

**Қарағанды облысы білім басқармасының
Нұра ауданы білім бөлімінің
«Аққолқа бастауыш мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**

**Қарағанды облысы білім басқармасының
Нұра ауданы білім бөлімінің
«Аққолқа бастауыш мектебі»
коммуналдық мемлекеттік мекемесінің
өзін-өзі бағалау нәтижелері туралы қорытынды**

2024 жыл

**Қарағанды облысы білім басқармасының
Нұра ауданы білім бөлімінің
««Аққолқа бастауыш мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің өзін-өзі бағалау туралы есебі**

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 5 желтоқсандағы № 486 «Білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарын бекіту туралы» бұйрығымен Қарағанды облысы білім басқармасының Осакаров ауданы білім бөлімінің ««№11 жалпы білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің Қарағанды облысының білім саласында сапаны қамтамасыз ету департаментінің 2022 жылғы 09 қарашада бекітілген 2023 жылға арналған мемлекеттік аттестаттауға жататын білім беру ұйымдарының тізбесі негізінде 2024 жылдың 1 мен 30 маусым күндері аралығында 2022-2023, 2023-2024 оқу жылдарына және 2023-2024 оқу жылының маусым айына өзін-өзі бағалау жүргізілді.

Өзін-өзі бағалауды мектеп басшысының 2024 жылғы 15 қыркүйек № 25 бұйрығымен бекітілген өзін-өзі бағалау комиссиясы төмендегі құрамда құрылды:

Комиссия төрағасы – Ж.К.Досымбекова – мектеп меңгерушісі
Т.С. Абилова – бастауыш сынып мұғалімі
Хатшы – Абилова Т.С.

1. Білім беру ұйымдарының жалпы сипаттамасы

Білім беру ұйымының толық атауы:

Қарағанды облысы білім басқармасының Нұра ауданы білім бөлімінің «Аққолқа бастауыш мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Мемлекеттік мекеменің орналасқан жері: индекс 100908, Қарағанды облысы, Нұра ауданы, Қарақойын ауылдық округі, Аққолқа ауылы, Аққолқа көшесі, 23 ғим.

Заңды тұлғаның байланыс деректері (телефон, электрондық пошта):

Байланыс телефоны: **87215961834, 8023996751**

электрондық пошта:**akkolkinskaya@bk.ru**

web-сайт: <https://Akkolkinskaya.edu.kz>

osak-sch11.edu.kz - edu.kz аймағындағы үшінші деңгейдегі домендік атау

Заңды тұлға өкілінің байланыс деректері (басшының Т.А.Ә., лауазымға тағайындау туралы бұйрықтың көшірмесі):

Досымбекова Жумсак Кабылдиновна – мектеп меңгерушісі, Нұра ауданы білім бөлімінің мемлекеттік мекемесі 29.08.2000 жылғы № 07 бұйрығы негізінде лауазымға тағайындалған. Телефон - 8(721-59) 61834

«Заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы анықтама», берілген күні 12 қаңтар 2021 жыл (алғашқы тіркелген күні 19 сәуір 2005 жыл). Бизнес сәйкестендіру номері 050440003324.

<http://docs.google.com/viewer?url=https://krguo.edu.kz/files/loader/1727889680218.pdf>

Мектеп жарғысы: «Қарағанды облысы экономика басқармасы» мемлекеттік мекемесінің «ережесін бекіту туралы» Қарағанды облысы әкімдігінің 2018 жылғы 7 тамызындағы №41/02 қаулысына сәйкес, және «Қарағанды облысының экономика басқармасы» ММ басшысының 2021 жылғы «08» қаңтардағы №28 бұйрығына бекітілген

«Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрілігінің Білім және ғылым саласында сапаны қамтамасыз ету комитетінің Қарағанды облысының білім саласында сапаны қамтамасыз ету департаменті» Мемлекеттік мекемесінің Білім беру қызметі лицензия 27.01.2021 жыл №KZ72LAA00020536, «Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрілігінің Білім және ғылым саласында сапаны қамтамасыз ету комитетінің Қарағанды облысының Білім саласында сапаны қамтамасыз ету департаменті» Мемлекеттік мекемесі Білім беру қызметімен айналысу үшін лицензияға қосымша; 27.01.2021 жыл №KZ72LAA00020536.

<http://docs.google.com/viewer?url=https://krguo.edu.kz/files/loader/1727889680218.pdf>

Мемлекеттік мекеме қызметінің мақсаты:

1. Қазақстан Республикасының Конституциясымен кепілдік берілген құқықты іске асыру азаматтардың тегін орта білім алуына белгіленген жалпыға міндетті білім беру стандарттары;
2. жалпы білім беру бағдарламаларын сапалы меңгеруді қамтамасыз ету;
3. мәдениеті жоғары интеллектуалды тұлғаны қалыптастыру, қоғамдағы өмірге бейімделген, саналы түрде таңдауға дайын тереңдетілген және кеңейтілген білім беру бағдарламаларын игеру;
4. оқушыларды бағдарланған пәндер бойынша даярлау, кәсіптік оқыту.

Өз мақсаттарына жету үшін мемлекеттік мекеме келесі қызмет түрлері: бастауыш, негізгі және жалпы орта, қосымша білім беру. Мекеме білім беру қызметтерін көрсетеді мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту салалары (шағын орталық, мектепалды сыныптар). Қызметтің барлық түрлері рәсімдерді орындағаннан кейін көрсетіледі

Қазақстан Республикасының 2014 жылғы 16 мамырдағы № 202 "О Рұқсаттар мен хабарламалар".

Оқыту тілі мемлекеттік тіл болып табылады.

Мемлекеттік мекеменің жұмыс режимі қағидалармен белгіленеді ішкі еңбек тәртібі және нормаларға қайшы келмеуі тиіс

Қазақстан Республикасының еңбек заңнамасы. Мектепте бес күндік сенбі мен жексенбіден басқа оқу.

Жұмыс уақыты сағат 8.00 - ден 19.00-ге дейін.

Жалпыға бірдей оқыту мәселесі бойынша: алфавиттік кітап, бұйрықтар кітабы оқушылардың қозғалысына, кету / келу талондары, оқушылардың жеке істері, табельдер

оқу үлгерімі, сондай-ақ курсты аяқтау туралы куәліктерді есепке алу және беру кітаптары

негізгі орта мектеп, есепке алу және курсты аяқтағаны туралы аттестаттар беру кітабы

жалпы орта мектеп. Бұл құжаттар сәйкес жүргізіледі міндетті құжаттар тізбесін бекіту туралы " бұйрықтың мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымдарының педагогтарының жүргізуі үшін,

орта, арнайы, қосымша, техникалық және кәсіби, және олардың нысандары" 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130.

2. Кадрлық құрамға талдау

2.1 педагог кадрлармен жасақталғандығы туралы мәліметтер

2022-2023 оқу жылында штаттық кестеге сәйкес мектепте біліктілік талаптарына сай 2 мұғалім жұмыс істеді, оның ішінде мектеп меңгерушісі – 1, пән мұғалім – 1.

2023-2024 оқу жылында штаттық кестеге сәйкес мектепте біліктілік талаптарына сай 2 мұғалім жұмыс істеді, оның ішінде мектеп меңгерушісі – 1, пән мұғалім – 1.

2.2 бағаланатын кезеңдегі штат кестесі және тарифтеу тізімі

<https://docs.google.com/viewer?url=https://krguo.edu.kz/files/loader/1727867800332.pdf>

Жоғары білімі бар 1 мұғалім, оның ішінде 1 бастауыш сынып мұғалімі;
Орта-арнайы 1 бастауыш сынып мұғалімі;

(Бағаланатын кезеңге педагогтарды тарифтеу тізімі мен штаттық кестесі қоса беріледі)

2.3 педагогтар туралы мәліметтер:

Білімі бойынша мұғалімдердің сандық және сапалық құрамы

Білім	2022-2023 оқу жылы	2023-2024 оқу жылы
Жоғары	1	1
Арнайы орта	1	1

2023-2024 оқу жылында мектепте келесі категориялары бар мұғалімдер жұмыс істейді:

- Педагог-зерттеуші: 0 педагог (0 %)
- Педагог-сарапшы: 0 педагог (0 %)
- Педагог-модератор: 1 педагог (50 %)
- 2 санаттағы мұғалімдер ; 1 педагог (10%)

Мектептегі сапалы және білім деңгейі 66,7 % құрайды.

Мектептегі жұмыс істейтін мұғалімдердің барлығында әр оқытатын пәнге сай мамандық бойынша дипломдары бар. Он үш мұғалімнің, яғни қазақ тілі мен әдебиеті, бастауыш сынып , ағылшын тілі, химия, тарих, география, математика, информатика, дене шынықтыру пәндері мұғалімдері жоғары білім туралы дипломдарға ие, сондай ақ, қосымша оқытатын пәндері бойынша педагогтар қайта даярлау курстарынан өткен. Қазіргі уақытта оқытатын пәндері бойынша сәйкестік сертификаттары бар.

Бастауыш сынып мұғаліміне 01.09 2023 жылы № 51-20-23 біліктілігін беру туралы сертификат негізінде «Орта мектеп мұғалімдері шетел тілі пәнінің мұғалімі» біліктілігі тағайындалды

Технология пәні мұғаліміне 18.07.2022 жылғы №0947047 біліктілік беру туралы сертификат негізінде «Бастауыш білім беру педагогикасы мен әдістемесі» бастауыш сынып мұғалімі» біліктілігі тағайындалды.

№	Педагогтың аты - жөні	Білімі, мамандығы	Қайта даярлау курсынан өтті	лауазымы
1	Досымбекова Жумсак Кабылдиновна	«Е.А.Бөкетов атындағы ҚарМУ» РМК «5B010200-Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі» бакалавры ЖБ-Б №1279354 29.05.2018ж берілген.	«Оқу орталығы «Білім-Сапа» жауапкершілігі шектеулі серіктестігі 512 сағат көлемінде 2350 «Орта мектеп мұғалімі» 2350-3-001 «Шетел тілі мұғалімі, орта мектеп» 01.09.2023 ж тіркеу нөмері №0051	Ағылшын тілі пәнінің мұғалімі (2 сағат)
2	Абилова Торгын Советовна	Саранның Абай атындағы педагогикалық училищесіне аталған училищенің орта мектептің 4-8 кластарында еңбек және сызу пәндеріне оқыту мұғалімі. «Еңбек және сызу пәндерінің мұғалімі» ЛТ № 090918 28.06.1988 ж	«Нұр Ал- Астана» ЖШС қайта даярлау курсының 01140100 «Бастауыш білім беру педагогикасы мен әдістемесі» тіркеу нөмері № 001458 18.07.2022 ж	Бастауыш сынып мұғалімі (11 сағат)

Мектептің тиісті бейіні бойынша жоғары (жоғары оқу орнынан кейінгі) педагогикалық білімі немесе педагогикалық қайта даярлауды растайтын құжаты бар педагогтердің үлесі – 95% -ға теңеледі және 4 деген баллға сәйкес келеді.

Мектеп педагогикалық кадрлармен толық қамтамасыз етілген. Мектептің кадрлық саясаты білім беру ұйымының миссиясына, мақсаттарына, міндеттеріне сәйкес айқындалған. Мектептің кадрлық саясатының мақсаты – мектептің қажеттіліктеріне, академиялық еркіндік пен тәуелсіздік саясатына, сондай-ақ заңнама талаптарына сәйкес кадрларды ұтымды пайдалану және дамыту. Саясатты табысты іске асыруға стратегиялық мақсаттарға қол жеткізу үшін өзгерістер енгізуге жол берілетін ұйымдық құрылым ықпал етеді.

2023-2024 оқу жылында педагогикалық кадрларға бос 1 сағат информатика пәні мұғалімі керек.

Алдыңғы жылдары 2022-2023 оқу жылы; ағымдағы 2023-2024 оқу жылында жұмысты қоса атқарушы мұғалімдер жоқ.

Мұғалімдердің цифрлық құзыреттілігін дамыту, оларды заманауи ақпараттық кеңістікке бейімдеу және педагогикалық қызметкерлердің оқу процесінде ақпараттық технологияларды қолдану бойынша педагогтарды курстық даярлау жүргізіледі. Біліктілікті арттыру озық сипатта болуы, педагогтің кәсіби-тұлғалық дамуын қамтамасыз етуі, оның кәсіби қасиеттері мен қабілеттерін үздіксіз жақсартуы тиіс. Жыл сайын қоғамның қазіргі педагогқа қойылатын талаптарын ескере отырып, педагогтардың білім беру қажеттіліктерін зерделеу, оқу жоспарын модульдік қалыптастыру арқылы курстық дайындықтың тиімділігі артып келеді.

Мектептің 2022-2024 жылдардағы кадрлық әлеуетін талдау көрсеткендей:

- Мектептің кадрлық құрамы жоғары білім деңгейімен сипатталады.
- Мектептің педагогикалық ұжымы тұрақты, педагогикалық қызметкерлердің негізгі бөлігін 13 жыл және одан жоғары жұмыс істеген мамандар құрайды.
- Педагог қызметкерлердің біліктілік санаттары модератор-1 мұғалім
- Кадрлық әлеуетті дамыту мақсатында ынталандырушы қордың рөлін күшейту жөнінде шаралар қабылданды.
- Педагогикалық және басшы кадрларды аттестаттау мен біліктілігін арттырудың перспективалық жоспарына сәйкес педагогтер біліктілікті арттыру курстарында оқуын жалғастырады.

2.4 Мұғалімдердің педагогикалық еңбек өтілі бойынша сандық және сапалық құрамы

Педагогикалық өтілі	2022-2023 оқу жылы	2023-2024 оқу жылы
3 жылға дейін	0	0
3 жылдан 10 жылға дейін	0	0
10 жылдан 15 жылға дейін	0	0
15 жылдан 20 жылға дейін	0	0
20 жылдан 25 жылға дейін	0	0
25 тен жоғары	2	2
Барлығы	2	2

Соттылықтың жоқтығы туралы анықтамаға барлық 2 педагог кадрлар ие, қызметкер жыл сайын есеп жүргізіп, жаңартып отырады. Сондай-ақ жұмысқа қабылдау кезінде жаңадан келген әрбір қызметкерден осы құжат талап етіледі. Жасалған шарт негізінде мектептің педагогикалық ұжымы жыл сайын Осакаровка кентіндегі емханаларында медициналық тексеруден өтеді. 2023-2024 оқу жылының басына барлық 2 педагогтың жұмысқа рұқсаты және барлығының санитарлық кітапшалары бар.

Мектеп бойынша 2022-2024 жылдардан бастап педагогтардың біліктілігін арттырудың перспективалық жоспары жасалды, ол директор бекіткен педагогтарды қабылдау мен жұмыстан босатуды ескере отырып, жыл сайын жаңартылып отырады.

Сапалық құрамның осы бағытын талдай отырып, келесі жағдайды анық байқауға болады. Бірінші, екінші санаты бар ескі жүйе бойынша мұғалімдер санының азаюы.

Зейнеткерлік жастағы мұғалімдер жоқ.

2.5 Басшылардың аттестаттаудан өткендігі туралы мәліметтер

Әкімшіліктердің аты жөні	Лауазымы	Санаты	Педагогикалық өтілі (жалпы)	Басқарушылықтағы еңбек өтілі
Досымбекова Жумсак Кабылдиновна	Мектеп меңгерушісі	Педагог-модератор	28	24

2.6 Білім беру саласындағы уәкілетті орган бекіткен конкурстар мен жарыстардың соңғы жылдардағы аудандық, облыстық, республикалық конкурстар мен жарыстардың қатысушылары мен жеңімпаздарын дайындаған педагогтардың жетістіктері:

2022-2023 оқу жылы

№	Байқаудың, олимпиаданың атауы	кезең	сынып	жеңімпаздар саны	Педагогтың аты-жөні

2023-2024 оқу жылы

№	Байқаудың, олимпиаданың атауы	кезең	сынып	жеңімпаздар саны	Педагогтың аты-жөні
1	«Ақ Бота» зияткерлік олимпиадасы	облыстық	3	2	Досымбекова Ж.К

Оқу жылдары	орын дар	Байқаулар	Жобалар	Олимпиадалар	Әскери, спорттық жарыстар

		облыстық	аудандық	облыстық	аудандық	облыстық	аудандық	облыстық	аудандық
2022-2023	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2023-2024	2	0	0	0	0	2	0	0	0

Үш жылда бір рет басшы кадрлардың, педагогтердің біліктілігін арттыру туралы мәліметтер

Курс атауы	2022-2023	2023-2024
Пән бойынша курстардан өткен мұғалімдер саны	2	1
Инклюзивті білім беру курстарынан өткен мұғалімдер саны	0	0
Басшы кадрлардың курс	0	0

Мектепте үш жылда бір реттен сиретпей (оның ішінде басшы, басшы орынбасарларының) біліктілігін арттыру курстарынан өткен педагогтердің үлесі – 85% -ға теңеледі, ол 3 (үш) деген баллға сәйкес келеді.

3. Білім алушылар контингенті

<https://docs.google.com/viewer?url=https://krguo.edu.kz/files/loader/1728554493394.pdf>

Сыныптардың толықтығы туралы мәліметтер:

Оқу жылы	2022-2023 (оқу жылының басында)	2023-2024 (оқу жылының басында)
Сыныптар саны	2	3
Барлық оқушылар саны	5	6
1-4 сыныптар	5	6
I ауысымда оқиды	5	6
Сабақтың ұзақтығы (мин)/	45	45

1 сынып Сабақтың ұзақтығы (мин) I/II жартыжылдық	Сатылай I тоқсан – 35 минут II тоқсаннан бастап 45 минуттан	Сатылай I тоқсан – 35 минут II тоқсаннан бастап 45 минуттан
--	---	---

Мектепте сынып топтарының (сыныптарының) толықтырылуының сәйкестігі (топтар/сыныптар бөлінісінде) – 50% -ға теңеледі, ол 5 (бес) деген баллға сәйкес келеді.

Білім алушылар контингентінің қозғалысы туралы мәліметтер

Екі жыл ішінде сандық құрамы бойынша келесі өзгерістер байқалады:

2022 -2023 жыл		2023 -2024 жыл	
Оқу жылының басына	Оқу жылының соңына	Оқу жылының басына	3 тоқсанға
5	5	6	6

2022 – 2023 оқу жылында мектепке кел оқушы жоқ, мектептен 2 оқушы кетті.
2023 – 2024 оқу жылында (01.09.2023 -30.06.2024) мектепке 2 оқушы келді; мектептен кеткен оқушы жоқ;

(Бағаланатын кезеңге қозғалыс кестелері қоса берілді)

<https://docs.google.com/viewer?url=https://krguo.edu.kz/files/loader/1728449212325.pdf>

4. Оқу-әдістемелік жұмыс

4.1 білім беру ұйымының басшысы бекіткен оқу жұмыс жоспарының, сабақ кестелерінің, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарының және бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларының болуы және оларға сәйкестігі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларымен бекітілген

«Аққолқа бастауыш мектебінің " КММ нің 2020-2023 жылдарға арналған мектепті дамыту бағдарламасына сәйкес , мектеп жарғысымен, 2022 жылғы 28 тамыздағы педагогикалық кеңестің №1 хаттамасымен Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы 27 шілдедегі № 368 бұйрығы негізінде мектептің жұмыс оқу жоспары қаралып, бекітілді. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабының 14) тармақшасына

және білім берудің барлық деңгейлеріндегі мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 20.08.2021 жылғы № 415 бұйрығына, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарлары (1-қосымша) (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 4 қыркүйектегі № 441 бұйрығымен енгізілген өзгерістер мен толықтырулармен (4-қосымша); негізгі орта білім берудің үлгілік оқу жоспарлары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген (2019 жылғы 15 мамырдағы № 205 бұйрықпен Енгізілген өзгерістер мен толықтырулармен); Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығымен бекітілген негізгі орта білім берудің жалпы білім беретін пәндері бойынша үлгілік оқу бағдарламалары (өзгерістермен және толықтырулармен); Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығымен бекітілген жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін пәндері бойынша үлгілік оқу бағдарламалары (өзгерістермен және 2019 жылғы 7 наурыздағы № 105 бұйрықпен енгізілген толықтырулармен); "Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 3 сәуірдегі бұйрығына өзгеріс пен толықтырулар енгізу туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 27 шілдедегі № 352 бұйрығы . Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығымен ("Зайырлылық және дінтану негіздері" пәні бойынша 2014 жылғы 15 шілдедегі № 281 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулармен бекітілген негізгі орта білім берудің жалпы білім беретін пәндері бойынша үлгілік оқу бағдарламалары негізінде Үлгілік оқу жоспары жасалды. Оқу жоспарында оқу жоспарының вариативті бөлігі таңдау курстарын, үйірмелерді ұйымдастыруға және элективті курстардың жұмысына бөлінеді:

- "Логика әлемі" үйірмесі, 1 және 2 сыныптарда - 1 сағатта
- «Көркем еңбек» пәні 1 сыныпта екі пәнге бөлінді: «Еңбекке баулу» және «Бейнелеу өнері»
- Ұлттық құндылықтар негізінде мектептің мәдени ортасын қалыптастыру;
- Балалар жылына арналған іс-шараларды өткізу;
- «Оқуға құштар мектеп», және тағы басқа жобаларын іске асыру;

Білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру жөніндегі негізгі нормативтік құқықтық актілер

2022-2023 оқу жылында білім беру процесін іске асыру кезінде мектеп Қазақстан Республикасының "Білім туралы", "Педагог мәртебесі туралы", "Қазақстан Республикасындағы Бала құқықтары туралы" Заңдарын және басқа да заңнамалық актілерді басшылыққа алады.

Оқыту процесі мынадай нормативтік құжаттар негізінде жүзеге асырылады:

- «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің

мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» (бұдан әрі – МБСҰ) (Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2006 ж. 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348);

- «Бастауыш, негізгі орта білім беретін мектептердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасының жалпы орта білім беру» (Білім және ғылым министрлігінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығы);

«Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2022 жылғы 26 қаңтардағы № 25 бұйрығы)

- «Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» (Білім және ғылым министрлігінің 2022 жылғы 12 тамыздағы № 365 бұйрығы)

- «Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2022 жылғы 30 қыркүйектегі № 412 бұйрығы)

- «Жалпы білім беретін пәндер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы жалпы білім беру ұйымдарына арналған элективті курстар мен таңдау пәндері» (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығы);

- «Білім алушылардың үлгерімінің ағымдағы мониторингінің, аралық және қорытынды аттестаттауының үлгілік ережесін бекіту туралы» (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығы);

- «Орта білім беру ұйымдарына арналған оқулықтардың, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендердің тізбесін бекіту туралы» (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2020 жылғы 22 мамырдағы бұйрығы. № 216);

- «Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің кейбір бұйрықтарына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» (Білім және ғылым министрлігінің 2019 жылғы 26 шілдедегі № 334 бұйрығы);

2022-2023 оқу жылында білім беру ұйымдары мынадай міндеттерді орындайды:

- білім алушылардың білімін толықтыру;
- қауіпсіз және қолайлы білім беру ортасымен қамтамасыз ету;
- білім алушыларға сапалы білімнің қолжетімділігін қамтамасыз ету;
- цифрлық инфрақұрылыммен және ресурстармен жабдықтау;
- инклюзивті білім беруді қамтамасыз ету.

Мектеп әр оқушының жеке ерекшеліктерін, білім беру қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін, жеке бейімділігін ескере отырып, оған бейімделгіш педагогикалық жүйені және әр баланың ақыл-ой, адамгершілік, эмоционалдық және физикалық дамуы үшін ең қолайлы жағдайларды жасау арқылы оқытуға, тәрбиелеуге және дамытуға бағыттайды.

Оқу-тәрбие процесі оқу жоспарларымен, оқу бағдарламаларымен, сондай-ақ тәрбие жұмысының жоспарларымен айқындалады, міндетті, оқу сабақтарының және оқушылардың сыныптан тыс жұмыстарының барлық түрлерін қамтиды.

1. Білім беру ұйымының жылдық жұмыс жоспарының базалық құндылықтарға, МЖМБС талаптарында айқындалған жалпы орта білім беру мақсаттарына сәйкестігі және болуы.

2. Жоспарларда білім алушыларға білім берудің барлық деңгейлері үшін ортақ болып табылатын және білім алушының мінез-құлқы мен іс-әрекетін ынталандыратын тұрақты тұлғалық бағдарларға айналуға арналған ұлттық жалпыадамзаттық құндылықтарды сіңіруге бағытталған мектептің педагогикалық ұжымының жұмысы көрсетілген. Білім беру мазмұнындағы базалық құндылықтар ретінде қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілік, құрмет, ынтымақтастық, еңбек және шығармашылық, ашықтық, өмір бойы білім беру айқындалады, бұл МЖМБС талаптарына сәйкес келеді.

3. Мектептің жұмыс жоспарының форматы:

"Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің кейбір бұйрықтарына өзгерістер енгізу туралы" ҚР БҒМ-нің 2021 жылғы 16 қыркүйектегі №472 бұйрығына.

2023-2024 оқу жылында жұмыс оқу жоспары жалпы білім беретін мектептің үлгілік оқу жоспары негізінде жасалды, ол негізгі мемлекеттік нормативтік құжат болып табылады және мемлекеттік стандарттың негізгі бөлігін құрайды. Мектептің оқу жұмыс жоспарлары ҚР Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 23 қыркүйектегі № 406 бұйрығымен бекітілген Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты негізінде әзірленді.

Мектептің оқу жоспарына түсінік хатты ҚР Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген Үлгілік оқу жоспары негізінде жасалды: бастауыш білім беру үшін (2023 жылғы 25 тамыздағы № 264 өзгерістер мен толықтырулармен), негізгі орта білім беру үшін (2022 жылғы 12 тамыздағы өзгерістер мен толықтырулармен № 365), жалпы орта білім беру үшін: 10-сынып (2023 жылғы 18 тамыздағы № 264 өзгерістер мен толықтырулармен), 11-сынып- (2022 жылғы 30 қыркүйектегі өзгерістер мен толықтырулармен № 412) 2023-2024 оқу жылына арналған нұсқаулық-әдістемелік хат.

Мектеп шағын жинақталған және бір ауысымда жұмыс істейді. Оқыту тілі-қазақша. 10 сынып-жиынтықтар құрылды. Біріктірілген сыныптар 2 және 3 сынып (2 сыныпта 1 оқушы 3 сыныпта 7 оқушы). Білім алушылардың оқу жүктемесінің көлемі 1-11 сыныптардағы бес күндік оқу аптасын ескере отырып, рұқсат етілген ең көп сағат санына сәйкес келеді.

Оқу жоспары 1-4 сыныптар үшін жаңартылған білім беру мазмұны үшін, қазақ тілінде оқытатын сыныптар үшін .

Оқу жоспары инвариантты және вариативті бөліктерден тұрады. Инвариантты бөлім қазақ тілінде оқытатын оқу орындары үшін ҚР жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының орындалуын қамтамасыз етеді. Жалпы орта білім беру деңгейінде бейіндік оқыту жаратылыстану-математикалық бағыт бойынша жүзеге асырылады. Бастауыш мектептегі вариативті бөлім курспен ұсынылған Аптасына 1 сағаттан жүктемесі бар 2-сыныпқа арналған "Логика әлемі" және «Қызықты математика».

Мектептің оқу жоспарын іске асыру тиісті біліктілігі бар мамандардың толық қажетті кадрларымен, оқу бағдарламаларымен, оқулықтармен, әдістемелік ұсынымдармен, дидактикалық материалдармен қамтамасыз етілген. Осы оқу жоспарының оқу жүктемесінің жалпы көлемі ҚР ДСМ 5.08.2021 жылғы № ҚР

ДСМ-76 бұйрығымен бекітілген "Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар" санитариялық қағидаларына сәйкес келеді.

Оқу бағдарламаларының орындалуын бақылауды мектеп әкімшілігі әр тоқсан сайын жүзеге асырады. Тексеру нәтижелері бағдарламалық материалдың барлық пәндер бойынша ұзақ мерзімді жоспарлауға сәйкес орындалғанын көрсетті. Оқу жоспарларын іске асыру тиісті даярлық пен біліктілікке сәйкес педагог кадрлардың қажетті санымен, бағдарламалық-әдістемелік материалдардың қажетті санымен және оқу әдебиеттерімен қамтамасыз етіледі.

Оқу бағдарламасын орындау кезінде қайталауға бөлінген сағаттар есебінен оқу бағдарламаларының мазмұнын интеграциялауды ескере отырып, келесі күндерге ауыстырылған мереке күндеріне түскен сабақтар ескерілді. Мұғалімдердің оқу бағдарламаларының теориялық және практикалық бөлігін орындауы электрондық журналда қалыптасады, оқу бағдарламаларын талдау оқу сағаттарының жоспарлы және нақты көлемі бойынша толық объективті ақпарат алуға мүмкіндік береді.

Осылайша, бастауыш, негізгі және орта білім берудің жұмыс оқу жоспарының оқу бағдарламаларын орындау толық көлемде жүзеге асырылады. Инвариантты компоненттің жалпы білім беретін пәндерінің базалық мазмұнын игеру жалпы білім беретін пәндер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларына сәйкес жүзеге асырылады.

Мектеп пен оқу компоненттерін таңдауды мектеп оқушылардың қажеттіліктері мен ата-аналардың сұраныстарын ескере отырып жүзеге асырады.

<https://docs.google.com/viewer?url=https://krguo.edu.kz/files/loader/17277867508265.pdf>

<http://docs.google.com/viewer?url=https://krguo.edu.kz/files/loader/1727865649200.pdf>

<http://docs.google.com/viewer?url=https://krguo.edu.kz/files/loader/1727867424266.pdf>

4.2 жалпы білім беретін пәндер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларына сәйкес жүзеге асырылатын оқу пәндерінің базалық мазмұнын игеру;

2 жылдағы оқушылардың үлгерімі мен білім сапасы

Оқу үлгерімі-100%

Сыныптар/ оқу жылы/ % білім сапасы	1-4	Мектеп бойынша
2022-2023	75	
2023-2024	66,67	

Қорытынды: талдау 2023-2024 оқу жылында білім сапасының 4.03%-ға төмендегені байқалады. Мұғалімдердің біліктілігін арттыру және жетілдіру, мұғалімдердің пәндерді оқытудың жаңа әдістері мен технологияларын игеру, сабақтарда жұмыстың белсенді формалары мен әдістерін қолдану бойынша жұмыстар жүргізілуде. Бастауыш буында білім сапасының төмендеуінің себебі жақсы оқитын оқушылардың басқа мектептерге ауысуына байланысты.

1-4 сыныптар пәндері бойынша білім сапасы

Пән	2022-2023 ж. Білім сапасы (%)	2023-2024 г. Качество знаний (%)
Қазақ тілі	100	66.67
Орыс тілі	100	66,67
Әдебиеттік оқу	100	100
Математика	100	66.67
Дүниетану	100	66,67
Әліппе. Сауат ашу		-
Шетел тілі	50	100
Жаратылыстану	100	100

4.3 Білім алушылардың субъективті жана білімді меңгеруі мен таным мәселелерін шешуге, ұлттық дәстүрлерді, мәдениетті зерделеуге және жалпыадамзаттық құндылықтарды сіңіруге бағытталған тәрбие жұмысын іске асыру.

Мектептің оқу-тәрбие жұмысы оқу жылына арналған тәрбие жұмысының жоспарына сәйкес және Қазақстан Республикасының заңнамалық актілері мен білім берудің нормативтік құжаттарының негізінде құрылады:

- 1) БҰҰ-ның Бала құқықтары туралы конвенциясы;
- 2) Қазақстан Республикасының Конституциясы;
- 3) 2011 жылғы 26 желтоқсандағы «Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы» Қазақстан Республикасының Кодексі;
- 4) 2002 жылғы 8 тамыздағы «Қазақстан Республикасындағы бала құқықтары туралы» Қазақстан Республикасының Заңы;
- 5) «Тұрмыстық зорлық-зомбылық профилактикасы туралы» Қазақстан Республикасының 2009 жылғы 4 желтоқсандағы № 214-IV Заңы;
- 6) «Балаларды денсаулығы мен дамуына зиян келтіретін ақпараттан қорғау туралы» Қазақстан Республикасының 2018 жылғы 2 шілдедегі Заңы № 169-VI;
- 7) «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі Заңы;
- 8) Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 988 қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасының білім мен ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы;
- 9) Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығы.
- 10) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 15 сәуірдегі бұйрығымен бекітілген «Руханижаңғыру» бағдарламасын іске асыру контекстіндегі білім берудің тұжырымдамалық негіздері.

№ 145.

• Қосымшалар:

- «Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептерінде оқу жылында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы» нұсқаулық-әдістемелік хат;
 - Соңғы үш жылдағы білім бөлімінің басшысымен кездесулердің шешімдері;
 - Білім беру бөлімінің әдістемелік кеңестерінің соңғы үш жылдағы ұсыныстары
- Мектепте оқу-тәрбие жұмысының белгілі бір жүйесі жасалды, оның құрылымына директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары, сынып жетекшілері, кітапханашы, педагог-психологтар кіреді

Мектеп жүйесі сыныптың және жалпы мектептің оқу-тәрбие қызметін жүйелі ұйымдастыруға және дамытуға бағытталған.

Патриоттық сананы қалыптастыру.

Қазақстан Республикасының мемлекеттік мерекелері мен ұмытылмас даталарына арналған барлық айтулы іс-шаралар жаппай сипатқа ие болды. Оқушылар іс-шараларға белсенді қатысты - олар: концерттік бағдарламалар, қазақ авторларының Отандағы, ел батырларының шығармаларын мәнерлеп оқу байқаулары, сурет байқаулары, газет плакаттары, спорттық жарыстар.

«Жасқыран» – 6.

Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін меңгерген оқушыларға Қазақстан Республикасының әнұранын үздік орындағаны үшін «Қамқорлық», «Көгалдандыру», «Ағаш отырғызу» өткізілді.

Құқықтық тәрбие.

Оқу жылының басында сыныптардың әлеуметтік паспортын жасау нормативтік құжаттарға сәйкес барлық санаттағы оқушылармен жұмыс істеуге мүмкіндік берді, әр оқушыға психологиялық-педагогикалық профиль, бақылау күнделіктері, әлеуметтік көмек картасы бар құрастырылған, бұл оқушылардың нақты бейнесін көруге және дер кезінде шаралар қабылдауға мүмкіндік береді. Сондай-ақ, мектеп балалары өгей әкелерімен және ата-аналарымен дөрекі тұратын отбасылардың деректер банкі құрастырды.

«Аққолқа БМ» КММ мемлекеттік заң мектебінде тіркелген оқушылар санының мониторингі:

2022-2023 оқу жылы – 0 адам (0%)

2023-2024 оқу жылы – 0 адам (0%)

Мектептің ішкі құжаттарындағы оқушылар санын бақылау:

2022-2023 оқу жылы – 0 адам (0%)

2023-2024 оқу жылы – 0 адам (0%)

Рұқсатсыз үйлерінен шығып кететін немесе панасыз немесе қараусыз қалған оқушылар жоқ.

Отбасы жағдайын анықтау және бос уақытын ұйымдастыру мақсатында үйге бару жүйелі түрде жүргізіледі. Ата-аналармен салауатты өмір салтын алдын алу, құқықтық ағарту, сондай-ақ кәмелетке толмағандарды тәрбиелеудің негізгі мәселелері бойынша консультациялар жүргізілуде.

Апта сайын (дүйсенбі) мектепте бірыңғай ақпараттық-насихаттау күні өткізіліп, онда оқушыларды жаңалықпен таныстырып, жоспарлы іс-шаралар жүргізілуде.

Оқушылардың білім сапасы мен оқу үлгерімі назарда болғандықтан сабаққа қатысуы күнделікті қадағалануы тиіс.

Сабаққа дәлелсіз себепсіз қатысатын оқушылармен жұмыс істеу жүйесі келесі іс-шараларды қамтиды:

- Оқушылардың үйлеріне рейд жүргізу.
- Оқушылар мен ата-аналарды құқық бұзушылықтың алдын алу жөніндегі кеңес отырысына шақыру.
- Әкімшілік мәжілістерге, құқық бұзушылықтың алдын алу кеңесінің отырыстарына келмеудің алдын алу бойынша жұмыс жүйесі туралы сынып жетекшілерінің есептері.
- Сабаққа қатысуға күнделікті мониторинг жүргізіледі.

Өз денсаулығына және салауатты өмір салтына құндылық көзқарасты қалыптастыру.

Салауатты өмір салтын қалыптастыру дағдылары дүниетану, дене шынықтыру, биология сабақтарында, сонымен қатар сыныптан және сыныптан тыс жұмыстарда, жарыстарда, спорттық секцияларда қалыптасады. Салауатты өмір салтын қалыптастыру бойынша жұмыстарға мыналар кіреді: жеке бас гигиенасы, дұрыс тамақтану, қозғалыс қауіпсіздігі ережелері, өмір сүрудің негізгі қауіпсіздігі, ЖИТС-тің алдын алу.

Біраз жылдар ішінде мектепте оқушылардың денсаулығын сақтауға жағдай жасалды: спорт залы, футбол, волейбол, ұлттық ойындарға арналған ашық спорт алаңдары, баскетбол, қысқы сырғанақ және сырғанақ жасалды.

Мектепте сынып жетекшілері жыл сайын оқушылардың әдептілік деңгейін бақылайды:

2022-2023 оқу жылы 5 балл

2023-2024 оқу жылы 5 балл

Мектеп оқушыларының 2 жылдық әдептілік деңгейінің көрсеткіштерін салыстырмалы талдау мектеп оқушыларының жақсы мінез-құлқындағы тұрақтылықты анықтайды.

Қорытынды: мектептегі тәрбие жұмысы қанағаттанарлық деп танылды, патриоттық тәрбие берудің түрлерін белсендіру және жан-жақты дамыту мақсатында оқушылар мен ата-аналарды бейбітшілік мәдениетіне, ғылымға, өнердің әртүрлі салаларына, ұлттық салт-дәстүрлерге баулу арқылы сыныптағы және жалпы мектептегі іс-шараларға қатысу.

Тәрбие жұмысын жүзеге асыру

Мектепте білім беру оқу-тәрбие процесі арқылы жүзеге асырылады - мұғалім мен балалардың өзін-өзі дамытуға, өзін-өзі тәрбиелеуге, өзін-өзі жүзеге асыруға бағыттау мақсатындағы өзара әрекеті.

«Аққолқа БМ» КММ тиімді оқу-тәрбие қызметінің маңызды шарты мектептің тәрбие жұмысының жұмыс істеуі мен дамуы үшін нормативтік-құқықтық базаның болуы болып табылады.

Білім беру қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық құжаттарға мыналар жатады:

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2019 жылғы 15 сәуірдегі бұйрығымен бекітілген «Руханижаңғыру» бағдарламасын іске асыру аясындағы білім берудің тұжырымдамалық негіздері <https://nao.kz/> Министрдің бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасының Білім және ғылым 2018 жылғы 1 қазандағы № 525 Қазақстан Республикасында өлкетануды дамытудың тұжырымдамалық негіздері <https://nao.kz/>

Мектептің оқу-тәрбие жұмысы оқу жылына арналған тәрбие жұмысының жоспарына сәйкес және Қазақстан Республикасының заңнамалық актілері мен білім берудің нормативтік құжаттарының негізінде құрылады:

- 1) БҰҰ-ның Бала құқықтары туралы конвенциясы;
- 2) Қазақстан Республикасының Конституциясы;
- 3) 2011 жылғы 26 желтоқсандағы «Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы» Қазақстан Республикасының Кодексі;
- 4) 2002 жылғы 8 тамыздағы «Қазақстан Республикасындағы бала құқықтары туралы» Қазақстан Республикасының Заңы;
- 5) «Тұрмыстық зорлық-зомбылық профилактикасы туралы» Қазақстан Республикасының 2009 жылғы 4 желтоқсандағы № 214-IV Заңы;
- 6) «Балаларды денсаулығы мен дамуына зиян келтіретін ақпараттан қорғау туралы» Қазақстан Республикасының 2018 жылғы 2 шілдедегі № 169-VI Заңы;
- 7) «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі Заңы;
- 8) Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 988 қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасының білім мен ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы;
- 9) Білім берудің барлық деңгейлеріндегі мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығы.
- 10) Бағдарламаны жүзеге асыру жағдайында білім берудің тұжырымдамалық негіздері

«Руханижаңғыру», Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 15 сәуірдегі №145 бұйрығымен бекітілген.

- Қосымшалар:
- «Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептерінде оқу жылында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы» нұсқаулық-әдістемелік хат;
- Соңғы үш жылдағы білім бөлімінің басшысымен кездесулердің шешімдері;
- Білім бөлімінің әдістемелік кеңестерінің соңғы үш жылдағы оқу-тәрбие жұмысының жоспарында патриоттық, азаматтық, рухани-адамгершілік тәрбиесі, салауатты өмір салты, отбасы мен мектептің ынтымақтастығы, құқықтық мәдениет, бос уақытты ұйымдастыру, кәсіптік бағдар беру мәселелері қамтылған. Жоғарыда аталған бағыттар аудиториялық сағаттар мен жалпымектептік іс-шаралар арқылы жүзеге асырылады. Сынып жетекшілерінің қызметі нормативтік құжаттарға сәйкес жүзеге асырылады. Ыстық тамақтандыру, құқық бұзушылықтың алдын алу, оқушылардың еңбекпен қамтылуы, еңбекпен қамтылуы, салауатты өмір салты, оқу орны жұмысының жай-күйі, мектеп құжаттамасын (журнал, күнделік) жүргізу мәселелері ӨСК жоспарына сәйкес директордың қатысуымен өткен кеңестік сағатта үнемі қаралып, қадағаланады. Педагогикалық кеңестің отырыстары директордың қатысуымен өткізілетін мәжілістерде келесі мәселелер қарастырылады: оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру және әкімшілік мүшелерінің арасындағы міндеттерді бөлу, «Мектепке бару» және

күзгі мерекелік іс-шараларды ұйымдастыру , Тәуелсіздік күніне арналған іс-шаралар, діни экстремизмге қарсы іс-қимыл бойынша нормативтік құжаттарды зерделеу және әдістемелік нұсқаулар алу, мектеп оқушыларының жаңа жылдық іс-шараларын ұйымдастыру және өткізу, Мемлекеттік рәміздер, ата-аналармен жұмыс жүйесі, жазғы уақытта сауықтыру жұмыстарын ұйымдастыру, үйірмелер мен спорт секцияларының жұмысы, Отан қорғаушылар күніне, Қазақстан халықтарының бірлігі күніне арналған іс-шаралар туралы ақпарат , Патриот айлығының жүзеге асырылуы және Екінші дүниежүзілік соғыстағы Жеңістің мерейтойына арналған өткізілген іс-шаралар туралы жалпыға бірдей білім беру айлығының қорытындылары, соңында салтанатты саптың ұйымдастырылуы және өткізілуі, жалпы оқу жылының барлық кезеңдері ұйымдастырылды.

Мектептің тәрбие жүйесі сыныптың және жалпы мектептің тәрбиелік іс-әрекетін жүйелі ұйымдастыруға және дамытуға бағытталған. Мектептің білім беру жүйесі оқу іс-әрекетін, балалардың сабақтан тыс өмірін, мектептен тыс әртүрлі іс-әрекеттер мен қарым-қатынасты, әлеуметтік табиғи экологиялық ортаның ықпалын, үнемі кеңейіп келе жатқан білім беру кеңістігін біріктіретін бүкіл педагогикалық процесті қамтиды. Мектептегі сынып жетекшілерінің қызметін үйлестіру және мектептегі оқу-тәрбие процесін жеңілдету мақсатында сынып жетекшілерінің әдістемелік бірлестігі құрылды. Сынып жетекшілер мектептің дәстүр бойынша оқу жылында 4 отырысы өткізіледі, оның мақсаты сынып жетекшілеріне олардың педагогикалық шеберлігін арттыруда әдістемелік көмек көрсету болып табылады. Оқу жылында сабақтан тыс жұмыстардың, сынып сағаттары, оқушылардың күнделіктері бақыланады.

Тақырыбы: «Білім беру қызметінің сапасын арттыру факторы ретінде сынып жетекшісінің кәсіби құзыреттілігін дамыту». :

- мектептегі оқу-тәрбие жұмысының тиімділігін арттыру ;
- оқушылармен тәрбие жұмысында сынып жетекшілеріне ақпараттық, әдістемелік және тәжірибелік көмекті ұйымдастыру, сынып жетекшілеріне оқу-тәрбие процесінің жаңа педагогикалық технологияларын меңгеруде көмек көрсету;
- сынып жетекшілерін ғылыми-әдістемелік, инновациялық, эксперименттік-педагогикалық іс-әрекеттерге белсенді түрде қосу;
- мұғалімдердің ақпараттық мәдениетін дамыту және ақпаратты пайдалану;

Тәрбиенің мақсаты: Қазақстан Республикасының білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасына сәйкес білім беру мен оқыту зияткерлік, отансүйгіштік, рухани, патриоттық тәрбие беру мақсатында бірыңғай идеологиялық-құндылық тәсілдер бойынша жүзеге асырылады. Оқушылардың моральдық және физикалық дамуы барлық мүдделі тараптардың: отбасының, білім беру ұйымдарының, қоғамның қатысуымен кешенді жұмыс жүргізу 2023-2024 оқу жылындағы білім беру міндеттері: 1) өмір сүруге қабілетті патриот және азаматты қалыптастыруға ықпал ету; жаңа демократиялық қоғам жеке тұлғаның саяси, құқықтық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетін қалыптастыру; балалар мен жастардың құқықтық санасын, балалар мен жасөспірімдер ортасындағы қатыгездік пен зорлық-зомбылық көріністеріне қарсы тұруға дайындығын арттыру, мектептегі өзін-өзі басқару, көшбасшылық, «Жасқыран» білім беру жастар ұйымының қызметін дамыту. 2) қазақ халқының, этностардың және этностардың ана тілі мен мәдениетіне құрметпен қарау, оның ұлттық бейнесі болып табылатын жеке тұлғаның рухани-адамгершілік тәрбиесін қалыптастыруға ықпал ету Қазақстан Республикасының топтары 4) ата-аналарды тәрбиелеуге, баланың жеке басын

калыптастырудағы психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін арттыруға, бала тәрбиесіне жауапкершілігін арттыруға ықпал етеді. 5) еңбек дағдыларын, жеке тұлғаның экономикалық ойлауын және кәсіби өзін-өзі анықтауға саналы қатынасын дамыту, жергілікті қоғамдастықтың мәселелерін шешуге қатысу арқылы экологиялық мәдениетті дамыту. 6) әрбір жеке тұлғаның интеллектуалдық мүмкіндіктерін, көшбасшылық қасиеттері мен дарындылығын дамытуды қамтамасыз ететін мотивациялық кеңістік құру, оның ақпараттық мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету 7) білім беру ұйымдарында көпмәдениетті ортаны құруға ықпал ету, жалпы қалыптастыру мәдени мінез-құлық дағдыларын, жеке тұлғаның өнердегі және шындықтағы эстетикалық объектілерді қабылдауға, меңгеруге және бағалауға дайындығын дамыту. 8) салауатты өмір салтын қалыптастыру, физикалық және психологиялық денсаулықты сақтау, денсаулыққа зиянды факторларды анықтау мүмкіндігін тиімді қалыптастыру үшін кеңістік құру; 10) оқушыларды қоғамдық пайдалы бағдарламаларға тарту.

Жоспарланған нәтижелер: • Бітірушінің ұлтжанды азамат, білімді тұлға, еркін, мәдениетті, адамгершілікті, өзін-өзі дамытуға қабілетті, әлеуметтік жағынан жетілген, өз іс-әрекетіне жауапкершілікпен қарайтын, өзінің жеке даралығын сезінетін, қоғам мойындау қажеттілігін сезіне алатын тұлға үлгісі, қажетті білім деңгейі оқушылардың ұлттық құндылықтар туралы түсініктері қалыптастыру.

• Оқу жұмысының жүйесі арқылы ұйымдастырудың арқасында ашық және логикалық болды. Мұндай жүйе тәрбие жұмысының әрбір бағытын жүзеге асыруға бағытталған.

• қосымша білім беру жүйесіне оқушылардың максималды саны кіреді; • Сынып жетекшілерінің кәсіби шеберлігі мен ынтасын арттыру өзін-өзі тәрбиелеу, соның арқасында сабақтағы тәрбие жұмысының тиімділігі артты

• Оқу-тәрбие процесінің тиімділігін бақылау жүйесі оқу процесінде болып жатқан өзгерістерді және оларды тудыратын факторларды дер кезінде анықтауға және талдауға мүмкіндік береді.

Ата-аналардың мәдениеті көтерілді, жұмыс жүйесі ата-аналардың шығармашылық әлеуетін ашуға, отбасылық тәрбиені, мысалы, отбасылық дәстүрлерді жақсартуға, отбасының бала тәрбиесіндегі рөлін нығайтуға ықпал етеді, мектептің тәрбиелік қызметінің басым бағыттары:

1. Қазақ елін сүйуге, азаматтыққа тәрбиелеу,
2. Рухани-адамгершілік тәрбие
3. Ұлттық тәрбие.
4. Отбасылық тәрбие
5. Көп мәдениетті және көркемдік-эстетикалық тәрбие.
6. Еңбек, экономикалық және экологиялық тәрбие.
7. Интеллектуалдық тәрбие, ақпараттық мәдениетті тәрбиелеу.
8. Дене шынықтыру, салауатты өмір салты.

Бұл салаға мектеп меңгерушісі жетекшілік етеді. Ата-аналарды балаларымен қарым-қатынас мәселелері, оқыту мен тәрбиелеу мәселелері қызықтырады. Мұғалімдер тәртіпті орнатуға, үлгермеушіліктерді, сабаққа қатыспаушылықтарды, барлық жекелеген оқушыларға қиын жағдайларды жоюға көмек сұрайды, құқық бұзушылықтың алдын алу, сонымен қатар үлгермеушіліктерді жою мақсатында білім беру мекемесінің қызметкерінің алдын алу бойынша жиналыстар ұйымдастырылды. Білім берудегі жеке көзқарас баланың ерекшеліктері мен білім деңгейін, сонымен қатар оның өмір сүру жағдайларын ескере отырып, педагогикалық әсер етуді ұйымдастыруды көздейді.

Жылдар бойы ата-аналармен және сынып жетекшілерімен, мұғалімдерімен, кәметке толмағандар істері жөніндегі комиссиямен, қорғаншылық және қамқоршылық бөлімімен тығыз байланыста болу – мектеп оқушыларының құқықтық санасын қалыптастыру, жасөспірімдердің құқықтық білімін насихаттау және құқық бұзушылықтың алдын алу, сондықтан құқық бұзушылықтың алдын алу және құқықтық тәрбие беру жұмыстары тоқсан сайын бір рет өткізіледі. Қылмыстың алдын алу жөніндегі кеңес құрылды және қажет болған жағдайда мектеп әкімшілігі мен педагогикалық ұжымы кәметке толмағандарға, олардың ата-аналарына қатысты педагогикалық кеңестер мен кездесулер өткізеді, өкілдерінің әлеуметтік және резервуармен қамтамасыз ету үшін қажетті мерзімде жүзеге асырылды. Мектепте мектеп оқушыларының отбасын зерттеу және олармен жеке жұмысты жоспарлау бойынша қолдау қызметі ретінде біршама тәжірибе жинақталған.

Оқу жылының барысында оқушылардың сабаққа қатысуына күнделікті мониторинг жүргізілді, олардың келмеу немесе кешігу себептері түсіндірілді, ата-аналармен және сынып жетекшілерімен тығыз байланыс орнатылды. Әр тоқсан сайын сынып жетекшілері сабаққа себепсіз келмеу бойынша атқарылған жұмыстар туралы толық есеп берді. Ата-аналар көптеген профилактикалық жұмыстар жүргізді: әңгімелесулер, кеңестер, мұғалімдермен және сынып жетекшілерімен кездесулер. Жиналыстарда сынып жетекшілерінің есептері тыңдалады, мектеп оқушыларының жас ерекшеліктеріне сәйкес келмейтін тәрбиелік әсерлер, олардың бойында теріс тәжірибе жинақталып, жасөспірімнің жеке кемшіліктерін ерекше атап өту қажет жетілу, оның өзіне және өз іс-әрекетіне деген жауапкершілігі, адамның шынайы және жалған сұлулығын ажырата білуге үйретеді және жағымсыз мінез-құлық сезімсіздігін тәрбиелеу, ұжымшылдықты қалыптастыру және өзіміздің алдын алу, өзін-өзі бағалауды барабар қалыптастыру.

Сабақта баланың және құрдастар қауымының мүдделерін ескере отырып, дұрыс тапсырмаларды таңдау өте маңызды. Жасөспірімдік жалқаулық - мұғалімнің ерекше назар аударатын объектісі, ол тұлғаның көптеген жағымды қасиеттерін төмендетеді және бағынбаушылықты, арамдықты, тәртіпсіздікті, дөрекілікті айқынырақ көрсетеді: балаға қызықты әрекетті таңдауға, оған зейін қоюға, табандылық көрсетуге көмектесу керек.

Рухани-адамгершілік тәрбие

Бұл бағытта біршама жұмыстар атқарылуда. Дүниежүзілік сабақтар «Бұл әлем қандай әдемі», сынып сағаттары «Жер – ортақ үйіміз», «Жақсылық жолымен жүрейік», әңгімелесу.

«Әдептілік туралы айтайық», «Әдептіліктен алшақ», «Достық дегеніміз не», «Менің өлкем», «Мектеп – ортақ үйіміз», «Парасаттылық пен адамгершілік әрқашан сәйкес келеді», «Біздің жер», «Мейірімділік» атты сурет байқауы. «Бұл дүние қандай әдемі» - дүние сызбалары, «Өмір дөңгелегі» ұжымының сағаты, «Мейірім», «Кешіре білу», «Достық туралы айтайық. Қазан айында «Қамқорлық» акциясы өткізілді, оған мектеп оқушылары Екінші дүниежүзілік соғысқа қатысқан қарт адамдарға көмек көрсетті.

Қазақстандық патриотизмге және азаматтыққа тәрбиелеу, құқықтық тәрбие беру. Патриоттық және интернационалдық тәрбие міндеттерін жүзеге асыру үшін мектепте оқушыларды патриоттыққа тәрбиелеу жоспары жасалған. «Қазақстан – Отан», «Отан – азаматтың анасы», «Менің Қазақстаным – менің жерім», «Біз – еліміздің құрылысшылары» тақырыптарында сабақтар өткізіледі. Орта

мектептерде «Қазақстандағы бейбітшілік үшін жас ұрпақ», «Менің Қазақстаным» (Қазақстан туралы эссе, шығармалар жазу), «Қазіргі таңда патриот болу дегеніміз не» тақырыптарында сынып сағаттары өткізілді. «Елбасы жолы» фильмдері мен презентациялары көрсетілді,

«Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері». Салауатты өмір салтын қалыптастыру бойынша тәрбие жұмысы Қазақстан Республикасы Үкіметінің іс-шаралар жоспарын бекіту туралы қаулысының аясында әзірленген қалыптастыру бағдарламасы негізінде оқушылардың денсаулығын сақтау жұмыстары жүргізілді. Денсаулық сақтауды дамытудың 2011-2015 жылдарға арналған «Саламатты Қазақстан» мемлекеттік бағдарламасын іске асыру. 2011 жылғы 29 қаңтардағы № 41. Бағдарламаның негізгі мақсаты – физиологиялық жағдайды ескере отырып, оқушылардың денсаулығын қорғауды мектеп жұмысының басым бағыттарының бірі ретінде қарастыру.

Адам денсаулығы ең маңызды әлеуметтік және жеке құндылық ретінде моральдық денсаулықпен тығыз байланысты. Іс-шараларды талдау ай сайын оқу жылына құрылған жоспар бойынша жұмыс жүргізіліп, айлық, онжылдық: зиянды заттарды пайдаланудың алдын алу, алдын алу бойынша айлар арқылы жүзеге асырылатынын көрсетті. Тұмау, ЖРВИ, «Ұтымды тамақтану», «Біз СПИД-ке қарсымыз», маскүнемдік пен темекі шегумен күресу бойынша онкүндіктер. Салауатты өмір салтын насихаттау аясында мектеп мұғалімдері арасында «Зиянды заттарды қолданудың зияны», «Оқушылардың ұтымды тамақтануы», «Оқушылардың ұтымды тамақтануы» тақырыптарында ай сайынғы сынып сағаттары өткізілді. АИТВ/ЖИТС жұқтыру», «ЖРВИ және тұмаудың алдын алу», «Дәстүрлі емес денсаулық әдістері туралы әңгімелесу», «Туберкулездің алдын алу» және т.б. Сондай-ақ, жыл сайын мектепте бұқаралық спорт түрлері бойынша түрлі жарыстар, дөңгелек үстелдер өткізілді іс-шаралар: Денсаулық күніне арналған спорттық жарыстар – табиғатқа саяхат. Мектептерде оқушылардың денсаулығын сақтау және нығайту үшін қажетті жағдайларды жасау маңызды, себебі сабақты босатып алудың басты себебі – денсаулық сақтау проблемалары – көбінесе оқушылардың тыныс алу және жұқпалы аурулардың таралуына байланысты сабақтан қалып қоюы мектепте Барлық мектеп қызметкерлері мен оқушылар үшін коронавирус, ЖРВИ, күнделікті таңертеңгілік сүзгі ұйымдастырылды, онда мектеп оқушыларының температурасы қатаң тексеріліп, өлшенеді, сыныптарды желдетуді ұйымдастыруға бақылау күшейтілді, оқушыларды қабылдайтын орындарға ауа рециркуляторлары орнатылды. жинау - буфет, дәретхана, мектеп демалыс орындары. Медициналық мониторинг нәтижелері бойынша оқушылардың денсаулығын жақсартудың оң динамикасы байқалады, бұл әртүрлі факторлармен байланысты: мектептегі салауатты өмір салты бағдарламасы бойынша педагогикалық ұжымның, қосымша білім беру мұғалімдерінің, ата-аналардың жүйелі жұмысы, оның мақсаты: білім алушылардың денсаулығын жақсарту және сақтау, оқу үшін қажетті жағдайлар жасау, оқу-тәрбие процесінің әртүрлі іс-шаралары арқылы салауатты өмір салты мәдениетін қалыптастыру: физикалық минуттар, физикалық үзілістер, акциялар, жарыстар, жарыстар өткізу; үйірме жұмысын ұйымдастыру (спорттық секциялар) оқу-тәрбие жағдайларының санитарлық ережелер мен нормаларға сәйкестігін анықтаушы фактор болып мектептің жаңа оқу жылының басталуына дайындығы және мектеп дәстүрлері бойынша жыл сайынғы комиссиялық бағалау табылады. Мектепте іс-шаралар өтеді: Білім күні, Мұғалімдер күні, Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күні, Жаңа жыл қойылымы, 8 наурыз мерекесі,

Наурыз мейрамы, «Әкем, анам - спорттық отбасы», Қазақстан халықтарының бірлігі күні, «Жеңіс күні», «Соңғы қоңырау» - бұл азаматтық көзқарасты дамытуға және нығайтуға бағытталған ауқымды шаралар.

Жүктелген міндеттерді шешу арқылы қол жеткізілетін патриоттық сезімі жоғары азаматты тәрбиелеу:

Қазақстанның мемлекеттілігі және рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру, жаңа мыңжылдықтың іскер тұлғасының қасиеттерін тәрбиелеу, жеке тұлғаның жалпы шығармашылық ұмтылысын дамыту, эстетикалық және адамгершілік тәрбие беру дағдыларын тәрбиелеу, оқушы мен педагогикалық ұжымды біріктіру, оқушыларды белсенді мектептегі өзін-өзі басқаруға тарту, салауатты өмір салтын насихаттау, балалардың бос уақытын ұйымдастыру. Балаларды өз өмірін, оқуын ұйымдастыру, азаматтық санасын қалыптастыру, қоғамда әлеуметтену процесіне тарту.

Жыл сайын оқушылардың өзін-өзі басқару органдары мектеп парламентіне сайлау, өзін-өзі басқару күніне, Қарттар күніне арналған іс-шараларға, сыртқы келбетін, оқу құралдарының бар-жоғын тексеруге арналған рейдтер, жалпы мектепішілік жиналыстар өткізеді.

Оқушылардың жазғы жұмысы мен демалысын ұйымдастыру:

Мектепте «Күншуақ» сауықтыру лагері жұмыс істейді.

Жыл сайын жазғы уақытта оқушылардың демалысын қамтылуын ұйымдастыру 80% және құқық бұзушылық санының болмауы жазғы уақытта тәрбие жұмысын ұйымдастырудың негізгі нәтижесі болып табылады.

Қауіпсіздік және салауатты өмір салты негіздерін оқыту бойынша әр түрлі іс-шараларды ұйымдастыру жұмыстарын жалғастырамыз.

Интеллектуалдық білім беру, ақпараттық мәдениетті тәрбиелеу әрбір жеке тұлғаның интеллектуалдық мүмкіндіктерін, көшбасшылық қасиеттерін және дарындылығын, сондай-ақ ақпараттық мәдениетті дамытуды қамтамасыз ететін мотивациялық кеңістікті құру мақсатында жүзеге асырылды.

Тілдердің он күні, «Қауіпсіз мектеп автобусы» айлығы, «Рухани жаңғыру», «Халықаралық балалар кітабы күні» атты іс-шаралар топтамасы, «Оқу кештері», «Оқу уақыты» бұрыштары, кітапханалық сабақтар, тақырыптық көрмелер, Тәрбие жұмыстары мен барлық маңызды оқиғалар Facebook әлеуметтік желісінде «Аққолқа бастауыш мектеп» КММ сайтында көрсетілген.

Қорытынды: мектептің тәрбие жұмысын қанағаттанарлық деп танылсын, мектепішілік іс-шараларға қатыстыру арқылы оқушылардың белсенділіктерін арттыру үшін патриоттық тәрбие беру формаларын белсендіру және әртараптандыру, оқушылар мен ата-аналарды әлем мәдениетімен, ғылыммен, өнердің әртүрлі салаларымен таныстыру.

4.4 Білім алушылардың рухани-адамгершілік, азаматтық-патриоттық, көркемдік-эстетикалық, еңбек және дене тәрбиесін іске асыруды қамтамасыз ететін сабақтан тыс қызметтің әртүрлі нысандарын ұйымдастыру;

«Аққолқа бастауыш мектеп» КММ-де мектеп ұжымы мектептен тыс іс-шараларды ұйымдастырады. Іс-әрекеттің бұл түрі оқушылардың бос уақытын бай және қызықты өткізуді қамтамасыз етеді және физикалық, интеллектуалдық, шығармашылық, адамгершілік және рухани дамуына барынша жағдай жасайды.

- ✓ Еңбек және дене шынықтыру жаттығулары дене шынықтыру мерекелері мен жарыстары, ашық ауада жаттығулар, сауықтыру ойындары – серуендеу,

экскурсиялар, волейбол, үстел теннисі, баскетбол сияқты формалар арқылы жүзеге асырылады.

- ✓ Рухани-адамгершілік бағыт концерттерге дайындық, пікірталас, сюжетті сахналау, музыкалық шығармаларды тыңдау кезінде жүзеге асады.
- ✓ Азаматтық-паротикалық бағыт оқушыларды отансүйгіштікке тәрбиелеуге бағытталған (Ерлік сабақтары, Тәуелсіздік күніне, Жеңіс күніне дайындық)
- ✓ Интеллектуалдық бағыт тәрбиелік әңгіме, ойын, бақылау, олимпиадаға қатысу, балалардың ғылыми жобалары, ақпараттық технологиялар сияқты формалар арқылы жүзеге асады.
- ✓ Көркемдік-эстетикалық әңгімелесу түрінде жүзеге асады. Мысалы: «Дұрыс тамақтану туралы әңгімелеу», «Қоғамдық орындардағы өзін-өзі ұстау мәдениеті», «Қатынастағы өзін-өзі ұстау мәдениеті» т.б. Мақсаты – оқушылардың шығармашылық саласындағы жаңа қабілеттерін ашу.
- ✓ Сыныптан тыс іс-шаралар мектеп қабырғасында да, одан тыс жерде де ұйымдастырылады және өткізіледі, бұл кез келген пәндік саланы тереңірек оқуға мүмкіндік береді. Спорт залында өткізіледі, онда қажетті спорттық құрал-жабдықтар бар. Сондай-ақ, дене шынықтыру мұғалімдері спорттық және ұлттық ойындарды, мысалы «Тоғызқұмалақ», үйірмелерде алған білім, білік, дағдылары. әр түрлі бағыттар бойынша терең танымдық қызығушылықты қалыптастыруға ықпал етеді. Сыныптан тыс жұмыстар мектеп меңгерушісі бекіткен кестеге сәйкес қатаң түрде жүргізіледі.

4.5 Білім алушылардың жеке мүдделері мен қажеттіліктерін ескере отырып, бейінді оқытуды іске асыру (оқытудың тереңдетілген және стандартты деңгейлері);

Мектептегі білім беру процесінің мазмұны қоғамдық-гуманитарлық цикл пәндері бойынша тереңдетілген және стандартты дайындыққа бағытталған, оқу орындарында оқуды жалғастыру үшін негіз болып табылады, бұл оқушылардың болашақ мамандықты таңдауына оң мотивация қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Бейіндік оқыту оқу жоспарында мазмұны мектеп бейінімен, оқушылар мен олардың ата-аналарының мүдделерімен айқындалған "таңдау бойынша пәндер" инвариантты компонентінің екінші блогымен көрсетіледі. Сондай-ақ оқушыларды бейіндік пәндерді терең зерттеуге, оқушылардың шығармашылық және зерттеу қабілеттерін дамытуға, жасөспірімдердің кәсіптік бағдарлануына және тұлғаға бағытталған компонентке бағыттауын "топтық сабақтар".

Мектептің жұмыс оқу жоспары жасалатын үлгілік оқу жоспарлары біздің оқушыларымызға міндетті оқу пәндерін оқытумен қатар тереңдетілген және стандартты оқу деңгейіндегі бейіндік оқу пәндерін таңдауға мүмкіндік береді. Аға буында сабақ бере отырып, мектеп мұғалімдері мектеп қабырғасынан бәсекеге қабілетті тұлғаны шығару үшін барынша күш салуы керек. Болашақ мамандықты таңдауға көмектесу үшін мектепте психологиялық қызмет жұмыс істейді. Психологиялық қызметтің қызметі білім беру қызметіндегі қиындықтарды анықтауға және диагностикалауға, кеңес беруге, психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетуге және білім беру ортасы жағдайында қолдауға бағытталған, білім

алушылардың, тәрбиеленушілердің, педагогтардың, ата-аналардың немесе өзге де заңды өкілдердің психологиялық салауаттылығын сақтауды және нығайтуды көздейді. Сынып жетекшілері мен пән мұғалімдері әңгімелер, сынып сағаттары, ата-аналар жиналыстарын өткізеді.

<http://docs.google.com/viewer?url=https://krguo.edu.kz/files/loader/1728495266228.pdf>

4.6 Білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, оқу процесін ұйымдастыру.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқытуды ұйымдастыру үшін жалпы білім беретін сыныпта оқушыны инклюзивті оқыту ұйымдастырылды. Оқушыны инклюзивті оқыту ПМПК қорытындысын ескере отырып жүргізіледі. Пәндерді оқытуды оқу пәндерінің мамандары жүзеге асырды. Пән мұғалімдері ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту жөніндегі талаптарға сәйкес құжаттама жүргізеді.

4.7 ҮОЖ-ға сәйкес жүзеге асырылатын вариативті компоненттің таңдау курстары мен факультативтерін іске асыру.

2022-2023 оқу жылы

1-4 сыныптарда вариативті компоненттің сағаттары келесідей бөлінеді :
"Логика әлемі", 2,3, сыныптарда аптасына 1 сағат.

2023-2024 оқу жылы

1-4 сыныптарда вариативті компоненттің сағаттары келесідей бөлінеді :
"Қызықты грамматика", 1 сыныпта аптасына 1 сағат.
"Логика әлемі", 3-4 сыныптарда аптасына 1 сағаттан.

4.8 "Өмір қауіпсіздігінің негіздері" міндетті оқу курсы

2022-2023 учебный год.

"Өмір қауіпсіздік негіздері" интеграцияланған оқу курсы оқу міндетті болып табылады және жүзеге асырылады:

1-4 сынып "Дүниетану" пәні шеңберінде 1-3 сыныптарда жылдық оқу жүктемесі 6 сағат, 4 сыныпта – 10 сағат. Бастауыш сынып мұғалімдері жүргізеді

4.9 "Жолда жүру ережелері" міндетті оқу курсы

"Жолда жүру ережелері" оқу курсының мазмұны 1-4 сыныптарда – әр сыныпта 6 сағаттан, сынып жетекшілері сынып сағаттары есебінен және сыныптан тыс уақытта сынып жетекшісінің жылдық жоспарында тақырыбы мен күнін көрсете отырып жүзеге асырылады. "Bilimal" электронды журналында көрсетілген.

Мектеп педагогтары жол қозғалысы ережелерін насихаттау және балалардың жол-көлік жарақаттарының алдын алу бойынша үнемі жұмыс жүргізеді. Оқушылар арасында онлайн-сауалнамалар, сауалнамалар, жол қозғалысы ережелерін білуге тестілеу жүргізіледі. Тұрақты негізде оқушылардың ата-аналары кездесулер ұйымдастырады. Жолдардағы қауіпсіздік техникасы бойынша нұсқаулықтар өткізіледі. Ауылдық округтің учаскелік инспекторы шақырылады, ол әңгімелесулер жүргізеді, жол қозғалысы ережелерін сақтау бойынша түсініктемелер береді, жаяу жүргіншілер мен көлік құралдарының жүргізушілерінде туындауы мүмкін жағдайлар туралы әңгімелейді.

4.10 сыныптар бойынша оқу жылының ұзақтығына және күнтізбелік жылдағы демалыс уақытының ұзақтығына қойылатын талаптарды сақтау:

2022-2023 оқу жылында сыныптар бойынша оқу жылының ұзақтығына қойылатын талаптар дәл сақталды: 1-сыныптарда – 35 оқу аптасы, 2-11 сыныптарда – 36 оқу аптасы. Оқу жылының басталуы-2022 жылғы 1 қыркүйек, оқу жылының аяқталуы – 2023 жылғы 31 мамыр. Мектеп демалысының кестесі де сақталды: күз - 2022 жылғы 31 қазаннан 6 қарашаны қоса алғанда (7 күн); қыс-2022 жылғы 31 желтоқсаннан 2023 жылғы 8 қаңтарды қоса алғанда (9 күн); көктем – 2023 жылғы 18-26 наурыз аралығында (9 күн). 2023 жылғы 6-12 ақпан аралығында 1-сыныптағы қосымша демалыс (7 күн). Жазғы демалысқа мектеп оқушылары 2023 жылдың 1 маусымы мен 31 тамызы аралығында (92 күн) шықты. Осылайша, барлық мерзімдер орындалады.

2023-2024 оқу жылының ұзақтығы 34 оқу аптасын - 2-11 сыныптарды, 1 сыныпта 33 оқу аптасын құрайды. Оқу жылының басталуы 2023 жылғы 1 қыркүйек, оқу жылының аяқталуы 2024 жылғы 25 мамыр. Мектептегі оқу-тәрбие процесі Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2023 жылғы 4 қазандағы № 304 бұйрығына сәйкес жасалды.

5. Оқу-материалдық активтер.

Оқыту нәтижелеріне бағдарлана отырып, білім беру мазмұнына өлшемшарттар:

Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беретін ұйымдардың білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттар тізбесін сақтау.

Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беретін мектептің білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптары сақталады: оларға сәйкестікті растайтын барлық құрылтай құжаттары бар. Бұл мектептің жарғысы, жеке тұлғаны қайта тіркеу туралы анықтама, Білім беру қызметі құқығына лицензия және оған қосымша, санитарлық ережелерге сәйкес білім алушыларды тамақпен қамтамасыз ету шарты, ішкі тәртіп ережелері, мектептің техникалық паспорты.

«Аққолқа бастауыш мектеп" КММ-де материалдық-техникалық база және техникалық жарақтандыру білім беру процесін ұйымдастыруға мүмкіндік береді. Әрбір мектеп үй-жайы қауіпсіздік техникасы мен өрт қауіпсіздігі ережелеріне сәйкес жабдықталған. Өрт сөндіру құралдары бар (өрт сөндіргіштер бар, өрт

қалқаны жабдықталған). Өңдеуге қойылатын санитарлық-гигиеналық талаптар қатаң сақталады.

5.2 Ғимарат туралы мәлімет (*ғимарат типі, салынған жыл, жобалық қуаты, күрделі және ағымдағы жөндеу жұмыстарға қажеттілік және т.б.*).

Мектеп ғимараты типтік. Салынған жылы -2001 ж. Қарағанды облысы Нұра ауданы Аққолқа ауылы, Аққолқа көшесі 23 мекенжайында орналасқан. Жалпы ауданы – 244,7 ш. м. жобалық қуаты-15 оқушы. Ғимараттың жағдайы қанағаттанарлық. Жыл сайын ағымдағы жөндеу жұмыстары жүргізілді, оған жөндеу жұмыстарының келесі түрлері кірді (жартылай терезе ауыстыру, линолеумды ауыстыру, мектеп ішіндегі әжетхана).

5.3 Білім беру қызметтерінің сапасын қамтамасыз ететін меншікті не шаруашылық жүргізу немесе жедел басқару немесе сенімгерлік басқару құқығына тиесілі материалдық активтердің болуы немесе қолданылу мерзімі кемінде 10 жыл материалдық активтерді жалға алу туралы мәліметтер (*кабинеттер, лекциялық аудиториялар, практикалық дәрістерге арналған үй-жайлар, зертханалар, нақты біліктіліктер, мамандықтар бойынша шеберханалар, акт және дене шынықтыру залдары, әлеуметтік-тұрмыстық және өзге мақсаттағы (өткізу пункттері, санитарлық тораптар (унитаз, жуынатын раковиналар), білім беру ұйымының үй-жайларында және (немесе) іргелес аумақтарында бейнебақылаудың болуы, ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдар үшін жағдайлардың болуы, тұру үшін жағдайлардың болуы).*

Мектептің өзіндік материалдық активтері бар: 1 оқу кабинеті, спорт залы, Әжетхана (1 раковина 1 кабина (ұлдарға, қыздарға, ерекше білім қажет ететін балаларға)) 5 бейнебақылау камерасы бар, оның ішінде сыртқы - 4 және ішкі -1 .

Мектепте келесі оқу кабинеттері жабдықталған:

бастауыш сынып кабинеті 1

спорт залы 1

Қажетті жиһаз бар, бірақ жаңартуды қажет етеді.

Мектепте ішкі және сыртқы бейнебақылау орнатылған.

5.4 Білім алушыларға медициналық қызмет көрсету туралы мәліметтер.

Білім беру ұйымында ауданы 4.5 ш.м. медициналық кабинет бар. медициналық қызмет көрсетудің мақсаты – оқушылардың денсаулық жағдайына бақылау жүргізу және алғашқы медициналық-санитарлық көмекті уақтылы көрсету. Мектепте медициналық қызметкері жоқ, көрсетуді Жанбобек ауылының мейірбике Ермекова М жүзеге асырады. Жыл сайын медициналық тексерулер жүргізіледі, оларды Нұра кентінің аудандық ауруханасы мамандарының бригадасы жүзеге асырады. Мектепте медициналық тексеруді мектептегі медициналық қызметкер жүргізеді. Ол әрбір оқушының денсаулығы туралы бастапқы деректерді алады және әрі қарай жұмыс жүргізеді. Медициналық құжаттама санитарлық ережелерге сәйкес жүргізіледі.

5.5 edu.kz аймақта үшінші деңгейдегі домендік атаудың болуы туралы мәліметтер.

Аймақта үшінші деңгейлі домендік атау бар edu.kz:
<https://krguo.edu.kz/index/fromorg/534>

5.6 Жеке пайдалануға арналған жабдықталған шкафтардың болуы туралы мәліметтер

Оқушылардың жеке пайдалануына арналған жабдықталған шкафтар бар.

5.7 Ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдар үшін жағдайлардың болуы туралы мәліметтер

Мектеп ғимаратында ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдар үшін пандус жоқ.

5.8 Білім беру ұйымдарының жабдықтарымен және жиһаздарымен, оқу-зертханалық жабдықтармен және техникалық оқыту құралдарымен жарақтандырылуы туралы мәліметтер

Мектепте жиһаз бар (жаңа емес). Компьютерлік кабинет жоқ .

Сондай-ақ, мектепте техникалық оқыту құралдарын : 1 -ноутбук, 1 компьютер7

5.9 Білім алушылар үшін тамақтану объектісінің болуы туралы мәліметтер.

Мектепте оқушыларды буфеттік тамақпен қамтамасыз етуге 6 орынға арналған асхана бар. Оқушылардың тамақтануы үшін барлық жағдайлар жасалған. Әр күн сайын бекітілген кестеге сәйкес 1 – 4 сынып оқушылары және аз қамтылған отбасылар жоқ. Айына екі рет бекітілген кестеге сай мектеп директорының бұйрығымен бекітілген бракераждық комиссия мүшелері ас блогының санитарлық гигиеналық жағдайын бақылау мақсатында тексеру жүргізіп, нәтижесі бойынша акт толтырып отырады. Сондай – ақ асханада «Дұрыс тамақтану» бұрышы бар. Тағамның шығуы көрсетілген мәзір күнделікті мәзірдің перспективалы мәзірге сәйкес келуі, дайын тағамның тәуліктік сынамасы алынып отырылуы, тамақ өнімдерінің сапасы мен қауіпсіздігін куәландыратын құжаттары, олардың пайдаланылатын тізбесі туралы мәліметтер бар және үнемі бақылауда болады. Мектепте жұмыс жасап отырған асхана санитарлық талаптарға сай. Технологиялық құралдармен, тамақ пісіретін қажетті электр плиталары, тоңазытқыштар, кесу үстелдері, ыдыс – аяқтармен жабдықталған. Буфет материалдық – техникалық базасы орташа деңгейде. Қойма бөлмесі, мұздатқыш жұмыс жасап тұр. Экологиялық таза ауыз сумен қамтылған.

6. Ақпараттық ресурстар және кітапханалық қор

6.1

6.2 Интернет желісіне қосылған компьютерлердің (шағын жинақты мектептерді қоспағанда) компьютерлік сыныптарының болуы туралы мәліметтер

Компьютерлік сынып бар. 1 ноутбук пен 1 ДК интернет желісіне қосылған.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 21 қаңтардағы № 52 бұйрығымен бекітілген білім алушылардың білімін бағалау өлшемшарттарына сәйкес білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалауды жүзеге асыру және формативті және жиынтық бағалау талаптарын сақтау.

"Білім алушылардың білімін бағалау критерийлерін бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 21 қаңтардағы № 52 бұйрығына сәйкес (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 13137 болып тіркелген) мектепте критериалды бағалау іске асырылады.

Осы білім алушылардың білімін бағалау критерийлері (бұдан әрі - критерийлер) "Білім туралы" 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы

Заңының 5-бабының 21-3) тармақшасына сәйкес әзірленді, олар меншік нысанына және ведомстволық бағыныстылығына қарамастан бастауыш, негізгі және жалпы орта білім беру ұйымдарында білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалауды айқындайды.

Формативті бағалау - білім алушылардың сабақта, үйде білімін игерудің және дағдыларын қалыптастырудың ағымдағы деңгейін айқындайтын, білім алу барысында білім алушы мен мұғалім арасындағы жедел өзара байланысты жүзеге асыратын, білім алушыларға жаңа материалды зерделеу кезеңінде тапсырмаларды қаншалықты дұрыс орындайтынын және оқыту мақсаттарына қол жеткізетінін түсінуге мүмкіндік беретін бағалау;

Жиынтық бағалау - оқу тоқсанының соңында оқу бағдарламасының бөлімдерін зерделеу аяқталғаннан кейін білім алушылардың білімін игеру деңгейін және дағдыларының қалыптасқанын айқындайтын бағалау;

Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау білім алушылардың білімін бағалау критерийлерін қолдану арқылы жүзеге асырылады. Бағалау критерийлері білім алушылардың оқу жетістіктерінің деңгейін өлшеу үшін қолданылады. Бағалау критерийлері әрбір оқу бағдарламасындағы оқыту мақсаттарына сәйкес әзірленеді. Оқу жетістіктерінің бағалау формативті және жиынтық бағалау формасында жүзеге асырылады.

Формативті бағалау – сыныпта күнделікті жұмыс барысында жүргізілетін бағалау түрі, білім алушылар үлгерімінің ағымдағы көрсеткіші болып табылады, оқыту барысында білім алушылар мен мұғалімдер арасындағы жедел өзара байланысты, оқушы мен мұғалім арасындағы кері байланысты қамтамасыз етеді және білім беру процессін жетілдіруге мүмкіндік береді.

Қазақстанда, әлемнің көптеген елдеріндегідей, инклюзивті білім беру білім беру жүйесін дамытудың маңызды бағыты болып табылады, өйткені дамыған халықаралық қоғамдастықта инклюзивті білім беру әрбір адамның білім алу құқығын іске асыру құралы ретінде танылған. Біздің елімізде аталмыш ұстанымды қолдайды. Мұны әрбір баланың сапалы білімге тең қолжетімділігін қамтамасыз

етудің білім беру саласын дамытудағы басты міндет болып есептелетіндігі айғақтай түседі. Инклюзивті білім берудің басты аспектілері болып бірі болып есептелетін инклюзивті саясаттың соңғы жылдары елімізде қарқынды түрде дамып келе жатқандығын байқауымызға болады. Біздің мектебімізде ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша үйде оқытылады.

Білім алушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар

ББ Үлгілік оқу бағдарламаларымен және МЖМБС талаптарына сәйкес тиісті білім беру деңгейінің әрбір білім беру саласы (және оқу пәндері) бойынша білім алушылардың даярлық деңгейі.

Білім алушыларды қорытынды аттестаттау - бұл білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартында көзделген білім алушылардың негізгі орта және жалпы орта оқу пәндерінің көлемін меңгеру дәрежесін айқындау үшін жүргізілетін рәсім. Өткізу формасы: мектеп бітіру емтихандары.

«Аққолқа БМ» КММ білім алушыларын қорытынды аттестаттау Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің «Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің бұйрығына өзгерістер мен

толықтыру енгізу туралы» 2021 жылғы 28 сәуірдегі № 189 бұйрығына, «Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, аралық және қорытынды аттестаттауды жүргізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығына сәйкес өткізіледі.

Оқушылардың қорытынды аттестаттауға дайындығынан келесі компоненттер шығады:

- ақпараттық дайындық (қорытынды аттестаттауды дайындау және өткізу туралы ақпаратты толық көлемде меңгеру);
- пәндік дайындық (белгілі бір пән бойынша дайындық, әр түрлі қиындық деңгейіндегі тест тапсырмаларын шеше білу);
- психологиялық дайындық (белгілі бір мінез-құлыққа дайындық күйі немесе ішкі көңіл-күйі, мақсатты әрекеттерге бағдарлану, дайындық процесінде және емтихан тапсыру жағдайында сәтті әрекет ету үшін жеке тұлғаның мүмкіндіктерін өзектендіру және бейімдеу). Қорытынды аттестаттау емтихандарының 2 жылдағы хаттамалары қоса беріледі.

Қорытынды аттестаттаудың нәтижелері 2023-2024 оқу жылы

4 сыныпта тестілеу «Қазақ тілі (оқыту тілі)» «Математика» пәндері бойынша өткізілді.

Білім берудің тиісті деңгейінің мемлекеттік білім стандартының талаптарында көзделген жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын меңгеру бойынша оқушылардың дайындық деңгейінің сәйкестігін анықтау мақсатында өткізілген 4-сынып оқушыларын компьютерлік тестілеу нәтижелері :

№	Сынып	Журнал бойынша оқушылар саны	Қатысқан оқушылардың нақты саны	«5» баға алған саны	«4» баға алған саны	«3» баға алған саны	«2» баға алған саны	Орташа балл	Оң бағалар %
1	4	2	2		1	1		19,3	80
		2	2		2			25	84,5

Құжаттарды (өтініштерді) талдау келесі нәтижені көрсетті:

- 4-сынып оқушыларының тестілеуден өткен барлық пәндер бойынша білімін бақылауға жататын оқушылар тізімінің 100%-ы қатысқан оң жауаптарының үлесі 80%-ды құрайды, бұл рұқсат етілген нормаға сәйкес келеді, яғни. 40% жоғары;

Тестілеу нәтижелері бойынша тест сұрақтарына дұрыс жауап берген 4 сынып оқушыларының дайындық деңгейін бағалау «**жақсы**» деп бағаланады.

Мектепте оқыту нәтижелері (білім, білік және дағды сапасын бағалау) бойынша, компьютерлік тестілеудің қорытындысы бойынша барлық тестіленетін бағыттар бойынша оң жауаптардың үлесі– 84,5% -ға теңеледі, ол 4 (төрт) деген баллға сәйкес келеді.

8. Білім беру процесіне қатысушылардың және басқа респонденттердің сауалнамасы.

Респондентер	Барлығы тізім бойынша	Сауалнамаға қатысты	Қатысушылар %	Сауалнама нәтижесі		
				Барлық сұрақтар	Оң жауаптар саны	Оң жауаптар үлесі%
Педагогтар	2	2	100%	16	199	95,6%
Білім алушылар	2	2	100%	16	289	90,6%
Ата-аналар (заңды өкілдер)	2	2	100 %	18	240	89%

Білім беру қызметтеріне қанағаттану деңгейін анықтау бойынша білім беру процесіне қатысушылардың сауалнамасының нәтижесіне тоқталатын болсақ, білім алушылардың сауалнамасының нәтижесі бойынша көрсетілетін білім беру қызметтеріне қанағаттану деңгейі 100 % - ды көрсетіп, 5 (бес) деген баллға сәйкес келді.

Педагогтердің сауалнама нәтижесіне тоқталатын болсақ, сапалы оқыту мен тәрбиелеу үшін жағдайдың жасалу деңгейіне қанағаттанарлық жауабы 100 % - ды көрсетіп, 5 (бес) деген баллға сәйкес келді.

Ата – аналардың (заңды өкілдер) сауалнама нәтижесінің қорытындысы білім алушылардың дайындық деңгейіне қанағаттанатындығы 100 % - ды көрсетіп, 5 (бес) деген баллдық нәтижеге жетті.

9. Кемшіліктер мен ескертулер, олардың шешу жолдары

Зейнеткерлік жастағы мұғалімдер жоқ санаты жоқ жас мұғалімдердің келуіне қарай, санатсыз мұғалімдердің санының өсуі байқалады. Жас маман жоқ. Педагогикалық қызметтің барлық бағыттары бойынша әдістемелік семинарлар, жас мұғалімдер мектебінің отырыстары өткізіліп жатыр.

Сондай-ақ, педагогикалық кадрларды тестілеу мерзімінің өзгеруімен көптеген мұғалімдер педагогтардың білімін бағалау тестілеуінен уақтылы өте алмады. Қазіргі таңда мектебіміздің 1 мұғалімі өз санаттарын көтеруге өтініш білдірді.

Сонымен қатар, қауіпсіз және қолайлы білім беру ортасымен қамтамасыз ете отырып, мектеп оқушыларының сапалы біліммен білімдерін толықтыру артық болмас еді.

Оқу үлгерімі сапасының төмендеуінің себебі негізінен оқушылардың қашықтықтан оқыту кезінде оқуға деген қызығушылығының төмендеуімен түсіндіріледі. Осы кезеңде оларға оқу іс - әрекеттерін ұйымдастыру, қосымша әдебиеттер мен интернетті қолдана отырып, материалды өз бетінше зерттеу қиынға соқты. Осыған байланысты осы мәселені шешудің мынадай жолдары белгіленді: мектепшілік бақылау жоспарына білімдегі олқылықтарды жою жөніндегі шаралар енгізілді.

10. Қорытынды

Мектептің өзін-өзі бағалауының қорытындысы бойынша барлық алға қойылған міндеттер ойдағыдай орындалды деп қорытынды жасауға болады. Мектебіміздегі педагогикалық ұжымының жұмысы оқыту мен тәрбиелеудің

