

2024

Программа по развитию навыков

Димаш

Основные данные	
Имя	Орынбасар Динмухаммед
Город\школа	Темиртау 10 школа
Возраст	10 лет
Класс	4 К
Диагностический инструмент	ABBLS-R
Информация о ребенке	<p>Физическое развитие- нарушена координация.</p> <p>Коммуникация- речь есть, нет четкости, говорит одним первым слогом, сам в коммуникацию не вступает, на вопросы не отвечает, просьб нет, указательного жеста нет.</p> <p>Когнитивное развитие-не считает, не читает, пишет строку не держит, обводит линии аккуратно.</p> <p>Бытовые навыки- переодевание только с подсказкой, посещение туалета(гигиена) не соблюдается.</p>
Приоритетные цели	Речевые и академические
Куратор	Воронецкая Полина Александровна-сертифицированный поведенческий аналитик, ИВАО, магистр педагогики и психологии
Дата составления	сентябрь 2024
Сроки реализации	ноябрь 2024

Просьбы		Процедура
1	Через 3 месяца Димаш будет просить 10 и более предметов, в 90 % случаев самостоятельно дома и в школе с различными педагогами и одноклассниками	<p>Воссоздать мотивационные условия в окружающей среде</p> <p>Ждать реакцию ребенка</p> <p>Ребенок просит педагога выполнить действие</p> <p>Педагог выполняет действие и получает естественное подкрепление, связанное с этим действием</p> <p>Не хвалите за правильный ответ; не говорите «нет» или «неправильно» за неправильный ответ</p>
2	Через 3 месяца Димаш будет задавать вопрос «Что это?» когда не знает название предмета в 90 % случаев самостоятельно дома и в школе с различными педагогами и одноклассниками	<p>Обучение вопросу «Кто?» должно происходить, когда у ребенка есть мотивация к определенному предмету. Важно дожидаться возникновения указующих на мотивацию реакций</p> <p>Любой пример вы можете видоизменить под интересы ребенка. Там, где написано /подсказка/ не означает, что должна всегда быть подсказка. В этом месте, в соответствии со сценарием будет вопрос от ребенка. Он может быть самостоятельным.</p> <p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Звонок/стук в дверь. • Подсказка: «Кто там?» • После того, как ребенок задал вопрос, назовите человека. <p>2.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Учитель кладет на стол 4-5 фотографий и говорит: «Называй». • Ребенок всех знает, кроме одного человека. • Подсказка: «Кто это?». • После того, как ребенок задал вопрос, назовите человека. <p style="text-align: center;">3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учитель кладет на стол 4-5 фотографий и говорит: «Называй». • Одна из фотографий перевернута. • Подсказка: «Кто там?». • После того, как ребенок задал вопрос, назовите человека. <p style="text-align: center;">4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учитель останавливает мультфильм, когда на экране много героев и говорит: «Называй». • Подсказка: «Кто это?». • После того, как ребенок задал вопрос, назовите героя. <p style="text-align: center;">5.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учитель останавливает мультфильм, когда на экране много героев и говорит: «Называй». • Подсказка: «Кто это?». • После того, как ребенок задал вопрос, назовите героя. <p style="text-align: center;">6.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учитель: «Сегодня к нам придут гости». • Подсказка: «Кто придет?». • После того, как ребенок задал вопрос, назовите гостей. • Ребенок смотрит телевизор. • Кто-то выключил телевизор. • Подсказка: «Кто выключил телевизор?». <p style="text-align: center;">7.</p> <ul style="list-style-type: none"> • После того, как ребенок задал вопрос, назовите человека и подскажите ребенку попросить включить обратно. <p style="text-align: center;">8.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учитель во время игры: «За моей спиной игрушка, твой любимый герой». • Подсказка: «Кто это?». • После того, как ребенок задал вопрос, назовите героя и отдайте.
Имитация		Процедура
3	Через 3 месяца Димаш будет повторять фразы из 2х слов за педагогом, самостоятельно в 90 % случаев с разными педагогами, с одноклассниками в школе и дома.	<p>Привлеките внимание ребенка к заданию путем инструкции "сядь красиво". Дайте инструкцию: «повтори за мной» Произнесите фразу из 2х слов (каждый раз должна быть другая фраза) Если ответ правильный, предъявите усилитель. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте усилитель. Произнесите следующую фразу Когда достигнет критерия перехода начать обучение следующего звука Когда навык достигнет критерия мастерства чередуйте звуки и их продолжительность</p>

4	Через 3 месяца Димаш будет в точности повторять любую последовательность действий, состоящую из 4х действий самостоятельно в 90 % случаев с разными педагогами, с одноклассниками в школе и дома.	Сделать визуальную подсказку в виде цепочки действий: Последовательность посещения туалета Последовательность складывания одежды Последовательность переодевания
5	Через 3 месяца Димаш будет повторять слова, четко их проговаривая, после инструкции «повтори за мной», в 90 % случаев самостоятельно дома и в школе с различными педагогами	Привлеките внимание ребенка к заданию путем инструкции "сядь красиво". Дайте инструкцию: «повтори за мной» Произнесите слово Если ответ правильный, предъявите усилитель. Если ответ неправильный, скорректируйте(проговорите по слогам). Не предъявляйте усилитель. Произнесите следующее слово Когда достигнет критерия перехода начать обучение следующего слова Когда навык достигнет критерия мастерства усложняйте слова
Визуальное восприятие		Процедура
5	Через 3 месяца Димаш будет находить 10 нужных предмет в наборе из 5 по образцу, который показали 5 секунд назад, в 90 % случаев самостоятельно дома и в школе с различными педагогами. Обучение с проговариванием.	Процедура обучения: 1 этап - из 3х Разложите 3 предмета Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво". Назовите предметы (важно чтобы ребенок проговорил слово за педагогом) Закройте крышкой предметы. Покажите идентичный предмет и назовите его «мяч» Жестом топора повторите 3 раза это слово (важно чтобы ребенок проговорил слово за педагогом) Ждите 5 секунд. Откройте крышку. Используйте запланированную подсказку. Если ответ правильный, ребенок показывает пальцем на верное изображение, тогда предъявите усилитель. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте усилитель. Замените набор и передвиньте карточки. Переход на 2 этап- когда ребенок различает показанный ранее предмет называя его в 90% случаев 2 этап - из 5
6	Через 3 месяца Димаш будет продолжать логическую последовательность, состоящую из 5 изображений, где каждое следующее связано между собой логической связью, в 90 % случаев самостоятельно дома и в школе с различными педагогами (С проговариванием).	1 этап-без лишних 1.Разложите карточки с изображениями из логического ряда в произвольном порядке 2.Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво". 3.Положите перед ребенком карточку из последовательности 4.Проговорите это изображение (например, мышка взяла шарик) 5.Дайте инструкцию «Продолжай» 6. Используйте запланированную подсказку. 7. Если ответ правильный, предъявите поощрение. 8. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте поощрение. 9. Дайте следующую последовательность

		2 этап-с 1 лишним 3 этап –различные вариации с лишними
	Поведение слушателя	Процедура
7	Через 3 месяца Димаш будет различать по названию 100 и более изображений и объектов, в 90 % случаев самостоятельно дома и в школе с различными педагогами. С проговариванием	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво". 2. Положите перед ребенком 3 изображения 3. Дайте инструкцию «Найди мяч» 4. Используйте запланированную подсказку. 5. Если ответ правильный, предъявите поощрение. 7. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте поощрение. 8. Предъявите ребенку следующую инструкцию
8	Через 3 месяца Димаш будет следовать инструкции, дотронуться до части объекта или на изображении, в 90 % случаев самостоятельно дома и в школе с различными педагогами. С проговариванием	<p>1 этап –на предметах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво". 3.Поставьте перед ребенком стул.Дайте инструкцию «сидение» 4.Ребенок переповторяет часть предмета и показывает ее на предмете 5. Используйте запланированную подсказку. 6. Если ответ правильный, предъявите поощрение. 7. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте поощрение. 8. Назовите следующую часть предмета. <p>2 этап –на изображении</p>
9	Через 3 месяца Димаш будет находить 5 стимулов по категории для 4 и более объектов, в 90 % случаев самостоятельно дома и в школе с различными педагогами. С проговариванием.	<p>1 этап 1 стимул для 1 категории</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво". 2.Положите перед ребенком 4 изображения предметов с разными категориями 3.Назовите объект и функцию (например, стул-мебель) 4.Предъявите ребенку изображение, такой же категории (например, кресло-мебель) 5.Дайте инструкцию «Куда подходит» 6. Проговорите объект и функцию «Кресло, чтобы сидеть» 7. Используйте запланированную подсказку. 5. Если ответ правильный, предъявите поощрение. 6. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте поощрение. 7. Дайте следующее изображение связанное по функции с остальными объектами. <p>2 этап 2 стимула для 1 категории</p> <p>3 этап 5 стимулов для 1 категории</p>
10	Через 3 месяца Димаш будет находить как минимум 5 стимулов для 4х функций и более, самостоятельно в 90 % случаев с разными педагогами в школе и дома. Например, для функции сидеть подходит, стул, скамья, диван, кресло, пенёк-это будет 5 стимулов для 1 функции сидеть. Обучение с проговариванием.	<p>1 этап 1 стимул для 1 функции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво". 2.Положите перед ребенком 4 изображения предметов с разными функциями 3.Назовите объект и функцию (например, стул, чтобы сидеть) 4.Предъявите ребенку изображение, такой же функции (например, кресло) 5.Дайте инструкцию «Куда подходит» 6. Проговорите объект и функцию «Кресло, чтобы сидеть» 7. Используйте запланированную подсказку. 5. Если ответ правильный, предъявите поощрение. 6. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте поощрение. 7. Дайте следующее изображение связанное по функции с остальными объектами.

		2 этап 2 стимула для 1 функции 3 этап 5 стимулов для 1 функции
11	Через 3 месяца Димаш будет выполнять инструкции с предложениями В, НА, ПОД, ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ самостоятельно в 90% случаев с 2-мя педагогами дома и в центре.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поставьте перед учеником стаканчики, один правильно, другой – вверх дном. 2. Привлеките внимание ученика к заданию путем моделирования позиции "руки на парте". 3. Скажите «НА». 4. Используйте запланированную подсказку. 5. Если ответ правильный, предъявите усилитель. 6. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте усилитель. 7. Предъявите следующую инструкцию
Академические навыки		Процедура
1	Через 3 месяца Димаш будет отсчитывать объекты от большего количества, в 90 % случаев самостоятельно дома и в школе с различными педагогами и одноклассниками	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво". 2. Положите перед ребенком предметы в большом количестве 3. Дайте инструкцию «Отсчитай 5 кружков» Ребенок повторяет количество 3 раза «пять, пять, пять» 4. Используйте запланированную подсказку.(Отсчитываем проговаривая) 5. Если ответ правильный, предъявите поощрение. 7. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте поощрение. 8. Предъявите ребенку следующую инструкцию
2	Через 3 месяца Димаш будет читать слоги, самостоятельно в 90 % случаев с разными педагогами, с одноклассниками в школе и дома	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво". 2. Возьмите колоду слогов с буквой А(ма,ба и так далее). Покажите карточку со слогом. Дайте инструкцию «прочитай» 3. Используйте запланированную подсказку 4. Если ответ правильный, предъявите усилитель. 5. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте усилитель 6. Покажите следующую карточку.
Рекомендации		
1	Тестирование поощрений	
2	Поддерживать визуальный контакт при взаимодействии	
3	Поощрять спонтанную имитацию	
4	Всегда требовать, чтобы четко проговаривал слова	