2023-2024 оқу жылында Еркіндік жалпы білім беру мектебінде ерекше білім беруді қажет ететін оқушылардың коррекциялық-дамытушылық жұмысының қорытындысы бойынша жылдық есебі.

Арнайы мамандар төмендегі заңнамалар мен бұйрықтарға сүйеніп жұмыс істейді:

ППК бойынша №4, №6. №319 Білім туралы Заң, №343 кемтар балаларды әлеуметтік, медициналық, педагогикалық қолдау, №345 Бала құқығы, №70, №410, №293, №121 Лауазымдық міндет, №56-VII Инклюзивті білім еру мәселелері, №39 Мемлекеттік үлгідегі құжаттардың нысандары.

Мақсаты: Ерекше білім алу қажеттіліктері мен түрлі жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, барлық тәрбиеленушілер үшін білімге тең қолжетімділікті қамтамасыз ету. Ерекше білім берілуіне қажеттіліктері бар балаларды түзету арқылы қолдау инклюзивті және арнайы білім беру аясында медициналық, педагогикалық, психологиялық және әлеуметтік көмек көрсету арқылы жүзеге асыру.

Міндеті: Ерекше білім берілуіне қажеттіліктері бар балаларды түзеу арқылы қолдау үшін жағдай жасау; Ерекше білім берілуіне қажеттіліктері бар балаларды тәрбиелеу және дамыту мәселелерінде балалар мен ата-аналарды психологиялық-педагогикалық қолдауды қамтамасыз ету; Ерекше білім берілуіне қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істейтін педагогтердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру.

Инклюзивті білім беру педагог-психологының қызметінде жұмыстың төрт негізгі бағыты айқындалды:

— балалармен жеке жұмыс;

— тәрбиешілермен, педагогтармен жұмыс;

— білім беру мекемесінің әкімшілігімен жұмыс;

— балалардың ата-аналарымен жұмыс.

2023-2024 оқу жылына арналған жылдық жұмыс жоспарына сәйкес ұйымдастырушылық жұмыс, білім алуда ерекше қажеттіліктерін бағалау және оқушыларды педагогикалық қолдаудың (көмек) мазмұнын анықтау, оқушыларға арнайы педагогикалық қолдау көрсету және оның тиімділігін бағалау, кеңестік-әдістемелік қызмет, өзін-өзі дамыту бағыттары бойынша жұмыстар жүргізілді. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларға терең педагогикалық диагностика жүргізу мақсатында оқу бағдарламаларына сәйкес дидактикалық материалдар, оқушының сабақтағы іс-әрекетіне бақылау формалары (форма 2а,

2б), оқушылардың негізгі оқу пәндері бойынша оқу жетістіктерінің бланкілері дайындалды.

Мектептің психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі құрылып, мамандар құрамы, жылдық жұмыс жоспарлары және психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі отырыстарының жылдық жұмыс жоспары бекітілді. Сонымен қатар, ата-аналарға кеңесті тіркеу журналы, мектеп мұғалімдеріне кеңесті тіркеу журналы,оқушылардың сабаққа қатысуын тіркеу журналдары бекітілді.

Білім алуда ерекше қажеттіліктерін бағалау және оқушыларды педагогикалық қолдаудың (көмек) мазмұнын анықтау .

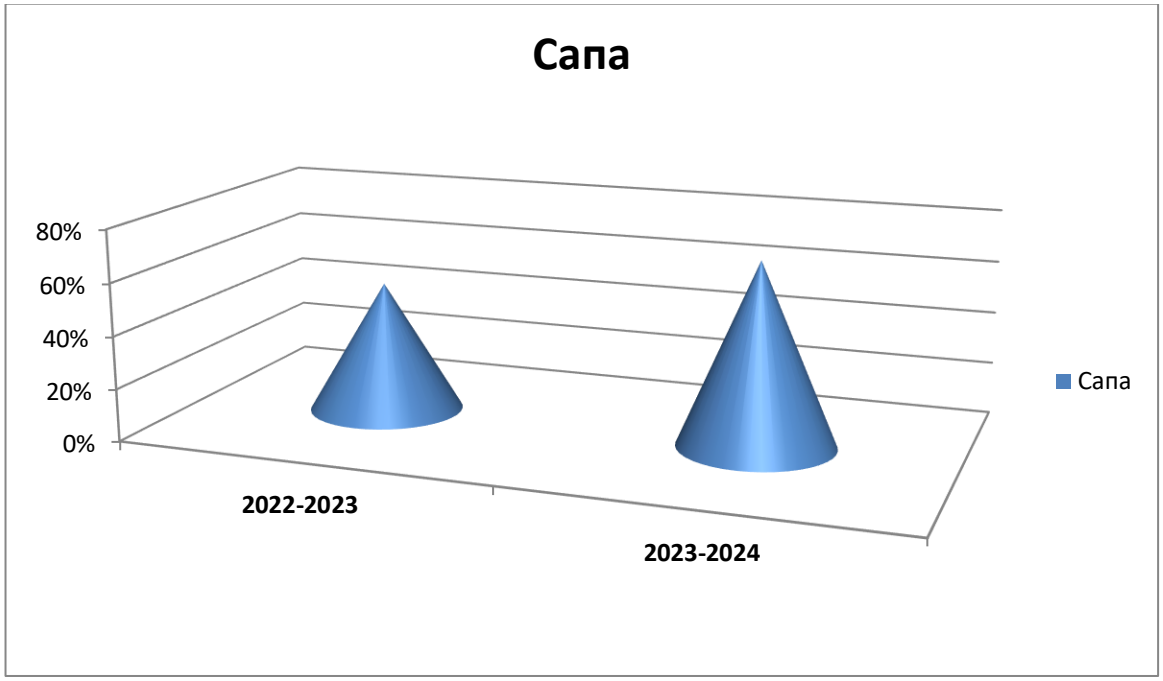
Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің мамандары (арнайы педагог, педагог-логопед, педагог-психолог) оқушылардың сабақтарына қатысып, бақылау хаттамалары (форма 2а,б) толтырылды. Ата-аналармен сұхбат және сауалнамалар (1а, 1б формалары), оқушылардың коммуникативі паспорттары толтырылып қоямыз.

Оқушылардың аты-жөні	туған жылы	сыныбы
Елеусіз Мейірлан	11.04.2016	2
Тлеубай Жәнібек	01.07.2015	3
Аманжол Елхан	09.04.2014	4
Жандаулет Жансұлтан	04.04.2014	4
Жақсылықова Балжан	13.02.2014.	4
Жақсылық Ернияз	23.08.2011	7
Серік Асылдана	31.08.2016	1

Әр түрлі топтардан жас ерекшелігі әр түрлі ерекше білімді қажет ететін балалармен жеке жұмыстар жүргізіліп отырды. Сабақ кестесі бойынша күнделікті жеке және топтық сабақтар өтілді. Балалармен атқарылған жұмыс өз жүйесінде өткізілді.Осы балаларға сабақ кестелері қойылып жұмыс жоспары мен жүргізілді.Осы балалармен психологиялық жұмыстар жүргізілді. Психологтың көмегін қажет ететін балалар анықталып, түсіндірме жұмыстар жүргізілді. Ата-аналар жиналысына қатысып психологиялық жаттығулар жасаттым. Жоғарыда аталған оқушылардың түзете-дамыта отырып, оқу бағдарламаларын меңгерту мақсатында танымдық әрекеттерін дамыту, сабаққа деген қызығушылықтарын ояту, берілген әрбір тапсырманы, нұсқаулықтарды дұрыс түсініп орындату үшін түрлі әдіс-тәсілдерді қолдандым. Айтар болсақ, «Айырмашылығын тап», «Артық затты тап», «Суретшінің қатесін тап», «Не жетіспейді», «Суреттегі 10 айырмашылықты тап», «Дәндерден мозайка жасау», «Қима суреттер», «Пазл құрастыру» мозайка, «Екі қолмен сурет салу» әдісін қолдану барысында шығармашылық қабілеттері дамиды, «Ермексазбен ойын» әдісі, «Ертегілер елінде» қойылымдар арқылы байланыстырып сөйлеуі, сөздік қоры, елестету қабілеттері, жалпы танымдық

процесстерінің белсенділіктерін арттыруға тырыстым және т.б. көптеген әдістерді қолдандым.

Осы тиімді қолданған әдістемелердің арқасында жыл соңында оқушының қабылдау қабілетінде, сөйлеуінде, ұсақ моторикасында, мінез-құлқында, барлық танымдық процесінде біршама жақсы өзгерістер бар, осының барлығы ППҚ мамандарымен, ата-анамен, мұғалімдермен жүргізілген жұмыстардың жетістігі деп есептеймін. 2022-2023 оқу жылында Жарылғап Шәкәрім мен Мукушев Нуредин тілдік бұзушылықтары қалпына келіп, тізімнен шығарылды. Пән мұғалімдеріне қажетті ақпарат беріліп, әр оқушы бекіілген сабақ кестесі бойынша жекелей және топтық сабақтар бойынша аптасына екі рет өткізіледі. Әр сабақ жеке 30 минут, топтық 40-45 минут аралығында өтеді. Түзету сабақтары сабақтан тыс өткізіледі.



Ұсыныс:

1. Білім беруді қажет ететін оқушылар әрдайым пән мұғалімдерінің назарында болсын.

2. Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға сабақ беретін пән мұғалімдері, ППҚ мамандары заман талабына сәйкес жаңартылған әдістемелік қоржынын толықтырсын, «Инклюзивті білім беру» шеңберінде біліктіліктерін арттыру қажет.

Қорытынды: Психологтың көмегін қажет ететін балалардың көрсеткіші оқу жылының басына қарағанда жақсарды.