

2024

# Программа по развитию навыков

## Даяна

Основные данные	
Имя	Мусина Даяна
Город\школа	Темиртау 10 школа
Возраст	8 лет
Класс	3 К
Диагностический инструмент	ABBLS-R
Информация о ребенке	Физическое развитие в норме, Коммуникация- вербальная, фраза 4-5 слов сама в коммуникацию вступает, на простые вопросы отвечает. Когнитивное развитие-не читает, графомоторика слабо развита. Сотрудничество-низкая мотивация, нужны частые подкрепления.
Приоритетные цели	Речевые и академические
Куратор	Воронецкая Полина Александровна-сертифицированный поведенческий аналитик, ИВАО, магистр педагогики и психологии
Дата составления	сентябрь 2024
Сроки реализации	ноябрь 2024

Наименование		Процедура обучения	
1	Через 3 месяца Даяна будет называть минимум 3 части для 10 и более предметов(объектов), самостоятельно в 90 % случаев с разными педагогами, с одноклассниками в школе и дома.	<b>1 этап- на изображении</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлеките внимание ребенка к заданию путем инструкции "сядь красиво".</li> <li>2. Предъявите изображение</li> <li>3. Спросите «Что есть у...»</li> <li>4. Используйте запланированную подсказку.</li> <li>5. Если ответ правильный, ребенок показывает и называет части предмета, тогда предъявите поощрение.</li> <li>6. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте поощрение.</li> <li>7. Предъявите следующее изображение</li> <li>8. Повторите шаги со второго</li> </ol> <b>2 этап-на предмете</b> <b>3 этап-без изображения</b>	
2	Через 3 месяца Даяна будет различать вопросы о названии предмета, функции, цвете или принадлежности, самостоятельно в 90 % случаев с разными педагогами, с одноклассниками в школе и дома.	<b>1) Обучаем вопросы в отдельности: Кто,что, как говорит, какая форма, какой цвет, что можно делать с этим предметом, чей это предмет\объект?</b> <b>1 этап- Аутоклитическая рамка</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлеките внимание ребенка к заданию путем инструкции "сядь красиво".</li> <li>2. Предъявите изображение</li> <li>3. Скажите «Это.....»</li> <li>4. Дождитесь повторения фразы ребенком</li> <li>5. Предъявите следующее изображение</li> <li>6. Повторите шаги со второго</li> </ol> <b>2 этап-ТИП</b> <b>Второй этап начинать через пол часа после первого (или через сессию с другой целью)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлеките внимание ребенка к заданию путем инструкции "сядь красиво".</li> <li>2. Предъявите изображение</li> <li>3. Спросите: «Кто/что ЭТО?»</li> <li>4. Окажите подсказку</li> <li>5. Если ответ правильный, предъявите усилитель.</li> </ol>	

		<p>6. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте усилитель.</p> <p>7. Предъявите следующее изображение</p> <p><b>2)Обучаем вопросы в ротации по парам</b></p>
	<b>Просьбы</b>	<b>Процедура обучения</b>
3	Через 3 месяца Даяна будет просить 10 и более предметов 2мя словами, в 90 % случаев самостоятельно дома и в школе с различными педагогами и одноклассниками	<p>Воссоздать мотивационные условия в окружающей среде</p> <p>Ждать реакцию ребенка</p> <p>Дать подсказку 1 уровня. При появлении нежелательного поведения(пытается забрать ) ограничить доступ к предмету</p> <p>Подкрепить правильную реакцию (дать желаемое: предмет или деятельность)</p> <p>Если реакция неверная провести ПКО</p> <p>Повторять шаги с 1 по 5, уменьшая уровень подсказки</p>
4	Через 3 месяца Даяна будет задавать вопрос «Что это?» когда не знает название предмета в 90 % случаев самостоятельно дома и в школе с различными педагогами и одноклассниками	<p>Обучение вопросу «Кто?» должно происходить, когда у ребенка есть мотивация к определенному предмету. Важно дождаться возникновения указующих на мотивацию реакций</p> <p>Любой пример вы можете видоизменить под интересы ребенка. Там, где написано /подсказка/ не означает, что должна всегда быть подсказка. В этом месте, в соответствии со сценарием будет вопрос от ребенка. Он может быть самостоятельным.</p> <p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Звонок/стук в дверь.</li> <li>• Подсказка: «Кто там?»</li> <li>• После того, как ребенок задал вопрос, назовите человека.</li> </ul> <p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель кладет на стол 4-5 фотографий и говорит: «Называй».</li> <li>• Ребенок всех знает, кроме одного человека.</li> <li>• Подсказка: «Кто это?».</li> <li>• После того, как ребенок задал вопрос, назовите человека.</li> </ul> <p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель кладет на стол 4-5 фотографий и говорит: «Называй».</li> <li>• Одна из фотографий перевернута.</li> <li>• Подсказка: «Кто там?».</li> <li>• После того, как ребенок задал вопрос, назовите человека.</li> </ul> <p>4.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель останавливает мультфильм, когда на экране много героев и говорит: «Называй».</li> <li>• Подсказка: «Кто это?».</li> <li>• После того, как ребенок задал вопрос, назовите героя.</li> </ul> <p>5.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель останавливает мультфильм, когда на экране много героев и говорит: «Называй».</li> </ul> <p>Подсказка: «Кто это?».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• После того, как ребенок задал вопрос, назовите героя.</li> </ul> <p>6.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель: «Сегодня к нам придут гости».</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подсказка: «Кто придет?».</li> <li>• После того, как ребенок задал вопрос, назовите гостей.</li> <li>• Ребенок смотрит телевизор.</li> <li>• Кто-то выключил телевизор.</li> <li>• Подсказка: «Кто выключил телевизор?».</li> </ul> <p style="text-align: center;">7.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• После того, как ребенок задал вопрос, назовите человека и подскажите ребенку попросить включить обратно.</li> </ul> <p style="text-align: center;">8.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель во время игры: «За моей спиной игрушка, твой любимый герой».</li> <li>• Подсказка: «Кто это?».</li> <li>• После того, как ребенок задал вопрос, назовите героя и отдайте.</li> </ul>
<b>Социальные</b>		<b>Процедура</b>
5	Через 3 месяца Даяна будет в соответствии с заданной рамкой вести реципкорный разговор в 90 % случаев самостоятельно дома и в школе с различными педагогами и одноклассниками	<p><b>Процедура обучения:</b>  <b>С изображениями, генерализация на предметах, мастерство без предметов</b>  <b>1 этап-название предмета</b>  1.Подготовьте две колоды  2.Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво".  3.Из 1 колоды откройте первую карточку и назовите ее (задайте рамку)  4. Из 2 колоды откройте первую карточку и положите ее перед ребенком.  5.Используйте запланированную подсказку.  6. Если ответ правильный, ребенок использует заданную рамку для ведения реципкорный разговора, предъявите поощрение.  8. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте поощрение.  9. Откройте следующую карточку  <b>2 этап-название формы (рамка, например, круглый)</b>  <b>3 этап-название цвета (рамка, например, красный)</b>  <b>4 этап -глагол (рамка, например, бежит)</b>  <b>5 этап-функция (рамка, например, чтобы резать)</b>  <b>6 этап- часть предмета (рамка, например, с крыльями)</b>  <b>7 этап-местоположение (рамка, например, в лесу)</b></p>
<b>Академические</b>		<b>Процедура</b>
6	Через 3 месяца Даяна будет изменять глаголы в зависимости от времени в 90 % случаев самостоятельно дома и в школе с различными педагогами и одноклассниками(бегу, бежала, побегу)	<p><b>1 этап- с карточками</b>  1. Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво".  2. Положите перед ребенком шаблон с изображением  3. Дайте инструкцию «Что сейчас делает мальчик?»  4. Используйте запланированную подсказку.  (проговариваем мальчик спит, вчера спал, завтра будет спать)  5. Если ответ правильный, ребенок вставляет в слово нужную букву предъявите поощрение.  7. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте поощрение.  8. Предъявите ребенку следующую инструкцию.  <b>2 этап-без карточек</b>  <b>3 этап-на людях (в естественных условиях)</b></p>
7	Через 3 месяца Даяна будет соотносить 10 коротких слов с изображением, в 90 % случаев самостоятельно дома и в школе с	<p><b>1 этап-проговаривание</b>  <b>1.</b> Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво".</p>

	различными педагогами и одноклассниками	<p>2. Покажите перед ребенком изображения и написанное слово</p> <p>3. Назовите слово. Ребенок должен проговорить слово 3 раза</p> <p>4. Используйте запланированную подсказку.</p> <p>5. Если ответ правильный, предъявите поощрение.</p> <p>7. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте поощрение.</p> <p>8. Предъявите ребенку следующее слово с картинкой</p> <p><b>2 этап- подбор изображения с написанному слову</b></p> <p>1.Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво".</p> <p>2. Положите перед ребенком 3 изображения</p> <p>3. Покажите слово. Дайте инструкцию «Прочитай и найди»</p> <p>4. Используйте запланированную подсказку.</p> <p>5. Если ответ правильный, предъявите поощрение.</p> <p>7. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте поощрение.</p> <p>8. Предъявите ребенку следующее слово с картинкой</p>
8	Через 3 месяца Даяна будет вставлять пропущенные буквы в слово в 90 % случаев самостоятельно дома и в школе с различными педагогами и одноклассниками	<p><b>1 этап-с рисунком и выбором букв</b></p> <p>1. Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво".</p> <p>2. Покажите перед ребенком изображения и написанное слово</p> <p>3. Назовите слово медленно и сделайте акцент на пропущенной букве. Ребенок должен проговорить слово так же с интонацией</p> <p>4. Используйте запланированную подсказку-покажите на нужную букву и назовите ее</p> <p>5. Если ответ правильный, предъявите поощрение.</p> <p>7. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте поощрение.</p> <p>8. Предъявите ребенку следующее слово с картинкой</p> <p><b>2 этап- с рисунком без выбора букв</b></p> <p><b>3 этап без рисунка</b></p>
9	Через 3 месяца Даяна будет читать слоги, самостоятельно в 90 % случаев с разными педагогами, с одноклассниками в школе и дома	<p>1.Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво".</p> <p>2. Возьмите колоду слогов с буквой А(ма,ба и так далее).Покажите карточку со слогом. Дайте инструкцию «прочитай»</p> <p>3. Используйте запланированную подсказку</p> <p>4. Если ответ правильный, предъявите усилитель.</p> <p>5. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте усилитель</p> <p>6. Покажите следующую карточку.</p>
10	Через 3 месяца Даяна будет различать разные, одинаковые, больше и меньше (по размеру) предметы, самостоятельно в 90 % случаев с разными педагогами, с одноклассниками в школе и дома	<p>Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво".</p> <p>Положите перед ребенком предметы одного цвета, одной формы, но разного размера (например кубики)</p> <p>Дайте инструкцию «дай мне все большие»</p> <p>Используйте запланированную подсказку</p> <p>Если ответ правильный, предъявите усилитель.</p> <p>Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте усилитель</p> <p>Верните предметы обратно на стол и дайте следующую инструкцию.</p>



11	Через 3 месяца Даяна будет различать где несколько предметов, где больше, меньше, пусто, самостоятельно в 90 % случаев с разными педагогами, с одноклассниками в школе и дома	Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво". Положите перед ребенком 4 чашки(тарелки). В 1 положите 1 предмет, во 2-несколько, в 3 много, 4 - пусто Дайте инструкцию «Покажи где пусто» Используйте запланированную подсказку Если ответ правильный, предъявите усилитель. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте усилитель Дайте следующую инструкцию
<b>Рекомендации</b>		
1	Тестирование поощрений	
2	Поддерживать визуальный контакт при взаимодействии	