

2024

Программа по развитию навыков

Рината


Полина
Воронецкая П.А.

Основные данные	
Имя	Рената
Город\школа	10 школа Темиртау
Возраст	12 лет
Класс	6 в
Диагностический инструмент	ABBLS-R
Информация о ребенке	Речь не внятная, медленная, понимание речи есть, освоила предлоги в инструкциях, иерархию монет и купюр, считает на калькуляторе самостоятельно, печатает текст с книги.
Приоритетные цели	Речевые и академические
Куратор	Воронецкая Полина Александровна-сертифицированный поведенческий аналитик, ИВАО, магистр педагогики и психологии
Дата составления	октябрь 2024
Сроки реализации	декабрь 2024

Поведение слушателя		Процедура
1	Через 3 месяца Рената будет идентифицировать более 30 стимулов по характеристике, в 90 % случаев самостоятельно дома и в школе с различными педагогами. С проговариванием.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво". 2.Положите перед ребенком 3 изображения предметов с разными характеристиками 3.Назовите характеристику (например, с круглый). Ребенок проговаривает 3 раза круглый с жестом топора. 4. Используйте запланированную подсказку. 5. Если ответ правильный и ребенок находит и называет характеристику из предложенных предметов предмет, предъявите поощрение 6. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте поощрение. 7 Назовите следующую характеристику <p><u>Стимулы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 6 цветов 6 фигур 8 размер-большой, маленький, широкий, узкий, тонкий, толстый, высокий, низкий 10 качество-горячий, холодный, чистый, грязный, новый, старый, дырявый, целый, мокрый, сухой

		<p>5 материал-деревянный, стеклянный, металлический, пластиковый, резиновый</p> <p>4 часть предмета-крылатый, рогатый, пятнистый, полосатый</p>
2	<p>Через 3 месяца Рената будет идентифицировать стимулы по 10 категориям, в 90 % случаев самостоятельно дома и в школе с различными педагогами. С проговариванием</p>	<p>1 этап сортировка с проговариванием</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво". 2.Положите перед ребенком 4 изображения предметов с разными категориями 3.Назовите объект и категорию (например, стул-мебель) 4.Предъявите ребенку изображение, такой же категории (например, кресло-мебель) 5. Используйте запланированную подсказку. 6. Если ответ правильный, предъявите поощрение. 6. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте поощрение. 7. Дайте следующее изображение связанное по функции с остальными объектами. <p>2 этап слушатель с проговариванием</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво". 2.Положите перед ребенком 4 изображения предметов с разными категориями 3.Назовите категорию (например, мебель). Ребенок проговаривает 3 раза мебель с жестом топора 4. Используйте запланированную подсказку. 5. Если ответ правильный и ребенок находит и называет категорию из предложенных предметов предмет, предъявите поощрение 6. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте поощрение. 7 Назовите следующую категорию.
3	<p>Через 3 месяца Рената будет выполнять инструкции с предметами различая название, форму, цвет и качество названного педагогом предмета самостоятельно в 90% случаев с 2-мя педагогами дома и в центре.</p>	<p>1 этап –различение цвета и названия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поставьте перед учеником предметы схожие по цвету и названию (например, красный кубик, красный стакан, красное яблоко, желтое яблоко, желтый кубик, желтый стакан, лошадку и куклу. 2. Привлеките внимание ученика к заданию путем моделирования позиции "руки на парте". 3. Дайте инструкцию «Покорми лошадь красным яблоком» 4. Используйте запланированную подсказку. 5. Если ответ правильный, предъявите усилитель. 6. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте усилитель. 7. Предъявите следующую инструкцию <p>2 этап-форма, цвет и название</p>

		3 этап-качество, цвет, форма и название (поставь лошадь на зеленый мягкий кубик)
Наименование		Процедура
4	Через 3 месяца Рената будет наименовывать 100 и более знакомых предметов, в 90 % случаев самостоятельно дома и в школе с различными педагогами и одноклассниками.	<p>Привлеките внимание ребенка к заданию путем инструкции "сядь красиво". Предъявите предмет или изображение Скажите «Что это?» Окажите подсказку Если ответ правильный, предъявите усилитель. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте усилитель. Предъявите следующее изображение</p>
5	Через 3 месяца Рената будет называть 50 и более действий, , самостоятельно в 90 % случаев с разными педагогами в школе и дома.	<p>1 на карточках</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлеките внимание ребенка к заданию путем инструкции "сядь красиво". 2. Покажите изображение предмета с определенным действием 3. Скажите «Что я \он\она делает?» 4. Окажите подсказку 5. Если ответ правильный, предъявите усилитель. 6. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте усилитель. 7. Предъявите следующее изображение <p>2 видео нарезки 3 в жизни((подстроить ситуацию с ранее изученными глаголами)</p>
6	Через 3 месяца Рената будет называть 20 и более объектов по ассоциации, в 90 % случаев самостоятельно дома и в школе с различными педагогами. С проговариванием.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво". 2.Положите перед ребенком 3 изображения к которым нужно подобрать ассоциацию. 3.Покажите ребенку изображение Скажите, например, курица и.... 4. Используйте запланированную подсказку. 5. Ребенок находит и называет ассоциативно связанный предмет 6. Если ответ правильный, предъявите поощрение. 7. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте поощрение. 8. Назовите следующую ассоциативно связанную пару . <u>Стимулы подбирайте из тех, которые ребенок различает и называет</u>
7	Через месяц ребенок будет называть не менее 7 предлогов, отвечая на вопрос педагога о местоположении предмета самостоятельно в 90% случаев с 2-мя педагогами дома и в центре	<p>1 этап за столом с предметами</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлеките внимание ученика к заданию путем моделирования позиции "руки на парте". 2. Положите предмет на стакан 3. Спросите, где находится предмет 4. Используйте запланированную подсказку-вербальную 5. Если ответ правильный, ребенок полным ответом отвечает на вопрос педагога о местоположении предмета используя предлог, тогда предъявите усилитель. 6. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте усилитель. 7. Предъявите следующую инструкцию <p>2 этап за столом с изображениями 3 этап в пространстве</p>
Вокальная имитация		Процедура

8	Через 3 месяца Рената будет повторять слова, четко их проговаривая, после инструкции «повтори за мной», в 90 % случаев самостоятельно дома и в школе с различными педагогами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлеките внимание ребенка к заданию путем инструкции "сядь красиво". 2. Положите перед ребенком написанное слово, разделенное на слоги. Дайте инструкцию: «повтори за мной» 3. Произнесите слово по слогам и показывайте слоги на изображении. 4. Ребенок повторяет по слогам и смотрит на слоги. 5. Назовите слово полностью и попросите повторить полностью слово. 6. Если ответ правильный и ребенок проговаривает слово не пропуская звуки, предъявите усилитель. 7. Если ответ неправильный, скорректируйте-повторите этап 3 и 4. Не предъявляйте усилитель. <p>Произнесите следующее слово</p>
9	Через 3 месяца Рената будет имитировать различные действия ртом и языком следуя инструкции педагога, в 90 % случаев самостоятельно дома и в школе с различными педагогами  Артикуляционная гимнастика.mp4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво". 2. Включите видео моделинг 3. Дайте инструкцию «Сделай так же» 4. Используйте запланированную подсказку. 5. Если ответ правильный, предъявите поощрение. 7. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте поощрение.
Академические навыки		Процедура
10	Через 3 месяца Рената будет производить вычисления с помощью калькулятора в 90 % случаев самостоятельно дома и в школе с различными педагогами. С проговариванием.	<ol style="list-style-type: none"> 1 этап-находить числа и знаки на калькуляторе под диктовку 2 этап-находить числа и знаки на калькуляторе по написанному примеру (соотносит числа и знаки) 3 этап-производит вычисления примеров в пределах 10 с разными знаками(+,-,*,\) 4 этап- производит вычисления примеров в пределах 20 с разными знаками(+,-,*,\) 5 этап- производит вычисления примеров в пределах 100 с разными знаками(+,-,*,\) 6 этап- примеры со скобками
11	Через 3 месяца Рената будет производить печатать под диктовку в 90 % случаев самостоятельно дома и в школе с различными педагогами. С проговариванием	<ol style="list-style-type: none"> 1 этап-находит, печатает буквы и называет их 2 этап- находит буквы, печатает слоги и читает 3 этап- печатает короткие слова и читает 4 этап - печатает слова разной длины и читает

		5 этап- печатает предложения и читает
12	Через 3 месяца Рената будет решать простые уравнения на сложение и вычитание, в 90 % случаев самостоятельно дома и в школе с различными педагогами и одноклассниками.	<p>Анализ задачи: Посмотреть на пример Записать пример на схему Подставить числа по цветовой схеме Произвести вычисление Записать ответ напротив неизвестного Сделать проверку Указать равенство Записать пример в рабочий лист Стереть запись на схеме</p> <p>Процедура 1. Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво". 2. Положите перед ребенком рабочий лист и схему с маркером 3. Дайте инструкцию «Реши уравнение» 4. Используйте запланированную подсказку. 5. Если ответ правильный, предъявите поощрение. 7. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте поощрение. 8. Предъявите ребенку следующий рабочий лист</p>
Бытовые навыки		Процедура
13	Через месяц Рената будет сопоставлять ценник с размером купюр или монет самостоятельно в 100% случаев дома, у бабушки, в школе, в магазине	<p><u>Этап 1. Подбирает ценник исходя из имеющихся монет</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перед инструктором лежат игрушки с разными ценниками, перед Амиром лежат монеты. 2. Инструктор говорит: «Ты можешь купить на свои деньги, что-то из этого» 3. Инструктор оказывает подсказку 4. Амир кладет монету возле соответствующего ценника <p>Инструктор дает соответствующий предмет и 1 чипсу</p>
14	Через 2 месяца Амир будет сопоставлять ценник продукта и размер купюр или монет самостоятельно в 100% случаев дома, у бабушки, в школе, в магазине	<p><u>Этап 1. Подбирает ценник исходя из имеющихся купюр</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перед инструктором лежат игрушки с разными ценниками, перед Амиром лежат купюры. 2. Инструктор говорит: «Ты можешь купить на свои деньги, что-то из этого.» 3. Инструктор оказывает подсказку 4. Амир кладет купюру возле соответствующего ценника <p>Инструктор дает соответствующий предмет и 1 чипсу</p>

15	Через 2 месяца Рената будет вычислять сдачи на калькуляторе самостоятельно в 100% случаев дома, у бабушки, в школе, в магазине.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Набирает число купюр или монет, каждый раз после набора числа, нажимает «плюс» 2. Нажимает «равно» 3. Нажимает «минус» 4. Смотрит на ценник 5. Набирает число, в соответствии с ценником на калькуляторе 6. Нажимает «равно» 7. Оценивает результат(если число со знаком – не покупает этот товар, если число НОЛЬ, то сдачи не будет, если число без – то столько дадут сдачи) 8. Отдать деньги продавцу 9. Взять игрушку 10.Если на калькуляторе нет минуса, дождаться сдачи 11.Записать в блокноте сумму сдачи 12.Набирает число купюр или монет со сдачи, каждый раз после набора числа, нажимает «плюс» 13.Сверить сумму сдачи со значением на калькуляторе
Социальные навыки		Процедура
	Через 3 месяца Рената будет соблюдать личные границы других людей без подсказки.	<p style="text-align: center;">1 шаг -подготовка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте круги вместе с ребенком. (Если ребенок может красить красками нарисуйте круги и помогите ребенку их покрасить в необходимые цвета. Так же можно использовать цветную бумагу.) 2. Начинайте располагать цветные круги с центрального маленького круга. 3. Называйте цвет и значимость круга. <div data-bbox="986 1512 1332 1848" style="text-align: center;"> </div> <ol style="list-style-type: none"> 4. Помогите ребенку приклеить его фото в фиолетовый центральный круг. 5. Обсудите с ребенком имеющиеся фотографии людей и расположите их в соответствующие круги. Перед работой с каждым из кругов прочитайте ребенку социальную историю о этом круге. <p style="text-align: center;">2 шаг –мои действия</p>

1. Обсудите с ребенком какие действия публичные (можно делать в обществе других людей) и частные (только наедине с собой)
2. Проговорите какие действия может **ребенок** делать в каждом их кругов
3. Приклейте символы каждого из действий (например, трогать-рука, целовать-губы, обнимать-руки, сцепленные для объятий и прочее)

3 шаг –действия других

1. Обсудите с ребенком допустимые и недопустимые действия для каждого из кругов по отношению к ребенку
2. Проговорите и проиграйте что нужно сделать, если по отношению к ребенку были недопустимые действия для каждого из кругов (сказать «нет», позвонить маме, кричать, убежать, звать на помощь и прочее-обговорите это с родителями ребенка, чтобы конкретизировать список)
3. Приклейте символы для каждого из недопустимых действий по отношению к ребенку и действий ребенка в этом случае (например, зачеркнутая рука и убегающие ноги)

После завершения всей процедуры повторять в режиме обсуждения, если возможности ребенка позволяют тогда в виде вопрос-ответ, или просто проговаривать каждый из кругов, допустимые действия и недопустимые действия ребенка и по отношению к ребенку.