«БЕКІТЕМІН»
Еркіндік ЖББМ»КММ-нің
директоры ___ А.А.Амирова
«16» 09 2024ж

Педагог-логопедтің «З» дыбысын түзетуге жасаған І жартыжылдыққа күнтізбелік-тақырыптық жоспары

3 сынып оқушысы Елеусіз Мейірлан

Түсінік хат

«З» дыбысын түзетуге арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспарокушыны логопедиялық терең тексеруден кейін, Қазақстан РеспубликасыОқу - ағарту министрлігінің2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығының бастауыш білім беру деңгейініңүлгілік оқу бағдарламаларының мазмұнындағы лексикалық тақырыптарын сонымен қатар дыбыс қоюдың 4 кезеңін *(Г. Б.Төлебиева, Қ.Қ.Өмірбекова, Г.Б.Ибатова)* басшылыққа ала отырып құрастырылды. Күнтізбелік-тақырыптық жоспардыбыс қоюдың 4 кезеңі бойынша құрылды, олар:дайындық кезеңі, дыбысты қою кезеңі, дыбысты дұрыс айтуға машықтандыру кезеңі және ұқсас дыбыстардан ажырату кезеңі. Әр кезеңнің өзінің мақсаты мен міндеті бар.

Дайындық кезеңінің негізгі мақсаты – дыбысты дұрыс қабылдап, қайталауға қажетті сөйлеу-есту және сөйлеу-қимыл анализаторларын дайындау.	Дыбысты қою кезеңінің мақсаты – жеке дыбысты дұрыс, анық айтуға үйрету.	Дыбысты машықтандыру кезеңінің негізгі мақсаты – дыбысты фразалық сөйлеуінде дұрыс айтқызуға қол жеткізу.	Дыбысты ажырату кезеңінің мақсаты – шатастырып немесе алмастырылып айтылатын дыбыстарды ажыратуға үйрету, өзіндік сөйлеу тілінде оларды дұрыс қолдануға дағдыландыру.

№	Сабактардың тақырыптары	Оқудың мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Жетістіктерін белгілеу +,-	Ескерту
1	Сөйлеу картасы. Сөйлеу тілінің фонетикалық жағын, дыбыстардың айтылуын тексеру. *Дайындық кезеңі.*	Оқушылардың сөйлеу тілін тереңдеп зерттеу мақсатымен оқушыларды іріктеп алу. Анамнез жинау. Оқушылардың жалпы түсінігін тексеру. Сөйлеу мүшелерінің құрылысын, қимыл-қозғалысын тексеру. Жалпы және қолдың ұсақ моторикасын тексеру. Әртүрлі буындардан тұратын сөздерді айтуын тексеру. Фонематикалық қабылдауын дамыту.	2			
2	Сөйлеу тілінің лексико-грамматикалық жағын, сөздік қорын, байланыстырып сөйлеуін тексеру. *Дайындық кезеңі.*	Дыбыс айтуын (жеке, буында, сөзде, сөз тіркесінде, сөйлемде, байланыстырып сөйлеуінде) тексеру. Сөздік қорын (енжар және белсенді сөз қоры) тексеру. Сөздің грамматикалық құрылымын (сөйлем құрау дағдыларын, септік және жіктік жалғауларды қолдануын т.б.) тексеру. Байланыстырып сөйлеуін тексеру.	2			
3	Артикуляциялық жаттығулар. *Дайындық кезеңі.*	Тіл дыбыстарын дұрыс айтуға керекті сөйлеу мүшелерінің қимыл – қозғалыстарын толық жетілдіру. Әр жаттығудың өзіндік аты бар және сол аттарын балалар есіне сақтауға үйрету.	2			

4	Артикуляциялық жаттығуларды еліктеу арқылы және толық,нақты көлемде саналы түрде орындауға үйрету. *Дайындық кезеңі.*	Дыбысты дұрыс айту үшін сөйлеу аппаратын дұрыс қозғалысқа келтіру және тілді белгілі бір қалыпта ұстау, қарапайым қимылды күрделі қимылдарға айналдыру	2			
5	Бір жаттығудан екінші жаттығуға жылдам өтуге үйрету. *Дайындық кезеңі.*	Тіл дыбыстарын дұрыс айтуға керекті сөйлеу мүшелерінің қимыл – қозғалыстарын толық жетілдіру. Дыбысты дұрыс айту үшін сөйлеу аппаратын дұрыс қозғалысқа келтіру және тілді белгілі бір қалыпта ұстау, қарапайым қимылды күрделі қимылдарға айналдыру.	2			
6	Тыныс алу жаттығулары. Дем алу-демді шығаруға бағытталған жаттығулар. *Дайындық кезеңі.*	Оқушыларға мұрынмен демалуды және дем шығаруды үйрету. Мұрынмен дем алып, ауызбен дем шығару, ауызбен дем алып, ауызбен дем шығаруды және ауызбен дем алып, мұрынмен дем шығаруды үйрету.	2			
7	Фонематикалық естуін және қабылдауын дамыту. *Дайындық кезеңі.*	Дыбыстар ағымын берілген дыбысты қолын шапалақтау арқылы анықтауға үйрету. Дыбыстық құрылымы ұқсас және ұқсас емес сөздер ағымынан берілген сөзді анықтауға үйрету. Дыбыстық құрылымы ұқсас және ұқсас сөздерді есте сақтауға үйрету.	2			
8	Тіл дамыту және қарым-қатынас қабілеттерін қалыптастыру. *Дайындық кезеңі.*	Суреттен кейіпкерлердің әрекеттерін анықтай алуға және оны әңгімелеп беруге үйрету. Ойыншық немесе сурет қолдану арқылы диолог түрінде қысқаша әңгіме құрастыруға үйрету.	2			

9	Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. *Дайындық кезеңі.*	Саусақтардың динамикалық қозғалысының ұйымдастырылуын дамыту. «саусақтар амандасады», «қақпашық». Тілдік сүймелдеу арқылы қол буынының және саусақтарды еліктеу арқылы әр түрлі қозғалыстарды жасауға үйрету.	2			
10	Дауысты дыбыстар. *Дайындық кезеңі.*	Оқиды сөздегі дыбыс түрлерін дауысты, жуан және жіңішке дауыстыларды ажыратуға және дұрыс дыбыстауға үйрету. Сөйлем,мәтін, буын туралы ұғымдарды түсіндіру. Мәтін мазмұнын айтуға,сөздерді дыбыстық, талдау-жинақтау дағдыларына үйрету.	2			
11	Дауыссыз дыбыстар. *Дайындық кезеңі.*	Оқушыларға дыбыстардың жіктелуі, дауыссыз дыбыстар туралытолық мағлұмат беру; Оқушылардың түрлі суреттер арқылы сөздік қорынмолайту,мәнерлеп оқу,көркем жазу дағдысынжетілдіру;	2			
12	Дыбыс айтуын қалыптастыру. **«З»** дыбысының артикуляциясын дұрыс қалыптастыру. *Дайындық кезеңі.*	Оқушыларды **«З»** дыбысымен, дыбыс артикуляциясымен таныстыру, оқушылардың **«З»**дыбысы бар сөздерді ойлап табуына назар аудару. Оқушыларды **«З»**дыбысын буында, сөзде, сөйлемде дұрыс айтуға машықтандыру, байланыстырып сөйлеуге үйрету. Оқушыларды **«З»** дыбысын дұрыс айтуға үйрету.	2			

13	**«З»** дыбысын жеке айтуға дағдыландыру. *Дыбыс қою кезеңі.*	Оқушыларды **«З»** дыбысымен, дыбыс артикуляциясымен таныстыру, оқушылардың **«З»**дыбысы бар сөздерді ойлап табуына назар аудару. Оқушыларды **«З»** дыбысын буында, сөзде, сөйлемде дұрыс айтуға машықтандыру, байланыстырып сөйлеуге үйрету. Оқушыларды «З» дыбысын дұрыс айтуға үйрету.	2			
14	**«З»** дыбысын буында дұрыс айтуға машықтандыру.	Оқушыларды **«З»** дыбысымен, дыбыс артикуляциясымен таныстыру, оқушылардың **«З»** дыбысы бар сөздерді ойлап табуына назар аудару. Оқушыларды **«З»** дыбысын буында, сөзде, сөйлемде дұрыс айтуға машықтандыру, байланыстырып сөйлеуге үйрету. Оқушыларды «З» дыбысын дұрыс айтуға үйрету.	2			

Педагог-логопед:Дюсембекова Г. Е