

Программа по КНРР
ученика 3 «к» класса
Лутфуллина Вазифа
на 1 полугодие
2024-2025 учебного год

индивид. групп., подгруп., занятия направления работы	Цели-ожидаемые результаты	отметка о достижении	примечание (причины недостижения результата)
<i>Развитие речи</i>	Вазиф будет: -узнавать и называть (в соответствии с уровнем речевого развития) предметы окружающей действительности - узнавать и называть конкретные предметы и действия - выполнять простые поручения по инструкции(Выбор и группировка по цвету и размеру палочек или полосок бумаги выбирать и группировать по цвету (желтый, красный, синий, зеленый) и размеру (короткая- длинная) палочки или полоски бумаги (1-5 палочек) - выражать свои желания и просьбы любым доступным способом (с использованием жестов, показа предметов и действий, слов и фразы) - пропевать гласные (а, о, у)и называть согласные имитировать действие в соответствии с ситуативной картинкой и по подражанию педагогу		
<i>Развитие мелких мышц кисти рук</i>	Вазиф научиться: - пальчиковой гимнастике с речевым сопровождением. -обводке трафарета (внутреннего, внешнего), штриховка фигур - упражнениям на синхронность работы обеих рук: шнуровка, нанизывание бус. -выполнять сгибание и разгибание пальцев рук, складывать пальцы рук в различные позиции по подражанию педагогу -обводить шаблоны, трафареты знакомых букв с помощью педагога -обводить графический образ знакомых букв по готовому карандашному образу, по точкам -писать буквы (письменные или печатные) по образцу		
<i>Элементы чтения</i>	Вазиф будет: --узнавать и называть предметы, изображенные на фото и рисунках с использованием указательного жеста и слов - участвовать в беседе, отвечая на вопросы (с использованием жестов, слов, фраз) - узнавать и составлять пары сюжетных картин - давать отчет о выполненном действии с использованием жестов и показа предметов - узнавать и воспроизводить звукоподражания животным, птицам по подражанию учителю - имитировать действие в соответствии с ситуативной картинкой и по подражанию педагогу		

2 . Сводная характеристика учащегося

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

проявления и причины трудностей в учении	сильные стороны интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
<i>Слабая учебная мотивация, рассеяное внимание, заторможенность</i>	<i>ленка, парус</i>	<i>Слабая социализация, омерзность, неконтактность</i>

примечания:

Проявления трудностей учения – выявляются учителями и специалистами в процессе анкетирования и беседы с родителями, наблюдения ученика на уроке, при изучении продуктов его деятельности (тетрадей, рисунков и пр.)

Причины трудностей учения выявляются специалистами с помощью углубленного психолого-педагогического обследования на основе систематизации трудностей обучения.

5. Рекомендации родителям

Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования и др.)	Достигнутые результаты
<p>Будете последовательны. Родителям нежно помнить, что ребенку нужно время для адаптации . Вам необходимо быть « на одной волне « с психологами , дефектологами которые работают с Вашим ребенком</p> <p>Поощряйте ребенка за хорошее поведение. Хвалите его сразу как только он демонстрирует хорошее поведение , выполняет Вашу инструкцию , применяет только что разученный новый навык . Эмоциональная и своевременная награда за труд в виде приятного сюрприза поможет быстрее сформировать у ребенка нужное поведение . Это называют положительным подкреплением желаемого поведения. Изучите сенсорные особенности ребенка . Многие дети с нарушением интеллекта могут проявлять парадоксальную реакцию на звуки , свет , прикосновения . Выясните что из них неприятны Вашему ребенку , а что наоборот его успокаивает .</p> <p>Зная это Вы заранее сможете предотвращать ситуацию когда в ответ на неприятный раздражитель ребенок неосознанно даст негативную реакцию.</p> <p>Режим, дети болезненно воспринимают любые действия, выходящие за рамки привычных, поэтому старайтесь придерживаться привычных для ребенка процедур</p> <p>- необходимо заниматься каждый день, это очень трудно, но только это может принести результаты.</p> <p>Начинать лучше с 5 минут и постепенно</p> <p>Дополнительные коррекционные методики, которые вы можете использовать: Упражнение на развитие координации, лепка, песочные ванны, Нанизывание бус, Пазлы. Схема занятий может быть следующей: 5 минут занятия с карточками, 5 минут чтение книг, 5 минут пальчиковые игры, затем перерыв и новый блок занятий. Идите от простых упражнений, к более сложным, для начала используйте те задания, с которыми ребенок точно справится, это поможет ему поверить в себя.</p>	

Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке

(заносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Алифуллин Вадим возраст: 9 лет
 учитель/психолог, педагог, логопед _____ класс 3 "К"
 Дата наблюдения _____

Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке. в каждой графе выставляется балл, который чаще использовался в протоколе наблюдения.

№	оцениваемая характеристика	оценка в балах
I. Поведение в классе		
1.	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1
2.	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозим. не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5.	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1
II. темп деятельности		
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1
2.	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1
3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1
4.	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	
III. Познавательное развитие		
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1
2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1
IV. Речевое развитие		
1.	речь недостаточно разборчива. имеются трудности звукопроизношения.	2
2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи.	2
3.	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно.	2
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	2
V. Общение со сверстниками и взрослыми		
1.	предпочитает играть в одиночестве. малоконтактен, избегает детей.	1
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	не умеет поддержать беседу или игру.	2

4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	
VI. Эмоциональные особенности		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	
3.	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	
5.	неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	
VII. Моторное развитие		
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	2
2.	нарушена общая координация, неуклюжий, нелозкий.	1
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	1
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой	1
VIII. Социально-бытовые навыки		
1.	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивания пуговиц, шнуровке и т.п.	1
2.	не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	1
3.	неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	

Дата заполнения « 22 » 2012 г. _____ подпись педагога/специалиста.

29

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
 ҚАРАҒАНДЫ ОБЛЫСЫ БІЛІМ
 БАСҚАРМАСЫНЫҢ
 "ҚАРАҒАНДЫ ОБЛЫСТЫҚ №2
 ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-МЕДИЦИНАЛЫҚ-
 ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КОНСУЛЬТАЦИЯСЫ"
 КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК
 МЕНЕЖЕСІ

№ 04/101
 2023 ж. 14.04

ТЕМІРТАУ ҚАЛАСЫ
 УШИНСКИЙ КӨШЕСІ, 9 ҮЙ

**ҚАРАҒАНДЫ ОБЛЫСТЫҚ № 2
 ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ – МЕДИЦИНАЛЫҚ -
 ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КОНСУЛЬТАЦИЯСЫ» КММ**
 Қарағанды облысы Теміртау қаласы, Ушинский көшесі, 9 үй,
 тел. 906883
**КГУ «КАРАГАНДИНСКАЯ ОБЛАСТНАЯ ПСИХОЛОГО –
 МЕДИКО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ № 2 »**
 Карагандинская область, город Темиртау, улица Ушинского, д. 9,
 тел. 906883

ҚОРЫТЫНДЫ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
 Берілді / Выдано **ЛУТФУЛЛИН ВАЗИФ АЙРАТОВИЧ**
ИНН: 150909500301
 Кеңес берілген күні / Дата консультирования **14.04.2023**

1. Қорытынды / Заключение

Ерекше білім беруге қажеттілігі бар бала / Ребенок с особыми образовательными потребностями

Орташа түрдегі зияттың бұзылуы / Умеренное нарушение интеллекта.

Жалпы сөйлеу тіл дамымауының І деңгейі / Общее недоразвитие речи I уровня

2. Ұсыныстар / Рекомендации: Оқыту және тәрбиелеу, түзеу-педагогикалық қолдау бойынша ұсынымдар / Рекомендации по обучению и воспитанию, коррекционно-педагогической поддержке/

Арнайы оқу жоспары бойынша зияткерлік қабілеті бұзылған балаларға арналған бастауыш сыныпта оқыту / Обучение по специальной учебной программе для детей с умеренным нарушением интеллекта начального образования в условиях специального класса для детей с нарушением интеллекта.

Зияты зақымданған балаларға арналған арнайы оқулықтарды пайдалану / При обучении использование учебников, рабочих тетрадей для детей с нарушениями интеллекта.

Арнайы психологиялық-педагогикалық қолдау мұғалім-дефектологпен, мұғалім-логопедпен / Специальная психолого-педагогическая поддержка учителем-дефектологом, учителем- логопедом

Қорытынды мен ұсыныстар 2023/2024 оқу жылының соңына дейін жарамды
 / Заключение и рекомендации действительны до окончания 2023/2024 учебного года

ПМПК бастығы

Т.Кудрявцева

Мамандар / Специалисты:
 Врач – психиатр /
 Педагог – психолог
 Учитель-логопед / сурдопедагог
 Учитель-дефектолог
 Тифлопедагог



Ауельбекова Жұлдыз Дуйсебаевна
 Ефимова Ольга Анатольевна
 Тулебаева Бакытгуль Адылкановна
 Сәдуақасова Елена Петровна
 Кудрявцева Татьяна Владимировна

Протокол наблюдения за учеником на уроке

(текущая оценка в течении нескольких дней)

ФИ уч-ся Мухомов Михаил Васильевич

учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	оцениваемая характеристика	Даты наблюдения. учебный предмет.				
		1	2	3	4	5
I. Поведение в классе						
1.	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1	1	1	1	1
2.	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1	1	1	1	1
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозим. не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	2	1	1	1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	-	-	-	-	-
5.	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	-	-	-	-	-
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1	1	1	1	1
II. темп деятельности						
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1	1	1	1	1
2.	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	2	2	1	1	1
3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1	1	1	1	1
4.	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	-	-	-	-	-
III. Познавательное развитие						
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1	1	1	1	1
2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1	1	1	1	1
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1	1	1	1	1
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1	1	1	1	1

IV. Речевое развитие													
1.	речь недостаточно разборчива. имеются трудности звукопроизношения.	2	2	2	2	2							
2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи.	2	2	2	1	1							
3.	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно.	2	2	2	2	2							
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1	1	1	1	1							
V. Общение со сверстниками и взрослыми													
1.	предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	2	2	2	2	2							
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	-	-	-	-	-							
3.	не умеет поддержать беседу или игру.	2	1	1	1	1							
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,	-	-	-	-	-							
VI. Эмоциональные особенности													
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	-	-	-	-	-							
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	1	1	1	1	1							
3.	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	-	-	1	-	1							
4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	-	-	-	-	-							
5.	неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	-	-	-	-	-							
VII. Моторное развитие													
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	1	1	1	1	1							
2.	нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	-	-	-	-	-							
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	-	-	-	-	-							
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой	1	1	1	1	1							
VIII. Социально-бытовые навыки													
1.	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	1	1	1	1	1							
2.	не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	-	-	-	-	-							
3.	неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	-	-	-	-	-							

Протокол беседы с родителями учащегося

Фамилия, имя ребенка Ауфрузилин Вадис Вадимович
Дата рождения 09.09.2015

Домашний адрес г. Норильск, микрорайон 3-53

состав семьи:
отец – (Ф.и.о, год рождения, образование, место работы, должность, рабочий телефон, контактный телефон)

Ауфрузилин Вадис Вадимович г.р. 10.01.1988 образование среднее - высшее институт ТГУ, юрист первой категории, адвокат № 87014723855

Мать – Ф.и.о, год рождения, образование, место работы, должность, рабочий телефон, контактный телефон

Ауфрузилина Кристина Вадимовна г.р. 27.01.1985 образование высшее Ч.У. м.п.п.т. «Уральский» зам. директора № 87475355743

Другие члены семьи:
Ауфрузилина Анастасия 2005 г.р.

социальная характеристика семьи: полная/неполная/многодетная/малодетная/социально-неблагополучная. семья с высоким, средним материальным достатком (обеспеченная)/ с низким материальным достатком/(малообеспеченная); нуждается в получении социальной помощи

условия проживания: отсутствует/ имеется собственное жилье, аренда жилплощади, др.

у ребенка отдельная комната/ ребенок делит комнату с членом семьи/ ребенок не имеет собственного места для сна и занятий/и т.д. особенности семейных и детско-родительских отношений психологический климат в семье. тип воспитания (гиперопека, потворствование, гипоопека и безнадзорность, авторитарное воспитание, непоследовательное). участие родителей в обучении ребенка, в выполнении домашних заданий.

Родители активно участвуют в обучении ребенка осуждают

контакт и взаимодействие родителей с педагогами школы
осуществляется через ред. собрание, беседа

2. сведения о ребенке
1. заключение и рекомендации ПМПК.
см. акт. ПМПК
 2. состояние здоровья (медицинские заключения, справки)
слух + есть

двигательная сфера
+ не нарушена
наличие хронических заболеваний, лечение (заключение педиатра, невропатолога, др. врачей)

инвалидность: нет/ да (по какому заболеванию)

3. посещал/посещает развивающие занятия с логопедом, психологом, дефектологом, др. специалистами

4. посещает спортивные секции, кружки, танцы и пр.

5. Мнение родителей о ребенке (заполняется специалистом по результатам беседы, анкетирования и составления коммуникативного паспорта родителями)

Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:

Ребенок мало говорит, не интересуется книжками, не читает вслух

сильные стороны ребенка (мнение родителей)

Ребенок дружелюбен, не конфликтный

слабые стороны ребенка (мнение родителей)

Ребенок не заинтересован в каких либо играх или занятиях.

запросы родителей (пожелания и рекомендации родителей по обучению ребенка в классе и психолого-педагогической поддержке)

Привлечь внимание ребенка к чтению, активизировать реч.

общие выводы и рекомендации по изучению социальной ситуации развития ребенка:

Помогает интерес к чтению и физической активности

Программа по КНРР
 ученицы 3 «ю» класса
 Лутфуллина Вазифа
 на 1 полугодие
 2024-2025 учебного год

индивид. групп., подгруп., занятия	Цели-ожидаемые результаты	отметка о достижении	примечание (причины недостижения результата)
направления работы			
<i>Развитие речи</i>	Вазиф будет: -узнавать и называть (в соответствии с уровнем речевого развития) предметы окружающей действительности - узнавать и называть конкретные предметы и действия - выполнять простые поручения по инструкции(Выбор и группировка по цвету и размеру палочек или полосок бумаги выбирать и группировать по цвету (желтый, красный, синий, зеленый) и размеру (короткая- длинная) палочки или полоски бумаги (1-5 палочек) - <i>выражать свои желания и просьбы любым доступным способом (с использованием жестов, показа предметов и действий, слов и фраз)</i> - пропевать гласные (а, о, у)и называть согласные имитировать действие в соответствии с ситуативной картинкой и по подражанию педагогу		
<i>Развитие мелких мышц кисти рук</i>	Вазиф научиться: - пальчиковой гимнастике с речевым сопровождением. -обводке трафарета (внутреннего, внешнего), штриховка фигур - упражнениям на синхронность работы обеих рук: шнуровка, нанизывание бус. -выполнять сгибание и разгибание пальцев рук, складывать пальцы рук в различные позиции по подражанию педагогу -обводить шаблоны, трафареты знакомых букв с помощью педагога -обводить графический образ знакомых букв по готовому карандашному образцу, по точкам -писать буквы (письменные или печатные) по образцу		
<i>Элементы чтения</i>	Вазиф будет: --узнавать и называть предметы, изображенные на фото и рисунках с использованием указательного жеста и слов - участвовать в беседе, отвечая на вопросы (с использованием жестов, слов, фраз) - узнавать и составлять пары сюжетных картин - давать отчет о выполненном действии с использованием жестов и показа предметов - узнавать и воспроизводить звукоподражания животным, птицам по подражанию учителю - имитировать действие в соответствии с ситуативной картинкой и по подражанию педагогу		

**Программа индивидуальных и групповых занятий
специального педагога
«Индивидуальные и групповые занятия активно - двигательного характера»
ученика 3 «к» класса
Лутфуллина Вазифа
на 1 полугодие
2024-2025 учебного года**

индивид. групп., подгруп., занятия (состав гр. уч-ся)	направления работы. Цели-ожидаемые результаты	отметка о достижении	примечание (причины недостижения результата)
Формирование моторных и графомоторных навыков	<p>Вазиф будет: -выполнять действия, движения по инструкции: повороты, перестроения. Упражнения на равновесие: «Дорожка следов».</p> <p>Вазиф научиться: - пальчиковой гимнастике с речевым сопровождением. -обводке трафарета (внутреннего, внешнего), штриховка фигур - согласованности действий и движений телом: повороты с движениями рук, ходьба с изменениями направления. - координации движений рук и глаз: шнуровка, нанизывание бус -целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции. Дидактической игре «Делай как я». - обводке по трафарету орнамента из геометрических фигур, штриховке в разных направлениях. Дидактической игре «Создай свой узор». - пальчиковой гимнастике с речевым сопровождением. упражнения на синхронность работы обеих рук: шнуровка, нанизывание бус.</p>		
Формирование тактильно- двигательного восприятия	<p>Вазиф научиться: -определять на ощупь величины предметов и плоскостных фигур: большой - маленький. Дидактическая игра « Чудесный мешочек». упражнения в раскатывании пластилина. играть с мозаикой.</p>		

**Программа индивидуальных и групповых занятий
специального педагога
«Сенсорное развитие»
(индивидуальные и подгрупповые занятия)
ученика 3 «к» класса
Лутфуллина Вазифа
на 1 полугодие
2024-2025 учебного года**

индивид. групп., подгруп., занятия (состав гр. уч-ся)	направления работы. Цели-ожидаемые результаты	отметка о достижении	примечание (причины недостижения результата)
1 четверть			
Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	Вазиф будет : - различать на слух количество звучаний: один-много; -проследивать взглядом за движущимся удаленным объектом -целенаправленно рассматривать предметы (зрительно обследовать): вычленение основных элементов, деталей -сравнивать предметы и объекты (2-4), отличающиеся ярко выраженными признаками (цветом, формой, величиной, количеством деталей, расположением отдельных частей) -ориентироваться на листе бумаги (центр, по середине, верх, низ)		
Развитие двигательной сферы	Вазиф будет : -обводить изображения по контуру, по нанесенным точкам в ограниченном пространстве - дорисовывать изображения -рисовать бордюры, состоящие из прямых, наклонных, ломаных линий в пределах строки		
Развитие интеллектуальной сферы	Вазиф будет : - выбирать по образцу знакомые предметы, резко различающиеся по цвету - доминантному признаку (3 контрастных цвета) -различать правую и левую руку		
2 четверть			
Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	- Вазиф будет : - различать на слух при прослушивании записи (пластинок) голоса птиц и животных (при выборе из 2-3) -узнавать предмет по его отдельным частям - ориентироваться на листе бумаги (центр, посередине, верх, низ) - различать свойства предметов (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые)		
Развитие двига тельной сферы	Вазиф будет : - дорисовывать изображения - адекватно реагировать на положение частей тела		
Развитие интеллектуальной сферы	- Вазиф будет : - воспроизводить ряд слов (5-7 слов)		

Форма согласия родителей

Ауфруллина Кристина Владимировна

имя и фамилия одного из родителей (попечителей)

ул. Матросова д.49 8775 535-57-43

адрес и телефон родителей (попечителей)

(служба психолого-педагогического сопровождения КГУ «ОСШ №10
г.Темиртау»)

СОГЛАСИЕ

Дата: 5.08.2017

(место составления)

Я даю своё согласие на проведение оценки достижений и сложностей, которые испытывает мой(я) сын (дочь)

Ауфруллин Вадим

при обучении и на определение причин этих сложностей.

Я даю своё согласие на то, что бы данные о специальных образовательных потребностях моего ребёнка, были бы переданы в базу данных учеников.

Один из родителей (попечителей)

В.У.Б.

(подпись)

Ауфруллина Кристина

(имя и фамилия)

Договор между организацией образования (в лице директора) и родителями (законными представителями) обучающегося о его психолого-педагогическом обследовании и сопровождении № 12

г. Темиртау

«25» 09 2024

Коммунальное государственное учреждение общеобразовательная средняя школа № 10 именуемое в дальнейшем Учреждение, в лице директора Есенбаевой К.Т., действующего на основании Устава Учреждения, с одной стороны, и родитель (законный представитель) учащегося, посещающего образовательное учреждение

Сулдуршина Вадиса Акрапович
(Фамилия, имя отчество учащегося)

именуемые в дальнейшем – родители, с другой стороны, в лице:
Отец Сулдуршин Акрап Рафикович
(фамилия, имя отчество полностью)

Мать Сулдуршина Аристана Владимировна
(фамилия, имя, отчество полностью)

заключили настоящий договор о следующем:

1. Предмет договора

1.1. Оказание образовательных услуг, предоставляемых в соответствии с законодательством РК, и обеспечение психолого-педагогического обследования и сопровождения учащегося Сулдуршина Вадиса в КГУ ОСШ №10

1.2. Настоящий договор определяет и регулирует взаимоотношения между ОСШ №10 и Родителями.

1.3. Стороны обязуются на основе добровольного сотрудничества совместно действовать в интересах учащегося Сулдуршина В.А. и с учетом его возможностей с целью освоения образовательных программ, реализуемых в КГУ ОСШ № 10

2. Общие положения

2.1. Условия приема и обучения учащегося в КГУ ОСШ № 10

Учащийся Сулдуршина Вадиса принимается в ОСШ №10 по заявлению родителей на основании заключения психолого-медико-педагогической консультации (ПМПк).

2.2. Учащийся Сулдуршина Вадиса зачисляется в 2024 2025 учебном году

А) в 3К инклюзивный класс с обучением по общеобразовательной программе в соответствии с ГОСНО и индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением специалистами по индивидуальной программе коррекционно-развивающей работы, разрабатываемой школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк) с учетом рекомендаций ПМПк.

Б) в _____ в специальный класс с обучением по специальной (адаптированной) программе, составленной на основе ГОСНО и индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением специалистами по индивидуальной программе коррекционно-развивающей работы, разрабатываемой школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк) с учетом рекомендаций ПМПк.

2.3. КГУ ОСШ №10 и родители согласовывают между собой программу индивидуальной коррекционно-развивающей работы, составленную на основе комплексного психолого-медико-педагогического обследования учащегося специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, а также режим занятий со специалистами.

2.4. КГУ ОСШ №10 в соответствии с действующим законодательством оценивает результаты образовательного процесса, и по результатам аттестации принимает решение о его эффективности.

2. Права и обязанности ОСШ № 10

2.1. КГУ ОСШ № 10 имеет право

2.1.1. Определять виды индивидуальной психолого-педагогической поддержки учащегося в школе специалистами, проводящими эту работу в соответствии с рекомендациями ПМПк и на основе комплексного психолого-педагогического изучения возможностей и потребностей учащегося.

2.1.2. Самостоятельно разрабатывать, выбирать и применять формы организации занятий, педагогические технологии, методики обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы с учетом возможностей ребенка и по согласованию с родителями.

2.1.3. Устанавливать и менять индивидуальный график посещения коррекционно-развивающих занятий учащегося по согласованию с родителями учащегося и по рекомендации ПМПк КГУ ОСШ №10

2.1.4. Вносить предложения по совершенствованию духовного и физического развития, воспитания и обучения ребенка в семье, в том числе рекомендовать родителям обращаться в лечебно-профилактические учреждения.

2.2. ОСШ №10 обязуется

3.2.1. Обеспечить:

- защиту прав и достоинства ребенка;
- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья учащегося;
- его интеллектуальное, физическое и личностное развитие;
- развитие его творческих способностей и интересов, с учетом индивидуальных особенностей;
- индивидуальный подход в учебно-воспитательном процессе к учащемуся.

3.2.2. Разработать не позднее 4 недель с момента начала обучения ребенка в школе индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения.

3.2.3. Создать условия для реализации учащимися права на качественное образование, в соответствии с законодательством РК.

3.2.4. Обеспечить необходимую психолого-педагогическую поддержку учащегося в школе специалистами, проводящими эту работу в соответствии с рекомендациями ПМПк и индивидуальной программой психолого-педагогического сопровождения.

3.2.5. Предоставить учащемуся возможность пребывания в школе в соответствии с режимом работы, а также в группе продленного дня с учетом рекомендаций ПМПк и ПМПк КГУ ОСШ №10

3.2.6. Оказывать квалифицированную помощь родителям (в рамках компетенции специалистов КГУ ОСШ №10), информировать родителей о предстоящих консультациях и результатах консультаций, а также о проблемах, возникающих в ходе образовательного процесса.

3.2.8. В случае отклонений от индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения, либо о невозможности ее реализации, своевременно информировать об этом родителей с целью корректировки программы.

3.2.9. Знакомить родителей с локальными актами, регламентирующими деятельность КГУ ОСШ № 10, и иными нормативными правовыми актами в области образования.

4. Права и обязанности Родителей

4.1. Родители имеют право:

4.1.1. Требовать от КГУ ОСШ №10 соблюдения Устава и условий настоящего договора для реализации права на образование учащегося.

4.1.2. Принимать участие в создании и работе органов самоуправления КГУ ОСШ №10 в целях сотрудничества в решении социальных, культурных, образовательных и управленческих задач деятельности КГУ ОСШ № 10

- 4.1.3. Получать консультации у специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения.
- 4.1.4. Участвовать в разработке индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения учащегося совместно со специалистами ПМПк школы.
- 4.1.5. Знакомиться с ходом реализации образовательных программ, а также условиями обучения, обращаться к администрации КГУ ОСШ №10, знакомиться с методами обучения, воспитания и коррекции.
- 4.1.6. Давать педагогам и специалистам КГУ ОСШ №10 полную информацию о состоянии здоровья ребенка, перенесенных им заболеваний, курсах лечения и других событиях, существенным образом влияющих на организацию образовательного процесса.
- 4.1.7. Заблаговременно ставить в известность администрацию КГУ ОСШ №10 или специалистов о применении всех видов медицинской, психолого-педагогической и прочей помощи учащемуся (в том числе медицинских препаратов) вне КГУ ОСШ №10, в других учреждениях, организациях и у частных лиц, которые могут повлиять на качество освоения им образовательной программы.
- 4.1.8. Своевременно получать информацию об отклонениях от индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и их причинах.
- 4.1.9. Присутствовать на занятиях по согласованию с администрацией КГУ ОСШ №10
- 4.1.10. Оказывать КГУ ОСШ №10 добровольную помощь в реализации уставных задач в установленном законом порядке

4.2. Родители обязуются

- 4.2.1. В соответствии с Законом РК «Об образовании» нести ответственность за воспитание и развитие своего ребенка, заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своего ребенка.
- 4.2.2. Заблаговременно извещать администрацию ОСШ №10 о назначенном лечении учащегося, в случае если данный курс лечения может привести к перерыву в образовательном процессе учащегося, в этом случае ПМПк КГУ ОСШ №10 совместно с родителями (законными представителями) проводят корректировку индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.
- 4.2.3. Соблюдать рекомендации соответствующих специалистов по вопросам организации и осуществления: режима дня, развивающих мероприятий, чередования домашнего труда (включая приготовление домашних заданий) и отдыха, двигательной активности. Обеспечить посещение ребенком индивидуальных и групповых занятий со специалистами в соответствии рекомендациями ПМПк и индивидуальной программой психолого-педагогического сопровождения.
- 4.2.4. Посещать консультации специалистов КГУ ОСШ №10, либо привлеченных специалистов по вопросу обучения, воспитания, реализации программы сопровождения своего ребенка.
- 4.2.5. Взаимодействовать с КГУ ОСШ №10 по всем направлениям деятельности школы.

5. Заключительные положения

- 5.1. Договор считается заключенным сроком на один учебный год и вступает в силу с момента его подписания.
- 5.2. Изменение настоящего Договора допускается по письменному заявлению одной из сторон, путем составления дополнительного соглашения, являющегося неотъемлемой частью настоящего Договора.
- 5.3. Договор подписывается в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, и хранится по одному экземпляру у каждой из сторон.

6. Адреса и реквизиты сторон:

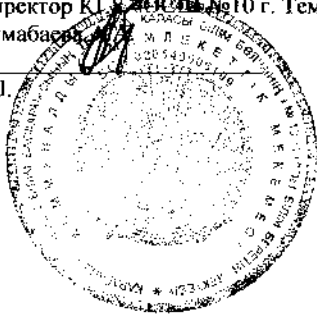
<p>Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная средняя школа №10 города Темиртау» акимата города Темиртау</p> <p>Адрес: Карагандинская область, г. Темиртау, 6 м-он, дом 49а</p>	<p>Родители: <u>Аманжолбекова Ж.Б.</u></p> <p>Индекс _____</p> <p>Домашний адрес: <u>Матросова 949</u></p> <p>№ удостоверения личности <u>1037944304</u></p> <p>Выдано <u>20.11.15</u> года кем <u>МВД РК</u></p> <p>Тел. <u>87475355743</u></p>
---	--

7. Подписи сторон

Директор КГУ ОСШ №10 г. Темиртау»
Жумабаев

Родитель

М.П.



[Handwritten Signature]

Теміртау қаласының әкімдігі «Теміртау қаласы № 10 ЖББМ» КММ
Қарағанды олбысы білім басқармасы

Принята решением
ШПМП консилиума
КГУ «ОШ № 10» ОО г. Темиртау УО КО
« 7 Алтыбаева 2024 года

БЕКІТЕМІН:
Директор
КГУ «ОШ № 10» ОО г. Темиртау УО КО
Жумабаева А.А.



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения

учащегося 3 «К» класса
Лутфуллина Вазифа
на 2024-2025 учебный год

1. Общие сведения об ученике

ФИО Лутфуллин Вазиф Айратович Дата рождения: 09.09.2015 класс: 3 «К»
ФИО родителей: Лутфуллина Кристина Владимировна, Лутфуллин Айрат Радикович
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка: рассеянное внимание, пассивность и не внимание, слоговая речь запросы родителей: активизировать речь, улучшить память и внимание
ФИО классного руководителя: Филатова Мария Владимировна
Заключение и рекомендации ПМПК: Обучение и воспитание по Типовой образовательной учебной Программе Для детей с нарушением интеллекта(умеренной умственной отсталостью)в специальном классе
ФИО специалистов сопровождения:
Специальный педагог: Филатова М.В
Психолог:
Логопед: Филатова М.В
Форма обучения: в обычном классе, в специальном классе, в кабинете психолого- педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть).
График посещения индивидуальных и групповых занятий:
С логопедом- пн ,вт, ср, чт
С специальным педагогом-вт,пт
С психологом-

**Программа индивидуальных и групповых занятий
специального педагога
«Индивидуальные и групповые занятия активно - двигательного характера»**

ученика 3 «к» класса
Лутфуллина Вазифа
на 1 полугодие
2024-2025 учебного года

индивид. групп., подгруп., занятия (состав гр. уч-ся)	направления работы. Цели-ожидаемые результаты	отметка о достижении	примечание (причины недостижения результата)
Формирование моторных и графомоторных навыков	<p>Вазиф будет: -выполнять действия, движения по инструкции: повороты, перестроения. Упражнения на равновесие: «Дорожка следов».</p> <p>Вазиф научиться: - пальчиковой гимнастике с речевым сопровождением. -обводке трафарета (внутреннего, внешнего), штриховка фигур - согласованности действий и движений телом: повороты с движениями рук, ходьба с изменениями направления. - координации движений рук и глаз: шнуровка, нанизывание бус -целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции. Дидактической игре «Делай как я». - обводке по трафарету орнамента из геометрических фигур, штриховке в разных направлениях. Дидактической игре «Создай свой узор». - пальчиковой гимнастике с речевым сопровождением. упражнения на синхронность работы обеих рук: шнуровка, нанизывание бус.</p>		
Формирование тактильно- двигательного восприятия	<p>Вазиф научиться: -определять на ощупь величины предметов и плоскостных фигур: большой - маленький. Дидактическая игра « Чудесный мешочек». упражнения в раскатывании пластилина. играть с мозаикой.</p>		