**«ҚАРАҒАНДЫ ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ**

**АБАЙ АУДАНЫ БІЛІМ БӨЛІМІНІҢ**

**«БӨБЕК» АРНАЙЫ БӨБЕКЖАЙЫ»**

**КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ**

**КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СПЕЦИАЛЬНЫЙ ЯСЛИ - САД «БӨБЕК»**

**ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ АБАЙСКОГО РАЙОНА**

**УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАРАГАНДИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Самооценка**

**Коммунальное государственное учреждение**

**«Специальный ясли-сад «Бөбек» отдела образования Абайского района управления образования Карагандинской области**

***Абай қаласы-2024 ж.***

**Самооценка деятельности КГУ «Специальный ясли-сад «Бөбек»**

**за 2023-202****4 учебный год.**

**Цель:** обеспечение комплексного развития детей дошкольного возраста, способствующее благоприятной социализации и усвоению детьми необходимых навыков.

**Приоритетные направления работы**

1. Совершенствование педагогического мастерства педагогов, создание условий для их активности с целью эффективной организации и осуществления процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ООП.
2. Вовлечение родителей воспитанников в жизнедеятельность ясли - сада, как полноценных участников воспитательно – образовательного процесса.
3. Применение активных и интерактивных методов и технологий для достижения ожидаемых результатов, определенных Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения.

**Методическая тема**

Использование инновационных технологий для формирования ключевых компетенций у дошкольников с ООП

**Задачи:**

1. Формировать креативность мышления и потребность в творческой самореализации у дошкольников с ООП (речевое творчество, изодеятельность).
2. Создать условия для формирования культуры сотрудничества педагогического коллектива и родительской общественности посредством современных интерактивных технологий.
3. Развивать двигательные, коммуникативные, социальные навыки воспитанников в процессе использования казахских народных игр.

**Общие сведения о состоянии и развитии дошкольной организации**

**Информационная справка**

**Полное название организации:**

Коммунальное государственное учреждение «Специальный ясли - сад «Бөбек» отдела образования Абайского района управления образования Карагандинской области».

**Адрес:**

100100, Карагандинская область, Абайский район, г. Абай, ул. Промышленная - 24, тел. 4-32-57

**Организационно-правовая форма -** Коммунальное государственное учреждение

**Тип организации** – специальный ясли-сад

**Вид собственности** – государственный

**Год основания-** 1991 г.

**Общая площадь-**3611,2 м2.

**Полезная площадь** – 2900,0 м2.

**Проектная мощность-** 150

**Режим работы:** с 8.00 до 18.30

Режим работы **–** понедельник, вторник, среда, четверг, пятница.

Выходной – суббота, воскресенье.

**Название:** Коммунальное государственное учреждение «Специальный ясли-сад «Бөбек» отдела образования Абайского района управления образования Карагандинской области

**Директор:** Рекуцкая Т.Н.

**Всего** – 10 групп, из них:

**Всего укомплектовано на 1 сентября 10 групп**.

***7 групп для детей с нарушением речи:***

•1 младшая группа «Бәйтерек» с казахским языком обучения 15 детей

• 1 средняя группа «Балапан» для детей \с русским языком обучения 15 детей

• 2 старшие группы с русским языком обучения

- «Қарлығаш» 15 детей,

-«Алтынай» 15 детей

•2 группы предшкольной подготовки

-«Айгөлек» с казахским языком обучения 13 детей

-«Гүлдер» с русским языком обучения 17 детей

•1 разновозрастная группа «Арман» (старшая гр и предшкольная группы с казахским языком обучения 15 детей

***1 группа для детей с нарушением зрения:***

• 1 разновозрастная группа «Ақбота» (средняя группа, старшая группа и предшкольная группа) с русским языком обучения 10 детей

***2 группы для детей с задержкой психического*** развития:

• «Жұлдыз»1 разновозрастная группа (старшая группа и предшкольная группа) с русским языком обучения 10 детей

• «Аққу»1 старшяя группа с русским языком обучения 10 детей

**Итого**: 135 воспитанников

**Критерии к содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты воспитания и обучения:**

1) В КГУ «Специальный ясли-сад «Бөбек» рабочие учебные планы и организованная деятельность соответствуют требованиям государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031) и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения (далее-ТУП ДВО), утвержденному приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8275);

2) Проводится осуществление образовательной деятельности в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235) и специальными коррекционными адаптированными образовательными программами;

3) Соблюдаются Типовые правила деятельности дошкольных организаций, утвержденные приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29329);

4) Мониторинг усвоения дошкольниками КГУ «Специальный ясли-сад «Бөбек» умений и навыков Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения Мониторинг итогового контроля проводился по пяти образовательным направлениям: «Физические навыки», «Развитие коммуникативных навыков», «Развитие познавательных и интеллектуальных навыков, исследовательской деятельности», «Развитие социально-эмоциональных навыков» воспитателями и специалистами дошкольной организации образования. Мониторинг осуществлялся в форме регулярного наблюдения педагогами за детьми в повседневной жизни, в процессе воспитания и обучения. На основе наблюдения воспитатели в сотрудничестве с педагогами-специалистами определили уровень личностного развития ребенка, а также определили степень выполнения задач, педагогической поддержки ребенка определенных в начале учебного года, перспективы развития каждого ребенка в ходе организованной деятельности, период общения его со сверстниками и взрослыми, в свободной игровой деятельности, в режимных моментах. В мониторинге приняло участие **135 детей**.

Дети групп **предшкольной подготовки** по всем критериям освоения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения показали следующие результаты:

Высокий уровень – 63%

Средний уровень – 25%

Низкий уровень-12%

5) Качество сформированности умений и навыков составляет 88, 4 %

В целом по ясли – саду Типовую программу дети с нарушениями речи освоили:

- на высоком уровне 43% воспитанников;

- а среднем уровне 32%:

На низком уровне – 25%

Дети с нарушением зрения:

- на высоком уровне – 60%:

- на среднем уровне – 30%;

- на низком – 10%;

Дети с ЗПР:

- на высоком уровне – 40 %;

- на среднем – 40%:

- на низком – 20%.

*Примечание:* у детей с ЗПР мониторинг осуществлялся по адаптированной программе, утвержденной директором и согласованной с заведующим методическим кабинетом отдела образования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **возраст** | Физическоеразвитие | | | Развитие коммуникативных навыков | | | Развитие познавательных и интеллектуальных навыков | | | Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | | | Развитие социально-эмоциональной деятельности | | | | **Итого %** | | |
| **высокий** | **средний** | **низкий** | **высокий** | **средний** | **низкий** | **высокий** | **средний** | **низкий** | **высокий** | **средний** | **низкий** | **высокий** | **средний** | **низкий** | **высокий** | | **средний** | **низкий** |
| **младший-15** | 6 | 6 | 3 | 7 | 4 | 4 | 7 | 5 | 3 | 6 | 6 | 3 | 6 | 6 | 3 | 40 | | 40 | 20 |
| **средний-22** | 13 | 7 | 2 | 10 | 7 | 5 | 10 | 7 | 5 | 12 | 7 | 3 | 12 | 8 | 2 | 55 | | 32 | 13 |
| **старший-58** | 27 | 22 | 8 | 22 | 21 | 12 | 24 | 20 | 11 | 24 | 22 | 9 | 26 | 19 | 10 | 44 | | 38 | 18 |
| **предшкольный-43** | 33 | 6 | 4 | 24 | 13 | 6 | 25 | 12 | 6 | 27 | 11 | 5 | 27 | 12 | 4 | 63 | | 25 | 12 |
| **Итого:135 детей** | 58 | 30 | 12 | 46 | 34 | 20 | 49 | 33 | 18 | 50 | 35 | 15 | 53 | 33 | 14 | 51 | | 33 | 16 |

В результате проведенного сравнительного анализа наблюдается рост показателей высокого уровня на 20%, снижение низкого уровня развития умений и навыков у дошкольников на 14%

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стартовый мониторинг | | | Итоговый мониторинг | | |
| Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 29% | 41% | 30% | 51% | 33% | 16% |

По западающим зонам, выявленным в результате мониторинга, составляются коррекционные мероприятия и отражаются в индивидуальных картах развития каждого воспитанника.

**Критерии к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников:**

Проект Рабочего учебного плана был рассмотрен на педагогическом совете от 28 августа 2023 года, протокол №1.

Организованная деятельность реализуется педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения.

**Рабочий учебный план**

**дошкольного воспитания и обучения предшкольной группы для детей с задержкой психического развития «Жұлдыз»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Для детей с задержкой психического развития** | | |
| № | Организованная деятельность | Возрастная группа |
| 5 лет |
| 1 | Физическая культура | 3 ч |
| Физическая культура \*\* | ежедневно |
| 2 | Развитие речи | 2 ч |
| Художественная литература | 2 ч |
| Коммуникативная деятельность | ежедневно |
| Казахский язык | 2 ч |
| Казахский язык \*\*\* | ежедневно |
| 3 | Основы грамоты | 3 ч |
|  | Коммуникативно – познавательная деятельность | ежедневно |
| 4 | Основы математики | 3 ч |
|  | Познавательно – исследовательская деятельность | ежедневно |
| 5 | Ознакомление с окружающим миром | 2 ч |
|  | Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность | ежедневно |
| 6 | Рисование | 1 ч |
| Лепка |
| Аппликация |
| Конструирование |
|  | Творческая изобразительная деятельность | ежедневно |
| 7 | Музыка | 2 ч |
| Музыка \*\*\*\* | ежедневно |
|  | итого | 20 ч |
| **Специальная коррекционная деятельность** | | |
|  | **Коррекция недостатков познавательной деятельности** | **три раза в неделю** |
| 1 | Ознакомление с окружающим миром и развитие речи | один раз в неделю |
| 2 | Сенсорика | один раз в неделю |
| 3 | Коррекционная работа | один раз в неделю |

**Рабочий учебный план**

**дошкольного воспитания и обучения предшкольной группы для детей с нарушением зрения «Ақбота»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Для детей с нарушением зрения** | | |
| № | Организованная деятельность | Возрастная группа |
| 5 лет |
| 1 | Физическая культура | 3 ч |
| Физическая культура \*\* | ежедневно |
| 2 | Развитие речи | 2 ч |
| Художественная литература | 2 ч |
| Коммуникативная деятельность | ежедневно |
| Казахский язык | 2 ч |
| Казахский язык \*\*\* | ежедневно |
| 3 | Основы грамоты | 3 ч |
|  | Коммуникативно – познавательная деятельность | ежедневно |
| 4 | Основы математики | 3 ч |
|  | Познавательно – исследовательская деятельность | ежедневно |
| 5 | Ознакомление с окружающим миром | 2 ч |
|  | Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность | ежедневно |
| 6 | Рисование | 1 ч |
| Лепка |
| Аппликация |
| Конструирование |
|  | Творческая изобразительная деятельность | ежедневно |
| 7 | Музыка | 2 ч |
| Музыка \*\*\*\* | ежедневно |
|  | итого | 20 ч |
| **Специальная коррекционная деятельность**  \*\*\*\*\* | | |
|  | **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** | **три раза в неделю** |
| 1 | Зрительное восприятие \* | два раза в неделю |
| 2 | Ориентировка в пространстве | один раз в неделю |
|  | **Формирование социально-эмоциональных навыков** | **один раз в неделю** |
| 3 | Социально-бытовая ориентировка | один раз в неделю |

**Рабочий учебный план**

**дошкольного воспитания и обучения предшкольных групп для детей с нарушением речи «Гүлдер», «Айгөлек»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Для детей с нарушением речи** | | |
| № | Организованная деятельность | Возрастная группа |
| 5 лет |
| 1 | Физическая культура | 3 ч |
| Физическая культура \*\* | ежедневно |
| 2 | Развитие речи | 2 ч |
| Художественная литература | 2 ч |
| Коммуникативная деятельность | ежедневно |
| Казахский язык | 2 ч |
| Казахский язык \*\*\* | ежедневно |
| 3 | Основы грамоты | 3 ч |
|  | Коммуникативно – познавательная деятельность | ежедневно |
| 4 | Основы математики | 3 ч |
|  | Познавательно – исследовательская деятельность | ежедневно |
| 5 | Ознакомление с окружающим миром | 2 ч |
|  | Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность | ежедневно |
| 6 | Рисование | 1 ч |
| Лепка |
| Аппликация |
| Конструирование |
|  | Творческая изобразительная деятельность | ежедневно |
| 7 | Музыка | 2 ч |
| Музыка \*\*\*\* | ежедневно |
|  | итого | 20 ч |
| **Специальная коррекционная деятельность** | | |
|  | **Специальная коррекционная деятельность\*\*\*\*** | ежедневно |
| 1 | **Развитие коммуникативных навыков** | **четыре раза в неделю** |
| 2 | Развитие речи | два раза в неделю |
|  | Основы грамоты | один раз в неделю |
| 3 | Произношение | один раз в неделю |

Специальная коррекционная учебная деятельность рабочего учебного плана учитывает специфику деятельности детского сада, отражает приоритетные направления коррекционной работы по исправлению и компенсации выявленных дефектов у детей с особыми образовательными потребностями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СКД** | **Раздел** | **Название программы** |
| **Логопеды** | | |
| **Группы «Алтынай», «Қарлығаш»** | | |
| **Старшая группа** | Развитие речи | По речевым тропинкам |
| Произношение | Звуковичок |
| **Группа «Гүлдер»** | | |
| **Предшкольная группа** | Развитие речи | Учимся говорить правильно |
| Произношение | Речецветик |
| Основы грамоты | По дороге к Азбуке |
| **Группа «Арман»** | | |
| **Средняя и старшая группы** | Развитие речи | Тәтті тіл |
| Произношение | Дұрыс сөйле |
| **Группа «Балапан»** | | |
| **Средняя группа** | Развитие речи | Мушка-болтушка |
| Произношение | Веселый язычок |
| **Группа «Бәйтерек»** | | |
| **Младшая группа** | Развитие речи | Әңгімеші |
| Произношение | Көңілді тіл |
| **Группа «Айгөлек»** | | |
| **Предшкольная группа** | **Развитие речи** | Сөзден сөзге |
| **Произношение** | Эліппеге қонаққа |
| **Основы грамоты** | Көңілді дыбыстар |
| **Дефектологи** | | |
| **Группы «Аққу», «Жұлдыз»** | | |
| **Старшая и предшкольная группы** | Ознакомление с окружающим миром и развитие речи | Я познаю мир |
| Сенсорика | Волшебный мир сенсорики |
| Коррекционная работа | Занимательная математика |
| **Тифлопедагог** | | |
| **Группа «Ақбота»** | | |
| **Средняя, старшая и предшкольная группы** | Зрительное восприятие | Разноцветный мир |
| Ориентировка в пространстве | Чудесные путешествия |
| Социально-бытовая ориентировка | Мир вокруг нас |

**Требования к сроку воспитания и обучения:**

Возрастные группы формируются в ясли - саду к началу учебного года с учетом возраста детей, достигших полных лет на календарный год:

младшая группа – дети 2-х лет;

средняя группа – дети 3-х лет;

старшая группа – дети 4-х лет;

предшкольная группа, предшкольный класс школы (лицея, гимназии) – дети 5-ти лет.

В 2023 – 2024 учебном году в детском саду укомплектовано 10 групп:

- «Ақбота» - разновозрастная (3-5 лет) группа для детей с нарушением зрения с русским языком обучения;

- «Жұлдыз» - разновозрастная (4-5 лет) группа для детей с задержкой психического развития с русским языком обучения;

- «Аққу» - старшая группа для детей с задержкой психического развития с русским языком обучения.

- «Айгөлек» - предшкольная группа для детей с нарушением речи с казахским языком обучения;

- «Арман» - разновозрастная группа (3-4 года) для детей с нарушением речи с казахским языком обучения;

- «Бәйтерек» - младшая группа для детей с казахским языком обучения;

- «Балапан» - средняя группа для детей с нарушением речи с русским языком обучения;

- «Алтынай» - старшая группа для детей с нарушением речи с казахским языком обучения;

- «Қарлығаш» - старшая группа для детей с нарушенем речи с русским языком обучения;

- «Гүлдер» - предшкольная группа для детей с нарушением речи с русским языком обучения;

**Кадровое обеспечение ДО**

1. **Образовательный уровень педагогов:**

. Всего в ясли – саду 43 педагога, из них 6 находятся в декретном отпуске;

-с высшим образованием 33 педагога, 76,7%

– со средним специальным 10 педагогов23,3%. Все педагоги повышают квалификационный уровень в соответствии с планом, Правилами и условиями аттестации педагогических работников.

**Характеристика квалификационных категорий:**

Педагогов без категории 7, что составляет 16% от общего количества,

-второй категории – 2, это 4,6%,

-первой категории – 3, это 6,9%,

-высшей – 7, это 16%,

-категории «педагог» - 7, это 16%,

-«педагог- модератор» - 10, это 23%,

-«экспертов» - 5, это 11,5%,

-исследователь» - 2, это 4,6%. (из них 5 педагогов в этом году прошли процедуру аттестации на квалификационную категорию педагог-модератор, 1 педагог подал заявку на категорию «педагог – эксперт»)

- **штатное расписание** педагогов за оцениваемый период прилагается

**Аттестацию** директор не проходил в соответствии с Правилами и условиями аттестации педагогических работников (стаж работы по занимаемой должности 2 года)

**Сведения** по повышению квалификации руководителей и педагогов по соответствующему профилю за оцениваемый период:

-Директор, 2 заместителя директора по УР и ВР прошли курсы ПК 72 часа согласно плана прохождения курсов.

-15 педагогов прошли курсы ПК 72 часа согласно плана прохождения курсов.

**Обеспечение безопасности ДО**

Состояние здания, территории дошкольного учреждения, а также групп и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в удовлетворительном состоянии. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям.

Руководствуясь правилами противодиверсионной и антитеррористической безопасности установлена система видеонаблюдения (36 камер, из них12 камер установлено в 2023 году: 7 внутренних 5 наружных). В этом году планируется установка еще 12 камер с выводом видеосигнала в ОП.

В в ясли - саду установлен пульт противопожарной сигнализации, система оповещения и тревожная кнопка. вход контролируется вахтером.

Систематически с воспитанниками и персоналом по плану отрабатываются действия по сигналу пожарной тревоги. Зам директора по АХЧ проводит консультации и инструктажи по ТБ с сотрудниками и родителями воспитанников.

**Материально-техническая база**

В ясли-саду функционируют **10 групп**, в каждой группе имеются приемная, игровая, спальная комната, моечная (не используется) и туалетная комната. Все помещения соответствуют санитарным, эстетическим и дидактическим нормам. Оборудованы и функционируют:

**Спортивный зал** для проведения ОД по физической культуре, спортивных праздников, досугов и развлечений.

**Музыкалный зал**, где проводятся ОД по музыкальному воспитанию, праздничные мероприятия.

**Кабинет казахского языка** для проведения ОД по изучению государственного языка воспитанниками и педагогами, ознакомления с бытом, традициями казахского народа. В кабинете организован мини – музей, собрана аудио, библио и видеотека для эффективного решения поставленных задач.

**Кабинет психолога**, оборудованный для индивидуальных, микрогрупповых и погрупповых коррекционных занятий, а так же консультирования родителей и педагогов.

**Кабинет заместителя директора по АХЧ**, для осуществления деятельности, направленной на обеспечение необходимым инвентарем, моющими срествами и средствами гигиены, канцелярскими и прочими принадлежностями.

**Кабинет директора**, приемная, где происходит прием родителей и персонала по вопросам, касающимся организации вооспитательно-образовательного процесса, некоторые производственные совещания, создаются приказы на основании нормативных документов, регламентирующих деятельность ДО

**Бухгалтерия** для работы бухгалтеров, котрые распределяют поступившие финансовые активы в соответствии с законодательством РК.

**Кабинет замдиректоров по ВР и УР**, где планируется вся воспитательно – образовательная и контрольная деятельность, проводятся консультации и беседы с педагогами.

**Медицинский кабинет,** где оказывается первая медицинская помощь, плановые медицинские осмотры, проводится консультирование педагогов и родителей,составляется меню, планы брокеражной комисии и другая контрольная деятельность.

**Процедурный кабинет** для плановых процедур и оказания помощи. **Изолятор** предназначен для изоляции воспитанников с симптомами вирусных заболеваний, выявленных в течение пребывания детей в ясли - саду

**Столовая,** оборудованная моечной, всей необходимой мебелью для организации питания детей.

**Кухня,** оборудована в соответствии с санитарными нормами и правилами, где происходит непосредсвенно приготовление пищи для детей.

**Туалет для сотрудников**

**Прачечная и гладильная** оборудованы всем необходимым для стирки, глажки постельных и других принадлежностей.

**Кастелянная** предназначена для пошива и хранения костюмов для праздничных мероприятий, ремонта текстиля и постельных принадлежностей.

Ясли – сад огражден железобетонными заборами. Для каждой возрастной группы есть игровой участок для прогулок, песочницы, некоторые виды оборудования для развития крупной моторики, организации и проведения игр разной подвижности, индивидуальной работы. На территории ясли – сада разбиты цветники.

**Группы**

Текущийий/косметический ремонт детского сада проводится ежегодно и запланирован на август 2024г.

**Выводы и предложения:** Доля педагогов по специальности "Дошкольное воспитание и обучение" от общего числа воспитателей в количестве человек составляет 100%; педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации и процедуру аттестации; качество усвоения умений и навыков у воспитанников ясли – сада в целом выше среднего; предметно – пространственная развивающая среда (ППРС), созданная в детском саду обеспечивает охрану и укрепление здоровья воспитанников; ППРС безопасна, соответствует санитарным требованиям и возрастным характеристикам воспитанников, доступна; способствует всестороннему гармоничному развитию личности воспитанников с особыми образовательными потребностями и успешной социализации; ежегодно обновляется в соответствии с потребностями, запросами и интересами воспитанников; ППРС организована с учетом особенностей воспитанников, национально-культурных, климатических условий; способствует реализации двигательной активности детей, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Интернет со скоростью 20 Мб/с.

**Недостатки и замечания:**

1. Изолятор расположен не смежно с медицинским кабинетом, что является нарушением п.39 главы 3 СП 59.
2. Стены процедурного кабинета не облицоаны плиткой или другими материалами на уровне 1,5 м., что является нарушением п.21 главы 2 СП 59.
3. Теневые навесы не оборудованы, что является нарушением п.10 главы 2 СП 59.
4. Необходим вывод изображения видеокамер в ОП.
5. Нет вентиляции в групповых комнатах.
6. Требуется приобретение орг техники для педагогов в группы и в медицинский кабинет.
7. Требется капитальный ремонт фасада здания.
8. Ремонт асфальта на территории ясли – сад.
9. Педагоги, желающие поступить на работу в ясли – сад не проходят конкурс из-за не достижения порогового уровня ОЗП (приняты на работу до объявления конкурса и\или успешной сдачи ОЗП); не достаточно конкурсов для детей с ООП, где они могли бы проявить свои умения и навыки.