

2024

Программа по развитию навыков

Арайлым

Основные данные	
Имя	Арайлым
Город\школа	10 школа Темиртау
Возраст	15 лет
Класс	8 кл
Диагностический инструмент	ABBLS-R
Информация о ребенке	Есть нежелательное поведение в виде крика, толкания и плача-избегает занятий.
Приоритетные цели	Речевые и академические
Куратор	Воронецкая Полина Александровна-сертифицированный поведенческий аналитик, ИВАО, магистр педагогики и психологии
Дата составления	сентябрь 2024
Сроки реализации	ноябрь 2024

Поведение слушателя		Процедура	
1	Через 3 месяца Арайлым будет выбирать все объекты, по определенному признаку, самостоятельно в 90 % случаев с разными педагогами, с одноклассниками в школе и дома. Например, все красные, все круглые, все чистые и прочее. С проговариванием.	1 этап - по цвету <ol style="list-style-type: none"> 1. Разложите 8 карточек схожих признаков (синий) , среди которых 1 отличается (желтый) 2. Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво". 3. Накройте карточки крышкой или листом 4. Назовите 1 признак , например « дай все синии» 5. Жестом топора повторите 3 раза признак (важно чтобы ребенок проговорил слово за педагогом) 6. Откройте карточки 7. Используйте запланированную подсказку. 8. Если ответ правильный, ребенок говорит признак и показывает это изображение на карточке, тогда предъявите усилитель. 9. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте усилитель. 10. Передвиньте карточки и назовите другой предмет. 2 этап- по форме 3 этап -по категории 4 этап- по характеристике 5 этап -по функции 6 этап- по части предмета 7 этап-по 2 признака (цвет и форма-все красные круги; цвет и категория-все белую еду; категория и функция-всю мебель на которой можно сидеть)	
2	Через 3 месяца Арайлым будет выбирать названные педагогом объекты, самостоятельно в 90 % случаев с разными педагогами, с одноклассниками в школе и дома. С	1 этап -1 сущ <ol style="list-style-type: none"> 1. Разложите 8 карточек разных предметов из числа , тех, которые ребенок различает 	

	<p>проговариванием. Например, суц и суц, суц и суц+гл, суц и суц+прил</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво". 3. Накройте карточки крышкой или листом 4. Назовите 1 предмет , например « стул» 5. Жестом топора повторите 3 раза это слово (важно чтобы ребенок проговорил слово за педагогом) 6. Откройте карточки 7. Используйте запланированную подсказку. 8. Если ответ правильный, ребенок говорит название предмета и показывает это изображение на карточке, тогда предъявите усилитель. 9. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте усилитель. 10. Передвиньте карточки и назовите другой предмет. <p>2 этап- суц и суц 3 этап –, суц и суц+гл(карточки Новикова) 4 этап- суц и суц+прил(сортировка по цвету)</p>
3	<p>Через 3 месяца Арайлым будет выбирать названные педагогом местоположения, самостоятельно в 90 % случаев с разными педагогами, с одноклассниками в школе и дома. С проговариванием.</p>	<p>1 этап –находит</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разложите 3 карточки с местоположением <div style="text-align: center;">  местоположение.do cx </div> <ol style="list-style-type: none"> 2. Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво". 3. Назовите место , например « в лесу» 4. Жестом топора повторите 3 раза это слово (важно чтобы ребенок проговорил слово за педагогом) 5. Используйте запланированную подсказку. 6. Если ответ правильный, ребенок говорит название местоположения и показывает его, тогда предъявите усилитель. 7. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте усилитель. 8. Передвиньте карточки и назовите другое место. <p>2 этап-называет(предъявляете по одному месту и спрашиваете « где это?»)»</p>
Наименование		Процедура
4	<p>Через 3 месяца Арайлым будет описывать изображение</p>	<p>1 этап- 1 персонаж на белом фоне (минимум 20 изображений на каждый этап)</p>

	<p>самостоятельно в 90 % случаев с разными педагогами в школе и дома</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлеките внимание ребенка к заданию путем инструкции "сядь красиво". 2. Положите перед ребенком изображение 3. Скажите «Опиши, что ты видишь?» 4. Окажите подсказку 5. Если ответ правильный, ребенок описывает изображение используя конструкцию для описания: название предмета, категория, функция, характеристика, части предмета, что ест, как говорит из чего сделан, где находится, тогда предъявите усилитель. 6. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте усилитель. 7. Предъявите следующее изображение <p>2 этап – 1 персонаж с местоположением 3 этап- 2 персонажа на белом фоне 4 этап- 2 персонажа с местоположением</p>
5	<p>Через три месяца Арайлым будет описывать заданные предметы или животных по последовательности кошки (расскажи про) самостоятельно в 90% случаев с 2-мя педагогами дома и в школе.</p>	<p>1 этап- на изображении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлеките внимание ребенка к заданию путем инструкции "сядь красиво". 2. Предъявите изображение 3. Дайте инструкцию «Расскажи про.» 4. Используйте запланированную подсказку. 5. Если ответ правильный, ребенок рассказывает о предмете, тогда предъявите поощрение. 6. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте поощрение. 7. Предъявите следующее изображение 8. Повторите шаги со второго <p>2 этап-на предмете 3 этап-без изображения</p>
6	<p>Через 3 месяца Арайлым будет называть 50 и более действий, к заданному предмету , самостоятельно в 90 % случаев с разными педагогами в школе и дома.</p>	<p>1 на карточках</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлеките внимание ребенка к заданию путем инструкции "сядь красиво". 2. Покажите изображение предмета 3. Скажите «Что я \он\она делает?» или «Что можно с ним делать?» 4. Окажите подсказку 5. Если ответ правильный, предъявите усилитель. 6. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте усилитель. 7. Предъявите следующее изображение <p>2 видео нарезки-комментирование происходящего</p>

		3 в жизни(подстроить ситуацию с ранее изученными глаголами)
Вокальная имитация		Процедура
7	Через 3 месяца Арайлым будет повторять фразы из 4х слов за педагогом, самостоятельно в 90 % случаев с разными педагогами, с одноклассниками в школе и дома.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлеките внимание ребенка к заданию путем инструкции "сядь красиво". 2. Дайте инструкцию: «повтори за мной» 3. Произнесите фразу из 2х слов 4. Ребенок повторяет 5. Если ответ правильный и ребенок проговаривает слово не пропуская звуки, предъявите усилитель. 6. Если ответ неправильный, скорректируйте- проговорите слова, загибая пальцы. Не предъявляйте усилитель. 7. Произнесите следующую фразу
Интравербальные навыки		Процедура
8	Через 3 месяца Арайлым будет договаривает 50 фраз о функции предмета самостоятельно в 90% случаев с 2-мя педагогами дома и в школе..	<p>1Этап-изображение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлеките внимание ученика к заданию путем моделирования позиции "руки на парте". 2. Положите перед учеником карточки ручка, ложка, зубная щетка 3. Начните фразу: «В тетради пишут....» 4. Используйте запланированную подсказку. 5. Если ответ правильный (договаривает фразу и показывает на изображение «ручкой») 6. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте усилитель. <p>2этап-без изображения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлеките внимание ученика к заданию путем моделирования позиции "руки на парте". 2. Начните фразу: «В тетради пишут....» 3. Используйте запланированную подсказку. 4. Если ответ правильный (договаривает фразу) 5. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте усилитель.
Просьба		Процедура
9	Через 3 месяца Арайлым будет задавать вопрос где, в 90 % случаев самостоятельно дома и в школе с различными педагогами и одноклассниками.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Подкрепить правильную реакцию (ответить на вопрос где, используя предлоги, например, на полке, в ящике, под стулом и прочее) 2.Спрятать предмет(в шкаф, на полку или под стул) 3.Дать ребенку инструкцию которую он не сможет выполнить без определенного предмета. 4.Дать подсказку «где....?». Ребенок повторяет вопрос «где....?». 5.Педагог отвечает где находится предмет, НО САМ НЕ ДОСТАЕТ ЕГО.

		<p>6.Ребенок достает нужный предмет и выполняет первоначальную инструкцию</p> <p>7.Тот же прием можно использовать с леги, или другими предметами.</p> <p>Примеры: Спрятать карандаш к ящик и сказать рисуи Убрать машинку пол стул и сказать покатои машинку. Заранее спрятать нужный или любимый предмет. Заранее спрятать шапку, или ботинок</p> <p>Процедура коррекции неправильного ответа(ПКО):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок ошибся • Дайте подсказку 1 уровня • Ребенок просит предмет или деятельность одним словом • Похвалите, но не подкрепляйте • Попросите еще раз повторить свою просьбу с текущим уровнем подсказки • Подкрепите или повторите ПКО еще раз
Такт интравербальное поведение		Процедура
10	Через 3 месяца Арайлым будет отвечать на вопрос «кто?», «что?» полным предложением самостоятельно в 90 % случаев с разными педагогами в школе и дома.	<p>Процедура обучения: Второй этап начинать через пол часа после первого</p> <p>1 этап- Аутоклитическая рамка</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Привлеките внимание ребенка к заданию путем инструкции "сядь красиво". 10. Предъявите изображение 11. Скажите «Это.....» 12. Дождитесь повторения фразы ребенком 13. Предъявите следующее изображение 14. Повторите шаги со второго <p>2 этап-ТИП</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлеките внимание ребенка к заданию путем инструкции "сядь красиво". 2. Предъявите изображение 3. Спросите: «Кто/что ЭТО?» 4. Окажите подсказку 5. Если ответ правильный, предъявите усилитель. 6. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте усилитель. <p>Предъявите следующее изображение</p>
11	Через 3 месяца Арайлым будет отвечать на вопрос «как говорит?» полным предложением самостоятельно в 90 % случаев с разными педагогами в школе и дома.	<p>Процедура обучения: Второй этап начинать через пол часа после первого</p> <p>1 этап- Аутоклитическая рамка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлеките внимание ребенка к заданию путем инструкции "сядь красиво". 2. Предъявите изображение 3. Скажите «ГОВОРИТ.....» 4. Дождитесь повторения фразы ребенком

		<p>5. Предъявите следующее изображение</p> <p>6. Повторите шаги со второго</p> <p>2 этап-ТИП</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлеките внимание ребенка к заданию путем инструкции "сядь красиво". 2. Предъявите изображение 3. Спросите: «как говорит?» 4. Окажите подсказку 5. Если ответ правильный, предъявите усилитель. 6. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте усилитель. <p>Предъявите следующее изображение</p>
12	Через 3 месяца Арайлым будет отвечать на вопрос «какого цвета?» полным предложением самостоятельно в 90 % случаев с разными педагогами в школе и дома.	<p>Процедура обучения: Второй этап начинать через пол часа после первого</p> <p>1 этап- Аутоклитическая рамка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Привлеките внимание ребенка к заданию путем инструкции "сядь красиво". 2.Предъявите изображение 3.Скажите «ЦВЕТА.....» 4.Дождитесь повторения фразы ребенком 5.Предъявите следующее изображение 6.Повторите шаги со второго <p>2 этап-ТИП</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Привлеките внимание ребенка к заданию путем инструкции "сядь красиво". 2.Предъявите изображение 3.Спросите: «какого цвета?» 4.Окажите подсказку 5.Если ответ правильный, предъявите усилитель. 6.Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте усилитель. <p>7.Предъявите следующее изображение</p>
13	Через 3 месяца Арайлым будет отвечать на вопрос «какая форма?» полным предложением самостоятельно в 90 % случаев с разными педагогами в школе и дома.	<p>Процедура обучения: Второй этап начинать через пол часа после первого</p> <p>1 этап- Аутоклитическая рамка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Привлеките внимание ребенка к заданию путем инструкции "сядь красиво". 2.Предъявите изображение 3.Скажите «ФОРМЫ.....» 4.Дождитесь повторения фразы ребенком 5.Предъявите следующее изображение 6.Повторите шаги со второго <p>2 этап-ТИП</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Привлеките внимание ребенка к заданию путем инструкции "сядь красиво".

		<p>2.Предъявите изображение 3.Спросите: «какая форма?» 4.Окажите подсказку 5.Если ответ правильный, предъявите усилитель. 6.Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте усилитель. 7.Предъявите следующее изображение</p>
14	Через 3 месяца Арайлым будет отвечать на вопрос о категории предмета полным предложением самостоятельно в 90 % случаев с разными педагогами в школе и дома.	<p>Процедура обучения: Второй этап начинать через пол часа после первого 1 этап- Аутоклитическая рамка 1.Привлеките внимание ребенка к заданию путем инструкции "сядь красиво". 2.Предъявите изображение 3.Скажите «...это категория» 4.Дождитесь повторения фразы ребенком 5.Предъявите следующее изображение 6.Повторите шаги со второго 2 этап-ТИП 1.Привлеките внимание ребенка к заданию путем инструкции "сядь красиво". 2.Предъявите изображение 3.Спросите: «что такое..?» 4.Окажите подсказку 5.Если ответ правильный, предъявите усилитель. 6.Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте усилитель. 7.Предъявите следующее изображение</p>
Академические навыки		Процедура
15	Через 3 месяца Арайлым будет производить вычисления с помощью калькулятора в 90 % случаев самостоятельно дома и в школе с различными педагогами. С проговариванием.	<p>1 этап-находить числа и знаки на калькуляторе под диктовку 2 этап-находить числа и знаки на калькуляторе по написанному примеру (соотносит числа и знаки) 3 этап-производит вычисления примеров в пределах 10 с разными знаками(+,-,*,\) 4 этап- производит вычисления примеров в пределах 20 с разными знаками(+,-,*,\) 5 этап- производит вычисления примеров в пределах 100 с разными знаками(+,-,*,\) 6 этап- примеры со скобками</p>
16	Через 3 месяца Арайлым будет читать минимум 3 предложения и подбирать картинку по смыслу, в 90 % случаев самостоятельно дома и в школе с различными педагогами и одноклассниками.	<p>1 этап- соотносит по 1 предложения для 9 картинок 1. Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво". 2. Положите перед ребенком 3 сюжетных картинки 3. Предъявите ребенку предложение на карточке 3. Дайте инструкцию «Прочитай и найди куда подходит» 4. Используйте запланированную подсказку.</p>

		<p>5. Если ответ правильный, предъявите поощрение.</p> <p>7. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте поощрение.</p> <p>8. Предъявите ребенку следующее предложение</p> <p>2 этап- соотносит по 2 предложения для 9 картинок</p> <p>3 этап- соотносит по 3 предложения для 9 картинок</p>
17	Через 3 месяца Арайлым будет читать и выполнять инструкции, в 90 % случаев самостоятельно дома и в школе с различными педагогами и одноклассниками	<p>1. Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво".</p> <p>2. Положите перед ребенком рабочий лист</p> <p>3. Дайте инструкцию «Прочитай и сделай»</p> <p>4. Используйте запланированную подсказку.</p> <p>5. Если ответ правильный, предъявите поощрение.</p> <p>7. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте поощрение.</p> <p>8. Предъявите ребенку следующий рабочий лист</p>

Рекомендации

1	Комментировать действия ребенка от его лица. Спрашиваете, что ты делаешь и оказываете вербальную подсказку.
2	<p>Обобщайте знания о предлогах и пространственном расположении предметов.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  предлоги.pdf </div> <div style="text-align: center;">  предлог ПО.pdf </div> <div style="text-align: center;">  Предлоги ОТ т К.pdf </div> <div style="text-align: center;">  предлоги по падежам.pdf </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  Карточки Подбери предлог.pdf </div> <div style="text-align: center;">  предлоги-лото.pdf </div> <div style="text-align: center;">  предлоги+ суц допиши окончание.c </div> </div>