

2024

# Программа по развитию навыков

## Рината

Полина  
Воронецкая П.А.

Основные данные	
Имя	Рената
Город\школа	10 школа Темиртау
Возраст	12 лет
Класс	6 в
Диагностический инструмент	ABBLS-R
Информация о ребенке	Речь не внятная, медленная, понимание речи есть, освоила предлоги в инструкциях, иерархию монет и купюр, считает на калькуляторе самостоятельно, печатает текст с книги.
Приоритетные цели	Речевые и академические
Куратор	Воронецкая Полина Александровна-сертифицированный поведенческий аналитик, ИВАО, магистр педагогики и психологии
Дата составления	октябрь 2024
Сроки реализации	декабрь 2024

Поведение слушателя		Процедура
1	Через 3 месяца Рената будет идентифицировать более 30 стимулов по характеристике, в 90 % случаев самостоятельно дома и в школе с различными педагогами. С проговариванием.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво".</li> <li>2.Положите перед ребенком 3 изображения предметов с разными характеристиками</li> <li>3.Назовите характеристику (например, с круглый). Ребенок проговаривает 3 раза круглый с жестом топора.</li> <li>4. Используйте запланированную подсказку.</li> <li>5. Если ответ правильный и ребенок находит и называет характеристику из предложенных предметов предмет, предъявите поощрение</li> <li>6. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте поощрение.</li> <li>7 Назовите следующую характеристику</li> </ol> <p><u>Стимулы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6 цветов</li> <li>6 фигур</li> <li>8 размер-большой, маленький, широкий, узкий, тонкий, толстый, высокий, низкий</li> <li>10 качество-горячий, холодный, чистый, грязный, новый, старый, дырявый, целый, мокрый, сухой</li> </ul>

		<p>5 материал-деревянный, стеклянный, металлический, пластиковый, резиновый</p> <p>4 часть предмета-крылатый, рогатый, пятнистый, полосатый</p>
2	<p>Через 3 месяца Рената будет идентифицировать стимулы по 10 категориям, в 90 % случаев самостоятельно дома и в школе с различными педагогами. С проговариванием</p>	<p><b>1 этап сортировка с проговариванием</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво".</li> <li>2.Положите перед ребенком 4 изображения предметов с разными категориями</li> <li>3.Назовите объект и категорию (например, стул-мебель)</li> <li>4.Предъявите ребенку изображение, такой же категории (например, кресло-мебель)</li> <li>5. Используйте запланированную подсказку.</li> <li>6. Если ответ правильный, предъявите поощрение.</li> <li>6. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте поощрение.</li> <li>7. Дайте следующее изображение связанное по функции с остальными объектами.</li> </ol> <p><b>2 этап слушатель с проговариванием</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво".</li> <li>2.Положите перед ребенком 4 изображения предметов с разными категориями</li> <li>3.Назовите категорию (например, мебель). Ребенок проговаривает 3 раза мебель с жестом топора</li> <li>4. Используйте запланированную подсказку.</li> <li>5. Если ответ правильный и ребенок находит и называет категорию из предложенных предметов предмет, предъявите поощрение</li> <li>6. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте поощрение.</li> <li>7 Назовите следующую категорию.</li> </ol>
3	<p>Через 3 месяца Рената будет выполнять инструкции с предметами различая название, форму, цвет и качество названного педагогом предмета самостоятельно в 90% случаев с 2-мя педагогами дома и в центре.</p>	<p><b>1 этап –различение цвета и названия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поставьте перед учеником предметы схожие по цвету и названию (например, красный кубик, красный стакан, красное яблоко, желтое яблоко, желтый кубик, желтый стакан, лошадку и куклу.</li> <li>2. Привлеките внимание ученика к заданию путем моделирования позиции "руки на парте".</li> <li>3. Дайте инструкцию «Покорми лошадь красным яблоком»</li> <li>4. Используйте запланированную подсказку.</li> <li>5. Если ответ правильный, предъявите усилитель.</li> <li>6. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте усилитель.</li> <li>7. Предъявите следующую инструкцию</li> </ol> <p><b>2 этап-форма, цвет и название</b></p>

		<b>3 этап-качество, цвет, форма и название (поставь лошадь на зеленый мягкий кубик)</b>
<b>Наименование</b>		<b>Процедура</b>
4	Через 3 месяца Рената будет наименовывать 100 и более знакомых предметов, в 90 % случаев самостоятельно дома и в школе с различными педагогами и одноклассниками.	<p>Привлеките внимание ребенка к заданию путем инструкции "сядь красиво".            Предъявите предмет или изображение            Скажите «Что это?»            Окажите подсказку            Если ответ правильный, предъявите усилитель.            Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте усилитель.            Предъявите следующее изображение</p>
5	Через 3 месяца Рената будет называть 50 и более действий, , самостоятельно в 90 % случаев с разными педагогами в школе и дома.	<p><b>1 на карточках</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлеките внимание ребенка к заданию путем инструкции "сядь красиво".</li> <li>2. Покажите изображение предмета с определенным действием</li> <li>3. Скажите «Что я \он\она делает?»</li> <li>4. Окажите подсказку</li> <li>5. Если ответ правильный, предъявите усилитель.</li> <li>6. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте усилитель.</li> <li>7. Предъявите следующее изображение</li> </ol> <p><b>2 видео нарезки</b>  <b>3 в жизни((подстроить ситуацию с ранее изученными глаголами)</b></p>
6	Через 3 месяца Рената будет называть 20 и более объектов по ассоциации, в 90 % случаев самостоятельно дома и в школе с различными педагогами. С проговариванием.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво".</li> <li>2.Положите перед ребенком 3 изображения к которым нужно подобрать ассоциацию.</li> <li>3.Покажите ребенку изображение Скажите, например, курица и....</li> <li>4. Используйте запланированную подсказку.</li> <li>5. Ребенок находит и называет ассоциативно связанный предмет</li> <li>6. Если ответ правильный, предъявите поощрение.</li> <li>7. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте поощрение.</li> <li>8. Назовите следующую ассоциативно связанную пару .  <u>Стимулы подбирайте из тех, которые ребенок различает и называет</u></li> </ol>
7	Через месяц ребенок будет называть не менее 7 предлогов, отвечая на вопрос педагога о местоположении предмета самостоятельно в 90% случаев с 2-мя педагогами дома и в центре	<p>1 этап за столом с предметами</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлеките внимание ученика к заданию путем моделирования позиции "руки на парте".</li> <li>2. Положите предмет на стакан</li> <li>3. Спросите, где находится предмет</li> <li>4. Используйте запланированную подсказку-вербальную</li> <li>5. Если ответ правильный, ребенок полным ответом отвечает на вопрос педагога о местоположении предмета используя предлог, тогда предъявите усилитель.</li> <li>6. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте усилитель.</li> <li>7. Предъявите следующую инструкцию</li> </ol> <p>2 этап за столом с изображениями            3 этап в пространстве</p>
<b>Вокальная имитация</b>		<b>Процедура</b>

8	<p>Через 3 месяца Рената будет повторять слова, четко их проговаривая, после инструкции «повтори за мной», в 90 % случаев самостоятельно дома и в школе с различными педагогами</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлеките внимание ребенка к заданию путем инструкции "сядь красиво".</li> <li>2. Положите перед ребенком написанное слово, разделенное на слоги. Дайте инструкцию: «повтори за мной»</li> <li>3. Произнесите слово по слогам и показывайте слоги на изображении.</li> <li>4. Ребенок повторяет по слогам и смотрит на слоги.</li> <li>5. Назовите слово полностью и попросите повторить полностью слово.</li> <li>6. Если ответ правильный и ребенок проговаривает слово не пропуская звуки, предъявите усилитель.</li> <li>7. Если ответ неправильный, скорректируйте-повторите этап 3 и 4. Не предъявляйте усилитель.</li> </ol> <p>Произнесите следующее слово</p>
9	<p>Через 3 месяца Рената будет имитировать различные действия ртом и языком следуя инструкции педагога, в 90 % случаев самостоятельно дома и в школе с различными педагогами</p> <p style="text-align: center;"> Артикуляционная гимнастика.mp4</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво".</li> <li>2. Включите видео моделинг</li> <li>3. Дайте инструкцию «Сделай так же»</li> <li>4. Используйте запланированную подсказку.</li> <li>5. Если ответ правильный, предъявите поощрение.</li> <li>7. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте поощрение.</li> </ol>
<b>Академические навыки</b>		<b>Процедура</b>
10	<p>Через 3 месяца Рената будет производить вычисления с помощью калькулятора в 90 % случаев самостоятельно дома и в школе с различными педагогами. С проговариванием.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 этап-находить числа и знаки на калькуляторе под диктовку</li> <li>2 этап-находить числа и знаки на калькуляторе по написанному примеру (соотносит числа и знаки)</li> <li>3 этап-производит вычисления примеров в пределах 10 с разными знаками(+,-,*,\)</li> <li>4 этап- производит вычисления примеров в пределах 20 с разными знаками(+,-,*,\)</li> <li>5 этап- производит вычисления примеров в пределах 100 с разными знаками(+,-,*,\)</li> <li>6 этап- примеры со скобками</li> </ol>
11	<p>Через 3 месяца Рената будет производить печатать под диктовку в 90 % случаев самостоятельно дома и в школе с различными педагогами. С проговариванием</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 этап-находит, печатает буквы и называет их</li> <li>2 этап- находит буквы, печатает слоги и читает</li> <li>3 этап- печатает короткие слова и читает</li> <li>4 этап - печатает слова разной длины и читает</li> </ol>

		5 этап- печатает предложения и читает
12	Через 3 месяца Рената будет решать простые уравнения на сложение и вычитание, в 90 % случаев самостоятельно дома и в школе с различными педагогами и одноклассниками.	<p><b>Анализ задачи:</b>  Посмотреть на пример  Записать пример на схему  Подставить числа по цветовой схеме  Произвести вычисление  Записать ответ напротив неизвестного  Сделать проверку  Указать равенство  Записать пример в рабочий лист  Стереть запись на схеме</p> <p><b>Процедура</b>  1. Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво".  2. Положите перед ребенком рабочий лист и схему с маркером  3. Дайте инструкцию «Реши уравнение»  4. Используйте запланированную подсказку.  5. Если ответ правильный, предъявите поощрение.  7. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте поощрение.  8. Предъявите ребенку следующий рабочий лист</p>
<b>Бытовые навыки</b>		<b>Процедура</b>
13	Через месяц Рената будет сопоставлять ценник с размером купюр или монет самостоятельно в 100% случаев дома, у бабушки, в школе, в магазине	<p><u>Этап 1. Подбирает ценник исходя из имеющихся монет</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перед инструктором лежат игрушки с разными ценниками, перед Амиром лежат монеты.</li> <li>2. Инструктор говорит: «Ты можешь купить на свои деньги, что-то из этого»</li> <li>3. Инструктор оказывает подсказку</li> <li>4. Амир кладет монету возле соответствующего ценника</li> </ol> <p>Инструктор дает соответствующий предмет и 1 чипсу</p>
14	Через 2 месяца Амир будет сопоставлять ценник продукта и размер купюр или монет самостоятельно в 100% случаев дома, у бабушки, в школе, в магазине	<p><u>Этап 1. Подбирает ценник исходя из имеющихся купюр</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перед инструктором лежат игрушки с разными ценниками, перед Амиром лежат купюры.</li> <li>2. Инструктор говорит: «Ты можешь купить на свои деньги, что-то из этого.»</li> <li>3. Инструктор оказывает подсказку</li> <li>4. Амир кладет купюру возле соответствующего ценника</li> </ol> <p>Инструктор дает соответствующий предмет и 1 чипсу</p>

15	Через 2 месяца Рената будет вычислять сдачи на калькуляторе самостоятельно в 100% случаев дома, у бабушки, в школе, в магазине.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Набирает число купюр или монет, каждый раз после набора числа, нажимает «плюс»</li> <li>2. Нажимает «равно»</li> <li>3. Нажимает «минус»</li> <li>4. Смотрит на ценник</li> <li>5. Набирает число, в соответствии с ценником на калькуляторе</li> <li>6. Нажимает «равно»</li> <li>7. Оценивает результат(если число со знаком – не покупает этот товар, если число НОЛЬ, то сдачи не будет, если число без – то столько дадут сдачи)</li> <li>8. Отдать деньги продавцу</li> <li>9. Взять игрушку</li> <li>10.Если на калькуляторе нет минуса, дождаться сдачи</li> <li>11.Записать в блокноте сумму сдачи</li> <li>12.Набирает число купюр или монет со сдачи, каждый раз после набора числа, нажимает «плюс»</li> <li>13.Сверить сумму сдачи со значением на калькуляторе</li> </ol>
<b>Социальные навыки</b>		<b>Процедура</b>
	Через 3 месяца Рената будет соблюдать личные границы других людей без подсказки.	<p style="text-align: center;"><b>1 шаг -подготовка</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовьте круги вместе с ребенком. (Если ребенок может красить красками нарисуйте круги и помогите ребенку их покрасить в необходимые цвета. Так же можно использовать цветную бумагу.)</li> <li>2. Начинайте располагать цветные круги с центрального маленького круга.</li> <li>3. Называйте цвет и значимость круга.</li> </ol> <div data-bbox="986 1512 1332 1848" style="text-align: center;">  <p>Красный - Незнакомцы Оранжевый - Помогающие специалисты Желтый - Знакомые Зелёный - Друзья Голубой - Семья Фиолетовый - Я</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Помогите ребенку приклеить его фото в фиолетовый центральный круг.</li> <li>5. Обсудите с ребенком имеющиеся фотографии людей и расположите их в соответствующие круги. Перед работой с каждым из кругов прочитайте ребенку социальную историю о этом круге.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>2 шаг –мой действия</b></p>

1. Обсудите с ребенком какие действия публичные (можно делать в обществе других людей) и частные (только наедине с собой)
2. Проговорите какие действия может **ребенок** делать в каждом их кругов
3. Приклейте символы каждого из действий (например, трогать-рука, целовать-губы, обнимать-руки, сцепленные для объятий и прочее)

### **3 шаг –действия других**

1. Обсудите с ребенком допустимые и недопустимые действия для каждого из кругов по отношению к ребенку
2. Проговорите и проиграйте что нужно сделать, если по отношению к ребенку были недопустимые действия для каждого из кругов (сказать «нет», позвонить маме, кричать, убежать, звать на помощь и прочее-обговорите это с родителями ребенка, чтобы конкретизировать список)
3. Приклейте символы для каждого из недопустимых действий по отношению к ребенку и действий ребенка в этом случае (например, зачеркнутая рука и убегающие ноги)

После завершения всей процедуры повторять в режиме обсуждения, если возможности ребенка позволяют тогда в виде вопрос-ответ, или просто проговаривать каждый из кругов, допустимые действия и недопустимые действия ребенка и по отношению к ребенку.