

Теміртау қаласының әкімдігі «Теміртау қаласы № 10 ЖББМ» КММ  
Қарағанды олбысы білім басқармасы

**Принята решением**  
ШПМП консилиума  
КГУ «ОШ № 10» ОО г. Темиртау УО КО  
« 7 » *октябрь* 2024 года

**БЕКІТЕМІН:**

Директор  
КГУ «ОШ № 10» ОО г. Темиртау УО КО  
*Жумабаева А.А.*



**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**психолого-педагогического сопровождения**

ученицы 4 «К» класса

Бурляевой Анастасии

на 2024-2025 учебный год

Теміртау қаласының әкімдігі «Теміртау қаласы № 10 ЖББМ» КММ  
Қарағанды олбысы білім басқармасы

Принята решением  
ШПМП консилиума  
КГУ «ОШ № 10» ОО г. Теміртау УО КО  
« 7 » *октябрь* 2024 года

**БЕКІТЕМІН:**  
Директор  
КГУ «ОШ № 10» ОО г. Теміртау УО КО  
*АА* Жумабаева А.А.



**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
психолого-педагогического сопровождения**

ученицы 4 «К» класса  
Бурляевой Анастасии  
на 2024-2025 учебный год

## Общие сведения об ученице

<b>ФИО</b> Бурляева Анастасия Геннадьевна <b>Дата рождения:</b> 16.10.2012
<b>ФИО родителей:</b> <b>мать:</b> Бурляева Анастасия Юрьевна <b>отец:</b> Бурляев Геннадий Николаевич
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка: социализация, развитие речи, развитие умственной деятельности
<b>ФИО классного руководителя:</b> Карташова Е.Г.
<b>Заключение ПМПК:</b> нарушение интеллекта умеренной степени, обусловленное хромосомными нарушениями. Общее недоразвитие 2 уровня речи <b>Рекомендации ПМПК:</b> обучение и воспитание по Типовой учебной программе для детей с нарушениями интеллекта (умеренной умственной отсталостью) в условиях специального класса. При обучении использование учебников, рабочих тетрадей для детей с нарушением интеллекта. Специальная помощь учителя-дефектолога(олигофренопедагога)
<b>ФИО специалистов сопровождения:</b>
<b>Специальный педагог:</b> Карташова Е.Г.
<b>Психолог:</b> не требуется
<b>КНРР-</b> Карташова Е.Г.
<b>Форма обучения:</b> в <u>специальном классе</u>
<b>График посещения индивидуальных и групповых занятий:</b>
С логопедом- среда, четверг
Со <b>специальным педагогом-</b> понедельник, вторник, пятница
С <b>психологом-</b> не требуется

## Сводная характеристика учащегося

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта )

проявления и причины трудностей в учении	сильные стороны интересы, увлечения	психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
<p>трудности мышления, не умеет переключаться в ситуации, внимание рассеяное, неуточнён., быстрая утомляемость, отвлекаемость от нужного объекта изучения, память кратковременная, концы задач выносятся на короткий период, память механическая</p>	<p>хорошее зрительное восприятие, способность к наглядному обучению, аккуратность</p>	<p>приветлива, общительна, иногда проявляет непослушание (поведенческие расстройства)</p>

примечания:

**Проявления трудностей учения** – выявляются учителями и специалистами в процессе анкетирования и беседы с родителями, наблюдения ученика на уроке, при изучении продуктов его деятельности (тетрадей, рисунков и пр.)

**Причины трудностей учения** выявляются специалистами с помощью углубленного психолого-педагогического обследования на основе систематизации трудностей обучения.

### Рекомендации учителю

Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)	Что вызывает затруднения
<p>учитывать индив. возм. ребенка в учебную деятельность, использовать на уроке разнообразные материалы, при подаче материала задавать точный алгоритм действий, уметь видеть главн, выделить короткое, четко констр. фразы, поощрять задания в соотв. с темпом деят. уч-ся, не предлагать сразу более одного задания; проводить фронт. и создавать ситуацию успеха (сильн. стор. нрав.)</p> <p>воспитывать навыки учебной работы, развивать потребность в самоконтроле</p>	<p>нет учебников, тетрадей, дополнительных пособий</p>

### Рекомендации родителям

Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования и др.)	Достигнутые результаты
<p>Соблюдение режима дня, приучение к аккуратности, участие в разных видах бытового труда вместе со взрослыми, любовь и терпение.</p> <p>учить вязать, бросать снежки и лепить, учить считать, рассматривать иллюстрации ярким, читать простые сказки, имитировать действия персонажей сказок, музыкальные занятия, ритмические движения</p>	<p>Частя вместе с мамой раскатывает тесто; нагревать каматосе на сковороде</p>

## Протокол наблюдения за учеником на уроке

(текущая оценка в течении нескольких дней )

ФИ уч-ся Буряевой Анастасии

учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.-если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.- если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом. -наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	оцениваемая характеристика	Даты наблюдения. учебный предмет.					
		8.09 Литература	9.09 Счит	13.09 Литература	20.09 Математика	22.09 Литература	
<b>I. Поведение в классе</b>							
1.	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	2	2	2	2	2	
2.	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	2	2	2	2	
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозим. не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	2	2	2	2	
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.						
5.	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	2	2	2	2	2	
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2	2	2	2	2	
<b>II. темп деятельности</b>							
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2	2	2	2	2	
2.	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	2	2	2	2	2	
3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2	2	2	2	2	
4.	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».						
<b>III. Познавательное развитие</b>							
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2	1	2	1	2	
2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1	1	1	1	1	
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	2	2	2	2	
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1	2	2	2	2	
<b>IV. Речевое развитие</b>							
1.	речь недостаточно разборчива. имеются трудности звукопроизношения.	2	2	2	2	2	

2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи.	1	2	2	2	1						
3.	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно.	1	2	2	2	2						
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	2	2	2	2	2						
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>												
1.	предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1	1	1	1	1						
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	1	1	1	1	1						
3.	не умеет поддержать беседу или игру.	1	1	1	1	1						
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем.	1	1	1	1	1						
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>												
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	1	1	1	1	1						
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	1	1	1	1	1						
3.	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	1	1	1	1	1						
4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.											
5.	неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	1	1	1	1	1						
<b>VII. Моторное развитие</b>												
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	1	1	1	1	1						
2.	нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	2	2	2	2	2						
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	1	1	1	1	1						
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой											
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>												
1.	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	2	2	2	2	2						
2.	не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	1	1	1	1	1						
3.	неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	1	1	1	1	1						

44 40 47 46 49

## Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке

(заносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Бурлаво Анастасия возраст: 12 лет

учитель/психолог, педагог, логопед Коршачева Е.Т. класс 4к<sup>а</sup>

Дата наблюдения \_\_\_\_\_

**Форма 2 б** заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке. в каждой графе выставляется балл, который чаще использовался в протоколе наблюдения.

№	оцениваемая характеристика	оценка в балах
<b>I. Поведение в классе</b>		
1.	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, <u>не доводит</u> дело до конца.	2
2.	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозим. не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	—
5.	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2
<b>II. темп деятельности</b>		
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2
2.	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	2
3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2
4.	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	—
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1
2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	2
<b>IV. Речевое развитие</b>		
1.	речь недостаточно разборчива. имеются трудности звукопроизношения.	1
2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи.	2
3.	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно.	2



4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	2
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>		
1.	предпочитает играть в одиночестве, малоконтактен, избегает детей.	1
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	1
3.	не умеет поддержать беседу или игру.	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	—
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	—
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	—
3.	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	1
4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	—
5.	неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	1
<b>VII. Моторное развитие</b>		
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	1
2.	нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	2
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	1
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой	—
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>		
1.	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании <u>пуговиц</u> , <u>шнуровке</u> и т.п.	1
2.	не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	—
3.	неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	—

Дата заполнения « 13 » сентября г. 2024 \_\_\_\_\_ подпись педагога/специалиста. 24

**Характеристика учащейся (первое/второе полугодие, конец года)**  
(заполняет классный руководитель + специалист сппс) октябрь, март, май

сфера		сильные стороны/актуальный уровень	сложности
Усвоение содержания учебных предметов	<b>Развитие речи и коммуникация</b>	Импрессивная речь: понимает простые слова «мама», «папа», «дядя» и др., знает имена своей матери, отца, братьев. На вопросы по картинке отвечает односложно Понимает слова, обозначающие предметы (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь и др.) Понимает слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) ,простые предложения Экспрессивная речь: называет простые слова(мама, бабуля Таня, папа Гена и т.д.),собственное имя Держит карандаш, ручку двумя пальцами правой руки. Очень аккуратно обводит цифры ,буквы, за контуры старается не выходить, выполняет штриховку хорошо	поведенческие особенности, обидчивость
	Счет	Считает в пределах 5,находит одинаковые предметы с незначительной помощью учителя, выполняет со значительной помощью учителя: сравнение предметов и их количество, узнает цифры до 5,соотносит количество предметов с числом, различает геометрические фигуры, составляет геометрические фигуры из палочек, ориентируется в пространственном расположении частей тела на себе и другом человеке(левая, правая),определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, знания следования частей суток, путает представления о величине предмета	
	Мир вокруг	Путает понятия фрукты –овощи, но различает и узнает яблоко, груша, ананас, помидор, огурец, арбуз, времена года-путает, Узнает(различает ) помещений школы (кабинеты, спортзал, туалет, столовая).Нахождение помещений школы. Представления о себе: частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка),частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы) различает с незначительной помощью педагога . Различает дерево от цветка, травы.	
	Изо	Дифференцирует цвета по названию (красный, жёлтый и т.д.), сортирует их с помощью педагога, раскрашивает аккуратно, не выходит за контур, обводит и штрихует ровно Различает карандаши от красок, кисть, емкость для воды	
	Предметно-практическая деятельность	Лепка: с помощью педагога отрывает от целого куска пластилина, катание колбаски, сгибание, размазывание , прищипывание и т.д.. Может с помощью стеки отделить часть от целого куска	
	Физкультура	Выполняет общеразвивающие упражнения	
	Музыка и ритмика	Реагирует на музыкальное звучание, воспроизводит некоторые танцевальные движения по подражанию	
	учебная деятельность: мотивация, самоорганизация, планирование, выполнение и контроль учебных действий.		может приготовить пенал, тетрадь на урок, планирование, выполнение учебных действий под контролем учителя
работоспособность и темп деятельности		низкая, медленный	
речь: собственная и понимание		умет: реагировать на обращенную речь, на свое имя и фамилию; выполнять простые словесные инструкции с помощью педагога (слова-действия);выражать свои желания и просьбы, элементарные эмоции любым доступным способом приветливо здороваться, прощаться	

восприятие, внимание, память, мышление.	с трудом концентрирует внимание, может выполнить основные логические операции, память –зрительная, восприятие-соотносит геометрические фигуры с образцом, знает и показывает основные цвета	С помощью педагога
Эмоции и поведение (на уроке и вне)	нейтральное поведение преобладает	
общение и взаимодействие с учителем и одноклассниками	взаимодействует с учителем и одноклассниками	
Двигательные навыки (мелкая моторика, общая моторика)	правильно держит карандаш ,ручку, раскрашивает аккуратно Умеет с помощью педагога:выполнять самомассаж пальцев и кистей рук	
навыки самообслуживания социально-бытовая ориентировка	узнает(различает) электробытовые приборы: утюг, электрический чайник, пылесос предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож, Одевается с незначительной помощью учителя, но с трудом застегивает замки, пуговицы, моет руки аккуратно не разбрызгивая воду, с мылом. Самостоятельно убирает и достает учебные принадлежности	
любимые занятия, увлечения, привычки	Играет с магнитным конструктором, любит рисовать мелкие черточки, обводить	
предполагаемые причины трудностей обучения	В связи с нарушением интеллекта	
обобщение наблюдаемых фактов	Трудности мышления, не умение перестраиваться, рассеянное неустойчивое внимание, память механическая, утомляемость	
рекомендации к организации учебного процесса (как можно конкретнее)	Развивать потребность в самоконтроле, воспитывать навыки учебной деятельности, задания подбирать в соответствии с темпом деятельности, применять в работе яркий .красочный материал	

**Программа индивидуальных и групповых занятий  
специального педагога  
«Сенсорное развитие»**

*(индивидуальные и подгрупповые занятия)*

ученицы 4 «к» класса  
Бурляевой Анастасии  
на 1 полугодие  
2024-2025 учебного года

индивид. групп..подгруп.заняти я(состав гр. уч-ся)	направления работы. Цели-ожидаемые результаты	отметка о достижении	примечание (причины недостижения результата)
1.Бурляева Анастасия 2.Зейнолла Бибол 3.Романов Кирилл			
<b>1 четверть</b>			
Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	<b>Настя будет :</b> - различать на слух неречевые звучания по громкости (громко-тихо) и длительности (долго-кратко) -составлять целостные конструкции из мелких деталей ,составлять предметную картинку из 4 частей по образцу,раскрашивать, закрашивать, подчеркивать,складывать пирамиду с учетом величины методом зрительного соотнесения и с учетом величины методом проб и примериванием - различать расположение объектов «тут - там», «далеко – дальше, близко - ближе», - различать тяжесть разных предметов (вата, гвозди, брусок),различать материалы по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость),дифференцированно дышать (носовой вдох–ротовой выдох),		
Развитие двигательной сферы	<b>Настя будет :</b> -рисовать фигуры, сходные по конфигурации с элементами печатных букв: прямая, наклонная прямая палочка, овал, полуовал, прямая вертикальная и горизонтальная соединительная палочки,рисовать бордюры из усвоенных элементов проводить волнистые линии различных конфигураций ,наклонных прямых и пунктирных линий,проводить горизонтальные линии в заданном направлении без ограничения в пространстве -выражать разными способами невербальные коммуникации (мимика, пантомимика ,имитировать животных (походка гуся, зайца, кенгуру), сказочных персонажей, героев мультфильмов и фильмов,различать статические и динамические позы различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы) ,воспроизводить позы и движения (игры типа «Зеркало»),действовать с воображаемыми предметами,соотносить действия на картинке с реальным действие		
Развитие интеллектуальной сферы	<b>Настя будет :</b> - воспроизводить ряд слов (5-7 слов); выбирать по образцу знакомые предметы, резко различающиеся по цвету - доминантному признаку (3 контрастных цвета		
<b>2 четверть</b>			
Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	<b>Настя будет :</b> - различать неречевые звучания по громкости (громко-тихо) различать неречевые звучания по длительности (долго-кратко) раскрашивать, закрашивать, подчеркивать , соотносить формы предметов с геометрической формой, чередовать цвета при раскладывании предметов в аппликации и конструировании ориентироваться на листе бумаги (центр, посередине, верх, низ, слева, справа, угол, левые углы, верхний правый угол) различать контрастные запахи (цветочный, цитрусовый, хвойный, ванильный, кофейный),выражать предпочтения при выборе запаха с помощью речи или пантомимических средств		
Развитие двига тельной сферы	<b>Настя будет :</b> -проводить линии в ограниченном пространстве с изменением направленияпроводить линии по точкам по данному образцу проводить прямые горизонтальные линии в ограниченном пространстве -проводить свободные линии в различных направлениях воспроизводить позы и движения (игры типа «Зеркало») действовать с воображаемыми предметами соотносить действия на картинке с реальным действием		
Развитие интеллектуальной сферы	<b>Настя будет :</b> -выбирать по образцу знакомые предметы, резко различающиеся по цвету - доминантному признаку (3 контрастных цвета		

**Программа индивидуальных и групповых занятий  
специального педагога  
«Индивидуальные и групповые занятия активно - двигательного характера»**

ученицы 4 «к» класса  
Бурляевой Анастасии  
на 1 полугодие  
2024-2025 учебного года

индивид. групп., подгруп., занятия (состав гр. уч-ся)	направления работы. Цели-ожидаемые результаты	отметка о достижении	примечание (причины недостижения результата)
1.Бурляева Анастасия 2.Зейнолла Бибол 3.Романов Кирилл			
<i>Формирование моторных и графомоторных навыков</i>	<p><b>Настя будет:-</b> различать предметы по величине и высоте.</p> <p><b>Настя научиться:-</b> моделировать из геометрических фигур по образцу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять упражнения на равновесие</li> <li>- согласованности действий и движений телом: повороты с движениями рук, ходьба с изменениями направления.</li> <li>- выполнять движения и повторять позы верхних и нижних конечностей.</li> <li>- движения головой и телом (упражнения по инструкции учителя). Дидактическая игра «Зеркало».</li> <li>- Дидактическая игра: «Какой детали не хватает?» (У стола-ножки, у ведра – ручки..)</li> </ul>		
<i>Формирование тактильно- двигательного восприятия</i>	<p><b>Настя научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--работать в технике рваной аппликации.</li> <li>-сгибанию бумаги.</li> <li>-вырезать ножницами прямые полосы, круги</li> <li>-«Горячо - холодно».(дидактическая игра)</li> </ul>		

**Программа по КНРР**  
 ученицы 4 «к» класса  
 Бурляевой Анастасии  
 на 1 полугодие  
 2024-2025 учебного год

индивид. групп., подгрупп., занятия	Цели-ожидаемые результаты	отметка о достижении	примечание (причины недостижения результата)
1.Бурляева Анастасия 2.Зейнолла Бибол 3.Романов Кирилл			
направления работы			
<i>Развитие речи</i>	<p><b>Настя будет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-узнавать и называть (в соответствии с уровнем речевого развития) предметы окружающей действительности</li> <li>- узнавать и называть конкретные предметы и действия</li> <li>- выполнять простые поручения по инструкции(Выбор и группировка по цвету и размеру палочек или полосок бумаги выбирать и группировать по цвету (желтый, красный, синий, зеленый) и размеру (короткая- длинная) палочки или полоски бумаги (1-5 палочек)</li> <li>- выразить свои желания и просьбы любым доступным способом (с использованием жестов, показа предметов и действий, слов и фразы)</li> <li>- пропевать гласные (а, о, у) на длительном выдохе со зрительным контролем положения губ с помощью зеркала по подражанию</li> <li>- имитировать действие в соответствии с ситуативной картинкой и по подражанию педагогу</li> </ul>		
<i>Развитие мелких мышц кисти рук</i>	<p><b>Настя научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пальчиковой гимнастике с речевым сопровождением.</li> <li>-обводке трафарета (внутреннего, внешнего), штриховка фигур</li> <li>- упражнениям на синхронность работы обеих рук: шнуровка, нанизывание бус.</li> <li>-выполнять сгибание и разгибание пальцев рук, складывать пальцы рук в различные позиции по подражанию педагогу</li> <li>-обводить шаблоны, трафареты знакомых букв с помощью педагога</li> <li>-обводить графический образ знакомых букв по готовому карандашному образу, по точкам</li> <li>-писать буквы (письменные или печатные) по образцу</li> </ul>		
<i>Элементы чтения</i>	<p><b>Настя будет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--узнавать и называть предметы, изображенные на фото и рисунках с использованием указательного жеста и слов</li> <li>- участвовать в беседе, отвечая на вопросы (с использованием жестов, слов, фраз)</li> <li>- узнавать и составлять пары сюжетных картин</li> <li>- давать отчет о выполненном действии с использованием жестов и показа предметов</li> <li>- узнавать и воспроизводить звукоподражания животным, птицам по подражанию учителю</li> <li>- имитировать действие в соответствии с ситуативной картинкой и по подражанию педагогу</li> </ul>		

**Программа по КНРР**  
 ученицы 4 «к» класса  
 Бурляевой Анастасии  
 на 1 полугодие  
 2024-2025 учебного год

индивид. групп., подгрупп., занятия	Цели-ожидаемые результаты	отметка о достижении	примечание (причины недостижения результата)
1.Бурляева Анастасия 2.Зейнолла Бибол 3.Романов Кирилл			
направления работы			
<i>Развитие речи</i>	<p><b>Настя будет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-узнавать и называть (в соответствии с уровнем речевого развития) предметы окружающей действительности</li> <li>- узнавать и называть конкретные предметы и действия</li> <li>- выполнять простые поручения по инструкции(Выбор и группировка по цвету и размеру палочек или полосок бумаги выбирать и группировать по цвету (желтый, красный, синий, зеленый) и размеру (короткая- длинная) палочки или полоски бумаги (1-5 палочек)</li> <li>- выразить свои желания и просьбы любым доступным способом (с использованием жестов, показа предметов и действий, слов и фразы)</li> <li>- пропевать гласные (а, о, у) на длительном выдохе со зрительным контролем положения губ с помощью зеркала по подражанию</li> <li>- имитировать действие в соответствии с ситуативной картинкой и по подражанию педагогу</li> </ul>		
<i>Развитие мелких мышц кисти рук</i>	<p><b>Настя научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пальчиковой гимнастике с речевым сопровождением.</li> <li>-обводке трафарета (внутреннего, внешнего), штриховка фигур</li> <li>- упражнениям на синхронность работы обеих рук: шнуровка, нанизывание бус.</li> <li>-выполнять сгибание и разгибание пальцев рук, складывать пальцы рук в различные позиции по подражанию педагогу</li> <li>-обводить шаблоны, трафареты знакомых букв с помощью педагога</li> <li>-обводить графический образ знакомых букв по готовому карандашному образу, по точкам</li> <li>-писать буквы (письменные или печатные) по образцу</li> </ul>		
<i>Элементы чтения</i>	<p><b>Настя будет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--узнавать и называть предметы, изображенные на фото и рисунках с использованием указательного жеста и слов</li> <li>- участвовать в беседе, отвечая на вопросы (с использованием жестов, слов, фраз)</li> <li>- узнавать и составлять пары сюжетных картин</li> <li>- давать отчет о выполненном действии с использованием жестов и показа предметов</li> <li>- узнавать и воспроизводить звукоподражания животным, птицам по подражанию учителю</li> <li>- имитировать действие в соответствии с ситуативной картинкой и по подражанию педагогу</li> </ul>		

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
ҚАРАҒАНДЫ ОБЛЫСЫ БІЛІМ  
БАСқАРМАСЫНЫҢ  
«ҚАРАҒАНДЫ ОБЛЫСТЫҚ №2  
ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-МЕДИЦИНАЛЫҚ-  
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КОНСУЛЬТАЦИЯСЫ»  
КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК  
МЕКЕМЕСІ

---

№ 03/68

2022ж. «15» 03

ТЕМІРТАУ ҚАЛАСЫ  
УШИНСКИЙ КӨШЕСІ, 9 ҮЙ

«ҚАРАҒАНДЫ ОБЛЫСТЫҚ № 2  
ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ – МЕДИЦИНАЛЫҚ -  
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КОНСУЛЬТАЦИЯСЫ» КММ  
Қарағанды облысы Теміртау қаласы, Ушинский көшесі, 9 үй,  
тел. 98-15-38  
КТУ «КАРАГАНДИНСКАЯ ОБЛАСТНАЯ ПСИХОЛОГО –  
МЕДИКО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ № 2 »  
Қарагандинская область, город Темиртау, улица Ушинского, д. 9,  
тел. 98-15-38

**ҚОРЫТЫНДЫ / ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Берілді / Выдано **БУРЛЯЕВА АНАСТАСИЯ ГЕННАДЬЕВНА**  
ИИН: 121016600935  
Кенес берілген күні / Дата консультирования **15.03.2022**  
**1.Қорытынды / Заключение**

*Нарушения интеллекта умеренной степени, обусловленное хромосомными нарушениями.  
Общее недоразвитие речи 2 уровня.*

**2. Ұсыныстар / Рекомендации:** Оқыту және тәрбиелеу, түзеу-педагогикалық қолдау бойынша ұсынымдар /Рекомендации по обучению и воспитанию, коррекционно-педагогической поддержке/

*Обучение и воспитание по Типовой учебной программе для детей с нарушением интеллекта (умеренной умственной отсталостью) в условиях специального класса.*

*При обучении использование учебников, рабочих тетрадей для детей с нарушениями интеллекта.*

*Специальная помощь учителя- дефектолога (олигофренопедагога)*

*Заключение и рекомендации действительны до окончания ступени начального образования.*

ПМПК бастығы:

Т.Кудрявцева

Мамандар/ Специалисты  
Врач– психиатр / невропатолог  
Педагог – психолог  
Учитель-логопед / сурдопедагог

Мухарямова Аниса Сабировна  
Ефимова Ольга Анатольевна  
Түленбаева Бакытгуль Адылкановна



**Договор между организацией образования (в лице директора) и родителями (законными представителями) обучающегося о его психолого- педагогическом обследовании и сопровождении № 13**

г. Темиртау

« 25 » 09 20 24

Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа № 10» Отдела образования г. Темиртау  
Управления образования Карагандинской области именуемое в дальнейшем Учреждение, в лице директора **Жумабаевой А.А.**  
действующего на основании Устава Учреждения, с одной стороны, и родитель (законный представитель) учащегося, посещающего образовательное учреждение

Бурляева Анастасия Геннадьевна

(Фамилия, имя отчество учащегося)

именуемые в дальнейшем – родители, с другой стороны, в лице:

Отец Бурляев Геннадий Николаевич

(фамилия, имя отчество полностью)

Мать Бурляева Анастасия Юрьевна

(фамилия, имя, отчество полностью)

заключили настоящий договор о следующем:

**1. Предмет договора**

- 1.1. Оказание образовательных услуг, предоставляемых в соответствии с законодательством РК, и обеспечение психолого- педагогического обследования и сопровождения учащегося Бурляева А.Г в КГУ ОШ №10
- 1.2. Настоящий договор определяет и регулирует взаимоотношения между ОШ №10 и Родителями.
- 1.3. Стороны обязуются на основе добровольного сотрудничества совместно действовать в интересах учащегося Бурляева А.Г и с учетом его возможностей с целью освоения образовательных программ, реализуемых КГУ ОШ № 10

**2. Общие положения**

- 2.1. Условия приема и обучения учащегося в КГУ ОШ № 10  
Учащийся Бурляева А.Г принимается в ОШ №10 по заявлению родителей на основании заключения психолого-медико-педагогической консультации (ПМПк).
- 2.2. Учащийся Бурляева А.Г зачисляется в 2024-2025 учебном году  
А) в 4К инклюзивный класс с обучением по **общеобразовательной программе** в соответствии с ГОСНО и индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением специалистами по индивидуальной программе коррекционно-развивающей работы, разрабатываемой школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк) с учетом рекомендаций ПМПк.  
Б) в \_\_\_\_\_ инклюзивный класс с обучением по **индивидуальной программе** для детей с нарушением интеллекта и индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением специалистами по индивидуальной программе коррекционно-развивающей работы, разрабатываемой школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк) с учетом рекомендаций ПМПк.  
В) в \_\_\_\_\_ в условиях специального класса для детей с ЗПР по общеобразовательной программе, типовым учебным планам для детей с ЗПР, индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением специалистами по индивидуальной программе коррекционно-развивающей работы, разрабатываемой школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк) с учетом рекомендаций ПМПк.  
Г) в 4К в специальный класс по специальной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта и индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением специалистами по индивидуальной программе коррекционно-развивающей работы, разрабатываемой школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк) с учетом рекомендаций ПМПк.

2.3. КГУ ОШ №10 и родители согласовывают между собой программу индивидуальной коррекционно-развивающей работы, составленную на основе комплексного психолого-медико-педагогического обследования учащегося специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, а также режим занятий со специалистами.

2.4. КГУ ОШ №10 в соответствии с действующим законодательством оценивает результаты образовательного процесса, и по результатам аттестации принимает решение о его эффективности.

**2. Права и обязанности ОШ № 10**

**2.1. КГУ ОШ № 10 имеет право**

- 2.1.1. Определять виды индивидуальной психолого-педагогической поддержки учащегося в школе специалистами, проводящими эту работу в соответствии с рекомендациями ПМПк и на основе комплексного психолого-педагогического изучения возможностей и потребностей учащегося.
- 2.1.2. Самостоятельно разрабатывать, выбирать и применять формы организации занятий, педагогические технологии, методики обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы с учетом возможностей ребенка и по согласованию с родителями.
- 2.1.3. Устанавливать и менять индивидуальный график посещения коррекционно-развивающих занятий учащегося по согласованию с родителями учащегося и по рекомендации ПМПк КГУ ОШ №10
- 2.1.4. Вносить предложения по совершенствованию духовного и физического развития, воспитания и обучения ребенка в семье, в том числе рекомендовать родителям обращаться в лечебно-профилактические учреждения.

**2.2. ОШ №10 обязуется**

- 3.2.1. Обеспечить:
  - защиту прав и достоинств ребенка;
  - охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья учащегося;
  - его интеллектуальное, физическое и личностное развитие;
  - развитие его творческих способностей и интересов, с учетом индивидуальных особенностей;
  - индивидуальный подход в учебно-воспитательном процессе к учащемуся.
- 3.2.2. Разработать не позднее 4 недель с момента начала обучения ребенка в школе индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения.
- 3.2.3. Создать условия для реализации учащимися права на качественное образование, в соответствии с законодательством РК.

- 3.2.4. Обеспечить необходимую психолого-педагогическую поддержку учащегося в школе специалистами, проводящими эту работу в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой психолого-педагогического сопровождения.
- 3.2.5. Предоставить учащемуся возможность пребывания в школе в соответствии с режимом работы, а также в группе продленного дня с учетом рекомендаций ПМПК и ПМП к КГУ ОШ №10
- 3.2.6. Оказывать квалифицированную помощь родителям (в рамках компетенции специалистов КГУ ОШ №10, информировать родителей о предстоящих консультациях и результатах консультаций, а также о проблемах, возникающих в ходе образовательного процесса.
- 3.2.8. В случае отклонений от индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения, либо о невозможности ее реализации, своевременно информировать об этом родителей с целью корректировки программы.
- 3.2.9. Знакомить родителей с локальными актами, регламентирующими деятельность КГУ ОСШ № 10, и иными нормативными правовыми актами в области образования.

#### 4. Права и обязанности Родителей

##### 4.1. Родители имеют право:

- 4.1.1. Требовать от КГУ ОШ №10 соблюдения Устава и условий настоящего договора для реализации права на образование учащегося.
- 4.1.2. Принимать участие в создании и работе органов самоуправления КГУ ОШ №10 в целях сотрудничества в решении социальных, культурных, образовательных и управленческих задач деятельности КГУ ОШ № 10
- 4.1.3. Получать консультации у специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения.
- 4.1.4. Участвовать в разработке индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения учащегося совместно со специалистами ПМП к школы.
- 4.1.5. Знакомиться с ходом реализации образовательных программ, а также условиями обучения, обращаться к администрации КГУ ОШ №10, знакомится с методами обучения, воспитания и коррекции.
- 4.1.6. Давать педагогам и специалистам КГУ ОШ №10 полную информацию о состоянии здоровья ребенка, перенесенных им заболеваний, курсах лечения и других событиях, существенным образом влияющих на организацию образовательного процесса.
- 4.1.7. Заблаговременно ставить в известность администрацию КГУ ОШ №10 или специалистов о применении всех видов медицинской, психолого-педагогической и прочей помощи учащемуся (в том числе медицинских препаратов) вне КГУ ОШ №10, в других учреждениях, организациях и у частных лиц, которые могут повлиять на качество освоения им образовательной программы.
- 4.1.8. Своевременно получать информацию об отклонениях от индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и их причинах.
- 4.1.9. Присутствовать на занятиях по согласованию с администрацией КГУ ОШ №10
- 4.1.10. Оказывать КГУ ОШ №10 добровольную помощь в реализации уставных задач в установленном законом порядке

##### 4.2. Родители обязуются

- 4.2.1. В соответствии с Законом РК «Об образовании» нести ответственность за воспитание и развитие своего ребенка, заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своего ребенка.
- 4.2.2. Заблаговременно извещать администрацию ОСШ №10 о назначенном лечении учащегося, в случае если данный курс лечения может привести к перерыву в образовательном процессе учащегося, в этом случае ПМПк КГУ ОШ №10 совместно с родителями (законными представителями) проводят корректировку индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.
- 4.2.3. Соблюдать рекомендации соответствующих специалистов по вопросам организации и осуществления: режима дня, развивающих мероприятий, чередования домашнего труда (включая приготовление домашних заданий) и отдыха, двигательной активности. Обеспечить посещение ребенком индивидуальных и групповых занятий со специалистами в соответствии рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой психолого-педагогического сопровождения.
- 4.2.4. Посещать консультации специалистов КГУ ОШ №10, либо привлеченных специалистов по вопросу обучения, воспитания, реализации программы сопровождения своего ребенка.
- 4.2.5. Взаимодействовать с КГУ ОШ №10 по всем направлениям деятельности школы.

#### 5. Заключительные положения

- 5.1. Договор считается заключенным сроком на один учебный год и вступает в силу с момента его подписания.
- 5.2. Изменение настоящего Договора допускается по письменному заявлению одной из сторон, путем составления дополнительного соглашения, являющегося неотъемлемой частью настоящего Договора.
- 5.3. Договор подписывается в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, и хранится по одному экземпляру у каждой из сторон.

#### 6. Адреса и реквизиты сторон:

Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная средняя школа №10 города Темиртау» акимата города Темиртау Адрес: Карагандинская область, г. Темиртау, б м-он, дом 49а	Родители: <u>Бурдаев Геннадий Николаевич</u> Индекс _____ Домашний адрес: <u>ул. Корбачевский д. 5</u> № удостоверения личности <u>044813240</u> Выданное <u>14.05.18</u> года кем <u>МВД РК</u> Тел. <u>8700 132 3474</u>
---	---

#### 7. Подписи сторон

Директора КГУ «ОШ №10» ОО  
 г. Темиртау» УО КО  
 Жумабаева А.А.  
 М.П.

Родитель

Бурдаев



### Протокол беседы с родителями учащегося

Фамилия, имя ребенка Бурляева Анастасия  
Дата рождения 16.06.2012  
Домашний адрес ул. Карбышевский д. 5  
состав семьи:

отец - (Ф.и.о., год рождения, образование, место работы, должность, рабочий телефон, контактный телефон)  
Бурляев Геннадий Николаевич 1978 высшее  
Авт. Ставрополь 87001323474

Мать - (Ф.и.о., год рождения, образование, место работы, должность, рабочий телефон, контактный телефон)  
Бурляева Анастасия Юрьевна 1981 среднее специальное  
87001323470

Другие члены семьи:

Бурляев Никита Геннадьевич  
Бурляев Матвей Геннадьевич

социальная характеристика семьи: полная/неполная/многодетная/малодетная/социально-неблагополучная. семья с высоким, средним материальным достатком (обеспеченная) / с низким материальным достатком (малообеспеченная); нуждается в получении социальной помощи

условия проживания: отсутствует/ имеется собственное жилье, аренда жилплощади, др.

у ребенка отдельная комната/ ребенок делит комнату с членом семьи/ ребенок не имеет собственного места для сна и занятий/и т.д. особенности семейных и детско-родительских отношений психологический климат в семье. тип воспитания (гиперопека, потворствование, гипоопека и безнадзорность, авторитарное воспитание, непоследовательное). участие родителей в обучении ребенка, в выполнении домашних заданий.

контакт и взаимодействие родителей с педагогами школы

индивидуальные беседы, родительские собрания  
консультации

2. сведения о ребенке

1. заключение и рекомендации ПМПК.

2. состояние здоровья (медицинские заключения, справки)

слух

двигательная сфера

наличие хронических заболеваний, лечение (заключение педиатра, невропатолога, др. врачей)

ребенок с инвалидностью (Синдром Дауна)

инвалидность: нет/ да ( по какому заболеванию)

3. посещает/посещает развивающие занятия с логопедом, психологом, дефектологом, др. специалистами  
нет

4. посещает спортивные секции, кружки, танцы и пр.

посещает кружок танцев "Шедевр"

5. Мнение родителей о ребенке (заполняется специалистом по результатам беседы, анкетирования и составления коммуникативного паспорта родителями)

Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:

сильные стороны ребенка (мнение родителей)

устойчивость выносливость дружелюбие

слабые стороны ребенка (мнение родителей)

лишняя активность упрямство

запросы родителей (пожелания и рекомендации родителей по обучению ребенка в классе и психолого-педагогической поддержке)

индивидуальной помощи

общие выводы и рекомендации по изучению социальной ситуации развития ребенка:

развитие речи, физическая активность  
развитие произвольности нек. деят.

**Форма согласия родителей**

Бурляев Геннадий Николаевич

имя и фамилия одного из родителей (попечителей)

ул. Карбышевская д. 5 87001323474

адрес и телефон родителей (попечителей)

(служба психолого-педагогического сопровождения КГУ «СШ №10 г.Темиртау» )

**СОГЛАСИЕ**

Дата: 03.10.2022

(место составления )

Я даю своё согласие на проведение оценки достижений и сложностей, которые испытывает мой(я) сын  
(дочь) Бурляева Анастасия Геннадьевна  
при обучении и на определение причин этих сложностей.

Я даю своё согласие на то, что бы данные о специальных образовательных потребностях моего ребёнка,  
были бы переданы в базу данных учеников.

Один из родителей (попечителей)

Ген                      Геннадий Бурляев

( подпись )

( имя и фамилия )

**Форма согласия родителей**

Бурляев Геннадий Николаевич

имя и фамилия одного из родителей (попечителей)

ул. Карбышевская д. 5 87001323474

адрес и телефон родителей (попечителей)

(служба психолого-педагогического сопровождения КГУ «СШ №10 г.Темиртау» )

**СОГЛАСИЕ**

Дата: 4.10.2024

(место составления )

Я даю своё согласие на проведение оценки достижений и сложностей, которые испытывает мой(я) сын

(дочь) Бурляева Анастасия

при обучении и на определение причин этих сложностей.

Я даю своё согласие на то, что бы данные о специальных образовательных потребностях моего ребёнка, были бы переданы в базу данных учеников.

Один из родителей (попечителей)

Г.Н.

Бурляев Г.Н.

(подпись)

(имя и фамилия )