

4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1
V. Общение со сверстниками и взрослыми		
1.	предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	—
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	—
3.	не умеет поддержать беседу или игру.	
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	1
VI. Эмоциональные особенности		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	1
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	—
3.	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	—
4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	—
5.	неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	1
VII. Моторное развитие		
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	1
2.	нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	—
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	—
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой	—
VIII. Социально-бытовые навыки		
1.	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, <u>шнуровке</u> и т.п.	1
2.	не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	—
3.	неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	—

Дата заполнения « 13 » сентября г. 2024

подпись педагога/специалиста.

Характеристика учащегося (первое/второе полугодие, конец года)
 (заполняет классный руководитель + специалист спс) октябрь, март, май

сфера		сильные стороны/актуальный уровень	сложности
Усвоение содержания учебных предметов	<i>Развитие речи и коммуникация</i>	Импрессивная речь: воспринимает и понимает обращенную речь ,знает имена своей матери, отца, брата (но ему трудно произнести). На вопросы по картинке отвечает односложно Понимает слова, обозначающие предметы (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь и др.) Понимает слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) ,простые предложения Экспрессивная речь: называет простые слова(мама, бабушка и т.д.),собственное имя Держит карандаш, ручку двумя пальцами правой руки. Старается аккуратно обводить цифры ,буквы, за контуры старается не выходить, выполняет штриховку хорошо Различает буквы _ а ,о, у, м, с, х, р, л, ш, может прочитать слоги и слова (2,3 слога)	
	Счет	Считает в пределах 10(прямой и обратный счет),находит одинаковые предметы с незначительной помощью учителя, выполняет с незначительной помощью учителя: сравнение предметов и их количество, узнает цифры до 5,соотносит количество предметов с числом, различает геометрические фигуры, составляет геометрические фигуры из палочек, ориентируется в пространственном расположении частей тела на себе и другом человеке(левая, правая),определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, знания следования частей суток, имеет представления о величине предмета(высокий-низкий, длинный-короткий, широкий-узкий)Может решить примеры на сложение и вычитание в пределах 5	
	Мир вокруг	Различает понятия фрукты –овощи, называет :яблоко, груша, ананас, помидор, огурец, арбуз, времена года-путает, Узнает(различает) помещений школы (кабинеты, спортзал, туалет, столовая).Нахождение помещений школы. Представления о себе: частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка),частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы) различает с незначительной помощью педагога Различает дерево от цветка, травы.	
	Изо	Дифференцирует цвета по названию (путает зеленый и желтый),сортирует их с помощью педагога, раскрашивает аккуратно, не выходит за контур, обводит и штрихует ровно Различает карандаши от красок, кисть, емкость для воды	
	Предметно-практическая деятельность	Лепка: самостоятельно отрывает от целого куска пластилина, катание колбаски, сгибание, размазывание , прищипывание и т.д. с незначительной помощью педагога Может с помощью стеки отделить часть от целого куска	
	Физкультура	Выполняет общеразвивающие упражнения	
	Музыка и ритмика	Реагирует на музыкальное звучание, воспроизводит некоторые танцевальные движения по подражанию	
учебная деятельность: мотивация, самоорганизация, планирование, выполнение и контроль учебных действий.		выполняет инструкции учителя, может выполнить задания самостоятельно и по образцу (последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога).	
работоспособность и темп деятельности		средний	

речь: собственная и понимание	<p>реагирует на обращенную речь, на свое имя и фамилию;</p> <p>выполнять простые словесные инструкции с помощью педагога (слова-действия);</p> <p>выражать свои желания и просьбы, элементарные эмоции любым доступным способом</p>	
восприятие, внимание, память, мышление.	Внимание иногда рассеянное, восприятие-знает основные цвета, но путает зеленый с желтым, соотносит предметы по форме, цвету, размеру, память преобладает зрительная, с незначительной помощью педагога мышление-выполняет простые логические операции	
Эмоции и поведение (на уроке и вне)	нейтральное поведение преобладает	
общение и взаимодействие с учителем и одноклассниками	взаимодействует с учителем и одноклассниками	
Двигательные навыки (мелкая моторика, общая моторика)	правильно держит карандаш ,ручку, раскрашивает аккуратно Умеет самостоятельно : выполнять самомассаж пальцев и кистей рук	
навыки самообслуживания социально-бытовая ориентировка	<p>узнает(различает) электробытовые приборы: утюг, электрический чайник, пылесос</p> <p>предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет</p> <p>предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож,</p> <p>Одевается с незначительной помощью учителя моет руки аккуратно не разбрызгивая воду, с мылом.</p> <p>Самостоятельно убирает и достает учебные принадлежности</p>	
любимые занятия, увлечения, привычки	Играет с разными конструкторами, машинками	
предполагаемые причины трудностей обучения	В связи с нарушением интеллекта	
обобщение наблюдаемых фактов	не умение перестраиваться, активный, обидчив, любит соблюдать порядок, складывает все на свои места	
рекомендации к организации учебного процесса (как можно конкретнее)	Уровень познавательных способностей средний, ,способности к наглядному обучениюиспытывает трудности в осознании внутренних логических связей,	

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БҒАМУ АПАҚАНЫ
ҚАРАҒАНДЫ ОБЛАСТЫҚ ПСИХОЛОГ
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КОНСУЛЬТАЦИЯСЫ
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КОНСУЛЬТАЦИЯСЫ
ҚАРАҒАНДЫ ОБЛАСТЫҚ ПСИХОЛОГ
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КОНСУЛЬТАЦИЯСЫ
МӘКӘБЕСІ

№ 02/127

2022 ж. 25 02

ТЕМІРТАУ ҚАЛАСЫ
УШИНСКИЙ КӨШЕСІ, 9-ҮЙ

«ҚАРАҒАНДЫ ОБЛАСТЫҚ № 2
ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-МЕДИЦИНАЛЫҚ-
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КОНСУЛЬТАЦИЯСЫ» КММ
Қарағанды облысы Теміртау қаласы, Ушинский көшесі, 9-үй,
т. 98-15-38

КГУ «ҚАРАҒАНДИНСКАЯ ОБЛАСТНАЯ ПСИХОЛОГО-
МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ № 2»
Қарағанды облысы, город Теміртау, улица Ушинского, д. 9,
т. 98-15-38

ҚОРЫТЫНДЫ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Берілді / Выдано ЗІЙНОЛЛА БИБОЛ БИВОСЫНУЛЫ
ИНН: 140501505421

Кеңес берілген күні / Дата консультирования 25.02.2022
1.Қорытынды / Заключение

*Нарушения интеллекта умеренной степени.
Общее недоразвитие речи 2 уровня.*

2. Ұсыныстар / Рекомендации: Оқыту және тәрбиелеу, түзеу-педагогикалық қолдау бойынша ұсынымдар / Рекомендации по обучению и воспитанию, коррекционно-педагогической поддержке

Обучение и воспитание по Программе базисной программы для детей с нарушениями интеллекта умеренной и тяжелой степени тяжести в условиях специального класса.

При обучении использование учебников, рабочих тетрадей или работы с материалами интеллекта.

Специальная помощь учителя-дефектолога (логопедо-педагога)

Заключение и рекомендации действительны до окончания ступени начальной школы.

ПМПК бастығы



Т.Кудрявцева

Мамандар/ Специальность:

Врач- психиатр / невропатолог

Педагог – психолог

Учитель-логопед -/ сурдопедагог

Учитель-дефектолог/ тифлопедагог

Тифлопедагог

Мухарязова Аиша Сабировна

Ефимова Ольга Анагольевна

Тулдыбаева Бақытгуль Адылкановна

Суеуева Елена Петровна

Кудрявцева Татьяна Владимировна

**Программа индивидуальных и групповых занятий
специального педагога
«Сенсорное развитие»
(индивидуальные и подгрупповые занятия)
ученика 4 «К» класса
Зейнолла Бибола
на 1 полугодие
2024-2025 учебного года**

индивид. групп., подгруп., занятия (состав гр. уч-ся)	направления работы. Цели-ожидаемые результаты	отметка о достижениях	примечание (причины недостижения результата)
1.Бурляева Анастасия 2.Зейнолла Бибол 3.Романов Кирилл			
1 четверть			
Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	Бибол будет : - различать на слух неречевые звучания по громкости (громко-тихо) и длительности (долго-кратко) -составлять целостные конструкции из мелких деталей ,составлять предметную картинку из 4 частей по образцу,раскрашивать, закрашивать, подчеркивать,складывать пирамиду с учетом величины методом зрительного соотнесения и с учетом величины методом проб и примериванием - различать расположение объектов «здесь - там», «далеко – дальше, близко - ближе», - различать тяжесть разных предметов (вата, гвозди, брусок),различать материалы по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость),дифференцированно дышать (носовой вдох–ротовой выдох),		
Развитие двигательной сферы	Бибол будет : -рисовать фигуры, сходные по конфигурации с элементами печатных букв: прямая, наклонная прямая палочка, овал, полуовал, прямая вертикальная и горизонтальная соединительная палочки,рисовать бордюры из усвоенных элементов ,проводить волнистые линии различных конфигураций ,наклонных прямых и пунктирных линий,проводить горизонтальные линии в заданном направлении без ограничения в пространстве -выражать разными способами невербальные коммуникации (мимика, пантомимика, имитировать животных (походка гуся, зайца, кенгуру), сказочных персонажей, героев мультфильмов и фильмов,различать статические и динамические позы различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы) ,воспроизводить позы и движения (игры типа «Зеркало»),действовать с воображаемыми предметами,соотносить действия на картинке с реальным действием		
Развитие интеллектуальной сферы	Бибол будет : - воспроизводить ряд слов (5-7 слов); выбирать по образцу знакомые предметы, резко различающиеся по цвету - доминантному признаку (3 контрастных цвета		
2 четверть			
Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	Бибол будет : - различать неречевые звучания по громкости (громко-тихо) различать неречевые звучания по длительности (долго-кратко) раскрашивать, закрашивать, подчеркивать , соотносить формы предметов с геометрической формой, чередовать цвета при раскладывании предметов в аппликации и конструировании,ориентироваться на листе бумаги (центр, посередине, верх, низ, слева, справа, угол, левые углы, верхний правый угол) -различать контрастные запахи (цветочный, цитрусовый, хвойный, ванильный, кофейный),выражать предпочтения при выборе запаха с помощью речи или пантомимических средств		
Развитие двигательной сферы	Бибол будет : -проводить линии в ограниченном пространстве с изменением направленияпроводить линии по точкам по данному образцу проводить прямые горизонтальные линии в ограниченном пространстве -проводить свободные линии в различных направлениях воспроизводить позы и движения (игры типа «Зеркало») действовать с воображаемыми предметами соотносить действия на картинке с реальным действием		
Развитие интеллектуальной сферы	Бибол будет : -выбирать по образцу знакомые предметы, резко различающиеся по цвету - доминантному признаку (3 контрастных цвета		

**Программа индивидуальных и групповых занятий
специального педагога
«Индивидуальные и групповые занятия активно - двигательного характера»
ученика 4 «к» класса
Зейнолла Бибола
на 1 полугодие
2024-2025 учебного года**

индивид. групп., подгруп., занятия (состав гр. уч-ся)	направления работы. Цели-ожидаемые результаты	отметка о достижении	примечание (причины недостижения результата)
1.Бурляева Анастасия 2.Зейнолла Бибол 3.Романов Кирилл			
<i>Формирование моторных и графомоторных навыков</i>	<p>Бибол будет:- различать предметы по величине и высоте.</p> <p>Бибол научиться:- моделировать из геометрических фигур по образцу</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять упражнения на равновесие - согласованности действий и движений телом: повороты с движениями рук, ходьба с изменениями направления. - выполнять движения и повторять позы верхних и нижних конечностей. - движения головой и телом (упражнения по инструкции учителя). Дидактическая игра «Зеркало». - Дидактическая игра: «Какой детали не хватает?» (У стола-ножки, у ведра – ручки..) 		
<i>Формирование тактильно- двигательного восприятия</i>	<p>Бибол научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать в технике рваной аппликации. -сгибанию бумаги. -вырезать ножницами прямые полосы, круги -«Горячо - холодно».(дидактическая игра) 		

Программа по КНРР
ученика 4 «к» класса
Зейнолла Бибола
на 1 полугодие
2024-2025 учебного года

индивид. групп., подгруп., занятия	Цели-ожидаемые результаты	отметка о достижении	примечание (причины недостижения результата)
1.Бурляева Анастасия 2.Зейнолла Бибол 3.Романов Кирилл			
направления работы			
<i>Развитие речи</i>	Биболбудет: -узнавать и называть (в соответствии с уровнем речевого развития) предметы окружающей действительности - узнавать и называть конкретные предметы и действия - выполнять простые поручения по инструкции(Выбор и группировка по цвету и размеру палочек или полосок бумаги выбирать и группировать по цвету (желтый, красный, синий, зеленый) и размеру (короткая- длинная) палочки или полоски бумаги (1-5 палочек) - выражать свои желания и просьбы любым доступным способом (с использованием жестов, показа предметов и действий, слов и фразы) - пропевать гласные (а, о, у) на длительном выдохе со зрительным контролем положения губ с помощью зеркала по подражанию - имитировать действие в соответствии с ситуативной картинкой и по подражанию педагогу		
<i>Развитие мелких мышц кисти рук</i>	Бибол научиться: - пальчиковой гимнастике с речевым сопровождением. -обводке трафарета (внутреннего, внешнего), штриховка фигур - упражнениям на синхронность работы обеих рук: шнуровка, нанизывание бус. -выполнять сгибание и разгибание пальцев рук, складывать пальцы рук в различные позиции по подражанию педагогу -обводить шаблоны, трафареты знакомых букв с помощью педагога -обводить графический образ знакомых букв по готовому карандашному образу, по точкам -писать буквы (письменные или печатные) по образцу		
<i>Элементы чтения</i>	Бибол будет: --узнавать и называть предметы, изображенные на фото и рисунках с использованием указательного жеста и слов - участвовать в беседе, отвечая на вопросы (с использованием жестов, слов, фраз) - узнавать и составлять пары сюжетных картин - давать отчет о выполненном действии с использованием жестов и показа предметов - узнавать и воспроизводить звукоподражания животным, птицам по подражанию учителю - имитировать действие в соответствии с ситуативной картинкой и по подражанию педагогу		

Договор между организацией образования (в лице директора) и родителями (законными представителями) обучающегося о его психолого-педагогическом обследовании и сопровождении № 16

г. Темиртау

«02» 09 2024

Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа № 10» Отдела образования г. Темиртау Управления образования Карагандинской области именуемое в дальнейшем Учреждение, в лице директора Жумабаевой А.А. действующего на основании Устава Учреждения, с одной стороны, и родитель (законный представитель) учащегося, посещающего образовательное учреждение

Жеңісбекова Жибек Жибекосмановна

(Фамилия, имя отчество учащегося)

именуемые в дальнейшем – родители, с другой стороны, в лице:

Отец Жадышев Бидайек Женисбекович

Мать Степашева Елена Александровна

(фамилия, имя, отчество полностью)

заключили настоящий договор о следующем:

1. Предмет договора

- 1.1. Оказание образовательных услуг, предоставляемых в соответствии с законодательством РК, и обеспечение психолого-педагогического обследования и сопровождения учащегося Жеңісбекова Б.Б. в КГУ ОШ №10
- 1.2. Настоящий договор определяет и регулирует взаимоотношения между ОШ №10 и Родителями.
- 1.3. Стороны обязуются на основе добровольного сотрудничества совместно действовать в интересах учащегося Жеңісбекова Б.Б. и с учетом его возможностей с целью освоения образовательных программ, реализуемых КГУ ОШ №10

2. Общие положения

- 2.1. Условия приема и обучения учащегося в КГУ ОШ №10
Учащийся Жеңісбекова Б.Б. принимается в ОШ №10 по заявлению родителей на основании заключения психолого-медико-педагогической консультации (ПМПк).
- 2.2. Учащийся Жеңісбекова Б.Б. зачисляется в 20 20 учебном году
А) в 4К инклюзивный класс с обучением по общеобразовательной программе в соответствии с ГОСНО и индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением специалистами по индивидуальной программе коррекционно-развивающей работы, разрабатываемой школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк) с учетом рекомендаций ПМПк.
Б) в 4К инклюзивный класс с обучением по индивидуальной программе для детей с нарушением интеллекта и индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением специалистами по индивидуальной программе коррекционно-развивающей работы, разрабатываемой школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк) с учетом рекомендаций ПМПк.
В) в 4К в условиях специального класса для детей с ЗПР по общеобразовательной программе, типовым учебным планам для детей с ЗПР, индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением специалистами по индивидуальной программе коррекционно-развивающей работы, разрабатываемой школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк) с учетом рекомендаций ПМПк.
Г) в 4К в специальный класс по специальной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта и индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением специалистами по индивидуальной программе коррекционно-развивающей работы, разрабатываемой школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк) с учетом рекомендаций ПМПк.
- 2.3. КГУ ОШ №10 и родители согласовывают между собой программу индивидуальной коррекционно-развивающей работы, составленную на основе комплексного психолого-медико-педагогического обследования учащегося специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, а также режим занятий со специалистами.
- 2.4. КГУ ОШ №10 в соответствии с действующим законодательством оценивает результаты образовательного процесса, и по результатам аттестации принимает решение о его эффективности.

2. Права и обязанности ОШ №10

- 2.1. КГУ ОШ №10 имеет право
 - 2.1.1. Определять виды индивидуальной психолого-педагогической поддержки учащегося в школе специалистами, проводящими эту работу в соответствии с рекомендациями ПМПк и на основе комплексного психолого-педагогического изучения возможностей и потребностей учащегося.
 - 2.1.2. Самостоятельно разрабатывать, выбирать и применять формы организации занятий, педагогические технологии, методики обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы с учетом возможностей ребенка и по согласованию с родителями.
 - 2.1.3. Устанавливать и менять индивидуальный график посещения коррекционно-развивающих занятий учащегося по согласованию с родителями учащегося и по рекомендации ПМПк КГУ ОШ №10
 - 2.1.4. Вносить предложения по совершенствованию духовного и физического развития, воспитания и обучения ребенка в семье, в том числе рекомендовать родителям обращаться в лечебно-профилактические учреждения.
- 2.2. ОШ №10 обязуется
 - 3.2.1. Обеспечить:
 - защиту прав и достоинств ребенка;
 - охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья учащегося;
 - его интеллектуальное, физическое и личностное развитие;
 - развитие его творческих способностей и интересов, с учетом индивидуальных особенностей;
 - индивидуальный подход в учебно-воспитательном процессе к учащемуся.
 - 3.2.2. Разработать не позднее 4 недель с момента начала обучения ребенка в школе индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения.
 - 3.2.3. Создать условия для реализации учащимися права на качественное образование, в соответствии с законодательством РК.

Протокол беседы с родителями учащегося

Фамилия, имя ребенка Зейнолла Бибаев
Дата рождения 1 05 2014
Домашний адрес ул. Аман 9-81, кв 9

состав семьи:
отец - (Ф.и.о, год рождения, образование, место работы, должность, рабочий телефон, контактный телефон)
Казимов Бибосын Зейноллаевич, 01.10.1965, средне-техническое
Турция, Анкара, Электромонтаж, 84007406494

Мать - (Ф.и.о, год рождения, образование, место работы, должность, рабочий телефон, контактный телефон)
Есенбетова Аида Ормушевна, 30.01.1972, Высшая ТОО Компания
Казахстан, Турция, Анкара, иткенер, 84212926372, 875008237544

Другие члены семьи:
-

Смесь - полное

социальная характеристика семьи: полная (неполная/многодетная/малодетная/социально-неблагополучная. семья с высоким, средним материальным достатком (обеспеченная)/ с низким материальным достатком (малообеспеченная); нуждается в получении социальной помощи

имеется собственное жилье (трехкомнатная-дош)
условия проживания: отсутствует/ имеется собственное жилье, аренда жилплощади, др.

у ребенка отдельная комната
у ребенка отдельная комната/ ребенок делит комнату с членом семьи/ ребенок не имеет собственного места для сна и занятий/и т.д. особенности семейных и детско-родительских отношений психологический климат в семье. тип воспитания (гиперопека, потворствование, гипоопека и безнадзорность, авторитарное воспитание, непоследовательное). участие родителей в обучении ребенка, в выполнении домашних заданий.

контакт и взаимодействие родителей с педагогами школы
индивидуальные беседы, конкурсы, выставки
родительские собрания

2. сведения о ребенке
1. заключение и рекомендации ПМПК.

здоров
2. состояние здоровья (медицинские заключения, справки)
слух в

двигательная сфера
наличие хронических заболеваний, лечение (заключение педиатра, невропатолога, др. врачей)

инвалидность: нет/ да (по какому заболеванию)
3. посещал/посещает развивающие занятия с логопедом, психологом, дефектологом, др. специалистами

4. посещает спортивные секции, кружки, танцы и пр.
бассейн

5. Мнение родителей о ребенке (заполняется специалистом по результатам беседы, анкетирования и составления коммуникативного паспорта родителями)

Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:

сильные стороны ребенка (мнение родителей)
проявляет самостоятельность
помогает

слабые стороны ребенка (мнение родителей)
овидчив

запросы родителей (пожелания и рекомендации родителей по обучению ребенка в классе и психолого-педагогической поддержке)
развитие речи, навыков чтения и письма

общие выводы и рекомендации по изучению социальной ситуации развития ребенка:
развитие произвольности псих. деят.
речь, деят.

Форма согласия родителей

Еспешбетова Жана Серикбековна

имя и фамилия одного из родителей (попечителей)

г. Темиртау, ул. Абая, 98А, кв 9, 87006237544

адрес и телефон родителей (попечителей)

(служба психолого-педагогического сопровождения КГУ «СШ №10 г.Темиртау»)

СОГЛАСИЕ

Дата: 4.09.2021

(место составления)

Я даю своё согласие на проведение оценки достижений и сложностей, которые испытывает мой(я) сын
(дочь) Зейнолла Бибои Бибокирма
при обучении и на определение причин этих сложностей.

Я даю своё согласие на то, что бы данные о специальных образовательных потребностях моего ребёнка,
были бы переданы в базу данных учеников.

Один из родителей (попечителей)

ЖС

Еспешбетова Жана

(подпись)

(имя и фамилия)

Темиртау қаласының әкімдігі «Темиртау қаласы № 10 ЖББМ» КММ
Қарағанды олбысы білім басқармасы

Принята решением

ШПМП консилиума

КТУ «ОШ № 10» ОО г. Темиртау УО КО

« 7 » Октябрь 2024 года



БЕКІТЕМІН:

Директор

КТУ «ОШ № 10» ОО г. Темиртау УО КО

Жумабаева А.А.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения

учащегося 4 «К» класса

Зейнолла Бибола

на 2024-2025 учебный год

Общие сведения об ученике

ФИО Зейнолла Бибол Дата рождения: 01.05.2014
ФИО родителей: мать: Еспенбетова Нина Серикбаевна отец: Казимов Бибосын Зейноллаевич
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка: социализация, развитие речи, развитие умственной деятельности
ФИО классного руководителя: Карташова Е.Г.
Заключение ПМПК: нарушение интеллекта умеренной степени. Общее недоразвитие 2 уровня речи Рекомендации ПМПК: обучение и воспитание по Типовой учебной программе для детей с нарушениями интеллекта (умеренной умственной отсталостью) в условиях специального класса. При обучении использование учебников, рабочих тетрадей для детей с нарушением интеллекта. Специальная помощь учителя-дефектолога (олигофренопедагога)
ФИО специалистов сопровождения:
Специальный педагог: Карташова Е.Г.
Психолог: не требуется
КНРР- Карташова Е.Г.
Форма обучения: в <u>специальном</u> классе
График посещения индивидуальных и групповых занятий:
КНРР- среда, четверг
Со специальным педагогом- понедельник, вторник, пятница
С психологом- не требуется

**Психолого-педагогическая
характеристика
ученика 3 «К» класса
КГУ «Общеобразовательная школа №10»
отдела образования города Темиртау
управления образования Карагандинской области
Зейнолла Бибола 01.05.2014 г.р.,
проживающего по адресу: ул. Абая 81, кв.9**

Зейнолла Бибол поступил в школу 1 сентября 2021г в возрасте 7лет с УУО, резидуально-органическое поражение головного мозга, системное недоразвитие речи тяжелой степени тяжести. Временные рамки урока выдерживает. За время обучения выработался определённый порядок знаний. Бибол знает своё учебное место, усидчив.

Предпосылки к учебной деятельности: выполняет задания по шаговой инструкции взрослого и вместе с взрослым. Навыки самоконтроля развиты слабо. Учебное поведение частично сформировано: знакомые речевые инструкции, действия по подражанию и образцу выполняет – самостоятельно.

Более эффективным способом для восприятия ребенком предлагаемой помощи, со стороны педагога, является наглядно-действенный.

Работоспособность на уроках хорошая (продуктивная работа в индивидуальном режиме около 15-20 мин.). Понимание речи ограничено, на уровне бытовой ситуации. Грамматический строй речи нарушен, испытывает затруднение в построении фраз, простых предложений.

Доступно письмо по точкам, обводке; в письме по образцу допускает ошибки. Счёт прямой и обратный до 100. Цифры знает и различает до 20. Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного материала. Бибол знает и называет названия реальных предметов.

Двигательно-моторное развитие: двигательная активность на достаточном уровне. Мелкая моторика рук средняя: выполняет штриховку с нарушениями контура рисунка. На данный момент называет и показывает некоторые буквы (А, О, Ы, У, Х, М, Л, Ш, С, Х, Н, Р), пытается складывать слоги, но испытывает трудности с произношением

Мышление наглядно-образное. Ведущая рука – правая.

Ребёнок проявляет эмоциональную реакцию на знакомых, идёт на встречу учителю, улыбается, обнимает, проявляет реакцию на интонацию, на похвалу, на тактильный контроль. В отношении с одноклассниками доброжелателен, охотно принимает приглашение к игре. Легко вступает в контакт с детьми, взрослыми. Любит, когда к нему проявляют внимание, заботу, похвалу.

Владеет элементарными сведениями о себе и окружающих людях (знает, называет ИО учителя). Знает времена года, части суток. Собирает картинку из 5-6 частей. Знает части тела, лица.

Проявляет интерес к дидактическим, настольно-печатным, сюжетно-ролевым играм, с удовольствием смотрит книги, играет в подвижные игры. Использует предметы в соответствии с их функциональным назначением. В играх активен, любит играть главную роль.

Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания сформированы: одевается и раздевается самостоятельно, складывает одежду, помогает другим детям. Ест ложкой, пьёт из кружки, умеет пользоваться салфеткой, убирает за собой посуду. Может выполнить элементарные простые поручения (убрать учебники на полку), собрать мусор и выкинуть в урну.

Внимание: иногда с трудом концентрирует внимание на задании, проявляет интерес к выполнению, но справляется с незначительной помощью взрослого.

Восприятие: знает и показывает правильно основные цвета, правильно соотносит с образцом геометрические фигуры

Память: преобладает зрительная

Мышление: может выполнить основные логические операции в сопровождении взрослого.

Сильные стороны: хорошая память, отличное зрительное восприятие

Слабые стороны: поведенческие особенности, обидчивость

Нейтральное настроение преобладает

Директор: _____ Жумабаева А.А.

Классный руководитель: _____ Карташова Е.Г.

Сводная характеристика учащегося

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

проявления и причины трудностей в учении	сильные стороны интересы, увлечения	психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
<p>уровень познавательных способностей средний, зрительный и слуховое восприятие развито (в соответствии с диагнозом) с трудом переключается с одного вида деятельности на другой; испытывает трудности в установлении внутренних логических связей</p>	<p>способностью к наблюдательному обучению; обводит аккуратно, самостоятельно раскрасил вагон (сам выбирает цвета), решает примеры в пределах 5, сравнивает числа</p>	<p>активный, общителен, любит соблюдать порядок на рабочем столе, вокруг себя, в классе целом, помогает другим ребятам поднять их вещи, складывает всё по своим местам.</p>

примечания:

Проявления трудностей учения – выявляются учителями и специалистами в процессе анкетирования и беседы с родителями, наблюдения ученика на уроке, при изучении продуктов его деятельности (тетрадей, рисунков и пр.)

Причины трудностей учения выявляются специалистами с помощью углубленного психолого-педагогического обследования на основе систематизации трудностей обучения.

Рекомендации учителю

Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)	Что вызывает затруднения
<p><i>учитывать индивиду. возм. каждого ребенка в учебн. деят., для проведения урока испол. разнообр, интерес. задания. материал, давать точный алгоритм действий, разнообр. фишек, создавать ситуации успеха, поощрять развивать потребность в самоконтроле, позитивное отношение к больш. работе, поддерживать любые проявления инициативы и самостоятельности обучающегося на уроке</i></p>	

Рекомендации родителям

Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования и др.)	Достигнутые результаты
<p><i>Соблюдение режима, участие в разных видах домашнего труда, совместно со взрослыми. разговаривать со своим ребенком во время всех видов деятельности. говорить, используя правильно построенные фразы и предложения, чтение простых сказок, рассматривать яркие иллюстрации, лепить простые фигуры, упряж. в шнуровке, мячики - су-джок</i></p>	

Протокол наблюдения за учеником на уроке
(текущая оценка в течении нескольких дней)

ФИ уч-ся Зейконова Бибера

учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности. -если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2», если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой. - если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом. -наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	оцениваемая характеристика	Даты наблюдения, учебный предмет.					
		6.09	8.09	12.09	15.09	18.09	22.09
I. Поведение в классе							
1.	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1	1	1	1	1	
2.	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1	1	1	1	1	
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозим. не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	2	2	2	2	
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	1	1	1	1	1	
5.	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.						
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1	1	1	1	1	
II. темп деятельности							
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.						
2.	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.						
3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1	1	1	1	1	
4.	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».						
III. Познавательное развитие							
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1	1	1	1	1	
2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1	1	1	1	1	
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	2	2	2	2	
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	2	2	2	2	2	
IV. Речевое развитие							
1.	речь недостаточно разборчива. имеются трудности звукопроизношения.	2	2	2	2	2	

Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке

(вносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Зеленова Бабар возраст: 10 лет

учитель/психолог, педагог, логопед _____ класс 4/б

Дата наблюдения 15.05.2017

Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке. в каждой графе выставляется балл, который чаще использовался в протоколе наблюдения.

№	оцениваемая характеристика	оценка в балах
I. Поведение в классе		
1.	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	-
2.	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозим. не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	-
5.	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	-
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1
II. темп деятельности		
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	-
2.	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	-
3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1
4.	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1
III. Развитие познавательных способностей		
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1
2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1
IV. Речевое развитие		
1.	речь недостаточно разборчива. имеются трудности звукопроизношения.	1
2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи.	1
3.	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно.	1