МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫҢ ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН ОҚУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ІСКЕ АСЫРАТЫН ҚАРАҒАНДЫ ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ ҚАРАҒАНДЫ ҚАЛАСЫ БІЛІМ БӨЛІМІНІҢ

«Еркіндік жалпы білім беретін»КММ

МЕМЛЕКЕТТІК АТТЕСТАТТАУ БОЙЫНША ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУЫ

Кадрлық құрамға талдау:

1) тиісті бейін бойынша жоғары (жоғары оқу орнынан кейінгі) педагогикалық білімі бар педагогтер туралы мәліметтер немесе педагогикалық қайта даярлауды растайтын құжат, оның ішінде базалық білімі жоқ педагогтер туралы мәліметтер:

2022-2023,2023-2024,2024-2025 оқу жылында мектепалды сыныбында 1 педагог 2022-2023,2023-2024,2024-2025оқу жылында Жексенбаева Сезым Куаткызы жұмыс жасады.

№	Тегі, Аты, Әкесінің аты (бар боған жағдайда)	Туған жері және жылы	Негізгі жұмыс орны (білім беру мекемесінің атауы, лауазымы, өтілі)	Жоғары (жоғары оқу орнынан кейінгі) және/немесе техникалық және кәсіптік және/немесе орта білімнен кейінгі білім туралы, педагогикалық қайта даярлау туралы мәліметтер, мамандығы, диплом бойынша біліктілігі, бітірген жылы (диплом бойынша)	Тану туралы куәліктің бойынша мәліметтер (куәлік №, мерзімі)	Санат, берілген күні, санат беру туралы бұйрық нөмірі	штат бірлігі
1	Жексенбаева Сезым Куаткызы	Қарағанды облысы, Шет ауданы, Еркіндік ауылы	«Еркіндік жалпы білім беретін мектебі» мектеп жасына дейінгі мекемелердің тәрбиешісі 3-жыл	Саран гуманитарлы-техникалық колледжі бастауыш сыныптарды оқыту. 2008 ж 26 маусым №3551 Куәлік мектепалды дайындық мамандығы бойынша 2008 ж 26 маусымда берілді. №0178087 «Bolashaq» академиясы ЖММ Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі. 2022ж 27 маусым №648	Жексенбева Сезым Куаткызы 18.012.1988 Жеке куәлік 058109700 ЖСН 881218451100 Берілген күні 28.05.2024 27.05.2034	жоқ	1

Біліктілік санаты, берілген күні, санат беру туралы бұйрықтың нөмірі	Бейін бойынша біліктілікті арттыру курстарынан соңғы өткен мерзімі	Біліктілікті арттыру курстарынан өту орны (ұйым)	Медициналық тексеруден өткені туралы мәліметтер (медициналық кітапшаның болуы)* (рұқсат беру мерзімі)
жоқ	«Инлюзивті білім беру жағдайында педагогтердің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту» 05.07.2024ж №0804578	ҚР оқу-ағарту министрлігі «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы»АҚ Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтердің ойын құзыреттілігін дамыту 09.06.2022ж №0505353	Жеке медициналық кітапша, 27.05.2025

3. Тәрбиеленушілер контингенті: 1) жасына байланысты, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленушілер контингенті туралы мәліметтер:

№	Оқу жылы	Сыныбы	Оқу жылының басы	Барлығы	Оқу жылының соңы	Барлығы
2	2022-2023	0	6	6	6	6

3	2023-2024	0	10	10	10	10
4	2024-2025	0	5	5	-	-

2022-2023 оқу жылында мектепалды даярлықта 1 сынып кабинеті оқуға жабдықталып, ата – аналар өтініші бойынша жалпы –6 тәрбиеленуші қабылданды. Мектепалды даярлық «0» сыныбында жыл басында жалпы – 6 тәрбиеленуші қабылданып, жыл соңында - 6 тәрбиеленушімен аяқтады.

2023-2024 оқу жылында мектепалды даярлықта 1 сынып кабинеті оқуға жабдықталып, ата – аналар өтініші бойынша жалпы – 10тәрбиеленуші қабылданды. Мектепалды даярлық сыныбында жыл басында жалпы – 10 тәрбиеленуші қабылданып, жыл соңында - 10 тәрбиеленушімен аяқтады.

2024-2025оқу жылында мектепалды даярлықта 1 сынып кабинеті оқуға жабдықталып, ата – аналар өтініші бойынша жалпы – 5тәрбиеленуші қабылданды. Мектепалды даярлық сыныбында жыл басында жалпы – 5тәрбиеленуші қабылданып, жыл соңында -----тәрбиеленушімен аяқтады.

2) ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды ескере отырып жас топтарының толықтығы туралы мәліметтер: 2022-2023,2023-2024,2024-2025 оқу жылдарында мектепалды даярлық сыныптарында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар болған жоқ.

3) әр түрлі жас топтарының болуы туралы мәліметтер:

4) білім алушылар (тәрбиеленушілер) контингентінің қозғалысы туралы мәліметтер:

Оқу жылы	Оқу жылының басындағы оқушы саны	Оқу жылының соңындағы оқушы саны	келгені	кеткені
2022-2023	6	6	6	0
2023-2024	10	10	10	0
2024-2025	5	-	5	0

2022-2023 оқу жылында жалпы- 6 тәрбиеленуші. Мектепалды даярлық «0» сыныбында жыл басында жалпы – 6 тәрбиеленуші қабылданып, Жыл соңында- 6 тәрбиеленушімен аяқтады.

2023-2024 оқу жылында жалпы- 10 тәрбиеленуші. Мектепалды даярлық «0» сыныбында жыл басында жалпы – 10 тәрбиеленуші қабылданып, Жыл соңында- 10 тәрбиеленушімен аяқтады.

2024-2025 оқу жылында жалпы- 5 тәрбиеленуші. Мектепалды даярлық «0» сыныбында жыл басында жалпы – 5тәрбиеленуші қабылданып, Жыл соңында----тәрбиеленушімен аяқтады.

5) білім беру ұйымдарында мемлекеттік білім беру тапсырысын орналастыру туралы мәліметтер:

2022-2023 жылы мектепалды даярлық сыныбына 6 тәрбиеленуші ата-ана өтініші бойынша мектепке қабылданды.

Мектепалды даярлық «0» сыныбына 6 тәрбиеленуші.

2023-2024 жылы мектепалды даярлық сыныбына 10 тәрбиеленуші ата-ана өтініші бойынша мектепке қабылданды.

Мектепалды даярлық «0» сыныбына 10 тәрбиеленуші.

2024-2025 жылы мектепалды даярлық сыныбына 5 тәрбиеленуші ата-ана өтініші бойынша мектепке қабылданды.

Мектепалды даярлық «0» сыныбына 5 тәрбиеленуші.

6) балалардың жасын ескере отырып, жас топтарын қалыптастыру кезінде талаптарды сақтау:

2022-2023 оқу жылында мектепалды даярлық «0» сыныбына 6 тәрбиеленуші:
5 жастан- 6 тәрбиеленуші

2023-2024 оқу жылында мектепалды даярлық «0» сыныбына 10 тәрбиеленуші:
5 жастан- 10 тәрбиеленуші

2024-2025 оқу жылында мектепалды даярлық «0» сыныбына 5 тәрбиеленуші:
5 жастан- 5 тәрбиеленуші

7) 1-сыныпқа тәрбиеленушіні қабылдағанға дейін МДТО үлгілік оқу бағдарламасын жақсы меңгеріп, бастауыш сыныптарында білім алуға дайын екенін көрсетті. Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу жұмысының нәтижесінде бала бастауышта оқуға қажетті дағдыларды меңгеріп, өз әрекетін бақылай алды, өз идеясымен бөлісетін, достарымен жақсы қарым-қатынас орнатып, мектеп тәртібін, ережесін сақтап, қауіпсіздік ережелерін біліп және сақтайтын, өз бетінше таңдау жасап, білуге, ізденуге мотивациясы бар, сөздік қорлары мол, эмоцияларын басқара алатын, жалпы қорыта айтқанда жеке тұлға ретінде қалыптасқан.

4. Оқу-әдістемелік жұмыс: 1) жұмыс оқу жоспарлары мен ұйымдасқан қызметтің мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының талаптарына және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына сәйкестігі:

Мектепалды даярлық топтарында тұлғаның өзін-өзі шығармашылық тұрғысынан дамыту үшін вариативтік компанент төмендегідей оқу қызмет түрлеріне Мектеп жасына дейінгі балаларда 4К моделі бойынша негізгі құзыреттерді қалыптастыру «Денсаулық», «Коммуникация», «Таным», «Шығармашылық», «Әлеумет» бес білім беру салаларында креативтілік-шығармашылыққа деген қабілеттілік, жаңаны ойлап шығу мүмкіндігі коммуникативтілік қарым-қатынас жасау, байланыс жасау, тіл табысу, командада жұмыс істей білу, бір-бірімен келісе білу, өзара пікір алмасуды қолдау, баланы дайын білімді қолданбай, әрекет процесінде туындайтын білімін қолдануға деген ынтасын тәрбиелеуде жүзеге асырылады. Мектепке дейінгі білім беру саласында мемлекеттік саясаттың негізгі басымдықтарының бірі балаларды патриоттық рухта, өз жеріне деген сүйіспеншілікке, өзінің кіші Отанына деген адалдыққа, табиғатқа, жануарларға ұқыпты қарауға тәрбиелеу болып табылады. «Рухани жаңғыру» бағдарламасының міндеттерін іске асыру мақсатында мектеп жасына дейінгі балаларда ұлттық салт-дәстүрлер мен жалпы адамзаттық құндылықтарға негізделген рухани-адамгершілік

бағдарларды қалыптастыру. Ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы 25-30 минутты құрады.

2022-2023 оқу жылы мектепалды сыныптарына арналған жұмыс оқу жоспары, директорымен бекітіледі. Мектепке дейінгі ұйымның жұмыс оқу жоспары балаларды тәрбиелеу мен оқытудың кешенді тәсілін көрсетеді және ҚР МЖДББМ негізінде әзірленген. Барлық мектепалды сыныптары бойынша түсінік хатпен сүйемелденеді. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу- ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Оқу -ағарту министрінің 2022 жылғы 23 қыркүйектегі №406 бұйрығы мен Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығына қосымша 09.09.2022 № 394 бұйрығының 3 қосымшасына, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығына 1-қосымша Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығы Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына бағытталды. "Білім туралы" 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының негізінде мектепке дейінгі ұйымдардың және білім беру ұйымдарындағы мектепалды сыныптардың педагог қызметкерлерінің айлық еңбек ақысын есептеу үшін оқу жүктемесінің апталық ең жоғарғы көлемі 20 сағатты құрайды (МЖМБС-ның бес білім беру саласының мазмұнын іске асыруға бағытталған негізгі оқу жүктемесіне жалпы 20 сағат, мектепке дейінгі ұйымның күн тәртібіне сәйкес жүзеге асырылатын басқа іс-әрекет түрлеріне (ойын, дербес, шығармашылық, жеке жұмыс және т.б.) 4 сағат көзделген.

- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту Министрінің міндетін атқарушының 2024 жылғы 30 шілдедегі № 194 бұйрығының 2 қосымшасы **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы;**
- 2024-2025 оқу жылында Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдары мен мектепалды сыныптарында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік нұсқау хаты (ҚР ОАМ «Балаларды ерте дамыту институты» РММ ғылыми-әдістемелік кеңесінің шешімімен 2024 жылғы 17 маусымдағы №5 хаттамасы).

Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін (5 жастан бастап)
мектепалды даярлық топтарының (сыныбы)
жұмыс жоспары

№	Ұйымдастырылған іс-	Аптасына өткізілу	Аптадағы

	әрекет/балалар әрекеті	жиілігі	нормативтік жүктеме
1	Дене шынықтыру		3 сағат
	Дене шынықтыру	күн сайын	
2	Сөйлеуді дамыту		2 сағат
	Тілдік қарым-қатынас	күн сайын	
	Көркем әдебиет		2 сағат
	Тілдік қарым-қатынас	күн сайын	
	Қазақ тілі		2 сағат
	Қазақ тілі	күн сайын	
3	Сауат ашу негіздері		3 сағат
	Тілдік қарым-қатынас, танымдық әрекет	күн сайын	
4	Математика негіздері		3 сағат
	Танымдық, зерттеу әрекеттері	күн сайын	
5	Қоршаған ортамен танысу		2 сағат
	Тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу	күн сайын	
6	Сурет салу		1 сағат
	Мүсіндеу		
	Жапсыру		
	Құрастыру		
7	Шығармашылық әрекет, бейнелеу	күн сайын	
	Музыка		2 сағат
	Музыка	күн сайын	
8			20

Осы жүктемеге сәйкес педагог келесі функцияларды атқарды:
• ұйымдастырылған іс-әрекеттерді өткізді;
• таңертеңгі қабылдау, таңертеңгі гимнастика, балалар әрекетінің түрлері (ойын, шығармашылық, танымдық, эксперименттік, дербес және т. б.), серуен, жеке жұмыс ұйымдастырды;
• балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг (бастапқы, аралық және қорытынды) жүргізеді; • ата-аналармен жұмыс жүргізді;
• білім беру ұйымдарында өткізілетін іс-шараларға қатысты; (жиналыстар, педагогикалық кеңес, әдістемелік кеңес, конкурстар және т. б.);
• ертеңгіліктерді, мерекелер мен ойын-сауықтарды, спорттық ісшараларды және т. б. ұйымдастырды және өткізді. Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту мына бағыттар бойынша:
- физикалық дамыту;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту;

- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;
- шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;
- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылды.

Физикалық даму, балалардың коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру келесі ұйымдастырылған іс-әрекеттерді кіріктіру арқылы жүзеге асырылды.

Әдістемелік нұсқау хатта 2022-2023 оқу жылындағы негізгі міндеттер белгіленген, ол мынадай бағыттарды қамтиды:
- әр баланың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жайлы дамытушы қауіпсіз білім беру ортасын құру;
- балалардың өмірін қорғау және денсаулығын нығайту, салауатты өмір салты негіздерін, қауіпсіз өмір сүру дағдыларын қалыптастыру;
-тәрбиеленушілердің қимыл-қозғалыс, бейімделу, коммуникативтік, эмоционалдық, әлеуметтік, когнитивтік дағдыларын қалыптастыру;
- Отанды, ана тілін сүюге, ұлттық бірегейлік пен азаматтық негіздеріне және патриотизмге баулу;
- баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық, әлеуметтік дайындығын қалыптастыру және тең бастапқы мүмкіндіктер беру.

Тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыруда педагогтерге келесі қағидаларды назарда ұстау ұсынылды:
- ойын арқылы оқыту;
-түрлі балалар әрекетін ұйымдастыру арқылы (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) балаларды дамыту.

Тәрбиелеу мен оқыту процесін жүзеге асыруда тәрбиешілер мен педагогтер ҚР ОАМ №130 бұйрығымен бекітілген 3 құжатты жүргізді: перспективалық жоспар, циклограмма, баланың жеке даму картасы.

Мектепалды сыныбының2022-2023, 2023-2024,2024-2025 оқу жылына арналған мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары

№	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Аптасына өткізу жиілігі	Аптадағы нормативтік жүктеме
1	Дене шынықтыру		3 сағ.
	Дене шынықтыру**	Күн сайын	
2	Сөйлеуді дамыту		2 сағ.
	Тілдік қарым- қатынас	Күн сайын	
	Көркем әдебиет		2сағ.
	Тілдік қарым- қатынас	Күн сайын	
	Қазақ тілі		2 сағ
	Қазақ тілі***	Күн сайын	
3	Сауат ашу негіздері		3 сағ.
	Тілдік қарым- қатынас,танымдық әрекет	Күн сайын	
4	Математика негіздері		3 сағ.

	Танымдық,зерттеу әрекеттері	**Күн сайын**	
5	**Қоршаған ортамен танысу**		**2 сағ**
	Тілдік қарым-қатынас,танымдық,зерттеу әрекеттері,еңбекке баулу	**Күн сайын**	
6	**Сурет салу**		**1 сағ.**
	Мүсіндеу		
	Жапсыру		
	Құрастыру		
	Шығармашылық бейнелеу әрекеті	**Күн сайын**	
7	**Музыка**		**2 сағ.**
	Музыка ****	**Күн сайын**	
8			**20 сағ.**

Ұйымдастырылған іс-әрекет ұзақтығы 20-25 минут

Тәрбиелеу-білім беру процесінде мектепке дейінгі ұйымдағы іс-шаралардан тұратын күн тәртібіне (балаларды қабылдау, таңертеңгі жаттығу, серуендеу, күнд, шынықтыру шаралары, балалардың үйге қайтуы) сәйкес балалар іс-әрекетінің түрлері (ұйымдастырылған, ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, заттық, қимылдық,
бейнелеу) қарастырылды.

Тәрбиелеу-білім процесін жоспарлау кезінде балалар іс-әрекетін ұйымдастырудың әртүрлі формаларын, әдістері мен тәсілдерін қолдану ескерілді. Тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру және өткізу кезінде тәрбиеленушілердің қызығушылықтары, қажеттіліктері, жас және жеке ерекшеліктері ескерілді. Тәрбиеленушілердің эмоционалдық жайлылығын, жан-жақты және толыққанды дамуын, балалардың белсенділік түрлерін және бірге
әрекет етуге қатысушыларды таңдау мүмкіндігін, ойын аймақтарының қанықтылығын, қолжетімділігін және қауіпсіздігін қамтамасыз ету үшін дамытушы орта құрылды.

Ерекше балалардың біліктері мен дағдыларының дамуын бағалау көрсеткіштері білім беру траекториясын дамытуға және түзету
жұмыстарын жоспарлауға негіз болып табылды.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын игеру деңгейі Үлгілік оқу бағдарламасына қосымшада ұсынылған баланың туғаннан бастап 1-сыныпқа қабылданғанға дейінгі біліктері мен дағдыларының тізбесіне сәйкес мүмкін жетістіктерін айқындайтын нысаналы нәтижелерге бағдарланды.

Циклограмма әр аптаға құрылады, ол балаларды қабылдаудан бастап, түрлі балалар әрекеттерін, серуенді өткізуді, яғни балалардың үйге қайтуына дейін күн тәртібінің орындалуын қамтамасыз етті. Циклограмманың құрылымы күн тәртібіне сәйкес құрылды. Циклограмманы жоспарлауға қойылатын талаптар:

- аптаның әрбір күніне Перспективалық жоспардағы ұйымдастырылған іс-әрекеттердің міндеттеріне сәйкес балалармен өткізілетін әрекет түрлерін анықтау;

- әрбір әрекет түрлерін өткізуде бағдарлама мазмұнын жүйелілік пен сабақтастық қағидасын сақтай отырып беру;
- балаларды тәрбиелеу мен оқытуда инновациялық технологияларды, әдістер мен тәсілдерді қолдану;
- әрбір балалар әрекетін ұйымдастыру үшін жайлы заттық дамытушы ортаны (орталықтарға бөлу және оның балаларға қолжетімді болуын қарастыру, оның мүмкіндіктерін барынша қолдану) құру.
Мектепалды сыныбының күн тәртібі мен ҰІӘ сабақ кестесі құрылған.

5. Оқу-материалдық активтер:
1) Ғимарат туралы мәлімет (ғимарат типі, салынған жыл, жобалық қуаты, күрделі және ағымдағы жөндеу жұмыстарға қажеттілік және т.б.):

Мекен-жайы: Қарағанды қаласы,Шет ауданы, Өспен ауылдық округы,Еркіндік ауылы,мектеп көшесі -8, 1-қабатты мектеп. Жобалық қуаты оқушыға арналған. Ауласы толық қоршаумен қоршалған. Салынған жылы: 1971 жыл салынған ағымдағы жөндеу жұмыстары жоспар бойынша жыл сайын жүргізілді. 2021жылы мектеп ғимаратының дәліздеріне ағымды жөндеу жұмыстары жүргізілді.(Әктеу, сырлау т.б.).2023жылы мептеп ғимаратының жылу жүйесі ауыстырылды. Мектеп ғимаратының сыртқы келбеті ақталған, Терезелерге пластик орнатылған. Мектеп орталық жылу құбырымен, суық сумен, телефон байланысымен және ғаламтормен қамтамасыз етілген. Футбол алаңы , баскетбол алаңы, жүгіру алаңы, балалардың ойнау алаңдары бар. Барлық спорт алаңы спорттық құралдармен жабдықталған. Аулада ағаштар: терек, қайың,шырша ағаштары отырғызылған.

Мектепалды даярлық сыныптарына 1 кабинет арналған. Сынып 5 жастағы балалардың ойдағыдай білім алуы, нәтижелі оқуы және жайлы тұруы үшін қажетті құрал-жабдықтармен жабдықталған. Оқу кабинеті, дәретхана бар. Сыныпта оқу іс-әрекетінің барлық түрлерін өткізуге қажетті дидактикалық материалдар (әдістемелік, иллюстрациялық, практикалық, дамытушылық) бар. Ойын бөлмесінде ойын жабдықтары, ойыншықтар бар. Балаларға арналған кітап және табиғат бұрыштары жасалған. Бес сала, бес дағды бойынша сөрелер, парталар, орындықтар, кітап сөресі, киім ілетін шкафтар, сонымен қатар бес дағды бойынша дидактикалық материалдар: үй және жабайы жануарлар, жемістер мен көкөністер, ойыншықтары, дойбы, ертегі кітаптар, түрлі ресурстармен қамтылған. Жабдықтар қауіпсіздік талаптарына, санитарлық-гигиеналық нормаларға, балалардың жас ерекшеліктері мен қажеттіліктеріне сай келеді.

Ойыншықтардың қауіпсіздігі туралы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 21 шілдедегі №306 Заңына сүйене отырып, дәліздегі және сынып ішіндегі жиһаздар қауіпсіз әрі қол жетімді.

7. Тәрбиеленушілердің білімдерін бағалау:

1) баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілердің оқыту нәтижелерінің болуы:

2022-2023 оқу жылы бүгінгі күні аталған модельді іске асыру мақсатында мазмұнды реттейтін нормативті-құқықтық актілерге өзгерістер мен толықтырулар енгізілді. Моделді іске асыру шеңберінде Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (бұдан әрі – Стандарт), Қазақстан Республикасы Оқуағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары және Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы №422 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбиемен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – Үлгілік бағдарлама) мазмұны қайта қаралып бекітілді. Осы нормативтік құқықтық актілерді ескере отырып, мектепалды сыныбы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы мазмұнын меңгеру бойынша мониторинг жүргізудің әдістемелік ұсынымдары әзірленді. Мониторинг педагогтің балалардың түрлі жас кезеңдерінде үлгілік бағдарламада айқындалған күтілетін нәтижелерге жету деңгейлерін және баламен жеке жұмыс жүргізуде педагогтің алдағы іс-әрекетін айқындауға мүмкіндік берді.

Әдістемелік ұсынымдардың мақсаты – Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы мазмұнында айқындалған күтілетін нәтижелерге балалар мен педагогтің жету деңгейін бақылау бойынша мониторинг жүргізудің бірыңғай тәсілін қамтамасыз ету

2) тәрбиеленушілердің даму мониторингінің (бастапқы) нәтижелерінің болуы және

талдауы: Мектепалды даярлық сыныбының тәрбиеленушілерінің біліктері мен дағдылардың дамуына бастапқы мониторинг 2022-2023, 2023-2024,2024-2025 оқу жылдары бойы жүргізілді.

Қорытынды диагностиканың нәтижелері

«0 сынып»2022-2023

Білім беру саласы	**Әлеумет**		**Таным**		**Қатынас**		**Шығармашылық**		**Денсаулық**	
Деңгей	саны	%	саны	%	саны	%	саны	%	саны	%
Бастапқы	6	100	6	100	6	100	6	100	6	100
Б (І деңгей)	3	50	3	50	2	33	3	50	4	33
В (ІІ деңгей)	2	33	2	33	3	50	2	33	2	67
Г (ІІІ деңгей)	1	17	1	17	1	17	1	17	0	0
Аралық	6	100	6	100	6	100	6	100	6	100
Б (І деңгей)	4	95	3	98	5	98	6	100	4	93
В (ІІ деңгей)	2	5	3	2	1	2	0	0	1	5
Г (ІІІ деңгей)	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
Қорытынды	6	100	6	100	6	100	6	100	6	100
Б (І деңгей)	5	83	5	83	5	83	5	83	5	86
В (ІІ деңгей)	0	2	0	0	0	5	1	10	0	0
Г (ІІІ деңгей)	1	14	1	17	1	12	0	7	1	14

Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеру бойынша балалардың біліктері мен дағдыларының дамуы бойынша мониторинг жүргізілді.

- бастапқы – 1-10 қыркүйекте алынды.

Балалардың даму деңгейлерін қадағалау мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуға сәйкес баланың жетістіктерінің мониторингі негізінде 3 деңгейде жүзеге асырылады:
1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді **қайталай алады;**
2-деңгей – бала не істеп жатқанын **түсінеді**, белгілі білім қорына ие;
3-деңгей – бала өзінің білетінін жасай алады, білімін өз бетінше шығармашылықпен **қолданады.**

Бастапқы мониторинг нәтижелері бойынша бес саланы қоса алғанда.
Балалардың үлгерімі 100%, оқу сапасы 66% құрады.
І-деңгейлі бала саны - 4
ІІ-деңгейлі бала саны - 2
ІІІ-деңгейлі бала саны - 0

Аралық мониторинг нәтижелері бойынша бес саланы қоса алғанда балалардың үлгерімі 100%, оқу сапасы 83% құрады.
І-деңгейлі бала саны - 5
ІІ-деңгейлі бала саны - 1
ІІІ-деңгейлі бала саны - 0

Қорытынды мониторинг нәтижелері бойынша бес саланы қоса алғанда, балалардың үлгерімі 100%, оқу сапасы 83% құрады.
І-деңгейлі бала саны - 5
ІІ-деңгейлі бала саны -1
ІІІ-деңгейлі бала саны -1

Қорытынды диагностиканың нәтижелері

«0 сынып»2023-2024

Білім беру саласы	**Әлеумет**		**Таным**		**Қатынас**		**Шығармашылық**		**Денсаулық**	
Деңгей	саны	%	саны	%	саны	%	саны	%	саны	%
Бастапқы	10	100	10	100	10	100	10	100	10	100
Б (І деңгей)	83	8	50	5	48	5	57	6	94	9
В (ІІ деңгей)	17	2	50	5	45,7	5	42	4	6	1
Г (ІІІ деңгей)	0	0	0	0	6,1	1	1	0	0	0
Аралық	10	100	10	100	10	100	10	100	10	100
Б (І деңгей)	9	86	10	97	9	87	10	100	10	96
В (ІІ деңгей)	1	14	0	3	1	13	0	0	0	4
Г (ІІІ деңгей)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Қорытынды	10	100	10	100	10	100	10	100	10	100
Б (І деңгей)	10	100	10	100	10	96	10	100	9	93
В (ІІ деңгей)	0	0	0	0	0	4	0	0	1	7
Г (ІІІ деңгей)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеру бойынша балалардың біліктері мен дағдыларының дамуы бойынша мониторинг жүргізілді.

- бастапқы – 1-10 қыркүйекте алынды.

Балалардың даму деңгейлерін қадағалау мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуға сәйкес баланың жетістіктерінің мониторингі негізінде 3 деңгейде жүзеге асырылады:
1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді **қайталай алады;**
2-деңгей – бала не істеп жатқанын **түсінеді**, белгілі білім қорына ие;
3-деңгей – бала өзінің білетінін жасай алады, білімін өз бетінше шығармашылықпен **қолданады.**
Бастапқы мониторинг нәтижелері бойынша бес саланы қоса алғанда.
Балалардың үлгерімі 100%, оқу сапасы 70% құрады.
I-деңгейлі бала саны - 7
II-деңгейлі бала саны - 2
III-деңгейлі бала саны - 1
Аралық мониторинг нәтижелері бойынша бес саланы қоса алғанда балалардың үлгерімі 100%, оқу сапасы 80% құрады.
I-деңгейлі бала саны - 8
II-деңгейлі бала саны - 2
III-деңгейлі бала саны -0
Қорытынды мониторинг нәтижелері бойынша бес саланы қоса алғанда, балалардың үлгерімі 100%, оқу сапасы 90% құрады.
I-деңгейлі бала саны -9
II-деңгейлі бала саны -1
III-деңгейлі бала саны –0
3-деңгей – бала өзінің білетінін жасай алады, білімін өз бетінше шығармашылықпен **қолданады.**

Қорытынды диагностиканың нәтижелері
«0 сынып»2024-2025

Білім беру саласы	Әлеумет		Таным		Қатынас		Шығармашылық		Денсаулық	
Деңгей	саны	%	Саны	%	саны	%	саны	%	саны	%
Бастапқы	5	100	5	100	5	100	5	100	5	100
Б (I деңгей)	2	34	2	40	2	40	2	37	2	43
В (II деңгей)	3	66	2	49	3	54	2	46	2	49
Г (III деңгей)	0	0	1	11	0	6	1	17	0	9

Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеру бойынша балалардың біліктері мен дағдыларының дамуы бойынша мониторинг жүргізілді.
- бастапқы – 1-10 қыркүйекте алынды.

Балалардың даму деңгейлерін қадағалау мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуға сәйкес баланың жетістіктерінің мониторингі негізінде 3 деңгейде жүзеге асырылады:
1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді қайталай алады;
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие;
3-деңгей – бала өзінің білетінін жасай алады, білімін өз бетінше шығармашылықпен қолданады.
Бастапқы мониторинг нәтижелері бойынша бес саланы қоса алғанда.

Балалардың үлгерімі 100%, оқу сапасы 60% құрады.

I-деңгейлі бала саны - 3

II-деңгейлі бала саны - 2

III-деңгейлі бала саны - 0

9. Кемшіліктер мен ескертулер, оларды шешу жолдары:

- Мектепалды сыныптарда «Денсаулық», «Қатынас», «Таным», «Шығармашылық», «Әлеуметтік» білім беру дағдыларына негізделген түрлі іс-әрекеттерді кіріктіру арқылы балаларға дамытушы ортаны толықтыруды қажет етеді;
- Мектепалды сыныптарын әдістемелік құралдармен жабдықтауды және кітаптар қорын толықтыруды қажет етеді;
- Педагогтің өз білімін үнемі жетілдіріп отыру.

10. Қорытындылар мен ұсыныстар:

Мектептің материалдық-техникалық базасы мектепалды сыныптарда мемлекеттік білім беру стандартын толық көлемде орындауға, баланың өмірін қорғауды және денсаулығын нығайтуды қамтамасыз ететін пәндік-кеңістіктік дамытушы орта құру әдістемелік деңгейде жүргізуге толық мүмкіндік жасалып, оқу бөлмесі толық жабдықталып, қажетті құралдармен қамтамасыз етілген.