детей правильно обуваться на прогулку. Закрепление умения расстегивать и застегивать застёжки на липучках. Упражнять в использовании других видов застёжек. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке</p>				
<p>Серуен Прогулка 17.10-17.50</p>	<p>Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цели: продолжать знакомство с природными явлениями; показать, что солнце светит во все времена года. Ход наблюдения: Светит солнце, значит день солнечный. Снег красиво блестит на солнце. Солнце не светит- пасмурно. Светит солнце, но на улице мороз. Зимой солнце светит, но не греет. Мороз щиплет нос и уши. Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем ооченели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля</p>	<p>Наблюдение за воробьями. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цели: знакомить детей с птицами; дать представление о воробье, воспитывать желание заботиться о птицах . Ход наблюдения: Понаблюдать, как воробьи сидят на ветках- нахохлились, потому что холодно. Зимой птицам голодно. Нужно птичкам помочь покормить их хлебными крошками. Чем воробьи крошки клюют- клювом. Как воробьи передвигаются- прыгают или летают. Воробьи похожи на снегирей и синичек,</p>	<p>Наблюдение за облаками. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цели: познакомить с различными природными явлениями; Ход наблюдения Какого цвета облака? Понаблюдать как они плывут. На что похожи? Художественное слово: Белые-белые, легкие-легкие В небе глубоко плывут облака. Ждут впереди их страны далекие, Будет дорога у них не легка. Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята») Цель: развивать у детей внимание, ловкость. <i>(двигательная, игровая)</i></p>	<p>Наблюдение за снегом. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: знакомить детей со свойствами снега, обогащать словарь прилагательными, развивать навыки связной речи, наблюдательность воспитывать эстетическое восприятие окружающей среды Ход наблюдения Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя. Что вы заметили? Все замечено белым снегом. Снег на солнце искрится, даже глазам больно. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Снег белый, холодный, легкий. Падает снег, сыплет снег,</p>	<p>Наблюдение за небом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цели: продолжать знакомство с различными природными явлениями; обогащать словарь существительными (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Ход наблюдения: Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (Чистое, голубое.) Значит, погода ясная, солнечная. Зимой небо бывает синее, голубое, серое. Утром на улице темно, вечером рано темнеет. П/игра «Мышеловка» <i>(двигательная, игровая активность, коммуникативная деятельность)</i></p>

	<p>промерзла. Выйди солнышко скорей. Приласкай и обогрей!</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Орамал» («Платок») <i>(двигательная, игровая активность, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега.</p> <p>Ход игры: Водящий даёт одному из участников завязанный в узел платок. Участники становятся в круг вокруг водящего. По команде водящего: «Раз, два, три!» все участники разбегаются, Водящий должен догнать игрока с платком, коснуться его плеча и взять платок.</p>	<p>но они полностью серые. Шустро скачет воробьишка, Птичка-серая малышка. По двору шныряет, Крошки собирает.</p> <p>П/игра «Воробушки и автомобиль». <i>(физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цели: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения - бег.</p> <p>Ход Дети садятся на скамеечки на одной стороне площадки. Это воробушки в гнездышках. На</p>	<p><i>активность, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Ход игры: «Цыплята» двигаются цепочкой, держась друг за друга и за «наседку- воспитатель», которая возглавляет цепь. Дружно держимся друг за друга, Здесь, в колонне: друг-подруга! Мы все — смелые ребята. Развеселые цыплята! Нам не страшен хищный коршун. С нами наша мать! Мы идем с ней погулять, Чудеса повидать! При этом «наседки» делают различные повороты, ведя за собой «цыплят». Если в этот момент цепь разрывается, на отстающих игроков нападают «коршуны». «Коршун» ловит лишь «цыплят», оторвавшихся от наседки. «Цыплята» стараются опять выстроиться в цепь. «Наседка» защищает цыплят» только в момент нападения «коршуна».</p>	<p>а потом устал... Чем же, снег, снег-снежок, на земле ты стал? Для озимых стал я периной теплою, Для сосенок — кружевною периною, Для зайчишек стал — подушкой пуховою, Для детишек — их любимую игрой.</p> <p>П/ игра «Снежинки и ветер» с бегом. <i>(двигательная, игровая активность, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: совершенствовать у детей основные виды движений – бег.</p> <p>Ход игры: Выполняют движения в соответствии с текстом. Снежинки, снежинки по ветру летят Снежинки, снежинки на землю хотят <i>(Легкий бег в разных направлениях.)</i> А ветер дует сильней и сильней, Снежинки кружатся быстрее и быстрее <i>(Бег с поворотом вокруг себя.)</i></p>	<p>Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Ход игры: Дети становятся в круг, взявшись за руки - это мышеловка. Один или двое детей - «мышки». Они вне круга. Дети, взявшись за руки и подняв их вверх, двигаются по кругу со словами: Ах, как мыши надоели, Все погрызли, всё поели! Берегитесь же, плутовки, Доберёмся мы до вас! Вот захлопнем мышеловку, И поймаем сразу вас! Во время произнесения текста "мышки" вбегают и выбегают из круга. С последним словом "мышеловка захлопывается" - дети опускают руки и садятся на корточки. Не успевшие выбежать из круга "мышки" считаются пойманными и встают в круг. Выбираются другие "мышки".</p>
--	---	--	--	---	--

		<p>противоположной стороне становится воспитатель. Он изображает автомобиль. После слов воспитателя «Полетели, воробушки, на дорожку» дети поднимаются со скамейки, бегают по площадке, размахивая руками-крылышками. По сигналу воспитателя «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда (салятся на стулья). Автомобиль возвращается в гараж.</p> <p>Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (двигательная, игровая активность)</p>		<p>Вдруг ветер утих, стало тихо кругом Снежинки слетелись в большой снежный ком! (Бег к воспитателю и присесть около него.)</p>	
Балалардың үйге қайтуы	Консультация для родителей: «Праздник и	Рекомендации родителям: «Секреты	Консультация для родителей: «Подвижные	Работа по проекту: «Әжемнің ертегісі»	Беседа с родителями: «Безопасность зимой»

<p>Уход детей домой 17.50-18.00</p>	<p>безопасное поведение детей в общественных местах». Цель: Привлечение внимания родителей о необходимости соблюдать осторожное и безопасное поведение в новогодние праздники, при использовании новогодней атрибутики.</p>	<p>пирамидки» Цель: формировать знания родителей о сенсорном воспитании младших дошкольников.</p>	<p>игры для детей зимой» Цель: Актуализация знаний об подвижных играх в зимнее время года и о возможных последствиях для детей во время зимних прогулок.</p>	<p>Рекомендации: «Сказки, которые мы читаем детям» Цель: формирование знания родителей о нравственном воспитании детей в процессе чтения художественной литературы.</p>	<p>(Обморожения. Как избежать? Как оказать первую помощь.) Цель: Дополнение представлений родителей об обеспечении безопасной прогулки зимой.</p>
<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.</p>					

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):

КГУ «ОШ №1»отдела образования г.Темиртау, управления образования Карагандинской области

Мини-центр

Топ: разновозрастная группа «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 3-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): қаңтар айы, Январь 1 неделя 2023-2024 оқу жылы

01.01.2024-05.01.2024г.

<p>Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня</p>	<p>Дүйсенбі Понедельник 01.01.2024</p>	<p>Сейсенбі Вторник 02.01.2024</p>	<p>Сәрсенбі Среда 03.01.2024</p>	<p>Бейсенбі Четверг 04.01.2024</p>	<p>Жұма Пятница 05.01.2024</p>
<p>Балаларды қабылдау Прием детей</p>	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).</p>				
			<p>Беседа с детьми на тему: «Зима морозная в этом году» (развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Как образуется иней?» (развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Где рождается снег» (развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: обобщить</p>

			<p>Цель: обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими название предметов зимней одежды, прилагательными; учить правильно вести себя в морозную погоду.</p> <p>Ресурсы: иллюстрации с изображениями зимних явлений природы, зимней одежды.</p> <p>Ход:</p> <p>1. Ди «Какая зима»- подобрать прилагательные.</p> <p>2. Рассмотрение зимней одежды</p> <p>3. Беседа о том, как можно уберечься от сильных холодов.</p> <p>Запомнить правила:</p> <p>-В сильные морозы надо одеваться очень тепло</p> <p>-Нельзя без взрослых выходить на улицу</p> <p>-Нельзя оставаться на улице долго</p> <p>-Нельзя открывать дома и в садике окна.</p> <p>-Лицо смазывать специальным детским</p>	<p>Цель: обобщить представления детей о зиме; учить устанавливать связи и закономерности в природе.</p> <p>Ход беседы: Иней образуется так же, как и роса. Иней — это твердая роса.</p> <p>После захода солнца поверхность земли начинает охлаждаться, к утру становится еще холоднее. Охлаждается и прилегающий к земле слой воздуха. Если в этом воздухе содержится много водяных паров, то, соприкасаясь с охлажденными предметами, пары оседают на них в виде капелек воды. Это роса. Она образуется, когда поверхность земли и находящиеся на ней предметы охлаждены до температуры выше 0°.</p> <p>При более сильном охлаждении, когда температура оказывается ниже 0°, на земле и на разных предметах оседают не</p>	<p>представления детей о зиме; закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев;</p> <p>Ход беседы: Педагог обращается к детям: «Вспомните первый зимний день, когда вы проснулись, подошли к окну и вдруг увидели, что все вокруг покрыто белым, пушистым снежным покрывалом. Еще вчера шел дождь, а сегодня все волшебным образом изменилось. А вы знаете, где рождается снег?» (Ответы детей.)</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как рождаются снежинки? • Как образуются снежные узоры на окнах? <p>Сравните снег и лед.</p>
--	--	--	--	---	---

			кремом от холода	капли, а кристаллы воды. Это иней. Он образуется на земле, траве, камнях и других предметах. Образование инея обычно происходит в тихую погоду и при легком ветерке. Вопросы для обсуждения с детьми: • Почему говорят, что иней — это «твердая роса»? • Где чаще всего образуется иней?	
	Утренний круг приветствия. Цель: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.				
	«Друг» Любим, любим, любим, <i>(руки вверх и в стороны)</i> Любим мир вокруг, Рады, рады, рады, <i>(хлопают в ладоши)</i> Что рядом с нами друг! <i>(обнимают друг друга)</i>				
	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой			Игра «Чудесный мешочек». <i>(ознакомление с окружающим миром, аппликация, игровая, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Формировать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь; Развивать умение выкладывать и	Игры-упражнения по конструированию «Мебель для игрушек» <i>(конструирование, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Цель: Развивать умения сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание	Игра «Сложи домик». <i>(рисование, казахский язык, игровая, коммуникативная деятельность)</i> Цель: формировать умение группировать предметы, различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин Ресурсы: геометрические

<p>подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</p>			<p>составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры Ресурсы: игрушечные лошадка, мишка, кот, зайка, мешок, картинки с изображением животных, клей, салфетки. Описание: воспитатель кладет игрушечных зверей в мешок. Ребенок вынимает игрушку и называет её. Аппликация Предложить детям выложить из геометрических форм игрушки и приклеить. Деятельность детей: выкладывают и приклеивают силуэты игрушек</p>	<p>строить что-то самостоятельно; использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек. Ресурсы: игрушки (кукла, мишка. Кошка и т.д.), конструктор. Ход: педагог сообщает детям, что у игрушек случилась беда, поломалась мебель, игрушки просят помощи. Воспитатель показывает детям, какую мебель они будут строить. -Это диван. Из каких деталей он сделан? Правильно, один кирпичик приставлен к другому на узкую поверхность и 2-х кубиков (боковины). -Это кровать. Кровать-построена из кирпичиков и новой детали – брусков. Кровать широкая, 3кирпичика приставлены друг к другу широкой стороной, к ним приставлены спинки кровати- 2 бруска.</p>	<p>фигуры для складывания домиков (прямоугольники, треугольники, квадраты). Альбомные листы с изображением домика, цветные карандаши. (тікөртбұрыш-прямоугольник, Үшбұрыш-треугольник, шаршы-квадрат) Описание: разложить перед ребенком фигуры разного цвета. Предложить собрать все домики из деталей одинакового цвета. Придумать, кто будет жить в этих домиках. Затем от имени «жильцов» внести предложения по переустройству жилища, например: «Зайка из синего домика хочет, чтобы ты поменял ему крышу. Вместо синей поставил красную. А мышка из желтого домика хочет, чтобы окно у нее стало квадратное». Рисование «Домик для друзей» предложить детям раскрасить домик Деятельность детей: дети раскрашивают дом</p>
---	--	--	--	---	--

				Воспитатель предлагает построить такую же мебель, а можно построить и по своему желанию. Воспитатель помогает советом, вопросом, поощряет ребенка, если он делает мебель своим способом.	
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>). По плану специалиста.				
Таңғы ас Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>) Гигиенические процедуры: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Потешка: Закатаем рукава, открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, на свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. - А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!				
Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰК)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)				
Подготовка к			Игра малой подвижности «Поезд»	Игра «Мой веселый звонкий мяч»	Игра малой подвижности

<p>организованной деятельности (ОД)</p>			<p><i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i> Цель: совершенствовать у детей основные виды движений: ходьба в заданном направлении, по кругу, друг за другом. Ход игры: Воспитатель предлагает детям стать друг за другом, сам становится впереди них и говорит: «Вы будете вагончиками, а я – паровозом». Паровоз дает гудок – и поезд начинает двигаться медленно, а затем быстрее. Движение сопровождается звуками, которые произносят играющие. Время от времени паровоз замедляет ход и останавливается, воспитатель при этом говорит: «Вот остановка». Затем паровоз вновь дает гудок – и поезд движется дальше. Роль паровоза сначала выполняет воспитатель. Лишь при</p>	<p><i>(физическая культура, развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель: формировать умение детей бегать обычно, враспынную, подсакивать на двух ногах на месте; Ход игры: Воспитатель читает стихотворение «Мой веселый звонкий мяч» - дети подпрыгивают на месте на обеих ногах. На слова: «А потом ты покотился и назад не воротился...» дети разбегаются в разные стороны, воспитатель ловит детей. Самостоятельная деятельность детей. Свободная ИЗО-деятельность (аппликация, творческая деятельность) Цель: Развивать интерес к аппликации</p>	<p>«Лягушки» <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель: упражнять в прыгивании в глубину, развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. Ход: «Вот лягушки по дорожке, Скачут вытянувши ножки. <i>(прыгают вперед на двух ногах)</i> Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Скачут вытянувши ножки. Вот из лужицы на кочку <i>(Влезают на модули)</i> Да за мушкою вприпрыжку, -ква-ква, ква-ква-ква, Да за мушкою вприпрыжку. Есть им больше неохота, опять в свое болото!» <i>(Спрыгивают вниз)</i> Обращает внимание</p>
---	--	--	---	--	--

			<p>многократных повторениях роль ведущего поручается наиболее активному ребенку. Первое время каждый ребенок держится за одежду впереди стоящего ребенка, затем дети свободно идут друг за другом, двигают руками, подражая движению колес паровоза, и произносят в такт: «Чу-чу-чу».</p>		<p>на специфические движения лягушек.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей. Свободная ИЗО-деятельность (<i>лепка, творческая деятельность</i>) Цель: совершенствовать умения правильного использования пластилина.</p>
<p>Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность</p>			<p>Казахский язык (по плану специалиста)</p>		<p>Физическая культура (по плану специалиста)</p>
			<p>Игры-упражнения: «Водичка, водичка, умой мое личико» (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая, творческая, познавательная деятельность, двигательная активность</i>) Цель: формирование представления о свойствах воды, расширить представления детей о воде, ее свойствах и</p>	<p>Игра-упражнение: «Укрась варежки» (<i>рисование, казахский язык, творческая, игровая деятельность</i>) Цель: Обучать умению проводить мазки с контрастной координацией, размещая изображения на поверхности листа, изображать круговые и волнообразные линии. (аю-медведь, колдар-руковички) Ресурсы: игрушка-мишка. Изображение</p>	<p>Игра-упражнение: «Оденем куклу на прогулку» (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык, игровая, творческая, познавательная деятельность, двигательная активность</i>) Цель: учить называть предметы одежды и действия с ними, обогащать активный словарь детей,</p>

			<p>качествах, развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, воспитывать интерес к явлениям неживой природы.</p> <p>Ресурсы: игрушка-капелька, лейка.</p> <p>Мыльные пузыри.</p> <p>Игровая ситуация: Педагог сообщает детям, что одна игрушка хочет поиграть с ними. Чтобы узнать, какая, надо отгадать загадку.</p> <p>Бегу я из крана: Кап-кап-кап.</p> <p>По песенке моей: с-с-с</p> <p>Узнайте меня (водичка-капелька).</p> <p>Показывает игрушку – Капельку: «Здравствуйте, дети! Я Капелька, Вот какая крошка, Захотела поиграть с Вами я немножко! Поиграем мы немножко, Ну, скорей поймайте крошку!»</p> <p>Под быструю веселую музыку дети бегут</p>	<p>варежек, акварельные краски, кисточки, салфетки.</p> <p>Ход: В гости к детям приходит мишка (игрушка) и приносит свои варежки, которые ему совсем не нравятся.</p> <p>Воспитатель показывает ребятам варежки (бумажные шаблоны без рисунка) и предлагает зарисовать их узорами, а потом подарить варежки мишке.</p> <p>Дети украшают варежки пятнами, точками, линиями и показывают готовые варежки мишке. Ему очень нравятся варежки.</p>	<p>закреплять навыки речевого общения; развивать внимание, память, умение слушать и отвечать на вопросы; воспитывать бережное отношение к предметам одежды. (киім-одежда, жейде-кофта, бас киім-шапка, тон-шуба)</p> <p>Ресурсы: кукла Сауле с набором одежды по сезону, демонстрационный материал «Оденем куклу на прогулку»</p> <p>Изображение шапочки, гуашь красного цвета, кисточки, салфетки.</p> <p>Игровая ситуация: появление куклы Сауле. Педагог обращает внимание, на кукле красивое платье, носочки и туфельки.</p> <p>Сауле собирается на прогулку.</p> <p>Уточняет у детей, можно ли сейчас в такой одежде идти на прогулку? Конечно, нет.</p> <p>На улице холодно, нужна тёплая одежда.</p> <p>Словарная работа: тёплая Какая одежда нужна Сауле? Предлагает</p>
--	--	--	---	---	--

			<p>быстрее – вода льется сильно, под медленную музыку бегут тихо – вода капает.</p> <p>Игра упражнение: «Где и кому нужна вода» Приглашает детей обойти группу и узнать, где и кому нужна вода.</p> <p>Возле раковины-мойки (подошли, а воды нет). Капелька: Что нужно сделать, чтобы была вода? (Открыть кран.) Открывают кран, и вода что делает? (Течет, бежит струйкой, льется.) Какую песенку вода поет? (С-с-с, хоровые и индивидуальные ответы.) А как капает вода? (Кап-кап-кап.) Для чего в раковине-мойке нужна вода? (Для мытья посуды.) Наливаем воду в стакан – вода чистая. Какую воду надо пить? (Чистую, кипяченую, прозрачную.) Приглашает вместе с Капелькой детей в уголок природы. «Что-</p>		<p>помочь кукле собраться на прогулку. Игровое упражнение: «Оденем куклу Сауле на прогулку» – Давайте оденем Сауле. Педагог достает из коробки необходимую одежду и начинает одевать куклу. -Что сначала надо ей надеть? Педагог комментирует последовательность одевания куклы (колготки, штаны, кофту, сапоги, шубку, шапку, шарф), четко проговаривая действия: – Сауле надевает колготки, теплые штаны, а что сейчас она наденет? -Кофту мы надели, что потом наденем? -Сапоги Сауле надела на ноги, что потом наденем? -Шубку мы надели, а что наденем на голову? - Шапку мы надели на голову. Теперь нужно завязать шарфик. - На руки наденем варежки. - Сауле теперь тепло одета и может идти гулять. Дети наблюдают за действиями педагога,</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>то цветы наши загрузили? (их надо полить). В лейке тоже чистая вода, мы поливаем растения чистой водой, иначе они погибнут». Наблюдают, как педагог поливает растения уголка природы.</p> <p>Динамическая пауза «Дождик».</p> <p>Капля раз, капля два, (прыжки на носочках, руки на поясе)</p> <p>Очень медленно сперва, а потом, потом, потом</p> <p>Все бегом, бегом, бегом.</p> <p>Мы зонты свои раскрыли, (развести руки в стороны)</p> <p>От дождя себя укрыли. (сомкнуть руки над головой полукругом)</p> <p>Педагог приглашает детей к аквариуму. Обращает внимание, что вода в аквариуме чистая, прозрачная. Рыбки могут жить только в чистой воде, без нее они погибнут! Вода нужна растениям,</p>		<p>повторяют слова, отвечают на вопросы.</p> <p>Физминутка</p> <p>Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку. Повторяй за мной слова: Ручка – раз и ручка – два. Застегнем мы пуговицы На твоей одежке. На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: Ножка- раз и ножка-два. А теперь на ножки – Носочки и сапожки. Хоть устали одеваться, Мы не будем возмущаться! Что осталось? Голова? Вот и шапочка – раз-два! Педагог обращает внимание детей на демонстрационный материал.</p> <p>- Наша кукла Сауле вышла гулять. Что мы помогли надеть Сауле? Дети рассматривают картину, называют предметы одежды.</p> <p>Игра-упражнение: «Украсим шапочку» (рисование, творческая деятельность)</p> <p>Цель: продолжать обучать детей проводить</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>животным и человеку, без воды нет жизни никому. Игра-упражнение «Ой лады, лады, лады...» Ой, лады, лады, лады (хлопают в ладоши), Не боимся мы воды (повороты вправо- влево), Часто умываемся, вот так (проводят ладошкой по лицу) Маме улыбаемся – вот как (вытягивают руки перед собой ладошками вверх). игру «Мыльные пузыри». Под легкую музыку дети пускают мыльные пузыри.</p>		<p>прямые линии. Укрась шапочку. Нарисуй линии. Дети выполняют задание.</p>
	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи - Художественная литература - Физическая культура - Ознакомление с окружающим миром - Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием 				
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	<p>Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>				
Серуен Прогулка			Наблюдение за снегирями и синицами.	Наблюдение за работой дворника.	Наблюдение за солнцем. (ознакомление с

			<p><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: знакомить детей с птицами, различать и называть их, различать характерные особенности; дать представление о снегирях и о синицах; воспитывать желание заботиться о птицах.</p> <p>Ход наблюдения: С желтой грудкой летит, Что это за птица? Как наряден ее вид. Звать ее синица. Понаблюдать, как птицы клюют ягоды на деревьях, как летают, во время полета машут крыльями. Сравнить снегиря и синицу: у снегиря красная грудка, а у синицы-желтая.</p> <p>Труд: приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.</p> <p>Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами.</p>	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: воспитывать у детей интерес к труду взрослых, привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия, поддерживать желание помогать взрослым, формировать представления о труде дворника.</p> <p>Ход наблюдения: На прогулке обратить внимание детей на работу дворника: «Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть».</p> <p>Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть у них на участке. Дворник объясняет, что постройки нужно</p>	<p><i>окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: продолжать знакомство с природными явлениями; показать, что солнце светит во все времена года, формировать представление о том, что нельзя смотреть на солнце.</p> <p>Ход наблюдения: Светит солнце, значит день солнечный. Снег красиво блестит на солнце. Солнце не светит-пасмурно. Светит солнце, но на улице мороз. Зимой солнце светит, но не греет. Мороз щиплет нос и уши. Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем окоченели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди солнышко скорей. Приласкай и обогрей!</p> <p>Труд: расчистим участок от снега. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель: приобщать детей к труду; привлекать внимание детей к тому,</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>Подвижная игра «Птички в гнёздышках» <i>(физическая культура, двигательная, игровая активность)</i> Цель: развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения: ходьба, бег. Ход игры: Нарисовать на земле несколько кругов — это гнёздышки. Взрослый произносит слова: Вот летели птички, птички невелички. Все летали, все летали — крыльями махали. На дорожку сели, зёрнышек поели. Клю-клю-клю-клю, как я зёрнышки люблю. Перышки почистим, чтобы были чище. Вот так, вот так, чтобы были чище! Прыгаем по веткам, чтоб сильней быть деткам. Прыг-скок, прыг-скок, прыгаем по веткам. — По сигналу: «Летите домой в гнёздышки!»</p>	<p>беречь, не ломать их, а участок всегда содержать в порядке. Подсказать детям, что благодарить за работу можно не только словами, но и делами. Предложить помочь. Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу.</p> <p>Труд: расчистка территории от снега. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель: воспитывать у детей интерес к труду взрослых, привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия, поддерживать желание помогать взрослым, учить правильно пользоваться лопатками и веничками.</p> <p>П/игра «Догони меня» <i>(физическая культура, двигательная активность)</i> Цель: учить быстро ориентироваться в</p>	<p>как взрослые выполняют действия; поддерживать желание помогать взрослым; учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки;</p> <p>П/игра «Дед Мороз» <i>(физическая культура, двигательная, игровая активность)</i> Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Ход игры: Я-Мороз, Красный нос Бородою зарос. Я ищу в лесу зверей. Выходите поскорей! Выходите зайчики! Дети прыгают. Заморожу! (убегают) Потом воспитатель называет разных зверей, а дети имитируют движения</p> <p>Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Данил, Даниил <i>(физическая культура,</i></p>
--	--	--	--	---	--

			<p>дети возвращаются в «гнездышки»</p> <p>Индивидуальная работа: «Мы умеем танцевать» Арина, Вадим (двигательная активность) Цель: совершенствовать основные виды движений, умение выставлять ногу вперед на пятку.</p> <p>Ресурсы: лопатки, формочки, ведра, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (двигательная, игровая активность)</p>	<p>пространстве; развивать ловкость воспитывать желание играть с воспитателем.</p> <p>Индивидуальная работа: дидактическая игра «Один-много» Вадим, Кирилл. (основы математики, познавательная, коммуникативная деятельность) Цели: формировать умение различать количество предметов: один — много. (педагог просит показать на участке предметов, который один и предметы которых много. Материалы: ведерки, веники, лопатки, формочки. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (двигательная, игровая активность)</p>	<p><i>двигательная активность</i>) Цель: совершенствовать основные виды движения; учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Материалы: ведерки, лопатки, мешочки с песком. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (двигательная, игровая активность)</p>
<p>Серуеннен оралу Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>) Цель: с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. Потешка:</p>				

	<p>Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся</p>
<p>Түскі ас Обед</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i> <i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. <i>Потешка:</i> Водичка, водичка, умой мое личико Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток, чтоб кусался зубок <i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. - А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!</p>
<p>Күндізгі ұйқы Дневной сон</p>	<p>Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей , при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. <i>(слушание спокойной музыки, чтение книг, журналов (художественная деятельность)</i></p>
	<p>Сказкотерапия: чтение «Маша и медведь», «Волк и семеро козлят» Музыкатерапия: колыбельные</p>
<p>Біртіндеп ұйқыдан оятү, сауықтыру шаралары</p> <p>Постепенный подъем. Оздоровительные процедуры</p>	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) <i>(физическая активность)</i> Гимнастика пробуждения №9 В кроватках 1. И.п.: сидя, ноги скрестно, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). 2. Ил. то же, быстро моргать глазами 1-2 мин. 3. И.п. то же, массировать глаза через закрытые веки круговыми движениями указательных пальцев в течение 1 мин. 4. И.п. то же, тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко, через 1-2 сек. Снять пальцы с века (3-5 раз) 5. И.п. то же, отвести глаза вправо, влево. 6. И.п. тоже, отвести глаза вверх, вниз. Возле кроваток «Летим па ракете». И.п. - стоя на коленях, руки вверх, ладони соединить над головой. Вдох - и.п.; долгий выдох —</p>

	<p>покачиваться из стороны в сторону, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую, протяжно произносить: «У-у-у-у-у».</p> <p>Повторить четыре-шесть раз.</p> <p>При выполнении упражнений вдох делается через нос, рот закрыт.</p> <p>Дыхательное упражнение «Ладони». И.п. — встать прямо, показать ладони «зрителю», при этом локти опустить, руки далеко от тела не уводить — поза экстрасенса.</p> <p>Сделать короткий, шумный, активный вдох носом и одновременно сжать ладони в кулачки (хватательное движение). Руки неподвижны, сжимаются только ладони.</p> <p>Сразу же после активного вдоха выдох уходит свободно и легко через нос или через рот. В это время кулачки разжимаем.</p> <p>Опять «шмыгнули» носом (звучно, на всю комнату) и одновременно сжали ладони в кулачки. И снова после шумного вдоха и сжатия ладоней в кулачки выдох уходит свободно, пальцы рук разжимаются, кисти рук на мгновение расслабляются.</p> <p>Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>				
<p>Бесін ас Полдник</p>	<p style="text-align: center;">Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p style="text-align: center;">Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)</p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p><i>Потешка:</i> Нужно мыться непременно, утром, вечером и днем, Перед каждой едой, после сна и перед сном.</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>- А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!</p>				
<p>Дербес эрекет Самостоятельная деятельность</p>			<p>Вариативный компонент: «Заниматика» (основы математики, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Тема: «Чудесное</p>	<p>Работа по проекту «Әжемнің ертегісі» Чтение: казахская народная сказка «Как человек подружился с кошкой и собакой» (художественная литература, казахский язык,</p>	<p>Развивающая игра: «Наматтама клубок ниток и подберем клубки по цвету» (рисование, игровая, коммуникативная, творческая деятельность) Цель: продолжать</p>

			<p>дерево» Цель: - закрепить представление детей о геометрических фигурах; - закрепить знание основных цветов: зеленый, красный, синий, желтый. - закреплять счет до пяти. - продолжать учить различать количество предметов и соотносить их с числом. - умение распознавать на ощупь геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. - развивать у детей внимание, мышление, мелкую моторику. - воспитывать отзывчивость, желание помогать другим.</p> <p>Развивающая игра: «Украсим шапку» <i>(рисование, творческая деятельность)</i> Цель: продолжать обучать детей умению проводить мазки с контрастной координацией,</p>	<p><i>коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Цель: познакомить детей с казахской народной сказкой, развивать внимание, мышление, разговорную речь; воспитывать любовь к животным. Ожидаемые результаты: Воспроизводят: умение слушать знакомые сказки; Понимают: содержание сказки; Применяют: разыгрывание простейших сюжетов. Ресурсы: текст сказки, иллюстрации к сказке. Словарная работа: кошка, собака. Билигвальный компонент: мысық – кошка, ит-собака.</p> <p>Дидактическая игра: «Зимняя одежда» <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная деятельность)</i></p>	<p>развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии. (кызыл-красный, жасыл-зеленый) Ресурсы: иллюстрация «Котенок и клубки», альбомные листы, карандаши красного и зеленого цвета» Ход игры: Воспитатель показывает на фланелеграфе картинки и рассказывает: «Жил у бабушки котенок. Он любил играть с клубками ниток. Сядет бабушка вязать шарфик - котенок тут как тут. Начинает прыгать, трогать клубок лапками: клубок и разматывается. Давайте поможем бабушке намотать клубок ниток». Проводится игра-упражнение «Наматываем клубок ниток». Педагог показывает детям, как нужно «наматывать клубок» (взять пальцами карандаш и делать</p>
--	--	--	---	---	--

			<p>размещая изображения на поверхности листа.</p> <p>Ход: Воспитатель: Ребята мне кажется, что я слышу как за дверью кто-то плачет. Воспитатель вносит в группу Мишку который громко плачет.</p> <p>- Ребята сегодня пошел гулять с друзьями, они веселились: катались с горки, играли в снежки и наш Мишка сильно промок, шапочка у него его стал мокрая, краски побледнели, рисунок побледнел. Садись Мишка на стульчик, мы с ребятами постараемся тебе помочь.</p> <p>Ребята как мы можем помочь Мишке? (нарисовать узор).</p> <p>-Сегодня мы с вами будем украшать шапочку, точками. А чтобы узоры у нас получились красивыми мы сначала разогреем наши пальцы на руках. Пальчиковая гимнастика Жил-был мишка- (хлопают в ладоши)</p>	<p>Цель: продолжать обучить детей пониманию речи воспитателя, использовать в речи существительные; понимать, что в зимний период люди надевают теплую одежду и обувь; знать и употреблять имена существительные, обозначающие предметы зимней одежды.</p> <p>Ресурсы: сюжетная и предметные картинки</p> <p>Ход игры: рассмотреть вместе с детьми сюжетную картинку. Обратите внимание на то, что на деревьях нет листьев, зато везде много снега.</p> <p>Прочтите рифмовку: Снег на деревьях. Снег на кустах. Снег на дорожках, Снег на ветвях. Затем прикрыть верхний рисунок и показать детям на маленькие картинки. Предложите найти и показать предметы одежды - шапку, варежки, шубку,</p>	<p>круговые движения на листе). Воспитатель подходит к каждому ребенку и, держа его за руку, рисует вместе с ним. Затем ребенок рисует самостоятельно. Воспитатель предлагает детям сложить клубки в корзинку: приносит мячики красного и зеленого цвета («клубки») и просит ребят положить их в разные корзинки.</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>Пушистые ушки (три пальца в кулак, указательный и средний - ушки) . Отморозил мишка (сжимают и разжимают пальцы обеих рук) Носик на опушке (трут нос) . Отморозил носик (сжимают и разжимают пальцы обеих рук, Отморозил хвостик (машут рукой, изображая хвост) . И поехал греться (крутят руль) К ребятишкам в гости. Ну а теперь мы можем приниматься за работу. Каждый украшает свою шапку как хочет, красиво подбирая цвета красок. Вот мы взяли краски в руки И не стало в доме скуки. Чтобы было веселей Яркой краски не желей! -Мишка посмотри, какие шапки получились! Ты можешь выбрать любую для прогулок.</p>	<p>сапожки, шарф. Показать сюжетную картинку и попросите найти на ней и назвать эти же предметы одежды.</p>	
--	--	--	---	--

			Мишка: Да, они получились красивые, яркие, разноцветные, узоры интересные, разные. Спасибо вам ребята.		
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа			«Соберем шишки в корзину». <i>(основы математики, игровая, коммуникативная деятельность)</i> Цель: закреплять умение различать количество предметов, пользуясь словами один, много, мало; различать контрастные предметы по размеру, пользуясь при этом словами большой, маленький. Ресурсы: шишки разного размера, две корзины. Кирилл, Ксюша	«Перешагни через палку» <i>(физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность)</i> Цель: учить перешагивать через несколько препятствий чередующим шагом. Ресурсы: палка. Жасмин, Рояна.	«Расскажи, что видишь» <i>(развитие речи, игровая, коммуникативная деятельность)</i> Цель: учить отвечать на вопросы взрослого, касающихся ближайшего окружения, упражнять в четком произношении звука (И). Ресурсы: сюжетные картинки («Дети играют», «Зимние забавы») Саша, Вадим
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i> Потешка: На мою малышку наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, будем с детками играть! Упражнение: Топ-топ, сапужок! Цель: Учить детей правильно обуваться на прогулку				
Серуен			Наблюдение за	Наблюдение за снегом.	Наблюдение за небом.

<p>Прогулка Ата-аналармен эңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</p>			<p>облаками. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цели: познакомить с различными природными явлениями; Ход наблюдения Какого цвета облака? Понаблюдать как они плывут. На что похожи? Художественное слово: Белые-белые, легкие-легкие В небе глубоко плывут облака. Ждут впереди их страны далекие, Будет дорога у них не легка.</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята») Цель: развивать у детей внимание, ловкость. <i>(двигательная, игровая активность, коммуникативная деятельность)</i> Ход игры: «Цыплята» двигаются цепочкой,</p>	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: знакомить детей со свойствами снега, обогащать словарь прилагательными, развивать навыки связной речи, наблюдательность воспитывать эстетическое восприятие окружающей среды Ход наблюдения Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя. Что вы заметили? Все замечено белым снегом. Снег на солнце искрится, даже глазам больно. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Снег белый, холодный, легкий. Падал снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же, снег, снег- снежок, на земле ты стал? Для озимых стал я</p>	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цели: продолжать знакомство с различными природными явлениями; обогащать словарь существительными (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Ход наблюдения: Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (Чистое, голубое.) Значит, погода ясная, солнечная. Зимой небо бывает синее, голубое, серое. Утром на улице темно, вечером рано темнеет.</p> <p>П/игра «Мышеловка» <i>(двигательная, игровая активность, коммуникативная деятельность)</i> Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. Ход игры: Дети становятся в круг, взявшись за руки - это мышеловка. Один или</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>держась друг за друга и за «наседку-воспитатель», которая возглавляет цепь. Дружно держимся друг за друга, Здесь, в колонне: друг-подруга! Мы все — смелые ребята. Развеселые цыплята! Нам не страшен хищный коршун. С нами наша мать! Мы идем с ней погулять, Чудеса повидать! При этом «наседки» делают различные повороты, ведя за собой «цыплят». Если в этот момент цепь рывается, на отстающих игроков нападают «коршуны». «Коршун» ловит лишь «цыплят», оторвавшихся от наседки. «Цыплята» стараются опять выстроиться в цепь. «Наседка» защищает цыплят» только в момент нападения «коршуна».</p> <p>Самостоятельно-</p>	<p>периную теплою, Для сосенок — кружевную периною, Для зайчишек стал — подушкой пуховою, Для детишек — их любимую игрой. П/ игра «Снежинки и ветер» с бегом. <i>(двигательная, игровая активность, коммуникативная деятельность)</i> Цель:совершенствовать у детей основные виды движений – бег. Ход игры: Выполняют движения в соответствии с текстом. Снежинки, снежинки по ветру летят Снежинки, снежинки на землю хотят <i>(Легкий бег в разных направлениях.)</i> А ветер дует сильней и сильней, Снежинки кружатся быстрее и быстрее <i>(Бег с поворотом вокруг себя.)</i> Вдруг ветер утих, стало тихо кругом Снежинки слетелись в большой снежный ком! <i>(Бег к воспитателю и</i></p>	<p>двое детей - «мышки». Они вне круга. Дети, взявшись за руки и подняв их вверх, двигаются по кругу со словами: Ах, как мыши надоели, Все погрызли, всё поели! Берегитесь же, плутовки, Доберёмся мы до вас! Вот захлопнем мышеловку, И поймаем сразу вас! Во время произнесения текста "мышки" вбегают и выбегают из круга. С последним словом "мышеловка захлопывается" - дети опускают руки и садятся на корточки. Не успевшие выбежать из круга "мышки" считаются пойманными и встают в круг. Выбираются другие "мышки".</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i> Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p>
--	--	--	--	---	---

			игровая деятельность детей с выносным материалом. (двигательная, игровая активность) Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.	<i>присесть около него.)</i> Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (двигательная, игровая активность) Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.	
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.				
			Консультация для родителей: «Упрямство детей раннего возраста» Цель: формировать у родителей знаний об упрямстве в раннем возрасте, способах их преодоления.	Беседа с родителями: «Спорт и ребёнок» Цель: Выяснить у родителей, что они знают о детском спорте. Вопросы: 1. Что вы знаете о детском спорте? 2. В какой вид спорта вы хотели бы отдать ребёнка? 3. Почему?	Беседа с родителями: «Прием пищи. Мучение или что- то ещё». Цель: Выяснить у родителей. как ест ребёнок дома. Вопросы: 1. Что любит кушать ваш ребёнок? 2. Принимаете ли вы пищу вместе с детьми? 3. Когда нужно настоять что бы ребёнок поел? 4. Есть ли в вашей семье традиции, обедать или ужинать всей семьёй? 5. Что вы предпринимаете, что бы ребёнок хорошо покушал?
	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
 Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):
 КГУ «ОШ №1» Отдела образования г.Темиртау, управления образования Карагандинской области
 Мини-центр

Топ: разновозрастная группа «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 3-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): қаңтар айы, Январь 2 неделя 2023-2024 оқу жылы
08.01.2024-12.01.2024г.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі 08.01.2024	Сейсенбі 09.01.2024	Сәрсенбі 10.01.2024	Бейсенбі 11.01.2024	Жұма 12.01.2024
Балаларды қабылдау Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (<i>развитие речи – коммуникативная деятельность</i>).				
	Беседа с детьми на тему «Полезные привычки» (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная</i>)	Беседа с детьми на тему: «Снег снежок» (<i>развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность</i>) Цель: обучать детей	Беседа с детьми на тему: «Зимняя одежда» (<i>развитие речи, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность</i>)	Беседа с детьми на тему: «Зимние забавы» (<i>развитие речи, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность</i>)	Беседа с детьми на тему: «Как звери зимуют в лесу» (<i>развитие речи, казахский язык, познавательная, коммуникативная</i>)

	<p><i>деятельность)</i> Цель: обучать детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы; воспитывать у детей полезные привычки, бережное отношение к своему здоровью; Ресурсы: коробка, кусочек мыла. Ход: Посмотрите, дети, что я обнаружила у нас в группе. (Показывает детям коробку). Давайте вместе посмотрим, что лежит в этой коробке. (Дети рассматривают мыло). - Вы, конечно, знаете, что такое мыло? А зачем людям нужно мыло? (мыть, умываться, быть чистыми, красивыми, хорошо пахнуть). - Молодцы, ребята, правильно ответили на мои вопросы. Давайте поговорим с вами о полезной привычке - мыть руки с мылом. Мы моем руки с мылом потому, что на руках</p>	<p>слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы; Ход: Педагог обращается к детям: «Вспомните зимний день, когда вы проснулись, подошли к окну и вдруг увидели, что все вокруг покрыто белым, пушистым снежным покрывалом. Еще вчера шел дождь, а сегодня все волшебным образом изменилось. А вы знаете, где рождается снег?» <i>қар-снег</i> Водяные пары поднимаются очень высоко над землей, там царит вечный холод. Из водяных паров образуются шестиугольные кристаллики льда. Постепенно опускаясь на землю, каждый кристаллик растет и превращается в</p>	<p>Цель: обучать детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы; Ресурсы: изображение зимней одежды. Ход: –Ребята, посмотрите, к нам в гости пришла кукла Катя. Но она почему-то сильно дрожит. Она замерзла! Ребята, как вы думаете, почему она замерзла? (Потому что она пришла к нам в одном тонком платьице) А можно ли гулять в тонком платье сейчас? Какое сейчас время года? Правильно, на улице зима. А какая погода на улице зимой? (морозная, холодная, снежная, дует сильный ветер) Правильно, ребята. А какая одежда должна быть зимой? (теплая). Как называется одежда, которую мы будем надевать зимой? (зимняя). Что мы будем одевать зимой? А та одежда, которую</p>	<p>Цель: обучать детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы; Ресурсы: иллюстрации по теме «Зимние забавы» Ход: Воспитатель: Дети, скажите, какое время года сейчас на улице? (Зима.) - а по каким признакам вы определили, что зима? (Снег лежит, холодно.) Воспитатель: Молодцы, правильно, сейчас у нас зима, на улице холодно, морозно. Зимushка-зима... Это самое холодное время года. Зимние месяцы – декабрь, январь и февраль. <i>Желтоқсан-декабрь, қаңтар-январь, ақпан-февраль.</i> С наступлением зимы становится все холодней, приходят морозы. Почти всегда зимой небо покрывают</p>	<p><i>деятельность)</i> Цель: обучать детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы. Ресурсы: игрушки: медведь, заяц. Ход: -Ребята, я приглашаю вас на прогулку в зимний лес. Вы хотите отправиться в лес? (Ответы детей). В лесу холодно. – А как, ребята, одеваются в холодное время? (надеваем теплую одежду; теплые штанишки, валенки, теплую куртку, шапку, варежки-дети имитируют движения последовательности надевания одежды). - Замечательно, оделись мы с вами тепло. В лесу не надо убежать далеко, иначе можно заблудиться; не шуметь, чтоб не спугнуть зверей, птиц. -А я предлагаю вам отправиться в зимний</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>скапливается множество вредных микробов, которых мы не видим (можно показать картинку грязных рук под микроскопом). Эти микробы очень боятся мыла. Поэтому для того чтобы не заболеть, надо мыться, ухаживать за собой, даже если ты не очень грязный.</p> <p>Купаться, умываться любят даже животные Что нам нужно для того, чтобы чисто помыть руки? Что нужно сделать, прежде чем подойти к умывальнику? Теперь давайте расскажем и покажем Пушки, как мыть руки. (Один ребенок выполняет действия, остальные дети по цепочке словесно обговаривают демонстрируемые действия). Сначала закатали рукава, открыли кран, водичка течет теплая. Смочили руки водой. Берем мыло, круглое, мыльное. Намыливаем руки душистым мылом. Затем</p>	<p>звездочку снежинку. Снежинки постепенно опускаются и падают на землю.</p>	<p>оденем летом? (летняя). – Можно ли гулять в летней одежде зимой? Почему нельзя? (можно заболеть). Рассматривают иллюстрации с изображением зимней одежды, проговаривают её название. бас киім-шапку, қолғаптар-варежки, тоншубку, етік-сапожки, шарф.</p>	<p>облака, которые приносят уже не дождь, а снег. - Скажите, а на улице зимой тепло или холодно? (Холодно) -А как вы думаете зимой весело или грустно? (Весело) Вос-л: зимой много разных развлечений: катание на санках и лыжах, из снега можно слепить снеговиков, играть в снежки. - Что вы видите на картинке? (снег идет) Вос-ь: Что вы видите на этой картинке? -А из чего сделана горка? (из снега) Воспитатель: Молодцы, правильно. Когда выпадает много снега, мы делаем горку. А для чего нам нужна горка? Дети: чтобы кататься. Воспитатель: да, дети, с горки мы катаемся на санках. И нам очень весело.</p>	<p>лес пешком? Ребята, посмотрите, как красиво в лесу, спокойно, тихо. -А теперь послушайте загадку, и появиться отгадка. Ходит летом косолапо. А зимой сосет он лапу. – зимой медведь спит в берлоге, до самой весны, сосет лапу. (аю-медведь) -Не стало в лесу малинки, нет землянички. Что кушать косолапому. Нечего. Решил мишка поспать. Уснул медведь, тепло ему в своей берлоге, спать до весны. Ребята, медведи усиленно питаются осенью, копят толстый слой жира и всю зиму спят до весны. -А это кто такой за деревом прячется? Это, что за зверь лесной. Встал, как столбик под сосной? И стоит он на снегу – Уши больше головы. (қоян-заяц) -Зайчишка прыгает</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>кладем мыло в мыльницу, моем ладошки. Тщательно смываем мыло – сполоснули руки. Теперь возьмем в руки белое, мягкое полотенце, расправим его. Вытираем руки сухо – сухо. Теперь вы знаете, почему нужно мыть руки с мылом, как правильно мыть руки. Это очень важная полезная привычка, про которую нельзя никогда забывать.</p>				<p>резвится. -Такому зайцу хорошо спрятаться от серого волка, не видно на белом снегу белого зайца -Что ест заяка зимой? (Зайка зимой грызёт кору деревьев, молодые веточки деревьев). -А как таких животных называют? (дикие, лесные животные). – А нам пора возвращаться в детский сад. Теперь мы с вами пойдем по снегу. Ноги поднимаем высоко, в коленях сгибаем. Вот и вышли на чистую дорожку. Не хотите пробежаться по зимней дорожке. (Бег врассыпную). Итог: Воспитатель предлагает детям сесть на стульчики. - Понравилась вам прогулка в зимний лес? -Кого сегодня видели в лесу</p>
Утренний круг приветствия.					

	Цель: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.				
	«Утро в детском саду» Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнется!				
	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дидактическая игра: «Собери и наряди снеговика» (основы математики, ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная деятельность) Цель: Закрепить знания детей об основных цветах, размерах и формах, умения их называть и сочетать, ознакомить детей с видами одежды и стилевыми различиями, умением их группировать. Ресурсы: силуэты снеговиков и отдельных элементов одежды разных цветов и формы. Ход игры: Берётся один из готовых снеговиков, для которого надо найти и подобрать элементы одежды, которые отличаются по форме, цвету, стилю. Например: шапка	Дидактическая игра: «Почини одежду зайчатам» (основы математики, казахский язык, игровая, коммуникативная деятельность) Цели: учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник). Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание. Ресурсы: Игрушка- заяц, силуэты одежды, вырезанные из картона геометрические фигуры.	Развивающая игра: «Идет снежок» (основы математики, казахский язык, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель: закрепить знания разных цветов; побуждать называть цвета; закрепить знания геометрических фигур; закрепить понятия үлкен - «большой», кішкентай - «маленький»; развивать мелкую моторику. Ресурсы: бумага разного цвета, игрушка- снежинка, картинка- снежинка, разноцветные прищепки. Ход игры: -Ребята, смотрите что с нашей группой, везде снежок лежит. И снежинки кружатся!!!!	Дидактическая игра: «Собрались игрушки поплясать» (музыка, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: Развивать у детей представление о ритме, учить запоминать и передавать заданный ритмический рисунок. Ресурсы: набор мелких игрушек по числу играющих детей. Ход игры: Воспитатель и дети располагаются вокруг стола или на полу. Воспитатель: Собрались игрушки поплясать, Но не знают как, с чего начать. Вышел зайныка вперёд Всем пример он подаёт Воспитатель задаёт несложный	Чтение потешки «Пошел котик на торжок». (художественная литература, развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: Познакомить детей с потешкой, учить слушать стихотворный текст, повторять рифмующиеся слова, прививать умение здороваться и прощаться, употреблять слова «спасибо» и «пожалуйста» Ресурсы: мягкая игрушка – кошка. Ход: Приветствие. Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни

	<p>зимняя, рукавички, шарфик, валенки. Наборы должны сочетаться по цвету. Аккала-снеговик.</p>	<p>Ход игры: Появляется зайчиха с корзинкой и плачет. Воспитатель: Почему ты плачешь зайчиха? Зайчиха: Купила я своим зайчатам подарки – шорты и юбочки. А пока шла по лесу, задела за куст – они и порвались. (Показывает шорты и юбки из картона). Воспитатель: Не плачь, зайчиха, мы тебе поможем. Дети давайте подберём заплатки и залатаем дырки. На что похожи дырки на юбочках и шортах? Дети: Ушбұрыш-треугольник, шаршы-квадрат, шеңбер-круг. Воспитатель: Правильно. Зайчиха кладёт шорты и юбочки на «пеньки» (столы), на которых заранее разложены заплатки. Дети подходят к столам и выполняют задание. Воспитатель спрашивает у</p>	<p>Подбрасываю снежинки -Ой, снежинки летят! Какие они красивые, белые. Ребята, возьмите в руки снежинку. Какого цвета снежинка? (белого). -Давайте посмотрим еще раз, как летают снежинки, бросим их вверх. -Ребята, а у вас ручки не замёрзли, ведь снежинки и снег такие холодные. Сейчас согреем наши ручки. Если замерзают руки, начинаем их тереть Быстро мы сумеем наши ручки разогреть. (трём руку о руку) -Согрелись наши ручки. А теперь идемте за мной ребята Мы шагаем по сугробам, по сугробам Поднимайте выше ногу Проложите другим дорогу. Очень долго мы шагали Наши ноженьки устали Сейчас сядем отдохнем И сделаем снежок. (дети садятся за столы) -Берем бумагу и мнем её, делайте как я.</p>	<p>ритмический рисунок, стуча игрушкой по столу. Задача детей повторить заданный рисунок. Игра повторяется несколько раз. Задание может быть дано всей группе играющих детей, а также индивидуально. Когда игра будет достаточно хорошо усвоена детьми, роль ведущего берёт на себя кто-либо из детей.</p>	<p>лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнется – Утро доброе начнется. – ДОБРОЕ УТРО!!! Педагог предлагает отгадать загадку. Кто мурлычет под рукой? Носик розовый такой. У кого усы удивительной красоты? Пьет из блюдца молоко И шагает так легко, Лапкой умывается, Как он называется? (Дети отгадывают загадку – это кошка.) Сюрпризный момент: Педагог достает из домика кошку. Какой красивый котик! Давайте поздороваемся с ним. Ребята, посмотрите, какая у кошки пушистая шубка, мягкие лапки, а в лапках ... царпки! Хотите, мы поиграем с нашим котиком? Подвижная игра: «Мыши водят хоровод».</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>каждого ребёнка, какого цвета заплатку он поставил, и на какую геометрическую фигуру она похожа. Зайчиха: Большое дети, вам спасибо!</p>	<p>Мы листочки мнем, мнем, мнем. Какие красивые у вас получились снежки. Какого они цвета? (белого) -Положите их в тарелочки, а вечером покажите мамам и папам какие вы слепили снежки. Слышите? Кто-то плачет. Пойдем те посмотрим. -Мы шагаем по сугробам, по сугробам, по сугробам Поднимайте выше ногу Смотрите! Кто это ребята? (снежинка) -Снежинка почему ты плачешь? Ребята, она плачет, потому что потеряла свои лучики. Не плачь снежинка. Мы с ребятами тебе поможем. Сделаем лучики . -Ребята, какого цвета прищепки? (по ходу деятельности) -Ребята, спасибо вам, а за вашу помощь я научу вас танцевать как снежинки. -Давайте мы с вами покружимся как белые</p>		<p>Мыши водят хоровод: Ля-ля-ля! На печурке дремлет кот. Ля-ля-ля! Тише, мыши, не шумите, Кота-Ваську не будите! Вот проснется Васька-кот – Разобьет наш хоровод! Вот проснулся Васька-кот, Разбежался хоровод! Кот бегает за мышками: «Мяу-мяу-мяу!». Но нашему коту пора уходить. Ребята, хотите, я вам расскажу, куда пошел котик? Чтение потешки «Пошел котик на торжок». Словарная работа: торжок. Пошел котик на торжок Пошел котик на торжок, Купил котик пирожок, Пошел котик на улочку, Купил котик булочку. Самому ли есть</p>
--	--	---	---	--	--

			<p>снежинки. Какие снежинки? (белые). Покажем, какие лучики у нашей снежинки? Покажите, делайте как я (пальцы растопырены). -Ребята, мне у вас понравилось, но мне пора лететь к сестрам-снежинкам. До свидания. -До свидания снежинка!!!!</p>		<p>Либо деточке снести? Я и сам укушу, Да и деточке снесу. котик добрый – решил поделиться со своим другом: «Я и сам укушу, да и деточке снесу». Молодец, котик! С друзьями всегда надо делиться. Послушайте еще раз потешку. Педагог читает потешку еще раз, предлагая детям повторить отдельные слова.</p>
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика	<p>Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>). По плану специалиста.</p>				
Таңғы ас Завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>) Гигиенические процедуры: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Потешка: Закатаем рукава, открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, на свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. - А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, вот- еда, Не останется следа!</p>				
Ұйымдастырылған қызметке	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды</p>				

<p>дайындық (ҰК)</p> <p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>(совместная деятельность)</p>				
<p>Игра малой подвижности: «Сугробы» (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель: совершенствовать основные виды движений: приучать ходить, высоко поднимая ноги; развивать равновесие; Ресурсы: мягкие модули или кубики. Ход игры: Исходное положение стоя, руки на поясе. Дети стоят друг за другом. На ковровой дорожке разложены мягкие кубики (модули). Дети проходят по дорожке, высоко поднимая ноги перешагивая кубики (снежные сугробы). Выполнив упражнение возвращаются назад.</p>	<p>Игра малой подвижности: «Найдём синичку» (игровая деятельность, двигательная активность) Цель: развивать зрительное внимание, интерес к игре. Ресурсы: птичка-синичка. Ход игры: Дети стоят свободно по залу, у воспитателя в руках игрушка – синичка. Пойду прятать я синичку – Очень маленькую птичку. Быстро глазки закрывайте, Где синичка – угадайте. Дети присаживаются на корточки, закрывают глаза. Воспитатель прячет игрушку. «Ищите синичку!» - дети идут искать птичку.</p>	<p>Игра малой подвижности: «Весёлые снежинки» (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель: упражнять детей в умении сочетать движения с текстом. Ход игры: Дети врассыпную располагаются на площадке. Выпал беленький снежок. Выходи гулять, дружок! Метель – вьюга у ворот Кружит снежинок хоровод. Полетели, покружились И на землю опустились. Дети кружатся на месте в медленном темпе вправо, влево. Останавливаются, приседают.</p>	<p>Игра малой подвижности: «Светофор» (физическая культура, казахский язык, игровая деятельность, двигательная активность) Цель: учить действовать по сигналу педагога, развивать внимание детей, закрепление знание о сигналах светофора. Ресурсы: 3 кружка красного, жёлтого и зелёного цвета, свисток. Ход игры: Дети образуют круг. Педагог встаёт в его центр. В руках педагога 3 кружка кызыл-красного, сары-жёлтого и жасыл-зелёного цвета. По сигналу педагога (свисток) дети начинают движение по кругу друг за другом, наблюдая за действиями педагога. Когда педагог поднимет кружок красного цвета, группа</p>	<p>Игра малой подвижности: «Узнай, кто позвал?» (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель: Упражнять детей в построении в круг; развивать слуховое внимание Ход игры: Дети идут по кругу, держась за руки, воспитатель произносит текст: «Ты загадку отгадай, кто позвал тебя – узнай!». В центре – водящий с закрытыми глазами. Дети останавливаются, взрослый показывает рукой на кого-либо из них, и они произносят имя водящего. Водящий должен отгадать, кто его позвал.</p>	

				останавливается, жёлтого цвета – шагает на месте, зелёного цвета – дети идут по кругу друг за другом.	
Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность	Физическая культура (по плану специалиста)	Музыка (по плану специалиста) Физическая культура (по плану специалиста)	Казахский язык (по плану специалиста)		Физическая культура (по плану специалиста)
	Игры-упражнения: «Домашние животные» (развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная деятельность) Цель: формирование навыков речевого общения, учить называть и проговаривать на казахском языке домашних животных и их детенышей, обогащать активный словарь, использовать имена существительные и прилагательные, закреплять умение произношения звукоподражательных слов, воспитывать заботливое отношение к	Игры -упражнения: «Приглашаем в дом гостей» (развитие речи, казахский язык, игровая, коммуникативная, познавательная, творческая деятельность) Цель: формирование у детей навыков речевого общения; учить слушать взрослого и отвечать на простейшие вопросы, называть предметы, их качества, используя существительные и прилагательные; закреплять умение четко произносить слова и фразы,	Игры-упражнения: «Почему сердит Мороз?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая, познавательная деятельность, двигательная активность) Цель: продолжать знакомить детей с характерными для данного сезона явлениями природы (мороз), закреплять признаки зимы; познакомить с зимним явлением – мороз; продолжать обучить пониманию речи воспитателя, использовать в речи существительные обозначающие	Развивающая игра: «Зимняя одежда» (развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная деятельность) Цель: продолжать обучить детей пониманию речи воспитателя, использовать в речи существительные; понимать, что в зимний период люди надевают теплую одежду и обувь; знать и употреблять имена существительные, обозначающие предметы зимней одежды. Ресурсы: сюжетная и	Игры-упражнения «Разноцветные льдинки» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, игровая, творческая, познавательная деятельность, двигательная активность) Цель: формирование у детей представления о свойствах льда, расширять знания детей о времени года – зима, зимних явлениях Природы, развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, воспитывать интерес к явлениям неживой природы.

	<p>домашним животным. Ресурсы: демонстрационный материал «Домашние животные»; игрушки: корова, теленок, лошадь, жеребенок, собака, щенок, кошка, котенок; альбомные листы, гуашь зеленого цвета, кисточки, салфетки. Сиыр-корова, жылқы-лошадь, ит-собака, мысық-кошка. Игровая ситуация: Педагог сообщает, что бабушка с дедушкой прислали детям картинку, с изображением животных, которые живут у них во дворе. Упражнение: беседа по картине «Домашние животные» Привлекает внимание детей на демонстрационный материал «Домашние животные». Беседа по содержанию картины: – Кто изображен на картине? Если дети затрудняются, педагог показывает и называет животных и просит детей повторить.</p>	<p>обогащать словарь по теме; Ресурсы: кукла, набор игрушечной посуды. Ход: Педагог сообщает детям, что в гости к кукле Сауле должны прийти ее друзья. Нужно накрыть стол для чая. Игровое упражнение: «Накроем стол для чая». – Сауле хочет угостить гостей чаем со сладостями. Давайте поможем Сауле накрыть стол. Педагог обыгрывает ситуацию. Выставляет игрушечную посуду. – Сначала надо постелить на стол скатерть. – Из чего пьют чай? Педагог показывает чашку. (кесе) -Что это? Это чашка. - Чашка какая? Чашка маленькая. - Под чашку надо поставить вот такое блюдце. (табакша) - Блюдце какое?</p>	<p>предметы зимней одежды. Ресурсы: картина «Почему сердит мороз?», изображение зимней одежды. Игра-упражнение: «Мороз» Предлагает детям подойти к окну: «Какая красота кругом! Как блестит на солнце снег». Интересуется у детей, какое время года сейчас? Как вы думаете, на улице тепло или холодно? На улице холодно, поэтому мы надеваем теплые шубы и шапки, на руки варежки, на ноги валенки. Кто морозит нам щеки и руки? Кто разукрасил наши окна? Мороз. Рассматривание картины: «Почему сердит мороз?» (демонстрационный материал): «Ребята, посмотрите, как оделись дети. Кому будет тепло на улице? Кого мороз не заморозит? Мальчика! Почему?</p>	<p>предметные картинки Ход игры: рассмотреть вместе с детьми сюжетную картинку. Обратите внимание на то, что на деревьях нет листьев, зато везде много снега. Прочтите рифмовку: Снег на деревьях. Снег на кустах. Снег на дорожках, Снег на ветвях. Затем прикрыть верхний рисунок и показать детям на маленькие картинки. Предложите найти и показать предметы одежды - бас киім-шапку, қолғаптар-варежки, тон-шубку, етік-сапожки, шарф. Показать сюжетную картинку и попросите найти на ней и назвать эти же предметы одежды. Рисование: «Украсим шапку» <i>(творческая, игровая деятельность)</i> Цель: продолжать обучать детей умению</p>	<p>Ресурсы: ёмкость с водой, тарелочки, кусочки льда, сачок. Игра-упражнение (эксперимент): «Мы сделаем льдинки» Привлекает внимание детей, беседует о зиме, спрашивает о ее признаках (снег, лед, холодно). Подчеркивает, что на морозе вода превращается в лед: «Мы сделаем вместе с вами льдинки». Привлекает детей к экспериментированию с водой и льдинками. Перед детьми миска с водой. Они обсуждают вместе с педагогом, какая вода, какой она формы. Вода меняет форму, потому что она жидкость. Может ли вода быть твердой? Что произойдет с водой, если ее сильно охладить? (Вода превратится в лед.) Рассматривают кусочки льда. Чем лед отличается от воды? Можно ли лед лить, как воду? Дети пробуют</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Затем педагог приглашает детей по одному к картине и просит показать животных.</p> <p>- Что есть у коровы? (у коровы есть глаза, уши, хвост, рога).</p> <p>-Как корова мычит? (Му)</p> <p>-Корова какая? (Корова большая).</p> <p>- Затем просит показать лошадь. Лошадь какая? Что есть у лошади?</p> <p>- Как лошадь стучит копытами? (Цок-цок).</p> <p>-Покажите собаку.</p> <p>- Что есть у собаки? (голова, хвост, уши, глаза, лапы).</p> <p>- Как лает собака? (Гав-гав).</p> <p>- Как мяукает кошка? (Мяу-мяу).</p> <p>-Что любит кошка? (кошка любит молоко).</p> <p>Педагог обобщает, что это домашние животные, они живут рядом с людьми. Люди заботятся о них.</p> <p>Физминутка «Мы вчера играли в стадо» Мы вчера играли в стадо, И рычать нам было надо. Мы рычали и мычали,</p>	<p>Блюдце круглое.</p> <p>- К чаю нужно поставить сахарницу с сахаром.</p> <p>-Чем гости могут положить сахар в чашку?</p> <p>-Правильно, ложками, (касык) которые называются чайные.</p> <p>Педагог обобщает, что чашка с блюдцем, сахарница, чайная ложка – это чайная посуда, они нужны, чтобы пить чай.</p> <p>Во время обыгрывания дети наблюдают за действиями педагога, повторяют слова и предложения.</p> <p>Рисование: «Раскрась блюдце» Цель: продолжать прививать интерес детей к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. Продолжать обучать умению проводить</p>	<p>Он надел теплые вещи. А девочки?»</p> <p>Динамическая пауза «Дети гуляют».</p> <p>На дворе мороз и ветер, на дворе гуляют дети. (ходьба на месте)</p> <p>Ручки, ручки согревают, ручки, ручки потирают. (ребенок потирает руку об руку)</p> <p>Чтоб не зябли наши ножки, мы потопаем немножко: тот-топ-топ. (ребенок топает ножками)</p> <p>Нам мороз не страшен, вот как мы теперь попляшем! (ребенок приплясывает)</p> <p>Игра-упражнение «Узоры на окнах» Воспитатель: Зима белая, пушистая, волшебная, морозная. Вот какие узоры умеет мороз рисовать на окнах. На что они похожи?</p> <p>Рассматривают морозные узоры на фото и картинках.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Художник-</p>	<p>проводить мазки с контрастной координацией, размещая изображения на поверхности листа.</p> <p>Ресурсы: игрушки-мишка, альбомные листы с изображением шапки, гуашь синего цвета, кисточки, салфетки)</p> <p>Ход: Воспитатель: Ребята мне кажется, что я слышу как за дверью кто- то плачет. Воспитатель вносит в группу Мишку который громко плачет.</p> <p>- Ребята сегодня пошел гулять с друзьями, они веселились: катались с горки, играли в снежки и наш Мишка сильно промок, шапочка у него его стал мокрая, краски побледнели, рисунок побледнел. Садись Мишка на стульчик, мы с ребятами постараемся тебе помочь.</p> <p>Ребята как мы можем помочь Мишке?</p>	<p>это сделать. Какой формы лед? Лед сохраняет форму. Все, что сохраняет свою форму, как лед, называется твердым веществом.</p> <p>Педагог обращает внимание детей на лед, который лежал в тарелке. Что произошло? Почему лед растаял? (В комнате тепло.) Во что превратился лед?</p> <p>Игра-упражнение: «Играем с льдинками» – свободная деятельность детей: они выбирают тарелочки, рассматривают и наблюдают, что происходит с льдинками.</p> <p>Динамическая пауза: «Девочки и мальчики».</p> <p>Девочки и мальчики: хлоп, хлоп, хлоп, Прыгают, как мячики: прыг-скок, прыг-скок. Ножками топчут: топ, топ, топ!</p> <p>Весело хохочут: ха, ха, ха!</p> <p>Глазками моргают</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>По-собачьи лаяли, Мы не Пети и не Вовы – Мы собаки и коровы. Игровое упражнение: «У кого кто?» Называют детенышей. Упражнение: «Накорми животных. Нарисуй травку» <i>(рисование, творческая деятельность)</i> Цель: продолжать обучать детей рисовать прямые линии. Педагог просит детей назвать, кто изображен на картинке. Что любят животные? Дети выполняют задание.</p>	<p>мазки с контрастной координатой, размещая изображения на поверхности листа. Ход: Педагог просит детей назвать, какая посуда изображена на рисунке. Просит раскрасить блюда При раскрашивании чашки не выходить за контур рисунка. Дети выполняют задание.</p>	<p>невидимка». Художник-невидимка По городу идет. (шагают) Всем щеки нарумянит, (щечки трут) Всех за нос ущипнет (нос трогают) А ночью он, пока я спал. (дети руки складывают под щечку и закрывают глаза) Пришел с волшебной кистью (плавные движения руками) И на окне нарисовал Сверкающие листья! Игра-упражнение: «Зимняя одежда» Дети показывают и называют предметы зимней одежды.</p>	<p>(нарисовать узор). -Сегодня мы с вами будем украшать шапочку, точками. А чтобы узоры у нас получились красивыми мы сначала разогреем наши пальцы на руках. Пальчиковая гимнастика Жил-был мишка- (хлопают в ладоши) Пушистые ушки (три пальца в кулак, указательный и средний - ушки) . Отморозил мишка (сжимают и разжимают пальцы обеих рук) Носик на опушке (трут нос) . Отморозил носик (сжимают и разжимают пальцы обеих рук, Отморозил хвостик (машут рукой, изображая хвост) . И поехал греться (крутят руль) К ребятишкам в гости. Ну а теперь мы можем приниматься за работу. Каждый украшает свою шапку как хочет.</p>	<p>(ритмичное зажмуривание глаз), После отдыхают (приседают, руки свободные). Игра-упражнение: Игра «Поймай льдинку». В емкость с водой педагог опускает 5–10 небольших льдинок и обращается к детям: «Посмотрите, что происходит. Вы что-нибудь заметили? Что происходит с льдинками? Мы клали с вами большие льдинки, а они почему-то становятся маленькими. Почему? Давайте подумаем». Уточняет: «Конечно же, потому что вода в нашем тазу теплая, и льдинки тают. Давай скорее их спасать! Возьмем сачок, чтобы не намочить наши руки». Дети сачком или черпаком достают льдинки из воды (в первую очередь те, что покрупнее) и складывают их в отдельную посуду.</p>
--	---	--	---	---	---

				<p>Вот мы взяли краски в руки И не стало в доме скуки. Чтобы было веселей Яркой краски не жалеи! -Мишка посмотри, какие шапки получились! Ты можешь выбрать любую для прогулок. Мишка: Да, они получились красивые, яркие, узоры интересные, разные. Мишка благодарит детей: Спасибо вам ребята.</p>	
	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи - Художественная литература - Физическая культура - Ознакомление с окружающим миром - Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием 				
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	<p>Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>				
Серуен Прогулка	<p>Наблюдение за снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цели: формировать у детей интерес к</p>	<p>Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цели: знакомить детей с птицами,</p>	<p>Наблюдение за небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность) Цели: формировать у детей умение проявлять интерес к явлениям</p>	<p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность) Цели: формировать у детей интерес к</p>	<p>Наблюдение за зимними деревьями. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, познавательная, коммуникативная деятельность) Цели: воспитывать</p>

	<p>явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер и др., умение наблюдать за характерными для сезона явлениями природы. Ход наблюдения: Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки? В январе, в январе Много снега на дворе. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке.</p> <p>Труд: сооружение</p>	<p>различать и называть их, различать характерные особенности; расширять представление о зимующих птицах, учить замечать как передвигаются птицы; развивать наблюдательность воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. Ход наблюдения: Обратить внимание детей на окраску вороны. Тело покрыто перьями, поэтому им не холодно. Птицы летают, машут крыльями. Ворона больше воробья. Птицы прилетают на кормушку, если им насыпать зернышек. Кар-кар-кар! — кричит плутовка. Ну и ловкая воровка! Все блестящие вещицы Очень любит эта птица! И она вам всем</p>	<p>природы; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба, обогащать словарь существительными (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи) Ход наблюдения: Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (Чистое, голубое.) Значит, погода ясная, солнечная. Зимой небо бывает синее, голубое, серое. Утром на улице темно, вечером рано темнеет.</p> <p>Труд: сооружение построек из снега. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель: приобщение детей к труду; воспитывать интерес к труду взрослых; привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия; поддерживать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>П/игра: «Кот и мыши» <i>(физическая культура,</i></p>	<p>явлениям природы; представление о том, что зимой ветер холодный, учить определять наличие ветра, обогащать словарь (мягкий, колючий, холодный, теплый) Ход наблюдения: Понаблюдать за верхушками деревьев. Если деревья качаются, значит есть ветер. Спросить мерзнет ли у детей лицо, чувствуют ли они ветер. Когда ветер сильный, он кажется колючим, сильно мерзнут щеки. Обычно тогда на улице мороз. Понаблюдать как ветер поднимает снег. Где ночует ветерок? У развилки трёх дорог На высокой на сосне, Часто падая во сне. А вокруг не шевелятся Ни травинка, ни листок — Разбудить они боятся. Задремавший ветерок.</p> <p>Труд: сбор мусора на участке. <i>(трудовая</i></p>	<p>бережное отношение к природе; обучать детей умению слушать произведения; расширять представление о деревьях в зимнее время года, учить любоваться красотой родной природы; воспитывать желание заботиться о природных объектах, бережное отношение к ним. Ход наблюдения: Клёны спят, берёзки спят, На ветру не шелестят. Снится им зимой студеной Летний шум листвы зеленой. Снится дальняя зарница, И веселый дождик снится Поллюбоваться заснеженными деревьями, обратить внимание детей на красоту пейзажа. Уточнить, какой цвет характерен для зимних деревьев. Если светит солнце, снег на деревьях блестит.</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>построек из снега. (<i>трудовая, коммуникативная деятельность, двигательная активность</i>) Цель: Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место Развивать двигательную активность Воспитывать трудолюбие</p> <p>П/игра: «Снег кружится» (<i>физическая культура, двигательная, игровая, коммуникативная деятельность</i>) Цель: Учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. Развивать слуховое внимание, двигательную активность Воспитывать желание играть в подвижные игры. Ход игры: Воспитатель: «Снег, снег кружится, белая вся улица!»- дети кружатся. «Собрались мы все в кружок, закружились как снежок»- дети</p>	<p>знакома, Как зовут её?... (Ворона)</p> <p>Труд: расчистка дорожек от снега и мусора. (<i>трудовая деятельность, двигательная активность</i>) Цель: Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание), конкретных действий для конкретного объекта -учить пользоваться лопатками.</p> <p>Подвижная игра «Ворона и собачка» (<i>физическая культура, двигательная, игровая, коммуникативная деятельность</i>) Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными</p>	<p><i>двигательная, игровая, коммуникативная деятельность</i>) Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; учить бегать не наталкиваясь друг на друга. Ход: дети сидят на одной стороне площадке- это мыши в норках. На противоположной стороне воспитатель-кот. Кот засыпает, а мыши разбегаются по всей комнате. Но вот кот просыпается, начинает мяукать и ловить мышей. Дети бегут на свои места.</p> <p>Индивидуальная работа: «Зайки - попрыгайки» Ксюша, Макар Б. Цель: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия</p>	<p><i>деятельность, двигательная активность</i>) Цели: приобщение детей к труду; воспитывать интерес к труду взрослых; привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия; поддерживать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>П/и ««Лохматый пес»». Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения-бег. Ход: Один ребенок выбирается псом, он сидит на другой стороне площадки. Дети подходят к нему, а воспитатель произносит слова: Вот лежит лохматый пес, В лапы свой уткнувши нос, Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.</p>	<p>Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками.</p> <p>Труд: подгрести снег к стволам деревьев (<i>трудовая деятельность, двигательная активность</i>) Цели: приобщение детей к труду; воспитывать интерес к труду взрослых; привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия; поддерживать у детей желание помогать взрослым. учить работать грабелями и лопаткой.</p> <p>Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Лана, Арина (<i>физическая культура,</i></p>
--	--	--	--	---	--

	<p>приближаются к воспитателю. «Спать легли снежинки, белые пушинки»- дети приседают «Подул холодный ветер, снежинки разлетелись.»- дети разбегаются по площадке.</p> <p>Индивидуальная работа: ходьба через предметы. <i>(двигательная активность)</i> (Муса, Акжол) Цель: Упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы. Развивать чувство равновесия. Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке Ресурсы: кубики 5 шт.,</p> <p>Выносной материал: лопатки, формочки, ведерки, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p>	<p>движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения- бег. Ход игры. Воспитатель: «Возле елочки зеленой Скачут, каркают вороны: Кар! Кар, Кар»- дети прыгают, издают звукоподражание. «Тут собачка прибежала И ворон всех разогнала: Ав! Ав! Ав!- дети разбегаются в разные стороны.</p> <p>Индивидуальная работа: «Сделай как я» (Кирилл, Чингиз) Цель: формировать умение хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед–назад, вниз–вверх, сжимать и разжимать пальцы рук.</p> <p>Материалы: лопатки,</p>	<p>некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики)</p> <p>Ресурсы: лопатки, мяч, формочки, ведра, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p>	<p>Подойдем к нему, разбудим И посмотрим : « Что же будет?» После последних слов дети разбегаются, а пес ловит их.</p> <p>Индивидуальная работа: д/игра «Теплый- холодный» Макара Ш., Алина <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Обучить детей называть качества предметов и действий с ними; формировать представления о том, что снег холодный, вода в кране тепла.</p> <p>Ресурсы: шапочка- маска собаки, лопатки, ведра, формочки, мусорный пакет.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p>	<p><i>двигательная активность)</i> Цели: совершенствовать основные виды движений: прыжки; учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед,</p> <p>П/ игра «Воробушки и автомобиль». <i>(физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цели: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения - бег. Ход: Дети садятся на скамеечки на одной стороне площадки. Это воробушки в гнездышках. На противоположной</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>формочки, мусорный пакет, маска собаки, мешочек с песком.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (двигательная, игровая активность)</p>			<p>стороне становится воспитатель. Он изображает автомобиль. После слов воспитателя «Полетели, воробушки, на дорожку» дети поднимаются со скамейки, бегают по площадке, размахивая руками-крылышками. По сигналу воспитателя «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда (салятся на стулья). Автомобиль возвращается в гараж. Ресурсы: лопатки, формочки, ведра, ветрячки. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (двигательная, игровая активность)</p>
<p>Серуеннен оралу Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Задачи: с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p>				

	<p>Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся</p>
<p>Түскі ас Обед</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i> <i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. <i>Потешка:</i> Водичка, водичка, умой мое личико Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток, чтоб кусался зубок <i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. - А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!</p>
<p>Күндізгі ұйқы Дневной сон</p>	<p>Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей , при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. <i>(слушание спокойной музыки, чтение книг, журналов (художественная деятельность)</i></p>
	<p>Сказкатерапия: чтение «Руковичка», «Заюшкина избушка» Музыкатерапия: колыбельные</p>
<p>Біртіндеп ұйқыдан оятү, сауықтыру шаралары</p> <p>Постепенный подъем. Оздоровительные процедуры</p>	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) <i>(физическая активность)</i></p> <p>Гимнастика пробуждения №9 В кроватках 1. И.п.: сидя, ноги скрестно, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). 2. Ил. то же, быстро моргать глазами 1-2 мин. 3. И.п. то же, массировать глаза через закрытые веки круговыми движениями указательных пальцев в течение 1 мин. 4. И.п. то же, тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко, через 1-2 сек. Снять пальцы с века (3-5 раз) 5. И.п. то же, отвести глаза вправо, влево. 6. И.п. тоже, отвести глаза вверх, вниз.</p>

	<p>Возле кроваток «Летим па ракетe». И.п, - стоя на коленях, руки вверх, ладони соединить над головой. Вдох - и.п.; долгий выдох — покачиваться из стороны в сторону, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую, протяжно произносить: «У-у-у-у-у». Повторить четыре-шесть раз. При выполнении упражнений вдох делается через нос, рот закрыт.</p> <p>Дыхательное упражнение «Ладoшки». И.п. — встать прямо, показать ладошки «зрителю», при этом локти опустить, руки далеко от тела не уводить — поза экстрасенса. Сделать короткий, шумный, активный вдох носом и одновременно сжать ладошки в кулачки (хватательное движение). Руки неподвижны, сжимаются только ладошки. Сразу же после активного вдоха выдох уходит свободно и легко через нос или через рот. В это время кулачки разжимаем. Опять «шмыгнули» носом (звучно, на всю комнату) и одновременно сжали ладони в кулачки. И снова после шумного вдоха и сжатия ладоней в кулачки выдох уходит свободно, пальцы рук разжимаются, кисти рук на мгновение расслабляются.</p> <p>Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>				
Бесін ас Полдник	<p style="text-align: center;">Выполнение гигиенических процедур перед полдником <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i> Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(развитие речи)</i></p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Потешка: Нужно мыться непременно утром, вечером и днем, Перед каждой едой, после сна и перед сном. <i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. - А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, вот- еда, Не останется следа!</p>				
Дербес эрекет Самостоятельная деятельность	С/р игра «Строим дом» <i>(конструирование, игровая, коммуникативная деятельность)</i> Цель: продолжать учить детей сооружать	Вариативный компонент: «Заниматика» <i>(основы математики, игровая, познавательная,</i>	Чтение стихотворений о зиме (По выбору воспитателя). <i>(художественная литература, коммуникативная, познавательная</i>	Работа по проекту «Әжемнің ертегісі» Развивающая игра: «Вышла кисонька гулять» <i>(лепка, творческая, игровая,</i>	С\Р игра: «Кукла Маша у нас в гостях». <i>(ознакомление с окружающим миром, игровая, коммуникативная деятельность)</i>

	<p>постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе;</p> <p>Ресурсы: крупный строительный материал, машины, игрушки для обыгрывания постройки.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Воспитатель предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется? (дом)».</p> <p>Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки.</p> <p>Дети вспоминают, какие бывают строительные профессии, чем заняты люди на стройке. Они рассматривают изображения строителей и рассказывают об их обязанностях. Затем дети договариваются о постройке дома.</p> <p>Распределяются роли между детьми: одни – Строители, они строят дом; другие – Водители, они подвозят строительный материал</p>	<p><i>коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Тема: «Подарок Снеговика»</p> <p>Цель: - закреплять навыки счёта в пределах 4-х;</p> <p>- упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры;</p> <p>- совершенствовать умение определять пространственные направления;</p> <p>- развивать творческие способности, воображение, внимание;</p> <p>- воспитывать усидчивость;</p> <p>Развивающая игра: «Подбери чашки к блюдам»</p> <p><i>(основы математики, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: продолжать учить детей различать цвета и использовать</p>	<p><i>деятельность)</i></p> <p>Цель: продолжать знакомить детей со стихами о зиме; развивать желание слушать стихи внимательно; воспитывать любовь к зиме.</p> <p>Стихи о зимних забавах.</p> <p>Мчусь, как ветер, на коньках Вдоль лесной опушки... Рукавички на руках, Шапка на макушке... С. Черный</p> <p>Вся земля в снегу, Я на лыжах бегу, Ты бежишь за мной. Хорошо в лесу зимой. А. Введенский</p> <p>Мы слепили снежный ком, Ушки сделали потом, И как раз вместо глаз Угольки нашлись у нас. Кролик вышел как живой! Он с хвостом и с головой! О. Высотская</p> <p>Катя саночки везет</p>	<p><i>коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: учить детей лепить четвероногое животное – кошку, закреплять приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Развивать самостоятельность. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином.</p> <p>Предварительная работа: Чтение: казахская народная сказка «Как человек подружился с кошкой и собакой»</p> <p>Ресурсы: пластилин на дощечках (на каждого ребёнка) и отдельно на тарелках, стеки, клеёнки, дощечки, опорная схема лепки с изображением (котенка, магнитная доска, макет с разноцветными клубочками, диск с фоновой музыкой для</p>	<p>Цель: закрепить знание детей о чайной посуде активизировать их речь; формировать навыки поведения за столом, общение с гостем; воспитывать приветливость, заботливость.</p> <p>Ресурсы: кукла, набор чайной игрушечной посуды.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Игра проводится в игровом уголке. Дети садятся на поставленные полукругом стулья.</p> <p>Воспитатель сообщает, что кукла Маш обещала сегодня прийти в гости.</p> <p>Воспитатель: Как мы встретим Машу? Скажем: «Здравствуй!»</p> <p>Воспитатель: Да, скажем: “Здравствуй, Маша!” и сделаем поклон головой (показывает). А как мы предложим Маше стул? Педагог ставит стул и говорит: “Садись, Маша, пожалуйста”.</p> <p>Раздается тук в дверь.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>на стройку, один из детей – Крановщик. В ходе строительства следует обращать внимание на взаимоотношения между детьми. Дом готов, и туда могут вселяться новые жители. Дети самостоятельно играют. Самостоятельная деятельность детей. Свободная ИЗО-деятельность (<i>аппликация, творческая деятельность</i>) Цель: продолжать развивать интерес к аппликации, продолжать обучать детей умению выкладывать и составлять изображения на листе бумаги, конструировать изображение конструктивным способом (из отдельных частей), совместно с взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).</p>	<p>названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание. Ресурсы: Наборное полотно, блюдца и чашка разных цветов. Ход игры: В магазин сначала привезли блюдца. Продавцы расставили их по полкам. На верхнюю полку поставили вот такие блюдца (показывает) Какие? (Ответы детей). На нижнюю – вот такие. Какого они цвета? (Ответы детей). Одинакового ли цвета блюдца на верхней полке и на нижней? (Ответы детей). Потом привезли чашки. Давайте поможем продавцам подобрать к блюдам нужные чашки. Они должны быть такого же цвета, как блюдца. Воспитатель кладёт на стол картонные плоские чашки.</p>	<p>От крылечка до ворот, А Сережа на дорожке Воробьям бросает крошки. 3. Александрова Упражнение на развитие дыхания: «Снежинки» (<i>развитие речи, коммуникативная деятельность</i>) -И.п.: о.с. (руки внизу, ноги на ширине ступни). 1 – вырезанные из бумаги снежинки держать на уровне лица (вдох); 2 – на выдохе плавно дуть на снежинки. Следует добиваться, чтобы снежинки максимально отклонялись. Повторить 3-4 раза. Самостоятельные игры детей в игровом уголке. (<i>игровая, коммуникативная деятельность</i>)</p>	<p>практической части. Билигвальный компонент: мысык – кошка. Развивающая игра: «Разрезные картинки» (<i>ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность</i>) Цель: формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 4 части. Ресурсы: Разрезные картинки из 2-х частей. Предметы и игрушки, соответствующие изображениям на картинках. Ход игры. Перед детьми лежат разрезные картинки с изображением знакомого предмета (яблоко, машинка,</p>	<p>Няня вводит большую куклу Машу. Маша здороваётся. Дети отвечают так, как показывает воспитатель. Воспитатель: Сашенька, предложи, пожалуйста, Маше стул. Саша с готовностью несет стул и говорит: «Садись, Маша, пожалуйста!» Воспитатель: Мы рады, Маша, что ты пришла к нам в гости. Ребята, давайте угостим Машу чаем! Саша: Маша, пей чай! Воспитатель: нужно сказать: “Садись, Маша, чай пить”. Саша повторяет приглашение, Маша благодарит. Воспитатель: Катя, а какую посуду надо приготовить для чая? Правильно, чашку, блюдце, ложечку. Коля, расставь, пожалуйста, посуду на столе. Налей кукле Маше чай из чайника. (Коля наливает) . А чем мы будем угощать</p>
--	---	--	--	--	--

		<p>Ребѐнку он поручает подобрать чашки к блюдам. Одобрѐет действия ребѐнка, который, посмотрев внимательно на блюда, отбирает все нужные чашки. Спрашивает, какого они цвета.</p> <p>Самостоятельные игры детей в игровом уголке. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i></p>		<p>неваляшка, кукла, мяч и т. п.). Воспитатель просит детей сложить картинку из частей так, чтобы получился целый предмет. По окончании выполнения задания детям предлагаются для выбора и соотнесения два предмета (например: машина и неваляшка, которые они сравнивают с изображением)</p>	<p>куклу? Конфетами и печеньем. (Катя ставит тарелку с угощением перед куклой.) Кукла Маша пробует чай, и он ей кажется невкусным. Воспитатель: Маша почему тебе не нравится наш чай? Маша: Он несладкий. Воспитатель: Дети, а что мы забыли поставить на стол? Правильно, сахарницу. Коля, положи кусочек сахара в чашку Маши. (Коля выполняет просьбу воспитателя.) Молодец, Маша, а сейчас вкусный чай? Кукла Маша благодарит детей за угощение и приглашает тоже попить чай с конфетами и печеньем. Все дети садятся за стол и пьют чай. За столом воспитатель напоминает, какую посуду необходимо приготовить для чая. После чаепития Маша прощается с детьми и уходит</p>
Балалармен жеке	«Выставка игрушек»	«Веселые зайчата»	«Кто живет в лесу?»	«Бублики»	«Узор»

<p>жұмыс Индивидуальная работа</p>	<p><i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель: формировать активный словарь, обогащать словарь существительными, обозначающие игрушки, повторять за взрослым. Ресурсы: игрушки группы. Рита, Богдан</p>	<p><i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель: совершенствовать основные виды движений: прыжки на двух ногах. Данил В., Лана</p>	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, коммуникативная деятельность)</i> Цель: учить узнавать и называть диких животных. Ресурсы: иллюстрация леса, набор игрушек дик. и дом. животных. Кирилл, Жасмин</p>	<p><i>(лепка, коммуникативная деятельность)</i> Цель: учить раскатывать пластилин круговыми движениями. Ресурсы: пластилин, досточки, салфетки. Вадим, Арина</p>	<p><i>(аппликация, коммуникативная деятельность)</i> Цель: учить выкладывать в определенной последовательности готовые детали. Ресурсы: изображение шарфика, детали геометрического узора: круги, треугольники. Ксюша, Макар Б.</p>
<p>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p> <p>Потешка: На мою малышку наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, будем с детками играть! Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>				
<p>Серуен Прогулка</p>	<p>Наблюдение за облаками. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: пробуждать у детей интерес к явлениям природы; познакомить с различными природными явлениями;</p>	<p>Наблюдение за воробьями. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: знакомить детей с птицами; дать представление о воробье, воспитывать желание заботиться о птицах .</p>	<p>Наблюдение за снегом. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: пробуждать у детей интерес к явлениям природы; познакомить с различными природными явлениями;</p>	<p>Наблюдение «Как одеты люди» <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: пробуждать у детей интерес к явлениям природы; учить устанавливать взаимосвязь между</p>	<p>Наблюдение за грузовым транспортом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: учить различать по внешнему виду грузовой транспорт, знакомить с трудом</p>

	<p>Ход наблюдения Какого цвета облака? Понаблюдать как они плывут. На что похожи? Художественное слово: Белые-белые, легкие-легкие В небе глубоко плывут облака. Ждут впереди их страны далекие, Будет дорога у них не легка.</p> <p>П/и ««Лохматый пес»». Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения- бег. Ход: Один ребенок выбирается псом, он сидит на другой стороне площадки. Дети подходят к нему, а воспитатель произносит слова: Вот лежит лохматый пес, В лапы свой уткнувши нос, Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим И посмотрим : « Что же будет?»</p>	<p>Ход наблюдения: Понаблюдать, как воробьи сидя на ветках- нахохлились, потому что холодно. Зимой птицам голодно. Нужно птичкам помочь покормить их хлебными крошками. Чем воробьи крошки клюют- клювом. Как воробьи передвигаются- прыгают или летают. Воробьи похожи на снегирей и синичек, но они полностью серые. Шустро скачет воробьишка, Птичка-серая малышка. По двору шныряет, Крошки собирает.</p> <p>П/игра «Воробушки и автомобиль». <i>(физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в</p>	<p>Ход наблюдения Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя. Что вы заметили? Все замечено белым снегом. Снег на солнце искрится, даже глазам больно. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Снег белый, холодный, легкий. Падал снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же, снег, снег-снежок, на земле ты стал? Для озимых стал я периной теплою, Для сосенок — кружевной периной, Для зайчишек стал — подушкой пуховой, Для детишек — их любимую игрой.</p> <p>П/ игра «Зайка беленький» <i>(физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p>	<p>погодой и одеждой людей закреплять названия предметов зимней одежды, обогащать словарь, развивать навыки связной речи, Ход наблюдения: На дворе большой мороз, Отморозит кукла нос. Мы пальто наденем ей И платочек потеплей В теплой шапке голова, Руки спрячем в рукава, Будет куколка у нас Вся укутана сейчас. На улице зима, мороз. Люди одели зимнюю одежду? Какую? (Шубы, теплые куртки, шапки, валенки, варежки, шарфы)</p> <p>П/игра «По ровненькой дорожке». <i>(физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель: приучать ходить свободно в колонне по</p>	<p>водителя, развивать навыки связной речи; Ход наблюдения: Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. (Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.) Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина. Не летает, не жужжит Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька.</p> <p>П/игра «Самолеты». <i>(физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель: учить бегать в одном направлении, учить действовать по сигналу, воспитывать желание играть в подвижные игры</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>После последних слов дети разбегаются, а пес ловит их.</p> <p>Ресурсы: шапочка-маска собаки, лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p>	<p>подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения - бег.</p> <p>Ход: Дети садятся на скамеечки на одной стороне площадки. Это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне становится воспитатель. Он изображает автомобиль. После слов воспитателя «Полетели, воробушки, на дорожку» дети поднимаются со скамейки, бегают по площадке, размахивая руками-крылышками. По сигналу воспитателя «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» автомобиль выезжает</p>	<p>Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>Ход: Зайка беленький сидит И ушами шевелит. Вот так, вот так Он ушами шевелит. Зайке холодно сидеть Надо лапочки погреть. Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, Надо лапочки погреть. Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать, Скок, скок, скок, скок, Надо зайке поскакать. Кто-то зайку испугал, зайка прыг... и ускакал. <i>(движения по тексту)</i></p> <p>Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p>	<p>одному; развивать согласованность движения рук и ног, чувство равновесия, ориентировку в пространстве.</p> <p>Ход: По ровненькой дорожке <i>(дети идут друг за другом)</i> По ровненькой дорожке Шагают наши ножки раз, два, раз, два По камешкам, по камешкам <i>(прыгают с продвижением вперед)</i> По камешкам, по камешкам... В яму бух! <i>(Присаживаются на корточки.)</i></p> <p>Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p>	<p>Ход: Воспитатель говорит: « К полету приготовиться. Завести моторы! Полетели! Дети бегут по площадке в одном направлении. После сигнала « На посадку!» дети приземляются на колени.</p> <p>Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p>
--	---	--	---	---	--

		из гаража, воробушки улетают в гнезда (салятся на стулья). Автомобиль возвращается в гараж. Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (двигательная, игровая активность)			
Ата-аналармен эңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
	Рекомендации родителям: «Нужно ли наказывать ребёнка.» Цель: Информировать родителей о важности данной проблемы.	Индивидуальные беседы с родителями: «Как учить стихи дома» (родители Вики, Саввы) Цель: Дать родителям знания о правильном обучении заучивании стихотворений.	Беседа: «Совместный труд ребёнка и взрослого». Цель: Выяснение, как родители взаимодействуют с ребёнком, приобщая его к совместному труду. Вопросы: 1. Знакомить ли вы ребёнка с трудом взрослых? 2. Рассказываете ли вы ребёнку о своей работе? 3. Как вызвать у ребёнка желание трудиться? 4. Как в домашних	Консультация для родителей: «Игра – не забава». Цель: Информировать родителей о важности игры в развитии ребёнка.	Беседа: «На что ребёнок имеет право». Цель: Выяснить у родителей, какие права есть у ребёнка». Вопросы: 1. На что ребёнок имеет право? 2. Как вести себя, чтобы соблюсти его права?

			условиях вы приобщаете ребёнка к труду? 5. Как вы организуете участие ребёнка в совместном с вами труде?		
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):
КГУ «ОШ №1»отдела образования г.Темиртау, управления образования Карагандинской области
Мини-центр

Топ: разновозрастная группа «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 3-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): қантар айы, Январь 3 неделя 2023-2024 оқу жылы

15.01.2024г. - 19.01.2024г.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі 15.01.2024	Сейсенбі 16.01.2024	Сәрсенбі 17.01.2024	Бейсенбі 18.01.2024	Жұма 19.01.2024
Балаларды қабылдау Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</i>				
	Беседа с детьми на тему «Транспорт» <i>(развитие речи, казахский язык, познавательная, коммуникативная)</i>	Беседа с детьми на тему: «Осторожно-гололед!» <i>(развитие речи, художественная литература,</i>	Беседа с детьми на тему: «На чем ты приехал в детский сад?» <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная)</i>	Беседа с детьми на тему: «Можно ли есть снег и сосульки?» <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная)</i>	Беседа с детьми на тему: «Зимой на горке» <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i>

	<p><i>деятельность)</i> Цель: обогащать активный словарь детей глаголами: летает, едет, плывет. Ресурсы: игрушки-самолет, машины, кораблик. Ход: Воспитатель: Посмотрите, кто к нам в гости прилетел (вносится игрушка-самолёт). Что это? (ушак-самолёт) Воспитатель: Где летает самолёт? (Высоко, в небе) Дети рассматривают игрушку самолёт (держит в руках воспитатель). Чтение стихотворения А. Барто "Грузовик". Воспитатель: Дети, а сейчас я вам прочту интересное стихотворение. Нет, напрасно мы решили прокатить кота в машине. Кот кататься не привык Опрокинул грузовик. Воспитатель: Скажите пожалуйста дети, какие машины ездят по дороге? (показывает</p>	<p><i>познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: обучать детей умению слушать произведение; способствовать развитию у детей слухового внимания. Ход: чтение стихотворения: Гололед, гололед... Лед у дома, у ворот. Я люблю скользить по льду, Хоть куда по льду пойду. Но едва лишь сделал шаг, На дорожку тут же – шмяк! Как же в садик мне дойти? Не ползком туда ж ползти?! Гололед, гололед... По чуть-чуть скольжу вперед. Вопросы по прочитанному стихотворению: -Дети о чём это стихотворение? - О каком времени года здесь говорится? - О каком природном явлении идёт речь?</p>	<p><i>деятельность)</i> Цель: обогащать активный словарь детей прилагательными. Ход: Дети, кто мне может рассказать на чем он приехал в детский сад? Дети называют, на чём приехали. - Молодцы. - Автобус какой? Каким ветом? - А машина, на которой приехала Рита? -Молодцы дети, вы хорошо знаете виды транспорта.</p>	<p><i>деятельность)</i> Цель: обучать умению детей отчетливо произносить слова. Ход: «Первый снег во дворе, он похож на сахар, наверное такой же сладкий и вкусный, я его попробую» «Висят сосульки, как леденцы. Что ты сделаешь, попробуешь, такой леденец?» Чтение стихотворений: Я вам расскажу, ребята, Умные школьники и дошколята Здоровье свое всегда берегут, Снег и сосульки в рот не берут! С крыши свесилась сосулька, С виду вкусный леденец! Заработает ангину. Если съест ее глупец! .Опыт со снегом (сосулькой) (побудить детей дать оценку опытнической деятельности и самостоятельно сделать вывод)</p>	<p>Цель: обучить детей пониманию речи воспитателя; учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; Ресурсы: иллюстрация «Дети на горке», санки, ледянки. Ход: Беседа о зимних забавах и играх, об их пользе для здоровья. Обсуждение ситуаций правильного и неправильного поведения детей на горке по иллюстрации. Игра (словесная) «Хорошо- плохо». Дети оценивают ситуации, предложенные воспитателем, и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения. Рассматривание санки-ледянки и обычных санок. Подведя выводы, с детьми сформировать правила: -Кататься на горке только на санках-ледянках, а не на обычных санках; -Подниматься на горку</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>игрушки «автобус» , «грузовик» , «легковую машину») (автобус, легковая машина, грузовик) Обратить внимание на кораблик. (Кеме) Воспитатель: К нам приплыл ещё один гость: кораблик (демонстрирует игрушку-кораблик) Воспитатель: Где плавают корабли? (На воде) «Ветер по морю гуляет И кораблик подгоняет; Он бежит себе, в волнах На поднятых парусах» Воспитатель: Дети, смотрите, наш кораблик поплыл! Воспитатель: Дети, кто к нам в гости сегодня приезжал? (Грузовик, легковая машина, паровоз.) Воспитатель: А приплывал? (Корабль) Воспитатель: А прилетал? (Самолёт)</p>	<p>- Что случилось с главным героем, когда он пошёл в детский садик? -Что такое гололёд? (голый лёд; скользко, потому что лёд гладкий). -В: Гололед – это слой плотного льда, образовавшийся на поверхности земли, тротуарах, проезжей части улицы и на деревьях, проводах, при замерзании воды. Гололеду обычно сопутствуют близкая к нулю температура воздуха, высокая влажность, ветер. - А как вы думаете, почему лед опасен для людей? (можно упасть и удариться.) - А когда вы идете в садик вы смотрите под ноги чтоб не упасть? (ответы детей) В: Молодцы по улице надо ходить осторожно с мамой и папой за руку.</p>		<p>Растопить снег (сосульку), процедить через ватный или марлевый фильтр. - Что значит быть здоровым? (значит быть сильным, бодрым, энергичным, не болеть) - Как мы должны заботиться о своем здоровье? (закаляться, гимнастика, не есть снег, сосульки).</p>	<p>только по ступенькам; -Не подниматься по скользкому скату горки и с боков; -Не кататься стоя, а только сидя; -Не толкать, не цепляться за товарищей; - Соблюдать очередность; -Не спрыгивать с горки; -Не стой на верхней площадке, а сразу садись и осмотришься; -Не поднимайся на горку и не катайся с игрушками и с предметами в руках; -Прокатился, быстрее вставай и уходи, т.к. следом за тобой скатится другой и может сбить тебя; -Не спускайся с горки, пока не встал и не ушел с дороги предыдущий ребенок; -Не балуйся, не борись, не подставляй ножку ни на горке, ни около горки.</p>
<p>Утренний круг приветствия. Цель: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.</p>					

	<p>«Улыбка» Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы.</p>				
	<p>Реализация задач поставленных в перспективном плане</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>Дидактическая игра: «Большие и маленькие мячики». <i>(основы математики, казахский язык, игровая, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Учить различать цвет и величину (үлкен-большой – кішкентай-маленький); Развивать чувство ритма; ритмично проговаривать слова. Ход игры. Воспитатель дает рассмотреть мячики разных цветов (көк-синие, жасыл-зеленые, Қызыл-красные, сары -желтые) и разной величины (большие и маленькие). Показывает, как они ритмично подпрыгивают, и приговаривает: Прыг да прыг, Все прыг да прыг, Спать наш мячик</p>	<p>Игра «Помоги ежику». <i>(основы математики, лепка, игровая, коммуникативная деятельность)</i> Цель: развивать мелкую моторику. Ресурсы: еж, грибы (вырезанные из картона); пластилин, досточки Описание: взрослый демонстрирует ежа, вырезанного из картона. На спинке ежа сделать прорези для крепления грибов, вырезанных из цветной бумаги. Объяснить ребенку, что ёж, набирая грибы, так увлекся, что не заметил наступления вечера. А когда понял, что время уже позднее, заспешил домой. Он бежал очень быстро и растерял все грибы.</p>	<p>Дидактическая игра: Игра «Найди пару» <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Учить детей подбирать предметы разных по пропорции по образцу, закреплять знания основных цветов, развивать память и внимание. Ресурсы: Изображения варежек и шарфов синего, зеленого, красного и желтого цветов. Ход игры: Воспитатель показывает кукол в шапочках (синего, зеленого, красного и желтого цвета) и просит детей подобрать им одинаковые по цвету варежки и шарфы. Изображения шарфов и варежек раскладываются на</p>	<p>Дидактическая игра: «Где спряталась рыбка?» <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая, познавательная деятельность)</i> Цель: развивать умение детей анализировать, закреплять названия растений, транспорта. расширять словарный запас. Ресурсы: голубая ткань или бумага (пруд), несколько видов растений, камушки, ракушки, палочки, коряга. Ход игры: Детям показывают маленькую рыбку (рисунок, игрушку), которая «захотела поиграть с ними в прятки». Воспитатель просит детей закрыть</p>	<p>Дидактическая игра «Снежинки» <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая деятельность)</i> Цель: развивать речевое дыхание, формировать умение делать плавный и длительный выдох (не добирая воздуха); продолжать формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег. Ресурсы: Несколько рыхлых кусочков ваты. Ход: Воспитатель показывает кусочек ваты и говорит: «На улице падает снежок. Там – снегопад. Давайте устроим снегопад в группе». Затем кладет на ладошку ребенку «снежинку» и</p>

	<p>Не привык. Воспитатель выносит две куклы – большую и маленькую – и говорит: «Большая кукла Оля ищет для себя мячик. Маленькая кукла Ира тоже хочет поиграть с мячом». Предлагает детям подобрать куклам мячи. Дети отбирают мячи нужной величины (большой кукле – большой мячик, маленькой кукле – маленький мяч). Кукла Оля капризничает: ей нужен мяч желтого цвета, как ее юбочка. Кукла Ира тоже сердится: ей нужен мяч красного цвета, такой, как ее бантик. Воспитатель предлагает ребятам успокоить кукол: подобрать им нужные мячи.</p>	<p>Предложить: «Давай поможем ежу подобрать все грибы и как следует закрепить их у него на спинке». Собирая грибы, вставить их в прорези. Лепка Предложить детям вылепить из пластилина грибы. Деятельность детей-дети лепят грибы</p>	<p>столе врассыпную. Кукол раскладывают на столе. Воспитатель показывает детям, как подбирать теплые вещи для кукол. Затем просит выполнить задание самостоятельно одеть свою куклу. В игре могут принять участие несколько человек.</p>	<p>глаза и в это время прячет рыбку за растение или любой другой предмет-транспорт: машина, поезд, автобус. Дети открывают глаза. «Как же найти рыбку? — спрашивает воспитатель. — Сейчас я расскажу вам, куда она спряталась». И говорит, на что похож тот предмет, за которым «спряталась» рыбка. Дети отгадывают.</p>	<p>показывает, как надо дуть. Потом дует ребенок. Упражнение выполняется 2 – 3 раза. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок.</p>
<p>Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика</p>	<p>Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). По плану специалиста</p>				
<p>Таңғы ас Завтрак</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Гигиенические процедуры: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Потешка: Что же детям пригодится, чтобы начисто умыться? Нам нужна водица.</p>				

	<p>Мыло детям помогает, чисто-чисто умывает. Чем же дети вытирались? Полотенцем. В умывальник мы идем, Мыло и полотенце сейчас найдем! Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Все ровненько сидят, ножки вместе стоят, Глазки в тарелку глядят, локти убраны со стола, Тихо кушает детвора. Дети! Пришел сегодня в гости не доктор Айболит Пришел сегодня в гости- хороший Appetit! Всем приятного аппетита!</p>				
Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰҚ)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Игра малой подвижности: «Гимнастика» <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель: совершенствовать основные виды движений; учить соединять движение со словами; бегать по кругу, взявшись за руки. Ход игры: Дети становятся в круг. Взрослый медленно читает стихотворение, дети выполняют упражнения в соответствии с текстом: «Мы топаем ногами,</p>	<p>Игра малой подвижности «Вышли зайки погулять» <i>(двигательная активность, игровая, коммуникативная деятельность)</i> Цель: развивать у детей навыки ходьбы по кругу, прыжках на месте. Ход: Вышли зайки погулять, <i>(Взрослый идет по кругу, дети за ним.)</i> Погулять в лесочке. Захотелось поплясать Зайцам на снежочке. Прыг-скок, прыг-скок! <i>(Взрослый показывает руками, как торчат ушки</i></p>	<p>Игра малой подвижности: «По ровненькой дорожке» <i>(физическая культура, двигательная активность, игровая, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Упражнять в ходьбе по кругу, согласовывать движения с текстом Ход игры: Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом «По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки.</p>	<p>Игра малой подвижности: «Зимние забавы» <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель: учить выполнять движение в соответствии с текстом. Ход игры: выполняют движения по тексту. «Возьмем снега мы немножко, Снежки слепим мы в ладошках. Дружно ими побросались – Наши руки и размялись. А теперь пора творить,</p>	<p>Игра малой подвижности: «Сугробы» <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель: совершенствовать основные виды движений: приучать ходить, высоко поднимая ноги; развивать равновесие; Ресурсы: мягкие модули или кубики. Ход игры: Исходное положение стоя, руки на поясе. Дети стоят друг за другом. На ковровой дорожке</p>

	Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, мы руки опускаем, Мы за руки беремся И бегаем бегом»	<i>зайцев, дети подражают и прыгают.)</i> Пляшут на опушке. И торчат у зайчат Ушки на макушке. Стали лапки согрывать (<i>Взрослый показывает, как зайчата согревают лапки, дети подражают. Затем прыгают.)</i> Зайньки малышки, А потом они опять Все пошли вприпрыжку. Прыг-скок, прыг- скок! (<i>Дети прыгают и руками показывают ушки зайцев.)</i> Пляшут на опушке. И торчат у зайчат Ушки на макушке. По желанию детей игра повторяется.	Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки.	Бабу снежную лепить. Ком за комом покатили, Друг на друга водрузили. Сверху третий, малый ком. Снег стряхнули с рук потом»	разложены мягкие кубики (модули). Дети проходят по дорожке, высоко поднимая ноги перешагивая кубики (снежные сугробы). Выполнив упражнение возвращаются назад.
Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность	Физическая культура (по плану специалиста)	Музыка (по плану специалиста) Физическая культура (по плану специалиста)	Казахский язык (по плану специалиста)		Физическая культура (по плану специалиста)
	Игры- упражнения: «Снежный ком» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая,	Игры -упражнения: «Зимующие птицы» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,	Игры-упражнения: «Мыльные перчатки» (ознакомление с окружающим миром, игровая,	Игры -упражнения: «Колобок» (развитие речи, художественная литература, игровая,	Игры упражнения: «Дикие животные» (развитие речи, игровая, познавательная

	<p><i>коммуникативная, познавательная деятельность, двигательная активность)</i> Цель: продолжать формировать у детей представления о сезонных изменениях в природе Зимой, закреплять знание детей о зимних явлениях, свойствах снега, развивать мышление, ощущение; умение отвечать на вопросы, воспитывать бережное отношение к природе. Ресурсы: картина на которой дети лепят снежный ком, снег, султанчики, новогодняя мишура, ватман, с изображенным кругом, салфетки (ватные диски), клейстер. Игровая ситуация: Приглашает детей сесть в круг (или свободно сесть на ковер) и задает вопрос: «Ребята, какое сейчас время года? (Дети отвечают: зима.) Выпал снег. Давайте поиграем!»</p>	<p><i>игровая, коммуникативная, познавательная деятельность, двигательная активность)</i> Цель: формирование представления о том, чем питаются птицы, привитие доброго, заботливого отношения к их нуждам зимой. Накапливать и обобщать представления детей о зимующих птицах. Развивать умение отвечать на вопросы. Игра-упражнение: «Покажи птицу по описанию». Слушают педагога, отгадывают загадки, находят птиц на картинке. Буян-мальчишка В сером армячишке По дворам шныряет, Крохи собирает (воробей). – Кар-кар-кар! – кричит плутовка. Ну и ловкая воровка! Все блестящие вещицы Очень любит эта</p>	<p><i>познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель: формирование представления о свойствах воды, дать детям представление, что вода помогает им соблюдать чистоту, развивать познавательную активность, воспитывать интерес к явлениям неживой природы. Ресурсы: мыло, полотенце, мыльные пузыри. Игровая ситуация: «Раз ладошка, два ладошка» Раз ладошка, два ладошка. Подружись со мной немножко. Мы ребята дружные, Дружные, послушные Воспитатель обращает внимание детей, что столько дел они сегодня сделали. Ручки-то, наверное, грязные. Приглашает помыть. Игра-упражнение: «Моем руки» Педагог приглашает</p>	<p><i>познавательная деятельность, двигательная активность)</i> Цель: формирование умения эмоционально воспринимать содержание Произведения, учить слушать речь взрослого, отвечать на вопросы, использовать в речи имена существительные и прилагательные, показывать имитационные движения; развивать внимание, память; воспитывать чувство сопереживания. Ресурсы: кукла Сауле, кукольный театр для показа сказки «Колобок», демонстрационный материал «Колобок», альбомные листы с изображением дорожки, гуашь желтого цвета, кисточки, салфетки. Игровая ситуация: «Покатился Колобок» – Давайте, позовем в гости сказку, повторяйте и</p>	<p><i>деятельность, двигательная активность)</i> Цель: формирование навыков разговорной речи, учить использовать части речи, слова, обозначающие животных и их детенышей, обогащать активный словарь по теме, закреплять навык произношения звукоподражательных слов, развивать умение слушать, отвечать на вопросы простыми предложениями из 3–5 слов, воспитывать заботливое отношение к животным. Ресурсы: демонстрационный материал «Дикие животные» Игровая ситуация: педагог предлагает отправиться в лес. Уточняет у детей, на чем можно поехать. – Мы поедem в лес на поезде. Я буду паровозиком, а вы вагончиками,</p>
--	--	---	---	---	---

<p>Подвижно-речевая игра «Снежок».</p> <p>В игре выполняются движения по тексту.</p> <p>Выпал беленький снежок, Всюду посветлело. Лепим, лепим мы снежки Ловко и умело. Очень весело сейчас Со снежками спляшем. Посмотрите-ка на нас, На веселье наше. Вместе с нами поиграть Всех мы приглашаем. Быстро, быстро побегим, Никто нас не поймает! Педагог предлагает закрыть глаза и протянуть ладонь, кладет ватный комочек и продолжает: «Но подул вдруг ветерок, закружился наш снежок».</p> <p>Дети дуют на комочек, повторить 3–4 раза.</p> <p>Игровое упражнение: «Думай и говори».</p> <p>Педагог показывает картину (демонстрационный материал), на которой дети лепят снежный ком, просит детей</p>	<p>птица!</p> <p>И она вам всем знакома, Как зовут ее? (ворона) Быстро к нам спустилась в ноги, Смело ходит по дороге И боится только кошек, Ей даем семян и крошек. (голубь) Словесная игра «Назови части тела» Называют – туловище, голова, хвост, лапки, крылья, клюв, глазки. Динамическая пауза. Птички прыгают, летают, (дети прыгают) Крошки птички собирают. (клюют) Перышки почистили, Клювики почистили. (изображают) Птички летают, поют, (машут руками) Зернышки клюют. (наклоняются) Дальше полетели И на место сели. («улетают», садятся)</p> <p>Игра-упражнение «Корм для птиц»</p>	<p>детей в умывальную комнату, напоминает им, что, прежде чем мыть руки, нужно закатать рукава. Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит. Интересуется, для чего нужно мыло? Умываться, мыть руки, чтобы быть чистыми, стирать грязные вещи. Рассматривают мыло, какое по цвету, по форме (на что похоже, чем пахнет). Педагог дает детям алгоритм мытья рук: открываем кран, подставляем руки под воду, мочим их, берем мыло и намыливаем руки, трем ладошки с внешней и внутренней стороны, чтобы появилась пена, делаем «мыльные перчатки», затем кладем мыло в мыльницу. Выполняют все инструкции воспитателя.</p>	<p>показывайте за мной.</p> <p>Жили-были дед и баба На полянке у реки. (руки на поясе, повороты вправо-влево) И хотели очень, очень На сметане колобки. (поглаживают рукой животы) Баба тесто замесила, Колобка она слепила. (кулачками месят тесто) В печь его поставила. Стал он там румян, пригож И на солнышко похож. (описывают в воздухе руками круг) Он хотел остыть немножко И улегся на окошко. Надоело там лежать, Захотел он убежать. (бегут на месте)</p> <p>Игра упражнение: «Слушаем сказку» <i>(художественная литература, двигательная активность)</i> Цель: формировать у детей интерес к литературе, закреплять</p>	<p>поехали.</p> <p>Игра-упражнение: «Паровоз» Педагог читает стихотворение, движениями имитирует движение поезда. Ту-ту-ту. Паровоз, паровоз Новенький, блестящий, Он вагоны повез, Будто настоящий. Кто едет в поезде? Наши ребятишки. В гости поехали. Игра-упражнение: «В лесу» Педагог предлагает детям сесть на коврик и прикрыть глаза. Ароматерапия (сосновый запах). – Ну вот, дети мы с вами на лесной полянке. Какой здесь чистый воздух: глубоко вдохнули – выдохнули. Почувствовали свежий воздух? Запах воздуха? Это так пахнут сосны. Педагог обращает внимание детей на демонстрационный</p>
---	--	---	---	---

	<p>придумать имена ребятам (например, это две девочки на картинке, и дети говорят: Гуля и Маша) и задает вопросы. Рассматривают картину и отвечают на вопросы: «В какую одежду одета Гуля? Что надето на Маше? Какого цвета шапка на Маше, а на Гуле? Какой цвет варежек у девочек? Какой цвет обуви у Маши и у Гули? Кого хотят слепить Гуля и Маша? Девочки радостные или грустные? Кто помогает девочкам?» Педагог рассказывает, что у детей случилась неприятность. Когда на улице был теплый денек, большой снежный ком растаял, и ребята не смогли слепить снеговика. Как же нам помочь? Давайте мы с вами слепим большой снежный ком и подарим детям. Предлагает разогреть пальчики. Пальчиковая игра</p>	<p><i>(лепка, игровая, коммуникативная деятельность)</i> Цель: продолжать обучать детей умению использовать простейшие приемы лепки: отделять куски от крупных частей, катать шарики. Ресурсы: картина «Кормушка», пластилин, досточки, салфетки. Воспитатель обращает внимание на картину «Кормушки для птиц» (демонстрационный материал): что нарисовано на картине? Кормушка, птицы. Что делают птицы? Предлагает покормить птиц, из пластилина вылепить корм. Деятельность детей: отщипывают кусочки пластилина, скатывают шарики.</p>	<p>Определяют свойства воды – теплая, льется, может капать. Теплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла возьму, и ладошки им потру. Педагог интересуется, чем моют руки дети? Обследуют мыло – нюхают: хорошо пахнет, мыло душистое. После этого подставляют ладони под воду и смывают всю пену. Ой, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, маме улыбаемся. Кто умылся, отжимают руки над раковиной, чтобы не набрызгать на пол. Находят свое полотенце, снимают его, разворачивают, вытирают лицо и руки сухо-насухо. Полотенце у каждого мягкое, пушистое, свежее. Динамическая пауза. Вот мы руки развели, Словно удивились. И друг другу до земли В пояс поклонились!</p>	<p>текст произведения. В гости пришла кукла Сауле. Здоровается, спрашивает у детей, любят ли они слушать сказки. В подарок детям принесла сказку «Колобок». Педагог предлагает детям послушать сказку «Колобок». Во время рассказывания сказки использует кукольный театр. Физминутка: «Колобок румяный бок» Колобок румяный бок <i>(у детей руки поставлены на пояс)</i> На носу – сидит, Вот так, вот так На носу – сидит. <i>(делают движение – пружинку)</i> Колобку нельзя зевать, <i>(имитируют движение – потягушек)</i> Надо срочно убежать Вот так, вот так, Надо срочно убежать (бег на месте)</p> <p>Игровое упражнение «Раскрась дорожку</p>	<p>материал «Дикие животные». Словарная работа: дикие животные. Эти животные живут в лесу и их называют дикими животными. Показывает зайца. - Кто это? (заяц) - Что есть у зайца? (голова, ушки, хвост, лапки). - Ушки у зайца какие? (Ушки длинные). - Что заяц умеет делать? (прыгать). - Давайте покажем. Зайка, зайка, маленький зайка, (приседают) Длинные ушки, (показывают ушки над головой) быстрые ножки. (прыжки на носочках) Показывает медведя. - Кто это? - Медведь какой? (Медведь большой, косолапый) - Покажите, как ходит медведь. - А рычит он вот так – ы-ы-ы! Повторите. Показывает лису. - Кто это? - Что есть у лисички?</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>«Погреемся». Наши ручки замерзают Поиграем-ка немножко Да похлопаем в ладошки, Пальчики, чтоб их согреть, Сильно надо растереть. Пальчики мы согреваем, Их сжимаем, разжимаем. Игровое упражнение «Снежный ком» <i>(аппликация, творческая деятельность)</i> Цель: Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать, рвать, складывать), приемам выполнения аппликационных работ. Ресурсы: лист бумаги, салфетки, клей. На большом листе бумаги изображен круг – снежный ком. Детям раздаются салфетки, которые они сворачивают в комочек, раскладывают и приклеивают на</p>		<p>Наклонились, выпрямились, Наклонились, выпрямились. Ниже, ниже, не ленись, Поклонись и улыбнись. Игра с мыльными пузырями.</p>	<p>Колобку» <i>(рисование, творческая деятельность)</i> Цель: продолжать обучению детей проводить линии. – Чтобы Колобок знал куда бежать, мы ему укажем дорожку. Педагог напоминает, при раскрашивании не выходить за контур рисунка. Дети выполняют задание.</p>	<p>(ушки, лапки, хвост) У лисички есть дружок -Это серый наш волчок. Показывает волка. -Как рычит волк? Как он воет? Педагог продолжает работу с демонстрационным материалом. -У диких животных есть детеныши. У медведя – медвежонок, у волка – волчонок, у лисы – лисенок, у зайца – зайчонок. Просит детей повторить названия животных и их детенышей. Физминутка <i>(двигательная активность)</i> (имитируют движения по тексту) У медведя дом большой, (приподнимаются на носочки, поднимая руки над головой) А у зайца – маленький. (приседают, складывают руки над головой-домиком) Вот медведь идет домой</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>заранее приготовленном фоне. (Можно также использовать ватные диски.) За один раз подходят 3–4 ребенка. В конце работы дети дарят снежный ком куклам и прощаются с ними. Игровое упражнение «Сильный ветер» (музыка, двигательная активность, игровая деятельность) Рассказывает детям, что, когда поднимается сильный ветер и идет снег, приходит метель. Берут султанчики или новогоднюю мишуру и под музыку изображают метель.</p>				<p>(идут вперевалочку) А за ним и зайчика. (прыгают на носочках, руки согнуты в локтях перед грудью) Игровое упражнение: «Кого не стало?» Педагог выставляет на стол игрушки животных, просит детей назвать их. Дает установку закрывать глаза. Убирает одну игрушку. Просит детей назвать, кого не стало. Игра-упражнение: «Поезд» Педагог напоминает о возвращении в группу. Дети выстраиваются за педагогом. Двигаются по группе.</p>
	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи - Художественная литература - Физическая культура - Ознакомление с окружающим миром - Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием 				
<p>Серуенге дайындык Подготовка к прогулке</p>	<p>Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>				
<p>Серуен</p>	<p>Наблюдение за</p>	<p>Наблюдение за</p>	<p>Наблюдение за</p>	<p>Наблюдение за</p>	<p>Наблюдение за</p>

<p>Прогулка</p>	<p>снегирями и синицами. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: знакомить детей с птицами, различать и называть их, различать характерные особенности; дать представление о снегирях и о синицах; воспитывать желание заботиться о птицах. Ход наблюдения: С желтой грудкою летит, Что это за птица? Как наряден ее вид. Звать ее синица. Понаблюдать, как птицы клюют ягоды на деревьях, как летают, во время полета машут крыльями. Сравнить снегиря и синицу: у снегиря красная грудка, а у синицы- желтая. Труд: приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами.</p>	<p>снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: формировать у детей интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер и др., умение наблюдать за характерными для сезона явлениями природы. Ход наблюдения: Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку</p>	<p>собаками. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: знакомить детей с домашними животными; закреплять представление собаке: внешний вид, движения, издаваемые звуки, повадках; воспитывать осторожность по отношению к незнакомым собакам Ход наблюдения: Понаблюдать как собаки греются на солнышке возле зданий, уточнить строение, вспомнить чем питаются. Сегодня вышел я из дома, Пушистый снег лежит кругом. Гляжу — навстречу мой знакомый бежит по снегу босиком. -Побудь со мной ещё немного!- Но я его не удержал. «Гав! Гав!»- сказал знакомый строго,</p>	<p>работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: воспитывать у детей интерес к труду взрослых, привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия, поддерживать желание помогать взрослым, формировать представления о труде дворника. Ход наблюдения: На прогулке обратить внимание детей на работу дворника: «Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть у них на участке. Дворник объясняет, что</p>	<p>солнцем. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: продолжать знакомство с природными явлениями; показать, что солнце светит во все времена года, формировать представление о том, что нельзя смотреть на солнце. Ход наблюдения: Светит солнце, значит день солнечный. Снег красиво блестит на солнце. Солнце не светит- пасмурно. Светит солнце, но на улице мороз. Зимой солнце светит, но не греет. Мороз щиплет нос и уши. Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем окоченели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди солнышко скорей. Приласкай и обогрей!</p>
-----------------	--	--	--	--	---

	<p>Подвижная игра «Птички в гнёздышках» <i>(физическая культура, двигательная, игровая активность)</i></p> <p>Цели: развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения: ходьба, бег.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Нарисовать на земле несколько кругов — это гнёздышки.</p> <p>Взрослый произносит слова:</p> <p>Вот летели птички, птички невелички. Все летали, все летали — крыльями махали. На дорожку сели, зёрнышек поели. Клю-клю-клю-клю, как я зёрнышки люблю. Перышки почистим, чтобы были чише. Вот так, вот так, чтобы были чише! Прыгаем по веткам, чтоб сильней быть деткам. Прыг-скок, прыг-скок, прыгаем по веткам. — По сигналу: «Летите домой в гнёздышки!» дети возвращаются в</p>	<p>— большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки?</p> <p>В январе, в январе Много снега на дворе.</p> <p>Покружилась звездочка</p> <p>В воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке.</p> <p>Труд: сооружение построек из снега. <i>(трудовая, коммуникативная, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место</p> <p>Развивать двигательную активность</p> <p>Воспитывать трудолюбие</p> <p>П/игра: «Снег кружится» <i>(физическая культура, двигательная, игровая,</i></p>	<p>Махнул хвостом и убежал.</p> <p>Труд: подгрести снег к корням деревьев. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель: приобщать детей к труду; привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия; поддерживать желание помогать взрослым; воспитывать желание участвовать в уходе за растениями, прививать бережное отношение к природе.</p> <p>П/игра «Лохматый пес». <i>(физическая культура, двигательная, игровая активность)</i></p> <p>Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>Ход: Один ребенок выбирается псом, он сидит на другой стороне площадки.</p> <p>Дети подходят к нему, а воспитатель произносит</p>	<p>постройки нужно беречь, не ломать их, а участок всегда содержать в порядке.</p> <p>Подсказать детям, что благодарить за работу можно не только словами, но и делами.</p> <p>Предложить помочь.</p> <p>Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу.</p> <p>Труд: расчистка территории от снега. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель: воспитывать у детей интерес к труду взрослых, привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия, поддерживать желание помогать взрослым, учить правильно пользоваться лопатками и веничками.</p> <p>П/игра «Догони меня»</p> <p>Цели: учить быстро ориентироваться в</p>	<p>Труд: расчистим участок от снега. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель: приобщать детей к труду; привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия; поддерживать желание помогать взрослым; учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки;</p> <p>П/игра «Дед Мороз» <i>(физическая культура, двигательная, игровая активность)</i></p> <p>Цели: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Я-Мороз, Красный нос Бородою зарос. Я ищу в лесу зверей. Выходите поскорей! Выходите зайчики! Дети прыгают. Заморожу! (убегают) Потом воспитатель</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>«Гнёздышки»</p> <p>Индивидуальная работа: «Мы умеем танцевать» Арина, Лана</p> <p>Цель: совершенствовать основные виды движений, умение выставлять ногу вперед на пятку.</p> <p>Ресурсы: лопатки, мяч, формочки, ведра, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (двигательная, игровая активность)</p>	<p><i>коммуникативная деятельность</i>)</p> <p>Цель: Учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. Развивать слуховое внимание, двигательную активность</p> <p>Воспитывать желание играть в подвижные игры.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Воспитатель: «Снег, снег кружится, белая вся улица!»- дети кружатся. «Собрались мы все в кружок, закружились как снежок»- дети приближаются к воспитателю. «Спать легли снежинки, белые пушинки»- дети приседают «Подул холодный ветер, снежинки разлетелись.»- дети разбегаются по площадке.</p> <p>Индивидуальная работа: ходьба через предметы.</p>	<p>слова:</p> <p>Вот лежит лохматый пес, В лапы свой уткнувши нос, Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим И посмотрим : « Что же будет?»</p> <p>После последних слов дети разбегаются, а пес ловит их.</p> <p>Индивидуальная работа: Дид/игра «Домашние животные» Жасмин, Рояна (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: закреплять знания детей о домашних животных; формировать умение детей четко произносить звуки и слова.</p> <p>Материалы: ведерки, лопатки, маска собаки,</p>	<p>пространстве; развивать ловкость воспитывать желание играть с воспитателем.</p> <p>Индивидуальная работа: дидактическая игра «Один-много» Вадим, Кирилл. (сенсорика, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цели: формировать умение различать количество предметов: один — много. (педагог просит показать на участке предметов, который один и предметы которых много)</p> <p>Материалы: ведерки, веники, лопатки, формочки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (двигательная, игровая активность)</p>	<p>называет разных зверей, а дети имитируют движения</p> <p>Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Данил, Даниил (физическая культура, двигательная активность)</p> <p>Цели: совершенствовать основные виды движения; учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Материалы: ведерки, лопатки, мешочки с песком.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (двигательная, игровая активность)</p>
--	---	--	---	--	---

		<p><i>(двигательная активность)</i> (Ксюша, Мусса) Цель: Упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы. Развивать чувство равновесия. Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке Ресурсы: кубики 5 шт., Выносной материал: лопатки, формочки, ведерки, ветрячки. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p>	<p>формачки. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p>		
<p>Серуеннен оралу Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i> Задачи: с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать сою одежду в шкаф Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся</p>				

<p>Түскі ас Обед</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p><i>Потешка:</i> Водичка, водичка, умой мое личико Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток, чтоб кусался зубок</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>- А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!</p>
<p>Күндізгі ұйқы Дневной сон</p>	<p>Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей , при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. (слушание спокойной музыки, чтение книг, журналов (художественная деятельность))</p>
	<p>Сказкатерапия: чтение «Теремок», «Три медведя» Музыкатерапия: колыбельные. «Белый шум»</p>
<p>Біртіндеп ұйқыдан оятү, сауықтыру шаралары</p> <p>Постепенный подъем. Оздоровительные процедуры</p>	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)</p> <p>Гимнастика пробуждения №10 «Жук» В кроватках 1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем. В группу жук к нам залетел, зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!» 2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. Вот он вправо полетел, каждый вправо посмотрел. Вот он влево полетел, каждый влево посмотрел. 3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. Жук на нос хочет сесть, не дадим ему присесть. 4. Направление рукой вниз сопровождают глазами. Жук наш приземлился. Возле кроваток Подняться на носки, смотреть вверх</p>

	<p>На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали. Хлопать в ладоши. Хлопнем дружно, Хлоп -хлоп-хлоп. Имитировать полет жука. Чтобы улететь не смог, «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж»</p> <p>Дыхательное упражнение «Пчелка». Пчелка гуди. С поля литии - медок неси. Ж-ж-ж-ам! Дети легко взмахивают кистями рук. На выдохе произносить звук (ж-ж-ж). В конце сделать активный выдох ртом и сказать «ам».</p> <p>Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>				
<p>Бесін ас Полдник</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i> Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(развитие речи)</i> <i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Потешка: Водичка, водичка, умой мое личико Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток, чтоб кусался зубок <i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. - А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!</p>				
<p>Дербес эрекет Самостоятельная деятельность</p>	<p>Развивающая игра: «Бусы» <i>(основы математики, игровая, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Продолжать учить детей различать</p>	<p>Вариативный компонент: «Заниматика» <i>(основы математики, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>С/р игра: «Купание куклы» <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая, коммуникативная деятельность)</i> Цель: учить объединять</p>	<p>Работа по проекту «Әжемнің ертегісі» Словесная игра: «Кто, где живет?» <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель: продолжать</p>	<p>Драматизация русской народной сказки «Маша и медведь» (в обр. М. Булатова). <i>(художественная литература, развитие речи, игровая, коммуникативная)</i></p>

	<p>основные цвета: красный, жёлтый, зелёный и синий, соотносить предметы по цвету, развивать математические способности детей раннего возраста., развивать моторику кончиков пальцев рук, Ресурсы: Куклы основных цветов «красная, синяя, жёлтая и зелёная». Бусы «кружочки четырёх основных цветов». Лист с нарисованной верёвочкой. Воспитатель показывает кукол и рассказывает, что они очень торопились, куклы хотят сделать себе бусы, но не умеют. Поэтому просят детей помочь им. Для этого каждый ребёнок выбирает себе куклу и на нарисованном шнурке путём выбора нужного кружка из четырёх предложенных цветов выбирает нужные бусы под цвет платья куклы. Дети выполняют задание, педагог обращается</p>	<p>Тема: «Высокий – низкий, большой – маленький, один – много. Утро. День. Вечер» Цель: – продолжать знакомить детей с частью суток; - учить сравнивать знакомые предметы по величине, употреблять эти слова в речи; - продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи; - закрепить понятие «большой» и «маленький», умение соотносить предмет по величине; - воспитывать желание заниматься математикой; Развивающая игра: «Идет снежок» (основы математики, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель: закрепить знания разных цветов;</p>	<p>игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам. Ресурсы: ванночка, мыло (кирпичик, мыльница, полотенце, коврик (все предметы в 2-3 экземплярах); кукла Катя (у неё «испачканы» руки). Ход игры: Воспитатель, обращаясь к кукле, спрашивает: Ах ты, девочка чумахая, Где ты руки так измазала? Затем говорит детям. -Кукла Катя испачкалась. Надо её выкупать. Что нам для этого нужно? Когда мытьё куклы закончено, воспитатель</p>	<p>формировать умение детей различать и называть домашних и диких животных, их жилище; развивать внимание, мышление, активизировать речь по теме «Животные»; воспитывать любовь к животным. Ресурсы: изображение леса и фермы, карточки с изображением домашних и диких животных. Развивающая игра: «Геометрическое лото» (сенсорика, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрическими фигурами и подбирать предметы по геометрическому образу. Ресурсы: геометрические фигуры, карточки с изображением предметов</p>	<p><i>деятельность</i>) Цель: учить детей играть роли персонажей сказки, отвечать на вопросы педагога; передавать характер героев интонацией, мимикой, развивать актерские способности; Ресурсы: хрестоматия, куклы настольного театра (герои сказки «Маша и медведь»), театральная ширма; костюмы деда и бабы, Маши, шапочки-маски медведя, собак. Ход игры: Игровая ситуация. Педагог приглашает отправиться в путешествие в сказку. Становись, дружок, в кружок. Начинаем сказку. Поприветствуй всех вокруг, волшебство идет к нам вдруг. Сюрпризный момент: Педагог надевает на обе руки кукол бабы и деда. Куклы «плачут». Педагог (обращаясь к куклам): Здравствуйте, дедушка! Здравствуйте,</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>индивидуально к каждому ребёнку - какое платье у твоей куклы? (красное) - какие ты бусы должен собрать? (красные) - а у твоей куклы, какое платье? - значит, ты должен собрать какие бусы? и т.д.</p>	<p>побуждать называть цвета; закрепить знания геометрических фигур; закрепить понятия «большой», «маленький»; развивать мелкую моторику. Ресурсы: бумага разного цвета, игрушка- снежинка, картинка- снежинка, разноцветные прищепки. Ход игры: -Ребята, смотрите что с нашей группой, везде снежок лежит. И снежинки кружатся!!!! Подбрасываю снежинки -Ой, снежинки летят! Какие они красивые, белые. Ребята, возьмите в руки снежинку. Какого цвета снежинка?(белого). -Давайте посмотрим еще раз, как летают снежинки, бросим их вверх. -Ребята, а у вас ручки не замёрзли, ведь снежинки и снег</p>	<p>предлагает Эле вытереть её полотенцем. -Кукла стала чистой. Затем куклу одевают и укладывают спать. Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, у которых низкий уровень игровых умений и навыков.</p>	<p>определенной формы (мяч, солнце, морковь, окно, и т.д.) Ход игры: Воспитатель рассматривает с детьми предложенный материал. Дети называют фигуры и предметы. Затем по указанию воспитателя подбирают к своим геометрическим образцам карточки с изображением предметов нужной формы. Воспитатель помогает детям правильно назвать форму предметов (круглая, квадратная, треугольная). Развивающая игра: «Весёлый паровозик» (аппликация, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: продолжать формировать умение детей выполнять аппликационные работы. Ресурсы: Аппликация паровоз и детали, клей, салфетки.</p>	<p>бабушка! Что случилось? Почему вы плачете? Баба: Здравствуйте, ребята! Горе-то у нас какое! Пропала наша внучка Машенька. Пошла с подружками в лес и заблудилась (плачут). Педагог: Не плачь, дедушка! Не плачь, бабушка! Мы вашему горю поможем. Найдем внучку. Правда, поможем, ребята? Упражнение: Послушайте сказку «Маша и медведь». Театрализованная постановка сказки (сказку показывает педагог с помощью кукол и с использованием ширмы). Беседа по сказке. -Ребята, расскажите, с кем Машенька пошла в лес? Словарная работа: заблудилась. -Что случилось с Машенькой в лесу? -В чей домик попала Маша?</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>такие холодные. Сейчас согреем наши ручки. Если замерзают руки, начинаем их тереть Быстро мы сумеем наши ручки разогреть.(трём руку о руку) -Согрелись наши ручки. А теперь идемте за мной ребята Мы шагаем по сугробам, по сугробам Поднимайте выше ногу Проложите другим дорогу. Очень долго мы шагали Наши ноженьки устали Сейчас сядем отдохнем И сделаем снежок. (дети садятся за столы) -Берем бумагу и мнем её, делайте как я. Мы листочки мнем, мнем, мнем. Какие красивые у вас получились снежки. Какого они цвета? (белого) -Положите их в</p>		<p>Ход игры: Заранее рассмотреть иллюстрацию паровоз. Обратить внимание на детали паровоза (колеса, дверь, труба, окна). Разложив перед ребенком аппликацию, воспитатель спрашивает: Какой детали паровозу не хватает? Давай «починим» паровозик и «приделаем» к нему колеса. Деятельность детей: наклеивают колеса.</p>	<p>-Что сказал медведь? -Что придумала Маша, чтобы убежать от медведя? -Как Маша попала домой? Педагог с куклами бабы и деда на руках. Бабушка! Дедушка! Нашлась ваша Машенька! Баба и дед: Спасибо, ребята! Помогли вы нам! А теперь нам пора домой. Прощайте (уходят)! Пальчиковая игра «За ягодами». Один, два, три, четыре, пять В лес пойдем мы погулять. За черникой, за малиной, За брусникой, за калиной. Землянику мы найдем, Пирожков мы напечем! Ребята, давайте поиграем в эту сказку! (Педагог распределяет роли, помогает детям надеть костюмы.) Драматизация сказки. Педагог проговаривает слова автора.</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>тарелочки, а вечером покажите мамам и папам какие вы слепили снежки. Слышите? Кто-то плачет. Пойдем те посмотрим.</p> <p>-Мы шагаем по сугробам, по сугробам, по сугробам</p> <p>Поднимайте выше ногу</p> <p>Смотрите! Кто это ребята? (снежинка)</p> <p>-Снежинка почему ты плачешь? Ребята, она плачет, потому что потеряла свои лучики. Не плачь снежинка. Мы с ребятами тебе поможем. Сделаем лучики .</p> <p>-Ребята, какого цвета прищепки? (по ходу деятельности)</p> <p>-Ребята, спасибо вам, а за вашу помощь я научу вас танцевать как снежинки.</p> <p>-Давайте мы с вами покружимся как белые снежинки. Какие снежинки? (белые). Покажем, какие лучики у нашей снежинки? Покажите,</p>			<p>Напоминает о возвращении в группу. Волшебству пришел конец, кто был с нами - молодец!</p> <p>Понравилось вам путешествие в сказку? В какой сказке мы побывали?</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>делайте как я (пальцы растопырены).</p> <p>-Ребята, мне у вас понравилось, но мне пора лететь к сестрам-снежинкам. До свидания.</p> <p>-До свидания снежинка!!!!</p>			
<p>Балалармен жеке жұмыс</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>«Повтори за мной» (развитие речи, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: упражнять в четком произношении звуков. Ксюша, Кирилл</p>	<p>«Колобки» (лепка, творческая деятельность)</p> <p>Цель: обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей)</p> <p>Ресурсы: пластилин, досточки, салфетки.</p> <p>Арина, Богдан</p>	<p>«Домик для зайчика» (конструирование, игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.</p> <p>Ресурсы: конструктор, игрушки-зайчики.</p> <p>МакарШ., Чингиз</p>	<p>«Большой, маленький» (основы математики, игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине.</p> <p>Ресурсы: геометрические фигуры разного размера.</p> <p>Макар Б., Даниил</p>	<p>«Веселые зайчата» (физическая культура, двигательная активность)</p> <p>Цель: совершенствовать основные виды движений: прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Саша, Акжол</p>
<p>Серуенге дайындық</p> <p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудовании и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <p>Потешка: На мою малышку наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, будем с детками играть! Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>				
Серуен	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за снегом.	Наблюдение за небом.

<p>Прогулка</p>	<p>солнцем. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цели: продолжать знакомство с природными явлениями; показать, что солнце светит во все времена года. Ход наблюдения: Светит солнце, значит день солнечный. Снег красиво блестит на солнце. Солнце не светит- пасмурно. Светит солнце, но на улице мороз. Зимой солнце светит, но не греет. Мороз щиплет нос и уши. Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем околели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди солнышко скорей. Приласкай и обогрей!</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Орамал» («Платок») (двигательная, игровая)</p>	<p>воробьями. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цели: знакомить детей с птицами; дать представление о воробье, воспитывать желание заботиться о птицах . Ход наблюдения: Понаблюдать, как воробьи сидя на ветках- нахохлились, потому что холодно. Зимой птицам голодно. Нужно птичкам помочь покормить их хлебными крошками. Чем воробьи крошки клюют- клювом. Как воробьи передвигаются- прыгают или летают. Воробьи похожи на снегирей и синичек, но они полностью серые. Шустро скачет воробьишка, Птичка-серая малышка. По двору шныряет, Крошки собирает.</p>	<p>облаками. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цели: познакомить с различными природными явлениями; Ход наблюдения Какого цвета облака? Понаблюдать как они плывут. На что похожи? Художественное слово: Белые-белые, легкие-легкие В небе глубоко плывут облака. Ждут впереди их страны далекие, Будет дорога у них не легка.</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята») Цель: развивать у детей внимание, ловкость. (двигательная, игровая активность, коммуникативная деятельность) Ход игры: «Цыплята» двигаются цепочкой,</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: знакомить детей со свойствами снега, обогащать словарь прилагательными, развивать навыки связной речи, наблюдательность воспитывать эстетическое восприятие окружающей среды Ход наблюдения Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя. Что вы заметили? Все замечено белым снегом. Снег на солнце искрится, даже глазам больно. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Снег белый, холодный, легкий. Падал снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же, снег, снег-снежок, на земле ты стал?</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность) Цели: продолжать знакомство с различными природными явлениями; обогащать словарь существительными (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Ход наблюдения: Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (Чистое, голубое.) Значит, погода ясная, солнечная. Зимой небо бывает синее, голубое, серое. Утром на улице темно, вечером рано темнеет.</p> <p>П/игра «Мышеловка» (двигательная, игровая активность, коммуникативная деятельность) Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в</p>
-----------------	--	---	---	--	---

	<p><i>активность, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега.</p> <p>Ход игры: Водящий даёт одному из участников завязанный в узел платок. Участники становятся в круг вокруг водящего. По команде водящего: «Раз, два, три!» все участники разбегаются, Водящий должен догнать игрока с платком, коснуться его плеча и взять платок.</p>	<p>П/игра «Воробушки и автомобиль».</p> <p><i>(физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цели: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения - бег.</p> <p>Ход: Дети садятся на скамеечки на одной стороне площадки. Это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне становится воспитатель. Он изображает автомобиль. После слов воспитателя «Полетели, воробушки, на дорожку» дети</p>	<p>держась друг за друга и за «наседку-воспитатель», которая возглавляет цепь.</p> <p>Дружно держимся друг за друга,</p> <p>Здесь, в колонне: друг-подруга!</p> <p>Мы все — смелые ребята.</p> <p>Развеселые цыплята!</p> <p>Нам не страшен хищный коршун.</p> <p>С нами наша мать!</p> <p>Мы идем с ней погулять,</p> <p>Чудеса повидать!</p> <p>При этом «наседки» делают различные повороты, ведя за собой «цыплят». Если в этот момент цепь разрывается, на отстающих игроков нападают «коршуны». «Коршун» ловит лишь «цыплят», оторвавшихся от насадки. «Цыплята» стараются опять выстроиться в цепь. «Наседка» защищает цыплят» только в момент нападения «коршуна».</p>	<p>Для озимых стал я периной теплою,</p> <p>Для сосенок — кружевною периною,</p> <p>Для зайчишек стал — подушкой пуховою,</p> <p>Для детишек — их любимую игрой.</p> <p>П/ игра «Снежинки и ветер» с бегом.</p> <p><i>(двигательная, игровая активность, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: совершенствовать у детей основные виды движений – бег.</p> <p>Ход игры: Выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>Снежинки, снежинки по ветру летят</p> <p>Снежинки, снежинки на землю хотят</p> <p><i>(Легкий бег в разных направлениях.)</i></p> <p>А ветер дует сильнее и сильнее,</p> <p>Снежинки кружатся быстрее и быстрее</p> <p><i>(Бег с поворотом вокруг себя.)</i></p> <p>Вдруг ветер утих, стало тихо кругом</p>	<p>пространстве.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Дети становятся в круг, взявшись за руки - это мышеловка. Один или двое детей - «мышки». Они вне круга. Дети, взявшись за руки и подняв их вверх, двигаются по кругу со словами:</p> <p>Ах, как мыши надоели, Все погрызли, всё поели!</p> <p>Берегитесь же, плутовки,</p> <p>Доберёмся мы до вас!</p> <p>Вот захлопнем мышеловку,</p> <p>И поймаем сразу вас!</p> <p>Во время произнесения текста "мышки" вбегают и выбегают из круга. С последним словом "мышеловка захлопывается" - дети опускают руки и садятся на корточки. Не успевшие выбежать из круга "мышки" считаются пойманными и встают в круг. Выбираются другие "мышки".</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>поднимаются со скамейки, бегают по площадке, размахивая руками-крылышками. По сигналу воспитателя «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда (салятся на стулья). Автомобиль возвращается в гараж.</p> <p>Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (двигательная, игровая активность)</p>		<p>Снежинки слетелись в большой снежный ком! (Бег к воспитателю и присесть около него.)</p>	
Ата-аналармен эңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
	<p>Индивидуальная беседа: «Если дети играют в агрессивные игры». (родители Вадима, Данила) Цель: Выявить причины агрессии в играх детей. Вопросы:</p>	<p>Рекомендации: «Подвижные игры и речь детей» Цель: Информировать родителей о важности игры в развитии ребёнка</p>	<p>Рекомендации родителям: «Игровой уголок дома» Цель: Информировать родителей о важности данной проблемы.</p>	<p>Беседа: «Предлагать ли детям делиться?» Цель: Выявление знаний у родителей по данной теме. Вопросы: 1. Как вы считаете, нужно заставлять</p>	<p>Консультация для родителей: «Как осуществлять закаливание в семье» Цель: Привлечь родителей к полезной и нужной информации.</p>

	<p>1. Как вы думаете, где ребёнок мог увидеть агрессивное поведение? (на улице, дома, по телевизору).</p> <p>2. Нужно ли детям предоставлять возможность проиграть эти темы?</p> <p>3. Как вы объясняете агрессивное поведение взрослых?</p>			<p>детей делится?</p> <p>2. Ваш ребёнок делится с другими детьми?</p> <p>3. В какой форме можно попросить ребёнка поделится игрушкой?</p>	
<p>Балалардың үйге қайтуы</p> <p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):
КГУ «ОШ №1»отдела образования г.Темиртау, управления образования Карагандинской области
Мини-центр

Топ: разновозрастная группа «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 3-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): қаңтар айы, Январь 4 неделя 2023-2024 оқу жылы
22.01.2024-26.01.2024г.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі 22.01.2024	Сейсенбі 23.01.2024	Сәрсенбі 24.01.2024	Бейсенбі 25.01.2024	Жұма 26.01.2024
Балаларды қабылдау Прием детей	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</i></p>				
	Беседа с детьми на тему: «Зимующие птицы» <i>(развитие речи,</i>	Беседа с детьми на тему: «Где рождается снег?» <i>(развитие</i>	Беседа с детьми на тему: «Зимняя одежда» <i>(развитие речи,</i>	Беседа с детьми на тему: «Зимние забавы» <i>(развитие</i>	Беседа с детьми на тему: «Домашние птицы» <i>(развитие</i>

	<p><i>познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: обогащать активный словарь детей существительными, обозначающие название зимующих птиц, прилагательными. Ресурсы: изображение воробья, голубя. Ход: Воспитатель размещает на мольберте картинку с изображением зимующих птиц: воробей, голубь Воспитатель: Дети, посмотрите на картинку, эта птица вам знакома? Кто это? (Ответы детей) Воспитатель начинает беседу, задает детям вопросы, подсказывает и поясняет ответы, рассказывает про каждую птицу. - Воробей. Воробей – веселая и бойкая птица. Скажите, воробей большой или маленький? (Маленький) Живут воробьи рядом с человеком. Летают небольшой стайкой. Стайка - это когда много птичек. Что кушает</p>	<p><i>речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: обучать детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы; Ход: Педагог обращается к детям: «Вспомните зимний день, когда вы проснулись, подошли к окну и вдруг увидели, что все вокруг покрыто белым, пушистым снежным покрывалом. Еще вчера шел дождь, а сегодня все волшебным образом изменилось. А вы знаете, где рождается снег?» Водяные пары поднимаются очень высоко над землей, там царит вечный холод. Из водяных паров образуются шестиугольные кристаллики льда.</p>	<p><i>познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: обучать детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы; Ресурсы: изображение зимней одежды. Ход: –Ребята, посмотрите, к нам в гости пришла кукла Катя. Но она почему-то сильно дрожит. Она замерзла! Ребята, как вы думаете, почему она замерзла? (Потому что она пришла к нам в одном тонком платьице) А можно ли гулять в тонком платье сейчас? Какое сейчас время года? Правильно, на улице зима. А какая погода на улице зимой? (морозная, холодная, снежная, дует сильный ветер) Правильно, ребята. А какая одежда должна быть зимой? (теплая). Как называется одежда, которую мы будем надевать зимой?</p>	<p><i>речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: обучать детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы; Ресурсы: иллюстрации по теме «Зимние забавы» Ход: Воспитатель: Дети, скажите, какое время года сейчас на улице? (Зима.) - а по каким признакам вы определили, что зима? (Снег лежит, холодно.) Воспитатель: Молодцы, правильно, сейчас у нас зима, на улице холодно, морозно. Зимушка-зима... Это самое холодное время года. Зимние месяцы – декабрь, январь и февраль. С наступлением зимы становится все холодней, приходят морозы. Почти всегда</p>	<p><i>речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: обучать детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы; Ресурсы: Ход: Ребята, сегодня у нас необычная беседа, мы отправимся в гости. На доске вывешиваются картинка с «Птичий двор и птичница» - Мы отправимся на птичий двор к домашним птицам. - Кто живет на птичьем дворе? - Почему их называют домашние птицы? - Как человек заботится о домашних птицах? - Чем кормят домашних птиц? - Какие части тела есть у всех птиц? - Чем покрыто тело птиц? - Какие домашние</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>воробей? Воробей любит ловить мошек, комаров, клюет зернышки. Воробьи громко чирикают. А как они чирикают? (Чик-чирик, чик-чирик)</p> <p>- Голубь. Голубь – очень доверчивая птица. Люди смогли их приручить очень давно. Голуби часто разгуливают по дорожкам наших парков, клюют семена трав, зернышки и крошки хлеба, которыми их угощают люди. А вы знаете, как голубь разговаривает? Он воркует: уур-уур, уур-уур. Как ласково, можно назвать голубя? (Гуля, гуленька)</p> <p>Дети, все эти птицы не боятся мороза и проводят с нами всю зиму. Поэтому их называют зимующие птицы. Как называют этих птиц? (Зимующие)</p> <p>Как же птицы переносят зимой морозы?</p> <p>Оказывается, они тоже готовятся к зиме. У птиц под перышками вырастает густой и теплый пух. В сильный</p>	<p>Постепенно опускаясь на землю, каждый кристаллик растёт и превращается в звездочку снежинку. Снежинки постепенно опускаются и падают на землю.</p>	<p>(зимняя). Что мы будем одевать зимой? А та одежда, которую оденем летом? (летняя). – Можно ли гулять в летней одежде зимой? Почему нельзя? (можно заболеть).</p> <p>Рассматривают иллюстрации с изображением зимней одежды, проговаривают её название.</p>	<p>зимой небо покрывают облака, которые приносят уже не дождь, а снег.</p> <p>- Скажите, а на улице зимой тепло или холодно? (Холодно)</p> <p>-А как вы думаете зимой весело или грустно? (Весело)</p> <p>Вос-л: зимой много разных развлечений: катание на санках и лыжах, из снега можно слепить снеговиков, играть в снежки.</p> <p>- Что вы видите на картинке? (снег идет)</p> <p>Вос-ь:</p> <p>Что вы видите на этой картинке?</p> <p>-А из чего сделана горка? (из снега)</p> <p>Воспитатель:</p> <p>Молодцы, правильно. Когда выпадает много снега, мы делаем горку. А для чего нам нужна горка?</p> <p>Дети: чтобы кататься.</p> <p>Воспитатель: да, дети, с горки мы катаемся на санках. И нам очень весело.</p>	<p>птицы умеют плавать?</p> <p>- Ребята, птица была приручена человеком много лет назад, было это очень давно. Из большого разнообразия птиц одомашнить или приручить удалось только несколько видов это куры, утки, гуси, индюки.</p> <p>- Ребята, птицы как и люди живут семьями.</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>мороз птицы не летают, а сидят на веточках. Распушатся, нахохлятся, приумолкнут. Что значит нахохлятся? Становятся похожими на пушистые шарики. А еще зимой можно увидеть, как птица стоит на одной лапке. Покажите, как это делает птица? (Дети показывают) Зачем птица стоит на одной лапке? Она обогревает свою лапку в перышках, то одну, то другую. Так птица греется. Зима – очень трудное время года для птиц. Ребятки, а как мы можем помочь птицам пережить зиму? (Подкармливать) Что для этого нужно сделать? (Кормушки) Сколько на свете удивительных птиц! Важно помнить: все птицы интересны, все нужны, всех надо беречь. Они наши соседи, наши пернатые друзья!</p>				
	<p>Утренний круг приветствия. Цель: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.</p>				
	<p>«Утро в детском саду» Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуй!» друг другу Нам здороваться ни лень:</p>				

	<p>Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнется.</p>				
	<p>Реализация задач поставленных в перспективном плане</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>Развивающая игра: «Разрезные картинки» (основы математики, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель. Формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 4 части. Оборудование. Разрезные картинки из 2-х частей. Предметы и игрушки, соответствующие изображениям на картинках. Ход игры. Перед детьми лежат разрезные картинки с изображением знакомого предмета (яблоко, машинка, неваляшка, кукла, мяч и т. п.). Воспитатель просит детей</p>	<p>Развивающая игра: «Колыбельная» (музыка, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: Научить детей различать звуки по высоте, показывать движение мелодии. Ресурсы: Куклы по количеству участников игры Ход игры: Воспитатель поёт колыбельную песню и качает куклу: на высокий звук – вверх, на низкий звук – вниз. Спите, куклы, баю-баю, Звёзды ясные сияют Смотрит в окна дуб мохнатый Все ли спать легли ребята Когда игра будет достаточно хорошо усвоена детьми, качать куклу может ведущий, один из детей, остальные дирижируют рукой.</p>	<p>Развивающая игра: «Разноцветные домики» (основы математики, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: продолжать совершенствование умений: группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам. Ресурсы: домики из геометрических фигур разного цвета, размера, геометрические фигуры. На большом панно несколько домиков из геометрических фигур разного цвета. Воспитатель предлагает детям найти одинаковые домики, все высокие домики,</p>	<p>Развивающая игра: «Кто нас зовет» (развитие речи, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: продолжать обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия домашних животных и их детенышей ресурсы: ширма, набор игрушек домашние животные и их детёныши. Ход игры: В – 1. У воспитателя игрушки домашних животных и их детенышей, воспитатель закрывает игрушки ширмой, произносит звукоподражание за</p>	<p>Игра «Сложи домик». (основы математики, рисование, игровая, коммуникативная деятельность) Цели: формировать умение группировать предметы, различающиеся по величине, форме, цвету и геометрич. фигурам разных величин Ресурсы: геометрические фигуры для складывания домиков (прямоугольники, треугольники, квадраты). Альбомные листы с изображением домика, цветные карандаши Описание: разложить перед ребенком фигуры разного цвета. Предложить собрать все домики из деталей одинакового цвета. Придумать, кто будет жить в этих домиках. Затем от имени «жильцов» внести</p>

	<p>сложить картинку из частей так, чтобы получился целый предмет. По окончании выполнения задания детям предлагаются для выбора и соотнесения два предмета (например: машина и неваляшка, которые они сравнивают с изображением)</p>	<p>Показывая высокие и низкие звуки.</p>	<p>все низкие. Каждый ребенок выбирает для себя какую-либо геометрическую фигуру (например, синий прямоугольник), соотносит ее с деталью дома (это дверь) и отыскивает на панно такие же фигуры.</p>	<p>взрослого животного или за детеныша, дети угадывают, кто позвал. В – 2. У детей изображения детенышей, а у воспитателя взрослые животные. Воспитатель показывает картинку, дети, у которых детеныши этого животного, «откликаются».</p>	<p>предложения по переустройству жилища, например: «Зайка из синего домика хочет, чтобы ты поменял ему крышу. Вместо синей поставил красную. А мышка из желтого домика хочет, чтобы окно у нее стало квадратное». Рисование «Домик для друзей» предложить детям раскрасить домик. Деятельность детей: дети раскрашивают дом</p>
<p>Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика</p>	<p>Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения По плану специалиста.</p>				
<p>Таңғы ас Завтрак</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>) Гигиенические процедуры: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Потешка: Закатаем рукава, открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, на свои ладошки. Ах, какие ладошки Чистые ладошки! Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. - А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка,</p>				

	Вот- еда, Не останется следа!				
Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰК)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Игра малой подвижности: «Птички в гнёздышках» (физическая культура, игровая, двигательная активность) Цель: Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Ход игры: Дети сидят на стульчиках, расставленных по углам комнаты. Это гнездышки. По сигналу воспитателя все птички вылетают на середину комнаты, разлетаются в разные стороны, приседают, разыскивая корм, снова летают, размахивая руками-крыльями, По сигналу воспитателя «Птички, в гнездышки!» дети возвращаются на свои места. Указания к проведению:</p>	<p>Игра малой подвижности: «По дорожке» (физическая культура, игровая, двигательная активность) Задачи: формировать умение ходить по извилистой дорожке Ход игры: Воспитатель предлагает детям пройти по дорожке (между двумя веревками-лежат извилисто). В конце дорожки детей встречает мишка. Воспитатель читает стихотворение: По ровненькой дорожке По ровненькой дорожке Шагают наши ножки Шагают наши ножки Топ – топ, топ – топ.</p>	<p>Игра малой подвижности: «Мой веселый звонкий мяч» (физическая культура, игровая, двигательная активность) Цель: Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст. Ход игры: Воспитатель выполняет упражнения с мячом; он показывает детям, как легко и высоко прыгает мяч, если отбивать его рукой, и при этом приговаривает: Мой веселый звонкий мяч, Ты куда помчался вскачь? Красный, Желтый, Голубой, Не угнаться за тобой! (С. Маршак) Затем воспитатель вызывает 2—3 детей, предлагает им попрыгать</p>	<p>Подвижная игра: «Гуси-гуси» (физическая культура, развитие речи, игровая, двигательная активность) Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве; формировать умение четко произносить звуки. Ход игры: выбирают волка, остальные дети-гуси-лебеди. Дети сидят на стульчиках, волк находится на противоположной стороне группы. Дети- гуси свободно ходят по группе, через некоторое время воспитатель зовет гусей. Идет переключка между воспитателем и гусями: -Гуси-гуси! -Га-га-га. -Есть хотите? -Да, да, да.</p>	<p>Игра малой подвижности «Цыплята и кошка» (физическая культура, игровая, двигательная активность) Цель: формировать умение детей прыгать на двух ногах вперед и назад. Ресурсы: шапочка - маска кошки, обруч. Выкладывается из веревки круг. Один из детей – кошка, она находится в центре круга. Остальные – цыплята. Цыплята прыгают в круг и из круга, а кошка неожиданно подкрадывается к ним и старается поймать (запятнать) тех, кто не успел выпрыгнуть за его пределы. Пойманных кошка уводит на середину круга. Когда кошка поймает 2-3 цыплят, игра останавливается и выбирается другой</p>

	Для гнездышек можно использовать большие обручи, положенные на пол, а на участке это могут быть круги, начерченные на земле, в которых дети приседают на корточки.		одновременно с мячом и повторяет упражнение, сопровождая его словами. Закончив, он произносит: «Сейчас догоню!» Малыши перестают прыгать и убегают от воспитателя, который делает вид, что ловит их.	-Так летите же домой! -Серый волк под горой! Не пускает нас домой, Зубы точит, съесть нас хочет! -Ну, летите, как хотите, только крылья берегите! Гуси бегут в дом, волк пытается их поймать. Пойманные выходят из игры. Игра кончается, когда почти все гуси пойманы. Последний оставшийся гусь, самый ловкий и быстрый, становится волком.	
Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность	Физическая культура (по плану специалиста)	Музыка (по плану специалиста) Физическая культура (по плану специалиста)	Казахский язык (по плану специалиста)		Физическая культура (по плану специалиста)
	Игры упражнения: «Зачем зайцу другая шуба?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность, двигательная активность) Цель: формирование	Игры -упражнения: «Волшебные снежинки» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, игровая, творческая, познавательная деятельность, двигательная активность)	Игры -упражнения «Курочка Ряба» (художественная литература, развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: формирование умения понимания содержания художественных	Игры-упражнения: «Зимняя одежда» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная деятельность) Цель: продолжать обучить детей пониманию речи воспитателя,	Игры -упражнения: «Зимующие птицы» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность, двигательная активность) Цель: : формирование

	<p>умения устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей, закреплять у детей представления о диких животных, их внешнем виде, питании, развивать навыки элементарной исследовательской деятельности.</p> <p>Ресурсы: игрушка заяц. Кусочки плотного и редкого меха, рукавички из тонкой, плотной ткани и меховые; силуэты зайчат, вата.</p> <p>Игровая ситуация: Обращает внимание на зайчиху, которая сидит на пенечке и плачет. -Зайчата убежали в лес гулять, а теплые шубки не надели.</p> <p>Интересуется: как можно помочь зайчихе? Где надо искать зайчат? Они могут спрятаться и за дерево, и за куст, и за пенек могут прятаться.</p> <p>Игра-упражнение: «Найдем зайчат». Дети ходят по полянке и находят картинки с изображением дерева или куста, из-за которого</p>	<p>Цель: продолжать формировать у детей первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, ветер и др., наблюдать за характерными для сезона явлениями природы.</p> <p>Развивающее упражнение: беседа по картине «Зима»</p> <p>Цель: Обучить детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми, умению отвечать на простейшие вопросы - «Какое время года? Чем покрыта земля, елка, деревья?»</p> <p>Снегом.</p> <p>-«Что тихо падает на землю?» Снежинки. Приглашает детей внимательно рассмотреть узор каждой снежинки. Они разные, не похожие друг на друга. Каждая из них имеет свой рисунок, свой узор. Про них можно сказать, что</p>	<p>Произведений, учить эмоционально воспринимать сказку, закреплять умение слушать, отвечать на вопросы по содержанию фразами из 3–5 слов, обогащать и активизировать словарь детей; закреплять навыки произношения звукоподражательных слов с разной громкостью, в разном темпе, с разной высотой голоса, умение подражать мимикой и движениями героям сказки, развивать внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к сказкам.</p> <p>Ресурсы: настольный театр для показа сказки «Курочка Ряба», шапочка курочки, раздаточный материал: альбомные листы, гуашь жёлтого цвета, кисточки, салфетки.</p> <p>Игровая ситуация: Педагог в шапочке «Курочки».</p> <p>– Здравствуйте, ребяташки. Я –</p>	<p>использовать в речи существительные; понимать, что в зимний период люди надевают теплую одежду и обувь; знать и употреблять имена существительные, обозначающие предметы зимней одежды.</p> <p>Ресурсы: сюжетная и предметные картинки</p> <p>Ход игры: рассмотреть вместе с детьми сюжетную картинку. Обратите внимание на то, что на деревьях нет листьев, зато везде много снега.</p> <p>Прочтите рифмовку: Снег на деревьях. Снег на кустах. Снег на дорожках, Снег на ветвях. Затем прикрыть верхний рисунок и показать детям на маленькие картинки. Предложите найти и показать предметы одежды - шапку, варежки, шубку, сапожки, шарф. Показать сюжетную картинку</p>	<p>представления о том, чем питаются птицы, привитие доброго, заботливого отношения к их нуждам зимой. Накапливать и обобщать представления детей о зимующих птицах. Развивать умение отвечать на вопросы.</p> <p>Игра-упражнение: «Покажи птицу по описанию».</p> <p>Слушают педагога, отгадывают загадки, находят птиц на картинке.</p> <p>Буян-мальчишка В сером армячишке По дворам шныряет, Крохи собирает (воробей).</p> <p>– Кар-кар-кар! – кричит плутовка. Ну и ловкая воровка! Все блестящие вещицы Очень любит эта птица! И она вам всем знакома, Как зовут ее? (ворона) Быстро к нам спустилась в ноги, Смело ходит по дороге</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>виден хвост какого-нибудь лесного зверя (лисий хвост, беличий, волчий, медвежий). Дети говорят, что за пеньком сидит лиса. Таким же образом дети находят и остальные хвостики. Находят непослушных зайчат.</p> <p>Обращает внимание детей на то, что зайчата так замерзли в своих летних шубках, что спрятались в сугробе.</p> <p>Игра- упражнение: «Зайчики и лисичка».</p> <p>По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки-побегайки.</p> <p>Сели зайчики в кружок, роют лапкой корешок. Вот какие зайки, зайки-побегайки.</p> <p>Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка, Ищет, где же зайки, зайки-побегайки.</p> <p>(По окончании песни «зайки» убегают от воспитателя, надевшего шапочку лисы.)</p> <p>Упражнение: рассматривание картины: «Зачем зайцу другая шуба?»</p>	<p>они узорчатые. Дети садятся на ковер около снежинок и рассматривают их. Повторяют слова и фразы: белые, пушистые, легкие, большие, маленькие, красивые и т. д.</p> <p>Динамическая пауза: «На полянку, на лужок, тихо падает снежок»</p> <p>Развивающее упражнение: «Большая, маленькая снежинка» (находят и показывают большие и маленькие снежинки)</p> <p>Цель: совершенствовать умение детей сравнивать однородные предметы по величине.</p> <p>Раз ладошка, два ладошка, Подружись со мной немножко.</p> <p>Мы ребята дружные, Дружные, послушные.</p> <p>Подвижная игра: «Снежиночки-пушиночки».</p>	<p>курочка. Но курочка я не простая, я могу отвести вас на полянку сказок! Вставляйте за мной.</p> <p>Дети выстраиваются за педагогом.</p> <p>Педагог читает стихотворение.</p> <p>Под зелененьким кусточком, Да под маленьким листочком, Стоит домик-домок Чудо-терем-теремок.</p> <p>Для послушных, для ребят, Друг за другом становитесь, И за ленточку держитесь.</p> <p>Я первой пойду, К домику вас приведу.</p> <p>Игровое упражнение: «Слушаем сказку»</p> <p>Педагог подводит детей к театральной ширме, рассаживает детей на ковре.</p> <p>Предлагает послушать сказку «Курочка Ряба».</p> <p>Рассказывает и показывает сказку с помощью настольного театра.</p> <p>Физминутка (двигательная</p>	<p>и попросите найти на ней и назвать эти же предметы одежды.</p> <p>Рисование: «Украсим шарфик» (творческая, игровая деятельность)</p> <p>Цель: продолжать обучать детей умению проводить мазки с контрастной координацией, размещая изображения на поверхности листа.</p> <p>Ресурсы: игрушки-мишка, альбомные листы с изображением рукавичек, гуашь жёлтого цвета, кисточки, салфетки)</p> <p>Ход: Воспитатель: Ребята мне кажется, что я слышу как за дверью кто- то плачет. Воспитатель вносит в группу Мишку который громко плачет.</p> <p>- Ребята сегодня пошел гулять с друзьями, они веселились: катались с горки, играли в снежки и наш Мишка сильно промок,</p>	<p>И боится только кошек, Ей даем семян и крошек. (голубь)</p> <p>Словесная игра «Назови части тела»</p> <p>Называют – туловище, голова, хвост, лапки, крылья, клюв, глазки.</p> <p>Динамическая пауза. Птички прыгают, летают, (дети прыгают)</p> <p>Крошки птички собирают. (клюют)</p> <p>Перышки почистили, Клювики почистили. (изображают)</p> <p>Птички летают, поют, (машут руками)</p> <p>Зернышки клюют. (наклоняются)</p> <p>Дальше полетели И на место сели. («улетают», садятся)</p> <p>Игра-упражнение «Корм для птиц» (лепка, игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: продолжать обучать детей умению использовать простейшие приемы лепки: отделять куски от крупных частей,</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>(Демонстрационный материал.) В какой шубе первый заяц? В серой летней шубе. В какой шубе белый заяц? В зимней теплой шубке. Предлагает надеть на зайцев зимние шубы. Игра-упражнение: «Зимние шубки для зайцев» <i>(аппликация, творческая деятельность)</i> Цель: продолжать формировать умение детей выполнять аппликационные работы без наклеивания. Приглашает всем вместе отправиться в лесную мастерскую и там «сшить» им шубки. Демонстрирует, как можно сделать шубу из ваты. Демонстрирует последовательность выполнения. Отмечают с помощью педагога, что шубки сейчас у зайца серые. Такую шубку зайцы носят летом. А зимой ему нужна белая шубка, чтобы волк не</p>	<p><i>(двигательная активность)</i> Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Снежиночки-пушиночки Устали на лету, Кружиться перестали, Присели отдохнуть. Рисование (не традиционным способом-тычком) «Снежинки» Цель: продолжать обучать детей умению рисовать рисунки нетрадиционными методами.</p>	<p><i>(активность)</i> Еле-еле, еле-еле Завертелись карусели, А потом, а потом Все бегом, бегом, бегом! Тише, тише, не бегите, Карусель остановите, Раз и два, раз и два, Вот и кончилась игра. Игра-упражнение: «Нарисуй яичко в корзине» <i>(рисование, творческая деятельность)</i> Цель: продолжать развивать умение детей легко проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка. Педагог предлагает не расстраиваться за героев сказки, а помочь им. Дети выполняют задание.</p>	<p>рукавички у него его стали мокрыми, краски побледнели, рисунок побледнел. Садись Мишка на стульчик, мы с ребятами постараемся тебе помочь. Ребята как мы можем помочь Мишке? (нарисовать узор). -Сегодня мы с вами будем украшать рукавички, линиями. А чтобы узоры у нас получились красивыми мы сначала разогреем наши пальцы на руках. Пальчиковая гимнастика Жил-был мишка- (хлопают в ладоши) Пушистые ушки (три пальца в кулак, указательный и средний - ушки) . Отморозил мишка (сжимают и разжимают пальцы обеих рук) Носик на опушке (трут нос) . Отморозил носик (сжимают и разжимают пальцы обеих рук,</p>	<p>катать шарики. Ресурсы: картина «Кормушка», пластилин, досточки, салфетки. Воспитатель обращает внимание на картину «Кормушки для птиц» (демонстрационный материал): что нарисовано на картине? Кормушка, птицы. Что делают птицы? Предлагает покормить птиц, из пластилина вылепить корм. Деятельность детей: отщипывают кусочки пластилина, скатывают шарики.</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>заметил. Дети отрывают от большого куска ваты маленькие комочки и накладывают на силуэт зайца, пока полностью не наденут шубу на зайчика. Динамическая пауза «Зайнъка». движения по образцу воспитателя, соответственно тексту: Зайнъка, повернись, Серенький, повернись, Вот так, эдак повернись. Зайнъка, топни ножкой, Серенький, топни ножкой, Вот так, эдак топни ножкой. Зайнъка, попляши, Серенький, попляши, Вот так, эдак попляши</p>			<p>Отморозил хвостик (машуг рукой, изображая хвост) . И поехал греться (крутят руль) К ребятишкам в гости. Ну а теперъ мы можем приниматься за работу. Каждый украшает рукавички как хочет. Вот мы взяли краски в руки И не стало в доме скуки. Чтобы было веселей Яркой краски не жалеи! -Мишка посмотри, какие рукавички получились! Ты можешь выбрать любые для прогулок. Мишка: Да, они получились красивые, яркие, узоры интересные, разные. Мишка благодарит детей: Спасибо вам ребята.</p>	
<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи - Художественная литература - Физическая культура 					

	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с окружающим миром - Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием 				
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	<p>Упражнение: Топ-топ, сапожок!</p> <p>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>				
Серуен Прогулка	<p>Наблюдение за снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цели: формировать у детей интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер и др., умение наблюдать за характерными для сезона явлениями природы. Ход наблюдения: Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна</p>	<p>Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цели: знакомить детей с птицами, различать и называть их, различать характерные особенности; расширять представление о зимующих птицах, учить замечать как передвигаются птицы; развивать наблюдательность воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. Ход наблюдения: Обратить внимание детей на окраску вороны. Тело покрыто перьями, поэтому им не</p>	<p>Наблюдение за небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цели: формировать у детей умение проявлять интерес к явлениям природы; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба, обогащать словарь существительными (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи) Ход наблюдения: Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (Чистое, голубое.) Значит, погода ясная, солнечная. Зимой небо бывает синее, голубое, серое. Утром на улице темно, вечером рано темнеет.</p> <p>Труд: сооружение</p>	<p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цели: формировать у детей интерес к явлениям природы; представление о том, что зимой ветер холодный, учить определять наличие ветра, обогащать словарь (мягкий, колючий, холодный, теплый) Ход наблюдения: Понаблюдать за верхушками деревьев. Если деревья качаются, значит есть ветер. Спросить мерзнет ли у детей лицо, чувствуют ли они ветер. Когда ветер сильный, он кажется колючим, сильно мерзнут щеки. Обычно</p>	<p>Наблюдение за зимними деревьями. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цели: воспитывать бережное отношение к природе; обучать детей умению слушать произведения; расширять представление о деревьях в зимнее время года, учить любоваться красотой родной природы; воспитывать желание заботиться о природных объектах, бережное отношение к ним. Ход наблюдения: Клёны спят, берёзки спят, На ветру не шелестят. Снится им зимой студеной</p>

<p>на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки? В январе, в январе Много снега на дворе. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке.</p> <p>Труд: сооружение построек из снега. (<i>трудовая, коммуникативная деятельность, двигательная активность</i>)</p> <p>Цель: Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место Развивать двигательную активность Воспитывать трудолюбие</p> <p>П/игра: «Снег кружится» (<i>физическая культура, двигательная, игровая, коммуникативная деятельность</i>)</p> <p>Цель: Учить соотносить</p>	<p>холодно. Птицы летают, машут крыльями. Ворона больше воробья. Птицы прилетают на кормушку, если им насыпать зернышек. Кар-кар-кар! — кричит плутовка. Ну и ловкая воровка! Все блестящие вещицы Очень любит эта птица!</p> <p>И она вам всем знакома, Как зовут её?... (Ворона)</p> <p>Труд: расчистка дорожек от снега и мусора. (<i>трудовая деятельность, двигательная активность</i>)</p> <p>Цель: Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание), конкретных действий для конкретного объекта -учить пользоваться лопатками.</p>	<p>построек из снега. (<i>трудовая деятельность</i>)</p> <p>Цель: приобщение детей к труду; воспитывать интерес к труду взрослых; привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия; поддерживать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>П/игра: «Кот и мыши» (<i>физическая культура, двигательная, игровая, коммуникативная деятельность</i>)</p> <p>Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; учить бегать не наталкиваясь друг на друга. Ход: дети сидят на одной стороне площадке- это мыши в норках. На противоположной стороне воспитатель-кот. Кот засыпает, а мыши</p>	<p>тогда на улице мороз. Понаблюдать как ветер поднимает снег. Где ночует ветерок? У развилки трёх дорог На высокой на сосне, Часто падая во сне. А вокруг не шевелятся Ни травинка, ни листок — Разбудить они боятся. Задремавший ветерок.</p> <p>Труд: сбор мусора на участке. (<i>трудовая деятельность, двигательная активность</i>)</p> <p>Цели: приобщение детей к труду; воспитывать интерес к труду взрослых; привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия; поддерживать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>П/и ««Лохматый пес»».</p> <p>Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения-</p>	<p>Летний шум листы зеленой. Снится дальняя зарница, И веселый дождик снится Полюбоваться заснеженными деревьями, обратить внимание детей на красоту пейзажа. Уточнить, какой цвет характерен для зимних деревьев. Если светит солнце, снег на деревьях блестит. Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками.</p> <p>Труд: подгрести снег к стволам деревьев (<i>трудовая деятельность, двигательная активность</i>)</p> <p>Цели: приобщение детей к труду; воспитывать интерес к труду взрослых; привлекать внимание</p>
--	--	---	---	--

	<p>собственные действия с действиями участников игры. Развивать слуховое внимание, двигательную активность Воспитывать желание играть в подвижные игры.</p> <p>Ход игры: Воспитатель: «Снег, снег кружится, белая вся улица!»- дети кружатся. «Собрались мы все в кружок, закружились как снежок»- дети приближаются к воспитателю. «Спать легли снежинки, белые пушинки»- дети приседают «Подул холодный ветер, снежинки разлетелись.»- дети разбегаются по площадке.</p> <p>Индивидуальная работа: ходьба через предметы. <i>(двигательная активность)</i> (Ксюша, Чингиз) Цель: Упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы. Развивать чувство равновесия.</p>	<p>Подвижная игра «Ворона и собачка» <i>(физическая культура, двигательная, игровая, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения- бег.</p> <p>Ход игры. Воспитатель: «Возле елочки зеленой Скачут, каркают вороны: Кар! Кар, Кар»- дети прыгают, издают звукоподражание. «Тут собачка прибежала И ворон всех разогнала: Ав! Ав! Ав!»- дети</p>	<p>разбегаются по всей комнате. Но вот кот просыпается, начинает мяукать и ловить мышей. Дети бегут на свои места.</p> <p>Индивидуальная работа: «Зайки - попрыгайки» Ксюша, Макар Б. Цель: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики)</p> <p>Ресурсы: лопатки, мяч, формочки, ведра, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p>	<p>бег. Ход: Один ребенок выбирается псом, он сидит на другой стороне площадки. Дети подходят к нему, а воспитатель произносит слова: Вот лежит лохматый пес, В лапы свой уткнувши нос, Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим И посмотрим : « Что же будет?» После последних слов дети разбегаются, а пес ловит их.</p> <p>Индивидуальная работа: д/игра «Теплый- холодный» Макар Ш., Алина <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Обучить детей называть качества предметов и действий с ними; формировать представления о том,</p>	<p>детей к тому, как взрослые выполняют действия; поддерживать у детей желание помогать взрослым. учить работать грабельками и лопаткой.</p> <p>Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Лана, Арина <i>(физическая культура, двигательная активность)</i> Цели: совершенствовать основные виды движений: прыжки; учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед,</p> <p>П/ игра «Воробушки и автомобиль». <i>(физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке Ресурсы: кубики 5 шт.,</p> <p>Выносной материал: лопатки, формочки, ведерки, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p>	<p>разбегаются в разные стороны.</p> <p>Индивидуальная работа: «Сделай как я» (Кирилл, Вадим) Цель: формировать умение хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед–назад, вниз–вверх, сжимать и разжимать пальцы рук.</p> <p>Материалы: лопатки, формочки, мусорный пакет, маска собаки, мешочек с песком.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p>		<p>что снег холодный, вода в кране тепла.</p> <p>Ресурсы: шапочка-маска собаки, лопатки, ведра, формочки, мусорный пакет.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p>	<p>подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения - бег.</p> <p>Ход: дети садятся на скамейки на одной стороне площадки. Это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне становится воспитатель. Он изображает автомобиль. После слов воспитателя «Полетели, воробушки, на дорожку» дети поднимаются со скамейки, бегают по площадке, размахивая руками-крылышками. По сигналу воспитателя «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда (садятся на стулья).</p>
--	---	--	--	---	--

					<p>Автомобиль возвращается в гараж.</p> <p>Ресурсы: лопатки, формочки, ведра, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p>
<p>Серуеннен оралу Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i></p> <p>Цель: с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф</p> <p>Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p>Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся</p>				
<p>Түскі ас Обед</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i></p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p><i>Потешка:</i> Водичка, водичка, умой мое личико Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток, чтоб кусался зубок</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>- А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда,</p>				

	Не останется следа!
Күндізгі ұйқы Дневной сон	Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей , при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. <i>(слушание спокойной музыки, чтение книг, журналов (художественная деятельность))</i>
	Сказкатерапия: чтение «Лисичка со скалочкой», «Два жадных медвежонка» Музыкатерапия: колыбельные с Лёвой
Біртіндеп ұйқыдан оятү, сауықтыру шаралары Постепенный подъем. Оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна <i>(физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия)</i> <i>(физическая активность)</i> Гимнастика пробуждения №10 «Жук» В кроватках 1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем. В группу жук к нам залетел, зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!» 2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. Вот он вправо полетел, каждый вправо посмотрел. Вот он влево полетел, каждый влево посмотрел. 3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. Жук на нос хочет сесть, не дадим ему присесть. 4. Направление рукой вниз сопровождают глазами. Жук наш приземлился. Возле кроваток Подняться на носки, смотреть вверх На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали. Хлопать в ладоши. Хлопнем дружно, Хлоп -хлоп-хлоп. Имитировать полет жука. Чтобы улететь не смог, «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж» Дыхательное упражнение «Пчелка». Пчелка гуди. С поля литии - медок неси. Ж-ж-ж-ам! Дети легко взмахивают кистями рук. На выдохе произносить звук (ж-ж-ж). В конце сделать активный выдох ртом и сказать «ам». Ходьба по дорожке «Здоровья»
Бесін ас Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i>

	<p style="text-align: center;">Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>)</p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Потешка: Водичка, водичка, умой мое личико Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток, чтоб кусался зубок</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. - А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!</p>				
<p>Дербес эрекет Самостоятельная деятельность</p>	<p>Развивающая игра: «Ваня ходит по дорожке» <i>(лепка, игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Цель: формирование контроля за мышечным тонусом пальцев (указательного пальца); выработка умения размазывать пластилин по ограниченной поверхности; развитие пинцетного захвата, координации «глаз — рука». Ресурсы: дощечка для работы с пластилином, мисочка с горохом или фасолью, игрушка — кукла Ваня; картинка, на</p>	<p>Вариативный компонент: «Заниматика» <i>(основы математики, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Тема: «Веселый медвежонок» Цель: - учить детей объединять одинаковые(по цвету, величине) предметы в предметные множества по словесному заданию; - продолжать учить выделять один предмет из множества, отвечать на вопросы</p>	<p>Развивающая игра: «Зайка с длинными ушами» <i>(аппликация, игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Цель: продолжать формировать умение детей выполнять аппликационные работы без наклеивания. Ресурсы: корзина, игрушка-заяц, детали частей тела зайца. Ход игры: Педагог вносит в группу закрытую корзинку. -К нам сегодня прибежал гость из леса. -Кто это?</p>	<p>Развивающая игра: «Коврик для мышки» <i>(рисование, игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Цель: продолжать учить детей рисовать ровные линии, соблюдать очередность в цвете Ресурсы: игрушка-мышка, альбомные листы, цветные карандаши. Ход игры: Воспитатель рассказывает, что в гости к малышам пришла мышка - норушка. Она купила для своей норки коврик.</p>	<p>С\Р игра: «Кукла Маша у нас в гостях». <i>(ознакомление с окружающим миром, игровая, коммуникативная деятельность)</i> Цель: закрепить знание детей о чайной посуде активизировать их речь; формировать навыки поведения за столом, общение с гостем; воспитывать приветливость, заботливость. Ресурсы: кукла, набор чайной игрушечной посуды. Ход игры: Игра проводится в игровом уголке. Дети садятся на</p>

	<p>которой изображен Ваня, стоящий дорожке. Ход игры: Сюрпризный момент: показать куклу Ваню и радостно сообщите, что Ване купили новые сапоги и ему очень хочется их всем показать. Но куда ему в них пойти, он не знает. «А я знаю, куда я его поведу гулять. Я сейчас вам расскажу: Я кусочек пластилина размажу по дощечке. А потом горошком Выложу дорожку, Чтобы топали по ней Ванины сапожки». Показать, как размазывать по дощечке пластилин (сделает «дорожку» для Ванечки). Попросить детей оторвать от бруска пластилина маленький кусочек, положить его на «дорожку» и размазать по ней указательным пальцем. Предложить детям размазывать пластилин по «дорожке» до тех пор, пока вся не станет «пластилиновой» (не делайте «дорожку» длинной и широкой —</p>	<p>«сколько»? словами один много, ни одного. - закреплять умения сравнивать предметы по высоте (низкий, высокий) - воспитывать усидчивость, желание заниматься; С\р игра: «День рождение куклы» <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая, коммуникативная деятельность)</i> Цели: продолжать знакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, со столовой посудой; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития; обогащать словарный запас; Ресурсы: чайная посуда, скатерть, кукла в нарядном платье, образные игрушки (мишка, заяц, бочонок с</p>	<p>Загадка: Длинное ухо, комочек пуха. Прыгает ловко, любит морковку. (Заяц) - Давай, заяк, вылезай из корзинки. Не бойся, тебя никто здесь не обидит, у нас дети добрые. Словарная работа: комочек пуха. -Погладьте его, какая у него шубка мягкая. Игровое упражнение: «Что есть у зайчика» А что есть у зайчика? (Голова, туловище, уши, лапки, хвостик). - А какого цвета зайчик? -Правильно, белый, как снег, потому что наступила зима. Зимой заяк белый. Игра-упражнение: «Жили – были зайчики». Жили – были зайчики на лесной опушке. Жили – были зайчики в маленькой избушке. Мыли свои ушки, мыли свои лапки, Наряжались зайчики – надевали тапки. Дети повторяют</p>	<p>(Воспитатель вывешивает на доску белый лист бумаги.) Мышка просит украсить его, сделать цветным и ярким. Воспитатель спрашивает у детей, согласны ли они помочь мышке. Способ рисования: Чтобы сделать приятно мышке, предлагает украсить ей ковер, нарисовать полоски. Показывает и объясняет порядок выполнения рисунка. На выбранном фоновом цвете проводит линии. Сначала чертит квадрат. После этого выбирает цветной карандаш и чертит слева направо прямые линии. Физминутка: Сначала буду маленьким, К коленочкам прижмусь. Потом я вырасту большим, До небо дотянусь. Работа над рисунком:</p>	<p>поставленные полукругом стулья. Воспитатель сообщает, что кукла Маш обещала сегодня прийти в гости. Воспитатель: Как мы встретим Машу? Скажем: «Здравствуй!» Воспитатель: Да, скажем: “Здравствуй, Маша!” и сделаем поклон головой (показывает). А как мы предложим Маше стул? Педагог ставит стул и говорит: “Садись, Маша, пожалуйста”. Раздается тук в дверь. Няня вводит большую куклу Машу. Маша здоровается. Дети отвечают так, как показывает воспитатель. Воспитатель: Сашенька, предложи, пожалуйста, Маше стул. Саша с готовностью несет стул и говорит: «Садись, Маша, пожалуйста!» Воспитатель: Мы рады, Маша, что ты</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>это может утомить малыша). Промазав «дорожку», проведите на ней стекой горизонтальную линию, возьмите горошинки и выложите «дорожку» для Вани. Если ребенок устал, работайте вместе с ним (по очереди). Закончив работу, проведите по «дорожке» указательным пальцем и попросите ребенка сделать то же самое.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в игровом уголке. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>медом, морковка. Можно использовать предметы-заменители. Ход игры: Воспитатель говорит, что у куклы Сауле сегодня день рождения и она приглашает в гости. Советует детям подумать, что они подарят Сауле, чем порадуют её. Подсказывает, что они могут прийти в гости с мишкой и принести бочонок мёда или с зайкой, который подарит Сауле вкусную сладкую морковку. Затем воспитатель предлагает детям помочь Сауле красиво накрыть стол для гостей, приготовить чай. Дети собираются на день рождения. При повторении игры можно отметить день рождения мишки, зайки, кота и др.</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>движения согласно тексту. Педагог спрашивает у детей, понравился ли им заяц. Предлагает сделать аппликацию зайчика. Деятельность детей: выкладывают зайца.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в игровом уголке. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>Во время рисования напоминает, как правильно рисовать карандашами. Мышка благодарит детей за красивый полосатый ковер.</p>	<p>пришла к нам в гости. Ребята, давайте угостим Машу чаем! Саша: Маша, пей чай! Воспитатель: нужно сказать: “Садись, Маша, чай пить”. Саша повторяет приглашение, Маша благодарит. Воспитатель: Катя, а какую посуду надо приготовить для чая? Правильно, чашку, блюдце, ложечку. Коля, расставь, пожалуйста, посуду на столе. Налей кукле Маше чай из чайника. (Коля наливает) . А чем мы будем угощать куклу? Конфетами и печеньем. (Катя ставит тарелку с угощением перед куклой.) Кукла Маша пробует чай, и он ей кажется невкусным. Воспитатель: Маша почему тебе не нравится наш чай? Маша: Он несладкий. Воспитатель: Дети, а что мы забыли поставит на стол? Правильно, сахарницу. Коля, положи кусочек</p>
--	---	--	--	---	--

		<p>деятельность детей в ИЗО-уголке. (лепка, творческая деятельность) Цель: продолжать формировать у детей технические навыки лепки предметов простой формы: при лепке тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы: кольцо, находить сходства предметов.</p>			<p>сахара в чашку Маши. (Коля выполняет просьбу воспитателя.) Молодец, Маша, а сейчас вкусный чай? Кукла Маша благодарит детей за угощение и приглашает тоже попить чай с конфетами и печеньем. Все дети садятся за стол и пьют чай. За столом воспитатель напоминает, какую посуду необходимо приготовить для чая. После чаепития Маша прощается с детьми и уходит</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа</p>	<p>«Чудесный мешочек» (основы математики, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. Ресурсы: мешочек, набор игрушек. Настя, Никита</p>	<p>«Попади в цель» (физическая культура, двигательная активность) Цель: совершенствовать основные виды движений: метание мяча вдаль. Ресурсы: мяч Рита, Саша</p>	<p>«Расскажи сказку» (развитие речи, коммуникативная деятельность) Цель: обучать слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») Ресурсы: иллюстрации сказки «Репка» Акжол, Макар Б.</p>	<p>«Бусы для куклы» (аппликация, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: формировать умение выполнять аппликационные работы без наклеивания. Ресурсы: альбомные листы с нарисованной ниточкой, разноцветные кружки. Макар Ш., Кирилл</p>	<p>«Большие и маленькие мячики» (рисование, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: учить рисовать предметы круглой формы, развивать умение рисовать кистью. Ресурсы: большой и маленький мячи, альбомные листы, гуашь, кисточки, салфетки. Богдан, Данил В.</p>

<p>Серуенге дайындык Подготовка к прогулке</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p> <p>Потешка: На мою малышку наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>				
<p>Серуен Прогулка</p>	<p>Наблюдение за облаками. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: пробуждать у детей интерес к явлениям природы; познакомить с различными природными явлениями; Ход наблюдения Какого цвета облака? Понаблюдать как они плывут. На что похожи? Художественное слово: Белые-белые, легкие-легкие В небе глубоко плывут облака. Ждут впереди их страны далекие, Будет дорога у них не легка.</p>	<p>Наблюдение за воробьями. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: знакомить детей с птицами; дать представление о воробье, воспитывать желание заботиться о птицах . Ход наблюдения: Понаблюдать, как воробьи сидят на ветках- нахохлились, потому что холодно. Зимой птицам голодно. Нужно птичкам помочь покормить их хлебными крошками. Чем воробьи крошки клюют- клювом. Как воробьи</p>	<p>Наблюдение за снегом. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: пробуждать у детей интерес к явлениям природы; познакомить с различными природными явлениями; Ход наблюдения Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя. Что вы заметили? Все замечено белым снегом. Снег на солнце искрится, даже глазам больно. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Снег</p>	<p>Наблюдение «Как одеты люди» <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: пробуждать у детей интерес к явлениям природы; учить устанавливать взаимосвязь между погодой и одеждой людей закреплять названия предметов зимней одежды, обогащать словарь, развивать навыки связной речи, Ход наблюдения: На дворе большой мороз, Отморозит кукла нос. Мы пальто наденем ей И платочек потеплей</p>	<p>Наблюдение за грузовым транспортом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: учить различать по внешнему виду грузовой транспорт, знакомить с трудом водителя, развивать навыки связной речи; Ход наблюдения: Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. (Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.) Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить,</p>

	<p>П/и «Лохматый пес». Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения- бег. Ход: Один ребенок выбирается псом, он сидит на другой стороне площадки. Дети подходят к нему, а воспитатель произносит слова: Вот лежит лохматый пес, В лапы свой уткнувши нос, Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим И посмотрим : « Что же будет?» После последних слов дети разбегаются, а пес ловит их.</p> <p>Ресурсы: шапочка-маска собаки, лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p>	<p>передвигаются- прыгают или летают. Воробьи похожи на снегирей и синичек, но они полностью серые. Шустро скачет воробьишка, Птичка-серая малышка. По двору шныряет, Крошки собирает. П/игра «Воробушки и автомобиль». <i>(физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; Ход: Дети садятся на скамеечки на одной стороне площадки. Это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне становится воспитатель. Он изображает</p>	<p>белый, холодный, легкий. Падал снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же, снег, снег-снежок, на земле ты стал? Для озимых стал я периной теплою, Для сосенок — кружевною периною, Для зайчишек стал — подушкой пуховою, Для детишек — их любимую игрой.</p> <p>П/ игра «Зайка беленький» <i>(физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Ход: Зайка беленький сидит И ушами шевелит. Вот так, вот так Он ушами шевелит. Зайке холодно сидеть</p>	<p>В теплой шапке голова, Руки спрячем в рукава, Будет куколка у нас Вся укутана сейчас. На улице зима, мороз. Люди одели зимнюю одежду? Какую? (Шубы, теплые куртки, шапки, валенки, варежки, шарфы)</p> <p>П/игра «По ровненькой дорожке». <i>(физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель: приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать согласованность движения рук и ног, чувство равновесия, ориентировку в пространстве. Ход: По ровненькой дорожке <i>(дети идут друг за другом)</i> По ровненькой дорожке Шагают наши ножки</p>	<p>что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина. Не летает, не жужжит Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька.</p> <p>П/игра «Самолеты». <i>(физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель: учить бегать в одном направлении , учить действовать по сигналу, воспитывать желание играть в подвижные игры Ход: Воспитатель говорит: « К полету приготовиться. Завести моторы! Полетели! Дети бегут по площадке в одном направлении. После сигнала « На посадку!» дети приземляются на колени. Ресурсы: лопатки,</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>автомобиль. После слов воспитателя «Полетели, воробушки, на дорожку» дети поднимаются со скамейки, бегают по площадке, размахивая руками-крылышками.</p> <p>По сигналу воспитателя «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда (салятся на стулья). Автомобиль возвращается в гараж.</p> <p>Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p>	<p>Надо лапочки погреть. Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, Надо лапочки погреть. Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать, Скок, скок, скок, скок, Надо зайке поскакать. Кто-то зайку испугал, зайка прыг... и ускакал. <i>(движения по тексту)</i></p> <p>Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p>	<p>раз, два, раз, два По камешкам, по камешкам <i>(прыгают с продвижение вперед)</i> По камешкам, по камешкам... В яму бух! <i>(Присаживаются на корточки.)</i></p> <p>Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p>	<p>ведра, формочки, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p>
<p>Ата-аналармен энгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.</p>				
	<p>Беседа с родителями: «Ваш ребёнок». Цель: Выяснить мнение родителей о ребёнке его поведении в семье.</p>	<p>Консультация для родителей: «Малыш не разговаривает» Цель:</p>	<p>Консультация для родителей: «Прогулка с детьми в зимний период»</p>	<p>Работа по проекту «Әжемнің ертегісі» Консультация для родителей</p>	<p>Беседа с родителями: «Режим дня». Цель: Распространение педагогических знаний</p>

	<p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Считаете ли вы своего ребёнка подвижным? 2. Как реагирует ребёнок на нарушение привычного режима? 3. Как ребёнок ведёт себя в гостях? 4. Легко ли направить его поведение в нужное вам направление? 5. Каким вы считаете своего ребёнка? 	<p>Проконсультировать родителей о том, что необходимо делать, если ребёнок не разговаривает.</p>	<p>Цель: информировать родителей о пользе и безопасности прогулок в зимний период; рассказать о двигательной активности детей зимой на улице (подвижных играх)</p>	<p>«Сказкотерапия» Цель: ознакомление с технологией «сказкотерапия», формирование понимания важности роли сказки в жизни ребенка.</p>	<p>среди родителей. Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое режим? 2. Соблюдаете ли вы его дома? 3. Совпадает ли домашний режим ребёнка с режимом детского сада.
<p>Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):
КГУ «ОШ №1»отдела образования г.Темиртау, управления образования Карагандинской области
Мини-центр

Топ: разновозрастная группа «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 3-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): қаңтар айы, Январь 5 неделя 2023-2024 оқу жылы

29.01.2024-02.02.2024г.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі 29.01.2024	Сейсенбі 30.01.2024	Сәрсенбі 31.01.2024	Бейсенбі 01.02.2024	Жұма 02.02.2024
Балаларды қабылдау Прием детей	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).</p>				
	<p>Беседа с детьми на тему «Полезные привычки» (развитие речи, ознакомление с</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Снег снежок» (развитие речи, познавательная,</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Зимняя одежда» (развитие речи, казахский язык,</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Зимние забавы» (развитие речи, казахский язык,</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Как звери зимуют в лесу» (развитие речи,</p>

	<p><i>окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: обучать детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы; воспитывать у детей полезные привычки, бережное отношение к своему здоровью; Ресурсы: коробка, кусочек мыла. Ход: Посмотрите, дети, что я обнаружила у нас в группе. (Показывает детям коробку). Давайте вместе посмотрим, что лежит в этой коробке. (Дети рассматривают мыло). - Вы, конечно, знаете, что такое мыло? А зачем людям нужно мыло? (мыть, умываться, быть чистыми, красивыми, хорошо пахнуть). - Молодцы, ребята, правильно ответили на мои вопросы. Давайте поговорим с вами о полезной привычке -</p>	<p><i>коммуникативная деятельность)</i> Цель: обучать детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы; Ход: Педагог обращается к детям: «Вспомните зимний день, когда вы проснулись, подошли к окну и вдруг увидели, что все вокруг покрыто белым, пушистым снежным покрывалом. Еще вчера шел дождь, а сегодня все волшебным образом изменилось. А вы знаете, где рождается снег?» <i>қар-снег</i> Водяные пары поднимаются очень высоко над землей, там царит вечный холод. Из водяных паров образуются шестиугольные кристаллики льда. Постепенно опускаясь на землю,</p>	<p><i>познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: обучать детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы; Ресурсы: изображение зимней одежды. Ход: –Ребята, посмотрите, к нам в гости пришла кукла Катя. Но она почему-то сильно дрожит. Она замерзла! Ребята, как вы думаете, почему она замерзла? (Потому что она пришла к нам в одном тонком платье) А можно ли гулять в тонком платье сейчас? Какое сейчас время года? Правильно, на улице зима. А какая погода на улице зимой? (морозная, холодная, снежная, дует сильный ветер) Правильно, ребята. А какая одежда должна быть зимой? (теплая). Как называется одежда, которую мы будем надевать зимой?</p>	<p><i>познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: обучать детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы; Ресурсы: иллюстрации по теме «Зимние забавы» Ход: Воспитатель: Дети, скажите, какое время года сейчас на улице? (Зима.) - а по каким признакам вы определили, что зима? (Снег лежит, холодно.) Воспитатель: Молодцы, правильно, сейчас у нас зима, на улице холодно, морозно. Зимушка-зима... Это самое холодное время года. Зимние месяцы – декабрь, январь и февраль. <i>Желтоқсан-декабрь, қаңтар-январь, ақпан-февраль.</i> С наступлением зимы становится все</p>	<p><i>казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: обучать детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы. Ресурсы: игрушки: медведь, заяц. Ход: -Ребята, я приглашаю вас на прогулку в зимний лес. Вы хотите отправиться в лес? (Ответы детей). В лесу холодно. – А как, ребята, одеваются в холодное время? (надеваем теплую одежду; теплые штанишки, валенки, теплую куртку, шапку, варежки-дети имитируют движения последовательности надевания одежды). - Замечательно, оделись мы с вами тепло. В лесу не надо убегать далеко, иначе можно заблудиться; не шуметь, чтоб не</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>мыть руки с мылом. Мы моем руки с мылом потому, что на руках скапливается множество вредных микробов, которых мы не видим (можно показать картинку грязных рук под микроскопом). Эти микробы очень боятся мыла. Поэтому для того чтобы не заболеть, надо мыться, ухаживать за собой, даже если ты не очень грязный.</p> <p>Купаться, умываться любят даже животные. Что нам нужно для того, чтобы чисто помыть руки? Что нужно сделать, прежде чем подойти к умывальнику? Теперь давайте расскажем и покажем Пушку, как мыть руки. (Один ребенок выполняет действия, остальные дети по цепочке словесно обговаривают демонстрируемые действия). Сначала закатали рукава, открыли кран, водичка течет теплая. Смочили руки водой. Берем мыло,</p>	<p>каждый кристаллик растет и превращается в звездочку снежинку. Снежинки постепенно опускаются и падают на землю.</p>	<p>(зимняя). Что мы будем одевать зимой? А та одежда, которую оденем летом? (летняя). – Можно ли гулять в летней одежде зимой? Почему нельзя? (можно заболеть). Рассматривают иллюстрации с изображением зимней одежды, проговаривают её название. бас кий-шапку, колгаптар-варежки, тоншубку, етік-сапожки, шарф.</p>	<p>холодней, приходят морозы. Почти всегда зимой небо покрывают облака, которые приносят уже не дождь, а снег. – Скажите, а на улице зимой тепло или холодно? (Холодно) –А как вы думаете зимой весело или грустно? (Весело) Вос-л: зимой много разных развлечений: катание на санках и лыжах, из снега можно слепить снеговиков, играть в снежки. – Что вы видите на картинке? (снег идет) Вос-ь: Что вы видите на этой картинке? –А из чего сделана горка? (из снега) Воспитатель: Молодцы, правильно. Когда выпадает много снега, мы делаем горку. А для чего нам нужна горка? Дети: чтобы кататься. Воспитатель: да, дети, с горки мы катаемся на санках. И нам очень весело.</p>	<p>спугнуть зверей, птиц. –А я предлагаю вам отправиться в зимний лес пешком? Ребята, посмотрите, как красиво в лесу, спокойно, тихо. –А теперь послушайте загадку, и появиться отгадка. Ходит летом косолапо. А зимой сосет он лапу. – зимой медведь спит в берлоге, до самой весны, сосет лапу. (аю-медведь) –Не стало в лесу малинки, нет землянички. Что кушать косолапому. Нечего. Решил мишка поспать. Уснул медведь, тепло ему в своей берлоге, спать до весны. Ребята, медведи усиленно питаются осенью, копят толстый слой жира и всю зиму спят до весны. –А это кто такой за деревом прячется? Это, что за зверь лесной. Встал, как столбик под сосной? И стоит он на снегу –</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>круглое, мыльное. Намыливаем руки душистым мылом. Затем кладем мыло в мыльницу, моем ладошки. Тщательно смываем мыло – сполоснули руки. Теперь возьмем в руки белое, мягкое полотенце, расправим его. Вытираем руки сухо – сухо. Теперь вы знаете, почему нужно мыть руки с мылом, как правильно мыть руки. Это очень важная полезная привычка, про которую нельзя никогда забывать.</p>				<p>Уши больше головы. <i>(қоян-заяц)</i> -Зайчишка прыгает резвится. -Такому зайцу хорошо спрятаться от серого волка, не видно на белом снегу белого зайца -Что ест заяка зимой? (Зайка зимой грызёт кору деревьев, молодые веточки деревьев). -А как таких животных называют? (дикие, лесные животные). – А нам пора возвращаться в детский сад. Теперь мы с вами пойдем по снегу. Ноги поднимаем высоко, в коленях сгибаем. Вот и вышли на чистую дорожку. Не хотите пробежаться по зимней дорожке. (Бег врассыпную). Итог: Воспитатель предлагает детям сесть на стульчики. - Понравилась вам прогулка в зимний лес? -Кого сегодня видели в</p>
--	---	--	--	--	--

					лесу
	Утренний круг приветствия. Цель: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.				
	«Утро в детском саду» Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся!				
	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Дидактическая игра: «Собери и наряди снеговика» (основы математики, ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная деятельность) Цель: Закрепить знания детей об основных цветах, размерах и формах, умении их называть и сочетать, ознакомить детей с видами одежды и стилевыми различиями, умением их группировать. Ресурсы: силуэты снеговиков и отдельных элементов одежды разных цветов и формы. Ход игры: Берётся один из готовых снеговиков, для которого надо найти и подобрать элементы одежды,	Дидактическая игра: «Почини одежду зайчатам» (основы математики, казахский язык, игровая, коммуникативная деятельность) Цели: учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник). Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание. Ресурсы: Игрушка- заяц, силуэты одежды, вырезанные из	Развивающая игра: «Идет снежок» (основы математики, казахский язык, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель: закрепить знания разных цветов; побуждать называть цвета; закрепить знания геометрических фигур; закрепить понятия үлкен - «большой», кішкентай - «маленький»; развивать мелкую моторику. Ресурсы: бумага разного цвета, игрушка- снежинка, картинка- снежинка, разноцветные прищепки. Ход игры: -Ребята, смотрите что с	Дидактическая игра: «Собрались игрушки поплясать» (музыка, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: Развивать у детей представление о ритме, учить запоминать и передавать заданный ритмический рисунок. Ресурсы: набор мелких игрушек по числу играющих детей. Ход игры: Воспитатель и дети располагаются вокруг стола или на полу. Воспитатель: Собрались игрушки поплясать, Но не знают как, с чего начать. Вышел зайныкка вперёд Всем пример он	Чтение потешки «Пошел котик на торжок». (художественная литература, развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: Познакомить детей с потешкой, учить слушать стихотворный текст, повторять рифмующиеся слова, прививать умение здороваться и прощаться, употреблять слова «спасибо» и «пожалуйста» Ресурсы: мягкая игрушка – кошка. Ход: Приветствие. Станем рядышком, по кругу, Скажем

	<p>которые отличаются по форме, цвету, стилю. Например: шапка зимняя, рукавички, шарфик, валенки. Наборы должны сочетаться по цвету. Аккала-снеговик.</p>	<p>картона геометрические фигуры. Ход игры: Появляется зайчиха с корзинкой и плачет. Воспитатель: Почему ты плачешь зайчиха? Зайчиха: Купила я своим зайчатам подарки – шорты и юбочки. А пока шла по лесу, задела за куст – они и порвались. (Показывает шорты и юбки из картона). Воспитатель: Не плачь, зайчиха, мы тебе поможем. Дети давайте подберём заплатки и залатаем дырки. На что похожи дырки на юбочках и шортах? Дети: Ушбұрыш-треугольник, шаршы-квадрат, шеңбер-круг. Воспитатель: Правильно. Зайчиха кладёт шорты и юбочки на «пеньки» (столы), на которых заранее разложены заплатки. Дети подходят к</p>	<p>нашей группой, везде снежок лежит. И снежинки кружатся!!!! Подбрасываю снежинки -Ой, снежинки летят! Какие они красивые, белые. Ребята, возьмите в руки снежинку. Какого цвета снежинка? (белого). -Давайте посмотрим еще раз, как летают снежинки, бросим их вверх. -Ребята, а у вас ручки не замёрзли, ведь снежинки и снег такие холодные. Сейчас согреем наши ручки. Если замерзают руки, начинаем их тереть Быстро мы сумеем наши ручки разогреть. (трём руку о руку) -Согрелись наши ручки. А теперь идемте за мной ребята Мы шагаем по сугробам, по сугробам Поднимайте выше ногу Проложите другим дорогу. Очень долго мы шагали Наши ноженьки устали Сейчас сядем отдохнем И сделаем снежок.</p>	<p>подаёт Воспитатель задаёт несложный ритмический рисунок, стуча игрушкой по столу. Задача детей повторить заданный рисунок. Игра повторяется несколько раз. Задание может быть дано всей группе играющих детей, а также индивидуально. Когда игра будет достаточно хорошо усвоена детьми, роль ведущего берёт на себя кто-либо из детей.</p>	<p>«Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнется – Утро доброе начнется. – ДОБРОЕ УТРО!!! Педагог предлагает отгадать загадку. Кто мурлычет под рукой? Носик розовый такой. У кого усы удивительной красы? Пьет из блюдца молоко И шагает так легко, Лапкой умывается, Как он называется? (Дети отгадывают загадку – это кошка.) Сюрпризный момент: Педагог достает из домика кошку. Какой красивый котик! Давайте поздороваемся с ним. Ребята, посмотрите, какая у кошки пушистая шубка, мягкие лапки, а в лапках ... царпки! Хотите, мы поиграем с нашим котиком?</p>
--	---	---	---	--	---

		<p>столам и выполняют задание. Воспитатель спрашивает у каждого ребёнка, какого цвета заплатку он поставил, и на какую геометрическую фигуру она похожа. Зайчиха: Большое дети, вам спасибо!</p>	<p>(дети садятся за столы) -Берем бумагу и мнем её, делайте как я. Мы листочки мнем, мнем, мнем. Какие красивые у вас получились снежки. Какого они цвета? (белого) -Положите их в тарелочки, а вечером покажите мамам и папам какие вы слепили снежки. Слышите? Кто-то плачет. Пойдем те посмотрим. -Мы шагаем по сугробам, по сугробам, по сугробам Поднимайте выше ногу Смотрите! Кто это ребята? (снежинка) -Снежинка почему ты плачешь? Ребята, она плачет, потому что потеряла свои лучики. Не плачь снежинка. Мы с ребятами тебе поможем. Сделаем лучики . -Ребята, какого цвета прищепки? (по ходу деятельности) -Ребята, спасибо вам, а за вашу помощь я научу вас танцевать как</p>		<p>Подвижная игра: «Мыши водят хоровод». Мыши водят хоровод: Ля-ля-ля! На печурке дремлет кот. Ля-ля-ля! Тише, мыши, не шумите, Кота-Ваську не будите! Вот проснется Васька-кот – Разобьет наш хоровод! Вот проснулся Васька-кот, Разбежался хоровод! Кот бегаёт за мышками: «Мяу-мяу-мяу!». Но нашему коту пора уходить. Ребята, хотите, я вам расскажу, куда пошел котик? Чтение потешки «Пошел котик на торжок». Словарная работа: торжок. Пошел котик на торжок Пошел котик на торжок, Купил котик пирожок, Пошел котик на</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>снежинки. -Давайте мы с вами покружимся как белые снежинки. Какие снежинки? (белые). Покажем, какие лучики у нашей снежинки? Покажите, делайте как я (пальцы растопырены). -Ребята, мне у вас понравилось, но мне пора лететь к сестрам- снежинкам. До свидания. -До свидания снежинка!!!!</p>		<p>улочку, Купил котик булочку. Самому ли есть Либо деточке снесть? Я и сам укушу, Да и деточке снесу. котик добрый – решил поделиться со своим другом: «Я и сам укушу, да и деточке снесу». Молодец, котик! С друзьями всегда надо делиться. Послушайте еще раз потешку. Педагог читает потешку еще раз, предлагая детям повторить отдельные слова.</p>
<p>Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика</p>	<p>Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>). По плану специалиста.</p>				
<p>Таңғы ас Завтрак</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>) Гигиенические процедуры: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Потешка: Закатаем рукава, открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, на свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. - А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, вот- еда,</p>				

	Не останется следа!				
Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰК)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Игра малой подвижности: «Сугробы» (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель: совершенствовать основные виды движений: приучать ходить, высоко поднимая ноги; развивать равновесие; Ресурсы: мягкие модули или кубики. Ход игры: Исходное положение стоя, руки на поясе. Дети стоят друг за другом. На ковровой дорожке разложены мягкие кубики (модули). Дети проходят по дорожке, высоко поднимая ноги перешагивая кубики (снежные сугробы). Выполнив упражнение возвращаются назад.</p>	<p>Игра малой подвижности: «Найдём синичку» (игровая деятельность, двигательная активность) Цель: развивать зрительное внимание, интерес к игре. Ресурсы: птичка-синичка. Ход игры: Дети стоят свободно по залу, у воспитателя в руках игрушка – синичка. Пойду прятать я синичку – Очень маленькую птичку. Быстро глазки закрывайте, Где синичка – угадайте. Дети присаживаются на корточки, закрывают глаза. Воспитатель прячет игрушку. «Ищите синичку!» - дети идут искать птичку.</p>	<p>Игра малой подвижности: «Весёлые снежинки» (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель: упражнять детей в умении сочетать движения с текстом. Ход игры: Дети врассыпную располагаются на площадке. Выпал беленький снежок. Выходи гулять, дружок! Метель – вьюга у ворот Кружит снежинок хоровод. Полетели, покружились И на землю опустились. Дети кружатся на месте в медленном темпе вправо, влево. Останавливаются, приседают.</p>	<p>Игра малой подвижности: «Светофор» (физическая культура, казахский язык, игровая деятельность, двигательная активность) Цель: учить действовать по сигналу педагога, развивать внимание детей, закрепление знание о сигналах светофора. Ресурсы: 3 кружка красного, жёлтого и зелёного цвета, свисток. Ход игры: Дети образуют круг. Педагог встаёт в его центр. В руках педагога 3 кружка кызыл-красного, сары-жёлтого и жасыл-зелёного цвета. По сигналу педагога (свисток) дети начинают движение по кругу друг за другом, наблюдая за действиями педагога.</p>	<p>Игра малой подвижности: «Узнай, кто позвал?» (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель: Упражнять детей в построении в круг; развивать слуховое внимание Ход игры: Дети идут по кругу, держась за руки, воспитатель произносит текст: «Ты загадку отгадай, кто позвал тебя – узнай!». В центре – водящий с закрытыми глазами. Дети останавливаются, взрослый показывает рукой на кого-либо из них, и они произносят имя водящего. Водящий должен отгадать, кто его позвал.</p>

				Когда педагог поднимет кружок красного цвета, группа останавливается, жёлтого цвета – шагает на месте, зелёного цвета – дети идут по кругу друг за другом.	
Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность	Физическая культура (по плану специалиста)	Музыка (по плану специалиста) Физическая культура (по плану специалиста)	Казахский язык (по плану специалиста)		Физическая культура (по плану специалиста)
	Игры-упражнения: «Домашние животные» (развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная деятельность) Цель: формирование навыков речевого общения, учить называть и проговаривать на казахском языке домашних животных и их детенышей, обогащать активный словарь, использовать имена существительные и прилагательные, закреплять умение произношения	Игры -упражнения: «Приглашаем в дом гостей» (развитие речи, казахский язык, игровая, коммуникативная, познавательная, творческая деятельность) Цель: формирование у детей навыков речевого общения; учить слушать взрослого и отвечать на простейшие вопросы, называть предметы, их качества, используя существительные и прилагательные;	Игры-упражнения: «Почему сердит Мороз?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая, познавательная деятельность, двигательная активность) Цель: продолжать знакомить детей с характерными для данного сезона явлениями природы (мороз), закреплять признаки зимы; познакомить с зимним явлением – мороз; продолжать обучить пониманию речи воспитателя,	Развивающая игра: «Зимняя одежда» (развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная деятельность) Цель: продолжать обучить детей пониманию речи воспитателя, использовать в речи существительные; понимать, что в зимний период люди надевают теплую одежду и обувь; знать и употреблять имена существительные, обозначающие	Игры-упражнения «Разноцветные льдинки» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, игровая, творческая, познавательная деятельность, двигательная активность) Цель: формирование у детей представления о свойствах льда, расширять знания детей о времени года – зима, зимних явлениях Природы, развивать познавательную активность в процессе экспериментирования,

	<p>звукотражательных слов, воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p> <p>Ресурсы: демонстрационный материал «Домашние животные»; игрушки: корова, теленок, лошадь, жеребенок, собака, щенок, кошка, котенок; альбомные листы, гуашь зеленого цвета, кисточки, салфетки.</p> <p>Сиыр-корова, жылкы-лошадь, ит-собака, мысык-кошка.</p> <p>Игровая ситуация: Педагог сообщает, что бабушка с дедушкой прислали детям картинку, с изображением животных, которые живут у них во дворе.</p> <p>Упражнение: беседа по картине «Домашние животные» Привлекает внимание детей на демонстрационный материал «Домашние животные».</p> <p>Беседа по содержанию картины: – Кто изображен на картине? Если дети затрудняются,</p>	<p>закреплять умение четко произносить слова и фразы, обогащать словарь по теме;</p> <p>Ресурсы: кукла, набор игрушечной посуды.</p> <p>Ход: Педагог сообщает детям, что в гости к кукле Сауле должны прийти ее друзья.</p> <p>Нужно накрыть стол для чая.</p> <p>Игровое упражнение: «Накроем стол для чая».</p> <p>– Сауле хочет угостить гостей чаем со сладостями. Давайте поможем Сауле накрыть стол.</p> <p>Педагог обыгрывает ситуацию.</p> <p>Выставляет игрушечную посуду.</p> <p>– Сначала надо постелить на стол скатерть.</p> <p>– Из чего пьют чай? Педагог показывает чашку. (кесе)</p> <p>-Что это? Это чашка.</p> <p>- Чашка какая?</p> <p>Чашка маленькая.</p> <p>- Под чашку надо</p>	<p>использовать в речи существительные обозначающие предметы зимней одежды.</p> <p>Ресурсы: картина «Почему сердит мороз?», изображение зимней одежды.</p> <p>Игра-упражнение: «Мороз»</p> <p>Предлагает детям подойти к окну: «Какая красота кругом! Как блестит на солнце снег».</p> <p>Интересуется у детей, какое время года сейчас? Как вы думаете, на улице тепло или холодно? На улице холодно, поэтому мы надеваем теплые шубы и шапки, на руки варежки, на ноги валенки.</p> <p>Кто морозит нам щеки и руки? Кто разукрасил наши окна? Мороз.</p> <p>Рассматривание картины: «Почему сердит мороз?» (демонстрационный материал): «Ребята, посмотрите, как оделись дети. Кому будет тепло на</p>	<p>предметы зимней одежды.</p> <p>Ресурсы: сюжетная и предметные картинки</p> <p>Ход игры: рассмотреть вместе с детьми сюжетную картинку. Обратите внимание на то, что на деревьях нет листьев, зато везде много снега.</p> <p>Прочтите рифмовку: Снег на деревьях. Снег на кустах. Снег на дорожках, Снег на ветвях. Затем прикрыть верхний рисунок и показать детям на маленькие картинки. Предложите найти и показать предметы одежды - бас кийм-шапку, колгаптар-варежки, тон-шубку, етік-сапожки, шарф.</p> <p>Показать сюжетную картинку и попросите найти на ней и назвать эти же предметы одежды.</p> <p>Рисование: «Украсим шапку» (творческая, игровая</p>	<p>воспитывать интерес к явлениям неживой природы.</p> <p>Ресурсы: ёмкость с водой, тарелочки, кусочки льда, сачок.</p> <p>Игра-упражнение (эксперимент): «Мы сделаем льдинки»</p> <p>Привлекает внимание детей, беседует о зиме, спрашивает о ее признаках (снег, лед, холодно).</p> <p>Подчеркивает, что на морозе вода превращается в лед: «Мы сделаем вместе с вами льдинки».</p> <p>Привлекает детей к экспериментированию с водой и льдинками.</p> <p>Перед детьми миска с водой. Они обсуждают вместе с педагогом, какая вода, какой она формы. Вода меняет форму, потому что она жидкость. Может ли вода быть твердой? Что произойдет с водой, если ее сильно охладить? (Вода превратится в лед.)</p> <p>Рассматривают кусочки льда.</p> <p>Чем лед отличается от</p>
--	--	--	--	--	---

<p>педагог показывает и называет животных и просит детей повторить. Затем педагог приглашает детей по одному к картине и просит показать животных.</p> <p>- Что есть у коровы? (у коровы есть глаза, уши, хвост, рога).</p> <p>- Как корова мычит? (Му)</p> <p>- Корова какая? (Корова большая).</p> <p>- Затем просит показать лошадь. Лошадь какая? Что есть у лошади?</p> <p>- Как лошадь стучит копытами? (Цок-цок).</p> <p>- Покажите собаку.</p> <p>- Что есть у собаки? (голова, хвост, уши, глаза, лапы).</p> <p>- Как лает собака? (Гав-гав).</p> <p>- Как мяукает кошка? (Мяу-мяу).</p> <p>- Что любит кошка? (кошка любит молоко).</p> <p>Педагог обобщает, что это домашние животные, они живут рядом с людьми. Люди заботятся о них.</p> <p>Физминутка «Мы вчера играли в стадо»</p>	<p>поставить вот такое блюдце. (табакша)</p> <p>- Блюдце какое?</p> <p>Блюдце круглое.</p> <p>- К чаю нужно поставить сахарницу с сахаром.</p> <p>- Чем гости могут положить сахар в чашку?</p> <p>- Правильно, ложками, (касык) которые называются чайные.</p> <p>Педагог обобщает, что чашка с блюдцем, сахарница, чайная ложка – это чайная посуда, они нужны, чтобы пить чай.</p> <p>Во время обыгрывания дети наблюдают за действиями педагога, повторяют слова и предложения.</p> <p>Рисование: «Раскрась блюдце»</p> <p>Цель: продолжать прививать интерес детей к изобразительной деятельности, развивать художественное</p>	<p>улице? Кого мороз не заморозит? Мальчика! Почему?</p> <p>Он надел теплые вещи. А девочки?»</p> <p>Динамическая пауза «Дети гуляют».</p> <p>На дворе мороз и ветер, на дворе гуляют дети. (ходьба на месте)</p> <p>Ручки, ручки согревают, ручки потирают. (ребенок потирает руку об руку)</p> <p>Чтоб не зябли наши ножки, мы потопаем немножко: тот-топ-топ. (ребенок топает ножками)</p> <p>Нам мороз не страшен, вот как мы теперь попляшем! (ребенок приплясывает)</p> <p>Игра-упражнение «Узоры на окнах»</p> <p>Воспитатель: Зима белая, пушистая, волшебная, морозная. Вот какие узоры умеет мороз рисовать на окнах. На что они похожи?</p> <p>Рассматривают морозные узоры на фото и картинках.</p>	<p>улице? Кого мороз не заморозит? Мальчика! Почему?</p> <p>Он надел теплые вещи. А девочки?»</p> <p>Динамическая пауза «Дети гуляют».</p> <p>На дворе мороз и ветер, на дворе гуляют дети. (ходьба на месте)</p> <p>Ручки, ручки согревают, ручки потирают. (ребенок потирает руку об руку)</p> <p>Чтоб не зябли наши ножки, мы потопаем немножко: тот-топ-топ. (ребенок топает ножками)</p> <p>Нам мороз не страшен, вот как мы теперь попляшем! (ребенок приплясывает)</p> <p>Игра-упражнение «Узоры на окнах»</p> <p>Воспитатель: Зима белая, пушистая, волшебная, морозная. Вот какие узоры умеет мороз рисовать на окнах. На что они похожи?</p> <p>Рассматривают морозные узоры на фото и картинках.</p>	<p>деятельность)</p> <p>Цель: продолжать обучать детей умению проводить мазки с контрастной координацией, размещая изображения на поверхности листа.</p> <p>Ресурсы: игрушки-мишка, альбомные листы с изображением шапки, гуашь синего цвета, кисточки, салфетки)</p> <p>Ход: Воспитатель: Ребята мне кажется, что я слышу как за дверью кто-то плачет. Воспитатель вносит в группу Мишку который громко плачет.</p> <p>- Ребята сегодня пошел гулять с друзьями, они веселились: катались с горки, играли в снежки и наш Мишка сильно промок, шапочка у него его стал мокрая, краски побледнели, рисунок побледнел. Садись Мишка на стульчик, мы с ребятами постараемся</p>	<p>воды? Можно ли лед лить, как воду? Дети пробуют это сделать. Какой формы лед? Лед сохраняет форму. Все, что сохраняет свою форму, как лед, называется твердым веществом.</p> <p>Педагог обращает внимание детей на лед, который лежал в тарелке. Что произошло? Почему лед растаял? (В комнате тепло.) Во что превратился лед?</p> <p>Игра-упражнение: «Играем с льдинками» – свободная деятельность детей: они выбирают тарелочки, рассматривают и наблюдают, что происходит с льдинками.</p> <p>Динамическая пауза: «Девочки и мальчики».</p> <p>Девочки и мальчики: хлоп, хлоп, хлоп, Прыгают, как мячики: прыг-скок, прыг-скок. Ножками топчут: топ, топ, топ!</p>
---	--	---	---	--	---

	<p>Мы вчера играли в стадо, И рычать нам было надо. Мы рычали и мычали, По-собачьи лаяли, Мы не Пети и не Вовы – Мы собаки и коровы. Игровое упражнение: «У кого кто?» Называют детенышей. Упражнение: «Накорми животных. Нарисуй травку» <i>(рисование, творческая деятельность)</i> Цель: продолжать обучать детей рисовать прямые линии. Педагог просит детей назвать, кто изображен на картинке. Что любят животные? Дети выполняют задание.</p>	<p>восприятие детей. Продолжать обучать умению проводить мазки с контрастной координацией, размещая изображения на поверхности листа. Ход: Педагог просит детей назвать, какая посуда изображена на рисунке. Просит раскрасить блюдца При раскрашивании чашки не выходить за контур рисунка. Дети выполняют задание.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Художник- невидимка». Художник-невидимка По городу идет. (шагают) Всем щеки нарумянит, (щечки трут) Всех за нос ущипнет (нос трогают) А ночью он, пока я спал. (дети руки складывают под щечку и закрывают глаза) Пришел с волшебной кистью (плавные движения руками) И на окне нарисовал Сверкающие листья! Игра-упражнение: «Зимняя одежда» Дети показывают и называют предметы зимней одежды.</p>	<p>тебе помочь. Ребята как мы можем помочь Мишке? (нарисовать узор). -Сегодня мы с вами будем украшать шапочку, точками. А чтобы узоры у нас получились красивыми мы сначала разогреем наши пальцы на руках. Пальчиковая гимнастика Жил-был мишка- (хлопают в ладоши) Пушистые ушки (три пальца в кулак, указательный и средний - ушки) . Отморозил мишка (сжимают и разжимают пальцы обеих рук) Носик на опушке (трут нос) . Отморозил носик (сжимают и разжимают пальцы обеих рук, Отморозил хвостик (машут рукой, изображая хвост) . И поехал греться (крутят руль) К ребяташкам в гости. Ну а теперь мы можем</p>	<p>Весело хохочут: ха, ха, ха! Глазками моргают (ритмичное зажмуривание глаз), После отдыхают (приседают, руки свободные). Игра-упражнение: Игра «Поймай льдинку». В емкость с водой педагог опускает 5–10 небольших льдинок и обращается к детям: «Посмотрите, что происходит. Вы что-нибудь заметили? Что происходит с льдинками? Мы клали с вами большие льдинки, а они почему-то становятся маленькими. Почему? Давайте подумаем». Уточняет: «Конечно же, потому что вода в нашем тазу теплая, и льдинки тают. Давай скорее их спасать! Возьмем сачок, чтобы не намочить наши руки». Дети сачком или черпаком достают льдинки из воды (в первую очередь те, что покрупнее) и</p>
--	--	--	---	---	--

				<p>приниматься за работу. Каждый украшает свою шапку как хочет. Вот мы взяли краски в руки И не стало в доме скуки. Чтобы было веселей Яркой краски не желей! -Мишка посмотри, какие шапки получились! Ты можешь выбрать любую для прогулок. Мишка: Да, они получились красивые, яркие, узоры интересные, разные. Мишка благодарит детей: Спасибо вам ребята.</p>	<p>складывает их в отдельную посуду.</p>
	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи - Художественная литература - Физическая культура - Ознакомление с окружающим миром - Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием 				
<p>Серуенге дайындык Подготовка к прогулке</p>	<p>Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>				
<p>Серуен Прогулка</p>	<p>Наблюдение за снегопадом. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная)</i></p>	<p>Наблюдение за вороной. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная)</i></p>	<p>Наблюдение за небом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная)</i></p>	<p>Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная,</i></p>	<p>Наблюдение за зимними деревьями. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература,</i></p>

	<p><i>деятельность)</i> Цели: формировать у детей интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер и др., умение наблюдать за характерными для сезона явлениями природы. Ход наблюдения: Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки? В январе, в январе Много снега на дворе. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла на моей</p>	<p><i>деятельность)</i> Цели: знакомить детей с птицами, различать и называть их, различать характерные особенности; расширять представление о зимующих птицах, учить замечать как передвигаются птицы; развивать наблюдательность воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. Ход наблюдения: Обратить внимание детей на окраску вороны. Тело покрыто перьями, поэтому им не холодно. Птицы летают, машут крыльями. Ворона больше воробья. Птицы прилетают на кормушку, если им насыпать зернышек. Кар-кар-кар! — кричит плутовка. Ну и ловкая воровка! Все блестящие вещицы</p>	<p><i>деятельность)</i> Цели: формировать у детей умение проявлять интерес к явлениям природы; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба, обогащать словарь существительными (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи) Ход наблюдения: Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (Чистое, голубое.) Значит, погода ясная, солнечная. Зимой небо бывает синее, голубое, серое. Утром на улице темно, вечером рано темнеет. Труд: сооружение построек из снега. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель: приобщение детей к труду; воспитывать интерес к труду взрослых; привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия; поддерживать у детей желание</p>	<p><i>коммуникативная деятельность)</i> Цели: формировать у детей интерес к явлениям природы; представление о том, что зимой ветер холодный, учить определять наличие ветра, обогащать словарь (мягкий, колючий, холодный, теплый) Ход наблюдения: Понаблюдать за верхушками деревьев. Если деревья качаются, значит есть ветер. Спросить мерзнет ли у детей лицо, чувствуют ли они ветер. Когда ветер сильный, он кажется колючим, сильно мерзнут щеки. Обычно тогда на улице мороз. Понаблюдать как ветер поднимает снег. Где ночует ветерок? У развилки трёх дорог На высокой на сосне, Часто падая во сне. А вокруг не шевелятся Ни травинка, ни листок — Разбудить они боятся. Задремавший ветерок.</p>	<p><i>познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цели: воспитывать бережное отношение к природе; обучать детей умению слушать произведения; расширять представление о деревьях в зимнее время года, учить любоваться красотой родной природы; воспитывать желание заботиться о природных объектах, бережное отношение к ним. Ход наблюдения: Клёны спят, берёзки спят, На ветру не шелестят. Снится им зимой студеной Летний шум листвы зеленой. Снится дальняя зарница, И веселый дождик снится Поллюбоваться заснеженными деревьями, обратить внимание детей на красоту пейзажа. Уточнить, какой цвет</p>
--	--	--	--	--	--

<p>ладошке.</p> <p>Труд: сооружение построек из снега. (<i>трудовая, коммуникативная деятельность, двигательная активность</i>)</p> <p>Цель: Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место Развивать двигательную активность Воспитывать трудолюбие</p> <p>П/игра: «Снег кружится» (<i>физическая культура, двигательная, игровая, коммуникативная деятельность</i>)</p> <p>Цель: Учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. Развивать слуховое внимание, двигательную активность Воспитывать желание играть в подвижные игры.</p> <p>Ход игры: Воспитатель: «Снег, снег кружится, белая вся улица!»- дети кружатся.</p>	<p>Очень любит эта птица! И она вам всем знакома, Как зовут её?... (Ворона)</p> <p>Труд: расчистка дорожек от снега и мусора. (<i>трудовая деятельность, двигательная активность</i>)</p> <p>Цель: Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание), конкретных действий для конкретного объекта -учить пользоваться лопатками.</p> <p>Подвижная игра «Ворона и собачка» (<i>физическая культура, двигательная, игровая, коммуникативная деятельность</i>)</p> <p>Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с</p>	<p>помогать взрослым.</p> <p>П/игра: «Кот и мыши» (<i>физическая культура, двигательная, игровая, коммуникативная деятельность</i>)</p> <p>Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; учить бегать не наталкиваясь друг на друга. Ход: дети сидят на одной стороне площадке- это мыши в норках. На противоположной стороне воспитатель-кот. Кот засыпает, а мыши разбегаются по всей комнате. Но вот кот просыпается, начинает мяукать и ловить мышей. Дети бегут на свои места.</p> <p>Индивидуальная работа: «Зайки -попрыгайки» Ксюша, Макар Б.</p>	<p>Труд: сбор мусора на участке. (<i>трудовая деятельность, двигательная активность</i>)</p> <p>Цели: приобщение детей к труду; воспитывать интерес к труду взрослых; привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия; поддерживать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>П/и ««Лохматый пес»».</p> <p>Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения-бег. Ход: Один ребенок выбирается псом, он сидит на другой стороне площадки. Дети подходят к нему, а воспитатель произносит слова: Вот лежит лохматый пес, В лапы свой уткнувши нос,</p>	<p>характерен для зимних деревьев. Если светит солнце, снег на деревьях блестит. Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками.</p> <p>Труд: подгрести снег к стволам деревьев (<i>трудовая деятельность, двигательная активность</i>)</p> <p>Цели: приобщение детей к труду; воспитывать интерес к труду взрослых; привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия; поддерживать у детей желание помогать взрослым. учить работать грабелями и лопаткой.</p> <p>Индивидуальная работа: прыжки на</p>
--	--	--	---	--

	<p>«Собрались мы все в кружок, закружились как снежок»- дети приближаются к воспитателю. «Спать легли снежинки, белые пушинки»- дети приседают «Подул холодный ветер, снежинки разлетелись.»- дети разбегаются по площадке.</p> <p>Индивидуальная работа: ходьба через предметы. <i>(двигательная активность)</i> (Муса, Акжол) Цель: Упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы. Развивать чувство равновесия. Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке Ресурсы: кубики 5 шт.,</p> <p>Выносной материал: лопатки, формочки, ведерки, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с</p>	<p>простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения- бег. Ход игры. Воспитатель: «Возле елочки зеленой Скачут, каркают вороны: Кар! Кар, Кар»- дети прыгают, издают звукоподражание. «Тут собачка прибежала И ворон всех разогнала: Ав! Ав! Ав!»- дети разбегаются в разные стороны.</p> <p>Индивидуальная работа: «Сделай как я» (Кирилл, Чингиз) Цель: формировать умение хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед–назад, вниз–вверх, сжимать и разжимать</p>	<p>Цель: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики)</p> <p>Ресурсы: лопатки, мяч, формочки, ведра, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p>	<p>Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим И посмотрим : « Что же будет?» После последних слов дети разбегаются, а пес ловит их.</p> <p>Индивидуальная работа: д/игра «Теплый- холодный» Макара Ш., Алина <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Обучить детей называть качества предметов и действий с ними; формировать представления о том, что снег холодный, вода в кране тепла.</p> <p>Ресурсы: шапочка- маска собаки, лопатки, ведра, формочки, мусорный пакет.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>двух ногах с продвижением вперед. Лана, Арина <i>(физическая культура, двигательная активность)</i> Цели: совершенствовать основные виды движений: прыжки; учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед,</p> <p>П/ игра «Воробушки и автомобиль». <i>(физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цели: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения - бег. Ход: Дети садятся на скамеечки на одной</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p>	<p>пальцы рук.</p> <p>Материалы: лопатки, формочки, мусорный пакет, маска собаки, мешочек с песком.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p>		<p><i>(двигательная, игровая активность)</i></p>	<p>стороне площадки. Это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне становится воспитатель. Он изображает автомобиль. После слов воспитателя «Полетели, воробушки, на дорожку» дети поднимаются со скамейки, бегают по площадке, размахивая руками-крылышками. По сигналу воспитателя «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда (салятся на стулья). Автомобиль возвращается в гараж. Ресурсы: лопатки, формочки, ведра, ветрячки. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p>
Серуеннен оралу	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и				

<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i> Задачи: с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся</p>
<p>Түскі ас Обед</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i> <i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. <i>Потешка:</i> Водичка, водичка, умой мое личико Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток, чтоб кусался зубок <i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. - А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!</p>
<p>Күндізгі ұйқы Дневной сон</p>	<p>Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей , при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. <i>(слушание спокойной музыки, чтение книг, журналов (художественная деятельность)</i></p>
	<p>Сказкатерапия: чтение «Руковичка», «Заюшкина избушка» Музыкакатерапия: колыбельные</p>
<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем. Оздоровительные процедуры</p>	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) <i>(физическая активность)</i> Гимнастика пробуждения №9 В кроватках 1. И.п.: сидя, ноги скрестно, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). 2. Ил. то же, быстро моргать глазами 1-2 мин. 3. И.п. то же, массировать глаза через закрытые веки круговыми движениями указательных пальцев в течение 1 мин.</p>

	<p>4. И.п. то же, тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко, через 1-2 сек. Снять пальцы с века (3-5 раз) 5. И.п. то же, отвести глаза вправо, влево. 6. И.п. тоже, отвести глаза вверх, вниз.</p> <p>Возле кроваток «Летим па ракете». И.п, - стоя на коленях, руки вверх, ладони соединить над головой. Вдох - и.п.; долгий выдох — покачиваться из стороны в сторону, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую, протяжно произносить: «У-у-у-у-у». Повторить четыре-шесть раз. При выполнении упражнений вдох делается через нос, рот закрыт.</p> <p>Дыхательное упражнение «Ладонки». И.п. — встать прямо, показать ладонки «зрителю», при этом локти опустить, руки далеко от тела не уводить — поза экстрасенса. Сделать короткий, шумный, активный вдох носом и одновременно сжать ладонки в кулачки (хватательное движение). Руки неподвижны, сжимаются только ладонки. Сразу же после активного вдоха выдох уходит свободно и легко через нос или через рот. В это время кулачки разжимаем. Опять «шмыгнули» носом (звучно, на всю комнату) и одновременно сжали ладони в кулачки. И снова после шумного вдоха и сжатия ладоней в кулачки выдох уходит свободно, пальцы рук разжимаются, кисти рук на мгновение расслабляются.</p> <p>Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>				
<p>Бесін ас Полдник</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i> Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(развитие речи)</i> <i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Потешка: Нужно мыться непременно утром, вечером и днем, Перед каждой едой, после сна и перед сном. <i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. - А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, вот- еда, Не останется следа!</p>				
<p>Дербес эрекет Самостоятельная деятельность</p>	<p>С/р игра «Строим дом» <i>(конструирование, игровая,</i></p>	<p>Вариативный компонент: «Заниматика»</p>	<p>Чтение стихотворений о зиме (По выбору воспитателя).</p>	<p>Работа по проекту «Әжемнің ертегісі» Развивающая игра:</p>	<p>С\Р игра: «Кукла Маша у нас в гостях». <i>(ознакомление с</i></p>

	<p><i>коммуникативная деятельность)</i> Цель: продолжать учить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе; Ресурсы: крупный строительный материал, машины, игрушки для обыгрывания постройки. Ход игры: Воспитатель предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется? (дом)». Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Дети вспоминают, какие бывают строительные профессии, чем заняты люди на стройке. Они рассматривают изображения строителей и рассказывают об их обязанностях. Затем дети договариваются о постройке дома. Распределяются роли между детьми: одни –</p>	<p><i>(основы математики, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Тема: «Высокий – низкий, большой – маленький, один – много. Утро. День. Вечер» Цель: – продолжать знакомить детей с частью суток; - учить сравнивать знакомые предметы по величине, употреблять эти слова в речи; - продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи; - закрепить понятие «большой» и «маленький», умение соотносить предмет по величине; - воспитывать желание заниматься математикой; Развивающая игра: «Подбери чашки к блюдцам» <i>(основы</i></p>	<p><i>(художественная литература, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Цель: продолжать знакомить детей со стихами о зиме; развивать желание слушать стихи внимательно; воспитывать любовь к зиме. Стихи о зимних забавах. Мчусь, как ветер, на коньках Вдоль лесной опушки... Рукавички на руках, Шапка на макушке... С. Черный Вся земля в снегу, Я на лыжах бегу, Ты бежишь за мной. Хорошо в лесу зимой. А. Введенский Мы слепили снежный ком, Ушки сделали потом, И как раз вместо глаз Угольки нашлись у нас. Кролик вышел как живой! Он с хвостом и с</p>	<p>«Вышла кисонька гулять» <i>(лепка, творческая, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель: Цель: учить детей лепить четвероногое животное – кошку, закреплять приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Развивать самостоятельность. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином. Предварительная работа: Чтение: казахская народная сказка «Как человек подружился с кошкой и собакой» Ресурсы: пластилин на дощечках (на каждого ребёнка) и отдельно на тарелках, стеки, клеёнки, дощечки, опорная схема лепки с изображением</p>	<p><i>окружающим миром, игровая, коммуникативная деятельность)</i> Цель: закрепить знание детей о чайной посуде активизировать их речь; формировать навыки поведения за столом, общение с гостем; воспитывать приветливость, заботливость. Ресурсы: кукла, набор чайной игрушечной посуды. Ход игры: Игра проводится в игровом уголке. Дети садятся на поставленные полукругом стулья. Воспитатель сообщает, что кукла Маш обещала сегодня прийти в гости. Воспитатель: Как мы встретим Машу? Скажем: «Здравствуй!» Воспитатель: Да, скажем: “Здравствуй, Маша!” и сделаем поклон головой (показывает). А как мы предложим Маше стул? Педагог ставит</p>
--	--	---	---	--	--

<p>Строители, они строят дом; другие – Водители, они подвозят строительный материал на стройку, один из детей – Крановщик. В ходе строительства следует обращать внимание на взаимоотношения между детьми. Дом готов, и туда могут вселяться новые жители. Дети самостоятельно играют. Самостоятельная деятельность детей. Свободная ИЗО-деятельность (<i>аппликация, творческая деятельность</i>) Цель: продолжать развивать интерес к аппликации, продолжать обучать детей умению выкладывать и составлять изображения на листе бумаги, конструировать изображение конструктивным способом (из отдельных частей), совместно с взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).</p>	<p><i>математики, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность</i>) Цель: продолжать учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание. Ресурсы: Наборное полотно, блюдца и чашка разных цветов. Ход игры: В магазин сначала привезли блюдца. Продавцы расставили их по полкам. На верхнюю полку поставили вот такие блюдца (показывает) Какие? (Ответы детей). На нижнюю – вот такие. Какого они цвета? (Ответы детей). Одинакового ли цвета блюдца на верхней полке и на нижней? (Ответы детей). Потом привезли чашки. Давайте</p>	<p>головой! О. Высотская Катя саночки везет От крылечка до ворот, А Сережа на дорожке Воробьям бросает крошки. З. Александрова Упражнение на развитие дыхания: «Снежинки» (<i>развитие речи, коммуникативная деятельность</i>) -И.п.: о.с. (руки внизу, ноги на ширине ступни). 1 – вырезанные из бумаги снежинки держать на уровне лица (вдох); 2 – на выдохе плавно дуть на снежинки. Следует добиваться, чтобы снежинки максимально отклонялись. Повторить 3-4 раза. Самостоятельные игры детей в игровом уголке. (<i>игровая, коммуникативная деятельность</i>)</p>	<p>(котенка, магнитная доска, макет с разноцветными клубочками, диск с фоновой музыкой для практической части. Билигвальный компонент: мысык – кошка. Развивающая игра: «Разрезные картинки» (<i>ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность</i>) Цель: формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 4 части. Ресурсы: Разрезные картинки из 2-х частей. Предметы и игрушки, соответствующие изображениям на картинках. Ход игры.</p>	<p>стул и говорит: “Садись, Маша, пожалуйста”. Раздается тук в дверь. Няня вводит большую куклу Машу. Маша здороваается. Дети отвечают так, как показывает воспитатель. Воспитатель: Сашенька, предложи, пожалуйста, Маше стул. Саша с готовностью несет стул и говорит: «Садись, Маша, пожалуйста!» Воспитатель: Мы рады, Маша, что ты пришла к нам в гости. Ребята, давайте угостим Машу чаем! Саша: Маша, пей чай! Воспитатель: нужно сказать: “Садись, Маша, чай пить”. Саша повторяет приглашение, Маша благодарит. Воспитатель: Катя, а какую посуду надо приготовить для чая? Правильно, чашку, блюдце, ложечку. Коля, расставь, пожалуйста, посуду на</p>
--	--	---	---	---

		<p>поможем продавцам подобрать к блюдам нужные чашки. Они должны быть такого же цвета, как блюда.</p> <p>Воспитатель кладёт на стол картонные плоские чашки. Ребёнку он поручает подобрать чашки к блюдам.</p> <p>Одобрывает действия ребёнка, который, посмотрев внимательно на блюда, отбирает все нужные чашки. Спрашивает, какого они цвета.</p> <p>Самостоятельные игры детей в игровом уголке. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i></p>		<p>Перед детьми лежат разрезные картинки с изображением знакомого предмета (яблоко, машинка, неваляшка, кукла, мяч и т. п.). Воспитатель просит детей сложить картинку из частей так, чтобы получился целый предмет. По окончании выполнения задания детям предлагаются для выбора и соотнесения два предмета (например: машина и неваляшка, которые они сравнивают с изображением)</p>	<p>столе. Налей кукле Маше чай из чайника. (Коля наливает) . А чем мы будем угощать куклу? Конфетами и печеньем. (Катя ставит тарелку с угощением перед куклой.) Кукла Маша пробует чай, и он ей кажется невкусным.</p> <p>Воспитатель: Маша почему тебе не нравится наш чай? Маша: Он несладкий. Воспитатель: Дети, а что мы забыли поставит на стол? Правильно, сахарницу. Коля, положи кусочек сахара в чашку Маши. (Коля выполняет просьбу воспитателя.) Молодец, Маша, а сейчас вкусный чай? Кукла Маша благодарит детей за угощение и приглашает тоже попить чай с конфетами и печеньем. Все дети садятся за стол и пьют чай. За столом воспитатель напоминает, какую посуду необходимо приготовить для чая.</p>
--	--	---	--	---	--

					После чаепития Маша прощается с детьми и уходит
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа	«Выставка игрушек» (развитие речи, коммуникативная деятельность) Цель: формировать активный словарь, обогащать словарь существительными, обозначающие игрушки, повторять за взрослым. Ресурсы: игрушки группы. Рита, Богдан	«Веселые зайчата» (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель: совершенствовать основные виды движений: прыжки на двух ногах. Данил В., Лана	«Кто живет в лесу?» (ознакомление с окружающим миром, коммуникативная деятельность) Цель: учить узнавать и называть диких животных. Ресурсы: иллюстрация леса, набор игрушек дик. и дом. животных. Кирилл, Жасмин	«Бублики» (лепка, коммуникативная деятельность) Цель: учить раскатывать пластилин круговыми движениями. Ресурсы: пластилин, досточки, салфетки. Вадим, Арина	«Узор» (аппликация, коммуникативная деятельность) Цель: учить выкладывать в определенной последовательности готовые детали. Ресурсы: изображение шарфика, детали геометрического узора: круги, треугольники. Ксюша, Макар Б.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <p>Потешка: На мою малышку наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, будем с детками играть! Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>				
Серуен Прогулка	Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: пробуждать у детей интерес к	Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: знакомить детей с птицами; дать	Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: пробуждать у детей интерес к явлениям природы;	Наблюдение «Как одеты люди» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: пробуждать у	Наблюдение за грузовым транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)

	<p>явлениям природы; познакомить с различными природными явлениями; Ход наблюдения Какого цвета облака? Понаблюдать как они плывут. На что похожи? Художественное слово: Белые-белые, легкие-легкие В небе глубоко плывут облака. Ждут впереди их страны далекие, Будет дорога у них не легка.</p> <p>П/и ««Лохматый пес»». Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения- бег. Ход: Один ребенок выбирается псом, он сидит на другой стороне площадки. Дети подходят к нему, а воспитатель произносит слова: Вот лежит лохматый пес, В лапы свой уткнувши нос, Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.</p>	<p>представление о воробье, воспитывать желание заботиться о птицах . Ход наблюдения: Понаблюдать, как воробьи сидя на ветках- нахохлились, потому что холодно. Зимой птицам голодно. Нужно птичкам помочь покормить их хлебными крошками. Чем воробьи крошки клюют- клювом. Как воробьи передвигаются- прыгают или летают. Воробьи похожи на снегирей и синичек, но они полностью серые. Шустро скачет воробьишка, Птичка-серая малышка. По двору шныряет, Крошки собирает.</p> <p>П/игра «Воробушки и автомобиль». <i>(физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная</i></p>	<p>познакомить с различными природными явлениями; Ход наблюдения Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя. Что вы заметили? Все замечено белым снегом. Снег на солнце искрится, даже глазам больно. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Снег белый, холодный, легкий. Падал снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же, снег, снег-снежок, на земле ты стал? Для озимых стал я периной теплою, Для сосенок — кружевною периною, Для зайчишек стал — подушкой пуховою, Для детишек — их любимую игрой.</p> <p>П/ игра «Зайка беленький» <i>(физическая культура, игровая,</i></p>	<p>детей интерес к явлениям природы; учить устанавливать взаимосвязь между погодой и одеждой людей закреплять названия предметов зимней одежды, обогащать словарь, развивать навыки связной речи, Ход наблюдения: На дворе большой мороз, Отморозит кукла нос. Мы пальто наденем ей И платочек потеплей В теплой шапке голова, Руки спрячем в рукава, Будет куколка у нас Вся укутана сейчас. На улице зима, мороз. Люди одели зимнюю одежду? Какую? (Шубы, теплые куртки, шапки, валенки, варежки, шарфы)</p> <p>П/игра «По ровненькой дорожке». <i>(физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность,</i></p>	<p>Цель: учить различать по внешнему виду грузовой транспорт, знакомить с трудом водителя, развивать навыки связной речи; Ход наблюдения: Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. (Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.) Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина. Не летает, не жужжит Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька.</p> <p>П/игра «Самолеты». <i>(физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель: учить бегать в одном направлении ,</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>Подойдем к нему, разбудим И посмотрим : « Что же будет?» После последних слов дети разбегаются, а пес ловит их.</p> <p>Ресурсы: шапочка-маска собаки, лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p>	<p><i>активность)</i> Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения - бег. Ход: Дети садятся на скамеечки на одной стороне площадки. Это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне становится воспитатель. Он изображает автомобиль. После слов воспитателя «Полетели, воробушки, на дорожку» дети поднимаются со скамейки, бегают по площадке, размахивая руками-крылышками. По сигналу воспитателя</p>	<p><i>коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Ход: Зайка беленький сидит И ушами шевелит. Вот так, вот так Он ушами шевелит. Зайке холодно сидеть Надо лапочки погреть. Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, Надо лапочки погреть. Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать, Скок, скок, скок, скок, Надо зайке поскакать. Кто-то зайку испугал, зайка прыг... и ускакал. <i>(движения по тексту)</i></p> <p>Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая</i></p>	<p><i>двигательная активность)</i> Цель: приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать согласованность движения рук и ног, чувство равновесия, ориентировку в пространстве. Ход: По ровненькой дорожке <i>(дети идут друг за другом)</i> По ровненькой дорожке Шагают наши ножки раз, два, раз, два По камешкам, по камешкам <i>(прыгают с продвижением вперед)</i> По камешкам, по камешкам... В яму бух! <i>(Присаживаются на корточки.)</i></p> <p>Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная,</i></p>	<p>учить действовать по сигналу, воспитывать желание играть в подвижные игры Ход: Воспитатель говорит: « К полету приготовиться. Завести моторы! Полетели! Дети бегут по площадке в одном направлении. После сигнала « На посадку!» дети приземляются на колено.</p> <p>Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p>
--	--	--	--	--	--

		«Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда (салятся на стулья). Автомобиль возвращается в гараж. Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (двигательная, игровая активность)	активность)	игровая активность)	
Ата-аналармен эңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
	Рекомендации родителям: «Нужно ли наказывать ребёнка.» Цель: Информировать родителей о важности данной проблемы.	Индивидуальные беседы с родителями: «Как учить стихи дома» (родители Вики, Саввы) Цель: Дать родителям знания о правильном обучении заучивании стихотворений.	Беседа: «Совместный труд ребёнка и взрослого». Цель: Выяснение, как родители взаимодействуют с ребёнком, приобщая его к совместному труду. Вопросы: 1. Знакомить ли вы ребёнка с трудом взрослых? 2. Рассказываете ли вы ребёнку о своей работе?	Консультация для родителей: «Игра – не забава». Цель: Информировать родителей о важности игры в развитии ребёнка.	Беседа: «На что ребёнок имеет право». Цель: Выяснить у родителей, какие права есть у ребёнка». Вопросы: 1. На что ребёнок имеет право? 2. Как вести себя, чтобы соблюсти его права?

			3. Как вызвать у ребёнка желание трудиться? 4. Как в домашних условиях вы приобщаете ребёнка к труду? 5. Как вы организуете участие ребёнка в совместном с вами труде?		
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):
КГУ «ОШ №1»отдела образования г.Темиртау, управления образования Карагандинской области
Мини-центр

Топ: разновозрастная группа «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 3-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): ақпан айы, Февраль 1 неделя 2023-2024 оқу жылы
05.02.2024-09.02.2024г.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі 05.02.2024	Сейсенбі 06.02.2024	Сәрсенбі 07.02.2024	Бейсенбі 08.02.2024	Жұма 09.02.2024
Балаларды қабылдау Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
	Беседа с детьми на тему	Беседа с детьми на	Беседа с детьми на	Беседа с детьми на	Беседа с детьми на

	<p>«Зима!» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: конкретизировать и углубить представление о зиме: состояние погоды, типичные осадки, явления природы, состояние растений, особенности жизни домашних и диких животных. Қыс-зима. Ход беседы: Воспитатель читает стихотворение И.Сурикова: Белый снег пушистый В воздухе кружится И на землю тихо, Падает, ложится. О каком времени года говорит поэт в этом стихотворении? Зима владычица трех месяцев. Каких? Как изменилась природа зимой? Какая погода? Как зимуют растения? Почему мы не встречали насекомых? Каких птиц видели? Что изменилось в жизни птиц зимой, в их</p>	<p>тему: «Где рождается снег?» (развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: обучать детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы; Ход: Педагог обращается к детям: «Вспомните зимний день, когда вы проснулись, подошли к окну и вдруг увидели, что все вокруг покрыто белым, пушистым снежным покрывалом. Еще вчера шел дождь, а сегодня все волшебным образом изменилось. А вы знаете, где рождается снег?» Водяные пары поднимаются очень высоко над землей, там царит вечный холод. Из водяных паров образуются</p>	<p>тему: «Зимняя одежда» (развитие речи, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: обучать детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы; Ресурсы: изображение зимней одежды. Ход: –Ребята, посмотрите, к нам в гости пришла кукла Катя. Но она почему-то сильно дрожит. Она замерзла! Ребята, как вы думаете, почему она замерзла? (Потому что она пришла к нам в одном тонком платье) А можно ли гулять в тонком платье сейчас? Какое сейчас время года? Правильно, на улице зима. А какая погода на улице зимой? (морозная, холодная, снежная, дует сильный ветер) Правильно, ребята. А какая одежда должна быть зимой? (теплая). Как</p>	<p>тему: «Зимние забавы» (развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: обучать детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы; Ресурсы: иллюстрации по теме «Зимние забавы» Ход: Воспитатель: Дети, скажите, какое время года сейчас на улице? (Зима.) - а по каким признакам вы определили, что зима? (Снег лежит, холодно.) Воспитатель: Молодцы, правильно, сейчас у нас зима, на улице холодно, морозно. Зимушка-зима... Это самое холодное время года. Зимние месяцы – декабрь, январь и февраль. С наступлением зимы становится все</p>	<p>тему: «Птицы зимой» (развитие речи, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: обучать детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы. Ресурсы: игрушка-воробей, иллюстрации с изображением зимующих птиц. Құстар-птицы, торғай-воробей. Ход: «Ребята, посмотрите, к нам в группу прилетел необычный гость, вы узнали его? Воробей «говорит»: «На дворе стоит зимняя стужа. Все дорожки замело. Ночью бывают очень сильные морозы. Нам, птицам, зимой холодно и голодно, помогите нам, ребята, подкармливайте». Воспитатель: - Многие птицы улетели</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>поведении? Как зимуют домашние и дикие животные? Как заботятся люди зимой о птицах и зверях? Зимой короткие дни и длинные ночи, солнце стоит невысоко и греет мало, небо часто серое, на нем облака тучи, из которых идет снег. В сильные морозы снег падает крупинками, иголочками. Когда теплеет, снежинки слипаются в хлопья, на деревьях, проводах выступает иней. В ветреную погоду бывает поземка, метели, вьюги. Реки, озера покрываются льдом. Подо льдом живут рыбы, они уходят на дно и спят. Деревья и кустарники без листьев, только у ели и сосны остаются зеленые иголки. Под снегом зимуют семена трав, луковицы, корни. Насекомые не летают, они спят, спрятавшись в трещины коры деревьев и кустарников, под листья, в землю. Мало птиц, большинство из них живет около жилья</p>	<p>шестиугольные кристаллики льда. Постепенно опускаясь на землю, каждый кристаллик растет и превращается в звездочку снежинку. Снежинки постепенно опускаются и падают на землю.</p>	<p>называется одежда, которую мы будем надевать зимой? (зимняя). Что мы будем одевать зимой? А та одежда, которую оденем летом? (летняя). – Можно ли гулять в летней одежде зимой? Почему нельзя? (можно заболеть). Рассматривают иллюстрации с изображением зимней одежды, проговаривают её название. бас кий-шапку, колгаптар-варежки, тоншубку, етік-сапожки, шарф.</p>	<p>холодней, приходят морозы. Почти всегда зимой небо покрывают облака, которые приносят уже не дождь, а снег. - Скажите, а на улице зимой тепло или холодно? (Холодно) -А как вы думаете зимой весело или грустно? (Весело) Вос-л: зимой много разных развлечений: катание на санках и лыжах, из снега можно слепить снеговиков, играть в снежки. - Что вы видите на картинке? (снег идет) Вос-ь: Что вы видите на этой картинке? -А из чего сделана горка? (из снега) Воспитатель: Молодцы, правильно. Когда выпадает много снега, мы делаем горку. А для чего нам нужна горка? Дети: чтобы кататься. Воспитатель: да, дети, с горки мы катаемся на санках. И нам очень весело.</p>	<p>в теплые края, а другие остались с нами в городе. Эти птицы называются «зимующие», давайте повторим это слово (хоровые и индивидуальные ответы детей). Давайте вспомним, каких птиц мы видим сейчас в городе, на нашем участке? Воспитатель уточняет, что все эти птицы называются зимующие. Рассматривание иллюстраций с изображением воробья, синицы, снегиря. - как кричит ворона (кар-карр) - как чирикает воробей (чирик-чирик) - каким цветом грудка у снегиря (красная) - каким цветом грудка у синицы (желтая). - Давайте вспомним, что вы знаете о птицах? Дима, покажи нам части тела птицы и назови их (голова, туловище, крылья, хвост, лапки, на голове</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>человека. Люди подкармливают птиц, помогают выжить в это голодное время года. Перелетные птицы улетели в теплые края. По-разному в лесу живут звери: зайчик и белка поменяли свои шубки на зимние. Белка питается запасами орехов, желудей, грибов. Лиса в основном в это время охотится на мышей. Медведь, барсук, накопив жир, спят в берлогах. Ежик тоже спит. О домашних животных заботятся люди: утепляют их зимовье, дают корм. Зимой люди расчищают снег. Работают снегоуборочные машины на улицах. А вот ребятам нравится зима! Чем она вам нравится?</p>				<p>клюв, глаза). Зимой, птицы нуждаются в помощи людей, т.к. нет корма. Чтобы кормить птиц, необходимо соблюдать некоторые правила: 1. Во время подкормки не сорить, не оставлять на улице полиэтиленовые пакеты, жестяные банки, коробки; 2. Подкармливать птиц надо в одном и том же месте, желательно в одно и тоже время, птицы сами будут прилетать к этому времени; 3. Кормить птиц надо регулярно, ежедневно, нельзя подкармливать время от времени, именно в морозы пища нужна птицам каждый день, чтобы они выжили.</p>
	<p>Утренний круг приветствия. Цель: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.</p>				
	<p>Здравствуй, день, здравствуй друг, Здравствуй, песен щедрый круг! Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек!</p>				
	<p>Реализация задач поставленных в перспективном плане</p>				
Балалардың дербес	Дидактическая игра:	Дидактическая игра:	Дидактическая игра:	Дидактическая игра:	Игра «Чудесный

<p>эрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу эрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа эрекеттер)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>«Кто как голос подает?» (развитие речи, казахский язык, игровая, познавательная деятельность) Ресурсы: изображение домашних животных и птиц. Цель: продолжать знакомить детей, какие голоса подают домашние животные и птицы, продолжать формировать умение четко проговаривать звуки. Ход игры: Воспитатель показывает изображение животного или птицы. Спрашивает: - Скажите, как подают голос звери и птицы? - Как мысық-кошка мяукает? -мяу. - Как ит-собака тьявкает? – гав, гав... - Как шошқа-хрюкает свинья? -хрю - Как кукарекает Әтеш-петух?- ку-ка-ре-ку. -Как гогочет қаз-гусь?- га-га-га</p>	<p>«Сложи картинку» (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: продолжать формировать у детей первоначальные представления о животном мире; продолжать знакомить с дикими животными (медведь, волк, заяц и др.) учить детей складывать картинку из частей; развивать целостное восприятие. Ход игры: У ребенка картинка с диким животным, разрезанная на 2 части. - Какой зверь у тебя получился? (Лиса.) (Қасқыр-волк, аю-медведь, түлкі-лиса, коян-заяц)</p>	<p>«Что прячется за сугробом» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: продолжать обучать детей пониманию речи воспитателя, использовать в речи существительные; называть предметы и действия с ними, узнавать. Ход игры: Из картона вырезан сугроб. Воспитатель прячет за ним силуэтное изображение какого-либо предмета (санки, снежинка, шапка, рукавичка, шарф, лыжи, коньки), показывает детям из-за сугроба часть предмета, они догадываются, что это за предмет, проговаривают действия с ними: санки-кататься, шарф – одевать, снежинка - лепить снежок и т.д.)</p>	<p>«У кого кто?» (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: продолжать формировать у детей первоначальные представления о животном мире. Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Формировать умение проговаривать животных на казахском языке. Ресурсы: изображение домашних животных и детёнышей. Ход игры: Воспитатель показывает взрослое животное, дети проговаривают, кто это. Педагог просит назвать детеныша. Это кошка. У кошки.....котенок. Это собака. У собаки...щенок и т.д. (мысық-кошка, ит-</p>	<p>мешочек». (ознакомление с окружающим миром, аппликация, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: Формировать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь; Развивать умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры Ресурсы: игрушечные лошадка, мишка, кот, заяка, мешок, картинки с изображением животных. Ход игры: воспитатель кладет игрушечных зверей в мешок. Ребенок вынимает игрушку и называет её. Аппликация Предложить детям выложить из геометрических форм игрушки Деятельность детей: выкладывают силуэты игрушек</p>
---	--	--	--	---	--

				собака, шошқа-свинья, жылқы-лошадь, сиыр-корова)	
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения По плану специалиста.				
Таңғы ас Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>) Гигиенические процедуры: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Потешка: Лейся, чистая водичка, ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. - А у нас есть ложка, волшебная немножко. Вот - тарелка, вот- еда, Не останется следа!				
Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰК)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Игра малой подвижности: «Снег кружится». (<i>физическая культура, игровая, двигательная активность</i>) Цель: укреплять здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений; научить детей соотносить собственные действия с действиями товарищей в	Игра малой подвижности: «Зимние забавы». (<i>физическая культура, игровая, двигательная активность</i>) Цель: развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными	Игра малой подвижности: «Не будите медведя» (<i>физическая культура, игровая, двигательная активность</i>) Цель: укреплять здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений; научить детей соотносить собственные действия с действиями товарищей	Игра малой подвижности: «Ветерок» Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; развивать умение детей играть в игры, в	Игра малой подвижности: «Снег кружится» (<i>физическая культура, развитие речи, игровая, двигательная активность</i>) Цель: укреплять здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений; привить умение выполнять

	<p>соответствии с текстом. Ход: Снег, снег кружится, <i>Дети кружатся, затем приседают.</i> Белая вся улица. <i>Дуют, изображая, как дует ветер.</i> Собрались мы в кружок, <i>Встали в круг</i> Разлетелись "снежинки" в разные стороны. Завертелись, как снежок. <i>Кружатся, двигаясь по группе.</i></p>	<p>движениями; укреплять здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений; Ход игры: Воспитатель: Мы бежим с тобой на лыжах, <i>Дети изображают ходьбу на лыжах.</i> Снег холодный лыжи лижет. А потом — на коньках, <i>Дети изображают бег на коньках.</i> Но упали мы. Ах! «Падают». А потом снежки лепили, <i>Стоят, сжимают воображаемый снежок ладонями.</i> А потом снежки катали, <i>Катят воображаемый комок.</i> А потом без сил упали. «Падают». И домой мы побежали. <i>Бегут по кругу.</i></p>	<p>в соответствии с текстом. Ресурсы: папочка - маска медведь. Ход игры: Выбирается медведь. На одном краю группы обозначается дом медведя - берлога, в которой он спит. На другом - встают Дети. Воспитатель читает текст стихотворения: - Как на горке - снег, снег, И под горкой - снег, снег, И на елке - снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише... Не шуметь. <i>Во время произнесения текста игроки идут к «берлоге», имитируя скольжение на лыжах.</i> По сигналу «раз-два-три – лови!» дети стараются убежать от «проснувшегося» медведя и вернуться на линию старта. Игра по желанию детей</p>	<p>ходе которых совершенствуются основные движения: прыжки, бег. Ресурсы: шапочка-маска-ветерок. Ход игры: выбирается водящий. Ему надевают шапочку «Ветерка». И он отходит в сторону. Воспитатель говорит: «Из – за елки на опушке Чьи-то выглянули ушки. <i>(Дети присели и показывают ушки)</i> Лапки заек замерзают, Зайки лапки согревают <i>(встали, согревают лапки)</i> Стали прыгать и скакать, Стали весело играть». <i>(Дети прыгают).</i> Воспитатель говорит: «Ну-ка, ветер, не зевай И зайчишек догоняй!» <i>Дети разбегаются по группе, водящий догоняет детей.</i></p>	<p>характерные движения; формировать умение детей четко произносить звуки Ресурсы: снежинки. Ход игры: Воспитатель напоминает детям, что снег легкий, он медленно падает на землю, кружится, когда подует ветерок. Затем предлагает всем участникам игры снежинки. Воспитатель предлагает детям покружиться, произнося: «Снег, снег кружится, белая вся улица!» Затем жестом приглашая детей приблизиться, произносит: «Собрались мы все в кружок, завертелись, как снежок». <i>Дети выполняют действия произвольно и в конце медленно приседают.</i> Воспитатель произносит: «Подул холодный ветер. Как?</p>
--	--	--	---	---	--

			повторяется 2-3 раза.		В-в-в-в! («В-в-в!» - произносят дети.) Разлетелись, разлетелись снежинки в разные стороны». Дети разбегаются по группе. Игра по желанию детей повторяется 3—4 раза.
Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность	Физическая культура (п плану специалиста)	Казахский язык (по плану учителя казахского языка)	Физическая культура (по плану специалиста)	Музыка (по плану специалиста)	Физическая культура (по плану специалиста)
	Игры -упражнения: «Волшебные снежинки» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык, игровая, творческая, познавательная деятельность, двигательная активность) Цель: формировать у детей первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, ветер и др., наблюдать за характерными для сезона явлениями природы. Развивающее упражнение: беседа по	Игры-упражнения: «Водичка, водичка, умой мое личико» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая, творческая, познавательная деятельность, двигательная активность) Цель: формирование представления о свойствах воды, расширить представления детей о воде, ее свойствах и качествах, развивать навыки элементарной исследовательской деятельности,	Игры-упражнения «Разноцветные льдинки» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая, творческая, познавательная деятельность, двигательная активность) Цель: формирование у детей представления о свойствах льда, расширять знания детей о времени года – зима, зимних явлениях природы, развивать познавательную активность в процессе экспериментирования,	Развивающая игра: «Зимняя одежда» (развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная деятельность) Цель: продолжать обучить детей пониманию речи воспитателя, использовать в речи существительные; понимать, что в зимний период люди надевают теплую одежду и обувь; знать и употреблять имена существительные,	Игры- упражнения: «Снежный ком» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность, двигательная активность) Цель: продолжать формировать у детей представления о сезонных изменениях в природе Зимой, закреплять знание детей о зимних явлениях, свойствах снега, развивать мышление, ощущение;

	<p>картине «Зима» Цель: Обучить детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми, умению отвечать на простейшие вопросы - «Какое время года? Қыс-зима. Чем покрыта земля, елка, деревья?» кар-снег. -«Что тихо падает на землю?» қар ұшқыны-снежинки. Приглашает детей внимательно рассмотреть узор каждой снежинки. Они разные, не похожие друг на друга. Каждая из них имеет свой рисунок, свой узор. Про них можно сказать, что они узорчатые. Дети садятся на ковер около снежинок и рассматривают их. Повторяют слова и фразы: белые, пушистые, легкие, большие, маленькие, красивые и т. д. Динамическая пауза: «На полянку, на лужок, тихо падает снежок» Развивающее упражнение: «Большая,</p>	<p>воспитывать интерес к явлениям неживой природы. Ресурсы: игрушка-капелька, лейка. Мыльные пузыри. Игровая ситуация: Педагог сообщает детям, что одна игрушка хочет поиграть с ними. Чтобы узнать, какая, надо отгадать загадку. Бегу я из крана: Кап-кап-кап. По песенке моей: с-с-с Узнайте меня (водичка-капелька). Показывает игрушку – Капельку: «Здравствуйте, дети! Я Капелька, Вот такая крошка, Захотела поиграть с Вами я немножко! Поиграем мы немножко, Ну, скорей поймите крошку!» Под быструю веселую музыку дети бегут быстрее – вода льется сильно, под медленную музыку бегут тихо –</p>	<p>воспитывать интерес к явлениям неживой природы. Ресурсы: ёмкость с водой, тарелочки, кусочки льда, сачок. Игра-упражнение (эксперимент): «Мы сделаем льдинки» Привлекает внимание детей, беседует о зиме, спрашивает о ее признаках (снег, лед, холодно). Подчеркивает, что на морозе вода превращается в лед: «Мы сделаем вместе с вами льдинки». Привлекает детей к экспериментированию с водой и льдинками. Перед детьми миска с водой. Они обсуждают вместе с педагогом, какая вода, какой она формы. Вода меняет форму, потому что она жидкость. Может ли вода быть твердой? Что произойдет с водой, если ее сильно охладить? (Вода превратится в лед.) Рассматривают кусочки льда. Чем лед отличается от</p>	<p>обозначающие предметы зимней одежды. Ресурсы: сюжетная и предметные картинки Ход игры: рассмотреть вместе с детьми сюжетную картинку. Обратите внимание на то, что на деревьях нет листьев, зато везде много снега. Прочтите рифмовку: Снег на деревьях. Снег на кустах. Снег на дорожках, Снег на ветвях. Затем прикрыть верхний рисунок и показать детям на маленькие картинки. Предложите найти и показать предметы одежды - шапку, варежки, шубку, сапожки, шарф. Показать сюжетную картинку и попросите найти на ней и назвать эти же предметы одежды. қысқы киім-зимняя одежда, бас киім-шапка, қолғаптар-варежки, тон-шуба,</p>	<p>умение отвечать на вопросы, воспитывать бережное отношение к природе. Ресурсы: картина на которой дети лепят снежный ком, снег, султанчики, новогодняя мишура, ватман, с изображенным кругом, салфетки (ватные диски), клейстер. Игровая ситуация: Приглашает детей сесть в круг (или свободно сесть на ковер) и задает вопрос: «Ребята, какое сейчас время года? (Дети отвечают: зима.) Выпал снег. Давайте поиграем!» Подвижно-речевая игра «Снежок». В игре выполняются движения по тексту. Выпал беленький снежок, Всюду посветлело. Лепим, лепим мы снежки Ловко и умело. Очень весело сейчас Со снежками спляшем. Посмотрите-ка на нас, На веселье наше.</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>маленькая снежинка» (находят и показывают большие и маленькие снежинки) Цель: совершенствовать умение детей сравнивать однородные предметы по величине. Раз ладошка, два ладошка, Подружись со мной немножко. Мы ребята дружные, Дружные, послушные. Ылкен-большой, кішкентай-маленький. Подвижная игра: «Снежиночки-пушиночки». Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Снежиночки-пушиночки Устали на лету, Кружиться перестали, Присели отдохнуть. Рисование (не традиционным способом-тычком) «Снежинки» Цель: обучать детей умению рисовать рисунки</p>	<p>вода капает. Игра упражнение: «Где и кому нужна вода» Приглашает детей обойти группу и узнать, где и кому нужна вода. Возле раковины-мойки (подошли, а воды нет). Капелька: Что нужно сделать, чтобы была вода? (Открыть кран.) Открывают кран, и вода что делает? (Течет, бежит струйкой, льется.) Какую песенку вода поет? (С-с-с, хоровые и индивидуальные ответы.) А как капает вода? (Кап-кап-кап.) Для чего в раковине-мойке нужна вода? (Для мытья посуды.) Наливаем воду в стакан – вода чистая. Какую воду надо пить? (Чистую, кипяченую, прозрачную.) Приглашает вместе с Капелькой детей в уголок природы. «Что-то цветы</p>	<p>воды? Можно ли лед лить, как воду? Дети пробуют это сделать. Какой формы лед? Лед сохраняет форму. Все, что сохраняет свою форму, как лед, называется твердым веществом. Педагог обращает внимание детей на лед, который лежал в тарелке. Что произошло? Почему лед растаял? (В комнате тепло.) Во что превратился лед? Игра-упражнение: «Играем с льдинками» – свободная деятельность детей: они выбирают тарелочки, рассматривают и наблюдают, что происходит с льдинками. Динамическая пауза: «Девочки и мальчики». Девочки и мальчики: хлоп, хлоп, хлоп, Прыгают, как мячики: прыг-скок, прыг-скок. Ножками топчут: топ, топ, топ! Весело хохочут: ха, ха,</p>	<p>етік-сапоги. Рисование: «Украшим шарфик» (творческая, игровая деятельность) Цель: продолжать обучать детей умению проводить мазки с контрастной координацией, размещая изображения на поверхности листа. Ресурсы: игрушки-мишка, альбомные листы с изображением шарфа, гуашь красного цвета, кисточки, салфетки) Ход: Воспитатель: Ребята мне кажется, что я слышу как за дверью кто-то плачет. Воспитатель вносит в группу Мишку который громко плачет. - Ребята сегодня пошел гулять с друзьями, они веселились: катались с горки, играли в снежки и наш Мишка сильно промок, шарфик у него его стал мокрым, краски побледнели,</p>	<p>Вместе с нами поиграть Всех мы приглашаем. Быстро, быстро побежим, Никто нас не поймают! Педагог предлагает закрыть глаза и протянуть ладонь, кладет ватный комочек и продолжает: «Но подул вдруг ветерок, закружился наш снежок». Дети дуют на комочек, повторить 3–4 раза. Игровое упражнение: «Думай и говори». Педагог показывает картину (демонстрационный материал), на которой дети лепят снежный ком, просит детей придумать имена ребятам (например, это две девочки на картинке, и дети говорят: Гуля и Маша) и задает вопросы. Рассматривают картину и отвечают на вопросы: «В какую одежду одета Гуля? Что надето на Маше? Какого цвета шапка на Маше, а на</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>нетрадиционными методами.</p>	<p>наши загрузили? (их надо полить). В лейке тоже чистая вода, мы поливаем растения чистой водой, иначе они погибнут». Наблюдают, как педагог поливает растения уголка природы. Динамическая пауза «Дождик». Капля раз, капля два, (прыжки на носочках, руки на поясе) Очень медленно сперва, а потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Мы зонты свои раскрыли, (развести руки в стороны) От дождя себя укрыли. (сомкнуть руки над головой полукругом) Педагог приглашает детей к аквариуму. Обращает внимание, что вода в аквариуме чистая, прозрачная. Рыбки могут жить только в чистой воде, без</p>	<p>ха! Глазками моргают (ритмичное зажмуривание глаз), После отдыхают (приседают, руки свободные). Игра-упражнение: Игра «Поймай льдинку». В емкость с водой педагог опускает 5–10 небольших льдинок и обращается к детям: «Посмотрите, что происходит. Вы что-нибудь заметили? Что происходит с льдинками? Мы клали с вами большие льдинки, а они почему-то становятся маленькими. Почему? Давайте подумаем». Уточняет: «Конечно же, потому что вода в нашем тазу теплая, и льдинки тают. Давай скорее их спасать! Возьмем сачок, чтобы не намочить наши руки». Дети сачком или черпаком достают льдинки из воды (в первую очередь те, что покрупнее) и складывают их в отдельную посуду.</p>	<p>рисунок побледнел. Садись Мишка на стульчик, мы с ребятами постараемся тебе помочь. Ребята как мы можем помочь Мишке? (нарисовать узор). -Сегодня мы с вами будем украшать шарфик, точками. А чтобы узоры у нас получились красивыми мы сначала разогреем наши пальцы на руках. Пальчиковая гимнастика Жил-был мишка- (хлопают в ладоши) Пушистые ушки (три пальца в кулак, указательный и средний - ушки) . Отморозил мишка (сжимают и разжимают пальцы обеих рук) Носик на опушке (трут нос) . Отморозил носик (сжимают и разжимают пальцы обеих рук, машут рукой, изображая хвост) .</p>	<p>Гуле? Какой цвет варежек у девочек? Какой цвет обуви у Маши и у Гули? Кого хотят слепить Гуля и Маша? Девочки радостные или грустные? Кто помогает девочкам?» Педагог рассказывает, что у детей случилась неприятность. Когда на улице был теплый денек, большой снежный ком растаял, и ребята не смогли слепить снеговика. Как же нам помочь? Давайте мы с вами слепим большой снежный ком и подарим детям. Предлагает разогреть пальчики. Пальчиковая игра «Погреемся». Наши ручки замерзают Поиграем-ка немножко Да похлопаем в ладошки, Пальчики, чтоб их согреть, Сильно надо растереть. Пальчики мы</p>
--	----------------------------------	--	--	--	--

		<p>нее они погибнут! Вода нужна растениям, животным и человеку, без воды нет жизни никому. Игра-упражнение «Ой лады, лады, лады...» Ой, лады, лады, лады (хлопают в ладоши), Не боимся мы воды (повороты вправо-влево), Часто умываемся, вот так (проводят ладошкой по лицу) Маме улыбаемся – вот как (вытягивают руки перед собой ладошками вверх). игру «Мыльные пузыри». Под легкую музыку дети пускают мыльные пузыри.</p>		<p>И поехал греться (крутят руль) К ребятишкам в гости. Ну а теперь мы можем приниматься за работу. Каждый украшает свой шарфик как хочет. Вот мы взяли краски в руки И не стало в доме скуки. Чтобы было веселей Яркой краски не жалеи! -Мишка посмотри, какие шарфики получились! Ты можешь выбрать любой для прогулок. Мишка: Да, они получились красивые, яркие, узоры интересные, разные. Мишка благодарит детей: Спасибо вам ребята.</p>	<p>согреваем, Их сжимаем, разжимаем. Игровое упражнение «Снежный ком» (аппликация, творческая деятельность) Цель: Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать, рвать, складывать), приемам выполнения аппликационных работ. На большом листе бумаги изображен круг – снежный ком. Детям раздаются салфетки, которые они сворачивают в комочек, раскладывают на заранее подготовленном фоне. (Можно также использовать ватные диски.) За один раз подходят 3–4 ребенка. В конце работы дети дарят снежный ком куклам и прощаются с ними.</p>
--	--	--	--	--	--

					Игровое упражнение «Сильный ветер» Рассказывает детям, что, когда поднимается сильный ветер и идет снег, приходит метель. Берут султанчики или новогоднюю мишуру и под музыку изображают метель.
	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи - Художественная литература - Физическая культура - Ознакомление с окружающим миром - Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием 				
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	<p>Упражнение: Топ-топ, сапожок!</p> <p>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>				
Серуен Прогулка	<p>Наблюдение за снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: формировать у детей интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в</p>	<p>Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: знакомить детей с птицами, различать и называть их, различать характерные особенности;</p>	<p>Наблюдение за небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: формировать у детей умение проявлять интерес к явлениям природы; учить отличать погоду, связывая ее с</p>	<p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: формировать у детей интерес к явлениям природы; представление о том, что зимой ветер</p>	<p>Наблюдение за зимними деревьями. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: воспитывать бережное отношение к природе; обучать детей умению слушать</p>

	<p>природе: снег, дождь, ветер и др., умение наблюдать за характерными для сезона явлениями природы. Ход наблюдения: Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки? В январе, в январе Много снега на дворе. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке.</p> <p>Труд: сооружение построек из снега. <i>(трудовая, коммуникативная)</i></p>	<p>расширять представление о зимующих птицах, учить замечать как передвигаются птицы; развивать наблюдательность воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. Ход наблюдения: Обратить внимание детей на окраску вороны. Тело покрыто перьями, поэтому им не холодно. Птицы летают, машут крыльями. Ворона больше воробья. Птицы прилетают на кормушку, если им насыпать зернышек. Кар-кар-кар! — кричит плутовка. Ну и ловкая воровка! Все блестящие вещицы Очень любит эта птица! И она вам всем знакома, Как зовут её?... (Ворона)</p>	<p>состоянием неба, обогащать словарь существительными (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи) Ход наблюдения: Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (Чистое, голубое.) Значит, погода ясная, солнечная. Зимой небо бывает синее, голубое, серое. Утром на улице темно, вечером рано темнеет.</p> <p>Труд: сооружение построек из снега. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель: приобщение детей к труду; воспитывать интерес к труду взрослых; привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия; поддерживать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>П/игра: «Кот и мыши» <i>(физическая культура, двигательная, игровая, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>холодный, учить определять наличие ветра, обогащать словарь (мягкий, колючий, холодный, теплый) Ход наблюдения: Понаблюдать за верхушками деревьев. Если деревья качаются, значит есть ветер. Спросить мерзнет ли у детей лицо, чувствуют ли они ветер. Когда ветер сильный, он кажется колючим, сильно мерзнут щеки. Обычно тогда на улице мороз. Понаблюдать как ветер поднимает снег. Где ночует ветерок? У развилки трёх дорог На высокой на сосне, Часто падая во сне. А вокруг не шевелятся Ни травинка, ни листок — Разбудить они боятся. Задремавший ветерок.</p> <p>Труд: сбор мусора на участке. <i>(трудовая, двигательная активность)</i></p>	<p>произведения; расширять представление о деревьях в зимнее время года, учить любоваться красотой родной природы; воспитывать желание заботиться о природных объектах, бережное отношение к ним. Ход наблюдения: Клёны спят, берёзки спят, На ветру не шелестят. Снится им зимой студеной Летний шум листвы зеленой. Снится дальняя зарница, И веселый дождик снится Полюбоваться заснеженными деревьями, обратить внимание детей на красоту пейзажа. Уточнить, какой цвет характерен для зимних деревьев. Если светит солнце, снег на деревьях блестит. Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев</p>
--	--	---	--	--	---

	<p><i>деятельность, двигательная активность)</i> Цель: Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место Развивать двигательную активность Воспитывать трудолюбие</p> <p>П/игра: «Снег кружится» <i>(физическая культура, двигательная, игровая, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. Развивать слуховое внимание, двигательную активность Воспитывать желание играть в подвижные игры. Ход игры: Воспитатель: «Снег, снег кружится, белая вся улица!»- дети кружатся. «Собрались мы все в кружок, закружились как снежок»- дети приближаются к воспитателю. «Спать легли снежинки,</p>	<p>Труд: расчистка дорожек от снега и мусора. <i>(трудовая деятельность, двигательная активность)</i> Цель: Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание), конкретных действий для конкретного объекта -учить пользоваться лопатками.</p> <p>Подвижная игра «Ворона и собачка» <i>(физическая культура, двигательная, игровая, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры,</p>	<p>Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; учить бегать не наталкиваясь друг на друга. Ход: дети сидят на одной стороне площадке- это мыши в норках. На противоположной стороне воспитатель-кот. Кот засыпает, а мыши разбегаются по всей комнате. Но вот кот просыпается, начинает мяукать и ловить мышей. Дети бегут на свои места.</p> <p>Индивидуальная работа: «Зайки -попрыгайки» Никита, Макар Б. Цель: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики)</p>	<p>Цель: приобщение детей к труду; воспитывать интерес к труду взрослых; привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия; поддерживать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>П/и ««Лохматый пес»». Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения-бег. Ход: Один ребенок выбирается псом, он сидит на другой стороне площадки. Дети подходят к нему, а воспитатель произносит слова: Вот лежит лохматый пес, В лапы свой уткнувши нос, Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим И посмотрим : « Что</p>	<p>очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками.</p> <p>Труд: подгрести снег к стволам деревьев <i>(трудовая деятельность, двигательная активность)</i> Цели: приобщение детей к труду; воспитывать интерес к труду взрослых; привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия; поддерживать у детей желание помогать взрослым. учить работать грабелями и лопаткой.</p> <p>Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Лана, Арина <i>(физическая культура, двигательная активность)</i> Цель:</p>
--	---	---	--	---	--

<p>белые пушинки»- дети приседают «Подул холодный ветер, снежинки разлетелись.»- дети разбегаются по площадке.</p> <p>Индивидуальная работа: ходьба через предметы. <i>(двигательная активность)</i> (Ксюша, Кирилл) Цель: Упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы. Развивать чувство равновесия. Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке Ресурсы: кубики 5 шт.,</p> <p>Выносной материал: лопатки, формочки, ведерки, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p>	<p>в ходе которых совершенствуются основные движения- бег. Ход игры. Воспитатель: «Возле елочки зеленой Скачут, каркают вороны: Кар! Кар, Кар»- дети прыгают, издают звукоподражание. «Тут собачка прибежала И ворон всех разогнала: Ав! Ав! Ав!»- дети разбегаются в разные стороны.</p> <p>Индивидуальная работа: «Сделай как я» (Муса, Чингиз) Цель: формировать умение хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед–назад, вниз–вверх, сжимать и разжимать пальцы рук.</p> <p>Материалы: лопатки, формочки, мусорный пакет, маска собаки, мешочек с песком.</p>	<p>Ресурсы: лопатки, мяч, формочки, ведра, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p>	<p>же будет?» После последних слов дети разбегаются, а пес ловит их.</p> <p>Индивидуальная работа: д/игра «Теплый- холодный» (жылы-тепый, суық, -холодный) Макар Ш., Алина <i>(развитие речи, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Обучить детей называть качества предметов и действий с ними; формировать представления о том, что снег холодный, вода в кране тепла.</p> <p>Ресурсы: шапочка- маска собаки, лопатки, ведра, формочки, мусорный пакет.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p>	<p>совершенствовать основные виды движений: прыжки; учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед,</p> <p>П/ игра «Воробушки и автомобиль». <i>(физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цели: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения - бег. Ход: Дети садятся на скамеечки на одной стороне площадки. Это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне становится воспитатель. Он изображает</p>
---	--	--	---	---

		<p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (двигательная, игровая активность)</p>			<p>автомобиль. После слов воспитателя «Полетели, воробушки, на дорожку» дети поднимаются со скамейки, бегают по площадке, размахивая руками-крылышками. По сигналу воспитателя «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда (салятся на стулья). Автомобиль возвращается в гараж.</p> <p>Ресурсы: лопатки, формочки, ведра, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (двигательная, игровая активность)</p>
<p>Серуеннен оралу Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i></p> <p>Задачи: с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф</p> <p>Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p>				

	<p>Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся</p>
<p>Түскі ас Обед</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) <i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. <i>Потешка:</i> 1 «Ой, лады, лады, лады! » Ой, лады, лады, лады! Не боимся мы воды! Все мы умываемся – вот так! Маме улыбаемся – вот так! <i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. - А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!</p>
<p>Күндізгі ұйқы Дневной сон</p>	<p>Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей , при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. (слушание спокойной музыки, чтение книг, журналов (художественная деятельность))</p>
	<p>Сказкатерапия: чтение сказок «Колобок», «Руковичка», «Глупый мышонок» Музыкатерапия: колыбельные.</p>
<p>Біртіндеп ұйқыдан оятү, сауықтыру шаралары</p> <p>Постепенный подъем. Оздоровительные процедуры</p>	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)</p> <p>Гимнастика пробуждения №11 В кроватках</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п. 2. И. п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п. 3. И.п.: лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п. 4. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) - выдох, и.п., локти касаются кровати - вдох.

	<p>5. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох.</p> <p>Возле кроваток При выполнении упражнений вдох делается через нос, рот закрыт. «Запускаем двигатель». И.п. - стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох - и.п.; выдох - вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить: «Р-р-р-р». Повторить четыре-шесть раз.</p> <p>Дыхательное упражнение «Лягушонок». И.п.- основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а-а».</p> <p>Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>				
<p>Бесін ас Полдник</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) <i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Потешка: Лейся, чистая водичка, ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. <i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. - А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!</p>				
<p>Дербес эрекет Самостоятельная деятельность</p>	<p>Развивающая игра: «Зайка с длинными ушами» (аппликация, игровая,</p>	<p>Вариативный компонент: «Заниматика» (основы</p>	<p>Развивающая игра: «Намотаем клубок ниток и подберем клубки по цвету»</p>	<p>Работа по проекту «Әжемнің ертегісі» Тема: Колобок в гостях у Баурсака.</p>	<p>Развивающая игра: «Колыбельная» (музыка, игровая, коммуникативная</p>

	<p><i>коммуникативная, творческая деятельность)</i> Цель: продолжать формировать умение детей выполнять аппликационные работы без наклеивания. Ресурсы: корзина, игрушка-заяц, детали частей тела зайца. Ход игры: Педагог вносит в группу закрытую корзинку. -К нам сегодня прибежал гость из леса. -Кто это? Загадка: Длинное ухо, комочек пуха. Прыгает ловко, любит морковку. (Заяц) - Давай, зайка, вылезай из корзинки. Не бойся, тебя никто здесь не обидит, у нас дети добрые. Словарная работа: комочек пуха. -Погладьте его, какая у него шубка мягкая. Игровое упражнение: «Что есть у зайчика» А что есть у зайчика? (Голова, туловище, уши, лапки, хвостик). - А какого цвета зайчик? -Правильно, белый, как</p>	<p><i>математики, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Тема: «Матрешки-путешественницы» Цель: - упражнять в счете и сравнении количества предметов. - закрепить знания о геометрических фигурах(круг, квадрат, треугольник) и цветах (желтый, зеленый, синий, красный). - упражнять в умении сравнивать два предмета по величине и обозначать результаты сравнения словами (елочка высокая, куст низкий). - совершенствовать умение определять положение предмета используя предлоги на, в, за, перед, под. - продолжать учить детей рисовать ватными палочками. - развивать</p>	<p><i>(рисование, игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Цель: продолжать развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии. Ресурсы: иллюстрация «Котенок и клубки», альбомные листы, карандаши красного и зеленого цвета» Ход игры: Воспитатель показывает на фланелеграфе картинки и рассказывает: «Жил у бабушки котенок. Он любил играть с клубками ниток. Сядет бабушка вязать шарфик - котенок тут как тут. Начинает прыгать, трогать клубок лапками: клубок и разматывается. Давайте поможем бабушке намотать клубок ниток». Проводится игра-</p>	<p>Чтение сказки: «Бауырсақ ертегісі» (проговаривание, при чтение, главных героев на казахском языке) <i>(художественная литература, казахский язык, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Цель: продолжать ознакомить детей с содержанием сказки, учить слушать художественное произведение на казахском языке, отвечать на вопросы, проговаривать за педагогом отдельные слова и фразы. Активизировать речь детей, развивать артикуляционный аппарат, внимание, память. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность. Ожидаемые результаты: Воспроизводят: умение слушать знакомые сказки; Понимают: содержание сказки;</p>	<p><i>деятельность)</i> Цель: Научить детей различать звуки по высоте, показывать движение мелодии. Ресурсы: Куклы по количеству участников игры Ход игры: Воспитатель поёт колыбельную песню и качает куклу: на высокий звук – вверх, на низкий звук – вниз. Спите, куклы, баю-баю, Звёзды ясные сияют Смотрит в окна дуб мохнатый Все ли спать легли ребята Когда игра будет достаточно хорошо усвоена детьми, качать куклу может ведущий, один из детей, остальные дирижируют рукой. Показывая высокие и низкие звуки. Самостоятельная деятельность детей. Свободная ИЗО-деятельность <i>(аппликация, творческая</i></p>
--	--	--	---	---	--

	<p>снег, потому что наступила зима. Зимой зайка белый.</p> <p>Игра-упражнение: «Жили – были зайчики». Жили – были зайчики на лесной опушке. Жили – были зайчики в маленькой избушке. Мыли свои ушки, мыли свои лапки, Наряжались зайчики – надевали тапки. Дети повторяют движения согласно тексту. Педагог спрашивает у детей, понравился ли им заяц. Предлагает сделать аппликацию зайчика. Деятельность детей: выкладывают зайца.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p>	<p>воображение, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>С/р игра «Строим дом» <i>(конструирование, игровая, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: продолжать учить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе; Ресурсы: крупный строительный материал, машины, игрушки для обыгрывания постройки.</p> <p>Ход игры: Воспитатель предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется? (дом)». Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где</p>	<p>упражнение «Наматываем клубок ниток». Педагог показывает детям, как нужно «наматывать клубок» (взять пальцами карандаш и делать круговые движения на листе). Воспитатель подходит к каждому ребенку и, держа его за руку, рисует вместе с ним. Затем ребенок рисует самостоятельно. Воспитатель предлагает детям сложить клубки в корзинку: приносит мячики красного и зеленого цвета («клубки») и просит ребят положить их в разные корзинки.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p>	<p>Применяют: разыгрывание простейших сюжетов. Оборудование и материалы: хрестоматия, персонажи сказки, варежковый театр, запись музыки «В гостях у сказки». Словарная работа: баурсак.</p>	<p><i>деятельность)</i></p> <p>Цель: Развивать интерес к аппликации.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p>
--	--	---	---	---	--

		<p>бы могли поселиться игрушки. Дети вспоминают, какие бывают строительные профессии, чем заняты люди на стройке. Они рассматривают изображения строителей и рассказывают об их обязанностях. Затем дети договариваются о постройке дома. Распределяются роли между детьми: одни – Строители, они строят дом; другие – Водители, они подвозят строительный материал на стройку, один из детей – Крановщик. В ходе строительства следует обращать внимание на взаимоотношения между детьми. Дом готов, и туда могут вселяться новые жители. Дети самостоятельно играют.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность</p>			
--	--	--	--	--	--

		детей в игровом уголке. (игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)			
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа	Заучивание стих А.Барто «Зайку бросила хозяйка» (художественная литература, коммуникативная деятельность) Цель: формировать умение проговаривать слова и фразы, понимать речь взрослого. Алина, Алиса	«Найди предмет такого же цвета» (сенсорика, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: учить сравнивать разнородные предметы по цвету. Ресурсы: карточки (красного, синего цвета), игрушки группы. Ксюша, Богдан	«Один -много» (развитие речи, коммуникативная деятельность) Цель: учить употреблять формы множественного числа. Ресурсы: карточки с изображением одного и много предметов. Рояна, Вадим	«Пройди по дорожке» (физическая культура, коммуникативная деятельность) Цель: учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий) Ресурсы: две ленточки. Чингиз, Настя	«Снеговик» (лепка, творческая, коммуникативная деятельность) Цель: обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). Ресурсы: пластилин, досточки, салфетки. Макар Б., Жасмин
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <p>Потешка: На мою малышку наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, будем с детками играть! Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>				
Серуен Прогулка	Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, познавательная,	Наблюдение «Как одеты люди» (ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за грузовым транспортом. (ознакомление с

	<p><i>познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: пробуждать у детей интерес к явлениям природы; познакомить с различными природными явлениями; Ход наблюдения Какого цвета облака? Понаблюдать как они плывут. На что похожи? Художественное слово: Белые-белые, легкие-легкие В небе глубоко плывут облака. Ждут впереди их страны далекие, Будет дорога у них не легка.</p> <p>П/и «Лохматый пес». Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения- бег. Ход: Один ребенок выбирается псом, он сидит на другой стороне площадки. Дети подходят к нему, а воспитатель произносит слова: Вот лежит лохматый пес,</p>	<p><i>познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: знакомить детей с птицами; дать представление о воробье, воспитывать желание заботиться о птицах . Ход наблюдения: Понаблюдать, как воробьи сидя на ветках- нахохлились, потому что холодно. Зимой птицам голодно. Нужно птичкам помочь покормить их хлебными крошками. Чем воробьи крошки клюют- клювом. Как воробьи передвигаются- прыгают или летают. Воробьи похожи на снегирей и синичек, но они полностью серые. Шустро скачет воробьишка, Птичка-серая малышка. По двору шныряет, Крошки собирает.</p> <p>П/игра «Воробушки и автомобиль».</p>	<p><i>коммуникативная деятельность)</i> Цель: пробуждать у детей интерес к явлениям природы; познакомить с различными природными явлениями; Ход наблюдения Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя. Что вы заметили? Все замечено белым снегом. Снег на солнце искрится, даже глазам больно. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Снег белый, холодный, легкий. Падал снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же, снег, снег-снежок, на земле ты стал? Для озимых стал я периной теплою, Для сосенок — кружевною периною, Для зайчишек стал — подушкой пуховою, Для детишек — их любимую игрой.</p>	<p><i>развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: пробуждать у детей интерес к явлениям природы; учить устанавливать взаимосвязь между погодой и одеждой людей закреплять названия предметов зимней одежды, обогащать словарь, развивать навыки связной речи, Ход наблюдения: На дворе большой мороз, Отморозит кукла нос. Мы пальто наденем ей И платочек потеплей В теплой шапке голова, Руки спрячем в рукава, Будет куколка у нас Вся укутана сейчас. На улице зима, мороз. Люди одели зимнюю одежду? Какую? (Шубы, теплые куртки, шапки, валенки, варежки, шарфы)</p> <p>П/игра «По</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: учить различать по внешнему виду грузовой транспорт, знакомить с трудом водителя, развивать навыки связной речи; Ход наблюдения: Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. (Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.) Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина. Не летает, не жужжит Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька.</p> <p>П/игра «Самолеты». <i>(физическая культура, игровая, коммуникативная</i></p>
--	--	---	--	--	---

<p>В лапы свой уткнувши нос, Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим И посмотрим : « Что же будет?» После последних слов дети разбегаются, а пес ловит их.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i> Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки, шапочка-маска собаки.</p>	<p><i>(физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цели: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения - бег. Ход игры: Дети садятся на скамеечки на одной стороне площадки. Это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне становится воспитатель. Он изображает автомобиль. После слов воспитателя «Полетели, воробушки, на дорожку» дети поднимаются со скамейки, бегут по</p>	<p>П/ игра «Зайка беленький» <i>(физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цели: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Ход: Зайка беленький сидит И ушами шевелит. Вот так, вот так Он ушами шевелит. Зайке холодно сидеть Надо лапочки погреть. Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, Надо лапочки погреть. Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать, Скок, скок, скок, скок, Надо зайке поскакать. Кто-то зайку испугал, зайка прыг... и ускакал. <i>(движения по тексту)</i></p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>ровненькой дорожке». <i>(физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цели: приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать согласованность движения рук и ног, чувство равновесия, ориентировку в пространстве. Ход: По ровненькой дорожке <i>(дети идут друг за другом)</i> По ровненькой дорожке Шагают наши ножки раз, два, раз, два По камешкам, по камешкам <i>(прыгают с продвижением вперед)</i> По камешкам, по камешкам... В яму бух! <i>(Присаживаются на корточки.)</i></p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p><i>деятельность, двигательная активность)</i> Цель: учить бегать в одном направлении , учить действовать по сигналу, воспитывать желание играть в подвижные игры Ход: Воспитатель говорит: «К полету приготовиться. Завести моторы! Полетели! Дети бегут по площадке в одном направлении. После сигнала « На посадку!» дети приземляются на колено.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i> Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p>
---	---	---	--	---

		<p>площадке, размахивая руками-крылышками. По сигналу воспитателя «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда (салятся на стулья). Автомобиль возвращается в гараж.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (двигательная, игровая активность) Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p>	<p>(двигательная, игровая активность) Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p>	<p>(двигательная, игровая активность) Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p>	
<p>Ата-аналармен эңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.</p>				
	<p>Консультация: «Сохранение здоровья детей в ветреный период» Цель: Заострение внимания родителей о правильном выборе одежды по сезону, по погоде.</p>	<p>Беседа: «Ребёнок плохо ест. Что делать?» Цель: Рассмотреть наиболее распространенные причины «плохого аппетита».</p>	<p>Консультация: «Домашняя библиотека для моего ребенка» Цель: Расширить и актуализировать знания родителей о книгах и журналах для детей, с целью создания правильного уголка для чтения.</p>	<p>Консультация: «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста». Цель: Расширять представление родителей о значении игр по сенсорике, для развития детей.</p>	<p>Беседа: «Компьютер и телевизор - враги или друзья» Цель: Заострение внимания родителей о безопасном времяпровождении детей у телевизоров или компьютеров.</p>

Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы
--	---

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):
КГУ «ОШ №1»отдела образования г.Темиртау, управления образования Карагандинской области
Мини-центр

Топ: разновозрастная группа «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 3-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): ақпан айы, Февраль 2 неделя 2023-2024 оқу жылы

12.02.2024-16.02.2024г.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі 12.02.2024	Сейсенбі 13.02.2024	Сәрсенбі 14.02.2024	Бейсенбі 15.02.2024	Жұма 16.02.2024
Балаларды қабылдау Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</i>				

	<p>Беседа с детьми на тему: «Полезные привычки» <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: обучать детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы; воспитывать у детей полезные привычки, бережное отношение к своему здоровью;</p> <p>Ресурсы: коробка, кусочек мыла.</p> <p>Ход:</p> <p>Посмотрите, дети, что я обнаружила у нас в группе. (Показывает детям коробку). Давайте вместе посмотрим, что лежит в этой коробке. (Дети рассматривают мыло).</p> <p>- Вы, конечно, знаете, что такое мыло? А зачем людям нужно мыло? (мыть, умываться, быть чистыми, красивыми, хорошо пахнуть).</p> <p>- Молодцы, ребята,</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Снег снежок...» <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: обучать детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы;</p> <p>Ход: Педагог обращается к детям: «Вспомните зимний день, когда вы проснулись, подошли к окну и вдруг увидели, что все вокруг покрыто белым, пушистым снежным покрывалом. Еще вчера шел дождь, а сегодня все волшебным образом изменилось. А вы знаете, где рождается снег?»</p> <p>Водяные пары поднимаются очень высоко над землей, там царит вечный холод. Из водяных</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Зимняя одежда» <i>(развитие речи, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: обучать детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы;</p> <p>Ресурсы: изображение зимней одежды.</p> <p>Ход: –Ребята, посмотрите, к нам в гости пришла кукла Катя. Но она почему-то сильно дрожит. Она замерзла! Ребята, как вы думаете, почему она замерзла? (Потому что она пришла к нам в одном тонком платьице) А можно ли гулять в тонком платье сейчас? Какое сейчас время года? Правильно, на улице зима. А какая погода на улице зимой? (морозная, холодная, снежная, дует сильный ветер) Правильно, ребята. А какая одежда должна быть зимой?</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Зимние забавы» <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: обучать детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы;</p> <p>Ресурсы: иллюстрации по теме «Зимние забавы»</p> <p>Ход: Воспитатель: Дети, скажите, какое время года сейчас на улице? (Зима.) - а по каким признакам вы определили, что зима? (Снег лежит, холодно.)</p> <p>Воспитатель: Молодцы, правильно, сейчас у нас зима, на улице холодно, морозно. Зимушка-зима... Это самое холодное время года.</p> <p>Зимние месяцы – декабрь, январь и февраль.</p> <p>С наступлением зимы</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Как звери зимуют в лесу» <i>(развитие речи, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: обучать детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы.</p> <p>Ресурсы: игрушки: медведь, заяц.</p> <p>Ход: -Ребята, я приглашаю вас на прогулку в зимний лес. Вы хотите отправиться в лес? (Ответы детей).</p> <p>В лесу холодно. – А как, ребята, одеваются в холодное время? (надеваем теплую одежду; теплые штанишки, валенки, теплую куртку, шапку, варежки-дети имитируют движения последовательности надевания одежды).</p> <p>- Замечательно, оделись мы с вами</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>правильно ответили на мои вопросы. Давайте поговорим с вами о полезной привычке - мыть руки с мылом. Мы моем руки с мылом потому, что на руках скапливается множество вредных микробов, которых мы не видим (можно показать картинку грязных рук под микроскопом). Эти микробы очень боятся мыла. Поэтому для того чтобы не заболеть, надо мыться, ухаживать за собой, даже если ты не очень грязный. Купаться, умываться любят даже животные. Что нам нужно для того, чтобы чисто помыть руки? Что нужно сделать, прежде чем подойти к умывальнику? Теперь давайте расскажем и покажем Пушку, как мыть руки. (Один ребенок выполняет действия, остальные дети по цепочке словесно обговаривают демонстрируемые действия). Сначала закатали рукава,</p>	<p>паров образуются шестиугольные кристаллики льда. Постепенно опускаясь на землю, каждый кристаллик растет и превращается в звездочку снежинку. Снежинки постепенно опускаются и падают на землю.</p>	<p>(теплая). Как называется одежда, которую мы будем надевать зимой? (зимняя). Что мы будем одевать зимой? А та одежда, которую оденем летом? (летняя). – Можно ли гулять в летней одежде зимой? Почему нельзя? (можно заболеть). Рассматривают иллюстрации с изображением зимней одежды, проговаривают её название. бас киім-шапку, қолғаптар-варежки, тон-шубку, етік-сапожки, шарф.</p>	<p>становится все холодней, приходят морозы. Почти всегда зимой небо покрывают облака, которые приносят уже не дождь, а снег. - Скажите, а на улице зимой тепло или холодно? (Холодно) -А как вы думаете зимой весело или грустно? (Весело) Вос-л: зимой много разных развлечений: катание на санках и лыжах, из снега можно слепить снеговиков, играть в снежки. - Что вы видите на картинке? (снег идет) Вос-ь: Что вы видите на этой картинке? -А из чего сделана горка? (из снега) Воспитатель: Молодцы, правильно. Когда выпадает много снега, мы делаем горку. А для чего нам нужна горка? Дети: чтобы кататься. Воспитатель: да, дети, с горки мы катаемся на санках. И нам очень весело.</p>	<p>тепло. В лесу не надо убегать далеко, иначе можно заблудиться; не шуметь, чтоб не спугнуть зверей, птиц. -А я предлагаю вам отправиться в зимний лес пешком? Ребята, посмотрите, как красиво в лесу, спокойно, тихо. -А теперь послушайте загадку, и появиться отгадка. Ходит летом косолапо. А зимой сосет он лапу. Аю-медведь- зимой медведь спит в берлоге, до самой весны, сосет лапу. -Не стало в лесу малинки, нет землянички. Что кушать косолапому. Нечего. Решил мишка поспать. Уснул медведь, тепло ему в своей берлоге, спать до весны. Ребята, медведи усиленно питаются осенью, копят толстый слой жира и всю зиму спят до весны. -А это кто такой за деревом прячется? Это, что за зверь</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>открыли кран, водичка течет теплая. Смочили руки водой. Берем мыло, круглое, мыльное. Намыливаем руки душистым мылом. Затем кладем мыло в мыльницу, моем ладошки. Тщательно смываем мыло – сполоснули руки. Теперь возьмем в руки белое, мягкое полотенце, расправим его. Вытираем руки сухо – сухо. Теперь вы знаете, почему нужно мыть руки с мылом, как правильно мыть руки. Это очень важная полезная привычка, про которую нельзя никогда забывать.</p>				<p>лесной. Встал, как столбик под сосной? И стоит он на снегу – Уши больше головы. Коян-заяц. -Зайчишка прыгает резвится. -Такому зайцу хорошо спрятаться от серого волка, не видно на белом снегу белого зайца -Что ест заяка зимой? (Зайка зимой грызёт кору деревьев, молодые веточки деревьев). -А как таких животных называют? (дикие, лесные животные). – А нам пора возвращаться в детский сад. Теперь мы с вами пойдем по снегу. Ноги поднимаем высоко, в коленях сгибаем. Вот и вышли на чистую дорожку. Не хотите пробежаться по зимней дорожке. (Бег врассыпную). Итог: воспитатель предлагает детям сесть на стульчики. - Понравилась вам</p>
--	---	--	--	--	---

					прогулка в зимний лес? -Кого сегодня видели в лесу
	Утренний круг приветствия. Цель: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.				
	«Утро в детском саду» Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнется!				
	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дидактическая игра: «Собери и наряди снеговика» (ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная деятельность) Цель: Закрепить знания детей об основных цветах, размерах и формах, умении их называть и сочетать, ознакомить детей с видами одежды и стилиевыми различиями, умением их группировать. Ресурсы: силуэты снеговиков и отдельных элементов одежды разных цветов и формы. Ход игры: Берётся один из готовых снеговиков, для которого	Дидактическая игра: «Почини одежду зайчатам» (основы математики, казахский язык, игровая, коммуникативная деятельность) Цели: учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник). Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание. Ресурсы:	Развивающая игра: «Идет снежок» (основы математики, казахский язык, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель: закрепить знания разных цветов; побуждать называть цвета; закрепить понятия «большой», «маленький»; развивать мелкую моторику. Ресурсы: бумага разного цвета, игрушка-снежинка, картинка-снежинка, разноцветные прищепки. Ход игры: -Ребята, смотрите что с	Дидактическая игра: «Собрались игрушки поплясать» (музыка, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: Развивать у детей представление о ритме, учить запоминать и передавать заданный ритмический рисунок. Ресурсы: набор мелких игрушек по числу играющих детей. Ход игры: Воспитатель и дети располагаются вокруг стола или на полу. Воспитатель: Собрались игрушки поплясать, Но не знают как, с	Чтение потешки «Пошел котик на торжок». (художественная литература, развитие речи, казахский язык, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: Познакомить детей с потешкой, учить слушать стихотворный текст, повторять рифмующиеся слова, прививать умение здороваться и прощаться, употреблять слова «спасибо» и «пожалуйста» Ресурсы: мягкая игрушка – кошка.

	<p>надо найти и подобрать элементы одежды, которые отличаются по форме, цвету, стилю. Например: шапка зимняя, рукавички, шарфик, валенки. Наборы должны сочетаться по цвету.</p>	<p>Игрушка- заяц, силуэты одежды, вырезанные из картона геометрические фигуры. Ход игры: Появляется зайчиха с корзинкой и плачет. Воспитатель: Почему ты плачешь зайчиха? Зайчиха: Купила я своим зайчатам подарки – шорты и юбочки. А пока шла по лесу, задела за куст – они и порвались. (Показывает шорты и юбки из картона). Воспитатель: Не плачь, зайчиха, мы тебе поможем. Дети давайте подберём заплатки и залатаем дырки. На что похожи дырки на юбочках и шортах? Дети: на треугольник, квадрат и круг. Воспитатель: Правильно. Зайчиха кладёт шорты и юбочки на «пеньки» (столы), на которых заранее</p>	<p>нашей группой, везде снежок лежит. И снежинки кружатся!!!! Подбрасываю снежинки -Ой, снежинки летят! Какие они красивые, белые. Ребята, возьмите в руки снежинку. Какого цвета снежинка?(ак-белого). -Давайте посмотрим еще раз, как летают снежинки, бросим их вверх. -Ребята, а у вас ручки не замёрзли, ведь снежинки и снег такие холодные. Сейчас согреем наши ручки. Если замерзают руки, начинаем их тереть Быстро мы сумеем наши ручки разогреть.(трём руку о руку) -Согрелись наши ручки. А теперь идемте за мной ребята Мы шагаем по сугробам, по сугробам Поднимайте выше ногу Проложите другим дорогу. Очень долго мы шагали Наши ноженьки устали Сейчас сядем отдохнем</p>	<p>чего начать. Вышел зайныка вперёд Всем пример он подаёт Воспитатель задаёт несложный ритмический рисунок, стуча игрушкой по столу. Задача детей повторить заданный рисунок. Игра повторяется несколько раз. Задание может быть дано всей группе играющих детей, а также индивидуально. Когда игра будет достаточно хорошо усвоена детьми, роль ведущего берёт на себя кто-либо из детей.</p>	<p>Ход: Приветствие. Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнется Утро доброе начнется. – ДОБРОЕ УТРО!!! Педагог предлагает отгадать загадку. Кто мурлычет под рукой? Носик розовый такой. У кого усы удивительной красы? Пьет из блюдца молоко И шагает так легко, Лапкой умывается, Как он называется? (Дети отгадывают загадку – это мысык-кошка.) Сюрпризный момент: Педагог достает из домика кошку. Какой красивый котик! Давайте поздороваемся с ним. Ребята, посмотрите, какая у кошки</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>разложены заплатки. Дети подходят к столам и выполняют задание. Воспитатель спрашивает у каждого ребёнка, какого цвета заплатку он поставил, и на какую геометрическую фигуру она похожа. Зайчиха: Большое дети, вам спасибо! Шеңбер-круг, шаршы-квадрат, Үшбұрыш-треугольник.</p>	<p>И сделаем снежок. (дети садятся за столы) -Берем бумагу и мнем её, делайте как я. Мы листочки мнем, мнем, мнем. Какие красивые у вас получились снежки. Какого они цвета? (белого) -Положите их в тарелочки, а вечером покажите мамам и папам какие вы слепили снежки. Слышите? Кто-то плачет. Пойдем те посмотрим. -Мы шагаем по сугробам, по сугробам, по сугробам Поднимайте выше ногу Смотрите! Кто это ребята? (снежинка) -Снежинка почему ты плачешь? Ребята, она плачет, потому что потеряла свои лучики. Не плачь снежинка. Мы с ребятами тебе поможем. Сделаем лучики . -Ребята, какого цвета прищепки? (по ходу деятельности) -Ребята, спасибо вам, а за вашу помощь я научу</p>		<p>пушистая шубка, мягкие лапки, а в лапках ... царапки! Хотите, мы поиграем с нашим котиком? Подвижная игра: «Мыши водят хоровод». Мыши водят хоровод: Ля-ля-ля! На печурке дремлет кот. Ля-ля-ля! Тише, мыши, не шумите, Кота-Ваську не будите! Вот проснется Васька-кот – Разобьет наш хоровод! Вот проснулся Васька-кот, Разбежался хоровод! Кот бегает за мышками: «Мяу-мяу-мяу!». Но нашему коту пора уходить. Ребята, хотите, я вам расскажу, куда пошел котик? Чтение потешки «Пошел котик на торжок». Словарная работа: торжок. Пошел котик на</p>
--	--	---	---	--	---

			<p>вас танцевать как снежинки. -Давайте мы с вами покружимся как белые снежинки. Какие снежинки? (белые). Покажем, какие лучики у нашей снежинки? Покажите, делайте как я (пальцы растопырены). -Ребята, мне у вас понравилось, но мне пора лететь к сестрам-снежинкам. До свидания. -До свидания снежинка!!!!</p>		<p>торжок Пошел котик на торжок, Купил котик пирожок, Пошел котик на улочку, Купил котик булочку. Самому ли есть Либо деточке снести? Я и сам укушу, Да и деточке снесу. котик добрый – решил поделиться со своим другом: «Я и сам укушу, да и деточке снесу». Молодец, котик! С друзьями всегда надо делиться. Послушайте еще раз потешку. Педагог читает потешку еще раз, предлагая детям повторить отдельные слова.</p>
<p>Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика</p>	<p>Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения По плану специалиста.</p>				
<p>Таңғы ас Завтрак</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>) Гигиенические процедуры: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Потешка: Закатаем рукава, ткрываем кран – вода, моем глазки, моем щечки. Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки,</p>				

	<p>На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. - А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!</p>				
Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰҚ)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Игра малой подвижности: «Сугробы» <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель: совершенствовать основные виды движений: приучать ходить, высоко поднимая ноги; развивать равновесие; Ресурсы: мягкие модули или кубики. Ход игры: Исходное положение стоя, руки на поясе. Дети стоят друг за другом. На ковровой дорожке разложены мягкие кубики (модули). Дети проходят по дорожке,</p>	<p>Игра малой подвижности: «Найдём синичку» <i>(игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель: развивать зрительное внимание, интерес к игре. Ресурсы: птичка-синичка. Ход игры: Дети стоят свободно по залу, у воспитателя в руках игрушка – синичка. Пойду прятать я синичку – Очень маленькую птичку. Быстро глазки закрывайте, Где синичка – угадайте.</p>	<p>Игра малой подвижности: «Весёлые снежинки» <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель: упражнять детей в умении сочетать движения с текстом. Ход игры: Дети в рассыпную располагаются на площадке. Выпал беленький снежок. Выходи гулять, дружок! Метель – вьюга у ворот Кружит снежинок хоровод. Полетели, покружились И на землю опустились. Дети кружатся на месте в медленном темпе</p>	<p>Игра малой подвижности: «Светофор» <i>(физическая культура, сенсорика, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель: учить действовать по сигналу педагога, развивать внимание детей, закрепление знание о сигналах светофора. Ресурсы: 3 кружка красного, жёлтого и зелёного цвета, свисток. Ход игры: Дети образуют руг. Педагог встаёт в его центр. В руках педагога 3 кружка красного, жёлтого и зелёного</p>	<p>Игра малой подвижности: «Узнай, кто позвал?» <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель: Упражнять детей в построении в круг; развивать слуховое внимание Ход игры: Дети идут по кругу, держась за руки, воспитатель произносит текст: «Ты загадку отгадай, кто позвал тебя – узнай!». В центре – водящий с закрытыми глазами. Дети останавливаются, взрослый показывает рукой на кого-либо из них, и они произносят имя водящего.</p>

	высоко поднимая ноги перешагивая кубики (снежные сугробы). Выполнив упражнение возвращаются назад.	Дети присаживаются на корточки, закрывают глаза. Воспитатель прячет игрушку. «Ищите синичку!» - дети идут искать птичку.	вправо, влево. Останавливаются, приседают.	цвета. По сигналу педагога (свисток) дети начинают движение по кругу друг за другом, наблюдая за действиями педагога. Когда педагог поднимет кружок красного цвета, группа останавливается, жёлтого цвета – шагает на месте, зелёного цвета – дети идут по кругу друг за другом.	Водящий должен отгадать, кто его позвал.
Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность	Физическая культура (п плану специалиста)	Казахский язык (по плану учителя казахского языка)	Физическая культура (по плану специалиста)	Музыка (по плану специалиста)	Физическая культура (по плану специалиста)
	Игры-упражнения: «Домашние животные» (развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная деятельность) Цель: формирование навыков речевого общения, учить называть домашних животных и их детенышей, обогащать активный словарь,	Игры -упражнения: «Приглашаем в дом гостей» (развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная, творческая деятельность) Цель: формирование у детей навыков речевого общения; учить слушать взрослого и отвечать на простейшие	Игры-упражнения: «Почему сердит Мороз?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая, познавательная деятельность, двигательная активность) Цель: продолжать знакомить детей с характерными для данного сезона явлениями природы	Развивающая игра: «Зимняя одежда» (развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная деятельность) Цель: продолжать обучить детей пониманию речи воспитателя, использовать в речи существительные;	Игры-упражнения «Разноцветные льдинки» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика, игровая, творческая, познавательная деятельность, двигательная активность) Цель: формирование у детей представления о свойствах льда,

	<p>использовать имена существительные и прилагательные, закреплять умение произношения звукоподражательных слов, воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Ресурсы: демонстрационный материал «Домашние животные»; игрушки: корова, теленок, лошадь, жеребенок, собака, щенок, кошка, котенок; альбомные листы, гуашь зеленого цвета, кисточки, салфетки. Игровая ситуация: Педагог сообщает, что бабушка с дедушкой прислали детям картинку, с изображением животных, которые живут у них во дворе. Упражнение: беседа по картине «Домашние животные» Привлекает внимание детей на демонстрационный материал «Домашние животные». Беседа по содержанию картины: – Кто изображен на</p>	<p>вопросы, называть предметы, их качества, используя существительные и прилагательные; закреплять умение четко произносить слова и фразы, обогащать словарь по теме; ресурсы: кукла, набор игрушечной посуды. Ход: Педагог сообщает детям, что в гости к кукле Сауле должны прийти ее друзья. Нужно накрыть стол для чая. Игровое упражнение: «Накроем стол для чая». - Сауле хочет угостить гостей чаем со сладостями. Давайте поможем Сауле накрыть стол. Педагог обыгрывает ситуацию. Выставляет игрушечную посуду. - Сначала надо постелить на стол скатерть. - Из чего пьют чай?</p>	<p>(мороз), закреплять признаки зимы; познакомить с зимним явлением – мороз; продолжать обучить пониманию речи воспитателя, использовать в речи существительные обозначающие предметы зимней одежды. Ресурсы: картина «Почему сердит мороз?», изображение зимней одежды. Игра-упражнение: «Мороз» Предлагает детям подойти к окну: «Какая красота кругом! Как блестит на солнце снег». Интересуется у детей, какое время года сейчас? Как вы думаете, на улице тепло или холодно? На улице холодно, поэтому мы надеваем теплые шубы и шапки, на руки варежки, на ноги валенки. Кто морозит нам щеки и руки? Кто разукрасил наши окна? Мороз. Рассматривание</p>	<p>понимать, что в зимний период люди надевают теплую одежду и обувь; знать и употреблять имена существительные, обозначающие предметы зимней одежды. Ресурсы: сюжетная и предметные картинки Ход игры: рассмотреть вместе с детьми сюжетную картинку. Обратите внимание на то, что на деревьях нет листьев, зато везде много снега. Прочтите рифмовку: Снег на деревьях. Снег на кустах. Снег на дорожках, Снег на ветвях. Затем прикрыть верхний рисунок и показать детям на маленькие картинки. Предложите найти и показать предметы одежды - шапку, варежки, шубку, сапожки, шарф. Показать сюжетную картинку и попросите найти на ней и назвать эти</p>	<p>расширять знания детей о времени года – зима, зимних явлениях Природы, развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, воспитывать интерес к явлениям неживой природы. Ресурсы: ёмкость с водой, тарелочки, кусочки льда, сачок. Игра-упражнение (эксперимент): «Мы сделаем льдинки» Привлекает внимание детей, беседует о зиме, спрашивает о ее признаках (снег, лед, холодно). Подчеркивает, что на морозе вода превращается в лед: «Мы сделаем вместе с вами льдинки». Привлекает детей к экспериментированию с водой и льдинками. Перед детьми миска с водой. Они обсуждают вместе с педагогом, какая вода, какой она формы. Вода меняет форму, потому что она жидкость. Может ли вода быть твердой?</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>картине? Если дети затрудняются, педагог показывает и называет животных и просит детей повторить. Затем педагог приглашает детей по одному к картине и просит показать животных.</p> <p>- Что есть у коровы? (у коровы есть глаза, уши, хвост, рога).</p> <p>-Как корова мычит? (Му)</p> <p>-Корова какая? (Корова большая).</p> <p>- Затем просит показать лошадь. Лошадь какая? Что есть у лошади?</p> <p>- Как лошадь стучит копытами? (Цок-цок).</p> <p>-Покажите собаку.</p> <p>- Что есть у собаки? (голова, хвост, уши, глаза, лапы).</p> <p>- Как лает собака? (Гав-гав).</p> <p>- Как мяукает кошка? (Мяу-мяу).</p> <p>-Что любит кошка? (кошка любит молоко).</p> <p>Педагог обобщает, что это домашние животные, они живут рядом с людьми. Люди заботятся о них. Мысық-кошка, ит-</p>	<p>Педагог показывает чашку. -Что это? Это чашка. - Чашка какая? Чашка маленькая. - Под чашку надо поставить вот такое блюдце. - Блюдце какое? Блюдце круглое. - К чаю нужно поставить сахарницу с сахаром. -Чем гости могут положить сахар в чашку? -Правильно, ложками, которые называются чайные. Педагог обобщает, что чашка с блюдцем, сахарница, чайная ложка – это чайная посуда, они нужны, чтобы пить чай. Во время обыгрывания дети наблюдают за действиями педагога, повторяют слова и предложения.</p> <p>Рисование: «Раскрась блюдце» Цель: продолжать прививать интерес</p>	<p>картины: «Почему сердит мороз?» (демонстрационный материал): «Ребята, посмотрите, как оделись дети. Кому будет тепло на улице? Кого мороз не заморозит? Мальчика! Почему? Он надел теплые вещи. А девочки?» Динамическая пауза «Дети гуляют». На дворе мороз и ветер, на дворе гуляют дети. (ходьба на месте) Ручки, ручки согревают, ручки, ручки потирают. (ребенок потирает руку об руку) Чтоб не зябли наши ножки, мы потопаем немножко: тот-топ-топ. (ребенок топает ножками) Нам мороз не страшен, вот как мы теперь попляшем! (ребенок приплясывает) Игра-упражнение «Узоры на окнах» Воспитатель: Зима белая, пушистая, волшебная, морозная. Вот какие узоры умеет</p>	<p>же предметы одежды. қысқы киім-зимняя одежда, бас киім-шапка, қолғаптар-варежки, тон-шуба, етік-сапоги. Рисование: «Украсим шапку» (творческая, игровая деятельность) Цель: продолжать обучать детей умению проводить мазки с контрастной координацией, размещая изображения на поверхности листа. Ресурсы: игрушки-мишка, альбомные листы с изображением шапки, краски, кисточки, салфетки) Ход: Воспитатель: Ребята мне кажется, что я слышу как за дверью кто- то плачет. Воспитатель вносит в группу Мишку который громко плачет. - Ребята сегодня пошел гулять с друзьями, они веселились: катались с горки, играли в снежки и наш Мишка</p>	<p>Что произойдет с водой, если ее сильно охладить? (Вода превратится в лед.) Рассматривают кусочки льда. Чем лед отличается от воды? Можно ли лед лить, как воду? Дети пробуют это сделать. Какой формы лед? Лед сохраняет форму. Все, что сохраняет свою форму, как лед, называется твердым веществом. Педагог обращает внимание детей на лед, который лежал в тарелке. Что произошло? Почему лед растаял? (В комнате тепло.) Во что превратился лед? Игра-упражнение: «Играем с льдинками» – свободная деятельность детей: они выбирают тарелочки, рассматривают и наблюдают, что происходит с льдинками. Динамическая пауза: «Девочки и</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>собака, сиыр-корова, жылқы-лошадь. Физминутка «Мы вчера играли в стадо» Мы вчера играли в стадо, И рычать нам было надо. Мы рычали и мычали, По-собачьи лаяли, Мы не Пети и не Вовы – Мы собаки и коровы. Игровое упражнение: «У кого кто?» Называют детенышей. Упражнение: «Накорми животных. Нарисуй травку» <i>(рисование, творческая деятельность)</i> Цель: продолжать обучать детей рисовать прямые линии. Педагог просит детей назвать, кто изображен на картинке. Что любят животные? Дети выполняют задание.</p>	<p>детей к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. Продолжать обучать умению проводить мазки с контрастной координацией, размещая изображения на поверхности листа. Ход: Педагог просит детей назвать, какая посуда изображена на рисунке. Просит раскрасить блюдца При раскрашивании чашки не выходить за контур рисунка. Дети выполняют задание.</p>	<p>мороз рисовать на окнах. На что они похожи? Рассматривают морозные узоры на фото и картинках. Пальчиковая гимнастика «Художник-невидимка». Художник-невидимка По городу идет. (шагают) Всем щеки нарумянит, (щечки трут) Всех за нос ущипнет (нос трогают) А ночью он, пока я спал. (дети руки складывают под щечку и закрывают глаза) Пришел с волшебной кистью (плавные движения руками) И на окне нарисовал Сверкающие листья! Игра-упражнение: «Зимняя одежда» Дети показывают и называют предметы зимней одежды.</p>	<p>сильно промок, шапочка у него его стал мокрая, краски побледнели, рисунок побледнел. Садись Мишка на стульчик, мы с ребятами постараемся тебе помочь. Ребята как мы можем помочь Мишке? (нарисовать узор). -Сегодня мы с вами будем украшать шапочку, точками. А чтобы узоры у нас получились красивыми мы сначала разогреем наши пальцы на руках. Пальчиковая гимнастика Жил-был мишка- (хлопают в ладоши) Пушистые ушки (три пальца в кулак, указательный и средний - ушки) . Отморозил мишка (сжимают и разжимают пальцы обеих рук) Носик на опушке (трут нос) . Отморозил носик (сжимают и разжимают пальцы</p>	<p>мальчики». Девочки и мальчики: хлоп, хлоп, хлоп, Прыгают, как мячики: прыг-скок, прыг-скок. Ножками топчут: топ, топ, топ! Весело хохочут: ха, ха, ха! Глазками моргают (ритмичное зажмуривание глаз), После отдыхают (приседают, руки свободные). Игра-упражнение: Игра «Поймай льдинку». В емкость с водой педагог опускает 5–10 небольших льдинок и обращается к детям: «Посмотрите, что происходит. Вы что-нибудь заметили? Что происходит с льдинками? Мы клали с вами большие льдинки, а они почему-то становятся маленькими. Почему? Давайте подумаем». Уточняет: «Конечно же, потому что вода в нашем тазу теплая, и льдинки тают. Давай скорее их спасать!</p>
--	--	---	--	--	--

				<p>обеих рук, Отморозил хвостик (машут рукой, изображая хвост) . И поехал греться (крутят руль) К ребятишкам в гости. Ну а теперь мы можем приниматься за работу. Каждый украшает свою шапку как хочет. Вот мы взяли краски в руки И не стало в доме скуки. Чтобы было веселей Яркой краски не жалей! -Мишка посмотри, какие шапки получились! Ты можешь выбрать любую для прогулок. Мишка: Да, они получились красивые, яркие, узоры интересные, разные. Мишка благодарит детей: Спасибо вам ребята.</p>	<p>Возьмем сачок, чтобы не намочить наши руки». Дети сачком или черпаком достают льдинки из воды (в первую очередь те, что покрупнее) и складывают их в отдельную посуду.</p>
<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи - Художественная литература 					

	<ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура - Ознакомление с окружающим миром - Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием 				
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку				
Серуен Прогулка	Наблюдение за снегирями и синицами. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: знакомить детей с птицами, различать и называть их, различать характерные особенности; дать представление о снегирях и о синицах; воспитывать желание заботиться о птицах. Ход наблюдения: С желтой грудкою летит, Что это за птица? Как наряден ее вид. Звать ее синица. Понаблюдать, как птицы клюют ягоды на деревьях, как летают, во время полета машут крыльями. Сравнить снегиря и синицу: у снегиря красная грудка, а у синицы- желтая.	Наблюдение за снегопадом. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: формировать у детей интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер и др., умение наблюдать за характерными для сезона явлениями природы. Ход наблюдения: Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить протянуть руки, посмотреть, как на	Наблюдение за собаками. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: знакомить детей с домашними животными; закреплять представление собаке: внешний вид, движения, издаваемые звуки, повадках; воспитывать осторожность по отношению к незнакомым собакам Ход наблюдения: Понаблюдать как собаки греются на солнышке возле зданий, уточнить строение, вспомнить чем питаются. Сегодня вышел я из дома, Пушистый снег лежит кругом. Гляжу — навстречу	Наблюдение за работой дворника. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: воспитывать у детей интерес к труду взрослых, привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия, поддерживать желание помогать взрослым, формировать представления о труде дворника. Ход наблюдения: На прогулке обратить внимание детей на работу дворника: «Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко	Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: продолжать знакомство с природными явлениями; показать, что солнце светит во все времена года, формировать представление о том, что нельзя смотреть на солнце. Ход наблюдения: Светит солнце, значит день солнечный. Снег красиво блестит на солнце. Солнце не светит- пасмурно. Светит солнце, но на улице мороз. Зимой солнце светит, но не греет. Мороз щиплет нос и уши. Где ты, солнце, в самом деле?

<p>Труд: приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами.</p> <p>Подвижная игра «Птички в гнездышках» <i>(физическая культура, двигательная, игровая активность)</i> Цели: развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения: ходьба, бег. Ход игры: Нарисовать на земле несколько кругов — это гнездышки. Взрослый произносит слова: Вот летели птички, птички невелички. Все летали, все летали — крыльями махали. На дорожку сели, зёрнышек поели. Клю-клю-клю-клю, как я зёрнышки люблю. Перышки почистим, чтобы были чище. Вот так, вот так, чтобы были чище! Прыгаем по веткам, чтоб</p>	<p>них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки? В январе, в январе Много снега на дворе. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке.</p> <p>Труд: сооружение построек из снега. <i>(трудовая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель: Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место Развивать двигательную</p>	<p>мой знакомый бежит по снегу босиком. -Побудь со мной ещё немного!- Но я его не удержал. «Гав! Гав!»- сказал знакомый строго, Махнул хвостом и убежал.</p> <p>Труд: подгрести снег к корням деревьев. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель: приобщать детей к труду; привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия; поддерживать желание помогать взрослым; воспитывать желание участвовать в уходе за растениями, прививать бережное отношение к природе.</p> <p>П/игра «Лохматый пес». <i>(физическая культура, двигательная, игровая активность)</i> Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с</p>	<p>действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть у них на участке. Дворник объясняет, что постройки нужно беречь, не ломать их, а участок всегда содержать в порядке. Подсказать детям, что благодарить за работу можно не только словами, но и делами. Предложить помочь. Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу.</p> <p>Труд: расчистка территории от снега. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель: воспитывать у детей интерес к труду взрослых, привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия, поддерживать желание помогать взрослым,</p>	<p>Мы совсем окоченели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди солнышко скорей. Приласкай и обогрей!</p> <p>Труд: расчистим участок от снега. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель: приобщать детей к труду; привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия; поддерживать желание помогать взрослым; учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки;</p> <p>П/игра «Дед Мороз» <i>(физическая культура, двигательная, игровая активность)</i> Цели: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Ход игры:</p>
---	---	---	--	---

	<p>сильней быть деткам. Прыг-скок, прыг-скок, прыгаем по веткам. — По сигналу: «Летите домой в гнёздышки!» дети возвращаются в «гнёздышки»</p> <p>Индивидуальная работа: «Мы умеем танцевать» Арина, Лана Цель: совершенствовать основные виды движений, умение выставлять ногу вперед на пятку.</p> <p>Ресурсы: лопатки, мяч, формочки, ведра, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p>	<p>активность Воспитывать трудолюбие</p> <p>П/игра: «Снег кружится» <i>(физическая культура, двигательная, игровая, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. Развивать слуховое внимание, двигательную активность Воспитывать желание играть в подвижные игры. Ход игры: Воспитатель: «Снег, снег кружится, белая вся улица!»- дети кружатся. «Собрались мы все в кружок, закружились как снежок»- дети приближаются к воспитателю. «Спать легли</p>	<p>простым содержанием, несложными движениями. Ход: Один ребенок выбирается псом, он сидит на другой стороне площадки. Дети подходят к нему, а воспитатель произносит слова: Вот лежит лохматый пес, В лапы свой уткнувши нос, Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим И посмотрим : « Что же будет?» После последних слов дети разбегаются, а пес ловит их.</p> <p>Индивидуальная работа: Дид/игра «Домашние животные» Жасмин, Рояна <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: закреплять</p>	<p>учить правильно пользоваться лопатками и веничками.</p> <p>П/игра «Догони меня» Цели: учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость воспитывать желание играть с воспитателем.</p> <p>Индивидуальная работа: дидактическая игра «Один-много» Вадим, Кирилл. <i>(сенсорика, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: формировать умение различать количество предметов: один — много. (педагог просит показать на участке предметов, который один и предметы которых много)</p> <p>Материалы: ведерки, веники, лопатки, формочки.</p> <p>Самостоятельно-</p>	<p>Я-Мороз, Красный нос Бородою зарос. Я ищу в лесу зверей. Выходите поскорей! Выходите зайчики! Дети прыгают. Заморожу! (убегают) Потом воспитатель называет разных зверей, а дети имитируют движения</p> <p>Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Данил, Даниил <i>(физическая культура, двигательная активность)</i> Цель: совершенствовать основные виды движения; учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Материалы: ведерки, лопатки, мешочки с песком. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p>
--	---	---	--	---	---

		<p>снежинки, белые пушинки»- дети приседают «Подул холодный ветер, снежинки разлетелись.»- дети разбегаются по площадке.</p> <p>Индивидуальная работа: ходьба через предметы. <i>(двигательная активность)</i> (Ксюша, Мусса) Цель: Упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы. Развивать чувство равновесия. Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке Ресурсы: кубики 5 шт., Выносной материал: лопатки, формочки, ведерки, ветрячки. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>знания детей о домашних животных; формировать умение детей четко произносить звуки и слова.</p> <p>Материалы: ведерки, лопатки, маска собаки, формочки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p>	<p>игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p>	
--	--	--	--	--	--

		(двигательная, игровая активность)			
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i></p> <p>Задачи: с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф</p> <p>Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p>Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся</p>				
Түскі ас Обед	<p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i></p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p><i>Потешка:</i> Водичка, водичка, Умой мое личико Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток, Чтоб кусался зубок</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>- А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!</p>				
Күндізгі ұйқы Дневной сон	<p>Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей , при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. <i>(слушание спокойной музыки, чтение книг, журналов (художественная деятельность)</i></p>				
	<p>Сказкатерапия: чтение «Руковичка», «Заюшкина избушка» Музыкатерапия: колыбельные</p>				
Біртіндеп ұйқыдан оятү, сауықтыру шаралары Постепенный	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) <i>(физическая активность)</i></p> <p>Гимнастика пробуждения №11 В кроватках</p>				

<p>подъем. Оздоровительные процедуры</p>	<p>1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п. 2. И. п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п. 3. И.п.: лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п. 4. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) - выдох, и.п., локти касаются кровати - вдох. 5. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох.</p> <p>Возле кроваток При выполнении упражнений вдох делается через нос, рот закрыт. «Запускаем двигатель». И.п. - стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох - и.п.; выдох - вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить: «Р-р-р-р». Повторить четыре-шесть раз.</p> <p>Дыхательное упражнение «Лягушонок». И.п.- основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а-а».</p> <p>Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>				
<p>Бесін ас Полдник</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) <i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. <i>Потешка:</i> Нужно мыться непременно утром, вечером и днем, Перед каждой едой, после сна и перед сном. <i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. - А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, вот- еда, Не останется следа!</p>				
<p>Дербес эрекет Самостоятельная деятельность</p>	<p>С/р игра «Строим дом» (конструирование, игровая, коммуникативная деятельность)</p>	<p>Вариативный компонент: «Заниматика» (основы математики,</p>	<p>Чтение стихотворений о зиме (По выбору воспитателя). (художественная литература,</p>	<p>Работа по проекту «Әжемнің ертегісі» Тема: «Баурсаки». (лепка, творческая, коммуникативная,</p>	<p>С\Р игра: «Кукла Маша у нас в гостях». (ознакомление с окружающим миром, игровая,</p>

	<p>Цель: продолжать учить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе;</p> <p>Ресурсы: крупный строительный материал, машины, игрушки для обыгрывания постройки.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Воспитатель предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется? (дом)».</p> <p>Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Дети вспоминают, какие бывают строительные профессии, чем заняты люди на стройке. Они рассматривают изображения строителей и рассказывают об их обязанностях. Затем дети договариваются о постройке дома. Распределяются роли между детьми: одни – Строители, они строят дом; другие – Водители,</p>	<p><i>игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Тема: «Прогулка на полянку»</p> <p>Цель: - закрепить понятия «один - много - ни одного»;</p> <p>- тренировать счет в пределах пяти;</p> <p>- закрепить знания о следах;</p> <p>- учить детей говорить низким и высоким голосом;</p> <p>- развивать мышление, внимание, речь детей;</p> <p>- воспитывать самостоятельность;</p> <p>Развивающая игра: «Подбери чашки к блюдцам»</p> <p>(<i>игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: продолжать учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику,</p>	<p><i>коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: продолжать знакомить детей со стихами о зиме; развивать желание слушать стихи внимательно; воспитывать любовь к зиме.</p> <p>Стихи о зимних забавах.</p> <p>Мчусь, как ветер, на коньках Вдоль лесной опушки... Рукавички на руках, Шапка на макушке... С. Черный</p> <p>Вся земля в снегу, Я на лыжах бегу, Ты бежишь за мной. Хорошо в лесу зимой. А. Введенский</p> <p>Мы слепили снежный ком, Ушки сделали потом, И как раз вместо глаз Угольки нашлись у нас. Кролик вышел как живой! Он с хвостом и с головой! О. Высотская</p>	<p><i>игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: продолжать обучать детей умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). Продолжать совершенствовать способы лепки, заострять и закруглять пальцами конец столбика, зачищать для создания более полной и красивой формы.</p> <p>Ресурсы: пластилин, дощечки, салфетки, изображение баурсаков.</p> <p>Развивающая игра: «Разрезные картинки» (<i>сенсорика, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: формировать у детей представления о целостном образе предмета,</p>	<p><i>коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: закрепить знание детей о чайной посуде активизировать их речь; формировать навыки поведения за столом, общение с гостем; воспитывать приветливость, заботливость.</p> <p>Ресурсы: кукла, набор чайной игрушечной посуды.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Игра проводится в игровом уголке. Дети садятся на поставленные полукругом стулья. Воспитатель сообщает, что кукла Маш обещала сегодня прийти в гости. Воспитатель: Как мы встретим Машу? Скажем: «Здравствуй!» Воспитатель: Да, скажем: “Здравствуй, Маша!” и сделаем поклон головой (показывает). А как мы предложим Маше стул? Педагог ставит стул и говорит: “Садись, Маша,</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>они подвозят строительный материал на стройку, один из детей – Крановщик. В ходе строительства следует обращать внимание на взаимоотношения между детьми. Дом готов, и туда могут вселяться новые жители. Дети самостоятельно играют. Самостоятельная деятельность детей. Свободная ИЗО-деятельность (<i>аппликация, творческая деятельность</i>) Цель: продолжать развивать интерес к аппликации, продолжать обучать детей умению выкладывать и составлять изображения на листе бумаги, конструировать изображение конструктивным способом (из отдельных частей), совместно с взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).</p>	<p>внимание. Ресурсы: Наборное полотно, блюдца и чашка разных цветов. Ход игры: В магазин сначала привезли блюдца. Продавцы расставили их по полкам. На верхнюю полку поставили вот такие блюдца (показывает) Какие? (Ответы детей). На нижнюю – вот такие. Какого они цвета? (Ответы детей). Одинакового ли цвета блюдца на верхней полке и на нижней? (Ответы детей). Потом привезли чашки. Давайте поможем продавцам подобрать к блюдам нужные чашки. Они должны быть такого же цвета, как блюдца. Воспитатель кладёт на стол картонные плоские чашки. Ребёнку он поручает подобрать чашки к блюдам.</p>	<p>Катя саночки везет От крылечка до ворот, А Сережа на дорожке Воробьям бросает крошки. 3. Александрова Упражнение на развитие дыхания: «Снежинки» (<i>развитие речи, коммуникативная деятельность</i>) -И.п.: о.с. (руки внизу, ноги на ширине ступни). 1 – вырезанные из бумаги снежинки держать на уровне лица (вдох); 2 – на выдохе плавно дуть на снежинки. Следует добиваться, чтобы снежинки максимально отклонялись. Повторить 3-4 раза. Самостоятельные игры детей в игровом уголке. (<i>игровая, коммуникативная деятельность</i>)</p>	<p>учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 4 части. Оборудование. Разрезные картинки из 2-х частей. Предметы и игрушки, соответствующие изображениям на картинках. Ход игры. Перед детьми лежат разрезные картинки с изображением знакомого предмета (яблоко, машинка, неваляшка, кукла, мяч и т. п.). Воспитатель просит детей сложить картинку из частей так, чтобы получился целый предмет. По окончании выполнения задания детям предлагаются для выбора и соотнесения два предмета (например: машина и неваляшка, которые они сравнивают с изображением)</p>	<p>пожалуйста”. Раздается тук в дверь. Няня вводит большую куклу Машу. Маша здороваются. Дети отвечают так, как показывает воспитатель. Воспитатель: Сашенька, предложи, пожалуйста, Маше стул. Саша с готовностью несет стул и говорит: «Садись, Маша, пожалуйста!» Воспитатель: Мы рады, Маша, что ты пришла к нам в гости. Ребята, давайте угостим Машу чаем! Саша: Маша, пей чай! Воспитатель: нужно сказать: “Садись, Маша, чай пить”. Саша повторяет приглашение, Маша благодарит. Воспитатель: Катя, а какую посуду надо приготовить для чая? Правильно, чашку, блюдце, ложечку. Коля, расставь, пожалуйста, посуду на столе. Налей кукле Маше чай из чайника.</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>Одобрять действия ребёнка, который, посмотрев внимательно на блюда, отбирает все нужные чашки. Спрашивает, какого они цвета.</p> <p>Самостоятельные игры детей в игровом уголке. (игровая, коммуникативная деятельность)</p>			<p>(Коля наливает) . А чем мы будем угощать куклу? Конфетами и печеньем. (Катя ставит тарелку с угощением перед куклой.) Кукла Маша пробует чай, и он ей кажется невкусным.</p> <p>Воспитатель: Маша почему тебе не нравится наш чай? Маша: Он несладкий. Воспитатель: Дети, а что мы забыли поставит на стол? Правильно, сахарницу. Коля, положи кусочек сахара в чашку Маши. (Коля выполняет просьбу воспитателя.) Молодец, Маша, а сейчас вкусный чай? Кукла Маша благодарит детей за угощение и приглашает тоже попить чай с конфетами и печеньем. Все дети садятся за стол и пьют чай. За столом воспитатель напоминает, какую посуду необходимо приготовить для чая. После чаепития Маша прощается с детьми и</p>
--	--	---	--	--	---

					уходит
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа	«Выставка игрушек» (развитие речи, коммуникативная деятельность) Цель: формировать активный словарь, обогащать словарь существительными, обозначающие игрушки, повторять за взрослым. Ресурсы: игрушки группы. Даниил, Лана	«Веселые зайчата» (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель: совершенствовать основные виды движений: прыжки на двух ногах. Настя, Кирилл	«Кто живет в лесу?» (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, коммуникативная деятельность) Цель: учить узнавать, называть и проговаривать на казахском языке диких животных. Ресурсы: иллюстрация леса, набор игрушек дик. и дом. животных. Алина, Рояна	«Бублики» (лепка, коммуникативная деятельность) Цель: учить раскатывать пластилин круговыми движениями. Ресурсы: пластилин, досточки, салфетки. Чингиз, Жасмин	«Узор» (апликация, коммуникативная деятельность) Цель: учить выкладывать в определенной последовательности готовые детали. Ресурсы: изображение шарфика, детали геометрического узора: круги, треугольники. Макар Ш., Жасмин
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудовании и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Потешка: На мою малышку наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, будем с детками играть! Упражнение: Топ-топ, сапужок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку				
Серуен Прогулка	Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: пробуждать у детей интерес к явлениям природы; познакомить с различными	Наблюдение «Как одеты люди» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: пробуждать у детей интерес к явлениям природы;	Наблюдение за грузовым транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: учить различать по внешнему виду грузовой транспорт,	Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: познакомить с различными природными явлениями;	Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: продолжать знакомить детей со свойствами снега, обогащать словарь прилагательными,

	<p>природными явлениями; Ход наблюдения Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя. Что вы заметили? Все замечено белым снегом. Снег на солнце искрится, даже глазам больно. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Снег белый, холодный, легкий. Падал снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же, снег, снег-снежок, на земле ты стал? Для озимых стал я периной теплою, Для сосенок — кружевную периною, Для зайчишек стал — подушкой пуховою, Для детишек — их любимую игрой.</p> <p>П/ игра «Зайка беленький» <i>(физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель: Развивать у детей</p>	<p>учить устанавливать взаимосвязь между погодой и одеждой людей закреплять названия предметов зимней одежды, обогащать словарь, развивать навыки связной речи, Ход наблюдения: На дворе большой мороз, Отморозит кукла нос. Мы пальто наденем ей И платочек потеплей В теплой шапке Руки спрячем в рукава, Будет куколка у нас Вся укутана сейчас. На улице зима, мороз. Люди одели зимнюю одежду? Какую? (Шубы, теплые куртки, шапки, валенки, варежки, шарфы)</p> <p>П/игра «Поровенькой дорожке». <i>(физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность,</i></p>	<p>знакомить с трудом водителя, развивать навыки связной речи; Ход наблюдения: Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. (Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.) Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина. Не летает, не жужжит Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька.</p> <p>П/игра «Самолеты». <i>(физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель: учить бегать в одном направлении, учить действовать по сигналу, воспитывать желание играть в подвижные игры</p>	<p>Ход наблюдения: Какого цвета облака? Понаблюдать как они плывут. На что похожи? Художественное слово: Белые-белые, легкие-легкие В небе глубоком плывут облака. Ждут впереди их страны далекие, Будет дорога у них не легка.</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята») Цель: развивать у детей внимание, ловкость. <i>(двигательная, игровая активность, коммуникативная деятельность)</i> Ход игры: «Цыплята» двигаются цепочкой, держась друг за друга и за «наседку-воспитателя», которая возглавляет цепь. Дружно держимся друг за друга, Здесь, в колонне: друг-друга!</p>	<p>развивать навыки связной речи, наблюдательность воспитывать эстетическое восприятие окружающей среды Ход наблюдения: Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя. Что вы заметили? Все замечено белым снегом. Снег на солнце искрится, даже глазам больно. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Снег белый, холодный, легкий. Падал снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же, снег, снег-снежок, на земле ты стал? Для озимых стал я периной теплою, Для сосенок — кружевную периною, Для зайчишек стал — подушкой пуховою, Для детишек — их любимую игрой.</p> <p>П/ игра «Снежинки и</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>Ход игры : Зайка беленький сидит И ушами шевелит. Вот так, вот так Он ушами шевелит. Зайке холодно сидеть Надо лапочки погреть. Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, Надо лапочки погреть. Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать, Скок, скок, скок, скок, Надо зайке поскакать. Кто-то зайку испугал, зайка прыг... и ускакал. (движения по тексту)</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (двигательная, игровая активность)</p> <p>Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p>	<p><i>двигательная активность)</i></p> <p>Цель: приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать согласованность движения рук и ног, чувство равновесия, ориентировку в пространстве.</p> <p>Ход игры : По ровненькой дорожке (дети идут друг за другом) По ровненькой дорожке Шагают наши ножки раз, два, раз, два По камешкам, по камешкам (прыгают с продвижением вперед) По камешкам, по камешкам... В яму бух! (Присаживаются на корточки.)</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (двигательная, игровая активность)</p> <p>Ресурсы: лопатки, ведра, формочки,</p>	<p>Ход: Воспитатель говорит: « К полету приготовиться. Завести моторы! Полетели! Дети бегут по площадке в одном направлении. После сигнала « На посадку!» дети приземляются на колени.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (двигательная, игровая активность)</p> <p>Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p>	<p>Мы все — смелые ребята. Развеселые цыплята! Нам не страшен хищный коршун. С нами наша мать! Мы идем с ней погулять, Чудеса повидать! При этом «наседки» делают различные повороты, ведя за собой «цыплят». Если в этот момент цепь разрывается, на отстающих игроков нападают «коршуны». «Коршун» ловит лишь «цыплят», оторвавшихся от наседки. «Цыплята» стараются опять выстроиться в цепь. «Наседка» защищает цыплят» только в момент нападения «коршуна».</p>	<p>ветер» с бегом. (двигательная, игровая активность, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: совершенствовать у детей основные виды движений – бег.</p> <p>Ход игры: Выполняют движения в соответствии с текстом. Снежинки, снежинки по ветру летят Снежинки, снежинки на землю хотят (Легкий бег в разных направлениях.) А ветер дует сильнее и сильнее, Снежинки кружатся быстрее и быстрее (Бег с поворотом вокруг себя.) Вдруг ветер утих, стало тихо кругом Снежинки слетелись в большой снежный ком! (Бег к воспитателю и присесть около него.)</p>
--	---	--	---	--	---

		ветрячки.			
Ата-аналармен эңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
	Индивидуальная беседа: «Режим дня». (с родителями Риты, Ксюши, Макара Ш.) Цель: Продолжать распространение педагогических знаний среди родителей. Вопросы: 1. Что такое режим? 2. Соблюдаете ли вы его дома? 3. Совпадает ли домашний режим ребёнка с режимом детского сада.	Консультация: «Как телевидение влияет на детей» Цель: Информировать родителей о пользе и вреде телевизионных передачах.	Беседа: «Совместный труд ребёнка и взрослого». Цель: Выяснение, как родители взаимодействуют с ребёнком, приобщая его к совместному труду. Вопросы: 1. Знакомить ли вы ребёнка с трудом взрослых? 2. Рассказываете ли вы ребёнку о своей работе? 3. Как вызвать у ребёнка желание трудиться? 4. Как в домашних условиях вы приобщаете ребёнка к труду? 5. Как вы организуете участие ребёнка в совместном с вами труде?	Рекомендации: «Сезонные простудные заболевания, и их профилактика» Цель: Заострение внимания родителей о необходимости профилактики сезонных заболеваний, посредством полоскания горла и носа, приемом витаминовых препаратов.	Беседа: «На что ребёнок имеет право». Цель: Выяснить у родителей, какие права есть у ребёнка». Вопросы: 1. На что ребёнок имеет право? 2. Как вести себя, чтобы соблюсти его права?
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):
КГУ «ОШ №1»отдела образования г.Темиртау, управления образования Карагандинской области
Мини-центр

Топ: разновозрастная группа ««Жұлдыздар»»

Балалардың жасы: дети 3-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): ақпан айы, Февраль 3 неделя 2022-2023 оқу жылы

19.02.2024-23.02.2024г.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі 19.02.2024	Сейсенбі 20.02.2024	Сәрсенбі 21.02.2024	Бейсенбі 22.02.2024	Жұма 23.02.2024
Балаларды қабылдау	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует,				

Прием детей	приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
	<p>Беседа с детьми на тему: «Помогите птицам» (развитие речи, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах; развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях. Ресурсы: иллюстрации зимующие птицы, кормушка. қыстайтын құстар-зимующие птицы, торғай-воробей, сауысқан-сорока, көгершін-голубь</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Осторожно! Гололед.» (развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: познакомить детей с основными правилами передвижения по скользкой поверхности, формировать навыки осторожного и осмотрительного отношения к своему здоровью. Формировать представления о потенциально опасных для человека ситуациях, учить избегать их. Ресурсы: иллюстрации по теме.</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Волшебные слова» (развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: Предложить детям выбрать вежливые - «волшебные» слова, необходимые в различных ситуациях. Обогащать словарный запас, стремление быть вежливыми.</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Сигналы светофора» (развитие речи, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: Обсудить с детьми, для чего служит светофор, почему переходить дорогу нужно только на зеленый сигнал светофора. Предложить ребятам рассмотреть различные ситуации и ответить на вопрос «Что может случиться, если в данной ситуации «не послушать» светофор?» Ресурсы: иллюстрации с изображением светофора. Қызыл-красный, сары-желтый, көк-зеленый.</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Зимнее утро» (развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: учить детей по результатам наблюдения отвечать на вопросы, активизировать в речи понятия, связанные с природными явлениями, объектами природы, действиями людей. Развивать наблюдательность, связную речь.</p>
	<p>Утренний круг приветствия. Цель: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.</p>				
	<p>«Утро в детском саду» Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу Нам здороваться ни лень:</p>				

	<p>Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнется.</p>				
	<p>Реализация задач поставленных в перспективном плане</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>Развивающая игра: «Разрезные картинки» (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель. Формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 4 части. Оборудование. Разрезные картинки из 2-х частей. Предметы и игрушки, соответствующие изображениям на картинках. Ход игры. Перед детьми лежат разрезные картинки с изображением знакомого предмета (яблоко, машинка, неваляшка, кукла, мяч и т. п.). Воспитатель просит детей</p>	<p>Развивающая игра: «Колыбельная» (музыка, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: Научить детей различать звуки по высоте, показывать движение мелодии. Ресурсы: Куклы по количеству участников игры Ход игры: Воспитатель поёт колыбельную песню и качает куклу: на высокий звук – вверх, на низкий звук – вниз. Спите, куклы, баю-баю, Звёзды ясные сияют Смотрит в окна дуб мохнатый Все ли спать легли ребята Когда игра будет достаточно хорошо усвоена детьми, качать куклу может ведущий, один из детей, остальные дирижируют рукой.</p>	<p>Развивающая игра: «Разноцветные домики» (игровая, коммуникативная деятельность) Цель: продолжать совершенствование умений: группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам. Ресурсы: домики из геометрических фигур разного цвета, размера, геометрические фигуры. На большом панно несколько домиков из геометрических фигур разного цвета. Воспитатель предлагает детям найти одинаковые домики, все высокие домики, все низкие. Каждый</p>	<p>Развивающая игра: «Кто нас зовет» (развитие речи, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: продолжать обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия домашних животных и их детенышей ресурсы: ширма, набор игрушек домашних животных и их детёныши. Ход игры: В – 1. У воспитателя игрушки домашних животных и их детенышей, воспитатель закрывает игрушки ширмой, произносит звукоподражание за</p>	<p>Игра «Сложи домик». (рисование, игровая, коммуникативная деятельность) Цели: формировать умение группировать предметы, различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин Ресурсы: геометрические фигуры для складывания домиков (прямоугольники, треугольники, квадраты). Альбомные листы с изображением домика, цветные карандаши Описание: разложить перед ребенком фигуры разного цвета. Предложить собрать все домики из деталей одинакового цвета. Придумать, кто будет жить в этих домиках. Затем от имени «жильцов» внести</p>

	<p>сложить картинку из частей так, чтобы получился целый предмет. По окончании выполнения задания детям предлагаются для выбора и соотнесения два предмета (например: машина и неваляшка, которые они сравнивают с изображением)</p>	<p>Показывая высокие и низкие звуки.</p>	<p>ребенок выбирает для себя какую-либо геометрическую фигуру (например, синий прямоугольник), соотносит ее с деталью дома (это дверь) и отыскивает на панно такие же фигуры.</p>	<p>взрослого животного или за детеныша, дети угадывают, кто позвал. В – 2. У детей изображения детенышей, а у воспитателя взрослые животные. Воспитатель показывает картинку, дети, у которых детеныши этого животного, «откликаются».</p>	<p>предложения по переустройству жилища, например: «Зайка из синего домика хочет, чтобы ты поменял ему крышу. Вместо синей поставил красную. А мышка из желтого домика хочет, чтобы окно у нее стало квадратное». Рисование «Домик для друзей» предложить детям раскрасить домик Деятельность детей: дети раскрашивают дом</p>
<p>Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика</p>	<p>Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения По плану специалиста.</p>				
<p>Таңғы ас Завтрак</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>) Гигиенические процедуры: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Потешка: Закатаем рукава, открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, на свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. - А у нас есть ложка, волшебная немножко. Вот - тарелка, вот- еда, Не останется следа!</p>				

<p>Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰҚ)</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Игра малой подвижности: «Птички в гнёздышках» (физическая культура, игровая, двигательная активность) Цель: Учить детей ходить и бегать враспышную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Ход игры: Дети сидят на стульчиках, расставленных по углам комнаты. Это гнездышки. По сигналу воспитателя все птички вылетают на середину комнаты, разлетаются в разные стороны, приседают, разыскивая корм, снова летают, размахивая руками-крыльями, По сигналу воспитателя «Птички, в гнездышки!» дети возвращаются на свои места. Указания к проведению: Для гнездышек можно использовать большие</p>	<p>Игра малой подвижности: «По дорожке» (физическая культура, игровая, двигательная активность) Цель: формировать умение ходить по извилистой дорожке Ход игры: Воспитатель предлагает детям пройти по дорожке (между двумя веревками-лежат извилисто). В конце дорожки детей встречает мишка. Воспитатель читает стихотворение: По ровненькой дорожке По ровненькой дорожке Шагают наши ножки Шагают наши ножки Топ – топ, топ – топ.</p>	<p>Игра малой подвижности: «Мой веселый звонкий мяч» (физическая культура, игровая, двигательная активность) Цель: Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст. Ход игры: Воспитатель выполняет упражнения с мячом; он показывает детям, как легко и высоко прыгает мяч, если отбивать его рукой, и при этом приговаривает: Мой веселый звонкий мяч, Ты куда помчался вскачь? Красный, Желтый, Голубой, Не угнаться за тобой! (С. Маршак) Затем воспитатель вызывает 2—3 детей, предлагает им попрыгать одновременно с мячом и повторяет</p>	<p>Подвижная игра: «Гуси-гуси» (физическая культура, развитие речи, игровая, двигательная активность) Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве; формировать умение четко произносить звуки. Ход игры: выбирают волка, остальные дети-гуси-лебеди. Дети сидят на стульчиках, волк находится на противоположной стороне группы. Дети- гуси свободно ходят по группе, через некоторое время воспитатель зовет гусей. Идет переключка между воспитателем и гусями: -Гуси-гуси! -Га-га-га. -Есть хотите? -Да, да, да. -Так летите же домой!</p>	<p>Игра малой подвижности «Цыплята и кошка» (физическая культура, игровая, двигательная активность) Цель: формировать умение детей прыгать на двух ногах вперед и назад. Ресурсы: шапочка - маска кошки, обруч. Выкладывается из веревки круг. Один из детей – кошка, она находится в центре круга. Остальные – цыплята. Цыплята прыгают в круг и из круга, а кошка неожиданно подкрадывается к ним и старается поймать (запятнать) тех, кто не успел выпрыгнуть за его пределы. Пойманных кошка уводит на середину круга. Когда кошка поймает 2-3 цыплят, игра останавливается и выбирается другой</p>

	обручи, положенные на пол, а на участке это могут быть круги, начерченные на земле, в которых дети приседают на корточки.		упражнение, сопровождая его словами. Закончив, он произносит: «Сейчас догоню!» Малыши перестают прыгать и убегают от воспитателя, который делает вид, что ловит их.	-Серый волк под горой! Не пускает нас домой, Зубы точит, съесть нас хочет! -Ну, летите, как хотите, только крылья берегите! Гуси бегут в дом, волк пытается их поймать. Пойманные выходят из игры. Игра кончается, когда почти все гуси пойманы. Последний оставшийся гусь, самый ловкий и быстрый, становится волком.	
Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность	Физическая культура (п плану специалиста)	Казахский язык (по плану учителя казахского языка)	Физическая культура (по плану специалиста)	Музыка (по плану специалиста)	Физическая культура (по плану специалиста)
	Игры упражнения: «Зачем зайцу другая шуба?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность, двигательная активность)	Игры -упражнения: «Теремок» (основы математики, казахский язык, аппликация, развитие речи, игровая, творческая, познавательная деятельность, двигательная)	Игры -упражнения «Дикие животные» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык, рисование, аппликация, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность)	Игры-упражнения: «Зимняя одежда» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная деятельность) Цель: продолжать обучить детей пониманию речи	Игры -упражнения: «Зимующие птицы» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность, двигательная активность)

	<p>Цель: формирование умения устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей, закреплять у детей представления о диких животных, их внешнем виде, питании, развивать навыки элементарной исследовательской деятельности.</p> <p>Ресурсы: игрушка заяц. Кусочки плотного и редкого меха, рукавички из тонкой, плотной ткани и меховые; силуэты зайчат, вата.</p> <p>Игровая ситуация: Обращает внимание на зайчиху, которая сидит на пенечке и плачет. -Зайчата убежали в лес гулять, а теплые шубки не надели.</p> <p>Интересуется: как можно помочь зайчихе? Где надо искать зайчат? Они могут спрятаться и за дерево, и за куст, и за пенек могут прятаться.</p> <p>Игра-упражнение: «Найдем зайчат». Дети ходят по полянке и находят картинки с изображением дерева</p>	<p><i>активность)</i></p> <p>Цель: формировать умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий – низкий); продолжить учить ориентироваться в расположении частей своего тела: справа – слева; учить употреблять эти слова в речи: выше, ниже, справа, слева; упражнять в наклеивании готовых форм, дополняя изображения; развивать мышление на основе сравнения предметов; воспитывать желание помогать друг другу.</p> <p>Ресурсы: картинки «Сравнение предметов по высоте»; два домика (высокий и низкий), наклейка – треугольная крыша для теремка, клей, салфетки.</p> <p>Ход: Игра «Посмотри и сравни».</p> <p>Просит двух детей подойти к доске и</p>	<p>Цель: Закреплять знания детей о диких животных.</p> <p>Совершенствовать творческие способности детей посредством художественно-изобразительной деятельности, используя нетрадиционную технику рисования.</p> <p>Способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата при произношении гласных звуков по звукоподражаниям.</p> <p>Ресурсы: воздушный шарик, иллюстрации дикие животные, альбомные листы, крышки, гуашь, салфетки, силуэты диких животных, клей.</p> <p>Игровая ситуация: В группу вносят воздушный шар - Беритесь скорее за веревочку и начнем наше путешествие. Дети берутся за верёвочку.</p> <p>-На воздушном шаре мы летим, как птицы.</p>	<p>воспитателя, использовать в речи существительные; понимать, что в зимний период люди надевают теплую одежду и обувь; знать и употреблять имена существительные, обозначающие предметы зимней одежды.</p> <p>Ресурсы: сюжетная и предметные картинки</p> <p>Ход игры: рассмотреть вместе с детьми сюжетную картинку. Обратите внимание на то, что на деревьях нет листьев, зато везде много снега.</p> <p>Прочтите рифмовку: Снег на деревьях. Снег на кустах. Снег на дорожках, Снег на ветвях. Затем прикрыть верхний рисунок и показать детям на маленькие картинки. Предложите найти и показать предметы одежды - шапку, варежки, шубку, сапожки, шарф. Показать</p>	<p>Цель: : формирование представления о том, чем питаются птицы, привитие доброго, заботливого отношения к их нуждам зимой. Накапливать и обобщать представления детей о зимующих птицах. Развивать умение отвечать на вопросы.</p> <p>Игра-упражнение: «Покажи птицу по описанию».</p> <p>Слушают педагога, отгадывают загадки, находят птиц на картинке.</p> <p>Буян-мальчишка В сером армячишке По дворам шныряет, Крохи собирает (воробей).</p> <p>– Кар-кар-кар! – кричит плутовка. Ну и ловкая воровка! Все блестящие вещицы Очень любит эта птица! И она вам всем знакома, Как зовут ее? (ворона) Быстро к нам спустилась в ноги,</p>
--	---	--	---	--	--

<p>или куста, из-за которого виден хвост какого-нибудь лесного зверя (лисий хвост, беличий, волчий, медвежий). Дети говорят, что за пеньком сидит лиса. Таким же образом дети находят и остальные хвостики. Находят непослушных зайчат. Обращает внимание детей на то, что зайчата так замерзли в своих летних шубках, что спрятались в сугробе. Игра- упражнение: «Зайчики и лисичка». По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки-побегайки. Сели зайчики в кружок, рюют лапкой корешок. Вот какие зайки, зайки-побегайки. Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка, Ищет, где же зайки, зайки-побегайки. (По окончании песни «зайки» убегают от воспитателя, надевшего шапочку лисы.) Упражнение: рассматривание картины: «Зачем зайцу</p>	<p>выбрать домики. Спрашивает: – Домики одинаковые или разные? – Правильно! Один домик высокий, а другой низкий. Просит встать детей спиной друг к другу, а мы посмотрим, кто из вас выше, кто ниже. Затем предлагает рассмотреть и сравнить предметы разные по высоте вокруг себя (биик – высокий, аласа – низкий.) Игра «Справа-слева». Читает стихотворение: Зайка в нем жил и Лягушка-квакушка, Волк, и Лисичка, и Мышка-норушка, Только медведь поместиться не смог. С треском разрушил наш теремок. Педагог спрашивает: – О какой сказке это стихотворение? – Кто разрушил теремок? Аю-мишка.</p>	<p>Поскорей бы нам на землю опустится. - Вот и остановка. Мы на высоте, солнце светит вдалеке. Ручки к тучкам тянем мы все выше. В лес зеленый мы скорей спешим, На полянку мы опустимся потише. - Куда же мы попали? (В лес.) - каких животных, которые живут в лесу вы знаете? - Как назовем их одним словом? (Дикие.) дикие животные- жабайы жануарлар - К диким животным относятся: заяц, волк, еж, белка, медведь. Посмотрите к нашим диким животным прибежали их детеныши. Но они перепутали своих мам. Давайте им поможем найти своих. Игра: «Найди и назови маму» Ну, что ребята, полетим дальше! Ой что-то не летит наш воздушный шар, а нам уже пора возвращаться в детский</p>	<p>сюжетную картинку и попросите найти на ней и назвать эти же предметы одежды. Рисование: «Украсим шарфик» (творческая, игровая деятельность) Цель: продолжать обучать детей умению проводить мазки с контрастной координацией, размещая изображения на поверхности листа. Ресурсы: игрушки-мишка, альбомные листы с изображением рукавичек, гуашь жёлтого цвета, кисточки, салфетки) Ход: Воспитатель: Ребята мне кажется, что я слышу как за дверью кто- то плачет. Воспитатель вносит в группу Мишку который громко плачет. - Ребята сегодня пошел гулять с друзьями, они веселились: катались с горки, играли в снежки и наш Мишка</p>	<p>Смело ходит по дороге И боится только кошек, Ей даем семян и крошек. (голубь) Словесная игра «Назови части тела» Называют – туловище, голова, хвост, лапки, крылья, клюв, глазки. Динамическая пауза. Птички прыгают, летают, (дети прыгают) Крошки птички собирают. (клюют) Перышки почистили, Клювики почистили. (изображают) Птички летают, поют, (машут руками) Зернышки клюют. (наклоняются) Дальше полетели И на место сели. («улетают», садятся) Игра-упражнение «Корм для птиц» (лепка, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: продолжать обучать детей умению использовать простейшие приемы лепки: отделять куски</p>
---	---	---	---	--

	<p>другая шуба?» (Демонстрационный материал.) В какой шубе первый заяц? В серой летней шубе. В какой шубе белый заяц? В зимней теплой шубке. Предлагает надеть на зайцев зимние шубы. Игра-упражнение: «Зимние шубки для зайцев» <i>(аппликация, творческая деятельность)</i> Цель: продолжать формировать умение детей выполнять аппликационные работы без наклеивания. Приглашает всем вместе отправиться в лесную мастерскую и там «сшить» им шубки. Демонстрирует, как можно сделать шубу из ваты. Демонстрирует последовательность выполнения. Отмечают с помощью педагога, что шубки сейчас у зайца серые. Такую шубку зайцы носят летом. А зимой ему нужна белая шубка,</p>	<p>– Почему Мишка его разрушил? – Посмотрите, что делают герои? Правильно, герои строят новый большой теремок, чтобы все в нем поместились и Мишка тоже. Посмотрите, у них в лапах доски, они нужны им для постройки теремка. Кто-то с досками идет направо, а кто-то налево. Предлагает ответить на вопросы: – Кто из героев идет направо? – Заяц, Лиса, Волк. (қоян, түлкі, қасқыр) – Кто из героев идет налево? – Медведь, Лягушка, Мышка. (аю, бақа, тышқан) – Что в лапах у героев? – Для чего эти доски нужны героям? <i>Физкультминутка</i> «Бабочка». Прилетела бабочка краса.</p>	<p>сад. Ну конечно! Я чуть не забыла! Скажите, когда вы возвращаетесь с путешествия домой что вы везете для своих родных? (сувениры, подарки) а у нас с вами ни чего нет (что же делать? Что же делать? Мы нарисуем одну большую картину, на которой изобразим места где мы были. Но рисовать мы будем не кисточками, а крышечками. (рисуют деревья, солнце, облака, дом. На готовый рисунок приклеивают картинки диких животных в соответствии с их средой обитания) - Теперь мы сможем вернуться в детский сад. Дети берут воздушный шар за веревочку, и передвигаются по залу. -Наше путешествие кончается, Нам пора обратно в детский сад. С нашими зверями не прощаемся, Каждый их увидеть</p>	<p>сильно промок, рукавички у него его стали мокрыми, краски побледнели, рисунок побледнел. Садись Мишка на стульчик, мы с ребятами постараемся тебе помочь. Ребята как мы можем помочь Мишке? (нарисовать узор). -Сегодня мы с вами будем украшать рукавички, линиями. А чтобы узоры у нас получились красивыми мы сначала разогреем наши пальцы на руках. Пальчиковая гимнастика Жил-был мишка- (хлопают в ладоши) Пушистые ушки (три пальца в кулак, указательный и средний - ушки) . Отморозил мишка (сжимают и разжимают пальцы обеих рук) Носик на опушке (трут нос) . Отморозил носик (сжимают и разжимают пальцы</p>	<p>от крупных частей, катать шарики. Ресурсы: картина «Кормушка», пластилин, досточки, салфетки. Воспитатель обращает внимание на картину «Кормушки для птиц» (демонстрационный материал): что нарисовано на картине? Кормушка, птицы. Что делают птицы? Предлагает покормить птиц, из пластилина вылепить корм. Деятельность детей: отщипывают кусочки пластилина, скатывают шарики.</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>чтобы волк не заметил. Дети отрывают от большого куска ваты маленькие комочки и накладывают на силуэт зайца, пока полностью не наденут шубу на зайчика. Динамическая пауза «Зайка». движения по образцу воспитателя, соответственно тексту: Зайка, повернись, Серенький, повернись, Вот так, эдак повернись. Зайка, топни ножкой, Серенький, топни ножкой, Вот так, эдак топни ножкой. Зайка, попляши, Серенький, попляши, Вот так, эдак попляши</p>	<p>Как горошины глаза, Вправо, влево поглядела, Вверх и вниз она смотрела. На цветочке посидела, В лес волшебный улетела. Дети выполняют движения по тексту стихотворения.</p> <p>Игровое упражнение «Строим теремок». Предлагает детям помочь зверятам достроить крышу для теремка. Обращает внимание на рисунок, где нарисован теремок, но у него нет крыши. Спрашивает: – Ребята, чего не хватает у теремка? – На какую геометрическую фигуру похожа крыша теремка? – Поможем зверятам построить крышу? Предлагает построить теремок (аппликация) Дети выполняют задание.</p>	<p>будет рад.</p>	<p>обеих рук, Отморозил хвостик (машут рукой, изображая хвост) . И поехал греться (крутят руль) К ребяткам в гости. Ну а теперь мы можем приниматься за работу. Каждый украшает рукавички как хочет. Вот мы взяли краски в руки И не стало в доме скуки. Чтобы было веселей Яркой краски не желей! -Мишка посмотри, какие рукавички получились! Ты можешь выбрать любые для прогулок. Мишка: Да, они получились красивые, яркие, узоры интересные, разные. Мишка благодарит детей: Спасибо вам ребята.</p>	
--	---	--	-------------------	---	--

		Педагог в ходе работы оказывает индивидуальную помощь детям, у которых возникли трудности.			
	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи - Художественная литература - Физическая культура - Ознакомление с окружающим миром - Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием 				
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	<p>Упражнение: Топ-топ, сапожок!</p> <p>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>				
Серуен Прогулка	<p>Наблюдение за снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цели: формировать у детей интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер и др., умение наблюдать за характерными для сезона явлениями природы.</p>	<p>Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цели: знакомить детей с птицами, различать и называть их, различать характерные особенности; расширять представление о зимующих птицах, учить замечать как передвигаются</p>	<p>Наблюдение за небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цели: формировать у детей умение проявлять интерес к явлениям природы; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба, обогащать словарь существительными (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи)</p>	<p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цели: формировать у детей интерес к явлениям природы; представление о том, что зимой ветер холодный, учить определять наличие ветра, обогащать словарь (мягкий, колючий, холодный,</p>	<p>Наблюдение за зимними деревьями. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цели: воспитывать бережное отношение к природе; обучать детей умению слушать произведения; расширять представление о деревьях в зимнее время года, учить</p>

	<p>Ход наблюдения: Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки? В январе, в январе Много снега на дворе. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке.</p> <p>Труд: сооружение построек из снега. <i>(трудовая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель: Учить сгребать снег с помощью лопаток</p>	<p>птицы; развивать наблюдательность воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. Ход наблюдения: Обратить внимание детей на окраску вороны. Тело покрыто перьями, поэтому им не холодно. Птицы летают, машут крыльями. Ворона больше воробья. Птицы прилетают на кормушку, если им насыпать зернышек. Кар-кар-кар! — кричит плутовка. Ну и ловкая воровка! Все блестящие вещицы Очень любит эта птица! И она вам всем знакома, Как зовут её?... (Ворона)</p> <p>Труд: расчистка дорожек от снега и мусора. <i>(трудовая деятельность,</i></p>	<p>Ход наблюдения: Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (Чистое, голубое.) Значит, погода ясная, солнечная. Зимой небо бывает синее, голубое, серое. Утром на улице темно, вечером рано темнеет.</p> <p>Труд: сооружение построек из снега. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель: приобщение детей к труду; воспитывать интерес к труду взрослых; привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия; поддерживать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>П/игра: «Кот и мыши» <i>(физическая культура, двигательная, игровая, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием,</p>	<p>теплый) Ход наблюдения: Понаблюдать за верхушками деревьев. Если деревья качаются, значит есть ветер. Спросить мерзнет ли у детей лицо, чувствуют ли они ветер. Когда ветер сильный, он кажется колючим, сильно мерзнут щеки. Обычно тогда на улице мороз. Понаблюдать как ветер поднимает снег. Где ночует ветерок? У развилки трёх дорог На высокой на сосне, Часто падая во сне. А вокруг не шевелятся Ни травинка, ни листок — Разбудить они боятся. Задремавший ветерок.</p> <p>Труд: сбор мусора на участке. <i>(трудовая деятельность, двигательная активность)</i> Цели: приобщение детей к труду; воспитывать интерес к труду взрослых; привлекать внимание</p>	<p>любоваться красотой родной природы; воспитывать желание заботиться о природных объектах, бережное отношение к ним. Ход наблюдения: Клёны спят, берёзки спят, На ветру не шелестят. Снится им зимой студеной Летний шум листвы зеленой. Снится дальняя зарница, И веселый дождик снится Поллюбоваться заснеженными деревьями, обратить внимание детей на красоту пейзажа. Уточнить, какой цвет характерен для зимних деревьев. Если светит солнце, снег на деревьях блестит. Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>в определенное место Развивать двигательную активность Воспитывать трудолюбие</p> <p>П/игра: «Снег кружится» (<i>физическая культура, двигательная, игровая, коммуникативная деятельность</i>) Цель: Учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. Развивать слуховое внимание, двигательную активность Воспитывать желание играть в подвижные игры. Ход игры: Воспитатель: «Снег, снег кружится, белая вся улица!»- дети кружатся. «Собрались мы все в кружок, закружились как снежок»- дети приближаются к воспитателю. «Спать легли снежинки, белые пушинки»- дети приседают «Подул холодный ветер, снежинки разлетелись.»- дети разбегаются по</p>	<p><i>двигательная активность</i>) Цель: Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание), конкретных действий для конкретного объекта -учить пользоваться лопатками.</p> <p>Подвижная игра «Ворона и собачка» (<i>физическая культура, двигательная, игровая, коммуникативная деятельность</i>) Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения-бег. Ход игры.</p>	<p>несложными движениями; учить бегать не наталкиваясь друг на друга. Ход: дети сидят на одной стороне площадке- это мыши в норках. На противоположной стороне воспитатель-кот. Кот засыпает, а мыши разбегаются по всей комнате. Но вот кот просыпается, начинает мяукать и ловить мышей. Дети бегут на свои места.</p> <p>Индивидуальная работа: «Зайки -попрыгайки» Ксюша, Макар Б. Цель: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики)</p> <p>Ресурсы: лопатки, мяч, формочки, ведра, ветрячки.</p>	<p>детей к тому, как взрослые выполняют действия; поддерживать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>П/и ««Лохматый пес»». Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения-бег. Ход: Один ребенок выбирается псом, он сидит на другой стороне площадки. Дети подходят к нему, а воспитатель произносит слова: Вот лежит лохматый пес, В лапы свой уткнувши нос, Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим И посмотрим : « Что же будет?» После последних слов дети разбегаются, а пес ловит их.</p>	<p>наезжать санками.</p> <p>Труд: подгрести снег к стволам деревьев (<i>трудовая деятельность, двигательная активность</i>) Цели: приобщение детей к труду; воспитывать интерес к труду взрослых; привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия; поддерживать у детей желание помогать взрослым. учить работать грабелями и лопаткой.</p> <p>Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Лана, Арина (<i>физическая культура, двигательная активность</i>) Цели: совершенствовать основные виды движений: прыжки; учить прыгать на двух ногах с продвижением</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>площадке.</p> <p>Индивидуальная работа: ходьба через предметы. <i>(двигательная активность)</i> (Ксюша, Муса)</p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы. Развивать чувство равновесия. Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке</p> <p>Ресурсы: кубики 5 шт.,</p> <p>Выносной материал: лопатки, формочки, ведерки, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p>	<p>Воспитатель: «Возле елочки зеленой Скачут, каркают вороны: Кар! Кар, Кар»- дети прыгают, издают звукоподражание. «Тут собачка прибежала И ворон всех разогнала: Ав! Ав! Ав!- дети разбегаются в разные стороны.</p> <p>Индивидуальная работа: «Сделай как я» (Кирилл, Чингиз) Цель: формировать умение хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед–назад, вниз–вверх, сжимать и разжимать пальцы рук.</p> <p>Материалы: лопатки, формочки, мусорный пакет, маска собаки, мешочек с песком.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p>	<p>Индивидуальная работа: д/игра «Теплый- холодный» Макара Ш., Алина <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: Обучить детей называть качества предметов и действий с ними; формировать представления о том, что снег холодный, вода в кране теплая.</p> <p>Ресурсы: шапочка-маска собаки, лопатки, ведра, формочки, мусорный пакет.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p>	<p>вперед,</p> <p>П/ игра «Воробушки и автомобиль». <i>(физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цели: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения - бег.</p> <p>Ход: дети садятся на скамеечки на одной стороне площадки. Это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне становится воспитатель. Он изображает автомобиль. После слов воспитателя «Полетели, воробушки, на дорожку» дети</p>
--	---	---	---	--	---

		<i>(двигательная, игровая активность)</i>			<p>поднимаются со скамейки, бегают по площадке, размахивая руками-крылышками. По сигналу воспитателя «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда (салятся на стулья). Автомобиль возвращается в гараж.</p> <p>Ресурсы: лопатки, формочки, ведра, ветрячки. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p>
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i></p> <p>Задачи: с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф</p> <p>Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p>Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся</p>				
Түскі ас Обед	<p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i></p>				

	<p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p><i>Потешка:</i> Водичка, водичка, умой мое личико Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток, чтоб кусался зубок</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. - А у нас есть ложка, волшебная немножко. Вот - тарелка, вот- еда, Не останется следа!</p>
<p>Күндізгі ұйқы Дневной сон</p>	<p>Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей , при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. <i>(слушание спокойной музыки, чтение книг, журналов (художественная деятельность))</i></p>
	<p>Сказкатерапия: чтение «Лисичка со скалочкой», «Два жадных медвежонка» Музыкатерапия: колыбельные с Лёвой</p>
<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</p> <p>Постепенный подъем. Оздоровительные процедуры</p>	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна <i>(физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия)</i> <i>(физическая активность)</i></p> <p>Гимнастика пробуждения №12 «Жук» В кроватках 1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем. В группу жук к нам залетел, зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!» 2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. Вот он вправо полетел, каждый вправо посмотрел. Вот он влево полетел, каждый влево посмотрел. 3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. Жук на нос хочет сесть, не дадим ему присесть. 4. Направление рукой вниз сопровождают глазами. Жук наш приземлился.</p> <p>Возле кроваток Подняться на носки, смотреть вверх На носочки мы привстали, но жучка мы не достали. Хлопать в ладоши. Хлопнем дружно, Хлоп -хлоп-хлоп. Имитировать полет жука.</p>

	<p>Чтобы улететь не смог, «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж»</p> <p>Дыхательное упражнение «Пчелка». Пчелка гуди. С поля литии - медок неси. Ж-ж-ж-ам! Дети легко взмахивают кистями рук. На выдохе произносить звук (ж-ж-ж). В конце сделать активный выдох ртом и сказать «ам».</p> <p>Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>				
<p>Бесін ас Полдник</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) <i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Потешка: Водичка, водичка, умой мое личико Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток, чтоб кусался зубок <i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. - А у нас есть ложка, волшебная немножко. Вот - тарелка, вот- еда, Не останется следа!</p>				
<p>Дербес эрекет Самостоятельная деятельность</p>	<p>Развивающая игра: «Ваня ходит по дорожке» (лепка, игровая, коммуникативная, творческая деятельность) Цель: формирование контроля за мышечным тонусом пальцев (указательного пальца); выработка умения размазывать пластилин по ограниченной поверхности; развитие</p>	<p>Вариативный компонент: «Заниматика» (основы математики, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Тема: «Путешествие в лес» Цель: - формировать представления о свойствах предметов: цвет, форма,</p>	<p>Развивающая игра: «Зайка с длинными ушами» (аппликация, игровая, коммуникативная, творческая деятельность) Цель: продолжать формировать умение детей выполнять аппликационные работы без наклеивания. Ресурсы: корзина, игрушка-заяц, детали</p>	<p>Работа по проекту «Әжемнің ертегісі» Рассказывание сказки: «Колобок» по схеме (мнемотаблицы) (развитие речи, коммуникативная, игровая деятельность) Цель: продолжать формировать у детей умение четко произносить звуки, слова и фразы с</p>	<p>С\Р игра: «Кукла Маша у нас в гостях». (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: закрепить знание детей о чайной посуде активизировать их речь; формировать навыки поведения за столом, общение с гостем; воспитывать</p>

	<p>пинцетного захвата, координации «глаз — рука».</p> <p>Ресурсы: дощечка для работы с пластилином, мисочка с горохом или фасолью, игрушка — кукла Ваня; картинка, на которой изображен Ваня, стоящий дорожке.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Сюрпризный момент: показать куклу Ваню и радостно сообщите, что Ване купили новые сапоги и ему очень хочется их всем показать. Но куда ему в них пойти, он не знает.</p> <p>«А я знаю, куда я его поведу гулять. Я сейчас вам расскажу: Я кусочек пластилина размажу по дощечке. А потом горошком Выложу дорожку, Чтобы топали по ней Ванины сапожки».</p> <p>Показать, как размазывать по дощечке пластилин (сделает «дорожку» для Ванечки).</p> <p>Попросить детей оторвать от бруска пластилина маленький кусочек, положить его на «дорожку» и размазать</p>	<p>величина.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить различать один и много предметов. - побуждать детей к называнию предметов и их признаков (цвет, длина, форма, количество). - формировать у детей первоначальный интерес к познанию. - развивать у детей внимание, мыслительные операции, комбинаторику. - воспитывать отзывчивость, желание помогать другим. <p>С/р игра: «День рождение куклы» <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цели: продолжать знакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения</p>	<p>частей тела зайца.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Педагог вносит в группу закрытую корзинку.</p> <p>-К нам сегодня прибежал гость из леса.</p> <p>-Кто это?</p> <p>Загадка:</p> <p>Длинное ухо, комочек пуха.</p> <p>Прыгает ловко, любит морковку. (Заяц)</p> <p>- Давай, зайка, вылезай из корзинки. Не бойся, тебя никто здесь не обидит, у нас дети добрые.</p> <p>Словарная работа: комочек пуха.</p> <p>-Погладьте его, какая у него шубка мягкая.</p> <p>Игровое упражнение: «Что есть у зайчика»</p> <p>А что есть у зайчика? (Голова, туловище, уши, лапки, хвостик).</p> <p>- А какого цвета зайчик?</p> <p>-Правильно, белый, как снег, потому что наступила зима. Зимой зайка белый.</p> <p>Игра-упражнение: «Жили – были зайчики».</p> <p>Жили – были зайчики</p>	<p>учетом темпа речи, высоты и силы голоса, учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий благодаря мнемотаблице; запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе рассказывания.</p> <p>Ресурсы: герои сказки, мнемотаблица.</p> <p>Развивающая игра: «Коврик для мышки» <i>(рисование, казахский язык, игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p> <p>Цель: продолжать учить детей рисовать ровные линии, соблюдать очередность в цвете</p> <p>Ресурсы: игрушка-мышка, альбомные листы, цветные карандаши.</p>	<p>приветливость, заботливость.</p> <p>Ресурсы: кукла, набор чайной игрушечной посуды.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Игра проводится в игровом уголке. Дети садятся на поставленные полукругом стулья.</p> <p>Воспитатель сообщает, что кукла Маш обещала сегодня прийти в гости.</p> <p>Воспитатель: Как мы встретим Машу?</p> <p>Скажем: «Здравствуй! Сәлеметсіз бе!»</p> <p>Воспитатель: Да, скажем: «Здравствуй, Маша!» и сделаем поклон головой (показывает). А как мы предложим Маше стул? Педагог ставит стул и говорит: “Садись, Маша, пожалуйста”.</p> <p>Раздается тук в дверь. Няня вводит большую куклу Машу. Маша здоровается. Дети отвечают так, как показывает воспитатель.</p> <p>Воспитатель:</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>по ней указательным пальцем. Предложить детям размазывать пластилин по «дорожке» до тех пор, пока вся не станет «пластилиновой» (не делайте «дорожку» длинной и широкой — это может утомить малыша). Промазав «дорожку», проведите на ней стекой горизонтальную линию, возьмите горошинки и выложите «дорожку» для Вани. Если ребенок устал, работайте вместе с ним (по очереди). Закончив работу, проведите по «дорожке» указательным пальцем и попросите ребенка сделать то же самое.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в игровом уголке. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>за столом, со столовой посудой; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития; обогащать словарный запас;</p> <p>Ресурсы: чайная посуда, скатерть, кукла в нарядном платье, образные игрушки (мишка, заяц, бочонок с медом, морковка. Можно использовать предметы-заместители.</p> <p>Ход игры: Воспитатель говорит, что у куклы Сауле сегодня день рождения и она приглашает в гости. Советует детям подумать, что они подарят Сауле, чем порадуют её. Подсказывает, что они могут прийти в гости с мишкой и принести бочонок мёда или с зайкой, который подарит Сауле вкусную сладкую морковку. Затем воспитатель предлагает детям</p>	<p>на лесной опушке. Жили – были зайчики в маленькой избушке. Мыли свои ушки, мыли свои лапки, Наряжались зайчики – надевали тапки. Дети повторяют движения согласно тексту. Педагог спрашивает у детей, понравился ли им заяц. Предлагает сделать аппликацию зайчика. Деятельность детей: выкладывают зайца.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в игровом уголке. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>Ход игры: Воспитатель рассказывает, что в гости к малышам пришла мышка - норушка. Она купила для своей норки коврик. (Воспитатель вывешивает на доску белый лист бумаги.) Мышка просит украсить его, сделать цветным и ярким. Воспитатель спрашивает у детей, согласны ли они помочь мышке. Способ рисования: Чтобы сделать приятно мышке, предлагает украсить ей ковер, нарисовать полоски. Показывает и объясняет порядок выполнения рисунка. На выбранном фоновом цвете проводит линии. Сначала чертит квадрат. После этого выбирает цветной карандаш и чертит слева направо прямые линии. (Кызыл-красный, көк-</p>	<p>Сашенька, предложи, пожалуйста, Маше стул. (орындық) Саша с готовностью несет стул и говорит: «Садись, Маша, пожалуйста!» Воспитатель: Мы рады, Маша, что ты пришла к нам в гости. Ребята, давайте угостим Машу чаем! Саша: Маша, пей чай! Воспитатель: нужно сказать: “Садись, Маша, чай пить”. Саша повторяет приглашение, Маша благодарит. Воспитатель: Катя, а какую посуду надо приготовить для чая? Правильно, чашку, блюдце, ложечку. Коля, расставь, пожалуйста, посуду на столе. Налей кукле Маше чай из чайника. (Коля наливает) . А чем мы будем угощать куклу? Конфетами и печеньем. (Катя ставит тарелку с угощением перед куклой.) Кукла Маша пробует чай, и он ей кажется невкусным.</p>
--	---	---	--	---	--

		<p>помочь Сауле красиво накрыть стол для гостей, приготовить чай. Дети собираются на день рождения. При повторении игры можно отметить день рождения мишки, зайки, кота и др.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в ИЗО-уголке. (лепка, творческая деятельность) Цель: продолжать формировать у детей технические навыки лепки предметов простой формы: при лепке тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы: кольцо, находить сходства предметов.</p>		<p>зеленый) Физминутка: Сначала буду маленьким, К коленочкам прижмусь. Потом я вырасту большим, До небо дотянусь. Работа над рисунком: Во время рисования напоминает, как правильно рисовать карандашами. Мышка благодарит детей за красивый полосатый ковер.</p>	<p>Воспитатель: Маша почему тебе не нравится наш чай? Маша: Он несладкий. Воспитатель: Дети, а что мы забыли поставит на стол? Правильно, сахарницу. Коля, положи кусочек сахара в чашку Маши. (Коля выполняет просьбу воспитателя.) Молодец, Маша, а сейчас вкусный чай? Кукла Маша благодарит детей за угощение и приглашает тоже попить чай с конфетами и печеньем. Все дети садятся за стол и пьют чай. За столом воспитатель напоминает, какую посуду необходимо приготовить для чая. После чаепития Маша прощается с детьми и уходит</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа</p>	<p>«Чудесный мешочек» (сенсорика, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: дать возможность самостоятельно</p>	<p>«Попади в цель» (физическая культура, двигательная активность) Цель:</p>	<p>«Расскажи сказку» (развитие речи, коммуникативная деятельность) Цель: обучать слушать речь взрослых,</p>	<p>«Бусы для куклы» (аппликация, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: формировать умение выполнять</p>	<p>«Большие и маленькие мячики» (рисование, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: учить рисовать</p>

	исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. Ресурсы: мешочек, набор игрушек. Лана, Ксюша	совершенствовать основные виды движений: метание мяча вдаль. Ресурсы: мяч Жасмин, Вадим	развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») Ресурсы: иллюстрации сказки «Репка» Настя, Арина	аппликационные работы без наклеивания. Ресурсы: альбомные листы с нарисованной ниточкой, разноцветные кружки. Данил В., Никита	предметы круглой формы, развивать умение рисовать кистью. Ресурсы: большой и маленький мячи, альбомные листы, гуашь, кисточки, салфетки. Даниил М, Чингиз
Серуенге дайындак Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p> <p>Потешка: На мою малышку наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, будем с детками играть! Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>				
Серуен Прогулка	Наблюдение за облаками. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: пробуждать у детей интерес к явлениям природы; познакомить с различными природными явлениями; Ход наблюдения Какого цвета облака? Понаблюдать как они плывут. На что похожи?	Наблюдение за облаками. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цели: познакомить с различными природными явлениями; Ход наблюдения Какого цвета облака? Понаблюдать как они плывут. На что похожи? Художественное	Наблюдение за снегом. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: знакомить детей со свойствами снега, обогащать словарь прилагательными, развивать навыки связной речи, наблюдательность воспитывать эстетическое восприятие окружающей среды	Наблюдение за небом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: продолжать знакомство с различными природными явлениями; обогащать словарь существительными (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).	Наблюдение за воробьями. <i>(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: знакомить детей с птицами; дать представление о воробье, воспитывать желание заботиться о птицах . Ход наблюдения: Понаблюдать, как воробьи сидят на

<p>Художественное слово: Белые-белые, легкие-легкие В небе глубоко плывут облака. Ждут впереди их страны далекие, Будет дорога у них не легка.</p> <p>П/и ««Лохматый пес»». Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения- бег. Ход: Один ребенок выбирается псом, он сидит на другой стороне площадки. Дети подходят к нему, а воспитатель произносит слова: Вот лежит лохматый пес, В лапы свой уткнувши нос, Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим И посмотрим : « Что же будет?» После последних слов дети разбегаются, а пес ловит их.</p>	<p>слово: Белые-белые, легкие-легкие В небе глубоко плывут облака. Ждут впереди их страны далекие, Будет дорога у них не легка.</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята») Цель: развивать у детей внимание, ловкость. <i>(двигательная, игровая активность, коммуникативная деятельность)</i> Ход игры: «Цыплята» двигаются цепочкой, держась друг за друга и за «наседку- воспитатель», которая возглавляет цепь. Дружно держимся друг за друга, Здесь, в колонне: друг-подруга! Мы все — смелые ребята. Развеселые цыплята! Нам не страшен</p>	<p>Ход наблюдения Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя. Что вы заметили? Все замечено белым снегом. Снег на солнце искрится, даже глазам больно. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Снег белый, холодный, легкий. Падает снег, сыплет снег, а потом устал... Чем же, снег, снег- снежок, на земле ты стал? Для озимых стал я периной теплою, Для сосенок — кружевной периной, Для зайчишек стал — подушкой пуховой, Для детишек — их любимую игрой.</p> <p>П/ игра «Снежинки и ветер» с бегом. <i>(двигательная, игровая активность, коммуникативная деятельность)</i> Цель: совершенствовать у</p>	<p>Ход наблюдения: Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (Чистое, голубое.) Значит, погода ясная, солнечная. Зимой небо бывает синее, голубое, серое. Утром на улице темно, вечером рано темнеет.</p> <p>П/игра «Мышеловка» <i>(двигательная, игровая активность, коммуникативная деятельность)</i> Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. Ход игры: Дети становятся в круг, взявшись за руки - это мышеловка. Один или двое детей - «мышки». Они вне круга. Дети, взявшись за руки и подняв их вверх, двигаются по кругу со словами: Ах, как мыши надоели, Все погрызли, всё поели! Берегитесь же, плутовки,</p>	<p>ветках- нахохлились, потому что холодно. Зимой птицам голодно. Нужно птичкам помочь покормить их хлебными крошками. Чем воробьи крошки клюют- клювом. Как воробьи передвигаются- прыгают или летают. Воробьи похожи на снегирей и синичек, но они полностью серые. Шустро скачет воробьишка, Птичка-серая малышка. По двору шныряет, Крошки собирает. Қыстайтын құстар- зимующие птицы, торғай,-воробей.</p> <p>П/игра «Воробушки и автомобиль». <i>(физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цели: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с</p>
---	--	---	---	---

	<p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i> Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p>	<p>хищный коршун. С нами наша мать! Мы идем с ней погулять, Чудеса повидать! При этом «наседки» делают различные повороты, ведя за собой «цыплят». Если в этот момент цепь разрывается, на отстающих игроков нападают «коршуны». «Коршун» ловит лишь «цыплят», оторвавшихся от насадки. «Цыплята» стараются опять выстроиться в цепь. «Наседка» защищает цыплят» только в момент нападения «коршуна».</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i> Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p>	<p>детей основные виды движений – бег. Ход игры: Выполняют движения в соответствии с текстом. Снежинки, снежинки по ветру летят Снежинки, снежинки на землю хотят <i>(Легкий бег в разных направлениях.)</i> А ветер дует сильнее и сильнее, Снежинки кружатся быстрее и быстрее <i>(Бег с поворотом вокруг себя.)</i> Вдруг ветер утих, стало тихо кругом Снежинки слетелись в большой снежный ком! <i>(Бег к воспитателю и присесть около него.)</i></p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i> Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p>	<p>Доберёмся мы до вас! Вот захлопнем мышеловку, И поймаем сразу вас! Во время произнесения текста "мышь" вбегают и выбегают из круга. С последним словом "мышеловка захлопывается" - дети опускают руки и садятся на корточки. Не успевшие выбежать из круга "мышки" считаются пойманными и встают в круг. Выбираются другие "мышки".</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i> Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p>	<p>простым содержанием, несложными движениями; развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения - бег. Ход игры: Дети садятся на скамеечки на одной стороне площадки. Это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне становится воспитатель. Он изображает автомобиль. После слов воспитателя «Полетели, воробушки, на дорожку» дети поднимаются со скамейки, бегают по площадке, размахивая руками-крылышками. По сигналу воспитателя «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда (садятся на стулья).</p>
--	--	--	---	---	--

					<p>Автомобиль возвращается в гараж.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (двигательная, игровая активность) Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p>
Ата-аналармен энгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
	<p>Консультация: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники» (беседа) Цель: Привлечь родителей к информации о правилах этикета детей в младшем возрасте.</p>	<p>Беседа: «Массаж и самомассаж детям» Цель: Актуализировать представление родителей о способах самомассажа и массажа детям.</p>	<p>Рекомендации: «Как обеспечить безопасность, ребенку 2 лет, дома» Цель: Расширить и актуализировать знания родителей о правилах безопасности детей дома.</p>	<p>Беседа: «Ваш ребёнок». Цель: Выяснить мнение родителей о ребёнке его поведении в семье. Вопросы 1. Считаете ли вы своего ребёнка подвижным? 2. Как реагирует ребёнок на нарушение привычного режима? 3. Как ребёнок ведёт себя в гостях? 4. Легко ли направить его поведение в нужное вам направление? 5. Каким вы считаете своего ребёнка?</p>	<p>Индивидуальная беседа: «Чем занять ребёнка в выходные дни и в свободный вечер» (родители Макар Б., Алина) Цель: Дать родителям знания о значении развивающих игр в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи.</p>
Балалардың үйге қайтуы	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):
КГУ «ОШ №1»отдела образования г.Темиртау, управления образования Карагандинской области
Мини-центр

Топ: разновозрастная группа группа ««Жұлдыздар»»

Балалардың жасы: дети 3-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): ақпан айы, Февраль 4 неделя 2023-2024 оқу жылы
26.02.2024-01.03.2024г.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі 26.02.2024	Сейсенбі 27.02.2024	Сәрсенбі 28.02.2024	Бейсенбі 29.02.2024	Жұма 01.03.2024
---	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------	--------------------

<p>Балаларды кабылдау Прием детей</p>	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).</p>				
	<p>Беседа с детьми на тему: «Зимующие птицы» (развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими название зимующих птиц, прилагательными. Ресурсы: изображение воробья, голубя. Ход: Воспитатель размещает на мольберте картинки с изображением зимующих птиц: воробей, голубь Воспитатель: Дети, посмотрите на картинку, эта птица вам знакома? Кто это? (Ответы детей) Воспитатель начинает беседу, задает детям вопросы, подсказывает и поясняет ответы, рассказывает про каждую птицу. - Воробей. Воробей – веселая и бойкая птица. Скажите, воробей</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Где рождается снег?» (развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: обучать детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы; Ход: Педагог обращается к детям: «Вспомните зимний день, когда вы проснулись, подошли к окну и вдруг увидели, что все вокруг покрыто белым, пушистым снежным покрывалом. Еще вчера шел дождь, а сегодня все волшебным образом изменилось. А вы знаете, где рождается снег?» Водяные пары</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Зимняя одежда» (развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: обучать детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы; Ресурсы: изображение зимней одежды. Ход: –Ребята, посмотрите, к нам в гости пришла кукла Катя. Но она почему-то сильно дрожит. Она замерзла! Ребята, как вы думаете, почему она замерзла? (Потому что она пришла к нам в одном тонком платьице) А можно ли гулять в тонком платье сейчас? Какое сейчас время года? Правильно, на улице зима. А какая погода на улице зимой? (морозная, холодная, снежная, дует сильный</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Зимние забавы» (развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: обучать детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы; Ресурсы: иллюстрации по теме «Зимние забавы» Ход: Воспитатель: Дети, скажите, какое время года сейчас на улице? (Зима.) - а по каким признакам вы определили, что зима? (Снег лежит, холодно.) Воспитатель: Молодцы, правильно, сейчас у нас зима, на улице холодно, морозно. Зимушка-зима... Это самое холодное время года.</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Домашние птицы» (развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: обучать детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы; Ресурсы: Ход: Ребята, сегодня у нас необычная беседа, мы отправимся в гости. На доске вывешиваются картинка с «Птичий двор и птичница» - Мы отправимся на птичий двор к домашним птицам. - Кто живет на птичьем дворе? - Почему их называют домашними птицами? - Как человек заботится о домашних птицах?</p>

	<p>большой или маленький? (Маленький) Живут воробьи рядом с человеком. Летают небольшой стайкой. Стайка - это когда много птичек. Что кушает воробей? Воробей любит ловить мошек, комаров, клюет зернышки. Воробьи громко чирикают. А как они чирикают? (Чик-чирик, чик-чирик) - Голубь. Голубь – очень доверчивая птица. Люди смогли их приручить очень давно. Голуби часто разгуливают по дорожкам наших парков, клюют семена трав, зернышки и крошки хлеба, которыми их угощают люди. А вы знаете, как голубь разговаривает? Он воркует: уур-уур, уур-уур. Как ласково, можно назвать голубя? (Гуля, гуленька) Дети, все эти птицы не боятся мороза и проводят с нами всю зиму. Поэтому их называют зимующие птицы. Как называют этих птиц? (Зимующие)</p>	<p>поднимаются очень высоко над землей, там царит вечный холод. Из водяных паров образуются шестиугольные кристаллики льда. Постепенно опускаясь на землю, каждый кристаллик растёт и превращается в звездочку снежинку. Снежинки постепенно опускаются и падают на землю.</p>	<p>ветер) Правильно, ребята. А какая одежда должна быть зимой? (теплая). Как называется одежда, которую мы будем надевать зимой? (зимняя). Что мы будем одевать зимой? А та одежда, которую оденем летом? (летняя). – Можно ли гулять в летней одежде зимой? Почему нельзя? (можно заболеть). Рассматривают иллюстрации с изображением зимней одежды, проговаривают её название.</p>	<p>Зимние месяцы – декабрь, январь и февраль. С наступлением зимы становится все холодней, приходят морозы. Почти всегда зимой небо покрывают облака, которые приносят уже не дождь, а снег. - Скажите, а на улице зимой тепло или холодно? (Холодно) -А как вы думаете зимой весело или грустно? (Весело) Вос-л: зимой много разных развлечений: катание на санках и лыжах, из снега можно слепить снеговиков, играть в снежки. - Что вы видите на картинке? (снег идет) Вос-ь: Что вы видите на этой картинке? -А из чего сделана горка? (из снега) Воспитатель: Молодцы, правильно. Когда выпадает много снега, мы делаем горку. А для чего нам нужна горка? Дети: чтобы кататься.</p>	<p>-Чем кормят домашних птиц? - Какие части тела есть у всех птиц? - Чем покрыто тело птиц? - Какие домашние птицы умеют плавать? - Ребята, птица была приручена человеком много лет назад, было это очень давно. Из большого разнообразия птиц одомашнить или приручить удалось только несколько видов это куры, утки, гуси, индюки. - Ребята, птицы как и люди живут семьями.</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>Как же птицы переносят зимой морозы? Оказывается, они тоже готовятся к зиме. У птиц под перышками вырастает густой и теплый пух. В сильный мороз птицы не летают, а сидят на веточках. Распушатся, нахохлятся, приумолкнут. Что значит нахохлятся? Становятся похожими на пушистые шарики. А еще зимой можно увидеть, как птица стоит на одной лапке. Покажите, как это делает птица? (Дети показывают) Зачем птица стоит на одной лапке? Она обогревает свою лапку в перышках, то одну, то другую. Так птица греется. Зима – очень трудное время года для птиц. Ребятки, а как мы можем помочь птицам пережить зиму? (Подкармливать) Что для этого нужно сделать? (Кормушки) Сколько на свете удивительных птиц! Важно помнить: все птицы интересны, все нужны, всех надо беречь. Они наши соседи, наши пернатые</p>			<p>Воспитатель: да, дети, с горки мы катаемся на санках. И нам очень весело.</p>	
--	--	--	--	--	--

	друзья!				
	Утренний круг приветствия. Цель: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.				
	«Утро в детском саду» Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуй!" друг другу Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнется.				
	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Развивающая игра: «Разрезные картинки» (сенсорика, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель. Формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 4 части. Оборудование. Разрезные картинки из 2-х частей. Предметы и игрушки, соответствующие изображениям на картинках. Ход игры. Перед детьми лежат	Развивающая игра: «Колыбельная» (музыка, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: Научить детей различать звуки по высоте, показывать движение мелодии. Ресурсы: Куклы по количеству участников игры Ход игры: Воспитатель поёт колыбельную песню и качает куклу: на высокий звук – вверх, на низкий звук – вниз. Спите, куклы, баю-баю, Звёзды ясные сияют Смотрит в окна дуб мохнатый Все ли спать легли ребята	Развивающая игра: «Разноцветные домики» (сенсорика, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: продолжать совершенствование умений: группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам. Ресурсы: домики из геометрических фигур разного цвета, размера, геометрические фигуры. На большом панно несколько домиков из	Развивающая игра: «Кто нас зовет» (развитие речи, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: продолжать обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия домашних животных и их детенышей ресурсы: ширма, набор игрушек домашних животных и их детёныши. Ход игры: В – 1. У воспитателя	Игра «Сложи домик». (сенсорика, рисование, игровая, коммуникативная деятельность) Цели: формировать умение группировать предметы, различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин Ресурсы:: геометрические фигуры для складывания домиков (прямоугольники, треугольники, квадраты). Альбомные листы с изображением домика, цветные карандаши Описание: разложить перед ребенком

	<p>разрезные картинки с изображением знакомого предмета (яблоко, машинка, неваляшка, кукла, мяч и т. п.). Воспитатель просит детей сложить картинку из частей так, чтобы получился целый предмет. По окончании выполнения задания детям предлагаются для выбора и соотнесения два предмета (например: машина и неваляшка, которые они сравнивают с изображением)</p>	<p>Когда игра будет достаточно хорошо усвоена детьми, качать куклу может ведущий, один из детей, остальные дирижируют рукой. Показывая высокие и низкие звуки.</p>	<p>геометрических фигур разного цвета. Воспитатель предлагает детям найти одинаковые домики, все высокие домики, все низкие. Каждый ребенок выбирает для себя какую-либо геометрическую фигуру (например, синий прямоугольник), соотносит ее с деталью дома (это дверь) и отыскивает на панно такие же фигуры.</p>	<p>игрушки домашних животных и их детенышей, воспитатель закрывает игрушки ширмой, произносит звукоподражание за взрослого животного или за детеныша, дети угадывают, кто позвал. В – 2. У детей изображения детенышей, а у воспитателя взрослые животные. Воспитатель показывает картинку, дети, у которых детеныши этого животного, «откликаются».</p>	<p>фигуры разного цвета. Предложить собрать все домики из деталей одинакового цвета. Придумать, кто будет жить в этих домиках. Затем от имени «жильцов» внести предложения по переустройству жилища, например: «Зайка из синего домика хочет, чтобы ты поменял ему крышу. Вместо синей поставил красную. А мышка из желтого домика хочет, чтобы окно у нее стало квадратное». Рисование «Домик для друзей» предложить детям раскрасить домик Деятельность детей: дети раскрашивают дом</p>
<p>Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика</p>	<p>Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. По плану специалиста</p>				
<p>Таңғы ас Завтрак</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>) Гигиенические процедуры: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Потешка: Закатаем рукава, открываем кран - вода.</p>				

	<p>Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, на свои ладошки. Ах, какие ладошки Чистые ладошки! Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. - А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!</p>				
<p>Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰК)</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Игра малой подвижности: «Птички в гнёздышках» <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i> Цель: Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Ход игры: Дети сидят на стульчиках, расставленных по углам комнаты. Это гнездышки. По сигналу воспитателя все птички вылетают на середину комнаты, разлетаются в разные стороны, приседают, разыскивая</p>	<p>Игра малой подвижности: «По дорожке» <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i> Задачи: формировать умение ходить по извилистой дорожке Ход игры: Воспитатель предлагает детям пройти по дорожке (между двумя веревками-лежат извилисто). В конце дорожки детей встречает мишка. Воспитатель читает стихотворение: По ровненькой дорожке</p>	<p>Игра малой подвижности: «Мой веселый звонкий мяч» <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i> Цель: Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст. Ход игры: Воспитатель выполняет упражнения с мячом; он показывает детям, как легко и высоко прыгает мяч, если отбивать его рукой, и при этом приговаривает: Мой веселый звонкий мяч, Ты куда помчался вскачь? Красный, Желтый,</p>	<p>Подвижная игра: «Гуси-гуси» <i>(физическая культура, развитие речи, игровая, двигательная активность)</i> Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве; формировать умение четко произносить звуки. Ход игры: выбирают волка, остальные дети- гуси-лебеди. Дети сидят на стульчиках, волк находится на противоположной стороне группы. Дети- гуси свободно ходят по группе, через некоторое время</p>	<p>Игра малой подвижности «Цыплята и кошка» <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i> Цель: формировать умение детей прыгать на двух ногах вперед и назад. Ресурсы: шапочка - маска кошки, обруч. Выкладывается из веревки круг. Один из детей – кошка, она находится в центре круга. Остальные – цыплята. Цыплята прыгают в круг и из круга, а кошка неожиданно подкрадывается к ним и старается поймать (запятнать) тех, кто не</p>

	<p>корм, снова летают, размахивая руками-крыльями, По сигналу воспитателя «Птички, в гнездышки!» дети возвращаются на свои места.</p> <p>Указания к проведению: Для гнездышек можно использовать большие обручи, положенные на пол, а на участке это могут быть круги, начерченные на земле, в которых дети приседают на корточки.</p>	<p>По ровненькой дорожке Шагают наши ножки Шагают наши ножки Топ – топ, топ – топ.</p>	<p>Голубой, Не угнаться за тобой! (С. Маршак) Затем воспитатель вызывает 2—3 детей, предлагает им попрыгать одновременно с мячом и повторяет упражнение, сопровождая его словами. Закончив, он произносит: «Сейчас догоню!» Малыши перестают прыгать и убегают от воспитателя, который делает вид, что ловит их.</p>	<p>воспитатель зовет гусей. Идет переключка между воспитателем и гусями: -Гуси-гуси! -Га-га-га. -Есть хотите? -Да, да, да. -Так летите же домой! -Серый волк под горой! Не пускает нас домой, Зубы точит, съесть нас хочет! -Ну, летите, как хотите, только крылья берегите! Гуси бегут в дом, волк пытается их поймать. Пойманные выходят из игры. Игра кончается, когда почти все гуси пойманы. Последний оставшийся гусь, самый ловкий и быстрый, становится волком.</p>	<p>успел выпрыгнуть за его пределы. Пойманных кошка уводит на середину круга. Когда кошка поймает 2-3 цыплят, игра останавливается и выбирается другой</p>
<p>Ұйымдастырылған қызмет</p> <p>Организованная деятельность</p>	<p>Физическая культура (п плану специалиста)</p>	<p>Казахский язык (по плану учителя казахского языка)</p>	<p>Физическая культура (по плану специалиста)</p>	<p>Музыка (по плану специалиста)</p>	<p>Физическая культура (по плану специалиста)</p>
	<p>Игры упражнения: «Зачем зайцу другая шуба?»</p>	<p>Игры -упражнения: «Волшебные снежинки»</p>	<p>Игры -упражнения «Куручка Ряба» (художественная</p>	<p>Игры-упражнения: «Зимняя одежда» (развитие речи,</p>	<p>Игры -упражнения: «Зимующие птицы» (ознакомление с</p>

	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность, двигательная активность) Цель: формирование умения устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей, закреплять у детей представления о диких животных, их внешнем виде, питании, развивать навыки элементарной исследовательской деятельности. Ресурсы: игрушка заяц. Кусочки плотного и редкого меха, рукавички из тонкой, плотной ткани и меховые; силуэты зайчат, вата. Игровая ситуация: Обращает внимание на зайчиху, которая сидит на пенечке и плачет. -Зайчата убежали в лес гулять, а теплые шубки не надели. Интересуется: как можно помочь зайчихе? Где</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика, игровая, творческая, познавательная деятельность, двигательная активность) Цель: продолжать формировать у детей первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, ветер и др., наблюдать за характерными для сезона явлениями природы. Развивающее упражнение: беседа по картине «Зима» Цель: Обучить детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми, умению отвечать на простейшие вопросы - «Какое время года? Чем покрыта земля, елка, деревья?» Снегом. -«Что тихо падает на землю?» Снежинки. Приглашает детей</p>	<p>литература, развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: формирование умения понимания содержания художественных Произведений, учить эмоционально воспринимать сказку, закреплять умение слушать, отвечать на вопросы по содержанию фразами из 3–5 слов, обогащать и активизировать словарь детей; закреплять навыки произношения звукоподражательных слов с разной громкостью, в разном темпе, с разной высотой голоса, умение подражать мимикой и движениями героям сказки, развивать внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к сказкам. Ресурсы: настольный театр для показа сказки «Куручка Ряба»,</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная деятельность) Цель: продолжать обучить детей пониманию речи воспитателя, использовать в речи существительные; понимать, что в зимний период люди надевают теплую одежду и обувь; знать и употреблять имена существительные, обозначающие предметы зимней одежды. Ресурсы: сюжетная и предметные картинки Ход игры: рассмотреть вместе с детьми сюжетную картинку. Обратите внимание на то, что на деревьях нет листьев, зато везде много снега. Прочтите рифмовку: Снег на деревьях. Снег на кустах. Снег на дорожках, Снег на ветвях. Затем прикрыть верхний рисунок и</p>	<p>окружающим миром, развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность, двигательная активность) Цель: : формирование представления о том, чем питаются птицы, привитие доброго, заботливого отношения к их нуждам зимой. Накапливать и обобщать представления детей о зимующих птицах. Развивать умение отвечать на вопросы. Игра-упражнение: «Покажи птицу по описанию». Слушают педагога, отгадывают загадки, находят птиц на картинке. Буян-мальчишка В сером армячишке По дворам шныряет, Крохи собирает (воробей). – Кар-кар-кар! – кричит плутовка. Ну и ловкая воровка! Все блестящие</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>надо искать зайчат? Они могут спрятаться и за дерево, и за куст, и за пенек могут прятаться. Игра-упражнение: «Найдем зайчат». Дети ходят по полянке и находят картинки с изображением дерева или куста, из-за которого виден хвост какого-нибудь лесного зверя (лисий хвост, белчий, волчий, медвежий). Дети говорят, что за пеньком сидит лиса. Таким же образом дети находят и остальные хвостики. Находят непослушных зайчат. Обращает внимание детей на то, что зайчата так замерзли в своих летних шубках, что спрятались в сугробе. Игра-упражнение: «Зайчики и лисичка». По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки-побегайки. Сели зайчики в кружок, роют лапкой корешок. Вот какие зайки, зайки-побегайки. Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка,</p>	<p>внимательно рассмотреть узор каждой снежинки. Они разные, не похожие друг на друга. Каждая из них имеет свой рисунок, свой узор. Про них можно сказать, что они узорчатые. Дети садятся на ковер около снежинок и рассматривают их. Повторяют слова и фразы: белые, пушистые, легкие, большие, маленькие, красивые и т. д. Динамическая пауза: «На полянку, на лужок, тихо падает снежок» Развивающее упражнение: «Большая, маленькая снежинка» (находят и показывают большие и маленькие снежинки) Цель: совершенствовать умение детей сравнивать однородные предметы по величине.</p>	<p>шапочка курочки, раздаточный материал: альбомные листы, гуашь жёлтого цвета, кисточки, салфетки. Игровая ситуация: Педагог в шапочке «Курочки». – Здравствуйте, ребяташки. Я – курочка. Но курочка я не простая, я могу отвести вас на полянку сказок! Вставляйте за мной. Дети выстраиваются за педагогом. Педагог читает стихотворение. Под зелененьким кусточком, Да под маленьким листочком, Стоит домик-домок Чудо-терем-теремок. Для послушных, для ребят, Друг за другом становитесь, И за ленточку держитесь. Я первой пойду, К домику вас приведу. Игровое упражнение: «Слушаем сказку» Педагог подводит детей к театральной ширме,</p>	<p>показать детям на маленькие картинки. Предложите найти и показать предметы одежды - шапку, варежки, шубку, сапожки, шарф. Показать сюжетную картинку и попросите найти на ней и назвать эти же предметы одежды. Рисование: «Украсим шарфик» (творческая, игровая деятельность) Цель: продолжать обучать детей умению проводить мазки с контрастной координацией, размещая изображения на поверхности листа. Ресурсы: игрушки-мишка, альбомные листы с изображением рукавичек, гуашь жёлтого цвета, кисточки, салфетки) Ход: Воспитатель: Ребята мне кажется, что я слышу как за дверью кто-то плачет. Воспитатель вносит в группу Мишку</p>	<p>вещицы Очень любит эта птица! И она вам всем знакома, Как зовут ее? (ворона) Быстро к нам спустилась в ноги, Смело ходит по дороге И боится только кошек, Ей даем семян и крошек. (голубь) Словесная игра «Назови части тела» Называют – туловище, голова, хвост, лапки, крылья, клюв, глазки. Динамическая пауза. Птички прыгают, летают, (дети прыгают) Крошки птички собирают. (клюют) Перышки почистили, Клювики почистили. (изображают) Птички летают, поют, (машут руками) Зернышки клюют. (наклоняются) Дальше полетели И на место сели. («улетают», садятся) Игра-упражнение «Корм для птиц»</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>Ищет, где же зайки, зайки-побегайки. (По окончании песни «зайки» убегают от воспитателя, надевшего шапочку лисы.) Упражнение: рассматривание картины: «Зачем зайцу другая шуба?» (Демонстрационный материал.) В какой шубе первый заяц? В серой летней шубе. В какой шубе белый заяц? В зимней теплой шубке. Предлагает надеть на зайцев зимние шубы. Игра-упражнение: «Зимние шубки для зайцев» (аппликация, творческая деятельность) Цель: продолжать формировать умение детей выполнять аппликационные работы без наклеивания. Приглашает всем вместе отправиться в лесную мастерскую и там «сшить» им шубки. Демонстрирует, как можно сделать шубу из ваты.</p>	<p>Раз ладошка, два ладошка, Подружись со мной немножко. Мы ребята дружные, Дружные, послушные. Подвижная игра: «Снежиночки-пушиночки». Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Снежиночки-пушиночки Устали на лету, Кружиться перестали, Присели отдохнуть. Рисование (не традиционным способом-тычком) «Снежинки» Цель: продолжать обучать детей умению рисовать рисунки нетрадиционными методами.</p>	<p>рассаживает детей на ковре. Предлагает послушать сказку «Курочка Ряба». Рассказывает и показывает сказку с помощью настольного театра. Физминутка Еле-еле, еле-еле Завертелись карусели, А потом, а потом Все бегом, бегом, бегом! Тише, тише, не бегите, Карусель остановите, Раз и два, раз и два, Вот и кончилась игра. Игра-упражнение: «Нарисуй яичко в корзине» (рисование, творческая деятельность) Цель: продолжать развивать умение детей легко проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка. Педагог предлагает не расстраиваться за героев сказки, а помочь им. Дети выполняют задание.</p>	<p>который громко плачет. - Ребята сегодня пошел гулять с друзьями, они веселились: катались с горки, играли в снежки и наш Мишка сильно промок, рукавички у него его стали мокрыми, краски побледнели, рисунок побледнел. Садись Мишка на стульчик, мы с ребятами постараемся тебе помочь. Ребята как мы можем помочь Мишке? (нарисовать узор). -Сегодня мы с вами будем украшать рукавички, линиями. А чтобы узоры у нас получились красивыми мы сначала разогреем наши пальцы на руках. Пальчиковая гимнастика Жил-был мишка- (хлопают в ладоши) Пушистые ушки (три пальца в кулак, указательный и средний - ушки) . Отморозил мишка</p>	<p>(лепка, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: продолжать обучать детей умению использовать простейшие приемы лепки: отделять куски от крупных частей, катать шарики. Ресурсы: картина «Кормушка», пластилин, досточки, салфетки. Воспитатель обращает внимание на картину «Кормушки для птиц» (демонстрационный материал): что нарисовано на картине? Кормушка, птицы. Что делают птицы? Предлагает покормить птиц, из пластилина вылепить корм. Деятельность детей: отщипывают кусочки пластилина, скатывают шарики.</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>Демонстрирует последовательность выполнения.</p> <p>Отмечают с помощью педагога, что шубки сейчас у зайца серые. Такую шубку зайцы носят летом. А зимой ему нужна белая шубка, чтобы волк не заметил.</p> <p>Дети отрывают от большого куска ваты маленькие комочки и накладывают на силуэт зайца, пока полностью не наденут шубу на зайчика.</p> <p>Динамическая пауза «Зайка».</p> <p>движения по образцу воспитателя, соответственно тексту:</p> <p>Зайка, повернись, Серенький, повернись, Вот так, эдак повернись. Зайка, топни ножкой, Серенький, топни ножкой, Вот так, эдак топни ножкой. Зайка, попляши, Серенький, попляши, Вот так, эдак попляши</p>			<p>(сжимают и разжимают пальцы обеих рук) Носик на опушке (трут нос) . Отморозил носик (сжимают и разжимают пальцы обеих рук, Отморозил хвостик (машут рукой, изображая хвост) . И поехал греться (крутят руль) К ребяткам в гости. Ну а теперь мы можем приниматься за работу. Каждый украшает рукавички как хочет. Вот мы взяли краски в руки И не стало в доме скуки. Чтобы было веселей Яркой краски не жалеи! -Мишка посмотри, какие рукавички получились! Ты можешь выбрать любые для прогулок. Мишка: Да, они получились красивые, яркие, узоры интересные, разные. Мишка благодарит</p>	
--	--	--	--	---	--

				детей: Спасибо вам ребята.	
	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи - Художественная литература - Физическая культура - Ознакомление с окружающим миром - Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием 				
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	<p>Упражнение: Топ-топ, сапожок!</p> <p>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>				
Серуен Прогулка	<p>Наблюдение за снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цели: формировать у детей интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер и др., умение наблюдать за характерными для сезона явлениями природы. Ход наблюдения: Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите,</p>	<p>Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цели: знакомить детей с птицами, различать и называть их, различать характерные особенности; расширять представление о зимующих птицах, учить замечать как передвигаются птицы; развивать наблюдательность воспитывать любовь</p>	<p>Наблюдение за небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность) Цели: формировать у детей умение проявлять интерес к явлениям природы; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба, обогащать словарь существительными (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи) Ход наблюдения: Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно.</p>	<p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность) Цели: формировать у детей интерес к явлениям природы; представление о том, что зимой ветер холодный, учить определять наличие ветра, обогащать словарь (мягкий, колючий, холодный, теплый) Ход наблюдения: Понаблюдать за верхушками деревьев.</p>	<p>Наблюдение за зимними деревьями. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, познавательная, коммуникативная деятельность) Цели: воспитывать бережное отношение к природе; обучать детей умению слушать произведения; расширять представление о деревьях в зимнее время года, учить любоваться красотой родной природы; воспитывать желание заботиться о</p>

	<p>дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки? В январе, в январе Много снега на дворе. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке.</p> <p>Труд: сооружение построек из снега. <i>(трудовая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель: Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место Развивать двигательную активность Воспитывать</p>	<p>и бережное отношение к зимующим птицам. Ход наблюдения: Обратить внимание детей на окраску вороны. Тело покрыто перьями, поэтому им не холодно. Птицы летают, машут крыльями. Ворона больше воробья. Птицы прилетают на кормушку, если им насыпать зернышек. Кар-кар-кар! — кричит плутовка. Ну и ловкая воровка! Все блестящие вещицы Очень любит эта птица! И она вам всем знакома, Как зовут её?... (Ворона)</p> <p>Труд: расчистка дорожек от снега и мусора. <i>(трудовая деятельность, двигательная активность)</i> Цель: Упражнять в выполнении</p>	<p>(Чистое, голубое.) Значит, погода ясная, солнечная. Зимой небо бывает синее, голубое, серое. Утром на улице темно, вечером рано темнеет.</p> <p>Труд: сооружение построек из снега. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель: приобщение детей к труду; воспитывать интерес к труду взрослых; привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия; поддерживать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>П/игра: «Кот и мыши» <i>(физическая культура, двигательная, игровая, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; учить бегать не наталкиваясь друг на</p>	<p>Если деревья качаются, значит есть ветер. Спросить мерзнет ли у детей лицо, чувствуют ли они ветер. Когда ветер сильный, он кажется колючим, сильно мерзнут щеки. Обычно тогда на улице мороз. Понаблюдать как ветер поднимает снег. Где ночует ветерок? У развилки трёх дорог На высокой на сосне, Часто падая во сне. А вокруг не шевелятся Ни травинка, ни листок — Разбудить они боятся. Задремавший ветерок.</p> <p>Труд: сбор мусора на участке. <i>(трудовая деятельность, двигательная активность)</i> Цели: приобщение детей к труду; воспитывать интерес к труду взрослых; привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия; поддерживать у детей</p>	<p>природных объектах, бережное отношение к ним. Ход наблюдения: Клёны спят, берёзки спят, На ветру не шелестят. Снится им зимой студеной Летний шум листвы зеленой. Снится дальняя зарница, И веселый дождик снится Полюбоваться заснеженными деревьями, обратить внимание детей на красоту пейзажа. Уточнить, какой цвет характерен для зимних деревьев. Если светит солнце, снег на деревьях блестит. Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками.</p> <p>Труд: подгрести снег к стволам деревьев</p>
--	---	---	--	---	---

<p>трудолюбие</p> <p>П/игра: «Снег кружится» <i>(физическая культура, двигательная, игровая, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. Развивать слуховое внимание, двигательную активность. Воспитывать желание играть в подвижные игры.</p> <p>Ход игры: Воспитатель: «Снег, снег кружится, белая вся улица!»- дети кружатся. «Собрались мы все в кружок, закружились как снежок»- дети приближаются к воспитателю. «Спать легли снежинки, белые пушинки»- дети приседают «Подул холодный ветер, снежинки разлетелись.»- дети разбегаются по площадке.</p> <p>Индивидуальная работа: ходьба через предметы.</p>	<p>предметно-ориентированных действий (рассматривание), конкретных действий для конкретного объекта -учить пользоваться лопатками.</p> <p>Подвижная игра «Ворона и собачка» <i>(физическая культура, двигательная, игровая, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения-бег.</p> <p>Ход игры. Воспитатель: «Возле елочки зеленой скачут, каркают</p>	<p>друга. Ход: дети сидят на одной стороне площадке- это мыши в норках. На противоположной стороне воспитатель-кот. Кот засыпает, а мыши разбегаются по всей комнате. Но вот кот просыпается, начинает мяукать и ловить мышей. Дети бегут на свои места.</p> <p>Индивидуальная работа: «Зайки - попрыгайки» Ксюша, Макар Б. Цель: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики)</p> <p>Ресурсы: лопатки, мяч, формочки, ведра, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным</p>	<p>желание помогать взрослым.</p> <p>П/и ««Лохматый пес»». Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения-бег. Ход: Один ребенок выбирается псом, он сидит на другой стороне площадки. Дети подходят к нему, а воспитатель произносит слова: Вот лежит лохматый пес, В лапы свой уткнувши нос, Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим И посмотрим : « Что же будет?» После последних слов дети разбегаются, а пес ловит их.</p> <p>Индивидуальная работа: д/игра «Теплый- холодный» Макар Ш., Алина</p>	<p><i>(трудовая деятельность, двигательная активность)</i> Цели: приобщение детей к труду; воспитывать интерес к труду взрослых; привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия; поддерживать у детей желание помогать взрослым. учить работать грабелями и лопаткой.</p> <p>Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Лана, Арина <i>(физическая культура, двигательная активность)</i> Цели: совершенствовать основные виды движений: прыжки; учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед,</p> <p>П/ игра «Воробушки и автомобиль».</p>
---	---	---	---	---

	<p><i>(двигательная активность)</i> (Ксюша, Савва) Цель: Упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы. Развивать чувство равновесия. Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке Ресурсы: кубики 5 шт.,</p> <p>Выносной материал: лопатки, формочки, ведерки, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p>	<p>вороны: Кар! Кар, Кар»- дети прыгают, издают звукоподражание. «Тут собачка прибежала И ворон всех разогнала: Ав! Ав! Ав!- дети разбегаются в разные стороны.</p> <p>Индивидуальная работа: «Сделай как я» (Кирилл, Чингиз) Цель: формировать умение хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед–назад, вниз–вверх, сжимать и разжимать пальцы рук.</p> <p>Материалы: лопатки, формочки, мусорный пакет, маска собаки, мешочек с песком.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p>	<p>материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p>	<p><i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Обучить детей называть качества предметов и действий с ними; формировать представления о том, что снег холодный, вода в кране тепла.</p> <p>Ресурсы: шапочка-маска собаки, лопатки, ведра, формочки, мусорный пакет.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p>	<p><i>(физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цели: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения - бег. Ход: дети садятся на скамейки на одной стороне площадки. Это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне становится воспитатель. Он изображает автомобиль. После слов воспитателя «Полетели, воробушки, на дорожку» дети поднимаются со скамейки, бегают по площадке, размахивая руками-крылышками.</p>
--	--	--	---	--	--

					<p>По сигналу воспитателя «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда (салятся на стулья). Автомобиль возвращается в гараж.</p> <p>Ресурсы: лопатки, формочки, ведра, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p>
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i></p> <p>Задачи: с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф</p> <p>Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p>Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся</p>				
Түскі ас Обед	<p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i></p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед</p>				

	<p>едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p><i>Потешка:</i> Водичка, водичка, Умой мое личико Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток, Чтоб кусался зубок</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>- А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!</p>
<p>Күндізгі ұйқы Дневной сон</p>	<p>Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей , при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. <i>(слушание спокойной музыки, чтение книг, журналов (художественная деятельность))</i></p>
	<p>Сказкатерапия: чтение «Лисичка со скалочкой», «Два жадных медвежонка» Музыкатерапия: колыбельные с Лёвой</p>
<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</p> <p>Постепенный подъем. Оздоровительные процедуры</p>	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна <i>(физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия)</i> <i>(физическая активность)</i></p> <p>Гимнастика пробуждения №10 «Жук» В кроватках 1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем. В группу жук к нам залетел, зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!» 2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. Вот он вправо полетел, каждый вправо посмотрел. Вот он влево полетел, каждый влево посмотрел. 3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. Жук на нос хочет сесть, не дадим ему присесть. 4. Направление рукой вниз сопровождают глазами. Жук наш приземлился.</p> <p>Возле кроваток Подняться на носки, смотреть вверх На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали. Хлопать в ладоши. Хлопнем дружно, Хлоп -хлоп-хлоп.</p>

	<p>Имитировать полет жука. Чтобы улететь не смог, «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж»</p> <p>Дыхательное упражнение «Пчелка». Пчелка гуди. С поля литии - медок неси. Ж-ж-ж-ам! Дети легко взмахивают кистями рук. На выдохе произносить звук (ж-ж-ж). В конце сделать активный выдох ртом и сказать «ам».</p> <p>Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>				
<p>Бесін ас Полдник</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) <i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Потешка: Водичка, водичка, умой мое личико Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток, чтоб кусался зубок <i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. - А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!</p>				
<p>Дербес эрекет Самостоятельная деятельность</p>	<p>Развивающая игра: «Ваня ходит по дорожке» (лепка, игровая, коммуникативная, творческая деятельность) Цель: формирование контроля за мышечным тонусом пальцев (указательного пальца); выработка умения</p>	<p>Вариативный компонент: «Заниматика» (основы математики, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Тема: «Маша и медведь» Цель: - учить</p>	<p>Развивающая игра: «Зайка с длинными ушами» (аппликация, игровая, коммуникативная, творческая деятельность) Цель: продолжать формировать умение детей выполнять аппликационные работы без</p>	<p>Развивающая игра: «Коврик для мышки» (рисование, игровая, коммуникативная, творческая деятельность) Цель: продолжать учить детей рисовать ровные линии, соблюдать очередность в цвете Ресурсы: игрушка-</p>	<p>С\Р игра: «Кукла Маша у нас в гостях». (ознакомление с окружающим миром, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: закрепить знание детей о чайной посуде активизировать их речь; формировать навыки поведения за</p>

	<p>размазывать пластилин по ограниченной поверхности; развитие пинцетного захвата, координации «глаз — рука».</p> <p>Ресурсы: дощечка для работы с пластилином, мисочка с горохом или фасолью, игрушка — кукла Ваня; картинка, на которой изображен Ваня, стоящий дорожке.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Сюрпризный момент: показать куклу Ваню и радостно сообщите, что Ване купили новые сапоги и ему очень хочется их всем показать. Но куда ему в них пойти, он не знает.</p> <p>«А я знаю, куда я его поведу гулять. Я сейчас вам расскажу:</p> <p>Я кусочек пластилина размажу по дощечке. А потом горошком Выложу дорожку, Чтобы топали по ней Ванины сапожки».</p> <p>Показать, как размазывать по дощечке пластилин (сделает «дорожку» для Ванечки). Попросить детей оторвать от бруска</p>	<p>сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире - уже;</p> <p>-совершенствовать навыки сравнения двух разных групп предметом способом наложения;</p> <p>- развивать умение детей обозначать результаты сравнения словами: много, мало, поровну, столько-сколько</p> <p>- активизировать речь детей в употреблении математических терминов,</p> <p>- воспитывать желание заниматься математикой.</p> <p>С\р игра: «День рождение куклы» <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая,</i></p>	<p>наклеивания.</p> <p>Ресурсы: корзина, игрушка-заяц, детали частей тела зайца.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Педагог вносит в группу закрытую корзинку.</p> <p>-К нам сегодня прибежал гость из леса.</p> <p>-Кто это?</p> <p>Загадка:</p> <p>Длинное ухо, комочек пуха.</p> <p>Прыгает ловко, любит морковку. (Заяц)</p> <p>- Давай, зайка, вылезай из корзинки. Не бойся, тебя никто здесь не обидит, у нас дети добрые.</p> <p>Словарная работа: комочек пуха.</p> <p>-Погладьте его, какая у него шубка мягкая.</p> <p>Игровое упражнение: «Что есть у зайчика»</p> <p>А что есть у зайчика? (Голова, туловище, уши, лапки, хвостик).</p> <p>- А какого цвета зайчик?</p> <p>-Правильно, белый, как снег, потому что наступила зима. Зимой зайка белый.</p> <p>Игра-упражнение:</p>	<p>мышка, альбомные листы, цветные карандаши.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Воспитатель рассказывает, что в гости к малышам пришла мышка - норушка. Она купила для своей норки коврик.</p> <p>(Воспитатель вывешивает на доску белый лист бумаги.)</p> <p>Мышка просит украсить его, сделать цветным и ярким.</p> <p>Воспитатель спрашивает у детей, согласны ли они помочь мышке.</p> <p>Способ рисования: Чтобы сделать приятно мышке, предлагает украсить ей ковер, нарисовать полоски.</p> <p>Показывает и объясняет порядок выполнения рисунка.</p> <p>На выбранном фоновом цвете проводит линии.</p> <p>Сначала чертит квадрат. После этого выбирает цветной карандаш и чертит</p>	<p>столом, общение с гостем; воспитывать приветливость, заботливость.</p> <p>Ресурсы: кукла, набор чайной игрушечной посуды.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Игра проводится в игровом уголке. Дети садятся на поставленные полукругом стулья.</p> <p>Воспитатель сообщает, что кукла Маш обещала сегодня прийти в гости.</p> <p>Воспитатель: Как мы встретим Машу?</p> <p>Скажем: «Здравствуй!»</p> <p>Воспитатель: Да, скажем: “Здравствуй, Маша!” и сделаем поклон головой (показывает). А как мы предложим Маше стул? Педагог ставит стул и говорит: “Садись, Маша, пожалуйста”.</p> <p>Раздается тук в дверь. Няня вводит большую куклу Машу. Маша здороваётся. Дети отвечают так, как показывает</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>пластилина маленький кусочек, положить его на «дорожку» и размазать по ней указательным пальцем. Предложить детям размазывать пластилин по «дорожке» до тех пор, пока вся не станет «пластилиновой» (не делайте «дорожку» длинной и широкой — это может утомить малыша). Промазав «дорожку», проведите на ней стекой горизонтальную линию, возьмите горошинки и выложите «дорожку» для Вани. Если ребенок устал, работайте вместе с ним (по очереди). Закончив работу, проведите по «дорожке» указательным пальцем и попросите ребенка сделать то же самое.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в игровом уголке. (игровая, коммуникативная деятельность)</p>	<p><i>коммуникативная деятельность</i>)</p> <p>Цели: продолжать знакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, со столовой посудой; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития; обогащать словарный запас;</p> <p>Ресурсы: чайная посуда, скатерть, кукла в нарядном платье, образные игрушки (мишка, заяц, бочонок с медом, морковка. Можно использовать предметы-заместители.</p> <p>Ход игры: Воспитатель говорит, что у куклы Сауле сегодня день рождения и она приглашает в гости. Советует детям подумать, что они подарят Сауле, чем порадуют её. Подсказывает, что они могут прийти в гости с мишкой и</p>	<p>«Жили – были зайчики».</p> <p>Жили – были зайчики на лесной опушке. Жили – были зайчики в маленькой избушке. Мыли свои ушки, мыли свои лапки, Наряжались зайчики – надевали тапки. Дети повторяют движения согласно тексту.</p> <p>Педагог спрашивает у детей, понравился ли им заяц. Предлагает сделать аппликацию зайчика.</p> <p>Деятельность детей: выкладывают зайца.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в игровом уголке. (игровая, коммуникативная деятельность)</p>	<p>слева направо прямые линии.</p> <p>Физминутка: Сначала буду маленьким, К коленочкам прижмусь. Потом я вырасту большим, До небо дотянусь. Работа над рисунком: Во время рисования напоминает, как правильно рисовать карандашами. Мышка благодарит детей за красивый полосатый ковер.</p>	<p>воспитатель. Воспитатель: Сашенька, предложи, пожалуйста, Маше стул. Саша с готовностью несет стул и говорит: «Садись, Маша, пожалуйста!»</p> <p>Воспитатель: Мы рады, Маша, что ты пришла к нам в гости. Ребята, давайте угостим Машу чаем! Саша: Маша, пей чай!</p> <p>Воспитатель: нужно сказать: “Садись, Маша, чай пить”.</p> <p>Саша повторяет приглашение, Маша благодарит.</p> <p>Воспитатель: Катя, а какую посуду надо приготовить для чая? Правильно, чашку, блюдце, ложечку. Коля, расставь, пожалуйста, посуду на столе. Налей кукле Маше чай из чайника. (Коля наливает) . А чем мы будем угощать куклу? Конфетами и печеньем. (Катя ставит тарелку с угощением перед куклой.) Кукла Маша пробует</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>принести бочонок мёда или с зайкой, который подарит Сауле вкусную сладкую морковку. Затем воспитатель предлагает детям помочь Сауле красиво накрыть стол для гостей, приготовить чай. Дети собираются на день рождения. При повторении игры можно отметить день рождения мишки, зайки, кота и др.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в ИЗО-уголке. (лепка, творческая деятельность)</p> <p>Цель: продолжать формировать у детей технические навыки лепки предметов простой формы: при лепке тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы: кольцо, находить сходства</p>			<p>чай, и он ей кажется невкусным. Воспитатель: Маша почему тебе не нравится наш чай? Маша: Он несладкий. Воспитатель: Дети, а что мы забыли поставит на стол? Правильно, сахарницу. Коля, положи кусочек сахара в чашку Маши. (Коля выполняет просьбу воспитателя.) Молодец, Маша, а сейчас вкусный чай? Кукла Маша благодарит детей за угощение и приглашает тоже попить чай с конфетами и печеньем. Все дети садятся за стол и пьют чай. За столом воспитатель напоминает, какую посуду необходимо приготовить для чая. После чаепития Маша прощается с детьми и уходит</p>
--	--	---	--	--	--

		предметов.			
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа	«Чудесный мешочек» (сенсорика, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. Ресурсы: мешочек, набор игрушек. Савва, Алиса	«Попади в цель» (физическая культура, двигательная активность) Цель: совершенствовать основные виды движений: метание мяча вдаль. Ресурсы: мяч Рита, Алиса	«Расскажи сказку» (развитие речи, коммуникативная деятельность) Цель: обучать слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») Ресурсы: иллюстрации сказки «Репка» Нелли, Макар Б.	«Бусы для куклы» (аппликация, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: формировать умение выполнять аппликационные работы без наклеивания. Ресурсы: альбомные листы с нарисованной ниточкой, разноцветные кружки. Макар Ш., Коля	«Большие и маленькие мячики» (рисование, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: учить рисовать предметы круглой формы, развивать умение рисовать кистью. Ресурсы: большой и маленький мячи, альбомные листы, гуашь, кисточки, салфетки. Кирилл, Вика
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <p>Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>				
Серуен Прогулка	Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)	Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)	Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: пробуждать у	Наблюдение «Как одеты люди» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная)	Наблюдение за грузовым транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная,

	<p>Цель: пробуждать у детей интерес к явлениям природы; познакомить с различными природными явлениями; Ход наблюдения Какого цвета облака? Понаблюдать как они плывут. На что похожи? Художественное слово: Белые-белые, легкие-легкие В небе глубоко плывут облака. Ждут впереди их страны далекие, Будет дорога у них не легка.</p> <p>П/и ««Лохматый пес»». Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения- бег. Ход: Один ребенок выбирается псом, он сидит на другой стороне площадки. Дети подходят к нему, а воспитатель произносит слова: Вот лежит лохматый пес, В лапы свой уткнувши нос, Тихо, смирно он лежит,</p>	<p>Цель: знакомить детей с птицами; дать представление о воробье, воспитывать желание заботиться о птицах . Ход наблюдения: Понаблюдать, как воробьи сидя на ветках- нахохлились, потому что холодно. Зимой птицам голодно. Нужно птичкам помочь покормить их хлебными крошками. Чем воробьи крошки клюют- клювом. Как воробьи передвигаются- прыгают или летают. Воробьи похожи на снегирей и синичек, но они полностью серые. Шустро скачет воробьишка, Птичка-серая малышка. По двору шныряет, Крошки собирает.</p> <p>П/игра «Воробушки и автомобиль». <i>(физическая культура, игровая, коммуникативная</i></p>	<p>детей интерес к явлениям природы; познакомить с различными природными явлениями; Ход наблюдения Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя. Что вы заметили? Все замечено белым снегом. Снег на солнце искрится, даже глазам больно. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Снег белый, холодный, легкий. Падал снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же, снег, снег-снежок, на земле ты стал? Для озимых стал я периной теплою, Для сосенок — кружевною периною, Для зайчишек стал — подушкой пуховою, Для детишек — их любимую игрой.</p> <p>П/ игра «Зайка беленький»</p>	<p><i>деятельность)</i> Цель: пробуждать у детей интерес к явлениям природы; учить устанавливать взаимосвязь между погодой и одеждой людей закреплять названия предметов зимней одежды, обогащать словарь, развивать навыки связной речи, Ход наблюдения: На дворе большой мороз, Отморозит кукла нос. Мы пальто наденем ей И платочек потеплей В теплой шапке голова, Руки спрячем в рукава, Будет куколка у нас Вся укутана сейчас. На улице зима, мороз. Люди одели зимнюю одежду? Какую? (Шубы, теплые куртки, шапки, валенки, варежки, шарфы)</p> <p>П/игра «По ровненькой дорожке». <i>(физическая культура, игровая,</i></p>	<p><i>коммуникативная деятельность)</i> Цель: учить различать по внешнему виду грузовой транспорт, знакомить с трудом водителя, развивать навыки связной речи; Ход наблюдения: Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. (Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.) Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина. Не летает, не жужжит Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька.</p> <p>П/игра «Самолеты». <i>(физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p>
--	---	--	--	---	--

	<p>Не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим И посмотрим : « Что же будет?»» После последних слов дети разбегаются, а пес ловит их.</p> <p>Ресурсы: шапочка-маска собаки, лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (двигательная, игровая активность)</p>	<p><i>деятельность, двигательная активность)</i> Цели: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения - бег. Ход Дети садятся на скамеечки на одной стороне площадки. Это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне становится воспитатель. Он изображает автомобиль. После слов воспитателя «Полетели, воробушки, на дорожку» дети поднимаются со скамейки, бегают по площадке, размахивая руками-крыльшками.</p>	<p><i>(физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цели: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Ход: Зайка беленький сидит И ушами шевелит. Вот так, вот так Он ушами шевелит. Зайке холодно сидеть Надо лапочки погреть. Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, Надо лапочки погреть. Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать, Скок, скок, скок, скок, Надо зайке поскакать. Кто-то зайку испугал, зайка прыг... и ускакал. (движения по тексту)</p> <p>Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным</p>	<p><i>коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цели: приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать согласованность движения рук и ног, чувство равновесия, ориентировку в пространстве. Ход: По ровненькой дорожке <i>(дети идут друг за другом)</i> По ровненькой дорожке Шагают наши ножки раз, два, раз, два По камешкам, по камешкам <i>(прыгают с продвижением вперед)</i> По камешкам, по камешкам... В яму бух! <i>(Присаживаются на корточки.)</i></p> <p>Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным</p>	<p>Цели: учить бегать в одном направлении , учить действовать по сигналу, воспитывать желание играть в подвижные игры Ход: Воспитатель говорит: « К полету приготовиться. Завести моторы! Полетели! Дети бегут по площадке в одном направлении. После сигнала « На посадку!» дети приземляются на колена.</p> <p>Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (двигательная, игровая активность)</p>
--	---	---	--	--	--

		<p>По сигналу воспитателя «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда (салятся на стулья). Автомобиль возвращается в гараж.</p> <p>Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (двигательная, игровая активность)</p>	<p>материалом. (двигательная, игровая активность)</p>	<p>материалом. (двигательная, игровая активность)</p>	
<p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.</p>				
	<p>Беседа с родителями: «Ваш ребёнок». Цель: Выяснить мнение родителей о ребёнке его поведении в семье. Вопросы 1. Считаете ли вы своего ребёнка подвижным? 2. Как реагирует ребёнок на нарушение привычного режима? 3. Как ребёнок ведёт себя</p>	<p>Консультация для родителей: «Малыш не разговаривает» Цель: Проконсультировать родителей о том, что необходимо делать, если ребёнок не разговаривает.</p>	<p>Консультация для родителей: «Прогулка с детьми в зимний период» Цель: информировать родителей о пользе и безопасности прогулок в зимний период; рассказать о двигательной активности детей зимой на улице (подвижных</p>	<p>Работа по проекту: «Әжемiнiң ертегi» Изготовление героев сказки для варежкового театра «Колобок» Консультация: «Читаем вместе с малышом. Что и как читать?»</p>	<p>Беседа с родителями: «Режим дня». Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей. Вопросы 1. Что такое режим? 2. Соблюдаете ли вы его дома? 3. Совпадает ли домашний режим ребёнка с режимом</p>

	в гостях? 4. Легко ли направить его поведение в нужное вам направление? 5. Каким вы считаете своего ребёнка?		играх)		детского сада.
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):
КГУ «ОШ №1»отдела образования г.Темиртау, управления образования Карагандинской области
Мини-центр

Топ: разновозрастная группа «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 3-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): наурыз айы, Март 1 неделя 2023-2024 оқу жылы

04.03.2024-08.03.2024г.

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
-----------------------	----------	----------	----------	----------	------

Примерный режим дня	04.02.2024	05.02.2024	06.03.2024	07.03.2024	08.03.2024 праздничный, выходной день
Балаларды қабылдау Прием детей	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).</p>				
	<p>Беседа с детьми на тему: «Почему растаял снеговик» (развитие речи, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: Расширять представление детей о свойствах снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Билингвальный компонент: көктем-весна, аққала-снеговик.</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Путешествие ручейка» (развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: Уточнять представление детей о разных состояниях воды, о природных водоемах.</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Мама-самый дорогой человек на свете!» (развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: Воспитывать чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Международный Женский день» (развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: Расширять знания об истории возникновения праздника 8 марта.</p>	
	<p>Утренний круг приветствия. Цель: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.</p>				
	<p>«Утро в детском саду» Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнется – Утро доброе начнется.</p>				
	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары,	<p>Развивающая игра «Позади, впереди» (основы математики, казахский язык,</p>	<p>Развивающая игра: «Чудесный мешочек» (основы математики,</p>	<p>Развивающая игра: «Кто нас зовет» (развитие речи, казахский язык,</p>	<p>Игра «Сложи домик». (основы математики, казахский язык, рисование, игровая,</p>	

<p>бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)</p>	<p><i>рисование, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: формирование понятия у детей о пространственных направлениях в непосредственной близости от себя и на рисунке (впереди – позади); формировать умение детей различать и называть пространственные направления на рисунке и в пространстве (впереди- позади); развивать умение детей рисовать предметы круглой формы; Билингвальный компонент: қызыл-красный, көк-синий, қыз-девочка, бала-мальчик.</p> <p>Ресурсы: иллюстрация (на машинах едут игрушки); изображение мальчика и девочка с воздушным шариком, цветные карандаши (красного и синего цвета)</p> <p>Ход игры: Рассматривают иллюстрацию, отвечают</p>	<p><i>казахский язык, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: Учить детей узнавать предметы по характерным признакам, нахождение знакомых предметов на ощупь.</p> <p>билингвальный компонент: круг - шеңбер, квадрат – төртбұрыш, треугольник – үшбұрыш, текше-кубик, доп-мяч.</p> <p>Ресурсы: непрозрачный мешочек и предметы разной формы, величины, фактуры (игрушки, геометрические фигуры и тела, и др.).</p> <p>Ход игры: В непрозрачном мешочке находятся предметы. Ребенку предлагается на ощупь, не заглядывая в мешочек, найти нужный предмет.</p> <p>Организуя игру, воспитатель</p>	<p><i>игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: продолжать обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия домашних животных и их детенышей.</p> <p>билингвальный компонент: үй жануарлары-домашние животные, мысық-кошка, ит-собака, жылқы-лошадь, сиыр-корова, шошқа-свинья.</p> <p>Ресурсы: ширма, набор игрушек домашние животные и их детёныши.</p> <p>Ход игры: В – 1. У воспитателя игрушки домашних животных и их детенышей, воспитатель закрывает игрушки ширмой, произносит звукоподражание за взрослого животного</p>	<p><i>коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цели: формировать умение группировать предметы, различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин.</p> <p>билингвальный компонент: квадрат – төртбұрыш, треугольник – үшбұрыш, прямоугольник – тікбұрыш, сары — жёлтый, жасыл — зелёный, қызыл — красный, көк — синий,</p> <p>Ресурсы: геометрические фигуры для складывания домиков (прямоугольники, треугольники, квадраты). Альбомные листы с изображением домика, цветные карандаши</p> <p>Описание: разложить перед ребенком фигуры разного цвета. Предложить собрать все домики из деталей</p>	
--	--	---	---	---	--

	<p>на вопросы. -Кто едет в машине? -Кто едет впереди машины? - Кто едет позади машины? Физкультминутка «Жаттығу» Жаттығуды жасаймыс! Бір дегенде -біз тұрамыз Екі дегенде - екі рет біз айналамыз Үш дегенде - үшрет біз секіреміз Төрт дегенде - отырамыз! <i>(2 раза крутятся вокруг себя 3 раза подпрыгивая)</i> Игра «Дорисуй шары» Загадка: Сегодня все лекуют! В руках у детворы От радости танцуют Воздушные (шары) (иллюстрация) -Что изображено на картинке? -Кто держит в руках шары? - Какие у нее шары? -А у мальчика есть шары в руках? - давайте нарисуем мальчику такие же шары как у девочки Индивидуальная работа:</p>	<p>подбирает предметы, знакомые детям. Посадив ребят полукругом, так чтобы все предметы были им хорошо видны, взрослый проводит краткую беседу. Затем просит нескольких детей повторить названия предметов. - Сейчас мы поиграем. Тот, кого я вызову, должен отгадать, что я положу в мешочек. Маша, посмотри внимательно на те предметы, которые лежат на столе. Запомнила? А теперь отвернись! Я положу игрушку в мешочек, а ты потом отгадаешь, что я положила. Опустит руку в мешочек. Что там лежит? (Ответ ребёнка) Ты правильно назвала предмет. Так могут вызываться и другие дети. В порядке усложнения игры предлагается другое правило: в мешочек</p>	<p>или за детеныша, дети угадывают, кто позвал. В – 2. У детей изображения детенышей, а у воспитателя взрослые животные. Воспитатель показывает картинку, дети, у которых детеныши этого животного, «откликаются».</p>	<p>одинакового цвета. Придумать, кто будет жить в этих домиках. Затем от имени «жильцов» внести предложения по переустройству жилища, например: «Зайка из синего домика хочет, чтобы ты поменял ему крышу. Вместо синей поставил красную. А мышка из желтого домика хочет, чтобы окно у нее стало квадратное». Рисование «Домик для друзей» предложить детям раскрасить домик Деятельность детей: дети раскрашивают дом</p>	
--	---	--	---	---	--

	помочь правильно выбрать карандаш, аккуратно нарисовать и закрасить шары. Игра «Угадай соседа» Педагог просит детей встать паровозиком, друг за другом. Подходит и просит назвать имя того ребенка, кто стоит впереди, и того, кто стоит позади каждого из них.	кладут несколько игрушек. Никто из детей не знает о них. Вызванный ребёнок, опустив руку в мешочек и нащупав одну из игрушек, рассказывает о ней. Мешочек откроется, если дети по описанию узнают игрушку.			
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения По плану специалиста.				
Таңғы ас Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>) Гигиенические процедуры: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Потешка: Закатаем рукава, открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, на свои ладошки. Ах, какие ладошки Чистые ладошки! Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. - А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!				
Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҮК)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)				
	Игра малой	Игра малой	Игра малой	Подвижная игра:	

<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>подвижности: «Птички в гнёздышках» (<i>физическая культура, игровая, двигательная активность</i>) Цель: Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Ход игры: Дети сидят на стульчиках, расставленных по углам комнаты. Это гнездышки. По сигналу воспитателя все птички вылетают на середину комнаты, разлетаются в разные стороны, приседают, разыскивая корм, снова летают, размахивая руками-крыльями, По сигналу воспитателя «Птички, в гнездышки!» дети возвращаются на свои места. Указания к проведению: Для гнездышек можно использовать большие обручи, положенные на пол, а на участке это могут быть круги, начерченные на земле, в</p>	<p>подвижности: «По дорожке» (<i>физическая культура, игровая, двигательная активность</i>) Задачи: формировать умение ходить по извилистой дорожке Ход игры: Воспитатель предлагает детям пройти по дорожке (между двумя веревками-лежат извилисто). В конце дорожки детей встречает мишка. Воспитатель читает стихотворение: По ровненькой дорожке По ровненькой дорожке Шагают наши ножки Шагают наши ножки Топ – топ, топ – топ.</p>	<p>подвижности: «Мой веселый звонкий мяч» (<i>физическая культура, игровая, двигательная активность</i>) Цель: Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст. билингвальный компонент: доп-мяч. Ход игры: Воспитатель выполняет упражнения с мячом; он показывает детям, как легко и высоко прыгает мяч, если отбивать его рукой, и при этом приговаривает: Мой веселый звонкий мяч, Ты куда помчался вскачь? Красный, Желтый, Голубой, Не угнаться за тобой! (С. Маршак) Затем воспитатель вызывает 2—3 детей, предлагает им попрыгать одновременно с мячом и повторяет упражнение, сопровождая его</p>	<p>«Гуси-гуси» (<i>физическая культура, развитие речи, игровая, двигательная активность</i>) Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве; формировать умение четко произносить звуки. Ход игры: выбирают волка, остальные дети-гуси-лебеди. Дети сидят на стульчиках, волк находится на противоположной стороне группы. Дети- гуси свободно ходят по группе, через некоторое время воспитатель зовет гусей. Идет переключка между воспитателем и гусями: -Гуси-гуси! -Га-га-га. -Есть хотите? -Да, да, да. -Так летите же домой! -Серый волк под горой! Не пускает нас домой, Зубы точит, съесть нас</p>	
--	---	--	--	--	--

	которых дети приседают на корточки.		словами. Закончив, он произносит: «Сейчас догоню!» Малыши перестают прыгать и убегают от воспитателя, который делает вид, что ловит их.	хочет! -Ну, летите, как хотите, только крылья берегите! Гуси бегут в дом, волк пытается их поймать. Пойманные выходят из игры. Игра кончается, когда почти все гуси пойманы. Последний оставшийся гусь, самый ловкий и быстрый, становится волком.	
Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность	Физическая культура (п плану специалиста)	Казахский язык (по плану учителя казахского языка)	Физическая культура (по плану специалиста)	Музыка (по плану специалиста)	
	Игра- упражнение: «Подарок маме» (рисование, развитие речи, казахский язык, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: формировать знания детей о празднике 8 марта – празднике мам; учить детей рисовать одинаковые кружочки на готовой линии; воспитывать любовь к маме. Билингвальный	Игра-упражнение: «Бусы для мамы» (лепка, развитие речи, физическая культура, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель: совершенствовать приёмы лепки; развивать умения скатывать пластилин круговыми движениями пальцев; развивать мелкую	Утренник «8 марта-мамин день!» (музыка, развитие речи, казахский язык, двигательная активность, игровая деятельность) Цель: Интересно и незабываемо поздравить любимых мам и бабушек с праздником 8 Марта; Формировать у детей уважительное отношение, любовь к маме, бабушке; Развивать музыкальные и творческие	Игра-упражнение: Тема: «Цветы для мамы» (конструирование, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель: развитие интереса к конструированию из бумаги, закрепление навыков преобразования листов бумаги в объемные формы,	

	<p>компонент: кызыл — красный, көк — голубой. Ресурсы: кукла, акварельные краски, кисточки, салфетки. Ход: Воспитатель приглашает детей в круг, говорит, что к ним в гости пришла кукла Айсулу. Она надела новое платье, красиво причесала волосы. Интересно, зачем она так нарядилась? Айсулу приготовила подарок и идет поздравлять маму с праздником. Воспитатель показывает детям подарок. Спрашивает, что это. Предлагает детям сделать подарок маме и нарисовать бусы. Пальчиковая гимнастика: Воспитатель раздает маленькие ниточки бус и просит пальчиками прощупать каждую бусинку. Предлагает нарисовать кружочки – бусинки сначала в воздухе, а затем на листе альбома. Напоминает, как правильно пользоваться красками, кистью.</p>	<p>моторику рук. Ресурсы: пластилин, досточки, картон, салфетки. Ход: Стихотворение: «У нашей мамы праздник! И мы её поздравим – Красивые бусы Мы ей, родной, подарим... - Кто на свете всех роднее? Беседа: В этот праздник поздравляют мам и бабушек, им дарят подарки. Давайте мы для наших мам сделаем и подарим бусы. Рассматриваем бусы: есть бусинки как шарики, кругленькие. Есть другой формы, как толстые палочки. Есть бусинки побольше, есть поменьше. Предлагаю детям подумать, какие они будут лепить бусы своей маме: форма, размер, чередование. Стараюсь, чтобы каждый подобрал</p>	<p>способности детей через разучивание стихов, песен, сценок; Создать эмоционально-положительную атмосферу сотрудничества детского сада и семьи.</p>	<p>используя различные способы: разрывание, сминание, скатывание, скручивание. Билингвальный компонент: гүл-цветок. Ресурсы: открытки – заготовки, стебельки, листья, ленточки, мягкая цветная бумага разной величины, клей, салфетки, подносы, раздаточный материал «Подарок маме». Ход: Педагог: – Дети, мы с вами к празднику мам выучили стихи, песни, танцы. – А сегодня я предлагаю вам сделать поздравительные открытки с цветами для мам. Мамы очень любят цветы. Словарная работа: открытки, букет, праздничная. 2. Основная часть. Педагог предлагает детям рассмотреть разные открытки с изображением цветов, а также букет цветов.</p>	
--	---	--	---	---	--

	<p>Проводить индивидуальную работу. Предлагает показать свои работы. Понравились ли кукле бусы, которые нарисовали дети своим мамам. Айсулу говорит, что очень понравились. Хвалит всех, предлагает собрать рисунки и подарить мамам на праздник. Дети рассказывают, что они делали, какой цвет красок использовали. Прощаются с куклой Айсулу.</p>	<p>вариант, соответствующий его возможностям. Обращаю внимание на рисунок доске. <i>Физкультминутка.</i> Мамочка, мамуля! Так тебя люблю я. Бусы я тебе дарю, Вот как я тебя люблю. <i>Деятельность детей.</i> Педагог проводит индивидуальную работу, помогает создать на розеточке рисунок из готовых бусинок. <i>Рассматривание работ.</i> -Что мы вылепили для мамы? -Как вы думаете, мама обрадуется вашему подарку?</p>		<p>Обращает внимание на красоту, разноцветье, части цветка: стебельки, листья, комочки – цветы, изображенные в раздаточном материале. Педагог предлагает детям выбрать мягкую бумагу разных цветов и размеров для цветочков, сминать ее и скатывать комочки-цветочки. Готовые комочки складывать на подносы. Проводит пальчиковую гимнастику. Наши алые цветы распускают лепестки, (растопыривают пальцы) Ветерок чуть дышит, лепестки колышит, (шевелият пальцами) Наши алые цветы закрывают лепестки, (собирают пальцы вместе) Тихо засыпают, головой качают, (качают руками из стороны в стороны). Далее педагог раздает детям заготовки:</p>	
--	---	---	--	--	--

				<p>открытки, стебельки, листья, ленточки. Предлагает расположить стебельки, приклеить их, затем приклеить к стебелькам листочки, далее расположить комочки - цветочки, прижимая ленточку приклеить их. Открытка готова. Дети по указанию педагога последовательно приклеивают на открытку детали цветов, затем приклеивают комочки – цветочки. Завершают работу приклеиванием ленточки. Педагог проводит индивидуальную работу. Рефлексия. Педагог отмечает, что открытки получились красивые, что дети очень старались для мам. Дети подарят открытки мамам, скажут им самые добрые слова</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи - Художественная литература - Физическая культура - Ознакомление с окружающим миром - Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием 				
<p>Серуенге дайындык Подготовка к прогулке</p>	<p>Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>				
<p>Серуен Прогулка</p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за снегом. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Продолжать знакомить детей с природным явлением — снегом. Қар-снег Ход наблюдения. Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя. Что вы заметили? Все замечено белым снегом. Снег на солнце искрится, даже глазам больно. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он</p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за небом. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Ход наблюдения. Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно (чистое, голубое), значит, погода ясная, солнечная. А если</p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдаем за воробьями. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Формировать представление детей о птицах. Закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде. Вызвать желание заботиться о птицах. Торғай-воробей. Ход наблюдения. Рассмотреть с детьми внешний вид воробья: есть голова, две лапы, хвост и два крыла; пищу клюют клювом, тело покрыто перьями. Летают, во время</p>	<p>Наблюдение. Тема. «Ярче, солнышко, свети, весна красна приходи» <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Дать детям первые представления о ранней весне. Формировать представления о первых весенних изменениях в природе-солнечных днях. Ход наблюдения. Воспитатель предлагает детям посмотреть на солнышко. Как светит солнце? (Уже в начале весны солнце светит</p>	

	<p>скрипит. Может он «возмущается», что мы ходим по нему и топчем его? А может он «рассказывает» нам о чем-то? Выслушать рассказы детей.</p> <p>Падал снег, сыпал снег, а потом устал...</p> <p>Чем же, снег, снег-снежок, на земле ты стал?</p> <p>Для озимых стал я периной теплою, Для сосенок — кружевною периною, Для зайчишек стал — подушкой пуховою, Для детишек — их любимую игрой.</p> <p>Исследовательская деятельность. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная деятельность)</i> «Определение прозрачности снега и льда». Цель. Приобщать детей к процессу познания. Развивать мыслительные операции, речевое развитие. Обогащать и расширять представления об окружающем мире.</p>	<p>небо закрыто тучами, какое оно? (Хмурое, серое, нерадостное.) Какая погода? (Пасмурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.) Вот плывут подружки-тучки, Взввшись за большие ручки, Кружевные, чистые, Мягкие, пушистые!</p> <p>Вера Донская</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики рук Нарисовать палочкой на снегу облака. <i>(игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель: Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>П/игры: «Догони самолет». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная</i></p>	<p>полета машут крыльями. Птицы купаются в лужицах, садятся на ветки.</p> <p>Воробей чирикает: чик-чирик. Понаблюдать с детьми на оживленное поведение воробья. Воробьи радуются весне, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик. Воробьишка- воробей, Чик-чирик! - между ветвей, Словно серенький комок С дерева на ветку - скок! Тут взлетит, туда вспорхнёт. С мостовой зерно клюёт, У скамеек ищет крошки, И боится очень кошки.</p> <p>Д/игра «Подумай и скажи». <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i>Цель. Развивать речь, мышление. Предложить ребёнку сказать, что может быть</p>	<p>ослепительно, ярко освещает огромные сугробы.) Где находится солнце? (На небе оно поднимается всё выше и выше. Солнышко поднимается выше, поэтому дни становятся длиннее. Теперь солнышко рано встаёт, будит вас ещё дома, а зимой было ещё темно, когда вы приходили в садик.) Отметить, что если светит солнышко, день, какой будет? (День будет солнечный.) Солнце светит ярче, стало теплее. Все рады весеннему солнышку. Март Замер лес в прозрачной дымке, На деревьях тают льдинки. С веток падает капель, И слышна синицы трель.</p> <p>Д/игра «Справа, слева». <i>(физическая культура, двигательная активность)</i></p>	
--	--	---	--	--	--

	<p>Положить под кусок льда и комочек снега цветную картинку. Давайте, сравним, где видно картинку, а где – нет. Под снегом не видно.</p> <p>Д/игра: «Какой снег?» (развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель. Активизировать словарь детей. Уточнить представления детей о свойствах снега.</p> <p>П/игра: «Один — двое». (физическая культура, двигательная активность, игровая деятельность) Цель: При движении парами учить соразмерять свои движения с движениями партнера.</p> <p>П/и «Зайка серый умывается». (физическая культура, двигательная активность, игровая деятельность) Цель. Учить слушать текст и выполнить</p>	<p><i>активность</i>) Цель. Учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.</p> <p>П/и: «Поезд». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель: Учить детей двигаться в разных направлениях, в разном темпе, передавать характерные движения предметов.</p> <p>Труд. Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр. (трудовая деятельность) Цель. Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p>Индивидуальная работа. Метание снежков в цель правой и левой рукой. Цель. Развивать</p>	<p>холодным и горячим.</p> <p>П/ игры: «Прыгуны». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель. Учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м.</p> <p>П/и: «Лиса в курятнике». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель: Упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Труд. Украшение участка снежными куличиками. (трудовая деятельность) Цель. Учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.</p> <p>Индивидуальная работа. «Кто быстрее добежит до флажка?».</p>	<p>Цель: Продолжать развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>П/игры «Воробушки и автомобиль». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель: Учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать внимательное отношение к сверстникам.</p> <p>П/и: «Зайка серый умывается». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель. Учить слушать текст и выполнить движения в соответствии с содержанием.</p> <p>Труд. Изготовление крокодила из снега. (трудовая</p>	
--	--	---	---	--	--

	<p>движения в соответствии с содержанием.</p> <p>Труд. Расчистка дорожки, запорошенной снегом. (<i>трудовая деятельность</i>)</p> <p>Цель. Учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Индивидуальная работа. «Кто быстрее добежит до флажка?». (<i>физическая культура, двигательная активность, игровая деятельность</i>)</p> <p>Цель: Учить при беге преодолевать препятствия. (Чингиз, Муса)</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (<i>игровая, коммуникативная деятельность</i>)</p> <p>Цель: Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к</p>	<p>глазомер, силу броска. (<i>физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность</i>)</p> <p>Кирилл К., Лана</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (<i>игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность</i>)</p> <p>Цель: Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на</p>	<p>(<i>физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность</i>)</p> <p>Цель. Учить при беге преодолевать препятствия. Жасмин, Чингиз</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (<i>игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность</i>)</p> <p>Цель: Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p><i>деятельность</i>)</p> <p>Цель. Учить правильно придавать форму крокодилу; доводить начатое дело до конца.</p> <p>Индивидуальная работа. Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой». (<i>физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность</i>)</p> <p>Цель: Работа по развитию основных движений Ксюша, Алина</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (<i>игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность</i>)</p> <p>Цель: Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях,</p>	
--	---	--	---	--	--

	<p>элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>предложение поиграть.</p>		<p>играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	
<p>Серуеннен оралу Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i> Задачи: с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся</p>				
<p>Түскі ас Обед</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i> <i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. <i>Потешка:</i> Водичка, водичка, Умой мое личико Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток, Чтоб кусался зубок <i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p>				

	<p>- А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!</p>
<p>Күндізгі ұйқы Дневной сон</p>	<p>Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей , при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. <i>(слушание спокойной музыки, чтение книг, журналов (художественная деятельность))</i></p>
	<p>Сказкатерапия: чтение «Лисичка со скалочкой», «Два жадных медвежонка» Музыкатерапия: колыбельные с Лёвой</p>
<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</p> <p>Постепенный подъем. Оздоровительные процедуры</p>	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна <i>(физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия)</i> <i>(физическая активность)</i></p> <p>Гимнастика пробуждения №10 «Жук» В кроватках 1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем. В группу жук к нам залетел, зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!» 2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. Вот он вправо полетел, каждый вправо посмотрел. Вот он влево полетел, каждый влево посмотрел. 3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. Жук на нос хочет сесть, не дадим ему присесть. 4. Направление рукой вниз сопровождают глазами. Жук наш приземлился.</p> <p>Возле кроваток Подняться на носки, смотреть вверх На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали. Хлопать в ладоши. Хлопнем дружно, Хлоп -хлоп-хлоп. Имитировать полет жука. Чтобы улететь не смог, «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж»</p> <p>Дыхательное упражнение «Пчелка». Пчелка гуди. С поля литии - медок неси. Ж-ж-ж-ам! Дети легко взмахивают кистями рук. На выдохе произносить звук (ж-ж-ж). В конце сделать активный выдох ртом и сказать «ам».</p>

	Ходьба по дорожке «Здоровья»				
Бесін ас Полдник	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)</p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Потешка: Водичка, водичка, умой мое личико Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток, чтоб кусался зубок</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>- А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!</p>				
Дербес эрекет Самостоятельная деятельность	<p>Развивающая игра: Тема: «Кукла-неваляшка» (лепка, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель: закрепление технических навыков лепки, научить лепить куклу неваляшку. Закрепить умение детей лепить предметы круглой формы, умение соединять части целого предмета, плотно прижимая их друг к другу;</p>	<p>Вариативный компонент: «Заниматика» (основы математики, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Тема: «В гостях у сказки» Цель: - продолжать формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, классификации); - формировать</p>	<p>Развивающая игра «Дом для петушка» (конструирование, казахский язык, лепка, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно, использовать дополнительные сюжетные игрушки, обучать умению использовать</p>	<p>Работа по проекту: «Әжемiнiң ертегi» Тема: Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама». (художественная литература, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: помочь разучить стихотворение наизусть. Учить запоминать содержание стихотворения, выражать свое отношение, любовь к маме. Пополнить</p>	

	<p>Ресурсы: раздаточный материал, пластилин, салфетки бумажные; дощечка или клеенка, разноцветные неваляшки. Ход: Игровой момент. Педагог вносит кукол-неваляшек, читает стихотворение: Мы близняшки, Куклы-неваляшки. Нас качни ты слегка – Не остановимся до вечерка. Влево – вправо, влево – вправо, Не становимся мы прямо. Словарная работа: близняшки, неваляшки. – А почему ее называют неваляшкой, вы знаете?.. Правильно, эту куклу нельзя уложить спать. Про нее даже такая загадка сложена: Вот упрямый человек – Не заставишь лечь вовек! Вам такой встречается? Он совсем не хочет спать, Положу – встает опять И стоит, качается. Как он называется? – Давайте рассмотрим</p>	<p>представления о свойствах предметов: цвет, форма, размер; - учить детей выделять и объяснять признаки сходства и различия предметов, объединять их в группы по общему признаку; - закрепить понятия один и много; - развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения; - развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление; - воспитывать стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации; дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща. Развивающая игра: Тема: «Сосульки».</p>	<p>простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей), раскатывать кусочек пластилина продольными движениями ладоней рук; Билингвальный компонент: Ёй-дом, Этеш-петух Ход: Педагог заносит игрушку - Петушка. Говорит, что петушок плачет, просит у детей помощи. - У петушка, нет дома, а рядом ходит – бродит лиса. Петушку грозит опасность. Педагог предлагает построить из конструктора домик, а из пластилина вылепить заборчик. Пальчиковая гимнастика «Домик» На поляне дом стоит Ну а к дому путь закрыт. Мы ворота открываем, В этот домик приглашаем. Деятельность детей (строят дом, лепят забор) Воспитатель играет с</p>	<p>словарный запас эмоционально-оценочной лексикой. Развивать речь, внимание, память. Воспитывать любовь к маме. Билингвальный компонент: Анашым-мама. Хозяйственно-бытовой труд: Очистить от пластилина, доски для лепки. (трудовая деятельность) Цель: формировать навыки коллективного труда. Ресурсы: доски, влажные салфетки. Самостоятельная деятельность детей в ИЗО уголке (рисование, аппликация) Цель: Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей развивать интерес</p>	
--	---	--	---	---	--

	<p>куклу внимательно. Как вы думаете, на что похожи отдельные части неваляшки: голова, туловище, руки? Какой они формы?.. (сделана из шаров разного размера) Где самый большой шар? А где самый маленький?</p> <p>– А посмотрите, какая красивая у нее одежда! Какого она цвета?.. Как думаете, можно ли сделать неваляшку другого цвета? Давайте попробуем. Перед вами коробка с пластилином. Какого цвета пластилин взять лучше, чтобы с игрушкой было интересно играть?</p> <p>– Правильно, пластилин лучше выбрать яркого цвета: красный, желтый, зеленый.</p> <p>Чтобы вылепить неваляшку, пластилин нужно разделить на несколько частей: большую, поменьше и две маленькие. А что мы должны сделать из этих комочков потом?</p>	<p><i>(рисование, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: формировать у детей навыков рисования кисточкой; научить рисовать сосульки вертикальными линиями, капли – мазками; учить ориентироваться на листе бумаги; закреплять умения работы кисточкой; развивать умение различать названия цветов;</p> <p>Ресурсы: демонстрационный материал «Сосульки», раздаточный материал «Сосульки», иллюстрации с изображением сосульки; кисточки, синяя краска, салфетки.</p> <p>Ход: Круг радости. Здравствуй, солнце золотое!</p>	<p>детьми в сказку, в которой лиса хочет унести петушка, но заборчик ей мешает, петушок радуется, громко кричит «ку-ка-ре-ку», благодарит детей.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в ИЗО уголке <i>(рисование, аппликация)</i></p> <p>Цель: Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей развивать интерес детей к аппликации</p>	<p>детей к аппликации</p>	
--	---	--	--	---------------------------	--

	<p>Скатать шарики. Покажите, как мы будем это делать... Чем у нас будет большой шар? Конечно, туловищем. А шар поменьше? Верно, головой. А маленькие шарики будут ручками. Педагог демонстрирует процесс соединения деталей куклы-неваляшки, слегка придавливая их друг к другу. – Кукла готова, но что-то я еще не сделала. Как вы думаете, что? Правильно, неваляшке надо сделать глаза и ротик. Я прилеплю маленькие пуговички. Посмотрите, теперь кукла совсем готова. Сделайте и вы таких же неваляшек. Физминутка. <i>(двигательная активность)</i> Мы сидели тихо-тихо, А теперь все дружно встали, Ножками потопали, ручками похлопали. Теперь пальчики сожмем и разожмем, А потом лепить начнем.</p>	<p>Здравствуй, небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я! Педагог загадывает загадку. У нас под самой крышей Белый гвоздь растет, Но, как солнышко взойдет, Гвоздь растает, упадет. Словарная работа: сосулька. Педагог показывает иллюстрации с изображением сосулек на крышах домов, рассказывает: когда зимой светит солнышко, становится тепло, снег тает, и вода начинает капать с крыш, а когда солнышко спрячется, становится холодно, капли замерзают и превращаются в сосульки. Дети могут видеть сосульки на крыше детского сада, на крышах своих</p>			
--	---	--	--	--	--

	<p>Дети выполняют лепку игрушки. Педагог проводит индивидуальную работу. Напоминает детям по окончании работы протереть руки салфеткой, убрать свое рабочее место. Дети готовые поделки выставляют на листе в раздаточном материале. Педагог подводит итог.</p> <p>– Что мы делали сегодня на занятии?</p> <p>– Какого они цвета? А формы?</p> <p>– Посмотрите, сколько красивых разноцветных неваляшек у нас получилось! Вам нравится?</p> <p>Поощряет детей.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в ИЗО уголке (<i>рисование, аппликация</i>)</p> <p>Цель: Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей развивать интерес детей к аппликации</p>	<p>домов.</p> <p>Предлагает нарисовать сосульки. Педагог показывает демонстрационный материал: на крыше дома лежит снег, светит солнце.</p> <p>Приемы рисования сосульки и капли</p> <p>Берем кисточку пальчиками, чуть выше железки, обмакиваем ее в краску, лишнее убираем о край стаканчика и рисуем. Сосулька растет с крыши вниз, поэтому рисуем линию сверху вниз, а с нее капает капельки. Их рисуем мазками. В конце промываем и сушим кисточку.</p> <p>Пальчиковая игра Снег в ладошки взяли мы – Капли быстро потекли: Кап-кап, целый час Убегал снежок от нас.</p> <p>Переводит внимание на раздаточный материал,</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>напоминает приемы рисования, как правильно держать кисточку и рисовать аккуратно.</p> <p>Предлагает показать в воздухе рисование сосульки и капель. Проводит индивидуальную работу.</p> <p>Рефлексия</p> <p>Педагог подводит итог, поощряет детей.</p> <p>Организует выставку детских работ.</p> <p>-Солнышко радуется вашим красивым сосулькам и капели.</p> <p>Читает стихотворение.</p> <p>Солнце по небу гуляло, Теплом землю согревало. Снег повсюду растопило И в сосульки превратило.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в ИЗО уголке (апликация)</p> <p>Цель: Прививать интерес к изобразительной</p>			
--	--	---	--	--	--

		деятельности, развивать художественное восприятие детей развивать интерес детей к аппликации			
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа	«Красивые узоры на тарелочке» (аппликация, основы математики, творческая деятельность) Цель: закрепить умение создавать несложную композицию на листе из геометрических фигур, активизировать самостоятельность детей в наклеивании фигур, их сочетаниях, закрепить знание детей о посуде. Ресурсы: круг из бумаги, геометрич фигуры, клей, салфетки. Богдан, Макар Б.	«Попади в цель» (физическая культура, двигательная активность) Цель: совершенствовать основные виды движений: метание мяча вдаль. Ресурсы: мяч Рита, Вадим	«Расскажи сказку» (развитие речи, коммуникативная деятельность) Цель: обучать слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») Ресурсы: иллюстрации сказки «Репка» Макар Ш., Арина	«Бусы для куклы» (аппликация, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: формировать умение выполнять аппликационные работы без наклеивания. Ресурсы: альбомные листы с нарисованной ниточкой, разноцветные кружки. Алина, Рояна	
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Потешка: На мою малышку наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, будем с детками играть! Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку				
Серуен Прогулка	Наблюдение. Тема. «Ярче, солнышко, свети, весна красна»	Наблюдение. Тема. Наблюдение «Следы на снегу»	Наблюдение. Тема. Наблюдение за сосульками.	Наблюдение. Тема. Приметы ранней весны.	

	<p>приходи» (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: Дать детям первые представления о ранней весне. Формировать представления о первых весенних изменениях в природе- солнечных днях. Билингвальный компонент: Көктем-весна, күн-солнце. Ход наблюдения. Воспитатель предлагает детям посмотреть на солнышко. Как светит солнце? (Уже в начале весны солнце светит ослепительно, ярко освещает огромные сугробы.) Где находится солнце? (На небе оно поднимается всё выше и выше. Солнышко поднимается выше, поэтому дни становятся длиннее. Теперь солнышко рано встаёт, будит вас ещё дома, а зимой было ещё темно, когда вы приходили в садик.) Отметить, что если светит солнышко,</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: Продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных. Ход наблюдения. Кругом лежит белый, пушистый снег, идя по которому ты оставляешь следы. По следам можно узнать, кто ходил, ездил, были здесь птички или зверьки. Рассмотреть вместе с детьми на участке следы, определить, чьи они. Предложить детям оставить свои следы на снегу, сравнить следы взрослого и ребенка. Исследовательская деятельность. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: Приобщать</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель. Познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. Ход наблюдения. Что растёт вниз головой? (Сосулька.) Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Найдите место, куда капают капельки. Чем оно отличается от соседних участков? Откуда произошло слово «капель»? Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель. Закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны. Билингвальный компонент: Көктем-весна, күн-солнце. Ход наблюдения. В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным — из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу. Скоро-скоро быть теплу — Эту новость первой Барабанит по стеклу Серой лапкой верба. Надоела нам зима, уходи зима сама!</p>	
--	--	--	---	--	--

	<p>день, какой будет? (День будет солнечный.) Солнце светит ярче, стало теплее. Все рады весеннему солнышку. Март Замер лес в прозрачной дымке, На деревьях тают льдинки. С веток падает капель, И слышна синицы трель.</p> <p>Д/игра «Справа, слева». (физическая культура, двигательная активность) Цель: Продолжать развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>П/игра «Воробушки и автомобиль». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель: Учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать внимательное отношение к сверстникам.</p> <p>Труд. Изготовление</p>	<p>детей к процессу познания. Развивать мыслительные операции, речевое развитие. Обогащать и расширять представления об окружающем мире. Сравнить воробья и ворону. Что у них общего и чем отличаются.</p> <p>Д/игра: «Кто как поет?» (развитие речи, коммуникативная деятельность) Дети произносят звукоподражательные слова, передающие звуки различных птиц. Цель. Развивать артикуляционный аппарат; формировать звукопроизношение.</p> <p>П/игра «Ворона и воробей». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель: Продолжать учить детей</p>	<p>посмотреть вокруг через сосульку. Сели дети на карниз и растут все время вниз? (Сосульки.) Почему сосульки «растут» кончиком вниз? Когда капелька стекает по сосулке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким. Под самым карнизом, Над самым оконцем Забралось в сосульки Весеннее солнце. Сверкая, бегут по сосулкам слезинки... И тают сосульки — веселые льдинки.</p> <p>Д/игра «Облака». (развитие речи, коммуникативная деятельность) Цель. Развивать воображение, творческие способности.</p> <p>П/и «Найди нас». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель. Закреплять названия объектов на</p>	<p>В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет, И расцвел подснежник в срок — самый первый наш цветок. Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей!</p> <p>Исследовательская деятельность. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: приобщать детей к процессу познания. Развивать мыслительные операции, речевое развитие. Обогащать и расширять представления об окружающем мире. Где снег тает быстрее на солнце или в тени?</p> <p>П/и «Веснянка». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель. Координация речи с движением,</p>	
--	--	---	--	--	--

	<p>крокодила из снега. (<i>трудовая деятельность</i>) Цель. Учить правильно придавать форму крокодилу; доводить начатое дело до конца.</p> <p>Индивидуальная работа. Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой». (<i>физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность</i>) Цель: Работа по развитию основных движений Жасмин, Вадим</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (<i>игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность</i>) Цель: Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к</p>	<p>действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Труд. Украшение участка снежными куличиками. (<i>трудовая деятельность</i>) Цель. Учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.</p> <p>Индивидуальная работа. «Найди, где спрятано». (<i>игровая деятельность, двигательная активность</i>) Цель: Учить ориентироваться в пространстве. Рита, Арина</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (<i>игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность</i>)</p>	<p>участке; учиться ориентироваться на местности.</p> <p>П/и: «Тепло, холодно». (<i>физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность</i>) Цель. Продолжать развивать двигательную активность детей, умение реагировать на сигнал воспитателя.</p> <p>Труд. Расчистка территории от снега. (<i>трудовая деятельность</i>) Цель. Учить работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. «Великаны — карлики». (<i>физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность</i>) Цель. Улучшать технику ходьбы; учиться широкому шагу, ориентироваться в пространстве. Данил, Даниил</p>	<p>развитие общих речевых навыков.</p> <p>П/и: «Пустое место». (<i>физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность</i>) Цель. Развить внимание, быстроту, ловкость.</p> <p>Труд. Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде. (<i>трудовая деятельность</i>) Цель. Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p> <p>Индивидуальная работа. «Прыгнем мы до облаков». (<i>физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность</i>) Цель. Упражнять детей в прыжках на двух ногах. Богдан, Лана</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>Цель: Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	
<p>Ата-аналармен эңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями,</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.</p>				
	<p>Консультация (беседа) «Отец как воспитатель» Цель: донести до</p>	<p>Консультация «О пользе чтения книг дошкольникам»</p>	<p>Консультация «Вежливость-это важно».</p>	<p>Консультация «Здоровые родители - здоровые дети!»</p>	

консультации	родителей важность воспитания детей в семье обоими родителями.	Цель: формирование интереса и любви к художественной литературе.	Цель: сформировать у родителей правильное представление о культуре поведения детей, продемонстрировать родителям необходимость обсуждения нравственных тем в семье; формировать у детей навыки вежливого общения; выработать свои правила вежливости.	Цель: Формирование сознания родителями ответственности за формирование у ребенка бережного отношения к своему здоровью.	
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):
КГУ «ОШ №1»отдела образования г.Темиртау, управления образования Карагандинской области
Мини-центр

Топ: разновозрастная группа «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 3-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): наурыз айы, Март 2 неделя 2023-2024 оқу жылы

11.03.2024-15.03.2024г.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
------------------------------------	----------	----------	----------	----------	------

режим дня	11.03.2024	12.03.2024	13.03.2024	14.03.2024	15.03.2024
Балаларды қабылдау Прием детей	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).</p>				
	<p>Беседа с детьми на тему: «Весна идет! Весне дорогу!» (развитие речи, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: Расширять представление о весне. Развивать умение устанавливать пространственные связи между явлениями живой и неживой природы. Билингвальный компонент: көктем-весна, наурыз-март.</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Приметы весны» (развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: Обобщать знания о весенних изменениях в природе, в жизни птиц и животных. Билингвальный компонент: көктем-весна.</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Зачем дарят цветы?» (развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: Воспитывать представление о том, что цветы являются признаком любви и внимания. Билингвальный компонент: Гүл-цветок</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Вежливые слова» (развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: Учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий.</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Как можно себя вести, а как нельзя» (развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: Расширение представлений об этических нормах.</p>
	<p>Утренний круг приветствия. Цель: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.</p>				
	<p>«Утро в детском саду» Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнется – Утро доброе начнется.</p>				
	<p>Реализация задач поставленных в перспективном плане</p>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары,	<p>Развивающая игра: «Собери пирамидку» (основы математики, казахский язык, игровая,</p>	<p>Развивающая игра: «Почини одежду зайчатам» (основы</p>	<p>Развивающая игра: «Разрезные картинки» (основы математики, игровая,</p>	<p>Игра-шнуровка (игровая, коммуникативная деятельность)</p>	<p>Развивающая игра «Бусы» (игровая, коммуникативная</p>

<p>бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)</p>	<p><i>коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: учить детей раскладывать предметы в убывающей последовательности</p> <p>Ресурсы: Пирамидка, состоящая из 4-5 колец, убывающих по величине.</p> <p>Билингвальный компонент: үлкен-большой, кішкентай-маленький, көк — синий, сары — жёлтый, жасыл — зелёный, қызыл — красный.</p> <p>Ход игры: Воспитатель показывает пирамидку, и помогает разобрать ее. Вместе с детьми воспитатель рассматривает колечки, отмечая их форму и цвет и делая акцент на их величину. Затем воспитатель предлагает собрать пирамидку. Он объясняет, что сначала нужно выбрать самое большое колечко и надеть его на стержень (дети выполняют задание). Далее воспитатель предлагает сделать то же самое с оставшимися колечками</p>	<p><i>математики, казахский язык, игровая, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник).</p> <p>Ресурсы: Билингвальный компонент: көк — синий, сары — жёлтый, жасыл — зелёный, қызыл — красный, круг - шеңбер, квадрат – төртбұрыш, треугольник – үшбұрыш, Силуэты одежды, вырезанные из картона геометрические фигуры.</p> <p>Ход игры: Появляется зайчиха с корзинкой и плачет. Воспитатель: Почему ты плачешь зайчиха? Зайчиха: Купила я</p>	<p><i>познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель. Формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 4 части.</p> <p>Ресурсы. Разрезные картинки из 2-х частей.</p> <p>Предметы и игрушки, соответствующие изображениям на картинках.</p> <p>Ход игры. Перед детьми лежат разрезные картинки с изображением знакомого предмета (яблоко, машинка, неваляшка, кукла, мяч и т. п.). Воспитатель просит детей сложить картинку из частей так, чтобы получился целый предмет. По окончании выполнения задания детям предлагаются для выбора и</p>	<p>Цель: Игровое пособие направлено на развитие мелкой моторики руки, утончения движений пальцев, концентрации внимания, способствует развитию точности глазомера, координации и последовательности действий.</p> <p>Является хорошей подготовкой руки к письму, тренирует усидчивость, часто такая игра успокаивает ребенка.</p> <p>В этой игре не забыто также и развитие воображения: "вышивание" условных контуров по ассоциации с реальными предметами - основа для развития абстрактного мышления, обобщений свойств, "видения сути предмета".</p> <p>Ловкость рук я развиваю</p> <p>Со шнуровкою играю.</p> <p>Тренирую логику</p> <p>И мелкую моторику!</p>	<p><i>деятельность)</i></p> <p>Цель: укрепление и развитие мелкой моторики, зрительно – моторной координации; различение предметов по форме, цвету и материалу; развитие усидчивости</p> <p>Ресурсы: пуговицы различной величины и цвета; бусинки разной формы, величины, материала; проволока, леска, тонкая нитка.</p> <p>Ход игры: Ведущий предлагает ребёнку сделать бусы. Можно предложить сделать бусы по образцу, а пуговицы подобрать по форме и цвету. Возможно, и сам ребёнок может предложить свой вариант изготовления бус. После этого ребёнок приступает к созданию бус.</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>до тех пор, пока пирамидка не будет собрана. В дальнейшем детям предоставляется возможность самостоятельно манипулировать с пирамидкой, стараясь собрать ее правильно. Можно собирать различные пирамидки в зависимости от того, какие цели преследуются. Например: пирамида, состоящая из колец одного размера или цвета; из кубиков, шариков, призм одного или разного размера и цвета; из предметов возрастающих по величине и т. д.</p>	<p>своим зайчатам подарки – шорты и юбочки. А пока шла по лесу, задела за куст – они и порвались. (Показывает шорты и юбки из картона). Воспитатель: Не плачь, зайчиха, мы тебе поможем. Дети давайте подберём заплатки и залатаем дырки. На что похожи дырки на юбочках и шортах? Дети: на треугольник, квадрат и круг. Воспитатель: Правильно. Зайчиха кладёт шорты и юбочки на «пеньки» (столы), на которых заранее разложены заплатки. Дети подходят к столам и выполняют задание. Воспитатель спрашивает у каждого ребёнка, какого цвета заплатку он поставил, и на какую геометрическую фигуру она похожа. Зайчиха: Большое дети, вам спасибо!</p>	<p>соотнесения два предмета (например: машина и неваляшка, которые они сравнивают с изображением)</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика</p>	<p>Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p> <p>По плану специалиста</p>				
<p>Таңғы ас Завтрак</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>)</p> <p>Гигиенические процедуры: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Потешка: Закатаем рукава, открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, на свои ладошки. Ах, какие ладошки Чистые ладошки!</p> <p>Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. - А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!</p>				
<p>Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰК)</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Игра малой подвижности: «Кошки-мышки» (<i>физическая культура, игровая, двигательная активность</i>) Цель: упражнять детей в ползание на четвереньках, учить выполнять движения по сигналу, в соответствии с текстом стихотворения. Ход игры:</p>	<p>Игра малой подвижности: «Пузырь» (<i>физическая культура, игровая, двигательная активность</i>) Цель: учить детей организовывать круг, делать его шире, уже, согласовывать движения с произносимыми словами.</p>	<p>Игра малой подвижности «Цыплята и кошка» (<i>физическая культура, игровая, двигательная активность</i>) Цель: формировать умение детей прыгать на двух ногах вперёд и назад. Ресурсы: шапочка - маска кошки, обруч. Выкладывается из</p>	<p>Игра малой подвижности: «У медведя во бору» (<i>физическая культура, игровая, двигательная активность</i>) Цель: совершенствовать бег. Учить согласовывать действия с текстом игры. Развивать выдержку. Ход игры: На одной стороне</p>	<p>Игра малой подвижности: «Веселые зайчата» (<i>физическая культура, игровая, двигательная активность</i>) Цель: упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к самостоятельности. Вызвать чувство радости от взаимодействия со</p>

	<p>Кошка мышек сторожила Притворилась, будто спит. Мышки сидят за натянутой веревкой в домике, затем мышки выползают из –под веревки, а воспитатель говорит: Мышки, мышки не шумите Кошку вы не разбудите. Кошка встает со стула, встает на четвереньки, выгибает спину и громко произносит «Мяу», затем на четвереньках догоняет мышей, а они уползают в домики.</p>	<p>Ход игры: Дети берутся за руки и образуют круг, стоя близко друг от друга. Воспитатель произносит слова: Раздувайся пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся. Дети расширяют круг, и держаться за руки до тех пор пока воспитатель не скажет: «Лопни пузырь». Дети садятся на корточки и говорят: «Хлоп, ш-ш-ш». Воспитатель объясняет, что пузырь лопнул и из него идет воздух. Затем дети снова «раздувают» пузырь.</p>	<p>веревки круг. Один из детей – кошка, она находится в центре круга. Остальные – цыплята. Цыплята прыгают в круг и из круга, а кошка неожиданно подкрадывается к ним и старается поймать (запятнать) тех, кто не успел выпрыгнуть за его пределы. Пойманных кошка уводит на середину круга. Когда кошка поймает 2-3 цыплят, игра останавливается и выбирается другой</p>	<p>опушке леса живет медведь (взрослый). На противоположной стороне живут дети. Воспитатель предлагает пойти погулять грибы ягоды собрать. Дети идут в лес и имитируют сбор ягод и грибов и произносят слова: У медведя во бору грибы, Грибы, ягоды беру А медведь не спит И на нас рычит. Медведь выходит и на последние слова текста рычит. Дети убегают.</p>	<p>взрослыми и сверстниками Ход игры: Вариант № 1: Дети зайчата живут в домике, нарисованных на полу. Воспитатель: Маленькие домики в густом лесу стоят Беленькие зайчики в домиках сидят. Дети садятся на корточки, руки прикладывают к голове, изображают зайчат. Воспитатель: Мама зайчиха по лесу бежала Лапкой в окошко ко всем постучала. Подходит к каждому домику стучит и приговаривает. Воспитатель: Тук – тук, зайчата пойдете гулять, Если волк появится, мы спрячемся опять. Зайчата выбегают из домиков, прыгают, резвятся. По сигналу «Волк» зайчата убегают в домики.</p>
Ұйымдастырылған	Физическая культура	Казахский язык	Физическая культура	Музыка	Физическая культура

қызмет Организованная деятельность	(п плану специалиста)	(по плану учителя казахского языка)	(по плану специалиста)	(по плану специалиста)	(по плану специалиста)
	<p>Игра- упражнение Тема: «Конфеты для куклы». (лепка, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель: обучение лепке предметов круглой формы; научить лепить конфеты круглой формы разного размера и цвета; закреплять умение скатывать комочек пластилина между ладонями круговыми движениями обеих рук; развивать мелкую моторику рук. Ресурсы: кукла, пластилин, досточки, салфетки. Ход: Педагог читает детям загадку Г. Таравковой: Мама в магазин ходила, Ребятишкам их купила. Дети любят эту сладость, Доставляет она радость. В платья-фантики одеты,</p>	<p>Игра-упражнение: Тема: «Весна пришла.» (ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель: формирование представления о сезонных изменениях в природе Весной; формировать знания о времени года – весна; обобщить знания о характерных признаках весны; воспитывать бережное отношение к природе. Билингвальный компонент: Көктем-весна Ресурсы: кукла, одежда для куклы, иллюстрации, картинки (веточка, веточка с листочками, веточка с яблоком), тучки, прищепки.</p>	<p>Игра-упражнение: Тема: «Мамин день» (развитие речи, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель: учить составлять рассказ по картине; формировать знания детей о празднике, учить составлять рассказ по картине; развивать умение говорить, вести диалог; воспитывать любовь и уважение к близким. Ход: Круг радости: вспомнить о маме, пожелать ей хорошего настроения, высказать как они ее любят. Предлагает послушать стихотворение К. Баянбаева «Мама». Только с работы мама пришла - Дома заботы, дома дела. Будто встречаю солнышко я, К ней подбегаю: -</p>	<p>Игра-упражнение: «В гости к солнышку» (основы математики, казахский язык, развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: продолжать формировать представления детей о цвете, величине и форме, группировать предметы по одному из сенсорных признаков (форме, цвету, величине), воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь. Билингвальный компонент: күн-солнце, заяц- қоян, аю-медведь, кірпі-ёжик. Ресурсы: игрушки зайка, ёжик, мишка, солнышко, дидактические игры («Помоги зайке», «Собери урожай», «Найди каждой фигуре свой домик»). Ход игры: - Ребята! А вы любите ходить в</p>	<p>Игра-упражнение: Тема: Солнышко, выгляни в окошко. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, рисование, развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: ознакомление с характерными признаками объектов неживой природы. Билингвальный компонент: күн-солнце, сары-жёлтый. Ресурсы: мольберт (фланелеграф, магнитная доска), весенний пейзаж, желтая краска, ватман. Ход игры: Педагог создает положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность с помощью игровой ситуации. Солнышко, солнышко,</p>

	<p>Дети любят есть... (Конфеты) С помощью педагога дети называют конфеты. Словарная работа: «платья-фантики». Сюрпризный момент: в гости пришла кукла Айсулу. - Кукла пришла с просьбой. К Айсулу придут в гости подружки. Она хочет угостить их конфетами. Педагог обращается к детям, поможем кукле, напомним конфет? Показывает приемы лепки: -Вот, я взяла комочек пластилина. Отщипнула маленький кусочек пластилина, раскатала его пальчиками. Потом отщипнула кусочек побольше. Положила его на левую ладошку и накрыла правой, а теперь круговыми движениями обеих рук раскатываю шарик. У меня получилась круглая конфетка. Давайте покажем в воздухе, как мы будем раскатывать шарик. Физминутка.</p>	<p>Ход: Педагог побуждает детей к процессу познания с помощью игровой ситуации. Раз ладошка, два ладошка. Подружись со мной немножко. Мы ребята дружные, Дружные, послушные. Педагог сообщает малышам, что картины и музыка расскажут им, о чем наше сегодняшнее занятие. Рассматривание картины (демонстрационный материал) и прослушивание музыки (Вивальди «Весна») О чем рассказывают эти картинки? О том, что наступила весна. И музыка рассказала нам о весне. Что такое весна, что она нам принесла? Будем разбираться. Повторяют за воспитателем словарные слова – весна.</p>	<p>Мама моя! Мама строга, и мама нежна, Солнышко-мама всем нам нужна. В каждой квартире, Каждому в мире! Игра «Какая мама». Цель: активизировать прилагательные. Сюрпризный момент: приходит медвежонок и жалуется, что его разбудили. Создание проблемной ситуации: медвежонку интересно узнать, какие мамы у детей, что они делают, что за праздник для мам? Показывает сюжетные картины для составления рассказа. Игра «Что умеют наши мамы?». Цель: активизировать словарь глаголами Медвежонок прощается с детьми.</p>	<p>гости? Я вас приглашаю пойти в гости к солнышку. Согласны? Тогда скорее садимся в поезд. Отправляемся. Проводится п/и «Поезд». -Ребята, вот мы и оказались на чудесной полянке! Посмотрите, а кто это нас встречает? -Правильно, зайчик. Зайчик, зайчик расскажи! Зайчик, зайчик покажи! Как нам солнышко найти? Как нам к солнышку пройти? - Зайчик: Я бы вам с радостью помог, но мама Зайчиха задала мне работу, нужно разложить морковку по корзинкам. Большую морковку в большую корзинку, а маленькую в маленькую. -Ребята, поможем зайчику разложить морковку? (дети раскладывают морковку). -Мы помогли зайчику, молодцы ребята! Зайчик показывает дорогу к солнышку.</p>	<p>нам посвети, Яркие лучики нам протяни. Ручки мы вложим в ладошки твои, Нас покружи, оторви от земли. Педагог предлагает детям посмотреть, как светло вокруг. Это солнышко смотрит в нашу группу. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнату. Мы захлопали в ладоши, Очень рады солнышку. (А. Барто) Отправляются в гости к Солнцу. Педагог выкладывает на магнитной доске (мольберте, фланелеграфе) весенний пейзаж, сопровождая свои действия словами: Светит... Появилась... Распустились на деревьях... Расцвели..Появились... Поют... Все радуются появлению солнышка:</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>Светит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнатку Мы захлопаем в ладоши Очень рады солнышку Топ-топ-топ, Хлоп-хлоп-хлоп. Педагог предлагает детям выбрать пластилин любого цвета и попытаться самим раскатать шарик круговыми движениями ладоней, а готовую конфетку положить на вазу в раздаточном материале. -Смотрите, вот конфета желтого цвета – лимонная, а эта конфета красная -малиновая. Конфеты у нас получились большие и маленькие. Проводит индивидуальную работу. Напоминает детям по окончании работы протереть руки салфеткой, убрать свое рабочее место. Рефлексия Педагог подводит итог. Как много разных</p>	<p>Сообщает, что весной становится тепло, тает последний снег, бегут ручьи. Повторяют за педагогом хором или индивидуально словарные слова: весна, ручьи. Дидактическая игра «Переодень куклу». Была зима, и люди носили теплую одежду. Наденьте кукле теплую зимнюю одежду. Теперь стало тепло, и такая одежда уже не нужна. Нужна другая одежда. Подбирают подходящую для весны одежду и одевают в нее куклу. Ориентирует познавательный интерес детей на то, что весной распускаются первые цветы. Приглашает рассмотреть веточку яблони. Посмотрите на эту ветку. Это ветка яблоневого дерева. Сейчас на ней появились цветы.</p>		<p>-Ребята садитесь в поезд, мы отправляемся дальше. -Посмотрите, а кто нас встречает? -Дети: Это ёжик! Ёжик, ёжик расскажи! Ёжик, ёжик покажи! Как нам солнышко найти? Как нам к солнышку пройти? -Ёжик: я обязательно помогу , но ежата рассыпали яблочки и их нужно собрать в корзиночки. -Какого цвета яблочки? А какого цвета корзиночки? (красные, желтые, зеленые). -Нужно разложить яблочки по цвету: (красные в красную корзиночку, желтые в желтую, зеленые в зеленую). (Дети раскладывают яблоки по корзинкам). -Молодцы ребята! Помогли ёжику. Ёжик показывает дорогу к солнышку. -Ребята скорее садитесь на поезд, мы отправляемся дальше. -Ребята, посмотрите, а это кто на нашем пути?</p>	<p>и птицы, и жуки, и трава, и цветы! Педагог выставляет картинку «Солнышко, выгляни в окошко» (демонстрационный материал). Вот и к нам заглянуло солнышко, чтобы порадовать нас своим светом и теплом. На картине мы видим круглое желтое солнце. Рассматривают и называют – круглое, желтого цвета, большое, маленькое. Что похоже на солнышко? Колесо, одуванчик, булочка, яблоко. Что делает солнышко? Солнышко светит, греет, улыбается. Кто рад солнцу? Мальчик! Что он делает? Предлагает посмотреть друг на друга, улыбнитесь друг другу, улыбнитесь солнышку. А если люди улыбаются друг другу, какое у них настроение? Хорошее, веселое. Педагог приглашает поиграть с солнышком.</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>конфет у вас получилось. Какие они красивые! Угощайся, Айсулу, и подружкам твоим хватит! Кукла Айсулу благодарит детей. Прощается с детьми</p>	<p>Понюхайте носиком запах этих цветов. Нравится вам этот запах? В начале лета на месте цветов появятся маленькие зеленые яблочки. К осени яблочки поспеют, станут желтыми, красными, зелеными, вкусными, и тогда мы будем их есть. Дети участвуют в дидактическом упражнении «Что сначала, что потом». Выкладывают на столе картинки – сначала яблоня цвела (на ветке цветы), затем на ветках выросли маленькие зеленые яблочки, а потом яблоки поспели и стали большими и красными. Весной дождь часто идет, землю поливает. Игра с прищепками «Тучки и солнышко». Дети развешивают тучки на веревке с помощью прищепок. Динамическая пауза</p>		<p>-Дети: это Мишка. -Мишка: Я занят очень интересным делом, только оно очень сложное. -У меня никак не получается разложить геометрические фигуры по своим домикам. -Ребята, поможем Мишке разложить фигуры по своим домикам? -Какие фигуры живут в первом домике? (круги). -Какие во втором? (квадраты). -Какие в третьем?(треугольники) Я дам вам по одной фигурке, а вы каждый положите их в свой домик. -Молодцы ребята, помогли Мишке. -А вот и домик, где живет солнышко! - Солнышко: Ой, здравствуйте ребята! Спасибо что вы меня разбудили! -Ребята, расскажите солнышку, кто нам помог его найти? Ответы детей (ёжик, заяка, медведь)</p>	<p><i>Динамическая пауза.</i> <i>(двигательная активность)</i> Ночь в окошко заглянула Наше солнышко уснуло. (руки под щеку, спят) Солнышко просыпается – Деткам улыбается. (руки кверху, улыбаются) Рисование ладошкой «Солнышко». Перед детьми половина листа ватмана и блюдце с желтой краской. Дети обмакивают ладошку в краску и отпечатывают на листе ватмана. Педагог предлагает поиграть с картинкой на раздаточных листах. Покажи веселое солнышко. Как ты думаешь, чему оно радуется? Подводит итог. Предлагает полюбоваться солнышком. Играют с прищепками – «Лучики у солнышка».</p>
--	---	---	--	---	--

		<p>«Через лужи».</p> <p>На полу раскладываются вырезанные из прозрачной клеенки маленькие лужи, через которые нужно перепрыгнуть, большая лужа, через которую нужно пройти по пенькам.</p> <p>Весной просыпаются после зимней спячки звери, прилетают птицы.</p> <p>Педагог предлагает детям принять участие в конструировании скворечника.</p> <p>Из геометрических фигур выкладывают скворечник на листе-схеме.</p> <p>Приглашает детей подойти к окошку и сказать, что так ярко светит?</p> <p>Протягивают руки, чувствуют, как тепло (трогают окно и убеждаются, что оно теплое). Дают определение весеннему солнышку.</p> <p>Оно доброе,</p>		<p>-А чем мы помогли ёжику, зайке и медведю? Ответы детей</p> <p>-Каждого из вас солнышко хочет отблагодарить за помощь, но для этого нам нужно вернуться в группу.</p> <p>-Садитесь в поезд, мы возвращаемся. (под музыку возвращаемся в группу).</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>ласковое, жаркое, желтое, круглое, горячее, яркое. Педагог предлагает поиграть с картинкой на раздаточных листах. Расскажи, что бывает весной. Рефлексия. Педагог подводит итог. Рано утром просыпается и по небу поднимается? (Солнце.) Солнце греет, снежок тает, он же весело журчит? (Ручей.) Из-под снега зеленеет? (Трава.) Кто вернулся из теплых стран? (Птицы.) Делятся эмоциями, играют с птичками, сделанными старшими воспитанниками в технике оригами.</p>			
		<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи - Художественная литература 			

	<ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура - Ознакомление с окружающим миром - Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием 				
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку				
Серуен Прогулка	Наблюдение. Тема. Наблюдение за сосульками. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. Ход наблюдения. Что растёт вниз головой? (Сосулька.) Обратит внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают «плакать».	Наблюдение. Тема. Приметы ранней весны. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны. Ход наблюдения. В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным — из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают	Наблюдение. Тема. Наблюдение «Следы на снегу» <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных. Ход наблюдения. Кругом лежит белый, пушистый снег, идя по которому ты оставляешь следы. По следам можно узнать, кто ходил, ездил, были здесь птички или зверьки. Рассмотреть вместе с детьми на участке следы, определить, чьи они. Предложить детям оставить свои следы на снегу, сравнить следы взрослого и ребенка.	Наблюдение. Тема. Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки. Күн-солнце. Ход наблюдения. Обратит внимание детей, что становится все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него становится теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шубки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет.	Наблюдение. Тема. Наблюдение за поведением птиц на участке. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать желание заботиться о птицах. Ход наблюдения. Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какого цвета окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы

	<p>Найдите место, куда капают капельки. Чем оно отличается от соседних участков? Откуда произошло слово «капель»? Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить посмотреть вокруг через сосульку. Сели дети на карниз и растут все время вниз? (Сосульки.) Почему сосульки «растут» кончиком вниз? Когда капелька стекает по сосулке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким. Под самым карнизом, Над самым оконцем Забралось в сосульки Весеннее солнце. Сверкая, бегут по сосулкам слезинки... И тают сосульки — веселые льдинки.</p> <p>Д/игра «Облака». (развитие речи, коммуникативная деятельность) Цель. Развивать воображение, творческие способности.</p>	<p>по снегу. Скоро-скоро быть теплу — Эту новость первой Барабанит по стеклу Серой лапкой верба. Надоела нам зима, уходи зима сама! В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет, И расцвел подснежник в срок — самый первый наш цветок. Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей!</p> <p>Исследовательская деятельность. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: приобщать детей к процессу познания. Развивать мыслительные операции, речевое развитие. Обогащать и расширять представления об окружающем мире. Где снег тает быстрее</p>	<p>Исследовательская деятельность. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: Приобщать детей к процессу познания. Развивать мыслительные операции, речевое развитие. Обогащать и расширять представления об окружающем мире. Сравнить воробья и ворону. Что у них общего и чем отличаются.</p> <p>Д/игра: «Кто как поет?» (развитие речи, коммуникативная деятельность) Дети произносят звукоподражательные слова, передающие звуки различных птиц. Цель. Развивать артикуляционный аппарат; формировать звукопроизношение.</p> <p>П/игры «Ворона и</p>	<p>Полюбоваться, как снег искрится на солнце. Дни повеселели, Солнышку не спится. Птички радостно запели: В марте к нам весна стучится.</p> <p>Д/игра «Какого цвета?» (основы математики, развитие речи, коммуникативная деятельность) Цель. Закреплять сенсорные эталоны — цвет. Билингвальный компонент: ак — белый, кара — чёрный, көк — синий, сары — жёлтый, жасыл — зелёный, кызыл — красный.</p> <p>П/и «Солнышко и тучки». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель. Учить детей ходить и бегать враспынную, действовать на сигнал.</p> <p>П/и «Снежинки и</p>	<p>заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая — Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)</p> <p>Д/игра «Подскажи словечко». (развитие речи, коммуникативная деятельность) Цель. Развивать творческое мышление. Учить отчетливо произносить слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p>П/и «Ворона и собачка». (физическая культура,</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>П/и «Найди нас». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Закреплять названия объектов на участке; учиться ориентироваться на местности.</p> <p>П/и: «Тепло, холодно». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Продолжать развивать двигательную активность детей, умение реагировать на сигнал воспитателя.</p> <p>Труд. Расчистка территории от снега. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Учить работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. «Великаны — карлики». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p>	<p>на солнце или в тени?</p> <p>П/и «Веснянка». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.</p> <p>П/и: «Пустое место». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развить внимание, быстроту, ловкость.</p> <p>Труд. Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p> <p>Индивидуальная работа. «Прыгнем мы до облаков».</p>	<p>воробей». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель: Продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Зайцы и волк». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом. Учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.</p> <p>Труд. Украшение участка снежными куличиками. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать</p>	<p>ветер». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать воображение детей, внимательность, умения играть в коллективе.</p> <p>Труд. Строительство автодороги из снега. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Учить детей работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. Ходьба по снежному валу. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать равновесие. Настя, Богдан</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность,</i></p>	<p><i>игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание. Воспитывать желание играть в подвижные игры.</p> <p>П/и «Цветные автомобили». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.</p> <p>Труд. Уборка снега на участке. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Формировать трудовые умения.</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>Цель. Улучшать технику ходьбы; учиться широкому шагу, ориентироваться в пространстве. Ксюша, Алина</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p><i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Упражнять детей в прыжках на двух ногах. Данил В., Лана</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми,</p>	<p>снежные валы.</p> <p>Индивидуальная работа. «Найди, где спрятано». <i>(игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: Учить ориентироваться в пространстве. Жасмин, Рояна</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать</p>	<p><i>двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия. Кирилл К., Никита</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к</p>
--	---	---	--	--	---

		положительный отклик на предложение поиграть.	развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.		совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i></p> <p>Задачи: с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф</p> <p>Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p>Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся</p>				
Түскі ас Обед	<p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i></p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p><i>Потешка:</i> Водичка, водичка, Умой мое личико Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток, Чтоб кусался зубок</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>- А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!</p>				
Күндізгі ұйқы Дневной сон	<p>Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей , при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. <i>(слушание спокойной музыки, чтение книг, журналов (художественная деятельность)</i></p>				
	<p>Сказкатерапия: чтение «Лисичка со скалочкой», «Два жадных медвежонка»</p> <p>Музыкатерапия: колыбельные с Лёвой</p>				
Біртіндеп ұйқыдан	Оздоровительные процедуры после дневного сна <i>(физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное</i>				

<p>ояту, сауықтыру шаралары</p> <p>Постепенный подъем.</p> <p>Оздоровительные процедуры</p>	<p style="text-align: center;"><i>закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия)</i> (физическая активность)</p> <p>Гимнастика пробуждения №10 «Жук»</p> <p>В кроватках</p> <p>1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем.</p> <p>В группу жук к нам залетел, зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!»</p> <p>2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону.</p> <p>Вот он вправо полетел, каждый вправо посмотрел.</p> <p>Вот он влево полетел, каждый влево посмотрел.</p> <p>3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу.</p> <p>Жук на нос хочет сесть, не дадим ему присесть.</p> <p>4. Направление рукой вниз сопровождают глазами.</p> <p>Жук наш приземлился.</p> <p>Возле кроваток</p> <p>Подняться на носки, смотреть вверх</p> <p>На носочки мы встали, Но жучка мы не достали.</p> <p>Хлопать в ладоши.</p> <p>Хлопнем дружно, Хлоп -хлоп-хлоп.</p> <p>Имитировать полет жука.</p> <p>Чтобы улететь не смог, «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж»</p> <p>Дыхательное упражнение</p> <p>«Пчелка». Пчелка гуди. С поля литии - медок неси. Ж-ж-ж-ам!</p> <p>Дети легко взмахивают кистями рук. На выдохе произносить звук (ж-ж-ж).</p> <p>В конце сделать активный выдох ртом и сказать «ам».</p> <p>Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>
<p>Бесін ас</p> <p>Полдник</p>	<p style="text-align: center;">Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p style="text-align: center;">Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)</p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Потешка:</p> <p>Водичка, водичка, умой мое личико</p> <p>Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели</p> <p>Чтоб улыбался роток, чтоб кусался зубок</p>

	<p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. - А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!</p>				
<p>Дербес эрекет Самостоятельная деятельность</p>	<p>Развивающая игра: Тема: «Косолапый мишка». <i>(рисование, казахский язык, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность, двигательная активность)</i> Цель: формирование навыков рисования кисточкой, научить рисовать с помощью кисточки следы медведя приемом мазка; закреплять умение правильно держать кисточку тремя пальцами; Билингвальный компонент: аю-медведь, коңыр — коричневый. Ресурсы: демонстрационный материал «Косолапый мишка», раздаточный материал «Косолапый мишка»; краски, кисточки, салфетки,</p>	<p>Вариативный компонент: «Заниматика» <i>(основы математики, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Тема: «В гостях у ёжика и зайчика» Цель: - развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар; - закреплять усвоение понятий «один» и «много», «больше» и «меньше», «столько же»; - развивать фантазию; совершенствовать творческие способности; развивать умение анализировать, сравнивать,</p>	<p>Развивающая игра «На птичьем дворе» <i>(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, лепка, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель: совершенствовать у детей основные виды движений; формировать у детей технические навыки лепки; учить детей проявлять любовь и заботу о птицах. Билингвальный компонент: домашние птицы-үй құстары, индюк-күркөтауық, петух-әтеш, курица-тауық, цыплёнок-балапан, утка-үйрек, гусь-қаз. Ресурсы: Набор «Домашние птицы»,</p>	<p>Работа по проекту: «Әжемiнiң ертегi» Тема: «Разноцветные бусы для мамы». <i>(рисование, казахский язык, творческая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель: формирование навыков рисования красками, продолжать учить нетрадиционной технике рисования пальчиками, научить рисовать бусы с помощью пальцев; учить понимать красоту окружающего мира; закреплять ориентирование в пространстве; развивать мелкую моторику рук, речь; воспитывать заботливое отношение к окружающим. Ожидаемый результат: Воспроизводят:</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд: «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора». <i>(трудовая деятельность)</i> Цель: обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива. Ресурсы: клеёнчатые фартуки, поляризаторы с водой. Развивающая игра: Тема: «Украсим платье»</p>

	<p>игрушечный медведь. Ход игры: Сюрпризный момент: педагог сообщает, что к детям пришел гость, просит отгадать загадку и узнать, кто к ним пришел: Косолапый и большой, Спит в берлоге он зимой. Любит шишки, любит мед, Ну-ка, кто же назовет? Словарная работа: косолапый. Медведь пришел с просьбой помочь ему найти дорогу домой. Педагог предлагает нарисовать следы, по которым медведь сможет прийти до своего дома в лесу. Педагог показывает демонстрационный материал. – Медведь какой? Покажите, как он ходит. А как рычит медведь? Объясняет приемы рисования следов Берем кисточку, набираем краску, лишнее убираем о край стаканчика; прикладываем к бумаге,</p>	<p>осуществлять последовательные действия; - воспитывать коммуникативные навыки, познавательный интерес к занятиям. Развивающая игра: «Поезд» (конструирование, казахский язык, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель: развитие конструктивных навыков в процессе действия со строительными деталями, использования приемов приставления, прикладывания, накладывания деталей, формирование представлений о поезде как транспортном средстве. Ресурсы: кубики,</p>	<p>пластилин, досточки, салфетки. Ход игры: Игровое упражнение «Веселый денек» Утром встал гусак на лапки (потянулись) Приготовился к зарядке (ходьба на месте) Повернулся влево вправо (поворот влево, вправо) Приседанье сделал справно (приседание) Клювиком почистил пух (повороты головы) И скорей на стульчик плюх – присел (сели на стульчики) В: -Отправляемся на птичий двор. Рассматривают игрушки или иллюстрации из набора «Домашние птицы» Проговаривают название птиц. Игра-упражнение «Кто как кричит?» Игра-упражнение «Чья семья?» Воспитатель предлагает накормить птиц. Деятельность детей: дети, из пластилина</p>	<p>рисунок бус. Понимают: бусы – это украшения, их носят мамы и бабушки. Применяют: технику рисования бус с помощью пальцев. Ресурсы: демонстрационный материал «Разноцветные бусы», красная, желтая краски, влажные салфетки, баночки с водой, кукла Айсулу, разноцветные бусы. Предварительная работа: рассматривание украшений куклы Айсулу. Словарная работа: украшения. Билингвальный компонент: Анашым-мама, Қызыл-красный, көк-синий, сары-желтый, жасыл-зеленый. Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. (игровая, коммуникативная деятельность, двигательная</p>	<p>куклы Сауле». (рисование, казахский язык, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность, двигательная активность) Цель: формирование навыков рисования красками, научить украшать платье с помощью кисточки или пальцев; закрепить знания об основных цветах спектра; закреплять умение держать кисточку тремя пальцами; Билингвальный компонент: сары — жёлтый, жасыл — зелёный, қызыл — красный. Ресурсы: демонстрационный материал «Украсим платье куклы Сауле», раздаточный материал «Украсим платье куклы Сауле»; кукла Сауле, модели разных платьев, цветные краски, салфетки, баночки с водой.</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>делаем мазки: большие всей кистью, а маленькие – кончиком. Когда рисуете маленькие мазки, на кисточку сильно не нажимайте. Не забудьте вымыть и высушить кисточку.</p> <p>Физминутка (двигательная активность) Мишка косолапый По лесу идет. Шишки собирает И в карман кладет. Вдруг упала шишка Мишке прямо в лоб. Мишка рассердился И ногою – топ! Дети рассматривают рисунок в раздаточном материале. Слушают объяснение педагога, который напоминает приемы рисования, как правильно держать кисточку. Предлагает в воздухе показать движения руки при рисовании мазков. Проводит индивидуальную работу. Педагог подводит итог, поощряет детей. Организует выставку</p>	<p>пластины, мелкие игрушки, картинки (леса, реки, села, города), игрушка – поезд или иллюстрации, раздаточный материал «Поезд».</p> <p>Словарная работа: машинист, рельсы, семафор.</p> <p>Билингвальный компонент: пойыз-поезд, терезе – окно, көп – много.</p> <p>Ход: Педагог ставит на стол перед детьми игрушку – поезд или иллюстрации и читает загадку, показывает картинки, меняя их (лес, река, села, города). Я зашел в зеленый дом, Мне уютно было в нем, Видел в окнах я леса, Реки, села, небеса. Вскоре оказался дом В городе совсем другом. – Дети, вы догадались, что это за дом? – Правильно, это поезд с вагончиками.</p>	<p>лепят зернышки.</p> <p>В: -пора возвращаться в сад. Где мы были? Каких птиц видели? Что мы для птичек сделали?</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в ИЗО уголке (рисование) Цель: Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей</p>	<p>активность)</p>	<p>Ход игры: Игровой момент: в гости пришла кукла Сауле и принесла что-то интересное. Показывает разные модели платьев. – Кукла Сауле хочет надеть в гости новое красивое платье и просит вас украсить его. Педагог показывает демонстрационный материал, спрашивает: каким узором украшено платье, какого он цвета? Объясняет приемы рисования Большие кружки рисуем с помощью кисточки: берем кисточку тремя пальцами, набираем краску, лишнее убираем о край стаканчика, примакиваем к бумаге и делаем мазок. Маленькие кружки рисуем с помощью пальчика: макаем палец в краску понравившегося цвета и прикладываем его к бумаге.</p>
--	--	--	--	--------------------	--

	<p>детских работ. Медведь благодарит детей за помощь – теперь он найдет дорогу домой. Прощается.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p>	<p>Когда поезд едет по рельсам далеко-далеко, то в окошке видны леса, реки, горы, села и города. Поезд – это транспорт, которым управляет машинист. У поезда есть много вагончиков для пассажиров.</p> <p>– Я предлагаю вам построить поезд с вагончиками для ваших игрушек, чтобы они поехали далеко-далеко и увидеть из окон вагончиков много интересного.</p> <p>Педагог предлагает детям пристраивать вагончики друг за другом. Поезд готов. Педагог помогает ставить кубики на расстоянии, ровнять их. Затем предлагает рассмотреть в раздаточном материале, как рассаживать пассажиров (мелкие игрушки).</p> <p>Билингвальный компонент: терезе –</p>			<p>Затем промываем кисточку в воде и сушим ее. Палец вытираем влажной салфеткой.</p> <p>Словарная работа: макнуть.</p> <p>Физминутка <i>(двигательная активность)</i></p> <p>Светит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнатку Мы захлопаем в ладоши – Очень рады солнышку. Топ-топ-топ, Хлоп-хлоп-хлоп!</p> <p>Педагог просит рассмотреть рисунок в раздаточном материале. Дети рассматривают рисунок, отвечают на вопросы: платье украшено большими и маленькими кружочками зеленого и синего цветов.</p> <p>Самостоятельно выбирают цвет краски и приступают к рисованию.</p> <p>Педагог напоминает приемы рисования, как</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>окно, көп – много. Педагог предлагает детям обыграть постройку. Заканчивает ОУД музыкальной игрой «Поезд-семафор». Быстро поезд идет и вагончики везет, чох-чох, чу-чу, Я далеко укачу. Быстро поезд идет, Громко песни поет Чох-чох, чу-чу, Я колесами стучу. В руках педагога – красный круг, зеленый круг. Объясняет назначение семафора. Педагог показывает красный круг – дети останавливаются, зеленый круг – продолжают движение.</p> <p>Свободная ИЗО-деятельность (апликация, творческая деятельность) Цель: Развивать интерес к аппликации.</p> <p>Самостоятельная</p>			<p>правильно держать кисточку и рисовать аккуратно. Предлагает сначала нарисовать в воздухе. Проводит индивидуальную работу. Педагог подводит итог, поощряет детей. Организует выставку детских работ. Кукла Сауле радуется новым платьям, благодарит детей. Она спешит в гости, поэтому прощается с детьми.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. (игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</p>
--	--	---	--	--	---

		игровая деятельность детей в игровом уголке. (игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)			
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа	«Чудесный мешочек» (основы математики, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. Ресурсы: мешочек, набор игрушек. Саша, Вадим	«Попади в цель» (физическая культура, двигательная активность) Цель: совершенствовать основные виды движений: метание мяча вдаль. Ресурсы: мяч Рита, Арина	«Большие и маленькие мячики» (рисование, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: учить рисовать предметы круглой формы, развивать умение рисовать кистью. Ресурсы: большой и маленький мячи, альбомные листы, краски, кисточки, салфетки. Кирилл, Даниил М.	«Бусы для куклы» (аппликация, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: формировать умение выполнять аппликационные работы. Ресурсы: альбомные листы с нарисованной ниточкой, клей, салфетки, разноцветные кружки. Макар Ш., Муса	«Репка». Пересказ сказки. (развитие речи) Цель: Учить детей пересказывать знакомую короткую сказку, используя слова и фразы из текста; развивать память, интонационную выразительность речи; воспитывать любовь к русским народным сказкам. Лана, Настя
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <p>Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>				

<p>Серуен Прогулка</p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за поведением птиц на участке. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать желание заботиться о птицах. Ход наблюдения. Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой,</p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: привлекать детей к наблюдениям за природными явлениями, разнообразить игровую деятельность детей с помощью игр с султанчиками. Ход наблюдения. Дует холодный ветер, он поднимает и кружит снег. Ветер воет, качает деревья, гонит облака по небу. Поиграть с ветром с помощью султанчиков, послушать, как они шелестят, и как колышет их ветер. С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. Д/игра. «Кто, как</p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки. Ход наблюдения. Обратить внимание детей, что становится все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него становится теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шубки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Полюбоваться, как снег искрится на солнце. Дни повеселели, Солнышку не спится. Птички радостно запели:</p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за таянием снега. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: расширить представления о весне. Закрепить знания о свойствах снега. Ход наблюдения. Продолжить наблюдать за снегом. Сравнить цвет снега (серый, грязный) с тем, каким он был зимой. Организовать игры со снегом, при этом побуждать к сравнению — снеговиков они лепили и зимой. Установить связь между солнечным светом, теплом и снеготаянием. Посмотреть, на какой стороне крыши снег тает раньше (на солнечной или в тени). Обратить внимание, что вокруг деревьев протаяли воронки. На буграх появились первые проталины. Показать места, где</p>	<p>Наблюдение. Тема. «Солнышко-лучистое». (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки. Ход наблюдения. Обратить внимание детей на солнце. Какое солнце? (Яркое, лучистое). Как светит солнце? Где находится солнце? (На небе оно поднимается всё выше и выше. Солнышко поднимается выше, поэтому дни становятся длиннее. Теперь солнышко рано встаёт, будит вас ещё дома, а зимой было ещё темно, когда вы приходили в садик.) Отметить, что если светит солнышко, день, какой будет?</p>
----------------------------	--	--	--	---	---

<p>Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте —На хвосте разносит вести. (Сорока.)</p> <p>Д/игра «Подскажи словечко». <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Развивать творческое мышление. Учить отчетливо произносить слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p>П/и «Ворона и собачка». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание. Воспитывать желание</p>	<p>поет?» <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Формировать умение произносить звукоподражательные слова, передающие звуки различных птиц. Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>П/и «Карусели». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель: учить согласовывать свои действия с действиями других детей.</p> <p>П/и «Самый меткий» <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Упражнять в метании снежков в цель.</p> <p>Труд. Подметем дорожку.</p>	<p>В марте к нам весна стучится.</p> <p>Д/игра «Какого цвета?» <i>(сенсорика, развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Закреплять сенсорные эталоны – цвет.</p> <p>П/и «Солнышко и тучки». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить детей ходить и бегать враспынную, действовать на сигнал.</p> <p>П/и «Снежинки и ветер». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать воображение детей, внимательность, умения играть в коллективе.</p> <p>Труд. Строительство</p>	<p>снег тает быстрее. Почему? С детьми уточнить свойства снега — переход из одного состояния в другое. Обратить внимание, что днем, когда солнце пригревает, на последних снежных сугробах появляется ледяная корочка — наст. Где он тает быстрее всего? (у ствола дерева). Корни деревьев впитывают воду. На крышах домов с солнечной стороны часто появляются сосульки. Подумайте, почему? К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под ее ногами. Черные проталины На полях видны Верно очень теплые ноги у весны.</p> <p>П/и «Пузырь». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение</p>	<p>(День будет солнечный.) Солнце светит ярче, стало теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шапки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Все рады весеннему солнышку. Вышло солнце из-за тучи И нагрело снег скрипучий, Снег задумался чуть – чуть И ручьём пустился в путь. На солнышке согрелась ель. Подтаяла сосна. Идет апрель, звенит капель. В лесу у нас весна.</p> <p>Д/игра «Где спрятался солнечный зайчик?» <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Продолжать развивать ориентировку в пространстве. Учить в речи употреблять предлоги.</p>
--	---	--	---	--

<p>играть в подвижные игры.</p> <p>П/и «Цветные автомобили». (<i>физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность</i>)</p> <p>Цель. Учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.</p> <p>Труд. Уборка снега на участке. (<i>трудовая деятельность</i>)</p> <p>Цель. Формировать трудовые умения.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места. (<i>физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность</i>)</p> <p>Цель. Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия.</p> <p>Чингиз, Жасмин</p> <p>Самостоятельно-игровая</p>	<p>(<i>трудовая деятельность</i>)</p> <p>Цель. Учить выполнять простейшие поручения.</p> <p>Индивидуальная работа. «Зайчики». (<i>физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность</i>)</p> <p>Цель. Упражнять детей в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>Кирилл Б., Ксюша</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (<i>игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность</i>)</p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни.</p> <p>Приобщать к</p>	<p>автодороги из снега. (<i>трудовая деятельность</i>)</p> <p>Цель. Учить детей работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. Ходьба по снежному валу. (<i>физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность</i>)</p> <p>Цель. Развивать равновесие.</p> <p>Макар Б., Макар Ш.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (<i>игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность</i>)</p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни.</p> <p>Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам</p>	<p>детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места. (<i>физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность</i>)</p> <p>Цель. Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.</p> <p>Вадим, Рояна</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (<i>игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность</i>)</p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей</p>	<p>П/и «Воробушки и автомобиль». (<i>физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность</i>)</p> <p>Цель. Учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать внимательное отношение к сверстникам.</p> <p>Труд. Наведение порядка на территории. (<i>трудовая деятельность</i>)</p> <p>Цель. Учить действовать сообща.</p> <p>Индивидуальная работа. Развивать умение ходить друг, за другом держась за верёвку. Цель. Развивать навыки основных движений.</p> <p>Кирилл К., Никита</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>
---	--	--	---	--

	<p>деятельность детей с выносным материалом. (игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>
<p>Ата-аналармен энгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года. Конкурс поделок (совместная работа родителей с детьми) «Весна пришла!» Цель: совместное выполнение поделок родителей и детей на весеннюю тематику.</p>	<p>Консультация «Первые уроки нравственности» Цель: ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, формирование представлений о формах семейного</p>	<p>Беседа «Режим дня». Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей. Вопросы 1. Что такое режим? 2. Соблюдаете ли вы его дома? 3. Совпадает ли домашний режим ребёнка с режимом</p>	<p>Рекомендации «Здоровое питание для дошкольников» Цель: Уточнить знания о здоровом питании, о пользе витаминов, воспитывать осознанное отношение к выполнению правил здорового питания</p>	<p>Беседа на тему: «Спорт и ребёнок» Цель: Выяснить у родителей, что они знают о детском спорте. Вопросы 1. Что вы знаете о детском спорте? 2. В какой вид спорта вы хотели бы отдать ребёнка? 3.</p>

	уклада.	детского сада.		Почему?
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы			

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):
КГУ «ОШ №1»отдела образования г.Темиртау, управления образования Карагандинской области
Мини-центр

Топ: разновозрастная группа «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 3-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): наурыз айы, Март 3 неделя 2023-2024 оқу жылы

18.03.2024-22.03.2024г.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі 18.03.2024	Сейсенбі 19.03.2024	Сәрсенбі 20.03.2024	Бейсенбі 21.03.2024 праздничный, выходной день	Жұма 22.03.2024 праздничный, выходной день
Балаларды қабылдау Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</i>				
	Беседа с детьми на тему: «Наурыз-праздник весны и обновления!» <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: формировать интерес у детей и целостное восприятие традиций казахской культуры.	Беседа с детьми на тему: «Как узнать Весну?» <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: учить отвечать на вопрос; развивать мышление, диалогическую речь.	Беседа с детьми на тему: «Весна шагает по планете» <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: расширять представление детей о весне. Билингвальный компонент: Көктем-весна, күн-солнце		
Утренний круг приветствия. Цель: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.					
«Утро в детском саду» Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнется – Утро доброе начнется.					
Реализация задач поставленных в перспективном плане					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау	Развивающая игра: «Времена года» <i>(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, игровая, коммуникативная)</i>	Развивающая игра: «Парные картинки» <i>(ознакомление с окружающим миром, игровая, коммуникативная)</i>	Развивающая игра: «Лото» <i>(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, игровая,</i>		

<p>және тағы басқа әрекеттер)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)</p>	<p><i>деятельность)</i> Цель: Подобрать картинки-признаки к разным временам года. Ресурсы: карточки с изображением времен года (зима, весна, лето, осень), природных явлений (дождь, листопад, снег, сосульки и т.д) Билингвальный компонент: көктем-весна, күн-солнце, Жаз-лето, Күз -осень, Қыс - зима. Ход: педагог показывает карточку с явлением природы, дети определяют, когда это бывает.</p> <p>«Солнышко» (апликация, творческая, игровая деятельность) Цель: продолжать обучать детей работе с бумагой, выполнении аппликации. Билингвальный компонент: күн-солнце. Ресурсы: круг, полоски (лучи), альбомный лист, клей, салфетки. Ход: Ты весь мир обогреваешь</p>	<p><i>деятельность)</i> Цель: Воспитывать у детей наблюдательность; умение находить в предметах, изображенных на картинках, сходство и различие; активизировать словарь детей: похожие, разные, одинаковые. Ресурсы: карточки с изображением предметов. Ход игры: Дети сидят за столом, на котором разложены кар-тинки. Их много (10—12), все они разные, но среди них есть две одинаковые. Воспитатель просит кого-либо из ребят найти и назвать одинаковые картинки и показать их всем играющим. Парные картинки откладывают в сторону. Затем воспитатель перемешивает все картинки (они должны быть перевернуты) и</p>	<p><i>коммуникативная деятельность)</i> Цель: Закреплять знания детей о средствах передвижения: автомобили, поезда, самолеты, вертолеты, теплоходы, катера, отмечать их особенности; продолжать воспитывать умение вместе играть, подчиняться правилам игры. Билингвальный компонент: көлік-транспорт, кеме-корабль, қайық- лодка, өрт машинасы-пожарная машина, пойыз-поезд, трамвай-трамвай, ұшақ-самолёт. Игровые правила. Выигрывает тот, кто первым заканчивает подбор картинок, положит их по правилу: самолет, к самолету, автомобиль к автомобилю, катер к катеру — и ни разу не оши-бется; он получает фишку — красный кружок.</p>		
---	--	---	---	--	--

	<p>И усталости не знаешь, Улыбаешься в оконце, А зовут тебя все...(Солнце) - Ребята, вы любите солнышко? А когда оно выходит утром или вечером? Давайте солнышко позовем к нам: Солнышко, солнышко Выгляни в окошко (показ изображения солнца на бумаге) - Вот и солнышко. Какого оно цвета? - Какая форма у солнышка? Что есть у солнышка? Предлагает наклеить солнышко. (Дети выполняют работу) Рефлексия (оценка детских работ детьми и воспитателем) - Ребята, давайте наши солнышки подарим мамам, пусть они им светят и согревают их.</p>	<p>незаметно подкладывает еще одну парную картинку. Разложив их лицевой стороной, опять предлагает найти одинаковые.</p> <p>«Подготовим стол к празднику» <i>(казахский язык, творческая, игровая деятельность)</i> Цель: развивать умение подбирать оттенки к основным цветам, составлять красивую цветовую гамму. Билингвальный компонент: көк — синий, сары — жёлтый, жасыл — зелёный, қызыл — красный, Ход игры: перед детьми лежат разного цвет (красного, желтого, синего, зелёного) вырезанные бумажные скатерти и по 4 - 5 оттенков предметов бумажной посуды каждого цвета. Задание закljučается в том,</p>	<p>«Змейка» <i>(лепка, творческая деятельность)</i> Цель: совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; Ресурсы: пластилин, досточки, салфетки, иллюстрация с изображением змеи. Предложить раскатать из яркого цветного пластилина длинный и тонкий валик, хвост заострить, голову приплюснуть. Вспомнить, как шипит змея: «Ш-ш-ш». С помощью стеки передать особенности поверхности образа — прорезать штрихами «чешуйки»; нанести узор в виде прямых, волнистых, пересекающихся линий.</p>		
--	---	--	--	--	--

		чтобы подобрать к основному цвету его оттенки. Предметы посуды подбирать так, чтобы цвет гармонировал со скатертью.			
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика	<p>Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p> <p>По плану специалиста.</p>				
Таңғы ас Завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>)</p> <p>Гигиенические процедуры: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Потешка: Закатаем рукава, открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, на свои ладошки. Ах, какие ладошки Чистые ладошки!</p> <p>Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. - А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!</p>				
Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰҚ)	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Игра малой подвижности: «Птички в гнёздышках» (<i>физическая культура, игровая, двигательная активность</i>)	Игра малой подвижности: «По дорожке» (<i>физическая культура, игровая, двигательная</i>)	Игра малой подвижности: «Мой веселый звонкий мяч» (<i>физическая культура, игровая, двигательная активность</i>)		

	<p>Цель: Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Ход игры: Дети сидят на стульчиках, расставленных по углам комнаты. Это гнездышки. По сигналу воспитателя все птички вылетают на середину комнаты, разлетаются в разные стороны, приседают, разыскивая корм, снова летают, размахивая руками-крыльями, По сигналу воспитателя «Птички, в гнездышки!» дети возвращаются на свои места. Указания к проведению: Для гнездышек можно использовать большие обручи, положенные на пол, а на участке это могут быть круги, начерченные на земле, в которых дети приседают на корточки.</p>	<p><i>активность)</i> Задачи: формировать умение ходить по извилистой дорожке Ход игры: Воспитатель предлагает детям пройти по дорожке (между двумя веревками-лежат извилисто). В конце дорожки детей встречает мишка. Воспитатель читает стихотворение: По ровненькой дорожке По ровненькой дорожке Шагают наши ножки Шагают наши ножки Топ – топ, топ – топ.</p>	<p>Цель: Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст. Ход игры: Воспитатель выполняет упражнения с мячом; он показывает детям, как легко и высоко прыгает мяч, если отбивать его рукой, и при этом приговаривает: Мой веселый звонкий мяч, Ты куда помчался вскачь? Красный, Желтый, Голубой, Не угнаться за тобой! (С. Маршак) Затем воспитатель вызывает 2—3 детей, предлагает им попрыгать одновременно с мячом и повторяет упражнение, сопровождая его словами. Закончив, он произносит: «Сейчас догоню!» Малыши перестают прыгать и убегают от воспитателя, который делает вид, что ловит</p>		
--	---	--	--	--	--

Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность	Физическая культура (п плану специалиста)	Казахский язык (по плану учителя казахского языка)	их. Физическая культура (по плану специалиста)		
	<p>Развлечение: «Традиции и обычаи народов Казахстана. Наурыз.» (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи, музыка, игровая деятельность, двигательная активность) Цель: Расширить представления детей о празднике Наурыз, о традициях и обычаях казахского народа, показать, что это народный праздник. Билингвальный компонент/: юрта – киіз үй , обычаи – дәстүр . Ресурсы: макет юрты, костюмы национальные, картинки, музыкальное сопровождение, посуда. Ход: Приветствие. Беседа: Наша Республика это Казахстан. А столица нашей Республики? Правильно. Нур-Султан.</p>	<p>Развивающие игры-упражнения: «Весна пришла!» (развитие речи, казахский язык, музыка, игровая деятельность, двигательная активность) Цель: Закрепить знания о времени года – весна; обобщить знания о характерных признаках весны. Ресурсы: кукла, одежда для куклы, иллюстрации, картинки (веточка, веточка с листочками, веточка с яблоком), тучки, прищепки. Билингвальный компонент: Көктем-весна, күн-солнце Ход: Игровая ситуация: Раз ладошка, два ладошка. Подружись со мной немножко.</p>	<p>Развивающие игры-упражнения: «Заюшкина избушка» (художественная литература, развитие речи, казахский язык, игровая деятельность, двигательная активность) Цель: учить детей внимательно слушать сказку; побуждать детей отвечать на вопросы по содержанию сказки; вызывать эмоциональный отклик на сказку «Зайкина избушка»; воспитывать умение сопереживать героям сказки, желание помогать другим, быть вежливыми. Билингвальный компонент/: заяц-қоян, лиса-түлкі, медведь-аю, волк-қасқыр, Әтеш-петух. Ресурсы: Презентация «Русская народная сказка «Зайкина</p>		

	<p>Праздник Наурыз отмечают люди многих национальностей. Следуя традициям, обычаям, обрядом, его встречает казахский народ. У казахов Наурыз – название одного из весенних месяцев. В этот день надевают праздничную одежду, совершают взаимные визиты, обмениваются поздравлениями. На праздник готовили много еды, которая символизировала достаток и изобилие в наступающим году. Национальным блюдом являлось «Наурыз коже», входили 7 компонентов: мясо, пшено, рис, вода, соль, молоко, изюм. На праздник всегда ставили юрты, юрты украшали. Воспитатель: А теперь, чтобы немного отдохнуть мы с вами поиграем в игру «Юрта» - кто быстрее построит юрту. В юрте тёплой и красивой, нам не страшен ветер злой</p>	<p>Мы ребята дружные, Дружные, послушные. Педагог сообщает малышам, что картины и музыка расскажут им, о чем наше сегодняшнее занятие. Рассмотрение картины (демонстрационный материал) и прослушивание музыки (Вивальди «Весна»). Беседа: О чем рассказывают эти картинки? О том, что наступила весна. И музыка рассказала нам о весне. Что такое весна, что она нам принесла? Будем разбираться. Д/игра: «Переодень куклу». Цель: формировать знания об сезонной одежде. Была зима, и люди носили теплую одежду. Наденьте кукле теплую зимнюю одежду. Теперь стало тепло, и</p>	<p>избушка». Аудиозаписи «В гостях у сказки». Игрушки лиса, заяц. Ход: /ЗВУЧИТ музыка «В гостях у сказки»/ -К нам в гости сегодня пришла русская народная сказка. - Хотите знать про кого она? - Для этого вам надо отгадать загадки: Любит красную морковку, Грызет капусту очень ловко, Скачет он то тут, то там, По лесам и по полям, Серый, белый и косой, Кто скажите он такой — (Заяц) Всех зверей она хитрей, Шубка рыжая на ней. Пышный хвост — ее краса. Этот зверь лесной — ...(Лиса) Показать игрушки. Рассказывание сказки. Словарная работа. В сказке есть необычные слова: Лубяная избушка - это домик, сделанный из коры. Известно, что зимой зайцы могут</p>		
--	--	---	--	--	--

	<p>От него я в юрте спрячусь, друга я возьму с собой. В: а сейчас давайте споем песню Про праздник Наурыз. Дети поют. Конкурс чтецов. дети рассказывают стихи на русском и казахском языке. П/И: «Перетяни канат», «Такия-тастамак» (тубетейка-невидимка), «Волшебная домбра» Воспитатель: Молодцы! Все так хорошо играли. Какой мы встречаем праздник? Как люди встречают праздник Наурыз. Что мы с вами сделали на праздник Наурыз? Что за праздник Наурыз? Вот и закончилось наше маленькое путешествие. Вам понравилось?</p> <p>«Угощение на праздник. Баурсаки» <i>(лепка, творческая деятельность)</i> Цель: Продолжать совершенствовать способы лепки, заострять и закруглять пальцами конец</p>	<p>такая одежда уже не нужна. Нужна другая одежда. Подбирают подходящую для весны одежду и одевают в нее куклу. Ориентирует познавательный интерес детей на то, что весной распускаются первые цветы. Цель: формирование представления о сезонных изменениях в природе весной. Приглашает рассмотреть веточку яблони. Посмотрите на эту ветку. Это ветка яблоневого дерева. Сейчас на ней появились цветы. Понюхайте носиком запах этих цветов. Нравится вам этот запах? В начале лета на месте цветов появятся маленькие зеленые яблочки. К осени яблочки поспеют, станут желтыми, красными, зелеными, вкусными, и тогда мы будем их</p>	<p>питаться корой деревьев. Ледяная избушка – домик из льда и снега. Наутёк - бежать, спасаясь от кого-то или чего-то Беседа:- Как называется сказка? - Какая избушка была у Зайца? (лубяная) - Какая избушка была у Лисы? (ледяная) - В чьей избушке было теплее? (зайкиной) - Из чего построена избушка Лисы? - А что случилось с ледяной избушкой весной? (она растаяла) - А почему растаяла? (солнышко стало припекать, пригревать) - Как поступила Лиса с Зайцем? - Кто пришёл на помощь Зайчику? Кто первый? Кто второй? Кто третий? (волк, медведь, петушок) - Как помог Петушок Зайке? /выгнал Лису из зайкиной избушки? - Какой Петушок в этой сказке? (добрый, храбрый, смелый) Рефлексия:</p>		
--	---	---	--	--	--

	<p>столбика, зашпигивать для создания более полной и красивой формы.</p> <p>Ресурсы: пластилин, доска для лепки, влажная тряпочка (на каждого ребенка); поднос для размещения вылепленных детьми угощений.</p> <p>Ход: Как вы думаете, какие обычно угощения подают на праздник?</p> <p>Ответы детей (пирожное, печенье, конфеты)</p> <p>Предлагает «приготовить» баурсаки.</p> <p>А теперь мы с вами разомнём пальцы.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять</p> <p>Вышли пальчики гулять</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять</p> <p>В домик спрятались опять</p> <p>Самостоятельная работа детей.</p>	<p>есть.</p> <p>Дидактическое упражнение: «Что сначала, что потом».</p> <p>Выкладывают на столе картинки – сначала яблоня цвела (на ветке цветы), затем на ветках выросли маленькие зеленые яблочки, а потом яблоки поспели и стали большими и красными.</p> <p>Весной дождь часто идет, землю поливает.</p> <p>Игра с прищепками «Тучки и солнышко».</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики.</p> <p>Дети развешивают тучки на веревке с помощью прищепок.</p> <p>Динамическая пауза «Через лужи».</p> <p>На полу раскладываются вырезанные из прозрачной клеенки маленькие лужи, через которые нужно перепрыгнуть, большая лужа, через которую нужно пройти по</p>	<p>- Как называется сказка?</p> <p>- Чему учит сказка? (Сказка учит добру, справедливости, учит помогать друг другу, не бросать друзей в беде, не обижать слабых и не обманывать).</p> <p>Физминутка:</p> <p>В лубяной избушке Жил заяц на опушке. (прыжки)</p> <p>А в ледяной избушке Лисица на горушке. (повертели «хвостиком»)</p> <p>Растаяла весною Избушка на горушке (показать руками крышу)</p> <p>Лисица побежала К зайцу на опушку. (бег с повиливанием «хвостом»)</p> <p>Выгнала зайчишку Из лубяной избушки (кулачок об кулачок)</p> <p>Да сама жить стала В избушке на опушке (хлопки в ладоши)</p> <p>И ни волк (руками показали «пасть»)</p> <p>И ни медведь (показать).</p> <p>Не смогли помочь. Петушок отважный</p>		
--	---	--	---	--	--

		<p>пенькам. Рефлексия. Рано утром просыпается и по небу поднимается? (Солнце.) Солнце греет, снежок тает, он же весело журчит? (Ручей.) Из-под снега зеленеет? (Трава.) Кто вернулся из теплых стран? (Птицы.) Делятся эмоциями,</p> <p>«Весеннее солнышко» (нетрадиционное рисование-ладошкой) <i>(рисование, творческая деятельность)</i> Цель: продолжать знакомить дошкольников с рисованием ладошкой. Закрепить умения детей работать в коллективе. Закреплять понятие о “тёплых” цветах. Будить воображение, развивать фантазию. Ресурсы: поролон, желтая, оранжевая</p>	<p>Прогнал лису прочь (топать ногами) Так остался петушок У зайочки в избушке. (прыжки) В лубяной избушке, Избушке на опушке. (показать руками крышу)</p> <p>«Построим домик для лисички» <i>(аппликация, казахский язык, основы математики, творческая деятельность)</i> Цель: развитие продуктивной деятельности через аппликацию, формирование целостной картины мира. - закреплять названия геометрических фигур: квадрат большой, квадрат маленький, треугольник большой; - побуждать детей к проявлению заботы о героях сказки; - формировать умение детей выкладывать готовые детали «дома» самостоятельно и последовательно их</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>гуашь в тарелочках, большой ватман. Билингвальный компонент: күн-солнце. Ход: А чем же мы будем рисовать? Ручками, ладошками. Но для начала нужно пальчики размять. (Гимнастика для пальчиков) Вот мои пальчики, Как у солнца лучики. Раз, два, три, четыре, пять – Будем лучики считать. (Сгибаем поочередно пальцы на 2 руках одновременно) Утро ясное придет. Солнце красное взойдет. (Поднять ручки над головой) Просыпайся детвора, Солнышко спасать пора! Самостоятельная работа детей. Дети располагаются перед ватманом (удобно работать стоя), наносят оттиск своей ладошкой, используя цвета</p>	<p>наклеивать. Билингвальный компонент: лиса- түлкі, квадрат – төртбұрыш, овал – сопақша, треугольник – үшбұрыш. Ресурсы: образец аппликации «Избушки для лисички»; - заготовки деталей: квадрат (1 шт.) коричневый, треугольник (1 шт.) коричневый, квадрат маленький (1 шт.) желтый; (на каждого ребенка) - листы бумаги, клеенка, клей, кисточки, салфетки. В: Для того, чтобы наша аппликация получилась красивая нам надо пальчики разбудить и подготовить к работе. Я хочу построить дом, <i>(Руки сложить домиком, и поднять над головой)</i> Чтоб окошко было в нём, <i>(Пальчики обеих рук соединить в кружочек)</i> Чтоб у дома дверь была,</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>“тёплых” тонов. Дети стараются выполнять оттиск поочерёдно, не толкаться. (Для удобства педагог может поворачивать ватман), – Ребята, смотрите, к солнышко! Посмотрите, какое оно у нас получилось. Яркое, необычное, и теплое. Все сегодня молодцы, старались вместе работали и никто никому не мешал. Вы все делали дружно, поэтому у вас так красиво и получилось.</p>	<p><i>(Ладони рук соединяем вместе вертикально)</i> Рядом чтоб сосна росла. <i>(Одну руку поднимаем вверх и "растопыриваем" пальчики)</i> Чтоб вокруг забор стоял, Пёс ворота охранял, <i>(Соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой)</i> Солнце было, дождик шёл, <i>(Сначала поднимаем руки вверх, пальцы "растопырены". Затем пальцы опускаем вниз, делаем "стряхивающие" движения)</i> И тюльпан в саду расцвёл! <i>(Соединяем вместе ладошки и медленно раскрываем пальчики - "бутончик тюльпана")</i> Деятельность детей, выполняют аппликацию.</p>		
<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i> - Развитие речи</p>					

	<ul style="list-style-type: none"> - Художественная литература - Физическая культура - Ознакомление с окружающим миром - Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием 				
Серуенге дайындак Подготовка к прогулке	<p>Упражнение: Топ-топ, сапожок!</p> <p>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>				
Серуен Прогулка	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Привлекать детей к наблюдениям за природными явлениями, разнообразить игровую деятельность детей с помощью игр с султанчиками. Ход наблюдения. Дует холодный ветер, он поднимает и кружит снег. Ветер воет, качает деревья, гонит облака по небу. Поиграть с ветром с помощью султанчиков, послушать, как они шелестят, и как колышет их ветер. С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал.</p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за таянием снега. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Расширить представления о весне. Закрепить знания о свойствах снега. Ход наблюдения. Продолжить наблюдать за снегом. Сравнить цвет снега (серый, грязный) с тем, каким он был зимой. Организовать игры со снегом, при этом побуждать к сравнению — снеговиков они лепили и зимой. Установить связь между солнечным светом, теплом и снеготаянием.</p>	<p>Наблюдение. Тема. «Солнышко-лучистое». <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки. Ход наблюдения. Обратить внимание детей на солнце. Какое солнце? (Яркое, лучистое). Как светит солнце? Где находится солнце? (На небе оно поднимается всё выше и выше. Солнышко поднимается выше, поэтому дни становятся длиннее. Теперь солнышко рано встаёт,</p>		

	<p>Д/игра. «Кто, как поет?» <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Формировать умение произносить звукоподражательные слова, передающие звуки различных птиц. Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>П/и «Карусели». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель: учить согласовывать свои действия с действиями других детей.</p> <p>П/и «Самый меткий» <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Упражнять в метании снежков в цель.</p> <p>Труд. Подметем дорожку. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Учить выполнять</p>	<p>Посмотреть, на какой стороне крыши снег тает раньше (на солнечной или в тени). Обратить внимание, что вокруг деревьев протаяли воронки. На буграх появились первые проталины. Показать места, где снег тает быстрее. Почему? С детьми уточнить свойства снега — переход из одного состояния в другое. Обратить внимание, что днем, когда солнце пригревает, на последних снежных сугробах появляется ледяная корочка — наст. Где он тает быстрее всего? (у ствола дерева). Корни деревьев впитывают воду. На крышах домов с солнечной стороны часто появляются сосульки. Подумайте, почему? К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под ее ногами. Черные проталины</p>	<p>будит вас ещё дома, а зимой было ещё темно, когда вы приходили в садик.) Отметить, что если светит солнышко, день, какой будет? (День будет солнечный.) Солнце светит ярче, стало теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шапки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Все рады весеннему солнышку. Вышло солнце из-за тучи И нагрело снег скрипучий, Снег задумался чуть – чуть И ручьём пустился в путь. На солнышке согрелась ель. Подтаяла сосна. Идет апрель, звенит капель. В лесу у нас весна.</p> <p>Д/игра «Где спрятался солнечный зайчик?» <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Продолжать развивать ориентировку</p>		
--	--	---	---	--	--

	<p>простейшие поручения.</p> <p>Индивидуальная работа. «Зайчики». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Упражнять детей в прыжках с продвижением вперед. Даниил М., Алина</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный</p>	<p>На полях видны Верно очень теплые ноги у весны.</p> <p>Д/игра «Будь внимательным». <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель. Дифференциация зимней и летней одежды; развивать слуховое внимание, речевой слух; увеличение словарного запаса.</p> <p>П/и «Пузырь». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p>	<p>в пространстве. Учить в речи употреблять предлоги.</p> <p>П/и «Воробушки и автомобиль». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать внимательное отношение к сверстникам.</p> <p>П/и «Зайка серый умывается». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Учить слушать текст и выполнить движения в соответствии с содержанием.</p> <p>Труд. Наведение порядка на территории. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель. Учить действовать сообща.</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>отклик на предложение поиграть.</p>	<p>П/и «Лови — бросай». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.</p> <p>Труд. Заготовка талой воды для поливки комнатных растений. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Расширять кругозор, знания о неживой природе.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать прыгучесть, умение концентрировать</p>	<p>Индивидуальная работа. Развивать умение ходить друг, за другом держась за верёвку. Цель. Развивать навыки основных движений. Ксюша, Жасмин.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. Вадим, Кирилл К.,</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>поиграть.</p>		
Серуеннен оралу	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и				

<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i> Задачи: с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся</p>
<p>Түскі ас Обед</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i> <i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. <i>Потешка:</i> Водичка, водичка, Умой мое личико Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток, Чтоб кусался зубок <i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. - А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!</p>
<p>Күндізгі ұйқы Дневной сон</p>	<p>Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей , при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. <i>(слушание спокойной музыки, чтение книг, журналов (художественная деятельность)</i></p>
	<p>Сказкатерапия: чтение «Лисичка со скалочкой», «Два жадных медвежонка» Музыкакатерапия: колыбельные с Лёвой</p>
<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем. Оздоровительные процедуры</p>	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна <i>(физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия)</i> <i>(физическая активность)</i> Гимнастика пробуждения №11 «Капля» I. В кроватках 1. И. п.: Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию её движения, следить глазами. Капля первая упала – кап! То же проделать другой рукой.</p>

	<p>И вторая прибежала – кап! 2. И.п.: то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. 3. И.п.: то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги . Мы их вытирали.</p> <p>II. Возле кроваток 4. И.п.: о. с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. 5. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведём И все капельки стряхнём. 6. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза От дождя убежим. 7. И.п.:о.с. Приседания. Под кусточком посидим.</p> <p>III. Дыхательное упражнение «Лягушонок». И.п.- основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а-а».</p> <p>IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>
<p>Бесін ас Полдник</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i> Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(развитие речи)</i> <i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Потешка: Умывается зайчишка, И девчонка, и мальчишка. Моют личико и ушки, Моют чубчик непослушный. <i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p>

	<p>- А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!</p>				
<p>Дербес эрекет Самостоятельная деятельность</p>	<p>С/Р игра: «Строим дом» <i>(конструирование, развитие речи, игровая деятельность)</i> Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал». Оборудование: крупный строительный материал, машины, подъемный</p>	<p>Вариативный компонент: «Заниматика» <i>(основы математики, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Тема: «К нам приехал цирк» Цель: - упражнять детей в сравнении равных и неравных групп предметов, пользуясь приемами приложения предметов одной группы к предметам другой, - учить детей устанавливать равенство, обозначать результаты сравнения словами «больше», «меньше», «поровну», «столько же» - закреплять умения сравнивать предметы контрастные и одинаковые по длине,</p>	<p>С/ р игра «Игрушки у врача» <i>(ознакомл. с окруж миром, развитие речи, игровая деятельность)</i> Цель: развивать умение ухаживать за больными и пользоваться медицинскими инструментами; воспитывать в детях внимательность, чуткость; расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура». Ресурсы: куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, шпатель, фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и шапка для врача. Ход игры. Воспитатель предлагает поиграть. Выбираются: доктор и медсестра,</p>		

	<p>кран, игрушки для обыгрывания постройки, картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера и т. д. Возраст: 3–7 лет. Ход игры: воспитатель предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется ...? (дом)». Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Дети вспоминают, какие бывают строительные профессии, чем заняты люди на стройке. Они рассматривают изображения строителей и рассказывают об их обязанностях. Затем дети договариваются о постройке дома. Распределяются роли между детьми: одни – Строители, они строят дом; другие – Водители, они подвозят строительный материал</p>	<p>употребляя слова и выражения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине», «широкий-узкий», «шире -уже» - закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). - развивать разговорную речь, зрительное восприятие; умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, повторять за ним. - воспитывать интерес к занятию.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: «Расставим стулья в определенном порядке». <i>(трудовые поручения)</i> Цель: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять поручение аккуратно, быстро, старательно.</p> <p>С\Р игра: «В кафе» Цель: учить культуре поведения в общественных</p>	<p>остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Ася прищемила дверью пальчик и т. д. Воспитатель уточняет действия: доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу. Попадая на прием, игрушки рассказывают, почему они попали к врачу. Воспитатель обсуждает с детьми, можно ли было этого избежать, говорит, что нужно с большей заботой относиться к своему здоровью. В ходе игры дети наблюдают за тем, как врач лечит больных:</p>		
--	---	---	---	--	--

	<p>на стройку, один из детей – Крановщик. В ходе строительства следует обращать внимание на взаимоотношения между детьми. Дом готов, и туда могут вселяться новые жители. Дети самостоятельно играют.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей. Свободная ИЗО-деятельность <i>(аппликация, творческая деятельность)</i> Цель: Развивать интерес к аппликации.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p>	<p>местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта. Ресурсы: необходимое оборудование для кафе, игрушки-куклы. Ход игры: в гости к детям приходит Буратино. Он познакомился со всеми детьми, подружился с другими игрушками. Буратино решает пригласить своих новых друзей в кафе, чтобы угостить их мороженым. Все отправляются в кафе. Там их обслуживают Официанты. Дети учатся правильно делать заказ, благодарят за обслуживание.</p> <p>«Кондитерские угощения» <i>(лепка, творческая деятельность)</i> Цель: Развитие мелкой моторики, творческих способностей детей.</p>	<p>слушает, смотрит горло, медсестра измеряет температуру, делает перевязки. Воспитатель оценивает, как дети общаются между собой, напоминает о том, чтобы выздоровевшие игрушки не забывали поблагодарить врача и медсестру за оказанную помощь. Самостоятельная деятельность детей. Свободная ИЗО-деятельность <i>(рисование, творческая деятельность)</i> Цель: Развивать интерес к рисованию.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>Учить детей лепить знакомые предметы. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы.</p> <p>Ресурсы: игрушечные тарелки, пластилин, доски, салфетки.</p> <p>Лепка кондитерских изделий по выбору. Украшают изделия по своему желанию, пластилином разных цветов в виде шариков, овалов, цветочков, полосок.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. (игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</p>			
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа</p>	<p>Упражнять в прыжках на двух ногах между предметами, поставленными в один ряд. (физическая культура, двигательная активность)</p>	<p>«Сосчитай» (основы математики) Цель: Упражнять в умении считать до трёх. Учить находить в окружающей обстановке предметы</p>	<p>«Расскажи сказку» (развитие речи, коммуникативная деятельность) Цель: обучать слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми</p>		

	Цель: совершенствовать основные виды движений. Ресурсы: кегли. Саша, Богдан.	квадратной и округлой формы. Акжол, Данил В.	и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») Ресурсы: иллюстрации сказки «Репка» Кирилл.К, Рояна		
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p> <p>Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>				
Серуен Прогулка	Наблюдение. Тема. Наблюдение за птицами. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Воспитывать любовь к живой природе. Ход наблюдения. Воспитатель задает детям вопросы. Чем воробей отличается	Наблюдение. Тема. Наблюдаем за небом и облаками. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Продолжать формировать представление детей о весне, обратить внимание на изменения, происшедшие на небе. Воспитывать наблюдательность,	Наблюдение. Тема. Природные явления – ветер. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Расширять представления детей о ветре, развивать умение замечать движение деревьев во время порыва ветра, создавать ветер, при помощи вертушек определять его направление.		

	<p>от голубя? (Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.) Чем отличается крик воробья от крика голубя? (Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».) Какую пользу приносят воробьи? (Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.) Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают — как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби. Среди сизых голубей скачет шустрый воробей, Воробушек-пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей, Вылетай-ка, не робей!</p> <p>Д/игра «Громко – тихо». <i>(развитие речи,</i></p>	<p>любопытность. Ход наблюдения. Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь, любуются сверху на детишек. Весна идет! Обратить внимание детей, что облака, словно белые комья ваты, плывут по небу. Их называют кучевыми, так как держаться на небе кучками. Двигутся они, то медленно, то быстро. Если дует ветер, то они плывут быстрее и часто меняют свою форму. Ветер становится все теплее (ласковее), сравнить его с зимним, холодным ветром. Предложить определить направление при помощи вертушки. Синее небо, Синие тени. Синие реки Сбросили лед.</p>	<p>Ход наблюдения. Бывает, выглянешь в окно, а там деревья машут ветвями. На самом деле не деревья машут ветвями, а ветер, который дует с такой силой, что ветви с листьями гнутся в разные стороны. Ветер может быть легким и теплым, а может быть сильным и холодным. Защититься от такого сильного ветра, например в холодное время года осенью и зимой можно с помощью шарфа и шапки. Бежал по тропке луговой – Кивали маки головой. Бежал по речке голубой – Речка сделалась рябой. (Ветер) Ветер, ветер, ветрище... Ты чего по свету рыщешь? Лучше улицы мети Или мельницу крути!</p> <p>Д/игра «Третий лишний». <i>(развитие речи,</i></p>		
--	---	--	--	--	--

	<p><i>коммуникативная деятельность</i>) Цель. Развить интонационную культуру речи, научить менять силу голоса.</p> <p>П/и «Перелет птиц». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>П/и «Прыгуны». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м.</p> <p>Труд. Расчистка площадок от свежеснежавшего снега. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Приучать детей</p>	<p>(Л.Яхнин) Весна, весна! Как воздух чист! Как ясен небосклон! (Е.Баратынский) Загадка. По синему морю Белые гуси плывут. (Облака) Гуляет в поле, да не конь, Летает на воле, а не птица. (Ветер)</p> <p>Д/игра «Что так звучит». <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Развивать слуховое восприятие. Учить детей на слух различать звукоподражательные слова, дифференцировать их по громкости. Проявлять инициативу, самостоятельность.</p> <p>П/и «Ровным кругом». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить детей</p>	<p><i>коммуникативная деятельность</i>) Цель. Закрепить знания детей о птицах, животных, развивать память, быстроту реакции.</p> <p>П/и «Беги ко мне». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать подвижность, умение двигаться в коллективе, быстро бегать и реагировать на сигнал.</p> <p>Игра – забава с детскими вертушками, султанчиками. <i>(игровая деятельность)</i> Цель. Содействовать созданию радостной атмосферы, хорошего настроения, профилактика нервно – психического напряжения.</p> <p>Труд. Поможем снегу растаять. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Учить правильно пользоваться лопаткой,</p>		
--	---	--	--	--	--

	<p>помогать взрослым; учить правильным навыкам работы с лопатками.</p> <p>Индивидуальная работа. «Пройди по мостику». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Упражнять в ходьбе и беге между предметами. прыжках со скамейки на полусогнутые ноги. Муса, Акжол</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и</p>	<p>строиться в кружок и ходить по кругу, взявшись за руки.</p> <p>П/и «Поезд». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i>Цель. Повторить правила игры, дать детям возможность самим регулировать движение поезда с помощью цветных флажков.</p> <p>Труд. Уборка мусора на участке. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p>Индивидуальная работа. «Ловкие ребята». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i>Цель. Учить. прыжкам со</p>	<p>откидывать снег на открытые участки, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Индивидуальная работа. «Непоседа – ветер». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Упражнять в выполнении прыжков на двух ногах, развивать ловкость, координацию движения. Настя, Кирилл Б.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>скамейки на полусогнутые ноги. Лана, Чингиз</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>		
<p>Ата-аналармен эңгімелесу, кеңес</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.</p>				

беру Беседа с родителями, консультации	Информация: «Наурыз, Наурыз» (папка-передвижка)	Беседа на тему: «Если дети играют в агрессивные игры». Цель: Выявить причины агрессии в играх детей. (родители Акжолы, Даниила М.)	Консультация «Как провести выходной день с детьми»		
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):
КГУ «ОШ №1»отдела образования г.Темиртау, управления образования Карагандинской области
Мини-центр

Топ: разновозрастная группа «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 3- х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): наурыз айы, Март 4 неделя 2023-2024 оқу жылы

25.03.2024-29.03.2024г.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі 25.03.2024 Праздничный, выходной день	Сейсенбі 26.03.2024	Сәрсенбі 27.03.2024	Бейсенбі 28.03.2024	Жұма 29.03.2024
Балаларды қабылдау Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</i>				
		Беседа с детьми на тему: «Как вы провели выходные?» <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: учить детей точно называть место, где они были, формировать умение рассказывать о том, что они видели с использованием точных пространственных обозначений, активизировать представления и словарь.	Беседа с детьми на тему: «Волшебница вода» <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Предложить детям рассказать о значении воды в нашей жизни, обобщить, конкретизировать и дополнить ответы ребят. Рассказать, где и в каком виде существует вода. Билингвальный компонент: су-вода.	Беседа с детьми на тему: «Дом, в котором ты живёшь» <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: актуализировать и дополнить знания детей о правилах поведения в подъезде, в доме, во дворе. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, стремление поддерживать порядок там, где ребята живут. Билингвальный компонент: үй-дом.	Беседа с детьми на тему: «У леса на опушке жила Весна в избушке» <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: закрепить знания детей о характерных признаках весны, о жизни животных весной, о народных приметах. Активизировать употребление в речи детей прилагательных, образных слов и выражений. Билингвальный компонент: Көктем-весна, күн-солнце.
	Утренний круг приветствия. Цель: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.				
	«Дружные ребята» В нашей группе яркое Солнышко сияет! Здесь ребята дружные,				

идём по кругу, держась за руки

	<p>Это каждый знает! здороваемся за руку с соседом стоящим справа и слева, потом обнимаемся</p>				
	<p style="text-align: center;">Реализация задач поставленных в перспективном плане</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>Развивающая игра: «Назови ласково» <i>(развитие речи, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: закрепить умение образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>Ресурсы: предметные картинки.</p> <p>«Волшебные картинки». <i>(рисование, творческая деятельность)</i></p> <p>Цель: развивать внимание детей, чувство симметрии; обнаружить уровень знаний в выборе цвета предмета и последующей его заштриховки.</p> <p>Ресурсы: карточки с схематическим изображением предметов, цветные карандаши.</p> <p>Детям раздаются</p>	<p>Развивающая игра: «Подбери по цвету» <i>(основы математики, казахский язык, игровая, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: продолжать совершенствование умений: группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.</p> <p>Билингвальный компонент: көк — синий, сары — жёлтый, жасыл — зелёный, қызыл — красный, круг - шеңбер, квадрат – төртбұрыш, треугольник – үшбұрыш, прямоугольник – тікбұрыш</p> <p>Ресурсы: домики из геометрических фигур разного цвета, размера, геометрические</p>	<p>Развивающая игра: «Узнай и назови» <i>(развитие речи, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: формировать у детей интерес к углубленному изучению родной природы через занятие игровой деятельностью, расширить знания о природе родного края; раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей;</p> <p>Билингвальный компонент: көктем-весна, күн-солнце, гүл-цветок.</p> <p>Ресурсы: карточки с предметными картинками (признаки весны)</p> <p>Ход игры: Участники должны назвать деревья, цветы, овощи, фрукты, животных,</p>	<p>Игра «Чье, чье? – Моё».</p> <p><i>(развитие речи, игровая, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: Упражнять в образовании притяжательных местоимений.</p> <p>Ресурсы: Мешочек с детскими вещами и игрушками.</p> <p>Ход игры: Воспитатель показывает детям мешочек с детскими вещами и игрушками и говорит.</p> <p>- Это сорока – воронка насобирала разных вещей в нашей группе, которые плохо лежали.</p> <p>Смеётся над вами: «Чье, чье всё? Моё! Давайте рассмотрим что чье? Это что? (Туфля). Чья туфля? И т.д. (чья, чье, чьи, чей).</p> <p>Хозяин получает вещь и убирает на место.</p> <p>«А я умею петь»</p>	

		<p>карточки. На каждой карточке схематическое изображение некоторых деталей объектов и геометрические фигуры. Каждое изображение расположено на карточке так, чтобы оставалось свободное место для дорисовывания картинки. Дети используют цветные карандаши. Каждую фигурку, изображенную на карточке, дети могут превратить в картинку какую они захотят. Для этого надо пририсовать к фигурке все, что угодно. По окончании рисования дети сочиняют рассказы по своим картинкам.</p>	<p>фигуры. На большом панно несколько домиков из геометрических фигур разного цвета. Воспитатель предлагает детям найти одинаковые домики, все высокие домики, все низкие. Каждый ребенок выбирает для себя какую-либо геометрическую фигуру (например, синий прямоугольник), соотносит ее с деталью дома (это дверь) и отыскивает на панно такие же фигуры.</p> <p>«Раскрась фигуру» <i>(рисование, творческая деятельность)</i> Цель: учить раскрашивать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) аккуратно, не выходя за контур рисунка; учить ориентироваться на листе бумаги; Ресурсы: изображение геометрических фигур, цветные карандаши.</p>	<p>птиц.</p> <p>Хороводная игра «Весеннее солнце». <i>(игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель: развивать координацию речи с движением. Солнце, солнце, выходи. (Дети, взявшись за руки, отходят от центра круга) И всю землю освети! (Идут по кругу) Чтоб весна скорей настала, (Останавливаются и опускают руки) Чтобы нам теплее стало, (Перекрещивают руки на груди и потирают плечи) Чтоб капли звонко пели, (Имитируют движение капель) Чтоб весной ручьи звенели, (Волнообразно двигают руками) Чтоб цветочки распускались,</p>	<p><i>(музыка, творческая деятельность)</i> Цель: формировать умение детей пропевать знакомые песни о весне, о родине.</p> <p>Самостоятельная деятельность в ИЗО - уголке. <i>(рисование, лепка, творческая деятельность)</i> Цель: формировать у детей интерес к лепке, рисованию.</p>
--	--	---	--	--	---

				(Поднимают руки над головой, опускают через стороны до уровня плеч, ладони вниз) С юга птицы возвращались. (Взмахивают руками) Солнце, солнце, землю грей! (Хлопки на каждое слово) Пусть весна придёт скорей!	
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения По плану специалиста				
Таңғы ас Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>) Гигиенические процедуры: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Потешка: Закатаем рукава, открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, на свои ладошки. Ах, какие ладошки, чистые ладошки! Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Каша вкусная дымится, Дети кашу есть садятся, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку.				
Ұйымдастырылған қызметке	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды				

<p>дайындык (ҰК)</p> <p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>(совместная деятельность)</p>				
		<p>Игра малой подвижности: «Ветер» <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i> Цель: развивать координацию речи с движением, обогащение словаря, обучение элементам релаксации, закрепление знаний детей о природных явлениях (ветре). Ход игры: Ветер сильный налетел, закружил, загудел: «У-у-у-у!» (взмахи руками в стороны, кружатся) Закачал деревьев ветки (наклоняются вправо – влево, руки подняты вверх)</p> <p>И пригнул к земле кусты (присаживаются, одновременно опуская перед собой поднятые вверх руки). Полетал он над полянкой, лег на</p>	<p>Игра малой подвижности: «Затейники» <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i> Цель: формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом. Ход игры: выбирается водящий — затейник, который встает в центр круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо (влево) и произносят: «Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! дружно вместе Сделаем вот так» дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение, и все должны его повторить. Игра повторяется с другим водящим (3—4 раза).</p>	<p>Игра палой подвижности: «Летает, не летает» <i>(физическая культура, развитие речи, игровая, двигательная активность)</i> Цель: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. Ход игры: дети стоят по кругу, в центре — воспитатель. Он называет одушевленные и неодушевленные предметы, которые летают и не летают. Называя предмет, воспитатель поднимает вверх руки. Например, воспитатель говорит: Птица летает, стул летает, самолет летает» и т. д. дети должны поднять руки вверх, если назван летающий предмет</p>	<p>Игра малой подвижности «Ко ушёл?» <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i> Цель: Развитие внимательности, сообразительности. Умение быстро найти недостающего. Ход игры: дети в кругу. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Педагог дотрагивается до одного из играющих, стоящих в кругу, и он тихо выходит из зала. Педагог разрешает водящему открыть глаза и спрашивает у него: «Отгадай, кто ушел?» Если водящий отгадал, то он встает в круг и выбирает другого водящего. Если не отгадал, то снова закрывает глаза, а вышедший из зала занимает своё прежнее место в кругу. Водящий, открыв глаза, должен назвать его.</p>

		<p>травку и цветы (ложатся на ковер). Ветерок наш отдыхает, не гудит и не летает (лежат в расслабленной позе некоторое время). Но лишь ветер отдохнет – вновь отправится в полет (встают на ноги).</p>			
<p>Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность</p>		<p>Физическая культура (по плану специалиста)</p>	<p>Казахский язык (по плану специалиста)</p>		<p>Физическая культура (по плану специалиста)</p>
		<p>Развивающие игры-упражнения. «Мишка в гостях у детей» (основы математики, казахский язык, художественная литература, рисование, игровая деятельность, двигательная активность) Цель: продолжать учить сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине способами наложения и приложения,</p>	<p>Развивающие игры-упражнения. «Краденое солнце» (художественная литература, основы математики, казахский язык, развитие речи, аппликация, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель: знакомить детей с произведением К. Чуковского «Краденое солнце», формировать интерес к книгам; воспитывать умение слушать сказки, вступать в беседу по</p>	<p>Развивающие игры-упражнения. «У солнышка в гостях» (развитие речи, казахский язык, лепка, музыка, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель: формировать знания детей о птицах, их жизни в весенний период, учить название птиц, их внешние признаки, строение, питание, повадки, условия проживания.</p>	<p>Развивающие игры-упражнения. «Путешествие с Колобком» (ознакомл с окруж миром, развитие речи, казахский язык, основы математики, худож литерат, лепка, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель: Формировать у детей чувство сплоченности, единства, положительного эмоционального настроения внутри</p>

		<p>обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине, развивать зрительное внимание. Билингвальный компонент: ұзын – длинный, қысқа – короткий, аю-медведь. Ресурсы: коробка с лентами одинаковой ширины, но разные по длине; карточки с заданиями (изображение девочек с разной длиной кос), цветные карандаши. Ход: Круг радости: «Подари улыбку». Педагог предлагает встать в круг радости (на ковре). Собрались все дети в круг. Я – твой друг и ты – мой друг. Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. Дети стоят в кругу.</p>	<p>прочитанному; закреплять умение распознавать и называть геометрические фигуры, цвета, воспитывать умение сопереживать героям произведения. Ресурсы: книга с иллюстрациями «Краденое солнце, мяч, геометрич фигуры (круг, треугольники), клей, влажные салфетки. Билингвальный компонент: кун-солнце, сары — жёлтый, круг - шеңбер, треугольник – үшбұрыш, Ход: Загадка: Ты весь мир обогреваешь И усталости не знаешь, Улыбаешься в оконце, А зовут тебя все ... Солнце Беседа: Объясните значение слова- солнышка. Без солнышка нет жизни на Земле. Ночью спят и просыпаются только с восходом солнышка. -Как вы считаете.</p>	<p>Упражнять в раскатывании круговыми движениями пластилина. Ресурсы: Звуковая фонограмма с записью голосов птиц, запись песни «Автобус», макет солнца, картонные «шапочки» на голову с изображением птиц. пластилин, доски, влажные салфетки. Билингвальный компонент: шымшық-синица, сауысқан - сорока- сауысқан, жапалақ-сова, көгершін- голубь, торғай- воробей. Ход: Дети, к нам в детский сад сегодня утром приходил почтальон и принес конверт. А в нем письмо: -Вот конверт. Большой и жёлтый. Как же нас, конверт, нашёл ты? Как попал ты в группу нашу? Разберёмся! Ой, постой... На конверте адрес наш</p>	<p>коллектива; закрепить умение считать до 4, соотносить цифры с количеством предметов; представление о геометрических фигурах: знания о временах года. Билингвальный компонент: заяц- қоян, лиса- түлкі, волк- қасқыр, аю-медведь, круг - шеңбер, квадрат – төртбұрыш, треугольник – үшбұрыш, прямоугольник – тікбұрыш. Ресурсы: игрушки: заяц, колобок, медведь, лиса, медведь, волк; картинки зайцев, морковок, набор разрезных картинок с заплатками из геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) детей, картинки для дидактической игры «Четвертый лишний» (по количеству детей), желтый зеленый пластилин, бусинки,</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>Проговаривают круг радости, улыбаются.</p> <p>Сюрприз: «Загадочные коробки». (игрушка медведь, две коробки)</p> <p>Игра «Сравни и назови».</p> <p>Работа с лентами.</p> <p>Просит подойти и вытянуть по две ленточки и сравнить, какая ленточка длинная, какая короткая, а может они равные по длине.</p> <p>Педагог вытягивает и показывает, как нужно приложить ленты друг к другу.</p> <p>Спрашивает: – Какая лента длиннее?</p> <p>Дети вытягивают ленты, сравнивают.</p> <p>Каждый сам называет длину своей ленты.</p> <p>Игра «Угадай первым».</p> <p>Работа по карточкам.</p> <p>Педагог: – Это две сестры, они очень похожи, и только самые внимательные дети</p>	<p>Нужно ли нам солнышко?</p> <p>-Что случится, если солнышко исчезнет?</p> <p>Чтение сказки.</p> <p>Игра: «Скажи наоборот».</p> <p>Игра проводится с мячом. Воспитатель кидает ребенку мяч и называет одно из математических понятий, а ребенок кидает обратно и называет наоборот названному понятию.</p> <p>День – ночь;</p> <p>Утро – вечер;</p> <p>Длинный – короткий;</p> <p>Большой – маленький;</p> <p>Высокий – низкий;</p> <p>Широкий – узкий;</p> <p>Далеко – близко;</p> <p>Вверху – внизу.</p> <p>«Солнышко засвети»</p> <p>Посмотрите, лист. А на нем что приклеено? (ответ детей – желтый круг). На что он похож? (На солнце)</p> <p>Круг как солнце чистое</p> <p>Доброе, лучистое.</p> <p>Любят солнце все вокруг</p> <p>Это наш хороший друг.</p> <p>Воспитатель: Что не хватает солнышку,</p>	<p>ведь,</p> <p>А обратный чей?</p> <p>Лесной!</p> <p>Вам, ребята, интересно,</p> <p>Что же пишут нам из леса?</p> <p>Пишет солнышко!</p> <p>Ждёт в гости!</p> <p>Приходите в лес весенний.</p> <p>Надо птичек покормить,</p> <p>В лес обратно возвратить!</p> <p>(показать макет солнышка)</p> <p>Игра: «Едим на автобусе»</p> <p>(Едем под песенку «Автобус», имитируем движения).</p> <p>Игра: «Отгадай. Узнай и назови»</p> <p>(загадки про птиц, изображения вывешиваются на доску)</p> <p>Беседа: -Какие птички живут в лесу, а какие в городе (Ответы детей)</p> <p>-Сколько у птичек лапок? А глазок, крылышек? Давайте посчитаем.</p> <p>Физминутка.</p> <p>-Лапка, раз!</p>	<p>крышки-подставки для работы.</p> <p>Ход: Отгадайте, из какой сказки эти слова?</p> <p>Не лежалось на окошке,</p> <p>Покатился по дорожке? Колобок.</p> <p>Вь: Кого встретил в лесу Колобок. (Зайца, Волка, Медведя, Лису)</p> <p>Воспитатель: Что случилось в конце сказки с Колобком? (Лиса его съела).</p> <p>Воспитатель: Колобок был очень непослушным и поэтому пошел гулять по лесу один. Сегодня мы с вами отправимся гулять вместе с Колобком и поможем ему вернуться домой целым и невредимым.</p> <p>Колобок по дорожке покатился</p> <p>В густом лесу очутился.</p> <p>А навстречу колобку идёт заяц и плачет.</p> <p>Игра: «Накорми зайчат».</p> <p>Выставляется на доску картинка с 4 зайчатами</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>смогут назвать и найти отличия между сестрами. Спрашивает: – Чем они отличаются? Дети называют: – У одной сестры короткие косы, а у другой – длинные косы. Словарная работа: длинный – короткий. Билингвальный компонент: ұзын – длинный, қысқа – короткий. Физкультминутка «Части тела». Девочки и мальчики, Прыгают, как мячики. Ножками топают, Ручками хлопают, Головками кивают, И тихо приседают. «Раскрась» дети раскрашивают изображения девочек на карточках.</p>	<p>чтобы оно засветило? (Лучиков) -А где же их взять? -Да, наши желтые треугольники это и есть лучики. Давайте приклеим их солнышку. двигательное упражнение «Заботливое солнышко»: Утром солнышко восходит высоко, (поднимаем руки вверх) Вечером заходит глубоко. (руки опускаем вниз) Согревает всех, лучи раскинув широко. (руки в стороны, взмахи вверх-вниз) Гладит ласково листочки и цветы, (поглаживание ладошек) Детям золотит и щечки и носы. (поглаживание щек и носов) День прошел, и с неба на покой Солнца шар садится за горой. (круг из пальцев двух рук опускаем вниз)</p>	<p>(выдвинуть одну ногу) Лапка, два! (выдвинуть другую ногу) Скок-скок-скок! (прыжки на обеих ногах) Крылышко, раз! (одну руку в сторону) Крылышко, два! (другую руку в сторону) Хлоп-хлоп-хлоп! (машем руками, как крыльями) Глазик, раз! Глазик, два! (закрываем ладошкой по очереди глаза) Клювик есть! (потрогать нос) А хвостик здесь! (повилать) Вот какие птички, птички-невилички! (кулачки сжать) Весело скакали, (скачут) Зёрнышки клевали, (стучать пальчиками по полу) И быстро улетали. (бегают, машут крыльями) «Покормим птиц» -А чтобы, Солнышко, твои птички обратно в</p>	<p>и 4 морковками. Заяц: (игрушка) - Дети, вы мне не поможете морковку сосчитать и зайчат накормить ? - У меня зайчат много, а я не умею считать, хватит ли морковок всем или нет не знаю. (дети считают. Зайчат, морковки, «раздают» морковки возле зайчат) Катится колобок дальше, а навстречу ему серый Волк. Воспитатель ставит игрушку Волка. -В лесной школе задание А я ни как не могу его выполнить. Помогите мне, пожалуйста. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Физкультминутка «Колобок» КОЛОБОК, КОЛОБОК, ТЁПЛЫЙ И РУМЯНЫЙ (наклоны вправо, влево) ПРЫГ ДА СКОК, ПРЫГ ДА СКОК, ПРИПУСТИЛСЯ</p>
--	--	---	--	---	--

				<p>лес вернулись и стали петь тебе песенки, мы приготовим для них вкусное угощение (дети, под запись «Пение птиц», лепят зернышки)</p>	<p>НАШ ДРУЖОК (прыжки на месте) ТО НАПРАВО ПОВЕРНУЛ, ТО НАЛЕВО ОН СВЕРНУЛ (повороты направо и налево) ТО С ЛИСТОЧКОМ ЗАКРУТИЛСЯ (поворот на 360 градусов) ТО С БЕЛЬЧОНКОМ ПОДРУЖИЛСЯ (приседание) ПОКАТИЛСЯ ПО ДОРОЖКЕ (бег на месте) И ПОПАЛ КО МНЕ В ЛАДОШКИ (прижать руки к груди) Воспитатель ставит игрушку Медведя. Воспитатель: Пока мы отдыхали, Колобок укатился и встретил Медведя. -В Колобках я знаю толк. Я его съем, если вы ребята не отгадаете загадки. «Загадки о временах года». Воспитатель ставит игрушку Лисы. Лиса: Колобочек, мой</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>дружочек. За тобой бежать нет мочи. Колобок, Колобок я тебя съем. Лиса: У меня в норке поселились мыши и съели коврик. Помогите мне подобрать заплатки и починить коврик, тогда я не съем Колобка. Игра: «Подбери заплатку» (Дети подбирают подходящую по форме заплатку из имеющегося у них набора геометрических фигур) Лиса: Спасибо, Колобок, дети мне починили коврик. За это я не съем вашего Колобка. Воспитатель: Наши ручки устали, давайте их разомнем. Пальчиковая игра "Колобок" Я, колобок, колобок! (катают в руках воображаемый колобок) По сусекам скребен,</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>(правой ладонью скребут по левой ладони) По амбару метен, (имитируют подметание пола) На сметане мешен, (делают круговые движения кистью правой руки) В печку сажён, (показывают обе руки, вытянутые вперед) На окошке стужён. (показывают руками окно) Я от бабушки ушёл, (перебирают средним и указательными пальцами правой руки по ладони левой) Я от дедушки ушёл. Воспитатель: Дети, нашему Колобку очень скучно без друзей. Давайте слепим Колобку друзей.</p> <p>Лепка из пластилина «Колобок на полянке». Ход работы: 1) Из жёлтого пластилина катаем шарик-колобок. 2) Делаем глазки, носик из бусин, ротик – из пластилина.</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>3) Размягчаем зелёный пластилин, отщипываем по кусочку и размазываем по крышечке. Таким образом заполняем всю поверхность, создавая полянку.</p> <p>4) Усаживаем на полянку Колобка, украшаем её пайетками-цветочками, бусинками-камешками.</p> <p>Воспитатель: Теперь у нашего Колобка много друзей.</p>
	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи - Художественная литература - Физическая культура - Ознакомление с окружающим миром - Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием 				
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	<p>Упражнение: Топ-топ, сапожок!</p> <p>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>				
Серуен Прогулка		<p>Наблюдение. Тема. «Солнышко-лучистое». (ознакомление с окружающим миром, познавательная,</p>	<p>Наблюдение. Тема. «Тает, тает снежок, течёт, течёт ручеёк». (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за птицами. (ознакомление с окружающим миром, познавательная,</p>	<p>Наблюдение. Тема. Природные явления – ветер. (ознакомление с окружающим миром, познавательная,</p>

		<p><i>коммуникативная деятельность)</i> Цель. Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддерживать хорошее настроение во время прогулки. Ход наблюдения. Обратить внимание детей на солнце. Какое солнце? (Яркое, лучистое). Как светит солнце? Где находится солнце? (На небе оно поднимается всё выше и выше. Солнышко поднимается выше, поэтому дни становятся длиннее. Теперь солнышко рано встаёт, будит вас ещё дома, а зимой было ещё темно, когда вы приходили в садик.) Отметить, что если светит солнышко, день, какой будет? (День будет солнечный.) Солнце светит ярче, стало</p>	<p><i>познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Расширять представление детей о весне. Продолжать знакомить детей с основными свойствами снега. Воспитывать положительное отношение к сезонным изменениям. Ход наблюдения. Воспитатель предлагает детям понаблюдать за изменениями снегового покрова. Что происходит со снегом? Вспомнить, что зимой снег был белым-белым, а сейчас снег стал серым, грязным. Что появилось вокруг деревьев? (Вокруг деревьев протаяли воронки. Появились проталины.) Обратить внимание, где снег тает быстрее. Почему? К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Почему из под сугробов вытекает вода? (Снег все больше оседает, потому что тепло, и он</p>	<p><i>коммуникативная деятельность)</i> Цель. Расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Воспитывать любовь к живой природе. Ход наблюдения. Воспитатель задает детям вопросы. Чем воробей отличается от голубя? (Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.) Чем отличается крик воробья от крика голубя? (Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».) Какую пользу приносят воробьи? (Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.) Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают — как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям</p>	<p><i>коммуникативная деятельность)</i> Цель. Расширять представления детей о ветре, развивать умение замечать движение деревьев во время порыва ветра, создавать ветер, при помощи вертушек определять его направление. Ход наблюдения. Бывает, выглянешь в окно, а там деревья машут ветвями. На самом деле не деревья машут ветвями, а ветер, который дует с такой силой, что ветви с листьями гнутся в разные стороны. Ветер может быть легким и теплым, а может быть сильным и холодным. Защититься от такого сильного ветра, например в холодное время года осенью и зимой можно с помощью шарфа и шапки. Бежал по тропке луговой – Кивали маки головой. Бежал по речке голубой –</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шапки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Все рады весеннему солнышку.</p> <p>Вышло солнце из-за тучи И нагрело снег скрипучий, Снег задумался чуть – чуть И ручьём пустился в путь. На солнышке согрелась ель. Подтаяла сосна. Идет апрель, звенит капель. В лесу у нас весна.</p> <p>Д/игра «Где спрятался солнечный зайчик?» <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Продолжать развивать ориентировку в пространстве. Учить в речи употреблять предлоги.</p>	<p>начинает таять.) Как называется эта вода? (Ручейки.) Из под снега бегут ручейки. С каждым днём воды становится больше, почему? Образуются лужи, которые утром покрыты льдом из-за того, что холодно. Какая вода в лужах? Почему по лужам нельзя ходить? Потому что скользко, гололёд.</p> <p>Исследовательская деятельность . «Определить, какие предметы тонут, а какие нет воде». <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Приобщать детей к процессу познания. Развивать мыслительные операции, речевое развитие. Обогащать и расширять представления об окружающем мире. Предложить детям бросить в ручеёк палки,</p>	<p>попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби. Среди сизых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек-пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей, Вылетай-ка, не робей!</p> <p>Д/игра «Громко – тихо». <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Развить интонационную культуру речи, научить менять силу голоса.</p> <p>П/и «Перелет птиц». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать</p>	<p>Речка сделалась рябой. (Ветер) Ветер, ветер, ветрище... Ты чего по свету рыщешь? Лучше улицы мети Или мельницу крути!</p> <p>Д/игра «Третий лишний». <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Закрепить знания детей о птицах, животных, развивать память, быстроту реакции.</p> <p>П/и «Беги ко мне». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать подвижность, умение двигаться в коллективе, быстро бегать и реагировать на сигнал.</p> <p>Игра – забава с детскими вертушками, султанчиками. <i>(игровая деятельность)</i></p>
--	--	---	--	--	--

		<p>П/и «Воробушки и автомобиль». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать внимательное отношение к сверстникам.</p> <p>П/и «Зайка серый умывается». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить слушать текст и выполнить движения в соответствии с содержанием.</p> <p>Труд. Наведение порядка на территории. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Учить действовать сообща. Индивидуальная</p>	<p>щепки, камешки и посмотреть, что происходит. (Щепки и палочки плывут, а камешки нет.) Что с ними случилось? (Камни тяжелые, они утонули, а щепочки плавают, они лёгкие.)</p> <p>Д/игра «Назови и покажи, что делает Мишка». <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Учить называть и показывать действия. Активизировать глагольный словарь. Развивать зрительное восприятие.</p> <p>П/и «Летает- не летает». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить соотносить сказанное с действием. Воспитывать внимание, дружеские взаимоотношения.</p> <p>П/И «Ровным кругом». <i>(физическая культура,</i></p>	<p>ловкость, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>П/и «Прыгуны». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м.</p> <p>Труд. Расчистка площадок от свежеснежавшего снега. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Приучать детей помогать взрослым; учить правильным навыкам работы с лопатками.</p> <p>Индивидуальная работа. «Пройди по мостику». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Упражнять в ходьбе и беге между предметами. прыжках</p>	<p>Цель. Содействовать созданию радостной атмосферы, хорошего настроения, профилактика нервно – психического напряжения.</p> <p>Труд. Поможем снегу растаять. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Учить правильно пользоваться лопаткой, откидывать снег на открытые участки, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Индивидуальная работа. «Непоседа – ветер». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Упражнять в выполнении прыжков на двух ногах, развивать ловкость, координацию движения. Макар Ш., Вадим</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>работа. Развивать умение ходить друг, за другом держась за верёвку. Цель. Развивать навыки основных движений.</p> <p>Индивидуальная работа. «Ловкие ребята». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель. Учить прыжкам со скамейки на полусогнутые ноги. Чингиз, Акжол</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к</p>	<p><i>игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.</p> <p>Труд. Расчистка дорожки, от снега. (трудовая деятельность) Цель. Учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Индивидуальная работа. «Кто быстрее добежит до флажка?». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель. Учить при беге преодолевать препятствия. Кирилл, Жасмин.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (игровая, коммуникативная деятельность,</p>	<p>со скамейки на полусогнутые ноги. Лана, Данил В.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>материалом. (игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p><i>двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни.</p>		
<p>Серуеннен оралу Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>) Задачи: с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся</p>				
<p>Түскі ас Обед</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>) <i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. <i>Потешка:</i> Водичка, водичка, Умой мое личико Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток, Чтоб кусался зубок <i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Жили сто ребят, все ходили в детский сад. Все садились за обед, все съедали сто котлет. Все потом ложились спать, начинай опять считать.</p>				

Күндізгі ұйқы Дневной сон	Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей , при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. <i>(слушание спокойной музыки, чтение книг, журналов (художественная деятельность))</i>
	Сказкатерапия: чтение «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят» Музыкатерапия: колыбельные с Лёвой
Біртіндеп ұйқыдан оятү, сауықтыру шаралары Постепенный подъем. Оздоровительные процедуры	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна <i>(физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия)</i> <i>(физическая активность)</i></p> <p>Гимнастика пробуждения №11 «Капля»</p> <p>I. В кроватках</p> <p>1. И. п.: Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию её движения, следить глазами. Капля первая упала – кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала – кап!</p> <p>2. И.п.: то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица.</p> <p>3. И.п.: то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги . Мы их вытирали.</p> <p>II. Возле кроваток</p> <p>4. И.п.: о. с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали.</p> <p>5. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведём И все капельки стряхнём.</p> <p>6. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза От дождя убежим.</p> <p>7. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим.</p> <p>III. Дыхательное упражнение «Лягушонок». И.п.- основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а-а».</p>

	IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»				
Бесін ас Полдник	<p style="text-align: center;">Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p style="text-align: center;">Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)</p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Потешка: Водичка, водичка, умой мое личико Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток, чтоб кусался зубок</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>- А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!</p>				
Дербес эрекет Самостоятельная деятельность		<p>Вариативный компонент: «Заниматика» (основы математики, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Тема: «Необыкновенный зоопарк»</p> <p>Цель: -учить детей сравнивать два контрастных предмета по высоте, пользуясь приемами приложения, обозначать</p>	<p>Развивающая игра: «Поход в театр» (развитие речи, казахский язык, театрализованная деятельность, игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: формировать у детей умение применять в игре полученные ранее знания; закреплять представление детей о театре; воспитывать культуру поведения в общественных местах.</p> <p>Оборудование: фуражка и руль для</p>	<p>Работа по проекту: «Әжемiнiң ертегi» (за 21.03.2024г)</p> <p>Дидактическая игра: «Моя мамочка» (развитие речи, игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: находить свою маму среди других людей; понимать и употреблять в активной речи имя существительное «мама»; имена прилагательные «красивая» «хорошая».</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд: «Генеральная уборка в групповой комнате».</p> <p>Цель: предложить детям внимательно осмотреть групповую комнату и определить, что необходимо сделать, чтобы навести порядок; совместно с воспитателем наметить план работы. Учить организовывать совместный труд.</p> <p>С/Развивающая игра: «Печем блиночки» (ознакомление с</p>

		<p>результаты сравнения словами: «выше», «ниже», «одинаковые по высоте»;</p> <p>- закреплять умения детей выполнять столько движений, сколько игрушек стоит (в пределах от 1 до 3);</p> <p>- учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?»;</p> <p>- упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.</p> <p>- развивать разговорную речь, зрительное восприятие; умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, повторять за ним;</p> <p>систематизировать знание детей по теме.</p> <p>- воспитывать интерес к занятию;</p>	<p>водителя, билеты в театр, вывески «Театр», «Касса», «Буфет», шапки-маски для драматизации сказки «Теремок»</p> <p>Роли: водитель автобуса, кассир, актеры, буфетчица, актеры.</p> <p>Биллингвальный компонент: сәлеметсізбе, сауболыңыз, мышка-тышқан, лягушка-бақа, заяц-қоян, лиса-түлкі, волк-қасқыр, аю-медведь, кірпі-ёж</p> <p>Ход игры: воспитатель сообщает, что по почте пришло письмо, в котором было приглашение в театр на спектакль «Теремок». Зачитывает приглашение, уточняет кто нужен, чтобы спектакль состоялся (актеры), распределяет роли. Предлагает доехать до театра на автобусе. После поездки уточняет, что нужно сделать, чтобы попасть в театр (купить билеты).</p> <p>Воспитатель выбирает</p>	<p>Ресурсы: игрушечный самолет; красивый платок; семейная фотография или иллюстрация по теме «Семья»</p> <p>Ход игры: Предложить детям рассмотреть семейную фотографию или иллюстрацию по теме: «Семья» Попросите назвать всех изображенных на ней персонажей (бабушка, дедушка, тетя, дядя). Покажите на изображение мамы и спросите у детей: «Кто это?» (Это мама.)</p> <p>Спросите: «Какая мама?» (Красивая, хорошая.)</p> <p>Закройте картинку красивым платком.</p> <p>Предложите детям взять игрушечный самолет и полететь в гости к маме.</p> <p>Прочтите стихотворение А. Барто «Самолет»:</p> <p>Самолет построим сами, Понесем над лесами, Понесем над лесами,</p>	<p><i>окруж, лепка, игровая, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: знакомить детей с процессом приготовления блинов и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; развивать игровые умения и навыки, закреплять умение объединяться в группы в игре, выполнять игровые действия.</p> <p>Ресурсы: кухонная посуда, куклы, детали строительного набора (небольшие шарики, разрезанные пополам, предметы-заместители)</p> <p>Ход игры: Вос-ль: -Дети, вы хотите со мной поиграть? Я буду блинчики печь.</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>С/Развивающая игра: «Поликлиника» Цель: обогатить, расширить и систематизировать знания детей о профессии врача, о работе поликлиники. Воспитывать уважение и благодарность к труду врача, медсестры. Ресурсы: халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, детский набор: «Больница» Роли: врач, медсестра, работник регистратуры, санитарка, больные. Ход игры: Игровые ситуации: «На приеме у лор врача», «На приеме у хирурга», «На приеме у окулиста» и др.</p> <p>«Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат». <i>(лепка, игровая, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>кассира и первый покупает билет. За воспитателем дети покупают билеты, проходят в зрительный зал, садятся на места, указанные в билетах. Затем уточняет, как нужно себя вести в театре (не шуметь, не кричать, не разговаривать и т.д.), интересуется, что нужно сделать, чтобы спектакль начался (аплодировать). Дети аплодируют, и начинается спектакль (инсценировка сказки «Теремок»). После окончания предлагает пойти в буфет, где можно попить чай. Выбирают двух девочек буфетчиц, которые будут продавать чай и булочки. Дети проходят в буфет, покупают покушать и садятся за столики, убирают за собой посуду, возвращаются в детский сад.</p> <p>«Сказочный домик» <i>(рисование, творческая деятельность)</i></p>	<p>А потом вернемся к маме. (Стимулируйте договаривание ребенком последнего слова в предложении.) Спросите ребенка: «К кому ты прилетел на самолете?» (К маме.) «Какая у тебя мама?» (Красивая, хорошая). Билигвальный компонент: Анашим-мама, ұшақ-самолет.</p>	<p>Посмотрите, что у меня есть (снимает крышку с коробки и кладет ее рядом). -Я буду тесто месить для блинов. Вот так, вот так! (Перемешивает в коробке детали из строителя.) С чем вы любите блины? С повидлом? Со сметаной? Вот этот блинок для тебя. -Ой, а куда же мне положить блины? На чем будем их печь? (использовать лежащую на столе сковородку) Действительно, сюда можно блины класть! Пусть это будет сковородка, как у мамы на кухне. -Вот здесь будет Сонин блинок с повидлом. А с чем Илюша любит блинок? Хочешь со сметаной? Вот он, блинок с вареньем. -У нас осталось еще место, давайте еще блинов напечем, Кто мне поможет? -Полина, замеси тесто.</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>Цель: Обеспечить развитие умения детей правильно передавать в лепке форму, строение, характерные детали известных им фруктов, вызвать сочувствие к игровым персонажам, желание помогать им.</p> <p>Билингвальный компонент: алма - яблоко, алмұрт-груша.</p> <p>Ресурсы: доктор Айболит (кукла или иллюстрация), игрушки медвежата.</p> <p>Ход: Воспитатель: Доктор Айболит спешил к больным медвежатам. Но вот путь окончен и начал Айболит лечить медвежат. Как он лечил? (Давал микстуру, таблетки, капал в нос)</p> <p>В: И медвежата все выздоровели, но до конца ли? (Они не играли, не бегали, только лежали)</p> <p>В: медвежата</p>	<p>Цель: учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, изображении и украшении сказочного домика.</p> <p>Совершенствовать приёмы украшения.</p> <p>Ресурсы: иллюстрация теремка, альбомные листы, цветные карандаши.</p> <p>Ход:</p> <p>Физминутка:</p> <p>Теремок Стоит в поле теремок, Он не низок, не высок. Разбежались по лужайке Мишки, лисоньки и зайки (Ходьба на месте) Стали весело кружиться Стали звери веселиться. (Кружатся) Раз – прыжок, два – прыжок Отдыхай и ты, дружок. (Прыгают на месте) Деятельность детей. (дети рисуют сказочный дом-теремок)</p>		<p>Вот как у тебя хорошо получается!</p> <p>-А теперь налевай тесто на сковороду, как я. . (Предлагает другим детям.) Много блинов получилось.</p> <p>-Алиса, где будем печь блины? Вот здесь? (Можно использовать любые заместите ли.) Это плита? Включай побыстрей!.</p> <p>- А как там наш блин?</p> <p>-Понюхайте, как вкусно пахнет.</p> <p>-Алиса , посмотри, блинок уже зарумянился ?</p> <p>-Конечно, он готов. Осторожно горячо.</p> <p>-Угощайтесь. Вкусно? (Раздаю блинчики всем. Если дети будут брать «блинок» в рот, остановить их.) Вот какие блинчики получились вкусные. Мы поели, а куклы голодными остались. Они тоже хотят блинчиков.</p> <p>«Блины для кукол» Дети, из пластилина лепят блины.</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>ослабли. И что вспомнил доктор Айболит? Что необходимо медвежатам? (Фрукты)</p> <p>В: а вы любите фрукты? Какие фрукты вы знаете? (воспитатель показывает корзину с фруктами). Какие блюда готовят из фруктов? Дети называют.</p> <p>– Ребята, давайте поможем ослабленным медвежатам, вылепим фрукты. Воспитатель показывает прием лепки. Дети под спокойную музыку выполняют самостоятельную работу.</p>			
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа</p>		<p>«Попади в цель» (физическая культура, двигательная активность) Цель: совершенствовать основные виды движений: метание мяча вдаль.</p>	<p>«Расскажи сказку» (развитие речи, коммуникативная деятельность) Цель: обучать слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие</p>	<p>«Бусы для куклы» (аппликация, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: формировать умение выполнять аппликационные работы без наклеивания. Ресурсы: альбомные</p>	<p>«Большие и маленькие мячики» (рисование, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: учить рисовать предметы круглой формы, развивать умение рисовать кистью.</p>

		Ресурсы: мяч Даниил В., Данил М.	вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») Ресурсы: иллюстрации сказки «Репка» Акжол, Чингиз	листы с нарисованной ниточкой, разноцветные кружки. Саша, Никита	Ресурсы: большой и маленький мячи, альбомные листы, гуашь, кисточки, салфетки. Кирилл К, Настя
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i> Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдём гулять, Будем с детками играть! Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку				
Серуен Прогулка		Наблюдение. Тема. Природные явления – ветер. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Расширять представления детей о ветре, развивать умение замечать движение деревьев во время порыва ветра, создавать ветер, при помощи вертушек определять его направление.	Наблюдение. Тема. Наблюдаем за воробьями. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Формировать представление детей о птицах. Закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде. Вызвать желание заботиться о птицах. Ход наблюдения. Рассмотреть с детьми внешний вид воробья:	Наблюдение. Тема. Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Привлекать детей к наблюдениям за природными явлениями, разнообразить игровую деятельность детей с помощью игр с султанчиками. Ход наблюдения. Дует холодный ветер, он	Наблюдение. Тема. Наблюдение за птицами. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Воспитывать любовь к живой природе. Ход наблюдения. Воспитатель задает детям вопросы. Чем воробей

		<p>Ход наблюдения. Бывает, выглянешь в окно, а там деревья машут ветвями. На самом деле не деревья машут ветвями, а ветер, который дует с такой силой, что ветви с листьями гнутся в разные стороны. Ветер может быть легким и теплым, а может быть сильным и холодным. Защититься от такого сильного ветра, например в холодное время года осенью и зимой можно с помощью шарфа и шапки. Бежал по тропке луговой – Кивали маки головой. Бежал по речке голубой – Речка сделалась рябой. (Ветер) Ветер, ветер, ветрище... Ты чего по свету рыщешь? Лучше улицы мети Или мельницу крути!</p>	<p>есть голова, две лапы, хвост и два крыла; пищу клюют клювом, тело покрыто перьями. Летают, во время полета машут крыльями. Птицы купаются в лужицах, садятся на ветки.</p> <p>Воробей чирикает: чик-чирик. Понаблюдать с детьми на оживленное поведение воробья. Воробьи радуются весне, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик. Воробьишка- воробей, Чик-чирик! - между ветвей, Словно серенький комок С дерева на ветку - скок! Тут взлетит, туда вспорхнёт. С мостовой зерно клюёт, У скамеек ищет крошки, И боится очень кошки.</p> <p>Д/игра «Подумай и скажи». <i>(развитие речи, коммуникативная</i></p>	<p>поднимает и кружит снег. Ветер воет, качает деревья, гонит облака по небу. Поиграть с ветром с помощью султанчиков, послушать, как они шелестят, и как колышет их ветер. С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал.</p> <p>Д/игра. «Кто, как поет?» <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Формировать умение произносить звукоподражательные слова, передающие звуки различных птиц. Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>П/и «Карусели». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель: учить согласовывать свои действия с действиями</p>	<p>отличается от голубя? (Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.) Чем отличается крик воробья от крика голубя? (Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».) Какую пользу приносят воробьи? (Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.) Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают — как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби. Среди сизых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек-пташка, Серая рубашка. Откликаться, воробей,</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>Д/игра «Третий лишний». <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Закрепить знания детей о птицах, животных, развивать память, быстроту реакции.</p> <p>П/и «Беги ко мне». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать подвижность, умение двигаться в коллективе, быстро бегать и реагировать на сигнал.</p> <p>Игра – забава с детскими вертушками, султанчиками. <i>(игровая деятельность)</i> Цель. Содействовать созданию радостной атмосферы, хорошего настроения, профилактика нервно – психического напряжения.</p>	<p><i>деятельность</i>)Цель. Развивать речь, мышление. Предложить ребёнку сказать, что может быть холодным и горячим.</p> <p>П/ игры: «Прыгуны». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м.</p> <p>П/и: «Лиса в курятнике». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель: Упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Труд. Украшение участка снежными куличиками. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные</p>	<p>других детей.</p> <p>П/и «Самый меткий» <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Упражнять в метании снежков в цель.</p> <p>Труд. Подметем дорожку. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Учить выполнять простейшие поручения.</p> <p>Индивидуальная работа. «Зайчики». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Упражнять детей в прыжках с продвижением вперед. Рита, Алина</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная</i></p>	<p>Вылетай-ка, не робей!</p> <p>Д/игра «Громко – тихо». <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Развить интонационную культуру речи, научить менять силу голоса.</p> <p>П/и «Перелет птиц». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>П/и «Прыгуны». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>Труд. Поможем снегу растаять. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель. Учить правильно пользоваться лопаткой, откидывать снег на открытые участки, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Индивидуальная работа. «Непоседа – ветер». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Упражнять в выполнении прыжков на двух ногах, развивать ловкость, координацию движения. Богдан, Муса</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность,</i></p>	<p>валы.</p> <p>Индивидуальная работа. «Кто быстрее добежит до флажка?». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Учить при беге преодолевать препятствия. Саша, Рояна</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к</p>	<p><i>деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>на 2-3 м.</p> <p>Труд. Расчистка площадок от свежеснегавшего снега. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель. Приучать детей помогать взрослым; учить правильным навыкам работы с лопатками.</p> <p>Индивидуальная работа. «Пройди по мостику». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Упражнять в ходьбе и беге между предметами. прыжках со скамейки на полусогнутые ноги. Жасмин, Ксюша</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p>
--	--	---	---	--	---

		<p><i>двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>		<p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>
<p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.</p>				
				<p>Работа по проекту: «Әжемнің ертегі» Семейное чтение «В семейном кругу»</p> <p>Консультация: «Роль сказки в развитии и воспитание ребенка»</p>	
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):
КГУ «ОШ №1»отдела образования г.Темиртау, управления образования Карагандинской области
Мини-центр

Топ: разновозрастная группа «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 3-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): Сәуір айы, Апрель 1 неделя 2023-2024 оқу жылы
01.04.2024-06.04.2024г.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі 01.04.2024	Сейсенбі 02.04.2024	Сәрсенбі 03.04.2024	Бейсенбі 05.04.2024	Жұма 06.04.2024
Балаларды қабылдау Прием детей	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).</p>				
	<p>Беседа с детьми на тему: «Весна идет! Весне дорогу!» (развитие речи, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: Расширять представление о весне. Развивать умение устанавливать пространственные связи между явлениями живой и неживой природы. Билингвальный компонент: көктем-весна, Сәуір-апрель.</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Приметы весны» (развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: Обобщать знания о весенних изменениях в природе, в жизни птиц и животных. Билингвальный компонент: көктем-весна.</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Зачем дарят цветы?» (развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: Воспитывать представление о том, что цветы являются признаком любви и внимания. Билингвальный компонент: Гүл-цветок</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Вежливые слова» (развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: Учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий.</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Как можно себя вести, а как нельзя» (развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: Расширение представлений об этических нормах.</p>
	<p>Утренний круг приветствия. Цель: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.</p>				
	<p>«Утро в детском саду» Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнется – Утро доброе начнется.</p>				
	<p>Реализация задач поставленных в перспективном плане</p>				

<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>Развивающая игра: «Собери пирамидку» (основы математики, казахский язык, игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: учить детей раскладывать предметы в убывающей последовательности</p> <p>Ресурсы: Пирамидка, состоящая из 4-5 колец, убывающих по величине.</p> <p>Билингвальный компонент: үлкен-большой, кішкентай-маленький, көк — синий, сары — жёлтый, жасыл — зелёный, қызыл — красный.</p> <p>Ход игры: Воспитатель показывает пирамидку, и помогает разобрать ее. Вместе с детьми воспитатель рассматривает колечки, отмечая их форму и цвет и делая акцент на их величину. Затем воспитатель предлагает собрать пирамидку. Он объясняет, что сначала нужно выбрать самое большое колечко и надеть его на стержень (дети выполняют</p>	<p>Развивающая игра: «Почини одежду зайчатам» (основы математики, казахский язык, игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник).</p> <p>Ресурсы: Билингвальный компонент: көк — синий, сары — жёлтый, жасыл — зелёный, қызыл — красный, круг - шеңбер, квадрат – төртбұрыш, треугольник – үшбұрыш, Силуэты одежды, вырезанные из картона геометрические фигуры.</p> <p>Ход игры: Появляется зайчиха с</p>	<p>Развивающая игра: «Разрезные картинки» (основы математики, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель. Формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 4 части.</p> <p>Ресурсы. Разрезные картинки из 2-х частей. Предметы и игрушки, соответствующие изображениям на картинках.</p> <p>Ход игры. Перед детьми лежат разрезные картинки с изображением знакомого предмета (яблоко, машинка, неваляшка, кукла, мяч и т. п.). Воспитатель просит детей сложить картинку из частей так, чтобы получился целый предмет. По</p>	<p>Игра-шнуровка (игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: Игровое пособие направлено на развитие мелкой моторики руки, утончения движений пальцев, концентрации внимания, способствует развитию точности глазомера, координации и последовательности действий.</p> <p>Является хорошей подготовкой руки к письму, тренирует усидчивость, часто такая игра успокаивает ребенка.</p> <p>В этой игре не забыто также и развитие воображения: "вышивание" условных контуров по ассоциации с реальными предметами - основа для развития абстрактного мышления, обобщений свойств, "видения сути предмета".</p> <p>Ловкость рук я развиваю</p> <p>Со шнуровкою играю.</p> <p>Тренирую логику</p>	<p>Развивающая игра «Бусы» (игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: укрепление и развитие мелкой моторики, зрительно – моторной координации; различение предметов по форме, цвету и материалу; развитие усидчивости</p> <p>Ресурсы: пуговицы различной величины и цвета; бусинки разной формы, величины, материала; проволока, леска, тонкая нитка.</p> <p>Ход игры: Ведущий предлагает ребёнку сделать бусы. Можно предложить сделать бусы по образцу, а пуговицы подобрать по форме и цвету. Возможно, и сам ребёнок может предложить свой вариант изготовления бус. После этого ребёнок приступает к созданию бус.</p>
---	---	--	---	--	---

	<p>задание). Далее воспитатель предлагает сделать то же самое с оставшимися колечками до тех пор, пока пирамидка не будет собрана. В дальнейшем детям предоставляется возможность самостоятельно манипулировать с пирамидкой, стараясь собрать ее правильно. Можно собирать различные пирамидки в зависимости от того, какие цели преследуются. Например: пирамида, состоящая из колец одного размера или цвета; из кубиков, шариков, призм одного или разного размера и цвета; из предметов возрастающих по величине и т. д.</p>	<p>корзинкой и плачет. Воспитатель: Почему ты плачешь зайчиха? Зайчиха: Купила я своим зайчатам подарки – шорты и юбочки. А пока шла по лесу, задела за куст – они и порвались. (Показывает шорты и юбки из картона). Воспитатель: Не плачь, зайчиха, мы тебе поможем. Дети давайте подберём заплатки и залатаем дырки. На что похожи дырки на юбочках и шортах? Дети: на треугольник, квадрат и круг. Воспитатель: Правильно. Зайчиха кладёт шорты и юбочки на «пеньки» (столы), на которых заранее разложены заплатки. Дети подходят к столам и выполняют задание. Воспитатель спрашивает у каждого ребёнка, какого цвета заплатку он поставил, и на какую</p>	<p>окончании выполнения задания детям предлагаются для выбора и соотнесения два предмета (например: машина и неваляшка, которые они сравнивают с изображением)</p>	<p>И мелкую моторику!</p>	
--	---	--	--	---------------------------	--

		геометрическую фигуру она похожа. Зайчиха: Большое дети, вам спасибо!			
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения По плану специалиста				
Таңғы ас Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>) Гигиенические процедуры: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Потешка: Закатаем рукава, открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, на свои ладошки. Ах, какие ладошки Чистые ладошки! Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. - А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!				
Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰҚ)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Игра малой подвижности: «Кошки-мышки» (<i>физическая культура, игровая, двигательная активность</i>) Цель: упражнять детей в ползание на четвереньках, учить выполнять движения по	Игра малой подвижности: «Пузырь» (<i>физическая культура, игровая, двигательная активность</i>) Цель: учить детей организовывать круг, делать его шире, уже,	Игра малой подвижности «Цыплята и кошка» (<i>физическая культура, игровая, двигательная активность</i>) Цель: формировать умение детей прыгать на двух ногах вперёд и назад.	Игра малой подвижности: «У медведя во бору» (<i>физическая культура, игровая, двигательная активность</i>) Цель: совершенствовать бег. Учить согласовывать действия с текстом	Игра малой подвижности: «Веселые зайчата» (<i>физическая культура, игровая, двигательная активность</i>) Цель: упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к

	<p>сигналу, в соответствии с текстом стихотворения. Ход игры: Кошка мышек сторожила Притворилась, будто спит. Мышки сидят за натянутой веревкой в домике, затем мышки выползают из –под веревки, а воспитатель говорит: Мышки, мышки не шумите Кошку вы не разбудите. Кошка встает со стула, встает на четвереньки, выгибает спину и громко произносит «Мяу», затем на четвереньках догоняет мышей, а они уползают в домики.</p>	<p>согласовывать движения с произносимыми словами. Ход игры: Дети берутся за руки и образуют круг, стоя близко друг от друга. Воспитатель произносит слова: Раздувайся пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся. Дети расширяют круг, и держаться за руки до тех пор пока воспитатель не скажет: «Лопни пузырь». Дети садятся на корточки и говорят: «Хлоп, ш-ш-ш». Воспитатель объясняет, что пузырь лопнул и из него идет воздух. Затем дети снова «раздувают» пузырь.</p>	<p>Ресурсы: шапочка - маска кошки, обруч. Выкладывается из веревки круг. Один из детей – кошка, она находится в центре круга. Остальные – цыплята. Цыплята прыгают в круг и из круга, а кошка неожиданно подкрадывается к ним и старается поймать (запятнать) тех, кто не успел выпрыгнуть за его пределы. Пойманных кошка уводит на середину круга. Когда кошка поймает 2-3 цыплят, игра останавливается и выбирается другой</p>	<p>игры. Развивать выдержку. Ход игры: На одной стороне опушке леса живет медведь (взрослый). На противоположной стороне живут дети. Воспитатель предлагает пойти погулять грибы ягоды собрать. Дети идут в лес и имитируют сбор ягод и грибов и произносят слова: У медведя во бору грибы, Грибы, ягоды беру А медведь не спит И на нас рычит. Медведь выходит и на последние слова текста рычит. Дети убегают.</p>	<p>самостоятельности. Вызвать чувство радости от взаимодействия со взрослыми и сверстниками Ход игры: Вариант № 1: Дети зайчата живут в домика, нарисованных на полу. Воспитатель: Маленькие домики в густом лесу стоят Беленькие зайчики в домиках сидят. Дети садятся на корточки, руки прикладывают к голове, изображают зайчат. Воспитатель: Мама зайчиха по лесу бежала Лапкой в окошко ко всем постучала. Подходит к каждому домику стучит и приговаривает. Воспитатель: Тук – тук, зайчата пойдете гулять, Если волк появится, мы спрячемся опять. Зайчата выбегают из домиков, прыгают, резвятся.</p>
--	--	--	---	---	---

					По сигналу «Волк» зайчата убегают в домики.
Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность	Физическая культура (п плану специалиста)	Казахский язык (по плану учителя казахского языка)	Физическая культура (по плану специалиста)	Музыка (по плану специалиста)	Физическая культура (по плану специалиста)
	<p>Игра- упражнение Тема: «Конфеты для куклы». (лепка, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель: обучение лепке предметов круглой формы; научить лепить конфеты круглой формы разного размера и цвета; закреплять умение скатывать комочек пластилина между ладонями круговыми движениями обеих рук; развивать мелкую моторику рук. Ресурсы: кукла, пластилин, досточки, салфетки. Ход: Педагог читает детям загадку Г. Таравковой: Мама в магазин ходила, Ребятишкам их купила. Дети любят эту</p>	<p>Игра-упражнение: Тема: «Весна пришла.» (ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель: формирование представления о сезонных изменениях в природе Весной; формировать знания о времени года – весна; обобщить знания о характерных признаках весны; воспитывать бережное отношение к природе. Билингвальный компонент: Көктем-весна Ресурсы: кукла, одежда для куклы, иллюстрации, картинки (веточка,</p>	<p>Игра-упражнение: Тема: «Мамин день» (развитие речи, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель: учить составлять рассказ по картине; формировать знания детей о празднике, учить составлять рассказ по картине; развивать умение говорить, вести диалог; воспитывать любовь и уважение к близким. Ход: Круг радости: вспомнить о маме, пожелать ей хорошего настроения, высказать как они ее любят. Предлагает послушать стихотворение К. Баянбаева «Мама». Только с работы мама пришла - Дома заботы, дома</p>	<p>Игра-упражнение: «В гости к солнышку» (основы математики, казахский язык, развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: продолжать формировать представления детей о цвете, величине и форме, группировать предметы по одному из сенсорных признаков (форме, цвету, величине), воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь. Билингвальный компонент: күн-солнце, заяц- коян, аю-медведь, кірпі-ёжик. Ресурсы: игрушки зайка, ёжик, мишка, солнышко, дидактические игры («Помоги зайке», «Собери урожай»,</p>	<p>Игра-упражнение: Тема: Солнышко, выгляни в окошко. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, рисование, развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: ознакомление с характерными признаками объектов неживой природы. Билингвальный компонент: күн-солнце, сары-жёлтый. Ресурсы: мольберт (фланелеграф, магнитная доска), весенний пейзаж, желтая краска, ватман. Ход игры: Педагог создает положительный эмоциональный настрой на предстоящую</p>

	<p>сладость, Доставляет она радость. В платя-фантики одеты, Дети любят есть... (Конфеты) С помощью педагога дети называют конфеты. Словарная работа: «платя-фантики». Сюрпризный момент: в гости пришла кукла Айсулу. - Кукла пришла с просьбой. К Айсулу придут в гости подружки. Она хочет угостить их конфетами. Педагог обращается к детям, поможем кукле, наклеим конфет? Показывает приемы лепки: - Вот, я взяла комочек пластилина. Отщипнула маленький кусочек пластилина, раскатала его пальчиками. Потом отщипнула кусочек побольше. Положила его на левую ладошку и накрыла правой, а теперь круговыми движениями обеих рук раскатываю шарик. У меня получилась круглая конфетка.</p>	<p>веточка с листочками, веточка с яблоком), тучки, прищепки. Ход: Педагог побуждает детей к процессу познания с помощью игровой ситуации. Раз ладошка, два ладошка. Подружись со мной немножко. Мы ребята дружные, Дружные, послушные. Педагог сообщает малышам, что картины и музыка расскажут им, о чем наше сегодняшнее занятие. Рассматривание картины (демонстрационный материал) и прослушивание музыки (Вивальди «Весна»). О чем рассказывают эти картинки? О том, что наступила весна. И музыка рассказала нам о весне. Что такое весна, что она нам принесла? Будем разбираться.</p>	<p>дела. Будто встречаю солнышко я, К ней подбегаю: - Мама моя! Мама строга, и мама нежна, Солнышко-мама всем нам нужна. В каждой квартире, Каждому в мире! Игра «Какая мама». Цель: активизировать прилагательные. Сюрпризный момент: приходит медвежонок и жалуется, что его разбудили. Создание проблемной ситуации: медвежонку интересно узнать, какие мамы у детей, что они делают, что за праздник для мам? Показывает сюжетные картины для составления рассказа. Игра «Что умеют наши мамы?». Цель: активизировать словарь глаголами Медвежонок прощается с детьми.</p>	<p>«Найди каждой фигуре свой домик». Ход игры: - Ребята! А вы любите ходить в гости? Я вас приглашаю пойти в гости к солнышку. Согласны? Тогда скорее садимся в поезд. Отправляемся. Проводится п/и «Поезд». - Ребята, вот мы и оказались на чудесной полянке! Посмотрите, а кто это нас встречает? - Правильно, зайчик. Зайчик, зайчик расскажи! Зайчик, зайчик покажи! Как нам солнышко найти? Как нам к солнышку пройти? - Зайчик: Я бы вам с радостью помог, но мама Зайчиха задала мне работу, нужно разложить морковку по корзинкам. Большую морковку в большую корзинку, а маленькую в маленькую. - Ребята, поможем зайчику разложить морковку? (дети раскладывают морковку).</p>	<p>деятельность с помощью игровой ситуации. Солнышко, солнышко, нам посвети, Яркие лучики нам протяни. Ручки мы вложим в ладошки твои, Нас покружи, оторви от земли. Педагог предлагает детям посмотреть, как светло вокруг. Это солнышко смотрит в нашу группу. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнату. Мы захлопали в ладоши, Очень рады солнышку. (А. Барто) Отправляются в гости к Солнцу. Педагог выкладывает на магнитной доске (мольберте, фланелеграфе) весенний пейзаж, сопровождая свои действия словами: Светит... Появилась... Распустились на деревьях...</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Давайте покажем в воздухе, как мы будем раскатывать шарик. Физминутка.</p> <p>Светит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату Мы захлопаем в ладоши Очень рады солнышку Топ-топ-топ, Хлоп-хлоп-хлоп.</p> <p>Педагог предлагает детям выбрать пластилин любого цвета и попытаться самим раскатать шарик круговыми движениями ладоней, а готовую конфетку положить на вазу в раздаточном материале.</p> <p>-Смотрите, вот конфета желтого цвета – лимонная, а эта конфета красная -малиновая. Конфеты у нас получились большие и маленькие.</p> <p>Проводит индивидуальную работу. Напоминает детям по окончании работы протереть руки салфеткой, убрать свое</p>	<p>Повторяют за воспитателем словарные слова – весна.</p> <p>Сообщает, что весной становится тепло, тает последний снег, бегут ручьи.</p> <p>Повторяют за педагогом хором или индивидуально словарные слова: весна, ручьи.</p> <p>Дидактическая игра «Переодень куклу».</p> <p>Была зима, и люди носили теплую одежду. Наденьте кукле теплую зимнюю одежду.</p> <p>Теперь стало тепло, и такая одежда уже не нужна. Нужна другая одежда. Подбирают подходящую для весны одежду и одевают в нее куклу.</p> <p>Ориентирует познавательный интерес детей на то, что весной распускаются первые цветы.</p> <p>Приглашает рассмотреть веточку яблони.</p> <p>Посмотрите на эту</p>		<p>-Мы помогли зайчику, молодцы ребята! Зайчик показывает дорогу к солнышку.</p> <p>-Ребята садитесь в поезд, мы отправляемся дальше.</p> <p>-Посмотрите, а кто нас встречает?</p> <p>-Дети: Это ёжик! Ёжик, ёжик расскажи! Ёжик, ёжик покажи! Как нам солнышко найти? Как нам к солнышку пройти?</p> <p>-Ёжик: я обязательно помогу , но ежата рассыпали яблочки и их нужно собрать в корзиночки.</p> <p>-Какого цвета яблочки? А какого цвета корзиночки? (красные, желтые, зеленые).</p> <p>-Нужно разложить яблочки по цвету: (красные в красную корзиночку, желтые в желтую, зеленые в зеленую).</p> <p>(Дети раскладывают яблочки по корзинкам).</p> <p>-Молодцы ребята! Помогли ёжику. Ёжик показывает дорогу к солнышку.</p> <p>-Ребята скорее садитесь</p>	<p>Расцвели..Появились... Поют... Все радуются появлению солнышка: и птицы, и жуки, и трава, и цветы! Педагог выставляет картинку «Солнышко, выгляни в окошко» (демонстрационный материал).</p> <p>Вот и к нам заглянуло солнышко, чтобы порадовать нас своим светом и теплом. На картине мы видим круглое желтое солнце. Рассматривают и называют – круглое, желтого цвета, большое, маленькое.</p> <p>Что похоже на солнышко? Колесо, одуванчик, булочка, яблоко. Что делает солнышко?</p> <p>Солнышко светит, греет, улыбается. Кто рад солнцу? Мальчик! Что он делает?</p> <p>Предлагает посмотреть друг на друга, улыбнитесь друг другу, улыбнитесь солнышку. А если люди улыбаются друг другу, какое у них</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>рабочее место. Рефлексия Педагог подводит итог. Как много разных конфет у вас получилось. Какие они красивые! Угощайся, Айсулу, и подружкам твоим хватит! Кукла Айсулу благодарит детей. Прощается с детьми</p>	<p>ветку. Это ветка яблоневого дерева. Сейчас на ней появились цветы. Понюхайте носиком запах этих цветов. Нравится вам этот запах? В начале лета на месте цветов появятся маленькие зеленые яблочки. К осени яблочки поспеют, станут желтыми, красными, зелеными, вкусными, и тогда мы будем их есть. Дети участвуют в дидактическом упражнении «Что сначала, что потом». Выкладывают на столе картинку – сначала яблоня цвела (на ветке цветы), затем на ветках выросли маленькие зеленые яблочки, а потом яблоки поспели и стали большими и красными. Весной дождь часто идет, землю поливает. Игра с прищепками «Тучки и солнышко».</p>		<p>на поезд, мы отправляемся дальше. -Ребята, посмотрите, а это кто на нашем пути? -Дети: это Мишка. -Мишка: Я занят очень интересным делом, только оно очень сложное. -У меня никак не получается разложить геометрические фигуры по своим домикам. -Ребята, поможем Мишке разложить фигуры по своим домикам? -Какие фигуры живут в первом домике? (круги). -Какие во втором? (квадраты). -Какие в третьем?(треугольники) Я дам вам по одной фигурке, а вы каждый положите их в свой домик. -Молодцы ребята, помогли Мишке. -А вот и домик, где живет солнышко! - Солнышко: Ой, здравствуйте ребята! Спасибо что вы меня разбудили! -Ребята, расскажите</p>	<p>настроение? Хорошее, веселое. Педагог приглашает поиграть с солнышком. <i>Динамическая пауза.</i> <i>(двигательная активность)</i> Ночь в окошко заглянула Наше солнышко уснуло. (руки под щеку, спят) Солнышко просыпается – Деткам улыбается. (руки кверху, улыбаются) Рисование ладошкой «Солнышко». Перед детьми половина листа ватмана и блюдце с желтой краской. Дети обмакивают ладошку в краску и отпечатывают на листе ватмана. Педагог предлагает поиграть с картинкой на раздаточных листах. Покажи веселое солнышко. Как ты думаешь, чему оно радуется? Подводит итог. Предлагает полюбоваться солнышком. Играют с</p>
--	---	---	--	---	---

		<p>Дети развешивают тучки на веревке с помощью прищепок. Динамическая пауза «Через лужи».</p> <p>На полу раскладываются вырезанные из прозрачной клеенки маленькие лужи, через которые нужно перепрыгнуть, большая лужа, через которую нужно пройти по пенькам.</p> <p>Весной просыпаются после зимней спячки звери, прилетают птицы.</p> <p>Педагог предлагает детям принять участие в конструировании скворечника.</p> <p>Из геометрических фигур выкладывают скворечник на листе-схеме.</p> <p>Приглашает детей подойти к окошку и сказать, что так ярко светит?</p> <p>Протягивают руки, чувствуют, как тепло (трогают окно и убеждаются, что</p>		<p>солнышку, кто нам помог его найти?</p> <p>Ответы детей (ёжик, заяка, медведь)</p> <p>-А чем мы помогли ёжику, зайке и медведю? Ответы детей</p> <p>-Каждого из вас солнышко хочет отблагодарить за помощь, но для этого нам нужно вернуться в группу.</p> <p>-Садитесь в поезд, мы возвращаемся. (под музыку возвращаемся в группу).</p>	<p>прищепками – «Лучики у солнышка».</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>оно теплое). Дают определение весеннему солнышку. Оно доброе, ласковое, жаркое, желтое, круглое, горячее, яркое. Педагог предлагает поиграть с картинкой на раздаточных листах. Расскажи, что бывает весной. Рефлексия. Педагог подводит итог. Рано утром просыпается и по небу поднимается? (Солнце.) Солнце греет, снежок тает, он же весело журчит? (Ручей.) Из-под снега зеленеет? (Трава.) Кто вернулся из теплых стран? (Птицы.) Делятся эмоциями, играют с птичками, сделанными старшими воспитанниками в технике оригами.</p>			
<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p>					

	<p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи - Художественная литература - Физическая культура - Ознакомление с окружающим миром - Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием 				
<p>Серуенге дайындык Подготовка к прогулке</p>	<p>Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>				
<p>Серуен Прогулка</p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за сосульками. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель. Познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. Ход наблюдения. Что растёт вниз головой? (Сосулька.) Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает</p>	<p>Наблюдение. Тема. Приметы ранней весны. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель. Закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны. Ход наблюдения. В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и</p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение «Следы на снегу» (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: Продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных. Ход наблюдения. Кругом лежит белый, пушистый снег, идя по которому ты оставляешь следы. По следам можно узнать, кто ходил, ездил, были здесь птички или зверьки. Рассмотреть вместе с детьми на участке следы, определить, чьи они.</p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель. Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддерживать хорошее настроение во время прогулки. Күн-солнце. Ход наблюдения. Обратить внимание детей, что становится все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него становится теплее. Подставить ладошки солнцу - они</p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за поведением птиц на участке. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель. Учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать желание заботиться о птицах. Ход наблюдения. Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем</p>

<p>сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Найдите место, куда капают капельки. Чем оно отличается от соседних участков? Откуда произошло слово «капель»? Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить посмотреть вокруг через сосульку. Сели дети на карниз и растут все время вниз? (Сосульки.) Почему сосульки «растут» кончиком вниз? Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким. Под самым карнизом, Над самым оконцем Забралось в сосульки Весеннее солнце. Сверкая, бегут по сосулькам слезинки... И тают сосульки — веселые льдинки.</p> <p>Д/игра «Облака». (развитие речи, коммуникативная</p>	<p>влажным — из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу. Скоро-скоро быть теплу — Эту новость первой Барабанит по стеклу Серой лапкой верба. Надоела нам зима, уходи зима сама! В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет, И расцвел подснежник в срок — самый первый наш цветок. Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей!</p> <p>Исследовательская деятельность. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: приобщать детей к процессу познания. Развивать мыслительные операции, речевое развитие. Обогащать</p>	<p>Предложить детям оставить свои следы на снегу, сравнить следы взрослого и ребенка.</p> <p>Исследовательская деятельность. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: Приобщать детей к процессу познания. Развивать мыслительные операции, речевое развитие. Обогащать и расширять представления об окружающем мире. Сравнить воробья и ворону. Что у них общего и чем отличаются.</p> <p>Д/игра: «Кто как поет?» (развитие речи, коммуникативная деятельность) Дети произносят звукоподражательные слова, передающие звуки различных птиц. Цель. Развивать артикуляционный</p>	<p>нагреваются, потрогать шубки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Полюбоваться, как снег искрится на солнце. Дни повеселели, Солнышку не спится. Птички радостно запели: В марте к нам весна стучится.</p> <p>Д/игра «Какого цвета?» (основы математики, развитие речи, коммуникативная деятельность) Цель. Закреплять сенсорные эталоны – цвет. Билингвальный компонент: ақ — белый, қара — чёрный, көк — синий, сары — жёлтый, жасыл — зелёный, қызыл — красный.</p> <p>П/и «Солнышко и тучки». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель. Учить детей ходить и бегать</p>	<p>питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая –Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте —На хвосте разносит вести. (Сорока.)</p> <p>Д/игра «Подскажи словечко». (развитие речи, коммуникативная деятельность) Цель. Развивать творческое мышление. Учить отчетливо произносить слова громко, развивать слуховое внимание.</p>
---	---	---	--	--

	<p><i>деятельность</i>) Цель. Развивать воображение, творческие способности.</p> <p>П/и «Найди нас». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Закреплять названия объектов на участке; учиться ориентироваться на местности.</p> <p>П/и: «Тепло, холодно». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Продолжать развивать двигательную активность детей, умение реагировать на сигнал воспитателя.</p> <p>Труд. Расчистка территории от снега. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Учить работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. «Великаны — карлики».</p>	<p>и расширять представления об окружающем мире. Где снег тает быстрее на солнце или в тени?</p> <p>П/и «Веснянка». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.</p> <p>П/и: «Пустое место». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развить внимание, быстроту, ловкость.</p> <p>Труд. Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p>	<p>аппарат; формировать звукопроизношение.</p> <p>П/игры «Ворона и воробей». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель: Продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Зайцы и волк». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом. Учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.</p> <p>Труд. Украшение участка снежными куличиками. <i>(трудовая деятельность)</i></p>	<p>враспынную, действовать на сигнал.</p> <p>П/и «Снежинки и ветер». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать воображение детей, внимательность, умения играть в коллективе.</p> <p>Труд. Строительство автодороги из снега. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Учить детей работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. Ходьба по снежному валу. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать равновесие. Настя, Богдан</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным</p>	<p>П/и «Ворона и собачка». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание. Воспитывать желание играть в подвижные игры.</p> <p>П/и «Цветные автомобили». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.</p> <p>Труд. Уборка снега на участке. <i>(трудовая</i></p>
--	--	---	---	---	---

	<p><i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Улучшать технику ходьбы; учиться широкому шагу, ориентироваться в пространстве. Ксюша, Алина</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>Индивидуальная работа. «Прыгнем мы до облаков». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Упражнять детей в прыжках на двух ногах. Данил В., Лана</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>Цель. Учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.</p> <p>Индивидуальная работа. «Найди, где спрятано». <i>(игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель: Учить ориентироваться в пространстве. Жасмин, Рояна</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель: Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам</p>	<p>материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p><i>деятельность)</i> Цель. Формировать трудовые умения.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия. Кирилл К., Никита</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со</p>
--	--	--	--	---	--

		Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.	взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.		сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i></p> <p>Задачи: с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф</p> <p>Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p>Потешка:</p> <p>Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся</p>				
Түскі ас Обед	<p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i></p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p><i>Потешка:</i></p> <p>Водичка, водичка, Умой мое личико Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток, Чтоб кусался зубок</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>- А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!</p>				
Күндізгі ұйқы Дневной сон	<p>Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей , при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.</p>				

	<i>(слушание спокойной музыки, чтение книг, журналов (художественная деятельность))</i>
	Сказкатерапия: чтение «Лисичка со скалочкой», «Два жадных медвежонка» Музыкатерапия: колыбельные с Лёвой
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем. Оздоровительные процедуры	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (<i>физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия</i>) <i>(физическая активность)</i></p> <p>Гимнастика пробуждения №10 «Жук» В кроватках 1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем. В группу жук к нам залетел, зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!» 2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. Вот он вправо полетел, каждый вправо посмотрел. Вот он влево полетел, каждый влево посмотрел. 3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. Жук на нос хочет сесть, не дадим ему присесть. 4. Направление рукой вниз сопровождают глазами. Жук наш приземлился.</p> <p>Возле кроваток Подняться на носки, смотреть вверх На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали. Хлопать в ладоши. Хлопнем дружно, Хлоп -хлоп-хлоп. Имитировать полет жука. Чтобы улететь не смог, «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж»</p> <p>Дыхательное упражнение «Пчелка». Пчелка гуди. С поля литии - медок неси. Ж-ж-ж-ам! Дети легко взмахивают кистями рук. На выдохе произносить звук (ж-ж-ж). В конце сделать активный выдох ртом и сказать «ам».</p> <p>Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>
Бесін ас Полдник	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i></p> <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(развитие речи)</i></p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p>

	<p>Потешка: Водичка, водичка, умой мое личико Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток, чтоб кусался зубок <i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. - А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!</p>				
<p>Дербес эрекет Самостоятельная деятельность</p>	<p>Развивающая игра: Тема: «Косолапый мишка». <i>(рисование, казахский язык, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность, двигательная активность)</i> Цель: формирование навыков рисования кисточкой, научить рисовать с помощью кисточки следы медведя приемом мазка; закреплять умение правильно держать кисточку тремя пальцами; Билингвальный компонент: аю-медведь, коңыр — коричневый. Ресурсы: демонстрационный материал «Косолапый</p>	<p>Вариативный компонент: «Заниматика» <i>(основы математики, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Тема: «Учимся играя» Цель: -учить детей различать группы предметов, содержащие 1 и 1, 1 и много предметов, сравнивать, называть число предметов, устанавливать равенство в группах по одному предмету и неравенство в группах с разным количеством предметов; - закреплять знания о</p>	<p>Развивающая игра «На птичьим дворе» <i>(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, лепка, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель: совершенствовать у детей основные виды движений; формировать у детей технические навыки лепки; учить детей проявлять любовь и заботу о птицах. Билингвальный компонент: домашние птицы-үй құстары, индюк-күркеңтауық, петух-әтеш, курица- тауық, цыплёнок-</p>	<p>Работа по проекту: «Әжемiнiң ертегi» Тема: Заучивание стихотворения М. Алимбаева «Капли». <i>(художественная литература, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Цель: помочь разучить стихотворение наизусть. Учить запоминать стихотворение по схеме. Развивать речь, внимание, память. Обогащать словарный запас. Создать у малышей радостное настроение. Воспитывать любовь к природе. Ожидаемый результат: Воспроизводят: рассказывают</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд: «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора». <i>(трудовая деятельность)</i> Цель: обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива. Ресурсы: клеённые фартуки, поляризаторы</p>

	<p>мишка», раздаточный материал «Косолапый мишка»; краски, кисточки, салфетки, игрушечный медведь. Ход игры: Сюрпризный момент: педагог сообщает, что к детям пришел гость, просит отгадать загадку и узнать, кто к ним пришел: Косолапый и большой, Спит в берлоге он зимой. Любит шишки, любит мед, Ну-ка, кто же назовет? Словарная работа: косолапый. Медведь пришел с просьбой помочь ему найти дорогу домой. Педагог предлагает нарисовать следы, по которым медведь сможет дойти до своего дома в лесу. Педагог показывает демонстрационный материал. – Медведь какой? Покажите, как он ходит. А как рычит медведь? Объясняет приемы рисования следов Берем кисточку,</p>	<p>цифре один, умение сравнивать знакомые предметы по величине, объединяя их по одному признаку - закрепление геометрических фигуры (треугольник) -развитие зрительного восприятия и узнавания. Развитие слухового внимания и памяти, систематизировать знания детей по теме. - развивать разговорную речь, зрительное восприятие; умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, повторять за ним. - воспитывать интерес к занятию. Развивающая игра: «Поезд» (конструирование, казахский язык, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность,</p>	<p>балапан, утка-үйрек, гусь-каз. Ресурсы: Набор «Домашние птицы», пластилин, досточки, салфетки. Ход игры: Игровое упражнение «Веселый денек» Утром встал гусак на лапки (<i>потянулись</i>) Приготовился к зарядке (<i>ходьба на месте</i>) Повернулся влево вправо (<i>поворот влево, вправо</i>) Приседанье сделал справно (<i>приседание</i>) Клювиком почистил пух (повороты головы) И скорей на стульчик плюх – присел (сели на стульчики) В: -Отправляемся на птичий двор. Рассматривают игрушки или иллюстрации из набора «Домашние птицы» Проговаривают название птиц. Игра-упражнение «Кто как кричит?» Игра-упражнение «Чья семья?» Воспитатель</p>	<p>стихотворение. Понимают: содержание стихотворения; изменения в природе весной. Применяют: умение слушать, отвечать на вопросы. Ресурсы: хрестоматия, схема для заучивания стихотворения. Словарная работа: проталинки Билингвальный компонент: Көктем-весна. День назад мели метели, А сегодня, Всем слышны, Вдруг запели-зазвенели Капли – вестницы весны. Вот они слетают в снег С крыш, С карнизов, С мокрых слег, То отдельно, То гурьбой И галдят наперебой: - Эй, ребята, Прячь ушанки, Сбрасывайте валенки, Потому что на полянке</p>	<p>с водой. Развивающая игра: Тема: «Украшим платье куклы Сауле». (рисование, казахский язык, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность, двигательная активность) Цель: формирование навыков рисования красками, научить украшать платье с помощью кисточки или пальцев; закрепить знания об основных цветах спектра; закреплять умение правильно держать кисточку тремя пальцами; Билингвальный компонент: сары — жёлтый, жасыл — зелёный, қызыл — красный. Ресурсы: демонстрационный материал «Украшим платье куклы Сауле», раздаточный материал «Украшим платье куклы Сауле»; кукла Сауле, модели разных</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>набираем краску, лишнее убираем о край стаканчика; прикладываем к бумаге, делаем мазки: большие всей кистью, а маленькие – кончиком. Когда рисуете маленькие мазки, на кисточку сильно не нажимайте. Не забудьте вымыть и высушить кисточку.</p> <p>Физминутка (<i>двигательная активность</i>)</p> <p>Мишка косолапый По лесу идет. Шишки собирает И в карман кладет. Вдруг упала шишка Мишке прямо в лоб. Мишка рассердился И ногою – топ! Дети рассматривают рисунок в раздаточном материале. Слушают объяснение педагога, который напоминает приемы рисования, как правильно держать кисточку. Предлагает в воздухе показать движения руки при рисовании мазков. Проводит индивидуальную</p>	<p><i>двигательная активность</i>)</p> <p>Цель: развитие конструктивных навыков в процессе действия со строительными деталями, использования приемов прикладывания, накладывания деталей, формирование представлений о поезде как транспортном средстве.</p> <p>Ресурсы: кубики, пластины, мелкие игрушки, картинки (леса, реки, села, города), игрушка – поезд или иллюстрации, раздаточный материал «Поезд».</p> <p>Словарная работа: машинист, рельсы, семафор.</p> <p>Билингвальный компонент: пойыз-поезд, терезе – окно, көп – много.</p> <p>Ход: Педагог ставит на стол перед детьми</p>	<p>предлагает накормить птиц.</p> <p>Деятельность детей: дети, из пластилина лепят зернышки.</p> <p>В: -пора возвращаться в сад. Где мы были? Каких птиц видели? Что мы для птичек сделали?</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в ИЗО уголке (<i>рисование</i>)</p> <p>Цель: Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей</p>	<p>Вновь видны проталинки.</p> <p>И вот-вот проснётся степь, Засинеют дали... А иначе так вот петь Мы бы- подождали.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. (<i>игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность</i>)</p>	<p>платьев, цветные краски, салфетки, баночки с водой.</p> <p>Ход игры: Игровой момент: в гости пришла кукла Сауле и принесла что-то интересное. Показывает разные модели платьев. – Кукла Сауле хочет надеть в гости новое красивое платье и просит вас украсить его. Педагог показывает демонстрационный материал, спрашивает: каким узором украшено платье, какого он цвета? Объясняет приемы рисования Большие кружки рисуем с помощью кисточки: берем кисточку тремя пальцами, набираем краску, лишнее убираем о край стаканчика, примакиваем к бумаге и делаем мазок. Маленькие кружки рисуем с помощью пальчика: макаем палец в краску</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>работу. Педагог подводит итог, поощряет детей. Организует выставку детских работ. Медведь благодарит детей за помощь – теперь он найдет дорогу домой. Прощается.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p>	<p>игрушку – поезд или иллюстрации и читает загадку, показывает картинки, меняя их (лес, река, села, города). Я зашел в зеленый дом, Мне уютно было в нем, Видел в окнах я леса, Реки, села, небеса. Вскоре оказался дом в городе совсем другом. – Дети, вы догадались, что это за дом? – Правильно, это поезд с вагончиками. Когда поезд едет по рельсам далеко-далеко, то в окошке видны леса, реки, горы, села и города. Поезд – это транспорт, которым управляет машинист. У поезда есть много вагончиков для пассажиров. – Я предлагаю вам построить поезд с вагончиками для ваших игрушек, чтобы они поехали далеко-далеко и</p>			<p>понравившегося цвета и прикладываем его к бумаге. Затем промываем кисточку в воде и сушим ее. Пальчик вытираем влажной салфеткой. Словарная работа: макнуть. Физминутка <i>(двигательная активность)</i> Светит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнатку Мы захлопаем в ладоши – Очень рады солнышку. Топ-топ-топ, Хлоп-хлоп-хлоп! Педагог просит рассмотреть рисунок в раздаточном материале. Дети рассматривают рисунок, отвечают на вопросы: платье украшено большими и маленькими кружочками зеленого и синего цветов. Самостоятельно выбирают цвет краски и приступают к</p>
--	---	--	--	--	--

		<p>увидеть из окон вагончиков много интересного. Педагог предлагает детям пристраивать вагончики друг за другом. Поезд готов. Педагог помогает ставить кубики на расстоянии, ровнять их. Затем предлагает рассмотреть в раздаточном материале, как рассаживать пассажиров (мелкие игрушки). Билингвальный компонент: терезе – окно, көп – много. Педагог предлагает детям обыграть постройку. Заканчивает ОУД музыкальной игрой «Поезд-семафор». Быстро поезд идет и вагончики везет, чох-чих, чу-чу, Я далеко укачу. Быстро поезд идет, Громко песни поет Чох-чих, чу-чу, Я колесами стучу. В руках педагога – красный круг,</p>			<p>рисованию. Педагог напоминает приемы рисования, как правильно держать кисточку и рисовать аккуратно. Предлагает сначала нарисовать в воздухе. Проводит индивидуальную работу. Педагог подводит итог, поощряет детей. Организует выставку детских работ. Кукла Сауле радуется новым платьям, благодарит детей. Она спешит в гости, поэтому прощается с детьми.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. (игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>зеленый круг. Объясняет назначение семафора. Педагог показывает красный круг – дети останавливаются, зеленый круг – продолжают движение.</p> <p>Свободная ИЗО-деятельность (аппликация, творческая деятельность) Цель: Развивать интерес к аппликации.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. (игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</p>			
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа</p>	<p>«Чудесный мешочек» (основы математики, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по</p>	<p>«Попади в цель» (физическая культура, двигательная активность) Цель: совершенствовать основные виды движений: метание</p>	<p>«Большие и маленькие мячики» (рисование, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: учить рисовать предметы круглой формы, развивать умение рисовать</p>	<p>«Бусы для куклы» (аппликация, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: формировать умение выполнять аппликационные работы. Ресурсы: альбомные</p>	<p>«Репка». Пересказ сказки. (развитие речи) Цель: Учить детей пересказывать знакомую короткую сказку, используя слова и фразы из текста; развивать</p>

	цвету, объему, форме. Ресурсы: мешочек, набор игрушек. Саша, Вадим	мяча вдаль. Ресурсы: мяч Рита, Арина	кистью. Ресурсы: большой и маленький мячи, альбомные листы, краски, кисточки, салфетки. Кирилл, Даниил М.	листы с нарисованной ниточкой, клей, салфетки, разноцветные кружки. Макар Ш., Муса	память, интонационную выразительность речи; воспитывать любовь к русским народным сказкам. Лана, Настя
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p> <p>Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>				
Серуен Прогулка	Наблюдение. Тема. Наблюдение за поведением птиц на участке. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать желание заботиться о птицах. Ход	Наблюдение. Тема. Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: привлекать детей к наблюдениям за природными явлениями, разнообразить игровую деятельность детей с помощью игр с султанчиками. Ход	Наблюдение. Тема. Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки.	Наблюдение. Тема. Наблюдение за таянием снега. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: расширить представления о весне. Закрепить знания о свойствах снега. Ход наблюдения. Продолжить наблюдать за снегом. Сравнить цвет снега (серый, грязный) с тем, каким	Наблюдение. Тема. «Солнышко- лучистое». <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки.

	<p>наблюдения. Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая — Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)</p> <p>Д/игра «Подскажи словечко». <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>наблюдения. Дует холодный ветер, он поднимает и кружит снег. Ветер воет, качает деревья, гонит облака по небу. Поиграть с ветром с помощью султанчиков, послушать, как они шелестят, и как колышет их ветер. С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал.</p> <p>Д/игра. «Кто, как поет?» <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Формировать умение произносить звукоподражательные слова, передающие звуки различных птиц. Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>П/и «Карусели». <i>(физическая культура, игровая деятельность,</i></p>	<p>Ход наблюдения. Обратить внимание детей, что становится все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него становится теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шубки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Полюбоваться, как снег искрится на солнце. Дни повеселели, Солнышку не спится. Птички радостно запели: В марте к нам весна стучится.</p> <p>Д/игра «Какого цвета?» <i>(сенсорика, развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Закреплять сенсорные эталоны – цвет.</p> <p>П/и «Солнышко и тучки». <i>(физическая культура, игровая деятельность,</i></p>	<p>он был зимой. Организовать игры со снегом, при этом побуждать к сравнению — снеговиков они лепили и зимой. Установить связь между солнечным светом, теплом и снеготаянием. Посмотреть, на какой стороне крыши снег тает раньше (на солнечной или в тени). Обратить внимание, что вокруг деревьев протаяли воронки. На буграх появились первые проталины. Показать места, где снег тает быстрее. Почему? С детьми уточнить свойства снега — переход из одного состояния в другое. Обратить внимание, что днем, когда солнце пригревает, на последних снежных сугробах появляется ледяная корочка — наст. Где он тает быстрее всего? (у ствола дерева). Корни деревьев впитывают</p>	<p>Ход наблюдения. Обратить внимание детей на солнце. Какое солнце? (Яркое, лучистое). Как светит солнце? Где находится солнце? (На небе оно поднимается всё выше и выше. Солнышко поднимается выше, поэтому дни становятся длиннее. Теперь солнышко рано встаёт, будит вас ещё дома, а зимой было ещё темно, когда вы приходили в садик.) Отметить, что если светит солнышко, день, какой будет? (День будет солнечный.) Солнце светит ярче, стало теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шапки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Все рады весеннему солнышку. Вышло солнце из-за тучи И нагрело снег скрипучий, Снег задумался чуть – чуть</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>Цель. Развивать творческое мышление. Учить отчетливо произносить слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p>П/и «Ворона и собачка». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание. Воспитывать желание играть в подвижные игры.</p> <p>П/и «Цветные автомобили». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.</p>	<p><i>двигательная активность)</i></p> <p>Цель: учить согласовывать свои действия с действиями других детей.</p> <p>П/и «Самый меткий» <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Упражнять в метании снежков в цель.</p> <p>Труд. Подметем дорожку. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель. Учить выполнять простейшие поручения.</p> <p>Индивидуальная работа. «Зайчики». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Упражнять детей в прыжках с продвижением</p>	<p><i>двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Учить детей ходить и бегать враспынную, действовать на сигнал.</p> <p>П/и «Снежинки и ветер». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать воображение детей, внимательность, умения играть в коллективе.</p> <p>Труд. Строительство автодороги из снега. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель. Учить детей работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. Ходьба по снежному валу. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать равновесие.</p> <p>Макар Б., Макар Ш.</p>	<p>воду. На крышах домов с солнечной стороны часто появляются сосульки. Подумайте, почему?</p> <p>К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под ее ногами.</p> <p>Черные проталины На полях видны Верно очень теплые ноги у весны.</p> <p>П/и «Пузырь». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать прыгучесть, умение</p>	<p>И ручьём пустился в путь. На солнышке согрелась ель. Подтаяла сосна. Идет апрель, звенит капель. В лесу у нас весна.</p> <p>Д/игра «Где спрятался солнечный зайчик?» <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель. Продолжать развивать ориентировку в пространстве. Учить в речи употреблять предлоги.</p> <p>П/и «Воробушки и автомобиль». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать внимательное отношение к сверстникам.</p> <p>Труд. Наведение</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>Труд. Уборка снега на участке. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Формировать трудовые умения.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия. Чингиз, Жасмин</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>вперед. Кирилл Б., Ксюша</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. Вадим, Рояна</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>порядка на территории. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Учить действовать сообща.</p> <p>Индивидуальная работа. Развивать умение ходить друг, за другом держась за верёвку. Цель. Развивать навыки основных движений. Кирилл К., Никита</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и</p>
--	---	--	--	---	---

	сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.				взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
	Конкурс поделок (совместная работа родителей с детьми) «Весна пришла!» Цель: совместное выполнение поделок родителей и детей на весеннюю тематику.	Консультация «Первые уроки нравственности» Цель: ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, формирование представлений о формах семейного уклада.	Беседа «Режим дня». Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей. Вопросы 1. Что такое режим? 2. Соблюдаете ли вы его дома? 3. Совпадает ли домашний режим ребёнка с режимом детского сада.	Рекомендации «Здоровое питание для дошкольников» Цель: Уточнить знания о здоровом питании, о пользе витаминов, воспитывать осознанное отношение к выполнению правил здорового питания	Беседа на тему: «Спорт и ребёнок» Цель: Выяснить у родителей, что они знают о детском спорте. Вопросы 1. Что вы знаете о детском спорте? 2. В какой вид спорта вы хотели бы отдать ребёнка? 3. Почему?
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):
КГУ «ОШ №1»отдела образования г.Темиртау, управления образования Карагандинской области
Мини-центр

Топ: разновозрастная группа «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 3-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): Сәуір айы, Апрель 2 неделя 2023-2024 оқу жылы

08.04.2024-12.04.2024г.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі 08.04.2024	Сейсенбі 09.04.2024	Сәрсенбі 10.04.2024	Бейсенбі 11.04.2024	Жұма 12.04.2024
Балаларды қабылдау Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</i>				
	Беседа с детьми на тему: «Приметы весны» (развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: Обобщать знания о весенних изменениях в природе, в жизни птиц и животных. Билингвальный компонент: көктем-весна, Сәуір-апрель.	Беседа с детьми на тему: «Добрые слова» <i>(развитие речи, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: учить детей использовать в речи добрые «волшебные» слова, рассмотреть различные ситуации, в которых они необходимы. Билингвальный компонент: Спасибо! Рахмет! Спасибо за помощь! Көмегіңізге рахмет!	Беседа с детьми на тему: «Красивые, но опасные» <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: дополнить знания детей об образовании сосулек, уточнить, какие природные факторы способствуют их возникновению. Рассказать, какие знаки безопасности устанавливают в местах, где может произойти обрушение сосулек. Билингвальный компонент: мұздық-сосулька.	Беседа с детьми на тему: «Правила для дежурных» <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: напомнить детям, как накрывать на стол, учить действовать последовательно и аккуратно, обсудить важность выполняемой работы. Продолжать формировать трудовые навыки, необходимые при дежурстве.	Беседа с детьми на тему: «Давай мириться» <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Развивать у детей способность к пониманию других людей, учить видеть мотивы, не обижаться по пустякам. Поощрять миролюбие, отзывчивость.
	Утренний круг приветствия. Цель: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.				
	«Утро в детском саду» Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу				

	<p>Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнется.</p>				
	<p>Реализация задач поставленных в перспективном плане</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>Развивающая игра «Позади, впереди» (основы математики, казахский язык, рисование, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: формирование понятия у детей о пространственных направлениях в непосредственной близости от себя и на рисунке (впереди – позади); формировать умение детей различать и называть пространственные направления на рисунке и в пространстве (впереди- позади); развивать умение детей рисовать предметы круглой формы; Билингвальный компонент: қызыл-красный, көк-синий, қыз-девушка, бала-мальчик. Ресурсы: иллюстрация (на машинах едут</p>	<p>Развивающая игра: «Чудесный мешочек» (основы математики, казахский язык, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: Учить детей узнавать предметы по характерным признакам, нахождение знакомых предметов на ощупь. билингвальный компонент: круг - шенбер, квадрат – төртбұрыш, треугольник – үшбұрыш, текше-кубик, доп-мяч. Ресурсы: непрозрачный мешочек и предметы разной формы, величины, фактуры (игрушки, геометрические фигуры и тела, и др.). Ход игры:</p>	<p>Развивающая игра: «Кто нас зовет» (развитие речи, казахский язык, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: продолжать обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия домашних животных и их детенышей. билингвальный компонент: үй жануарлары-домашние животные, мысық-кошка, ит-собака, жылқы-лошадь, сиыр-корова, шошқа-свинья. Ресурсы: ширма, набор игрушек домашние животные и их детёныши. Ход игры:</p>	<p>Игра «Сложи домик». (основы математики, казахский язык, рисование, игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цели: формировать умение группировать предметы, различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин. билингвальный компонент: квадрат – төртбұрыш, треугольник – үшбұрыш, прямоугольник – тікбұрыш, сары — жёлтый, жасыл — зелёный, қызыл — красный, көк — синий, Ресурсы: геометрические фигуры для складывания домиков (прямоугольники, треугольники, квадраты). Альбомные листы с изображением</p>	<p>Развивающая игра: «Разрезные картинки» (основы математики, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель. Формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 4 части. Ресурсы. Разрезные картинки из 2-х частей. Предметы и игрушки, соответствующие изображениям на картинках. Ход игры. Перед детьми лежат разрезные картинки с изображением знакомого предмета (яблоко, машинка, неваляшка, кукла, мяч и т. п.). Воспитатель</p>

	<p>игрушки); изображение мальчика и девочка с воздушным шариком, цветные карандаши (красного и синего цвета) Ход игры: Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы. -Кто едет в машине? -Кто едет впереди машины? - Кто едет позади машины? Физкультминутка «Жаттығу» Жаттығуды жасаймыс! Бір дегенде -біз тұрамыз Екі дегенде - екі рет біз айналамыз Үш дегенде - үш рет біз секіреміз Төрт дегенде - отырамыз! <i>(2 раза крутятся вокруг себя 3 раза подпрыгивая)</i> Игра «Дорисуй шары» Загадка: Сегодня все лекуют! В руках у детворы От радости танцуют Воздушные (шары) (иллюстрация) -Что изображено на картинке?</p>	<p>В непрозрачном мешочке находятся предметы. Ребенку предлагается на ощупь, не заглядывая в мешочек, найти нужный предмет. Организуя игру, воспитатель подбирает предметы, знакомые детям. Посадив ребят полукругом, так чтобы все предметы были им хорошо видны, взрослый проводит краткую беседу. Затем просит нескольких детей повторить названия предметов. - Сейчас мы поиграем. Тот, кого я вызову, должен отгадать, что я положу в мешочек. Маша, посмотри внимательно на те предметы, которые лежат на столе. Запомнила? А теперь отвернись! Я положу игрушку в мешочек, а ты потом отгадаешь, что я положила. Опусти руку в мешочек. Что там</p>	<p>В – 1. У воспитателя игрушки домашних животных и их детенышей, воспитатель закрывает игрушки ширмой, произносит звукоподражание за взрослого животного или за детеныша, дети угадывают, кто позвал. В – 2. У детей изображения детенышей, а у воспитателя взрослые животные. Воспитатель показывает картинку, дети, у которых детеныши этого животного, «откликаются».</p>	<p>домика, цветные карандаши Описание: разложить перед ребенком фигуры разного цвета. Предложить собрать все домики из деталей одинакового цвета. Придумать, кто будет жить в этих домиках. Затем от имени «жильцов» внести предложения по переустройству жилища, например: «Зайка из синего домика хочет, чтобы ты поменял ему крышу. Вместо синей поставил красную. А мышка из желтого домика хочет, чтобы окно у нее стало квадратное». Рисование «Домик для друзей» предложить детям раскрасить домик Деятельность детей: дети раскрашивают дом</p>	<p>просит детей сложить картинку из частей так, чтобы получился целый предмет. По окончании выполнения задания детям предлагаются для выбора и соотнесения два предмета (например: машина и неваляшка, которые они сравнивают с изображением)</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>-Кто держит в руках шары? - Какие у нее шары? -А у мальчика есть шары в руках? - давайте нарисуем мальчику такие же шары как у девочки Индивидуальная работа: помочь правильно выбрать карандаш, аккуратно нарисовать и закрасить шары. Игра «Угадай соседа» Педагог просит детей встать паровозиком, друг за другом. Подходит и просит назвать имя того ребенка, кто стоит впереди, и того, кто стоит позади каждого из них.</p>	<p>лежит? (Ответ ребёнка) Ты правильно назвала предмет. Так могут вызываться и другие дети. В порядке усложнения игры предлагается другое правило: в мешочек кладут несколько игрушек. Никто из детей не знает о них. Вызванный ребёнок, опустив руку в мешочек и нащупав одну из игрушек, рассказывает о ней. Мешочек откроется, если дети по описанию узнают игрушку.</p>			
<p>Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика</p>	<p>Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения По плану специалиста</p>				
<p>Таңғы ас Завтрак</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i> Гигиенические процедуры: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Потешка: Закатаем рукава, открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, на свои ладошки. Ах, какие ладошки Чистые ладошки! Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым</p>				

	<p>ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. - А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!</p>				
<p>Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰҚ)</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Игра малой подвижности: «По дорожке» <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i> Задачи: формировать умение ходить по извилистой дорожке Ход игры: Воспитатель предлагает детям пройти по дорожке (между двумя веревками-лежат извилисто). В конце дорожки детей встречает мишка. Воспитатель читает стихотворение: По ровненькой дорожке По ровненькой дорожке Шагают наши ножки Шагают наши ножки Топ – топ, топ – топ.</p>	<p>Игра малой подвижности: «Мой веселый звонкий мяч» <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i> Цель: Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст. билингвальный компонент: доп-мяч. Ход игры: Воспитатель выполняет упражнения с мячом; он показывает детям, как легко и высоко прыгает мяч, если отбивать его рукой, и при этом приговаривает: Мой веселый звонкий мяч, Ты куда помчался</p>	<p>Подвижная игра: «Гуси-гуси» <i>(физическая культура, развитие речи, игровая, двигательная активность)</i> Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве; формировать умение четко произносить звуки. Ход игры: выбирают волка, остальные дети-гуси-лебеди. Дети сидят на стульчиках, волк находится на противоположной стороне группы. Дети- гуси свободно ходят по группе, через некоторое время воспитатель зовет гусей. Идет переключка между воспитателем и гусями:</p>	<p>Игра малой подвижности: «У медведя во бору» <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i> Цель: совершенствовать бег. Учить согласовывать действия с текстом игры. Развивать выдержку. Ход игры: На одной стороне опушке леса живет медведь (взрослый). На противоположной стороне живут дети. Воспитатель предлагает пойти погулять грибы ягоды собрать. Дети идут в лес и имитируют сбор ягод и грибов и произносят слова: У медведя во бору грибы, Грибы, ягоды беру</p>	<p>Игра малой подвижности: «Птички в гнездышках» <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i> Цель: Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Ход игры: Дети сидят на стульчиках, расставленных по углам комнаты. Это гнездышки. По сигналу воспитателя все птички вылетают на середину комнаты, разлетаются в разные стороны, приседают, разыскивая корм, снова летают, размахивая руками-крыльями, По сигналу</p>

		<p>вскачь? Красный, Желтый, Голубой, Не угнаться за тобой! (С. Маршак) Затем воспитатель вызывает 2—3 детей, предлагает им попрыгать одновременно с мячом и повторяет упражнение, сопровождая его словами. Закончив, он произносит: «Сейчас догоню!» Малыши перестают прыгать и убегают от воспитателя, который делает вид, что ловит их.</p>	<p>-Гуси-гуси! -Га-га-га. -Есть хотите? -Да, да, да. -Так летите же домой! -Серый волк под горой! Не пускает нас домой, Зубы точит, съесть нас хочет! -Ну, летите, как хотите, только крылья берегите! Гуси бегут в дом, волк пытается их поймать. Пойманные выходят из игры. Игра кончается, когда почти все гуси пойманы. Последний оставшийся гусь, самый ловкий и быстрый, становится волком.</p>	<p>А медведь не спит И на нас рычит. Медведь выходит и на последние слова текста рычит. Дети убегают.</p>	<p>воспитателя «Птички, в гнездышки!» дети возвращаются на свои места. Указания к проведению: Для гнездышек можно использовать большие обручи, положенные на пол, а на участке это могут быть круги, начерченные на земле, в которых дети приседают на корточки.</p>
<p>Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность</p>	<p>Физическая культура (п плану специалиста)</p>	<p>Казахский язык (по плану учителя казахского языка)</p>	<p>Физическая культура (по плану специалиста)</p>	<p>Музыка (по плану специалиста)</p>	<p>Физическая культура (по плану специалиста)</p>
	<p>Игра- упражнение Тема: «Конфеты для куклы». (лепка, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель: обучение лепке</p>	<p>Игра-упражнение: Тема: «Весна пришла.» (ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная</p>	<p>Игра-упражнение: Тема: «Мамин день» (развитие речи, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель: учить составлять</p>	<p>Игра-упражнение: «В гости к солнышку» (основы математики, казахский язык, развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: продолжать формировать</p>	<p>Игра-упражнение: Тема: Солнышко, выгляни в окошко. (ознакомление с окруж. миром, казахский язык, рисование, развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная</p>

	<p>предметов круглой формы; научить лепить конфеты круглой формы разного размера и цвета; закреплять умение скатывать комочек пластилина между ладонями круговыми движениями обеих рук; развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Ресурсы: кукла, пластилин, досточки, салфетки.</p> <p>Ход: Педагог читает детям загадку Г. Таравковой: Мама в магазин ходила, Ребятишкам их купила. Дети любят эту сладость, Доставляет она радость. В платья-фантики одеты, Дети любят есть... (Конфеты)</p> <p>С помощью педагога дети называют конфеты.</p> <p>Словарная работа: «платья-фантики».</p> <p>Сюрпризный момент: в гости пришла кукла Айсулу.</p> <p>- Кукла пришла с просьбой. К Айсулу придут в гости подружки. Она хочет</p>	<p><i>активность</i>)</p> <p>Цель: формирование представления о сезонных изменениях в природе Весной; формировать знания о времени года – весна; обобщить знания о характерных признаках весны; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Билингвальный компонент: Көктем-весна</p> <p>Ресурсы: кукла, одежда для куклы, иллюстрации, картинки (веточка, веточка с листочками, веточка с яблоком), тучки, прищепки.</p> <p>Ход: Педагог побуждает детей к процессу познания с помощью игровой ситуации.</p> <p>Раз ладошка, два ладошка.</p> <p>Подружись со мной немножко.</p> <p>Мы ребята дружные, Дружные, послушные.</p> <p>Педагог сообщает</p>	<p>рассказ по картине; формировать знания детей о празднике, учить составлять рассказ по картине; развивать умение говорить, вести диалог; воспитывать любовь и уважение к близким.</p> <p>Ход: Круг радости: вспомнить о маме, пожелать ей хорошего настроения, высказать как они ее любят.</p> <p>Предлагает послушать стихотворение К. Баянбаева «Мама».</p> <p>Только с работы мама пришла - Дома заботы, дома дела.</p> <p>Будто встречаю солнышко я, К ней подбегаю: - Мама моя!</p> <p>Мама строга, и мама нежна, Солнышко-мама всем нам нужна.</p> <p>В каждой квартире, Каждому в мире!</p> <p>Игра «Какая мама».</p> <p>Цель: активизировать прилагательные.</p> <p>Сюрпризный момент: приходит медвежонок и жалуется, что его</p>	<p>представления детей о цвете, величине и форме, группировать предметы по одному из сенсорных признаков (форме, цвету, величине), воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь.</p> <p>Билингвальный компонент: күн-солнце, заяц- коян, аю-медведь, кірпі-ёжик.</p> <p>Ресурсы: игрушки зайка, ёжик, мишка, солнышко, дидактические игры («Помоги зайке», «Собери урожай», «Найди каждой фигуре свой домик»).</p> <p>Ход игры: - Ребята! А вы любите ходить в гости? Я вас приглашаю пойти в гости к солнышку.</p> <p>Согласны? Тогда скорее садимся в поезд. Отправляемся.</p> <p>Проводится п/и «Поезд».</p> <p>-Ребята, вот мы и оказались на чудесной полянке! Посмотрите, а кто это нас встречает?</p> <p>-Правильно, зайчик.</p>	<p><i>деятельность</i>)</p> <p>Цель: ознакомление с характерными признаками объектов неживой природы.</p> <p>Билингвальный компонент: күн-солнце, сары-жёлтый.</p> <p>Ресурсы: мольберт (фланелеграф, магнитная доска), весенний пейзаж, желтая краска, ватман.</p> <p>Ход игры: Педагог создает положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность с помощью игровой ситуации.</p> <p>Солнышко, солнышко, нам посвети, Яркие лучики нам протяни.</p> <p>Ручки мы вложим в ладошки твои, Нас покружи, оторви от земли.</p> <p>Педагог предлагает детям посмотреть, как светло вокруг. Это солнышко смотрит в нашу группу.</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>угостить их конфетами. Педагог обращается к детям, поможем кукле, наклеим конфет? Показывает приемы лепки: -Вот, я взяла комочек пластилина. Отщипнула маленький кусочек пластилина, раскатала его пальчиками. Потом отщипнула кусочек побольше. Положила его на левую ладошку и накрыла правой, а теперь круговыми движениями обеих рук раскатываю шарик. У меня получилась круглая конфетка. Давайте покажем в воздухе, как мы будем раскатывать шарик. Физминутка. Светит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнатку Мы захлопаем в ладоши Очень рады солнышку Топ-топ-топ, Хлоп-хлоп-хлоп. Педагог предлагает детям выбрать пластилин любого цвета и попытаться</p>	<p>малышам, что картины и музыка расскажут им, о чем наше сегодняшнее занятие. Рассматривание картины (демонстрационный материал) и прослушивание музыки (Вивальди «Весна»). О чем рассказывают эти картинки? О том, что наступила весна. И музыка рассказала нам о весне. Что такое весна, что она нам принесла? Будем разбираться. Повторяют за воспитателем словарные слова – весна. Сообщает, что весной становится тепло, тает последний снег, бегут ручьи. Повторяют за педагогом хором или индивидуально словарные слова: весна, ручьи. Дидактическая игра «Переодень куклу». Была зима, и люди носили теплую</p>	<p>разбудили. Создание проблемной ситуации: медвежонку интересно узнать, какие мамы у детей, что они делают, что за праздник для мам? Показывает сюжетные картины для составления рассказа. Игра «Что умеют наши мамы?». Цель: активизировать словарь глаголами Медвежонок прощается с детьми.</p>	<p>Зайчик, зайчик расскажи! Зайчик, зайчик покажи! Как нам солнышко найти? Как нам к солнышку пройти? - Зайчик: Я бы вам с радостью помог, но мама Зайчиха задала мне работу, нужно разложить морковку по корзинкам. Большую морковку в большую корзинку, а маленькую в маленькую. -Ребята, поможем зайчику разложить морковку? (дети раскладывают морковку). -Мы помогли зайчику, молодцы ребята! Зайчик показывает дорогу к солнышку. -Ребята садитесь в поезд, мы отправляемся дальше. -Посмотрите, а кто нас встречает? -Дети: Это ёжик! Ёжик, ёжик расскажи! Ёжик, ёжик покажи! Как нам солнышко найти? Как нам к солнышку пройти? -Ёжик: я обязательно помогу, но ежата</p>	<p>Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнату. Мы захлопали в ладоши, Очень рады солнышку. (А. Барто) Отправляются в гости к Солнцу. Педагог выкладывает на магнитной доске (мольберте, фланелеграфе) весенний пейзаж, сопровождая свои действия словами: Светит... Появилась... Распустились на деревьях... Расцвели..Появились... Поют... Все радуются появлению солнышка: и птицы, и жуки, и трава, и цветы! Педагог выставляет картинку «Солнышко, выгляни в окошко» (демонстрационный материал). Вот и к нам заглянуло солнышко, чтобы порадовать нас своим светом и теплом. На картине мы видим круглое желтое</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>самим раскатать шарик круговыми движениями ладоней, а готовую конфетку положить на вазу в раздаточном материале. -Смотрите, вот конфета желтого цвета – лимонная, а эта конфета красная -малиновая. Конфеты у нас получились большие и маленькие. Проводит индивидуальную работу. Напоминает детям по окончании работы протереть руки салфеткой, убрать свое рабочее место. Рефлексия Педагог подводит итог. Как много разных конфет у вас получилось. Какие они красивые! Угощайся, Айсулу, и подружкам твоим хватит! Кукла Айсулу благодарит детей. Прощается с детьми</p>	<p>одежду. Наденьте кукле теплую зимнюю одежду. Теперь стало тепло, и такая одежда уже не нужна. Нужна другая одежда. Подбирают подходящую для весны одежду и одевают в нее куклу. Ориентирует познавательный интерес детей на то, что весной распускаются первые цветы. Приглашает рассмотреть веточку яблони. Посмотрите на эту ветку. Это ветка яблоневого дерева. Сейчас на ней появились цветы. Понюхайте носиком запах этих цветов. Нравится вам этот запах? В начале лета на месте цветов появятся маленькие зеленые яблочки. К осени яблочки поспеют, станут желтыми, красными, зелеными, вкусными, и тогда мы будем их есть.</p>		<p>рассыпали яблочки и их нужно собрать в корзиночки. -Какого цвета яблочки? А какого цвета корзиночки? (красные, желтые, зеленые). -Нужно разложить яблочки по цвету: (красные в красную корзиночку, желтые в желтую, зеленые в зеленую). (Дети раскладывают яблоки по корзинкам). -Молодцы ребята! Помогли ёжику. Ёжик показывает дорогу к солнышку. -Ребята скорее садитесь на поезд, мы отправляемся дальше. -Ребята, посмотрите, а это кто на нашем пути? -Дети: это Мишка. -Мишка: Я занят очень интересным делом, только оно очень сложное. -У меня никак не получается разложить геометрические фигуры по своим домикам. -Ребята, поможем Мишке разложить фигуры по своим домикам?</p>	<p>солнце. Рассматривают и называют – круглое, желтого цвета, большое, маленькое. Что похоже на солнышко? Колесо, одуванчик, булочка, яблоко. Что делает солнышко? Солнышко светит, греет, улыбается. Кто рад солнцу? Мальчик! Что он делает? Предлагает посмотреть друг на друга, улыбнитесь друг другу, улыбнитесь солнышку. А если люди улыбаются друг другу, какое у них настроение? Хорошее, веселое. Педагог приглашает поиграть с солнышком. <i>Динамическая пауза. (двигательная активность)</i> Ночь в окошко заглянула Наше солнышко уснуло. (руки под щеку, спят) Солнышко просыпается – Деткам улыбается. (руки вверх, улыбаются)</p>
--	---	---	--	---	---

		<p>Дети участвуют в дидактическом упражнении «Что сначала, что потом». Выкладывают на столе картинки – сначала яблоня цвела (на ветке цветы), затем на ветках выросли маленькие зеленые яблочки, а потом яблоки поспели и стали большими и красными. Весной дождь часто идет, землю поливает. Игра с прищепками «Тучки и солнышко». Дети развешивают тучки на веревке с помощью прищепок. Динамическая пауза «Через лужи». На полу раскладываются вырезанные из прозрачной клеенки маленькие лужи, через которые нужно перепрыгнуть, большая лужа, через которую нужно пройти по пенькам. Весной просыпаются</p>		<p>-Какие фигуры живут в первом домике? (круги). -Какие во втором? (квадраты). -Какие в третьем?(треугольники) Я дам вам по одной фигурке, а вы каждый положите их в свой домик. -Молодцы ребята, помогли Мишке. -А вот и домик, где живет солнышко! - Солнышко: Ой, здравствуйте ребята! Спасибо что вы меня разбудили! -Ребята, расскажите солнышку, кто нам помог его найти? Ответы детей (ёжик, заяка, медведь) -А чем мы помогли ёжику, зайке и медведю? Ответы детей -Каждого из вас солнышко хочет отблагодарить за помощь, но для этого нам нужно вернуться в группу. -Садитесь в поезд, мы возвращаемся. (под музыку возвращаемся в группу).</p>	<p>Рисование ладошкой «Солнышко». Перед детьми половина листа ватмана и блюдце с желтой краской. Дети обмакивают ладошку в краску и отпечатывают на листе ватмана. Педагог предлагает поиграть с картинкой на раздаточных листах. Покажи веселое солнышко. Как ты думаешь, чему оно радуется? Подводит итог. Предлагает полюбоваться солнышком. Играют с прищепками – «Лучики у солнышка».</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>после зимней спячки звери, прилетают птицы.</p> <p>Педагог предлагает детям принять участие в конструировании скворечника.</p> <p>Из геометрических фигур выкладывают скворечник на листе-схеме.</p> <p>Приглашает детей подойти к окошку и сказать, что так ярко светит?</p> <p>Протягивают руки, чувствуют, как тепло (трогают окно и убеждаются, что оно теплое). Дают определение весеннему солнышку.</p> <p>Оно доброе, ласковое, жаркое, желтое, круглое, горячее, яркое.</p> <p>Педагог предлагает поиграть с картинкой на раздаточных листах.</p> <p>Расскажи, что бывает весной.</p> <p>Рефлексия. Педагог подводит итог.</p> <p>Рано утром</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>просыпается и по небу поднимается? (Солнце.) Солнце греет, снежок тает, он же весело журчит? (Ручей.) Из-под снега зеленеет? (Трава.) Кто вернулся из теплых стран? (Птицы.) Делятся эмоциями, играют с птичками, сделанными старшими воспитанниками в технике оригами.</p>			
	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи - Художественная литература - Физическая культура - Ознакомление с окружающим миром - Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием 				
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	<p>Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>				
Серуен Прогулка	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за сосульками. (ознакомление с окружающим миром, познавательная,</p>	<p>Наблюдение. Тема. Приметы ранней весны. (ознакомление с окружающим миром, познавательная,</p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение «Следы на снегу» (ознакомление с окружающим миром, познавательная,</p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, познавательная,</p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за поведением птиц на участке. (ознакомление с окружающим миром,</p>

	<p><i>коммуникативная деятельность)</i> Цель. Познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. Ход наблюдения. Что растет вниз головой? (Сосулька.) Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Найдите место, куда капают капельки. Чем оно отличается от соседних участков? Откуда произошло слово «капель»? Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить посмотреть вокруг через сосульку. Сели дети на карниз и растут все время вниз?</p>	<p><i>коммуникативная деятельность)</i> Цель. Закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны. Ход наблюдения. В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным — из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу. Скоро-скоро быть теплу — Эту новость первой Барабанит по стеклу Серой лапкой верба. Надоела нам зима, уходи зима сама! В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет, И расцвел подснежник в срок —</p>	<p><i>коммуникативная деятельность)</i> Цель: Продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных. Ход наблюдения. Кругом лежит белый, пушистый снег, идя по которому ты оставляешь следы. По следам можно узнать, кто ходил, ездил, были здесь птички или зверьки. Рассмотреть вместе с детьми на участке следы, определить, чьи они. Предложить детям оставить свои следы на снегу, сравнить следы взрослого и ребенка. Исследовательская деятельность. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: Приобщать детей к процессу познания. Развивать мыслительные операции, речевое</p>	<p><i>коммуникативная деятельность)</i> Цель. Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки. Күн-солнце. Ход наблюдения. Обратить внимание детей, что становится все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него становится теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шубки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Полюбоваться, как снег искрится на солнце. Дни повеселели, Солнышку не спится. Птички радостно запели: В марте к нам весна стучится. Д/игра «Какого цвета?» (основы математики, развитие речи, коммуникативная</p>	<p><i>познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать желание заботиться о птицах. Ход наблюдения. Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.)</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>(Сосульки.) Почему сосульки «растут» кончиком вниз? Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким. Под самым карнизом, Над самым оконцем Забралось в сосульки Весеннее солнце. Сверкая, бегут по сосулькам слезинки... И тают сосульки — веселые льдинки.</p> <p>Д/игра «Облака». <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Развивать воображение, творческие способности.</p> <p>П/и «Найди нас». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Закреплять названия объектов на участке; учиться ориентироваться на местности.</p> <p>П/и: «Тепло, холодно».</p>	<p>самый первый наш цветок. Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей!</p> <p>Исследовательская деятельность. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: приобщать детей к процессу познания. Развивать мыслительные операции, речевое развитие. Обогащать и расширять представления об окружающем мире. Где снег тает быстрее на солнце или в тени?</p> <p>П/и «Веснянка». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.</p>	<p>развитие. Обогащать и расширять представления об окружающем мире. Сравнить воробья и ворону. Что у них общего и чем отличаются.</p> <p>Д/игра: «Кто как поет?» <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Дети произносят звукоподражательные слова, передающие звуки различных птиц. Цель. Развивать артикуляционный аппарат; формировать звукопроизношение.</p> <p>П/игры «Ворона и воробей». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель: Продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Зайцы и волк».</p>	<p><i>деятельность)</i> Цель. Закреплять сенсорные эталоны – цвет. Билингвальный компонент: ак — белый, кара — чёрный, көк — синий, сары — жёлтый, жасыл — зелёный, қызыл — красный.</p> <p>П/и «Солнышко и тучки». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить детей ходить и бегать врассыпную, действовать на сигнал.</p> <p>П/и «Снежинки и ветер». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать воображение детей, внимательность, умения играть в коллективе.</p> <p>Труд. Строительство автодороги из снега.</p>	<p>Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)</p> <p>Д/игра «Подскажи словечко». <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Развивать творческое мышление. Учить отчетливо произносить слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p>П/и «Ворона и собачка». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание. Воспитывать желание играть в подвижные</p>
--	--	---	--	--	---

	<p><i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Продолжать развивать двигательную активность детей, умение реагировать на сигнал воспитателя.</p> <p>Труд. Расчистка территории от снега. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Учить работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. «Великаны — карлики». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Улучшать технику ходьбы; учиться широкому шагу, ориентироваться в пространстве. Ксюша, Алина</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность,</i></p>	<p>П/и: «Пустое место». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развить внимание, быстроту, ловкость.</p> <p>Труд. Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p> <p>Индивидуальная работа. «Прыгнем мы до облаков». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Упражнять детей в прыжках на двух ногах. Данил В., Лана</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным</p>	<p><i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом. Учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.</p> <p>Труд. Украшение участка снежными куличиками. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.</p> <p>Индивидуальная работа. «Найди, где спрятано». <i>(игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель: Учить ориентироваться в пространстве. Жасмин, Рояна</p>	<p><i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Учить детей работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. Ходьба по снежному валу. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать равновесие. Настя, Богдан</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и</p>	<p>игры.</p> <p>П/и «Цветные автомобили». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.</p> <p>Труд. Уборка снега на участке. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Формировать трудовые умения.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия. Кирилл К., Никита</p>
--	---	--	--	---	---

	<p><i>двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель: Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>
<p>Серуеннен оралу Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i> Задачи: с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. Потешка: Мы с прогулки прибежали</p>				

	<p>Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся</p>
<p>Түскі ас Обед</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>) <i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. <i>Потешка:</i> Водичка, водичка, Умой мое личико Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток, Чтоб кусался зубок <i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. - А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!</p>
<p>Күндізгі ұйқы Дневной сон</p>	<p>Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей , при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. (<i>слушание спокойной музыки, чтение книг, журналов (художественная деятельность)</i>)</p>
	<p>Сказкатерапия: чтение «Лисичка со скалочкой», «Два жадных медвежонка» Музыкатерапия: колыбельные с Лёвой</p>
<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</p> <p>Постепенный подъем. Оздоровительные процедуры</p>	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (<i>физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия</i>) (<i>физическая активность</i>)</p> <p>Гимнастика пробуждения №10 «Жук» В кроватках 1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем. В группу жук к нам залетел, зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!» 2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. Вот он вправо полетел, каждый вправо посмотрел. Вот он влево полетел, каждый влево посмотрел. 3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. Жук на нос хочет сесть, не дадим ему присесть. 4. Направление рукой вниз сопровождают глазами. Жук наш приземлился.</p>

	<p>Возле кроваток Подняться на носки, смотреть вверх На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали. Хлопать в ладоши. Хлопнем дружно, Хлоп -хлоп-хлоп. Имитировать полет жука. Чтобы улететь не смог, «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж»</p> <p>Дыхательное упражнение «Пчелка». Пчелка гуди. С поля литии - медок неси. Ж-ж-ж-ам! Дети легко взмахивают кистями рук. На выдохе произносить звук (ж-ж-ж). В конце сделать активный выдох ртом и сказать «ам».</p> <p>Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>				
Бесін ас Полдник	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i> Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(развитие речи)</i> <i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Потешка: Водичка, водичка, умой мое личико Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток, чтоб кусался зубок <i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. - А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!</p>				
Дербес эрекет Самостоятельная деятельность	Развивающая игра: Тема: «Косолапый мишка». <i>(рисование, казахский</i>	Вариативный компонент: «Заниматика» <i>(основы</i>	Развивающая игра «На птичьем дворе» <i>(ознакомление с</i> <i>окружающим миром,</i>	Работа по проекту: «Әжемiнiң ертегi» Тема: «Дождик, дождик, лей, лей!»	Хозяйственно-бытовой труд: «Опрыскивание комнатных растений водой из

	<p><i>язык, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность, двигательная активность)</i> Цель: формирование навыков рисования кисточкой, научить рисовать с помощью кисточки следы медведя приемом мазка; закреплять умение правильно держать кисточку тремя пальцами; Билингвальный компонент: аю-медведь, коңыр — коричневый. Ресурсы: демонстрационный материал «Косолапый мишка», раздаточный материал «Косолапый мишка»; краски, кисточки, салфетки, игрушечный медведь. Ход игры: Сюрпризный момент: педагог сообщает, что к детям пришел гость, просит отгадать загадку и узнать, кто к ним пришел: Косолапый и большой, Спит в берлоге он зимой.</p>	<p><i>математики, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Тема: «У зайчика в гостях» Цель: - закрепить понятия много, один, по одному, ни одного; понимать вопрос «Сколько?» - закрепить понятие о величине, ширине, длине, высоте. - уточнить в речи употребление слов: широкий, узкий, длинный, короткий, высокий, низкий. - закрепить умение сравнивать две группы предметов на основе взаимного сопоставления (больше, меньше, поровну, сколько, столько же). - закреплять умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте путем наложения и приложения друг к другу. - воспитывать самостоятельность,</p>	<p><i>казахский язык, лепка, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель: совершенствовать у детей основные виды движений; формировать у детей технические навыки лепки; учить детей проявлять любовь и заботу о птицах. Билингвальный компонент: домашние птицы-үй құстары, индюк-күркетауық, петух-этеш, курица-тауық, цыплёнок-балапан, утка-үйрек, гусь-қаз. Ресурсы: Набор «Домашние птицы», пластилин, досточки, салфетки. Ход игры: Игровое упражнение «Веселый денек» Утром встал гусак на лапки (<i>потянулись</i>) Приготовился к зарядке (<i>ходьба на месте</i>) Повернулся влево</p>	<p><i>(рисование, творческая, игровая, коммуникативная деятельность)</i> Цель: формирование умения рисовать красками. Задачи: познакомить с техникой рисования кисточкой; учить передавать свои впечатления в рисунке, рисовать линии сверху вниз кисточкой, правильно используя пространство на бумаге; закреплять умение правильно держать кисточку тремя пальцами; развивать мелкую моторику рук, речь, активизировать словарь по теме; воспитывать аккуратность. Ожидаемый результат: обмакивание кисти в краску, рисование линий. Понимают: что дождь идет из облачка; нужно аккуратно рисовать красками и кисточкой. Применяют: умение отвечать на вопросы,</p>	<p>пульверизатора». (<i>трудовая деятельность</i>) Цель: обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива. Ресурсы: клеёнчатые фартуки, поляризаторы с водой. Развивающая игра: Тема: «Украсим платье куклы Сауле». <i>(рисование, казахский язык, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность, двигательная активность)</i> Цель: формирование навыков рисования</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>Любит шишки, любит мед, Ну-ка, кто же назовет? Словарная работа: косолапый. Медведь пришел с просьбой помочь ему найти дорогу домой. Педагог предлагает нарисовать следы, по которым медведь сможет дойти до своего дома в лесу. Педагог показывает демонстрационный материал. – Медведь какой? Покажите, как он ходит. А как рычит медведь? Объясняет приемы рисования следов Берем кисточку, набираем краску, лишнее убираем о край стаканчика; прикладываем к бумаге, делаем мазки: большие всей кистью, а маленькие – кончиком. Когда рисуете маленькие мазки, на кисточку сильно не нажимайте. Не забудьте вымыть и высушить кисточку. Физминутка (двигательная</p>	<p>желание заниматься. Развивающая игра: «Поезд» (конструирование, казахский язык, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель: развитие конструктивных навыков в процессе действия со строительными деталями, использования приемов приставления, прикладывания, накладывания деталей, формирование представлений о поезде как транспортном средстве. Ресурсы: кубики, пластины, мелкие игрушки, картинки (леса, реки, села, города), игрушка – поезд или иллюстрации, раздаточный</p>	<p>вправо (поворот влево, вправо) Приседанье сделал справно (приседание) Клювиком почистил пух (повороты головы) И скорей на стульчик плюх – присел (сели на стульчики) В: -Отправляемся на птичий двор. Рассматривают игрушки или иллюстрации из набора «Домашние птицы» Проговаривают название птиц. Игра-упражнение «Кто как кричит?» Игра-упражнение «Чья семья?» Воспитатель предлагает накормить птиц. Деятельность детей: дети, из пластилина лепят зернышки. В: -пора возвращаться в сад. Где мы были? Каких птиц видели? Что мы для птичек сделали? Самостоятельная деятельность детей в ИЗО уголке</p>	<p>навыки рисования кисточкой. Ресурсы: краска синего цвета (гуашь), кисточка, вода, салфетка, игрушка «Бабочка», запись звуков дождя. Словарная работа: дождевые капли. Билингвальный компонент: көбелек-бабочка, жанбыр-дождь, көк-синий. Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. (игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</p>	<p>красками, научить украшать платье с помощью кисточки или пальцев; закрепить знания об основных цветах спектра; закреплять умение правильно держать кисточку тремя пальцами; Билингвальный компонент: сары — жёлтый, жасыл — зелёный, қызыл — красный. Ресурсы: демонстрационный материал «Украсим платье куклы Сауле», раздаточный материал «Украсим платье куклы Сауле»; кукла Сауле, модели разных платьев, цветные краски, салфетки, баночки с водой. Ход игры: Игровой момент: в гости пришла кукла Сауле и принесла что-то интересное. Показывает разные модели платьев. – Кукла Сауле хочет надеть в гости новое красивое платье и просит вас</p>
--	---	---	---	--	--

	<p><i>активность</i>) Мишка косолапый По лесу идет. Шишки собирает И в карман кладет. Вдруг упала шишка Мишке прямо в лоб. Мишка рассердился И ногою – топ! Дети рассматривают рисунок в раздаточном материале. Слушают объяснение педагога, который напоминает приемы рисования, как правильно держать кисточку. Предлагает в воздухе показать движения руки при рисовании мазков. Проводит индивидуальную работу. Педагог подводит итог, поощряет детей. Организует выставку детских работ. Медведь благодарит детей за помощь – теперь он найдет дорогу домой. Прощается.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. <i>(игровая,</i></p>	<p>материал «Поезд». Словарная работа: машинист, рельсы, семафор. Билингвальный компонент: пойыз- поезд, терезе – окно, көп – много. Ход: Педагог ставит на стол перед детьми игрушку – поезд или иллюстрации и читает загадку, показывает картинки, меняя их (лес, река, села, города). Я зашел в зеленый дом, Мне уютно было в нем, Видел в окнах я леса, Реки, села, небеса. Вскоре оказался дом В городе совсем другом. – Дети, вы догадались, что это за дом? – Правильно, это поезд с вагончиками. Когда поезд едет по рельсам далеко- далеко, то в окошке видны леса, реки, горы, села и города. Поезд – это транспорт, которым</p>	<p><i>(рисование)</i> Цель: Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей</p>		<p>украсить его. Педагог показывает демонстрационный материал, спрашивает: каким узором украшено платье, какого он цвета? Объясняет приемы рисования Большие кружки рисуем с помощью кисточки: берем кисточку тремя пальцами, набираем краску, лишнее убираем о край стаканчика, примакиваем к бумаге и делаем мазок. Маленькие кружки рисуем с помощью пальчика: макаем палец в краску понравившегося цвета и прикладываем его к бумаге. Затем промываем кисточку в воде и сушим ее. Палец вытираем влажной салфеткой. Словарная работа: макнуть. Физминутка <i>(двигательная активность)</i> Светит солнышко в</p>
--	--	--	--	--	--

	<p><i>коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p>	<p>управляет машинист. У поезда есть много вагончиков для пассажиров. – Я предлагаю вам построить поезд с вагончиками для ваших игрушек, чтобы они поехали далеко-далеко и увидеть из окон вагончиков много интересного. Педагог предлагает детям пристраивать вагончики друг за другом. Поезд готов. Педагог помогает ставить кубики на расстоянии, ровнять их. Затем предлагает рассмотреть в раздаточном материале, как рассаживать пассажиров (мелкие игрушки). Билингвальный компонент: терезе – окно, көп – много. Педагог предлагает детям обыграть постройку. Заканчивает ОУД музыкальной игрой «Поезд-семафор».</p>			<p>окошко, Смотрит в нашу комнатку Мы захлопаем в ладоши – Очень рады солнышку. Топ-топ-топ, Хлоп-хлоп-хлоп! Педагог просит рассмотреть рисунок в раздаточном материале. Дети рассматривают рисунок, отвечают на вопросы: платье украшено большими и маленькими кружочками зеленого и синего цветов. Самостоятельно выбирают цвет краски и приступают к рисованию. Педагог напоминает приемы рисования, как правильно держать кисточку и рисовать аккуратно. Предлагает сначала нарисовать в воздухе. Проводит индивидуальную работу. Педагог подводит итог, поощряет детей. Организует выставку детских работ.</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>Быстро поезд идет и вагончики везет, чох-чих, чу-чу, Я далеко укачу. Быстро поезд идет, Громко песни поет Чох-чих, чу-чу, Я колесами стучу. В руках педагога – красный круг, зеленый круг. Объясняет назначение семафора. Педагог показывает красный круг – дети останавливаются, зеленый круг – продолжают движение. Свободная ИЗО-деятельность (аппликация, творческая деятельность)</p> <p>Цель: Развивать интерес к аппликации. Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. (игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</p>			<p>Кукла Сауле радуется новым платьям, благодарит детей. Она спешит в гости, поэтому прощается с детьми.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. (игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</p>
Балалармен жеке	«Чудесный мешочек»	«Попади в цель»	«Большие и маленькие	«Бусы для куклы»	«Репка». Пересказ

<p>жұмыс Индивидуальная работа</p>	<p><i>(основы математики, игровая, коммуникативная деятельность)</i> Цель: дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. Ресурсы: мешочек, набор игрушек. Саша, Вадим</p>	<p><i>(физическая культура, двигательная активность)</i> Цель: совершенствовать основные виды движений: метание мяча вдаль. Ресурсы: мяч Рита, Арина</p>	<p>мячики» <i>(рисование, игровая, коммуникативная деятельность)</i> Цель: учить рисовать предметы круглой формы, развивать умение рисовать кистью. Ресурсы: большой и маленький мячи, альбомные листы, краски, кисточки, салфетки. Кирилл, Даниил М.</p>	<p><i>(аппликация, игровая, коммуникативная деятельность)</i> Цель: формировать умение выполнять аппликационные работы. Ресурсы: альбомные листы с нарисованной ниточкой, клей, салфетки, разноцветные кружки. Макар Ш., Муса</p>	<p>сказки. <i>(развитие речи)</i> Цель: Учить детей пересказывать знакомую короткую сказку, используя слова и фразы из текста; развивать память, интонационную выразительность речи; воспитывать любовь к русским народным сказкам. Лана, Настя</p>
<p>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p> <p>Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>				
<p>Серуен Прогулка</p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за поведением птиц на участке. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: привлечь</p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: продолжать</p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за таянием снега. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: расширить</p>	<p>Наблюдение. Тема. «Солнышко-лучистое». <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: продолжать</p>

	<p>Цель: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать желание заботиться о птицах. Ход наблюдения. Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте</p>	<p>детей к наблюдениям за природными явлениями, разнообразить игровую деятельность детей с помощью игр с султанчиками. Ход наблюдения. Дует холодный ветер, он поднимает и кружит снег. Ветер воет, качает деревья, гонит облака по небу. Поиграть с ветром с помощью султанчиков, послушать, как они шелестят, и как колышет их ветер. С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал.</p> <p>Д/игра. «Кто, как поет?» (развитие речи, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель. Формировать умение произносить звукоподражательные слова, передающие звуки различных</p>	<p>знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки. Ход наблюдения. Обратить внимание детей, что становится все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него становится теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шубки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Полюбоваться, как снег искрится на солнце. Дни повеселели, Солнышку не спится. Птички радостно запели: В марте к нам весна стучится.</p> <p>Д/игра «Какого цвета?» (сенсорика, развитие речи, коммуникативная деятельность)</p>	<p>представления о весне. Закрепить знания о свойствах снега. Ход наблюдения. Продолжить наблюдать за снегом. Сравнить цвет снега (серый, грязный) с тем, каким он был зимой. Организовать игры со снегом, при этом побуждать к сравнению — снеговиков они лепили и зимой. Установить связь между солнечным светом, теплом и снеготаянием. Посмотреть, на какой стороне крыши снег тает раньше (на солнечной или в тени). Обратить внимание, что вокруг деревьев протаяли воронки. На буграх появились первые проталины. Показать места, где снег тает быстрее. Почему? С детьми уточнить свойства снега — переход из одного состояния в другое. Обратить внимание, что днем, когда солнце пригревает, на</p>	<p>знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки. Ход наблюдения. Обратить внимание детей на солнце. Какое солнце? (Яркое, лучистое). Как светит солнце? Где находится солнце? (На небе оно поднимается всё выше и выше. Солнышко поднимается выше, поэтому дни становятся длиннее. Теперь солнышко рано встаёт, будит вас ещё дома, а зимой было ещё темно, когда вы приходили в садик.) Отметить, что если светит солнышко, день, какой будет? (День будет солнечный.) Солнце светит ярче, стало теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шапки, скамейку- тоже теплые. Весна идет –</p>
--	--	---	---	---	---

<p>—На хвосте разносит вести. (Сорока.)</p> <p>Д/игра «Подскажи словечко». <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель. Развивать творческое мышление. Учить отчетливо произносить слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p>П/и «Ворона и собачка». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание. Воспитывать желание играть в подвижные игры.</p> <p>П/и «Цветные автомобили». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p>	<p>птиц. Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>П/и «Карусели». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: учить согласовывать свои действия с действиями других детей.</p> <p>П/и «Самый меткий» <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Упражнять в метании снежков в цель.</p> <p>Труд. Подметем дорожку. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель. Учить выполнять простейшие поручения.</p> <p>Индивидуальная работа. «Зайчики».</p>	<p>Цель. Закреплять сенсорные эталоны – цвет.</p> <p>П/и «Солнышко и тучки». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Учить детей ходить и бегать враспынную, действовать на сигнал.</p> <p>П/и «Снежинки и ветер». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать воображение детей, внимательность, умения играть в коллективе.</p> <p>Труд. Строительство автодороги из снега. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель. Учить детей работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. Ходьба по снежному валу.</p>	<p>последних снежных сугробах появляется ледяная корочка — наст.</p> <p>Где он тает быстрее всего? (у ствола дерева). Корни деревьев впитывают воду. На крышах домов с солнечной стороны часто появляются сосульки. Подумайте, почему?</p> <p>К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под ее ногами.</p> <p>Черные проталины На полях видны Верно очень теплые ноги у весны.</p> <p>П/и «Пузырь». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>тепло несет. Все рады весеннему солнышку. Вышло солнце из-за тучи И нагрело снег скрипучий, Снег задумался чуть – чуть И ручьём пустился в путь. На солнышке согрелась ель. Подтаяла сосна. Идет апрель, звенит капель. В лесу у нас весна.</p> <p>Д/игра «Где спрятался солнечный зайчик?» <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель. Продолжать развивать ориентировку в пространстве. Учить в речи употреблять предлоги.</p> <p>П/и «Воробушки и автомобиль». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Учить быстро действовать по</p>
--	---	--	---	---

<p>Цель. Учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.</p> <p>Труд. Уборка снега на участке. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель. Формировать трудовые умения.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия. Чингиз, Жасмин</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые</p>	<p><i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Упражнять детей в прыжках с продвижением вперед. Кирилл Б., Ксюша</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с</p>	<p><i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать равновесие. Макар Б., Макар Ш.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>работа. Прыжки вверх с места. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. Вадим, Рояна</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с</p>	<p>сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать внимательное отношение к сверстникам.</p> <p>Труд. Наведение порядка на территории. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель. Учить действовать сообща. Индивидуальная работа. Развивать умение ходить друг, за другом держась за верёвку. Цель. Развивать навыки основных движений. Кирилл К., Никита</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из</p>
---	---	--	--	---

	действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.	взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.		взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.	окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
	Конкурс поделок (совместная работа родителей с детьми) «Весна пришла!» Цель: совместное выполнение поделок родителей и детей на весеннюю тематику.	Консультация «Первые уроки нравственности» Цель: ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, формирование представлений о формах семейного уклада.	Беседа «Режим дня». Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей. Вопросы 1. Что такое режим? 2. Соблюдаете ли вы его дома? 3. Совпадает ли домашний режим ребёнка с режимом детского сада.	Рекомендации «Здоровое питание для дошкольников» Цель: Уточнить знания о здоровом питании, о пользе витаминов, воспитывать осознанное отношение к выполнению правил здорового питания	Беседа на тему: «Спорт и ребёнок» Цель: Выяснить у родителей, что они знают о детском спорте. Вопросы 1. Что вы знаете о детском спорте? 2. В какой вид спорта вы хотели бы отдать ребёнка? 3. Почему?
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):

КТУ «ОШ №1»отдела образования г.Темиртау, управления образования Карагандинской области

Мини-центр

Топ: разновозрастная группа ««Жұлдыздар»»

Балалардың жасы: дети 3-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): наурыз айы, Апрель 3 неделя 2023-2024 оқу жылы
15.04.2024-19.04.2024г.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі 15.04.2024	Сейсенбі 16.04.2024	Сәрсенбі 17.04.2024	Бейсенбі 18.04.2024	Жұма 19.04.2024
Балаларды қабылдау Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
	Беседа с детьми на тему: «Весна идет! Весне дорогу!» (развитие речи, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: Расширить представление о весне. Развивать умение устанавливать пространственные связи между явлениями живой и неживой природы. Билингвальный компонент: көктем-весна, Сәуір-апрель.	Беседа с детьми на тему: «Приметы весны» (развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: Обобщать знания о весенних изменениях в природе, в жизни птиц и животных. Билингвальный компонент: көктем-весна.	Беседа с детьми на тему: «Зачем дарят цветы?» (развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: Воспитывать представление о том, что цветы являются признаком любви и внимания. Билингвальный компонент: Гүл-цветок	Беседа с детьми на тему: «Вежливые слова» (развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: Учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий.	Беседа с детьми на тему: «Как можно себя вести, а как нельзя» (развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: Расширение представлений об этических нормах.
	Утренний круг приветствия. Цель: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.				
	«Утро в детском саду» Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнется – Утро доброе начнется.				

Реализация задач поставленных в перспективном плане

<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>Развивающая игра: «Собери пирамидку» (основы математики, казахский язык, игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: учить детей раскладывать предметы в убывающей последовательности</p> <p>Ресурсы: Пирамидка, состоящая из 4-5 колец, убывающих по величине.</p> <p>Билингвальный компонент: үлкен-большой, кішкентай-маленький, көк — синий, сары — жёлтый, жасыл — зелёный, қызыл — красный.</p> <p>Ход игры: Воспитатель показывает пирамидку, и помогает разобрать ее. Вместе с детьми воспитатель рассматривает колечки, отмечая их форму и цвет и делая акцент на их величину. Затем воспитатель предлагает собрать пирамидку. Он объясняет, что сначала нужно выбрать самое большое колечко и надеть его на стержень</p>	<p>Развивающая игра: «Почини одежду зайчатам» (основы математики, казахский язык, игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник).</p> <p>Ресурсы: Билингвальный компонент: көк — синий, сары — жёлтый, жасыл — зелёный, қызыл — красный, круг - шеңбер, квадрат – төртбұрыш, треугольник – үшбұрыш, Силуэты одежды, вырезанные из картона геометрические фигуры.</p> <p>Ход игры:</p>	<p>Развивающая игра: «Разрезные картинки» (основы математики, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель. Формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 4 части.</p> <p>Ресурсы. Разрезные картинки из 2-х частей. Предметы и игрушки, соответствующие изображениям на картинках.</p> <p>Ход игры. Перед детьми лежат разрезные картинки с изображением знакомого предмета (яблоко, машинка, неваляшка, кукла, мяч и т. п.). Воспитатель просит детей сложить картинку из частей так, чтобы получился целый</p>	<p>Игра-шнуровка (игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: Игровое пособие направлено на развитие мелкой моторики руки, утончения движений пальцев, концентрации внимания, способствует развитию точности глазомера, координации и последовательности действий.</p> <p>Является хорошей подготовкой руки к письму, тренирует усидчивость, часто такая игра успокаивает ребенка.</p> <p>В этой игре не забыто также и развитие воображения: "вышивание" условных контуров по ассоциации с реальными предметами - основа для развития мышления, обобщений свойств, "видения сути предмета".</p> <p>Ловкость рук я развиваю</p> <p>Со шнуровкою играю.</p>	<p>Развивающая игра «Бусы» (игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: укрепление и развитие мелкой моторики, зрительно – моторной координации; различение предметов по форме, цвету и материалу; развитие усидчивости</p> <p>Ресурсы: пуговицы различной величины и цвета; бусинки разной формы, величины, материала; проволока, леска, тонкая нитка.</p> <p>Ход игры: Ведущий предлагает ребёнку сделать бусы. Можно предложить сделать бусы по образцу, а пуговицы подобрать по форме и цвету. Возможно, и сам ребёнок может предложить свой вариант изготовления бус. После этого ребёнок приступает к созданию бус.</p>
---	---	---	---	--	---

	<p>(дети выполняют задание). Далее воспитатель предлагает сделать то же самое с оставшимися колечками до тех пор, пока пирамидка не будет собрана. В дальнейшем детям предоставляется возможность самостоятельно манипулировать с пирамидкой, стараясь собрать ее правильно. Можно собирать различные пирамидки в зависимости от того, какие цели преследуются. Например: пирамида, состоящая из колец одного размера или цвета; из кубиков, шариков, призм одного или разного размера и цвета; из предметов возрастающих по величине и т. д.</p>	<p>Появляется зайчиха с корзинкой и плачет. Воспитатель: Почему ты плачешь зайчиха? Зайчиха: Купила я своим зайчатам подарки – шорты и юбочки. А пока шла по лесу, задела за куст – они и порвались. (Показывает шорты и юбки из картона). Воспитатель: Не плачь, зайчиха, мы тебе поможем. Дети давайте подберём заплатки и залатаем дырки. На что похожи дырки на юбочках и шортах? Дети: на треугольник, квадрат и круг. Воспитатель: Правильно. Зайчиха кладёт шорты и юбочки на «пеньки» (столы), на которых заранее разложены заплатки. Дети подходят к столам и выполняют задание. Воспитатель спрашивает у каждого ребёнка, какого цвета заплатку он поставил, и на</p>	<p>предмет. По окончании выполнения задания детям предлагаются для выбора и соотнесения два предмета (например: машина и неваляшка, которые они сравнивают с изображением)</p>	<p>Тренирую логику И мелкую моторику!</p>	
--	---	---	--	---	--

		какую геометрическую фигуру она похожа. Зайчиха: Большое дети, вам спасибо!			
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения По плану специалиста				
Таңғы ас Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>) Гигиенические процедуры: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Потешка: Закатаем рукава, открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, на свои ладошки. Ах, какие ладошки Чистые ладошки! Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. - А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!				
Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰК)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Игра малой подвижности: «Кошки-мышки» (<i>физическая культура, игровая, двигательная активность</i>) Цель: упражнять детей в ползание на четвереньках, учить	Игра малой подвижности: «Пузырь» (<i>физическая культура, игровая, двигательная активность</i>) Цель: учить детей организовывать круг,	Игра малой подвижности «Цыплята и кошка» (<i>физическая культура, игровая, двигательная активность</i>) Цель: формировать умение детей прыгать на двух ногах вперёд и	Игра малой подвижности: «У медведя во бору» (<i>физическая культура, игровая, двигательная активность</i>) Цель: совершенствовать бег. Учить согласовывать	Игра малой подвижности: «Веселые зайчата» (<i>физическая культура, игровая, двигательная активность</i>) Цель: упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость.

	<p>выполнять движения по сигналу, в соответствии с текстом стихотворения. Ход игры: Кошка мышек сторожила Притворилась, будто спит. Мышки сидят за натянутой веревкой в домике, затем мышки выползают из –под веревки, а воспитатель говорит: Мышки, мышки не шумите Кошку вы не разбудите. Кошка встает со стула, встает на четвереньки, выгибает спину и громко произносит «Мяу», затем на четвереньках догоняет мышей, а они уползают в домики.</p>	<p>делать его шире, уже, согласовывать движения с произносимыми словами. Ход игры: Дети берутся за руки и образуют круг, стоя близко друг от друга. Воспитатель произносит слова: Раздувайся пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся. Дети расширяют круг, и держаться за руки до тех пор пока воспитатель не скажет: «Лопни пузырь». Дети садятся на корточки и говорят: «Хлоп, ш-ш-ш». Воспитатель объясняет, что пузырь лопнул и из него идет воздух. Затем дети снова «раздувают» пузырь.</p>	<p>назад. Ресурсы: шапочка - маска кошки, обруч. Выкладывается из веревки круг. Один из детей – кошка, она находится в центре круга. Остальные – цыплята. Цыплята прыгают в круг и из круга, а кошка неожиданно подкрадывается к ним и старается поймать (запятнать) тех, кто не успел выпрыгнуть за его пределы. Пойманных кошка уводит на середину круга. Когда кошка поймает 2-3 цыплят, игра останавливается и выбирается другой</p>	<p>действия с текстом игры. Развивать выдержку. Ход игры: На одной стороне опушке леса живет медведь (взрослый). На противоположной стороне живут дети. Воспитатель предлагает пойти погулять грибы ягоды собрать. Дети идут в лес и имитируют сбор ягод и грибов и произносят слова: У медведя во бору грибы, Грибы, ягоды беру А медведь не спит И на нас рычит. Медведь выходит и на последние слова текста рычит. Дети убегают.</p>	<p>Побуждать к самостоятельности. Вызвать чувство радости от взаимодействия со взрослыми и сверстниками Ход игры: Вариант № 1: Дети зайчата живут в домика, нарисованных на полу. Воспитатель: Маленькие домики в густом лесу стоят Беленькие зайчики в домиках сидят. Дети садятся на корточки, руки прикладывают к голове, изображают зайчат. Воспитатель: Мама зайчиха по лесу бежала Лапкой в окошко ко всем постучала. Подходит к каждому домику стучит и приговаривает. Воспитатель: Тук – тук, зайчата пойдете гулять, Если волк появится, мы спрячемся опять. Зайчата выбегают из домиков, прыгают,</p>
--	--	--	--	--	---

					резвятся. По сигналу «Волк» зайчата убегают в домики.
Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность	Физическая культура (по плану специалиста)	Музыка (по плану специалиста) Физическая культура (по плану специалиста)	Казахский язык (по плану специалиста)		Физическая культура (по плану специалиста)
	Игра- упражнение Тема: «Конфеты для куклы». (лепка, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель: обучение лепке предметов круглой формы; научить лепить конфеты круглой формы разного размера и цвета; закреплять умение скатывать комочек пластилина между ладонями круговыми движениями обеих рук; развивать мелкую моторику рук. Ресурсы: кукла, пластилин, досточки, салфетки. Ход: Педагог читает детям загадку Г. Таравковой:	Игра-упражнение: Тема: «Весна пришла.» (ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель: формирование представления о сезонных изменениях в природе Весной; формировать знания о времени года – весна; обобщить знания о характерных признаках весны; воспитывать бережное отношение к природе. Билингвальный компонент: Көктем-весна Ресурсы: кукла,	Игра-упражнение: Тема: «Мамин день» (развитие речи, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель: учить составлять рассказ по картине; формировать знания детей о празднике, учить составлять рассказ по картине; развивать умение говорить, вести диалог; воспитывать любовь и уважение к близким. Ход: Круг радости: вспомнить о маме, пожелать ей хорошего настроения, высказать как они ее любят. Предлагает послушать стихотворение К. Баянбаева «Мама».	Игра-упражнение: «В гости к солнышку» (основы математики, казахский язык, развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: продолжать формировать представления детей о цвете, величине и форме, группировать предметы по одному из сенсорных признаков (форме, цвету, величине), воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь. Билингвальный компонент: күн-солнце, заяц- қоян, аю-медведь, кірпі-ёжик. Ресурсы: игрушки зайка, ёжик, мишка, солнышко,	Игра-упражнение: Тема: Солнышко, выгляни в окошко. (ознакомление с окруж. миром, казахский язык, рисование, развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: ознакомление с характерными признаками объектов неживой природы. Билингвальный компонент: күн-солнце, сары-жёлтый. Ресурсы: мольберт (фланелеграф, магнитная доска), весенний пейзаж, желтая краска, ватман. Ход игры: Педагог создает положительный

	<p>Мама в магазин ходила, Ребятишкам их купила. Дети любят эту сладость, Доставляет она радость. В платья-фантики одеты, Дети любят есть... (Конфеты) С помощью педагога дети называют конфеты. Словарная работа: «платья-фантики». Сюрпризный момент: в гости пришла кукла Айсулу. - Кукла пришла с просьбой. К Айсулу придут в гости подружки. Она хочет угостить их конфетами. Педагог обращается к детям, поможем кукле, напомним конфет? Показывает приемы лепки: -Вот, я взяла комочек пластилина. Отщипнула маленький кусочек пластилина, раскатала его пальчиками. Потом отщипнула кусочек побольше. Положила его на левую ладошку и накрыла правой, а теперь круговыми движениями обеих рук</p>	<p>одежда для куклы, иллюстрации, картинки (веточка, веточка с листочками, веточка с яблоком), тучки, прищепки. Ход: Педагог побуждает детей к процессу познания с помощью игровой ситуации. Раз ладошка, два ладошка. Подружись со мной немножко. Мы ребята дружные, Дружные, послушные. Педагог сообщает малышам, что картины и музыка расскажут им, о чем наше сегодняшнее занятие. Рассматривание картины (демонстрационный материал) и прослушивание музыки (Вивальди «Весна»). О чем рассказывают эти картинки? О том, что наступила весна. И музыка рассказала нам о весне. Что</p>	<p>Только с работы мама пришла - Дома заботы, дома дела. Будто встречаю солнышко я, К ней подбегаю: - Мама моя! Мама строга, и мама нежна, Солнышко-мама всем нам нужна. В каждой квартире, Каждому в мире! Игра «Какая мама». Цель: активизировать прилагательные. Сюрпризный момент: приходит медвежонок и жалуется, что его разбудили. Создание проблемной ситуации: медвежонку интересно узнать, какие мамы у детей, что они делают, что за праздник для мам? Показывает сюжетные картины для составления рассказа. Игра «Что умеют наши мамы?». Цель: активизировать словарь глаголами Медвежонок прощается с детьми.</p>	<p>дидактические игры («Помоги зайке», «Собери урожай», «Найди каждой фигуре свой домик»). Ход игры: - Ребята! А вы любите ходить в гости? Я вас приглашаю пойти в гости к солнышку. Согласны? Тогда скорее садимся в поезд. Отправляемся. Проводится п/и «Поезд». -Ребята, вот мы и оказались на чудесной полянке! Посмотрите, а кто это нас встречает? -Правильно, зайчик. Зайчик, зайчик расскажи! Зайчик, зайчик покажи! Как нам солнышко найти? Как нам к солнышку пройти? - Зайчик: Я бы вам с радостью помог, но мама Зайчиха задала мне работу, нужно разложить морковку по корзинкам. Большую морковку в большую корзинку, а маленькую в маленькую. -Ребята, поможем зайчику разложить</p>	<p>эмоциональный настрой на предстоящую деятельность с помощью игровой ситуации. Солнышко, солнышко, нам посвети, Яркие лучики нам протяни. Ручки мы вложим в ладошки твои, Нас покружи, оторви от земли. Педагог предлагает детям посмотреть, как светло вокруг. Это солнышко смотрит в нашу группу. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнату. Мы захлопали в ладоши, Очень рады солнышку. (А. Барто) Отправляются в гости к Солнцу. Педагог выкладывает на магнитной доске (мольберте, фланелеграфе) весенний пейзаж, сопровождая свои действия словами:</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>раскатываю шарик. У меня получилась круглая конфетка. Давайте покажем в воздухе, как мы будем раскатывать шарик. Физминутка.</p> <p>Светит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнатку Мы захлопаем в ладоши Очень рады солнышку Топ-топ-топ, Хлоп-хлоп-хлоп.</p> <p>Педагог предлагает детям выбрать пластилин любого цвета и попытаться самим раскатать шарик круговыми движениями ладоней, а готовую конфетку положить на вазу в раздаточном материале.</p> <p>-Смотрите, вот конфета желтого цвета – лимонная, а эта конфета красная -малиновая. Конфеты у нас получились большие и маленькие.</p> <p>Проводит индивидуальную работу. Напоминает детям по окончании</p>	<p>такое весна, что она нам принесла? Будем разбираться.</p> <p>Повторяют за воспитателем словарные слова – весна.</p> <p>Сообщает, что весной становится тепло, тает последний снег, бегут ручьи.</p> <p>Повторяют за педагогом хором или индивидуально словарные слова: весна, ручьи.</p> <p>Дидактическая игра «Переодень куклу».</p> <p>Была зима, и люди носили теплую одежду. Наденьте кукле теплую зимнюю одежду.</p> <p>Теперь стало тепло, и такая одежда уже не нужна. Нужна другая одежда. Подбирают подходящую для весны одежду и одевают в нее куклу.</p> <p>Ориентирует познавательный интерес детей на то, что весной распускаются первые цветы.</p> <p>Приглашает</p>		<p>морковку? (дети раскладывают морковку).</p> <p>-Мы помогли зайчику, молодцы ребята! Зайчик показывает дорогу к солнышку.</p> <p>-Ребята садитесь в поезд, мы отправляемся дальше.</p> <p>-Посмотрите, а кто нас встречает?</p> <p>-Дети: Это ёжик! Ёжик, ёжик расскажи! Ёжик, ёжик покажи!</p> <p>Как нам солнышко найти? Как нам к солнышку пройти?</p> <p>-Ёжик: я обязательно помогу , но ежата рассыпали яблочки и их нужно собрать в корзиночки.</p> <p>-Какого цвета яблочки? А какого цвета корзиночки? (красные, желтые, зеленые).</p> <p>-Нужно разложить яблочки по цвету: (красные в красную корзиночку, желтые в желтую, зеленые в зеленую).</p> <p>(Дети раскладывают яблоки по корзинкам).</p> <p>-Молодцы ребята! Помогли ёжику. Ёжик</p>	<p>Светит... Появилась... Распустились на деревьях... Расцвели..Появились... Поют... Все радуются появлению солнышка: и птицы, и жуки, и трава, и цветы! Педагог выставляет картинку «Солнышко, выгляни в окошко» (демонстрационный материал).</p> <p>Вот и к нам заглянуло солнышко, чтобы порадовать нас своим светом и теплом. На картине мы видим круглое желтое солнце. Рассматривают и называют – круглое, желтого цвета, большое, маленькое.</p> <p>Что похоже на солнышко? Колесо, одуванчик, булочка, яблоко. Что делает солнышко? Солнышко светит, греет, улыбается. Кто рад солнцу? Мальчик! Что он делает? Предлагает посмотреть друг на друга, улыбнитесь друг другу, улыбнитесь</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>работы протереть руки салфеткой, убрать свое рабочее место. Рефлексия Педагог подводит итог. Как много разных конфет у вас получилось. Какие они красивые! Угощайся, Айсулу, и подружкам твоим хватит! Кукла Айсулу благодарит детей. Прощается с детьми</p>	<p>рассмотреть веточку яблони. Посмотрите на эту ветку. Это ветка яблоневого дерева. Сейчас на ней появились цветы. Понюхайте носиком запах этих цветов. Нравится вам этот запах? В начале лета на месте цветов появятся маленькие зеленые яблочки. К осени яблочки поспеют, станут желтыми, красными, зелеными, вкусными, и тогда мы будем их есть. Дети участвуют в дидактическом упражнении «Что сначала, что потом». Выкладывают на столе картинки – сначала яблоня цвела (на ветке цветы), затем на ветках выросли маленькие зеленые яблочки, а потом яблоки поспели и стали большими и красными. Весной дождь часто идет, землю</p>		<p>показывает дорогу к солнышку. -Ребята скорее садитесь на поезд, мы отправляемся дальше. -Ребята, посмотрите, а это кто на нашем пути? -Дети: это Мишка. -Мишка: Я занят очень интересным делом, только оно очень сложное. -У меня никак не получается разложить геометрические фигуры по своим домикам. -Ребята, поможем Мишке разложить фигуры по своим домикам? -Какие фигуры живут в первом домике? (круги). -Какие во втором? (квадраты). -Какие в третьем?(треугольники) Я дам вам по одной фигурке, а вы каждый положите их в свой домик. -Молодцы ребята, помогли Мишке. -А вот и домик, где живет солнышко! - Солнышко: Ой, здравствуйте ребята!</p>	<p>солнышку. А если люди улыбаются друг другу, какое у них настроение? Хорошее, веселое. Педагог приглашает поиграть с солнышком. <i>Динамическая пауза.</i> <i>(двигательная активность)</i> Ночь в окошко заглянула Наше солнышко уснуло. (руки под щеку, спят) Солнышко просыпается – Деткам улыбается. (руки кверху, улыбаются) Рисование ладошкой «Солнышко». Перед детьми половина листа ватмана и блюдце с желтой краской. Дети обмакивают ладошку в краску и отпечатывают на листе ватмана. Педагог предлагает поиграть с картинкой на раздаточных листах. Покажи веселое солнышко. Как ты думаешь, чему оно радуется? Подводит итог.</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>поливает. Игра с прищепками «Тучки и солнышко». Дети развешивают тучки на веревке с помощью прищепок. Динамическая пауза «Через лужи». На полу раскладываются вырезанные из прозрачной клеенки маленькие лужи, через которые нужно перепрыгнуть, большая лужа, через которую нужно пройти по пенькам. Весной просыпаются после зимней спячки звери, прилетают птицы. Педагог предлагает детям принять участие в конструировании скворечника. Из геометрических фигур выкладывают скворечник на листе-схеме. Приглашает детей подойти к окошку и сказать, что так ярко светит? Протягивают руки,</p>		<p>Спасибо что вы меня разбудили! -Ребята, расскажите солнышку, кто нам помог его найти? Ответы детей (ёжик, зайка, медведь) -А чем мы помогли ёжику, зайке и медведю? Ответы детей -Каждого из вас солнышко хочет отблагодарить за помощь, но для этого нам нужно вернуться в группу. -Садитесь в поезд, мы возвращаемся. (под музыку возвращаемся в группу).</p>	<p>Предлагает полюбиться солнышком. Играют с прищепками – «Лучики у солнышка».</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>чувствуют, как тепло (трогают окно и убеждаются, что оно теплое). Дают определение весеннему солнышку. Оно доброе, ласковое, жаркое, желтое, круглое, горячее, яркое.</p> <p>Педагог предлагает поиграть с картинкой на раздаточных листах.</p> <p>Расскажи, что бывает весной.</p> <p>Рефлексия. Педагог подводит итог.</p> <p>Рано утром просыпается и по небу поднимается? (Солнце.)</p> <p>Солнце греет, снежок тает, он же весело журчит? (Ручей.)</p> <p>Из-под снега зеленеет? (Трава.)</p> <p>Кто вернулся из теплых стран? (Птицы.) Делятся эмоциями, играют с птичками, сделанными старшими воспитанниками в</p>			
--	--	---	--	--	--

		технике оригами.			
	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи - Художественная литература - Физическая культура - Ознакомление с окружающим миром - Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием 				
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	<p>Упражнение: Топ-топ, сапожок!</p> <p>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>				
Серуен Прогулка	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за сосульками. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель. Познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. Ход наблюдения. Что растёт вниз головой? (Сосулька.) Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает</p>	<p>Наблюдение. Тема. Приметы ранней весны. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель. Закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны. Ход наблюдения. В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег</p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение «Следы на снегу» (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: Продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных. Ход наблюдения. Кругом лежит белый, пушистый снег, идя по которому ты оставляешь следы. По следам можно узнать, кто ходил, ездил, были здесь птички или зверьки. Рассмотреть</p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель. Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки. Күн-солнце. Ход наблюдения. Обратить внимание детей, что становится все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него</p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за поведением птиц на участке. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель. Учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать желание заботиться о птицах. Ход наблюдения. Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на</p>

	<p>капельками, сосульки не успевают Упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Найдите место, куда капают капельки. Чем оно отличается от соседних участков? Откуда произошло слово «капель»? Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить посмотреть вокруг через сосульку. Сели дети на карниз и растут все время вниз? (Сосульки.) Почему сосульки «растут» кончиком вниз? Когда капелька стекает по сосулке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким. Под самым карнизом, Над самым оконцем Забралось в сосульки Весеннее солнце. Сверкая, бегут по сосулкам слезинки... И тают сосульки — веселые льдинки.</p>	<p>подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным — из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу. Скоро-скоро быть теплу — Эту новость первой Барабанит по стеклу Серой лапкой верба. Надоела нам зима, уходи зима сама! В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет, И расцвел подснежник в срок — самый первый наш цветок. Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей!</p> <p>Исследовательская деятельность. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: приобщать детей к процессу познания. Развивать</p>	<p>вместе с детьми на участке следы, определить, чьи они. Предложить детям оставить свои следы на снегу, сравнить следы взрослого и ребенка.</p> <p>Исследовательская деятельность. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Приобщать детей к процессу познания. Развивать мыслительные операции, речевое развитие. Обогащать и расширять представления об окружающем мире. Сравнить воробья и ворону. Что у них общего и чем отличаются.</p> <p>Д/игра: «Кто как поет?» <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Дети произносят звукоподражательные слова, передающие</p>	<p>становится теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шубки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Полюбоваться, как снег искрится на солнце. Дни повеселели, Солнышку не спится. Птички радостно запели: В марте к нам весна стучится.</p> <p>Д/игра «Какого цвета?» <i>(основы математики, развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Закреплять сенсорные эталоны – цвет. Билингвальный компонент: ак — белый, кара — чёрный, көк — синий, сары — жёлтый, жасыл — зелёный, қызыл — красный.</p> <p>П/и «Солнышко и тучки». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная</i></p>	<p>участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая –Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте —На хвосте разносит вести. (Сорока.)</p> <p>Д/игра «Подскажи словечко». <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Развивать творческое мышление. Учить отчетливо</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>Д/игра «Облака». (развитие речи, коммуникативная деятельность) Цель. Развивать воображение, творческие способности.</p> <p>П/и «Найди нас». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель. Закреплять названия объектов на участке; учиться ориентироваться на местности.</p> <p>П/и: «Тепло, холодно». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель. Продолжать развивать двигательную активность детей, умение реагировать на сигнал воспитателя.</p> <p>Труд. Расчистка территории от снега. (трудовая деятельность) Цель. Учить работать сообща, помогать друг другу.</p>	<p>мыслительные операции, речевое развитие. Обогащать и расширять представления об окружающем мире. Где снег тает быстрее на солнце или в тени?</p> <p>П/и «Веснянка». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель. Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.</p> <p>П/и: «Пустое место». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель. Развить внимание, быстроту, ловкость.</p> <p>Труд. Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде. (трудовая деятельность) Цель. Учить сгребать</p>	<p>звуки различных птиц. Цель. Развивать артикуляционный аппарат; формировать звукопроизношение.</p> <p>П/игры «Ворона и воробей». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель: Продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Зайцы и волк». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель. Приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом. Учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.</p> <p>Труд. Украшение участка снежными</p>	<p>активность) Цель. Учить детей ходить и бегать враспынную, действовать на сигнал.</p> <p>П/и «Снежинки и ветер». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель. Развивать воображение детей, внимательность, умения играть в коллективе.</p> <p>Труд. Строительство автодороги из снега. (трудовая деятельность) Цель. Учить детей работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. Ходьба по снежному валу. (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель. Развивать равновесие. Настя, Богдан</p>	<p>произносить слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p>П/и «Ворона и собачка». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель. Учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание. Воспитывать желание играть в подвижные игры.</p> <p>П/и «Цветные автомобили». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель. Учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>Индивидуальная работа. «Великаны — карлики». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Улучшать технику ходьбы; учиться широкому шагу, ориентироваться в пространстве. Ксюша, Алина</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и</p>	<p>снег с помощью лопаток в определенное место.</p> <p>Индивидуальная работа. «Прыгнем мы до облаков». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Упражнять детей в прыжках на двух ногах. Данил В., Лана</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам</p>	<p>куличиками. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель. Учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.</p> <p>Индивидуальная работа. «Найди, где спрятано». <i>(игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: Учить ориентироваться в пространстве. Жасмин, Рояна</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к</p>	<p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>Труд. Уборка снега на участке. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель. Формировать трудовые умения.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия. Кирилл К., Никита</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным</p>
--	---	---	--	--	--

	детьми, положительный отклик на предложение поиграть.	взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.	элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.		общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i></p> <p>Задачи: с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф</p> <p>Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p>Потешка:</p> <p>Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Все мы улыбаемся</p>				
Түскі ас Обед	<p style="text-align: center;">Выполнение гигиенических процедур перед обедом <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i></p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p><i>Потешка:</i></p> <p>Водичка, водичка, Умой мое личико Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток, Чтоб кусался зубок</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>- А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда,</p>				

	Не останется следа!
Күндізгі ұйқы Дневной сон	Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей , при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. (<i>слушание спокойной музыки, чтение книг, журналов (художественная деятельность)</i>)
	Сказкатерапия: чтение «Лисичка со скалочкой», «Два жадных медвежонка» Музыкатерапия: колыбельные с Лёвой
Біртіндеп ұйқыдан оятү, сауықтыру шаралары Постепенный подъем. Оздоровительные процедуры	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (<i>физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия</i>) (<i>физическая активность</i>)</p> <p>Гимнастика пробуждения №10 «Жук» В кроватках 1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем. В группу жук к нам залетел, зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!» 2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. Вот он вправо полетел, каждый вправо посмотрел. Вот он влево полетел, каждый влево посмотрел. 3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. Жук на нос хочет сесть, не дадим ему присесть. 4. Направление рукой вниз сопровождают глазами. Жук наш приземлился.</p> <p>Возле кроваток Подняться на носки, смотреть вверх На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали. Хлопать в ладоши. Хлопнем дружно, Хлоп -хлоп-хлоп. Имитировать полет жука. Чтобы улететь не смог, «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж»</p> <p>Дыхательное упражнение «Пчелка». Пчелка гуди. С поля литии - медок неси. Ж-ж-ж-ам! Дети легко взмахивают кистями рук. На выдохе произносить звук (ж-ж-ж). В конце сделать активный выдох ртом и сказать «ам».</p> <p>Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>
Бесін ас Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>)

	<p style="text-align: center;">Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(развитие речи)</i></p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Потешка: Водичка, водичка, умой мое личико Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток, чтоб кусался зубок</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. - А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!</p>				
<p>Дербес эрекет Самостоятельная деятельность</p>	<p>Развивающая игра: Тема: «Косолапый мишка». <i>(рисование, казахский язык, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность, двигательная активность)</i> Цель: формирование навыков рисования кисточкой, научить рисовать с помощью кисточки следы медведя приемом мазка; закреплять умение правильно держать кисточку тремя пальцами; Билингвальный компонент: аю-медведь, қоңыр — коричневый.</p>	<p>Вариативный компонент: «Заниматика» <i>(основы математики, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Тема: «Учись математике играя» Цель: - формировать умение различать противоположные признаки. - развивать логическое мышление: умения группировать по признаку "съедобное – несъедобное”, выделять из группы действий лишнее.</p>	<p>Развивающая игра «На птичьем дворе» <i>(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, лепка, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель: совершенствовать у детей основные виды движений; формировать у детей технические навыки лепки; учить детей проявлять любовь и заботу о птицах. Билингвальный компонент: домашние птицы-үй құстары,</p>	<p>Работа по проекту: «Әжемнің ертегі» Тема: Заучивание стихотворения М. Алимбаева «Капли». <i>(художественная литература, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Цель: помочь разучить стихотворение наизусть. Учить запоминать стихотворение по схеме. Развивать речь, внимание, память. Обогащать словарный запас. Создать у малышей радостное настроение. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд: «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора». <i>(трудовая деятельность)</i> Цель: обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику</p>

	<p>Ресурсы: демонстрационный материал «Косолапый мишка», раздаточный материал «Косолапый мишка»; краски, кисточки, салфетки, игрушечный медведь. Ход игры: Сюрпризный момент: педагог сообщает, что к детям пришел гость, просит отгадать загадку и узнать, кто к ним пришел: Косолапый и большой, Спит в берлоге он зимой. Любит шишки, любит мед, Ну-ка, кто же назовет? Словарная работа: косолапый. Медведь пришел с просьбой помочь ему найти дорогу домой. Педагог предлагает нарисовать следы, по которым медведь сможет прийти до своего дома в лесу. Педагог показывает демонстрационный материал. – Медведь какой? Покажите, как он ходит. А как рычит медведь?</p>	<p>- развивать пространственное воображение с помощью составления целой фигуры из частей. - развивать координацию движений. - знакомить с понятием "время суток": утро, день, вечер, ночь. -воспитывать у детей коммуникативные навыки, познавательный интерес к занятиям; Развивающая игра: «Поезд» <i>(конструирование, казахский язык, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель: развитие конструктивных навыков в процессе действия со строительными деталями, использования приемов</p>	<p>индюк-куркетауық, петух-этеш, курица-тауық, цыплёнок-балапан, утка-үйрек, гусь-каз. Ресурсы: Набор «Домашние птицы», пластилин, досточки, салфетки. Ход игры: Игровое упражнение «Веселый денек» Утром встал гусак на лапки <i>(потянулись)</i> Приготовился к зарядке <i>(ходьба на месте)</i> Повернулся влево вправо <i>(поворот влево, вправо)</i> Приседанье сделал справно <i>(приседание)</i> Клювиком почистил пух <i>(повороты головы)</i> И скорей на стульчик плюх – присел <i>(сели на стульчики)</i> В: -Отправляемся на птичий двор. Рассматривают игрушки или иллюстрации из набора «Домашние птицы» Проговаривают название птиц. Игра-упражнение «Кто как кричит?»</p>	<p>Ожидаемый результат: Воспроизводят: рассказывают стихотворение. Понимают: содержание стихотворения; изменения в природе весной. Применяют: умение слушать, отвечать на вопросы. Ресурсы: хрестоматия, схема для заучивания стихотворения. Словарная работа: проталинки Билингвальный компонент: Көктем-весна. День назад мели метели, А сегодня, Всем слышны, Вдруг запели-зазвенели Капли – вестницы весны. Вот они слетают в снег С крыш, С карнизов, С мокрых слег, То отдельно, То гурьбой И галдят наперебой: - Эй, ребята,</p>	<p>полива. Ресурсы: клеёнчатые фартуки, поляризаторы с водой. Развивающая игра: Тема: «Украсим платье куклы Сауле». <i>(рисование, казахский язык, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность, двигательная активность)</i> Цель: формирование навыков рисования красками, научить украшать платье с помощью кисточки или пальцев; закрепить знания об основных цветах спектра; закреплять умение правильно держать кисточку тремя пальцами; Билингвальный компонент: сары — жёлтый, жасыл — зелёный, қызыл — красный. Ресурсы: демонстрационный материал «Украсим платье куклы Сауле»,</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>Объясняет приемы рисования следов Берем кисточку, набираем краску, лишнее убираем о край стаканчика; прикладываем к бумаге, делаем мазки: большие всей кистью, а маленькие – кончиком. Когда рисуете маленькие мазки, на кисточку сильно не нажимайте. Не забудьте вымыть и высушить кисточку.</p> <p>Физминутка <i>(двигательная активность)</i></p> <p>Мишка косолапый По лесу идет. Шишки собирает И в карман кладет. Вдруг упала шишка Мишке прямо в лоб. Мишка рассердился И ногою – топ!</p> <p>Дети рассматривают рисунок в раздаточном материале. Слушают объяснение педагога, который напоминает приемы рисования, как правильно держать кисточку. Предлагает в воздухе показать движения руки при</p>	<p>приставления, прикладывания, накладывания деталей, формирование представлений о поезде как транспортном средстве.</p> <p>Ресурсы: кубики, пластины, мелкие игрушки, картинки (леса, реки, села, города), игрушка – поезд или иллюстрации, раздаточный материал «Поезд».</p> <p>Словарная работа: машинист, рельсы, семафор. Билингвальный компонент: пойыз-поезд, терезе – окно, көп – много.</p> <p>Ход: Педагог ставит на стол перед детьми игрушку – поезд или иллюстрации и читает загадку, показывает картинки, меняя их (лес, река, села, города). Я зашел в зеленый дом, Мне уютно было в нем,</p>	<p>Игра-упражнение «Чья семья?»</p> <p>Воспитатель предлагает накормить птиц.</p> <p>Деятельность детей: дети, из пластилина лепят зернышки.</p> <p>В: -пора возвращаться в сад.</p> <p>Где мы были? Каких птиц видели? Что мы для птичек сделали?</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в ИЗО уголке <i>(рисование)</i></p> <p>Цель: Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей</p>	<p>Прячь ушанки, Сбрасывайте валенки, Потому что на полянке Вновь видны проталинки.</p> <p>И вот-вот проснётся степь, Засинеют дали... А иначе так вот петь Мы бы- подождали.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p>	<p>раздаточный материал «Украсим платье куклы Сауле»; кукла Сауле, модели разных платьев, цветные краски, салфетки, баночки с водой.</p> <p>Ход игры: Игровой момент: в гости пришла кукла Сауле и принесла что-то интересное. Показывает разные модели платьев.</p> <p>– Кукла Сауле хочет надеть в гости новое красивое платье и просит вас украсить его. Педагог показывает демонстрационный материал, спрашивает: каким узором украшено платье, какого он цвета?</p> <p>Объясняет приемы рисования Большие кружки рисуем с помощью кисточки: берем кисточку тремя пальцами, набираем краску, лишнее убираем о край стаканчика, примакиваем к бумаге и делаем</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>рисовании мазков. Проводит индивидуальную работу. Педагог подводит итог, поощряет детей. Организует выставку детских работ. Медведь благодарит детей за помощь – теперь он найдет дорогу домой. Прощается.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p>	<p>Видел в окнах я леса, Реки, села, небеса. Вскоре оказался дом В городе совсем другом. – Дети, вы догадались, что это за дом? – Правильно, это поезд с вагончиками. Когда поезд едет по рельсам далеко-далеко, то в окошке видны леса, реки, горы, села и города. Поезд – это транспорт, которым управляет машинист. У поезда есть много вагончиков для пассажиров. – Я предлагаю вам построить поезд с вагончиками для ваших игрушек, чтобы они поехали далеко-далеко и увидеть из окон вагончиков много интересного. Педагог предлагает детям пристраивать вагончики друг за другом. Поезд готов. Педагог помогает ставить кубики на</p>			<p>мазок. Маленькие кружки рисуем с помощью пальчика: макаем палец в краску понравившегося цвета и прикладываем его к бумаге. Затем промываем кисточку в воде и сушим ее. Палец вытираем влажной салфеткой. Словарная работа: макнуть. Физминутка <i>(двигательная активность)</i> Светит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату Мы захлопаем в ладоши – Очень рады солнышку. Топ-топ-топ, Хлоп-хлоп-хлоп! Педагог просит рассмотреть рисунок в раздаточном материале. Дети рассматривают рисунок, отвечают на вопросы: платье украшено большими и маленькими кружочками зеленого и</p>
--	---	--	--	--	--

		<p>расстоянии, ровнять их. Затем предлагает рассмотреть в раздаточном материале, как рассаживать пассажиров (мелкие игрушки).</p> <p>Билингвальный компонент: терезе – окно, көп – много.</p> <p>Педагог предлагает детям обыграть постройку.</p> <p>Заканчивает ОУД музыкальной игрой «Поезд-семафор».</p> <p>Быстро поезд идет и вагончики везет, чоx-чоx, чу-чу, Я далеко укачу. Быстро поезд идет, Громко песни поет Чох-чоx, чу-чу, Я колесами стучу. В руках педагога – красный круг, зеленый круг.</p> <p>Объясняет назначение семафора.</p> <p>Педагог показывает красный круг – дети останавливаются, зеленый круг – продолжают движение.</p>			<p>синего цветов.</p> <p>Самостоятельно выбирают цвет краски и приступают к рисованию.</p> <p>Педагог напоминает приемы рисования, как правильно держать кисточку и рисовать аккуратно. Предлагает сначала нарисовать в воздухе. Проводит индивидуальную работу.</p> <p>Педагог подводит итог, поощряет детей.</p> <p>Организует выставку детских работ.</p> <p>Кукла Сауле радуется новым платьям, благодарит детей. Она спешит в гости, поэтому прощается с детьми.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. (игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>Свободная ИЗО-деятельность (<i>аппликация, творческая деятельность</i>) Цель: Развивать интерес к аппликации.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. (<i>игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность</i>)</p>			
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа</p>	<p>«Чудесный мешочек» (<i>основы математики, игровая, коммуникативная деятельность</i>) Цель: дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. Ресурсы: мешочек, набор игрушек. Саша, Вадим</p>	<p>«Попади в цель» (<i>физическая культура, двигательная активность</i>) Цель: совершенствовать основные виды движений: метание мяча вдаль. Ресурсы: мяч Рита, Арина</p>	<p>«Большие и маленькие мячики» (<i>рисование, игровая, коммуникативная деятельность</i>) Цель: учить рисовать предметы круглой формы, развивать умение рисовать кистью. Ресурсы: большой и маленький мячи, альбомные листы, краски, кисточки, салфетки. Кирилл, Даниил М.</p>	<p>«Бусы для куклы» (<i>аппликация, игровая, коммуникативная деятельность</i>) Цель: формировать умение выполнять аппликационные работы. Ресурсы: альбомные листы с нарисованной ниточкой, клей, салфетки, разноцветные кружки. Макар Ш., Муса</p>	<p>«Репка». Пересказ сказки. (<i>развитие речи</i>) Цель: Учить детей пересказывать знакомую короткую сказку, используя слова и фразы из текста; развивать память, интонационную выразительность речи; воспитывать любовь к русским народным сказкам. Лана, Настя</p>
<p>Серуенге дайындық Подготовка к</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием</p>				

прогулке	<i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Серуен Прогулка	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за поведением птиц на участке. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать желание заботиться о птицах. Ход наблюдения. Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в</p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: привлекать детей к наблюдениям за природными явлениями, разнообразить игровую деятельность детей с помощью игр с султанчиками. Ход наблюдения. Дует холодный ветер, он поднимает и кружит снег. Ветер воет, качает деревья, гонит облака по небу. Поиграть с ветром с помощью султанчиков, послушать, как они</p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки. Ход наблюдения. Обратить внимание детей, что становится все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него становится теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать</p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за таянием снега. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: расширить представления о весне. Закрепить знания о свойствах снега. Ход наблюдения. Продолжить наблюдать за снегом. Сравнить цвет снега (серый, грязный) с тем, каким он был зимой. Организовать игры со снегом, при этом побуждать к сравнению — снеговиков они лепили и зимой. Установить связь между солнечным светом, теплом и снеготаянием.</p>	<p>Наблюдение. Тема. «Солнышко-лучистое». <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки. Ход наблюдения. Обратить внимание детей на солнце. Какое солнце? (Яркое, лучистое). Как светит солнце? Где находится солнце? (На небе оно поднимается всё выше и выше. Солнышко поднимается выше,</p>

	<p>жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете?</p> <p>В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.)</p> <p>Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая — Известная персона. (Ворона.)</p> <p>Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)</p> <p>Д/игра «Подскажи словечко». <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель. Развивать творческое мышление. Учить отчетливо произносить слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p>П/и «Ворона и собачка». <i>(физическая культура, игровая деятельность,</i></p>	<p>шелестят, и как колышет их ветер. С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал.</p> <p>Д/игра. «Кто, как поет?» <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель. Формировать умение произносить звукоподражательные слова, передающие звуки различных птиц. Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>П/и «Карусели». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: учить согласовывать свои действия с действиями других детей.</p> <p>П/и «Самый меткий» <i>(физическая</i></p>	<p>шубки, скамейку- тоже теплые. Весна идет — тепло несет. Полюбоваться, как снег искрится на солнце. Дни повеселели, Солнышку не спится. Птички радостно запели: В марте к нам весна стучится.</p> <p>Д/игра «Какого цвета?» <i>(сенсорика, развитие речи, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель. Закреплять сенсорные эталоны — цвет.</p> <p>П/и «Солнышко и тучки». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Учить детей ходить и бегать враспынную, действовать на сигнал.</p> <p>П/и «Снежинки и ветер». <i>(физическая культура, игровая</i></p>	<p>Посмотреть, на какой стороне крыши снег тает раньше (на солнечной или в тени). Обратить внимание, что вокруг деревьев протаяли воронки. На буграх появились первые проталины. Показать места, где снег тает быстрее. Почему? С детьми уточнить свойства снега — переход из одного состояния в другое. Обратить внимание, что днем, когда солнце пригревает, на последних снежных сугробах появляется ледяная корочка — наст. Где он тает быстрее всего? (у ствола дерева). Корни деревьев впитывают воду. На крышах домов с солнечной стороны часто появляются сосульки. Подумайте, почему? К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под ее ногами. Черные проталины На</p>	<p>поэтому дни становятся длиннее. Теперь солнышко рано встаёт, будит вас ещё дома, а зимой было ещё темно, когда вы приходили в садик.) Отметить, что если светит солнышко, день, какой будет? (День будет солнечный.) Солнце светит ярче, стало теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шапки, скамейку- тоже теплые. Весна идет — тепло несет. Все рады весеннему солнышку. Вышло солнце из-за тучи И нагрело снег скрипучий, Снег задумался чуть — чуть И ручьём пустился в путь. На солнышке согрелась ель. Подтаяла сосна. Идет апрель, звенит капель. В лесу у нас весна.</p> <p>Д/игра «Где спрятался</p>
--	---	--	--	--	--

<p><i>двигательная активность)</i> Цель. Учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание. Воспитывать желание играть в подвижные игры.</p> <p>П/и «Цветные автомобили». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.</p> <p>Труд. Уборка снега на участке. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Формировать трудовые умения.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места. <i>(физическая культура,</i></p>	<p><i>культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Упражнять в метании снежков в цель.</p> <p>Труд. Подметем дорожку. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Учить выполнять простейшие поручения.</p> <p>Индивидуальная работа. «Зайчики». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Упражнять детей в прыжках с продвижением вперед. Кирилл Б., Ксюша</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность,</i></p>	<p><i>деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать воображение детей, внимательность, умения играть в коллективе.</p> <p>Труд. Строительство автодороги из снега. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Учить детей работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. Ходьба по снежному валу. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать равновесие. Макар Б., Макар Ш.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p>	<p>полях видны Верно очень теплые ноги у весны.</p> <p>П/и «Пузырь». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. Вадим, Рояна</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>солнечный зайчик?» <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Продолжать развивать ориентировку в пространстве. Учить в речи употреблять предлоги.</p> <p>П/и «Воробушки и автомобиль». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать внимательное отношение к сверстникам.</p> <p>Труд. Наведение порядка на территории. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Учить действовать сообща.</p> <p>Индивидуальная работа. Развивать умение ходить друг, за</p>
---	--	--	---	--

	<p><i>игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия. Чингиз, Жасмин</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p><i>двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p><i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>другом держась за верёвку. Цель. Развивать навыки основных движений. Кирилл К., Никита</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>
<p>Ата-аналармен эңгімелесу, кеңес</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.</p>				

<p>беру Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Конкурс поделок (совместная работа родителей с детьми) «Весна пришла!» Цель: совместное выполнение поделок родителей и детей на весеннюю тематику.</p>	<p>Консультация «Первые уроки нравственности» Цель: ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, формирование представлений о формах семейного уклада.</p>	<p>Беседа «Режим дня». Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей. Вопросы 1. Что такое режим? 2. Соблюдаете ли вы его дома? 3. Совпадает ли домашний режим ребёнка с режимом детского сада.</p>	<p>Рекомендации «Здоровое питание для дошкольников» Цель: Уточнить знания о здоровом питании, о пользе витаминов, воспитывать осознанное отношение к выполнению правил здорового питания</p>	<p>Беседа на тему: «Спорт и ребёнок» Цель: Выяснить у родителей, что они знают о детском спорте. Вопросы 1. Что вы знаете о детском спорте? 2. В какой вид спорта вы хотели бы отдать ребёнка? 3. Почему?</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):
КГУ «ОШ №1»отдела образования г.Темиртау, управления образования Карагандинской области
Мини-центр

Топ: разновозрастная группа «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 3-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): Сәуір айы, Апрель 4 неделя 2023-2024 оқу жылы

22.04.2024-26.04.2024г.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі 22.04.2024	Сейсенбі 23.04.2024	Сәрсенбі 24.04.2024	Бейсенбі 25.04.2024	Жұма 26.04.2024
Балаларды қабылдау Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
	Беседа с детьми на тему: «Приметы весны» (развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: Обобщать знания о весенних изменениях в природе, в жизни птиц и животных. Билингвальный компонент: көктем-весна, Сәуір-апрель.	Беседа с детьми на тему: «Добрые слова» (развитие речи, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: учить детей использовать в речи добрые «волшебные» слова, рассмотреть различные ситуации, в которых они необходимы. Билингвальный компонент: Спасибо! Рахмет! Спасибо за помощь! Көмегіңізге рахмет!	Беседа с детьми на тему: «Красивые, но опасные» (развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: дополнить знания детей об образовании сосулек, уточнить, какие природные факторы способствуют их возникновению. Рассказать, какие знаки безопасности устанавливают в местах, где может произойти обрушение сосулек. Билингвальный компонент: мұздық-сосулька.	Беседа с детьми на тему: «Правила для дежурных» (развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: напомнить детям, как накрывать на стол, учить действовать последовательно и аккуратно, обсудить важность выполняемой работы. Продолжать формировать трудовые навыки, необходимые при дежурстве.	Беседа с детьми на тему: «Давай мириться» (развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: Развивать у детей способность к пониманию других людей, учить видеть мотивы, не обижаться по пустякам. Поощрять миролюбие, отзывчивость.
	Утренний круг приветствия. Цель: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.				
	«Утро в детском саду» Станем рядышком, по кругу,				

	<p>Скажем "Здравствуйте!" друг другу Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнется.</p>				
	<p>Реализация задач поставленных в перспективном плане</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>Развивающая игра «Позади, впереди» (основы математики, казахский язык, рисование, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: формирование понятия у детей о пространственных направлениях в непосредственной близости от себя и на рисунке (впереди – позади); формировать умение детей различать и называть пространственные направления на рисунке и в пространстве (впереди- позади); развивать умение детей рисовать предметы круглой формы; Билингвальный компонент: қызыл-красный, көк-синий, қыз-девушка, бала-мальчик. Ресурсы: иллюстрация</p>	<p>Развивающая игра: «Чудесный мешочек» (основы математики, казахский язык, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: Учить детей узнавать предметы по характерным признакам, нахождение знакомых предметов на ощупь. билингвальный компонент: круг - шеңбер, квадрат – төртбұрыш, треугольник – үшбұрыш, текше-кубик, доп-мяч. Ресурсы: непрозрачный мешочек и предметы разной формы, величины, фактуры (игрушки, геометрические фигуры и тела, и др.).</p>	<p>Развивающая игра: «Кто нас зовет» (развитие речи, казахский язык, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: продолжать обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия домашних животных и их детенышей. билингвальный компонент: үй жануарлары-домашние животные, мысық-кошка, ит-собака, жылқы-лошадь, сиыр-корова, шошқа-свинья. Ресурсы: ширма, набор игрушек домашние животные и их детёныши.</p>	<p>Игра «Сложи домик». (основы математики, казахский язык, рисование, игровая, коммуникативная деятельность) Цели: формировать умение группировать предметы, различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин. билингвальный компонент: квадрат – төртбұрыш, треугольник – үшбұрыш, прямоугольник – тікбұрыш, сары — жёлтый, жасыл — зелёный, қызыл — красный, көк — синий, Ресурсы: геометрические фигуры для складывания домиков (прямоугольники, треугольники, квадраты). Альбомные</p>	<p>Развивающая игра: «Разрезные картинки» (основы математики, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель. Формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 4 части. Ресурсы. Разрезные картинки из 2-х частей. Предметы и игрушки, соответствующие изображениям на картинках. Ход игры. Перед детьми лежат разрезные картинки с изображением знакомого предмета (яблоко, машинка, неваляшка, кукла, мяч</p>

	<p>(на машинах едут игрушки); изображение мальчика и девочка с воздушным шариком, цветные карандаши (красного и синего цвета)</p> <p>Ход игры: Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы. -Кто едет в машине? -Кто едет впереди машины? - Кто едет позади машины? Физкультминутка «Жаттығу» Жаттығуды жасаймыс! Бір дегенде -біз тұрамыз Екі дегенде - екі рет біз айналамыз Үш дегенде - үшрет біз секіреміз Төрт дегенде - отырамыз! <i>(2 раза крутятся вокруг себя)</i> <i>3 раза подпрыгиваю)</i> Игра «Дорисуй шары» Загадка: Сегодня все лекуют! В руках у детворы От радости танцуют Воздушные (шары) (иллюстрация) -Что изображено на</p>	<p>Ход игры: В непрозрачном мешочке находятся предметы. Ребенку предлагается на ощупь, не заглядывая в мешочек, найти нужный предмет. Организуя игру, воспитатель подбирает предметы, знакомые детям. Посадив ребят полукругом, так чтобы все предметы были им хорошо видны, взрослый проводит краткую беседу. Затем просит нескольких детей повторить названия предметов. - Сейчас мы поиграем. Тот, кого я вызову, должен отгадать, что я положу в мешочек. Маша, посмотри внимательно на те предметы, которые лежат на столе. Запомнила? А теперь отвернись! Я положу игрушку в мешочек, а ты потом отгадаешь, что я положила. Опусти руку в</p>	<p>Ход игры: В – 1. У воспитателя игрушки домашних животных и их детенышей, воспитатель закрывает игрушки ширмой, произносит звукоподражание за взрослого животного или за детеныша, дети угадывают, кто позвал. В – 2. У детей изображения детенышей, а у воспитателя взрослые животные. Воспитатель показывает картинку, дети, у которых детеныши этого животного, «откликаются».</p>	<p>листы с изображением домика, цветные карандаши Описание: разложить перед ребенком фигуры разного цвета. Предложить собрать все домики из деталей одинакового цвета. Придумать, кто будет жить в этих домиках. Затем от имени «жильцов» внести предложения по переустройству жилища, например: «Зайка из синего домика хочет, чтобы ты поменял ему крышу. Вместо синей поставил красную. А мышка из желтого домика хочет, чтобы окно у нее стало квадратное». Рисование «Домик для друзей» предложить детям раскрасить домик Деятельность детей: дети раскрашивают дом</p>	<p>и т. п.). Воспитатель просит детей сложить картинку из частей так, чтобы получился целый предмет. По окончании выполнения задания детям предлагаются для выбора и соотнесения два предмета (например: машина и неваляшка, которые они сравнивают с изображением)</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>картинке? - Кто держит в руках шары? - Какие у нее шары? - А у мальчика есть шары в руках? - давайте нарисуем мальчику такие же шары как у девочки</p> <p>Индивидуальная работа: помочь правильно выбрать карандаш, аккуратно нарисовать и закрасить шары.</p> <p>Игра «Угадай соседа» Педагог просит детей встать паровозиком, друг за другом. Подходит и просит назвать имя того ребенка, кто стоит впереди, и того, кто стоит позади каждого из них.</p>	<p>мешочек. Что там лежит? (Ответ ребёнка) Ты правильно назвала предмет. Так могут вызываться и другие дети. В порядке усложнения игры предлагается другое правило: в мешочек кладут несколько игрушек. Никто из детей не знает о них. Вызванный ребёнок, опустив руку в мешочек и нащупав одну из игрушек, рассказывает о ней. Мешочек откроется, если дети по описанию узнают игрушку.</p>			
<p>Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика</p>	<p>Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p> <p>По плану специалиста</p>				
<p>Таңғы ас Завтрак</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>)</p> <p>Гигиенические процедуры: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Потешка: Закатаем рукава, открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, на свои ладошки. Ах, какие ладошки Чистые ладошки!</p>				

	<p>Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. - А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!</p>				
<p>Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰК)</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Игра малой подвижности: «По дорожке» <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i> Задачи: формировать умение ходить по извилистой дорожке Ход игры: Воспитатель предлагает детям пройти по дорожке (между двумя веревками-лежат извилисто). В конце дорожки детей встречает мишка. Воспитатель читает стихотворение: По ровненькой дорожке По ровненькой дорожке Шагают наши ножки Шагают наши ножки Топ – топ, топ – топ.</p>	<p>Игра малой подвижности: «Мой веселый звонкий мяч» <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i> Цель: Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст. билингвальный компонент: доп-мяч. Ход игры: Воспитатель выполняет упражнения с мячом; он показывает детям, как легко и высоко прыгает мяч, если отбивать его рукой, и при этом приговаривает: Мой веселый звонкий мяч, Ты куда помчался</p>	<p>Подвижная игра: «Гуси-гуси» <i>(физическая культура, развитие речи, игровая, двигательная активность)</i> Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве; формировать умение четко произносить звуки. Ход игры: выбирают волка, остальные дети-гуси-лебеди. Дети сидят на стульчиках, волк находится на противоположной стороне группы. Дети- гуси свободно ходят по группе, через некоторое время воспитатель зовет гусей. Идет переключка между воспитателем и</p>	<p>Игра малой подвижности: «У медведя во бору» <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i> Цель: совершенствовать бег. Учить согласовывать действия с текстом игры. Развивать выдержку. Ход игры: На одной стороне опушке леса живет медведь (взрослый). На противоположной стороне живут дети. Воспитатель предлагает пойти погулять грибы ягоды собрать. Дети идут в лес и имитируют сбор ягод и грибов и произносят слова: У медведя во бору грибы,</p>	<p>Игра малой подвижности: «Птички в гнездышках» <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i> Цель: Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Ход игры: Дети сидят на стульчиках, расставленных по углам комнаты. Это гнездышки. По сигналу воспитателя все птички вылетают на середину комнаты, разлетаются в разные стороны, приседают, разыскивая корм, снова летают, размахивая руками-</p>

		<p>вскачь? Красный, Желтый, Голубой, Не угнаться за тобой! (С. Маршак) Затем воспитатель вызывает 2—3 детей, предлагает им попрыгать одновременно с мячом и повторяет упражнение, сопровождая его словами. Закончив, он произносит: «Сейчас догоню!» Малыши перестают прыгать и убегают от воспитателя, который делает вид, что ловит их.</p>	<p>гусями: -Гуси-гуси! -Га-га-га. -Есть хотите? -Да, да, да. -Так летите же домой! -Серый волк под горой! Не пускает нас домой, Зубы точит, съест нас хочет! -Ну, летите, как хотите, только крылья берегите! Гуси бегут в дом, волк пытается их поймать. Пойманные выходят из игры. Игра кончается, когда почти все гуси пойманы. Последний оставшийся гусь, самый ловкий и быстрый, становится волком.</p>	<p>Грибы, ягоды беру А медведь не спит И на нас рычит. Медведь выходит и на последние слова текста рычит. Дети убегают.</p>	<p>крыльями, По сигналу воспитателя «Птички, в гнездышки!» дети возвращаются на свои места. Указания к проведению: Для гнездышек можно использовать большие обручи, положенные на пол, а на участке это могут быть круги, начерченные на земле, в которых дети приседают на корточки.</p>
<p>Ұйымдастырылған қызмет</p> <p>Организованная деятельность</p>	<p>Физическая культура (п плану специалиста)</p>	<p>Казахский язык (по плану учителя казахского языка)</p>	<p>Физическая культура (по плану специалиста)</p>	<p>Музыка (по плану специалиста)</p>	<p>Физическая культура (по плану специалиста)</p>
	<p>Игра- упражнение Тема: «Конфеты для куклы». (лепка, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная</p>	<p>Игра-упражнение: Тема: «Весна пришла.» (ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная, коммуникативная</p>	<p>Игра-упражнение: Тема: «Мамин день» (развитие речи, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная</p>	<p>Игра-упражнение: «В гости к солнышку» (основы математики, казахский язык, развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность)</p>	<p>Игра-упражнение: Тема: Солнышко, выгляни в окошко. (ознакомление с окруж. миром, казахский язык, рисование, развитие речи, игровая,</p>

	<p><i>активность)</i> Цель: обучение лепке предметов круглой формы; научить лепить конфеты круглой формы разного размера и цвета; закреплять умение скатывать комочек пластилина между ладонями круговыми движениями обеих рук; развивать мелкую моторику рук. Ресурсы: кукла, пластилин, досточки, салфетки. Ход: Педагог читает детям загадку Г. Таравковой: Мама в магазин ходила, Ребятишкам их купила. Дети любят эту сладость, Доставляет она радость. В платья-фантики одеты, Дети любят есть... (Конфеты) С помощью педагога дети называют конфеты. Словарная работа: «платья-фантики». Сюрпризный момент: в гости пришла кукла Айсулу. - Кукла пришла с просьбой. К Айсулу</p>	<p><i>деятельность, двигательная активность)</i> Цель: формирование представления о сезонных изменениях в природе Весной; формировать знания о времени года – весна; обобщить знания о характерных признаках весны; воспитывать бережное отношение к природе. Билингвальный компонент: Көктем-весна Ресурсы: кукла, одежда для куклы, иллюстрации, картинки (веточка, веточка с листочками, веточка с яблоком), тучки, прищепки. Ход: Педагог побуждает детей к процессу познания с помощью игровой ситуации. Раз ладошка, два ладошка. Подружись со мной немножко. Мы ребята дружные, Дружные,</p>	<p><i>активность)</i> Цель: учить составлять рассказ по картине; формировать знания детей о празднике, учить составлять рассказ по картине; развивать умение говорить, вести диалог; воспитывать любовь и уважение к близким. Ход: Круг радости: вспомнить о маме, пожелать ей хорошего настроения, высказать как они ее любят. Предлагает послушать стихотворение К. Баянбаева «Мама». Только с работы мама пришла - Дома заботы, дома дела. Будто встречаю солнышко я, К ней подбегаю: - Мама моя! Мама строга, и мама нежна, Солнышко-мама всем нам нужна. В каждой квартире, Каждому в мире! Игра «Какая мама». Цель: активизировать прилагательные. Сюрпризный момент:</p>	<p>Цель: продолжать формировать представления детей о цвете, величине и форме, группировать предметы по одному из сенсорных признаков (форме, цвету, величине), воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь. Билингвальный компонент: күн-солнце, заяц- коян, аю-медведь, кірпі-ёжик. Ресурсы: игрушки зайка, ёжик, мишка, солнышко, дидактические игры («Помоги зайке», «Собери урожай», «Найди каждой фигуре свой домик»). Ход игры: - Ребята! А вы любите ходить в гости? Я вас приглашаю пойти в гости к солнышку. Согласны? Тогда скорее садимся в поезд. Отправляемся. Проводится п/и «Поезд». -Ребята, вот мы и оказались на чудесной полянке! Посмотрите, а</p>	<p><i>коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Цель: ознакомление с характерными признаками объектов неживой природы. Билингвальный компонент: күн-солнце, сары-жёлтый. Ресурсы: мольберт (фланелеграф, магнитная доска), весенний пейзаж, желтая краска, ватман. Ход игры: Педагог создает положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность с помощью игровой ситуации. Солнышко, солнышко, нам посвети, Яркие лучики нам протяни. Ручки мы вложим в ладошки твои, Нас покружи, оторви от земли. Педагог предлагает детям посмотреть, как светло вокруг. Это солнышко</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>придут в гости подружки. Она хочет угостить их конфетами. Педагог обращается к детям, поможем кукле, наклеим конфет? Показывает приемы лепки: -Вот, я взяла комочек пластилина. Отщипнула маленький кусочек пластилина, раскатала его пальчиками. Потом отщипнула кусочек побольше. Положила его на левую ладошку и накрыла правой, а теперь круговыми движениями обеих рук раскатываю шарик. У меня получилась круглая конфетка. Давайте покажем в воздухе, как мы будем раскатывать шарик. Физминутка. Светит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнатку Мы захлопаем в ладоши Очень рады солнышку Топ-топ-топ, Хлоп-хлоп-хлоп. Педагог предлагает детям выбрать</p>	<p>послушные. Педагог сообщает малышам, что картины и музыка расскажут им, о чем наше сегодняшнее занятие. Рассматривание картины (демонстрационный материал) и прослушивание музыки (Вивальди «Весна»). О чем рассказывают эти картинки? О том, что наступила весна. И музыка рассказала нам о весне. Что такое весна, что она нам принесла? Будем разбираться. Повторяют за воспитателем словарные слова – весна. Сообщает, что весной становится тепло, тает последний снег, бегут ручьи. Повторяют за педагогом хором или индивидуально словарные слова: весна, ручьи. Дидактическая игра «Переодень куклу».</p>	<p>приходит медвежонок и жалуется, что его разбудили. Создание проблемной ситуации: медвежонку интересно узнать, какие мамы у детей, что они делают, что за праздник для мам? Показывает сюжетные картины для составления рассказа. Игра «Что умеют наши мамы?». Цель: активизировать словарь глаголами Медвежонок прощается с детьми.</p>	<p>кто это нас встречает? -Правильно, зайчик. Зайчик, зайчик расскажи! Зайчик, зайчик покажи! Как нам солнышко найти? Как нам к солнышку пройти? - Зайчик: Я бы вам с радостью помог, но мама Зайчиха задала мне работу, нужно разложить морковку по корзинкам. Большую морковку в большую корзинку, а маленькую в маленькую. -Ребята, поможем зайчику разложить морковку? (дети раскладывают морковку). -Мы помогли зайчику, молодцы ребята! Зайчик показывает дорогу к солнышку. -Ребята садитесь в поезд, мы отправляемся дальше. -Посмотрите, а кто нас встречает? -Дети: Это ёжик! Ёжик, ёжик расскажи! Ёжик, ёжик покажи! Как нам солнышко найти? Как нам к солнышку пройти?</p>	<p>смотрит в нашу группу. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнату. Мы захлопали в ладоши, Очень рады солнышку. (А. Барто) Отправляются в гости к Солнцу. Педагог выкладывает на магнитной доске (мольберте, фланелеграфе) весенний пейзаж, сопровождая свои действия словами: Светит... Появилась... Распустились на деревьях... Расцвели..Появились... Поют... Все радуются появлению солнышка: и птицы, и жуки, и трава, и цветы! Педагог выставляет картинку «Солнышко, выгляни в окошко» (демонстрационный материал). Вот и к нам заглянуло солнышко, чтобы порадовать нас своим светом и</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>пластилин любого цвета и попытаться самим раскатать шарик круговыми движениями ладоней, а готовую конфетку положить на вазу в раздаточном материале. -Смотрите, вот конфета желтого цвета – лимонная, а эта конфета красная -малиновая. Конфеты у нас получились большие и маленькие. Проводит индивидуальную работу. Напоминает детям по окончании работы протереть руки салфеткой, убрать свое рабочее место. Рефлексия Педагог подводит итог. Как много разных конфет у вас получилось. Какие они красивые! Угощайся, Айсулу, и подружкам твоим хватит! Кукла Айсулу благодарит детей. Прощается с детьми</p>	<p>Была зима, и люди носили теплую одежду. Наденьте кукле теплую зимнюю одежду. Теперь стало тепло, и такая одежда уже не нужна. Нужна другая одежда. Подбирают подходящую для весны одежду и одевают в нее куклу. Ориентирует познавательный интерес детей на то, что весной распускаются первые цветы. Приглашает рассмотреть веточку яблони. Посмотрите на эту ветку. Это ветка яблоневого дерева. Сейчас на ней появились цветы. Понюхайте носиком запах этих цветов. Нравится вам этот запах? В начале лета на месте цветов появятся маленькие зеленые яблочки. К осени яблочки поспеют, станут желтыми, красными, зелеными, вкусными,</p>		<p>-Ёжик: я обязательно помогу , но ежата рассыпали яблочки и их нужно собрать в корзиночки. -Какого цвета яблочки? А какого цвета корзиночки? (красные, желтые, зеленые). -Нужно разложить яблочки по цвету: (красные в красную корзиночку, желтые в желтую, зеленые в зеленую). (Дети раскладывают яблоки по корзинкам). -Молодцы ребята! Помогли ёжику. Ёжик показывает дорогу к солнышку. -Ребята скорее садитесь на поезд, мы отправляемся дальше. -Ребята, посмотрите, а это кто на нашем пути? -Дети: это Мишка. -Мишка: Я занят очень интересным делом, только оно очень сложное. -У меня никак не получается разложить геометрические фигуры по своим домикам. -Ребята, поможем Мишке разложить</p>	<p>теплом. На картине мы видим круглое желтое солнце. Рассматривают и называют – круглое, желтого цвета, большое, маленькое. Что похоже на солнышко? Колесо, одуванчик, булочка, яблоко. Что делает солнышко? Солнышко светит, греет, улыбается. Кто рад солнцу? Мальчик! Что он делает? Предлагает посмотреть друг на друга, улыбнитесь друг другу, улыбнитесь солнышку. А если люди улыбаются друг другу, какое у них настроение? Хорошее, веселое. Педагог приглашает поиграть с солнышком. <i>Динамическая пауза. (двигательная активность)</i> Ночь в окошко заглянула Наше солнышко уснуло. (руки под щеку, спят) Солнышко просыпается – Деткам улыбается.</p>
--	---	---	--	---	--

		<p>и тогда мы будем их есть. Дети участвуют в дидактическом упражнении «Что сначала, что потом». Выкладывают на столе картинки – сначала яблоня цвела (на ветке цветы), затем на ветках выросли маленькие зеленые яблочки, а потом яблоки поспели и стали большими и красными. Весной дождь часто идет, землю поливает. Игра с прищепками «Тучки и солнышко». Дети развешивают тучки на веревке с помощью прищепок. Динамическая пауза «Через лужи». На полу раскладываются вырезанные из прозрачной клеенки маленькие лужи, через которые нужно перепрыгнуть, большая лужа, через которую нужно пройти по</p>		<p>фигуры по своим домикам? -Какие фигуры живут в первом домике? (круги). -Какие во втором? (квадраты). -Какие в третьем?(треугольники) Я дам вам по одной фигурке, а вы каждый положите их в свой домик. -Молодцы ребята, помогли Мишке. -А вот и домик, где живет солнышко! - Солнышко: Ой, здравствуйте ребята! Спасибо что вы меня разбудили! -Ребята, расскажите солнышку, кто нам помог его найти? Ответы детей (ёжик, заяка, медведь) -А чем мы помогли ёжику, зайке и медведю? Ответы детей -Каждого из вас солнышко хочет отблагодарить за помощь, но для этого нам нужно вернуться в группу. -Садитесь в поезд, мы возвращаемся. (под</p>	<p>(руки кверху, улыбаются) Рисование ладошкой «Солнышко». Перед детьми половина листа ватмана и блюдце с желтой краской. Дети обмакивают ладошку в краску и отпечатывают на листе ватмана. Педагог предлагает поиграть с картинкой на раздаточных листах. Покажи веселое солнышко. Как ты думаешь, чему оно радуется? Подводит итог. Предлагает полюбоваться солнышком. Играют с прищепками – «Лучики у солнышка».</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>пенькам. Весной просыпаются после зимней спячки звери, прилетают птицы. Педагог предлагает детям принять участие в конструировании скворечника. Из геометрических фигур выкладывают скворечник на листе-схеме. Приглашает детей подойти к окошку и сказать, что так ярко светит? Протягивают руки, чувствуют, как тепло (трогают окно и убеждаются, что оно теплое). Дают определение весеннему солнышку. Оно доброе, ласковое, жаркое, желтое, круглое, горячее, яркое. Педагог предлагает поиграть с картинкой на раздаточных листах. Расскажи, что бывает весной. Рефлексия. Педагог</p>		<p>музыку возвращаемся в группу).</p>	
--	--	--	--	---------------------------------------	--

		<p>подводит итог. Рано утром просыпается и по небу поднимается? (Солнце.) Солнце греет, снежок тает, он же весело журчит? (Ручей.) Из-под снега зеленеет? (Трава.) Кто вернулся из теплых стран? (Птицы.) Делятся эмоциями, играют с птичками, сделанными старшими воспитанниками в технике оригами.</p>			
	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи - Художественная литература - Физическая культура - Ознакомление с окружающим миром - Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием 				
Серуенге дайындак Подготовка к прогулке	<p>Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>				
Серуен Прогулка	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за работой дворника. <i>(ознакомление с</i></p>	<p>Наблюдение. Тема. Приметы весны. <i>(ознакомление с</i></p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с</i></p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с</i></p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за поведением птиц на участке.</p>

	<p><i>окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель. - формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком Пусть бегут ко мне. — Ну, весна, как дела? — У меня уборка. — Для чего тебе метла? — Снег смести с пригорка. — Для чего тебе ручки? — Мусор смывать с дорожек. — Для чего тебе лучи? — Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы . • Кто убирает дорожки? • Чем работает дворник?</p>	<p><i>окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Закреплять знания о времени года; изучать приметы весны. Ход наблюдения. В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным — из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу. Скоро-скоро быть теплу — Эту новость первой Барабанит по стеклу Серой лапкой верба. Надоела нам зима, уходи зима сама! В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет, И расцвел</p>	<p><i>окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. Ход наблюдения Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да</p>	<p><i>окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки. Күн-солнце. Ход наблюдения. Обратить внимание детей, что становится все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него становится теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шубки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Полюбоваться, как снег искрится на солнце. Дни повеселели, Солнышку не спится. Птички радостно запели: В марте к нам весна стучится. Д/игра «Какого цвета?» <i>(основы математики,</i></p>	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать желание заботиться о птицах. Ход наблюдения. Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел,</p>
--	---	---	---	--	---

<p>• Чем мы будем работать, каким инвентарем?</p> <p>Д/игра «Облака». (развитие речи, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель. Развивать воображение, творческие способности.</p> <p>П/и «Найди нас». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</p> <p>Цель. Закреплять названия объектов на участке; учиться ориентироваться на местности.</p> <p>П/и: «Тепло, холодно». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</p> <p>Цель. Продолжать развивать двигательную активность детей, умение реагировать на сигнал воспитателя.</p> <p>Труд. Расчистка территории от мусора. (трудова</p>	<p>подснежник в срок — самый первый наш цветок. Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей!</p> <p>Исследовательская деятельность. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: приобщать детей к процессу познания. Развивать мыслительные операции, речевое развитие. Обогащать и расширять представления об окружающем мире. Где снег тает быстрее на солнце или в тени?</p> <p>П/и «Веснянка». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</p> <p>Цель. Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.</p>	<p>так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями.</p> <p>Исследовательская деятельность. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: Приобщать детей к процессу познания. Развивать мыслительные операции, речевое развитие. Обогащать и расширять представления об окружающем мире. Сравнить воробья и ворону. Что у них общего и чем отличаются.</p> <p>Д/игра: «Кто как поет?» (развитие речи, коммуникативная деятельность)</p> <p>Дети произносят звукоподражательные слова, передающие</p>	<p><i>развитие речи, коммуникативная деятельность</i></p> <p>Цель. Закреплять сенсорные эталоны — цвет. Билингвальный компонент: ак — белый, кара — чёрный, көк — синий, сары — жёлтый, жасыл — зелёный, қызыл — красный.</p> <p>П/и «Солнышко и тучки». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</p> <p>Цель. Учить детей ходить и бегать враспынную, действовать на сигнал.</p> <p>П/и «Весении листики и ветер». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</p> <p>Цель. Развивать воображение детей, внимательность, умения играть в коллективе.</p>	<p>но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая — Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)</p> <p>Д/игра «Подскажи словечко». (развитие речи, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель. Развивать творческое мышление. Учить отчетливо произносить слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p>П/и «Ворона и собачка». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</p> <p>Цель. Учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание.</p>
--	---	---	--	--

	<p><i>деятельность</i>) Цель. Учить работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. «Великаны — карлики». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Улучшать технику ходьбы; учиться широкому шагу, ориентироваться в пространстве. Ксюша, Алина</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и</p>	<p>П/и: «Пустое место». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развить внимание, быстроту, ловкость.</p> <p>Труд. Расчистка дорожек от мусора на участке, уборка снега на веранде. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p> <p>Индивидуальная работа. «Прыгнем мы до облаков». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Упражнять детей в прыжках на двух ногах. Данил В., Лана</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность</p>	<p>звуки различных птиц. Цель. Развивать артикуляционный аппарат; формировать звукопроизношение.</p> <p>П/игры «Ворона и воробей». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель: Продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Зайцы и волк». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом. Учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.</p> <p>Труд. Наведение порядка на участке.</p>	<p>Труд. Строительство муравейника из веточек. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Учить детей работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. Ходьба по канату. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать равновесие. Настя, Богдан</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам</p>	<p>Воспитывать желание играть в подвижные игры.</p> <p>П/и «Цветные автомобили». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.</p> <p>Труд. Подметание дорожки. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Формировать трудовые умения.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия.</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p><i>(трудовая деятельность)</i> Цель. - организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; Индивидуальная работа. «Найди, где спрятано». <i>(игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель: Учить ориентироваться в пространстве. Жасмин, Рояна Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель: Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным</p>	<p>взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>Кирилл К., Никита Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	
<p>Серуеннен оралу Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i> Задачи: с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся</p>			
<p>Түскі ас Обед</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i> <i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. <i>Потешка:</i> Водичка, водичка, Умой мое личико Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток, Чтоб кусался зубок <i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. - А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!</p>			

Күндізгі ұйқы Дневной сон	Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей , при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. <i>(слушание спокойной музыки, чтение книг, журналов (художественная деятельность))</i>
	Сказкатерапия: чтение «Лисичка со скалочкой», «Два жадных медвежонка» Музыкатерапия: колыбельные с Лёвой
Біртіндеп ұйқыдан оятү, сауықтыру шаралары Постепенный подъем. Оздоровительные процедуры	<p style="text-align: center;">Оздоровительные процедуры после дневного сна <i>(физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия)</i> <i>(физическая активность)</i></p> <p style="text-align: center;">Гимнастика пробуждения «ПРОГУЛКА В ЛЕС»</p> <p>В кроватках 1. «<i>Потягушки</i>». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2. «<i>В колыбельке подвесной летом житель спит лесной</i>» <i>(орех)</i>. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п.</p> <p>Возле кроваток «<i>Вот нагнулась елочка, зеленые иголки</i>». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу. Вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «<i>Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит</i>». И.п.: о.с..Вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.«<i>Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли</i>» <i>(желуди)</i>. И.п.: о.с.. руки за голову, вдох – подняться на носки, выдох- присесть. «<i>Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан</i>» <i>(береза)</i>. И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.</p> <p>Дыхательное упражнение «<i>Лес шумит</i>». И.п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вправо – вдох, вернуться в И.п. – выдох, то же влево. Усложнение – руки при выполнении вытянуты вверх.</p> <p>Ходьба по дорожке «Здоровья»</p> <p>Гигиенические процедуры Мою ручки до локтей Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее.</p>

	Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.				
Бесін ас Полдник	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)</p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Потешка: Водичка, водичка, умой мое личико Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток, чтоб кусался зубок</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>- А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!</p>				
Дербес эрекет Самостоятельная деятельность	<p>Развивающая игра: Тема: «Косолапый мишка». (рисование, казахский язык, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность, двигательная активность)</p> <p>Цель: формирование навыков рисования кисточкой, научить рисовать с помощью кисточки следы медведя приемом мазка; закреплять умение правильно держать</p>	<p>Вариативный компонент: «Заниматика» (основы математики, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Тема: «Волшебный сундучок» Цель: - продолжать учить различать и называть геометрические фигуры; основные признаки предметов: цвет,</p>	<p>Развивающая игра «На птичьем дворе» (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, лепка, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</p> <p>Цель: совершенствовать у детей основные виды движений; формировать у детей технические навыки лепки; учить детей</p>	<p>Работа по проекту: «Әжемiнiң ертегi» Тема: «Дождик, дождик, лей, лей!» (рисование, творческая, игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: формирование умения рисовать красками. Задачи: познакомить с техникой рисования кисточкой; учить передавать свои впечатления в рисунке, рисовать линии сверху вниз</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд: «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора». (трудовая деятельность)</p> <p>Цель: обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять</p>

<p>кисточку тремя пальцами; Билингвальный компонент: аю-медведь, коңыр — коричневый. Ресурсы: демонстрационный материал «Косолапый мишка», раздаточный материал «Косолапый мишка»; краски, кисточки, салфетки, игрушечный медведь. Ход игры: Сюрпризный момент: педагог сообщает, что к детям пришел гость, просит отгадать загадку и узнать, кто к ним пришел: Косолапый и большой, спит в берлоге он зимой. Любит шишки, любит мед, Ну-ка, кто же назовет? Словарная работа: косолапый. Медведь пришел с просьбой помочь ему найти дорогу домой. Педагог предлагает нарисовать следы, по которым медведь сможет прийти до своего дома в лесу. Педагог показывает</p>	<p>форму, величину. - учить устанавливать соответствие между множествами. -закрепить знания о группе предметов, употребляя слова «много», «один», «столько же», закрепить навыки счета в пределах 5. -продолжать осваивать умение составлять из частей целое. -развивать память, воображение, логическое мышление, сообразительность. -воспитывать интерес к занятию, аккуратность, доброжелательные отношения друг к другу. Развивающая игра: «Поезд» <i>(конструирование, казахский язык, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p>	<p>проявлять любовь и заботу о птицах. Билингвальный компонент: домашние птицы-үй құстары, индюк-күркетауық, петух-әтеш, курица-тауық, цыпленок-балапан, утка-үйрек, гусь-қаз. Ресурсы: Набор «Домашние птицы», пластилин, досточки, салфетки. Ход игры: Игровое упражнение «Веселый денек» Утром встал гусак на лапки <i>(потянулись)</i> Приготовился к зарядке <i>(ходьба на месте)</i> Повернулся влево вправо <i>(поворот влево, вправо)</i> Приседанье сделал справно <i>(приседание)</i> Клювиком почистил пух <i>(повороты головы)</i> И скорей на стульчик плюх – присел <i>(сели на стульчики)</i> В: -Отправляемся на птичий двор. Рассматривают игрушки или иллюстрации из набора</p>	<p>кисточкой, правильно используя пространство на бумаге; закреплять умение правильно держать кисточку тремя пальцами; развивать мелкую моторику рук, речь, активизировать словарь по теме; воспитывать аккуратность. Ожидаемый результат: Воспроизводят: обмакивание кисти в краску, рисование линий. Понимают: что дождь идет из облачка; нужно аккуратно рисовать красками и кисточкой. Применяют: умение отвечать на вопросы, навыки рисования кисточкой. Ресурсы: краска синего цвета (гуашь), кисточка, вода, салфетка, игрушка «Бабочка», запись звуков дождя. Словарная работа: дождевые капли. Билингвальный компонент: көбелек-бабочка, жаңбыр-дождь, көк-синий.</p>	<p>необходимость полива <i>(по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения)</i>, напомнить технику полива. Ресурсы: клеённые фартуки, поляризаторы с водой. Развивающая игра: Тема: «Украсим платье куклы Сауле». <i>(рисование, казахский язык, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность, двигательная активность)</i> Цель: формирование навыков рисования красками, научить украшать платье с помощью кисточки или пальцев; закрепить знания об основных цветах спектра; закреплять умение правильно держать кисточку тремя пальцами; Билингвальный компонент: сары — жёлтый, жасыл — зелёный, қызыл —</p>
--	--	---	--	---

	<p>демонстрационный материал. – Медведь какой? Покажите, как он ходит. А как рычит медведь? Объясняет приемы рисования следов Берем кисточку, набираем краску, лишнее убираем о край стаканчика; прикладываем к бумаге, делаем мазки: большие всей кистью, а маленькие – кончиком. Когда рисуете маленькие мазки, на кисточку сильно не нажимайте. Не забудьте вымыть и высушить кисточку. Физминутка <i>(двигательная активность)</i> Мишка косолапый По лесу идет. Шишки собирает И в карман кладет. Вдруг упала шишка Мишке прямо в лоб. Мишка рассердился И ногою – топ! Дети рассматривают рисунок в раздаточном материале. Слушают объяснение педагога, который напоминает</p>	<p>Цель: развитие конструктивных навыков в процессе действия со строительными деталями, использования приемов приставления, прикладывания, накладывания деталей, формирование представлений о поезде как транспортном средстве. Ресурсы: кубики, пластины, мелкие игрушки, картинки (леса, реки, села, города), игрушка – поезд или иллюстрации, раздаточный материал «Поезд». Словарная работа: машинист, рельсы, семафор. Билингвальный компонент: пойыз-поезд, терезе – окно, көп – много. Ход: Педагог ставит на стол перед детьми игрушку – поезд или иллюстрации и</p>	<p>«Домашние птицы» Проговаривают название птиц. Игра-упражнение «Кто как кричит?» Игра-упражнение «Чья семья?» Воспитатель предлагает накормить птиц. Деятельность детей: дети, из пластилина лепят зернышки. В: -пора возвращаться в сад. Где мы были? Каких птиц видели? Что мы для птичек сделали? Самостоятельная деятельность детей в ИЗО уголке <i>(рисование)</i> Цель: Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p>	<p>красный. Ресурсы: демонстрационный материал «Украсим платье куклы Сауле», раздаточный материал «Украсим платье куклы Сауле»; кукла Сауле, модели разных платьев, цветные краски, салфетки, баночки с водой. Ход игры: Игровой момент: в гости пришла кукла Сауле и принесла что-то интересное. Показывает разные модели платьев. – Кукла Сауле хочет надеть в гости новое красивое платье и просит вас украсить его. Педагог показывает демонстрационный материал, спрашивает: каким узором украшено платье, какого он цвета? Объясняет приемы рисования Большие кружки рисуем с помощью кисточки: берем кисточку тремя пальцами, набираем</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>приемы рисования, как правильно держать кисточку. Предлагает в воздухе показать движения руки при рисовании мазков. Проводит индивидуальную работу.</p> <p>Педагог подводит итог, поощряет детей. Организует выставку детских работ. Медведь благодарит детей за помощь – теперь он найдет дорогу домой. Прощается.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p>	<p>читает загадку, показывает картинки, меняя их (лес, река, села, города).</p> <p>Я зашел в зеленый дом, Мне уютно было в нем, Видел в окнах я леса, Реки, села, небеса. Вскоре оказался дом В городе совсем другом.</p> <p>– Дети, вы догадались, что это за дом? – Правильно, это поезд с вагончиками. Когда поезд едет по рельсам далеко-далеко, то в окошке видны леса, реки, горы, села и города. Поезд – это транспорт, которым управляет машинист. У поезда есть много вагончиков для пассажиров.</p> <p>– Я предлагаю вам построить поезд с вагончиками для ваших игрушек, чтобы они поехали далеко-далеко и увидеть из окон вагончиков много</p>			<p>краску, лишнее убираем о край стаканчика, примакиваем к бумаге и делаем мазок. Маленькие кружки рисуем с помощью пальчика: макаем палец в краску понравившегося цвета и прикладываем его к бумаге.</p> <p>Затем промываем кисточку в воде и сушим ее. Палец вытираем влажной салфеткой.</p> <p>Словарная работа: макнуть.</p> <p>Физминутка <i>(двигательная активность)</i></p> <p>Светит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнатку Мы захлопаем в ладоши – Очень рады солнышку. Топ-топ-топ, Хлоп-хлоп-хлоп! Педагог просит рассмотреть рисунок в раздаточном материале. Дети рассматривают</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>интересного. Педагог предлагает детям пристраивать вагончики друг за другом. Поезд готов. Педагог помогает ставить кубики на расстоянии, ровнять их. Затем предлагает рассмотреть в раздаточном материале, как рассаживать пассажиров (мелкие игрушки). Билингвальный компонент: терезе – окно, көп – много. Педагог предлагает детям обыграть постройку. Заканчивает ОУД музыкальной игрой «Поезд-семафор». Быстро поезд идет и вагончики везет, чо-чо, чу-чу, Я далеко укачу. Быстро поезд идет, Громко песни поет Чо-чо, чу-чу, Я колесами стучу. В руках педагога – красный круг, зеленый круг. Объясняет</p>			<p>рисунок, отвечают на вопросы: платье украшено большими и маленькими кружочками зеленого и синего цветов. Самостоятельно выбирают цвет краски и приступают к рисованию. Педагог напоминает приемы рисования, как правильно держать кисточку и рисовать аккуратно. Предлагает сначала нарисовать в воздухе. Проводит индивидуальную работу. Педагог подводит итог, поощряет детей. Организует выставку детских работ. Кукла Сауле радуется новым платьям, благодарит детей. Она спешит в гости, поэтому прощается с детьми.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. (игровая, коммуникативная)</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>назначение семафора. Педагог показывает красный круг – дети останавливаются, зеленый круг – продолжают движение.</p> <p>Свободная ИЗО-деятельность (аппликация, творческая деятельность) Цель: Развивать интерес к аппликации.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. (игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</p>			<p>деятельность, двигательная активность)</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа</p>	<p>«Чудесный мешочек» (основы математики, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. Ресурсы: мешочек,</p>	<p>«Попади в цель» (физическая культура, двигательная активность) Цель: совершенствовать основные виды движений: метание мяча вдаль. Ресурсы: мяч</p>	<p>«Большие и маленькие мячики» (рисование, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: учить рисовать предметы круглой формы, развивать умение рисовать кистью. Ресурсы: большой и</p>	<p>«Бусы для куклы» (аппликация, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: формировать умение выполнять аппликационные работы. Ресурсы: альбомные листы с нарисованной ниточкой, клей,</p>	<p>«Репка». Пересказ сказки. (развитие речи) Цель: Учить детей пересказывать знакомую короткую сказку, используя слова и фразы из текста; развивать память, интонационную</p>

	набор игрушек. Саша, Вадим	Рита, Арина	маленький мячи, альбомные листы, краски, кисточки, салфетки. Кирилл, Даниил М.	салфетки, разноцветные кружки. Макар Ш., Муса	выразительность речи; воспитывать любовь к русским народным сказкам. Лана, Настя
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p> <p>Потешка: На мою малышку, наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, будем с детками играть! Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>				
Серуен Прогулка	Наблюдение. Тема. Наблюдение за поведением птиц на участке. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать желание заботиться о птицах. Ход наблюдения. Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы	Наблюдение. Тема. Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: привлекать детей к наблюдениям за природными явлениями, разнообразить игровую деятельность детей с помощью игр с султанчиками. Ход наблюдения. Дует холодный ветер, он поднимает и кружит снег. Ветер воет, качает деревья, гонит	Наблюдение. Тема. Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддерживать хорошее настроение во время прогулки. Ход наблюдения. Обратить внимание детей, что становится все больше солнечных дней, солнце яркое,	Наблюдение. Тема. Наблюдение за таянием снега. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: расширить представления о весне. Закрепить знания о свойствах снега. Ход наблюдения. Продолжить наблюдать за снегом. Сравнить цвет снега (серый, грязный) с тем, каким он был зимой. Организовать игры со снегом, при этом побуждать к сравнению — снеговиков они	Наблюдение. Тема. «Солнышко-лучистое». <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддерживать хорошее настроение во время прогулки. Ход наблюдения. Обратить внимание детей на солнце. Какое солнце? (Яркое, лучистое). Как светит

	<p>прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете?</p> <p>В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.)</p> <p>Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая — Известная персона. (Ворона.)</p> <p>Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)</p> <p>Д/игра «Подскажи словечко». <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель. Развивать творческое мышление. Учить отчетливо произносить слова громко, развивать</p>	<p>облака по небу. Поиграть с ветром с помощью султанчиков, послушать, как они шелестят, и как колышет их ветер. С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал.</p> <p>Д/игра. «Кто, как поет?» <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель. Формировать умение произносить звукоподражательные слова, передающие звуки различных птиц. Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>П/и «Карусели». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: учить согласовывать свои действия с</p>	<p>лучистое. От него становится теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шубки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Полюбоваться, как снег искрится на солнце. Дни повеселели, Солнышку не спится. Птички радостно запели: В марте к нам весна стучится.</p> <p>Д/игра «Какого цвета?» <i>(сенсорика, развитие речи, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель. Закреплять сенсорные эталоны – цвет.</p> <p>П/и «Солнышко и тучки». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Учить детей ходить и бегать враспынную,</p>	<p>лепили и зимой. Установить связь между солнечным светом, теплом и снеготаянием. Посмотреть, на какой стороне крыши снег тает раньше (на солнечной или в тени). Обратить внимание, что вокруг деревьев протаяли воронки. На буграх появились первые проталины. Показать места, где снег тает быстрее. Почему? С детьми уточнить свойства снега — переход из одного состояния в другое. Обратить внимание, что днем, когда солнце пригревает, на последних снежных сугробах появляется ледяная корочка — наст. Где он тает быстрее всего? (у ствола дерева). Корни деревьев впитывают воду. На крышах домов с солнечной стороны часто появляются сосульки. Подумайте, почему?</p>	<p>солнце? Где находится солнце? (На небе оно поднимается всё выше и выше. Солнышко поднимается выше, поэтому дни становятся длиннее. Теперь солнышко рано встаёт, будит вас ещё дома, а зимой было ещё темно, когда вы приходили в садик.) Отметить, что если светит солнышко, день, какой будет? (День будет солнечный.) Солнце светит ярче, стало теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шапки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Все рады весеннему солнышку. Вышло солнце из-за тучи И нагрело снег скрипучий, Снег задумался чуть – чуть И ручьём пустился в путь. На солнышке согрелась ель. Подтаяла сосна.</p>
--	---	--	---	--	--

<p>слуховое внимание.</p> <p>П/и «Ворона и собачка». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание. Воспитывать желание играть в подвижные игры.</p> <p>П/и «Цветные автомобили». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.</p> <p>Труд. Уборка мусора на участке. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель. Формировать</p>	<p>действиями других детей.</p> <p>П/и «Самый меткий» <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Упражнять в метании снежков в цель.</p> <p>Труд. Подметем дорожку. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель. Учить выполнять простейшие поручения.</p> <p>Индивидуальная работа. «Зайчики». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Упражнять детей в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>Кирилл Б., Ксюша</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность</p>	<p>действовать на сигнал.</p> <p>П/и «Снежинки и ветер». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать воображение детей, внимательность, умения играть в коллективе.</p> <p>Труд. Уборка песка возле песочницы.. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель. Учить детей работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие движений. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. : развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезть, подползать, приземляться в прыжках и т. д.).</p> <p>Макар Б., Макар Ш.</p>	<p>К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под ее ногами.</p> <p>Черные проталины На полях видны Верно очень теплые ноги у весны.</p> <p>П/и «Пузырь». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.</p> <p>Вадим, Рояна</p>	<p>Идет апрель, звенит капель. В лесу у нас весна.</p> <p>Дигра «Где спрятался солнечный зайчик?» <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель. Продолжать развивать ориентировку в пространстве. Учить в речи употреблять предлоги.</p> <p>П/и «Воробушки и автомобиль». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать внимательное отношение к сверстникам.</p> <p>Труд. Наведение порядка на территории. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель. Учить</p>
---	---	---	---	--

	<p>трудовые умения.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия.</p> <p>Чингиз, Жасмин</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>действовать сообща.</p> <p>Индивидуальная работа. Развивать умение ходить друг, за другом держась за верёвку. Цель. Развивать навыки основных движений. Кирилл К., Никита</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми,</p>
--	--	---	---	---	--

	детьми, положительный отклик на предложение поиграть.				положительный отклик на предложение поиграть.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
	Конкурс поделок (совместная работа родителей с детьми) «Весна пришла!» Цель: совместное выполнение поделок родителей и детей на весеннюю тематику.	Консультация «Первые уроки нравственности» Цель: ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, формирование представлений о формах семейного уклада.	Беседа «Режим дня». Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей. Вопросы 1. Что такое режим? 2. Соблюдаете ли вы его дома? 3. Совпадает ли домашний режим ребёнка с режимом детского сада.	Рекомендации «Здоровое питание для дошкольников» Цель: Уточнить знания о здоровом питании, о пользе витаминов, воспитывать осознанное отношение к выполнению правил здорового питания	Беседа на тему: «Спорт и ребёнок» Цель: Выяснить у родителей, что они знают о детском спорте. Вопросы 1. Что вы знаете о детском спорте? 2. В какой вид спорта вы хотели бы отдать ребёнка? 3. Почему?
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):
КГУ «ОШ №1»отдела образования г.Темиртау, управления образования Карагандинской области
Мини-центр

Топ: разновозрастная группа «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 3-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): мамыр айы, май 1 неделя 2023-2024 оқу жылы

29.04.2024-003.05.2024г.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі 29.04.2024	Сейсенбі 30.04.2024	Сәрсенбі 01.05.2024 Праздничный, выходной день.	Бейсенбі 02.05.2024	Жұма 03.05.2024
Балаларды қабылдау Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
	Беседа с детьми на тему: «Весна идет! Весне дорогу!» (развитие речи, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: Расширить представление о весне. Развивать умение устанавливать пространственные связи между явлениями живой и неживой природы. Билингвальный компонент: көктем-весна, Сәуір-апрель.	Беседа с детьми на тему: «Приметы весны» (развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: Обобщать знания о весенних изменениях в природе, в жизни птиц и животных. Билингвальный компонент: көктем-весна.		Беседа с детьми на тему: «Вежливые слова» (развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: Учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий.	Беседа с детьми на тему: «Зачем дарят цветы?» (развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: Воспитывать представление о том, что цветы являются признаком любви и внимания. Билингвальный компонент: Гүл-цветок
	Утренний круг приветствия. Цель: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.				
	«Утро в детском саду» Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу Нам здороваться ни лень:				

	<p>Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнется.</p>				
	<p>Реализация задач поставленных в перспективном плане</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>Развивающая игра: «Собери пирамидку» (основы математики, казахский язык, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: учить детей раскладывать предметы в убывающей последовательности Ресурсы: Пирамидка, состоящая из 4-5 колец, убывающих по величине. Билингвальный компонент: үлкен-большой, кішкентай-маленький, көк — синий, сары — жёлтый, жасыл — зелёный, қызыл — красный. Ход игры: Воспитатель показывает пирамидку, и помогает разобрать ее. Вместе с детьми воспитатель рассматривает колечки, отмечая их форму и цвет и делая акцент на их величину. Затем воспитатель предлагает собрать пирамидку. Он объясняет, что сначала</p>	<p>Развивающая игра: «Почини одежду зайчатам» (основы математики, казахский язык, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник). Ресурсы: Билингвальный компонент: көк — синий, сары — жёлтый, жасыл — зелёный, қызыл — красный, круг - шеңбер, квадрат – төртбұрыш, треугольник – үшбұрыш, Силуэты одежды, вырезанные из картона</p>		<p>Игра-шнуровка (игровая, коммуникативная деятельность) Цель: Игровое пособие направлено на развитие мелкой моторики руки, утончения движений пальцев, концентрации внимания, способствует развитию точности глазомера, координации и последовательности действий. Является хорошей подготовкой руки к письму, тренирует усидчивость, часто такая игра успокаивает ребенка. В этой игре не забыто также и развитие воображения: "вышивание" условных контуров по ассоциации с реальными предметами - основа для развития абстрактного мышления, обобщений свойств, "видения сути предмета".</p>	<p>Развивающая игра: «Разрезные картинки» (основы математики, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель. Формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 4 части. Ресурсы. Разрезные картинки из 2-х частей. Предметы и игрушки, соответствующие изображениям на картинках. Ход игры. Перед детьми лежат разрезные картинки с изображением знакомого предмета (яблоко, машинка, неваляшка, кукла, мяч и т. п.). Воспитатель просит детей</p>

	<p>нужно выбрать самое большое колечко и надеть его на стержень (дети выполняют задание). Далее воспитатель предлагает сделать то же самое с оставшимися колечками до тех пор, пока пирамидка не будет собрана. В дальнейшем детям предоставляется возможность самостоятельно манипулировать с пирамидкой, стараясь собрать ее правильно. Можно собирать различные пирамидки в зависимости от того, какие цели преследуются. Например: пирамида, состоящая из колец одного размера или цвета; из кубиков, шариков, призм одного или разного размера и цвета; из предметов возрастающих по величине и т. д.</p>	<p>геометрические фигуры. Ход игры: Появляется зайчиха с корзинкой и плачет. Воспитатель: Почему ты плачешь зайчиха? Зайчиха: Купила я своим зайчатам подарки – шорты и юбочки. А пока шла по лесу, задела за куст – они и порвались. (Показывает шорты и юбки из картона). Воспитатель: Не плачь, зайчиха, мы тебе поможем. Дети давайте подберём заплатки и залатаем дырки. На что похожи дырки на юбочках и шортах? Дети: на треугольник, квадрат и круг. Воспитатель: Правильно. Зайчиха кладёт шорты и юбочки на «пеньки» (столы), на которых заранее разложены заплатки. Дети подходят к столам и выполняют задание. Воспитатель спрашивает у</p>		<p>Ловкость рук я развиваю Со шнуровкою играю. Тренирую логику И мелкую моторику!</p>	<p>сложить картинку из частей так, чтобы получился целый предмет. По окончании выполнения задания детям предлагаются для выбора и соотнесения два предмета (например: машина и неваляшка, которые они сравнивают с изображением)</p>
--	--	---	--	---	--

		каждого ребёнка, какого цвета заплатку он поставил, и на какую геометрическую фигуру она похожа. Зайчиха: Большое дети, вам спасибо!			
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения По плану специалиста				
Таңғы ас Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>) Гигиенические процедуры: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Потешка: Закатаем рукава, открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, на свои ладошки. Ах, какие ладошки Чистые ладошки! Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. - А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!				
Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰҚ) Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)				
	Игра малой подвижности: «Кошки- мышки»	Игра малой подвижности: «Пузырь»		Игра малой подвижности: «У медведя во бору»	Игра малой подвижности: «Веселые зайчата»

	<p><i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i> Цель: упражнять детей в ползание на четвереньках, учить выполнять движения по сигналу, в соответствии с текстом стихотворения. Ход игры: Кошка мышек сторожила Притворилась, будто спит. Мышки сидят за натянутой веревкой в домике, затем мышки выползают из –под веревки, а воспитатель говорит: Мышки, мышки не шумите Кошку вы не разбудите. Кошка встает со стула, встает на четвереньки, выгибает спину и громко произносит «Мяу», затем на четвереньках догоняет мышей, а они уползают в домики.</p>	<p><i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i> Цель: учить детей организовывать круг, делать его шире, уже, согласовывать движения с произносимыми словами. Ход игры: Дети берутся за руки и образуют круг, стоя близко друг от друга. Воспитатель произносит слова: Раздувайся пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся. Дети расширяют круг, и держаться за руки до тех пор пока воспитатель не скажет: «Лопни пузырь». Дети садятся на корточки и говорят: «Хлоп, ш-ш-ш». Воспитатель объясняет, что пузырь лопнул и из него идет воздух. Затем дети снова «раздувают» пузырь.</p>		<p><i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i> Цель: совершенствовать бег. Учить согласовывать действия с текстом игры. Развивать выдержку. Ход игры: На одной стороне опушке леса живет медведь (взрослый). На противоположной стороне живут дети. Воспитатель предлагает пойти погулять грибы ягоды собрать. Дети идут в лес и имитируют сбор ягод и грибов и произносят слова: У медведя во бору грибы, Грибы, ягоды беру А медведь не спит И на нас рычит. Медведь выходит и на последние слова текста рычит. Дети убегают.</p>	<p><i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i> Цель: упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к самостоятельности. Вызвать чувство радости от взаимодействия со взрослыми и сверстниками Ход игры: Вариант № 1: Дети зайчата живут в домика, нарисованных на полу. Воспитатель: Маленькие домики в густом лесу стоят Беленькие зайчики в домиках сидят. Дети садятся на корточки, руки прикладывают к голове, изображают зайчат. Воспитатель: Мама зайчиха по лесу бежала Лапкой в окошко ко всем постучала. Подходит к каждому домику стучит и приговаривает. Воспитатель:</p>
--	---	--	--	---	--

					Тук – тук, зайчата пойдёте гулять, Если волк появится, мы спрячёмся опять. Зайчата выбегают из домиков, прыгают, резвятся. По сигналу «Волк» зайчата убегают в домики.
Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность	Физическая культура (п плану специалиста)	Казахский язык (по плану учителя казахского языка)		Музыка (по плану специалиста)	Физическая культура (по плану специалиста)
	Игра- упражнение Тема: «Конфеты для куклы». (лепка, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель: обучение лепке предметов круглой формы; научить лепить конфеты круглой формы разного размера и цвета; закреплять умение скатывать комочек пластилина между ладонями круговыми движениями обеих рук; развивать мелкую моторику рук. Ресурсы: кукла, пластилин, досточки,	Игра-упражнение: Тема: «Весна пришла.» (ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель: формирование представления о сезонных изменениях в природе Весной; формировать знания о времени года – весна; обобщить знания о характерных признаках весны; воспитывать бережное отношение к природе.		Игра-упражнение: «В гости к солнышку» (основы математики, казахский язык, развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: продолжать формировать представления детей о цвете, величине и форме, группировать предметы по одному из сенсорных признаков (форме, цвету, величине), воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь. Билингвальный компонент: күн-солнце, заяц- коян, аю-медведь,	Игра-упражнение: Тема: Солнышко, выгляни в окошко. (ознакомление с окруж. миром, казахский язык, рисование, развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: ознакомление с характерными признаками объектов неживой природы. Билингвальный компонент: күн-солнце, сары-жёлтый. Ресурсы: мольберт (фланелеграф, магнитная доска), весенний пейзаж,

	<p>салфетки. Ход: Педагог читает детям загадку Г. Таравковой: Мама в магазин ходила, Ребятишкам их купила. Дети любят эту сладость, Доставляет она радость. В платья-фантики одеты, Дети любят есть... (Конфеты) С помощью педагога дети называют конфеты. Словарная работа: «платья-фантики». Сюрпризный момент: в гости пришла кукла Айсулу. - Кукла пришла с просьбой. К Айсулу придут в гости подружки. Она хочет угостить их конфетами. Педагог обращается к детям, поможем кукле, налепим конфет? Показывает приемы лепки: -Вот, я взяла комочек пластилина. Отщипнула маленький кусочек пластилина, раскатала его пальчиками. Потом отщипнула кусочек побольше. Положила</p>	<p>Билингвальный компонент: Көктем-весна Ресурсы: кукла, одежда для куклы, иллюстрации, картинки (веточка, веточка с листочками, веточка с яблоком), тучки, прищепки. Ход: Педагог побуждает детей к процессу познания с помощью игровой ситуации. Раз ладошка, два ладошка. Подружись со мной немножко. Мы ребята дружные, Дружные, послушные. Педагог сообщает малышам, что картины и музыка расскажут им, о чем наше сегодняшнее занятие. Рассматривание картины (демонстрационный материал) и прослушивание музыки (Вивальди «Весна»). О чем рассказывают</p>		<p>кірпі-ёжик. Ресурсы: игрушки зайка, ёжик, мишка, солнышко, дидактические игры («Помоги зайке», «Собери урожай», «Найди каждой фигуре свой домик»). Ход игры: - Ребята! А вы любите ходить в гости? Я вас приглашаю пойти в гости к солнышку. Согласны? Тогда скорее садимся в поезд. Отправляемся. Проводится п/и «Поезд». -Ребята, вот мы и оказались на чудесной полянке! Посмотрите, а кто это нас встречает? -Правильно, зайчик. Зайчик, зайчик расскажи! Зайчик, зайчик покажи! Как нам солнышко найти? Как нам к солнышку пройти? - Зайчик: Я бы вам с радостью помог, но мама Зайчиха задала мне работу, нужно разложить морковку по корзинкам. Большую морковку в большую</p>	<p>желтая краска, ватман. Ход игры: Педагог создает положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность с помощью игровой ситуации. Солнышко, солнышко, нам посвети, Яркие лучики нам протяни. Ручки мы вложим в ладошки твои, Нас покружи, оторви от земли. Педагог предлагает детям посмотреть, как светло вокруг. Это солнышко смотрит в нашу группу. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнату. Мы захлопали в ладоши, Очень рады солнышку. (А. Барто) Отправляются в гости к Солнцу. Педагог выкладывает на магнитной доске (мольберте,</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>его на левую ладонь и накрыла правой, а теперь круговыми движениями обеих рук раскатываю шарик. У меня получилась круглая конфетка. Давайте покажем в воздухе, как мы будем раскатывать шарик. Физминутка.</p> <p>Светит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнатку Мы захлопаем в ладоши Очень рады солнышку Топ-топ-топ, Хлоп-хлоп-хлоп.</p> <p>Педагог предлагает детям выбрать пластилин любого цвета и попытаться самим раскатать шарик круговыми движениями ладоней, а готовую конфетку положить на вазу в раздаточном материале.</p> <p>-Смотрите, вот конфета желтого цвета – лимонная, а эта конфета красная -малиновая. Конфеты у нас получились большие и маленькие.</p>	<p>эти картинки? О том, что наступила весна. И музыка рассказала нам о весне. Что такое весна, что она нам принесла? Будем разбираться.</p> <p>Повторяют за воспитателем словарные слова – весна.</p> <p>Сообщает, что весной становится тепло, тает последний снег, бегут ручьи.</p> <p>Повторяют за педагогом хором или индивидуально словарные слова: весна, ручьи.</p> <p>Дидактическая игра «Переодень куклу».</p> <p>Была зима, и люди носили теплую одежду. Наденьте кукле теплую зимнюю одежду.</p> <p>Теперь стало тепло, и такая одежда уже не нужна. Нужна другая одежда. Подбирают подходящую для весны одежду и одевают в нее куклу.</p> <p>Ориентирует познавательный интерес детей на то,</p>		<p>корзинку, а маленькую в маленькую.</p> <p>-Ребята, поможем зайчику разложить морковку? (дети раскладывают морковку).</p> <p>-Мы помогли зайчику, молодцы ребята! Зайчик показывает дорогу к солнышку.</p> <p>-Ребята садитесь в поезд, мы отправляемся дальше.</p> <p>-Посмотрите, а кто нас встречает?</p> <p>-Дети: Это ёжик! Ёжик, ёжик расскажи! Ёжик, ёжик покажи!</p> <p>Как нам солнышко найти? Как нам к солнышку пройти?</p> <p>-Ёжик: я обязательно помогу, но ежата рассыпали яблочки и их нужно собрать в корзиночки.</p> <p>-Какого цвета яблочки? А какого цвета корзиночки? (красные, желтые, зеленые).</p> <p>-Нужно разложить яблочки по цвету: (красные в красную корзиночку, желтые в желтую, зеленые в зеленую).</p>	<p>фланелеграфе) весенний пейзаж, сопровождая свои действия словами: Светит... Появилась... Распустились на деревьях... Расцвели..Появились... Поют...</p> <p>Все радуются появлению солнышка: и птицы, и жуки, и трава, и цветы!</p> <p>Педагог выставляет картинку «Солнышко, выгляни в окошко» (демонстрационный материал).</p> <p>Вот и к нам заглянуло солнышко, чтобы порадовать нас своим светом и теплом. На картине мы видим круглое желтое солнце. Рассматривают и называют – круглое, желтого цвета, большое, маленькое.</p> <p>Что похоже на солнышко? Колесо, одуванчик, булочка, яблоко. Что делает солнышко?</p> <p>Солнышко светит, греет, улыбается. Кто рад солнцу? Мальчик! Что он делает?</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>Проводит индивидуальную работу. Напоминает детям по окончании работы протереть руки салфеткой, убрать свое рабочее место.</p> <p>Рефлексия</p> <p>Педагог подводит итог. Как много разных конфет у вас получилось. Какие они красивые! Угощайся, Айсулу, и подружкам твоим хватит!</p> <p>Кукла Айсулу благодарит детей.</p> <p>Прощается с детьми</p>	<p>что весной распускаются первые цветы.</p> <p>Приглашает рассмотреть веточку яблони.</p> <p>Посмотрите на эту ветку. Это ветка яблоневого дерева.</p> <p>Сейчас на ней появились цветы.</p> <p>Понюхайте носиком запах этих цветов.</p> <p>Нравится вам этот запах? В начале лета на месте цветов появятся маленькие зеленые яблочки.</p> <p>К осени яблочки поспеют, станут желтыми, красными, зелеными, вкусными, и тогда мы будем их есть.</p> <p>Дети участвуют в дидактическом упражнении «Что сначала, что потом».</p> <p>Выкладывают на столе картинки – сначала яблоня цвела (на ветке цветы), затем на ветках выросли маленькие зеленые яблочки, а потом яблоки поспели и стали</p>		<p>(Дети раскладывают яблоки по корзинкам).</p> <p>-Молодцы ребята! Помогли ёжику. Ёжик показывает дорогу к солнышку.</p> <p>-Ребята скорее садитесь на поезд, мы отправляемся дальше.</p> <p>-Ребята, посмотрите, а это кто на нашем пути?</p> <p>-Дети: это Мишка.</p> <p>-Мишка: Я занят очень интересным делом, только оно очень сложное.</p> <p>-У меня никак не получается разложить геометрические фигуры по своим домикам.</p> <p>-Ребята, поможем Мишке разложить фигуры по своим домикам?</p> <p>-Какие фигуры живут в первом домике? (круги).</p> <p>-Какие во втором? (квадраты).</p> <p>-Какие в третьем?(треугольники)</p> <p>Я дам вам по одной фигурке, а вы каждый положите их в свой домик.</p> <p>-Молодцы ребята, помогли Мишке.</p>	<p>Предлагает посмотреть друг на друга, улыбнитесь друг другу, улыбнитесь солнышку. А если люди улыбаются друг другу, какое у них настроение?</p> <p>Хорошее, веселое.</p> <p>Педагог приглашает поиграть с солнышком.</p> <p><i>Динамическая пауза.</i></p> <p><i>(двигательная активность)</i></p> <p>Ночь в окошко заглянула</p> <p>Наше солнышко уснуло.</p> <p>(руки под щеку, спят)</p> <p>Солнышко просыпается –</p> <p>Деткам улыбается.</p> <p>(руки вверх, улыбаются)</p> <p>Рисование ладошкой «Солнышко».</p> <p>Перед детьми половина листа ватмана и блюдце с желтой краской. Дети обмакивают ладошку в краску и отпечатывают на листе ватмана.</p> <p>Педагог предлагает поиграть с картинкой на раздаточных листах.</p> <p>Покажи веселое</p>
--	---	--	--	--	---

		<p>большими и красными. Весной дождь часто идет, землю поливает. Игра с прищепками «Тучки и солнышко». Дети развешивают тучки на веревке с помощью прищепок. Динамическая пауза «Через лужи». На полу раскладываются вырезанные из прозрачной клеенки маленькие лужи, через которые нужно перепрыгнуть, большая лужа, через которую нужно пройти по пенькам. Весной просыпаются после зимней спячки звери, прилетают птицы. Педагог предлагает детям принять участие в конструировании скворечника. Из геометрических фигур выкладывают скворечник на листе-схеме. Приглашает детей</p>		<p>-А вот и домик, где живет солнышко! - Солнышко: Ой, здравствуйте ребята! Спасибо что вы меня разбудили! -Ребята, расскажите солнышку, кто нам помог его найти? Ответы детей (ёжик, заяка, медведь) -А чем мы помогли ёжику, зайке и медведю? Ответы детей -Каждого из вас солнышко хочет отблагодарить за помощь, но для этого нам нужно вернуться в группу. -Садитесь в поезд, мы возвращаемся. (под музыку возвращаемся в группу).</p>	<p>солнышко. Как ты думаешь, чему оно радуется? Подводит итог. Предлагает полюбоваться солнышком. Играют с прищепками – «Лучики у солнышка».</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>подойти к окошку и сказать, что так ярко светит?</p> <p>Протягивают руки, чувствуют, как тепло (трогают окно и убеждаются, что оно теплое). Дают определение весеннему солнышку. Оно доброе, ласковое, жаркое, желтое, круглое, горячее, яркое.</p> <p>Педагог предлагает поиграть с картинкой на раздаточных листах.</p> <p>Расскажи, что бывает весной.</p> <p>Рефлексия. Педагог подводит итог.</p> <p>Рано утром просыпается и по небу поднимается? (Солнце.)</p> <p>Солнце греет, снежок тает, он же весело журчит? (Ручей.)</p> <p>Из-под снега зеленеет? (Трава.)</p> <p>Кто вернулся из теплых стран? (Птицы.) Делятся эмоциями, играют с</p>			
--	--	--	--	--	--

		птичками, сделанными старшими воспитанниками в технике оригами.			
	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи - Художественная литература - Физическая культура - Ознакомление с окружающим миром - Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием 				
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	<p>Упражнение: Топ-топ, сапожок!</p> <p>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>				
Серуен Прогулка	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за майским жуком. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: -расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Ход наблюдения Чок-чок-чок-чок! Прилетел в сад жучок.</p>	<p>Наблюдение. Тема. Приметы весны. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель. Закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны. Ход наблюдения. В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное</p>		<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель. Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки. Күн-солнце. Ход наблюдения. Обратить внимание</p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за поведением птиц на участке. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель. Учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать желание заботиться о птицах. Ход наблюдения. Воспитатель задает</p>

	<p>На березу сел — Все листочки съел. Позову скворцов Со всех концов, Позову грачей — Летите скорей! Жука проглотите И мой сад спасите! Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит майский жук? Как он передвигается? Где живет майский жук? Чем питается майский жук? Почему майских жуков называют вредителями лесов и садов? Какие враги есть у майских жуков? Где зимуют майские жуки? Майские жуки крупные, похожи на гладкие коричневые желуди. Майские жуки опасные вредители Особенный вред приносят их личинки: они живут в почве и питаются корнями растений. Живут личинки майских жуков долго — три-четыре года. А вот век майских жуков короткий. Весной</p>	<p>солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным — из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу. Скоро-скоро быть теплу — Эту новость первой Барабанит по стеклу Серой лапкой верба. Надоела нам зима, уходи зима сама! В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет, И расцвел подснежник в срок — самый первый наш цветок. Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей!</p> <p>Исследовательская деятельность. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная</i></p>		<p>детей, что становится все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него становится теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шубки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Полюбоваться, как снег искрится на солнце. Дни повеселели, Солнышку не спится. Птички радостно запели: В марте к нам весна стучится.</p> <p><i>Д/игра «Какого цвета?» (основы математики, развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Закреплять сенсорные эталоны – цвет. Билингвальный компонент: ақ — белый, қара — чёрный, көк — синий, сары — жёлтый, жасыл — зелёный, қызыл — красный.</p> <p>П/и «Солнышко и</p>	<p>детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая —Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте —На хвосте разносит вести. (Сорока.)</p> <p><i>Д/игра «Подскажи словечко». (развитие речи, коммуникативная</i></p>
--	---	--	--	--	--

	<p>они откладывают яйца и вскоре погибают. У майских жуков в природе есть враги: летучие мыши и совы ловят их, а вороны, скворцы и грачи уничтожают личинок в почве. Помогают лесам в борьбе с вредителями лисы, медведи, ежи — все они не прочь полакомиться жирными личинками и жуками.</p> <p>Д/игра «Облака». <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Развивать воображение, творческие способности.</p> <p>П/и «Найди нас». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Закреплять названия объектов на участке; учиться ориентироваться на местности.</p> <p>П/и: «Тепло, холодно». <i>(физическая культура,</i></p>	<p><i>деятельность)</i> Цель: приобщать детей к процессу познания. Развивать мыслительные операции, речевое развитие. Обогащать и расширять представления об окружающем мире. Где снег тает быстрее на солнце или в тени?</p> <p>П/и «Веснянка». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.</p> <p>П/и: «Пустое место». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развить внимание, быстроту, ловкость.</p> <p>Труд. Посыпание дорожек песком. <i>(трудовая</i></p>		<p>тучки». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить детей ходить и бегать враспынную, действовать на сигнал.</p> <p>П/и «Лисики и ветер». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать воображение детей, внимательность, умения играть в коллективе.</p> <p>Труд. Строительство автодороги из влажного песка <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Учить детей работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие движений. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. закреплять</p>	<p><i>деятельность)</i> Цель. Развивать творческое мышление. Учить отчетливо произносить слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p>П/и «Ворона и собачка». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание. Воспитывать желание играть в подвижные игры.</p> <p>П/и «Цветные автомобили». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении,</p>
--	---	--	--	--	---

	<p><i>игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Продолжать развивать двигательную активность детей, умение реагировать на сигнал воспитателя.</p> <p>Труд. Расчистка территории от камней, палок. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Учить работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. «Великаны — карлики». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Улучшать технику ходьбы; учиться широкому шагу, ориентироваться в пространстве. Ксюша, Алина</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность,</i></p>	<p><i>деятельность)</i> Цель. учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком).</p> <p>Индивидуальная работа. «Прыгнем мы до облаков». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Упражнять детей в прыжках на двух ногах. Данил В., Лана</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни.</p>		<p>умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. Настя, Богдан</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.</p> <p>Труд. Уборка мусора на участке. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Формировать трудовые умения.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия. Кирилл К., Никита</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях,</p>
--	---	--	--	---	---

	<p><i>двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>			<p>играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>
<p>Серуеннен оралу Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>) Задачи: с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся</p>				
<p>Түскі ас Обед</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>) <i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. <i>Потешка:</i> Водичка, водичка, Умой мое личико</p>				

	<p>Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток, Чтоб кусался зубок <i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. - А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!</p>
<p>Күндізгі ұйқы Дневной сон</p>	<p>Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей , при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. <i>(слушание спокойной музыки, чтение книг, журналов (художественная деятельность))</i></p>
	<p>Сказкатерапия: чтение «Лисичка со скалочкой», «Два жадных медвежонка» Музыкатерапия: колыбельные с Лёвой</p>
<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем. Оздоровительные процедуры</p>	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна <i>(физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия)</i> <i>(физическая активность)</i> Гимнастика пробуждения «САМОЛЕТ»</p> <p>В кроватках</p> <ol style="list-style-type: none"> И.п.: сидя, «по турецки». Смотреть вверх не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). <i>Пролетает самолет, С ним собрался я в полет.</i> И.п. тоже. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же в левую сторону. <i>Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел.</i> И.п. тоже. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом. <i>Я мотор завожу И внимательно гляжу.</i> <p>Возле кроваток</p> <ol style="list-style-type: none"> И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнить летательные движения. <i>Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу.</i> И.п.: о.с., крепко зажмурить глаза на 5 секунд, открыть (повторить 8-10 раз). И.п.: о.с., быстро моргать глазами 1-2 минуты.

	<p>Дыхательное упражнение <i>«Регулировщик»</i>. И.п. стоя, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох. Поменять положение рук с удлинённым выдохом и произношением звука «Р-Р-Р» (4-5 раз).</p> <p>Ходьба по дорожке «Здоровья» Водно-гигиенические процедуры (умывание) Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Всем мы улыбаемся.</p>				
<p>Бесін ас Полдник</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i> Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(развитие речи)</i> <i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Потешка: Водичка, водичка, умой мое личико Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток, чтоб кусался зубок <i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. - А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!</p>				
<p>Дербес эрекет Самостоятельная деятельность</p>	<p>Развивающая игра: Тема: «Косолапый мишка». <i>(рисование, казахский язык, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность, двигательная)</i></p>	<p>Вариативный компонент: «Заниматика» <i>(основы математики, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>Развивающая игра «На птичьем дворе» <i>(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, лепка, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность,</i></p>	<p>Работа по проекту: «Әжемiнiң ертегi» Развлечение «Сказка в гости к нам пришла» <i>(художественная литература, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд: «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора». <i>(трудовая деятельность)</i> Цель: обучить новому трудовому навыку;</p>

	<p><i>активность</i>) Цель: формирование навыков рисования кисточкой, научить рисовать с помощью кисточки следы медведя приемом мазка; закреплять умение правильно держать кисточку тремя пальцами; Билингвальный компонент: аю-медведь, коңыр — коричневый. Ресурсы: демонстрационный материал «Косолапый мишка», раздаточный материал «Косолапый мишка»; краски, кисточки, салфетки, игрушечный медведь. Ход игры: Сюрпризный момент: педагог сообщает, что к детям пришел гость, просит отгадать загадку и узнать, кто к ним пришел: Косолапый и большой, Спит в берлоге он зимой. Любит шишки, любит мед, Ну-ка, кто же назовет? Словарная работа: косолапый.</p>	<p>Тема: «Приключения веселого Колобка» Цель: - упражнять детей в количественном счете до 5; - закреплять знание геометрических фигур; - упражнять в ориентировке в пространстве (вверх, вниз, направо, налево, вперед, назад). - развивать умение различать предметы по высоте, длине, ширине. - развивать психические процессы детей. - воспитывать желание помогать герою, попавшему в беду. Развивающая игра: «Поезд» <i>(конструирование, казахский язык, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p>	<p><i>двигательная активность</i>) Цель: совершенствовать у детей основные виды движений; формировать у детей технические навыки лепки; учить детей проявлять любовь и заботу о птицах. Билингвальный компонент: домашние птицы-үй құстары, индюк-күркетауық, петух-әтеш, курица-тауық, цыплёнок-балапан, утка-үйрек, гусь-қаз. Ресурсы: Набор «Домашние птицы», пластилин, досточки, салфетки. Ход игры: Игровое упражнение «Веселый денек» Утром встал гусак на лапки <i>(потянулись)</i> Приготовился к зарядке <i>(ходьба на месте)</i> Повернулся влево вправо <i>(поворот влево, вправо)</i> Приседанье сделал справно <i>(приседание)</i> Клювиком почистил</p>	<p>Цель: совершенствовать имеющиеся у детей знания о сказках; повторить и закрепить понятие о народных сказках и сказках, написанных писателями; продолжать учить отгадывать загадки; воспитывать любовь к устному народному творчеству. Ресурсы: иллюстрации сказок. Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p>	<p>закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива. Ресурсы: клеёнчатые фартуки, поляризаторы с водой. Развивающая игра: Тема: «Украсим платье куклы Сауле». <i>(рисование, казахский язык, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность, двигательная активность)</i> Цель: формирование навыков рисования красками, научить украшать платье с помощью кисточки или пальцев; закрепить знания об основных</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>Медведь пришел с просьбой помочь ему найти дорогу домой. Педагог предлагает нарисовать следы, по которым медведь сможет дойти до своего дома в лесу. Педагог показывает демонстрационный материал.</p> <p>– Медведь какой? Покажите, как он ходит. А как рычит медведь? Объясняет приемы рисования следов</p> <p>Берем кисточку, набираем краску, лишнее убираем о край стаканчика; прикладываем к бумаге, делаем мазки: большие всей кистью, а маленькие – кончиком. Когда рисуете маленькие мазки, на кисточку сильно не нажимайте. Не забудьте вымыть и высушить кисточку.</p> <p>Физминутка <i>(двигательная активность)</i></p> <p>Мишка косолапый По лесу идет. Шишки собирает И в карман кладет.</p>	<p>Цель: развитие конструктивных навыков в процессе действия со строительными деталями, использования приемов приставления, прикладывания, накладывания деталей, формирование представлений о поезде как транспортном средстве.</p> <p>Ресурсы: кубики, пластины, мелкие игрушки, картинки (леса, реки, села, города), игрушка – поезд или иллюстрации, раздаточный материал «Поезд».</p> <p>Словарная работа: машинист, рельсы, семафор.</p> <p>Билингвальный компонент: пойыз-поезд, терезе – окно, көп – много.</p> <p>Ход: Педагог ставит на стол перед детьми игрушку – поезд или иллюстрации и</p>	<p>пух (повороты головы) И скорей на стульчик плух – присел (сели на стульчики)</p> <p>В: -Отправляемся на птичий двор. Рассматривают игрушки или иллюстрации из набора «Домашние птицы»</p> <p>Проговаривают название птиц. Игра-упражнение «Кто как кричит?»</p> <p>Игра-упражнение «Чья семья?»</p> <p>Воспитатель предлагает накормить птиц.</p> <p>Деятельность детей: дети, из пластилина лепят зернышки.</p> <p>В: -пора возвращаться в сад. Где мы были? Каких птиц видели? Что мы для птичек сделали?</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в ИЗО уголке <i>(рисование)</i></p> <p>Цель: Прививать интерес к изобразительной деятельности,</p>		<p>цветах спектра; закреплять умение правильно держать кисточку тремя пальцами;</p> <p>Билингвальный компонент: сары — жёлтый, жасыл — зелёный, қызыл — красный.</p> <p>Ресурсы: демонстрационный материал «Украсим платье куклы Сауле», раздаточный материал «Украсим платье куклы Сауле»; кукла Сауле, модели разных платьев, цветные краски, салфетки, баночки с водой.</p> <p>Ход игры: Игровой момент: в гости пришла кукла Сауле и принесла что-то интересное. Показывает разные модели платьев.</p> <p>– Кукла Сауле хочет надеть в гости новое красивое платье и просит вас украсить его. Педагог показывает демонстрационный материал, спрашивает: каким узором</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>Вдруг упала шишка Мишке прямо в лоб. Мишка рассердился И ногою – топ! Дети рассматривают рисунок в раздаточном материале. Слушают объяснение педагога, который напоминает приемы рисования, как правильно держать кисточку. Предлагает в воздухе показать движения руки при рисовании мазков. Проводит индивидуальную работу. Педагог подводит итог, поощряет детей. Организует выставку детских работ. Медведь благодарит детей за помощь – теперь он найдет дорогу домой. Прощается.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. (игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</p>	<p>читает загадку, показывает картинки, меняя их (лес, река, села, города). Я зашел в зеленый дом, Мне уютно было в нем, Видел в окнах я леса, Реки, села, небеса. Вскоре оказался дом В городе совсем другом. – Дети, вы догадались, что это за дом? – Правильно, это поезд с вагончиками. Когда поезд едет по рельсам далеко- далеко, то в окошке видны леса, реки, горы, села и города. Поезд – это транспорт, которым управляет машинист. У поезда есть много вагончиков для пассажиров. – Я предлагаю вам построить поезд с вагончиками для ваших игрушек, чтобы они поехали далеко-далеко и увидеть из окон вагончиков много</p>	<p>развивать художественное восприятие детей</p>		<p>украшено платье, какого он цвета? Объясняет приемы рисования Большие кружки рисуем с помощью кисточки: берем кисточку тремя пальцами, набираем краску, лишнее убираем о край стаканчика, примакиваем к бумаге и делаем мазок. Маленькие кружки рисуем с помощью пальчика: макаем палец в краску понравившегося цвета и прикладываем его к бумаге. Затем промываем кисточку в воде и сушим ее. Палец вытираем влажной салфеткой. Словарная работа: макнуть. Физминутка (двигательная активность) Светит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнатку Мы захлопаем в ладоши –</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>интересного. Педагог предлагает детям пристраивать вагончики друг за другом. Поезд готов. Педагог помогает ставить кубики на расстоянии, ровнять их. Затем предлагает рассмотреть в раздаточном материале, как рассаживать пассажиров (мелкие игрушки). Билингвальный компонент: терезе – окно, көп – много. Педагог предлагает детям обыграть постройку. Заканчивает ОУД музыкальной игрой «Поезд-семафор». Быстро поезд идет и вагончики везет, чо-чо, чу-чу, Я далеко укачу. Быстро поезд идет, Громко песни поет Чо-чо, чу-чу, Я колесами стучу. В руках педагога – красный круг, зеленый круг. Объясняет</p>			<p>Очень рады солнышку. Топ-топ-топ, Хлоп-хлоп-хлоп! Педагог просит рассмотреть рисунок в раздаточном материале. Дети рассматривают рисунок, отвечают на вопросы: платье украшено большими и маленькими кружочками зеленого и синего цветов. Самостоятельно выбирают цвет краски и приступают к рисованию. Педагог напоминает приемы рисования, как правильно держать кисточку и рисовать аккуратно. Предлагает сначала нарисовать в воздухе. Проводит индивидуальную работу. Педагог подводит итог, поощряет детей. Организует выставку детских работ. Кукла Сауле радуется новым платьям, благодарит детей. Она спешит в гости, поэтому</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>назначение семафора. Педагог показывает красный круг – дети останавливаются, зеленый круг – продолжают движение.</p> <p>Свободная ИЗО-деятельность (апликация, творческая деятельность) Цель: Развивать интерес к аппликации.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. (игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</p>			<p>прощается с детьми.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. (игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа</p>	<p>«Чудесный мешочек» (основы математики, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. Ресурсы: мешочек,</p>	<p>«Попади в цель» (физическая культура, двигательная активность) Цель: совершенствовать основные виды движений: метание мяча вдаль. Ресурсы: мяч</p>	<p>«Большие и маленькие мячики» (рисование, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: учить рисовать предметы круглой формы, развивать умение рисовать кистью. Ресурсы: большой и</p>	<p>«Бусы для куклы» (апликация, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: формировать умение выполнять аппликационные работы. Ресурсы: альбомные листы с нарисованной ниточкой, клей,</p>	<p>«Репка». Пересказ сказки. (развитие речи) Цель: Учить детей пересказывать знакомую короткую сказку, используя слова и фразы из текста; развивать память, интонационную</p>

	набор игрушек. Саша, Вадим	Рита, Арина	маленький мячи, альбомные листы, краски, кисточки, салфетки. Кирилл, Даниил М.	салфетки, разноцветные кружки. Макар Ш., Муса	выразительность речи; воспитывать любовь к русским народным сказкам. Лана, Настя
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p> <p>Потешка: На мою малышку наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, будем с детками играть! Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>				
Серуен Прогулка	Наблюдение. Тема. Наблюдение за поведением птиц на участке. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать желание заботиться о птицах. Ход наблюдения. Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы	Наблюдение. Тема. Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: привлекать детей к наблюдениям за природными явлениями, разнообразить игровую деятельность детей с помощью игр с султанчиками. Ход наблюдения. Дует холодный ветер, он поднимает и кружит снег. Ветер воет, качает деревья, гонит	Наблюдение. Тема. Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки. Ход наблюдения. Обратить внимание детей, что становится все больше солнечных дней, солнце яркое,	Наблюдение. Тема. Наблюдение за погодой. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни	Наблюдение. Тема. «Солнышко-лучистое». <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки. Ход наблюдения. Обратить внимание детей на солнце. Какое солнце? (Яркое, лучистое). Как светит

	<p>прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете?</p> <p>В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.)</p> <p>Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая — Известная персона. (Ворона.)</p> <p>Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)</p> <p>Д/игра «Подскажи словечко». <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель. Развивать творческое мышление. Учить отчетливо произносить слова громко, развивать</p>	<p>облака по небу. Поиграть с ветром с помощью султанчиков, послушать, как они шелестят, и как колышет их ветер. С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал.</p> <p>Д/игра. «Кто, как поет?» <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель. Формировать умение произносить звукоподражательные слова, передающие звуки различных птиц. Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>П/и «Карусели». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: учить согласовывать свои действия с</p>	<p>лучистое. От него становится теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шубки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Полюбоваться, как снег искрится на солнце. Дни повеселели, Солнышку не спится. Птички радостно запели: В марте к нам весна стучится.</p> <p>Д/игра «Какого цвета?» <i>(сенсорика, развитие речи, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель. Закреплять сенсорные эталоны – цвет.</p> <p>П/и «Солнышко и тучки». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Учить детей ходить и бегать врассыпную,</p>	<p>стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает</p>	<p>солнце? Где находится солнце? (На небе оно поднимается всё выше и выше. Солнышко поднимается выше, поэтому дни становятся длиннее. Теперь солнышко рано встаёт, будит вас ещё дома, а зимой было ещё темно, когда вы приходили в садик.) Отметить, что если светит солнышко, день, какой будет? (День будет солнечный.) Солнце светит ярче, стало теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шапки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Все рады весеннему солнышку. Вышло солнце из-за тучи И нагрело снег скрипучий, Снег задумался чуть – чуть И ручьём пустился в путь. На солнышке согрелась ель. Подтаяла сосна.</p>
--	---	--	---	---	--

<p>слуховое внимание.</p> <p>П/и «Ворона и собачка». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание. Воспитывать желание играть в подвижные игры.</p> <p>П/и «Цветные автомобили». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.</p> <p>Труд. Уборка снега на участке. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Формировать</p>	<p>действиями других детей.</p> <p>П/и «Самый меткий» <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Упражнять в метании мяча в цель.</p> <p>Труд. Подметем дорожку. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Учить выполнять простейшие поручения.</p> <p>Индивидуальная работа. «Зайчики». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Упражнять детей в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>Кирилл Б., Ксюша</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным</p>	<p>действовать на сигнал.</p> <p>П/и «Листики и ветер». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать воображение детей, внимательность, умения играть в коллективе.</p> <p>Труд. Соберем песок вокруг песочницы. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Учить детей работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие движений. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.</p> <p>Макар Б., Макар Ш.</p> <p>Самостоятельно-</p>	<p>питаться талой водой.)</p> <p>П/и «Пузырь». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.</p> <p>Вадим, Рояна</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная)</i></p>	<p>Идет апрель, звенит капель. В лесу у нас весна.</p> <p>Дигра «Где спрятался солнечный зайчик?» <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Продолжать развивать ориентировку в пространстве. Учить в речи употреблять предлоги.</p> <p>П/и «Воробушки и автомобиль». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать внимательное отношение к сверстникам.</p> <p>Труд. Наведение порядка на территории. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Учить</p>
---	--	---	--	---

	<p>трудовые умения.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия.</p> <p>Чингиз, Жасмин</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p><i>деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>действовать сообща.</p> <p>Индивидуальная работа. Развивать умение ходить друг, за другом держась за верёвку. Цель. Развивать навыки основных движений. Кирилл К., Никита</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми,</p>
--	--	--	--	--	--

	детьми, положительный отклик на предложение поиграть.				положительный отклик на предложение поиграть.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
	Конкурс поделок (совместная работа родителей с детьми) «Весна пришла!» Цель: совместное выполнение поделок родителей и детей на весеннюю тематику.	Консультация «Первые уроки нравственности» Цель: ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, формирование представлений о формах семейного уклада.	Беседа «Режим дня». Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей. Вопросы 1. Что такое режим? 2. Соблюдаете ли вы его дома? 3. Совпадает ли домашний режим ребёнка с режимом детского сада.	Рекомендации «Здоровое питание для дошкольников» Цель: Уточнить знания о здоровом питании, о пользе витаминов, воспитывать осознанное отношение к выполнению правил здорового питания	Беседа на тему: «Спорт и ребёнок» Цель: Выяснить у родителей, что они знают о детском спорте. Вопросы 1. Что вы знаете о детском спорте? 2. В какой вид спорта вы хотели бы отдать ребёнка? 3. Почему?
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):

КГУ «ОШ №1»отдела образования г.Темиртау, управления образования Карагандинской области
Мини-центр

Топ: разновозрастная группа ««Жұлдыздар»»

Балалардың жасы: дети 3-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): мамыр айы, май 2 неделя 2023-2024 оқу жылы

06.05.2024-10.05.2024г.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі 06.05.2024	Сейсенбі 07.05.2024 Праздничный, выходной день.	Сәрсенбі 08.05.2024	Бейсенбі 09.05.2024 Праздничный, выходной день.	Жұма 10.05.2024
Балаларды қабылдау Прием детей	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).</p>				
	<p>Беседа с детьми на тему: «Добрые слова» (развитие речи, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: учить детей использовать в речи добрые «волшебные» слова, рассмотреть различные ситуации, в которых они необходимы. Билингвальный компонент: Спасибо! Рахмет! Спасибо за помощь! Көмегіңізге рахмет!</p>		<p>Беседа «Нам вместе хорошо» (развитие речи, коммуникативная деятельность) Цель: развивать интерес к сверстникам, воспитывать доброжелательные отношения.</p>		<p>Беседа с детьми на тему: «Правила для дежурных» (развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: напомнить детям, как накрывать на стол, учить действовать последовательно и аккуратно, обсудить важность выполняемой работы. Продолжать формировать трудовые навыки, необходимые при дежурстве.</p>
	<p>Утренний круг приветствия. Цель: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.</p>				

	<p>«Утро в детском саду» Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнется.</p>				
	<p>Реализация задач поставленных в перспективном плане</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>Развивающая игра «Позади, впереди» (основы математики, казахский язык, рисование, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: формирование понятия у детей о пространственных направлениях в непосредственной близости от себя и на рисунке (впереди – позади); формировать умение детей различать и называть пространственные направления на рисунке и в пространстве (впереди- позади); развивать умение детей рисовать предметы круглой формы; Билингвальный компонент: қызыл-красный, көк-синий, қыз-девушка, бала-</p>		<p>Развивающая игра: «Кто нас зовет» (развитие речи, казахский язык, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: продолжать обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия домашних животных и их детенышей. билингвальный компонент: үй жануарлары-домашние животные, мысық-кошка, ит-собака, жылқы-лошадь, сиыр-корова, шошқа-свинья. Ресурсы: ширма, набор игрушек домашние</p>		<p>Игра «Сложи домик». (основы математики, казахский язык, рисование, игровая, коммуникативная деятельность) Цели: формировать умение группировать предметы, различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин. билингвальный компонент: квадрат – төртбұрыш, треугольник – үшбұрыш, прямоугольник – тікбұрыш, сары — жёлтый, жасыл — зелёный, қызыл — красный, көк — синий, Ресурсы: геометрические фигуры для</p>

	<p>мальчик. Ресурсы: иллюстрация (на машинах едут игрушки); изображение мальчика и девочка с воздушным шариком, цветные карандаши (красного и синего цвета) Ход игры: Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы. -Кто едет в машине? -Кто едет впереди машины? - Кто едет позади машины? Физкультминутка «Жаттығу» Жаттығуды жасаймыс! Бір дегенде -біз тұрамыз Екі дегенде - екі рет біз айналамыз Үш дегенде - үшрет біз секіреміз Төрт дегенде - отырамыз! <i>(2 раза крутятся вокруг себя 3 раза подпрыгиваю)</i> Игра «Дорисуй шары» Загадка: Сегодня все лекуют! В руках у детворы От радости танцуют Воздушные (шары)</p>		<p>животные и их детёныши. Ход игры: В – 1. У воспитателя игрушки домашних животных и их детенышей, воспитатель закрывает игрушки ширмой, произносит звукоподражание за взрослого животного или за детеныша, дети угадывают, кто позвал. В – 2. У детей изображения детенышей, а у воспитателя взрослые животные. Воспитатель показывает картинку, дети, у которых детеныши этого животного, «откликаются».</p>		<p>складывания домиков (прямоугольники, треугольники, квадраты). Альбомные листы с изображением домика, цветные карандаши Описание: разложить перед ребенком фигуры разного цвета. Предложить собрать все домики из деталей одинакового цвета. Придумать, кто будет жить в этих домиках. Затем от имени «жильцов» внести предложения по переустройству жилища, например: «Зайка из синего домика хочет, чтобы ты поменял ему крышу. Вместо синей поставил красную. А мышка из желтого домика хочет, чтобы окно у нее стало квадратное». Рисование «Домик для друзей» предложить детям раскрасить домик Деятельность детей: дети раскрашивают дом</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>(иллюстрация) -Что изображено на картинке? -Кто держит в руках шары? - Какие у нее шары? -А у мальчика есть шары в руках? - давайте нарисуем мальчику такие же шары как у девочки</p> <p>Индивидуальная работа: помочь правильно выбрать карандаш, аккуратно нарисовать и закрасить шары.</p> <p>Игра «Угадай соседа» Педагог просит детей встать паровозиком, друг за другом. Подходит и просит назвать имя того ребенка, кто стоит впереди, и того, кто стоит позади каждого из них.</p>				
<p>Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика</p>	<p>Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p> <p>По плану специалиста</p>				
<p>Таңғы ас Завтрак</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>)</p> <p>Гигиенические процедуры: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Потешка: Закатаем рукава, открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки!</p>				

	<p>Посмотрите, крошки, на свои ладошки. Ах, какие ладошки Чистые ладошки! Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. - А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!</p>				
<p>Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰҚ)</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Игра малой подвижности: «По дорожке» <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i> Задачи: формировать умение ходить по извилистой дорожке Ход игры: Воспитатель предлагает детям пройти по дорожке (между двумя веревками-лежат извилисто). В конце дорожки детей встречает мишка. Воспитатель читает стихотворение: По ровненькой дорожке По ровненькой дорожке Шагают наши ножки Шагают наши ножки Топ – топ, топ – топ.</p>		<p>Подвижная игра: «Гуси-гуси» <i>(физическая культура, развитие речи, игровая, двигательная активность)</i> Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве; формировать умение четко произносить звуки. Ход игры: выбирают волка, остальные дети-гуси-лебеди. Дети сидят на стульчиках, волк находится на противоположной стороне группы. Дети- гуси свободно ходят по группе, через некоторое время воспитатель зовет</p>		<p>Игра малой подвижности: «Птички в гнездышках» <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i> Цель: Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Ход игры: Дети сидят на стульчиках, расставленных по углам комнаты. Это гнездышки. По сигналу воспитателя все птички вылетают на середину комнаты, разлетаются в разные стороны, приседают, разыскивая корм,</p>

			<p>гусей. Идет переключка между воспитателем и гусями: -Гуси-гуси! -Га-га-га. -Есть хотите? -Да, да, да. -Так летите же домой! -Серый волк под горой! Не пускает нас домой, Зубы точит, съест нас хочет! -Ну, летите, как хотите, только крылья берегите! Гуси бегут в дом, волк пытается их поймать. Пойманные выходят из игры. Игра кончается, когда почти все гуси пойманы. Последний оставшийся гусь, самый ловкий и быстрый, становится волком.</p>		<p>снова летают, размахивая руками-крыльями, По сигналу воспитателя «Птички, в гнездышки!» дети возвращаются на свои места. Указания к проведению: Для гнездышек можно использовать большие обручи, положенные на пол, а на участке это могут быть круги, начерченные на земле, в которых дети приседают на корточки.</p>
<p>Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность</p>	<p>Физическая культура (п плану специалиста)</p>		<p>Физическая культура (по плану специалиста)</p>		<p>Физическая культура (по плану специалиста)</p>
	<p>Игра- упражнение Тема: «Конфеты для куклы». (лепка, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность,</p>		<p>Игра-упражнение: Тема: «Мамин день» (развитие речи, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность,</p>		<p>Игра-упражнение: Тема: Солнышко, выгляни в окошко. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, рисование, развитие</p>

	<p><i>двигательная активность)</i> Цель: обучение лепке предметов круглой формы; научить лепить конфеты круглой формы разного размера и цвета; закреплять умение скатывать комочек пластилина между ладонями круговыми движениями обеих рук; развивать мелкую моторику рук. Ресурсы: кукла, пластилин, досточки, салфетки. Ход: Педагог читает детям загадку Г. Таравковой: Мама в магазин ходила, Ребятишкам их купила. Дети любят эту сладость, Доставляет она радость. В платья-фантики одеты, Дети любят есть... (Конфеты) С помощью педагога дети называют конфеты. Словарная работа: «платья-фантики». Сюрпризный момент: в гости пришла кукла Айсулу. - Кукла пришла с</p>		<p><i>двигательная активность)</i> Цель: учить составлять рассказ по картине; формировать знания детей о празднике, учить составлять рассказ по картине; развивать умение говорить, вести диалог; воспитывать любовь и уважение к близким. Ход: Круг радости: вспомнить о маме, пожелать ей хорошего настроения, высказать как они ее любят. Предлагает послушать стихотворение К. Баянбаева «Мама». Только с работы мама пришла - Дома заботы, дома дела. Будто встречаю солнышко я, К ней подбегаю: - Мама моя! Мама строга, и мама нежна, Солнышко-мама всем нам нужна. В каждой квартире, Каждому в мире! Игра «Какая мама». Цель: активизировать прилагательные.</p>		<p><i>речи, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Цель: ознакомление с характерными признаками объектов неживой природы. Билингвальный компонент: күн-солнце, сары-жёлтый. Ресурсы: мольберт (фланелеграф, магнитная доска), весенний пейзаж, желтая краска, ватман. Ход игры: Педагог создает положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность с помощью игровой ситуации. Солнышко, солнышко, нам посвети, Яркие лучики нам протяни. Ручки мы вложим в ладошки твои, Нас покружи, оторви от земли. Педагог предлагает детям посмотреть, как светло вокруг. Это</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>просьбой. К Айсулу придут в гости подружки. Она хочет угостить их конфетами. Педагог обращается к детям, поможем кукле, наклеим конфет? Показывает приемы лепки: -Вот, я взяла комочек пластилина. Отщипнула маленький кусочек пластилина, раскатала его пальчиками. Потом отщипнула кусочек побольше. Положила его на левую ладошку и накрыла правой, а теперь круговыми движениями обеих рук раскатываю шарик. У меня получилась круглая конфетка. Давайте покажем в воздухе, как мы будем раскатывать шарик. Физминутка. Светит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнатку Мы захлопаем в ладоши Очень рады солнышку Топ-топ-топ, Хлоп-хлоп-хлоп. Педагог предлагает</p>		<p>Сюрпризный момент: приходит медвежонок и жалуется, что его разбудили. Создание проблемной ситуации: медвежонку интересно узнать, какие мамы у детей, что они делают, что за праздник для мам? Показывает сюжетные картины для составления рассказа. Игра «Что умеют наши мамы?». Цель: активизировать словарь глаголами Медвежонок прощается с детьми.</p>		<p>солнышко смотрит в нашу группу. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнату. Мы захлопали в ладоши, Очень рады солнышку. (А. Барто) Отправляются в гости к Солнцу. Педагог выкладывает на магнитной доске (мольберте, фланелеграфе) весенний пейзаж, сопровождая свои действия словами: Светит... Появилась... Распустились на деревьях... Расцвели..Появились... Поют... Все радуются появлению солнышка: и птицы, и жуки, и трава, и цветы! Педагог выставляет картинку «Солнышко, выгляни в окошко» (демонстрационный материал). Вот и к нам заглянуло солнышко, чтобы порадовать нас своим</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>детям выбрать пластилин любого цвета и попытаться самим раскатать шарик круговыми движениями ладоней, а готовую конфетку положить на вазу в раздаточном материале.</p> <p>-Смотрите, вот конфета желтого цвета – лимонная, а эта конфета красная -малиновая.</p> <p>Конфеты у нас получились большие и маленькие.</p> <p>Проводит индивидуальную работу. Напоминает детям по окончании работы протереть руки салфеткой, убрать свое рабочее место.</p> <p>Рефлексия</p> <p>Педагог подводит итог.</p> <p>Как много разных конфет у вас получилось. Какие они красивые! Угощайся, Айсулу, и подружкам твоим хватит!</p> <p>Кукла Айсулу благодарит детей.</p> <p>Прощается с детьми</p>				<p>светом и теплом. На картине мы видим круглое желтое солнце. Рассматривают и называют – круглое, желтого цвета, большое, маленькое.</p> <p>Что похоже на солнышко? Колесо, одуванчик, булочка, яблоко. Что делает солнышко?</p> <p>Солнышко светит, греет, улыбается. Кто рад солнцу? Мальчик! Что он делает?</p> <p>Предлагает посмотреть друг на друга, улыбнитесь друг другу, улыбнитесь солнышку. А если люди улыбаются друг другу, какое у них настроение?</p> <p>Хорошее, веселое.</p> <p>Педагог приглашает поиграть с солнышком.</p> <p><i>Динамическая пауза.</i> <i>(двигательная активность)</i></p> <p>Ночь в окошко заглянула Наше солнышко уснуло. (руки под щеку, спят) Солнышко просыпается –</p>
--	---	--	--	--	---

					<p>Деткам улыбается. (руки вверх, улыбаются) Рисование ладошкой «Солнышко». Перед детьми половина листа ватмана и блюдце с желтой краской. Дети обмакивают ладошку в краску и отпечатывают на листе ватмана. Педагог предлагает поиграть с картинкой на раздаточных листах. Покажи веселое солнышко. Как ты думаешь, чему оно радуется? Подводит итог. Предлагает полюбоваться солнышком. Играют с прищепками – «Лучики у солнышка».</p>
<p>Серуенге дайындык Подготовка к прогулке</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i> Одеваемся по порядку, привыкаем к порядку. Беседа с детьми в процессе одевания: - Данила, а какого цвета у тебя штаны? - Ваня, а что мы одеваем на голову? и т.д. Д/и «Что сначала, что потом», «Скажи ласково», «Угадай что опишу»</p>				
<p>Серуен Прогулка</p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за</p>		<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за</p>		<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за</p>

	<p>насекомыми. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель закреплять представление о насекомых, об особенностях их поведения, перемещениях; воспитывать любознательность, радостное, заботливое отношение к пробуждающейся природе. Ход наблюдения Ранней весной с появлением проталин пробуждаются насекомые, зимовавшие в кучах опавших листьев, под корой деревьев и пней и в других защищенных от стужи местах. Отогните кору на пне и понаблюдайте, что происходит под ней. Посмотрите внутреннюю сторону коры. В углублениях в виде узких канальцев находятся беленькие личинки или бледные</p>		<p>солнцем. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее. Ход наблюдения В начале весны солнце поднимается выше, ослепительно светит, день удлиняется. Теперь солнышко встает рано, будит нас еще дома, а зимой, когда мы приходили в садик, было темно. Помочь детям увидеть особенности весеннего солнца (светит ярче, греет землю, поднимается над горизонтом выше), составить его описание (Какое солнце? – ласковое, теплое, лучистое, весеннее). Предложить детям погреть на солнце свои щечки и ладошки. «Солнце отдыхает» Раньше всех на свете</p>		<p>поведением птиц на участке. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель. Учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать желание заботиться о птицах. Ход наблюдения. Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>куколки, а иногда небольшие жучки желтого, бурого или черного цвета. Это вредители деревьев жуки-короеды. Канальцы - это ходы, которые жуки выгрызают в коре и выводят там личинок, тем самым губя дерево. Насекомые проснулись, Тоже к солнцу потянулись, Трудятся они весь день, Позабыв про сон и лень. Загадки.</p> <p>У кого вся спинка в точках? Кто пасется на листочках? Кого мы просим подняться в небо И принести нам оттуда хлеба? (Божья коровка.) Длинные ножки, как стебельки, Оттого и делает высокие прыжки, В траве он стрекочет, Быть пойманным не хочет. (Кузнечик.) У нее четыре крыла, Тело тонкое, словно стрела. И большие - большие глаза.</p>		<p>солнце встало, А как встало - принялось за дело: Обошло всю землю. И устало, Отдыхать за темным лесом село. Если вдруг найдешь его в лесу ты, Там, где на траве туман и сырость, Не буди: у солнца сон - минуты, Не шуми: весь день оно трудилось. Ю. Марцинкявичюс Загадки. Бродит одиноко огненное око, Всюду, где бывает, взглядом согревает. (Солнце.) На тарелке колобок - золотой горячий бок. А тарелка голубая - не видать конца и края. (Солнце и небо.)</p> <p>Опыт «Свойства солнечных лучей». (ознакомление с окружающим миром, познавательная деятельность) Цель: опытным путем показать свойства солнечных лучей.</p>		<p>он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая — Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)</p> <p>Дигра «Подскажи словечко». (развитие речи, коммуникативная деятельность) Цель. Развивать творческое мышление. Учить отчетливо произносить слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p>П/и «Ворона и собачка». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель. Учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>Называют ее... (стрекоза).</p> <p>Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры». <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: выявление зависимости состояния почвы от погодных условий.</p> <p>Ход опыта: в солнечный день предложить детям рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце), сухая (рассыпается в руках), цвет (светло-коричневая), полить землю (как будто прошел дождь), предложить детям опять потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, дети нажимают кончиками пальцев на поверхность - она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя.</p>		<p>Ход опыта: в солнечный день на прогулке намочить резиновые мячи, положить на солнце и понаблюдать, как они будут высыхать.</p> <p>Предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить подставить ладонки солнышку, почувствовать, как они нагреваются.</p> <p>Исследовательская деятельность. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: Приобщать детей к процессу познания. Развивать мыслительные операции, речевое развитие. Обогащать и расширять представления об окружающем мире. Сравнить воробья и ворону. Что у них</p>		<p>произносить звукоподражание. Воспитывать желание играть в подвижные игры.</p> <p>П/и «Цветные автомобили». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.</p> <p>Труд. Уборка мусора на участке. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель. Формировать трудовые умения.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать прыгучесть, умение</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>Д/игра «Облака». <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Развивать воображение, творческие способности.</p> <p>П/и «Найди нас». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Закреплять названия объектов на участке; учиться ориентироваться на местности.</p> <p>П/и: «Тепло, холодно». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Продолжать развивать двигательную активность детей, умение реагировать на сигнал воспитателя.</p> <p>Труд. Расчистка территории от веток, палок, камней. <i>(трудовая деятельность)</i></p>		<p>общего и чем отличаются.</p> <p>Д/игра: «Кто как поет?» <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Дети произносят звукоподражательные слова, передающие звуки различных птиц. Цель. Развивать артикуляционный аппарат; формировать звукопроизношение.</p> <p>П/игры «Ворона и воробей». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель: Продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Зайцы и волк». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Приучать внимательно слушать</p>		<p>концентрировать мышечные усилия. Кирилл К., Никита</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Цель. Учить работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. «Великаны — карлики». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Улучшать технику ходьбы; учиться широкому шагу, ориентироваться в пространстве. Ксюша, Алина</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</p>		<p>воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом. Учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.</p> <p>Труд. Порядок на участке. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель. формировать у детей осознанное отношение к порядку, поощрять инициативу и самостоятельность при уборке участка, учить соблюдать правила безопасности и гигиены при выполнении различных трудовых операций.</p> <p>Индивидуальная работа. «Найди, где спрятано». <i>(игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: Учить ориентироваться в пространстве. Жасмин, Рояна Самостоятельно-</p>		
--	---	--	--	--	--

	<p>Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>		<p>игровая деятельность детей с выносным материалом. (игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель: Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>		
<p>Серуеннен оралу Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i> Задачи: с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся</p>				

	<p>Всем мы улыбаемся</p>
<p>Түскі ас Обед</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>)</p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p><i>Потешка:</i> Водичка, водичка, Умой мое личико Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток, Чтоб кусался зубок</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. - А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!</p>
<p>Күндізгі ұйқы Дневной сон</p>	<p>Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей , при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. (<i>слушание спокойной музыки, чтение книг, журналов (художественная деятельность)</i>)</p>
	<p>Сказкатерапия: чтение «Лисичка со скалочкой», «Два жадных медвежонка» Музыкатерапия: колыбельные с Лёвой</p>
<p>Біртіндеп ұйқыдан оятү, сауықтыру шаралары</p> <p>Постепенный подъем. Оздоровительные процедуры</p>	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (<i>физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия</i>) (<i>физическая активность</i>)</p> <p>Гимнастика пробуждения «Капля» I. В кроватках 1. И. п.: Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию её движения, следить глазами. Капля первая упала – кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала – кап! 2. И.п.: то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. 3. И.п.: то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги . Мы их вытирали.</p>

	<p>II. Возле кроваток</p> <p>4. И.п.: о. с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали.</p> <p>5. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведём И все капельки стряхнём.</p> <p>6. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза От дождя убежим.</p> <p>7. И.п.:о.с. Приседания. Под кусточком посидим.</p> <p>III. Дыхательное упражнение</p> <p>8. «Лягушонок». И.п.- основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а-а».</p> <p>IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>
<p>Бесін ас Полдник</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)</p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Потешка: Водичка, водичка, умой мое личико Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток, чтоб кусался зубок</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>- А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!</p>

<p>Дербес эрекет Самостоятельная деятельность</p>	<p>Развивающая игра: Тема: «Косолапый мишка». (рисование, казахский язык, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность, двигательная активность) Цель: формирование навыков рисования кисточкой, научить рисовать с помощью кисточки следы медведя приемом мазка; закреплять умение правильно держать кисточку тремя пальцами; Билингвальный компонент: аю-медведь, қоңыр — коричневый. Ресурсы: демонстрационный материал «Косолапый мишка», раздаточный материал «Косолапый мишка»; краски, кисточки, салфетки, игрушечный медведь. Ход игры: Сюрпризный момент: педагог сообщает, что к детям пришел гость, просит отгадать загадку</p>		<p>Развивающая игра «На птичьим дворе» (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, лепка, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель: совершенствовать у детей основные виды движений; формировать у детей технические навыки лепки; учить детей проявлять любовь и заботу о птицах. Билингвальный компонент: домашние птицы-үй құстары, индюк-күркетауық, петух-әтеш, курица- тауық, цыплёнок- балапан, утка-үйрек, гусь-қаз. Ресурсы: Набор «Домашние птицы», пластилин, досточки, салфетки. Ход игры: Игровое упражнение «Веселый денек» Утром встал гусак на</p>		<p>Хозяйственно-бытовой труд: «Учимся заправлять постель». (трудовая деятельность) Цель: : довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность. Развивающая игра: Тема: «Украсим платье куклы Сауле». (рисование, казахский язык, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность, двигательная активность) Цель: формирование навыков рисования красками, научить украшать платье с помощью кисточки или пальцев; закрепить</p>
---	---	--	--	--	---

	<p>и узнать, кто к ним пришел: Косолапый и большой, Спит в берлоге он зимой. Любит шишки, любит мед, Ну-ка, кто же назовет? Словарная работа: косолапый. Медведь пришел с просьбой помочь ему найти дорогу домой. Педагог предлагает нарисовать следы, по которым медведь сможет прийти до своего дома в лесу. Педагог показывает демонстрационный материал. – Медведь какой? Покажите, как он ходит. А как рычит медведь? Объясняет приемы рисования следов Берем кисточку, набираем краску, лишнее убираем о край стаканчика; прикладываем к бумаге, делаем мазки: большие всей кистью, а маленькие – кончиком. Когда рисуете маленькие мазки, на кисточку</p>		<p>лапки (<i>потянулись</i>) Приготовился к зарядке (<i>ходьба на месте</i>) Повернулся влево вправо (<i>поворот влево, вправо</i>) Приседанье сделал справно (<i>приседание</i>) Клювиком почистил пух (повороты головы) И скорей на стульчик плюх – присел (сели на стульчики) В: -Отправляемся на птичий двор. Рассматривают игрушки или иллюстрации из набора «Домашние птицы» Проговаривают название птиц. Игра-упражнение «Кто как кричит?» Игра-упражнение «Чья семья?» Воспитатель предлагает накормить птиц. Деятельность детей: дети, из пластилина лепят зернышки. В: -пора возвращаться в сад. Где мы были? Каких птиц видели? Что мы для птичек</p>		<p>знания об основных цветах спектра; закреплять умение правильно держать кисточку тремя пальцами; Билингвальный компонент: сары — жёлтый, жасыл — зелёный, қызыл — красный. Ресурсы: демонстрационный материал «Украсим платье куклы Сауле», раздаточный материал «Украсим платье куклы Сауле»; кукла Сауле, модели разных платьев, цветные краски, салфетки, баночки с водой. Ход игры: Игровой момент: в гости пришла кукла Сауле и принесла что-то интересное. Показывает разные модели платьев. – Кукла Сауле хочет надеть в гости новое красивое платье и просит вас украсить его. Педагог показывает демонстрационный материал, спрашивает:</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>сильно не нажимайте. Не забудьте вымыть и высушить кисточку. Физминутка <i>(двигательная активность)</i> Мишка косолапый По лесу идет. Шишки собирает И в карман кладет. Вдруг упала шишка Мишке прямо в лоб. Мишка рассердился И ногою – топ! Дети рассматривают рисунок в раздаточном материале. Слушают объяснение педагога, который напоминает приемы рисования, как правильно держать кисточку. Предлагает в воздухе показать движения руки при рисовании мазков. Проводит индивидуальную работу. Педагог подводит итог, поощряет детей. Организует выставку детских работ. Медведь благодарит детей за помощь – теперь он найдет дорогу домой. Прощается.</p>		<p>сделали? Самостоятельная деятельность детей в ИЗО уголке <i>(рисование)</i> Цель: Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей</p>		<p>каким узором украшено платье, какого он цвета? Объясняет приемы рисования Большие кружки рисуем с помощью кисточки: берем кисточку тремя пальцами, набираем краску, лишнее убираем о край стаканчика, примакиваем к бумаге и делаем мазок. Маленькие кружки рисуем с помощью пальчика: макаем палец в краску понравившегося цвета и прикладываем его к бумаге. Затем промываем кисточку в воде и сушим ее. Пальчик вытираем влажной салфеткой. Словарная работа: макнуть. Физминутка <i>(двигательная активность)</i> Светит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнатку Мы захлопаем в</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. (игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</p>				<p>ладоши – Очень рады солнышку. Топ-топ-топ, Хлоп-хлоп-хлоп! Педагог просит рассмотреть рисунок в раздаточном материале. Дети рассматривают рисунок, отвечают на вопросы: платье украшено большими и маленькими кружочками зеленого и синего цветов. Самостоятельно выбирают цвет краски и приступают к рисованию. Педагог напоминает приемы рисования, как правильно держать кисточку и рисовать аккуратно. Предлагает сначала нарисовать в воздухе. Проводит индивидуальную работу. Педагог подводит итог, поощряет детей. Организует выставку детских работ. Кукла Сауле радуется новым платьям, благодарит детей. Она спешит</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>в гости, поэтому прощается с детьми.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. (игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа</p>	<p>«Чудесный мешочек» (основы математики, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. Ресурсы: мешочек, набор игрушек. Саша, Вадим</p>		<p>«Большие и маленькие мячики» (рисование, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: учить рисовать предметы круглой формы, развивать умение рисовать кистью. Ресурсы: большой и маленький мячи, альбомные листы, краски, кисточки, салфетки. Кирилл, Даниил М.</p>		<p>«Репка». Пересказ сказки. (развитие речи) Цель: Учить детей пересказывать знакомую короткую сказку, используя слова и фразы из текста; развивать память, интонационную выразительность речи; воспитывать любовь к русским народным сказкам. Лана, Настя</p>
<p>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <p>Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова:</p>				

	<p>ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдём гулять, Будем с детками играть! Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>				
<p>Серуен Прогулка</p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за поведением птиц на участке. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать желание заботиться о птицах. Ход наблюдения. Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам?</p>		<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки. Ход наблюдения. Обратить внимание детей, что становится все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него становится теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шубки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Полюбоваться, как снег искрится на</p>		<p>Наблюдение. Тема. «Солнышко-лучистое». <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки. Ход наблюдения. Обратить внимание детей на солнце. Какое солнце? (Яркое, лучистое). Как светит солнце? Где находится солнце? (На небе оно поднимается всё выше и выше. Солнышко поднимается выше, поэтому дни становятся длиннее. Теперь солнышко рано встаёт, будит вас ещё дома, а зимой было</p>

	<p>Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте —На хвосте разносит вести. (Сорока.)</p> <p>Д/игра «Подскажи словечко». <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Развивать творческое мышление. Учить отчетливо произносить слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p>П/и «Ворона и собачка». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить подражать движениям и голосам птиц; учить</p>		<p>солнце. Дни повеселели, Солнышку не спится. Птички радостно запели: В марте к нам весна стучится.</p> <p>Д/игра «Какого цвета?» <i>(сенсорика, развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Закреплять сенсорные эталоны – цвет.</p> <p>П/и «Солнышко и тучки». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить детей ходить и бегать врассыпную, действовать на сигнал.</p> <p>П/и «Снежинки и ветер». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать воображение детей,</p>		<p>ещё темно, когда вы приходили в садик.) Отметить, что если светит солнышко, день, какой будет? (День будет солнечный.) Солнце светит ярче, стало теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шапки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Все рады весеннему солнышку. Вышло солнце из-за тучи И нагрело снег скрипучий, Снег задумался чуть – чуть И ручьём пустился в путь. На солнышке согрелась ель. Подтаяла сосна. Идет апрель, звенит капель. В лесу у нас весна.</p> <p>Д/игра «Где спрятался солнечный зайчик?» <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Продолжать</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание. Воспитывать желание играть в подвижные игры.</p> <p>П/и «Цветные автомобили». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.</p> <p>Труд. Уборка мусора на участке. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Формировать трудовые умения.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать прыгучесть, умение</p>		<p>внимательность, умения играть в коллективе.</p> <p>Труд. Строим гнездышко для птиц. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. развивать творческие способности, умение выкладывать гнездо из веточек, собранных на участке.</p> <p>Индивидуальная работа. Кто быстрее?. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. развитие быстроты бега, выносливости. Макар Б., Макар Ш.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять</p>		<p>развивать ориентировку в пространстве. Учить в речи употреблять предлоги.</p> <p>П/и «Воробушки и автомобиль». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать внимательное отношение к сверстникам.</p> <p>Труд. Наведение порядка на территории. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Учить действовать сообща.</p> <p>Индивидуальная работа. Развивать умение ходить друг, за другом держась за верёвку. Цель. Развивать навыки основных движений. Кирилл К., Никита</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>концентрировать мышечные усилия. Чингиз, Жасмин</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>		<p>игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>		<p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>
<p>Ата-аналармен энгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.</p> <p>Конкурс поделок (совместная работа родителей с детьми) «Весна пришла!» Цель: совместное</p>		<p>Беседа «Режим дня». Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей. Вопросы 1. Что такое</p>		<p>Беседа на тему: «Спорт и ребёнок» Цель: Выяснить у родителей, что они знают о детском</p>

	выполнение поделок родителей и детей на весеннюю тематику.		режим? 2. Соблюдаете ли вы его дома? 3. Совпадает ли домашний режим ребёнка с режимом детского сада.		спорте. Вопросы 1. Что вы знаете о детском спорте? 2. В какой вид спорта вы хотели бы отдать ребёнка? 3. Почему?
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
 Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):
 КГУ «ОШ №1»отдела образования г.Темиртау, управления образования Карагандинской области
 Мини-центр

Топ: разновозрастная группа «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 3-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): мамыр айы, май 3 неделя 2023-2024 оқу жылы

13.05.2024-17.05.2024г.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі 13.05.2024	Сейсенбі 14.05.2024	Сәрсенбі 15.05.2024	Бейсенбі 16.05.2024	Жұма 17.05.2024
Балаларды қабылдау Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</i>				
	Беседа с детьми на тему: «Весна идет! Весне дорогу!» <i>(развитие речи, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Расширять представление о весне. Развивать умение устанавливать пространственные связи между явлениями живой и неживой природы. Билингвальный компонент: көктем-весна, мамыр-май.	Беседа с детьми на тему: «Приметы весны» <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Обобщать знания о весенних изменениях в природе, в жизни птиц и животных. Билингвальный компонент: көктем-весна.	Беседа с детьми на тему: «Зачем дарят цветы?» <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Воспитывать представление о том, что цветы являются признаком любви и внимания. Билингвальный компонент: Гүл-цветок	Беседа с детьми на тему: «Вежливые слова» <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий.	Беседа с детьми на тему: «Как можно себя вести, а как нельзя» <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Расширение представлений об этических нормах.
	Утренний круг приветствия. Цель: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.				
	«Утро в детском саду» Станем рядышком, по кругу,				

	Скажем "Здравствуйте!" друг другу Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнется.				
	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>Развивающая игра: «Собери пирамидку» (основы математики, казахский язык, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: учить детей раскладывать предметы в убывающей последовательности Ресурсы: Пирамидка, состоящая из 4-5 колец, убывающих по величине. Билингвальный компонент: үлкен-большой, кішкентай-маленький, көк — синий, сары — жёлтый, жасыл — зелёный, қызыл — красный. Ход игры: Воспитатель показывает пирамидку, и помогает разобрать ее. Вместе с детьми воспитатель рассматривает колечки, отмечая их форму и цвет и делая акцент на их величину. Затем воспитатель предлагает</p>	<p>Развивающая игра: «Почини одежду зайчатам» (основы математики, казахский язык, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник). Ресурсы: Билингвальный компонент: көк — синий, сары — жёлтый, жасыл — зелёный, қызыл — красный, круг - шеңбер, квадрат – төртбұрыш, треугольник – үшбұрыш, Силуэты одежды,</p>	<p>Развивающая игра: «Разрезные картинки» (основы математики, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель. Формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 4 части. Ресурсы. Разрезные картинки из 2-х частей. Предметы и игрушки, соответствующие изображениям на картинках. Ход игры. Перед детьми лежат разрезные картинки с изображением знакомого предмета (яблоко, машинка, неваляшка, кукла, мяч</p>	<p>Игра-шнуровка (игровая, коммуникативная деятельность) Цель: Игровое пособие направлено на развитие мелкой моторики руки, утончения движений пальцев, концентрации внимания, способствует развитию точности глазомера, координации и последовательности действий. Является хорошей подготовкой руки к письму, тренирует усидчивость, часто такая игра успокаивает ребенка. В этой игре не забыто также и развитие воображения: "вышивание" условных контуров по ассоциации с реальными предметами - основа для развития абстрактного мышления, обобщений</p>	<p>Развивающая игра «Бусы» (игровая, коммуникативная деятельность) Цель: укрепление и развитие мелкой моторики, зрительно – координации; различение предметов по форме, цвету и материалу; развитие усидчивости Ресурсы: пуговицы различной величины и цвета; бусинки разной формы, величины, материала; проволока, леска, тонкая нитка. Ход игры: Ведущий предлагает ребёнку сделать бусы. Можно предложить сделать бусы по образцу, а пуговицы подобрать по форме и цвету. Возможно, и сам ребёнок может предложить свой</p>

	<p>собрать пирамидку. Он объясняет, что сначала нужно выбрать самое большое колечко и надеть его на стержень (дети выполняют задание). Далее воспитатель предлагает сделать то же самое с оставшимися колечками до тех пор, пока пирамидка не будет собрана. В дальнейшем детям предоставляется возможность самостоятельно манипулировать с пирамидкой, стараясь собрать ее правильно. Можно собирать различные пирамидки в зависимости от того, какие цели преследуются. Например: пирамида, состоящая из колец одного размера или цвета; из кубиков, шариков, призм одного или разного размера и цвета; из предметов возрастающих по величине и т. д.</p>	<p>вырезанные из картона геометрические фигуры. Ход игры: Появляется зайчиха с корзинкой и плачет. Воспитатель: Почему ты плачешь зайчиха? Зайчиха: Купила я своим зайчатам подарки – шорты и юбочки. А пока шла по лесу, задела за куст – они и порвались. (Показывает шорты и юбки из картона). Воспитатель: Не плачь, зайчиха, мы тебе поможем. Дети давайте подберём заплатки и залатаем дырки. На что похожи дырки на юбочках и шортах? Дети: на треугольник, квадрат и круг. Воспитатель: Правильно. Зайчиха кладёт шорты и юбочки на «пеньки» (столы), на которых заранее разложены заплатки. Дети подходят к столам и выполняют</p>	<p>и т. п.). Воспитатель просит детей сложить картинку из частей так, чтобы получился целый предмет. По окончании выполнения задания детям предлагаются для выбора и соотнесения два предмета (например: машина и неваляшка, которые они сравнивают с изображением)</p>	<p>свойств, "видения сути предмета". Ловкость рук я развиваю Со шнуровкою играю. Тренирую логику И мелкую моторику!</p>	<p>вариант изготовления бус. После этого ребёнок приступает к созданию бус.</p>
--	---	---	---	---	---

		задание. Воспитатель спрашивает у каждого ребёнка, какого цвета заплатку он поставил, и на какую геометрическую фигуру она похожа. Зайчиха: Большое дети, вам спасибо!			
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения По плану специалиста				
Таңғы ас Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>) Гигиенические процедуры: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Потешка: Закатаем рукава, открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, на свои ладошки. Ах, какие ладошки Чистые ладошки! Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. - А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!				
Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҮК)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Игра малой подвижности: «Кошки-мышки» (<i>физическая культура,</i>	Игра малой подвижности: «Пузырь» (<i>физическая</i>	Игра малой подвижности «Цыплята и кошка» (<i>физическая культура,</i>	Игра малой подвижности: «У медведя во бору» (<i>физическая культура,</i>	Игра малой подвижности: «Веселые зайчата» (<i>физическая культура,</i>

	<p><i>игровая, двигательная активность)</i> Цель: упражнять детей в ползание на четвереньках, учить выполнять движения по сигналу, в соответствии с текстом стихотворения. Ход игры: Кошка мышек сторожила Притворилась, будто спит. Мышки сидят за натянутой веревкой в домике, затем мышки выползают из –под веревки, а воспитатель говорит: Мышки, мышки не шумите Кошку вы не разбудите. Кошка встает со стула, встает на четвереньки, выгибает спину и громко произносит «Мяу», затем на четвереньках догоняет мышей, а они уползают в домики.</p>	<p><i>культура, игровая, двигательная активность)</i> Цель: учить детей организовывать круг, делать его шире, уже, согласовывать движения с произносимыми словами. Ход игры: Дети берутся за руки и образуют круг, стоя близко друг от друга. Воспитатель произносит слова: Раздувайся пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся. Дети расширяют круг, и держаться за руки до тех пор пока воспитатель не скажет: «Лопни пузырь». Дети садятся на корточки и говорят: «Хлоп, ш-ш-ш». Воспитатель объясняет, что пузырь лопнул и из него идет воздух. Затем дети снова «раздувают» пузырь.</p>	<p><i>игровая, двигательная активность)</i> Цель: формировать умение детей прыгать на двух ногах вперед и назад. Ресурсы: шапочка - маска кошки, обруч. Выкладывается из веревки круг. Один из детей – кошка, она находится в центре круга. Остальные – цыплята. Цыплята прыгают в круг и из круга, а кошка неожиданно подкрадывается к ним и старается поймать (запятнать) тех, кто не успел выпрыгнуть за его пределы. Пойманных кошка уводит на середину круга. Когда кошка поймает 2-3 цыплят, игра останавливается и выбирается другой</p>	<p><i>игровая, двигательная активность)</i> Цель: совершенствовать бег. Учить согласовывать действия с текстом игры. Развивать выдержку. Ход игры: На одной стороне опушке леса живет медведь (взрослый). На противоположной стороне живут дети. Воспитатель предлагает пойти погулять грибы ягоды собрать. Дети идут в лес и имитируют сбор ягод и грибов и произносят слова: У медведя во бору грибы, Грибы, ягоды беру А медведь не спит И на нас рычит. Медведь выходит и на последние слова текста рычит. Дети убегают.</p>	<p><i>игровая, двигательная активность)</i> Цель: упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к самостоятельности. Вызвать чувство радости от взаимодействия со взрослыми и сверстниками Ход игры: Вариант № 1: Дети зайчата живут в домика, нарисованных на полу. Воспитатель: Маленькие домики в густом лесу стоят Беленькие зайчики в домиках сидят. Дети садятся на корточки, руки прикладывают к голове, изображают зайчат. Воспитатель: Мама зайчиха по лесу бежала Лапкой в окошко ко всем постучала. Подходит к каждому домику стучит и приговаривает. Воспитатель: Тук – тук, зайчата</p>
--	---	--	---	---	---

					пойдемте гулять, Если волк появится, мы спрячемся опять. Зайчата выбегают из домиков, прыгают, резвятся. По сигналу «Волк» зайчата убегают в домики.
Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность	Физическая культура (п плану специалиста)	Казахский язык (по плану учителя казахского языка)	Физическая культура (по плану специалиста)	Музыка (по плану специалиста)	Физическая культура (по плану специалиста)
	Игра- упражнение Тема: «Конфеты для куклы». (лепка, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель: обучение лепке предметов круглой формы; научить лепить конфеты круглой формы разного размера и цвета; закреплять умение скатывать комочек пластилина между ладонями круговыми движениями обеих рук; развивать мелкую моторику рук. Ресурсы: кукла, пластилин, досточки, салфетки.	Игра-упражнение: Тема: «Весна пришла.» (ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель: формирование представления о сезонных изменениях в природе Весной; формировать знания о времени года – весна; обобщить знания о характерных признаках весны; воспитывать бережное отношение к природе. Билингвальный	Игра-упражнение: Тема: «Мамин день» (развитие речи, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель: учить составлять рассказ по картине; формировать знания детей о празднике, учить составлять рассказ по картине; развивать умение говорить, вести диалог; воспитывать любовь и уважение к близким. Ход: Круг радости: вспомнить о маме, пожелать ей хорошего настроения, высказать как они ее любят.	Игра-упражнение: «В гости к солнышку» (основы математики, казахский язык, развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: продолжать формировать представления детей о цвете, величине и форме, группировать предметы по одному из сенсорных признаков (форме, цвету, величине), воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь. Билингвальный компонент: күн-солнце, заяц- коян, аю-медведь, кірпі-ёжик.	Игра-упражнение: Тема: Солнышко, выгляни в окошко. (ознакомление с окруж. миром, казахский язык, рисование, развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: ознакомление с характерными признаками объектов неживой природы. Билингвальный компонент: күн- солнце, сары-жёлтый. Ресурсы: мольберт (фланелеграф, магнитная доска), весенний пейзаж, желтая краска, ватман.

	<p>Ход: Педагог читает детям загадку Г. Таравковой: Мама в магазин ходила, Ребятишкам их купила. Дети любят эту сладость, Доставляет она радость. В платья-фантики одеты, Дети любят есть... (Конфеты) С помощью педагога дети называют конфеты. Словарная работа: «платья-фантики». Сюрпризный момент: в гости пришла кукла Айсулу. - Кукла пришла с просьбой. К Айсулу придут в гости подружки. Она хочет угостить их конфетами. Педагог обращается к детям, поможем кукле, наклеим конфет? Показывает приемы лепки: -Вот, я взяла комочек пластилина. Отщипнула маленький кусочек пластилина, раскатала его пальчиками. Потом отщипнула кусочек побольше. Положила его на левую ладошку и</p>	<p>компонент: Көктем-весна Ресурсы: кукла, одежда для куклы, иллюстрации, картинки (веточка, веточка с листочками, веточка с яблоком), тучки, прищепки. Ход: Педагог побуждает детей к процессу познания с помощью игровой ситуации. Раз ладошка, два ладошка. Подружись со мной немножко. Мы ребята дружные, Дружные, послушные. Педагог сообщает малышам, что картины и музыка расскажут им, о чем наше сегодняшнее занятие. Рассматривание картины (демонстрационный материал) и прослушивание музыки (Вивальди «Весна»). О чем рассказывают эти картинки? О том,</p>	<p>Предлагает послушать стихотворение К. Баянбаева «Мама». Только с работы мама пришла - Дома заботы, дома дела. Будто встречаю солнышко я, К ней подбегаю: - Мама моя! Мама строга, и мама нежна, Солнышко-мама всем нам нужна. В каждой квартире, Каждому в мире! Игра «Какая мама». Цель: активизировать прилагательные. Сюрпризный момент: приходит медвежонок и жалуется, что его разбудили. Создание проблемной ситуации: медвежонку интересно узнать, какие мамы у детей, что они делают, что за праздник для мам? Показывает сюжетные картины для составления рассказа. Игра «Что умеют наши мамы?». Цель: активизировать словарь глаголами</p>	<p>Ресурсы: игрушки зайка, ёжик, мишка, солнышко, дидактические игры («Помоги зайке», «Собери урожай», «Найди каждой фигуре свой домик»)). Ход игры: - Ребята! А вы любите ходить в гости? Я вас приглашаю пойти в гости к солнышку. Согласны? Тогда скорее садимся в поезд. Отправляемся. Проводится п/и «Поезд». -Ребята, вот мы и оказались на чудесной полянке! Посмотрите, а кто это нас встречает? -Правильно, зайчик. Зайчик, зайчик расскажи! Зайчик, зайчик покажи! Как нам солнышко найти? Как нам к солнышку пройти? - Зайчик: Я бы вам с радостью помог, но мама Зайчиха задала мне работу, нужно разложить морковку по корзинкам. Большую морковку в большую корзинку, а маленькую</p>	<p>Ход игры: Педагог создает положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность с помощью игровой ситуации. Солнышко, солнышко, нам посвети, Яркие лучики нам протяни. Ручки мы вложим в ладошки твои, Нас покружи, оторви от земли. Педагог предлагает детям посмотреть, как светло вокруг. Это солнышко смотрит в нашу группу. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнату. Мы захлопали в ладоши, Очень рады солнышку. (А. Барто) Отправляются в гости к Солнцу. Педагог выкладывает на магнитной доске (мольберте, фланелеграфе)</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>накрыла правой, а теперь круговыми движениями обеих рук раскатываю шарик. У меня получилась круглая конфетка. Давайте покажем в воздухе, как мы будем раскатывать шарик. Физминутка.</p> <p>Светит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнатку Мы захлопаем в ладоши Очень рады солнышку Топ-топ-топ, Хлоп-хлоп-хлоп.</p> <p>Педагог предлагает детям выбрать пластилин любого цвета и попытаться самим раскатать шарик круговыми движениями ладоней, а готовую конфетку положить на вазу в раздаточном материале.</p> <p>-Смотрите, вот конфета желтого цвета – лимонная, а эта конфета красная -малиновая. Конфеты у нас получились большие и маленькие.</p> <p>Проводит</p>	<p>что наступила весна. И музыка рассказала нам о весне. Что такое весна, что она нам принесла? Будем разбираться.</p> <p>Повторяют за воспитателем словарные слова – весна.</p> <p>Сообщает, что весной становится тепло, тает последний снег, бегут ручьи.</p> <p>Повторяют за педагогом хором или индивидуально словарные слова: весна, ручьи.</p> <p>Дидактическая игра «Переодень куклу».</p> <p>Была зима, и люди носили теплую одежду. Наденьте кукле теплую зимнюю одежду.</p> <p>Теперь стало тепло, и такая одежда уже не нужна. Нужна другая одежда. Подбирают подходящую для весны одежду и одевают в нее куклу.</p> <p>Ориентирует познавательный интерес детей на то, что весной</p>	<p>Медвежонок прощается с детьми.</p>	<p>в маленькую.</p> <p>-Ребята, поможем зайчику разложить морковку? (дети раскладывают морковку).</p> <p>-Мы помогли зайчику, молодцы ребята! Зайчик показывает дорогу к солнышку.</p> <p>-Ребята садитесь в поезд, мы отправляемся дальше.</p> <p>-Посмотрите, а кто нас встречает?</p> <p>-Дети: Это ёжик! Ёжик, ёжик расскажи! Ёжик, ёжик покажи! Как нам солнышко найти? Как нам к солнышку пройти?</p> <p>-Ёжик: я обязательно помогу, но ежата рассыпали яблочки и их нужно собрать в корзиночки.</p> <p>-Какого цвета яблочки? А какого цвета корзиночки? (красные, желтые, зеленые).</p> <p>-Нужно разложить яблочки по цвету: (красные в красную корзиночку, желтые в желтую, зеленые в зеленую).</p> <p>(Дети раскладывают</p>	<p>весенний пейзаж, сопровождая свои действия словами: Светит... Появилась... Распустились на деревьях... Расцвели..Появились... Поют... Все радуются появлению солнышка: и птицы, и жуки, и трава, и цветы! Педагог выставляет картинку «Солнышко, выгляни в окошко» (демонстрационный материал).</p> <p>Вот и к нам заглянуло солнышко, чтобы порадовать нас своим светом и теплом. На картине мы видим круглое желтое солнце. Рассматривают и называют – круглое, желтого цвета, большое, маленькое. Что похоже на солнышко? Колесо, одуванчик, булочка, яблоко. Что делает солнышко? Солнышко светит, греет, улыбается. Кто рад солнцу? Мальчик! Что он делает? Предлагает посмотреть</p>
--	--	--	---------------------------------------	--	---

	<p>индивидуальную работу. Напоминает детям по окончании работы протереть руки салфеткой, убрать свое рабочее место.</p> <p>Рефлексия Педагог подводит итог. Как много разных конфет у вас получилось. Какие они красивые! Угощайся, Айсулу, и подружкам твоим хватит! Кукла Айсулу благодарит детей. Прощается с детьми</p>	<p>распускаются первые цветы. Приглашает рассмотреть веточку яблони. Посмотрите на эту ветку. Это ветка яблоневого дерева. Сейчас на ней появились цветы. Понюхайте носиком запах этих цветов. Нравится вам этот запах? В начале лета на месте цветов появятся маленькие зеленые яблочки. К осени яблочки поспеют, станут желтыми, красными, зелеными, вкусными, и тогда мы будем их есть. Дети участвуют в дидактическом упражнении «Что сначала, что потом». Выкладывают на столе картинки – сначала яблоня цвела (на ветке цветы), затем на ветках выросли маленькие зеленые яблочки, а потом яблоки поспели и стали большими и</p>		<p>яблоки по корзинкам). -Молодцы ребята! Помогли ёжику. Ёжик показывает дорогу к солнышку. -Ребята скорее садитесь на поезд, мы отправляемся дальше. -Ребята, посмотрите, а это кто на нашем пути? -Дети: это Мишка. -Мишка: Я занят очень интересным делом, только оно очень сложное. -У меня никак не получается разложить геометрические фигуры по своим домикам. -Ребята, поможем Мишке разложить фигуры по своим домикам? -Какие фигуры живут в первом домике? (круги). -Какие во втором? (квадраты). -Какие в третьем?(треугольники) Я дам вам по одной фигурке, а вы каждый положите их в свой домик. -Молодцы ребята, помогли Мишке. -А вот и домик, где</p>	<p>друг на друга, улыбнитесь друг другу, улыбнитесь солнышку. А если люди улыбаются друг другу, какое у них настроение? Хорошее, веселое. Педагог приглашает поиграть с солнышком. <i>Динамическая пауза. (двигательная активность)</i> Ночь в окошко заглянула Наше солнышко уснуло. (руки под щеку, спят) Солнышко просыпается – Деткам улыбается. (руки кверху, улыбаются) Рисование ладошкой «Солнышко». Перед детьми половина листа ватмана и блюдце с желтой краской. Дети обмакивают ладошку в краску и отпечатывают на листе ватмана. Педагог предлагает поиграть с картинкой на раздаточных листах. Покажи веселое солнышко. Как ты</p>
--	---	--	--	---	--

		<p>красными. Весной дождь часто идет, землю поливает. Игра с прищепками «Тучки и солнышко». Дети развешивают тучки на веревке с помощью прищепок. Динамическая пауза «Через лужи». На полу раскладываются вырезанные из прозрачной клеенки маленькие лужи, через которые нужно перепрыгнуть, большая лужа, через которую нужно пройти по пенькам. Весной просыпаются после зимней спячки звери, прилетают птицы. Педагог предлагает детям принять участие в конструировании скворечника. Из геометрических фигур выкладывают скворечник на листе-схеме. Приглашает детей подойти к окошку и</p>		<p>живет солнышко! - Солнышко: Ой, здравствуйте ребята! Спасибо что вы меня разбудили! -Ребята, расскажите солнышку, кто нам помог его найти? Ответы детей (ёжик, заяка, медведь) -А чем мы помогли ёжику, зайке и медведю? Ответы детей -Каждого из вас солнышко хочет отблагодарить за помощь, но для этого нам нужно вернуться в группу. -Садитесь в поезд, мы возвращаемся. (под музыку возвращаемся в группу).</p>	<p>думаешь, чему оно радуется? Подводит итог. Предлагает полюбоваться солнышком. Играют с прищепками – «Лучики у солнышка».</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>сказать, что так ярко светит?</p> <p>Протягивают руки, чувствуют, как тепло (трогают окно и убеждаются, что оно теплое). Дают определение весеннему солнышку. Оно доброе, ласковое, жаркое, желтое, круглое, горячее, яркое.</p> <p>Педагог предлагает поиграть с картинкой на раздаточных листах.</p> <p>Расскажи, что бывает весной.</p> <p>Рефлексия. Педагог подводит итог.</p> <p>Рано утром просыпается и по небу поднимается? (Солнце.)</p> <p>Солнце греет, снежок тает, он же весело журчит? (Ручей.)</p> <p>Из-под снега зеленеет? (Трава.)</p> <p>Кто вернулся из теплых стран? (Птицы.) Делятся эмоциями, играют с птичками,</p>			
--	--	---	--	--	--

		сделанными старшими воспитанниками в технике оригами.			
	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи - Художественная литература - Физическая культура - Ознакомление с окружающим миром - Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием 				
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	<p>Упражнение: Топ-топ, сапожок!</p> <p>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>				
Серуен Прогулка	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за небом и облаками. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель. продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Ход наблюдения Почему бывают тучи И бывают облака? Потому что тучи - круче, Облака - они слегка! Облака летят, пушинки,</p>	<p>Наблюдение. Тема. Приметы ранней весны. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель. Закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны. Ход наблюдения. В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо,</p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: повторить понятие «ветер». Что происходит с деревьями в ветреную погоду. Ход наблюдения Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнуться ветки. Спросить, почему так беспокойно ведут себя деревья. Какой дует</p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель. Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки. Күн-солнце. Ход наблюдения. Обратить внимание детей, что становится</p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за поведением птиц на участке. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель. Учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать желание заботиться о птицах. Ход наблюдения. Воспитатель задает детям вопросы,</p>

	<p>Тучи грозные висят, Там, ведь мокрые дождинки Нас водой облить хотят. Если взять и выжать тучи И немного подсушить, Облака, тогда получим, И не будет дождик лить. С. Джус В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда они плывут медленно, иногда быстро. Какие они? Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице не так тепло. Загадки. Ног нет, а идет, Глаз нет, а плачет. (Туча) Белые лошадки на синем поле. (Облака на небе)</p> <p>Дидактическая игра: «Скажи ласково». (развитие речи, коммуникативная деятельность) Цель: научить образовывать существительные с</p>	<p>легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным — из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу. Скоро-скоро быть теплу — Эту новость первой Барабанит по стеклу Серой лапкой верба. Надоела нам зима, уходи зима сама! В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет, И расцвел подснежник в срок — самый первый наш цветок. Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей!</p> <p>Исследовательская деятельность. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</p>	<p>ветер (сильный, слабый, тёплый, холодный, весенний). Предложить детям определить силу ветра с помощью ленточек, обратить внимание на направление. Легкий, легкий ветерок, Что так сладко, тихо веешь? Что играешь, что светлеешь, Очарованный поток? Чем опять душа полна? Что опять в ней пробудилось? Что с тобой к ней возвратилось, Перелетная весна? Я смотрю на небеса... Облака летя, сияют И, сияя, улетают За далекие леса...</p> <p>Дидактическая игра: «Подуй как ветер». (развитие речи, коммуникативная деятельность) Цель: отрабатывать силу голоса, умение делать глубокий вдох носом, выдох через рот с произношением звука {у}.</p>	<p>все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него становится теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шубки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Полюбоваться, как снег искрится на солнце. Дни повеселели, Солнышку не спится. Птички радостно запели: В марте к нам весна стучится.</p> <p>Д/игра «Какого цвета?» (основы математики, развитие речи, коммуникативная деятельность) Цель. Закреплять сенсорные эталоны – цвет. Билингвальный компонент: ак — белый, кара — чёрный, көк — синий, сары — жёлтый, жасыл — зелёный, қызыл — красный.</p> <p>П/и «Солнышко и тучки». (физическая</p>	<p>предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая —Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте —На хвосте разносит вести. (Сорока.)</p> <p>Д/игра «Подскажи словечко». (развитие речи, коммуникативная деятельность)</p>
--	--	---	---	---	--

<p>уменьшительно – ласкательными суффиксами.</p> <p>Д/игра «Облака». <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель. Развивать воображение, творческие способности.</p> <p>П/и «Найди нас». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Закреплять названия объектов на участке; учиться ориентироваться на местности.</p> <p>П/и: «Тепло, холодно». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Продолжать развивать двигательную активность детей, умение реагировать на сигнал воспитателя.</p> <p>Труд. Сбор природного материала. <i>(трудовая</i></p>	<p>Цель: приобщать детей к процессу познания. Развивать мыслительные операции, речевое развитие. Обогащать и расширять представления об окружающем мире. Где снег тает быстрее на солнце или в тени?</p> <p>П/и «Веснянка». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.</p> <p>П/и: «Пустое место». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развить внимание, быстроту, ловкость.</p> <p>Труд. Уборка участка от мелких веточек. <i>(трудовая</i></p>	<p>Д/игра: «Кто как поет?» <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Дети произносят звукоподражательные слова, передающие звуки различных птиц.</p> <p>Цель. Развивать артикуляционный аппарат; формировать звукопроизношение.</p> <p>П/игры «Ворона и воробей». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: Продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Зайцы и волк». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и</p>	<p><i>культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Учить детей ходить и бегать враспынную, действовать на сигнал.</p> <p>П/и «Жмурки». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в беге с увертыванием, ориентации в пространстве. Ход игры: водящий с завязанными глазами ловит детей.</p> <p>Труд. Строительство автодороги из снега. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель. Учить детей работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. Обгони ветер. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: упражнять в беге</p>	<p>Цель. Развивать творческое мышление. Учить отчетливо произносить слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p>П/и «Ворона и собачка». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание. Воспитывать желание играть в подвижные игры.</p> <p>П/и «Цветные автомобили». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг</p>
---	---	--	---	--

	<p><i>деятельность</i>) Цель. собрать природный материал для поделок в группе.</p> <p>Индивидуальная работа. «Великаны — карлики». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Улучшать технику ходьбы; учиться широкому шагу, ориентироваться в пространстве. Ксюша, Алина</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и</p>	<p><i>деятельность</i>) Цель. учить детей самостоятельно выполнять соответствующие трудовые операции.</p> <p>Индивидуальная работа. «Прыгнем мы до облаков». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Упражнять детей в прыжках на двух ногах. Данил В., Лана</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к</p>	<p>другие действия в соответствии с текстом. Учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.</p> <p>Труд. Уборка участка. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. формировать у детей осознанное отношение к порядку, поощрять инициативу и самостоятельность при уборке участка, учить соблюдать правила безопасности и гигиены при выполнении различных трудовых операций.</p> <p>Индивидуальная работа. «Найди, где спрятано». <i>(игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель: Учить ориентироваться в пространстве. Жасмин, Рояна</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным</p>	<p>на ускорение. Настя, Богдан</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>на друга; различать цвета.</p> <p>Труд. Уборка сухой листвы на участке. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Формировать трудовые умения.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия. Кирилл К., Никита</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>материалом. (игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель: Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>		<p>окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>
<p>Серуеннен оралу Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>) Задачи: с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся</p>				

<p>Түскі ас Обед</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p><i>Потешка:</i> Водичка, водичка, Умой мое личико Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток, Чтоб кусался зубок</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>- А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!</p>
<p>Күндізгі ұйқы Дневной сон</p>	<p>Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей , при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. (слушание спокойной музыки, чтение книг, журналов (художественная деятельность))</p>
	<p>Сказкатерапия: чтение «Лисичка со скалочкой», «Два жадных медвежонка» Музыкатерапия: колыбельные с Лёвой</p>
<p>Біртіндеп ұйқыдан оятү, сауықтыру шаралары</p> <p>Постепенный подъем. Оздоровительные процедуры</p>	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)</p> <p>Гимнастика пробуждения «Полет на Луну»</p> <p>I. В кроватках</p> <ol style="list-style-type: none"> И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п. И. п.: лежа на спине «езда на велосипеде». И.п.: лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох. <p>II. Возле кроваток</p> <ol style="list-style-type: none"> «Запускаем двигатель». И.п. – стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох – и.п. – вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить : «Р-р-р». Повт.4-браз. «Летим на ракете». И.п. – стоя на коленях, руки вверх, ладони соединить над головой. Вдох – и.п.; долгий выдох – покачиваться из стороны в сторону, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую, протяжно произносить : «у-у-у-у». <p>Повтор - 4-браз.</p> <ol style="list-style-type: none"> «Надеваем шлем от скафандра». И.п. – сидя на корточках, руки над головой сцеплены в замок. Вдох – и.п.; выдох –

	<p>развести руки в стороны, произнести: «Чик». Повтор – 4-6 раз.</p> <p>8. «Пересаживаемся в луноход». И.п. – узкая стойка, руки вдоль туловища. Вдох- и.п.; выдох- полный присед, руки вперед, произнести: «Ух!». Повтор - 4-6р.</p> <p>9. «Лунатики». И.п. – стоя на коленях, руки согнуты в локтях и разведены в стороны, пальцы врозь. Вдох – и.п.; выдох – наклонить туловище в сторону, произнести: «Хи-хи». Повтор по три-четыре раза в каждую сторону.</p> <p>III. Дыхательное упражнение</p> <p>5. «Вдохнем свежий воздух на Земле». И.п. – ноги врозь, руки вдоль туловища. Вдох – через стороны поднять руки вверх; выдох – руки плавно опустить, произнести: «Ах!». Повтор - 4-6раз.</p> <p>IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>				
<p>Бесін ас Полдник</p>	<p style="text-align: center;">Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p style="text-align: center;">Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)</p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p><i>Потешка:</i> Водичка, водичка, умой мое личико Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток, чтоб кусался зубок</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. - А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!</p>				
<p>Дербес эрекет Самостоятельная деятельность</p>	<p>Развивающая игра: Тема: «Косолапый мишка». (рисование, казахский язык, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность, двигательная)</p>	<p>Вариативный компонент: «Заниматика» (основы математики, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p>	<p>Развивающая игра «На птичьем дворе» (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, лепка, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность,</p>	<p>Работа по проекту: «Әжемiнiң ертегi» (за 09.05.24г) Тема: «В некотором царстве» (рисование, творческая, игровая, коммуникативная деятельность,</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд: «Порядок в игровом уголке». (трудовая деятельность) Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать</p>

	<p><i>активность</i>) Цель: формирование навыков рисования кисточкой, научить рисовать с помощью кисточки следы медведя приемом мазка; закреплять умение правильно держать кисточку тремя пальцами; Билингвальный компонент: аю-медведь, коңыр — коричневый. Ресурсы: демонстрационный материал «Косолапый мишка», раздаточный материал «Косолапый мишка»; краски, кисточки, салфетки, игрушечный медведь. Ход игры: Сюрпризный момент: педагог сообщает, что к детям пришел гость, просит отгадать загадку и узнать, кто к ним пришел: Косолапый и большой, спит в берлоге он зимой. Любит шишки, любит мед, Ну-ка, кто же назовет? Словарная работа: косолапый.</p>	<p>Тема: «Раз, два, три, четыре, пять – мы идем с тобой гулять» Цель: -закрепить, понятия количества: один – много; размера: большой - маленький, длины: широкий - узкий, геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. -развивать мелкую моторику пальцев рук при раскрашивании геометрических фигур; -развивать логическое мышление, пространственное воображение -воспитывать желание заниматься математикой. Развивающая игра: «Поезд» <i>(конструирование, казахский язык, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель: развитие</p>	<p><i>двигательная активность</i>) Цель: совершенствовать у детей основные виды движений; формировать у детей технические навыки лепки; учить детей проявлять любовь и заботу о птицах. Билингвальный компонент: домашние птицы-үй құстары, индюк-күркетауық, петух-әтеш, курица-тауық, цыплёнок-балапан, утка-үйрек, гусь-қаз. Ресурсы: Набор «Домашние птицы», пластилин, досточки, салфетки. Ход игры: Игровое упражнение «Веселый денек» Утром встал гусак на лапки <i>(потянулись)</i> Приготовился к зарядке <i>(ходьба на месте)</i> Повернулся влево вправо <i>(поворот влево, вправо)</i> Приседанье сделал справно <i>(приседание)</i> Клювиком почистил</p>	<p><i>двигательная активность</i>) Цель: учить детей рисовать по мотивам знакомых сказок. Учить детей создавать выразительный образ колобка. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Развивать воображение, умение пользоваться краской, правильно держать кисть, промывать кисть перед тем, как набирать другую краску, и по окончании работы. Воспитывать эмоциональные чувства. Предварительные работы. Раскрашивание картинок в книжках-раскрасках с изображениями сказочных героев. Рассматривание иллюстраций в детских книжках с русскими и казахскими народными сказками. Ресурсы: сундучок, конверт с письмом, изображение колобка, окошки разного цвета со ставенками,</p>	<p>игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть не порядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей. Ресурсы: фартуки, таз с теплой водой, тряпочки. Развивающая игра: Тема: «Украсим платье куклы Сауле». <i>(рисование, казахский язык, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность, двигательная активность)</i> Цель: формирование навыков рисования красками, научить украшать платье с помощью кисточки или пальцев; закрепить знания об основных цветах спектра; закреплять умение</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Медведь пришел с просьбой помочь ему найти дорогу домой. Педагог предлагает нарисовать следы, по которым медведь сможет дойти до своего дома в лесу. Педагог показывает демонстрационный материал.</p> <p>– Медведь какой? Покажите, как он ходит. А как рычит медведь? Объясняет приемы рисования следов</p> <p>Берем кисточку, набираем краску, лишнее убираем о край стаканчика; прикладываем к бумаге, делаем мазки: большие всей кистью, а маленькие – кончиком. Когда рисуете маленькие мазки, на кисточку сильно не нажимайте. Не забудьте вымыть и высушить кисточку.</p> <p>Физминутка (двигательная активность)</p> <p>Мишка косолапый По лесу идет. Шишки собирает И в карман кладет.</p>	<p>конструктивных навыков в процессе действия со строительными деталями, использования приемов прикладывания, прикладывания, накладывания деталей, формирование представлений о поезде как транспортном средстве.</p> <p>Ресурсы: кубики, пластины, мелкие игрушки, картинки (леса, реки, села, города), игрушка – поезд или иллюстрации, раздаточный материал «Поезд».</p> <p>Словарная работа: машинист, рельсы, семафор.</p> <p>Билингвальный компонент: пойыз-поезд, терезе – окно, көп – много.</p> <p>Ход: Педагог ставит на стол перед детьми игрушку – поезд или иллюстрации и читает загадку,</p>	<p>пух (повороты головы) И скорей на стульчик плюх – присел (сели на стульчики)</p> <p>В: -Отправляемся на птичий двор. Рассматривают игрушки или иллюстрации из набора «Домашние птицы»</p> <p>Проговаривают название птиц. Игра-упражнение «Кто как кричит?»</p> <p>Игра-упражнение «Чья семья?»</p> <p>Воспитатель предлагает накормить птиц.</p> <p>Деятельность детей: дети, из пластилина лепят зернышки.</p> <p>В: -пора возвращаться в сад. Где мы были? Каких птиц видели? Что мы для птичек сделали?</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в ИЗО уголке (рисование)</p> <p>Цель: Прививать интерес к изобразительной деятельности,</p>	<p>персонажи сказки колобок.</p> <p>Оборудование: гуашь, салфетки бумажные, стаканчик с водой.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. (игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</p>	<p>правильно держать кисточку тремя пальцами; Билингвальный компонент: сары — жёлтый, жасыл — зелёный, қызыл — красный.</p> <p>Ресурсы: демонстрационный материал «Украсим платье куклы Сауле», раздаточный материал «Украсим платье куклы Сауле»; кукла Сауле, модели разных платьев, цветные краски, салфетки, баночки с водой.</p> <p>Ход игры: Игровой момент: в гости пришла кукла Сауле и принесла что-то интересное. Показывает разные модели платьев.</p> <p>– Кукла Сауле хочет надеть в гости новое красивое платье и просит вас украсить его. Педагог показывает демонстрационный материал, спрашивает: каким узором украшено платье, какого он цвета?</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>Вдруг упала шишка Мишке прямо в лоб. Мишка рассердился И ногою – топ! Дети рассматривают рисунок в раздаточном материале. Слушают объяснение педагога, который напоминает приемы рисования, как правильно держать кисточку. Предлагает в воздухе показать движения руки при рисовании мазков. Проводит индивидуальную работу. Педагог подводит итог, поощряет детей. Организует выставку детских работ. Медведь благодарит детей за помощь – теперь он найдет дорогу домой. Прощается.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. (игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</p>	<p>показывает картинки, меняя их (лес, река, села, города). Я зашел в зеленый дом, Мне уютно было в нем, Видел в окнах я леса, Реки, села, небеса. Вскоре оказался дом В городе совсем другом. – Дети, вы догадались, что это за дом? – Правильно, это поезд с вагончиками. Когда поезд едет по рельсам далеко- далеко, то в окошке видны леса, реки, горы, села и города. Поезд – это транспорт, которым управляет машинист. У поезда есть много вагончиков для пассажиров. – Я предлагаю вам построить поезд с вагончиками для ваших игрушек, чтобы они поехали далеко-далеко и увидеть из окон вагончиков много интересного.</p>	<p>развивать художественное восприятие детей</p>		<p>Объясняет приемы рисования Большие кружки рисуем с помощью кисточки: берем кисточку тремя пальцами, набираем краску, лишнее убираем о край стаканчика, примакиваем к бумаге и делаем мазок. Маленькие кружки рисуем с помощью пальчика: макаем палец в краску понравившегося цвета и прикладываем его к бумаге. Затем промываем кисточку в воде и сушим ее. Пальчик вытираем влажной салфеткой. Словарная работа: макнуть. Физминутка (двигательная активность) Светит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнатку Мы захлопаем в ладоши – Очень рады солнышку.</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>Педагог предлагает детям пристраивать вагончики друг за другом. Поезд готов. Педагог помогает ставить кубики на расстоянии, ровнять их. Затем предлагает рассмотреть в раздаточном материале, как рассаживать пассажиров (мелкие игрушки).</p> <p>Билингвальный компонент: терезе – окно, көп – много.</p> <p>Педагог предлагает детям обыграть постройку.</p> <p>Заканчивает ОУД музыкальной игрой «Поезд-семафор».</p> <p>Быстро поезд идет и вагончики везет, чоx-чоx, чу-чу, Я далеко укачу.</p> <p>Быстро поезд идет, Громко песни поет Чох-чоx, чу-чу, Я колесами стучу.</p> <p>В руках педагога – красный круг, зеленый круг.</p> <p>Объясняет назначение семафора.</p>			<p>Топ-топ-топ, Хлоп-хлоп-хлоп!</p> <p>Педагог просит рассмотреть рисунок в раздаточном материале. Дети рассматривают рисунок, отвечают на вопросы: платье украшено большими и маленькими кружочками зеленого и синего цветов.</p> <p>Самостоятельно выбирают цвет краски и приступают к рисованию.</p> <p>Педагог напоминает приемы рисования, как правильно держать кисточку и рисовать аккуратно. Предлагает сначала нарисовать в воздухе. Проводит индивидуальную работу.</p> <p>Педагог подводит итог, поощряет детей. Организует выставку детских работ.</p> <p>Кукла Сауле радуется новым платьям, благодарит детей. Она спешит в гости, поэтому прощается с детьми.</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>Педагог показывает красный круг – дети останавливаются, зеленый круг – продолжают движение.</p> <p>Свободная ИЗО-деятельность (аппликация, творческая деятельность) Цель: Развивать интерес к аппликации.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. (игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</p>			<p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. (игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа</p>	<p>«Чудесный мешочек» (основы математики, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. Ресурсы: мешочек, набор игрушек.</p>	<p>«Попади в цель» (физическая культура, двигательная активность) Цель: совершенствовать основные виды движений: метание мяча вдаль. Ресурсы: мяч Рита, Арина</p>	<p>«Большие и маленькие мячики» (рисование, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: учить рисовать предметы круглой формы, развивать умение рисовать кистью. Ресурсы: большой и маленький мячи,</p>	<p>«Бусы для куклы» (аппликация, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: формировать умение выполнять аппликационные работы. Ресурсы: альбомные листы с нарисованной ниточкой, клей, салфетки,</p>	<p>«Репка». Пересказ сказки. (развитие речи) Цель: Учить детей пересказывать знакомую короткую сказку, используя слова и фразы из текста; развивать память, интонационную выразительность речи;</p>

	Саша, Вадим		альбомные листы, краски, кисточки, салфетки. Кирилл, Даниил М.	разноцветные кружки. Макар Ш., Муса	воспитывать любовь к русским народным сказкам. Лана, Настя
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <p>Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>				
Серуен Прогулка	Наблюдение. Тема. Наблюдение за поведением птиц на участке. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать желание заботиться о птицах. Ход наблюдения. Воспитатель задает детям вопросы,	Наблюдение. Тема. Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: привлекать детей к наблюдениям за природными явлениями, разнообразить игровую деятельность детей с помощью игр с султанчиками. Ход наблюдения. Дует холодный ветер, он поднимает и кружит	Наблюдение. Тема. Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддерживать хорошее настроение во время прогулки. Ход наблюдения. Обратить внимание детей, что становится	Наблюдение. Тема. Наблюдение за таянием снега. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: расширить представления о весне. Закрепить знания о свойствах снега. Ход наблюдения. Продолжить наблюдать за снегом. Сравнить цвет снега (серый, грязный) с тем, каким он был зимой. Организовать игры со снегом, при этом	Наблюдение. Тема. «Солнышко-лучистое». (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддерживать хорошее настроение во время прогулки. Ход наблюдения. Обратить внимание детей на солнце. Какое

	<p>предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете?</p> <p>В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.)</p> <p>Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая — Известная персона. (Ворона.)</p> <p>Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)</p> <p>Д/игра «Подскажи словечко». (развитие речи, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель. Развивать творческое мышление. Учить отчетливо</p>	<p>снег. Ветер воет, качает деревья, гонит облака по небу. Поиграть с ветром с помощью султанчиков, послушать, как они шелестят, и как колышет их ветер. С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал.</p> <p>Д/игра. «Кто, как поет?» (развитие речи, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель. Формировать умение произносить звукоподражательные слова, передающие звуки различных птиц. Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>П/и «Карусели». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</p> <p>Цель: учить</p>	<p>все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него становится теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шубки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Полюбоваться, как снег искрится на солнце. Дни повеселели, Солнышку не спится. Птички радостно запели: В марте к нам весна стучится.</p> <p>Д/игра «Какого цвета?» (сенсорика, развитие речи, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель. Закреплять сенсорные эталоны – цвет.</p> <p>П/и «Солнышко и тучки». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</p> <p>Цель. Учить детей</p>	<p>побуждать к сравнению — снеговиков они лепили и зимой. Установить связь между солнечным светом, теплом и снеготаянием. Посмотреть, на какой стороне крыши снег тает раньше (на солнечной или в тени). Обратить внимание, что вокруг деревьев протаяли воронки. На буграх появились первые проталины. Показать места, где снег тает быстрее. Почему? С детьми уточнить свойства снега — переход из одного состояния в другое. Обратить внимание, что днем, когда солнце пригревает, на последних снежных сугробах появляется ледяная корочка — наст. Где он тает быстрее всего? (у ствола дерева). Корни деревьев впитывают воду. На крышах домов с солнечной стороны часто появляются</p>	<p>солнце? (Яркое, лучистое). Как светит солнце? Где находится солнце? (На небе оно поднимается всё выше и выше. Солнышко поднимается выше, поэтому дни становятся длиннее. Теперь солнышко рано встаёт, будит вас ещё дома, а зимой было ещё темно, когда вы приходили в садик.) Отметить, что если светит солнышко, день, какой будет? (День будет солнечный.) Солнце светит ярче, стало теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шапки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Все рады весеннему солнышку. Вышло солнце из-за тучи И нагрело снег скрипучий, Снег задумался чуть – чуть И ручьём пустился в путь. На солнышке</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>произносить слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p>П/и «Ворона и собачка». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание. Воспитывать желание играть в подвижные игры.</p> <p>П/и «Цветные автомобили». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.</p> <p>Труд. Сбор камушков на участке. <i>(трудовая</i></p>	<p>согласовывать свои действия с действиями других детей.</p> <p>П/и «Самый меткий» <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Упражнять в метании снежков в цель.</p> <p>Труд. Подметем дорожку. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Учить выполнять простейшие поручения.</p> <p>Индивидуальная работа. «Зайчики». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Упражнять детей в прыжках с продвижением вперед. Кирилл Б., Ксюша</p>	<p>ходить и бегать враспынную, действовать на сигнал.</p> <p>П/и «Снежинки и ветер». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать воображение детей, внимательность, умения играть в коллективе.</p> <p>Труд. Соберем песок вокруг песочницы. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Учить детей работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. Ходьба по снежному валу. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать равновесие. Макар Б., Макар Ш.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность</p>	<p>сосульки. Подумайте, почему? К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под ее ногами. Черные проталины На полях видны Верно очень теплые ноги у весны.</p> <p>П/и «Пузырь». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с</p>	<p>согрелась ель. Подтаяла сосна. Идет апрель, звенит капель. В лесу у нас весна.</p> <p>Д/игра «Где спрятался солнечный зайчик?» <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Продолжать ориентировку в пространстве. Учить в речи употреблять предлоги.</p> <p>П/и «Воробушки и автомобиль». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать внимательное отношение к сверстникам.</p> <p>Труд. Наведение порядка на территории. <i>(трудовая</i></p>
--	--	--	--	--	---

	<p><i>деятельность</i>) Цель. учить работать сообща, получать радость от результата.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия. Чингиз, Жасмин</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>быстротой. Вадим, Рояна</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p><i>деятельность</i>) Цель. Учить действовать сообща.</p> <p>Индивидуальная работа. Развивать умение ходить друг, за другом держась за верёвку. Цель. Развивать навыки основных движений. Кирилл К., Никита</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к</p>
--	---	--	--	---	---

	Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.				совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.
Ата-аналармен эңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежды детей по временам года.				
Консультация: «Развитие у ребенка уверенности в себе через игру»	Консультация «Первые уроки нравственности» Цель: ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, формирование представлений о формах семейного уклада.	Беседа «Режим дня». Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей. Вопросы 1. Что такое режим? 2. Соблюдаете ли вы его дома? 3. Совпадает ли домашний режим ребёнка с режимом детского сада.	Рекомендации «Здоровое питание для дошкольников» Цель: Уточнить знания о здоровом питании, о пользе витаминов, воспитывать осознанное отношение к выполнению правил здорового питания	Беседа на тему: «Спорт и ребёнок» Цель: Выяснить у родителей, что они знают о детском спорте. Вопросы 1. Что вы знаете о детском спорте? 2. В какой вид спорта вы хотели бы отдать ребёнка? 3. Почему?	
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
 Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):
 КГУ «ОШ №1»отдела образования г.Темиртау, управления образования Карагандинской области
 Мини-центр

Топ: разновозрастная группа «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 3-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): мамыр айы, май 4 неделя 2023-2024 оқу жылы

20.05.2024-26.04.2024г.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі 20.05.2024	Сейсенбі 21.05.2024	Сәрсенбі 22.05.2024	Бейсенбі 23.05.2024	Жұма 24.05.2024
Балаларды қабылдау Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</i>				
	Беседа с детьми на тему: «Приметы весны» (развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: Обобщать знания о весенних изменениях в природе, в жизни птиц и животных. Билингвальный компонент: көктем-весна, Сәуір-апрель.	Беседа с детьми на тему: «Добрые слова» <i>(развитие речи, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: учить детей использовать в речи добрые «волшебные» слова, рассмотреть различные ситуации, в которых они необходимы. Билингвальный компонент: Спасибо! Рахмет! Спасибо за помощь! Көмегіңізге рахмет!	Беседа с детьми на тему: «Красивые, но опасные» <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: дополнить знания детей об образовании сосуллек, уточнить, какие природные факторы способствуют их возникновению. Рассказать, какие знаки безопасности устанавливают в местах, где может произойти обрушение сосуллек. Билингвальный	Беседа с детьми на тему: «Правила для дежурных» <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: напомнить детям, как накрывать на стол, учить действовать последовательно и аккуратно, обсудить важность выполняемой работы. Продолжать формировать трудовые навыки, необходимые при дежурстве.	Беседа с детьми на тему: «Давай мириться» <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Развивать у детей способность к пониманию других людей, учить видеть мотивы, не обижаться по пустякам. Поощрять миролюбие, отзывчивость.

			компонент: мұздық-сосулька.		
	Утренний круг приветствия. Цель: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.				
	«Утро в детском саду» Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнется.				
	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Развивающая игра «Позади, впереди» (основы математики, казахский язык, рисование, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: формирование понятия у детей о пространственных направлениях в непосредственной близости от себя и на рисунке (впереди – позади); формировать умение детей различать и называть пространственные направления на рисунке и в пространстве (впереди- позади); развивать умение детей рисовать предметы круглой формы;	Развивающая игра: «Чудесный мешочек» (основы математики, казахский язык, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: Учить детей узнавать предметы по характерным признакам, нахождение знакомых предметов на ощупь. билингвальный компонент: круг - шеңбер, квадрат – төртбұрыш, треугольник – үшбұрыш, текше-кубик, доп-мяч. Ресурсы: непрозрачный	Развивающая игра: «Кто нас зовет» (развитие речи, казахский язык, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: продолжать обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия домашних животных и их детенышей. билингвальный компонент: үй жануарлары-домашние животные, мысық-кошка, ит-собака,	Игра «Сложи домик». (основы математики, казахский язык, рисование, игровая, коммуникативная деятельность) Цели: формировать умение группировать предметы, различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин. билингвальный компонент: квадрат – төртбұрыш, треугольник – үшбұрыш, прямоугольник – тікбұрыш, сары — жёлтый, жасыл — зелёный, қызыл — красный, көк — синий, Ресурсы::	Развивающая игра: «Разрезные картинки» (основы математики, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель. Формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 4 части. Ресурсы. Разрезные картинки из 2-х частей. Предметы и игрушки, соответствующие изображениям на картинках. Ход игры.

	<p>Билингвальный компонент: кызыл-красный, көк-синий, кыз-девушка, бала-мальчик.</p> <p>Ресурсы: иллюстрация (на машинах едут игрушки); изображение мальчика и девочка с воздушным шариком, цветные карандаши (красного и синего цвета)</p> <p>Ход игры:</p> <p>Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы.</p> <p>-Кто едет в машине?</p> <p>-Кто едет впереди машины?</p> <p>- Кто едет позади машины?</p> <p>Физкультминутка «Жаттыгу»</p> <p>Жаттыгуду жасаймыс!</p> <p>Бір дегенде -біз тұрамыз</p> <p>Екі дегенде - екі рет біз айналамыз</p> <p>Үш дегенде - үшрет біз секіреміз</p> <p>Төрт дегенде - отырамыз!</p> <p><i>(2 раза крутятся вокруг себя</i></p> <p><i>3 раза подпрыгивая)</i></p> <p>Игра «Дорисуй шары»</p> <p>Загадка:</p>	<p>мешочек и предметы разной формы, величины, фактуры (игрушки, геометрические фигуры и тела, и др.).</p> <p>Ход игры:</p> <p>В непрозрачном мешочке находятся предметы. Ребенку предлагается на ощупь, не заглядывая в мешочек, найти нужный предмет.</p> <p>Организуя игру, воспитатель подбирает предметы, знакомые детям.</p> <p>Посадив ребят полукругом, так чтобы все предметы были им хорошо видны, взрослый проводит краткую беседу. Затем просит повторить названия предметов.</p> <p>- Сейчас мы поиграем. Тот, кого я вызову, должен отгадать, что я положу в мешочек.</p> <p>Маша, посмотри внимательно на те предметы, которые лежат на столе.</p>	<p>жылқы-лошадь, сиыр-корова, шошқа-свинья.</p> <p>Ресурсы: ширма, набор игрушек домашние животные и их детёныши.</p> <p>Ход игры:</p> <p>В – 1. У воспитателя игрушки домашних животных и их детенышей, воспитатель закрывает игрушки ширмой, произносит звукоподражание за взрослого животного или за детеныша, дети угадывают, кто позвал.</p> <p>В – 2. У детей изображения детенышей, а у воспитателя взрослые животные.</p> <p>Воспитатель показывает картинку, дети, у которых детеныши этого животного, «откликаются».</p>	<p>геометрические фигуры для складывания домиков (прямоугольники, треугольники, квадраты). Альбомные листы с изображением домика, цветные карандаши</p> <p>Описание: разложить перед ребенком фигуры разного цвета.</p> <p>Предложить собрать все домики из деталей одинакового цвета.</p> <p>Придумать, кто будет жить в этих домиках.</p> <p>Затем от имени «жильцов» внести предложения по переустройству жилища, например: «Зайка из синего домика хочет, чтобы ты поменял ему крышу. Вместо синей поставил красную. А мышка из желтого домика хочет, чтобы окно у нее стало квадратное».</p> <p>Рисование «Домик для друзей» предложить детям раскрасить домик</p> <p>Деятельность детей: дети раскрашивают дом</p>	<p>Перед детьми лежат разрезные картинки с изображением знакомого предмета (яблоко, машинка, неваляшка, кукла, мяч и т. п.). Воспитатель просит детей сложить картинку из частей так, чтобы получился целый предмет. По окончании выполнения задания детям предлагаются для выбора и соотнесения два предмета (например: машина и неваляшка, которые они сравнивают с изображением)</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>Сегодня все лекуют! В руках у детворы От радости танцуют Воздушные (шары) (иллюстрация) -Что изображенно на картинке? -Кто держит в руках шары? - Какие у нее шары? -А у мальчика есть шары в руках? - давайте нарисуем мальчику такие же шары как у девочки Индивидуальная работа: помочь правильно выбрать карандаш, аккуратно нарисовать и закрасить шары. Игра «Угадай соседа» Педагог просит детей встать паровозиком, друг за другом. Подходит и просит назвать имя того ребенка, кто стоит впереди, и того, кто стоит позади каждого из них.</p>	<p>Запомнила? А теперь отвернись! Я положу игрушку в мешочек, а ты потом отгадаешь, что я положила. Опусти руку в мешочек. Что там лежит? (Ответ ребёнка) Ты правильно назвала предмет. Так могут вызываться и другие дети. В порядке усложнения игры предлагается другое правило: в мешочек кладут несколько игрушек. Никто из детей не знает о них. Вызванный ребёнок, опустив руку в мешочек и нащупав одну из игрушек, рассказывает о ней. Мешочек откроется, если дети по описанию узнают игрушку.</p>			
<p>Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика</p>	<p>Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения По плану специалиста</p>				
<p>Таңғы ас Завтрак</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>) Гигиенические процедуры: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед</p>				

	<p>едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Потешка: Закатаем рукава, открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, на свои ладошки. Ах, какие ладошки Чистые ладошки! Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. - А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!</p>				
Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰК)	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Игра малой подвижности: «По дорожке» <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i> Задачи: формировать умение ходить по извилистой дорожке Ход игры: Воспитатель предлагает детям пройти по дорожке (между двумя веревками-лежат извилисто). В конце дорожки детей встречает мишка. Воспитатель читает стихотворение: По ровненькой дорожке</p>	<p>Игра малой подвижности: «Мой веселый звонкий мяч» <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i> Цель: Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст. билингвальный компонент: доп-мяч. Ход игры: Воспитатель выполняет упражнения с мячом; он показывает детям, как легко и высоко прыгает мяч, если</p>	<p>Подвижная игра: «Гуси-гуси» <i>(физическая культура, развитие речи, игровая, двигательная активность)</i> Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве; формировать умение четко произносить звуки. Ход игры: выбирают волка, остальные дети-гуси-лебеди. Дети сидят на стульчиках, волк находится на противоположной стороне группы.</p>	<p>Игра малой подвижности: «У медведя во бору» <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i> Цель: совершенствовать бег. Учить согласовывать действия с текстом игры. Развивать выдержку. Ход игры: На одной стороне опушке леса живет медведь (взрослый). На противоположной стороне живут дети. Воспитатель предлагает пойти погулять грибы ягоды</p>	<p>Игра малой подвижности: «Птички в гнездышках» <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i> Цель: Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Ход игры: Дети сидят на стульчиках, расставленных по углам комнаты. Это гнездышки. По сигналу воспитателя все птички вылетают</p>

	<p>По ровненькой дорожке Шагают наши ножки Шагают наши ножки Топ – топ, топ – топ.</p>	<p>отбивать его рукой, и при этом приговаривает: Мой веселый звонкий мяч, Ты куда помчался вскачь? Красный, Желтый, Голубой, Не угнаться за тобой! (С. Маршак) Затем воспитатель вызывает 2—3 детей, предлагает им попрыгать одновременно с мячом и повторяет упражнение, сопровождая его словами. Закончив, он произносит: «Сейчас догоню!» Малыши перестают прыгать и убегают от воспитателя, который делает вид, что ловит их.</p>	<p>Дети- гуси свободно ходят по группе, через некоторое время воспитатель зовет гусей. Идет переключка между воспитателем и гусями: -Гуси-гуси! -Га-га-га. -Есть хотите? -Да, да, да. -Так летите же домой! -Серый волк под горой! Не пускает нас домой, Зубы точит, съест нас хочет! -Ну, летите, как хотите, только крылья берегите! Гуси бегут в дом, волк пытается их поймать. Пойманные выходят из игры. Игра кончается, когда почти все гуси пойманы. Последний оставшийся гусь, самый ловкий и быстрый, становится волком.</p>	<p>собрать. Дети идут в лес и имитируют сбор ягод и грибов и произносят слова: У медведя во бору грибы, Грибы, ягоды беру А медведь не спит И на нас рычит. Медведь выходит и на последние слова текста рычит. Дети убегают.</p>	<p>на середину комнаты, разлетаются в разные стороны, приседают, разыскивая корм, снова летают, размахивая руками-крыльями, По сигналу воспитателя «Птички, в гнездышки!» дети возвращаются на свои места. Указания к проведению: Для гнездышек можно использовать большие обручи, положенные на пол, а на участке это могут быть круги, начерченные на земле, в которых дети приседают на корточки.</p>
<p>Ұйымдастырылған қызмет</p> <p>Организованная деятельность</p>	<p>Физическая культура (п плану специалиста)</p>	<p>Казахский язык (по плану учителя казахского языка)</p>	<p>Физическая культура (по плану специалиста)</p>	<p>Музыка (по плану специалиста)</p>	<p>Физическая культура (по плану специалиста)</p>
	<p>Игра- упражнение Тема: «Конфеты для</p>	<p>Игра-упражнение: Тема: «Весна</p>	<p>Игра-упражнение: Тема: «Мамин день»</p>	<p>Игра-упражнение: «В гости к солнышку»</p>	<p>Игра-упражнение: Тема: Солнышко,</p>

	<p>куклы». (лепка, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель: обучение лепке предметов круглой формы; научить лепить конфеты круглой формы разного размера и цвета; закреплять умение скатывать комочек пластилина между ладонями круговыми движениями обеих рук; развивать мелкую моторику рук. Ресурсы: кукла, пластилин, досточки, салфетки. Ход: Педагог читает детям загадку Г. Таравковой: Мама в магазин ходила, Ребятишкам их купила. Дети любят эту сладость, Доставляет она радость. В платья-фантики одеты, Дети любят есть... (Конфеты) С помощью педагога дети называют конфеты. Словарная работа:</p>	<p>пришла.» (ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель: формирование представления о сезонных изменениях в природе Весной; формировать знания о времени года – весна; обобщить знания о характерных признаках весны; воспитывать бережное отношение к природе. Билингвальный компонент: Көктем-весна Ресурсы: кукла, одежда для куклы, иллюстрации, картинки (веточка, веточка с листочками, веточка с яблоком), тучки, прищепки. Ход: Педагог побуждает детей к процессу познания с помощью игровой ситуации.</p>	<p>(развитие речи, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель: учить составлять рассказ по картине; формировать знания детей о празднике, учить составлять рассказ по картине; развивать умение говорить, вести диалог; воспитывать любовь и уважение к близким. Ход: Круг радости: вспомнить о маме, пожелать ей хорошего настроения, высказать как они ее любят. Предлагает послушать стихотворение К. Баянбаева «Мама». Только с работы мама пришла - Дома заботы, дома дела. Будто встречаю солнышко я, К ней подбегаю: - Мама моя! Мама строга, и мама нежна, Солнышко-мама всем нам нужна.</p>	<p>(основы математики, казахский язык, развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: продолжать формировать представления детей о цвете, величине и форме, группировать предметы по одному из сенсорных признаков (форме, цвету, величине), воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь. Билингвальный компонент: күн-солнце, заяц- қоян, аю-медведь, кірпі-ёжик. Ресурсы: игрушки зайка, ёжик, мишка, солнышко, дидактические игры («Помоги зайке», «Собери урожай», «Найди каждой фигуре свой домик»)). Ход игры: - Ребята! А вы любите ходить в гости? Я вас приглашаю пойти в гости к солнышку. Согласны? Тогда скорее садимся в поезд.</p>	<p>ВЫГЛЯНИ В ОКОШКО. (ознакомление с окруж. миром, казахский язык, рисование, развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: ознакомление с характерными признаками объектов неживой природы. Билингвальный компонент: күн-солнце, сары-жёлтый. Ресурсы: мольберт (фланелеграф, магнитная доска), весенний пейзаж, желтая краска, ватман. Ход игры: Педагог создает положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность с помощью игровой ситуации. Солнышко, солнышко, нам посвети, Яркие лучики нам протяни. Ручки мы вложим в ладошки твои,</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>«платья-фантики».</p> <p>Сюрпризный момент: в гости пришла кукла Айсулу.</p> <p>- Кукла пришла с просьбой. К Айсулу придут в гости подружки. Она хочет угостить их конфетами. Педагог обращается к детям, поможем кукле, налепим конфет? Показывает приемы лепки:</p> <p>-Вот, я взяла комочек пластилина. Отщипнула маленький кусочек пластилина, раскатала его пальчиками. Потом отщипнула кусочек побольше. Положила его на левую ладошку и накрыла правой, а теперь круговыми движениями обеих рук раскатываю шарик. У меня получилась круглая конфетка. Давайте покажем в воздухе, как мы будем раскатывать шарик.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Светит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнатку Мы захлопаем в</p>	<p>Раз ладошка, два ладошка.</p> <p>Подружись со мной немножко.</p> <p>Мы ребята дружные, Дружные, послушные.</p> <p>Педагог сообщает малышам, что картины и музыка расскажут им, о чем наше сегодняшнее занятие.</p> <p>Рассматривание картины (демонстрационный материал) и прослушивание музыки (Вивальди «Весна»).</p> <p>О чем рассказывают эти картинки? О том, что наступила весна. И музыка рассказала нам о весне. Что такое весна, что она нам принесла? Будем разбираться.</p> <p>Повторяют за воспитателем словарные слова – весна.</p> <p>Сообщает, что весной становится тепло, тает последний снег, бегут ручьи.</p> <p>Повторяют за</p>	<p>В каждой квартире, Каждому в мире! Игра «Какая мама».</p> <p>Цель: активизировать прилагательные.</p> <p>Сюрпризный момент: приходит медвежонок и жалуется, что его разбудили.</p> <p>Создание проблемной ситуации: медвежонку интересно узнать, какие мамы у детей, что они делают, что за праздник для мам?</p> <p>Показывает сюжетные картины для составления рассказа.</p> <p>Игра «Что умеют наши мамы?».</p> <p>Цель: активизировать словарь глаголами</p> <p>Медвежонок прощается с детьми.</p>	<p>Отправляемся. Проводится п/и «Поезд».</p> <p>-Ребята, вот мы и оказались на чудесной полянке! Посмотрите, а кто это нас встречает?</p> <p>-Правильно, зайчик. Зайчик, зайчик расскажи! Зайчик, зайчик покажи!</p> <p>Как нам солнышко найти? Как нам к солнышку пройти?</p> <p>- Зайчик: Я бы вам с радостью помог, но мама Зайчиха задала мне работу, нужно разложить морковку по корзинкам. Большую морковку в большую корзинку, а маленькую в маленькую.</p> <p>-Ребята, поможем зайчику разложить морковку? (дети раскладывают морковку).</p> <p>-Мы помогли зайчику, молодцы ребята!</p> <p>Зайчик показывает дорогу к солнышку.</p> <p>-Ребята садитесь в поезд, мы отправляемся дальше.</p> <p>-Посмотрите, а кто нас встречает?</p>	<p>Нас покружи, оторви от земли.</p> <p>Педагог предлагает детям посмотреть, как светло вокруг. Это солнышко смотрит в нашу группу.</p> <p>Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнату. Мы захлопали в ладоши, Очень рады солнышку. (А. Барто)</p> <p>Отправляются в гости к Солнцу.</p> <p>Педагог выкладывает на магнитной доске (мольберте, фланелеграфе) весенний пейзаж, сопровождая свои действия словами:</p> <p>Светит... Появилась... Распустились на деревьях... Расцвели..Появились... Поют... Все радуются появлению солнышка: и птицы, и жуки, и трава, и цветы!</p> <p>Педагог выставляет картинку «Солнышко, выгляни в окошко»</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>ладоши Очень рады солнышку Топ-топ-топ, Хлоп-хлоп-хлоп. Педагог предлагает детям выбрать пластилин любого цвета и попытаться самим раскатать шарик круговыми движениями ладоней, а готовую конфетку положить на вазу в раздаточном материале. -Смотрите, вот конфета желтого цвета – лимонная, а эта конфета красная -малиновая. Конфеты у нас получились большие и маленькие. Проводит индивидуальную работу. Напоминает детям по окончании работы протереть руки салфеткой, убрать свое рабочее место. Рефлексия Педагог подводит итог. Как много разных конфет у вас получилось. Какие они красивые! Угощайся, Айсулу, и подружкам твоим хватит!</p>	<p>педагогом хором или индивидуально словарные слова: весна, ручьи. Дидактическая игра «Переодень куклу». Была зима, и люди носили теплую одежду. Наденьте кукле теплую зимнюю одежду. Теперь стало тепло, и такая одежда уже не нужна. Нужна другая одежда. Подбирают подходящую для весны одежду и одевают в нее куклу. Ориентирует познавательный интерес детей на то, что весной распускаются первые цветы. Приглашает рассмотреть веточку яблони. Посмотрите на эту ветку. Это ветка яблоневого дерева. Сейчас на ней появились цветы. Понюхайте носиком запах этих цветов. Нравится вам этот запах? В начале лета на месте цветов</p>		<p>-Дети: Это ёжик! Ёжик, ёжик расскажи! Ёжик, ёжик покажи! Как нам солнышко найти? Как нам к солнышку пройти? -Ёжик: я обязательно помогу , но ежата рассыпали яблочки и их нужно собрать в корзиночки. -Какого цвета яблочки? А какого цвета корзиночки? (красные, желтые, зеленые). -Нужно разложить яблочки по цвету: (красные в красную корзиночку, желтые в желтую, зеленые в зеленую). (Дети раскладывают яблоки по корзинкам). -Молодцы ребята! Помогли ёжику. Ёжик показывает дорогу к солнышку. -Ребята скорее садитесь на поезд, мы отправляемся дальше. -Ребята, посмотрите, а это кто на нашем пути? -Дети: это Мишка. -Мишка: Я занят очень интересным делом, только оно очень сложное.</p>	<p>(демонстрационный материал). Вот и к нам заглянуло солнышко, чтобы порадовать нас своим светом и теплом. На картине мы видим круглое желтое солнце. Рассматривают и называют – круглое, желтого цвета, большое, маленькое. Что похоже на солнышко? Колесо, одуванчик, булочка, яблоко. Что делает солнышко? Солнышко светит, греет, улыбается. Кто рад солнцу? Мальчик! Что он делает? Предлагает посмотреть друг на друга, улыбнитесь друг другу, улыбнитесь солнышку. А если люди улыбаются друг другу, какое у них настроение? Хорошее, веселое. Педагог приглашает поиграть с солнышком. <i>Динамическая пауза.</i> <i>(двигательная активность)</i> Ночь в окошко заглянула</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>Кукла Айсулу благодарит детей. Прощается с детьми</p>	<p>появятся маленькие зеленые яблочки. К осени яблочки поспеют, станут желтыми, красными, зелеными, вкусными, и тогда мы будем их есть. Дети участвуют в дидактическом упражнении «Что сначала, что потом». Выкладывают на столе картинки – сначала яблоня цвела (на ветке цветы), затем на ветках выросли маленькие зеленые яблочки, а потом яблоки поспели и стали большими и красными. Весной дождь часто идет, землю поливает. Игра с прищепками «Тучки и солнышко». Дети развешивают тучки на веревке с помощью прищепок. Динамическая пауза «Через лужи». На полу раскладываются вырезанные из прозрачной клеенки</p>		<p>-У меня никак не получается разложить геометрические фигуры по своим домикам. -Ребята, поможем Мишке разложить фигуры по своим домикам? -Какие фигуры живут в первом домике? (круги). -Какие во втором? (квадраты). -Какие в третьем?(треугольники) Я дам вам по одной фигурке, а вы каждый положите их в свой домик. -Молодцы ребята, помогли Мишке. -А вот и домик, где живет солнышко! - Солнышко: Ой, здравствуйте ребята! Спасибо что вы меня разбудили! -Ребята, расскажите солнышку, кто нам помог его найти? Ответы детей (ёжик, заяка, медведь) -А чем мы помогли ёжику, зайке и медведю? Ответы детей -Каждого из вас солнышко хочет</p>	<p>Наше солнышко уснуло. (руки под щеку, спят) Солнышко просыпается – Деткам улыбается. (руки кверху, улыбаются) Рисование ладошкой «Солнышко». Перед детьми половина листа ватмана и блюдце с желтой краской. Дети обмакивают ладошку в краску и отпечатывают на листе ватмана. Педагог предлагает поиграть с картинкой на раздаточных листах. Покажи веселое солнышко. Как ты думаешь, чему оно радуется? Подводит итог. Предлагает полюбоваться солнышком. Играют с прищепками – «Лучики у солнышка».</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>маленькие лужи, через которые нужно перепрыгнуть, большая лужа, через которую нужно пройти по пенькам.</p> <p>Весной просыпаются после зимней спячки звери, прилетают птицы.</p> <p>Педагог предлагает детям принять участие в конструировании скворечника.</p> <p>Из геометрических фигур выкладывают скворечник на листе-схеме.</p> <p>Приглашает детей подойти к окошку и сказать, что так ярко светит?</p> <p>Протягивают руки, чувствуют, как тепло (трогают окно и убеждаются, что оно теплое). Дают определение весеннему солнышку.</p> <p>Оно доброе, ласковое, жаркое, желтое, круглое, горячее, яркое.</p> <p>Педагог предлагает</p>		<p>отблагодарить за помощь, но для этого нам нужно вернуться в группу.</p> <p>-Садитесь в поезд, мы возвращаемся. (под музыку возвращаемся в группу).</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>поиграть с картинкой на раздаточных листах. Расскажи, что бывает весной. Рефлексия. Педагог подводит итог. Рано утром просыпается и по небу поднимается? (Солнце.) Солнце греет, снежок тает, он же весело журчит? (Ручей.) Из-под снега зеленеет? (Трава.) Кто вернулся из теплых стран? (Птицы.) Делятся эмоциями, играют с птичками, сделанными старшими воспитанниками в технике оригами.</p>			
	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи - Художественная литература - Физическая культура - Ознакомление с окружающим миром - Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием 				
Серуенге дайындык	<p>Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>				

Подготовка к прогулке					
Серуен Прогулка	<p>Наблюдение. Тема. Деревья и кустарники на участке. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Формировать у детей умение различать деревья и кустарники, называть черты сходства и различия. Закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник - живое существо. Ход наблюдения Предложить детям найти на участке детского сада дерево и кустарник. Описать общие и отличительные признаки. Назвать составные части растений. Заметить, что у кустарников нет ярко выраженного ствола, как у дерева. Рассмотреть выступающие из - под земли корни. Для чего нужны корни растениям? Предложить детям рассмотреть</p>	<p>Наблюдение. Тема. Приметы ранней весны. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны. Ход наблюдения. В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным — из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу. Скоро-скоро быть теплу — Эту новость первой Барабанит по стеклу</p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за камнями на участке. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: формировать представление о камнях как части неживой природы. (Какие бывают камни? Где человек использует камни?). Знакомить с разнообразием камней и их свойствами. Ход наблюдения На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку» с разнообразными камнями. Отметить на карте место нахождения камней. После обнаружения шкатулки прочитать и обсудить стихотворение «Алмазная гора». Намокли брюки и носки, заела мошकारа. Но не уйду я от реки,</p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки. Кун-солнце. Ход наблюдения. Обратить внимание детей, что становится все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него становится теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шубки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Полюбоваться, как снег искрится на солнце. Дни повеселели, Солнышку не спится. Птички радостно</p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за поведением птиц на участке. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать желание заботиться о птицах. Ход наблюдения. Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы?</p>

<p>почки, понюхать их, описать свои ощущения. - Расскажите, почки, Что у вас внутри? - Клейкие листочки! Хочешь, подсмотри, Как чешуйки сдвинув, Выглянут на свет. И дивнее дива - У природы нет! В стужу ли, в метели, (Все м зима страшна), В нас, как в колыбели, Пряталась весна!</p> <p>Дидактическая игра: «Найди дерево». (развитие речи, коммуникативная деятельность) Цель: распознать деревья по признакам: форма, расположение ветвей, цвет и внешний вид коры.</p> <p>Д/игра «Облака». (развитие речи, коммуникативная деятельность) Цель. Развивать воображение, творческие способности.</p> <p>П/и «Найди нас». (физическая культура, игровая деятельность,</p>	<p>Серой лапкой верба. Надоела нам зима, уходи зима сама! В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет, И расцвел подснежник в срок — самый первый наш цветок. Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей!</p> <p>Исследовательская деятельность. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: приобщать детей к процессу познания. Развивать мыслительные операции, речевое развитие. Обогащать и расширять представления об окружающем мире. Где снег тает быстрее на солнце или в тени?</p> <p>П/и «Веснянка». (физическая культура, игровая</p>	<p>навечно, до утра. И вдруг я камешки нашел, что излучают свет! Один — как мамыны глаза — прозрачно — голубой; Как виноградная лоза — зелененький — другой. А третий — солнышка светлей, а вдруг это алмаз?! Я отнесу его в музей, учительнице в класс. Кто из вас находил камни? Где это происходило? Какие они были? Можно ли найти камни на территории нашего детского сада?</p> <p>Исследовательская деятельность: найти камни на участке детского сада серого цвета, круглой формы, большие и маленькие. (ознакомление с окружающим миром, познавательная деятельность)</p> <p>Д/игра: «Кто как поет?» (развитие речи, коммуникативная</p>	<p>запели: В марте к нам весна стучится. Д/игра «Какого цвета?» (основы математики, развитие речи, коммуникативная деятельность) Цель. Закреплять сенсорные эталоны — цвет. Билингвальный компонент: ак — белый, кара — чёрный, көк — синий, сары — жёлтый, жасыл — зелёный, кызыл — красный. П/и «Солнышко и тучки». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель. Учить детей ходить и бегать враспынную, действовать на сигнал. П/и «Летает, не летает». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</p>	<p>Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая — Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.) Д/игра «Подскажи словечко». (развитие речи, коммуникативная деятельность) Цель. Развивать творческое мышление. Учить отчетливо произносить слова громко, развивать слуховое внимание. П/и «Ворона и собачка». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель. Учить подражать движениям и голосам</p>
---	--	--	---	---

<p><i>двигательная активность)</i> Цель. Закреплять названия объектов на участке; учиться ориентироваться на местности.</p> <p>П/и: «Тепло, холодно». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Продолжать развивать двигательную активность детей, умение реагировать на сигнал воспитателя.</p> <p>Труд. Сбор выносного материала. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. учить детей наводить порядок после прогулки: собирать и очищать игрушки, складывать их в корзину. Повышать самостоятельность детей в определении фронта работ, планировании совместной деятельности.</p> <p>Индивидуальная работа.</p>	<p><i>деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.</p> <p>П/и: «Пустое место». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развить внимание, быстроту, ловкость.</p> <p>Труд. Расчистка дорожек от сухих листьев на участке, уборка листьев на веранде. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Учить сгребать сухие листья с помощью лопаток в определенное место.</p> <p>Индивидуальная работа. «Прыгнем мы до облаков». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная</i></p>	<p><i>деятельность)</i> Дети произносят звукоподражательные слова, передающие звуки различных птиц. Цель. Развивать артикуляционный аппарат; формировать звукопроизношение.</p> <p>П/игры «Ворона и воробей». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель: Продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Зайцы и волк». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом. Учить ориентироваться в пространстве,</p>	<p>Цель. развитие речи, внимания, быстроты реакции.</p> <p>Труд. Сбор камней на участке. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. учить работать сообща, получать радость от результата.</p> <p>Индивидуальная работа. Сбей кеглю. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. развивать ловкость, быстроту реакции. Настя, Богдан</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к</p>	<p>птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание. Воспитывать желание играть в подвижные игры.</p> <p>П/и «Цветные автомобили». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.</p> <p>Труд. Уборка мусора на участке. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Формировать трудовые умения.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места. <i>(физическая культура, игровая деятельность,</i></p>
--	---	--	---	--

	<p>«Великаны — карлики». (<i>физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность</i>) Цель. Улучшать технику ходьбы; учиться широкому шагу, ориентироваться в пространстве. Ксюша, Алина</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (<i>игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность</i>) Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение</p>	<p><i>активность</i>) Цель. Упражнять детей в прыжках на двух ногах. Данил В., Лана</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (<i>игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность</i>) Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>находить свое место.</p> <p>Труд. Украшение участка снежными куличиками. (<i>трудовая деятельность</i>) Цель. Учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.</p> <p>Индивидуальная работа. «Найди, где спрятано». (<i>игровая деятельность, двигательная активность</i>) Цель: Учить ориентироваться в пространстве. Жасмин, Рояна</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (<i>игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность</i>) Цель: Развивать умение выполнять игровые действия в</p>	<p>элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p><i>двигательная активность</i>) Цель. Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия. Кирилл К., Никита</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (<i>игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность</i>) Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>
--	--	--	---	--	---

	поиграть.		игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.		
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i></p> <p>Задачи: с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф</p> <p>Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p>Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся</p>				
Түскі ас Обед	<p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i></p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p><i>Потешка:</i> Водичка, водичка, Умой мое личико Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток, Чтоб кусался зубок</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p>				

	<p>- А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!</p>
<p>Күндізгі ұйқы Дневной сон</p>	<p>Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей , при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. <i>(слушание спокойной музыки, чтение книг, журналов (художественная деятельность))</i></p>
	<p>Сказкатерапия: чтение «Лисичка со скалочкой», «Два жадных медвежонка» Музыкатерапия: колыбельные с Лёвой</p>
<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</p> <p>Постепенный подъем. Оздоровительные процедуры</p>	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна <i>(физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия)</i> <i>(физическая активность)</i></p> <p>Гимнастика пробуждения «СПИТ МОРСКОЕ ЦАРСТВО»</p> <p>I. В кроватках</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осьминожка тянет ножки, Полное расслабление 2. Осьминожка поджала ножки Небольшое напряжение 3. Раскрылась осьминожка Полное расслабление 4. А теперь мы – рыбки Поиграем плавничками, Руки на плечах, медленные круговые движения плечами 5. Проверим чешуйки, Круговые движения плечами 6. Расправим плавнички Провести руками вдоль тела 7. У рыбки хвостик играет. Медленные движения пальцами ног или поочередное поднимание 8. Расправим верхний плавничок, Поиграем плавничком <p>Перевернуться на живот, «потряхивание» спинкой</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. А теперь мы – звездочки, Лежа на спине, 10. Раскрылись звездочки. Полное расслабление, руки раскинуты 11. Поплаваем, как жучки - водомеры. Поелозить по кровати на животе вперед и назад 12. Потянулись, встряхнулись, Вот и проснулось морское царство. <p>V. Возле кроваток</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. «Морской конек». И.п.: о.с. Прыжки подскоками. VI. Дыхательное упражнение 14. «Послушаем дыхание моря». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. <p>В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.</p>

	VII. Ходьба по дорожке «Здоровья»				
Бесін ас Полдник	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>)</p> <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>)</p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Потешка: Водичка, водичка, умой мое личико Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток, чтоб кусался зубок</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>- А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!</p>				
Дербес эрекет Самостоятельная деятельность	<p>Развивающая игра: Тема: «Косолапый мишка». (<i>рисование, казахский язык, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность, двигательная активность</i>)</p> <p>Цель: формирование навыков рисования кисточкой, научить рисовать с помощью кисточки следы медведя приемом мазка; закреплять умение правильно держать кисточку тремя пальцами;</p>	<p>Вариативный компонент: «Заниматика» (<i>основы математики, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность</i>)</p> <p>Тема: «Волшебные листочки»</p> <p>Цель: - развитие умственных способностей детей. - закреплять числа от 1 до 5, обратный счёт от 5 до 1, формировать навыки счёта в пределах 5, закреплять знания о</p>	<p>Развивающая игра «На птичьем дворе» (<i>ознакомление с окружающим миром, казахский язык, лепка, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность</i>)</p> <p>Цель: совершенствовать у детей основные виды движений; формировать у детей технические навыки лепки; учить детей проявлять любовь и заботу о птицах.</p>	<p>Работа по проекту: «Әжемiнiң ертегi» Настольно печатная игра «Собери сказку» (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, творческая, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность</i>)</p> <p>Цель игры: Развивает память, внимание, речь, дети начинают использовать в речи новые слова, которые им подсказывает воспитатель, закрепление детьми</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд: «А у нас в шкафу порядок». (<i>трудовая деятельность</i>)</p> <p>Цель: приучать детей аккуратности при складывании вещей в шкафчике для верхней одежды.</p> <p>Развивающая игра: Тема: «Украсим платье куклы Сауле». (<i>рисование, казахский язык, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность, двигательная</i>)</p>

	<p>Билингвальный компонент: аю-медведь, коңыр — коричневый. Ресурсы: демонстрационный материал «Косолапый мишка», раздаточный материал «Косолапый мишка»; краски, кисточки, салфетки, игрушечный медведь. Ход игры: Сюрпризный момент: педагог сообщает, что к детям пришел гость, просит отгадать загадку и узнать, кто к ним пришел: Косолапый и большой, спит в берлоге он зимой. Любит шишки, любит мед, Ну-ка, кто же назовет? Словарная работа: косолапый. Медведь пришел с просьбой помочь ему найти дорогу домой. Педагог предлагает нарисовать следы, по которым медведь сможет дойти до своего дома в лесу. Педагог показывает демонстрационный материал.</p>	<p>частях суток, о цветах, развивать навык группирования фигур по цвету и форме. - развивать творческие способности детей. - воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Развивающая игра: «Поезд» <i>(конструирование, казахский язык, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: развитие конструктивных навыков в процессе действия со строительными деталями, использования приемов приставления, прикладывания, накладывания деталей, формирование представлений о</p>	<p>Билингвальный компонент: домашние птицы-үй құстары, индюк-күркеауық, петух-этеш, курица-тауық, цыплёнок-балапан, утка-үйрек, гусь-қаз. Ресурсы: Набор «Домашние птицы», пластилин, досточки, салфетки. Ход игры: Игровое упражнение «Веселый денек» Утром встал гусак на лапки <i>(потянулись)</i> Приготовился к зарядке <i>(ходьба на месте)</i> Повернулся влево вправо <i>(поворот влево, вправо)</i> Приседанье сделал справно <i>(приседание)</i> Клювиком почистил пух <i>(повороты головы)</i> И скорей на стульчик плюх – присел <i>(сели на стульчики)</i> В: -Отправляемся на птичий двор. Рассматривают игрушки или иллюстрации из набора «Домашние птицы» Проговаривают</p>	<p>названий казахских произведений. Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p>	<p><i>активность)</i></p> <p>Цель: формирование навыков рисования красками, научить украшать платье с помощью кисточки или пальцев; закрепить знания об основных цветах спектра; закреплять умение правильно держать кисточку тремя пальцами; Билингвальный компонент: сары — жёлтый, жасыл — зелёный, қызыл — красный. Ресурсы: демонстрационный материал «Украсим платье куклы Сауле», раздаточный материал «Украсим платье куклы Сауле»; кукла Сауле, модели разных платьев, цветные краски, салфетки, баночки с водой. Ход игры: Игровой момент: в гости пришла кукла Сауле и принесла что-то интересное. Показывает разные модели платьев.</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>– Медведь какой? Покажите, как он ходит. А как рычит медведь? Объясняет приемы рисования следов Берем кисточку, набираем краску, лишнее убираем о край стаканчика; прикладываем к бумаге, делаем мазки: большие всей кистью, а маленькие – кончиком. Когда рисуете маленькие мазки, на кисточку сильно не нажимайте. Не забудьте вымыть и высушить кисточку. Физминутка <i>(двигательная активность)</i> Мишка косолапый По лесу идет. Шишки собирает И в карман кладет. Вдруг упала шишка Мишке прямо в лоб. Мишка рассердился И ногою – топ! Дети рассматривают рисунок в раздаточном материале. Слушают объяснение педагога, который напоминает приемы рисования, как правильно держать</p>	<p>поезде как транспортном средстве. Ресурсы: кубики, пластины, мелкие игрушки, картинки (леса, реки, села, города), игрушка – поезд или иллюстрации, раздаточный материал «Поезд». Словарная работа: машинист, рельсы, семафор. Билингвальный компонент: пойыз-поезд, терезе – окно, көп – много. Ход: Педагог ставит на стол перед детьми игрушку – поезд или иллюстрации и читает загадку, показывает картинки, меняя их (лес, река, села, города). Я зашел в зеленый дом, Мне уютно было в нем, Видел в окнах я леса, Реки, села, небеса. Вскоре оказался дом В городе совсем другом. – Дети, вы</p>	<p>название птиц. Игра-упражнение «Кто как кричит?» Игра-упражнение «Чья семья?» Воспитатель предлагает накормить птиц. Деятельность детей: дети, из пластилина лепят зернышки. В: -пора возвращаться в сад. Где мы были? Каких птиц видели? Что мы для птичек сделали? Самостоятельная деятельность детей в ИЗО уголке <i>(рисование)</i> Цель: Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей</p>		<p>– Кукла Сауле хочет надеть в гости новое красивое платье и просит вас украсить его. Педагог показывает демонстрационный материал, спрашивает: каким узором украшено платье, какого он цвета? Объясняет приемы рисования Большие кружки рисуем с помощью кисточки: берем кисточку тремя пальцами, набираем краску, лишнее убираем о край стаканчика, примакиваем к бумаге и делаем мазок. Маленькие кружки рисуем с помощью пальчика: макаем палец в краску понравившегося цвета и прикладываем его к бумаге. Затем промываем кисточку в воде и сушим ее. Пальчик вытираем влажной салфеткой. Словарная работа: макнуть.</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>кисточку. Предлагает в воздухе показать движения руки при рисовании мазков. Проводит индивидуальную работу.</p> <p>Педагог подводит итог, поощряет детей.</p> <p>Организует выставку детских работ. Медведь благодарит детей за помощь – теперь он найдет дорогу домой. Прощается.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p>	<p>догадались, что это за дом?</p> <p>– Правильно, это поезд с вагончиками. Когда поезд едет по рельсам далеко-далеко, то в окошке видны леса, реки, горы, села и города. Поезд – это транспорт, которым управляет машинист. У поезда есть много вагончиков для пассажиров.</p> <p>– Я предлагаю вам построить поезд с вагончиками для ваших игрушек, чтобы они поехали далеко-далеко и увидеть из окон вагончиков много интересного.</p> <p>Педагог предлагает детям пристраивать вагончики друг за другом. Поезд готов. Педагог помогает ставить кубики на расстоянии, ровнять их. Затем предлагает рассмотреть в раздаточном материале, как рассаживать</p>			<p>Физминутка <i>(двигательная активность)</i></p> <p>Светит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнатку Мы захлопаем в ладоши – Очень рады солнышку.</p> <p>Топ-топ-топ, Хлоп-хлоп-хлоп!</p> <p>Педагог просит рассмотреть рисунок в раздаточном материале. Дети рассматривают рисунок, отвечают на вопросы: платье украшено большими и маленькими кружочками зеленого и синего цветов.</p> <p>Самостоятельно выбирают цвет краски и приступают к рисованию.</p> <p>Педагог напоминает приемы рисования, как правильно держать кисточку и рисовать аккуратно. Предлагает сначала нарисовать в воздухе. Проводит индивидуальную работу.</p>
--	---	--	--	--	--

		<p>пассажиров (мелкие игрушки). Билингвальный компонент: терезе – окно, көп – много. Педагог предлагает детям обыграть постройку. Заканчивает ОУД музыкальной игрой «Поезд-семафор». Быстро поезд идет и вагончики везет, чох-чох, чу-чу, Я далеко укачу. Быстро поезд идет, Громко песни поет Чох-чох, чу-чу, Я колесами стучу. В руках педагога – красный круг, зеленый круг. Объясняет назначение семафора. Педагог показывает красный круг – дети останавливаются, зеленый круг – продолжают движение.</p> <p>Свободная ИЗО-деятельность (аппликация, творческая деятельность) Цель: Развивать</p>			<p>Педагог подводит итог, поощряет детей. Организует выставку детских работ. Кукла Сауле радуется новым платьям, благодарит детей. Она спешит в гости, поэтому прощается с детьми.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. (игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>интерес к аппликации.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. (игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</p>			
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа</p>	<p>«Чудесный мешочек» (основы математики, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. Ресурсы: мешочек, набор игрушек. Саша, Вадим</p>	<p>«Попади в цель» (физическая культура, двигательная активность) Цель: совершенствовать основные виды движений: метание мяча вдаль. Ресурсы: мяч Рита, Арина</p>	<p>«Большие и маленькие мячики» (рисование, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: учить рисовать предметы круглой формы, развивать умение рисовать кистью. Ресурсы: большой и маленький мячи, альбомные листы, краски, кисточки, салфетки. Кирилл, Даниил М.</p>	<p>«Бусы для куклы» (аппликация, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: формировать умение выполнять аппликационные работы. Ресурсы: альбомные листы с нарисованной ниточкой, клей, салфетки, разноцветные кружки. Макар Ш., Муса</p>	<p>«Репка». Пересказ сказки. (развитие речи) Цель: Учить детей пересказывать знакомую короткую сказку, используя слова и фразы из текста; развивать память, интонационную выразительность речи; воспитывать любовь к русским народным сказкам. Лана, Настя</p>
<p>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <p>Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два!</p>				

	<p>А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>				
Серуен Прогулка	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за поведением птиц на участке. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать желание заботиться о птицах. Ход наблюдения. Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят</p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: привлекать детей к наблюдениям за природными явлениями, разнообразить игровую деятельность детей с помощью игр с султанчиками. Ход наблюдения. Дует холодный ветер, он поднимает и кружит снег. Ветер воет, качает деревья, гонит облака по небу. Поиграть с ветром с помощью султанчиков, послушать, как они шелестят, и как колышет их ветер. С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он</p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки. Ход наблюдения. Обратить внимание детей, что становится все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него становится теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шубки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Полюбоваться, как снег искрится на солнце.</p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за синичками. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Цель: познакомить с синичками, учить различить синичек по размеру, внешним особенностям. Расширять представления об особенностях питания этих птиц, познакомить с повадками. Воспитывать сочувствие, понимание проблем птиц в холодное время года. Ход наблюдения Ты с модницей этой конечно знаком. Вертушке на месте никак не сидится. Всё хвастает синим своим сюртучком. И шапочкой чёрной гордится (синица). Рассматривание</p>	<p>Наблюдение. Тема. «Солнышко-лучистое». <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки. Ход наблюдения. Обратить внимание детей на солнце. Какое солнце? (Яркое, лучистое). Как светит солнце? Где находится солнце? (На небе оно поднимается всё выше и выше. Солнышко поднимается выше, поэтому дни становятся длиннее. Теперь солнышко рано встаёт, будит вас ещё дома, а зимой было ещё темно, когда вы</p>

<p>птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте —На хвосте разносит вести. (Сорока.)</p> <p>Д/игра «Подскажи словечко». (развитие речи, коммуникативная деятельность) Цель. Развивать творческое мышление. Учить отчетливо произносить слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p>П/и «Ворона и собачка». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель. Учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая</p>	<p>бежал, В сугроб весело упал.</p> <p>Д/игра. «Кто, как поет?» (развитие речи, коммуникативная деятельность) Цель. Формировать умение произносить звукоподражательные слова, передающие звуки различных птиц. Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>П/и «Карусели». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель: учить согласовывать свои действия с действиями других детей.</p> <p>П/и «Самый меткий» (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель. Упражнять в метании мяча в цель.</p>	<p>Дни повеселели, Солнышку не спится. Птички радостно запели: В марте к нам весна стучится.</p> <p>Д/игра «Какого цвета?» (сенсорика, развитие речи, коммуникативная деятельность) Цель. Закреплять сенсорные эталоны – цвет.</p> <p>П/и «Солнышко и тучки». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель. Учить детей ходить и бегать враспынную, действовать на сигнал.</p> <p>П/и «Море волнуется раз...». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель: развивать двигательную активность.</p>	<p>внешнего вида. Посмотрите, какая у неё шапочка, жёлтая грудка, а какого цвета у неё шарфик? Как поёт? Синичка приносит людям пользу, она ест вредных жучков, гусениц, которые уничтожают урожай. Летом, весной, осенью у неё много кормов в поле, в лесу. А вот зимой когда всю землю укрывает снег, синичке становится голодно и она прилетает поближе к человеческому жилию. Человек её подкармливает.</p> <p>П/и «Пузырь». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель. Развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с</p>	<p>приходили в садик.) Отметить, что если светит солнышко, день, какой будет? (День будет солнечный.) Солнце светит ярче, стало теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шапки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Все рады весеннему солнышку. Вышло солнце из-за тучи И нагрело снег скрипучий, Снег задумался чуть – чуть И ручьём пустился в путь. На солнышке согрелась ель. Подтаяла сосна. Идет апрель, звенит капель. В лесу у нас весна.</p> <p>Д/игра «Где спрятался солнечный зайчик?» (развитие речи, коммуникативная деятельность) Цель. Продолжать развивать</p>
---	--	---	--	--

	<p>друг другу, развивать умение произносить звукоподражание. Воспитывать желание играть в подвижные игры.</p> <p>П/и «Цветные автомобили». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.</p> <p>Труд. Уборка мусора на участке. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель. Формировать трудовые умения.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать прыгучесть, умение концентрировать</p>	<p>Труд. Подметем дорожку. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель. Учить выполнять простейшие поручения.</p> <p>Индивидуальная работа. «Зайчики». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Упражнять детей в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>Кирилл Б., Ксюша</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть</p>	<p>Труд. Строительство автодороги из песка. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель. Учить детей работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. «Змейка». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. развитие ловкости и координации, умения действовать согласованно.</p> <p>Макар Б., Макар Ш.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни.</p>	<p>места. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.</p> <p>Вадим, Рояна</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с</p>	<p>ориентировку в пространстве. Учить в речи употреблять предлоги.</p> <p>П/и «Воробушки и автомобиль». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать внимательное отношение к сверстникам.</p> <p>Труд. Наведение порядка на территории. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель. Учить действовать сообща.</p> <p>Индивидуальная работа. Развивать умение ходить друг, за другом держась за верёвку. Цель. Развивать навыки основных движений.</p> <p>Кирилл К., Никита</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>мышечные усилия. Чингиз, Жасмин</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>
<p>Ата-аналармен энгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.</p>				
	<p>Конкурс поделок (совместная работа родителей с детьми) «Весна пришла!» Цель: совместное выполнение поделок</p>	<p>Консультация «Первые уроки нравственности» Цель: ориентировать семью на духовно-нравственное</p>	<p>Беседа «Режим дня». Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей. Вопросы 1. Что такое режим? 2. Соблюдаете</p>	<p>Рекомендации «Здоровое питание для дошкольников» Цель: Уточнить знания о здоровом питании, о пользе витаминов,</p>	<p>Беседа на тему: «Спорт и ребенок» Цель: Выяснить у родителей, что они знают о детском спорте. Вопросы 1. Что</p>

	родителей и детей на весеннюю тематику.	воспитание детей, формирование представлений о формах семейного уклада.	ли вы его дома? 3. Совпадает ли домашний режим ребёнка с режимом детского сада.	воспитывать осознанное отношение к выполнению правил здорового питания	вы знаете о детском спорте? 2. В какой вид спорта вы хотели бы отдать ребёнка? 3. Почему?
Балалардың үйге кайтуы Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
 Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):
 КГУ «ОШ №1»отдела образования г.Темиртау, управления образования Карагандинской области
 Мини-центр

Топ: разновозрастная группа «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 3-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): мамыр айы, май 5 неделя 2023-2024 оқу жылы

27.05.2024-31.05.2024г.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі 27.05.2024	Сейсенбі 28.05.2024	Сәрсенбі 29.05.2024	Бейсенбі 30.05.2024	Жұма 31.05.2024
Балаларды қабылдау Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (<i>развитие речи – коммуникативная деятельность</i>).				
	Беседа с детьми на тему: «Весна идет! Весне дорогу!» (<i>развитие речи, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность</i>) Цель: Расширять представление о весне. Развивать умение устанавливать пространственные связи между явлениями живой и неживой природы. Билингвальный компонент: көктем-весна, Сәуір-апрель.	Беседа с детьми на тему: «Приметы весны» (<i>развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность</i>) Цель: Обобщать знания о весенних изменениях в природе, в жизни птиц и животных. Билингвальный компонент: көктем-весна.	Беседа с детьми на тему: «Зачем дарят цветы?» (<i>развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность</i>) Цель: Воспитывать представление о том, что цветы являются признаком любви и внимания. Билингвальный компонент: Гүл-цветок	Беседа с детьми на тему: «Вежливые слова» (<i>развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность</i>) Цель: Учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий.	Беседа с детьми на тему: «Как можно себя вести, а как нельзя» (<i>развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность</i>) Цель: Расширение представлений об этических нормах.
	Утренний круг приветствия. Цель: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.				
	«Утро в детском саду»				

	<p>Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнется.</p>				
	<p>Реализация задач поставленных в перспективном плане</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>Развивающая игра: «Собери пирамидку» (основы математики, казахский язык, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: учить детей раскладывать предметы в убывающей последовательности Ресурсы: Пирамидка, состоящая из 4-5 колец, убывающих по величине. Билингвальный компонент: үлкен-большой, кішкентай-маленький, көк — синий, сары — жёлтый, жасыл — зелёный, қызыл — красный. Ход игры: Воспитатель показывает пирамидку, и помогает разобрать ее. Вместе с детьми воспитатель рассматривает колечки, отмечая их форму и цвет и делая акцент на их величину. Затем</p>	<p>Развивающая игра: «Почини одежду зайчатам» (основы математики, казахский язык, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник). Ресурсы: Билингвальный компонент: көк — синий, сары — жёлтый, жасыл — зелёный, қызыл — красный, круг - шеңбер, квадрат – төртбұрыш, треугольник – үшбұрыш,</p>	<p>Развивающая игра: «Разрезные картинки» (основы математики, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель. Формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 4 части. Ресурсы. Разрезные картинки из 2-х частей. Предметы и игрушки, соответствующие изображениям на картинках. Ход игры. Перед детьми лежат разрезные картинки с изображением знакомого предмета (яблоко, машинка,</p>	<p>Игра-шнуровка (игровая, коммуникативная деятельность) Цель: Игровое пособие направлено на развитие мелкой моторики руки, утончения движений пальцев, концентрации внимания, способствует развитию точности глазомера, координации и последовательности действий. Является хорошей подготовкой руки к письму, тренирует усидчивость, часто такая игра успокаивает ребенка. В этой игре не забыто также и развитие воображения: "вышивание" условных контуров по ассоциации с реальными предметами - основа для развития абстрактного</p>	<p>Развивающая игра «Бусы» (игровая, коммуникативная деятельность) Цель: укрепление и развитие мелкой моторики, зрительно – моторной координации; различение предметов по форме, цвету и материалу; развитие усидчивости Ресурсы: пуговицы различной величины и цвета; бусинки разной формы, величины, материала; проволока, леска, тонкая нитка. Ход игры: Ведущий предлагает ребёнку сделать бусы. Можно предложить сделать бусы по образцу, а пуговицы подобрать по форме и цвету. Возможно, и сам ребёнок может</p>

	<p>воспитатель предлагает собрать пирамидку. Он объясняет, что сначала нужно выбрать самое большое колечко и надеть его на стержень (дети выполняют задание). Далее воспитатель предлагает сделать то же самое с оставшимися колечками до тех пор, пока пирамидка не будет собрана. В дальнейшем детям предоставляется возможность самостоятельно манипулировать с пирамидкой, стараясь собрать ее правильно. Можно собирать различные пирамидки в зависимости от того, какие цели преследуются. Например: пирамида, состоящая из колец одного размера или цвета; из кубиков, шариков, призм одного или разного размера и цвета; из предметов возрастающих по величине и т. д.</p>	<p>Силуэты одежды, вырезанные из картона геометрические фигуры. Ход игры: Появляется зайчиха с корзинкой и плачет. Воспитатель: Почему ты плачешь зайчиха? Зайчиха: Купила я своим зайчатам подарки – шорты и юбочки. А пока шла по лесу, задела за куст – они и порвались. (Показывает шорты и юбки из картона). Воспитатель: Не плачь, зайчиха, мы тебе поможем. Дети давайте подберём заплатки и залатаем дырки. На что похожи дырки на юбочках и шортах? Дети: на треугольник, квадрат и круг. Воспитатель: Правильно. Зайчиха кладёт шорты и юбочки на «пеньки» (столы), на которых заранее разложены заплатки. Дети подходят к</p>	<p>неваляшка, кукла, мяч и т. п.). Воспитатель просит детей сложить картинку из частей так, чтобы получился целый предмет. По окончании выполнения задания детям предлагаются для выбора и соотнесения два предмета (например: машина и неваляшка, которые они сравнивают с изображением)</p>	<p>мышления, обобщений свойств, "видения сути предмета". Ловкость рук я развиваю Со шнуровкою играю. Тренирую логику И мелкую моторику!</p>	<p>предложить свой вариант изготовления бус. После этого ребёнок приступает к созданию бус.</p>
--	--	--	---	---	---

		столам и выполняют задание. Воспитатель спрашивает у каждого ребёнка, какого цвета заплатку он поставил, и на какую геометрическую фигуру она похожа. Зайчиха: Большое дети, вам спасибо!			
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения По плану специалиста				
Таңғы ас Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>) Гигиенические процедуры: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Потешка: Закатаем рукава, открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, на свои ладошки. Ах, какие ладошки Чистые ладошки! Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. - А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!				
Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰҚ)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)				
Подготовка к организованной	Игра малой подвижности: «Кошки-мышки»	Игра малой подвижности: «Пузырь»	Игра малой подвижности «Цыплята и кошка»	Игра малой подвижности: «У медведя во бору»	Игра малой подвижности: «Веселые зайчата»

<p>деятельности (ОД)</p>	<p><i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i> Цель: упражнять детей в ползание на четвереньках, учить выполнять движения по сигналу, в соответствии с текстом стихотворения. Ход игры: Кошка мышек сторожила Притворилась, будто спит. Мышки сидят за натянутой веревкой в домике, затем мышки выползают из –под веревки, а воспитатель говорит: Мышки, мышки не шумите Кошку вы не разбудите. Кошка встает со стула, встает на четвереньки, выгибает спину и громко произносит «Мяу», затем на четвереньках догоняет мышей, а они уползают в домики.</p>	<p><i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i> Цель: учить детей организовывать круг, делать его шире, уже, согласовывать движения с произносимыми словами. Ход игры: Дети берутся за руки и образуют круг, стоя близко друг от друга. Воспитатель произносит слова: Раздувайся пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся. Дети расширяют круг, и держаться за руки до тех пор пока воспитатель не скажет: «Лопни пузырь». Дети садятся на корточки и говорят: «Хлоп, ш-ш-ш». Воспитатель объясняет, что пузырь лопнул и из него идет воздух. Затем дети снова «раздувают» пузырь.</p>	<p><i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i> Цель: формировать умение детей прыгать на двух ногах вперед и назад. Ресурсы: шапочка - маска кошки, обруч. Выкладывается из веревки круг. Один из детей – кошка, она находится в центре круга. Остальные – цыплята. Цыплята прыгают в круг и из круга, а кошка неожиданно подкрадывается к ним и старается поймать (запятнать) тех, кто не успел выпрыгнуть за его пределы. Пойманных кошка уводит на середину круга. Когда кошка поймает 2-3 цыплят, игра останавливается и выбирается другой</p>	<p><i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i> Цель: совершенствовать бег. Учить согласовывать действия с текстом игры. Развивать выдержку. Ход игры: На одной стороне опушке леса живет медведь (взрослый). На противоположной стороне живут дети. Воспитатель предлагает пойти погулять грибы ягоды собрать. Дети идут в лес и имитируют сбор ягод и грибов и произносят слова: У медведя во бору грибы, Грибы, ягоды беру А медведь не спит И на нас рычит. Медведь выходит и на последние слова текста рычит. Дети убегают.</p>	<p><i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i> Цель: упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к самостоятельности. Вызвать чувство радости от взаимодействия со взрослыми и сверстниками Ход игры: Вариант № 1: Дети зайчата живут в домика, нарисованных на полу. Воспитатель: Маленькие домики в густом лесу стоят Беленькие зайчики в домиках сидят. Дети садятся на корточки, руки прикладывают к голове, изображают зайчат. Воспитатель: Мама зайчиха по лесу бежала Лапкой в окошко ко всем постучала. Подходит к каждому домику стучит и приговаривает. Воспитатель:</p>
--------------------------	---	--	---	---	--

					Тук – тук, зайчата пойдёте гулять, Если волк появится, мы спрячёмся опять. Зайчата выбегают из домиков, прыгают, резвятся. По сигналу «Волк» зайчата убегают в домики.
Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность	Физическая культура (п плану специалиста)	Казахский язык (по плану учителя казахского языка)	Физическая культура (по плану специалиста)	Музыка (по плану специалиста)	Физическая культура (по плану специалиста)
	Игра- упражнение Тема: «Конфеты для куклы». (лепка, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель: обучение лепке предметов круглой формы; научить лепить конфеты круглой формы разного размера и цвета; закреплять умение скатывать комочек пластилина между ладонями круговыми движениями обеих рук; развивать мелкую моторику рук. Ресурсы: кукла, пластилин, досточки,	Игра-упражнение: Тема: «Весна пришла.» (ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель: формирование представления о сезонных изменениях в природе Весной; формировать знания о времени года – весна; обобщить знания о характерных признаках весны; воспитывать бережное отношение к природе.	Игра-упражнение: Тема: «Мамин день» (развитие речи, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель: учить составлять рассказ по картине; формировать знания детей о празднике, учить составлять рассказ по картине; развивать умение говорить, вести диалог; воспитывать любовь и уважение к близким. Ход: Круг радости: вспомнить о маме, пожелать ей хорошего настроения, высказать	Игра-упражнение: «В гости к солнышку» (основы математики, казахский язык, развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: продолжать формировать представления детей о цвете, величине и форме, группировать предметы по одному из сенсорных признаков (форме, цвету, величине), воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь. Билингвальный компонент: күн-солнце, заяц- коян, аю-медведь,	Игра-упражнение: Тема: Солнышко, выгляни в окошко. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, рисование, развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: ознакомление с характерными признаками объектов неживой природы. Билингвальный компонент: күн-солнце, сары-жёлтый. Ресурсы: мольберт (фланелеграф, магнитная доска), весенний пейзаж,

	<p>салфетки. Ход: Педагог читает детям загадку Г. Таравковой: Мама в магазин ходила, Ребятишкам их купила. Дети любят эту сладость, Доставляет она радость. В платья-фантики одеты, Дети любят есть... (Конфеты) С помощью педагога дети называют конфеты. Словарная работа: «платья-фантики». Сюрпризный момент: в гости пришла кукла Айсулу. - Кукла пришла с просьбой. К Айсулу придут в гости подружки. Она хочет угостить их конфетами. Педагог обращается к детям, поможем кукле, налепим конфет? Показывает приемы лепки: -Вот, я взяла комочек пластилина. Отщипнула маленький кусочек пластилина, раскатала его пальчиками. Потом отщипнула кусочек побольше. Положила</p>	<p>Билингвальный компонент: Көктем-весна Ресурсы: кукла, одежда для куклы, иллюстрации, картинки (веточка, веточка с листочками, веточка с яблоком), тучки, прищепки. Ход: Педагог побуждает детей к процессу познания с помощью игровой ситуации. Раз ладошка, два ладошка. Подружись со мной немножко. Мы ребята дружные, Дружные, послушные. Педагог сообщает малышам, что картины и музыка расскажут им, о чем наше сегодняшнее занятие. Рассматривание картины (демонстрационный материал) и прослушивание музыки (Вивальди «Весна»). О чем рассказывают</p>	<p>как они ее любят. Предлагает послушать стихотворение К. Баянбаева «Мама». Только с работы мама пришла - Дома заботы, дома дела. Будто встречаю солнышко я, К ней подбегаю: - Мама моя! Мама строга, и мама нежна, Солнышко-мама всем нам нужна. В каждой квартире, Каждому в мире! Игра «Какая мама». Цель: активизировать прилагательные. Сюрпризный момент: приходит медвежонок и жалуется, что его разбудили. Создание проблемной ситуации: медвежонку интересно узнать, какие мамы у детей, что они делают, что за праздник для мам? Показывает сюжетные картины для составления рассказа. Игра «Что умеют наши мамы?». Цель: активизировать</p>	<p>кірпі-ёжик. Ресурсы: игрушки зайка, ёжик, мишка, солнышко, дидактические игры («Помоги зайке», «Собери урожай», «Найди каждой фигуре свой домик»). Ход игры: - Ребята! А вы любите ходить в гости? Я вас приглашаю пойти в гости к солнышку. Согласны? Тогда скорее садимся в поезд. Отправляемся. Проводится п/и «Поезд». -Ребята, вот мы и оказались на чудесной полянке! Посмотрите, а кто это нас встречает? -Правильно, зайчик. Зайчик, зайчик расскажи! Зайчик, зайчик покажи! Как нам солнышко найти? Как нам к солнышку пройти? - Зайчик: Я бы вам с радостью помог, но мама Зайчиха задала мне работу, нужно разложить морковку по корзинкам. Большую морковку в большую</p>	<p>желтая краска, ватман. Ход игры: Педагог создает положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность с помощью игровой ситуации. Солнышко, солнышко, нам посвети, Яркие лучики нам протяни. Ручки мы вложим в ладошки твои, Нас покружи, оторви от земли. Педагог предлагает детям посмотреть, как светло вокруг. Это солнышко смотрит в нашу группу. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнату. Мы захлопали в ладоши, Очень рады солнышку. (А. Барто) Отправляются в гости к Солнцу. Педагог выкладывает на магнитной доске (мольберте,</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>его на левую ладонь и накрыла правой, а теперь круговыми движениями обеих рук раскатываю шарик. У меня получилась круглая конфетка. Давайте покажем в воздухе, как мы будем раскатывать шарик. Физминутка.</p> <p>Светит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнатку Мы захлопаем в ладоши Очень рады солнышку Топ-топ-топ, Хлоп-хлоп-хлоп.</p> <p>Педагог предлагает детям выбрать пластилин любого цвета и попытаться самим раскатать шарик круговыми движениями ладоней, а готовую конфетку положить на вазу в раздаточном материале.</p> <p>-Смотрите, вот конфета желтого цвета – лимонная, а эта конфета красная -малиновая. Конфеты у нас получились большие и маленькие.</p>	<p>эти картинки? О том, что наступила весна. И музыка рассказала нам о весне. Что такое весна, что она нам принесла? Будем разбираться.</p> <p>Повторяют за воспитателем словарные слова – весна.</p> <p>Сообщает, что весной становится тепло, тает последний снег, бегут ручьи.</p> <p>Повторяют за педагогом хором или индивидуально словарные слова: весна, ручьи.</p> <p>Дидактическая игра «Переодень куклу».</p> <p>Была зима, и люди носили теплую одежду. Наденьте кукле теплую зимнюю одежду.</p> <p>Теперь стало тепло, и такая одежда уже не нужна. Нужна другая одежда. Подбирают подходящую для весны одежду и одевают в нее куклу.</p> <p>Ориентирует познавательный интерес детей на то,</p>	<p>словарь глаголами Медвежонок прощается с детьми.</p>	<p>корзинку, а маленькую в маленькую.</p> <p>-Ребята, поможем зайчику разложить морковку? (дети раскладывают морковку).</p> <p>-Мы помогли зайчику, молодцы ребята! Зайчик показывает дорогу к солнышку.</p> <p>-Ребята садитесь в поезд, мы отправляемся дальше.</p> <p>-Посмотрите, а кто нас встречает?</p> <p>-Дети: Это ёжик! Ёжик, ёжик расскажи! Ёжик, ёжик покажи! Как нам солнышко найти? Как нам к солнышку пройти?</p> <p>-Ёжик: я обязательно помогу, но ежата рассыпали яблочки и их нужно собрать в корзиночки.</p> <p>-Какого цвета яблочки? А какого цвета корзиночки? (красные, желтые, зеленые).</p> <p>-Нужно разложить яблочки по цвету: (красные в красную корзиночку, желтые в желтую, зеленые в зеленую).</p>	<p>фланелеграфе) весенний пейзаж, сопровождая свои действия словами: Светит... Появилась... Распустились на деревьях... Расцвели..Появились... Поют...</p> <p>Все радуются появлению солнышка: и птицы, и жуки, и трава, и цветы!</p> <p>Педагог выставляет картинку «Солнышко, выгляни в окошко» (демонстрационный материал).</p> <p>Вот и к нам заглянуло солнышко, чтобы порадовать нас своим светом и теплом. На картине мы видим круглое желтое солнце. Рассматривают и называют – круглое, желтого цвета, большое, маленькое.</p> <p>Что похоже на солнышко? Колесо, одуванчик, булочка, яблоко. Что делает солнышко?</p> <p>Солнышко светит, греет, улыбается. Кто рад солнцу? Мальчик! Что он делает?</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>Проводит индивидуальную работу. Напоминает детям по окончании работы протереть руки салфеткой, убрать свое рабочее место. Рефлексия Педагог подводит итог. Как много разных конфет у вас получилось. Какие они красивые! Угощайся, Айсулу, и подружкам твоим хватит! Кукла Айсулу благодарит детей. Прощается с детьми</p>	<p>что весной распускаются первые цветы. Приглашает рассмотреть веточку яблони. Посмотрите на эту ветку. Это ветка яблоневого дерева. Сейчас на ней появились цветы. Понюхайте носиком запах этих цветов. Нравится вам этот запах? В начале лета на месте цветов появятся маленькие зеленые яблочки. К осени яблочки поспеют, станут желтыми, красными, зелеными, вкусными, и тогда мы будем их есть. Дети участвуют в дидактическом упражнении «Что сначала, что потом». Выкладывают на столе картинки – сначала яблоня цвела (на ветке цветы), затем на ветках выросли маленькие зеленые яблочки, а потом яблоки поспели и стали</p>		<p>(Дети раскладывают яблоки по корзинкам). -Молодцы ребята! Помогли ёжику. Ёжик показывает дорогу к солнышку. -Ребята скорее садитесь на поезд, мы отправляемся дальше. -Ребята, посмотрите, а это кто на нашем пути? -Дети: это Мишка. -Мишка: Я занят очень интересным делом, только оно очень сложное. -У меня никак не получается разложить геометрические фигуры по своим домикам. -Ребята, поможем Мишке разложить фигуры по своим домикам? -Какие фигуры живут в первом домике? (круги). -Какие во втором? (квадраты). -Какие в третьем?(треугольники) Я дам вам по одной фигурке, а вы каждый положите их в свой домик. -Молодцы ребята, помогли Мишке.</p>	<p>Предлагает посмотреть друг на друга, улыбнитесь друг другу, улыбнитесь солнышку. А если люди улыбаются друг другу, какое у них настроение? Хорошее, веселое. Педагог приглашает поиграть с солнышком. <i>Динамическая пауза.</i> <i>(двигательная активность)</i> Ночь в окошко заглянула Наше солнышко уснуло. (руки под щеку, спят) Солнышко просыпается – Деткам улыбается. (руки вверх, улыбаются) Рисование ладошкой «Солнышко». Перед детьми половина листа ватмана и блюдце с желтой краской. Дети обмакивают ладошку в краску и отпечатывают на листе ватмана. Педагог предлагает поиграть с картинкой на раздаточных листах. Покажи веселое</p>
--	---	--	--	--	---

		<p>большими и красными. Весной дождь часто идет, землю поливает. Игра с прищепками «Тучки и солнышко». Дети развешивают тучки на веревке с помощью прищепок. Динамическая пауза «Через лужи». На полу раскладываются вырезанные из прозрачной клеенки маленькие лужи, через которые нужно перепрыгнуть, большая лужа, через которую нужно пройти по пенькам. Весной просыпаются после зимней спячки звери, прилетают птицы. Педагог предлагает детям принять участие в конструировании скворечника. Из геометрических фигур выкладывают скворечник на листе-схеме. Приглашает детей</p>		<p>-А вот и домик, где живет солнышко! - Солнышко: Ой, здравствуйте ребята! Спасибо что вы меня разбудили! -Ребята, расскажите солнышку, кто нам помог его найти? Ответы детей (ёжик, заяка, медведь) -А чем мы помогли ёжику, зайке и медведю? Ответы детей -Каждого из вас солнышко хочет отблагодарить за помощь, но для этого нам нужно вернуться в группу. -Садитесь в поезд, мы возвращаемся. (под музыку возвращаемся в группу).</p>	<p>солнышко. Как ты думаешь, чему оно радуется? Подводит итог. Предлагает полюбоваться солнышком. Играют с прищепками – «Лучики у солнышка».</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>подойти к окошку и сказать, что так ярко светит?</p> <p>Протягивают руки, чувствуют, как тепло (трогают окно и убеждаются, что оно теплое). Дают определение весеннему солнышку. Оно доброе, ласковое, жаркое, желтое, круглое, горячее, яркое.</p> <p>Педагог предлагает поиграть с картинкой на раздаточных листах.</p> <p>Расскажи, что бывает весной.</p> <p>Рефлексия. Педагог подводит итог.</p> <p>Рано утром просыпается и по небу поднимается? (Солнце.)</p> <p>Солнце греет, снежок тает, он же весело журчит? (Ручей.)</p> <p>Из-под снега зеленеет? (Трава.)</p> <p>Кто вернулся из теплых стран? (Птицы.) Делятся эмоциями, играют с</p>			
--	--	--	--	--	--

		птичками, сделанными старшими воспитанниками в технике оригами.			
	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи - Художественная литература - Физическая культура - Ознакомление с окружающим миром - Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием 				
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	<p>Упражнение: Топ-топ, сапожок!</p> <p>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>				
Серуен Прогулка	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель. Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддерживать хорошее настроение во время прогулки. Күн-солнце. Ход наблюдения. Обратить внимание</p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за поведением птиц на участке. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель. Учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать желание заботиться о птицах. Ход наблюдения. Воспитатель задает</p>	<p>Наблюдение за ветром (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. Ход наблюдения Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за</p>	<p>Наблюдение за птицами (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. Ход наблюдения Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в</p>	<p>Наблюдение за сорокой (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. Ход наблюдения Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети</p>

	<p>детей, что становится все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него становится теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шубки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Полюбоваться, как снег искрится на солнце. Дни повеселели, Солнышку не спится. Птички радостно запели: В марте к нам весна стучится.</p> <p>Д/игра «Какого цвета?» (основы математики, развитие речи, коммуникативная деятельность) Цель. Закреплять сенсорные эталоны – цвет. Билингвальный компонент: ақ — белый, қара — чёрный, көк — синий, сары — жёлтый, жасыл — зелёный, қызыл — красный.</p> <p>П/и «Солнышко и тучки». (физическая</p>	<p>детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте —На хвосте разносит вести. (Сорока.)</p> <p>Д/игра «Подскажи</p>	<p>мной! Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух движется над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями.</p> <p>Труд. (Трудовая деятельность) Подметание дорожек. Цель: воспитывать желание трудиться.</p> <p>Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто</p>	<p>столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц.</p> <p>Труд (Трудовая деятельность) Расчистка дорожек от мусора. Цель: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду).</p> <p>Подвижные игры «Ворона и воробей». (физическая культура, игровая деятельность,</p>	<p>прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!»). Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм.</p> <p>Труд (Трудовая деятельность) Сбор мусора на участке. Цель: воспитывать желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». (физическая культура,</p>
--	---	---	--	--	---

	<p><i>культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить детей ходить и бегать враспынную, действовать на сигнал.</p> <p>П/и «Снежинки и ветер». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать воображение детей, внимательность, умения играть в коллективе.</p> <p>Труд. Строительство автодороги из снега. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Учить детей работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. Ходьба по снежному валу. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать равновесие.</p>	<p>словечко». <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Развивать творческое мышление. Учить отчетливо произносить слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p>П/и «Ворона и собачка». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание. Воспитывать желание играть в подвижные игры.</p> <p>П/и «Цветные автомобили». <i>(физическая культура, игровая деятельность,</i></p>	<p>выше?»). <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель: развивать быстроту бега; учить прыгать легко.</p> <p>Индивидуальная работа «Прыгни дальше». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цели: учить прыгать в длину с разбега.</p>	<p><i>двигательная активность)</i> Цель: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». Цель: упражнять в выполнении движений; — воспитывать интерес к игре.</p> <p>Индивидуальная работа «Добеги до флажка». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель: развивать быстроту бега.</p>	<p><i>игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Цель: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш].</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>Настя, Богдан</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p><i>двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.</p> <p>Труд. Уборка мусора на участке. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель. Формировать трудовые умения.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия.</p> <p>Кирилл К., Никита</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая,</i></p>			
--	---	--	--	--	--

		<p><i>коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>			
<p>Серуеннен оралу Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>)</p> <p>Задачи: с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф</p> <p>Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p>Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся</p>				
Түскі ас	Выполнение гигиенических процедур перед обедом				

Обед	<p align="center"><i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i></p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p><i>Потешка:</i> Водичка, водичка, Умой мое личико Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток, Чтоб кусался зубок</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. - А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!</p>
Күндізгі ұйқы Дневной сон	<p>Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей , при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. <i>(слушание спокойной музыки, чтение книг, журналов (художественная деятельность))</i></p>
	<p>Сказкатерапия: чтение «Лисичка со скалочкой», «Два жадных медвежонка» Музыкатерапия: колыбельные с Лёвой</p>
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем. Оздоровительные процедуры	<p align="center">Оздоровительные процедуры после дневного сна <i>(физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия)</i> <i>(физическая активность)</i></p> <p>Гимнастика пробуждения «ЛИСА С ЛИСЯТАМИ»</p> <p>I. В кроватках</p> <p>1. Спит лисичка, детки спят, хвостики у всех лежат...</p> <p>Полное расслабление</p> <p>2. Лисья семья проснулась, заиграла детвора: Коготки повыпускали, Небольшое напряжение пальцев, расслабление</p> <p>3. Лапками помахали, вот передние играют, Медленные взмахи руками</p> <p>4. Все, устали, отдыхают. Полное расслабление</p> <p>5. Хорошо им отдыхать, задние хотят играть. Тихо-тихо начинают, Коготки все выпускают, Шевелят пальцами ног, движения ступнями ног</p>

	<p>6. Плавно, медленно, легонько лапки кверху поднимают Спокойное поднятие ног.</p> <p>7. Лапы кверху поднимают, лапами пинают – вот как задние играют. Поочередное поднятие ног, круговые движения ногами</p> <p>8. Все, устали, отдыхают. Полное расслабление</p> <p>9. Надоело хвосту лежать, надо с ним нам поиграть: На локти и колени встали, хвостом дружно помахали, На локтях и коленях ритмичные движения влево – вправо</p> <p>10. Головушкой покачали. Кивки головой вперед</p> <p>11. Налила лисица молока, лакай дружнее, детвора. Прогибание спины, имитация лакания молока</p> <p>12. Легли лисята на живот, Откинули лапки. Легко лисятам, хорошо, Отдыхают цап-царапки. Полное расслабление на животе</p> <p>13. Лисята шерсткой потрясли, Вздохнули и гулять пошли. Общее потягивание</p> <p>II. Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>
<p>Бесін ас Полдник</p>	<p style="text-align: center;">Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p style="text-align: center;">Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)</p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Потешка: Водичка, водичка, умой мое личико Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток, чтоб кусался зубок</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>- А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка,</p>

	Вот- еда, Не останется следа!				
Дербес эрекет Самостоятельная деятельность	<p>Развивающая игра: Тема: «Косолапый мишка». (рисование, казахский язык, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность, двигательная активность) Цель: формирование навыков рисования кисточкой, научить рисовать с помощью кисточки следы медведя приемом мазка; закреплять умение правильно держать кисточку тремя пальцами; Билингвальный компонент: аю-медведь, қоңыр — коричневый. Ресурсы: демонстрационный материал «Косолапый мишка», раздаточный материал «Косолапый мишка»; краски, кисточки, салфетки, игрушечный медведь. Ход игры: Сюрпризный момент: педагог сообщает, что к детям пришел гость,</p>	<p>Вариативный компонент: «Заниматика» (основы математики, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Тема: «Путешествие в страну «Мульти – пульти» Цель: - закрепить понятия много, один. - тренировать способность сравнивать количество предметов: «больше», «меньше», «столько же». - закреплять знания цвета. - тренировать умение различать геометрические фигуры. - упражнять детей в сравнении по ширине, длине предметов и обозначать словами: широкий, узкий, высокий, низкий. - закреплять умение</p>	<p>Развивающая игра «На птичьем дворе» (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, лепка, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель: совершенствовать у детей основные виды движений; формировать у детей технические навыки лепки; учить детей проявлять любовь и заботу о птицах. Билингвальный компонент: домашние птицы-үй құстары, индюк-күркетауық, петух-этеш, курица-тауық, цыплёнок-балалапан, утка-үйрек, гусь-қаз. Ресурсы: Набор «Домашние птицы», пластилин, досточки, салфетки. Ход игры: Игровое упражнение «Веселый денек»</p>	<p>Работа по проекту: «Әжемiнiң ертегi» (за 09.05.24г) Тема: «В некотором царстве» (рисование, творческая, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель: учить детей рисовать по мотивам знакомых сказок. Учить детей создавать выразительный образ колобка. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Развивать воображение, умение пользоваться краской, правильно держать кисть, промывать кисть перед тем, как набирать другую краску, и по окончании работы. Воспитывать эмоциональные чувства. Предварительные работы. Раскрашивание картинок в книжках-раскрасках с изображениями</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд: «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора». (трудовая деятельность) Цель: обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива. Ресурсы: клеёнчатые фартуки, поляризаторы с водой. Развивающая игра: Тема: «Украсим платье куклы Сауле». (рисование, казахский язык, игровая, коммуникативная, познавательная</p>

	<p>просит отгадать загадку и узнать, кто к ним пришел: Косолапый и большой, Спит в берлоге он зимой. Любит шишки, любит мед, Ну-ка, кто же назовет? Словарная работа: косолапый. Медведь пришел с просьбой помочь ему найти дорогу домой. Педагог предлагает нарисовать следы, по которым медведь сможет дойти до своего дома в лесу. Педагог показывает демонстрационный материал. – Медведь какой? Покажите, как он ходит. А как рычит медведь? Объясняет приемы рисования следов Берем кисточку, набираем краску, лишнее убираем о край стаканчика; прикладываем к бумаге, делаем мазки: большие всей кистью, а маленькие – кончиком. Когда рисуете маленькие</p>	<p>понимать пространственные отношения между предметами: на, над, под. - развивать речь, фантазию, внимание, мыслительные операции. воспитывать интерес к занятию, аккуратность, доброжелательные отношения друг к другу.</p> <p>Развивающая игра: «Поезд» (конструирование, казахский язык, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель: развитие конструктивных навыков в процессе действия со строительными деталями, использования приемов приставления, прикладывания, накладывания</p>	<p>Утром встал гусак на лапки (<i>потянулись</i>) Приготовился к зарядке (<i>ходьба на месте</i>) Повернулся влево вправо (<i>поворот влево, вправо</i>) Приседанье сделал справно (<i>приседание</i>) Клювиком почистил пух (повороты головы) И скорей на стульчик плюх – присел (сели на стульчики) В: -Отправляемся на птичий двор. Рассматривают игрушки или иллюстрации из набора «Домашние птицы» Проговаривают название птиц. Игра-упражнение «Кто как кричит?» Игра-упражнение «Чья семья?» Воспитатель предлагает накормить птиц. Деятельность детей: дети, из пластилина лепят зернышки. В: -пора возвращаться в сад. Где мы были? Каких птиц видели?</p>	<p>сказочных героев. Рассматривание иллюстраций в детских книжках с русскими и казахскими народными сказками. Ресурсы: сундучок, конверт с письмом, изображение колобка, окошки разного цвета со ставенками, персонажи сказки колобок. Оборудование: гуашь, салфетки бумажные, стаканчик с водой.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. (игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</p>	<p><i>деятельность, двигательная активность</i>)</p> <p>Цель: формирование навыков рисования красками, научить украшать платье с помощью кисточки или пальцев; закрепить знания об основных цветах спектра; закреплять умение правильно держать кисточку тремя пальцами; Билингвальный компонент: сары — жёлтый, жасыл — зелёный, қызыл — красный. Ресурсы: демонстрационный материал «Украсим платье куклы Сауле», раздаточный материал «Украсим платье куклы Сауле»; кукла Сауле, модели разных платьев, цветные краски, салфетки, баночки с водой. Ход игры: Игровой момент: в гости пришла кукла Сауле и принесла что-то интересное.</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>мазки, на кисточку сильно не нажимайте. Не забудьте вымыть и высушить кисточку.</p> <p>Физминутка (двигательная активность)</p> <p>Мишка косолапый По лесу идет. Шишки собирает И в карман кладет. Вдруг упала шишка Мишке прямо в лоб. Мишка рассердился И ногою – топ! Дети рассматривают рисунок в раздаточном материале. Слушают объяснение педагога, который напоминает приемы рисования, как правильно держать кисточку. Предлагает в воздухе показать движения руки при рисовании мазков. Проводит индивидуальную работу. Педагог подводит итог, поощряет детей. Организует выставку детских работ. Медведь благодарит детей за помощь – теперь он найдет дорогу домой. Прощается.</p>	<p>деталей, формирование представлений о поезде как транспортном средстве. Ресурсы: кубики, пластины, мелкие игрушки, картинки (леса, реки, села, города), игрушка – поезд или иллюстрации, раздаточный материал «Поезд». Словарная работа: машинист, рельсы, семафор. Билингвальный компонент: пойыз-поезд, терезе – окно, көп – много. Ход: Педагог ставит на стол перед детьми игрушку – поезд или иллюстрации и читает загадку, показывает картинки, меняя их (лес, река, села, города). Я зашел в зеленый дом, Мне уютно было в нем, Видел в окнах я леса, Реки, села, небеса. Вскоре оказался дом</p>	<p>Что мы для птичек сделали?</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в ИЗО уголке (рисование) Цель: Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей</p>		<p>Показывает разные модели платьев. – Кукла Сауле хочет надеть в гости новое красивое платье и просит вас украсить его. Педагог показывает демонстрационный материал, спрашивает: каким узором украшено платье, какого он цвета? Объясняет приемы рисования Большие кружки рисуем с помощью кисточки: берем кисточку тремя пальцами, набираем краску, лишнее убираем о край стаканчика, примакиваем к бумаге и делаем мазок. Маленькие кружки рисуем с помощью пальчика: макаем палец в краску понравившегося цвета и прикладываем его к бумаге. Затем промываем кисточку в воде и сушим ее. Пальчик вытираем влажной салфеткой.</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. (игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</p>	<p>В городе совсем другом. – Дети, вы догадались, что это за дом? – Правильно, это поезд с вагончиками. Когда поезд едет по рельсам далеко-далеко, то в окошке видны леса, реки, горы, села и города. Поезд – это транспорт, которым управляет машинист. У поезда есть много вагончиков для пассажиров. – Я предлагаю вам построить поезд с вагончиками для ваших игрушек, чтобы они поехали далеко-далеко и увидеть из окон вагончиков много интересного. Педагог предлагает детям пристраивать вагончики друг за другом. Поезд готов. Педагог помогает ставить кубики на расстоянии, ровнять их. Затем предлагает рассмотреть в</p>			<p>Словарная работа: макнуть. Физминутка (двигательная активность) Светит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнатку Мы захлопаем в ладоши – Очень рады солнышку. Топ-топ-топ, Хлоп-хлоп-хлоп! Педагог просит рассмотреть рисунок в раздаточном материале. Дети рассматривают рисунок, отвечают на вопросы: платье украшено большими и маленькими кружочками зеленого и синего цветов. Самостоятельно выбирают цвет краски и приступают к рисованию. Педагог напоминает приемы рисования, как правильно держать кисточку и рисовать аккуратно. Предлагает сначала нарисовать в воздухе. Проводит</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>раздаточном материале, как рассаживать пассажиров (мелкие игрушки). Билингвальный компонент: терезе – окно, көп – много. Педагог предлагает детям обыграть постройку. Заканчивает ОУД музыкальной игрой «Поезд-семафор». Быстро поезд идет и вагончики везет, чо-чо, чу-чу, Я далеко укачу. Быстро поезд идет, Громко песни поет Чох-чо, чу-чу, Я колесами стучу. В руках педагога – красный круг, зеленый круг. Объясняет назначение семафора. Педагог показывает красный круг – дети останавливаются, зеленый круг – продолжают движение.</p> <p>Свободная ИЗО-деятельность (апликация,</p>			<p>индивидуальную работу. Педагог подводит итог, поощряет детей. Организует выставку детских работ. Кукла Сауле радуется новым платьям, благодарит детей. Она спешит в гости, поэтому прощается с детьми.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. (игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</p>
--	--	---	--	--	--

		<p><i>творческая деятельность)</i> Цель: Развивать интерес к аппликации.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p>			
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа</p>	<p>«Чудесный мешочек» <i>(основы математики, игровая, коммуникативная деятельность)</i> Цель: дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. Ресурсы: мешочек, набор игрушек. Саша, Вадим</p>	<p>«Попади в цель» <i>(физическая культура, двигательная активность)</i> Цель: совершенствовать основные виды движений: метание мяча вдаль. Ресурсы: мяч Рита, Арина</p>	<p>«Большие и маленькие мячики» <i>(рисование, игровая, коммуникативная деятельность)</i> Цель: учить рисовать предметы круглой формы, развивать умение рисовать кистью. Ресурсы: большой и маленький мячи, альбомные листы, краски, кисточки, салфетки. Кирилл, Даниил М.</p>	<p>«Бусы для куклы» <i>(аппликация, игровая, коммуникативная деятельность)</i> Цель: формировать умение выполнять аппликационные работы. Ресурсы: альбомные листы с нарисованной ниточкой, клей, салфетки, разноцветные кружки. Макар Ш., Муса</p>	<p>«Репка». Пересказ сказки. <i>(развитие речи)</i> Цель: Учить детей пересказывать знакомую короткую сказку, используя слова и фразы из текста; развивать память, интонационную выразительность речи; воспитывать любовь к русским народным сказкам. Лана, Настя</p>
<p>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p> <p>Потешка: На мою малышку</p>				

	<p>Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдём гулять, Будем с детками играть! Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>				
<p>Серуен Прогулка</p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за поведением птиц на участке. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать желание заботиться о птицах. Ход наблюдения. Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем</p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: привлекать детей к наблюдениям за природными явлениями, разнообразить игровую деятельность детей с помощью игр с султанчиками. Ход наблюдения. Дует холодный ветер, он поднимает и кружит снег. Ветер воет, качает деревья, гонит облака по небу. Поиграть с ветром с помощью султанчиков, послушать, как они шелестят, и как колышет их ветер. С бугорка на бугорок</p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки. Ход наблюдения. Обратить внимание детей, что становится все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него становится теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шубки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет.</p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за насекомыми. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: закреплять представление о насекомых, об особенностях их поведения, перемещениях; воспитывать любознательность, радостное, заботливое отношение к пробуждающейся природе. Ход наблюдения Ранней весной с появлением проталин пробуждаются насекомые, зимовавшие в кучах опавших листьев, под корой деревьев и пней и в других защищенных от стужи</p>	<p>Наблюдение. Тема. «Солнышко-лучистое». <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки. Ход наблюдения. Обратить внимание детей на солнце. Какое солнце? (Яркое, лучистое). Как светит солнце? Где находится солнце? (На небе оно поднимается всё выше и выше. Солнышко поднимается выше, поэтому дни становятся длиннее. Теперь солнышко рано</p>

	<p>потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте —На хвосте разносит вести. (Сорока.)</p> <p>Д/игра «Подскажи словечко». <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Развивать творческое мышление. Учить отчетливо произносить слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p>П/и «Ворона и собачка». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить подражать</p>	<p>Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал.</p> <p>Д/игра. «Кто, как поет?» <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Формировать умение произносить звукоподражательные слова, передающие звуки различных птиц. Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>П/и «Карусели». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель: учить согласовывать свои действия с действиями других детей.</p> <p>П/и «Самый меткий» <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная</i></p>	<p>Поллюбоваться, как снег искрится на солнце. Дни повеселели, Солнышку не спится. Птички радостно запели: В марте к нам весна стучится.</p> <p>Д/игра «Какого цвета?» <i>(сенсорика, развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Закреплять сенсорные эталоны – цвет.</p> <p>П/и «Солнышко и тучки». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить детей ходить и бегать врассыпную, действовать на сигнал.</p> <p>П/и «Снежинки и ветер». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p>	<p>местах. Отогните кору на пне и понаблюдайте, что происходит под ней. Посмотрите внутреннюю сторону коры. В углублениях в виде узких канальцев находятся беленькие личинки или бледные куколки, а иногда небольшие жучки желтого, бурого или черного цвета. Это вредители деревьев жуки-короеды. Канальцы - это ходы, которые жуки выгрызают в коре и выводят там личинок, тем самым губя дерево. Насекомые проснулись, Тоже к солнцу потянулись, Трудятся они весь день, Позабыв про сон и лень. Загадки. У кого вся спинка в точках? Кто пасется на листочках? Кого мы просим подняться в небо И принести нам оттуда хлеба? (Божья коровка.) Длинные ножки, как</p>	<p>встаёт, будит вас ещё дома, а зимой было ещё темно, когда вы приходили в садик.) Отметить, что если светит солнышко, день, какой будет? (День будет солнечный.) Солнце светит ярче, стало теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шапки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Все рады весеннему солнышку. Вышло солнце из-за тучи И нагрело снег скрипучий, Снег задумался чуть – чуть И ручьём пустился в путь. На солнышке согрелась ель. Подтаяла сосна. Идет апрель, звенит капель. В лесу у нас весна.</p> <p>Д/игра «Где спрятался солнечный зайчик?» <i>(развитие речи, коммуникативная</i></p>
--	---	--	--	---	---

<p>движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание. Воспитывать желание играть в подвижные игры.</p> <p>П/и «Цветные автомобили». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.</p> <p>Труд. Уборка мусора на участке. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель. Формировать трудовые умения.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p>	<p><i>активность)</i></p> <p>Цель. Упражнять в метании снежков в цель.</p> <p>Труд. Подметем дорожку. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель. Учить выполнять простейшие поручения.</p> <p>Индивидуальная работа. «Зайчики». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Упражнять детей в прыжках с продвижением вперед. Кирилл Б., Ксюша</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать</p>	<p>Цель. Развивать воображение детей, внимательность, умения играть в коллективе.</p> <p>Труд. Строительство автодороги из снега. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель. Учить детей работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. «Зайки-побегайте» <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед Макар Б., Макар Ш.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать</p>	<p>стебельки, Оттого и делает высокие прыжки, В траве он стрекочет, Быть пойманным не хочет. (Кузнечик.) У нее четыре крыла, Тело тонкое, словно стрела. И большие - большие глаза. Называют ее... (стрекоза).</p> <p>Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры». <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: выявление зависимости состояния почвы от погодных условий. Ход опыта: в солнечный день предложить детям рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце), сухая (рассыпается в руках), цвет (светло-коричневая), полить землю (как будто прошел дождь),</p>	<p><i>деятельность)</i></p> <p>Цель. Продолжать развивать ориентировку в пространстве. Учить в речи употреблять предлоги.</p> <p>П/и «Воробушки и автомобиль». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать внимательное отношение к сверстникам.</p> <p>Труд. Наведение порядка на территории. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель. Учить действовать сообща.</p> <p>Индивидуальная работа. Развивать умение ходить друг, за другом держась за верёвку. Цель. Развивать навыки</p>
---	--	---	---	--

	<p>Цель. Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия. Чингиз, Жасмин</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни.</p> <p>Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни.</p> <p>Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>предложить детям опять потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, дети нажимают кончиками пальцев на поверхность - она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя.</p> <p>П/и «Пузырь». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать прыгучесть, умение концентрировать</p>	<p>основных движений. Кирилл К., Никита</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни.</p> <p>Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>
--	--	---	---	--	---

				<p>мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. Вадим, Рояна</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
	Конкурс поделок (совместная работа	Консультация «Первые уроки	Беседа «Режим дня». Цель: Распространение	Работа по проекту: «Әжемнің ертегі»	Беседа на тему: «Спорт и ребёнок»

<p>родителями, консультации</p>	<p>родителей с детьми) «Весна пришла!» Цель: совместное выполнение поделок родителей и детей на весеннюю тематику.</p>	<p>нравственности» Цель: ориентировать семью на духовно- нравственное воспитание детей, формирование представлений о формах семейного уклада.</p>	<p>педагогических знаний среди родителей. Вопросы 1. Что такое режим? 2. Соблюдаете ли вы его дома? 3. Совпадает ли домашний режим ребёнка с режимом детского сада.</p>	<p>Наглядная информация для родителей «Учите вместе с нами»</p>	<p>Цель: Выяснить у родителей, что они знают о детском спорте. Вопросы 1. Что вы знаете о детском спорте? 2. В какой вид спорта вы хотели бы отдать ребёнка? 3. Почему?</p>
<p>Балалардың үйге кайтуы Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>				

