|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**  И.о. заведующего методического кабинета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Лаверженцева Е.В.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. | **Утверждаю**  Руководитель отдела образования г.Караганды  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Әшім Е.М.  «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. |

**Документация**

**службы психолого-педагогического сопровождения учащихся**

**с особыми образовательными потребностями**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Караганда 2022

**Авторы-составители:**

**Исатаева У.Н.** - методист отдела образования г. Караганды

**Абдрашитова Т.Ш.** - учитель-логопед КГУ «ОШ № 25»

**Гречушкина А.Н.** - учитель-логопед КГУ «ОШ № 85»

**Карнаухова Т.В.** - учитель-дефектолог КГУ «ОШ № 25»

**Рецензенты:**

**Боброва В.В.** – к.п.н., асс.профессор КарГУ им. Е.А. Букетова

**Ержолова Ж.А.** – заведующая Карагандинской областной психолого-медико-педагогической консультации

Рекомендовано Научно-методическим Советом Методического кабинета отдела образования г. Караганды

Протокол № 10 от 30.05.2022г.

Секретарь: Р.Узакбаева

*подпись*

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА………………………………………. | 4 |
| 1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования | 5 |
| 1. Документация службы психолого-педагогического сопровождения: | 6 |
| * 1. Документация координатора по инклюзивному образованию   2. Документация специального педагога, учителя-дефектолога   3. Документация учителя-логопеда…………………………………   4. Документация педагога-ассистента………………………………   5. Документация социального педагога…………………………….   6. Документация педагога-психолога……………………………… | 7  8  9  9  10  11 |
| 1. Этапы работы по оценке особых образовательных потребностей и определению направлений психолого-педагогического сопровождения в школе. «12 шагов»……………………………….. | 11 |
| 1. Организация деятельностиСППС…………………………………… | 15 |
| 1. Заключение…………………………………………………………… | 17 |
| 1. Список использованных источников………………………………. | 19 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ  Образцы документации специалистов службы психолого-  педагогической поддержки........................................................................ | 20 |

**Пояснительная записка**

Международный опыт внедрения инклюзивного образования в общеобразовательные школы открывает новые перспективы для детей с особыми образовательными потребностями. На сегодняшний день в Казахстане активно проходит процесс модернизации системы образования: разрабатываются новые стандарты, законы, положения и т.д. Законодательством Республики Казахстан в соответствии с основополагающими международными документами в области прав человека предусматривается принцип равных прав на образование для всех детей страны. Гарантии права детей на получение образования закреплены в Конституции Республики Казахстан, Законах Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан», "Об образовании", «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», "О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан", "О специальных социальных услугах".

Одним из приоритетных направлений в развитии системы образования Казахстана является образование лиц с особыми образовательными потребностями. Усилия Министерства образования и науки Республики Казахстан сосредоточены на том, чтобы в рамках модернизации казахстанского образования создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех детей с ООП. Это связано с тем фактом, что количество таких детей с каждым годом растет. Поэтому инклюзивное образование – это необходимое и достаточное условие современной школы – территории мастерства и творчества будущего.

Целью разработки методических рекомендаций является изложение системы требований к введению документации, специалистов службы сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях города Караганды.

Методические рекомендации адресованы руководителям, педагогам и специалистам психолого-педагогического сопровождения (специальным педагогам, педагогам-психологам, учителям-логопедам, социальным педагогам, педагогам-ассистентам) школ, а также всем членам школьного сообщества, заинтересованным в развитии инклюзивного образования в Республике Казахстан.

Разработанные методические рекомендации будут способствовать нормативно-инструктивному, методическому обеспечению и улучшению деятельности служб психолого-педагогического сопровождения в г. Караганде.

1. **Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования**

Нормативную основу организации деятельности службы психолого-педагогического сопровождения составляют следующие нормативно-правовые акты Республики Казахстан:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании»;
2. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога»;
3. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан»;
4. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»;
5. Закон РК «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан»;
6. Конвенция о правах ребенка;
7. Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан;
8. Государственные общеобязательные стандарты образования всех уровней

образования.

1. Типовые правила деятельности по видам общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего образования).
2. О внесении изменений в некоторые приказы Министра образования и науки Республики Казахстан. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 сентября 2021 года № 472.
3. Инструктивно-методическое письмо к Правилам оценки особых образовательных потребностей. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12.01.2022 года № 4.
4. Правила психолого-педагогического сопровождения в организациях образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12.01.2022 года № 6. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12.01.2022 года № 6.
5. Методические рекомендации Национальной академии образования им. И.Алтынсарина «Разработка требований к профессиональной компетенции учителей, работающих в условиях инклюзивного образования»», 2015 год.
6. Методические рекомендации Национальной академии образования им. И.Алтынсарина «Разработка и внедрение моделей включения детей с особыми потребностями в общеобразовательный процесс»», 2015 год.
7. Методические рекомендации Национальной академии образования им. И.Алтынсарина «Создание школьных консилиумов и обеспечение всесторонней поддержки детей с особыми образовательными потребностями»», 2015 год.
8. Методические рекомендации Национальной академии образования им. И.Алтынсарина «Система критериального оценивания учебных достижений учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования»», 2016 год.
9. Методические рекомендации Национальной академии образования им. И.Алтынсарина «Разработка рекомендаций по организации обучения детей с особыми образовательными потребностями по 8 категориям в условиях инклюзивного образования», 2016 год.
10. Методические рекомендации Национальной академии образования им. И.Алтынсарина «Положение о психолого-педагогическом консилиуме в организациях образования», 2016 год.
11. Методические рекомендации ННПЦКП «Организация деятельности логопедического пункта», 2017 год.
12. Методические рекомендации ННПЦКП «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе», 2019 год.
13. Методические рекомендации ННПЦ РСИО «Психолого-педагогическая поддержка школьников с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе (уровневый подход)», 2020 год.

*Примечание: Нормативно-правовые документы необходимо своевременно*

*обновлять при замене их новыми, либо при внесении изменений.*

1. **Документация службы психолого-педагогического сопровождения**

**Психолого-педагогическое сопровождение** – системно-

организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития детей с ООП на основе оценки особых образовательных потребностей. [1]

*Служба психолого-педагогического сопровождения школы* (педагог-психолог, учитель-логопед, специальный педагог, социальный педагог, воспитатель, педагог-ассистент):

* выявляет учащихся с трудностями обучения и проводит

целенаправленное психолого-педагогическое обследование с целью оценки характера трудностей и причин их возникновения;

* документирует результаты обследования в соответствующих

формах;

* определяет по результатам обследования особые

образовательные потребности учащихся;

* составляет индивидуальные программы психолого-

педагогического сопровождения учащихся;

* проводит индивидуальные и групповые занятия с учащимися;
* консультирует учителей, родителей, администрацию школы;
* осуществляет мониторинг результатов реализации программ

психолого-педагогического сопровождения учащихся;

* взаимодействует с социальными партнерами. [17]

Специалисты СППС включаются в состав педагогического совета школы. Их участие в работе педагогического совета делает возможным обсуждение причин неуспеваемости и нарушения поведения школьников и способов их преодоления.

Специалисты СППС включаются в состав педагогического совета школы. Их участие в работе педагогического совета делает возможным обсуждение причин неуспеваемости и нарушения поведения школьников и способов их преодоления.

На заседаниях методических объединений специалисты в плановом порядке знакомят учителей со специальными методами и приемами обучения, технологией дифференцированного и индивидуального подходов к учащимся с ООП.

Работа службы психолого-педагогического сопровождения школы строится на следующих принципах:

1) комплексного (междисциплинарного) подхода к оценке: изучение

медицинских сведений и социально-психологической истории развития ребенка,

обследование различными специалистами (психологом, логопедом, специальным и социальным педагогом);

2) системного и целостного подхода: установление причин

и механизмов возникновения трудностей обучения, установления соотношения первичных (ведущих) и вторичных трудностей, препятствующих успешному обучению;

3) динамического изучения меняющихся потребностей учащихся:

мониторинг удовлетворения потребностей и возникновения новых в процессе обучения;

4) командной работы на основе:

- соблюдения единого подхода и требований к выявлению и оценке трудностей школьного обучения и ООП;

- приверженности единым ценностям: уважение к личности ученика, предполагающее, в том числе сохранение конфиденциальности

предоставляемой семьей информации о ребенке;

- сотрудничества, взаимного уважения и доверия всех участников

образовательного процесса: учителя, специалистов, родителей и ребенка;

- разделения ответственности между специалистами сопровождения.

Для осуществления планомерной и целенаправленной деятельности СППС необходима следующая документация:

1. Перспективный план работы СППС, утвержденный директором школы.

(Приложение 2)

2. График работы специалистов сопровождения, утвержденный директором школы.

3. График и протоколы заседаний СППС.

4. Индивидуальные программы психолого-педагогического

сопровождения учащихся с ООП. (Приложение 1, форма 5)

5. План тематических групповых консультаций и консультаций для отдельных категорий родителей.

6. Графики проведения и тематика обучающих семинаров для участников образовательного процесса.

7. Документация СППС.

8. Годовой анализ работы СППС.

* 1. **2.1. Документация координатора по инклюзивному образованию:**

1. Перспективный план работы СППС, утвержденный директором школы. (Приложение 2)

2. Данные учащихся с ООП, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. (Приложение 3)

3. Индивидуальные карты развития детей с ООП. (Приложение 4)

4. Договоры о сотрудничестве с организациями-партнерами. (Приложение 5)

5. Статистические и качественные отчеты о ходе включения детей с ООП в образовательный процесс.

6. Методические и информационные материалы по СППС учащихся с ООП.

7. Должностная инструкция координатора по инклюзивному образованию. (Приложение 6)

8. Анализ работы за учебный год.

**2.2. Документация**

**специального педагога, учителя-дефектолога**

Потребность в помощи специального педагога, учителя-дефектолога ученику с ООП определяется ПМПК.

Основными задачами помощи специального педагога, учителя-

дефектолога ученику являются:

* развитие компонентов учебной деятельности (мотивационный,

деятельностный, рефлексивно-оценочный);

* формирование у учащихся обобщенных способов деятельности или

умений в рамках учебного предмета, вызывающего трудности усвоения (восполняя пробелы в знаниях);

* преодоление, компенсация дефицитов развития ученика педагогическими

методами в процессе формирования компонентов учебной деятельности при работе с учебным материалом.

В своей деятельности специальный педагог, учитель-дефектолог руководствуется следующей документацией.

1. Годовой план работы на учебный год. (Приложение 7)  
2. Циклограмма рабочего времени. (Приложение 8)

3. Протокол обследования и заключения учителя-дефектолога на каждого ученика. (Приложение 9)

4. Дефектологические представления на каждого ученика.

(Приложение 43)

5. Копия индивидуальных программ психолого-педагогического

сопровождения учащихся с ООП. (Приложение 1, форма 5)

6. Журнал учёта посещаемости коррекционных занятий детьми. (Приложение 10)

7. Календарно-тематическое планирование групповых и индивидуальных занятий с учащимися. (Приложение 11)

8. Ежедневные планы групповых и индивидуальных занятий. (Приложение 12)

9. Программы и методики коррекционно-развивающей работы.

10. План работы с родителями. (Приложение 13)

11. Индивидуальные тетради детей.

12. Анализ работы за год. (Приложение 14)

13. Номенклатура дел специального педагога, учителя-дефектолога

**2.3. Документация учителя-логопеда**

Учитель-логопед – это специалист, изучающий различные речевые дефекты, причины их возникновения и способы устранения. Для нормализации речевого процесса логопед в своей работе использует специально разработанные методики и приемы, благодаря которым улучшается или полностью восстанавливается речевая функция у учащихся с ООП.

Учитель-логопед должен вести следующую документацию:

1. Нормативно-правовые документы по оказанию логопедической помощи.

2. Годовой план работы учителя-логопеда на учебный год. (Приложение 7)

3. Календарно-тематическое планирование работы. (Приложение 15)

4. Комплектование, расписание занятий групп, подгрупп. (Приложение 16, 17)

5. Журнал учета детей с нарушением речи. (Приложение 18)

6. Речевые карты, протоколы обследования речи. (Приложение 20, 21, 22)

7. Журнал учета посещаемости логопедических занятий. (Приложение 19)

8. План-конспект логопедического занятия. (Приложение 24)

9. Индивидуальные тетради детей.

10. Отчеты о проделанной работе. (Приложение 26)

11. Номенклатура дел учителя-логопеда. (Приложение 26)

**2.4. Документация педагога-ассистента**

В штатное расписание общеобразовательных школ введена должность

педагога-ассистента. Педагог-ассистент оказывает помощь учащимся

с поведенческими, эмоциональными и коммуникативными особенностями,

вследствие которых, школьники не в состоянии самостоятельно участвовать в учебном процессе.

Услуги педагога-ассистента предоставляются обучающемуся на основании заключения и рекомендаций ПМПК. Однако служба психолого-

педагогического сопровождения в случае необходимости и на основании изучения особенностей развития и поведения ребенка, может направить запрос в ПМПК (с характеристикой ученика и решением службы ППС) о предоставлении услуг педагога-ассистента ученику. [17]

Деятельность педагога-ассистента определяется следующей документацией:

1. Годовой план работы педагога-ассистента по сопровождению на учебный год.

2. Вопросник для беседы с родителями. (Приложение 28)

3. Протокол наблюдения на уроке. (Приложение 229а)

4. Протокол наблюдения нежелательного наблюдения. (Приложение 29б)

5. Протокол наблюдения поведения. (Приложение 30)

6. Индивидуальная программа поддержки ученика. (Приложение 31)

7. План индивидуального занятия. (Приложение 32)

8. Протокол коррекции нежелательного поведения. (Приложение 33)

8. Лист коммуникации педагогов и родителей. (Приложение 34)

10. Рекомендации специалистам СППС.

11. Ежедневный дневник наблюдения.

12. Номенклатура дел педагога-ассистента

**2.5. Документация социального педагога**

Социальный педагог в школе – это специалист, который призван обеспечивать взаимодействие семьи, школы, различных социальных структур в воспитании ребенка, помогать ему адаптироваться в сложных современных условиях.

Школьный социальный педагог:

* изучает психологические и возрастные особенности ребенка, мир его

интересов, круг общения, условия жизни, позитивные и негативные влияния микросоциума;

* выявляет причины и характер социально-педагогических проблем;
* организует различные виды социально значимой деятельности, влияет на

содержание досуга, помогает в трудоустройстве, профессиональной ориентации и адаптации,

* организует деятельность подростковых и молодежных объединений

в социуме,

* организует профессиональное взаимодействие медицинских,

образовательных, культурных, спортивных, правовых учреждений, участвующих в социально-педагогической работе.

В своей деятельности социальный педагог руководствуется следующей документацией.

1. Годовой план работы на учебный год. (Приложение 35)  
2. Циклограмма рабочего времени.

3. Социальный портрет школы. (Приложение 36)

4. Списки детей с ООП. (Приложение 37)

5. Представления на учащихся с ООП для ПМПК. (Приложение 46)

6. Календарные планы работы с учётом индивидуальной работы

с учащимися, родителями и специалистами школы.

7. Учёт диагностических обследований учащихся и родителей.

8. Анализ работы за год.

9. Номенклатура дел социального кабинета

**2.6. Документация педагога-психолога**

Педагог-психолог в школе — это специалист, который проводит психологическую работу с учащимися школы как на личностном уровне, так и на уровне коллектива. Другими словами, этот педагог может выявить индивидуальные проблемы ученика и помочь преодолеть конфликт со сверстниками или педагогами. Кроме того, педагог-психолог общается с родителями и может проводить работу с педагогами, помогая им находить решения сложных педагогических задач или справляться с профессиональным выгоранием. Впрочем, главный фокус внимания этого специалиста всегда направлен на детей. В обязанности школьного психолога входят психодиагностика, психокоррекция, психоконсультирование, психопросвещение и психопрофилактика.

Деятельность педагога-психолога определяется следующей документацией:

1. Годовой план работы на учебный год. (Приложение 38а)  
2. Циклограмма рабочего времени. (Приложение 38б)

3. Журнал учёта групповой и индивидуальной работы. (Приложение 40а)

4. Журнал учёта консультаций педагога-психолога. (Приложение 40б)

5. Календарно-тематические планы. (Приложение 41а)

6. Поурочные планы групповых и индивидуальных занятий. (Приложение 41б)

7. Перечень и банк данных психодиагностических тренингов,

развивающей и коррекционной работы.

8. Аналитический отчёт за год.

9. Номенклатура дел педагога-психолога.

1. **Этапы работы по оценке особых образовательных потребностей**

**и определению направлений психолого-педагогического**

**сопровождения в школе. «12 шагов»**

***1 этап. Сбор информации о характере трудностей в учении и обучении***

***ученика. [17]***

В случае обучения в классе школьника с нарушениями психофизического

развития, особые образовательные потребности которого определены ПМПК,

учитель и специалисты сразу приступают к наблюдению такого ученика на уроках в классе, изучают проявления его трудностей в учении и поведении. Каждый специалист в течении недели наблюдает за ребенком (распределение какой специалист и за каким ребенком наблюдает осуществляется заранее). Для фиксациирезультатов наблюдения используется единый, для учителя и специалистов, протокол наблюдений (Приложение 1. Форма 2 а.). Наблюдение осуществляется в течении недели. Результаты ежедневного наблюдения фиксируются (оценка в баллах трудностей), затем обобщаются (Приложение 1. Форма 2 б). Использование первым метода наблюдения за учащимся на уроках представляется принципиально важным, поскольку специалисты должны выявить те особенности и проблемы, которые препятствуют успешному обучению ученика в классе.

Для получения дополнительной, но важной информации о школьнике учитель предлагает родителям заполнить анкету и коммуникативный паспорт (Приложение 1. Форма 1а, 1в.).

Специалисты на этом этапе также собирают информацию об ученике

используя беседы и анкетирования родителей (Приложение 1, Форма 16.).

Результатом наблюдения за ребенком на уроках, анкетирования и бесед с

родителями должны стать анализ и обобщение полученных данных, формирование предположения (гипотезы) о главных (первичных) трудностях обучения и выбор соответствующих направлений и методов углубленного обследования.

**2 этап. *Углубленное и направленное изучение (обследование) обучающегося.***

Каждый специалист, используя необходимые методы, методики,

тесты проводят углубленное обследование – психологическое, логопедическое,

специальное педагогическое, занося его результаты в протоколы обследования

(учитель-логопед заполняет речевую карту, педагог-психолог протокол психологического обследования, специальный педагог - протокол наблюдения за состоянием компонентов учебной деятельности).

Главным требованием к углубленному обследованию является его

направленность на установление характера и причин трудностей обучения ученика в классе. Исходя из сложившейся на первом этапе гипотезы о возможных причинах трудностей обучения, специалист в качестве предмета своего обследования **выбирает те области развития, психические функции или стороны речевого развития школьника, недостаточность которых влияет на его успеваемость.** Например, если психолог и логопед в результате наблюдения за учеником на уроке; беседы и анкетирования родителей выявляют у ученика трудности переработки слухо-речевой информации, то в фокусе их углубленного обследования должны стать – особенности слухо-речевого внимания и памяти (психолог), фонематического слуха и понимания речи (логопед).

Таким образом, конечная цель обследования любого специалиста – это не просто формальная характеристика всех психических функций, знаний, умений и навыков, поведения и эмоциональных особенностей школьника, а установления характера и степени их как негативного, так и позитивного влияния на успешность в учебе.

Учитель проводит критериальное оценивание учебных достижений по

предметам, усвоение которых вызывает трудности, с целью установления уровня фактического владения знаниями и умениями, а также степени и характера пробелов в усвоении учебной программы. По результатам оценивания заполняются карты достижений с фиксацией актуального уровня, зоны ближайшего развития, пробелов в знаниях. Учитель должен установить также предпочтения ученика в учебной работе (с какой информацией предпочитает работать (письменной, устной, в предметной деятельности), какие методы обучения и формы работы способствуют наиболее полному усвоению знаний и навыков, а какие не способствуют достижению ожидаемого результата и др.).

В ходе каждого обследования специалистом и учителем выявляются, не

только слабые, но и сильные стороны развития школьника, а также ресурсы,

которыми он располагает, чтобы стать успешным в обучении.

В результате обследования каждый специалист и учитель составляет

характеристику на обучающегося, заполняя единую для всех форму (Приложение 1, Форма 3). Специалисты и учитель дают характеристику ученику по единым параметрам, но с позиций своего профессионального видения. Характеристику степени усвоения программы по учебным предметам дают только учитель и специальный педагог.

***3 этап. Совместное (специалисты, учитель и родители) обсуждение***

***трудностей обучения, определение особых образовательных***

***потребностей ученика и содержания психолого-педагогической***

***поддержки ученика.***

На совместном заседании службы сопровождения учителя и каждый

специалист дают характеристику деятельности обучающегося на уроке со своей

позиции: описывают трудности обучения, высказывают свое мнение о причинах и механизмах их возникновения, раскрывают возможности и сильные стороны ученика (родители приглашаются на отдельное заседание).

На этом этапе гипотеза о характере и причинах трудностей обучения

формируется в окончательное заключение в виде определения вида (причин)

трудностей обучения. В приложении дана краткая характеристика основных трудностей обучения, обусловленных:

- низкой работоспособностью;

- недостаточностью:

- произвольной регуляции деятельности, планирования и контроля;

- переработки слухо-речевой информации;

- переработки зрительной и зрительно-пространственной информации.

После определения характера (вида) трудностей обучения коллективно

обсуждается и составляется общая характеристика ученика, в которой излагается единое видение первичных и вторичных трудностей, их причин и механизм возникновения. Описываются сильные стороны, особенности и интересы школьника, которые могут быть использованы в качестве ресурсов для успешного обучения (Приложение 1. Форма 4).

В ходе совместного обсуждения определяются особые образовательные

потребности, основные направления поддержки ученика учителем, специалистами, родителями, составляются рекомендации для учителя и родителей.

***4 этап. Составление индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ученика, включающей удовлетворение выявленных образовательных потребностей*:** сокращенные или индивидуальные учебные программы, специальные методы обучения, индивидуально-развивающие программы занятий с психологом,

логопедом, специальным педагогом, рекомендации учителю, родителям

(Приложение 1. Форма 5). В Приложении 3 в качестве образца представлена

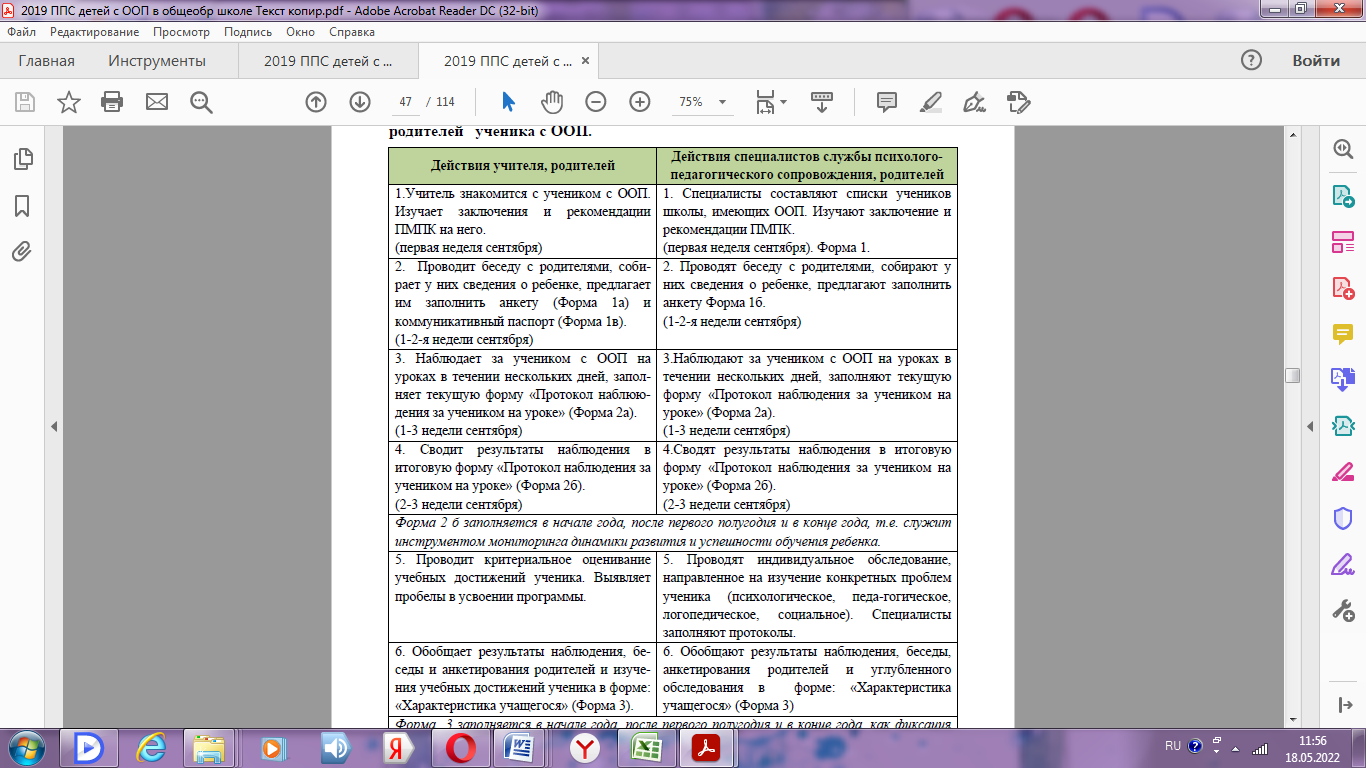
заполненная индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения на ученика 1 класса с ООП. В Приложении 4. Образцы сокращенной и индивидуальной учебных программ на примере математики и образец программы индивидуальных занятий со специальным педагогом.

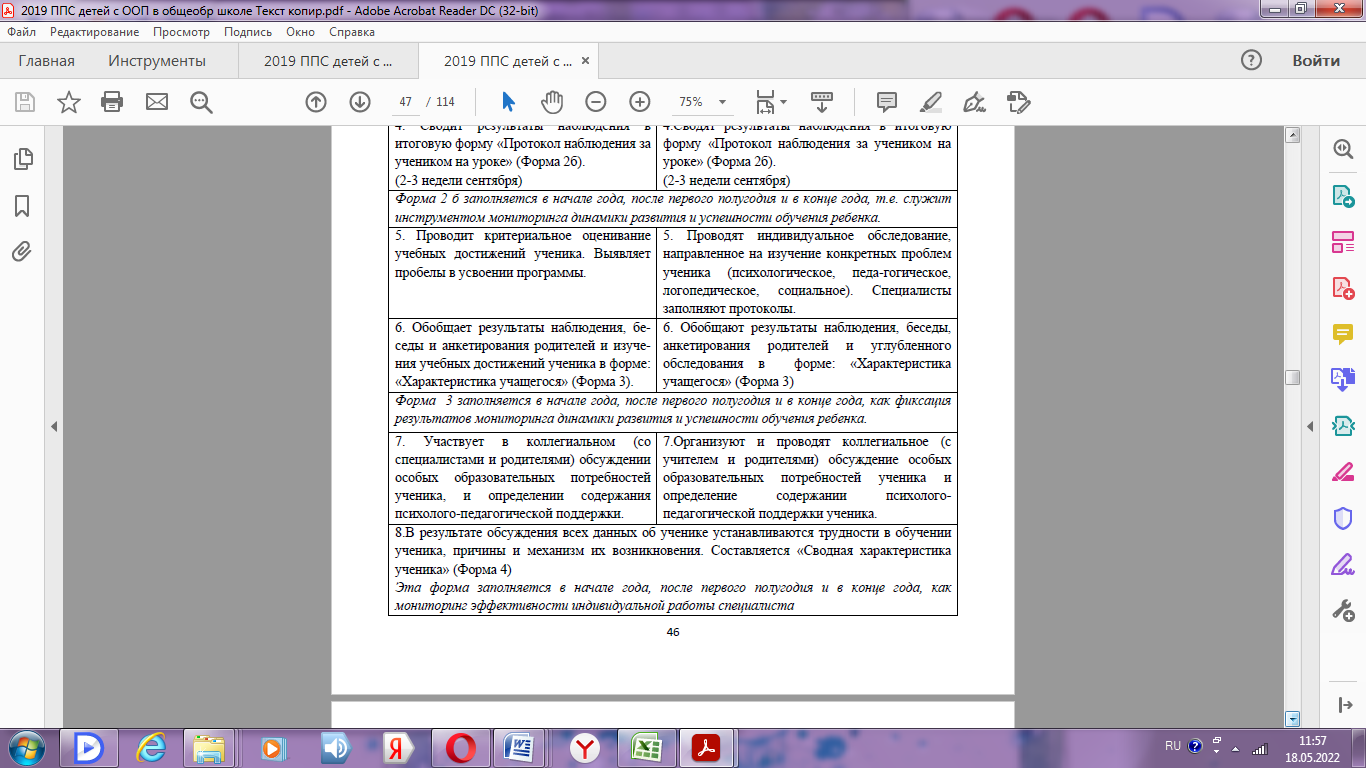
***5 этап. Реализация поддержки с мониторингом.***

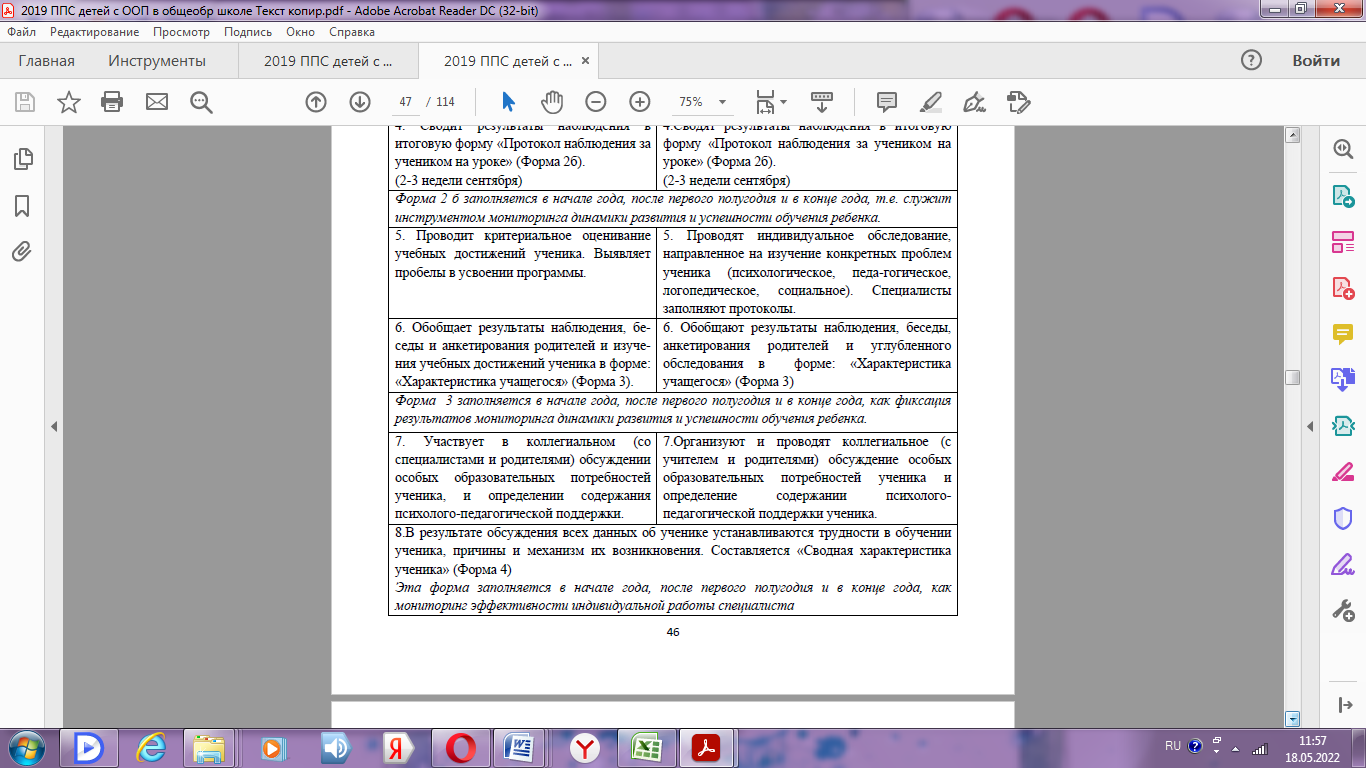
Алгоритм оценки и удовлетворения особых образовательных потребностей ученика специалистами и учителем осуществляется 12 шагами, описание которых приводится в таблице 4. Формы фиксации полученной информации об ученике и форма индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения даны в Приложении 1.

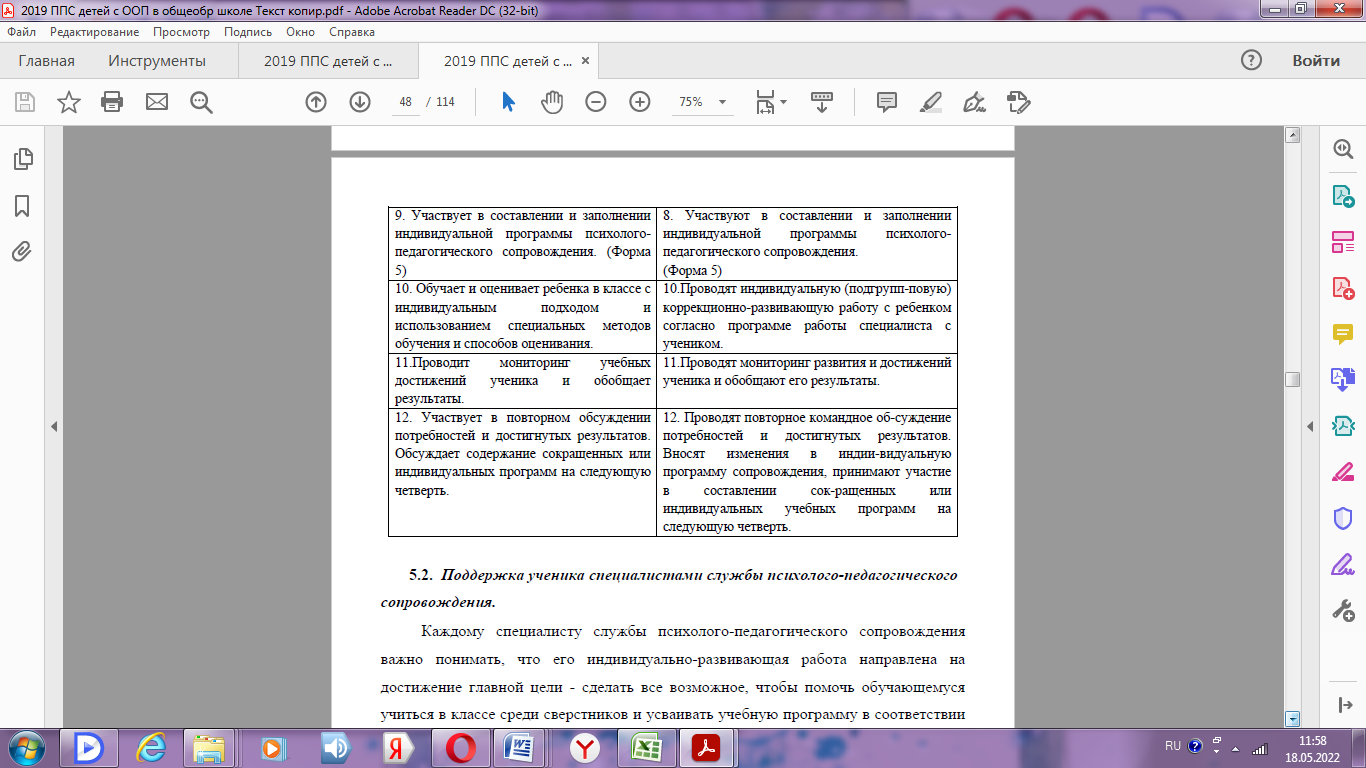
**Таблица. Алгоритм взаимодействия учителя, специалистов СППС,**

**родителей ученика с ООП. «12 шагов»**









1. **Организация деятельности**

**школьной психолого-медико-педагогической службы (СППС) .**

Основной целью СППС организации образования является коллегиальное определение стратегии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, включенных в общее образование и определение согласованных действий взрослых для обеспечения успешности их обучения и социализации. [12]

Задачи:

- анализ ситуации развития и/или обучения учащихся, имеющих особые образовательные потребности;

- определение содержания психолого-педагогической помощи учащимся и координация взаимодействия специалистов по ее оказанию;

- разработка рекомендаций для педагогов о содержании помощи учащимся в учебном процессе; рекомендаций родителям;

- оценка эффективности психолого-педагогической помощи.

Работа школьной СППС строится на основе:

- комплексного подхода к рассматриваемым проблемам (тесное взаимодействие разных специалистов);

- динамического изучения потребностей учащихся;

- соблюдения интересов и учет индивидуальных психофизических особенностей учащихся.

СППС создается приказом директора школы и функционирует на основании утвержденного им Положения**.**

Состав школьного СППС может быть гибким и включать постоянных и временных членов. Постоянные участники – заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Постоянные участники присутствуют на каждом заседании СППС, участвуют в подготовке, последующем контроле за выполнением рекомендаций. Временные члены принимают участие в СППС по мере необходимости (классные руководители, учителя-предметники, медицинские работники).

Заседания СППС подразделяются на плановые и внеплановые. Плановые заседания СППС проводятся 3-5 раз в год. Деятельность планового СППС осуществляется в следующих направлениях:

- обсуждение особых образовательных потребностей учащихся, приступающих к школьному обучению, учащихся при переходе в среднее звено, учащихся, имеющих особые образовательные потребности;

- разработка содержания психолого-педагогического сопровождения учащихся, обнаруживших особые образовательные потребности;

- динамическая оценка успешности реализации коррекционно-развивающих задач и изменение при необходимости ранее намеченной программы психолого-педагогического сопровождения учащихся;

- оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Заключение СППС доводится до сведения всех участников образовательного процесса (учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, родителей).

Внеплановые заседания СППС проводятся по запросу любого из участников образовательного процесса, в том числе и администрации организации образования, либо по запросу родителей (лиц их замещающих). Поводом для внепланового заседания СППС может быть выявление или возникновение новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие ребенка, отрицательная динамика его развития и обучения. Характер запросов специалистов и родителей могут быть различными, но в любом случае они должны отражать проблемы ребенка (в развитии и обучении) или педагога, родителей в их взаимодействии с ребенком. Направлениями деятельности внепланового заседания СППС являются:

- принятие экстренных мер по выявившимся обстоятельствам;

- изменение направления коррекционно-развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности.

В школьном СППС ведется следующая документация:

1. Положение о СППС КГУ ОШ № \_\_\_\_\_. (Приложение 42)

1. Списки учащихся с ООП.
2. Представления специалистов. (Приложение 43, 44, 45, 46)
3. Журнал регистрации заседаний ПМПК, регистрации заключений

и рекомендаций ПМПК. (Приложение 47)

Журнал записи детей на СППС. (Приложение 48)

1. Журнал учета детей, состоящих на динамическом наблюдении.

(Приложение 49)

1. Заключения СППС по результатам обследования и решения

по группам учащихся. (Приложение 50)

Председатель и специалисты, участвующие в работе СППС, несут ответственность за конфиденциальность информации о детях и их семьях.

В случае негативной динамики развития ребенка, невозможности членов СППС принять однозначное решение об обучении и воспитании ученика он направляется в психолого-медико-педагогическую консультацию для углубленной диагностики. Для этого школьный СППС готовит пакет документов, в числе которых:

- медицинское представление;

- логопедическое представление;

- представление психолога;

- педагогическая характеристика ребенка;

- письменные работы по родному языку, математике, рисунки и другие виды самостоятельной деятельности ребенка;

- письменное заявление на обследование в ПМПК от родителей или законных представителей.

**Заключение**

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательном процессе учащихся с особыми образовательными потребностями требует участия специалистов разного профиля (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.). Для координации их деятельности, придания этой деятельности согласованности и целенаправленности необходим командный подход в работе всех участников образовательного процесса. Командный подход предполагает овладение специалистами и педагогами дополнительными профессиональными компетенциями. К необходимым компетенциям следует отнести: умение вести педагогическое наблюдение, знание этапов и закономерностей нормативного развития ребенка в разные возрастные периоды, умение работать в команде, участвовать в коллегиальном обсуждении педагогических проблем и др.

Немаловажным фактором является приверженность специалистов и педагогов единым ценностям, в основе которых глубокое уважение к личности ученика и высокая мотивация к оказанию помощи любому ребенку.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III
2. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года № 343
3. Государственный общеобязательный стандарт образования (начального, основного среднего, среднего). Приказ МОН РК от 31 октября 2018 года № 604
4. Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов и видов. Приказ МОН Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595
5. Типовые учебные планы (обновленного содержания) основного среднего образования для учащихся с ограниченными возможностями. Приказ МОН Республики Казахстан от 18 августа 2017 года № 422
6. Типовые правила деятельности видов специальных организаций образования. Приказ МОН Республики Казахстан от 14 февраля 2017 года № 66
7. О внесении изменений в некоторые приказы Министра образования и науки Республики Казахстан. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 сентября 2021 года № 472.
8. Инструктивно-методическое письмо к Правилам оценки особых образовательных потребностей. Приказ МОН Республики Казахстан от 12.01.2022 года № 4
9. Правила психолого-педагогического сопровождения в организациях образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12.01.2022 года № 6.
10. Разработка требований к профессиональной компетенции учителей, работающих в условиях инклюзивного образования: Методические рекомендации . – Астана: НАО им. И. Алтынсарина, 2015.
11. Разработка и внедрение моделей включения детей с особыми потребностями в общеобразовательный процесс: Методические рекомендации . – Астана: НАО им. И. Алтынсарина, 2015.
12. Создание школьных консилиумов и обеспечение всесторонней поддержки детей с особыми образовательными потребностями: Методические рекомендации . – Астана: НАО им. И. Алтынсарина, 2015.
13. Система критериального оценивания учебных достижений учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования: Методические рекомендации . – Астана: НАО им. И. Алтынсарина, 2016.
14. Разработка рекомендаций по организации обучения детей с особыми образовательными потребностями по 8 категориям в условиях инклюзивного образования: Методические рекомендации . – Астана: НАО им. И. Алтынсарина, 2016.
15. Положение о психолого-педагогическом консилиуме в организациях образования: Методические рекомендации . – Астана: НАО им. И. Алтынсарина, 2016.
16. Организация деятельности логопедического пункта: Методические рекомендации/ сост. Ерсарина А.К. – Алматы: ННПЦ КП, 2017.
17. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: Методические рекомендации/ сост. Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. – Алматы: ННПЦ КП, 2019.
18. Психолого-педагогическая поддержка школьников с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе (уровневый подход) : Методические рекомендации/ сост. Елисеева И.Г., Аханова Ж.Б. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2020.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

Образцы документации учителя и специалистов для проведения оценки особых образовательных потребностей и определения содержания психолого-педагогической поддержки ученика

*Приложение 1*

**Форма 1. Журнал учета обучающихся с особыми образовательными потребностями в ОШ № …**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | ФИО уч-ся  Дата рожд-я  Дата поступл-я в школу | Класс:  общий/  специальный/  кабинет психолого-педагогической поддержки (% учебного времени). | Рекомендации ПМПК/СППС | Информация об ученике  (*Программы обучения: (адаптир, индив), др. информационностати-стические сведения о ребенке*) | Приме-  чания |
| 1. |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |

**Форма 1а.**

**Анкета для родителей первоклассников**

*Уважаемые родители, просим Вас ответить на вопросы. Это поможет учителю и специалистам школы лучше организовать обучение и оказать помощь Вашему ребенку. Необходи­мо, не пропуская ни одного признака поведения (развития), по­ставить крестик или подчеркнуть один из четырех предлагаемых ответов. Если считаете важным, напишите дополнительную информацию о ребенке.*

***1.Считаете ли Вы своего ребенка достаточно здоровым, крепким, выносливым, способным справиться со школьными нагрузками?***

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Да  2) Скорее да, чем нет | 3) Скорее нет, чем да  4) Нет |

***2.Можете ли быть уверенным в том, что его зрение, слух, развиты нормально? (подчеркните зрение, слух или речь, если есть отклонения)***

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Да  2) Скорее да, чем нет | 3) Скорее нет, чем да  4) Нет |

Дополнительная информация (какие проблемы со здоровьем кратко):

***3. Нет ли в его поведении беспокоящих Вас проявлений (нужное подчеркнуть): двигательной расторможенности или, заторможенности, склонности к беспокойству, раздражительности, непереносимости шума, духоты, необоснованных страхов, слезливости и прочее?***

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Да  2) Скорее да, чем нет | 3) Скорее нет, чем да  4) Нет |

Дополнительная информация: (какие проявления кратко)

***4. Есть ли трудности в понимании обращенной речи или в собственной речи: неправильно произносит звуки, слова, не составляет предложения, не может пересказывать (нужное подчеркнуть).***

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Да  2) Скорее да, чем нет | 3) Скорее нет, чем да  4) Нет |

***5. Хорошо ли ребенок запоминает, стихи, сказки или рассказы, словесные поручения, буквы или цифры***?(подчеркнуть нужное: стихи или буквы)

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Да  2) Скорее да, чем нет | 3) Скорее нет, чем да  4) Нет |

***6. Умеет ли ребенок быть усидчивым и внимательным, когда слушает чтение, рисует, смотрит телевизор?***

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Да  2) Скорее да, чем нет | 3) Скорее нет, чем да  4) Нет |

***7. Как быстро устает ребенок в процессе работы, усидчив ли он?***

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Да  2) Скорее да, чем нет  Подчеркните далее соответствующее: | 3) Скорее нет, чем да  4) Нет |

-Может работать долго (больше 30 минут), даже если это ему не нравится.

-Может долго заниматься только тем, что ему нравится

-Даже если дело ему нравится, заниматься им долго не может

-Не усидчив

***8. Можно назвать его ловким? Умеет ли рисовать, лепить, работать ножницами, писать печатными буквами? Сам завязывать шнурки, застегивать пуговицы, прыгать, кататься на велосипеде, играть с мячом?*** (подчеркните, что именно может или нет: рисовать или застегивать)

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Да  2) Скорее да, чем нет | 3) Скорее нет, чем да  4) Нет |

***9. Владеет ли ребенок навыками самообслуживания (может ли сам одеться, раздеться, сохранять опрятный вид). Приучен ли он убирать игрушки, вещи?***

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Да  2) Скорее да, чем нет | 3) Скорее нет, чем да  4) Нет |

***10.Можно ли сказать, что Ваш ребенок достаточно ответственный? (не забывает о поручениях, старается вовремя выполнить их).***

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Да  2) Скорее да, чем нет | 3) Скорее нет, чем да  4) Нет |

***11. Придерживается ли ребенок норм поведения со взрослыми, с другими детьми, в общественных местах?***

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Да  2) Скорее да, чем нет | 3) Скорее нет, чем да  4) Нет |

***12. Хочет ли ребенок идти в школу?***

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Да  2) Скорее да, чем нет | 3) Скорее нет, чем да  4) Нет |

***13. Считаете ли Вы, что для успешного обучения ребенку необходима помощь: (подчеркнуть, что считаете нужным).*** 1) Нет, в помощи специалистов не нуждается

|  |  |
| --- | --- |
| Нуждается в помощи: 1) психолога  2) специального педагога | 3) логопеда  4) индивидуального помощника |

***14. Какие условия, по вашему мнению, необходимо создать ребенку, чтобы он мог успешно учиться в классе?***- Не нуждается в особых или специальных условиях

-Необходимо:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) индивидуальная помощь и  поддержка учителя на уроке  2) сидеть на первой парте | 3) давать возможность отдыхать среди урока  4) индивидуальный опрос, индивидуальные  задания |

Дополнительная информация:

**Сильные стороны ребенка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Слабые стороны ребенка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Форма 1а**

**Анкета для родителей школьников после первого и более годов обучения в школе.**

*Уважаемые родители, просим Вас ответить на вопросы. Это поможет учителю и специалистам школы лучше организовать обучение и оказать помощь Вашему ребенку. Необходи­мо, не пропуская ни одного признака поведения (развития), подчеркнуть один из предлагаемых ответов. Если считаете важным, напишите дополнительную информацию о ребенке.*

**1. Охотно ли ребенок идет в школу?**

Неохотно, без особой охоты, охотно, с радостью, затрудняюсь ответить.

**2.Вполне ли приспособился к школьному режиму? Принимает ли как должное новый распорядок?**

Пока нет; не совсем; в основном, да; безусловно да; затрудняюсь ответить.

**3.Переживает ли свои учебные успехи и неуспехи?**

Нет; скорее нет, чем да; скорее да, чем нет; безусловно да; затрудняюсь ответить.

**4.Вполне ли сформировалось у него чувство ответственности по отношению к учебным занятиям?**

Пока нет; не вполне; в основном , да; безусловно, да; затрудняюсь ответить.

**5.Часто ли ребенок делится с Вами школьными впечатлениями?**

Пока нет; делится иногда; делится всегда; довольно часто; затрудняюсь ответить.

**6. Каков преобладающий эмоциональный характер этих впечатлений?**

Преобладают в основном отрицательные эмоциональные впечатления; впечатления разные, но отрицательных больше; положительных и отрицательных примерно поровну; в основном впечатления положительные.

**7.Сколько времени в среднем тратит ребенок ежедневно на приготовление домашних заданий?**

Укажите конкретно **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**8. Нуждается ли ребенок в Вашей помощи при выполнении домашних заданий?**

Помощь нужна всегда, помогаем довольно часто, помогаем иногда, в помощи не нуждается, затрудняюсь ответить.

**9.Как преодолевает трудности в учебе?**

Перед трудностями сразу пасует; обращается за помощью; трудности старается преодолеть сам, но может отступить; настойчив в преодолении трудностей; затрудняюсь ответить.

**10. Способен ли сам проверить свою работу, найти и справить ошибки?**

Сам этого сделать не может; иногда может; может, если побуждать к этому; как правило, может; затрудняюсь ответить.

**11. Часто ли ребенок жалуется на товарищей по классу, обижается на них?**

Очень часто; довольно часто; бывает, но редко; такого практически не бывает; затрудняюсь ответить.

**12.Справляется ли ребенок с учебной нагрузкой без перенапряжения?**

Нет; скорее нет, чем да; скорее да, чем нет; безусловно, да.

**13.Не замечали ли Вы неблагоприятных сдвигов в состоянии его здоровья?**

Проявляются довольно выразительно; проявляются иногда; есть, но незначительные; не замечалось, затрудняюсь ответить.

**14.Считаете ли Вы, что процесс адаптации к школе для Вашего ребенка прошел успешно?**

Скорее нет, чем да; скорее да, чем нет; да; затрудняюсь ответить

**15. Как быстро устает ребенок в процессе работы, усидчив ли он?**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Да  2) Скорее да, чем нет  Подчеркните далее соответствующее | 3) Скорее нет, чем да  4) Нет |

-Может работать долго (больше 30 минут), даже если это ему не нравится.

-Может долго заниматься только тем, что ему нравится

-Даже если дело ему нравится, заниматься им долго не может

**16. Считаете ли Вы, что для успешного обучения ребенку необходима помощь: (подчеркнуть, что считаете нужным)**

1) Нет, в помощи специалистов не нуждается

|  |  |
| --- | --- |
| Нуждается в помощи: 1) психолога  2) специального педагога | 3) логопеда  4) индивидуального помощника |

**17. Какие условия, по вашему мнению, необходимо создать ребенку, чтобы он мог успешно учиться в классе**

- Не нуждается в особых или специальных условиях

-Необходимо:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) индивидуальная помощь  и поддержка учителя на уроке  2) сидеть на первой парте | 3) давать возможность отдыхать среди урока  4) индивидуальный опрос, индивидуальные  задания |

Дополнительная информация:

**Сильные стороны ребенка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Слабые стороны ребенка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Форма 1б. Протокол беседы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения с родителями учащегося**

(заполняется после проведенной беседы)

**Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Домашний адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Состав семьи:**

**Отец** – (ФИО, год рождения, образование, место работы, должность, рабочий телефон,

контактный телефон) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Мать** – ФИО, год рождения, образование, место работы, должность, рабочий телефон, контактный телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Другиечленысемьи**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Социальная характеристика семьи:** Полная/неполная/многодетная/малодетная/социально-неблагополучная. Семья с высоким, средним материальным достатком (обеспеченная)/ с низким материальным достатком/(малообеспеченная); нуждается в получении социальной помощи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Условия проживания:** отсутствует**/** имеется собственное жилье, аренда жилплощади, др.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

У ребенка отдельная комната/ ребенок делит комнату с членом семьи/ ребенок не имеет собственного места для сна и занятий/и т.д.

**Особенности семейных и детско-родительских отношений**

Психологический климат в семье. Тип воспитания (гиперопека, потворствование, гипоопека и безнадзорность, авторитарное воспитание, непоследовательное). Участие родителей в обучении ребенка, в выполнении домашних заданий.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контакт и взаимодействие родителей с педагогами школы**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Сведения о ребенке**

1. **Заключение и рекомендации ПМПК.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Состояние здоровья (медицинские заключения, справки).**

- слух\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- зрение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- двигательная сфера \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наличие хронических заболеваний, лечение (заключение педиатра, невропатолога, др.врачей)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Инвалидность: нет/ да ( по какому заболеванию)

3.Посещал/посещает развивающие занятия с логопедом, психологом, дефектологом, др.специалистами\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Посещает спортивные секции, кружки, танцы и пр.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.Мнение родителей о ребенке (**заполняется специалистом по результатам беседы, анкетирования и составления коммуникативного паспорта родителями**)**

Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Сильные стороны ребенка (мнение родителей)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Слабые стороны ребенка(мнение родителей) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Запросы родителей (пожелания и рекомендации родителей по обучению ребенка в классе и психолого-педагогической поддержке)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общие выводы и рекомендации по изучения социальной ситуации развития ребенка:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Форма 1в.** Информация о ребенке представленная от лица ребенка.

Может быть составлена самим ребенком, или его родителями по просьбе учителя класса. Информация может быть структурирована в виде «Коммуникативного паспорта» или в любом другом виде (портфолио, постер и др.)

**Коммуникативный паспорт**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Этоя*

|  |
| --- |
| Фото ребенка |

Все обо мне

|  |  |
| --- | --- |
| *Меня зовут ------------------------------------------------------------------*  *Я родился в ------------------ году*  *Сейчас мне --------------------- лет* | **j0425812[1]** |

*Моя семья и другие важные люди в моей жизни*

* ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***
* ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***
* ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***
* ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***
* ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***
* ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

*Важная информация обо мне*

* ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***
* ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***
* ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***
* ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***
* ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***
* ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

Мои интересы

вещи, которые мне нравятся

вещи, которые мне не нравятся

*Мои сильные стороны*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Слабые стороны*

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

Что я делаю самостоятельно

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

Что я делаю с помощью других

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

Вещи, которые люди должны сделать для меня

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

Что вы должны учитывать при работе и общении со мной:

Другая важная информация обо мне:

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

*Лицо, заполнившее форму \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Форма 2 а. Протокол наблюдения за учеником на уроке**

(текущая оценка в течение нескольких дней)

**ФИ уч-ся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Инструкция: учитель и специалисты** (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе,не пропуская ни одного признака поведения или деятельности. (Необходимо подчеркнуть в каждом критерии наблюдаемое поведение ученика).

Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». Если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа **оставляется пустой**.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Оцениваемая характеристика** | **Даты наблюдения.**  **Учебный предмет.** | | | | | |
|  | **I.Поведение в классе** |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца. |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого. |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается». |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Мешает педагогу и/или детям на занятиях. |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя. |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет. |  |  |  |  |  |  |
|  | **II. Темп деятельности** |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми. |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным. |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается. |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково». |  |  |  |  |  |  |
|  | **III. Познавательное развитие** |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания. |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи. |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы. |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **IV. Речевое развитие** |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения. |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи. |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа.  Старается говорить односложно. |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений. |  |  |  |  |  |  |
|  | **V. Общение со сверстниками и взрослыми** |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Предпочитает играть в одиночестве, малоконтактен, избегает детей. |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Конфликтует с детьми, часто дерется, злится. |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Не умеет поддержать беседу или игру. |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми. |  |  |  |  |  |  |
|  | **VI. Эмоциональные особенности** |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику. |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде.  Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть) |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым. |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен. |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть) |  |  |  |  |  |  |
|  | **VII. Моторное развитие** |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Почерк корявый, неразборчивый. |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий. |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Неуспешен в таких предметах как труд и рисование. |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Предпочитает (часто) работать левой рукой |  |  |  |  |  |  |
|  | **VIII. Социально-бытовые навыки** |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п. |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | Не может самостоятельно приготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности. |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | Неопрятно ест, небрежно оде­вается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть). |  |  |  |  |  |  |

**Форма 2б.**

**Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке**

(заносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, Имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс \_\_\_\_\_\_\_

Учитель/психолог, специальный педагог,логопед

**Форма 2 б** заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.

В соответствующей графе выставляется **балл (1 или 2),** который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов.

Формы 2 а, б используются также в качестве инструмента для мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения ученика, включая соответствие содержание учебных программ возможностям ученика.

Мониторинговые наблюдения проводятся в конце четверти, полугодия, года. Сравниваются суммы баллов. При правильно организованном психолого-педагогическом сопровождении ученика и адекватной возможностям ребенка программе, сумма баллов должна уменьшаться.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Оцениваемая характеристика** | **Оценка в балах** |
|  | **I.Поведение в классе** |  |
| 1. | Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца. |  |
| 2 | Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого. |  |
| 3. | Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается». |  |
| 4. | Мешает педагогу и/или детям на занятиях. |  |
| 5 | Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя. |  |
| 6. | Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет. |  |
|  | **II. Темп деятельности** |  |
| 1. | Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми. |  |
| 2. | Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным. |  |
| 3. | Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается. |  |
| 4. | Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково». |  |
|  | **III. Познавательное развитие** |  |
| 1. | Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания. |  |
| 2. | Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи. |  |
| 3. | Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы. |  |
| 4. | Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника. |  |
|  | **IV. Речевое развитие** |  |
| 1. | Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения. |  |
| 2. | Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи. |  |
| 3. | Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа.  Старается говорить односложно. |  |
| 4. | Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений. |  |
|  | **V. Общение со сверстниками и взрослыми** |  |
| 1. | Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей. |  |
| 2. | Конфликтует с детьми, часто дерется, злится. |  |
| 3. | Не умеет поддержать беседу или игру. |  |
| 4. | Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми. |  |
|  | **VI. Эмоциональные особенности** |  |
| 1. | Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику. |  |
| 2. | Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде.  Беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть) |  |
| 3 | Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым. |  |
| 4. | Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен. |  |
| 5. | Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть) |  |
| 5. | **VII. Моторное развитие** |  |
| 1. | Почерк корявый, неразборчивый. |  |
| 2. | Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий. |  |
| 3. | Неуспешен в таких предметах как труд и рисование. |  |
| 4. | Предпочитает (часто) работать левой рукой |  |
| **6.** | **VIII. Социально-бытовые навыки** |  |
| 1. | Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п. |  |
| **2.** | Не может самостоятельно приготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности. |  |
| **3.** | Неопрятно ест, небрежно оде­вается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть). |  |
|  | **Общее количество баллов** |  |

Дата заполнения « \_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ г.

Подпись педагога/специалиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Форма 3. Характеристика (представление) учащегося, составленная специальным педагогом**

**ФИ учащегося:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дата \_\_\_\_\_\_\_**

Инструкция:

1.Характеристика составляется специальным педагогом в начале и в конце учебного года.

2.В начале учебного года специальный педагог составляет характеристику на основе: наблюдений ученика на уроке, бесед и анкетирования родителей, информации коммуникативного паспорта, изучения тетрадей и продуктов деятельности ученика, а также на основе углубленной педагогической диагностики.

3. Углубленная педагогическая диагностика проводится с целью определения актуального уровня учебных достижений, зоны ближайшего развития, пробелов в знаниях, умениях, навыков. Специальный педагог использует готовые или разрабатывает самостоятельно контрольные задания в соответствии с ожидаемыми результатами обучения, представленными в Типовых учебных программах.

3.Специальный педагог выявляет также:состояние структурных компонентов учебной деятельности, особенности эмоционально-личностной сферы, работоспособности, имеющиеся ресурсы (положительные личностные качества, установки, стремления, интересы, заинтересованность и помощь родителей).

4. Информация, полученная педагогом, фиксируется в соответствующих графах таблицы: Характеристика учащегося, форма 3.

5. На командном обсуждении трудностей обучения, причин, их вызывающих, определении особых образовательных потребностей ученика, специальный педагог представляет информацию об ученике, изложенную в таблице.

6. Характеристика, составляемая в конце учебного года должна содержать информацию о достижениях в усвоении адаптированной или индивидуальной учебных программ, о преодолении пробелов в знаниях, о состоянии компонентов учебной деятельности и других сферах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сфера** | | **Сформированные навыки/актуальный уровень развития** | **Сложности, эффективная помощь** |
| Усвоение содержания учебных предметов | Чтение | ( описать имеющиеся навыки в соответствии с программой, указать какому классу, четверти соответствуют) |  |
| Письмо | ( описать имеющиеся навыки в соответствии с программой, указать какому классу, четверти соответствуют) |  |
| Математика | ( описать имеющиеся навыки в соответствии с программой, указать какому классу, четверти соответствуют) |  |
| Другие предметы (включая музыку и физ-ру) при необходимости | ( описать имеющиеся навыки в соответствии с программой, указать какому классу, четверти соответствуют) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебная деятельность**:  -мотивация,  -организация рабочего места, работа с учебником, в тетради;  -планирование,  -выполнение учебных действий.  -контроль учебных действий. |  |  |
| **Работоспособность и темп деятельности** |  |  |
| **Речь: собственная и понимание** |  |  |
| **Эмоции и поведение (на уроке и вне)** |  |  |
| **Общение и взаимодействие с учителем и одноклассниками** |  |  |
| **Двигательные навыки (мелкая моторика, общая моторика)** |  |  |
| **Предполагаемые причины трудностей обучения** |  |  |
| **Обобщение наблюдаемых фактов** | **Ресурсы, которые имеет ученик для того, чтобы быть успешным в учении (имеются в виду личностные качества, установки, мотивы, поддержка семьи и др.)** | **Ограничения, дефициты, которые необходимо учитывать в учебном процессе (имеются в виду особенности психофизического и эмоционально-личностного развития, социальная ситуация развития ребенка в семье)** |
|  |  |

**Форма 3. Характеристика учащегося (представление), составленная учителем класса**

**ФИ учащегося:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дата \_\_\_\_\_\_\_**

Инструкция:

1.Характеристика составляется учителем в начале и в конце учебного года.

2.В начале учебного года учитель составляет характеристику на основе: наблюдений ученика на уроке, формативного оценивания, бесед с учеником, бесед и анкетирования родителей, информации коммуникативного паспорта, изучения тетрадей и продуктов деятельности ученика.

3. Формативная оценка проводится с целью определения актуального уровня учебных достижений, зоны ближайшего развития, пробелов в знаниях, умениях, навыков. Учитель использует готовые или разрабатывает самостоятельно контрольные задания для формативного оценивания.

3.Учитель выявляет также:особенности учебной деятельности, особенности эмоционально-личностной сферы, работоспособности, имеющиеся ресурсы.

4. Информация, полученная учителем, фиксируется в соответствующих графах таблицы: Характеристика учащегося, форма 3.

5. На командном обсуждении трудностей обучения, причин, их вызывающих, определении особых образовательных потребностей ученика, учитель представляет информацию об ученике, изложенную в таблице.

6. Характеристика, составляемая в конце учебного года должна содержать информацию о достижениях в усвоении адаптированной или индивидуальной учебных программ, о преодолении пробелов в знаниях, о состоянии компонентов учебной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сфера** | | **Сформированные навыки/актуальный уровень развития** | | **Сложности, эффективная помощь** | | |
| Усвоение содержания учебных предметов | Чтение | ( описать имеющиеся навыки в соответствии с программой, указать какому классу, четверти соответствуют) | |  | | |
| Письмо | ( описать имеющиеся навыки в соответствии с программой, указать какому классу, четверти соответствуют) | |  | | |
| Математика | ( описать имеющиеся навыки в соответствии с программой, указать какому классу, четверти соответствуют) | |  | | |
| Другие предметы (включая музыку и физ-ру) при необходимости | ( описать имеющиеся навыки в соответствии с программой, указать какому классу, четверти соответствуют) | |  | | |
| **Учебная деятельность**:  -мотивация,  -организация рабочего места, работа с учебником, в тетради;  -планирование,  -выполнение учебных действий.  -контроль учебных действий. | |  | |  | | |
| **Работоспособность и темп деятельности** | | |  | |  |
| **Речь: собственная и понимание** | | |  | |  |
| **Эмоции и поведение (на уроке и вне)** | | |  | |  |
| **Общение и взаимодействие с учителем и одноклассниками** | | |  | |  |
| **Двигательные навыки (мелкая моторика, общая моторика)** | | |  | |  |
| **Любимые занятия, увлечения, привычки** | | |  | |  |
| **Участие семьи в воспитании и обучении ребенка** | | |  | |  |
| **Обобщение наблюдаемых фактов** | | | Ресурсы, которые имеет ученик для того, чтобы быть успешным в учении (имеются в виду личностные качества, установки, мотивы, поддержка семьи и др.) | | Ограничения, дефициты, которые необходимо учитывать в учебном процессе (имеются в виду особенности психофизического и эмоционально-личностного развития, социальная ситуация развития ребенка в семье) |

**Форма 4. Сводная характеристика учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ФИ \_\_\_\_\_\_\_\_класс \_\_\_\_\_\_\_\_дата**

**Инструкция:** составляетсяпо результатам командного обсуждения и обобщения материаловпредставлений специалистов и характеристик педагогов.

Цель сводной характеристики: четко, коротко определить и разграничить **проявления трудностей** обучения **и причины** их вызывающие, назвать сильные стороны, на которые можно опереться в работе с учеником и особенности ученика, которые необходимо учесть, компенсировать, минимизировать, преодолеть.

**Проявлениятрудностей учения**– выявляются учителями и специалистами в процессе анкетирования и беседы с родителями, наблюдения ученика на уроке, при изучении продуктов его деятельности (тетрадей, рисунков, СОР, СОЧ и пр.).

**Причины**трудностей учения выявляются специалистами с помощью углубленного психолого-педагогического обследования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудности обучения и причины, их вызывающие** | **Сильные стороны ученика,**  **интересы, увлечения** | **Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности** |
| **1.Проявления трудностей учения:**  **2.Причины, их вызывающие:** |  |  |

**Форма 5**

КГУ Общеобразовательная средняя школа №

|  |  |
| --- | --- |
| Принята решением СППС  ОШ №  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20.. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор ОШ №  ­­­\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ПРОГРАММА**

**психолого-педагогического сопровождения**

**уч-ся ... класса**

**на 20...- 20… учебный год**

**1.Общие сведения об ученике**

|  |
| --- |
| Ф. И.О. Дата рождения: Класс: |
| Ф.И.О. родителей: |
| **Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:**  **Запросы родителей:** |
| Ф.И.О. классного руководителя: |
| Заключение и рекомендации ПМПК: |
| Ф.И.О. специалистов сопровождения:  Специальный педагог:  Психолог:  Логопед: |
| Форма обучения: в обычном классе, в специальном классе, в специальном кабинете специалистов психолого-педагогическогосопровождения (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть). |

**2.Сводная характеристика учащегося (Форма 4)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проявления и причины трудностей в учении** | **Сильные стороны ученика**  **интересы, увлечения** | **Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности** |
| **1.Проявления трудностей учения:**  **2.Причины, их вызывающие:** |  |  |

Примечания:

**Проявления трудностей учения** – выявляются учителями и специалистами в процессе наблюдения ученика на уроке, при изучении продуктов его деятельности (тетрадей, рисунков, СОР, СОЧ и пр.) анкетирования и бесед с родителями и учеником.

**Причины** трудностей учения выявляются специалистами с помощью углубленного психолого-педагогического обследования на основе систематизации полученной информации.

**3. Особые образовательные потребности учащегося …. ФИ ….. класса**

**Первое /второе полугодие**

(нужное подчеркнуть)

|  |  |
| --- | --- |
| **Особые образовательные потребности**  **(виды поддержки и помощи)** | **Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей**  (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю,  необходимые данные вписываются) |
| 1. Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть). | 1. Не требуется.  2. Требуется |
| 2. Изменение учебных программ, по каким предметам(нужное подчеркнуть). | 1. Требуется адаптация учебных программ по предметам:  2. Требуется составление индивидуальных учебных программ по предметам: |
| 3. Вариативность методов обучения  (подчеркнуть выбранные) | 1) традиционные и инновационные методы обучения (обновленного содержания образования)  2) специальные методы обучения (используемые в специальных школах)  3) альтернативные методы обучения: (перечислить) |
| 4. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика) | 1)упрощение инструкции к контрольному заданию, расчленение инструкции на несколько частей  2) увеличение времени на выполнение работы,  3) контрольная работа выполняется устно  4) использование иллюстративных и др.опорных материалов (памятки, алгоритмы, план),  5) направляющая помощь педагога  6) контрольные задания индивидуализированного содержания (для обучающихся по индивидуальным учебным программам)  7)Другое :… |
| 5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов | 1) Учебники:…  2) Рабочие тетради:…  3) Специальные дидактические материалы: … |
| 6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения | 1) Первая парта  2) Последняя парта  3) Один за рабочим столом  4) Рядом с помощником учителя и др.  5) Часть урока работает стоя за конторкой  6) Часть урока, учебного времени работает со специалистом сопровождения вне классной комнаты (%)  7) Другое: … |
| 7. Потребность в технических средствах | Указать в каких технических приспособлениях нуждается ученик, и какие приспособления есть для него в классе (например: планшет, компьютер, звукоусиливающая аппаратура и др.) |
| 8.Помощь специального педагога | Частота занятий cо специальным педагогом в неделю, продолжительность занятия, форма занятий (индивидуальное, подгрупповое). |
| 9.Помощь логопеда | Частота занятий с логопедом в неделю, продолжительность занятия, форма занятия (индивидуальное, подгрупповое). |
| 10.Помощь педагога-ассистента | Мера помощи ученику со стороны педагога-ассистента. Особенности изменения этой помощи при необходимости**.** |
| 11. Помощь психолога | Частота занятий в неделю, продолжительность занятия, форма занятий с психологом (индивидуальное, подгрупповое, групповое). |
| 12. Помощь социального педагога | Формы и способы оказания помощи |
| 13. Услуга индивидуального помощника |  |

**4. Рекомендации учителю**

**(вырабатываются коллегиально специалистами службы и учителем с учетом запроса родителей)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Что помогает ученику активно участвовать в уроке**  (методы и приемы обучения, манера поведения учителя, его речь, эмоции, способы общения с учеником,способы выполнения установления обратной связи и т.д.) | **Что является барьером для данного ученика для проявления активности на уроке**  (Какие виды деятельности на уроке, учебные задания, поведение учителя и/или поведение одноклассников, атмосфера на уроке, структура урока, др) |
|  |  |

**5. Рекомендации родителям**

**(вырабатываются коллегиально специалистами службы и учителем с учетом готовности родителей оказать помощь своему ребенку и нести ответственность за успешность его обучения в школе)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Указываются возможные мероприятия (**касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования и др.), не более 4-5 пунктов | **Достигнутые результаты** |
|  |  |

**6. Индивидуальный учебный план Ф.И. уч-ка … класса на первое /второе полугодие … уч. года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Перечень предметов учебного плана класса, в котором обучается ученик** | **Определение типа программы на основе заключения и рекомендаций ПМПК (программу указать +)**(Предметы, исключенные из учебного плана для обучающегося с нарушением интеллекта, отмечаются словами «не изучается».) | | |
| **Типовая учебная программа для общеобразовательных школ** | **Адаптированная программа**  ( на основе Типовых программ общего образования, ориентированная на ГОСО) | **Индивидуальная учебная программа**  (на основе программ для обучающихся с нарушением интеллекта, не ориентированная на ГОСО ) |
|  |  |  |  |

**7.1Адаптированныеучебные программы**

**уч-каФ.И. … класса на I, (II, III, IV) четверть или полугодие … уч. года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы, подразделы программы** (см текст типовой программы по предмету) | **Ожидаемые результаты– учебные цели** | | **Реальные результаты к концу полугодия (+,- , комментарии)** | |
| **Родной язык** | | | | |
|  |  | |  | |
| **Учебные цели по восполнению пробелов в знаниях (**предыдущего класса, четверти) | |  | |  |
| **Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)** | | | | |
| уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику  уменьшается объем учебного задания  содержание учебного задания облегчается  учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя  задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель  предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий  ученику разрешатся проговаривать громко или шепотом то, что он пишет  уменьшается количество заданий по чтению  не требуется громко читать перед классом  больше времени предоставляется для повторения  уменьшается количество теоретического материала  абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами  следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)  меняются виды деятельности  уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть  текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается  упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.  **ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:**  сборники правил  примерами аналогичных упражнений  пишет только часть диктанта  пишет только каждое второе предложение диктанта  **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**  периодически обращается внимание на цель выполняемого задания  периодически обращается внимание на этапы выполнения задания  отмечаются успехи  используются разные методы поощрения | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Математика** | | |
| **Разделы, подразделы программы** (см текст типовой программы по предмету) | **Ожидаемые результаты – учебные цели** | **Реальные результаты к концу полугодия (+,- , комментарии)** |
|  |  |  |
| **Учебные цели по восполнению пробелов в знаниях (**предыдущего класса, четверти) |  |  |
| **Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)** | | |
| упрощается содержание учебного задания  уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику  уменьшается объем учебного задания  к заданиями формулируются конкретные инструкции, задаются конкретные вопросы  учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя  не требуется отвечать перед классом.  уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть  для объяснения заданий либо нового материала используются илюстрации, конкретные предметы, специальные дидактические материалы  дополнительно объясняются схемы, графические рисунки,формулы  используются специально подготовленные учителем задания  отмечаются места, где ученик может допустить ошибки (чтобы ученик был внимательнее) | | |

|  |
| --- |
| **ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:**  правила, образцы  таблицы умножения; таблицы измерения веса, длины, времени и др;  калькулятор  алгоритмическое предписание, памятку  **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**  периодически обращается внимание на цель выполняемого задания  периодически обращается внимание на этапы выполнения задания  отмечаются успехи  используются разные методы поощрения  **КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ ПИШЕТ**  самостоятельно;  с минимальной помощью;  с помощью спец педагога;  уменьшается количество заданий;  содержание учитель подбирает индивидуально для ученика;  разрешается использовать любые вспомогательные дополнительные материалы. |
| **Другие предметы (при необходимости)** |
| Обобщение достигнутых результатов обучения за полугодие (в рамках каждого учебного предмета): % реализованных целей. |
| Рекомендации для дальнейшего обучения:  продолжить обучение по общей программе  продолжить обучение по общей программе с индивидуальным подходом учителя (методы, приемы обучения, способы оценки достижений )  продолжить обучение по адаптированной программе с индивидуальным подходом учителя (методы, приемы обучения, способы оценки достижений)  требуется пересмотр программы  другое |
| **Примечания, комментарии:** |

**7.2. Индивидуальные учебные программы**

**уч-ка Ф.И. … класса на I, (II, III, IV) четверть или полугодие … уч. года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы, подразделы программы** (см текст типовой программы по предмету) | | **Ожидаемые результаты** | **Реальные результаты к концу полугодия (+,- , комментарии)** | |
| **Родной язык** | | | | |
|  | |  |  | |
| **Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)** | | | | |
| учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя  задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель  предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий  ученику разрешатся проговаривать громко или шепотом то, что он пишет  не требуется громко читать перед классом  уменьшается количество теоретического материала  абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами  следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)  меняются виды деятельности  текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается | | | | |
| **ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:**  сборники правил  примерами аналогичных упражнений  Другое:  **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**  периодически обращается внимание на цель выполняемого задания  периодически обращается внимание на этапы выполнения задания  отмечаются успехи  используются разные методы поощрения  **КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ ПИШЕТ**  самостоятельно;  с минимальной помощью;  разрешается использовать любые вспомогательные дополнительные материалы.  в кабинете специального педагога | | | | |
| **Математика** | | | | |
|  |  | | |  |
| **Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)** | | | | |
| к заданиями формулируются конкретные инструкции, задаются конкретные вопросы  учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя  для объяснения заданий либо нового материала используются илюстрации, конкретные предметы, специальные дидактические материалы  дополнительно объясняются схемы, графические рисунки,формулы  используются специально подготовленные учителем задания  отмечаются места, где ученик может допустить ошибки (чтобы ученик был внимательнее)  **ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:**  правила, образцы  таблицы умножения; таблицы измерения веса, длины, времени и др;  калькулятор  алгоритмическое предписание, памятку  дополнительные материалы.  в кабинете специального педагога | | | | |
| **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**  периодически обращается внимание на цель выполняемого задания  периодически обращается внимание на этапы выполнения задания  отмечаются успехи  используются разные методы поощрения  **КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ ПИШЕТ**  самостоятельно;  с минимальной помощью;  разрешается использовать любые вспомогательные | | | | |
| **Другие предметы (при необходимости)** | | | | |
| Обобщение достигнутых результатов обучения за полугодие (в рамках каждого учебного предмета): % реализованных целей. | | | | |
| Рекомендации для дальнейшего обучения:  требуется пересмотр программы  другое | | | | |
| **Примечания, комментарии:** | | | | |

**8.Программа индивидуальных и подгрупповых занятий психолога**

**с Ф.О. ученика \_\_\_\_\_\_\_ на 1 четверть или полугодие 20..-20.. учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Индивид. групп., подгруп., занятия(состав гр. уч-ся)** | **Направления работы.**  **Цели-ожидаемые результаты** | **Отметка о достижении** | **Примечание**  **(причины недостижения результата)** |
|  |  |  |  |

**9.Программа индивидуальных и групповых занятий учителя-логопеда**

**с Ф.И. ученика \_\_\_\_\_\_\_ на 1 четверть или полугодие 20..-20.. учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Индивид. групп., подгруп., занятия(состав гр. уч-ся)** | **Направления работы.**  **Цели-ожидаемые результаты** | **Отметка о достижении** | **Примечание**  **(причины недостижения результата)** |

**10.Программа индивидуальных и групповых занятий специального педагога (педагога-дефектолога)**

**с Ф.И. ученика \_\_\_\_\_\_\_ на 1 четверть или полугодие 20..-20.. учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Индивид. групп., подгруп., занятия(состав гр. уч-ся)** | **Направления работы.**  **Цели-ожидаемые результаты** | **Отметка о достижении** | **Примечание**  **(причины недостижения результата)** |

Руководитель службы психолого-педагогического сопровождения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Специальный педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Родители (лица их замещающие)

**Форма 6**

**Форма согласия родителей**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имя и фамилия одного из родителей (попечителей)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адрес и телефон родителей (попечителей)

Служба психолого-педагогического сопровождения ОШ № …

**СОГЛАСИЕ**

Я даю своё согласие на проведение оценки достижений и сложностей, которые испытывает мой(я) сын (дочь) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_при обучении и на определение причин этих сложностей.

Один из родителей (попечителей) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (имя и фамилия)

Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОШ № …\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Форма 7**

**Вопросник для учителя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы учителю** | **Ответы учителя** |
| 1. В чем, на ваш взгляд, более всего проявляются трудности в учебном процессе у ученика?  –в усвоении учебного материала;  –в приобретении навыка учебной деятельности;  - трудное поведение. |  |
| 2. В чем конкретно затрудняется ученик при выполнении учебных зада- ний? (назвать конкретные действия, которые вызывают трудности) |  |
| 3. Как ученик реагирует на встречу с трудностями? |  |
| 4. Какие качества ученика, по вашему мнению, помогают ему справляться с трудностями? |  |
| 5. Какие качества ученика, по вашему мнению, мешают ему справиться с трудностями? |  |
| 6. Какие задания, какой вид работы ученик выполняет самостоятельно? |  |
| 7. В чем он, на ваш взгляд, наиболее успешен в учебной деятельности ? |  |
| 8. Какой вид помощи ученику вы предлагаете?  - общее подбадривание: «ты сможешь, Это тебе по силам»  -наводящий вопрос «на какое правило это задание?»  -показ начала действия.  -показ всего решения «я показываю, как делать, а ты повторяй так же» |  |
| 9.Работаете ли вы с учеником индивидуально? на уроке? после уроков? |  |
| 10. Как осуществляете индивидуальную помощь?  -снова объясняете задание - более подробно, развернуто. |  |
| -выясняете, что ребенок усвоил, ищите момент затруднения. |  |
| -оставляете ребенка после уроков для проведения контроля за выполне- нием заданий. |  |
| (другое) |  |
| 11. Обобщите проблему, которая тревожит вас в работе с данным учени- ком. |  |

**Примечание**. Форма используется, когда учитель обращается в службу психолого-педагогического сопровождения с просьбой о помощи

Виды (причины) трудностей обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Низкая**  **работоспособность** | **Трудности произвольной**  **регуляции, планирования**  **и контроля** | **Трудности**  **переработки**  **зрительной**  **информации** | **Трудности переработки**  **зрительно-**  **пространственной**  **информации** | **Трудности переработки**  **слухо-речевой**  **информации** |
| 1.Замедленное включение в работу; быстрое  истощение или колебания работоспособности в течение урока или дня.  2.При утомлении:  -замедляется темп деятельности, нарастает  вялость, пассивность  (лежит на парте, сползает с нее);  -появляется двигательное  беспокойство: не может усидеть на стуле, вертится, отвлекается на  побочные раздражители;  - появляются ошибки на письме, при чтении и  счетных операциях;  -меняется почерк:  величина букв, нажим, наклон. Письменные ра-  боты часто оказываются  не завершенными.  Появление ошибок  зависит от состояния  работоспособности.  - может быть  раздражительным и  капризным. | 1.Повышенная отвлекаемость,  двигательное беспокойство и  импульсивность;  2. Трудности включения в  задание, ориентировки в его  условиях и удержания цели  (ее утеря, переключение на  другую, недоведение начатого до конца);  3. Трудности самоконтроля:  не сличает работу с образцом, не замечает ошибок;  4. Обилие ошибок:  - пропуски, привнесения букв,  слогов, слов;  - слитное и раздельное  написание слов, отсутствие  границ предложения и др.  - угадывающее чтение с  многочисленными ошибками;  - ошибки в счетных  операциях, решении задач.  - при пересказе: пропуски,  перестановки, привнесения  смысловых частей текста.  Может быть низкая учебная  мотивация, незаинтересован-  ность в учебных достижениях. | 1.Трудности узнавания  изображений предметов,  букв, цифр: подолгу рас-  сматривает изображения  предметов, не может сразу узнать.  2.Плохая зрительная  память: с трудом запоминает и усваивает графи-  ческий образ букв и цифр.  3.Замедленное, угадывающее чтение. | 1.Трудности ориентировки в  пространстве и понимания  слов, выражающих пространственные отношения:  право-лево, перед-за; над-под  и др.  2. Трудности ориентировки на  листе бумаги, в нахождении  начала строки, соблюдении  строки.  3. Зеркальное письмо букв,  цифр, зеркальное чтение примеров.  4.Трудности усвоения разряд-  ного строения числа; ошибки в  записи многозначных чисел, решения примеров с  переходом через разряд.  5.Трудности понимания  логико-грамматических конструкций (в текстах матема-  тических задач). | 1.Замедленное восприятие  развернутой и быстрой речи.  Требуется время для понимания вопроса. Часто  переспрашивает учителя.  2.Истощаемость при слуховой нагрузке –  снижение слухового  внимания – трудности  понимания речи.  3.Плохая слухо-речевая  память.  4. Трудности понимания  значения слов, различения  грамматических форм и смысла предложений,  математических задач.  5.На письме: пропуски,  замены букв по близких по  звучанию, пропуски слов,  части фраз в диктантах.  6.Бедность словаря.  Аграмматизмы. Трудности  пересказа.  7.Психологические особенности: производит впе-  чатление тормозимого и  несообразительного ребенка. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рекомендации учителю по обучению детей с различными трудностями обучения** | | | |
| низкая работоспособность | трудности произвольной регуляции, планирова- ния и контроля | трудности пере- работки зрительной информации | трудности переработки зрительно-пространственной информации |
| 1.Дозировать объем учебных заданий.   1. Менять виды деятельности и темп работы на уроке 2. преподносить основ- ной материал и за- дания конт-рольной работы в то время урока, когда ученик не устал и работоспособен 4.предоставлять во время урока короткий перерыв время для отдыха при сильном истощении.   5.проводить физминутки  6.повышать мотивацию и через похвалу, задания в игровой форме. | 1. посадить ученика ближе к учителю и ока- зывать организующую и направляющую помощь, давать индивидуальные указания – что и как де- лать. 2. задания давать не- большими порциями, с пошаговой инструкцией и внешним контролем. 3.помогать ученику плани-ровать свою дея- тельность через внешние опоры: (план, схема, памятка) и контролировать выполнение заданий 4.постепенно развивать навыки ученика само- стоятельно работать в классе.   5.повышать мотивацию и подчеркивать его успе- хи. | 1. оказывать инди- видуальную помощь для ориентировки в простра-нстве листа тетради. 2. выделять поля в тетради ярким каран- дашом, точкой на- чало строки, писать в тет-ради с крупной клеткой, широкой ли- нейкой 3. комментировать устно рисунки, иллю- страции, графические изображения. 4.структурировать визуальную информа- цию (таблицы, графики, планы и т.д.), ак- центировать жирным шрифтом, другим цветом. | 1.сидеть за первой пар- той. предоставлять устную информацию достаточно медленно и четко. 2.поощрять спрашивать, если не понимает устные инструкции и объяснения. 3.не требовать немедлен- ного ответа. предоставлять время для ответа 4.Говорить коротко, ясно, используя простые фразы. 5.Дополнять устные объяснения наглядным мате- риалом (рисунки, схемы, планы и пр.)  6.избегать слуховой пере- грузки: при утомлении давать письменные задания. 7.повторять несколько раз предложения при дик- танте. |
| **Рекомендации специалистам психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями обучения** | | | |
| психолог 1.повышать психо- физический тонус и работоспособность: дыхательные, теле- сные и двигательные упражнения, игры и приемы на развитие устойчивости внимания.  2.помочь учителю и родителям  в создании щадящего режима для ребен- ка на уроке и дома. | психолог  1.игры и упражнения:   * на преодоление им- пульсивности, раз- витие произвольного внимания; * на развитие навы- ка планирования на моторном уровне, при помощи внешних опор, с речевой регуляцией и внутреннем плане; * формирования навыка самоконтроля 2.помощь учителю и семье в организации поведения ребенка на уроке и дома. | психолог  развитие простран- ственной ориентировки: в схеме тела; в окружаю- щем пространстве; на   * плоскости (листа) логопед * работа над по- ниманием значения слов, обозн. простран-е от- ношения,логико- грамматиче ских конструкций * преодоление специфических ошибок на письме (оптической дисграфии) | психолог   * развитие слухового внимания и слухо- речевой памяти логопед * развитие слухового восприятия и фонема- тического слуха; * развитие понимания и собственной речи * преодоление специ- фических ошибок на письме (акустической дисграфии) |

*Приложение 2*

Утверждается директором школы и согласуется с завучем учебной части.

**Перспективный план**

**работы службы психолого-педагогического сопровождения**

**в КГУ «ОШ № …»**

**на 20\_\_- 20\_\_ учебный год**

*Цель работы:* психолого-психологическое сопровождение, содействие личностной и социальной адаптации учащихся, обеспечение гуманизации педагогического процесса

*Задачи Службы:*

* Раннее выявление учащихся с трудностями в обучении и личностном развитии;
* Оказание психолого-педагогической помощи учащимся в преодолении школьных трудностей, социально-эмоциональных проблем;
* Разработка и реализация индивидуальных программ развития и коррекции нарушенных функций;
* Проектирование условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья субъектов образовательного процесса;
* Оказание помощи учащимся с ОВР в досуговом самоопределении;
* Оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
* Содействие субъектам образовательного процесса в формировании толерантного отношения к учащимся с ОВР, способности к активному социальному взаимодействию;
* Организация информационной поддержки субъектов образовательного процесса по основным направлениям деятельности службы;
* Формирование и развитие информационно-методического и диагностического комплекса службы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Основные разделы**  **и содержание деятельности** | **Исполнители** | **Сроки** | **Формы**  **контроля** | |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| **Психолого-педагогическая диагностика** | | | | | |
| 1. | Медицинское изучение детей с ООП | Медицинские работники | Сентябрь | Медицинские представления  на учащихся | |
| 2. | Определение уровня развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной  сферы школьников с ООП | Психологи | Сентябрь | Психологические представления | |
| 3. | Логопедическая диагностика: выявление детей с речевыми  нарушениями | Логопеды | Сентябрь | Речевые карты | |
| 4. | Определение уровня сформированности школьно- значимых навыков у  учащихся с ООП | Учитель- дефектолог, психолог | Сентябрь | Педагогические представления |
| 5. | Диагностика уровня  социального развития учащихся с ООП. | Социальный педагог | Сентябрь | Социальные представления |
| 6. | Изучение условий семейного  воспитания учащихся с ОВР. | Классный  Руководитель | Октябрь-  Ноябрь | Социальный  Портрет семьи |
| 7. | Составление индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения с рекомендациями для педагогов по осуществлению индивидуального подхода к учащимся с ООП в учебном процессе и рекомендациями по семейному воспитанию  учащихся с ООП. | Специалисты службы сопровождения | Сентябрь | Индивидуальные программы психолого- педагогического сопровождения |
| 8. | Динамическое изучение успешности реализации коррекционно-развивающей работы с учащимися и их  учебной успешности. | Специалисты службы сопровождения | В  течение года | Наблюдения специалистов |
| 9. | Сравнительное итоговое психолого-педагогическое  обследование детей с ООП | Специалисты службы  Сопровождения | Апрель | Психолого- педагогический профиль |
| **Психолого-педагогическое сопровождение** | | | | |
| 10 | Систематическое проведение индивидуальных и групповых коррекционно-  развивающих занятий | Учителя- дефектологи, логопеды,  Психологи | В  течение уч.года | Рабочая документация |
| 11 | Оказание необходимой психолого-педагогической помощи учащимся в различных видах деятельности | Специалисты службы сопровождения | В  течение уч.года | По запросу |
| 12 | Психолого-педагогическое консультирование родителей (групповое, индивидуальное) | Специалисты службы сопровождения | В течение уч.года | Рекомендации для родителей |
| 13 | Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по вопросам обучения и  воспитания учащихся с ООП | Специалисты службы сопровождения | По запросу | Информационные материалы | |
| 14 | Анализ и обобщение результатов коррекционно- развивающей работы с детьми с ОВР, обсуждение на  итоговом педсовете | Специалисты службы сопровождения | Май | Отчеты специалистов сопровождени я | |
| 15 | Соблюдение охранительного педагогического режима | Педагогический коллектив | В течение  уч. года | Рекомендации для учителей | |
| 16 | Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс | Специалисты службы сопровождения,  педагоги | В течение уч. года | Рекомендации для родителей | |
| **Психолого-педагогическое и медико-педагогическое просвещение** | | | | | |
| 17 | Информирование участников образовательного процесса о целях и задачах  инклюзивного образования | Специалисты службы сопровождения | В течение уч. года | Рекомендации для родителей | |
| 18 | Проведение лекций и обучающих семинаров с участниками  образовательного процесса | Специалисты службы сопровождения | По плану | Информационные материалы | |
| 19 | Проведение тренингов, семинаров по формированию толерантного отношения к учащимся с ООП для  участников образовательного процесса | Специалисты службы сопровождения | По плану | Информационные материалы | |
| 20 | Организация посещений  педагогами школы специальных общеобразовательных организаций с целью изучения опыта обучения и воспитания учащихся с ООП | Педагоги | По плану |  | |
| 21 | Популяризация принципов и ценностей инклюзивного образования на уровне сообщества (учащиеся,родители,обществен-ность, СМИ) | Специалисты службы сопровождения | В течение года | Публикации в сми | |
| 22  . | Продление соглашений о творческом сотрудничестве со специальными организациями. Заключение новых соглашений | Руководитель службы ППС | По плану работы | Соглашения | |
| 23 | Участие в научно- практических конференциях, семинарах, круглых столах по проблемам инклюзивного  образования | Специалисты службы сопровождения | В  течение года | Материалы конференций | |
| **Организационно-методическая деятельность** | | | | | |
| 24 | Оформление и ведение документации | Специалисты службы  сопровождения | В течение  уч. Года | Рабочая документация | |
| 25 | Посещение уроков | Специалисты службы  сопровождения | По запросу | Стенограммы и анализ  Уроков | |
| 26 | Отчет службы сопровождения | Руководитель службы ППС, специалисты | Квартальный, итоговый | Отчеты специалистов | |

*Приложение 3*

**ДАННЫЕ**

**УЧАЩИХСЯ С ООП, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ НА 20…- 20…. УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О учащегося | Дата  рожд. | Класс | Дата  консультирования  ПМПК | Рекомендации | Психолого-педагогическое сопровождение |
| 1 | А |  |  |  | Обучение по общеобразовательной учебной программе 2 класса с индивидуальным подходом | Занятия с дефектологом, логопедом. |
| 2 | Б |  |  |  | Обучение по общеобразовательной учебной программе 3 класса с индивидуальным подходом | Занятия с дефектологом, логопедом, психологом. |

*Приложение 4*

**Индивидуальная карта развития учащегося с ООП**

1.Ф.И.О. учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Год рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Год поступления в школу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Сведения о родителях:

Ф.И.О, год рожд., образование, место работы

**Состояние здоровья (заполняется по данным медицинской карты)**

**Заключение ПМПК**

**Особенности эмоционально-личностной сферы**

**и учебно-познавательной деятельности**

В графы таблиц специалисты и учителя вписывают анализ наблюдений за учеником, данные индивидуального обследования. Особенное внимание уделяется описанию положительной динамики развития ученика.

**Учебная мотивация**

Желание учиться и узнавать новое. Любознательность. Познавательная активность. Преобладающие мотивы учебной деятельности. Способность к соподчинению мотивов деятельности. Умение учиться.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **На начало учебного года** | **На конец учебного года** |
|  |  |  |

**Эмоционально-личностное самочувствие**

Эмоциональная зрелость. Глубина и устойчивость чувств. Преобладающее настроение. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявление негативизма. Самооценка, критичность, уровень притязаний.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **На начало учебного года** | **На конец учебного года** |
|  |  |  |

**Особенности поведения**

Соблюдение правил поведения. Поведение в учебной, игровой и рудовой деятельности. Наличие необдуманных и импульсивных поступков. Организованность, выполнение требований педагога, самоконтроль. Прилежание. Отношение к похвале и порицанию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **На начало учебного года** | **На конец учебного года** |
|  |  |  |

**Положение в классе. Характер отношения к детскому коллективу.**

Социально-психологическая ситуация развития. Социально- психологический статус ученика в классе (популярный, предпочитаемый, принятый, изолированный, отвергаемый)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **На начало учебного года** | **На конец учебного года** |
|  |  |  |

**Состояние школьно-значимых умений**

(умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать, способность понять и принять учебную задачу, отношение к неудаче, темп работы, работоспособность)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **На начало учебного года** | **На конец учебного года** |
|  |  |  |

**Особенности внимания**

Объем и устойчивость внимания. Способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой. Степень развития произвольного внимания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **На начало учебного года** | **На конец учебного года** |
|  |  |  |

**Особенности зрительного и слухового восприятия учебного материала**

Точность и осмысленность восприятия. Понимание главного в воспринимаемом**.** Умение сравнивать предметы с целью выявления сходства и различия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **На начало учебного года** | **На конец учебного года** |
|  |  |  |

**Особенности запоминания и припоминания учебного материала**

Преобладающий тип памяти. Быстрота и точность запоминания. Использование приемов запоминания, припоминания. Индивидуальные особенности памяти.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **На начало учебного года** | **На конец учебного года** |
|  |  |  |

**Особенности осмысления учебного материала**

Способность обобщать и делать самостоятельные выводы. Уровень усвоения общих и абстрактных понятий. Установление причинно-следственных связей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **На начало учебного года** | **На конец учебного года** |
|  |  |  |

**Особенности речи и навыков коммуникации**

Особенности устной и письменной речи. Наличие нарушений структурных компонентов речи**.** Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **На начало учебного года** | **На конец учебного года** |
|  |  |  |

**Состояние знаний, умений и навыков по основным предметам**

Особенности усвоения знаний, предусмотренных программой. Потребность в помощи педагога при воспроизведении и применении знаний из области основных учебных предметов. Умение использовать знания в других учебных ситуациях, в жизненных ситуациях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **На начало учебного года** | **На конец учебного года** |
|  |  |  |

**Особенности семейного воспитания.**

Взаимоотношения ребенка с родителями, братьями, сестрами. Совместные занятия родителей с ребенком. Тип семейного воспитания. Взаимодействие родителей с организацией образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **На начало учебного года** | **На конец учебного года** |
|  |  |  |

*Приложение 5*

**ПРИМЕРНЫЙ ДОГОВОР О СОТРУДНИЧЕСТВЕ**

г. Караганда «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

КГУ «Общеобразовательная школа № \_\_\_» отдела образования города Караганды Управления образования Карагандинской области, именуемый «ОШ №\_\_\_» в лице директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с одной стороны и РГП Карагандинский государственный университет имени академика Е.А. Букетова в лице проректора по учебной работе \_\_\_\_\_\_\_\_., действующего на основании приказа № 392/1 от 18 августа 2004 года, и именуемый в дальнейшем «Университет» с другой стороны, совместно именуемые «Стороны», в целях совершенствования качества образования, подготовки специалистов психолого-педагогического профиля, расширения и укрепления творческого содружества работников высшей школы и образования, развития образования, заключили настоящий договор о нижеследующем:

**1. Предмет договора**

1.1. Предметом договора является развитие научных, практических исследований в сфере образования, в том числе специального образования, эффективное использование их результатов в решении задач совершенствования и развития образования и науки, направлений инклюзивного образования в рамках подготовки специалистов социально-психолого-педагогического профиля на базе кафедры социальной адаптации и педагогической коррекции социально-педагогического факультета Университета.

**2. Обязательства Университета**

2.1. Проводить совместные научные, научно-методические, обучающие семинары по проблемам специального образования, в том числе инклюзивного образования, научно-практические конференции различных уровней (в том числе с участием студентов, магистрантов университета, учителей, специалистов ОШ №\_\_\_).

2.2. Принимать участие в разработке учебно-методической базы, научных, нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере специального образования, в том числе и по вопросам инклюзивного образования.

2.3. Привлекать специалистов высшей квалификации из числа сотрудников ОШ №\_\_\_ (магистров, докторов PhD, учителей высшей категории) для чтения лекций и проведения мастер-классов по проблемам специального образования согласно предварительно утвержденным планам, в том числе и в рамках повышения профессиональной педагогической квалификации.

2.4. Планировать дипломные работы, магистерские диссертации с учетом научных направлений, разрабатываемых обеими сторонами, проводить научные исследования в соответствии с указанными направлениями.

2.5. Привлекать к руководству научных исследований магистров, учителей высшей категории, соискателей ОШ №\_\_\_\_.

2.6. Соблюдать предусмотренные календарным планом сроки прохождения обучающих семинаров, научных исследований и стажировок.

2.7. Обеспечить соблюдение преподавателями в период обучающих и научных семинаров и стажировок трудовой дисциплины правил внутреннего распорядка, обязательных для сотрудников и профессорско-преподавательского состава ОШ №\_\_.

**3. Обязательства ОШ №\_\_\_\_**

3.1. Оказывать научное, учебно-методическое, информационное содействие в организации и проведении совместных научно-практических исследований, стажировки преподавателей и сотрудников кафедры социальной адаптации и педагогической коррекции Университета по предварительно согласованным календарным планам.

3.2. Привлекать наиболее опытных научных кадров, специалистов кафедры дефектологии к разработке учебно-методической базы, научных, нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере специального образования, в том числе и по вопросам инклюзивного образования.

3.3. Систематически обмениваться научными трудами, учебными, учебно-методическими пособиями, методическими указаниями и рекомендациями, а также другой учебно-нормативной документацией.

3.4. Принимать участие в проведении научных исследований, а также других исследовательских проектов кафедры, направленных на изучение вопросов качества подготовки будущих специалистов-дефектологов в университете.

3.5. Принимать участие в научно-методических семинарах, круглых столах, научно-практических конференциях, организуемых кафедрой по вопросам совершенствования профессиональной подготовки будущих специалистов-дефектологов, в том числе по проблемам специального образования и внедрения инклюзии в организациях образования Центрально-Казахстанского региона.

3.6. Оказывать консультационную, научно-методическую помощь в научном консультировании по различным научно-исследовательским проектам, магистерским диссертациям обучающихся Университета, а также в научном оппонировании магистерских диссертаций.

3.7. В соответствии с календарным планом организовывать на базе СОШ №13 проведение обучающих семинаров для учителей ОШ №\_\_\_, прохождение стажировок, семинаров преподавателей и магистрантов кафедры университета, научных исследований направлений кафедры Университета и СОШ №13.

3.8. Соблюдать предусмотренные календарным планом сроки прохождения семинаров, научных стажировок, создать необходимые условия для выполнения программ научных исследований.

**4. Прочие условия**

4.1. Каждая из сторон обязуется не разглашать конфиденциальные сведения, ставшие известными от другой стороны или от третьих лиц в процессе сотрудничества.

4.2. Все споры и разногласия, возникающие между Сторонами в период срока

действия настоящего договора, решаются Сторонами путем переговоров.

4.3. Все изменения и дополнения к настоящему договору действительны при

условии, что они совершены в письменной форме и подписаны полномочными представителями обеих Сторон.

4.4. Настоящий договор может быть досрочно расторгнут по обоюдному согласию

сторон на взаимно оговоренных условиях, выраженных в письменной форме.

4.5. Односторонний отказ от исполнения договора, при условии соблюдения

сторонами своих обязательств, не допускается.

**5. Заключительные положения**

5.1. Настоящий договор вступает в силу со дня подписания Сторонами и действует

до \_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_года.

5.2. Если к моменту истечения срока действия договора ни одна из Сторон не

заявит в письменной форме о своем намерении прекратить сотрудничество по данному договору, договор считается продленным еще на один год, т.е. до \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_\_ года.

5.3. Все изменения и дополнения действительны в том случае, если они сделаны в

письменной форме и подписаны уполномоченными на то лицами с обеих сторон и представлены в оригинале.

5.4. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному для каждой из сторон.

**6. Подписи сторон**

*Приложение 6*

**Должностная инструкция**

**координатора инклюзивного образования КГУ «ОШ №…»**

* 1. **Общие положения**

Настоящая должностная инструкция разработана в соответствии с Законом РК "Об образовании", Трудовым кодексом РК, на основе Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов (Приказ МОН РК от 13 июля 2009 года за №338 с дополнениями и изменениями), методических рекомендаций «Разработка требований к профессиональной компетенции учителей, работающих в условиях инклюзивного образования», НАО им. И.Алтынсарина, 2015 г.

Координатор по инклюзивному образованию (далее координатор) относится к категории специалистов, назначается на должность и увольняется приказом руководителя ОСШ № …;

Координатор непосредственно подчиняется директору ОСШ № …;

Координатор является сотрудником Службы психолого-педагогического сопровождения и работает в ней на междисциплинарной основе.

На должность координатора может назначаться специалист, имеющий высшее педагогическое образование по специальности "Дефектология"

В своей деятельности координатор руководствуется:

Конвенцией о правах ребенка;

Законом РК "О правах ребенка";

Законом РК "О социальной медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями";

Законом РК "Об образовании"; законодательством РК по вопросам специального и инклюзивного образования;

Уставом СОШ № …;

локальными правовыми актами СОШ № …;

Правилами внутреннего трудового распорядка СОШ № …; приказами и распоряжениями руководителя СОШ № …;

Правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

настоящей должностной инструкцией;

трудовым договором;

Координатор должен знать:

Конституцию Республики Казахстан,

законы Республики Казахстан "Об образовании", "О браке и семье", "О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями", "О правах ребенка в Республике Казахстан" и другие нормативные правовые акты по вопросам инклюзивного образования;

содержание международных, государственных законодательных актов и нормативных документов, касающихся вопросов соблюдения прав ребенка, лиц с ограниченными возможностями , инвалидов, общего образования, инклюзивного образования;

-принципы дидактики, основы педагогики, возрастной и педагогической психологии;

- технологии психолого-педагогического коррекционно-развивающего процесса;

-содержание и программы государственных образовательных стандартов;

- современные подходы в области совершенствования образования – компетентностный, деятельностный, личностно-ориентированный, средовой и др.;

-принципы управления службой психолого-педагогического сопровождения в организации образования;

-примерное содержание и формы, возможные направления деятельности различных специалистов психолого-педагогического сопровождения (психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога), педагогов дополнительного образования, в том числе их функциональные обязанности в организации образования;

- примерное содержание, формы, возможные направления деятельности педагогических работников – учителей начальных классов и учителей- предметников, воспитателей групп продленного дня в школах, педагогов дополнительного образования, в том числе их функциональные обязанности в образовательном учреждении;

- особенности проявлений тех или иных нарушений физического и (или) психического развития у детей различных возрастов, требования к условиям образовательной среды, необходимой для успешной адаптации детей с особыми образовательными потребностями в организации образования;

- структуру и алгоритм разработки и оформления документации, сопровождающей включение детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс, в том числе – индивидуальной программы развития;

- структуру и алгоритм оформления документации специалистов психолого- педагогического сопровождения; нормативные документы и локальные акты, регламентирующие деятельность психолого-медико-педагогического консилиума в организации образования;

- алгоритм разработки образовательной стратегии в ОШ № …, мониторинга деятельности педагогического коллектива по направлению «инклюзивное образование»;

- возможности современных информационно-коммуникационных технологий, пользоваться ими при поиске необходимой информации, обработке данных мониторинга, организации методической и просветительской работы;

- примерное содержание, формы и направления деятельности учреждений и общественных организаций, связанных в единую систему инклюзивных образовательных учреждений или заинтересованных в развитии идей и поддержке инклюзивного образования;

Оплата труда координатора производится в соответствии с уровнем образования и квалификации.

* 1. **Функции**

На координатора инклюзивного образования возлагаются следующие функции:

Координация взаимодействия в междисциплинарной команде специалистов

психолого-педагогического сопровождения, в том числе участников психолого-медико-педагогического консилиума ОШ № …;

Анализ потребностей учащихся с ограниченными возможностями, определение

стратегии поддержки в отношении конкретного ребенка и его семьи; анализ основных долговременных и кратковременных целей в развитии ребенка;

Участие в составлении индивидуальной программы

психолого- педагогического сопровождения и, при необходимости, индивидуальной программы обучения учащегося с ООП;

Планирование и организация работы ПМПк, включая

анализ деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся с ООП;

Статистические и качественные отчеты о ходе работы по включению учащихся с ООП в образовательный процесс;

Мониторинг деятельности ОШ №… в области развития инклюзивной практики

(качество образовательной среды, динамика развития с ООП и «нормативных» детей, качественные показатели профессиональной компетентности специалистов ОШ № … и др.);

Взаимодействие с родителями по вопросам семейного воспитания ребенка.

* 1. **Должностные обязанности**

Координатор инклюзивного образования обязан:

Вести профессиональную деятельность строго в рамках своей компетенции;

Планировать, организовывать и координировать работу педагогического коллектива школы по включению детей с ограниченными возможностями развития в образовательный процесс и развитию инклюзивной практики;

Организовывать мероприятия по развитию инклюзивной культуры, философии и идеологии в педагогическом, родительском и учительском коллективах;

Организовывать подготовку педагогического коллектива школы к реализации

инклюзивной образовательной практики, поддерживать инновационную деятельность педагогов в области инклюзивного образования;

Координировать взаимодействие администрации, педагогов, специалистов психолого-педагогического сопровождения и родителей по созданию условий для адаптации, обучения и социализации учащихся с ограниченными возможностями в ОШ №… в том числе поиску внутренних и внешних ресурсов;

Организовывать и контролировать деятельность специалистов службы психолого-педагогического сопровождения по разработке и реализации индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями.

Участвовать в реализации и мониторинге эффективности деятельности педагогического коллектива по включению детей с ООП в образовательный процесс;

Координировать взаимодействие ОШ № … с Управлением образования, РМЦ, по вопросам организации методического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

Координировать взаимодействие школьного психолого-медико- педагогического консилиума с психолого-медико-педагогической консультацией и по вопросам определения и реализации условий обучения детей с ограниченными возможностями в ОСШ № …;

Координировать взаимодействие ОСШ №… с социальными партнерами – учреждениями и организациями, заинтересованными в развитии идей и поддержке инклюзивного образования (в том числе общественными организациями);

Предоставлять администрации школы, педагогическому коллективу информацию о содержании и конкретных технологиях инклюзивного образования; информировать о конкретных мероприятиях, организованных организациями -партнерами в данном направлении;

Анализировать и обобщать результаты деятельности педагогического коллектива в области развития инклюзивной практики, предоставлять отчет администрации школы, систематизировать методические и информационные материалы;

Оформлять и вести по установленной форме необходимую документацию и регистрацию всех видов работ, аналитико-статистическую отчетность: составлять ежегодный отчет по установленной схеме, отражающий результаты обследования и проведенного психолого- психологического сопровождения учащихся.

* 1. **Права**

Координатор имеет право:

Требовать от администрации ОШ № … содействия в исполнении своих должностных обязанностей и прав, создания условий, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей; получать от директора ОШ № … информацию и документы по вопросам, входящим в его компетенцию;

Устанавливать от имени школы деловые контакты с лицами и организациями, работающими в области инклюзивной образовательной практики;

Привлекать специалистов всех структурных подразделений Службы психолого-педагогического сопровождения к решению задач, возложенных на него;

Выбирать оптимальные средства, формы и методы обучения, вносить изменения в программу, разрабатывать и применять апробированные и авторские методики коррекционно-развивающей работы с детьми.

Принимать участие:

в разработке стратегии развития, образовательной программы, концепции ОШ № …, программы и планировании работы Службы психолого-педагогического сопровождения;

в создании соответствующих нормативных документов (разработка положений о функциях Службы ППС, компетенции, обязанности, ответственность);

в разработке управленческих решений;

в работе городских и областных семинаров, совещаний, научно-методических конференций педагогов.

Выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно- популярных периодических изданиях, используя проверенную информацию.

Повышать профессиональную квалификацию, проходить аттестацию на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получать ее в случае успешного прохождения аттестации.

* 1. **Ответственность**

Координатор несет персональную ответственность за:

- соблюдение трудовой дисциплины, правил производственной санитарии и противопожарной безопасности, правил охраны труда, санитарно- гигиенических правил в ходе воспитательно-образовательного процесса;

- за качество и своевременность выполнения возложенных

настоящей должностной инструкцией обязанностей;

- за ведение документации и ее сохранность.

С инструкцией ознакомлен (а)

Подпись, дата

*Приложение 7*

Утверждается директором школы и согласуется с завучем учебной части.

**Годовой план работы специального педагога,**

**учителя-логопеда**

**на \_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год**

**Учитель-дефектолог**

**Цель:** осуществлениекоррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность учащихся в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности в условиях школы посредством диагностической, развивающей и консультационно-просветительской деятельности.

**Учитель-логопед**

**Цель:** осуществление **педагогического** сопровождения, направленного на развитие речи, формирования необходимых для учебной деятельности речевых навыков и обеспечение полноценного и гармоничного развития в условиях школы посредством диагностической, развивающей и консультационно-просветительской деятельности.

**Задачи:**

1. Проводить углубленное психологическое/логопедическое обследование учащегося с особыми образовательными потребностями в сотрудничестве с другими специалистами, учителями, родителями.

2. Обеспечивать психологическую/логопедическую поддержку учащегося на индивидуальных, групповых занятиях и в классе.

3. Консультировать педагогов, родителей, других специалистов по вопросам психолого-педагогического сопровождения (развития речи и формирования речевых навыков) учащихся с особыми образовательными потребностями в учебном процессе и домашнем воспитании.

**Основные направления работы:**

1. Организационная работа.

2. Оценка особых образовательных потребностей и определение содержания психологической/логопедической поддержки (помощи) учащихся.

3. Психологическая/логопедическая поддержка учащихся и мониторинг ее эффективности.

4. Консультативно-методическая деятельность.

5. Самообразование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Срок проведения | Ожидаемый результат |
|  | 1. Организационная работа | | |
| 1.1 | Подготовка материалов и рабочего места к началу учебного года. | Август Сентябрь | 1) картотека диагностических и дидактических материалов;  2) картотека методических пособий;  3) бланки наблюдений деятельности ученика на уроке (Форма  2 а, б), бланки характеристики ученика (форма 3);  4) бланки для анализа посещенных уроков;  5) бланки для психологической диагностики ученика. |
| 1.2 | Планирование работы на год | Сентябрь | План работы на год |
| 1.3 | Составление групп учащихся для индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий. | Сентябрь | Списки групп учащихся. |
| 1.4 | Оформление и ведение документации:  1) составление графика работы;  2) составление расписания занятий;  3) заполнение журналов: посещаемости занятий, учета консультаций | Сентябрь и в течение года | 1) график работы;  2) расписание занятий;  3) журналы посещаемости занятий  4) журнал учета консультаций |
| 1.5 | Составление годового рефлексивного отчета | Май | Годовой рефлексивный отчет. |
|  | 2. Оценка особых образовательных потребностей и определение содержания  психической поддержки (помощи) учащихся | | |
| 2.1 | Изучение возможностей и потребностей учащихся:  1) наблюдения на уроках;  2) беседы с родителями и анкетирование;  3) углубленное психологическое обследование;  4) изучение «Коммуникативного паспорта» ученика. | Сентябрь | 1) протоколы наблюдения учащихся на уроках (форма 2 а, б);  2) протокол беседы или заполненная анкета;  3) протоколы углубленного психологического обследования,  (диагностика);  4) характеристики учащихся (форма 3) |
| 2.2 | Коллегиальное обсуждение проявлений трудностей обучения ученика и причин их вызывающих. | Сентябрь | Характеристики учащихся (форма 4) |
| 2.3 | Планирование работы с учащимися:  1) составление индивидуальных программ работы с учащимися;  2) составление календарно-тематических планов индивидуальных и групповых занятий с учащимися;  3) составление технологических карт индивидуальных и групповых занятий с учащимися; | Сентябрь- октябрь | 1) индивидуальные программы работы с учащимися;  2) календарно-тематические планы индивидуальных и групповых занятий с учащимися;  3) технологические карты индивидуальных и групповых занятий с учащимися; |
| 2.4 | Оценка потребностей учащихся по запросам учителей | В течение года | 1) протоколы наблюдения учащихся на уроках (форма 2 а, б);  2) протоколы углубленного психологического обследования;  3) характеристики учащихся (формы 3). |
| 2.5 | Посещение уроков и занятий специалистов школы | В течение года | Протоколы, анализ. |
|  | 3. Специальная педагогическая поддержка учащихся и мониторинг ее эффективности | | |
| 3.1 | Проведение индивидуальных и групповых занятий | В течение года | Технологические карты индивидуальных и групповых занятий с учащимися. |
| 3.2 | Оказание помощи учащимся с ООП на уроках (по согласованию с учителем) | Протокол участия в уроке с указанием видов помощи и их результативности |
| 3.3 | Динамическое наблюдение успешности реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и индивидуальных учебных программ | В течение года | 1) протоколы наблюдения учащихся на уроках (форма 2 а, б);  2) протоколы посещения урока;  3) диагностика; |
|  | 4. Консультативно-методическая деятельность | | |
| 4.1 | Индивидуальное консультирование родителей (по запросам родителей или по необходимости). | В течении года | Журнал учета консультаций |
| 4.2 | Индивидуальное консультирование учителей. | В течении года | Журнал учета консультаций |
| 4.3 | 1) Выступления на методических объединениях учителей школы по теме:  «Формирование учебной мотивации».  «2 апреля-Всемирный день распространения информации об Аутизме».  2) Выступление на родительских собраниях.  «Развитие познавательных способностей детей с интеллектуальной недостаточностью».  3) Выступление на педагогическом собрании школы.  Формирование учебной мотивации»  4) Проведение игрового тренинга для детей с ООП:  «Радость»  «Такие разные эмоции» | Декабрь  Апрель  Октябрь  Декабрь  Ноябрь  Декабрь | План и материалы выступления, презентации |
|  | 5. Самообразование | | |
| 5.1 | Изучение научно- методической литературы:  1) Нейропсихология детского возраста ([Микадзе Ю.В.](http://childpsy.ru/lib/authors/id/10780.php))  2) Практикум по детской психокоррекции. Игры, упражнения, техники. (Истратова О.Н.)  3) Современная нейропсихология (Николаенко Н.Н.) | В течении года |  |
| 5.2 | Прохождение курсов повышения квалификации:  «Национальное Квалификационное тестирование» | 23.09.22 | Сертификат |
| 5.3 | Участие в работе круглых столов, семинаров, конференций:  1) «Оценка образовательных потребностей и организация поддержки детей с ограниченными возможностями».  2) «Экспериментальные площадки» Аханова Жанбота Бактыбековна.  3) «Час прямого диалога: учитель – методист» (методист по инклюзивному образованию Никулина Л.И.) | 24.09.22  1.10.22  10.12.22 | Программы |
| 5.4 | Другое: |  |  |

*Приложение 8*

**ЦИКЛОГРАММА**учителя-дефектолога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_на \_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_ уч.г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Дни недели*** | ***Время*** | ***Содержание работы*** |
| ***Понедельник*** | 08.00-08.45 10.50-11.35  12.35-13.20  14.00-14.30 | ***Индивидуально-коррекционные занятия:*** П…. А… (5Б класс)  Л…… С….. (5Е класс)  Ж….. М… (3Г класс)  О…… Ж…. (7Ә сынып) |
| ***Вторник*** | 11.35-12.20 12.35-13.20  14.55-15.40  17.45-18.30 | ***Индивидуально-коррекционные занятия:*** У……. И…. (3В класс)  ***Подгруповое занятие:***  ***Консультационный час с родителями*** |
| ***Среда*** | 08.55-09.40  13.00-13.45 | ***Индивидуально-коррекционные занятия:*** ***Подгруповое занятие:***  ***Консультационный час с педагогами*** |
| ***Четверг*** | 08.55-09.40 10.50-11.35  14.00-14.45 | ***Индивидуальное коррекционное занятие:***  **Ж….. М… (3Г класс)**  ***Подгруповое занятие:*** |
| ***Пятница*** | 09.50-10.35 13.00-13.45 | ***Индивидуальное коррекционное занятие:*** ***Подгрупповое коррекционное занятие:*** |

*Приложение 9*

**ПРОТОКОЛ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ**

**(2 - 5 классы)**

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация:**

Как тебя зовут? Твоя фамилия? Отчество?

Сколько тебе лет?

Когда твой день рождения?

Назови свой домашний адрес.

Расскажи о своей семье.

Как зовут твоих родителей?

Кто еще с вами живет?

Хочешь ли ты идти в школу?

Как ты думаешь, что интересного будет в школе?

Сколько лет тебе будет через год? Через два?

Какие профессии ты знаешь (что делает учитель, врач, почтальон, пожарный, продавец)?

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры** |  |
| **1. Поведение в ситуации обследования** | а) В контакт вступает (очень) легко – трудно; сам рассказывает о себе – только отвечает – молчит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  б) Поведение: без особенностей – импульсивен – двигательно-расторможен – скован – другие особенности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  в) Эмоциональная сфера: спокоен – возбужден – тревожен – агрессивен – замкнут – другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **2. Обучаемость** | стимулирующая - организующая – направляющая - обучающая помощь;  перенос полный – частичный – отсутствует;  другие особенности  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **3. Понимание инструкции** | понимает сразу - после повтора – после разъяснения – не понимает; другие особенности |
| **4. Осведомленность** | высокая – средняя – ниже среднего – низкая  Кругозор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Словарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **5. Общая характеристика речевого развития** | Структура предложения: простое/распространенное/нераспространенное; аграмматизмы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  развернутость высказываний\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  связная речь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  1) Назвать одним словом: полностью, частично, не называет  2) Подбор антонимов:  синонимов:  3) Формоизменение, формообразование слов: |
| **6. Мышление** | **«Четвертый лишний»/ «Пятый лишний»**  - Учитывает основные признаки, логически обосновывает, обобщает в речевом плане.  -Выполняет классификацию с учётом основного признака, но затрудняется обобщить в речевом плане принцип группировки, работает медленно, требуется стимулирующая или организующая помощь.  -Выполняет классификацию без учёта основного признака, принцип группировки не понимает, не может объяснить принцип обобщения в речевом плане.  -Не выполняет классификацию или дает нелепое обоснование принципу выделения или использует обобщающее слово неадекватно. Наглядно-образное мышление не сформировано.  **«Сюжетные картинки» (серии картинок)**  - Верно осмысливает содержание, скрытый смысл отдельных картинок как единое целое, понимает, что событие представлено последовательно, может составить логический рассказ.  - В целом верно вычленяет центральную идею сюжета, но затруднение вызывает временное развитие событий, логическая последовательность операций, самостоятельный рассказ не развёрнут, схематичен. |
|  | - Не устанавливает взаимосвязь изображённых событий, не объединяет серию картинок в один сюжет (воспринимает серии картинок как набор рядом расположенных событий, рассказывает о каждой картинке отдельно), описание схематично, но помощь эффективна.  -Не понимает логической взаимосвязи, скрытого смысла даже при помощи взрослого или ограничивается перечислением объектов на картинке, помощь не эффективна.  ***Понимание:*** самостоятельное – после вопроса – непонимание  **«Понимание метафор, пословиц»**  Золотые руки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Светлая голова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Каменное сердце\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Любишь кататься, люби и саночки возить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Друг познается в беде \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **7. Моторное развитие** | **Ведущая рука** левая/правая  **Динамический праксис:** ладонь – кулак - ребро  а) Усвоение программы: с 1 показа – со 2 показа – совместно – по речевой инструкции  б) Выполнение: плавно – пачками – поэлементно  г) Ошибки: сбои – персеверации – сужение программы – инертный стереотип – нарушение порядка элементов – пространственно-кинестетические ошибки  **Реакция выбора** 1 2 1 2 1 2 2 1 2 1 2 1 1  а) Усвоение программы: самостоятельное – со зрительной опорой – недоступно  б) Переключение: без ошибок – с самокоррекцией – стереотипность  г) Темп реакции: быстрый – нормальный – замедленный – медленный с пропусками  **Графические пробы (заборчик):**  Время выполнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Реципрокная координация (одновременное и поочередное разжимание сжимание пальцев рук)**  а) Выполнение нормальное – со сбоями – поочередное – с уподоблением  б) Ассиметрия рук – отставание - передвижение – недоведение рук  **Письменные работы** (анализ рабочих тетрадей):  аккуратные – небрежные – крайне небрежные, другие особенности |
| **8. Зрительное восприятие** | а) реалистические изображения  б) перечеркнутые предметы: фрукты, стол, кувшин, домик, бабочка, лампа, ландыш, молоток, балалайка, расческа  в) недорисованные предметы:  г) наложенные изображения:  д) зашумленные изображения: |
| **9. Слухо-моторная координация** | Выполнение по образцу: 1) 2)  3) 4) 5)  По речевой инструкции: 1)по два 2) по три |
| **10. Пространственно временные отношения** | **Ориентация в схеме тела** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Ориентация в пространстве**: понимание: за \_\_\_\_\_ перед\_\_\_\_\_ справа\_\_\_\_\_ слева \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Понимание логико-грамматических конструкций**:  Сережа замерз, потому что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Перед тем как пойти гулять, я зашел к другу. Что было раньше? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Вместо того чтобы надеть сапоги, я надел носки. Что нужно было надеть?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Мальчик спасен девочкой. Кто кого спас?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Употребление предлогов**: в \_\_\_\_\_\_\_\_\_, за \_\_\_\_\_\_\_\_\_, под \_\_\_\_\_\_\_\_\_, перед \_\_\_\_\_\_\_\_\_, между \_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **Пространственно-временные представления** (времена года, месяц, дни недели, сутки, части суток, время – час, минута, секунда) |
| **11. Внимание (математические навыки, элементы логического мышления)** | **Таблицы Шульте**: время \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ошибки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Найди отличия**: время \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ количество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Повторение цифр** (обратный счет): 1 \_\_\_\_\_ 2\_\_\_\_\_ 3\_\_\_\_\_\_ 4\_\_\_\_\_\_\_\_ 5\_\_\_\_\_\_ 6\_\_\_\_\_ 7\_\_\_\_\_  **Представления о количестве, выполнение счётных операций в уме:**  -Представление о количестве сформированы, выполняет счётные операции в «уме» в пределах \_\_, решает предложенные устные задачи в пределах \_\_\_и более.  -Представление о количестве на достаточном уровне, выполняет счётные операции по представлению в пределах \_\_ (с использованием палочек).  -Элементарное представление о количестве, выполняет счётные операции по представлению только в пределах \_\_, устные задачи не решает.  -Представления о количестве не сформированы, счётные операции даже в пределах \_\_\_ не выполняет, не ориентируется на количественный признак, решение устных задач не доступно, помощь не эффективна. |
| **12. Память** | **«Нахождение категориальных названий предметов» (зрительная память)**: объем \_\_\_\_\_\_\_\_ повторы\_\_\_  **Запоминание и воспроизведение предложений, рассказа** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **«Лурия 10 слов».**  **Отсроченное воспроизведение**: объем\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_повторы\_\_\_ |
| **13. Конструктивный праксис** | Разрезные картинки |
| **14. Особенности организации деятельности** | **Целенаправленность деятельности**  -Действует целенаправленно, активен.  -Действует целенаправленно, но недостаточно активен, постоянно отвлекается, помощь педагога эффективна.  -Целенаправленность резко снижается из-за неудач, либо трудностей анализа образца или условий задачи, либо из-за пресыщения деятельностью, но улучшаемая стимуляцией.  -Нецеленаправленная деятельность, действует неадекватно, бесцельно, хаотично, помощь не эффективна.  **Самостоятельность выполнения задания**  -Самостоятельно начинает и выполняет задание, помощь не требуется.  -Самостоятельно не может начать выполнять задание из-за неуверенности, необходима стимулирующая либо организующая помощь.  -Не может выполнить задание самостоятельно из-за неустойчивости внимания, трудности анализа образца или условий задачи.  -Не может выполнить задание из-за низкой работоспособности, или интереса, или из-за неудач.  -Не принимает и не понимает задание и не может его выполнить, помощь не эффективна.  **Работоспособность, темп работы**  -Нормальная работоспособность сохраняется до конца задания, темп деятельности без колебаний, продуктивность достаточная.  -Умеренная работоспособность (наблюдается пресыщение деятельностью с середины или к концу задания), темп деятельности замедленный или быстрый, продуктивность достаточная.  - Мерцательный или волнообразный характер работоспособности либо из-за вида заданий (игра или задание вербального характера), либо то низкого уровня психического тонуса, или активности, продуктивность снижена.  - Низкая работоспособность (пресыщение деятельностью, импульсивность, либо отсутствие мотивации  **Саморегуляция и контроль**  - Самоконтроль и саморегуляция несколько снижены, допускает ошибки, но при обнаружении ошибки сосредотачивается на задании и исправляет ее с незначительной помощью взрослого, самостоятельно  - Самоконтроль и саморегуляция на низком уровне, допускает многочисленные ошибки, частично исправляет, но требуется обучающая помощь, либо направляющая (постановка цели, повторение инструкции), внешний контроль, но эффект незначителен  - Самоконтроль и саморегуляция не доступны, ошибки самостоятельно не замечаются, помощь не эффективна, к результату равнодушен |

Заключение: Нуждается в комплексном психоло-педагогическом сопровождении (занятия с психологом, дефектологом, логопедом)

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Приложение 10*

**Журнал учёта посещаемости коррекционных занятий детьми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Дата рождения | Класс | Дата обследования | Домашний адрес | Заключение ПМПК | Дата зачисления | Дата выпуска | Приме-чание |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Приложение 11*

**Календарно-тематическое планирование групповых и индивидуальных занятий с учащимися**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел/  Сквозная тема | Тема занятия | Цели обучения | Кол-во часов | Сроки | Примечание |
| 1. | Всё обо мне | Ориентировка: правая, левая, верх, низ. | Формирование навыков пространственной ориентировки.  Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики | 1 | 16.09. |  |

*Приложение 12*

**Поурочные планы групповых и индивидуальных занятий.**

*Конспект дефектологического занятия на тему: «Осень»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя-дефектолога |  | | |
| Дата: |  | | |
| Класс: | 3 «Г» | Кол-во присутствующих 1 | Кол-во отсутствующих 0 |
| Темаурока | **«Осень»** | | |
| Цели занятия | Закрепить и расширить представления учащегося об осени, признаках осени.  Активизация познавательной деятельности учащегося.  Развивать умение логически мыслить, память, внимание, любознательность, мелкую моторику рук, словарный запас.  Воспитание чувства ответственности, уверенности в своих силах. | | |

Ход занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Ресурсы** |
| **1.Организационный**  **момент** | *Психологический настрой.*  Настроение у нас отличное,  А улыбка- дело привычное.  Пожелаем друг другу добра,  Нам занятие начинать пора!  *Прослушивание музыки* «Осенний листопад».  -Какое сейчас время года?  Сегодня на занятии мы поговорим об осени.  -Какие изменения происходят в природе с наступлением осени?  *Проверка готовности к занятию.* | Ученик приветствует учителя.  Настраивается на занятие.  Прослушивает музыку.  Организует рабочее место. |  |
| **2. ЗАДАНИЕ 1** | " **Что перепутал художник?**".  *Цель:*  -Осень очень красивое время года. Многие художники очень любят рисовать осень. Сейчас мы поработаем над картиной, художник которой что-то перепутал.  -Давай посмотрим, чего не бывает осенью.  Предлагается ученику "устроить снегопад" - сдувать снежинки с ладони. | Ученик внимательно рассматривает картинку, анализирует изображенные предметы и действия относительно ко времени года осень. Рассуждает, ищет верное определение. | img2 (2).jpg |
| **3. Методика** | «З**апомни карусель»**  *Цель:*  -Выбери картинки, которые, по твоему мнению можно соотнести с осенью.  (куртка, резиновые сапоги, зонт, овощи, фрукты, грибы, желтое дерево, желтые листья, тучка, солнце.)  **Развитие речи:**  - Какие 3 предмета тебе больше всего понравились?  - Давай с этими словами попробуем составить предложения. | Ученик отвечает на  вопросы:  правильное произношение слов; | иконы-осени-15434351.jpg  93215bd16aecdee850be80cc0ca57006--leto.jpg  img2 (1).jpg\*(необходимо подготовить только указанные выше картинки и к ним добавить картинки не по теме урока) |
| **4. Задание «Найди тень».** | -Посмотри внимательно на картинку.  -Какие предметы ты здесь видишь? Назови предметы и опиши их.  -Каждый предмет оставил здесь свою тень. Давай соединим предмет с его тенью. | Учащиеся формулируют тему занятия. | Предметные картинки  domashnieie-zadaniie-po-lieksichieskoi-tiemie-osie_1.png |
| **5. Отгадывание загадок на тему "Осень".** | Пришла без красок и без кисти  И разукрасила все листья.  Утром мы во двор идём –  Листья сыплются дождём.  Под ногами шелестят  И летят, летят, летят. | Дети отгадывают загадки |  |
| **6. Работа с пластилином. Развитие мелкой моторики** | - Как называется явление, когда листья падают с деревьев на землю? (Листопад)  -Каким цветом бывают листья осенью? (Красным, жёлтым, оранжевым)  -Посмотри, я приготовила для тебя картинку с листочками.  Только один листочек здесь без цвета.  Давай закрасим его, чтобы у нас получился листопад.  *( Работа с пластилином.)*  -Только разукрашивать листик мы будем необычным способом. Нам нужно будет из пластилина делать маленькие бусинки и ими закрашивать наш листик.  -Какой ты выберешь цвет? Почему?  ***«Оцени свое настроение».***  - Какое у тебя сейчас настроение?    ***Оценка работы ученика.***  – Ты очень хорошо потрудилсь на занятии. | Учащиеся отвечают на вопросы.  Учащиеся вбирают карточку с изображением, соответствующим их эмоциональному состоянию. | 50-502316_top-88-autumn-leaves-clip-art-herbstbilder-clipart.png55181d9a4ff0f4012a395718b4726eaa.jpg80-806942_maple-leaf-clipart-transparent-clip-art-autumn-leaf.png  58fd1b6765a717a0b01b2cca0281c4fe.pnglist-kashtana-1-1200x1191.png |
| **7.Рефлексия** | Ну, что ж наше занятие подошло к концу.  -Быстро время пролетело  И идёт к концу урок.  Так давайте без задержки  Подведём всему итог.  -Скажи, о каком времени года мы сегодня говорили?  -Что тебе сегодня больше всего понравилось?  -А чтобы тебе запомнилось наше занятие? -Я хочу тебе подарить «наш листопад». |  | list-olhi.png |

*Приложение 13*

**ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ**

**УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА  
С РОДИТЕЛЯМИ учащихся с ООП**

**НА 2021– 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия** | **Сроки выполнения** |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6. | Родительская консультация №1  Тема: «Организация работы в группе «Развитие» (Обсуждение результатов  стартовой диагностики)  Круглый стол для родителей «Учим детей читать»  Мастер-класс для родителей подготовительной к школе группе «Сенсорное развитие детей в домашних условиях»  Индивидуальные практикумы по формированию навыков звукового анализа и синтеза у детей в играх и упражнениях.  Обмен опытом с коллегами магнитных школ на тему:  «Игры с использованием нестандартного оборудования для сенсомоторного развития школьников в домашних условиях»  Родительская консультация №2  «Итоги обучения за год»  Индивидуальные беседы и рекомендации родителям. | сентябрь  октябрь  ноябрь  декабрь  январь  апрель-май |

*Приложение 14*

**Схема аналитического годового отчёта**

**учителя-дефектолога работы за год.**

**1. Диагностическое направление**

Указать:

- сроки проведения диагностических мероприятий в течение года;

- общее количество учащихся, обследованных за год;

- используемые виды диагностики (индивидуальная, фронтальная; первичная диагностика) с указанием количества обследованных учащихся (возраст, класс) и классов (при проведении фронтальной диагностики), методов и методик, используемых при обследовании распределение учащихся на группы по ведущему нарушению (количество групп, возраст)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление диагностического обследования | Используемые диагностические методики (название) | Автор |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**2.Коррекционно-развивающее направление**

Указать:

- общее количество учащихся, зачисленных на занятия учителя-дефектолога;

- количество сформированных групп по ведущему нарушению с указанием направления коррекционной работы с учащимися и количеством человек в каждой группе;

- количество учащихся, посещающих занятия индивидуально.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление коррекционной  работы | Используемые коррекционно-развивающие методики (название) | Автор |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество зачисленных учащихся (по классам) | Количество учащихся, выпущенных с динамикой | Количество учащихся, рекомендованных на продолжение коррекционной работы на следующий год | Количество учащихся рекомендованных к обследованию на ПМПК | Примечание |
|  |  |  |  |  |

**3. Консультативно-просветительское и профилактическое направление**

Указать:

- формы проводимой работы с родителями и педагогами;

- часто запрашиваемые темы консультаций;

- тематику, освещаемую специалистом в рамках данного направления работы за отчетный период;

- темы методических рекомендаций для участников образовательного процесса, разработанные специалистом в этом году.

**Работа с педагогами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды работы** | **Содержание** | **Количество** |
| Консультирование (проблемы детей) |  |  |
| Совместные формы работы |  |  |
| Разработка методическихрекомендации |  |  |
| Другое |  |  |

**Работа с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды работы** |  |
| Консультации |  |
| Выступления на родительских собраниях |  |
| Разработка методических рекомендации |  |
| Школа для родителей |  |
| Другое |  |

**4. Организационно-методическое направление**

Указать:

- мероприятия (семинары, конференции, педагогические советы, круглые столы, мастер-классы и др.) степень и форму участия;

- список опубликованных работ;

- перечень оформленной документации учителя-дефектолога за отчетный период.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Областные, городские мероприятия на уровне школы | | | | | | |
| Название мероприятия | Степень участия в мероприятии | | Форма участия в мероприятии | | | |
| Организатор | Участник | Ведение | Выступление | Тезисы | Посещение |
|  |  |  |  |  |  |  |

Публикации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование (тезисы, статья, пособие, программа и др) | Название | Где опубликовано |
|  |  |  |
|  |  |  |

Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись учителя-дефектолога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Приложение 15*

**Календарно-тематическое планирование**

Группа: Нарушение чтения письма обусловленное ФНР

Класс: 2

Итого: 102 часа, в неделю: 3 часа

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел/  Сквозная тема | Тема занятия | Цели обучения | Кол-во часов | Сроки | Примечание |
|  | I четверть |  |  |  |  |  |
| 1-6. |  | Обследование речи |  | 6 | 01-15.09. |  |
| 7. | Всё обо мне | Подготовительный этап работы.  Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. | Развитие артикуляционной моторики. Уточнение артикуляции смешиваемых звуков. Игры на разви­тие слухового и зрительного внимания и воспри­ятия, на развитие памяти и логического мышления. | 1 | 16.09. |  |
| 8. | Моя школа | Звуки. | Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми). Дифференциация речевых и неречевых звуков. | 1 | 18.09. |  |

*Приложение 16*

Утверждается директором школы и согласуется с завучем учебной части

**Комплектование логопедических групп.**

**(первое полугодие 20\_\_\_ - 20\_\_\_уч.г.)**

1 группа Логопедическое заключение: Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя учащихся | Класс |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

2 группа Логопедическое заключение: Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя учащихся | Класс |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

3 группа Логопедическое заключение: Общее недоразвитие речи 3 уровень

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя учащихся | Класс |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

4 группа Логопедическое заключение: Нарушение письма и чтения обусловленное фонетико – фонематическим недоразвитием речи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя учащихся | Класс |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

5 группа Логопедическое заключение: Нарушение письма и чтения обусловленное общим недоразвитием речи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя учащихся | Класс |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

6 группа Логопедическое заключение: Нарушение письма и чтения обусловленное общим недоразвитием речи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя учащихся | Класс |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Учитель- логопед: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ф.И.О./

*Приложение 17*

Утверждается директором школы и согласуется с завучем учебной части.

**РАСПИСАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ НА 20\_-20\_**

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник | Вторник |
| 09.00.-09.45. 1 группа (Нарушение чтения и письма обусл.ОНР, 3 класс)  09.55.-10.40. 2 группа (Нарушение чтения и письма обусл.ФФНР, 2 класс)  10.50.-11.35. 3группа (ФФНР, 1 класс)  11.55.-12.40. 4 группа (ФФНР, 1 класс) | 09.55.-10.40. 2 группа (Нарушение чтения и письма обусл.ФФНР, 2 класс)  10.50.-11.35. 5группа (ФФНР, 1 класс)  11.55.-12.40. 6 группа (ФФНР, 1 класс) |
| Среда | Четверг |
| 09.00.-09.45. 1 группа (Нарушение чтения и письма обусл.ОНР, 3 класс)  09.55.-10.40. 2 группа (Нарушение чтения и письма обусл.ФФНР, 2 класс)  10.50.-11.35. 3группа (ФФНР, 1 класс)  11.55.-12.40. 4 группа (ФФНР, 1 класс) | 09.55.-10.40. 1 группа (Нарушение чтения и письма обусл.ОНР, 3 класс)  10.50.-11.35. 5группа (ФФНР, 1 класс)  11.55.-12.40. 6 группа (ФФНР, 1 класс) |
| Пятница | Суббота |
| 10.50.-11.35. 1группа (ФФНР, 1 класс)  11.55.-12.40. 2 группа (ФФНР, 1 класс)  13.00.-13.45. 3 группа (ФФНР, 1 класс) | 09.00. – 11.00. Консультационный день  (консультации по годовому плану учителя-логопеда, по запросу родителей и педагогов). |

*Приложение 18*

**Журнал учета детей с нарушениями речи**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.  уч-ся | Класс | Дата  обслед. | Логопедическое заключение | Заключение ПМПК  для уч-ся  инклюзивных классов | Результаты | Дата зачисления | Дата выпуска | Примечание |

*Приложение 19*

**Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми**

№ группы, название логопедической группы, класс: группа 1, ФФНР,1 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. учащегося | Число, месяц | | | | | | | | | | | | | Дата | Тема занятия |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Приложение 20*

**РЕЧЕВАЯ КАРТА**

**I. Общие сведения**

1. Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Школа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Домашний адрес, контактные телефоны\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Дата зачисления на логопункт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Успеваемость по письму и чтению\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Жалобы учителя или родителей (законных представителей)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Получал ли ранее логопедическую помощь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**II. Особенности психофизического и речевого развития**

1. Болезни ребенка в раннем и дошкольном возрасте, состоит ли на учёте у врачей:

невропатолога, оториналаринголога, офтальмолога и др.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Раннее развитие:

Моторное: держать голову\_\_\_\_\_\_\_\_\_, сидеть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ходить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Познавательное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Социально-коммуникативное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Состояние слуха\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, зрения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

двигательной сферы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Состояние интеллекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Речевое развитие:

гуление\_*\_\_\_\_\_\_\_\_*лепет\_*\_\_\_\_\_\_\_\_*первые слова\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_*фразовая речь \_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_*\_

речевое окружение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**III. Характеристика устной речи**

1. Строение и подвижность артикуляционного аппарата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Темп и плавность речи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Голос\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Звукопроизношение. Нарушения произношения: отсутствие, искажение, замены, смешения звуков\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. **Слоговая структура.** Произнесение простых и сложных по слоговой структуре слов, фраз (чистоговорок). Нарушения слоговой структуры: сокращение, уподобление, добавление, перестановка слогов.

6. Фонематическое восприятие (различение звуков на слух):

* повторение слоговых дорожек (аза, аса, ада – с 3-х лет, са-ша – с 4 лет, са-за-ца – с 5 лет)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* различение слов-паронимов (по картинкам с 3-х лет)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* поднять руку, если услышишь заданный звук (с 4-5 лет)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* выбрать картинки на заданный звук (с 5-6 лет)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. **Фонематический анализ и синтез:**

* выделение первого ударного гласного звука (с 4 лет)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* выделение первого, последнего гласного, согласного звуков – с 5 лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* выделение последовательности звуков в словах МАК, РУКА с 5-6 лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* соединить звуки в слово: Д О М с 6 лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. **Понимание речи:**

* понимание слов-предметов (пассивный словарный запас): значение обиходных и не часто используемых слов (жираф, клюв, воротник, подоконник)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* понимание значений глаголов (покажи где спит, кушает…, рубит, тянет, чистит)\_\_\_
* понимание значений прилагательных\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* различение ед. и мн. числа, рода существительных, глаголов, прилагательных\_\_\_\_\_
* понимание вопросов косвенных падежей (на чём сидит? чем рисует?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* понимание значения предлогов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* понимание предложений: исправить предложения – Коза принесла корм девочке. Убежал мальчик и стеклом разбил мяч. Солнце освещается землей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* понимание логико-грамматических конструкций – Петю ударил Коля. Кто драчун? Таня бежит за Олей. Кто впереди?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* понимание текста – ответы на вопросы, пересказ текста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. **Словарный запас** (активный словарь).

Объём: в пределах обихода, шире\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Характеристика словаря: предметы, действия, признаки, подбор антонимов, синонимов, определений. Точность используемых слов. Лексические замены.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. Грамматический строй.** Наличие аграмматизмов в согласовании сущ. с прил., числ. в роде, числе и падеже; согласовании сущ. и глаг. в числе, роде (прош.вр.), предложно-падежном управлении. Суффиксальное и префиксальное словообразование.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11. Фразовая и связная речь** (беседа, составление рассказов по картинкам, пересказ текста). Фраза - простая, нераспространенная, распространенная. Умение поддержать диалог. Наличие самостоятельных связных высказываний.

**12. Письмо.** Исследование письма: диктант, составление предложений по картинке. Анализ ошибок на письме.

**13. Чтение.**

* овладение навыком чтения: побуквенное слоговое отрывистое, слоговое плавное, слоговое с переходом на целые слова, целыми словами.
* скорость чтения: количество слов в минуту\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* понимание прочитанного: полное, неполное: недостаточное понимание деталей, недостаточное понимание общего содержания, полное непонимание.
* Анализ ошибок чтения.

**14. Проявление заикания:** форма, место локализации судорог, степень выраженности

**15. Психолого-педагогическая характеристика:** устойчивость внимания, работоспособность, память, поведение и общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам (указывается при наличии проблем).

**16. Речевое заключение:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**17. Результаты логопедической работы. Оценка состояния устной и письменной речи.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель-логопед\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Приложение 21*

**Протокол обследования звукопроизношения**

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Исследуемый звук | Слова | Как произносит  по картинке | Как произносит  отражённо | | Приме-чание |
| в словах | в слогах |
| 1 | Гласный  Ы | Сыр |  |  |  |  |
| Рыба |  |  |  |
| Грибы |  |  |  |
| 2 | Согласный  С | Собака |  |  |  |  |
| Колёса |  |  |  |
| Класс |  |  |  |
| 3 | З | Замок |  |  |  |  |
| Глаза |  |  |  |
| Роза |  |  |  |
| 4 | Ш | Шапка |  |  |  |  |
| Кошка |  |  |  |
| Мышь |  |  |  |
| 5 | Ж | Жук |  |  |  |  |
| Ножи |  |  |  |
| Снежинки |  |  |  |
| 6 | Ц | Цветы |  |  |  |  |
| Курица |  |  |  |
| Огурец |  |  |  |
| 7 | Ч | Чулки |  |  |  |  |
| Очки |  |  |  |
| Ключ |  |  |  |
| 8 | Щ | Щётка |  |  |  |  |
| Ящик |  |  |  |
| Клещи |  |  |  |
| 9 | Б | Бык |  |  |  |  |
| Труба |  |  |  |
| Яблоко |  |  |  |
| 10 | Д | Дом |  |  |  |  |
| Девочка |  |  |  |
| Кадушка |  |  |  |
| 11 | Г | Грач |  |  |  |  |
| Книга |  |  |  |
| Галстук |  |  |  |
| 12 | В | Валенки |  |  |  |  |
| Корова |  |  |  |
| Лев |  |  |  |
| 13 | Л | Лампа |  |  |  |  |
| Пила |  |  |  |
| Стол |  |  |  |
| 14 | Р | Руки |  |  |  |  |
| Кукуруза |  |  |  |
| Борода |  |  |  |
| 15 | М | Малина |  |  |  |  |
| Лимон |  |  |  |
| Дом |  |  |  |
| 16 | Н | Ножи |  |  |  |  |
| Сани |  |  |  |
| 17 | К | Катушка |  |  |  |  |
| Сумка |  |  |  |
| Молоток |  |  |  |
| 18 | Х | Халат |  |  |  |  |
| Орехи |  |  |  |
| Петух |  |  |  |
| 19 | Ф | Фонари |  |  |  |  |
| Туфли |  |  |  |
| Шарф |  |  |  |
| 20 | Смягчение | Мяч |  |  |  |  |
| Клюква |  |  |  |
| Верёвка |  |  |  |
| 21 | Йотация  Я, Е, Ю | Ящик |  |  |  |  |
| Ёж |  |  |  |
| Ёлка |  |  |  |
| Юла |  |  |  |
| 22 | АЙ | Сарай |  |  |  |  |
| Трамвай |  |  |  |
| 23 | ЕЙ  ЬЁ  ЬЕ  ЬЯ | Улей |  |  |  |  |
| Скамейка |  |  |  |
| Ружьё |  |  |  |
| Платье |  |  |  |
| Свинья |  |  |  |
| 24 | Сочетание согласных |  |  |  |  |  |
| РК | Краски |  |  |  |  |
|  | Марка |  |  |  |  |
| ЛК | Белка |  |  |  |  |
| ПЛ | Платок |  |  |  |  |
| а) соноры |  |  |  |  |  |
| МП | Лампа |  |  |  |  |
|  | Клумба |  |  |  |  |
| б) свистящие и взрывные |  |  |  |  |  |
| КН | Книга |  |  |  |  |
| ДР | Ведро |  |  |  |  |
| СТ | Капуста |  |  |  |  |
| ЗБ | Изба |  |  |  |  |
| ШК | Мешки |  |  |  |  |
| СТР | Стрекоза |  |  |  |  |
| СК | Миска |  |  |  |  |
| ПТ | Птица |  |  |  |  |
| ЧК | Ручка |  |  |  |  |
| ЛЬ | Мельница |  |  |  |  |
| ЛК | Полка |  |  |  |  |
| Балкон |  |  |  |

Заключение логопеда:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Учитель - логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Приложение 22*

**ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ученик , ученица \_\_\_\_\_ класса СШ № \_\_\_\_\_ Дата обследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество написанных слов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Общее количество ошибок \_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Типы ошибок** | **Виды ошибок** | **Кол- во ошибок** | **Примеры ошибочного написания** |
| **Звуковые ошибки** | Замена гласных |  |  |
| Замена согласных |  |  |
| Пропуски букв, слогов |  |  |
| Лишние буквы, вставки букв, слогов |  |  |
| Перестановки букв, слогов |  |  |
| Раздельное написание одного и того же слова |  |  |
| **Лексико- грамматические ошибки** | Нарушение формообразования слов ( род, число) |  |  |
| Нарушение согласования ( род, число, падеж) |  |  |
| Нарушение управления ( неправильное употребление предложных и беспредложных окончаний, пропуск предлогов, их слитное написание) |  |  |
| Искажение смысла слов |  |  |
| Замена слов по акустическому сходству |  |  |
| Пропуски, слитное написание слов |  |  |
| Неумение делить текст на предложения |  |  |
| **Графические ошибки** | Замена букв по количеству элементов |  |  |
| Замена букв по пространственному расположению |  |  |
| Зеркальное искажение |  |  |
| Общее искажение |  |  |
| **Грамматические ошибки** | Правописание безударных гласных |  |  |
| Правописание непроизносимых согласных |  |  |
| Правописание сомнительных согласных |  |  |
| Удвоение согласных |  |  |
| Правописание гласных после шипящих |  |  |
| Правописание Ъ, Ь |  |  |
| Правописание большой буквы |  |  |

Логопедическое заключение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель- логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

*Приложение 23*

**План работы с родителями и педагогами**

Утверждается директором школы и согласуется с завучем учебной части.

1.Взаимосвязь в работе с учителем начальных классов и другими специалистами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема консультации | Дата проведения | Классы |
| 1. | Ознакомление учителей начальных классов с результатами диагностики. | сентябрь | 1-4 классы |
|  |  |  |  |

2. Работа с родителями. Пропаганда специальных знаний.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема консультации | Дата проведения | Классы |
| 1. | Наглядная агитация для родителей «Что такое речевая готовность к школе?»  «Родителям об основных речевых нарушениях». | сентябрь | 1 классы  1-4 класс |
|  |  |  |  |

*Приложение 24*

**План логопедического занятия по преодолению общего недоразвития речи**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: |  |
| ФИО учителя-логопеда: |  |
| Дата: | 18.02. |
| Класс: | 2 |
| Кол-во присутствующих: | 5 |
| Кол-во отсутствующих: | 1 (по болезни) |
| Тема занятия: | Дифференциация звуков С-С, З-З в словосочетаниях, предложениях и тексте. |
| Цели занятия: | Образовательная: Закреплять знания детей о звуках С-С, З-З; учить дифференцировать звуки С-С, З-З в словосочетаниях, предложениях и тексте. Закреплять знания о правописаниях собственных имён существительных; учить работать с деформированным текстом, дифференцировать предлоги СО-С, ЗА-ИЗ-ЗА; упражнять в написании различных форм слов.  Коррекционная: Развивать внимание, мелкую моторику, навыки чтения и письма. Работать над предупреждением устногоаграмматизма.  Воспитательная: Воспитывать интерес к логопедическому занятию, умение внимательно слушать ответы товарищей, желание помочь при затруднениях. |

Ход занятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока, время | Действия логопеда | Действия учащихся | Ресурсы | |
| Вводная часть | Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки, и думаю, что этот день принесет вам радость, общение друг с другом. Сядьте удобно, закройте глаза и повторяйте за мной: «Я в школе, я на занятие. Я радуюсь этому. Внимание мое растет. Я как разведчик, все замечу. Память моя крепка. Голова мыслит ясно. Я хочу учиться. Я готов к работе. Я работаю. Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами! Хорошего вам настроения и успехов!» | Слушают логопеда. |  | |
| Основная часть | Л: Послушайте имена (логопед голосом выделяет звуки занятия): Незнайка, Гусля, Сиропчик, Знайка. С какими звуками мы сегодня будем работать?  Л: Ребята, Незнайка был у друга Гуньки, заигрались, заблудился, запутался. Поможем ему попасть в Солнечный город.  Л: Давайте, проводим Незнайку домой.  Л: Ребята, мы пришли с вами в Солнечный город, где живут коротышки. Давайте познакомимся с ними.  *Показ картинки.*  Л: Как зовут двух одинаковых братьев?  Л: Ребята, к ним в гости приходил Незнайка и разбросал слова, нужно помочь малышам.  Нужно соединить подходящие по смыслу слова из левого столбика со словами из правого столбика. Запишите эти словосочетания и дайте характеристику звукам С,С,З,З с помощью картинок символов.  Злая сказка  Спелыйпесня  Заботливаямороз  Звонкая собака  Интереснаязонтик  Сильный арбуз  Старый сестра  Л: Ребята, кто много читает и много знает?  Л: Незнайка побывал в гостях у Знайки, он учил Незнайку грамоте. Незнайка путал буквы. Посмотрите, что у него получилось! Знайка предлагает вам исправить ошибки.  Моросныйвосдух  Сагорелаязпина  Свонкийсвонок  Змелыйпозтупок  Симняязпячка  Сдоровыесубы  Л: Молодцы ребята, справились с заданием. Теперь вы тоже стали знайками.  **Физ. минутка.**  Л: Ребята, как звать музыканта который живёт в Солнечном городе?  Л: Гусля может играть не только на музыкальных инструментах, но и в другие игры. Он предлагает нам поиграть.  Пальчиковые тренажеры «Ринг – Динг»  Гимнастика для глаз «Моргание» (по Д. Шнайдер)  Логопед: Чтобы глазки отдохнули, давайте сделаем для них гимнастику.  Легкое, плавное моргание, как движение крыльев бабочки, с одновременным глубоким дыханием.  Л: Посмотрите на этого коротышку, он всегда рассеянный, сидит в одном носке. Кто это?  Л: Растеряйка опять потерял свой конверт, поможем его найти. А найти мы сможем с помощью маленьких слов – предлогов. Прочитайте предложения и вставьте в предложение предлоги. Тогда мы сможем найти конверт.  Зайка выглядывает ... куста. *(Из-за)*  Дети сидят ... партой. *(За)*  Посуду убрали ... стола. *(Со)*  Синица слетела ... ветки. *(С)*  Дети встали ... стола. *(Из-за)*  Лиса следит ... зайцем. *(За)*  Дети выполняют задания, появляется конверт.  Л: Посмотрите, а рядом с Растеряйкой сидит коротышка который больше всего любит газированную воду с сиропом. Кто это?  Л: Сиропчик интересуется, а что у вас в конверте? Ребята, давайте покажем Соропчику, что у нас в конверте.  Работа с текстом (с прятками) «Встреча»  Чтение текста детьми.  Вопросы логопеда: 1. Как звали мальчика?  2.Где он катался на лыжах? 3. Кого Илья повстречал в лесу? 4. Рысь – это домашняя кошка? Опасна ли встреча с ней? Почему? 5. Чем закончилась встреча?  (Вторичное чтение – самостоятельно).  Задания: 1. Найдите и прочитайте в тексте описание рыси. Рассмотрите рисунки к рассказу. Найдите в тексте предложения, подходящие по смыслу к каждой картинке, и прочитайте их.  2. А теперь задание сложнее: Закройте текст вверху листом бумаги. Читайте текст внизу. Все части текста перепутались? Пронумеруйте их по порядку, глядя на рисунки. Прочитайте, что получилось. | Дети определяют в именах наличие звуков С-С, З-З.  Дети сматывают клубочки, приходят в Солнечный город.  Авоська и Небоська  Выполняют задание.  Знайка  Исправляют ошибки  Гусля  Надевают резинки на пальчики, согласно предлагаемой карточке.  Выполняют гимнастику.  Растеряйка  Дети выполняют задания.  Сиропчик  Выполняют задания | Клубки  Картинка  Карточка  Картинка  Карточка  Картинка  Резинки  Картинка  Карточка  Картинка  Карточка - текст | |
| Заключительная часть | Наше путешествие по Солнечному городу подошло к концу.  Рефлексия. Прием «Солнышко».  На доске изображается круг от солнца, а у ребят имеются лучи и облака. Подходя к солнышку, они должны прикрепить лучи, если урок им понравился, и закрыть его тучкой, если ничего полезного для себя они из него не извлекли. | Прикрепляют лучик или тучку. | Лучик,  тучка |

*Приложение 25*

**Журнал регистрации консультаций с родителями и педагогами**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Консультируемый класс; Ф.И.О.родителя /педагога | Дата проведения | Повод обращения | Тема консультации | Краткое содержание консультации |
| Иванова М.Г.  (1А класс) | 20.09. | Ребёнок не выговаривает звук Р. | Постановка звука Р. | Родителю предложен материал (артикуляционный уклад, комплекс артикуляционных гимнастик и т.д.). Контроль 20.10. |

*Приложение 26*

**Форма отчёта о работе учителей- логопедов**

**за 20\_\_ - 20\_\_ учебный год ОШ № \_\_\_**

1. **Качественный состав учителей:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. учителя (полностью) | Предмет | Специальность по диплому | Язык обучения | Педстаж | Категория | Курсы (проблемные, ПК-10 дневные) | В каких классах работает (группах) |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Самообразование учителя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Методическая тема, над которой работает учитель | Сколько лет работает над данной темой | Результативность работы по данной теме (методическая продукция, статья и т.п.) | Участие в работе Гор МО по данной теме |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**3.Достижения учителя на разных уровнях** (участие в конкурсах педагогического мастерства, олимпиадах, НПК, семинарах и др.) обозначить темы, призовые места:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя (полностью) | Название мероприятия (конкурс, семинар, НПК, олимпиада т.д.) | Тема мероприятия | Уровень (городской, областной, республиканский) | Призовое место |
|  |  |  |  |  |

**4.Достижения учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Кол-во участников | Ф.И.О. учащихся (полностью) | Ф.И.О. учителя | Мероприятие / конкурс | Уровень (область, город, респуб) | Место |
|  |  |  |  |  |  |  |

**5. Текстовой анализ корекционных и логопедических занятий:**

* Проблемы, выявленные в работе учителей и по выполнению госстандарта
* Обобщение педагогического опыта
* Участие в работе МО, творческой группы, лаборатории, интернет – сообщества, в школе профессионалнього мастерства, в школе молодого учителя (указать)
* Какие новаторские идеи были внедрены в вашей организации в 20\_\_-20\_\_\_ уч.году?
* Какие нововведения планируете ввести в 20\_\_-20\_\_ уч. году.

**6.Цифровой отчёт об оказании логопедической помощи:**

1. Цифровые данные по выявлению и учёту с нарушением речи

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа | Кол-во нач. кл  (инклюзивный/специальный) | Обследовано | Состояло на учёте в течение года | | | | | | | |
| ФН | ОНР | ФФН | НПиЧ | | НвОНР | Заикание | Смеш.группы |
| С фонет.нар. | Без фонетич нар |
| № |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего |  |  |  | | | | | | | |

2. Цифровые данные по охвату логопедической помощью

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа | Состоит на учёте | Принято | Выпущено | | | Оставлено | Консульт. | Снято | На учёте |
| Норма | Значит.  улучш. | Незнач.  улучш. |
| № |  |  |  | | |  |  |  |  |

1. **Заявка на участие в методической работе на 20\_\_-20\_\_ учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема практического семинара | Форма организации мероприятия (практикум, семинар, коучинг, педтехнологии, мастер классы, т.д.) | Ответственный |
|  |  |  |  |

*Приложение 27*

**Номенклатура дел**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Индекс  дела | Заголовок дела (тома, части) | Кол-во  дел  (томов, частей) | Срок хранения  дела и №№ статей (по перечню) | Примечание |
|  | 1. **Учитель-логопед** |  |  |  |
| 11-1 | Нормативно-правовые документы по оказанию логопедической помощи. Положение |  | ДЗН  ст. 1, 51 |  |
| 11-2 | Годовой индивидуальный план производственно- методической работы логопеда |  | 5 лет  ст.183 п.1 |  |
| 11-3 | Перспективный план работы |  | 5 лет  ст.183 п.1 | Электронные документы |
| 11-4 | Отчеты о проделанной работе |  | 1 год  ст.369 |  |
| 11-5 | Комплектование, расписание занятий групп, подгрупп |  | 1 год  ст. 537 | Электронные документы |
| 11-6 | Журнал учета детей с нарушением речи |  | 1 год  ст. 537 | Электронные документы |
| 11-7 | Речевые карты |  | 3 года  гл.3 ст.69 |  |
| 11-8 | Журнал учета посещаемости логопедических занятий |  | 1 год  ст. 534 | Электронные документы |
| 11-9 | Номенклатура дел логопеда. |  | ДЗН  ст. 120 | Не ранее 3х лет после уничто-жения дел |
| 11-10 | Резерв |  |  |  |

*Примечание:* ДЗН – до замены новыми

*Приложение 28*

**Вопросник для беседы педагога-ассистента с родителями**

Дата:

ФИ ребенка:

ФИО родителей:

ФИО педагога-ассистента

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы педагога-ассистента** | **Ответы родителей** |
| К кому в семье ребёнок больше привязан ? |  |
| Кто больше времени проводит с ребёнком? |  |
| Имеются ли у ребенка проблемы во взаимоотношениях с близкими ? |  |
| Какие взаимодействия со своими братьями, сестрами? |  |
| Может ли ребенок переживать какую-нибудь ситуацию вместе с семьей? |  |
| Различает ли чужих и своих ? |  |
| Умеет ли делиться своими вещами ? |  |
| Какое у ребенка любимое занятие, игра? |  |
| Какие навыки самообслуживания сформированы у ребенка? |  |
| Что больше всего мотивирует ребёнка заниматься ? |  |
| Может ли ребёнок выполнить или взять на себя ответственность по какому-либо домашнему делу ? |  |
| Может ли ребёнок выполнить самостоятельно какую-нибудь деятельность? |  |
| Может ли попросить помощь? |  |
| Может ли сам оказать помощь? |  |
| В каких ситуациях проявляется проблемное поведение? |  |
| Как часто проявляется проблемное поведение ? |  |
| Как справляются родители с проблемным поведением? |  |

*Приложение 29а*

**Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке**

за учеником … класса ФИ ученика …

Дата наблюдения:

Учебный предмет:

ФИО педагога-ассистента:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Описание возможных действий ученика** | **Степень проявления действий** | | |
| **да** | **нет** | **иногда** |
| **Организация учебной деятельности** | | | |
| Проявляет готовность к уроку:  *-садиться на свое место за партой*  *- готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком* |  |  |  |
|  |  |  |
| Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу |  |  |  |
| Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу |  |  |  |
| Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику |  |  |  |
| Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним |  |  |  |
| Сморит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину |  |  |  |
| Списывает с доски |  |  |  |
| Стремится выполнить задание до конца |  |  |  |
| Темп работы на уроке:  медленный  соответствует общему темпу работы класса  быстрый |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Концентрируется на выполнении учебного задания (*сколько минут*). от 3 до 7 минут |  |  |  |
| Потребность в отдыхе наступает через …… |  |  |  |
|  | | | |
| Принимает помощь педагога-ассистента:  -при подготовке к уроку  -при выполнении учебного задания  -во внеучебное время |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Принимает помощь со стороны учителя:  -при подготовке к уроку  -при выполнении учебного задания  -во внеучебное время |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Принимает помощь со стороны одноклассников:  -при подготовке к уроку  -при выполнении учебного задания  -во внеучебное время |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Наблюдает за одноклассниками |  |  |  |
| Подражает действиям сверстников |  |  |  |
| Просит помощи: у учителя  у педагога- ассистента  у сверстников |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Игнорирует: учителя  педагога – ассистента  одноклассников |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Проявляет агрессивное поведение в отношении:  - учителя  -педагога-ассистента  -одноклассников |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене:  - с помощью педагога-ассистента  -самостоятельно |  |  |  |
|  |  |  |
| Нуждается в помощи в выполнении действий самообслуживания (одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др)нужное подчеркнуть. |  |  |  |
|  | | | |
| Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть) |  |  |  |
| Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть) |  |  |  |
| Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть) |  |  |  |

*Приложение 29б*

**Протокол наблюдения нежелательного поведения № 1**

Ученик: ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Число и время | ДО  (что произошло до нежелательного поведения) | ПОВЕДЕНИЕ  (как проявляется? Опишите то, что видите: ребенок кидает, пинает, кричит, бьет себя, других и т.д.) | ПОСЛЕ  (как успокоился, что произошло после нежелательного поведения) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Пример протокола наблюдения нежелательного поведения №1**

Ученик: ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Число и время | ДО | ОПИСАНИЕ  ПОВЕДЕНИЯ | ПОСЛЕ |
| 20.09.2020 | Педагог-ассистент попросил А. положить пенал в рюкзак. | А. ударил себя по голове один раз, взял пенал и бросил его на пол. | Педагог-ассистент подошел к А. молча, физической помощью помог поднять пенал с пола и положить в рюкзак. После он похвалил А. за то, что он поднял пенал и положил его в рюкзак. |

*Приложение 30*

**Протокол наблюдения поведения № 2**

Название поведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИ ребенка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИ педагога-ассистента: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время/дата | \_ПТ | \_ВТ | \_СР | \_ЧТ | \_ПТ |
| 8.00-.8.30 |  |  |  |  |  |
| 8.30-9.00 |  |  |  |  |  |
| 9.00-9.30 |  |  |  |  |  |
| 9.30-10.00 |  |  |  |  |  |
| 10.00-.10.30 |  |  |  |  |  |
| 10.30-11.00 |  |  |  |  |  |
| 11.00-11.30 |  |  |  |  |  |
| 11.30-12.00 |  |  |  |  |  |

\*Если поведение наблюдается, поставьте отметку в соответствующей клетке.

*Приложение 31*

**Примерная форма программы поддержки ученика … класса**

**педагогом-ассистентом**

**на … четверть 20...-20... учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | **Направления работы.**  **Цели-ожидаемые результаты** | **Отметка о достижении** | | **Примечания** | |
|  | **Формирование навыков социально приемлемого поведения в классе, школе во время внеурочной деятельности** | | | | |
| 1 | Сидеть за партой 5 минут, 5 минут отдыхать (постепенно увеличивается время за партой). |  | |  | |
| 2 | Выполнять отдельные инструкции учителя и педагога-ассистента: возьми карандаш, нарисуй два круга, открой пенал, возьми красный карандаш, закрась яблоко и т.д. |  | |  | |
| 3 | Получать награду за каждое выполненное действие. |  | |  | |
| 4 | Принимать помощь учителя и педагога-ассистента. |  | |  | |
| 5 | Выполнять задания с помощью педагога-ассистента. |  | |  | |
| 6 | Слушать учителя и выполнять простые просьбы. |  | |  | |
| 7 | Подражать простым действиям сверстников. |  | |  | |
|  |  |  | |  | |
|  | **2. Формирование коммуникативных навыков** | | | | |
| 1 | Принимать вербальную похвалу. |  | |  | |
| 2 | Принимать поощрение. |  | |  | |
| 3 | В место крика, показывать карточку «перерыв». |  | |  | |
| 4 | Проявлять просьбы используя карточки «хочу пить», «хочу кушать», «дай». |  | |  | |
|  | **3. Формирование компонентов учебно-познавательной деятельности**  **(мотивационный, деятельностный, рефлексивно-оценочный)** | | | | |
| 1. | Придерживаться цели учебной работы до конца ее выполнения. |  | |  | |
| 2. | Придерживаться визуального плана выполнения учебного задания на уроках художественного труда. |  | |  | |
| 3 | Отвечать на вопрос учителя, обращенный лично. |  | |  | |
| 4 | Эмоционально отвечать на похвалу за успешно выполненное учебное задание. |  |  | |
|  | **4. Адаптация среды обучения, рабочего места в классе** | | | | |
| 1 | Маркировка парты, стула и шкафчика (прикрепить фото ребенка). |  | |  | |
| 2 | Использование правил поведения ребенка в классе. |  | |  | |
| 3 | Использование карточки «хочу пить», «хочу кушать», «дай», «перерыв». |  | |  | |
| 4 | Использование жетонов (звёздочки) |  | |  | |
|  | **5. Реализация индивидуальных учебных программ (программы прилагаются)** | | | | |
|  | ***Не требуется*** | | | | |

*Приложение 32*

**План индивидуального занятия педагога-ассистента**

**с учеником … класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ф.И ребенка)**

Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Виды деятельности (упражнения) | Дидактические материалы | Визуальные подкрепления  (правила, расписание, жетоны и т.д.) | Виды помощи (физическая, жестовая, визуальная, вербальная) | Используемые поощрения | Примечание |
|  |  |  |  |  |  |  |

*Приложение 33*

**Протокол коррекции нежелательного поведения**

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИ ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Корректируемое поведения | Цель | Метод работы | Ожидаемый результат | Подкрепление | Примечания |
|  |  |  |  |  |  |

*Приложение 34*

**Лист коммуникации педагогов и родителей**

Имя ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Родителям**

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности. (в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заметки учителя

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Учителю и специалистам**

Как ребенок спал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самочувствие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Медикаменты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выполнение домашних заданий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Развивающие занятия дома, посещение кружков\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Поведение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись родителей

**Образцы визуальной поддержки**

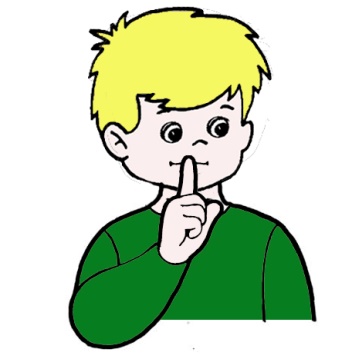
Расписание



Просьбы, передача информации



Правила поведения





Жетоны



*Приложение 35*

**Годовой план работы социального педагога на учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки выполнения | Ответственные | Формы отчета |
| І. Проведение социальной паспортизации классов, школы | | | | |
|  |  |  |  |  |
| II. Работа по охране прав детства | | | | |
|  |  |  |  |  |
| III. Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета | | | | |
|  |  |  |  |  |
| IV. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом и взаимодействию с внешними организациями (отдел по делам несовершеннолетных, Комиссия по делам несовершеннолетных, органы опеки и попечительства и др.) | | | | |
|  |  |  |  |  |
| V. Профилактическая работа с родителями (семьей) обучающихся | | | | |
|  |  |  |  |  |
| VI. Диагностико-аналитическая деятельность | | | | |
|  |  |  |  |  |

*Приложение 36*

**Социальный паспорт школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Социальные категории | Количество | % |
|  | Всего учащихся |  |  |
|  | По типу семьи: |  |  |
| 1 | Полные семьи |  |  |
| 2 | Неполные семьи |  |  |
| 3 | Нет матери |  |  |
| 4 | Нет отца |  |  |
| 5 | Многодетные |  |  |
| 6 | Малообеспеченные |  |  |
| 7 | Сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей |  |  |
| 8 | Дети-инвалиды, дети с особыми образовательными потребностями |  |  |
| 9 | Учащиеся, не имеющие гражданства |  |  |
| 10 | Учащиеся – граждане другого государства |  |  |
| 11 | Стоит на учете в отделе по делам несовершеннолетних |  |  |
| 12 | Стоит на учете внутришкольного контроля |  |  |
|  | Образование родителей: |  |  |
| 1 | Высшее, послевузовское |  |  |
| 2 | Техническое и профессиональное |  |  |
| 3 | Среднее |  |  |

*Приложение 37*

**Сведения об учащихся с ООП**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО (при его наличии) ребенка | Дата рождения | Национальность | ФИО (при его наличии) родите лей | Образование | Место работы | Адрес, теле фон | Социа льный статус | Состав семьи (кол-во) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Приложение 38*

Утверждаю

Директор КГУ «ОШ № \_\_\_»

**План работы педагога-психолога на учебный год**

**Педагог-психолог**

**Цель:** осуществлениепсихологического сопровождения, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья детей, и обеспечение полноценного и гармоничного развития в условиях школы посредством диагностической, развивающей и консультационно-просветительской деятельности.

**Задачи:**

1. Проводить углубленное психологическое обследование учащегося с особыми образовательными потребностями в сотрудничестве с другими специалистами, учителями, родителями.

2. Обеспечивать психологическую поддержку учащегося на индивидуальных, групповых занятиях и в классе.

3. Консультировать педагогов, родителей, других специалистов по вопросам психолого-педагогического сопровождения (развития речи и формирования речевых навыков) учащихся с особыми образовательными потребностями в учебном процессе и домашнем воспитании.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия | Вид работы | Целевая группа | Срок исполнения | Примечания | Форма отчетности |
| І. Диагностика | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ІІ. Коррекционно-развивающая работа | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| III. Профилактика и психологическое просвещение | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| IV. Консультирование | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| V. Организационно-методическая работа | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| VI. Аналитические отчеты о деятельности психологической службы за год | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |

Утверждаю

Директор КГУ «ОШ № \_\_\_»

**Циклограмма работы педагога – психолога**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Время | Содержание работы | Окончание работы |
| Понедельник | 9: 00  10.00  12.00  13.00 | Подготовка к занятиям  Психодиагностика (Индивидуальная и групповая)  Групповое консультирование учащихся  Обработка результатов, оформление документации | 10.00  11.00  12.00  14.00 |
| Вторник | 9: 00  10.00  12.00  13.00 | Подготовка к занятиям  Психодиагностика (Индивидуальная и групповая)  Групповое консультирование учащихся  Обработка результатов, оформление документации | 10.00  11.00  12.00  14.00 |
| Среда | 9: 00  10.00  12.00  13.00 | Подготовка к занятиям  Психодиагностика (Индивидуальная и групповая)  Групповое консультирование учащихся  Обработка результатов, оформление документации | 10.00  11.00  12.00  14.00 |
| Четверг | 9: 00  10.00  12.00  13.00 | Подготовка к занятиям  Психодиагностика (Индивидуальная и групповая)  Групповое консультирование учащихся  Обработка результатов, оформление документации | 10.00  11.00  12.00  14.00 |
| Пятница | 9: 00  10.00  12.00  13.00 | Подготовка к занятиям  Психодиагностика (Индивидуальная и групповая)  Групповое консультирование учащихся  Обработка результатов, оформление документации | 10.00  11.00  12.00  14.00 |

Педагог – психолог:

*Приложение 40а*

**Журнал учета групповой и индивидуальной работы**

**психологической службы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учащегося | Даты занятий | | | | | Динамика работы | Тема занятия |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | |  |  |

      В графе "Динамика работы" указываются знаки (+, -, =), отражающие продвижение в  
развитии ученика после завершения коррекционной работы или по итогам года.  
      В журнал вносятся все виды работ со всеми участниками образовательного процесса.

*Приложение 40б*

**Журнал учета консультаций педагога-психолога**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Консультируемый | | | Повод обращения | Проблема | Результат консультирования | Консультант |
| Возраст (класс) | Пол | Имя |
| П |  |  |  |  |  |  |  |

В графе "Результат консультирования" кратко описывается процесс и результат  
работы.  
      Ведется единый журнал вне зависимости от количества психологов в организации  
образования.

*Приложение 41а*

**Календарно-тематическое планирование групповых и индивидуальных занятий с учащимися**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел/  Сквозная тема | Тема занятия | Цели обучения | Кол-во часов | Сроки | Примечание |
| 1. | Всё обо мне | Ориентировка: правая, левая, верх, низ. | Формирование навыков пространственной ориентировки.  Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики | 1 | 16.09. |  |

*Приложение 41б*

**Поурочные планы групповых и индивидуальных психологических занятий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО педагога-психолога |  | | |
| Дата: |  | | |
| Класс: | 3 «Г» | Кол-во присутствующих 1 | Кол-во отсутствующих 0 |
| Темаурока | **Эмоции в жизни. Рисование эмоций.** | | |
| Цели занятия | Развивать умение учащихся правильно понимать свои эмоциональные реакции, эмоциональные проявления других детей. | | |

Ход занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Ресурсы** |
|  |  |  |  |

*Приложение 43*

**Дефектологическое представление на учащегося**

Ф. И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Развитие общей и мелкой моторики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Темп работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общая осведомлённость и социально – бытовая ориентация \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сформированность пространственно–временных представлений \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности восприятия (зрительное восприятие, слухо – моторная координация) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности внимания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности памяти \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности мышления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности конструктивной деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общая характеристика речевого развития \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сформированность учебных навыков:

- по математике (вычислительные навыки, навык решения задач, характерные ошибки) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- по русскому языку, письму (навык каллиграфического письма, навык орфографического письма под диктовку, списывание текста, выполнение грамматических заданий, характерные ошибки)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- по чтению(темп, способ чтения, понимание прочитанного, навыки работы с текстом, характерные ошибки) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общая характеристика учебной деятельности (мотивация, способы учебной работы)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контактность, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обучаемость:

- восприимчивость к помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- способность переноса на аналогичные задания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, импульсивность/ инертность действий, самоконтроль, использование рациональных способов действий)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись специалиста \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Приложение 44*

**Представление психолога на ученика**

**для заседания психолого-медико-педагогической консилиума школы**

Ф.И.О. ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**I.Учебная деятельность**. Произвольная регуляция деятельности:

1.Мотивация \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Самоорганизация и планирование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Выполнение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Контроль учебных действий (критичность) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Работоспособность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Темп деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Поведение на уроке (выполнение правил поведения на уроке) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**II. Познавательная деятельность.**

1.Восприятие (преобладание или недостаточность вида: слухо-речевого, зрительного, зрительно-пространственного)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предметность, целостность, структурность, константность и осмысленность восприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Внимание (преобладание или недостаточность вида: слухо-речевого, зрительного)

устойчивость, концентрацию, распределение, переключаемость и предметность.

3. Память (преобладание или нарушения слухо-речевой, зрительной, зрительно-пространственной)

Объем памяти\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности запоминания, хранения, воспроизведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Речевое развитие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Интеллектуальное развитие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Сформированность представления о пространственных и временных отношениях

**III. Эмоционально-волевая сфера**

1.Особенности эмоционального реагирования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Волевая регуляция деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Личностные особенности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IV. Коммуникация \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1.Общение с учителем (другими взрослыми)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Общение с одноклассниками, другими сверстниками \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Общение в кругу семьи: родителями, братьями, сестрами, другими родственниками \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**V. Сенсомоторная сфера \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Особенности (недостаточность, нарушения) общей и мелкой моторики (навыков)

2. Ведущая: рука\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ нога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ухо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ глаз \_\_\_\_\_

3. Особенности (недостаточность, нарушения) чувствительности: зрительной, слуховой, вестибулярной, проприоцептивной, тактильной. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**VI. Социальная адаптация и поведение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Социально-бытовая ориентировка: навыки опрятности, самообслуживания ( в том числе по подготовке к школе), домашнего труда.
2. Выполнение общепринятых правил поведения в семье, в обществе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Поведенческие отклонения: вредные привычки, конфликтность, агрессивность, непослушание, пропуски уроков и пр. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Интересы, увлечения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Положительные и сильные стороны, потенциальные возможности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Заключение психолога (**уровень актуального развития, специфические особенности в указанных сферах, потенциальные возможности) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Предполагаемые причины трудностей обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. психолога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Приложение 45*

**Представление логопеда на ученика**

**для заседания психолого-медико-педагогической консилиума школы**

Ф.И.О. ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Общая характеристика речи:**

1.Понимание речи: конкретно-ситуативный, номинативный, предикативный, расчлененный уровень.

2. Уровень владения активной речью: самостоятельные связные высказывания, фразовая речь, отдельные короткие предложения, отдельные слова, отсутствие собственной речи.

3. Общее звучание речи (темп, внятность, четкость речи)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наличие заикания.\_\_\_\_\_\_\_\_ Особенности речи, связанные с заиканием \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Фонетико-фонематическая сторона речи**

1.Звукопроизношение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Слоговая структура слов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Фонематическое восприятие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Звуковой анализ и синтез \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Лексико-грамматическая сторона речи**
2. Словарный запас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Грамматический строй речи: (соответствие возрасту, ошибки в словоизменении, словообразовании) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IV Фразовая речь**

**V. Связная речь**

**VI. Письменная речь**

1. Письмо (уровень сформированности, понимание прочитанного, специфические и неспецифические ошибки при списывании, диктанте) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чтение (уровень сформированности, понимание прочитанного) специфические и неспецифические ошибки при чтении) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Заключение логопеда (**уровень актуального развития, вид нарушения речи в рамках потенциальные возможности) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Предполагаемые причины трудностей обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. логопеда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Приложение 46*

**Заключение социального педагога на ученика**

**для заседания психолого-медико-педагогического консилиума школы**

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состав семьи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, возраст)

Полная семья или родители в разводе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Социально-трудовые особенности (профессия, образование родителей, других лиц непосредственно общающихся с ребенком) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Социально-бытовые особенности (распределение бытовых обязанностей в семье, какую помощь оказывает ребенок в семье, обязанности ребенка по дому) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Социально-досуговые (проведение свободного времени членами семьи: увлечения, хобби) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Социально-педагогические особенности (стиль воспитания детей, сколько времени уделяют воспитанию и развитию ребенка) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Социально-правовые особенности (правовое прошлое и настоящее, обеспеченность

социально-правовой защищенности ребенка в семье) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Материальное состояние и жилищно-бытовые условия (подчеркнуть: собственный дом, отдельная, арендуемая квартира, общежитие, барак, нет собственного жилья) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отдельная комната у ребенка, наличие своего рабочего места \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Питание (какая пища преобладает в рационе, регулярность питания)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вредные привычки родителей (подчеркнуть): употребление алкоголя, наркотиков,

табака и др. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отношение ребенка к наркотическим и токсическим веществам, алкоголю, табаку

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Половая жизнь ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отношение к религии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности родительских отношений и характеристика социального окружения (вне дома) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Социально-психологический портрет ребенка:

Мнение родителей о ребенке:

Достоинства ребенка

Недостатки ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мнение ребенка о себе:

Положительные качества

Отрицательные качества\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наличие друзей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отношение ребенка к себе, результатам учебной деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Другие сведения

Заключение:

Рекомендации:

Дата обследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО специалиста

*Приложение 47*

**Журнал регистрации заседаний ПМПК, регистрации заключений**

**и рекомендаций ПМПК.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № протокола | Дата проведения  заседания | Ф.И.О. учащихся | Класс | Повод обращения | Содержание коллегиального заключения ППК | Рекомендации |
|  |  |  |  |  |  |  |

*Приложение 48*

**Журнал записи детей на психолого-медико-педагогический**

**консилиум.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Ф.И.ребенка | Дата рождения | Пол | Класс | Инициатор обращения | Повод обращения | Примечание |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Приложение 49*

**Журнал учета детей, состоящих на динамическом наблюдении**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. ребенка | Дата рождения | Класс | Заключение специалистов ПМПк | Рекомендации | Динамика |
|  |  |  |  |  |  |  |

*Приложение 50*

**Заключение**

**психолого-медико-педагогического консилиума**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Школа*\_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_*\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Домашний адрес, телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Причины направления на консилиум

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Приложение:

1. Педагогическое представление
2. Дефектологическое представление
3. Психологическое представление
4. Логопедическое представление

Заключение консилиума:

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Рекомендации консилиума:

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Председатель ПМПК

|  |  |
| --- | --- |
| Члены ПМПК | Форма |