

2024

Вороженик П.А.

*Программа по развитию навыков*

*Иван*

Основные данные	
Имя	Иван
Город\школа	10 школа Темиртау
Возраст	11 лет
Класс	4 кл
Диагностический инструмент	ABBLS-R
Информация о ребенке	Речь не внятная, хорошо развиты визуальные навыки, физическое развитие в норме.
Приоритетные цели	Речевые и академические
Куратор	Воронецкая Полина Александровна-сертифицированный поведенческий аналитик, ИВАО, магистр педагогики и психологии
Дата составления	октябрь 2024
Сроки реализации	декабрь 2024

Имитация		ПРОЦЕДУРА	
1	<p>Через 3 месяца Иван будет имитировать различные действия ртом и языком следуя инструкции педагога, в 90 % случаев самостоятельно дома и в школе с различными педагогами</p>  <p>Артикуляционная гимнастика.mp4</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво".</li> <li>2. Включите видео моделинг</li> <li>3. Дайте инструкцию «Сделай так же»</li> <li>4. Используйте запланированную подсказку.</li> <li>5. Если ответ правильный, предъявите поощрение.</li> <li>7. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте поощрение.</li> </ol>	
2	<p>Через 3 месяца Иван будет проговаривать с точностью открытые и закрытые слоги состоящие из 2х звуков, после инструкции «повтори за мной», в 90 % случаев самостоятельно дома и в школе с различными педагогами.(слог и жест)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлеките внимание ребенка к заданию путем инструкции "сядь красиво".</li> <li>2. Дайте инструкцию: «повтори за мной»</li> <li>3. Произнесите слог и сделайте жест</li> <li>4. Если ответ правильный, ребенок точно повторяет слог, тогда предъявите усилитель.</li> <li>5. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте усилитель.</li> <li>6. Произнесите следующий слог</li> </ol>	
3	<p>Через 3 месяца Иван будет имитировать в точности нейромоторные упражнения, используя мелкую моторику, самостоятельно в 90 % случаев с разными педагогами, с одноклассниками в школе и дома. Например, на правой руке ножки, на левой руке рожки – переключение и синхронизация. (С</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлеките внимание ребенка к заданию путем инструкции "смотри внимательно".</li> <li>2. Встаньте или сядьте напротив ребенка</li> <li>3. Дайте инструкцию: «делай как я»</li> <li>4. Выполните действие из списка</li> <li>5. Используйте запланированную подсказку.</li> <li>6. Если ответ правильный, предъявите усилитель.</li> <li>7. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте усилитель.</li> <li>8. Выполните следующее действие</li> </ol>	

	<i>проговариванием).</i>	
<b>Визуальные навыки</b>		<b>ПРОЦЕДУРА</b>
4	Через 3 месяца Иван будет соотносить изображения ассоциаций по профессиям, в 90 % случаев самостоятельно дома и в школе с различными педагогами. С проговариванием.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво".</li> <li>2. Положите перед ребенком 3 изображения ассоциации к профессии профессий (например, шприц, книга, поварешка)</li> <li>3. Предъявите изображение ассоциации (парикмахер, повар, врач)</li> <li>4. Назовите профессию. Протяните карточку ребенку</li> <li>5. Ребенок называет профессию и кладет на соответствующее место.</li> <li>6. Используйте запланированную подсказку.</li> <li>7. Если ответ правильный, предъявите поощрение.</li> <li>8. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте поощрение.</li> <li>9. Предъявите ребенку следующую карточку</li> </ol>
5	Через 3 месяца Иван будет продолжать логическую последовательность, состоящую из 5 изображений, где каждое следующее связано между собой логической связью, в 90 % случаев самостоятельно дома и в школе с различными педагогами	<p><b>1 этап-без лишних</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разложите карточки с изображениями из логического ряда в произвольном порядке</li> <li>2. Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво".</li> <li>3. Положите перед ребенком карточку из последовательности</li> <li>4. Проговорите это изображение (например, мышка взяла шарик)</li> <li>5. Дайте инструкцию «Продолжай»</li> <li>6. Используйте запланированную подсказку.</li> <li>7. Если ответ правильный, предъявите поощрение.</li> <li>8. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте поощрение.</li> <li>9. Дайте следующую последовательность</li> </ol> <p><b>2 этап-с 1 лишним</b></p> <p><b>3 этап -различные вариации с лишними</b></p>
<b>Поведение слушателя</b>		<b>ПРОЦЕДУРА</b>
6	Через месяц Иван будет выполнять инструкции с 12 предложениями самостоятельно в 90% случаев с 2-мя педагогами дома и в центре.	<p><b>1 этап за столом</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поставьте перед учеником стаканчики, один правильно, другой – вверх дном.</li> <li>2. Привлеките внимание ученика к заданию путем моделирования позиции "руки на парте".</li> <li>3. Скажите «НА».</li> <li>4. Используйте запланированную подсказку.</li> <li>5. Если ответ правильный, предъявите усилитель.</li> <li>6. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте усилитель.</li> <li>7. Предъявите следующую инструкцию</li> </ol> <p><b>2 этап в пространстве</b></p>
7	Через 3 месяца Иван будет различать 10 и более знакомых людей (одноклассников и учителей), в 90 % случаев	<p><b>1 этап-различение</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлеките внимание ребенка к заданию путем инструкции "сядь красиво".</li> <li>2. Предъявите 3 фотографии знакомых людей</li> <li>3. Скажите «Аймина»</li> </ol>



	<i>самостоятельно дома и в школе с различными педагогами и одноклассниками.</i>	<p>4. Окажите подсказку</p> <p>5. Если ответ правильный, ребенок показывает верное изображение, тогда предъявите усилитель.</p> <p>6. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте усилитель.</p> <p>7. <i>Предъявите следующее изображение</i></p> <p><b>2 этап- наименование</b></p>
8	<i>Через 3 месяца Иван будет следовать инструкции педагога для выполнения которых необходимо различение местоимений, в 90 % случаев самостоятельно дома и в школе с различными педагогами</i>	<p>1.Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво".</p> <p>2.Положите перед ребенком предметы(кукла девочка(она), машина (она), дом (он), яблоко (оно), кукла мальчик(он))</p> <p>3.Дайте инструкцию из списка</p> <p>4. Используйте запланированную подсказку.</p> <p>5. Если ответ правильный, предъявите поощрение.</p> <p>6. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте поощрение.</p> <p>7. Дайте следующую инструкцию</p> <p><b>Список инструкций:</b></p> <p><i>Накорми ее</i></p> <p><i>Одень его</i></p> <p><i>Посади их в машину</i></p> <p><i>Дай мне яблоко</i></p> <p><i>Покажи, где она</i></p> <p><i>Покажи, где они</i></p> <p><i>Дотронься до неё</i></p> <p><i>Дай ему яблоко</i></p> <p><i>Дай им яблоко и так далее</i></p>
<b>Наименование</b>		<b>ПРОЦЕДУРА</b>
9	<i>Через 3 месяца Иван будет наименовывать 6 местоимений, в 90 % случаев самостоятельно дома и в школе с различными педагогами</i>	<p><b>1 этап с подсказкой в виде карточки местоимения Я-ТЫ</b></p> <p>1. Привлеките внимание ученика к заданию путем моделирования позиции "руки на парте". Скажите ребенку, что играть нужно поочередно и ведущий ребенок</p> <p>2. Спросите, «Кто ходит?»</p> <p>3. Используйте запланированную подсказку – Подвиньте к ребенку карточку Я-ТЫ и скажите «я хожу»</p> <p>4. Если ответ правильный, ребенок повторил «Я ХОЖУ», предъявите усилитель.</p> <p>5. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте усилитель.</p> <p>6. Спросите, «Кто ходит?»</p> <p>7. Используйте запланированную подсказку – Подвиньте к себе карточку ТЫ-Я и скажите «Ты ходишь»</p> <p><b>2 этап без подсказки в виде карточки</b></p>
<b>Коммуникация</b>		<b>ПРОЦЕДУРА</b>
10	<i>Через 3 месяца Иван будет обменивать карточку на мотивационный предмет, в 90</i>	<i>Для обучения требуются 2 человека. Словесные подсказки не используются, фея молчит всегда (как тень). Пищевые стимулы надо разрезать на много</i>



	<p><i>% случаев самостоятельно дома и в школе с различными педагогами</i></p>	<p><i>мелких кусочков.</i>  <i>Терапевт и ученик сидят за столом, друг напротив друга. Фея находится за ребенком.</i>  <i>В руках или перед терапевтом, мотивационный стимул. (необходимо тщательно контролировать стимулы, чтобы ребенок его не выхватил)</i>  <i>Рука терапевта открыта, взгляд ожидающий.</i>  <i>Как только ребенок проявил инициативу – потянулся к мотивационному стимулу. Фея перехватывает руку и помогает взять карточку, которая лежит на столе перед ребёнком.</i>  <i>Фея помогает ребенку взять карточку и положить ее в руки коммуникативному партнеру.</i>  <i>Как только карточка попала в руки коммуникативному партнеру, он обязательно ее озвучивает и и дает желаемое поощрение.</i>  <i>Проводим интенсивный тренинг 40+ в день с каждым стимулом.</i>  <i>Переход на 2 этап после 40 самостоятельных обменов</i></p>
<b>Академические навыки</b>		<b>ПРОЦЕДУРА</b>
11	<p><i>Через 3 месяца Иван будет самостоятельно в 90 % случаев различать гласные и согласные с разными педагогами, с одноклассниками в школе и дома.</i></p>	<p><b>1 этап-сортировка</b>  1.Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции «сядь красиво».  2.Положите перед ребенком 2 буквы(одну гласную, другую согласную)  3.Предъявите ребенку букву и проговорите «А-гласная»  4.Дайте инструкцию «Куда подходит»  5. Используйте запланированную подсказку.  6. Если ответ правильный, ребенок кладет карточку на верную стопку, предъявите поощрение.  7. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте поощрение.</p> <p><b>2 этап-различение</b>  1. Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции «сядь красиво».  2.Положите перед ребенком 4 буквы  3.Назовите буквы  4.Дайте инструкцию «дай все гласные»  5. Используйте запланированную подсказку.  6. Если ответ правильный, ребенок выбирает все гласные, предъявите поощрение.  7. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте поощрение.</p> <p><b>3 этап-различение гласных в словах</b>  1. Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции «сядь красиво».  2. Напишите слово или используйте шаблон  3. Дайте инструкцию «подчеркни все гласные»  4. Используйте запланированную подсказку.  5. Если ответ правильный, ребенок подчеркивает все гласные, предъявите поощрение.  6. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте поощрение.</p>
12	<p><i>Через 3 месяца Иван будет решать примеры со скобками, в 90 % случаев самостоятельно дома и в школе с различными педагогами</i></p>	<p><b>1. Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции «сядь красиво».</b>  <b>2. Дайте карточку с примером</b>  <b>3. Дайте инструкцию «Реши пример»</b>  <b>4. Используйте запланированную подсказку.</b>  <b>5. Если ответ правильный, предъявите поощрение.</b>  <b>7. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте поощрение.</b></p>



		<p><b>Алгоритм действий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Записывает пример</li> <li>2. Определяет порядок действий в примере</li> <li>3. Выполняет первое действие в скобках</li> <li>4. Выполняет второе действие</li> </ol> <p>Записывает ответ</p>
13	Через 3 месяца Иван будет соотносить 10 коротких слов с изображением, в 90 % случаев самостоятельно дома и в школе с различными педагогами и одноклассниками. (глобальное чтение)	<p><b>Процедура обучения:</b></p> <p><b>1 этап-слова+картинка с проговариванием</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции “сядь красиво”.</li> <li>2. Покажите перед ребенком изображения. Покажите написанное слово</li> <li>3. Покажите написанное слово и назовите его.</li> <li>4. Используйте запланированную подсказку.</li> <li>5. Если ответ правильный, ребенок кладет на слово изображение, тогда предъявите поощрение.</li> <li>7. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте поощрение.</li> <li>8. Предъявите ребенку следующее слово с картинкой</li> </ol> <p><b>2 этап- подбор изображения с написанному слову</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции “сядь красиво”.</li> <li>2. Положите перед ребенком 3 изображения</li> <li>3. Покажите слово. Дайте инструкцию «Прочитай и найди»</li> <li>4. Используйте запланированную подсказку.</li> <li>5. Если ответ правильный, предъявите поощрение.</li> <li>7. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте поощрение.</li> <li>8. Предъявите ребенку следующее слово с картинкой</li> </ol> <p><b>Процедура обучения:</b></p> <p><b>1 этап-слова+картинка с проговариванием</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции “сядь красиво”.</li> <li>2. Покажите перед ребенком изображения. Покажите написанное слово</li> <li>3. Покажите написанное слово и назовите его.</li> <li>4. Используйте запланированную подсказку.</li> <li>5. Если ответ правильный, ребенок кладет на слово изображение, тогда предъявите поощрение.</li> <li>7. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте поощрение.</li> <li>8. Предъявите ребенку следующее слово с картинкой</li> </ol> <p><b>2 этап- подбор изображения с написанному слову</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции “сядь красиво”.</li> <li>2. Положите перед ребенком 3 изображения</li> <li>3. Покажите слово. Дайте инструкцию «Прочитай и найди»</li> <li>4. Используйте запланированную подсказку.</li> <li>5. Если ответ правильный, предъявите поощрение.</li> <li>7. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте поощрение.</li> <li>8. Предъявите ребенку следующее слово с картинкой</li> </ol>
<b>Рекомендации</b>		
1	При возникновении возбуждения(эрекции) необходимо усилить физическую нагрузку- отжиматься от стены, от пола, подтягиваться, приседать	



2	Развитие мелкой моторики- вырезать, лепить
3	Когда Иван начинает вокализовать, проговаривайте слоги или слова
4	Перед тем как проводить занятия, делать массаж лица мячом или руками, после этого делать артикуляционную гимнастику