

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Мектепке дейінгі ұйым / дошкольная организация: «Мини-центр при КГУ ОШ №1

Топ / Группа: «Радуга»

Балалардың жасы / Возраст детей: дети 5-и лет

Айы, жылы / месяц, год: 01.09.2023

Күн тәртібінің үлгісі / примерный режим дня	Дүйсенбі / Понедельник	Сейсенбі / Вторник	Сәрсенбі / Среда	Бейсенбі / Четверг	Жума / Пятница 01.09.2023
Балаларды қабылдау / Приним детей	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
					Беседа «Красавица Осень» (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, коммуникативная деятельность) Цель: Формировать у детей навыки речевого общения.; формировать интерес детей к природе и природным явлениям.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітантар қарау және тағы басқа әрекеттер) / Самостоятельная деятельность детей	ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫГУЛАРЫ / ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ				
					Дидактическая игра: «Чудесный мешочек» (ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: формировать у детей умение различать на ощупь и

(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)					по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).
Таңертеңгі жағтығу/	КЕШЕНДІ ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА / КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ				
Утренняя гимнастика					
Таңғы ас/ Завтрак	<p>Мәдени-гигиеналық машықтарды меңгеру және орындауды пысықтау. /Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Ойын жағтығуы/Игровое упражнение «Чистельские ручки» Цель: учить делать «замок» после мытья рук.</p> <p>Потешка: Закатаем рукава, открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, на свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. - А у нас есть ложка, волшебная немножко. Вот - тарелка, вот- еда, Не останется следа!</p>				
Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰҚ)/ Подготовка к организованной деятельности (ОД)	ҰОҚ ұйымдастыру үшін балалардағы кішігірім қозғалыстағы ойын және ойын жағтығулары Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД				
					<p>Игра малой подвижности: «Ветер и листья». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель: совершенствовать у детей основные виды движений: бег. Ресурсы: осенние листочки. Дыхательное упражнение.</p>

					«Осенние листочки» (развитие коммуникативная деятельность) речи. Цель: формировать у детей умение четко произносить звуки
Уйымдастырылган кызмет/ Организованная деятельность					Музыка (по плану муз.рук.)
					Игра-упражнение: «Падают листья» (рисование, развитие речи, игровая, творческая, познавательная деятельность, двигательная активность) Цель: продолжать формирование навыков рисования кисточкой и красками, учить с помощью легкого мазка оставлять пятна на бумаге; закреплять умение правильно держать кисточку тремя пальцами; развивать мелкую моторику рук, речь, умение отвечать на вопросы; воспитывать аккуратность, совершенствование умений детей: группировать однородные предметы, различающиеся по величине и цвету.
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналган ойын материалдарын іріктеу; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация				

деятельности детей на прогулке.

	Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку			
Серуен/ Прогулка				Бакылдуу/Наблюдение за осенними листочками. <i>(Ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Формировать интерес детей к природе и природным явлениям. Развивать сенсорное восприятие и эмоциональный отклик (восхищение, радость) на разнообразие красок, форм и размеров опавших листьев. Побуждать узнавать и называть листочки, рябины (как перышки), березы, находить деревья, с которых они слетели.  П/и: «Догони мяч» <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i> Цель: формировать умение детей бегать



					<p>обычно, в рассыпную. Ресурсы: мячи.</p> <p>Развивающая игра (сенсорика, игровая деятельность) «Сравни по размеру» Цель: формировать умение детей соотносить и отбирать геометрические формы, различной величины, по более сходным свойствам. (большой, маленький).</p> <p>Труд: Строим дорожку из песка (ознакомление с окружающим миром, трудовая деятельность) – Цель: Привлечь внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым.</p>
<p><b>Сервисная работа/ Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Кезекпен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметі. Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>				

	<p>Задачи: с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, уметь пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф</p> <p>Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p>Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся</p>
Түскі ас/ Обед	<p>Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Потешка: Водичка, водичка, Умой мое личико Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток, Чтоб кусался зубок</p> <p>Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>- А у нас есть ложка. Волшебная немножко. Вот - тарелка. Вот - еда, Не останется следа!</p>
Күндігі ұйқы/ Дневной сон	<p>Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей, при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. (слушание спокойной музыки, чтение книг, журналов (художественная деятельность))</p>
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)</p> <p>ҰЙҚЫДАН ОЯНУ ЖАТТЫҒУЫ / ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ №1 ШЫНЫҒУ / ЗАКАЛИВАНИЕ Майтабандылықты алдын-алу үшін ортопедтік жолақшамен жүру. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Мәдени-гигиеналық машықтар білімін бекіту. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Ойын жаттығуы/Игровое упражнение «Чистенькие ручки» Цель: учить делать «замок» после мытья рук.</p>

	<p>Комплексе №1</p> <p>1. В кроватках</p> <p>1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Потягивание, вернуться в и.п.</p> <p>2. «Горка». И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади. Опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п.</p> <p>3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх. Прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п.</p> <p>4. «Волна». И.п.: стоя на коленях, руки на поясе. Сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п.</p> <p>2. Возле кроваток «Мячик». И.п.: о.с. Прыжки на двух ногах.</p> <p>3. Дыхательное упражнение. «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.</p> <p>4. Ходьба по ортопедической дорожке. (резиновые коврики) <i>(двигательная активность)</i></p>
Бесін ас/ Полднік	<p><b>Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу</b></p> <p><b>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды</b></p> <p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i></p> <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(развитие речи)</i></p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Потешка:</p> <p>Водичка, водичка, Умой мое личико      Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели      Чтоб улыбался роток, Чтоб кусался зубок</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>- А у нас есть ложка.</p>

	<p>Волшебная немножка. Вот - тарелка, Вот- еда. Не останется следа!</p>				
<p>Дербес эрекет / Самостоятельная деятельность</p>					<p>Развивающая игра «На птичьем дворе» <i>(ознакомление с окружающим миром, лепка, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель: совершенствовать у детей основные виды движений; формировать у детей технические навыки лепки; учить детей проявлять любовь и заботу о птицах. Самостоятельная деятельность детей в ИЗО уголке (рисование) Цель: Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс /Индивидуальная работа с детьми</p>					<p>«Зайка, заяка-поскачи» <i>(физическая культура, двигательная активность, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Учить подсакивать на двух ногах на месте. Макар, Саша.</p>
<p>Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке</p>	<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p>				
	<p>Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки.</p>				

	Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять. Будем с детками играть! Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку				
Серуен / Прогулка					Наблюдение за осенними деревьями. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе, наблюдать за характерными для сезона явлениями природы.
Ата-аналармен энгімелесу, кенес беру / Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				Консультация: «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей» Цель: Формировать у родителей потребность в здоровом образе жизни, помочь овладеть теоретическими и практическими навыками и знаниями об укреплении и сохранении здоровья
Базалардың үйге кайтуы / Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Ауескулова А. М. \_\_\_\_\_



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Мектепке дейінгі ұйым / дошкольная организация: «Мини-центр при КГУ ОШ №1

Топ / Группа: «Радуга»

Балалардың жасы / Возраст детей: дети 5-и лет

Айы, жылы / месяц, год: 04.09-08.09.2023

Күн тәртібінің үлгісі / примерный режим дня	Дүйсенбі / Понедельник 04.09.2023	Сейсенбі / Вторник 05.09.2023	Сәрсенбі / Среда 06.09.2023	Бейсенбі / Четверг 07.09.2023	Жұма / Пятница 08.09.2023
Балаларды қабылдау / Прием детей	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
	Беседа «Что растет на дереве» Цель: закрепить названия фруктов, дать понятия как называются фруктовые деревья, выучить слова на каз яз – алма. Предложить раскраски (фрукты) Цель: умение аккуратно закрашивать, правильно держать карандаш <i>(каз яз, разв речи, рисование, коммуник деят, творческая деятельность)</i> Ди «Что растет на грядке на дереве» Цель: закреплять знания об овощах и	Настольная игра «Кому это нужно» (врач, повар) Цель: учить детей различать предметы, необходимые для работы, тренировать внимание, память и логическое мышление. <i>(оли с окр, разв речи, игровая, коммуникат деят)</i> Самостоятельная деятельность детей в уголке творчества <i>(рисование, лепка, творческая деятельность)</i> Рассматривание картинок с изображением диких животных	Беседа «Деревья» Цель: закрепить названия деревьев (береза, дуб, яблоня) Ди «С какого дерева листок» Цель: развивать представления о различ деревьях, познавательный интерес, внимание, наблюдательны Предложить детям раскрасить листочки Цель: умение аккуратно закрашивать, правильно держать карандаш. <i>(оли с окр, разв речи, рисов, игровая, коммуникат, творч</i>	Дидактическая игра «Волшебные картинки». Цель: развитие логического мышления, памяти, внимания, процессов восприятия повторить названия овощей и фруктов на каз языке. Составление рассказа. Дети составляют картинку, разбитую на части по образцу перед собой. (овощи, фрукты) Игра «Раскрась только овощи» Цель: умение классифицировать. <i>(оли с окр, разв речи, рисов, игровая, коммуникат, творч</i>	Беседа «На чем я приехал в д/сад» Цель: развивать речь детей, умение называть транспорт. Дигра «Найди транспорт» Цель: формировать представление о видах транспорта (наземный, водный, воздушный) Предложить детям дорисовать колеса машине и раскрасить ее Цель: умение аккуратно закрашивать,



	<p>фруктах где растут (Разв речи ои с окр коммуникативная игровая деят</p> <p>Трудовые поручения Цель: Развивать умение наводить порядок на полках с игрушками, способствовать формированию желания ставить после игр игрушки по местам, сладывать кубики в коробки. (трудоваа деятельность)</p>	<p>Цель: закрепить знания детей о том, где живут дикие животные (в лесе), названия животных на каз яз (каз яз, разв речи, коммуникативная деят)</p> <p>Трудовые поручения Цель: Учить детей соблюдать порядок в групповой комнате: протирать пыль со столов и стульев, полков. Воспитывать умение собирать игрушки по местам после игры. (трудоваа деятельность)</p>	<p>деятельность)</p> <p>Трудовые поручения Полив коми растений Цель: воспитывать у детей аккуратность, самостоятельность, организованность. (трудоваа деятельность)</p>	<p>деятельность)</p> <p>Трудовые поручения «Наводим порядок» Развивать умение наводить порядок на полках с игрушками. Закрепить понятия большой - маленький ( основы матем, познавательная, трудоваа деятельность)</p>	<p>правильно держать карандаш. (ои с окр, разв речи, рисов, игровая, пошават, коммуникат, творч деятельность)</p> <p>Трудовые поручения «Мы дежуриим» Цель: умение раскладывать тарелки, ложки, стаканы. (трудоваа деятельность)</p>
<b>ДИДАКТИКАЛЫК ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫГУЛАРЫ / ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ</b>					
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>Дидактическая игра: «Какое слово заблудилось?» (развитие речи, коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p>Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова. Взрослый читает стихотворение, а ребенок должен заметить смысловые несообразности и подобрать нужные слова. Куклу выронив из рук.</p>	<p>«Что слышно?» (коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p>Цель: развитие слухового внимания. Ресурсы: предметы, издающие знакомые детям звуки; ширма. Ход: Ведущий предлагает детям послушать и запомнить то, что происходит за дверью или ширмой. Затем он просит рассказать, что они слышали. Побеждает</p>	<p>«Узнай по голосу» Цель: развитие слухового внимания, формирование умения узнавать друга друга по голосу. Ресурсы: платок или повязка для завязывания глаз. Ход : Стоя по кругу, дети выбирают водящего, который, находясь в центре круга с завязанными глазами, старается узнать детей по</p>	<p>Игра малой подвижности: «Будь внимателен!» (двигательная активность, игровая деятельность)</p> <p>Цель: стимулирование внимания, развитие скорости реакции. Ресурсы: магнитофонная или грамзапись С. Прокофьева «Марш». Ход. Каждый ребенок должен выполнять движения,</p>	<p>«Четыре стихии» (двигательная активность, игровая деятельность)</p> <p>Цель: развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. Ход. Играющие сидят по кругу и выполняют движения в соответствии со</p>

	<p>Маша мчится к маме: Там ползет зеленый лук (жук) с длинными усами. Врач напомнил дяде Мите: «Не забудьте об одном: Обязательно примите десять капель (капель) перед сном». Жучка будку (булку) не доела. Неохота, Надоело. Забодал меня котел (козел), на него я очень зол.</p>	<p>тот, кто больше и точнее определит источники звука.</p>	<p>голосу. Угадав игрока по голосу, водящий меняется с ним местами.</p>	<p>соответственно командам взрослого: «зайчики» — прыгать; «лошадки» — ударять «копытом об пол»; «раки» — пятиться; «птицы» — бегать, раскинув руки; «аист» — стоять на одной ноге.</p>	<p>словами: «земля» — руки вниз, «вода» — вытянуть руки вперед, «воздух» — поднять руки вверх, «огонь» — произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проиг- равшим.</p>
<b>Таңертеңгі жаттығу/ Утренняя гимнастика</b>	<p><b>КЕШЕНДІ ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА / КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ</b> Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.</p>				
<b>Таңғы ас/ Завтрак</b>	<p>Мәдени-гигиеналық машықтарды меңгеру және орындауды пысықтау. /Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p>				
	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Все ровненько сидят, Ножки вместе стоят, Глазки в тарелку глядят, Локти убраны со стола, Тихо кушает детвора. Дети! Пришел сегодня в гости - не доктор Айболит Пришел сегодня в гости - Хороший Appetit! Всем приятного аппетита! Ас дәмді болсын!</p>				
<b>Үйымдастырылған</b>	<p>ҮОҚ ұйымдастыру үшін балалардағы кіншігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары</p>				

Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД					
кызметке дайындык (УК)/ Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Игра малой подвижности «Тишина» (физическая культура, двигательная активность) Цель: Формирование у детей навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом. Ход: Тишина у пруда, Не колышется вода, Не шумят камыши, Засыпайте малыши. Дети идут в колонне по одному. После слов дети останавливаются, приседают, наклоняют голову и закрывают глаза. Тот, кто пошевелится, встает в конце колонны.	Игра малой подвижности «Зайка серый умывается» (физическая культура, развитие речи, двигательная активность) Цель: Формировать умение следить за развитием игры. Развивать умение имитировать характерные действия. Зайка серый умывается Видно в гости собирается Вымыл носик, вымыл хвостик, Вымыл ухо, вытер сухо. дети стоят в кругу, заяка в середине, он обыгрывает текст и подходит к кому-нибудь из детей, тот и становится зайкой.	Игра малой подвижности «Медведь» (физическая культура, двигательная активность) Цель: Формирование у детей навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом. Ход: Как под елкой снег, снег, И на елке снег, снег, И под горкой снег, снег, И на горке снег, снег. А под снегом спит медведь -Тише, тише, не шуметь! Дети стоят по кругу. Выбирается медведь, он садится в середину круга, закрывает глаза. На 1 и 3 строчки дети идут в круг, на 2 и 4 - из круга, на 5 строчку дети осторожно подходят к медведю, 6-ю строчку произносит один ребенок по указанию воспитателя.	Игра малой подвижности «Узнай по голосу» (развитие речи, двигательная активность) Цель: расширение словарного запаса детей через игры и игровые упражнения, учить детей играть по правилам, развивать физические качества. Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А - у!" Ну-ка глазки закрывай, Не робей. Кто позвал тебя? Узнай поскорей! дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из	Игра малой подвижности «Воздушный шар» (развитие речи, игровая деятельность, двигательная активность) Цель: развивать у детей артикуляционный аппарат, внимательность, сообразительность, звуковую культуру речи. Раздувайся наш шар, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся! дети образуют тесный круг, держатся за руки, небольшими шагами отходят назад, расширяя круг. По сигналу воспитателя: «шарик лопнул!» дети приседают или медленно идут к центру круга и произносят: "ш - ш - ш - ш"

			Медведь должен узнать по голосу кто сказал.	детей его позвал.	
<b>Үйім дастырылған қызмет /</b> <b>Организованная деятельность</b>	Физическая культура (по плану специалиста)	Казахский язык (по плану учителя казахского языка) Музыка (по плану муз.рук.)	Физическая культура (по плану специалиста)	Физическая культура (по плану специалиста)	Музыка (по плану муз.рук.)
	«Мой любимый детский сад» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуниктивная деятельность) Цель: Расширять знания детей о работниках детского сада. Познакомить с внутренним расположением детского сада: столовая, кухня, медицинский кабинет, музыкальный зал, прачечная. Учить различать и знать назначение помещений, какую работу выполняют в них. Развивать разговорную речь. Ресурсы: иллюстрации с изображением помещений работников детского сада. «Площадка в детском	«Слушай, смотри, делай» (основы математики, развитие речи, игровая, познавательная деятельность) Цель: учить считать предметы в пределах 2-х; считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов; закрепить знания о времени года (осень); продолжать учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе; учить ориентироваться на листе бумаги; развивать логическое мышление, мелкую моторику рук;	«Цыпленок Боланай» (развитие речи, игровая, познавательная, коммуниктивная деятельность) Цель: продолжать расширять знания детей о работниках детского сада, расширять и активизировать в речи словарный запас детей по теме «Детский сад». Ресурсы: предметные и сюжетные картинки по теме «Детский сад», игрушка – цыпленок. «Любимая игрушка» (лепка, творческая деятельность) Цель: закреплять умение лепить несложные предметы, раскатывая пластилин прямыми и круговыми движениями между ладонями, по замыслу оформляя работу.	«Волшебная страна» (рисование, творческая деятельность) Цель: учить детей отражать впечатления от окружающей жизни, поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка, развивать умение детей рисовать предметы круглой и овальной формы, закрашивать изображение карандашом, развивать умение правильно держать карандаш. Ресурсы: иллюстрации по	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: называть и описать свойства предмета. (развитие речи – игровая, коммуниктивная, познавательная, исследовательская деятельность). «Дом для друзей» (аппликация, творческая деятельность) Цель: знакомить детей с ножницами и работой с ними, рассказать о технике безопасности; научить резать квадрат по диагонали (от уголка до уголка) для получения треугольника – крыши дома; дать



	саду» (конструирование, игровая деятельность) Цель: Учить детей сооружать различные постройки, объединенные общим содержанием; закреплять навыки конструирования; прикладывать, приставлять, перекрывать; ресурсы: Строительный материал.	ресурсы: мячи, маленькие, кружочки, изображение автомобиля, велосипеда.  Свободная ИЗО деятельность в уголке рисования (творческая деятельность) Цель: развивать у детей самостоятельность, творчество.	Ресурсы: пластилин, доска, игрушки.	теме «Детский сад», цветные карандаши, альбомные листы.	представление о различных породах собак и кошек. Ресурсы: игрушки кошка и собака, альбомные листы, детали для наклеивания дома, клей, салфетки.
<b>Серуенге лайындык/ Подготовка к прогулке</b>	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат, серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; серуен барысында балаларға жағдай жағау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Одеваем по порядку. Привыкаем к порядку. Беседа с детьми в процессе одевания: - Саша, а какого цвета у тебя штаны? - Артур, а что мы одеваем на голову? и т.д. Д/и «Что сначала, что потом», «Скажи ласково», «Угадай что опишу»				
<b>Серуен/ Прогулка</b>	Бақылау/Наблюдение за сезонными изменениями в природе (ознакомление с окружающим миром, коммуникативная, исследовательская	Бақылау/Наблюдение за солнцем (ознакомление с окружающим миром, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: дать понятие о роли солнца в жизни	Бақылау/Наблюдение за ветром (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: Воспитывать у детей интереса к	Бақылау/Наблюдение за осенними листьями (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: Формировать у детей знания о	Бақылау/Наблюдение за птицами (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: выявить

<p><i>деятельность</i>) Цель: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе</p> <p>Ход наблюдения Минувало лето. Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели. Стали дни короче. Солнышко не видно. Темны-темны ночи. Загадка. Несу я урожай, поля вновь засеваю, Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю. Но не касаюсь сосен и елочек. Я ... (осень). 2. Подвижная игра «Зайчата» (игровая, двигательная)</p>	<p>животных и растений; развивать познавательные интересы, устойчивое внимание, наблюдательность; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Ежедневно обращать внимание детей на солнце. Солнечный или пасмурный сегодня день? Какие места участка освещены солнцем утром и во время вечерней прогулки? Назвать предметы, которые солнце освещает во время утренней прогулки: «Сейчас солнце освещает наш огород, окно младшей группы, песок, где мы играем и т. д.». Что произойдет с растениями, животными и людьми, если солнце не взойдет как-нибудь утром, будет все время ночь и холодно? (Рассуждения детей.) Приметы: багровые зори - к ветру; солнце</p>	<p>явлениям природы. формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать.</p> <p>- Определите силу ветра, наблюдая за деревьями (слабый ветер колеблет ветки деревьев, сильный — свистит около домов, качает небольшие деревья, а самый сильный ветер качает большие деревья, ломает ветки и сучья). В ветреную погоду предложите походить по ветру и против ветра. Когда было труднее идти? Как можно назвать погоду, если сильный ветер? Приметы: облака движутся против ветра - к похолоданию; направление ветра и движение облаков неодинаково - к дождю. ВЕТЕР С поля, с моря, с дальних гор. Тучи пыли поднимает. Ветры к нам летят во двор. Ты глаза не</p>	<p>явлениях неживой природы, умения определять состояния погоды, наблюдая за явлениями природы (сезонные), показать многообразие красок золотой осени.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку Сидит — зеленеет, Упадет — пожелтеет. Лежит — почернеет. Когда это бывает? (Осенью.) Листья желтеют от того, что осенью в них происходят большие изменения. Летом в зеленых листьях есть специальное вещество — хлорофилл, которое и придает листу зеленую окраску. А когда лист опадает, это вещество разрушается. Но в клетках листика есть и другие красящие вещества — желтые. Только летом буйная зелень их заглушает, а когда зеленые вещества разрушаются, они</p>	<p>особенности приспособления птиц к сезонам (установить связь между характером пищи, наличием корма и приспособлением к погодным условиям). Прислушайтесь к голосам птиц (дети заметят, что их не слышно). Вспомните летнее наблюдение за птицами, как они ловили в воздухе мух, комаров. Теперь насекомых нет, они спрятались: кто под кору дерева, кто в засохшую траву. Птицам нечего есть, они улетают на юг, где много тепла и корма. В результате наблюдений сделать с детьми вывод: Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы улетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время года, как оно зовется? Наблюдение за повадками птиц</p>
--	--	--	---	---



<p><i>деятельность</i>) Цель: воспитывать умение подчиняться правилам игры; развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание; развивать ритмичной, выразительной речи и координации движений; развивать ориентировку в пространстве. Ход игры: Воспитатель считалкой выбирает одного ребенка, который будет выполнять роль Волка. Остальные дети – Зайчата. Дети идут к логову Волка, произнося: Мы, зайчата смелые, не боимся волка. Спит зубастый серый волк Под высокой елкой. ( волк просыпается и старается поймать зайчат) Мы, зайчата, не простые: Разбежались под</p>	<p>в туман садится - к дождю. Поговорки и пословицы: весна красна цветами - а осень снопами; весна красна, да холодна, осень дождлива, да сытна. СОЛНЦЕ ОТДЫХАЕТ Раньше всех на свете солнце встало, А как встало - принялось за дело: Обошло всю землю. И устало, Отдыхать за темным лесом село. Если вдруг найдешь его в лесу ты, Там, где на траве туман и сырость, Не буди: у солнца сон - минуты, Не шуми: весь день оно трудилось. Ю. Марциаквичус 2.Подвижная игра «Ручеек» (<i>игровая, двигательная деятельность</i>) Цель: воспитывать доброжелательное отношение к</p>	<p>засори. Первый ветер вербу мнет, Отвернись и не смотри. А второй березу гнет, Разлетимся, как ветры. Третий ветер дуб ломает, Раз, два, три. П. Воронько 2.Подвижная игра «Лошадки» (<i>игровая, двигательная деятельность</i>) Цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; развивать навыки бега в среднем темпе; отработать произношение звука -ц, развивать ориентировку в пространстве. Ход игры: Дети бегают по площадке, изображая лошадей. Цок, цок, цок – Цокают копытца. Бегают лошадки, Им воды б напитокся. Топ, топ, топ – Перешли они в галоп. К речке быстро прибежали, Весело заржали!</p>	<p>выступают ярче. Листья желтеют. И даже не просто желтеют, а становятся багряными, потому что добавляется еще одно красящее вещество. Все это происходит в природе осенью. Вот почему листья меняют свою окраску. Воспитатель задает детям вопросы: Почему желтеют листья? Какого цвета еще они могут быть? Что с ними произошло и почему? 2.Подвижная игра «Собираем урожай» (<i>игровая, двигательная деятельность</i>) Цель: воспитывать выдержку и дисциплинированность; упражнять в метании мяча в горизонтальную цель левой и правой руками; развивать глазомер, глазомер, глазомер, функции, фиксации взора.</p>	<p>Продолжаем знакомиться с некоторыми повадками, особенностями внешнего вида птиц (ворона и голубь ходят важно, медленно, а воробьи и синички прыгают, быстро машут крыльями). Рассмотрите, где любят находиться птицы (вороны - на толстых ветках деревьев, воробьи - на ветках кустов, голуби - на карнизах жилищ). Понаблюдайте за способом питания (вороны живут стаями, увидев корочку хлеба, один воробей подлетает к ней, и тут же вся стая стремительно кидается к нему, желая тоже полакомиться едой; вороны степенно подходят к еде, уносят ее на дерево или в укромное место, чтобы там съесть). Поговорки и пословицы: всякая</p>
---	---	--	---	--

<p>кусты. (дети бегут на скамейку)</p> <p>3.Труд. сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. Цель: Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда. (<i>трудовая деятельность</i>)</p> <p>4 Инд. работа Дидактическая игра «Доскажи слово». (<i>развитие речи</i>) Цель: развитие артикуляционного аппарата Ход игры: Воспитатель произносит фразу, но не договаривает слог в последнем слове. Дети должны закончить это слово. Ра-ра-ра-начинается иг .. Ре-ре-ре - стоит дом на го.. Ры-ры-ры- у</p>	<p>участникам игры; Ход игры: Дети строятся в колонну и имитируют ручеек и произносят слова: Ручеек течет, журча. Камни отгибает Так водичка ключа В речку попадает.</p> <p>3.Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку. (<i>трудовая деятельность</i>) Цель: Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда.</p> <p>4.Инд.раб. «Попади в цель» (<i>физическая культура, игровая деятельность</i>) Цель: формирование навыков метания в горизонтальную цель Ресурсы: мяч</p> <p>5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (<i>двигательная активность</i>)</p>	<p>Тпру!</p> <p>3.Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор. (<i>трудовая деятельность</i>) Цель: Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда.</p> <p>4.Инд.раб. по развитию речи. Игра «Один, много» Цель: формирование умений детей употреблять в речи имен существительные в единственном и множественном числе. Ресурсы: предметы на участке (камни, ветки, листья, игрушки) (<i>коммуникативная деятельность</i>).</p> <p>5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (двигательная активность) Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи.</p>	<p>Игровой материал: корзинки, маленькие мячи двух цветов. Ход игры: На расстоянии 2 м. от детей стоят корзинки, рядом с детьми лежат маленькие мячи двух цветов. Воспитатель объясняет детям, что они – зайцы, а мячи – это овощи, которые нужно собрать в корзинки. Соберут зайчата ловко С грядок сочную морковку И хрустящую капусту. В огороде будет пусто. По очереди дети бросают мячи «овощи» в корзинку: левой рукой – «морковку», а правой – «капусту».</p> <p>3. Труд. Помочь собрать опавшие листья (<i>трудовая деятельность</i>) Цель: Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда.</p>	<p>птица своим пером гордится: всякая птица своим клювом сыта.</p> <p>2.Подвижная игра «Солнышко и дождик» (<i>игровая, двигательная деятельность</i>) Цель: формировать умение ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу. Ход игры: дети сидят на скамейке. Воспитатель говорит «Солнышко!». Дети ходят и бегают по участку в разных направлениях. После сов «Дождик!», они бегут на свои места.</p> <p>3.Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку. (<i>трудовая деятельность</i>) Цель: Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к</p>
--	---	--	--	---

	<p>мальчика ша..          Ри-рири - на ветках          снега..          Ро-ро-ро- у нас          новое вед..          Ар-ар-ар - кипит          наш само..          Ру-ру-ру-          продолжаем мы иг..</p> <p>5. Самостоятельно-          игровая          деятельность детей          с выносным          материалом.  <i>(двигательная          активность)</i></p> <p>Выносной          материал: мячи,          ветрячки, обручи,          формочки, ведерки,          совочки.</p>	<p>Выносной          материал: мячи,          ветрячки, обручи,          формочки, ведерки,          совочки.</p>	<p>формочки, ведерки,          совочки.</p>	<p>4 Индивидуальная          работа «Кто дальше          прыгнет»          Цель: Формирование          техники прыжка в          длину с места  <i>(физическая культура,          игровая,          двигательная          деятельность)</i></p> <p>5. Самостоятельно-          игровая деятельность          детей с выносным          материалом.  <i>(двигательная          активность)</i></p> <p>Выносной          материал: мячи,          ветрячки, обручи,          формочки, ведерки,          совочки.</p>	<p>результатам их труда.</p> <p>4.Инд. раб.          «Расположи предметы          в ряд)          Цель:формировать          навык расположения          предметов в ряд, по          порядку, в          направлении слева          направо правой рукой:  <i>(математика,          игровая,          коммуникативная          деятельность)</i></p> <p>5. Самостоятельно-          игровая деятельность          детей с выносным          материалом.  <i>(двигательная          активность)</i></p> <p>Выносной          материал: мячи,          ветрячки, обручи,          формочки, ведерки,          совочки.</p>
<p>Серуешен оралу/          Возвращение с          прогулки</p>	<p>Кезекпен пешину, ойындар, балалардың еркін қызметі.          Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей          (художественная, самостоятельная          игровая деятельность)          Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся.          Мы уже совсем большие сами раздеваемся          Никогда не забываем мы одежду посушить          И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить.</p>				
<p>Түскі ас/</p>	<p>Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау.</p>				

Обед	<p>Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p> <p>Час обеда подошел, сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, и скорее за обед. С аппетитом мы едим, большими вырасти хотим.</p>
Күндізгі ұйқы/ Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</p> <p>Слушание колыбельных народов мира. (<i>музыка</i>)</p> <p>Чтение «Колобок». «Репка» (<i>художественная литература</i>)</p>
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>ҰЙҚЫДАН ОЯНУ ЖАТТЫҒУЫ / ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ №1 ШЫНЫҒУ / ЗАКАЛИВАНИЕ</p> <p>Майтабандылықты алдын-алу үшін ортопедтік жолақшамен жүру. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Мәдени-гигиеналық машықтар білімін бекіту. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Ойын жаттығуы/Игровое упражнение «Чистенькие ручки» Цель: учить делать «замок» после мытья рук.</p> <p>1-й комплекс И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п. И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, и.п., вдох (через нос). И.п.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши — выдох; развести ладони в стороны — вдох. И.п.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.</p> <p>Дыхательные упражнения. «Лист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, горло вывести вперед, зафиксировать. На выдохе</p>



	сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».				
	Профилактика плоскостопия. Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисийка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («слось»), в полуприсяде («ежик»), по корректирующим дорожкам (резиновые коврики).				
<b>Бесін ас/ Подшник</b>	<p align="center"><b>Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу</b></p> <p align="center"><b>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды</b></p> <p>Выполнение гигиенических процедур перед подшником (<i>культурино-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>) Всем даёт здоровье Молоко коровье.</p>				
<b>Дербес әрекет / Самостоятельная деятельность</b>	<p>Стихи А.Барто Выставка картин к стихотворениям и чтение стих-ний. Цель: развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь. (<i>ознакомление с окружающим, художественная литература, коммуникативная деятельность</i>)</p> <p>Сюжеттік – ролдік ойын / Сюжетно – ролевая игра «Мы туристы» Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных</p>	<p>Просмотр видеофильма о временах года (<i>ознакомление с окружающим познавательная деятельность</i>)</p> <p>Разучивание песни «дождик» Цель: развивать певческие навыки (<i>музыка-творческая деятельность</i>)</p> <p>Свободная театрализованная деятельность- драматизация сказки по выбору детей Цель: Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным</p>	<p>Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов- барабан, трещетки, погремушки Цель: развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации. (<i>конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельность</i>)</p> <p>Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах- листы бумаги,</p>	<p>Дидактическая игра «Один-два-три» Цель: находить и называть предметы по заданному количеству (<i>основы математики – познавательная деятельность</i>)</p> <p>Экспериментальная деятельность «Чудо-краски» Цель: расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков (<i>экспериментальная, деятельность</i>)</p> <p>Вернисаж «Мое любимое время года» Цель: изготовление поделок, из природного материала</p>	<p>Сюжеттік – ролдік ойын / Сюжетно – ролевая игра «Супермаркет» Цель: Закрепить навыки счета, употреблять слова на казахском языке. (<i>основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</i>)</p> <p>Совместный выпуск газеты-постера по итогам недели на тему: «Краски осени» Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности.</p>

	действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; <i>(познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)</i>	произведениям; использовать для воплощения образа и известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест) <i>(творческая, коммуникативная деятельность)</i>	стаканы, палочки, погремушки Цель: развивать артистические навыки. <i>(музыка-творческая деятельность)</i>	<i>(рисование, творческая деятельность)</i>	учить детей выполнять коллективную работу. <i>(аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность)</i>
<b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>/Индивидуальная работа с детьми</b>	Повторение стихов к утреннику, чистоговорок. Цель: развитие артикуляционного аппарата. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> Ярослав, Аня	«Рассказ об игрушке» Цель: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> Рома	Прслушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. <i>(творческая деятельность)</i> Ева	Ребёнок в семье и в обществе: Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. <i>(ознакомление с окружающим – коммуникативная деятельность)</i> Дарья, Эвелина	«Один, много» Цель: Формирование представлений о понятиях "много", "один". Ресурсы: игрушки - <i>(математика, игровая деятельность)</i> Макар
<b>Серуенге дайындық/</b> <b>Подготовка к прогулке</b>	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
<b>Серуен /</b> <b>Прогулка</b>	Наблюдение за дождем <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: расширять и	Наблюдение за почвой <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: учить видеть зависимость состояние почвы от погоды.	Наблюдение за одеждой людей <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: расширять представление о	Наблюдение за облаками <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: воспитывать интерес к неживой	Наблюдение за изменениями цвета листы <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: расширять



<p>углублять знания о явлениях природы; формировать умение видеть красоту в любом времени года. Наблюдение за дождем из окон группы. Почему так потемнело в группе? На улице стало пасмурно, неуютно, солнце спря-талось за тучи, поднялся ветер. Птицы спрятались в укрытия. Послушайте, как капли стучат по подоконнику и стекают со сте-кол. Какие изменения в погоде вы отметили? Скучная картина! Тучи без конца. Дождик так и льется, лужи у крыльца. <b>ДОЖДИК</b> Посмотрите, посмотрите, Протянулись с неба нити. Эта тоненькая нить Землю с небом хочет сшить.</p>	<p>Воспитатель. Посмотрите на землю в дождливую погоду: она стала темной, уплотненной, холодной, мокрой (определить это, нажав кончиками пальцев на поверхность). В дождь трава скользкая, мокрая, земля становится липкой. Выйдя на улицу во 2-й половине дня, предложить детям потрогать почву рукой, сравнить ее с утренней и сказать, какая она. Показать, что почва состоит из разных частиц; глины, пес-ка, веточек, сухих травинок. Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры». Цель: выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий. Ход опыта: В солнечный день предложить рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце), сухая</p>	<p>предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека; развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность; установить связь между зимними условиями и приспособлением животных к ним. Ход прогулки – Обратите внимание на одежду людей. Назовите и опишите ее. Сравните с летней одеждой. Почему мы стали одеваться теплее, не ходим в гольфах? Почему осенью одежда людей меняется, с чем это связано? Проведите связь между одеждой людей и шкурой животных. (Животные приспособляются к холодному сезону – меняют шубки, человек меняет одежду.) Опыт: снимите перчатку с одной руки и сравните ощущения</p>	<p>природе; развивать любознательность, творческое воображение. - Что вы видите на небе? (Облака.) Как можно сказать, какое небо сегодня? На что похожи облака? С чем их можно сравнить? Посмотрите: облака неподвижны или движутся? Что делает ве-тер с облаками? <b>ОБЛАКА</b> Облака, облака - кучерявые бока. Облака кудрявые, целые, дырявые, Легкие, воздушные, ветерку послушные. С. Михалков Загадка: Без крыльев летят, без ног бегут, без паруса плы-вут.(Облака.) Что делают в больнице? Что можно делать на реке? Подвижная игра «Лошадки» (игровая деятельность, двигательная активность) Цель: воспитывать</p>	<p>представления об осени как времени года; развивать умения сравнивать объекты по признакам различия и сходства; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям. - Осенью созревают семена, расцветаются листья. У всех деревьев листья окрашиваются по-разному: от ярко-желтого, оранжевого до темно-красного. Соберите листья для осеннего букета и гербария, выбирайте самые яркие, красивые и крупные листья. Осенью листья меняют свой цвет. Рассматривая листья и отбирая их для своего букета, что вы испытывали? Почему они вам нравятся? У всех ли деревьев листья одинаковые? Обратите внимание, что у сирени листья долго не опадают и остаются зелеными. У</p>
--	--	---	--	--

<p>Дождик, дождик, поспеши, нашу землю освежи!</p> <p>Подвижная игра «Солнышко и дождик» (игровая деятельность, двигательная активность)</p> <p>Цель: формировать умение ходить и бегать враспыльную, не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу.</p> <p>Ход игры: дети сидят на скамейке. Воспитатель говорит «Солнышко!». Дети ходят и бегают по участку в разных направлениях.</p> <p>После сов «Дождик!», они бегут на свои места.</p>	<p>(рассыпается в руках), цвет (светло-коричневая), полить землю (как будто прошел дождь); предложить опять потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, дети нажи-мают кончиками пальцев на поверхность - она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя.</p> <p>Поспевает брусника. Стаи птиц улетают. Стали дни холоднее. Прочь за синее море. И от птичьего крика Все деревья блистают В сердце только грустнее. В разноцветном уборе. К. Бальмонт</p> <p>Подвижная игра «Зайчата» (игровая, деятельность, двигательная активность) Цель: воспитывать умение подчиняться правилам</p>	<p>с рукой в перчатке. Где ощущения комфортнее? Сделайте вывод Загадки. Я, как зонт, не промокаю, От дождя вас защищаю И от ветра вас укрою. Ну, так что же я такое? (Плащ.) За ножку держу, под шляпкой иду. Течет вода, а мне - не беда. (Зонт.) Что за друг, без которого в холод не выйдешь? (Шапка.)</p> <p>Подвижная игра «Собираем урожай» (игровая деятельность, двигательная активность) Цель: воспитывать выдержку и дисциплинированность; упражнять в метании мяча в горизонтальную цель левой и правой руками; развивать глазомер, глазомер, фиксацию</p>	<p>доброжелательное отношение к участникам игры; развивать навыки бега в среднем темпе; отрабатывать произношение звука - ц, развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Ход игры: Дети бегают по площадке, изображая лошадей. Цок, цок, цок - Цокают копытца. Бегают лошадки. Им воды б наняться. Топ, топ, топ - Перешли они в галоп. К речке быстро прибежали. Весело заржали! Тпру!</p>	<p>березы же наоборот листья начинают желтеть и опадать самыми первыми. Какими стали растения осенью? Назовите знакомые деревья</p> <p>Поговорки и пословицы: осенью серенькое утро, крас-ненький денек; весна красна цветами, а осень пирогами. Загадки. Слетают с ветки золотые монетки. (Листья.) Ствол белеет, шапочка зеленеет. Вы меня узнаете по простой примете: «Нет дерева белей на свете». (Береза.)</p> <p>Подвижная игра «Ручеек» (игровая, деятельность, двигательная активность) Цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; Ход игры: Дети строятся в колонну и</p>
--	--	---	---	---

		<p>игры: развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание; развивать ритмичной, выразительной речи и координации движений; развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Ход игры: Воспитатель считалкой выбирает одного ребенка, который будет выполнять роль Волка. Остальные дети – Зайчата. Дети идут к логову Волка.</p> <p>произносятся: Мы, Зайчата смелые, Не боимся волка. Спит зубастый серый волк Под высокой елкой. ( волк просыпается и старается поймать зайчат) Мы, зайчата, не просты: Разбежались под кусты. (дети бегут на скамейку)</p>	<p>вторя.</p> <p>Игровой материал: корзинки, маленькие мячи двух цветов.</p> <p>Ход игры: На расстоянии 2 м. от детей стоят корзинки, рядом с детьми лежат маленькие мячи двух цветов. Воспитатель объясняет детям, что они – зайцы, а мячи – это овощи, которые нужно собрать в корзинки.</p> <p>Соберут зайчата ловко С грядок сочную морковку И хрустящую капусту. В огороде будет пусто.</p> <p>По очереди дети бросают мячи «овощи» в корзинку: левой рукой – «морковку», а правой – «капусту».</p>		<p>имитируют ручеек и произносят слова: Ручеек течет, журча. Камни огибает Так водичка ключа В речку попадает.</p>
<b>Ата-аналармен энгімелесу, кенес беру /</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
<b>Беседа с</b>	Беседа с родителями: напомнить родителям о соблюдении режима	Индивидуальные консультации по вопросам	Оформление буклета-консультации для родителей «Витамины	Индивидуальные беседы с родителями «Дома закрепляем	Индивидуальные беседы с родителями о формировании

родителями, консультации	дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.	семейного воспитания.	осенью».	умение правильно держат карандаш»	навыков личной гигиены.
Балалардың үйге кайтуы /Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Ауескулова А. М. \_\_\_\_\_

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Мектепке дейінгі ұйым / дошкольная организация: «Миши-центр при КГУ ОШ №1

Топ / Группа: «Радуга»

Балалардың жасы / Возраст детей: дети 5-и лет

Айы, жылы / месяц, год: 18.09-22.09.2023

Күн тәртібінің үлгісі / примерный режим дня	Дүйсенбі / Понедельник 18.09.2023	Сейсенбі / Вторник 19.09.2023	Сәрсенбі / Среда 20.09.2023	Бейсенбі / Четверг 21.09.2023	Жұма / Пятница 22.09.2023
<b>Балаларды қабылдау / Прием детей</b>	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың қоңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
	Беседа «Вот какая Осень!» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: Формировать у детей умение слышать и слушать речь окружающих; расширять словарный запас; Формировать интерес детей к природе и природным явлениям. Ход: Воспитатель предлагает детям подойти к окошку и посмотреть, какая	Беседа «Что нам Осень подарила?» (овощи и фрукты) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, коммуникативная, познавательная, игровая, творческая деятельность) Цель: формировать умение детей различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Пальчиковые игры «Мы капусту рубим», «Однажды хозяйка с базара пришла».	Беседа: «Птицы осенью» (развитие речи, коммуникативная деятельность) Цель: Формировать навыки речевого общения, словарного запаса, развивать способности понимания речи окружающих без наглядного сопровождения; «Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы улетели, Если небо хмурое, если дождик	Беседа «Листопад» (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, коммуникативная деятельность) Цель: Формировать интерес детей к природе и природным явлениям. Развивать способности детей понимания речи окружающих без наглядного сопровождения; Ход. -Листопад – это очень красивое явление природы. Когда наступает осень, солнышко светит реже, становится прохладно, листики на деревьях «держатся» слабо, стоит подуть ветерку, и листочки срываются с веток, и	Наблюдение «Комнатные растения» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: Знакомить с растениями ближайшего окружения, расширение словарного запаса. Обратить внимание на растения в уголке природы, наблюдать какие



	<p>стоит погода. Рассказывает, что наступила осень, стало холодно, дует ветер, листики с дерева опадают. Педагог читает стихотворение Е. Трутневой: «Утром мы во двор идем, Листья сыплются дождём, Под ногами шелестят, И летят, летят, летят...» Воспитатель: -Дети, явление природы, когда опадают листья – это листопад. Воспитатель, продолжая рассказ об осени говорит, что в саду и на огороде созрел урожай, показывает иллюстрацию «Уборка урожая». Рассматривают иллюстрацию, проговаривают название овощей и фруктов.</p>		<p>ляется, Это время года осенью зовется». (М. Ходякова) Педагог рассказывает о том, что осенью перелетные птицы собираются в стаи и улетают в теплые края, а зимующие остаются зимовать</p>	<p>плавню кружась, падают на землю. А я вам предлагаю одно стихотворение о листопаде. Листопад, листопад. Листья падают, летят. Листья жёлтые кружатся, И на землю все ложатся (С. Белов). Воспитатель предлагает детям взять по одному листочку, рассмотреть их. Обращает внимание, что листья разных цветов. - Это осень их делает такими красивыми. -Когда осень приходит, листочки начинают падать с деревьев, кружиться в воздухе и тихо опускаться на землю. Дети, когда вы идете в свой садик, вы заметили какими красивыми стали ваши улица и участок.</p>	<p>листья у фикуса (крупные, гладкие)</p>
<p>Балалардын дербес эрекеті (баю)</p>	<p>Дидактическая игра «Найди отличия».</p>	<p>Дидактическая игра «Сварим борщ».</p>	<p>Дидактическая игра «Кто лишний»</p>	<p>Дидактическая игра «Чего не хватает»</p>	<p>Дидактическая игра «Найди фигуру»</p>



<p>кымылды ойындар, үстел ойындары, бейшеу эрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа эрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>Цель: учить детей находить разницу между двумя картинками или предметами; учить выражать свои мысли; развивать интеллект; воспитывать терпение, умение слушать ответ друга. Ресурсы: карточки с изображением предметов с отличиями (красный, синий мяч, большая, маленькая пирамидка и т.д.) (игровая, познавательная деятельность)</p>	<p>компот). Цель: закреплять умение различать и называть овощи и фрукты. Ресурсы: карточки с фруктами и овощами. (оли с окр. разв речи, познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)</p>	<p>Цель: закреплять умение находить лишнюю картинку, закрепить названия диких животных на каз языке. Ресурсы: карточки с изображением диких и домаш животных. (оли с окр. разв речи, познавательная, каз яз, игровая, коммуникативная деятельность)</p>	<p>Цель: умение дорисовывать недостающие детали (круги, прямые линии) Ресурсы: изображение предметов, цветные карандаши. (рисование, развитие речи, игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</p>	<p>Цель: закреплять умение находить и называть знакомые геометрические фигуры. Ресурсы: набор геометрических фигур. (основы математики, игровая, познавательная деятельность)</p>
<p>Таңертеңгі жаттығу/ Утренняя гимнастика</p>	<p>КЕШЕНДІ ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА / КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.</p>				
<p>Таңғы ас/ Завтрак</p>	<p>Мәдени-гигиеналық машықтарды меңгеру және орындауды пысықтау. /Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Ойын жаттығуы/Игровое упражнение «Чистенькие ручки» Цель: учить делать «замок» после мытья рук Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Все ровненько сидят, ножки вместе стоят,</p>				

	<p>Глазки в тарелку глядят, локти убраны со стола, Тихо кушает детвора. Дети! Пришел сегодня в гости - не доктор Айболит Пришел сегодня в гости - Хороший Appetit! Всем приятного аппетита! Ае дамди болсын!</p>				
<p><b>Үйымдастырылган кыметке дайындык (ҮК)/ Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>ҮОК үйымдастыру үшін балалардагы кишигірім козгалыстагы ойын және ойын жаттыгулары Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД</p>				
	<p>Игра малой подвижности «Тишина» (физическая культура, двигательная активность) Цель: Формирование у детей навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом. Ход: Тишина у пруда. Не кольшется вода. Не шумят камыши. Засыпайте малыши. Дети идут в колонне по одному. После слов дети останавливаются, приседают, наклоняют голову и закрывают глаза. Тот, кто пошевелится, встает в конце колонны.</p>	<p>Игра малой подвижности: «Зайка серый умывается» (двигательная активность) Цель: Формировать умение следить за развитием игры. Развивать умение имитировать характерные действия. Зайка серый умывается. Видно в гости собирается. Вымыл носик, вымыл хвостик. Вымыл ухо, вытер сухо. Дети стоят в кругу, заяка в середине, он обыгрывает текст и подходит к кому-нибудь из детей, тот и становится зайкой.</p>	<p>Игра малой подвижности «Медведь» (физическая культура, двигательная активность) Цель: Формирование у детей навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом. Ход: Как под елкой снег, снег. И на елке снег, снег, И под горкой снег, снег. И на горке снег, снег. А под снегом спит медведь -Тише, тише, не шуметь!</p>	<p>Игра малой подвижности «Узнай по голосу» (развитие речи, двигательная активность) Цель: расширение у детей словарного запаса через игры и игровые упражнения, учить детей играть по правилам, развивать физические качества. Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А - у!" Ну-ка глазки закрывай. Не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! Дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.</p>	<p>Игра малой подвижности «Воздушный шар» Цель: развивать у детей артикуляционный аппарат, внимательность, сообразительность, звуковую культуру речи. Раздувайся наш шар, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся!" дети образуют тесный круг, держатся за руки, небольшими шагами отходят назад, расширяя круг, По сигналу воспитателя: "шарик лопнул!" дети приседают или медленно идут к центру круга и произносят: "ш - ш - ш - ш"</p>

			<p>Дети стоят по кругу. Выбирается медведь, он садится в середину круга, закрывает глаза. На 1 и 3 строчки дети идут в круг, на 2 и 4 - из круга, на 5 строчку дети осторожно подходят к медведю, 6-ю строчку произносит один ребенок по указанию воспитателя. Медведь должен узнать по голосу кто сказал.</p>		
<b>Үйымдастырылган кызмет/ Организованная деятельность</b>	Физическая культура (по плану специалиста)	Казахский язык (по плану учителя казахского языка) Музыка (по плану муз.рук.)	Физическая культура (по плану специалиста)	Физическая культура (по плану специалиста)	Музыка (по плану муз.рук.)
	<p>«Путешествие во фруктовый сад» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая, познавательная коммуникативная деятельность) Цель: формировать</p>	<p>«Один, много» (основы математики, развитие речи, познавательная, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: учить сравнивать предметы по величине; по количеству; развивать умение детей находить</p>	<p>«Угадай, что это?» (развитие речи, художественная литература, игровая, познавательная деятельность) Цель: развивать тактильные</p>	<p>«Фрукты и ягоды на блюде» (аппликация, творческая деятельность) Цель: Закреплять знания детей о форме предметов, цвете; учить детей различать предметы по форме;</p>	<p>«На яблоне поспели яблоки» (рисование, творческая деятельность) Цель: формировать умение детей рисовать акварельной краской предметы круглой</p>

	<p>знания детей о фруктах; познакомить детей с понятием «фрукты» и их отличительными признаками; закрепить знания о яблоке, груше, апельсине, лимоне, сливе; учить детей выделять характерные признаки; обследовать форму с помощью зрительно-осязательных действий; Ресурсы: муляжи-фрукты.</p>	<p>один и много одинаковых предметов в окружающей обстановке; Ресурсы: муляжи-фруктов. «Угощение для белочки» (лепка, игровая, творческая деятельность) Цель: формирование навыков лепки несложных предметов, научить лепить яблоко, грушу, используя прием раскатывания пластилина круговыми движениями ладоней, сильнее придавливая один конец пальцами. Ресурсы: игрушка-белочка,</p>	<p>ощущения, упражнять в отгадывании предметов на ощупь. Знакомит со стихотворением Я.Акима «Яблоко». Яблоко спелое, красное, сладкое, Яблоко хрусткое, с кожисей, гладкое. Яблоко я попалам разделю Яблоко с другом своим разделю.</p>	<p>развивать умение детей свободно располагать изображения на бумаге; Ресурсы: изображение тарелочки, вырезанные из бумаги яблоки, груши, клей, салфетки.</p>	<p>формы; повторить с детьми приемы рисования дерева, листьев (примакивание). Развивать умение детей подбирать цвет для изображения предметов. Ресурсы: акварельные краски, альбомные листы с изображением яблони, кисточки, непроливайки с водой, салфетки, муляжи-яблоки.</p>
<p><b>Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналган ойын материалдарын іріктеу; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке, индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованиением и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Одеваемся по порядку, Привыкаем к порядку. Беседа с детьми в процессе одевания: - Данила, а какого цвета у тебя штаны? - Ваня, а что мы одеваем на голову? и т.д. Д/и «Что сначала, что потом», «Скажи ласково», «Угадай что опишу»</p>				



Серуца/ Прогулка	<p>Бакылау/Наблюдение за сезонными изменениями в природе (ознакомление с окружающим миром, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</p> <p>Цель: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышко не видно, Темны-темны ночи. Загадка.</p> <p>Несу я урожай, поля вновь засеваю, Птиц к югу отправляю, деревья</p>	<p>Бакылау/Наблюдение за солнцем (ознакомление с окружающим миром, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Цель: дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать познавательные интересы, устойчивое внимание, наблюдательность; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Ежедневно обращать внимание детей на солнце. Солнечный или пасмурный сегодня день? Какие места участка освещены солнцем утром и во время вечерней прогулки? Назвать предметы, которые солнце освещает во время утренней прогулки: «Сейчас солнце освещает наш огород, окно младшей группы, песок, где мы играем и т. д.». Что произойдет с растениями, животными и людьми, если солнце не взойдет</p>	<p>Бакылау/Наблюдение за ветром (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: Воспитывать у детей интереса к явлениям природы, формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать.</p> <p>- Определите силу ветра, наблюдая за деревьями (слабый ветер колеблет ветки деревьев, сильный — свистит около домов, качает небольшие деревья, а самый сильный ветер качает большие деревья, ломает ветки и сучья). В ветреную погоду предложите походить по ветру и против ветра. Когда было труднее идти? Как можно назвать погоду, если сильный ветер?</p>	<p>Бакылау/Наблюдение за осенними листьями (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: Формировать у детей знания о явлениях неживой природы, умения определять состояния погоды, наблюдая за явлениями природы (сезонные), показать многообразие красок золотой осени.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку</p> <p>Сидит — зеленеет, Упадает — пожелтеет, Лежит — почернеет. Когда это бывает? (Осенью.)</p> <p>Листья желтеют от того, что осенью в них происходят большие изменения. Летом в зеленых листьях есть специальное вещество — хлорофилл, которое и придает листу зеленую окраску. А когда лист опадает, это вещество разрушается. Но в клетках листика</p>	<p>Бакылау/Наблюдение за птицами (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: выявить особенности приспособления птиц к сезонам (установить связь между характером пищи, наличием корма и приспособлением к погодным условиям).</p> <p>Прислушайтесь к голосам птиц (дети заметят, что их не слышно). Вспомните летнее наблюдение за птицами, как они ловили в воздухе мух, комаров. Теперь насекомых нет, они спрятались: кто под кору дерева, кто в землю, кто в засохшую траву. Птицам нечего есть, они улетают на юг, где много тепла и корма. В результате</p>
---------------------	--	--	---	--	---



<p>раздеваю. Но не касаюсь сосен и елочек. Я ... (осень).</p> <p>2.Подвижная игра «Зайчата» (<i>игровая, двигательная деятельность</i>) Цель: воспитывать умение подчиняться правилам игры; развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание; развивать ритмичной, выразительной речи и координации движений; развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Ход игры: Воспитатель считалкой выбирает одного ребенка, который будет выполнять роль Волка. Остальные дети – Зайчата. Дети идут к логову Волка, произнося: Мы, Зайчата смелые, Не боимся волка. Спит зубастый серый волк Под высокой елкой. (</p>	<p>как-нибудь утром, будет все время ночь и холодно? (Рассуждения детей.)</p> <p>Приметы: багровые зори - к ветру; солнце в туман садится - к дождю.</p> <p>Поговорки и пословицы: весна красна цветами - а осень снопами; весна красна, да холодна, осень дождлива, да сытна.</p> <p><b>СОЛНЦЕ ОТДЫХАЕТ</b> Раньше всех на свете солнце встало.</p> <p>А как встало - принялось за дело: Обошло всю землю. И устало.</p> <p>Отдыхать за темным лесом село.</p> <p>Если вдруг найдешь его в лесу ты, Там, где на траве туман и сырость, Не буди: у солнца сон - минуты, Не шуми: весь день оно трудилось.</p> <p>Ю. Маршавичус</p> <p>2.Подвижная игра «Ручеек» (<i>игровая, двигательная</i></p>	<p>Приметы: облака движутся против ветра - к похолоданию; направление ветра и движение облаков неодинаково - к дождю.</p> <p><b>ВЕТЕР</b> С поля, с моря, с дальних гор, Тучи пыли поднимает. Ветры к нам летят во двор. Ты глаза не засори, Первый ветер вербу мнет, Отвернись и не смотри. А второй березу гнет, Разлетимся, как ветры. Третий ветер дуб ломает, Раз, два, три. П. Воронько</p> <p>2.Подвижная игра «Лошадки» (<i>игровая, двигательная деятельность</i>) Цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; развивать навыки бега в среднем темпе; отрабатывать</p>	<p>есть и другие красящие вещества — желтые. Только летом буйная зелень их заглушает, а когда зеленые вещества разрушаются, они выступают ярче. Листья желтеют. И даже не просто желтеют, а становятся багряными, потому что добавляется еще одно красящее вещество. Все это происходит в природе осенью. Вот почему листья меняют свою окраску. Воспитатель задаст детям вопросы. Почему желтеют листья? Какого цвета еще они могут быть? Что с ними произошло и почему?</p> <p>2.Подвижная игра «Собираем урожай» (<i>игровая, двигательная деятельность</i>) Цель: воспитывать выдержку и дисциплинированность; упражнять в метании мяча в горизонтальную цель левой и правой руками; развивать глазомер.</p>	<p>наблюдений сделать с детьми вывод. Если на деревьях листья пожелтели. Если в край далекий птицы улетели. Если небо хмурое, если дождик льется. Это время года, как оно зовется? Наблюдение за повадками птиц</p> <p>Продолжаем знакомиться с некоторыми повадками, особенностями внешнего вида птиц (ворона и голубь ходят важно, медленно, а воробьи и синички прыгают, быстро машут крыльями).</p> <p>Рассмотрите, где любят находиться птицы (вороны - на толстых ветках деревьев, воробьи - на ветках кустов, голуби - на карнизах жилищ).</p> <p>Понаблюдайте за способом питания (вороны живут стаями, увидев корочку хлеба, один</p>
--	---	---	--	--

<p>волк просыпается и старается поймать зайчат) Мы, зайчата, не просты: Разбежались под кусты. (дети бегут на скамейку)</p> <p>3.Труд сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. Цель: Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда. (<i>трудовая деятельность</i>)</p> <p>4.Инд. работа Дидактическая игра «Доскажи слово». (<i>развитие речи</i>) Цель: развитие артикуляционного аппарата Ход игры: Воспитатель произносит фразу, но не договаривает слог в последнем слове. Дети должны закончить это слово.</p>	<p><i>деятельность</i>) Цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; Ход игры: Дети строятся в колонну и имитируют ручеек и произносят слова: Ручеек течет, журча. Камни огибает Так водичка ключа В речку попадает.</p> <p>3.Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку. (<i>трудовая деятельность</i>) Цель: Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда.</p> <p>4.Инд.раб. «Попади в цель» (<i>физическая культура, игровая деятельность</i>) Цель: формирование навыков метания в горизонтальную цель Ресурсы: мяч</p> <p>5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным</p>	<p>произношение звука -ц, развивать ориентировку в пространстве. Ход игры: Дети бегают по площадке, изображая лошадей. Цок, цок, цок – Цокают копытца. Бегают лошадки, Им воды б напитокся. Топ, топ, топ – Перешли они в галоп. К речке быстро прибежали, Весело заржали! Тпру!</p> <p>3.Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор. (<i>трудовая деятельность</i>) Цель: Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда.</p> <p>4.Инд.раб. (Савва) по развитию речи. Игра «Один, много» Цель: формирование</p>	<p>глазодвигательные функции, фиксацию взора. Игровой материал: корзинки, маленькие мячи двух цветов. Ход игры: На расстоянии 2 м. от детей стоят корзинки, рядом с детьми лежат маленькие мячи двух цветов. Воспитатель объясняет детям, что они – зайцы, а мячи – это овощи, которые нужно собрать в корзинки. Соберут зайчата ловко С грядок сочную морковку И хрустящую капусту. В огороде будет пусто. По очереди дети бросают мячи «овощи» в корзинку: левой рукой – «морковку», а правой – «капусту».</p> <p>3. Труд. Помочь собрать опавшие листья (<i>трудовая деятельность</i>) Цель: Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда.</p>	<p>воробей подлетает к ней, и тут же вся стая стремительно кидается к нему, желая тоже полакомиться едой; вороны степенно подходят к еде, уносят ее на дерево или в укромное место, чтобы там съесть). Поговорки и пословицы: всякая птица своим пером гордится; всякая птица своим клювом сыта.</p> <p>2.Подвижная игра «Солнышко и дождик» (<i>игровая, двигательная деятельность</i>) Цель: формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу. Ход игры: дети сидят на скамейке. Воспитатель говорит «Солнышко!». Дети</p>
---	---	---	---	--

	<p>Ра-ра-ра- начинается иг .. Ре-ре-ре - стоит дом на го.. Ры-ры-ры- у мальчика ша.. Ри-рири - на ветках снега.. Ро-ро-ро- у нас новое вед.. Ар-ар-ар - кипит наш само.. Ру-ру-ру- продолжаем мы иг..</p> <p>5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная активность)</i></p> <p>Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи, формочки, ведерки, совочки.</p>	<p>материалом. <i>(двигательная активность)</i></p> <p>Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи, формочки, ведерки, совочки.</p>	<p>умений детей употреблять в речи имен существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Ресурсы: предметы на участке (камни, ветки, листья, игрушки) <i>(коммуникативная деятельность)</i>.</p> <p>5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная активность)</i></p> <p>Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи, формочки, ведерки, совочки.</p>	<p>4 Индивидуальная работа «Кто дальше прыгнет» Цель: Формирование техники прыжка в длину с места <i>(физическая культура, игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная активность)</i></p> <p>Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи, формочки, ведерки, совочки.</p>	<p>ходят и бегают по участку в разных направлениях. После слов «Дождик!», они бегут на свои места.</p> <p>3.Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель: Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда.</p> <p>4.Инд. раб. «Расположи предметы в ряд) Цель:формировать навык расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой; <i>(математика, игровая, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>
--	---	---	--	--	--

					<i>(обязательная активность)</i>  Выносной материал: мячи, встрячки, обручи, формочки, ведерки, совочки.
<b>Серуинен оралу/ Возвращение с прогулки</b>	Кезекпен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметі. Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей				
	Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Мы во всём порядок любим, Быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие Сами раздеваемся Никогда не забываем Мы одежду посушить И почистить, и повесить Аккуратно в шкаф сложить.				
<b>Түскі ас/ Обед</b>	Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды: правила этикета; оценка аккуратности детей. Выполнение гигиенических процедур перед обедом <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i> Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Час обеда подошел, сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, и скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.				
<b>Күндізгі ұйқы/ Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Слушание колыбельных народов мира. <i>(музыка)</i>				



<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>ҰЙҚЫДАН ОЯНУ ЖАТТЫҒЫҰЫ / ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ №1 ШЫНЫҒУ / ЗАКАЛИВАНИЕ</p> <p>Майтабандылықты алдын-алу үшін ортопедтік жолақшамен жүру. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Мәдени-гигиеналық машықтар білімін бекіту. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Ойын жаттығуы/Игровое упражнение</p> <p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия)</p> <p>1-й комплекс</p> <p>И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п.</p> <p>И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п.</p> <p>И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, и.п., вдох (через нос).</p> <p>И.п.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.</p> <p>И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши — выдох; развести ладони в стороны — вдох.</p> <p>И.п.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.</p> <p>Дыхательные упражнения. «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произносятся «ш-ш-ш».</p> <p>Профилактика плоскостопия. Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корректирующим дорожкам (резининовые коврики).</p>
<p>Бесін ас/ Полдник</p>	<p>Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды</p> <p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).</p> <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)</p> <p>Всем даёт здоровье Молоко коровье.</p>

<p>Дербес әрекет / Самостоятельная деятельность</p>	<p>Стихи А.Барто Выставка картин к стихотворениям и чтение стих-ний. Цель: развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь. (ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>«Фрукты для Сауле» (конструирование, игровая, творческая деятельность) Цель: учить формировать комочки из бумаги; закрепить у детей интерес преобразовывать листы бумаги (разрывать, сминать, скатывать) в объемные формы; развивать умение склеивать детали между собой.</p>	<p>Просмотр видеофильма о временах года (ознакомление с окружающим познавательная деятельность)</p> <p>Разучивание песни «Дождик» Цель: развивать певческие навыки (музыка-творческая деятельность)</p> <p>Свободная театрализованная деятельность- драматизация сказки по выбору детей Цель: Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест) (творческая, коммуникативная деятельность)</p>	<p>Развивающая игра «Разноцветные бусы» ( аппликация, игровая, творческая, коммуникативная, деятельность)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, цвету. Ресурсы: кукла, корзинка, по четыре больших(красного) и маленьких (желтого) кружочков из цветной бумаги (бусинки)-, ленточки белого цвета-10 см., листы бумаги с нарисованной линией, клей, салфетки.</p> <p>Самостоятельная деятельность в ИЗО уголке (рисование, аппликация, творческая деятельность) Цель: Привитие интереса к изобразительной деятельности;</p>	<p>Дидактическая игра «Один-два-три» Цель: находить и называть предметы по заданному количеству (основы математики – познавательная, деятельность)</p> <p>Экспериментальная деятельность «Чудо-краски» Цель: расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков (экспериментальная, деятельность)</p> <p>Вернисаж «Мое любимое время года» Цель: изготовление поделок, из природного материала, рисование (творческая деятельность)</p>	<p>Сюжеттик – ролевый / Сюжетно – ролевая игра «Супермаркет» Цель: Закрепить навыки счета, употреблять слова на казахском языке. (основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</p> <p>Самостоятельная деятельность в ИЗО уголке (рисование, аппликация, творческая деятельность) Цель: Привитие интереса к изобразительной деятельности; Обучение детей выкладыванию фигур на листе бумаги</p>
---	--	--	--	---	---

	создавать образы по типу «пластики на плоскости»; учить классифицировать фрукты. Ресурсы: муляжи фрукты, цветная бумага, клей, альбомные листы, салфетки.		Обучение детей выкладыванию фигур на листе бумаги		
<b>Балалармен жеке жумыс /Индивидуальная работа с детьми</b>	Повторение стихов к утреннику, чистоговорок. Цель: развитие артикуляционного аппарата. (развитие речи – коммуникативная деятельность) Ярослав	«Рассказ об игрушке» Цель: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. (развитие речи – коммуникативная деятельность) Анна, Рома	Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (творческая деятельность) Эвелина, Дарья	Ребёнок в семье и в обществе: Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. (ознакомление с окружающим коммуникативная деятельность) Ева	«Один, много» Цель: Формирование представлений о понятиях "много", "один". Ресурсы: игрушки (математика, игровая деятельность) Денис Г
<b>Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке</b>	Серуенге кызыгушылыгын арттыру. балалармен жеке сүхбат; серуен барысында балаларга жагдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
<b>Серуен / Прогулка</b>	Наблюдение за дождем (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: расширять и углублять знания о	Наблюдение за почвой (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: учить видеть зависимость состояние почвы от погоды. Воспитатель.	Наблюдение за одеждой людей (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: расширять представление о	Наблюдение за облаками (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: воспитывать интерес к неживой природе; развивать	Наблюдение за изменениями цвета листвы (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: расширять

<p>явлениях природы; формировать умение видеть красоту в любом времени года. Наблюдение за дождем из окон группы. Почему так потемнело в группе? На улице стало пасмурно, неуютно, солнце спря-талось за тучи, поднялся ветер. Птицы спрятались в укрытия. Послушайте, как капли стучат по подоконнику и стекают со сте-кол. Какие изменения в погоде вы отметили? Скучная картина! Тучи без конца. Дождик так и льется, лужи у крыльца.</p> <p><b>ДОЖДИК</b></p> <p>Посмотрите, посмотрите, Протянулись с неба нити. Эта тоненькая нить Землю с небом хочет сплести. Дождик, дождик, поспеши, Нашу землю освежи!</p>	<p>Посмотрите на землю в дождливую погоду: она стала темной, уплотненной, холодной, мокрой (определить это, нажав кончиками пальцев на поверхность). В дождь трава скользкая, мокрая, земля становится липкой. Выйдя на улицу во 2-й половине дня, предложить детям потрогать почву рукой, сравнить ее с утренней и сказать, какая она. Показать, что почва состоит из разных частиц: глина, пес-ка, веточек, сухих травинок. Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры». Цель: выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий. Ход опыта: В солнечный день предложить землю, потрогать руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце), сухая (рассыпается в руках),</p>	<p>предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека, развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность; установить связь между зимними условиями и приспособлением животных к ним. Ход прогулки – Обратите внимание на одежду людей. Назовите и опишите ее. Сравните с летней одеждой. Почему мы стали одеваться теплее, не ходим в гольфах? Почему осенью одежда людей меняется, с чем это связано? Проведите связь между одеждой людей и шкурой животных. Животные приспособляются к холодному сезону – меняют шубки,</p>	<p>любознательность, творческое воображение. - Что вы видите на небе? (Облака.) Как можно сказать, какое небо сегодня? На что похожи облака? С чем их можно сравнить? Посмотрите: облака неподвижны или движутся? Что делает ве-тер с облаками? <b>ОБЛАКА</b> Облака, облака - кучерявые бока. Облака кудрявые, целые, дырявые, Легкие, воздушные, ветерку послушные. С. Михалков Загадка: Без крыльев летят, без ног бегут, без паруса плы-вут.(Облака.) Что делают в больнице? Что можно делать на реке? Подвижная игра «Лошадки» (игровая, двигательная деятельность) Цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры;</p>	<p>представления об осени как времени года; развивать умения сравнивать объекты по признакам различия и сходства; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям. - Осенью созревают семена, расцветают листья. У всех деревьев листья окрашиваются по-разному: от ярко-желтого, оранжевого до темно-красного. Соберите листья для осеннего букета и гербария, выбирайте самые яркие, красивые и крупные листья. Осенью листья меняют свой цвет. Рассматривая листья и отбирая их для своего букета, что вы испытывали? Почему они вам нравятся? У всех ли деревьев листья одинаковые? Обратите внимание, что у сирени листья</p>
---	--	--	--	--



<p>Подвижная игра «Солнышко и дождик» (игровая, двигательная деятельность)</p> <p>Цель: формировать умение ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу.</p> <p>Ход игры: дети сидят на скамейке. Воспитатель говорит «Солнышко!». Дети ходят и бегают по участку в разных направлениях. После слов «Дождик!», они бегут на свои места.</p>	<p>цвет (светло-коричневая), землю (как будто прошел дождь); предложить опять ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой. Дети нажи-мают кончиками пальцев на поверхность - она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя. Поспевает брусника. Стаи птиц улетают. Стали дни холоднее. Прочь за синее море. И от птичьего крика Все деревья блистают В сердце только грустное. В разноцветном уборе. К. Бальмонт</p> <p>Подвижная игра «Зайчата» (игровая, двигательная деятельность) Цель: воспитывать умение подчиняться правилам игры; развивать быстроту реакции, ловкость, скорость,</p>	<p>человек меняет одежду.) Опыт: снимите перчатку с одной руки и сравните ощущения с рукой в перчатке. Где ощущения комфортнее? Сделайте вывод Загадки. Я, как зонт, не промокаю, От дождя вас защищаю И от ветра вас укрою. Ну, так что же я такое? (Плащ.) За ножку держу, под шляпкой иду. Течет вода, а мне - не беда. (Зонт.) Что за друг, без которого в холод не выйдешь? (Шапка.)</p> <p>Подвижная игра «Собираем урожай» (игровая, двигательная деятельность) Цель: воспитывать выдержку и дисциплинированность; упражнять в метании мяча в</p>	<p>развивать навыки бега в среднем темпе; отрабатывать произношение звука -ц, развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Ход игры: Дети бегают по площадке, изображая лошадей. Цок, цок, цок - Цокают копытца. Бегают лошадки. Им воды б напиться. Топ, топ, топ - Перешли они в галоп. К речке быстро прибежали, Весело заржали! Тру!</p>	<p>долго не опадают и остаются зелеными. У березы же наоборот листья начинают желтеть и опадать самими первыми. Какими стали растения осенью? Назовите знакомые деревья</p> <p>Поговорки и пословицы: осенью серенькое утро, крас-ненький денек; весна красна цветами, а осень пирогами. Загадки. Слетают с ветки золотые монетки. (Листья.) Ствол белеет, шапочка зеленеет. Вы меня узнаете по простой примете: «Нет дерева белей на свете». (Береза.)</p> <p>Подвижная игра «Ручеек» (игровая, двигательная деятельность) Цель: воспитывать доброжелательное отношение к</p>
--	---	--	---	--

		<p>внимание; развивать ритмичной, выразительной речи и координации движений; развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Ход игры: Воспитатель считалкой выбирает одного ребенка, который будет выполнять роль Волка. Остальные дети – Зайчата. Дети идут к логову Волка, произнося:</p> <p>Мы, Зайчата смелые, Не боимся волка. Спит зубастый серый волк Под высокой елкой. ( волк просыпается и старается поймать зайчат)</p> <p>Мы, зайчата, не простые: Разбежались под кусты. (дети бегут на скамейку)</p>	<p>горизонтальную цель левой и правой руками; развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора.</p> <p>Игровой материал: корзинки, маленькие мячи двух цветов.</p> <p>Ход игры: На расстоянии 2 м. от детей стоят корзинки, рядом с детьми лежат маленькие мячи двух цветов. Воспитатель объясняет детям, что они – зайцы, а мячи – это овощи, которые нужно собрать в корзинки. Соберут зайчата ловко С грядок сочную морковку И хрустящую капусту. В огороде будет пусто. По очереди дети бросают мячи «овощи» в корзинку: левой рукой – «морковку», а правой – «капусту».</p>		<p>участникам игры;</p> <p>Ход игры: Дети строятся в колонну и имитируют ручеек и произносят слова: Ручеек течет, журча. Камни огibaет Так водичка ключа В речку попадает.</p>
--	--	---	---	--	--

<p><b>Ата-аналармен әңгімелесу, кездесу / Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежды детей по временам года.</p>				
	<p>Беседа с родителями: напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.</p>	<p>Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.</p>	<p>Оформление буклета-консультации для родителей «Витамины осенью».</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.</p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы /Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Консультация для родителей «Режим дня. Это важно или нет?» (поделиться педагогическим опытом)</p>				

Ауескулова А. М. \_\_\_\_\_

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйым / дошкольная организация: «Мини-центр при КГУ ОШ №1

Топ / Группа: «Радуга»

Балалардың жасы / Возраст детей: дети 5-и лет

Айы, жылы / месяц, год: 25.09-29.09.2023

Күн тәртібінің үлгісі / примерный режим дня	Дүйсенбі/ Понедельник 25.09.2023	Сейсенбі / Вторник 26.09.2023	Сәрсенбі / Среда 27.09.2023	Бейсенбі/ Четверг 28.09.2023	Жұма/ Пятница 29.09.2023
<b>Балаларды қабылдау / Прием детей</b>	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
	Беседа «Что растет на дереве» Цель: закрепить названия фруктов, дать понятия как называются фруктовые деревья, выучить слова на каз яз – алма, алмұрт. Предложить раскраски (фрукты) Цель: умение аккуратно закрашивать, правильно держать карандаш (каз яз, разв речи, рисование, коммуник деят, творческая деятельность) Д/и «Что растет на грядке на дереве» Цель: закреплять знания об овощах и	Настольная игра «Кому это нужно» (врач, повар) Цель: учить детей различать предметы, необходимые для работы, тренировать внимание, память и логическое мышление. (ози с окр, разв речи, игровая, коммуникат деят) Самостоятельная деятельность детей в уголке творчества (рисование, лепка, творческая деятельность) Рассматривание картинок с изображением диких животных	Беседа «Деревья» Цель: закрепить названия деревьев (береза, дуб, яблоня) Д/и «С какого дерева листок» Цель: развивать представления о различ деревьях, познавательный интерес, внимание, наблюдательн Предложить детям раскрасить листочки Цель: умение аккуратно закрашивать, правильно держать карандаш. (ози с окр, разв речи, рисов, игровая, коммуникат, творч	Дидактическая игра «Волшебные картинки». Цель: развитие логического мышления, памяти, внимания, процессов восприятия повторить названия овощей и фруктов на каз языке. Составление рассказа. Дети составляют картинку, разбитую на части по образцу перед собой. (овощи, фрукты) Игра «Раскрась только овощи» Цель: умение классифицировать. (ози с окр, разв речи, рисов, игровая, коммуникат, творч	Беседа «На чем я приехал в д/сад» Цель: развивать речь детей, умение называть транспорт. Д/игра «Найди транспорт» Цель: формировать представление о видах транспорта (наземный, водный, воздушный) Предложить детям дорисовать колеса машине и раскрасить ее Цель: умение аккуратно закрашивать,



	<p>фруктах где растут (<i>Разв речи ози с окр коммуникативная игровая деят.</i>) Трудовые поручения Цель: Развивать умение наводить порядок на полках с игрушками, способствовать формированию желания ставить после игр игрушки по местам, сладывать кубики в коробки. (<i>трудоваа деятельность</i>)</p>	<p>Цель: закрепить знания детей о том, где живут дикие животные (в лесу), названия животных на каз яз (<i>каз яз, разв речи, коммуникативная деят</i>) Трудовые поручения Цель: Учить детей соблюдать порядок в групповой комнате: протирать пыль со столов и стульев, полков. Воспитывать умение собирать игрушки по местам после игры. (<i>трудоваа деятельность</i>)</p>	<p><i>деятельность</i>) Трудовые поручения Полив комн растений Цель: воспитывать у детей аккуратность, самостоятельность, организованность. (<i>трудоваа деятельность</i>)</p>	<p><i>деятельность</i>) Трудовые поручения «Наводим порядок» Развивать умение наводить порядок на полках с игрушками. Закрепить понятия большой - маленький (<i>основы матем, познавательная, трудоваа деятельность</i>)</p>	<p>правильно держать карандаш. (<i>ози с окр, разв речи, рисов, игровая, познават, коммуникат, творч деятельность</i>) Трудовые поручения «Мы дежурим» Цель: умение раскладывать тарелки, ложки, стаканы. (<i>трудоваа деятельность</i>)</p>
<p>Балалардын дербес эрекеті (баяу кымылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу эрекеті, кїтантар карау және тагы баска эрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>Дидактическая игра: «Какое слово заблудилось?» (<i>развитие речи, коммуникативная, игровая деятельность</i>) Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова. Взрослый читает стихотворение, а ребенок должен заметить смысловые несообразности и подобрать нужные слова. Куклу выронив из рук, Маша мчится к маме:</p>	<p>«Что слышно?» (<i>коммуникативная, игровая деятельность</i>) Цель: развитие слухового внимания. Ресурсы: предметы, издающие знакомые детям звуки; ширма. Ход: Ведущий предлагает детям послушать и запомнить то, что происходит за дверью или ширмой. Затем он просит рассказать, что они слышали. Побеждает тот, кто больше и</p>	<p>«Узнай по голосу» Цель: развитие слухового внимания, формирование умения узнавать друг друга по голосу. Ресурсы: платок или повязка для завязывания глаз. Ход : Стоя по кругу, дети выбирают водящего, который, находясь в центре круга с завязанными глазами, старается узнать детей по голосу. Угадав</p>	<p>Игра малой подвижности: «Будь внимателен!» (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>) Цель: стимулирование внимания, развитие скорости реакции. Ресурсы: магнитофонная или грамзапись С. Прокофьева «Марш». Ход. Каждый ребенок должен выполнять движения, соответственно</p>	<p>«Четыре стихии» (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>) Цель: развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. Ход. Играющие сидят по кругу и выполняют движения в соответствии со словами: «земля»</p>

	Там ползет зеленый лук (жук) с длинными усам. Врач напомнил дяде Мите: «Не забудьте об одном». Обязательно примите десять капель (капель) перед сном». Жучка будку (булку) не доела. Неохота. Надоело. Забодал меня котел (козел). на него я очень зол.	точнее определил источники звука.	игрока по голосу, водящий меняется с ним местами.	командам взрослого: «зайчики» — прыгать; «лошадки» — ударять «копытом об пол»; «раки» — пятиться; «птицы» — бегать, раскинув руки; «анст» — стоять на одной ноге.	— руки вниз, «вода» — вытянуть руки вперед, «воздух» — поднять руки вверх, «огонь» — произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проиг- равшим.
<b>Таңертңі жаттығу/ Утренняя гимнастика</b>	<b>КЕШЕНДІ ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА / КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ</b> Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.				
<b>Таңғы ас/ Завтрак</b>	Мәдени-гигиеналық машықтарды меңгеру және орындауды пысықтау. /Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. <b>Ойын жаттығуы/Игровое упражнение «Чистенькие ручки»</b> Цель: учить делать «замок» после мытья рук. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i> ) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Все ровненько сидят, Ножки вместе стоят, Глазки в тарелку глядят, Локти убраны со стола, Тихо кушает детвора. Дети! Пришел сегодня в гости - не доктор Айболит Пришел сегодня в гости - Хороший Appetit!				

	Всем приятного аппетита! Ас дамді болсын!				
Уйымдастырылган кызметке дайындык (УК)/  Подготовка к организованной деятельности (ОД)	УОК уйымдастыру үшін балалардағы кіншігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД				
	Игра малой подвижности «Тишина» <i>(физическая культура, двигательная активность)</i> Цель: Формирование у детей навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом. Ход: Тишина у пруда. Не колышется вода. Не шумят камыши. Засыпайте малыши. Дети идут в колонне по одному. После слов дети останавливаются, приседают, наклоняют голову и закрывают глаза. Тот, кто пошевелится, встает в конце колонны.	Игра малой подвижности «Зайка серый умывается» <i>(физическая культура, развитие речи, двигательная активность)</i> Цель: Формировать умение следить за развитием игры. Развивать умение имитировать характерные действия. Зайка серый умывается Видно в гости собирается Вымыл носик, вымыл хвостик, вымыл ухо, вытер сухо. дети стоят в кругу, заяка в середине, он обыгрывает текст и подходит к кому-нибудь из детей, тот и становится зайкой.	Игра малой подвижности «Медведь» <i>(физическая культура, двигательная активность)</i> Цель: Формирование у детей навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом. Ход: Как под елкой снег, снег, И на елке снег, снег, И под горкой снег, снег, И на горке снег, снег, А под снегом спит медведь -Тише, тише, не шуметь! Дети стоят по кругу. Выбирается медведь, он садится в середину круга, закрывает глаза. На 1 и 3 строчки дети идут в круг, на 2 и 4 - из круга, на 5 строчку дети осторожно подходят к медведю, 6-ю строчку произносит	Игра малой подвижности «Узнай по голосу» <i>(развитие речи, двигательная активность)</i> Цель: расширение у детей словарного запаса через игры и игровые упражнения, учить детей играть по правилам, развивать физические качества. Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А - у!" Ну-ка глазки закрывай, Не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга.	Игра малой подвижности «Воздушный шар» <i>(развитие речи, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель: развивать у детей артикуляционный аппарат, внимательность, сообразительность, звуковую культуру речи. Раздувайся наш шар, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся! дети образуют тесный круг, держатся за руки, небольшими шагами отходят назад, расширяя круг, По сигналу воспитателя: «шарик лопнул!» дети приседают или медленно идут к центру круга и произносят: "ш - ш - ш - ш "

			один ребенок по указанию воспитателя. Медведь должен узнать по голосу кто сказал.	Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.	
<b>Үйымдастырылған қызмет/</b>  <b>Организованная деятельность</b>	Физическая культура (по плану специалиста)	Казахский язык (по плану учителя казахского языка) Музыка (по плану муз.рук.)	Физическая культура (по плану специалиста)	Физическая культура (по плану специалиста)	Музыка (по плану муз.рук.)
	«Мой любимый детский сад» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: Расширять знания детей о работниках детского сада. Познакомить с внутренним расположением детского сада: столовая, кухня, медицинский кабинет, музыкальный зал, прачечная. Учить различать и знать назначение помещений, какую работу выполняют в них. Развивать разговорную речь. Ресурсы: иллюстрации с изображением	«Слушай, смотри, делай» (основы математики, развитие речи, игровая, познавательная деятельность) Цель: учить считать предметы в пределах 2-х; считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов; закрепить знания о времени года (осень); продолжать учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе; учить ориентироваться на листе бумаги;	«Цыпленок Болапан» (развитие речи, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: продолжать расширять знания детей о работниках детского сада, расширять и активизировать в речи словарный запас детей по теме «Детский сад». Ресурсы: предметные и сюжетные картинки по теме «Детский сад», игрушка – цыпленок.  «Любимая игрушка» (лепка, творческая деятельность) Цель: закреплять умение лепить несложные предметы, раскатывая пластилин	«Волшебная страна» (рисование, творческая деятельность) Цель: учить детей отражать впечатления от окружающей жизни, поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка, развивать умение детей рисовать предметы круглой и овальной формы, закрашивать изображение	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: называть и описать свойства предмета. (развитие речи – игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).  «Дом для друзей» (аппликация, творческая деятельность) Цель: знакомить детей с ножницами и работать с ними, рассказать о технике безопасности; научить разрезать квадрат по диагонали (от уголка до уголка) для получения



	помещении работников детского сада.  «Площадка в детском саду» (конструирование, игровая деятельность) Цель: Учить детей сооружать различные постройки, объединенные общим содержанием; закреплять навыки конструирования; прикладывать, приставлять, перекрывать; ресурсы: Строительный материал.	развивать логическое мышление, мелкую моторику рук; ресурсы: мячи маленькие, кружочки, изображение автомобиля, велосипеда.  Свободная ИЗО деятельность в уголке рисования (творческая деятельность) Цель: развивать у детей самостоятельность, творчество.	прямыми и круговыми движениями между ладонями, по замыслу оформляя работу. Ресурсы: пластилин, доска, игрушки.	карандашом, развивать умение правильно держать карандаш. Ресурсы: иллюстрации по теме «Детский сад», цветные карандаши, альбомные листы.	треугольника – крыши дома; дать представление о различных породах собак и кошек. Ресурсы: игрушки кошка и собака, альбомные листы, детали для наклеивания дома, клей, салфетки.
<b>Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке</b>	Серуенге кызыгушылыгып арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналган ойын материалдарын іріктеу; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Одеваемся по порядку. Привыкаем к порядку. Беседа с детьми в процессе одевания: - Алексей, а какого цвета у тебя штаны? - Эвелина, а что мы одеваем на голову? и т.д. Д/и «Что сначала, что потом», «Скажи ласково», «Угадай что опишу»				
<b>Серуен/ Прогулка</b>	Бақылау/Наблюдение за сезонными изменениями в	Бақылау/Наблюдение за солнцем	Бақылау/Наблюдение за ветром	Бақылау/Наблюдение за осенними листьями	Бақылау/Наблюдение за птицами

<p>природе (ознакомление с окружающим миром, коммуникативная, исследовательская деятельность) Цель: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе Ход наблюдения Минувало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышко не видно, Темны-темны ночи. Загадка. Несу я урожай, поля вновь засеваю, Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю. Но не касаюсь сосен и елочек. Я ... (осень). 2. Подвижная игра «Зайчата»</p>	<p>окружающим миром, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать познавательные интересы, устойчивое внимание, наблюдательность; воспитывать любовь к природе. Ежедневно обращать внимание детей на солнце. Солнечный или пасмурный сегодня день? Какие места участка освещены солнцем утром и во время вечерней прогулки? Назвать предметы, которые солнце освещает во время утренней прогулки: «Сейчас солнце освещает наш огород, окно младшей группы, песок, где мы играем и т. д.». Что произойдет с растениями, животными и людьми, если солнце не взойдет как-нибудь</p>	<p>окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: Воспитывать у детей интереса к явлениям природы, формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать. - Определите силу ветра, наблюдая за деревьями (слабый ветер колеблет ветки деревьев, сильный — свистит около домов, качает небольшие деревья, а самый сильный ветер качает большие деревья, ломает ветки и сучья). В ветреную погоду предложите походить по ветру и против ветра. Когда было труднее идти? Как можно назвать погоду, если сильный ветер? Приметы: облака движутся против ветра - к</p>	<p>окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: Формировать у детей знания о явлениях неживой природы, умения определять состояния погоды, наблюдая за явлениями природы (сезонные), показать многообразие красок золотой осени. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку Сидит — зеленеет, Упадет — пожелтеет, Лежит — почернеет. Когда это бывает? (Осенью.) Листья желтеют от того, что осенью в них происходят большие изменения. Летом в зеленых листьях есть специальное вещество — хлорофилл, которое и придает листу зеленую окраску. А когда лист опадает, это вещество разрушается. Но в клетках листика есть и другие красящие</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: выявить особенности приспособления птиц к сезонам (установить связь между характером пищи, наличием корма и приспособлением к погодным условиям). Прислушайтесь к голосам птиц (дети заметят, что их не слышно). Вспомните летнее наблюдение за птицами, как они ловили в воздухе мух, комаров. Теперь насекомых нет, они спрятались: кто под кору дерева, кто в землю, кто в засохшую траву. Птицам нечего есть, они улетают на юг, где много тепла и корма. В результате наблюдений сделайте с детьми вывод: Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы улетели,</p>
---	---	--	---	---

<p>(игровая, двигательная деятельность) Цель: воспитывать умение подчиняться правилам игры; развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание; развивать ритмичной, выразительной речи и координации движений; развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Ход игры: Воспитатель считалкой выбирает одного ребенка, который будет выполнять роль Волка. Остальные дети – Зайчата. Дети идут к логову Волка, произнося: Мы, Зайчата смелые, Не боимся волка. Спит зубастый серый волк Под высокой елкой. ( волк просыпается и старается поймать зайчат)</p> <p>Мы, зайчата, не простые: Разбежались под кусты. (дети бегут на</p>	<p>утром, будет все время ночь и холодно? (Рассуждения детей.)</p> <p>Приметы: багровые зори - к ветру; солнце в туман садится - к дождю.</p> <p>Поговорки и пословицы: весна красна цветами - а осень снопами; весна красна, да холодна, осень дождлива, да сытна.</p> <p>СОЛНЦЕ ОТДЫХАЕТ</p> <p>Раньше всех на свете солнце встало, А как встало - принялось за дело: Обошло всю землю. И устало, Отдыхать за темным лесом село.</p> <p>Если вдруг найдешь его в лесу ты, Там, где на траве туман и сырость, Не буди: у солнца сон - минуты, Не шуми: весь день оно трудилось.</p> <p>Ю. Марцикавичус</p> <p>2.Подвижная игра «Ручеек»</p>	<p>похолоданию; направление ветра и движение облаков неодинаково - к дождю.</p> <p>ВЕТЕР</p> <p>С поля, с моря, с дальних гор, Тучи пыли поднимает.</p> <p>Ветры к нам летят во двор. Ты глаза не засори.</p> <p>Первый ветер вербу мнет. Отвернись и не смотри.</p> <p>А второй березу гнет, Разлетимся, как ветры.</p> <p>Третий ветер дуб ломает, Раз, два, три.</p> <p>П. Воронько</p> <p>2.Подвижная игра «Лошадки» (игровая, двигательная деятельность) Цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; развивать навыки бега в среднем темпе; отрабатывать произношение звука -ц, развивать ориентировку в</p>	<p>вещества — желтые. Только летом буйная зелень их заглушает, а когда зеленые вещества разрушаются, они выступают ярче. Листья желтеют. И даже не просто желтеют, а становятся багряными, потому что добавляется еще одно красящее вещество. Все это происходит в природе осенью. Вот почему листья меняют свою окраску.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Почему желтеют листья? Какого цвета еще они могут быть? Что с ними произошло и почему?</p> <p>2.Подвижная игра «Собираем урожай» (игровая, двигательная деятельность) Цель: воспитывать выдержку и дисциплинированность; упражнять в метании мяча в горизонтальную цель</p>	<p>Если небо хмурое, если дождик льется, Это время года, как оно зовется? Наблюдение за повадками птиц</p> <p>Продолжаем знакомиться с некоторыми повадками, особенностями внешнего вида птиц (ворона и голубь ходят важно, медленно, а воробьи и синички прыгают, быстро машут крыльями).</p> <p>Рассмотрите, где любят находиться птицы (вороны - на толстых ветках деревьев, воробьи - на ветках кустов, голуби - на карнизах жилищ).</p> <p>Понаблюдайте за способом питания (вороны живут стаями, увидев корочку хлеба, один воробей подлетает к ней, и тут же вся стая стремительно кидается к нему, желая тоже полакомиться едой; вороны степенно</p>
---	--	---	--	--



<p>скамейку)</p> <p>3.Труд. сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. Цель: Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда. (трудовая деятельность)</p> <p>4.Инд. работа Дидактическая игра «Доскажи слово». (развитие речи) Цель: развитие артикуляционного аппарата Ход игры: Воспитатель произносит фразу, но не договаривает слог в последнем слове. Дети должны закончить это слово. Ра-ра-ра- начинается иг.. Ре-ре-ре - стоит дом на го.. Ры-ры-ры- у мальчика ша.. Ри-рири - на ветках снега..</p>	<p>(игровая, двигательная деятельность) Цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; Ход игры: Дети строятся в колонну и имитируют ручеек и произносят слова: Ручеек течет, журча, Камни огибает Так водичка клочка В речку попадает.</p> <p>3.Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку. (трудовая деятельность) Цель: Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда.</p> <p>4.Инд.раб. «Попади в цель» (физическая культура, игровая деятельность) Цель: формирование навыков метания в горизонтальную цель Ресурсы: мяч</p>	<p>пространстве. Ход игры: Дети бегают по площадке, изображая лошадей. Цок, цок, цок – Бегают копытца. Бегают лошадки. Им воды б напиться. Топ, топ, топ – Перешли они в галоп. К речке быстро прибежали. Весело заржали! Тпру!</p> <p>3.Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор. (трудовая деятельность) Цель: Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда.</p> <p>4.Инд.раб. по развитию речи. Игра «Один, много» Цель: формирование умений детей употреблять в речи имен</p>	<p>левой и правой руками; развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора. Игровой материал: корзинки, маленькие мячи двух цветов. Ход игры: На расстоянии 2 м. от детей стоят корзинки, рядом с детьми лежат маленькие мячи двух цветов. Воспитатель объясняет детям, что они – зайцы, а мячи – это овощи, которые нужно собрать в корзинки. Соберут зайчата ловко С грядок сочную морковку И хрустящую капусту. В огороде будет пусто. По очереди дети бросают мячи «овощи» в корзинку: левой рукой – «морковку», а правой – «капусту».</p> <p>3. Труд. Помочь собрать опавшие листья (трудовая</p>	<p>подходят к еде, уносят ее на дерево или в укромное место, чтобы там съесть). Поговорки и пословицы: всякая птица своим пером гордится; всякая птица своим клювом сыта.</p> <p>2.Подвижная игра «Солнышко и дождик» (игровая, двигательная деятельность) Цель: формировать умение ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу. Ход игры: дети сидят на скамейке. Воспитатель говорит «Солнышко!». Дети ходят и бегают по участку в разных направлениях. После сов «Дождик!», они бегут на свои места.</p> <p>3.Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку.</p>
--	---	--	---	---



	<p>Ро-ро-ро- у нас новое вед.. Ар-ар-ар - кипит наш само.. Ру-ру-ру-продолжаем мы иг..</p> <p>5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная активность)</i></p> <p>Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи, формочки, ведерки, совочки.</p>	<p>5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная активность)</i></p> <p>Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи, формочки, ведерки, совочки.</p>	<p>существительные в единственном и множественном числе. Ресурсы: предметы на участке (камни, ветки, листья, игрушки) <i>(коммуникативная деятельность)</i>.</p> <p>5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная активность)</i></p> <p>Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи, формочки, ведерки, совочки.</p>	<p><i>(деятельность)</i> Цель: Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда.</p> <p>4 Индивидуальная работа «Кто дальше прыгнет» Цель: Формирование техники прыжка в длину с места <i>(физическая культура, игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная активность)</i></p> <p>Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи, формочки, ведерки, совочки.</p>	<p><i>(трудовая деятельность)</i> Цель: Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда.</p> <p>4.Инд. раб. «Расположи предметы в ряд» Цель:формировать навык расположения предметов в ряд, в направлении слева направо правой рукой; <i>(математика, игровая, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная активность)</i></p> <p>Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи, формочки, ведерки, совочки.</p>
<p>Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки</p>	<p>Кезекпен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметі. Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>				

	<p>Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся.  Мы уже совсем большие сами раздеваемся  Никогда не забываем мы одежду посушить  И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить.</p>
<p>Түскі ас/  Обед</p>	<p>Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом  <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i>  Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  Час обеда подошел, сели деточки за стол.  Бери ложку, бери хлеб, и скорее за обед.  С аппетитом мы едим, большими вырасти хотим.</p>
<p>Күндізгі ұйқы/  Дневной сон</p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей  Слушание колыбельных народов мира.  <i>(музыка)</i>  Чтение «Колобок». «Репка»  <i>(художественная литература)</i></p>
<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/  Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>ҰЙҚЫДАН ОЯНУ ЖАТТЫҒУЫ / ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ №1  ШЫНЫҒУ / ЗАКАЛИВАНИЕ</p> <p>Майтабандылықты алдын-алу үшін ортопедтік жолақшамен жүру.  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Мәдени-гигиеналық машықтар білімін бекіту.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Ойын жаттығуы/Игровое упражнение</p> <p>Оздоровительные процедуры после дневного сна  (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия)  1-й комплекс  И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п.  И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п.</p>

	<p>И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, и.п., вдох (через нос).</p> <p>И.п.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.</p> <p>И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши — выдох; развести ладони в стороны — вдох.</p> <p>И.п.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>«Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».</p> <p>Профилактика плоскостопия.</p> <p>Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («листочка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корректирующим дорожкам (резиновые коврики).</p>				
Бесін ас/ Полдник	<p>Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды</p> <p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>).</p> <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>)</p> <p>Всем даёт здоровье</p> <p>Молоко коровье.</p>				
Дербес әрекет / Самостоятельная деятельность	<p>Стихи А.Барто Выставка картин к стихотворениям и чтение стих-ний. Цель: развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь. (<i>ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность</i>)</p> <p>Сюжеттік – рөлдік ойын</p>	<p>Просмотр видеофильма о временах года (<i>ознакомление с окружающим познавательная деятельность</i>)</p> <p>Разучивание песни «дождик» Цель: развивать певческие навыки (<i>музыка-творческая деятельность</i>)</p> <p>Свободная театрализованная деятельность- драматизация сказки</p>	<p>Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов- барабан, трещетки, погремушки Цель: развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации. (<i>конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельность</i>)</p>	<p>Дидактическая игра «Один-два-три» Цель: находить и называть предметы по заданному количеству (<i>основы математики – познавательная, деятельность</i>)</p> <p>Экспериментальная деятельность «Чудо-краски» Цель: расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков (<i>экспериментальная,</i></p>	<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра «Супермаркет» Цель: Закрепить навыки счета, употреблять слова на казахском языке. (<i>основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</i>)</p> <p>Совместный выпуск газеты-</p>



	<p>/ Сюжетно – ролевая игра «Мы туристы» Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; (<i>познавательная, творческая, коммуникативная деятельность</i>)</p>	<p>по выбору детей Цель: Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест) (<i>творческая, коммуникативная деятельность</i>)</p>	<p>Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки Цель: развивать артистические навыки. (<i>музыка-творческая деятельность</i>)</p>	<p><i>деятельность)</i> Вернисаж «Мое любимое время года» Цель: изготовление поделок, из природного материала (<i>рисование, творческая деятельность</i>)</p>	<p>постера по итогам недели на тему: «Краски осени» Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. учить детей выполнять коллективную работу. (<i>атпликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</i>)</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b>  <b>/Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Повторение стихов к утреннику, чистоговорок. Цель: развитие артикуляционного аппарата. (<i>развитие речи – коммуникативная деятельность</i>) Макар, Ярослав</p>	<p>«Рассказ об игрушке» Цель: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. (<i>развитие речи – коммуникативная деятельность</i>) Рома</p>	<p>Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (<i>творческая деятельность</i>) Ева, Кириан</p>	<p>Ребёнок в семье и в обществе: Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. (<i>ознакомление с окружающим – коммуникативная деятельность</i>) Дарья, Эвелина</p>	<p>«Один, много» Цель: Формирование представлений о понятиях "много", "один". Ресурсы: игрушки (<i>математика, игровая деятельность</i>) Саша</p>
<p><b>Серуенге дайындык/</b>  <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларга жагдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованиением и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>				



<p>Серуен / Прогулка</p>	<p>Наблюдение за дождем (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: расширять и углублять знания о явлениях природы; формировать умение видеть красоту в любом времени года. Наблюдение за дождем из окон группы. Почему так потемнело в группе? На улице стало пасмурно, уютно, солнце спря-талось за тучи, поднялся ветер. Птицы спрятались в укрытия. Послушайте, как капли стучат по подоконнику и стекают со сте-кол. Какие изменения в погоде вы отметили? Скучная картина! Тучи без конца. Дождик так и льется, лужи у крыльца. ДОЖДИК Посмотрите, посмотрите. Протянулись с неба нити.</p>	<p>Наблюдение за почвой (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: учить видеть зависимость состояния почвы от погоды. Воспитатель. Посмотрите на землю в дождливую погоду: она стала темной, уплотненной, холодной, мокрой (определить это, нажав кончиками пальцев на поверхность). В дождь трава скользкая, мокрая, земля становится липкой. Выйдя на улицу во 2-й половине дня, предложить детям потрогать почву рукой, сравнить ее с утренней и сказать, какая она. Показать, что почва состоит из разных частиц; глины, пес-ка, веточек, сухих травинок. Опыт «Состояние</p>	<p>Наблюдение за одеждой людей (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: расширять представление о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека; развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность; установить связь между зимними условиями и приспособлением животных к ним. Ход прогулки – Обратите внимание на одежду людей. Назовите и опишите ее. Сравните с летней одеждой. Почему мы стали одеваться теплее, не ходим в гольфах? Почему осенью одежда</p>	<p>Наблюдение за облаками (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: воспитывать интерес к неживой природе; развивать любознательность, творческое воображение. - Что вы видите на небе? (Облака.) Как можно сказать, какое небо сегодня? На что похожи облака? С чем их можно сравнить? Посмотрите: облака неподвижны или ве-тер с облаками? ОБЛАКА Облака, облака - кучерявые бока, Облака кудрявые, целые, дырявые, Легкие, воздушные, ветерку послушные. С. Михалков Загадка: Без крыльев летят, без ног бегут, без паруса плы-вут.(Облака.) Что делают в больнице? Что можно</p>	<p>Наблюдение за изменениями цвета листвы (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: расширять представления об осени как времени года; развивать умения сравнивать объекты по признакам различия и сходства; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям. - Осенью созревают семена, расцвечиваются листья. У всех деревьев листья окрашиваются по-разному: от ярко-желтого, оранжевого до темно-красного. Соберите листья для осеннего букета и гербария, выбирайте самые яркие, красивые и крупные листья. Осенью листья меняют свой цвет. Рассматривая листья и отбирая их для своего букета, что</p>
------------------------------	--	---	--	--	--

<p>Эта тоненькая нить Землю с небом хочет сшить. Дождик, дождик, поспеши, Нашу землю освежи!</p> <p>Подвижная игра «Солнышко и дождик» (<i>игровая деятельность, двигательная активность</i>) Цель: формировать умение ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу. Ход игры: дети сидят на скамейке. Воспитатель говорит «Солнышко!». Дети ходят и бегают по участку в разных направлениях. После слов «Дождик!», они бегут на свои места.</p>	<p>почвы в зависимости от температуры). Цель: выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий. Ход опыта: В солнечный день предложить рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце), сухая (рассыпается в руках), цвет (светло-коричневая), полить землю (как будто прошел дождь); предложить опять потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, дети нажи-мают кончиками пальцев на поверхность - она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя. Поспевает брусника, Стаи птиц улетают Стали дни холоднее. Прочь за синее море, И от птичьего крика</p>	<p>людей меняется, с чем это связано? Проведите связь между одеждой людей и шкурой животных. (Животные приспосабливаются к холодному сезону – меняют шубки, человек меняет одежду.) Опыт: снимите перчатку с одной руки и сравните ощущения с рукой в перчатке. Где ощущения комфортнее? Сделайте вывод Загадки. Я, как зонт, не промокаю. От дождя вас защищаю И от ветра вас укрою. Ну, так что же я такое? (Плащ.) За ножку держу, под шляпкой иду. Течет вода, а мне – не беда. (Зонт.) Что за друг, без которого в холод не выйдешь? (Шапка.)</p>	<p>делать на реке? Подвижная игра «Лошадки» (<i>игровая деятельность, двигательная активность</i>) Цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; развивать навыки бега в среднем темпе; отработать произношение звука - ц, развивать ориентировку в пространстве. Ход игры: Дети бегают по площадке, изображая лошадей. Цок, цок, цок – Цокают копытца. Бегают лошадки, Им воды б напиться. Топ, топ, топ – Перешли они в галоп. К речке быстро прибежали, Весело заржали! Тпру!</p>	<p>вы испытывали? Почему они вам нравятся? У всех ли деревьев листья одинаковые? Обратите внимание, что у сирени листья долго не опадают и остаются зелеными. У березы же наоборот листья начинают желтеть и опадать самыми первыми. Какими стали растения осенью? Назовите знакомые деревья Поговорки и пословицы: осенью серенькое утро, крас-ненький денек; весна красна цветами, а осень пирогами. Загадки. Слетают с ветки золотые монетки. (Листья.) Ствол белеет, шапочка зеленеет. Вы меня узнаете по простой примете: «Нет дерева белей на свете». (Береза.) Подвижная игра «Ручеек» (<i>игровая</i>).</p>
--	--	--	--	---

		<p>Все деревья блистают В сердце только грустнее. В разноцветном уборе. К. Бальмонт</p> <p>Подвижная игра «Зайчата» (игровая, деятельная, двигательная активность) Цель: воспитывать умение подчиняться правилам игры; развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание; развивать ритмичной, выразительной речи и координации движений; развивать ориентировку в пространстве. Ход игры: Воспитатель считалкой выбирает одного ребенка, который будет выполнять роль Волка. Остальные дети – Зайчата. Дети идут к логову Волка. произносятся: Мы, Зайчата смелые, Не боимся волка. Спит зубастый серый</p>	<p>Подвижная игра «Собираем урожай» (игровая деятельная, двигательная активность) Цель: воспитывать выдержку и дисциплинированнос- ть; упражнять в метании мяча в горизонтальную цель левой и правой руками; развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора. Игровой материал: корзинки, маленькие мячи двух цветов. Ход игры: На расстоянии 2 м. от детей стоят корзинки, рядом с детьми лежат маленькие мячи двух цветов. Воспитатель объясняет детям, что они – зайцы, а мячи – это овощи, которые нужно собрать в корзинки. Соберут зайчата ловко С грядок сочную морковку</p>	<p>деятельность, двигательная активность) Цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; Ход игры: Дети строятся в колонну и имитируют ручеек и произносят слова: Ручеек течет, журча, Камни огибает Так водичка ключа В речку попадает.</p>
--	--	---	---	---



		<p>волк Под высокой елкой. ( волк просыпается и старается поймать зайчат) Мы, зайчата, не проры: Разбежались под кусты. (дети бегут на скамейку)</p>	<p>И хрустящую капусту. В огороде будет пусто. По очереди дети бросают мячи «овощи» в корзинку: левой рукой – «морковку», а правой – «капусту».</p>		
Дербес эрекет / Самостоятельная деятельность	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная) П/и по желанию детей Цель: учить детей выбирать самостоятельно игры, соблюдать правила.</p>				
Ата-аналармен энгімелесу, кенес беру / Беседа с родителями, консультации	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.</p>				
	<p>Беседа с родителями: напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.</p>	<p>Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.</p>	<p>Оформление буклета-консультации для родителей «Витамины осенью».</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями «Дома закрепляем умение правильно держать карандаш»</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.</p>
Балалардың үйге қайтуы /Уход детей домой	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.</p>				

Ауескулова А. М.





**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйым / дошкольная организация: «Миши-центр при КГУ ОШ №1

Топ / Группа: «Радуга»

Балалардың жасы / Возраст детей: дети 5-и лет

Айы, жылы / месяц, год: 02.10-06.10.2023

Күн тәртібінің үлгісі / примерный режим дня	Дүйсенбі / Понедельник 02.10.2023	Сейсенбі / Вторник 03.10.2023	Сәрсенбі / Среда 04.10.2023	Бейсенбі / Четверг 05.10.2023	Жұма / Пятница 06.10.2023
<b>Балаларды қабылдау / Прием детей</b>	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) / Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)</b>	«Найди игрушку» цель: развивать ориентировку в пространстве, внимание, мышление Ведущий прячет небольшую игрушку в группе, в одном из ее помещений, после чего предлагает остальным найти ее. Сначала ее найти не так сложно, например: «Игрушка лежит на подоконнике в приемной (раздевалке). Затем сложнее: «Игрушка лежит в спальне, под подушкой на Надиной кровати».	<b>Горшок</b> Жили – были в домике (сжимать и разжимать кулачки) Маленькие гномики: Токи, Бики, Лики, Чики, Микки. (загибать пальчики, начиная с мизинца) Раз, два, три, четыре, пять (разгибать пальчики) Стали гномики стирать (тереть кулачки друг о друга) Таки – рубашки, (загибать пальчики, начиная с большого) Тики – платочки, Лики – штанишки, Чики – носочки, Микки умища был. Всем водичку носил.	<b>Замок</b> На двери висит замок (руки в замке) Кто его открыл бы смог? (пальчики тянем, не разжимая) Потянули, (потянули) Покрутили, (вращаем руки) Постучали (стучим основанием ладоней) И – открыли! (руки разжимаются)	<b>Курочка</b> Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать (хлопаем ручками по коленкам) А за ней ребятки - жёлтые цыплятки (идём пальчиками) Ко-ко-ко, ко-ко-ко, не ходите далеко! (грозим пальчиком) Лапками гребите (загребаете ручками, Зёрнышки ищите (хлопаете пальчиками зёрнышки) Съели толстого жука, дождевого червяка (показываем ручками, какой толстый жук) Выпили водицы полное корытце (показываем как	<b>«Капустка»</b> Мы капустку рубим-рубим, Мы капустку солим-солим, Мы капустку трём-трём, Мы капустку жмём-жмём. Движения прямыми ладонями вверх-вниз, поочерёдное поглаживание подушечек пальцев, потирать кулачок о кулачок. Сжимать и разжимать кулачки.

				черпаем воду и пьем)	
Танертеңгі жаттығу/ Утренняя гимнастика	КЕШЕНДІ ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА / КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ				
Таңғы ас/ Завтрак	Мәдени-гигиеналық машықтарды меңсеру және орындауды пысықтау. /Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Ойын жаттығуы/Игровое упражнение «Чистенькие ручки» Цель: учить делать «замок» после мытья рук.				
Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰК)/ Подготовка к организованной деятельности (ОД)	ҰОҚ ұйымдастыру үшін балалардағы кіншігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД				
	Д/и «Что где лежит» (Направлена на развитие речи) Цели: закрепить знание о необходимости поддерживать порядок в группе;  <b>Строители»</b> Тук, тук молотком Строим, строим новый дом. (ударяем кулачок о кулачок) Этот дом для Маши, этот дом для Саши, (загибают пальчики по одному) Этот дом для Даши, этот – для Наташи. Этот дом для Кеюши, этот – для Андрюши. Все соседи, все друзья!	Д/и «Хватит ли?» (Направлена на развитие математических представлений) Цель: учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера.	Д/и "Танцующие человечки" (лепка, направлена на развитие мелкой моторики) Цель: создавать на основе прочитанной информации выразительный динамичный образ и передавать в лепке заданное движение;	Д/и «Украсим рукавички» (апликация, развитие творческих способностей) Цель: Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.	Д/и «Подзорная труба» (изодеятельность развитие творческих способностей) Цель: учить дошкольников выделять объекты, изображённые на картине.

	<i>(разводят руки в стороны)</i> Жить без дружбы им нельзя. <i>(сжимают и разжимают кулачки)</i>				
<b>Ұйымдастырылған қызмет/ Организованная деятельность</b>	Физическая культура (по плану физ.инструктора)	Казахский язык (по плану казаховеда) Музыка (по плану муз.рук.)	Физическая культура (по плану физ.инструктора)	Физическая культура (по плану физ.инструктора)	Музыка (по плану муз.рук.)
<b>Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке</b>	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку				
<b>Серуен/ Прогулка</b>	Бакылау/Наблюдение за трудом дворника Цели: - формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и пред-	Бакылау/Наблюдение за ветром Цели: - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. Ход наблюдения	Бакылау/Наблюдение за птицами Цель: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. Ход наблюдения	Бакылау/Наблюдение за сорокой Цели: — расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; — обогащать знания новыми словами, понятиями. Ход наблюдения	Бакылау/Наблюдение за погодой Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали. Мы б его



<p>назначение рабочего инвентаря дворника). Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне. Ну, весна, как дела? У меня уборка. Для чего тебе метла? Снег смести с пригорка. Для чего тебе ручки? Мусор смыть с дорожек. Для чего тебе лужи? Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы • Кто убирает дорожки? • Чем работает дворник? • Чем мы будем работать, каким инвентарем? Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. <i>Цели:</i> — организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от</p>	<p>Как славно жить на свете; Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется вниз. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, потому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух движется над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями. Трудовая деятельность Подметание дорожек. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться. Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?».</p>	<p>Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не бояться. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперенье. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. <i>Цели:</i> учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду. Подвижные игры</p>	<p>Солнышко греет все сильнее, снег тает, крутом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм. Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться сообща. Подвижные игры «Птички раз! Птички</p>	<p>расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (<i>Появились проталины.</i>) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (<i>Нет, он санитар.</i>) Какие изменения произошли с деревьями? (<i>Стали набухать почки.</i>) Почему зимой почки не набухают? (<i>Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет прогревать, оно</i></p>
--	--	--	---	---



	<p>результата труда; совершенствовать трудовые умения. Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». <i>Цели:</i> - формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность. Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезть, подползать, приземляться в прыжках и т.д.).</p>	<p><i>Цели:</i> развивать быстроту бега; учить прыгать легко. Индивидуальная работа «Прыгни дальше». <i>Цели:</i> учить прыгать в длину с разбега.</p>	<p>«Ворона и воробей». <i>Цели:</i> продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». <i>Цели:</i> упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. Индивидуальная работа «Добеги до флажка». <i>Цель:</i> развивать быстроту бега.</p>	<p>два!». <i>Цель:</i> упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!». <i>Цели:</i> учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.</p>	<p><i>просыпается, начинает питаться талой водой.)</i> Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком (на огороде). <i>Цель:</i> учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). Подвижные игры: «Перелет птиц». <i>Цель:</i> учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.</p>
<p><b>Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Кезекпен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметі. Последовательное разделение, игры, свободная деятельность детей Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>				
<p><b>Түскі ас/ Обед</b></p>	<p>Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				

	<p><b>УЧИТЬСЯ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ВИЛКОЙ И ЛОЖКОЙ</b></p> <p>За столом щенок Антошка Рыбу ел столовой ложкой, Вилкой суп пытался кушать - Не хотел советов слушать. И хотя всю старался, Так голодным и остался. Ну куда это годится! Всем пора бы научиться кушать вилкой, кушать ложкой, А не делать, как Антошка.</p>	<p><b>ПОМОГАЙ ВЯНЕЧКЕ И НАКРЫВАТЬ НА СТОЛ.</b></p> <p>В группе завтракать хотят, Все вокруг помочь спешат На столы носить посуду. Только Ёж сказал: - Не буду! Не пойду я, посижу, И на вас я погляжу, Не желаю помогать, Лучше просто подождать. Неприятно это всем. Все Ежа не уважают. Сам он маленький совсем, А какая лень большая! Ну-ка быстренько, без слов, Убираем со столов! И с посудой, как может</p>	<p><b>НЕ БАЛУЙСЯ ЗА СТОЛОМ.</b></p> <p>За столом сидела Белка, Перед ней была тарелка, В ней из хлеба, масла, сала Белка дом сооружала. Так, друзья, не поступают И с едою не играют. За столом едят, друзья, Баловаться здесь нельзя! А поели - вы свободны. И играйте как угодно.</p>	<p><b>ПОЛДНИК</b></p> <p>Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Язычки у нас молчат. За обедом не сори, Насорил - так убери.</p>	<p><b>СТОЛОВЫЕ ПРИБОРЫ</b></p> <p>Кашу, суп едим мы ложкой, Вилкой кушаем картошку. А когда мы подрастем, Будем кушать и с ножом!</p>
<p><b>Күндүзгү үйкү/ Дневной сон</b></p>	<p>Создания благоприятных условий для сна детей. Чтение потешек</p>	<p>Создания благоприятных условий для сна детей. сказка:</p>	<p>Создания благоприятных условий для сна детей. Чтение сказки по</p>	<p>Создания благоприятных условий для сна детей. Чтение потешек</p>	<p>Создания благоприятных условий для сна детей. Музыка для сна</p>

	"красная шапочка"	желанию детей			
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>ҰЙҚЫДАН ОЯНУ ЖАТТЫҒУЫ / ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ №1 ШЫНЫҒУ / ЗАКАЛИВАНИЕ</p> <p>Майтабандылықты алдын-алу үшін ортопедтік жолақшамен жүру. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Мәдени-гигиеналық машықтар білімін бекіту. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Ойын жаттығуы/Игровое упражнение</p>				
	<p><b>1-й комплексе</b> И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).</p>	<p>«Петушок». «Погончики». «Подуем на плечо».</p>	<p><b>2-й комплексе</b> И.п.: лежа на спине руки вдоль туловища поднять правую ногу (прямо), и.п. поднять левую ногу (прямо), и.п. И.п.: лежа на спине руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п. И. п. лежа на спине руки вверх, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п.</p>	<p>1. «Тихоход». 2. «Трубач». 3. «Ушки». 4. «Цветок распускается». 5. «Сердитый ежик».</p>	<p><b>1-й комплексе</b> Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждть! Носом глубоко дышите, И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.</p>
Бесін ас/ Полдник	<p>Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды</p>				
Дербес эрекет / Самостоятельная деятельность	<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет» Цель: Закрепить с детьми знание правил и мер безопасного поведения на воде.</p>	<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра «Семья». Цель: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета</p>	<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра Ветеринарная лечебница Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое,</p>	<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра Скорая помощь Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры;</p>	<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра Строим дом Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей</p>



		игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).			
Балалармен жеке жұмыс /Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Наоборот» Цель: формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова (Артур)	Дидактическая игра «Помоги зайчонку» Цель . Закрепить умение соотносить предмет с цифрой (Кириан)	Дидактическая игра «Кто больше запомнит?» Цель. Развивать внимание детей по запоминанию геометрических фигур.(Алексей)	Игра малой подвижности «Как тебя зовут?» Цель. Активизировать производные наименования и их формы; (Владислав )	Настольная игра «Незнайки счет» Цель: игра знакомит детей со всеми цветами радуги, учит считать от 1 до 7. (Ева)
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Серуен / Прогулка Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру / Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей: «Как приучить ребенка есть овощи и фрукты» Подвижная игра «Кто быстрее» Цель: развитие ловкости. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.				
Балалардың үйге қайтуы /Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Ауескулова А. М.





**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйым / дошкольная организация: «Мини-центр при КГУ ОШ №1

Топ / Группа: «Радуга»

Балалардың жасы / Возраст детей: дети 5-и лет

Айы, жылы / месяц, год: 09.10-13.10.2023

Күн тәртібінің үлгісі / примерный режим дня	Дүйсенбі / Понедельник 09.10.2023	Сейсенбі / Вторник 10.10.2023	Сәрсенбі / Среда 11.10.2023	Бейсенбі / Четверг 12.10.2023	Жұма / Пятница 13.10.2023
Балаларды қабылдау / Прием детей	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) / Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Словесная игра «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.	Игра малой подвижности «Что, где?» Цель. Научить детей ориентироваться в пространстве (от себя).	Пальчиковые игры «Игрушки» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Игра малой подвижности «Не ошибись» Цель: закрепить умение детей по сигналу (передачи мяча) называть последующее число на увеличение (уменьшение.)	Словесная игра «Кто как передвигается?» Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости
Тапсертегі жаттығу / Утренняя гимнастика	КЕШЕНДІ ТАҒЫ ГИМНАСТИКА / КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ «Флажки вверх» «Повороты» «Наклоны вперед». «Приседания»				
Таңғы ас / Завтрак	Мәдени-гигиеналық машықтарды меңгеру және орындауды пысықтау. / Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				

	<p>Ойын жаттыгуы/Игровое упражнение «Чистелькие ручки»          Цель: учить делать «замок» после мытья рук.          Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)          Игровое упражнение: «Водичка, водичка. Умой мое личико».          Цель: Формировать культурно – гигиенические навыки.</p>				
<p>Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰҚ)/          Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>ҰОҚ ұйымдастыру үшін балалардағы кішігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары          Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД</p>				
	<p>Ди «Помоги найти маму»          (Направлена на развитие речи)          Цель: учить различать и называть животных и их детенышей, домашних птиц и их птенцов.</p>	<p>Ди «Сравни разных зверят»          (художественная литература)          Цель: учить детей сравнивать разных животных из сказок, выделяя противоположные признаки.</p>	<p>Ди «Роботы»          (конструирование)          Цель: развитие логического мышления детей.</p>	<p>Ди «Собери транспорт»          (аппликация, развитие творческих способностей)          Цель: Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет).</p>	<p>Ди «Тёплый – холодный»          (изодеятельность, развитие творческих способностей)          Задание: два листа, в середине одного круг красного цвета (тёплый), в середине другого круг синего цвета (холодный).</p>
<p>Ұйымдастырылған қызмет/          Организованная деятельность</p>	<p>Физическая культура (по плану физ.инструктора)</p>	<p>Казахский язык (по плану казаховеда)          Музыка (по плану муз.рук.)</p>	<p>Физическая культура (по плану физ.инструктора)</p>	<p>Физическая культура (по плану физ.инструктора)</p>	<p>Музыка (по плану муз.рук.)</p>
<p>Серуенге дайындық/          Подготовка к прогулке</p>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; серуен барысында балаларға жағдай жасау          Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.          Упражнение: Топ-топ, сапожок!          Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>				
<p>Серуен/          Прогулка</p>	<p>Наблюдение за работой дворника          Цели: расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду.</p>	<p>Наблюдение за легковым автомобилем          Цели: научить понимать значение и функции автомобиля</p>	<p>Наблюдение за подорожником          Цели: познакомить с лекарственным растением подорожником          Трудовая деятельность</p>	<p>Наблюдение за подосиновиком          Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о</p>	<p>Наблюдение за работой дворника          Цели: продолжать наблюдения за работой дворника          Трудовая деятельность</p>

	<p><b>Трудовая деятельность</b> Пересадка цветущих растений с участка в группу (ноготки, маргаритки). <i>Цели:</i> учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки <b>Подвижные игры</b> «Кот и мыши». <i>Цели:</i> продолжать учить соблюдать правила игры «Уголки». <i>Цель:</i> закреплять ловкость, быстроту бега. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать навыки бросания мяча в цель.</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. Подвижные игры «Мы — шоферы», «Послушные листья». <i>Цели:</i> учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание. <b>Индивидуальная работа</b> Ходьба по буму и прыгание на обе ноги. <i>Цель:</i> развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.</p>	<p>Уборка участка от сухих веток. <i>Цель:</i> приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. <b>Подвижные игры</b> «Найди, где спрятано». <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве. «Прыгай выше». <i>Цель:</i> учить действовать по сигналу. «Волк во рву». <i>Цель:</i> учить прыжкам. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну <b>прямо</b> и <b>боком</b>): «С кочки на кочку», «Перейди речку». <i>Цель:</i> вырабатывать координацию движений.</p>	<p>грибах, правилах поведения на природе. <b>Трудовая деятельность</b> Окапывание деревьев и кустарников. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться. <b>Подвижная игра:</b> «Найдем грибок». <i>Цели:</i> учить внимательно слушать команду воспитателя <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.</p>	<p>Сбор ягод рябины на участке ДОУ. <i>Цель:</i> учить приходить на помощь взрослому при сборе ягод. <b>Подвижная игра</b> «Пожарные на ученье». <i>Цель:</i> учить легко и быстро лазать по канату и гимнастической стенке. <b>Индивидуальная работа</b> Упражнения с мячом. <i>Цели:</i> продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега.</p>
<p>Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки</p>	<p>Кезекпен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметі. Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей Игровое упражнение: «Кран откройся, нос умойся...» <i>Цель:</i> Воспитывать культурно – гигиенические навыки.</p>				
<p>Түскі ас/ Обед</p>	<p>Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				



	<p><b>НЕ БАЛУЙСЯ ЗА СТОЛОМ.</b> За столом сидела Белка, Перед ней была тарелка, В ней из хлеба, масла, сала дом сооружала. Так, друзья, не поступают И с едою не играют. За столом слят, друзья, Баловаться здесь нельзя! А поели - вы свободны.</p> <p>И играйте как угодно.</p>	<p><b>НЕ ПРИВЕРЕДНИЧАЙ И ВСЕ, ЧТО ДАЮТ В ДЕТСКОМ САДУ</b> За столом Кроль сидят, Нос воротят, не едят: Эту кашу не хотим Черный хлеб мы не едим! Дайте лучше чаю нам, Бедным маленьким Кротам! Напомню об одном: Не кривляйтесь за столом, Не капризничайте тут - Ешьте все, что вам дадут!</p>	<p><b>РУКИ МОЙ ПЕРЕД ЕДОЙ</b> Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном, Руки мой перед едой. Грязные руки грозят бедой. Все болезни у ребят, От микробов, говорят. Чтоб всегда здоровым быть, Надо руки с мылом мыть</p>	<p><b>УМЕЙ ЕСТЬ НЕ СПЕША И АККУРАТНО.</b> Медвежонок хлеб жевал Крошки хлебные ронял. Говорил с набитым ртом - Что? Не мог понять никто. После взялся за компот Стол облил и свой живот! Все над ним хохочут звонко, Застыдили медвежонка: - Ты не знаешь? За столом Надо есть с закрытым ртом, Не спешить, не говорить, Крошки на пол не сорить. После встать из-за стола  В шубке чистой, как была.</p>	<p><b>УМЕЙ ЕСТЬ НЕ СПЕША И АККУРАТНО.</b> Медвежонок хлеб жевал Крошки хлебные ронял. Говорил с набитым ртом - Что? Не мог понять никто. После взялся за компот Стол облил и свой живот! Все над ним хохочут звонко, Застыдили медвежонка: - Ты не знаешь? За столом Надо есть с закрытым ртом, Не спешить, не говорить, Крошки на пол не сорить. После встать из-за стола  В шубке чистой, как была.</p>
Күндігі ұйқы/ Дневной сон	Создания благоприятных условий для сна детей. Музыка для сна.	Создания благоприятных условий для сна детей. Аудио сказка: «Маша и подушка»	Создания благоприятных условий для сна детей. Чтение сказки по желанию детей	Создания благоприятных условий для сна детей. Чтение потешек	Создания благоприятных условий для сна детей. Музыка для сна
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/	ҰЙҚЫДАН ОЯНУ ЖАТТЫҒУЫ / ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ №1 ШЫНЫҒУ / ЗАКАЛИВАНИЕ				



Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Майтабандылыкты алдын-алу үшін ортопедтік жолақшамен жүру.          Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.          Мәдени-гигиеналық машықтар білімін бекіту.          Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.          Ойын жаттығуы/Игровое упражнение</p>				
	<p><b>1-й комплекс</b>          И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.          И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).</p>	<p>«Петушок»,          «Погопчики»,          «Подуем на плечо».</p>	<p><b>2-й комплекс</b>          И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую) и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п.          И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п.          И.п. лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола и.п., поворот туловища влево, и.п.</p>	<p>«Тихоход»,          «Трубочка»,          «Ушки»,          «Цветок распускается»,          «Сердитый ежик».</p>	<p><b>1-й комплекс</b>          Кто спит в постели сладко?          Давно пора вставать.          Спешите на зарядку,          Мы вас не будем ждать!          Носом глубоко дышите.          И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.</p>
Бесін ас/ Полдник	<p>Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу          Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды</p>				
Дербес әрекет / Самостоятельная деятельность	<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра «Путешествие».  <b>Цель.</b> Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постоного. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе.          Закрепление и обобщение знаний о</p>	<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра «Аптека»  <b>Цель:</b> вызвать у детей интерес к профессии фармацевта;</p>	<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра  <b>Игра «Школа».</b>  <b>Цель:</b> Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых.</p>	<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк»  <b>Цель:</b> расширять знания детей о диких животных;</p>	<p>Әжемнің ертегілері          Тема: чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»  <b>Цель:</b> формирование умения использовать метод моделирования на занятии по развитию связной речи детьми</p>

	<p>труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны.</p>				
<p><b>Балалармен жеке жұмыс /Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>«Какой бывает?»</b>          Цель: подбор признаков к предмету, обогащение словаря прилагательными</p> <p>«Найди точное слово»          Цель: учить детей точно называть предмет, его качества и действия.</p> <p>Саша И, Анна</p>	<p><b>«Назови сутки»</b>          Цель: Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь)</p> <p><b>Живая неделя»</b>          Цель: закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p>Макар, Ярослав</p>	<p>«Одеваем куклу в русский народный костюм»          Цели: Совершенствовать знания о народных костюмах. Развивать у детей связную речь путем сравнения и обобщения.</p> <p>«Русский народный костюм»          Цель: Формировать представления детей о народных костюмах различных губерний. Развивать умение сравнивать карточки между собой, быстро ориентироваться в построении цепочки изображений. Развивать зрительное восприятие, внимание, логическое мышление, память.</p> <p>Эвелина Ш, Дарья</p>	<p>«Узнай элементы узора»          Цель: уточнить и закрепить представление об основных элементах какой-либо росписи, учить вычленять отдельные элементы узора, развивать наблюдательность, внимание, память и быстроту реакции, вызвать интерес к росписи.</p> <p>Ева, рома</p>	<p>«Подготовишки»          Цель: Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям, правильно строить высказывания</p> <p>Для чего нужны стихи?          Цель: побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи.</p> <p>Саша И, Эвелина Ш</p>
<p><b>Серуенге дайынды/ Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау          Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.          Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.          Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие</p>				

	речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)
Серуен / Прогулка Ата-аналармен ангимелесу, кенес беру / Беседа с родителями, консультации	Памятки и консультация для родителей ППД: "Причины детского дорожно-транспортного травматизма" Цель: учить замечать предметы вокруг, развитие речи. Подвижная игра «прятки» Цель: развитие ловкости. Консультация: «Как одевать ребенка в садик?» "«Как сделать процесс адаптации более мягким?».
Балалардын үйге кайтуу /Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

Ауескулова А. М.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мектенке дейінгі ұйым / дошкольная организация: «Мини-центр при КГУ ОШ №1

Топ / Группа: «Радуга»

Балалардың жасы / Возраст детей: дети 5-и лет

Айы, жылы / месяц, год: 16.10-20.10.2023

Күн тәртібінің үлгісі / примерный режим дня	Дүйсенбі / Понедельник 16.10.2023	Сейсенбі / Вторник 17.10.2023	Сәрсенбі / Среда 18.10.2023	Бейсенбі / Четверг 19.10.2023	Жұма / Пятница 20.10.2023
Балаларды қабылдау / Прием детей	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) / Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	Словесная игра «Горячий – холодный» Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.	Игра малой подвижности «Так бывает или нет?» Цель игры: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.	Пальчиковые игры «Ягоды» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Игра малой подвижности «Что нужно?» Цель игры: учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению), развивать быстроту мышления, слуховое внимание.	Словесная игра «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.
Таңертеңгі жаттығу / Утренняя гимнастика	КЕШЕНДІ ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА / КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ «Руки вверх», «Поворот в сторону», «Наклон вперед»				
Таңғы ас / Завтрак	Мәдени-гигиеналық машықтарды меңгеру және орындауды пысықтау. / Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Ойын жаттығуы/Игровое упражнение «Чистенькие ручки»				



	Цель: учить делать «замок» после мытья рук. Игровое упражнение: «Водичка, водичка. Умой мое личико». Цель: Формировать культурно – гигиенические навыки.				
Уйымдастырылган кызметке дайындык (ҰК)/ Подготовка к организованной деятельности (ОД)	ҰОК ұйымдастыру үшін балалардағы кіншігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД				
	Д/и «Путаница» (Ознакомление с окружающим миром) Цель: Уточнить знания детей об особенностях строения комнатного растения.	Д/и "Магазин и геометрия" (основы математики) Цель: тренировка в распознавании основных геометрических фигур. совершенствование коммуникативных качеств.	Д/и «Составь из палочек» (конструирование) фигур. Цель игры: упражнять детей в составлении геометрических фигур из счетных палочек.	Д/и «Посели в дом домашних животных» (апликация, развитие творческих способностей) Цель: Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.	Д/и Вкусное яблоко" (лепка) Цель: закреплять приемы лепки в технике "пластилинография";
Уйымдастырылган кызмет/ Организованная деятельность	Физическая культура (по плану физ.инструктора)	Казахский язык (по плану казаховеда) Музыка (по плану муз.рук.)	Физическая культура (по плану физ.инструктора)	Физическая культура (по плану физ.инструктора)	Музыка (по плану муз.рук.)
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку				
Серуен/ Прогулка	<b>Наблюдение за рябиной</b> Цель: продолжать знакомить детей с рябиной. <b>Трудовая деятельность</b> Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок.	<b>Наблюдение за светофором</b> Цель: закреплять знания о работе светофора и назначении цветových сигналов. <b>Трудовая деятельность</b> Удаление сломанных веток деревьев	<b>Наблюдение за лошадью</b> Цели: закреплять знания о лошади, ее особенностях как млекопитающего, домашнего животного <b>Трудовая деятельность</b>	<b>Наблюдение за самосвалом</b> ♦Цели: формировать представления о видах грузовых машин; учить рассказывать о них <b>Трудовая деятельность</b> Сбор семян, уборка сухой травы, листьев. Цели: учить правильно	<b>Наблюдение за лошадью</b> Цель: формировать представления о лошади как виде транспорта и живом существе, помогающем человеку. <b>Трудовая деятельность</b>

	<p><i>Цель:</i> учить аккуратно собирать и различать листья разных деревьев.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Коршун и наседка», «Кто дальше?».</p> <p><i>Цель:</i> учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге.</p>	<p>секатором.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять знания о том, что человек должен помогать растениям подготовиться к зиме.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Светофор».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять знания о значении светофора.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять навыки равновесия в ходьбе по буму.</p>	<p>Посадка елочек на экологической тропе.</p> <p><i>Цели:</i> вызывать интерес к посадке деревьев; воспитывать бережное, заботливое отношение к животным.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Круговорот», «Холодно — горячо».</p> <p><i>Цель:</i> добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> улучшать технику ходьбы (ходьба приставным шагом).</p>	<p>собирать семена; воспитывать гуманно-деятельное отношение к природе.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Ловишки» с приседаниями.</p> <p><i>Цель:</i> учить соблюдать правила игры.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Бег, прыжки.</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге с заданием на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).</p>	<p>Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Догони свою пару».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять движения по сигналу воспитателя;</li> <li>— четко ориентироваться при нахождении своей пары.</li> </ul> <p>— <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять навыки метания предметов на дальность.</p>
<p><b>Серуеннен ораду/ Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Кезекпен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметі. Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей</p> <p>Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Все мы улыбаемся</p>				
<p><b>Түскі ас/ Обед</b></p>	<p>Балалардын назарын тамакка аудару, тамактану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				

	<p><b>УЧИТЬСЯ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ВИЛКОЙ И ЛОЖКОЙ</b></p> <p>За столом шенок Антошка Рыбу ел столовой ложкой, Вилкой суп пытался кушать - Не хотел советов слушать. И хотя всю старался, Так голодным и остался. Ну куда это годится! Всем пора бы научиться Кушать вилкой, кушать ложкой.</p> <p>А не делать, как Антошка.</p>	<p><b>ПОМОГАЙ НЯНЕЧКЕ НАКРЫВАТЬ НА СТОЛ.</b></p> <p>В группе завтракать хотят, Все вокруг помочь спешат На столы носить посуду. Только Ёж сказал: - Не буду!</p> <p>Не пойду я, посижу, И на вас я погляжу Не желаю помогать, Лучше просто подождать. Неприятно это всем. Все Ежа не уважают. Сам он маленький совсем, А какая лень большая! Ну-ка быстренько, без слов, Убираем со столов! И с посудой, как можем,</p> <p>Нашей нянечке поможем!</p>	<p><b>НЕ БАЛУЙСЯ ЗА СТОЛОМ.</b></p> <p>За столом сидела Белка, Перед ней была тарелка, В ней из хлеба, масла, сала Белка дом сооружала. Так, друзья, не поступают И с едою не играют. За столом едят, друзья. Баловаться здесь нельзя! А после - вы свободны, И играйте как угодно.</p>	<p><b>ПОЛДНИК</b></p> <p>Вот и полдник подошел. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Язычки у нас молчат. За обедом не сори.</p> <p>Насорил – так убери.</p>	<p><b>СТОЛОВЫЕ ПРИБОРЫ</b></p> <p>Кашу, суп едим мы ложкой, Вилкой кушаем картошку. А когда мы подрастем, Будем кушать и с ножом!</p>
<p><b>Күндігі ұйқы/ Дневной сон</b></p>	<p>Создания благоприятных условий для сна детей. Чтение потешек</p>	<p>Создания благоприятных условий для сна детей. Сказка: "Репка"</p>	<p>Создания благоприятных условий для сна детей. Чтение сказки по желанию детей</p>	<p>Создания благоприятных условий для сна детей. Чтение потешек</p>	<p>Создания благоприятных условий для сна детей. Музыка для сна</p>
<p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p><b>ҰЙҚЫДАН ОЯНУ ЖАТТЫҒҰЫ / ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ №1 ШЫҢҒҰ / ЗАКАЛИВАНИЕ</b></p> <p>Майтабандылықты алдын-алу үшін ортопедтік жолақшамен жүру. Хольба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Мәдени-гигиеналық машықтар білімін бекіту. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Ойын жаттығуы/Игровое упражнение</p>				



	«Пешеход», «Молоточки».	Дыхательные упражнения. «Насос», «Обними плечи», «Лиса», Кошка», «Тигр на охоте».	2-й комплекс «Дождик» И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п. И.п.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания.	Дыхательные упражнения. «Лыжник», «Паровоз» или «Поезд», «Мельница».	1-й комплекс «Пешеход», «Молоточки».
<b>Бесін ас/ Поддик</b>	Балалардын назарын тамакка аудару; тамактану мадениеті туралы жеке жумыс жүргізу Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
<b>Дербес аракет / Самостоятельная деятельность</b>	Сюжеттік – ролдік ойын / Сюжетно – ролевая игра «Супермаркет». <b>Цели:</b> Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.	Сюжеттік – ролдік ойын / Сюжетно – ролевая игра «Шоферь» <b>Цель:</b> Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру.	Сюжеттік – ролдік ойын / Сюжетно – ролевая игра «У врача» <b>Цель:</b> учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами	Сюжеттік – ролдік ойын / Сюжетно – ролевая игра «Строительство». <b>Цели:</b> Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры.	Сюжеттік – ролдік ойын / Сюжетно – ролевая игра «Магазин» <b>Цель:</b> вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.
<b>Балалармен жеке жумыс / Индивидуальная работа с детьми</b>	12 месяцев» <b>Цель:</b> закрепить понятие о месяцах.	Подбери головной убор к сарафану» <b>Цель:</b> Учить различать между	«Из чего состоит натюрморт» <b>Цель:</b> Закрепить знания о жанре	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» <b>Цель:</b> Помогать	«Закончи слово» <b>Цель:</b> Развивать умение детей делить слова на слоги.



	«Назови пропущенное слово» Цель: закрепить знания о днях недели. Макар	собой и называть предметы железных народных костюмов различных губерний и областей. Развивать внимательность, память; способствовать развитию активной речи. Воспитывать интерес к русскому народному костюму. Анна, Денис Г	папорморта, особенностях изображения, составных элементах. Закрепить знания о предметном мире, Ярослав, Саша И	пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. Эвелина Ш	«Сплетем венок из предложений» Цель: Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание. Дарья
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Серуенге кызыгушылыгын арттыру. балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларга жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Серуен / Прогулка Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру / Беседа с родителями, консультации	Беседа "Обучение детей наблюдательности на улице" Цель: учить замечать предметы вокруг, развитие речи. Подвижная игра «кошка и мышка» Цель: развитие ловкости. Консультация: «Что должно быть в шкафчике», «Как одевать ребенка в садик?»				
Балалардың үйге қайтуы /Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Ауескулова А. М.



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Мектепке дейінгі ұйым / дошкольная организация: «Мини-центр при КГУ ОПШ №1

Топ / Группа: «Радуга»

Балалардың жасы / Возраст детей: дети 5-и лет

Айы, жылы / месяц, год: 23.10-27.10.2023

Күн тәртібінің үлгісі / примерный режим дня	Дүйсенбі / Понедельник 23.10.2023	Сейсенбі / Вторник 24.10.2023	Сәрсенбі / Среда 25.10.2023	Бейсенбі / Четверг 26.10.2023	Жұма / Пятница 27.10.2023
Балаларды қабылдау / Прием детей	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) / Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Словесная игра «Кто может совершать эти действия?» Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.	Игра малой подвижности «Я иду в поход» Цель: тренировать память, называя последовательность.  Игра малой подвижности «Кого не стало». Цель: развивать внимание, наблюдательность		Пальчиковые игры «Осень» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.  Подвижные игры «Повторяй за мной» Цель: продолжать учить точно повторять движения	«Магнитные истории. Времена года» Цель: игра позволяет в игровой форме познакомиться с временами года, научиться понимать, чем зима, весна, лето и осень отличаются друг от друга.  Дидактическая игра «Расскажи без слов». Цели: закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность
Тапкертеңгі жаттығу /	КЕШЕНДІ ТАҒЫ ГИМНАСТИКА / КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ «Руки вверх», «Поворот в сторону», «Наклон вперед»				

Утренняя гимнастика					
Таңғы ас/ Завтрак	<p>Мәдени-гигиеналық машықтарды меңгеру және орындауды пысықтау. /Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Ойын жаттығуы/Игровое упражнение «Чистенькие ручки» Цель: учить делать «замок» после мытья рук.</p> <p>Игровое упражнение: «Водичка, водичка. Умой мое личико». Цель: Формировать культурно – гигиенические навыки.</p>				
Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰҚ)/ Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>ҰОҚ ұйымдастыру үшін балалардағы кіншігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары</p> <p>Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД</p>				
	<p>Беседа «Осень» - уточнить знания детей о времени года «Осень».</p> <p>Д/и «Перышко, лети!» (развитие речи) Цель: развитие сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц.</p>	<p>Д/и ""Покажи (основы математики) "" Цель: совершенствование умения узнавать геометрическую фигуру по заданному критерию</p>		<p>Рассматривание и сравнение репродукций картин художников И.И. Левитана «Золотая осень» и И.С. Остроухова «Золотая осень».</p> <p>Цель: формировать у детей представления о пейзажной живописи, учить выделять средства выразительности, сравнивать и находить сходства и различия в манере художников, в использовании выразительных средств живописи</p> <p>Д/и «Подбери наряд» (рисование) Цель. Учить различать тёплые и холодные тона, формировать умение подбирать наряд для сказочных персонажей</p>	<p>Поговорить о сезонных изменениях в жизни животного мира. Цель: обобщить и систематизировать знания детей по теме; уточнить понятие «млекопитающие животные».</p> <p>Д/и «Цветная дорожка» (аппликация) Цель: Закреплять знание формы предметов и их цвета. Д/и "Украшим пирог" (лепка)</p> <p>Цель: закреплять приемы лепки в технике "пластилинография";</p>
Ұйымдастырылған	Физическая	Казахский язык		Физическая культура	Музыка

кызмет/ Организованная деятельность	культура (по плану физ.инструктора)	(по плану казаховед) Музыка (по плану муз.рук.)		(по плану физ.инструктора)	(по плану муз.рук.)
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналган ойын материалдарын іріктеу; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Упражнение: Топ-топ, сапозок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку				
Серуен/ Прогулка	<b>Наблюдение</b> Продолжать наблюдение за признаками осени (октябрь). <b>Цель:</b> Обсудить народные приметы и пословицы:	<b>Наблюдение</b> Наблюдение за травянистыми растениями <b>Цель:</b> рассказать что происходит с растениями осенью <b>Трудовая деятельность:</b> Посадка «аллеи выпускников». <b>Цели:</b> закреплять навыки совместной работы. <b>Подвижные игры:</b> Эстафета «Кто быстрее?». <b>Цель:</b> повышать двигательную активность детей. Конкурс «Лучшая фигура из песка». <b>Цели:</b> закреплять знания о свойствах песка; — развивать творческое воображение. <b>Индивидуальная</b>		<b>Наблюдение</b> Наблюдение за листьями <b>Цель:</b> учить детей различать <b>Трудовая деятельность</b> Сбор семян растений в разные пакеты. <b>Цель:</b> закреплять умение различать зрелые семена от незрелых. <b>Подвижная игра</b> «Перелет птиц». <b>Цель:</b> упражнять в беге в определенном направлении. <b>Индивидуальная работа</b> Упражнение с мячом. <b>Цель:</b> упражнять в ловле и броске мяча	<b>Наблюдение</b> Наблюдение за сосной, рассматривание. Подвести детей к выводу, что хвоя выполняет функцию листьев. Предложить подумать, почему зимой хвоя не опадает, как листья у лиственных деревьев. П/И « К названному дереву беги П/И « Не оставайся на полу»



		<p><b>работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Цели:</b> закреплять умение бегать на скорость; развивать ловкость и силу броска</p>			
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	<p>Кезекпен шешіну, ойындар, балалардын еркін қызметі. Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей</p> <p>Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p> <p>Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся</p>				
Түскі ас/ Обед	<p>Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
	<p><b>НОЖ И ВИЛКА</b> Чтобы что-то резать, нож в руку правую берёшь, Вилку в руку левую, Сидишь королевою. Кто в садике научится, В гостях не будет мучиться.</p>	<p><b>Кормление</b> Я обед съедаю сам. Открываю рот – и АМ! Чтобы силы были Супчик мы сварили. Мой хороший аппетит В животе один сидит. Ножками топочет, Он обедать хочет! Вот несёт мне ложка Супчик из горошка. И котлету прямо в рот Вилка шустрая несёт. Шепчет тихо аппетит: Сыт-сыт-сыт-сыт.</p>		<p><b>АЙ ДА СУП!</b> Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка — Красная морковка, Петрушка, картошка, Крупки немножко, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот.</p>	<p><b>СУП ДЛЯ СИЛАЧА</b> Если ты не хочешь супа – Поступаешь очень глупо И не станешь нипочём Настоящим силачом.</p>
Күндізгі ұйқы/ Дневной сон	Создания благоприятных	Создания благоприятных		Создания благоприятных	Создания благоприятных условий

	условий для сна детей. Чтение потешек	условий для сна детей. сказка: "Алдар Косе"		условий для сна детей. Чтение потешек	для сна детей. Музыка для сна
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>ҰЙҚЫДАН ОЯНУ ЖАТТЫҒУЫ / ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ №1 ШЫНЫҒУ / ЗАКАЛИВАНИЕ</p> <p>Майтабандылықты алдын-алу үшін ортопедтік жолақшамен жүру. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Мәдени-гигиеналық машықтар білімін бекіту. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Ойын жаттығуы/Игровое упражнение</p>				
	<p><b>1-й комплекс</b> И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в.и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).</p>	<p><b>2-й комплекс</b> И.п.: лежа на спине руки вдоль туловища поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую) и.п. И.п.: лежа на спине руки перед собой «держат руль», «сзда на велосипеде», и.п. И. п. лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола. и.п., поворот туловища влево, и.п.</p>		<p>«Тихоход». «Трубоч». «Ушки». «Цветок распускается». «Сердитый ежик».</p>	<p><b>1-й комплекс</b> Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку. Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело. вдох, держать несколько секунд, расслабиться. выдох.</p>
<b>Бесін ас/ Полдник</b>	<p>Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды</p>				

Дербес эрекет / Самостоятельная деятельность	Сюжеттік – ролдік ойын / Сюжетно – ролевая игра «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет» Цель: Закрепить с детьми знание правил и мер безопасного поведения на воде.	Сюжеттік – ролдік ойын / Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по городу» Цель: закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами.		Сюжеттік – ролдік ойын / Сюжетно – ролевая игра «Шоферы» Цель. Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру.	Сюжеттік – ролдік ойын / Сюжетно – ролевая игра «Магазин» Цель: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.
Балалармен жеке жұмыс /Индивидуальная работа с детьми	«Назови ласково» Цель: закреплять умение правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом, обогащать словарь детей по теме. «Образуй новое слово» Цель: образовывать имена прилагательные от существительных, существительные от прилагательных и наречия от прилагательных. Эвелина Ш, Дарья	«Рисуем дорожку к участку» Цель: Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. «Линии и точки» Цель: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Ева, Анна		Собери узор» Цель: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы. "Русский народный костюм" Цель игры: приобщать детей к прошлому национальной культуры. Закреплять знания об особенностях русского костюма: головные уборы, элементы одежды. Развивать эстетический вкус, воспитывать чувство гордости за русский народ Роман, Макар	Небылицы — перевертыши Цель: познакомить детей с народными и авторскими небылицами. Вызвать желание придумывать свои небылицы Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко с рассвет» Цель: совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. Кириан, Саша И
Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке	Серуенге кызыгушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.				

	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)
Серуен / Прогулка Ата-аналармен эңгемелесу, кеңес беру / Беседа с родителями, консультации	Рекомендации родителям: «Безопасность ребенка», «Ребенок один дома», «Осторожно незнакомец», «Опасность в быту». Советы родителям по безопасности. Цель: учить замечать предметы вокруг, развитие речи. Подвижная игра «Кто быстро добежит до финиша» Цель: развитие ловкости.
Балалардын үйге кайтуу /Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

Ауескулова А. М.





**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Мектепке дейінгі ұйым / дошкольная организация: «Мини-центр при КГУ ОИШ №1

Топ / Группа: «Радуга»

Балалардың жасы / Возраст детей: дети 5-и лет

Айы, жылы / месяц, год: 30.10-03.11.2023

Күн тәртібінің үлгісі / примерный режим дня	Дүйсенбі/ Понедельник 30.10.2023	Сейсенбі / Вторник 31.10.2023	Сәрсенбі / Среда 01.11.2023	Бейсенбі/ Четверг 02.11.2023	Жұма/ Пятница 03.11.2023
<b>Балаларды қабылдау / Прием детей</b>	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)</b>	Словесная игра «Что будет, если...» Цель: учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения	Игра малой подвижности «Я беру с собой в дорогу» Цель: формировать логическое мышление, смекалку.	Пальчиковые игры «Игрушки» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Игра малой подвижности «Четвёртый лишний» Цель: развивать внимательность; уметь разделять предметы по группам.	Словесная игра «Кто где живёт?» Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».
<b>Таңертеңгі жаттығу/ Утренняя гимнастика</b>	КЕШЕНДІ ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА / КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ				
<b>Таңғы ас/ Завтрак</b>	Мәдени-гигиеналық машықтарды меңгеру және орындауды пысықтау. /Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Ойын жаттығуы/Игровое упражнение «Чистенькие ручки»				

	Цель: учить делать «замок» после мытья рук. Игровое упражнение: «Водичка, водичка. Умой мое личико». Цель: Формировать культурно – гигиенические навыки.				
Үйымдастырылган кызметке дайындык (ҮК)/ Подготовка к организованной деятельности (ОД)	ҮОҚ үйымдастыру үшін балалардағы кіші ірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД				
	Д/и «Что где лежит» (Направлена на развитие речи) Цели: закрепить знание о необходимости поддерживать порядок в группе;	Д/и «Хватит ли?» (Направлена на развитие математических представлений) Цель: учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера.	Д/и "Танцующие человечки" (лепка, направлена на развитие мелкой моторики) Цель: создавать на основе прочитанной информации выразительный динамичный образ и передавать в лепке заданное движение;	Д/и «Украсим рукавички» (апликация, развитие творческих способностей) Цель: Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.	Д/и «Подзорная труба» (изодеятельность развитие творческих способностей) Цель: учить дошкольников выделять объекты, изображённые на картине.
Үйымдастырылган кызмет/ Организованная деятельность	Физическая культура (по плану физ.инструктора)	Казахский язык (по плану казаховеда) Музыка (по плану муз.рук.)	Физическая культура (по плану физ.инструктора)	Физическая культура (по плану физ.инструктора)	Музыка (по плану муз.рук.)
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Упражнение: Топ-топ, сапозок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку				
Серуен/ Прогулка	<b>Наблюдение</b> Продолжать за наблюдение за признаками осени (октябрь). <b>Цель:</b> Обсудить народные приметы и пословицы:	<b>Наблюдение</b> Наблюдение за травянистыми растениями <b>Цель:</b> рассказать что происходит с растениями осенью <b>Трудовая деятельность:</b>	<b>Наблюдение</b> Наблюдение за <b>грузовым транспортом</b> <b>Цель:</b> учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. <b>Трудовая</b>	<b>Наблюдение</b> Наблюдение за листьями <b>Цель:</b> учить детей различать <b>Трудовая деятельность</b> Сбор семян растений в разные пакеты.	<b>Наблюдение</b> Наблюдение за сосной, рассматривание. Подвести детей к выводу, что хвоя выполняет функцию листьев. Предложить подумать, почему

		<p>Посадка «алдеи выпускников».</p> <p><i>Цели:</i> закреплять навыки совместной работы.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> Эстафета «Кто быстрее?».</p> <p><i>Цель:</i> повышать двигательную активность детей.</p> <p>Конкурс «Лучшая фигура из песка».</p> <p><i>Цели:</i> закреплять знания о свойствах песка;</p> <p>— развивать творческое воображение.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><i>Цели:</i> закреплять умение бегать на скорость;</p> <p>развивать ловкость и силу броска</p>	<p><b>деятельность.</b> Уборка опавших листьев.</p> <p><i>Цели:</i> приучать доводить начатое дело до конца;</p> <p>— воспитывать аккуратность, ответственность.</p> <p>— <b>Подвижные игры</b> «Защити товарища», «Стой — беги».</p> <p><i>Цели:</i> упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками;</p> <p>— учить действовать по сигналу;</p> <p>— развивать ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Ходьба по бревну.</p> <p><i>Цель:</i> добиваться улучшения техники ходьбы, <b>соблюдая</b> равновесие.</p>	<p><i>Цель:</i> закреплять умение различать зрелые семена от незрелых.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Перелет птиц».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге в определенном направлении.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Упражнение с мячом.</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в ловле и броске мяча</p>	<p>зимой хвоя не опадает, как листья у лиственных деревьев.</p> <p>П/И « К названному дереву беги</p> <p>П/И « Не оставайся на полу»</p>
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	<p>Кезекпен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметі.</p> <p>Последовательное разведение, игры, свободная деятельность детей</p> <p>Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p> <p>Потешка:</p> <p>Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся</p>				
Түскі ас/ Обед	<p>Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				



	<p><b>УЧИТЬСЯ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ВИЛКОЙ И ЛОЖКОЙ</b></p> <p>За столом шенок Антошка Рыбу ел столовой ложкой, Вилкой суп пытался кушать - Не хотел советов слушать. И хотя вовсю старался, Так голодным и остался. Ну куда это годится! Всем пора бы научиться кушать вилкой, кушать ложкой,</p> <p>А не делать, как Антошка.</p>	<p><b>ПОМОГАЙ НИЯНЕЧКЕ НАКРЫВАТЬ НА СТОЛ.</b></p> <p>В группе завтракать хотят, Все вокруг помочь спешат На столы носить посуду. Только Ёж сказал: - Не буду! Не пойду я, посижу. И на вас я погляжу Не желаю помогать. Лучше просто подождать. Неприятно это всем. Все Ежа не уважают. Сам он маленький совсем, А какая лень большая! Ну-ка быстренько, без слов. Убираем со столов! И с посудой, как можем.</p> <p>Нашей нянечке поможем!</p>	<p><b>НЕ БАЛУЙСЯ ЗА СТОЛОМ.</b></p> <p>За столом сидела Белка, Перед ней была тарелка, В ней из хлеба, масла, сала Белка дом сооружала. Так, друзья, не поступают И с едою не играют. За столом едят, друзья, Баловаться здесь нельзя! А поели - вы свободны, И играйте как угодно.</p>	<p><b>ПОЛДНИК</b></p> <p>Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Язычки у нас молчат. За обедом не сори.</p> <p>Насорил – так убери.</p>	<p><b>СТОЛОВЫЕ ПРИБОРЫ</b></p> <p>Кашу, суп едим мы ложкой, Вилкой кушаем картошку. А когда мы подрастем, Будем кушать и с ножом!</p>
<p><b>Күндүзгү үйкөм/ Дневной сон</b></p>	<p>Создания благоприятных условий для сна детей.</p>	<p>Создания благоприятных условий для сна детей.</p>	<p>Создания благоприятных условий для сна детей.</p>	<p>Создания благоприятных условий для сна детей.</p>	<p>Создания благоприятных условий для сна детей. Музыка для сна</p>



	Чтение потешек	сказка: "красная шапочка"	Чтение сказки по желанию детей	Чтение потешек	
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>ҰЙҚЫДАН ОЯНУ ЖАТТЫҒУЫ / ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ №1 ШЫНЫҒУ / ЗАКАЛИВАНИЕ</p> <p>Майтабандылықты алдын-алу үшін ортопедтік жолақшамен жүру. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Мәдени-гигиеналық машықтар білімін бекіту. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Ойын жаттығуы/Игровое упражнение</p>				
	<p><b>1-й комплекс</b> И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).</p>	<p>«Петушок». «Погопчик». «Подуем на плечо».</p>	<p><b>2-й комплекс</b> И.п.: лежа на спине руки вдоль туловища поднять правую ногу (прямую), и.п. поднять левую ногу (прямую), и.п. И.п.: лежа на спине руки перед собой «держат руль», «сидя на велосипеде», и.п. И.п. лежа на спине руки вверх, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п.</p>	<p>«Тихоход». «Трубач». «Ушки». «Цветок распускается». «Сердитый ежик».</p>	<p><b>1-й комплекс</b> Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку. Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.</p>
<b>Бесін ас/ Полдник</b>	<p>Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды</p>				
<b>Дербес әрекет / Самостоятельная деятельность</b>	<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет» Цель: Закрепить с детьми знание правил и мер безопасного поведения на воле.</p>	<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра <b>Цель.</b> Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного</p>	<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра Ветеринарная лечебница Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое,</p>	<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра Скорая помощь Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры;</p>	<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра Строим дом Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей</p>

		сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).			
Балалармен жеке жұмыс / Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Наоборот» Цель: формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова (Ева, Ярослав)	Дидактическая игра «Помоги зайчонку» Цель . Закрепить умение соотносить предмет с цифрой (Кириан, Эвелина )	Дидактическая игра «Кто больше запомнит?» Цель. Развивать внимание детей по запоминанию геометрических фигур.(Анна)	Игра малой подвижности «Как тебя зовут?» Цель. Активизировать производные наименования и их формы; (Дарья, Саша И)	Настольная игра «Незнайки счет» Цель: игра знакомит детей со всеми цветами радуги, учит считать от 1 до 7. (Ева, Саша И)
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Серуен / Прогулка Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру / Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей: «Как приучить ребенка есть овощи и фрукты» Подвижная игра «Кто быстрее» Цель: развитие ловкости. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.				
Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка. давать советы.				

Ауескулова А. М.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйым / дошкольная организация: «Мини-центр при КГУ ОШ №1

Топ / Группа: «Радуга»

Балалардың жасы / Возраст детей: діті 5-и лет

Айы, жылы / месяц, год: 06.11-10.11.2023

Күн тәртібінің үлгісі / примерный режим дня	Дүйсенбі / Понедельник 06.11.2023	Сейсенбі / Вторник 07.11.2023	Сәрсенбі / Среда 08.11.2023	Бейсенбі / Четверг 09.11.2023	Жұма / Пятница 10.11.2023
<b>Балаларды қабылдау / Прием детей</b>	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) / Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и др.)</b>	«Найди игрушку» цель: развивать ориентировку в пространстве, внимание, мышление Ведущий прячет небольшую игрушку в группе, в одном из ее помещений, после чего предлагает остальным найти ее. Сначала ее найти не так сложно, например: «Игрушка лежит на подоконнике в приемной (раздевалке). Затем сложнее: «Игрушка лежит в спальном комнате, под подушкой на Надиной кровати».	«Кому это нужно для работы» Цель - закрепить имена работников детского сада. Для этого необходимо заготовить атрибуты различных профессий (градусник, половник, гармошка или др. музыкальный инструмент). Воспитатель говорит, что к ним в группу приходили разные люди, и все они забыли какую-нибудь свою вещь. И просит ребят помочь разобраться - сам он не помнит, где чье.	<b>Кому что нужно</b> <b>Цель:</b> закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу.  Материал: круг, поделенный на сектора, в каждом из них картинки с изображением предметов, необходимых для работы врачу, повару, продавцу, в середине круга стрелки, на них изображены врач, повар, продавец	<b>«Маленькие помощники».</b> <b>Цель:</b> Подводить детей к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь; учить детей рассказывать о своей помощи в своей семье; развивать связную речь, мышление.	<b>«Ласковое слово».</b> <b>Цель:</b> Способствовать умению детей ласково, с любовью обращаться к своим родным; развивать связную речь, мышление; воспитывать любовь к своей семье.



Таңертеңгі жаттығу/ Утренняя гимнастика	КЕШЕНДІ ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА / КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ
Таңғы ас/ Завтрак	<p>Мәдени-гигиеналық машықтарды меңгеру және орындауды пысықтау. /Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p> <p><b>Ойын жаттығуы/Игровое упражнение «Чистенькие ручки»</b>          Цель: учить делать «замок» после мытья рук.</p> <p>Игровое упражнение: «Водичка, водичка. Умой мое личико». Цель: Формировать культурно – гигиенические навыки.</p> <p>Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>- А у нас есть ложка, волшебная немножко.          Вот - тарелка, вот- еда,          Не останется следа!</p>
Ұйымдастырылған қызметке	ҰОҚ ұйымдастыру үшін балалардағы кішігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД



<p>дайындық (УК)/ Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Игры малой подвижности «Угадай по голосу» Цель: развивать внимание мышление Ход игры Дети становятся в круг, идут по кругу. Вместе с детьми говорит: Катя ты сейчас в лесу, мы зовем тебя ау. Ну ка глазки закрывай кто зовет тебя узнай. Ребенок открывает глаза и угадывает кто его позвал.</p>	<p>Игры малой подвижности «Найди игрушку» Цель: развивать внимание, мышление. Воспитывать заранее прячет в каком либо месте игрушку и предлагает поискать его. Тот, кто замечит, где находится игрушка, подходит к воспитателю и тихо ему об этом говорит. Когда большинство детей справится с заданием, воспитатель разрешает подойти к игрушке и принести ее.</p>	<p>Игры малой подвижности «Летает не летает» Цель: развивает внимание, мышление. Дети садятся или становятся полукругом. Ведущий называет различные предметы. Если это то, что не летает. Опускают руки. Ведущий может сознательно ошибаться в движениях, многие, подражая ему, тоже могут ошибаться. Задача детей – удержаться и не допустить ошибки.</p>	<p>Игры малой подвижности «Это я!» Цель: развивать внимание, мышление. Воспитатель показывает детям, как надо выполнять движения, выразительно произносить текст. Дети выполняют движения. Подражая взрослому. Это глазки. Вот! Вот! (Показывают сначала левый, потом правый глаз) Это ушки. Вот! Вот! (Берутся сначала за левое ухо, потом за правое.) Это нос! Это рот! (Левой рукой показывают рот, правой нос.) Там спинка! Тут живот! (Левую ладошку кладут на спину, правую на живот.) Это ручки! Хлоп, хлоп! (Протягивают обе руки, два раза хлопают.) Это ножки! Топ, топ! (Кладут ладони на бедра, два раза топают.) Ой, устали! Вытрем лоб. (Правой ладонью проводят по лбу.)</p>	<p>Игры малой подвижности «Холодно - тепло» Цель: развивает внимание, мышление. Ход игры: Дети сидят на ковре, сложив ноги по турецкий. Воспитатель: Подул северный ветер. Стало холодно – холодно. ( Дети сжимаются в комочки, скрестив руки на груди.) По сигналу «Выглянуло солнышко. Стало тепло – тепло» дети расслабляются обмахиваются. Игра повторяются 2-3 раза</p>
<p>Үйымдастырылган кызмет/ Организованная деятельность</p>	<p>Физическая культура (по плану физ.инструктора)</p>	<p>Казахский язык (по плану казаховеда) Музыка (по плану муз.рук.)</p>	<p>Физическая культура (по плану физ.инструктора)</p>	<p>Физическая культура (по плану физ.инструктора)</p>	<p>Музыка (по плану муз.рук.)</p>

Серуен е дайындак/ Подготовка к прогулке	<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналган ойын материалдарын іріктеу; серуен барысында балаларға жағдай жасау</p> <p>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.</p> <p>Упражнение: Топ-топ, сапозок!</p> <p>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>				
Серуен/ Прогулка	<p><b>Бақылау/Наблюдение за дождливой погодой</b> Цель: Познакомить с наиболее с типичными особенностями поздней осени – дождливой погодой .Уточнить название и назначение предметов одежды. <b>Ход занятия</b> В дождливую погоду наблюдение из окна. Предложить послушать, как стучит дождь из окна, смотреть, как стекать струйками вода, какие на дорожках лужи. Художественное слово К нам на длинной мокрой ножке Дождик скачет по дорожке В лужица – смотри, смотри! – Он пускает пузыри. <b>Загадки</b> Шумит он в поле и</p>	<p><b>Бақылау/Наблюдение Знакомимся с работой дворника</b> Цель – познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. Воспитывать уважение к людям труда, желание помогать. <b>Ход прогулки</b> Наблюдение Обратить внимание детей на дворника. Спросить, для чего нужна профессия дворник, какие орудия труда используются в работе. Понаблюдать и наметить с детьми, что нужно сделать, что бы растениям было хорошо, чтобы помочь им подготовиться к зиме: прополоть, обрезать сухие ветки.Спросить у старших детей, что было бы, если бы дворника не было. <b>Художественное</b></p>	<p><b>Бақылау/Наблюдение за домашними животными</b> Цель: Научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведение этих животных. Уточнить как называют их детенышей. <b>Ход прогулки</b> Наблюдение Выйдя на прогулку, можно встретить проходящих мимо домашних животных(кошку, собаку)Закрепить названия частей тела животного, как называет детенышей. Обратить внимание на то, что шерсть стала гуще. Летняя шерсть линяет, и животные покрываются более густой и теплой шерстью. <b>Художественное слово.</b> Вот собачка Жучка, Хвостик закорючкой Зубы острые – ай-ай!</p>	<p><b>Бақылау/Наблюдение Что такое воздух.</b> Цель: Познакомить детей с таким компонентом природы как воздух, его свойством. <b>Художественное слово</b> В комнате воздух осенний – Влажный, холодный, грибной. Запахи летних растений Он забирает с собой В комнате воздух осенний – Место не стало теплу. Птиц улетающих тени Тихо скользят по стеклу. <b>Загадки</b> Через нос проходит в грудь, и обратный держит в путь Он невидимый, и все же Без него мы жить не можем. (Воздух) <b>Подвижная игра «Самолеты»</b> Цель: Научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг</p>	<p><b>Бақылау/Наблюдение за погодой</b> Цель: Познакомить с комплексом признаков, характеризующих Погуду. <b>Художественное слово «Осень»</b> Стая птиц улетают Прочь за синее море, Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется Скоро осень проснется, и заплачет спросонья. <b>Подвижная игра «Догони мяч»</b> Цель: Воспитывать Умение действовать по сигналу воспитателя.бега</p>

	<p>в лесу. А в дом не попадает. И никуда я не пойду. Покуда он гуляет</p> <p><b>(Дождь)</b> Кто все ночь по крыше бьет, Да постукивает И бормочет, и поет, Убаюкивает?</p> <p><b>(Дождь)</b> Труд Опрыскивать комнатные цветы. Ходьба по ребристой дорожке. Подвижная игра : «Удочка» Цель Научится перепрыгивать через скакалку.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Цель: закреплять навыки в прыжках через два предмета.</p>	<p><b>слово</b> Встаёт дворник на заре. Крыльцо чистит на дворе. Дворник мусор уберет И дорожки разметет</p> <p><b>Загадки</b> Годичок на длинной ножке Пляшет прямо на дорожке Убирает все дотла. А зовут меня ... (метла) Зубасты, а не кусается. (Грабли) Труд Собрать крупный мусор. Подвижная игра «По ровненькой дорожке» Цель: Научить ходить в колонне по одному, выполнять движение в соответствие с текстом — <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Цель: способствовать развитию двигательных навыков.</p>	<p>Шерстка пестрая Гав! Гав!</p> <p>Мы оставили Трезора Без присмотра, без надзора. И поэтому шенок Перепортил все, что мог.</p> <p><b>Загадка</b> Гладишь – ласкается Дразнишь – кусается (Собака) Глазищи, усищи, хвостище, Когтищи, а моется всех чаще. (Кошка)</p> <p><b>Труд</b> Покормить животных. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Мыши водят хоровод» Цель: Научить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, ориентироваться в пространстве, бегать легко, на носках, стараясь не попадаться ловящему.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Попади в корзину». Цель: развивать меткость, глазомер.</p>	<p>друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение. Труд в природе Уборка участка от листьев - приучать доводить начатое дело до конца - воспитывать аккуратность, ответственность.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Цель: закреплять умение в бросании мяча</p>	<p>ть в прямом направлении.</p> <p><b>Труд на природе</b> Собрать букет из листьев Перепрыгнуть дорожку из листиков</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Попади в корзину». Цель: развивать меткость, глазомер.</p>
--	--	---	---	--	---



<p>Серуешпен ораду/ Возвращение с прогулки</p>	<p>Кезекпен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметі. Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Все мы улыбаемся</p>									
<p>Түскі ас/ Обед</p>	<p>Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <table border="1" data-bbox="391 871 1459 1192"> <tr> <td data-bbox="391 871 625 1192"> <p>Час обеда подошёл, Села Машенька за стол. Подан каждому обед, Машеньке в тарелке, В глубокой, а не в мелкой.</p> </td> <td data-bbox="625 871 844 1192"> <p>Травка – муравка со сна поднялась, Птица – синица за зерна взялась, Зайка за капусту, Мышка – за корку, Дети – за молоко.</p> </td> <td data-bbox="844 871 1071 1192"> <p>А у нас есть ложки Волшебные немножко Вот - тарелка, вот- еда. Не осталось и следа.</p> </td> <td data-bbox="1071 871 1258 1192"> <p>Пришёл в гости – ни доктор Айболит. Пришёл в гости – хороший аппетит. Возьми скорее ложку. И ну стучать по дну. Скорее дайте супа. Хоть ложечку одну.</p> </td> <td data-bbox="1258 871 1459 1192"> <p>Супчик ели, супчик ели, Поскорей бы супчик съели. Много кушать? Ну так что ж, Ай да супчик, ай хорош</p> </td> </tr> </table>					<p>Час обеда подошёл, Села Машенька за стол. Подан каждому обед, Машеньке в тарелке, В глубокой, а не в мелкой.</p>	<p>Травка – муравка со сна поднялась, Птица – синица за зерна взялась, Зайка за капусту, Мышка – за корку, Дети – за молоко.</p>	<p>А у нас есть ложки Волшебные немножко Вот - тарелка, вот- еда. Не осталось и следа.</p>	<p>Пришёл в гости – ни доктор Айболит. Пришёл в гости – хороший аппетит. Возьми скорее ложку. И ну стучать по дну. Скорее дайте супа. Хоть ложечку одну.</p>	<p>Супчик ели, супчик ели, Поскорей бы супчик съели. Много кушать? Ну так что ж, Ай да супчик, ай хорош</p>
<p>Час обеда подошёл, Села Машенька за стол. Подан каждому обед, Машеньке в тарелке, В глубокой, а не в мелкой.</p>	<p>Травка – муравка со сна поднялась, Птица – синица за зерна взялась, Зайка за капусту, Мышка – за корку, Дети – за молоко.</p>	<p>А у нас есть ложки Волшебные немножко Вот - тарелка, вот- еда. Не осталось и следа.</p>	<p>Пришёл в гости – ни доктор Айболит. Пришёл в гости – хороший аппетит. Возьми скорее ложку. И ну стучать по дну. Скорее дайте супа. Хоть ложечку одну.</p>	<p>Супчик ели, супчик ели, Поскорей бы супчик съели. Много кушать? Ну так что ж, Ай да супчик, ай хорош</p>						
<p>Күндізгі ұйқы/ Дневной сон</p>	<p>Сказкотерапия «Золотая рыба»</p>	<p>Сказкотерапия «Старик и тигр»</p>	<p>Музыкатерапия «Звуки моря»</p>	<p>Сказкотерапия «Елена премудрая»</p>	<p>Музыкотерапия «Голоса природы»</p>					
<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>ҰЙҚЫДАН ОЯНУ ЖАТТЫҒУЫ / ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ №1 ШЫНЫҒУ / ЗАКАЛИВАНИЕ Майтабандылықты алдын-алу үшін ортопедтік жолақшамен жүру. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Мәдени-гигиеналық машықтар білімін бекіту. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Ойын жаттығуы/Игровое упражнение</p>									



	<p>Спали детки на кроватках, а теперь проснулись. Спали очень, очень сладко, а ну-ка, потянулись. Руки вверх, согнули ножки Побежали словно кошки Опустили, потянулись И друг другу улыбнулись. Предлагаю всем подняться И побежали закаляться!</p>	<p>Наши нежные цветки Поднимают лепестки. Глазки открывают, Ресничками моргают, к солнышку все тянутся. Друг другу улыбаются. 1упр. «Потягушки» 2упр. «Лягушки»</p>	<p>Спят котята, не шумят Просыпаться не хотят. На бочок вот повернулись, а теперь перевернулись. Вот открыли глазки, не видят больше сказки. И сказали нам котятки: Будем делать мы зарядку!</p>	<p>Просыпаются детишки Наши девочки, мальчишки. Спали детки очень сладко. Делать нам пора зарядку. 1упр «Растишка» 2упр «Паучки» 3упр «Бабочки»</p>	<p>На ковре котята спят, Просыпаться не хотят. Вот на спинку все легли. Расславились тут они Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Потянуться, улыбнуться, Всем открыть глаза и встать.</p>
<b>Бесін ас/ Поднік</b>	<p>Балалардын назарын тамакка аудару; тамактану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды</p>				
<b>Дербес әрекет / Самостоятельная деятельность</b>	<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет» Цель: Закрепить с детьми знание правил и мер безопасного поведения на воде.</p>	<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра <b>Цель.</b> Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).</p>	<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра «Кукла Катя собирается в детский сад» Цель: активизация речи детей.  «Детский сад для матрешек» Цель: Формирование начальных навыков ролевого поведения.</p>	<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра «Едем в детский сад на машине» Цель: Формирование начальных навыков ролевого поведения.  «Зайка едет в детский сад» Цель: Формирование начальных навыков ролевого поведения.</p>	<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра Строим дом Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей</p>
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<p>Индивидуальная работа: «Найди гриб». Цель:</p>	<p>Индивидуальная работа: «Какой это гриб». Цель:</p>	<p>Игра с предметами: «Кто, что слышит?»</p>	<p>Инд. раб.: «Колобок» - учить</p>	<p>Настольно-печатная игра:</p>

/Индивидуальная работа с детьми	закрепить умение ориентироваться в пространстве. Ева	закрепить умение составлять рассказ. Рома	Цель: Развивать слуховое внимание, учить обозначать словом звуки (звенит, шуршит) Денис Г, Саша и	детей раскатывать кругобразными движениями пластилин Косерева Алюта, Дарья, Ярослав	«Парные картинки» Цель: Развивать умение находить сходства и различия. Иванов Саша
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сүхбат: серуен барысында балаларга жаг дай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Серуен / Прогулка Ата-аналармен энгімелесу, кеңес беру / Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей: «Как приучить ребенка есть овощи и фрукты» Подвижная игра «Кто быстрее» Цель: развитие ловкости. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежды детей по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.				
Балалардың үйге кайтуы /Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Ауескулова А. М.



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Мектепке дейінгі ұйым / дошкольная организация: «Мини-центр при КГУ ОШ №1

Топ / Группа: «Радуга»

Балалардың жасы / Возраст детей: дети 5-и лет

Айы, жылы / месяц, год: 13.11-17.11.2023

Күн тәртібінің үлгісі / примерный режим дня	Дүйсенбі / Понедельник 13.11.2023	Сейсенбі / Вторник 14.11.2023	Сәрсенбі / Среда 15.11.2023	Бейсенбі / Четверг 16.11.2023	Жұма / Пятница 17.11.2023
Балаларды қабылдау / Прием детей	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) / Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Развивающая настольная игра «Группы растений» Цель: Познакомить ребенка с названиями машины Словесная игра «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.  Д/И «Па-па — ма-ма» Цель: развитие координации, мышления и речи.	Игра малой подвижности «Что, где?» Цель. Научить детей ориентироваться в пространстве (от себя).  Д/И «Давай придумывать» Цель: развивать абстрактное мышление, речь.	Д/И «Имена» Цель: мобилизовать внимание, волю; развивать чувство ритма.  Пальчиковые игры «Игрушки» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Игра малой подвижности «Не ошибись» Цель: закрепить умение детей по сигналу (передачи мяча) называть последующее число на увеличение (уменьшение.)  Пальчиковая игра «Мы писали» Цель: развитие мелкой моторики.	Словесная игра «Кто как передвигается?» Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости  Пальчиковая игра «Дружба» Цель: развитие мелкой моторики.



КЕШЕНДІ ТАҒЫ ГИМНАСТИКА / КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ «Флажки вверх» «Повороты» «Наклоны вперед». «Приседания»					
Таңертегі жағтығу/ Утренняя гимнастика					
Таңғы ас/ Завтрак	Мәдени-гигиеналық машықтарды меңгеру және орындауды пысықтау. /Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Ойын жағтығуы/Игровое упражнение: «Водичка, водичка. Умой мое личико». Цель: Формировать культурно – гигиенические навыки.				
Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰҚ)/ Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Д/и «Помоги найти маму» (Направлена на развитие речи) Цель: учить различать и называть животных и их детенышей, домашних птиц и их птенцов.	Д/и «Сравни разных зверят» (художественная литература) Цель: учить детей сравнивать разных животных из сказок, выделяя противоположные признаки.	Д/и «Роботы» (конструирование) Цель: развитие логического мышления детей.	Д/и «Собери транспорт» (апликация, развитие творческих способностей) Цель: Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет).	Д/и «Тёплый – холодный» (изодеятельность развитие творческих способностей) Задание: два листа, в середине одного круг красного цвета (тёплый), в середине другого круг синего цвета (холодный).
Ұйымдастырылған қызмет/ Организованная деятельность	Физическая культура (по плану физ.инструктора)	Казахский язык (по плану казаховеда) Музыка (по плану муз.рук.)	Физическая культура (по плану физ.инструктора)	Физическая культура (по плану физ.инструктора)	Музыка (по плану муз.рук.)
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Упражнение: Топ-топ, сапозок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку				
Серуен/ Прогулка	Бақылау/Наблюдение: Наблюдение за трудом дворника Цели: продолжать наблюдение за работой дворника;	Бақылау/ Наблюдение <b>Наблюдение за солнцем</b> Цель: познакомить детей с явлениями неживой природы изменениями, происходящими с	Бақылау/ Наблюдение <b>Первый снег</b> Цель: Закрепить знание признаков поздней осени.	Бақылау/ Наблюдение: Наблюдение за рябиной Цели: познакомить с характерными	Бақылау/ Наблюдение: Наблюдение за сорокой Цели: обогащать представление о



	<p>Аланкайдагы еңбек/ Труд на участке: Сбор мусора с участка в определенное место. Цели: формировать умение собирать мусор в определенное место; Жеке жұмыстар/ Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве и времен</p>	<p>солнцем, с понятием продолжительность дня. Наблюдение Поддержать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день, отметить, что солнышко совсем не горячее, не так сильно греет, как летом. Спросить у детей «Где солнышко?» «Какое оно?» Подставить ладошки солнечным лучам и поиграть с солнечными зайчиками. <b>Художественные слова</b> Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнатку. Мы захопали в ладошки, очень рады солнышку. <b>Загадки</b> Светить, сверкает, Всех согревает (Солнце)  Без него плачемся А как появится, От него прячемся. (Солнце)  <b>Труд индивидуальные физические упражнения</b> Подмести участки освещенные солнцем.</p>	<p>Уточнить, почему тает первый снег Понаблюдать как кружится первые снежинки, как затягиваются лужицы очень непрочной ледяной коркой. Обратит внимание на то, что иногда идет дождь со снегом, а иногда и град. Почему тает первый снег. Рассказать о поздней осени, определить отличия ранней осени от поздней. Ноябрь – последний месяц осени, скоро настанет зима. <b>Художественное слово</b> Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В холодное стекло. <b>Загадки</b> Скатерть бела Всю землю одела. (Снег) Бел, а не сахар, Ног нет, а идет. (Снег)  <b>Труд индивидуальная физические упражнения</b></p>	<p>особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев; Аланкайдагы еңбек/ Труд на участке: Сбор листьев на участке. Цель: продолжать учить выполнять совместные действия по уборке участка от листьев. Жеке жұмыстар/ Индивидуальная работа: Ходьба приставным шагом. Цель: улучшать технику ходьбы приставным шагом.</p>	<p>мире природы, привлекать к активным мыслительным операциям; Аланкайдагы еңбек/ Труд на участке: Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от снега и листьев. Цель: воспитывать желание трудиться. Жеке жұмыстар/ Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой.</p>
--	---	---	--	---	---

		Бросить мяч вверх к солнышку и поймать.  <b>Подвижная игра «Горелки»</b> Цель: Научить соблюдать правила игры. Развивать ловкость и быстроту.	Очистить дорожку от снега. Метание в цель снежков.  <b>Подвижная игра «Перебежки»</b> Цель – упражнение в быстроте и ловкости		
<b>Серуешен оралу/ Возвращение с прогулки</b>	Кезекпен шешіну, ойындар, балалардын еркін кызметі. Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Игровое упражнение: «Кран откройся, нос умойся...» Цель: Воспитывать культуру – гигиенические навыки.				
<b>Түскі ас/ Обед</b>	Балалардын назарын тамакка аудару, тамактану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардын ұқыптылығын бағалау. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
	Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки!	Ножками потопали: Топ-топ-топ! Ручками похлопали: Хлоп-хлоп-хлоп! Сели! Встали! Сно-ва се-ли! А потом всю кашу Съели!	Тили-час, тили час Вот обед у нас сейчас Скушаем за маму ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.	Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки!	Ножками потопали: Топ-топ-топ! Ручками похлопали: Хлоп-хлоп-хлоп! Сели! Встали! Сно-ва се-ли! А потом всю кашу Съели!
<b>Күндізгі ұйқы/ Дневной сон</b>	Сказкотерапия «Три медведя»	Сказкотерапия «Теремок»	Музыкатерапия «Звуки моря»	Сказкотерапия «Вот и люди спят...»	Музыкатерапия «Дождь»
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	ҰЙҚЫДАН ОЯНУ ЖАТТЫҒУЫ / ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ №1 ШЫНЫҒУ / ЗАКАЛИВАНИЕ Майтабандылықты алдын-алу үшін ортопедтік жолақшамен жүру. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Мәдени-гигиеналық машықтар білімін бекіту. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Ойын жаттығуы/Игровое упражнение				

	<p><b>1-й комплекс</b> И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).</p>	<p>«Петушок». «Погощики». «Подуем на плечо».</p>	<p><b>2-й комплекс</b> И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую) и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п. И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п. И. п. лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола и.п., поворот туловища влево, и.п.</p>	<p>«Тихоход». «Трубач». «Ушки». «Цветок распускается». «Сердитый ежик».</p>	<p><b>1-й комплекс</b> Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.</p>
Бесін ас/ Полднік	Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
Дербес әрекет / Самостоятельная деятельность	<p>Сюжеттік – ролдік ойын / Сюжетно – ролевая игра <b>Игра «Путешествие».</b> <b>Цель.</b> Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны.</p>	<p><b>Дидактическая игра «На птичьем дворе»</b> <b>Цель:</b> Закрепить знание детей о том, как кричат домашние животные, развивать правильное звукопроизношение. Игровое правило. Все громко хором произносят звуки, подражая птицам, после слов «С утра», «у пруда».</p>	<p><b>Дидактическая игра «Коза рогатая»</b> <b>Цель:</b> Убегать только после слов «забодает», возвращаться на прежнее место по сигналу воспитателя: «Бегите ко мне!» Игровое действие. Имитация движений. Ход игры. После того как дети вспомнят сказку «Волк и семеро козлят» и рассмотрят иллюстрации к ней( увидят рожки на голове козы), воспитатель предлагает им поиграть.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Воронь»</b> <b>Цель:</b> Развивать у детей слуховое внимание. Умение двигаться в соответствии со словами стихотворения; упражнять в правильном произношении звука р; учить говорить то громко, то тихо. Игровые правила. Все движения надо</p>	<p>Әжемнің ертегілері Тема: чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» <b>Цель:</b> формирование умения использовать метод моделирования на занятии по развитию связной речи детьми</p>



		«посреди двора», «сверху» и др.		выполнять только в соответствии со стихотворением; слова «кар-кар-кар» произносить по разному, когда вороны летают – громка, когда засыпают – тихо.	
Балалармен жеке жұмыс /Индивидуальная работа с детьми	Какой бывает? » Цель: подбор признаков к предмету, обогащение словаря прилагательными  «Найди точное слово» Цель: учить детей точно называть предмет, его качества и действия.  Ева, Кириан	«Назови сутки» Цель: Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь)  Живая неделя» Цель: закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Макар, Ярослав	«Оденем куклу в русский народный костюм» Цели: Совершенствовать знания о народных костюмах. Развивать у детей связную речь путем сравнения и обобщения. «Русский народный костюм» Цель: Формировать представления детей о народных костюмах различных губерний. Развивать умение сравнивать карточки между собой, быстро ориентироваться в построении цепочки изображений. Развивать зрительное восприятие, внимание, логическое мышление, память. Эвелина Ш, Дарья, Саша И	«Узнай элементы узора» Цель: уточнить и закрепить представление об основных элементах какой-либо росписи, учить вычленять отдельные элементы узора, развивать наблюдательность, внимание, память и быстроту реакции, вызвать интерес к росписи. Ева, Эвелина, Роман	«Подготовишки» Цель: Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям, правильно строить высказывания Для чего нужны стихи? Цель: побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Эвелина Ш Анна, Денис Г
Серуенте дайындык/ Подготовка к прогулке	Серуенте кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.				



	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)
Серуен / Прогулка Ата-аналармен эңгимелесеу, кенес беру / Беседа с родителями, консультации	Памятки и консультация для родителей ПДД: "Причины детского дорожно-транспортного травматизма" Цель: учить замечать предметы вокруг, развитие речи. Подвижная игра «прятки» Цель: развитие ловкости. Консультация: «Как одевать ребенка в садик?» "«Как сделать процесс адаптации более мягким?»,
Балалардың үйге кайтуу /Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

Ауескулова А. М.



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Мектепке дейінгі ұйым / дошкольная организация: «Мини-центр при КГУ ОШ №1

Топ / Группа: «Радуга»

Балалардың жасы / Возраст детей: дети 5-и лет

Айы, жылы / месяц, год: 20.11-24.11.2023

Күн тәртібінің үлгісі / примерный режим дня	Дүйсенбі / Понедельник 20.11.2023	Сейсенбі / Вторник 21.11.2023	Сәрсенбі / Среда 22.11.2023	Бейсенбі / Четверг 23.11.2023	Жұма / Пятница 24.11.2023
<b>Балаларды қабылдау / Прием детей</b>	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) / Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b>	Раз, два, три, четыре, пять, Будем листья собирать. Листья березы, Листья рябины, Листики тополя, Листья осины, Листика дуба мы соберем, маме осенний букет отнесем.	Туфли, тапочки, сапожки Для Наташки и Сережки, да еще ботинки Для нашей Валентинки А вот эти валенки Для малышки Галеньки.	Будем мы варить компот, Фруктов нужно много. Вот: Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить, Отожмем лимонный сок, Слив положим и песок. Варим, варим мы компот. Угостим честной народ.	Жили - были в домике ( кулачки) Токи. Пики. Лики. Чик, Микки. Раз, два, три, пять. Стали гномики стирать: Токи - рубашки, Пики - платочки Лики - штанишки, Чики - носочки. Микки умница был, всем водичку носил.	С барабаном ходит ежик, Бум - бум - бум! Целый день играет ежик Бум - бум- бум! С барабаном за плечами. Бум- бум-бум! Пики - забрел случайно Бум - бум - бум! Очень яблоку любил он Бум - бум бум.
<b>Таптырма жаттығу / Утренняя гимнастика</b>	<b>КЕШЕНДІ ТАҒЫ ГИМНАСТИКА / КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ «Руки вверх», «Поворот в сторону», «Наклон вперед»</b>				

Тапты ас/ Завтрак	Мәдени-гигиеналық машықтарды меңгеру және орындауды пысықтау. /Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Ойын жаттығуы/Игровое упражнение: «Водичка, водичка. Умой мое личико». Цель: Формировать культурно – гигиенические навыки.				
Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰҚ)/ Подготовка к организованной деятельности (ОД)	ҰОҚ ұйымдастыру үшін балалардағы кішігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД				
	Д/и «Путаница» (Ознакомление с окружающим миром) Цель: Уточнить знания детей об особенностях строения комнатного растения.	Д/и "Магазин и геометрия" (основы математики) Цель: тренировка в распознавании основных геометрических фигур, совершенствование коммуникативных качеств.	Д/и «Составь из палочек» (конструирование) фигур. Цель игры: упражнять детей в составлении геометрических фигур из счетных палочек.	Д/и «Посели в дом домашних животных» (апликация, развитие творческих способностей) Цель: Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.	Д/и Вкусное яблоко" (лепка) Цель: закреплять приемы лепки в технике "пластилинграфия";
Ұйымдастырылған қызмет/ Организованная деятельность	Физическая культура (по плану физ.инструктора)	Казахский язык (по плану казаховеда) Музыка (по плану муз.рук.)	Физическая культура (по плану физ.инструктора)	Физическая культура (по плану физ.инструктора)	Музыка (по плану муз.рук.)
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку				
Серуен/ Прогулка	Бақылау/Наблюдение за птицами. Воспитывать доброе отношение к пернатым. Подвижная игра «Лохматый пёс» - приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.	Бақылау Наблюдение за берёзой. Рассмотреть берёзку: листики пожелтели, дует ветерок, берёзка качается, ронаят листочки. Дыхательное	Бақылау Наблюдение за ветром – дует ветер, срывает с деревьев листочки. Знакомит детей с доступными явлениями природы, воспитывать интерес к окружающему миру.	Бақылау Наблюдение за небом (серое, моросит дождь, солнышка нет, птички спрятались) – воспитывать интерес к окружающему миру.	Бақылау Наблюдение за деревом. Знакомить детей с признаками осени (деревья сбрасывают листву), формировать бережное



	<p>Дидактическая игра «Где позвонили?» - учить детей определять направление звука.</p> <p>Труд. Собираем листья в кучу – воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p>Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Поймай мяч».</p>	<p>упражнение «Ветерок».</p> <p>Подвижная игра «Догони мяч» - развивать умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление.</p> <p>Дидактическая игра «Громко - тихо» - учить детей менять силу голоса: говорить то тихо, то громко.</p> <p>Труд. «Соберём песок в песочницу» - привлечь детей к выполнению поручений.</p> <p>Индивидуальная работа. Бег между двумя линиями – развивать координацию движений.</p>	<p>Дыхательное упражнение «Ветерок».</p> <p>Подвижная игра «Кошка и птички» - развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Дидактическая игра «Назови детёныша домашнего животного» - развивать речь, закреплять знания о домашних животных.</p> <p>Труд. Собрать листья в определённое место – привлечь к выполнению простейших поручений.</p> <p>Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Догони мяч» - учить бегать в определённом направлении.</p> <p>Упражнять детей в звукоподражании – упражнение «Кто как говорит».</p>	<p>Подвижная игра «Через ручейк» - учить перешагивать через препятствия.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай по голосу» - учить детей различать животных и птиц по голосу, образовывать глаголы от звукоподражательных слов (кукарекает, мяукает, чирикает, кукует и т.д.)</p> <p>Труд. «Собери камешки на участке» - привлечь детей к выполнению простейших поручений.</p> <p>Индивидуальная работа. Повторить стихотворение А.Барто «Лошадка».</p>	<p>отношение к природе (ветки деревьев нельзя ломать).</p> <p>Подвижная игра «Догони меня» - учить бегать в определённом направлении, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Дидактическая игра «Высокие и низкие деревья» - учить различать деревья по высоте.</p> <p>Труд. Соберём камешки на участке – учить выполнять простейшие поручения.</p> <p>Индивидуальная работа. Вспомнить потешку «Наши уточки с утра». Упражнять в лазании по гимнастической стенке</p>
<p>Серуеннен ораду/ Возвращение с прогулки</p>	<p>Кезекпен шешіну, ойындар, балалардын еркін кызметі. Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей</p> <p>Игровое упражнение: «Кран откройся, нос умойся...» Цель: Воспитывать культурно – гигиенические навыки.</p>				
<p>Түскі ас/ Обед</p>	<p>Балалардын назарын тамакка аудару, тамактану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардын ұқыптылығын бағалау.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				




	<p><b>УЧИТЬСЯ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ВИЛКОЙ И ЛОЖКОЙ</b></p> <p>За столом шенок Антошка Рыбу ел столовой ложкой, Вилкой суп пытался кушать - Не хотел советов слушать. И хотя всю старался, Так голодным и остался. Ну куда это годится! Всем пора бы научиться Кушать вилкой, кушать ложкой, А не делать, как Антошка.</p>	<p><b>ПОМОГАЙ НИЯЧЕКЕ И НАКРЫВАТЬ НА СТОЛ.</b></p> <p>В группе завтракать хотят, Все вокруг помочь спешат На столы носить посуду. Только Ёж сказал: - Не буду! Не пойду я, посижу, И на вас я погляжу Не желаю помогать, Лучше просто подождать. Неприятно это всем. Все Ежа не уважают. Сам он маленький совсем, А какая лень большая! Ну-ка быстренько, без слов, Убираем со столов! И с посудой, как можем, Нашей нянечке поможем!</p>	<p><b>НЕ БАЛУЙСЯ ЗА СТОЛОМ.</b></p> <p>За столом сидела Белка. Перед ней была тарелка, В ней из хлеба, масла, сала Белка дом сооружала. Так, друзья, не поступают И с едой не играют. За столом едят, друзья, Баловаться здесь нельзя! А поели - вы свободны, И играйте как угодно.</p>	<p><b>ПОЛДНИК И</b></p> <p>Вот и полдник подошел. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды. Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Язычки у нас молчат. За обедом не сори, Насорил - так убери.</p>	<p><b>СТОЛОВЫЕ ПРИБОРЫ</b></p> <p>Кашу, суп едим мы ложкой. Вилкой кушаем картошку. А когда мы подрастем. Будем кушать и с ножом!</p>
<p>Күндізгі ұйқы/ Дневной сон</p>	<p>Сказкотерапия «Маша и медведь»</p>	<p>Сказкотерапия «Крылатый, мохнатый, да масляный»</p>	<p>Музыкатерапия «Звуки моря»</p>	<p>Сказкотерапия «За окошком вечер»</p>	<p>Музыкатерапия «Дождь»</p>
<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем,</p>	<p>ҰЙҚЫДАН ОЯНУ ЖАТТЫҒУЫ / ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ №1 ШЫНЫҒУ / ЗАКАЛИВАНИЕ</p> <p>Майтабаңдылықты алдын-алу үшін ортопедтік жолақшамен жүру. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Мәдени-гигиеналық машықтар білімін бекіту.</p>				

оздоровительные процедуры	Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Ойын жаттыгуу/Игровое упражнение				
	<p>Просыпаются детишки Наши девочки, мальчишки Спали детки очень сладко Делать нам пора зарядку. 1 упр «Растишка» 2 упр «Паучки» 3 упр «Бабочки»</p>	<p>Птички долго очень спали Может быть они устали? Детки наши тоже спят И просыпаться не хотят Вот летит к нам воробей Буди деток поскорей! Детки просыпаются Чудно улыбаются Потрясите ножками, Ладошками похлопали Помахали крыльшками Ножками потопали.</p>	<p><b>2-й комплекс «Дождик»</b> И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п. И.п.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания.</p>	<p>Зайчики и мышки, Мишки – торопыжки. Хватит, хватит уже спать. Всем уже пора вставать! Потянитесь, улыбнитесь И в лисичку превратитесь. Хвостиком виляем, Головку наклоняем. Спинку выгнули, прогнулись. Вот теперь мы все проснулись! Всем с кровати подниматься И идем все закаляться.</p>	<p>Рыбки спят, они устали Плывать в озера не стали Но услышали водичку И журчанье ручейка Все проснулись, встрепенулись И поплыли кто куда Рыбки плавали, ныряли. В чистой светленькой реке Больше спать они не стали, И все спрятались в песке. Ну и нам пора вставать.</p>
<b>Бесін ас/ Подник</b>	Балалардын назарын тамакка аудару; тамактану мадениеті туралы жеке жұмыс жүргізу Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
<b>Дербес эрекет / Самостоятельная деятельность</b>	<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра <b>Игра «Супермаркет».</b> <b>Цели:</b> Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх</p>	<p>Подвижные игры <b>1.Подвижная игра «Кошка»</b> Дети собираются в просторном месте. Удобнее всего приступить к этой игре, как только начинают надвигаться сумерки. Участники выбирают из своей среды одного, отличающегося ловкостью и</p>	<p><b>Подвижная игра «Хромая лиса»</b> Количество участвующих детей может быть как угодно велико. Собравшись на просторном дворе или в большой комнате, они выбирают одного из участвующих, которому дают прозвище хромой лисы.</p>	<p><b>Кукла Катя заболела.</b> <b>Цель:</b> Учить детей брать на себя роли мамы и врача, действовать адекватно роли. доводить взятую роль до конца игры.Учить детей выполнять действия врача с помощью необходимых атрибутов.</p>	<p><b>Покупка игрушек (продуктов)</b> <b>Цель:</b> Учить детей выполнять ролевые действия; брать на себя роль по ходу игры, выполнять цепочку последовательных действий: подойти к кассе, дать деньги, взять чек, обратиться к</p>

	знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.	проворством, и поручают ему роль кошки. Кошка тщательно прячется за деревом или кустом, стараясь остаться незамеченной товарищами.	На месте, выбранном для игры, очерчивают круг довольно больших размеров, в который входят все дети, кроме хромой лисы. По данному сигналу дети бросаются бегом по кругу, а хромая лиса в это время скачет на одной ноге и старается во чтобы то ни стало запятнать кого-нибудь из бегущих, т. е. прикоснуться к нему рукой.	Воспитывать чувство заботы о больном, передавать это мимикой, жестами. <b>Оборудование:</b> Кукла, кровать для куклы, форма врача, аптека с «лекарствами».	продавцу. Обращать внимание детей на необходимость вежливого обращения друг к другу, подчеркнутого внимания продавцов и кассиров к покупателям. Содействовать активизации словаря за счет введения новых слов: продавец, покупатель, деньги; учить пользоваться
Балалармен жеке жумыс /Индивидуальная работа с детьми	<i>12 месяцев</i> Цель: закрепить понятие о месяцах.  «Назови пропущенное слово» Цель: закрепить знания о днях недели. Саша И, Макар	Подбери головной убор к сарафану» Цель: Учить различать между собой и называть предметы женских народных костюмов различных губерний и областей. Развивать внимательность, память; способствовать развитию активной речи. Воспитывать интерес к русскому народному костюму. Анна, Ева, Эвелина	«Из чего состоит наторморт» Цель: Закрепить знания о жанре наторморта, особенностях изображения, составных элементах. Закрепить знания о предметном мире, Саша, Денис Г	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» Цель: Помогать пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. Роман, Макар	«Закончи слово» Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги. «Сплетем венок из предложений» Цель: Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание. Ярослав, Эвелина III
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларга жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.				

<p>Серуеп / Прогулка Ата-апалармен энгимелесеу, кенес беру / Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Беседа "Обучение детей наблюдательности на улице" Цель: учить замечать предметы вокруг, развитие речи. Подвижная игра «кошка и мышка» Цель: развитие ловкости. Консультация: «Что должно быть в шкафчике», «Как одевать ребенка в садик?»</p>
<p>Балалардың үйге кайтуы /Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка. давать советы.</p>

Ауескулова А. М. 



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйым / дошкольная организация: «Мини-центр при КГУ ОИШ №1

Топ / Группа: «Радуга»

Балалардың жасы / Возраст детей: дети 5-и лет

Айы, жылы / месяц, год: 27.11-01.12.2023

Күн тәртібінің үлгісі / примерный режим дня	Дүйсенбі / Понедельник 27.11.2023	Сейсенбі / Вторник 28.11.2023	Сәрсенбі / Среда 29.11.2023	Бейсенбі / Четверг 30.11.2023	Жұма / Пятница 01.12.2023
Балаларды қабылдау / Прием детей	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың қоңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) / Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Жили - былл в домике ( кулачки) Токи, Пики, Лики, Чик, Микки. Раз, два, три, ,лять, Стали гномики стирать: Токи – рубашки, Пики – платочки Лики – штанишки, Чики – носочки. Микки умница былл, всем водичку носил.	Будем мы варить компот. Фруктов нужно много. Вот: Будем яблоки крошить. Грушу будем мы рубить. Отожжем лимонный сок, Слив положим и песок. Варим, варим мы компот. Угостим честной народ.		Пальчиковые игры «Осень» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. <b>Подвижные игры «Повторяй за мной»</b> Цель: продолжать учить точно повторять движения <b>Пальчиковая игра «Братцы»</b> Цель: Развитие мелкой моторики.	<b>«Магнитные истории. Времена года»</b> Цель: игра позволяет в игровой форме познакомиться с временами года, научиться понимать, чем зима, весна, лето и осень отличаются друг от друга.  <b>Дидактическая игра «Расскажи без слов».</b> Цели: закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность

Тапсырманы жаттығу/ Утренняя гимнастика	КЕШЕНДІ ТАҒЫ ГИМНАСТИКА / КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ «Руки вверх», «Поворот в сторону», «Наклон вперёд»
Таңғы ас/ Завтрак	Мәдени-гигиеналық машықтарды меңгеру және орындауды пысықтау. /Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Ойын жаттығуы/Игровое упражнение «Чистенькие ручки» Цель: учить делать «замок» после мытья рук.
Ұйымдастырылған қызметке	ҰОҚ ұйымдастыру үшін балалардағы кішігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД

<p>дайныйдик (УК)/ Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Беседа «Осень» - уточнить знания детей о времени года «Осень».</p> <p>Д/и «Перышко, лети!» (развитие речи)</p> <p>Цель: развитие сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц.</p>	<p>Дид/игра «Строим Дом» (основы математики)</p> <p><b>Задача.</b> Развивать представления детей о форме; учить соотносить количество (один — много).</p> <p><b>Игровая задача.</b> Построить домики для собачки и кошки. Игровое правило. Выбрать строительный материал, который понравится собачке и Кошке.</p> <p><b>Ход игры</b> Воспитатель Приносит в группу собачку и кошку (игрушки), сообщает, что эти Животные хотят Построить домики, и предлагает детям помочь в строительстве: «Собачка хочет домик из кирпичиков, кошка— из кубиков. Надо сходить в магазин строительных Материалов. В магазине много товара». Дети выбирают Нужный материал среди Кирпичиков, Кубиков и шаров; нагружают товар в машину и везут, потом строят домики: из Кирпичиков собачке, из кубиков — кошке. В ходе игры воспитатель спрашивает у детей: *«Сколько кубиков в машине?» (много). Снова спрашивает, когда кубики</p>	<p>Рассматривание и сравнение репродукций картин художников И.И. Левитана «Золотая осень» и И.С. Остроухова «Золотая осень».</p> <p>Цель: формировать у детей представления о пейзажной живописи, учить выделять средства выразительности, сравнивать и находить сходства и различия в манере художников, в использовании выразительных средств живописи</p> <p>Д/и «Подбери наряд» (рисование)</p> <p>Цель. Учить различать тёплые и холодные тона, формировать умение подбирать наряд для сказочных персонажей</p>	<p>Поговорить о сезонных изменениях в жизни животного мира. Цель: обобщить и систематизировать знания детей по теме; уточнить понятие «млекопитающие животные».</p> <p>Д/и «Цветная дорожка» (аппликация)</p> <p>Цель: Закреплять знание формы предметов и их цвета.</p> <p>Д/и "Украсим пирог" (лепка)</p> <p>Цель: закреплять приемы лепки в технике "пластилинографи я";</p>
--	--	--	--	---

		<p>выгрузили и остался один кубик:«Сколько теперь стало кубиков? (Один.) дети строят домики самостоятельно.</p> <p>Показывают собачке и кошке их домики. Животные радуются и весело пляшут.</p>			
<p><b>Үйімдастырылған қызмет/ Организованная деятельность</b></p>	<p>Физическая культура (по плану физ.инструктора)</p>	<p>Казахский язык (по плану казаховеда) Музыка (по плану муз.рук.)</p>		<p>Физическая культура (по плану физ.инструктора)</p>	<p>Музыка (по плану муз.рук.)</p>
<p><b>Серуенге дайындық/ Подготовка к</b></p>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; серуен барысында балаларға жағдай жасау</p> <p>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация</p>				



прогулке	деятельности детей на прогулке.				
Серуен/ Прогулка	<p>Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p> <p>Бакылау/Наблюдение: Наблюдение за трудом дворника Цели: продолжать наблюдение за работой дворника; Алаңкайдагы сибек/ Труд на участке: Сбор мусора с участка в определенное место. Цели: формировать умение собирать мусор в определенное место; Жеке жұмыстар/ Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве и времени</p>	<p>Бакылау/ Наблюдение за одеждой детей – формирование представления об одежде, её назначении. Дидактическая игра «Кто во что одет?» - обогащать словарь детей, учить отвечать на вопросы. Подвижная игра «Догони мишку» - учить бегать по сигналу. Труд. Предложить детям подмести дорожку – воспитывать желание выполнять поручения. Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Сидели три медведя».</p>		<p>Бакылау Наблюдение Наблюдение за листьями Цель: учить детей различать Трудовая деятельность Сбор семян растений в разные пакеты. Цель: закреплять умение различать зрелые семена от незрелых. Подвижная игра «Перелет птиц». Цель: упражнять в беге в определенном направлении. Индивидуальная работа Упражнение с мячом. Цель: упражнять в ловле и броске мяча</p>	<p>Бакылау Наблюдение за погодой – формировать элементарные представления об изменениях в природе. Подвижная игра «Зайка беленький сидит» - приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием. Дидактическая игра «Что не стало» - развивать внимание, память. Трудовое поручение «Подмети бортики песочницы» - учить выполнять простейшие поручения. Индивидуальная работа. Упражнять в лазании по гимнастической стенке.</p>
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	<p>Кезекпен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметі. Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей</p> <p>Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Все мы улыбаемся</p>				

Түскі ас/ Обед	Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
	<b>НОЖ И ВИЛКА</b> Чтобы что-то резать, нож В руку правую берёшь, Вилку в руку левую, Сидишь королевою. Кто в садике научится, В гостях не будет мучиться.	<b>Кормление</b> Я обед съедаю сам. Открываю рот – и АМ! Чтобы силы были Супчик мы сварили. Мой хороший аппетит В животе один сидит. Ножками топочет, Он обедать хочет! Вот несёт мне ложка Супчик из горошка. И котлету прямо в рот Вилка шустрая несёт. Шепчет тихо аппетит: Сыт-сыт-сыт-сыт.		Тили-час, тили час Вот обед у нас сейчас Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне...  Вот и кончился обед.	Ножками потопали: Топ-топ-топ! Ручками похлопали: Хлоп-хлоп-хлоп! Сели! Встали! Сно-ва се-ли! А потом всю кашу Съели!
Күндізгі ұйқы/ Дневной сон	Создания благоприятных условий для сна детей. Чтение потешек	Создания благоприятных условий для сна детей. сказка: "Алдар Косе"		Сказкотерапия «Крылатый, мохнатый, да масляный»	Музыкотерапия «Дождь»
Біртіндеп ұйқыдан аяту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	ҰЙҚЫДАН ОЯНУ ЖАТТЫҒУЫ / ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ №1 ШЫНЫҒУ / ЗАКАЛИВАНИЕ Майтабандылықты алдын-алу үшін ортопедтік жолақшамен жүру. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Мәдени-гигиеналық машықтар білімін бекіту. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Ойын жаттығуы/Игровое упражнение				

	<p><b>1-й комплекс</b> И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).</p>	<p>Рыбки спят, они устали Плывать в озера не стали Но услышали водичку И журчанье ручейка Все проснулись, встрепенулись И поплыли кто куда Рыбки плавали, ныряли. В чистой светленькой реке Больше спать они не стали, И все спрятались в песке. Ну и нам пора вставать.</p>		<p>Солнце в группе ярко светит Просыпайтесь, наши дети! Глазки открываем, зарядку начинаем. 1 упр «Потягушки» 2 упр «Котята» 3 упр «Растишка» Назад вернуться в и.п.</p>	<p><b>2-й комплекс</b> Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.</p>
Бесін ас/ Полдник	Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
Дербес эрекет / Самостоятельная деятельность	<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет» Цель: Закрепить с детьми знание правил и мер безопасного поведения на воде.</p>	<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра <b>Кто нас лечит?</b> Цель. Рассказать детям о том, какую помощь оказывает больному в аптеке, поликлинике, больнице; что делают врач, медсестра, санитарка. Воспитывать у них умение сотрудничать (на примере названных профессий), благодарить за внимание и заботу. <b>Игровое задание.</b> Вылечить больного. <b>Цель:</b> Подражать медицинским работникам. Сочувственно относиться к больным.</p>		<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра «Доктор детского сада» <b>Цель:</b> Формирование начальных навыков ролевого поведения.</p>	<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра <b>Парикмахерская.</b> <b>Цель:</b> Знакомство с правилами поведения в парикмахерской. Развивать интерес и уважение к профессии парикмахера. Развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры; согласовывать тему; распределять роли. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и</p>



					усвоению ролевых взаимоотношений. Формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе.
<b>Балалармен жеке жұмыс /Индивидуальная работа с детьми</b>	<p><b>«Назови ласково»</b> Цель: закреплять умение правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом, обогащать словарь детей по теме. «Образуй новое слово» Цель: образовывать имена прилагательные от существительных, существительные от прилагательных и глаголов, наречия от прилагательных. Эвелина Ш, Дарья, Денис Г</p>	<p><i>«Рисуем дорожку к участку»</i> <b>Цель:</b> Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p> <p><i>«Линии и точки»</i> <b>Цель:</b> Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Ева, Анна, Кириан</p>		<p>Собери узор» Цель: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы. "Русский народный костюм" Цель игры: приобщать детей к прошлому национальной культуры. Закреплять знания об особенностях русского костюма: головные уборы, элементы одежды. Развивать эстетический вкус, воспитывать чувство гордости за русский народ Роман, Макар, Ярослав</p>	<p>Небылицы — перевертыши Цель: познакомить детей с народными и авторскими небылицами. Вызвать желание придумывать свои небылицы</p> <p>Пересказ рассказа В.Сухомлиного «Яблоко с рассвет» Цель: совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.</p> <p>Денис Г, Кириан, Саша И</p>
<b>Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке</b>	<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованим и спортивными принадлежностями.</p>				



	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)
Серуен / Прогулка Ата-аналармен эңгімелесеу, кеңес беру / Беседа с родителями, консультация	Рекомендации родителям: «Безопасность ребенка», «Ребенок один дома», «Осторожно незнакомец», «Опасность в быту». Советы родителям по безопасности. Цель: учить замечать предметы вокруг, развитие речи. Подвижная игра «Кто быстро добежит до финиша» Цель: развитие ловкости.
Балалардың үйге кайтуы /Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

Ауескулова А. М.



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Мектепке дейінгі ұйым / дошкольная организация: «Мини-центр при КГУ ОИШ №1

Аралас жас тобы / Разновозрастная группа: «Радуга»

Балалардың жасы / Возраст детей: дети 5-и лет

Айы, жылы / месяц, год: 04.12-08.12.2023

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, декабрь, неделя (4-8)

Күн тәртібінің үлгісі / примерный режим дня	Дүйсенбі / Понедельник 04.12.2023	Сейсенбі / Вторник 05.12.2023	Сәрсенбі / Среда 06.12.2023	Бейсенбі/ Четверг 07.12.2023	Жұма/ Пятница 08.12.2023
Балаларды қабылдау / Прием детей	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
Ата-аналармен әңгімелесу, сұхбат беру Беседа с родителями, консультация	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, баланың үйдегі тәртібі, білімі, дамуы және жетістіктері туралы әңгімелесу, кеңес беру Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/	Развитие речи – коммуникативна, игровая деятельности игра «Что происходит в природе?» Задача: совершенствовать умение согласовывать	Развитие речи – коммуникативна, игровая деятельности игра «Горячий-холодный» Задача: развивать умения использовать в речи антонимы.	Развитие речи – коммуникативна, игровая деятельности игра «Зоопарк» Задача: совершенствовать умение составлять описательный рассказ.	Развитие речи – коммуникативна, игровая деятельности игра «Волшебные кубики» Задача: формировать навыки определения	Развитие речи – коммуникативна, игровая деятельности игра «Найди братца» Задача: формировать навыки определения местоположения

<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p>слова в предложениях. (карточка №1)  <b>Рисование</b> – творческая, коммуникативна, игровая деятельности игра «Баба-Яга»          Задача: совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). (карточка №1)  <b>Художественная литература</b> – творческая, коммуникативна, игровая деятельности (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим</b></p>	<p>(карточка №2)  <b>Конструирование</b> – коммуникативна, познавательная, игровая деятельности;          Игра «Лягушка»          Задача: формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. (карточка №1)  <b>Художественная литература</b> – коммуникативна, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Цирк»          Задача: формировать умение распределять роли и действовать в</p>	<p>(карточка №3)  <b>Рисование</b> – творческая, коммуникативна, игровая деятельности игра «Моя любимая сказка»          Задача: совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). (карточка №2)  <b>Художественная литература</b> – творческая, коммуникативна, игровая деятельности (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром</b> – трудовая,</p>	<p>местоположения звуков в слове (начало, середина, конец). (карточка №4)  <b>Конструирование</b> – коммуникативна, познавательная, игровая деятельности;          Игра «Мышка»          Задача: формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. (карточка №2)  <b>Художественная литература</b> – коммуникативна, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Театр»          Задача: развивать</p>	<p>звуков в слове (начало, середина, конец). (карточка №5)  <b>Рисование</b> – творческая, коммуникативна, игровая деятельности игра «Мой любимец»          Задача: совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). (карточка №3)  <b>Художественная литература</b> – творческая, коммуникативна, игровая деятельности (просмотр книг);  <b>Ознакомление с</b></p>
--	---	---	---	--	---



	миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Кто где» Задача: формировать умение свободно ориентироваться в помещении. (карточка №1) <b>Свободная игра</b>	соответствии с принятой на себя ролью.	коммуникативная деятельности игра «Дорога в детский сад» Задача: формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. (карточка №2) <b>Свободная игра</b>	умение действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью.	<b>окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями) <b>Свободная игра</b>
<b>Таңертеңгі жаттығу/ Утренняя гимнастика</b>	<b>КЕШЕНДІ ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА / КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ</b> «Флажки вверх» «Повороты» «Наклоны вперед». «Приседания»				
<b>Таңғы ас/ Завтрак</b>	Мәдени-гигиеналық машықтарды меңгеру және орындауды пысықтау. /Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. <u>Ойын жаттығуы/Игровое упражнение:</u> «Водичка, водичка. Умой мое личико». Цель: Формировать культурно – гигиенические навыки.				
<b>Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰҚ)/ Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>				
<b>Ұйымдастырылған қызмет/ Организованная деятельность</b>	<b>1.Музыка</b> «Я люблю свой Казахстан!» Задача: развивать	<b>1.Казахский язык</b> «Мың бір мақал, жүз бір жумбақ, жаңылтпаш»	<b>1.Физическая культура</b> «Вместе дружно мы живем!»	<b>1.Основы грамоты и письма</b> «Звуковой анализ слов «волк», «сова»	<b>1.Художественная литература</b> Чтение казахской народной сказки



	<p>умение выполнять упражнения с предметами.</p> <p><b>2. Развитие речи</b> «Зимний лес» Задача: формировать навык составления творческого рассказа по картинкам.</p> <p><b>3. Основы математики</b> «Условная мера» Задача: развивать навык сравнения предметов по величине с помощью условной меры.</p> <p><b>4. Физическая культура</b> «Формирование умения самостоятельно играть в спортивные игры» Задача: развивать умение отбивать мяч об пол поочередно правой и левой рукой.</p>	<p>ойыны Міндеті: алған білімдерін тиянақтау.</p> <p><b>2. Основы грамоты и письма</b> «Звуковой анализ слов «сено», «мост» Задача: развивать умение выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>3. Аппликация, Рисование, Лепка, Конструирование</b> «Зимняя ночь» Задача: формировать умение создавать сюжетную композицию в аппликации.</p> <p><b>4. Основы математики</b> «Длиннее - короче, выше- ниже, шире-уже, толще-тоньше» Задача: развивать навык сравнения предметов по</p>	<p>Задача: формировать дружеские отношения между детьми.</p> <p><b>2. Художественная литература</b> Чтение казахской народной сказки «Чудесная шуба» Задача: развивать умение отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> «Что нужно животным для жизни?» Задача: уточнить представление о том, что все животные живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста.</p> <p><b>4. Основы грамоты и письма</b> «Звуковой анализ слов «стол», «вата»</p>	<p>Задача: развивать умение выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>2. Развитие речи</b> «Я живу в Казахстане» Задача: развивать умение правильно произносить звуки в словах и фразах.</p> <p><b>3. Казахский язык</b> «Әсем қала-Алматы» Міндеті: Алматы қаласы туралы білімдерін кеңейту.</p> <p><b>4. Основы математики</b> «Геометрические фигуры и тела» Задача: закрепить знания о геометрических фигурах.</p>	<p>«Три друга» Задача: развивать умение отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p><b>2. Музыка</b> «Утренник, посвященный дню независимости Республики Казахстан» Задача: закрепить пройденный материал.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> «О чем пост выюга?» Задача: развивать умение различать и называть сезонные изменения в природе зимой.</p> <p><b>4. Физическая культура</b> «Учимся играть в хоккей» Задача: познакомить с игрой в хоккей.</p>
--	--	---	--	--	--

		величине с помощью условной меры.	Задача: развивать умение выполнять звуковой анализ слов.		
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Серуенге дайышдык/ Подготовка к прогулке	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Серуен/ Прогулка	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация	<b>Карточка №2</b> «Наблюдение за воробьем» Задача: формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время. (озн. с окр. миром, худ. литература) <b>Трудовая деятельность</b> Расчистка от снега кормушек, кормление птиц <b>Подвижная игра</b> «Раз, два, три, замри» Задача: развивать двигательную	<b>Карточка №3</b> «Наблюдение за снегопадом» Задача: формировать представление о свойствах снега. (озн. с окр. миром, худ. литература) <b>Трудовая деятельность:</b> Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. <b>Подвижная игра</b> «Догони свою пару» Задача: развивать двигательную активность. <b>Свободная игра</b>	<b>Карточка №4</b> «Наблюдение за рябиной» Задача: расширить знания о рябине. (озн. с окр. миром, худ. литература) <b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожек от снега. <b>Подвижная игра</b> «Ловишки-перебежки» Задача: развивать двигательную активность. <b>Свободная игра</b>	<b>Карточка №5</b> «Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей» Задача: на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни. (озн. с окр. миром, худ. литература) <b>Трудовая деятельность</b> Укрепление снегом корней молодых деревьев. <b>Подвижная игра</b> «Ловишки с

	деятельности детей на прогулке.	активность детей. <b>Свободная игра</b>			приседанием» Задача: развивать двигательную активность. <b>Свободная игра</b>
<b>Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки</b>	<p>Кезекпен шешіну, ойындар, балалардын еркін қызметі. Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей</p> <p>Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p> <p>Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся</p>				
<b>Түскі ас/ Обед</b>	<p>Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<b>Күндізгі ұйқы/ Дневной сон</b>	Чтение потешки «Жили у бабуся» (художественная литература)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение сказки «Свинья и коршун» (художественная литература)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение потешки «Радуга-дуга» (художественная литература)
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p><b>ҰЙҚЫДАН ОЯНУ ЖАТТЫҒУЫ / ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ №1</b> <b>ШЫНЫҒУ / ЗАКАЛИВАНИЕ</b></p> <p>Майтабандылықты алдын-алу үшін ортопедтік жолақшамен жүру. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Мәдени-гигиеналық машықтар білімін бекіту. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p> <p><u>Ойын жаттығуы/Игровое упражнение</u></p>				



Бесін ас/ Полдник	Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
<b>Дербес әрекет / Самостоятельная деятельность</b>	<b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Строим лесенку» Задача: сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. (карточка №1)  <b>Лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Лошадки» Задача: формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции,	<b>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Цирк» Задача: формировать умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. <b>Апликация - творческая, трудова, коммуникативная деятельность</b> игра «Что хранит бабушкин сундук?» Задача: учить вырезать предметы по желанию, украшая их орнаментами. (карточка №1)	<b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Строим лесенку» Задача: сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. (карточка №2)  <b>Лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Косматый мишка» Задача: формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции,	<b>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Театр» Задача: развивать умение действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью. <b>Апликация - творческая, трудова, коммуникативная деятельность</b> игра «Новый ковер» Задача: знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать	<b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «На полянке» Задача: сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. (карточка №3)  <b>Рисование, лепка, апликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)



	положение рук, ног. (карточка №1)		положение рук, ног. (карточка №2)	указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. (карточка №2)	
<b>Балалармен жеке жұмыс /Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Кто где»</b> Задача: формировать умение свободно ориентироваться в помещении. (карточка №1) (Ярослав, Макар, Кемаль)	<b>Основы математики – познавательная с (Работа математическим планшетом) (Дарья, Анна)</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Дорога в детский сад»</b> Задача: формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. (карточка №2) (Александр Иш, Кириан)	<b>Основы математики – познавательная с (Работа математическим планшетом) (Роман, Александр Ив)</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (уход за комнатными растениями) (Ева, Эвелина Ш)</b>
<b>Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке</b>	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.				

<p>Серуен / Прогулка</p>	<p><b>Карточка №1</b> «Наблюдение за сезонными изменениями» Задача: формировать представление об изменениях в природе в начале зимы (ночь длиннее, а день убывает). (озн. с окр. миром, худ. литература) <b>Трудовая деятельность</b> Засыпка корней деревьев снегом. <b>Подвижная игра:</b> «Стой» Задача: развитие двигательной активности. <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Карточка №2</b> «Наблюдение за воробьем» Задача: формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время. (озн. с окр. миром, худ. литература) <b>Трудовая деятельность</b> Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. <b>Подвижная игра</b> «Раз, два, три, замри» Задача: развивать двигательную активность детей. <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Карточка №3</b> «Наблюдение за снегопадом» Задача: формировать представление о свойствах снега. (озн. с окр. миром, худ. литература) <b>Трудовая деятельность:</b> Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. <b>Подвижная игра</b> «Догони свою пару» Задача: развивать двигательную активность. <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Карточка №4</b> «Наблюдение за рябиной» Задача: расширить знания о рябине. (озн. с окр. миром, худ. литература) <b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожек от снега. <b>Подвижная игра</b> «Ловишки-перебежки» Задача: развивать двигательную активность. <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Карточка №5</b> «Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей» Задача: на примере сравнения воробья с синицей с особенностями их строения, образа жизни. (озн. с окр. миром, худ. литература) <b>Трудовая деятельность</b> Укрепление снегом корней молодых деревьев. <b>Подвижная игра</b> «Ловишки с приседанием» Задача: развивать двигательную активность. <b>Свободная игра</b></p>
<p>Балалардың үйге қайтуы /Уход детей домой</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года. Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>				

Ауескулова А. М.



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйым / дошкольная организация: «Мини-центр при КГУ ОШ №1

Аралас жас тобы / Разновозрастная группа: «Радуга»

Балалардың жасы / Возраст детей: дети 5-и лет

Айы, жылы / месяц, год: 11.12-15.12.2023

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, декабрь, неделя (11-15)

Күн тәртібінің үлгісі / примерный режим дня	Дүйсенбі/ Понедельник 11.12.2023	Сейсенбі / Вторник 12.12.2023	Сәрсенбі / Среда 13.12.2023	Бейсенбі/ Четверг 14.12.2023	Жұма/ Пятница 15.12.2023
Балаларды қабылдау / Прием детей	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
Ата-аналармен әңгімелесу, сұхбат беру Беседа с родителями, консультация	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, баланың үйдегі тәртібі, білімі, дамуы және жетістіктері туралы әңгімелесу, кеңес беру Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Антонимы» Задача: развивать умение использовать в речи слова-	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Синонимы» Задача: развивать умение использовать в речи слова-	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Что лишнее» Задача: развивать умение использовать в речи слова-	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Закончи предложение» Задача: развивать умение использовать в речи слова-	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Синонимы» Задача: развивать умение использовать в речи слова-



<p>эрекеттер)/</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p>антонимы. (карточка №6)</p> <p><b>Рисование</b> – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Белая береза под моим окном»</p> <p>Задача: совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). (карточка №4)</p> <p><b>Художественная литература</b> – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим</b></p>	<p>синонимы. (карточка №7)</p> <p><b>Конструирование</b> – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Игра «Лиса»</p> <p>Задача: формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. (карточка №3)</p> <p><b>Художественная литература</b> – коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Исследователи»</p> <p>Задача: формировать умение распределять роли</p>	<p>антонимы. (карточка №8)</p> <p><b>Рисование</b> – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Весело качусь я под гору в сугроб»</p> <p>Задача: совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). (карточка №5)</p> <p><b>Художественная литература</b> – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим</b></p>	<p>антонимы. (карточка №9)</p> <p><b>Конструирование</b> – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Игра «Волк»</p> <p>Задача: формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. (карточка №4)</p> <p><b>Художественная литература</b> – коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Почта»</p> <p>Задача: развивать умение пользоваться в игре предметами-заместителями.</p>	<p>синонимы. (карточка №10)</p> <p><b>Рисование</b> – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Мой любимый город»</p> <p>Задача: при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. (карточка №6)</p> <p><b>Художественная литература</b> – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром</b> – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветы») <b>Свободная игра</b></p>
---	---	--	---	--	--



	<p><b>миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Где Маша?»</b>  <b>Задача:</b>          формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.          (карточка №3)  <b>Свободная игра</b></p>	<p>и действовать согласно принятой на себя роли.</p>	<p><b>миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Регулировщик»</b>  <b>Задача:</b>          формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.          (карточка №4)  <b>Свободная игра</b></p>		
<p><b>Танертеңгі жаттығу/ Утренняя гимнастика</b></p>	<p>КЕШЕНДІ ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА / КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ          «Флажки вверх» «Повороты» «Наклоны вперед». «Приседания»</p>				
<p><b>Таңғы ас/ Завтрак</b></p>	<p>Мәдени-гигиеналық машықтарды меңгеру және орындауды пысықтау.          /Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  <u>Ойын жаттығуы/Игровое упражнение:</u>          «Водичка, водичка. Умой мое личико».          Цель: Формировать культурно – гигиенические навыки.</p>				
<p><b>Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰҚ)/ Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b></p>				
<p><b>Ұйымдастырылған қызмет/ Организованная деятельность</b></p>	<p><b>1.Музыка</b>          «Скоро праздник Новый год!»          Задача: закрепить</p>	<p><b>1.Казахский язык</b>          «Қыс қызығы»          Міндеті: шағын мәтіндер құрауды</p>	<p><b>1.Физическая культура</b>          «Игры моего двора»</p>	<p><b>1.Основы грамоты и письма</b>          «Схема предложения»</p>	<p><b>1.Художественная литература</b>          Чтение русской народной сказки</p>

<p>умение двигаться в соответствии с характером музыки.</p> <p><b>2. Развитие речи</b> «Есть разные дети на свете» Задача: развивать умение правильно произносить звуки в словах и фразах.</p> <p><b>3. Основы математики</b> «Предметы геометрической формы» Задача: закрепить знания о геометрических фигурах.</p> <p><b>4. Физическая культура</b> «Мой друг веселый мячик» Задача: формировать обобщенные представления о мире движений с мячом.</p>	<p>үйрету жалғастыру.</p> <p><b>2. Основы грамоты и письма</b> «Предложение. Состав предложения» Задача: познакомить с понятием «предложение».</p> <p><b>3. Рисование, Лепка, Апликация, Конструирование</b> «Дед Мороз» Задача: формировать умение рисовать с натуры и по представлению.</p> <p><b>4. Основы математики</b> «Что на что похоже?» Задача: закрепить знания о геометрических фигурах.</p>	<p>Задача: формировать нравственные представления и социальные компетенции посредством игр.</p> <p><b>2. Художественная литература</b> Чтение стихотворения М. Квитко «Медведь в лесу» Задача: развивать умение отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> «Моя Родина-Казахстан» Задача: формировать понятие о Родине.</p> <p><b>4. Основы грамоты и письма</b> «Звуковая схема слова» Задача: развивать умение выполнять звуковой анализ</p>	<p>Задача: развивать умение составлять схему предложения.</p> <p><b>2. Развитие речи</b> «Транспорт» Задача: формировать разговорную диалогическую речь.</p> <p><b>3. Казахский язык</b> «Қолғап» ертегісі Міндеті: ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету.</p> <p><b>4. Основы математики</b> «Кто где находится?» Задача: расширить представление о положении предметов в пространстве.</p>	<p>Задача: прививать любовь и интерес к произведениям народного творчества.</p> <p><b>2. Музыка</b> «Скоро праздник Новый год!» Задача: развивать динамический</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> «Государственные символы Республики Казахстан» Задача: систематизировать знания о символах Казахстана.</p> <p><b>4. Физическая культура</b> «Игры с асыками» Задача: развивать предметную ловкость посредством использования нестандартного оборудования.</p>
--	--	--	--	---

			слов.		
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
<b>Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке</b>	<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналган ойын материалдарын іріктеу; серуен барысында балаларға жағдай жасау</p> <p>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.</p> <p>Упражнение: Топ-топ, сапожок!</p> <p>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>				
<b>Серуен/ Прогулка</b>	<p><b>Карточка №6</b></p> <p>«Наблюдение за работой дворника»</p> <p>Задача: учить наблюдать за работой дворника.</p> <p>(озн. с окр.миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Строительство горки из снега для кукол.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Чай-чай, выручай»</p> <p>Задача: развивать двигательную активность.</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Карточка №7</b></p> <p>«Наблюдение за оврагом»</p> <p>Задача: закрепить знания о ландшафте.</p> <p>(озн. с окр.миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Подметание дорожек на участке младших групп.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Ловишки-елочки»</p> <p>Задача: развивать двигательную активность.</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Карточка №8</b></p> <p>«Наблюдение за хвойными деревьями»</p> <p>Задача: закрепить знания о деревьях.</p> <p>(озн. с окр.миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега к деревьям.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Северный и южный ветер»</p> <p>Задача: развивать двигательную активность.</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Карточка №9</b></p> <p>«Наблюдение за серой и черной вороной»</p> <p>Задача: формировать умение сравнивать серую и черную ворону.</p> <p>(озн. с окр.миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка участка от снега.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Кошка и мышка»</p> <p>Задача: развивать двигательную активность.</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Карточка №10</b></p> <p>«Наблюдение за общественным транспортом»</p> <p>Задача: закрепить знания об общественном транспорте.</p> <p>(озн. с окр.миром, худ.литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>Вскапывание песка в песочнице.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Мы веселые ребята»</p> <p>Задача: развивать двигательную активность.</p> <p><b>Свободная игра</b></p>