

«27» марта 2024 год

«27» марта 2024 год



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
КГУ «Общеобразовательная школа имени Мукагали Макатаева»
села Коксун
на 2024 – 2029 гг.**

с.Коксун - 2024

Утверждена
на педагогическом совете
«27» марта 2024 г. (протокол № 4)

Содержание Программы развития

РАЗДЕЛ 1. Введение:

- паспорт организации образования;
- паспорт программы развития;
- этапы реализации Программы развития.

РАЗДЕЛ 2. Анализ текущей ситуации:

- краткая характеристика современного состояния функционирования школы;
- SWOT-анализ текущей ситуации.

РАЗДЕЛ 3. Видение и Миссия школы.

- приоритетные направления работы школы;
- механизмы реализации Программы.

РАЗДЕЛ 4. Целевые индикаторы и ожидаемые результаты реализации Программы развития.

РАЗДЕЛ 5. План мероприятий.

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ

ПАСПОРТ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Название	Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа имени Мукагали Макатаева» отдела образования Абайского района управления образования Карагандинской области
Тип и вид	Государственная организация среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего)
Организационно-правовая форма	
Год основания	1975 год
Юридический адрес	индекс 100111, Карагандинская область, Абайский район, Коксунский сельский округ, село Коксун, улица Центральная, здание 36
Телефон	8 (721)53-52-462
E-mail	koksush@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	https://krguo.edu.kz/index/fromorg/331
Руководитель школы	Веккер Аксана Парфёновна
Формы ученического самоуправления	
Дополнительные сведения	
Школа участвует в проекте «Агрокласс»	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития школы «Путь к совершенству: создание успешной школы»
Основания для разработки	- Приказ Министра Просвещения Республики Казахстан от 28 августа 2023 года № 273 «Об утверждении структуры и правил разработки программы развития организации дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования; - Об утверждении перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы Приказа Министра Образования и науки РК от 6 апреля 2020 года № 130; - Об утверждении концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования РК на 2023-2029 годы Постановления правительства РК от 28 марта 2023 ГОДА № 249. - Выполнение Программы развития на 2019-2023 годы, значимые изменения в развитии школы, анализ имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом

	прогноза о перспективах и их изменениях.
Разработчики Программы	Творческая группа педагогического коллектива школы, членов Попечительского совета, Совета самоуправления учеников
Дата утверждения	27 марта 2024 года
Цель Программы	Развитие образовательного пространства, направленного на формирование личности ученика, мотивированного на получение знаний и привитие общечеловеческих ценностей.
Задачи программы	1.Создание условий для развития ученика с учетом его индивидуальных способностей и возможностей. 2.Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. 3.Привлечение к работе школы родителей в качестве партнеров. 4.Совершенствование материально-технической базы школы.
Сроки реализации	2023-2029 годы (5 учебных лет)
Источник финансирования	Государственный бюджет, спонсоры

Программа развития школы - документ, определяющий пути и основные направления развития школы на период с 2024 до 2029 года. Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагает результаты развития школы. Программа спроектирована исходя из конкретного анализа состояния школы, потребности родителей в образовательных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Программа рассчитана на пять лет и призвана мобилизовать ресурсы и усилия всех заинтересованных сторон на выполнение наиболее приоритетных задач образования.

Реализация Программы предполагает качественные преобразования в деятельности педагогов, учащихся, построение эффективных коммуникаций между школой и родительской общественностью, а также решение материально-технических проблем.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

Этапы реализации Программы развития школы:

годы	мероприятия	исполнители
1 этап (2024-2025)	Аналитико – проектировочный, реализующий этап: • Проблемно – ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2019-2022 гг.). • Создание условий и начало реализации основных направлений развития школы согласно плану мероприятий. • Разработка мероприятий плана действий Программы (творческая группа).	Творческая группа разработчиков, педагогический коллектив

	• Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы. • Реализация мероприятий плана действий Программы. • Осуществление системы мониторинга, текущий анализ промежуточных результатов. • Организация экспертизы промежуточных результатов реализации основных направлений развития школы; • Корректировка работы на следующий учебный год.	
2 этап (2025 – 2028)	Реализующий этап: • Внесение корректировок в план школы по западающим направлениям работы. • Продолжение реализации педагогами школы в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий обучения и воспитания, интерактивных форм обучения. • Поддержка и стимулирование педагогических инициатив и инновационной деятельности педагогов школы. • Развитие поддержки одаренных детей и талантливой молодежи; • Представление результатов деятельности школы по реализации программы развития на внешнюю экспертизу, творческие публичные отчеты коллектива школы по результатам реализации Программы развития. • Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. • Корректировка работы на следующий учебный год.	Педагогический коллектив школы
3 этап (2028– 2029)	Аналитико – обобщающий этап: • Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий. • Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы. • Обобщение позитивного опыта. • Оценка эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса: конференция с участием педагогов школы, учащихся, родителей. • Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.	Творческая группа разработчиков, педагогический коллектив

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ

Полное наименование организации образования: Қарағанды облысы білім басқармасының Абай ауданы білім бөлімінің «Мұқағали Мақатаев атындағы жалпы білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа имени Мукагали Макатаева» отдела образования Абайского района управления образования Карагандинской области

Местонахождение государственного учреждения: индекс 100111, Карагандинская область, Абайский район, Коксунский сельский округ, село Коксун, улица Центральная, здание 36.

<https://krguo.edu.kz/loader/fromorg/331>

Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта):

Контактный телефон: 8(72153)52-4-62

электронная почта: koksush@mail.ru

<https://krguo.edu.kz/loader/fromorg/331>

abay-koksuosh.edu.kz – доменное имя третьего уровня в зоне edu.kz

Контактные данные представителя юридического лица:

Веккер Аксана Парфёновна-директор, назначена на должность на основании приказа Государственного учреждения «Отдел образования Абайского района» от 25.02.2014 года № 16. Телефон-8 (721-53) 52-4-62

«Справка о государственной перерегистрации юридического лица», дата выдачи 9 ноября 2022 года (дата первой регистрации 18 июля 2002 года). Бизнес идентификационный номер 020740002708.

Школа осуществляет начальное, основное и среднее общее образование на основании следующих правоустанавливающих документов:

Устав школы: в соответствии с постановлением акимата Карагандинской области от 5 января 2021 года № 01/01 «О переименовании отделов и организаций образования Карагандинской области», приложение к приказу ГУ «Управление образования Карагандинской области» от 08.01.2021 года утверждены приказом №3, внесены изменения от 14 октября 2022 года приказ №187.

Образовательная деятельность государственного учреждения «Департамент обеспечения качества в сфере образования Карагандинской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования Министерства образования и просвещения Республики Казахстан» лицензия №KZ09LAA00032922 от 09.12.2022 года, Государственное учреждение «Департамент обеспечения качества в сфере образования Карагандинской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования Министерства образования и просвещения Республики Казахстан» приложение к лицензии на занятие передаточной деятельностью; от 09.12.2022 года №KZ09LAA00032922.

Коммунальным государственным учреждением «Общеобразовательная школа имени Мукагали Макатаева» села Коксун Абайского района Карагандинской области» отдела образования Абайского района утверждено приказом № 01/01 от 05 января 2021 года.

Целью деятельности государственного учреждения является:

1. реализация гарантированного Конституцией Республики Казахстан права граждан на получение бесплатного среднего образования установленных общеобязательных стандартов образования;
2. обеспечение качественного усвоения общеобразовательных программ;

3. формирование интеллектуальной личности с высоким уровнем культуры, адаптированной к жизни в обществе, готовой к осознанному выбору к освоению углубленных и расширенных образовательных программ;
4. подготовка учащихся по дисциплинам, ориентированным на профессиональное обучение.

Для достижения своих целей государственное учреждение осуществляет следующие виды деятельности: начальное, основное и общее среднее образование. Все виды деятельности оказываются после выполнения процедур предусмотренных Законом Республики Казахстан от 16 мая 2014 года № 202 «О разрешениях и уведомлениях».

Языком обучения являются государственный и русский языки.

Учебные занятия начинаются и заканчиваются, в порядке определённом законодательством Республики Казахстан. Продолжительность учебного года, в том числе количество учебных недель и каникул, определяется в соответствии с требованиями государственного стандарта в области образования и иными нормативными актами Республики Казахстан.

Режим работы государственного учреждения устанавливается правилами внутреннего трудового распорядка и не должен противоречить нормам трудового законодательства Республики Казахстан. В школе пятидневное обучение, кроме субботы и воскресенья.

Время работы от 8.30 ч. - до 16.00 ч.

По вопросу всеобща имеются Алфавитная книга, книга приказов по движению учащихся, талоны убытия, прибытия, личные дела учащихся, табеля успеваемости, а также книги учета и выдачи свидетельств об окончании курса основной средней школы, книги учета и выдачи аттестатов об окончании курса общей средней школы. Данные документы ведутся в соответствии с требованиями приказа МОН РК «Об утверждении формы документов строгой отчетности, используемых организациями образования в образовательной деятельности» от 23 октября 2007 года № 502.

Динамика контингента учащихся за 3 года

Учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
Контингент учащихся	229	243	229

Ежегодно количество учащихся приблизительно одинаковое.

Численность учащихся за три года на начало учебного года

Ступени образования	Проектная мощность	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего учащихся	420 учащихся	229	243	229
1-4 классов		93	106	96
5-9 классов		123	126	128
10-11 классов		13	5	8

Школа со смешанным языком обучения. В 2023-2024 учебном году обучается 233 человек, 20 класс-комплектов – 9 классов с казахским языком обучения и 11 классов с русским языком обучения. Начальная ступень обучения 1-4 класс – 93 человек (8 класс-комплектов), основная ступень 5-9 классы – 128 человека (10 класс-комплектов), старшая ступень 10-11 классы – 12 человек (2 класс-комплекта). В сравнении за три года наблюдается стабильное количество класс-комплектов и незначительное изменение численности обучающихся.

На начальной ступени 93 учащихся, что в сравнении с предыдущим годом показывает уменьшение количества учащихся на 3 человек от контингента прошлого года.

Контингент учащихся на основной ступени обучения составил в 2023-2024 учебном году 128 человека, что не уменьшилось от контингента прошлого года.

В 10-11 классах обучаются 12 учащихся. В сравнении с прошлым 2022-2023 учебным годом не было 11 класса.

На протяжении трех лет прослеживается положительная динамика в контингенте учащихся на всех ступенях обучения.

Вывод: наблюдается небольшое уменьшение численности учащихся. Стабильным остается количество классов – комплектов.

Успеваемость и качество знаний за три года

Результаты функционирования системы школьного образования характеризуются качеством знаний обучающихся и выпускников, степенью успешности и уровнем социализации. Перед педагогическим коллективом стоит задача – обеспечить непрерывное улучшение качественных показателей деятельности на основе инновационного потенциала образовательной среды.

По итогам 2022-2023 учебного года успеваемость 100%, качество знаний – 61,88%, неуспевающих нет. Анализ трех лет показал, что качество знаний повышается, по сравнению с прошлым учебным годом (57,55%) повысилось на 4,33%.

Анализируя успеваемость учащихся за три года, следует отметить, что количество отличников и хорошистов на протяжении трех лет постепенно растет, что говорит о планомерной работе педагогов по предметам. В 2021-2022 – 40 отличников, 2022-2023 – 36 отличников, по сравнению с предыдущим учебным годом снизилось на 4 человека, в связи с уменьшением количества учащихся.

По итогам 2022-2023 учебного года: отличников – 36, хорошистов – 89, троечников – 77.

Анализ итоговой аттестации

Выпуск основного среднего образования

Число учащихся 9-х классов на конец года			Из них								
			Окончили школу			Получили аттестаты с отличием			Окончили школу на «4» и «5»		
2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
20	28	18	20	28	18	0	3	2	9	10	10

Анализ показал, что количество выпускников основной ступени уменьшилось на 10 человек по сравнению с прошлым годом, качество знаний 55,6% что увеличилось по сравнению с прошлым годом (35,7%) на 19,9%.

Выпускники общего среднего образования

В 2022-2023 учебном году 11 класса не было.

Выводы: в целом по школе качество знаний по сравнению с предыдущим годом уменьшилось, но находится на достаточном уровне.

Анализ ЕНТ за 3 года:

В 2019-2020 учебном году 11 класс закончили 5 выпускников, из них 5 выпускников сдавали ЕНТ, что составило - 100%. Средний балл составил 69,6 баллов. 1 ученица набрала 104 балла. В ВУЗ поступили 5 выпускников.

В 2020-2021 учебном году 11 класс закончили 7 выпускников, из них 6 выпускников сдавали ЕНТ, что составило – 85,71%. Средний балл составил 79 баллов. 1 ученица набрала 96 баллов. В ВУЗ поступили 6 выпускников.

В 2021-2022 году закончили 5 выпускников, из них 3 выпускника сдавали ЕНТ, что составило – 60%. Средний балл составил 73 балла. 1 ученица набрала 109 баллов. В ВУЗ поступили 2 выпускника.

Мониторинг успеваемости по основным предметам инвариантной части учебного плана основного и общего образования.

Данные мониторинга успеваемости, позволяют констатировать, что, в целом, успеваемость стабильна – 100%. Качество знаний в 5-9 классах в сравнении с прошлым годом находится в отрицательной динамике от 0,5 до 20,2%. Рост успеваемости показывают предметы: алгебра, информатика и казахская литература.

Качество знаний в 10-11 классах в сравнении с прошлым годом находится в положительной динамике от 8,5 до 25%. По предметам гуманитарного цикла: русский язык, русская литература, казахский язык и литература 100% качество знаний. В связи с тем, что в большая часть обучающихся учится на 4 и 5.

Результативность участия обучающихся школы в мероприятиях (предметных олимпиадах, научных соревнованиях, научно-исследовательских проектах, соревнованиях по робототехнике и др.) за последние 3 года.

В течение 2022-2023 учебного года обучающиеся и педагоги школы приняли участие в различных конкурсах и олимпиадах и имеют призовые места, сертификаты участников и благодарственные письма: международный – 29 (в 2021-2022 уч.г.-5), республика – 49 (в 2021-2022 уч.г.-30), область – 22 (в 2021-2022 уч.г.-2), район – 39 (в 2021-2022 уч.г.-16).

Выводы: Количество участников и призовых мест увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом, что говорит о том, что обучающиеся имеют высокий интеллектуальный, творческий, учебно-познавательный потенциал. Одаренных детей надо всячески поощрять и развивать их талант. Учителям-предметникам надо стремиться к созданию возможных условий, при которых обучение становится развивающим, формировать мотивацию, интереса, познавательной потребности, создавать в учебном процессе «ситуации успеха» для ученика.

Кадровый состав педагогического коллектива школы

Одним из главных направлений работы администрации школы является деятельность по укреплению кадрового состава. Согласно Закону РК «Об образовании» и Уставу школы, педагогический коллектив формируется руководителем организации образования, прием работников осуществляется на основе трудового договора. Согласно ТК РК со всеми педагогами, принятыми на работу, заключены трудовые договоры.

Численный состав педагогических кадров школы определяется в зависимости от потребности.

Анализ педагогических кадров

Численность педагогов школы составляет – 36 человек, из них 29 человек имеют высшее педагогическое образование, среднее – специальное педагогическое образование имеют – 7 человек.

Квалификация педагогов:

№	Квалификационная категория «педагог-мастер»	Квалификационная категория «педагог-исследователь»	Квалификационная категория «педагог-эксперт»	Квалификационная категория «педагог-модератор»	Квалификационная категория «педагог»	Без категории
1	0	1	11	11	0	11

Педагогический стаж

№	До 3 лет	От 3 до 15 лет	От 16 до 25 лет	Свыше 25 лет
1	0	17	7	12

Возрастной состав учителей

№	До 30 лет	От 30 до 50 лет	Свыше 50 лет
1	6	17	13

По возрастному составу педагогический коллектив в большей степени (до 73,5%) состоит из числа педагогов, имеющих возраст от 20 до 50 лет. В 2022-2023 учебном году до 30 лет – 19,4 %, до 50 лет – 47,2%, свыше 50 лет – 36,1%, свыше 60 лет – нет. Работающих учителей, достигших пенсионного возраста – нет.

Для организации методической помощи молодым и вновь прибывшим педагогам создана Школа молодого педагога, назначен наставник Садыкова Салтанат Дауылбаевна, молодому учителю начальных классов Тапсир Актолкын.

Прохождение курсовой переподготовки учителей

Учебный год	Общая численность педагогических работников, подлежащих курсовой переподготовке (человек)	Прошли курсовую переподготовку	Доля учителей прошедших курсовую переподготовку
2020/2021	34	32	94,1%
2021/2022	35	14	40%
2022/2023	36	13	36,1%

При прохождении курсовой переподготовки учителей во внимание принимаются сроки прохождения аттестации учителей, а также результативность их работы. Учителям, дающим низкое качество знаний, рекомендуется внеплановое повышение квалификации через курсовую подготовку.

Вывод:

Из выше изложенного следует: образовательный уровень педагогов достаточный, качественный состав педагогических работников по образованию и категории стабильный.

Общие выводы:

По результатам анализа выполнения планов развития образования на всех уровнях обучения в КГУ «ОШ им.М.Макатаева» за 2022-2023 учебный год можно сделать следующие выводы:

- В течение всего учебного года проводилась целенаправленная работа по достижению стандартов образования в соответствии с реализуемым уровнем программ. Успеваемость составила 100%, качество обученности – 61,88%.
- Велась системная работа по преодолению неуспешности в обучении и воспитании одаренности посредством:
 - а) совершенствования уроков и занятий как основной формы образовательного процесса;
 - б) использования проектных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, коммуникативно-ориентированных и других технологий, в том числе ИКТ;
 - в) смены видов урочной деятельности: применения разнообразных форм, приемов и методов работы с обучающимися;
 - г) участие педагогов в конкурсах разного уровня и многих других мероприятий.
- Была продолжена работа по повышению квалификации и аттестации педагогического коллектива.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ШКОЛЫ

В школе осуществляется обучение учащихся с 1 по 11 классы. Язык обучения – русский, казахский. Класс-комплектов – 20.

Школа работала в режиме:

1–11 классы – 5-дневная рабочая неделя.

Начало занятий: 1 смена – с 08:30. Продолжительность уроков – 45 минут.

Режим занятий в течение дня и недели определялся расписанием уроков, утвержденным директором школы.

Продолжительность учебного года составила в 1-х классах – 33 недели, во 2–11-х классах – 34 недели.

Контингент учащихся

Информация о контингенте обучающихся

(Количество класс комплектов)

Класс	Язык обучения	Аббревиатура	Количество класс комплектов	Кол-во обучающихся в одном классе	Всего обучающихся
1 класс	Русский		2	14	19
	Казахский			5	
2 класс	Русский		2	19	25
	Казахский			6	
3 класс	Русский		1	17	23
	Казахский			6	
4 класс	Русский		2	15	25
	Казахский			10	
5 класс	Русский		2	15	20
	Казахский			5	
6 класс	Русский		2	22	29
	Казахский			7	
7 класс	Русский		2	24	31
	Казахский			7	
8 класс	Русский		2	15	21
	Казахский			6	
9 класс	Русский		2	17	23
	Казахский			6	
10 класс	Русский		1	5	5

	Казахский			0	
11 класс	Русский		1	7	7
	Казахский			0	
Итого:			20	228	228

Вывод: Стабильным является количество классов – комплектов. 10-11 классы с казахским языком обучения не открыты, ввиду того, что обучающиеся 9-го класса уходят в колледж.

На начало 3 четверти 2023-2024 учебного года в школе обучалось 228 учащихся, из них

1–4 классы – 92 учащихся;

5–9 классы – 124 учащихся;

10-11 классы - 12 учащихся;

2 учащихся с ООП – 4 класс и 9 класс.

Материально-техническая база школы

учебные кабинеты – 21, из них 3 кабинета новой модификации – физика, химия, биология; 1 мультимедийный кабинет; 1 кабинет информатики; 3 кабинета оборудованы ПИК.

медицинский кабинет – 1

столовая – 1

библиотека – 1

спортивный зал – 1 (большой)

спортивная площадка – 1

Информация по качественному составу педагогических кадров (Возраст)

№	Возраст педагогов	Количество	Доля (%)
1	До 30 лет	9	22,5
2	31 - 45 лет	16	40
3	46 – 60 лет	13	32,5
4	Свыше 60 лет	2	5
	Итого:	40	100

Вывод: в школьном коллективе преобладает доля педагогов в возрасте от 31 до 45 лет. По возрастному составу педагогический коллектив в большей степени (до 75%) состоит из числа педагогов, имеющих возраст от 20 до 50 лет. В 2023-2024 учебном году до 30 лет – 22,5 %, до 45 лет – 40%, до 60 лет – 32,5%, свыше 60 лет – 5%. Работающих учителей, достигших пенсионного возраста – 2.

Информация по качественному составу педагогических кадров

(Распределение педагогов по стажу работы)

	Стаж педагогов	Количество	Доля (%)
1	До 3 лет	3	7,5
2	4 - 8	9	22,5
3	9 - 15	11	27,5
4	16 - 20	4	10
5	21 - 25	2	5
6	26 - 30	3	7,5
7	31 - 35	4	10
8	36 - 40	3	7,5
9	Свыше 40	1	2,5
	Итого:	40	100

Выводы: Анализ распределения педагогов по стажу показал, что основу педагогического коллектива составляют педагоги со стажем от 0 до 15 лет и составляет 57,5%.

Информация по качественному составу педагогических кадров

(Распределение педагогов по уровням квалификации)

Всего педагогов в	ед. изм.	в том числе по уровням квалификации							
		высшая	первая	вторая	педагог-модератор	педагог-эксперт	педагог-исследователь	педагог-мастер	без категории
40	чел	0	0	0	15	10	1	0	14
	%	-	-	-	37,5	25	2,5	0	35

(Распределение педагогов по уровням образования)

Всего педагогов	ед. изм.	в том числе по уровням образования				
		средне-специальное/техническое и профессиональное	послесреднее образование	высшее	послевузовское (магистратура)	послевузовское (докторантура PhD)

40	чел	9	0	31	0	0
	%	22,5	0	77,5	0	0

- с высшей, 1 и второй категорией – нет педагогов; педагог - эксперт – 10 (25%); педагог – модератор 15 (37,5%); педагог-исследователь – 1 (2,5%); без категории – 14 (35%).

Образовательный и качественный уровень педагогических работников достаточно высок. Качественный состав педагогических кадров школы позволяет успешно решать поставленные задачи. Доля учителей, имеющих категории 65% от общей численности педагогического коллектива. Доля учителей школы, имеющих квалификацию педагог-модератор и педагог-эксперт, продолжает увеличиваться. Вместе с тем доля учителей, не имеющих категорию, уменьшилась.

Образовательный уровень педагогических работников характеризуется стабильно высокой долей педагогов с высшим образованием в 2023-2024 учебному году составляет 77,5 % (31 учитель).

Вывод:

Из выше изложенного следует: образовательный уровень педагогов достаточный, качественный состав педагогических работников по образованию и категории стабильный.

Школа участвует в проекте «Агрокласс».

Результаты опроса участников образовательного процесса

№	респонденты	результаты	оценка
1	Анализ опроса учеников	В опросе приняли участие 56 обучающихся школы с русским и государственным языком обучения. Ребята, любят свою школу и с удовольствием ходят в нее, им интересно учиться. По мнению обучающихся основная задача школы: формирование новой системы универсальных знаний, умений и навыков и удовлетворение образовательных потребностей учащихся; поддержание постоянного диалога между педагогом, учеником и родителями; воспитание личности. Качество образования в школе хорошее. Классные руководители всегда приходят на помощь в затруднительных ситуациях. В школе есть возможность заниматься дополнительным образованием (кружки, секции, клубы и др.). После окончания школы обучающиеся планируют поступить, учиться в колледж и ВУЗ. Предложения и рекомендации по улучшению образовательного процесса в школе: больше добавить кружков и факультативов по интересам и склонностям.	
2	Анализ опроса учителей	В анкетировании приняли участие 33 педагога школы. Педагогический коллектив школы удовлетворен работой в школе. Педагогической деятельности способствует: возможность общаться с детьми, влиять на развитие личности; возможность общаться с приятными людьми (коллегами); возможность реализовать свой творческий потенциал. Взаимоотношения с коллегами хорошие, основанные на взаимном уважении, поддержке,	

		взаимопомощи. Взаимоотношения с учениками удовлетворительные. Отношения основаны на уважении и взаимопонимании. Взаимоотношениями с руководителем и с заместителями руководителя образовательного учреждения положительные. Директор объективно оценивает работу педагогов, не оставляет без внимания ее положительные черты; тактичный, вежливый в общении; оказывает методическую помощь; поощряет творческие замыслы; личным примером привлекает других к совершенствованию работы. Климат коллектива благоприятный, доброжелательный, дисциплинированный, основанный на взаимоуважении всех членов коллектива. Конфликтов практически не бывает, если и случаются, то своевременно решаются. У каждого члена педколлектива всегда имеется возможность выступить с речью или предложениями на педсоветах, собраниях и т.д.	
3	Анализ опроса родителей (законных представителей)	В анкетировании приняли участие 98 родителей обучающихся. Родители считают, что в школе работают хорошие, квалифицированные педагоги. Учебниками и методической литературой школа оснащена в достаточном количестве, но хотелось бы улучшить интернет и техническое оснащение кабинетов. Дополнительное образование в школе проводится. Многие родители принимают активное участие в общественной жизни школы: участвуют в школьных мероприятиях, по мере возможности посещают классные и общешкольные родительские собрания, поддерживают постоянную связь с классными руководителями. Школа обеспечивает обучающихся условиями безопасности и психологического комфорта. Родители используют возможности сервиса BILIMAL (Edu-Mark), для просмотра успеваемости и качества знаний своих детей. Организацию и качество питания детей в школе оценивают как очень хорошую. По мнению родителей, хорошая школа должна быть такой как наша, давать хорошие знания, идти в ногу со временем.	

Вывод: Опрос показал наличие положительного психологического климата в педагогическом коллективе. Коллектив имеет большой потенциал для дальнейшего развития и существования. Члены педагогического коллектива имеют высокий уровень интереса к своей трудовой деятельности, удовлетворенности достижениями в работе, условиями труда, взаимоотношениями с сотрудниками и руководством.

У обучающихся положительное восприятие школы, доброжелательное отношение к учителям и учебе.

Родители обучающихся удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в школе.

В целом школьный климат благоприятный. Взаимоотношения со всеми участниками учебно-воспитательного процесса положительные.

Исходя из этих данных сделан:

SWOT-анализ состояния образовательной системы школы

Кадровые ресурсы			
Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
1.творческий потенциал педагогического коллектива;	1.недостаточный уровень владения определенной частью педагогов современными технологиями обучения и воспитания экспериментальной и исследовательской деятельности;	1.внедрение новых педагогических и информационных технологий;	1.недостаточно эффективная система управления;
2.наличие сложившегося коллектива единомышленников;	2.пассивная позиция части учителей в вопросах развития школы.	2.рост профессиональной компетентности педагогического коллектива, внедрение инновационных подходов по организации УВП.	2. Не все педагоги смогут пройти процедуру аттестации
3.Совершенствование педагогического мастерства учителей.			
Реализация содержания образования			
Реализация ГОСО, многообразие вариативности компонентов образовательных систем.	Дополнительная нагрузка учащихся (в учреждениях дополнительного образования).	1.Развитие социального партнерства в системе образования;	Дефицит временного ресурса.
		2.Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы.	
Учебно-методические условия повышения качества образования и инновационной деятельности			
1внеклассная и внеурочная работа по предметам;	1.недостаточный уровень владения определенной частью педагогов современными технологиями обучения и воспитания;	1. Повышение квалификации педагогов.	1.Отсутствие опыта инновационной деятельности у части педагогического коллектива.
2. Ведение в действие в ГОСО и вариативного компонента	2. проблема качества знаний и формирования ключевых		

базисного учебного плана;	компетенций учащихся.		
3. Оптимизация учебной, психологической, физической нагрузки учащихся.			
Условия реализации у учащихся интеллектуальных и творческих способностей, качества развития			
1. Выстроена система работа и одаренными и талантливыми детьми.	Недостаточное правовое обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса.	Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации и конференции.	Низкая мотивация учебной деятельности обучающихся и слабая сформированность ключевых умений и навыков учебного труда.
2. Созданы условия для обучения ООП, педагоги прошли курсы по инклюзивному образованию.			
Условия формирования и самореализации личности с активной жизненной позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы			
1. Сформирована системы ученического самоуправления	1. Кризис нравственных ценностей в обществе;	1. Расширение рынка труда для выпускников и обучающихся школы;	1. Незаинтересованность семьи в решении проблем школы и собственных детей;
2. Наличие школьного и классных активов, группы лидеров;	2. Низкий уровень педагогической культуры родителей;	2. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы;	2. Несформированность гражданской позиции у ряда учащихся и выпускников школы.
3. Создание кружков ЮДП (юные друзья полиции);	3. Недостаточное развитие системы социального партнерства.	3. Совершенствование детской модели самоуправления в школе;	
4. Развитие системы государственно-общественного управления (организованной работы общешкольного родительского комитета;		4. Привлечение социальных партнеров к решению воспитательных - образовательных задач.	
5. Создана система воспитательной работы, организовано дополнительное			

образование			
Условия формирования и реализации здорового образа жизни обучающихся			
1.Позитивное отношение родителей к школе, учителям;	1.Наличие неблагополучных, неполных семей и семей группы риска;	1.Создание условий для формирования толерантного отношения учащихся друг к другу, формирования здорового образа жизни, профилактика предотвращения экстремизма;	1.Недостаточно сформирована внутренняя мотивация школьников к учебному труду и ЗОЖ.
2.Развитая система школьного и внешкольного дополнительного образования.	2.Недостаток семейного воспитания.	2.Привлечение социальных партнеров, работа попечительского совета.	
Информационные ресурсы			
1.Организация внеурочной деятельности учащихся (работа кружком и секций, проектная деятельность, конкурсное движение).	1. Не все педагоги используют ИКТ в своей деятельности.	1.Внедрение информационных технологий;	Недостаток практического опыта учителей.
		2.Проводится обучение педагогов основам использования информационных ресурсов в учебной деятельности.	
Материально-технические ресурсы			
1.Укомплектованность библиотеки периодическими изданиями научно-популярного, методического характера.	1.недостаточная материально-техническая база;	1.Организация обучения педагогов по использованию Smart панелей;	1.Быстрое устаревание оборудования, компьютеров и др. техники, недокомплектация кабинетов оборудованием.
	2. нехватка кабинетов, не все учебные кабинеты оборудованы на должном уровне.	2. Модернизация предметных кабинетов химии, биологии.	

РАЗДЕЛ 3.

Видение школы: Каждый выпускник школы будет обладать глубокими знаниями и практическими навыками практически во всех областях жизнедеятельности, распространять ценности нашей школы, чтобы способствовать развитию Казахстана в целом.

Миссия школы: Предоставление максимально широкого поля возможностей для получения обучающимися качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий.

Приоритетные направления работы школы:

Механизмы реализации Программы развития школы

Управление и руководство:

- Утверждение состава творческой группы (учителей, родителей, учеников), отвечающего за внедрение и реализацию Программы.
- Разработка четкого плана действий с установленными сроками и ожидаемым результатом.
- Обеспечение ежегодного мониторинга и оценки прогресса.
- Обеспечение прозрачности и подотчетности перед учителями, учащимися и родителями.

Сотрудничество и партнерство:

- Установление партнерских отношений с родителями и сообществом.
- Создание условий для получения отзывов и рекомендаций от учителей, учеников и родителей.
- Привлечение родителей к участию в школьных мероприятиях.
- Сотрудничество с организациями для получения ресурсов и возможностей (колледжи, ВУЗы, музеи и т.д.).

Профессиональное развитие:

- Обеспечение профессионального развития для всех сотрудников школы.
- Создание культуры обучения и внедрение инноваций.
- Предоставление возможности для учителей разрабатывать и внедрять новые идеи.
- Поощрение учителей к участию в исследовательских и инновационных проектах.

Ресурсы и поддержка:

- Обеспечение адекватного финансирования для реализации программы.
- Создание благоприятной и поддерживающей атмосферы для всех сотрудников школы.
- Предоставление ресурсов и поддержки учащимся, испытывающим трудности.

Оценка и подотчетность:

- Установление четких показателей и индикаторов для измерения прогресса.
- Регулярный сбор и анализ данных об успеваемости учащихся, удовлетворенности родителей и учителей.

- Использование данных для информирования о корректировках и улучшениях процесса обучения и воспитания.
- Обеспечение прозрачности и подотчетности перед учащимися, родителями и пед.коллективом.

Коммуникация и информирование:

- Информирование учащихся, родителей и педагогических коллектив о программе развития школы.
- Регулярное информирование учащихся, родителей и педагогический коллектив о прогрессе и достижениях.
- Использование различных каналов связи, таких как веб-сайт школы, социальные сети и электронная почта.
- Получение отзывов и рекомендаций от учащихся, родителей и членов педагогического коллектива.

РАЗДЕЛ 4. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№	Индикаторы	ед.измер	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Задача 1 Развитие профессиональных компетенций педагогов							
1	Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.	%	60	70	80	90	100
2	Доля педагогов педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров.	%	30	35	40	45	50
3	Доля педагогов не имеющих квалификационную категорию.	%	35	45	55	65	75
Задача 2. Методическое сопровождение педагогов							
1	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по предметам.	%	100	100	100	100	100
2	Доля педагогов, посещающих и транслирующих опыт на районных, областных семинарах и конференциях.	%	10	15	20	25	30
3	Доля учителей в возрасте до 30 лет.	%	50	55	60	65	70
Задача 3. Улучшение качества менеджмента образования							
1	Успешность УП: Качество знаний учащихся.	%	60	65	68	70	72
2	Качество управление персоналом: удовлетворенность.	%	100	100	100	100	100
3	Участие родителей: Доля участия родителей в УВП.	%	50	55	60	65	70
Задача 4. Оценка качества образования							
1	Мониторинг успеваемости и качества предметных знаний и умений.	%	60	65	68	70	72
2	Доля учащихся участвующих в интеллектуальных олимпиадах.	%	30	35	40	45	50
3	Доля выпускников, продолжающих обучение в колледжах и ВУЗах.	%	100	100	100	100	100
Задача 5. Реализация единой программы воспитания							
1	Доля учащихся участвующих в спортивных и творческих конкурсах	%	20	25	30	35	40
2	Доля школьников, охваченных дополнительным образованием	%	50	55	60	65	70
3	Доля родителей, принимающих активное участие в деятельности школы.	%	35	40	45	50	55
Задача 6. Повышение гражданской активности молодого поколения							
1	Доля учащихся участвующих в волонтерской работе.	%	10	20	30	40	50
2	Доля учащихся, принимавших участие в общественных инициативах или проектах.	%	10	20	30	40	50
Задача 7. Укрепление материально-технической базы школы							
1	Доля учебных кабинетов, оснащенных современным обучающим оборудованием.	%	15	20	25	30	35
2	Доля оснащенных кабинетов интерактивным оборудованием.	%	20	25	30	35	40
3	Скорость подключения к сети Мб/с.	Мб/с	35	40	45	50	55
4	Доля оборудованных приспособлений и доступных инфраструктур для людей с ограниченными возможностями развития.	%	10	20	30	40	50

**ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УКРЕПЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ В РАМКАХ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Наименование расходов	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
	(тыс. тенге)				
Источники финансирования:					
Объем финансирования на развитие МТБ					
Распределение средств:					
Школьная мебель					
Интерактивная и компьютерная техника					
Оборудование для предметных кабинетов физики, химии, биологии					
STEM-лаборатория					
Спортивный инвентарь					
Оргтехника					
Библиотечный фонд					

Ожидаемые результаты реализации Программы согласно миссии школы:

В системе управления:

- продолжение работы Попечительского совета школы;
- четкое структурирование управленческой и организационной системы образовательного учреждения;
- определение функционального места и роли каждого компонента педагогической системы;
- сформированность системы стимулирования учителей, классных руководителей;
- наличие банка данных о потребностях в образовательных услугах и степени их удовлетворения школой, о мотивации учеников, о профессиональном уровне учителей;
- информатизация системы управления

В обновлении инфраструктуры:

- увеличение доли внебюджетных средств в общем объеме финансирования школы за счет расширения источников;
- оснащение учебных кабинетов оборудованием нового поколения;
- обеспечение условий безопасности и сохранения жизни и здоровья учащихся и сотрудников.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- сформированность мотивации педагогического коллектива на продолжение инновационной деятельности;

- достижение необходимого уровня компетентности в области информационных технологий всеми категориями работников учреждения;
- прохождение педагогами курсов повышения квалификации

В организации образовательного процесса:

- создание образовательной среды, обеспечивающей формирование и развитие творческой интеллектуальной личности, обладающей деловыми качествами, обеспечивающими ее конкурентоспособность;
- повышение уровня воспитанности обучающихся;
- наличие гибкой системы профильного обучения;
- сформированность у обучающихся научного стиля мышления, выступающего в роли необходимого условия самообразования;
- увеличение количества победителей олимпиад и творческих конкурсов;
- увеличение количества выпускников, закончивших школу с аттестатами особого образца;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы при поступлении в учреждения профессионального образования;
- укрепление здоровья обучающихся;
- позитивное отношение учащихся к ценностям физической культуры, спорта и здорового образа жизни;
- повышение уровня коммуникативности и социализации выпускников;
- совершенствование воспитательной системы школы;
- повышение ответственности родителей за воспитание детей.

В расширении партнерских отношений:

- участие в волонтерском движении;
- взаимодействие школы и семьи;
- воспитание и развитие качеств личности каждого ребенка.

РАЗДЕЛ 5 План мероприятий по реализации Программы развития школы на 2023-2029 годы

	2024-2025 учебный год (первый год аналитико-проектировочный)					
№	Наименование мероприятия	Цель	Срок	Участники	Ответственные	Ожидаемые результаты
	Развитие профессиональных компетенций педагогов					
1	Организация процесса самообразования педагогов.	Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов.	Постоянно	Педагоги	Зам.директора по УР, педагоги	Непрерывное совершенствование профессионального мастерства педагогов.
2	Осуществление контроля за своевременным прохождением курсовой переподготовки.		По графику	Педагоги	Зам.директора по УР, педагоги	
3	Осуществление контроля за своевременным присвоением (подтверждением) категорий педагогами.		По графику	Педагоги	Зам.директора по УР, педагоги	
	Укрепление материально-технической базы школы					
4	Соответствие материально-технической базы школы техническим, санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.	Создание материально-технических условий для организации образовательного процесса.			Директор школы	Укрепление материально-технических условий для организации образовательного процесса.
5	Обновление оснащения школы предметными кабинетами.				Директор школы	
	Повышение гражданской активности молодого поколения					
6	Вовлечение обучающихся в организованную общественную деятельность «Жас кыран» (1–4 кл.), «Жас Ұлан» (5–10-е кл.).	Повышение конкурентоспособности школьного образования, воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей.	В течение года	Обучающиеся	Ст.вожатая, зам.директора по ВР	Повышение уровня конкурентоспособности школьного образования, воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей.
7	Реализация общенационального		В течение года	Обучающиеся	Зам.директора по ВР, руководитель	

	культурнообразовательного Проекта «Дебатное движение школьников «Лидер».				дебатного клуба	
8	Открытие школьного клуба волонтеров.		В течение года	Обучающиеся	Зам.директора по ВР, руководитель клуба	
9	Привлечение школьников к социальным акциям милосердия, доброй воли, межконфессиональной и этнической толерантности.		В течение года	Обучающиеся	Зам.директора по ВР, социальный педагог	
10	Организация и координация работы школьного самоуправления.		В течение года	Обучающиеся	Ст.вожатая, зам.директора по ВР	
	Улучшение качества менеджмента образования					
11	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конкурсах научных проектов на различных уровнях.	Обеспечение повышения уровня качества образования при помощи вовлечения педагогов во внутриорганизационные процессы его оценки на основе использования методов управления качеством.	В течение года	Обучающиеся		Повышение уровня качества образования при помощи вовлечения педагогов во внутриорганизационные процессы его оценки на основе использования методов управления качеством.
12	Использование ЦОР в практике преподавания.		В течение года	Педагоги	Зам.директора по УР	
13	Разработка инновационных программ дополнительного образования.			Педагоги	Зам.директора по УР	
14	Функционирование веб-сайта школы, электронной почты, странички <u>Instagram</u>		Постоянно		Директор, ответственный за веб-сайт	
	Реализация единой программы воспитания					
15	Внеклассные мероприятия.	Развитие семейного воспитания и социального партнерства.	В течение года	Обучающиеся	Зам.директора по ВР, классные руководители	Укрепление семейного воспитания и социального партнерства.
16	Организация взаимодействия с социальными партнерами.		В течение года	Обучающиеся	Зам.директора по ВР, социальный	

					педагог	
17	Развитие массовых видов спорта, в том числе национальных спортивных игр.		В течение года	Обучающиеся	Зам.директора по ВР, учителя физической культуры	
18	Организация и проведение родительских собраний, лекториев, спортивных семейных мероприятий.		В течение года	Родители	Зам.директора по ВР	
19	Организация и проведение заседаний советов отцов и матерей.		В течение года	Родители	Зам.директора по ВР	
	Оценка качества образования					
20	Анализ состояния качества знаний по предметам.	Повышение качества знаний, организация работы по развитию проектной деятельности обучающихся.	Каждую четверть	Педагоги	Зам.директора по УР	Повышение уровня качества знаний, организация работы по развитию проектной деятельности обучающихся.
21	Участие в конкурсах научных проектов на различных уровнях.		В течение года	Обучающиеся, педагоги	Зам.директора по УР	
22	Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.		В конце учебного года	Обучающиеся, педагоги	Зам.директора по УР	
23	Рассмотрение результатов учебных достижений учащихся 4 и 9-х классов по итогам мониторинга образовательных достижений обучающихся (МОДО) и принятие мер по их улучшению.		По плану	Обучающиеся, педагоги	Зам.директора по УР	
24	Участие выпускников 11-х классов в ЕНТ для поступления в ВУЗы.		В конце учебного года	Обучающиеся	Зам.директора по УР	
	Методическое сопровождение педагогов					

25	Участие в семинарах, мастер-классах, конференциях, посещение уроков коллег.	Повышение профессиональной компетенции педагогов через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника.	Постоянно	Педагоги	Зам.директора по УР	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника.
26	Участие педагогов в педагогических чтениях, конкурсах, олимпиадах на различных уровнях.		В течение года	Педагоги	Зам.директора по УР	
27	Организация и проведение внеклассных мероприятий по предметам (предметных недель).		В течение года	Педагоги	Зам.директора по УР	