

2024

# Программа по развитию навыков

## Кирилл



Основные данные	
Имя	Кирилл
Город\школа	10 школа Темиртау
Возраст	
Класс	4 В
Диагностический инструмент	ABBLS-R
Информация о ребенке	Слабо развита речь, пользуется коммуникатором на планшете. Сильно зависим от подсказки. Есть интерес к людям, но нет умения вступать в коммуникацию.
Приоритетные цели	Речевые и академические
Куратор	Воронецкая Полина Александровна-сертифицированный поведенческий аналитик, ИВАО, магистр педагогики и психологии
Дата составления	октябрь 2024
Сроки реализации	декабрь 2024

Визуальные навыки		Процедура	
1	Через 3 месяца Кирилл будет выкладывать последовательность взросления мужчин и женщин, в 90 % случаев самостоятельно дома и в школе с различными педагогами. С проговариванием	<b>1 блок-сортировка, 2 блок-слушатель</b> <b>1.</b> Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво". <b>2.</b> Положите перед ребенком последовательность взросления мужчины <b>3.</b> Предъявите первое изображение «мальчик» Назовите. <b>4.</b> Ребенок выкладывает иерархию взросления и называет их. <b>5.</b> Используйте запланированную подсказку. <b>6.</b> Если ответ правильный, предъявите поощрение. <b>7.</b> Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте поощрение. <b>8.</b> Предъявите ребенку последовательность взросления женщины	
2	Через 3 месяца Кирилл будет соотносить изображения мужчин, женщин, девочек и мальчиков, в 90 % случаев самостоятельно дома и в школе с различными педагогами. С проговариванием	<b>1 блок-сортировка, 2 блок-слушатель (каждый раз брать другие стимулы того же набора)</b> <b>1.</b> Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво". <b>2.</b> Положите перед ребенком 4 изображения с каждого набора по одному (например, мужчина, женщина, девочка и мальчик) <b>3.</b> Предъявите неидентичное изображение из каждого набора Назовите. Протяните карточку ребенку <b>4.</b> Ребенок называет изображение «мужчина» и кладет на соответствующее место. <b>5.</b> Используйте запланированную подсказку. <b>6.</b> Если ответ правильный, предъявите поощрение. <b>7.</b> Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте поощрение. <b>8.</b> Предъявите ребенку следующую карточку	
3	Через 3 месяца Кирилл будет соотносить изображения предметов в соответствии с их функцией, в 90 % случаев самостоятельно дома и в школе с различными педагогами. С проговариванием. Например, рисовать- краски, гуашь,	<b>1 блок-сортировка, 2 блок-слушатель (каждый раз брать другие стимулы того же набора)</b> <b>1.</b> Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво". <b>2.</b> Положите перед ребенком 4 изображения предметов с разными функциями <b>3.</b> Назовите объект и функцию (например, стул, чтобы сидеть)	



	фломастеры, карандаш; кататься-горка, качели, гамак, аттракцион.	<p>4. Предъявите ребенку изображение, такой же функции (например, кресло)</p> <p>5. Дайте инструкцию «Куда подходит»</p> <p>6. Проговорите объект и функцию «Кресло, чтобы сидеть»</p> <p>7. Используйте запланированную подсказку.</p> <p>5. Если ответ правильный, предъявите поощрение.</p> <p>6. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте поощрение.</p> <p>7. Дайте следующее изображение связанное по функции с остальными объектами.</p>
4	Через 3 месяца Кирилл будет соотносить изображения ассоциаций по профессиям, в 90 % случаев самостоятельно дома и в школе с различными педагогами. <u>С проговариванием.</u>	<p>1. Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво".</p> <p>2. Положите перед ребенком 3 изображения ассоциации к профессии профессий (например, шприц, книга, поварешка)</p> <p>3. Предъявите изображение ассоциации (парикмахер, повар, врач)</p> <p>4. Назовите профессию. Протяните карточку ребенку</p> <p>5. Ребенок называет профессию и кладет на соответствующее место.</p> <p>6. Используйте запланированную подсказку.</p> <p>7. Если ответ правильный, предъявите поощрение.</p> <p>8. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте поощрение.</p> <p>9. Предъявите ребенку следующую карточку</p>
<b>Поведение слушателя</b>		<b>Процедура</b>
5	Через 3 месяца Кирилл будет выбирать все объекты, по определенному признаку, самостоятельно в 90 % случаев с разными педагогами, с одноклассниками в школе и дома. Например, все красные, все круглые, все чистые и прочее. <u>Обучение с проговариванием.</u>	<p><b>1 этап - по цвету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разложите 8 карточек схожих признаков (синий), среди которых 1 отличается (желтый)</li> <li>2. Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво".</li> <li>3. Накройте карточки крышкой или листом</li> <li>4. Назовите 1 признак, например «синий»</li> <li>5. Жестом топора повторите 3 раза это слово (важно чтобы ребенок проговорил слово за педагогом)</li> <li>6. Откройте карточки</li> <li>7. Используйте запланированную подсказку.</li> <li>8. Если ответ правильный, <u>ребенок говорит признак и показывает это изображение на карточке</u>, тогда предъявите усилитель.</li> <li>9. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте усилитель.</li> </ol> <p><b>10. Передвиньте карточки и назовите другой предмет.</b></p> <p><b>2 этап - по форме</b></p> <p><b>3 этап - по категории</b></p> <p><b>4 этап - по характеристике</b></p> <p><b>5 этап - по функции</b></p> <p><b>6 этап - по части предмета</b></p>
6	Через 3 месяца Кирилл будет выбирать названные педагогом объекты, самостоятельно в 90 % случаев с разными педагогами, с одноклассниками в школе и дома. Например, сущ и сущ, сущ и сущ+гл, сущ и сущ+прил. <u>Обучение с проговариванием.</u>	<p><b>1 этап - 1 сущ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разложите 8 карточек разных предметов из числа, тех, которые Кирилл различает</li> <li>2. Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво".</li> <li>3. Накройте карточки крышкой или листом</li> <li>4. Назовите 1 предмет, например «стул»</li> <li>5. Жестом топора повторите 3 раза это слово (важно чтобы ребенок проговорил слово за педагогом)</li> <li>6. Откройте карточки</li> <li>7. Используйте запланированную подсказку.</li> </ol>



		<p>8. Если ответ правильный, ребенок говорит название предмета и показывает это изображение на карточке, тогда предъявите усилитель.</p> <p>9. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте усилитель.</p> <p>10. Передвиньте карточки и назовите другой предмет.</p> <p><b>2 этап- суц и суц</b></p> <p style="text-align: right;"> Новикова1 книга 1 словоо.pdf</p> <p><b>3 этап -, суц и суц+гл(карточки Новикова)</b></p> <p><b>4 этап- суц и суц+прил(сортировка по цвету)</b></p>
7	Через 3 месяца Кирилл будет различать по имени педагогов-ассистентов, самостоятельно в 90 % случаев с разными педагогами, с одноклассниками в школе и дома.	<p><b>1 блок-слушатель, 2 блок-такт</b></p> <p>1. Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво".</p> <p>2. Положите перед ребенком 4 изображения</p> <p>3. Дайте инструкцию «покажи Гульнур».</p> <p>4. Используйте запланированную подсказку.</p> <p>5. Если ответ правильный, ребенок показывает и называет нужное изображение, предъявите поощрение.</p> <p>7. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте поощрение.</p> <p>8. Предъявите ребенку следующую инструкцию</p>
<b>Навыки имитации</b>		<b>Протокол</b>
8	Через 3 месяца Кирилл будет имитировать различные действия ртом и языком следуя инструкции педагога, в 90 % случаев самостоятельно дома и в школе с различными педагогами	<p>Процедура обучения:</p> <p>1. Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво".</p> <p>2. Включите видео моделинг</p> <p>3. Дайте инструкцию «Сделай так же»</p> <p>4. Используйте запланированную подсказку.</p> <p>5. Если ответ правильный, предъявите поощрение.</p> <p>7. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте поощрение.</p> <p style="text-align: center;"> Артикуляционная гимнастика.mp4</p>
9	Через 3 месяца Кирилл будет повторять слова, четко их проговаривая, после инструкции «повтори за мной», в 90 % случаев самостоятельно дома и в школе с различными педагогами	<p>1. Привлеките внимание ребенка к заданию путем инструкции «сядь красиво».</p> <p>2. Положите перед ребенком написанное слово, разделенное на слоги. Дайте инструкцию: «повтори за мной»</p> <p>3. Произнесите слово по слогам и показывайте слоги на изображении.</p> <p>4. Ребенок повторяет по слогам и смотрит на слоги.</p> <p>5. Назовите слово полностью и попросите повторить полностью слово.</p> <p>6. Если ответ правильный и ребенок проговаривает слово не пропуская звуки, предъявите усилитель.</p> <p>7. Если ответ неправильный, скорректируйте- повторите этап 3 и 4. Не предъявляйте усилитель. Произнесите следующее слово</p>
<b>Наименование</b>		<b>Протокол</b>
10	Через 3 месяца Кирилл будет наименовывать 6 местоимений, в 90 % случаев самостоятельно дома и в	<p><b>1 этап с подсказкой в виде карточки местоимения Я-ТЫ</b></p> <p>1. Привлеките внимание ученика к заданию путем моделирования позиции "руки на парте". Скажите ребенку, что играть нужно поочередно и ведущий ребенок</p>



	школе с различными педагогами	<ol style="list-style-type: none"><li>2. Спросите, «Кто ходит?»</li><li>3. Используйте запланированную подсказку – Подвиньте к ребенку карточку Я-ТЫ и скажите «я хожу»</li><li>4. Если ответ правильный, ребенок повторил «Я ХОЖУ», предъявите усилитель.</li><li>5. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте усилитель.</li><li>6. Спросите, «Кто ходит?»</li><li>7. Используйте запланированную подсказку – Подвиньте к себе карточку ТЫ-Я и скажите «Ты ходишь»</li></ol> <b>2 этап без подсказки в виде карточки</b>
11	Через 3 месяца Кирилл будет называть по видео изображения мужчин, женщин, девочек и мальчиков, в 90 % случаев самостоятельно дома и в школе с различными педагогами	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво".</li><li>2. Включите видео (например, гуляет по парку семья) Поставьте на паузу</li><li>3. Спросите « покажи где мужчина»</li><li>4. Используйте запланированную подсказку.</li><li>5. Если ответ правильный, ребенок называет изображение «мужчина» предъявите поощрение.</li><li>6. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте поощрение.</li><li>7. Включите другое видео и задайте следующий вопрос Важно –на 1 видео 1 вопрос. На следующую сессию на 1 видео задавайте другой вопрос, чтобы видео не ассоциировалось только с одним вопросом.</li></ol>
12	Через 3 месяца Кирилл будет называть фразой из 2х слов 20 и более действий, происходящих в текущий момент и на изображениях, самостоятельно в 90 % случаев с разными педагогами в школе и дома. Подбирать глаголы к ранее изученным существительным, например, ручка-писать, купить, сломать	<b>1 этап- в текущий момент</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Привлеките внимание ребенка к заданию путем инструкции "сядь красиво".</li><li>2. Педагог выполняет действие\ педагог обращает внимание ребенка, как кто-то выполняет действие</li><li>3. Скажите «Что я \он\она делает?»</li><li>4. Окажите подсказку</li><li>5. Если ответ правильный, предъявите усилитель.</li><li>6. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте усилитель.</li><li>7. Предъявите следующее изображение</li></ol> <b>2 этап на изображениях</b> <b>3 этап на видео</b>
13	Через 3 месяца Кирилл будет называть фразой из 2х слов 50 и более существительных, самостоятельно в 90 % случаев с разными педагогами в школе и дома. Подбирать прилагательные к ранее изученным существительным, например, ручка-синяя, пластиковая, новая	<b>1 этап –сущ+цвет</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво".</li><li>2. Положите перед ребенком 1 сущ и 4 признака(цвета, ранее изученные)</li><li>3. Проговорите фразу, показывая на карточки- ручка синяя, ручка желтая, ручка красная, ручка черная</li><li>4. Используйте запланированную подсказку.</li><li>5. Если ответ правильный, ребенок говорит предмет и признак, показывая на изображение на карточке, тогда предъявите усилитель.</li><li>6. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте усилитель.</li><li>7. Соберите эти карточки и предложите другое существительное к тем же прилагательным</li></ol> <b>2 этап- сущ +форма</b> <b>3 этап –сущ+материал изготовления</b> <u>ВАЖНО 1, 2, 3 этапа обучение проводить на фразовом конструкторе, а обобщение на неидентичных карточках для сортировки</u>



		<p><b>4 этап- сущ+притяжательное местоимение(моя, моё, твоя, твоё, ее, его и так далее)</b></p> <p><b>5 этап-сущ+притяжательное окончание(кошкин, зайчик, мамин и так далее)</b></p>
<b>Просьбы</b>		<b>Протокол</b>
12	Через 3 месяца Кирилл будет просить 10 и более предметов 2мя словами, в 90 % случаев самостоятельно дома и в школе с различными педагогами и одноклассниками	<p>Если ребёнок чего-то хочет, например, воды. Педагог или мама держит в руке воду или стакан с водой, выражает всем видом готовность дать воду и говорит: «Дай воду». Если Ребенок повторяет, педагог тут же даёт ему воду. Если молчит, то педагог считает про себя до двух (ждём 2 секунды) и повторяет: «Дай воду». И опять – если Ребенок повторяет, даёт, если не повторяет – ждёт ещё 2 секунды и отдаёт ему воду и одновременно ещё раз говорит «Дай воду».</p> <p>На следующем этапе, когда Ребенок повторяет за педагогом/мамой сразу, начинаем уменьшать интенсивность подсказки путём временной задержки. Например, Ребенок каким-то образом показал, что хочет пить. Педагог держит бутылку или стакан с водой в руках, выражает своим видом готовность отдать её ребенку и считает про себя до двух (ждёт 2 секунды) и только потом произносит в первый раз «Дай воду». Если во время этой паузы Ребенок сам говорит «дай воду», тут же отдаём ему воду. Если только после подсказки – также отдаём воду. В дальнейшем, после примерно 10 таких ситуаций с одним стимулом, продолжаем увеличивать задержку подсказки: говорим «вода» через 3 секунды, потом через 4. Доводим до самостоятельной просьбы. Дома и в центре ограничить доступ ко всем мотивационным предметам таким образом, чтобы Ребенок мог видеть их, но не мог самостоятельно взять. Манд-тренинг использовать всем и во всём (всё должен просить). На занятиях и дома постоянно воссоздавать мотивационные условия. Например, сказать рисуй и не дать карандаш.</p>
<b>Академические навыки</b>		<b>Протокол</b>
13	Через 3 месяца Кирилл будет читать слоги, самостоятельно в 90 % случаев с разными педагогами, с одноклассниками в школе и дома	<p><b>1этап-наименование, 2 этап-слушатель(проводить 2ой этап сразу после первого с теми же стимулами)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво".</li> <li>2. Покажите карточку со слогом.</li> <li>3. Используйте запланированную подсказку- Назовите слог.</li> <li>4. Если ответ правильный, ребенок читает слог, тогда предъявите усилитель.</li> <li>5. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте усилитель</li> <li>6. Покажите следующий слог.</li> </ol> <p><b>2 этап-различение слогов на слух</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво".</li> <li>2. Покажите 3 карточки со слогами. Назовите слог.</li> <li>3. Используйте запланированную подсказку- покажите на верную карточку</li> <li>4. Если ответ правильный, <u>ребенок читает слог и показывает его</u>, тогда предъявите усилитель.</li> <li>5. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте усилитель</li> <li>6. Перемешайте слоги, попросите показать другой слог.</li> </ol> <p><b>Используйте слоги с изменением согласной. Гласная одна. Например, МА, БА, КА. Когда выучите все слоги с гласной А. переходите на гласную О</b></p>
14	Через 3 месяца Кирилл будет соотносить число и количество в пределах 10, в 90 % случаев самостоятельно дома и в школе с различными педагогами и одноклассниками	<p><b>1 этап -пересчитывание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво".</li> <li>2. Положите перед ребенком предметы и цифры</li> <li>3. Подвиньте часть предметов ближе к ребенку и дайте инструкцию «Посчитай»</li> </ol>



		<p>4. Ребенок считает предметы, отодвигая их пальцем. Проговаривает полученное число и кладет нужную цифру. 5. Используйте запланированную подсказку. (Пересчитываем проговаривая, нужную цифру с физ или жестовой подсказкой) 6. Если ответ правильный, предъявите поощрение. 7. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте поощрение. <b>2 этап- сортировка(считает уже самостоятельно)</b> 1. Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво". 2. Положите перед ребенком 3 числа( 5, 2, 7) 3. Предъявите ребенку изображение с 2, 5, 7 кружками 4. Ребенок кладет изображение рядом с верным числом. 5. Используйте запланированную подсказку( жестовая) 6. Если ответ правильный, предъявите поощрение. 7. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте поощрение.</p>
Рекомендации		
1	Подкреплять просьбу только из 2х слов	
2	При работе с ранее отученными навыками и выученными стимулами, подкреплять верную реакцию в переменном режиме VR 2	
3	Если в помещении шумно и Кирилл пытается закрыть уши, тогда направить его к карточке «можно выйти»	
4	В свободное время разукрашивать, вырезать и развивать мелкую моторику	