

2024

Программа по развитию навыков

Вероника

Основные данные	
Имя	Вероника
Город\школа	10 школа Темиртау
Возраст	11 лет
Класс	4 К
Диагностический инструмент	ABBL5-R
Информация о ребенке	Основные двигательные навыки сформированы, нарушения мелкой моторики отсутствуют. Навыки самообслуживания сформированы. Активная речь сформирована на уровне фраз и коротких предложений. Отмечается наличие речевых штампов, эхолалия. При попытке педагога привлечь к решению поставленной познавательной задачи, возникновении малейших затруднений проявляет нежелательное поведение: кричит, плачет, стучит по столу
Приоритетные цели	Речевые и академические
Куратор	Воронецкая Полина Александровна-сертифицированный поведенческий аналитик, ИВАО, магистр педагогики и психологии
Дата составления	октябрь 2024
Сроки реализации	декабрь 2024

Поведение слушателя		Процедура	
1	Через три месяца Вероника будет выполнять инструкции с предложениями В, НА, ПОД, ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ самостоятельно в 90% случаев с 2-мя педагогами дома и в центре.		1 этап за столом <ol style="list-style-type: none"> 1. Поставьте перед учеником стаканчики, один правильно, другой – вверх дном. 2. Привлеките внимание ученика к заданию путем моделирования позиции "руки на парте". 3. Скажите «НА». 4. Используйте запланированную подсказку. 5. Если ответ правильный, предъявите усилитель. 6. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте усилитель. 7. Предъявите следующую инструкцию 2 этап в пространстве

2	<p>Через три месяца Вероника будет выполнять 3-х компонентные инструкции в пространстве после проговаривания и переповторения их самостоятельно в 90% случаев с 2-мя педагогами дома и в центре.</p>	<p>1 этап-2х компонентная за столом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво". 2. Положите перед ребенком предметы с которыми будете давать инструкции. 3. Скажите 2х компонентную инструкцию, например, покатай машинку и построй башню 4. Жестом топора повторите 3 раза обе инструкции (важно чтобы ребенок проговорил их за педагогом) 5. Используйте запланированную подсказку. 6. Если ответ правильный, ребенок перепроговаривает инструкцию и выполняет ее, тогда предъявите усилитель. 7. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте усилитель. <p>2 этап-2х компонентная в пространстве 3 этап-3х компонентная за столом 4 этап-3х компонентная в пространстве</p>
3	<p>Через три месяца Вероника будет выбирать изображение социального взаимодействия самостоятельно в 90% случаев с 2-мя педагогами дома и в центре. (Спор, драка, разговор, игра, работа, тренировка)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлеките внимание ученика к заданию путем моделирования позиции "руки на парте". 2. Разложите перед ребенком 3 изображения. 3. Назовите изображение социального взаимодействия 4. Используйте запланированную подсказку. 5. Если ответ правильный, ребенок показывает и называет, тогда предъявите усилитель. 6. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте усилитель.
4	<p>Через 3 месяца Вероника будет выбирать все объекты, по определенному признаку, самостоятельно в 90 % случаев с разными педагогами, с одноклассниками в школе и дома. Например, все красные, все круглые, все чистые и прочее.</p>	<p>1 этап -по цвету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разложите 8 карточек схожих признаков (синий) , среди которых 1 отличается (желтый) 2. Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво". 3. Накройте карточки крышкой или листом 4. Назовите 1 признак , например « синий» 5. Жестом топора повторите 3 раза это слово (важно чтобы ребенок проговорил слово за педагогом) 6. Откройте карточки 7. Используйте запланированную подсказку.

		<p>8. Если ответ правильный, ребенок говорит признак и показывает его изображение на карточке, тогда предъявите усилитель.</p> <p>9. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте усилитель.</p> <p>10. Передвиньте карточки и назовите другой предмет.</p> <p>2 этап- по форме 3 этап -по категории 4 этап- по характеристике 5 этап -по функции 6 этап- по части предмета</p>
5	Через 3 месяца Вероника будет хлопать, когда педагог назовет кодовое слово или признак, самостоятельно в 90 % случаев с разными педагогами, с одноклассниками в школе и дома.	<p>Слепджек на предмет, цвет, форму, категория 1 этап-предмет Педагог определяет кодовое слово, например, банан. Педагог называет предметы каждый раз разные и в этом списке называет кодовое слово. Каждый раз, когда ребенок слышит кодовое слово, он должен хлопнуть. Если ребенок реагирует верно, тогда дайте усилитель. Если ошибается напомните кодовое слово и начните сначала</p> <p>2 этап-цвет 3 этап-форма 4 этап-категория</p>
Наименование		Процедура
6	Через 3 месяца Вероника будет называть фразой из 2х слов 50 и более существительных, самостоятельно в 90 % случаев с разными педагогами в школе и дома. Подбирать прилагательные к ранее изученным существительным, например, ручка-синяя, пластиковая, новая	<p>1 этап -сущ+цвет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво". 2. Положите перед ребенком 1 сущ и 4 признака(цвета, ранее изученные) 3. Проговорите фразу, показывая на карточки- ручка синяя, ручка желтая, ручка красная, ручка черная 4. Используйте запланированную подсказку. 5. Если ответ правильный, ребенок говорит предмет и признак, показывая на изображение на карточке, тогда предъявите усилитель. 6. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте усилитель. 7. Соберите эти карточки и предложите другое существительное к тем же прилагательным <p>2 этап- сущ +форма 3 этап -сущ+материал изготовления <u>ВАЖНО 1, 2, 3 этапа обучение проводить на фразовом конструкторе, а обобщение на неидентичных карточках для сортировки</u></p>

		<p>4 этап- суц+притяжательное местоимение(моя, моё, твоя, твоё, ее, его и так далее) 5 этап-суц+притяжательное окончание(кошкин, зайчик, мамин и так далее)</p>
7	<p>Через 3 месяца Вероника будет называть не менее 5-6 стимулов по 2-компонентным спискам самостоятельно в 90% случаев с 3-мя педагогами дома и в центре. Инструкция: «Назови красные фрукты», назови зелёные овощи, назови серых животных, назови белую еду, воздушный транспорт и тд. Также сложные 1-компонентные списки: Назови всех с рогами, назови всех птиц, деревья и тд</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво". 2. Положите три колоды для сортировки красные овощи, зеленые овощи, желтые овощи. 3. Дайте карточку одной из колод и назовите ее желтое яблоко. 4. Используйте запланированную инструкцию 5. Если ребенок проговаривает и верно кладет изображение в колоду, предъявите усилитель 6. Если ответ не верный, проведите коррекцию ошибки и не давайте усилитель. 7. После проведения сортировки. Попросите назвать все компоненты одной из колоды. 8. Ребенок называет компоненты и загибает пальцы. 9. Разложите другие 3 колоды
8	<p>Через 3 месяца Вероника будет называть 3 глагола для 20 и более предметов, самостоятельно в 90 % случаев с разными педагогами в школе и дома. Подбирать глаголы к ранее изученным существительным, например, ручка-писать, купить, сломать; самолёт-летать, приземляться, взлетать.</p>	<p>1 этап-видео</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлеките внимание ребенка к заданию путем инструкции "сядь красиво". 2. Педагог показывает на видео действие ключевого существительного 3. Спросите, что ты видишь? 4. Окажите подсказку 5. Если ответ правильный, ребенок называет суц+глагол, тогда предъявите усилитель. 6. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте усилитель. 7. Предъявите следующее видео с тем же существительным 8. После просмотра 3 действий с одним существительным попросите ребенка повторить какие действия он видел <p>2 этап- пиктограммы 3 этап -интравербально, без карточек</p>
9	<p>Через 3 месяца Вероника будет называть минимум 3 части для 10 и более предметов(объектов), самостоятельно в 90 % случаев с разными педагогами, с одноклассниками в школе и дома.</p>	<p>1 этап- на изображении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлеките внимание ребенка к заданию путем инструкции "сядь красиво". 2. Предъявите изображение 3. Спросите «Что есть у...» 4. Используйте запланированную подсказку. 5. Если ответ правильный, ребенок показывает и называет части предмета, тогда предъявите поощрение.

		<p>6. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте поощрение.</p> <p>7. Предъявите следующее изображение</p> <p>8. Повторите шаги со второго</p> <p>2 этап-на предмете 3 этап-без изображения</p>
10	Через 3 месяца Вероника будет наименовывать части или характеристики объекта, которые отсутствуют или не существуют, в 90 % случаев самостоятельно дома и в школе с различными педагогами.	<p>1. Привлеките внимание Ребенок к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво".</p> <p>2. Положите перед Ребенок карточку с небылицами</p> <p>3. Дайте инструкцию «Что здесь неправильно?»</p> <p>4. Используйте запланированную подсказку.</p> <p>5. Если ответ правильный, предъявите поощрение.</p> <p>7. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте поощрение.</p> <p>8. Предъявите Ребенок следующую карточку</p> <p>Чего нет у поросенка? Картинки яблока и рубашки. Чего нет у рубашки? У рубашки есть молния? – у рубашки нет молнии. Картинка яблока. У яблока есть корешок? Нет, у яблока нет корешка. Чего нет у яблока? У яблока нет корешка.</p>
Академические навыки		Процедура
11	Через месяц Вероника будет складывать и вычитать в пределах 20 самостоятельно в 90% случаев с 3-мя и более разными людьми дома и в центре. На начальном этапе использовать числовую линейку.	<p>Алгоритм действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Записать пример 2. Определить первое число на линейке 3. Определить знак 4. Определить в какую сторону отсчитывать шаги 5. Отсчитать шаги 6. Записать ответ
12	Через 3 месяца Вероника будет самостоятельно в 90 % случаев различать гласные и согласные с разными педагогами, с одноклассниками в школе и дома.	<p>1 этап-сортировка</p> <p>1.Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво".</p> <p>2.Положите перед ребенком 2 буквы(одну гласную, другую согласную)</p> <p>3.Предъявите ребенку букву и проговорите «А-гласная»</p> <p>4.Дайте инструкцию «Куда подходит»</p> <p>5. Используйте запланированную подсказку.</p> <p>6. Если ответ правильный, ребенок кладет карточку на верную стопку, предъявите поощрение.</p> <p>7. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте поощрение.</p> <p>2 этап-различение</p> <p>1. Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво".</p> <p>2.Положите перед ребенком 4 буквы</p> <p>3.Назовите буквы</p>

		<p>4. Дайте инструкцию «дай все гласные» 5. Используйте запланированную подсказку. 6. Если ответ правильный, ребенок выбирает все гласные, предъявите поощрение. 7. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте поощрение.</p> <p>3 этап-различение гласных в словах 1. Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво". 2. Напишите слово или используйте шаблон 3. Дайте инструкцию «подчеркни все гласные» 4. Используйте запланированную подсказку. 5. Если ответ правильный, ребенок подчеркивает все гласные, предъявите поощрение. 6. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте поощрение.</p>
13	<p>Через три месяца Вероника подставляет в слова пропущенные буквы самостоятельно в 90% случаев с 2-мя педагогами дома и в центре. (Обязательно сначала визуальную подсказку, сама карточка и к_т, чтобы Вероника подставил пропущенную букву.</p>	<p>1 этап-с рисунком и выбором букв 1. Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво". 2. Покажите перед ребенком изображения и написанное слово 3. Назовите слово медленно и сделайте акцент на пропущенной букве. Ребенок должен проговорить слово так же с интонацией 4. Используйте запланированную подсказку-покажите на нужную букву и назовите ее 5. Если ответ правильный, предъявите поощрение. 7. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте поощрение. 8. Предъявите ребенку следующее слово с картинкой</p> <p>2 этап- с рисунком без выбора букв 3 этап без рисунка</p>