

Нығыман бастауыш мектебі

мектеп меңгерушісі:

Каныкеева.Г.К *Handwritten signature*

01.09.2022ж.

Нығыман бастауыш мектебінің «Балапан»шағын орталығының

2022-2023 оқу жылына арналған циклограмма жоспары

Мектеп алды даярлық тобы

Тәрбиеші: Сагынбекова.Г.А

**Білімберууымы
(балабақша/шағын
орталық,
мектепалды
сыныбы)**

Топ/сынып

Мектепалды сынып

**Тобы,топтың
реттікxаны, атауы**

«Балапан»

Балалардыңжасы

5жасар балалар

**Педагогтің аты-
жөні**

Сагынбекова.Г.А

**Жоспардыңқұрылу
кезеңі (апта
күндерін,айды,
жылдықкөрсету)**

29.08.2022.

31.08.2022.

01.09. -02.09.2022ж.

Аптакүндері

Дүйсенбі

Сейсенбі

Сәрсенбі

Бейсенбі

Жұма

Күн тәртібі

**Балаларды
қабылдау**

Таңғы сүзгі:балалардыңтерісін,денеқызуын,сыртқыкөрінісінтексеру.Балалардыжақсыкөңілкүйменқарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.Баланыңкөңілкүйін,оныңжеке пікірін,қызығушылығын анықтау. Білімтақырыбындаәуендіқосыпқарсыалу.**(қарым-қатынасис-әрекеті,музыка)**

Ата-аналармен

Әңгімелесу:"Балабақшаныңережелері", "Баланың тазалығы".

әңгімелесу, кеңес беру

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

Еңбек: аланды қоқыстан тазарту. Мақсат-міндеттері. Алаңдатып тазалық сақтауға, еңбекке жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеу. Кезекшілік: табиғат бұрышы, асбөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу. **(еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**

"Желменбұлт"

Еңбек: аланды қоқыстан тазарту. Мақсат-міндеттері. Алаңдатып тазалық сақтау. Кезекшілік: табиғат бұрышы, асбөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу. **(еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**

"Заттарды пазл

"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсат-міндеттері. Балаларды кезекші міндеттеріне өз бетінше және адал орындауды үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтау кезінде тәртіпсіздікті көребілу. Ортақ игілік үшін шын ниетпен еңбектенуге тәрбиелеу. **(еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**

Үстел үсті ойыны.

"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттері. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауды үйрету: шкафты киім менаяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнатына мұқият бүктеу. Еңбек қорлықты, тәртіпті көребіледі. Ұжымда тату-тәтті еңбек етуді үйрету. **(еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**

Құрастыру ойыны.

қимыл-қозғалыс ойыны.

Мақсат-міндеттері.
Кеңістікті бағдарлау жаттығулары. **Еркін ойын. "Мысықпен тышқан"**.

Мақсат-міндеттері.
Ойынның шарты бойынша әділ ойнап, шапшаңдықты, жылдамдықты,

тапқырлықты танытуға баулу.
Барысы.
Ойнаушылар дөңгеленіп тұра қалады. Мысықпен тышқанды тағайындапалады.
Қалған балалар бір-бірінің қолынан ұстап, шеңбер бойымен жүріп сөздерді айтады.
Мысық аппақ

ішіне орналастыру "Лото. Қыздармен үстел үсті ойыны.

Мақсат-міндеттері.
Балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін дамыту.

"Қармақ" қимыл-қозғалыс ойыны.
Мақсат-міндеттері.
Кеңістікте бағдарлауды жүзеге асыру.

Еркін ойын. "Тақия (қазақ тілі, тастамақ" ұлттық ойыны.

Мақсат-міндеттері.
Бұл ойын балаларды жылдамдыққа, сезгіштікке, сақтыққа, тапқырлыққа үйретеді.
Барысы. Балалар дөңгеленіп шеңбер құрып отырады.
Балалардың

Лото. Қыздармен ұлдардың киімдері".
Мақсат-міндеттері.
Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету.
Байқампаздыққа баулу.
Кімге, не керек?
Қыздармен ұлдардың киім түрлерін іріктейді.

танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)

"Текшелер".

Балалар текшелерден балабақшаны құрастырады.
Дамытушы жаттығу.
"Көзді жұмып тұрып, тепе-теңдікті сақтау".
Мақсат-міндеттері.
Балаларға көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру; вестибулярлық аппаратты, түйсік қабілетін дамыту.
Шарты.
Тіктұрып, екі қолды екі жаққасозып жаю; екі аяқтың бірінде кезегімен, тепе-теңдікті сақтау.
Алғашқы жаттығудың үлгісін педагог өзі көрсетеді. Тепе-теңдікті ұзақ сақтап тұруды

қарасак,
Құйрығы сұр
тамаша-ақ,
Жебедей-ақ ұшады,
Көзін жаймен
қысады.
Тырнақтарын
үндемей,
Ашқанкезде инедей,
Тышқандардың
тықырын,
Мысық естіп
қалғандаАңдып
жүріп
аулайды,Мысық
біздің
жарады.«Аңдып
жүріп аулайды»
деген
сөздерденкейін
балалартоқтайды,
шеңбердің
уәделескен жерінде
екібалақолын
түсіріп,есіктен
өтетін жер
қалдырады. Тышқан

арасынанбірбала
таңдаладыда
қалғандарыкөздерін
жұмыпотырады.
Таңдалғанбала
дөңгеленіпотырған
балалардыңсырт
жағыменақырын
жүріп,бірбаланың
артынатақияны
білдірмейтастап
кетеді.Тәрбиешінің
белгісіненкейін
балаларкөздерін
ашады.Жанжағына
жылдамқарап,
тақияныңөзінде
екенінбілсе,жылдам
орнынантұруыкерек.
Егерорнынан
деркезіндетұра
алмаса, онда
өзөнерінкөрсетеді.
Тақпақ,өлең,
бижәнетағыбасқа.
Орнынантезтұрып
үлгіргенбалаға

үйрету.(дене
шынықтыру,
танымдықіс-
әрекет,қарым-
қатынасіс-әрекеті)

мысықтанқашып,
есіккеқарай жүгіреді
де, шеңбержасап
тұрғандардың
қолының астынан
өтуі мүмкін. Мысық
тышқанды ұстап
алатын кезде, бұл
рөлге басқа балалар
тағайындалады,
сөйтпөйын осылай
қайталанабереді.

"Ұшты, ұшты"

ойыны.

Мақсат-міндеттері.

Балаларға ұшатын

және ұшпайтын

заттарды ажыратуды

үйрету.

Тәрбиеші балаларға

ұшатын құс, әуе көлік

атауларын

немесе кез келген

атауларды атайды.

Ұшатын заттар

аталса, балалар қанат

қаққан қимыл

ұлттық ою өрнек
бейнесі беріледі. Көп
ою жинаған бала
жеңімпаз болады.
Ойын ережесі. Ойын
кезінде ойын
ережелерін бұзбау.
Тақиятасталғанда
көзді жұмып отыру
керек, жан-жағына
қарауға болмайды.
Бір-бірін итеруге
болмайды. (дене
шынықтыру,
танымдық іс-
әрекет, қарым-
қатынас іс-әрекеті)

көрсетеді.
Ұшпайтын заттың
атауына таса, балалар
қолдарын
қимылдатпайды.
Керісінше ұшатын
затқа қимылдатпай,
ұшпайтын затта
қимылдатса, бала
ойыннан
шығарылады.
Мысалы: "Ұшты,
ұшты! Ұшақ ұшты!"
(қолдарын
қимылдатады).
"Ұшты, ұшты! Кітап
ұшты!" (қолдарын
қимылдатпайды).
**(денешынықтыру,
қазақтілі,
танымдық іс-әрекет)**

Таңертеңгі жаттығу Педагог балалардың назарын өзіне аударып:

-Балалар, енді тақтадағы суретке қарап, жаттығуларды бірге орындайық!

-«Би». Бастапқы қалып: денетік, екі аяқты қатар қояды, орамал ұстаған қол төменде. 1-қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу.

2-бастапқы қалыпқа келу.

3- орамалмен айналып билеу.

4-бастапқы қалыпқа келу.

-«Бишікыз». Бастапқы қалып: денетік, екі аяқты қатар қою. 1- қолды жоғары көтеру, бірақтың ұшымен тұру.

2-бастапқы қалыпқа келу.

-«Паровоз». Бастапқы қалып: денетік, екі аяқ қатар қойылады, жұппен тұру. 1- сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру.

2-сызық ортасына келгенде тарап кету. 3-

бастапқы қалыпқа келу.

-«Қарлығаш». Бастапқы қалып: денетік, екі аяқты қатар қояды, қол төменде. 1- екі қолды екі қапталға жаю.

2-бірақты артқа созу, қарлығашты бейнелеу. 3-

бастапқы қалыпқа келу.

-«Іздер». Бастапқы қалып: қол белде, аяқтың арасы сәл алшақ болады. 1- аяқтарын біріктіріп, орындарында оң жаққа бірізбен жүру.

2-аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бірізбен жүру. 3-

бастапқы қалыпқа келу.

-«Аққұтан». Бастапқы қалып: денетік, екі аяқ қатар қойылады, қол төменде. 1- бірақпен тұру, қол ментізеге дейін бүгілген сола аяқты ұстау.

2-бастапқы қалыпқа келу.

3-бірақпен тұру, қол ментізеге дейін бүгілген оң аяқты ұстау. 4-

бастапқы қалыпқа келу

-«Достар». Бастапқы қалып: денетік, екі аяқты қатар қояды, жұппен тұрады. 1- жұптар қол ұстасады.

2- жұптасып айналу.

3-бастапқы қалыпқа келу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, денешынықтыру)

Ұйымдастырылған Жаңылтпаштарды

"Жәндіктер"

«Балабақша»

Балабақшада өзін-өзі

іс-әрекетке дайындық

қайталау және жаттау.

тақырыбына иллюстрацияларды қарастыру.

тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру.
(қарым-қатынас іс-әрекеті)

дұрыс ұстау ережелері туралы әңгімелесу.
(қарым-қатынас іс-әрекеті)

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет

Жазғы ойын-сауықтар

Жазғы ойын-сауықтар

Математика негізі "Мен және менің достарым".
Мақсат-міндеттері. Балаларды сандар жолағымен таныстыру, алты саны көлеміндегі сандар мен цифр туралы ұғымдарын қалыптастыру; "бір" цифрымен таныстыру.

Сауат ашу негіздері "Дыбыс және әріп".
Мақсат-міндеттері. Оқушыларды сөздің құрылымын, әріптер мен дыбыстардың ерекшелігін ажыратуды үйрету. Сөздік қорын, ауызша сөйлеу тілін дамыту.

Сөйлеуді дамыту "Біздің балабақша тақырыбында әңгімелесу".
Мақсат-міндеттері. "Біздің балабақша" тақырыбында

Сурет салу "Гүл бағымызда өскен ақ кекірелер".
Мақсат-міндеттері. Балаларды серуен кезіндегі бақылаудан кейін және елестету нәтижесінде қылқаламмен гуашь

әңгімелесу, (акварель) бояулары
балабақша және арқылы
балабақшадағы күн
тәртібі, күнделікті аккекірелердің
әдептілік ережелері қарапайым
туралы ұғымдар сұлбаларын салуды
қалыптастыру. үйрету.

Музыка

"Білімнің бұлағың"
Мақсат-міндеттері.
Балаларға күйді
тыңдай отырып, сыр-Балаларға
сипатына жырата
білуді үйрету.

Қоршаған ортамен таныстыру

"Күзкелді
балабақшама!"
Мақсат-міндеттері.
Балалардың жанды
және жансыз табиғат
нысандары жөнінде
негізгі ұғымдарын
кеңейту; балабақша
маңайында ауа райын қуанышты сәттерін
бақылау кезінде күзгі әңгімелеу. «Білімнің—

Денешынықтыру

"Тақтайшаның
үстіме надымдап
жүру".
Мақсат-міндеттері.
Балаларға
тақтайшаның үстінен
аяқтың ұшымен және
өкшеме надымдап
жүруді үйрету.

Көркем әдебиет

"Ш. Шаяхметов
«Білімнің бұлағың»
(өлеңіментанысу)"
Мақсат-міндеттері.
Балабақшаға,
мектепке барған
балалардың
маңайында ауа райын қуанышты сәттерін
бақылау кезінде күзгі әңгімелеу. «Білімнің—

құбылыстарды
байқап, бір-бірінен
ажырата білуді
үйрету.

бұлағын»өлеңіноқу,
балаларға үйрету,
сөздердің
мағыналарын
түсіндіру.

Серуенге дайындық Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауышарқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)

Серуен

Күнді бақылау.
Мақсат-міндеттері.
Күнді, оның
өсімдіктермен
ағаштар, жәндіктер
және барлық тіршілік
иелері үшін
маңыздылығын
бақылауды
жалғастыру.
Экологиялық міндет:
күн сәулесінің аздам
мен өсімдіктердің
тіршілігі үшін
құндылығын көрсету.
Көркем сөз
Алақай, алақай!
Күн шықты, күн
шықты,
Жерүстінен нұр

**Құмырсқаны
бақылау**
Мақсат-міндеттері.
Құмырсқалардың
пайда болуының
ерекшеліктері,
олардың тіршілік
етуінің көріністері
туралы білімдерін
кеңейту; сыртқы
дүниеге
қызығушылықты
ояту.
Жұмбақ жасыру.
Қатар-қатар қара нар,
сезінуге шақыру.
Аспан менен пара-
пар,
Алды биік, арты жар.
ойыны. (дене
(Құмырсқа.)
Көркем сөз

**Күнді бақылауды
жалғастыру.**
(танымдық-
әрекет, қарым-
қатынас-
әрекеті,
зерттеу-
әрекеті)
Мақсат-
міндеттері. Серуенде
уге, күнге
қызығушылықты
ынталандыру.
Күннің кешке
төмендеу түсетінін
көрсету, күннің
салқындау болғанын
"Күн мен жаңбыр"
қимыл-қозғалыс
ойыны. (дене
шынықтыру)
Мақсат-міндеттері.

Аспанды бақылау.
(танымдық-
әрекет, қарым-
қатынас-
әрекеті,
зерттеу-
әрекеті)
Мақсат-міндеттері.
Балаларға аспанның
әсемдігін көруге
бейімдеу; қадағалау
барысында бұлтты
ажырата білу, аспан
бұлтты, бұлтсыз
болғанын байқату;
бұлттың қозғалысы
және өзгерісі жөнінде
бақылағанда
қадағалауды дамыту;
табиғаттың әсемдігін
тамашалауға
тәрбиелеу.

шықты!

**Еңбек:жәшіктерге
құм толтыру.**

Мақсат-міндеттері.
Балалардыңбойында
еңбеккеқұштарлықты
ояту.

**"Қарақұс пен
балапандар"**

**қимыл-қазғалыс
ойыны.**

Мақсат-міндеттері.
Тәрбиешініңнұсқау-
бұйрықтарынтыңдай
білуге дағдыландыру,
зейіндідамыту;
шапшандыққа,
алғырлыққа,
шыдамдылыққа
тәрбиелеу.
Ойыншылар
"қарақұс" пен
"тауықты" санамақ
арқылытаңдайды.
Қалғандары
"балапандар" болып
ойынғақатысады.
Олар"тауықтың"

ҚадырМырзаӘли
"Құмырсқа".
Қаламайдықұмырсқашашырапжүгіруге
Қаңғыруды,билеуді.
Тынымалмай,
ырысқа
Толтырады илеуді.
Тапқанзаты ауыр
боп,
Түссебіріәлекке,
Қауымдасқанбауыр
кеп,
Келедітезкөмекке.
Ауыртпалық
көрмедім
Оларалып
жықпайтын.
Қиындықаздередім
Түбіжеңіп
шықпайтын.
Неге?
Айтсақ дұрысын:
Демейұсақ,ірісің,
Бірістейдібәрі
үшін,
Бәрістейдібірі
үшін!
Еңбек:алаңдағы

Балалардыбелгі
бойыншажан-жаққа
жәнебір-біріне
соғылмай,біржерге
жиналуға
дағдыландыру;
вестибуляр
апаратын, кеңістіктінемесеазайып
бағдарлау қабілетін
жетілдіру;ептілікке,
достыққатәрбиелеу.
Шарты:балалар
"күн"сөзінайтқанда
барлығықыдыруға
шығады.Ал
«жаңбыр»сөзі
айтылғандаашылып
тұрғанқолшатырдың(Бұлт.)
айналасына
жиналады.
"Кеглидіқағыпал"қарасың,
**жаттығуы.(дене
шынықтыру)**
Мақсат-міндеттері.
Доптытура бағытта
домалатып,алшақта
тұрғанкеглидіқағып

Ашық аспанда
бұлттыбайқау
оңайырақ,оныңбаяу
қозғалатынын, бірте-
біртеүлкейіп,өзінің
түрінөзгертетінін,
мақтағаұқсайтын
массағаайналатынын
еритінінатапөтугеб
олады.
Жұмбақ.Көзі
жасты—
жылауық,
Кележатырбіралып.
Жабырқаса,жылайды,
Жадыраса,құлайды.
Тақпақ.
-Ақсың,сұрсың,
Қайдақалқып
барасың?
-Жергенөсер
төгемін,
Өссінгүлдер,көп
егін!

артына тізіліп (6-8 балаболып) тұрады. Ойыналаңының бір шетінен қарақұстың "ұясы" сызылады. Педагог: "Қарақұс!" деп, белгі бергенде "қарақұс" "тауықтың" артында бір-бірінің белінен ұстап тізіліп тұрған балапандардың соңғысын ұстап алуға ұмтылады. "Тауық" болса екі "қанатын" (екі қолын) екі жаққа соза, балапандарын қорғаштайды. Балапандар қарақұсқа алдырмауға тырысады. Олар тізбекті бұзбауға тиіс. Ұсталған балапандарды "қарақұс ұясына"

жерді қопсыту. Мақсат-міндеттері. Келесі жылы егінегу үшін жерді дайындауды үйрету. **Еңбек тапсырмасы: "Нежөнінде Қимылды ойын. «Қақпан», «Аттар».** Мақсат-міндеттері. Жылдамдық пен төзімділікті дамыту. **Жеке жұмыс:** баяу қарқынмен үздіксіз жүгіру. Мақсат-міндеттері. Төзімділікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу. **(қазақ тілі, көркем сөз, сөйлеуді дамыту, денешынықтыру, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**

түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу. ойына аяқталғаннан кейін барлық заттарды жинастыру. **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Балалардың әрқайсысы ойындары.

-Гүл-гүлжайнап өсеркөк, Нөсерлетсең, нөсерлет. **айтылады?" ойыны. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Сын-сипаты бойынша табиғат құбылысын шешеп білуге машықтандару (жарқырайды, аспан, бұлыңғыр найзағай ойнайды). **"Доппен лапта ойнау" қимылды ойыны. (денешынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Екі топқа бөлінуді үйрету, ойыншыларға допты лақтыру, ойын тәртібін (сызықты

алыпкетеді. Екі-үш
балапан ұсталған соң,
ойын жүргізушілер
қайтасайланып, ойынқ
айта басталады.

Педагог ойынның
алдында балалармен
қауіпсіздік
ережелерін қайталау
керек.

Жұмбақ. Жалғанда
бір нәрсе бараяқ
қапты,
Ұшады кешке дейін
дамылтаппай...
(Күн.)

Болжам. Батар күн
қызыл шапаққа
малынып барып
ұясына кірсе,
ертеңінде күн ыстық
болатынын білдіреді.

**Еркін ойын. "Қу
түлкі".**
Мақсат-міндеттері.
Жүгіру қабілетін
дамыту. (**танымдық**

баспай) сақтай
отырып; қозғалыс
тепе-теңдігін дамыту.

Еңбек әрекеті: құрап
қалған шөптерді
жинау (тәрбиешінің кө
мегімен). (**еңбек
іс-әрекеті**)

Мақсат-міндеттері.
Балаларды
қарапайым еңбек
дағдыларына баулу.

Құралдары:
қолғаптар, қаптар.
Педагог балалардың
шөптерге
аллергиясының керу
керек.

**Балалардың еркін
ойыны.**

Мақсат-міндеттері.
Балаларға ойын
тақырыбын өз
бетінше таңдауды
үйрету.

**іс-әрекет, қазақтілі,
қарым-қатынас-
әрекет, дене
шынықтыру,
зерттеуіс-әрекеті)**

Серуенненоралу Балалардыкіімдерінжүйелітүрдешешінугедағдыландыру,шкаф сөрелерінекіімдерінорналастыру,
қолдарын жуу.(мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет)

<p>Балалардындербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті,</p>	<p>"Неестігенінді айт?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. LetterAa."кіпаптарқараужәне Мақсат-міндеттер:</p>	<p>"Табиғатжәне адам" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Жауаптардатолық</p>	<p>Вариативті компонент- Жас зерттеуші "Аквариумдағы балықтар" Балалардынадамның</p>	<p>Вариативті компонент- Ағылшын тілі "Hello.Greeting. Мақсат-міндеттер:</p>
<p>тағыбасқаәрекеттер) сөйлемдерді қолданудыүйрету; сөздік қорынмолайту,ескес ақтау қабілеттеріндамыту. Ойынбарысы. Педагог балаларға көздерін жауып, дыбыстардымұқият тыңдауларын (құстардыңдауысы,м әшиненіңсигналы, әңгімелескен адамдардың</p>	<p>сөйлемдерді қолданудыүйрету; сөздік қорынмолайту,ескес ақтау қабілеттеріндамыту. Ойынбарысы. Педагог балаларға көздерін жауып, дыбыстардымұқият тыңдауларын (құстардыңдауысы,м әшиненіңсигналы, әңгімелескен адамдардың</p>	<p>неістейтіні,табиғат адамға не беретіні туралыбілімдерін бекітужәнежүйелеу. Ойынбарысы. Педагог балалармен әңгімелесу барысында айналамыздағы заттардынадам қолынан шыққаны немесе табиғаттасол күйіндекездесетіні, олардыадамдардың</p>	<p>балаларғатабиғат бұрышындағы жануарларға (балыққа)күтім жасаудыңқарапайымәрпінжәнеосы тәсілдерін меңгерту; аквариумтуралы білімдерінпысықтау.үйрету. Дидактикалық ойын. "Ғажайыпдорба". Мақсат-міндеттері. Балалардыңзаттар</p>	<p>“Hello. Whatisyour name?”лексикалық бірліктерімен таныстыру,жаңаAa әрпіденбасаталатын, apple,antсөзін Дидактикалық ойын. "Не жасырынғанын айт". Мақсат-міндеттері.</p>

дауыстарыжәнетағы
басқа)жәннені
естігендерін
анықтауларын
өтінеді.Балалар
толықсөйлеммен
жауапберулерін
талапетукерек.
Еңкөп сөздіайтқан
бала, ойын
жеңімпазыболып
саналады.
**"Сүйікті
кітаптардың
кейіпкерлерімен
біргесаяхат"
сюжетті-рөлдік
ойын.**
Мақсат-міндеттері.
Балалар
жазушыларына
қызығушылықтарын
ояту.Ертегі
кейіпкерініңрөлін
қабылдауқабілетін
дамыту.

пайдалануытуралы балалардың білімдерін анықтайды.Мәселен, орман,көмір,мұнай, газтабиғаттасол күйіндеболады.Ал үйлерді,зауыттарды, көлік құралдарын адамжасайды. Тәрбиешібалаларға: «Адамқандай заттардыжасаған?» сұрағынқояды. Ойынға қатысушылардың бірінебірзатты береді(допты лақтырады). Балалардың бірнеше жауабынанкейінол жаңасұрақ қояды:«Табиғатнені жаратқан?»Ойын барысында тәрбиеші балаларғажақсыөмір сүруадамзаттың табиғатты	туралыұғымдарын тиянақтау; байланыстыра дамыту. Кұралдар.Дорба,ә ртүрлі ойыншықтармен заттар. Шарты.Балалардың алдына шыққанойыншы қолын дорбағасалып, заттыұстап,сипап тануғатырысуы; көргензаттыңқандайқұ былысты, материалдан жасалғаны, адамға қажетітуралы баяндау. (танымдықіс- әрекет,қарым- қатынасіс-әрекеті, Алғашында педагог балаларүшінзаттың сипаттамасын қарапайымжәне	Балалардың ойлау, елестету, байланыстырасөйлеу дамыту; заттардыңқасиеттерін зерттеуге қызығушылықтарын арттыру. Шарты. Жүргізушініңрөлін педагог,кейін балалардыңбірі ойнайды. Жүргізуші балаларға жасырынғанзатты (ойыншықты, жануарды,құсты, өсімдікті)сөзбен сипаттайды,бірақ оныатамайды. Ойыншыбалалар жауабынтабуға тырысады. Алғашында педагог балаларүшінзаттың сипаттамасын қарапайымжәне
--	---	--

<p>пайдаланатыны, орманды өрттен қорғап,су тоғандарын, өзендер менкөлдерді тазартып, құстармен жануарларды күзетіп, Балалардың табиғатты аялайтыны ойыншықтар туралы қысқа әңгіме өткізеді. "Жер, су, ауа" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға берілген тапсырманың жауабын жылдам табуды үйрету. Қоршаған ортаға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Тапқыр, шапшаң болуды үйрету.</p>	<p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Ойыншықтарды жөндеу шеберханасы". Мақсат-міндеттері. Балалардың ойыншықтар жайындағы білімдерін нығайту, шығармашылықпен ойлану, нәтижелі қарым-қатынастар жасай білу қабілеттерін дамыту, заттардың қасиеттеріне қызығушылықтарын арттыру. Құралдар: құрастырылатын ойыншықтар (көліктер, дене мүшелері алынбалы пластик қуыршақтар, лего ойыншықтар, жұмыртқаға салынатын тосын сый жұмыс істейтін</p>	<p>нақтылы беріп жатады, содан кейін тапсырмалар күрделене бастайды. Мысалы. "Бүләсімдік қылқан жапырақты ағаштарға жатады, пішіні үшбұрышқа келеді"; "Бұл жиһаз, ол пластиктен де, ағаштан да жасалады, адамның жайлы тынығуы үшін қызмет теді". (танымдық- әрекет, қарым- қатынас- әрекеті, шығармашылық- әрекет, зерттеу- әрекеті, қазақтілі) Сюжетті-рөлдік ойын "Балабақша". Балалардың балабақша және онда</p>
--	--	--

ойыншықтар).	мамандардың негізгі
Шарты.	қызметі жайындағы
Балалар өз қалаулары жалпы ұғымдарын	
бойынша немесе	тиянақтау, пысықтау;
топтастардың	жеке тұлғасының
көрсетуімен	қабілеттерін, нәтижелі
шеберлердің рөлін	қарым-
ойнайтын балаларды	қатынастарды құру
тағайындайды.	қабілеттерін дамыту.
Олар үшін педагог	Құралдар.
белгілі бір бұрышты	Балабақшада жұмыс іс
ұйымдастырып,	тейтін мейірбике,
әдемі безендіріп	тәрбиеші, тәрбиешінің
қояды.	көмекшісі, аспаз, аула
Ойыншы балалар	тазалаушысына
сынық ойыншықтар	қажетті құралдар.
ын шеберлерге	Шарты.
көрсетеді, шеберлер	Балалар өз еріктері
сынық ойыншықты	бойынша балабақша
зерттеп,	қызметкерлерін
жөндеп береді.	тағайындайды.
Ойыншылар	Мамандардың
шеберлерге	рөлінде ойнайтын
жұмысының ақысын	балалар өздеріне
төлейді. (танымдық	қажетті құралдарды
іс-әрекет, қарым-	таңдап, белгілі
қатынас іс-әрекеті,	бұрышқа жинайды.

**шығармашылықіс-Балабақшадағы
әрекет,зерттеуіс- балалармен
әрекеті, қазақтілі) мамандарды
ойнайтындаркім,
оларқайда
барып,неістейтінінөза
ра ақылдасып,
жоспарлапалады.
Педагог диалогтар
менқарым-
қатынастардың
нығаюынаықпал
жасайды,қосымша
сұрақтарқояды,
қандайәрекеттерді
жасапжатқаны
немесе нені
жасайтынынанықтап,
балалардың
алмасуынбағыттап
жатады.(танымдық
іс-әрекет, қарым-
қатынасіс-әрекеті,
шығармашылықіс-
әрекет,зерттеуіс-
әрекеті, қазақтілі)**

Балаларменжеке Жаңылтпаш.

Шығармашылық "Ғажайыпдорба" "Менің әжем"

жұмыс	Тақпақ жаттап, Айтсақ жақсы-ақ. Жаттатақпақ, Жаттат ақ-тақ. (қазақтілі, қарым- қатынас іс-әрекеті)	уақыты. "Қағаздан желдеткішті бүктеу арқылы құрастыру". Мақсат-міндеттері. Балалардың түрлі материалдардан (қағаздан) құрылыс жасауға күштарлығын жетілдіру. (шығармашылық іс-әрекет, танымдық іс- әрекет, қазақтілі)	дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Сөздік қорларын ойыншық атауларымен толықтыру. (қарым- қатынас іс-әрекеті, танымдық іс- әрекет, қазақтілі)	тақырыбында әңгімелесу. Мақсат -міндеттері. Баланың сөздік қорынтуыстық атауларды білдіретін жаңасөздермен толықтыру. (қарым- қатынас іс-әрекеті, танымдық іс- әрекет, қазақтілі)
Балалардың үйге қайтуы (ата- аналарға кеңес)	Ата-аналар кеңесін сайлау және оның жұмысын жоспарлау. Ата-аналарға кеңес. "Баланың белсенділігі — денсаулық кепілі".			

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білімберууымы
(балабақша/шағын
орталық,
мектепалды
сыныбы)

Топ/сынып

Мектепалды сынып

Тобы, топтың
реттік саны, атауы

Балалардың жасы

5 жасар балалар

Педагогтің аты-
жөні

Сагынбекова.Г.А

Жоспардың құрылу
кезеңі (апта
күндерін, айды,
жылдық көрсету)

05.09.-09.09.2022ж.

Апта күндері

Дүйсенбі

Сейсенбі

Сәрсенбі

Бейсенбі

Жұма

Күн тәртібі

Балаларды
қабылдау

Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Балаларды бірінші күні толық құжатыналып, дене қызуын өлшеп, денесін, терісін тексеріп, медбикенің рұқсатымен қабылдайды. Бойы мен салмағын өлшеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**

Ата-аналармен
әңгімелесу, кеңес
беру

Ата-аналармен балалардың күн тәртібі туралы әңгімелесу.

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу ойындары, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Оқу қызметіне арналған жабдықтармен материалдарды пайдалану" әрекеті.	"Бөлме өсімдіктерін суғару".	"Орындықтарды жуу".	"Ойыннан кейін топ тәртіпін орнату".	"Ойыншықтарды тәртіпке келтіру".
Мақсат-міндеттері. Тапсырылған іс-шараларды орындауға жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды білім беру құрғақшылыққа қызметіне арналған материалдармен жабдықтарды ұқыпты салуды үйрету. (танымдық іс-әрекет, қазақ тілі, еңбек іс-әрекеті)	Мақсат-міндеттері. Тапсырылған іс-шараларды орындауға жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды білім беру құрғақшылыққа қызметіне арналған материалдармен жабдықтарды ұқыпты салуды үйрету. (танымдық іс-әрекет, қазақ тілі, еңбек іс-әрекеті)	Мақсат-міндеттері. Өсімдіктердің жарық пен ылғалға қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және төзімді, фотофильді көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай үйрету. Еңбек тануға болатынын үйрету. Сужәне өсімдіктермен жұмыс мәдени-гигиеналық кезінде дәлдікті, өзіс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Айналадағы табиғатқа ұқыпты қарауды, оған	Мақсат-міндеттері. Балаларға тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуді, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауды үйрету, оларды дымқыл шүберекпен сүртіп, орындарына қоюды дағдыларын дамыту, таңдау қабілетін жұмыс кезінде талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге ынтымақтаны, олардың жұмысын құрметтеуге	Мақсат-міндеттері. Балалардың тәртіпке алдында балаларға саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды жетілдіру. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Мақсат-міндеттері. Жұмыс басталар жұмыс салжапқышын кияуді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбек қорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс істегенде дамыту. Өзеңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)

	қамқорлықтанытуға тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)		
Үстел үсті ойыны. "Бұл үйде кімдер тұрады?" Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорына рттыру, еске сақтауды дамыту. Шарты. Тәрбиеші үйдің терезесінен отбасы мүшелерінің суретін көрсетеді, балалар оларды атайды. (қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Санамақ. Бірдегенім-бесік, Шықтық содан өсіп. Екідеген-елім, Дала, туым, көлім. Үшдегенім-үміт, Үміпартар жігіт, Төртдегенім-төзім, Төзебілем-өзім, Бесдегенім-бақыт, Бағалайтыну ақыт. (қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Үстел үсті ойыны. "Лото". Мақсат-міндеттері. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Байқампаздыққа тәрбиелеу. Әр бала ортақатауға біріккен отбасы мүшелері кімдерінің суреттерін жинайды. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі)	Фотосуреттерді қарастыру. «Менің отбасым». Фотосуретте бейнеленген өздерінің отбасы туралы әңгімелеу. (шығармашылық іс-әрекет, қазатілі)	Құрылыс ойындары «Үй құрастырамыз». Мақсат-міндеттері. Балалардың қиялын, зейінін, отбасына сүйіспеншілігін арттыру. Ойына атрибуттары. "Лего" немесе ағаштан жасалған құрылыс ойыншықтары. Педагог балаларға өз үйлерін құрастыруды ұсынады. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет)

Таңертеңгі жаттығу Педагог балалардың назарын өзіне аударып:

-Балалар, енді тақтадағы суретке қарап, жаттығуларды бірге орындайық!

-«Би». Бастапқы қалып: денетік, екі аяқты қатар қояды, орамал ұстаған қол төменде. 1-қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу.

2-бастапқы қалыпқа келу.

3- орамалмен айналып билеу.

4-бастапқы қалыпқа келу.

-«Биші қыз». Бастапқы қалып: денетік, екі аяқты қатар қою. 1-қолды жоғары көтеру, біраяқтың ұшымен тұру.

2-бастапқы қалыпқа келу.

-«Паровоз». Бастапқы қалып: денетік, екі аяқ қатар қойылады, жұппен тұру. 1-сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру.

2-сызық ортасына келгенде тарап кету. 3-бастапқы қалыпқа келу.

-«Қарлығаш». Бастапқы қалып: денетік, екі аяқты қатар қояды, қол төменде. 1-екі қолды екі қапталға жаю.

2-біраяқты артқа созу, қарлығашты бейнелеу. 3-бастапқы қалыпқа келу.

-«Іздер». Бастапқы қалып: қол белде, аяқтың арасы сәл алшақ болады. 1-аяқтарын біріктіріп, орындарында оң жаққа бірізбен жүру.

2-аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бірізбен жүру. 3-бастапқы қалыпқа келу.

-«Аққұтан». Бастапқы қалып: денетік, екі аяқ қатар қойылады, қол төменде. 1-біраяқпен тұру, қолмен тізеге дейін бүгілген сола аяқты ұстау.

2-бастапқы қалыпқа келу.

3-біраяқпен тұру, қолмен тізеге дейін бүгілген оң аяқты ұстау. 4-бастапқы қалыпқа келу.

-«Достар». Бастапқы қалып: денетік, екі аяқты қатар қояды, жұппен тұрады.

1- жұптар қолұстасады.

2- жұптасыпайналу.

3-бастапқықалыпқа келу.(мәдени-гигиеналықдағдылар, дербес әрекет, денешынықтыру)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Отбасы» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру. (танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Отбасы туралы мнемотехника бойынша тақпақ жаттау. (танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет)	Отбасы туралы мақал-мәтелдер жаттау. (қазақ тілі, танымдық іс-әрекет)	"Менің отбасым" тақырыбында отбасы сыйластық" мүшелеріне байланысты жұмбақтар жасыру. Суреттер бойынша әңгімелеу. (танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	"Отбасындағы тақырыбында балаларға сұрақтар қою және сұрақтарға толық жауапты талап ету. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері "Буынға бөлейік" Мақсат-міндеттері. Балаларға сөзбен буын туралы түсінік беру, сөздерді буынға бөлу үйрету. Сөзбен дыбыс бөлуді үйрету.	Сауат ашу негіздері "Буынға бөлуді қайталау". Мақсат-міндеттері. Балаларға сөзбен буын туралы түсінік мен цифр туралы түсінік беру. неше дауысты дыбыс бөлуді үйрету. Сөз де қалыптастыру; ұғымдарын неше дауысты дыбыс заттарды санаумен болатынын үйрету.	Математика негіздері Себеттолы жемістер. Мақсат-міндеттері. Балаларды "бір" саны туралы Балаларға реттік неше дауысты дыбыс бөлуді үйрету. Сөз де қалыптастыру; Сөздің бірнеше болса, сонша буын жандандыру; тура және кері санаудың негіздерін қалыптастыру.	Математика негіздері "Менің отбасымда нешіншімін?" Мақсат-міндеттері. Балаларға реттік есімдер туралы дыбыстан құралатынын, дыбыстардың дауысты және	Сауат ашу негіздері "Сөз бен танысайық. Сөздер мен дыбыстар". Мақсат-міндеттері. есімдер туралы дыбыстан құралатынын, дыбыстардың дауысты және

<p>"Балабақшамен танысу. Ойыншықтар әлемі".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Тәрбиеленушілерді амандасу және қоштасу кезінде айтылатын сөз тіркестерімен таныстыру; үлкенге ізет, кішіге құрмет көрсетуді, қарым-қатынас барысында әдептілік сөздерін қолдануды әдетке айналдыру; ойыншықтардың түрлерімен атауларын ажыратуды үйрету; [-ә], [-ө] дыбыстарымен таныстыру, сөздер мен сөз тіркестеріндегі [-ә], [-ө] дыбыстарын дұрыс арттыру; дыбыстауды үйрету; ұқыптылыққа,</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>"Бақшадағы жемістер".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымында "бір" саны мен цифр туралы түсініктерін қалыптастыру; заттарды санау мен цифрлау бойынша сәйкестендіру біліктіліктерін арттыру.</p> <p>Музыка</p> <p>"Оқу-білім азығы" музыкалық-дидактикалық ойын. Мақсат-міндеттері. Музыканың түрлерін</p> <p>Сөйлеуді дамыту</p>	<p>Қазақ тілі</p> <p>Дыбыстармен әріптер.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалармен бірге сауат ашу әлеміне саяхат жасау арқылы дыбыстармен әріптер туралы түсінік беру, оларды бір-бірінен айыра білуді үйрету және дыбыстау арқылы әріптерді айтқыза отырып, әріп сырын ұғындыру. Балаларға сөйлем туралы түсінік беру. Жазуға таныстыру және нота отырып мәңгі қолдарын жаттықтыру, қаламмен жазуды үйрету. Балаларды балабақшаның тыныс-тіршілігімен таныстыру. Сурет бойынша әңгіме құрастыру арқылы</p>	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>"Отбасында біз бесеуіміз".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды отбасы мүшелерімен таныстырып, баланың тілдік қабылдау нәтижелерін, сөйлеу мәдениетін дамыту.</p> <p>Музыка</p> <p>"Сағындым, әже, сағындым"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды нотамен атаулар туралы түсінік беру; әнді мұқият тыңдау, мағынасын түсіну, сыр-сипатын ажыратуды үйрету.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру</p>	<p>дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде мағлұмат беру. Жазуға қолдарын жаттықтыру.</p> <p>Мүсіндеу</p> <p>"Көмекшіміз". Мақсат-міндеттері. Балаларды тұзды қамырды жұмсарту; қамырдың үлкен кесегінен кіші кесекті үзіп алу, қамырды домалату, жалпайту, жаю, шымшып бір-біріне біріктіру әдістерін пайдалана жасауды үйрету.</p> <p>Денешынықтыру</p> <p>"Төрт тағандап жүріп, допты баспен итеру".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың сапқа өз еріктерімен тұру</p>
--	--	---	---	--

қамқорлыққа, достық Балабақша қарым-қатынас қызметкерлері орнатуға тәрбиелеу. туралы әңгімелесу. Мақсат-міндеттері.

Денешынықтыру
"Допты тез лақтырамыз".
Мақсат-міндеттері.
Балаларды сапта бір қатардату және жүру; шашырап жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру; қос қолмен допты жоғары, жіптің үстінен лақтыруды үйрету.

Қоршаған ортамен танысу
"Балабақша қызметкерлерінің еңбегі".
Мақсат-міндеттері.
Балалардың балабақшада қызмет ететін әр мамандық

сұрақтарға толық жауап беруді үйрету.
Баланың зейінін арттыру, сөздік қорын, тілбайлығын дамыту;
ұғымталдыққа, әдептілікке тәрбиелеу.

Денешынықтыру
"Паровозалдыға басып барады".
Мақсат-міндеттері.
Балаларды бір қатармен жүгіру; алға қарай 3-4м қашықтыққа жылжу арқылы секіру; биіктігі 40см жіптің астынан қолды еденгетігізбей еңбектеуді үйрету.

Көркемәдебиет
"Атаның сөзі-ақылдың көзі".
Мақсат-міндеттері.

"Отбасы және туыстарым". Мақсат-міндеттері.
Балалардың отбасы, оның мүшелері туралы түсініктерін тиянақтау, туыстық жайында ұғымдар беру; отбасының барлық мүшелерін дұрыс атауды үйрету.

қабілетін және баянат (рапорт) қабылдау ережесін қалыптастыру; еңбектеп жүріп, допты баспен итеруді үйрету.
Көркемәдебиет
М. Төрежанов
«Қамқорлық». Мақсат-міндеттері.
Қамқорлық ұғымы туралы түсінік беру, әңгімені мұқият тыңдауды, диалог сөздерді мәнеріне келтіріп айтуға дағдыландыру.

иелеріжайлы
түсініктерінбекіту,
меңгерушінің
қызметітуралы
мәліметберу;
үйлесімді қарым-
қатынасжасау,еске
сақтауқабілеттерін
дамыту.

Балалардың отбасы,
оның мүшелері
туралытүсініктерін
тиянақтау,атаның
асылсөздері
жайында ұғымдар
беру;атаданқалған
асыл мұраны жеткізу.

СеруенгедайындықБалалардыңөздігінен жәнежүйелікіінүлерінқадағалау.Жылдамдыққа,тиянақтылыққабаулу.**(дербесәрекет)**

Серуен

**Бақшадағысәбіз
бенқызылшаны
бақылау.(зерттеуіс-
әрекеті,
танымдықіс-
әрекет,қарым-
қатынасіс-әрекеті)**
Мақсат-міндеттері.
Көгөністерге
салыстырмалы
талдаужүргізуді
үйрету;көгөністерге
тәнерекшеліктер
туралы ойларын
бекіту,олардың
өсуінеқажетті
жағдайлардыатау.

**Күзгіорманды
бақылау.(қарым-
қатынасіс-әрекеті,
танымдықіс-
әрекет,зерттеу іс-
әрекеті)**
Мақсат-міндеттері.
Діңімен
жапырақтарының
түсібойынша қайың
менкөктеректі
ажыратудыүйрету,
ағашбөліктері(діңі,
бұтақтары,түбірі)
туралы ойды бекіту;
туғанөлкенің
табиғатына

**Ауа райын
бақылау.(қарым-
қатынасіс-әрекеті,
танымдықіс-
әрекет,зерттеуіс-
әрекеті)**
Мақсат-міндеттері.
Өсімдіктер
тіршілігінің
маусымдық
өзгерістерітуралы
білімдерінбекіту.
**Ересекадамдармен
біргеорындалатын
қарапайымеңбек:**
көгөністердіжинауға
арналғанұжымдық

**Торғайларды
бақылау.(қарым-
қатынасіс-әрекеті,
танымдықіс-
әрекет,зерттеуіс-
әрекеті)**
Мақсат-міндеттері.
Торғайдың
ерекшеліктері,
тіршіліккөріністері
туралыбілімдерін
тереңдету;
балалардың
танымдық
қабілеттерін дамыту.
**Ересекадамдармен
біргеорындалатын**

**Қайынағашын
бақылау.(қарым-
қатынасіс-әрекеті,
танымдықіс-
әрекет,зерттеуіс-
әрекеті)**
Мақсат-міндеттері.
Қайынағашыныңбел
гілерінатау;оны
басқа ағаштардан
ажырату;ағаштың
сұлулығына
қызығушылықтарын
тәрбиелеу.
**Ересекадамдармен
орындалатын
қарапайымеңбек**

Зерттеу.Сәбізбен қызылшаның тұқымын анықтау (түсі,мөлшері). Топқа (табиғат бұрышына)отырғызу үшінқызылшамен сәбізді қазыпалу. Ересекадамдармен біргеорындалатын қарапайымеңбек тапсырмалары: бақшадағыегінді жинау. (еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Көгөністерді қазуды үйрету;топпен жұмысістеуге ұмтылыстарын тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Көгөністердіата". Мақсат-міндеттері. Көгөністердің атауларынбекітіп,	сүйіспеншілік пен құрметке тәрбиелеу. Ересекадамдармен біргеорындалатын қарапайымеңбек тапсырмалары: гербарийүшін көктерек пенқайың жапырақтарын жинау. (еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Жапырақтарды ажыратудыүйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Секірейік". Мақсат -міндеттері. Ұзындыққасекіру дағдыларын қалыптастыру. Өзіндікеркін ойын әрекеттері, далаға алыпшығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды	еңбек. (еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеудіүйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Қияр, қияр". Мақсат-міндеттері. Белгібойынша әрекеттердіжылдам орындаудыүйрету; қимылдарды үйлестіруді,күшпен лақтырудағдыларын жетілдіру. Өзіндікеркін ойын әрекеттері, далаға алыпшығатын материалдармен ойындар. Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтарын ақарайойын таңдау мүмкіндігін қамтамасызетужәне өзқұралпастарымен	қарапайымеңбек: қызылшаны жинау. (еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Жұмысістеуге дағдыландыру; ересектерге көмектесуге ынталандыру. Қимыл-қозғалыс ойындары.“Құстар мен мысық”, “Қарғалар” (мөлшері2-3рет). (денешынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балалардың денсаулықты сақтауға, ойынға деген құштарлықтарын дамыту,балалардың денеқимылдарын, бұлшықеттерін жетілдіру,ойын арқылықөңіл күйлерінкөтеру;	тапсырмалары: көгөністердіжинау. (еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Ұйымдасып жұмыс істеудіүйрету; топпенжұмысістеу дағдыларын қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қояндармен қасқыр". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балалардың физикалық белсенділігін дамытуды жалғастыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алыпшығатын материалдармен ойындар. Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтары бойыншаойын
---	---	--	---	---

допты қағыпалу
іскерліктерін
жетілдіру.
**Өзіндікеркін ойын
әрекеттері, далаға
алыпшығатын
материалдармен
ойындар:** жүгіру
техникасын
жетілдіру. (дене
шынықтыру)
Мақсат-міндеттері.
Қимылдарды
үйлестіруді дамыту.

дамыту. (дене
шынықтыру)
Мақсат-міндеттері.
Бөренелерден,
тастардан, діндерден
секіруге
машықтандыру.

қарым-қатынасқа
түсебілуін
қалыптастыру.

ептілікке,
шапшаңдыққа,
қызыға ойнауға
баулу, ойынға
қызығушылықтарын,
белсенділіктерін
арттыру; балаларды
саламатты өмір
салтына тәрбиелеу.
**Өзіндікеркі ойын
әрекеттері, далаға
алыпшығатын
материалдармен
ойындар.**
Мақсат-міндеттері.
Қызығушылықтары
бойынша ойын
таңдау мүмкіндігін
қамтамасыз ету және
өзқұралпастарымен
қарым-қатынасқа
түсебілуін
қалыптастыру.

таңдау мүмкіндігін
қамтамасыз ету және
өзқұралпастарымен
қарым-қатынасқа
түсебілуін
қалыптастыру.

Серуеннен оралу

Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.
(мәдени-гигиеналық дағдылар)

Балалармен жеке

"Менің отбасым", "Отбасы"

"Жоғалған зат"

"Отбасы"

Санамақтар

жұмыс

отбасы
тақырыбында
мақал-мәтелдер
айтқызу.
Мақсат-міндеттері.
Балалардыңсөйлеу
тіліндамыту;отбасы
туралыбілімдерін
жетілдіру.(**қарым-
қатынасіс-әрекеті,
танымдықіс-
әрекет**)

тақырыбында
санамақтар
айтқызу.
Мақсат-міндеттері.
Балалардыңсөйлеу
тіліндамыту.
Мысалы:
Бірүйде біз
нешеуміз?
Кел,санайық,
екеуіміз.
Бас бармағым- атам,
Балаңүйрек- апам,
Органтерек-әкем,
Шылдыр шүмек-
анам,
Кішкентайбөбек-
мен.
Бізүйде нешеуміз?
Бізүйде-бесеуміз.
**(қазақтілі, қарым-
қатынасіс-әрекеті)**

үстелүстіойыны.
Мақсат-міндеттері.
Балалардың ойлау
қабілеттерін дамыту.
Барысы.
Педагог үстелдің
үстіне бірнеше затты
қояды. Балаоларға
мұқиятқарапалған
соң,терісқарап
тұрады.Педагог
үстелденбір затты
алыптастайды. Бала
қайзаттың жоғалып
кеткенінтабукерек.
Заттардыңсанын
біртіндепкөбейтуге
болады. (**зерттеуіс-
әрекеті, танымдық
іс-әрекет, қарым-
қатынасіс-әрекеті**)

тақырыбында
санамақтар
айтқызу.
Мақсат-міндеттері.
Балалардыңсөйлеу
тіліндамыту.
Мысалы:
Бірүйде біз
нешеуміз?
Кел,санайық,
екеуіміз.
Бас бармағым- атам,
Балаңүйрек- апам,
Органтерек-әкем,
Шылдыр шүмек-
анам,
Кішкентайбөбек-
мен.
Бізүйде нешеуміз?
Бізүйде-бесеуміз.
**(қазақтілі, қарым-
қатынасіс-әрекеті)**

айтқызу.
М.Қуанышбеков
"Санамақ".
Екікөзбенқосқұлақ
Бірбас пенен бір
мұрын
Нешеуболдықос
шырақ,
Санапшығаркім
бұрын?!
Екіаяқ пенекіқол,
Бірауызбенбір
тілің.
Нешеуболды,қане,
бол,
Санапшығаркім
бұрын?!
Сұқ саусағымсуға
барды
Ортаңқолыморақ
орды.
Атыжоғымағаш
жарды,
Жұмсамапты
алақаным,
Тек шынашақ-
балапанын.
(танымдықіс-

әрекет, қазақтілі,
зерттеуіс-әрекеті)

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>Кітап бұрышында: өткентақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақтілі)</p> <p>Театрлық қойылым.</p> <p>"Алма" ертегісі.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың естеріндегі әйгілі ертегінің мазмұнын жаңғырту, ескесактау, ой-қиял, эмоциялық, пантомимикалық, қарым-қатынасқа білеттерін дамыту.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Алма ағашының пішіні, ертегіге қатысатын кейіпкерлердің (қоян, қарға, аю, кірпі) киімдері, маскалары.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балаларға "Алма" ертегісінің мазмұнын қайталайды.</p> <p>Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді тандайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады.</p> <p>Алғашында, педагог автор рөлін өзін алады, балалардың арасынан автордың рөлін орындайтын баланы ұсынуға болады.</p> <p>Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді сомдаған балаларды алдығашығарады. Қайсы, кімнің рөлін атқарғанын көрермендергетаныстырып жатады. Артист балалар иіліп, көрермендерге құрмет көрсетеді, қошеметпен мақтауға ие болады.</p> <p>Қойылым соңында балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекеттеріне қысқаша талдау жасатады.</p> <p>Музыкалық аспаптар мен ойындар. Балабақша, ойыншықтар тақырыбында әндер жаттау. (музыка)</p> <p>Өнер бұрышында балабақша, ойыншық тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</p> <p>Арт-терапиялық суреттерді бояу.</p> <p>(шығармашылық іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақтілі)</p>
Балалардың үйге қайтуы (ата-	<p>«Менің үйім-менің отбасым» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. «Отбасындағы еңбек тәрбиесі» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. «Айына бір рет отбасы күнін өткізу».</p>

аналарға кеңес)

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білімберу ұйымы
(балабақша/шағын
орталық,
мектепалды
сыныбы)

Топ/сынып

Мектепалды сынып

Тобы, топтың
реттік саны, атауы

Балалардың жасы

5 жасар балалар

Педагогтің аты-
жөні

Сагынбекова.Г.А

Жоспардың құрылу
кезеңі (апта
күндерін, айды,
жылдық көрсету)

12.09. -16.09.2022

Апта күндері

Дүйсенбі

Сейсенбі

Сәрсенбі

Бейсенбі

Жұма

Күнтәртібі

Балаларды
қабылдау

Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Балаларды бірінші күні толық құжатыналып, дене қызуын өлшеп, денесін, терісін тексеріп, медбикенің рұқсатымен қабылдайды. Бойы мен салмағын өлшеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру «Балабақша ережелері», «Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыптарына әңгіме жүргізу.

<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсат-міндеттері. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатынын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынасіс-әрекеті)</p> <p>Құрылыс ойындары.</p>	<p>"Біз топ бөлмесімен" жатын бөлмедегі терезе алды тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттері. Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып суығу, кірлегенде сумен шаю. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынасіс-әрекеті)</p> <p>Үстел үсті ойыны. "Лото".</p>	<p>"Біз орындықтарды" орнына орналастырамыз". Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам және мұқият орындау. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынасіс-әрекеті)</p> <p>Үстел үсті ойыны. «Ойық ішіндегі</p>	<p>Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру) Мақсат-міндеттері. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды тандауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желіммен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптармен ұқыпты жұмыс істеу, тәртіп сақтауға тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынасіс-әрекеті)</p> <p>Үстел үсті ойыны. "Лото".</p>	<p>"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттері. Балаларда өз төсегін ұқыпты ұстау дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқаға көмектесуге ұмтылыстарын тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету дербестігімен дағдыларын дамыту. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынасіс-әрекеті)</p> <p>Қадыр Мырза Әли "Санамақ".</p>
---	---	---	---	--	---

«Иттің үйшігі».	Мақсат-міндеттері.	заттарды	"Үйжануарлары".	Бота, түйе,
Мақсат-міндеттері.	Балалардың зейінін	орналастыру».	Мақсат-міндеттері.	Құлын, бие,
Балалардың қиялын,	дамыту. Заттарды	Мақсат-міндеттері.	Балалардың зейінін	Торай, шошқа,
зейінін, жануарларға	топтастыруды	Балалардың таным,	дамыту. Заттарды	Қозы, қошқар,
сүйіспеншілігін	үйрету.	зейін, қабілетін	топтастыруды	Қодық, құлан,
дамыту.	Байқампаздыққа	дамыту.	үйрету.	Көжек, қоян,
Ойына трибуттары.	баулу.	(танымдықіс- әрекет)	Байқампаздыққа	Бақа, шаян,
"Лего" немесе	Түрлерінің	Көркем әдебиеттен	баулу.	Торғай, шымшық...
ағаштан жасалған	ұқсастықтарына	ойын-жаттығу.	Карточкаларды	Сен, қал!
кұрылыс	қарай әрбір бала	"Менің сүйікті	түсіне қарай іріктеу.	Сен, шық!
ойыншықтары.	қандай да бір		(танымдықіс- әрекет)	(танымдықіс- әрекет)
Педагог балаларға өз	геометриялық			
үйлерін құрастыруды	пішінді алады, соған	ертегісін.		
ертегісін.	ертегісін.	Мақсат-міндеттері.	Математика	
(танымдықіс- әрекет,	ұқсас заттар	Ертегіні оқып беру,	негіздерінен ойын- жаттығу.	
шығармашылықіс- әрекет)	карточкаларды	мазмұндауды үйрету.	"Күніт бізбені қалай	
	таңдайды.	қолдануға болады?	(Қазақ халқының	
	(танымдықіс- әрекет, қарым- қатынас іс-әрекеті)	Ертегі	тәуліктегі уақытты	
Сөйлеуді		кейіпкерлерінің	мөлшерлеуі)".	
дамыту данойын- жаттығу.	Қоршаған орта мен	рөліне еніп, айтатын	Мақсат-міндеттері.	
«Суыр, сұңқар, су	таны судан ойын- жаттығу.	сөздері найтқызу	Балалардың уақыт,	
қайда?" ертегісі.	"Ауа райын	арқылы	тәулік бөліктері	
Мақсат-міндеттері.	болжаймыз" Мақсат	байланыстыра	ұғымдары туралы	
Балаларға судың	-міндеттері.	сөйлеуді,	білімдерін бекіту;	
маңыздылығын және		кейіпкерлердің	қазақ халқының	
		ерекшеліктерін,		

оныңадамзатқа, құстарға, жануарларға табиғаттың жанды құбылыстарына қажеттілігін түсіндіру. Суреттер бойынша әңгіме құрастыру. (зерттеуіс-әрекеті, танымдықіс- әрекет, қарым- қатынасіс-әрекеті)	Балаларға табиғи құбылыстарды (қар, жаңбыр, тұман, бұршақ) бақылауды үйрету, олардың нәтижелерін түсіндіру; табиғи құбылыстарға қатысты халық болжамдарымен таныстыру. Логикалық жаттығу ретімен орналастыр". Мақсат-міндеттері. Жылмезгілдерінің ретін жатқа білуді үйрету; балаларды тезқимылдауға тәрбиелеу. (зерттеу іс-әрекеті, танымдықіс- әрекет, қарым- қатынасіс-әрекеті)	белгілерін дәл тауып, тәулік бөліктерінің сипаттауды үйрету. атауларымен Дидактикалық ойын. таныстыру, өз "Ол қандай?" Мақсат- күнтізбе жоспарын міндеттері. осы атауларға Қажетсөздерді сәйкестендіруге пайдаланып, жатыттықтыру. ойыншыққа Жаттау жаттығуы: сипаттама беруді "Қазақ халқының үйрету. (зерттеуіс- тәулік бөліктері". әрекеті, танымдық (зерттеуіс-әрекеті, іс-әрекет, танымдықіс- шығармашылық іс-әрекет, қарым- қатынасіс-әрекеті)
--	---	--

Таңертеңгі жаттығу Бастапқы қалып: денетік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде. 1-4-
басты оң жаққа айналдыру, бастапқы қалыпқа келу.
1-4-басты сол жаққа айналдыру, бастапқы қалыпқа келу.

Бастапқықалып: денетік,аяқтыңарасысәлалшақ,қолбелде. 1-2-дененіоңжаққа бұру,бастапқықалыпқакелу
3-4-солжаққабұру,бастапқықалыпқакелу(жаттығу3-4ретқайталанады).

Бастапқықалып: денетік,аяқтыңарасысәлалшақ,қолбелде.

1- оңаяққаеңкею.

2- ортағаеңкею.

3-сол аяққа еңкею.

4-бастапқықалыпқа келу(жаттығу3-4ретқайталанады).

Бастапқықалып: денетік,аяқтыңарасысәлалшақ,қолбелде. 1-4-оңаякпен секіру.

1-4-солаякпенсекіру.

1-4- екіаякпенсекіру.(денешынықтыру)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Жандыжәнежансыз табиғаттуралы әңгімелесу. (танымдықіс-әрекет,қарым-қатынасіс-әрекеті)	Табиғатәлемі тақырыбында әңгімелесу. (танымдықіс-әрекет,қарым-қатынасіс-әрекеті)	"Керекті киімдітап" үстел-үстіойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларғақысқы жәнежазғы киімдердіажыратудымезгідерітуралы үйрету;зейін,есте сақтаужәне логикалықойлауды дамыту. (зерттеуіс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынасіс-әрекеті)	"Жылмезгілдері" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардыңжыл балалардыңжыл білімдерінбекіту, маусымдық өзгерістерді талқылау. (зерттеу іс-әрекеті, танымдықіс-әрекет)	"Жәндіктіата" үстел үстіойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың жәндіктертуралы білімдерін толықтыру. (зерттеу іс-әрекеті, танымдықіс-әрекет)
Білімберу ұйымыныңкестесі	Сауаташунегіздері "Сөйлеммен	Сауаташу негіздері "Сөйлеммен	Математика негіздері	Математика негіздері	Сауаташунегіздері "Дауыстыдыбыспен

бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	танысайық". Мақсат-міндеттері. Балалардың біліктері мендағдыларын қалыптастыру;сурет бойыншасөйлем кұрауды, байланыстыра сөйлеудіүйрету.	танысайық"Мақсат -міндеттері. Балалардың біліктері мендағдыларын қалыптастыру,сурет бойыншасөйлем кұрауды, байланыстыра сөйлеудіүйретуді қайталау.	"Жұбынтап".Мақсат -міндеттері. Балалардың"екі" саныменцифры жайлыбілімдерін нақтылау;реттік сан туралыұғымдарын жандандыру; заттардысанау арқылысалыстыру дағдыларын пысықтау.	"Күнтізбеніқалай қолдануғаболады? (Қазақ халқының тәуліктегіуақытты мөлшерлеуі)" Мақсат-міндеттері. Балалардыңуақыт, тәулік бөліктері ұғымдары туралы білімдерінбекіту; қазақ халқының тәулікбөліктерінің атауларымен таныстыру,өз таныстыру,өз "Тіл бірліктері(буын,күнтізбесоспарын сөз,сөйлем). Отбасы мүшелері." Мақсат-міндеттері. Өзініңаты-жөнін, тегінатау;ата- анасының,бауырлары менәпке- сіңділерінің есімдерінатау;өзінің туғанкүнінайтуды; отбасындағы өз міндеттерінатау жәнеорындау;сөзді осы атауларға сәйкестендіруге жатыттықтыру.	танысайық".Мақсат- міндеттері. Балаларғадыбыстура лытүсінік беру, дауысты,дауыссыз дыбыстардың ерекшелігітуралы түсінік беру.
	Қазақ тілі "Отбасымүшелері". Мақсат-міндеттері. Балалардың отбасы мүшелерімен туыстарытуралы білімдеріндамыту жәнетолықтыру, отбасытуралы ұғымдарын кеңейту; [-қ]дыбысымен таныстыру,сөздер менсөз тіркестеріндегі[-қ] дыбысындұрыс дыбыстаудыүйрету; отбасы ментуыстық атаулардыбілдіретін	Математика негіздері "Отбасындакімдер бар?" Мақсат-міндеттері. Балалардың"екі" саныменцифры жайлыбілімдерін нақтылау;реттік сан туралыұғымдарын жандандыру; заттардысанау арқылысалыстыра білу дағдыларын қалыптастыру.	Қазақ тілі "Тіл бірліктері(буын,күнтізбесоспарын сөз,сөйлем). Отбасы мүшелері." Мақсат-міндеттері. Өзініңаты-жөнін, тегінатау;ата- анасының,бауырлары менәпке- сіңділерінің есімдерінатау;өзінің туғанкүнінайтуды; отбасындағы өз міндеттерінатау жәнеорындау;сөзді	Сөйлеудідамыту «Суыр,сұңқар, су қайда?" ертегісі. Мақсат-міндеттері. Балаларғаертегі арқылысудыңмаңызд ылығынжәне судыңадамзатқа, құстарға,	Жапсыру "Меніңүйім осындай" Мақсат-міндеттері. Балаларғақағаз бетіне геометриялық пішіндерденүйдің дайындамаларын орналастырудыжәне желімдеудіүйрету.
		Музыка		Денешынықтыру "Қанатүстімен ауыспалықадам жасапжүру" Мақсат-міндеттері. Балаларғақанат үстіменауыспалы қадамменжүруді	

сөздерді қазақ тілінде түсінуге, айтуға, қолдануға дағдыландыру; айтылым, тыңдалым және еркін диалогке түсу қабілеттерін дамыту; отбасы мүшелерімен жақындарына сүйіспеншілік пен мейірімділікке тәрбиелеу.	"Менің әжемең жақсы адам" Мақсат - міндеттері. Балаларды нотамен таныстыру, атаулары туралы түсінік беру; әнді тыңдай отырып, мағынасын түсініп, сыр-сипатын ажыратуды үйрету.	тұтас, дұрыс, түсініп жануарларға оқуға дағдыландыру; ауызша және жазбаша тілін дамыту арқылы сөйлеу әрекеттерін жетілдіру; оқу әрекетіне қызығушылығын дамыту; тыңда және түсіну, байланыстыра ән тыңдай отырып, сөйлеуде дағдыларын жетілдіру; балаларға сөйлем туралы түсінік беру; суретке қарап сөйлем құрау; балаларды ұғымталдыққа, әдептілікке тәрбиелеу.	үйрету; баянат (рапорт) қабылдау ережесіне дағдыландыру.
Денешынықтыру "Спорт - көркі өмірдің". Мақсат-міндеттері. Балаларда қос қолмен допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру; биіктігі 40 см жіптің астынан қолды еденге тигізбей еңбектеу дағдыларын танымдық іс-дамыту.	Сөйлеуді дамыту "Менің отбасым" тақырыбында әңгімелесу. Мақсат-міндеттері. Балаларды отбасы мүшелерімен таныстырып, баланың тілдік қабылдау нәтижелерін, сөйлеу мәдениетін дамыту. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Музыка "Бақа, бақа, бақ-бақ". Мақсат-міндеттері. Балалардың халық мағынасын түсінуді үйрету; бақат туралы әнді айту кезінде музыкалық-қимылдарды музыка әуенімен үйлесімді жасай білуде дағдысын жетілдіру.	Көркем әдебиет "Менің сүйікті ертегім. «Ақымақ қасқыр» қазақ халқының ертегісі." Ертегіні оқып беру, мазмұнын әңгімелеуді үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің рөліне еніп, олардың сөздерін айтқызу арқылы байланыстыра сөйлеуді, кейіпкерлердің ерекшеліктерін, белгілерін дәл тауып, сипаттауды үйрету.
		Денешынықтыру Спорт – бейбітшілік елшісі. Мақсат-міндеттері. Балаларда қос қолмен допты жоғары, жіптің	Қоршаған ортамен таныстыру "Саяхатшы балалар". Мақсат-міндеттері. Балалардың қоршаған табиғат туралы өрісін кеңейту; саяхаттау
			(зерттеу іс-әрекеті, музыка,

Қоршаған ортамен

таныстыру

"Ауа райын
болжаймыз"

Мақсат-міндеттері.

Балаларға табиғи
құбылыстарды (қар,
жаңбыр, тұман,
бұршақ) бақылауды
үйрету, олардың
нәтижелерін
түсіндіру; табиғи
құбылыстарға
қатысты халық
болжамдарымен
таныстыру.

Логикалық жаттығу.

"Жылмезгілдерін
ретімен орналастыр".

Мақсат-міндеттері.

Жылмезгілдерінің
ретін жатқа білуді
үйрету;
балаларды тез қимылд
ауға
тәрбиелеу. (**қазақ
тілі, дене
шынықтыру,
қоршаған ортамен**

үстінен лақтыру;
биіктігі 40 см жіптің
астынан қолды
еденгетігізбей
еңбектеудағдылары
ніс-әрекеті,
дамыту.

Көркем әдебиет

«Айболит» ертегісі

Мақсат-міндеттері.

Балаларды өзгехалы
қтардың әдеби
шығармаларымен
таныстыру. Шығарма
мағынасын түсінуге,
кейіпкерлердің іс-
әрекетін бағалауды,
кейіпкер бейнесі
арқылы адамгершілік
қарым-қатынас
әлемін таныстыру,
кейбір адамгершілік
қасиеттергесіпаттама
беруді
үйрету; көркем сөйлеу
қабілеттерін,
адам бойындағы
жақсы қасиеттерді

және жабайы
табиғаттағы тәртіп
ережелерімен
таныстыру. (зерттеу

**ніс-әрекеті,
танымдық іс-
әрекет, музыка,
қарым-қатынас іс-
әрекеті)**

**қарым-қатынас іс-
әрекеті)**

танысу, танымдық
іс-әрекет, зерттеуіс-
әрекеті)

дамыту.Өзге
адамдарға
мейірімділі,
қамқорлық
қатынастыбілдіруге
ниеттерінояту.
(зерттеуіс-әрекеті,
танымдықіс-
әрекет,қарым-
қатынасіс-әрекеті)

СеруенгедайындықБалалардыңөздігінен жәнежүйелікіінүлерінқадағалау.Жылдамдыққа,тиянақтылыққабаулу.(мәдени-
гигиеналықдағдылар,дербесәрекет)

Серуен

Торғайларды
**бақылау.(зерттеуіс-
әрекеті, еңбекіс-
әрекеті, танымдық
іс-әрекет)**
Мақсат-міндеттері.
Торғайтуралы
білімдібекітужәне
бақылауды
жалғастыру;сөздік
қорларын торғай
туралыкөркемсөзбен
байыту.
**Ересекадамдармен
біргеорындалатын**

Қайындыбақылау.Жапырақтарды
**(зерттеуіс-әрекеті,
еңбекіс-әрекеті,
танымдықіс-
әрекет)**
Мақсат-міндеттері.
Қайыңғатән
белгілердібақылаудытүрлілігімен,
жалғастыру.
**Ересекадамдармен
біргеорындалатын**
**қарапайымеңбек
тапсырмалары:** гүл
суару.(еңбекіс-
әрекеті)

Жапырақтарды
**бақылау.(зерттеуіс-
әрекеті, еңбекіс-
әрекеті, танымдық
іс-әрекет)**
Мақсат-міндеттері.
Алтынкүздіңалуан
"жапырақтыңтүсуі"
ұғымымен
таныстыру;табиғатқамамандығына
сүйіспеншілікке
тәрбиелеу.
**Ересекадамдармен
біргеорындалатын**

Көліктердібақылау.Жерде жатқан
**(зерттеуіс-әрекеті,
еңбекіс-әрекеті,
танымдықіс-
әрекет)**
Мақсат-міндеттері.
Көліктерді
мақсатынақарай
ажыратабілуді
үйрету;жүргізуші
қызығушылығын,
оныңеңбек
әрекеттерінигеруге
ұмтылысын

Жерде жатқан
жапырақтарды
**бақылау.(зерттеуіс-
әрекеті, еңбекіс-
әрекеті, танымдық
іс-әрекет)**
Мақсат-міндеттері.
Балалардың
жапырақтартуралы
білімдерінбекіту;
сұрақ-жауапарқылы
сөздік қорларын
молайту;ойлау,
қиялдауқабілеттерін
арттыру;табиғат

<p>қарапайымеңбек тапсырмалары: ауланысыпыру. (еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке, ересектерге көмектесуге ұмтылуғатәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Ұядағықұс". Мақсат-міндеттері. Белгібойыншаекі аяқпенсекіру; ептілік,зейін қабілеттерін, қимылдарды үйлестірудідамыту. Өзіндікеркін ойын әрекеттері, далаға алыпшығатын материалдармен ойындар. Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтарын ақарайойын таңдау</p>	<p>Мақсат-міндеттері. Түскен жапырақтарды тырнауышпен тырналау. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Түстердітап". Мақсат-міндеттері. Педагогтіңбелгісі бойыншатүстерді табу. Өзіндікеркін ойын әрекеттері, далаға алыпшығатын материалдармен ойындар. Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтарын ақарайойын таңдау мүмкіндігін қамтамасызетужәнеБіраяқпен орнында өзқұралпастарымен қарым-қатынасқа түсебілуін қалыптастыру. (зерттеуіс-әрекеті,</p>	<p>қарапайымеңбек тапсырмалары: балабақшадағы қоқыстардыжинау. (еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Жұмысістеу дағдыларынбекіту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Үйіндітап". Мақсат-міндеттері. Ептілікті,белгі бойыншажылдам әрекетету,ойын ережелеріндәл орындауқабілеттеріншынықтыру) дамыту. Өзіндікеркін ойын әрекеттері. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Шапшаңдықты дамыту.</p>	<p>қалыптастыру. Ересекадамдармен біргеорындалатын қарапайымеңбек тапсырмалары: құрғақжапырақтарды белгілібір жерге жинаужолдары. (еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Тазалықпентәртішке дағдыландыру;топта жұмысістеуқабілетін бекіту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Түрлітүсті көліктер". Мақсат-міндеттері. Заттардыпайдаланыпбұлшықеттерін (рульдермен), ойын арқылыбелсенділіктіарқылықкөңіл-дамытуды жалғастыру.Өзіндік еркін ойын әрекеттері. (дене</p>	<p>әсемдігінсезіне білуге тәрбиелеу. Ересекадамдармен біргеорындалатын қарапайымеңбек тапсырмалары: гүл тұқымынжинау. (еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Жұмысты бірлесіп орындауға ұмтылыстыдамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Аттар". Мақсат-міндеттері. Балалардыңқимыл-қозғалыстарын дамыту,балалардың денекимылдарын, жетілдіру,ойын қанаты- ат" деген ұғымды қалыптастыру;</p>
--	---	---	--	---

мүмкіндігін
қамтамасыз ету және
өз құралпастарымен
қарым-қатынасқа
түсе білуін
қалыптастыру.
**(зерттеуіс-әрекеті,
танымдықіс-
әрекет)**

**еңбекіс-әрекеті,
танымдықіс-
әрекет)**

шынықтыру)
Орыннанекіаякпен
секіру.
Мақсат-міндеттері.
Шапшаңдықты
дамыту.

жарыса ойнауға
үйрету, ұлттық
дәстүрді тәрбиелеу.
Барысы.
Балалар алаңда екі
топқа бөлінеді.
Үлкен шеңбер сызып,
ортасында жалауша
болады. Осы
жалаушаны екі топ
жарысып, белгіленген
жерге
жеткізуге керек. Қай топ
бірінші жеткізеді
сол топ жеңіске жетеді.
**Өзіндік еркін ойын
әрекеттері, далаға
алып шығатын
материалдармен
ойындар.**
Мақсат-міндеттері.
Қызығушылықтарын
ақарай ойын таңдау
мүмкіндігін
қамтамасыз ету және
өз құралпастарымен
қарым-қатынасқа

түсебілуін
қалыптастыру.

Серуенненоралу	Балалардыкиімдерінжүйелішешінугедағдыландыру,шкаф сөрелерінекиімдерінорналастыру,қолдарынжуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Балалардыңдербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәне тағыбасқаәрекеттер)	Кітапбұрышында:өткентақырыптарбойыншасуреттерді қарау,сипаттау;ертегілердіестежаңғырту, кейіпкерлердіңсөздерінқайталау. (қарым-қатынасіс-әрекеті,қазақтілі) Музыкалық аспаптарменойындар. Отбасытақырыбында әндердіүйрету. (музыка) Өнербұрышында отбасытақырыбындасуретсалуды,жапсыру,мүсіндеу. (шығармашылықіс-әрекеті) Арт-терапиялықсуреттердібаяу. Театрландырылғанқойылым. "Үйшік" ертегісі. Мақсат-міндеттері.Танмалертегінің мазмұнынбалалардыңестерінде жаңғырту,еске сақтау,ой-қиялдың, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастыққабілеттеріндамыту. Құралдар. "Үйшік" ертегісінеқатысатынкейіпкерлердіңкиімдері,маскалары,үйшіктіңнақпшіні. Шарты. Педагог балаларғаалдын-ала"Үйшік" ертегісініңмазмұнынқайталатады. Балаларөзқалауларыбойыншакейіпкерлердітаңдайды,өзкостюмдерінкиіп,орындарынабарады. Алғашында,автортарапынпедагог өзіалады,содансоңғы жағдайларда балалардыңа арасынанавтордың рөлінсомдайтынбаланыұсынуғаболады. Қойылым соңында педагогкейіпкерлердісомдағанбалалардыжекеқатарғашығарып, қайсы,кімніңрөлін атқарғанынкөрермендергетаныстырып жатады.Артистбалаларкөрермендерге иіліпқұрметкөрсетеді, қошеметпенмақтауға иеболады. Соңында педагогбалаларданшығарманың осылайаяқталғанынанесебепболғанынанықтайды,кейіпкерлердің әрекеттерінеқысқашаталдаужасатады. (танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті, қарым-қатынасіс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті)

Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)

Еркін ойындар.

«Айына біррет отбасы күнін өткізу» ережелері»,
«Балабақша «Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыптарына әңгіме жүргізу.

Балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы ата-аналармен әңгімелесу.

Балалардың тазалығы «Менің достарым» туралы ата-аналармен әңгімелесу. тақырыбына әңгімелесу.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білімберу ұйымы
(балабақша/шағын
орталық,
мектепалды
сыныбы)

Топ/сынып

Мектепалды сынып

Тобы, топтың
реттік саны, атауы

Балалардың жасы

5 жасар балалар

Педагогтің аты-
жөні

Сагынбекова.Г.А

Жоспардың құрылу
кезеңі (апта
күндерін, айды,
жылдық көрсету)

19.09. -23.09.2022

Апта күндері

Дүйсенбі

Сейсенбі

Сәрсенбі

Бейсенбі

Жұма

Күн тәртібі

Балаларды
қабылдау

Балалардың терісін, сыртқы көрінісін тексеру; ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарға жауап беру; балаларға жағымды орта ұйымдастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)

Ата-аналармен
әңгімелесу, кеңес

Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.

беру

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". Мақсат-міндеттері. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы мақсат-міндеттері бұрыналған білімдерін нақтылау, оның сыртқы түріне, құрылымына назар аударатын, өсімдіктен шанды кетіру әдісін таңдауды үйрету. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку". Мақсат-міндеттері. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауды үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсат-міндеттері. Балаларға кезекші міндеттерін адал орындауды үйрету. Балаларға айтылатын нұсқаулар. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін алаңды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауды тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттері. Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіп сақтауды үйрету: шкафты киіммен сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият жинау. Еңбек қорлықты, тәртіпті көре білуді, ұжымдату-тәтті еңбек етуді үйрету. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Кірсүлгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттері. Еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа ілп қоюды үйрету. Адал еңбектенуге, ересектерге көмектесуге ниетін тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)
	Үстел үсті ойыны.	Саусақ жаттығуы.	Дидактикалық	Дидактикалық	Дамытушы ойын.

<p>"Жалпы атауын бер". Мақсат-міндеттері. Балаларғалото карталары беріледі. Балалар белгілі карточкаларды топтастырып жалпы атауына татайды. (жануарлар, құстар, үй құстары, үй жануарлары, қыздар мен ұлдардың киімдері). (танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті)</p>	<p>М. Әлімбаев "Он саусақ". Жалғыз саусақтіпті де, (сұқ саусақты жоғары көтеру, бұғу) Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, (бас бармақ пен сұқ саусақты қосамыз) Ине қолға ілікті. Үш саусағым орамды, (бас бармақ пен сұқ саусақты және ортаңғыны қосып қимыл жасаймыз) Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ! (он саусақты көрсетеміз) Қаласалсақ, жол салсақ. (қолымызды алдыға қарай созамыз) (қарым- қатынас іс-әрекеті, танымдық іс- әрекет)</p>	<p>ойын. «Домино». Мақсат-міндеттері. «Баланың көліктер жайлы білімдерін дамыту, пысықтау. Сәйкес көлікті тауып дұрыс атып қызу, оны атып қаратын қызметімен таныстыру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар. Бірдей қос суреттер, әртүрлі көліктер бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар.</p>	<p>ойын. «Суретті құрастыр». Мақсат-міндеттері. Баланы бірнеше бөліктерден тұратын, дамыту. тұтас суретті құрастыруды үйрету, төзімділікке, бастаған істі аяқтауға суреттері тәрбиелеу. Ойын шарты. Сурет бөліктерін таңдағанда қателеспей, кім өз суретін жылдам құрастырып, дұрыс атаса, сол бала жеңімпаз атанады. Ойын іс-әрекеті. Тұтас суретті құрастыру үшін тиісті бөлшектерін іздестіру. Қажетті құралдар. Бірнеше бөлікке бөлінген түрлі заттардың суреттері.</p>	<p>"Мен өзіммен бірге жолға аламын". Мақсат-міндеттері. Логикалық ойлауды дамыту. Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: заттардың бейнеленген карточкалар. Сипаттама. Балаңызға жүзге баруды ұсыныңыз. Бірақ сапардың сәтті өтуі үшін оған мұқият айындалу керек, қажет нәрсенің бәрін жинау қажет. Баладан бір суретті жеке алып, бұл заттың қалай пайдаланатынын сұраңыз. Суреттердегі заттар әртүрлі болуы керек. Мысалы, бала</p>
---	---	---	--	--

(танымдық іс-
әрекет, зерттеу іс-
әрекеті, қарым-
қатынас іс-әрекеті)

(көлемдері 7×8 см
карточкалар).
(танымдық іс-
әрекет, зерттеу іс-
әрекеті, қарым-
қатынас іс-әрекеті)

доптың бейнесін
алады: "сізде малыс
кезінде доп ойнай
аласыз, допты
құтқару шеңберінің
орнына қолдануға
болады, өйткені ол
батып кетпейді және
тағы басқа." Бала
суретті алдына қойып,
әртүрлі жерге
саяхаттау үшін не
қажет болатынын
айтуы керек (шөл
далада, пойызда,
ауылда). (танымдық
іс-әрекет, зерттеу іс-
әрекеті)

Таңертеңгі жаттығу Бастапқы қалып: денетік, аяқтың арасы сәлалшақ, қол белде. 1-4-

басты оң жаққа айналдыру, бастапқы қалыпқа келу.

1-4-басты сол жаққа айналдыру, бастапқы қалыпқа келу.

Бастапқы қалып: денетік, аяқтың арасы сәлалшақ, қол белде.

1-2-денені оң жаққа бұру, бастапқы қалыпқа келу

3-4-сол жаққа бұру, бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 3-4 рет қайталанады).

Бастапқы қалып: денетік, аяқтың арасы сәлалшақ, қол белде.

1- оң аяққа еңкею.

2- орта аяққа еңкею.

3-сол аяққа еңкею.

4-бастапқықалыпқа келу(жаттығу3-4ретқайталанады).

Бастапқықалып: денетік,аяқтыңарасысәлалшақ,қолбелде. 1-4-оңаяқпен секіру.

1-4-солаяқпенсекіру.

1-4- екіяқпенсекіру.(денешынықтыру)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	ҚРРәміздерітуралы әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	ҚР Елбасымен президентітуралы әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Туғантілтуралы мақал-мәтелдерді жаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Астанақаласының суретінеқарап әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Туғантілім-тұғырым"атты салтанаттыжиын ұйымдастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Білім беру ұйымыныңкестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауаташу негіздері "Дауыстыдыбыстар". Мақсат-міндеттері. Дыбыстуралы түсінік беру, дауысты дыбыстыңерекшелігі туралы түсінік беру. Қазақ тілі "Уақыт.Күнтәртібіжәнетәулік бөліктері". Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы күннің	Сауаташу негіздері "Дауыстыдыбыспен негіздері танысудықайталау". Мақсат-міндеттері. Дыбыстуралы түсінік беру, дауысты Балалардың уақыт туралы түсінік беруді туралы түсінік беруді қайталау. Математика негіздері "Ауылдағықызықтар". Мақсат-міндеттері.	Математика "Тәулікбөліктерін қайталау". Мақсат-міндеттері. Білімдерін кеңейту;тәулік бөліктерін ажыратуды,нақты атаудықайталау. Қазақ тілі "Дауыстыдыбыст	Математика негіздері "Қазақстанымдыне үшінсүйемін?" Мақсат-міндеттері. Балалардыңсандар қатарымен таныстыруды жалғастыру,тура жәнекерісанауды үйрету. Сөйлеуді дамыту "Рәміздер-ұлттық құндылық".	Сауаташу негіздері "Дауыссыздыбыспен танысайық"Мақсат-міндеттері. Дыбыстуралы түсінік беру, дауыссыздыбыстың ерекшелігі туралы түсінік беру. Құрастыру "Балабақша—біздің үйіміз" Мақсат-міндеттері. Балаларға кірпіш

бөліктері туралы білімдерін кеңейту. Күндер, күн тәртібі туралы тұрақты түсінік қалыптастыру; уақыт ажыратып, нақты ұғымын нақтылау, уақыт пен санасу қажеттілігін көрсету; [ү] дыбысының дыбысталу ерекшеліктерін түсіндіру; халық шығармашылығының мағынасын түсінуді үлгілері мен уақыт туралы мақал-мәтелдермен таныстыру; уақыт пен күн тәртібіне сәйкесіс-әрекеттері бар суреттерді таңдауда белгілі бір оқиғаны туралы қарапайым сөйлемдер құру, өздігінен жұмыс істеуді дағдыларын дамыту.	Балалардың уақыт пен тәулік бөліктері туралы білімдерін кеңейту; тәулік бөліктерін атауға жаттықтыру. Музыка "Табиғат көрінісі". Мақсат-міндеттері. Балалардың халық әнін тыңдау, үйрету; бақаты туралы әнді айту кезінде музыкалық-қимылдарды музыка әуенімен үйлесімді жасай білуді дағдысын жетілдіру. Сөйлеуді дамыту "Табиғат тақырыбында суретпен жұмыс". Мақсат-міндеттері. Табиғат суреттеріне	Жуан және жіңішке дыбыстар". Мақсат-міндеттері. Артикуляциялық ерекшелігіне байланысты дауысты түсіндіру. дыбыстар жуан және жіңішке болып бөліне тінді туралы түсінік беру. Есту, айту арқылы дыбыстарды түрлеріне қарай ажыратуды үйрету; ертегі тыңдатып, қиялдарын дамыту, ой-өрістерін кеңейту; дағдыландыру. сөздермен дыбыстарды дұрыс айтуға даярлау және артикуляциялық аппаратын дамыту; білуге құштарлықтарын арттыру; балаларды ұқыпты, таза, көркем жазуға дағдыландыру.	Мақсат-міндеттері. Қазақстан Республикасы мемлекетінің рәміздері туралы Музыка "Анатілім". Мақсат-міндеттері. Балаларды тіл туралы еңбектеп оту". Мақсат-міндеттері. Балаларды баянат (рапорт) қабылдау қабілеті мен хорда әнережесіне айтуға Қоршаған ортамен таныстыру "Елімнің байлығы-тұз". Мақсат-міндеттері. Балаларды өлі табиғаттың компоненттерімен және қасиеттерімен таныстыру; тұздың	және призма құрылыс материалдарын пайдаланып, балабақшаны құрастыруды үйрету. Денешынықтыру "Жіптің астыментура және жанымен еңбектеп оту". Мақсат-міндеттері. Балаларды баянат (рапорт) қабылдау дағдыландыру; жіптің астыментура және жанымен еңбектеп отуді үйрету. Көркем әдебиет "Анатілім-байлығым". Мақсат-міндеттері. Біздің мемлекетік тіліміз-анатілі және әрулттың өзгілі
--	--	---	---	--

<p>Денешынықтыру "Допты еденнен ыршытып жоғары лақтыру". Мақсат-міндеттері. Балаларды тізеден бүгілген аяқты жоғары көтеріп жүруді; жұптасып бір қатармен жүгіруді; қосқолмен қағып алуды (4-5 рет) үйрету.</p>	<p>қарапәңгімелеуді үйрету. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Денешынықтыру "Сапқатұр". Мақсат-міндеттері. Балаларға гимнастикалық орындық үстінде ішпенен бектеуді үйрету.</p>	<p>өмір үшін маңыздылығымен таныстыру; өздігінен тәжірибе жасауға қызығушылықтарын арттыру. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>болатынын түсінік беру. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>
<p>Қоршаған ортамен таныстыру "Қазақстанның қазба байлықтары". Мақсат-міндеттері. Балаларға Қазақстан Республикасының жер көлемі және елімізде өндірілетін қазба байлықтардың қай жерден шығатыны туралы білім беру.</p>		<p>Көркем әдебиет М. Жаманбалинов «Құлыншақ» (өлең). Мақсат-міндеттері. Құлыншақ өлеңімен таныстыру; балаларды көркем әдебиеттегі адамгершілік элементаныстыру; еске сақтау қабілеттерін дамыту және сөздік қорларын молайту, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру; туынды мағынасын</p>		

(танымдықіс-
әрекет,зерттеуіс-
әрекеті, қарым-
қатынасіс-әрекеті)

түсіну,кейіпкерлердің
іс-әрекеттерінбағалау,
оларжайлы айтуды
үйрету,адамгершілік
қасеттерінтәрбиелеу.
(танымдықіс-
әрекет,зерттеуіс-
әрекеті, қарым-
қатынасіс-әрекеті)

СеруенгедайындықБалалардыңөздігінен жәнежүйелікіінулерінқадағалау.Жылдамдыққа,тиянақтылыққабаулу.(мәдени-
гигиеналық дағдылар,дербесәрекет)

Серуен

Ауа райын
бақылау.(қарым-
қатынасіс-әрекеті,
танымдықіс-
әрекет,зерттеуіс-
әрекеті)
Мақсат-міндеттері.
Табиғаттың қалай
өзгергеніне назар
аудару;табиғи
өзгерістерді
салыстырудыүйрету.құбылыстарды

Ауа райының
жағдайынбақылау.
(қарым-қатынасіс-
әрекеті, танымдық
іс-әрекет, зерттеуіс-
әрекеті)
Мақсат-міндеттері.
Табиғиқұбылыс -
тұмантуралытүсінік
қалыптастыру;
маусымдық

Қайыңдыбақылау.
(қарым-қатынасіс-
әрекеті, танымдық
іс-әрекет, зерттеуіс-
әрекеті)
Мақсат-міндеттері.
Жылмезгіліне
байланысты
сипаттамалық
ерекшеліктермен
өзгерістердікөрсете
отырып,қайыңмен

Жылқұстарын
бақылау.(қарым-
қатынасіс-әрекеті,
танымдықіс-
әрекет,зерттеуіс-
әрекеті)
Мақсат-міндеттері.
Жылқұстарытуралы
білімдерінкенейту;
суықтүскенкезде
құстардыңтіршілігі;
құстарға

Бақшадағыкүзгі
жұмыстыбақылау.
(қарым-қатынасіс-
әрекеті, танымдық
іс-әрекет, зерттеуіс-
әрекеті)
Мақсат-міндеттері.
Табиғаттағы
маусымдық
өзгерістертуралы
білімдерінбекіту.
**Ересекадамдармен
біргеорындалатын**

Ересекадамдарменбақылаудыүйрету; таныстырудысүйіспеншілік пен

<p>біргеорындалатын қарапайымеңбек тапсырмалары: күзгі жапырақтарды жинау. (еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Жұмыс істеуге күштарлықты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Аққу-қаздар", "Ұстапал". Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша жылдам әрекет ететуді үйрету; достық қатынастарды дамыту. Өзіндікеркін ойын әрекеттері. "Мені қуып жет". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Дұрыс бағытта жүгіруді үйрету.</p>	<p>осы құбылыстың ерекшеліктерін байқау, қорытынды жасау. Ересе кадамдармен біргеорындалатын қарапайымеңбек тапсырмалары: учаскедегі қоқыстарды жинау. (еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеуге ұмтылысты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Кім жылдам", "Батпырауық және тауық". Мақсат-міндеттері. Жүгіру, көтерілу, секіру қабілеттерін жетілдіру; реакцияны тез орындауды дамыту. Өзіндікеркін ойын әрекеттері, далаға</p>	<p>жалғастыру; ағашты табиғаттың бөлігі ретінде құрметтеуге тәрбиелеу. Ересе кадамдармен біргеорындалатын қарапайымеңбек тапсырмалары: аумақты тазарту. (еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеуге, қойылған мақсатқа жалпы күшпен жетуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Қайыңға қарай жүгір". Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша әрекеттерді орындауды үйрету. Өзіндікеркін ойын әрекеттері. "Өзенді</p>	<p>қамқорлықты тәрбиелеу. Ересе кадамдармен біргеорындалатын қарапайымеңбек тапсырмалары: ағаш тұқымдарын жинау. (еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балаларды тұқым жинауға ынталандыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Ит пен торғай". Мақсат-міндеттері. Торғай мен иткетән қимылдары туралы білімді бекіту; олардың дауыстарына білімді бекіту; Өзіндікеркін ойын техникасын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. (дене</p>	<p>қарапайымеңбек тапсырмалары: жүйектерді үгінділермен толтыру. (еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Жұппен жұмыс істеуді үйрету; достық қарым-қатынасты дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Қай жерде жасырынғанын тап". Мақсат-міндеттері. Кеңістікті бағдарлау. Өзіндікеркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттері. Жүру және жүгіру</p>
--	--	--	--	---

<p>алыпшығатын материалдармен ойындар. Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өзқұралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.</p>	<p>кесіпөт".(дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Бөренементіке және жанынан жүру жаттығулары.</p>	<p>шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Допты бір-біріне төменнен лақтыру қабілетін бекіту.</p>
--	---	---

Серуеннен оралу Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.
(мәдени-гигиеналық іс-әрекет)

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Еркiн ойындар.

Кітап бұрышында: өткентақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)**
 Музыкалық аспаптармен ойындар. Тілдер мерекесіне дайындық. **(музыка)**
 Өнер бұрышында табиғаттақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**
 Логикалық, танымдық ойындар, басқатырғыш ойындар. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**

<p>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</p>	<p>«Дәрумендердің бала Ата-аналарға кеңес: өміріндегі маңызды тақырыбында кеңес беру.</p>	<p>"Үйдегі уақытты балабақшаның күн тәртібіне сәйкес ұйымдастыру".</p>	<p>"Балаға дұрыс сөйлеуді қалай үйретеміз?" тақырыбында ата-аналарға кеңес беру.</p>	<p>«Айына бір рет отбасы күнін өткізу». саламатты өмір салтын сақтауға бағытталған дәстүрлер» тақырыбына сұрақ-</p>
---	---	--	--	---

жауап.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білімберу ұйымы
(балабақша/шағын
орталық,
мектепалды
сыныбы)

Топ/сынып

Мектепалды сынып

Тобы, топтың
реттік саны, атауы

Балалардың жасы

5 жасар балалар

Педагогтің аты-
жөні

Сагынбекова.Г.А

Жоспардың құрылу
кезеңі (апта
күндерін, айды,
жылдық көрсету)

26.09. -30.09.2022ж.

Апта күндері

Дүйсенбі

Сейсенбі

Сәрсенбі

Бейсенбі

Жұма

Күн тәртібі

Балаларды
қабылдау

Балалардың дене қызуын өлшеу, жалпы сыртқы көрінісін тексеру, көңіл күйін байқау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**

Ата-аналармен
әңгімелесу, кеңес

Ұйымдастырылған іс-әрекетке балалардың қалай қатысатыны және оларға қажетті оқу құралдары туралы әңгімелесу.

беру

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсат-міндеттері. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатынын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Біз топ бөлмесімен жатын бөлмедегі терезе алды тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттері. Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жеңдіту, шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегенде сумен шаю. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Біз орындықты біз орнына орналастырамыз". Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы мұқият жылдам орындау. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсат-міндеттері. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желіммен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарау, жұмысты ұқыпты істеу, тәртіп сақтауға тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттері. Балалардың өз төсегін жинаумен тәртіпке келтіру дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету дербестігімен дағдыларын дамыту. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)
Үстел үсті ойыны "Лото. Жыл мезгілдері". Мақсат-міндеттері.	Үстел үсті ойыны "Лото. Жеміс-жидектермен көгөніс.	Дамытушы ойыны "Төлінтап". Мақсат-міндеттері. Үй жануарларының	Саусақ жаттығуы "Топ, топ, добым домалақ". Топ, топ, добым	Үстел үсті ойыны. "Сиқырлы сандар". Мақсат-міндеттері. Балалардың	

<p>Балалардыңзейінін дамыту.Заттарды топтастыруды үйрету. Байқампаздыққа тәрбиелеу.Бұлқашанолардың болады?Балаларжылорындарындұрыс мезгілдерін көрсететін карточкаларды таңдайды. (танымдыкіс-әрекеті,зерттеуіс-әрекеті, қарым-қатынасіс-әрекеті)</p>	<p>Мақсат-міндеттері. Балалардыңжеміс-жидек,көгөніс туралыбілімдерін дамытужәне өсіп-өнетін айтқызу. Ойыншарты. Көгөністерді бақшаға,жеміс-жидектердібауға орналастыру. Ойыніс-әрекеті. Үшүлкенкарточкада бақша,бауменгүлзарбейнеленген. Көлемдері8×8см карточкаларжәне көгөністер,жемістер, гүлдербейнеленген көлемдері5×5см карточкалар. (танымдыкіс-әрекет,зерттеуіс-әрекеті, қарым-қатынасіс-әрекеті)</p>	<p>төлінтабуарқылы балалардың білімдерінбекіту. Үй жануарларының төлдерінтабуды үйрету.(танымдық іс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті, қарым-қатынасіс-әрекеті)</p>	<p>домалақ, Қайдакеттің домалап? -Бір,екі,-деп,екі ұрдым,- Шатырғасенсекірдің(Үш, төрт, бес,- үлгердім Ішінеендің гүлдердің. Алты,жеті,-дегенде, Жеттіңшоршып еденде. Сегіз,тоғыз,он-дедім Сайғасырғып жөнелдің (қарым-қатынасіс-әрекеті)</p>	<p>ұғымындағы сандар туралыбілімдерін бекіту. Балаларсандар мозаикасынқұрайды. (танымдықіс-әрекет,зерттеуіс-әрекеті)</p>
--	--	--	--	---

Таңертеңгі жаттығу 1. "Секіртпені соз" жаттығуы.

Бастапқы қалып: аяқарасы сәлалшақ, жіптің шетінен ұстау.

1 секіртпені шетінен ұстап, қолды алғасозу.

2 жоғары көтеру, 3 кеудетұсына әкелу. 4 бастапқы қалыпқа келу.

2. "Сағаттың тілі" жаттығуы:

Бастапқы қалып: аяқарасы сәлалшақ, секіртпені екі шетінен ұстау, қолды жоғары көтеру.

1 оңға еңкею.

2 бастапқы қалыпқа келу.

3 солға еңкею.

4 бастапқы қалыпқа келу.

3. "Отыру" жаттығуы.

Бастапқы қалып: екіге бүктелген секіртпе, қол төменде.

1-2 екі тізені бір-бірінен алшақ қою, секіртпе мен қолды жоғары көтеру, сәл иіліп отыру.

2 бастапқы қалыпқа келу.

4. "Бүгілу, майысу" жаттығуы.

Бастапқы қалып: екіге бүктелген секіртпені екі шетінен ұстап, алғасозған күйде етпетінен жату.

1-Зартқа қарай иілу, бір мезгілде аяқты көтере (аяқтың ұшын соза) секіртпе мен қолды алға қарай жоғары көтеру.

4 бастапқы қалыпқа келу.

5. "Еңкею" жаттығуы.

Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінде, секіртпені екі ұшынан ұстау, қолды төмен түсіріп тұру.

1 заттардан аттап жүру.

2 секіртпе мен еркін секіру. (денешынықтыру, дербес әрекет)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Алтын күз тақырыбы бойынша күз мезгілінің	тақырыбы "Күз" туралы жұмбақтар шешу. (танымдық іс-	"Күз" туралы тақпақтар жаттау. (танымдық іс-	"Күз" тақырыбына байланысты мнемокарталармен	Мозаика. Мақсат-міндеттері. Балаларға әртүрлі заттар,
---	---	---	--	--	---

ерекшеліктері туралы әрекет)
 әңгімелесу.
**(танымдық іс-
 әрекет, зерттеу іс-
 әрекеті, қарым-
 қатынас іс-әрекеті)**

әрекет)

жұмыс істеу. Балалар геометриялық суретке бойынша пішіндер толық мәтінді құрастыруды үйрету, құрастырады. олардың түстерімен таныстыру, **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** балалардың ой-қиялындамыту, еңбесүйгіштікке тәрбиелеу.
(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)

**Білім беру
 ұйымының кестесі
 бойынша
 ұйымдастырылған
 іс-әрекет**

Сауат ашу негіздері
 "Дауыссыз дыбыстар".
 Мақсат-міндеттері.
 Дауыссыздыбыстың ерекшелігін айту, балалардың ұғымындағы сөз, сөйлем, буын туралы ойларын қалыптастыру.

Қазақ тілі
 "Менің Отаным-Қазақстан. Қазақстан

Сауат ашу негіздері
 "Дауыссыз дыбыстарды қайталайық". Мақсат-міндеттері.
 Дауыссыздыбыстың ерекшелігін айту, балалардың ұғымындағы сөз, сөйлем, буын туралы ойларын қалыптастыру.

Математика негіздері

Математика негіздері
 "Әсем қалалар".
 Мақсат-міндеттері.
 Балаларды кеңістіктегі заттардың оң және сол жақта орналасуы туралы түсініктерін кеңейту; заттардың сандық мөлшері бойынша салыстыруды пысықтау.

Математика негіздері
 "Саябақтың жапырақтарын кім санапты?"
 Мақсат-міндеттері.
 Балаларды сопақша мен үшбұрышты дұрыс атап, оларды бір-бірінен ажыратуға жаттықтыру; заттардың салмағын өлшеміне қарай қарама-қарсы

Сауат ашу негіздері
 "Дауыстымен дауыссыз дыбыстарды қайталайық". Мақсат-міндеттері.
 Дауыссыздыбыстың ерекшелігін айту, балалардың ұғымындағы сөз, сөйлем, буын туралы ойларын қалыптастыру.
Сурет салу

Республикасының мемлекеттік рәміздері". Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы Қазақстан Республикасының рәміздері, отан туралы түсініктерін кеңейту, Қазақстанның табиғи жаттықтыру байлықтарын насихаттау; Іерпімен	"Астанаға саяхаттап барамыз". Мақсат-міндеттері. Балаларды заттардың дыбыстары кеңістіктегі оң жақта, (артикуляциясы, тіл сол жақта орналасуы жайлы түсініктерін кеңейту; заттарды сандық мөлшері бойынша салыстыруды	Қазақ тілі "Менің Отаным- Қазақстан. [А], [Ә]" Мақсат-міндеттері. Балаларды [-а], [-ә] дыбыстары және Аа және Ә әріптерімен таныстыру. А, Ә әріптерінауаарқылы жазып көрсету. Артикуляция бойынша дыбыстарды дұрыс айтуды үйрету; [-а], [-ә] дыбыстарын сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге үйрету; [-а], [-ә]	көрсеткішпен тең жәнетең еместігін алақанына салып өлшепанықтауды үйрету. Сөйлеуді дамыту "Сиқырлы ұяшықтар" пысықтау. Мақсат-міндеттері. Балалардың күз жыл мезгілі туралы білімдерін кеңейту, күз байлық қатолы мезгілекенін түсіндірекеле, күз сыйына құрметпен қарау, көгөністер мен жемістердің пайдасын анытып түсіндіруді пысықтау. Музыка "Әңгелек". Мақсат-міндеттері. Балалардың	"Жаңбырлық күн". Мақсат-міндеттері. Балаларды дыққыл қағаз бетінде бояуларды араластыру техникасына үйретуді жалғастыру; сұр, көк, күлгін түстердің реңктерін талғаммен қолданып, қылқаламмен жаңбырлық күн құбылысын салу техникасын игерту. Денешынықтыру "Гимнастикалық орындық табілек пен тізегесүйене отырып еңбектеу" Мақсат-міндеттері. Балаларды гимнастикалық орындық табілек пен тізегесүйене отырып еңбектеуге жаттықтыру; сапқа өз
---	---	---	---	--

сақтауды үйрету; зат мезгіленің есіммен сынесім бартүсіндірекеле, күз сөзтіркестерін	сыйына құрметпен	дыбыстары кездесетін сөйлемді құрастыру, сөзге	музыканы тыңдауға қызығушылықтарын қабілетін жетілдіру. арттыру; әнді тыңдай	еріктері мен тұру
құрастыру, оларды түрлендіріп қолдануға дағдыландыру; балаларды отан сүйгіштікке, бірлікке тәрбиелеу.	қарау, көгөністер мен жемістердің пайдасына ийтып түсіндіру. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, денешынықтыру)	мен мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып сипатына ажыратуды сөйлем құрату арқылы сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізуді, байланыстыра сөйлеуді үйрету, білім құмарлыққа тәрбиелеу. Жазуға қолдарын жаттықтыру. Ұқыптылыққа, сауаттылыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Отаны туралы білімдерін кеңейту.	отырып, сыр-үйрету. Қоршаған орта мен таныстыру "Бау-бақшамыз-сәніміз!" Мақсат-міндеттері. Өсімдіктердің өсуі және дамуы, өсіп-өнуіне судың маңызы кеңейтіп, бұл жыл туралы түсініктерін қалыптастыру. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Көркем әдебиет «Күз» М. Әлімбаев «Сары жапырақтар жауғанда» (жаттау). Мақсат-міндеттері. Күздің ерекшеліктері туралы алған білімдерін толықтыру. Балалардың күз туралы түсініктерін мезгілінің ерекшелігін бақылату. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)
Денешынықтыру "Кел, күш сынасайық". Мақсат-міндеттері. Балаларға заттардан аттап өту; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен "жыланша" ирелеңдеп жүгіру; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалатуды үйрету.				
Қоршаған орта мен таныстыру				
		Денешынықтыру "Күшіміз-бірлікте". Мақсат-міндеттері. Балаларды заттардан аттап өту; бір		

"Алақай, күзкелді"
Мақсат-міндеттері.
Балалардың
ұғымындағы күз
мезгілі туралы
білімдерін кеңейту,
күзбайлыққатолы
мезгілекенін түсіндіре
келе, күз
сыйына құрметпен
қарау, көгөністермен
жемістердің пайдасын
айтып
түсіндіру. (**танымдық
іс-әрекет, зерттеу іс-
әрекеті, қарым-
қатынас іс-әрекеті,
денешынықтыру**)

сызыққа қойылған
заттардың арасымен
"жыланша"
ирелендеп жүгіру;
допты бірқатарға
қойылған заттардың
арасымен домалату
дағдысын пысықтау.

Көркем әдебиет

Ілияс Жансүгіров
«Күз» (өлең). Мақсат-
міндеттері.
«Күз» өлеңімен
таныстыру; балаларға
күз
мезгілінде болатын
маусымдық
өзгерістерді
байқауды үйрету;
еске сақтау
қабілеттерін дамыту
жәнәсөздік қорларын
молайтып,
байланыстыра
сөйлеуге
дағдыландыру;
адамгершілікке,

сыйластыққа
тәрбиелеу.
(танымдықіс-
әрекет, зерттеуіс-
әрекеті, дене
шынықтыру)

Серуенге дайындық Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (дербес әрекет)

<p>Серуен</p> <p>Қаражидекті бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қаражидекпен танысуды жалғастыру. Зерттеу. Қаражидек жапырақтарын үлкейткіш әйнек арқылы қарау. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы тазарту.</p>	<p>Қаражидекті бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қаражидекпен танысуды жалғастыру. Зерттеу. Қаражидек жапырақтарын үлкейткіш әйнек арқылы қарау. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы тазарту.</p>	<p>Тастарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Тастартуралы, жансыз табиғаттағы зат тартуралы түсінік жалғастыру; қалыптастыру. Зерттеу. Тасты үлкейткіш әйнек арқылы тексеру. Нәкәрінеді? (Жарықтар, өрнектер.) Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</p>	<p>Желді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Желдің күшін анықтауды үйренуді балалардың ұғымындағы жансыз табиғат туралы білімдерін кеңейту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы бұтақтармен тастардан тазарту. (еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>Жапырақтың түсуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімдерін кеңейту. Зерттеу. Бірден құлап түскен жапырақтарды табу; жан-жаққа тербеліп ақырын ұшатын жапырақтарды табу; бұтақтарға жабысып ұшатын жапырақтарды табу;</p>	<p>Қарақатты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қарақатпен таныстыруды жалғастыру. Зерттеу. Қарақат пен ит мұрын арасындағы айырмашылықтарды табу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ересектерге бақшада</p>
--	--	---	---	--	--

<p>(еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Еңбек әрекеттерін орындауды; топта жұмыс істеуді үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Орманжолдары". Мақсат-міндеттері. Жағдайларға байланысты қозғалыстарды түрлендіру. Өзіндікеркі ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар, қозғалыстарды дамыту. Жалпы дамыту жаттығулары. Мақсат-міндеттері. Жалпы дамытушы жаттығуларға қызығушылықты</p>	<p>бақшадағы тастарды жинау және олардан композиция құрастыру. (еңбекіс-жұмыстанрақат әрекеті) Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеуді үйрету; шығармашылық қиялындамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Тас, қайшы, қағаз", "Епті жүп". Мақсат-міндеттері. Педагогті мұқият тындауды үйрету, табандылықты дамыту; допты бұрышқалақтыруды үйрену. Өзіндікеркі ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар, қозғалыстарды</p>	<p>Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеуге, істелген алууды үйретуді жалғастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Батпырауықпен тауық". Мақсат-міндеттері. Педагогтің бұйрықтарын тындауды үйрету; зейінді дамыту. Өзіндікеркі ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: доппен жаттығу. Мақсат-міндеттері. Допты екі қолмен ұстап жерге лақтыруды жалғастыру. (дене шынықтыру)</p>	<p>түскен жапырақтардан асфальтқа өрнек салу. Ересе кадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: балабақша алаңында жапырақты тазартуға сыпырушыға көмектесу. (еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Мақсатқа бірлескен күш-жігермен жете отырып, бірлесіп жұмыс істеу қабілетін бекіту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Түлкі мен қоян". Мақсат-міндеттері. Жануарлардың тіршілік етуімен әдеттері туралы түсінік</p>	<p>өсетін бұталарға күтім жасауға көмектесу. (еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін тегілегін қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Жыртқыш" Мақсат-міндеттері. Жүгіру жылдамдығын, ептілікті дамыту. Өзіндікеркі ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар, қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)</p>
--	--	---	---	--

сақтау.(дене шынықтыру)

дамыту.(дене шынықтыру, танымдықіс-әрекет,зерттеуіс-әрекеті, қарым-қатынасіс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Доптынысанаға лақтыруқабілетін нығайту.

қалыптастыру. Өзіндікеркін ойын әрекеттері, далаға алыпшығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту.(дене шынықтыру)

Серуенненоралу

Балалардыкіімдерінжүйелішешінугедағдыландыру,шкаф сөрелерінекіімдерінорналастыру,қолдарынжуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербесәрекет)

Балаларменжеке жұмыс

Дидактикалық ойындар. "Геометриялық пішіндер". Мақсат-міндеттері. Балаларға біреуі артық немесе кем сандытауыпайтуды үйрету. Көрнекілік. Ою-өрнектер, геометриялық пішіндерсалынған карточкалар жиынтығы,

Саусақ театры. "Қасқыржәнежеті лақ" ертегісінсаусақ театрыарқылы сахналау. (шығармашылық іс-әрекет)

"Қаладағыжыл мезгілдері" дидактикалық ойын. Мақсат-міндеттері. Балалардыңжыл мезгілдерітуралы білімдерінбекіту; жылмезгілдері туралысипаттамалыққамбаларға әңгімелерқұрастыру кезінде байланыстыра сөйлеудідамыту; бақылау,көрнекі

Балатілін жаттықтыру. Әртүрліөлең, тақпақтарды айтқызу. Мұкатай Жылқыайдарұлы "Күз" . Алма,өрікті Толтырды әкеп алтынкүз. Шәкіртболып парталарға Отырдыкепалтын

"Кімкөпатайды?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Қаланыңесте қаларлықжерлеріне мағынасы жағынан сәйкессөздерді таңдауқабілетін дамыту. Барысы. Астана-еліміздің әдемі,үлкенқаласы. (танымдықіс-әрекеті,зерттеуіс-

геометриялық
пішіндер.
Барысы.
Балалар
геометриялық
пішіндерді
пайдаланып,
педагогтің
тапсырмасына
үндеместен жауап
беруі тиіс (үшбұрыш,
шаршы, дөңгелек
және тағы басқа).
Тәрбиеші тапсырма
береді, балалар оны
орындайды.
Тапсырмалар:
а) дөңгелектерден
біреуін артық етіп,
үшбұрыштарды
қойыңдар (үш
дөңгелек салынған
сандық карточканы
көрсетеді);
б) дөңгелектерден
біреуін кеме тіп,
шаршыларды
қойыңдар (бес

зейін, ескесактау
қабілетін дамыту;
туған қаланың
табиғатына
қызығушылықты
тәрбиелеу.
Барысы.
Лототүріндегі ойын,
бала белгілі бір
маусымы бар суретті
алады және сол жыл
мезгілін сипаттап
береді. Суреттерді
таңдау кезінде
педагог маусым
туралы әңгіме
құрастыруды ұсына
отырып, тапсырманы
күрделендіре алады.
**(танымдық іс-
әрекет, зерттеу іс-
әрекеті)**

күз.
Бұлт болыпта
Алатауға
Байланып тыалтын
күз.
Дастарқанда таба
нанға
Айналып тыалтын
күз.
**(қарым-қатынас іс-
әрекеті)**

әрекеті)

дөңгелек салынған
сандықкарточканы
көрсетеді);
в) дәлосындай
пішінді көрсетіңдер
(дөңгелекті
көрсетеді) және
осыларға сәйкес
тапсырмаларды
көрсетіңдер.
Ойынсоңында
қорытынды
шығарылады. Қатені
аз жіберген қатар
ұтып шығады.
Ойынның барысында
балалардың зейіні,
қолқимылының
жылдамдығы, дәлдігі
қалыптаса бастайды,
санауды және біреуі
артық немесе кем
санды тауып, оны
атауды үйренеді.
**(танымдық іс-
әрекет, зерттеу іс-
әрекеті)**

Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)

Психолог кеңесі.
Мысалы: «Көпшілік орындарда мәдениетті балалар өздерін қалай ұстау керек?»»

Балалардың тазалығы Ата-анаға туралы ата-аналармен әңгімелесу.
балабақшаға уақытында келуін ескерту.

Айына бір рет отбасы "Қошкелдің, Алтын күнін өткізу. күз!" тақырыбына жоба ұйымдастыру.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білімберу ұйымы
(балабақша/шағын
орталық,
мектепалды
сыныбы)

Топ/сынып

Мектепалды сынып

Тобы, топтың
реттік саны, атауы

Балалардың жасы

5 жасар балалар

Педагогтің аты-
жөні

Сагынбекова.Г.А

Жоспардың құрылу
кезеңі (апта
күндерін, айды,
жылдық көрсету)

03.10. -07.10.2022ж.

Апта күндері

Дүйсенбі

Сейсенбі

Сәрсенбі

Бейсенбі

Жұма

Күн тәртібі

Балаларды
қабылдау

Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**

Ата-аналармен

Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу. Ата-анаға балабақшаға уақытында келуді ескерту.

әңгімелесу, кеңес беру "Қошкелдің, Алтынкүз!" тақырыбына жобалауымын дастыру.

Балалардың дербес "Өсімдіктерді әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

құнарландыру".
Мақсат-міндеттері. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатынын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты әрекетпен көрсету. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)

Үстел үсті ойыны. "Лото".
Мақсат-міндеттері.

"Біз топ бөлмесімен" Біз орындықтарды Кітап жатын бөлмедегі терезе алды тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз".
Мақсат-міндеттері. Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жемді түру, шүберекті сулау және құрғатып суығу, кірлегенде сумен шаю. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)

Үстел үсті ойыны. "Лото. Жеміс-жидектермен

орнына орналастырамыз".
Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы мұқият және жылдам орындау. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)

"Не өзгерді?"
дамытушылық ойыны.

бұрышындағы еңбек".
(кітаптарды қалпына келтіру).
Мақсат-міндеттері. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желіммен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану).
Кітаптарға ұқыпты қарау, адал жұмыс істеу, тәртіпке тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)

Саусақ жаттығуы.
"Топ, топ добым домалақ".

"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттері. Балалардың өз төсегін жинаумен тәртіпке келтіру дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету дербестігімен дағдыларын дамыту. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)

"Заттарды пазл ішіне орналастыру"
үстел үсті ойыны.

Балалардыңзейін, логикалықойлау қабілетін,қолдың ұсақ моторикасындамы ту.	көгөніс. Мақсат-міндеттері. Балалардыңжеміс-жидек,көгөніс жайлыбілімдерін дамытужәне	Мақсат-міндеттері. Саналылогикалықо йлауды,еске сақтауды,зейінді жетілдіру. Педагог бірнеше	Топ, топ,добымдомал ақ, Қайдакеттің домалап? -Бір,екі,-деп,екі ұрдым,-	Мақсат-міндеттері. Балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндеріндамыту. (танымдықіс-
Құралдары: балалардың қалауларыбойынша заттарды, ұғымдарды, құбылыстарды,жан-жануарларды, адамныңәрекетін топтастыруға арналғантүрлі тақырыптағы лотолар.	олардыңөсіп-өнетін орындарындұрыс айтқызу. Ойыншарты. Көгөністерді бақшаға,жеміс-жидектердібауға орналастыру. Ойыніс-әрекеті. Үшүлкенкарточкадабалаларкөздерін бақша,баумен гүлзарбейнеленген.	заттарды (ойыншықтарды, заттықсуреттерді) балалардыңкөз алдынабелгілі тәртіпте орналастырады. Бірнешесекунд өткенненкейін, жұмып,педагогбір-екі(неодандакөп)	Шатырғасенсекірдіңәрекет,зерттеуіс-әрекеті) Үш, төрт, бес,- үлгердім Ішінеендің гүлдердің. Алты,жеті,-дегенде, ойыны. Жеттіңшоршып еденде. Сегіз,тоғыз,он-дедім Сайғасырғып жөнелдің	"Аюменаралар" қимыл-қозғалыс
(танымдықіс-әрекет,зерттеуіс-әрекеті)	Көлемдері8×8см карточкаларжәне көгөністер,жемістер,ашқан,заттарғақайта гүлдербейнеленген көлемдері5×5см карточкалар.	заттыңорнын алмастырады.Көзін қарағанбалалар неніөзгергенін айтады.	(қарым-қатынасіс-әрекеті)	Максат-міндеттері. Кеңістікті бағдарлауды,сигнал бойыншаәрекет етуді үйрету. (денешынықтыру)
"Кімшеңберде қалады?","Тірі лабиринт" ойындары.Мақсат -міндеттері. Тепе-теңдік,ептілік,	(танымдықіс-әрекет,зерттеуіс-әрекеті)	Бұлояындабір-бірінеұқсас,бірақ бірнеше	Үстелүстіойыны. "Сықырлысандар". Мақсат-міндеттері. Балалардыңсандар туралыбілімдерін бекіту.	Еркінойын. " Тыйымсалынған қозғалыстар ". Мақсат-міндеттері. Еске сақтау қабілетін,зейінін дамыту. Ойынбарысы.

<p>қозғалыс жылдамдығы сезімін дамыту; бірлескен ұжымдық- әрекетке, тапқырлықты үйрету. (танымдық- әрекет, дене шынықтыру)</p>	<p>Үстел үстөйіні "Лото. Жыл мезгілдері". Мақсат-міндеттері. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Байқампаздыққа баулу. Бұлқашан болады? Балалар жыл мезгілдерін көрсететін карточкаларды таңдайды. (танымдық- әрекет, зерттеуіс- әрекеті)</p>	<p>айырмашылығы бар суреттер жұбын қолдануы мүмкін. (танымдық- әрекет, зерттеуіс- әрекеті, қарым- қатынас- әрекеті) "Қармақ" қимыл- қозғалыс ойыны. (денешынықтыру) Мақсат-міндеттері. Кеңістікті бағдарлауды жүзеге асыру. Еркін ойын. "Тақия тастамақ" ұлттық ойыны. Мақсат-міндеттері. Бұл ойын балаларды жылдамдыққа, сезгіштікке, сақтыққа, деркезінде тығырықтан шыға білуге үйретеді. Барысы. Балалар</p>	<p>Балалар сандар мозаикасын құрайды. (танымдық- әрекет, зерттеуіс- әрекеті)</p>	<p>Ойыншылар шеңберге тұрады, педагог ортаға шығады. Олардың қайсынатыйым салынғанын көрсетіп, әртүрлі қимылдар жасайды. Балалар тыйым салынғаннан басқа барлық қимылдарды қайталайды. Ойын ережелері. Кім тыйым салынған қимылды қайталаса, олайыннан шығарылады. Тыйым салынған қозғалысты 4- 5 қайталаудан кейін өзг ертукерек. (танымдық- әрекет, зерттеуіс- әрекеті, дене шынықтыру)</p>
--	---	--	---	--

дөңгеленешеңбер
құрап отырады.
Балалардың арасынан
бір бала таңдалады,
қалғандары көздерін
жұмып отырулары
тиіс. Таңдалған бала
дөңгеленіп отырған
балалардың сыртымен
ақырын
жүріп, бір баланың
артына тақияны
білдірмей тастап
кетеді. Тәрбиешінің
белгісінен кейін
балалар көздерін
ашады. Жан-жағына
жылдам қарап,
тақияның өзінде
екенін білсе, ол
жылдам орнынан
тұруы керек. Егер
орнынан деркезінде
тұра алмаса, онда өз
өнерін көрсетеді:
тақпақ, өлең, би және

тағыбасқа. Орнынан
тез тұрып үлгірген
балаға ұлттық ою-
өрнек бейнесі
беріледі. Көп ою
жинаған бала
жеңімпаз.
Ойын ережесі. Ойын
кезінде ойын
ережелерін бұзбау.
Тақиятасталғанда
көзді жұмып отыру
керек, жан-жағына
қарауға болмайды.
Бір-бірінітеруге,
күш көрсетуге жол
берілмейді.
**(танымдық іс-
әрекет, зерттеу іс-
әрекеті, қарым-
қатынас іс-әрекеті,
денешынықтыру)**

Таңертеңгі жаттығу 1. "Секіртпені сөз" жаттығуы.

Бастапқы қалып: аяқарасы сәлалшақ, жіптің шетінен ұстау.

1 секіртпені шетінен ұстап, қолды алғасозу.

2 жоғары көтеру, 3 кеудетұсына әкелу. 4 бастапқы қалыпқа келу.

2. "Сағаттың тілі" жаттығуы:

Бастапқықалып: аяқарасысәлалшақ, секіртпеніекішетіненұстау, қолдыжоғарыкөтеру.

1 оңғаеңкею.

2 бастапқықалыпқакелу.

3 солғаеңкею.

4 бастапқықалыпқакелу.

3. "Отыру" жаттығуы.

Бастапқықалып: екігебүктелгенсекіртпе, қолтөменде.

1-2 екітізенібір-біріненалшақ қою, секіртпеменқолдыжоғары көтеру, сәлиліпотыру.

2 бастапқықалыпқакелу.

4. "Бүгілу, майысу" жаттығуы.

Бастапқықалып: екігебүктелгенсекіртпеніекішетіненұстап, алғасозғанкүйде етпетіненжату.

1-Зартқақарайиілу, бірмезгілдеаяқтыкөтере (аяқтыңұшын соза) секіртпеменқолдыалғақарайжоғары көтеру.

4 бастапқықалыпқакелу.

5. "Еңкею" жаттығуы.

Бастапқықалып: аяқ иықдеңгейінде, секіртпеніекішүшынанұстау, қолды төментүсіріптүру.

1 заттарданаттапжүру.

2 секіртпеменеркінсекіру. (денешынықтыру, дербесәрекет)

Ұйымдастырылған	Алтынкүз	Күзтуралы	Күзтуралытақпақтар"Күз" тақырыбына	Мозаика.
іс-әрекетке	тақырыбында, күздіңжұмбақтаршешу.	жаттау.	байланысты	Мақсат-міндеттері.
дайындық	ерекшеліктерітуралы(қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдық әрекеті, танымдық әрекеті), зерттеуіс-іс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті)	(қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдық әрекеті)	нжұмысістеу.	заттар, геометриялық пішіндер
			Балаларғаәртурлі	құрастырудыүйрету,
			Балаларсурет	түстерімен
			бойыншатолық	таныстыру,
			мәтіндікұрастырады.	балалардыңой-
			(қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдық	

				іс-әрекет, зерттеуіс-қиялындамыту, әрекеті)	еңбесүйгіштікке тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері	Сауат ашу негіздері	Сауат ашу негіздері	Математика негіздері	Сауат ашу негіздері
	"[а] дыбысы және Аа"[а] дыбысы және Аа"	"[а] дыбысы және Аа"[а] дыбысы және Аа"	"[н] дыбысы және Н әрпі"	"Қаншасалсаң, сонша жинайсың".	"[н] дыбысы және Н нәрпін қайталау"
	Мақсат-міндеттері.	Мақсат-міндеттері.	Мақсат-міндеттері:	Мақсат-міндеттер:	Мақсат-міндеттері:
	Балаларға [а] дыбысы және Аа әрпін таныстыру.	Балаларға [а] дыбысы және Аа әрпін қайталату.	[н] дыбысы бар сөздерді буынға бөліп, дыбыстық талдау жасауға үйрету.	Балалардың "төрт" саны туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру;	[н] дыбысы бар сөздерді буынға бөліп, дыбыстық талдау жасауға үйретуді пысықтау.
	Қазақ тілі	Математика негіздері	Мүсіндеу	"төрт" жиын санының екі ең кіші элемент, "бір" және "екіден"	Мүсіндеу
	"Жыл мезгілдері. Алтын күз".	"Сайқымазақтарды кім санапты?"	"Күзгі жапырақтар".	"төрт" жиын санының екі ең кіші элемент, "бір" және "екіден"	"Күзгі жапырақтар"
	Мақсат-міндеттері.	Мақсат-міндеттері.	Мақсат-міндеттері.	"үш", "екі" мен "екіден"	Мақсат-міндеттері.
	Балаларға «күз», «жапырақтың түсуі» ұғымдарын; «алтын күз» туралы түсініктері	Балаларда "үш" саны туралы түсінік қалыптастыру; "үш" жиын санының екі ең кіші элемент, "бір" және "екіден"	Балалардың күз туралы білімдерін кеңейте отырып, туралы мәлімет беру.	құрылатындығы жайлы түсінігін дамыту.	Балалардың күз туралы білімдерін кеңейту, күзгі жапырақтар туралы мәлімет беру.
	дамыту; Фәрпі және етістіктермен таныстыру; барлық	жиын санының екі ең кіші элемент, "бір" және "екіден" құрылатыны туралы	Денешынықтыру		Денешынықтыру

жылмезгілдерінде, күзде адам өмірінде болатын табиғи құбылыстары туралы білімдерін кеңейту; мақал-мәтелдердегі сөздердің тура және ауыспалы мағыналары туралы түсінік қалыптастыру; суреттергесуіне отырып, балалардың «күз» тақырыбында интеллектуалды карта құра білуін дамыту, «күз» ұғымын анықтайтын негізгі сөз тіркестерін нақты айтуға дағдыландыру; қарама-қайшылықтарды салыстыру негізінде сөз тіркестерін дұрыс мезгілінің таңдауға жаттықтыру; қазақ	түсінігін дамыту. Музыка "Кел, ән тыңдайық!" Балаларды түрлі Мақсат-міндеттері. Балаларды музыканы заттарды аттап тыңдай білуге қызығушылықтарын арттыру; әнді тыңдай (арақашықтығы 4 м) ерекшелігін ашып отырып, сырсипатына жыратуды үйрету. Сөйлеуді дамыту Мұқатай Жылқайдарұлы «Күз». Мақсат-міндеттері. Күздің ерекшеліктері туралы алынған білімдерін толықтыру. Балалардың күз туралы түсініктерін кеңейту, күз ерекшелігін бақылату.	"Достарыңа көмектес" пысықтау. Мақсат-міндеттері. "Достарыңа көмектес" пысықтау. Мақсат-міндеттері. "Жұмбақтар әлеміне саяхат". Мақсат-міндеттері. Жұмбақтар туралы түсінік беру. Жұмбақты толық тыңдау, жауабын табуды үйрету.	Сөйлеуді дамыту Мұқатай Жылқайдарұлы «Күз». Мақсат-міндеттері. Жылмезгілдерінің ішіндегі бағаланатын күз мезгілінің түсіндіру, күз байлығы туралы әңгімелеу. Көркем әдебиет "Жұмбақтар әлеміне саяхат". Мақсат-міндеттері. Балалардың музыканы бар ықыластарымен тыңдай білу қабілетін арттыру; әнді тыңдап, мажорлық және минорлық сипаттағы әндерді ажырата білуге үйрету. Қоршаған ортамен	"Достарыңа көмектес" пысықтау. Мақсат-міндеттері. Балаларды түрлі қарқында жүру; заттарды аттап жүгіру; екі аяқты қосып заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м) секіруде қызығушылығын пысықтау. Көркем әдебиет "Жұмбақтар әлеміне саяхат". Мақсат-міндеттері. Жұмбақтар туралы түсінік беру. Жұмбақты толық тыңдау, жауабын табуды үйрету.
---	---	--	---	--

тілін түсіну және
сөйлеуде көркем сөзді
қолдануға бейімдеу.

Денешынықтыру
"Кішкентай доптар".
Мақсат-міндеттері.
Балаларды тізенің
арасына қапшықты
қысып, екі аяқпен
секіруді үйрету.

**Қоршаған ортамен
таныстыру**
"Себет толық көгөніс
пен жеміс".
Мақсат-міндеттері.
Балалардың
ұғымындағы
көгөністермен
жемістер туралы
түсініктерін
тиянақтау; күз
мезгілінетән
құбылыстарды
бақылай білу
қабілеттерін
жетілдіру.

таныстыру
"Қиярқалай өсіп
шығады?".
Мақсат-міндеттері.
Балалардың
көгөністердің өсіп
шығуы туралы
түсініктерін
жетілдіру; бақшада
жұмыс істеу
түрлерімен
таныстыру;
қиярды өз қолымен өсі-
руіс-тәжірибелерін
жасау
арқылы қияр туралы
ұғымдарын
толықтыру;
танымдық күрдістерін
дамыту; бір-бірін
мұқият тыңдап,
қойылған сұраққа
нақты және толық
жауап бере білуге
тәрбиелеу;
еңбек сүйгіштікке
баулу. (**танымдық
іс-әрекет, зерттеу іс-
әрекеті, қарым-**

қатынас-іс-әрекеті)

Серуенге дайындық Мақсат-міндеттері:

- киімді дұрыс бүктеп жинауды, орнына іруді, аяқ киімді түзу қоюды әдетке айналдыру; - өзбетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру;
- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу;
- ауарайына сай киінуді, киімді, аяқ киімді таза ұстауға баулу; - басқаларға көмек көрсетуге, алғы сайтуға тәрбиелеу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**

Серуен

Бұлттарды бақылау. (қарым-қатынас-іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Бұлттарды бақылау (жаңбыр қалай пайда болады). (қарым-қатынас-іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Бұлттарды бақылау (бұршақ қалай пайда болады) (қарым-қатынас-іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Жаңбырды бақылау. (қарым-қатынас-іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Суды бақылау. (қарым-қатынас-іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)
Мақсат-міндеттері. Балаларға аспандағы бұлттарды байқауды және күн райының құбылуын бақылауға дағдыландыру.	Мақсат-міндеттері. Балаларға табиғаттағы су айналымы туралы түсінік беру;	Мақсат-міндеттері. Балаларды аспаннан құрылатыны жөнінде түсініктерін бекіту.	Мақсат-міндеттері. Жауынның қалай түсініктемесін бекіту	Мақсат-міндеттері. Суды үнемді пайдалану туралы
Экологиялық міндет: жансыз табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру.	қорытынды жасауды үйрету. Экологиялық міндет: экологиялық бұлттарға өте таза ауа барлық тіршілік иелерінің	жалғастыру. Бұршақ қалай пайда болатынын айтуды: ыстық құрылатыны жөнінде бірнеше тақпақтар жерден қуатты жылы түсініктемесін бекіту ауа ағыны әкелінеді. (сүт ағашынан	белгілерін байқау: қалың бұлт, қара бұлт, түнерген бұлт. Жауынның қалай	Тәжірибе. "Судың түсі жоқ, бірақоны бояуға болады". Қранды ашыңыз, ағып жатқан суды көруді ұсыныңыз.
				көруді ұсыныңыз. Су қандай түсті? (Судың түсі

Түзетуапсырмасы: берілгенсөздермен сөйлемдеркұру (аспан,бұлт, қалқымалыжәне тағыбасқа) Сұрақтар: -Бүгінкүнрайы қандай?Бүгінаспан қандай?Аспаннан ненікөреміз?	тіршілігіүшінөте маңызды. Түзетуміндеті: "Бұлттытарат" сөйлеуынысын дамыту. Сұрақтар: -Жаңбырданкейін шалшыққайда жоғалады?Суға не болады?Бұлтқайдан	Мұндайреактивті реакция ылғалдың тамшыларыналады жәнеалып кетеді. Биіктетамшылар қатыпжерге асығады,алауа ағыны қайта лақтырылады. Бұл мұзбөліктері ауырлап, ауа ағыны	кұрылатынбұлт аспандаұзақ тұрмайды,олжерге жауынболып жауады; егер тамшыларкшірек болсажауынсіркірей ді,ірі тамшыларжаңбыр болып жауады; әр бағытта, тура,	жоқ, олмөлдір). Судыоғанбояуқосу арқылыкүнгірттеуге болады. (Балалар судынтүсін тамашалайды). Су қандайтүстіболды?(Қызыл,көк, сары, қызыл).Судынтүсі суғақандайтүсті қосатынымызға
---	--	--	--	---

Бұлттарқандай пайда болады? ұстайалмайтындай
қисық). Жаздажауынбайланысты. болып көрінеді? Егербалаларғажауапетіпжалғасады,

Бұлттарқозғалама немесе қозғалмайма? Желбұлттарғана істейді? Балаларды бұлттардыңпішіні туралықиялдауға, оғанжануарлармен өсімдіктерәлемінен ұқсастықтартабуға шақырыңыз. Балалардыңайтқан жауаптарынжәне бейнелісөздерін мақтаңыз.	беруқиынболса, онда өзендер, теңіздермен шалшықтардағы жәнебасқа жердегі судынбулануынан ауадаәрдайымсу буыболатынын,бірақ бизоны көрмейтінімізді түсіндіріңіз.Бу аспанғакөтерілгенде аспандабұлттар пайда болады. Олар кшкентайсу	еріп,жергемүз бұршақтарысияқты шашылып үлгермейді.Бұршақ жауу-табиғиапат: ол егіндермен өсімдіктердікұртады. Экологиялық міндет: судыңәр түрлікүйлерітуралы түсініктерді нақтылау. Көркемсөз Ақсың,сұрсың қарасың,	түсіндіруді қалыптастыру. Жылдыңжылы уақытында жауынныңорнына бұршақ жаууы мүмкін.Бұлмүз жауынныңқатқан тамшылары. Егер бұршақ өтеауыр болса, оларжерге түседі. Қорытындылайкеле, бұлауа температурасына	Қорытынды. -Бізбүгінне білдік? Егероғанбояу қосылса, суда неболуымүмкін? (Судыкезкелген түскеоңайбояуға болады.) Көркемсөз Самал жел, бізді желдетші, Күннұры,бізді жарқырат. Тазаауа,демберші, Мөлдірсу,бізді салқындат.
---	--	--	--	---

Көркемсөз Ақсын, сұрсын қарасың, Қалқыпқайда барасың? Жерге нөсертөгілсін, және ауыр болып Өссін гүлдер, көп егін. Гүл, гүл жайнап өсер көп, Нөсерлетсең нөсерлет. Жұмбақ Көз жасты – жылауық, Келе жатыр бір алып сендерге, Жабырқаса жылайды, Жадыраса тарайды. (Бұлт.) "Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білуі. "Мен- түлкі!" белгісі бойынша қолға ойнауға	тамшыларынан тұрады. Егер мұндай бұлт салқындаса, барлық тамшылар бірге жиналып, үлке жерге түседі, жаңбыр көп жауады. Көркемсөз Күзгі көк бұлтмен болам, Көтеріліп теңізден, Аспанға биік барамын, Қаласам қазір Жаңбыр болып жауамын. "Қутүлкі" қимыл- қозғалыс ойыны. (денешынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білуі. "Мен- түлкі!" белгісі бойынша қолға түспей, жалтарып,	Қалқыпқайда барасың? Жерге нөсертөгілсін Өссін гүлдер, көп егін. Гүл, гүл жайнап өсер көтерілген бұды Нөсерлетсең нөсерлет. "Мысық пен тышқан" қимыл- қозғалыс ойыны. (денешынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балалардың ойын шарттарына сай әділ ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады.	байланысты болатынынайту керек. Жерден жоғарыда ауа өте суық, ол жерден суытады. Күзде жансыз табиғат құбылысына қызығушылығын дамыту. Көркемсөз Жаңбыр-жаңбыр жауады, Тамшылары тамады, Ойнап, ойнап, аламыз, Ойынсауық саламыз! Жауа аман өсерле, Сенсіз біртүпөсе ме? Құйып, құйып өтпесең Бұлт жөніне көшер ме? Жұмбақтар Тіл былдыр, үні сылдыр. (Жаңбыр.)	Дидактикалық ойын. "Батады- батпайды". Мақсат - міндеттері. Заттардың қасиеттері, олардың салмағы туралы білімді бекіту. "Сукандай?" Балалар сұды сипаттайды. Мақсат-міндеттері. Салыстырмалысын есімдерді қалай таңдау керектігін үйрету. Қолдың ұсақ моторикасын дамытуға арналған жаттығу. "Сумен ойындар". Үрлемелі бассейн немесе үлкен ванна және ойынға арналған ойыншықтар жиынтығы серуенге шығарылады.
--	--	---	---	--

ынталандыру;бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір жаққа, біресе екінші жаққа жүріп, содан кейін жылдамдықты жігерлілікке қосып жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппараттарындамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Д.Ахметова "Әткеншек". Ақырын-ақырын итеріп, Әткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз. "тышқанды" Балалар	жылдам жүгіре білу қабілеттерін жетілдіру; қимылдарды үйлестіруге, ептілікке, тәрбиелеу. Балалар кішкентай шеңберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал ойын жүргізушісі (педагог) балаларды шеңбер сыртында жүріп, кезкелген баланы сәлтүртіп қалады. Содан кейін педагог таңдаған бала "қутүлкі" болып саналады. Алойыншы балалар болса, жан-	"Мысық" пен "тышқанды" санамақ арқылы тағайындайды. Ойын басталаралдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер бойымен жүріп сөздерді айтады: -Мысығымыз момақан, Жүреді аулада андамай. Тышқан көрсе-бас салады! Кім тышқанды құтқарады? Осы сөздерді айтып, балалар тоқтайды да "мысық"	Қырда қылыш жарқылдайды. (Найзағай.) Мақал-мәтел. Жаңбыр жауса-жер ырысы. Еңбек: жағалаудан қолөнерге жарайтын малтатастарды жинау. (еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Ортақ мақсат үшін саналы жұмыс істеуді үйрету. "Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру) жеткізбеуге тырысу, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу.	Балалар қайықтарды ұшырады, ыдыстарға су құяды, қуыршақтарды жуындырады және тағы басқа. Еңбек: ойыншықтарды жуу (оларды өңдеуге болады), төсенішке жаю, кептіру. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. "Қуып жет" қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа қуалап кетеді. "Қутүлкі, сен бөлініп, бір-бірінің қолдарынан ұстап,
отырып, қолдарын босатады, демалады.	қайдасың?"-деп, үш рет сұрайды. Соңғы	қажеті болса, қолдарды жоғары	"бояуларды" сомдайды.	

Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін. Педагог барлық балалардың бірыңғай "Мен мындамын!" - қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, шеңбер түлкі" кімге қолын ортасына қаратып тұрғызу керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала әрекеті) қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл қатысу, жұмысты шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды. Еңбек: балалармен бірге гүлзарда өскен гүлдерді тексеру; сынған сабақ, бұтақтарды жинау, майысқандарын	сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған "қутүлкі": деп дауыстайды. Осы жерден бастап, балалар "қутүлкіден" жан-жаққа қашып құтылу керек. "Қу жаққа бұрып, шеңбер түлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады. Еңбек: алаңды тазарту ұжымдық еңбегі. (еңбекіс-жүгірмеу. Әрбір бала әрекеті) Мақсат-міндеттері. Жалпы жұмысқа соңына дейін жеткізуге тәрбиелеу. Қозғалыстарды дамыту жыттығулары: жүгіріп ұзындыққа секіру (кемінде 1 м). Мақсаты: ұшу ауқымын дамыту.	көтеріп, "тышқан" үшін ұяға жолашып беріп жатады. "Мысық" ұяға кіріп кетсе, арықарай өткізбес үшін, қолдарын төмен түсіріп, жолды жауып қояды. Ойынға қатысушы балалар өте зерек болу керек, біресе қолдарын көтеріп, біресе түсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттеуге қояды: міндетті. "Тышқан" ұсталынса, боласыз? кейіпкерді ауыстыруға болады. Тышқанмен мысықтың диалогін қосуға болады. Тышқан: -Бұтақты да кемірдім, Кітапты да кемірдім,	"Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әр бала, ешкімге айтпай, өзіне бояу түсін таңдайды, тек "бояушы" сұраған кезде өз іойлап қойған түсті естіп, ойынға кіріседі. Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келген кездесу оқиғасын реттеуге қояды: -Сәлеметсізбе! Кім "Бояушы": -Мен бояушымын, Үстімде боялған киімім. Алыстан келемін, Бояу үшін теңгебе ремін. "Бояуды сатушы": -Түсі қандай бояуды	«Айгөлек» әуенін айта келе: "Айгөлек-ау, айгөлек, Айдың жүзі дөңгелек, Осы топтың ішінен, Анаратты қыз (Асан атты ұл) керек!" - деп шақырады. Анар күш жүгіріп барып, қолдарын үзіп өту керек. Қолдарын үзе алмаса, сол топта қалады. Үзіп қашып кетсе, екі қуып жетіп ұстау керек. Өзінің тобының балалары ұстап алса өз тобына қайтадан келеді. Баланың шапшаңдығын, күштілігін айналып мақтап жүреміз. "Мұхиттар толқиды" қимыл-қозғалыс ойыны.
---	--	--	--	---

көтеру.(еңбекіс-
әрекеті)
Мақсат-міндеттері.
Ұқыптылыққа,
қамқорлыққа
тәрбиелеу.
**Еркін ойын. "Күн
мен жаңбыр".**
Мақсат-міндеттері.
Балалардың
шығармашылығын,
кеңістікті
бағдарлауын,
жылдамдығын,
зейінін дамыту.
Ойын барысы.
Балалар ашық алаңда
еркін ойнап жүреді,
гүлтереді, көбелек
қуады, секіреді,
жүгіреді және тағы
басқа. Тәрбиеші
"Жаңбыр жауды!"
дегенде, балалар пана
іздеп, үйшіктерге
тығылады. Бұнда
жерден жоғары
тұрған

Далағашығарылатын Меносындай
материалмен еркін
ойын ойнау.
**(танымдықіс-
әрекет, зерттеуіс-
әрекеті, дене
шынықтыру,
қарым-қатынас іс-
әрекеті, еңбекіс-
әрекеті)**

Меносындай
жемірмін,
Шиық-шиық, шиық-
шиық.
Секектеймін ыршып
та,
Кезікпеймін
қырсыққа,
Ұстатпаймын
мысыққа,
Түк-түк, түк-түк,
Қане, ортағашық-
шық!
Мысық:
-Мияу!
Кім-ай, мынау
"шиық-шиық" -
демей,
"Шық-шық!" - дейді?
Бұлтышқанның
өнерін,
Қане, байқап көрейін.
Еңбек: гүлзарларды
суару. **(еңбекіс-
әрекеті)**
Мақсат-міндеттері.
Ересектерге көмек
көрсетуді;

қалайсыз?
Осы кезде "бояушы"
кез келген түсті
айтады, сол түс
болып өзі ойнаған
балақаша жөнеледі.
Ал диалог әрі қарай
жалғасады:
-Бояудың бағасы
қанша?
-Бағасы бес (он, он
бес, сегіз, бағасы
тағы басқа) теңге.
"Бояушы"
алақанымен
"сатушы" алақанын
келісілген мөлшерде
қаққылайды, "бояуды
қуалап кетеді.
Егер "бояу" қашып,
қайтып келсе,
"бояушы" бояуды
сатып алуға қайта
келеді. "Бояу"
ұсталынса, оны
сомдаған бала
"бояушы" болады.
"Бояушы" балалар

(денешынықтыру)
Мақсат-міндеттері.
Қиялды дамыту,
ойластырылған
бейнені қозғалыста
көрсету.
Еркін ойын ойнау.

кұрылғылардың
үстіне шығыпкету
туралыкелісуге
болады(бөренелер,
орындықтар,
сатылар).Тәрбиеші"
Күн шықты!"
дегенде,
балаларқайтаалаңға
шығыпойындарын
жалғастырабереді.
Бұндакелісілген
негізгіқимылдың
бірінорындапжүруге
болады(тек қана
секіру,арқаны
алдығақаратып
жүгіружәнетағы
басқа)
Далағашығарылатын
материалменеркін
ойын ойнау.
**(танымдықіс-
әрекет,зерттеуіс-
әрекеті, қарым-
қатынасіс-әрекеті,
еңбекіс-әрекеті)**

өсімдіктерге
қамқорлықжасауды
үйрету.

"Сызықтыбаспа"
қимылжаттығуы.
(денешынықтыру)
Мақсат-міндеттері.
Балаларды бір
бағыттаекіаяқпен
жылжып,бағытты
өзгертіпсекіруге
дағдыландыру.

Балалардыңсекіретінқызығушылықтарын
жолыныңбойына
эрқалайорналасқан
шақпақтар немесе
шеңберлерсалынады
(немесешеңберлер
төселінеді).

Күрделенуі: 1)
сызықтардануақытқа
жылдамсекіруге
шақыру.

Далағашығарылатын
материалменеркін
ойын ойнау.

таңдамағантүсті
айтса,өзгетүсті
қалауғамәжбүр
болады.**"Шеңбер"**
**қимылдыойын-
жаттығуы.(дене
шынықтыру)**
Мақсат-міндеттері.
Лақтыруептілігін,
икемділіктідамыту,
ұлттықойындарға
тәрбиелеу.
Еркінойын ойнау.

Серуенненоралу

Серуенненоралу кезіндегі ескертулер:

-учаскіден шығаралдында, аяқ киімді, қалталарды құм-қоқыстан қағу; -

балабақшаға кірералдында балаларға аяқтарын жақсылап құрғату;

-ғимаратқа тыныш, есікті тарсылдатпай кіру;

-серуенгешығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою.

Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты

орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.

Жендерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, әбден тазарғанша жуу дағдысын дамыту.

Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толыққанды дайынтүрінде келуге

машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес іс-әрекет)

Балалармен жеке жұмыс

Дидактикалық ойындар.

"Геометриялық пішіндер". Мақсат-міндеттері.

Балаларға біреуі артық немесе кем санды тауып айтуды үйрету.

Көрнекілік.

Ою-өрнектер, геометриялық пішіндер салынған карточкалар жиынтығы, геометриялық пішіндер.

Саусақ театры.

"Қасқыр және жеті лақ" ертегісін саусақ театры арқылы сахналау.

(шығармашылық іс-әрекеті)

"Қаладағы жыл мезгілдері"

дидактикалық ойыны.

Мақсат-міндеттері.

Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту;

жыл мезгілдері

туралы сипаттамалық қамбаларға

әңгімелер құрастыру

кезінде

байланыстыра

сөйлеуді дамыту;

бақылау, көрнекі

зейін, еске сақтау

қабілетін дамыту;

Балатілін

жаттықтыру.

Әртүрлі өлең,

тақпақтарды

айтқызу.

Мұқатай

Жылқайдарұлы "Күз" мағынасы жағынан

.

Алма, өрікті

Толтырды әкеп

алтын күз.

Шәкірт болып

парталарға

Отырды кепаптын

күз.

"Кім көп атайды?"

дидактикалық ойыны.

Мақсат-міндеттері.

Қаланың есте

қаларлық жерлеріне

сәйкес сөздерді

таңдау қабілетін

дамыту.

Барысы.

Астана-еліміздің бас

қаласы. Ол әдемі,

үлкен қала.

(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)

Барысы.
Балалар
геометриялық
пішіндерді
пайдаланып,
педагогтің
тапсырмасына
үндеместен жауап
беруі тиіс (үшбұрыш,
шаршы, дөңгелек
және тағы басқа).
Тәрбиеші тапсырма
береді, балалар оны
орындайды.
Тапсырмалар:
а) дөңгелектерден
біреуін артық етіп,
үшбұрыштарды
қойыңдар (үш
дөңгелек салынған
сандық карточканы
көрсетеді);
б) мұндағы
дөңгелектерден
біреуін кеме тіп,
шаршыларды
қойыңдар (бес
дөңгелек салынған

туған қаланың
табиғатына
қызығушылықты
тәрбиелеу.
Барысы.
Лото түріндегі ойын,
бала белгілі бір
маусым бейнеленген
суретті алады және
сол жыл мезгілін
сипаттап береді.
Суреттерді таңдау
кезінде педагог
маусым туралы
әңгіме құрастыруды
ұсына отырып,
тапсырманы
күрделендіре алады.
**(танымдық іс-
әрекет, зерттеу іс-
әрекеті)**

Бұлт болыпта
Алатауға
Байланып тыялтын
күз.
Дастарқанда таба
нанға
Айналып тыялтын
күз.
**(қарым-қатынас іс-
әрекеті)**

сандықкарточканы
көрсетеді);
в)делосындай
пішінді көрсетіндер
(дөңгелекті
көрсетеді)және
осыларғасәйкес
тапсырмаларды
көрсетіндер.
Ойынсоңында
қорытынды
шығарылады.Қатені
аз жібергенқатар
ұтып шығады. Ойын
барысында
балалардыңзейіні,
қолқимылының
жылдамдығы, дәлдігі
қалыптаса бастайды
жәнесанауды,біреуі
артық немесе кем
сандытабуды
үйренеді.**(танымдық
іс-әрекет,зерттеуіс-
әрекеті)**

Балалардыңүйге

Психологкеңесі.

БалалардыңтазалығыАта-анаға

Айына бірретотбасы"Қошкелдің,Алтын

қайтуы(ата-аналарға кеңес)

Мысалы: «Көпшілік орындарда мәдениетті балалар өздерін қалай ұстау керек?»»

туралы ата-аналармен әңгімелесу.

балабақшаға уақытында келуін ескерту.

күнін өткізу.

күз!" атты тақырыбында жоба ұйымдастыру.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білімберу ұйымы
(балабақша/шағын
орталық,
мектепалды
сыныбы)

Топ/сынып

Мектепалды сынып

Тобы, топтың
реттік саны, атауы

Балалардың жасы

5 жасар балалар

Педагогтің аты-
жөні

Сагынбекова.Г.А

Жоспардың құрылу
кезеңі (апта
күндерін, айды,
жылдық көрсету)

10.10.-14.10.2022

Апта күндері

Дүйсенбі

Сейсенбі

Сәрсенбі

Бейсенбі

Жұма

Күн тәртібі

Балаларды
қабылдау

Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**

Ата-аналармен

Ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарға жауап беру. "Баланың бекке тәрбиелеу" тақырыбына әңгімелесу.

әңгімелесу, кеңес беру

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Ұйымдастырылған іс-әрекетке арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз". Мақсат-міндеттері. Өзін танытапсырылған іске жауапкершілік сезінуге тәрбиелеу, балаларды білім беру тәсілдерін қолдануға қызметіне арналған материалдармен жабдықтарды ұқыпты ұстауға үйрету. (еңбек іс-әрекеті)	"Бөлме өсімдіктерін суғару". Мақсат-міндеттері. Өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет етуі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа орындықтарды таза және көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету. Сужәне өсімдіктермен жұмыс мәдени-гигиеналық кезінде дәлдікті, өзіс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Айналадағы қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға, оған олардың жұмысын қамқорлық жасауға	"Орындықтарды жуу". Мақсат-міндеттері. Балаларға тәрбиешінің көмектесуді, топтық бөлмедегі оларды дымқыл шүберекпен сүртуді, орындарға қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге ынталандыру, құрметтеуге	"Топта ойыннан кейін тәртіп орнату". Мақсат-міндеттері. Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, ойыннан жұмыс алжапқышын кейін ойыншықтарды жинастыруға үйрету; Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру. (еңбек іс-әрекеті)	"Ойыншықтарды тәртіптеу". Мақсат-міндеттері. Жұмыс басталар алдында балаларға тәртіптеу: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбек қорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; суды үнемді пайдалануды үйрету. Өзінің және басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)
--	---	---	---	--	---

	тәрбиелеу.(еңбекіс- әрекеті,зерттеуіс- әректі)	тәрбиелеу.(еңбекіс- әрекеті)		
"Заттарды пазл ішіне орналастыру"	"Домино"	Үстелүсті ойыны.	Үстелүсті ойыны.	"Заттарды пазл ішіне орналастыру"
үстелүсті ойыны.	үстелүсті ойыны.	"Дойбы".	"Мозаика".	үстелүсті ойыны.
Мақсат-міндеттері.	Мақсат-міндеттері.	Мақсат-міндеттері.	Мақсат-міндеттері.	Мақсат-міндеттері.
Балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін дамыту.	Баланың топтамалар туралы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін табуды,	Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке табуды және орнын танымдық баулиды. Ойынның мақсаты.	Балаларға берілген суреттің бөлігін орналастыруды үйрету.	Балалардың қабілеттерін, зейіндерін дамыту.
"Фигура жаса"	дұрыс атауды, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру;	Қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеп тастау.	Тапқырлыққа, жылдам ойлануға тәрбиелеу.	"Шымшықтың балапандарымен мысық" қимыл-қозғалыс ойыны.
қимыл-қозғалыс ойыны.	жұмыс жасау, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру;	Дамытушы ойын.	"Қаладағы жыл мезгілдері"	қимыл-қозғалыс ойыны.
Мақсат-міндеттері.	қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру.	"Көлеңкесін тап".	дидактикалық ойыны.	Мақсат-міндеттері.
Балаларды жүгіруге жаттықтыру.	Ойын шарты.	Мақсат-міндеттері.	Мақсат-міндеттері.	Балаларды белгі бойынша алаңда жүгіруге дағдыландыру;
Ойын ережелері.	Суреттері сәйкес келетін карточкалардың	Зейін, ойлау қабілетін, ынтасын дамыту.	Балалардың ұғымындағы жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту;	шапшаңдықпен ептілікті дамыту, табандылыққа тәрбиелеу.
Балалар ойын алаңының бүкіл жерінде жүгіріп жүреді. Белгі берілген кезде орындарына жылдам тұрып, әртүрлі қимыл көрсеткен қалыптатуға қалау		Балалар жануарлардың көлеңкесін суреті мен туралы сипаттамалық Балалар сәйкестендіреді.	жыл мезгілдері әңгімелер құрастыру кезінде келісімді	жүгіруге дағдыландыру; шапшаңдықпен ептілікті дамыту, табандылыққа тәрбиелеу.
		Саусақ жаттығуы.		"торғайлардың" рөлін сомдайды,

керек. Шалқайып отыру, қолдарын көтеру, аяқтарын көтеружәнетағы басқа. Тәрбиеші кімнің фигурасы қызықты екенін атап өтеді. Жылсоңына қарай ойын күрделенетүседі, оған топтық фигуралар енгізіледі (жүппен, үш). Педагог балаларға белгілі бір позициядағы фигураны ұсынуға кеңес беріледі: тұру, еңбектеген қалпында, жаңғырту, ойынға отырған қалпында және тағы басқа. (денешынықтыру)	біріне қатарлап тізіп бас бармақтай қою, қайбала бәрінен балақай, (бас бұрын барлық карточкаларын қояды, солбала ойында жеңіп шығады. Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілер бейнеленген, көлемдері 5×6 см карточкалар. "Арқантарту" ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Ұлттық ойынды қызығушылықтарын арттыру; ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; күш-әрекеті) жігерін дамыту, шыдамдылыққа, батылдыққа	бармақты ұстап) Қайда болдың? Мына уұлкені міндетуған қаланың (сұқ саусағына шады) табиғатына Орманда болдым бүгін мен. Алмына бірінімен (ортаңғы саусағын ашады) Аспісірдім бүгін мен. Одан кейінгі інімен (аты жоқ саусағын ашады) Ботқа жедіммен енді. Алмына інімен (шынашағына шады) Айттым әнмен өленді. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	сөйлеуді дамыту; бақылау, көрнекі зейін, ескесактау қабілетін дамыту; табиғатына қызығушылықты тәрбиелеу. Барысы. Лототүріндегі ойын, бала белгілі бір маусым бейнеленген суретті қолына алады жүгіріп шығып, жәнәсолжыл мезгілін сипаттап береді. Суреттерді таңдау кезінде педагог маусым туралы әңгіме құрастыруды ұсынады және тапсырманы күрделендіре алады. төбесіне немесе (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	санамақ арқылы "мысықты" таңдайды. "Торғайлар" алаңның бір шетінде, орындыққа шығып отырады. "Мысық" екінші жақта ұйықтаған болып отырады. "Торғайлар" белгі бойынша алаңға қанаттарын жан-жаққа жайып жүгіреді. Мысық оянып кетеді, "мияу-мияу" деп керіліп-созылып алады, шымшықтың балапандарын қуа жөнеледі. Олар үйдің ұяларына, өз орындарына бару керек. Мысық шымшықтың
--	---	---	--	---

тәрбиелеу.
Ойыншарты.
Балаларекітопқа
бөлініп, арқанныңекі
ұшынанұстап,
белгіленген меже
бойынша күш
сынасып тартысады.
Берілген межеден
асыпкеткентоп
жеңіледі. Оларды
өздерінетартыпалғант
оп мәреге
жетеді. Ойын осылай
жалғаса береді.
**(танымдықіс-
әрекет, зерттеуіс-
әрекеті, дене
шынықтыру)**

балапандарынез
үйінеалыпкетеді.
Еркін ойын:
"Орнындытап".
Мақсат-міндеттері.
Жүгіруге
жаттықтыру,
төзімділікке,
шыдамдылыққа
тәрбиелеу.
Көркем сөз
Шыр-шыреткен
торғайды,
Қорғамасаң,
болмайды.
Кіп-кішкене
торғайлар
Ағаштарды
қорғайды.

Таспенатып
торғайды
Ұябұзғанонбайды.
Құс өкпелепкетеді,
Бақшамызғақонбай
ды. **(танымдықіс-**

әрекет, зерттеуіс-
әрекеті, дене
шынықтыру,
қарым-қатынас-
әрекеті)

Таңертеңгі жаттығу Сапқатізілу, оңғабұрылу, алғажүру; алғаекіаякпенсекіріп жылжу, жүру және жүгіру (30-40сек), жүру, тыныс алуды қалпына келтіру, бірнеше бағанға қайтатұру.

Жалпы дамыту жаттығуларының кешені.

1. Бастапқы қалып: аяқарасы алшақ, денетік, қол төменде.

1.1. Балалар қолдарына алдарына созады, алақандарына шып-жұмады.

1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 5-6 рет қайталанады).

2. Бастапқы қалып: аяқарасы алшақ, денетік, қол көкірек тұсында. 2.1.

Оңаяқтарын артқа қояды, екі қолдарына артқа созады.

2.2. Бастапқы қалып (дәлосы жаттығу сол жаққа 4 рет қайталанады).

3. Бастапқы қалып: аяқарасы бірге, дене бос, қол төменде.

3.1. Өз орындарында тұру, басты оңғабұру.

3.2. Бастапқы қалып (осы жаттығуды сол жаққа 5 рет қайталау).

4. Бастапқы қалып: аяқарасы алшақ, дене бос, қол көкірек тұсында. 4.1.

Қолдарын жандарына созу.

(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)

Таңғыас

Гигиеналық дағдылар

Мақсат-міндеттері. Ас ішукұралдарын дұрыс қолдануға дағдыландыру; дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу, тамақты асықпай шайнау, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қиқымын жерге түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды үйрету.

Көркем сөз

Ө. Тұрманжанов "Нан".

Нан – ардақты адалас,

Кәрі, жас одан аттамас.
 Ақ дастарқан үстінде,
 Қолжұмайоны ұстамас.
 Нанқоқымын шашпаңдар,
 Жерде жатса баспаңдар,
 Теріпалып, қастерлеп,
 Торғайларғатастаңдар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	"Күзсыйы" тақырыбына әңгімелесу. (танымдық іс-әрекет)	Жемістердің суреттерімен дидактикалық ойындар ойнау, сөздерді буынға бөлу. (танымдық іс-әрекет)	Көгөністердің пайдасы туралы әңгімелесу. (танымдық іс-әрекет)	"Суретті құрастыр" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы туған жерлері туралы білімдерін бекіту, Отанына сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Барысы. Педагог балалармен бірге қаланың көрікті тәрбиелеу жерлерін бейнелейтін күн шуағын суреттерді қарастырады. Педагог балаларға ойына режелерін	Балаларда эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа жинаймын. Достарыма сыйлаймын. Күн жылуын
---	---	---	---	---	--

**Білім беру
ұйымының кестесі
бойынша**

Сауат ашу негіздері Сауат ашу негіздері Математика
"[p] дыбысы және Pp" [p] дыбысы және Pp негіздері
әрпі". әрпін қайталау". "Күзгі жапырақтар

түсіндіреді, тұтас аямасын, Шуағымен
суретті бөлшектерден аяласын. Достық
қалай құрастыруға деген бәйтеректі
болатыны туралы Барлық бала
бұрыннан белгілі саяласын. **(қарым-
қатынас іс-әрекеті)**
түсіреді.
Ойыншылардың
санына сәйкес
суреттерді таратады.
Педагог ойынды
"Бастаймыз!" сөзімен
ашып береді. Балалар
бөліктерден тұтас
суреттерді
құрастырады. Суретті
бірінші
құраған балаларға
таң балауыштар
таратылады.
**(танымдық іс-
әрекет, зерттеу іс-
әрекеті)**

**Математика
негіздері**
"Нанның артығы

Сауат ашу негіздері
"[o] дыбысы және O
о әрпі".

ұйымдастырылған іс-әрекет	<p>Мақсат-міндеттері. Айтылу ерекшелігіне байланысты [p] дыбысының дауыссыз дыбыс екенін балалардың өздеріне анықтату, Р рәрімі таныстыру.</p>	<p>Мақсат-міндеттері. [P] дыбысын жеке, буында, сөзде, сөз тіркесінде, сөйлемде анықайтуға машықтандыру.</p>	<p>шашуы." Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымында "төрт" саны туралы түсінік қалыптастыру, 4 цифрын тану және 4-кедейін жылдам санауды жаттықтыру; ұзындығын,</p>	<p>болмайды" Мақсат-міндеттері. Балалардың он саны көлемін детура және кері санау білу қабілетін арттыру; ұзындығы бестүрлі жолдардың</p>	<p>Мақсат-міндеттері. [o] дыбысымен таныстыру, айтылу ерекшелігіне қарай [o] дыбысының дауысты дыбыс екенін, жуан естілетінін өздеріне анықтатқызу.</p>
<p>Қазақ тілі "Күз сыйлары". Мақсат-міндеттері. Балаларды көгөністер туралы өлең таныстыру; «күзгі өгін» ұғымын дамытуды жалғастыру; көгөністермен жемістер, геометриялық фигуралар туралы білімдерін нақтылау; және мәтіндегі көгөністердің атауларын нақты айтқызу, көгөністер туралы өлеңді</p>	<p>Математика негіздері "Күзгі жапырақтар шашуы". Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымында "төрт" саны туралы түсінік қалыптастыру, 4 цифрын тану және 4-кедейін жылдам санауды жаттықтыру; атауды үйрету; "төрт" жиын санының екі ең кіші элементтері "бір" және "үш", "екі" мен ажыратудағы қалыптастыру; логикалық ойлау, еске сақтау, көру қабілетін дамыту; табиғатқа жанашыр</p>	<p>"төрт" жиын санының екі ең кіші элементтері "бір" және "үш", "екі" мен "екіден" құрылатынын меңгерту; ағаштарды бір-бірінен ажыратуды, дұрыс ағаштарды жапырақтарының ерекшелігі бойынша қалыптастыру; логикалық ойлау, еске сақтау, көру қабілетін дамыту; табиғатқа жанашыр</p>	<p>беттестіру, тұстастыру және логикалық ойлау амалдары арқылы салыстыру дағдыларын жетілдіру. Сөйлеуді дамыту "Жемістермен көгөністер". Мақсат-міндеттері. Күз мезгілінің байлығын түсіндіруді аяқтардан екі аяқпен пысықтау. Музыка "Бауырсақ" Мақсат-міндеттері.</p>	<p>Құрастыру "Бидайлақ қабы". Мақсат-міндеттері. Балаларды "квиллинг" құрастыру әдісімен таныстыру; қағаз жолақшаларын орау техникасына үйрету. Денешынықтыру "Қатар орналасқан аттап секіру" Мақсат-міндеттері. Балаларға екі аяқпен бірге, барпәрменімен секіруді, аяқтың</p>	

<p>мәнерлепокуға дағдыландыру; зияткерлік картамен жұмыс істеу кезінде азақ тілінде көгөністермен жемістер туралы қарапайым сөйлемдер құрастыруды үйрету; зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; ересектердің еңбегін құрметтеуге, еңбекқорлыққа, табандылыққа тәрбиелеу.</p>	<p>"Менің балапандарым қайда?" Мақсат-міндеттері. Балалардың музыканы бар ықыластарымен тыңдай білу қабілетін арттыру; әнді тыңдап, мажорлық және минорлық сипаттағы әндерді ажыратуды үйрету.</p>	<p>болуға, байқампаздыққа, тиянақтылыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p>	<p>Балаларды күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; әнді айтуда дыбыс ұзақтығы туралы ұғымын қалыптастыру.</p>	<p>ұшыментүсуді, қол менаяқ қозғалысының үйлесімділігін сақтауды үйрету.</p>
<p>Денешынықтыру "Бірорында екі аяқпен секіру". Мақсат-міндеттері. Балаларға бірорында аяқ аяқты қосып, тұрған жерін айналып секіруді үйрету; сапқа өз еріктері мен тұру</p>	<p>Сөйлеуді дамыту "Жемістермен көгөністер". Мақсат-міндеттері. Күз мезгілінің байлықтарын түсіндіру. (танымдық іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Қазақ тілі (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері). Мақсат-міндеттері. Балаларды [ұ], [ү] дыбыстарымен, Ұұ және Үү әріптерімен таныстыру. Ұ және Ү туралы түсініктерін әріптері науда жазып көрсету, [ұ], [ү] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естуді, ажыратуды үйрету, буындарда,</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстыру "Жылқұстары". Мақсат-міндеттері. Балаларға құстар туралы білім беру, құстардың аңдам өміріндегі пайдасын өміріндегі пайдасын кеңейту. (танымдық қабілеттерін дамыту іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, музыка)</p>	<p>Көркем әдебиет Күләш Ахметова «Алтын дән» (өлең). Мақсат-міндеттері. Балаларды «Алтын дән» өлеңімен таныстыру; балалардың еңбекке қызығушылығын қалыптастыру және оның нәтижелерін кадрлеуді үйрету; еске сақтау қорларын молайту, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру; адамгершілікке, сыйластыққа тәрбиелеу.</p>

қабілетін жетілдіру;
еңкістақтайдың
үстімен жүрелеп
жүруге
дағдыландыру;
ептілікке тәрбиелеу.

**Қоршаған ортамен
таныстыру**
"Күз мезгіліндегі
маусымдық
өзгерістер". Мақсат
- міндеттері.
Балалардың
табиғаттағы жыл
мезгілдеріндегі
маусымдық
өзгерістер туралы
ұғымдарын
жетілдіру;
табиғаттағы ауа
райының жай-күйін
бақылауды және
табиғат
күні тізбесіндегі
бақылау нәтижелерін
атап өтуді үйрету.
(қазақ тілі,

сөздерде дұрысайтуға
дағдыландыру. Ұ
және Ү
дыбыстарының сөздің
кез келген
жерінен (сөзбасында, о
ртасында,
аяғында) тауып
көрсете білуге үйрету, [Ұ], [Ү]
дыбыстары кездесетін
сөйлем ойлатып,
сөзге мысал
келтіріп, сол сөздерді
қатыстырып, сөйлем
құрастыру арқылы
сөздік қорларын
толықтыру, ойын
тиянақты жеткізе
білуге баулу,
байланыстыра
сөйлеуге тәрбиелеу.
Төзімділікке, ұқыпты,
әдемі, таза
жазуға дағдыланады.

Денешынықтыру

**(танымдық-
әрекет, зерттеуіс-
әрекеті, қарым-
қатынас іс-әрекеті)**

**танымдықіс-
әрекет,зерттеуіс-
әрекеті, қарым-
қатынасіс-әрекеті)**

"Салтаттылар"
Мақсат-міндеттері.
Балалардазаттарды
аттапөту;заттардың
арасыменекіаяқты
қосып
(арақашықтығы4м)
секіру.

Көркемәдебиет
"Жұмбақтарәлеміне
саяхат" пысықтау.
Мақсат-міндеттері.
Жұмбақтартуралы
түсінік беру.
Жұмбақтытолық
тыңдауды,жауабын
табудыүйрету.
**(танымдықіс-
әрекет,зерттеуіс-
әрекеті,дене
шынықтыру,
қарым-қатынасіс-
әрекеті)**

дағдылар,сөйлеудідамыту,көркемсөздіқайталау)

СеруенгедайындықМақсат-міндеттері:

-киімді дұрыс бүктеп жинауды, орнына іруді, аяқ киімді тұзқоюды әдетке айналдыру; - өзбетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінуді, киімді, аяқ киімді таза ұстауға баулу; - басқаларға көмек көрсетуге, алғы сайтуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)

Серуен

<p>Бақылау. "Көгөністер - тірі дәрумендер". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың көгөністер туралы білімдерін бекіту (көгөністердің атаулары, олардың бөліктері), ұқсастықтарымен айырмашылықтарын табуды үйрету (иісі, дәмі, сыртқы түрі мен жанасуы бойынша).</p>	<p>Бақылау. "Көгөніс өсірушілермен бағбандардың еңбегі". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Көгөністермен жемістердің атауларын жинақтау, жалпылауды дұрыс қолдану («көгөністер», «жемістер»); көгөніс өсірушілермен бағбандар жұмысының мазмұны мен</p>	<p>Бақылау. "Азық-түлік дүкеніне саяхат". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Көгөністермен жемістер туралы ойларды қорыту, көгөніс дүкеніндегі сатушының жұмысы туралы балалардың ойларын кеңейту. -Біз бүгін витаминді салатқа көгөністер сатып алу үшін көгөніс дүкеніне экскурсияға барамыз. көшеттерінің</p>	<p>Көгөніс бақшасындағы жұмысты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Арамшөптерден бұрын жас көшеттерді бақылау; бақтағы өсімдіктердің барлығы бірдей емес екендігіне назар аударту, оларды салыстыру, мәдени өсімдіктер, арамшөптермен</p>	<p>Күнді, күн сәулесінің қозғалысын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Жансыз табиғаттың алуан түрлілігі, көкжиектер туралы түсініктерін кеңейту; қызығушылықты тәрбиелеу; табиғаттағы өзгерістер мен күннің позициясы арасындағы байланысты орнату</p>
--	--	---	--	--

Көркемсөз	табиғаты туралы	-Балалар,	арасындағы	қабілетін дамыту;
Көгөністі көпектік,	ойларын бекіту,	қайсыларың дүкенге	айырмашылықты	жансыз табиғаттың
Өссін, піссіндеп	көгөністер өсіру	аналарың мен бірге	көрсету.	алуантүрлілігі
ектік,	бойынша	бардыңдар?	-Арамшөптер	туралы түсініктерін
Көктемде ескен	жұмыстардың	-Онда не істедіңдер?	мәдени өсімдіктердің кеңейту.	
көгөніс,	жүйелілігі,	(Балалардың	өсуіне кері әсер етеді, Жұмбақ.	
Күзде берді көпөнім.	техниканы пайдалану жауаптары.)	олар қоректік	олар қоректік	Жалғанда бір нәрсе-
Балалар, сендер	және олардың	Педагог балалардан	заттарды, ылғалды	бараяқ қапты,
жақсы білесіңдер,	көгөніс өндірісіндегі	екі-екіден сап түзеуді алып,	күнсәулесін	Ұшады кешке дейін
көктемде табиғат	рөлі туралы	сұрайды, содан кейін	жауыптастайды.	дамылтаппай. (Күн.)
жаңаша күйге енеді.	балалардың	ол балаларға	Арамшөптерді	-Балалар, күн жоғары
Жаңадан шөп	білімдерін нақтылау.	көшедегі жүріс-	тамырымен жұлып,	болған кезде
шығып, өсімдіктер	Ересектердің көгөніс тұрыс	сережелері, жолбақша	дан алып	өте ыстық болады.
өседі. Осы кезде бау-	бақтарындағы,	ережелері туралы	тастау керек. Не	Таңертең және кешке
бақшаны баптап,	бақтардағы,	еске салады. Педагог	үшін?" Арамшөптерді	күн төменірек болады,
көгөністер	саябақтардағы	балалармен	тап."	сондықтан
отырғызамыз.	жұмысына,	бірге дүкенге барады,	Жердегі барлық	олонша ыстық емес.
Көгөністердің	көгөністермен	содан кейін көгөніс	өсімдіктер қажет,	Күннің шығатын
бірнеше түрлері бар.	жемістерді ауыл	бөліміне апарды.	егер олар адамдарға	және бататын
Адамдар оларға жаз	немесе қаланың	-Балалар, біз	қажет болмаса, онда	уақыттарын бақылап
бойы су құйып, күтіп-	көшелерінде	дүкеннің азық-түлік	құстар, жәндіктер	отырындар. Күн
баптайды.	тасымалдау, оларды	бөліміне келдік.	мен жануарлар	бататын жерді
Әрбір көгөніс	дүңгіршектер мен	-Мұқият қарайық.	олардың дәндерімен	белгілендер. Болжам.
дәнегінен	дүкендерде, көгөніс	Дүкеннің осы	қоректенеді.	-Күн көзі күз
(тұқымынан) пайда	базарларын дасату	бөлімінен несатып	Табиғатта бәрі бір-	айларында
болып өседі. Біздің	бойынша бақылау	алатынымызды	бірімен байланысты,	бұлттанып батса
күнделікті жеп	жүргізілді.	айтыңдаршы?	әр шөптің түрі,	жаңбыр болады.
жүрген көгөністер	Сабаққа көгөністер	Балалар дүкен	табиғаттағы әр гүл	

бау-бақшаның өнімі. Көгөністердің аңдам ағзасына пайдасы мол.	мен жемістердің 5-6 түрі дайындалады, көгөніс өсірушілер мен бағбандардың еңбек құралдары бейнеленген суреттер бөлімінде көптеген жиынтығы және кейбір ауыл шаруашылық техникасы (трактор, қызылша жинайтын комбайн, картоп отырғызушылар және аталады?) тағы басқа) дайындалады, көгөністер мен жемістер туралы жұмбақтар. Сабақтың басында педагог көгөністер мен жемістерді бірге балалармен бірге тексереді, балаларды «көгөністер» мен «жемістерді» атсалысып, ересектер жалпылауды мен жолдастарына жіктеуге және белсенді түрде көмек түсінуге	терезесін мұқият қарап шығады, көгөністер мен жемістерді атайды. Дүкеннің осы түрлік көгөністер сатылады. -Көптеген түрлі көгөністер сататын дүкеннің мұндай бөлімі қалай бөлімі? -Дәл солай! Көгөніс бөлімі. Тәрбиеші балаларға көгөністер мен жемістерді көрсетеді, 3. Әр желінің асты балалар көгөністер мен жемістердің аттарын атайды және қоянды жеп қоям. қысқаша сипаттама береді. Тәрбиеші: -Балалар, дүкенде жұмыс істейтін тұтынушыларға қызмет көрсететін	кездейсоқ емес, бір өсімдік басқасының өсуіне қажет. Қорытынды: арамшөптер отырғызылған өсімдіктердің қалыпты өсуіне кедергі келтіреді. Жұмбақтар. 1. Бақшада өседі, көп өнімдерін береді. (Көгөніс.) 2. Жер астында жез қазық, Жеуге болар ас қазық. (Сәбіз.) 3. Әр желінің асты толған көк қоян, Жаз болғанда көк (Қияр.) Эксперименттік іс-әрекет. "Бақша арамшөптен арылмаған жағдайда не болады?"	-Күн құлақтанып шықса, неборан, не аяз болады. -Күн құлақтанып батса, ауа райы жылынуға бет алғаны. Тәжірибе. "Күн сәулесі". Мақсат-міндеттері. Заттың жарығы мен бейнесін бірнеше рет қалай көрсетуге болатынын мысалмен көрсетуге керек (оны көрінбейтін жерде көру). Эксперименттің барысы. Күн шуақты күні балалар күнді "қоянға" қарайды. Оны қалайалуға болатынын талқылаңдар (айнадағы жарық шағылысы). Олар қабырғадағы «қоянға» күн түскен
---	---	---	--	---

көрсеткен балаларды мақтау.	машықтандырады, олар туралы	адамның кәсібін атауын есте	Тәжірибенің мақсат-міндеттері: болашақ егін үшін	жерде басқа айна қойса не болатынын біледі (олтағы бір рет шағылысады).
"Ақсандық, көк сандық" қимыл-қозғалыс ойыны.	жұмбақтар ойлап табуды үйретеді.	сақтадыңдар ма? - Дұрыс! Сатушы мамандығы. Сатушы өте қажет жұмыс және қиын жұмыс.	арамшөптердің рөлін эксперименталды түрде көрсету. Эксперименттің барысы:	Балалар педагогтің сөздерін іңдұрыс екенін тәжірибе арқылы көз жеткізеді.
Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартын бұзбай ойнай өсетіндігі және оны білуге дағдыландыру; ойын жүргізу үшін мұқият тыңдай білуге, шыдамдылыққа, шапшаңдыққа баулу.	Педагог балалардың көгөністермен жемістер қайда кім өсіретін туралы түсініктерін тиянақтайды: ауыл тұрғындары, көгөніс өсірушілермен бағбандар оларды қандай өсіретінін анықтайды, мамандық атауы, жұмыс орны (көгөніс таңертеңнен кешке бағы, егістік, бақ) туралы білімдерін бекітеді. Көгөніс өсірушілермен бағбандар мол өнім өсіруге тырысып жатқанын баса айтады, олар татулықта жұмыс істейді. Олар өсірген	Сатушы әр өнімнің қанша тұратынын, көгөніс базасынан қанша әкелінгенін білуі керек. Әр өнімді дұрыс сөлшеу керек, чекті дұрыс жазып, ақшаны дұрыс санау керек. Дүкендер дейін жұмыс істейді, онда әр дайым адамдар көп болады. - Сатушы жұмыс күні жарықтың қатты шаршайды, балалар дүкенге анасымен бірге келгенде қыңыр мінез көрсетіп, айқайлап жатса,	балабақшаны жүйелі түрде арамшөптермен тазарту арқылы балалар бірегіннің кішкене учаскесіне қолтигізбейді. Біраз уақыттан кейін олар арамшөптердің мәдени өсімдіктерге қарағанда тез өсетінін сенімді болады. Соңғысы, жетіспеушілігінен зардап шегеді, өсуден айтарлықтай артта қалып, жұқа, әлсіз болады. Себілген	Балалар педагогтің сөздерін іңдұрыс екенін тәжірибе арқылы көз жеткізеді. Еңбек: ағаштардан жергетүскен бұтақтарды жинау. (еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. "Заттарды жылжыту" қимылды ойыны. (денешынықтыру) Мақсаты: ептілікті дамыту. Ойын барысы: жерге 8-10 метр қашықтықта 2-4 шеңбер (диаметрі 50 см) салынады. Бір
Арқантарт, кілем арт!				

Балалар "арт" сөзін естісе, бұны белгідеп жемістер қалаға түсініп, қол ұстасып, тез тұруы керек. Қайсы қарсыласын арқалап кетсе, сол шарт қояды. Қарсыласы айтылған үй жануарының (құсының) дыбыстағанын келтіреді.	көгөністермен әкелінеді, адамдар оны дүкендерден және базардан сатып алады. Қалада тұратыны ересектер мен балалар дәмді көгөністермен жемістерді жейді және ауыл тұрғындарына жұмыстары үшін алғысайтады.	сатушының басы ауырып, есептеу кезінде қате жіберуі мүмкін. Балалар мен мұны әрдайым есте ұстауларыңды сұраймын. Дүкенде ешқашан шу шығармаңдар және сатушының жұмысына дағдысын, күш-кедерге келтірмеңдер. Әрине, шыдамдылығын балалар, кез келген адамсыпайы және әдепті сөйлескенде риза болады.	тұқымдарды көру үшін оларды шөптентүрлі заттар ұзақ уақытқа қажет. "Ақсақ үйрек" украин ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың секіру жігерін, дамыту. Алаңда бір аяғымен жүру дағдысын жетілдіру, мына сөзден кейін осындай қозғалыс жасау: "Күн болмай ма?" шықты, ойын басталды"; ойын шарттарын сақтау (екі аяғын қатар жерге қоймау керек).	шеңберге бірнеше орналастырылған (түйреуіштер, текшелер, ойыншықтар), екіншісі бос қалады. Бала бос шеңберде тұрып, ересек адамның белгісі бойынша осындағы заттарды бір шеңберден екінші шеңберге бастайды. Екі топ бір уақытта ойнай алады. "Осындай болама, қозғалыс жасау: "Күн болмай ма?" дидактикалық ойыны. Сұраққа жауап беруді және жауабын түсіндіруді үйрету. Күзде қар жауа ма? Күн шығып тұр, жаңбыр жауып тұр? "Өзбүршігінді тап" қимыл-қозғалыс
Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша жүгіру бағытын, тоқтамай, өзгерте білуге машықтандыру; кеңістікті бағдарлау, қимылдарды үйлестіру қабілеттерін жетілдіру. Педагог ойын	"Көбелектер" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша жүгіру бағытын, тоқтамай, өзгерте білуге машықтандыру; кеңістікті бағдарлау, қимылдарды үйлестіру қабілеттерін жетілдіру. Педагог ойын	Дүкеннен тауар таңдауға және сатып алуға көмектесетін адамдарға жылы сөздер айтуды ұмытпаңдар, олар қуанып қалады. Балалар сатушыға көрсеткен қызметі үшін, ал сатушы ойлауды, естузейінің балаларға тауарды сатып алғаны үшін	Дүкеннен тауар таңдауға және сатып алуға көмектесетін адамдарға жылы сөздер айтуды ұмытпаңдар, олар қуанып қалады. Балалар сатушыға көрсеткен қызметі үшін, ал сатушы ойлауды, естузейінің балаларға тауарды сатып алғаны үшін	Доптың шеңбер

барысында "Оңға!", "Солға!", "Кері!", "Алға!" деп, белгілер беруі мүмкін. Балалар кездейсоқ айтылған белгілерді ести жүріп, жүгіру бағыттарын жылдам өзгертіп, арықарай қимылдау тиіс. Демалу кезеңін ескеруге болады. Балалар "Гүлдер!" атты белгі бойынша өз орындарына тоқтап қала алады. Еркін ойындар.	- Балалар, сендер бақшағана отырғызатынын білесіңдерме? Мен әртүрлі заттарды атаймын, сендер мұқияттыңдап жауап қажетті көгіністерді ұстайды. Музыка бересіңдер. Егер мен бақта өсетінді атайтын болсам, «иә» бала бақшаға деп жауап бересіңдер, алегер бақшада өспейтін болса, «жоқ» деп жауап бересіңдер. Кім қате жіберсе, сол аламыз. ұтылады». Тәрбиеші: - Сәбіз. Балалар: -Иә! Тәрбиеші: -Қияр. Балалар: -Иә! Тәрбиеші: -Қызылша. Балалар:	алғыс білдіреді. Тәрбиеші: -Осымен, балалар, азық-түлік дүкеніне саяхатымыз аяқталды. Біз салатқа сатып алдық. Енді, балалар, біз атайтын болсам, «иә» бала бақшаға оралайық. Көгіністерімізді асханаға алып барып, береді. Музыка кешкі асқа жаңа салат дайындай мыз. (Тәрбиеші жаяу жүргіншілер ережесін балалармен бірге қайталайды!) "Тауық қорасындағы түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат- міндеттері. Жалтарып жылдам жүгіруді, қимылдарды	бойымен берілуін қамтамасыз ету. Ойыншылар шеңберге тұрады, ойыншылардың бірі допты қолына ауынып немесе дабылдауысы бойынша балалар допты шеңбер бойымен бір-біріне Музыка тоқтаған бойда қолында добы бар ойыншы ойыннан шығады. Ойын жеңіске жеткен 2 ойыншы қалғанға дейі н жалғасады. Допты беру кезінде лақтырмау; допты қолынан түсіріп алғандар ойыннан шығарылады. Еңбек: ағаштардың түбін қопсыту. Мақсат-міндеттері.	ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат - міндеттері. Гүлдерді ажыратуды, белгі бойынша әрекет етуді үйрету; жүгіру кезінде жаттығу. Еркін ойындар.
--	---	---	--	---

-Иә!	үйлестіруге	Ағаштарға күтім
Тәрбиеші:	дағдыландыру; күш-	жасау, еңбекке баулу.
-Өрік.	жігерді	Еркін ойындар.
Балалар:	шапшаңдықты,	
-Жоқ!	шыдамдылықты	
"Тым-тырақай"	дамыту.	
ойыны. (дене	Алаңның бір	
шынықтыру)	жағында "тауық	
Мақсат-міндеттері.	қора" орналасады. Ол	
Балаларға ойын	үшін орнысызылады.	
шартына сай ойнауды	Бұл жерге тауық,	
баулу;	балапандарды	
шапшаңдыққа,	сомдайтын балалар	
зеректікке, кеңістікті	жиналады.	
бағдарлау, жылдам	Алаңның қарама-	
жүгіре білу	қарсы жағында	
қабілеттерін дамыту.	"түлкініңіні" орны	
Балалар шеңбер	сызылып, түлкіні	
құрайды.	сомдайтын бала	
Бір немесе бірнеше	санамақпен	
балашеңбер	таңдалады. "Тауықтар,	
ортасында белгі	жем шаштым!" - деп	
санамақ сөздерден	жүргізуші (педагог)	
кейін ұстап	ойыншыларды алаңға	
алушылардың рөлін	шақырады. "Тауықтар	
атқаратын болады.	мен	
Ал, кәнеки, балалар,	балапандарсеруенге	
Бір, екі, үш- деп,		

санаңдар!	шығады, жүреді,
Бір,екі,үш! Ал	ұшады, жем
тараңдар!	шоқиды".
Бұлсөздерденкейін	"Түлкі!" дегенбелгі
балаларжан-жаққа	естілгенкезде"түлкі"
бытырайқашады.	ініненшығып,
Оларды ортада	тауықтарғашабады,
тұрғанбалаұстапалуолардыұстапалуға	
керек.	ұмтылады". "Тауық
Екі,үшбалаұсталғанпенбалапандар	
соң,тәрбиеші"бір,	қорағақаша
екі,үш"-деп	жөнеледі".
санағанша, балалар	"Ұсталынды" деген
тезшеңберкұрып	баланықолмен
тұрады.	түртіпқалукерек.
Ойыңқайта	Балалар"қора"
басталады.	сызығынан асып
Еркінойын.	кетсе, "түлкі" ұстай
"Көгөністер	алмайды.
дүкені".	Ойын"түлкініңіні
Мақсат-міндеттері.	толғанша"
Көгөністермен	қайталанады.Басқа
жеміс-жидектерді	"түлкіні"
құмнан мүсіндеу.	ойнатуүшін,
Берілгенойын	санамақтықайта
тақырыбында	қолданукерек
шығармашылық,	болады.
белсенділік	"Төмпешіктен

көрсеткендерді мақтау; ойынға қызығушылықтарын қолдау және дамыту. Көгеністермен жемістер туралы алған білімдерін бекіту.	төмпешіккесекір" қимылды ойын- жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Белгіленген орындарға аттап секіру дағдысын дамыту; денетепе- теңдігін, күш-жігерді жетілдіру. Еркі ойындар.
--	--

Серуеннен оралу

Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер:
 -учаскіден шығаралдында аяқ киімді, қалталардың шаң-тозаңын қағу; -
 балабақшаға кірер алдында аяқтарын жақсылап құрғату;
 -ғимаратқа тыныш кіру, есікті тарсылдатпау;
 -серуенгешығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою.
 Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіну, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастырудағдыларын
 жетілдіру.
 Жендерін түру, қолдарын сабындау, суды жан-жаққаша шырпатпау, тазалап жуу дағдысын дамыту.
 Айнаға қарау, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау және тағы басқа. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**)

Түскі ас

Гигиеналық дағдылар. Мақсат-міндеттері. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Қолды дұрыс жуу,	Гигиеналық дағдылар. Мақсат-міндеттері. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Өзін-өзі күту	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Қолды ұқыпты жуу қабілетін нығайту. Қолды мұқият сабындап жуу	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Балаларды өздігінен сүлгілерін тауып, беті-қолды мұқият сүрту дағдысын	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Тамақтану кезінде әдептілік мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру.
--	---	--	---	--

<p>жеңдітүру, қолды жуған кездесуды еденгешашпау, қолды сүлгімен құрғатып сүрту.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Алғажайып тұз-дәмін, Келтіреді үйсәнін. Ол халқымның ақ жаны, Жақсы дәстүр маржаны, Кең пейілде арайлы, Осы жердентарайды.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>дағдылары, тазалық сақтау, дұрыс отыруды, дастарқан басында асқұралдарын дұрыс пайдалануды қадағалау.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Ас ішуге тұрайық, Қолымызды жуайық. Сабын, суды аямай, Тазалықты ұғайық.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>денсаулық үшін өте маңызды екенін түсіндіру.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Тазалап жүртісінді, Кішкене де, ыңғайлы, Тіс щеткасын пайдалан. Тазалауға болмайды, Щеткасымен басқа адам.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>жетілдіру.</p> <p>Сүртіп болған соң сүлгіні орнына ілу әдетін қалыптастыру; жуаралдында жуу, суды үнемдеу.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Дос болсабын, су мен асықпай сен, Жиі-жиі жуың сен. Таңертеңде, кешке де, Жуың күндіз де, Түсте де. Су-тіршілік негізі, Онсыз өмір сүрмейсің. Гигиена егізі, Суде пән және білгейсің. Су-табиғат байлығы, Өзен-көлге барғайсың. Кемі екі рет әр күні, Суғат үсіп алғайсың.</p> <p>(мәдени-</p>	<p>Асқұралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық және шай майлықты ұқыпты мүмкіндігі; нанды үгітпеу, тамақты тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды үйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыптылық қажеттілігі.)</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Дос болсабын, су мен сен, Жиі-жиі жуың сен, Таңертеңде, кешке де, Жуың күндіз де, Кешке де, Жуың күндіз де, Түсте де, Жуың тамақ алдында,</p>
--	--	---	---	---

Күндізгі ұйқы	Тыныш ұйқы үшін қолайлы жағдайлар жасау.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Майтабандылықтың алдыналу мақсатында денсаулық жолымен дененің сауығуына да біртіндеп оянады жүргізу.	Балаларды сипап ояту. Шашты тарау ықпал етеді. Содан кейін толық жуыну: қолды шын таққа дейін, бет, Көркем сөз дағдыларды орындау. құлақ, мойын.	Баяу ойналатын музыка қосылады, оған балалар Біртіндеп көтерілу (музыка ақырын ойнайды).	Балаларды көңілдендіру. Көркем сөз Ұйқымыздан тұрайық, Көзімізді ашайық.	Төсек-орынды ретке келтіру: көрпе-жастықтың тысын ауыстыру. Көркем сөз Түс мезгілі, түс
	Алған білімдерін бекіту және мәдени-	жынысқа қарай, бет, Көркем сөз дағдыларды орындау. құлақ, мойын.	Қарсы алар тек күн көзің,	Бізді күтіп тұрмайды, мезгілі. гигиеналық Жылдамалға басайық!	Балапандар ұйқыға кірісті.
	"Мөлдірсу" ойын жаттығуы.	Майтабандықтың алдыналуға арналған	Төсегін діжина әзің.	(денешынықтыру)	Балапандар көреді түсті,
	Ұйқымын тұрайын, Бетімді жуайын,	жынысқа қарай, бет, Көркем сөз дағдыларды орындау. құлақ, мойын.	Саусағыңды сормағын,		Ғажайып сиқырлы әлемді.
	Осылайыша сақтайын,	тәрбиелеу. Жаяу жүру:	Олақ, салақ болмағын.		Балалар ұйқыдан оянады.

гигиеналық дағдылар, көркем сөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)

Жуынтамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)

Тазалықты лайым. қабырғалыжол Әдепқылісінді, (денешынықтыру)балалардыңаяқтарынТазалап жүртісінді.

кереметуқалайды, Қарағандаайнаға,
аяқтыңбұлшық Ұқыптыболсын
еттеріннығайтады, киімің.
дененітұтастай (денешынықтыру)
қорғайды.

Көркемсөз

Түскіұйқыуақыты,
Төсегіме жатамын.
Ақ көрпемді
жамылып
Тәттіұйқыға
батамын.

(денешынықтыру)

Бесінас

Гигиеналық дағдылар

Тамақтанукезінде балаларғаескерту: тамақтыұқыптыішу,тазалықсақтауға тамақпенойнамау, тамақішкенкезде сөйлеспеу.

Көркемсөз

Үсті-басымұқыпты, Тазажүремәрдайым.Күнібойықызыққа,

Гигиеналық дағдылар

Үстелдіжабдықтау, тамақтанукезінде тамақтанукезінде қатытсыәрекеттерді орындау,өзіне-өзі қызмет көрсетудағдыларын бекіту.

Көркемсөз

Жуынтамақ

Гигиеналық дағдылар

Үстелдіжабдықтау, тамақтанукезінде тазалықсақтауға қатытсыәрекеттерді орындау,өзіне-өзі қызмет көрсетудағдыларын бекіту.

Көркемсөз

Жуынтамақ

Гигиеналық дағдылар

Балалардыңназарын тағамғааудару; тамақтанумәдениетітәрбиешініңтазалық бойыншабаламен жеке жұмыс;этикет ережесі.

Көркемсөз

Тағы міне,таңатты, Дайындәмді

Гигиеналық дағдылар

Қолдыжуу ережелерінбекіту; туралыәңгімеайтуы.

Көркемсөз

Суағызып шүмектен, Беті-қолдыжуамын. Мойын, мұрын, құлақты,

Жолатпаймынкірді мен,
Тазалықты таңдаймын!**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)**

Батамыздақаламыз. Қиынсынып қашпаймыз, Шынығамыз ертемен, Көңілді әуен сазымен, Жаттығуды бастаймыз.

Микробтар қас күнем, **дағдылар, Көрмесемд ебілемін. көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Ішеркезде асты мен, Қолды жуып жүремін.

(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)

Дамытушы

жаттығу.

"Қанша және қандай айырмашылықтары бар?"

Мақсат-міндеттері.

Балалардың

бекіту; аналитикалық қабылдау, зейін,

алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде.

(мәдени-гигиеналық

қатынас іс-әрекеті)

Дидактикалық ойын.

"Қарама-қарсы сөздер" (мезгілдер және құбылыстар).

Мақсат-міндеттері.

Заттармен

құбылыстардың

тағамдар.

Үлпілдегентиінге,

Жарып берем

жаңғақты.

Қою сүтті беремін,

Мысық пен күшікке.

Түлкіге қою айран,

Тышқанға дән

саламын.

Ақ қоянға тәтті нан,

Тосап береміңараға.

Таңғы ботқа береміз,

Бақшадағы балаға.

(мәдени-

гигиеналық

дағдылар,

көркемсөз, қарым-

қатынас іс-әрекеті)

Дамытушы ойын.

"Қайда

болғанымызды

айтпаймыз,

көргенімізді көрсетіп

қайтамыз".

Мақсат-міндеттері.

Балалардың ойлау,

Тазалатып тұрамын!

(мәдени-

гигиеналық

дағдылар,

көркемсөз, қарым-

қатынас іс-әрекеті)

Дамытушы

жаттығу.

"Қанша затты көрсен,

сондай санды

көрсет".

Мақсат-міндеттері.

Балалардың әрқелкі

орналасқан заттарды

Балалардың дербес әрекеті (баяу

қимылды ойындар,

үстел үсті ойындары, Балалардың заттар

бейнелеу әрекеті,

кітаптар қарау және

тағы басқа әрекеттер) жөніндегі білімдерін Балалардың

Дидактикалық

ойын. "Не артық?"

Мақсат-міндеттері.

Балалардың заттар

мен құбылыстар

классификациясы

жөніндегі білімдерін Балалардың

бекіту; аналитикалық қабылдау, зейін,

жәнесинтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту. Құралдар. Бірнеше заттар топтамалары немесе олардыңзаттық сурет-карточкалары. Шарты. Жүргізушібір топтамағажәнеоған жатпайтынзаттардыатайды(көрсетеді), ойыншыларартық заттыатаукерек. Заттардыңжалпы санытөртеуболады. (қарым-қатынас-іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті)	ойлауқабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар: суреттердің жұптары (екіншісуретте біріншісуретке қарағанда, көзге көрінбейтінбірнеше өзгерістерболады). Шарты. Педагог балаларға біріншісуретті көрсетіп, содансоң оғанұқсасекіншісуреттікөруді ұсынады. Балалар екіншісуретте, біріншігеқарағанда айырмашылықтарын табады. (қарым-қатынас-іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті,	қасиеттерітуралы балалардың білімдерінтерендету, логикасын, тиянақтау; ой шапшаңдығына, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; сөздік қордыбайыту. Шарты. Балалар педагог ұсынғанәрбірсөзге қарама-қарсы сөздерді атап отыруыжануарды, тиіс. -Лас- (Таза). -Қараңғы - (Жарык). -Түн- (Күндіз). -Ылғалды- (Құрғақ). -Жаңбыр-(Қар). -Аспан- (Жер). -Су-(Мұз). - Су-(Бу). -Жаз -(Қыс). (қарым-қатынас-іс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-	елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту. Шарты. 1-нұсқа. Педагог жұмбақтардықимыл арқылықөрсетеді, балаларкөрсетілген затты, жан-сөздерді атап отыруыжануарды, құбылысты көрсетеді. 2-нұсқа. Белсендібалалар қимылдарды кезегіменкөрсетеді. 3-нұсқа. Шеңберде немесе тізбектеотырған (тұрған) әрбірбала қимылдарды көрсетеді. Барлық балаларойланып,	көзбенқарап, санап алуқабілетін арттыру, жиынсанын карточкаарқылы көрсетуге ынталандыру; қабылдау, зейін қабілеттерін, ой шапшаңдығын дамыту. Құралдар. Түрлізаттардың топтамаларыкез келген жиындарда салынғанкөрнекілік карточкалары; үлестірмелісандар. (қарым-қатынас-іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті) Театрландырылған қойылым. "Шалқан" ертегісі.
---	---	---	---	---

"Азық-түлік" дүкені, шығармашылық іс-әрекеті, Мақсат-міндеттері. Балалардың "Азық-түлік" дүкені, сатушының қызметі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы менсатыпалушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, сөмкелер, қорапшаларда немесе және оны ұстануға пластик қаптарда жармалар, әртүрлі макарондар, қатты азықтар, сүт өнімдерінің қораптары (қап ыдыстары), түрлі пішінді себеттер, ойыншық смартфондар, төлем	шығармашылық іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. Мақсат-міндеттері. Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, пен гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындарда әдептілік, тамақтанудағы әдеп ережелерін меңгерту жөніндегі ұғымдарын ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу. Құралдар. Аспазхана жиһаздары (үстелдер мен орындықтар), аспазхана	шығармашылық іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Қонақ күтеміз". Мақсат-міндеттері. Балаларға "қонақты күту" ұғымы, "қонақ" (үйіесі) ұғымдарын түсіндіру; ойын барысында рөлдерді игерту; қазақ халқының қонақты күту дәстүрі жайында білімдерін кеңейту; адамға, үлкенді құрметтеуді, сүйіспеншілікке, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Ойын үшін жиһаздар, жеке ойыншық кейіпкерлер немесе балалардың өздері рөлдерді сомдауы	жұмбақты шешуге тырысады. (қарым-қатынас іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Балабақша". Мақсат-міндеттері. Балалардың балабақшаның қызметі жөніндегі, осы мекеме мамандарының негізгі қызметі жайындағы жалпы ұғымдарын тиянақтау, пысықтау; тұлғасының қабілеттерін, нәтижелі қарым-қатынастарды құру қабілеттерін дамыту.	Мақсат-міндеттері. Әйгілі ертегінің мазмұнын балалардың естеріне түсіру, ескесактау, ой-қиял, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту. "Шалқан" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің киімдері, маскалары, шалқанның нақпшіні. Шарты. Педагог балаларға "Шалқан" ертегісінің мазмұнын қайталайды. Балалар өз қалаулары кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады. Авторды балалардың
--	--	--	--	---

карточкалары, қаражатқағаздары. Шарты. Педагог бұданбұрынқызметкері)киім балалармен азық- түлік дүкеніне саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Педагог балаларға дүкен жайында суреттерді, бейнежазбаны көрсетіп, "азық-түлік тағамдар әзірлеу тауарлары" сөзінің мағынасын, оларды сақтау үшін түрлі ережелерді ұстану керектігі жайында түсіндіреді. Балалар азық түрлерін есүт, ет, нан өнімдері жататыны туралы әңгімелейді. Балаларға азықтардың сақталу мерзімі, азық-түлікті таза өнім күйінде тұтынудың	қызметкерлеріне (аспаз, даяшы, кассир, гардероб Педагог балалармен үлгілерімен құралдары. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, алдымен аспазхананың адамдар (тұтынушылар) үшін қызметі және оның маңызы туралы әңгімелеседі. Бұл кездесу реттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіліп жатады. Балалардың рөлдерді атқарудағы қалаулары, содан соң қандай әрекеттерді санамақ амалы қолданылады. Педагог балалармен бірге ұсынылатын	мүмкін; ойыншық ыдыстармен тағамдардың жасанды пішіндері; ойыншық музыкалық құралдары: аспаптар, микрофон; әдемі қапталған сыйлықтар. Шарты. Педагог балалармен бірге әрбір отбасыда қонақты күту алдында қандай тағамдарды, тәтті- дәмділерді әзірлейтінін, үстелге ыдыстарды, тағамдарды, құралдарды қалай қоятындарына алдын ала анықтайды. Балалар педагогпен бірге қонақ күткенде қайсы, қайда барып, жасайтынын жоспарлайды. Балалар кітөпқа бөлінеді: қонақтар	Құралдар. Балабақшада жұмыс істейтін мамандардың құралдары: мейірбике, тәрбиеші, тәрбиешінің көмекшісі, аспаз, аула тазалаушы. Шарты. Балалар балабақша қызметкерлерін өздері тағайындайды. Артист балалар Мамандардың рөлін ойнайтын балалар өздеріне қажетті құралдарды таңдап алады, белгілі бұрышқа жинайды. Тәрбиеленушілер мен мамандардың рөліндегі балалар қайсы, қайда барып, не істейтінін өзара ақылдасып, жоспарлайды. Педагог диалогтар мен қатынастардың	арасынан ұсынуға болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді сомдаған балаларды жеке қатарға шығарады, олардың қайсы, кімнің рөлін атқарғанын көрсетермендерге таныстырып жатады. Артист балалар көрсетермендерге иіліп құрмет көрсетеді, қошеметпен мақтауларға ие болады. Қойылым соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекеттерін еталдау жасатады. (қарым-қатынасіс-
--	--	---	---	---

маңыздылығын түсіндіру. Сатушы өзқалауы (немесесанамақ) бойынша тағайындалады, сатыпалушылар қолдарынақажетті құралдардыалып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушытауарларды сөрелерге орналастырады, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға тауардыңұтымды жақтарынайтады, онысатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасындасөйлеу	белгілітағамдардың тізімдерін, ас-мәзірді жасайды. Ол үшін педагог пен балалар кешкіуақыттарда түрлітағамдардың суреттерін журналдарданқиып алады, ойында қолданады. Педагог адамдардың келуіалдында (балалар орындарында отырып) қызметкерлердің жұмысын бақылайды. Барлықтағамдар әзірленгенкезде балалар (тұтынушылар) тамақтанузалына шақырылады. Даяшыкелген тұтынушыларғамәзірқатысады, ойын ұсынады, балалар тапсырыс береді,	менүйиелері. Үйиелеріне дастарқанды әзірлеугеуақыт беріледі, қонақ болғысыкелген балалардайындықты бақылайды, балалардыңқонаққа өнерінкөрсетуіүшін педагог бөлекорын дайындайды. Қонақтарүйиелерінеіс-қандайсыйлықтарды әкелетінін ойластырып, бәрін дайындапәкеледі. Алғашында, педагог ойынбарысын белгіліфразалармен сүйемелдепотырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойыпжүреді, өзі желісініңоданары жалғасуынаүлес	нығаюынаықпал жасайды: қосымша сұрақтарқояды, қандайәрекеттерді жасапжатқаны немесе нені жасайтынынанықтап, балалардың алмасуынбағыттап жатады. (қарым-қатынасис-әрекеті, танымдық әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті)	әрекеті, танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті)
--	--	---	--	--

тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды ережелерге сай күтсе, сақтаса, олар бұзылмайды. Тауарлар сапалы болады, жақсы сатылады; дүкендердесатушы енсатыпалушы сыпайысөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстануы тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек.	аспаз-әзірлеуді көрсетеді. Даяшы балаларға әкеліп береді, балалар "төлем" жасайды. Балаларға "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқты жаңасөздерді айтқызу керек, балалар сол сөздерді пайдаланады. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсендіру үшін, қосымша сұрақтар қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды. Адамдарды дәмді тағамдармен тамақтандыру үшін аспазхана қызметкерлері көп еңбектенетінін айту. Ойында "рақмет" пен	қосады. Ойының аяғында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: қонақты күту үшін тағамдарды сатып дайындап, дәстүрді сақтау керек; қонақта иелерімен қонақтар өзөнерлерін көрсетеді, әңгімелеседі, жаңалықтармен бөліседі; қонақта әдептілік ережелерін ұстану керек (үй иесінің мүлкіне сөздер айтпау, күтімгеризаболу). (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс- әрекеті, еңбек іс- шығармашылық іс- әрекеті,
---	---	---

әрекеті)

"өтінемін" сөздерін қолдану, үстел басындатыныштық сақтау, асықпай тамақтану, құралдарды дұрыс пайдалану, қоғамдық орындарда тәртіпке бағыну.

(қарым-қатынас-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-шығармашылықіс-әрекеті)

шығармашылықіс-әрекеті)

Балалармен жеке жұмыс

Күз мезгілінетән ерекшеліктер туралы әңгімелесу. Балатілін жаттықтыру. Өртүрлі өлеңдермен тақпақтарды айтқызу. Рамазан Тышқанбаев "Жаңбыр". Бұлттар, Тұрмайауабер,

Дидактикалық ойын.
«Неартық?»
Әрбаланыңалдына жемістермен көгөністер араласқан суреттер беріледі. Артығынтауып, атауындауыстап айтуды ұсынады. Жемістермен

Артикуляциялық жаттығу.
Аюдың тапсырмасы артикуляциялық жаттығу жасау.
1) Ян -ян - секеңдегенақ қоян,
Ю -ю- ю - қорбаңдағанаю.
Кі-кі- кі-бұл айлакер түлкі,

«Дәлосындай пішінді тап».
Мақсат-міндеттері.
Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атау, ажырату, салыстыруға жаттықтыру. Ойынның құрал-

Балатілін жаттықтыру. Өртүрлі өлеңдермен тақпақтарды айтқызу. Ескен Елубаев "Күзде". Қайтқан құсты көрдің бе, Қаптай ұшқан әуелеп?

Жаңбырбол да, Жауа бер.	көгөністерді ажыратады.Мысалы,көкжалқасқыр. алма,анар, лимон, орамжапырақ.	Қыр-қыр- қыр -бұлжабдықтары. 2)Ыр-ыр-ыр - ырылдайдықасқыр, Мұнда,орамжапырақРа-ра-ра- бал артық.Орамжапырақжинайдыара, Мір-мір-мір-қап- қаракөмір.	Баласанынасәйкес кұлыптың суреттері, геометриялық пішіндер. Ойынныңмазмұны. Алдарындағы сиқырлыққұлыпты ашудыұсыну. Кұлыптың кілттеріде сиқырлы, геометриялық пішіндерден кұралғанекенінайту. Әрбалақұлыпқа сай келетін кілттіалып, құлыптыашады.	Күткенкүзімкелдің бе, Сыңсыпбағын мәуелеп? Қамбатолды астыққа, Алғыс саған,алтын күз! Біруысдәншаштық та, Арба қауыналдық біз! (қарым-қатынасіс- әрекеті)
Жазыққабар, Тауғабар. Бақшаға бар, Бауғабар. Белес-белес белге бар, Сусапжатқаншөлге бар.	(қарым-қатынасіс- әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	(қарым-қатынасіс- әрекеті)	(қарым-қатынасіс- әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	
Әртамшыңды үлессін, Шалғынқаулап Гүлөссін! (қарым-қатынасіс- әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеуіс- әрекеті)			(қарым-қатынасіс- әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	

СеруенгедайындықМақсат-міндеттері:

- киімдідұрысбүктеп жинауды, орнынаіуді,аяқкиімдітүзукоюдыәдеткеайналдыру; -
- өзбетіншежылдамжәнедұрысретпенкиіне(шешіне)білуге дағдыландыру;
- шкафқа ілінген,қойылғанбас киім,сырткиім,аяқкиімсияқтызаттардыөзорындарынбіліп,тәртіптісақтауға тәрбиелеу;
- ауа райынасайкиінуді,киімді,аяқкиімдітазаұстауғабаулу;

-басқаларға көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.

(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)

Серуен

Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**

Серуеннен оралу

Балалардың киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**

Кешкі ас

Алдына қойған асқа назараударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

Кітап бұрышында: өткентақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)**

Музыкалық аспаптар мен ойындар. Ертеңгілікке дайындық. Музыкалық-дидактикалық ойындар. **(музыка)**

Өнер бұрышында алтын күзтақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**

Логикалық, танымдық ойындар, басқатырғыш ойындар. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**

"Неқандай болады?" дидактикалық ойыны.

Мақсат-міндеттері. Заттарды түсі, пішіні, сапасы, материалы бойынша жіктеуді үйрету; салыстыру, анықтамаға сәйкес элементтерді таңдау.

Педагог:

- Жасыл түстің некенің айнамайық. Қияр, қолтырауын, жапырақ, алма, көйлек, ағаш ...

Кең-өзен, жол, таспа, көше... тағы басқа. Ең көп сөзді атаған бала жеңімпаз болады, әр дұрыс айтылған сөз үшін балатаң бала уышалады.

"Экологтар" сюжетті-рөлдік ойыны.

Мақсат-міндеттері. Жағдайтуғызу және әлеуметтік шығармашылықты ынталандыру, ойын сюжетіне сәйкес

кіші топтарға бөлу, сөйлеу этикеті дағдыларын қалыптастыру. Экологтар жұмысының гуманитарлық бағыты, оның табиғатты қорғау қажеттілігі, әлеуметтік маңызы туралы балалардың ойларын кеңейту.

Ойын әрекеттерінің іс-әрекетінің объектіні таңдау, аймақтың карталарымен, жоспарларымен жұмыс істеу; экологиялық

паспорттарды зерттеу; экологиялық жағдайды зерттеу (су, ауа, топырақ үлгілері және тағы басқа); айыппұлдарды ұсыну; экологиялық жағдайды жақсарту бойынша жұмыс; суретке түсіру, бұзушылықтарды түсіру.

Ойын ортасы. Құрал-жабдықтар: жоспарлар, карталар, жер бедерінің сызбалары; «Қызыл кітап»; халаттар; саяхатшылар; бейнекамера; әртүрлі жануарлар мен өсімдіктердің төлқұжаттары.

Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)

Әңгімелесу.

"Баланыңбекке тәрбиелеу".

Ата-аналарға кеңес.

"Бала ұрыншақ болса".

"Отбасы-тәрбиенің бастауы" тақырыбында әңгімелесу.

Ата-аналарға

"Балаңызға әртегі оқисыз ба?" тақырыбында сауалнама жүргізу.

"Балабақшадағы

жетістіктеріміз" тақырыбындағы көрме ұйымдастыру.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білімберу ұйымы
(балабақша/шағын
орталық,
мектепалды
сыныбы)

Топ/сынып

Мектепалды сынып

Тобы, топтың
реттік саны, атауы

Балалардың жасы

5 жасар балалар

Педагогтің аты-
жөні

Сагынбекова.Г.А

Жоспардың құрылу
кезеңі (апта
күндерін, айды,
жылдық көрсету)

17.10. -21.10.2022ж.

Апта күндері

Дүйсенбі

Сейсенбі

Сәрсенбі

Бейсенбі

Жұма

Күн тәртібі

Балаларды
қабылдау

Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.
(сөйлеуді дамыту)

Ата-аналармен

Баланың денсаулығы туралы ата-аналармен әңгімелесу. Тәрбиеленушілердің денсаулық жағдайы туралы

әңгімелесу, кеңес беру

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

"Өсімдіктерді құнарландыру".
Мақсат-міндеттері. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатынын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. **(еңбекіс-әрекеті)**

"Желмен бұлт"
қимыл-қозғалыс ойыны.
Мақсат-міндеттері. Кеңістікті бағдарлау

"Біз топ бөлмесімен"
жатын бөлмедегі терезе алды тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз".
Мақсат-міндеттері. Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жемді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегенде сумен шаю. **(еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**

Саусақ жаттығуы «Достық».
Біздің топта ұлдар мен қыздар дос (қолдың саусақтары

"Біз орындықтарды"
Кітап орнына қоямыз".
Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам және мұқият орындау. **(еңбекіс-әрекеті)**

"Тәулік бөліктері"
дидактикалық ойыны.
Мақсат-міндеттері. Тәулік бөліктері

бұрышындағы еңбек".
(кітаптарды қалпына келтіру).
Мақсат-міндеттері. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдап, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желіммен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды қолдану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. **(еңбекіс-әрекеті)**

Үстел үсті ойыны.
"Нан қайдан пайда болады?"
Мақсат-міндеттері. Балағалогикалық

"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз"
Мақсат-міндеттері. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға, еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. **(еңбекіс-әрекеті)**

Дамытушы ойын "Ғажайып нүктелер".
«Ғажайып нүктелер» арқылы

жаттығулары.	өзарабірігеді).	жайлыбілімдерін	ойлауғаұйрету,	қарлығаштыңсуретін
Еркінойын.	Кішкентайсаусақтар	бекіту;тәулік	байланыстыра	салады.
"Мысықпен тышқан".	бізсенімен	бөліктерінатауға,	сөйлеудідамыту,	Нүктелерді қосу,
Мақсат-міндеттері.	достасамыз(екі	ажыратуға	сөздік	қарлығаштыңсуретін
Балалардыойын	қолдыңсаусақтарын	жаттықтыру.	қорынкеңейту.Нан,	шығару.
шартын бұзбай,	бір-бірінетигізу).	Дамытушыойын	күнбағысмайы және	(шығармашылық
шапшаойнауға	Бір,екі,үш, төрт, бес	"Камера".	сиырсіті	іс-әрекет)
баулу;жүгірудіңтүр-саусақтардыкезекпенЗейін,естесақтау,	(шынашақтанбастап,Мақсат-міндеттері.		дүкендеріндеқайдан	
түріне	бір-бірінетигізу)	сөйлеудідамыту.	жәнеқалайпайда	
машықтандыру.	Қайтадансанауды	Ойынматериалдары	болатынытуралы	
Ойынбарысы.	бастаймыз.	менкөрнекі	білімдерін	
Ойнаушылар	Бір,екі,үш, төрт, бес.	кұралдар:лото	толықтыру.	
дөңгеленетұрады.	Ендісанауды	карталарынемесе	(танымдықіс-	
Мысық пен	аяқтадық (қолды	басқа кезкелген	әрекет,зерттеуіс-	
тышқандытаңдап	төментүсіреміз,	суреттер.	әрекеті)	
алады.Балалардың	демалтамыз).	Сипаттамасы.		
қалғаныбір-бірінің	Санайық жаңаша	Балаға5секунд		
қолын ұстап, шеңбер	Бір,екі,үш!	ішіндекарточканы		
жасайжүріпсөздердіЖелбіре жалауша,	Достықтабіздіңкүш.	көрсету.Соданкейін		
айтады.	Оңқолымдабес	оныалыптастау		
Мысық аппақ	саусақ,	жәнеонда не		
қарасақ,	Солқолымда бес	бейнеленгенінеске		
Құйрығы сұр,	саусақ.	түсірудіұсыну.Егер		
тамаша-ақ!	Олардыатап	балағажауапберу		
Жебедей-ақ ұшады,	шақырар,	қиынболса, оған		
Көзін жаймен		сұрақтарқойылады		

қысады.	Әрқайсыныңатыбар.(қанша,қандайтүсті
Тырнақтарын	Бас бармақ, жәнетағыбасқа).
үндемей,	Балаңүйрек, (танымдықіс-
Ашқанкезде инедей,	Органтерек, әрекет,зерттеуіс-
Тышқандардың	Шылдыр шүмек, әрекеті, қарым-
тықырын,	Кішкенебөбек. қатынасіс-әрекеті)
Мысық естісе	(қарым-қатынасіс-
ақырын,	әрекеті)
Аңдыпаулапалады,	
Мысық біздің	
жарады.	
«Аңдыпаулапалады»	
деген сөздерденкейін	
балалартоқтайды,	
шеңбердіңуәделескен	
жерінде	
екібалақолын	
түсіріп,есіктенөтетін	
жер	
қалдырады,Тышқан	
мысықтанқашып,	
есіккеқарай жүгіреді	
де,шеңбержасап	
тұрғандардың	
қолының астынан	
өтуіүмкін.Мысық	

тышқанды ұстап
алатын кезде бұл
рөлге басқа балалар
тағайындалады, ойын
осылай қайталана
береді. (**танымдық-
әрекет, зерттеуіс-
әрекеті, қарым-
қатынас іс-әрекеті,
денешынықтыру**)

Таңертеңгі жаттығу Сапқат ізілу, оңға бұрылу, алға жүру; алға екі аяқпен секіру, жүру; жүгіру (30-40 сек); жүру, тыныс алуды

қалпына келтіру; бірнеше бағанға қайта құрылу.

Жалпы дамыту жаттығуларының кешені.

1. Бастапқы қалып: аяқарасы алшақ, денетік, қол төменде.

1.1. Балалар қолдарына алдарына созады, алақандарына шып-жұмады.

1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-брет қайталанады).

2. Бастапқы қалып: аяқарасы алшақ, денетік, қол көкірек тұсында. 2.1.

Оңаяқтарын артқа қояды, екі қолдарына артқа созады.

2.2. Бастапқы қалып (жаттығу сол жаққа 4 рет қайталанады).

3. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде.

3.1. Орындарында тұру, бастарына оңға бұрады.

3.2. Бастапқы қалып (жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).

4. Бастапқы қалып: аяқарасы алшақ, дене бос, қол көкіректұсында. 4.1.

Қолдарын жандарына созады.

(**мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, денешынықтыру**)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке	"Ас атасы—нан" тақырыбында	"Құймақты жай" дидактикалық	Нан туралы тыйым сөздер, нақыл	Нан туралы мақал- мәтелдер жаттау.	"Астық өсірушіге жұмыс істеу үшінне
--------------------------------	-------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------	--

<p>дайындық</p> <p>әңгімелесу.Мақсат-міндеттері. Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындыққабылдауды дамыту, аяқпен басуға, рәсуа</p> <p>алдында нанның суретіне қарап сөйлемдер құрастыру. Тыйым сөздер, мақал-мәтелдерді сөйлемге қосып айту.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Пшінді, көлемді</p> <p>балаларды өлшемді өсу (кему) ретімен көзбенанықтай білуге машықтандыру; көзді, визуалды қабылдауды дамыту.</p> <p>Барысы. Балалар картада көрсетілген құймақтарды ретімен керек нөмірлейді (1-ден 10-3. Нанды төңкеріп ға дейін), ең кішісінен үлкеніне дейін және кері ретпен.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</p>	<p>сөздер айту.</p> <p>1. Нанды шашуға, жергетастауға,</p> <p>етуге, онымен ойнауға болмайды. Нан- негізгі ас, онсыз өмір жоқ. Ең алдымен, дастарқанға әрекеті)</p> <p>2. Жерде жатқан нанды жоғары көтеріп, адам баспайтын жерге қою</p> <p>қоюға болмайды.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>1. Ас атасы—нан.</p> <p>2. Нан—тамақтың атасы,</p> <p>3. Нан бар жерде ең бар.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>қажет?"</p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың ауыл шаруашылық технологиясы, астық өсірушінің құралдары туралы білімдерін бекіту, визуалды қабылдауын, зейінін, еске сақтауын дамыту.</p> <p>Барысы. Балалар ауыл шаруашылық техникаларымен астық өсірушінің құралдары бейнеленген суреттерді таңдайды.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</p>	<p>Сауаташунегіздері</p> <p>"[о] дыбысы және О</p> <p>"[т] дыбысы және Т</p> <p>Математика негіздері</p> <p>Математика негіздері</p> <p>Сауаташунегіздері</p> <p>"[т] дыбысы және Т</p>
<p>Білім беру ұйымының қестесі</p>	<p>Сауаташунегіздері</p>	<p>Сауаташунегіздері</p>	<p>Математика</p>	<p>Математика</p>	<p>Сауаташунегіздері</p>

бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	оәрпінқайталау". Мақсат-міндеттері. БалалардыОәрпімен[т]дыбысыменжәне таныстыру. Құрамында [О] дыбысыбарсөздерді талдау.	әрпі" Мақсат-міндеттері: Ттәріпімен таныстыру. Артикуляция бойынша дыбыстардыдұрыс айтудыүйрету.	"Нантағамдарының сөресі" Балалардыңжылдам санайбілуқабілетін арттыру;цифрларды танудыжәне ажыратуды жетілдіру;нанның дайындалужолы жайлы түсініктерін пысықтау.	"Үйірімге қосылған құстарсанын санайық" Мақсат-міндеттері. Балалардың"бес" санытуралы ұғымдарын қалыптастыру,оны тану,атайбілу іскерлігін жетілдіру; "бес" жиын санын құрайтынекіеңкіші элементтүрлері жайлы түсінігін дамыту.	әрпінқайталау". Мақсат-міндеттері. Тыңдаубарысында тілдікбірліктерді (сөйлеу,сөз,сөйлем, мәтін)ажырату, тыңдалғанмәтіннің мазмұнынтүсіну.
	Қазақ тілі "Біздәнегіміз". Ұн өнімдері.Ыдыс. Мақсат-міндеттері. Нан,ұнөнімдері туралытолық түсінік беру;нантуралы өлеңментаныстыру; нанғақұрметпен қараукеректігін мысалдармен	Математика негіздері "Нантағамдарының сөресі" Мақсат-міндеттері. Балалардыңжылдам санайбілуқабілетін арттыру;цифрларды танудыжәне	Қазақ тілі "Ы,І дыбыстары(артикуля циясы,тіл ұстарту,сөздердегі дыбыстардыңорнын табу) менәріптері (атау,жазу негіздері)." Мақсат-міндеттері. Балаларға [-ы],[-і] дыбыстарыменЫ ы, Іәріптерін таныстыру.Ыы, Іі әріптерінауда жазып көрсету;[-ы],	Сөйлеудідамыту "Нанқайданкеледі?" Мақсат-міндеттері.	Жапсыру "Нан-дастарқан байлығы". Мақсат-міндеттері. Балаларға шаршыны шеңберетіпқию, тіктөртбұрыштардан жолақ қию арқылы нанның суретін тәрелкегежапсыруды
	түсіндіру;нантуралыажыратуды идеяларменмақал- мәтелдердінақтылау;онындайындалу балаларғасуреттер бойыншасөз тіркестерін құрастырунегізінде өлеңніңмазмұнын еске сақтауға	жетілдіру;нан және жолы жайлы түсініктерінкеңейту. Музыка "Күйтыңдайық, балақай!"	Мақсат-міндеттері. Балаларға [-ы],[-і] дыбыстарыменЫ ы, Іәріптерін таныстыру.Ыы, Іі әріптерінауда жазып көрсету;[-ы],	Нан-адамныңкүш- куатыдегенұғымды түсіндіру,"Нан қайданкеледі?" ертегісіноқыпберу, нанның қайдан келетінінтүсіндіру; балалардыңойлау жәнешапшаңболу	үйрету. Денешынықтыру "Басынақапшық қойып, бір жақ жаныменжүру" Мақсат-міндеттері. Балаларғабасына қапшыққойып, арқан

дағдыландыру; қонақтарғасыпайы түркеоңыраушалу үлгілерінайту, «Нанғақұрмет» тақырыбыбойынша үйлесімдісөйлеуді, түбірлі сөздердің байланысынтүсіну, жаңамағыналарды естуарқылы ажырату, оларды түсінуқабілеттерін дамыту; сыпайылыққа, нандыкеледі?" кұрметтеуге, адам еңбегінбағалауға тәрбиелеу.	Мақсат-міндеттері. Балалардыңкүйді тындайотырып, оныңсыр-сипатын ажыратабілу қабілетінарттыру. Сөйлеудідамыту "Нанқайданкеледі?" Мақсат-міндеттері. Нанадамныңкүш қуатыдеген мағынанытүсіндіре отырып, "Нанқайданбасында, ортасында, Қоршаған ортамен аяғында)табуды жаттықтыру; [-ы], [-і]" Үйжануарларыныңсөздік қорын, зейінін дамытуды (пысықтау). (танымдық- әрекет, зерттеуіс- әрекеті, қарым- қатынасіс-әрекеті)	[-і]дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, есту арқылыажыратуды үйрету; буындарда, сөздердедұрыс айтуды дағдыландыру; [-ы], [-і]дыбыстарының сөздіңкезкелген жерінде(сөздің ортамында)табуды жаттықтыру; [-ы], [-і]" Үйжануарларыныңсөздік қорын, зейінін дамытуды (пысықтау). (танымдық- әрекет, зерттеуіс- әрекеті, қарым- қатынасіс-әрекеті)	қабілеттерін дамыту. Музыка "Көкек". Мақсат-міндеттері. Балалардыңкөкек туралыәуенді қабылдауғақабілетін арттыру; күйді тыңдаудадыбысты естуқабілетін жетілдіру. Қоршаған ортамен таныстыру "Үйжануарларыныңсөздік қорын, зейінін дамытуды (пысықтау). (танымдық- әрекет, зерттеуіс- әрекеті, қарым- қатынасіс-әрекеті, денешынықтыру)	үстіменбіржақ жаныменжүруді үйретужәнедопты турадомалату дағдысынжетілдіру. Көркемәдебиет А.Сарбөпин«Бірқап бидай». Мақсат-міндеттері. Әңгіменіоқу, мазмұндаудыүйрету. Балалардыңәңгіме желісіарқылыеске сақтауқабілетімен дамытуды (пысықтау). (танымдық- әрекет, зерттеуіс- әрекеті, қарым- қатынасіс-әрекеті, денешынықтыру)
Денешынықтыру "Пәрменмен секірейік". Мақсат-міндеттері. Балалардытүрлі қарқындажүру; педагогтіңбелгісімен тоқтау, қозғалыс бағытынөзгертiп				

жүру;допты
қабырғағаұрып,қос
қолменқағып алуды
үйрету.

Қоршағанортамен таныстыру

"Нан-адамның күш-
қуаты"
Мақсат-міндеттері.
Балаларға "нан-
адамныңкүш-қуаты"
ұғымынтүсіндіру;
нанныңдастарқанға
қандайеңбекпен
келетінінтуралы
білімдерінжүйеге
келтіру;балалардың
ойлаужәне
зияткерлік
қабілеттерін дамыту.
**(танымдықіс-
әрекет,зерттеуіс-
әрекеті, қарым-
қатынасіс-әрекеті)**

Төзімділікке,
ұқыпты, әдемі,таза
жазуға
дағдыландыру.

Денешынықтыру "Үйлесімділікті сақтаймыз"

Мақсат-міндеттері.
Балаларға
гимнастикалық
орындық астынан
еңбектеуді; воланды
ракеткаменбелгілі
біржаққабағыттай
отырыпқағып
лақтырудыүйрету.

Көркемәдебиет

А.Сарбөпин«Бірқап
бидай».
Мақсат-міндеттері.
Әңгіменіоқуды,
мазмұндауғаүйрету.
Балалардыңәңгіме
желісіарқылыесте
сақтауқабілетімен
сөздік қорын, зейінін

арттыру,
адамгершілікке
тәрбиелеу.
**(танымдықіс-
әрекет,зерттеуіс-
әрекеті, қарым-
қатынасіс-әрекеті,
денешынықтыру)**

дамыту.(танымдық іс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, денешынықтыру)

Серуенге дайындық Мақсат-міндеттері:

-киімді дұрыс бүктеп жинауды, орнына ілуді, аяқ киімді түзу қоюды әдетке айналдыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу; - ауарайына сай киінуді, киімді, аяқ киімді таза ұстауға баулу; - басқаларға көмек көрсетуге, алғысайтуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)

Серуен

Күнді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті)	Күннің биіктігін бақылау (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті)	Ауаны бақылау (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті)	Аула сыпырушының еңбегін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті)	Құстарды бақылау (жалғасы) (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті)
Мақсат-міндеттері. Күннің оның өсімдіктер, ағаштар, жәндіктер және барлық тіршілік иелері үшін маңыздылығын бақылауды жалғастыру	Күн энергиясының өсімдіктер, жануарлар мен адамдардың тіршілігіне әсері туралы білімдерін бекіту.	Балаларға ауаның қажеттілігі түсіндіру. Көркем сөз Жер шары дәуәсем. Қоршаулы аумамен. Ауасыз кімшідар. Ауасыз тұншығар. Жұмбақ	Мақсат-міндеттері. Үлкендердің еңбегімен таныстыруды жалғастыру, аула сыпырушының еңбегін бағалауға тәрбиелеу.	Мақсат-міндеттері. Құстарға сүйіспеншілік пен мейірімділікті, оларға көмектесуге ұмтылуды тәрбиелеу; құстардың қонысауда рүсебегін

Экологиялық міндет:	Педагог балаларға жұмбақ жасырады.	Оңынаноқы, тіршілік нәрі.	Бақылаубарысы	түсіндіру (қоныс аударатын,
күн сәулесінің адам мен өсімдіктердің тіршілігі үшін құндылығын көрсету.	Таңмен көзінашады, Әлемге нұрын шашады. (Күн.)	Солынаноқы, тіршілік нәрі. Онсызадам, аң, құс тасемер бір мезетте.	Көркем сөз А. Мендібай "Аула тазалықшысы". Балабақша ауласында,	қыстайтын, көшпелі); құстарды басқа жануарлардан ажыратуды үйрету;
Көркем сөз	Көркем сөз	(ауа)	Көмектесемменде	балаларды қауырсын құрылымымен және олардың құстардың тіршілігіндегі маңызымен таныстыру.
Алақай, алақай!	Кеңаспанғой ай, күнің,	Әңгімелесу. Ауаның қандай қасиеттері бар? (түссіз, мөлдір, иіссіз).	оған, Таңатқаннан кешке дейін,	
Күн шықты, күн шықты,	Қашаннан-ақ тұрағы.	Педагог:	Жинап қоқыс, қағаздарды.	
Жерүстіне нұр шықты!	Кейде кіріп бөлмеге, Олойнады айнада.	- Қалай ойлайсындар, балалар, қай жердің ауасы жақсы? Қай жердің ауасы таза? Орманда ма, қалада ма? (Орманауасы тазағана емес, оның емдік қасиеті бар.	Тынбай еңбек ететін	Құстарды бақылау ережесі.
Еңбек: құм жәшіктерін құммен толтыру.	Шомылады көлгеде, Шуақшашып қайда да.	Қаланың ауасы	Құметтеймін, қадірлеймін, Бартазалық сақшысы.	Педагог:
Мақсат-міндеттері.	Күннеғұрлым жоғары болса, күн соғұрлым жылы әрі ұзақ болады.	Оның	Еңбексүйгіш адал жанды.	-
Балалардың бойына еңбекке құштарлығын ояту.	АКүннің ыстығынан қарериді, жер қызады және еріген	Қаланың ауасы	Ауланыда тазалайды,	Құстар өте үркек (<i>кезке лген нәрседен шошынғыш, үріккіш</i>), сондықтан, біз өзімізді тыныш ұстауымыз керек
"Қарақұс пен балапандар" қимыл-қазғалыс ойыны.	дақтар пайда болады. мүлдем басқаша:	бензинмен автомобильден шыққан газдардың иісі шығады, шаң мен күйе бөлшектерімен	Ағашты да бұтайды. жәнешуламай	жүреміз.
Мақсат-міндеттері.	Шөпөсе бастайды.		Сусебедігүлдерге	- Құстарға қарай жүгіруге болмайды, олардың демалуына немесе тамақтануына кедергі жасайсындар.
Тәрбиешінің нұсқау-бұйрықтарын тыңдауға дағдыландыру, зейінді дамыту;	Табиғат татағыне болып жатыр? (Экологиялық байланыстар туралы сенімді бекіту.) Күн		де, Шаршамайды, тынбайды.	
			Балаларға сұрақтар: - Балалар, біздің	

шапшаңдыққа, алғырлыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Ойыншылар "қарақұс" пен "тауықты" санамақ арқылы таңдайды. Қалғандары "балапандар" болып ойынға қатысады. Олар "тауықтың" артына тізіліп (6-8 баладан) тұрады. Ойына анының бір шетінен қарақұстың "ұясы" сызылады. Педагог: "Қарақұс!" деп белгі бергенде "қарақұс" "тауықтың" артында бір-бірінің белінен ұстап, тізіліп тұрған балапандардың соңғысын ұстап алуға ұмтылады. "Тауық" болса-екі "қанатын" (екі	қайдан шығады, күн қайда батады? Зерттеу қызметі Мақсат-міндеттері. Металл заттарға тиіп, көріңдерші, балалар, таза болуына кім күннің қай жерде көбірек жылынатынын анықтау. Қандай түсті заттар тез қызады: қарама, ақ па? Күнге ұзақ уақыт қарау үшін не қолдану керек? (Қара Адамдар қала ауасын орны бар. Ол көзілдірік.) Еңбек: аула тазалаушыға аланды тазартуға көмектесу. Мақсат-міндеттері. Үлкендерге көмектесуге ұмтылысты дамыту. "Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері.	ластанған. Мұндай ауа адамға, өсімдіктерге де зиянды). Ойлап қаланың ауасы қай кезде таза бола бастайды? (Жаңбырдан немесе қалың қар жауғаннан кейін, жаңбыр тамшылары мен қар ауаны жуады, шаң мен күйені кетіреді). тазарту үшін не істеп жатыр? (Адамдар қалада ағаш отырғызады. Терек ағашы ауаны жақсы тазартады.) Еңбек: балалар алаңында жолдарды тегістеу. Мақсат-міндеттері. Балаларға және олардың тәрбиешілеріне	балабақшамызда кімдер еңбек етеді? - Ал, біздің ауламыздың әсемде, қарайды? - Ауласыпырушы қандай жұмыстар атқарады? - Біз о кісіге қандай көмек көрсете аламыз? Ауласыпырушының балабақшада өзіндік балабақша ауласының тазалығына, гүлдер менағаштардың жақсы өсуіне, аулада істеуге ұмтылуға сендерге зиян немесе кедергі келтіретін бөгде заттардың болмауына қарайды. Ол кісінің бегін дұрыс бағалап, көмектесіп отыруымыз керек.	- Құстарға тас атуға, таяқлақтыруға болмайды, олар тірі, олардың денесі ауырады. Серуен аяқталғаннан кейін балаларды өздерінің бақылаулары туралы әңгімелесуге шақыру. Ерекше және қызықты нәрсені байқаған балаларға алғысайту. Еңбек: қоқысты алаңнан жинау. Мақсат-міндеттері. Еңбек сүйгіштікке, ұжымда жұмыс тәрбиелеу. "Құстың қауырсыны кімге барады?" қимыл- қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу.
---	---	---	--	---

қолын)екіжаққа соза, балапандарын қорғаштайды. Балапандарда қарақұсқа алдырмауға тырысады. Олар тізбекті бұзбауы тиіс. Ұсталған балапандарды "қарақұсұясына" алыпкетеді.Екі-үш балапанұсталғансоңекібала ойын жүргізушілер қайтасайланып, ойынкайта басталады.Педагог ойынның алдында балалармен қауіпсіздік ережелерінқайталау керек. Жұмбақ. Жалғандабірнәрсе бараяқ қапты, Ұшадыкешкедейін дамылтаппай... (Күн.)	Балалардыойынның шартыбойынша ойнауға,зерек, шапшаңболып, қимылдарды үйлестіріп,жылдамыекіденотырады да, жүгіруге,кеңістікті бағдарлайбілуге дағдыландыру; достықтәрбиелеу. Санамақбойынша ойындыбастайтын балапан таңдалынады: бірі құғыншы, екіншісі қашады.Балалар тобының жартысы шеңбергетұрады. Қалғанбалалардың әрқайсысы шеңберде тұрғанбаланың бірініңартынатұрып,татумысың?»деп жұпқұрайды. Құғыншымен қашқын шеңбер сыртында,бір- біріненалшақ тұрады.Белгі	көмек көрсету. "Көршіойыны" қимыл-қозғалыс ойыны. Ойнаушыларекі біройыншыжалғыз қалдырылады.Ойын жүргізушінің мақсаты–көршісіз қалғанойыншыға көршііздеу. Ойынжүргізуші: «Саған кімнің көршісікерек?» деп сұрайды.Жалғыз ойыншы:«Маған Ақылбектіңкөршісі керек»,деп жауап береді.«Көршіңмен аразбысың,әлде бірініңартынатұрып,татумысың?»деп сұрайды.Егероларазорында қозғалмай болса, жалғыз ойыншыға көрші болады. Татуболса, татуболғаны үшін, (көршісінбермегені	Қажетсізаттардыкез келгенжерге лақтыруға,ауланы бүлдіругеболмайды. Еңбек: аула сыпырушыға көмек жасау: кесілген бұтақтарды, жиналған қоқыстарды тасу. Мақсат-міндеттері. Үлкендердіңеңбегін бағалауға,көмек көрсетугетәрбиелеу. "Жапалақ" қимыл- қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардыойын шартынасай қимылдауға, жалтарыпжылдам жүгіругенемесебір тұруға дағдыландыру; қимылдарды үйлестіру,зерек болуғабейімдеу;әділ	Көркемсөз Қарлығашпынмен, Адамныңтұрағымын. Мекенетіптұрамын, Тазалаймын үйішін. Елаузында мақтаулы, Тазалықшымын төселген. Жұмбақтар Бұдыр-бұдыр балшықты, Жинадыда талшықты. Ұқсатып қамытқа, Үйсалдыжабыққа. (Қарлығаш.) Ұзақ тектес құс, Шіркей жеп. Ауылмаңынан Ұзапкетпесқұс. (Қараторғай.) Екіайырқұйрығы, Қияқмұртқанаты, Ұшқырлардың жүйрігі.(Қарлығаш.) "Қаршығамен қарлығаш" қимыл-
---	---	---	---	---

<p>Болжам. Кешке күн батыс жақ қызарып тұрса, ертеңіңде күн сол ыстық болатынын білдіреді.</p> <p>Еркін ойыны: "Қу түлкі".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жүгіру қабілетін дамыту.</p>	<p>бойынша балалар шеңбер сыртында, сол шеңбер бойымен үйғаруымен көпшілік "жапалақ" бірін-бірі қуалайды. Қашып жүрген бала (қалауы бойынша немесе шаршаған кезде) өзін қалаған жұптың алдына тұрып алады. Сол кезде үшінші артық болып қалған бала әрі қарай қашуды жалғастырады. Егер қуғыншы қашқын балаға қолын тигізіп немесе түртіп үлгерсе, қуғыншы кері бағытта қаша бастайды, оны ұсталған бала қуалайды.</p> <p>"Күн және планета" Белгі орындарға қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Күннің айналасындағы</p>	<p>үшін) жазатартады. Сыңаройыншының алдында өнер көрсетеді. Алсыңар қалған ойыншы көршісіздейді. Ойын осылай жалғаса береді.</p> <p>Жеке жұмыс:</p> <p>қозғалыстарды дамыту.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қимылдарды орындау кезінде өзін-отырады. өзін бақылауды үйрету.</p> <p>"Төмпешіктен төмпешіккесекірі" қимылды ойын-жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Белгі орындарға аттап секіре білу қабілетін дамыту; денетепе-теңдігін, күш-жігерін жетілдіру.</p>	<p>ойнауға тәрбиелеу. Санамақ арқылы тағайындалады. "Жапалақтар" өз "ұяларында" жасырынып тұрады. Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" рөлдерін сомдайды, ойынның басында белгілі жерде жасырынып Жүргізуші (немесе балалардың біреуі): "Таңатты! Күн шықты! Тышқандар мен шымшықтар алаңда!" - деп, ойынның басталуын жариялап, осы кезде басқарушы екі ойыншылар ойын алаңына жүгіріп шығып, бір-біріне соқтықпай жүгіріп, белгілі қимылдарды</p>	<p>қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойын шартын бұзбай, белгілер бойынша ойнауды үйрету, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ойыншылар екі топқа бөлініп, екі бағытта қарап, екі қатарға тұрады. Бұлардың бір қатары "қаршығалар" да, екінші қатарындағылар "қарлығаштар" болады.</p> <p>Бір ойыншыны санамақ арқылы басқарушы ретінде таңдайды.</p> <p>Басқарушы екі саптың арасымен ерсілі-қарсылық жүріп дауыстайды. Алдымен, "қар..." дейді де, содан соң</p>
---	--	---	--	---

планеталардың Еркін ойындар. жасап жүреді. қалауынша
қозғалысы туралы "Түнбатты! Жапалақ" шығалар" немесе білімдерін бекіту.
аңшылыққа ұшып "лығаштар" деп **Жеке жұмыс:**
шықты!" - деген белгі қосады. Сол кезде

ұзындық қасекіру.

Мақсат-міндеттері.

Секіру қабілетін,

күші мен ептілігін

дамыту.

Еркін ойындар.

сөздер айтылғанда

ойыншылар

орындарында оқтап, бытырай қаша

қозғалмай тұру

керек.

Кім қимылдап не

күліп қойса, соны

"жапалақ ұясына"

алып кетеді.

Келесі жолы басқа

жапалақты таңдайды, Ұсталған ойыншы

ойын әрі қарай

жалғасады.

Екінші ұсқасы.

Ойын динамикасын

жетілдіру

мақсатында екі

"жапалақты"

тағайындауға

болады; екінші белгі

бойынша ойыншылар қапшықты нысанаға

"жапалақтарға"

ұсталмай, өз

ұяларына қайту

бастаушы атын

атаған топтағылар

жөнеледі де, аты

аталмаған топ

оларды қуалайды.

Олардың міндеті -

қашқан

топтағылардың

біреуін ұстапалу.

Ұсталған ойыншы

сол топқа өтеді.

Қайсы топ қарсы

топтың ойыншысын

көп қосылса, сол

топ жеңеді.

"Нысанағатигіз"

қимылды

жаттығуы.

Мақсат-міндеттері.

Қапшықты нысанаға

көзбен мөлшерлеп,

лақтыруды

жетілдіру; күшін

керек.

"Итеріспек"

қимыл-қозғалыс ойыны.

Мақсат-міндеттері.

Күштілікке,

ептілікке, ойын

кезінде бірін-бірі

түсінуді үйрету.

Жаттығу

ойындары.

"Кедергілер

арасынан жүгіру".

Мақсат-міндеттері.

Затты құлатпай,

кедергілердің

арасынан ирелеңдеп

жүгіруге

жаттықтыру; дене

тепе-теңдігін

жетілдіру.

Мақал-мәтелдер

Ердіңатынеңбек

шығарар.

Еңбектіңнанытәтті,

жалқаудыңжаны

тәтті.

Еркін ойындар.

дамыту.

Еркін ойындар.

Серуенненоралу

Серуенненоралу кезіндегі ескертулер:

-учаскеден шығаралдында аяқ киіммен үсті-басын қағу;
- балабақшаға кірер алдында аяқ киімнің табанын тазалау; -
ғимаратқа тыныш кіру, есікті арсылдатпау;

-серуенгешығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою;

Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастырудағыдыларын жетілдіру.

Женді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарған шабууды дағдысындамыту.

Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.

(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)

Балалардың дербес әрекеті

(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

Дидактикалық ойын.

"Тергеушілер".
Мақсат-міндеттері.
Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін дамыту.
Шарты.
Педагог балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп жатады.
Балалар заттың кімге және не үшін қажет екенін түсіндіреді.
Ойынның тағы бір нұсқасында бала өз қалауымен әртүрлі заттар жатқан

"Сақина" аз қимылды ойыны.

Мақсат-міндеттері.
Балаларды зеректікке, достыққа тәрбиелеу.
Құралдар.
Баланың алақанына жасыруға аяқ киім сақина.
Шарты. Ойыншылар жарты шеңбер құрып отырады, жүргізуші сақинаны алып, әрбір бірінші суретке баланың алақанына сақинаны салғандай

Дамытушы жаттығу.

"Қанша және қандай айырмашылықтары бар?"
Мақсат-міндеттері.
Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.
Құралдар.
Жұпты суреттер (екінші суретте қарағанда, көзге көрінбейтін бірнеше

Дидактикалық ойын.

"Аталғандыбыстың сөз құрамындағы орнын тап".
Мақсат-міндеттері.
Балалардың фонематикалық қесту қабілеттерін, зейін, ойлау, елестету қабілеттерін арттыру; құбылыстармен кезкелген сөздің дыбыстық құрамы кестесіне қарап, аталғандыбыстың орнын табуға жаттықтыру; сөздік қорды байыту.

Дидактикалық ойын.

"Суреттің тізбектегі орнын тап".
Мақсат-міндеттері.
Балаларды суреттерді логикалық тізбекке орналастыруға жаттықтыру;
қоршаған ортадағы оқиғалардың сырын тануға, түсіндіруге ынталандыру;
зияткерлікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу.
Құралдар.

	қораптан бірзатты қимылдар жасайды. өзгерістер болады).	Құралдар. Бір құбылысты,
алып, оған сипаттама Алақанында береді.	Шарты.	Заттардың көрнекілігі қоғамы немесе
(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)	сақинасы бар бала, жүргізушіны шақырған кезде, орнынан жылдам қозғалып, шеңбердің тысына шығып кетуі керек. Ойыншылар сақинасы бар баланы байқаса, оны орнынан жібермей, ұстапалуға тырысады.	Педагог балаларға бірінші суретті көрсетіп, содан соң оған ұқсас екінші суретті көруді ұсынады. Балалар екінші суретте біріншіге қарағанда нені өзгергенін айтады, айырмашылықтарын табады.
Сюжетті-рөлдік ойын.	Сюжетті-рөлдік ойын.	суреттері және олардың сөздеріне құрылғандығыстық құрамының кестелері. Ойынның екінші күрделенген нұсқасы. Белгісіз сөздердің дыбыстық құрамдарының кестелері ұсынылады. Балалар кез келген кестеге қарап, сөздерді құрамына салып, педагог атаған дыбыстың орнын табады.
"Отбасы". Мақсат-міндеттері. Балалардың отбасы мүшелері жөнінде ұғымдарды нығайту; отбасы мүшелерінің әрқайсының рөлі туралы ойларын пысықтау; үлкенге құрмет, жақынына сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу. Құралдар. Отбасы мүшелеріне	(денешынықтыру) "Ыдыс-аяқ" дүкені. Мақсат-міндеттері. "Ыдыс-аяқ" дүкені, ыдыс-аяқты сатушы маманның қызметінің ерекшелігі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы	(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Аспазхана". Мақсат-міндеттері. Балалардың аспазханада жұмыс
		Ө. Тұрманжановтың "Қайдан келдің бауырсақ?" өлеңінің сюжетін сахналау. Мақсат-міндеттері. Нан өнімі туралы балалардың білімдерін нақтылау, пысықтау; мәнерлеп сөйлеу, жеке тұлғасының қабілеттерін дамыту;

қажетзаттар:	рөлдеріндегі	істейтін мамандар:	Сюжетті-рөлдік	шығармашылыққа,
көзілдірік, ыдыс-аяқ, әрекеттерді игерту;		аспаз, даяшы, кассир, ойын.		достыққа, нанды
алжапқыш, ойыншық достық қарым-		гардероб қызметкері "Жанармай бекеті".		құрметтеусезіміне
саймандар, кітап,	қатынастарға,	туралы білімдерін	Мақсат-міндеттері.	тәрбиелеу.
газета, сыпырғыш,	қоғамдық тәртіп	тиянақтау; қоғамдық	Балалардың	Педагог екі баламен
шелек пен сүлгі,	ережелеріне	орындардағы	жанармай бекеті	бірігіп Өтебай
ойыншықтар,	тәрбиелеу.	әдептілік, тамақтану	жайындағы	Тұрманжановтың
ойыншық тұрмыстық құралдар.		әдеби ережелерін	ұғымдарын	"Қайдан келдің
техника тағы басқа	Сөрелер, ойыншық	меңгерту, оларды	нақтылылау;	бауырсақ?" өлеңінің
заттармен киім	ыдыс-аяқтар,	ұстануға	жанармай құюшы,	мазмұнын сахналауға
үлгілері.	ыдыстарды орауға	ынталандыру;	есепші, дүкенде	дайындалады,
Шарты. Балалар	қажетті қағаздар,	сыпайылық негізінде	құрал-жабдық	балалардың назарына
отбасы	қораптар, себеттер,	қарым-қатынастарды	сатушы жөнінде	ұсынады.
мүшелерінің	сөмкелер, ойыншық	құруға, еңбекті	білімдерін кеңейту,	«Қайдан келдің,
рөлдерін бөліседі,	смартфондар, төлем	қадірлеуге тәрбиелеу.	тиянақтау;	бауырсақ?»
өздеріне қажет киім	карточкалары,	Құралдар.	сыпайылыққа,	Дастарқанда
және құралдарды	қаражат қағаздары.	Аспазхана	жауапкершілікке,	шашылып,
алып орындарына	Шарты.	жиһаздары (үстелдер	төзімділікке,	Жаттыаппақ
барады.	Алдымен, педагог	менорындықтар),	еңбекқорлыққа	бауырсақ.
Педагог балалармен	ыдыс-аяқты сататын	аспазхана	тәрбиелеу.	Бауырсаққа қызығып,
бірге күн тәртібіндегі дүкендегі		қызметкерлерінің	Құралдар.	Қарап тұрды көзін
қандай оқиғаны	сатушылардың	(аспаз, даяшы,	Жанармай бекеті	сап:
ойнау қажет екенін	міндеттері жайында	кассир, гардероб	жазуы; жанармай	Қайдан келдің,
анықтапалады.	балалармен	қызметкері) киім	құятын орын,	бауырсақ? - деп
Педагог диалогтарда әңгімелеседі.		үлгілерімен	автомобиль бағанасы сұрады	қуыршақ.
әдептілік	Балаларға бұдан	құралдары.	меншанг; рульдер,	Дүкеннен келдімнан
ережелерінің	бұрыналған	Шарты.	машиналардың	сатқан, - деді оған
сақталуын,	білімдерін	Алдымен, педагог	жанармай	бауырсақ

ойыншылар арасындасөйлеу тізбектерінреттейді, тиянақтау сұрақтарынқояды.	тиянақтауға мүмкіндіктердіберу маңызды.Балалар ыдыс-аяқтың шыны, фарфор,темір,ағаш жәнепластиксияқты материалдардан жасалатынын, ыдыстардынадамның тұрмысына қажеттілігін (сұйықтардысақтау, тағамдыөзірлеу, тағамдардысалу) анықтайды. Сатушыөзқалауы (немесесанамақ) бойынша тағайындалады, сатыпалушылар қолдарынақажетті құралдардыалып (карточка,қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушытауарларды сөрелерге	аспазхананың адамдар (тұтынушылар)үшін өртүрлітағамдарды дайындауқызметі жәнеоныңмаңызы туралыбалалармен әңгімелеседі. Суреттеркөрсетіліп, педагогикалық жағдаяттаршешіліп жатады. Балалардыңрөлдерді атқарудағы қалаулары,содансоң санамақ амалы қолданылады. Соныменқатар, педагог балалармен бірлесіпұсынылатын белгілітағамдардың тізімдерін,мәзірді жасайды.Олүшін педагог жәнебалалар кешкіуақыттарда түрлітағамдардың суреттерін журналдарданқиып	бактарыныңжасанды модельдері; автомобильдерге арналған дөңгелектер. Машинаның автобак үлгісіретінде шырынға бос тетрапакеттіжіпке байлап,иыққаіліп алуғаболады. Шарты. Педагог жанармай бекетініңқызметі, жанармайқұюшы, есепші,көлік жабдықтарын сатушысияқты мамандартуралы суреттер және бейнежазбаларды көрсетіпбалалармен әңгімелеседі. Балаларжанармай бекетіндекімжәне қандайқызмет атқаратынынкелісіп,	Дүкенгекелдіңқай жақтан? Наубайданкелдім нанжапқан. Наубайғакелдіңқай жақтан?Диірменнен келдім ұнтартқан. Диірменгекелдіңқай жақтан? Даладанкелдімкең жатқан. Жер-анамменің көсілген, Дикандармені өсірген. Сахналаудың соңында педагог балаларданнанның қайданкелетінінтағы дасұрайалады. (қарым-қатынасіс- әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеуіс- әрекеті,еңбекіс- әрекеті, шығармашылықіс- әрекеті)
--	---	---	--	--

орналастырып, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға тауарды мақтап, оны сатады. Педагог сатушыға ыдыс- аяқты шағылып қалма йтын жергесі сақтау керектігін, қауіпсіздік ережелерін сақтау туралы айтып отыруы тиіс. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды, ыдыс-аяқтарды ұқыпты сақтаса,	алады, ойында қолданады. Педагог адамдардың келмей тұрып (балалар орындарында отырып), қызметкерлердің жұмысын бақылайды. Барлық тағамдар әзірленген кезде, балалар (тұтынушылар) тамақтану залына шақырылады. Даяшы келген тұтынушыларға ас мәзірін ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз әзірлеуді көрсетеді, даяшы балаларға тағамдарды әкеліп, соңында "төлем" жасайды. Балаларға " даяшы", "мәзір", "тағам"	рөлдерді бөліп (санамақарқылыда анықтауға болады), өздеріне қажет киімдерді, құралдарды алып орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, ойыншыларға әрекеттерін анықтайтын сұрақтарды қойып жүреді, өзінде қатысуы мүмкін. Бұндай амал ойын желісінің оданары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктердің
--	--	--

сындырмаса,	сияқты жаңа сөздерді еркін жүруін	
олардың сапасы	айтқызу керек,	қамтамасыз ету үшін,
сақталып, жақсы	балалар сол сөздерді	жанармай құюшы
сатылады;	пайдалануы тиіс.	үнемі орынды да болуы
дүкендердесатушы	Педагог ойын	керек, ол жұмысын жы
енсатыпалушы	барысын өзі реттеп	лдам және мұқият
сыпайы сөздерді	жатады, балаларды	орындауға міндетті;
қолданып, әдептілік,	белсендіру ету үшін	жанармай бекетінде
қауіпсіздік	қосымша сұрақтар	үнемі қауіпсіздік
ережелерін	қойып жатады.	ережелерін сақтайды,
ұстанулары тиіс;	Соңында педагог	бекетте сіріңке
сатушының еңбегін	балалармен бірге	жағуға немесе темекі
құрметтеу керек;	қорытынды жасайды: шегу	ге болмайды.
сатыпалушының	адамдардың әдемі	(қарым-қатынас іс-
таңдауын құрметтеу	және дәмді	әрекеті,
керек.	тағамдардан дәм	танымдық іс-әрекет,
(қарым-қатынас іс-	татулары үшін,	зерттеу іс-
әрекеті, танымдық	аспазхана	әрекеті, еңбек іс-
		әрекеті,
іс-әрекет, зерттеу іс-	қызметкерлері көп	шығармашылық іс-
әрекеті, еңбек іс-	еңбек етеді; "рақмет" әрекеті)	
әрекеті,	және "өтінімін"	
шығармашылық іс-	сөздерін қолдану,	
әрекеті)	үстелбасында	
	шуламау, тамақты	
	дұрыс шайнау,	
	құралдарды дұрыс	
	пайдалану әр	
	адамның қоғамдық	

жердегі ережелерді
орындаудағы негізгі
міндеті болып
саналады.

**(қарым-қатынас іс-
әрекеті,
танымдық іс-әрекет,
зерттеу іс-
әрекеті, еңбек іс-
әрекеті,
шығармашылық іс-
әрекеті)**

**Балалармен жеке
жұмыс**

Күз мезгілінде
табиғат
құбылысында
болатын
ерекшеліктері туралы
әңгімелесу. Бала
тілін жаттықтыру.
Өртүрлі өлең,
тақпақтарды
айтқызу.
Төленді
Нұрмұхамедов
"Жауын".
Қызыл отты
қамшысы
Көкке жарқыл

Тәулік бөліктері
туралы әңгімелесу.
Сұрақтар қою.
Балалардың
жауап берулерін
талап ету. Бала тілін
жаттықтыру. Өртүрлі
өлең, тақпақтарды
айтқызу.
Қастек Баянбаев
"Таңертең". Ерте
тұрғым
келмейді,
Бірақ тағы тұрамын.
Көзім түкте

"Ұннан не
жасалады?"
дидактикалық
ойыны.
Мақсат-міндеттері.
Танымдық
қызығушылықты,
ойлауды, көрнекі
зейінді дамыту.
Барысы. Балалар
ұннан жасалатын
тағамдарды ғана
атайды.
**(қарым-қатынас іс-
әрекеті, танымдық
іс-әрекет, зерттеу іс-**

"Мамандықты ата"
дидактикалық
ойыны.
Мақсат-міндеттері.
Бидайды өсіру және
оданнан өндірумен
айналысатын
мамандық түрлері
туралы түсініктерін
кеңейту, сөздік
қорын кеңейту.
Барысы.
Педагог сөйлемді
бастайды, балалар
аяқтайды (мысалы:
іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-

**"Нан өнімдерін кім
көбірек атайды?"**
дидактикалық
ойыны.
Мақсат-міндеттері.
Танымдық
қызығушылықты,
еске сақтау қабілетін
дамыту, сөздік
қорын байыту.
Барысы. Шеңберде
тұрған балалар
өртүрлі нан
өнімдерін атайды;
осындай заттардың
көпшілігін атаған

шашады,
 Еркебұлантамшысы
 Домаланыпқашады.

Жаңбыр жауыпөтеді:
 Қуанадысарғалдақ.
 Далажайнапкетеді,
 Бір шомылып
 алғанда-ақ!

**(қарым-қатынас-
 әрекеті)**

көрмейді,
 Естімейдіқұлағым.
 Судыағызып
 ақырын,
 Жұғанболамбетімді.
 Кешегікөпақылым
 Кеміпқалғансекілді.
 Балабаққабүгінде
 Барғым келе
 қоймайды.
 Жақсыкөремүйімде
 Кейдежеке
 болғанды.
 Бірақ үйден
 шығамынҚол
 ұстасып
 көкеммен.
 Ашылыпкөз-
 құлағым,
 Балабаққажетем
 мен.

**(қарым-қатынас-
 әрекеті, танымдық
 іс-әрекет)**

әрекеті)

істейді,... комбайнер
 жәнетағыбасқа.)
**(қарым-қатынас-
 әрекеті, танымдық
 іс-әрекет, зерттеуіс-
 әрекеті)**

жеңімпазболады.

**(қарым-қатынас-
 әрекеті, танымдық
 іс-әрекет, зерттеуіс-
 әрекеті)**

**Балалардыңүйге
 қайтуы(ата-
 аналарғакеңес)**

Кеңес.
 "Баланыңбос
 уақытынтиімді

Ата-аналарға
 тәрбиеленушілердің
 денсаулық жағдайы

"Отбасыменсеруенге
 шығу" тақырыбында
 көрмеұйымдастыру.

Ата-аналарға
 арналғанұсыныс.
 "Балаңыз

пайдалану".

туралықпарат беру.

Көзге арналған сырқаттанып қалса
түзету гимнастикасы...."

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білімберу
ұйымы
(балабақша/
шағынорталық,
мектепалды
сыныбы)

Топ/сынып
Тобы, топтың
реттік саны,
атауы

Балалардың
жасы

Педагогтің аты-
жөні

Жоспардың
құрылу кезеңі
(апта күндерін,
айды, жылды
көрсету)

Апта күндері

Сенбі

Дүйсенбі

Сейсенбі

Сәрсенбі

Бейсенбі

Жұма

Күн тәртібі

Балаларды

Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсыалу

Мектепалды сыныбы

5 жасар балалар

Сағынбекова.Г.

24.10. -28.10.2022ж.

қабылдау және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Баланы ауа райына байланысты киіндіру керектігін ата-аналарға ескерту.

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті)	Еңбек: алаңды тазалау жұмысы. Мақсат- міндеттері. Бірлесіп жұмыс орындауға	Еңбек: жолды, ауланы сыпыру. Мақсат- міндеттері. Тапсырмаларды осуіне қажетті тазалау.	Еңбек: ағаштарды суару. Мақсат- міндеттері. Ағаштардың істеуді, ұжымдық ұмтылысты жағдайлар туралы	Еңбек: құрғақ шөпті, бұталардың жанындағы қоқыстарды
және тағы басқа әрекеттер)	еңбектің құндылығын көрсетуді үйрету. "Көпеңбегі көңілді" екенін түсіндіру. Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке	тәрбиелеу, оң нәтижеге қол жеткізуге бейімдеу. Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу.	білімдерін бекіту, ағаштың айналасындағы саңылаудың себебін түсінуге, еңбекке жауапкершілікпен қарауға баулу. Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру;	міндеттері. Шөп, арам шөптермен сәндік гүлдерді ажыратуды, еңбекке жауапкершілікпен қарауға баулу. Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру;

тәрбиелеу.
(еңбекіс-әрекеті)

**"Құстардың
ұшуы" қимыл-
қозғалыс ойыны.**

Мақсат-
міндеттері.
Кеңістікті
бағдарлау
қабілетін дамыту.
(дене
шынықтыру)

**Үстел үсті
ойыны. "Лото".**

Мақсат-
міндеттері.
Балалардың зейін,
логикалық ойлау
қабілетін, қолдың
ұсақ моторикасын
дамыту.
Құралдары:
балалардың
қалаулары

машықтандыру; жауапкершілікке
жауапкершілікке тәрбиелеу.
тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)
(еңбекіс-әрекеті)

**"Қараторғай
ұялары" қимыл-Ағашқажүгір"
қозғалыс ойыны. қимыл-қозғалыс
балалапандар"**

Мақсат- міндеттері. Балаларды епті, мұқият болуға тәрбиелеу. Алаңда дөңгелек шеңберлер сызылады: ойнаушылардың санынан кем болады. Бұл торғайлардың ұялары. Барлық балалар қараторғай болады. Олар алаңда ерін-еркін жүгіріп, ұшып жүреді. «Үйге қайтыңдар»	"Бір, екі, үш! қимыл-Ағашқажүгір" ойыны. Мақсат- міндеттері. Ағаштарды діңнен, жапырақтарынан тану. (дене шынықтыру) Еркін ойын. "Керісінше айт!" Ойын барысы. Балалар шеңберге құрады. Тәрбиеші ортадатырып, "Көлшік – кішкентай, ал өзен-... (ұзын).	"Ұя басқан тауықпен қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат- міндеттері. Балаларды епті, мұқият болуға тәрбиелеу. Балалар балалапандарды, ал тәрбиеші ұя басқантауықтың рөлін ойнайды. Бөлменің немесе алаңның бір жағында қоршалған орын үй болады (жалаушалар тізбектеле жіп 40- 50 см биіктіктегі
--	--	--

бойынша
заттарды,
ұғымдарды,
құбылыстарды,
жан-
жануарларды,
адамның әрекетін
топтастыруға
арналған түрлі
тақырыптағы
лотолар.
**(танымдық іс-
әрекет, зерттеу
іс-әрекеті)**

Еркін ойын.
"Аққу-қаздар".
Мақсат-
міндеттері. Ойын
шартын бұзбай
ойнауға
дағдыландыру;
сөйлеу, ойлау
қабілеттерін
дамыту.
Ойын шарты.
Ойынға

белгісі бойынша Үй-аласа, құбыр ағаштардың
барлығы ұяларға (кран) – ұзын, немесе
жүгіреді. шыбық-жіңішке, бағандарының
Балалардың біреуі ағаш-жуан, үстел-арасымен
ұясыз қалады. үлкен, ал тартылады). Үйде
Ойын бірнеше рет орындық- балапандарымен
қайталанады. кішкентай". ұя басқантауық
Тәрбиеші **Көркем сөз** отырады жем
ойынның аяқ Қызыл, жасыл гүліз деп кетеді. Біраз
кезінде (балалар ектік, Баптап уақыттан кейін ол: «
әлі жүгіріп жүрген күтіп Ко-ко-ко-ко»
кезде) түрленттік. деп балапандарын
тағы бір дөңгелек Қалмасын деп шақырады. Бұл
сызып қояды. қуарып, сигналда естіген
Балалар қайтып Аптасайын балапандар жіптің
оралғанда бәрінің суғардық. астынан өтіп,
де ұясы бар болып Гүлдендіріп тауыққа келеді.
шығады. бөлмені, **(дене**
Көркем сөз Бөлмеде гүл **шынықтыру)**
Тоқылдақтар қаулады.
тоқылдап **(қарым-қатынас Еркін ойын.**
Ешбір тыным **іс-әрекеті)** **"Қайбағытқа**
көрмейді **жүрсең, сонда**
Ағашты қанша **"Соқыр теке"** іздегеніңді
тессе де, **қазақ ұлттық табасың".**
Жұмысы бір **қимыл-қозғалыс** Мақсат-
өңбейді. **ойыны.** міндеттері.

қатысушы
балалардың біреуі
-қасқыр, екіншісі -
құсбағушы
болады. Қалған
балалардың бәрі
«Аққу-қаздың»
рөлінің ойнайды.
Балалар үлкен
алаңғашығады.
Алаңның оң
жағында құс
бағушы бала мен
аққу-қаздар
болып
ойыншылар
тұратын жер
сызықпен
белгіленеді. Сол
жақта қасқыр
жасырынады.
Ойын басталғанда
құсбағушы аққу-
қаздарды далаға
шығарып жібереді.
.Аққу-
қаздарсызықтан

(дене
шынықтыру)

Еркін ойын.
"Қателеспе".

Мақсат-
міндеттері.
Жылдамдықты
дамыту; ойнау
дағдыларын
бекіту.
Ойынның барысы.
Тәрбиеші күннің
немесе тәуліктің
әртүрлі
әрекеттерін
атайды. Балалар
бір сөзбен жауап
беруі керек:
«Таңғыас
ішеміз»,
"Жуынамыз" және
шеңбер құрып
тағы басқа. (дене
шынықтыру)

Мақсат-
міндеттері.
Балалардың ойын
ережелерін
сақтап, әділ
ойнауға баулу;
кеңістікті
бағдарлау,
қимылдарды,
тепе-теңдікті
сақтауды,
үйлестіребілу
ді, бір-біріне кеде
ргі жасамауға
дағдыландыру;
түйсік, зейін
қабілеттерін
дамыту;
ұйымшылдыққа
тәрбиелеу.
Ойыншылар
тұрады. "Соқыр
текені"
санамақ арқылы
тағайындайды.
Содан кейін

Кеңістікті
бағдарлауға
машықтандыру.
Педагог балалар
білетін
ойыншықтарды әр
жергетейіп
тастайды.
Тәрбиеші айтады:
Егер... Оңға
бұрылсаң—
қуыршақты
табасың; солға бұр
ылсаң—қоян
ойыншығын
табасың; алға
жүрсең—тышқан
ойыншығын
табасың. Қай
бағытқа бұрылғың
келеді? Қайда
барасың? Бала өз
қалауынша
бағытын
таңдайды және
неніздейтінін
айтады.

асып, алаңның
ортасында
шашылып жүреді.
Қасқырқимылсыз
отырады. Біраз
уақыттан кейін құс
бағушы қаздарды
шақырады.
-Қаздар, қаздар,
қаңқылда!
-Қулар, қулар,
саңқылда!
-
Тойдыңдармада
лада?
-Иә, иә, иә!
-Ендеше үйге
қайтыңдар.
-Жоқ, жоқ!
-Неге?
-Қырастында
қасқырбар. Осы
оңғысөз
айтылғанда ғана
қасқырқаздарды
қуалауға
ұмтылады. Ал

"текені" ортаға
шығарып, көзін
байлап, бір
орында айналуды
сұрайды.
Балалар осы
кезде: "Бір, екі,
үші! Соқыртеке,
біздің ұста!" - деп
"соқыртекені"
қолымен түртіп
қойып, одан
айнала қашып
жүреді.
"Соқыртекенің"
өзін түрткен
баланы ұстапалу
керек және оны
тану, есімін атау.
Педагог балалар
тымалшақ қашып
кетпес үшін, үлкен
шеңберді сызып
қояды.
Ойыншылар сол
шеңберден аспай
ойнау керек.

Ойыншықты
тапқан соң, қай
бағытқа барғанын
және қай жерден
тапқанын
әңгімелейді.
Көркем сөз
Келіп көктем
құстары,
Бау-бақшада ән
салды.
Оларды жас
достары,
Ұя жасап қарсы
алды.
**(танымдық іс-
әрекет)**

ақжу-қаздарүйге
(сызықпен
белгілеген жерге
қашады).Қасқыр
олардыұстауға
тырысады.
Ұсталғандар
ойыннан шығып
қалады.
**(танымдықіс-
әрекет)**

Шеңберден
шығыпкеткен
бала, ойыннан
шығады.
Кімұсталып
қалса,сол "соқыр
теке" рөлінде
ойынды
жалғастырады.
**(дене
шынықтыру)**

Таңертеңгі жаттығу

1."Қанатқағып қарлығаштай" жаттығуы.
Бастапқықалып: аяқтысәлалшаққойып, қолдарынтөментүсіріптұрады. 1-
"Қолымыздысозайық". Қолдыалдығасозып айқастыру.
2-"Қанатымызбенсерпіналайық". Қолды артынасозыпайқастыру. 3-
"Биікке қанатқағайық" депжоғары көтеріпайқастыру.
4-"Ақырынжергеқонайық" депалдығаеңкейіп, қолдың білезігін сілкілеу(3рет).

2."Сағаттіліндейқозғалайық".

Бастапқықалып: аяқтысәлалшаққойып, қолдарынтөментүсіріптұрады. "Қозғалыпсағаттіліндей". Төменқарай еңкею.
"Қанатқағайықоңжаққа" сөзімендененіоңжаққа, "Қанатқағайықсолжаққа" сөздеріменсолжаққа, соданкейін
"Қанатқағайық тоқтамай" депдененікезек-кезекүздіксізқозғау. Әр жаққа 2реттенқозғап, жаттығудыорындау.

3."Билетейікаяқты" жаттығуы.

Бастапқықалып: аяқтысәлалшаққойып, қолдарынтөментүсіріптұрады. "Билетейік аяқты" сөзіменекіаяқты кезек
алғақою. Әржаққажаттығуды2реторындау.

(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, денешынықтыру)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Жылқұстары тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)	Құстар туралы қызықты мәлімет беру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)	Құстар туралы тақпақтар жаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Құстар туралы мақал-мәтелдер жаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауаташу негіздері "[у] дыбысы және У уәрі". Мақсат-міндеттері: [у] дыбысы және У әрпімен таныстыру, сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету. Қазақ тілі "Жылқұстары. Ханс Кристиан Андерсеннің «Ұсқынсыз	Математика негіздері Құстар жылы жаққа ұшуға дайындалуда" пысықтау Мақсат-міндеттері. Балалардың "бес" саны мен цифр туралы түсініктерін кеңейту, беске дейін жылдам санаудағысын қалыптастыруды пысықтау.	Математика негіздері "Қысқа қашаннан бастап дайындалу керек?" Мақсат-міндеттері. Балаларға бес күн аралығындағы уақытты бағдарлауды үйрету, "бүрсі күні", "алдыңғы күні" ұғымдарын қалыптастыру; уақыттың үнемі бір	Сауаташу негіздері "[ш] дыбысы және Ш шәрі". Мақсат-міндеттері: [ш] дыбысы және Ш шәрімен таныстыру. Сурет салу "Қаздар жылы жаққа ұшып барады". Мақсат-міндеттері. Балаларды тірек сызық бойына

үйрек»ертегісінің
желісібойынша

кұстары."

Мақсат-
міндеттері.

Балалардың

ұғымындағы жыл

кұстарыжәнеүй

кұсытуралы

білімдерін

кеңейту;

«жабайы»және

«үйкұстары»

жайлы

түсініктерін

дамыту.Г.Х.

Андерсеннің

«Ұсқынсызүйрек»

ертегісінің

мазмұнымен

таныстыру;

кұстардыңжылы

жаққакетуі,

кұстардыңдыбыс

шығаруының

ерекшеліктері

туралыбілімдерін

Қазақ тілі

"Дауыссыз

жүретіні,адамныңсалуәңгімелеу.Үй

дыбыстар.Қатаң

жәнеуяң

дауыссыз

дыбыстар.Жұп

кұруға қабілетті

дауыссыз

дыбыстар."

Мақсат-

міндеттері.

Балалардың

ұғымындағы сөз

туралы

түсініктерін

қалыптастыру;

сөздердің

"ұзынды-

қысқалығын"

қолменөлшеп

айырабілуді

үйрету; дауыссыз

дыбыстардың

түрлерімен

танысу,сөзге

дыбыстық

талдаужасаудыүй

рету.

Жұпкұрауға

жылдамдықпен

толықбейнені

оныкөпнеаз

істеріментолтыратаныстыру;

алатыны туралы

түсіндіру.

жылы

жаққаұшыпбара

Сөйлеуді дамыту жатқанқаздар

«Сауысқанмен

көкек»ертегісі"

(пысықтау).

Мақсат-

міндеттері.Жыл

кұстарытуралы

білімдерін

кеңейту,жылы

жаққаұшып

кететінкұстардың

түрлері, олардың

ерекшеліктері

туралымәлімет

беру,"Сауысқан

менкөкек"

ертегісіноқужәнеарасымен

талқылау

(пысықтау).

Музыка

«Ормандәрігері»

техникасымен

қағаздыңтолық

бетіне жылы

жаққаұшыпбара

жылы

бетіне жылы

жаққаұшыпбара

жылы

жылы

үйірімінсалуды

үйрету.

үйрету.

Денешынықтыру

"Бірқатарға

қойылған

таяқтардың

арасымен жүгіру".

арасымен жүгіру".

арасымен жүгіру".

арасымен жүгіру".

арасымен жүгіру".

арасымен жүгіру".

арасымен жүгіру".

арасымен жүгіру".

арасымен жүгіру".

арасымен жүгіру".

арасымен жүгіру".

арасымен жүгіру".

арасымен жүгіру".

арасымен жүгіру".

бекіту; құстардың дыбыстарының ерекшеліктерін көрсететін сөздерді айту, етістіктерді алмастыру дағдыларын, сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту; мұқият болуға, мейірімділік пен жанашырлыққа, батылдыққа, отанына сүйіспеншілікке тәрбиелеу.

Дене шынықтыру.
"Добым, добым, домалақ" Мақсат - міндеттері.
Балаларға шашырап жүруді; кедергілерден

қабілетті дауыссыз дыбыстармен таныстыру. Фонематикалық естуді дамыту, парақшамен дәптерде жұмыс істеу барысында ұқыптылыққа үйрету. Балаларды мейірімділікке тәрбиелеу.

Дене шынықтыру
"Добым, добым, домалақ" (пысықтау).
Мақсат- міндеттері.
Балалардың шашырап жүру; кедергілерден өтіп жүгіру; доғаның астымен еңбектеу

"Күзгі вальс".

Мақсат- міндеттері.

Балалардың халық әнін тыңдауға ықыласын арттыру; әннің сыр-сипатын түсініп, эмоцияларымен көрсете білуге дағд

ыландыру;

әуеннің ауыспалы сипатын беруге

және табиғат құбылысын музыкамен

байланыстыруды үйрету.

Қоршаған ортамен таныстыру

"Бидай астығы".

Мақсат- міндеттері.

Балалардың өнді дақылдарды өсіру

ертегісі.

Мақсат- міндеттері.

Ертегіні оқып беру, ертегі кейіпкерлерінің

жағымды және жағымсыз қасиеттерін түсінуді үйрету.

Музыка "Көкектің әні". Мақсат- міндеттері.

Балалардың көкек туралы әуенді

қабылдау қабілетін арттыру;

күй тыңдағанда дыбысты есту

қабілетін жетілдіру.

(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, дене шынықтыру, музыка, қарым-

өтіп жүгіруді;
доғаныңастымен
еңбектеуді
(биіктігі50см)
үйрету.

**Қоршаған
ортамен
таныстыру**
"Жылқұстарының
ұшубағыттары".
Мақсат-міндеттері.
Балалардың
ұшатынжәне
қыстайтынқұстар
туралытүсініктерін
жетілдіру;
құстардың

қимылдарын
бақылау,көргенін
бойындағы
біліммен
байланыстырып,
еркінсипаттауды
үйрету.

дағдыларын
(биіктігі50см)
үйретуді
пысықтау.

Көркемәдебиет
«Ормандәрігері»
ертегісі.
Мақсат-
міндеттері.
Ертегініоқып
беру,ертегі
кейіпкерлерінің
жағымды-
жағымсыз
қасиеттерінкөре
білуге баулу.
Ертегіні
тыңдаудыүйрету.

Сөйлеуді дамыту қайталау".

«Сауысқанмен
көкек»ертегісі.
Мақсат-
міндеттері.Жыл
құстарытуралы
білімдерін
кеңейтіп,жылы

туралы
түсініктерді
тиянақтау;нан
жәнеоны
дайындаутуралы
білімдерін
кеңейту;зерттеу
қызметіне
ұмтылысын,
білімқұмарлықты
дамыту;
үлкендердің
еңбегін
құрметтеуге
тәрбиелеу.

**Сауаташу
негіздері**

"[у]дыбысыжәне
Ууэрпін

Мақсат-міндеттер:
[у]дыбысына
берілгенсөздерді
оқуғадағдыландыр
у.[у]
дыбысыныңбірде
дауысты,бірде

**қатынас-
әрекеті)**

Математика

негіздері

"Құстар жылы
жаққаушуға
дайындалуда".

Мақсат-

міндеттері.

Балалардың "бес"

санымен цифры

туралы

түсініктерін

кеңейту, беске дей

ін жылдам

санаудағысын

қалыптастыру.

(танымдықіс-

әрекет, зерттеуіс

-әрекеті, қарым-

қатынас іс-

әрекеті, дене

шынықтыру)

Мақсат-міндеттері:

-киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ киімді түзу қоюға машықтандыру;

-өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;

-шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;

-ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ киімді таза ұстауға баулу;

жаққаушып

дауыссыз

кететін құстардың болатынын

түрлері, олардың түсіндіру.

ерекшеліктері **(танымдықіс-**

туралы мәлімет әрекет, зерттеу

беру, "Сауысқан іс-әрекеті,

және көкек" музыка, қарым-

ертегісінің және қатынас іс-

талқылау. әрекеті)

(танымдықіс-

әрекет, зерттеуіс

-әрекеті, қарым-

қатынас іс-

әрекеті, дене

шынықтыру)

**Серуенге
дайындық**

-көмек көрсете білуге, алғысайтуғатәрбиелеу.
(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербесәрекет)

Серуен

Құстарды бақылау (жалғасы) (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Біздің ауданда кездесетін құстар туралы түсініктерін кеңейту; құстарды сыртқы түрінен тану қабілетін, құстарды бақылауға қызығушылықтыр ындамыту. Әңгімелесу: жазда құстар көп пен жасырынып болатынына назар

Құстарды бақылау (қарым-бақылау қатынас іс-әрекеті, танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Зерттеу. "Күз мезгілінде қалалық жердегі құстар не жейді?" Мақсат-міндеттері. Балалардың құстардың сыртқы түр-түсі, тіршіліктеуі, мінез-құлық ерекшеліктері және оларды қоршаған ортаға бейімделуі туралы сүйіспеншілік білімдерін	Құстарды "Орман құстары". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы құстардың тіршіліктеу ортасына бейімделуі туралы, құстардың күзгі тіршілігі туралы білімдерін кеңейту. Құстарға камқорлыққа	Саябақтағы құстарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Құстарды адамның достары ретінде қабылдай білуде дағдыларына машықтану. Аулаларында немесе жақын маңдағы саябақта құстарды бақылауды ұсыну. Құстар адамдарды көргенде қалатыны немесе
---	--	---

аударыңыз, олар
эртүрлі дауыста
энайтады,
балапандар
туралы
алаңдайды.
Жаздың басында
құстардың
сайрағанын
естісіз, бірақ олар
дыкөру
қиын: олар
ұяларында
отырады немесе
жасыл жапырақта
рда қалықтайды.
Олардың
кішкентай
балапандары бар,
оларды
тамақтандыру
және жылыту
қажет. Құстардың

қандай пайда
әкелетінін айтту,
жұлдыз құрттарды
ңне істеп

кеңейту; құстарға
сүйіспеншілікке
тәрбиелеу.
Зерттеу барысы.
- Құстар не
жегенді ұнатады?
- Қоректі қайдан
табады?
- Құстар туралы
не білетінімізді
еске түсірейік?
Тапсырма:
құстарды
бақылау. Білу
керек: күзде
құстар не жейді,
қаладан қоректі
қайдан табады. -
Балалар,
тапсырма
түсінікті ме?
- Құстарды
бақылау ережесін
еске түсірейік.
Құстарды
бақылау ережесі.
Құстар өте үрkek.
Құстардың
тәрбиелеу.
Әңгімелесу.
- Айналағамұқият Құстардың
қараңдар, балалар, адамның мекеніне
қандай құстарды жақын жерге
көресіңдер?
(балалардың
жауаптары)
- Ал, құстар қай
жерде көбірек
өмір сүреді?
Қалада ма,
орманда ма?
- Орман
құстарының
қандай түрін
білесіңдер?
- Жаз мезгілінде
құстарды
мазалайтын
мәселе неде?
- Барлық құстар
жазда маңызды
істермен
айналысады. Олар
Қайда ұшады,
балапандарын
қоректендіреді.
Таңертеңнен
ұшып кететінін
бақылау.
Құстардың
жақын жерге
қоныстанатынына
көңілаудару.
Құстардың
жылдың әр
мезгілінде тіршілік
етуінің
ерекшеліктерін
салыстыру және
зерттеу.
Құстардың
қауырсындарын
қарастыру.
Әңгімелесу:
- Өздеріңе жақын
жерде тұратын
құстар туралы не бі
лесіңдер? Олар
немен және қалай
қоректенеді?
Қайда ұшады,
қайда ұя салғанды
ұнатады?
Еңбек: алаңға,

жатқанын
қадағалау,
балалардың
назарын
қарлығаштармен
шымшықтың
қаншалықты
жылдам
ұшатынына,
жәндіктерді қалай
аулайтынына
назараудару
маңызды.
Қарлығаштардың
ұясын көрсету,
балапандарына
қорек әкеліп
беретінін
бақылау.
Көркем сөз
Жылқұстары
келді деп,
Балдырғандар мәз
болды.
Қосқанатты
желпілдеп,
Көлге үйрек-қаз
қонды.

қасында кешке дейін жолдарғасу
тыныштық сақтап, ересек құстармен шашу. (**еңбекіс-
шұламай жүру жәндіктерді әрекеті**)
керек. Құстарға аулайды, Мақсат-
қарай жүгіруге балапандарын міндеттері. Шланг
болмайды, қоректендіреді. пенсукүйғышты
олардың Әржүп құстың мұқият
бір балапаны пайдалануды
демалуына немесе емес, бірнеше үйрету.
қоректенуіне балапаны бар, "**Бұғы**
кедергі оларды **аулаушылар"**
жасайсыңдар. қоректендіру **қимыл-қозғалыс**
Құстарға тасатуға керек. Балапандар **ойыны. (дене**
немесе таяқ көп қорек жейді **шынықтыру)**
лақтыруға және жылдам Мақсат-
болмайды. Құстар өседі. Тіпті бірайт міндеттері.
тірі, олардыңда өткен жоқ, бірақ Балаларды
денесі ауырады. балапандар өсіп ойынның шарты
Қорытынды: кетті. Енді құстар бойынша әртүрлі
қаладатіршілік балапандарды бағытта
ететін құстар ұшуға, өздеріне жалтарып,
әртүрлі қорек қорек табуды, қимылдарды
жейді; құстар жауларынан үйлестіріп, бір-
жәндіктерді жасырынуды бірінесоктықпай
аулайды. үйретеді. Егер жүгіруге
Еңбек: алаңнан балапандар мұны дағдыландыру;
малтатастарды білмесе, онда олар дене бұлшық
жинату. (**еңбекіс-қыстаншыға** еттерін нығайту,

Дидактикалық ойын(А)және жаттығу(Б)

А. «Сипаттама бойыншатап» - тәрбиеші құстарды сипаттайды, балалар болжайды. Мақсат- міндеттері. Сипаттамалық әңгіме, зейін, үйлесімді сөйлем құрастыру, ұқсастықтарымен айырмашылықтарын таба білу қабілетін дамыту.

Б. «Дауысынсал» — тәрбиеші құстарды атайды, балалар құстардың дауысын салады. Мақсат- міндеттері: жеке

әрекеті)	алмайды.	ептілікті,
Мақсат- міндеттері.	-Құстардың қандай пайдасы бар?	жылдамдықты дамыту.
Еңбектенуге ұмтылысты тәрбиелеу.	-Ормандәрігерін кімбіледі?	Балалар "бұғыларды" сомдайды, "бұғы аулаушылар"
"Жапалақ"	-Орманға қимыл-қозғалыс барғанда өз імізді рөл інесанамақ ойыны. (дене шынықтыру)	арқылы бір-екі бала тағайындалады.
Мақсат- міндеттері.	шуламаңдар! Неліктен? -	Белгі бойынша "бұғылар"
Балалардың ойын шартына сай қимылдауға, жалтарып жылдам ұяларында жүгіруге немесе бірорында қозғалмай тұруға дағдыландыру;	Құстар қатты айқай-шудан қорқады, олар кетуі мүмкін. Сендерге орманның сиқырлы дыбыстарын тыңдай білу керек.	алаңның бір жағынан екінші жаққа жүгіреді, ортаңғы екі шетте тұрған "бұғы аулаушылар" қолментүртіп, ұстап жатады.
қимылдарды үйлестіру, зерек болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу.	-Құстардың ұяларын бұзбаңдар! Неліктен? -	Ойынның соңында балалар "бұғы аулаушылар" ұстаған "бұғыларды" санайды,
Санамақарқылы "жапалақ" тағайындалады.	Неліктен? - құстардың	

дыбыстардың айтылуынбекіту.
"Үкі" қимыл-қозғалыс ойыны.
(дене шынықтыру)
 Мақсат-міндеттері.
 Шапшандыққа, шыдамдылыққа, жылдамдыққа дағдыландыру. Ойынбарысы. Барлықойншылар құстар,бірбалаүкіб олады.
 "Күн" белгісі бойыншақұстар алаңдаушып жүреді, қанаттарынқағып жүріп,дәндерін шоқиды.
 "Түн" дегенбелгі бойыншабарлығы тоқтап,қимылсыз тұрады. Үкіұшып келеді,

"Жапалақтар" өз "ұяларында" жасырынып тұрады. Қалғанбалалар "тышқан" мен "шымшықтар" рөлдерін сомдайды, ойынныңбасындақұстардыалып белгіліжерде жасырыныптырады. Жүргізуші (немесе балалардың біреуі):"Таңатты!қауіптөнеді. Күн шықты! Тышқандармен шымшықтар алаңда!"-деп, ойынның басталуын жариялап,осы кездеойншылар ойыналаңына жүгіріпшығып, бір-біріне жұмыртқалары мен балапандарына қолтисе,құстар басқа біреудің иісінсезедіжәне ұяданбастартуы мүмкін. -Ормандағы кетугеболмайды! Неліктен? -Орманнан құстардыалып кетугеболмайды, олардыңөміріне қалайтабу керектігін ұмытып, тұтқындажүргізушікіріп, өліпқалуы мүмкін. -Ормандаот жағуғаболмайды!еріп:суық ...	жеңімпазды анықтайды. Ойынбірнешерет қайталануы мүмкін. Аз қимылды ойын. "Суық-ыстық" . (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері.Есту қасиеттерін, физикалық қасиеттерін дамыту. Жүргізушізатты жасыратын кезде оғанқарауға болмайды. Жүргізушізалдан кетеді,балалар затты жасырады. Осыданкейін бөлмедензатты іздейді.Балалар оныңсоңынан
---	---

қозғалатындарға
қарап, оларды
ұясынаапарады.
Соданкейін
қайтадан"күн"
белгісі беріледі,
үкіұясына
тығылады,балалар
–алаңда
ұшыпжүреді.
Ойыносыйлай
бірнешерет
қайталанады.
**"Төмпешіктен
төмпешікке
секір"қимылды
ойын-жаттығуы.
(дене
шынықтыру)**
Мақсат-
міндеттері:белгі
орындарғааттап
секіребілу
қабілетіндамыту;
денетепе-
теңдігін,күш-
жігерінжетілдіру.
Еркінойындар.

соқтықпай
жүгіріп,белгілі
қимылдарды
жасапжүреді.
"Түнбатты!
Жапалақ
аңшылыққаұшыпбүкілорман
шықты!" -деген
белгісөздер
айтылғанда
ойыншылар
орындарында
тоқтап,қозғалмай
тұрукерек.
Кімқимылдапне
күліпқойса,соны
"жапалақұясына"
алыпкетеді.
Келесіжолыбасқа**Еңбек:**бақшаны
жапалақты
таңдайды, ойын
әріқарай
жалғасады.
Екіншіұсқасы.
Ойын
динамикасын
жетілдіру
мақсатындаекі

Неліктен?-
Ағашөте
жылдамжанады.
Өрттеншыққан
ұшқындар
ағаштарғатиеді,
өртенеді,
өсімдіктер,
жануарлар,құстар
жәнеадамдар
өледі.Қорытынды.
Құстарәртүрлі
болады,көптеген
құстарзиянды
жәндіктерді
жояды.

суару.**(еңбекіс-
әрекеті)**
Мақсат-
міндеттері.
Еңбексүйгіштікке
тәрбиелеу.
**"Қарақұс пен
балапандар"
қимыл-қазғалыс**

жылы... ыстық...
(сөздерінайтып
жасырылғанзатты
табуғақөмектесед).
Еркінойындар.

(танымдықіс-
әрекет, зерттеуіс
-әрекеті, қарым-
қатынас
іс-әрекеті)

"жапалақты" тағайындауға болады; екіншібе лгі бойынша ойы ншылар	ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат- міндеттері. Тәрбиешінің бұйрықтарын тыңдауды үйрету, зейінді дамыту; шапшаңдыққа, алғырлыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу.
"жапалақтарға" ұсталмай, өз ұяларына қайту керек. Дидактикалық ойын. "Құстарды сана". (танымдықіс- әрекет) Мақсат- міндеттері. Сан есімдерді зат есіммен үйлестіру "балапандар" жаттығулары (бір торғай, екі торғай жәнетағы басқа).	Ойыншылар "қаракұс" пен "тауықты" санамақ арқылы таңдайды. Қалғандары болып ойынға қатысады. Олар "тауықтың" артына тізіліп (6-8 бала болып) тұрады.
"Қарлығаш" жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-	Ойыналаңының бір шетінен қаракұстың

міндеттері:дене	"ұясы" сызылады.
тепе-теңдігін	Педагог:
дамыту;ептілікке	"Қарақұс!" деп,
тәрбиелеу.	белгібергенде
Тура жүру,	"қарақұс"
тақтайдың	"тауықтың"
(бөрененің)	артындабір-
ортасындатоқтап,	бірініңбелінен
"қарлығаш"	ұстаптізіліп
фигурасын	тұрған
көрсету(екі	балапандардың
қолды жан-жаққа	соңғысын ұстап
созу,денетүзу,	алуғаұмтылады.
біраяққатұрып	"Тауық" болса-
екіншіаяқты	екі"қанатын"
артқақарай	(екіқолын)екіжаққ
жоғары көтеру,	а соза,
түзусозыптұру),	балапандарын
соданкейін	қорғаштайды.
жүруді	Балапандарда
жалғастыру,	қарақұсқа
тақтайдан	алдырмауға
(бөренеден)	тырысады. Олар
секіріп,екіаяқпенті	збектібұзбауы
түсу,екіқолекі	тиіс. Ұсталған
жақта.	балапандарды
Еркінойындар.	"қарақұсұясына"

алыпкетеді.Екі-
үшбалапан
ұсталғансоңойын
жүргізушілері
қайтасайланып,
ойыңайта
басталады.Педагог
ойынның алдында
балалармен
қауіпсіздік
ережелерін
қайталаужерек.

**"Доптықакпаға
түсіру" қимылды
ойын-
жаттығуы.(дене
шынықтыру)**

Мақсат-міндеттері.
"Қақпаға" допті
өткізуді,дәлдікке,
шапшаңдыққа
баулу.

Тәрбиеші
балалардыдоп
(немесеәртүрлі
шарлармен)

ойнауға
 шақырады,
 балаларжиналған
 жерде
 сызықжүргізеді.
 Сызықтан 1-1,5м
 жерде кішкентай
 қақпа
 тұрғызылады.
 Ойынға 5-6 бала
 қатысады.
 Еркін ойындар.

Серуеннен оралу Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер:

- учаскеден шығаралдында аяқ киіммен үсті-басын қағу;
 - балабақшаға кірералдында аяқ киімнің табанын тазалау;
 - ғимаратқа тыныш кіру, есікті арсылдатпау;
 - серуенгешығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жергетізіп қою;
 - Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастырудағыларын жетілдіру.
 - Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарған шажуудағысын дамыту.
 - Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.
- (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**

**Балалармен
 жеке жұмыс**

**Жаңылтпаштар
 айтқызу.**
 Атамбақ аралады,
 Ағамталаралады.
 Асанкөл
 жағалады,

**Балатілін
 дамыту.**
 "Сауысқан" (ел
 аузынан).
 Алақанат
 сауысқан,

**"Гүлдүкені"
 дидактикалық
 ойыны.** Мақсат-
 міндеттері.
 Түстерді ажырата

**"Не, қайда
 өседі?"
 дидактикалық
 ойыны.** Мақсат-
 міндеттері.

Асылаттағалады.

Шырағым шұбат

іш,

Шұбаттысұрап

іш.

Шұбаттыішпесең,

Біпейдібұлақш.

(қарым-қатынас

іс-әрекеті)

Жауыратқа

жабысқан.

Ойда жауыр

көрінсе,

Ойбайлатқан

сауысқан.

Қырда жауыр

көрінсе,

Қиқаңдатқан

сауысқан.

(қарым-қатынас

іс-әрекеті)

білу, атауын

жылдаматау,

басқалардың

арасынанқажетті

гүлдітабу

кабілеттерін

бекіту; балаларға

өсімдіктердітүсі

бойынша

топтастыруды,

әдемігүл

шоқтарын

жасаудыүйрету.

Барысы.

Үстелдеәртүрлі

пішіндегітүрлі

түсті

жапырақшалар

тұрады. Балалар

өздерінеұнаған

жапырақшаларын

таңдап, олардың

түсінатайдыжәнеқол

таңдалған

жапырақшаларға

түсі, пішініне

сәйкескелетін

гүлдітабады.

Балаларға

табиғаттаболып

жатқан

құбылыстарды

түсінудіүйрету;

жербетіндегі

барлықтіршілік

иелерініңөсімдік

жамылғысының

күйіне

тәуелділігін

көрсету.

Барысы. Педагог

әртүрлі

өсімдіктермен

бұталардың

атауларын

атайды, балалар

солжерде

өсетіндерінғана

таңдайды. Егер

оларөссе, балалар

түсінатайдыжәнеқолшапалақтайды

немесе біржерге

секіреді(кез

келгенқимылды

таңдауғаболады),

егеролай

Балалардың дербес әрекеті
(баяуқимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)**
Музыкалық аспаптар мен ойындар. Ертеңгілікке дайындық. **(музыка)**
Өнер бұрышында нан тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**
Логикалық, танымдық ойындар, басқатырғыш ойындар. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**
Еркін ойындар.
"Кім алғыр?" дидактикалық ойыны.
Мақсат-міндеттері. Бөлшектерден бүтін құрау қабілетін дамыту. **Шығармашылық уақыты.**
"Қағаздан балапанды бүктеу арқылы құрастыру".
Мақсат-міндеттері. Балалардың түрлі материалдардан (қағаздан) құрылыс салуға құштарлығын дамыту.
Мүсіндеу.
"Құстарға ұя жасаймыз".
Мақсат-міндеттері. Балалардың жыл құстары туралы білімдерін кеңейту, қыста пәлсапалатын құстарға ұя не үшін

(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)

болмаса, балалар үндемейді.
Өсімдіктер: шие, алма, пальма, ит мұрын, қарақат, өрік, таңқурай, апельсин, лимон, алмұрт, ананас және тағы басқа.
(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)

керектігі туралы мәлімет беру.

Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) Ата-аналармен жұмыс. Балаларды үйде және балабақшада сауықтыру, шынықтыру әдістеріне бірыңғай көзқарасты қалыптастыру.

«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».

"Ата-аналармен балалардың бірлескен демалысының түрлері" әңгімелесу.

Әңгіме жүргізу. «Баланың бос уақытын дұрыс ұйымдастыру».

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білімберу ұйымы
(балабақша/шағын
орталық,
мектепалды
сыныбы)

Топ/сынып

Мектепалды сыныбы

Тобы, топтың
реттік саны, атауы

Балалардың жасы

5 жасар балалар

Педагогтің аты-
жөні

Сагынбекова.Г.А

Жоспардың құрылу
кезеңі (апта
күндерін, айды,
жылдық көрсету)

14.11. -18.11.2022ж.

Апта күндері

Дүйсенбі

Сейсенбі

Сәрсенбі

Бейсенбі

Жұма

Күн тәртібі

Балаларды
қабылдау

Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**

Ата-аналармен

"Баланың алаштардың зиянды әсерінен қалай қорғауға болады?" тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу.

әңгімелесу, кеңес беру

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындары, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсат-міндеттері. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, топырақтың құнары біртіндеп таусылатынын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты әрекетпен көрсету. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Біз топ бөлмесімен жатын бөлмедегі терезе алды тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттері. Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жемді түру, шүберекті сулау және құрғатып шығу, кірлегенде сумен шаю. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Біз орындарды орнына орналастырамыз". Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсат-міндеттері. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желіммен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттері. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға, еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбекіс-әрекеті)
Үстел үсті ойыны. "Лото".	Дамытушы ойын. "Әріптерді жинау".	"Өз төсегімізді жинауды	Дамытушы лото. "Геометриялық	Үстел үсті ойыны. "Дойбы".	

<p>Мақсат-міндеттері. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Байқампаздыққа баулу.</p> <p>(танымдықіс-әрекеті, қарым-қатынасіс-әрекеті)</p>	<p>Мақсат-міндеттері. Осы әріптерден сөздерді құрастыру, дыбыстық, әріптік талдау жасау қабілеттерін дамыту. Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: бала санына қарай бойынша бөлінген алфавит. Сипаттама. Педагог әріптерді атайды, балалар оларды алфавиттен теріп алады, сөздер құрайды. Дұрыс жазылған сөз үшін бала бір ұпай алады. Ойынның соңында көп ұпай жинаған бала жеңіске жетеді.</p> <p>(қарым-қатынасіс-әрекеті)</p>	<p>үйренеміз "Мақсат-міндеттері. Балалардың өз төсегіне күтім жасау фигуралар мен түстер дамытады бойынша біліктері туралы білімді нығайтады, зейін, қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға, еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.</p> <p>(еңбекіс-әрекеті)</p>	<p>фигуралар". Мақсат-міндеттер. Геометриялық фигуралар мен түстер дамытады туралы білімді нығайтады, зейін, қабылдау, логикалық ойлауды дамытады.</p> <p>(танымдықіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, қарым-қатынасіс-әрекеті)</p> <p>"Этикет ережелері". әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың мінез-құлқы мен қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру, этикет ережелері мен танысу, әртүрлі өмірлік жағдайларда балалардың мәдени мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, балалардың</p>	<p>Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау қабілетін, зейінін баулиды. Зеректікке баулиды. Ойынның мақсат-міндеттері. Қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеп тастау.</p> <p>(танымдықіс-</p>
--	---	---	--	---

айналасындағы
адамдармен қарым-
қатынастағыларын
дамыту, балаларға
қоғамда қажетті
адамгершілік
қасиеттерді
тәрбиелеу, сөйлеуді
дамытуға ықпалету:
дұрыс, дәл және
әдемі сөйлеу, сөздік
қорын байыту, зейін
менестесі ақтауды
дамыту. **(танымдық
с-әрекеті, зерттеуіс-
әрекеті, қарым-
қатынас іс-әрекеті)**

Таңертеңгі жаттығу Жалпы дамыту жаттығулары (гимнастикалық таяқшалармен)

Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.

1-таяқшаны алғасозу;

2-оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру; 3-таяқшаны алдығасозып ұстау;

4-сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру; 5-таяқшаны алдығасозып ұстау;

6-бастапқы қалыпқа келу.

Бастапқы қалып: аяқтың арасына шып түру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұстау.

1-2-алғайылу, еденге қолды тигізу; 3-

4-бастапқы қалыпқа оралу.

Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады. 1-

оңаяқпентаяқшаны аттап, алғабірадым жасау;

2-сол аяқты оның қасына алып келу;

3-оңаяқпентаяқшаны аттап, артқа бірадым жасау; 4-

сол аяқпен артқа бірадым жасау.

Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырынға қойып тұру. 1-

таяқшаны жоғары көтеру;

2-оңғайылу;

3-түзүтұрып, таяқшаны жоғары көтеру;

4-бастапқы қалып. Дәл солай сол жақпен орындалады.

(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, денешынықтыру)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Санамақтар айтқызу.	"Қажетті киімді ал".	Балаларға	«Суреттерді орналастыр» ойыны.	«Көзіңді жұм, қолыңмен анықта».
	Қасқыр қақты қақпаны.	Мақсат-міндеттері.	эмоционалды жағымды көңіл күй мен	Мақсат-міндеттері.	Мақсат-міндеттері.
	-Ашыңдар, тез!- айтқаны.	Балаларға қысқы және жазғы киімдерді ажыратуды әрекетіне	ұйымдастырылған іс-Заттарды	топтастыруға	Ұзын -қысқа, жуан-жіңішке, үлкен-кішкентай
	Сол-ақ екен лақтар, Титтей-титтей шұнақтар	үйрету. Зейін, еске сақтау және логикалық ойлауды	мотивациялық дайындықты қалыптастыру,	жаттықтыру, өз бетін шетапсырманы орындауға	ұғымдарын бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары:
	Жан-жағына жүгірді, тәрбиелеу.	Ойын ережелері:	балаларға бір-бірімен дағдыландыру, ойлау қарындаштар,	қабілетін дамыту.	таяқшалар. Ойынның
	Жасырынып үлгерді.	қуыршаққа дұрыс	сәлемдесуге мүмкіндік беру,	Ойынның құрал-жабдықтары: торкөз	мазмұны.
	Бірі-төсек астына,	киімді таңдау.	ұжымда достыққа	салынған қағаз	Балалар сипап сезу
	Бірі-пештің қасына,	Ойын әрекеті:	тәрбиелеу.		арқылы заттың ұзын-
	Бірі-сәкі астына,				
	Бірі-сәкі астына,				

<p>Бір-астынакерует, Бірі-тапқыр керемет, Отырбөшке түбінде, Қаншалақ барбұл үйде? (қарым-қатынас- әрекеті)</p>	<p>қуыршаққақажетті киімдітабу. Дидактикалық материал. Баласанынақарай қуыршақтармен олардыңкиімдерінің пішіндері.Қысқы көріністіңсуреттері. Ойынбарысы. Балалардың алдындағыүстелде қуыршақтар,олардың қысқыжәне жазғы киімдері бейнеленген.Педагог жазғы және қысқы көріністердібілдіретін суреттерді көрсетеді.Балалар қуыршақтарғажыл мезгілінесәйкес киімдікигізукерек. (таныміс-әрекеті, қарым-қатынас- әрекеті)</p>	<p>Атамнанбасталар, Әжемменқосталар. Отбасыммыналар; Еңжақынадамдар Әкемменанам бар, Біртуғанағамбар, Біртуғанапамбар... Бәрінжақсыкөремін Еркелеймін,еремін! (қарым-қатынас- әрекеті)</p>	<p>беттері,әртүрлі суреттер. Ойынныңмазмұны. Балаларберілген суреттердіәр бағанменжолға олардыңбіріғана келетіндейетіп, орналастырады. (танымдықіс- әрекеті, қарым- қатынас-әрекеті)</p>	<p>қысқалығын анықтайды. Ұзындығыәртүрлі қарындаштар алынады. Жүргізуші бірбаланышақырып, оған«көзіндіжұмда, қарындаштыңұзын- қысқалығынанықта» дегентапсырма береді. (танымдықіс- әрекет,қарым- қатынас-әрекеті)</p>
--	---	---	---	--

Білімберу

СауаташунегіздеріСауаташунегіздеріМатематика

Математика

Сауаташунегіздері

<p>ұйымыныңкестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>"[ы]дыбысыжәнеЫ ыәрпі". Мақсат-міндеттері:[ы] дыбысынтаныстыру.әрпітуралы білімін пысықтау.[ы] дауыстыдыбыс екенінаңғарту,сөзді оқу,жазу,сөздерге дыбыстық талдаужасаудыүйрет у.</p> <p>Қазақ тілі "Орман жануарлары." Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы жабайы жануарлар,олардың тіршілікетуортасы жәнетамақтануы туралыбілімдерін кеңейту;аналық жануарлардың атауларымен таныстыру; төлдерініңаттарын бекіту;«Қасқырды қаншаасырасаңда, орманға қарап ұлиды»мақалының негізінде жабайы табиғаттуралы түсінігіндамыту;</p>	<p>"[ы]дыбысыжәнеЫ ыәрпінқайталау". Мақсат-міндеттері: [ы] дыбысы және пысықтау.[ы] дауыстыдыбыс екенінаңғарту,сөзді оқу,жазу,сөздерге дыбыстық талдаужасаудыүйрет у.</p> <p>Математика негіздері "Хайуанаттар бағындағыаңдарды көрдіңбе?" Мақсат-міндеттері. Балалардың"жеті" саныменцифры туралытүсініктерін қалыптастыру,оны тану,атайбілу іскерлігін жетілдіру.</p> <p>Музыка "Музыкалық сағат". Мақсат-міндеттері.</p>	<p>негіздері "Хайуанаттар бағындағыаңдарды көрдіңбе?" (пысықтау) Мақсат-міндеттері: балалардың"жеті" саныменцифры туралытүсініктерін қалыптастыру,оны тану,атайбілу іскерлігін жетілдіру.</p> <p>Қазақ тіліТ-Ддыбысы (артикуляциясы,тіл ұстарту,сөздердегі дыбыстардыңорнын табу) менәріптері (атау,жазунегіздері).үйрету. Мақсат-міндеттері. Балаларға [-т], [-д] дыбыстарын, Т т, Д д"Кел,жаттайық. Ә. әріптерінтаныстыру;Асылбеков. Тт,Дд әріптерін ауадажазыпкөрсету;пысықтау. [-т], [-д] дыбыстарының</p>	<p>негіздері "Жетікүнқасиеті". Мақсат-міндеттері. Балаларғаапта күндерініңбелгілі тізбектетұратыны туралыұғымдары қалыптастыру, атауларынжаттату; жетісанықатысатын ертегілермен ұғымдарды пысықтау;«жетіқазы на»және адамныңөміріндегі жетісанымен байланысты ұғымдарды топтастыруды</p> <p>Сөйлеудідамыту «Әдептілік әліппесі» Мақсат-міндеттері. Өлеңдекездесетін</p>	<p>"[м]дыбысы жәнеМ мәрпі". Мақсат-міндеттері: [м] дыбысымен оныңәріптаңбасы туралытүсінік беру. Сөздегідыбыстарды екпінтүсіріпайту арқылытауып, түрлерінажырата білу дағдыларын арттыру.</p> <p>Құрастыру "Чунга-Чанга аралынанпошта келді". Мақсат-міндеттері. Балаларғақатты қағаздыекігежәне бірнешеретқайтара бүктеуәдісібойынша пілді құрастыруды үйрету.</p> <p>Денешынықтыру "Алға жылжи отырыпбіраяқпен</p>
---	---	---	--	--	--

интеллектуалды карталарды модельдеу және қарапайым сөйлемдерді құру негізінде жабайы жануарлардың өмірі туралы қазақ тілінде әңгімелеуді үйрету; есту қабілетімен зейінін, жадын, эмоцияларын дамыту; достыққа, жануарлар әлеміне қамқорлық танытуға сөздердің мағынасын тәрбиелеу.	Балалардың бақа туралы әнге қызығушылығын арттыру; әннің сөздік қалыптастыру, естіп, мағынасын эмоционалды қабылдауды үйрету.	нақты артикуляциялық қалпын ажыратуды үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуды дағдыландыру; [-т], [-д] дыбыстарын сөздің кез келген жерінен (сөздің басында, ортасында, аяғында) тауып көрсетуді үйрету; [-д] дыбыстары кездесетін сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрастыру арқылы сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуді тәрбиелеу. Төзімділікке, ұқыпты, әдемі, таза	сөздердің мағынасын секіру". түсіндіруді пысықтау.	Мақсат-міндеттері. Балаларды алға жылжып, бірақпен секіру, екінші аяқпен үрмелі допты алға домалатуды үйрету.
Денешынықтыру "Мергендікті шырдайық". Мақсат - міндеттері. Балаларға оң және сола аяқтарымен кезектесіп заттардың арасымен (арақашықтығы 3м) жүгіруді үйрету.	Сөйлеуді дамыту "Кел, жаттайық. Ә. Асылбеков. «Әдептілік әліппесі". Мақсат-міндеттері. Өлеңде кездесетін	д) дыбыстарын сөздің кез келген жерінен (сөздің басында, ортасында, аяғында) тауып көрсетуді үйрету; [-д] дыбыстары кездесетін сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрастыру арқылы сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуді тәрбиелеу. Төзімділікке, ұқыпты, әдемі, таза	Музыка "Ертегілер әлемі". Мақсат-міндеттері. Музыкаға қызығушылығын арттыру; әнайту кезінде әнді эмоционалды қабылдауды үйрету.	Көркем әдебиет «Қоянның үйшігі» орыс халық ертегісі қойылымын қарау" пысықтау. Мақсат-міндеттері. Балаларды үлкендермен және құрдастарымен диалог құруды, ойнау, сөйлесу арқылы қарым-қатынас жасауға түрткі болу; көркем сөзді қолданып, қысқаша сипаттама беруді пысықтау.
			Қоршаған ортамен таныстыру "Табиғат ғажайыптары". Мақсат-міндеттері. Балалардың табиғат туралы түсініктерін кеңейту; жаңбырдың табиғаттағы су айналымының айнымас бөлігі екенін көз жеткізу; аврора және	

Қоршаған ортамен

таныстыру

"Аңдар неге ұйқыға кетеді?"

Мақсат-міндеттері.
Балаларға жабайы жануарлардың қысқы уақытқа дайындығы, қыста қалың ұйқыға батуы, тіршілігі туралы білімдерін ойын жағдайлары арқылы бекіту; жануарлар өміріндегі өзгерістердің өлі табиғаттағы өзгерістерге тәуелділігін анықтауды үйрету.

жазуға

дағдыландыру.

Жабайы

жануарлардың

мекені, қоректенуі

туралы түсініктерін

кеңейту.

кемпірқосақ сияқты

табиғи

құбылыстардың

айырмашылықтары

туралы түсініктер

беру.

Денешынықтыру

"Түрлі нысандарды көздеп түсіру".

Мақсат-міндеттері.

Балаларға адымдап

алға қарай жүру;

доғаның астымен

қолына допты ұстап

еңбектеу (биіктігі 50

см); тепе-теңдікті

сақтай отырып,

орындықтың үстімен

текшелерден аттап

жүруді үйрету.

Көркем әдебиет

«Қоянның үйшігі»

орыс халық ертегісі

қойылымын қарау.

Мақсат-міндеттері.

Балаларға үлкендер
және құрдастарымен
диалог құруды;
ойнау, сөйлесу
арқылы қарым-
қатынас жасауды;
көркем сөзді
қолдануды, қысқаша
сипаттама беруді
үйрету.

Серуенге дайындық Серуендеуге дайындық.

1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау.
2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау.
3. Әртүрлі аумағында (қар, жаңбыр, жел) көшеде жүру ережелеріне баса назар аудару. Тәрбиеші көшедегі жағдайды өзінше танып-біліп қарайды.
4. Балалар өздері киінеді. Тәрбиешінің немесе басқа баланың көмектесуіне болады.

(мәдени-гигиеналық дағдылар)

Серуен

<p>Шыршаларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың таным</p>	<p>Қарғаны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қарғаны туралы білімдерін</p>	<p>Құстарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Құстардың өміріне қарап ажыратуды</p>	<p>Шетенді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Шетеннің суық мезгілде жануарлар</p>	<p>Қайың мен шетенді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ағаштардың сыртқы</p>
--	--	---	---	--

ағаштарды бір немесе екі белгі бойынша табу қабілетін бекіту; шыршаның ерекшеліктерін және оның көмегімен оны басқа ағаштардан ажырату іскерліктерін дамыту.	толықтыру; құстардың өміріне қызығушылықтарын арттыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қоқыстарды жинау).	ұйрету. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (аумақты ұсақ тастардан және құрғақ бұтақтардан тазарту).	мен құстарға тигізетін пайдасы туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауладағы тастарды жинау.)	түріне (ұқсастықтары мен айырмашылықтары) салыстырмалы талдау жүргізуді ұйрету; ағаштарға сипаттама беру, ағаштың өсуіне қажетті жағдайлар туралы түсініктерін бекіту.
Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ұсақ қоқыстарды жинау). Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру.	Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; топпен жұмыс істеуге құштарлықты ояту.	Мақсат-міндеттері. Ұжымдық жұмысқа ынталандыру.	Мақсат-міндеттері. Ауладағы тазалықты байқау қабілетін қалыптастыру.	Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қоқыстарды жинау). Мақсат-міндеттері. Еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.
Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Босорын". Мақсат-міндеттері. Шапшаңдықты, ептілікті дамыту. Өзіндікеркін ойын әрекеттері:	Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Қақпандар", "Лақтыру - ұстау". Мақсат-міндеттері. Қимылды ойындар барысында дербестікті дамыту. Өзіндікеркін ойын әрекеттері: аяқтың ұшымен жүру. Мақсат-міндеттері.	Қимыл-қозғалыс ойындары. "Лақтырда, ұстап ал". Мақсат-міндеттері. Допты екі қолмен ұстап алу және лақтыру іскерліктерін жетілдіру. Өзіндікеркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту, екі зат арқылы секіру дағдыларын бекіту.	Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Ұшақтар", "Торғайлармен мысық". Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша қимылдарды жылдам орындауды және көрсетілген бағытта жүгіруді ұйрету, достық қатарбиелеу.	Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Мысықпен тышқандар", "Доп" (2-Зойнатылады). Өзіндікеркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды

"Жалаушағатезірек жет". Қолменаяқтың үйлесімдікымылдап
 Мақсат-міндеттері. жүруқабілетін
 Шеңбербойыменсапбекіту.
 түзейбілу,еңбектеу
 жаттығулары.

Өзіндікеркін ойындамыту,
әрекеттері:"Себеткеқозғалыстарды
 дәлтүсір". дамыту.
 Мақсат-міндеттері. Мақсат-міндеттері.
 Дәлдікті,көзбен Жүгірутехникасын
 мөлшерлеудідамыту.жетілдіру,жеңіл,
 жігерлікымылдарды
 қалыптастыру.

Серуенненоралу

Балалардыңжүйелітүрде жылдам шешіне білу,киімдердішкаф сөрелерінеұқыпты
 орналастырабілуқабілеттерін жетілдіру.
 Жендітүру,қолдысабындау,судышашыратпау,тазарғаншажуудағдысындамыту.
 Айнағақарану,үсті-басынреткекелтіру,шашынтарау,асішугедайындалуғатәрбиелеу.
(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербесәрекет)

Балалардыңдербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқарау және тағыбасқаәрекеттер)

Дидактикалық ойын.	Дидактикалық ойын.	Дидактикалық ойын.	Дидактикалық ойын.	Дидактикалық ойын.	Дамытушы жаттығу.
"Жақсы-жаман".	"Неартық?"	"Адасқан сандар".	"Не,қайда мекендейді?"	"Шапшандар сайысы".	
Мақсат-міндеттері. Балаларғакезкелген зат,қасиет, құбылыс,менқұбылыстар	Мақсат-міндеттері. Балалардыңзаттар классификациясы	Мақсат-міндеттері. Балалардыңсандар тізбегіжайындағы білімдеріннығайту;	Мақсат-міндеттері. Жабайыандар, құстар,үй жануарларының қайдамекендейтіні туралыбалалардың білімдерінтиянақтау;қабілеттеріндамыту;	Мақсат-міндеттері. Балалардыңқұстар жайындағыбілімдерін тиянақтау; ой шапшандығын, елестету,сөйлеу	
жәнежағымды жақтарынжақсы тануды,қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануғақабілеттеріндамыту.келгенсанның ынталандыру;	жөніндегібілімдерін бекіту;аналитикалықжәнесинтетикалық қабілеттерін, елестету,зейін	реттік сандарды тізбегіндеаталған санныңкөршілерін немесе тізбектегікез келгенсанның	құстар,үй жануарларының қайдамекендейтіні туралыбалалардың білімдерінтиянақтау;қабілеттеріндамыту; сөздік қорынбайыту;зеректікке, естесақтау,ойлау, байланыстыра сөйлеутәрбиелеу.	Балалардыңқұстар жайындағыбілімдерін тиянақтау; ой шапшандығын, елестету,сөйлеу	
	Құралдар: бірнеше	арысында		білгірлікке	

дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; өршіл көзқарас (оптимизм) сезіміне, достық қатәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер. Ойынның нұсқалары көп. Мақал-мәтелдерге мысалдар. 1. Адам туа жаман болмайды, жүре жаман болады.	заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары. Шарты. Жүргізуші біртөп тамаға және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. Заттардың жалпы саны төртеу болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	жасырынған санды тауып атауда жаттықтыру; зейін, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректік қатәрбиелеу. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Ветеринарлық емхана". Мақсат-міндеттері. Балалардың ветеринарлық емханада қызмет атқаратын жануар дәрігері, мейірбике, күтуші жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің емханада атқаратын рөлінде екендігін анықтау;	қабілеттерін; дүниетанымын кеңейту. Құралдар. Жабайы аңдар, құстар, үй жануарлары және олар мекендейтін орындар салынған суреттер. Ойынның бірнеше нұсқасы бар. 1-нұсқа. Тек бір суретке қарап, жануардың мекенету ортасын табу. Жануарды және оның мекенету ортасын білдіретін жұптарды құрастыру. 2-нұсқа. Өздік ойын түрінде өткізу. Жануардың мекенету ортасының атауын естіп, жануардың қалай	Құралдар: құстардың суреттері. Шарты. Жұмбақты шешкен балалар өздері атауын тапқан құстуралыне білетінін баяндайды. Талдың басында, Жемі барқасында. Тамтұр саялы, Достарға аялы. (Құс ұясы.) Сирағы ұзын, Тырнағы ұзын. Балықты сүзбей, Ұстайтын шоқып, Тұмсығы біздей. (Тырна.) Екі айырқұйрығы, Қияқ мұртқанаты, Ұшқырлардың жүйрігі. (Қарлығаш.) Тақылдатып, Мазаны ап,
2. Бітерістің басына, Жақсы келсін қасына.	Мақсат-міндеттері. Балалардың кітапхана жайында ұғымдарын нығайту; кітапханашының қызметін анықтау; тәртіптілікке,	дәрігері, мейірбике, күтуші жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің емханада атқаратын рөлінде екендігін анықтау;	Жануарды және оның мекенету ортасын білдіретін жұптарды құрастыру. 2-нұсқа. Өздік ойын түрінде өткізу. Жануардың мекенету ортасының атауын естіп, жануардың қалай	Тұмсығы біздей. (Тырна.) Екі айырқұйрығы, Қияқ мұртқанаты, Ұшқырлардың жүйрігі. (Қарлығаш.) Тақылдатып, Мазаны ап,
3. Жақсының қадірін жақсы білер.	кітапханашының қызметін анықтау; тәртіптілікке,	медициналық қызметкерлердің емханада атқаратын рөлінде екендігін анықтау;	Жануардың мекенету ортасының атауын естіп, жануардың қалай	Тұмсығы біздей. (Тырна.) Екі айырқұйрығы, Қияқ мұртқанаты, Ұшқырлардың жүйрігі. (Қарлығаш.) Тақылдатып, Мазаны ап,
4. Жақсыңыз—	тәртіптілікке,	анықтау;	жануардың қалай	Мазаны ап,

жағадағы күндіз, Жақсы жігіт – көктегі төзімділікке жұлдыз. Балалар өз мысалдарына итуы мүмкін: "Жая жүріп, түрлі кітаптар; жұмыстан қалғанша, көпадаммен автобусқа толып, уақытында келу артық"; "Қолды жумасаң, тамақ қатез отырасың, қолды жусаң, ауырмайсың"; жұмыстары ретінде "Жаздың жаманы - күннің ыстық, жаздың жақсысы - далада достарыңмен көп ойын ойнайсың". (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс- әрекеті)	ұғымталдыққа, тәрбиелеу. Құралдар. Кітаптарға сөрелер, оқырманды белгілеу кітапшасы; оқырман билеті бейнеленген карточкалар. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық кітапхана жұмысы, кітапханашы қызметінің мәнінде екенін суреттер бойынша әңгімелейді, үлкен кітапханалар жайында бейнежазбаларды, фотосуреттерді тамашалайды. Балалар кітапханашы жұмысын қалай атқарып	еңбекқорлыққа, жан-аталатынын айту. жануарларға аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Ветеринарлық емхана қызметкерлеріне қажет заттармен құралдар; ақ халаттар, қолғап (перчаткалар); емханаға қажет жиһаз, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар. Шарты. Педагог балалармен бірге дайындық жұмыстары ретінде ветеринардың жұмысы туралы суреттерді қарап, К. Чуковскийдің "Айболит" ертегісін естеріне түсіріп оқиды, ветеринарлық	Ағаштарды тазалап, Жануардың дауысын Ормандарды емдейді, естіп, мекендейтін Зиянкесті жазалап. (Тоқылдақ.) Балаларды өз ойларын түсіндіруге Жемкөрге, талпындыруға жет. Шықылықтап қалтаңдайды, Сескенсе, Жыпылықтап жалтаңдайды. (Сауысқан.) Қаратүсті қарқылдақ, Ұшып-қонып жалпылдап. Қоқыстарды шоқиды, Жеміздейді там- тұмдап. (Қарға.) Педагог балалардың ережені ұстанудағы әрекеттерін қолдайды. (қарым-қатынас іс- әрекеті) Театрландырылған
--	---	---	---

Балаларғатабиғи қорық, "Қызылкітап" туралы түсініктер беру; қорықта қызмет атқаратын орманшы, аңшы, ағашкесуші, ветеринар дәрігері туралы ұғымдарын нығайту; орман мамандарының орманды, жан-жануарларды қорғаудағы атқаратын рөлінде екенін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға жанашырлық пен қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Табиғи қорықтың қызметкерлеріне қажет заттармен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы, сөмкелер; ойыншық	(оқырманнан берілген кітап үшін карточканы алу, қандай құралдарды қолданатыны, оқырманның міндеті мен құқысын қалай іске қосуға болатынын біліп алуы тиіс. Балалардың арасынан кітапханашылар өз қалауларына қарай таңдалады немесе санамақ қолданылады. Алғашында, педагог ойын барысын өзі сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын құралдарды қойып жүреді, өзі қатысады. Бұндай амал ойын желісінің әдептілік	емхана жайында әңгімелеседі. Балалар ветеринар дәрігерінің жануарлар мен құстардың қандай денемүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай қамқорлыққа сұрақтарды қою қажеттілігін талқылап алу керек. Балалар ветеринарлық емханада қызмет атқаратын қызметкерлер кім болатынын өзара таңдайды. Кейіпкерлер өздеріне ойыншықтарға тәжірибелерін және құралдарды бар ады. Педагог диалогтарда бірге зообақ жайында мазмұнын	маманы), күтуші жөніндегі ұғымдарын нығайту; мамандардың зообақта атқаратын рөлінде екенін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға жанашырлық пен тәрбиелеу. Құралдар. Зообақ қызметкерлеріне қажет заттармен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы; ойыншық жануарлар және құстар; Шарты. бұрынбалалармен зообақ жайында мазмұнын суреттерді	қойылым. "Шегіртке мен құмырсқа" мысалы. Мақсат-міндеттері. Балалардың естерінде мысалдың желісін жаңғырту, естесіне оқиғаның, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту. Құралдар. "Шегіртке мен құмырсқа" мысалы қойылымына қатысатын кейіпкерлердің киімдері, маскалары, күрек пен сыпырғыш. Шарты. Педагог балаларға "Шегіртке мен құмырсқа" мысалының қайталатып алады.
---	--	--	---	--

жануарлар және құстар; орман, бұлақ, үлесқосады.	оданары жалғасуына ережелерінің сақталуын,	қарастырады, әлемдегі қорғауға	Балалар өз қалаулары бойынша
жасанды таулардың үлгілері.	Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай	ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, көрсетеді.	кейіпкерлерді жөнінде бейнебаянды таңдайды, өз Шарты. костюмдерін киіп,
Педагог балалармен бірге дайындық жұмыстары ретінде табиғи қорық туралы суреттерді қарап, Қазақстандағы	алады: кітапханадағы тиянақтау негізгі ереже- тыныштық сақтау, бір ереже- кітаптарды тазалықта алады: адам өзінің автордың рөлін табиғи қорықтар маманы), күтуші сомдайтын баланы жөнінде ететін жануарлармен сияқты мамандардың ұсынуға болады. бейнебаяндарды кітапханаға қайтару. құстардың саулығы	Балалар ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), алады, содан кейін герпетолог (қос мекенділер ұстау, оқып	орындарына барады. Алғашында, автор рөлін педагог өзі балалардың арасынан қасында тіршілік болғаннан кейін
тамашалайды. Балалар орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері сияқты мамандардың	(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	үшін, жабайы табиғаттағы аңдардың сақталуы үшін жауапты екенін айту үшін іс.	қызметінің мәнінде, Қойылым соңында олардың қандай кейіпкерлерді сомдаған балаларды жеке қатарға шығарып, қайсы, кімнің рөлін атқарғанын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар
табиғи қорықтан естейтін (орманшы ауру ағаштарды тауып, ағаш кесушіге кесіп алуға тапсырма береді; ауру аңдарды байқап, ветеринарға көрсетеді, аңшы саны көбейіп кеткен	(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	жұмыс істейтін мамандардың өздері таңдайды немесе санамақты қолданады. Кейіпкерлер өздеріне көрермендерге иіліп қажеткі мүлгілері мен құралдарды алып, орындарына	құрмет көрсетеді, олардың қошеметі пен мақтауына

жыртқыштарды атып алады), қандай құралдарды қолданатыны туралы талқылап алу керек. Балалар табиғи қорықта жұмыс істейтін мамандарды өздері таңдайды немесе санамақты қолданады. Кейіпкерлер өздеріне қажеткі мүлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдар мен құстардың ойыншықтарын алып, белгілі орындарға қондырып, қимылға келтіреді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы

барады. Қалған бөленеді. балалар қолдарына Соңында педагог аңдар мен құстардың балалардан ойыншықтарын шығарманың осылай алады, белгілі аяқталғанына не орындарға себеп болғанын қондырады, анықтайды, қимылдатады, кейіпкерлердің қозғалысқа келтіреді. Әрекеттеріне Мамандар құстар мен қысқаша талдау аңдардың орындарын жасатады. аралап, көмектерін **(қарым-қатынас іс-көрсетеді. Соңында әрекеті)** педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын бұзбай, жоғалып бара жатқан аңдар үшін жауапкершілікті сезіну керектігі, оларға қамқорлық танытып, тіршілік етулеріне қолайлы жағдайлар туғызу

тіршіліктің
заңдылықтарын
бұзбау керек, оны
қадағалап, көмек
беріп, қорғану керек.
**(қарым-қатынас іс-
әрекеті, танымдық
іс-әрекеті, зерттеу іс-
әрекеті, еңбек іс-
әрекеті)**

қажеттілігі туралы
айту.
**(қарым-қатынас іс-
әрекеті, танымдық
іс-әрекеті, зерттеу іс-
әрекеті, еңбек іс-
әрекеті)**

**Балалармен жеке
жұмыс**

**Үстел үсті
ойындары.**
**"Бұл қай кезде
болады?"**
Мақсат-міндеттері.
Балалардың жыл
мезгілдері, оларға тән
жабдықтары:
белгілер туралы
білімдерін бекіту;
үйлесімді сөйлеуді,
зейінді,
тапқырлықты,
шыдамдылықты
дамыту.
**(қарым-қатынас іс-
әрекеті, танымдық
іс-әрекеті)**

«Оңжәнесол».
Мақсат-міндеттері.
Үлкен және аз
заттарды ажыратуға
жаттықтыру.
Ойынның құрал-
жабдықтары:
үлкендігі әртүрлі
ойыншықтар.
Ойынның мазмұны.
Педагог бір баланы
ортағашақырып, оң
қолына үлкен
ойыншықты, сол
қолына кішкентай
ойыншықты алу
керекі ғайтады. Ойын
Балалар берілген

**«Суреттерді
орналастыр».**
Мақсат-міндеттері.
Заттарды
топтастыруға
жаттықтыру, өз
бетін шетапсырманы
барарсың?
орындауға
дағдыландыру, ойлау
Нені іздеп аларсың?
Ойынның құрал-
жабдықтары: торкөз
салынған қағаз
беттері, әртүрлі
суреттер.
Ойынның мазмұны.

**Көркем сөздер
айтқызу.**
Д. Ахметова
"Кірпіжан".
-Кірпіжан, кірпіжан,
Қайда жортып
Орманнан, орманнан
Дүркіреткен бар
малды.
-Жолым көп, жолым
көп,
Қоректі іздеймін.
Қорек көп, қорек көп
Тауыпалып жеймін.
**(қарым-қатынас іс-
әрекеті)**

**Көркем сөздер
айтқызу.** Жүсіп
Қыдыров
"Қасқыр".
Көрдіңіз бе, әне, аға,
Атам қуғанарланды!
Түндешауып қораға
малды.
Қолға түсіп қалыпты,
Сыбағасына лыпты.
**(қарым-қатынас іс-
әрекеті)**

		осылай жалғаса береді. (танымдық іс-әрекет)	суреттерді әр бағанмен жолға, олардың бірі ғана келетіндей етіп, шаршы торкөздерге орналастырады. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)	
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	Ата-аналарға кеңес. "Ұйқыздығының қандай зияны бар?"	Ата-аналарға кеңес. "Отбасындағы сауықтыру іс-шаралары".	Балалардың жетістіктері жайында ата-аналармен әңгімелесу; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.	«Баланың қауіпсіздігі Балалардың жетістіктері жайында ата-аналармен әңгімелесу; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білімберу ұйымы
(балабақша/шағын
орталық,
мектепалды
сыныбы)

Топ/сынып

Мектепалды сынып

Тобы, топтың
реттік саны, атауы

Балалардың жасы

5 жасар балалар

Педагогтің аты-
жөні

Сагынбекова.Г.А

Жоспардың құрылу
кезеңі (апта
күндерін, айды,
жылдық көрсету)

21.11. -25.11.2022ж.

Апта күндері

Дүйсенбі

Сейсенбі

Сәрсенбі

Бейсенбі

Жұма

Күн тәртібі

Балаларды
қабылдау

Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.
(сөйлеуді дамыту)

Ата-аналармен

Ата-аналарға баласының балабақшадағы тәртібі туралы айту; ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарға жауап

әңгімелесу, кеңес беру
беру.

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсат-міндеттері. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатынын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты әрекетпен көрсету. **(еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**

Даму тышылық ойын.

"Біз топ бөлмесімен" Біз орындықтарды жатын бөлмедегі терезе алды тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттері. Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жемді түру, шүберекті сулау және құрғатып суығу, кірлегенде сумен шаю. **(еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**

Үстел үсті ойыны. "Дойбы".

"Біз орындықтарды" Кітап орнына орналастырамыз". Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам және мұқият орындау. **(еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**

Санамақтар. Бірім-бір,

бұрышындағы еңбек". **(кітаптарды қалпына келтіру).** Мақсат-міндеттері. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету **(желіммен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану).** Кітаптарға ұқыпты қарауды, жұмыс істеуді, тәртіпті сақтау дағдыларын тәрбиелеу. **(еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**

Даму тышылық ойын.

"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз" Мақсат-міндеттері. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға, еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. **(еңбекіс-әрекеті)**

Даму тышылық ойын.

<p>«Жалғастыр». Педагог кезкелген мақалдыңбасын бастайды,балалар оны жалғастырулары керек.(қарым-қатынасіс-әрекеті)</p>	<p>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау қабілетін,зейінін дамыту.Зеректікке баулиды. Ойынныңшарты: қарсыласының тастарынтүгелжою немесе жүріс жолдарынбөгеп тастау. (танымдықіс-әрекет)</p>	<p>Екім-екі, Үшім-үш, Төртім-төрт, Бесім-бес, Алтым-алты, Ауырбалтам, Қалдықалтам! Қырқылдауық, Қырма тауық! Олпық-солпық, Сенкір,сен шық! (қарым-қатынасіс-әрекеті)</p>	<p>«Кімзейінді?» Мақсат-міндеттері. Белгілігеометриялық пішіндерденәртүрлі нәрселеркұрастыру. Көрнекілік.Сіріңке қорабындағы таратпақұралдарыбар,сол геометриялық пішіндер. Барысы. Тәрбиеші төмендегі геометриялық пішіндердіалып, оларданбейнені құрайды.Жылдам болған бала мақталады. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)</p>	<p>«Ғажайып қоржын». Ойынныңшарты. Ғажайып қоржынның ішінде бірнеше ойыншықтарменоқу қоралдарыбар,сол заттардыңішіненоқу құралдарын бірбөлек,ойыншықта рдыбір бөлек жинапалу керек. Оқуқұралдарымен ойыншықтарды бөлек жинайды. (танымдықіс-әрекет)</p>
---	---	---	---	---

ТаңертеңгіжаттығуЖалпыдамытужаттығулары"Қаражорға"

- 1.Бастапқы қалып: аяқарасысәлалшақ,қолбелде.
- 1- иықты алғақозғау;2-бастапқықалыпқа келу;3-иықтыартқақозғау;4-бастапқықалыпқакелу(брет қайталау)
- 2.Бастапқы қалып: аяқарасысәлалшақ,қолтөменде.
- 1- оң аяқтыалғасозып,оңғақарайиіліп,қолдыбүге,саусақтардықозғау;2-бастапқықалыпқакелу;
- 3-сол аяқтыалғасозып, солғақарайиіліп,қолдыбүге,саусақтардықозғау;4-бастапқықалыпқакелу(брет

қайталау).

3.Бастапқы қалып: аяқарасысәлалшақ,қолтөменде.

1-сол аяқтыалғасозып,оңқолды жоғарыкөтере,солқолдыалғасоза, солқолды, оң қолғатигізу;2-бастапқы қалыпқакелу;

3- оңаяқты алғасозып, оңқолды жоғары көтере,солқолдыалға соза, солқолды, оңқолғатигізу;4-бастапқы қалыпқакелу(бретқайталау).

4.Бастапқы қалып: аяқарасысәлалшақ,қолбелде.

1-екіаяқтыбіргеұстап,қолды2жаққа соза, иықтықозғау;2-бастапқықалыпқа келу(бретқайталау).

5.Бастапқы қалып: аяқарасысәлалшақ,қолтөменде.

1-аяқты айқастыратұрып,қолдыбелгеұстап,иықтыалға, артқа қозғау;2-бастапқықалыпқакелу(брет қайталау).

6.Бастапқы қалып: аяқарасысәлалшақ,қолбелде.

1-екіаяқтыкезек көтеріп,қолдыбелгеұстап, орнында шоқырақтау;2-бастапқықалыпқакелу(брет қайталау).

(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербесәрекет,денешынықтыру)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларға эмоционалды жағымдықкөңілкүй мен ұйымдастырылғаніс-екітопқа бөліп,бір әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларғабір-біріменшалынбай, аяқ-қол сәлемдесуге мүмкіндік беру,	"Кімжылдам жүгіреді?" қимылдйойыны. Педагог балаларды сіздыққатұрғызады, белгіленген межеге дейінбастарынтөменЖетідегенің-желке,ыңғайластыруды түсірмей,аяқтарына торқа, қимылын сәйкестендіріп,еркін	Саусақжаттығуы. Бірдегенің-білеу, Екідегенің-егеу, Үшдегенің-үскі, Төртдегенің-төсек,тандау,ойынға Бес дегенің-бесік, Алтыдегенің-асық, Жетідегенің-желке,ыңғайластыруды Сегіздегенің-серке,үйрету. Тоғыздегенің-торқа, Ондегенің-оймақ,	Еркінойындар. Мақсат-міндеттері. Балаларғаересектің көмегіменойын түрінміндеттері. Геометриялық пішіндерді ажыратуды, қасиеттерінтануды үйрету, ойлау қабілетіндамыту. Ойынныңқұрал-жабдықтары:қағазға	«Вагондарға дөңгелек таңдау». Ойынныңмақсат-
---	---	--	---	---	---

ұжымда достыққа тәрбиелеу. Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бұлдіршін. Көк аспанда күн күлсін, Жерге ұдайы нұр күйсын.
(қарым-қатынас іс-әрекеті)

жүгіру керектігін айтады. Педагог жүгірудің бір бағытына әрекеті ғана болатынын балаларға түсіндіреді және қалай жүгіру керектігін тағы да естеріне салады. Екі топ қабалалардың қайсыережегесай және жылдам жүгіреді, сол топ жеңген болып есептеледі.
(денешынықтыру, қазақ тілі)

Оң бір-қара жұмбақ. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)**

әртүрлі геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны. Балалар вагондарға лайық дөңгелектерді әртүрлі пішіндердің ішінен табады.
(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет

Сауат ашу негіздері
"[м] дыбысы және М" [л] дыбысы және Л негіздері
мәрпін қайталау".
Мақсат-міндеттері:
[м] дыбысымен оның әріп таңбасы туралы түсінік беру.
Сөздегі дыбыстарды екпін түсіріп айту арқылы тауып, түрлеріна ажырата

Сауат ашу негіздері
"Л" дыбысы және Л негіздері
әрпі".
Мақсат-міндеттері:
[л] дыбысы және Л негіздері арпін таңбаныстыру.
Математика негіздері
"Аптаның жетікүні".
Мақсат-міндеттері.

Математика негіздері
"Аптаның жетікүні" (пысықтау).
Мақсат-міндеттері.
Балаларға ауақыт бөліктері, апта, апта күндері туралы түсініктерін кеңейту, апта күндерінің аталуын меңгерту;

Математика негіздері
"Жыл мезгілдерінің санын егетөртеу?"
Мақсат-міндеттері.
Балалардың "сегіз" саны туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру;

Сауат ашу негіздері
"[л] дыбысы және Л негіздері
"Л" дыбысы және Л негіздері мәрпін қайталау".
Мақсат-міндеттері:
[л] дыбысымен әрпін таныту, сөзіндегі [л] дыбысының ерекшелігін меңгерту, [л] дыбысы арқылы берілген сөздерді оқыту.

білу дағдыларын арттыру.	Балаларға уақыт бөліктері, апта, апта күндері туралы түсініктерін кеңейту, апта күндерінің аталуын меңгерту;	геометриялық пішіндерді ажыратуды, әртүрлі заттар құрауды пысықтау.	"сегіз" жиынсанын құрайтын екінші элемент түрлері жайлы түсінігін дамыту.	Сурет салу "Ұшатын кілем". Мақсат-міндеттері. Балаларды тіктөртбұрыш пішінін түрлі қарапайым оюлардың элементтерімен безендіруді үйрету.
Қазақ тілі "Оқтауы бартүлкі" ертегісін әңгімелеу. Мақсат-міндеттері. «Оқтауы бартүлкі» ертегісінің сюжетін еске түсіру; өлшемнің үш түрі: үлкен, орта, кішкентай ұғымдарын бекіту; эмоциялар туралы түсініктерді дамыту; адам қонаққа барғандасыпайы мінез-құлық көрсетуі; жануарлар туралы, ертегілердің жанры туралы білімдерін кеңейту; қазақ тіліндегі ертегінің мазмұнын түсінуді, ертегі кейіпкерлерінің жиі қайталайтын сөз	геометриялық пішіндерді ажыратуды, әртүрлі заттар құрауға жаттықтыру.	Қазақ тілі Ш-Ж дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері). Мақсат-міндеттері. Балаларды [-ш], [-ж] дыбыстары және Ш ш- Ж ж әріптерімен таныстыру; Ш -Ж әріптерінауада жазып көрсету; [-ш], [-ж] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, есту арқылы ажыратуды үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс	Сөйлеуді дамыту "Аңдардың қысқа дайындығы" (пысықтау). Мақсат-міндеттері. Жануарлар әлемі туралы түсінік беруді пысықтау.	Денешынықтыру "Биіктігі 60 см кедергі заттар арқылы өрмелеп өту". Мақсат-міндеттері. Балаларға биіктігі 60 см кедергі заттар арқылы өрмелеп өтуді үйрету.
	Музыка "Ертегі желісін жалғастыр". Мақсат-міндеттері. Балалардың көңілді музыкаға қызығушылығын арттыру; анайту кезінде әнді эмоционалды қабылдауды үйрету.		Музыка "Желдің әнімен тербелейік". Мақсат-міндеттері. Балалардың желтоқсан туралы әнге қызығушылық танытуын арттыру; әннің мазмұнын эмоционалды қабылдауды және музыкадағы контрастылы	Көркем әдебиет "Күн астындағы Күнекей қыз" пысықтау. Мақсат-міндеттері. Ертегі мазмұнын

тіркестерін және сөздеріне сақтауды үйрету; сөйлеудің эмоционалдылығы мен экспрессивтілігін дамыту; ертегілердегі жануарлардың кейіпкерлерінің мінезі адам мінезіне ұқсайтынын түсінуге жағдай жасау; есту және визуалды еске сақтау, ойлау, үйлесімді сөйлеу негізін, коммуникативті және әлеуметтік дағдыларын дамыту; ертегілерге қызығушылық пен сүйіспеншілікке тәрбиелеу.

Денешынықтыру
"Біряқпен кезек-кезек секіру".
Мақсат-міндеттері.

Жануарлар әлемі туралы түсінік беру.

айтуға дағдыландыру; [-ш], [-ж] дыбыстарын сөздің кезкелген жерінен (сөздің басында, ортасында, аяғында) тауып көрсетуді үйрету; [-ш], [-ж] дыбыстары кездесетін сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып желментәжірибелік сөйлем құрастыру арқылы сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Төзімділікке, ұқыпты, әдемі, таза жазуға дағдыландыру.

Денешынықтыру
"Біряқпен кезек-кезек секіру"
(пысықтау).

бөлімдерді ажыратуды үйрету.

Қоршаған ортамен таныстыру

"Желдің күші".
Мақсат-міндеттері.
Балалардың ұғымында жел туралы түсініктерін қалыптастыру; жұмыс жасауды үйрету.

жететүсіндіріп, оны тыңдауға деген қызығушылығын ояту; өз ойын қиялымен ұштастыра отырып, жағымды-жағымсыз кейіпкерлерді өздігінен ажырата білуді пысықтау.

Балаларды түрлі жылдамдықпен баяу не жылдам, орташа қарқынмен 1,5-2 мин тоқтаусыз жүгіру; қосалқы қадаммен арқан бойымен тепе-теңдікті сақтап жүруді үйрету.

Қоршаған ортамен таныстыру

"Балық аулаудың бабы".
Мақсат-міндеттер.
Балаларға адамның және жабайы аңдардың қысқы тіршілігінің жазғы тіршіліктен айырмашылығын балықты аулау мысалында, бақылау барысында көрсету; балалардың бекті және объектілерді бақылауда зеректігін ұштау; адамның

Мақсат-міндеттері.
Балаларға түрлі жылдамдықта баяу және жылдам, орташа қарқынмен 1,5-2 мин тоқтаусыз жүгіру; қосалқы қадаммен арқан бойымен тепе-теңдікті сақтап жүруді пысықтау.

Көркем әдебиет "Күнастындағы Күнекей қыз". Мақсат-міндеттері.
Ертегі мазмұнын жете түсіндіріп, оны тыңдауға қызығушылығын ояту; өзі ойын қиялымен ұштастыра отырып, жағымды-жағымсыз кейіпкерлерді өздігінен ажыратуды үйрету.

жалдыңекі
 мезгіліндебалық
 аулауеңбегін
 салыстырып, ортақ
 ұғымдардытабуға
 машықтандыру;
 қорек немесе
 азықтың зор
 еңбекпен
 табылатыны туралы
 ұғымдарды
 жетілдіру;байыпты,
 ұғымтал болуды
 тәрбиелеу.

СеруенгедайындықБалаларғакиімдерінретіменкиюді,жылмезгілінесәйкескиімдеркиіну(қалыңнежұқа)керектігінтүсіндіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)

<p>Серуен</p>	<p>Алғашқықарды бақылау.(қарым-қатынасіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, танымдықіс-әрекет,еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Табиғаттағы өзгерістерді байқауды,әсемдікті</p>	<p>Судыбақылау. (қарым-қатынасіс-әрекеті,зерттеуіс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Судыңжиынтықкүйі туралытүсінік қалыптастыру. Зерттеу.Педагог</p>	<p>Қардың түсуін бақылау.(қарым-қатынасіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, танымдықіс-әрекет,еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Қардыңқасиеттері туралы ойларын нақтылау;қыста</p>	<p>Қарменмұзды бақылау.(қарым-қатынасіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, танымдықіс-әрекет,еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Судыңәртүрлікүйі туралыбілімдерін бекіту;жансыз</p>	<p>Аяздыңөрнектерін бақылау.(қарым-қатынасіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, танымдықіс-әрекет,еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Терезегеаяз салған өрнектерді қарастыру.</p>
----------------------	---	--	---	--	--

көруді үйрету.	балаларды	қардың жаууы	табиғат туралы	Ересек адамдармен
Зерттеу. Қар	эксперимент	туралы білімдерін	шынайы түсінікті	бірге орындалатын
ұлпаларына лақаңға	жүргізуге шақырады.	бекіту.	қалыптастыру.	қарапайы меңбек
ұстапалу; екеуін	Шынығыдысқа су	Ересек адамдармен	Зерттеу. Үлкен және	тапсырмалары
салыстыру; қардың	құйылады, қақпағын	бірге орындалатын	кішкентай	(қарды белгілі бір
қай жерде жылдам	мықтап жауып,	қарапайы меңбек	қаңылтырдағы, таза	жерге күрекпен
ерітінін анықтау; қар салқын жерде	қалдырады. Көп	тапсырмалары:	және боялған судың	жинау)
әлі ерімеген жерді	ұзамай судың орнына	төбешік жасау үшін	қанша уақытта	Мақсат-міндеттері.
табу.	қаруінің ісін жинау қататынын	Мақсат-міндеттері.	салыстыру; ыдысқа	Балабақша алаңында
Ересек адамдармен	мұздың бөліктері	Бірлесіп жұмыс істеу.	тығыз немесе еркін	тазалық пен тәртіпті
бірге орындалатын	пайдаланады.	Қимыл-қозғалыс	салынған қардың еру	сақтауды үйрету.
қарапайы меңбек	Мұздатылған су	ойындары. "Қарға	жылдамдығын	Қимыл-қозғалыс
тапсырмалары:	(мұз) сұйық суға	менторғай". (дене	салыстыру.	"Жұбыңды тап".
ағаштамырларын	қарағанда көбірек	шынықтыру)	Ересек адамдармен	(дене шынықтыру)
қармен оқшаулау.	орыналады. Мұз	Мақсат-міндеттері.	бірге орындалатын	Мақсат-міндеттері.
Мақсат-міндеттері.	шалшықтарда,	Педагогтің бұйрығын	қарапайы меңбек	Педагогтің белгісі
Қардың қорғаныш	өзендерде,	мұқияттың дауды	тапсырмалары:	бойынша қимылдар
қасиеттері туралы	тоғандарда алғашқы	үйрету; зейінді	алаңда өсетін	жасау.
ойды бекіту.	аяз түскен бойда	дамыту.	өсімдіктерге күтім	Өзіндік еркін ойын
Қимыл-қозғалыс	пайда болады. Аязды	Өзіндік еркін ойын	жасау.	әрекеттері,
ойындары. "Бір,	күндері мұз қабығы	Одан сайын қалыңдай	Мақсат-міндеттері.	қозғалыстарды
екі, үш.. қаш!" (дене	оңай әрекеттері, далаға	түседі. Мұзды жылы	Табиғаттағы еңбекке,	дамыту.
шынықтыру)	түседі. Мұзды жылы	алып шығатын	қоршаған ортаға	
Мақсат-міндеттері.	бөлмеге кіргізсе не	материалдармен	қызығушылықты	
Жүгіру	болады? (мұз ериді)	ойындар.	қалыптастыру.	
жылдамдығын,	Ересек адамдармен	"Жалаушаны қағып	Қимыл-қозғалыс	
шапшаңдықты,	бірге орындалатын	кетпе". (дене	ойындары. "Қарға	
тапқырлығын	қарапайы меңбек	шынықтыру)		

дамыту;бірлесіп
ойнаудыүйрету.

**Өзіндікеркін ойын
әрекеттері, далаға
алыпшығатын
материалдармен
ойындар.**"Құрсауға
түс".

Мақсат-міндеттері.
Белгібойынша
әрекететуқабілетін
нығайту;заттарды
нысанағалақтыру
дағдысынбекіту.

тапсырмалары:
балабақшаауласын
тазалау.

Мақсат-міндеттері.
Күрек,зембілмен
жұмыс істеу
дағдыларынбекіту;
өзжұмысынұтымды
ұйымдастыруды,
ұжымдадостық
қарым-қатынаста
жұмыс істеуді
үйрету.

**Қимыл-қозғалыс
ойындары."Ыстық
-суық".**

(денешынықтыру)
Мақсат-міндеттері.
Доптыаяқтыңішкі
жағынанкөтеру
жаттығуы;жүрудің
бұрынигерілген
түрлеріндедұрыс
техниканыжүзеге
асыруғақолжеткізу.

**Өзіндікеркін ойын
әрекеттері, далаға
алыпшығатын**

Мақсат-міндеттері.
Нысандарды
құлатпай, олардың
арасында"жылан"
секілдіжүруді
жалғастыру;зейін
менбақылауды
дамыту.

мен торғай".

Мақсат-міндеттері.
Педагогтіңбұйрығын
мұқияттыңдауды
үйрету;зейінді
дамыту.

**Өзіндікеркін ойын
әрекеттері, далаға
алыпшығатын
материалдармен
ойындар:**еңбектеу.

Мақсат-міндеттері.
Қимылдарды
үйлестірудідамыту;
батылдықты, шешім
қабылдайалуға
тәрбиелеу.

**материалдармен
ойындары:**тепе-
теңдікті сақтауға
арналған жаттығулар.
Мақсат-міндеттері.
Төзімділікті дамыту.

Серуенненоралу Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.
Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарған ша жуудағы дысындамыту.
Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.
(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)

<p>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер". Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; Жүргізушіні санамақ байланыстырас өйлеу логикасын, алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар: доп.</p>	<p>Дамытушы ойын "Сынық телефон". Мақсат-міндеттері. Балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; Балаларды белгілі бір көрсетіп ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Шарты. Балалар біртүзбекке отырады. Жүргізушіні санамақ байланыстырас өйлеу логикасын, арқылы таңдауға болады. Алғашында педагог балаларға ойынды</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Кейіпкердің сөздерін жалғастыр". Мақсат-міндеттері. ертегідегі кез келген кейіпкердің айтқан сөздерін ары қарай жалғастыруға ынталандыру; мәдениетін, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорды байыту; 1-нұсқа.</p>	<p>Дамытушы ойын. "Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді қайтамыз". Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, тапқырлығын дамыту. Шарты.</p>	<p>"Сақина" аз қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды зеректікке, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Баланың алақанына жасыруғасыятын сақина. Шарты. Ойыншылар жарты шеңберде отырады, жүргізуші сақинаны алып, әрбір балаға</p>
--	---	--	---	--	--

Шарты. Балалар біртүзбекке, жарты шеңбер құрып (шеңберде) отырады (тұрады). Басында ойын шартының орындалуын реттеу үшін жүргізуші рөлін педагог өзі атқара алады. Жүргізуші допты балаларға кезекпен лақтырады. Допты лақтырғанда "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерін айтады. Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әрқалай бір ғана жауап береді. Мысалы, "от" - өзін-өзі айналду, "су" - суда мекендейтін балық, судың астында мекендететін жануарды атау,	жүргізушінің біртүзбек реткөрсетеді. Балаларға ойын шартының нақтылы орындап, оны бұзуға болмайтынын түсіндіреді. Жүргізуші бірінші болып шетте отырған баланың құлағына өзі бойынша белгілі ойлаған заттың атауын сыбырлап айтады. Оны естіген бала келесі балаға сыбырлап айтады, сөйтіп ойын жалғаса береді. Соңғы отырған бала естіген сөзді дауысын шығарып жариялайды. Баланың айтқан сөзін жүргізуші ойлаған сөз болыпшықса, телефонсын бай істеді деп саналады. Соңғы сөз бастапқы сөз болмай қалса,	ертегілер әлеміне тұрақты қызығушылықты арттыру; халық ауыз әдебиеті үлгілеріне сүйіспеншілік сезімін тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі ертегілер сюжеттер салынған суреттер. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Цирк". Мақсат-міндеттері. Балалардың түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы,	Педагог жұмбақтардың қимыл арқылы көрсетеді, балалар көрсетілген затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді. 2-нұсқа. Белсенді балалар ортағашығады, қимылдарды кезекпен көрсетеді. 3-нұсқа. Шеңберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойланп, жұмбақты шешуге тырысады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	кезегімен сақинаны салған сияқты қимылдар жасайды. Алақанына салынған сақинасы бар бала, жүргізуші шақырған кезде, орнынан ытқып, шеңбердің тысына шығып кету керек. Ойыншылар сақинасы бар баланы байқаса, оны орнынан жібермей, ұстапалуға тырысады. (денешынықтыру) Сюжетті-рөлдік ойын. "Туған күн". Мақсат-міндеттері. Балалардан туған күн ұғымын қалай түсінетіндерін рөлдік ойын барысында анықтау; отбасыда туған күнді атап өту дәстүрі жайында
--	--	---	---	--

"аспан"-аспанда ұшыпжүретінқұс не жәндіктіатау,"жер"-қандайтібекте жануар,жәндікті атау.	балалартергеуді жүргізіп,бұлсөздің қандайтібекте ауысыпкеткенін анықтайды.	жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру;цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбекқорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа,	Сюжетті-рөлдік ойын. "Кемеменсаяхат". Мақсат-міндеттері. Балаларғакемемен саяхаттауқалай өтетінітуралы,теңізбезендіру портықандайорын екенінтүсіндіру; кемекапитаны, даяшы,күтушілер, есепші,бақылаушы мамандықтартуралықапталған ұғымдар қалыптастыру;	білімдерінкеңейту; жақынға сүйіспеншілікке, достыққатәрбиелеу. Құралдар. Туғанкүндіатап өтуге қажетті жабдықтары,торт жәнебасқа тәттілердіңжасанды модельдері, журналданқиылған суреттер; әдемі Балалардың сыйлықтар; ойыншық музыкалық аспаптар,микрофон; сайқымазақ немесе басқа кейіпкерлердің Шарты.
(қарым-қатынас-іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті)	Бірайналым өткенненкейін, біріншібаласоңғы орынғаауысады, сөйтіпбірінші еститінбалаларүнемісаламаттыөмір жаңаданболып отырады.	салтынатәрбиелеу. Құралдар.	"Ойыншықтар" дүкені". Мақсат-міндеттері.	жәнеБалалардың сыйлықтар; ойыншық музыкалық аспаптар,микрофон; сайқымазақ немесе басқа кейіпкерлердің Шарты.
ойыншықтардүкені жөніндегіұғымдарын тиянақтау;сатушы менсатыпалушы рөлдеріндегі әрекеттердіигерту; жағымдықарым-қатынастарға тәрбиелеу. Құралдар:сөрелер, ойыншықтар, ойыншық	Сюжетті-рөлдік ойын. "Ойыншықтар" дүкені". Мақсат-міндеттері.	артистергеқажет ойыншық құралдар, модельдер(доптар, ойыншықжануарлар,кемедегі бас киімдер, таяқшалар,спорттық киімүлгілері, гимнастикалық	Сюжетті-рөлдік ойын. "Сұлулықсалоны". Мақсат-міндеттері.	Балалардыңпысықтау;Педагог балалармен біргеәрбіротбасыда туғанкүнніңқалай өтетініжайында әңгімелеп, қолданатын
	Әрекеті, танымдық іс-әрекеті зерттеуіс-әрекеті)	Шарты. Педагог балалармен бірге циркке (суреті)қандайорынекенін, бұндақандай	Шарты. Педагог балалармен бірге циркке (суреті)қандайорынекенін, бұндақандай	Балалардыңпысықтау;Педагог балалармен біргеәрбіротбасыда туғанкүнніңқалай өтетініжайында әңгімелеп, қолданатын

смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, ақшаны білдіретін қағаздар. Шарты. Сатушы өз қалауы бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон) ойыншықтардың бірін таңдап, өз қалауларына ие болады. Сатушы ойыншықтарды сөрелерге орналастырады, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарына ие болады, оны адамдарға "сатады". Педагог диалогтарда	мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Шаштараз, маникюр, екенін түсіндіреді. педикюр шебері, бет әрлеуші сияқты мамандар қолданатын ойыншық құралдар және модельдері (қатпа қағаздан, пластиктен жасалған); қолғап (перчаткалар), халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар; журналдар; төлемді қамтамасыз ететін карточкалармен қаражаттың орнына қолданатын таңбалауыштар. Шарты.	өнерпаздар жұмыс істейтін туралы әңгімелеседі; әрбір артист маман қандай құралдарды пайдаланатыны, олардың еңбегінің қаншалықты қиын Балалар циркте қызмет ететін өнерпаздар: сайқымазақ, гимнаст, капитанның алдында керектігін сиқыршы, жонглер, жануарларларды жаттықтырушы болып бөлініп, топтасып, белгілі жаттығулар жасайды. Педагог цирк қойылымы жайында жариялап, қалған балаларды орындықтарға отыруға шақырады. Әрбір өнерпаздың шығуына құрметпен жариялап, куәлікті білдіретін	ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жасанды кеме бортын құрастыру үшін, орындықтарды екі бөлек қатарға тізу; капитан, күтуші, өткізу үшін, полицей, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері); кемені жүргізуге қажет батырмалары бар панель; сусындар өздерінің сол жоспар меншырындардың босыдыстары; терминал датұратына ие болады, қажетті бақылау өткелінің макеті; сөмкелермен қораптар, ойыншық чемодандар, ойыншық смартфондар; билеттер және жеке	жабдықтарды, қандай тәттілерді әзірлейтінін анықтайды; туған күнді атау салтының қайдан келгенін талқылайды. Балалар туған күнін педагогпен бірге қандай әрекеттер тізбегін жасау жоспарлайды. Содан кейін балалар бойынша қандай міндеттерді атқаратыны жайында құралдары алады, туған күніне дайындай бастайды. Туған күні есін балалар санамақ арқылы таңдаулары мүмкін. Оқу жылының аяғына
--	--	--	---	--

<p>әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншыларарасында сөйлеу тізбектерінреттейді, тиянақтау сұрақтарынқояды. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті,еңбекіс-әрекеті)</p>	<p>Педагогойын алдында балалармен сұлулықсалонынды қызметететін шаштараз, маникюр, педикюршебері,бет әрлеушіжайында әңгімелесіп,суретіме нтанысады, дәріханада қызмет ететінмамандар жөнінде алдынала әңгімелеседі.БалаларПеддагогойын сұлулықсалонында қаймаманқандай құралдарды қолданатынын түсіндіреді.Балалар сұлулық салонындақызмет ететін мамандардың рөлінтаңдайды немесе санамақпен анықтайды;мамандар өздеріне қажеткіімжәне құралдардыалып, орындарынабарады;</p>	<p>оғанкөермендер тарапынанқолдау жәнекошамет көрсетуді сұрайды. Балаларғақойылым соңындаөнерпаздар көрермендерге иіліп құрметкөрсететіні, алкөермендер оларды мақтап, қошамет білдіретінінсаяхатқа шығуушін айтукерек. Педагогойын барысынөзіреттеп жатады,балалардың әрекеттерін белсендіруушін қосымша сұрақтар қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды:цирк қойылымының әдеміжәнеқызықты болуы, өнерпаздардың шеберлігімен тынымсыз еңбегінің</p>	<p>таңбалауыштар;мөр; қағазбетінесалынған, кемеде тәртіптісақтау ережелерініңсызбалы суреті. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балаларменкемеде билеттердісалып алуықажет; кемеменарыжалғасуынаүлес сапарғашығу алдында теңіз портында тіркеуден өтіп,кейінкеме бортынаөтуге болатынын анықтайды. Балалардайындық барысындатеңіз порты, кемеборты сияқтыжерлерді суретпен бейнежазбаныкөру арқылытүсінеді. Педагог кемедегі</p>	<p>дейінәрбалатуған күнініңіесі болып үлгеруітиіс. Алғашында,педагог ойынбарысынсөзбен сүйемелдепотырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын, сұрақтарқойып жүреді,өзіқатысады, ойын желісініңодан қосады. Ойынаяғында педагог балалармен біргеқорытынды жасайалады. Туған күнніңәдеміөтуіне бірнешесебеп болады:қонақтардың жақсыниеті, достығы, тағамдардың дәмділігі,ойын-сауықшараларының қызықты дайындалғаны.</p>
---	---	---	--	---

балалардың қалғаны
тұтынушылар
болады.

Педагог мамандарға
өз орындарын
дайындап отыру
жайында, ал
тұтынушылар өз
мұқтажын айтады
немесе журналдағы
суреттерді көрсету
арқылы түсіндіреді.
Алғашында, педагог
диалогтарды реттеп
жатады, сұрақтарды
тиянақты түрде
қоя білетіндігіне қызығарды

**(қарым-қатынас іс-
әрекеті, танымдық**

**іс-әрекет, зерттеу іс-
әрекеті, еңбек іс-
әрекеті)**

арқасында болады.

**(қарым-қатынас іс-
әрекеті, танымдық
іс-әрекет, зерттеу іс-
әрекеті, еңбек іс-
әрекеті)**

даяшы, капитан тағы
басқа мамандық
иелерінің қандай

қызмет
атқаратындарын
біртіндеп түсіндіреді.
Ойын кезінде
тиянақтау сұрақтары
ғана қойылып,
балалардың арасынан
тағайындалған
(санамақ), кеме
қызметкерлерінің
міндеттері
үлестіріледі.

Ойынға
қатысушылар өз
құрал-жабдықтарын
алып орындарына
барады, ойынға
дайын тұрады.

Педагог балаларға
кеме деген сөздің
қызығын ойын
барысында түсіндіруі
тиіс.

Алғашында, педагог
балалардың жеке

**(қарым-қатынас іс-
әрекеті, танымдық
іс-әрекет, зерттеу іс-
әрекеті, еңбек іс-
әрекеті)**

мамандарретінде өз
орындарында
міндеттерінатқару
барысынреттеп,
қадағалапотырады.
Мамандарөз
орындарынабарған
кездебалалар
жолаушыларболып,
билеттеріналады,
тіркеуденөтедісодан
кейінкемебортына
шақырылады.
Ойынныңсоңында
қорытынды жасауға
болады:кемеде
саяхаттауүшін
бірнешеережелені
орындаукерек;
тұтынушылардың
демалыстарыүшін
көптегенадамдар
қызмететеді;теңіз
портыменкемеборты-
қоғамдық
орындардыңбірі;
кеме-сукөлігі,оны
жүргізуүшін жақсы

				оқып,көпдайындалу керек. (қарым-қатынас- әрекеті, танымдық-әрекет, зерттеуіс- әрекеті,еңбекіс- әрекеті)	
Балаларменжеке жұмыс	Санамақ Санайық жаңаша Бір,екі,үш! Желбірежалауша, Достықтабіздіңкүш. Оңқолымдабес саусақ, Солқолымда бес саусақ. Олардыатапшақырар, Әрқайсыныңатыбар. Бас бармақ, Балаңүйрек, Ортаңтерек, Шылдыр шүмек, Кішкенебөбек. (қарым-қатынас- әрекеті)	Артикуляциялық жаттығулар. (қарым-қатынас- әрекеті)	Балатілін дамыту. Тақпақжаттау. ТөлеуШахановтың тақпақтары. "Тиін" "Аңдыптұрғанжау жоқпа?"- Деп,қарайды олжан- жаққа. Шыбынжанытәтті ғой, Тәтті-аубірақ жаңғақ та. "Бақа".Келсем көлге жақындап, Жағыңтынбас бақылдап. Ауырмай ма	Жұмбақтармен жаңылтпаштарды қайталау. (қарым-қатынас- әрекеті)	"Кім,қайда тұрады" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Көрнекіқұралдар. Әртүрлі жануарлардыңтобы (үйірі, отары) мен олардыңүйлерінің суреттері, қарындаштар. Барысы. Әржануардыңүйі қайдаекенін анықтау, қарындашпенсызық

Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)

"Ата-аналарға арналған жеке әңгімелер. Көзге арналған түзету гимнастикасы.

Ата-аналардың психологиялық-педагогикалық білімдерін жетілдіру.

таңдайың,
Күні бойы тақылдап?
(қарым-қатынас іс-әрекеті)

«Айына бір рет отбасы күнін өткізу» туралы әңгімелесу.

Баланың қабілеттері туралы әңгімелесу. Баланың тәрбиесі туралы сөйлесу.

жүргізу.
(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білімберу ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектеп алды ыныбы)

Топ/сынып

Тобы, топтың реттік саны, атауы

Балалардың жасы

Педагогтің аты-жөні

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Апта күндері

Дүйсенбі

Сейсенбі

Сәрсенбі

Бейсенбі

Жұма

Күн тәртібі

Балаларды қабылдау

Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)

Ата-аналарға баланың балабақшадағы тәртібі туралы айту; ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарға жауап

Ата-аналармен

Мектеп алды сынып

5 жасар балалар

Сагынбекова Г.А

28.11.-02.12.2022ж.

әңгімелесу, кеңес беру.
беру.

Балалардың дербес әрекеті (баяуқимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу)	"Бөлме өсімдіктерін екүтім жасау". Мақсат-міндеттері. Өсімдіктерді таза қызығушылықты қозғалдыру мақсатымен бірге сақтау, тапсырманы бұрыналған білімдерін нақтылау, сыртқы түріне, құрылымына назар аударатырып, балаларға өсімдіктің шаңын кетіру әдісін танытаудауды үйрету. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку". Жаңа өсімдіктерді қолданып үйрету; өсімдіктің жапырақтарына ығалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ықпалды қарауға тәрбиелеу. Балаларға өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауды үйрету (топырақтың түсі мен құйынына, өсімдіктің пайдалануына байланысты), суару техникасын үйрету.	"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсат-міндеттері. Балаларға кезекші міндеттерін өз ұстау әдістері туралы орындауды үйрету. Қолды жұмысқа жеткізіп, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Тамақтанғаннан кейін асханада тазалық сақтауға үйрету. Еңбекке дайындығын көрсету, үстелді жабдығындағы тәртіпсіздікті байқау. Ортақ игілік үшін шынайы ниетімен еңбектену тәрбиеленуі.	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің Мақсат-міндеттері). Мақсат-міндеттері. Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіп сақтауды үйрету.	"Кірсүлгілерді аустыру". Мақсат-міндеттері. Еңбекке тұрақты бетінше және адамның қызығушылығын қозғалдыруға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Еңбекке туге ниеттерін тәрбиелеу, ересектерге көмектесуге ынталандыру. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)
--	---	---	--	---	--

	(еңбекіс- әрекеті, қарым- қатынас іс-әрекеті)			
Үстел үсті ойыны. "Бұлқашан болады?" (лото) Мақсат-міндеттері. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Байқампаздыққа баулу. Балалар жыл мезгілдерін көрсететін	Дамытушы ойын. "Ғажайып музыкалық аспаптар". Мақсат-міндеттері. Балалардың тыңдау, ән салуға білетін дамыту. Өнерге баулу. Ойын барысы. Балаларға түрлі аспаптардың әуенін	"Бұл қай кезде болады?" Мақсат-міндеттері. Балалардың тәулік уақыты туралы түсініктерін бекіту; шыдамдылыққа баулу. Нұсқаулық; бала күннің әртүрлі уақыттарына қатысты сюжеттер	Дамытушы ойын. "Лабиринт". Мақсат-міндеттері. Балалардың танымды дамытуға арналған жаттығу. Ойынның барысы. 1. Балаларға дайын лабиринт (аю мен апан) берілді, балалар тез-тез орындап шығады. 2.	Дамытушы ойын. "Дәрігерге керек?" Мақсат-міндеттері. Балалардың мамандық тартуына білімдерін қорытындылау және жұмысқа байланысты белгілі бір пәндердің мақсаты туралы білімдерін кеңейту;
рды таңдайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	қосып, қай аспаптың бейнеленген суреттерді бысы екенін анықтауды үйрету. (музыка)	жиынтығына алады. Балалар кезекпен уақытты бөлігін атайды және олардың технологиясын суретін сипаттайды (мысалы, "бұл таңертең, өйткені біз жаттығу жасаймыз"). іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-шығармашылық іс-жинайды.	Аю мен апан туралы қолдың ұсақ қарточкала әңгімелесу. 3. Аюдың моторикасын, суретін салудың дәстүрден тыс қолдану. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті,	сөйлеуді, сөздерді логикалық түрде құруға білетін дамыту. Нұсқаулық: қиылған суреттер бар Балалар барлық эпизодтарды

әрекеті, еңбекіс- әрекет)
әрекеті)

Алынған суреттердің
мақсатын түсіндіріңіз.
(қарым-қатынас іс-
әрекеті, танымдық іс-
-әрекет, зерттеу іс-
әрекеті, еңбек іс-
әрекеті, шығармашы
лық іс-
әрекет)

Таңертеңгі жаттығу Жалпы дамыту жаттығулары. "Қаражорға" биі. 1. Ба

стапқы қалып: аяқарасы сәлалшақ, қолбелде.

1-иықты алға қозғау; 2-бастапқы қалыпқа келу; 3-иықты артқа қозғау; 4-бастапқы қалыпқа келу (бретқайталау).

2. Бастапқы қалып: аяқарасы сәлалшақ, қолтөменде.

1-оңаяқты алғасозу, оңға қарай иілу, қолды бүгу, саусақтарды қозғау; 2-бастапқы қалыпқа келу.

2-солаяқты алғасозу, солға қарай иілу, қолды бүгу, саусақтарды қозғау; 4-бастапқы қалыпқа келу (бретқайталау).

3. Бастапқы қалып: аяқарасы сәлалшақ, қолтөменде.

1-солаяқты алғасозу, оң қолды жоғары көтеру, сол қолды алғасозу, сол қолды оң қолға тигізу; 2-бастапқы қалыпқа келу.

2-оңаяқты алғасозу, оң қолды жоғары көтеру, сол қолды алғасозу, сол қолды оң қолға тигізу; 4-бастапқы қалыпқа келу (бретқайталау).

4. Бастапқы қалып: аяқарасы сәлалшақ, қолбелде.

1-екі аяқты бірге ұстау, қолды жаққасозу, иықты қозғау; 2-бастапқы қалып қакелу (брет қайталау).

5. Бастапқы қалып: аяқарасы сәлалшақ, қол төменде.

1-аяқты аяқастыру, қолды белге ұстау, иықты алға және артқа қозғау; 2-бастапқы қалып қакелу (брет қайталау).

6. Бастапқы қалып: аяқарасы сәлалшақ, қол белде.

1-екі аяқты кезек көтеру, қолды белге ұстау, орнында шоқырақтау; 2-бастапқы қалып қакелу (брет қайталау). (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, денешынықтыру)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Суреттер құрастыру». Мақсат-міндеттері. Балаларға бірнеше шағын суреттен мазмұны біріккен суретті құрастыруды үйрету; әңгіме құрастыру, тіл байлығы мен ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға белгілерін білдіретін бекіту. Балалардың қызығушылығын арттыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық	"Қыс белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды тез ойлануға тәрбиелеу. Ойын бағыны. Балалар, сендер мен ойынаймыз. Мына жерде жыл мезгілдерінің суреттерін тәртіпке келтіріңіз. Осы белгілердің ішінде қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек.	"Сипаттамадан тап" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Сөйлеуді дамыту (сын есімдер мен зат есімдерді үйлестіру мүмкіндігі); белгілі бір заттарды, тіршілік иелерін білдіретін ұғымдар туралы білімді сипаттама. Балалар жауап беруге тиіс сұрақтарды дайындау. Мысалы:	Дидактикалық ойын. «Сыңарынтап». Мақсат-міндеттері. Балалардың пішіндері туралы түсініктерін кеңейту. Байқампаздық пен шапшаңдықты үйрету. Ойынға қызығушылықтарын арттыру. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Ойынға ережелері. Геометриялық пішіндерді қақпалық ортасынан бөлу.	Дидактикалық ойын. "Менің қайда және кім болып жұмыс істейтінімді тап". Мақсат-міндеттері. Мамандықтар туралы білімді кеңейту, қиялын, ойын асындамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
---	--	---	---	---	--

іс-әрекет)

Ендеше, балалар, суреттерді тез ірекажы ратып алайық. Балалар суреттерді жылдам қойып шығады.

(қарым-қатынас іс-әрекеті)

* түрлі түсті қанаттар
ыбар әдемі жәндік, ұш
уды ұнатады, балшыр
ынмен қоректенеді (к
өбелек);

* көлік, ұзын, бірнеше
бөліктен тұрады, те
мір рельстермен жүр
еді (пойыз);

* жабайы жануар,

ормандарда тұрады, айға
іс-әрекеті) қарапұлиды
(қасқыр);

* жабайы жануар, қызыл
шашты, ертегілерде
айлакерлігі айтылады (т
үлкі);

* сары қабығы бар жем
іс, дәм қышқыл (лимо
н).

**(қарым-қатынас іс-
әрекеті, танымдық іс-
әрекет, зерттеу іс-
әрекеті)**

Балалар сол геометрия
лық пішінді тауып құр
ау керек. Ойын бірнеше
ерет қайталанады, бал
алар геометриялық пі
шіндердің түр-
түстерінің тап беруге
тиіс.

**(қарым-қатынас іс-
әрекеті, танымдық
іс-әрекеті, зерттеу**

Білім беру	СауаташунегіздеріСауаташунегіздеріМатематика			Математика	
бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауаташунегіздері ұйымының кестесі				
	"[ш]дыбысы және Ш"[ш]дыбысы және Ш негіздері				
	шәрпі". Мақсат- міндеттері: [ш]дыбысы және Ш шәрпімен таныстыру.	шәрпін қайталау". М ақсат- міндеттері: [ш]дыбысымен әрпін таныту, сөз ішіндегі [ш] дыбысының	"Жылмезгілдерінаж ырата білесің бе?" қай талау Мақсат-міндеттері. Балаларда "сегіз" санымен цифрды тура	негіздері "Қазақстан жерінің сепсіз байлығы". Мақсат-міндеттері. Балалардың он көлеміндегі сандарды дыбыстық талдау	"[қ]дыбысы және Қ қ әрпі". Мақсат-міндеттері: [қ]дыбысымен әрпін таныстыру, сөздерге
	Қазақ тілі Қысқ ытабиғат құбылыстары. Балалар қыстық арсы берілген сөздерді алады. Мақсат-міндеттері. Балалардың нұғымындағы қысmez	рекшелігін меңгерту, [ш] дыбысы арқылы Балалар қыстық арсы берілген сөздерді оқыту.	лы түсініктерін қалыптастыру, оны тану, атай білуді жаттықтыруды пысықтау.	ғдыларын үйрету; Қазақстан жерінің есепсіз байлығын білдіретін таңбалауыштардың он санының көлемін десей	жасауды үйрету. Бұлардың қысқасөздерді оқуды үйрету. Мүсіндеу "Қыс ғажабы".
	Мақсат-міндеттері. Балалардың нұғымындағы қысmez гіндегі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту; аяз туралы түсінік беру; жұмбақтар, өлеңдер, әңгімелер туралы түсініктерін бекіту; табиғат пен адамның өзара байланысын; қысқы құбылыстардың	Математика негіздері "Жылмезгілдерінаж ырата білесің бе?" Мақсат-міндеттері. Балалардың нұғымындағы "сегіз" санымен цифрды тура лы түсініктерін қалыптастыру, оны тану, атай білуді жаттықтыру.	Қазақ тілі С-З дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орны табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері). Мақсат-міндеттері. Балалардың [-с], [-з] дыбыстары және Сс, Зз әріптері мен таныстыру, әріптерді жазуды көрсету; [-с], [-з] дыбыстарының	Сөйлеуді дамыту "Кел, жаттайық! Ә. Асылбеков «Әдептілік әліп-песі» пысықтау. Мақсат-міндеттері. Өлеңде кездесетін сөздердің мағынасын түсіндіруді пысықтау.	Мақсат-міндеттері. Балалардың мүсіндеудің "есу", "домалақтау", "шыршықтау" әдістерін пайдаланып, ұлпақ арды мүсіндеуді үйрету. Денешынықтыру "Хоп-фитболдармен секіру"
	ерекшеліктері туралы	Музыка	[-з] дыбыстарының		Мақсат-міндеттері.

түсініктерін дамыту; қазақ тіліндегі жұмбақтар, өлеңдер мен әңгімелерді ажыратуды және сөйлем құрастыра білуге дағдыландыру;	"Желтоқсан". Мақсат - міндеттері. Балалардың желтоқсан туралы әңгіме қызығушылығын арттыру; әннің мазмұнын	нақты артикуляциялы қалпын қалыптастыру, естіп, ажыратуды үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру;	Музыка "Отаным". Мақсат - міндеттері. Балалардың бойында туған жеріне мақтанш сезімін оятау; қызығушылығын қалыптастыру;	Балаларға охот-фитболдармен (сөкіргіш гимнастиканы қолдану) сабақтарын өткізуді үйрету.
сөздердің ақтық әріпін білуге дағдыландыру;	эмоционалды сөздерді білуге дағдыландыру;	[-с], [-з]		және сөздің кез келген бөлігін білуге дағдыландыру.
үйрету арқылы артикуляцияны дамыту; қысқарту және жылдың басқа уақыттарында табиғат құбылыстарын салыстыруды үйрету, Асылбеков	музыкадағы контрастық бөлімдерді ажыратуды үйрету. Сөйлеуді дамыту Кел, жаттайық! Ә.	жерінен (сөздің басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге үйрету; [-с], [-з] дыбыстары кездесетін сөзге	қабілетін жетілдіру. Қоршаған ортамен таныстыру "Қысқы құбылыстардың сыры".	Мазмұны бойынша әңгімелеу қайталау. Мақсат - міндеттері. Балалардың қыс мезгілі туралы білімдерін кеңейту. Табиғат
қорытынды жасау; естезімі мен қиялының дамуына қолдау; қысқы мезгілдер туралы түсініктерін кеңейту; қыс мезгілінің табиғаты туралы түсініктерін тереңдету.	Мақсат - міндеттері. Өлеңде кездесетін сөздердің мағынасын түсіндіру.	сөйлем құрастыру арқылы сөздік қорларын толықтыру; қыс мезгілі туралы түсініктерін кеңейту; қыс мезгілінің табиғаты туралы түсініктерін тереңдету.	Мақсат - міндеттері. Балалардың қыс мезгілі туралы білімдерін кеңейту.	үйретуді пысықтау.

Денешынықтыру"

Арақашықтықтысақтаймыз". Мақсат- міндеттері. Балаларға қадамды алмастыра жүру; орнынан биіктікке секіру; құрсаудың ішіне кіру (биіктігі 50 см), көлбеу басқышқа шығу; шеңбер жасағанда қолды жаппау; жаққасозып тіктүру дағдыларын қалыптастыру.

Қоршаған ортамен таныстыру"

Қыстың сыры". Мақсат- міндеттері. Балаларды табиғаттағы, ауа райындағы, өсімдіктер әлеміндегі, адамдардың киіміндегі қарапайым

білуге баулу, байланыстырасау, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу.

Денешынықтыру"

Қаппен қалай секіреді?"
Мақсат- міндеттері. Балаларға жүру мен жүгіруді қайталап кезектестіру; арқаннан аттап секіру; допты екі қолымен бірі-біріне (арақашықтығы 1,5-2 м) басына насыралақтыруды үйрету; қадамды алмастыра жүру дағдыларын дамыту.

Көркем әдебиет

"Ө. Дүйсенбиевтің «Қыс» өлеңін жаттау. Мазмұны бойынша әңгіме-мәлекет".
Мақсат- міндеттері. Балалардың қыс

болжай білу қабілеттерін жобаны құрастыруда пысықтау; көркемөздің мағынасы мен әдісінің, даладан бақылаған құбылыстардың мәнін білуге баулу; зеректікке, зиянкестерден сақтануға тәрбиелеу.

маусымдық өзгерістер
ді байқауға шақыру; табиғат күнтізбесіндегі табиғат пенауарайының жай-күйін бақылау нәтижелерін белгілеуді үйрету.

мезгілі туралы білімдерін кеңейту. Табиғат құбылыстарының сұлулығын сезінуді үйрету.

Серуенге дайындық Балаларға киімдерін ретімен киюді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер кию (қалың не жұқа) керектігін түсіндіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)

Серуен

Маусымдық өзгерістерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Мақсат- міндеттері. Қыстың басында табиғатта қандай өзгерістер болатынын туралы түсінік қалыптастыру (түнұзарады, күн қысқарады); қыстың басталуын аңғару.

Бақшаны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Мақсат- міндеттері. Қысқы бақшадағы маусымдық өзгерістер мен табиғатты бақылау, зерттеу қызметін не қызығушылықты арттыру.
Зерттеу. Қардың тереңдігін қарөлшеуішпен

Торғайды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Мақсат- міндеттері. Қыстайтын торғай. Торғай туралы білімдерін бекітуді жалғастыру; құстарға арналған жем-шашарды тазалауды үйрету. **Ересе кадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек**

Қардың түсуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Мақсат- міндеттері. Қардың қалыптасуын бақылау; қыста қардың жаууы туралы білімдерін бекіту. **Зерттеу.** Аққағазға ұшып келе жатқан қар ұлпаларын ұстау; салыстыру.

Шетенді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Мақсат- міндеттері. Шетен туралы білімдерін кеңейту; қыста шетенді бақылауды жалғастыру. **Зерттеу.** Аяз түскенге дейінгі жәнә аяз түскеннен кейінгі жидектерді

<p>белгілерді ажыратуды, оларды өлеңдердентани білуді үйрету. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштамырларын қарментау. Мақсат - міндеттері. Тіршілік елеріне көмектесуге әрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. (денешынықтыру) "Аққала ойыны". Мақсат - міндеттері. Заттарды ақтарып беруді дағдыларын бекіту. Өзіндік керкі ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қарқасын, қарға, қызыл қанатты құстарды таныту. Мақсат - міндеттері. Қимылдарды</p>	<p>өлшеу; қыста топырақтың күйін анықтау. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі қардан мүсіндерді тұрғызу. Мақсат - міндеттері. Қардан мүсіндерді құрастыруды үйрету; достық қарым-қатынасты дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (денешынықтыру) "Жапалақ", "Соқырт еке". Мақсат - міндеттері. Педагогтің бұйрығына мұқият тыңдауды үйрету, зейінді дамыту, тапсырманың дұрыстығын бақылау; кеңістікті бағдарлай алу</p>	<p>тапсырмалары: жемсауытты қардан тазарту, құстарға жем шашу. Мақсат - міндеттері. Еңбекке қызығушылықты ояту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (денешынықтыру) "Нысан ағатигіз". Мақсат - міндеттері. Ұшатын заттың бағытын ұстануды, қимылдарды дұрыс есептеуді және орындауды үйрету. Өзіндік керкі ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қарқасын, қарға, қызыл қанатты құстарды таныту. Мақсат - міндеттері. Қимылдарды</p>	<p>зерттеу; қасиеттерін анықтау. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштардың тамырларын қарментау. Мақсат - міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу қабілетінде жұмыс істеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. (денешынықтыру) "Аққала ойыны". Мақсат - міндеттері. Заттарды ақтарып беруді дағдыларын бекіту. Өзіндік керкі ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. Қарлақтыруды</p>	<p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдағы қарды тазарту. Мақсат - міндеттері. Ауласы пырушыға көмектесу. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Жалаушаға дейін кім бірініші жүгіреді?" "ойыны" (денешынықтыру). Мақсат - міндеттері. Доғаның астымен жорғалап жүрмегенін бақылау. Өзіндік керкі ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. Мақсат - міндеттері.</p>
--	--	---	--	---

Мақсат- міндеттері.Тепе- теңдіктісақтау кимылдарын орындаукезіндеөзін-әрекеттері,далаға өзітоқтатаалуды үйрету.	қабілеттерін Өзіндікеркінойын орындаукезіндеөзін-әрекеттері,далаға алыпшығатынмате риалдарменойында р:"Нысанағатигіз"ой ыны.Мақсат- міндеттері.Заттылақт ырукүшін дамыту.	үйлестірудідамыту. үйрету.жетілдіру.	Орнынанұзындыққас екірутехникасымен жаттығуды жалғастыру.
---	--	--------------------------------------	---

Серуенненоралу

Балалардыңжүйелітүрдежылдамшешінебілу,киімдердішкафсөрелерінеұқыптыорналастырабілуқабі леттерінжетілдіру.

Жендітүру,қолдысабындау,судышашыратпау,тазарғаншажуудағдысындамыту.Айнағақар ану,үсті-басынреткекелтіру,шашынтарау,асішугедайындалуғатәрбиелеу.(мәдени- гигиеналықдағдылар,дербесәрекет)

Балалардыңдербесә рекеті(баяуқимылды ойындар,үстелүстіой ындары,бейнелеуәре кеті, кітаптарқараужәне тағыбасқаәрекеттер)жәнежасандымата түрлерінажыратуды үйрету;мататүрлерінбайқағыштыққа	Дидактикалық ойын."Матала ржәрменкесі". Мақсат-міндеттері. Балаларғатабиғи сақтауқабілеттерін дамыту;зеректікке, көзбенкөріп,санапқолменұстап, тіршіліктерітуралы қабілеттеріндамыту;білімдерінтиянақтау;арттыру,жиынсанын	Дамытушы жаттығу." Нежоқ?" Мақсат- міндеттері.Балалар дың қабылдау,зейін,еске	Дидактикалықо йын."Аталғанд ыбыстыңсөзкүр амындағыорны нтап". Мақсат-міндеттері. Балалардың фонематикалықесту қабілетін,зейін, алуқабілетінсаусақпенсипап	Логикалықойын. "Келешектенегеа йналады?"Мақсат - міндеттері.Балалар дың қоршағанзаттармен құбылыстар,адам жәнежан- жануарлардың тәрбиелеу.	Дамытушыжат тығу."Қаншаза ттыкөрсен,сон шасандыкөрс ет". Мақсат-міндеттері. Балалардыңәрқалай орналасқанзаттарды, ойлау,елестету Құралдар.Түрлі
---	--	---	---	--	---

көру, өзарасалысты русияқты зерттеутәсілдерін	заттармен ойы ншықтар. Шарты. Педагог	кез келген сөздің дыбыстық құрамына көрсетілген кестеге	логикалық ойлау, ескерту, елестету қабілеттерін дамыту;	карточка арқылы өрсетуге ынталандыру;
үйрету. Түйсік, зейін, балалардың алдына ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту; талғампаздыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу.	орналастырып, бір заттардың көрнекілігіне	қарап, аталған дыбыстың орнын табуға жаттықтыру; сөздік қорды байыту. Құралдар.	Түрлі заттардың құралдарының көмегімен	қабылдау, зейін, қабілеттерін, ойшапшаңдығын дамыту. Құралдар.
Табиғаттағы кіндері: мақтаматасиса, батист, атлас, джинсы), зығырмата; жүнмата (драп, киізмата); жібекмата (шифон, жаккард, атлас); жасанды маталар (вискоза, плащматасы). Педагог қанша матаны зерттеуге болатынын, қалыптасқан жағдайларға сүйеніп, ойынды ұйымдастырады.	Алғашында санын бастан басталады, содан кейін 10-12-ге дейін жеткізуге болады. Балалар көзін жұмып ойынның күрделі түрлерін, педагог ойыншықтардың бірін алып тастайды. Балалар көздерін ашып, қандай ойыншықтың жоқ екенін анықтайды. Ойын бірнеше шерет қайталанады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	олардың сөздеріне құрылғандығын быстық құрамының кестелері. Олардың нұсқасы. Белгісіз сөздердің дыбыстық құрамының кестелерін ұсынылады. Балалар кез келген кестеге қарап, сөздерді кестесіне іспіліп, педагог атағанды быстық орнын табады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	болуы мүмкін. Педагог тапсырмаларды сөз арқылы ғана беруі мүмкін. Шарты. Педагог атаған жанды емесе жансыз объектіге, көрсеткен суретке қарап, объектінің немесе ұбылыстың келешек тегіне айналатынын айтуды керек. Педагог ойын шартын балаларға былай түсіндіруі	келген жиындарда сыныптың көрнекілік карталары; үлестірілген сандар. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Кітапхана". Мақсат-міндеттері. Балалардың кітапхана жайында ұғымдарын нығайту; кітапханашының

(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын.	әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	мүмкін: "Мен атаған (көрсеткен) жанды немесе жансыз объект, құбылыс келешектене болады?"	атқаратын рөлін есе кенінен анықтау; тәртіптілікке, ұғымталдыққа, төзімділік тәрбиелеу. Құралдар. Кітаптар, арғасөздер, түрлі кітаптар;
Сюжетті-рөлдік ойын. "Киімдер" дүкені.	"Аспазхана". Мақсат-міндеттері. Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар:	Сюжетті-рөлдік ойын. "Супермаркет". Мақсат-міндеттері. Балаларға	Педагог ұсынатын сөздер мен сөз тіркестері: жасыл	
Мақсат-міндеттері. Балалардың "Киімдер" дүкені, киім сатушының жұмысы ерекшелігі жөніндегі ұғымдарын тамақтанудағы әдеп	аспаз, даяшы, кассир, "Супермаркеттің" гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындарда әдептілік, тауарлар сатылатыны балапан өскенде; Педагог балалармен тиянақтау; сатушы күншыққан кезде;	"Супермаркеттің" қызметі жайында түсіндіру; супермаркетте түрлі туралы мәлімет беру; бұзау өскенде; түн	жапырақ күзде; өзен қыста; бала өскенде; ұнна убайханада; жауын қыста; ережелерін меңгерту, сатушымен сатып	оқырманды белгілеу кітапшасы; оқырман билеті бейнеленген карточкалар. Шарты.
мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелерін тәрбиелеу. Құралдар: сөрелер, қораптар, ілмектер, киім үлгілері (көрнекілік	оларды ұстануға ынта-ландыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынас құруды үйрету, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу. Құралдар: Аспазхана жиһаздары (үстелдер мен орындықтар), аспазхана	алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелерін тәрбиелеу. Құралдар: сөрелер, қораптар, ілмектер, киім, аяқ киім үлгілері, ыдыс-аяқтар, жиһаздар,	күшік өскенде; іргетастың үстіне кірпіш қаланғанда; көшет өскенде; аяз күн жылынғанда; дәнтуралы суреттер егістікке егілгенде; жұмыртқа жарылғанда; қардың қатты борғанда; қар көктемде; жел десарғайған жапырақтар; кеш	жұмыстары ретінде кітапхана жұмысы, кітапханашы қызметінің мәні бойынша әңгімелейді, үлкен кітапханалар жайында бейнежазба, фотосуретта машалайды. Балалар кітапханашы

куыршаққа арнайы тігілген); ойыншық см-артфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары; куыршақтар. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен бірге дүкенге саяхатты ұйымдастыру мүмкін. Балаларға дүкен туралы суреттер мен бейнежазбаны көрсетіп, "тауар" ұғымына киімдерде жататыны, киімдердің маусымдық киім және сырт киім, ішкі киім болып бөлінетіні жайында түсіндіреді.	қызметкерлеріне (аспаз, даяшы, касир, гардероб қызметкері) киім үлгілерімен құралдар. Шарты. Педагог балалармен бірге аспазхананың дамдар (тұтын ушылар) үшін тағамдар әзірлеу қызметі және оның маңызды туралы әңгімелеседі. Бұл кездесу реттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіліп жатады. Балалар рөлдерді санамақарқылы бөліп алады. Педагог балалармен бірге ағасын жасайды. Ол үшін	азықтар, ойыншықтар; ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, тауарларға арбалар, қаражат қағаздары; есептеу машинасының макеттері. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен әңгімелесулер, супермаркет жайында суреттерді, бейнежазбалармен жарнамалар көрсетіп, Балалардың супермаркетте кезекте алғашқы тауарды табуға мүмкіндігі барын түсіндіреді. Супермаркеттің ішкі кеңістігі болатыны, тауарлар көптеген	түскенде; көжекөс кенде; көпеңбектен генадам; оқу оқу; адамдардың бір-біріне көмектесуі; сүташығындан еге айналатынына йтқызу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Аурухана". Мақсат-міндеттері.	жұмысын қалай тқарып (оқырма ннан берілген кітап үшін толтыру), қандай құралдарды қолданатыны, оқырманның міндеті мен құқысын қалай іске қосуға болатынын біліп алуы тиіс. Балалардың арасынан кітапханашылар рөзніеттері не байланысты таңдалады немесе санамақ қолданылады. Алғашында, педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға
Киімдердің үтіктеліп, педагог және балалар сөздеріне топтасып медицина қосымша әрекеттерін сатып алушының кешкі уақытта түрлі журналдар сатыны қызметкерлерінің анықтайтын сұрақтар				

алдына әдемі күйіндетіп ағамдардың ұсынылуы керектігі жайында айтылуы тиіс.	суреттерін журналда рдәңкі қып алып ойнайды да қолданады.	жайында айтылуы тиіс. Супермаркетте сатушы емес, кеңесші менесепшілер (есепт еу машинасы) көп бол атыны, кеңесшілер та уарларды сөрелерге уақытында	ауруханада атқаратын рөлін едее кенінен анықтау; еңбек қорлыққа, сыпайылыққа, саламатты өмір салтын атәрбиелеу. Құралдар. Медицина мамандарына қажет	қойып жүреді, өзі қатысады. Бұндай амал ойын желісінің одана ры жалғасуына үлес қосады. Ойын соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: кітапханадағы негізгі
қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушы тауарларды зорындарына орналастырып, бағаларын анықтап, сатушыларға киім үлгілерінің ұтымды жақтарын айтады, аларға тауарларды сатады. Ойынды ұйымдастырғанда а киімді өлшейтін	қызметкерлердің жұмысын бақылайды. Барлық тағамдар әзірленген кезде балалар (тұтын ұшылар) тамақтану ызына шақырылады. Даяшы келген тұтын ұшыларға мәзір беріледі, балалар тапсырыс береді, аспаз әзірлеуді көрсетеді. Даяшы балаларға әкеліп береді, балалар "төлем" жасайды.	орналастырып, сатып заттар мен құралдар; ережелер алушыларға тауарды аңдауға көмектесетіні, есепшілер тек таңдалған тауарларды санап беріп, қанша қаражат төлеу керектігін айтатын туралы	ақхалаттар, қолғапта (перчаткалар); ауруханаға қажет жинақ, сөмкелер; кейіпкер ойыншықтар. Балалар құрышпақтар мен кейіпкер ойыншықтарды ауруханаға қаратып немесе өздері қаралатын жағдайлар туралы өзара келісіп алады. Шарты. Педагог дайындық	тыныштық сақтау, қатыс сөйлемей; кітаптарды оқып тұстау, оқып болған кітаптарды кітапханаға қайтару. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)

орындыдаескеру	Балаларға"даяшы", алып(карточка,арба,жұмысындакерек.Балаларөз "мәзір", "тағам" қаражат, смартфон), балаларменбірге
қуыршақтарыналып, сияқты жаңасөздерді ойынбарысында	медицинамамандары белгіленген жерге айтқызу керек, қолданады; туралы әңгімелесуі киімдерін кигізіп балалар сол сөздерді кеңесшілер балаларға керек. Балалар
жатады.	пайдаланады. Педагогтар да ұстаздармен бірге жұмыс жатады.
Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.	нетандау керектігі туралы кеңес сайтып жатады, есепшілер есептейді. Педагог диалогтарда ұрақтар қояды. Ойына яғында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды. Адамдардың тиянақтау сұрақтарын қойып жатады. Ойын соңында қорытынды жасауға болады. Тауарларды жақсы күтсе, олардың сапасы сақталады, жылдам сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушысы пайыс өздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстанулары тиіс;
Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, олардың сапасы сақталады, жылдам сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушысы пайыс өздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстанулары тиіс;	жетекшілермен бірге жұмыс жатады. Педагогтар да ұстаздармен бірге жұмыс жатады. Ойын соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сапасы сақталып, жылдам сатылады; супермаркет-қоғамдық қорын болғандықтан, ол жерде әдептілік
	дәрігерлердің адамның қандай денемүшелеріне дейтін туралы ағамес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қоятын талқылап алу керек. Балалар өздеріне ұнайтын дәрігерлердің рөлдерін бөлісіп алады, олардың қиындықтарын және қолданатын құралдарына алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуына, ойыншылар

сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатушының таңдауы н құрметтеу керек.	пайдалану, қоғамдық орындарда тәртіпке бағыну.	ережелерін ұстану керек; супермаркетте жүрген барлық адам бір-бірінің уақытын, еңбегін бағалау қажет.	арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиісінше ұрақтарын қояды. Ойын соңында педагог балалармен
(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	(қарым-қатынас іс-әрекеті)	әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)

Балалармен жеке жұмыс

"Жұмбақты ойдан шығару" жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау, елестету, сөйлеу

"Кейіпкердің сөздерін жалғастыр" дамытушы ойыны. Мақсат-міндеттері. Таным сертегілермен

Жылмезгіл туралы Балатілін дамыту. Тақпақ жаттау. Төл әңгіме. Мақсат-міндеттері. Қарапайым сұрақтарға егжей-тегжейлі жауап беру

Тақпақ жаттау. Төл әңгіме. Мақсат-міндеттері. Аңдып тұрған жау

Шығармашылық уақыты. "Ғажайып тарқалашығы". Мақсат-міндеттері. Балалардың түрлі

кабілеттерін	әңгімелердің материалдардан жетілдіру; Дөп, қарайды ол жан- (лего, құм) құрылыс	кабілеттерін	жоқпа? - мазмұнын пысықтау; жетілдіру.
дүниетанымын кеңейту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	кейіпкерлейдің сөздерін жаттап алуға құштарлығын арттыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	жаққа. Шыбынжаны тәтті ой, Тәтті-ау, бірақ жаңғақта. "Бақа". Келсем көлге жақындап, Жағыңтын басбақылдап. Ауырмай матаңдайың, Күні бойы тақылдап? (қарым-қатынас іс-әрекеті)

Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	Ата-аналарға кеңес. "Балаларды суықтан қалай қорғауға болады?"	Ата-аналарға тапсырма беру.	Жоба ұйымдастыру. "Жаңа жыл мерекесіне арналған көрме". Жаңа жыл көрмесіне шырша жасау.	"Баланың қимыл-белсенділігін қалыптастыру үшін отбасықан дайыңдасқосаалады" тақырыбында әңгімелесу.	"Үйде демалысты қалай өткізуге керек?" әңгімелесу.
--	--	-----------------------------	---	---	--

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**Білімберу ұйымы
(балабақша/шағын
орталық,
мектепалды
сыныбы)**

Топ/сынып

Мектепалды сынып

**Тобы, топтың
реттік саны, атауы**

Балалардың жасы

5 жасар балалар

**Педагогтің аты-
жөні**

**Жоспардың құрылу
кезеңі (апта
күндерін, айды,
жылды көрсету)**

05.12. -09.12.2022ж.

Апта күндері

Дүйсенбі

Сейсенбі

Сәрсенбі

Бейсенбі

Жұма

Күн тәртібі

**Балаларды
қабылдау**

Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.
(сөйлеуді дамыту)

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру «Тәуелсіз Қазақстан» салтанатты іс-шарасына арналған тақпақтар беру. Салтанатты іс-шараны өткізуге туралы ата-аналармен әңгімелесу.

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Бөлме өсімдіктеріне бүріккіш пистолеттен су бүрку". Мақсат-міндеттері. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінікті бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауды үйрету (топырақтың түсімен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (еңбекіс-әрекеті,	"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсат-міндеттері. Балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауды үйрету. Қолдмұқиятжуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою, тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдығындағы тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін шынайы ниетпен еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттері. Балаларға жеке киім ұтылу. Сүлгіні жеке білімдерін нақтылау; шкафтарында тәртіп ұяшыққа іліп қоюды өсімдіктің сыртқы сақтауды үйрету: шкафты киіммен аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбек қорлықты, тәртіпті байқауды, ұжымдату-тәтті еңбек етуді үйрету. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Кірсүлгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттері. Еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға үйрену. Еңбекке туге ниетін, ересектерге көмектесуге тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". Мақсат-міндеттері. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған түріне, құрылымына назар аударуды, шаңды кетіру әдісін таңдауды үйрету. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)
--	---	---	--	--	---

**қарым-қатынас-
әрекеті)**

Аулаға қаржауды.
Мақсат-міндеттері.
Балаларға аулаға
қардың жауғаны
туралы сюжетті бор
мен қылқаламды
қолданып, суретін
салуды үйрету;
суреттің бейнелерін,
ағаш пен үйдің,
сұлбасын салып,
қардың суреттегі
әртүрлі жерлеріне
қылқаламның
ұшымен немесе
жақпалау техникасын қызығушылықты
пысықтау.
**(шығармашылық
іс-әрекеті)**

**Дидактикалық
ойын. «Неніңізі?»**
Мақсат-міндеттері.
Байқампаздыққа,
ұқыптылыққа үйрету. оны жалғастырады.

"Бұл не?"
**дидактикалық
ойыны.**
Мақсат-міндеттері.
Логикалық ойлауды,
естесі сақтауды,
тапқырлықты
дамыту. Балаларға
жанды және жансыз
табиғатты сөзбен
сипаттауды үйрету.
Зейін, ескесі сақтау,
сөйлеу және
логикалық ойлауды
дамыту, ойынға
арттыру, тәрбиелеу.
Ойынбарысы.

Тәрбиеші жанды
немесе жансыз
табиғат туралы
ойлап, оның
белгілерін атай
бастайды, ал балалар
оны жалғастырады.

"Сөйлемді аяқта"
**дидактикалық
ойыны.**
Мақсат-міндеттері.
Құбылыстар
арасындағы себеп-
салдар байланысын
түсінуді үйрету;
сөздерді дұрыс
таңдауға жаттығу
жасау. Балаларға
сөйлем құрауды
үйрету. Зейін, еске
сақтау,
байланыстыра
сөйлеуді және
логикалық ойлауды
дамыту.
Дидактикалық
ойынға
қызығушылықты
тәрбиелеу.
Ойынбарысы.
Тәрбиеші сөйлемді
бастайды: «Мен

**Дидактикалық
ойын. «Көлеңкесін
тап».** Мақсат-
міндеттері.
Балаларды әранның
көлеңкесін тауып, өз
орнына
орналастыруды
үйрету. Тілдерін
дамыту. Аңдардың
атауларын атап,
оларды сипаттап
айтуды үйрету.
**(қарым-қатынас-
әрекеті, танымдық
іс-әрекет, зерттеу іс-
әрекеті, еңбек іс-
әрекеті, қазақ тілі)**

Үшінші артық
Дидактикалық
материал: үй және
жабайы жануарлар
бейнеленген
карталар.
Ойынбарысы.
Балаларға жануарлар
бейнеленген
карточкалар
таратылады. Балалар
қай жануардың артық
екенін анықтауы
керек.
-Қой, сиыр - үй
жануарлары. Олар
адамның жанында
тұрады. Түлкі-
жабайы жануар, ол
орманда тұрады.
Түлкі-бұлорман
жануары, жабайы аң
және тағы басқа.
**(қарым-қатынас-
әрекеті, танымдық**

<p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, қазақтілі)</p>	<p>Мысалы: жұмыртқа-сопақ, ақ, үлкен, үсті-қатты, азық-түлік түрі, дүкенде сатылады, жеуге болады, одан балапандар шығады.</p>	<p>жылытон кидім, өйткені...», «Балалар бастарына қалпақ киді, өйткені...», «Далада жаңбыр жауып тұр, өйткені...»</p>	<p>іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, қазақтілі)</p>
	<p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақтілі)</p>	

Таңертеңгі жаттығу Жалпы дамытушы жаттығу

- 1. Бастапқы қалып:** денетік, қол белде.
 - 1- оңға бірадым жасау, қолдарын жанына жіберу.
 - 2- бастапқы қалып (дәлосы жаттығу сол жаққа да қайталанатын және 5 рет қайталанатын).
- 2. Бастапқы қалып:** аяқ арасыалшақ, денетік, қол белде.
 - 1- оңға еңкею, сол қолын басына қою.
 - 2- бастапқы қалып (дәлосы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанатын).
- 3. Бастапқы қалып:** денетік, қол белде.
 - 1- 2 отыру, қолдарын алғасозу;
 - 3- 4 бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанатын).
- 4. Бастапқы қалып:** жерде отыру, қолдарын артқа түзуге іреді.
 - 1- аяқтарын түзу ұстау, жоғары көтеру "бұрыш" жасау (иықтарын түзу ұстау). 2- бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанатын).
- 5. Бастапқы қалып:** тізеге отыру, қолды белге қою.
 - 1- денені оңға бұру, оң қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу.

2-бастапқықалып (3-4жаттығусол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).

6. Бастапқықалып: арқасымен жату, қолдарын бастарына қою.

1- оң аяғын түзү көтеру, саусақтарын башпайларына тигізу.

2-бастапқықалып (3-4жаттығусол жаққа орындалады, 5 рет қайталанады).

7. Бастапқықалып: денетік, қол белде.

1-ден 4-ке дейін санау арқылы оң жаққа секіру, 5-тен 8-ге дейін санау арқылы сол жаққа секіру, 9-12 екі аяқпен секіру, кідіріс жасау, жаттығуды 2-3 рет қайталау.

(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, денешынықтыру)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	"Қыс" мезгілінің ерекшеліктері. Мақсат-міндеттері. "Қыс" мезгілінің суретіне қарап әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық танымдық іс-әрекеті)	Шаттық шеңбері Бақшамызға барғанда, Жолыққан бар жандарға Ерте менақпейілмен деймін мен. Үйге кешке келемін, әрекеті) Не дерімді білемін «Кеш жарық!» - деп кіремін. Шеңбер бойына тұрып, қимылдар жасайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Мнемо кесте бойынша отбасы туралы өлеңдер жаттау. Мақсат-міндеттері. Зейін, еске сақтау қабілетін дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Үстел үсті ойыны. "Керекті киімді тап". Мақсат-міндеттері. Балаларға қысқы және жазғы киімдерді ажыратуды үйрету; зейін, еске сақтау және логикалық ойлауды дамыту; ұқыптылыққа тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	"Қыс" мезгілінің ерекшеліктері. Мақсат-міндеттері. "Қыс" мезгілінің суретіне қарап әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)
---	--	---	---	---	--

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауатшунегіздері	Сауатшунегіздері	Математика негіздері	Математика негіздері	Сауатшунегіздері
	"[к]дыбысы жәнеҚк"[е]дыбысы жәнеЕнегіздері әрпінқайталау". Мақсат-міндеттері: [к]дыбысыменжәне[е]дыбысы жәнеәрпі(пысықтау). әрпіментаныстыру, жайлы түсініктер сөздерге дыбыстық қалыптастыру.[е] талдау жасауды дыбысыменәрпін қайталау. оқуды, жазуды меңгерту.	әрпі". Мақсат-міндеттері: Мақсат-міндеттері: жайлы түсініктер қалыптастыру.[е] дыбысыменәрпін оқуды, жазуды меңгерту.	"Туған жеріміз- Қазақстан!" Мақсат-міндеттері: балаларды 1-ден 8-ге дейін жылдамтура және кері санауға жаттықтыру; заттар жиынымен цифрларды сәйкестендіруді меңгертуді пысықтау.	"Жаңа жыл кімнің мерекесі?" Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы бірден сегізге дейінгі сандарды білімдерін пысықтау; Жалпы құрамы жөніндегі білімдерін пысықтау; саны сегіз шырша кескіндерінің биіктігін көз мөлшерімен қатарға тізбектеу арқылы салыстыру біліктерін жетілдіру.	"[е]дыбысы жәнеЕе әрпін қайталау". Мақсат-міндеттері: [е]дыбысы жәнеәрпі жайлы түсініктер қалыптастыру.[е] оқуды, жазуды меңгерту.
	Қазақ тілі	Математика негіздері	Математика негіздері	Жапсыру	
	Қазақстанның қазба байлықтары. Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы Қазақстан және оның табиғи байлықтары туралы білімдерін кеңейту; ауыз су, көмір, бидай, мұнай, кен, газ, көл, теңіз, дала, тау, орман сөздерінің мағынасын түсіндіру; онға дейін санау және кері санауға жаттықтыру; туған	Қазақстанның қазба байлықтары. Мақсат-міндеттері. Туған жеріміз- Қазақстан!" Мақсат-міндеттері. Балаларды 1-ден 8-ге дейін тура және кері жылдам санауға жаттықтыру; заттар жиынымен цифрларды сәйкестендіруді меңгерту.	Туған жеріміз- Қазақстан!" Мақсат-міндеттері. Балаларды 1-ден 8-ге дейін тура және кері жылдам санауға жаттықтыру; заттар жиынымен цифрларды сәйкестендіруді меңгерту.	Жапсыру "Үшбұрыштан шыршаны жапсырамыз". Мақсат-міндеттері. Балаларға қағаз бетіндегі жаңа жылдық шырша сұлбасының шіне біртекті етіп үшбұрыштарды жапсыруды, шаршыны бұрып, тең	
	Музыка	Музыка	Музыка	Сөйлеу дамыту	
	және кері санауға жаттықтыру; туған	"Көк тудың желбірегені"	П-Б дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері). Мақсат-міндеттері. Қыстуралы дыбыстарымен П, Б әріптерін таныстыру; П п- Б б	"Қысқыертегі" Мақсат-міндеттері. Мақсат-міндеттері. ортасынан бұктеу білімдерін кеңейту, қысерекшеліктері туралы мәлімет беру,	арқылы, диагональ бойымен қиып, үшбұрыш пішіндерді

жердің құндылығы туралы түсініктерін дамыту; балаларға қарапайым сөз тіркестерімен сөйлемдерді құрастыруды, Қазақстанның байлығы туралы қазақ тіліндегі ақпаратты тыңдауды, түсінуді және осы тілдес сөйлеуді үйрету; Қазақстанның байлығы туралы жалпы әңгіме құрастыру барысында коммуникативтік қарым-қатынас дағдыларын дамыту, кеңістікті қиял, еске сақтау, ойлау негіздерін дамыту; патриоттық сезімге, туған жердің табиғи байлықтарына	Мақсат-міндеттері. Балаларда әнарқылы туған жерге мақтаныш сезімін қалыптастыру; музыкалық жетекшімен бірге әйтудің қабілетін жетілдіру.	әріптері науда жазып көрсету; [-п], [-б] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, дыбыстарды естуді, ажыратуды үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру; [-п], [-б] дыбыстарының сөздің кез келген жерінен (сөздің басында, ортасында, аяғында) тауып көрсетуді үйрету; [-п], [-б] дыбыстары кездесетін сөзге мысал келтіру, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрастыру арқылы сөздік қорларын толықтыру; туған жерге сүйіспеншілікті	ертегі оқу арқылы сұрақ-жауап ұйымдастыру, ауа райының өзгеруін түсіндіруді пысықтау.	шығаруды үйрету.
	Сөйлеуді дамыту "Қысқы ертегі".		Музыка "Жаңажыл келді".	Денешынықтыру "Арқаннан екпінмен қарғу".
	Мақсат-міндеттері. Қыстуралы білімдерін кеңейту, қысерекшеліктері туралы мәлімет беру, ертегі оқу арқылы сұрақ-жауап ұйымдастыру, ауа райының өзгеруін түсіндіру.		Мақсат-міндеттері. Балалардың әнді көтеріңкі көңіл күйде эмоционалды орындай білуге, музыкадағы контрастық бөлімдерді ажыратып, биді әуеніне, ырғағына сай орындай білу қабілеттерін жетілдіру.	Мақсат-міндеттері. Балаларды арқаннан (жіптен) секіру кезінде тез және екпінмен қарғуды үйрету.
	(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)		Қоршаған орта мен танысу "Қыс мезгілінде көліктердің тигізетін пайдасы".	Көркем әдебиет Тәуелсіз еліміз - Қазақстан! (пысықтау). Мақсат - міндеттері. Өлеңді мәнерлеп оқу, сөздердің мағыналарын түсіндіруді пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, денешынықтыру)

сүйіспеншілікке
тәрбиелеу.

Денешынықтыру

Бір,екі... секіреміз!
Мақсат-міндеттері.
Балалардасап
түзеуден бір
қатарменқайтатұру
дағдыларындамыту;
балалардытүзу
бағытта
(арақашықтығыбм)
секіру;асықты
дәлдеплақтыруды
үйрету.

Қоршаған ортамен таныстыру

Қазақстанды
мекендейтін
жануарлардың
жіктелуі.
Мақсат-міндеттері.
БалаларғаҚазақстан
жерінмекендейтін
жануарлардың
жіктелуітуралы

көркемсөзарқылы
қалыптастыру;ойын
тиянақты жеткізуді,
байланыстыра
сөйлеудіүйрету,
еңбеккорлық пен
ұқыптылыққа
тәрбиелеу.

Денешынықтыру

"Бір,екі...
секіреміз!"
(пысықтау).Мақсат
-міндеттері.
Балалардыңсап
түзеу,бірқатарға
тұрудағдыларын
дамыту;түзубағытта
(арақашықтығыбм)
секіру,асықты
дәлдеплақтыруды
үйретупысықтау.

Көркемәдебиет

Тәуелсізелім—
Қазақстан!
Мақсат-міндеттері.
Өлеңдімәнерлепоқу,

Мақсат-міндеттері.
Балаларғақөшені
қардантазалайтын
көліктердібақылауды
үйрету;
көліктердіңтүрлері
жылмезгіліне немесе
ауа райына
байланысты

қолданылатыны
туралыұғымдар
қалыптастыру;
көліктердіңпайдасы
менқажетінөмірлік
жағдаяттарғақарай
түсінудіүйрету.
(**танымдықіс-
әрекет, зерттеуіс-
әрекеті, қарым-
қатынасіс-әрекеті,
музыка**)

ұғымдарды жетілдіру;
жануарлар
мен өсімдіктердің
құруына әкеп соғатын
ебептерді
түсіндіру. (танымдық
іс-әрекет, зерттеуіс-
әрекеті, қарым-
қатынас іс-әрекеті,
денешынықтыру)

сөздердің
мағыналарын
түсіндіру.
(танымдық іс-
әрекет, зерттеуіс-
әрекеті, қарым-
қатынас іс-әрекеті,
денешынықтыру)

Серуенге дайындық Балаларға киімдерін ретімен киюді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер кию (қалың не жұқа) керектігін түсіндіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)

Серуен

Қардың түсуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Мақсат-міндеттері.
Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; қыста жауатын қардың жаууы туралы білімдерін бекіту.

Қарлы бұрқасынды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Көркем сөз.
Сырбай Мәуленов "Бұрқасын".
Жаяу боран бұрқасын
Иіржіптікідірмей.
Үйір қардың ұлпасын

Қарбасуын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Жұмбақ.
Ұстай қалсаң еріп кетер,
Әуре болмат еріп бекер. (Қар.)
Болжау.
Қартүссе, күн

Күннің көзін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Жұмбақ.
Ақ сандығым ашылды,
Ішінен жібек шашылды. (Күннің көзі.)
Бақылау: қыс

Аспанды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Жұмбақ.
Дүниеде бір қарбыз бар солмай тұғын, Жаз шіріп, қыста үсіп тоңбай тұғын.
Жаһанның жерін, суын, жәндіктерін, Ішікең, бәрін салса

Зерттеу. Ақ қағазға ұшып кележатқан қарұлпаларын ұстау; зерттеу; қасиеттерін анықтау.	Аққудың жүніндей. Тоқымашы ежелден Құйын, боран екеуің. Оқалап бір безендер Шыршалардың етегін.	жылынады Бақылау: балаларға қардың жаууы туралы түсінік беру. Қыстың басында Қыста күн бұлттан шып күннің көзі сирек түрса, қар жауатыны туралы айту.	мезгілінде күннің көзін бақылауды жалғастыру.	толмай тұғын. (Аспан.)
Ересе кадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштардың тамырларын қармен жабу. Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін дамыту.	Аяз ұста арқалы Соқд амылсыз бүгін де, Қайыңтағаралқаны Жаңажылдың түбінде!	Аспаннан жапалақтап қар жауғанын бақылау (ұлпа, ақ, жеңіл). Қар күн көрпесекілді жердің бетін қымтайды.	көрінетінін айту (бұлыңғыр, бұлтпен жабылған, жоғары көтерілмейді, жылытпайды).	балалардың ұғымындағы көк аспан туралы ой-пікірлерін байыту. Қыстың басында аспанда ашық бұлттар көп болатынын атап өту.
Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Аққала ойыны". Мақсат-міндеттері. Заттарды лақтыру дағдыларын бекіту.	Жаңажылдың түбінде! Ырым. Қыста бұрқасын көп болса, жазда жауын-шашын болады.	«Қарменойнау». (денешынықтыру) Балаларға қармен ойнауды үйрету.	Қыстың ортасында күннің көзі ашылады, жоғары көтеріледі, бірақ жылытпайды.	Қыстың аяғында аспан көкпенбек, өте әдемі, таза болады.
Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды	Бақылау: бұрқасын туралы түсініктерін қалыптастыру. Далада қатты желмен бұрқасын болған кезде аязды ауа соғады да, жүру қиындайды, бұлт күнді жауып, әр жерде қарлы бұрқасын соғады.	Нысанаға қарды атып, дәлдеп лақтыруға жаттықтыру. Ойын ережесін орындауға дағдыландыру.	Күннің жоғары тұрғанына көңіл аудару керек. Қимылды ойын. «Жоғары лақтыр». (денешынықтыру) Қимыл қозғалысты, ойынды өз бетінше ұйымдастыруға бейімдеу, топқа бөліну, ойын тәртібін түрін білуге және оны сақтау. Балалардың бір-бірімен тіл табысу қатысуға дағдыларын	Қимылды ойын. «Ұйымдастырушылар». (дене шынықтыру) Бір-бірімен қол ұстасып, шеңбер бойымен қозғалуды үйрету; спорттық ойын түрлерін көрсетудегі қозғалыс атау. Ойынға ынталандыру,

дамыту.
Мақсат-міндеттері.
Қарлақтыруды
үйрету.

Бұрқасын- қарды
ұйтқыта, сырғыта
соғатынборасын.
Қимылдыойын.
«Әткеншек».(дене
шынықтыру)
Берілгенқарқында
қолдарынанұстап
шеңбербойынша
жүребілуінбекіту.
(жылдам, баяу, басқа
бағытта жәнетағы
басқа). Жинақылық
пенұқыптылыққа
тәрбиелеу.
Еңбек: балаларға
бала-бақша
ауласындағы
жолдардысыпыруды
жәнетазалауды
үйрету.
Еңбексүйгіштікке
тәрбиелеу.
Өзбетімен
ойындар: ойын
тақырыбынбір-
біріменакылдасып
таңдапалуды,

тазарту. Қоғамдық
жұмыскезіндебір-
бірінекедергі
келтірмеу.
Қиыншылықтарды
жеңебілу.
Өзбетімен
ойындар:
дербестілігімен
бастамашылдығын
көтермелеу.

жетілдіру. **Еңбек:**
құстарды
қоректендіру.
Қыстапқалған
құстарды
қоректендіругекөңіл
бөлу. Құстарды
қоректендіруге
арналғанжәшіктер
әзірлеу, ата-аналар
келегенкезде
жәшіктердіағаштың
басынаілу.
Өзбетіменойындар:
бір-
біріментілтабысуға,
татуойнауға
тәрбиелеу.

достыққатәрбиелеу.
Еңбек: ағаштардың
жиектерінқармен
жабу. Өсімдіктерге
құрметпенқарауды
жәнекызығушылыққа
тәрбиелеу, еңбектің
мәнінтүсіндіру
(тұқымныңүсіп
кетпеуін). Еңбек ету
дағдыларындамыту.
Өзбетіменойындар: т
абиғат жағдайын
есепкеалу, ісәрекет
жәнөйын үшін
жағдай жасау,
тәртіпсақтауға
тәрбиелеу.

ойыншықтарды
 бөлісуді үйрету, тату-
 тәтті ойнауға
 тәрбиелеу.

Серуенненоралу Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру қабілеттерін жетілдіру.
 Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарған ша жуудағы дысындамыту.
 Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.
(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)

<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Дамытушы ойын. "Суретшінің қатесін тап". Мақсат-міндеттері. Балалардың заттар, жан-жануарлар, құбылыстар</p> <p>пысықтау; табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында немесе сипатында недұрыс еместігін атауға жаттықтыру; қоршаған әлем заңдылықтарына</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Қарама-қарсы сөздер" (мезгілдер және құбылыстар). Мақсат-міндеттері. Заттармен дамыту жөніндегі ұғымдарын құбылыстардың Ойын барысы. қасиеттері туралы балалардың білімдерін тереңдету, қызығушылықтары ой тиянақтау; ой дамдыту, еске сақтау, тәрбиелеу. елестету қабілеттерін дамыту; сөздік қорды геометриялық байыту. Шарты. Балалар</p>	<p>Дидактикалық ойын. «Сыңарын тап». Мақсат-міндеттері. Балалардың пішіндер туралы түсініктерін кеңейту. Жаттығу барысы: жәнешапшаңдыққа үйрету. Ойынға арттыру. Тазалық пен ұқыптылыққа Ойының ережесі: пішіндерді ортасынан бөлу.</p>	<p>"Қыс белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды жылдам ойлануға тәрбиелеу. Педагог: -Балалар, сендермен Мына жерде жыл мезгілдерінің белгілерін білдіретін суреттер тұр. Олардың арасынан қыс мезгілінің белгісіна ажыратып</p>	<p>«Қимылды қайтала» саусақ жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Қол қимылдарының үйлесімділігін Байқампаздыққа жүргізуші балаларға қарама-қарсы отырып, кез келген «фигураны» саусақтарымен көрсетеді (кейбір саусақтар бұғулі, ал кейбіреуі түзу, әртүрлі қимылдар жасау). Балалар сол</p>
---	--	---	---	---	---

деген қызығушылықтарды арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. Сыртқы сипатында,	педагог ұсынған әрбір сөзге қарама-қарсы сөздерді атап отырулары керек. -Лас- (Таза). -Қараңғы - (Жарық). -Түн- (Күндіз).	Балалар сол геометриялық пішінді тауып құрау қажет. Ойын бірнеше ажыратып алайық. рет қайталанады. Балалар геометриялық	алуымыз керек. Ендеше, балалар, суреттерді тезірек Балалар суреттерді жылдам қойып шығады.	қимылды тура айнытпай қайталау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі)
құрылымында сәйкессіздіктері бар объектілер мен құбылыстар салынған суреттер. Балалардың жауаптарымына дай болуы мүмкін: "Қасқырдың жүні жасылемес, сұр болады", "Қоянның құлағы тышқанның құлағындай кішкентай емес, ұзын болады", "Күндіз аспанда жұлдыздар көрінбейді", "Бұлақ төменнен жоғары қарай емес, жоғарыдан төмен ағады", "Бәйшешек	-Ылғалды- (Құрғақ). -Жаңбыр - (Қар). -Аспан- (Жер). -Таң - (Кеш). -Су- (Мұз). -Су- (Бу). -Жаз- (Қыс). (қарым-қатынас іс-әрекеті) Еркін ойын. "Соқыр теке". Мақсат-міндеттері. Жылдамдықты, ептілікті, зейінді, естес ақтауды дамыту. Ойын барысы. Ортамыздан біреуімізді сайлаймыз,	пішіндердің түр-түстері найтып беруге тиіс. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Еркін ойын. "Айдап сал". Мақсат-міндеттері. Балалардың зейінін, коммуникативтік қабілеттерін жетілдіру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойнаушылар екі топқа тең бөлінеді де, сезімдеріне бірінші топ үйдің	(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Отбасы". Мақсат-міндеттері. Балалардың отбасы мүшелері жөнінде ұғымдардың нығайту; отбасының дамыту, баланы өзін әр мүшесінің рөлі туралы ойларын пысықтау; үлкенге құрмет, жақынына сүйіспеншілік тәрбиелеу.	«Заттарды салыстыру». Мақсат-міндеттері. Балаларға заттар мен пішіндерді салыстыруды үйрету. Ұғымдардың мағынасын түсіндіру, бір-бірінен ажыратуды үйрету. Ой-өрісін, тілін, танымдық әрекетін қоршаған ортаға сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Ойын атрибуттары: суреттер, ойыншықтар. Ойынның барысы.

күзде емес, көктемде шығады", "Аққала көктемде ауладатұра алмайды, еріп кетеді", "Итағаштағы ұяда емес, аулада, ағаш үйшікте тұрады", "Жазда өзен мұз бола алмайды, күн ыстық", "Түлкінің құйрығы қоянның қысқа құйрығы сияқты емес, қалың, сарғыш болады", т.б. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Орамалмен көзін байлаймыз. Қалғанымыз оны түртіп қашамыз, Тым қырағы, сақ боламыз аса біз. Ұмтылады олоңмен Тырысамыз түспеуге оның қолына. Кім ұсталса, соның көзі байланар, Ол ұстайтын бейғам бала қайда бар? Ойынға қатысушы балалар бытырап қашады. Көзі байланған бала оларды ұстап алуға тырысады. Қашып жүрген балалардың арасында шапалақтап, дыбыстарын білдіріп қояды. Ойында ұсталған бала ойынды одан әрі жүргізеді.	сыртына шығып, екінші топ үйде қалады. Ойынды басқарушы сыртта тұрғандардың есімдерін үйде отырғандарға қойып, өз іс-әрекетін палады. Содан кейін сырттағы ойыншыларды бір-бірлеп шақыра бастайды. Ойынның шарты бойынша сырттан кірген ойыншы отырғандардың ішінен өз есімі берілген ойыншыны тапқандар соның қасына барып отырады, айып тартпайды. Айып тартушылар көпшіліктің	Құралдар. Отбасым мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыс-аяқ, суретін салады, ал жапқыш, ойыншы қайырмашылығын саймандар, кітап, газет, сыпырғыш, шелек пен сүлгі, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника тағы басқа заттар мен киім үлгілері. Шарты. Балалар отбасы мүшелерінің рөлдерін бөліседі, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, өз орындарына барады. Педагог балалармен бірге күн тәртібіндегі қандай оқиғаны ойнау қажет екендігін анықтап алады. Педагог диалогтарда	Балалар әртүрлі заттарды салыстырады, белгілері бойынша айтады. Жуан-жіңішке. Кең-тар. себебі Биік-аласа. Үлкен-кішкентай. Ұзын -қысқа. Мағынасы қарама-қарсы ұғымдарды үйрету. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі)
---	---	--	---	---

дүкені жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатыпалушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға тәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, ойыншықтар, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражатқа ғаздары. Шарты. Сатушы өз қалауы бойынша тағайындалады, сатыпалушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон) ойыншықтардың біріні таңдап, өз қалауларына ие болып жатады. Сатушы

(денешынықтыру, қарым-қатынас іс-әрекеті)

ұйғаруымен өлең айтады, би билейді немесе тағы басқа өнерін көрсетеді. Келесі жолы екі топ орындарын ауыстырады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, дене шынықтыру)**

әдептілік ережелерінің сақталуын қадағалайды, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**

ойыншықтарды
сөрелерге
орналастырады,
бағаларын
анықтайды, сатып
алушыларғатауардың
ұтымды
жақтарынайтады,
тауарды "сатады".
Педагог диалогтарда
әдептілік
ережелерінің
сақталуын,
ойыншыларарасында
сөйлеу
тізбектерінреттейді,
тиянақтаусұрақтарын
қояды. **(қарым-
қатынас-
әрекеті, еңбекіс-
әрекеті,
танымдықіс-әрекет,
зерттеуіс-әрекеті)**

Балалармен жеке жұмыс

**Қызықты
логикалық
есептерді шығару.
Мақсат-міндеттері.**

**"Қоянға көмектес" "Кейіпкердің
дидактикалық
ойыны.
Мақсат-міндеттері.**

**сөздерін
жалғастыр"
дамытушы ойыны.**

**Сөздерге дыбыстық Ертегілерді ойдан
талдау жасау шығару жаттығуы.
жаттығуы. Мақсат- Міндеттері.
міндеттері. Балаларға ұнаған**

Балаларды
логикалық
жаттығуларды
орындауға
машықтандыру.
**(танымдықіс-
әрекет, зерттеуіс-
әрекеті)**

Заттарды санауды
және олардың екі
тобын салыстыруды,
өлшеміне, пішініне
және түстеріне қарай
ажыратуға
дағдыландыру.
**(танымдықіс-
әрекеті)**

Мақсат-міндеттері.
Танысертегілермен
әңгімелердің
мазмұнын пысықтау;
балаларды
кейіпкерлердің
сөздерін жатқа білуге
объектілердің
құштарлығын
арттыру;
шығармашылық
қабілеттерін дамыту.
**(қарым-қатынас іс-
әрекеті)**

Балалардың
фонематикалық есту,
ойлау, зейін, сөйлеу
қабілеттерін
жетілдіру.
Құралдары: түрлі
көрнекі суреттері,
дыбыстық талдауға
арналған
таңбалауыштар
(фишкалар).
**(қарым-қатынас іс-
әрекеті, қазақтілі)**

суреттердің негізінде
жаңа ертегі немесе
оқиғаны ойдан
шығарып, әңгімелеуге
машықтандыру;
шығармашылық
ойлауды дамыту.
**(қарым-қатынас іс-
әрекеті, қазақтілі)**

**Балалардың үйге
қайтуы (ата-
аналарға кеңес)**

"Біз біраптада
не істедік?"
тақырыбында көрме
ұйымдастыру.

Кеңес беру. «5
жастағы балаға
қандай ойыншықтар
пайдалы?».

«Балаңыз туралы не
білуді керек?»
тақырыбында кеңес
беру.

Баланың
балабақшадағы
тәртібімен
белсенділігі туралы
әңгімелесу.

«Тәуелсіз Қазақстан»
салтанатты іс-
шарасына арналған
тақпақтар беру.
Салтанатты іс-
шараны өткізуді туралы
ата-аналармен
әңгімелесу.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білімберу ұйымы
(балабақша/шағын
орталық,
мектепалды
сыныбы)

Топ/сынып

Мектепалды сынып

Тобы, топтың
реттік саны, атауы

Балалардың жасы

5 жасар балалар

Педагогтің аты-
жөні

Сагынбекова.Г.А

Жоспардың құрылу
кезеңі (апта
күндерін, айды,
жылды көрсету)

12.12. -16.12.2022ж.

Апта күндері

Дүйсенбі

Сейсенбі

Сәрсенбі

Бейсенбі

Жұма

Күн тәртібі

Балаларды
қабылдау

Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.
(сөйлеуді дамыту)

Ата-аналармен

"Тәуелсіз Қазақстан" тақырыбындағы салтанатты іс-шараға байланысты тақпақ беру, іс-шараны өткізуге туралы

әңгімелесу, кеңес беру ата-аналармен әңгімелесу.

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Ұйымдастырылған әрекетке арналған жабдықтармен материалдарды дайындаймыз". Мақсат-міндеттері. Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларға ҰІӨ арналған материалдармен жабдықтарды ұқыпты жинауды үйрету. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Орындықтарды жуу". Мақсат-міндеттері. Балаларға тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуді, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауды үйрету; оларды дымқыл шүберекпен сүртуді; орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау дағдыларын қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге ынталандыру, олардың жұмысын құрметтеуге	"Ойыннан кейін топ тәртіп орнату". Мақсат-міндеттері. Балалардың тәртіпке алдында балаларға деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттері. Жұмыс басталар жұмыс сал жапқышын жұмыс сал жапқышын тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбек қорлықты, тәртіпсіздікті көруді және жәнеретке келтіруді; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өзеңбегімен б асқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)
--	---	---	---	--

тәрбиелеу.
**(еңбекіс-әрекеті,
қарым-қатынасіс-
әрекеті)**

Магниттік мозаика. "Домино».

"Кірпі."

Мақсат-міндеттері.

Мозаика- әртүрлі

пішіндер мен

түстерден тұратын

элементтердің

жиынтығы, олар бір-

бірімен үйлеседі

және кез келген

кескінді жасауға

мүмкіндік береді.

Ойынның шартын

қолдана отырып, бал

алар өздерінің

жұмыстарын жасай

алады. Ұсынылған

магниттік тақта

Мақсат-міндеттері.

Зейінділікті,

логикалық ойлауды,

жағдайды талдау

қабілетін,

тапқырлықты,

қолдың ұсақ

моторикасында мытадтаныстырады,

ы; балалардың

заттардың мөлшері,

пішіні, түсі туралы

түсініктерін бекітеді;

байқау мен зейінді

дамытады, салыстыру

және жалпылау

операцияларын

Лото.

"Өсімдіктер,

жануарлар».

Мақсат-міндеттері.

Ойын

планетамыздың

жануарларымен

өсімдіктер әлемімен

заттардың жалпы

ерекшелігін бөліп

көрсетуге және оны

атрибут бойынша

топтауды үйретеді.

Лото көптеген

әртүрлі ойын

жағдайларын

модельдеуге

"Зоологиялық

лото».

Мақсат-міндеттері.

Жануарлардың

атауын,

жануарлардың

сыртқы түрінің

ерекшеліктерін

бекіту.

Зейінді,

байқағыштықты,

реакция

жылдамдығын

дамыту.

(қарым-қатынасіс-

әрекеті,

танымдық іс-әрекет,

зерттеу іс-

әрекеті, еңбек іс-

әрекеті)

жиынтығында- 5 түс, дамытады, заттармен мүмкіндік береді.

220 элемент бар.

(танымдық іс-

әрекеті)

құбылыстар

арасындағы елеулі

байланыстарды бөліп байқау, зейін, есте

көрсете білуді

Ойын барысында

логикалық ойлау,

сақтау қабілеті

қалыптастырады; дамиды, қолдың ұсақ
балалардың қоршаған моторикасы
элементтері жетілдіріледі. (қарым
объектілері туралы - қатынас іс-әрекеті,
түсініктерін танымдық іс-әрекет,
кеңейтеді; баланың зерттеу іс-
сөздігін байытады әрекеті, еңбек іс-
және белсендіреді, әрекеті)
байланыстыра
сөйлеуді дамытады.
**(қарым-қатынас іс-
әрекеті, танымдық
іс-әрекет, зерттеу іс-
әрекеті, еңбек іс-
әрекеті)**

Таңертеңгі жаттығу Жалпы дамытушы жаттығу

1. Бастапқы қалып: денетік, қол белде.
 - 1- оңға адым жасап, қолдарын жанына жіберу.
 - 2- бастапқы қалып (дәлосы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).
2. Бастапқы қалып: аяқарасы алшақ, денетік, қол белде.
 - 1- оңға еңкею, сол қолын басына қою.
 - 2- бастапқы қалып (дәлосы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).
3. Бастапқы қалып: денетік, қол белде.
 - 1-2 отыру, қолдарын алғасозу.
 - 3-4 бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).
4. Бастапқы қалып: жерде отыру, қолдарын артқа түзуге.
 - 1- аяқтарын түзу ұстау, жоғары көтеру "бұрыш" жасау (иықтарын қисайтпау).

2-бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).

5. Бастапқы қалып: тізерлеп отыру, қолды белге қою.

1-денені оңға бұру, оң қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу.

2-бастапқы қалып (3-4 жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).

6. Бастапқы қалып: арқамен жату, қолдарын бастарына қою.

1- оң аяғын түзү көтеру, саусақтарын башпайларға тигізу;

2-бастапқы қалып (3-4 жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).

7. Бастапқы қалып: денетік, қол белде.

1-тен 4-ке дейін санау, оң жаққа секіру; 5-тен 8-ге дейін санау, сол жаққа секіру; 9-дан 12-ге дейін санау; екі аяқпен секіру, кідіріс жасау, жаттығуды 2-3 рет қайталау.

(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, денешынықтыру)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Отан, туған ел туралы мақал-мәтел жаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	«Менің елімнің Президенті» тақырыбында суреттерді қарастыру, әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Тәуелсіз Қазақстан" тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Тәуелсіз елім-тұғырым" атты салтанатты жиын ұйымдастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
---	--	---	---	--

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері "[ұ] дыбысы және Ұ ұ ә р пі". Мақсат-міндеттері: [ұ] дыбысы және Ұ ә р пі ментаныстыру. Ұ ә р пінің таңбасын жазуды үйрету.	Сауат ашу негіздері "[ұ] дыбысы және Ұ ұ ә р пі қайталау". Мақсат-міндеттері: [ұ] дыбысы және ә р пі ментаныстыру; жеке сөздерді оқуды үйрету, оқу	Математика негіздері "Жаңажыл қарсаңында" (пысықтау). Мақсат-міндеттері. Балалардың бірден сегізге дейінгі сандар сандардың және	Математика негіздері "Сыйлықтарды қалай үлестіреді?" Мақсат-міндеттері. Балалардың бірден сегізге дейінгі
--	--	---	---	--

<p>Қазақ тілі Киімтүрлері.Жаңа жылғадайындық. Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы Жаңа жылмерекесі туралы түсініктерінкеңейту; маусымдықкиімдер туралыбілімдерін дамыту;ұлменқыз балағаарналған киімдердіңатауларын ажыратудыүйрету; әйгілі ертегілердің мазмұны мен кейіпкерлері туралы білімдерінбекіту; геометриялық денелермен қоршағанәлем туралыбілімдерін тереңдету;адам өмірініңтабиғатпен байланысы туралы көзқарастарын</p>	<p>жылдамдығын арттыру;[ұ]дыбысы кездесетінсөз, сөйлемқұрастыру, оларғадыбыстық талдаужасауды үйрету.</p> <p>Математика негіздері "Жаңажыл қарсаңында." Мақсат-міндеттері. Балалардың бірден сегізгедейінгі сандардыңжәне олардың құрамы; геометриялық пішіндержайлы түсініктерін тиянақтау.</p> <p>Музыка "Жаңажылкелді". Мақсат-міндеттері. Балаларғаәнді көтеріңкікөңілкүйдеқалыптастыру, эмоционалды</p>	<p>жәнеолардың құрамытуралы геометриялық пішіндержайлы түсініктерін тиянақтауды пысықтау.</p> <p>Қазақ тіліФ-В дыбысы (артикуляциясы,тіл ұстарту,сөздердегі дыбыстардыңорнын табу)менәрпі(атау, жазунегіздері). Мақсат-міндеттері. Балаларды [-ф], [-в] дыбыстарыжәнеФ ф,Вв әріптерімен таныстыру;Фф,Вв әріптерінауада жазып көрсету;Фф, В вдыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын естуді,ажыратуды</p>	<p>олардың құрамы жөніндегібілімдерін пысықтау;салмағы менөлшеміқарама-қарсызаттардың көрсеткіштері тең жәнетең еместігін алақанынасалып өлшепанықтауға жаттықтыру.</p> <p>Сөйлеудідамыту "Қазақстанжалауы" (пысықтау). Мақсат-міндеттері. БалаларғаҚазақстан Республикасытуралы мәліметтіаша отырып,"Қазақстан жалауы"аттыөлеңін оқыпберу,сұрақ-жауапұйымдастыру; балалардытезойлап, тезжауапберуге тәрбиелеуді пысықтау.</p> <p>Музыка</p>
---	--	--	--

қалыптастыру; достыққа, ұйымшылдыққа, әлемге оң көзқарасқа, ертегілерге сүйіспеншілікке тәрбиелеу.	орындауды, музыкадағы контрастық бөлімдерді ажыратып, биді әуені [-в] менырғағына сай орындау қабілеттерін жерінен (сөздің жетілдіру.	үйрету; буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру; [-ф], дыбыстары сөздің кезкелген басында, ортасында, аяғында) тауып көрсетуді үйрету; [- ф], [-в] дыбыстары кездесеті н сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді	"Аязата". Мақсат-міндеттері. Балалардың Аязата туралы әнге қызығушылығын арттыру; әннің сөздік мазмұнын дұрыс түсіне білуді үйрету.
Денешынықтыру "Арқаннан тез қарғу." Мақсат-міндеттері. Балаларды заттардан аттап, аяқтың	Сөйлеуді дамыту "Қазақстан жалауы". Мақсат-міндеттері. Балаларға Қазақстан Республикасы	көрсетуді үйрету; [- ф], [-в] дыбыстары кездесеті н сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді	Қоршаған ортамен танысу "Менің Отаным- Қазақстан. Еліміздің рәміздері."
ұшымен жүруді; оң жән сола жағын кезектестіріп секіруді; кедергілердің арасынан қолды еденге тигізбей доға астынан еңбектеуді үйрету.	туралы мәліметті ашақатыстырып, сөйлем отырып, "Қазақстан жалауы" атты өлеңін оқып беру, сұрақ жауап ұйымдастыру; балаларды жылдам ойлануға және жауап беруге тәрбиелеу.	құрастыру арқылы сөздік қорларын толықтыру; қыс мезгіліндегі мерекелер жайлы білімдерін кеңейту; тақырып бойынша ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу.	Мақсат-міндеттері. Туған өлке туралы мәлімет беру, отбасын да туған жерге сүйіспеншілік сезімдерін дамыту.
Қоршаған ортамен танысу "Қазақстанның негізгі байлықтары".	Денешынықтыру "Орыннан екі аяқпен қарғып секіру." Мақсат-міндеттері. Балаларға орнынан	Денешынықтыру	Көркем әдебиет "Қ. Толыбаев «Кімнің тоны жылы?» (мазмұны бойынша әңгімелеу)" (пысықтау). Мақсат-міндеттері.

Мақсат-міндеттері.
Балалардың
ұғымындағы Отан
қорғаушылар және
Жеңіскүні туралы
түсініктерін
тиянақтау;
Қазақстанның негізгі
байлықтары жөнінде
мағлұматтарды
жаттығулар, санамақ
жаттау, суреттер
галереясына қатысу,
зияткерлік картасын
толтыру арқылы
игерту; Қазақстанның
байлықтарының елге
пайда әкелуін

қамтамасыз ететін
түрлі мамандықтар
туралы білім беру;
отан сүйгіштікке,
отандастарына,
мамандық иелеріне
құрмет сезімдерін
тәрбиелеу.

екі аяқпен бірге
қарғып, 30 см биікке
секіріп шығуды
үйрету. **(танымдық
іс-әрекет, зерттеу іс-
әрекеті, қарым-
қатынас іс-әрекеті,
денешынықтыру,
музыка)**

"Бағытты өзгертіп
жүру".
Мақсат-міндеттері.
Балаларды қолды
еденге, құрсаудың
шетіне тигізбей оң
және сол жақ
бүйірімен топталып,
құрсаудың ішінен
өтуді; допты екі
қолымен заттардың
арасымен жүргізуді
(арақашықтығы 4 м)
үйрету.

Көркем әдебиет

"Қ. Толыбаев
«Кімнің тоны
жылы?» (мазмұны
бойынша әңгімелеу)"
Мақсат-міндеттері.
Қысқартылған туралы
білімдерін жетілдіру.
Жазушы Қ.
Толыбаевтың өмірі
және
шығармашылығымен
таныстыру. Оқылған

Қысқартылған туралы
білімдерін жетілдіру.
Жазушы Қ.
Толыбаевтың өмірі
және
шығармашылығымен
таныстыру. Оқылған
шығарманың
мазмұнын
әңгімелеуді, диалог
сөздерін мәнеріне
келтіре айтуды
үйретуді пысықтау.
**(танымдық іс-
әрекет, зерттеу іс-
әрекеті, қарым-
қатынас іс-әрекеті,
музыка)**

Құрастыру

"Қоянға

көмектесеміз".

Мақсат-міндеттері.

Балаларды үйкескіні

бойынша қағаздан үй

құрастыруды үйрету.

(**танымдықіс-**

әрекет, зерттеуіс-

әрекеті, қарым-

қатынас іс-әрекеті,

денешынықтыру)

шығарманың

мазмұнын

әңгімелеуді, диалог

сөздерін мәнеріне

келтіре айтуды

үйрету.

Сауатташу негіздері

"[і] дыбысы және [і]

әрпі".

Мақсат-міндеттері:

[і] дыбысы және [і]

әріп таңбасын

таныстыру.

(**танымдықіс-**

әрекет, зерттеуіс-

әрекеті, қарым-

қатынас іс-әрекеті,

денешынықтыру)

Серуенге дайындық Дамытушы жаттығу.

"Қанша және қандай айырмашылықтары бар?"

Мақсат-міндеттері. Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.

Құралдар: суреттер жұптары (екінші суретте бірінші суретке қарағанда, бірден көзгекөрінбейтін бірнеше өзгерістер болады).

Шарты.

Педагог балаларға бірінші суретті көрсетіп, содан кейін оған ұқсас екінші суретті көруді ұсынады. Балалар

екінші суретте біріншіге қарағанда, не өзгергені найтады, айырмашылықтарын табады.
(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

Сюжетті-рөлдік ойын.
"Отбасы".

Мақсат-міндеттері. Балалардың отбасы мүшелері жөнінде ұғымдардың нығайту; отбасы мүшелерінің әрқайсының ролі туралы ойларын пысықтау; үлкенге құрмет, жақынына сүйіспеншілік сезімдерін тәрбиелеу. Құралдар.

Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыс-аяқ, алжапқыш, ойыншық саймандар, кітап, газет, сыпырғыш, шелек пен сүлгі, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника және тағы басқа заттар мен киім үлгілері.

Шарты.

Балалар отбасы мүшелерінің рөлдерін бөліседі, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, өз орындарына барады.

Педагог балалармен бірге күн тәртібіндегі қандай оқиғаны ойнауға жетек енінанықтапалады.

Педагог диалогтарда дептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.

(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

Серуен

Торғаймен көкшымшықты салыстырмалы бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Жырларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Ландшафт туралы	Қылқан жапырақты ағаштарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Сұр және қара қарғаны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Сұр және қара
---	--	---	---

Мақсат-міндеттері. Торғаймен көкшымшықты салыстыру, олардың денемүшелерінің ерекшеліктері, тіршілікетуімен таныстыру.	білімдерінбекіту; табиғаттысүюге жәнеқұрметтеуге тәрбиелеу. Зерттеу:күрекпен күреу. -Негебізтопырақты күрейалмаймыз? (Аязда топырақ қатыпқалған.)	Мақсат-міндеттері. Ағаштартуралы білімдерінбекіту; талдау,салыстыру, қорытынды жасау қабілетіндамыту. Қызмет:ағаштың қаншажастаекенін анықтау(балаларға ағашдіңініңжіңішке қиылған	қарғаларды салыстырудыүйрету; айрықшабелгілерді табу(сыртқытүрі, дауысы,әдеттері). Ересекадамдармен біргеорындалатын қарапайыменбек тапсырмалары: ауланықардан тазарту.
Ересекадамдармен біргеорындалатын қарапайыменбек тапсырмалары: ағаштардың тамырларын қармен қымтапжабу. Мақсат-міндеттері. Қоршағанортаны қорғауға ынталандыру.	Ересекадамдармен біргеорындалатын қарапайыменбек тапсырмалары: жасөспірімдерінің қармен қымтапжабу. Мақсат-міндеттері. Еңбектенуге күштарлықты тәрбиелеу.	ағаштың қаншажаста кенін жүзіктеріне кішіекенін жолдардысыпыру. Мақсат-міндеттері. Еңбектенуге күштарлықты тәрбиелеу.	Мақсат-міндеттері. Топтажұмысістеуге ұмтылысты тәрбиелеу. Қимыл -қозғалыс ойындары. "Бір, екі, үш. Қаш!" (денешынықтыру)
Қимыл-қозғалыс ойындары: "Құстар менкөкек".(денешынықтыру) Мақсат-міндеттері. Ептілікті, жылдамдықты дамыту; ойын мазмұнынасәйкес	Қимыл-қозғалыс ойындары. "Үйшіксізқоян". Мақсат-міндеттері. Ойынережелерін сақтайотырып, педагогтіңбелгісі бойыншаәрекет	ағаштардыңтүбіне қаркүреу. Мақсат-міндеттері. Қамқорболуға тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Туған өлкеденеөседі?"	Мақсат-міндеттері. Жүгіру жылдамдығын, ептілікті, зейінді дамыту. Өзіндікеркін ойын әрекеттері, далаға алыпшығатын материалдармен

қимылдар жасау.	етуді үйрету.	Өзіндік (денешынықтыру)	ойындар: шаңғы
Өзіндік еркін ойын	еркін ойын	Мақсат-міндеттері.	тебудағдыларын
әрекеттері, далаға	әрекеттері, далаға	Өзіндік еркін ойын	нығайту.
алыпшығатын	алыпшығатын	әрекеттері, далаға	Мақсат-міндеттері.
материалдармен	материалдармен	алып шығатын	Күш-жігер мен
ойындар:	ойындар:	материалдармен	төзімділікті дамыту.
қозғалыстарды	қозғалыстарды	ойындар.	
дамыту.	дамыту.	Мақсат-міндеттері.	
Мақсат-міндеттері.	Мақсат-міндеттері.	Ағаштардың	
Орнынан ұзындыққа	Балабақша ауласында	атаулары нескеске	
секіру жаттығуларын	кеңістікті бағдарлай	сақтау; сөздік	
орындаудағдыларын	алу іскерліктерін	қорларын	
жетілдіру.	бекіту.	қалыптастыру;	
		табиғатты сүйуге	
		тәрбиелеу.	

Серуеннен оралу Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру қабілеттерін жетілдіру.
 Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарған ша жуудағдысындамыту.
 Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.
(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, ойлау кітаптар қарау және	Дамытушы жаттығу. "Қанша және қандай айырмашылықтары бар?"	Дидактикалық ойын. "Дұрыс па? Бұрыс па?" (Сынесімдерді қолдану) Мақсат-міндеттер.	Вариативті компонент- Ағылшын тілінен ойын-жаттығулар. "Animals. Letter L I" түйсік, Мақсат-міндеттері.	Дамытушы ойын. "Сынық телефон". Мақсат-міндеттері. Балалардың есту, түйсік, Мақсат-міндеттері. Балаларға белгілі
	қабілеттерін дамыту; жаңа лексикалық	тағы басқа әрекеттер) Балалардың ұйымшылдыққа		

қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар: суреттер жұптары (екінші суретте бірінші суретке қарағанда, бір қарағанда, көзге көрінбейтін бірнеше өзгерістер болады). Шарты. Педагог балаларға бірінші суретті көрсетіп, содан соң оған ұқсас екінші сурет көруге ұсынады. Балалар екінші суретте біріншіге қарағанда, не өзгергенін айтады, жауаптарымына дай айырмашылықтарын болуы мүмкін: "Алма геометриялық табады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	жан-жануардың (адамның, құбылыстың) қасиеттерін есімдермен сипаттауды тыңдатып, сипаттама дұрыс немесе бұрыс болғанын анықтатқызу, дұрыс нұсқаны айтуға ынталандыру; қоршаған әлем заңдылықтарын жайындағы білімдерін нығайту; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту; дүниетанымын кеңейту. Балалардың текшесі емес, шар сияқты", "қарыстық емес, суық", "туған күнде көңіл күй мұңлы емес, мерекелі	бірліктерді беру, жаңа ләрпімен таныстыру. <i>Didactical game "Big or small animals"</i> . Дамытушы ойын. "Қандай жәнәсан қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айт". Мақсат-міндеттері. Балалардың геометриялық пішіндерді ажырату, санау қабілеттерін, ойлау шапшаңдығын, зейінін дамыту; ұғымталдыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі пішіндерден құрылған бейнелердің сызбалы беріледі. Соңғы суреттері. Шарты. Балалар	тәрбиелеу. Шарты. Балалар біртүзбекке отырады. Жүргізушіні санамақ арқылы таңдауға болады. Алғашында, педагог балаларға ойынды жүргізу үлгісін бір рет көрсетеді. Балаларға ойын шартын нақтылы орындап, оны бұзуға болмайтынын түсіндіреді. Жүргізуші бірінші болып шетте отырған баланың құлағына әзі ойлаған заттың атауын сыбырлап айтады. Оны естіген бала келесі балаға сыбырлап айтады, сөйтпөйін жалғаса отырған бала естіген сөзді дауыстап
---	--	---	--

эрекеті)	болады", "ағаштың дiңгегi өскенде	түрлігеометриялық пішіндерден	жариялайды. Егербаланың
Сюжетті-рөлдік ойын.	жіңішкеемес, жуан болады" жәнетағы	құрылғансуреттерге кезегіменқарап,	айтылған сөзі жүргізушіойлағансөз
"Отбасы".	басқа.	қандайжәнесаны қанша геометриялық	болыпшықса, телефонсынбайістеді
Мақсат-міндеттер.	Педагог	пішіндерден	депсаналады.
Балалардың отбасы мүшелеріжөнiнде	тапсырмаларды жануарларғанемесе	құрылғанын айту керек.	Егерсоңғы сөз бастапқысөзболмай
ұғымдардың нығайту;отбасы мүшелерiнiң	байланыстыбере алады.Бұлойынның нұсқаларыкөп.	(қарым-қатынасiс-эрекетi, танымдық iс-эрекет, зерттеуiс-	қалса,балалартергеу жүргізіп,бұлсөздің
әрқайсыныңрөлi туралы ойларын пысықтау;үлкенге құрмет, жақынына дегенсүйiспеншiлiк сезiмдерiне	(қарым-қатынасiс-эрекетi, танымдық iс-эрекет, зерттеуiс-эрекетi,еңбекiс-эрекетi)	эрекетi,еңбекiс-эрекетi)	қандайтiзбекте ауысыпкеткенiн анықтайды.
тәрбиелеу.Құралдар.	Сюжеттік-рөлдік ойын.	Сюжетті-рөлдік ойын.	Бірайналым өткенненкейін, біріншібаласоңғы
Отбасымүшелерiне қажетзаттар: көзiлдiрiк,ыдыс-аяқ,	"Табиғиқорық". Мақсат-міндеттерi.	"Үйқұрылысы". Мақсат-міндеттерi.	орынғаауысады, сөйтiпбiрiншiеститiнб алаларүнемiжаңарыпб
алжапқыш, ойыншық	Балаларғатабиғи қорық, "Қызылкітап"	құрылысына қатысатынмамандар	отырады. (қарым-қатынасiс-эрекетi, танымдық iс-эрекет, зерттеуiс-эрекетi,еңбекiс-эрекетi)
саймандар,кітап, газета,сыпырғыш, шелек пенсүлгi, ойыншықтар, ойыншықтұрмыстық	қорық, "Қызылкітап" туралытүсiнiк беру; қорықтақызмет атқаратынорманшы, қаңшы, ағашкесушi,	жөнiндебiлiмдерiн кеңейту,тиянақтау; нәтижелiқарым-қатынастарға, жауапкершiлiкке,	

техникатағы басқа заттармен киім үлгілері.	ветеринар дәрігері жөніндегі ғымдарын тәрбиелеу.	еңбекқорлыққа Құралдар. Құрылыс материалдары, қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк машиналары, құрылысқа қажет ойыншық құралдар (балға, бұрағыш, тістеуік және тағы басқалар).	Сюжетті-рөлдік ойын. "Автобус". Мақсат - міндеттері. Балалардың автобуста қызмет ететін мамандар: жүргізуші және кейбір көліктерде қызмет ететін бақылаушы туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық көліктегі әдептілік және қауіпсіздің ережелерін меңгерту, оны ұстануға ынталандыру; қарым-қатынасты сыпайылық негізінде құруға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.
Шарты. Балалар отбасы мүшелерінің рөлдерін бөліседі, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады.	мамандарының орманды, жан-жануарларды қорғаудағы атқаратын рөліне де екенін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар.	Шарты. Педагог құрылысқа қатысатын мамандар туралы балалармен алдынала әңгімелесіп алады.	
Педагог алдымен балалармен бірге күн тәртібіндегі қандай оқиғаны ойнауға қажет екендігін анықтап алады.	Табиғи қорықтың қызметкерлеріне қажет заттармен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар; орман, бұлақ, жүктасушы сияқты жасанды таулар үлгілері. Шарты.	Педагог құрылысқа қатысатын мамандардың міндеттерін анықтайды. Балалар құрылысқа	Құралдар. Автобус салонын білдіретін үлгі, орындықтардың белгілі қатармен тізіліп тұруы;
Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, құстар; орман, бұлақ, жүктасушы сияқты тиянақтау сұрақтарын қояды.	Педагог бірге		
(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық			

іс-әрекет, зерттеуіс-дайындық әрекеті, еңбекіс-әрекеті)	жұмыстары ретінде табиғи қорық туралы суреттерді қарастырады, Қазақстандағы табиғи қорықтар жөнінде бейнебаяндарды тамашалайды. Балалар орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері сияқты мамандардың жүргізуші, табиғи қорықтан істейтін іні (орманшы ауру ағаштарды тауып, ағаш кесуші сияқтылардың кесіп алуға тапсырма береді; ауру аңдарды байқап, ветеринарға көрсетеді, аңшы саны әдептілік көбейіп кеткен жыртқыштарды атып сақталуын алады), қандай құралдарды қолданатыны туралы талқылап алу керек.	қатысатын мамандардың рөліне бөліне бастайды; өздеріне қажеткі ім және құралдарды алып, өз орындарына үшін); бақылаушыға барады. Педагог балалармен бірге ойынды сәулетші бастайтынына ынтады. Жол ашушыларды Содан кейін балалар жүктасушы, кірпіштерді қалаушылар және инженер-құрылысшы күндері әңгімелеседі. Бұндай жұмыстар қызметтерінің атқарып жатады. Педагог диалогтарда ережелерінің талқыланады. Балалар жүргізуші мен бақылаушыны санамақ арқылы тандайды.	билеттер жинақтамасы, ойыншық смартфондар (төлемдер жасау); бақылаушыға жүргізушіге кіім үлгілері. Шарты. Педагог балалармен тасымалдау, жол ережелерін сақтаудың маңызы туралы ойынды өткізуге дейінгі Бұндай жұмыстар үнемі жүріп жатады, суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіледі, бейнежазбалар талқыланады. Балалар жүргізуші мен бақылаушыны санамақ арқылы тандайды.
--	--	---	---

Балалартабиғи қорықтажұмысістейтін мамандарды өздерітаңдайды немесе санамақты қолданады.	тиянақтау сұрақтарынқояды. Педагогбалалармен біргеқорытынды жасайды:үй құрылысының	Педагог (бақылаушы)балалардыавтобус салонына шақырады;жолаушылар(бұндай атаудықолдану туралыкелісіп
Кейіпкерлерөздерінесапасыжақсыболуыалады)салонғаөтеді, қажеткіімүлгілерінүшінқұрылысшыларбилеттерінкөрсетеді жәнеқұралдарды алып,орындарына барады.Қалған балаларқолдарына аңдарменқұстардың ойыншықтарыналып, белгілі орындарға қондырып, қимылға келтіреді.	ақылдасып,жұмыстынемесеойыншық жоспарбойынша істейтінінайтады,үй құрылысында қауіпсіздік ережелерінсақтау керек.	смартфон арқылы төлемжасауды көрсетеді. Жүргізуші,"есік жабылды" сияқты сөздерді естігеннен кейінавтобусты жүргізуәрекетін көрсетеді(рульді бұрайды).
Педагогойын соңындабалалармен біргеқорытынды жасайалады: жабайы табиғаттың заңдылықтарынбұзуға болмайды, адамтабиғатқа зиянынтигізбей,оған қамқорболуға	(қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті,еңбекіс-әрекеті)	Педагог аялдамаларды жариялапжатады. Мүмкіндікболса, дыбыстық хабарламалардыөз дауысымен жазып, қолдануғаболады. Салоннаншыққан

тырысу керек.
**(қарым-қатынас-
әрекеті,
танымдық-әрекет,
зерттеуіс-
әрекеті, еңбекіс-
әрекеті)**

және ішіне кірген
балалар жолаушы
рөлдерін атқарады.
Бұнда егде жастағы
адамдарға орын беру
туралы үлгілерді
көрсетуге болады.
Педагог ойын
барысын өзі реттеп
жатады, балалардың
әрекеттерін
белсендіру үшін
қосымша сұрақтар
қояды.
Ойынның соңында
педагог балалармен
бірге қорытынды
жасайды. Автобуспен
жол жүру кезінде көп
ережелер болады,
олардың толық
орындалуын қадағалау
керек. **(қарым-
қатынас-әрекеті,
танымдық-әрекет,
зерттеуіс-
әрекеті, еңбекіс-
әрекеті)**

Балалармен жеке жұмыс	<p>Артикуляциялық жаттығу. Мақсат-міндеттері. Балатілін дамыту. Артикуляциялық жаттығуларайтқызу. Аюдың тапсырмасы артикуляциялық жаттығу жасау.</p> <p>1) Ян -ян- секеңдегенақ қоян, Ю -ю- ю - қорбаңдағанаю. Кі-кі- кі-бұл айлакер түлкі, Қыр-қыр- қыр-бұларттыру. көкжалқасқыр.</p> <p>2) Ыр-ыр-ыр- ырылдайдықасқыр, Ра-ра-ра-бал жинайдыара, Мір-мір-мір-қап- қаракөмір.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>«Суреттер құрастыру». Мақсат-міндеттері. Балаларға шағын суреттерден мазмұнды үлкен суретті құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</p>	<p>Қызықты логикалық сәптер шығару. Мақсат-міндеттері. Балаларды ойлау жаттығуларына машықтандыру.</p> <p>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>Балатілін дамыту. Тақпақ жаттау. Төлеу Шахановтың тақпақтары. "Түлкі". Жеміз деп жүгіріп, Аңшыдан тығылып. Қақпанға жуымай Жүреді, қуын-ай!</p> <p>"Маймыл". Кәмпітті толтырып уысқа, Секірдің бұрыштан бұрышқа.</p> <p>Жолдасың таңырқап қарайды, Қызғаншақ болуың дұрыс па? (қарым-қатынас іс-әрекет)</p>
Балалардың үйге қайтуы (ата-	«Сіз қандай ата-анасыз?» сауалнама.	"Тәуелсіз Қазақстан" тақырыбындағы	«Отбасындағы адамгершілік-	Жадынама. "Қыс қысеруенді

аналарға кеңес)

салтанатты іс-шараға патриоттық тәрбие».
байланысты тақпақ
беру, іс-шараны
өткізу туралы ата-
аналармен
әңгімелесу.

баламен бірге
қызықты және
пайдалы өткізу".

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білімберу ұйымы
(балабақша/шағын
орталық,
мектепалды
сыныбы)

Топ/сынып

Мектепалды сынып

Тобы, топтың
реттік саны, атауы

Балалардың жасы

5 жасар балалар

Педагогтің аты-
жөні

Жоспардың құрылу
кезеңі (апта
күндерін, айды,
жылдық көрсету)

19.12- 23.12.2022

Апта күндері

Дүйсенбі

Сейсенбі

Сәрсенбі

Бейсенбі

Жұма

Күн тәртібі

Балаларды
қабылдау

Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.
(сөйлеуді дамыту)

Ата-аналармен

Жаңа жыл мерекесіне байланысты болатын ертеңгілік, мерекелік кештер туралы ата-аналарға ақпарат беру.

әңгімелесу, кеңес

беру

<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> <p>"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсат-міндеттері. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезенің ернек тайқтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатыпсығу, ластанған кезде оны сумен шаю. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>"Біз орындарды" кітап орнына орналастырамыз". Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсат-міндеттері. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желіммен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттері. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігімен дағдыларын дамыту. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>
<p>"Шатаспай есте сақта" үстел үсті ойыны.</p>	<p>«Дөңгелек, үш бұрыш және шаршыға ұқсайтын»</p>	<p>"Пазл" Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ</p>	<p>"Геометриялық пішіндерден аспапы қою" көпір</p>	<p>"Жол белгілерін дидактикалық</p>

<p>Барысы. Эрбаланыналдына әртүрлізаттар бейнеленген10-15 карточкақойылады (алма, троллейбус, шәйнек, ұшақ, қалам, және колдыңұсақ машина, ат, әтеш т.б.). Педагог: -Қазір мен сендерге бірнеше сөздерді атаймын. Алдыңдағы суреттерге қарап, мен айтқан сөзді есте сақтауға көмектесетін бір затты таңдап алда, оны бөлек жерге қой, -деп нұсқау береді. Бірінші сөз оқылады. Балалар алдарындағы суреттен таңдаған соң, екінші сөз және ары қарай осылайша оқылады. Бала педагог айтқан сөзді</p>	<p>заттарды тап» дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Пішіндерді қайталау, түстерді қабылдауын моторикасын дамыту. (танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>моторикасын және қимылдарды үйлестіруді, тапсырманы жан-жақты қырынан көру қабілетін, логиканы дамытады; ойлау қабілеттерін міндеттерді стратегиялық шешу дағдысын қалыптастырады; табандылық пен дәлдікті, қиялды, зейін мен есте сақтау қабілетін дамытады; өзбетінше шешім қабылдауға үйретеді. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>кұрастырамыз" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың қиялын, шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту. Барысы. Педагог геометриялық пішіндерді қолдана отырып, балаларға әртүрлі көліктерді құрастыруды ұсынады. (танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)</p>	<p>ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың жол жүру ережелері туралы білімдерін тиянақтау, жол белгілерін айналыра білуге үйрету. Балаларды мейірімділікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>
---	--	--	---	---

қайталап, өз
заттарының ішінен
байланыстыратын
суретті алып, есінде
сақтауы қажет.

**(қарым-қатынас-
әрекеті,
танымдық-әрекет,
зерттеу-
әрекеті, еңбек-
әрекеті)**

Таңертеңгі жаттығу Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен)

1. Бастапқы қалып: денетік, аяқ бірге, таяқшатөменде.

1- таяқшаларын жоғары көтереді; 2- бастарына қояды; 3- таяқшаны жоғары көтереді; 4- бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).

2. Бастапқы қалып: денетік, аяқ алшақ, таяқшатөменде.

1- таяқшаларын жоғары көтереді; 2- қолын түзу ұстап, оң жаққа иіледі; 3- таяқшаны жоғары көтеріп, тіктеледі; 4- бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).

3. Бастапқы қалып: денетік, аяқ бірге, таяқшатөменде.

1-2- отырып, таяқшаларын жоғары көтереді; 3-4- бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).

4. Бастапқы қалып: денетік, таяқшаны артқа ұстайды.

1-2- таяқшаны жоғары көтеру; 3-4- бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).

5. Бастапқы қалып: жерде отырады, аяқ алшақ, таяқшалар бас жағында.

1- таяқшаларын жоғары көтереді; 2- иіліп, таяқты оң аяғының басынатигізеді; 3- тіктеліп, таяқты жоғары көтеру; 4- бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).

6. Бастапқы қалып: денетік, аяқ бірге, таяқшатөменде. 1- таяқты жоғары ұстап, аяқты алшақ ұстап, секіру; 2- бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).

7. Бастапқы қалып: денетік, аяқ бірге, қолды бүгіп, таяқшаны көкіректүсында ұстау.

1- таяқты жоғары ұстап, аяғыноңжаққа аяқтыңұшыменқою; 2- бастапқықалып(жаттығу4ретқайталанады).

(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербесәрекет, денешынықтыру)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларға	Балаларға	Балаларға	Балаларда	Зейінді дамытуға арналған жаттығу.
	эмоционалды жағымды көңіл-күй мен	эмоционалды жағымды көңіл-күй мен	эмоционалды жағымды көңіл-күй мен	эмоционалды жағымды көңіл-күй мен	"Үздіксізде" (іздеу) 10-15 секунд бойы
	ұйымдастырылған іс-әрекетіне	ұйымдастырылған іс-әрекетіне	ұйымдастырылған іс-әрекетіне	ұйымдастырылған іс-әрекетіне	балаға айналасынан түсі (өлшемі, пішіні, материалы және тағы басқа) бірдей мейлінше көп зат
	мотивациялық дайындықты қалыптастыру,	мотивациялық дайындықты қалыптастыру,	мотивациялық дайындықты қалыптастыру,	мотивациялық дайындықты қалыптастыру;	балаларға бір-бірімен балаларға бір-бірімен балаларға бір-бірімен балаларға бір-бірімен табуды ұсыну.
	сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.	сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.	сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.	сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.	(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
	Қуанамын менде Қуанасың сенде, Қуанайық достарым! Арайлапатқан күнге!	Бақыттолы шеңберге, Шаттықтолы шеңберге,	Қуанамын менде Қуанасың сенде, Қуанайық достарым! Арайлапатқан күнге!	Достарымның барлығын, Сыйлап, жақсы көремін.	
	(қарым-қатынас іс-әрекеті)	Қол ұстасып келдік біз, Жандостармыз енді біз.	(қарым-қатынас іс-әрекеті)	Алақаны марқылы Жылуымды беремін.	(қарым-қатынас іс-әрекеті)
		(қарым-қатынас іс-әрекеті)			

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Сауат ашу негіздері "[і] дыбысы және і әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: [і] дыбысымен әрпін таныту; і әрпін және і таныстыру, сөздерге балалардың бірден әрпін бар сөздерді оқу.</p>	<p>Сауат ашу негіздері "[к] дыбысы және к әрпін". Мақсат-міндеттер: [к] дыбысымен әрпін таныстыру, сөздерге балалардың бірден әрпін бар сөздерді оқу.</p>	<p>Математика негіздері "Сыйлықтар әзірлейік" пысықтау тізбегі. Мақсат-міндеттер: сегізге дейінгі сандардың және олардың құрамы</p>	<p>Математика негіздері Саны онекі айлар. Мақсат-міндеттер: балаларды жылдың он екі ай тізбегімен таныстыру, әрбір жыл мезгіліне ұшай,</p>	<p>Сауат ашу негіздері "[к] дыбысы және к әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: [к] дыбысымен таныстыру. К дыбысын атал ұстартатырып сөз құрату, буын ішінде</p>
	<p>Қазақ тілі "Алдар Көсенің сикырлы шапаны" ертегісінің желісі бойынша әңгімелеу. Ерекше жұмбақтар. Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы қысқы мерекелер туралы білімдерін кеңейту; «Алдар Көсенің сикырлы шапаны» ертегісінің мазмұнымен таныстыру; жаңа жылдық мереке туралы ұғымды дамыту; зат есіммен сын есімді білдіретін</p>	<p>Математика негіздері Сыйлықтар әзірлейік. тиянақтау; заттарды балалардың бірден сегізге дейінгі сандардың және олардың құрамы жөніндегі түсініктерін тиянақтау; заттарды сипап-сезуарқылы анықтауға жаттықтыру.</p> <p>Музыка "Щелкунчик" балеті. Мақсат-міндеттер: балалардың әнді</p>	<p>жөніндегі түсініктерін тиянақтау; заттарды сипап-сезуарқылы анықтауға жаттықтыруды пысықтау.</p> <p>Қазақ тілі «Сикырлы дыбыс тар мен әріптер әлеміне саяхат» (Өткен тақырып тарты қорытындылау) Мақсат-міндеттер: Балалардың тілдік, дыбыстық мәдениетін дамыту</p>	<p>жиыны онекі ай болатынын сызбалы түрде көрсетіп, реттілігін атап, жыл мезгілдерін бағдарлау амалдары туралы білімдерін жетілдіру.</p> <p>Сөйлеуді дамыту "Жаңа жыл - менің сүйікті мерекем!" Мақсат-міндеттер: жаңа жыл мерекесі туралы білімдерін артырып, "Жаңа жыл - менің сүйікті мерекем" атты</p>	<p>бекіту, дыбыстық талдау жасату.</p> <p>Сурет салу Аяздың қырау оюлары Мақсат-міндеттер: балаларға қылқалам түгін іңішшімен шаршы немесе тіктөртбұрыш пішініне жіңішке немесе жуанкелген, иректелген, бұрмаланған, нүктеленген ою элементтерін салу техникасын игерту; монотипия</p>

сөздер туралы түсініктерін қалыптастыру; еңбексүйгіштік, адалдық, мейірімділік туралы түсініктерін дамыту; балалардың қазақ тілінде ертегі тыңдауды, ертегінің мазмұнына ескеріп сақтауды, кейіпкерлердің есімдеріне ескеріп сақтауды, сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру; достыққа, мейірімділікке, еңбекқорлыққа, ертегілерге сүйіспеншілікке тәрбиелеу.	көтеріңкі көңіл-күйде және тәрбиелеу; эмоционалды орындай білуге, музыкадағы контрастық бөлімдерді ажыратып, биді әуеннің сипатына, ырғағына сай орындай білу қабілеттерін жетілдіру.	көтеріңкі көңіл-күйде және тәрбиелеу; эмоционалды дауысты және артикуляциясы бойынша жеңіл дауыссыз дыбыстарды анық айтуға дағдыландыру; дыбыстарды дұрыс айтқызып фонематикалық естуді, яғни, дыбыстарды айыру, сөйлеу кезіндегі тынысалу, сөйлеу қарқыны, дауыстың биіктігімен қаттылығы, дикцияны айыра алу қабілетін дамыту; сөз, сөйлем, буын туралы білімдерін бекіту, оларды жеке талдап жұмысын дәлелдеп көрсету; өткен тақырыптарды қайталау, бекіту; балалардың ой-	аңгімені оқып беру арқылы балалардың ойларын дамытуды пысықтау.	техникасын үштау.
Денешынықтыру Биіккесек ірші шығу Мақсат-міндеттер: балаларды алғашқы	Сөйлеуді дамыту "Жаңажыл - менің сүйікті мерекем!" Мақсат-міндеттер: жаңажыл мерекесі туралы білімдерін артырып, "Жаңажыл - менің сүйікті мерекем" атты аңгімені оқып беру арқылы балалардың ойларын дамыту.	аңгімені оқып беру арқылы балалардың ойларын дамытуды пысықтау.	Музыка "Аппақ әлем" Мақсат-міндеттер: балаларды аппақ қыс әлемі туралы әннің сипатын түсіне білуге үйрету.	Денешынықтыру 5 метр қашықтықтан допты жергесөгу Мақсат-міндеттер: балаларды 5 метр қашықтыққа алғаш жылжи отырып, он жән есолқолмен кезек-кезек допты жергесөгуға үйрету.
			Қоршаған ортамен таныстыру Көрікті шырша Мақсат-міндеттер: қыс мезгіліндегі мерекелер жайлы білімдерін кеңейту; шырша туралы білімдерін толықтыру, табиғатта өзін ұстаудың қарапайым мерекесін қалыптастыру.	Көркем әдебиет "Кел, жаттайық. А. Асылбеков «Жаңа жыл»" Мақсат-міндеттер: балаларға қыс мезгілінің ерекшелігін түсіндіріп, қысқы ойын түрлерін, қандай қыс мерекелі болатынын үйретуді пысықтау.

жылжып, қосқолмен
допты лақтырып,
қайтақағыпалу
(арақашықтығы 4–5
м); 20 см дейінгі
биіктіктікесекіру;
сап түзеуден үш
қатармен қайтатұру;
оңға, солға бұрылу
дағдыларын
дамытуды
жалғастыру.

**Қоршаған ортамен
таныстыру**
Шырша неге жасыл?
Мақсат-міндеттер:
балаларды заттардан
аттап аяқұшымен
жүру; оң және сол
аяғын кезектестіріп
секіру; кедергілер
арасынан және қолды
еденге тигізбей доға
астынан еңбектеуге
үйрету.

өрісін, сөздік қорын,
тілбайлығын
дамыту; топпен
жұмыс істеуге,
ұғымталдыққа,
әдептілікке
тәрбиелеу.

Денешынықтыру
Биіккесекіріп
шығуды пысықтау
Мақсат-міндеттер:
балаларды алға қарай
жылжып, қосқолмен
допты лақтырып,
қайтақағыпалу
(арақашықтығы 4–5
м); 20 см дейінгі
биіктіктікесекіру;
сап түзеуден үш
қатармен қайтатұру;
оңға, солға бұрылу
дағдыларын
дамытуды
жалғастыруды
пысықтау.

Көркемәдебиет

Кел, жаттайық. А.
 Асылбеков «Жаңа
 жыл»
 Мақсат-міндеттер:
 балаларға қыс
 мезгілінің
 ерекшелігін
 түсіндіріп, қысқы
 ойын түрлерін,
 қандай қыс мерекелі
 болатынын үйрету.

Серуенге дайындық Балаларды киінудің ретін таныстыруға жеткізіледі; жылдың кезкелген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күнөтпеуінен немесе жеңіл бас киімдер киюі. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**

<p>Серуен</p>	<p>Қоғамдық көлікті бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Қоғамдық көліктер туралы білімдерін бекіту, жол ережелерін білу; технологияға және</p>	<p>Желді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Жансыз табиғат туралы білімдерін кеңейту және тереңдету; табиғат құбылыстарына қызығушылығын</p>	<p>Ауа райын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Маусымдық құбылыстарына таныта отырып, көктайғақ туралы түсінік қалыптастыруды жалғастыру; бақылау тапсырмалары:</p>	<p>Желді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Желдің бағытын Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек</p>	<p>Құстарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың қыстайтын құстарға қамқорлық жасауға құштарлығын қалыптастыру (құсты тану, оның денесінің</p>
----------------------	--	---	---	--	--

ересектердің жұмысына қызығушылықты қалыптастыру.	қалыптастыру.	дағдыларын дамыту.	қардан құрылыстар жасау.	бөліктерін атау).
Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:	Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:	Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:	Мақсат-міндеттері.	Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:
төбешіктерді құрастыру.	төбешіктерді құрастыру.	жолдағы қарды тазарту.	Педагогке қардан құрылыс жасауға көмектесуге үйрету;	құстарға арналған қарасханасының құрылысы.
Мақсат-міндеттері.	Мақсат-міндеттері.	Мақсат-міндеттері.	достық қарым-қатынасты дамыту.	Мақсат-міндеттері.
құмсалғыштағы құмды қазыпалу.	Бір-біріне деген достық қатынасты тәрбиелеу.	Еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.	Қимыл-қозғалыс ойындары: "Бос орын".	Бірлесіп, тату жұмыс істеуге, жолдасына көмекке келуге үйрету.
Мақсат-міндеттері.	Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кім мерген?", "Ағаштың суретін сал". (дене шынықтыру)	Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қақпан", "Жануарлар".	Мақсат-міндеттері.	Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ит пен торғайлар". (дене шынықтыру)
Тапсырмаларды орындау кезінде жұмысқа деген оң көзқарасты, жауапкершілікті тәрбиелеу.	Мақсат-міндеттері.	Мақсат-міндеттері.	Шапшаңдықты, ептілікті дамыту.	Мақсат-міндеттері.
Қимыл-қозғалыс ойындары: "Түрлі-түсті көліктер". (дене шынықтыру)	Заттарды лақтыруға арналған жаттығулар; көзбен мөлшерлеуді дамыту; қозғалыстарды	Ережелерді қатаң сақтай отырып, оңай секіруді, ойнауды үйрету.	Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.	Өртүрлі бағытта жүгіруді, кеңістікті шарлауды үйретуді жалғастыру.
Мақсат-міндеттері.	эртүрлі ағаштардың қарға бейнелеу қабілетін бекіту.	Өзіндік еркін ойын әрекеттері,	Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, жылдам жүгіру қабілетін бекіту; лақтырудың	Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, жылдам жүгіру қабілетін бекіту; лақтырудың
Белгі бойынша әрекеттенуді үйрету.	Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен	Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын		

ойындар: қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттері. 20смбиіктіктен секірудағдыларын бекіту.	материалдармен ойындар: "Затты тап". Мақсат-міндеттері. Балабақшаауласында кеңістіктібағдарлай алудыбекіту.	ептілігіменкүшін дамыту.
--	---	-----------------------------

Серуенненоралу Балалардыңжүйелітүрде жылдамшешінебілу,киімдердішкаф сөрелерінеұқыпты орналастырабілуқабилеттерін жетілдіру.
Жендерінтүріп,қолдарынсабындап, судыжан-жаққатөкпей, тазарғаншажуа білудағдысын дамыту.
Айнаныңалдында бетіменүстінбақылап,шашынтарап,асқа толыққандыдайынтүріндекелуге машықтандыру.

(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербесәрекет)

Балалардыңдербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқарау және тағыбасқаәрекеттер)	Дидактикалық ойын. "Бұлқаймезгілде болады?" Мақсат-міндеттері. Балалардыңмезгіл күбылыстары жөнінде білімдерін тиянақтау;ойлау, естесақтау,зейін, байланыстырасөйлеуережелерінигерту; қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға	Дидактикалық ойын. "Неартық?" Мақсат-міндеттері. Балалардыңжемістер менкөгөністер жайындағы білімдерінпысықтау; жануаржайында жемістермен көгөністерді сақтау қабілеттерін дамыту; сферасындамыту; жағымдақарым-	Дамытушыойын. "Жылысөздер қобдишасы". Мақсат-міндеттері. Балалардыадамға, ауа райы,күбылыс, мезгіл,зат, жан- жылы,сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; қабілеттерін дамыту; сферасындамыту; сөздік қордыбайыту;	Дамытушыойын. "Суретшінің қатесін тап". Мақсат-міндеттері. Балалардыңзаттар, жан-жануарлар, күбылыстар жөніндегіұғымдарынреттік сандарды пысықтау; табиғатынасәйкес емесбелгілерді құрылымында немесекелген санның дұрыс	Дидактикалық ойын. "Адасқансандар". Мақсат-міндеттері. Балалардыңсандар тізбегіжайындағы білімдеріннығайту; сандар пысықтау; сандар тізбегіндеаталған санныңкөршілерін немесе тізбектегікез арысында
--	--	---	---	---	---

кезкелген жыл мезгілінетән құбылысты сипаттайды, балалар құбылыстың атауын, жыл мезгілін табуға міндетті. Балаларды жауаптары тек бір сөзбен ғана емес, құбылыстың не себептен болғанын түсіндіруге талпындыру қажет. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	қатынастарды құруға ынталандыру. Шарты. Жүргізуші бір топтамаға қатысты және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	сыпайылыққа, оптимизм сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, уәзілік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Әкеміз айбарлы, адал, еңбек қорадам", "Күн жаңбырлы болса да, біздің қолымыз да шатыр бар", "Күніміз қандай жарқын, аспанымыз ашық, бүкіл жер күннің жылы нұрына толды". (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	еместігін атауға жаттықтыру; қоршаған әлем заңдылықтарына деген қызығушылықтарды арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. Сыртқы сипатында, құрылымында сәйкессіздіктері бар объектілермен құбылыстар салынған суреттер. Балалардың болуы мүмкін: "Қасқырдың жүні жасыл емес, сұр болады", "Қоянның құлағы тышқанның құлағындай кішкентай емес, ұзын болады", "Күндіз аспанда жұлдыздар көрінбейді", "Бұлақ	жасырынған санды тауып атауға жаттықтыру; зейінді ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Цирк" . Мақсат-міндеттері. Балалардың түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, жонглер, жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк
--	---	---	---	--

ұғымынбекіту;ойынәрекеттердіигерту; барысында дизайнер,достыққарым- киімүлгісінпішуші қатынасқа,қоғамдық маманы,тігінші, тәртіпөрежелеріне тоқымашы,үтіктеушітәрбиелеу.	Құралдар.	Сюжетті-рөлдік ойын.	төменненжоғары қарайемес, жоғарыдантөмен ағады", "Бәйшешек Балалардыңсұлулықкүзде емес,көктемдесыпайылыққа,сияқты салоны шығады", "Аққала қызметкерлері көктемде ауладатұрасалтынатәрбиелеу.	өнерпаздарының жұмысынтүсіндіру; еңбекқорлыққа, төзімділікке, салауаттыөмір Құралдар.
мамандықтардың кәсіптік кіімтігу шеберханасында қандайорын алатыны туралы түсініктерін тиянақтау;ойын барысында рөлдерді игерту; эстетикалық талғамды,ойлауқабі летін; төзімділікке, еңбексүйгіштікке, адамныңеңбегін қадірлеуқабілетіне тәрбиелеу.Құралдар. Ілмектер, ойыншық тігін машинасы, ойыншыққайшы, ойыншықүтік,	Сөрелер,жемістер менкөгөністердің нақпіншіндері,түрлі піншінді себеттер, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер,қаражат қағаздары.Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармендүкенге саяхатты ұйымдастыруы мүмкін.Балалар дүкеннің суретін, бейнежазбаны көрсетіп, "тауар" сөзініңмағынасын, жемістермен	(шаштараз, маникюр,алмайды,еріп педикюршебері,беткетеді", "Итағаштағы әрлеуші) ұяда емес,аулада, мамандықтары ағашүйшікте жайында ұғымдарынтұрады", "Жазда өзен тиянақтау,нәтижелі мүзболаалмайды, қарым-қатынастарға, себебі күн ыстық", жауапкершілікке, "Түлкініңқұйрығы сыпайылыққа қоянныңқысқа тәрбиелеу.Құралдар. құйрығы сияқты Шаштараз,маникюр, емес,қалың,сарғыш педикюршебері,бет болады", т.б.. (қарым әрлеушісияқты -қатынасис- мамандарқолданатын әрекеті,еңбекіс- ойыншыққұралдар әрекеті, танымдық жәнемодельдері іс-әрекеті, зерттеуіс- (қатпақағаздан, әрекеті) пластиктен	артистергеқажет ойыншыққұралдар, ойыншықжануарлар, бас киімдер, таяқшалар,спорттық киімүлгілері, гимнастикалық ұршық, костюмдер). Шарты. Педагог алдымен балалармен бірлесіп цирктің(суреті) қандайорынекенін,б ұндақандай өнерпаздаржұмысис тейтінітуралы әңгімелеседі;әрбір артистмаман қандай	
жіптер,матаүлгілері,көгөністерді сақтау		жасалған);	Сюжетті-рөлдік ойын. "Ойыншықтар"	

бор, сызғыш, қарындаш, сәнді киімдердің суреттері басылған журналдар, киім үлгілерінің сызбалары. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, киім тігу шеберханасы туралы суреттерді қарайды, бұнда қызмет ететін мамандардың еңбегі жайында әңгімелеседі; түрлі сән журналдарын, сәнді киімдерді көрсету туралы бейнежазбаларды көреді, бәрін зерттейді. Балалар дизайнер, киім үлгісін пішуші маман, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші әдептілік сияқты мамандарға бөлінеді, қолдарына қажетті жабдықтар	үшін түрлі ережелерді ұстану керектігі жайлы түсіндіреді. Сатушы өзқалауы (немесес анамақ) бойынша тағайындалады, сатыпалушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушы тауарларды сөрелерге орналастырады, бағаларын анықтап, сатыпалушыларға тауардың ұтымды жақтарына ийтіп, оны жөнінде әңгімелеседі. Шарты. Педагог диалогтарда сөйлеседі. ережелерінің сақталуын, ойыншылар	перчаткалар, халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар; журналдар; төлемді қамтамасыз ететін карточкалармен қаражаттың орнына қолданатын таңбалауыштар. Шарты. Педагог ойын алдында балалармен сұлулық салонынды қызмет ететін шаш тараз, маникюр, педикюр шебері, бет эрлеуші жайында әңгімелесіп, суреті ментаны сады дәріханада қызмет ететін мамандар Балалар сұлулық салонында қандай маман қандай құралдарды қолданатынын түсіндіреді.	дүкені". Мақсат-міндеттері. Балалардың "Ойыншықтар" дүкені жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатыпалушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым- қатынастарға тәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, ойыншықтар, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары. Сатушы өзқалауы бойынша тағайындалады, сатыпалушылар қолдарына қажетті құралдарды алып	құралдарды пайдаланатыны, олардың еңбегінің қаншалықты қиын екенін түсіндіреді. Балалар циркте қызмет ететін өнерпаздар: сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларларды жаттықтырушы болып бөлініп, топтасып, белгілі жаттығулар жасайды. Педагог цирк қойылымы жайында жариялап, қалған балаларды орындықтарға шақырады. Әрбір өнерпаздың шығуына құрметпен жариялап, оған көрермендер тарапынан қолдау және қошемет көрсетуді сұрайды.
---	---	--	---	--

алып, орындарына отырады. Қалған балалар тұтынушылар болып, сұрақтарын қояды. сән журналынан өздеріне киім үлгісін тандайды. Алғашында педагог ойын барысын белгілі фразалармен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға мамандарға жақтарынайтып, оны сұрақтар қояды. анықтайтын сұрақтар ережелерін қояды, өзі журналист тұстанулары тиіс; ретінде ойынға қатысып жүреді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның әдемі киімді киім жүруі үшін көптеген мамандар еңбек етеді, еңбекті қадірлеу керек; ал	арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау ойынның соңында өздеріне киім үлгісін тандайды. жақсы күтсе, сақтаса, және құралдарды олар бұзылмайды, сапасы сақталып, жақсы сатылады; дүкендердесатушы мен сатып алушы ету үшін, қосымша қосымша,	Балалар сұлулық салонында қызмет ететін мамандарды тандайды немесе санамақты қолданады; мамандар жағдайды өздеріне қажет киім алып, орындарына барады; балалардың қалғаны тұтынушылар болады. Соңында педагог дайындап отыру жайында, ал тұтынушылар өз мұқтажын дұрыс сөзбен немесе журнал бетін көрсету арқылы білдіретінін айтады. Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, сұрақтарды тиянақты түрде қоюға	(карточка, қаражат, смартфон) ойыншықтардың бірін тандап, өз қалауларынайтып ойыншықтарды сөрелерге орналастырып, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға тауардың тұтымды сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу	Балаларға қойылым соңында өнерпаздар көрермендерге иіліп құрмет көрсететіні, ал көрермендер оларды мақтап, қошемет білдіретінін айту керек. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді Педагог өз орындарын балалармен бірге қорытынды жасайды: цирк қойылымының әдемі және қызықты болуы, өнерпаздардың шеберлігімен тынымсыз еңбегінің арқасында болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу
---	---	--	--	---

	еңбекте өтетөзімді жәнеше берболу қажет. (қарым-қатынас іс- әрекеті, еңбек іс- әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс- әрекеті)		жаттықтырады. (қарым-қатынас іс- әрекеті, еңбек іс- әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс- әрекеті)	іс-әрекеті)	іс-әрекеті)
Балалармен жеке жұмыс	Балатілін дамыту. Тақпақтарайтқызу. "Шырша" (Әдібай Табылдиев) Қызық -думан күн келді, Жасыл шырша түрленді. Аяз сүйіп, терледі, Үйгекірді төрледі. Сылдырайды моншағы, Шыршамыздың мол шамы. Бізбен бірге жайдары Жарқырады, жайнады.	Балатілін дамыту. Тақпақтарайтқызу. "Күміс қар" (Әли Ысқабаев) Қырларды жапты күміс қар, Далада жаңатыныс бар. Бұталар жалт-жұлт етеді Кәдімгі бейне хрусталь. (қарым-қатынас іс- әрекеті)	Балатілін дамыту. Тақпақтарайтқызу. "Жаңажыл" (Хамит Ерғалиев) Жаңажыл! Жаңа жыл! Не әкелдің сен бізге? Бау-бақшаң толған гүл, Төлдерің семізбе? Бауырсақ, балмұздақ, Ұйқыдағы Концертке... молсың ба? Бізді алғабарғызбақ, Сен жаңажылсың ба? (қарым-қатынас іс- әрекеті)	Балатілін дамыту. Тақпақтарайтқызу. "Қыс" (Ізтай Мәмбетов) Жаңа айлардың жаңа қары Жапалақтап жауады. Жайлы бірлеп таралады, Жаңғыртады ауаны. баладайын, Баладайын пәк жүрек. Ұйып қапты қырда қайың, Киім киіп ақ жібек. (қарым-қатынас іс- әрекеті)	Балатілін дамыту. Тақпақтарайтқызу. "Жаңажыл" (Хамит Ерғалиев) жалғастыру. Жаңадан көп түрлі Машина бергейсің, Жаңадан көк сырлы Үйлергекіргейсің. Жаңажыл! Жаңа жыл! Жаңалық іздесен! Жаңа ән, жаңажыр Жазып бер бізгесен! (қарым-қатынас іс- әрекеті)

<p>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</p>	<p>Арайланды шыршамыз, Айналамыз баршамыз! (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Кеңес: «Мектепке дейінгі ересек жастағы (5-6 жас) балалардың сөйлеу тілін дамуы».</p>	<p>«Отбасындағы тәрбие ерекшеліктері» кеңес.</p>	<p>әрекеті)</p> <p>Психолог кеңесі. Мысалы: «Көпшілік орындарында ЖРВИ кезінде балалар өздерін қалай ұстау керек?».</p>	<p>Жобаның қорытындысын ата-аналармен бөлісу.</p>
	<p>Кеңес: "Қысқартылған баланың иммунитетін көтеру жолдары".</p>				

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білімберу ұйымы
(балабақша/шағын
орталық,
мектепалды
сыныбы)

Топ/сынып

Мектепалды сынып

Тобы, топтың
реттік саны, атауы

Балалардың жасы

5 жасар балалар

Педагогтің аты-
жөні

Сагынбекова.Г.А

Жоспардың құрылу
кезеңі (апта
күндерін, айды,
жылдық көрсету)

26.12- 30.12.2022

Апта күндері

Дүйсенбі

Сейсенбі

Сәрсенбі

Бейсенбі

Жұма

Күн тәртібі

Балаларды
қабылдау

Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.
(сөйлеуді дамыту)

Ата-аналармен

«Салауатты өмір салты ережелері», «Балаларға ыңғайлы киім таңдау» тақырыптарына әңгіме жүргізу.

әңгімелесу, кеңес беру

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсат-міндеттер: Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезенің ернек тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттер: Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттер: Балаларды өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Оқу құралдарымен шкафта тәртіпті сақтау". Мақсат-міндеттер: Балаларды өз бетінше сақтау, тапсырманы шкафтарда тәртіпті сақтауға, шаңды сүртуге үйрету. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Кірсүлгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттер: Еңбекке тұрақты қызығушылықты қызығушылықты қызығушылықты мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Еңбек етуге ниеттерін тәрбиелеу, ересектерге көмектесуге үйрету. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)
	«Таныс пішіндер доминосы». Ойынның мақсат-	Үстел үсті ойыны "Лото". Мақсат-міндеттер.	Фотосуреттер қарастыру. «Жаңажыл	«Шаршы құрастыру». Мақсат-міндеттер:	"Заттарды пазл ішіне орналастыру" үстел үсті ойыны.

<p>міндеттері. Геометриялық пішіндержайлы білімдерінбекіту; көпзаттың ішінен біреуінтаңдауға жаттықтыру. Ойынныңқұрал-жабдықтары: пішіндер бейнеленген суреттер. Ойынныңмазмұны. Балаларғасуреттерді таратыпберу. Жүргізушібірінші суреттіүстелдің ортасына қояды, қалғанбалалар суреткесәйкесөзінің суретінқояды, суреттебейнеленген пішінді атайды.Ойыносылай жалғаса береді. (танымдықіс-әрекет,зерттеуіс-</p>	<p>Балалардыңзейінін дамыту.Заттарды топтастыруғаүйрету.Фотосуретте Байқампаздыққа баулу. Әрбірбала түрлерінің ұқсастықтарына қарайқандайдабір геометриялық пішіндітаңдайды жәнесоғанұқсас заттарбейнеленген карточкаларды таңдайды. (танымдықіс-әрекет,зерттеуіс-әрекеті)"Қармақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер: кеңістікте бағдарлаудыжүзеге асыру. Еркінойын:"Тақия тастамақ" ұлттық</p>	<p>мейрамы».Мақсат -міндеттер. Фотосуретте бейнеленген жаңа жылдық мейрам туралыәңгімелеу. (қарым-қатынасіс-әрекеті) Жаңажылдық мейрамға ойыншықтарды мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет) "Кімжылдам жүгіреді?" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: шектеуліаумақта жылдамжүгіруге жаттықтыру. (денешынықтыру)</p>	<p>балаларды бөлшектерденбүтін бір затқұрастыруға үйрету. Балаларақ шаршының үстіне бөліктергебөлінген түрлітүстішаршыны"құрастырыпқояды. Бөлшектерденбүтін бір затжасайды. Балаларқиналған жағдайдатәрбиеші оларғакөмектеседі. Шаршының қанша бөліктентұратынын санайды, құрастырылған шаршының түсін айтады. 1-нұсқа:әрбірбала өзіжеке жинайды.2-нұсқа:шаршыны топ болыпжинайды (қайсысы жылдам?) 3-нұсқа: жеке немесе топпен, кімжылдам</p>	<p>(танымдықіс-әрекет) Мақсат-міндеттер: балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндеріндамыту. "Аюменаралар" қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер: кеңістікті бағдарлауды,сигнал бойыншаәрекет етугеүйрету. Еркінойын: "Тыйымсалынған қозғалыстар". Мақсат-міндеттер: естесақтауқабілетін, зейініндамыту.Ойынб арысы. Ойыншылар шеңбергетұрады, ортада-педагог. Ол олардыңқайсысына</p>
--	--	--	--	--

<p>әрекеті) "Желменбұлт" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: кеңістікті бағдарлау жаттығулары Еркін ойын: "Мысықпен тышқан". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларды, ойын шартын бұзбай, шапшаңдықпен ойнауға баулу; жүгірудің түр-түріне машықтандыру. Ойын барысы. Ойнаушылар дөңгеленетұрады. Мысық пен тышқанды тағайындапалады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын</p>	<p>ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат - міндеттер: бұлойдан балаларды жылдамдыққа, сезгіштікке, сақтыққа, деркезінде тығырықтан шыға білуге үйретеді. Барысы. Балалар дөңгеленіп, шеңбер құрап отырады. Балалардың арасынан бір бала таңдалады да қалғандары көздерін жұмып отырулары тиіс. Таңдалған бала дөңгеленіп отырған балалар сыртымен ақырын жүріп, бір баланың артына тақияны білдірмей тастап кетеді. Тәрбиеші белгісінен кейін балалар көздерінашады. Жан</p>	<p>орындаса, күрделірек тыйым салынғанын түрін беру. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) "Өзорныңды тап" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: есту және көру зейінін дамыту. (дене шынықтыру)</p> <p>көрсетіп, әртүрлі қимылдар жасайды. Балалар тыйым салынғаннан басқа барлық қимылдарды қайталайды. Ойын ережелері. Кім тыйым салынған қимылды қайталаса, олайыннан шығарылады. Тыйым салынған қозғалысты 4-5 қайталаудан кейін өзгерту керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>
---	--	--

ұстап, шеңбержасай	жағына жылдам қарап,
жүріп сөздерді	тақияны өзінде екенін
айтады.	білсе, сезсе жылдам
Мысықай аппақ	орнынан тұруы керек. Е
қарасақ,	герорнынан
Құйрығы сұр,	деркесінде тұра
тамаша-ақ,	алмаса онда өзөнерін
Жебедей-ақ ұшады,	көрсетеді: тақпақ,
Көзін жаймен	өлең, бижәнет. б.
қысады.	Және де орнынан тез
Тырнақтарын	тұрып үлгірген балаға ұ
үндемей,	лттық ою
Ашқан кезде инедей,	өрнек бейнесі
Тышқандардың	беріледі. Көп ою
тықырын,	жинаған бала
Мысықай естісе	жеңімпаз.
ақырын,	Ойына режесі: Ойын
Аңдыпаулап алады,	кезінде ойын
Мысықай біздің	ережелерін бұзбау.
жарады.	Тақиятасталғанда көз
«Аңдып, аулап	ді жұмып отыру
алады» деген	керек, қарауға
сөздерден кейін	болмайды. Итеруге,
балалар тоқтайды,	күш көрсетулерге
шеңбердің	жол берілмейді.
уәделескен жерінде	
екі бала қолын	

түсіріп, есіктен өтетін
жер
қалдырады, Тышқан
мысықтан қашып,
есікке қарай жүгіреді
де, шеңбер жасап
тұрғандардың
қолының астынан
өтуі мүмкін. Мысық
тышқанды ұстап
алатын кезде, бұл
рөлге басқа балалар
тағайындалады,
сөйтпөйін
осылайша қайталан
береді.

Таңертеңгі жаттығу Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен)

1. Бастапқы қалып: денетік, аяқ бірге, таяқшата өменде.

1- таяқшаларын жоғары көтереді; 2- бастарына қояды; 3- таяқшаны жоғары көтереді; 4- бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).

2. Бастапқы қалып: денетік, аяқ алшақ, таяқшата өменде.

1- таяқшаларын жоғары көтереді; 2- қолын түзу ұстап, оң жаққа иіледі; 3- таяқшаны жоғары көтеріп, тіктеледі; 4- бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).

3. Бастапқы қалып: денетік, аяқ бірге, таяқшата өменде.

1-2- отырып, таяқшаларын жоғары көтереді; 3-4- бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).

4. Бастапқы қалып: денетік, таяқшаны артқа ұстайды.

1-2- таяқшаны жоғары көтеру; 3-4- бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).

5.Бастапқы қалып:жердеотырады,аяқ алшақ, таяқшаларбасжағында.

1- таяқшаларын жоғарыкөтереді;2-иіліп,таяқты оң аяғының басынатигізеді;3-тіктеліп,таяқтыжоғары көтеру;4-бастапқықалып (жаттығу4ретқайталанады).

6.Бастапқы қалып: денетік,аяқ бірге,таяқшатөменде.1-таяқты жоғары ұстап, аяқтыалшақұстап,секіру; 2-бастапқықалып(жаттығу4ретқайталанады).

7.Бастапқы қалып: денетік,аяқ бірге,қолды бүгіп,таяқшаныкөкіректұсындаұстау. 1-таяқты жоғары ұстап, аяғыноңжаққа аяқтыңұшыменқою; 2-бастапқықалып(жаттығу4ретқайталанады).

(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет,денешынықтыру)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Бояубеттеріндегі суреттердібояу.	Зейіндідамытуға арналғанжаттығу.	Шаттықшеңбері	"Қажетгікиімді ал".	"Шыршатуралы әңгімеқұрастыру".
Мақсат-міндеттер: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту.	Жаңажылдықәндер шырқау.(музыка)	"Зейінділік пен байқампаздық". Жүргізуші сайлаңыздар.Қалғанұйымдастырылғаніс-киімдердіажыратуғабілімдерінтиянақтау; ойыншыларсол жүргізуші есте сақтауытиісдене қалыбынұстайды. Артыншажүргізуші бөлмеден шығады,алсәлемдесуге ойыншылар(өзара келісіп)киімдерінде, денеқалыптарында бірқатарөзгеріс жасайды.Кірген жүргізуші барлығынҚолұстасып,қуанып,материал.	Балаларға эмоционалды жағымдыкөңіл-күй мен әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-біріменОйынережелері: куыршаққадұрыс киімтандаңыз. Ойынәрекеті: куыршаққақажетті киімдітабу. Дидактикалық	Мақсат-міндеттері. Балалардыңқысқы жәнежазғы жәнәжәне сақтаужәне логикалықойлауды тәрбиелеу. Ойынережелері: куыршаққадұрыс киімтандаңыз. Ойынәрекеті: куыршаққақажетті киімдітабу. Дидактикалық	Мақсат-міндеттер: балалардыңәңгіме жанры туралы әңгімежәнетақпақ, жұмбақтуралы ұғымдарды жетілдіру; шыршаның өсу ерекшелігімен адамныңөмірінде алатынойны туралы ұғымдаржиынтығын қалыптастыру. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдық

бұрынғы күйіне келтіруі тиіс. Егер жүргізуші барлық

Достарымен бір жүреміз.
(қарым-қатынас іс-әрекеті)

Балалардың санына сәйкес қуыршақтар мен қуыршақ

іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

өзгерістерді тапса, ол **әрекеті)**
еңбайқампаз атанады.
(танымдық іс-әрекеттер)

киімдерінің пішіндері. Қысқы көріністің суреттері. Ойын барысы. Балалардың алдындағы үстелде қуыршақтар, олардың қысқы және жазғы киімдері бейнеленген. Мұғалім жазғы және қысқы көріністерді білдіретін суреттерді көрсетеді. Балалар қуыршақтарға жыл мезгіліне сәйкес киімді кигізуді керек.
(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

Білім беру ұйымының қестесі

Сауат ашу негіздері Сауат ашу негіздері Математика
"[ү] дыбысы және Үү"[и] дыбысы және И негіздері

Математика негіздері

Сауат ашу негіздері
"[и] дыбысы және Ии

бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<p>әрпі" Мақсат-міндеттер: [ү]дыбысынжәнеү әрпіментаныстыру. [ү]дыбысыбар сөздергедыбыстық талдаужасау.</p>	<p>әрпі". Мақсат-міндеттер: балалардыИ дыбысымен таныстыру, дыбыстық талдау жасауғаүйрету.</p>	<p>"Жылмезгілдері" пысықтау Мақсат-міндеттер: балалардыжылдың төртмезгіліменон екіайтзбегімен таныстыру;жыл мезгіліндерінің ерекшеліктеріжайлы білімдерінпысықтау.</p>	<p>Судыңкөлемін өлшеуамалдары Мақсат-міндеттер: балалардыңшартты өлшемтуралы ұғымдарын қалыптастыру;судыңталдаужасауға көлемінөлшейтін құрал-жабдықтармен таныстыру,суды өлшеудеқолданып, жаттықтыру; қардыңсыйлықтың қасиетінтануда, суменис- жасаудысөзбенде жеткізубілігін жетілдіру.</p>	<p>әрпінқайталау". Мақсат-міндеттер: балалардыИ дыбысымен таныстыруды қайталау,дыбыстық үйретуді қайталау. Мүсіндеу "Аязатаданкелетін қорапшасы" Мақсат-міндеттер: балалардытүрлі- түстіермексаздардан шаршы,конус және цилиндрпішінді қорапшаларды мүсіндеугеүйрету. Денешынықтыру "Екітобық арасына допқысыпалып жүру" Мақсат-міндеттер: балалардыекітобық арасынадоп қысып</p>
	<p>Қазақ тілі Қысқызықтары."Біз қарменқалай ойнадық" тақырыбын суретбойынша әңгімелеу. Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы қысқы спорттықойын түрлері(коньки, хоккей,шаңғы) туралытүсініктерін кеңейту;оныңшінде іс-қимылтәсілдері жәнеқысқы ойын- сауықтыңқандайда біртүрлерітуралы түсініктеріндамыту; түсіндіруге қыс мезгілінде</p>	<p>Математика негіздері Жылмезгілдері Мақсат-міндеттер: балалардыжылдың төртмезгіліменон екіайтзбегімен таныстыру;жыл мезгіліндерінің ерекшеліктеріжайлы білімдерінпысықтау. Музыка "Қысәлемі" Мақсат-міндеттер: балалардыаппақ қыс артикуляциясын әлемітуралыәннің сипатын түсініп, түсіндіруге ынталандыру;төменсөзде, сөйлемішінде</p>	<p>Қазақ тілі Жұпқұрауға қабілетсіздауыссыз дыбыстар.Хдыбысытәжірибелерді (артикуляциясы,тіл ұстарту,сөздердегі дыбыстардыңорнын табу) менәрпі(атау, жазунегіздері). Мақсат-міндеттер. Балаларға [- х] дыбысының қисартикуляциясын нақтылау,Ххәрпініңтаңбасынүй рету;[-х]Музыка дыбысынбуында, Мақсат-міндеттер:</p>	<p>Сөйлеудідамыту "Шырша" пысықтау Мақсат-міндеттер: шыршатуралы білімдерінпысықтау. допқысыпалып жүру" Мақсат-міндеттер: балалардыекітобық арасынадоп қысып</p>	

көшедегі тәртіп ережелерімен таныстыру; мнемокарталар, іс-әрекеттер, пантомималар бар суреттергесүйене отырып, балалардың қысқызығы тақырыбы бойынша қазақ тілінде түсінік беруде дағдыларын дамыту; балаларды достыққа, зейінділікке тәрбиелеу.

Денешынықтыру

Кезек-кезек допты жергесоғу
Мақсат-міндеттер: балалардасызықтан аттапсекіру; сап түзеуденүшқатармен қайтатұру; оңға, солға бұрылу; тұрғанорнында айналу дағдыларын

және жоғары дыбыстарды ажыратып, атауға дағдыландыру.

Сөйлеуді дамыту

"Шырша"

Мақсат-міндеттер: шыршатуралы білімдерін кеңейту.

дұрыс, анық айтуды үйрету; артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын, көру және есту қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту; «Қысқызығы» тақырыбын пысықтау, қысқы ойындар туралы тақпақтарды жаттауға ынталандыру; жаңылтпаш, жұмбақ шешу арқылы тіл байлықтарын арттыру; ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс

балалардың анық сөздік мазмұнын эмоционалды қабілетін жетілдіру.

Қоршаған ортамен

таныстыру Ғажайып сыйлықтар
Мақсат-міндеттер: кітап-сарқылмас рухани қазына келе, білімнің кітап арқылы берілетін ұғындыру, кітаптың адам өміріндегі маңызы, ғылым мен білімнің пайдасы жайлы түсіндіру.

алып жүруге үйрету.

Көркем әдебиет

"«Екі аяз» ертегісін мазмұндау"

пысықтау.

Мақсат-міндеттер: халық ертегілеріне деген

қызығушылығын

арттыру. Ертегіні

түсініп тыңдай білуді пысықтау.

дамытуды
жалғастыру;
балалардыәрқадам
сайындоптыалдынан
қолдан-
қолғаауыстыра
отырыпорындық
үстімен,кедір-бұдыр
тақтайүстімен
жүругеүйрету.

**Қоршағанортамен
таныстыру**

Ақшақардыбақылау
Мақсат-міндеттер.
Балалардыдербес
шығармашылық
қызметкебаулу;
кұрдастарымен және
ересектерменбірлесіп
іс-әрекет
жасаудыүйрету;
танымдық
қызығушылықтарын,
қоршағанәлемге
эстетикалық
қатынасты
қалыптастыруды

істеуіне,өзінің
сөйлеутілін
қадағалауды
тәрбиелеу.

Денешынықтыру

Допты жергесоғу
ойындары
Мақсат-міндеттер:
балалардыәрқадам
сайындопты артынан
қолдан-қолға
ауыстыра отырып
орындық үстімен,
кедір-бұдыртақтай
үстімен жүруге
үйрету.

Көркемәдебиет

"«Екіаяз»ертегісін
мазмұндау".Мақсат
-міндеттер:
халықертегілеріне
деген
қызығушылығын
арттыру.Ертегіні
түсініптыңдайбілуге
үйрету.

дамыту;
 ұйымшылдыққа
 тәрбиелеу.

Серуенге дайындық Балаларды киінудің реті мен таныстыруға жет; жылдың кезкелген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күнөтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию. (**мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет**)

<p>Серуен</p>	<p>Шетенді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Қыс мезгілінде шетенді бақылауды жалғастыру, оны қатты аяздан қалай құтқаруға болатындығын айту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қарды белгілі бір жерге күрекпен</p>	<p>Шыршаларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шыршаның құрылымы туралы түсінік қалыптастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ұжыммен қар тазалау. Мақсат-міндеттері.</p>	<p>Қардың жауғанын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Маусымдық құбылыс - қардың жаууы туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауладағы қарды белгілі бір жерге күрекпен салу;</p>	<p>Қардың тереңдігін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Жұмбақ. Көктентүсіп көбейді, өнері жоқ, қолы жоқ, Ұқсайды өзішекерге, Сурет салуды біледі. Бірақ ешкім жемейді, (терезедегі қырау). Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар). Бақылау: балалардың көңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына</p>	<p>Терезедегі қырауды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Жұмбақ. Өнері жоқ, қолы жоқ, Сурет салуды біледі. (терезедегі қырау). Ырым. Егер терезелердің екі әйнегі дебуланса, аяз күшейетүседі. Бақылау: шыныдағы өрнектердің пайда болуы туралы түсінік беру. Жылы, сулы</p>
----------------------	---	---	---	--	--

<p>жинау. Мақсат-міндеттері. Күректермен әрекет ету қабілетін бекіту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қар ұлпаларымен жел", "Ақшақарды тап". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша шеңбер бойымен жүруге үйрету, әртүрлі бағытта қозғалу. Өзіндік керкін ойын әрекеттері: "Шанамен жарыс". Мақсат-міндеттері. Аяғымен итереп отырып, қар үйіндісіне белгі бойынша шанамен</p>	<p>Ағаш күрекшені қолдану қабілетін бекіту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жағалаудан шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Шашырап, жан-жаққа жүгіру, секіру техникаларын дамыту. Өзіндік керкін ойын әрекеттері: "Туға дейін секіру, "Қақпада". Мақсат-міндеттері. Алғажылжыта отырып, екі аяқпен секіруге, жорғалауға жаттығу.</p>	<p>кіреберіске апаратын жолды тазарту. Мақсат-міндеттері. Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аяз ата", "Қар айналады". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттері. Өзін тән қимыл-қозғалыстарды жасай білуге баулу; өз әрекеттерінің ойынға қатысушылардың әрекеттерімен байланыстыруды</p>	<p>аудару, қардың қаншалықты терен екенін білуді ұсыну. Балаларға метрді көрсету және қардың әр жердегі қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрекпен қазып, қардың қалыңдығына құбылыстарын назар аудару. Қимылды ойын. «Ақшақарды ізде». (денешынықтыру) Ептілікті, шапшандықты дамытатын, бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру.</p>	<p>булар салқын терезелер шынысына буланып бір-бірімен біріктіріледі, мұзды кристалға айналады да кермет гүлдері бар мұзды бау-бақша пайда болады. Табиғаттың қысқы құбылыстарын байқауға және құбылыстарды атауға әрі қарай үйрету. Қимылды ойын: «Қасқұлақ» (Волк) (қазақ халқының ойыны). (денешынықтыру) «Қасқұлақтан» тығылып алаңда бағдарлай білуді бекіту. Ойын ережесін сақтау</p>
<p>жылжу.</p>		<p>үйретуді жалғастыру. Еңбек: гүлзарды жинастыруды ұйымдастыру. "Нысан ағатигіз". Мақсат-міндеттері.</p>	<p>Еңбек: гүлзарды жинастыруды ұйымдастыру. Қарды тоқтату жөніндегі пікірді</p>	<p>(«қасқұлақ» сөзді атаса сола да мөз орнында қалукерек), «күзетші» тобынан «қасқұлақты» қуу</p>

Дәлдікті дамыту,
нысанаға затты
дәлдеп лақтыруға
үйрету.

қалыптастыру (қарды міндетті. Ойынды
тоқтатады, жел өзінің және басқа
соққанда), қардан ойыншының
кедергілер жасау, әрекетімен келістіре
тәрбиешіге білуін дамыту.
көмектесу. **Еңбек:** мұз жолын
Тапсырманы жасау. Тәрбиешімен
орындау, бірлесіп бірге
атқарудың кішігірім жауапкершілікпен
тәсілдерін жолғасу құйып мұз
қалыптастыру. айдынын жасауға
Өзбетімен үйрету. Еңбек етуге
ойындар: өз тәрбиелеу.
кұрдастарымен 2-3 **Өзбетімен**
рөлден тұратынын ойындар: ойында өз
ойнағанда бірлесуге әрекетін
талап тандыру, рөлді жолдастарының
бөлу, ойын тәртібін әрекетімен келістіре
орындау, жалпы білуге ын таландыру.
ойын шартына сәйкес
әрекет ету.

Серуеннен оралу

Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу
қабілеттерін жетілдіру.

Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білуді дағдысын дамыту.

Айнаның алдында бетімен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толыққанды дайын түрінде келуге
машықтандыру.

(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)

<p>Балалардың әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Ғажайып дорба". Мақсат-міндеттер. Балалардың заттар туралы ұғымдарын тиянақтау; байланыстыра сөйлеу, ойлау, зейін, қайта көрсету де түйсік қабілеттерін дамыту. Құралдар: дорба, түрлі ойыншықтар мен заттар. Шарты. Балалардың алдына шыққаны ойыншықтарын қолын дорбаға салып, затты ұстап, сипап сезу арқылы тануға тырысуы; көргеннен кейін, заттың қандай материалдан жасалғаны, адамға қажеті туралы баяндау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық</p>	<p>Дамытушы ойын. "Қимылдар тізбегі". Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі қимылдар тізбегіне қарап, естесектеп, турасол қимылдар тізбегін дәлме-дәл жаттықтыру; есте сақтау, зейін, ойлау, кеңістікті бағдарлау қабілеттерін дамыту; достыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Педагог немесе балалардың бірі қалған балалардың алдында бірнеше қимылдар тізбегінің (кешенін) көрсетеді. Балалар мұқият қарап болғаннан кейін естесектеп, қимылдарды қайта жаңғыртады. (қарым-қатынас іс-</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Неартық?" Мақсат-міндеттер. Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдері бекіту; аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту. Құралдар: бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары. Шарты: жүргізуші бір топтамаға қатысты және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. Заттардың жалпы саны төртеу болады. (қарым-қатынас іс-</p>	<p>Дамытушы ойын. "Қандай және саны ойын." қанша геометриялық пішіндерден құрылғанына ыңайт". Мақсат-міндеттер. Балаларда геометриялық пішіндерді ажырату, санау, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; ұғымталдыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі геометриялық пішіндерден құрылған бейнелердің сызбалы суреттері. Шарты. Балалар түрлі геометриялық пішіндерден құрылған суреттерге кезегімен қарап,</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Неартық?" Мақсат-міндеттер. Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдерін бекіту; аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту. Құралдар: бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары. Шарты. Жүргізуші бір топтамаға және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. Заттардың жалпы саны төртеу болады. (қарым-қатынас іс-</p>
--	---	---	---	---	--

іс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)	әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)	әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)	қандай жәнесаны қаншагеометриялық пішіндерден құрылғанын айту керек.	әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)
<p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Цирк". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде циркте қызметететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбекқорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, салауатты өмір салтын тәрбиелеу. Құралдар. Циркте қызмет ететін киім, аяқ киім</p>	<p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Супермаркет". Мақсат-міндеттер. Балаларға "Супермаркеттің" қызметі жайында түсіндіру; супермаркетте түрлі тауарлар сатылатыны туралы мәліметтер беру; сатушымен сатыпалушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар: сөрелер, қораптар, ілмектер,</p>	<p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Ұшақпен сапар". Мақсат-міндеттер. Балаларға ұшақпен сапарғашығу қандай әрекеттерден тұратынын, әуе жайдың қандай түрін кендігін түсіндіру; ұшқыш-пилот, стюардесса, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандар туралы ұғымдар қалыптастыру; ұшақтарда жолаушылардың қандай тәртіп бойынша саяхаттай алатыны жайлы білімдерді пысықтау; жөнінде білімдерін</p>	<p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Көлік жөндеу шеберханасы". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі көлікті жөндеу шеберханасы жайындағы ұғымдарын кеңейту; көлікті жөндеу шеберханасында еңбек ететін мамандар (механик, слесарь, программист, бағдарламашы)</p>	<p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Кітапхана". Мақсат-міндеттер. Балалардың кітапхана жайында ұғымдарын нығайту; кітапхана шықызметі неде екенін анықтау; тәртіптілікке, ұғымталдыққа, төзімділікке тәрбиелеу. Құралдар. Кітаптар, сөрелер, түрлі кітаптар, оқырманды белгілеу кітапшасы; оқырман билеті, бейнеленген карточкалар. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық</p>

артистерге қажет ойыншық құралдар, модельдер (доптар, ойыншық жануарлар, бас киімдер, таяқшалар, спорттық киім үлгілері, гимнастикалық ұршық, костюмдер). Шарты. Педагог алдымен балалармен бірлесіп цирктің (суреті) қандай орынекенін, бұнда қандай өнерпаздар жұмыс істейтін туралы әңгімелеседі; әрбір артист маман қандай құралдарды пайдаланатыны, олардың еңбегінің қаншалықты қиын екенін түсіндіреді. Балалар циркте қызмет ететін өнерпаздар: сайқымазақ, гимнаст, жатқан орны кең	үлгілері, ыдыс-аяқтар, жиһаздар, азықтар, ойыншықтар; ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, тауарларға арбалар, қаражат қағаздары; есептеу машинасының макеттері. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен әңгімелесулер, супермаркет жайында суреттерді, бейнежазбалармен жарнамалар көрсетіп, панель; сусындармен киім үлгілері; супермаркетте адамның кезкелген тауарды табуға мүмкіндігі барын түсіндіреді. Супермаркеттің алыпмакеті; сөмкелермен қатысатын мамандар Балалардың	ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар: "ұшақтың борты" - орындықтарды екі қатарға тізу; ұшқыш, стюардесса, полицей, жабдықтар: бұрағыш, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері); ұшқыш-пилоттың алдында тұратын ұшақты жүрзуге арналған батырмалары бар шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері; терминалдатұратын бақылау өткелінің қораптар, ойыншық	кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Көлік жөндеу шеберханасында қолданылатын ойыншық құрал-жабдықтар: бұрағыш, балға, тістеуік, қысқыштар; ойыншық көліктер, дөңгелектер, майлықтар; шеберханада еңбек ететін мамандарға ойыншық ноутбук. Шарты. Педагог балалармен көлікті жөндеу жұмыстарына жөнінде бұдан	жұмыстары ретінде кітапхана жұмысы, кітапханашы қызметінің мәнінде екендігін суреттер бойынша әңгімелейді, үлкен кітапханалар жайында бейнежазбаларды, фотосуреттерді тамашалайды. Балалар кітапханашы жұмысын қалай атқарып (оқырманнан берілген кітап үшін карточканы алу, толтыру), қандай құралдарды қолданатыны, оқырманның міндеті мен құқысын қалай іске қосуға болатынын біліп алуы тиіс.
--	--	---	---	---

сикыршы, жонглер, жануарларларды жаттықтырушы болып бөлініп, топтасып, белгілі жаттығулар жасайды.	жәнетауарлар көптеген сөрелерде топтасып орналасатыны жайында да айтты.	чемодандар, ойыншық смартфондар; билеттер және жеке куәлікті білдіретін таңбалауыштар;	бұрынырақ әңгімелеседі. Балалар ниеттеріне механик, слесарь, программист (бағдарламашы), жүргізуші сияқты	кітапханашылар өз байланысты таңдалады немесе санамақ қолданылады.
Педагог цирк қойылымы жайында жариялап, қалған балаларды орындарға шақырады. Әрбір өнерпаздың шығуына құрметпен жариялап, сөрелерге уақытында оған көрермендер тарапынан қолдау және қошемет көрсетуді сұрайды.	Супермаркетте сатушы емес, кеңесшімен есепшілер (есептеу машинасы) көп болатыны, кеңесшілер тауарларды орналастырып, сатып алушыларға тауарды сапарғашығу үшін, таңдауға көмектесетіні,	қағаз бетіне салынған мамандардың ұшуалдында, ұшу барысында және аяқталған кезде тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті. Шарты.	міндеттерін анықтайды. Балалар көліктерді жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандардың рөліне бөліне бастайды, және құралдарды жөндеу бар.	Алғашында педагог ойын барысын өзі сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады. Бұндай амалойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады.
Балаларға қойылым соңында өнерпаздар көрермендерге иіліп құрмет көрсететіні, ал көрермендер оларды мақтап, қошемет білдіретінін айтуды керек. Педагог ойын	есепшілер тек таңдалған тауарларды санап беріп, қанша қаражатты беру керектігін айтатыны туралы балалар білу керек. Балалар ойынға	қажеттілігі; ұшақпен ұшуалдында әуежай терминалында тіркеуден өтіп, содан соң ұшақ бортына өтуге болатынын анықтайды. Балалар әуежай, ұшақ салоны сияқты жерлерді суреттер	Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды;	Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: кітапханадағы негізгі ереже-тыныштық сақтау, қатты сөйлемей; тағы бір ереже-кітаптарды тазалықта ұстау, оқып

барысынөзіреттеп жатады,балалардың әрекеттерінбелсенді етуүшін,қосымша сұрақтарқояды. Соңында педагог балалармен бірге жасайды:қаражат,смартфон), цирк қойылымының әдеміжәнеқызықты болуы, өнерпаздардың шеберлігімен тынымсыз еңбегінің арқасындаболады. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)	қатысатын кейіпкерлерді санамақ арқылы таңдайды,сатып алушыларқолдарынақажеттікұралдарды алып(карточка,арба,полицей, есепші ойынбарысында қолданады; кеңесшілербалаларғақандайәрекеттер нетандаукеректігі туралыкеңесайтып жатады,есепшілер есептейді. Педагог диалогтарды, қатынастарды, сөйлеутізбектерін реттепотырады, қосымшажәне тиянақтау сұрақтарынқойып жатады. Ойынныңсоңында қорытынды жасауға болады:тауарларды жақсыкүтсе,сапасы	және бейнежазбалардан алдын-алакөріп түсінеді. Педагог стюардесса,пилот,бақылаушы мамандарының адамдардыұшақпен тасымалдауүшін жасайтынын біртіндептүсіндіреді.ережелерінсақтау Ойынкезінде тек тиянақтаусұрақтары қойылады, балалардыңнарасынаніс-әрекеті, зерттеу тағайындалған (санамақ) мамандардың міндеттері үлестіріледі.Ойынға қатысушыларөз құрал-жабдықтарын алып,орындарына барады,ойынға дайынтұрады.	диалогтарғаөзіде қатысуымүмкін. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады:көліктерді жөндеуүшін,олардыәрекеті)қорытынды дәрігерсияқты тексеру керек; жөндеужұмыстарын жасағанкезде қауіпсіздік керек. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)	болғаннанкейін кітапханағақайтару. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)
---	---	---	---	---

сақталып, жақсы сатылады;	Педагог балаларға ұшақпен саяхаттау өте қызықты болатынының барысында жеткізіп отыруы тиіс.
супермаркет-қоғамдық қорын болғандықтан, әдептілік ережелерін ұстану керек;	Алғашында педагог балалардың мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, қадағалап отырады.
супермаркетте жүрген барлық адам бір-бірінің уақытын, еңбегін бағалау керек.	Қажеттілік болса, педагог бетпердесіне де көңіл аударады.
(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Мамандар өз орындарына барған кезде, балалар жолаушылар болып, билеттері алады, тіркеуден өтіп, содан соң ұшақ салонына шақырылады.
	Стюардессалар көпшілікке жариялайтын дайын бірнеше ережелері

ескеруі керек: қол
жүгі орнына салу;
смартфондарды
өшіру; қауіпсіздік
белбеуін тағу; салонда
шуламау,
көршісіне кедергі
жасамау; ұсынған
тағамды алу; демалу;
ұшақ
қонғаннан кейін белбе
уді шешу,
қол жүгіналып шығу. С
тюардессалармен
ұшақтың пилотына
қажетті нұсқауларды
беріп жүргені дұрыс;
балалар өз рөлдерін
міндеттерін біртіндеп
меңгеріп алады.
Ойынның соңында
қорытынды жасауға
болады: ұшақпен
сапарғашығу кезінде
көптеген ерекше
ережелерді орындау
керек;
жолаушылардың

демалыстары үшін
көптеген адамдар
қызмет етеді; әуежай
мен ұшақ салоны -
қоғамдық қорын; ұшақ -
ерекше әуе көлігі,
оны басқарып, жүргізу
үшін жақсы
оқып, көп дайындалу
керек.

(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

Балалармен жеке жұмыс

Кітап бұрышындағы жеке тап ойыны жұмыс.
Мақсат-міндеттер: кітапқа деген құрмет ойыналады. Қиынды сезімін тәрбиелеу.
(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)

"Сәйкесін бұрышындағы жеке тап ойыны.
Мақсат-міндеттері. Үстел ойыны арқылы мысық, пешішінде бес мысық мезгілі ерекшеліктерін білдіретін суреттерді тауып құрастыру; ойлау қабілеттерін дамыту.

Жаңылтпаштар жаттау.
1) Пеш үстінде бес Пешішінде бес мысық Бес күзетші... бес пысық.
2) Үш кіші ішік піштім, Бес кіші ішік піштім Нешекіші ішік

"Суреттік құрастыр" Дидактикалық үстел үсті ойыны.
Мақсат-міндеттер: баланың бірнеше бөліктерден тұратын, тұтас суретті құрастыра білу қабілетін жетілдіру, төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу. Сурет бөліктерін

ойын. "Қыс мезгілінде не болады?"
Мақсат-міндеттері: қыс мезгілі кезіндегі табиғат құбылыстарын ажырата білу. Барысы: педагог балалардың аңалдына әр жыл мезгілінде

(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)

3) Ұшып келді ұшқыш (қарым-қатынас іс-әрекеті)

Ұшып келді ұшқыш. (қарым-қатынас іс-әрекеті)

таңдағанда қателеспей, кімтезөзқұбылыстары суретін құрастырып, бейнеленген суреттер дұрыс атайды сол жеңімпаз атанады. Ойын іс-әрекеті. Ойындық алаған бала байланысты суретті жиналғанда, біртұтастан дапалады және де бейне-сурет болатын, суретті бейнелеп ұсақ бөліктер жинақна маларының бірін таңдап алады. Тұта суретті құрастыру үшін, үстел басында 12 және оданда көп бөліктерді біртұта суретке жинау керек. Қажетті құралдар. Бірнеше (12 және оданда көп) бөлікке бөлінген түрлі заттардың суреттері (көлемдері 7×8 см карточкалар). (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)

болатын табиғат таратады. Осы суреттердің ішінен бала, қыс мезгіліне береді. Мысалы: Далада айналаның барлығы аспақ. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)

Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	Баланың тәрбиесі жайында сауалнама.	«Салауатты өмір салты» ережелері», «Балаларға ыңғайлы бөліңіз.» киім таңдау» тақырыптарына әңгіме жүргізу.	"Күнде балаңызбен жеке сөйлесуге уақытөміріндегі маңызды»	әрекет, зерттеуіс-әрекеті)	«Дәрумендердің бала Сауалнама: "Балаңызды үй жұмыстарына шақырасыз ба?".
--	-------------------------------------	--	---	-----------------------------------	--

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы
(балабақша/шағын
орталық,
мектепалды
сыныбы)

Топ/сынып

Мектепалды сынып

Тобы, топтың
реттік саны, атауы

Балалардың жасы

5 жасар балалар

Педагогтің аты-
жөні

Сагынбекова.Г.А.

Жоспардың құрылу
кезеңі (апта
күндерін, айды,
жылды көрсету)

09.01 - 13.01.2023

Апта күндері

Дүйсенбі

Сейсенбі

Сәрсенбі

Бейсенбі

Жұма

Күн тәртібі

Балаларды
қабылдау

Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.
(сөйлеуді дамыту)

Ата-аналармен

Ата-аналардың мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру; балалардың балабақшада өздерін ұстауы жайлы

әңгімелесу, кеңес беру

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Ұйымдастырылған іс-әрекетке арналған жабдықтармен материалдарды дайындаймыз". Мақсат-міндеттер. Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды білім беру нағыз қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты салуға үйрету. (еңбек іс-әрекеті)	"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрыналған білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы түріне, құрылымына аударып, жапырақтардың өсімдіктен шаңды кетіруді сінтандауға туралы түсінігін үйрету. (еңбек іс-әрекеті)	"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку". Мақсат-міндеттер. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың ұғымында ылғалды қажет етуі бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске	"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсат-міндеттер. Балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттер. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбек қорлыққа, тәртіпті көре білуге, ұжымда тату-тәтті еңбек етуге үйрету. (еңбек іс-әрекеті)
---	---	---	--	---	--

		түсіру. (еңбек іс-әрекеті)		
Дамытушы лото. "Геометриялық фигуралар". Мақсат-міндеттер. Геометриялық фигуралар мен түстер үйрету, балалардың туралы білімді нығайтады, зейін, қабылдау, логикалық ойлауды дамытады. (танымдық іс-әрекет)	"Пазл". Мақсат-міндеттер: балаларға әртүрлі сюжетті суреті бар пазлды құрастыру ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштік қасиеттерін дамыту. Ісінің аяғына дейін жеткізуді қадағалап, шыдамдылыққа, байқампаздыққа үйрету. Мақсат-міндеттер.	"Сипаттамасы бойынша таны" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: сипаттау әңгімесін құрастыруды үйрету, зейіндерін, сөйлеу тілдерін дамыту, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табуы. (қарым-қатынас іс-әрекет)	"Құрылыс ойындары "Робот". Мақсат-міндеттер: балалардың қиялын, зейінін, ойлау қабілетін дамыту. (шығармашылық іс-әрекет) "Қажетті киімді алыңыз" дидактикалық ойын. Дидактикалық (танымдық іс-	«Мозаика». Мақсат-міндеттер: балаларға әртүрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Ойын атрибуттары: Ойынның барысы: Тәрбиеші мозаика бейнеленген көрнекіліктерді (ойыншықты) көрсетіп, оның мозаика деп аталатынын, одан геометриялық пішіндер, заттар
тапсырма: балалардың ойыншықтары. Балалардың мінез-құлқы мен қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру, этикет ережелерімен танысу, әртүрлі өмірлік жағдайларда балалардың мәдени мінез-құлық дағдыларын	әрекет) "Стоп-кадр" пантомима жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларға жан-жануар, құстың қимылын көрсетуді және "стоп-кадр"	Бояу беттеріндегі суреттерді бояу. Мақсат-міндеттер: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. (шығармашылық іс-әрекет)	қысқы және жазғы киімдерді ажыратуға үйрету. Зейін, есте сақтау және логикалық ойлауды тәрбиелеу. Ойын ережелері: қуыршаққа дұрыс киім таңдаңыз. Ойын әрекеті:	

қалыптастыру,
балалардың
айналасындағы
адамдармен қарым-
қатынас дағдыларын
дамыту, балаларға
қоғамда қажетті
адамгершілік
қасиеттерді
тәрбиелеу, сөйлеуді

дамытуға ықпал ету:
дұрыс, дәл және
әдемі сөйлеу, сөздік
қорын байыту, зейін
мен есте сақтауды
дамыту.

**(мәдени-
гигиеналық
дағдылар, дербес
әрекет)**

белгісі бойынша
қимылдап жатқан сол
кейпінде қозғалмай,
"қатып қалу" қалпын
көрсете білуге
дағдыландыру;
вестибуляр
аппаратын,
зейінін, ой-қиялын
дамыту.

- Балалар, қазір
сендер әуенді тыңдап,
жан-жануарды, құсты
немесе жәндіктің
қимылдарына
еліктейсіңдер. Мен
болсам,
фотоаппаратты қолда
ұстап тұрамын. "Стоп-
кадр!" - деген белгіні
естісеңдер, сол
қалыптарыңды сақтап
қалуларың керек.
Алдын-ала жұмыста
балаларға түрлі жан-
жануарды, құсты,

қуыршаққа қажетті
киімді табу.
Дидактикалық
материал:
балалардың санына
қарай қуыршақтар
мен олардың
киімдерінің
пішіндері. Қысқы
және жазғы

пейзаждың суреттері. **әрекет)**

Ойынбарысы.
Балалардың
алдындағы үстелде
қуыршақтар мен
қысқы және жазғы
киімдер бейнеленген.
Мұғалім кезекпен
жазғы және қысқы
мезгілдердің суретін
көрсетеді. Балалар
қуыршақтарға сәйкес
киім кигізу керек.

**(қарым-қатынас іс-
әрекеті, қазақ тілі,
танымдық іс-
әрекет)**

құрасытуға
болатынына ықпал етеді.
Балаларға
өрнектердің түсінігін
үйлесімділігіне көңіл
бөліп, заттардың
пішініне сәйкес
орналастыра білуге
бағыт беріледі.
(танымдық іс-

жәндіктерді көрсетуге
болады. Құралдары:
әуенді қосұқұралы,
әуендер жинағы,
фотоаппарат немесе
смартфон. (қарым-
қатынас іс-
әрекеті, танымдық іс-
әрекет)

Таңертеңгі жаттығу Жалпы дамытушы жаттығулар:

«Би»- бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, орамал ұстаған қол төменде.

1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу; 2- бастапқы қалыпқа келу; 3- орамалмен айналып билеу; 4- бастапқы қалыпқа келу.

«Биші қыз»- бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады.

1 - қолды жоғары көтеріп, бір аяқтың ұшымен тұру; 2- бастапқы қалыпқа келу.

«Паровоз»- бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұру.

1 - сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру; 2- сызық ортасына келгенде тарап кету; 3- бастапқы қалыпқа келу. -

«Қарлығаш»- бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде.

1 - екі қолды екі қапталға жаю; 2- бір аяқты артқа созып қарлығашты бейнелеу; 3- бастапқы қалыпқа келу.

-«Іздер»- бастапқы қалып: қол белде, аяқтың арасы сәл алшақ болады. 1- аяқтарын біріктіріп, орындарында оң жаққа бір ізбен жүру; 2- аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бір ізбен жүру; 3- бастапқы қалыпқа келу.

-«Аққұтан»- бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде.

1 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген сол аяқты ұстау; 2- бастапқы қалыпқа келу; 3- бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген оң аяқты ұстау; 4- бастапқы қалыпқа келу.

-«Достар»- бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұрады.

1 - жұптар қолдарынан ұстап, ; 2- жұптасып айналу; 3- бастапқы қалыпқа келу.

(мәдени-гигиеналық дағдылар, денешынықтыру)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңбері Көкаспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін. Көкаспанда күн күлсін, Жерге ұдайы нұр құйсын. Мақсат-міндеттер. Қардың пайдасы	«Табиғатдосы» Қоршаған өмір әлемі, Недеген көркем, әдемі! Сол сұлулықты сақтайық, Мадақтайық, мақтайық! Шеңберге тұрып, бәрі бірге айтады. Мақсат-міндеттер.	«Қылқалам ханшасы» Жер-Ана, саған мың алғыс, Сыйлайсың бізге қуаныш. Жазда, күзде, қыста да, Көркемсің көктем тұста да! Шеңберге тұрады,	Шаттық шеңбері Барлығымыз табиғатты сүйеміз, Үлкендердің сөзін ойға түйеміз. Денсаулықты әрқашан да сақтаймыз, Бейбіт өмір баршамызға	"Қажетті киімді ал". Мақсат-міндеттер. Балаларды қысқы және жазғы киімдерді ажыратуға үйрету. Зейін, есте сақтау және логикалық ойлауды тілейміз! тәрбиел еу. Ойынарежелері: қуыршаққа дұрыс киім таңдаңыз. Ойын әрекеті: қуыршаққа қажетті киімді табу. Дидактикалық материал. Балалардың санына сәйкес қуыршақтар мен қуыршақ киімдерінің пішіндері. Қысқы көріністің суреттері. Ойынбарысы. Балалардың
	тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	Қардың пайдасы туралы әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	бір-біріне жылы сөздер айтады. Мақсат-міндеттер. Қысқызығы туралы әңгімелесу. Мнемотехниканы қолдану. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	Мақсат-міндеттер. Қыстуралы өздігінен қысқы киім таңдаңыз. сөйлем құрап, әңгіме құрау. Ойындар ойынау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	

**Білім беру
ұйымының кестесі
бойынша
ұйымдастырылған
іс-әрекет**

Сауат ашу негіздеріСауат ашу негіздеріМатематика

"[й]дыбысы және Йй"[й]дыбысы және Ййнегіздері
әрпі". әрпін қайталау".

Мақсат-міндеттер: Й
дыбысы мен әрпін
таныстыру. Й
дыбысы бар сөздергебар сөздерге
дыбыстықталдау
жасай білуге үйрету.

Қазақтілі

Математика

"Сиқырлы су"

пысықтау
Мақсат-міндеттер.
Балалардың қар мен
судың қасиеттері менбалалардың "тоғыз"
ерекшеліктері жайлы
білімдерін кеңейту;
судың шарттыөлшемі
туралы

**Математика
негіздері**

Жануарлардың
жұпты мен үштік
топтары
Мақсат-міндеттер:
"тоғыз"
саны туралы
ұғымдарын
қалыптастыру, оны
тану, атай білу

алдындағы үстелде
қуыршақтар, олардың
қысқы және жазғы
киімдері
бейнеленген. Мұғалім
жазғы және қысқы
көріністерді
білдіретін суреттерді
көрсетеді. Балалар
қуыршақтарға жыл
мезгіліне сәйкес
киімді киігізуді керек.
**(қарым-қатынас іс-
әрекеті, зерттеу іс-
әрекеті, танымдық
іс-әрекеті)**

Сауат ашу негіздері

"[ғ]дыбысы және Ғғ
әрпі".
Мақсат-міндеттер: [ғ]
дыбысы және оның
әріп таңбасымен
таныстыру, [ғ]
дыбысына сөз,
сөйлем табуына
назар аудару, сөздік
қорына мән беріп,

"Қар. Туынды сөздер."	негіздері "Сиқырлы су"	ұғымдарын қалыптастыру; судың	іскерлігін жетілдіру; байланыстыра тоғыз жиын санын сөйлеуге үйрету.	
Мақсат-міндеттер.	Мақсат-міндеттер.	маңыздылығын	құрайтын элементтер	
Балалардың ұғымындағы қардың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту; қардың ерекшеліктерімен таныстыруды жалғастыру; «қар», «қар ұшқыны» мысалдары, «ақшақар», «аққала» біріккен сөздер, екі түбірдің бірігуі арқылы жасалатын күрделі сөздер туралы білімдерін бекіту; судың көрінісі ретінде қардың еруі, мұздың қасиеттері туралы түсінік беру; мақалдың мысалында қардың адам өміріндегі маңыздылығын	Балалардың қар мен судың қасиеттері мен санауға жаттықтыру; ерекшеліктері жайлы білімдерін кеңейту; судың шарттыөлшемі туралы ұғымдарын қалыптастыру; судың маңыздылығын түсіндіру; жылда санауға жаттықтыру; зейіндерін дамыту; ізденімпаздылыққа, тапқырлыққа, арқылы қорытынды жасай білу білігін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, логикалық ойлау, көру қабілетін, түсіндіру; жылда санауға жаттықтыру; ізденімпаздылыққа, тапқырлыққа, арқылы қорытынды жасай білу білігін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, логикалық ойлау, көру қабілетін, зейіндерін дамыту; ізденімпаздылыққа, тапқырлыққа, тәрбиелеу.	түсіндіру; жылда іс-тәжірибе жасау арқылы қорытынды жасай білу білігін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, көру қабілетін, зейіндерін дамыту; ізденімпаздылыққа, тапқырлыққа, нақтылыққа тәрбиелеуді пысықтау.	түрлері жайлы сандардың өсуге және кемунәтижелерін тұтастыру және беттестіру тәсілдері арқылы табуға үйрету.	Жапсыру "Аққала" Мақсат-міндеттер: балаларды дайын дөңгелек пішінді қағаздар арқылы аққала бейнесін құрастырып, ағаш бұтағы, қолғап, аққала бет әлпеті бейнеленген дайындамалардан аққаланы жапсыруға үйрету.
		Қазақтілі "Һ дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау)." Мақсат-міндеттер. [-h] дыбысының	Сөйлеуді дамыту "Қысқы көріністі қайталау" Мақсат-міндеттер: қалалардың қыс мезгілі және оның ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту.	Денешынықтыру Доппен жаттығулар Мақсат-міндеттер: балаларды тізені жоғары көтере отырып секіргіштен аттау арқылы жүру; 4 м арақашықтықтан қапшықты тік нысанаға айықтан
	Музыка		Музыка "Ақ тиін" Мақсат-міндеттер: балаларды тиін туралы әнді қызығушылықпен тыңдай білуге	

түсіндіру. Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауды, байқауды, «қар» сөзімен түбірлес сөздерді атауды үйрету; мнемокестелерге сүйене отырып, құрамында төрт және бес сөзге дейін сөйлемдер құрай дағдыларын дамыту; «қар» тақырыбына арналған өлеңдердегі сөздерді айтуға машықтандыру; «Ақшақар» ертегісіндегі мысалдармен су туралы ақылды карта сызбасына сүйене отырып, қардың қасиеті туралы қорытынды жасауды үйрету; логикалық ойлауды дамыту. Байқағыштыққа,	"Қысқы ойындар" Мақсат-міндеттер: балаларды әннің сөздік мазмұнын түсініп, шырқауда дауысымен эмоционалды жеткізуге ынталандыру; төмен және жоғары дыбыстарды ажырата алатын болуына қол жеткізуге мақсатты. "Ақ ұлпа қар" толық орындауын, ауаны дұрыс бағыттауын қалыптастыру; көру және есту қабілетін дамыту, қолдың ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту; жаңылтпаш айту арқылы тіл байлықтарын	артикуляциясын нақтылай отырып һ һсипатына қарай әрпін параққа бастырып жазуды көрсету; һ дыбысындыбыстарды ажырата алатын болуына қол жеткізуге мақсатты. "Ақ ұлпа қар" толық орындауын, ауаны дұрыс бағыттауын қалыптастыру; көру және есту қабілетін дамыту, қолдың ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту; жаңылтпаш айту арқылы тіл байлықтарын	үйрету; әннің музыкадағы төмен және жоғары білу қабілетін жетілдіру. Қоршаған ортамен таныстыру Мақсат-міндеттер: қар жайлы білімдерін кеңейту, әр жыл қасиетін тәжірибе арқылы аша отырып, өзгеріске түсетінін түсіндіру.	асырып, оң қолмен лақтыруға үйрету. Көркем әдебиет Н. Жанаев «Ақ қоян» өлеңіне оқу. Мазмұны бойынша әңгімелесу" (қайталау) Мақсат-міндеттер: жыл мезгілдері туралы түсініктерін мезгілінің ерекшеліктерін айтуға, көргендері мен аңғарғандарын дұрыс мазмұндауға үйрету.
--	--	--	---	---

қызығушылыққа,
достыққа, қоршаған
әлемге
сүйіспеншілікке
тәрбиелеу.

Денешынықтыру

"Екі тобықарасына
доп қысып алып
жүруді пысықтау"
Мақсат-міндеттер:
балаларды екі тобық
арасына доп қысып
алып жүруге үйрету.

Қоршаған ортамен таныстыру

"Қонаққа келген
Аққала"
Мақсат-міндеттер:
балаларды қыс
мезгілінде
ойнатылатынойындар
туралы
білімдерін тиянақтау;
қысқы олимпиада
ойындары туралы
жалпы ұғымдар беру;

арттыру, қысmezгілі,
қардың қасиеттері
туралы түсініктерін
кеңейту;
ұқыптылыққа, өз
бетінше жұмыс
істеуіне, өзінің
сөйлеу тілін
қадағалауды
тәрбиелеу.

Денешынықтыру"3

метр қашықтықтан
турабағытта доп
домалату"
Мақсат-міндеттер:
балаларды 3 метр
қашықтықтан тура
бағытта доп
домалатуға үйрету.

Көркем әдебиет"Н.

Жанаев«Ақ
қоян»өлеңіноқу.
Мазмұны бойынша
әңгімелесу"Мақсат-
міндеттер:
жыл мезгілдері

ойындарға қатысу
және бақылау
нәтижесінде
түсініктерді өздігінен
айтуға үйрету.

туралы түсініктерін
кеңейту, әр жыл
мезгілінің
ерекшеліктерін
айтуға, көргендері
мен аңғарғандарын
дұрыс мазмұндауға
үйрету.

Серуенге дайындық Серуендеуге дайындық.

1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығуалдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау.
2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау.
3. Әр түрлі ауа-райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне баса назар аудару- тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып таңдайды.
4. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса- тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі.
(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)

Серуен

Ағаштармен бұталарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Өсімдіктер туралы білімдерін кеңейту және тереңдету. Зерттеу. Шөпөскен	Қарға мен сауысқанды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Сауысқан мен қарғаны салыстыруды,	Қарұлпаларын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Ұлпақарлардың пішіні әртүрлі болатынына назар аудару; салыстыруға	Қар тазартқышты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Көліктерді еңбекте қолданудың маңызы, олардың құрылымының	Қардың түсуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; маусымдық құбылыс
--	---	---	--	---

жерде терең қарды қазып алыңыз. Қар жамылғысының астында әлсіз жапырақтары бар, жергебасылған кішкентай жасыл өсімдіктерді көруге болады. Балаларға қар топырақтың салқындауына жол бермей, суықтан қорғайды деген тұжырымға жетелеу. (зерттеу іс-әрекеті) Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштарға қар күреу. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қамқорлыққа тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Әр түрлі аймақтарда не өседі?" (дене	айырмашылықтарын үйрету, танымдық табуды үйрету. Зерттеу. Балабақша алаңынан құстардың іздерін іздеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: тұқымсебуге жүйекшелерді дайындау. Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс жасай білуге баулу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Пингвиндер", "Басып кетпе!" Мақсат-міндеттер. Затты екі тізенің ортасына қысып алып, екі аяқпен секіру іскерліктерін дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды	ерекшеліктері туралы- қардың түсуі белсенділікті дамыту. түсініктерін кеңейту; туралы білімдерін технологияға деген бекіту. қызығушылықты және ересектердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Зерттеу. Қар тазалайтын көлік пен жедел жәрдем көлігі екеуін салыстыру. (зерттеу іс-әрекеті) Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қардан лабиринт құрастыру. (еңбек іс-әрекеті) алаңдағы қарды тазарту және лабиринт құрастыру. Мақсат-міндеттер. Бірлесіп әрекет етуге, істі соңына дейін жеткізуге үйрету, еңбек дағдыларын тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті) Қимыл-қозғалыс ойындары: Педагогтің белгісі	ерекшеліктері туралы- қардың түсуі белсенділікті дамыту. түсініктерін кеңейту; туралы білімдерін технологияға деген бекіту. қызығушылықты және ересектердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Зерттеу. Қар тазалайтын көлік пен жедел жәрдем көлігі екеуін салыстыру. (зерттеу іс-әрекеті) Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштардың тамырларын қармен жабу. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс жасау қабілетін дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Аққала ойыны". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Заттарды лақтыру дағдыларын бекіту. Өзіндік еркін ойын
--	---	---	---

<p>шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Ағаштардың атауларын бекіту.</p>	<p>дамыту. Мақсат-міндеттер. Допты нысанаға лақтыруқабілетін бекіту.</p>	<p>бойынша зейінін және әрекет ету қабілетін дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Мұқият өт". Мақсат-міндеттер. Заттардың арасынан "жылан" секілді өту.</p>	<p>"Аңшылар мен аңдар", "Ұсталма", "Тез ал, тез қой". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Моториканы нығайту; эмоционалдық саланы, ептілікпен батылдықты дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Көпірден өт". Мақсат-міндеттер. Тепе-теңдікті сақтай отырып жаттығу жасау.</p>	<p>әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттер. Қар лақтыруды үйрету.</p>
---	--	--	---	--

Серуеннен оралу Гимнастика элементтерімен баяу көтерілу. Ауа процедураларын қатайту (контрасты).
 Аяқ массажы.
 Мақсат-міндеттер: төсекте жатып, гимнастикалық жаттығуларды өздігінен жасауға машықтандыру.
 Резеңке төсеніштермен және ағаш жолмен жүре отырып, аяқты уқалауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау.
(мәдени-гигиеналық дағдылар, денешынықтыру)

<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, сөздер)</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Қарама-қарсы сөздер" (Заттың</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Ассоциациялар" (Қыс мезгілі)</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Не, қалай естіледі?" (табиғат</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Не жасырынғанын айт".</p>	<p>Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер". Мақсат-міндеттер.</p>
---	---	---	--	--	---

бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	орналасу орны) Мақсат-міндеттер. Балалардың	Мақсат-міндеттер. Балалардың қыс мезгілі жайындағы түсініктерін тиянақтау, қысқы құбылыстарға көңіл аудару; "қыс мезгілі" ұғымына сәйкес	құбылыстары). Мақсат-міндеттер. Балаларға табиғат құбылыстарынан қандай дыбыстар естілетінін дыбыстарды сөйлеудің дыбыстық құбылыстарын зияткерлікке мәдениетін қолдану арқылы білдіруге ынталандыру; дыбыстарды есту, артикуляциясын, елестету қабілеттерін кезегімен атқарады. зеректікке тәрбиелеу. жасырынған затты Құралдар: табиғи құбылыстардың дыбыстық жазбалары, таңбалауыштары. Шарты. Педагог балалардың алдына түрлі таңбалауыштарды қойып, өздеріне бір-	Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестету, байланыстыра сөйлеу нығайту; ой қабілеттерін дамыту; заттардың қасиеттерін зерттеу ге қабілеттерін дамыту; деген алғырлыққа, арттыру. Шарты. Алғашында педагог, содан соң балалар біртіндеп жүргізушінің рөлін балаларға Алғашқы кезеңдерде жүргізуші рөлін педагог өзі атқару мүмкін, ойын қарама- шартының орындалуын реттеп отыру үшін. Жүргізуші допты кезегімен әрбір балаға "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерін айттып	Балалардың тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін шашпандығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, тәрбиелеу. Құралдар: доп. Шарты. Балалар бір тізбекке, жарты шеңберде (шеңберде) отырады (тұрады). Алғашқы кезеңдерде жүргізуші рөлін педагог өзі атқару мүмкін, ойын қарама- шартының орындалуын реттеп отыру үшін. Жүргізуші допты кезегімен әрбір балаға "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерін айттып
---	---	---	---	---	--

- Ортасында - (Шетінде).	ояту үшін тақпақты оқып беру мүмкін,	бірден таңдап алуды ұсынады.	балалар үшін заттың сипаттамасын	допты қолға лақтырады.
- Таязда - (Тереңде).	болмаса қыс туралы	Таңбалауыштағы	қарапайым және	Допты ұстап алған
- Солтүстікте- (Оңтүстікте).	өздері білетін тақпақтарды	құбылысты атап, оны нақтылы береді, дыбыстық	содан соң	бала әрбір сигнал сөзіне әрқалай бір
- Шығыста - (Батыста).	кезекпен айтып береді алады.	жазбалардың арасынан тауып алу керегі найтады.	тапсырмалар күрделене бастайды.	ғана жауап береді. Мысалы, "от"- өзін-өзі айналу, "су"- суда
- Жақында- (Алыста).	Мысалы, А. Асылбековтің	Балалар табиғат құбылысы қалай	өсімдік, қылқан жапырақты	мекендейтін балық, судың астында мекен
- Оң жақ- (Сол жақ).	өлеңіне көңіл аударуға болады.	естілетінін білгеннен кейін, оның	ағаштарға жатады, пішіні үшбұрышқа	ететін жануарды атау, "аспан"- аспанда
- Артында - (Алдында).	Қандай суық қыс деген?	дыбыстарын артикуляция арқылы	келеді", "Бұл жиһаз, ол пластиктен де,	ұшып жүретін құс не
- Басында - (Аяғында).	Қалтырайды құс деген.	білдіруге тырысады. ағаштан да жасалады, жәндікті атау, "жер"-	адамның демалуына	жануар, жәндікті атау.
- Соңында - (Басында).	Құлақшынды кимесең,	Мысалы, "жел ш-ш-ш" немесе "у-у-у" деп	жағымды ықпал етеді".	(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)
(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)	Құлағыңды тістеген . Қандай қызық қыс деген?	Жаңбыр "там-там-там", "тақ-тоқ-тақ-тоқ" деп дыбыстайды	(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)	
Сюжетті-рөлдік ойын.	Бәрін шебер істеген. Жерде, үйде,	т.б..		Сюжетті-рөлдік ойын.
"Спорттық жаттығу залы".	тауларда, Боялған ақ түспенен.	(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)	Сюжетті-рөлдік ойын. "Кітапхана".	"Ойыншықтар"
Мақсат-міндеттер.	Педагог көркем сөзді оқып болғаннан кейін, ойын	Сюжетті-рөлдік ойын.	Мақсат-міндеттер. Кітапхана жайында балалардың	дүкені".
Спорттық жаттығу залы туралы балалардың	барысына өтуі			Мақсат-міндеттер. Балалардың "Ойыншықтар"

ұғымдарын нығайту; мүмкін. Егер жаттықтырушы балаларда жайында, атқаратын қиындықтар туындап рөлі неде екендігін анықтау; тәртіптілікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Спорт киімдері, ойыншық спорттық жабдықтар немесе макеттері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде спорттық жаттығулардың маңызы, жаттықтырушы қызметінің мәні туралы суреттер, бейнежазбалар бойынша әңгімелейді. Балалар жаттықтырушы	балаларда жатса, қыстуралы суретті немесе бейнежазбаны алдымен көрсетіп, көзалдынан алып қойып, содан соң балаларға қыс жайында ассоциацияларды айтуға ұсына алады. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Сюжетті-рөлдік ойын. "Аурухана". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі медициналық мамандықтар (бала дәрігері, тіс дәрігері, ЛОР-дәрігер, хирург, мейірбике) жөнінде	"Киімдер" дүкені. Мақсат-міндеттер. Балалардың "Киімдер" дүкені, киім сатушының жұмысы ерекшелігі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар: сөрелер, қораптар, ілмектер, киім үлгілері (көрнекілік қуыршаққа арнайы тігілген); ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары; қуыршақтар. Шарты.	түсініктерін нығайту; дүкені жөніндегі кітапханашының негізгі қызметін анықтау; тәртіптілікке, ұғымталдыққа, төзімділікке тәрбиелеу. Құралдар. Кітаптарға сөрелер, әртүрлі кітаптар; оқырманды белгілеу кітапшасы; оқырман билеті бейнеленген карточкалар. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде кітапхана жұмысы, кітапханашы қызметінің мәнін білдіретін суреттер бойынша әңгімелейді, үлкен кітапханалар жайында бейнежазбаларды,	ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға тәрбиелеу. Құралдар: сөрелер, ойыншықтар, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары. Шарты. Сатушы өз қалауы бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон) ойыншықтарды бірін таңдап, өз қалауларын айтып
---	---	---	---	--

жұмысын қалай атқарып (тұтынушыны түрлі жаттығуларды көрсетіп, үйрету, жаттықтыру), қандай жабдықтарды ұсынатыны, тұтынушының қандай таңдау жасайтыны туралы біліп алуы тиіс. Міндетті түрді спорттық жабдықтардың атауларын айтқызу керек (штанга, гір, жүгіру жолы, созу жабдықтары), балалар ойын барысында осы сөздерді еркін қолдана алады. Ниетін білдірген бірнеше бала жаттықтырушы рөлін атқарады, кейін балалар рөлдерді	ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің ауруханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Медицина мамандарына қажет заттар мен құралдар; ақ халаттар, перчаткалар; ауруханаға қажет жиһаз, сөмкелер; кейіпкер ойыншықтар. Балалар қуыршақтар мен кейіпкер ойыншықтарды ауруханаға қаратып немесе өздеріне немесе өздеріне рөлін қаралатын жағдайлар санамақ) бойынша жайында өзара келісіп шешеді.	Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен дүкенге саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Балалар дүкен жайында суретті, бейнежазбаны көрсетіп, "тауар" ұғымына киімдер де жататынын, киімдердің сыртқы киім, маусымдық киім және ішкі киім болып бөлінетіні жайында түсіндіреді. Киімдердің үтіктеліп, арасынан сатып алушыға әдемі күйінде ұсынылуы керектігі жайында да айтылуы тиіс. Сатушы немесе бірнеше сатушы өз қалаулары (немесе тағайындалады, сатып алушылар	фотосуреттерді тамашалайды. Балалар кітапханашы сөздеріне жұмысын қалай атқарып (оқырманнан берілген кітап үшін карточканы алу, толтыру), қандай құралдарды қолданатыны, оқырманның міндеті мен құқысын қалай іске қосуға болатынын біліп алуы тиіс. Балалардың кітапханашылар (өз қалауымен) таңдалады немесе санамақ қолданылады. Алғашында педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға	жатады. Сатушы ойыншықтарды орналастырып, бағаларын анықтап, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарын айтып, оны "сатады". Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
--	--	---	--	--

бөлу үшін санамақты	Шарты.	қолдарына қажетті	қосымша,
қолданады.	Педагог дайындық	құралдарды алып	әрекеттерін
Алғашында педагог	жұмысында	(карточка, қаражат,	анықтайтын,
өз тарапынан ойын	балалармен	смартфон), ойын	сұрақтар қойып
барысын сөзбен	медицина мамандары	барысында	жүреді, өзі қатысады.
сүйемелдеп отырады,	жайында әңгімелесуі	қолданады.	Бұндай амал ойын
ойыншыларға	керек. Балалар	Сатушы тауарларды	желісінің одан ары
қосымша,	дәрігерлердің	өз орындарына	жалғасуына үлес
әрекеттерін	адамның қандай дене	орналастырып,	қосады.
анықтайтын,	мүшелерін емдейтіні	бағаларын	Соңында педагог
сұрақтар қойып	туралы ғана емес,	анықтайды, сатып	балалармен бірге
жүреді, өзі қатысады.	қандай құралдарды	алушыларға киім	қорытынды жасай
Бұндай амал ойын	қолданатыны, қандай	үлгілерінің ұтымды	алады: кітапханадағы
желісінің одан ары	сұрақтарды	жақтарын айтып,	негізгі шарттың бірі-
жалғасуына үлес	қоятынын талқылап	оларды сатады.	тыныштық сақтау,
қосады.	алуы керек. Балалар	Ойынды	қатты сөйлемей; тағы
Соңында педагог	өздеріне ұнайтын	ұйымдастырғанда	бір шарт- кітаптарды
балалармен бірге	дәрігерлердің	киімді өлшейтін	тазалықта ұстау, оқып
қорытынды жасай	рөлдерін бөлісіп	орынды да ескеру	болғаннан кейін
алады: денсаулығың	алады, олардың	керек. Балалар өз	кітапханаға қайтару.
мықты, денең	киетін киімдерін	қуыршақтарыналып,	(қарым-қатынас іс-
шымыр болу үшін,	және қолданатын	белгіленген жерде	әрекеті, танымдық
ерінбей жаттығу		киімдерді кигізіп	
жасау керек; жаттығу	құралдарды алып,	көреді.	іс-әрекеті, зерттеу
залында қауіпсіздік	орындарына барады.	Педагог диалогтарда	іс-әрекеті, еңбек іс-
ережелерін сақтау	Педагог диалогтарда	әдептілік	әрекеті)
керек.	әдептілік	ережелерінің	
(қарым-қатынас іс-	ережелерінің	сақталуын,	

**әрекеті, танымдық
іс-әрекеті,
зерттеу іс-әрекеті,
еңбек іс-әрекеті)**

сақталуын,
ойыншылар арасында
сөйлеу
тізбектерін реттейді,
тиянақтау
сұрақтарын қояды.
Соңында педагог
балалармен бірге
қорытынды жасай
алады: адамның
денсаулығына ауа
райы, жыл мезгілі,
тамақтануы,
күнделікті жасайтын
әрекеттері әсер
ететінін анықтайды.
**(қарым-қатынас іс-
әрекеті, танымдық
іс-әрекеті, зерттеу іс-
әрекеті, еңбек іс-
әрекеті)**

ойыншылар
арасында сөйлеу
тізбектерін реттейді,
тиянақтау
сұрақтарын қояды.
Ойынның соңында
қорытынды жасауға
болады: тауарларды
жақсы күтсе, сапасы
сақталып, жақсы
сатылады;
дүкендерде сатушы
мен сатып алушы
сыпайы сөздерді
қолданып, әдептілік
ережелерін
ұстанулары тиіс;
сатушының еңбегін
құрметтеу керек;
сатып алушының
таңдауын құрметтеу
керек.
**(қарым-қатынас іс-
әрекеті, танымдық
іс-әрекеті, зерттеу іс-
әрекеті, еңбек іс-
әрекеті)**

Балалармен жеке жұмыс	<p>Жаңылтпаштар айтқызу. Аппақ, аппақ, бәрі аппақ, Ақ қар аппақ, бәрі аппақ. Ақ бұлт, қырау, мақта аппақ. Ақ сүт, айран, қант та аппақ. (қарым-қатынас іс-әрекет)</p>	<p>"Ненің құйрығы?" Мақсат-міндеттер. Жануарлар туралы білімдерін бекіту, есте сақтау, ойлау, зейін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Барысы. Бір күні таңертең орман жануарлары оянып, бәрінің құйрықтары ауысып қалғанын көрді. Қоянда қасқырдың құйрығы, қасқырда түлкінің құйрығы, түлкіде аюдың құйрығы. Жануарлар мұңайып қалды. Қасқырдың құйрығы қоянға сәйкес келеме? "Бұл ненің құйрығы?" сұрағына жауап бере отырып, жануарларға құйрықтарын табуға көмектесу." Міне,</p>	<p>"Сәйкесін тап" ойыны. Үстел үсті ойыны арқылы ойналады. Қиынды суреттерден қысқалық ерекшеліктерін білдіретін суреттерді тауып құрастыру; ойлау қабілеттерін дамыту. (танымдық дағдылар)</p>	<p>Дайын суретті бояу тапсырмасы. Балаларға қағаз бетіне басып шығарылған қысқалық мезгілінің (антистресс) бірнеше суреттері беріледі, балалар өздері таңдап, бояп шығады. (сурет салу)</p>	<p>"Кейіпкердің сөздерін жалғастыр" дамытушы ойыны. Мақсат-міндеттері. Таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын пысықтау; кейіпкерлейдің сөздерін жаттап алуға құштарлығын арттыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p>
-----------------------	--	---	--	---	--

қасқырдың құйрығы.
Ол қандай?(сұр,ұзын
және т.б..) **(қарым-
қатынас іс-әрекет,
танымдықіс-әрекет)**

**Балалардың үйге
қайтуы** (ата-
аналарға кеңес)

Ата-аналармен
әңгімелесу «Жыл
мезгіліне сай
балалардың киінуі.

Әкелермен
әңгімелесу: «Бала
тәрбиесінде кімнің
орны басты рөл
атқарады?»

«Айына бір рет
отбасы күнінөткізу».баланы дамыту
кұралы». Кеңес:«Ойын–

Экологиялық
қайырымдылық
шарасы«Гүл
отырғызайық».Ата-
аналармен топ
бөлмесінбезендіру.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білімберу ұйымы
(балабақша/шағын
орталық,
мектепалды
сыныбы)

Топ/сынып

Мектепалды сынып

Тобы, топтың
реттік саны, атауы

Балалардың жасы

5 жасар балалар

Педагогтің аты-
жөні

Сагынбекова.Г.А

Жоспардың құрылу
кезеңі (апта
күндерін, айды,
жылды көрсету)

16.01- 20.01.2023

Апта күндері

Дүйсенбі

Сейсенбі

Сәрсенбі

Бейсенбі

Жұма

Күн тәртібі

Балаларды
қабылдау

Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.
(сөйлеуді дамыту)

Ата-аналармен

Ата-аналарға "Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады?" тақырыбында кеңес беру.

әңгімелесу, кеңес беру

Балалардың дербес "Өсімдіктерді әрекеті (баяу қимылды ойындары, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар карау және тағы басқа әрекеттер)

құнарландыру".
Мақсат-міндеттер. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (еңбекіс-әрекеті)

«Үйжануарын жабайы жануардан ажырат» – ойын шарты:
Бала үйжануарын

"Біз топ бөлмесінде" Біз орындықтарды" Кітап және жатын орнына бөлмедегі терезенің орналастырамыз".

ернек тақтайларын мақсат-міндеттер. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы мұқият жылдам, мұқият орындау. (еңбекіс-әрекеті)

дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс істеу кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю. (еңбекіс-әрекеті)

"Домино" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: баланың топтамалар

Саусақ жаттығуын айтқызу. Ақшақарлар қалықтап (алақандарды ашу,

бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру) Мақсат-міндеттер. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауға, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желіммен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)

"Құстар" (андар, балықтар) дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер:

"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".

Мақсат-міндеттер. Балаларды өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігімен дағдыларын дамыту. (еңбекіс-әрекеті)

Дамытушы ойын. "Құстардың көлеңкесі". Мақсат-міндеттері. Балаларға әрқұстың

дала жануарынан
ажырату керек.
**(танымдық іс-
әрекет)**

жайлы білімдерін
дамыту, пысықтау;
сәйкес заттың
бейнесін тауып
дұрыс атауға, оның
атқаратын қызметі
жайында бір
сөйлемді
кұрастыруға
дағдыландыру;
қабылдау, зейін,
ойлау қабілеттері,
ұсақ қол
моторикасын
желілдіру.
Ойыншарты.
Суреттері сәйкес
келетін
карточкалардың
біріне қатарлап тізіп
қояю, кім бұрын
барлық
карточкаларын
қояды, сол жеңіп
шығады.
Қажеттік құралдар:
бірдей қос суреттер,

саусақтарды
көрсету),
Ұшып барады,
асықпай (саусақпен
кезек-кезек
жыбырлату).
Айналып, оңға ұшып
(қолдармен бір жаққа және логикалық
бұрандау), Айналып,
солға ұшып,
(қолдармен
екінші жаққа
бұрандау),
Мамықтай жерге
түсіп (алақандармен
жоғары бұлғап,
төмен қарай түсіру,
Тыныш жатыр, бізді
күтіп (алақандарды
үстел басына, тізеге
салу).
**(қарым-қатынас іс-
әрекеті)**

жануарларды,
құстарды,
балықтарды
топтастыру және атау үйрету.
Тілдерін
қабілеттерін бекіту.
Зейінді, есте
сақтауды, сөйлеуді
ойлауды дамыту.
Ойынбарысы.
Балалар шеңберге
тұрады, жүргізуші
құстың (балық,
жануар, ағаш, гүлдер)
атын атайды
және допты
көршісіне береді, ол
келесі құсты атайды,
т.с.с. Кім жауап бере
алмаса, шеңберден
шығады.
**(сөйлеуді дамыту,
денешынықтыру)**

көлеңкесін тауып,
орнына
орналастыруды
үйрету. Тілдерін
дамыту. Құстардың
атауын атауды,
сөзбен сипаттауды
үйрету.
**(танымдық іс-
әрекет, қарым-
қатынас іс-әрекеті)**
**Бояу беттеріндегі
суреттерді бояу.**
Мақсат-міндеттері.
Балалардың
қуанышты
эмоцияларын ояту.
**(шығармашылық
іс-әрекеті)**

әртүрлі объектілердің
бейнеленген
көлемдері 5×6 см
карточкалар.
**(танымдық іс-
әрекет)**

Таңертенгі жаттығу Жалпы дамытушы жаттығулар:

1. Бастапқы қалып: денетік, қол белде
1- оңға адым жасап, қолдарын жанына жіберу;
2- бастапқы қалып (дәлосы жаттығусол жаққа да қайталанады және 5 рет қайталанады).
2. Бастапқы қалып: аяқалшақ, денетік, қол белде
1- оңға еңкейіп, сол қолын басына қою;
2- бастапқы қалып (дәлосы жаттығусол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады).
3. Бастапқы қалып: денетік, қол белде
1-2- отырып, қолдарына алғасозу;
3-4- бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).
4. Бастапқы қалып: жерде отырып, қолдарына артқа түзуге тірейді;
1- аяқтарын түзу ұстап, жоғары көтеру "бұрыш" жасау (иықтарын қуши тпау); 2- бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).
5. Бастапқы қалып: тізеге отырып, қолды белге қою;
1- денені оңға бұрып, оң қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу;
2- бастапқы қалып (3-4- жаттығусол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).
6. Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолдарын бастарына қою.
1- оң аяғын түзу көтеріп, саусақтарын башпайларға тигізу;
2- бастапқы қалып (3-4 - жаттығусол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).
7. Бастапқы қалып: денетік, қол белде.
1-4- дейін санау арқылы оң жаққа секіру, 5-8 санау арқылы сол жаққа секіру, 9-12- екі аяқпен секіру, кідіріс

жасап, жаттығуды 2-3 рет қайталау.

(мәдени-гигиеналық дағдылар, денешынықтыру)

Ұйымдастырылған	«Жабайы аңдар».	Балалардың	Балалардың	Балалардың	
	Балалардың іс-әрекетке		Елімізде мекен ететін	эмоционалды	эмоционалды
	эмоционалды	эмоционалды			
дайындық	аңдар жайлы	жағымды көңіл-күйін	жағымды көңіл-күйін	жағымды көңіл-күйін	жағымды көңіл-күйін
	әңгімелеу.	мен	мен	мен	мен
	(танымдық іс-әрекет)	ұйымдастырылған іс-	ұйымдастырылған іс-	ұйымдастырылған іс-	ұйымдастырылған іс-
		әрекетіне	әрекетіне	әрекетіне	әрекетіне
	мотивациялық	мотивациялық	мотивациялық	мотивациялық	мотивациялық
	дайындығын	дайындығын	дайындығын	дайындығын	дайындығын
	қалыптастыру,	қалыптастыру,	қалыптастыру,	қалыптастыру,	қалыптастыру,
	балаларға бір-бірімен	балаларға бір-бірімен	балаларға бір-бірімен	балаларға бір-бірімен	балаларға бір-бірімен
	сәлемдесуге	сәлемдесуге	сәлемдесуге	сәлемдесуге	сәлемдесуге
	мүмкіндік беру,	мүмкіндік беру,	мүмкіндік беру,	мүмкіндік беру,	мүмкіндік беру,
	ұжымда достыққа	ұжымда достыққа	ұжымда достыққа	ұжымда достыққа	ұжымда достыққа
	тәрбиелеу.	тәрбиелеу.	тәрбиелеу.	тәрбиелеу.	тәрбиелеу.
	(қарым-қатынас іс-әрекеті)	(қарым-қатынас іс-әрекеті)	(қарым-қатынас іс-әрекеті)	(қарым-қатынас іс-әрекеті)	(қарым-қатынас іс-әрекеті)
Білім беру	Сауат ашу негіздері	Сауат ашу негіздері	Математика	Математика	Сауат ашу негіздері
ұйымының кестесі	"[Ғ]дыбысы және ҒҒ	"[Г]дыбысы және ГГ	негіздері	негіздері	"[Г]дыбысы және ГГ
бойынша	әрпін қайталау".	әрпі".	"Қысқы ормандағы	"Құстардың	әрпін қайталау".
ұйымдастырылған	Мақсат-міндеттер: [Ғ]	Мақсат-міндеттер: Г	тіршілік жайлы	топтамасын тең	Мақсат-міндеттер: Г
іс-әрекет	дыбысы және оның	дыбысы және оның	білесің?" пысықтау	бөліктерге бөлу"	дыбысы және оның
	әріп таңбасын	әріп таңбасымен	Мақсат-міндеттер:	Мақсат-міндеттер.	әріп таңбасын
	қайталау, [Ғ]	таныстыру, Г	балаларды "тоғыз"	Балалардың "он"	қайталау, Г
	дыбысына сөз,	дыбысына сөз,	санымен цифры	саны туралы	дыбысына сөз,
	сөйлем табуына	сөйлем табуына	туралы түсініктерін	ұғымдарын	сөйлем табуына

назараудару,сөздік қорынамәнберіп, байланыстыра сөйлеуге пысықтау.

Қазақ тілі"Түлкіменсұр қасқыр" ертегісі. Мақсат-міндеттер.

Балаларға«Түлкіменбілесің?"

сұрқасқыр»ертегісінМақсат-міндеттер:

таныстыру; айла, алдау,ашкөздік, ақымақтық, мейірімділік және жанашырлықсияқты қасиеттертуралы түсініктерін қалыптастыру; маусымдық өзгерістертуралы; құстармен жануарлардыңжаз, қысмезгіліндегі тіршілігі;адам өмірінің ерекшеліктерітуралыбалалардыңтиін идеяларындамыту;

назараудару,сөздік қорынамәнберіп, байланыстыра сөйлеугеүйрету.

Математика негіздері"Қысқыормандағы тіршілікжайлыне

балаларды"тоғыз" саныменцифры туралытүсініктерін қалыптастыру; "тоғыз"санынтану, басқа заттар жиынтығымен салыстырып, ажыратуға жаттықтыру.

Музыка"Жануарлартуралы әндер" Мақсат-міндеттер: туралыәндітыңдап,

қалыптастыру; "тоғыз"санынтану, басқа заттар жиынтығымен салыстырып, ажыратуға жаттықтыруды пысықтау.

Қазақ тілі"Щ әрпі (артикуляциясы,тіл ұстарту,сөздердегі дыбыстардыңорнын табу,атаунегіздері)."сөйлемтүрлерін Мақсат-міндеттер.[- щ]дыбысының артикуляциясын нақтылайотырып,Щ**Музыка** щәрпінбастырып жаздырудыүйрету; [щ] дыбысын буында,сөзде, сөйлемшіндедұрыс,әндітыңдап,сипатынбалаларды2 мин. анықайтудыүйрету, артикуляциялық жаттығулардыдұрыс, туралыәнді толықорындауын,

қалыптастыру,оны тану,атайбілу іскерлігін жетілдіру; "он" жиын санын құрайтынэлементтер түрлеріжайлы түсінігіндамыту.

Сөйлеудідамыту

"Сөйлемтүрлері. «Қысқыойындар» суреті бойынша әңгімеқұрастыру" Мақсат-міндеттер: ажыратабілуге үйретудіпысықтау.

"Сауысқан"Мақсат -міндеттер: балаларды қараторғайтуралы ажыратабілуге үйрету;сауысқан сезімталдықпен

назараудару,сөздік қорынамәнберіп, байланыстыра сөйлеуге пысықтау.

Құрастыру"Жабайыандардың қысқытіршілігі" Мақсат-міндеттер:

балалардықағазды бүктеуарқылы түлкініқұрастыруға үйрету;қағазды ортасынан, екіге бөліпбүктеу,түрлі бағытта, тегістеп бүктеуіскерліктерін толықтыру.

Денешынықтыру"Еңбектеу жаттығулары" Мақсат-міндеттер: 2 мин. дейінзаттардың арасыменүздіксіз жүгіру;қысқа секіртпеменқос

еңбек қажеттілігі және жақсы мінездің маңыздылығы туралы түсініктерін кеңейту; мейірімділікке, еңбекқорлыққа, жомарттыққа, ертегілерге сүйіспеншілікке тәрбиелеу.

Денешынықтыру
"Доппен эстафеталар"
Мақсат-міндеттер: балаларды құрсауларды айналдырып, олардың ішінен өтуге үйрету.

Қоршаған ортамен таныстыру "Қардың қасиеттері". Мақсат-міндеттер: балаларға қардың құрылымы және

әннің сипатына қарай ауанды дұрыс музыкадағы төмен және жоғары дыбыстарды ажыратып білу қабілетін жетілдіру.

Сөйлеуді дамыту
"Сөйлем түрлері. «Қысқы ойындар» суреті бойынша әңгіме құрастыру"

Мақсат-міндеттер: сөйлем түрлерін ажырата білуге үйрету.

бағыттауын қалыптастыру; қолдың ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту; жұмбақ шешу, тақпақты жаттау арқылы тіл байлықтарын арттыру; күн тәртібі, аңдардың тіршілігі жайында білімді пысықтау, кеңейту; ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс жасауына, өзінің сөйлеу тілін қадағалауды тәрбиелеу.

Денешынықтыру

қабылдай білу қабілетін қалыптастыру.

Қоршаған ортамен таныстыру
"Құстардың қыстағы қоректену ерекшеліктері"
Мақсат-міндеттер: балалардың қоныс аударатын және қыстайтын құстарды танудағыларын қалыптастыру; олардың қыста қорғау және тамақтандырудың амалдарымен таныстыру.

аяқтап секіру; арқаға қапшық қойып төрт тағанда еңбектеуге үйрету.

Көркем әдебиет
"«Қолғап» украин халық ертегісі"
(пысықтау) Мақсат-міндеттер: балаларды ертегінің айқын образын көрсете білуге, ертегі туралы түсініктерін бекіте отырып, сөйлеу мәдениетін, еркін сөйлеп өз ойларын дұрыс жеткізу арқылы ауыз әдебиетіне деген қызығушылықтарын арттыру.

оныңсудың
айналудың бірі
екендігі туралы
қарапайым
білімдерді пысықтау.

"Бөрене үсті мен төрт
тағанда পেңбектеу"
Мақсат-міндеттер:
балаларды бөрене
үсті мен алақан мен
табанғасүйене
отырып төрттағандап
еңбектеуге
үйрету.

Көркем әдебиет

"«Қолғап» украин
халық ертегісі"
Мақсат-міндеттер:
балаларды ертегінің
айқын образын
көрсете білуге, ертегі
туралы түсініктерін
бекіте отырып, сөйлеу
мәдениетін,
еркін сөйлеп өз
ойларын дұрыс
жеткізу арқылы ауыз
әдебиетіне деген
қызығушылықтарын
арттыру.

Серуенге дайындық Серуендеуге дайындық.

1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығуалдында топыретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау.
2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау.
3. Әртүрлі ауа-райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне баса назар аудару-тәрбиешінің өз көшедегі жағдайға сүйене отырып таңдайды.
4. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі.

(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)

Серуен

<p>Қарұлпаларын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қарұлпасының қасиеттері туралы білімдерін бекітуді жалғастыру.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдағы қарды тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген</p>	<p>Сыпырушының жұмысын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Сыпырушының жұмысымен танысуды жалғастыру; басқаларға көмекке келуге ұмтылу қасиетін қалыптастыру; ересектердің еңбегін етәпсырмалары: деген құрмет сезімін жолды сыпырғышпен белгілеу; мағыналы сыпыру. (еңбек іс-әрекеті) сөйлеуді дамытуға ықпал ету.</p>	<p>Суық торғайларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Суық торғайлардың пайда болуы, әдеттері туралы білімдерімен түсініктерін кеңейту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі қарды ілібір жерге күрекпен жинау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер.</p>	<p>Қардың түсуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Маусымдық құбылыстаныстыруды - қардың түсуі туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қарды ілібір жерге күрекпен жинау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер.</p>	<p>Қарғаны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қарғамен жалғастыру; оның тіршілік ету ортасы, сыртқы түрі, қоректенуі, көбеюі туралы білімдерін тереңдету; құстарға деген ізгілік сезімдерін, оларға қамқорлық жасауға ұмтылуды тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын</p>
---	---	---	--	---

<p>позитивті қатынасты тәрбиелеу.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары:</p> <p>"Боран",</p> <p>"Секірейік". (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Заттарды соғып алмай, қарғимараттары арасында бірінен соң бірі жүгіруге үйрету, педагогтің белгісі бойынша жылдам әрекет ете білуге үйрету.</p> <p>Өзіндік керкін ойын әрекеттері: "Келесі кім?" (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Бір жердетұрып және жүгіріп келіп ұзындыққа секіруді үйрету.</p>	<p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</p> <p>жолдағы қарды тазарту. (еңбекіс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың күрекпен қасқырлар". (дене жұмыс жасау дағдыларын жетілдіру; қарды бір үйіндіге қалай дұрыс жинау керектігін көрсету.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аяз ата", "Шыршада". (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Бір-біріне соқтығыспай керкін жүгіруге дағдыландыру; педагогтің белгісі бойынша жылдам әрекет ету; балалардың</p>	<p>Жұмыс тапсырмаларын орындауға жаттықтыру.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары:</p> <p>"Құстардың шуы", орындауға үйрету.</p> <p>"Қояндармен шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Өрмелеу, баспалдақтан секіру, жүгіру жаттығулары. Педагогтің бұйрығына</p> <p>Өзіндік керкін ойын әрекеттері:</p> <p>моториканың дамуына ықпал ету. (жүгіру, секіру, қар</p> <p>кескіндерін нысанаға қозғалыстарды лақтыру). (дене шынықтыру)</p>	<p>Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру;</p> <p>ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары:</p> <p>"Жылқылар", "Бақалар". (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Мұқияттың дауға үйрету; зейінді дамыту.</p> <p>Өзіндік керкін ойын әрекеттері:</p> <p>дамыту. (дене шынықтыру)</p>	<p>қарапайым еңбек тапсырмалары:</p> <p>учаскедегі жолдарды қармен қоқыстан тазарту. (еңбекіс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Еңбексүйгіштікке, көпшіл болуға тәрбиелеу, бірігіп жұмыс істеуге үйрету.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары:</p> <p>"Қарғалар". (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Екі аяғымен секіруді, әртүрлі бағытта жүгіруді, мәтінді анық және дұрыс айтуды үйрету.</p> <p>Өзіндік керкін ойын әрекеттері,</p> <p>қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p>
---	--	---	---	--

эмоционалдыкөңіл-
күйлерінарттыру.

**Өзіндікеркін ойын
әрекеттері:**

қозғалыстарды

дамыту.(дене

шынықтыру)Мақсат

-міндеттер.

Моториканың

дамуынаықпалету

(жүгіру,секіру,қар

кескіндеріннысанаға

лақтыру).

"жылан" секілді
жорғалау
іскерліктерін
жетілдіру;қатарға
қойылғанзаттарды
айналажүгіруге
машықтандыру.

Серуенненоралу

Гимнастика элементтеріменбаяуөтерілу.Ауапроцедураларыңқатайту(контрасты).

Аяқ массажы.

Мақсат-міндеттер:төсектежатып,гимнастикалықжаттығулардыөздігіненжасауғамашықтандыру.

Резеңкетөсеніштермен жәнеағаш жолменжүре отырып, аяқтықалаудыүйрету.Гимнастиканыдұрысжәне
синхрондытүрдеорындау.Гимнастикалықжаттығуларғасайөлеңдержаттау.

(мәдени-гигиеналық дағдылар, денешынықтыру)

**Балалардындербес
әрекеті(баяу**

қимылды ойындар,

үстелүстіойындары,

бейнелеуәрекеті,

кітаптарқараужәне

тағыбасқаәрекеттер)

**"Құстарқалайүн
қатады?"**

дидактикалық

ойыны.

Мақсат-міндеттер:

құстардың

шығаратын

дыбыстарынсөзбен

Вариативті

компонент.Жас

зерттеуші

"Қыстайтынқұстар".

Мақсат-міндеттер:

балалардыңқыстап

қалатынқұстар

туралытүсініктерін

"Ұшты-ұшты"

дидактикалық

ойыны.

Мақсат-міндеттер:

естузейініндамыту.

Міндеттері:

балалардыұшатын

жәнеұшпайтын

"Зообаққа

орналастыр"

дидактикалық

ойыны.

Мақсат-міндеттер:

балалардаантоним

сөздерітуралы

түсінік

"Бұлқандайқұс?"

дидактикалық

ойыны.

Мақсат-міндеттер:

балалардықұстарға

тәнбелгілері

бойыншасипаттауға

жәнеоларды

жеткізуге дағдыландыру; сөздіктірішілігіндегі басты қорды байыту.	кеңейту; құстардың ерекшелігі: ең қажетті жағдайы	заттарды тануға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық	қалыптастыру. Заттың көлеміне қарап, салыстырып талдау жасауға үйрету. Жабайы аңдармен үй жануарлары, құстардың дене бітіміне қарап	сипаттама арқылы тануға үйрету. Міндеттері: балаларды ақылды болуға үйрету. Зейінді, есте дыбыс сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Құстарға деген құрмет сезімін тәрбиелеу. Ойынбарысы. Ойынды үйшінде дезообаққа
Педагог балаларға құстардың суреттерін қолға алып, қандай шығаратынын өзгерістердің тірі айтуға шақырады. Аққу сұңқылдайды, қиқулайды. Әуілдек әуілдейді. Өтеш шақырады. Байғыз шұрылдайды. Безгелдек безектейді. Бозторғай шырылдайды. Бөдене бытпылдықтайды. Бұлбұл сайрайды. Бүркіт шаңқылдайды. Көгершін үлдейді. Көкек көкектеді. Күркетауық күркілдейді. Қаз қаңқылдайды. Қарға қарқылдайды. Қарлығаш шықылықтайды. Құр құрылдайды.	болатын табиғатқа әсері туралы мәлімет беру. "Құстар" (аңдар, балықтар) дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер:	Құстарға деген құрмет сезімін тәрбиелеу. Ойынбарысы. Ойынды үйшінде дезообаққа сыртта да ойнауға болады. Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қалт жібермей бағып құралдар: зообақ отыру шарт. Ұшатын торлары, әртүрлі құс не затайтылса, қолдарын жоғары ұшпайтын зат айтылсатырпетпей отырады. Қателескен бала айып тартып тақпақ айтады не ең салады. Екірет жаңылса айып шарты, ұлғаятүседі. Бастаушы	орналастыру, оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Ойынға керекті жануарлар, аңдар, құстар. Ойынбарысы. Зообаққа әкелінген аңдармен құстар, үй жануарларын торларға орналастыру қажет. Балалар пілді, түйені үлкен торға, қоян, тиінт. б. кіші торға орналастыруы керек.	құрмет сезімін тәрбиелеу. Ойынбарысы. Тәрбиеші құстың қимылдарын бейнелейтін немесе оларды сипаттайтын жүргізушіні тағайындайды, басқа балалар болжап, табу керек. (қоршаған орта мен танысу) "Құстармен мысық" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер:

Қырғауыл құркылдайды. Сауысқан шықылықтайды. Сұңқар саңқылдайды. Тауықт.с.с. Кімжауапбереушты! (Қолкөтереді)кішіторға қыт-қыттайды. Тауысалмаса,шеңберден шақырады. Тоқылдақшығады. тоқылдайды. Торғай (сөйлеуді дамыту, шикылдайды, шырылдайды. Тырна тыраулайды. Үйрек барқылдайды. Үкі үлдейді. Шағала шаңқылдайды. Шымшық шикылдайды. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	жануар, ағаш, гүлдер) атын атайды және допты көршісіне береді, ол келесі құсты атайды, Ұшты-ұшты қарға торға пілді, қоянды қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ойынның барысы. Балалар құстар болып ұшып жүреді. Бір бала мысық болады. Мысық ұйықтап жатады. Құстар мысықтың жанына келеді. Мысық оянып құстарды қуады. (денешынықтыру)	Ойынды былай жүргізеді. Ұшты-ұшты сұңқар ұшты! (Қолкөтереді) кіші сондықтан үлкен баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ойынның барысы. Балалар құстар болып ұшып жүреді. Бір бала мысық болады. Мысық ұйықтап жатады. Құстар мысықтың жанына келеді. Мысық оянып құстарды қуады. (денешынықтыру)	Бала неліктен олай орналастырғанын, яғни пілүлкен, қоян кіші сондықтан үлкен баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ойынның барысы. Балалар құстар болып ұшып жүреді. Бір бала мысық болады. Мысық ұйықтап жатады. Құстар мысықтың жанына келеді. Мысық оянып құстарды қуады. (денешынықтыру)	ептілікке, шапшаңдыққа, қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ойынның барысы. Балалар құстар болып ұшып жүреді. Бір бала мысық болады. Мысық ұйықтап жатады. Құстар мысықтың жанына келеді. Мысық оянып құстарды қуады. (денешынықтыру)
Сюжетті-рөлдік ойын. "Театр". Мақсат-міндеттері. Балалармен бірге театр қандай орын екенін, оның	және допты көршісіне береді, ол келесі құсты атайды, Ұшты-ұшты қарға торға пілді, қоянды қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ойынның барысы. Балалар құстар болып ұшып жүреді. Ойын барысы: Жерді жетілдіру, ойын	Ойынды былай жүргізеді. Ұшты-ұшты сұңқар ұшты! (Қолкөтереді) кіші сондықтан үлкен баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ойынның барысы. Балалар құстар болып ұшып жүреді. Ойын барысы: Жерді жетілдіру, ойын	Бала неліктен олай орналастырғанын, яғни пілүлкен, қоян кіші сондықтан үлкен баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ойынның барысы. Балалар құстар болып ұшып жүреді. Бір бала мысық болады. Мысық ұйықтап жатады. Құстар мысықтың жанына келеді. Мысық оянып құстарды қуады. (денешынықтыру)	ептілікке, шапшаңдыққа, қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ойынның барысы. Балалар құстар болып ұшып жүреді. Бір бала мысық болады. Мысық ұйықтап жатады. Құстар мысықтың жанына келеді. Мысық оянып құстарды қуады. (денешынықтыру)
	Мақсат-міндеттері: Балалардың ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.	Мақсат-міндеттері: Балалардың ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.	Мақсат-міндеттері. Балалардың денсаулыққа, ойынға құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшықеттерін	ептілікке, шапшаңдыққа, қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ойынның барысы. Балалар құстар болып ұшып жүреді. Бір бала мысық болады. Мысық ұйықтап жатады. Құстар мысықтың жанына келеді. Мысық оянып құстарды қуады. (денешынықтыру)
	Бір бала мысық болады. Мысық ұйықтап жатады.	шеңбермен белгілеу керек /5-бм. диаметрмен/.	арқылық көңіл күйлерін көтеру. Балаларды саламатты	ептілікке, шапшаңдыққа, қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ойынның барысы. Балалар құстар болып ұшып жүреді. Бір бала мысық болады. Мысық ұйықтап жатады. Құстар мысықтың жанына келеді. Мысық оянып құстарды қуады. (денешынықтыру)

адамның өмірінде қандай маңызы барынын анықтау; артист, режиссер, оператор, жарық беруші, гардеробшы, капельдинер, костюмді әрлеуші, суретші, бет әрлеуші сияқты мамандары жайында біліктерін тиянақтау; жағымды қатынастарын қалыптастыру; мәдени орындағы тәртіп ережелерін пысықтау; мәнерлеп сөйлеуін дамыту; достық тәрбиелеу. Құралдар. Сахна орны. "Театр" жазуы; сахналық қойылымдарға қажет сахнамакеттері (үйшік, ағаш, қаша және тағы басқа),

Құстармысықтың қасына келеді. Мысық ұйқысынан оянады, құстарды қуады. **(денешынықтыру)**

Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді – олмысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында қанаттарын жайып, олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады. Торғайлар шеңбердің ішінде ән жегіреді. Мысық оянып кетеді де, торғайларды көріп, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, тәрбиеші жаңа мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. ойын 4-5 рет қайталанады.

өмір салтына тәрбиелеу. Ойынның барысы. Балалар (құстар) алаңның барлық жеріне ұшады. "Боран" деген белгі бойынша құстар ағаштарға тығылады. Тәрбиеші "Боран тынышталды" деген кезде ағаштардан жерге түседі, ұша бастайды. **(танымдық іс-әрекет, дене шынықтыру, қарым-қатынас іс-әрекеті)**

мүмкіндігін қарай
шымылдықтар),
кейіпкерлердің
костюмдері,
кейіпкерлердің
қолдануына қажетті
құрал-жабдықтар.
Шарты.
Педагог балалармен
бірге театрда қандай
қойылымдар
болатыны туралы
суреттерді
қарастырып,
көрермендер мен
артистер арасында
қандай
айырмашылықтарды
ң болғанын
анықтайды.
Қойылымның
көрермендердің
алдында әдемі өтуіне
режиссер, дыбыс
режиссері, оператор,
жарықты беруші,
костюмді әрлеуші,
суретші, бет әрлеуші

Ұсыныс: мысық
ақырын
барып торғайларды
ұстайды/ қатты
ұстамай, ақырын ғана
қолын тигізеді/.

сияқты мамандардың
орны туралы
талқылайды.
Балалар әрбір
маманның сахна
қойылымын
дайындауда қандай
әрекеттерді
жасайтыны туралы
шағын жаттығуларды
алдынала
жасауларына болады.
Содан кейін қалаған
балалар белгілі
рөлдерді атқаруға өз
қалауларын білдіреді,
орындарына лып
жатады.
Педагог алғашында
режиссер міндетін
өзіне алады, танымал
ертегінің сюжетін
таңдайды.
Педагог ойын
барысын белгілі
фразалармен
сүйемелдеп отырады,
ойыншыларға

қосымша әрекеттерін
анықтайтын сұрақтар
қойып жүреді, ойын
желісінің данары
жалғасуына үлес
қосады.

Соңында
педагог балалармен
бірге қорытынды
жасай алады: сахна
қойылымы
көрермендерге
қызықты болу үшін,
тек артистер ғана
емес, көптеген
мамандар жұмыс
істейді; еңбекті
қадірлеу керек; театр-
мәдени орындардың
бірі, бұндасыпайылық
ережелерін ұстанады.
**(зерттеуіс-әрекеті,
қарым-қатынас іс-
әрекеті,
танымдық іс-әрекет,
шығармашылық іс-
әрекет, еңбек іс-**

әрекеті)

Балалармен жеке жұмыс	Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Қимылдарды қайталаймыз". Аталған ойынның тағы бір нұсқасы. Сіз қандай да бір қимылды көрсетесіз, ал балалар біреуінен немесе екеуінен басқа барлық қимылдарды қайталайды. Мысалы, егер жүргізуші қолын жоғары көтерсе, балалар шапалақ ұруы керек; қолдары екі жаққа созылса, балалар аяқтарын тыпырлатады. Кім қателесе, сол жүргізуші атанады. (денешынықтыру)	"Артығын тап" дидактикалық ойын. Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Барысы. Әрбір балаға ұқсас, бірақ бірнеше мезгілдерін толық карточкалар ұсынады. Карточкадағы суреттен артық суретті тауып, мағынасын түсіндіруін сұрайды. Карточкада не бейнеленгенін айттып, артығын қарандашпен сызады: мысалы, мұнда қар артық, өйткені, қар қыста болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қазақ тілі)	Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Суреттерді салыстырамыз". Мақсат-міндеттер. Балаларға бір-біріне өзгешеліктері бар суреттерден айырмашылықтарын табуды ұсыныңыз. (танымдық іс-әрекет)	"Бұл қашан болады?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларға жыл ажырата білуге, жыл мезгілдеріндегі әртүрлі өзгерістерді табуға, суреттер бойынша жұмыс жасай білуге үйрету. Сөздік қорын байыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	"Лабиринт" дидактикалық ойыны. Ойынның мақсат-міндеттері. Балаларды тез қимылдауға үйрету. Ойынның барысы. Балаларға дайын лабиринт (гүлмен шелек) беріледі, балалар тез-тез орындап шығады. (денешынықтыру)
Балалардың үйге	Балалардың	«Айына бір рет	«Бала қауіпсіздігі	Балалардың тазалығы	Үйде балалар

қайтуы(ата-аналарға кеңес)

музыкалық қабілеттері туралы әңгімелесу.

отбасы күнін өткізу». басты назарда» ата-аналармен кеңестер жүргізу.

туралы ата-аналармен әңгімелесу.

кітапханасын ұйымдастыру туралы әңгімелесу.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білімберу ұйымы
(балабақша/шағын
орталық,
мектепалды
сыныбы)

Топ/сынып

Мектепалды сынып

Тобы, топтың
реттік саны, атауы

Балалардың жасы

5 жасар балалар

Педагогтің аты-
жөні

Сагынбекова.Г.А

Жоспардың құрылу
кезеңі (апта
күндерін, айды,
жылдық көрсету)

23.01- 27.01.2023

Апта күндері

Дүйсенбі

Сейсенбі

Сәрсенбі

Бейсенбі

Жұма

Күн тәртібі

Балаларды
қабылдау

Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.
(сөйлеуді дамыту)

Ата-аналармен

Ата-аналарға "Тұмаудың алдына лужәне емдеу жолдары" тақырыбында кеңестер беру, ата-аналармен пікір

әңгімелесу, кеңес беру алмасу.

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар карау және тағы басқа әрекеттер)	"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсат-міндеттер. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты әрекетпен көрсету. (еңбекіс-әрекеті)	"Біз топ бөлмесінде" Біз орындадықтарды Кітап және жатын орнына бөлмедегі терезенің ернек тақтайларын дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс істеу кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып суғу, ластанған кезде оны сумен шаю. (еңбекіс-әрекеті)	"Біз орындадықтарды" Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру) Мақсат-міндеттер. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауға, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желіммен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттер. Балаларды өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігімен дағдыларын дамыту. (еңбекіс-әрекеті)	
	Үстел үсті ойыны «Мозаика». Мақсат-міндеттер. Балаларға берілген суреттердің басқа	"Кім көп біледі?" сөздік ойыны. Дидактикалық міндеті. Балалардың естесі сақтауын; заттар байқағыштығын,	"Жұп суреттер" үстел үсті ойыны. Дидактикалық міндеті. Балалардың	"Кім шақырғанын тап" сөздік ойыны. Дидактикалық міндеті. Есту анализаторын	"Жоғалған зат" үстел үсті ойыны. Барысы. Педагог үстелдің үстіне бірнеше затты

<p>бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлыққа баулу.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</p>	<p>туралы білімдерін молайту;</p> <p>тапқырлыққа, жылда мойлануға тәрбиелеу.</p> <p>Ойынережесі. Заттың қалай пайдаланылатынын айту.</p> <p>Ойын әрекеттері. Жарыс, затты пайдаланудың түрлерін көпайту керек.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>суретте бейнеленген заттықтыру, заттардың ұқсастығы балалардың өз менайырмашылығын құрбы-құрдастарына таба білу іскерлігін достық тәрбиелеу; сөздік қатынастарын, қорын жетілдіру: зейінін, есін, бірігіп ұқсас, ә түрлі, бірдей. ойнау тілектерін Ойынережесі. Бірдей тәрбиелеу.</p> <p>суреттерді жинау; Ойынережесі. кім қателеспесе, сол Балаларға қарамай, жеңеді.</p> <p>Ойын әрекеттері. Бірдей суреттерді дауысты есігіп қана табу, оның атын іздеу.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>өзгертпей, атын қатты айту. Ойын әрекеті: кім шақырғанын іздеу.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</p>	<p>қояды. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір заталып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек.</p> <p>Заттардың санын біртіндеп өсіруге болады.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</p>
---	---	--	--

Таңертенгі жаттығу Жалпы дамытушы жаттығулар:

1. Бастапқы қалып: денетік, қол белде
- 1- оңға адым жасап, қолдарын жанына жіберу;
- 2- бастапқы қалып (дәлосы жаттығу сол жаққа да қайталанатын және 5 рет қайталанатын).
2. Бастапқы қалып: аяқалшақ, денетік, қол белде
- 1- оңға еңкейіп, сол қолын басына қою;

2-бастапқы қалып (дәлосы жаттығусол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады).

3. Бастапқы қалып: денетік, қол белде

1-2-отырып, қолдарыналғасозу;

3-4-бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).

4. Бастапқы қалып: жерде отырып, қолдарынартқа түзүтіреді;

1-аяқтарын түзу ұстап, жоғары көтеру "бұрыш" жасау (иықтарын қушитпау); 2-

бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).

5. Бастапқы қалып: тізеге отырып, қолды белге қою;

1-денені оңға бұрып, оң қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу;

2-бастапқы қалып (3-4-жаттығусол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).

6. Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолдарын бастарына қою.

1- оң аяғын түзү көтеріп, саусақтарын башпайларға тигізу;

2-бастапқы қалып (3-4 -жаттығусол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).

7. Бастапқы қалып: денетік, қол белде.

1-4-дейін санау арқылы оң жаққа секіру, 5-8 санау арқылы сол жаққа секіру, 9-12- екі аяқпен секіру, кідіріс жасап, жаттығуды 2-3 рет қайталау.

(мәдени-гигиеналық дағдылар, денешынықтыру)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	"Қауырсынды тауыпал!" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балалардың қызыл, жасыл, сары түстерді аралықты өлшеу. дұрыс атауға және ажыратуға үйрету, жай және құрмалас	"Алыстама, жақындама?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Затқа дейінгі Жақынба, алыс па? Қажет сөздерді қолдана білу.	"Үйдіңесігін жабайық" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға	"Жұбынтап" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту,	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен
---	---	--	--	---	--

	сөйлемдерді қайталауға баулу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	ойлау қабілеттерін дамыту. (танымдық іс-әрекет)	сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері "[ң] дыбысы жәнең әрпі". Мақсат-міндеттер: Ң әрпімен таныстыру, Ң әрпінің таңбасын жазуға үйрету, дыбыстық талдау жасауға үйрету, және екенін, жуанбуынға бөліп сөз белгілері туралы естілетінін өздеріне оқуға дағдыландыру.	Сауат ашу негіздері "[ң] дыбысы жәнең әрпі". Мақсат-міндеттер: [ң] дыбысымен әрпін бекіту және сөз ішіндегі [ң] дыбысының ерекшелігін меңгерту.	Математика негіздері "Жемшашардағы құстар" пысықтау балаларды "он" саны мен цифр туралы түсініктерін қалыптастыру; "он" санын тану, басқа заттар жиынтығымен "="	Математика негіздері Аквариум барлықтарының сандарын салыстыру [ө] дыбыстарымен Мақсат-міндеттер: балалардың он саны құрамындағы сандар туралы ұғымдарын дамыту; ">", "<"	Сауат ашу негіздері "[ө] дыбысы және ө әрпі". Мақсат-міндеттер: [ө] дыбыстарымен таныстыру, айтылу ерекшелігін еқарай [ө] дыбысының дауыстыдыбыс салыстырып,
	Қазақ тілі Қыстайтын құстар Мақсат-міндеттер: Балалардың ұғымындағы қыстайтын құстар туралы түсініктерін, оларға қамқорлық	Жемшашардағы құстар Мақсат-міндеттер: балаларды "он" саны мен цифр туралы түсініктерін қалыптастыру; "он" санын тану, басқа	Қазақ тілі Ч дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын	Сөйлеуді дамыту "«Ақ тиінмен қасқыр» ертегісін	Сурет салу "Жылы жақта мекендейтін жануарлар" Мақсат-міндеттер: балаларды жылы жақ жерінің жабайы жануарларының бірін

көрсетутәсілдері туралы түсініктерін кеңейту; қыстайтын құстардың дыбыстарының ерекшеліктері туралы	заттар жиынтығы мен табу) мен әрпі (атау салыстырып, ажыратуға жаттықтыру.	негіздері). Балаларға [ч] дыбысының артикуляциясын, Ч ч әрпін бастырып жазуды көрсету; [ч] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде тіршілігі қысқарта орғай, сауысқандұрыс, анықайтуды үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық қорындауын, ауаны дұрыс бағыттуын қалыптастыру; көру және есту қабілетін дамыту, қолдың ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту; ұқыптылыққа, өз	сахналау" (пысықтау) (піл, керік, арыстан) Мақсат-міндеттер: балалардың аңдардың қысқы тіршілігі туралы білімдерін қалыптастыру, оның ішінде тиіннің қыс мезгіліне деген дайындығынан мәлімет беру.	бірін өзгеркімен таңдап, толыққа газ бетіне салуға үйрету.
түсіндіру; «қыс» сөзі мен түбірлес «қыстау, қыстайтын» сөздері туралы білімдерін бекіту; шыдамдылық сезімі, жақсы мінез-құлық ережелері туралы түсінік қалыптастыру; өлең, дәйексөз мысалдарын қолдана отырып, өлеңнің мазмұны бойынша диалог құруды үйрету; ескесақтау, ойлау, қарым-қатынас дағдыларын дамыту; қыстайтын құстарға ұқыпты қарауға, шыдамдылыққа,	Музыка "Құстар мен бірге жырлайық" Мақсат-міндеттер: қараторғай, сауысқандұрыс, анықайтуды туралы әндерді қайталап, сипатын ажырата білуге жаттықтыру; әндегі орташа қарқындылықтың ерекшелігіна ажырата білу қабілетін жетілдіру.	және есту қабілетін дамыту, қолдың ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту; ұқыптылыққа, өз	Музыка "Ақ лақ" Мақсат-міндеттер: балаларды ақ лақ туралы әннің сипаты мен әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру.	Денешынықтыру "Кедергілерді асу жаттығулары" Мақсат-міндеттер: балаларды доптан аттап бір жанымен жүру; жылдамдыққа, кегльдер арасымен жүре отырып, жүру мен алмастыра отырып 100-120 м қашықтыққа жүгіруге үйрету.
	Сөйлеуді дамыту "«Ақ тиін мен қасқыр» ертегісін сахналау" Мақсат-міндеттер: балалардың аңдардың қысқы тіршілігі туралы		Қоршаған орта мен таныстыру "Жабайы аңдарды санайық" Мақсат-міндеттер:	Көркем әдебиет "Т. Той базарұлы «Құстар», «Қайтпай қалған қарлығаш». (қайталау) Мазмұны бойынша әңгімелеу". Мақсат-міндеттер: әңгіме бойынша сұрақтарға жауап

мейірімділікке,
адалдыққа, достыққа
тәрбиелеу.

Денешынықтыру

"Еңбектеу
жаттығуларын
пысықтау"
Мақсат-міндеттер:
балаларды 2 мин.
дейін заттардың
арасымен үздіксіз
жүгіру; қысқа
секіртпемен қос
аяқтап секіру; арқаға
қапшық қойып төрт
тағанда পেңбектеуге
үйрету.

Қоршаған ортамен таныстыру

"Қандай аңдар қыста
ұйықтайды"
Мақсат-міндеттер:
балалардың қысқы
уақытта жабайы
жануарлардың
тіршілігі туралы

білімдерін
қалыптастыру, оның
ішінде тиіннің
тіршілігі қыс
мезгілінде деген
дайындығынан
мәлімет беру.

бетінше жұмыс
істеуіне, өзінің
сөйлеу тілін
қадағалай білуге
тәрбиелеу, сауатты,
әдемі, көркем жазуға
үйрету, жаңылтпаш,
жұмбақтар шешу
арқылы тіл
байлықтарын
арттыру, қыстап
қалатын құстардың
түрлерімен және
қысқа бейімделуімен
танысады.

Денешынықтыру

"Кедергі заттар
арасымен хоп-
фитболмен жүгіру"
Мақсат-міндеттер:
балаларды кедергі
заттар арасымен хоп-
фитболмен жүгіруге
үйрету.

Көркем әдебиет

"Т. Той базарұлы

ормандағы аңдардың беруге
қысқы тіршілігі, дағдыландыру,
олардың қысқы қыстап қалған
табиғатқа бейімделуі құстарға қамқорлық
туралы түсінік беру; жасауға, оларды
балалардың аңдарды баптап күте білуге
сипаттауға, тәрбиелеу.
салыстыра білуге жатт
ықтыру,
табиғатқа деген
қызығушылықтарын
туғызу.

білімдерінің ойын
оқыту жағдайлары
арқылы бекіту;
жануарлар әлеміндегі
өзгерістердің өлі
табиғаттағы
өзгерістерден
тәуелділігін
анықтауға
жаттықтыру.

«Құстар», «Қайтпай
қалған қарлығаш».
Мазмұны бойынша
әңгімелеу".
Мақсат-міндеттер:
әңгіме бойынша
сұрақтарға жауап
беруге
дағдыландыру,
қыстап қалған
құстарға қамқорлық
жасауға, оларды
баптап күте білуге
тәрбиелеу.

Серуенге дайындық Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер;
шалбарын, бас киімімен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес
әрекет)

Серуен

**Көкшімшықты
бақылау.** (қарым-
қатынас іс-әрекет,
танымдық іс-
әрекет, зерттеу іс-
әрекеті)
Мақсат-міндеттер.
Балалардың
көкшімшықтың
пайда болуы, оның

**Шыршаларды
бақылау.** (қарым-
қатынас іс-әрекеті,
танымдық іс-
әрекеті, зерттеу іс-
әрекеті)
Мақсат-міндеттер.
Шыршаның
құрылымы туралы
білімдерін

**Қыстайтын
құстарды бақылау.**
(қарым-қатынас іс-
әрекеті, танымдық
іс-әрекет, зерттеу іс-
әрекеті)
Мақсат-міндеттер.
Қыстайтын құстар
туралы түсініктерін
кеңейту; оларға деген ояту; құстарға деген

**Сауықанды
бақылау.** (қарым-
қатынас іс-әрекеті,
танымдық іс-
әрекеті, зерттеу іс-
әрекеті)
Мақсат-міндеттер.
Қоршаған әлемге
қызығушылықты

**Қайың мен шетенді
бақылау.** (қарым-
қатынас іс-әрекеті,
танымдық іс-
әрекет, зерттеу іс-
әрекеті)
Мақсат-міндеттер:
табиғатқа деген
құрмет сезімін
тәрбиелеу.

әдеттері, тіршілік ету толықтыру.		сүйіспеншілік пен қамқорлыққа тәрбиелеу.	қамқорлыққа тәрбиелеу.	Ересек адамдармен бірге орындалатын тапсырмалары (құрылысқа қар жинау). (еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Тапсырманы бірлесіп жүзеге асыра отырып, жұмыс істеуге үйрету.
ортасы туралы түсініктерін кеңейту;	Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ұжыммен қар тазалау). (еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Ағаш күрекпен қолдану қабілетін жетілдіру.	қамқорлыққа тәрбиелеу.	қамқорлыққа тәрбиелеу.	Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құстардың үгіндісімен қоректендіру). (еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балаларды қыстайтын құстарды тамақтандыруға ынталандыру.
қыстайтын құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.	Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құстардың үгіндісімен қоректендіру.) (еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балаларды қыстайтын құстарды қоректендіруге ынталандыру.	Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ағаштың айналасындағы қарды тазалау) Мақсат-міндеттер. Жұмыс істеуге дағдыландыру, ересектерге көмектесу.	Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құстардың үгіндісімен қоректендіру). (еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балаларды қыстайтын құстарды тамақтандыруға ынталандыру.	Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құрылысқа қар жинау). (еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Тапсырманы бірлесіп жүзеге асыра отырып, жұмыс істеуге үйрету.
Балаларды қыстайтын құстарды қоректендіруге ынталандыру.	Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қоймадағы тышқандар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Ептілікті дамыта отырып, доғаға тигізбей жорғалап жүруді үйрету.	қамқорлыққа тәрбиелеу.	қамқорлыққа тәрбиелеу.	Қимыл-қозғалыс ойындары "Кегльдерді құлат". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Қимылдарды үйлестіруге, лақтыру қабілеттерін жетілдіру.
Қимыл-қозғалыс ойындары. "Ұшақ". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Бір-біріне соқтығыспай жүгіру қабілеттерін дамыту; епті, жылдам болуға тәрбиелеу.	Өзіндік керкін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту, алға жылжи отырып, екі аяқпен секіруге жаттықтыру.	Қимыл-қозғалыс ойындары: "Құстар ойындары", "Сауысқандар", "Мысықтармен тышқандар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Педагогтің белгісі бойынша тез қозғалуды үйрету; дыбыстарды айтуға жаттығу.	Қимыл-қозғалыс ойындары. "Сауысқандар". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Екі аяғымен секіру, әртүрлі бағытта жүгіруде дағдыларын дамыту.	Қимыл-қозғалыс ойындары "Кегльдерді құлат". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Қимылдарды үйлестіруге, лақтыру қабілеттерін жетілдіру.
		Өзіндік керкін ойында дамыту. (дене	Өзіндік керкін ойын әрекеттері, қозғалыстарды	Өзіндік керкін ойын әрекеттері.

**Өзіндікеркін ойын(денешынықтыру)
әрекеттері,
қозғалыстарды
дамыту:**екіаяқпен
орнындатұрып20
ретсекіру.2-3рет
шеңбербойымен
айналып жүру.
Қайтадан20рет
секіру.(дене
шынықтыру)

әрекеттері:
қозғалыстарды
дамыту,қарды
алысқа лақтыруды
үйрету.(дене
шынықтыру)

шынықтыру)
Мақсат-міндеттер.
Қатарғақойылған
заттардыайналып
жүгіруге
машықтандыру.

Серуенненоралу

Өз шкафынбелгібойынша тауыпалуды,өзкімінеөзішешуді,өзқажеттеріжайындаайтуға машықтандыру.
(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербесәрекет)

**Балалардындербес
әрекеті(баяу
қимылды ойындар,
үстелүстіойындары,
бейнелеуәрекеті,
кітаптарқараужәне
тағыбасқаәрекеттер)**

**"Аңшылармен
қояндар"қимыл-
қозғалыс ойыны.**
Мақсат-міндеттер:
балалардыойын
шартынбұзбай
ойнауға
дағдыландыру;
мергендікке,
дәлдікке,
шапшаңдыққа,
жылдамдыққа,
қимылдардың

**Дамытушы
жаттығу.
"Шапшандар
сайысы".**
Мақсат-міндеттері.
Балалардыңқұстар
жайындағы
білімдерінтиянақтау;
реттік сандарды
ой шапшаңдығын,
елестету,сөйлеу
қабілеттерін дамыту;
зеректікке,
білгірлікке

**Дидактикалық
ойын. "Адасқан
сандар".**
Мақсат-міндеттері.
Балалардыңсандар
тізбегіжайындағы
білімдеріннығайту;
сандарды
пысықтау;сандар
тізбегіндеаталған
санныңкөршілерін
немесе тізбектегікез
келгенсанның

**Дидактикалық
ойын.
"Не,қайда
мекендейді?"**
Мақсат-міндеттері.
Жабайыандар,
құстар,үй
жануарларының
қайдамекендейтіні
туралыбалалардың
білімдерінтиянақтау;
құбылыстармен
сөздік қорынбайыту;
оқиғалардың сырын
естесактау,ойлау,

**Дидактикалық
ойын.
"Суреттің тізбектегі
орнын тап".**
Мақсаты.Балаларды
суреттерділогикалық
тізбекке
орналастыруға
жаттықтыру;
қоршағанортадағы
тануға,түсіндіруге

үйлестіребілуге бейімдеу;	тәрбиелеу.	арысында	байланыстырасөйлеуынталандыру;	
ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	Құралдар:құстардың суреттері.	жасырынғансанды тауыпатауда	қабілеттерін;	зияткерлікке,
Балалартобынан арасынанбір-екі "аңшы" болып (өз қалауларыменнемесебілетінінбаяндайды. зеректікке тәрбиелеу.жануарларыжәне санамақ арқылы)	Шарты.Жұмбақты шешкенбалалар	жаттықтыру;зейін, ойлау,елестету	дүниетанымын кеңейту.	ұғымталдыққа тәрбиелеу.
тағайындалады.	Талдыңбасында,	шапшандыққа,	Құралдар.	Құралдар.
Қалғанбалалар-"қояндарды" сомдайды.	Жемібарқасында.	(танымдықіс-әрекет,зерттеуіс-әрекеті)	олармекендейтін орындарсалынған суреттер.Ойынның бірнеше	Біркұбылысты, оқиғаны немесе ертегіжелісін сипаттайтын суреттер топтамалары.
Педагогойынды бастайды:	Тамтұр саялы,	Сюжетті-рөлдік ойын.	нұсқасыбар.	Сюжетті-рөлдік ойын.
- "Аңшылар жүр орманда,	Достарғааялы. (Құс ұясы.)	"Ветеринарлық емхана".	1-нұсқа.	"Цирк".
"Не бар?" -деп	Сирағыұзын,	Мақсат-міндеттері.	Тек	Максаты.
шалғында.	Тырнағыұзын.	Балалардың	бірсуреткеқарап,жан уарды	Балалардың
"Аңшылар",	Балықтысүзбей,	ветеринарлық емханадақызмет атқаратынжануар дәрігері,мейірбике,	жәнеоныңмекенету ортасын табу.	түсінігінде циркте
қолдарынабірдоптан(Тырна.)	Ұстайтыншоқып,	емханадақызмет атқаратынжануар дәрігері,мейірбике,	Жануардыжәнеоныңқызметтететін мекенетуортасын білдіретін жұптарды құрастыру.	өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст,сиқыршы,
алып, алаңдыаралап,	Тұмсығыбіздей.	күтушіжөнінде ұғымдардынығайту;	2-нұсқа.	жонглер,
"қояндарды"здеген сияқтыболып жүреді,содансоң жасырынжерлерге барыптұрадыда алаңдыбақылайды.	Екіайырқұйрығы, Қияқмұртқанаты, Ұшқырлардың жүйрігі.(Қарлығаш.)	медициналық қызметкерлердің емханадаатқаратын рөлінеде екендігін	Өздік ойын түрінде өткізу.	жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру;цирк өнерпаздарының
	Тақылдатып,		Жануардыңмекен етуортасының атауынестіп,	

"Қояндар" өз "іздерінен" шығып, алаңдаойнап, секіріп, жүгіріп жүреді.	Мазаныап, Ағаштардытазалап, Ормандардыемдейді, жануарларға Зиянкестіжазалап. (Тоқылдақ.)	анықтау; еңбекқорлыққа, жан-аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар.	жануардыңқалай аталатынын айту. Жануардыңдауысынтөзімділікке, естіп, мекендейтін орнынатау.	жұмысынтүсіндіру; еңбекқорлыққа, сыпайылыққа, салауаттыөмір салтынатәрбиелеу.
Педагог: "Қояндар шықты шалғынға, Секіредіқуана. Бір-бірінесәлем береді, Тәттішөппен қоректенеді. "Қояндар, қашындар!" - деген сөздерденкейін "аңшылар" жасырыннанытқып шығып, "қояндарды" көздеп, допты аяқтарына тигізуге тырысады. "Қояндар" бір-бірінесоғылмай, жылдамөз орындарына доптан қашуғатырысады. Ойынныңсоңында "аңшылар" қанша "қоянды" ұстап	Жемкөрсен, Шықылықтап қалтаңдайды, Сескенсе, Жыпылықтап жалтаңдайды. (Сауысқан.) Қаратүсті қарқылдақ, Ұшып-қонып жалпылдап. Қоқыстарды шоқиды, Шарты. Жеміздейдітам-тұмдап. (Қарға.) Педагог балалардың ереженіұстанудағы әрекеттерін қолдайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Ветеринарлықемхана қызметкерлеріне қажет заттармен құралдар; ақ халаттар, қолғап (перчаткалар); емханаға қажет жиһаз, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар.	Балаларды өз ойларын түсіндіруге талпындыру қажет. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Зообақ". Мақсат-міндеттері. Балалардың түсінігіндегі зообақ, қорғауға алынған жануарлар туралы ұғымдарын бекіту; зообақта қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог	Құралдар. Циркте қызмет ететін артистерге қажет ойыншық құралдар, модельдер (доптар, ойыншық жануарлар, бас киімдер, таяқшалар, спорттық киім үлгілері, гимнастикалық ұршық, костюмдер). Шарты. Педагог алдымен балалармен бірлесіп цирктің (суреті) қандай орынекенін, бұнда қандай өнерпаздар жұмыс істейтін туралы әңгімелеседі; әрбір артист маман қандай құралдарды

алғандарын санап, баға беруге болады. Педагог ойын барысындағы қауіпсіздікті қадағалайды. (денешынықтыру)	Театрландырылған қойылым. "Шегіртке мен құмырсқа" мысалы. Мақсат-міндеттері. Балалардың естерінде мысалдың желісін жаңғырту, естесақтау, ой- қиялдың, эмоциялық, кұралдарды пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту. Кұралдар. "Шегіртке мен құмырсқа" мысалы қойылымына қатысатын кейіпкерлердің киімдері, маскалары, дамыту. күрек пен сыпырғыш. таңдайды.	оқиды, ветеринарлық (қос мекенділер емхана жайында маман), күтуші жөніндегі ұғымдарын қаншалықты қиын нығайту; мамандардың зообақтаатқаратын рөліне де екенін анықтау; еңбекқорлыққа, жан- жануарларға жанашырлық пен қолданатыны, қандай қамқорлыққа сұрақтарды қою тәрбиелеу. Кұралдар. Зообақ қызметкерлеріне қажет заттармен құралдар; алғашқы ветеринарлық емханада қызмет атқаратын қызметкерлер кім ойыншық жануарлар болатынын өзара және құстар; Кейіпкерлер өздеріне ойыншықтарға тәт піншілері. Шарты. алып, өз орындарына Педагог ойыннан барады. бұрынбалалармен Педагог диалогтарда бірге зообақ жайында Балаларға қойылым	пайдаланатыны, олардың еңбегінің екенін түсіндіреді. Балалар циркте қызмет ететін өнерпаздар: сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларларды жаттықтырушы болып бөлініп, топтасып, белгілі жаттығулар жасайды. Педагог цирк қойылымы жайында жариялап, қалған балаларды орындықтарға шақырады. Әрбір өнерпаздың шығуына құрметпен жариялап, оған көрермендер тарапынан қолдау және қошемет көрсетуді сұрайды.
---	--	---	---

Шарты.	қайталатыпалады.	әдептілік	суреттерді	соңындаөнерпаздар
Педагог балаларға алдын-ала"Түлкіменбойынша тырна" ертегісінің мазмұнын қайталатады.	Балаларөзқалауларыережелерінің кейіпкерлерді таңдайды,өз костюмдерінкиіп,	сақталуын, ойыншылар арасындасөйлеу тізбектерінреттейді,көрсетеді.	қарастырады, әлемдегіқорғауға алынғанжануарлар жөнінде бейнебаяндыоларды мақтап,	көрермендерге иіліп құрметкөрсететіні, алкөрермендер
Балаларөзқалауларыорындарынабарады.тиянақтау бойынша кейіпкерлерді таңдайды,өз костюмдерінкиіп, орындарынабарады.	Алғашында,автор рөлінпедагог өзі алады,соданкейін балалардыңарасынанқорытындыжасай автордыңрөлін сомдайтынбаланы	сұрақтарынқояды. Соңында педагог балалармен бірге алады:адамөзінің қасында тіршілік	Балаларветеринар дәрігері, орнитолог (құсмаманы), зоолог (жануарлармаманы), герпетолог (қосмекенділер маманы),күтуші	айтукерек. Педагогойын барысынөзіреттеп жатады,балалардың әрекеттерінбелсенді етуүшін,қосымша сұрақтарқояды.
Алғашында автор тарапынпедагогөзі алады,содан соңғы жағдайларда балалардыңда арасынанавтордың рөлінсомдайтын баланыұсынуға болады.	қойылым соңында педагогкейіпкерлерді сомдаған балаларды жеке қатарға шығарып, қайсы, кімніңрөлін атқарғанын	ететін жануарларменсияқтымамандардыңқұстардыңсаулығы үшін,жабайы табиғаттағы аңдардыңсақталуы үшін жауаптыекенін айтуытиіс.	олардың қандай құралдарды қолданатынын талқылапалукерек. Балаларзообақта жұмысістейтін мамандардыөздері таңдайдынемесе санамақты қолданады.	Соңында педагог қызметінің мәнінде,балаларменбірге қорытындыжасайды: цирк қойылымының әдеміжәнеқызықты болуы,өнерпаздардың шеберлігімен тынымсыз еңбегінің арқасындаболады.
Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді сомдаған балаларды жекеқатарға шығарып, кім кімнің рөлінатқарғанын	көрермендерге таныстырыпжатады. Артистбалалар көрермендерге иіліп құрметкөрсетеді, олардың қошеметі	(қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)	Кейіпкерлерөздеріне қажеткіімүлгілері менқұралдарды	

көрермендерге пенмақтауына
таныстырыпжатады. бөленеді.
Артистбалалариіліп,Соңында педагог
қошеметпен балалардан
шапалақтарға ие шығарманыңосылай
болады.Соңында аяқталғанына не
педагог себепболғанын
балалардан анықтайды,
шығарманыңосылай кейіпкерлердің
аяқталғанына не әрекеттерінеқысқаша
себепболғанын талдау жасатады.
анықтайды, **(қарым-қатынасіс-**
кейіпкерлер **әрекеттерінешамалыәрекеті)**
талдаужасатады.

алып,орындарына
барады.Қалған
балаларқолдарына
аңдарменкұстардың
ойыншықтарын
алады,белгілі
орындарға
қондырады,
қимылдатады,
қозғалысқакелтіреді.
Мамандарқұстармен
аңдардыңорындарын
аралап,көмектерін
көрсетеді.
Соңында педагог
балалармен бірге
қорытынды жасай
алады:адамжабайы
табиғаттағы
тіршіліктің
заңдылықтарын
бұзбай,жоғалыпбара
жатқанаңдарүшін
жауапкершілікті
сезінукеректігі,
оларғақамқорлық
танытып, тіршілік
етулерінеқолайлы

жағдайлартуғызу қажеттілігі туралы айту.

(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

Балалармен жеке жұмыс	"Лабиринт" дидактикалық ойыны. Ойынның мақсат-міндеттер. Балаларды тез қимылдауға үйрету. Ойынның барысы. Балаларға дайын лабиринт (гүлмен шелек) беріледі, балалар тез-тез орындап шығады. (танымдық іс-әрекет)	Жапсырудан ойын-жаттығу "Бұзауым-ау, бұзауым!" Мақсат-міндеттер: бір реттік қағаздан жасалған тәрелкені жазыққа бетіне жапсырып, қағаздан бұзау дайындамаларын тәрелкеге тиістіріп жапсыруға үйрету. (шығармашылық іс-әрекет)	"Бұл қашан болады?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларға жыл мезгілдерін толық ажырата білуге, жыл мезгілдеріндегі әртүрлі өзгерістерді табуға, суреттер бойынша жұмыс жасай білуге үйрету. Сөздік қорын байыту. (танымдық іс-әрекет)	Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Тиіннің қысқа дайындығы" Мақсат-міндеттер: балаларды ермексазды домалату, созу, қайшының көмегімен суреттерден ойық жасау арқылы тиінге арналған жаңғақ жасауға үйрету. (шығармашылық іс-әрекет)	Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Суреттерді салыстырамыз". Мақсат-міндеттер. Балаларға бір-біріне ұқсас, бірақ бірнеше өзгешеліктері бар суреттерден айырмашылықтарын табуды ұсыныңыз. (қарым-қатынас іс-әрекет)
Балалардың үйге қайтуы (ата-	«Балаларда шығармашылықтың	«Бала құқығын қорғау парызымыз»	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Кеңес: «Балалар жарاقاتтарының	Ата-аналарға тапсырма беру,

аналарға кеңес)

дамуы»
тақырыбындағы
кеңес.

ата-аналарға кеңес.

алдыналу
шаралары».

жақсы демалуға тілек
білдіру.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білімберу ұйымы
(балабақша/шағын
орталық,
мектепалды
сыныбы)

Топ/сынып

Мектепалды сынып

Тобы, топтың
реттік саны, атауы

Балалардың жасы

5 жасар балалар

Педагогтің аты-
жөні

Сагынбекова.Г.А

Жоспардың құрылу
кезеңі (апта
күндерін, айды,
жылдық көрсету)

30.01- 03.02.2023

Апта күндері

Дүйсенбі

Сейсенбі

Сәрсенбі

Бейсенбі

Жұма

Күн тәртібі

Балаларды
қабылдау

Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.
(сөйлеуді дамыту)

Ата-аналармен

Ата-аналармен "Баланың жүйке жүйесін қорғаңыз" тақырыбында әңгімелесу, кеңестер беру.

әңгімелесу, кеңес беру

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрыналған білімдерін нақтылау, олардың сыртқы түріне, құрылымына назараударатырып, жапырақтарға өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету. (еңбек дағдылары)	"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолетпен сумен бүрку". Мақсат-міндеттер. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың түсінігінде нағалдың қажеттілігі туралы ұғымын бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын ескере	"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсат-міндеттер. Балаларға кезекші міндеттерін ниетпен, адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттер. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім үйрету. Үлкендерге мәнәккімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбек қорлыққа, тәртіптік көре білуге, ұйымдасып тату-тәтті еңбек етуге үйрету. (еңбек дағдылары)	"Кірсүлгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Үлкендерге көмектесуге, ниетпен еңбектенуге үйрету. (еңбек дағдылары)
---	--	---	--	--	--

түсіру.
(еңбекдағдылары)

**Үстелүстіойын.
"Ботаникалық
лото"**
Мақсат-міндеттер.
Далагүлдері, сирек
кездесетін гүлдер
жайлы балалардың
білімдерін дамыту
және олардың өсіп-
өнетін орындарын
дұрыс атайтқызу.
Ойын шарты.
Гүлдерді гүлзарларға
орналастыру.
Ойын іс-әрекеті. Үш
үлкен карточкада
бақша, бау және
гүлзар бейнеленген.
Көлемі 8×8 см.
Көкөністер, жемістер
және гүлдер
бейнеленген 10-15
дана карточка. Көлемі
5×5 см.
(қарым-қатынас іс-

**Үстелүстіойыны.
"Лото. Туған жер".**
Мақсат-міндеттер.
Суреттерді есте
сақтау және
логикалық ойлауды
дамыту.
Аң мен құсты
ормандағы өз орнына дағдыландыру.
орналастыру.
(таным іс-әрекеті)

"Жер, су, ауа, от"
дидактикалық
ойыны.
Мақсат-міндеттер:
балалардың ойлау
қабілеттерін
дамытып, тез жауап
беруге
Ойын шарты.
Балалар шеңбер
құрып тұрады, допты
бір балаға лақтырып,
"Жер" деген кезде,
жердегі өсімдіктер,
заттар, адам, ұй,
жануарларды атап
айтады, "су" дегенде,
суды тіршілік ететін
балықтарын, су
көліктерін атайды,
"ауа" дегенде ұшақ
түрлерін, құстардың
аттарын, аспан, бұлт,
ай, жұлдыздың

**Артикуляциялық
жаттығу.
«Торғайдың әні».**
Мақсат-міндеттер.
Фонематикалық
естуді дамыту, сөздегі
дыбыстардың
орнын анықтау
(басы, ортасы, соңы).
Артикуляциялық
жаттығулар жасау.
Педагог:
-Балалар, торғай
қалай ән салады?
Тыңдаңдаршы.
Торғай-торғай,
тоқылдақ,
Жердентары шоқып
ап,
Бөтегесі томпайып,
Тойған қозыдай
монтайып,
«Шіп-шіп» десіп
отырар.
(халық ауыз

**"Табиғат және
адам"**
дидактикалық
ойыны.
Мақсат-міндеттер:
балалардың адамне
жасайтыны, табиғат
адамға не беретіні
туралы білімдерін
бекіту, жүйелеу.
Ойын барысы.
Педагог балалармен
әңгімелесу барысында
айналамыздағы
заттардың адам
қолынан шыққаны
немесе табиғаттасол
күйінде кездесетіні,
оларды адамдардың
пайдалануы туралы
балалардың
білімдерін анықтайды.
Мәселен,
орман, көмір, мұнай,

әрекеті, таныміс-
әрекеті)

аттарына тайды. әдебиетінен)
Бұлойднды екінші Шыр-шыр еткен
бағытпен ой натуға торғайды,
болады. Қорғамасаң,
"Ауа" дегенде кезде болмайды.
балалар қолдарын Кіп-кішкене
жоғары көтереді, "су" торғайлар.
дегенде қолдарын Ағаштарды
алғасозып жүзеді, қорғайды. (Ж.
"от" дегенде, Сымақов)
қолдарын былғайды, **(қарым-қатынасис-
әрекеті)**
"жер" дегенде,
қолдарын төмен
түсіреді.
**(қарым-қатынасис-
әрекеті, таныміс-
әрекеті)**

газтабиғаттасол
күйінде болады, ал
үрейлерді,
зауыттарды, көлік
құралдарына да
жасайды. "Адам
қандай заттарды
жасаған?" - деп
тәрбиеші сұрақ қойып,
ойынға
қатысушылардың
біріне бір затты береді (
немесе доп
лақтырады).
Балалардың бірнеше
жауабынан кейін ол
жаңа сұрақ қояды:
"Табиғат не
жаратқан?". Ойын
барысында тәрбиеші
балалармен адамзат
табиғатты адамдар
жақсы өмір сүру үшін
айдаланатыны,
сонымен қатар
орманды өрттен
қорғап, су

тоғандарын, өзендер менкөлдерді тазартып, құстармен жануарларды күзетіп, табиғатты аялайтыны туралы қысқа әңгіме өткізеді.

(қарым-қатынас іс-әрекеті, таныміс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)

Қимылды ойын:

"Жер, су, ауа"

Мақсат-міндеттер: балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, жерде, ауада, суда не төселдіру, қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу; шапшаңдыққа баулу.
(денешынықтыру)

Таңертенгі жаттығу Жалпы дамыту жаттығулары (арқанмен)

1-басты оңғайю, 2- бастапқы қалып; 3 - солға ию, 4 - бастапқы қалыпқа келу.

1-бастыоңғабұру,2- бастапқықалып;3- солға бұру,4- бастапқықалыпқакелу.

1- жоғарығақарау,2-бастапқықалып;3 -төменгеқарау,4- бастапқықалып;2ретқайталау

2.бастапқықалып: аяқ бірге,арқантөменде

1-арқандыалға ұстау,2- жоғарығакөтеру,3- алға,4-бастапқықалып;4ретқайталау

3.Бастапқы қалып: аяқалшақ, арқанжоғарыда

1- оңжаққайілу,2-бастапқықалып;3 -солжаққайілу, 4-

бастапқықалып;4ретқайталау

4.Бастапқы қалып: аяқалшақ, арқандыалғаұстау

1-арқанменбіргеоңға бұрылу,2- бастапқықалып;3- солғабұрылу,4- бастапқықалып;4ретқайталау

5.Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқанжоғарыда

1- тізенібүкпейарқандыжергеқою,2- қолбелде,аяқалшақтұру,3- тізенібүкпейарқандыалу,4-бастапқы қалып;4ретқайталау.

(мәдени-гигиеналық дағдылар, денешынықтыру)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Әңгімелесу:	"Әдептіөтініш"	Балаларға	Техника әлемінде.	Балалардың
	"Демалыс күндерін қалайөткіздік".	жаттығуы.Мақсат	эмоционалды	Балалар заттарды	эмоционалды
	Мақсат-міндеттер:	-міндеттер:	жағымдықкөңіл-күй	электрлік және	жағымдықкөңіл-күйі
	ұзаққаестесактау,	балаларға біреуге	мен	механикалыққа,	мен
	байланыстырып	өтінішпен жасау	ұйымдастырылғаніс-дөңгелегібаржәне	дөңгелегіжоқтарға	ұйымдастырылғаніс-
	сөйлеуқабілеттерін	кезіндеайтылатын,	әрекетіне	жіктейалады.	әрекетіне
	дамыту.	сыпайысөздердің	мотивациялық		мотивациялық
	(сөйлеудідамыту)	мағынасынтүсінуге	дайындықты		дайындығын
		көмектесу.	қалыптастыру,		қалыптастыру,
		Балаларды	балаларғабір-бірімен		балаларғабір-бірімен
		қабылданған	сәлемдесуге		сәлемдесуге
		әрекеттердің,	мүмкіндік беру,		мүмкіндікберу,
		оқиғалардың	ұжымдадостыққа		ұжымдадостыққа
		адамгершілік жағын	тәрбиелеу.		тәрбиелеу.

	көруге, олардың мәнін түсінуге үйрету.	Арайлап таңатты, Алтын сәулетаратты. Жарқырады күніміз. Жарқырайды даламыз. Қайырлытаң, Қайырлықүн, балалар! (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Арайлап таңатты, Алтын сәулетаратты. Жарқырады күніміз. Жарқырайды даламыз. Қайырлытаң, Қайырлықүн, балалар! (қарым-қатынас іс-әрекеті)	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<p>Сауаташунегіздері Сауаташунегіздері</p> <p>"[ө] дыбысы және Өө "[з] дыбысы және Зз негіздері әрпін қайталау". әрпі".</p> <p>Мақсат-міндеттер: [з] салмақтарын [ө] дыбысымен әрпін дыбыстарымен таныстыру. Оның айтылу ерекшеліктерін атап өту және жазылу жолын үйрету.</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>"Ақылды егінші" ертегісі.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды "Ақылды білімдерін тиянақтау; (артикуляциясы, тіл егінші" ертегісін</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>"Заттардың салыстырайық" Мақсат-міндеттер: балаларды шартты өлшемнің көмегімен (таразы) және қолдарғасалып заттың шамасын салыстыруға үйрету.</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>"[Ц] дыбысы</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>"Балықтың салмағын әрпін қайталау". өлшеу"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шартты өлшемнің көмегімен (таразы) заттардың салмағын өлшеуді меңгерту; заттарды салыстыру арқылы ауыр және жеңіл екендігі жайлы түсінік беру.</p> <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>"Үй құстары"</p>	<p>Сауаташунегіздері</p> <p>"[з] дыбысы және Зз негіздері</p> <p>Мақсат-міндеттер: 3 әрпін бар сөздерді оқып, сауатты жаза білуге үйрету.</p> <p>Мүсіндеу</p> <p>"Жол реттеушіге көрсетейік"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды тұтас ермек саздан көліктің шанағын жасауға, мүсіндеудің домалақтау,</p>

қазақ тілінде мұқият тыңдауға, тірек сөздерді дұрыс айтуға үйрету.	ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру; заттар негіздері)". жиынын салыстыра отырып ">", "<" және [Ц] дыбысынбуында, үйрету.	дыбыстардың орнын (пысықтау) табу) мен әрпі (атау) Мақсат-міндеттер: өлеңді жаттап, мәнерлеп айтуға	жалпайту, жаю, басу әдістерін қолдана отырып жеңіл автокөлікті мүсіндеуге үйрету.
Денешынықтыру "Кедергілерді өту эстафеталары" Мақсат-міндеттер: балаларды орындықтан еңбектеп өтуді жүрумен алмастыруға үйрету.	"=" белгілерін қолдануды меңгерту.	сөзде, сөйлемішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды бағытталуын қалыптастыру.	Музыка "Комбайншы боламын" Мақсат-міндеттер: балаларды комбайыншы туралы әнді тыңдап, әннің сипатына жырата білуге үйрету.
Қоршаған ортамен таныстыру "Бөлме өсімдіктері" Мақсат-міндеттер: балалардың өсімдіктердің жіктелуі туралы білімдерін бекіту; бөлме өсімдіктерінің түрлерімен таныстыруды жалғастыру; бөлме өсімдіктерінің адам	Музыка "Менің қамқорлығым" Мақсат-міндеттер: балаларды ақ туралы әннің сипаты мен әннің сөздік мағынасын түсініп, айта білу, музыка әуені менырғақтық қимылдарды топпен бірмезгілде бастап, бірмезгілде аяқтай білу қабілеттерін жетілдіру.	Денешынықтыру "Кедергі заттар арасымен допты домалату". Мақсат-міндеттер: балаларды кедергі заттар арасымен іші толтырылған допты домалатуға үйрету.	Денешынықтыру "Кедергі заттар арасымен допты домалату" туралы Мақсат-міндеттер: балаларды 4 м арақашықтықтан қапшықты тік нысанаға анықтан асырып, сол қолмен лақтыруға үйрету.
	Сөйлеуді дамыту "Үй құстары" Мақсат-міндеттер: өлеңді жаттап,	Көркемәдебиет "«Қаңтармен Ақпан» тәртібін ұстану ертегісі" Мақсат-міндеттер: ертегіні мұқият	Көркемәдебиет "«Қаңтармен Ақпан» ертегісі" (қайталау) Мақсат-міндеттер: ертегіні мұқият тыңдауды, ертегімен әңгімені ажыратуды үйрету.
		Қоршаған ортамен таныстыру "Жолережелері" Мақсат-міндеттер: балалардың жолда жүру ережелерін ұстану және қоғамдық көлік біліктерін жетілдіру; жол белгілерін ажыратуға үйрету;	

және қоршаған орта мәнерлепайтуға үшін маңызы туралы үйрету. түсініктерді кеңейту.

тыңдауды, ертегімен жолда жүру әңгімені ажыратуды үйрету. ережелері туралы білімдерін түрлі жағдаяттарда жалпылау; өзорнын қоғам ортасында білу, түсіну қабілеттерін қалыптастыру.

Серуенге дайындық Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағыдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**

Серуен

Терезедегі өрнектерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таныміс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)
Мақсат-міндеттер: балаларға мұздың балаларға құбылыстық қасиеті туралы мол түсіндіру. Олардың ойын толықтыру.
Терезедегі өрнектерді бақылау.
Тапсырма: трафареттің көмегімен «Аяз Мүз сүңгісін бақылау.» (қарым-қатынас іс-әрекеті, таныміс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)
Мақсат-міндеттер: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсіндіру. Олардың ойын толықтыру.
Терезедегі өрнектерді бақылау.
Тапсырма: трафареттің көмегімен «Аяз

Бұлттарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таныміс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)
Мақсат-міндеттер: Аспан және оның біздің планетамыздың өміріне әсері туралы түсініктерін кеңейту; аспан сферасының әсемдігі мен ауан түрлілігін қабылдауды дамыту.

Жылқыны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таныміс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)
Мақсат-міндеттер: Жануарларды белгілері бойынша салыстыруға үйрету; бақылаудағыдыларын дамыту; жануарларға деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу; үй жануарлары туралы

Қарға мен сауысқанды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таныміс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)
Мақсат-міндеттер: Құстар туралы білімдерін толықтыру.
Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: аулада ұйымдасып

<p>атаның терезеге салған көңілді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау.</p> <p><i>Көркем сөз.</i></p> <p>Біртөп бала сырғанап, Барады әне жарысып сияқты.</p> <p>Қалды артта қыр қалып. Қимылды ойын.</p> <p>«Айлакер түлкі». (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: жан-жаққашашырап жүгіруге жаттығу.</p> <p>Еңбек: қардан бекініс жасауды үйрету. (еңбекіс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер: күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекеттұрғызуды үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: қар атжалына секіріп</p>	<p>Тапсырма: «Мұз» тақырыбына сурет салу.</p> <p>Сұрақтар:</p> <p>1) Мұз қандай болады?</p> <p>2) Оның пішіні қандай? Сәбіз қандай?</p> <p>3) Мұз қалай пайда болады?</p> <p>4) Күнгей жақтама, әлдеттерістік жақтама?</p> <p>5) Олар қайдан пайда болады?</p> <p>6) Осыдан қандай қорытынды жасауға болады?</p> <p><i>Көркем сөз.</i></p> <p>Көл бетінде жатыр айдын – мұз ойнақ, Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап,</p> <p>Шаңғы теуіп жарысамыз желменен,</p>	<p>Зерттеу. Жылқыға ұқсайтын бұлттарды табу.</p> <p>Ересе кадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</p> <p>бұталармен ағаштардың түбіне қаркүреу, төбешіктегі қарлардан тазарту. (еңбекіс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер: Бірлесіп жұмыс істеуді үйрену, нәтижеден қуаныш алу.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Екі аяз". (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: Кеңістікті бағдарлай алу іскерліктерін жетілдіру.</p> <p>Еркін ойындар. Шаңғымен жүру.</p>	<p>білімдерін бекіту.</p> <p>Ересе кадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</p> <p>балаларға арналған төбешік жасау. (еңбекіс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер: Бірлесіп әрекеттестіруге, ойындары: тапсырмаларды өз бетінше үлестіре білуге үйрету.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қар ұлпасын ұстапал", "Үйшіксіз қоян". (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: Дәлдікті, зейінді, көзбен мөлшерлеуді дамыту; ойын ережелерін сақтауға үйрету.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. (дене</p>	<p>жұмыс істеу. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер: Бірлесіп жұмыс істеуге, орындалған жұмыспен оның нәтижесінен қуаныш алуға үйрету.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары:</p> <p>"Ұсталып қалма". (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: Жүгіру, ептілікпен секіру қабілеттерін бекіту.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы кадаммен алғажылжу, оң және сола жақтарымен сырғанау. Бір орнындатұрып оңға, солға бұрылу, айналу. (денешынықтыру)</p>
---	--	---	--	--

шығу және одан жергетүсуге үйрету. Жорамал: қысаязды ойнап, болса, жазыстық болады. Жұмбақ. Отта жанбайды Суда батпайды. (Мұз) Еркін ойындар. Шаңғымен жүру. Бірінін артынан бірі ауыспалы қадаммен алғажылжу, оң және солаяқтарымен сырғанау. Бір орнындатұрып оңға, солға бұрылу, айналу. дене шынықтыру)	Күнде осында қызықтаймыз біз Мұзафар Әлімбаев. Қимылды ойын: «Қоянның үйшігі». (дене шынықтыру) Үйсіз қалған қоян. Ертегіні сахналап отырып, қимылды ойынды ойнату. Мақсат-міндеттер: ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру. Еркін ойындар. Хоккей элементтері. (Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізу.) (дене шынықтыру)	Бірінін артынан бірі ауыспалы қадаммен алғажылжу, оң және солаяқтарымен сырғанау. Бір орнындатұрып оңға, солға бұрылу, айналу. (дене шынықтыру)	шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Сырғанау кезінде жаттығу; сырғанау кезінде еңкеюді үйрету.
--	--	---	---

Серуеннен оралу Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өз ішешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киімін күтім жасаудағы дұрыс жетілдіру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**

Балалардың дербес Дидактикалық **Вариативті** **Дидактикалық** **Дидактикалық** **Дидактикалық**

<p>әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәне тағыбасқаәрекеттер)</p>	<p>ойын. "Ғажайып дорба". Мақсат-міндеттер. Балалардыңзаттар туралыұғымдарын тиянақтау; байланыстыра сөйлеу, ойлау,зейін,мысықтыңсыртқы түйсік қабілеттерін дамыту. Құралдар.Дорба, әртүрліойыншықтар мензаттар. Шарты.Балалардың алдынашыққан ойыншықолын дорбағасалып,заттыелестетуқабілеттерінсурет-ұстау,сипауарқылы тануғатырысады; заттыкөргеннен кейін,заттың қандай материалдан жасалғанын,адамға қажеттілігі туралы баяндайды. (қарым-қатынас- әрекеті, таныміс- әрекеті,зерттеуіс-</p>	<p>компонент.Жас зерттеуші "Меніңмысығым" Мақсат-міндеттер: мысыққа күтімжасауменқұбылыстар дағдыларын қалыптастыру; түрлітуралы білімін нақтылау. Дидактикалық ойын. "Тергеушілер". Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау, дамыту. Шарты. Педагог балаларға кезегіментүрлі заттардыкөрсетіп жатады. Балалар заттыңкімгежәне үшінқажетінекенін түсіндіреді.Ойынның тағы бір нұсқасында балаөз</p>	<p>ойын. "Неартық?" Мақсат-міндеттер. Балалардыңзаттар менқұбылыстар классификациясы жөніндегібілімдерін бекіту;аналитикалықжәнесинтетикалық қабілеттерін, елестету,зейін қабілеттерін дамыту. Құралдар. Бірнеше заттар топтамаларынемесе олардыңзаттық сурет-карточкалары.жалпылау; Шарты. Жүргізушібір топтамағажәнеоған жатпайтынзаттарды атайды(көрсетеді), ойыншыларартық заттыатаукерек. Заттардыңжалпы санытөртеуболады. (қарым-қатынас- әрекеті, таныміс-</p>	<p>ойын. "Менкіммін?Мен немін?" Мақсат-міндеттер. Балалардыкезекелгенжануар,құс,зат, құбылыс,мамандық естіп,оныңнемесенейайту;ой кімекенінтабуға ынталандыру; қоршағанзаттар, құбылыстар, заңдылықтармен оқиғаларжайындағы білімдерінтиянақтау,білгірлікке тәрбиелеу. Шарты. Алғашында педагог, соданкейінқалауын білдіргенбалалар кезекпен шығып, қалғанбалаларға өздерінің жұмбақтарын жасырады.</p>	<p>ойын. "От, су, аспан, жер". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде тіріжәне өлітабиғатөкілдері елестету,зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар:доп. Шарты. Балаларбіртізбекке, жарты шеңберде (шеңберде)отырады (тұрады). Алғашқыкезеңде ойын шартының орындалуынреттеп отыруүшін, жүргізушірөлін педагог атқаруы мүмкін.</p>
--	--	--	---	--	---

әрекеті)	қалауымен әртүрлі заттар жатқан қораптан белгілі бір затты алып, оған сипаттама береді.	әрекеті, зерттеуіс-әрекеті)	Жұмбақты шешкен бала әзі жаңа жұмбақты жасырады.	Жүргізуші допты кезегімен әрбір балаға "От!", "Су!",
Сюжетті-рөлдік ойын. "Дәріхана".	Мақсат-міндеттер. Балалардың дәріхана қызметкерлері (фармацевт, провизор) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Дәрі-дәрмектердің модельдері. "Дәріхана" сөмкелері; ақ халаттар, төлемді қамтамасыз ететін карточкалармен қаражаттың орнына қолданылатын таңбалауыштар. Шарты. Педагог	(қарым-қатынас-іс-әрекеті, таныміс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)	Жұмбақты жасыру мынадай түрде болады, мысалы, "Мен ақ халатты киемін. Қолымда ақ сөмке болады. Мені көріп біреулер қуанады, біреулер алаңдайды".	"Аспан!", "Жер!" сөздерінің бірін дауыстап айтып допты баланың қолына ақтырады. Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әрқалай бір ғана жауап береді. Мысалы, "от"- өзін-өзі айналу, "су"- суда мекендейтін балық, су астында мекендейтін жануарды атау, "аспан"- аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атау, "жер"- жануар, жәндікті атау.
	Сюжетті-рөлдік ойын. "Ойыншықтар" дүкені. Мақсат-міндеттер. Балалардың "Ойыншықтар" дүкені жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, сөмкелер, қорапшаларда немесе пластик қаптағы жармалар, әртүрлі макарондар, қатты	"Азық-түлік" дүкені. Мақсат-міндеттер. Балалардың "Азық-түлік" дүкені, азықтарды сатушы қызметі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, сөмкелер,	Балалардың ойыншықтар жайындағы білімдерін нығайту,	әрекеті, таныміс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)
		Сюжетті-рөлдік ойын.	(қарым-қатынас-іс-әрекеті, таныміс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)	
		Сюжетті-рөлдік ойын.	Сюжетті-рөлдік ойын.	
		жөндеу шеберханасы".	Мақсат-міндеттер.	

балалармен дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде әңгімелеседі. Балаларфармацевт, провизорсияқты мамандардың міндеттерін, дәріханада қандай дәрі-дәрмектермен медициналықкөмек жасау үшін, қандай құралдардың сатылатынын анықтайды. Балалар дәріханашымен провизоррөлдерін кімнің ойнайтынын анықтайды, қалғандары тұтынушылар болады. Өздеріне қажеткім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог тұтынушылар дәріханаға келіп,	Сөрелер, ойыншықтар, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары. Шарты. Сатушы өз қалауы бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон) ойыншықтардың бірін таңдап, өз қалауларына татып жатады. Сатушы ойыншықтарды сөрелерге орналастырып, бағаларына анықтап, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарына татып, оны жайлы түсіндіреді. сатады.	азық-түліктер, сүт өнімдерінің қораптары (қап, ыдыстар), түрлі пішінді себеттер, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, қаражат қағаздары. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен азық-түлік дүкеніне саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Педагог балаларға дүкен жайында суреттерді, бейнежазбаны көрсетіп, "азық-түлік тауарлары" сөзінің мағынасын, оларды сақтау үшін түрлі ережелерді ұстану керектігі түсіндіреді. Балалар азық	шығармашылықпен ойлану, нәтижелі қарым-қатынастар жасай білу қабілеттерін дамыту, заттардың қасиеттеріне қызығушылықтарын арттыру. Құралдар: құрастырылатын ойыншықтар (көліктер, дене мүшелері салынатын пластик қуыршақтар, лего ойыншықтар, жұмыртқаға салынатын тосын сый (жауапкершілікке, ойыншықтар). Шарты. Балалар өз қалаулары тәрбиелеу бойынша немесе топтастардың көрсетуімен шеберлердің рөлін ойнайтын балаларды тағайындайды. Олар үшін педагог	Сюжетті-рөлдік ойын. "Жанармайбекеті". Мақсат-міндеттер. Балалардың жанармайбекеті жайындағы ұғымдарын нақтылылау; жанармай құюшы, есепші, дүкенде құрал-жабдықтарды сататын сатушы туралы білімдерін кеңейту, тиянақтау; сыпайылыққа, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа Құралдар. Жанармайбекеті жазуы; жанармай құятын жасанды орын, автомобиль бағанасымен ойыншық шланг;
---	--	--	---	--

ойынды бастайтынын Педагог диалогтар датүрлері несүт, ет, нан белгілі бұрышты айтады. Алғашында әдептілік педагог диалогтарды ережелерінің реттеп жатады, сақталуын, тиянақты сұрақтарды ойыншылар қоюға арасында сөйлеу жаттықтырады. тізбектерін реттейді, өнім күйінде тұтыну әкеліп, шеберлерге өз арналған	рульдер, машиналардың жанармай бактарының ойыншық пішіндері; автомобильдерге
(қарым-қатынас іс-тиінақтау әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	дөңгелектер. Автобак орнына шырыннан босаған тетрапакетті жіпке байлап, иыққа іліп алуға болады. Шарты. Педагог дайындық жұмысында жанармай бекетінің қызметі, жанармай құюшы, есепші, көлік жабдықтарын сатушы сияқты мамандар туралы суреттермен бейнежазбаларды пайдаланып әңгімелеседі. Балалар жанармай бекетінде кім қандай қызмет атқаратынын
әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	өнімдері жататыны ұйымдастырып, безендіріп қояды. Ойыншы балалар сынық мерзімі, оларды таза ойыншықтарын туралы мәлімет беруі көрсетеді, шеберлер өте маңызды. сынық ойыншықты Сатушы өз қалауы зерттеп, жөндеп (немесесанамақ) береді. Ойыншылар бойынша шеберлерге тағайындалады, жұмысының ақысын сатып алушылар төлейді. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушы тауарларды сөрелерге орналастырып, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарына йтып, оны	

сатады.
Педагог диалогтарда
әдептілік
ережелерінің
сақталуын
қадағалайды,
ойыншыларарасында
сөйлеу
тізбектерінреттейді,
тиянақтау
сұрақтарынқояды.
Ойынныңсоңында
қорытынды жасауға
болады:тауарларды
ережелергесайкүтіп
сақтаса, олар
бұзылмайды, сапалы
болады, жақсы
сатылады;
дүкендердесатушыме
нсатыпалушысыпай
ысөздерді
қолданып,әдептілік
ережелерін
ұстануларытиіс;
сатушыныңенбегін
құрметтеукерек;
сатыпалушының

келіседі(санамақ
арқылы), өздеріне
қажеткіімжәне
құралдардыалып,
орындарынабарады.
Педагог диалогтарда
әдептілік
ережелерінің
сақталуын,ойыншыл
арарасындасөйлеу
тізбектерінреттейді,
ойыншыларға
әрекеттерін
анықтайтын
сұрақтардықойып
жүреді,өзіде
қатысуымүмкін.
Бұндаймал ойын
желісініңоданары
жалғасуынаүлес
қосады.
Соңында педагог
балалармен бірге
қорытынды жасай
алады:көліктердің
еркін жүруін
қамтамасызетуүшін,

			<p>таңдауын құрметтеу керек.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таныміс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет)</p>		<p>жанармай құюшы үнемі орнын да болып, жұмысын жылдам және емұқият орындау керек; жанармай бекетінде үнемі қауіпсіздік ережелерін сақтап, өртке қарсы қауіпсіздікті қатаң түрде қадағалауға міндетті.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таныміс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Сурет салудан ойын-жаттығу "Теңізасты тұрғындары" Мақсат-міндеттер:</p> <p>балаларды топтастар ұжымымен бірігіп, теңізасты әлемі сюжеті салуға үйрету.</p>	<p>Үстел үсті ойыны. "Сандар".</p> <p>Міндеттері.</p> <p>1-ден 10-ға дейінгі реттік сан есімдерді оқыту; суреттегі нысандардың санымен салыстыруды үйрену; жапсыруға, ақ түсті ерікті назараударуға қағазды жырту әдісі</p>	<p>Жапсырудан ойын-жаттығу</p> <p>"Ақылдық оян" Мақсат-міндеттер:</p> <p>балаларды жазық қағаз бетіне қою қима үлгісін орналастырып</p>	<p>"Құстар" сөздік ойыны.</p> <p>Дидактикалық міндеті.</p> <p>Балаларды сөзімен әрекетін сәйкестендіре білуге жаттықтыру;</p> <p>балалардың сөйлеу тілін белсендіруді</p>	<p>Ұлттық ойын "Бестас"</p> <p>«Бестас» - өтекөне дәуірден келе жатқан, қазақ халқының ұлт ойындарының бірі. Ойынға керектізат бес кішкентей домалақтас немесе</p>

(шығармашылық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)

үйрету, шыдамдылықты тәрбиелеу. Нұсқаулық. Балалар сандардың суреттері бар 2-3 орталық блокты және 1-ден 10-ға дейінгі заттардың суреттері бар 10 фигурадан тұратын картаны алады. Балалар бүкіл шеңберді алу үшін орталық блокты сәйкес фигуралармен байланыстыруы керек.
(таным іс-әрекеті)

бойынша, қағазды ұсақтап жыртып, қоянқима үлгісінің үстіне жапсыруға үйрету.
(шығармашылық қатынас іс-әрекеті)

жалғастыру. Ойын ережесі. Құс болып жүрген балалар өз әрекетін тақпақтың сөздерімен сәйкестендіруі керек. Құстар өз қалауымен басқа құстарды таңдай алады. Ойын әрекеті. Құстардың қозғалысын келтіру: жаңа құстарды таңдау; құстарды бейнелейтін бас киімдерді қолдану.
(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)

кейде бес асық пайдаланылады. Ойынға қатысатын адам санына шектеу қойылмайды. Кемінде екі адамнан басталады. Ойынға қатысушылар дөңгелене отырады. Ойнау үшін қолға епті, ұстауға ыңғайлы тастар таңдалып алынады. Ойыншы бес тасты еденге шашырата тастайды да, ішінен біртасты таңдап алады. Алғантасын жоғары лақтырып жіберіп, жерден бір тасты іліп алып, лақтырғантасын қайта қағып үлгерді. Жерден алғантасын жанына қойып, сол тәсілмен, екінші, сонан соң үшінші, төртінші тастарды

Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес күн) «Баланың қабілеті жайлы әңгімелесу».

«Қайрымдылық пен қуаныш сыйлайтын отбасы күнін өткізу». тапсырма беру, жақсы демалуға тілек сөйлесу.

Ата-аналарға білдіру.

бір-бірімен бірігіп отырады.

Бұлайынның бірнеше тәсілі бар. **(танымыс-әрекет)**

Әрбір баланың тәрбиесі жайында

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білімберу ұйымы
(балабақша/шағын
орталық,
мектепалды
сыныбы)

Топ/сынып

Мектепалды сыныбы

Тобы, топтың
реттік саны, атауы

Балалардың жасы

5 жасар балалар

Педагогтің аты-
жөні

Сагынбекова.Г.А

Жоспардың құрылу
кезеңі (апта
күндерін, айды,
жылдық көрсету)

13.02 - 17.02.2023

Апта күндері

Дүйсенбі

Сейсенбі

Сәрсенбі

Бейсенбі

Жұма

Күн тәртібі

Балаларды
қабылдау

Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.
(сөйлеуді дамыту)

Ата-аналармен

Балалардың балабақшадағы тамақтану және ұйықтау әдебі, меңгерген дағдылар жайлы ақпарат беру.

әңгімелесу, кеңес беру

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындары, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар карау және тағы басқа әрекеттер)	"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсат-міндеттер. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігін туралы айту, нақты әрекетпен көрсету. (еңбекіс-әрекеті)	"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезенің ернек тақтайларын дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып суғы, ластанған кезде оны сумен шаю. (еңбекіс-әрекеті)	"Біз орындарды" Кітап орнына орналастырамыз". Мақсат-міндеттер. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау. (еңбекіс-әрекеті)	Бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсат-міндеттер. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдап, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желіммен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттер. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігімен дағдыларын дамыту. (еңбекіс-әрекеті)
Үстел үсті ойын. "Жартысын тап". Мақсат-міндеттер. Зейінін дамыту, байқампаздыққа	"Үйдегі жиһаздар" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Үйшіне қажетті	"Ұқсайды-ұқсамайды" заттармен ойналатын ойын. Дидактикалық	"Біздің көмекшілеріміз кім?" үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттер.	Санамақ Санамақтың сан түрін, Кәне, біздер санайық!	

үйрету. Балалар тұрмыстық техниканың жарты бөлігін табады. (қарым-қатынас- әрекеті, таныміс- әрекеті, зерттеуіс- әрекеті)	жиһаздардың жеке бөліктерін сөзбен дұрыс сайтуға үйрету; бөлменің ішіндегі жиһаздар туралы айта білуге жаттықтыру; жиһаздары күтуге тәрбиелеу. (қарым-қатынас- әрекеті, таныміс- әрекеті, зерттеуіс- әрекеті)	міндеті. Балаларды заттарды салыстыруға түрі, түсі, формасы, көлемі, материалы бойынша ұқсастықтарын байқауға үйрету; байқағыштығын, ойлауын, тілін дамыту. Ойына режесі. Екі затты алып, оның ұқсастықтарын көрсетуіскерлігі. Кімді көрсетсе, сол жауап береді. Ойына режеттері: ұқсас заттарды іздеу. (қарым-қатынас- әрекеті, таныміс- әрекеті, зерттеуіс- әрекеті)	Ересектердің жұмысын жеңілдететін тұрмыстық заттар туралы балалардың білімдерін бекіту. (қарым-қатынас- әрекеті, таныміс- әрекеті, зерттеуіс- әрекеті)	Онағ дейін санды біз Қолымызға алайық! Бір, екі, үш Таңдайықшы түс. Төрт, бес, алты Тату доспыз жалпы. Жеті, сегіз, тоғыз Мынау-қоңыр қоңыз, Мына саным-он, Қыста киетон. (қарым-қатынас- әрекеті)
--	---	--	--	--

Таңертенгі жаттығу Жалпы дамыту жаттығулары (лентамен)

1. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, лента ұстаған қолдары төменде.

1-4-лентаны екі қолдары мен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарын қимылдату арқылы лентаментолқынды қимылдар жасайды; 5- 6-ленталарды қолымен тік ұстап, бір жанына екі ішеңбер жасайды; 7- 8-бастапқы

қалып(жаттығу5-бретқайталанады).

2.Бастапқы қалып: денетік,аяқ алшақ,лентаұстағанқолдарыжанында.

1- оңғабұрылу,солқолыноң қолына тигізу;2-бастапқықалыпқакелу;3-4- осы жаттығудысолжаққа қайталау.5-8-лентаұстағанқолдарыменсаусақ бастарынқимылдатаотырып,аяқтыңұшыменөзінайнала адымдаубұру;9-10-бастапқықалып (жаттығу5-бретқайталанады).

3.Бастапқы қалып: денетік,аяқ бірге,лентаұстағанқолдарын жанынажіберу.

1-аяқты түзуұстап,біржанынақарайбұру,осықимылменбіргелентаұстағанқолды төментүсіріп, айқастырыпқою;2-бастапқықалып;3- 4-аяғынауыстырып, жаттығудықайталау.Жаттығудыжасаукезінде аяқтыбүкпей,тік ұстаукерек (жаттығу5-брет қайталанады).

4.Бастапқы қалып: аяқалшақ, лентаұстағанқолдарытөменде.

1-3- алғасәліліп,еңкею,қолды алдынатүзуұстап, лентаұстағанқолдарының саусақтарынқимылдатып, ленталардытолқындату;4-тезтіктеліп,лентаұстағанқолдарынартынажіберу;5-6-бастапқықалып (жаттығу8ретқайталанады).

5.Бастапқы қалып: денетік,аяқ бірге,лентаұстағанқолдарынартынатүзуұстау.

1- тізені бүгеотырып,аяғын алдынақойып, лентаұстаған қолдарын толқындатып, жоғарыкөтеру;2-бастапқы қалып;3-4-келесіаяғыменжаттығудықайталау(жаттығудыәржағына5-бреттенқайталау).

6.Бастапқы қалып: денетік,аяқ алшақ,лентаұстағанқолдарытөменде. 1- 4-лентаұстағанқолдарын оңға - жоғары,солға- төменқимылдатаотырып, өзінайналу;лентаментолқынды қимылдар жасау;5-6-бастапқы қалып(жаттығуды4-5ретқайталау).

7.Бастапқы қалып: денетік,аяқ алшақ,лентаұстағанқолдарытөменде.

1- оңқолынжоғары,сол қолын артқа жіберу;2-қолдарыналмастырып, жаттығудықайталау;3-4-бастапқы қалып(жаттығу8-10ретқайталанады).

8.Тынысалугимнастикасы.

(денешынықтыру)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Зейінді дамытуға арналғанжаттығу. "Кімбәріненде	Балаларға эмоционалды жағымдықөңіл-күй	"Жіптішардың түсінеқарайірікте" дидактикалық	Балалардың эмоционалды жағымдықөңіл-күйі	Жаңылтпаштарды қайталау. Мақсат-міндеттер:
---	---	--	---	--	--

зейінді".Баланы терісқаратып,өз киіміңіземесе бөлмедегізаттар туралысұрау.	мен ұйымдастырылғаніс-әрекетіне мотивациялық дайындықты	ойыны. Мақсат-міндеттер. Балалардыңтүстерді ажырату,көру	мен ұйымдастырылғаніс-әрекетіне мотивациялық	артикуляцияны,есте сақтауқабілетін дамыту. (көркемәдебиет)
қалыптастыру, әрекеті, таныміс-әрекеті,зерттеу іс-әрекеті)	көздіңқарашығын балаларға бір-бірімендәмалдыру сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымдадостыққа тәрбиелеу. Арайлаптаңатты, Алтынсәулетаратты. Жарқырадыкүніміз. Жарқырайдыдаламыз. Қайырлытаң, Қайырлыкүн, балалар! (сөйлеудідамыту)	қалыптастыру, жаттығуларын жасату. (зерттеуіс-әрекеті, денешынықтыру)	балаларғабір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымдадостыққа тәрбиелеу. Арайлаптаңатты, Алтынсәулетаратты. Жарқырадыкүніміз. Жарқырайдыдаламыз. Қайырлытаң, Қайырлыкүн, балалар! (сөйлеудідамыту)	

Білімберу ұйымыныңкестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауаташунегіздері	Сауаташу негіздері	Математика негіздері	Математика негіздері	Сауаташунегіздері
	"[ж]дыбысы және Жжәрпінқайталау".Жжәрпінпысықтау".	"[ж]дыбысы және Жжәрпінпысықтау".	"Футболкөруге барғанда"	"Футболкөруге барғанда" (пысықтау)	"[п]дыбысыжәнеПп әрпі".
	Мақсат-міндеттер: [ж] дыбысының айтылу артикуляциясымен	Мақсат-міндеттер: [ж] дыбысының айтылу артикуляциясымен	Мақсат-міндеттер: балалардың"нөл" саныжәнецифрмен	Мақсат-міндеттер: балалардың"нөл" саныжәнецифрмен	Мақсат-міндеттер: [П]дыбысынжәнеП әріпінтаныстыру. Артикуляция

таныстыру.Басқа дыбыстардыңшінен айырабілуге,сөзге дыбыстық талдау жасауға,сөздібуынғажасауға,сөздібуынғанөлцифрынжазуға дұрысбөлуге үйрету.дұрысбөлугеүйрету.машықтандыру.	таныстыру.Басқа дыбыстардыңшінен айырабілуге,сөзге дыбыстық талдау жасауға,сөздібуынғанөлцифрынжазуға дұрысбөлуге үйрету.дұрысбөлугеүйрету.машықтандыру.	таныстыру;10 көлеміндегісанды туражәнекері санауға жаттықтыру; нөлцифрынжазуға машықтандыру.	таныстыру;10 көлеміндегісанды туражәнекері санауға жаттықтыру; нөлцифрынжазуға машықтандыру.	бойыншапдыбысынд ұрысайтуғаүйрету. Құрастыру "Бізкөмекшіміз" Мақсат-міндеттер: балалардықұрылыс материалдары: текше,кірпіш, призманыпайдалана отырыпжүккөлігін құрастырудыүйрету. Денешынықтыру "Қалайөрмелей аласыңдар?" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балаларды3-4 доғанынастынан еңбектепөтуге үйрету.
Қазақ тілі "Тұрмыстықтехниканегіздері менадам. "Тұрмыстықтехника патшаны қалай іздеді?" өлеңін мәнерлепоку". Мақсат-міндеттер: балалардыңазақ тіліндегіөлеңді тыңдауға, техниканыңпайдасы туралы ойлауға, өлеңніңжолдарын дәйексөзтүрінде айтуғадағдыландыру.	Математика "Футболшылар қатарыныңреттік саны" Мақсат-міндеттер: балалардың"нөл" саныментаныстыру, санныңеңкішісан жәнебарлық сандарданкемсаны туралытүсіндіру;10 көлеміндегісанды туражәнекері санауға жаттықтыру. Музыка "До -Ре-Ми" Мақсат-міндеттер: балалардыңәнді тыңдаудаоның	Қазақ тілі "[Л]дыбысы (артикуляциясы,тіл ұстарту,сөздердегі дыбыстардыңорнын табу) менәрпі(атау негіздері)". Мақсат-міндеттер: [Л]дыбысының артикуляциясын нақтылақ,[Л] дыбысынбуында, сөзде,сөйлемшінде дұрыс,анық айтуға үйрету,көрүжәне естуқабілетін дамыту. Денешынықтыру "Қалайөрмелей аласыңдар?"	Сөйлеудідамыту "Компьютерпайдалыцилиндр, тақтайша, ма,әлде зиянба?" (пысықтау)Мақсат -міндеттер: балаларғатехника туралымәліметті беруді кеңейтіп, оныңшінде компьютерге толықтайтоқталып өту; балаларға компьтердідұрыс пайдаланутуралы айту. Музыка "Бізшадыман баламыз" Мақсат-міндеттер: балалардыән	Көркемәдебиет "Қол неүшінкерек?" (қайталау) Мақсат-міндеттер:

тәсілмен өрмелеу" Мақсат-міндеттер: балаларды гимнастикалық сатыда түрліше тәсілмен өрмелеуге үйрету.	сипаты мен ерекшелігінажырата білу,әнайтукезінде әуенніңмағынасын эмоционалды қабылдайбілу, топпенілесембілу қабілетін жетілдіру.	Мақсат-міндеттер: балаларды3-4 доғаныңастынан еңбектепөтуге үйрету.	тыңдаудаоның сипаты мен ерекшелігіне айрықшамәнберуге үйрету.	әңгіменімәнерлеп оқыпбереотырып, қолдың неүшінкерек екендігін,тек заттыұстауүшінғанае мес, әлемдегі еңбектермен жақсылықтардыңбәрі де адамқолымен жасалатыны ұғындыру.
Қоршаған ортамен таныстыру "Тұрмыстық техника" Мақсат-міндеттер: балалардың тұрмыстық техникаыңадам тіршілігіндегі алатын орны жайындағы білімдерін жалпылау және тиянақтау; тұрмыстық техника түрлерін қолдану ережелерін пысықтау.	Сөйлеуді дамыту "Компьютер пайдалану ма, әлде зиянба?" Мақсат-міндеттер: балаларға техника туралы мәліметті беруді кеңейтіп, компьютерге толықтай тоқталып өту; балаларға компьютерді дұрыс пайдалану туралы айту.	Көркем әдебиет "Қол неүшін керек?" Мақсат-міндеттер: әңгімені мәнерлеп оқып бере отырып, қолдың неүшін керек екендігін, тек затты ұстау үшін ғана емес, әлемдегі еңбектер мен жақсылықтардың бәріде адам қолымен олардың адам жасалатыны ұғындыру.	Қоршаған ортамен таныстыру "Тұрмыстық техника" Мақсат-міндеттер: балалардың күнделікті өмірде адам қолданатын электр құрылғыларының түрлерімен мақсаты, өміріндегі маңызы туралы білімдерін жалпылау.	

Серуенге дайындық Гигиеналық шараларды жүргізу де балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)

Серуен

<p>Қардың түсуін бақылау.(қарым-қатынасис-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, таныміс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Маусымдық құбылыс -қардың түсуі туралы білімдерін бекіту. Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайыменбек тапсырмалары (учаскедегі қарды белгілі бір жерге күрекпен салу; кіреберіске апаратын жолды тазарту.) (еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету.</p>	<p>Қарғаны бақылау. (қарым-қатынасис-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, таныміс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қарға жайлы білімдерін кеңейту; оның тіршілік ету ортасы, сыртқы түрі, қоректенуі, көбеюі туралы білімдерін тереңдету; құстарға деген ізгілік сезімдерін, оларға қамқорлық жасауға ұмтылуды тәрбиелеу. Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайыменбек тапсырмалары (учаскедегі жолдардан қар мен қоқыстарды тазарту.) "Секірейік".(дене (еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбек сүйгіштікке, көпшілдікке</p>	<p>Қарұлпаларын бақылау.(қарым-қатынасис-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, таныміс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қарұлпасының қасиеттерін туралы білімдерін бекіту. Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайыменбек тапсырмалары (жолдың қарын тазарту.) (еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбекке позитивті қатынасты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Боран", "Секірейік".(дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Заттарды соғып алмай, қар</p>	<p>Қардағы құстардың Қыстайтын іздерін бақылау. (қарым-қатынасис-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, таныміс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қыстайтын құстар туралы білімдерін толықтыру, қай құстың ізі екенін ажырату іскерліктерін жетілдіру; байқағыштықпен зейінділікке тәрбиелеу. Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайыменбек тапсырмалары (қардан төбешік жасау). (еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс</p>	<p>Қыстайтын құстарды бақылау. (қарым-қатынасис-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, таныміс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қыстайтын құстар туралы түсініктерін дамыту; оларға сүйіспеншілік пен қамқорлық танытуға тәрбиелеу. Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайыменбек тапсырмалары (ағаштардың айналасына қар күреу.) (еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбек етуге, үлкендерге көмектесуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Мысықтармен</p>
---	---	--	--	---

<p>әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті,</p>	<p>компонент. Жас зерттеуші техника" түйсік, ойлау кітаптар қарау және қабылдау, зейін, есте қабылеттерін дамыту;</p>	<p>ойын. "Жақсы-жаман". Мақсат-міндеттер. Балаларды кез келген көрсет".</p>	<p>жаттығу. "Қанша затты көрсен, сондай санды Мақсат-міндеттер:</p>	<p>жаттығу. "Не жоқ?" Мақсат-міндеттер. Балалардың зат, қасиет, құбылыс, Мақсат-міндеттер.</p>	<p>"Сынық телефон". Мақсат-міндеттер. Балалардың есте, Мақсат-міндеттер.</p>
<p>тағы басқа әрекеттер) адам көмекшілері туралы білімдерін кеңейту, адам өміріне жақын және еңбек етуінде көмекші болатын тұрмыстық техника туралы білімдерін арттыру.</p>	<p>адам көмекшілері туралы білімдерін кеңейту, адам өміріне жақын және еңбек етуінде көмекші болатын тұрмыстық техника туралы білімдерін арттыру.</p>	<p>оқиганың жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға көрсетуде ынталандыру; дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер. Ойынның нұсқалары көп. Мақал-мәтелдерге мысалдар: Адам туа</p>	<p>Балалардың әрқалай орналасқан заттарды көзбен көріп, санап ала білу қабылетін арттыру, жиынсанын қарточка арқылы мәтелдерді қолдануға көрсетуде ынталандыру; қабылдау, зейін, қабылеттерін, ой шапшандығын дамыту. Құралдар. Түрлі заттардың топтамалары кез келген жиындарда салынған көрнекілік қарточкалары; үлестірмелі сандар.</p>	<p>сақтау қабылеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар: түрлі заттармен ойыншықтар. Шарты. Педагог балалардың алдына таны сойыншықтарды немесе жазықтыққа әрқалай орналастырып, бір топ күйінде ұсынады. Саны алғашында 6-дан басталады, содан соң 10-12ге де жеткізуге болады.</p>	<p>ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Шарты. Балалар бір қатарға отырады. электр тоғы, Жүргізушіні санамақ арқылы тандауға болады. Алғашында педагог балаларға ойынды жүргізу үлгісін көрсетеді. Балаларға ойын шартын нақтылы орындап, оны бұзбау шарт екенін түсіндіру керек. Жүргізуші бірінші болып шетте отырған ойлаған заттың атауын сыбырлап айтады. Оны естіген</p>
<p>Дидактикалық ойын. "Ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіріңіз". Мақсат-міндеттер. Балалардың заттардың (құбылыстардың, жан-жануарлардың, адамдардың, ұғымдардың) ортақ қасиеттерін байқап,</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіріңіз". Мақсат-міндеттер. Балалардың заттардың (құбылыстардың, жан-жануарлардың, адамдардың, ұғымдардың) ортақ қасиеттерін байқап,</p>	<p>мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер. Ойынның нұсқалары көп. Мақал-мәтелдерге мысалдар: Адам туа</p>	<p>ынталандыру; қабылдау, зейін, қабылеттерін, ой шапшандығын дамыту. Құралдар. Түрлі заттардың топтамалары кез келген жиындарда салынған көрнекілік қарточкалары; үлестірмелі сандар.</p>	<p>ойыншықтар. Шарты. Педагог балалардың алдына таны сойыншықтарды немесе жазықтыққа әрқалай орналастырып, бір топ күйінде ұсынады. Саны алғашында 6-дан басталады, содан соң 10-12ге де жеткізуге болады.</p>	<p>педагог балаларға ойынды жүргізу үлгісін көрсетеді. Балаларға ойын шартын нақтылы орындап, оны бұзбау шарт екенін түсіндіру керек. Жүргізуші бірінші болып шетте отырған ойлаған заттың атауын сыбырлап айтады. Оны естіген</p>

біріктіріп, түсіндіре білу қабілеттерін арттыру; ұғымталдыққа тәрбиелеу; дүниетанымын кеңейту. Құралдар. Заттар немесе суреттер жиындары (жылмезгілдері, түрлі өсімдіктер, жабайы аңдар, құстар, түрлі материалдардан жасалған заттар). Педагог өзінің қалауынша, көптеген себептергесүйеніп, тапсырмаларсанын реттейді. Педагогосы жаттығуды ауызша да жүргізе алады.	жаман болмайды, жүре жаман болады, Бігерістің басына, жақсы келсін қасына, Сюжетті-рөлдік Жақсының қадірін жақсы білер, Жақсы қыз-жағадағы құндыз, жақсы жігіт-көктегі саяхаттау қалай жұлдыз. Балалар өз мысалдарында айту мүмкін: "Жалғыз жаяу жүріп, жұмыстан қалғанша, көпадаммен автобуска толып, уақытында келу артық"; "Қолды жумасаң, тамақ қатез отырасың, қолды жусаң- ауырмасың"; "Жазды нжаманы- күніыстық, жаздың далада достарыңмен көп ойынойнайсың". еститін балалар үнемі әрекеті, таныміс- слесарь, программист жаңадан болып	әрекеті, зерттеуіс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Кемемен саяхат". Мақсат-міндеттер. Балаларға кемемен өтетін туралы, теңіз порты қандай орын екендігін түсіндіру; кеме капитаны, даяшы, күтушілер, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандықтар туралы ұғымдар қалыптастыру; кемедегі жолаушылар саяхат кезінде қандай тәртіпті ұстанатыны туралы жаңа білімдерін пысықтау; шеберханасында ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту;	Балалар көздерін ашып, қандай ойыншықтың жоқ екендігін атайды. Ойын бірнеше рет қайталан ады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таныміс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Көлік жөндеу шеберханасы". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі көлікті жөндеу шеберханасы жайындағы ұғымдарын кеңейту; көлікті жөндеу	бала келесі балаға сөздісыбырлап айтады, сөйтіп ойын жалғаса береді. Соңғы отырған бала естіген сөзін дауысын шығарып бәріне жариялайды. Егер баланың айтылған сөзі жүргізуші ойлаған сөз болып шықса, телефонсынбай істеді деп саналады. Егер соңғы сөз бастапқы сөз болмай қалса, балалар тергеуді жүргізіп, бұл сөздің қандай тізбекте ауысып кеткенін анықтайды. Бірайналым өткеннен кейін, бірінші баласоңғы орынға ауысады, сөйтіп бірінші (қарым-қатынас іс-жағымды қарым-
--	---	---	---	--

әрекеті, зерттеуіс-әрекеті)	әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таныміс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті)	қатынастарға, қоғамдықтәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жасандыкеме бортын құрастыру үшін, орындықтарды екібөлекқатарға тізу; капитан, күтуші, Көлік жөндеу полицей, есепшінің киімүлгілері(бас киімдері); капитанның алдындажабдықтар: бұрағыш, әрекеттерден кемеңжүргізуге қажетбатырмалары меншырындардың босыдыстары; тағамдармакеттері; терминалдатұратынететінмамандарға бақылауөткелінің макеті; сөмкелермен қораптар, ойыншық чемодандар, ойыншық смартфондар;	(бағдарламашы) жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижеліқарым-қатынастарға, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. шеберханасында қолданылатын ойыншыққұрал-балға, тістеуік, қысқыштар; дөңгелектер, майлықтар; шеберханадаеңбек мамандарға киімүлгілері; ойыншықноутбук. Шарты. Педагог балалармен көліктіжөндеу жұмыстарына	отырады. (қарым-қатынасіс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таныміс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Ұшақпенсапар". Мақсат-міндеттер. Балаларғаұшақпен сапарғашығуқандай тұратынын, әуежайдыңқандай орынекендігін түсіндіру; ұшқыш-пилот, стюардесса, есепші, бақылаушы полициясияқты мамандартуралы ұғымдар қалыптастыру; ұшақтарда жолаушылардың қандайтәртіп
Сюжетті-рөлдік ойын. "Балабақша". Мақсат-міндеттер. Балалардың балабақшаның қызметі, осы мекеме мамандарының негізгіжұмысы туралыжалпы ұғымдарын тиянақтау, пысықтау; кейбіркөліктерде жекетұлғасының қабілеттерін, нәтижеліқарым-қатынастардықұруға дегенқабілеттерін дамыту. Құралдар. Балабақшадажұмысістейтін мамандарға қажеттікұралдар (мейірбике, тәрбиеші, тәрбиешінің	Сюжетті-рөлдік ойын. "Автобус". Мақсат-міндеттер. Балалардың автобустақызмет ететін мамандар (жүргізушіжәне қызметететін бақылаушы)туралы білімдерінтиянақтау; бар панелі; сусындаройыншық көліктер, қоғамдықкөлікте әдептілік және қауіпсіздің ережелерінмеңгерту, терминалдатұратынететінмамандарға оныұстануға ынталандыру; сыпайылықнегізінде қарым-қатынастарды құруға, ұйымшылдыққа			

көмекшісі,аспаз, аула тазалаушы). Шарты. Алдыменбалаларөзбілдіретінүлгі, еркіменбалабақша қызметкерлерін тағайындайды. Мамандардыңрөлін ойнайтын балалар өздерінеқажетті құралдардытаңдап алады,белгілі бұрышқажинайды. Тәрбиеленушілер менмамандардың рөліндегібалалар қайсы,қайдабарып, неістейтінінөзара ақылдасып, жұмыстарын жоспарлайды. Педагог диалогтар менқатынастардың нығаюынаықпал жасайды:қосымша сұрақтарқояды, қандайәрекеттерді жасапжатқаны	тәрбиелеу. Құралдар. Автобуссалонын орындықтардың белгілікатарларда тізіліптұруы; билеттер жинақтамасы, ойыншық смартфондар (төлемдержасау үшін); бақылаушыға, жүргізушігекиім үлгілері. Шарты. Педагог балалармен жолаушыларды тасымалдау,жол ережелерін сақтаудыңмаңызы туралы ойынды өткізугедейінгі уақыттаәңгімелеседі. Бұндай жұмыстар үнеміжүріпжатады, суреттеркөрсетіліп, педагогикалық	билеттер жәнежеке куәліктібілдіретін таңбалауыштар;мөр; қағазбетінесалынғанәңгімелеседі. Балаларойындағы кемедетәртiптi сақтауережелерінің сызбалысуреті. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балаларменкемеде саяхатқашығуүшін, билеттердісалып алуықажет; кемемен сапарғашығу алдында теңіз портында тіркеуден өтіп,кейінкеме бортынаөтуге болатынын анықтайды. Балалардайындық барысында теңіз портты, кемеборты сияқтыжерлерді суретпен бейнежазбаныкөру арқылытүсінеді.	қатысатынмамандар жөнінде бұдан бұрынырақ механик,слесарь, программист (бағдарламашы), жүргізушісияқты мамандардың міндеттерін анықтайды. Балаларкөліктерді жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандардыңрөліне бөлінебастайды, өздерінеқажеткіім жәнеқұралдарды алып,орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептiлiк ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасындасөйлеу тiзбектерінреттейді,	бойыншасаяхаттай алатыны жайлы жаңа білімдердіпысықтау; рөлдік әрекеттердіигерту; жағымдықарым- қатынастарға, қоғамдықтәртiп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар: "ұшақтың борты"- орындықтардыекі қатарғатізу;ұшқыш, стюардесса,полицей, есепшініңкіім үлгілері(бас кіімдері);ұшқыш- пилоттыңалдында тұратынұшақты жүрзугеарналған батырмаларыбар панель;сусындар мен шырындардыңбос ыдыстары;тағамдар макеттері; терминалдатұратын
--	--	---	---	--

немесе нені жасайтынын анықтап, балалардың талқыланады. алмасуын бағыттап жатады.	жағдаяттар шешіледі, Педагог кемедегі бейнежазбалар Балалар жүргізуші мен бақылаушыны санамақ арқылы таңдайды.	Педагог кемедегі даяшы, капитан тағы сұрақтарын қояды; басқа мамандық иелерінің қандай қызмет атқаратындарын біртіндеп түсіндіреді.	тиянақтау диалогтарға әзіде қатысуы мүмкін. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктерді тиянақтау сұрақтары жөндеу үшін, олардың таңбалауыштар; мөр; дәрігер сияқты жөндеу жұмыстарын жасаған кезде қауіпсіздік ережелерін сақтау керек.	бақылау өткелінің мәкеті; сөмкелермен қораптар, ойыншық чемодандар, ойыншық смартфондар; билеттер және жеке куәлікті білдіретін қағаз бетінен салынған ұшуалдында, ұшу барысында және аяқталған кезде тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті.
(қарым-қатынас іс-әрекеті, таныміс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті)	Педагог (бақылаушы) балаларды автобус салонына шақырады; ғана қоюылып, жолаушылар (бұндай балалардың арасынан тексеру керек; атауды қолдану туралы келісіп алады) с (санамақ), кеме алонға өтеді, билеттерін көрсетеді немесе ойыншық смартфон арқылы төлемдерді жасауды көрсетеді. Жүргізуші "есік жабылды" сияқты сөздерді естігеннен кейін автобусты жүргізуі әрекетін көрсетеді (рульді бұрайды). Педагог аялдамаларды	Ойын кезінде тиянақтау сұрақтары жөндеу үшін, олардың таңбалауыштар; мөр; дәрігер сияқты жөндеу жұмыстарын жасаған кезде қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. Ойынға қатысушылар өз құрал-жабдықтарын алып, орындарына барады, ойынға дайын тұрады. Педагог балаларға кеме деса хаттау қызықты шара екендігін ойын барысында түсіндіруі тиіс.	(қарым-қатынас іс-әрекеті, таныміс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті)	Шарты. Педагог дайындық жұмысында ұшақпен сапарғашығу үшін, билеттерді салып алу қажеттілігі; ұшақпен ұшуалдында әуежай терминалында тіркеуден өтіп, содан соң ұшақ бортына өтуге болатынын анықтайды.

жариялапжатады.
Егер мүмкіндік
болса, педагог
дыбыстық
хабарландыруды
жазып қояды.
Салоннан шыққан
және ішіне кірген
балалар жолаушы
рөлдерін атқарады.
Бұнда егде жастағы
адамдарға
орындарын беру
туралы өнегені
көрсетуге болады.
Педагог ойын
барысын өз іреттеп
жатады, балалардың
әрекеттерін белсенді
ету үшін қосымша
сұрақтар қояды.
Ойынның соңында
педагог балалармен
бірге қорытынды
жасайды. Автобусқа
отырып жол жүру
кезінде көптеген
жалпы ережелер

Алғашында педагог
балалардың жеке
мамандар ретінде өз
орындарында
міндеттерін атқару
барысын реттеп,
қадағалап отырады.
Қажеттілік болса,
педагог бетпердесіне
де көңіл аударады.
Мамандар өз
орындарына барған
кезде балалар
жолаушылар болып,
билеттерін алады,
тіркеуден өтуді содан
соң
кеме бортына шақыры
лады.
Ойынның соңында
қорытынды жасауға
болады: кемеде
саяхаттау үшін
көптеген ерекше
ережелерді орындау
керек;
тұтынушылардың
демалыстары үшін
көптеген адамдар

Балалар әуежай,
ұшақ салоны сияқты
жерлерді суреттер
және
бейнежазбалардан
алдын-ала көріп
түсінеді.
Педагог стюардесса,
пилот, бақылаушы
полицей, есепші
мамандарының
адамдарды ұшақпен
тасымалдау үшін
қандай әрекеттер
жасайтынын біртіндеп
түсіндіреді.
Ойын кезінде тек
тиянақтау сұрақтары
қойылады,
балалардың арасынан
тағайындалған
(санамақ)
мамандардың
міндеттері
үлестіріледі.
Ойынға
қатысушылар өз
құрал-жабдықтарын

болады, оның қызметтеді; теңіз
орындалушарттарынпортыменкеме
қадағалау керек. борты-қоғамдық
(қарым-қатынас- орындардыңбірі;
әрекеті, кеме-сукөлігі,оны
шығармашылықіс-басқарып,жүргізу
әрекеті, таныміс- үшін жақсы
әрекеті,зерттеуіс- оқып,көпдайындалук
әрекеті) ерек. **(қарым-**
қатынасіс-әрекеті,
шығармашылықіс-
әрекеті, таныміс-
әрекеті,зерттеуіс-
әрекеті)

алып,орындарына
барады,ойынға
дайынтұрады.
Педагог балаларға
ұшақпенсаяхаттау
өтеқызықты
болатынынойын
барысында жеткізіп
отыруытиіс.
Алғашында педагог
балалардыңмамандар
ретінде өз
орындарында
міндеттерінатқару
барысынреттеп,
қадағалапотырады.
Қажеттілікболса,
педагог бетпердесіне
декөңілаударады.
Мамандарөз
орындарынабарған
кезде,балалар
жолаушыларболып,
билеттеріналады,
тіркеуденөтіп,содан
соң ұшақ салонына
шақырылады.
Стюардессалар

көпшілікке
жариялайтындай
бірнеше ережені
ескеруі керек: қол
жүгін орнына салу;
смартфондарды
өшіру; қауіпсіздік
белбеуін тағу; салонда
шуламау,
көршісіне кедергі
жасамау; ұсынған
тағамды алу; демалу;
ұшақ
қонғаннан кейін белбе
уді шешу,
қол жүгіналып шығу. С
тьюардессалармен
ұшақтың пилотына
қажетті нұсқауларды
беріп жүргені дұрыс;
балалар өз рөлдерін
міндеттерін біртіндеп
меңгеріп алады.
Ойынның соңында
қорытынды жасауға
болады: ұшақпен
сапарғашығу кезінде
көптеген ерекше

Балалармен жеке жұмыс

"Қонаққай елден?" "Жұп суреттер"
заттармен
ойналатынын.
Дидактикалық
міндеті.
Балалардың басқа ел
тұрғындары туралы
білімдерін бекіту;
Дидактикалық
міндеті. Балалардың
байқағыштығын,
суретте бейнеленген
заттардың қасиеті

Жұмбақтар шешу;
жаңылтпаштар
айтқызу.
(көркем әдебиет)

**"Түрлі-түсті
жолақтар"**
дидактикалық
ойыны.
Мақсат-міндеттер.
Түстерді атауға,
салыстыруға
жаттықтыру;

ережелерді орындау
керек;
жолаушылардың
демалыстары үшін
көптеген адамдар
қызмет етеді; әуежай
мен ұшақ салоны -
қоғамдық орын; ұшақ -
ерекше әуе көлігі,
оны басқарып, жүргізу
үшін жақсы
оқып, көп дайындалу
керек.
**(қарым-қатынас іс-
әрекеті,
шығармашылық іс-
әрекеті, таным іс-
әрекеті, зерттеу іс-
әрекеті)**

**Зейінді дамытуға
арналған жаттығу.
"Қимылдарды
қайталаймыз".**
Аталған ойынның
тағы бір нұсқасы. Сіз
қандай да бір
қимылды көрсетесіз,

басқа ұлтөкілдеріне менайырмашылығын қызығушылықты, табабілуіскерлігін олардықұрметтей тәрбиелеу;сөздік білуді, олардыңөміріқорларын жетілдіру: туралыбілуге деген ұқсас, әртүрлі, тілектігәрбиелеу. бірдей. Ойынережесі. Ойынережесі. Суреткесәйкесбасқа Бірдейсуреттерді ұлтөкілініңұлттық жинау;кім киімінтаңдау; қателеспесе, сол қуыршаққаұлттық жеңеді. киімді киіндіру;кім Ойынәрекеттері. ұлттықкиімдідұрыс Бірдейсуреттерді жәнетезкиіндірсе, іздеу. солжеңеді. **(сөйлеудідамыту)** Ойынәрекеттері. Қуыршақтыкиіндіру; ұлттықбинемесе ән орындау.**(сөйлеуді дамыту)**

Балалардыңүйге қайтуы(ата-аналарғакеңес)

«Балаңызбенқандай«Теледидардан ойындаройнайсыз?»балаларғаарналған сауалнама. қандай бағдарламаларды көресіздер?»

берілгентапсырманалбалаларбіреуінен орындауға немесе екеуінен ынталандыру;достықбасқабарлық қарым-қатынастарынкимылдарды тәрбиелеу. қайталайды.Мысалы, **(сөйлеудідамыту)** егер жүргізушіқолынжоғары көтерсе, балаларшапалақ ұруыкерек;колдары екіжаққасозылғанда, балалар аяқтарын тыпырлатады.Кім қателессе, сол жүргізушіатанады. **(денешынықтыру)**

«Айына біррет отбасыкүнінөткізу».

Ата-аналарға тапсырмаберу, жақсыдемалуғатілекұйымдастыру. білдіру.

Ата-аналарүшін ашықесік күнін

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білімберу ұйымы
(балабақша/шағын
орталық,
мектепалды
сыныбы)

Топ/сынып

Мектепалдыт сынып

Тобы, топтың
реттік саны, атауы

Балалардың жасы

5 жасар балалар

Педагогтің аты-
жөні

Сагынбекова.Г.А

Жоспардың құрылу
кезеңі (апта
күндерін, айды,
жылдық көрсету)

20.02 - 24.02.2023

Апта күндері

Дүйсенбі

Сейсенбі

Сәрсенбі

Бейсенбі

Жұма

Күн тәртібі

Балаларды
қабылдау

Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.
(сөйлеуді дамыту)

Ата-аналармен

Ата-аналармен "Егер балаңыз төбелесе беретін болса" тақырыбында әңгімелесу, кеңестер беру.

әңгімелесу, кеңес беру

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрыналған білімдерін нақтылау, балалардың сыртқы түріне, құрылымына назараударатырып, жапырақтарға өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету. (еңбекіс-әрекеті)	"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку". Мақсаты. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың түсінігінде назараударатырып, жапырақтарға ылғалдың қажеттілігін туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасына ескере	"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсат-міндеттер. Балаларды кезекші міндеттеріне өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан үйрету: ыдыстарды дағдыларындамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттер. Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім үйрету. Ортақ игілік менаяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнана мұқият бүктеу. Еңбек қорлықты, тәртіпті көре білуге, ұжымдату-тәтті еңбек етуге үйрету. (еңбекіс-әрекеті)	"Кірсүлгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)
--	--	--	---	--	---

түсіру.

(еңбекіс-әрекеті)

Құрылысойындары: "Спอร์ตалаңын құрастыру", "Қуыршаққа арналғанспорт алаңы". (шығармашылықіс-әрекет, қарым-қатынасіс-әрекеті)	"Кімге некерек?" дидактикалық ойыны, үстелүсті ойындары, саусақ жаттығулары. (таныміс-әрекеті, қарым-қатынасіс-әрекеті)	"Денсаулық" және "спорт" туралы әңгімелесу. (қарым-қатынасіс-әрекеті)	"Спорттүрлері" тақырыбында суреттерқарастыру. Балабақшаның ішіндесаяхат жасау. Суреттербойынша әңгімелесу. (қарым-қатынасіс-әрекеті, таныміс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті)	Үстелүсті ойындары: пазл, қосымша бет. "Спорт" және "денсаулық" туралы әңгімелесу. (қарым-қатынасіс-әрекеті, таныміс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті)
--	---	---	--	--

Таңертенгі жаттығу Жалпы дамыту жаттығулары (лентамен)

1. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, лента ұстаған қолдары төменде.

1-4-лентаны екі қолдарымен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарын қимылдату арқылы лентамен толқынды қимылдар жасайды; 5-6-ленталарды қолымен тік ұстап, бір жанына екі шеңбер жасайды; 7-8-бастапқы қалып (жаттығу 5-брет қайталанады).

2. Бастапқы қалып: денетік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары жанында.

1-оңға бұрылу, сол қолының қолына тигізу; 2-бастапқы қалыпқа келу; 3-4-осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 5-8-лента ұстаған қолдарымен саусақ бастарын қимылдата отырып, аяқтың ұшымен өзін айналады; 9-10-бастапқы қалып (жаттығу 5-брет қайталанады).

3. Бастапқы қалып: денетік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдары жанына жіберу.

1-аяқты түзу ұстап, бір жанына қарай бұру, осы қимылмен бірге лента ұстаған қолды төмен түсіріп, айқастырып қою; 2-бастапқы қалып; 3-4-аяғына ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығуды жасау кезінде аяқты бүкпей, тік ұстау керек (жаттығу 5-брет қайталанады).

4. Бастапқы қалып: аяқалшақ, лента ұстаған қолдары төменде.

1-3- алғасәлиліп,еңкею,қолды алдынатүзуұстап, лентаұстағанқолдарының саусақтарынқимылдатып, ленталардытолқындату;4-тезтіктеліп,лентаұстағанқолдарынартынажіберу;5-6-бастапқықалып (жаттығу8ретқайталанады).

5.Бастапқы қалып:денетік,аяқбірге,лентаұстағанқолдарынартынатүзуұстау.

1- тізені бүгеотырып,аяғын алдынақойып, лентаұстаған қолдарын толқындатып, жоғарыкөтеру;2-бастапқы қалып;3-4-келесіаяғыменжаттығудықайталау(жаттығудыәржағына5-6реттенқайталау).

6.Бастапқы қалып: денетік,аяқ алшақ,лентаұстағанқолдарытөменде. 1- 4-лентаұстағанқолдарын оңға - жоғары,солға- төменқимылдатаотырып, өзінайналу;лентаментолқынды қимылдар жасау;5-6-бастапқы қалып(жаттығуды 4-5ретқайталау).

7.Бастапқы қалып: денетік,аяқ алшақ,лентаұстағанқолдарытөменде.

1- оңқолынжоғары,сол қолын артқа жіберу;2-қолдарыналмастырып, жаттығудықайталау;3-4-бастапқы қалып(жаттығу8-10ретқайталанады).

8.Тынысалугимнастикасы.

(денешынықтыру)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	"Менқандай спортпен шұғылданатынымды тауыпкөрші?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Спорттүрлеріжайлыбілімдерін толықтыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Дене мүшелеріната" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Денемүшелері жайлыбілімдерін толықтыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Спортты сүйетін отбасы" тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру. (қарым-қатынас іс-шынықтыру)	"Денсаулық" және "спорт" туралы әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Отбасындакім, қандайспортпен шұғылданады?" сөздік ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекет)
Білім беру	Сауаташунегіздері	Сауаташу негіздері	Математика	Математика	Сауаташунегіздері

ұйымыныңкестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	"[п]дыбысыжәнеПп"[п]дыбысы жәнеПпнегіздері	"[б]дыбысы жәнеБб		
	әрпінқайталау".	әрпінпысықтау".	"Көктемкеліп жеткенде"	әрпі.
	Мақсат-міндеттер: [П]дыбысын жәнеП	Мақсат-міндеттер: [П]дыбысынжәнеП	Мақсат-міндеттер: (пысықтау)Мақсат	Мақсат-міндеттер: [Б]дыбысын жәнеБ
	әрпінтаныстыру.	әрпінтаныстыру.	балаларды"қосу -міндеттер:	әрпінтаныстыру.
	Артикуляция	Артикуляция	("+"),"алу" ("-")жәнебалаларды"қосу	Артикуляция
	бойыншапдыбысынбойыншапдыбысын"теңболады" ("=")	бойыншапдыбысын"теңболады" ("=")	("+"),"алу" ("-") және	бойыншаБдыбысын
	дұрысайтуғаүйрету.	дұрысайтуғаүйрету.	белгілерімен таныстыру,	дұрысайтуғаүйрету.
			қарапайымесептерді	таныстыру,
Қазақ тілі	Математика	Қазақ тілі	Сөйлеудідамыту	Суретсалу" Түнгік
"Тазалық сақтау гигиенасы".	негіздері	құрастырып,	қарапайымесептерді	ала" Мақсат-
Мақсат-міндеттер:	"Құстарменгүлдер патшалағындағы	шығарудыменгерту;	құрастырып,	міндеттер:
балалардың салауаттыөмірсалтыбелгілері"	"қосу" және"алу"	есептердіжылдам шығаруға	шығарудыменгерту;	балалардыңтүнгі
жайлы түсініктерін дамыту; "Кір қожалақ баланың басынанкешкендері""өлеңіментаныстыру.	Мақсат-міндеттер: балаларды"қосу ("+"),"алу" ("-")және"теңболады" ("=") белгілерімен	жаттықтыру.	есептердіжылдам шығаруға	қаласюжетінсалуға
	таныстыру,	Қазақ тілі	жаттықтыру.	үйрету;тікежәне
Денешынықтыру	қарапайымесептерді	Білгіштерәлемінің		көлденеңжуан
"Кедергілердің арасынанфитболды домалату"	құрастыруда	тапсырмалары".	Сөйлеудідамыту	жолақтардысызып,
Мақсат-міндеттер: балалардыкедергі заттарарасымен	қолдануғаүйрету.	Мақсат-міндеттер: дыбыс,әріп,буын, сөз,сөйлем туралы түсініктерін тиянақтау;	"Дәрумендердің кереметкүші" (пысықтау)Мақсат -міндеттер: балаларға	көлемітүрлі
	Музыка	"Денсаулық-зор байлық","Дені саудың– жанысау"-үлестері,адамғақұш-Мақсат-міндеттер:	дәрумендертуралы түсінік беріп,дене дамуынақосатын	тіктөртбұрышты үйлердіңпішінін бояутехникасына үйрету.
	"Үлкенқоңырауды көтерейік"	дегенқағидаларды	дамуынақосатын	Денешынықтыру
		куатберетіндігін	Мақсат-міндеттер:	"Бұлттарсекілдіқал ықтаймыз"
			балалардыкегельдер	

фитболдомалатуға үйрету.	Мақсат-міндеттер: балалардың тындаудаоның	балалардың бойына сіңіру.	айту.	арасымен жүре отырып, 40 см қашықтықта қойылған жіптерден аттап жүруге үйрету.
<p>Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>"Салауатты өмір салты қағидалары"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың адам өміріндегі ең бастысы - денсаулық туралы білімдерін бекіту; балалардың өмірлік маңызды органдарына дұрыс қарау қабілетін дамыту.</p>	<p>сипаты мен ерекшелігіне айжыратып, топпен әнді бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтай білу, би элементтерін музыка ырғағына сай жасай білу, музыкадағы жоғары және төмен дыбыстарды ажырата адымдап жүруге білу қабілетін шыңдау.</p>	<p>Денешынықтыру</p> <p>"Фитболмен ойнайық"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бағытсыз ирелендеп жүгірту; жіптің бойымен басына қапшықты қойып, бір жақ жанымен қырындап жүруге үйрету.</p>	<p>Музыка</p> <p>"Көктем әндері"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды көктем туралы әннің сипатына ажырата білуге үйрету; дыбысты есту және әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру.</p>	<p>Көркем әдебиет</p> <p>"Алдар көсе Ханды қалайем дейді?" (қайталау)</p> <p>Мақсат-міндеттер: ертегінің мұқият тындауды, мазмұның ашу. Өз ойын толық айтуға үйрету.</p>
	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>"Дәрумендердің керемет күші"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға дәрумендер туралы түсінік беріп, дене дамуына қосатын үлестері, адамға күш-қуат беретіндігін айту.</p>	<p>Көркем әдебиет</p> <p>"Алдар көсе Ханды қалайем дейді?"</p> <p>Мақсат-міндеттер: ертегінің мұқият тындауды, мазмұның сақтау туралы ашу. Өз ойын толық айтуға үйрету.</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>"Дәрілік өсімдіктер"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың денсаулық, оны түсініктерін кеңейту, өзен саулығын күте білуге үйрету.</p>	

Серуенге дайындық Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағыдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)

Серуен

Ауа райын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті,	Тірі және ойыншық шыршаларды салыстыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, өзгерістерді таныміс-әрекеті, әрекеті,	Суық торғайларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, бақылау. (қарым-	Желді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таныміс-қатынас іс-әрекеті,	Балабақша алаңындағы таныміс-әрекеті,
шығармашылық іс-таныміс-әрекеті, әрекеті)	шығармашылық іс-әрекеті)	шығармашылық іс-әрекеті)	шығармашылық іс-әрекеті)	таныміс-әрекеті,
Мақсат-міндеттер.	Мақсат-міндеттер.	Мақсат-міндеттер.	Мақсат-міндеттер.	шығармашылық іс-әрекеті)
Қысқартылған түрде туралы түсініктерін тереңдетуді жалғастыру;	Балаларға тірі ағаштың негізгі ерекшеліктерін көрсету.	Суық торғайлардың пайда болуы, әдеттері туралы түсініктерін кеңейту.	Желдің бағытын анықтаудағыдыларын жетілдіруді жалғастыру.	Мақсат-міндеттер. Айналамыздағы өзгерістерді байқауға үйрету.
табиғаттың жансыз объектілеріне қызығушылықты қалыптастыру.	Ересе кадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек	Ересе кадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек	Ересе кадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек	Ересе кадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек
Ересе кадамдармен тапсырмалары бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары	(қуыршақтарды шанамен сырғанату үшін қарды бір орынға жинау).	(жолдарды сыпырғышпен сыпыру.) (еңбек іс-әрекеті)	(құрылыс жасау үшін тапсырмалары қарды бір жерге жинау.) (еңбек іс-әрекеті)	(жолдан ұжым болып қарды тазалау.) (еңбек іс-әрекеті)
(учаскедегі қарды белгілі бір жерге күрекпен салу; қайың ментау гүліне апаратын жолды	Мақсат-міндеттер. Еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.	Мақсат-міндеттер. Жұмыс тапсырмаларын орындауға жаттықтыру.	Мақсат-міндеттер. Тапсырманы жақсы орындауға үйрету; еңбекке деген позитивті қатынасты	Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс жасау қабілетін бекіту.
				Қимыл-қозғалыс

тазарту.) (еңбекіс- әрекеті) Мақсат-міндеттер. Жекежәнеұжымдық тапсырмаларды орындауғаүйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары:"Үйінді тап", "Балапандар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Шеңбергесекіруді жәнебұйрық бойыншасекіруді үйрету,өзүйлерін табу. Өзіндікеркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:секіруге үйрету,тепе-теңдікті дамыту.(дене шынықтыру)	Қимыл-қозғалыс ойыны: "Қоймадағы тышқандар".(дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Ептілікті дамыта отырып,доғаға тигізбей жорғалап жүрудіүйрету. Өзіндікеркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту,секіруді үйрету,тепе-теңдікті дамыту.(дене шынықтыру)	Қимыл-қозғалыс ойындары: "Құстардыңұшуы", "Қояндармен қасқырлар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Өрмелеу, баспалдақтансекіру, жүгіружаттығулары. Өзіндікеркін ойын әрекеттері, моториканың дамуынаықпалету (жүгіру,секіру,қарды нысанаға лақтыру).(дене шынықтыру)	тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қақпан", "Қарға менүя". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Педагогтіңбелгісі бойыншатез жауап беріп отырып, бүкіл учаскебойынша жүгіругеүйрету. Өзіндікеркін ойын әрекеттері: "Шанаменжарыс". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Шанағаотырып, аяқпенитерілу арқылыжалаушаға жылжудыүйрету.	ойындары:"Үйсіз қоян". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Педагогтіңбелгісі бойыншаәрекеттерді тезорындауғаүйрету. Өзіндікеркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, жылдамдықпен жүгіру қабілетін бекіту;лақтырудың дәлдігіменкүшін дамыту.(дене шынықтыру)
---	--	---	--	---

Серуенненоралу

Өз шкафынбелгібойынша тауыпалуды,өзкімінеөзішешуді,өзқажеттеріжайындаайтудыүйрету.Өзіне-өзі қызметкөрсетужәнекімінекүтімжасаудағдыларынжетілдіру.**(мәдени-гигиеналық дағдылар,дербес әрекет)**

<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Дамытушы жаттығу. "Тынысалуды реттеу". Мақсат-міндеттер. Балаларды санау ырғағына сайтыныс Балаларға белгілі алуға жаттықтыру; балалардың тыныс алу жүйесін нығайту, құбылыстың салмақтылыққа тәрбиелеу. Шарты. Педагог жаттығуды алдымен белгілі ырғақпен санап отырады, балалар санауреті бойынша демді мұрын мен ішкен ұсқаны айтуға тартып, ауызбен қайта шығарады. Балалардың тыныс алуреті қалыптасқаннан кейін педагог санауды жылдамдатып, балаларға жиі тыныскеңейту.</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Дұрыс па? Бұрыс па?" (Сынесім арқылы сипаттау) Мақсат-міндеттер. Балаларға белгілі жан-жануарлардың (адамның, құбылыстың) қасиеттерін сын есімдермен сипаттауды тындатып, сипаттаманың дұрыстығын немесе бұрыстығын анықтау; дұрыс ынталандыру; қоршаған әлем заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту; дүниетанымын кеңейту.</p>	<p>Дамытушы ойын. "Қандай жәнесаны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айт". Мақсат-міндеттер. Балалардың геометриялық пішіндерді ажырату, санау қабілеттерін, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; ұғымталдыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі геометриялық пішіндерден құрылған бейнелердің сызбалы жаттығудың үлгісін суреттері. Шарты. Балалар түрлі геометриялық пішіндерден құрылған суреттерге кезегімен қарап, қандай жәнесаны</p>	<p>Дамытушы жаттығу. "Көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтау". Мақсат-міндеттер. Балаларды көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру; вестибулярлық аппаратты, түйсік қабілетін дамыту. Шарты. Тіктұрып, екі қолды екі жақ қасозып жаю; арасында екі аяқтың біріне кезекпен тұрып тепе-теңдікті сақтау. Алғашқы педагог өз көрсетеді. шапшаңдыққа, Тепе-теңдікті тұру ұзақтығын реттеу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таныміс-әрекеті, таныміс-әрекеті, таныміс-әрекеті)</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Адасқан сандар". Мақсат-міндеттер. Сандар тізбегі жайындағы балалардың білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның "көршілерін" немесе тізбектегі кез келген санның жасырынған санды тауып атауға жаттықтыру; зейінді, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таныміс-әрекеті)</p>
---	--	--	---	---	---

алудың жаңа үлгісін ұсынады. Тағы бір амал ретінде ақырын санауға болады. Бұл кезде балалардың тынысалуының тереңдігін қадағалау керек. Жаттығуды барысында белгілі санамақты, тақпақты, әнді айтқызу арқылы ұйымдастыруға болады.	Балалардың жауаптарымына дай болуы мүмкін: "Алмақұрылған текше емес, шар", "қар ыстық емес, суық", "туған күнде мұңлы емес, көңілді болады", "ағаштың діңгегі өскенде болады", т.б.. Педагог тапсырмаларды тек жануарларға немесе тек құбылыстарға байланысты бере алады. Бұл ойынның нұсқалары көп.	қанша геометриялық пішіндерден болуы мүмкін: "Алмақұрылғанын айту керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таныміс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Спортзалы". Мақсат-міндеттер. Балалардың спорттық жаттығу залы туралы ұғымдарын нығайту; дәрігері, мейірбике, спорт жаттықтырушысының қатары рөлінде екендігін анықтау; тәртіптілікке, салауатты өмір салтын тәрбиелеу. Құралдар. Спорт киімдері, ойыншық спорт жабдықтары немесе макеттері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп дайындық жұмыстарында	Сюжетті-рөлдік ойын. "Ветеринарлық емхана". Мақсат-міндеттер. Балалардың ветеринарлық емханада қызмет атқаратын жануар күтуші жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің емханада атқаратын рөлінде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Ветеринарлық емхана қызметкерлеріне қажет заттармен
Сюжетті-рөлдік ойын. "Отбасы". Мақсат-міндеттер. Отбасы мүшелері жөнінде балалардың ұғымдарын	Сюжетті-рөлдік ойын.			

нығайту;отбасы мүшелерінің әрқайсының рөлі туралы ойларын пысықтау;үлкенді құрметтеу, жақынына сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу. Құралдар. Отбасымүшелеріне қажетзаттар: көзілдірік,ыдыс-аяқ, алжапқыш, ойыншық	"Дәріхана". Мақсат-міндеттер. Балалардыңдәріхана қызметкерлері (фармацевт, провизор) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау;нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Ойыншықдәрі-	еңбекқорлыққа, сыпайылыққа, салауаттыөмір салтынатәрбиелеу. Құралдар.Медицина мамандарынақажет заттарменқұралдар; ақ халаттар, перчаткалар; ауруханағақажет жиһаз,сөмкелер; кейіпкер ойыншықтар.	спорттық жаттығулар, жаттықтырушы қызметініңмәнін суреттер, бейнежазбаларды көрсетуарқылы әңгімелейді. Балалар жаттықтырушы жұмысынқалай атқарып(түрлі жаттығуларды көрсетіп,үйрету, жабдықтарды ұсынатыны, тұтынушының қандайтаңдау қаралатынжағдайларжасайтыны туралы біліпалуытиіс. Міндеттітүрді спорттық жабдықтардың атауларынайтқызуды керек (штанга, гір, медицинамамандарыжүгіружолы, созу жайында әңгімелесуіжабдықтары),	құралдар; ақ халаттар, перчаткалар; емханағақажет жиһаз,сөмкелер; ойыншықжануарлар жәнеқұстар.Шарты. Педагог балалармен бірлесіп,дайындық жұмыстары ретінде ветеринардың жұмысы жайында суреттердіқарап,К. Чуковскийдің "Айболит"ертегісін естерінетүсіріп, оқиды, сондай-ақ ветеринарлықемхана жайындаәңгімелесу керек. Балаларветеринар дәрігерінің жануарлармен құстардыңқандай денемүшелерін емдейтінітуралы ғанаемес, қандай
--	---	--	---	---

және құралдарды алып, орындарына барады.	жөнінде әңгімелеседі. керек. Балалар фармацевт, провизор сияқты мамандардың бірге күн тәртібіндегіміндеттерін, қандай оқиғаны ойнау қажет екендігін анықтап алады.	Балалар фармациясы адамның қандай денесөздерді еркін мүшелеріне дейтін іс қолдана алады. туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай бірнеше сұрақтарды қоятынын талқылап алуы керек. Балалар өздеріне ұнайтын дәрігерлердің рөлдерін бөлісіп алады, олардың қиетін киімдерін және қолданатын құралдарды алып, орындарына барады. анықтайтын сұрақтар әдептілік	балалар ойын барысында осы адамның қандай денесөздерді еркін мүшелеріне дейтін іс қолдана алады. Балалардың арасынан ниетін бала жаттықтырушы рөліне ыңғайды, кейін балалар рөлдерді бөлу үшін санамақты қолданады. Алғашында педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, алып, орындарына ойыншыларға қосымша әрекеттерін қойып жүреді, өзі қатысады. Бұндай амал ойын желісінің ойыншылар одан ары жалғасуына арасында сөйлеу үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: денсаулығың балалармен бірге	құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қою қажеттілігін талқылап алу керек. Балалар ветеринарлық емханада қызмет атқаратын қызметкерлер кім болатынын өзара таңдайды. Кейін педагог өздеріне қажеткі мүлкілерін және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда ережелерінің сақталуын, тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Соңында педагог балалармен бірге
(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	тұтынушылар болады; өздеріне қажеткі және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог тұтынушылар дәріханаға келіп, ойынды бастайтынын сұрақтарын қояды.	Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.	қойып жүреді, өзі қатысады. Бұндай амал ойын желісінің ойыншылар одан ары жалғасуына арасында сөйлеу үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: денсаулығың балалармен бірге	ережелерінің сақталуын, тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Соңында педагог балалармен бірге

		айтады. Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, сұрақтарды тиянақты түрде қоюға жаттықтырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таныміс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның денсаулығына ауа райы, жыл мезгілі, тамақтануы, күнделікті жасайтын әрекеттері әсер ететінін анықтайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таныміс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)	мықты, дене шымыр болу үшін жаттығуларды ерінбей жасау керек; жаттығу залында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таныміс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	қорытынды жасай алады: адам өзінің қасында тіршілік ететін жануарлармен құстардың саулығы үшін, жабайы табиғаттағы аңдардың сақталуы үшін жауапты екендігін айтуды тиіс. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таныміс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)
Балалармен жеке жұмыс	Мақал-мәтелдер жаттату. 1. Әлсізденеге ауру ұялайды. дауа. 3. Байлық – байлық емес, денсаулық – байлық. 4. Денсаулық – зор байлық.	"Денсаудың жаны сау" тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру. Сұрақтар алмады, денсаулықтың 2. Таза ауа – жанға Қанаттана алмағаны толық жауапты талапсалақ қарағанын маң, түйіп, сол қолдың ету. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)	Жаңылтпаш айтқызу. Екі шөжем қанаттана алмады. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Саусақ жаттығуы. "Дәрумендер" Сәбізді алып тазалаймыз (оң қою). Сұрақтарға қамқоршысы" алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа	Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Дәрумендер" – Мақсат-міндеттер: балаларды түрлі-түсті ермексаздардан көкөністерді мүсіндеуде әртүрлі тәсілдерді пайдалану

5.Тазалық–саулық
негізі.
**(қарым-қатынас-
әрекеті, қазақтілі)**

түйіпкеудеге ұстап, дағдысынбекіту.
жоғары-төмен
қозғайды)
Қанттансеуіп
дәмдейміз
(саусақтардың
ұшымен қантсебеді)
Мінедайыннәр
тағам(екіқолын
алдынажайып
көрсетеді).
Дәруменгебайыған
(алақаныменіштерін
сипалап,
тойғандарын
көрсетеді).
**(қарым-қатынас-
әрекеті, дене
шынықтыру)**

**Балалардыңүйге
қайтуы(ата-
аналарғакеңес)**

Мектепкедейінгі
баланыңжан-жақты
дамуындағы
театрлық іс-әрекет.

«Салауаттыөмірсүру
–салтымыз»
отбасылық спорттық
сайыстар.

Психологкеңесі:
«Баланыңсөйлеу
тіліндамыту».

Медбикеденкеңес:
«Тазалық–
денсаулық кепілі».

«Айына біррет
отбасыкүнінөткізу».

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білімберу ұйымы
(балабақша/шағын
орталық,
мектепалды
сыныбы)

Топ/сынып

Мектепалды сынып

Тобы, топтың
реттік саны, атауы

Балалардың жасы

5 жасар балалар

Педагогтің аты-
жөні

Сагынбекова.Г.А

Жоспардың құрылу
кезеңі (апта
күндерін, айды,
жылдық көрсету)

27.02- 03.03.2023

Апта күндері

Дүйсенбі

Сейсенбі

Сәрсенбі

Бейсенбі

Жұма

Күн тәртібі

Балаларды
қабылдау

Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)

Ата-аналармен

Ата-аналарға "Бала жиі ашуланатын болса..." тақырыбында кеңестер беру; ата-аналарға баланың үйдегі

әңгімелесу, кеңес беру тәртібіне көмек көрсету.

Балалардың дербес "Бөлме әрекеті" (баяу қимылды ойындар, жасау үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар басқа әрекеттер)	"Жабық өсімдіктерді" Асхана бойынша бүріккіш пистолеттен кезекшілік" сүменбүрку".	"Шешіну бөлмесінің" Кір сүлгілерді шкафындағы тәртіп "ауыстыру".
Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы түріне, құрылымына назараудара отырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету. (еңбек іс-әрекеті)	Мақсат-міндеттер. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; апырақтарға ылғалдың қажеттілігі кезекшінің киімін туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсімен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (еңбек іс-әрекеті)	Мақсат-міндеттер. Балаларды кезекші міндеттерін адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан аяқ киімнен босату, кейін ыдыстарды тазау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)
«Түрлі- түсті	Ұлттық ойын. Теңге	Жапсырудан ойын- «Жіпті орау»

<p>гүлдер»Ойынның мақсат-міндеттер: дұрыс таңдау жасай білуді, құрдастарыменынты мақтастықта жұмыс жасау қабілеттерін дамыту. Құрал-жабдықтар: күлтелері алынатын жасанды гүл, қызыл және сары текшелер. Тәрбиеші ойынның әртүрлі нұсқаларын қолданады. Ойынның бірінші нұсқасы: Балалардың әрқайсысы гүлдің</p>	<p>ілу тігінен, көлденең, Ойынға қатысушылар қысқа, ұзын, тепе-тең екі топқа толқынды, ирек бөлінеді. Әрқайсысы сызықтарды, жеке-жеке нүктелерді, тамшы атмінеді. тәрізді пішіндерді кезгі олардың арасындағы дайындамаларын басталатын жерге арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі құрастырып, көктем Одан әрі 20-30 бойынша және метрдей жерден кейіннен өзбетінше тереңдігі бір жазуға мүмкіндік қарыстай екі шұңқыр беру. қазылады. Шұңқырға (сурет салу) он-оннан теңге салынады. Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады.</p>	<p>жаттығу "Қарлығаш-біздің досымыз" Мақсат-міндеттер: балаларды қарлығаш балаларды құсының қазынасына қағаз бетіне мезгілінде құстардың түрлі-түсті жіптер. жылы жақтан ұшып келетінін айтып, жапсыруға үйрету.</p>	<p>музыкалық-дидактикалық ойын Ойынның мақсат-міндеттер: балаларды шыбықтан шапшаңдыққа, Ойын әуеннің аяқталуын сезіне білуге үйрету. Ойынның көрнекілігі: Ойынның шарты: 2 топтан 2 бала шығады.</p>
<p>күлте сін жұлып алып, іштерін еңтілек тілейді. Егер баланың тілегі өзінше жеке басына байланысты болса, балағасары текше беріледі, егер тілегі әлеуметтік</p>	<p>Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі шұңқырға жетіп қол</p>	<p>(шығармашылық іс-әрекет) Тарқатылған түрлі-түсті жіпті көңілді әуенді тыңдап тұрып орай бастайды. Музыка аяқталғанда қай баланың жібі көп оралса, сол бала жеңімпаз атанады. Музыкалық жетекші балалардың назарын өзіне аударып: -Балалар, екі топқа бөлінеміз. Әр топтан</p>	

маңызға ие болса— ондақызылтекше беріледі. Ойынның соңында барлық текшелерді жинап алып, топтағы адамгершілік тәрбиесінің даму деңгейін анықтауға болады (бірақ оны балалармен талқылауға болмайды) және балаларға қандай тілектің ұнағанын, оның несебепті ұнағанын талқылауға болады.

Ойынның екінші нұсқасы:

Гүлдің біркүлтесін екі баланың алуына болады, олар ойланып және бірге келісе отырып, екеуіне ортақ тілек тілейді.

соғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпай әр сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді.

(денешынықтыру)

екі баладан шығып, көңілді музыканың әуенімен қолдарыңдағы жіпті орай бастайсыңдар. Қай топтың баласы тез, әрі көп жіп ораса, сол топ жеңіске жетеді.

(музыка)

Ойынды жүргізе
отырып, педагог
балалардың
жолдастарына, қарт
адамдарға, әлсіздерге
қамқорлық жасағысы
келетін тілектерін
қолдайды. Педагог
егер балалар
шынымен қаласа,
олардың барлық
тілектері
орындалатынын
айтады.
**(әлеуметтік-
эмоционалды
дағдылар)**

Таңертенгі жаттығу Жалпы дамыту жаттығулары (құрсаумен)

1. Бастапқы қалып: денетік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау).
1-құрсауды екі қолдарымен алдына қояды; 2-құрсауды жоғары көтереді; 3-құрсауды алдына қояды; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу брет қайталанады.
2. Бастапқы қалып: денетік, аяқ алшақ, құрсау төменде.
1-құрсауды жоғары көтереді; 2-қолды түзу ұстап, оңғайылу; 3-құрсауды жоғары көтереді; 4-4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу брет қайталанады.
3. Бастапқы қалып: денетік, аяқ бірге, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою.
1-2-отырып, құрсауды алдына шығару; 3-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу брет қайталанады.
4. Бастапқы қалып: еденге отыру, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою.

1-құрсау ұстаған қолымен оң аяғына иілу; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу брет қайталанады.

5. Бастапқы қалып: жерге арқасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басынан асырақою.

1-2-тізені бүгіп, құрсаудың шетін еткізу; 3-4-бастапқы қалып қакелу. Жаттығу 5-бет қайталанады.

6. Бастапқы қалып: құрсаудың ішіндетуру.

Педагогтің 1-8 дейін санауы бойынша құрсаудан шығып секіру, қайтадан құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.

7. Бастапқы қалып: денетік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау).

1-құрсауды алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады.

Жаттығу брет қайталанады.

(денешынықтыру)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Көктем жаршысы-құстартақырыбында әңгімелесу. Аналар мейрамдары туралы әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Көктемнің ерекшеліктері туралы әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Көктемнің суретіне қарап әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Көктем туралы тақпақтар жаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Көктем туралы ән айту. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері "[б] дыбысы және Б әрпіне қайталау". Мақсат-міндеттер: [Б] дыбысы және Б әрпіні таныстыру. Артикуляция бойынша Б дыбысын	Сауат ашу негіздері "[х] дыбысы және Х негіздері әрпі". Мақсат-міндеттер: Балаларға [х] дыбысымен әрпін таныту, оқумен жазу жолақтардың дағдыларын қалыптастыру.	Математика негіздері "Көңілді көктем дыбыстары" Мақсат-міндеттері: балаларды көмегімен ұзындықты өлшеп,	Математика негіздері "Көңілді көктем дыбыстары" (пысықтау) Мақсат-міндеттері: балаларды жолақтардың көмегімен	Сауат ашу негіздері "[х] дыбысы және Х әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: Балаларға [х] дыбысымен әрпін таныту, оқумен жазу дағдыларын қалыптастыру.

дұрысайтуға
үйретудіпысықтау.

Қазақтілі

"Құстар-
көктемніңжаршысы
".

Мақсат-міндеттер:
балаларды8-наурыз
мерекесімен ауызша
құттықтау
ерекшеліктерімен
таныстыру;
сөйлемдерүлгілері
негізінде қазақ
тілінде
көктемтуралыәңгіме
құрауға үйрету.

Құттықтауды
модельдеуге
арналған ауызша
жаттығу:"Анамды
құттықтаймын".

Денешынықтыру

"Шелекұстапжүгіру"
Мақсат-міндеттер:

Математика негіздері

"Көктеммезгілінің
есептері"
Мақсат-міндеттер:
балалардышартты
өлшемкөмегімен
ұзындығытүрлі
жолақтарды
салыстыруға,сандар
құрамытізбегін
құрастыруда
жаттықтыру;тең
туралыұғымдарын
қалыптастыру.

Музыка

"Көктемәнікеремет"
Мақсат-міндеттер:
балалардыңкөктем
туралыәнніңсипатын
ажыратау
білу,дыбыстыесту

жәнеәнніңсөздік
мағынасынтүсініп
айта білу,музыка
әуеніменырғақтық

салыстыруғаүйрету.

Қазақ тілі

"[P]дыбысы
(артикуляциясы,тіл
ұстарту,сөздердегі
дыбыстардыңорнын
табу) менәрпі(атау
негіздері)".
Мақсат-міндеттер:
[P]дыбысының
артикуляциясын
нақтылау,буында,
сөзде,сөйлемішінде
дұрыс,анық айтуға
үйрету.

Денешынықтыру

"Кегльдерарасымен
төрттағандап
еңбектеу"
Мақсат-міндеттер:
балалардыбіраяқтан
екіншіаяққаалға

айналдыраотырып
жәнеқосаяқтап
ыршыпсекіруді
алмастырып алға,

ұзындықты өлшеп,
салыстыруға
үйретудіпысықтау.

Сөйлеудідамыту

"Меніанам"
(пысықтау)Мақсат-
міндеттер:
тақырыпқа
байланыстыәңгіме
құрастырудыүйрету.

Музыка

"Ауылымды
сағындым"Мақсат
-міндеттер:
балалардықазақи
әуенментаныстыра
отырып, музыкаға
деген
қызығушылығын
арттыру;музыкалық
шығармалардағы
төменжәнежоғары

дыбыстардыажыратабалалардыбіраяқтан
білуқабілетін
жетілдіру.

Мүсіндеу

"Қарлығаштың
құйрығы негеайыр?"
Мақсат-міндеттер:
балаларды
"Қарлығаштың
құйрығы негеайыр?"
ертегіжелісінеске
түсіреотырып,
мүсінделінгенпішін
бөліктерін біріктіру
арқылы олардыбір-
бірінежапсыружәне
біріктірілген жерін
саусақпентегістеу
арқылықарлығашты
мүсіндеугеүйрету.

Денешынықтыру

"Кегльдерарасымен
төрттағандап
еңбектеу" (пысықтау)
Мақсат-міндеттер:
екіншіаяққаалға
айналдыраотырып
жәнеқосаяқтап

балалардысу құйылған шелектіекі қолына ұстапжүгіруге үйрету.	қимылдарды үйлесімдіжасайбілу, әуенніңырғағына ілесеотырып, музыкалық аспапта	артқасекіруге үйрету.	Қоршағанортамен таныстыру "Құстардыңжылы жақтанқайтып келуі" Мақсат-міндеттер: балалардыңкөктем	ыршыпсекіруді алмастырып алға, артқасекіруге үйрету.
Қоршаған ортамен "Көктем мерекесі" Мақсат-міндеттер:	й білуқабілеттерін жетілдіру. Сөйлеудідамыту	Көркемәдебиет "Ы.Алтынсарин «Ауруданаяған күштірек»(әңгімесін мезгіліндеқоныс оқу,мазмұны аударатынқұстар бойыншаәңгімелеу)" Мақсат-міндеттер:	аударатынқұстар туралытүсініктерді нақтылаужәнеанаға кеңейту.	Көркемәдебиет "Ы.Алтынсарин «Ауруданаяған күштірек»(әңгімесін оқу,мазмұны бойыншаәңгімелеу)" (қайталау) Мақсат-міндеттер: анағадегенқұрмет сезімдерінтәрбиелеу, орыналған жағдайлардыбағалай білуге дағдыландыру. Өмірдіңәртүрлі жағдайларында саналыәрекет жасауғаүйрету.
"Халықаралық әйелдеркүні" туралы, толықтыру; мерекемен құттықтау түрлерімен таныстырып, құттықтаудыөздігінен немесе балалармен бірлесіп құрастыруамалдарын игерту;өз ойын толықжеткізе білуге үйрету.	Мақсат-міндеттер: қып ры қа ұғымдарын байланысты әңгіме құрастырудыүйрету.	дегенқұрмет сезімдерінтәрбиелеу, орыналған жағдайлардыбағалай білуге дағдыландыру. Өмірдіңәртүрлі жағдайларында саналыәрекет жасауғаүйрету.	нақтылаужәнеанаға кеңейту.	бойыншаәңгімелеу)" (қайталау) Мақсат-міндеттер: анағадегенқұрмет сезімдерінтәрбиелеу, орыналған жағдайлардыбағалай білуге дағдыландыру. Өмірдіңәртүрлі жағдайларында саналыәрекет жасауғаүйрету.

Серуенгедайындық Гигиеналықшараларды жүргізудебалалардыңөзаракөмегінқолдау.Өзіне-өзіқызметкөрсету жәнекиіміне күтімжасаудағдыларынжетілдіру.Шамасыкелетінеңбектапсырмаларын, асханадакезекшілердіңміндеттерін

орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)

Серуен

<p>Мұз сүңгісін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Жұмбақ. Отқа жанбайды, Суға батпайды. (мұз) Бақылау. Табиғат өзгерістерін бақылауды жалғастыру, қар ерігенде төбедең су тамшылап, аязбен су сүңгіге айналды. Сүңгінің түр-түсіне назараудару. Көшеде жүру ережелерін (мұз сүңгілері бар үйлердің жанында жүрме).</p> <p>Тәжірибе: мұз сүңгісін қолда ұстау, бақылау, түрін, түсін</p>	<p>Қарсуын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Жұмбақ. Жаттыда жатты, Жылғаға жаратты. (Қардың еруі) Бақылау. Қар қалыңдығының өзгеруіне назар аудару. Күннің қардың жұқа жері еріп, қарсуына айналады. Қарсуы күннің жарқырап қыздырған жерінде пайда болады. Қар астынан пайда болған алғашқы көк шөпке назараудару, көктемнің</p>	<p>Маусымдық өзгерістерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсінік қалыптастыру; идеяларды жүйелеу; бекіту; зерттеу көктемнің келуімен торғайлардың мінез-құлқындағы өзгерістерді көруге үйрету; құстарды бақылауға қызығушылықты ояту, оларды құрметтеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гүлзарды былтырғы шөптен тазарту.</p>	<p>Итті бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Көктемгі жануарлардың тіршілігі туралы түсінік қалыптастыру; идеяларды жүйелеу; бекіту; зерттеу жануарлар тіршілігінің өзгеру себептерін табуға, себеп-салдар байланыстарын орнатуға үйрету; дәлелді сөйлеуді дамыту; қолға үйретілгендер үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</p>	<p>Тамшыны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Судың температураға байланысты өзгеруі туралы білімдерін қызметін үйрету. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жерді қазуға қатысу. Мақсат-міндеттер. Ұйымдасып жұмыс істеу қабілетін бекіту; еңбек қорлықты қалыптастыру, жұмысты соңына дейін жеткізуге деген ұмтылыс. Қимыл-қозғалыс</p>
---	---	--	--	---

анықтау.	сұлулығына	(еңбек іс-әрекеті)	жерді қазуға қатысу.	ойындары:
Қорытынды: мұз	қызығушылығын	Мақсат-міндеттер.	(еңбек іс-әрекеті)	"Кілттер". (дене
сүңгі-бұл қатқан су,	арттыру.	Еңбекке деген	Мақсат-міндеттер:	шынықтыру)
күн жылы болғанда	Қимылды ойын.	позитивті қатынасты	ұжымдық жұмыс	Мақсат-міндеттер.
ериді.	"Горелки" (орыс	тәрбиелеу.	істеу қабілетін бекіту; Секіру (бірағыммен),	
Қимылды ойын.	халқының ойыны).	Қимыл-қозғалыс	еңбек қорлықты	тар жерде кеңістікті
«Қоймадағы	(денешынықтыру)	ойындары: "Кім	қалыптастыру,	бағдарлау
тышқандар».	Жолдастарымен	жылдам?", "Әрі	жұмысты соңына	қабілеттерін
шынықтыру)	келісіп алаңда	қарай және одан	дейін жеткізуге деген	жетілдіру; дәлдікті
Өрмелеу тәсілдерін	жүгіруге (және	жоғары". (дене	ұмтылыс.	дамыту.
орындау білімін	орындарын атқаруды)	шынықтыру)	Қимыл-қозғалыс	Өзіндік еркін ойын
бекіту. Ойынның	үйрету. Қимыл	Мақсат-міндеттер.	ойындары:	әрекеттері:
ережесін сақтау.	түрлерін өзгертіп	Жүгіру кезінде	"Кілттер". (дене	қозғалыстарды
Белгі бойынша	отыратын ойындарға	жаттығу,	шынықтыру)	дамыту. (дене
ұйымдасқан түрде	қызықтыру.	жылдамдықты	Мақсат-міндеттер:	шынықтыру)
ойнау.	Өзбетімен ойындар	дамыту; оңай,	секіру (бірағыммен),	Мақсат-міндеттер.
Еңбек. Ауладағы	Қарбетіне сурет салу.	кедергіден оңай	шектеулі жерде	Секіру техникасын
еңбек. (еңбек іс-	(шығармашылық іс-	өтуге үйретуді	кеңістікті бағдарлау	жетілдіру (ұзын
әрекеті)	әрекеті)	жалғастыру. Өзіндік	қабілеттерін	арқанмен
Қоқысты балаларға	Балаларды жерге	еркін ойын	жетілдіру; дәлдікті	жаттығулар).
жинауды үйрету	қардың бетіне сурет	әрекеттері: бір	дамыту.	
және оларды	салуға тарту,	орында жоғары	Өзіндік еркін ойын	
белгіленген жерге	қызығушылықтарын	секіру. (дене	әрекеттері:	
апарту. Тазалыққа	артыру. Өзіндік	шынықтыру)	қозғалыстарды	
тәрбиелеу.	талабын мадақтау.	Мақсат-міндеттер.	дамыту. (дене	
Өзбетімен ойындар:		Секіру қабілетін	шынықтыру)	

Сүйікті ойыншықтармен ойын. Балалардың сүйікті ойыншықтарымен көңілді ойнауын қадағалау. Ойын барысында ойыншықтарға ұқыпты болып, жанашырлықпен қарап әрекет етуге тәрбиелеу.

дамыту, күшін жылдамдықпен үйлестіру.

Мақсат-міндеттер: секіру техникасын жетілдіру. (ұзын арқанмен жаттығулар)

Серуеннен оралу

Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағы дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтаудағы дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)

Балалардың дербес "Сақина" аз әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

қимылды ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларды зеректікке, достыққа тәрбиелеу. Құралдар: баланың

Дидактикалық ойын. Вариативті "Маталар жәрмеңкесі". Мақсат-міндеттер. Балаларды табиғи және жасанды маталар түрлерін ажыратуға

компонент. Жас зерттеуші "Құстар ұшып келгенде" Мақсат-міндеттер: балаларға құстардың туралы білімдерін пайдасы туралы

Дидактикалық ойын. Дидактикалық ойын. "Бұл қай мезгілде болады?" "Адасқан сандар". Мақсат-міндеттер. Балалардың сандар жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар

Мақсат-міндеттер: тән құбылыстар білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар

алақанына жасырынатын шамадағысақина. Шарты. Ойыншылар жарты шеңберқұрып отырады, жүргізуші сақинаныалып,әрбірқабілеттерін балаға кезегімен сақинанысалған сияқтықимылдар жасайды. Алақанына жасырынып салынған сақинасы барбаланы жүргізушімата(сиса, батист, шақырғанда орнынанатлас,джинсы), ытқыпшығып, шеңбердің тысына шығыпкету керек. Ойыншылар сақинасыбарбаланыжасандыматалар байқаса,оны орнынан жібермей, ұстапалу керек. (денешынықтыру)	жаттықтыру;мата түрлерін ұстап,сипау,құстардыңтүрі, көзбен қарау, салыстыру сияқты зерттеу тәсілдеріне үйрету; түйсік,зейін, ойлау,сөйлеу талғампаздыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар.Табиғи маталар кескіндері: мақта барбаланы жүргізушімата(сиса, батист, шақырғанда орнынанатлас,джинсы), зығырмата; жүн матабілдіретін сөздерді (драп,кизмата); жібекмата(шифон, жаккард,атлас); (вискоза,плащ матасы). Педагогқанша маталардызерттеуге болатынын,	мағлұматберу; мағлұматберу; тіршілігітуралы білімдерін кеңейту. Дидактикалық ойын. Педагогбалаларға "Дұрыс па?Бұрыс етістіктермен сипаттау) Мақсат-міндеттер. Балаларға жан- жануардың (адамның, құбылыстың)қимыл- қозғалысын тыңдатып, сипаттаманыңдұрыс немесе бұрыстығын анықтатқызу,дұрыс нұсқаныайтуға ынталандыру; қоршаған әлем заңдылықтары жайындағы	естесақтау,зейін, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагогбалаларға кез келген жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылыстыңатауын, жыл мезгілін табуға міндетті. Балаларды жауаптарын текбір сөзбен ғана айтпай, құбылыстыңне себептен болғанын түсіндіруге талпындыру қажет. (қарым-қатынас іс- әрекеті, шығармашылықіс- әрекеті, таным іс- әрекеті, зерттеуіс- әрекеті)	тізбегінде аталған санның көршілерін немесе тізбектегі кез келген санның арасында жасырынған санды тауыпатауға жаттықтыру;зейінді, ойлау,елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікетәрбиелеу. (қарым-қатынас іс- әрекеті, шығармашылықіс- әрекеті, таным іс- әрекеті, зерттеуіс- әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Аспазхана". Мақсат-міндеттер. Балалардың аспазханада жұмыс
--	---	---	---	--

Сюжетті-рөлдік ойын.	қалыптасқан жағдайларға сүйеніп, сөйлеу, ойлау	білімдерін нығайту;	Сюжетті-рөлдік ойын.	істейтін мамандар:
"Сұлулық салоны".	ойынды	қабілеттерін дамыту;	"Кітапхана".	аспаз, даяшы, кассир,
Мақсат-міндеттер.	ұйымдастырады.	дүниетанымын	Мақсат-міндеттер.	гардероб қызметкері
Балалардың сұлулық салоны	(қарым-қатынас іс-әрекеті,	кеңейту. Балалардың жауаптарымына дай	Балалардың кітапхана жайында	туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындарда әдептілік, тамақтанудағы әдеп
қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші)	шығармашылық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	болуы мүмкін:	ұғымдарын нығайту; ережелерін	
мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.	Сюжетті-рөлдік ойын.	"Қасқыр шаңқылдамайды, ұлиды", "жел тамшыламайды, соғады, еседі", "құс жорғаламайды, ұшады", "балық ұшпайды, жүзеді", т.б.	кітапханашы атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; тәртіптілікке, ұғымталдыққа, төзімділікке тәрбиелеу.	меңгерту, оларды ұстануға ынталандыру; сыпайы қарым-қатынас құруға, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу.
Құралдар. Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші сияқты мамандар қолданатын ойыншық құралдар және модельдері (қатпақағаздан,	Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде киім тігу шеберханасы барысында дизайнер, киім үлгісін пішуші маманы, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сияқты	Педагог жануарларға түрлі кітаптар; немесе құбылыстарға оқырман мүмкін. Бұл ойынның билеті бейнеленген нұсқалары көп болады.	Құралдар. Кітаптарға сөрелер,	Құралдар. Аспазхана жиназдары (үстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлеріне (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім үлгілерімен құралдары.
		(қарым-қатынас іс-әрекеті,	Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде	
		шығармашылық іс-		

пластиктен жасалған); перчаткалар, халаттар, бас киімдер қандай орын мен алжапқыштар; журналдар; төлемді қамтамасыз ететін карточкалармен қаражаттың орнына қолданатын таңбалауыштар. Шарты. Педагог ойын алдында балалар мен адамның еңбегін сұлулық салонынды қызмет ететін шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші жайында әңгімелесіп, суретімен татанысады. Дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде әңгімелеседі.	мамандықтардың киім тігу шеберханасында алатыны туралы түсініктерін тиянақтау; ойын барысында рөлдерді игерту; эстетикалық талғамды, ойлау қабілетін; төзімділікке, еңбексүйгіштікке, қадірлеу қабілетіне тәрбиелеу. Құралдар. Ілмектер, ойыншықтыгін машинасы, ойыншық қайшы, ойыншық үтік, жіптер, мата үлгілері, бор, сызғыш, қарындаш, сәнді киімдердің суреттері басылған журналдар, қамтамасыз ететін	әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Дәріхана". Мақсат-міндеттер. Балалардың дәріхана бейнежазбалармен қызметкерлері (фармацевт, провизор) мамандықтары жайында ұғымдарына тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Дәрі-дәрмектердің модельдері. "Дәріхана" сөмкелері; ақ халаттар, төлемді	кітапхана жұмысы, кітапханашы қызметінің мәнін ашатын суреттер бойынша әңгімелейді, үлкен кітапханалар жайында фотосуреттерді тамашалайды. Балалар кітапханашы көрсетіліп, жұмысын қалай жайында ұғымдарына тиянақтау (оқырманнан берілген кітап үшін карточканы алу, толтыру), қандай құралдарды қолданатыны, оқырманның міндеті мен құқысын қалай іске қосуға болатынын біліп алуы тиіс. Балалардың	Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, алдымен аспазханың адамдар (тұтынушылар) үшін тағамдар әзірлеу қызметі және оның маңызы туралы әңгімелеседі. Бұл кезде суреттер педагогикалық жағдаяттар шешіліп жатады. Балалардың рөлде нені қалайтыны, содан соң санамақ амалы қолданылады. Сонымен қатар, педагог балалармен бірлесіп ұсынылатын белгілі тағамдардың тізімдерін, мәзірді жасайды. Ол үшін
---	---	---	---	---

Балалар сұлұлық салонында қай маман, қандай құралдарды қолданатынын түсіндіреді. Балалар сұлұлық салонында қызмет ететін мамандарды таңдайды немесе санамақты қолданады; мамандар өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады; көреді, бәрін балалардың қалғаны зерттейді. тұтынушылар болады. Педагог мамандарға өз орындарын дайындап отыру жайында, ал тұтынушылар өз мұқтажын дұрыс сөзбен немесе	киім үлгілерінің сызбалары. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, киімтігу шеберханасы туралы суреттерді қарайды, бұнда қызмет ететін мамандардың еңбегі жайында әңгімелеседі; түрлі сән журналдарын, сәнді киімдерді көрсету туралы бейнежазбаларды Балалар дизайнер, киім үлгісін пішуші маман, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сияқты мамандарға бөлінеді, қолдарына қажетті жабдықтар алып, орындарына отырады.	карточкалармен қаражаттың орнына қолданылатын таңбалауыштар. Шарты. Педагог балалармен дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде әңгімелеседі. Балалар фармацевт, провизор сияқты мамандардың міндеттерін, дәріханада сатылатын дәрі-дәрмектермен медициналық көмекейін жасау үшін қандай құралдардың қажет болатынын анықтайды. Балалар дәріханашы мен провизор рөлдерін кімнің ойнайтынын	арасынан кітапханашылар өз ниеттеріне байланысты таңдалады немесе санамақ қолданылады. Алғашында педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын сұрақтар бақылайды. қойып жүреді, өзін қатысады. әзірленген кезде Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: кітапханадағы балалар тапсырыс	педагог және балалар кешкі уақытта түрлі тағамдардың суреттерін журналдардан қиып алады, ойында қолданады. Педагог мамандардың келуі алдында (балалар орындарында отырып) қызметкерлердің жұмысын Барлық тағамдар балалар (тұтынушылар) тамақтану залына шақырылады. Даяшы келген тұтынушыларға мәзірді ұсынады,
---	--	---	--	--

журналбетін көрсету жайындаайтады. Алғашында педагог диалогтардыреттеп жатады, сұрақтарды тиянақтықоюға	Қалғанбалалар тұтынушыларболып, сән журналынан өздеріне киімүлгісін,болады;өздеріне тігіншімен біргемата үлгісін таңдайды.	анықтайды, қалғандары тұтынушылар қажеткиімжәнеқұралдардыалып,	негізгі ережелер: тыныштықсақтау, қаттысөйлемеу; кітаптарды тазалықтаәкеліпбереді, ұстау, оқыпболғаннан кейін,	береді,аспаз әзірлеудікөрсетеді. Даяшыбалаларға балалар төлемді жасайды.
жаттықтырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті,таным іс-әрекеті,зерттеуіс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Алғашында педагог ойын барысын белгіліфразалармен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын сұрақтаржатады, сұрақтарды қояды,өзіжурналисттиянақтықоюға ретінде ойынға қатысыпжүреді. Соңында педагог балалармен бірге қорытындыжасай алады:адамның әдемікиімдікиім жүруіүшін көптеген мамандареңбек етеді,еңбекті	орындарынабарады.кітапханаға қайтару. Педагог тұтынушылар дәріханаға келіп, ойындыбастайтынынәйтады.Алғашында педагог диалогтардыреттеп жаттықтырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті,таным іс-әрекеті,зерттеуіс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	орындарынабарады.кітапханаға қайтару. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті,таным іс-әрекеті,зерттеуіс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Балаларға "даяшы", "мәзір","тағам" сияқтыжаңа сөздердіайтқызу керек,балалар сол сөздерді пайдаланады. Педагогойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін,қосымша сұрақтарқояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытындыжасайды. Адамдардыдәмді тағамдармен тамақтандыру үшін, аспазхана

қадірлеу керек; ал еңбекте өте төзімді және шебер болу қажет.

(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

қызметкерлері көп еңбектенетінін айту. Ойында "рақмет" пен "өтінемін" сөздерін қолдану, үстел басында тыныштық сақтау, асықпай тамақтану, құралдарды дұрыс пайдалану, қоғамдық орындарда тәртіпке бағыну.

(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

Балалармен жеке жұмыс

"Көктем" тақпағын жаттау.

Көктем қырға төрледі,
Төрт түлік мал төлдеді.
Бәйшешектер

"Сыпайы сөздер" дидактикалық ойыны.

Мақсат-міндеттер.
Балалардың өзін-өзі ұстау мәдениетін, сыпайылықты,

Санамақтар айтқызу. Сурет салудан ойын-жаттығу

"Кел, санайық санамақ".
Бір, екі, үш,
Бір, екі, үш,
Ал, кәнеки, үш!
Төрт, бес, алты, жеті,
"Анамның портреті"
Мақсат-міндеттер:
балалардың ананың портретін салуға үйрету; екі көз,

Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш

құлпырып,
Деп тұрғандай:«Көр
мені!»
Жылымезгіл жетіпті,
Тастадық бізетікті.
Қаркөктемге
жеткізбей,
Тауғашығыпкетіпті!
К.Ыбырайұлы
**(қарым-қатынас іс-
әрекет)**

әрқайсысына деген
құрмет сезімін,
досқа,бір-біріне
көмектесугедеген
ұмтылысқатәрбиел
еу.Барысы. Педагог
балаларға әртүрлі
сюжеттер
бейнеленген
суреттердікөрсетеді
жәнесұрақтар
қояды.Балалар
сұрақтарға толық
жауапбереді.
(сөйлеудідамыту)

Төрт,бес,алты, жеті,
Мынау-ауыл шеті.
Сегіз, тоғыз, он,Сегіз,
тоғыз, он,
Ал,кәнеки,қон!
Асықпадасаспа,
Бірден қайтабаста.
**(қарым-қатынас іс-
әрекет)**

мұрын,ауызсияқты
бетмүшелерін
мөлшерлеп,
адамныңбетін салу
техникасын игерту.

керует,кебеже,
сандық,кілем,
сырмақ,алаша,ши,
бау,басқұр,арқан,
жіп).
(қазақ тілі)

**Балалардыңүйге
қайтуы(ата-
аналарғакеңес)**

Балағаертегіоқудың"Еңәдемігүлдер"
маңыздылығы жайлыжобасын
ата-анамен
әңгімелесу.
ұйымдастыру.

«Айына біррет
отбасыкүнін өткізу».

«Әкем,анам және
мен – бізтату
отбасымыз» жоба.

Балалардыңтазалығы
туралыата-
аналармен
әңгімелесу.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕР УПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білімберууымы
(балабақша/шағын
орталық,
мектепалды
сыныбы)

Топ/сынып

Мектепалды сынып

Тобы,топтың
реттік саны, атауы

Балалардың жасы

5 жасар балалар

Педагогтің аты-
жөні

Сагынбекова.Г.А

Жоспардың құрылу
кезеңі (апта
күндерін, айды,
жылдық көрсету)

06.03 -10.03.2023

Апта күндері

Дүйсенбі

Сейсенбі

Сәрсенбі

Бейсенбі

Жұма

Күн тәртібі

Балаларды
қабылдау

Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.
(сөйлеуді дамыту)

Ата-аналармен

Ата-аналарға "Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады" тақырыбында кеңестер беру.

әңгімелесу, кеңес беру

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Орындықтарды жуу". Мақсат-міндеттер. Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауға үйрету; оларды дымқыл шүберекпен сүртіп; орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге ынтымақпен көмектесуге, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.	"Бөлме өсімдіктерін суғару". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде өсімдіктерге жарық пен ылғалдың қажеттілігі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетеін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Табиғатқа ұқыпты қарауды, оған	"Ойыннан кейін топ тәртіпін орнату". Мақсат-міндеттер. Балалардың тәртіпке алдында балаларға деген саналы жұмыс сал жапқышын ұмтылысын, ойыннан киюді үйрету; кейін ойыншықтарды ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру. (еңбекіс-әрекеті)	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттер. Жұмыс басталар жұмыс сал жапқышын жұмыс сал жапқышын тәртіпте ұстау; жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбек қорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өзеңбегімен б асқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)
--	---	---	--	--

(еңбекіс-әрекеті) қамқорлықжасауға
тәрбиелеу.
(еңбекіс-әрекеті)

Математика негіздеріненойын- жаттығу" Армысын, науырыз!" Мақсат-міндеттер: балалардыңНаурыз мейрамының ерекшеліктерімен ұлттықтағамдар жайлы түсініктерін кеңейту; геометриялық пішіндерді ажыратып,дұрыс атаудымеңгерту; заттаржиынымен цифрларды сәйкестендіруге машықтандыру.	Дене шынықтырудан ойын-жаттығу "Затпенжаттығу жасауикемі"Мақсат -міндеттер: балаларды гимнастикалық қабырғаныңбасына дейінсатыдан аттамайөрмелеп, басқа аралыққа ауысыптөменге түсугеүйрету.
---	--

Қазақ тіліненойын-Көркемәдебиеттен жаттығу" [Н] дыбысы (артикуляциясы,тіл ұстарту,сөздердегі дыбыстардыңорнын табу) менәрпі(атау негіздері)". Мақсат-міндеттер: [И]дыбысы мен әрпіментаныстыру, артикуляциялық жаттығуларды жасауғаүйрету,өз бетіншежұмыс жасауына,өзсөйлеу тілінқадағалай білуге баулу.	ойын-жаттығу "«ӘзНаурызым, армысың!»(өлеңді жаттау)" Мақсат-міндеттер: өлеңдіоқып-үйретіп, сөздердің мағыналарынашу, түсіндіру.Мерекелік көңіл-күйлерін көтеру,Наурыз туралыөзойларын, көргендерін баяндауғаүйрету.
---	---

ТаңертенгіжаттығуЖалпыдамытужаттығулары(құрсаумен)

1.Бастапқықалып: денетік, аяқалшак, құрсаутөменде (құрсаудыңшетіненекіқолыменұстау).

1-құрсаудыекіқолдарыменалдынақояды;2-құрсаудыжоғары көтереді;3-құрсаудыалдынақояды;4-бастапқықалыпқа келу.Жаттығубретқайталанады.

2.Бастапқы қалып: денетік,аяқалшак,кұрсаутөменде.

1-кұрсаудыжоғары көтереді;2-қолдытүзуұстап, оңғайілу;3-кұрсаудыжоғарыкөтереді;4-4-бастапқықалыпқа келу.Осыжаттығудысолжаққа қайталау.Жаттығубретқайталанады.

3.Бастапқы қалып: денетік,аяқ бірге,кұрсаудыбүгілгенқолыменкөкірегінеқою.

1-2-отырып, құрсаудыалдына шығару;3-бастапқықалыпқакелу.Жаттығубретқайталанады.

4.Бастапқы қалып: еденгеотыру,кұрсаудыбүгілгенқолыменкөкірегінеқою.

1-кұрсауұстағанқолыменоң аяғынайілу;2-бастапқықалып. Жаттығусолжағынақайталанады. Жаттығубрет қайталанады.

5.Бастапқы қалып:жергеарқасыменжатып,кұрсаудытүзуұстап,басынанасырақою.

1-2-тізенібүгіп,кұрсаудың шетінетігізу;3-4-бастапқықалыпқакелу.Жаттығу5-бретқайталанады.

6.Бастапқы қалып: құрсаудыңшіндетұру.

Педагогтің1-8дейінсанауыбойыншақұрсауданшығыпсекіру,қайтаданқұрсауғасекіру.Жаттығуды3-4рет қайталау.

7.Бастапқы қалып: денетік,аяқ алшак,кұрсаутөменде (кұрсаудыңшетіненекіқолыменұстау).

1-кұрсаудыалғақою, оң аяғынұшынаартқа қою;2-бастапқықалып.Жаттығусол жағына қайталанады.

Жаттығубретқайталанады.

(денешынықтыру)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттықшеңбері	«Текжаксы қасиеттердіата»	«Эмоцияларды жаттықтырамыз»	Шаттықшеңбері
	Мақсат-міндеттер.	Педагог қолынадоп	Ойынныңмақсаты:	Мақсат-міндеттер.
	Балаларға	алып, балалардың	елгезектікке,көңіл-	Балаларға
	эмоционалды	алдынатұрадыда,	күйдікөре білуге,өз	эмоционалды
	жағымдыкөңіл-күй	олардың	эмоцияларын	жағымдыкөңіл-күй
	мен	ерқайсысынадопты	басқаруғатәрбиелеу.ұйымдастырылғаніс-	мен
	ұйымдастырылғаніс-	лақтырады.Балалар	Тәрбиеші	әрекетіне
	әрекетіне	допты кез-келген	балалардан:	мотивациялық
	мотивациялық	«жақсықасиет»	-күзгібұлтсияқты	дайындықты
	дайындықты			

қалыптастыру,	(адалдық, қалыптастыру,балаларғабір-біріменмейірімділік, балаларғабір-бірімен	түнеруді;ашулы	адамды;зұлым
сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымдадостыққа тәрбиелеу.Наурыз тойын бастайық, Жақсытілек айтайық. Дастархандар жайылсын, Қуанышты той болсын.	ұқыптылық) айтылғанкезде ғана ұстапалуытиіс.Бұл жағдайдаолар педагогке қарай қадамжасайды.Егер балаларбайқаусызда «жаманқасиет» (сарандық, ашуланшақтық) айтылғандадопты ұстапалса, олар	сикыршыны; -күлімдегенкүннің көзін;қутүлкіні; қуаныштыбаланы;- балмұздағын тартыпалғанызалы баланы;көпірдегіекі қойды;итеріп жібергенадамды; - ормандаадасып кетіпқорыққан баланы;қасқырды	сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымдадостыққа тәрбиелеу. Далагүлгеоранады, Түрлітүске боянады, Нұрлықөктемкелген кезде Табиғаттаоянады. (қарым-қатынасис- әрекеті,әлеуметтік- эмоционалды
(қарым-қатынасис- әрекеті,әлеуметтік- эмоционалды дағдылар)	артқабірқадам шегінеді.Педагогке біріншіжеткенбала жеңімпазболады. (әлеуметтік- эмоционалды дағдылар)	көргенқоянды;иттендағдылар) қорыққанмысықты; -жұмыстанкейін шаршағанәкесін; ауыр жүккөтерген адамды;үлкен бұтақтысүйрепбара жатқанқұмырсқаны; -көпжұмысістеген, бірақ анасына көмектескенбала сияқтыдемалуды; ауыр жүкәкелген жылқыны;жұмыстан	

**Білім беру
ұйымының кестесі
бойынша
ұйымдастырылған
іс-әрекет**

Сауаташунегіздері
"[h]дыбысы және h
әрпі".
Мақсат-міндеттер:
әріпті тану, ажырату
және оны дыбыспен
сәйкестендіру.
Оқудың түрлерін
буындапоқу, жиі
кездесетін сөздерді
тұтас оқу, түсініп
оқу.

Қазақ тілі
"Бәйшешек" өлеңін
мәнерлепоқу".
Мақсат-міндеттер:
балаларды
"Бәйшешек" өлеңін
мұқияттыңдауға,
өлең жолдарын

Сауаташу негіздері
"[h]дыбысы және h
әрпін қайталау".
Мақсат-міндеттер:
әріпті тану, ажырату
және оны дыбыспен
сәйкестендіру.
Оқудың түрлерін
буындапоқу, жиі
кездесетін сөздерді
тұтас оқу, түсініпоқу.

**Математика
негіздері**"Күн
ментүн
теңелетін күн"
Мақсат-міндеттер:
балалардың
көктемдегі Наурыз
мейрамына

кейінгі анасының
эмоцияларын
көрсетуді сұрайды.
**(әлеуметтік-
эмоционалды
дағдылар)**

**Математика
негіздері**
"Армысын,
науырыз!"
(пысықтау) Мақсат
-міндеттер:
балалардың Наурыз
мейрамының
ерекшеліктерімен
ұлттықтағамдар
жайлы түсініктерін
кеңейту;
геометриялық
пішіндерді
ажыратып, дұрыс
атауды меңгерту;
заттар жиынымен
цифрларды
сәйкестендіруге
машықтандыру.

Сауаташунегіздері
"[я]дыбысы және Я
әрпі".
Мақсат-міндеттер: Я
ядыбысы мен әрпін
меңгерту, сөзге дыбы
стық
талдау жасату, сөздер
ді буынға бөлгізу, ол
арқылы берілген
сөздерді оқуға
үйрету.

Жапсыру
"Қарлығаш - біздің
досымыз"
Мақсат-міндеттер:
балаларды қарлығаш
құсының
дайындамаларын
қағаз бетіне

қайталапесте
сақтауғаүйрету;
қардыңеруітуралы
сөзтіркестері
арқылысөйлем
құрастыру
дағдыларын
қалыптастыру.

Денешынықтыру

"Қамшыұстап
шоқырақтапжүру"
Мақсат-міндеттер:
балалардықамшы
ұстапшоқырақтап
жүругежәнеаттай
шоқырақтапжүрген
кездеұсақзаттар
(қолорамалға
түйілгентиындар)
алыпжүругеүйрету.

Қоршағанортамен таныстыру

"Көктемдетабиғат
оянады"
Мақсат-міндеттер:
балалардықөктемгі

байланысты
оқиғаларды,күнмен
түнтенелетінтәулік
бөліктеріндегі
құбылыстың
принципінтүсіндіру;
жылмезгілдерінің
реттілігітуралы
білімдерінбекіту.

Музыка

"Меніңсүйікті
ауылым"
Мақсат-міндеттер:
балалардың
музыкалық
шығармалардағы
төменжәнежоғары
дыбыстардыажырата
білу,музыка
жетекшісіменілесенә
йтү,музыка
әуеніменбіргеби
қимылдарынеркін
орындаужәне
музыкалық аспапта
ойнауқабілеттерін
жетілдіру.

Сөйлеудідамыту
"Меніңсүйікті
ертегім.«Қотыр
торғай»қазақ халық
ертегісі".(қайталау)
Мақсат-міндеттер:
ертегінісахналату
арқылытіл
байлықтарын
жетілдіру.Сөйлесу
барысында сұрақ
қойып,оғандұрыс
жауапберуге,
сөздердіорнымен
қолданабілуге
жаттықтыру.

Музыка

"Тұсаукесер"Мақсат
-міндеттер:
балалардыңтұсау
кесерәнінтындай
отырып, оның
сипатынтүсіне білу
қабілетінарттыру;
наурызтуралыәнді
үйретудедыбысты
естуқабілетін және

құрастырып, көктем
мезгіліндекұстардың
жылыжақтанұшып
келетінінайтып,
жапсыруғаүйрету.

Денешынықтыру

"Жаттығуға затты
таңдаймын"Мақсат
-міндеттер:
балалардыбір
орындажәнеб-8м
қашықтыққаалға
қарай жылжуарқылы
секіруге үйрету.

Көркемәдебиет"«Әз

Наурызым,
армысың!»(өлеңді
жаттау)" (қайталау)
Мақсат-міндеттер:
өлеңдіоқып-үйретіп,
сөздердің
мағыналарынашу,
түсіндіру.Мерекелік
көңіл-күйлерін
көтеру,Наурыз
туралыөзойларын,

табиғат
құбылыстарын
бақылай білу
қабілеттерін
жетілдіру; көктемнің
тән белгілері туралы
білімдерін нақтылау
және жүйелеу.

Сөйлеуді дамыту
"Менің сүйікті
ертегім. «Қотыр
торғай» қазақ халық
ертегісі".
Мақсат-міндеттер:
ертегіні сахналату
арқылы тіл
байлықтарын
жетілдіру. Сөйлесу
барысында сұрақ
қойып, оғандұрыс
жауап беруге,
сөздерді орнымен
қолдана білуге
жаттықтыру.

бидің элементтерін
естесактай отырып,
музыка әуенімен
бірге орындай білу
дағдысын жетілдіру.

көргендерін
баяндауға үйрету.

**Қоршаған ортамен
таныстыру**
"Сықырлы
су" Мақсат-міндеттер:
жер бетіндегі барлық
тіршілік иелеріне
судың маңызы туралы
түсініктерін
қалыптастыру;
балаларды судың
қасиеттерімен
таныстыру.

Серуенге дайындық Гигиеналық шараларды жүргізу де балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасауда дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)

Серуен

**Көктемдегі
құбылыстарды
бақылау.** (қарым-
қатынасіс-әрекет,
таныміс-әрекет,
зерттеуіс-әрекет)

Талды бақылау.
(қарым-қатынасіс-
әрекет, таныміс-
әрекет, зерттеуіс-
әрекет)
Мақсат-міндеттер.

**Бұршақтың
жауғанын бақылау.** (қарым-
қатынасіс-
әрекет, таныміс-
әрекет, зерттеуіс-
әрекет)

**Бірінші будақ
бұлттарды бақылау.**
(қарым-қатынасіс-
әрекет, таныміс-
әрекет, зерттеуіс-
әрекет)

Жұмбақ. Талтуралы
 Жылт-жылт еткен. білімдерінбекіту,
 Жыраданөткен. (су) көктемде тал
Бақылау. алғашқылардыңбірі
 Көктемдегі болып гүлдейтініне
 құбылыстартуралы назараудару.**Ересека**
 білімдерін дамдармен
 қалыптастыру. **біргеорындалатын**
 Жылғалардыңпайда **қарапайыменбек**
 болуына назар **тапсырмалары:** кіші
 аудару:неліктен су топтың балаларына
 біржерде ғанаағады,алаңдыбылтырғы
 албіржерде қоқыстарданазартуға
 ақпайтынын көмектесу. (**енбекіс-**
 түсіндіру. **әрекеті**) Мақсат-
 Жинақталған міндеттер.Өз
 тәжірибеарқылы бетіншекшітоптың
 табиғат балаларына
 құбылысының көмектесугеүйрету.
 байланысынанықтау.**Қимыл-қозғалыс**
Қимылдыойын: **ойындары:**
 «Қармақ». (дене **"Қарғалармен**
шынықтыру) **торғайлар",**
 Балаларшеңбер **"Мұқиятбол". (дене**
 бойыментұрады. **шынықтыру)**Мақсат
 Ортадатәрбиеші. -міндеттер. Жан-
 Оныңқолында жаққашашырап
 «қармақ»(скакалка) жүгіруді,кеңістікті

Мақсат-міндеттер. Жұмбақ.
 Бұршақ ұғымымен Қанатыжоқ ұшады,
 таныстыру;көктем Аяғыжоқ, жетеді,
 мезгіліндегітабиғат Ауызыжоқ ұлиды.
 құбылыстарының (Жел)
 ерекшеліктерінатай **Бақылау.**Балаларға
 отырып,бұршақ бұлттыбақылауды
 туралытүсінік беру; үйрету:олардыңөте
 зейінді,естесақтауды әдемі, бірегейнегізді,
 белсендіру. күмбезтәріздіаппақ
Ересекадамдармен көлемнентүрлі
біргеорындалатынболатынын;таңертен
қарапайыменбек пайда болып кешке
тапсырмалары: жоқболтынын
 бұталармен ескеру.Өлітабиғат
 ағаштардыңкесілген құбылыстарына
 бұтақтарынтазарту. қызығушылығын,
(енбекіс-әрекеті) байқағыштығын
 Мақсат-міндеттер. дамыту.
 Бірлесіптату-тәтті **Қимылдыойын:**
 жұмысістеуге,істі «Тұзушеңбермен».
 сонынадейін (денешынықтыру)
 жеткізуге,енбек Балаларға
 нәтижесінеқуана жаттығуларды
 білугеүйрету. шеңбербойынша
Қимыл-қозғалыс біргеорындауға
ойындары:"Кім үйрету.Қозғалыс
жылдам?","Әрі келісімділігін

қармақты төменнен айналдырады, ал балалар «қармаққа» түсіп қалмау үшін орындатұрып жоғары секіреді. Кімге қармақ тиіп кетсе, солайыннан шығады.

Еңбек. Аула маңын қоқыстан тазарту. **(еңбекіс-әрекеті)**

Ұжымда еңбектен білуді қалыптастыру, жұмысты жоспарлау, бақылауды іске асыру. Ұқыптылық пен белсенділікке тәрбиелеу.

Өзбетімен ойындар: «Қайық станциясы». (денешынықтыру)

Қайықшалар жіберуге ұсыныс жасау. Өз еріктерімен пайда болған ойын тобын

бағдарлауды дамыту.

Өзіндік еркін ойын әрекеттері: заттарды нысанағалақтыру. **(денешынықтыру)**

Мақсат-міндеттер. Қолдың күшін және көзбен мөлшерлеуді дамыту.

қарай және одан жоғары". (денешынықтыру)

Мақсат-міндеттер. Жүгіру кезінде жаттығу, жылдамдықты дамыту; кедергіден оңай өтуге үйретуді жалғастыру. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** "Алда кім бар?" (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Орташа қарқынмен бір-бірден бағанда жүгіруді үйрету.

жетілдіру.

Еңбек. Өсімдіктердің топырағын қопсыту. **(еңбекіс-әрекеті)**

Аулада еңбекпен айналысу. Балаларды өсімдіктерді күтуге үйрету.

Өзбетімен ойындар. (денешынықтыру) Өткеншек тебу.

Балалар арасында жақсы қарым-қатынасты қалыптастыру: достық қатынас, өзара көмек.

мадақтау.

Серуенненоралу

Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағы дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.

Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтаудағы дағдыларын қалыптастыру.

(мәдени-гигиеналық дағдылар)

Балалармен жеке жұмыс

Баланы тәрбиелеу.

Жаңылтпаштар
айтқызу.

**Жұмбақтарды
шешу. (елаузынан)**

Кішкене ғана бойы
бар
Тоғыз қабаттоны
бар. (Жуа)

Аяғы жоқ жүреді,
Аузы жоқ сөйлейді.
(Хат)

Ақ сандығым
ашылды,
Ішінен жібек
шашылды. (Күн)

Астытас, үстітас,
Ортасында жанды
бас. (Тасбақа)

Жабықта жарты нан.

(Ай)

**(қарым-қатынас-
әрекеті)**

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

Кітап бұрышында: өткентақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(қарым-қатынас-әрекеті, қазақ тілі)**

Мақсат-міндеттер. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушінің мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аңаулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал-жабдықтары,

туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықтап ағарту жұмысын жүргізу. Балалардың қоршаған ортаға өзін қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.

Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)

Мақсат-міндеттер. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Ертеңгілікке дайындық.

Өнер бұрышында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру. **(шығармашылық-әрекет, бейнелеу-әрекеті)**

Мақсат-міндеттер. Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») туралы түсінігін кеңейту, өзінетән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу.

Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өзбетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған сурет пен түрлі ойындар ойнау.

Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**

Мақсат-міндеттер. Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.

Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**

Мақсат-міндеттер. Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсіну. Тірі және өлі табиғаттың, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну. Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу. Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрметтаныту.

Мерекелік мерекелердің Халықаралық әйелдер күні, Наурыз мейрамы маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу.

Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)

Балалардың суреттерінен көрме. «Айына біррет отбасы күнін өткізу». «Анашым! Мен сізді жақсы көремін!» «8-наурыз Аналар мерекесі».

Кеңес. «Бүгін бізнені үйрендік?» ата-аналармен сұхбат жүргізу. "5-6 жастағы балаға қандай ойыншықтар пайдалы".

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білімберу ұйымы
(балабақша/шағын
орталық,
мектепалды
сыныбы)

Топ/сынып

Мектепалды сынып

Тобы, топтың
реттік саны, атауы

Балалардың жасы

5 жасар балалар

Педагогтің аты-
жөні

Сагынбекова.Г.А

Жоспардың құрылу
кезеңі (апта
күндерін, айды,
жылдық көрсету)

13.03 - 17.03.2023

Апта күндері

Дүйсенбі

Сейсенбі

Сәрсенбі

Бейсенбі

Жұма

Күн тәртібі

Балаларды
қабылдау

Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.
(сөйлеуді дамыту)

Ата-аналармен

әңгімелесу, кеңес беру

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар карау және тағы басқа әрекеттер)	"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсат-міндеттер. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты әрекетпен көрсету. (еңбекіс-әрекет)	"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмедегі терезенің ернек тақтайларын дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып суығы, ластанған кезде оны сумен шаю. (еңбекіс-әрекет)	"Біз орындарды кітап орнына орналастырамыз". Мақсат-міндеттер. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау. (еңбекіс-әрекет)	Бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсат-міндеттер. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауға, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желіммен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты карауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекет)	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттер. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты карауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігімен дағдыларын дамыту. (еңбекіс-әрекет)
Үстел үсті ойыны «Мозаика» Мақсат-міндеттер. Балаларға берілген суреттердің бөлігін	«Заттық фризер» дидактикалық ойыны Ойынның мақсат-міндеттер: заттарды	Интеллектуалды картанегізінде заттарды топтастыруға арналған сөздік	"Қағаздан бүктеу" жұмысы. Тақырыбы: "Күшік". Мақсат-міндеттер. Әртүрлі аңдар,	"Артық затты тап" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Заттардың арасынан	

тауыпорналастыра
білуге үйрету.
Тапқырлықабаулу.
**(танымдықіс-
әрекет)**

көріпсипаттау
арқылыбалалардың
сезімталдығын
дамыту;қоршаған
ортажайлы
танымдарын кеңейту;атаудыүйретуді
сөздік
қорынмолайту.Ой
ынның
көрнекілігі: ыдыс,
көгөністермен
жемістерсуреттері,
көгөністермен
жемістермуляждары,келгеназық-түлік
қоржын.Ойынның
шарты:
әртүрліжемістер
немесе көгөністер
муляждарысалынғанет,сүт) тауып,
ыдыстанбір затты
алады.Содансоңсоланықтайды.Ойын
затты жан-жақты
сипаттайдыжәне
заттың атын атап,
түр-түсінажыратады.айтады.
Бала ыдыстаннемесе
қоржыннан алманы

**жаттығу.«Азық-
түліктер».**Мақсат-
міндеттер.
Негізгіазық-түлік
түрлерінажыратып,
жалғастыру.Негізгі
ерекшеліктері
бойынша:сүт
өнімдері,ұн
тағамдары,ет
тағамдары.
Ережесі.Әрбалакез
бейнеленгенбір
карточканытаңдап
алып, неден
дайындалғанын(ұн,
суреттегіорнын
барысындаәрбала
азық-түлікті атап,
неден жасалғанын
айтады.
Барысы. Педагог
заттықсуретті

құстар,гүлдердің
пішіндерінқағаздан
бүктеп жасауға
мүмкіндік беру.
**(шығармашылық
іс-әрекет)**

ажырату
іскерліктерін
жетілдіру,танымдық
қабілеттерін дамыту.
Барысы. Педагог
балаларға заттардың
суретінтаратады.
Артық заттардыалып
тастайды.Алып
тастағанзаттың
атауынаатайды.
**(қарым-қатынасіс-
әрекеті, танымдық
іс-әрекет, зерттеуіс-
әрекеті, қазақтілі)**

алыпшінін, түсін, дәмін және қасиеттері айналады. Көзін байлап қойып, қоржыннан бір затты алғызады. Олоны сипалап, не екенін ажыратады да сипаттайды, атын айтады.	таңбалауыштарды алдынала дайындайды: – сүтөнімдері – айран, қаймақ, май, ірімшік, сыр; – ет тағамдары – шұжық, жіңішке шұжық (сосиска), қазы, кәуап, котлет; – ұнтағамдары – нан, шелпек, тоқаш, Топтабалалар көп болса, онда педагог азық-түліктердің көшірмесін дайындайды, ең бастысы, әр балада бір таңбалауыштан болу керек.
(қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс- әрекеті)	(қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)

Таңертенгі жаттығу Жалпы дамыту жаттығулары (шығыршықтармен)

1. Бастапқы қалып: денетік, аяқ алшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен алдына ұстау.

1-2-шығыршықтықолыменаяғына дейінбұрап,айналдыру;3-4-бастапқықалып (жаттығу5-брет қайталанады).

2.Бастапқы қалып: денетік,аяқ алшақ, шығыршықтыортасынан екіқолыментөмендеұстау. 1-отыру,шығыршықты жоғарыкөтеру;2-бастапқықалып (жаттығу7-8ретқайталанады).

3.Бастапқы қалып: аяқтыиықдеңгейіндеұстап, шығыршықтыоңқолыментөмендеұстау.

1-қолдарын жанынажіберу;2-қолдарын жоғарыкөтеріп,шығыршықтыекіншіқолынасалуды;3- қолдарын жанынажіберу;4-бастапқықалыпқа келу.Жаттығудыкелесіқолыменорындау(жаттығуб-8рет қайталанады).

4.Бастапқы қалып: аяқтытабаңдеңгейіндеұстап, шығыршықтыоңқолыментөменде ұстау.

1-сол аяғынбүгіп,көтеру,аяқтыңастынаншығыршықты келесіқолғасалу;2-қолынжіберіп,бастапқы қалыпқакелу.Жаттығудысолжаққа қайталау(жаттығубретқайталанады).

5.Бастапқы қалып: аяқтыиықдеңгейіндеұстап, шығыршықтыортасынан екіқолыментөмендеұстау.

1- түзуқолдарыналғаұстау;2-еңкейіп,шығыршықты жергетигізу;3-тіктеліп,шығыршықтыалдынаәкел;4 - бастапқықалыпқакелу(жаттығу5-бретқайталанады).

6.Бастапқы қалып: денетік,аяқ алшақ,шығыршықты басына,екіқолдыбелінеқою.

1- оңаяғын жанына қою;2-солаяғынорнына қою;3-солаяғынжанына қою;4 - оң аяғынорнынақою;5-6- бастапқықалып(жаттығу5-бретқайталанады).

7.Бастапқы қалып: шығыршықжерде,аяқбірге,қолдыбелгеқою.

Шығыршықты айналып,1-4-кедейіноңғажәне5-8-гедейінсолғасекіру(жаттығу3-4ретқайталанады).

(денешынықтыру)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларға эмоционалды жағымдықкөңіл-күй мен ұйымдастырылғаніс-әрекетіне мотивациялық	Балаларға эмоционалды жағымдықкөңіл-күй мен ұйымдастырылғаніс-әрекетіне мотивациялық	Балаларға эмоционалды жағымдықкөңіл-күй мен ұйымдастырылғаніс-орындыққойылады	Ұлттықойын. Киіз үй Ортағаарқалығына орамалілінгентөрт Балаларорындықты айналажүгіріп,	«Мақтаусөздер айту» Ойынныңмақсат-міндеттер:достық қарым-қатынасқа,әр адамныңжақсы қасиетінкөребілуге
---	--	--	---	---	--

	дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Кел, балалар, күлейік, Күлкімен ентүлейік! Қабақтүйгенге керек, Көңілді боп жүрейік! Кел, балалар, күлейік! Күлкімен ентүлейік! Күлкі көңілашады, Күліп өмірсүрейік! (қарым-қатынас іс-әрекет)	дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Жарық болсын күніміз, Жарқын болсын үніміз. Елін сүйіп жетер, Біз болашақ гүліміз. (қарым-қатынас іс-әрекет)	дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен «киізүй» құрады: орамалдың бұрышынан ұстап жоғары көтереді. Кел, балалар, күлейік, Күлкімен ентүлейік! Қабақтүйгенге керек, Көңілді боп жүрейік! Кел, балалар, күлейік! Күлкімен ентүлейік! Күлкі көңілашады, Күліп өмірсүрейік! (қарым-қатынас іс-әрекет)	нұсқаушының дабылы бойынша	тәрбиелеу. Қатысушылар шеңбер құрып отырады, ал бір бала шеңбердің ортасына отырады. Балалар оның мінез-құлқындағы жағымды қасиеттерін, қабілетін, сыртқы келбетінің тартымдылығын айтып, мақтайды.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері "[я] дыбысы және Я әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: Я дыбысы мен әрпін меңгертуді пысықтау, сөзге	Сауат ашу негіздері "[ф] дыбысы және Ф әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: Ф дыбысы және оның әрпін таңбасымен таныстыра отырып,	Математика негіздері "Алдаркөсеқонаққа Мақсат-міндеттер: балалардың он көлеміндегі сандар	Математика негіздері "Алдаркөсеқонаққа келгенде" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балалардың он көлеміндегі сандар	Сауат ашу негіздері "[ф] дыбысы және Ф әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: Ф дыбысы және оның әрпін таңбасымен таныстыра отырып,

дыбыстық талдау жасату, сөздерді буынға бөлгізу, ол арқылы берілген сөздерді оқуға үйрету.

Қазақ тілі

"Наурыз құтты болсын! "Наурыз көже" санамағын жаттау".

Мақсат-міндеттер: балалардың Наурыз мейрамы, наурыз көже, ұлттық дәстүрлердің бірі-сүйінші берумен таныстыруды жалғастыру; сурет бойынша сөйлем құрастыру дағдыларын дамыту.

Денешынықтыру
"Биікке ілінген затқа секіріп қолтигізу"
Мақсат-міндеттер:

балалардың ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту.

Математика

негіздері "Сарқытты арату" Мақсат-міндеттер: балалардың шартты өлшемды заттың шамасын (қалыңдығын) салыстыруда

пайдалануға үйретуді" [Н] дыбысы

жалғастыру; геометриялық денелердің негізгі қасиеттерімен айырмашылығын бекіту.

Музыка

"Көңілді ән салайық"
Мақсат-міндеттер: балалардың музыканың сипатын түсіне білу, дыбысты есту қабілетін және

олардың құрамы, сандық қатарын меңгеруді жалғастыру; заттардың ерекшелерін таба білуді, негізгі қасиеттерімен айырмашылығын анықтай білуді пысықтау.

Қазақ тілі

"Қазақ халқының ұлттық аспаптары"
Мақсат-міндеттер: қазақ халқының ұлттық аспаптарын балаларға таныту.

Музыка
"Домбыраның күмбірі"
Мақсат-міндеттер: балаларды домбыраның дауысын қабылдай білуге және

олардың құрамы, сандық қатарын меңгеруді жалғастыру; заттардың ерекшелерін таба білуді, негізгі қасиеттерімен айырмашылығын анықтай білуді пысықтау.

Сөйлеуді дамыту

"Қазақ халқының ұлттық аспаптары"
Мақсат-міндеттер: қазақ халқының ұлттық аспаптарын балаларға таныту.

Музыка

"Домбыраның күмбірі"
Мақсат-міндеттер: балаларды домбыраның дауысын қабылдай білуге және

балалардың ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту.

Сурет салу

Денешынықтыру

"Жүгіріп келіп жоғары секіру"
(пысықтау)

Мақсат-міндеттер: балаларды кегельдер

арасымен жүре отырып, 40 см қашықтықта қойылған жіптерден оң жән есолаяқты алмастыра отырып, жүруге үйрету.

Көркем әдебиет

"Бесік жыры"
(пысықтау) Мақсат-міндеттер: өлеңді оқып-үйретіп, сөздердің мағыналарына шартты түрде түсіндіріп, сурет салу.

балаларды 25 см биікке ілінген затқа (таспаға) жүгіріп келіп жоғары секіріп қолтигізуге үйрету.

Қоршаған ортамен таныстыру

"Қазақ ұлттық аспаптары" Мақсат - міндеттер: балалардың қазақтың ұлттық аспаптарымен айналысуды таныстыру, оларды ажыратып, айта білу қабілеттерін пысықтау.

бидің элементтерін естесек тай отырып, музыка әуенімен бірге орындай білу дағдыларын жетілдіру.

Сөйлеуді дамыту

"Наурыз мерекесі құтты болсын!"
Мақсат - міндеттер: балаларға наурыз наурыз мерекесі туралы білімдерін кеңейту; "наурыз туралы аңызды" оқып беріп, балалардың сұрақ жауап арқылы тілдерін дамыту.

білімдерін бекіту; ұлттық дәстүрлердің бірі - сүйінші сұрау, ізгі хабар үшін берілетін сүйіншіні таныстыруды жалғастыру; азық-түлік өнімдерінің түрлері (сүт, ет, ұн) туралы білімдерін қорытындылау; «сүт», «ет», «ұн» сөздерінен шыққан түбірлі сөздер арасындағы байланысты көрсетуді жалғастыру; дұрыс тамақтану, дәстүрлерді құрметтеу туралы түсініктерін нақтылау: сурет бойынша сөйлем құрастыру дағдыларын дамыту; мәтіндегі тірек сөздерді табуға,

домбыраның дыбысына жырата білуге үйрету.

Қоршаған ортамен таныстыру

"Шеберханаға саяхат"
Мақсат - міндеттер: балалардың қазақтың төлқолөнерлерімен кәсіптері туралы ұғымдарды жетілдіру; Наурыз мерекесіне құрылатын киізүй құрылысын пысықтау.

түсіндіру. Қазақтың салт-дәстүрлерін ұстануға, сақтауға үйрету.

оларды қазақ тілінде
дұрысдыбыстауға
жаттықтыру; наурыз
көже құрамындағы
жеті тағамның атын
еске сақтауға, жатқа
айтуға
машықтандыру;
балаларды
ұйымдастырушылық
қа, астықадірлеуге,
ұлттық тағамдарды,
салт-дәстүрлерді
құрметтеуге
тәрбиелеу.

Денешынықтыру
"Жүгіріп келіп
жоғары секіру"
Мақсат-міндеттер:
балаларды кегльдер
арасымен жүре
отырып, 40 см
қашықтықта
қойылған жіптерден
оң жән сола жақты
алмастыра отырып,
жүруге үйрету.

Көркемәдебиет

"Бесік

жыры"Мақсат-

міндеттер:

өлендіоқып-үйретіп,

сөздердің

мағыналарынашу,

түсіндіру. Қазақтың

салт-дәстүрлерін

ұстануға,сақтауға

үйрету.

Серуенгедайындық Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)

Серуен

Теректі бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркемәдебиет)

Тақпақ.

Гүлдерге толы

ауламыз,

Біз өсеміз, толамыз.

Бәрімізде ержетіп,

Үлкен жігіт боламыз. білімдерін кеңейту;

Бақылау. Терек – ағаштардың біртүрі

Көгершіндерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таныміс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)

Мақсат-міндеттер.

Құстардың пайда

болуы, олардың

әдеттері мен тіршілік

ету ортасы туралы

білімдерін кеңейту;

құстардың тіршілігі туралы нақты

Көктем кезіндегі аспанды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таныміс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)

Мақсат-міндеттер.

Балаларды аспанның

түсіне, бұлттардың

өзгеруіне, күннің

көкжиектен жоғары

орналасуына

байланысты көктем

Құрылыс жабдықтарын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таныміс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)

Мақсат-міндеттер.

Құрылыстың әртүрлі

кезеңдеріндегі

технологияның рөлі

туралы, құрылысшы байқағыштығын,

мамандығы туралы

білімдерін бекіту

Қоғамдық өмірдегі құбылыстарды бақылау: "Жолдың жүретін бөлігі". (қарым-қатынас іс-әрекет, таныміс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)

Мақсат-міндеттер.

Балалардың

ойлау қабілеттерін

дамыту.

екені туралы түсінік беру, табиғатқа сүйсінуге тәрбиелеу.	түсініктерді қалыптастыру.	белгілерін байқауға үйрету.	және кеңейту;	Шығармашылық тапсырмалар: "Кел, ойнайық, балақай!" (шығармашылық іс-әрекет)
Қимылды ойын. «Түйілген орамал».	Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым тапсырмалары	Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым тапсырмалары	ересектердің еңбегін құрметтеу сезімін дамыту.	(шығармашылық іс-әрекет)
(денешынықтыру) Шеңберге тұрып, екі қолмен түйілген орамалды қағып алу, икемділіктерін арттыру. Ойын барысында достық және құрдастар арасында қарым-қатынасты, ойын шартын сақтауға үйрету.	қарапайым тапсырмалары (аулаңықар мен қоқыс қалдықтарынан ұжыммен бірге тазарту). (еңбек іс-әрекеті)	(балаларға аймақты қардантазартуға көмектесу). Мақсат-міндеттер. Қамқор болуға, достыққа тәрбиелеу.	Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым тапсырмалары (ересектерге ағаш отырғызуға көмектесу (ағашты ұстау, отырғызғаннан кейін суару)). (еңбек іс-әрекеті)	Мақсат-міндеттер. Пантомимикалық дағдыларды дамыту, эмоционалды көңіл-күйлерін көтеруге ықпал ету.
Еңбек. Табиғат бұрышындағы жұмыс. Көшетті суару. Субұрпақпен жапырақтарға су себелеу.	Қимыл-қозғалыс ойындары: "Көгершінді қуып жет", "Жапалақ". (денешынықтыру)	Мақсат-міндеттер: ойын ережелерін бекіту, ептілік жылдамдығын дамыту.	отырғызуға көмектесу (ағашты ұстау, отырғызғаннан кейін суару). (еңбек іс-әрекеті)	Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жоғары". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер.
Балаларға табиғат бұрышындағы гүлдерді суарту, бүркіп шашу әдісін үйрету. Үлкендерге	Қимыл-қозғалыс ойындары: "Көгершінді қуып жет", "Жапалақ". (денешынықтыру)	Мақсат-міндеттер: ойын ережелерін бекіту, ептілік жылдамдығын дамыту.	қараудың үлгісін көрсету.	Физикалық қасиеттерін, ептілігін, бұлшықет, тынысалу қимылдарын дамыту.
	Мақсат-міндеттер. Ептілікті, жылдамдықты жақсарту (артқа қарамай, белгі бойынша жүгіру); жылдамдықты үдету	Мақсат-міндеттер: ойын ережелерін бекіту, ептілік жылдамдығын дамыту.	Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ормандағы аю", "Лақтырып, ұстап ал". (денешынықтыру)	Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Қуып жет". Мақсат-міндеттер.
		Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Ең жылдам". (денешынықтыру)	Мақсат-міндеттер. Белгі бойынша жылдам қозғалу	Жүгіру жылдамдығын,

көмек көрсеткеніне риза болып, мадақтау. Еңбек етуге деген оңды қатынас қатәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	кезінде белгі бойынша қозғалуды, қадамдарды жиілетуге үйрету, қолдың жігерлі қимылдарын үйрету. Өзбетімен ойындар. Өзіндік ойын	Мақсат-міндеттер. Жылдам жүгіруге жаттығу; ептілікті, физикалық қасиеттерді дамыту.	қабылетін бекіту; қозғалысты жақсарту. Өзіндік ойын әрекеттері:	төзімділікті дамыту.
Балалардың ойын тақырыбын өз бетінше тандап алуы, шығармашылық қаблеттерін, қимыл- әрекеттерін дамыту. (денешынықтыру)	әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттер. Оңға, солға, айналаға бұрылып секіру жаттығуларын жасау. (денешынықтыру)		(денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Тепе-теңдікті сақтау қабылетін бекіту.	

Серуеннен оралу Гигиеналық шараларды жүргізу де балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасауда дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру.
(мәдени-гигиеналық дағдылар)

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Сөздік жаттығу. "Жаңасөзді құрастырайық". Мақсат-міндеттер. Балалардың қоршаған заттармен құбылыстардың	"Ханталапай" ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа баулу. Ойынға	Ұлттық ойын. Алты атаройыны Көндегі кенейлердің бір шетін етүпте қалған (сақасы шықпаған) баланың сақасы тігіледі.	Дидактикалық ойын. "Үстапалда, түсін ата". Балаларды допты ұстапалып, аталған түскесай боялған	Ұлттық ойын. Бес тас «Бестас» - өтекөне дәуірден келе жатқан, қазақ халқының ұлт ойындарының бірі.
--	--	--	---	---	---

қасиеттеріжайында білімдерін толықтыру;сөздік қордыбайыту;ойлау,	қызығушылығын арттыру. Ойынныңшарты: Ойынға5-10балаға кейдебесасықестесақтау жағына1мжерденсужаттықтыру;ой дамыту;Асық көпболукерек.(сызық) ал5-6м ой шапшандығына, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жаңбыр, шатыр,ай, аяқ,көз, шаш,көз, қап суреттері салынған мнемокарточкалар, түсіақкарточка. Шарты. Педагог ұсынған мнемокаточкаларға қарап,көрсетілгенді сөзбенатап, одан жаңатүбірлес сөздердітауып,атау керек. -Жаңбыр - жаңбырлы. -Шатыр-қолшатыр. - Күн-күндіз,	Кенейдіңарасында саңлауболмай тіркестіріле қойылады.Көнніңекіжылдаматауға дейінқатыса береді. пайдаланылады. қабілеттерін Ойынғақатысатын түстердіажырату, зейінқабілетін, дүниетанымын дамыту. Кұралдар:доп. Балаларшеңберде немесе қатарда отырады(тұрады). Ойынды педагог ғанасоныкіболып табылады.Атусаны — брет. Алғаш сақасы шыққанбала, қалғандары одан кейінгікезектеатады.Алтыретатыстан қалғанкенейдіңбәрі түптеқалғанбаланікіТеоатрландырылғантастыліпалып, болып есептеледі. қойылым. "Алдаркөсемен шықбермес Шығайбай"	белгілізаттың атауын(құбылысты, жануарды,құсты) домалақтас немесе Ойынға керектізат бес кішкентей домалақтас немесе адамсанынашектеу қойылмайды. Кемінде екі адамнан басталады.Ойынға қатысушылар дөңгеленеотырады. Ойнауушінқолға епті,ұстауға ыңғайлытастар таңдалыпалынады. Ойыншыбес тасты еденге шашырата тастайдыда,ішінен біртастытаңдап алады.Алғантасын жоғары лақтырып жіберіп,жерденбір тастыліпалып, лақтырғантасын қайтақағыпұлгерді. Жерденалғантасын жанынақойып,сол
--	--	--	---

<p>күнтізбе, күнбағыс. Ай- Айжан, Айбол, бармақтың көмегі Айнұр. -Аяқ-аяқ киім, аяқтау. -Шаш - шашбау. -Көз-көзілдірік, Аякөз. -Қап- қолғап; қаптау. -Ақ-ақшақар, ақжелкен, аққала, Ақбала, Ақжан.</p>	<p>асықтарды бас арқылы сұқ саусағымен итерес- ыршытып біріне- бірін дәлдей отырып тигізеді. Тигізген асықтарды өзіне алады. Керекті құралдар: асықтар (денешынықтыру)</p>	<p>ойын. "Азық-түлік" дүкені. Балалардың "Азық-түлік" дүкені, азықтарды сатушының қызметі</p>	<p>ертегісі. Әйгілі ертегінің мазмұнын балалардың естеріне түсіру, естесактау, ой-қиялдың, эмоциялық, жөніндегі ұғымдарын пантомимикалық, тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым- қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, сөмкелер, қорапшаларда немесе пластик қаптарда жармалар, макарон дарт түрлері, қатты азықтар, сүт өнімдерінің қораптары (қап ыдыстары), түрлі пішінді себеттер,</p>	<p>тәсілмен, екінші,- сонан соң үшінші, төртінші тастарды бір-бірлеп іліп алып отырады. Бұлойданның бірнеше тәсілі бар. (математика негіздері)</p>
<p>(қарым-қатынас іс- әрекет)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Аурухана". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі медициналық мамандықтар (бала дәрігері, тіс дәрігері, ЛОР-дәрігер, хирург, мейірбике) жөнінде ұғымдарды нығайту;</p>	<p>Бояу қағаздарындағы суреттерді бояу. Мақсат-міндеттер. Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. (шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p>жөніндегі ұғымдарын пантомимикалық, тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым- қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, сөмкелер, қорапшаларда немесе пластик қаптарда жармалар, макарон дарт түрлері, қатты азықтар, сүт өнімдерінің қораптары (қап ыдыстары), түрлі пішінді себеттер,</p>	<p>қатынастық қабілеттерін дамыту. Құралдар. "Алдар Көсе мен шық бермес Шығайбай" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің киімдері, үй шаруасында қажетті заттар мен жиһаздар. Шарты. Педагог балаларға "Алдар Көсе мен шық бермес Шығайбай" ертегісінің мазмұнын қайталайды. Балалар өз қалаулары бойынша</p>	<p>тәсілмен, екінші,- сонан соң үшінші, төртінші тастарды бір-бірлеп іліп алып отырады. Бұлойданның бірнеше тәсілі бар. (математика негіздері)</p>

медициналық
қызметкерлердің
ауруханада
атқаратын рөліне де
екендігін анықтау;
еңбекқорлыққа,
сыпайылыққа,
салауатты өмір
салтын тәрбиелеу.
Құралдар. Медицина
мамандарына қажет
заттар мен құралдар;
ақ халаттар,
перчаткалар;
ауруханаға қажет
жиһаз, сөмкелер;
кейіпкер
ойыншықтар.
Балалар қуыршақтар
мен кейіпкер
ойыншықтарды
ауруханаға қаратып
немесе өздеріне
қаралатын жағдайлар
жайында
өзара келісіп шешеді.
Шарты.

ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, қаражатқа газдары. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалар мен азық- түлік дүкеніне саяхатты ұйымдастыру мүмкі н. Педагог балаларға дүкеннің суреттерін, бейне жазбаны көрсетіп, "азық-түлік тауарлары" сөзінің мағынасын, оларды сақтау үшін түрлі ережелерді ұстану керектігін жайында түсіндіреді. Балалар азық түрлеріне сүт, ет, нан өнімдері жататыны туралы әңгімелейді. Балаларға азық- түліктің сақталу	кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады. Алғашында автор рөлін педагог алады, содан соңғы жағдайларда балалардың арасынан автордың рөлін ойнайтын баланы ұсынуға болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлер рөлдеріндегі балаларды жеке қатарғашығарып, қайб ала, қай кейіпкердің рөлін атқарғанын көрсетермендерге таныстырып жатады. Артист балалар көрсетермендерге иіліп құрмет білдіреді, қошеметпен мақтауға бөленеді. Соңында педагог
---	---

Педагог дайындық жұмысында балалармен медицина мамандары жайында әңгімелесуі керек. Балалар дәрігерлердің адамның қандай дене мүшелеріне дейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қоятынын талқылап алуы керек. Балалар өздеріне ұнайтын дәрігерлердің рөлдерін бөлісіп алады, олардың киетін киімдерін

және қолданатын құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын,

мерзімі, оларды таза өнім күйінде тұту жайындағы білімді беру өте маңызды. Сатушы өз қалауы (немесес анамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушы тауарларды сөрелерге орналастырып, бағаларын анықтап, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарына айтып, оны сатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар

балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлер әрекеттеріне қысқаша талдау жасатады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**

ойыншыларарасында
сөйлеу
тізбектерінреттейді,
тиянақтаусұрақтарын
қояды. Соңында
педагог балалармен
бірге қорытынды
жасай
алады: адамның
денсаулығынаауа
райы, жылмезгілі,
тамақтануы,
күнделіктіжасайтын
әрекеттеріәсер
ететінінанықтайды.
**(қарым-қатынасіс-
әрекеті,
шығармашылықіс-
әрекеті, таныміс-
әрекеті, зерттеуіс-
әрекеті, еңбекіс-
әрекеті)**

арасындасөйлеу
тізбектерінреттейді,
тиянақтаусұрақтарын
қояды.
Ойынныңсоңында
қорытынды жасауға
болады: тауарларды
ережелергесай
сақтаса, олардың
сапасыбұзылмайды,
жақсысатылады;
дүкендердесатушыме
нсатыпалушы
сыпайысөздерді
қолданып, әдептілік
ережелерінұстануы
тиіс; сатушының
еңбегінқұрметтеу
керек; сатып
алушыныңтаңдауын
құрметтеу керек.
**(қарым-қатынасіс-
әрекеті,
шығармашылықіс-
әрекеті, таныміс-
әрекеті, зерттеуіс-
әрекеті, еңбекіс-
әрекеті)**

Балалармен жеке жұмыс	<p>Артикуляциялық жаттығу.</p> <p>«Музыкалық аспаптарда қалай ойнайды?» Күмбір - күмбір - домбыра, Шертеміз біз қуана.</p>	<p>Жарқырап тұр күніміз</p> <p>Жайқалсын жас гүліміз,</p> <p>Бақтабұлбұл сайрасын.</p>	<p>Дидактикалық ойын.</p> <p>"Қарама-қарсы сөздер" (уақыт).</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Аталған дыбыстың сөз құрамындағы орнын тап".</p>	<p>«Әліппе-лотосы». Мақсат-міндеттер. Өткен дыбыстарды қайталата отырып, естесіңіздер. Сөз, сөйлем құрауға дағдыландыру.</p>
	<p>Сыңғыр-сыңғыр-дугарда, Шертеміз біз қуана.</p>	<p>Сәнді көктем нұрымен</p> <p>Наурыз тойы-жырымен</p> <p>Көңілгүлдей жайнасын.</p>	<p>Балаларды айналадағы адамдар, заттармен</p> <p>құбылыстардың қасиеттері туралы</p> <p>білімдерін тереңдету, ойлау, елестету</p> <p>тиянақтау; ой шапшандығына, есте сақтау, елестету</p>	<p>Балалардың фонематикалық қабілеттерін, зейін, қабілеттерін арттыру; салынады. Ойынға қатысушыларға қарсы сөздің дыбыстық құрамы</p>	<p>Ойынның барысы. Әріп текшесі қапқа қатысушыларға қарсы сөздің дыбыстық құрамы кестесіне қарап, үлестіріліп беріледі.</p>
	<p>Тын-тын - тын - балалайка, Қуаныш сыйлар балақайға.</p>	<p>(Ә. Табылдиев)</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>сөздік қорды байыту; аталғанды быстың эрудиция қабілеттеріне тәрбиелеу.</p>	<p>орнын табуға жаттықтыру; сөздік қорды байыту.</p>	<p>Ойын бастаушы қапшықтан текшелері алады, әріпті ойынға қатысушыларға</p>
	<p>Үлдейді сырнай, Келіп тартшы балақай.</p>		<p>Шарты.</p> <p>Балалар педагог ұсынған әрбір сөзіне қарама-қарсы</p>	<p>Құралдар.</p> <p>Заттардың көрнекілік кезекпен беріледі.</p>	<p>Карточкадағы әріпке сәйкес келсе, үстіне</p>
	<p>Құбылады қобыз Біз ойынамай қоймаймыз. Балалар бір рет айтып болғаннан кейін, аталған</p>		<p>сөздерді атап отыруы құрылғанды быстық қояды. тиіс.</p> <p>-Таңертең - (кешке).</p> <p>-Кеше - (ертен).</p> <p>-Жазда - (қыста).</p> <p>-Түнде - (күндіз).</p>	<p>суреттері және олардың сөздеріне құрам кестелері.</p> <p>Ойынның екінші күрделенген нұсқасы жетеді.</p> <p>Белгісіз сөздердің дыбыстық құрамдары әрекеті)</p>	<p>Карточкадағы әріпке сәйкес келсе, үстіне кім бұрын жауып аяқтаса, сол жеңіске жетеді.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>

аспаптаойнауды
қимылмен
көрсетулеріне
болады.
Үшіншіретайтылуы
менқимылы бірге
жасалады.
**(қарым-қатынас-
әрекеті)**

-Күн-(түн). кестелері
-Биыл- (былтыр). - ұсынылады. Балалар
Шілде-(қаңтар). - кезкелгенкестеге
Қыркүйек- қарап,сөздерді
(наурыз). құрамынасалып,
-Ерте-(кеш). педагог атаған
-Жылдам- (баяу). - дыбыстың орнын
Күлу-(жылау). табады.
**(қарым-қатынас- (қарым-қатынас-
әрекеті, қазақтілі) әрекеті)**

**Балалардыңүйге
қайтуы(ата-
аналарғакеңес)**

«Балаңызбенқандай«Айынабіррет
ойындаройнайсыз?» отбасыкүнінөткізу».туралыата-
сауалнама.

Балалардыңтазалығы"Еңәдемігүлдер"
аналармен жобасының
нәтижесін
әңгімелесу. қорытындылау.

Балалардыңтазалығы
туралыата-
аналармен
әңгімелесу.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білімберу ұйымы
(балабақша/шағын
орталық,
мектепалды
сыныбы)

Топ/сынып

Мектепалды сынып

Тобы, топтың
реттік саны, атауы

Балалардың жасы

5 жасар балалар

Педагогтің аты-
жөні

Сагынбекова.Г.А

Жоспардың құрылу
кезеңі (апта
күндерін, айды,
жылдық көрсету)

27.03- 31.03.2023

Апта күндері

Дүйсенбі

Сейсенбі

Сәрсенбі

Бейсенбі

Жұма

Күн тәртібі

Балаларды
қабылдау

Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.
(сөйлеуді дамыту)

Ата-аналармен

Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.

әңгімелесу, кеңес беру

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындары, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар карау және тағы басқа әрекеттер)	"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсат-міндеттер. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты әрекетпен көрсету. (еңбекіс-әрекеті)	"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмедегі терезенің ернек тақтайларын дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатыпсығу, ластанған кезде оны сумен шаю. (еңбекіс-әрекеті)	"Біз орындарды" кітап орнына орналастырамыз". Мақсат-міндеттер. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау. (еңбекіс-әрекеті)	Бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсат-міндеттер. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауға, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желіммен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттер. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігімен дағдыларын дамыту. (еңбекіс-әрекеті)
«Игіістер қоржыны» Түрлі-түсті қағаздан дөңгелектерді немесе дидактикалық	"Қазақ халқының салт-дәстүрлеріне саяхат" дидактикалық	"Әдемі кілемшелер" дидактикалық ойыны.	Вариативті компонент- Жас зерттеуші "Зергерлік ойыны.	Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Өнер алды-қызыл	
	тіл". жүрекшелерді қиып бұйымдар"	Мақсат-міндеттер:		Мақсат-міндеттер.	

алуға болады. Әр күннің соңында балаға «қоржынға» бүгін қанша игі істер жасаса, сонша дөңгелек салу ұсынылады. Бала қиналған жағдайда, оған көмектесу керек. Мұндай ойын баланы игі істер жасауға ынталандырады.
(қарым-қатынас іс-әрекеті, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)

"Қоржынды безендірейік"

Мақсат-міндеттер: балаларды тік төрт бұрышты пішінді қағаздың, "қоржынның", бұрыштарына және ортасына

Мақсат-міндеттер. Тәрбиеленушілердің қазақ халқының салт-қабылдау, ес, зейін дәстүрлері жайлы білімдерін жинақтау, білетін және үйренген ақпараттарын өзара ұштастырып, сын тұрғысынан ойлауға, әрекет) талқылауға үйрету, салт-дәстүрлерді құрметтеп, қадірлей білуге, мейірімділікке тәрбиелеу.
(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)

Бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.
(танымдық іс-әрекет,

шығармашылық іс-қозғалысының, сана-сезімін, ынта-жігерін арттыру.

Мақсат-міндеттер: ұлттық қолданбалы өнер туралы, алған түсінігімен әсерлерін түрлі жолдармен жеткізу, балалардың ұлттық бұйымға деген қызығушылығын,

балаларды жаңылтпаштармен таныстыра отырып, барықыластарымен түсініп, тыңдауға үйрету.
(қарым-қатынас іс-әрекеті)

симметриялық
"қошқармүйіз" оюын
кұрастырабілугебаулу
. (шығармашылық
іс-әрекет)

ТаңертенгіжаттығуЖалпыдамытужаттығулары(таяқшалармен)

1.Бастапқықалып: денетік,аяқ алшақ,таяқшатөменде.

1-таяқшаны екіқолдарыменкөкіректұсынақояды;2-таяқшаны жоғарыкөтереді;3-көкірек тұсынақояды;4-бастапқықалыпқа келу.Жаттығу6-7ретқайталанады.

2.Бастапқы қалып: денетік,аяқ алшақ,кұрсаутөменде.

1-таяқшаны жоғарыкөтереді;2-таяқшаны түзуұстап, оң аяққа иілу;3-таяқшаныжоғары көтереді;4-бастапқы қалыпқакелу.Осыжаттығудысол жаққақайталау.Жаттығубретқайталанады.

3.Бастапқы қалып: денетік,аяқ бірге,таяқшаныиыққақою.

1-отырып, бас пенарқаны тікұстау;2-бастапқықалыпқакелу.Жаттығу5-бретқайталанады.

4.Бастапқы қалып: денетік,аяқ алшақ,таяқшатөменде.

1-таяқшаны жоғарыкөтеру;2-таяқшаұстағанқолыменоңға(солға)иілу;3-таяқшаныжоғарыұстап,тіктелу;4-бастапқықалып.Жаттығу6-8ретқайталанады.

5.Бастапқы қалып:жергеептетіненжатып, таяқшаныбүгілгенқолдарыменалдынақою.

1-2-таяқшаны жоғары көтеріп,артқа бүгілу;3-4-бастапқықалыпқа келу.Жаттығу5-бретқайталанады.

6.Бастапқы қалып:таяқшаныңалдындатұрып, қолды төмендеұстау.Таяқшаныайналып, оңға-солғасекіру.Жаттығуды3-4ретқайталау.

7.Бастапқы қалып: денетік,аяқ алшақ,таяқшажерде.

Таяқшаныаттап,оңға-солғасекіру.Жаттығу3-4ретқайталанады.

(денешынықтыру)

Ұйымдастырылған"Өнеркөзі-халықта"Өнертуралы
іс-әрекетке тақырыбында тақпақтаржаттау,

Өнерлі,атақты
тұлғаларжайлы

Өнертуралымақал-
мәтелдержаттау.

"Өнерліөргежүзер"
тақырыбында

дайындық	әңгімелесу.	өнерлерін көрсету.	әңгімелесу.	(сөйлеуді дамыту	әңгімелесу.
	(қарым-қатынас іс-әрекеті)	(қарым-қатынас іс-әрекеті)	(қарым-қатынас іс-әрекеті)	және көркем әдебиет)	(қарым-қатынас іс-әрекеті)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері	Сауат ашу негіздері	Математика негіздері	Математика негіздері	Сауат ашу негіздері
	"[ю] дыбысы және Юю әрпі".	"[ю] дыбысы және Юю әрпін қайталау".	"Ғарыш әлемі"	"Ғарыш әлемі"	"[ё] дыбысы және Ёё әрпі".
	Мақсат-міндеттер: [ю] дыбысын және Юю әрпін таныстыру. Артикуляция бойынша дыбысын дұрыс айтуға үйрету.	Мақсат-міндеттер: [ю] дыбысын және Юю әрпін қайталау. Артикуляция бойынша дыбысын дұрыс айтуға үйрету.	Мақсат-міндеттер: әлемі жайлы түсініктерін қалыптастыру; қағаз бетінде байдарлай отырып, "алыс", "жақын" ұғымдарын қалыптастыру;	Мақсат-міндеттер: (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балаларды ғарыш әлемі жайлы түсініктерін қалыптастыру; қағаз бетінде байдарлай отырып, "алыс", "жақын" ұғымдарын қалыптастыру;	Мақсат-міндеттер: балаларды Ёё дыбысы және әрпін таныстыру. Ұсынылған әрбір сөзге дыбыстық талдау жасай білуге үйрету.
	Қазақ тілі	Математика негіздері	Қазақ тілі	Сөйлеуді дамыту	Мүсіндеу
	"Домбыра туралы аңыз".	"Зымыранды	"Ғарышкер қалай атанам. Біздің ғарыштың планеталары".	"«Күн мен Ай» ертегісі" (пысықтау)	"Қобыз-көне аспап"
	Мақсат-міндеттер: балаларды қазақ тілінде домбыра туралы аңызды мұқият тыңдауға үйрету; шығарманың мазмұнын бойынша сұрақтарға жауап беру негізінде мәтінді түсіну	ғарышқа ұшыру амалдарын игерейік"	қарама-қарсы мағыналы сөздер табуға жаттықтыру.	сөзерді түсініп, оған қарама-қарсы мағыналы сөздер табуға жаттықтыру.	Мақсат-міндеттер: балаларды
	мұқият тыңдауға үйрету; шығарманың мазмұнын бойынша сұрақтарға жауап беру негізінде мәтінді түсіну	балаларды алыс және жақын орналасқан объектілердің шынайы сипатын тануға, шамасын салыстыруға үйрету.	Мақсат-міндеттер: балалардың "ғарыш	Мақсат-міндеттер: балаларға "Күн мен Ай" ертегісін оқып	сазбалшықтың кесегін созу, ойық жас ауарқылы қобызды, сазбалшықтан кішкентай кесек үзіп алып, есуарқылы қобыздыңысқышын
	қабілетін дамыту.	Музыка	балалардың "ғарыш	Мақсат-міндеттер: балаларға "Күн мен Ай" ертегісін оқып	сазбалшықтың кесегін созу, ойық жас ауарқылы қобызды, сазбалшықтан кішкентай кесек үзіп алып, есуарқылы қобыздыңысқышын

<p>Денешынықтыру "Жіпарқылыбір-бірінедоплактыру" Мақсат-міндеттер: балалардыжіп арқылыбір-біріне бастанасырыпдоплактыруғаүйрету.</p>	<p>"Қанатынмен самғатшы,өнер,мені" Мақсат-міндеттер: балаларды домбыраның дауысынқабылдай тырып,домбырамен орындалатын музыканыңсипатын ұғынужәнеәуезін ажыратабілу қабілеттерін жетілдіру.</p>	<p>айлағы", "ғарышкер", беру;сұрақжауапқа "ғарыш" сөздерімен таныстыру;ым-ишара, ғарышкерлердіңіс-қимылкешенін орындауарқылы ойынбілдіру қабілетіндамыту.</p>	<p>монологтік және диологтік байланыстырып сөйлеудіқосып, мазмұнды сурет бойынша әңгімелеуді,схемаға сүйенеотыра, заттарды салыстырырып әңгімелеуіндамыту.</p>	<p>мүсіндеугеүйрету.</p> <p>Денешынықтыру "Доптыбір-бірінен асырыплактыру жаттығуын пысықтау" Мақсат-міндеттер: балаларды арақашықтығы 40см құрсауданкелесі құрсауғабіряқтап секіруге үйрету.</p>
<p>Қоршағанортамен таныстыру "Шоқжұлдыздар" Мақсат-міндеттер: балаларға астрономияны ғылымы туралы түсініктерберу, ғарыш ғылымы ретіндетаныстыру; ғарыш, ғарышкерлер, беру;сұрақ жауапқа планеталар, жұлдыздар,Күн жүйесідеге ұғымдардыбалаларғасөйлеудіқосып, түсіндіру.</p>	<p>Сөйлеудідамыту "«Күн менАй» ертегісі" Мақсат-міндеттер: балаларға"Күн мен ай" ертегісіоқып қойылған толтырылған доптарданаттап жүругеүйрету.</p> <p>Сөйлеудідамыту "«Күн менАй» ертегісі" Мақсат-міндеттер: балаларға"Күн мен ай" ертегісіоқып қойылған толтырылған доптарданаттап жүругеүйрету.</p>	<p>Денешынықтыру "Бір-бірінеасырып доплактыру" Мақсат-міндеттер: балаларды гимнастикалық орындық үстімен арақашықтығы баладанекіқадам қашықтықта қойылған толтырылған доптарданаттап жүругеүйрету.</p>	<p>Музыка "Айғаушамын" Мақсат-міндеттер: балалардыңәнді тыңдауғадеген қызығушылығын арттыру;әннің мазмұнынәуен арқылыэмоциямен қабылдайбілуге үйрету.</p>	<p>Көркемәдебиет "Домбыратуралы аңыз" (қайталау) Мақсат-міндеттер: аңызтуарлытүсінік беру.Аңызды оқып, мағынасынашу, түсіндіру.Сөздік қорларын молайту. Қазақтыңұлттық аспабыжайлы мағлұмат беру. Домбыраны қастерлеугеүйрету.</p>
		<p>Көркемәдебиет "Домбыратуралы аңыз"</p>	<p>Қоршағанортамен таныстыру"Ғарыш әлемі"</p>	

сүйене отыра,
заттарды
салыстырырып
әңгімелеуін дамыту.

Мақсат-міндеттер:
аңызтуарлы түсінік
беру. Аңызды оқып,
мағынасын ашу,
түсіндіру. Сөздік
қорларын молайту.
Қазақтың ұлттық
аспабы жайлы
мағлұмат беру.
Домбыраны
қастерлеуге үйрету.

Мақсат-міндеттер:
балалардың ғарыш
әлемі туралы
ұғымдарын кеңейту;
ғарыш кемесінің
құрылысын сызба
арқылы, өзге
балалармен бірлесіп
жобада іске асыруға
үйрету.

Серуенге дайындық Гигиеналық шараларды жүргізу де балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағы дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)

Серуен

**Бұтақтардың
бүршіктенуін
бақылау.** (қарым-
қатынас іс-әрекеті,
зерттеу іс-әрекеті,
танымдық іс-
әрекет)
Тақпақ.
Көк орманда көп
ағаш,
Өскен жақсы аралас.
Ең әдемі меніңше,
Ең әдемі меніңше,
Құс ұясы барағаш.

**Аққайыңның
шырын бөлген
уақытын бақылау.**
(қарым-қатынас іс-
әрекеті, зерттеу іс-
әрекеті, танымдық
іс-әрекет)
Көк орманда көп
ағаш.
Өскен жақсы аралас.
Ең әдемі меніңше
Құс ұясы барағаш.
Бақылау.

**Ағаштардың
гүлденуін бақылау.**
(қоршаған ортамен
танысу, сөйлеуді
дамыту және
көркем әдебиет)
Жұмбақтар.
Жаз болса жайнап,
Саясында ән салып,
Құстар жүрген
сайрап.
Бұл не?
(Ағаш)

**Қылқанды
ағаштарды бақылау**
(қарағай, шырша).
(қарым-қатынас іс-
әрекеті, зерттеу іс-
әрекеті, танымдық
іс-әрекет)
Жұмбақ.
Қар субольп
жөнелді,
Қалды дала жалаңаш.
Күн нұрына кеңелді,
Бүршік атып бар ...

Теректі бақылау.
танысу, сөйлеуді
дамыту және
көркем әдебиет)
Тақпақ.
Гүлдергетолы
ауламыз,
Біз өсеміз, толамыз.
Бәрімізде ержетіп,
Үлкен жігіт боламыз.
Бақылау.
Терек – ағаштардың

Бақылау.	Балалардың назарын	Жазда жатсаң–	(Ағаш)	біртүрі екені туралы
Балалармен	ақ қайыңға аудару.	көлеңкесіне алады,	Тақпақ.	түсінік беру,
бүршіктерді бақылау.	Көктем келісімен	Қыста жатсаң–	Алма ағаштың	табиғат қасиетін сүзуге
Балаларға ісініп бүр	ағаштардың	жаның рахат табады.	құшағы–	тәрбиелеу.
жарып тұрған бүрден шырындық		(Ағаш)	Қанат жайған бұтағы.	Қимылды ойын.
жапырақтар шығып к	қозғалысы	Бақылау. Ағаштар	Жапырағы жүрегі,	«Түйілген орамал».
ележатқанын	болатынына тап өту.	бүр жарды, одан	Бұтақтары білегі.	(денешынықтыру)
көрсету. Күн	Бұл жағдай көктемде	кейін жапырақ	Бақылау. Балаларға	Шеңберге тұрып, екі
жылынғанда	еріген қардың суын	шықты, кейін	қылқанды	қолмен түйілген
ағаштардың	тамыры арқылы	гүлдеді. Басқа	ағаштарды білуге	орамалды қағып алу,
бүршіктері ісінеді,	жұтып, шырын	гүлдеген ағаштардың	үйрету. Балабақша	икемділіктерін
содан жапырақтар	бөліндісі содан пайда	гүлімен салыстыру.	аймағындағы өсіп	арттыру. Ойын
пайда болатынын	болатынын түсіндіру.	Балаларды табиғатты	жатқанекі түрлі	барысында достық
түсіндіру Тәжірибе.	Олқыс бойғы	қорғауға тәрбиелеу	қылқанды ағашты,	және құрдастар
Құмырадағы бұтақ	өсімдіктердің	арқылы олардың	сыртқы белгілерінен	арасында қарым-
жылы жерде тез	тағамдық қорының	әдемілігіне	білу. Басқа	қатынасты, ойын
бүршік жарады.	еруінен пайда	сүйсіндіру.	ағаштардан	шартын сақтауға
Қимылды ойын.	болатын ерітінді.	Қимылды ойын.	ерекшеліктерін көру,	үйрету.
«Лақтырып қағып	Балалардың	«Домалақты жерге	оларды атау.	Еңбек. Табиғат б
ал». (дене	қыз уғышылығымен	түсіріп алма». (дене	Ағаштарды	ұрышындағы
шынықтыру)	қабілетін дамыту.	шынықтыру)	қастерлеп, оларды	жұмыс. Көшетті
Ептілікті,	Табиғатқа деген	Берілген дыбыс	күтуге тәрбиелеу.	суару. Субұрқақпен
шапшаңдықты	сүйіспеншілігін ояту.	бойынша қасықты	Қимылды ойын.	жапырақтарға су
, тапқырлықты талап	Қимылды ойын.	қолына алады.	«Жіптікөтеру».	себелеу. Балаларға
ету.	«Ормандақтары».	Қасыққа кішкентай	(денешынықтыру)	табиғат
Еңбек. Балалар	(денешынықтыру)	домалақ шарды	Жіпті бекітіп, белгі	бұрышындағы
үлкендермен бірге	Балалардың өз	салып түсірмей	бойынша жүгіріп	гүлдерді суарту,
	бетін ше ойынды	берілген жерге	келу. Кім бірінші	бүркіп шашу әдісін

	көшетотырғызады. ұйымдастырабілуін жеткізу,ептілікке (еңбекіс-әрекеті) дамыту.Ойыншартыбаулу.		болыпмәрегекеліп, үйрету.Үлкендерге жіптібірінші болыпкөмек көрсеткеніне
Өзбетіменойындар.	бойынша. Ағашқа	Еңбек. Алаңдағы	тартыпалса, сол ризаболып,мадақтау.
Жақсыкөретін	арқасынберіп	жұмыстар.Жасаған	Еңбекетугедегеноңды
ойыншықтармен	тұрған, қосқолымен	құсұясынағашқа	қатынасқатәрбиелеу.
ойнау.Ойнау	ұстасыптұрған	орнату. (еңбекіс- әрекеті)	(еңбекіс-әрекеті)
барысында бір- біріментатулықта, бірліктеболуға тәрбиелеу.	баланықозғауға болмайтынынайту. Ойынғадеген қызығушылықты арттыру. Еңбек.Ағаштың жан- жағын дөңгелетіп қопсыту,еңбекке тәрбиелеу.Жалпы пайда үшін еңбектенугеүйрету. (еңбек дағдылары) Өзбетімен ойындар. (денешынықтыру)	Өзбетіменойындар.әрекеті) (денешынықтыру) «Доппен ойнаймыз».	Еңбек.(еңбек іс- әрекеті) Табиғат бұрышындағы жұмыс.Гүлдерді отырғызу. Балалардыжерді қопсытып, суаруға үйрету.Үлкендерге көмек көрсетуге тәрбиелеу. Өзбетіменойындар. (денешынықтыру)
(денешынықтыру)	Бірлескеніс-әрекет барысында ережементәртіп нормаларынбелсенді қолданабілуге ынталандыру.		Ойынбарысында бір- біріменқарым- қатынасжасап, өз ойларынортағасалып, құрдастарының шешіміне келіспеушілік білдіре білу,рөлдергебөлу,

ойыншықты бөлісе
білуге дағдыландыру.

Серуенненоралу Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағыдыларын жетілдіру. Шамасы келетінеңбектапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.
Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтаудағыдыларын қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дамытушы жаттығу. "Қанша және қандай айырмашылықтар ыбар?" Мақсат-міндеттер. Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жұпты суреттер (екінші суретте бірінші суретке қарағанда, көзге байқала қоймайтын бірнеше өзгерістер	Дидактикалық ойын. "Кейіпкердің сөздерін жалғастыр". Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі ертегінің кезкелген кейіпкерінің айтқан сөздерінарықарай жалғастыруға ынталандыру; байланыстырасөйлеу емес белгілерді мәдениетін, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сипатында недұрыс сөздік қорды байыту; еместігін атауға ертегілер әлеміне тұрақты қызығушылықты	Дамытушы ойын. "Суретшінің қатесін тап". Мақсат-міндеттер. Заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жөніндегі балалардың ұғымдарын пысықтау; табиғатына сәйкес байқап, құрылымында немесе ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Педагог немесе балалардың бірі қалған балалардың алдында бірнеше	Дамытушы ойын. "Қимылдар тізбегі". Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі қимылдар тізбегіне қарап, есте сақтап, турасол қимылдар тізбегін дәлме-дәл қайта көрсетуге жаттықтыру; есте сақтау, зейін, ойлау, кеңістікті бағдарлау қабілеттерін дамыту; заттың кімге және достыққа, үшін қажетіне кеніні түсіндіреді. Ойынның тағы бір нұсқасы: қалаған балалардың бірі жатқан қораптан белгілі затты	Дидактикалық ойын. "Тергеушілер". Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға әртүрлі заттарды кезекпен көрсетіп жатады. Балалар үшін қажетіне кеніні түсіндіреді. Ойынның тағы бір нұсқасы: қалаған балалардың бірі жатқан қораптан белгілі затты
--	--	--	--	--	---

болады).	арттыру;халықауыз	деген	қимылдартізбегін	өздігіненалып, оған
Шарты.	әдебиетіүлгілеріне	қызығушылықты	(кешенін)көрсетеді.	сипаттамабереді.
Педагог балаларға	сүйіспеншілік	арттыру,	Балалармұқиятқарап	(қарым-қатынасіс-
біріншісуретті	сезімінетәрбиелеу.	зияткерлікке	болғаннан	әрекеті,
көрсетіп,содансоң	Құралдар.	тәрбиелеу.	кейінестесақтап,	шығармашылықіс-
оғанұқсасекіншісур	Түрліертегілер	Құралдар.	қимылдардықайта	әрекеті, таныміс-
еттекөруді	бойыншабелгілі	Сыртқысипатында,	жаңғыртады. (қарым	әрекеті,зерттеуіс-
ұсынады. Балалар	сюжеттерсалынған	құрмынадайболуы	-қатынасіс-	әрекеті)
екіншісуретте,	суреттер.	мүмкін:"Қасқырдың	әрекеті,	
біріншігеқарағанда	(қарым-қатынасіс-жүніжасылемес,сұршығармашылықіс-Сюжетті-	болады", "Қоянның	әрекеті, таныміс-	ойын.
рөлдікнеөзгергенінайтады,әрекеті,	әрекеті, таныміс-	құлағындай	әрекеті,зерттеуіс-	"Ойыншықтарды
айырмашылықтарыншығармашылықіс-құлағытышқанның	әрекеті)	кішкентайемес,ұзын	әрекеті)	жөндеу
табады.	Сюжетті-рөлдік	болады", "Күндіз	Сюжетті-рөлдік	шеберханасы".
(қарым-қатынасіс-әрекеті,зерттеуіс-	ойын.	аспанда жұлдыздар	ойын.	Мақсат-міндеттер.
әрекеті,	"Отбасы".	көрінбейді", "Бұлақ	"Туғанкүн".	Балалардың
шығармашылықіс-	Мақсат-міндеттер.	төменненжоғары	Мақсат-міндеттер.	ойыншықтар
әрекеті, таныміс-	Отбасымүшелері	емес,жоғарыдан	Балалардан"туған	жайындағы
әрекеті,зерттеуіс-	жөнінде балалардыңемес,көктемде	төменағады",	күн" ұғымын	білімдеріннығайту,
әрекеті)	ұғымдардың	"Бәйшешек күзде	қалайша	шығармашылықпен
Сюжетті-рөлдік	нығайту;отбасы	"Бәйшешек күзде	түсінетіндерінрөлдікқарым-қатынастар	ойлану,нәтижелі
ойын.	мүшелерінің	шығады", "Аққала	ойынбарысында	жасайбілу
"Киімтігу	әрқайсыныңрөлі	көктемде ауладатұраанықтау;отбасыда	туғанкүндіатау	қабілеттерін дамыту,
шеберханасы".	туралы ойларын	алмайды,еріп	қалайша	заттардың
Мақсат-міндеттер.	пысықтау;үлкенге	кетеді", "Итағаштағыдәстүріжайындағы	қалайша	қасиеттеріне
Балалардың		ұйда емес,аулада,	түсінетіндерінрөлдікқарым-қатынастар	қазығушылықтарын
түсінігінде киімтігу		ағашүйшікте	білімдерінкеңейту;	арттыру.
шеберханасы			жақынынадеген	

ұғымынбекіту;ойынкұрмет, жақынына барысында дизайнер,дегенсүйіспеншілік кимүлгісінпішуші сезімдеріне маманы,тігінші, тәрбиелеу. тоқымашы,үтіктеушіҚұралдар.	Отбасымүшелеріне қажетзаттар: көзілдірік,ыдыс-аяқ, алжапқыш, ойыншықсаймандар,кітап, газета,сыпырғыш, шелек пенсүлгі, ойыншықтар,	тұрады","Жаздаөзенсүйіспеншілікке, мұзболаалмайды, себебі күн ыстық", "Түлкініңқұйрығы қоянныңқысқа құйрығы сияқты емес,қалың,сарғыш болады" жәнетағы басқа нұсқалар. (қарым-қатынасис-әрекеті, шығармашылықис-әрекеті,таныміс-әрекеті)	достыққатәрбиелеу.құрастырылатын Құралдар. Туғанкүндіөтеуге қажеттібезендіру жабдықтары,торт жәнебасқа тәттілердіңжасанды пішіндері,журналдансалынатынтосынсый қиылғансуреттер; әдеміқапталған сыйлықтар; ойыншық музыкалықбойыншанемесе аспаптар, микрофондар; сайқымазақ немесе басқа кейіпкерлердің костюмдері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіпәрбір отбасыдатуған күнніңқалайөтетіні жайында әңгімелеп, тәттілердіәзірлеуге қандайқұралдарды анықтайды;туған	Құралдар: ойыншықтар (көліктер,дене мүшелерісалынатын пластикқуыршақтар, легоойыншықтар, жұмыртқаға ойыншықтар). Шарты. Балаларөзқалаулары бойыншанемесе топтастардың көрсетуімен шеберлердіңрөлін ойнайтын балаларды тағайындайды. Оларүшінпедагог белгілібұрышты ұйымдастырып, безендіріпқояды. Ойыншыбалалар сынықойыншықта рын әкеліп,шеберлергеөз көрсетеді,шеберлер сынықойыншықты
барысында рөлдердіойыншықтұрмыстықәрекеті,зерттеуіс-игерту; эстетикалық техникатағыбасқа талғамды,ойлау заттарменкиім қабілетін; үлгілері. төзімділікке, Шарты.Балалар еңбексүйгіштікке, отбасы адамныңеңбегін мүшелерінің қадірлеуқабілетіне рөлдерінбөліседі, тәрбиелеу.Құралдар. өздерінеқажеткіім Ілмектер, ойыншық жәнеқұралдарды тігін машинасы, алып,орындарына ойыншыққайшы, барады. Педагог алдымен ойыншықүтік, балалармен бірге күнсатылатыны жайындапайдаланатынын жіптер,матаүлгілері,тәртібіндегіқандай мәліметтерберу;				

<p>бор, сызғыш, қарындаш, сәнді киімдердің суреттері басылған журналдар, киімүлгілерінің сызбалары. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, киімтігу шеберханасы туралы суреттерді қарайды, бұнда қызметтетін мамандардың еңбегі жайында әңгімелеседі; түрлі сән журналдарын, сәнді киімдерді көрсету туралы бейнежазбаларды көреді, бәрін зерттейді. Балалар дизайнер, киімүлгісін пішүші маман, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сияқты мамандарға бөлінеді, қолдарына қажетті жабдықтар</p>	<p>оқиганы ойнау қажет екендігін анықтап алады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таныміс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>сатушымен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, қораптар, ілмектер, киім, аяқ киімүлгілері, ыдыс-аяқтар, жиһаздар, азықтар, ойыншықтар; смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, тауарларға арбалар, қаражат қағаздары; есептеу машиналарының макеттері. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен әңгімелесулер,</p>	<p>күнін атауды әр түрлі қайдан келгенін талқылайды. Балалар туған күнін өткізу үшін, педагогпен бірге қандай әрекеттер тізбегін жасау керектігін жоспарлайды. Содан соң қалаған балалар өздерінің сол әрекеті жоспар бойынша қандай міндеттерді атқаратынын жайында айтады, қажетті құралдары алып, туған күніне дайындай бастайды. Туған күні есін балалар санамақ арқылы тандауы мүмкін. Оқу жылының аяғына дейін әрбір бала туған күнінің иесі болып үлгеруі тиіс. Алғашында педагог</p>	<p>зерттеп, жөндеп береді. Ойыншылар шеберлерге жұмысының ақысын төлейді. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таныміс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p>
--	---	---	--	---

алып, орындарына
отырады.
Қалған балалар
тұтынушылар болып,
сән журналынан
өздеріне киім үлгісін,
тігіншімен бірге мата
үлгісін таңдайды.
Алғашында педагог
ойын барысын белгілі
фразалармен
сүйемелдеп отырады,
ойыншыларға
қосымша, әрекеттерін
анықтайтын сұрақтар
қояды, өзі журналист
ретінде ойынға
қатысып жүреді.
Соңында педагог
балалармен бірге

қорытынды жасай
алады: адамның
әдемі киімді киім
жүруі үшін көптеген
мамандар еңбек
етеді, еңбекті
қадірлеу керек; ал

супермаркеттің суреттері, бейнежазбалармен жарнамаларды көрсетіп, супермаркетте адамның кез келген тауарды сатып алумен байланысты барлық мұқтажы орындалатынын түсіндіреді. Супермаркеттің алып балалармен бірге жатқан орны кең және тауарлар көптеген сөрелерде топтасып орналасатыны жайында да айтылуы тиісті. Супермаркетте сатушы еместе кеңесші шараларының менесшілер (есептеу машинасы) көп болатыны, кеңесшілер тауарларды сөрелерге уақытында әрекеті, таныміс-	өз тарапынан ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын, сұрақтар қойып жүреді, өз қатысады, ойын желісін іңодан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог қорытынды жасай алады. Туған күннің әдемі өтуіне бірнеше себеп болады: қонақтардың жақсы ниетпен келуі, тағамдардың дәмді болуы, ойын-сауық қызықты дайындалуы. (қарым -қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-
--	---

еңбекте өтетөзімді
және шебер болу
қажет.

**(қарым-қатынас іс-
әрекеті,
шығармашылық іс-
әрекеті, таным іс-
әрекеті, зерттеу іс-
әрекеті)**

орналастырып, сатып **әрекеті, зерттеу іс-
алушыларға тауарды әрекеті)**

таңдауға
көмектесетіні,
есепшілер тек
таңдалған
тауарларды санап
беріп, қанша
қаражатты беру
керектігін айтатыны
туралы балалар білу
керек.
Балалар
ойыншыларды
санамақ арқылы
таңдайды, сатып
алушылар қолдарына
қажетті құралдарды
алып (карточка, арба,
қаражат, смартфон),
ойынбарысында
қолданады;
кеңесшілер балаларға
не таңдау керектігі
туралы кеңес айтып
жатады, есепшілер
есептейді.
Педагог балалардың

диалогтарын, қарым-
қатынасүлгілерін,
сөйлеутізбектерін
реттепотырады,
қосымшажәне
тиянақтаусұрақтарын
қойып жатады.
Ойынныңсоңында
қорытынды жасауға
болады:тауарларды
жақсыкүтсе,сапасы
сақталып,жақсы
сатылады;
супермаркетқоғамды
орынболғандықтан,
әдептілік ережелерін
ұстанукерек;
супермаркеттежүрген
барлықадам бір-
бірініуақытын,
еңбегінбағалаукерек.
**(қарым-қатынасіс-
әрекеті,
шығармашылықіс-
әрекеті, таныміс-
әрекеті,зерттеуіс-**

Балалармен жеке жұмыс	<p>«Игіістер қоржыны» Түрлі-түсті қағаздан дөңгелектерді немесе жүрекшелерді қиып алуға болады. Әр күннің соңында балаға «қоржынға» бүгін қанша игіістер жасаса, сонша дөңгелек салу ұсынылады. Бала қиналған жағдайда, оған көмектесу керек. Мұндай ойын баланы игіістер жасауға ынталандырады.</p>	<p>Илияс Жансүгіров «Домбыра» өлеңін жаттау Тартқүйінді, домбыра! Төгіл, төгітәтті күй, сыртқы түрінен Таусуындай сылдыра, Желпін, желпін жел соқтыр! Тауда тұман тұрмасын, Көктебұлт ыдыра! Тыңдамаған қоймасын, Ойды-қырды қыдыра, Құлшына тарт, домбыра! (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>әрекеті) "Артық құсты тап" Өнер туралы мақал-дидактикалық ойыны. Мәтелдер жаттау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Қыстайтын құстарды дамыту. тануға жаттығу; "жыл құстары" ұғымын нақтылау, олардың аттарын естесактау, қыстайтын құстарды ажырату, зейінін, естесактау қабілетін дамыту. Барысы. Педагог жыл құстарын жемшашарға ұшып келген қыстайтын құстардың арасына арнайы орналастырады. Балалар құстарды мұқият тексеріп, артық құстың атын</p>
------------------------------	--	---	--

			атайды.Педагог балаларданөз таңдауынтүсіндіруді сұрайды. (қарым-қатынас іс- әрекеті,	
Балалардыңүйге қайтуы(ата- аналарғакеңес)	«Баланы ойлануға қалайүйретуге болады?»атты тақырыптаата- аналарғакеңес.	«Айына біррет отбасыкүнінөткізу».дұрыс	«Баланыңдемалысын«Отбасындағыбала тәрбиесініңмаңызы» ұйымдастыру». тақырыбындаата- аналарғакеңес.	Балалардыңтазалығы туралыата- аналармен әңгімелесу.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білімберу ұйымы
(балабақша/шағын
орталық,
мектепалды
сыныбы)

Топ/сынып

Мектепалды сынып

Тобы, топтың
реттік саны, атауы

Балалардың жасы

5 жасар балалар

Педагогтің аты-
жөні

Сагынбекова.Г.А

Жоспардың құрылу
кезеңі (апта
күндерін, айды,
жылдық көрсету)

03.04- 07.04.2023

Апта күндері

Дүйсенбі

Сейсенбі

Сәрсенбі

Бейсенбі

Жұма

Күн тәртібі

Балаларды
қабылдау

Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.
(сөйлеуді дамыту)

Ата-аналармен

Балаларды тәрбиелеуде қиын мәселелері бар ата-аналарға арналған кеңестер беру.

әңгімелесу, кеңес беру

<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрыналған білімдерін нақтылау; сыртқы түріне, құрылымына назар аударатын, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету. (еңбекіс-әрекеті)</p> <p>Жиі қайталанатын</p>	<p>"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку". Мақсат-міндеттер. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігін түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (еңбекіс-әрекеті)</p> <p>Дидактикалық</p>	<p>"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсат-міндеттер. Балаларды кезекші міндеттеріне өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)</p> <p>Мүсіндеуден ойын-вариативті</p>	<p>"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің көмекшісімен бірге). Мақсат-міндеттер. Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға шақты киім үйрену. Еңбектенуге менаяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбек қорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымдағы тату-тәтті еңбек етуге үйрету. (еңбекіс-әрекеті)</p>	<p>"Кірсүлгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды ниетін тәрбиелеу, ересектерге көмектесу. (еңбекіс-әрекеті)</p> <p>"Скафандр киіміз"</p>
---	--	--	--	--	--

сөздерді дыбыстау негізінде сөзді-ырғақты жаттығу. «Біз ғарышкерміз». Педагог балаларды ашықалаңға шақырады. -Балалар, бүгін	ойын. "Адасқансандар". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды	жаттығу "Зымыранұшар ғарышқа" Мақсат-міндеттер: балаларды есу, созу, тегістеу әдістерін қолдана отырып зымыранды	компонент- Жас зерттеуші "Жұлдыздар әлемі" Мақсат- міндеттер: өлі табиғаттың түрлі нысандарын бақылау; балаларға жұлдыздар әлемі туралы жалпы түсінік	саусақ жаттығуы. (педагог сөздерін өзі айтып, қимылдарын балалармен бірге жасайды). Арманшыл баламыз, (бас бармақтар жоғары)
ғарышкер боламыз! Барлықтарың шұғалдайындалыңдар. -Алдымен, тыңдап аламыз, маған қосылып қайтандар.	пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесе тізбектегі кез келген санның арасында жасырынған санды тауып атауға	мүсіндеуге үйрету. (шығармашылық іс-әрекет)	Сурет салудан ойын-жаттығу "Біздің ғарышқа саяхатымыз" Мақсат-міндеттер: балаларды "ғарышқа саяхат" тақырыбы аясында қарапайым сюжеттік ұрастыруға баулу; өз қиялдарына, ғарыш кемелерімен денелері, ғарышкерлер туралы	Ғарышкер боламыз. (жұдырықтарды түйіп шынтақты бүгу) Бірақты өткізіп, (қол белде, аяқ көтеріліп, орнына тұрады) Екінші іс аламыз. (қол белде, екінші аяқ көтеріліп, орнына тұрады)
Көкке ұшамын - (аяқтың арасы алшақ, ойлау, елестету қолды алдыға айқастыру) Ұшқыш болар баламын. (теңселу) Соңына ерем. (екі қолды жоғары созу, аяқтың ұшына түру) Ер ғарышкер ағаның.	жаттықтыру; зейінді, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. (таным іс-әрекеті)		түсініктеріне сүйеніп қағаз бетіне	Қолды жеңге өткізіп, (бір қолды бүгулі қалыптан ашып, созу) Қолды жеңге өткізіп, (екінші қолды бүгулі

Батырболам - (қолды
иыққа қойып
айналдыру)
Көк аспандысүйемін.
(белдіайналдыру)
Жұлдыздарға(аяқтың
арасы алшақ,
қолдардыекіжаққа
созу,алақандыашу,
жабу)
Барыпкеліпжүремін.
(Т. Молдағалиев)
**(қарым-қатынасис-
әрекеті,дене
шынықтыру)**

жоспарлап,
орналастырып, салу
дағдыларын
жетілдіру.
**(шығармашылық
іс-әрекет)**

қалыптанашып,
созу)
Сыдырманы
жүргізіп,(бірқолдың
саусақтарын
жинақтап,
денеортасы бойымен
төменненжоғарығажү
ргізу)
Киемізскафандрды.
(екіқолдыжоғары
көтеріп,бастөбесіне
жауыпсалу,екібетті
екіалақанментіреп,
баспеншайқау)

Алақай!Алақай!
Ғарышкерміз,
балақай!Алақай!
Алақай!
Ғарышкерміз,
балақай!
**(қарым-қатынасис-
әрекеті)**

ТаңертенгіжаттығуЖалпыдамытужаттығулары(таяқшалармен)

1.Бастапқықалып:денетік,аяқ алшақ,таяқшатөменде.

1-таяқшаны екіқолдарыменкөкіректұсынақояды;2-таяқшаны жоғары көтереді;3-көкірек тұсынақояды;4-

бастапқықалыпқа келу.Жаттығуб-

7ретқайталанады.2.Бастапқы қалып: денетік,аяқ алшақ,құрсаутөменде.

1-таяқшаны жоғарыкөтереді;2-таяқшаны түзуұстап, оң аяққа иілу;3-таяқшаныжоғары көтереді;4-бастапқы қалыпқакелу.Осыжаттығудысол жаққақайталау.Жаттығубретқайталанады.

3.Бастапқы қалып: денетік,аяқ бірге,таяқшаныиыққақою.

1-отырып, бас пенарқаны тік ұстау;2-бастапқықалыпқакелу.Жаттығу5-бретқайталанады.

4.Бастапқы қалып: денетік,аяқ алшақ,таяқшатөменде.

1-таяқшаны жоғарыкөтеру;2-таяқшаұстағанқолыменонға(солға)иілу;3-таяқшаныжоғарыұстап,тіктелу;4-бастапқықалып.Жаттығуб-8ретқайталанады.

5.Бастапқы қалып:жергеептетіненжатып, таяқшаныбүгілгенқолдарыменалдынақою.

1-2-таяқшаны жоғары көтеріп,артқа бүгілу;3-4-бастапқықалыпқа келу.Жаттығу5-бретқайталанады.

6.Бастапқы қалып:таяқшаныалдындатұрып, қолды төмендеұстау.Таяқшаныайналып, оңға-солғасекіру.Жаттығуды3-4ретқайталау.

7.Бастапқы қалып: денетік,аяқ алшақ,таяқшажерде.

Таяқшаныаттап,оңға-солғасекіру.Жаттығу3-4ретқайталанады.

(денешынықтыру)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларға эмоционалды жағымдықкөңіл-күй мен ұйымдастырылғаніс-ұйымдастырылғаніс-достарберген әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларғабір-біріменбалаларғабір-біріменсәлемдесуге	Балаларға эмоционалды жағымдықкөңіл-күй мен ұйымдастырылғаніс-ұйымдастырылғаніс-достарберген әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларғабір-біріменбалаларғабір-біріменсәлемдесуге	ШонаСмаханұлы «Космосқа ұшамын». «Сәтсапар!»деп, Гүлгетолып құшағым, Асамындаасқар өрден, Болса-дағықанша	Балаларға эмоционалды жағымдықкөңіл-күй мен ұйымдастырылғаніс-мейрімділікке, әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларғабір-біріменкарточкалардыңекі сәлемдесуге	«Көңіл- күйдің кездесуі» Ойынныңмақсат-міндеттері: өзгеніңкөңіл-күйін түсінугетәрбиелеу. Педагог эмоциялар бейнеленген тобын
---	--	--	--	--	---

мүмкіндік беру,
ұжымда достыққа
тәрбиелеу.
Арайлаптаңатты,
Алтынсәулетаратты. күніміз,
Жарқырады күніміз.
Жарқырайды
даламыз.
Қайырлытаң,
Қайырлықүн,
балалар!
**(қарым-қатынас-
әрекеті)**

мүмкіндік беру,
ұжымда достыққа
тәрбиелеу.
Жарықболсын
Жарқынболсын
үніміз.
Елінсүйіп жетер,
Біз болашақ гүліміз.
**(қарым-қатынас-
әрекеті)**

көркем,
Көкте қайтпай
табам?!
Ораламынасыл
өлкем-
Отаныма қайтадан.
**(қарым-қатынас-
әрекеті)**

мүмкіндік беру,
ұжымда достыққа
тәрбиелеу.
Кел, балалар,
күлейік,
Күлкімен ентүлейік!
Қабактүйгенне
керек,
Көңілді боп жүрейік!
Кел, балалар, күлейік!
Күлкімен ентүлейік!
Күлкі көңілашады,
Күліп өмірсүрейік!
**(қарым-қатынас-
әрекеті)**

(пиктограммалар)
орналастырады және
балалардан әртүрлі
эмоциялар қалай
кездесетінін,
жағымды және
жағымсыз
эмоцияларды
елестетуді сұрайды.
Тәрбиеші «жағымды»
эмоцияны, ал бала
«жағымсыз»
эмоцияны көрсетеді,
содан кейін
карточкалардың
орнына уыстырады.
Эмоцияларды қалай
татуластыруға
болатындығы туралы
талқылайды.
**(әлеуметтік-
эмоционалды
дағдылар)**

**Білім беру
ұйымының кестесі
бойынша**

Сауат ашу негіздері
"[ё] дыбысы және Ёё
әрпін қайталау".

Сауат ашу негіздері
"[в] дыбысы және Вв
әрпін".

**Математика
негіздері** "Өрістегі
төлдерді

**Математика
негіздері** "Өрістегі
төлдерді

Сауат ашу негіздері
"[в] дыбысы және Вв
әрпін қайталау".

ұйымдастырылған іс-әрекет	<p>Мақсат-міндеттер: балаларды Еёдыбысы және әріптананыстыру. Ұсынылған әрбір сөзге дыбыстық талдау жасай білуге үйрету.</p>	<p>Мақсат-міндеттер: Вдыбысы және оның әріптанбасымен таныстыра отырып, балалардың ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту.</p>	<p>санадың ба?" Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды салыстыру негізінде теңбөліктерге бөліп сандық мөлшерін</p>	<p>санадың ба?" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды салыстыру негізінде теңбөліктерге бөліп</p>	<p>Мақсат-міндеттер: Вдыбысы және оның әріптанбасымен таныстыра отырып, балалардың ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту.</p>
	<p>Қазақ тілі "[И] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын мен әрпі (атау негіздері)". Мақсат-міндеттер: [И] дыбысын сөздің басында, ортасында кездесетінін ұғындыру, айтылуын таныстыру; қоршаған А. Пушкиннің дұрыс меңгерту, көру объектілерді және есту қабілетін дамыту.</p> <p>Денешынықтыру "Гимнастикалық бөрене үстінде</p>	<p>Математика негіздері "Үй жануарларының өрістегі жолдарын салыстырайық" Мақсат-міндеттер: балаларды заттардың белгілерін дұрыс шамасын салыстыруда шартты өлшемді пайдалануға баулау, сызғыштың сипатымен</p> <p>А. Пушкиннің "Балықшы мен балық" туралы ертегісін аңгімелеу". Мақсат-міндеттер: "Отан отанда ыстық ертегіні оқу мақалы, суреттерге сүйене отырып,</p>	<p>теңестіруді меңгерту; сандық мөлшерін сандар құрамын жылдам анықтауға жаттықтыру; есептерді шығару барысында қосу ("+"), "алу" ("-") және барысында қосу "тең болады" ("=") белгілерін дұрыс пайдалану білігін жетілдіру.</p> <p>Қазақ тілі "Отан деген не?"</p>	<p>теңестіруді меңгерту; сандар құрамын жылдам анықтауға жаттықтыру; есептерді шығару ("+"), "алу" ("-") және "тең болады" ("=") белгілерін дұрыс пайдалану білігін жетілдіру.</p> <p>Сөйлеуді дамыту "«Түлкі мен қоян» орыс халқының ертегісі" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: Мақсат-міндеттер: барысында оқиға желісімен</p>	<p>Жапсыру "Зымырайды зымыран" Мақсат-міндеттер: балаларды дайын іктөртбұрыш, табу) үшбұрыш, шеңбер пішінді қағаздар арқылы зымыранның бейнесін құрастырып, жазық қағаз бетіне желімнің көмегімен жапсыруға үйрету.</p> <p>Денешынықтыру "Тепе-теңдікті сақтаймыз" (пысықтау) Мақсат-міндеттер:</p>

<p>жаттығужасау" Мақсат-міндеттер: балаларды гимнастикалық бөренеүстінде тепе- теңдік сақтайотырыпмазмұнынәуен жаттығужасауға үйрету.</p>	<p>Музыка "Ғарышкерлер жыры" Мақсат-міндеттер: балалардыңәннің арқылыэмоциямен қабылдайбілу, музыканыңкөңілді, ойнақы сипатын ажыратабілу, алақандарыменбаяу, ырғақты ұрып,әуен сүйемелдеуімен жұбымен жүре отырып,көңілді билейбілу дағдыларын жетілдіру.</p>	<p>диалогтарда қарапайым сөйлемдерқұруға жаттықтыру;А.С. Пушкиннің "Балықшы мен балық" ертегісінің негізгімазмұнын мұқияттыңдауға үйрету.</p>	<p>кейіпкерлерді белгілерарқылы сызып көрсетіп,әр белгініңнені бейнелейтінін түсіндіру.</p>	<p>балалардыдоптыбір қолыменжоғары лақтырып, бір қолыменқағыпалуға үйрету.</p>
<p>Қоршағанортамен таныстыру "Төрттүлік мал" Мақсат-міндеттер: балалардың Қазақстандақолда өсірілетінтүлік түрлері,үй жануарларынакүтім жасау, олардың тіршілікқалпы туралытүсініктерін кеңейту.</p>	<p>Сөйлеудідамыту "«Түлкіменқоян» орысхалқының ертегісі" Мақсат-міндеттер: ертегініоқу барысында оқиға желісімен</p>	<p>Денешынықтыру "Тепе-теңдікті сақтаймыз" Мақсат-міндеттер: балалардыдоптыбір қолыменжоғары лақтырып, бір қолыменқағыпалуға үйрету.</p>	<p>Музыка "Атамекен"Мақсат -міндеттер: балалардыәнді тыңдаукезіндеоның сөздіңмағынасын түсінужәне музыкалық фрагменттібасынан аяғынадейінмұқият тыңдайбілугежәне музыкалық аспаптарда ырғақты ойнайбілугеүйрету.</p>	<p>Көркемәдебиет "С.Қалиев«Тұңғыш қазақ ғарышкері» өлеңін жаттау". (қайталау) Мақсат-міндеттер: балаларғағарыш туралытүсінік беру, өлеңніңмазмұнын түсіне білугеүйрету.</p>
		<p>Көркемәдебиет "С.Қалиев«Тұңғыш қазақ ғарышкері» өлеңін жаттау". Мақсат-міндеттер: балаларғағарыш туралытүсінік беру,</p>	<p>Қоршағанортамен таныстыру "Жер- ортақ үйіміз!" Мақсат-міндеттер: Жер планетасы және ғаламшардағы</p>	

кейіпкерлерді
 белгілер арқылы
 сызып көрсетіп, әр
 белгініңнені
 бейнелейтінін
 түсіндіру.

өлеңнің мазмұнын
 түсіне білуге үйрету.

адамдардың өмірі тур
 алы түсініктерін
 қалыптастыру,
 әртүрлі елдермен
 ұлттарға
 қызығушылық пен
 құрмет сезімі ояту;
 балалардың сөздік
 қорын кеңейту.

Серуенге дайындық Балаларды серуенге йн таландыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер;
 шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)**

Серуен

**Торғай, көгершін,
 үйрек құстарын
 бақылау. (қарым-
 қатынас іс-әрекеті,
 зерттеу іс-әрекеті,
 таныміс-әрекеті)**
 Тақпақ.
 Ұшып, қонып жүр
 торғай,
 Жеміздейді.
 Серігіне табасын
 жегізбейді,
 Құттай дән ді қиядан
 көзі шалып,
 Байғұс сірә көрмейді

**Көктемде ұзақ,
 тырна,
 қараторғайлардың
 ұшып келуін
 бақылау. (қарым-
 қатынас іс-әрекеті,
 зерттеу іс-әрекеті,
 таныміс-әрекеті)**
 Жұмбақтар.
 Ұзақ тектес құс,
 Шіркей жеп.
 Ауыл маңынан
 Ұзап кетпес құс.
 (Қараторғай)
 Талдың басында,

**Құстардың ұяларын
 бақылау. (қарым-
 қатынас іс-әрекеті,
 зерттеу іс-әрекеті,
 таныміс-әрекеті)**
 Жұмбақ.
 "Шым тостаған".
 Далаға кім тастаған?
 (Құстың ұясы)
Бақылау.
 Тұмсығы мен тістеген
 шөп, жүн-жұрқаны
 ұясына алып келген
 қараторғайды
 бақылау. Үй алдында жияды,

Ұяны бақылау.
 (қарым-қатынас іс-
 әрекеті, зерттеу іс-
 әрекеті, таныміс-
 әрекеті)
 Жұмбақ.
 Шитүбін дешым
 кесе.
 (Ұя)
 Тақпақ.
 Құстар ұя салады,
 Жасауға жұмсақ
 ұяны.
 Жабағы жүнді

**Өсімдіктердің
 бірінші көктеуін
 бақылау (Акселеу).**
 (қарым-қатынас іс-
 әрекеті, зерттеу іс-
 әрекеті, таныміс-
 әрекеті)
 Тақпақ. Үлбіреген
 бақбақ,
 Үлпілдеген аппақ.
 "Уф!" - десем бақбақ,
 Ұшасың ғой қаптап.
Бақылау. Назар
 аударыңыздар:
 жердің жылуымен

өгіздерді.	Жемібарқасында.	энсалуын, қанат	Жайлықыпжасап	жаңа өсімдіктер
Бақылау. Құстардың	Тамтұр саялы,	қағысын, басын	ұяны	пайда бола бастайды.
көлеміне, түрі-түсіне,	Достарға аялы. (Құс	шұлғып тұмсығын	Жұмыртқасын	Өсімдіктер алдымен
шығарған	ұясы)	кеңінен ашады. Құс	салады. Бақылау.	күннің жылы
дыбыстарына қарай,	Бақылау.	үйшігінің жанында,	Шатыр	қыз уымен өседі. Бір-
аттарына ыра	Көктемнің келуімен	балаларды өзін	астындағы ұяны	екі өсімдіктерді
білуге, қимыліс-	жәндіктердің	байсалды ұстай	бақылау, ағаштағы	айыра білу.
әрекетіне назар	жандануына	білуге тәрбиелеу.	құстардың	Өсімдіктерді аялауға
аудару, қимылдарын	байланысты, құстар	Қимылды ойын.	ұяларының	тәрбиелеу.
салыстыру. Торғай	көбейеді. Қар	«Өрт	ерекшелігін белгілеу. Қимылды ойын.	
секіреді, ал көгершіні	ерігенде ұзақтар	сөндірушілер». (дене	Кұстар ұяны	«Күшікпен
жүреді. Қимылды	құрт-құмырсқаны	шынықтыру)	жасайды. Өздері	мысықай». (дене
ойын.	із деп жерді	Гимнастика	ағаш бұтақтарынан,	шынықтыру)
«Көптерді қуып	шұқылайды.	баспалдағынан жүру,	жүннен, шөптен	Гимнастикалық
жет». (дене	Олардың	балалардың өздерінің	құрайды.	қабырғада 4 аяқтап
шынықтыру)	қимылдарына көңіл	қимыл	Балапандарын	өрмелеу қабілетін
Жарысуға үйрете оты	бөлукерек. Құстарға	қозғалыстарын	ұрғашы құс басады,	арттыру. Ептілік пен
рып, ойынға деген	қамқор болуға баулу.	үйлестіре алуы.	алеркегі тамақ	төзімділікке
қызығушылықтарын	Қимылды ойын.	Сорғышты шайқау.	тауып, ұяның	тәрбиелеу.
арттыру.	«Құлыншақ»	Балалардың белгі	жанында ән айтып	Еңбек. Гүлзарға гүл
Еңбек сүйгіштікке	(ұлттық ойын). (дене	бойынша қимыл	отырады. Қимылды	тұқымын себу.
баулу.	шынықтыру)	әрекетін дамыту.	ойын.	(еңбекіс-
Еңбек. "Құстарды	Тізесін жоғары	Еңбек. Жер қазу	«Кім шақырды?»	әрекеті) Өзеркімен
	көтеріп, шеңберді	жұмысы	(дене шынықтыру)	таяқша мен қуыс
тамақтандыр". (еңбек	айнала отырып, алға	ағаштардың	Белгі арқылы	жасауды және
іс-әрекеті)	секіре білуге үйрету.	түптерін қопсыту,	шеңбергет ұруға	суаруды үйрету. Өз
Құстарды	Арқашықтықты	құрғақ	дағдыландыру.	еңбегіне ұқыпты
тамақтандыруға және сақтай	білу, белгі	жапырақтарды	Жолдасының	қарауға тәрбиелеу.

олардың қасында	бойынша кері жүруге жинау).	дауысын тануға	Өзбетіменойындар.
өзін-өзі ұстай білуге үйрету, балалардың	Балаларды құрғақ	үйрету, ойыншартын	Құмменойын.
және құстарға қамқор ұйымдастырушылық жапырақтарды	жанауға қатыстыру,	орындату.	Алдынала келісім
бола білуге баулу.	қабілетін дамыту.	Жануардың дауысына	рқылы өзара
Өзбетіменойындар. Еңбек.	Ауладағы	салуды, бұйрықсыз	жұмыстарды бөлісу,
Әр балаға өзіне	жұмыс. Көшеттерді	апарғызу. Балаларды	бұрылмау. Есте
ұнайтынын ойынды	отырғызу. Балаларды	тазалықты сақтауға	сақтау мен төзімділік
ойнауға мүмкіншілік	бақта жұмыс істеуге	және еңбек етуге	қабілетін арттыру.
беру. (дене	баулу, гүлзар қазу,	тәрбиелеу. (еңбекіс-	Еңбек. Жерқазу
шынықтыру)	суару. Еңбекке,	әрекеті)	жұмысы. Гүлзарлар
	еңбек сүйгіштікке	Өзбетіменойындар.	қазу. (еңбекіс-
	тәрбиелеу. (еңбек	«Гараж».	әрекеті)
	дағдылары)	Балалардың	Гүлзар жұмысында
	Өзбетіменойындар.	құралдарды дұрыс	тәрбиешіге
	«Үй».	пайдалана білуге	көмектесу, еңбек ету
	Балаларды 2-3 рөлге	үйрету. Ойын	тапсырмаларын
	бөлу, ойын	барысында «жол»	орындату.
	барысында бірлесу	салуда басшылық	Ересектерге көмектес
	дағдыларын	жасау. Танымал	у,
	қалыптастыру.	ойындарды өз	бастамасын мақтау.
		қатарларымен	Өзбетіменойындар.
		ұйымдастыру	«Ғарышкер».
		қабілетін арттыру.	(шығармашылық
			іс-әрекет)
			Балалар құрылыс
			ойынында зымыран
			құруға үйрету,

жағдай жасау, керек заттар менің ғайлы орындайындау. Ойындататулық қарым-қатынасын тәрбиелеу.

Серуенненоралу Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтаудағыларын қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**

<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>"Домино" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін,</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Жаман - жақсы". Мақсат-міндеттер. Балаларды кезкелген бағытын өзгертіп, зат, қасиет, құбылыс, жылдамдықпен оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға жылдамдығын ынталандыру; дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу</p>	<p>"Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды жүгіру өзгертіп, жүгіре білуге машықтандыру; қуғыншы жете алмайтындай тырысуды, ептілікті, қозғалыс дамыту; достыққа тәрбиелеу. Балалар "бояушыны"</p>	<p>Ұлттық ойын. Асықты тігіп ойнау. Бір топ бала, жастар жиылып келіп, тегіс жерді тандап алады да оны тазартып, ортадан төрт бұрышты сызық сызады. Сол төрт бұрышты ортасынан теңетіп екіге бөледі. Әр жағының қашықтығы балалардың жас мөлшеріне қарай белгіленеді. Сонда 1-</p>	<p>Дамытушы ойын. "Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз". Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту. Шарты. 1-нұсқа.</p>
---	--	--	--	--	---

ойлауқабілеттері, ұсақ қол моторикасын желілдіру. Ойыншарты. Суреттерісәйкес келетін карточкалардың бірінеқатарлаптізіп қояю,кімбұрын барлық карточкаларын қояды, солжеңіп шығады. Қажеттіқұралдар: бірдейқоссуреттер,	мәдениетіндамыту; оптимизмсезіміне, достыққатәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік,жылмезгілі құбылысы, зат, жан- жануарсалынған суреттер. Ойынныңнұсқалары көп. Мақал-мәтелдерге мысалдар:Адамтуа жаманболмайды, жүрежаманболады, Бітерістіңбасына,	санамақ арқылы таңдайды,қалғаны "бояуларды" сомдайды."Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады(тұрады). Әрбірбала,ешкімге айтпай, өзінебояу түсінтаңдайды,тек "бояушы"сұраған кезде,өзіойлап қойғантүстіестіп, ойынғакіріседі. Педагог (кейін балалардыңбірі)	1,20смнемесе 1,5 метргедейінболады. Мұны«көн»деп атайды.Сонда ойнаушылардың өзаракелісімі бойыншакөннен4-5 метрнеоданда көп мөлшерде асық ататын орын белгіленеді.Оны сызықпенбелгілейді. Ойыншыларосы жердентұрыпкөндегі асықты ататынболады.	Педагогжұмбақтарды қимыл арқылыкөрсетеді, балаларкөрсетілген затты, жан-жануарды немесе құбылысты көрсетеді. 2- нұсқа.Белсендіба лалар ортағашығып, қимылдарды кезекпен қимылдарды көрсетеді. 3-нұсқа. Шеңберде немесе тізбектеотырған (тұрған) әрбірбала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді.Барлық балаларойланып, жұмбақтышешуге тырысады. (қарым-қатынасис- әрекеті, шығармашылықіс-
әртүрліобъектілердіңжақсыкелсінқасына,"бояудысатушы" бейнеленген көлемдері5×6см карточкалар. (қарым-қатынасис-күндыз, әрекеті, шығармашылық іс- әрекеті, таныміс- әрекеті,зерттеуіс- әрекеті) "Сөйлемдіаяқта"	Жақсыныңқадірін жақсыбілер,Жақсы қыз—жағадағы жақсыжігіт—көктегі-Сәлеметсізбе! Кім жұлдыз. Балаларөз мысалдарындаайту мүмкін:"Жалғыз жаяужүріп, жұмыстан қалғанша,Алыстанкелемін,	болып,"бояушы" бояудысатыпалуға келгенкездесұрақтаранықтайды.Сақасы қояды: боласыз? "Бояушы": -Менбояушымын, Үстімдебоялған киімім.	Ойындыкімбірінші болып бастайтынын сақа иіруарқылы алшытүскен ойыншыбірінші болып атукезегін алады. Ойыншыасыққадәл тигізіп,оны көнбе сызығынаншығарса, оныаладыда, сақасы әрекеті, таныміс-	тізбектеотырған (тұрған) әрбірбала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді.Барлық балаларойланып, жұмбақтышешуге тырысады. (қарым-қатынасис- әрекеті, шығармашылықіс-

<p>дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: кұбылыстар арасындағы себептік байланысты түсінуге үйрету; сөздерді дұрыстаңдауға жаттығу жасау. Міндеттері: балаларға сөйлем құрауға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, келісілген</p>	<p>көпадаммен автобуска толып, уақытында келу артық"; "Қолды жумасаң, тамаққа тез отырасың, қолды жусаң- ауырмасың"; "Жазды нжаманы-күніыстық, жаздың жақсысы- далада достарыңмен көп ойын ойнайсың".</p>	<p>Бояу үшін теңге беремін. "Бояуды сатушы": -Түсі қандай бояуды қалайсыз? Осы кезде "бояушы" кезкелгентүсті айтады, сол түс болып өзі ойлаған баласыртқашығып, қаша жөнеледі. Ал диалог арықарай жалғасады: -Бояудың бағысы</p>	<p>түскен жерден қайта әрекеті, зерттеуіс- атады. Сөйтпкөннен әрекеті) шығарғандарына береді. Егер оның сақасы көндегі асық қатимей кетсе, асықты келесі ойыншы атады. Ал тігілген асықтарды бұзып, бірақ көннен шығара алмаса, қалған ойыншылар асықтарды сол жатқан қалыбында</p>	<p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Ұшақпен сапар". Мақсат-міндеттер. Балаларға ұшақпен сапарғашығу қандай әрекеттерден тұратынын, әуе жайдың қандай орынекендігін түсіндіру; ұшқыш-</p>
<p>сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Дидактикалық ойынға қызығушылықты тәрбиелеу. Ойын барысы. Тәрбиеші сөйлемді бастайды: «Мен жылыт он кидім, өйткені...», «Балалар бастарына панама киді, өйткені...»,</p>	<p>шығармашылық іс-қанша? әрекеті, таныміс- әрекеті, зерттеуіс- әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Кемемен саяхат". Мақсат-міндеттер. Балаларға кемемен саяхаттау қалай өтетіні туралы, теңіз порты қандай орын екендігін түсіндіру;</p>	<p>-Бағасы бес (он, он бес, сегіз, бағасы тағы басқа) теңге. "Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген санрет қағады да, "бояуды қуалап кетеді. Егер "бояу" қашып, қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта</p>	<p>атып, көннен шығарып алуға тиіс. Ойын көндегі асықтар бойынша біткенше ойнала береді. Көндегі асық біткен соң, ойынға қатынас ушылар бір-бірден көнге қайта асықтігіп, ойын қайта басталып, жалғаса береді. (денешынықтыру)</p>	<p>пилот, стюардесса, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандар туралы ұғымдар қалыптастыру; ұшақтарда жолаушылардың қандай тәртіп бойынша саяхаттай алатыны жайлы жаңа білімдерді пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту;</p>

«Даладажаңбыр жауыптұр, өйткені...»	кемекапитаны, даяшы, күтушілер, есепші, бақылаушы	келеді. "Бояу" ұсталынса, оны сомдаған бала	жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне,
(қарым-қатынас-әрекеті)	полиция сияқты мамандықтар туралы ұғымдар	"бояушы" болады. "Бояушы" балалар таңдамаған түсті	сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар:
Еркін ойын: "Мұздату".	қалыптастыру; кемедегі жолаушылар	айтса, өзгертуді қалауға мәжбүр	"ұшақтың борты"- орындықтарды екі
Мақсаты: ерікті реттеудағыларын, ережелерге бағына білу қабілеттерін	саяхат кезінде қандай тәртіпті ұстанатыны туралы жаңа	болады. (денешынықтыру)	қатарға тизу; ұшқыш, стюардесса, полицей, есепшінің кімі
дамытуға арналған ойын.	білімдерін пысықтау; ойындағы рөлдік		үлгілері (бас киімдері); ұшқыш-пилоттың алдында
Ойын барысы.	әрекеттерді игерту;		тұратын ұшақты
Балалар әуеннің	жағымды қарым-		жүрзуге арналған
ырғағын секіріп,	қатынастарға,		батырмалары бар
ойнап жүреді.	қоғамдық тәртіп		панель; сусындар мен
Кенеттен әуен	ережелеріне,		шырындардың бос
тоқтайды.	сыпайылыққа		ыдыстары; тағамдар
Ойыншылар кідіріскет	тәрбиелеу.		макеттері;
ұшыраған күйінде	Құралдар.		терминалдатұратын
қатып қалуы керек.	Жасанды кеме		бақылау өткелінің
Егер	бортын құрастыру		макеті; сөмкелермен
қатысушылардың	үшін, орындықтарды		қораптар, ойыншық
біреуі қозғалып	екі бөлек қатарға тизу; к		чемодандар,
қойса, олойыннан	апитан, күтуші,		ойыншық
шығарылады. Олар	полицей, есепшінің		

тек бірқатысушы
қалғанғадейін
ойнайды.

киімүлгілері(бас
киімдері);капитанның
алдында
кеменіжүргізуге
қажетбатырмалары
бар панель;сусындар
меншырындардың
босыдыстары;
тағамдармакеттері;
терминалдатұратын
бақылауөткелінің
макеті; сөмкелермен
қораптар,ойыншық
чемодандар,ойыншық
смартфондар;
билеттер жәнежеке
куәліктібілдіретін
таңбалауыштар;мөр;
қағазбетінесалынған
кемедетәртіптісақтауе
режелерінің
сызбалысуреті.
Шарты.
Педагог дайындық
жұмысы ретінде
балаларменкемеде
саяхатқашығуүшін,

смартфондар;
билеттер жәнежеке
куәліктібілдіретін
таңбалауыштар;мөр;
қағазбетінесалынған
ұшуалдында,ұшу
барысында және
аяқталғанкезде
тәртіптісақтау
ережелерініңсызбалы
суреті. Шарты.
Педагог дайындық
жұмысында ұшақпен
сапарғашығуүшін,
билеттердісалыпалу
қажеттілігі;ұшақпен
ұшуалдында әуежай
терминалында
тіркеуденөтіп,содан
соң ұшақ бортына
өтуге болатынын
анықтайды.
Балаларәуежай,
ұшақ салонысияқты
жерлердісуреттер
және
бейнежазбалардан

билеттерді салып
алуы қажет; кемемен
сапарғашығу
алдында теңіз
портында тіркеуден
өтіп, кейін кеме
бортына өтуге
болатынын
анықтайды.
Балалардайындық
барысында теңіз
порты, кеме борты
сияқты жерлерді сурет
пен
бейнежазбаны көру
арқылы түсінеді.
Педагог кемедегі
даяшы, капитан тағы
басқа мамандық
иелерінің қандай
қызмет
атқаратындарын
біртіндеп түсіндіреді.
Ойын кезінде
тиянақтау сұрақтары
ғана қойылып,
балалардың арасынан
тағайындалған

алдын-ала көріп
түсінеді.
Педагог стюардесса,
пилот, бақылаушы
полицей, есепші
мамандарының
адамдарды ұшақпен
тасымалдау үшін
қандай әрекеттер
жасайтынын біртіндеп
түсіндіреді.
Ойын кезінде тек
тиянақтау сұрақтары
қойылады,
балалардың арасынан
тағайындалған
(санамақ) мамандардың
міндеттері
үлестіріледі.
Ойынға
қатысушылар өз
құрал-жабдықтарын
алып, орындарына
барады, ойынға
дайын тұрады.
Педагог балаларға
ұшақпен саяхаттау

(санамақ), кеме қызметкерлерінің міндеттері үлестіріледі. Ойынға қатысушылар өз құрал-жабдықтарын алып, орындарына барады, ойынға дайын тұрады. Педагог балаларға кемедесаяхаттау қызықты шара екендігі ойын барысында түсіндіруі тиіс. Алғашында педагог балалардың жеке мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, қадағалап отырады. Қажеттілік болса, педагог бетпердесіне декөңілаударады. Мамандар өз орындарына барған

өте қызықты болатыны ойын барысында жеткізіп отыруы тиіс. Алғашында педагог балалардың мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, қадағалап отырады. Қажеттілік болса, педагог бетпердесіне декөңілаударады. Мамандар өз орындарына барған кезде, балалар жолаушылар болып, билеттері алады, тіркеуден өтіп, содан соң ұшақ салонына шақырылады. Стюардессалар көпшілікке жариялайтын дай бірнеше ережені ескеруі керек: қол жүгін орнына салу;

кездебалалар
жолаушыларболып,
билеттеріналады,
тіркеуденөтедісодан
соң
кемебортынашақыры
лады.

Ойынныңсоңында
қорытынды жасауға
болады:кемеде
саяхаттауүшін
көптегенерекше
ережелердіорындау
керек;

тұтынушылардың
демалыстарыүшін
көптегенадамдар
қызмететеді;теңіз
портыменкемеборты-
қоғамдық
орындардыңбірі;кеме
-сукөлігі, оны
басқарып,жүргізу
үшін жақсы
оқып,көпдайындалук
ерек. **(қарым-
қатынасіс-әрекеті,
шығармашылықіс-
әрекеті, таныміс-**

смартфондарды
өшіру;қауіпсіздік
белбеуінтағу;салонда
шуламау,
көршісінекедергі
жасамау;ұсынған
тағамдыалу;демалу;
ұшақ
қонғаннанкейінбелбе
удішешу,
қолжүгіналыпшығу.С
тюардессалармен
ұшақтың пилотына
қажеттінұсқауларды
беріпжүргенідұрыс;
балаларөзрөлдерін
міндеттерінбіртіндеп
меңгеріпалады.
Ойынныңсоңында
қорытынды жасауға
болады:ұшақпен
сапарғашығукезінде
көптегенерекше
ережелердіорындау
керек;
жолаушылардың
демалыстарыүшін
көптегенадамдар

әрекеті, зерттеуіс-
әрекеті, еңбекіс-
әрекеті)

қызмететеді; әуежай
мен ұшақ салоны-
қоғамдық қорын; ұшақ -
ерекше әуе көлігі,
оны басқарып, жүргізу
үшін жақсы
оқып, көп дайындалу
керек.

**(қарым-қатынас іс-
әрекеті,
шығармашылық іс-
әрекеті, таным іс-
әрекеті, зерттеу іс-
әрекеті, еңбек іс-
әрекеті)**

**Балалармен жеке
жұмыс**

Геометриялық
фигуралардың,
көгөністер, жеміс-
жидектердің дайын
суреттерінің сыртын
шеткеші ғармай
бастыру, бояу.
Әртүрлі бағыттағы
тігінен, көлденең,
қысқа, ұзын,
толқынды, ирек
сызықтарды,

**"Көктем белгілерін
ажыратамыз"
дидактикалық
ойыны.**
Мақсат-міндеттер.
Балаларды тез
ойлануға тәрбиелеу.
Барысы.
-Балалар, сендермен
ойын ойнайтын
боламыз. Мына
жерде жылмезгілдері

Өлең жаттау. Бала
тілін дамыту.
Көкке ұшамын -
Ұшқыш болар
баламын.
Соңына ерем
Ер ғарышкереғаның.
(Тұманбай
Молдағалиев)
**(қарым-қатынас іс-
әрекеті)**

**"Мен ғарышкер
боламын" өлеңін
жаттау.**
Аспан, аспан,
арайлым,
Саған жиі қараймын.
Сені көзбен
шоламын...
Мен ғарышкер
боламын.
Ж. Смақов
(қарым-қатынас іс-жоғары-төмен

Сергітүсеті.
"Ғарышқасамғап
ұшайық."
-Балалар, бәріміз
орнымыздан тұрып,
ұшақ болып ұшып,
біраз сергіп
алайықшы!
Ғарышқасамғап
ұшайық (саусақтарын
бүгіп, қолдарын

нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгіб ойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.

Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.

(шығармашылық іс-әрекет)

«Баланы ойлануға

қалай үйретуге

белгілерінің суреттері тұр. Осы белгілердің ішінен қысқартылған белгісіне ажыратып алуымыз керек. Ал, ендеше, балалар, суреттерді тезірек ажыратып алайық.

Балалар суреттерді жылдам қойып шығады.

(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)

«Айына бір рет

отбасы күнін өткізу». дұрыс

әрекеті)

қозғау), Аспан төсіне құшайық (кеуде алдында бүгілген қолдарымен өзін құшақтау). Қанаттарды кең жайып (қолдарды жан-жаққа тартып), Ұшақ болып ұшайық (жайылған қолдармен ойын алаңында жан-жаққа жүгіріп "ұшу") - Зуууу! Зуууу!

Балалар педагогке еліктеп әуен ырғағына, сөздерге сай қимылдайды.

Балалардың тазалығы

Балалардың үйге

қайтуы (ата-

«Баланың демалысын» «Отбасындағы бала

тәрбиесінің маңызы» туралы ата-

аналарға кеңес)

болады?» атты
тақырыпта ата-
аналарға кеңес.

ұйымдастыру».

тақырыбында ата-
аналарға кеңес.

аналармен
әңгімелесу.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білімберу ұйымы
(балабақша/шағын
орталық,
мектепалды
сыныбы)

Топ/сынып

Мектепалды сынып

Тобы, топтың
реттік саны, атауы

Балалардың жасы

5 жасар балалар

Педагогтің аты-
жөні

Сагынбекова.Г.А

Жоспардың құрылу
кезеңі (апта
күндерін, айды,
жылды көрсету)

10.04- 14.04.2023

Апта күндері

Дүйсенбі

Сейсенбі

Сәрсенбі

Бейсенбі

Жұма

Күн тәртібі

Балаларды
қабылдау

Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.
(сөйлеуді дамыту)

Ата-аналармен

«Бала-ата-ана көзімен» сауалнамалар жүргізу.

	қамқорлықжасауға тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)	тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)		
"Көктем белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларды тез ойлануға тәрбиелеу. Барысы: -Балалар, сендермен ойын ойнайтын боламыз. Мына жерде жыл мезгілдерінің белгілерін білдіретін суреттер тұр. Осы белгілердің ішінен қыс мезгілінің белгісіна ажыратып алуымыз керек. Ал, ендеше, балалар, суреттерді тезірек ажыратып алайық. Балалар суреттерді жылдам қойып	Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Глобус" Мақсат-міндеттер: балаларды ермексазды домалақтау әдісін қолдана отырып "глобусты" мүсіндеуге, ермексазды жағу арқылықұрлықты бейнелеуге үйрету. (шығармашылық іс-әрекет) Қимылды ойын: «Қоқыстантазалау» (балалар 2 топқа бөлініп үстел үстінде) Шарты: Ғаламшарды қоқыстан тазарту керек, олу үшін мына	Суретсалудан ойын-жаттығу "Түйе" Мақсат-міндеттер: балаларды түйенің пішінін салуға үйрету; трафаретті бастырып жалпы сұлбасын, түйе арқасының үстіне алты бұрышты пішінді бастыру техникасын игерту. (шығармашылық іс-әрекет) Түйені зерттеу Мақсат-міндеттер. Түйенің тіршілігін, қорегін, сипатын сипаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Дидактикалық ойын «Қай өсімдік екенін тап». Мақсат-міндеттер: тақырыпты сипаттау және оны сипаттама бойынша тану. Ойын барысы. Тәрбиеші бір баланы өсімдікті сипаттауға немесе ол туралы жұмбақ жасауға шақырады. Басқа балалар бұл қандай өсімдік екенін табу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымыс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Қимылды ойын «Ашқасқыр» (қазақтың ұлттық	Жапсырудан ойын-жаттығу "Түйе құс" Мақсат-міндеттер: балаларды дәстүрлі емес материал: мақта табақшаларынан қағаз бетін түйе құсты жапсыруға үйрету. (шығармашылық іс-әрекет) Ұлттық ойын. Бос орын Балалар шеңберді айналып малдас құрып отырады. Қолына қамшы ұстаған жүргізуші ойыншылардың бірінің қасына тоқтайды және қамшыны соның

шығады.
**(қарым-қатынас іс-
әрекеті, зерттеу іс-
әрекеті, таным іс-
әрекеті)**

**"Боямақты
бояйық".**
Мақсат-міндеттер.
Көктем мезгілін
бояу.
**(шығармашылық
іс-әрекеті)**

геометриялық
денелерді пішініне
қарай
топтастыруымыз
керек.
**(денешынықтыру,
еңбек іс-әрекеті)**

ойыны)
Мақсат-міндеттер:
балалардың жүгіру
дағдыларын
жетілдіру.
«Ашқасқыр» — кең
жазықта ойналатын
халықтың ең көне
ойындарының бірі.
Ойынға
қатынас ушыларға
шек қойылмайды.
Алдымен ойынға
жиылған жастар
орталарынан біреуін
«ашқасқыр» деп
белгілейді. Сонан соң
алаңның бір шетінен
шеңбер сызып, оны
қасқырдың апаңы деп
атайды. Осының
бәрі орында болған
соң, ойыншылар
өздеріне басқарушы
етіп бір ойыншыны
тағайындайды. Қалған
ойыншылар

артына қойып кетеді.
«Бұл жер тар, өз
орныңды тап!» деген
сөздерді айтады.
Ойыншы қамшыны
алады және
жүргізушінің
жөнеледі. Егер оны
ұстап алса, қамшымен
ақырын
ұрады. Ал жүргізуші
солойыншының
орнына отырып алуы
тиіс. Егер отырып
алса, ойыншы
ойынды жүргізеді.

(денешынықтыру)

басқарушының
артынан тізіліп
тұрады да бірінің
белдігінен бірі
ұстасады. Ойын
басталады. «Аш
қасқыр» шабуылғашы
ғады. Ойын
басқарушы екі қолын
жайып, оның қарсы
алдынан шығып, кес-
кестеп, бөгет
жасайды. «Қасқыр»
қайтсе де «қойларды» ұ-
стауға тырысады.
Егер бұл
«аңқасқырдың»
қолынан келсе,
ұстаған «қойларды»
өзінің аяғына
«апарады», олар сол
«апанда» ойын
біткенше қала береді.
Ойын соңғы
ойыншыға дейін
ойнала береді де,
қайта басталады.

(денешынықтыру)

ТаңертенгіжаттығуЖалпыдамытужаттығулары"Қаражорға"

1.Бастапқы қалып: аяқарасысәлалшақ,қолбелде.

1- иықты алғақозғау;2-бастапқықалыпқа келу;3-иықтыартқақозғау;4-бастапқықалыпқакелу(брет қайталау)

2.Бастапқы қалып: аяқарасысәлалшақ,қолтөменде.

1- оң аяқтыалғасозып,оңғақарайиіліп,қолдыбүге,саусақтардықозғау;2-бастапқықалыпқакелу;

3-сол аяқтыалғасозып, солғақарайиіліп,қолдыбүге,саусақтардықозғау;4-бастапқықалыпқакелу(брет қайталау).

3.Бастапқы қалып: аяқарасысәлалшақ,қолтөменде.

1-сол аяқтыалғасозып,оңқолды жоғарыкөтере,солқолдыалғасоза, солқолды, оң қолғатигізу;2-бастапқы қалыпқакелу;

3- оңаяқты алғасозып, оң қолды жоғары көтере,солқолдыалғасоза, солқолды, оң қолғатигізу;4-бастапқы қалыпқакелу(бретқайталау).

4.Бастапқы қалып: аяқарасысәлалшақ,қолбелде.

1-екіаяқтыбіргеұстап,қолды2жаққа соза, иықтықозғау;2-бастапқықалыпқа келу(бретқайталау).

5.Бастапқы қалып: аяқарасысәлалшақ,қолтөменде.

1-аяқты айқастыратұрып,қолдыбелгеұстап,иықтыалға, артқа қозғау;2-бастапқықалыпқакелу(брет қайталау).

6.Бастапқы қалып: аяқарасысәлалшақ,қолбелде.

1-екіаяқтыкезек көтеріп,қолдыбелгеұстап, орнында шоқырақтау;2-бастапқықалыпқакелу(брет қайталау).

(денешынықтыру)

Ұйымдастырылған
іс-әрекетке
дайындық

Жарқырапкүнде
ашылды,
Айналаға нұр
шашылды.

Жүректенжүрекке
Балаларшенберге
тұрыптөмендегіөлең
жолдарын

«Көңіл-күйді
анықтау»
Ойынныңмақсат-
міндеттер:

«Әдептісөздер
шенбері»
Ойынныңмақсат-
міндеттер:сыпайы

Балаларға
эмоционалды
жағымдықөңіл-күй
мен

Қайырлықүн! Біз көңілі баламыз!Қайырлықүн! Біз сүйікімдібаламыз! (қарым-қатынас-әрекеті)	қайталайды: Күнімізашық болсын! Түнімізтыныш болсын! Ауамызтазаболсын! Суымызмөлдір болсын! (қарым-қатынас-әрекеті)	мейірімділікке, жақынқарым-қатынас адамныңкөңіл-күйін жасауғаүйрету, көребілуге зейінділікке, тәрбиелеу. Педагог балаларға айналасындағы адамдарғақөңілбөлуойыншықты берекерктігінтүсіндіреді .Бір бірініңкөзіне, бет-әлпетінеқарап, көңіл-күйді анықтаудыұсынады. Балаларжұптасып, қолдарынанұстайды. Тәрбиешіоларға: «Тек көздерінеқарап, бір-біріңнің қолдарыңнанұстап, әртүрліэмоцияларды үнсіз жеткізуге тырысындар: «Мен көңілсізбін, маған көмектес! Мен көңілдімін, кел ойнайық! Мен сенімендосболғым	ұйымдастырылғаніс-әрекетіне мотивациялық мейірімділіккебаулу. дайындықты Балаларшеңберге тұрады, бір-біріне отырып, әдепті сөздерайтады. (қарым-қатынас-әрекеті)	қалыптастыру, балаларғабір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымдадостыққа тәрбиелеу. Арайлаптаңатты, Алтынсәулетаратты. Жарқырадыкүніміз. Жарқырайды даламыз. Қайырлытаң, Қайырлықүн, балалар! (қарым-қатынас-әрекеті)
--	--	---	--	--

келеді!»жәнет.б.деп айтады.
 Балалартапсырманы жұппенорындайды.
 Соданкейінбалалар қандайэмоцияның берілгенін және қабылдағанын талқылайды.
(әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)

**Білімберу
 ұйымыныңкестесі
 бойынша
 ұйымдастырылған
 іс-әрекет**

Сауаташунегіздері
 "[э]дыбысыжәнеЭэ әрпі".
 Мақсат-міндеттер:Э э дыбысымен әрпін таныстыру,сөздергетаныстыруды дыбыстық талдау жасауға,дыбыспен әріптiажырата білуге,берілген сөздердiдұрысоқуға,білуге,берілген жазабiлугеүйрету.
Қазақ тілі
 "[Э]дыбысыпысықтау.сәйкестендіруді

Сауаташу негіздері
 "[э]дыбысыжәнеЭэ әрпінқайталау".
 Мақсат-міндеттер:Э э дыбысыменәрпін қайталау,сөздерге дыбыстық талдаужасауға,дыб ыспен әріптiажырата сөздердiдұрысоқуға,құрамын, заттар жазабiлугеүйретудіжиынтығын цирфменқұрамын, заттар пысықтау.
 сәйкестендіруді

Математика негіздері
 "Ағаштар жайлысен небiлесiң?"
 Мақсат-міндеттер: балалардыңзаттардысалыстыра білуге ортақ қасиеттері бойыншатоптастыра білу дағдыларын дамыту;сан құрамын, заттар сәйкестендіруді ғаламшары"

Математика негіздері
 "Ағаштар жайлысен небiлесiң?"
 (пысықтау)
 Мақсат-міндеттер: балалардыңзаттардытаныту.[ц] салыстыра білуге ортақ қасиеттері бойыншатоптастыра білу дағдыларын дамыту;сан жиынтығын цирфмен

Сауаташунегіздері
 "[ц]дыбысыжәнеЦц әрпі".
 Мақсат-міндеттер: балаларға[ц] дыбысыменәрпін таныту.[ц] дыбысына байланыстыжаңа сөздермен таныстыру.
Құрастыру
 "Құрылыс

<p>(артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)".</p> <p>Мақсат-міндеттер: [Ә] дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық қорындауын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту.</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>"Баубақшаның ағаштарына суды қалай жеткіземіз?"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың заттар топтамаларын салыстыруда "кем", "артық", "тең" белгілерін пайдалана білуге үйрету.</p> <p>Музыка</p> <p>"Атамекен, ақ мекен" таныстыру;</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың әннің сөзі мағынасын түсіне білу, музыкалық фрагментті басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білу, музыкалық аспаптарда ырғақты ойнай білу; жоғары және төменгі дыбыстарды</p>	<p>Қазақ тілі "Бердібек Соқпақбаев "Ағаштар неге ашуланды" әңгімесі. Ағаш түрлері"</p> <p>Мақсат-міндеттер: Балаларды Б. Соқпақбаев ашуланды" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру; ағаштарға күтіммен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Денешынықтыру</p> <p>"Тепе-теңдікті сақтап, құм толтырылған қапшықты лақтыру"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды арақашықтығы 40 см құрсаудан келесі құрсауға қосаяқтап</p>	<p>пысықтау.</p> <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>"Б. Соқпақбаев «Ағаштар неге ашуланды?»" (қайталау)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға "Ағаштар неге ашуланды?" ертегісінің қысқартылған сұрақ жауапқа диалогтік және монологтік және байланыстырып сөйлеуді қосып, мазмұнды сурет бойынша әңгімелеуді, схемаға сүйене отыра, заттарды салыстырып әңгімелеуді дамыту.</p> <p>Музыка "Көгілдір көктем" Мақсат-міндеттер: балаларды түрлі</p>	<p>Мақсат-міндеттер: балалардың құрылыс материалдары білеу, арка, призма, текше, цилиндрды пайдалана отырып ғарыш кемесін құрастыруды үйрету.</p> <p>Денешынықтыру</p> <p>"Тепе-теңдікті сақтап, құм толтырылған қапшықты лақтыру" (пысықтау)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды арақашықтығы 40 см құрсаудан келесі құрсауға қосаяқтап секіру; кегельдер арасымен жүре отырып, 40 см қашықтықта қойылған жіптерден оң және сола жаққа алмастыра отырып жүруге үйрету.</p>
---	---	--	--	---

лақтыруға үйрету.	ажыратып, айната білу қабілеттерін жетілдіру.	секіру; кегльдер арасымен жүре отырып, 40 см қашықтықта қойылған жіптерден оң жәнесолаяқты алмастыра отырып жүруге үйрету.	қарқындағы музыканы тыңдауға жәнемузыкалық шығарманы эмоциямен қабылдауға үйрету.	Көркем әдебиет "Менің сүйікті ертегім. «Құмырсқа» қазақ халқының ертегісі". (қайталау) Мақсат-міндеттер: ертегінің мазмұнын түсіндіру, әңгімелеуге, саусақ театры арқылы сахналауға үйрету.
Қоршаған ортамен таныстыру "Ағаштың қасиеттері" Мақсат-міндеттер: балалардың көктемдегі маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту; ағаштардың бүршік жаруы туралы ақпаратты өздігінен толықтыруға машықтандыру.	Сөйлеуді дамыту "Б. Соқпақбаев «Ағаштар неге ашуланды?» "Мақсат-міндеттер: балаларға "Ағаштар неге ашуланды?" ертегісінің қысқартылған нұсқасын сұрақ жауапқа монологтік және диалогтік байланыстырып сөйлеуді қосып, мазмұнды сурет бойынша әңгімелеуді, схемаға сүйене отыра, заттарды салыстырып әңгімелеуді дамыту.	Көркем әдебиет "Менің сүйікті ертегім. «Құмырсқа» қазақ халқының ертегісі". Мақсат-міндеттер: ертегінің мазмұнын түсіндіру, әңгімелеуге, саусақ театры арқылы сахналауға үйрету.	Қоршаған ортамен таныстыру "Жас бағбандар" Мақсат-міндеттер: балаларды табиғаттағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру; еліміздің көрікті жерлері туралы түсініктерін кеңейту.	

Серуенге дайындық Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімімен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)**

Серуен

<p>Тастардыбақылау. (қарым-қатынасис-әрекеті, таныміс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Тастардыналуан түрімен және олардың қасиеттерімен таныстыру. Зерттеу. Балабақша аймағындағы тастардытабу: сұр, дөңгелек, үлкен жәнежұмыстар, қоқыс кішкентай. Ересекадамдармен біргеорындалатын қарапайымеңбек тапсырмалары: аумақтытазарту бойыншаұжымдықжұмыс. (еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Зейіндібелгілібір заттарға шоғырландыру, күш</p>	<p>Бұлттардыбақылау. (қарым-қатынасис-әрекеті, таныміс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Табиғаттыңжансыз құбылыстарытуралы білімдерінбекіту. Ересекадамдармен біргеорындалатын қарапайымеңбек тапсырмалары: бақшадағы жинау, сыпыру жолдары. (еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бірлесіпжұмысистерге ұмтылыстарын қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Таңертең орманда", "Кұстар". (дене</p>	<p>Желдібақылау. (қарым-қатынасис-әрекеті, таныміс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Желтуралы ойларын нақтылау. Зерттеу. Құбылынаманыңкөмегімен желдің бағытын анықтау; желбағарды пайдаланыпжелдің күшінанықтау. Ересекадамдармен біргеорындалатын қарапайымеңбек тапсырмалары: ауланытазарту. (еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс жасау, бірлескенкүш-жігермен тапсырмаларды орындауқабілеттерінұмтылысты бекіту.</p>	<p>Су қоймасын бақылау. (қарым-қатынасис-әрекеті, таныміс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Мұздыңқасиеттері туралыбілімдерін бекіту. Зерттеу. Мұздың қалыңдығын мұз өлшегішпенөлшеу (келесісеруендерде суқоймасындағы мұздыңеруін бақылау). Ересекадамдармен біргеорындалатын қарапайымеңбек тапсырмалары: ауланықоқыстан тазалау. (еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Ерсектерге көмектесугедеген тәрбиелеу.</p>	<p>Топырақты бақылау. (қарым-қатынасис-әрекеті, таныміс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Топыраққабаты-шымтезекпен таныстыру. Зерттеу. Құрғақжәне сулышымтезек кесектерінсалыстыру; ұлғайтқыш арқылы шымтезекнеден тұратынын бақылау; топырақ қайдатеңкебедіжәне неге? Ересекадамдармен біргеорындалатын қарапайымеңбек тапсырмалары: бақша жүйекшелерінежәне ағаштардыңтүбіне шымтезектасу. (еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер.</p>
--	---	--	---	--

пенжылдамдықты біріктіру қабілетін шоғырландыру.	шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Педагогтің нұсқауларын тыңдау және оларды дұрыс орындау, берілген кеңістікте шашыраңқы жүру қабілеттерін бекіту; құстардың атауын, біраяғымен секіру қабілетін бекіту.	Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кім жылдам?" (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Жүгіру кезінде жаттығу, жылдамдықты дамыту.	Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кім жылдам?" (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Жүгіру кезінде жаттығу, жылдамдықты дамыту.	Шымтезектің пайдалы қасиеттері туралы білімдерін бекіту.
Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кім жылдам?" (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: тізені жоғары көтеріп, педагог белгілеген межеге дейінаяқтың ұшымен жүгіру.	Өзіндікеркін ойын әрекеттері: математикалық жаттығу. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Жүп және тақ сандардың есебін бекіту.	Өзіндікеркін ойын әрекеттері: допты бір-біріне төменнен лақтыру. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Қимылдарды үйлестіруді дамыту.	Өзіндікеркін ойын әрекеттері: ұзындыққа секіру. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Ұзындыққа секіруді үйрету.	Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ақ пен қара". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Қашып бара жатқан балаларды белгі бойынша қуып жету.
Өзіндікеркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Құрсауды еркін бағытта домалату дағдыларын жетілдіру.				Өзіндікеркін ойын әрекеттері: арқанмен жаттығулар жасау. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Арқанды алғашқы және артқа айналдырып, секіру қабілетін бекіту.

Серуеннен оралу

Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасауда дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтауда дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар,

дербесәрекет)

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дидактикалық ойын «Экологиялық пирамида».	Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер".	Дидактикалық ойын. "Нежасырынғанын айт".	Дидактикалық ойын. "Ассоциациялар" (көктем мезгілі).	Дидактикалық ойын. "Менкіммін? Ол не?"
Мақсат-міндеттер: балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны тандауын негіздей отырып, экологиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу. Ойынның ережелері. «Экологиялық пирамида» құрудың тәртібі. б. текше қолданылады. Олардың төрт жағында суреттер бейнеленген, бесіншісімен алтыншысында-	Мақсат-міндеттер: балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны тандауын негіздей отырып, экологиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу. Ойынның ережелері. «Экологиялық пирамида» құрудың тәртібі. б. текше қолданылады. Олардың төрт жағында суреттер бейнеленген, бесіншісімен алтыншысында-	Мақсат-міндеттер. Балалардың тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар: доп. Шарты. Балалар біртүзбекке, жарты шеңберде (шеңберде) отырады (тұрады). Ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін, басында жүргізуші рөлін педагог өзі алуы	Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестету, қабілеттерін дамыту; қызығушылықтарын арттыру. Шарты. Алғашында жүргізушінің рөлін педагог, содан соң балалар кезекпен атқарады. Жүргізуші балаларға мезгіліне байланысты тәрбиелеу жасырынған затты (ойыншықты, құбылысты, жануарды, құсты, өсімдікті) сөзбен	Мақсат-міндеттер. Балалардың көктем мезгілі жайындағы қабілеттерін дамыту; қызығушылықтарын арттыру. Шарты. Алғашында жүргізушінің рөлін педагог, содан соң балалар кезекпен атқарады. Жүргізуші балаларға мезгіліне байланысты тәрбиелеу жасырынған затты (ойыншықты, құбылысты, жануарды, құсты, өсімдікті) сөзбен	Мақсат-міндеттер. Балаларды кезкелген жануар, құс, зат, құбылыс немесе мамандық иесі туралы сипаттама естіп, оның кім немесе не екенін табуға ынталандыру; қоршаған заттар, құбылыстар, заңдылықтармен оқиғалар жайындағы білімдерін тиянақтау, жалпылау; білгірлікке шығып, қалған

«экологиялық пирамида деген жазу бар. Ойынның барысы. Тәрбиеші балаларға текшенің тірі және өлі табиғат бейнеленген беттерін лақтырады. көрсетеді. Бірінші беті – күн, жер, дәндер, тышқан, сөзіне әрқалай, бір жылан, қаршыға. Екінші бетте – күн, жер, гүл, көбелек, шымшық, жапалақ. Үшінші беті – күн, жер, шөп, орман, қоян, қасқыр, түлкілер. Төртінші беті – күн, сутоғаны және балдырлар, су жәндіктері, бақа мен балық, кірпі. Пирамида құрастырылғаннан кейін тәрбиеші балаларға әр	мүмкін. Жүргізуші допты әр балаға кезекпен "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерін айтып, допты қолдарына допты ұстап алған бала әрбір сигнал ғана жауап береді. Мысалы, "от" - өзін-өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, суасты жануарының атауын айту, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атау, "жер" - ағаштан да жасалады, Көктем келді гүл жерде мекендейтін жануардың немесе жәндіктің атауын айту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таныміс-	сипаттайды, бірақ оны атамайды. Ойыншы балалар жауабын табуға тырысады. Ойынның басында педагог балалар үшін қызығушылығын заттың сипаттамасын ояту үшін тақпақты қарапайым және нақтылы беріп жатады, содан соң тапсырмалар күрделене бастайды. Мысалы, "Бұл өсімдік, қылқан жапырақты ағаштарға жатады, пішіні үшбұрышқа келеді"; "Бұл жиһаз, ол пластиктен де, адамның демалуына жағымдылықпалы бар". (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-Қырбасына шығайық,	жанды және жансыз табиғатта болатын ерекшеліктерді атау керек. Педагог балалардың тақырыпқа деген оқып беру мүмкін немесе балалардың қыстуралы білетін тақпақтарын кезекпен айтып бере алады. Мысалы, Ө. Тұрманжановтың өлеңіне көңіл аударуға болады. Балалар-ау, балалар! Шақырады далалар. алып, Құстар келді жыры алып. Қос білекті сыбанып, Жүгірейік қуанып.	балаларға өздерінің жұмбақтарын жасырады. Жұмбақты шешкен балаөзі жаңа жұмбақты жасырады. Жұмбақты жасыру мысалы: "Мен ақ халатты киемін. Қолымда ақ сөмке болады. Мені көріп біреулер қуанады, біреулер аландайды". (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таныміс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Киімдер" дүкені. Мақсат-міндеттер. Балалардың "Киімдер" дүкені, киім сатушының жұмысының
---	---	---	--	--

сатыныңөзмаңызы барекеніайтады. (қарым-қатынасис-әрекеті) әрекеті, шығармашылықис-Сюжетті-рөлдік таныміс- әрекеті,зерттеуіс- әрекеті)	әрекеті, таныміс- әрекеті,зерттеуіс- әрекеті, шығармашылықис-Сюжетті-рөлдік таныміс- әрекеті,зерттеуіс- әрекеті)	әрекеті,зерттеуіс- әрекеті) Сюжеттік-рөлдік ойын. "Табиғиқорық". Мақсат-міндеттер. Балаларғатабиғи қорық, "Қызылкітап" туралытүсініктер беру; қорықтақызмет атқаратынорманшы, аңшы, ағашкесуші, ветеринардәрігері жөніндегіұғымдарын нығайту;орман мамандарының орманды, жан- жануарларды қорғаудағы атқаратынрөлінеде екендігінанықтау; еңбекқорлыққа,жан- жануарларғадеген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.Құралдар.	Көктемтілінуғайық.ерекшелігіжөніндегі Қызғалдақтытерейік,ұғымдарын Теріпүйгекелейік. тиянақтау;сатушы Көбелектейкиінген, менсатыпалушы Гүлдікөріпсүйінген,рөлдеріндегі әрекеті, Алақайлапжүгірген,әрекеттердіигерту; Қып-қызылбет– жағымдықарым- бүлдірген, қатынастарға, Қарындасқа қоғамдықтәртіп қаршадай, ережелеріне Жасбалапан тәрбиелеу. аршадай, Құралдар.Сөрелер, Гүлдің шоғын қораптар, берейік, ілмектер,кіім Қуанғанынкөрейік. үлгілері(көрнекілік Педагог көркемсөздікуыршаққа арнайы оқыпболғаннан тігілген);ойыншық кейін,ойынға смартфондар, төлем көшеді.Егер карточкалары, балаларда сөмкелер,қаражат қиындықтартуындапқағаздары; жатса,көктемтуралықуыршақтар. суреттінемесе Шарты. бейнежазбаны Педагог дайындық алдыменкөрсетіп, жұмысы ретінде кейінкөзалдынан балалармендүкенге алыпқойып, содан саяхатты соң балаларғақыс ұйымдастыруы
Қимылдыойын: «Етек-етек» Мақсат-міндеттер: топтанқалыспайтез қимылдауға, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ойыншарты: Балаларішіненбіреуісатушыжөнінде құсболады. Ал,басқалары бірініңтиянақтау; етегіненбіріұстап, бастапқыбаланың артынанжүреді. Етектенайырылып қалғанбаланықұс ұстап жеп қояды. Олбалаойыннан шығарылады.	ойын. "Жанармайбекеті". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі жанармайбекеті жайындағы ұғымдарын нақтылылау; жанармайқұюшы, есепші,дүкенде құрал-жабдық білімдерінкеңейту, сыпайылыққа, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жанарамайбекеті жазуы;жанармай	жөніндегіұғымдарынҚуанғанынкөрейік. Педагог көркемсөздікуыршаққа арнайы оқыпболғаннан тігілген);ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер,қаражат қиындықтартуындапқағаздары; жатса,көктемтуралықуыршақтар. суреттінемесе Шарты. бейнежазбаны Педагог дайындық алдыменкөрсетіп, жұмысы ретінде кейінкөзалдынан балалармендүкенге алыпқойып, содан саяхатты соң балаларғақыс ұйымдастыруы	

Ал, ұстандар етектен, құятын орын, Айырылмандар жетектен, Біз шөжелер боламыз, Алдымызда анамыз. Кімайырылса етектен, Шығып қалса жетектен, Соны ұстайды қарақұс, Сол болады құсқа жем, Ұрынадық атерге, Ана сөзіне кі еткен. (денешынықтыру)	автомобиль бағанасы қызметкерлеріне меншланг макеті; рульдер, көліктің жанармай бактарының жасандық обдишасы, үлгілері; автомобильдерге арналған дөңгелектер. Машинаның автобак үлгісінің орнына шырыннан босаған тетрапакетті жіпке байлап, иыққа іліп алуға болады. Шарты. Педагог балалармен жанармай бекетінің қызметі жөнінде, осында еңбек ететін жанармай құюшы, есепші, көлік жабдықтарын сатушы сияқты мамандар жөнінде суреттермен бейнежазбаларды	Табиғи қорықтың қажет заттармен құралдар; алғашқы медициналық көмек обдишасы, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар; орман, бұлақ, жасанды таулар үлгілері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде табиғи қорық туралы суреттерді қарап, Қазақстандағы табиғи қорықтар жөнінде бейнебаянда рды тамашалайды. Балалар орманшы, аңшы, ағашкесуші, ветеринар дәрігері сияқты мамандардың атқаратын рөліне де табиғи қорықтане істейтіні (орманшы	жайында ассоциацияларды айтуды ұсына алады. (қарым-қатынас іс- әрекеті, шығармашылық іс- әрекеті, таным іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Аурухана". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі медициналық мамандықтар (бала дәрігері, тіс дәрігері, ЛОР-дәрігер, хирург, мейірбике) жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің ауруханада екендігін анықтау; еңбек қорлыққа,	мүмкін. Балалар дүкен жайында суретті, бейнежазбаны көрсетіп, "тауар" ұғымына киімдерде жататынын, киімдердің сыртқы киім, үстіге киілетін киім және ішкі киім болып бөлінетіні жайында түсіндіреді. Киімдердің үтіктеліп, әдемі күйіндесатып алушы алдына ұсынылу қажеттігі жайында да айтылуы тиісті. Сатушы немесе бірнеше сатушы өз қалаулары (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын
---	--	---	--	---

көрсету арқылы әңгімелеседі. Балалар жанармай бекетінде кім, қандай береді; ауруандарды	ауру ағаштарды тауып, ағаш кесушігесалауатты өмір кесіпалуғатапсырмасалтын атәрбиелеу. Кұралдар.	сыпайылыққа, барысында қолданады. Сатушытауарларды өз орындарына орналастырып, бағаларын анықтап, заттар мен құралдар; сатыпалушыларға халаттар, перчаткалар; ауруханаға қажет жиһаз, сөмкелер; кейіпкер ойыншықтар. Балалар қуыршақтар мен кейіпкер ойыншықтарды ауруханаға қаратып немесе өздеріне жайында өзара келісіп шешеді. Шарты. Педагог дайындық жұмысында балалар мен медицина мамандары тізбектерін реттейді, жайында әңгімелесуі керек. Балалар	барысында қолданады. Сатушытауарларды өз орындарына орналастырып, бағаларын анықтап, заттар мен құралдар; сатыпалушыларға халаттар, перчаткалар; ауруханаға қажет жиһаз, сөмкелер; кейіпкер ойыншықтар. Балалар қуыршақтар мен кейіпкер ойыншықтарды ауруханаға қаратып немесе өздеріне жайында өзара келісіп шешеді. Шарты. Педагог дайындық жұмысында балалар мен медицина мамандары тізбектерін реттейді, жайында әңгімелесуі керек. Балалар
қызмет атқаратынын байқап, ветеринарға анықтап, рөлдерді бөліседі (санамақ та арқылы болады), өздеріне қажеткіім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасындасөйлеу тізбектерін реттейді, Кейіпкерлер өздеріне қаралатын жағдайларкигізіп жатады.	Медицина көрсетеді, аңшы саны мамандарына қажет көбейіп кеткен жыртқыштарды атып алады), қандай құралдарды қолданатыны туралы талқылап алу керек. Балалартабиғи қорықта жұмыс істейтін мамандарды өздері таңдайды немесе санамақты қолданады.	Медицина көрсетеді, аңшы саны мамандарына қажет көбейіп кеткен жыртқыштарды атып алады), қандай құралдарды қолданатыны туралы талқылап алу керек. Балалартабиғи қорықта жұмыс істейтін мамандарды өздері таңдайды немесе санамақты қолданады.	орналастырып, бағаларын анықтап, заттар мен құралдар; сатыпалушыларға халаттар, перчаткалар; ауруханаға қажет жиһаз, сөмкелер; кейіпкер ойыншықтар. Балалар қуыршақтар мен кейіпкер ойыншықтарды ауруханаға қаратып немесе өздеріне жайында өзара келісіп шешеді. Шарты. Педагог дайындық жұмысында балалар мен медицина мамандары тізбектерін реттейді, жайында әңгімелесуі керек. Балалар
ойыншыларға әрекеттерін анықтайтын сұрақтарды қойып жүреді, өзінде қатысуы мүмкін. Бұндай мал ойын желісінің оданары жалғасуына үлес	қажеткіімүлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдар мен құстардың ойыншықтарын алып, белгілі орындарға	қажеткіімүлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдар мен құстардың ойыншықтарын алып, белгілі орындарға	Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасындасөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.

қосады.	қондырып, қимылға	дәрігерлердің	Ойынныңсоңында
Соңында педагог	келтіреді.	адамныңқандайденеқорытынды жасауға	болады:тауарларды
балалармен бірге	Соңында педагог	мүшелерінемдейтіні	жақсыкүтсе,сапасы
қорытынды жасай	балалармен бірге	туралығанаемес,	сақталып,жақсы
алады:көліктердің	қорытынды жасай	қандайқұралдарды	қолданатыны,қандайсатылады;
еркін жүруін	алады:адамжабайы	қолданатыны,қандайсатылады;	сұрақтарды
қамтамасызету үшін,табиғаттағы	жанармайқұюшы	қоятынын талқылап	дүкендердесатушы
үнеміорнындаболу	тіршіліктің	алуыкерек.	менсатыпалушы
керек,жұмысын	заңдылықтарын	Балаларөздеріне	сыпайысөздерді
жылдамжәнемұқиятқадағалап,көмегін	бұзбаукерек,оны	ұнайтын	қолданып,әдептілік
орындаукерек;	беріп,қорғануда	дәрігерлердің	ережелерінұстану
жанармайбекетінде	керек.	рөлдерінбөлісіп	тиіс; сатушының
үнеміқауіпсіздік	(қарым-қатынасис-	алады, олардың	еңбегінқұрметтеу
ережелерінұстану	әрекеті,	киетінкиімдерін	керек; сатып
керек,отжағуға,	шығармашылықіс-жәнеқолданатын	құралдардыалып,	алушыныңтаңдауын
темекішегуге	әрекеті, таныміс-	орындарынабарады.	құрметтеукерек.
болмайды.	әрекеті,зерттеуіс-	Педагог диалогтарда	(қарым-қатынасис-
(қарым-қатынасис-	әрекеті,еңбекіс-	әдептілік	әрекеті,
әрекеті,	әрекеті)	ережелерінің	шығармашылықіс-
шығармашылықіс-		сақталуын,	әрекеті, таныміс-
әрекеті, таныміс-		ойыншылар	әрекеті,зерттеуіс-
әрекеті,зерттеуіс-		арасындасөйлеу	әрекеті,еңбекіс-
әрекеті,еңбекіс-		тізбектерінреттейді,	әрекеті)
әрекеті)		тиянақтау	
		сұрақтарынқояды.	
		Соңында педагог	

балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның денсаулығына ауа райы, жылмезгілі, тамақтануы, күнделікті жасайтын әрекеттері әсер ететінін анықтайды. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, танымыс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**

Балалармен жеке жұмыс	<p>Саусақ жаттығуы. Гүлдер Көктемде жайнар алқаптар- (ортаңғы және сұқ саусақтармен "жүру") Айналаға гүл қаптар. (алақанды ашып, қолмен айналаны көрсету) Шашағы аппақ</p>	<p>"Ненің құйрығы?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Жануарлар туралы білімдерін бекіту, естесі ақтау, ойлау, зейін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Барысы. Бір күні</p>	<p>Ойын-жаттығу "Табиғатпен сырласу" Балалар арасынан "жолбасшы" тағайындалады. Балалар шеңберге бірінің артынан бірі тұрып, жолбасшының қимылын</p>	<p>«Мейірімділік ағашы» Ойынның мақсат-міндеттері: «игі істер» туралы түсінік қалыптастыру, зейін, жануарлардың естесі ақтау қабілеттерін дамыту. Педагог балалардың назарын ватман парағына салынған</p>	<p>"Дидактикалық ойын" "Ұшады, жүзеді, секіреді". Мақсат-міндеттері: әртүрлі қозғалу іс-әрекеттері туралы білімдерін бекіту. Мысалы: Балық- жүзеді, аққу-</p>
------------------------------	--	---	--	--	--

түймедақ,
(алақанды,
саусақтарды ашып,
қозғау.)
Көктікен мен
қызғалдақ
Жердің көркін
ашады. (көктікен
-саусақтардың
бастарын қосып,
жан-жаққа
шашырату,
"қызғалдақ"-
саусақтарды кесе
сияқты жинау).
(О.И. Крупенчук;
Е. Елубаев)

**(қарым-қатынас іс-
әрекеті)**

таңертең орман
жануарлары оянып,
бәрінің құйрықтары
ауысып кеткенін
көрді. Қоянда
қасқырдың құйрығы,
қасқырдатүлкінің
құйрығы, түлкіде
аюдың құйрығы.
Жануарлардың
көңіл-күйлері түсіп
қалды. "Қасқырдың
құйрығы қоянға
сәйкес келеме?" Бұл
ненің құйрығы?"
деген сұраққа жауап
бере
отырып, жануарларға
құйрықтарын табуға
көмектесу. "Міне,
қасқырдың құйрығы.
Ол қандай? (сұр,
ұзын). "және т.б..
**(қарым-қатынас іс-
әрекеті, таным іс-
әрекеті, зерттеу іс-
әрекеті)**

қайталайды.
Өзеннен өту.
Тауға өрмелеп шығу.
Шалшық сулардан
өту.
Ормандағы сулардан
өту.
Ашық алаңға жетіп,
қуанып, демалды.
(денешынықтыру)

«мейірімділік
ағашына» аударды
және оларданигі
істер туралы айтып
беруді сұрайды.
Қатысушыларайтқан
сөздеріне қарай
ағашқа жемістің
суретін салады. Ойын
балалар
өздерінің игістерін
айтып болғанға дейін
жалғасады. Ойынның
соңында ағаштың
суретін қабырғаға іліп
қояды
және оған арасында
жаңа жемістер қосуға
болады.
**(қарым-қатынас іс-
әрекеті)**

ұшады, қоян -
секіреді. (қоршаған
ортамен
танысу, сөйлеуді
дамыту, қазақ тілі)"

Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)

«Біздің отбасы серуенде».

«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».

Ата-аналармен жиналыс өткізу.

«Бала дамуының отбасының қалыптасуы».

«Бала-ата-ана көзімен» сауалнамалар жүргізу.

«Баланы қоршаған әлемді танып-білуге дағдыландырыңыз».

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білімберу ұйымы
(балабақша/шағын
орталық,
мектепалды
сыныбы)

Топ/сынып

Мектепалды сынып

Тобы, топтың
реттік саны, атауы

Балалардың жасы

5 жасар балалар

Педагогтің аты-
жөні

Сагынбекова.Г.А

Жоспардың құрылу
кезеңі (апта
күндерін, айды,
жылды көрсету)

17.04- 21.04.2023

Апта күндері

Дүйсенбі

Сейсенбі

Сәрсенбі

Бейсенбі

Жұма

Күн тәртібі

Балаларды
қабылдау

Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.
(сөйлеуді дамыту)

Ата-аналармен

"Үйде балалардың бос уақытын қалай тиімді өткізуге болады?" тақырыбында кеңестер беру; әңгімелесу.

әңгімелесу, кеңес беру

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрыналған білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы түріне, құрылымына назараударатырып, жапырақтарға өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету. (еңбекіс-әрекеті)	"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку". Мақсат-міндеттер. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың түсінігінде назараударатырып, жапырақтарға ылғалдың қажеттілігін туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсімен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру.	"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсат-міндеттер. Балаларды кезекші міндеттеріне өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан үйрету: ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттер. Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім үйрету. Ортақ игілік менаяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбек қорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымдату-тәтті еңбек етуді үйрету. (еңбекіс-әрекеті)	"Кірсүлгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)
--	---	--	---	---	---

(еңбекіс-әрекеті)

**Жапсыруданойын-
жаттығу**"Гүлденген
ағаштар" Мақсат-
міндеттер:
көктеммезгілі
келісіментабиғат
оянып,ормандағы
ағаштардың гүлдеп,
бүршікатулары
жайлыбілімберу.
**(шығармашылық
-әрекет)**

**«Түрлі-түстігүл
шоғы».**

Мақсат-міндеттер.
Балалардың
эмоцианалды көңіл-
күйінкөтеру.
-Балаларбіз,орман
алаңыменкелеміз
депелестетіндер.Күнөсімдіктерді
ашық,құстарсайрапбақылайды.Әртоп
жүр,самалжелсоғыпөсімдіктердіңатауын
түр.Өсімдіктердің
хошиісін

**"Дәрілікөсімдіктің
атауынананықта?"
дидактикалық
ойыны.**

Мақсат-міндеттер.
Балаларғаөмірлік
қасиетібар
өсімдіктердіңісіне,
түр-түсінеқарап,
атауынтабуға
үйрету.
Шарты.Педагог
дәрілік қасиетібар
өсімдіктерді
дәріханаданәкеліп,
кішкентай
табақшаларғасалып
қояды. Балаларекі
топқабөлініп
табақшадағы
кептірілген
дұрыстауып,
олардың қасиеттерін

**Вариативті
компонент- Жас
зерттеуші**"Көктемгі
ағаштар" Мақсат-
міндеттер:
ағаштартуралы
білімдерінкеңейту,
ағаштардыажырата
білугеүйрету;
ағаштардың маңызы
туралыбілімдерін
кеңейту.

**Дидактикалық
ойын.**

«Түстерібойынша
бөл».
Өзеріктерімен
суреттерді бояу.
**(шығармашылық
іс-әрекет)**

**Мүсіндеуденойын-
жаттығу**

"Көктемкөркі"
Мақсат-міндеттер:
балалардыашық
жәнеқою түсті
жасылтүсті
ермексаздардықосу
аркылыағаштың
ұшарбасынжасап,
мүсіндеудің
шиыршықтауәдісін
пайдаланаотырып
ағаш жапырақтарын
жасауаркылы
ағашты мүсіндеуге
үйрету.
**(шығармашылық
-әрекет)**

**"Көктем"өлеңін
жаттау.**

Көктемқырға
төрледі,
Төрттүлік мал
төлдеді.

**Пазл"Теңіздегі
балықтар".**

Мақсат-міндеттер.
Баланың зейінін,
ынтасын,
байқампаздыққа,
ойлауқабілетін,
саусақ моторикасын,
жылдамдығын
дамытады. Теңіз
балықтарыныңатауын
атап білімдерінбекіту.
Ойыншарты.Теңіз
балықтарыныңсуреті
бар пазлдықұрау.
**(қарым-қатынас
іс-әрекеті,
танымдықіс-әрекет,
зерттеуіс-
әрекеті)**

“Неартық”ойыны

Мақсат-міндеттер:
Балалардың
қабылдауынананықтау,
артық суреттіайта

байқадыңдарма? Біз орманда саяхаттамыз, мұнда түрлі-түсті гүлдер бар, ақ, қызыл, көк, сарыт. б.. Гүлдерді жұлға болмайды. Олар біз секілді өмір сүреді. Енді, сіздерге ұнаған гүлді таңдаңыз. Оның түсін, көлемін байқаңыз, естеріне сақтаңыздар. Енді бізге кейін оралу керек. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)

естеріне түсіріп, айтып береді. Өсімдіктің атауы дұрыстабылса, тиісті таңбалауышты ыдыстың жанына қояды. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)**

«Сөзді аяқта» дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Сөйлеу тілін дамыту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**

Бәйшешектер құлпырып, Дөп тұрғандай: «Көр мені!» Жылы мезгіл жетіпті, (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)

білуге үйрету. Шарты: 4 сурет берілген карта қадағы артық суретті табу.

Тастадық бізетікті. Қар көктемге жеткізбей, Тауға шығып кетіпті! К. Ыбырайұлы **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**

Таңертенгі жаттығу Жалпы дамыту жаттығулары "Қаражорға"

1. Бастапқы қалып: аяқарасы сәлалшақ, қол белде.

1- иықты алға қозғау; 2- бастапқы қалыпқа келу; 3- иықты артқа қозғау; 4- бастапқы қалыпқа келу (брет қайталау)

2. Бастапқы қалып: аяқарасы сәлалшақ, қол төменде.

1- оң аяқты алғасозып, оңға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау; 2- бастапқы қалыпқа келу;

3- сол аяқты алғасозып, солға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау; 4- бастапқы қалыпқа келу (брет қайталау).

3.Бастапқы қалып: аяқарасысәлалшақ,қолтөменде.

1-сол аяқтыалғасозып,оңқолды жоғарыкөтере,солқолдыалғасоза, солқолды, оң қолғатигізу;2-бастапқы қалыпқакелу;

3- оңаяқты алғасозып, оң қолды жоғары көтере,солқолдыалғасоза, солқолды, оң қолғатигізу;4-бастапқы қалыпқакелу(бретқайталау).

4.Бастапқы қалып: аяқарасысәлалшақ,қолбелде.

1-екіаяқтыбіргеұстап,қолды2жаққа соза, иықтықозғау;2-бастапқықалыпқа келу(бретқайталау).

5.Бастапқы қалып: аяқарасысәлалшақ,қолтөменде.

1-аяқты айқастыратұрып,қолдыбелгеұстап,иықтыалға, артқа қозғау;2-бастапқықалыпқакелу(брет қайталау).

6.Бастапқы қалып: аяқарасысәлалшақ,қолбелде.

1-екіаяқтыкезек көтеріп,қолдыбелгеұстап, орнында шоқырақтау;2-бастапқықалыпқакелу(брет қайталау).

(денешынықтыру)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	"Көктемгіағаштар" тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Гүлденгенағаштар" суретінеқарап әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті,зерттеу іс-әрекеті)	Ағаштыңтүрлері, қасиеттерітуралы әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті,зерттеу іс-әрекеті)	Ағашқабайланысты мақалдаржаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Тақырыпқа байланыстықызықты мәліметайту. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Білім беру ұйымыныңкестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауаташунегіздері "[ц]дыбысыжәнеЦц"[ш]дыбысыжәне әрпінқайталау". Мақсат-міндеттер: балаларға[ц] дыбысыменәрпін таныту.[ц]	Сауаташу негіздері "Щцәрпі". Мақсат-міндеттер:Щбіл" дыбыстарынжәнеЩ әріптерінтаныстыру. Артикуляция	Математика негіздері "Достарменбөлісе" Мақсат-міндеттер: балалардызаттарды салыстырунегізінде	Математика негіздері "Достарменбөлісе біл" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балалардызаттарды салыстырунегізінде	Сауаташунегіздері "[ш]дыбысы және Щцәрпінқайталау". Мақсат-міндеттер:Щ дыбыстарынжәнеЩ әріптерін таныстыруды

дыбысына байланысты жаңа сөздермен таныстыру.	бойынша дыбысын дұрыс айтуға үйрету.	тең төрт бөлікке бөліп, сандық мөлшерін теңестіруді меңгерту; сандар құрамын жылдам анықтауға, тез санауға жаттықтыру.	тең төрт бөлікке бөліп, сандық мөлшерін теңестіруді меңгерту; сандар құрамын жылдам анықтауға, тез санауға жаттықтыру.	қайталау. Артикуляция бойынша дыбысын дұрыс айтуға үйретуге дағдыландыру.
Қазақ тілі "Й" дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". Мақсат-міндеттер. "Й" дыбысымен әрпімен таныстыру. "Й" дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту.	Математика негіздері "Достық үйінің құрылысы" Мақсат-міндеттер: балаларды түрлі оқиғалар, мен ертегілер мысалында және іс-тәжірибеде тұтас бөлікті теңекі және төртке бөлу тәсіліне үйрету.	Қазақ тілі "Достық" ертегісін баяндау. Достық дегеніміз не?" Мақсаты: Қазақстандағы халықтар достығы туралы ұғымды дамыту; "Достық" ертегісін сюжетін естесактауға, мағынасын түсінуге үйрету; стандартты емес жағдайларда достарымен негізгі сөз тіркестерін айтуға үйрету.	Сөйлеуді дамыту "1 мамыр – Қазақстан халқының бірлігі күні" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: 1-техникаларын мамыр Қазақстан халықтарының бірлігі күні екенін балаларға оқып беру арқылы түсіндіру.	Сурет салу "Инжу гүлдер" Мақсат-міндеттер: балалардың қылақпалам мен мақта таяқшасымен салу үйлесімді пайдалану іскерлігін ұштау; көктем гүлі інжу гүлдің құрылым және түс ерекшеліктерін байқап, қағаз бетінде көрсете білу; қараңғы жасыл түсті араластырып жасау тәсіліне үйрету.
Денешынықтыру "Құм толтырылған қапшықты лақтыру жаттығуын пысықтау" Мақсат-міндеттер: балаларды белгіленген жерге дейін жылдамдыққа	Музыка "Көңілді көктем келді" Мақсат-міндеттер: балалардың түрлі қарқындағы музыканы тыңдауға, музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдауға, дыбыстарды	Денешынықтыру "Бірақ тысерпу	Музыка "Біз бақытты баламыз" Мақсат-міндеттер: балаларды еліміз туралы шығарманың мазмұнын тереңірек түсініп, соңына дейін "Бірақ тысерпу	Денешынықтыру "Бірақ тысерпу

(ұзындығы 20м) жүгіруге үйрету.	биіктігіне қарай ажыратып, әуеннің басталуымен	арқылы орындыққа қарғып шығу" Мақсат-міндеттер:	тыңдай білуге және шығарманың бөлімдеріна ажырата білуге үйрету.	арқылы орындыққа қарғып шығуды пысықтау" Мақсат-міндеттер:
Қоршаған ортамен таныстыру "Қазақстандағы ұлттар мәдениеті" Мақсат-міндеттер: балаларға Қазақстанда тұратын көп ұлттар туралы мәліметтер жиынтығын толықтыру.	аяқталуына мән бере білу қабілеттерін жетілдіру. Сөйлеуді дамыту"1 мамыр – Қазақстан халқының бірлігі күні"	балаларды бірнеше қ адаматтап барып біраяқты серпу арқылы орындыққа қарғып шығуға үйрету. Көркем әдебиет Мақсат-міндеттер: 1 - "Көктем сәні" Мақсат-міндеттер:	Қоршаған ортамен таныстыру "Тірі және өлі табиғат" Мақсат-міндеттер: тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту; қойылған сұрақтың дұрыс жауабын табуға үйрету; естесіне сақтау қабілеттерін, шығармашылық қиялындамыту.	балалардың қырлы бөренелерден ақтау арқылы орташа қарқынмен бір- бірлеп бір қатарда жүгіруге үйрету. Көркем әдебиет "Көктем сәні" (қайталау) Мақсат-міндеттер: ертегінің желісін кейіпкерлерін, мазмұнын түсіну. Ертегінің баяндауда өз ойларына алдымен ұштастыруға баулу.

Серуенге дайындық Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағыларын жетілдіру. Шамасы келетін деңбектапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)

Серуен	Жәндіктерді бақылау. (қарым- қатынас іс-әрекеті,	Жаяу жүргіншілер жолын бақылау. (қарым-қатынас іс-	Өтіп бара жатқан көліктерді бақылау. қауіпсіздік". (қарым-қатынас іс-	"Серуендегі Балабақшаның	Бұлттарды бақылау. (қарым- қатынас іс-әрекеті,
---------------	---	---	--	-------------------------------------	---

<p>таныміс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шыбынның пайда болуерекшеліктері, оныңөмірсүруі туралыбілімдерін дамыту. Зерттеу. Шыбындардың ұшуынкадағалау (ұшуұзақтығы); шыбындардыңкөп шоғырланған ауданынтабу(неге бұлаймақта шыбындардыңкөп шоғырланғанжәне оныменқалайкүресуәрекеті керек). Ересекадамдармен біргеорындалатын қарапайыменбек тапсырмалары: ас бұршақ тұқымын отырғызу.(еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер.</p>	<p>әрекеті, таныміс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Жолдың жаяу жүргіншібөлігі, жол ережелерітуралы білімдерін қалыптастыру. Ересекадамдармен біргеорындалатын қарапайыменбек тапсырмалары (кішкентай бұтақтардыжинау) Мақсат-міндеттер.Өз(еңбекіс-әрекеті) бетіменеңбектенуге үйрету.(еңбекіс-әрекеті) Қимыл-қозғалыс ойындары:"Ұстап ал". Мақсат-міндеттер. Балалардыереже бойыншаойнауға үйрету,ептілікті, батылдықтыдамыту, ашықойындарға</p>	<p>әрекеті, таныміс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Көлік түрлерітуралыәрекет, зерттеуіс-білімдерінбекіту, ересектердің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. Ересекадамдармен біргеорындалатын қарапайыменбек тапсырмалары: "Өзіңежұмыстап". Мақсат-міндеттер. Балаларменосы жұмыстың мақсатынтапсырмалары талқылау,еңбекті құрметтеусезіміне тәрбиелеу.Қимыл-қозғалыс ойындары:"Дәл тигіз". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Нақтылықты,</p>	<p>алаңындамақсаттытаныміс-әрекет, түрде серуендеу. (қарым-қатынасіс-әрекеті, таныміс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балаларды балабақшаалаңын тексеругешақыру, қауіпті жағдайлардың алдын-алуүшінне істеу керектігін талқылау. Ересекадамдармен біргеорындалатын қарапайыменбек тапсырмалары (құстарды тамақтандыру). Мақсат-міндеттер. Құстарды тамақтандыруүшін орындытаңдау; құстардыңтіршілігін бақылау;балаларды құстарғақамқорлық</p>	<p>зерттеуіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Әлемдітұтас қабылдаудыңнегізі ретінде,жермен көктіңбірлігітуралы сананы қалыптастыруды жалғастыру. Ересекадамдармен біргеорындалатын қарапайыменбек тапсырмалары (ауладағы бұтақтардыжинау). (еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Нұсқаулыққа сәйкес жәнебірлесіпжұмыс істеуқабілетін қалыптастыру, жалпығабірдей жұмысістеугедеген ұмтылысты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары:"Сұңқар</p>
---	---	--	--	--

<p>Асбұршақотырғызу дағдыларындамыту; еңбеккедеген позитивтіқатынасты тәрбиелеу.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары:"Допты ұста". (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Дәлдіктідамыту.</p> <p>Өзіндікеркін ойын әрекеттері:</p> <p>қозғалыстарды дамыту.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Қабырғағадоппен ойнаутехникасын жетілдіру.</p>	<p>деген қызығушылықты дамыту.</p> <p>Өзіндікеркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:</p> <p>"Жүгірейік".(дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Жылдамдықты, ептіліктідамыту.</p>	<p>ептіліктідамыту, өзінедеген сенімділікті қалыптастыру.</p> <p>Өзіндік еркінойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.</p>	<p>жасауғашақыру. (еңбекіс-әрекеті) Қимыл-қозғалыс ойындары:"Қу түлкі". (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардыжүгіруге жаттықтыру, ептіліктідамыту, денебелсенділігін арттыру.</p> <p>Өзіндікеркінойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:"Секірейік, шаршамайық"</p> <p>қимылды ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалар педагог белгілегенмежеге дейінқосаяқтап секіреді.Еңбірінші секіріп,орнына қайтыпкелгенбала жеңіске жетеді.</p>	<p>мен түлкі". (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Ойынережелерін айтуға,жүгіру кезінде негізгі қимылдардыдұрыс орындауғаұйрету.</p> <p>Өзіндікеркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:"Ең жылдам".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Жылдамжүгіру кезіндежаттығу; ептілікті,физикалық қасиеттердідамыту.</p>
---	---	--	--	--

Серуенненоралу

Гигиеналықшараларды жүргізудебалалардыңөзара көмегінқолдау.Өзіне-өзіқызметкөрсетужәнекиіміне

күтім жасаудағыдыларын жетілдіру. Шамасы келетінен бектапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.

Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтаудағыдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)

<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Дидактикалық ойын «Қай өсімдік екенін тап». Мақсат-міндеттер: тақырыпты сипаттау және оны сипаттама бойынша тану. Ойын барысы. Тәрбиеші бір баланы өсімдікті сипаттауға немесе ол туралы жұмбақ жасауға шақырады. Басқа балалар бұл қандай өсімдік екенін табу керек.</p> <p>(қарым-қатынас әрекеті, таным әрекеті, зерттеу әрекеті)</p> <p>Ұлттық ойын. Ханталапай</p>	<p>"Табиғат және адам"</p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың адам не жасайтыны, табиғат адамға не беретіні туралы білімдерін жүйелеу. Ойын барысы. «Адам бөліктері не істеді?» - тәрбиеші бейнеленген сұрақ қойып, бір затты ойыншылардың біріне береді (немесе допты лақтырады). Бала жауап беріп, допты немесе затты жақын тұрған балаға береді. Осылай шеңбер бойымен бір-біріне затты немесе</p>	<p>"Күнді ата"</p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: күннің бөліктері туралы түсініктерді бекіту (таңертең, түстен кейін, кешке, түнге дейін)</p> <p>Материалдар: күннің карточкалар. Ойын барысы. Тәрбиеші балалар мены таландыру; ой-бірге күннің неше бөліктен тұратындығын біледі, олардың аттарын атап, сәйкес суреттерді көрсетіп, дұрыс ретпен орналастыруды</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Ассоциациялар" (көктем мезгілі).</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың көктем мезгілі жайындағы түсініктерін тиянақтау, қысқы құбылыстарға көңіл аудару; "көктем мезгілі" ұғымына сәйкес келетін сөздерді табуға қиялындамыту. Құралдар. Қыс суреттері немесе бейне жазба. Көктем мезгіліне байланысты мнемокарточкалар. Шарты. Балалар</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Не жасырынғанын айт".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау, елестету, байланыстырасы әлеу қабілеттерін дамыту; заттардың қасиеттерін зерттеуге деген қызығушылықтарын арттыру. Шарты. Алғашында жүргізушінің рөлін педагог, содан соң балалар кезекпен атқарады. Жүргізуші балаларға жасырынған затты (ойыншықты,</p>
---	---	---	---	---	---

Бұлотырып ойналатынойын. Оғантөрт-бес үміткерден қатысады. Ойынүшінқояды: «Табиғатненіұсынадыжәнекүнніңтабиғаттаболатын он асықтаңдап алынады. Он бірінші асықтыңерекшеөзге түске (қызыл, некөк)береалмағанбала боялғанболуышарт. Бір-бірденасық иіріледіде, қорытындыбойыншаойлаптауып, атаса, ойыншылардың кезектері анықталады. Бұдан соң алғашқы ойыншықосуыстай ұстағанбарасықты ортағаиіруі керек. Қалғанойыншылар өзгеасықтардан ерекшеленген «ханға»көз салады. Себебі, хан алшытүссе, барлығыболып секіруге, тарпабассалып, ортадағы асықтарды, үйрету.	допты береді. Шеңберді аяқтағаннанкейін тәрбиешіжаңасұрақТәрбиешікүнқұрудыжандыжәнежансыз тудырды?». Ойын шеңбербойымен жалғасады; жауап береалмағанбала шеңберденшығып, оныөткізіпжібереді, бірақ егерол сөзді ойлаптауып, атаса, онықайтаданойынға қосады. (қарым-қатынасис- әрекеті, таныміс- әрекеті, зерттеуіс- әрекеті) "Аңшылармен қояндар" қимыл- қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардықоян аңшыданқорғануға	ұсынады(таңертең, түстенкейін, кешке, түнге). Тәрбиешікүнқұрудыжандыжәнежансыз бірбөлігінатайды. Балаларкүннің қалғанбөлігін тізімдейдіжәне сәйкессуреттерді көрсетеді. Ойын2-3 ретқайталанады. (қарым-қатынасис- немесе балалардың әрекеті, таныміс- әрекеті, зерттеуіс- әрекеті) Ұлттықойын. Алтыатаройыны Көндегікенейлердің біршетінетүпте қалған(сақасы шықпаған)баланың сақасытігіледі. Кенейдіңарасында саңлауболмай тіркестіріле қойылады. КөнніңекіҚосбілектісыбанып,	көктеммезгіліне байланысты құбылыстарды, ерекшеліктерді атау керек. Педагог балалардың тақырыпқа деген қызығушылығын оятуүшінтапқакты оқыпберумүмкін балалардың қыстуралыбілетін тапқактарын кезекпенайтыпбере алады. Мысалы, Ө. Тұрманжановтың өлеңінекөңіл аударуғаболады. Балалар-ау, балалар! Шақырадыдалалар. Көктемкелдігүл алып, Құстаркелдіжыр алып.	құбылысты, жануарды, құсты, өсімдікті)сөзбен сипаттайды, бірақ оныатамайды. Ойыншыбалалар жауабынтабуға тырысады. Ойынныңбасында педагог балаларүшін заттыңсипаттамасын қарапайымжән нақтылыберіп жатады, содансоң тапсырмалар күрделенебастайды. Мысалы, "Бұлөсімдік, қылқан жапырақтыағаштарға жатады, пішініүшбұрышқа келеді"; "Бұл жиһаз, олпластиктенде, ағаштандажасалады, адамныңдемалуына жағымдыықпалы бар". (қарым-қатынасис-
---	--	---	--	---

ханталапай жасауы тиіс. Ханкімнің қолында кетсе, келесі үйірі кезегі соған беріледі екен, хан мен бірге қолына ілінген асықтардың санына қарай ұпай жазылады. Ханалшы түспеген жағдайда иірген ойыншы шашылған асықтардың бүгімен бүгін, шігімен шігін, алшысы мен алшысын, тәйкесі мент тәйкесін бір-бірін есоғып, бір-бірін етпемей қалған шау пай жинайды. Көздеген асығы үшінші бір асық қати іп кетсе немесе бөгде асықты қозғап қалса да, ойынның бұзылғаны онда кезек келесі ойыншыға беріледі.	Ойын барысы. Алаңның бір жағына аңшы, келесі жақта қояндарға орын белгіленеді. Әрбір үйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда қос аяқтап, секіріп жүреді. Тәрбиеші: «Аңшы» дегенде қояндар үйлеріне жүгіреді. Аңшы бала оларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар атылған болып саналады. Аңшы оны түпте қалған бала некі оқып болғаннан өзіне алып кетеді. Ойын бірнеше рет қайталан ады.	жағына 1 м жерден су жағына ал 5-6 м жерден қарақшы белгілейді. Кімдекім түптегі сақаны жұлып кетсе (судан шығарса) кенейді со лалады. Алса қағатпемей кенейді ұшырса, оның судан шыққаны табылады. Атусаны — брет. Алғаш сақасы шыққан бала, қалғандары одан кейінгі кезекте аты ады. берейік, Алты рет атыстан қалған кенейдің бәрі болып есептеледі. (денешынықтыру) Қалаған ертегіні мазмұндау.	Жүгірейік қуанып. Қырбасына шығайық, Көктем тілұғайық. Қызғалдақты терейік. Теріп үйге келейік. Көбелектей киінген, Гүлді көріп сүйінген, Алақайлап жүгірген, Қып-қызыл бет— Қарындасқа қаршадай, Жас бала пан аршадай, Гүлдің шоғын берейік. Қуанғанын көрейік. Педагог көркем сөзді тәрбиелеу, қозғалыс қып болғаннан кейін, ойынға көшеді. Егер балаларда қиындық тартуында жатса, көктем туралы сюжеттік-рөлдік суретті немесе бейнежазбаны алдымен көрсетіп,	әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, танымыс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) "Теңіз толқиды" аз қимылды ойыны. Мақсат-міндеттер: тәрбиешінің белгісі бойынша орындау, шығармашылық, зейінділік, ұстамдылық таныту. Белгі бойынша әкі аяқпен секіру; ептілікке, зейінділікке координациясын дамыту. (денешынықтыру) Сюжеттік-рөлдік ойын. "Табиғи қорық". Мақсат-міндеттер. Балаларға табиғи
--	---	---	---	---

<p>Осыретпенәр ойыншыжинаған асығыныңсанына қарайұпайжинайды.(ойынрелаксациялықарттыру. Межеліұпайсанын (100,40) ойын жүргізушіалдын-ала белгілейді.Межеге бұрынжеткен ойыншыжеңімпаз болып саналады. Ескерту:Асықтарды бір-бірінетигізу кезіндеқолмен сүйретіпапаруға, орнынанқозғап түзетугеболмайды. Ойынныңсоңына дейінханғабірде-бір асықтимуеуі керек. Себебіол–хан. (денешынықтыру)</p>	<p>қиялды,зейінді, табиғаттыелестетіп қабылдаудыдамыту кідіріс рөлінде атқарады). Ойынбарысы. Балаларашықжерде, шөптежайлы орналасады, тынышталып, көздерін жұмады. Тапсырма. Шабындықта демалудыелестетіп көріңіз.Құстардың дауысыестіледі, шөптерменгүлдердің иісі шығады,бұлт аспандақалықтайды. Аспандағыбұлтты таңдап, оныңнеге ұқсайтынын айту. (қарым-қатынасис-әрекеті, таныміс-әрекеті,зерттеуіс-әрекеті)</p>	<p>жетілдіру;ертегілер әлемінде деген сүйіспеншілікті (қарым-қатынасис-әрекеті)</p>	<p>кейінкөзалдынан алыпқойып, содан соңбалаларғақыс жайында ассоцияцияларды айтудыұсынаалады. (қарым-қатынасис-әрекеті, таныміс-әрекеті,зерттеуіс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Аурухана". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі медициналық мамандықтар(бала дәрігері,тісдәрігері, ЛОР-дәрігер,хирург, мейірбике)жөнінде ұғымдардынығайту; медициналық қызметкерлердің ауруханада атқаратынрөлінеде</p>	<p>қорық, "Қызылкітап" туралытүсініктер беру; қорықтақызмет атқаратынорманшы, аңшы, ағашкесуші, ветеринардәрігері жөніндегіұғымдарын нығайту;орман мамандарының орманды, жан-жануарларды қорғаудағыатқаратынрөлінеде екендігінанықтау; еңбекқорлыққа,жан-жануарларғадеген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.Құралдар. Табиғикорықтың қызметкерлеріне қажетзаттармен құралдар; алғашқы медициналықкөмек қобдишасы, сөмкелер;ойыншық жануарларжәне атқаратынрөлінеде</p>
---	---	--	---	--

екендігінанықтау; еңбекқорлыққа, сыпайылыққа, салауаттыөмір салтынатәрбиелеу. Құралдар.Медицина мамандарынақажет заттармен құралдар; ақ халаттар, перчаткалар; ауруханағақажет жиһаз,сөмкелер; кейіпкер ойыншықтар. Балаларқуыршақтар менкейіпкер ойыншықтарды ауруханағақаратып немесе өздеріне қаралатынжағдайлар ауру ағаштарды жайында өзара келісіпшешеді. Шарты. Педагог дайындық жұмысында балалармен медицина мамандары	жыртқыштарды ататып; құстар;орман, бұлақ, жасандытаулар үлгілері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп,дайындық жұмыстары ретінде табиғиқорықтуралы суреттердіқарап, Қазақстандағытабиғи қорықтар жөнінде бейнебаяндарды тамашалайды. Балаларорманшы, аңшы, ағашкесуші, ветеринардәрігері сияқтымамандардың табиғиқорықтане істейтіні(орманшы тауып,ағаш кесушіге кесіпалуғатапсырмабе реді; ауруандарды байқап,ветеринарға көрсетеді,аңшысаны көбейіпкеткен
--	--

жайында әңгімелесуі алады), қандай керек. Балалар құралдарды дәрігерлердің қолданатыны туралы адамның қандай денеталқылап алу керек. мүшелеріне дейтіні Балалар табиғи туралы ғана емес, қорықта жұмыс қандай құралдарды істейтін мамандарды қолданатыны, қандай өздері таңдайды сұрақтарды немесе санамақты қоятынын талқылап қолданады. алуы керек. Балалар ө Кейіпкерлер өздеріне здеріне ұнайтын қажеткі мүлгілерін дәрігерлердің және құралдарды рөлдерін бөлісіп алып, орындарына алады, олардың барады. Қалған киетін киімдерін балалар қолдарына және қолданатын аңдармен құстардың құралдарды алып, ойыншықтарыналып, орындарына барады. белгілі Педагог диалогтарда орындарға қондырып, әдептілік қимылға келтіреді. ережелерінің Соңында педагог сақталуын, балалармен бірге ойыншылар арасында қорытынды жасай сөйлеу алады: адам жабайы тізбектерін реттейді, табиғаттағы тиянақтау тіршіліктің

<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>"Қағаздан бүктеу" оригами жұмысы. Тақырыбы: "Тырна". Мақсат-міндеттер. Қағазды бүктеу арқылы әртүрлі аңдар, құстармен гүлдердің пішіндерін пысық жасауға мүмкіндік</p>	<p>Жаңылтпаштар жаттау. 1. Пеш үстінде бес мысық, Пеш ішінде бес мысық. Бес күзетші... бес 2. Үш кішішік</p>	<p>Тұманбай Молдағалиев «Гүлдер». Гүлдер, гүлдер, көп гүлдер, Қызыл гүлдер, көк гүлдер, «Жайнар кезім келді» жетілдіру; - деп,</p>	<p>сұрақтарын қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның денсаулығына ауа райы, жыл мезгілі, тамақтануы, күнделікті жасайтын әрекеттері әсер ететінін анықтайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>"Жұмбақты ойдан шығару" жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды ойнау, елестету, сөйлеу қабілеттерін дүниетанымын</p>	<p>заңдылықтарын бұзбау керек, оны қадағалап, көмегін беріп, қорғануда керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>
-------------------------------------	--	---	---	---	--

беру.
**(шығармашылық
іс-әрекет)**

піштім,
Бес кішіішік піштім,
Нешекішіішік
піштім?
3. Ұшып кеттіүш
құс,
Ұшып келдіүшқыш.
**(қарым-қатынас-
әрекеті)**

Қанаттарын
желбіреп,
Таңменбірге оянып,
Күннұрынабаянып,
Көрік бердіңбалаға.
Гүлдер,гүлдерне
түрлі
Құлпырдыда,
жетілді.
**(қарым-қатынас-
әрекеті)**

кеңейту.
**(қарым-қатынас-
әрекеті)**

**Балалардыңүйге
қайтуы(ата-
аналарғакеңес)**

«Ата-аналарға
арналған10кеңес».

Кеңес:
«Саусақ
жаттығулары».
Қолдыңұсақ
моторикасын
дамытудың
маңыздылығын
түсіндіру.

Суреттеркөрмесін
ұйымдастыру.

«Айына біррет
отбасыкүнінөткізу».

"Балағабаға
әрекетінбағалаңыз"
тақырыбындаата-
аналарғакеңес.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білімберу ұйымы
(балабақша/шағын
орталық,
мектепалды
сыныбы)

Топ/сынып

Мектепалды сынып

Тобы, топтың
реттік саны, атауы

Балалардың жасы

5 жасар балалар

Педагогтің аты-
жөні

Сагынбекова.Г.А

Жоспардың құрылу
кезеңі (апта
күндерін, айды,
жылдық көрсету)

24.04- 28.04.2023

Апта күндері

Дүйсенбі

Сейсенбі

Сәрсенбі

Бейсенбі

Жұма

Күн тәртібі

Балаларды
қабылдау

Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.
(сөйлеуді дамыту)

Ата-аналармен

«Әжелердің немерелерді тәрбиелеуге арналған кеңестері» қабырға газеті.

әңгімелесу, кеңес беру

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындары, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар карау және тағы басқа әрекеттер)	"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсат-міндеттер. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігін туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (еңбекіс-әрекеті)	"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмедегі терезенің ернек тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңдерді орау, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю. (еңбекіс-әрекеті)	"Біз орындарды" Кітап орнына бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсат-міндеттер. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желіммен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттер. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігімен дағдыларын дамыту. (еңбекіс-әрекеті)
«Бессаусақ». Оңқолым да бес саусақ, Солқолым да бес саусақ.	«Төрт жақтылото». Мақсат-міндеттер. 1-ден 10-ға дейін санау, небейнеленгенін, түсін, неше бірліктен	"Дөңгелек, үшбұрыш, шаршыға ұқсайтын заттарды тап" дидактикалық	Үстел үсті ойыны «Есің сақта». Балаларға 5 түрлі сурет көрсетіледі, сосын педагог	Фотосуреттер қарастыру «Ұлттар достығы». Фотосуретте бейнеленген ұлттар

Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаңүйрек, Ортаңтерек, Шылдыр шүмек, Кішкенебөбек. (қарым-қатынас- әрекеті)	тұратынын, саусақпен санап көрсету, балалардың ой-өрісін кеңейту, зейінді болуға тәрбиелеу. Ойынның барысы. Бала аталғанды сурет арқылы, санның неше бірліктен тұратынын айтады және бәрін бірге құрастырады. (танымдық- әрекет)	ойыны. Мақсат-міндеттер. Пішіндерді қайталау, түстерді қабылдауын және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (танымдық- әрекет)	көздерін жұмуларындостығы ұсынады да, 1 суретті тақырыбында алып тастайды, әңгімелеу. (қарым-қатынас- әрекеті) балалар қай суретті алып тастағанын байқап, атауын атайды. Педагог балалардың қаншалықты естеріде сақтағандарын тексереді. (танымдық- әрекет)
---	--	--	---

Таңертенгі жаттығу Жалпы дамыту жаттығулары (құрсаумен)

1. Бастапқы қалып: денетік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау).

1-құрсауды екі қолдарымен алдына қояды; 2-құрсауды жоғары көтереді; 3-құрсауды алдына қояды; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу брет қайталанады.

2. Бастапқы қалып: денетік, аяқ алшақ, құрсау төменде.

1-құрсауды жоғары көтереді; 2-қолды түзу ұстап, оңғайылу; 3-құрсауды жоғары көтереді; 4-4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу брет қайталанады.

3. Бастапқы қалып: денетік, аяқ бірге, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою.

1-2-отырып, құрсауды алдына шығару; 3-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу брет қайталанады.

4. Бастапқы қалып: еденге отыру, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою.

1-құрсау ұстаған қолымен оң аяғына иілу; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу брет қайталанады.

5. Бастапқы қалып: жерге арқасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басынан асырақою.

1-2-тізені бүгіп, құрсаудың шетін ет игізу; 3-4-бастапқы қалып қакелу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.

6. Бастапқы қалып: құрсаудың ішіндетуру.

Педагогтің 1-8 дейін санауы бойынша құрсаудан шығып секіру, қайтадан құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.

7. Бастапқы қалып: денетік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетін енекі қолымен ұстау).

1-құрсауды алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады.

Жаттығу брет қайталанады.

(денешынықтыру)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	"Бір шаңырақ астында" тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Бәріне ортақ мереке" тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Көршілермен сыйластық туралы әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Қалалар" сөздік ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Кемпір қосақтың түстері" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Түстерді ажырата білуге үйрету; ашық және күлгін түстерді сезіну қабілетін жетілдіру, үлкен-кіші көлеміне қарай доғаларды дұрыс орналастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша	Сауат ашу негіздері "[ч] дыбысы және Чч әрпі".	Сауат ашу негіздері "[ч] дыбысы және Чч әрпі қайталау".	Математика негіздері "Мереке қарсаңында"	Математика негіздері "Мереке қарсаңында" таныстыру".	Сауат ашу негіздері "ь, ьәрпімен"

ұйымдастырылған іс-әрекет	<p>Мақсат-міндеттер: әріптiтану,ажырату жәнеоны дыбыспен сәйкестендіру. Оқудыңтүрлерін (буындапоқу,жиі кездесетінсөздерді тұтас оқу,түсінiп оқу)қолдану.</p>	<p>Мақсат-міндеттер: әріптiтану,ажырату жәнеоны дыбыспен сәйкестендіру. Оқудыңтүрлерін (буындапоқу,жиі кездесетінсөздерді тұтас оқу,түсінiп оқу)қолдану.</p>	<p>Мақсат-міндеттер: балалардың10 көлеміндегісандар менцифрлармен геометриялық пішіндержайлы білімдерінтиянақтау.</p>	<p>(пысықтау)Мақсат-міндеттер: балалардың10 көлеміндегісандар менцифрлармен геометриялық пішіндержайлы білімдерінтиянақтау.</p>	<p>Мақсат-міндеттер: оқушылардыбелгісімен таныстыру,оның дыбысталмайтынын түсіндіру,ьбелгісі барсөздерді дұрыс оқуғажәнежазуға, естесақтауға, дыбыстық талдаужасауғаүйрету.</p>
	<p>Қазақ тілі "[Ю]дыбысы (артикуляциясы,тіл ұстарту,сөздердегі дыбыстардыңорнын табу) менәрпі(атау негіздері)".Мақсат-міндеттер: [Ю]дыбысы мен әрпінтаныту;оның қосарланғандыбыс екенінұғындыру; [Ю]дыбысының айтылуындұрыс меңгерту.</p>	<p>Математика негіздері "Жалаулардыретіменқоямыз" Мақсат-міндеттер: балалардың айналасынақарап геометриялық пішіндердітабу, оларғаталдаужасай біліктерінұштау; белгілібірбағытта кележатып, белгі бойыншабағытын өзгертебілуқабілетінқашықтықтатұрған жетілдіру.</p>	<p>Қазақ тілі "Әскериқызмет. Халықаузындағы "Үшбатыр"ертегісі".өлеңін жаттау.</p>	<p>Сөйлеудідамыту "«Мәңгілік алау»</p>	
	<p>Денешынықтыру "Затты5 метр</p>	<p>Музыка</p>	<p>Мақсат-міндеттер: балалардың"Отан", "Туғанжер" түсініктеріндамыту;білімдерінарттырып,балалардыермексаз халықаузындағы "Үшбатыр" ертегісіндегі оқиғалартізбегін естесақтауғаүйрету.</p>	<p>ТынышбайРахимов"Мүсіндеу" Мақсат-міндеттер: соғысуралы Жеңістің оңайшылықпен келмегенінтүсіндіру.арқылыдөңгелек</p>	<p>"Мүсіндеу" "Киелішаңырақ" Мақсат-міндеттер: бөліктерін жұмсартып,есу пішінгекелтіріп шаңырақты мүсіндеугеүйрету.</p>
			<p>Денешынықтыру "Затты5 метр нысанағакөздеп лақтыруды пысықтау"</p>	<p>Музыка "Жеңіскүні" Мақсат-міндеттер: балалардыңәнді тыңдаукезінде сипатынажырата білуге үйрету.</p>	<p>Денешынықтыру "Кімзереқ?" Мақсат-міндеттер: балалардыүш қатарғақайтасап</p>

<p>қашықтықтатұрған нысанағакөздеп лақтыру" Мақсат-міндеттер: балаларды5 метр қашықтықтантік нысанағакөздепзат лақтыруғаүйрету.</p>	<p>"Бақыттыбалалық шақ" Мақсат-міндеттер: балалардықимылды музыкамен сәйкестендіружәне музыканыңекінші бөлігіндеқимылды өзгертіп, әуенмен орындайбілудағдыла</p>	<p>Мақсат-міндеттер: балаларды5 метр қашықтықтантік нысанағакөздепзат лақтыруғаүйрету.</p>	<p>Қоршағанортамен таныстыру "Жәндіктерәлемі" Мақсат-міндеттер: балалардың жәндіктердіңкейбір түрлері(көбелек, шыбын,қоңыз, қанқыз)туралы түсініктерін қалыптастыру.</p>	<p>түзеуарқылы(жолай кегльдіалу);қырынан қойылған сатының тақтайшалары арасынанеңбектеп өтуге үйрету.</p>
<p>Қоршағанортамен таныстыру "Ағаштар,табиғат жәнеадам" Мақсат-міндеттер: балалардыңағаштың табиғатқажәне адамныңтіршілігіне қосатын үлесітуралыжетілдіру. түсініктерін жетілдіру;түрлі зияткерлік, тәжірибелікжәне шығармашылық әрекеттерге араластырыпағаштансоғыстуралы жасалатынөнімдерді пайдаланубіліктерін арттыру.</p>	<p>рындамыта отырып, музыкалық аспаптықоркестрлықоқу)" ұжымдақарапайым ырғақтысуретті өздігіненорындау іскерліктерін</p>	<p>Көркемәдебиет "«Мақтақызбен мысық» Ы.Алтынсарин (сахналау,мәнерлеп оқу)" Мақсат-міндеттер: педагог Ы.Алтынсарын туралы,оның шығармашылығы туралыбілімдерін жетілдіру.</p>	<p>Көркемәдебиет "«Мақтақызбен мысық» Ы.Алтынсарин (сахналау,мәнерлеп оқу)" (қайталау) Мақсат-міндеттер: педагог Ы.Алтынсарын туралы,оның шығармашылығы туралыбілімдерін жетілдіру.</p>	<p>Шығарманыоқу арқылытүсінуге үйрету.</p>
	<p>Сөйлеудідамыту "«Мәңгілік алау» өлеңін жаттау. ТынышбайРахимов" Мақсат-міндеттер: білімдерінарттырып, Жеңістің оңайшылықпен</p>	<p>Шығарманыоқу арқылытүсінуге үйрету.</p>		

келмегенін түсіндіру.

Серуенге дайындық Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағыдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)

Серуен	Өсімдіктермен бұталарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таныміс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Тіршілік иелері жайлы білімдерін кеңейту.	Жердегі тастарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таныміс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Өлі табиғаттың бөлігі ретінде тастар туралы үсінік қалыптастыру. (Қандай тастар бар?)	Қылқан жапырақты ағаштарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таныміс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Ағаш тартуралы білімдерін бекіту; талдау, салыстыру, қорытынды жасау қабілетін дамыту.	Көктем мезгіліндегі қайың бұршіктерін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таныміс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қайың ағашы, оның көктем мезгіліндегі ерекшеліктерімен таныстыруды жалғастыру.	Қайың бұршіктерін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таныміс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Көктем мезгіліндегі қайың ағашының бұршіктерін бақылау, ағаштардың өзгерістері туралы білімдерін жетілдіру.
	Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі қоқыстарды жинау) Мақсат-міндеттер. Жұмысқа деген оң көзқарасты тәрбиелеу.	Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (алаңғатастарды жинау және олардан композиция құру). (еңбек іс-әрекеті)	Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: "Жұмыс істейік, балақай!" (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалармен жұмыстың мақсатын талқылау, еңбекті	Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауладағы қоқысты тазалау) (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген жағымды қатынасты тәрбиелеу.	Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (балабақша ауласын тазарту). (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Көшет отырғызуға деген ұмтылысты ояту.
	Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қазына аралы"	Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс	жұмыстың мақсатын талқылау, еңбекті	жағымды қатынасты тәрбиелеу.	деген ұмтылысты ояту.

(денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Физикалық белсенділікті дамыту.	істеуге үйрету; шығармашылық қиялындамыту.	құрметтеуге тәрбиелеу.	Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қу түлкі". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Моториканы, ептілікті, реакция жылдамдығын дамыту.	Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жүгір жәнәсекір", "Жолмен кім жылдам жүгіреді?" (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Секіру кезінде епті болуға тәрбиелеу, кеңістіктік бағдарлауды дамыту.
Өзіндік әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, зейінді, қимылдарды үйлестіруді дамыту.	Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қазынаны тап". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Жерде жатқан ерекшета- старды табу; байқағыштық қабілеттерін дамыту.	Мақсат-міндеттер. Ептілікті, реакция жылдамдығын дамыту.	Өзіндік әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Кегльді	Өзіндік әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, заттарды нысанағалықтыру. (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Заттарды нысанаға бір қолмен алыту дағдыларын бекіту.
	Өзіндік әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Ұзындыққа секіру Мақсат-міндеттер. Ұзындыққа секіру дағдыларын дамыту.	дамыту: "Секірейік". соқ". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Ұзындыққа секіру дағдыларын дамыту.	реакцияның жылдамдығын дамыту.	

Серуеннен оралу Гигиеналық шараларды жүргізу де балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасауда дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.
Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтауда дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)

Балалардың дербес Рөлдік ойын: **Ұлттық ойын.** **«Достықты** **Ұлттық ойын.** **"Сөйлемнен гүл**

<p>әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>"Қонақ күту". Мақсат-міндеттер: мәдени дағдыларды бекіту, балаларға үй шаруашылығының кейбір білімдері туралы хабарлау (бөлмені жинау, дастарқан жаю). Ойын материалы. Қуыршақ тағамдары, ойдан шығарылған тағамдар, оларды алмастыратын заттар; түйілген арқан дастарқан жайылған үстелдер, шай ыдыстары, вазалар, шай, пирогтар. Ойын барысы. Педагог ойынды әр түрлі әдіспен жүргізе алады. Балалар өз тобында ойдан шығарылған жағдайда ойнай алады немесе басқа топтан қонақтар шақыра алады.</p>	<p>Арқан тартыс Бұло йынның екі түрі бар. Біріншісі жазда көгал үстінде, екіншісі қыста қар үстінде ойналады. Жазда ойыншылардың саны тәрбиелеу. 10 баладан кем болмаса, ойын қызықты болады. Ойынға ұзындығы 8-10 метрлік екі ұшы әзірленеді. Оның тең ортасына белгі ретінде қызыл матаны байлап қояды. Ойынға қатысушы екі топтағылар өз жағында бойларына қарай сап түзеп, ойын бастауға белгі берілгенде арқанды өз жағына қарай тартады. Қыста он-оныншы топтар бес балатартқанда</p>	<p>сақтаймыз!» дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларды бірімен дос, тату, ұйымшыл болуға Шарты. Педагог қолына достықты білдіретін күнді алып, бөлменің ортасына шығады. Күннің сәулелері түрлі-түсті ленталардан жасалып, шеттеріне қысқатаяқшалар ілінген. Педагог көңілді әуенді қосады. Әр таяқшаның екі шетінен, екі баладан ұстап күнмен бірге айналады. Педагог достық, тақырыбында</p>	<p>Ақсүйек Ең алдымен, ойнаушылар өзара келісіп, жеңген топ үшін жүлде тағайындайды да, екі топқа бөлінеді. Топ басқарушылар ақсүйекті қайсысының лақтыратынын шешіп алу үшін кезектесіп таяқ ұстайды, таяқтың басына кімнің қолы бұрыншықса, сол ақсүйекті құлашы жеткенше лақтырады. Ақсүйек жергетүскеннен кейінгі ана ойыншылар іздеуге шығады. Көмбеде топ басқарушылардан басқа ешкім қалмайды. Ақсүйекті тапқан ойыншы</p>	<p>шоқтарың тоқу" сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды тақырыптық тұрғыдан біріккен сөйлемдер дайындауға жаттықтыру, сөйлеу зейінін тәрбиелеу. Барысы. Тәрбиеші сөйлемді айтады. Балалар соңғы сөзді атайды және онымен жаңасөйлем ойлап табады. Мысалы, Мақсат кітап оқып жатыр. Кітап үстел үстінде. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) "Бір шаңырақ астында" өлеңін жаттау. Тату-тәтті тұрамыз.</p>
--	--	---	--	---	--

Осыдан кейін барлық үзілмейтін арқан ойын әрекеттері қонақтарды қабылдауға және оларға қамқорлық жасауға дайындық шеңберінде өрбиді. Педагог балаларға қонақтар келгенге дейін иелеріп әтерді жинап, оны гүлдермен безендіріп, дастарқан жайып, тұрмыстық техниканы дұрыс орналастыру керектігін аятады. Содан кейін қонақтарды қалай қарсы алу керектігін, оларды қалай құрметтейтінін айттып түсіндіреді. Содан кейін педагог балаларды өз бетінше ойын жоспарын құруға шақырады, онда не, қалай және	таңдап алынып, үлкен адамның алақанының көлемінде екі тақтайдың ортасынан Педагог бұл өткізіліп, ортасына аққала үйіліп, екі жақ бұрын, оқу оны өзіне қарай құлату үшін тартады. уақытта балаларға (денешынықтыру) достық, ынтымақ, татулық тақырыбындағы тақпақтарды оқып беріп, үйден жаттап келуді тапсырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таныміс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	тақпақты мәнгерлеп ешкімге білдірмей, оқиды. Лента ұстаған көмбеге қашуға балалар тақпақ айтуды жалғастырады. Педагог бұл тақырыпты өтерден тақырыптың қызметін ентис қызметін ентис достық, ынтымақ, татулық тақырыбындағы тақпақтарды оқып беріп, үйден жаттап келуді тапсырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таныміс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	ешкімге білдірмей, оқиды. Лента ұстаған көмбеге қашуға балалар тақпақ айтуды жалғастырады. Педагог бұл тақырыптың қызметін ентис қызметін ентис достық, ынтымақ, татулық тақырыбындағы тақпақтарды оқып беріп, үйден жаттап келуді тапсырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таныміс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Бірге ішеміз астыда, Біргесайран құрамыз. Ортақ болып ісіміз, Еңбек десе тынбаймыз. Үлкен сыйлап Сондықтан ақсүйекті кішіміз, алдыментауып алған Аға ақылын топтың ойыншылары тындаймыз. біріне-бірі алақтырып, Достықты үлгі санаған, Бір үйде біз тұрамыз, Қалған ата-бабадан, Бірлік асыл мұрамыз! Н. Айтөв (қарым-қатынас іс-әрекеті)
---	--	--	---	--

қалай болады. Бұл қызықты сюжетті дамыту үшін бірнеше идеялар ұсынуы мүмкін, бірақ оның негізгі мазмұнын балалардың өздері ойлап табуы керек. Ойын нұсқаларының бірікелесі дей болуы мүмкін. «Қонақтар» келгенде, «үй иелері» оларды дұрыс орналастырады және ыңғайлы орындарды ұсынады. Шайшу кезінде қонақтарды қызықты әңгімеге тартады, оларға жылышыраймен қарайды: «Ішіңіз, жеңіз», «Мына пирогты жеп көріңіз», «Шайнем есе шырынтағы алғыңыз келеме?». Шайші болғаннан кейін «үй иелері»

педагогтің көмегімен
қонақтарды ұжымдық
әндермен,
жұмбақтармен, ашық
ойындармен немесе
ауызша ойындармен
қуантады. Мұның
бәрі «иелері» алдын-
ала талқылап,
дайындалып, кімнің
қандай ойын-сауық
өткізетінін дайындап
қояды.

Ойынның соңында
педагог үйиелері
немесе қонақтар
жіберген барлық
қателіктерді
ұжымдық түрде
талқылауы керек.

**(қарым-қатынас іс-
әрекеті, таныміс-
әрекеті, зерттеу іс-
әрекеті)**

**Балалармен жеке
жұмыс**

**Саусақ жаттығуы.
"Достық".
Біздің топтаулар**

**Жаңылтпаштар
жаттау.
1. Топбала, топбала**

**Өлең жаттау.
Әли Ысқабаев
"Достықұлы"**

**"Жұмбақтар шешу" Сөйлемнен гүл
дидактикалық
ойыны. шоқтары тоқу"
сюжетті-рөлдік**

менқыздарөзарадосОйнап жүр,топтала.туымыз".

(қолдың саусақтары өзарабірігеді).
Кішкентайсаусақтар бізсенімен достасамыз(екі қолдыңсаусақтарын бір-бірінетигізу).
Бір,екі,үш, төрт, бес (шынашақтанбастап, саусақтардыкезекпен бір-бірінетигізу).
Қайтадансанауды бастаймыз.
Бір,екі,үш, төрт, бес Ендісанауды аяқтадық (қолды төментүсіреміз, демалтамыз).(қарым-қатынасіс-әрекеті,дене шынықтыру)

Зымырапдопты ала, Қуадыкөпбала.
2.Омартомаралар, Оралорақорар.
3.Қырдақырау, Қызылалабұзау.
(қарым-қатынасіс-әрекеті)

Дос, бауыркөп, Тосқауыл жоқ,
Айқараашықесігі, ҰлыОтаным,
ГүлОтаным- Тыныштықтың бесігі.
Тілегібір,
Жүрегібір,
Достарменбіз біргеміз. Туыс барда,
Құрыштанда,
Берікбіздіңіргеміз.
(қарым-қатынасіс-әрекеті)

Мақсат-міндеттер: белсендісөздік қорындағызат есімдерқорын кеңейту.
Ойынбарысы.
Балаларорындықта отыр. Тәрбиеші жәндіктертуралы жұмбақтаржасырады.
Жұмбақтыңжауабын тапқанбаланыңөзі жұмбақжасырады.
Жұмбақтытапқаны жәнеболжағаныүшін олбіржетон алады.Жетон көп болғанжеңіске жетеді.Балалар өздерінің жұмбағын ойлаптабаалады.
(қарым-қатынасіс-әрекеті)

ойыны.
Мақсат-міндеттер: балаларды тақырыптық тұрғыданбіріккен сөйлемдер дайындауға жаттықтыру,сөйлеу зейінінетәрбиелеу.
Барысы. Тәрбиеші сөйлемдіайтады.
Балаларсонғы сөзді атайдыжәнеонымен жаңасөйлемойлап табады.Мысалы,Мақ саткітапоқыпжатыр.
Кітапүстел үстінде.

Балалардыңүйге қайтуы(ата-аналарғакеңес)

«Әжелердің немерелерді тәрбиелеугеарналған

«Айына біррет отбасыкүнінөткізу».

Кеңес.«Баланы ұлтжандылыққа тәрбиелеужолдары».фотокөрме

«Өзгеқалаларға саяхат»тақырыбынатанымдық фотокөрме

Балалардың үрдістерінің

кеңестері» қабырға
газеті.

ұйымдастыру.

диагностикасы
(психолог).

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білімберу ұйымы
(балабақша/шағын
орталық,
мектепалды
сыныбы)

Топ/сынып

Мектепалды сынып

Тобы, топтың
реттік саны, атауы

Балалардың жасы

5 жасар балалар

Педагогтің аты-
жөні

Сагынбекова.Г.А

Жоспардың құрылу
кезеңі (апта
күндерін, айды,
жылдық көрсету)

01.05- 05.05.2023

Апта күндері

Дүйсенбі

Сейсенбі

Сәрсенбі

Бейсенбі

Жұма

Күн тәртібі

Балаларды
қабылдау

Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.
(сөйлеуді дамыту)

Ата-аналармен

Балалардың үйде күн тәртібін сақтауларын және уақтылы ұйықтау керектігін талап ету.

әңгімелесу, кеңес беру

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".
Мақсат-міндеттер. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың түсінігінде жапырақтарға ылғалдың қажеттілігін кейін ыдыстарды туралы ұғымдарын бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсімен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру.

"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсат-міндеттер. Балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан тәртіпті сақтауға үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу.
(еңбекіс-әрекеті)

"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің көмекшісімен бірге).
Мақсат-міндеттер. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім үлкендерге менаяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнатына мұқият бүктеу. Еңбек қорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымда тату-тәтті еңбек етуге үйрету.
(еңбекіс-әрекеті)

"Кірсүлгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Еңбектенуге, көмектесуге тәрбиелеу.
(еңбекіс-әрекеті)

(еңбекіс-әрекеті)

"Қонаққай елден?" Мүсіндеуден ойын-Суретсалудан

заттармен

ойналатын ойын.

Дидактикалық
міндеті.

Балалардың басқа ел
тұрғындары туралы
білімдерін бекіту;
басқа ұлт өкілдеріне
қызығушылықты,
оларды құрметтеуге
тәрбиелеу, өмірі
туралы білуге

ынталандыру.

Ойын ережесі.

Суреткес әйкес басқа
ұлт өкілінің ұлттық
киімін таңдау;

қуыршаққа ұлттық
киімді киіндіру; кім
ұлттық киімді дұрыс
және жылдам

киіндірсе, сол жеңеді.

Ойын әрекеттері:

қуыршақты киіндіру;
ұлттық бинемесе

жаттығу

"Әскери ұшақ"

Мақсат-міндеттер:
балаларды

ермексизден

бөліктерді бір-біріне
біріктіру арқылы

әскери ұшақты
мүсіндеуге үйрету.

(шығармашылық
іс-әрекет)

ойын-жаттығу

"Атқамінген

шабандоз"

Мақсат-міндеттер:

балаларды атқа

мінген шабандоз

баланың суретін

салуға үйрету;

баланың дене бітімі

менаттың дене

көлеміне

сәйкестендіру білігін
дамыту.

(шығармашылық
іс-әрекет)

«Бәріне ортақ
мереке»

тақырыбында

иллюстрациялық

суреттерді

қарастыру.

(қарым-қатынас іс-
әрекеті)

өлеңорындау.

**(қарым-қатынас іс-
әрекеті, танымдық
іс-әрекет)**

Таңертенгі жаттығу Жалпы дамыту жаттығулары (күрсаумен)

1. Бастапқы қалып: денетік, аяқ алшақ, күрсау төменде (күрсаудың шетінен екі қолымен ұстау).

1-күрсауды екі қолдарымен алдына қояды; 2-күрсауды жоғары көтереді; 3-күрсауды алдына қояды; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу брет қайталанады.

2. Бастапқы қалып: денетік, аяқ алшақ, күрсау төменде.

1-күрсауды жоғары көтереді; 2-қолды түзу ұстап, оңғайылу; 3-күрсауды жоғары көтереді; 4-4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу брет қайталанады.

3. Бастапқы қалып: денетік, аяқ бірге, күрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою.

1-2-отырып, күрсауды алдына шығару; 3-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу брет қайталанады.

4. Бастапқы қалып: еденге отыру, күрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою.

1-күрсау ұстаған қолымен оң аяғына иілу; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу брет қайталанады.

5. Бастапқы қалып: жерге арқасымен жатып, күрсауды түзу ұстап, басын анысырақ қою.

1-2-тізені бүгіп, күрсаудың шетінен етігізу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-бет қайталанады.

6. Бастапқы қалып: күрсаудың ішіндетуру.

Педагогтің 1-8 дейін санауы бойынша күрсаудан шығып секіру, қайтадан күрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.

7. Бастапқы қалып: денетік, аяқ алшақ, күрсау төменде (күрсаудың шетінен екі қолымен ұстау).

1-күрсауды алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу брет қайталанады.

(денешынықтыру)

**Ұйымдастырылған
іс-әрекетке**

"Бейбітшілік
қорғанында"

Жеңіс күнін
тойлаймыз.

Бірлік, бейбітшілік,
туған жер, Отан

Балаларға
эмоционалды

дайындық

тақырыбында
әңгімелесу.
**(қарым-қатынас-
әрекеті)**

**(қарым-қатынас-
әрекеті)**

туралымақал-
мәтелдержаттау.
**(қарым-қатынас-
әрекеті)**

жағымдыкөңіл-күй
мен
ұйымдастырылғаніс-
әрекетіне
мотивациялық
дайындықты
қалыптастыру,
балаларғабір-бірімен
сәлемдесуге
мүмкіндік беру,
ұжымдадостыққа
тәрбиелеу.
Көңілдекөпқуаныш,
Әркөңілдежақсы
үміт.
Келетін жылға мың
алғыс,
Әкелгенкөп
жақсылақ.
**(қарым-қатынас-
әрекеті)**

**Білімберу
ұйымыныңкестесі
бойынша
ұйымдастырылған
іс-әрекет**

Сауаташу негіздері
"Дыбыстармен
әріптердіпысықтау".
Мақсат-міндеттер:
өткендыбыстармен
олардың әріп

**Математика
негіздері**
"Әдемігүлдер"
Мақсат-міндеттер:
балаларғаойша
жылдамсанауға

**Математика
негіздері**
"Әдемігүлдер"
(пысықтау)
Мақсат-міндеттер:
балаларғаойша

Сауаташунегіздері
"Дыбыстармен
әріптерді пысықтау".
Мақсат-міндеттер:
өткендыбыстармен
олардың әріп

таңбасынқайталату. Айтылуерекшелігіне қарайдыбыстарды дыбыс түрлеріне ажыратабілу дағдыларын жетілдіру.	меңгерту.Қағаз бетіндебағдарлай білу дағдысын тиянақтау.	жылдамсанауға меңгерту.Қағаз бетіндебағдарлай білу дағдысын тиянақтау.	таңбасынқайталату. Айтылуерекшелігіне қарайдыбыстарды дыбыс түрлеріне ажыратабілу дағдыларын жетілдіру.
Математика негіздері "Табиғат заңдылықтарын ұстанайық"Мақсат -міндеттер: геометриялық пішіндерді атап, ажыратабілуге жаттықтыру.	Қазақ тілі "Г.Х.Андерсеннің "Түймеқыз"ертегісі. "Таңғажайыпгүлдер" Гүлдерді аялайық". Мақсат-міндеттер:Г.Х.Андерсеннің "Түймеқыз" ертегісінің сюжетімен таныстыру.	Сөйлеуді дамыту (пысықтау)Мақсат -міндеттер: ғағажайып гүлдер туралы білімдерін кеңейтіп, гүлдердің ерекшеліктерін түсіндіру.	Жапсыру "Әуе шары қалықтайды" Мақсат-міндеттер: балаларды түрлі-түсті тіктөртбұрыштан шар тәріздес дөңгелек пішінді кесіп алып, желімнің көмегімен бір-біріне жапсыру арқылы әуе шарының шарын жапсыруға, тіктөртбұрышты
Музыка "Біз Отанның сарбазы" Мақсат-міндеттер:	Денешынықтыру "Арқаннан бір қырымен секіру" Мақсат-міндеттер: балаларды арқан арқылы қосаяқтап жанымен секіруге	Музыка "Гүл көбелек" Мақсат -міндеттер: балаларды әнді тыңдау кезінде оның сипатын түсіне білу қабілеттеріне және ырғақтықимылдарды бұру арқылы әуе музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге үйрету.	және шарының себетін жапсыруға үйрету.
балаларды әнді тыңдау кезінде сипатына ажырата білуге үйрету.	үйрету.	үйрету.	Денешынықтыру
	Көркем әдебиет "С.Оспанов «Тілегіміз-бейбіт	үйрету.	

Сөйлеуді дамыту	күн»(жаттау)"	"Арқанарқылы
"Таңғажайып гүлдер"	Мақсат-міндеттер: Қоршаған ортамен	жанымен секіруді
Мақсат-міндеттер:	балаларға С.Оспанов таныстыру	пысықтау"
ға жайып гүлдер	туралы мәлімет беру.	Мақсат-міндеттер:
туралы білімдерін	Өлең жолында	балаларды сап түзеу
кеңейтіп, гүлдердің	кездесетін сөздердің	арқылы
ерекшеліктерін	мағынасын түсіндіру. туралы, соның ішінде жылдамдыққа	ирелеңдеп жүгіру;
түсіндіру.	Байланыстыра	екпін мен ұзындыққа
	сөйлеуге өз ойларын	секіру; көтеріңкі
	жеткізе білуге	заттың үстімен жүру
	үйрету.	кезінде тепе-теңдікті
		сақтауға үйрету.
		Көркем әдебиет
		"С.Оспанов
		«Тілегіміз-бейбіт
		күн»(жаттау)"
		(пысықтау) Мақсат
		-міндеттер:
		балаларға С.Оспанов
		туралы мәлімет беру.
		Өлең жолында
		кездесетін сөздердің
		мағынасын түсіндіру.
		Байланыстыра
		сөйлеуге өз ойларын
		жеткізе білуге

үйрету.

Серуенге дайындық Гигиеналық шараларды жүргізу де балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағыдыларын жетілдіру. Шамасы келетінен бектап сырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**

Серуен

Бақбақты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таныміс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бақбақ туралы білімді нақтылау; табиғатты белсенді түрде қорғауға ұмтылысты қалыптастыру; дәрілік өсімдіктер туралы білімдерін бекіту. Зерттеу. Қай дәрілік өсімдік тұқымын бақбақ сияқты алып жүретінін анықтау. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек	Жолжелкенді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таныміс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Дәрілік өсімдіктер туралы түсінік қалыптастыру барысында танымдық белсенділікті дамытуды жалғастыру. Зерттеу. Жолжелкен жапырақтарын үлкейткіш әйнек арқылы қарастырып, олардың ерекше белгілерін атап өту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек	Жәндіктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таныміс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Жәндіктер ұғымының мазмұнын жансыз табиғаттағы нақтылау; оларды жалпыға ортақ негіздер бойынша салыстыруға үйрету. Зерттеу. Қанқызды тауып, оның атауын анықтау; құмырсқалардың ізін табу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек ауланың қоқыс пен қардан	Ауа райын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таныміс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Көктемнің аяғында маусымдық өзгерістер туралы жалпылама түсініктер қалыптастыруды жалғастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек ауланың көктемгі қоқыстардан тазарту. Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген позитивті қатынасты
---	--	--	---

<p>тапсырмалары: ауланықоқыстарменауланытазарту. құрғақбұтақтардан тазарту.(еңбекіс- әрекеті) Мақсат-міндеттер.Өзтәрбиелеу. жұмысының нәтижесінкөруге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Гүлшанақты тап".Дәрілік шөптерді</p>	<p>тапсырмалары: (еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбексүйгіштікке Мақсат-міндеттер.Өзтәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары:"Атын анықтапата". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Дәрілік шөптерді</p>	<p>тазарту.(еңбекіс- әрекеті) Мақсат-міндеттер. Ересектергекөмект есугедеген ұмтылысты тәрбиелеу.Қимыл -қозғалыс ойындары: "Аралардың ұшуы".(дене шынықтыру) әрекеттің(денешынықтыру)танужән келісімділігіне, Бүкілаулабойынша жүгіруді,қабырғаға қарсытұрмауға үйрету;бір-біріне көнеотырып, бос кеңістіккекөтерілу; секірмейаяғынадейін жету;ептілікті, зейінділіктідамыту. Өзіндікеркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттер. Жүгірутехникасын</p>	<p>тәрбиелеу,кішіге көмектесугеүйрету. (еңбекіс-әрекеті) Қимыл-қозғалыс ойындары: "Тамшылар".(дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Екіқатарқұруға,кең шеңберқұруға, ұжымдықіс- реакциялардың жылдамдығынажәне тапқырлыққа үйрету. Өзіндікеркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту.(дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Доптыберілген бағыттаоңжәнесол қолменлақтыруға жаттығу; қимылдарды үйлестірудідамыту;</p>
<p>едұрысатауМақсат-міндеттер. Мақсат-міндеттер. Гүлдердіажырата білуге,белгі бойыншаәрекет етугеүйрету;жүгіру кезіндежаттығу; бақылаудыдамыту. Өзіндікеркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттер. Қимыл-қозғалыс көмегіментабигатты аялауғатәрбиелеу;</p>	<p>қабілеттерін қалыптастыру. Өзіндікеркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту.(дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Тепе-теңдіктісақтау жаттығулары; қимылдарды үйлестірудідамыту.</p>	<p>әрекеттің(денешынықтыру)танужән келісімділігіне, Бүкілаулабойынша жүгіруді,қабырғаға қарсытұрмауға үйрету;бір-біріне көнеотырып, бос кеңістіккекөтерілу; секірмейаяғынадейін жету;ептілікті, зейінділіктідамыту. Өзіндікеркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттер. Жүгірутехникасын</p>	<p>реакциялардың жылдамдығынажәне тапқырлыққа үйрету. Өзіндікеркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту.(дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Доптыберілген бағыттаоңжәнесол қолменлақтыруға жаттығу; қимылдарды үйлестірудідамыту;</p>

	бөренелерден, тастардан секіру жаттығулары.		жетілдіру.	ұжымдық іс-әрекет дағдыларын қалыптастыру.
Серуенненоралу	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағы дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін деңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтаудағы дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)			
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Сауаташунегіздері "ь,ьәріптерді қайталау". Мақсат-міндеттер: оқушылардың белгісімен таныстыру, оның дыбысталмайтынын түсіндіру, ь белгісі бар сөздерді дұрыс оқуға және жазуға, естесіне сақтауға, дыбыстық талдау жасауға үйрету.	Вариативті компонент- Жас зерттеуші "Асқартаулар" Мақсат-міндеттер: балалардың қоршаған орта туралы білімдерін бекіту, табиғат, тіршілік, қоршаған орта арасында байланыс жайлы түсініктерін қалыптастыру, балаларға әәлі және тірі табиғат жөнінде білімдерін кеңейту.	Сурет салудан ойын-жаттығу "Атқамінген шабандоз" Мақсат-міндеттер: балаларды атқа мінген шабандоз баланың суретін салуға үйрету; баланың дене бітімі мен атынғы дене көлеміне сәйкестендіру білігін дамыту.	Қазақ тілі "[Я] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". Мақсат-міндеттер. [Я] дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауаташу.
	Сюжетті-рөлдік ойын. "Спорттық жаттығу залы".	Қоршаған орта мен	Сюжетті-рөлдік ойын. "Жанармайбекеті".	Денешынықтыру "Кім жылдам?" Мақсат-міндеттер: балалардың екіпінмен бірінің қолдарынан

<p>Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі спорттық жаттығу залы жайындағы ұғымдарын нығайту; табиғат құбылыстарынақтылылау; спорт жаттықтырушы жайында, оның атқаратын рөліне де екендігін анықтау; тәртіптілікке, салауатты өмір салтын тәрбиелеу. Құралдар. Спорт киімдері, ойыншық спорт жабдықтары немесе макеттері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп дайындық жұмыстары ретінде спорттық жаттығулардың маңызы, жаттықтырушы қызметінің мәніне</p>	<p>таныстыру "Жаңбырдың түрлері" Мақсат-міндеттер: балалардың жансыз табиғат құбылыстарынақтылылау; туралы түсініктерін кеңейту.</p>	<p>Балалардың түсінігіндегі жанармай бекеті жайындағы ұғымдарын жанармай құюшы, есепші, дүкенде құрал-жабдық сатушы жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; сыпайылыққа, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жанармай бекеті жазуы; жанармай құятын орын, автомобиль бағанасы мен шланг макеті; рульдер, көліктің жанармай бақтарының жасанды үлгілері; автомобильдерге</p>	<p>ұстап жұптасып айналуға үйрету.</p>
--	---	--	--

екендігін суреттер,
бейнежазбалар
бойынша
әңгімелейді. Балалар
жаттықтырушы
жұмысын қалай
атқарып (адамдарға
түрлі жаттығуларды
көрсетіп, үйрету,
жаттықтыру), қандай
жабдықтарды
ұсынатыны, адамның
қандай таңдау
жасайтыны туралы
біліп алуы тиіс.
Міндетті түрде
спорттық
жабдықтардың
атауларына йтқызу
керек (штанга, гір,
жүгіру жолы, созу
жабдықтары), балалар
ойын барысында осы
сөздерді еркін
қолдана алады.
Балалардың

арналған
дөңгелектер.
Машинаның автобак
үлгісінің орнына
шырыннан босаған
тетрапакетті жіпке
байлап, иыққа іліп
алуға болады.
Шарты.
Педагог балалармен
жанармай бекетінің
қызметі жөнінде,
осында еңбек ететін
жанармай құюшы,
есепші, көлік
жабдықтарын сатушы
сияқты мамандар
жөнінде суреттермен
бейнежазбаларды
көрсету арқылы
әңгімелеседі. Балалар
жанармай
бекетінде кім, қандай
қызмет атқаратынын
анықтап, рөлдерді
бөліседі (санамақ та
арқылы болады),

арасынанниетін
білдіргенбірнешеуі
жаттықтырушырөлін
атқарады,кейін
балаларрөлдердібөлуү
шінсанамақты
қолданады.
Алғашында педагог
ойынбарысынсөзбен
сүйемелдепотырады,
ойыншыларға
қосымша,әрекеттерін
анықтайтын сұрақтар
қойыпжүреді,өзі
қатысады.Бұндай
амалойын желісінің
оданарыжалғасуына
үлес қосады.Соңында
педагог балалармен
бірге қорытынды
жасай
алады:денсаулығың
мықты,денеңшымырб
олуүшін
жаттығулардыерінбей
жасаукерек;
жаттығузалында

өздерінеқажеткіім
жәнеқұралдарды
алып,орындарына
барады.
Педагог диалогтарда
әдептілік
ережелерінің
сақталуын,
ойыншыларарасында
сөйлеу
тізбектерінреттейді,
ойыншыларға
әрекеттерін
анықтайтын
сұрақтардықойып
жүреді,өзіде
қатысуымүмкін.
Бұндайамалойын
желісініңоданары
жалғасуынаүлес
қосады.
Соңында педагог
балалармен бірге
қорытынды жасай
алады:көліктердің
еркін жүруін
қамтамасызетуүшін,
жанармайқұюшы

қауіпсіздік
ережелерін сақтау
керек.

**(қарым-қатынас-
әрекеті, таныміс-
әрекеті, зерттеуіс-
әрекеті, еңбекіс-
әрекеті)**

үнеміорнындаболу
керек, жұмысын жылд
амжәнемүқият
орындау керек;
жанармайбекетінде
үнеміқауіпсіздік
ережелерін ұстану
керек, от жағуға,
темекішегуге
болмайды.

**(қарым-қатынас-
әрекеті, таныміс-
әрекеті, зерттеу іс-
әрекеті, еңбекіс-
әрекеті)**

**Балалармен жеке
жұмыс**

Өлең жаттау.
Жұматай Жақыпбаев
"Бейбіт күн".
Алаулап гүлтұрады,
Туған жер
құлпырады,
Бейбітшілік болса!
Түрленіп бақша,
бағы,
Тірлік те жақсарады,
Бейбітшілік болса!
Балалар, болады

**"Қайсар рухты
баламын" өлеңін
жаттау.**
Алатау, Алтай арасы –
Қазақтың кең
даласы.
Мен боламын сол
елдің
Қайсар рухты
баласы.
Өсіп, өніп, ержетіп,
Ақылымды өрлетіп.

**Дамытушы
жаттығу.**
"Көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтау".
Мақсат-міндеттер.
Балаларды көзді
жұмып, тепе-теңдікті
сақтауға
жаттықтыру;
вестибулярлық
аппаратты, түйсік
қабілетін дамыту.

**Дидактикалық
ойын.**
**"Дұрыс па? Бұрыс
па?" (егістіктер
арқылы сипаттау)**
Мақсат-міндеттер..
Балаларға белгілі
жан-жануардың
(адамның,
құбылыстың) қимыл-
қозғалыстағы
ерекшелігін

аман, Аналарболадыаман, Бейбітшілік болса! (қарым-қатынас- әрекеті)	Елімніңатын шығарам Мықтыелдерментенежіжаққа созып жаю; етіп. Д.Сүлейменов (қарым-қатынас- әрекеті)	Шарты. Тіктұрып, екіқолды екіаяқтыңбірінде кезегімен,тепе- теңдіктісақтау. Алғашқы жаттығудыңүлгісін педагог өзкөрсетеді.ынталандыру; Тепе-теңдіктетұру ұзақтығын реттеу керек. (денешынықтыру)	сөздермен сипаттауды тыңдатып, сипаттаманың дұрыстығыннемесе бұрыстығын анықтату,дұрыс нұсқаныайтуға нұсқаныайтуға қоршағанәлем заңдылықтары жайындағы білімдеріннығайту; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту; дүниетанымын кеңейту. Балалардың жауаптарымынадай болуымүмкін:"Қасқ ыр шаңқылдамайды, ұлиды", "жел тамшыламайды, соғады,еседі", "күс жорғаламайды, ұшады", "балық ұшпайды, жүзеді",
---	---	---	--

Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)

«Майдангер аталар» тақырыбында суреттер көрмесін ұйымдастыру.

«Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыбында әңгіме жүргізу.

Жаднама.
«Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады?».

т.б..
Педагог тапсырмаларды жануарларға немесе құбылыстарға ғана байланысты бере алады. Бұлойданның нұсқалары көп.
(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымыс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

Кенес беру.
«Бала мен ата-ананың демалысының түрлері».

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білімберу ұйымы
(балабақша/шағын
орталық,
мектепалды
сыныбы)

Топ/сынып

Мектепалды сынып

Тобы, топтың
реттік саны, атауы

Балалардың жасы

5 жасар балалар

Педагогтің аты-
жөні

Сагынбекова.Г.А

Жоспардың құрылу
кезеңі (апта
күндерін, айды, жыл
ды көрсету)

08.05- 12.05.2023

Апта күндері

Дүйсенбі

Сейсенбі

Сәрсенбі

Бейсенбі

Жұма

Күн тәртібі

Балаларды
қабылдау

Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.
(сөйлеуді дамыту)

Ата-аналармен

"Баланың қозғалыс белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" тақырыбына әңгімелесу.

әңгімелесу, кеңес беру

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

<p>"Біз орындықтарды" Кітап орнына қоямыз". Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам мұқият орындау. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсат-міндеттері. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желіммен қайшыны, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты ұстауға, еңбектенуге, тәртіп сақтауға тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттері. Балалардың өз төсегін жинастыру дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға, еңбекке тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>
<p>Фотосуреттер қарастыру «Ұлы Отан Соғысының ардагерлері».</p>	<p>"Ағаш, бұта, гүл" дидактикалық ойын. Мақсат-міндеттер.</p>	<p>"Бұл қай кезде болады?" дидактикалық ойыны.</p>

<p>Фотосуретте бейнеленген Ұлы Отан Соғысының ардагерлері туралы әңгімелеу.</p> <p>(қарым-қатынас-әрекеті, қазақтілі)</p>	<p>Өсімдіктер туралы білімдерін бекіту, балалардың ой-өрісін кеңейту, сөйлеу, есте сақтау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Барысы. Жүргізуші "Ағаш, бұта, гүл ..."</p> <p>сөздері айналады және балалардың өмірін балаларды айналып өтеді. Тоқтатып, бір баланы көрсетіп, үшке дейін санайды, бала жүргізушінің тоқтаған жерін тез атауы керек. Бала айтып үлгермесе немесе қате жауап айтса ойыннан шығады. Ойын барлық ойыншылар ойыннан шыққанға дейін жалғасады.</p> <p>(қарым-қатынас-әрекеті, таным-әрекеті, зерттеу-әрекеті)</p>	<p>Мақсат-міндеттер. Балалардың тәулік білімдерін бекіту, сөйлеу, есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>Барысы. Педагог балабақшадағы бейнелейтін суреттерді салады: таңертеңгілік жаттығулар, таңғы ас, ұйымдастырылған іс-әрекет және т.б.. Балалар кез келген суретті өздері таңдайды, тексереді. "Таң" деген сөзге барлық балалар таңмен байланысты суретті көтеріп, өз таңдауын түсіндіреді. Содан кейін тәуліктің басқа бөліктері бейнеленген суреттерді көрсетеді.</p>
--	---	--

(қарым-қатынас іс-
әрекеті, таным іс-
әрекеті, зерттеу іс-
әрекеті)

Таңертенгі жаттығу Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)

1. Бастапқы қалып: денетік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау.

1-допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2-допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу; 3-қолдарын жанына жіберу; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6-7 рет қайталау.

2. Бастапқы қалып: денетік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау.

1-оң аяққа иілу; 2-3-допты оң аяққа, содан кейін сола аяққа домалату; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6 рет қайталау.

3. Бастапқы қалып: тіземен тұру, допты екі қолымен ұстау.

1-2-өкшеге отырып, денесі оң жаққа бұру және допты еденге тигізу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.

4. Бастапқы қалып: еденге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып ұстап, қолдарын артқа тіреу.

1-2-аяқтарын түзу ұстап, допты түсіріп алмай, жоғары көтеру; 2-3-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-7 рет қайталау.

5. Бастапқы қалып: жергешалқасынан жатып, қолдарын түзу ұстап, допты басынан асырақ ою.

1-2-қолдарын түзу ұстап, жоғары көтеріп, допты оң аяғына тигізу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сола аяқпен қайталау. Жаттығуды 5-7 рет қайталау.

6. Бастапқы қалып: аяқтардың арасына сәл алшақ, допты оң қолға ұстау. 1-допты еденге ұрып, екі қолымен ұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.

7. Бастапқы қалып: денетік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау. Допты жоғары лақтырып, ұтып алу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.

8. Бастапқы қалып: денетік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау.

1-8 дейін санау арқылы алғажыл жиотырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.

(денешынықтыру)

**Ұйымдастырылған
іс-әрекетке
дайындық**

Балаларға
эмоционалды
жағымдыкөңіл-күй
мен
ұйымдастырылғаніс-әрекетіне
мотивациялық
дайындықты
қалыптастыру,
балаларға бір-бірімен
сәлемдесуге
мүмкіндік беру,
ұжымдадостыққа
тәрбиелеу.
Армысың, асылкүн,
Армысың, асыл жыр.
Армысың, көк аспан,
Армысың, достарым,
Жылуыңажылуқос,
Мінеменіңқолым!
**(қарым-қатынасіс-
әрекеті)**

Табиғаттыңәдемі
көрінісіжайлы
әңгімелесу.
**(қарым-қатынасіс-
әрекеті, таныміс-
әрекеті, зерттеуіс-
әрекеті)**

**Зейіндідамытуға
арналғанжаттығу.
"Суреттерді
салыстырамыз".**
Балаларға бір-біріне
ұқсас, бірақбірқатар
өзгешеліктерібар
суреттерден
айырмашылықтарын
табудыұсыныңыз.**(қа
рым-қатынасіс-
әрекеті)**

**Білімберу
ұйымыныңкестесі
бойынша
ұйымдастырылған**

**Математика
негіздері**
"Жануарлар
жұмбақтарды

**Математика
негіздері**
"Бақшадағы
жұмыстар"

Сауаташунегіздері
"Дауысты, дауыссыз
дыбыстар. Қайталау".
Мақсат-міндеттер:

іс-әрекет

жасыруды бастайды" (пысықтау)	Мақсат-міндеттер: балалардың көктемгі бақша жұмыстары	дыбыс пендыбыс түрлерін, дауысты, дауыссыз
Мақсат-міндеттер: балалардың заттардың салмағын өлшеуге қызығушылықтарын арттыру; шартты өлшемнің көмегімен заттың шамасын салыстыра білу, тақтада және қағаз бетінде бағытты таба білу дағдыларын жетілдіру.	жайлы білімдерін тиянақтау; заттардың қайталау салмағын өлшеу біліктіліктерін арттыру.	дыбыстарды
	Сөйлеуді дамыту	Құрастыру
	"А. Бақтыгерееваның «Гүлектік» өлеңін жаттау. Мазмұны бойынша әңгімелеу" (пысықтау)	"Танк-әскерікөлік" Мақсат-міндеттер: балалардың құрылыс материалдарының көмегімен соғыс көлігі танкті құрастыруға үйрету; "танк" туралы
Қазақ тілі	Мақсат-міндеттер: өлеңді жаттап, мәнерлеп айтуға үйрету.	балаларға қызықты ақпараттар беру.
"[У] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".	Музыка	Денешынықтыру
Мақсат-міндеттер: [У] дыбысы мен әрпін таныстыру. [У] дыбысының айтылуындұрыс	Мақсат-міндеттер: балалардың ақ жауынтура туралы әнді топпен бірге айта білу дағдыларын қалыптастыру;	"Құрсаумен жаттығулар" Мақсат-міндеттер: балалардың құрсауды домалатуға үйрету; гимнастикалық орындықтың үстімен бүйірлік адыммен

меңгерту, фонематикалық естужимылдарын қабілетін, дыбыстық аяқты өкше мен жәнет тұрып, қайта жүруге талдау және жинақтау дағдыларын дамыту.	ырғақты аяқ жасауда келгенде отыру және ұшына қоюға үйрету. жаттықтыру; сапқа өз еріктері мен тұру қабілетін және баянат (рапорт) қабылдау дағдыларын әрі қарай жетілдіру.	жүру, ортасына
Денешынықтыру "Құрсауды тура бағытта домалатуды пысықтау" Мақсат-міндеттер. Балаларды құрсауды тура бағытта домалатуға үйрету; гимнастикалық орындықтың үстімен бүйірлік адыммен жүру, ортасына келгенде отыру және тұрып, қайта жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктері мен тұру қабілетін және баянат (рапорт) қабылдау дағдыларын әрі қарай жетілдіру.	Қоршаған орта мен таныстыру "Адалеңбек-бәрінің жеңбек" Мақсат-міндеттер: балалардың жеңбектің адам тіршілігінің негізін жайындағы ұғымдарын тиянақтау; түрлі мамандықтар туралы білімдерін жетілдіру; кез келген мамандықты игеруге қажет қабілеттер жайында түсіндіру.	Көркем әдебиет "«Жақсы мен жаман» өлеңін танысу" (қайталау) Мақсат-міндеттер: тірі және өлі табиғат нысандары туралы түсініктерін қалыптастыру, күнделікті өмірде кездесетін әртүрлі жақсылық пен жамандық істерді ажырата білуге үйрету.

Көркемәдебиет

"«Жақсыменжаман»

өлеңіментанысу"

Мақсат-

міндеттер:тіріжәнеөлі

табиғат

нысандарытуралы

түсініктерін

қалыптастыру,

күнделіктіөмірде

кездесетінәртүрлі

жақсылық пен

жамандық істерді

ажыратабілуге

үйрету.

Серуенгедайындық Гигиеналықшараларды жүргізудебалалардыңөзаракөмегінқолдау.Өзіне-өзіқызметкөрсетужәнекиіміне күтімжасаудағдыларынжетілдіру.Шамасыкелетінеңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердіңміндеттерін орындауға, түрлібалаларәрекеттерінеқажетті құралдардыдайындауғабаулу. (**мәдени-гигиеналықдағдылар**)

Серуен

Бақша

ауласындағы

өсімдіктерді

бақылау. (қарым-

қатынасіс-әрекеті,

таныміс-әрекеті,

зерттеуіс-әрекеті)

Мақсат-міндеттер.

Балалардыкөлеңкедежылынғанына,

жәнекүнастында

Алғашқы

жәндіктерді

бақылау. (қарым-

қатынасіс-әрекеті,

таныміс-әрекеті,

зерттеуіс-әрекеті)

Мақсат-міндеттер.

Күннің

Балалардыкөлеңкедежылынғанына,

топырақтың бетіндегізейінді дамыту.

Желдібақылау.

(қарым-қатынасіс-

әрекеті, таныміс-

әрекеті, зерттеуіс-

әрекеті)

Мақсат-міндеттер.

Желдіауа райында

ағаштардыңбасына

қарау, байқауды,

өсетін өсімдіктерді салыстыруға шақыру, олардың қайсысы тезірек гүлдейтінін бақылау, өсімдіктердің өсуіне жарықтың қажеттілігі туралы тұжырым жасауға жетелеу.	өзгерістерге, жәндіктердің ояңғанына назар аудару.	Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (аулааны бұтақтардан жәнетастардан тазалау). (еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбек қорлық қабілетін және ұжымдық жұмысқа белсенді қатысуын дамыту.
Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (аулааны тазалау). (еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Ұжыммен жұмыс жасаудағыларын қалыптастыру.	Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (аулааны қоқыстан тазалауға көмектесу). (еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Ұйымдасып еңбек етудеғыларын қалыптастыру.	Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аюлар ойындары", "Жапалақ". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер.
Қимыл-қозғалыс ойындары: "Алыптармен құртақандар". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Физикалық белсенділікті дамыту.	Алға қарай екі аяғымен секіру қабілетін қалыптастыру; бір-біріне соқтығыспай жүгіру; мәтінге сәйкес ойын әрекеттерін орындау.	Өзіндік әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, алға қарай

Өзіндікеркін ойын әрекеттері, әрекеттері, (денешынықтыру)
әрекеттері, қозғалыстарды қозғалыстарды дамыту:"Секірейік".
дамыту:"Жылан". (денешынықтыру)
 (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер.
 Мақсат-міндеттер. Балалардыжоғарыдан
 Ептілікті,үйлесімді төмен қарайсекіруге
 әрекететуқабілетін жаттықтыру.
 дамыту.

Серуенненоралу Гигиеналықшараларды жүргізудебалалардыңөзарақөмегінқолдау.Өзіне-өзіқызметкөрсетужәнекиіміне күтімжасаудағдыларынжетілдіру.Шамасыкелетінеңбек тапсырмаларын, асханадакезекшілердіңміндеттерін орындауға,түрлібалаларәрекеттерінеқажетті құралдардыдайындауғабаулу.
 Қоғамдықорындардагигиенаережелерінсақтаудағдыларынқалыптастыру.(**мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет**)

Балалардындербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәне тағыбасқаәрекеттер)

Сауаташу негіздеріненойын-жаттығу "Дауыстымен дауыссыздыбыстар әлемі" Мақсат-міндеттер: артикуляциялық ерекшелігіне байланысты дыбыстардың дауысты,дауыссыз болып бөлінетіні	Сауаташу негіздеріненойын-жаттығу "Дауысты,дауыссыз дыбыстар.Қайталау". Мақсат-міндеттер: дыбыс пендыбыс түрлерін,дауысты, дауыссыз дыбыстарды қайталау. Қоршағанортамен	Математика негіздеріненойын-жаттығу "Жануарлар жұмбақтарды жасырудыбастайды" Мақсат-міндеттер: балалардың заттардыңсалмағын өлшеуге қызығушылықтарын арттыру;шартты өлшемніңкөмегімен
---	---	--

туралы түсінікті қайталау.	таныстырудан ойын-жаттығу "Астрагүлінің орнынтақта және қағаз	заттың шамасын салыстыра білу, бетінде бағытты таба
Қазақ тілінен ойын-жаттығу "Дыбыстармен әріптерелінесаяхат". гүлінегіп, өндеп, Мақсат-міндеттер: дауысты және дауыссыз дыбыстардың ерекшіліктеріне сәйкес түсіру, әріптер туралы түсініктерін кеңейту; сөзді буындап, тұтас оқу дағдыларын одан әрі қалыптастыру.	Мақсат-міндеттер: балалардың астра өсіру амалдарымен таныстыру; гүлдің орнына ауыстырып, гүлзарға өз қолдарымен отырғызу әрекеттеріне үйрету.	білу дағдыларын жетілдіру.
Дене шынықтырудан ойын-жаттығу "Құрсауды тура бағытта домалату" Мақсат-міндеттер. Балалардың құрсауды тура бағытта домалатуға үйрету;	Музыкадан ойын-жаттығу "Көңілді көктем әндері" Мақсат-міндеттер: балалардың әнді тыңдау кезінде оның сипатын түсіне білу қабілеттеріне және ырғақтық импрударды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білу іскерліктерін жетілдіру.	
		Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "А. Бақтыгерееваның «Гүлектік» өлеңін

гимнастикалық орындықтыңүстімен бүйірлік адыммен жүру, ортасына келгендеотыружәне тұрып, қайтажүруге жаттықтыру;сапқаөз еріктеріментұру қабілетін жәнебаянат (рапорт)қабылдау дағдыларынәріқарай жетілдіру.

жаттау.Мазмұны бойыншаәңгімелеу"
Мақсат-міндеттер:
өлеңдіжаттап,
мәнерлепайтуға
үйрету.

Балаларменжеке жұмыс

Мүсіндеуденойын-жаттығу
"Қарапайым түймедақ"
Мақсат-міндеттер:
балаларды ермексаздан түймедақ гүлін мүсіндеукезінде әртүрлітәсілдерді пайдаланудағдысын бекіту;жіңішке таяқшағаермексаздыалғырлыққа, жағып, гүлдіңсабағызияткерлікке

Дидактикалық ойын.
"От, су, аспан, жер".
Мақсат-міндеттер.
Балалардыңтіріжәнебұтағынақарап, өлітабиғатөкілдері жайында білімдерін нығайту;ой шапшаңдығын, елестету,зейін қабілеттерін дамыту;

Суретсалудан ойын-жаттығулар.
"Жұпаргүлбұтағы"
Мақсат-міндеттер:
балалардыбөртегүл суретін,мақта таяқшасын, борларды,баяуды қолданып,қағаз бетінесалу техникасынаүйрету.
(шығармашылық іс-әрекет)

деп қабылдауға
үйрету.
**(шығармашылық
іс-әрекет)**

тәрбиелеу. Құр
алдар: доп.
Шарты.
Балалар біртүзбекке,
жарты шеңберде
(шеңберде) отырады
(тұрады).
Ойын шартының
орындалуын реттеп
отыру үшін, басында
жүргізуші рөлін
педагог өзі алуы
мүмкін.
Жүргізуші допты әр
балаға кезекпен
"От!", "Су!",
"Аспан!", "Жер!"
сөздері айттып,
допты қолдарына
лақтырады.
Допты ұстап алған
бала әрбір сигнал
сөзіне әрқалай, бір
ғана жауап береді.
Мысалы, "от"- өзін-
өзі айналу, "су"- суда
мекендейтін
балық, суасты

Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)

"Баланың қозғалыс белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" тақырыбына әңгімелесу.

жануарының атауын айту, "аспан"-аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атау, "жер"-жерде мекендейтін жануардың немесе жәндіктің атауын айту.

((қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті))

«Серуен кезінде көрген құстар» тақырыбына көрме ұйымдастыру.

Суреттер көрмесін ұйымдастыру.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білімберу ұйымы
(балабақша/шағын
орталық,
мектепалды
сыныбы)

Топ/сынып

Мектепалды сынып

Тобы, топтың
реттік саны, атауы

Балалардың жасы

5 жасар балалар

Педагогтің аты-
жөні

Сағынбекова.Г.А

Жоспардың құрылу
кезеңі (апта
күндерін, айды,
жылды көрсету)

15.05- 19.05.2023

Апта күндері

Дүйсенбі

Сейсенбі

Сәрсенбі

Бейсенбі

Жұма

Күн тәртібі

Балаларды
қабылдау

Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.
(сөйлеуді дамыту)

Ата-аналармен

"Балалардың жануарлармен құстарға қызығушылығын дамыту" тақырыбында ата-аналарға кеңестер беру;

әңгімелесу, кеңес беру
әңгімелесу; ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру.

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". Мақсат-міндеттері. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрыналған білімдерін нақтылау, сыртқы түріне, құрылымына назар аударатырып, балаларға өсімдіктің шаңын кетіру әдісін таңдауды үйрету. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку". Мақсат-міндеттері. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; өсімдіктердің жапырақтарына ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларға өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауды үйрету (топырақтың түсімен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру.	"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсат-міндеттері. Балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауды үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдығындағы тәртіпсіздікті байқау. Еңбек қорлықты, Ортақ игілік үшін шынайы ниетімен еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттері. Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіп сақтауды үйрету: аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбек қорлықты, тәртіптік өруді, ұжымдату-тәтті еңбек етуді үйрету. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Кірсүлгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттері. Еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа ілп қоюды үйрету. Еңбек етуге ниеттерін тәрбиелеу, ересектерге көмектесуге ынталандыру. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)
--	--	--	--	---	---

(еңбекіс-әрекеті,
қарым-қатынасіс-
әрекеті)

"Сиқырлықалта" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балалардызаттарды қолменұстап, санауға үйрету. Барысы. Педагог балалардыңортасынаұйымшылдыққа "сиқырлы қалтаны"әкеледі. Балалардыңарасынан бірбаланы таңдапалады.Ол балакөзін жұмып, қолын "сиқырлы қалтаға" салып,кез- келгентүймелерібар жолақтытаңдап алып, қолын "сиқырлықалтадан" шығармағанбойы түймелерді саусағыменсанайды.	«Әдемі кілемшелер». Ойынныңмақсат- міндеттер. Бөліктерденкілемше жасауғаүйрету; қабылдау,ес,зейін үрдістеріндамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынныңқұрал- жабдықтары: қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер.Ойынның мазмұны. Балалар геометриялық пішіндердіберілген кілемшелердіңүстіне қойып, құрақ құрайды. (шығармашылық	Вариативті компонент- Жас зерттеуші "Бөлмеөсімдіктері" Мақсат-міндеттер: балалардың өсімдіктердіңөсу жәнедамужолдары туралытүсініктерін қалыптастыру; балалардысепкішпентүсіндіру. сушашуға,дымқыл шүберекпен өсімдіктердің шаңын сұртугеүйрету.	Мүсіндеуденойын- жаттығулар. "Баптағанға- жер жомарт" Мақсат-міндеттер: көктемгі егістіктіктердің маңыздылығын айтып, баптағанға– жержомартекенін (шығармашылық іс-әрекет)	Үстелүстіойыны. "Дойбы". Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау қабілетін,зейінін дамытады.Зеректікке баулиды. Ойынныңмақсат- міндеттері. Қарсыласының тастарынтүгелжою немесе жүріс жолдарынбөгеп тастау. (танымдықіс- әрекет)
---	---	---	---	--

Қалтаданқолын іс-әрекет)
шығарып, санын
айтады. Балалар
тексереді және
түймелердің санына
(1-10) сәйкес
цифрларды
көрсетеді.
(танымдық іс-
әрекет)

Таңертенгі жаттығу Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)

1. Бастапқы қалып: денетік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау.
1-допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2-допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу; 3-қолдарын жанына жіберу; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6-7 рет қайталау.
2. Бастапқы қалып: денетік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау.
1-оң аяққа иілу; 2-3-допты оң аяққа, содан кейін сола аяққа домалату; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6 рет қайталау.
3. Бастапқы қалып: тіземен тұру, допты екі қолымен ұстау.
1-2-өкшеге отырып, денесі оң жаққа бұру және допты еденге тигізу; 3-4 -бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.
4. Бастапқы қалып: еденге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып ұстап, қолдарына ртқа тіреу.
1-2-аяқтарын түзу ұстап, допты түсіріп алмай, жоғары көтеру; 2-3-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-7 рет қайталау.
5. Бастапқы қалып: жергешалқасынан жатып, қолдарын түзу ұстап, допты басынан асырақою.
1-2-қолдарын түзу ұстап, жоғары көтеріп, допты оң аяғына тигізу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сола аяқпен қайталау. Жаттығуды 5-7 рет қайталау.
6. Бастапқы қалып: аяқтардың арасына сәл алшақ, допты оң қолға ұстау. 1-допты еденге ұрып, екі қолымен ұтып

алу.Жаттығуды 8-10ретқайталау.

7.Бастапқы қалып:денетік,аяқалшақ,доптыоңқолғаұстау.Доптыжоғарылақтырып, ұтып алу.Жаттығуды 5-бретқайталау.

8.Бастапқы қалып: денетік,аяқ алшақ,доптыоң қолғаұстау.

1-8дейінсанауарқылыалғажылжиотырып,екіаяғыменсекіру,бұрылып,екіаяғыменқайтадансекіру.Жаттығуды3-4ретқайталау.

(денешынықтыру)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Меніңкөңіл-күйім»	Шаттықшеңбері	Шаттықшеңбері	Шаттықшеңбері	Шаттықшеңбері
	Ойынныңмақсат-міндеттер:	Балаларға эмоционалды жағымдыкөңілкүй	Балаларға эмоционалды жағымдыкөңіл-күй	Балаларға эмоционалды жағымдыкөңіл-күй	Балаларға эмоционалды жағымдыкөңіл-күй
	мейрімділікке,жақынмен адамныңкөңіл-күйінұйымдастырылғаніс-ұйымдастырылғаніс-ұйымдастырылғаніс-Ертеменакпейілмен	көребілуге әрекетіне	көребілуге әрекетіне	көребілуге әрекетіне	көребілуге әрекетіне
	тәрбиелеу.	мотивациялық	мотивациялық	мотивациялық	мотивациялық
	Балаларкезек-кезек жылдың қаймезгілі, табиғатқұбылысы,	дайындықты қалыптастыру,	дайындықты қалыптастыру,	дайындықты қалыптастыру,	дайындықты қалыптастыру,
	ауа-райыолардың бүгінгікөңіл-күйіне ұқсас екеніайтады.	балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндікберу,	балаларғабір-біріменбалаларғабір-біріменбалаларға бір-бірімен	балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру,	балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру,
	Салыстыруды тәрбиешібастауы тиіс:«Меніңкөңіл-күйімкөгілдір аспандағыақ ұлпа бұлттарғаұқсайды,	ұжымдадостыққа тәрбиелеу. Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бұлдіршін. Көк аспанда күн	ұжымдадостыққа тәрбиелеу. Кел,балалар, күлейік, Күлкіменентүлейік! Қабақтүйгенне керек,	ұжымдадостыққа тәрбиелеу. Жарык болсын күніміз, Жарқынболсын үніміз. Елінсүйішпер жетер,	Үйгекешкекелемін, Не дерімдібілемін «Кешжарық!» -деп кіремін. Шеңбербойына тұрып, қимылдар жасайды. (қарым-қатынасіс-әрекеті)

сеніңкөңіл-күйің қандай?»деп, балалардыойынға тартады.Ойынның соңындатәрбиеші қорытындылайды— бүгінтоптың көңіл-күйіқандай:көңілісіз, көңілді,күлкілі, ызалыекенінайтады. Қолайсыз ауа-райы, суық,жаңбыр, түнергенаспан сияқтыагрессивті элементтер эмоционалды күйзелісті көрсететінінтүсіндіру керек. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)

күлсін,
Жергеұдайы нұр
құйсын.
**(қарым-қатынас-
әрекеті)**

Көңілдібопжүрейік!
Кел,балалар,күлейік!
Күлкіменентүлейік!
Күлкікөңілашады,
Күліпөмірсүрейік!
**(қарым-қатынас-
әрекет)**

Бізболашақгүліміз.
**(қарым-қатынас-
әрекет)**

**Білімберу
ұйымыныңкестесі
бойынша
ұйымдастырылған
іс-әрекет**

Сауаташунегіздері
"Сөздермен
сөйлемдер"
Мақсат-міндеттер:
сөз,сөйлем жайында

Сауаташу негіздері
"Сөздермен
сөйлемдер"
Мақсат-міндеттер:
сөз,сөйлем жайында

**Математика
негіздері"**Жиыны
қанша?"
Мақсат-міндеттер:
балалардынтүрлі

**Математика
негіздері"**Жиыны
қанша?"
(пысықтау)
Мақсат-міндеттер:

Сауаташунегіздері
"Сөздермен
сөйлемдер"
Мақсат-міндеттер:
сөз,сөйлем жайында

түсінік беру. Сурет арқылы сөйлем құруға үйрету.	түсінік беру. Сурет арқылы сөйлем құруға үйрету.	оқиғалар, апта күндері, тәулік бөліктерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту.	балалардың түрлі оқиғалар, апта күндері, тәулік бөліктерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту.	түсінік беру. Сурет арқылы сөйлем құруға үйрету.
Қазақ тілі "Көктемгі егістік. "Құмырсқа" ертегісін мәнерлеп оқу". Мақсат-міндеттер: балалардың көктемгі егісін, нәсір және жинау процесі туралы түсініктерін кеңейту; "Құмырсқа" ертегісінің мазмұнымен таныстыру.	Математика негіздері "Бақшадағы жұмыстар" (қайталау) Мақсат-міндеттер: балалардың көктемгі бақша жұмыстары жайлы білімдерін тиянақтау; заттардың байланыстырасөйлеу жаздың кезікөңілді салмағын өлшеу біліктіліктерін арттыру.	Қазақ тілі "Қызықты әріптер". Мақсат-міндеттер: сөздібуындап, тұтас сөздерінің құрамын, сөздік қорларын, жұмбақ шешу, сөз ойлау арқылы тіл байлықтарын дамыту.	Сөйлеуді дамыту "«Көңілді жаз» тақырыбында әңгіме құру". Мақсат-міндеттер: тақырыбына шығармашылық әңгіме құру. Жаз мезгілімен таныстыра отырып, табиғат өзгерістері туралы түсінік беру.	Сурет салу "Менің атам егінші". Мақсат-міндеттер: балалардың егінде жүрген трактор пішінін салуға баулу; тарақты немесе пластиктен жасалған шанышқыны бояуға малып, егін жолдарын салу техникасымен таныстыру.
Денешынықтыру "Құрсаумен жаттығуларды пысықтау" Мақсат-міндеттер: балаларды құрсауды турабағытта домалатуға үйрету; гимнастикалық орындықтың үстімен	Музыка "Жау, жау, жаңбыр" Мақсат-міндеттер: музыкалық ойындағы кейіпкердің қимыл-әрекетін білуге қабілеттерін қалыптастыру.	Денешынықтыру "Құрсаумен эстафеталар" Мақсат-міндеттер: балаларды көлденең бөренебойымен жүру және жүгіруге	Музыка "Біз мектепке барамыз" Мақсат-міндеттер: балаларды көтеріңкі декөңілді әуенді	Денешынықтыру "Құрсаумен эстафеталарды пысықтау" Мақсат-міндеттер: балаларды көлденең бөренебойымен жүру және жүгіруге үйрету.

бүйірлік адыммен жүру, ортасына келгенде отыру және тұрып, қайта жүруге жаттықтыру; сапқа өз әңгімені оқу еріктері мен түру және баян аты желісімен дағдыларын әрі қарай белгілер арқылы жетілдіру.	"Әңгімелеп үйренеміз. Л. Толстой «Екі жолдас»". Мақсат-міндеттер: барысында оқуға балалардың кейіпкерлерді дағдыларын әрі қарай белгілер арқылы сызып көрсетіп, әр белгініңнені бейнелейтінін түсіндіру.	үйрету. Көркем әдебиет "«Қоян және кірпі» ертегі-пантомима" Мақсат-міндеттер: пантомималарды сахнада оқу білігін нақтылау. Балаларды көркем бейнені толық жасауға түрткі болу.	тыңдау кезінде әннің сипатына сай денесімен ырғақты қозғала білу қабілеттеріне жаттықтыру. пантомималарды (рапорт) қабылдау Қоршаған орта мен таныстыру "Қошкелдің, жаз!" Мақсат-міндеттер: ерекшеліктері туралы түсінік беру; байланыстырып сөйлеуге, сурет бойынша әңгіме құрастыра білуге үйрету, саусақ жаттығуын жасату арқылы қолдарының ұсақ моторикасын жетілдіру.	Көркем әдебиет "«Қоян және кірпі» ертегі-пантомима" Мақсат-міндеттер: балалардың қабілетін пантомималарды (рапорт) қабылдау сахнада оқу білігін нақтылау. Балаларды көркем бейнені толық жасауға түрткі болу.
---	---	--	--	--

Серуенге дайындық Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасауда дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)

Серуен **Кемпірқосақты** **Жердегі тастарды** **Құмырсқаларды** **Бақша** **Алғашқы**

<p>бақылау.(қарым-қатынасiс-әрекетi, зерттеуiс-әрекетi, танымiс-әрекетi) Мақсат-мiндеттер. Кемпiрқосақтың пайда болу</p> <p>түсiндiру, түстерi туралы айту; кемпiрқосақ жайлы бiлiмдерiн толықтыру. Тапсырма. Асфальт қатүрлi-түстi бормен кемпiрқосақ салу. Ересекадамдармен бiрге орындалатын қарапайыменбек тапсырмалары:</p> <p>ауладағы қоқыстарды жинау.(еңбекiс-әрекетi) Мақсат-мiндеттер. Сыпырушыға көмектесу. Қимыл-қозғалыс</p>	<p>бақылау.(қарым-қатынасiс-әрекетi, зерттеуiс-әрекетi, танымiс-әрекетi) Мақсат-мiндеттер. Өлi табиғаттың бөлiгi ретiнде тастар туралы түсiнiк қалыптастыру. (Қандай тастар бар? Адам тастарды қайда пайдаланады?) Ересекадамдармен бiрге орындалатын қарапайыменбек тапсырмалары (алаңғатастарды жинау және олардан композиция құру). (еңбекiс-әрекетi) Мақсат-мiндеттер.</p> <p>Бiрлесiп жұмыс iстеуге үйрету; шығармашылық қиялындамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қазынаны тап".</p>	<p>бақылау.(қарым-қатынасiс-әрекетi, зерттеуiс-әрекетi, танымiс-әрекетi) Мақсат-мiндеттер. бiлiмдерiн бекiту; зерттеуге деген қызығушылықты арттыру. Зерттеу. Бiр жолды құммен жауып, құмырсқалар не iстейтiнiн көру; екiншiсiн қантпен жауып, құмырсқалар оны қалай жинайтынын көру. Ересекадамдармен бiрге орындалатын қарапайыменбек тапсырмалары: аумақты ескi жапырақтардан тазарту.(еңбекiс-әрекетi) Мақсат-мiндеттер. Жұптасып жұмыс</p>	<p>ауласындағы өсiмдiктердi бақылау.(қарым-қатынасiс-әрекетi, зерттеуiс-әрекетi, танымiс-әрекетi) Мақсат-мiндеттер. Балалардың көлеңкеде және күнастында өсетiн өсiмдiктердi салыстыруға шақыру, олардың қайсысы тезiрек гүлдейтiнiн бақылау, өсiмдiктердiң өсуiне жарықтың қажеттiлiгi туралы тұжырым жасауға жетелеу. Ересекадамдармен бiрге орындалатын қарапайыменбек тапсырмалары (аулананы тазалау). (еңбекiс-әрекетi) Мақсат-мiндеттер. Ұжыммен жұмыс жасаудағыларын</p>	<p>жәндiктердi бақылау.(қарым-қатынасiс-әрекетi, зерттеуiс-әрекетi, танымiс-әрекетi) Мақсат-мiндеттер. Күннiң құбылысын топырақтың бетiндегi өзгерiстерге, жәндiктердiң оянғанына назар аудару. Ересекадамдармен бiрге орындалатын қарапайыменбек тапсырмалары (аулананы қоқыстан тазалауға көмектесу) (еңбекiс-әрекетi) Мақсат-мiндеттер. Ұйымдасып еңбек етудегi қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қияр". (денешынықтыру) Мақсат-мiндеттер.</p>
--	---	--	---	--

ойындары: "Біз көңілді балалармыз". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Педагогтіңбұйрығынқабілеттерін дамыту. "Ұсталыпқалу". мұқияттыңдауға үйрету;зейінді дамыту, тапсырмалардың дұрыстығын бақылау. Өзіндікеркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. (денешынықтыру)	Мақсат-міндеттер. Жерде жатқан ерекшетастарды табу;байқағыштық қабілеттерін дамыту. Өзіндікеркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:"Секірейік". Мақсат-міндеттер. Ұзындыққасекіру дағдыларындамыту.	жасаудыүйретуді жалғастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Жүгіру,секіру дағдыларынбекіту. Өзіндікеркін ойын әрекеттері: "Секірейік".(денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Солжәнеоң аяққа секіруқабілетін дамыту.	қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Алыптармен құртақандар". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Физикалық белсенділіктідамыту. Өзіндікеркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:"Жылан". Мақсат-міндеттер. Ептілікті,үйлесімді әрекететуқабілетін дамыту.	Алғақарайекі аяғыменсекіру қабілетін қалыптастыру;бір-бірінесоқтығыспай жүгіру;мәтінге сәйкесойын әрекеттерінорындау. Өзіндікеркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:"Секірейік". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Балалардыжоғарыдан төмен қарайсекіруге жаттықтыру.
--	--	--	--	---

Серуенненоралу

Гигиеналықшараларды жүргізудебалалардыңөзарақөмегінқолдау.Өзіне-өзіқызметкөрсетужәнекиіміне күтімжасаудағдыларынжетілдіру.Шамасыкелетінеңбектапсырмаларын, асханадакезекшілердіңміндеттерін орындауға,түрлібалаларәрекеттерінеқажетті құралдардыдайындауғабаулу.
Қоғамдықорындардагигиенаережелерінсақтаудағдыларынқалыптастыру.**(мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)**

Балалардыңдербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүстіойындары,	Сюжетті-рөлдік ойын. "Супермаркет". Мақсат-міндеттер.	Сюжетті-рөлдік ойын. "Аспазхана". Мақсат-міндеттер.	Дамытушыойын. "Жылысөздер қобдишасы". Мақсат-міндеттер.	Дидактикалық ойын. "Жақсы-жаман". Мақсат-міндеттер.	Дидактикалық ойын."Бұлқай мезгілде болады?" Мақсат-міндеттер.
---	---	---	---	---	---

бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Балаларға "Супермаркеттің" қызметі жайында түсіндіру; супермаркетте әртүрлі тауарлар сатылатыны жайында тиянақтау; қоғамдық таландыру; мәліметтер беру; сатушымен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, қораптар, ілмектер, киім, аяқ киім үлгілері, ыдыс-аяқтар, жиһаздар, азықтар, ойыншықтар; ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, тауарларға арбалар, қаражат	Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, жануар жайында гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық таландыру; орындарда әдептілік, жағымды эмоциялар сөйлеуде мақал-тамақтанудағы әдеп ережелерін меңгерту, сөздік қорды байыту; ынталандыру; ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу. тәулік, жыл мезгіліне Құралдар. Аспазхана жиһаздары (үстелдер менорындықтар), аспазхана қызметкерлеріне (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім үлгілерімен құралдары. Шарты.	Балаларды адамға, ауа райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-мезгіл, зат, жан-жылы, сыпайы сөздерді айтуға тиянақтау; қоғамдық таландыру; орындарда әдептілік, жағымды эмоциялар сөйлеуде мақал-сферасында дамыту; сыпайылыққа, оптимизм сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тән құбылыс, зат, жан-жануар салынған суреттер. Балалардың жауаптарымына дай болуы мүмкін, мысалы, "Әкеміз айбарлы, адал, еңбекқор адам", "Күніміз қандай жарқын, аспанымыз ашық, бүкіл жер	Балаларды кез келген Балалардың зат, қасиет, құбылыс, мезгілдерге тән оқиғаның жағымсыз құбылыстар жөнінде және жағымды білімдерін тиянақтау; жақтарын жақсы ойлау, есте сақтау, тануға, қарым-қатынастарда, зейін, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту. Шарты. Мәтелдерді қолдануға Педагог балаларға кез келген жыл дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мезгіліне тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тән құбылыс, зат, жан-жануар салынған суреттер. Ойынның нұсқалары көп. Мақал-мәтелдерге мысалдар: Адам туа жаман болмайды, жүре жаман болады, Бігерістің басына,	Балалардың білімдерін тиянақтау; ойлау, есте сақтау, зейін, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тән құбылыс тиянақтайды, балалар құбылыстың атауын, жыл мезгілінің табуға міндетті. Балалар құбылыстың қайдан пайда болатынын, оның жыл мезгіліндегі ерекшелігін түсіндіруді ойларын толыққанды ашып берулері тиіс. Жыл мезгіліне тән кез келген табиғат құбылысы жайындағы көркем
---	--	---	---	---	---

қағаздары; есептеу машиналарының мжасанды үлгілері. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен әңгімелеседі, супермаркет жайында суреттерді, бейнежазбалармен жарнамалар көрсетеді, супермаркетте адамның кез келген тауарды сатып алуына болатынын түсіндіреді. Супермаркеттің іші кең болатынын және ондағы тауарлар көптеген сөрелерде топтасып орналасатынын жайында да айтылуы жасайды. Ол үшін тиісті. Супермаркетте сатушы емес кеңесші түрлі тағамдардың	Педагог балалармен бірлесіп, алдымен аспазхананың адамдар (тұтынушылар) үшін тағамдар әзірлеу қызметі және оның маңызы туралы әңгімелеседі. Бұл кездесу реттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіліп жатады. Балалардың рөлдерді атқарудағы қалаулары, содан соң санамақ амалы қолданылады. Сонымен қатар, педагог балалармен бірлесіп ұсынылатын белгілі тағамдардың тізімдерін, мәзірді педагог және балалар кешкі уақыттарда	күннің жылы нұрына жақсы келсін қасына, сөзді мысалға толды". (қарым-қатынас іс-әрекеті, таныміс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) "Сақина" аз қимылды ойын. Мақсат-міндеттер. Балаларды зеректікке, шапшандыққа, достық қатар биелеу. Құралдар. Баланың алақанына жасырынатын шама дағы сақина. Шарты. Ойыншылар жарты шеңбер құрып отырады, жүргізуші сақинаны алып, әрбір балаға кезегімен сақинаны салған сияқты қимылдар	Жақсының қадірін жақсы білер, Жақсы қыз-жағадағы жақсы жігіт-көктегі әрекеті, жұлдыз. Балалар өз мысалдарында айту мүмкін: "Жалғыз жаяу жүріп, жұмыстан қалғанша, көп адаммен автобусқа толып, уақытыңда келу артық"; "Қолды жумасаң, тамақ қатез отырасың, қолды жусаң- ауырмасың"; "Жазды нжаманы- күні ыстық, жаздың жақсысы- далада достарыңмен көп ойын ойнайсың".	келтірген балалардың жауаптары үлгі болып саналады. (қарым-қатынас іс-шығармашылық іс-әрекеті, таныміс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)
---	--	---	---	---

менесепшілер (есептеу машинасы) көп болатыны, кеңесшілер тауарларды сөрелерге уақытында келуі алдында орналастырып, сатып (балалар алушыларға тауарды таңдауға көмектесетіні, есепшілер тек таңдалған тауарларды санап беріп, қанша қаражатты беру керектігін айтатыны туралы балалар білуі керек. Ойынға қатысатын балалар санамақ арқылы таңдалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, арба, қаражат, смартфон) ойын барысында қолданады;	суреттерін журналдардан қиып алады, ойында қолданады. Педагог адамдардың орындарында отырып) қызметкерлердің жұмысын бақылайды. Барлық тағамдар әзірленген кезде балалар (тұтынушылар) тамақтану залына шақырылады. Даяшы келген тұтынушыларға мәзір ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз әзірлеуді көрсетеді. Даяшы балаларға әкеліп береді, балалар төлем жасайды. Балаларға "даяшы",	жасайды. Алақанына жасырын салынған сақинасы бар бала, жүргізуші шақырған кезде орнын анытқып шығып, шеңбердің тысына шығып кетуі керек. Ойыншылар сақинасы бар баланы байқаса, оны орнын жіберме й, ұстап алу керек. (денешынықтыру)
--	---	--

кеңесшілер балаларға "мәзір", "тағам"	
нетаңдау керектігі	сияқты жаңа сөздерді
туралы кеңес айтып	айтқызу керек,
жатады, есепшілер	балалар сол сөздерді
есептейді.	пайдаланады. Педагог
Педагог	ойын
диалогтарды,	барысын өзі реттеп
қатынастарды,	жатады, балалардың
сөйлеу тізбектерін	әрекеттерін белсенді
реттеп отырады,	ету үшін, қосымша
қосымша және	сұрақтар қояды.
тиянақтау	Соңында педагог
сұрақтарын қойып	балалармен бірге
жатады.	қорытынды жасайды.
Ойынның соңында	Адамдарды дәмді
қорытынды жасауға	тағамдармен
болады: тауарларды	тамақтандыру үшін,
жақсы күтсе, сапасы	аспазхана
сақталып, жақсы	қызметкерлері көп
сатылады;	еңбектенетінін айту.
супермаркет-	Ойында "рақмет" пен
қоғамды орын, ол	"өтінемін" сөздерін
жерде әдептілік	қолдану, үстел
ережелерін ұстану	басындатыныштық
керек; супермаркеттес ақтау, асықпай	
жүрген барлық адам	тамақтану,
бір-бірінің уақытын,	құралдарды дұрыс
еңбегін бағалау	пайдалану, қоғамдық

керек.
(қарым-қатынас-іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)

орындардағы тәртіпке бағыну.
(қарым-қатынас-іс-әрекеті, танымдық шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)

Балалармен жеке жұмыс

Үстел үстөйіні. "Дойбы".
 Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды.
 Ойынның мақсат-міндеттері.
 Қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеп тастау.
(танымдық іс-әрекет)

Балатілін дамыту. "Көбелек" (Әбен Дәуренбеков)
 Сендеқудың көбелек,
 Менде қудым көбелек,
 Жүйрік екен керемет,
 Ұстатпады, не ерек?!
(қарым-қатынас-іс-әрекеті)

"Қағаздан бүктеу" жұмысы.
 Тақырыбы: "Бақа".
 Мақсат-міндеттер. Аңдар, құстар және гүлдерді қағаздан бүктеп жасауға мүмкіндік беру.
(шығармашылық іс-әрекет)

"Көзінді жұмып, қолың мен анықта".
 Мақсат-міндеттер. Ұзын - қысқа, жуан-жіңішке, үлкен-кіші ұғымдарын бекіту.
 Ойынның құрал-жабдықтары: қарындаштар, таяқшалар.
 Барысы.
 Балалар сипап сезу арқылы заттың ұзын не қысқалығын анықтайды.
 Ұзындығы әртүрлі қарындаштар алынады. Жүргізуші бір баланы шақырып,

"Әдемі үйшік" пазлының құрастыру.
 Бір үйшік темекен ететін жануарлар достығы туралы әңгіме жүргізу.
(қарым-қатынас-іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)

Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)

Ата-аналарға кеңес.
"Егер бала жиі ашуланса ..."

Баланың эмоциялық «Айына бір рет жағдайы.

отбасы күнін өткізу». "Баланымын

оған" көзінді жұмда,
қарындаштың ұзын
неқысқалығын
анықта" деген
тапсырма береді.
**(танымдық іс-
әрекет)**

Әңгіме жүргізу.
дамытудың
маңыздылығы".

Балаларының
жетістігі жайлы ата-
аналарына айту; апта
тақырыбы бойынша
сұрақ қою,
әңгімелесу.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білімберу ұйымы
(балабақша/шағын
орталық,
мектепалды
сыныбы)

Топ/сынып

Мектепалды сынып

Тобы, топтың
реттік саны, атауы

Балалардың жасы

5 жасар балалар

Педагогтің аты-
жөні

Сагынбекова.Г.А

Жоспардың құрылу
кезеңі (апта
күндерін, айды,
жылды көрсету)

22.05- 26.05.2023

Апта күндері

Дүйсенбі

Сейсенбі

Сәрсенбі

Бейсенбі

Жұма

Күн тәртібі

Балаларды
қабылдау

Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.
(сөйлеуді дамыту)

Ата-аналармен

"Үйде балаларға қандай кітаптарды оқуға болады?" тақырыбында ата-аналарға кеңес беру.

әңгімелесу, кеңес беру

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Ұйымдастырылған әрекетке арналған жабдықтармен материалдарды дайындаймыз". Мақсат-міндеттер. Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды білім беру нағараудара отырып, жапырақтардың қызметін арналған материалдармен жабдықтарды ұқыпты салуға үйрету. (еңбекіс-әрекеті)	"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерді таза ұстау әдістерін туралы бұрыналған білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы түріне, құрылымына өзара үлгі беріп, өсімдіктердің қандай қажеттіліктері бар екенін түсіндіріп, үйрету. (еңбекіс-әрекеті)	"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолетпен сумен бүрку". Мақсат-міндеттер. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың ұғымында ылғалды қажеттілігі мен өсімдіктерге үкіпты қарауға тәрбиелеу. Өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасына неке	"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсат-міндеттер. Балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттер. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнана мұқият бүктеу. Еңбек қорлыққа, тәртіпті көре білуге, ұжымдату-тәтті еңбек етуге үйрету. (еңбекіс-әрекеті)
---	---	--	--	--	--

		түсіру. (еңбекіс-әрекеті)		
Үстелүстіойыны. "Дойбы".	"Қауіпті өсімдіктер"	Ұлттықойын. Теңгеілу	Суретсалудан ойын-жаттығу	Құрастырудан ойын-жаттығу
Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау	Мақсат-міндеттер: балаларғатанысемесқатысушылартепе- өсімдігі"қабілетін,зейінін балалардыжазғы	Ойынға	"Жазғыдемалыс"	"Шегіргүл-бөлме
баулиды.Ойынның мақсаты.	бөлінеді.Әрқайсысыдемалыстуралы қауіпсіздік ережелерінбілуге	Мақсат-міндеттер: жеке-жеке шыбықтанатмінеді.	Мақсат-міндеттер: дамытады.Зеректіккеқолданудың балаларды ұғымдары меной- қиял жасау	теңекітопқа гофрленгенқағаздың түрінен шегіргүл гүлінқұрастыруға
Қарсыласының тастарынтүгелжою немесе жүріс жолдарынбөгеп тастау.	үйрету;қауіпті өсімдіктердің түрлерімен таныстыру;табиғат аясындағы жеуге жарамды өсімдіктердіқолдану шараларынбілуге үйрету.	Ойынкезгі басталатынжерге сызық сызылады. Оданәрі20-30 метрдейжерден тереңдігібір қарыстайекішұңқыр қазылады.Шұңқырға он-оннантеңге салынады.Содансоң екітоптанекі шығады.	еркіменқағазбетіне сюжеттіжоспарлап, салудағы үйрету. (шығармашылық іс-әрекеті)	ұсақтауәдісі бойыншажұмысжаса уіскерліктерін жетілдіру. (шығармашылық іс-әрекеті)
(танымдықіс- әрекет)	(қарым-қатынасіс- әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеуіс- әрекеті)	Сызыққакеліп қатарласыптұрады. Бастаушыныңбелгісі бойыншашыбық аттарынқұйғытып,		
	Бояуқағазының суреттерін бояу.			
	Мақсат-міндеттер.			

Балалардың
қуанышты
эмоцияларын ояту.
**(шығармашылық
іс-әрекет)**

шаба жөнеледі. Сол
беттерімен әлгі
шұңқырға жетіп қол
соғып жібереді де,
теңгені іліп алып, әрі
қарай шауып кете
барады, шұңқыр
тұсында бөгелуге
болмайды. Ұпай әр
сайыскердің іліп
алған теңгелерінің
санына қарай
есептеледі. Қайтоп
көп ұпай жинаса, сол
топ жеңеді.
(денешынықтыру)

Таңертенгі жаттығу Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен)

1. Бастапқы қалып: денетік, аяқ алшақ, таяқшатаөменде.

1- таяқшаны екі қолдарымен көкіректұсына қояды; 2- таяқшаны жоғары көтереді; 3- көкірек тұсына қояды; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 6-7 рет қайталанады).

2. Бастапқы қалып: денетік, аяқ алшақ, құрсаутөменде.

1- таяқшаны жоғары көтереді; 2- таяқшаны тұзу ұстап, оң аяққа иілу; 3- таяқшаны жоғары көтереді; 4- бастапқы қалып (жаттығу 6-7 рет қайталанады). Осы жаттығуды сол жаққа қайталау.

3. Бастапқы қалып: денетік, аяқ бірге, таяқшаны иыққа қою.

1- отырып, бас пенарқаны тік ұстау; 2- бастапқы қалып (жаттығу 6-7 рет қайталанады).

4. Бастапқы қалып: денетік, аяқ алшақ, таяқшатаөменде.

1- таяқшаны жоғары көтеру; 2- таяқша ұстаған қолымен оңға (солға) иілу; 3- таяқшаны жоғары ұстап, тіктелу;

4-бастапқы қалып (жаттығу 6-8 рет қайталанады).

5. Бастапқы қалып: жерге ептетінен жатып, таяқшаны бүгілген қолдарымен алдына қою.

1-2-таяқшаны жоғары көтеріп, артқа бүгілу; 3-4-бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).

6. Бастапқы қалып: таяқшаны алдындатұрып, қолды төменде ұстау. Таяқшаны айналып, оңға-солғасекіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.

7. Бастапқы қалып: денетік, аяқ алшақ, таяқша жерде.

Таяқшаны аттап, оңға-солғасекіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанады.

(денешынықтыру)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Әңгімелесу: "Демалыс күндерін қалай өткіздік". Мақсат-міндеттер: ұзаққа естесі ақтау, байланыстырып сөйлеу қабілеттерін дамыту.	Шаттық шеңбері Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-мотивациялық әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Армысың, асыл күн, Армысың, асыл жыр. Армысың, көк аспан, Арайлап атқан күнге! Дос құшағын кең Армысың, достарым, (қарым-қатынас іс-ашқан.	Шаттық шеңбері Балалардың ұйымдастырылған іс-эмоционалды әрекетін көтеріңкі көңіл-күйде, дайындықпен бастау дағдыларын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Қуанамын менде Қуанасың сенде, Қуанайық достарым!	Шаттық шеңбері Балаларға жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-мотивациялық әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Біз балдырған баламыз,	Шаттық шеңбері Балалардың ұйымдастырылған іс-эмоционалды әрекетін көтеріңкі көңіл-күйде, дайындықпен бастау дағдыларын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Бақыттолы шеңберге, Шаттықтолы шеңберге, Қол ұстасып келдік
--------------------------------------	--	---	--	---	--

		Жылуыңа жылу қос, Міне менің қолым! (қарым-қатынас іс-әрекеті)	әрекеті)	Тілегіміз бейбіт күн. Ашық болсын кең аспан. Орнымыздан тұрамыз Күнге шаттана қараймыз. Қуанақолымызды соғамыз, Осылай күнге жылу шашамыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	біз, Жандостармыз енді із. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері "Пысықтауға арналған дидактикалық ойындар". Мақсат-міндеттер: барлық өткен материалдарды қайталау. Қазақ тілі "Жазмезгілі. Орман ертегісі". Мақсат-міндеттер:	Сауат ашу негіздері "Пысықтауға арналған дидактикалық ойындар". Мақсат-міндеттер: барлық өткен материалдарды қайталау. Математика негіздері "Жазғықызықтар" Мақсат-міндеттер:	Математика негіздері "Жазғықызықтар" (қайталау) Мақсат-міндеттер: балалардың жаз мезгілі мен оның ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту; цифрды заттың санымен сәйкестендіру, қарапайым мысалдар мен есептерді	Математика негіздері "Жазғықызықтар" (пысықтау) Мақсат -міндеттер: балалардың жаз мезгілі мен оның ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту; цифрды заттың санымен сәйкестендіру, қарапайым мысалдар мен есептерді	Сауат ашу негіздері "Пысықтауға арналған дидактикалық ойындар". Мақсат-міндеттер: барлық өткен материалдарды қайталау. Мүсіндеу "Сұлу көбелек" Мақсат-міндеттер: балаларды

балалардың жыл мезгілі, жазғы және жазғы табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту; есу, домалақтау түсініктерін кеңейту; В. Бианкидің "Құйрықтар" ертегісінің негізгі мазмұнымен таныстыру.	балалардың жаз мезгілі мен оның ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту; цифрды заттың санымен сәйкестендіру, қарапайым мысалдармен есептерді шығара білу біліктіліктерін бекіту.	шығара білу біліктіліктерін бекіту.	шығара білу біліктіліктерін бекіту.	ермексаздың үлкен кесегінен кіші кесекті үзіп алу, ермексазды әдістерін пайдалана отырып көбелекті мүсіндеуге үйрету.
Дене шынықтыру "Доға астынан өту кезінде топтасу" Мақсат-міндеттер: балаларды доға астынан өту кезінде топтасуға үйрету.	Музыка "Қош бол, балабақша!" Мақсат-міндеттер: балаларды көтеріңкі декөңілді әуенді тыңдау кезінде әннің сипатына сай денесімен ырғақты қабілеттерін жетілдіру.	Қазак тілі "Сықырлы дыбыстар мен әріптер". Мақсат-міндеттер: логикалық ойындар, жаттығулар арқылы балалардың пәнге деген қызығушылығын арттыру; жаз туралы схема бойынша суреттің мазмұнын құруға және сөздерді байланыстырып айтуға дағдыландыру.	Сөйлеуді дамыту дан ойын-жаттығу Өткентақырыптарды пысықтау. Музыкадан ойын-жаттығу Өткентақырыптарды пысықтау.	Дене шынықтырудан ойын-жаттығу Өткентақырыптарды пысықтау. Көркем әдебиет "Кел жаттайық Т. Молдағалиев «Жаз келіпті»" (қайталау) Мақсат-міндеттер: жаз мезгілінің ерекшеліктері туралы түсінік беру. Байланыстырып сөйлеуге, сурет бойынша әңгіме құрастыра білуге үйрету.
Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу Өткентақырыптарды пысықтау.	қабілеттерін жетілдіру.	Дене шынықтыру "Доға астынан өту кезінде топтасуды пысықтау" Мақсат-міндеттер: балаларды аяқтың бүйірімен (Зрет),	Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу Өткентақырыптарды пысықтау.	

жаттығу

одансоң180Өткент
ақырыптардыградускабұрылып,
пысықтау. солбүйіріменсекіру;
көлбеубөрене
бойыменжүружәне
жүгіругеүйрету.

Көркемәдебиет

"Кел жаттайықТ.
Молдағалиев«Жаз
келіпті»"
Мақсат-
міндеттер:жазмезгілін
ің
ерекшеліктерітуралы
түсінік беру.
Байланыстырып
сөйлеуге, сурет
бойыншаәңгіме
құрастырабілуге
үйрету.

СеруенгедайындықГигиеналықшараларды жүргізудебалалардыңөзаракөмегінқолдау.Өзіне-өзіқызметкөрсетужәнекиіміне күтімжасаудағдыларынжетілдіру.Шамасыкелетінеңбектапсырмаларын, асханадакезекшілердіңміндеттерін орындауға,түрлібалаларәрекеттерінеқажетті құралдардыдайындауғабаулу.(мәдени-гигиеналықдағдылар)

Серуен

Гүлбағынбақылау.Велосипедті
(қарым-қатынасіс- бақылау.(қарым-
әрекеті, танымдық қатынасіс-әрекеті,
іс-әрекет, зерттеуіс-танымдықіс-

Бақбақтыбақылау.Бақша
(қарым-қатынасіс- ауласындағы
әрекеті, танымдық өсімдіктерді
іс-әрекет, зерттеуіс-бақылау.(қарым-

Құмырсақаларды
бақылау.(қарым-
қатынасіс-әрекеті,
танымдықіс-

әрекет) Мақсат-міндеттер. Гүлбағы туралы білімдерінбекіту; гүлзарға күтім жасау, білімдерін кеңейту. оны гүлкөшеттерін отырғызуға дайындау тілегін тәрбиелеу.	әрекет, зерттеуіс- әрекет) Мақсат-міндеттер. Велосипед жайлы Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (аумақты бұтақтар ментастардан тазарту). (еңбекіс- әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбек қорлық пен ұжымдық жұмыс дағдыларындамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жапалақтар". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Педагогтің белгісі	әрекет) Мақсат-міндеттер. Бақбақ туралы білімдерін толықтыру; ұмтылуды қалыптастыру; балаларға табиғаттағы барлық өсімдіктердің маңызы барын түсіндіру. Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскені қоқыстан тазарту.) (еңбекіс- әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс	қатынас іс-әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеуіс- әрекет) Мақсат-міндеттер. Балалардың көлеңкеде зерттеуге деген және күнастында өсетін өсімдіктерді салыстыруға шақыру, олардың қайсысы тезірек гүлдейтінін бақылау, өсімдіктердің өсуіне жарықтың қажеттілігі туралы тұжырым жасауға жетелеу. Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (аулаңны тазалау). (еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Ұжыммен жұмыс жасаудағыларын қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс	әрекет, зерттеуіс- әрекет) Мақсат-міндеттер. Құмырсқалар туралы білімдерін бекіту; қызығушылықты арттыру. Зерттеу. Бір жолды күммен жауып, құмырсқалар не істейтінін көру; екіншісін қантпен жау ып, құмырсқалар оны қалай жинайтынын көру. Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: аумақты ескі жапырақтардан тазарту. (еңбекіс- әрекеті) Мақсат-міндеттер. Жұптасып жұмыс жасауды үйретуді жалғастыру.
--	--	--	---	--

допты ұстау жаттығулары.	Өзіндікеркін ойын әрекеттері,	"Желденжылдам", "Кім жоғары?" (дене шынықтыру)	ойындары: "Алыптармен құртақандар". (дене шынықтыру)	Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ұсталыпқалу". (денешынықтыру)
Өзіндікеркін ойынқозғалыстарды әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Құстар". (денешынықтыру)	дамыту: "Келесі кім?" ойын жаттығуы. (денешынықтыру)	Мақсат-міндеттер. Жүгіру жылдамдығын дамыту.	Мақсат-міндеттер. Физикалық белсенділікті дамыту. дағдыларын бекіту.	Мақсат-міндеттер. Жүгіру, секіру
Мақсат-міндеттер: педагогтің белгісі бойынша жылдам әрекет етуге үйрету; белгілі бір бағытта қозғалу.	Мақсат-міндеттер. Балаларға допты қашықтық қалақтыру әрекеттері, дағдыларын жетілдіру.	Өзіндікеркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік". (денешынықтыру)	Өзіндікеркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Жылан". Мақсат-міндеттер. Ептілікті, үйлесімді әрекет ету қабілетін дамыту.	Өзіндікеркін ойын әрекеттері: "Секірейік". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Сол және оң аяққа секіру қабілетін дамыту.

Серуеннен оралу

Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасауда дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетінен бекітіп сырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтауда дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және

Сюжетті-рөлдік ойын. "Ойыншықтарды жөндеу шеберханасы". Мақсат-міндеттер.

Ритмикалық жаттығу Бірекі, бірекі, аяқты аламыз. (адымдайды) Адыммен біркелкі, сап түзер баламыз.

Сюжетті-рөлдік ойын. "Зообак". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі зообак,

Сюжетті-рөлдік ойын. "Цирк". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде циркте қызмет ететін

Сюжетті-рөлдік ойын. "Туған күн". Мақсат-міндеттер. Балалардан "туған күн" ұғымын

тағы басқа әрекеттер) Балалардың ойыншықтар жайындағы білімдерін нығайту, шығармашылықпен ойлану, нәтижелі қарым-қатынастар жасай білу қабілеттерін дамыту, заттардың қасиеттеріне қызығушылықтарын тартыру. Құралдар: құрастырылатын ойыншықтар (көліктер, дене мүшелері салынатын пластиккуыршақтар, лего ойыншықтар, жұмыртқаға салынатын тосынсый ойыншықтар). Шарты. Балалар өз қалаулары бойынша немесе топтастардың көрсетуімен	(сап түзейді) Біз жауынгер баламыз. (қолдарын басының тұсына қояды) Бірекі, бірекі, жігерлі ән саламыз. (адымдайды) Тізіліп біркелкі, ертең өсіп жеткенде (қолдарын басының тұсына қояды) Ел қорғайтын боламыз. (қолдарын басының тұсына қойып, адымдайды) (қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)	қорғауға алынған жануарлар туралы ұғымдарын бекіту; зообақта қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші жөніндегі ұғымдарын төзімділікке, нығайту; мамандардың зообақта атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Зообақ қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек	өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбекқорлыққа, сыпайылыққа, салауатты өмір салтын тәрбиелеу. Құралдар. Циркте қызмет ететін артистерге қажет ойыншық құралдар, модельдер (доптар, ойыншық жануарлар, бас киімдер, таяқшалар, спорттық киім үлгілері, гимнастикалық ұршық, костюмдер). Шарты. Педагог алдымен балалармен	қалайша түсінетіндерін рөлдік арқылы анықтау; отбасын дағуға күнді атауды түсіну жайындағы білімдерін кеңейту; жақынына деген сүйіспеншілікке, достық қатынастарды тәрбиелеу. Құралдар. Туған күнді атауға қажетті безендіру жабдықтары, торт және басқа тәттілердің жасанды үлгілері, журналдан қиылған суреттер; әдемі қапталған сыйлықтар; ойыншық музыкалық аспаптар, микрофондар; сайқымазақ немесе басқа кейіпкерлердің костюмдері. Шарты. Педагог балалармен
--	--	---	---	---

шеберлердің рөлін
ойнайтын балаларды
тағайындайды.
Олар үшін педагог
белгілі бұрышты
ұйымдастырып,
безендіріп қояды.
Ойыншы балалар
сынық ойыншықтары
н
әкеліп, шеберлерге өз
көрсетеді, шеберлер
сынық ойыншықты
зерттеп, жөндеп
береді.
Ойыншылар
шеберлерге
жұмысының ақысын
төлейді.
**(қарым-қатынас іс-
әрекеті, танымдық
іс-әрекет,
шығармашылық іс-
әрекет, еңбек іс-
әрекеті)**

қобдишасы; ойыншы қжануарлар және құстар; ойыншықтарға төртінші піндері. Шарты. Педагог ойыннан бұрын балалармен бірлесіп, зообақ жайында суреттерді қарастырады, әлемдегі қорғауға алынған жануарлар жөнінде бейнебаяндық көрсетеді. Балалар ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші сияқты мамандардың қызметінің мәніне де, олардың қандай құралдарды қолданатынын туралы талқылап	бірлесіп цирктің (суреті) қандай орын екенін, бұнда қандай өнерпаздар жұмыс іст ейтін туралы әңгімелеседі; әрбір артист маман қандай құралдарды пайдаланатынын, олардың еңбегінің қаншалықты қиын екенін түсіндіреді. Балалар циркте өнерпаздар: сайқымазақ, гимнаст, педагогпен бірге сиқыршы, жонглер, жануарларларды жаттықтырушы болып бөлініп, топтасып, белгілі жаттығулар жасайды. Педагог цирк қойылымы жайында жариялап, қалған балаларды орындықтарға шақырады. Әрбір	бірлесіп әрбір отбасын да туған күннің қалай өтетіні жайында әңгімелеп, қолданатын түрлі қызықты жабдықтардың, қандай тәттілерді әзірлейтінін анықтайды; туған күнін атауды түрі қайдан келгенін талқылайды. Балалар туған күнін өткізу үшін, қандай әрекеттер тізбегін жасау керектігін жоспарлайды. Содан соң қалаған балалар өздерінің сол жоспар бойынша қандай міндеттерді атқаратынын жайында айтады, қажетті құралдары алып, туған күніне
--	--	--

керек.	өнерпаздың шығуын	дайындай бастайды.
Балалар зообақта	аса құрметпен	Туған күнін есініп
жұмыс істейтін	жариялап, оған	балалар санамақ
мамандардың өздері	көрсеткендер	арқылы тағайындауы
таңдайды немесе	тарапынан қолдау	мүмкін. Оқу
санамақты	және қошемет	жылының аяғына
қолданады.	көрсетуді сұрайды.	дейін әрбір бала
Кейіпкерлер өздеріне	Балаларға қойылым	туған күнін есініп
қажеткі мүлгілерін	соңында өнерпаздар	үлгеруі тиіс.
мен құралдарды	көрсеткендерге иіліп	Алғашында педагог
алып, орындарына	құрмет көрсететіні,	ойын барысын сөзбен
барады. Қалған	ал көрсеткендер	сүйемелдеп отырады,
балалар қолдарына	оларды мақтап,	ойыншыларға
андармен құстардың	қошемет білдіретінін	қосымша әрекеттерін
ойыншықтарына	алып, пайдалану керек.	анықтайтын сұрақтар
белгілі орындарға	ойын барысын өзі	қойып жүреді, өзі
қондырып,	реттеп жатады,	қатысады, ойын
қимылдатады,	балалардың	желісінің оданары
қозғалысқа келтіреді.	әрекеттерін белсенді	жалғасуына үлес
Мамандар құстармен	туу үшін, қосымша	қосады.
андардың орындарын	сұрақтар қояды.	Соңында педагог
аралап, көмектерін	Соңында педагог	балалармен бірге
көрсетеді.	балалармен бірге	қорытынды жасай
Соңында педагог	қорытынды жасайды:	алады: туған күннің
балалармен бірге	цирк қойылымының	әдемі өтуіне бірнеше
қорытынды жасай	әдемі және қызықты	себеп болады:
алады: адам жабайы	болуы,	қонақтардың адал
табиғаттағы	өнерпаздардың	ниетті дос болуы,

			<p>тіршіліктің заңдылықтарын бұзбай, жоғалып бараарқасында болады. жатқанаңдар үшін жауапкершілікті сезінуді керектігі, оларға қамқорлық танытып, тіршілік етулеріне қолайлы жағдайлар туғызу қажеттілігі туралы айту.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>шеберлігімен тынымсыз еңбегінің</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>тағамдардың дәмді болуы, ойын-сауық шараларының қызықты дайындалғаны.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>"Қағаздан бүктеу" жұмысы. Тақырыбы: "Піл". Мақсат-міндеттер. Жануарлардың пішіндерін қағаздан бүктеп жасауды үйрету. (жапсыру)</p>	<p>Балатілін дамыту. "Жазда" (Рамазан Тышқанбаев) Шулыөзенге барайық, Орынтаңдапалайық, көліктерді бүктеп Ақ сазанға ауқұрып, Болат қармақ салайық.</p>	<p>"Қағаздан бүктеу" жұмысы. Тақырыбы: "Кеме". Мақсат-міндеттер. Қағаздан әртүрлі жасауды үйрету. (жапсыру)</p>	<p>Балатілін дамыту. "Жаз" (Ілияс Жансүгіров) Жеріңанау, Жасыл жолақ кілемдей. Желіңмынау, Жігітайтқан өлеңдей.</p>	<p>"Жаз" мезгілі бейнеленген сюжетті суреттерді қарастыру. Сұрақтар қою және оларға толық жауап беру дағдысын бекіту. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>

Жүр,балалар,
тұрмалық,
Гүлтерелік,қыр
барып.
Өкінбейік,даланың
Қызығынанкүр
қалып.
**(қарым-қатынас-
әрекеті)**

Көліңанау,
Тойғып жатқан
ауылдай.
Күнің мынау,
Елжірегененендей.
**(қарым-қатынас-
әрекеті)**

**Балалардыңүйге
қайтуы(ата-
аналарғакеңес)**

«Мектепке дайынсыз«Айынабіррет
ба?»тақырыбында отбасыкүнінөткізу».
ата-аналармен бастыназарда»
әңгімелесу.

«Балақауіпсіздігі
тақырыбынаата-
аналармен
әңгімелесу.

Жобаны
қорытындылау.

Балабақшамен
қоштасу.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білімберу ұйымы
(балабақша/шағын
орталық,
мектепалды
сыныбы)

Топ/сынып

Мектепалды сынып

Тобы, топтың
реттік саны, атауы

Балалардың жасы

5 жасар балалар

Педагогтің аты-
жөні

Сагынбекова.Г.А

Жоспардың құрылу
кезеңі (апта
күндерін, айды,
жылды көрсету)

29.05- 02.06.2023

Апта күндері

Дүйсенбі

Сейсенбі

Сәрсенбі

Бейсенбі

Жұма

Күн тәртібі

Балаларды
қабылдау

Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.
(сөйлеуді дамыту)

Ата-аналармен

Баласының балабақшадағы тәртібі, білімі, денсаулығы жайлы сұрақтарға жауап беру; ата-аналармен ақпарат

әңгімелесу, кеңес беру алмасу.

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсат-міндеттері. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатынын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Біз топ бөлмесімен" Біз орындықтарды жатып бөлмедегі терезе алды тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттері. Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жемді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегенде сумен шаю. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы мұқият және жылдам орындау. (еңбекіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)
Дидактикалық ойын. "Адаққан сандар".	Үстел үсті ойыны "Лото". Мақсат-міндеттер.	«Әліппе-лотосы». Мақсат-міндеттер. Өткенді быстарды	

Мақсат-міндеттер.	Балалардың зейінін	қайталата отырып,
Балалардың сандар	дамыту. Заттарды	естесіп оқу қабілетін
тізбегі жайындағы	топтастыруға үйрету.	Сөз, сөйлем
білімдерін нығайту;	Байқампаздыққа	құрауға
реттік сандарды	баулу.	дағдыландыру.
пысықтау; сандар	Әрбір бала отбасы	Ойынның барысы.
тізбегінде аталған	мүшелері киімдерінің	Әріп текшесі қапқа
санның көршілерін	суреттерін	салынады. Ойынға
немесе тізбектегі кез	топтастырып, кімнің	қатысушыларға
келген санның	киімі екендігін	карточкалар
арасында	айтады және әр	үлестіріліп беріледі.
жасырынған санды	киімнің атауларын	Ойын бастаушы
тауып атауға	атап шығады.	қапшықтан
жаттықтыру; зейінді,	(танымдық іс-	текшелері алады,
ойлау, елестету	әрекет)	әріпті ойынға
қабілеттерін дамыту;		қатысушыларға
шапшаңдыққа,		кезекпен береді.
зеректікке тәрбиелеу.		Карточкадағы әріпке
(қарым-қатынас іс-		сәйкес келсе, үстіне
әрекеті, таным іс-		қояды. Карточканы
әрекеті, зерттеу іс-		кім бұрын жауып
әрекеті, еңбек іс-		аяқтаса, сол жеңіске
әрекеті)		жетеді.
		(қарым-қатынас іс-
		әрекеті)

Таңертенгі жаттығу Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен)

1. Бастапқы қалып: денетік, аяқ алшақ, таяқша төменде.

1- таяқшаны екі қолдарымен көкіректұсынақояды; 2- таяқшаны жоғары көтереді; 3- көкірек тұсынақояды; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 6-7 рет қайталанады).

2. Бастапқы қалып: денетік, аяқ алшақ, құрсау төменде.

1- таяқшаны жоғары көтереді; 2- таяқшаны түзу ұстап, оң аяққа иілу; 3- таяқшаны жоғары көтереді; 4- бастапқы қалып (жаттығу 6-7 рет қайталанады). Осы жаттығуды сол жаққа қайталау.

3. Бастапқы қалып: денетік, аяқ бірге, таяқшаны иыққа қою.

1- отырып, бас пенарқаны тік ұстау; 2- бастапқы қалып (жаттығу 6-7 рет қайталанады).

4. Бастапқы қалып: денетік, аяқ алшақ, таяқша төменде.

1- таяқшаны жоғары көтеру; 2- таяқша ұстаған қолымен оңға (солға) иілу; 3- таяқшаны жоғары ұстап, тіктелу; 4- бастапқы қалып (жаттығу 6-8 рет қайталанады).

5. Бастапқы қалып: жерге ептетінен жатып, таяқшаны бүгілген қолдарымен алдына қою.

1-2- таяқшаны жоғары көтеріп, артқа бүгілу; 3-4- бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).

6. Бастапқы қалып: таяқшаны алдындатұрып, қолды төменде ұстау. Таяқшаны айналып, оңға-солға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.

7. Бастапқы қалып: денетік, аяқ алшақ, таяқша жерде.

Таяқшаны аттап, оңға-солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанады.

(денешынықтыру)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңбері	«Эмоцияларды жаттықтырамыз» Ойынның мақсаты:	Шаттық шеңбері
	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру,	елгезектікке, көңіл-күйді көре білуге, өз басқаруға тәрбиелеу. Тәрбиеші балалардан: - күзгі бұлт сияқты	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру,

балаларға бір-бірімен түнеруді; ашулы	балаларға бір-бірімен
сәлемдесуге	сәлемдесуге мүмкіндік
мүмкіндік беру,	беру,
ұжымда достыққа	ұжымда достыққа
тәрбиелеу.	тәрбиелеу. Қуанамыз,
Біз балдырған	күлеміз,
баламыз,	Барәлемді сүйеміз.
Досқұшағын кең	Қолұстасып, қуанып,
ашқан.	Достармен бір
Тілегіміз бейбіт күн.	жүреміз.
Ашық болсын кең	(қарым-қатынас іс-
аспан.	әрекеті)
Орнымыздан	
тұрамыз	
Күнге шаттана	
қараймыз.	
Қуанақолымызды	
соғамыз,	
Осылай күнге жылу	
шашамыз.	
(қарым-қатынас іс-	
әрекеті, әлеуметтік-	
эмоционалды	
дағдылар)	
адамды; зұлым	
сиқыршыны;	
- күлімдеген күннің	
көзін; қутүлкіні;	
қуанышты баланы; -	
балмұздағын	
тартып алғанызалы	
баланы; көпірдегі екі	
қойды; итеріп	
жіберген адамды;	
- орманда адасып	
кетіп қорыққан	
баланы; қасқырды	
көрген қоянды; иттен	
қорыққан мысықты; -	
жұмыстан кейін	
шаршаған әкесін;	
ауыр жүккөтерген	
адамды; үлкен	
бұтақты сүйреп бара	
жатқан құмырсқаны; -	
көп жұмыс істеген,	
бірақ анасына	
көмектескен бала	
сияқты демалуды;	
ауыр жүккелген	
жылқыны; жұмыстан	

кейінгі анасының
эмоцияларын
көрсетуді сұрайды.
(әлеуметтік-
эмоционалды
дағдылар)

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Жазғы демалыстар. (сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қысқызығына байланысты суреттер баяу)	Жазғы демалыстар. (сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қысқызығына байланысты суреттер баяу)	Жазғы демалыстар. (сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қысқызығына байланысты суреттер баяу)	Жазғы-сауықтыру бағдарламасы	Жазғы-сауықтыру бағдарламасы
--	---	---	---	---	---

Серуенге дайындық Гигиеналық шараларды жүргізу де балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағы дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**

Серуен	Жәндіктерді бақылау (көбелек, қоңыз, сарымаса, шегіртке). (қарым- қатынас іс-әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекет) Жұмбақ.	Гүлдерді бақылау (петунья, космея). (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс- әрекет) Жұмбақ. Өзінешап-шақ, Киген қалпағы аппақ,	Шықты бақылау. (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс- әрекет) Жұмбақ. Маржандарым тығылды, Таңатқанша ағылды.
---------------	---	---	---

Ұшқанда әлең айтады,	Ауладатұр қаптап. (Бақбак)	(Шық)
Қонғанда жер қазады.	Бақылау. Балаларды	Бақылау. «Шық» деп аталатын өлі табиғаттағы құбылыс
Мұны да ойлап көрейік,	гүлдердердің 3-4 түрін танып білуге	жөніндегі түсінікті қалыптастыру.
Шешуіңкім табады? үйретуді жалғастыру, Шықтың тектең ата		
(Қоңыз) Бақылау.	гүлдерді түсіне және	шығып, күн
Жәндіктердің атаулары туралы білімдерін бекіту.	жапырағының түріне қарай айыра білу, атауларын есте сақтау.	көтерілгенде еріп кететініне назар аудару. Табиғатқа деген
Сарымаса, көбелектер атауларына жырату тағы басқа негізгі түрі, пішіндері жайлы мағлұмат беру. Гүлдің бетіне отырғанда жапырағына көбелектің үлкен қанаты ұқсайды, сол ережелерін сақтауын, дамыту ептілікке кезде ол көрінбей кетеді. Шегіртке көк түсті, ол судың ішінде көрінбейді, олар өз орнынан	жылу және т.б.. түсініктерді кеңейту. Гүлдерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру. Қимылды ойын. «Көбелектер, бақалар». (дене шынықтыру) Балалардың ойын	қызығушылықтарын қалыптастыру. Қимылды ойын. «Менің көңілді добым». (дене шынықтыру) Доппен ойнау әдістерін бекіту, қимыл-қозғалыстарын баулу.
	жауапты рөлдерді орындай білуде ғдыла рындамыту. Еңбек. Гүлзардағы жұмыс, гүлдерді	Еңбек. Ауылдағы жұмыс. (еңбекіс-әрекеті) Өсімдіктердің солып

қозғалған жағдайда.	суару. (еңбекіс-	қураған
Олардың қауіпті және	әрекеті) Өсімдіктерді	жапырақтарын алып
қауіпті емес	өз бетімен суаруды	тастау. Қолданған
жақтарынайтып өту.	қаншалықты білетіні	еңбек құралдарын
Қимылды ойын.	жөніндегі түсінігін	ретке келтіріп өз
« Ұшадыне	бекіту (суару	орнына қоюға
ұшпайды ». (дене	ережелерін ұсыну).	дағдыландыру.
шынықтыру)		Өз бетімен ойындар.
Құстар, жануарлар,	Өсімдіктерге ұқыпты	Өз бетінше ойнай
жәндіктер туралы	қарауға тәрбиелеу.	білу қабілеттерін
білімдерін бекіту.	Үлкендерге көмек	арттыру. (дене
Оларды аттары	көрсетуге	шынықтыру)
бойынша ажырату,	ынталандыру.	
дабыл берілгеннен	Өз бетімен ойындар.	
бастап балалардың	Айналмамен ойнау.	
білгірліктерін	(дене шынықтыру)	
анықтау. Ойынның	Балаларды	
шартын сақтау	айналмамен ойнату	
арқылы балаларды	дағдылары арттыру.	
ойынғатарту,	Жылдамдыққа,	
ойынды өз	алғырлыққа баулу,	
беттерінше	достық қарым-	
үлкендердің	қатынасқа тәрбиелеу,	
көмегісіз ойнау.	қауіпсіздік ережесін	
Еңбек. Гербарий	сақтау.	
жасау. Ересектердің		
тапсырмасын		
жауапкершілікпен		

және өз бетінше
орындауға үйрету.
Өсімдіктерге деген
сүйіспеншілігін
туғызу. **(еңбекіс-
әрекеті)**
Өзбетімен ойындар.
(денешынықтыру)
Ойын түрін
таңдауындағы
дербестік әрекетін
жетілдіру.

Серуеннен оралу

Гигиеналық шараларды жүргізу де балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.
Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтаудағыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

Сюжетті-рөлдік ойын.
"Балабақша".
Мақсат-міндеттер.
Балалардың түсінігінде балабақшаның қызметі, осы мекеме мамандарының негізгі қызметі

Дидактикалық ойын.
"Жақсы-жаман".
Мақсат-міндеттер.
Балаларды кез келген Адамның білім зат, қасиет, құбылыс, алуына мектептің оқиганың жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-

Сюжетті-рөлдік ойын.
"Мектеп".
Мақсат-міндеттер.
Адамның білім қандай маңызы барын балалармен бірге анықтау; мұғалімнің қызметі

жайындағы жалпы ұғымдарын тиянақтау, пысықтау; жекетұлғасының қабілеттерін, нәтижелі қарым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту. Құралдар. Балабақшада жұмыс жасайтын мамандардың құралдары (мейірбике, тәрбиеші, тәрбиешінің көмекшісі, аспаз, аула тазалаушы). Шарты. Балалар балабақша қызметкерлеріне өз еркімен тағайындайды. Мамандардың рөлін ойнайтын балалар өздеріне қажетті құралдарды тандап	қатынастарда, сөйлеуде мақал-мысал таландыру; дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достық тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер. Ойынның нұсқалары көп. Мақал-мәтелдерге мысалдар: Адам туа жаман болмайды, жүре жаман болады, Бітерістің басына, жақсы келсін қасына, құралдары, тақта, Жақсының қадірін жақсы білер, Жақсы қыз-жағадағы құндыз, жақсы жігіт-көктегі Шарты.	жөніндегі жалпы ұғымдарды тиянақтау; "сабақ", "үзіліс", "тақта", "үй тапсырмасы", "қоңырау", "сынып журналы", "күнделік" сөздерінің мәнін ойын барысында анықтау; оқу құралдарын пысықтау; нәтижелі қарым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту; тәртіптілікке, төзімділікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Үстелмен орындықтар; оқу бор, көрсеткіш; педагогтің сынып журналы, күнделіктер.
---	--	---

алады, белгілі бір бұрышқа жинайды. Тәрбиеленушілер мен мамандардың рөліндегі балалар қайсы, қайда барып, не істейтінін өзара ақылдасып, жоспарлап алады. Педагог диалогтар мен қатынастардың нығайынаықпал жасайды: қосымша сұрақтар қояды, қандай әрекеттерді істейтінін анықтап, балалардың орнын алмасуын бағыттап жатады.

(қарым-қатынас іс-әрекеті, таныміс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

жұлдыз. Балалар өз мысалдарында айту мүмкін: "Жалғыз жая жүріп, жұмыстан қалғанша, көпедаммен автобуска толып, уақытыңда келу артық"; "Қолды жумасаң, тамақ қатез отырасың, қолды жусаң- ауырмасың"; "Жазды ңжаманы-күн істық, жаздың жақсысы- далада достарыңмен көп ойын ойнайсың".

(қарым-қатынас іс-әрекеті, таныміс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

Дайындық жұмысы ретінде балаларды мектепке эскурсияға ертіп апаруға болады. Педагог балалармен бірге мектеп туралы суреттерді, кинофильмдерден (мысалы, "Менің атым Қожа") үзінділерді ала қарап, мұғаліммен оқушылар жайында әңгімелеседі, мектептегі тәртіптің балабақшадағы тәртіпке ұқсамайтыны туралы айтады. Алғашында мұғалімнің рөлін педагогтің өзі ойнауы мүмкін, содан соң рөлді қалаған балаларға тапсыра алады. Ойынның соңында мектепте үздік оқу

Балалармен жеке жұмыс	<p>Дидактикалық ойын. «Ғажайып нүктелер». Нүктелерді қосып гүлдің суретін салады. Нүктелерді қосып қарұлпасының суретін шығарады. (шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p>"Кемпірқосақтың түстері" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Түстерді ажырата білуге үйрету; ашық және күлгін түстерді сезіну қабілетін жетілдіру, үлкен-кіші керек?! көлеміне қарай доғаларды дұрыс орналастыру. (шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p>үшін ізденімпаздық, төзімділік, ынта, тәртіпке бағыну сияқты қасиеттердің қажеттілігі жайында айтып, қорытынды жасауға болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таныміс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Балатілін дамыту. "Көбелек" (Әбен Дәуренбеков) Сендеқудың көбелек, Менде қудымкөбелек, Жүйрік екен керемет, Ұстатпады, не (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>
------------------------------	---	--	--

**Балалардыңүйге
қайтуы(ата-
аналарғакеңес)**

Балаларыныңжетістігіжайлыата-аналарынаайту;үйде балаларкітапханасынұйымдастырутуралыөңгімелесу.