

Индивидуальный учебный план

2024-2025 уч.год

№ п/п	Перечень предметов учебного плана	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
1	Счет	+
2	Развитие речи и коммуникация	+
3	Мир вокруг	+
4	Предметно-практическая деятельность	+
5	ИЗО	+
6	Самообслуживание	+
7	Музыка и ритмика	+
8	Физическая культура	+

Программа индивидуальных и групповых занятий

специального педагога

«Сенсорное развитие»

(индивидуальные и подгрупповые занятия)

ученика 3 «к» класса

Елмурат Әділжан на 1 полугодие

2024-2025 учебного года

индивид. групп., подгруп., занятия (состав гр. уч-ся)	направления работы. Цели-ожидаемые результаты	отметка о достижении	примечание (причины недостижения результата)
1 четверть			
Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	Әділжан будет : - различать на слух количество звучаний: один–много; -прослеживать взглядом за движущимся удаленным объектом -целенаправленно рассматривать предметы (зрительно обследовать): вычленение основных элементов, деталей -сравнивать предметы и объекты (2-4), отличающиеся ярко выраженными признаками (цветом, формой, величиной, количеством деталей, расположением отдельных частей) -ориентироваться на листе бумаги (центр, по середине, верх, низ)		
Развитие двигательной сферы	Әділжан будет : -обводить изображения по контуру, по нанесенным точкам в ограниченном пространстве - дорисовывать изображения -рисовать бордюры, состоящие из прямых, наклонных, ломаных линий в пределах строки		
Развитие интеллектуальной сферы	Әділжан будет : - выбирать по образцу знакомые предметы, резко различающиеся по цвету - доминантному признаку (3 контрастных цвета) -различать правую и левую руку		
2 четверть			
Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	Әділжан будет : - различать на слух при прослушивании записи (пластинок) голоса птиц и животных (при выборе из 2-3) -узнавать предмет по его отдельным частям - ориентироваться на листе бумаги (центр, посередине, верх, низ) - различать свойства предметов (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые)		
Развитие двигательной сферы	Әділжан будет : - дорисовывать изображения - адекватно реагировать на положение частей тела		
Развитие интеллектуальной сферы	Әділжан будет : - воспроизводить ряд слов (5-7 слов)		

Программа по КНРР
 ученицы 3 «к» класса
 Елмурат Әділжан на 1 полугодие
 2024-2025 учебного год

индивид. групп., подгруп., занятия	Цели-ожидаемые результаты	отметка о достижении	примечание (причины недостижения результата)
направления работы			
<i>Развитие речи</i>	<p>Әділжан будет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -узнавать и называть (в соответствии с уровнем речевого развития) предметы окружающей действительности - узнавать и называть конкретные предметы и действия - выполнять простые поручения по инструкции(Выбор и группировка по цвету и размеру палочек или полосок бумаги выбирать и группировать по цвету (желтый, красный, синий, зеленый) и размеру (короткая- длинная) палочки или полоски бумаги (1-5 палочек) - выражать свои желания и просьбы любым доступным способом (с использованием жестов, показа предметов и действий, слов и фразы) - пропевать гласные (а, о, у)и называть согласные имитировать действие в соответствии с ситуативной картинкой и по подражанию педагогу 		
<i>Развитие мелких мышц кисти рук</i>	<p>Әділжан научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковой гимнастике с речевым сопровождением. -обводке трафарета (внутреннего, внешнего), штриховка фигур - упражнениям на синхронность работы обеих рук: шнуровка, нанизывание бус. -выполнять сгибание и разгибание пальцев рук, складывать пальцы рук в различные позиции по подражанию педагогу -обводить шаблоны, трафареты знакомых букв с помощью педагога -обводить графический образ знакомых букв по готовому карандашному образу, по точкам -писать буквы (письменные или печатные) по образцу 		
<i>Элементы чтения</i>	<p>Әділжан будет:</p> <ul style="list-style-type: none"> --узнавать и называть предметы, изображенные на фото и рисунках с использованием указательного жеста и слов - участвовать в беседе, отвечая на вопросы (с использованием жестов, слов, фраз) - узнавать и составлять пары сюжетных картин - давать отчет о выполненном действии с использованием жестов и показа предметов - узнавать и воспроизводить звукоподражания животным, птицам по подражанию учителю - имитировать действие в соответствии с ситуативной картинкой и по подражанию педагогу 		

**Программа индивидуальных и групповых занятий
специального педагога**

«Индивидуальные и групповые занятия активно - двигательного характера»

ученика 3 «к» класса

Елмурат Эділжан на 1 полугодие

2024-2025 учебного года

индивид. групп., подгрупп., занятия (состав гр. уч-ся)	направления работы. Цели-ожидаемые результаты	отметка о достижении	примечание (причины недостижения результата)
Формирование моторных и графомоторных навыков	Эділжан будет: -выполнять действия, движения по инструкции: повороты, перестроения. Упражнения на равновесие: «Дорожка следов». Эділжан научиться: - пальчиковой гимнастике с речевым сопровождением. -обводке трафарета (внутреннего, внешнего), штриховка фигур - согласованности действий и движений телом: повороты с движениями рук, ходьба с изменениями направления. - координации движений рук и глаз: шнуровка, нанизывание бус -целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции. Дидактической игре «Делай как я». - обводке по трафарету орнамента из геометрических фигур, штриховке в разных направлениях. Дидактической игре «Создай свой узор». - пальчиковой гимнастике с речевым сопровождением. упражнениям на синхронность работы обеих рук: шнуровка, нанизывание бус.		
Формирование тактильно-двигательного восприятия	Эділжан научиться: -определять на ощупь величины предметов и плоскостных фигур: большой - маленький. Дидактическая игра « Чудесный мешочек». упражнениям в раскатывании пластилина. играть с мозанкой.		

Характеристика учащейся

сфера	сильные стороны/актуальный уровень	сложности
<p>Развитие речи и коммуникация</p>	<p>Импрессионная речь: понимает простые слова «мама», «папа», «дядя» и др., знает имена своей матери, отца</p> <p>На вопросы по картинке отвечает односложно</p> <p>Понимает слова, обозначающие предметы (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь и др.)</p> <p>Понимает слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.), простые предложения</p> <p>Экспрессивная речь: называет простые слова</p> <p>Держит карандаш, ручку двумя пальцами правой руки.</p> <p>Не аккуратно обводит цифры, буквы, за контуры выходит, выполняет штриховку</p>	
Счет	<p>Считает в пределах 10, находит одинаковые предметы с незначительной помощью учителя, выполняет со значительной помощью учителя: сравнение предметов и их количество, узнает цифры до 10, соотносит количество предметов с числом, различает геометрические фигуры, составляет геометрические фигуры из палочек, ориентируется в просторанственном расположении частей тела на себе и другом человеке (левая, правая) с направляющей помощью учителя или ассистента, определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, знания следования частей суток путает и представления о величине предмета</p>	
Мир вокруг	<p>Путает понятия фрукты – овощи, но различает и узнает яблоко, груша, ананас, помидор, огурец, арбуз, времена года-называет с направляющей помощью, узнает (различает) помещения школы (кабинеты, спортзал, туалет, столовая). Нахождение помещений школы. Представления о себе: частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка), частей лица человека (глаза, брови, нос, губы, рот (губы, язык, зубы), различает с незначительной помощью педагога, различает дерево от цветка, травы.</p>	
Изо	<p>Не дифференцирует цвета по названию (красный, желтый и т.д.), сортирует их с помощью педагога, расширяет не аккуратно, выходит за контур, обводит и штрихует не всегда ровно Различает карандаши от красок, кисти, смочить для воды</p>	
Предметно-практическая деятельность	<p>Лепка: с помощью педагога отрывает от целого куска пластилина, катание колбаски, склеивание, размазывание, прищипывание и т.д. Может с помощью стеки отделить часть от целого куска</p>	

Усвоение содержания учебных предметов

Физкультура	Выполняет общеразвивающие упражнения	
Музыка и ритмика	Реагирует на музыкальное звучание, воспроизводит некоторые танцевальные движения по подражанию	
учебная деятельность: мотивация, самоорганизация, планирование, выполнение и контроль учебных действий.	может приготовить пенал, тетрадь на урок, планирование, выполнение учебных действий под контролем учителя	
работоспособность и темп деятельности	Темп быстрый, работоспособность низкая	
речь: собственная и понимание	умеет: реагировать на обращенную речь, на свое имя и фамилию; выполнять простые словесные инструкции с помощью педагога (слова-действия); выражать свои желания и просьбы, элементарные эмоции любым доступным способом приветливо здороваться, прощаться	
восприятие, внимание, память, мышление.	с трудом концентрирует внимание, может выполнить основные логические операции, лямать – зрительная, восприятие-соотносит геометрические фигуры с образцом, знает и показывает основные цвета с помощью педагога	
Эмоции и поведение (на уроке и вне)	поведение нестабильное ,может выкрикивать, мешает рядом сидящему однокласснику, трогает, смеется	
общение и взаимодействие с учителем и одноклассниками	взаимодействует с учителем и одноклассниками	
Двигательные навыки (мелкая моторика, общая моторика)	правильно держит карандаш ,ручку, раскрашивает не аккуратно Умеет с помощью педагога выполнять самомассаж пальцев и кистей рук	
навыки самообслуживания социально-бытовая ориентировка	узнает(различает) электробытовые приборы: утюг, электрический чайник, пылесос предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Одевается с незначительной помощью учителя, но с трудом застегивает замки, пуговицы, моет руки аккуратно не разбрызгивая воду, с мылом. С помощью педагога убирает и достает учебные принадлежности	

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ҚАРАҒАНДЫ ОБЛЫСЫ БІЛІМ
БАСқАРМАЛЫғының
ҚАРАҒАНДЫ ОБЛЫСТЫҚ №2
ПСИХОЛОГИЯЛЫқ-МЕДИЦИНАЛЫқ,
ПЕДАГОГИКАЛЫқ КОНСУЛЬТАЦИЯСЫ
КОММУНАЛДЫқ ЖЕМІСКЕТТІК
МЕРКЕМЕСІ

№ 09/11

2022 ж. «01» 09

ТЕМІРТАУ ҚАЛАСЫ
УШИНСКИЙ КӨШЕСІ, 9 ҮЙ

**ҚАРАҒАНДЫ ОБЛЫСТЫҚ №2 ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ –
МЕДИЦИНАЛЫҚ –**

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КОНСУЛЬТАЦИЯСЫ» КММ

Қарағанды облысы Теміртау қаласы, Ушинский көшесі, 9 үй,
тел.87213 90 68 83

КГУ «КАРАГАНДИНСКАЯ ОБЛАСТНАЯ ПСИХОЛОГО

– МЕДИКО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ № 2 »

Қарагандинская область, город Темиртау, улица Ушинского, д. 9,
тел.87213 90 68 83

Берілді / Выдано **ЕЛМҰРАТ ӘДІЛЖАН МАНСҰРҰЛЫ**

ИИН: 150214502101

Кенес берілген күні / Дата консультирования **01.09.2022**

1.Қорытынды / Заключение

Нарушения интеллекта умеренной степени.

Общее недоразвитие речи 1-2 уровня.

2.Ұсыныстар / Рекомендации: Оқыту және тәрбиелеу, түзеу-педагогикалық қолдау бойынша ұсынымдар / Рекомендации по обучению и воспитанию, коррекционно-педагогической поддержке/

Обучение и воспитание по Типовой учебной программе для детей с нарушением интеллекта (умеренной умственной отсталостью) в условиях специального класса.

При обучении использование учебников, рабочих тетрадей для детей с нарушениями интеллекта.

Специальная помощь учителя - дефектолога (олигофренопедагога)

Заключение и рекомендации действительны до окончания ступени начального образования

ПМПК бастығы

Т.Кудряцева

Мамандар/ Специалисты:

Врач– психиатр /

Педагог – психолог

Учитель-логопед

Учитель-дефектолог

Тифлопедагог

Ауельбекова Ж.Д

Ефимова Ольга Анатольевна

Курило Н.П

Сусуева Елена Петровна

Кудряцева Татьяна Владимировна

Протокол наблюдения за учеником на уроке

(текущая оценка в течении нескольких дней)

ФИ уч-ся Евгений Филиппов

учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	оцениваемая характеристика	Даты наблюдения. учебный предмет.					
		1	2	3	4	5	6
I. Поведение в классе							
1.	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	-	-	-	-	-	
2.	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	-	-	-	-	-	
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозим. не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	-	-	-	-	-	
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	-	-	-	-	-	
5.	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	-	-	-	-	-	
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	-	-	-	-	-	
II. темп деятельности							
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	-	-	-	-	-	
2.	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	-	-	-	-	-	
3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	-	-	-	-	-	
4.	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	-	-	1	-	-	
III. Познавательное развитие							
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1	-	-	-	-	
2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	-	1	-	-	-	
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1	1	-	1	-	
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	-	-	1	-	-	

Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке


(заносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Эмиррат Эдиман возраст: 9 лет
 учитель/психолог, педагог, логопед Фисатова М. В. класс 3.К
 Дата наблюдения 12.09.2012

Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке. в каждой графе выставляется балл, который чаще использовался в протоколе наблюдения.

№	оцениваемая характеристика	оценка в балах
I. Поведение в классе		
1.	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	—
2.	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозим. не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	—
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	—
5.	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	—
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	—
II. темп деятельности		
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	—
2.	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	—
3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	—
4.	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	—
III. Познавательное развитие		
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	—
2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	—
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	—
IV. Речевое развитие		

1.	речь недостаточно разборчива. имеются трудности звукопроизношения.	2
2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи.	1
3.	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно.	2
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1
V. Общение со сверстниками и взрослыми		
1.	предпочитает играть в одиночестве, малоконтактен, избегает детей.	—
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	—
3.	не умеет поддержать беседу или игру.	—
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	—
VI. Эмоциональные особенности		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	—
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	—
3.	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	—
4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	—
5.	неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	—
VII. Моторное развитие		
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	—
2.	нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	—
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	—
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой	—
VIII. Социально-бытовые навыки		
1.	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, <u>шнуровке</u> и т.п.	—
2.	не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	—
3.	неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	—

Дата заполнения « 15 » сентября г. 2029 подпись педагога/специалиста. 

Договор между организацией образования (в лице директора) и родителями (законными представителями) обучающегося о его психолого-педагогическом обследовании и сопровождении № 10

г. Темиртау

«25» 09 2024

Коммунальное государственное учреждение общеобразовательная средняя школа № 10 именуемое в дальнейшем Учреждение, в лице директора Есенбаевой К.Т., действующего на основании Устава Учреждения, с одной стороны, и родитель (законный представитель) учащегося, посещающего образовательное учреждение

Ешурат Эдижон Матмуратов
(Фамилия, имя отчество учащегося)

именуемые в дальнейшем – родители, с другой стороны, в лице:

Отец Жунисбеков Матмурат Ешуратович
(фамилия, имя отчество полностью)

Мать Бекетова Тубузья Музмахожесовна
(фамилия, имя, отчество полностью)

заключили настоящий договор о следующем:

1. Предмет договора

- 1.1. Оказание образовательных услуг, предоставляемых в соответствии с законодательством РК, и обеспечение психолого-педагогического обследования и сопровождения учащегося _____ в КГУ ОСШ №10
- 1.2. Настоящий договор определяет и регулирует взаимоотношения между ОСШ №10 и Родителями.
- 1.3. Стороны обязуются на основе добровольного сотрудничества совместно действовать в интересах учащегося _____ и с учетом его возможностей с целью освоения образовательных программ, реализуемых КГУ ОСШ № 10

2. Общие положения

- 2.1. Условия приема и обучения учащегося в КГУ ОСШ № 10
Учащийся _____ принимается в ОСШ №10 по заявлению родителей на основании заключения психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК).
- 2.2. Учащийся _____ зачисляется в 20__20__ учебном году
А) в _____ инклюзивный класс с обучением по общеобразовательной программе в соответствии с ГОСНО и индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением специалистами по индивидуальной программе коррекционно-развивающей работы, разрабатываемой школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк) с учетом рекомендаций ПМПК.
Б) в 3, К в специальный класс с обучением по специальной (адаптированной) программе, составленной на основе ГОСНО и индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением специалистами по индивидуальной программе коррекционно-развивающей работы, разрабатываемой школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк) с учетом рекомендаций ПМПК.
- 2.3. КГУ ОСШ №10 и родители согласовывают между собой программу индивидуальной коррекционно-развивающей работы, составленную на основе комплексного психолого-медико-педагогического обследования учащегося специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, а также режим занятий со специалистами.
- 2.4. КГУ ОСШ №10 в соответствии с действующим законодательством оценивает результаты образовательного процесса, и по результатам аттестации принимает решение о его эффективности.

2. Права и обязанности ОСШ № 10

2.1. КГУ ОСШ № 10 имеет право

- 2.1.1. Определять виды индивидуальной психолого-педагогической поддержки учащегося в школе специалистами, проводящими эту работу в соответствии с рекомендациями ПМПК и на основе комплексного психолого-педагогического изучения возможностей и потребностей учащегося.
- 2.1.2. Самостоятельно разрабатывать, выбирать и применять формы организации занятий, педагогические технологии, методики обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы с учетом возможностей ребенка и по согласованию с родителями.
- 2.1.3. Устанавливать и менять индивидуальный график посещения коррекционно-развивающих занятий учащегося по согласованию с родителями учащегося и по рекомендации ПМПк КГУ ОСШ №10
- 2.1.4. Вносить предложения по совершенствованию духовного и физического развития, воспитания и обучения ребенка в семье, в том числе рекомендовать родителям обращаться в лечебно-профилактические учреждения.

2.2. ОСШ №10 обязуется

- 3.2.1. Обеспечить:
 - защиту прав и достоинств ребенка;
 - охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья учащегося;
 - его интеллектуальное, физическое и личностное развитие;
 - развитие его творческих способностей и интересов, с учетом индивидуальных особенностей;
 - индивидуальный подход в учебно-воспитательном процессе к учащемуся.
- 3.2.2. Разработать не позднее 4 недель с момента начала обучения ребенка в школе индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения.
- 3.2.3. Создать условия для реализации учащимися права на качественное образование, в соответствии с законодательством РК.
- 3.2.4. Обеспечить необходимую психолого-педагогическую поддержку учащегося в школе специалистами, проводящими эту работу в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой психолого-педагогического сопровождения.
- 3.2.5. Предоставить учащемуся возможность пребывания в школе в соответствии с режимом работы, а также в группе продленного дня с учетом рекомендаций ПМПК и ПМПк КГУ ОСШ №10
- 3.2.6. Оказывать квалифицированную помощь родителям (в рамках компетенции специалистов КГУ ОСШ №10), информировать родителей о предстоящих консультациях и результатах консультаций, а также о проблемах, возникающих в ходе образовательного процесса.
- 3.2.8. В случае отклонений от индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения, либо о невозможности ее реализации, своевременно информировать об этом родителей с целью корректировки программы.
- 3.2.9. Знакомить родителей с локальными актами, регламентирующими деятельность КГУ ОСШ № 10, и иными нормативными правовыми актами в области образования.

4. Права и обязанности Родителей

4.1. Родители имеют право:

- 4.1.1. Требовать от КГУ ОСШ №10 соблюдения Устава и условий настоящего договора для реализации права на образование учащегося.
- 4.1.2. Принимать участие в создании и работе органов самоуправления КГУ ОСШ №10 в целях сотрудничества в решении социальных, культурных, образовательных и управленческих задач деятельности КГУ ОСШ № 10

- 4.1.3. Получать консультации у специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения.
- 4.1.4. Участвовать в разработке индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения учащегося совместно со специалистами ПМПк школы.
- 4.1.5. Знакомиться с ходом реализации образовательных программ, а также условиями обучения, обращаться к администрации КГУ ОСШ №10, знакомиться с методами обучения, воспитания и коррекции.
- 4.1.6. Давать педагогам и специалистам КГУ ОСШ №10 полную информацию о состоянии здоровья ребенка, перенесенных им заболеваниях, курсах лечения и других событиях, существенным образом влияющих на организацию образовательного процесса.
- 4.1.7. Заблаговременно ставить в известность администрацию КГУ ОСШ №10 или специалистов о применении всех видов медицинской, психолого-педагогической и прочей помощи учащемуся (в том числе медицинских препаратов) вне КГУ ОСШ №10, в других учреждениях, организациях и у частных лиц, которые могут повлиять на качество освоения им образовательной программы.
- 4.1.8. Своевременно получать информацию об отклонениях от индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и их причинах.
- 4.1.9. Присутствовать на занятиях по согласованию с администрацией КГУ ОСШ №10
- 4.1.10. Оказывать КГУ ОСШ №10 добровольную помощь в реализации уставных задач в установленном законом порядке

4.2. Родители обязуются

- 4.2.1. В соответствии с Законом РК «Об образовании» нести ответственность за воспитание и развитие своего ребенка, заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своего ребенка.
- 4.2.2. Заблаговременно извещать администрацию ОСШ №10 о назначенном лечении учащегося, в случае если данный курс лечения может привести к прерыву в образовательном процессе учащегося, в этом случае ПМПк КГУ ОСШ №10 совместно с родителями (законными представителями) проводят корректировку индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.
- 4.2.3. Соблюдать рекомендации соответствующих специалистов по вопросам организации и осуществления: режима дня, развивающих мероприятий, чередования домашнего труда (включая приготовление домашних заданий) и отдыха, двигательной активности. Обеспечить посещение ребенком индивидуальных и групповых занятий со специалистами в соответствии рекомендациями ПМПк и индивидуальной программой психолого-педагогического сопровождения.
- 4.2.4. Посещать консультации специалистов КГУ ОСШ №10, либо привлеченных специалистов по вопросу обучения, воспитания, реализации программы сопровождения своего ребенка.
- 4.2.5. Взаимодействовать с КГУ ОСШ №10 по всем направлениям деятельности школы.

5. Заключительные положения

- 5.1. Договор считается заключенным сроком на один учебный год и вступает в силу с момента его подписания.
- 5.2. Изменение настоящего Договора допускается по письменному заявлению одной из сторон, путем составления дополнительного соглашения, являющегося неотъемлемой частью настоящего Договора.
- 5.3. Договор подписывается в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, и хранится по одному экземпляру у каждой из сторон.

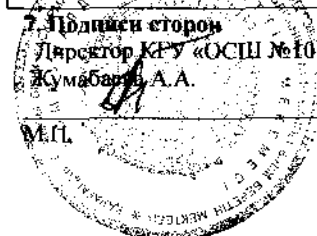
6. Адреса и реквизиты сторон:

<p>Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная средняя школа №10 города Темиртау» акимата города Темиртау</p> <p>Адрес: Карагандинская область, г. Темиртау, 6 м-он, дом 49а</p>	<p>Родители: <u>Бекетаева Т. Ж.</u></p> <p>Индекс _____</p> <p>Домашний адрес: <u>Таскентова 44 - 48</u></p> <p>№ удостоверения личности <u>052263814</u></p> <p>Выдано <u>22.02.22</u> года кем <u>МВД РК</u></p> <p>Тел. <u>87781813943</u></p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. Подпись сторон

Директор КГУ «ОСШ №10 г. Темиртау»

Жумабаева А.А.



Родитель

Т. Ж.

Протокол беседы с родителями учащегося

Фамилия, имя

ребенка Самурат Зулман Мансуров

Дата рождения

14.02.2015

Домашний адрес

Багдатова 4/1-48

состав семьи:

отец – (Ф.и.о, год рождения, образование, место работы, должность, рабочий телефон, контактный телефон)

Муртазаев Мансур Самуратович 20.04.1973, среднее образование, ветский сад № 20 ветеран Т. 8775 457 6454

Мать – Ф.и.о, год рождения, образование, место работы, должность, рабочий телефон, контактный телефон

Багдатова Гульфия Муртазаевна з.р. 01.10.1981, среднее образование, ветский сад № 20 ветеран Т. 8778 181 3943

Другие члены семьи:

Самуратов Зулман 2003 г.р., Самуратов Ахсан 2008 г.р., Самуратов Аблайхан 2012 г.р., Самурат Викраммансуров 2013

социальная характеристика семьи: полная/неполная/многодетная/малодетная/социально-неблагополучная. семья с высоким, средним материальным достатком (обеспеченная)/ с низким материальным достатком/(малообеспеченная); нуждается в получении социальной помощи

условия проживания: отсутствует/ имеется собственное жилье, аренда жилплощади, др.

у ребенка отдельная комната/ ребенок делит комнату с членом семьи/ ребенок не имеет собственного места для сна и занятий/и т.д. особенности семейных и детско-родительских отношений психологический климат в семье. тип воспитания (гиперопека, потворствование, гипоопека и безнадзорность, авторитарное воспитание, непоследовательное). участие родителей в обучении ребенка, в выполнении домашних заданий.

участие в обучении ребенка родителями принимается

контакт и взаимодействие родителей с педагогами школы

Родители контактируют с учителями по вопросам ребенка

2. сведения о ребенке

1. заключение и рекомендации ПМПК. Взрослые и воспит. в классе по общ.кар собр для детей
Натуральный интеллект умеренно развит РНР 1-2 г
2. состояние здоровья (медицинские заключения, справки)
слух +

двигательная сфера +

наличие хронических заболеваний, лечение (заключение педиатра, невропатолога, др.врачей)

инвалидность: нет/ да (по какому заболеванию)

3. посещал/посещает развивающие занятия с логопедом, психологом, дефектологом, др. специалистами

4. посещает спортивные секции, кружки, танцы и пр.

5. Мнение родителей о ребенке (заполняется специалистом по результатам беседы, анкетирования и составления коммуникативного паспорта родителями)

Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:

Ребенок активный и коммуникативный. Родители беспокоят речевые речи и нарушения речевого слуха

сильные стороны ребенка (мнение родителей)

Ребенок всегда готов помочь близкому

слабые стороны ребенка (мнение родителей)

Нет усидчивости, внимания, высокая утомляемость.

запросы родителей (пожелания и рекомендации родителей по обучению ребенка в классе и психолого-педагогической поддержке)

Чтоб ребенок был более усидчив, послушен и внимателен

общие выводы и рекомендации по изучению социальной ситуации развития ребенка:

совершенствовать навыки общения с детьми, усидчивость и внимание

Форма согласия родителей

Бекетаева Тулзыме Нурмакановна

имя и фамилия одного из родителей (попечителей)

Байсейтова 4/4-58 т 8778 1113943

адрес и телефон родителей (попечителей)

(служба психолого-педагогического сопровождения КГУ «ОСШ №10
г.Темиртау»)

СОГЛАСИЕ

Дата: 5.09.2017

(место составления)

Я даю своё согласие на проведение оценки достижений и сложностей, которые испытывает мой(я) сын (дочь)

Синдираб Айман

при обучении и не. определение причин этих сложностей.

Я даю своё согласие на то, что бы данные о специальных образовательных потребностях моего ребёнка, были бы переданы в базу данных учеников.

Один из родителей (попечителей)

Бекетаева Тулзыме

(подпись)

(имя и фамилия)

Теміртау қаласының әкімдігі «Теміртау қаласы № 10 ЖББМ» КММ
Қарағанды олбысы білім басқармасы

Принята решением
ШПМП консилиума
КГУ «ОШ № 10» ОО г. Темиртау УО КО
« 4 » октября 2024 года



БЕКТЕМІН:
Директор
КГУ «ОШ № 10» ОО г. Темиртау УО КО
Жумабаева А.А.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения

учащегося 3 «К» класса

Елмұрат Әдіжан

на 2024-2025 учебный год

1. Общие сведения об ученике

ФИО Елмурат Әділжан Мансұрұлы Дата рождения: 23.02.2015 класс:3 «к»
ФИО родителей: Бекетаева Гульзия Жузмахановна, Жунисбеков Мансур Елмуратович
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка: рассеянное внимание, краткосрочная память, короткий словарный запас запросы родителей: активизировать речь, улучшить память и внимание, усидчивость
ФИО классного руководителя: Филатова Мария Владимировна
Заключение и рекомендации ПМПК: Обучение и воспитание по Типовой образовательной учебной Программе Для детей с нарушением интеллекта(умеренной умственной отсталостью)в специальном классе
ФИО специалистов сопровождения:
Специальный педагог: Филатова М.В
Психолог:
Логопед: Филатова М.В
Форма обучения: в обычном классе, в специальном классе, в кабинете психолого- педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть).
График посещения индивидуальных и групповых занятий:
С логопедом- пн ,вт, ср, чт
С специальным педагогом-вт,пт
С психологом-

2 . Сводная характеристика учащегося

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

проявления и причины трудностей в учении	сильные стороны интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
<i>Трудности возникли с отсутствием кратковременной памяти</i>	<i>Заинтересованность в учебном процессе, активное участие в учебной деятельности, социально адаптированность, всегда готов помочь в общественных делах. Увлечения: легка, рисование, письмо</i>	<i>Эмоционально стабилен</i>

примечания:

Проявления трудностей учения – выявляются учителями и специалистами в процессе анкетирования и беседы с родителями, наблюдения ученика на уроке, при изучении продуктов его деятельности (тетрадей, рисунков и пр.)

Причины трудностей учения выявляются специалистами с помощью углубленного психолого-педагогического обследования на основе систематизации трудностей обучения.