

БЕКІТЕМІН



Ю.А.Гагарин атындағы
Мектеп-лицейінің директоры
Г.А.Тусупова
1 » 08 2022 ЖЫЛ

***Ю.А.Гагарин атындағы мектеп –лицейінің
2022-2023 оқу жылына арналған психологиялық
қызметінің жұмыс жоспары***

2022-2023 оқу жылы

Мақсаты: оқушылардың психологиялық денсаулығын сақтау, білім беру ұйымдарында қолайлы әлеуметтік-психологиялық ахуал жасау және білім беру үдерісіне қатысушыларға қолдау көрсету.

Міндеттері:

- әр баланың толық психологиялық және тұлғалық дамуын қамтамасыз ететін психологиялық ахуал туғызу.
- педагогикалық үрдіске қатынасушылардың арасындағы өзара қарым-қатынас стилін реттеу.
- әлеуметтік және жеке даралық жетістіктерге жол ашу.

Күтілетін нәтиже:

- оқушының жеке тұлғасын қалыптастыруды таным үрдістерінің дамуына жол ашу.
- қоршаған ортамен қарым-қатынас жасауға үйретуде мінез-құлық мәдениетіне тәрбиелей отырып, рухани адамгершілік құндылықтарының негізін қалау.

I. Психодиагностикалық бағыт

| № | Мерзімі | Жұмыс мазмұны | Қолданылатын әдістемелер | Қатысушылар | Есеп беру формасы |
|---|------------------|--|---|------------------|-------------------|
| 1 | Қыркүйек | 1-ші, 5-ші сынып оқушыларының мектепке бейімделуін қадағалау. | Сыныпқа психологиялық талдау хаттамасы | 1 –ші сынып | Хаттама |
| | | Ата-аналардан келісім алу | Ақпараттық келісім | 0-11 сыныптар | |
| 2 | Қазан | 1-сынып оқушыларының орта буынға бейімделуін кешенді зерттеу. | 1.«Мектеп суреті» 2.МЭДИС әдістемесі | 1-ші сынып | Хаттама |
| | | 5-сынып оқушыларының орта буынға бейімделуін кешенді зерттеу (қарым-қатынас, өзін-өзі бағалау деңгейі) | 1.Филлипс әдістемесі 2.Оқуға мотивациясын зерттеу 3.Социометрия | 5 сынып ППАМЖ | Хаттама |
| | | Жоғары сынып оқушыларының оқу мотивациясын анықтау | Спилберг-Андрееваның мотивация тесті | 8-11 ППАМЖ | Хаттама |
| | | 1.Буллинг туралы түсініктерін анықтау 2. Оқушылардың мектепке қарым-қатынасын анықтау | 1.«Буллинг» сауалнамасы 2.«Оқушылардың мектеп өміріне қанағаттануы» сауалнамасы | 5,8 | Хаттама |
| | | Ата-аналардың мектеп туралы ойларын анықтау | «Ата-аналардың білім беру ұйымының жұмысына қанағаттануын зерттеу әдістемесі» сауалнама | 5,8 | Хаттама |
| 3 | Қараша желтоқсан | Оқушылардың агрессивтілік деңгейін анықтау | Басса-Дарки әдістемесі | 8-11 ППАМЖ | Хаттама |
| | | Кәсіби бағдар беру | Е.А. Климов «ДДО» | 9,11 ППАМЖ | Хаттама |
| | | 1.Буллинг туралы түсініктерін анықтау 2. оқушылардың мектепке қарым-қатынасын анықтау | 1.«Буллинг» сауалнамасы 2.«Оқушылардың мектеп өміріне қанағаттануы» сауалнамасы | 6,9 | Хаттама |
| | | Ата-аналардың мектеп туралы ойларын анықтау | «Ата-аналардың білім беру ұйымының жұмысына қанағаттануын зерттеу әдістемесі» | 6,9 | Хаттама |

| | | сауалнама | | |
|-----------|---|---|--------------------------------------|---------------------|
| | Оқушылардың мектепке бейімделуін анықтау | Ата-аналарға арналған сауалнама | 1 сынып ата-аналары | Сауалнама нәтижесі |
| | 1. Оқуға мотивациясын зерттеу 2. Оқушылардың сыныптағы қарым-қатынастарын зерттеу | 1. Лусканва сауалнамасы 2. Социометрия | 2-3 сынып ППАМЖ | Хаттама |
| Желтоқсан | 1. Буллинг туралы түсініктерін анықтау 2. Оқушылардың мектепке қарым-қатынасын анықтау | 1. «Буллинг» сауалнамасы 2. «Оқушылардың мектеп өміріне қанағаттануы» сауалнамасы | 7,10 | Хаттама |
| | Ата-аналардың мектеп туралы ойларын анықтау | «Ата-аналардың білім беру ұйымының жұмысына қанағаттануын зерттеу әдістемесі» сауалнама | 7,10 | Хаттама |
| | Оқушылардың сабаққа деген ынтасын анықтау және сыныптағы психологиялық ахуалды зерттеу | 1. Мотивация деңгейін анықтау. 2. Л.Г. Федоренконың сауалнамасы | 10 ППАМЖ | Хаттама |
| | Оқуға мотивациясын зерттеу | Лусканва сауалнамасы | 6-7 сынып ППАМЖ | Хаттама |
| 5 | Қаңтар | Кәсіби бағдар бойынша ата-аналармен жұмыс | Сауалнама | 9 сынып ата-аналары |
| | Оқушылардың орта буында оқуға дайындығын анықтау | 1. Социометрия 2. Филлипс әдістемесі 3. Л.Г. Федоренконың сауалнамасы 4. ШТУР | 4 сынып ППАМЖ | Анықтама |
| | 1. Буллинг туралы түсініктерін анықтау. 2. Оқушылардың мектепке қарым-қатынасын анықтау. | 1. «Буллинг» сауалнамасы 2. «Оқушылардың мектеп өміріне қанағаттануы» сауалнамасы | 11 сынып | Хаттама |
| | Оқушылардың агрессивтілік деңгейін анықтау | Басса-Дарки әдістемесі | 7 сынып ППАМЖ | Хаттама |
| | Оқушылардың сыныптағы қарым-қатынастарын зерттеу | Социометрия | 6-7 сынып | Хаттама |
| 6 | Ақпан наурыз | Оқушылардың мектепке қарым-қатынасын анықтау | «Мектеп суреті» әдістемесі (II срез) | 1 сынып |
| | Оқушылардың депрессия шкаласын анықтау | Депрессия шкаласы - балаларға (CES-DC) (6-17) | 5-11 сынып ППАМЖ | Хаттама |
| 7 | Наурыз | Оқушылардың стресске жақындығын анықтау | Стресс деңгейін анықтау | 9,11 сынып |
| | 1-сынып оқушыларының мектепке бейімделуін кешенді зерттеу. | МЭДИС (II срез) | 1 сынып | Хаттама |
| | Емтиханға дайындық деңгейін анықтау | «Емтиханға байланысты тест» | 9,11 сынып | Хаттама |
| 8 | Сәуір | Интеллектуалдық даму деңгейін анықтау | ШТУР | 9,11 ППАМЖ |
| 9 | | Оқушылардың мектепке | А.Керна-Йиерасека | Мектепал |

| | | | | | |
|---|-------|--|------------|------------|--|
| | | дайындығын анықтау | әдістемесі | ды даярлық | |
| 9 | Мамыр | 2021-2022 оқу жылына талдау жасау Жаңа оқу жылына арналған жұмыс жоспарын жасау Әдістемелік құжаттарды реттеу және толықтыру | | | |

II. Түзету-дамыту жұмысы

| | | | | | |
|----|-------------------|---|---------------------------|-------------|-------------------|
| 1 | Қыркүйек Қазан | Дамуында патологиялық ауытқуы бар балаларды анықтау, құжаттарын ПМПК дайындау | Тестілеу | 1 сынып | Мінездеме |
| 2 | Жыл бойы | Сұраныс бойынша жеке дара мазасыздануы, қобалжуы, агрессивтілік, қарым-қатынас қиындығы бар оқушылармен жұмыс | Жеке жұмыс | 1-11 сынып | Тіркеу журналы |
| 3 | Жыл бойы | Ерекше педагогикалық назар аударуды қажет ететін балалармен жұмыс | Профилактикалық әңгімелер | 1-11 сынып | Тіркеу журналы |
| 4 | Қазан | Емтиханға дайындық стратегиясы | Кеңес | 11 сынып | Кеңестер |
| | | Оқушылардың оқу процесіне психологиялық бейімделуі | түзету – дамыту сабақтары | 1-ші сынып | Хаттама |
| 5 | Жыл бойы | Диагностика нәтижелері бойынша оқушылармен жеке жұмыстар | Жеке жұмыстар | 1-11 сынып | Тіркеу журналы |
| 6 | Қараша | "Өз эмоцияларын қалай басқару керек" | Тренинг | 11-ші сынып | Хаттама |
| 7 | Желтоқсан | Оқушылардың оқу процесіне психологиялық бейімделуі | түзету – дамыту сабақтары | 1 сынып | Хаттама |
| 8 | Қаңтар | «Буллинг: бірге жеңеміз» | Психологиялық сағат | 1-4 сынып | Семинар-практикум |
| 9 | Ақпан | «Мектептегі буллингтің алдын алу» | | 5-8 сынып | |
| 10 | Наурыз | «Буллинг және оған қарсы тұру» | | 9-11 сынып | |
| 11 | Сәуір | «Менің хал-ахуалым» | Жаттығулар | 11 сынып | Хаттама |
| 12 | Мамыр | Аутотренинг және жүйке күйзелісін төмендету жаттығулары | Жаттығулар | 11 сынып | Хаттама |

III. Консультациялық-профилактикалық жұмыс

| | | | | | |
|---|-----------|---|-------------------------------|---------------------|-----------|
| 1 | Қыркүйек | "1-ші сынып оқушыларының бейімделуі" | Кеңес беру | 1 сынып ата-аналары | Кеңестер |
| 2 | Қыркүйек | "5-ші сынып оқушыларының бейімделуі" | Кеңес беру | 5 сынып ата-аналары | Кеңестер |
| 3 | Қазан | Қыз балалармен жұмыс | «Қыз тәрбиесі-қоғам тәрбиесі» | 5-11 сынып | Әңгімелер |
| 4 | Қараша | Ұл балалармен жұмыс | «Елім дейтін ер болса...» | 5-11 сынып | Хаттама |
| 5 | Жыл бойы | Ұстаздар мен ата-аналардың сұраныстары бойынша қатысушыларға жеке кеңестер. | Жеке кеңестер | 1-11 сынып | Хаттама |
| 6 | Желтоқсан | Қыз балалармен әңгіме | «Ерте жүктіліктің алдын алу» | 8-11 сынып қыздары | Хаттама |

| | | | | | |
|----|----------|---|--------------------------------|---------------------|---------------------------|
| 7 | Жыл бойы | Диагностика нәтижелері бойынша педагогтар мен ата-аналарға кеңес беру. | Жеке кеңестер | 1-11 сынып | Хаттама |
| 8 | Жыл бойы | Сұраныстар бойынша білім беру процесіне қатысушылардың жеке консультациялары | Жеке консультациялар | 1-11 сынып | Тіркеу журналы |
| 9 | Жыл бойы | Оқушыларға психологиялық кеңестер | Жеке кеңестер | 11 сынып | Тіркеу журналы |
| 10 | Жыл бойы | "Қауіпті топ" оқушылармен жұмыс | Жеке әңгімелер | 1-11 сынып | Профилактикалық әңгімелер |
| 11 | Ақпан | Ұл балалармен жұмыс. | «Құқық бұзушылықтың алдын алу» | 5-11 сынып | Әңгімелер |
| 12 | Наурыз | Сабақтастық жоспары бойынша диагностика нәтижелерімен таныстыру | | 4 сынып жетекшілері | Хаттама Анықтама |
| 13 | Жыл бойы | Оқушыларды бақылау мақсатында сабақтарға қатысу, оқушылар арасында келіспеушілікті жою, оқушылардың үйлеріне профилактикалық рейд жасау | | 1-11 сынып | Хаттама |

IV. Психологиялық азартушылық жұмыс

| | | | | | |
|---|-----------|---|-------------------------|---------------------|---------|
| 1 | Қыркүйек | «Өз балаңа үлгі бол!» | Ата -аналар жиналыс | 1-ші сынып | Хаттама |
| 2 | Қазан | Оқушылардың орта буынға бейімделуіне психологиялық қолдау көрсету | Ата-аналар жиналысы | 5-ші сынып | Хаттама |
| 3 | Қараша | «Суицид вахтёрларын оқыту» | Мектеп ұжымымен жиналыс | Мектеп ұжымы | Хаттама |
| | | Превенция бағдарламасы бойынша дәріс | Ата -аналар жиналысы | 8 сынып ата-аналары | Хаттама |
| | | «Күш көрсетпеңіз, сіз зорлық-зомбылықтан күштісіз!» | Тренинг сабақ | 9-11 сынып | Хаттама |
| 4 | Қараша | «Мектептегі зорлық-зомбылықтың алдын алу» | Семинар | Сынып жетекшілер | Хаттама |
| 5 | Желтоқсан | Суицид превенциясы бағдарламасы бойынша жасөспірімдерге арналған дәрістер 1.2.3 | Дәрістер | 8 сынып | Хаттама |
| 6 | Қаңтар | «Мектептегі зорлық-зомбылықтың алдын алу» | Семинар -практикум | Пед. ұжым | Хаттама |
| 7 | Ақпан | Буллинг, кибербуллингтен қалай қорғанамыз? | Ата-аналар жиналысы | 5-11 сынып | Хаттама |
| 8 | Наурыз | «Жасөспірім ортасындағы кәсіпкерлік алдын алу» | Семинар | Сынып жетекшілер | Хаттама |

V. Әлеуметтік- диспетчерлік бағыты

| | | | | | |
|---|----------|---|--|------------|---------|
| 1 | Жыл бойы | Дамуында патологиялық ауытқуы бар балалардың құжаттарын ПМПК дайындау | | 0-4 сынып | Хаттама |
| 2 | Жыл бойы | Қауіп-қатер тобына жататын оқушыларды ВОП дәрігерлеріне бағыттау | | 8-11 сынып | Хаттама |

Психологтар: К.С. Бимакашева, Б.К. Адамкожина

Ю.А.Гагарин атындағы мектеп – лицейінің психологиялық қызметтің 2022-2023 оқу жылына қорытынды талдауы

Мақсаты: оқушылардың психологиялық денсаулығын сақтау, білім беру ұйымдарында қолайлы әлеуметтік-психологиялық ахуал жасау және білім беру үдерісіне қатысушыларға қолдау көрсету.

Міндеттері:

- әр баланың толық психологиялық және тұлғалық дамуын қамтамасыз ететін психологиялық ахуал туғызу.
- педагогикалық үрдіске қатынасушылардың арасындағы өзара қарым-қатынас стилін реттеу.
- әлеуметтік және жеке даралық жетістіктерге жол ашу.

Мектептің психологиялық қызметтің жұмысы 2021-2022 оқу жылында **Психологиялық-педагогикалық мониторингтің автоматтандырылған жүйеге (ППМАЖ)** қосылғандықтан 5 бағыттың жұмысы осы жүйеде жүргізіледі. Бағыттар бойынша жылдық жоспарда бекітілген іс-шаралар уақытынды ППМАЖ-де өткізіледі және белгіленеді.

Мектептің психологиялық қызметтің негізгі жұмыс бағыттары:

- Психопрофилактикалық жұмыс
- Психологиялық диагностика
- Дамытушылық-түзетушілік жұмыс
- Кеңес беру
- Ұйымдастырушылық-дамытушылық қызмет

Психологиялық қызмет екі ауысым бойынша жұмыс жүргізеді:

- I ауысым – 1,4,8,9,10,11 сыныптар
- II ауысым - 2, 3, 5,6,7 сыныптар

Мектептің психологиялық қызметтің құрамы:

| № | Психологтың аты-жөні | Білімі | Еңбек өтілі | Санаты | Біліктілік арттыру курстары |
|---|------------------------------------|--------|-------------|-------------------|-----------------------------|
| 1 | Бимақашева Карлыгаш Сейтжаппарқызы | жоғары | 20 жыл | Педагог-эксперт | 2024 ж |
| 2 | Адамқожина Бегзат Кайратовна | жоғары | 16 жыл | Педагог-модератор | 2024 ж |

ДИАГНОСТИКАЛЫҚ БАҒЫТ БАҒЫТ

1-ші сынып оқушыларының бейімделуі

Жоспар бойынша қыркүйек айынан бастап 1-ші және 5-ші сынып оқушыларының бейімделуін сабақтарға қатысу арқылы қадағаланды. Сабақтарында бақылау жүргізіліп, сынып жетекшілермен әңгіме жүргізілді.

Психологиялық – педагогикалық мониторингінің автоматтандырылған жүйесінде 1-ші сынып оқушыларының бейімделуін анықтау барысында сынып жетекшілер сауалнамаға жауап берді. Сауалнама нәтижесінде 2 оқушыда дезадаптация және 1 оқушыда невролог консультация керектігі анықталды.

1-ші сынып оқушылармен 6-7 жас тағы балалардың ой қабілетінің деңгейін анықтау мақсатында МЭДИС әдістемесі жүргізілді. Әдістемеге 95 оқушы қатысты.

Әдістеме бойынша алынған нәтиже:

| № | Субтестар | Жоғары | Орта | Төмен |
|---|---|----------------|----------------|------------------|
| 1 | I субтест - оқушылардың жалпы мәліметтерді (сөздік қорын) меңгеруін анықтау | 13 оқушы (14%) | 78 оқушы (82%) | 4 оқушы (4%) |
| 2 | II субтест – сандық және сапалық түсінік қатынасын анықтау. | - | 8 оқушы (8%) | 87 оқушыда (91%) |
| 3 | III субтест – қисынды ойлау деңгейін (артықшылықты ажырату) | 4 оқушы (15%) | 23 оқушы (24%) | 59 оқушы (62%) |
| 4 | IV субтест – математикалық қабілет | 12 оқушы (13%) | 52 оқушы (55%) | 30 оқушы (31,5%) |

Қорытынды: тестілеудің нәтижесі бойынша төмен көрсеткіш көрсеткен оқушылармен жеке жұмыстар ұйымдастырылады

Педагогикалық-психологиялық мониторингтің автоматтандырылған жүйесінде 1-ші сынып оқушыларына арналған Н.Г.Лусканованың "Оқу мотивациясының деңгейін бағалау" сауалнамасы өткізілді. Сауалнамаға 102 оқушы қатысты.

| Жоғары деңгейі | Жақсы деңгейі | Сабаққа оң көзқарас, бірақ мектеп тек ғана тыс жақтары қызықтырады | Мектепке деген теріс көзқарас, мектепке бейімсіздену. |
|----------------|----------------|--|---|
| 21 оқушы (21) | 44 оқушы (43), | 36 оқушыда (35) | 1 оқушыда |

1-ші сынып ата-аналары арасында балаларының бейімделуіне байланысты сауалнама

Сауалнамаға 108 ата-ана қатысты. Сауалнаманың нәтижесі бойынша:

-10 ата-ана балалары мектепте құлықсыз барады деп жауап берді, 98 ата-ана – қуанышпен барады деді.

-102 ата-ана балалары мектеп тәртібіне толық бейімделді деп жауап берді, 6 ата-ана -әлі толықтай бейімделген жоқ деп жауап қайтарды.

-59 ата-ана – бала мектептегі тәжірибесімен жиі бөліседі деп жауап берсе, 2 ата-ана – баласы сабақтан кейін шаршаңқы және ашулы болады деп жауап берді, 1 ата-ана-мектептен келіп сабағын оқиды деп жауап берді, 46 ата-ана -кейде деп жауап берді.

- 70 ата-ана балаларының мектептен кейін эмоционалдық сипаты жағымды болады деген жауапты таңдады, 38 ата-ана оң және теріс шамамен бірдей болады деп жауап қайтарды.

108 ата-ананың барлығы балалары сыныптастарына шағымдаданбайды және мұғалімдеріне шағымданып, ренжімейді деп жауап қайтарды.

Балаларыңыз академиялық жүктемені стрессіз жеңе ма деген сұрақ бойынша 102 ата-ана «иә» деп жауап берсе, 6 ата-ана «жоқ» деп жауап қайтарды.

Психолог тарапынан көмек керек пе деген сұраққа 7 ата-ана логопедтың көмегін сұрады, сабаққа дайындау және әңгімелесу деп жауап берді.

**Н.Г.Лусканованың "Оқу мотивациясының деңгейін бағалау" сауалнамасы
(1-4 сыныптар)**

Әдістеменің мақсаты: мектептің мотивациясын анықтау. Оқушылардың мектептегі мотивациясының деңгейін тексеру

| № | Мотивация деңгейі | Нәтиже |
|---|--|----------|
| 1 | Мектептегі мотивацияның, оқу белсенділігінің жоғары деңгейі. | 20 оқушы |
| 2 | Оқудың жақсы мотивациясы | 43 оқушы |
| 3 | Мектепке деген оң көзқарас, бірақ мектеп сабақтан тыс жақтарымен көбірек тартады | 33 оқушы |
| 4 | Мектепке деген теріс көзқарас, мектепке бейімсіздену. | 3 оқушы |
| 5 | Оқудың төмен мотивациясы | 1 оқушы |

Қорытынды: оқуға төмен мотивацияны көрсеткен оқушылармен жеке профилактикалық әңгімелер өткізілді.

5 – сынып оқушыларының орта буынға бейімделуі

Әдістемелер NR + жүйесі бойынша алынды.

1. Оқушылардың оқу мотивациясын анықтауға арналған сауалнама.
2. Оқушылардың қобалжу деңгейін анықтау филиппс әдістемесі.
3. Социометрия әдісі бойынша сынып оқушыларының қарым-қатынасын зерттеу .

Оқушылардың оқу мотивациясын анықтауға арналған сауалнама нәтижесі.

111 оқушы қатысты. 2 оқушы қатысқан жоқ және 4 оқушы диагностикадан бас тартты.

| Мотивациясы жоғары | Орташа мотивациясы | Мотивациясы төмен |
|--------------------|--------------------|-------------------|
| 6 оқушы | 80 оқушы | 25 оқушы |

Филиппс әдістеменің мақсаты: кіші және орта мектеп жасындағы оқушылардың мектеппен байланысты мазасыздандудың деңгейі мен сипатын білу.

5-сынып оқушыларыны. 114 оқушы қатысты.

| Жоғары алаңдаушылық | Орташадан жоғары | Төмен алаңдаушылық |
|---------------------|------------------|--------------------|
| 2 оқушы | 22 оқушы | 90 оқушы |

Социометрия әдісі бойынша сынып оқушыларының қарым-қатынасын зерттеу нәтижесі.

| № | Сыныптар | Оқушы саны | Лидер | Беделді | Қабылданған | Шектелген |
|---|----------|------------|-------|---------|-------------|-----------|
| 1 | 5 «А» | 22 | 1 | 2 | 15 | 4 |
| 2 | 5 «Ә» | 21 | 1 | 1 | 16 | 3 |
| 3 | 5 «Б» | 21 | 1 | 2 | 18 | - |
| 4 | 5 «В» | 23 | 1 | 3 | 18 | 1 |
| 5 | 5 «Г» | 16 | 1 | 1 | 13 | 1 |
| 6 | 5 «Д» | 14 | 1 | 1 | 10 | 2 |

Орта және жоғары мектепте оқуға деген мотивация мен эмоционалды қатынасты диагностикалау әдістемесі (Спилбергер-Андреева) (8-11 сынып)

Мақсаты: жасөспірім студенттердің оқуға деген мотивациясы мен оқуға деген эмоционалды қатынастарын зерттеу. 62 оқушы қатысты.

I деңгей, жалпы балл 45 – 60-оқу мотивациясының айқын басымдылығы және оған жағымды эмоционалды қатынасы бар өнімді мотивация;

II деңгей, жиынтық балл 29-44 - нәтижелі уәждеме, оқуға оң көзқарас, әлеуметтік нормативке сәйкестік;

III деңгей , жиынтық балл 13 – 28 – танымдық уәжі біршама төмендеген орташа деңгей;

IV деңгей, жиынтық балл (-2) – (+12) – мотивацияның төмендеуі, "мектептегі скучность" тәжірибесі, оқуға деген теріс эмоционалды қатынас;

V деңгей, жиынтық балл (-3) - (-60) - оқуға күрт теріс қатынас.

Нәтижелерді үлестіру

| # | V деңгей | IV деңгей | III деңгей | II деңгей | I деңгей |
|---|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| 1 | 3 | 15 | 35 | 9 | |

Қорытынды: I деңгейде оқу мотивациясы бойынша оқушы анықталған жоқ. V деңгей бойынша көрсеткіш көрсеткен оқушылармен профилактикалық әңгіме жүргізілді.

Жоспар бойынша 8-10 сынып оқушылар арасында мектепте Буллингтің алдын алу бойынша сауалнамасының нәтижесі

8-шы сынып оқушылар арасында сауалнамаға 62 оқушы қатысты.

9-шы сынып оқушылар арасында сауалнамаға 83 оқушы қатысты.

10-шы сынып оқушылар арасында 43 оқушы сауалнамаға қатысты. 188 оқушы қатысты.

Сауалнаманың нәтижесі бойынша:

| № | Сұрақтар | Жауаптар | Саны |
|---|---|--|------|
| 1 | Сіз «Буллингтің» не екенін білесіз бе? | Иә | 144 |
| | | Жоқ | 57 |
| 2 | Сіз бір адамның басқаға мазақ болғанын кездестірдіңіз бе? | Иә, тап болдым | 111 |
| | | Кездестірмедім | 100 |
| | | Басқа | - |
| 3 | Егер кездестірген болсаңыз, онда қандай түрде: | а) кемсіту | 32 |
| | | б) қорлау (ауызша агрессия) | 24 |
| | | в) физикалық зорлық-зомбылық | 10 |
| | | г) қорлауды телефонға түсіру | 2 |
| | | д) кибербуллинг (қауіптер, қорлау және интернетте кемсіту) | 5 |
| 4 | Сіз өзіңіз айдап салудың қатысушысы болдыңыз ба? | е) басқа | - |
| | | а) иә, бақылаушы ретінде | 23 |
| | | б) иә, құрбаны ретінде | 4 |
| | | в) иә, агрессор ретінде (қорлаудың бастамашысы кім); | - |
| 5 | Айдап салу жиі қайда болады? | г) жоқ (болған емес) | 160 |
| | | а) мектепте | 37 |
| | | б) аулада, көшеде | 39 |

| | | | |
|----|---|--|-----|
| | | в) әлеуметтік желілерде; | 44 |
| | | г) басқа яғни жоқ | - |
| 6 | Сіздің көзқарасыңыз бойынша, айдап салуға (буллингке) кім жиі ұшырайды? | а) әлсіз және жауап қайтара алмайтын адам; | 117 |
| | | б) басқалардан айырмашылығы бар адам (сыртқы, физикалық) | 29 |
| | | в) өз пікірі бар адам; | 18 |
| | | г) басқа | - |
| 7 | Сіз педагогтер тарапынан мектеп оқушыларына қысым көрсеткен жағдайымен кездестіңіз бе? | а) иә, жиі | 9 |
| | | б) иә, бірақ сирек | 42 |
| | | в) жоқ, кездестірген жоқпын); | 32 |
| 8 | Ересек адамдар айдап салудан қысым көрген балаларға жеткілікті көмек көрсетпейді деп ойлайсыз ба? | а) иә | 65 |
| | | б) жоқ | 75 |
| | | в) бұл туралы ойланбадым; | 48 |
| 9 | Сіз қалай ойлайсыз, білім беру ұйымында қысымды болдырмау мүмкін бе? | а) иә, егер уақытында ересектер байқаса | 65 |
| | | б) иә, егер жәбірленуші өзінің мінез-құлқын өзгертсе | 40 |
| | | в) жоқ ол белгісіз; | 65 |
| | | г) басқа | - |
| 10 | Сіздің ойыңызша, білім беру ұйымында буллингтің жолын кесуге кім қабілетті? | а) әкімшілік; | 47 |
| | | б) педагогикалық ұжым; | 48 |
| | | в) ата-аналар | 14 |
| | | г) оқушылар; | 51 |

А.А.Андреевтың «Ата-аналардың білім беру ұйымының жұмысына қанағаттануын зерттеу әдістемесі» сауалнаманың қорытындысы

8-ші, 9-шы, 10-шы сынып ата-аналар арасында 75 ата-ана сауалнамаға қатысты. **Жауаптар:** 4-толығымен келісемін, 3- келісемін, 2- айту қиын, 1- келіспеймін, 0- мүлдем келіспеймін.

| № | Бекітулер | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|---|---|-------------|-------------|-------------|-----------|---|
| 1 | Біздің бала оқитын сынып тату деп айтуға болады | 38 (51%) | 28 (37%) | 6 (8%) | - | - |
| 2 | Сыныптастарының ортасында біздің бала өзін жайлы сезінеді | 46 (61%) | 24 (32%) | 4 (5%) | - | - |
| 3 | Педагог біздің баламызға мейірімділікпен қарайды | 35 (47%) | 34 (45%) | 4 (5%) | - | - |
| 4 | Біз баланың мектеп әкімшілігімен және мұғалімдермен қарым-қатынаста өзара түсіністік сезімін сезінеді | 27 (36%) | 31 (41%) | 16 (21%) | 1 | - |
| 5 | Біздің бала оқитын сыныпта сынып жетекшісі жақсы | 63 (84%) | 12 (16%) | - | - | - |
| 6 | Педагогтер біздің баланың оқудағы жетістіктерін әділ бағалайды | 32 (43%) | 27 (36%) | 14 (19%) | - | - |
| 7 | Біздің бала шамадан тыс оқу сабақтарымен және үй тапсырмаларымен жүктелмеген | 22 (29%) | 27 (36%) | 22 (29%) | 5 (6%) | - |
| 8 | Мұғалімдер біздің баланың жеке ерекшеліктерін ескереді | 29 (39%) | 28 (37%) | 14 (19%) | 3 (4%) | - |
| 9 | Мектепте балаларға пайдалы және қызықты іс-шаралар өткізіледі | 30 (40%) | 28 (37%) | 14 (19%) | - | - |

| | | | | | | |
|----|---|-------------|-------------|-------------|-----------|-------------|
| 10 | Мектепте үйірмелер, секциялар жұмыс істейді | 27 (36%) | 32 (43%) | 13 (17%) | - | - |
| 11 | Педагогтер біздің баламызға терең және берік білім береді | 35 (47%) | 29 (39%) | 7 (9%) | - | - |
| 12 | Мектепте біздің баланың физикалық дамуы мен денсаулығына қамқорлық жасалады | 31 (41%) | 31 (41%) | 10 (13%) | - | - |
| 13 | Мектеп баламыздың мінез-құлқын қалыптастыруға лайықты ықпал етеді | 29 (39%) | 28 (37%) | 18 (19%) | - | - |
| 14 | Әкімшілік пен мұғалімдер баламыздың қабілеттерінің дамуына жағдай жасайды | 29 (39%) | 28 (37%) | 15 (20%) | - | - |
| 15 | Мектепте баланы өз бетінше өмір сүруге дайындайды | 31 (41%) | 22 (29%) | 14 (19%) | 3 (4%) | 1 (1,3%) |

8-11 сынып оқушылар арасында жүргізілген агрессивтілікті диагностикалауға арналған Басса-Дарки әдістемесінің қорытындысы.

Жоспар бойынша қараша-желтоқсан айларында 8-11 сынып аралығында оқушыларда агрессия мен дұшпандықтың негізгі белгілерінің көріну деңгейін анықтау мақсатында сауалнама жүргізілді. Сауалнамаға 296 оқушы қатысты.

| Агрессия индексінің айқын көрінімі | Бірқалыпты көрінім | Әлсіз көрінім |
|------------------------------------|--------------------|----------------|
| 112 (38%) | 152 оқушы (51 %) | 19 оқушы (6 %) |

Агрессия индексінің айқын көрінімін көрсеткен оқушылармен профилактикалық әңгімелер жүргізілді. Оқушыларда агрессияның жоғары деңгейін көрсету себептері айқындалды. Сауалнаманың нәтижесі бойынша агрессияның жоғары деңгейін көрсеткен оқушылар психологтың тіркеуіне алынды.

4-шы сынып оқушылар арасында сабақтастық жоспарына сәйкес жұмыстың қорытындысы

Э. Замбацявичененің «ШТУР» оқушылардың интеллектуалдық даму деңгейін анықтау сауалнамасы, А. Федоренконың «Сыныптағы психологиялық ахуалды зерттеу» сауалнамасы, Филлипстың мектепке үрейлену деңгейін саралау әдістемесі және топты зерттеудің социометриялық әдістемесі өткізілді. әдістемелер ППМА жүйесінде жүргізілді.

Э. Замбацявичененің «ШТУР» оқушылардың интеллектуалдық даму деңгейін анықтау сауалнамасы бойынша 89 оқушы қатысты.

| Ақыл -ой дамуының жоғары деңгейі | Орташа деңгейі | Орташадан төмен деңгейді | Төмен деңгейді |
|----------------------------------|-----------------|--------------------------|-----------------|
| 6 оқушы (7%) | 38 оқушы (43 %) | 33 оқушы (37%) | 12 оқушы (13 %) |

А. Федоренконың «Сыныптағы психологиялық ахуалды зерттеу» сауалнамасына 89 оқушы қатысты.

| | |
|--|-----------------|
| 6-12 ұпай –сыныптағы психологиялық ахуалды жоғары бағалайды. Ол бірге оқитын адамдарды жақсы көреді. | 80 оқушы – 90 % |
| 13-18 ұпай –сыныптың психологиялық | 9 оқушы- 10% |

климатына немқұрайлы қарайды, оның басқа топтағы қарым-қатынасы ол үшін маңызды.

Филлипстың мектепке үрейлену деңгейін саралау әдістемесінің нәтижесі

| № | Критерийлер | Нәтиже |
|---|---|---------------------|
| 1 | Мектепке жалпы үйренуі | 11 оқушыда – жоғары |
| 2 | Жетістікке жету талпынысы | 2 оқушыда – жоғары |
| 3 | Әлеуметтік дағдарысқа алаңдауы | 2 оқушыда – жоғары |
| 4 | Өзін-өзі көрсету қорқынышы | 26 оқушыда – жоғары |
| 5 | Білімді тексеру кезінде қорқынышы | 21 оқушыда – жоғары |
| 6 | Айналадағылардың күткен нәтижеге қол жеткізе алмауы | 17 оқушыда – жоғары |
| 7 | Қорқынышқа қарсы физикалық әрекеттің төмендігі | 19 оқушыда – жоғары |

1-ші сынып оқушылар арасында МЭДИС әдістемесінің II срезінің қорытындысы

Әдістемеге 95 оқушы қатысты. Әдістеме бойынша алынған нәтиже:

| № | Субтестар | Жоғары | Орта | Төмен |
|---|---|----------------|----------------|-----------------|
| 1 | I субтест - оқушылардың жалпы мәліметтерді (сөздік қорын) меңгеруін анықтау | 32 оқушы (34%) | 46 оқушы (48%) | 17 оқушы (18%) |
| 2 | II субтест – сандық және сапалық түсінік қатынасын анықтау. | 1 оқушы | 15 оқушы (16%) | 79 оқушы (83%). |
| 3 | III субтест – қисынды ойлау деңгейін (артықшылықты ажырату) | 13 оқушы (13%) | 24 оқушы (25%) | 58 оқушы (61%) |
| 4 | IV субтест – математикалық қабілет | 6 оқушы (6%) | 37 оқушы (39%) | 52 оқушы (55%) |

Қорытынды: жалпы 4 субтест бойынша төмен көрсеткіш көрсеткен оқушылармен жеке жұмыстар жүргізіліп, денсаулықтарында ауқаулары анықталғанда облыстық ПМПК комиссиясына жіберіледі.

5-11 оқушылар арасында Депрессия шкаласын анықтау сауалнамасының қорытындысы

Сауалнамаға 545 оқушы қатысты. Сауалнаманың нәтижесі бойынша

| Депрессия түрі | Нәтижесі |
|------------------------------|-------------------|
| ауыр депрессияда болу мүмкін | 125 оқушы (23%) |
| біркәлыпты депрессия | 137 оқушы (25%) |
| жеңіл депрессивті күй | 145 оқушыда (27%) |
| депрессияны сезінбейді | 138 оқушы (25%) |

Қорытынды: ауыр депрессияда болу мүмкін оқушылар психогтардың назарында және жеке әңгімелер жүргізіліп, ата-аналары ескертіледі.

Мектепалды даярлық сынып оқушылармен жұмыс

Оқушылардың мектепке дайындығын анықтау барысында 3 әдістеме жүргізілді:

1. Оқушының психоәлеуметтік жетілгендігі
2. Ойлау және сөйлеу
3. Ақыл-ой қорытындысы

| Тестілеудің түрі | Нәтиже |
|------------------------------|--|
| Психоәлеуметтік жетілгендігі | Орташа деңгейді – 38 оқушы (69%) Төмен деңгейді – 17 оқушы (31%) |
| Ойлау және сөйлеу әдістемесі | Жоғары деңгейді – 24 оқушы (44%) Орташа деңгейді – 5 оқушы (9%) Төмен деңгейді – 26 оқушы (47%) |
| Ақыл-ой қорытындысы | Жоғары деңгейді - 39 оқушы (71%) Орташа деңгейді – 12 оқушы (22%) Төмен деңгей - 4 оқушы (7%) |
| Жалпы көрсеткіш | жоғары дайындық деңгейін – 11 оқушыда (20%) орташа деңгейді – 31 оқушы (56%) төмен деңгейді – 13 оқушы (24%) |

ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ КЕҢЕС БЕРУ БАҒЫТЫ

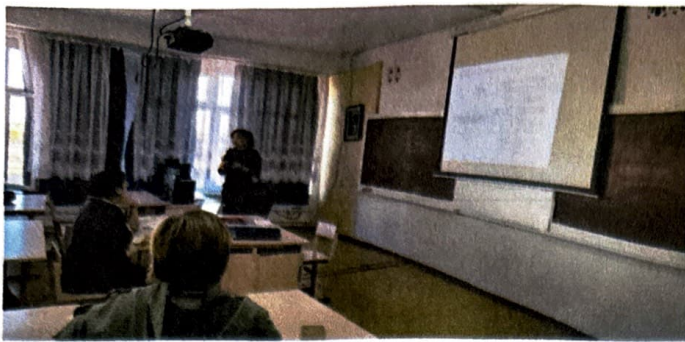
Оқу жыл барысында оқушылар арасындағы туындайтын мәселелер бойынша, оқушылармен олардың тәртіптеріне, эмоционалдық жағдайына байланысты, ата-аналар тарапынан, пән мұғалімдерін, сынып жетекшілерден және достарынан түскен сұраныстарына сәйкес 63 жеке профилактикалық әңгімелер мен кеңестер берілді. Сынып жетекшілердің сұраныстары бойынша сыныптың қыздары мен ұлдарымен сыныптағы жағдайға байланысты әңгімелер өткізілді

| Мәселелер | Саны |
|---------------------------|------|
| Оқушының тәртібі | 43 |
| Психоэмоционалдық жағдайы | 12 |
| Мінез-құлқы | 5 |
| Бейімделуі | 1 |
| Отбасы жағдайы | 2 |

| Сұраныс | Саны |
|-----------------|------|
| Ата-ана | 11 |
| Сынып жетекші | 28 |
| Пән мұғалімдері | 3 |
| Әкімшілік | 7 |
| Психолог | 11 |
| Оқушы | 6 |

ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ АҒARTУ БАҒЫТЫ

Жылдық жоспарға сәйкес қыркүйек айының бастап Оқу-ағарту министрлігінің бұйрығы бойынша ата-аналар жиналыстарында психологиялық қызметтің № 377 бұйрығы таныстырылып, ата-аналардан келісімдер жиналды. 6 ата-ана бас тарту қағазын толтырды.



Оқу жылдың басынан мектеп ұжымымен кәмелетке толмағандар арасында суицидалды мінез-құлықтың алдын алу тренингтары жүргізілді.



Мектептің жас мамандарымен ұйымдастырылған «Жас педагогты кәсіби бейімдеу» тақырыбында тренингтік жұмыс жүргізілді.



Үнемі мектептің жалпы ата-жиналыстарында оқушылардың жас ерекшеліктеріне байланысты тренингтік жұмыстар өткізіледі.





Оқу жылдың соңында жалпы ата-аналар жиналысында «Бумеранг ата-ананың ашуы» тақырыбында тренингтік жұмыс жүргізілді.
Мақсаты: ата-аналардың балаларымен қарым-қатынаста дұрыс ұстанымдарын қалыптастыру.



ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ТҮЗЕТУ-ДАМЫТУ БАҒЫТЫ

Ата - аналардан және сынып жетекшілерден түскен сұраныстарына байланысты оқушылармен жеке жұмыстар жүргізіледі. Оқушылардың психологиялық денсаулығына, оқу үлгеріміне, жеке өміріндегі мәселелеріне және сыныптағы қарым-қатынасқа байланысты жас ерекшеліктеріне сай келесі әдістемелер «Дом-Дерево-Человек», «Ағашта орнын қайда?», «Отбасы суреті» жүргізіліп, нәтижелері ата-аналарына ескертіледі.

1-ші сынып оқушыларымен қосымша мектепке дайындағын зерттеу барысында А.Керна-И.Йерасека әдістемесі, сонымен қатар жеке жас ерекшеліктеріне сай вербальды тестар (есте сақтау қабілетін зерттеу, артық суретті тап, үлгіге қарап суретті табу т.б.) алынады. Түзету-дамыту жұмысының нәтижесі бойынша оқушылар ата-аналардың келісімен облыстық психологиялық-педагогикалық-медициналық комиссияға жіберіледі.

ҚОСЫМША ЖҰМЫС

Қосымша жұмыс ретінде оқушылардың қызығушылығын арттыру және балалар арасындағы қарым-қатынасты орнату үшін Адамкожина Бегзат Кайратовнамен мектепшілік «Көңілді тапқырлар» ойыны өткізілді және аймақтық «Жайдарман» ойынында қыздар командасы Бас жүлдеге ие болды.

