Изображение выглядит как текст, конверт, канцтовары, письмо

Автоматически созданное описание

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЦШ**

Коммунальное государственное учреждение "Топарская общеобразовательная школа" отдела образования Абайского района управления образования Карагандинской области Местонахождение государственного учреждения: индекс 100112, Карагандинская область, Абайский район, Кулаайгырский сельский округ, село Кулаайгыр, улица Бейбітшілік, строение 1А.

*Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта):*

Контактный телефон: 8(72153) 57-1-21;

электронная почта: [toparskayasosh@mail.ru](mailto:toparskayasosh@mail.ru);

**abay-topar-osh.edu.kz** – доменное имя третьего уровня в зоне edu.kz

*Контактные данные представителя юридического лица:*

Дюсенова Айткул Ариповна - директор, назначена на должность на основании приказа Государственного учреждения "Отдел образования Абайского района" от 07.11.2019 года № 160 k/c. Телефон-8 (721-53) 57-1-21

***Правоустанавливающие и учредительные документы:***

"Справка о государственной перерегистрации юридического лица", дата выдачи 13 января 2021 года (дата первой регистрации 15 июля 2002 года).

Бизнес идентификационный номер 020740002768. 060440006390 <https://krguo.edu.kz/index/fromorq/335>.

В числе основных задач школы – реализация главного приоритета государственной политики в области образования – обеспечение доступности и качества образования, удовлетворение образовательных запросов субъектов учебно-воспитательного процесса.

Численность учащихся на начало 2023- 2024 учебного года составила 231 учащихся, из них с казахским языком обучения – 114 чел., с русским языком обучения – 117чел. 21 класс - комплектов все 21 – общеобразовательные классы. В 1-4 классах обучались 107 учащихся (8 класс - комплекта), в 5-9 классах – 107 учащихся (10 класс-комплектов), в 10-11 классах – 17 учащихся (3 класс-комплекта).

**Сведения о наполняемости классов:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы с казахским языком обучения** | **Количество** | **Классы с русским языком обучения** | **Количество учащих**  **ся** | **Общее количество учащихся** |
| 1 «А» | 9 | 1 «Б» | 13 | 22 |
| 2 «А» | 12 | 2 «Б» | 17 | 29 |
| 3 «А» | 19 | 3 «Б» | 14 | 33 |
| 4 «А» | 12 | 4 «Б» | 11 | 33 |
| 5 «А» | 14 | 5 «Б» | 14 | 28 |
| 6 «А» | 12 | 6 «Б» | 10 | 22 |
| 7 «А» | 9 | 7 «Б» | 8 | 17 |
| 8 «А» | 7 | 8 «Б» | 11 | 18 |
| 9 «А» | 7 | 9 «Б» | 15 | 22 |
| 10 «А» | 5 | 11 «Б» | 4 | 9 |
| 11 «А» | 8 |  |  |  |
| **Итого** | **114** |  | **117** | **231** |

**Сведения о движении контингента обучающихся**

В течение учебного года по количественному составу наблюдаются следующие изменения:

|  |  |
| --- | --- |
| **2023 -2024 учебный год** | |
| Начало года | На конец года |
| 231 | 229 |

2023 – 2024 учебный год: 8 учащихся прибыло; 10 учащихся выбыло. На постоянном контроле администрации школы – вопросы соблюдения требований к организации учета учащихся школы, охвату обучением школьников микрорайона. Ведется электронная база данных по контингенту учащихся. Обеспечивается своевременное издание приказов на зачисление и движение учащихся, внесение всех необходимых данных в Алфавитную книгу, соответствие Алфавитной книги, приказов и журналов. На всех учащихся имеются личные дела и медицинские карты.

Школа осуществляет начальное, основное и среднее общее образование на основании следующих правоустанавливающих документов:

Устав школы: в соответствии с постановлением акимата Карагандинской области от 5 января 2021 года № 01/01 "О переименовании отделов и организаций образования Карагандинской области", приложение к приказу ГУ "Управление образования Карагандинской области " от 08.01.2021 года Утверждены приказом №3. <https://krguo.edu.kz/index/fromorq/335>

"Образовательная деятельность государственного учреждения" Департамент обеспечения качества в сфере образования Карагандинской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования Министерства образования и просвещения Республики Казахстан «Лицензия №KZ331LAA00020365 от 26.01.2021года, Государственное учреждение» Департамент обеспечения качества в сфере образования Карагандинской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования Министерства образования и просвещения Республики Казахстан" приложение к лицензии на занятие передаточной деятельностью; от 26.01.2021года №KZ331LAA00020365. <https://krguo.edu.kz/index/fromorq/335>

Коммунальным государственным учреждением «Топарская общеобразовательная школа села Кулаайгыр Абайского района Карагандинской области» отдела образования Абайского района утверждено приказом № 01/01 от 01 января 2021 года.

Целью деятельности государственного учреждения является:

1. реализация гарантированного Конституцией Республики Казахстан права граждан на получение бесплатного среднего образования установленных общеобязательных стандартов образования;
2. обеспечение качественного усвоения общеобразовательных программ;
3. формирование интеллектуальной личности с высоким уровнем культуры, адаптированной к жизни в обществе, готовой к осознанному выбору к освоению углубленных и расширенных образовательных программ;
4. подготовка учащихся по дисциплинам, ориентированным на профессиональное обучение;

Для достижения своих целей государственное учреждение осуществляет следующие виды деятельности: начальное, основное и общее среднее, дополнительное образование. Учреждение оказывает образовательные услуги в области дошкольного воспитания и обучения (мини-центр). Все виды деятельности оказываются после выполнения процедур предусмотренных Законом Республики Казахстан от 11 августа 2011 года № 279 «О разрешениях и уведомлениях».

Языком обучения являются государственный и русский языки.

Учебные занятия начинаются и заканчиваются, в порядке определённом законодательством Республики Казахстан. Продолжительность учебного года, в том числе количество учебных недель и каникул, определяется в соответствии с требованиями государственного стандарта в области образования и иными нормативными актами Республики Казахстан.

Режим работы государственного учреждения устанавливается правилами внутреннего трудового распорядка и не должен противоречить нормам трудового законодательства Республики Казахстан. В школе пятидневное обучение, кроме субботы и воскресенья. Обучение проходит в две смены.

Время работы от 8.00 ч.- до 20.05 ч.

По вопросу всеобуча имеются: алфавитная книга, книга приказов по движению учащихся, талоны убытия, прибытия, личные дела учащихся, табеля успеваемости, а также книги учета и выдачи свидетельств об окончании курса основной средней школы, книги учета и выдачи аттестатов об окончании курса общей средней школы. Данные документы ведутся в соответствии с требованиями приказа МОН РК «Об утверждении формы документов строгой отчетности, используемых организациями образования в образовательной деятельности» от 23 октября 2007 года № 502.

**2.АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ В ЦШ**

**2.1. Результаты ЦШ в** **МОДО 2022года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общее кол-во уч-ся** | **кол-во уч-ся 4 класса** | | | **средний балл** | | | **кол-во уч-ся 9 класса** | | | **средний балл** | | |
| общ | каз | рус | общ | каз | рус | общ | каз | рус | общ | каз | рус |
| 47 | 21 | 12 | 9 | 19,24 | 18,08 | 20,78 | 26 | 11 | 15 | 43,04 | 45,91 | 40,93 |

ЦШ Топарской ОШ участвовало в МОДО в 2022 году.

Анализ показал, что среди четвероклассников средний балл составил 19,24 из максимально возможных 30, или 64% выполнения; среди девятиклассников средний балл составил 40,93 из максимально возможных 75, или 54,6%;

Среди четвероклассников средний балл выше районного на 0,94; выше регионального на 1,65; ниже средне республиканского на 1,66 (на 5,5% выполнения заданий)

Среди девятиклассников средний балл выше районного на 0,77; ниже регионального на 1,62; ниже среднереспубликанского на 4,28(на 5,7% выполнения заданий)

**4-е классы:**

С казахским языком обучения (средний балл) -18,08

С русским языком обучения (средний балл) -20,78

1) Грамотность чтения – 80%

2) Математическая грамотность-55%

3) Естественнонаучная грамотность-90%

***Западающие темы:***

По грамотности чтения: дети не внимательно читали текст и не смогли дать точные ответы, не смогли найти в тексте выразительные средства.

По математической грамотности дети не справились с заданиями: задачи на движения, так как мы еще не проходили эти темы. много было заданий на логику.

По естественнонаучной грамотности допустили ошибки в заданиях: в процессе опыления цветка, в взаимоотношениях живых организмов.

- низкий уровень мыслительной деятельности;

- запись и чтение многозначных чисел;

- нахождение площади и объёма геометрических фигур;

- состав чисел;

- порядок действий

**9-е классы:**

С казахским языком обучения (средний балл) - 45,91

С русским языком обучения (средний балл) - 40,93

1) Грамотность чтения – 78%

2) Математическая грамотность - 40%

3) Естественнонаучная грамотность - 41%

***Западающие темы:***

***4 классы***

Математическая грамотность – «Многозначные числа. Последовательность чисел», «Преобразование единиц измерения величин и действия с ними», «Решение задач на зависимость между величинами на пропорциональное деление», «Нахождение значений выражения с несколькими переменными при заданных значениях переменных».

Естественно-научная грамотность - тема «Теплопроводность», «Месторождение угля», «Свойство воздуха»

- недостаточное освоение начальных сведений о сущности и особенностях объектов,

процессов и явлений действительности;

9 классы

Математическая грамотность «Нелинейные неравенства и их системы», «Бином Ньютона и его свойства», «Теорема размещения», «Теорема сочетания», «Формулы тригонометрии»

Естественно-научная грамотность -Электролиты и неэлектролиты, Электролитическая диссоциация, Реакции ионного обмена, Химические свойства простых и сложных веществ и др. не были изучены в полном объеме.

-Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Опора и движение. Питание. Дыхание. Умение интерпретировать результаты научных исследований, представленные в графической форме. Умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи и отношения.

-Оболочки Земли: литосфера; Закономерности географической оболочки;  
Климат, природные зоны материков; Природные комплексы Казахстана.

-Работа с опорными схемами по разделам: литосфера, климат; между частями целого. Умение проводить множественный выбор.

**Выводы:**

Низкий процент выполнения заданий

4 классы

- по математической грамотности 55% (11%) ниже областного.

9 классы

- по математической грамотности 40% заданий

- по естественно-научной грамотности 41%.

**Пути решения:**

* разбор заданий PISA-2022 и PISA-2018, МОДО -2021, находящихся в открытом доступе;

- использование методической помощи педагогов ШЦДО имени П.Корниенко

**2.2.Результаты ЦШ в PBTS**

ЦШ Топарская ОШ не участвовала в данном международном исследовании

**2.3. Результаты ЦШ в ЕНТ**

С целью повышения качества и результативности ЕНТ в течение  2023-2024 учебного года   в школе велась системная работа по подготовке выпускников одиннадцатых классов к ЕНТ, которая включала в себя следующие направления: организационные; технологические; информационные; психологические.

Реализация этих направлений осуществлялась через план подготовки к ЕНТ. Наряду с этим был разработан план методических объединений, в котором отражены вопросы повышения результатов ЕНТ, также совместно с психологом школы был разработан план работы психологического сопровождения подготовки к ЕНТ всех участников образовательного процесса (выпускников, родителей, учителей).

В 2023-2024 учебном году обучалось 12 учащихся в выпускных классах: 9 – с казахским языком обучения, 3 – с русским языком обучения. Сдавали ЕНТ 10 учащихся: 8 учеников с казахским языком обучения, 2 ученика с русским языком обучения.

Средний балл в ЕНТ-2024 составил 62 балла. Это ниже среднего показателя по району (65 б.) на 3 балла, по области (70 б.) – на [8] баллов, по республике (68 б.) – на [6] баллов. Среди тестируемых предметов наиболее успешно выполнены задания по читательской грамотности, биологии, география, тогда как существенные сложности вызвали следующие предметы:

- математическая грамотность по разделу «Объемы тел» тема «Общие свойства объемов тел», по разделу «Перпендикулярность в пространстве» тема «Ортогональная проекция плоской фигуры на плоскость и ее площадь»;

- химия по разделу «Химические формулы веществ и уравнения химических реакций» тема «Уравнения химических реакций», по разделу «Растворы и растворимость» тема «Молярная концентрация веществ в растворе»,

- история Контекст «Историческая личность» - описание выдающихся исторических деятелей, связывающее историческую эпоху и современную действительность и одновременно сопоставляющее исторические личности со свидетельствами из нескольких источников, Контекст «Историческая карта» позволяет не только определить точные исторические времена, но и изолировать их, то есть связать с определенным регионом. Умение вычленять исторические события и явления (локализация) есть непонимание исторического процесса и его законов, Контекст «Сызба» - неумение применять, сравнивать и делать выводы о полученных знаниях по предмету история Казахстана, Контекст «исторического документа» заключается в интерпретации, анализе и выводе конкретных исторических фактов, полученных из нескольких источников.

По сравнению с прошлым годом средний балл на 4 балла выше. (2023 год -58 баллов)

**Анализ за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **математическая грамотность.** | **грамотность чтения** | **История Казахстана** |
| 2021-2022 уч.год | 9 | 17 | 6 |
| 2022-2023 уч.год | 6 | 10,75 | 11 |
| 2023-2024 уч.год | 5,75 | 9 | 12 |

Предметы по выбору

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **матема-тика** | **биоло-гия** | **химия** | **англий-ский** | **физи-ка** | **Всемирная история** | **основы права** | **геогра-фия** |
| 2021-2022 уч.год |  | 13 | 9 |  |  | 13 |  |  |
| 2022-2023 уч.год |  | 17 | 13 | 15 | 8 | 18 |  |  |
| 2023-2024 уч.год | 32 | 25 | 22,25 |  |  | 16 | 26 | 34 |

**Выводы:**

Большая доля учащихся справляющихся с менее 40% заданий по математической грамотности, истории Казахстана. По предметам по выбору: химия, Всемирная история

Всего 4 гранта из 10 сдававших ЕНТ-2024

**Пути решения:**

- дополнительные занятия по западающим темам, использование базы видеоуроков по западающим темам на сайте УМЦ РО;

- работа на тренажерах и прохождение пробного ЕНТ на сайте Тестцентра;

**2.4 Результаты ЦШ в срезе знаний при гос. Аттестации**

Гос.аттестация в ЦШ Топарская ОШ проводилась в последний раз 2018 году. Результаты ЦШ Топарская ОШ в срезе знаний в рамках гос.аттестации показали в разрезе проверяемых предметов наибольшие сложности вызвали предметы:

с казахским языком обучения (в 4а классе)

әдебиеттік оқу, математика, жаратылыстану

(в 9а классе) қазақ тілі, математика, физика;

с русским языком обучения (в 4б классе)

литературное чтение, математика, естествознание

(в 9б классе) русский язык, математика, физика

В разрезе классов обучения более успешно справились ученики 4а класса (начальное звено) и 9а класс -(среднее звено).

В разрезе предметов анализ показал, что средний балл в 4-классах (15 учащихся) по казахскому языку – 12,39, по математике- 13,27 баллов.

В 9-х классах (11 учащихся) по казахскому языку общий балл – 111, средний 10 баллов, по алгебре общий 66, средний 17, по географии общий 104, средний 11.

В 11-х классах (4 учащихся) по казахскому языку общий балл 45, средний 9, по истории Казахстана общий балл 36, средний 11,1, по физике общий балл 41, средний 1,75, по биологии общий 37, средний 11 балл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Всего учеников | Приняли участие | %участия | класс | предметы | | | | Всего баллов | % | Полученные баллы | «2» | «3» | «4» | «5» |
| ниже 50 % | 50-74% | 75-89% | 90-100% |
| Казахский язык | Математика/алгебра/биология | География/история Казахстана | физика |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 34 | 34 | 100 | 4 | 216 | 198 | 0 | 0 | 1020 | 100 | 414 | 40,6 |  |  |  |
| 2 | 25 | 24 | 100 | 9 | 162 | 139 | 172 | 0 | 1440 | 100 | 473 | 32,8 |  |  |  |
| 3 | 6 | 5 | 100 | 11 | 53 | 44 | 45 | 52 | 400 | 100 | 194 | 48,5 |  |  |  |
|  | **65** | **63** | **100** |  | **431** | **381** | **217** | **52** | **2860** |  | **1081** | **37,8** |  |  |  |

**Выводы:**

Низкие показатели

* в 4 классах по казахскому, русскому языкам (53,3),
* в 9 классах по алгебре (18,18), географии (45,45)

**Пути решения:**

- дополнительные занятия по западающим темам, использование базы видеоуроков по западающим темам на сайте УМЦ РО

- работа на тренажерах и прохождение пробного ЕНТ на сайтах Тестцентра

**2.5.Общая успеваемость в ЦШ**

*Уровень подготовки учащихся по учебным предметам и уровням образования*

**Качество знаний по предметам 2-4 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **яз.обуч.** | **Предмет** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| Рус | Казахский язык | 70,59 | 69,23 | 67,5 |
| Рус | Русский язык | 67,65 | 71,79 | 60 |
| Рус | Литературное чтение | 76,47 | 74,36 | 65 |
| Рус | Математика | 76,47 | 69,23 | 67,5 |
| Рус | Познание мира | 76,47 | 79,49 | 77,5 |
| Рус | Естествознание | 79,41 | 82,05 | 67,5 |
| Рус | Иностранный язык | 70,59 | 82,05 | 75 |
| Каз | Казахский язык | 63,16 | 76,19 | 80,95 |
| Каз | Русский язык | 65,79 | 78,57 | 76,19 |
| Каз | Литературное чтение | 60,53 | 78,57 | 80,95 |
| Каз | Математика | 63,16 | 71,43 | 76,19 |
| Каз | Познание мира | 73,68 | 85,71 | 92,86 |
| Каз | Естествознание | 81,58 | 78,57 | 95,24 |
| Каз | Иностранный язык | 73,68 | 80,95 | 83,33 |

Понижение качества знаний по предметам с русским языком обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Итоги качества знаний за 2023 / 2024 с русским языком обучения** | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | **Предмет** | **2 класс** | | | | **3 класс** | | | | **4 класс** | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Рус | Казахский язык | 52,94 | 55,56 | 56,25 | 56,25 | 69,23 | 64,29 | 64,29 | 64,29 | 90 | 80 | 80 | 90 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Рус | Русский язык | 52,94 | 55,56 | 56,25 | 56,25 | 76,92 | 78,57 | 57,14 | 73,81 | 70 | 70 | 80 | 70 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Рус | Литературное чтение | 64,71 | 66,67 | 62,5 | 68,75 | 61,54 | 64,29 | 78,57 | 64,29 | 60 | 60 | 70 | 70 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Рус | Математика | 52,94 | 66,67 | 68,75 | 56,25 | 76,92 | 85,71 | 71,43 | 64,29 | 80 | 70 | 70 | 80 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Рус | Познание мира | 72,22 | 72,22 | 72,22 | 75 | 85,71 | 85,71 | 85,71 | 78,57 | 70 | 70 | 70 | 70 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Рус | Естествознание |  | 66,67 |  | 68,75 | 69,23 | 78,57 | 57,14 | 64,29 | 60 | 70 | 70 | 70 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Рус | Иностранный язык |  |  |  |  | 76,92 | 57,14 | 78,57 | 78,57 | 60 | 60 | 70 | 70 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Итоги качества знаний 2023 / 2024 с казахским языком обучения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Предмет** | **2 класс** | | | | **3 класс** | | | | **4 класс** | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Каз | Казахский язык | 58,33 | 66,67 | 83,33 | 91,67 | 83,33 | 94,44 | 83,33 | 83,33 | 83,3 | 83 | 83 | 83 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Каз | Русский язык | 66,67 | 66,67 | 66,67 | 66,67 | 77,78 | 72,22 | 72,22 | 72,22 | 83,3 | 83 | 83 | 83 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Каз | Литературное чтение | 75 | 58,33 | 83,33 | 66,67 | 83,33 | 88,89 | 77,78 | 83,33 | 83,3 | 83 | 83 | 83 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Каз | Математика | 66,67 | 58,33 | 75 | 58,33 | 72,22 | 88,89 | 83,33 | 83,33 | 83,3 | 83 | 83 | 83 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Каз | Познание мира | 100 | 100 | 91,67 | 91,67 | 88,89 | 88,89 | 88,89 | 88,89 | 91,7 | 92 | 92 | 92 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Каз | Естествознание |  | 91,67 |  | 91,67 | 94,44 | 100 | 94,44 | 83,33 | 91,7 | 83 | 92 | 92 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Каз | Иностранный язык |  |  |  |  | 66,67 | 66,67 | 83,33 | 83,33 | 83,3 | 83 | 83 | 83 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

По результатам четвертных и годовых оценок в 4 классах доля положительных результатов:

в 4а классе с казахским языком обучения составляет:

по математике – 83,33%;

по казахскому языку – 83,33%;

по естествознанию- 91,67%;

в среднем – 86,11%.

в 4б классе с русским языком обучения составляет:

по математике – 80%;

по русскому языку – 70%;

по естествознанию- 70%.

В среднем – 73,33%.

Итого средний показатель по 4 классам составляет – 79,72%.

**Качество знаний по предметам 5-11 классы с русским языком обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Яз.обуч.** | **предметы** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| **% кач.** | **% кач.** | **% кач.** |
| Рус | Казахский язык и литература | 66 | 68 | 68 |
| Рус | Русский язык | 60 | 62 | 68 |
| Рус | Русская литература | 63 | 67 | 69 |
| Рус | Математика | 64 | 67 | 65 |
| Рус | Алгебра | 53 | 62 | 55 |
| Рус | Геометрия | 53 | 64 | 56 |
| Рус | Физика | 74 | 71 | 75 |
| Рус | Естествознание | 95 | 83 | 91 |
| Рус | Биология | 78 | 80 | 81 |
| Рус | География | 73 | 76 | 78 |
| Рус | Химия | 63 | 53 | 58 |
| Рус | Всемирная история | 58 | 67 | 76 |
| Рус | История Казахстана | 60 | 59 | 71 |
| Рус | Информатика | 71 | 82 | 90 |
| Рус | алгебра и начала анализа | 60 | 75 | 100 |
| Рус | Иностранный язык | 57 | 56 | 61 |

**Качество знаний по предметам 5-11 классы с казахским языком обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Яз.обуч** | **предметы** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
|  |  | % кач. | % кач. | % кач. |
| Каз | Казахский язык | 78 | 79 | 81 |
| Каз | Русский язык и литература | 63 | 72 | 74 |
| Каз | Казахская литература | 81 | 84 | 82 |
| Каз | Математика | 72 | 71 | 72 |
| Каз | Алгебра | 64 | 63 | 65 |
| Каз | Геометрия | 64 | 64 | 73 |
| Каз | Физика | 81 | 83 | 89 |
| Каз | Естествознание | 72 | 81 | 80 |
| Каз | Биология | 89 | 86 | 86 |
| Каз | География | 72 | 86 | 89 |
| Каз | Химия | 68 | 69 | 68 |
| Каз | Всемирная история | 84 | 82 | 79 |
| Каз | История Казахстана | 81 | 81 | 79 |
| Каз | Информатика | 94 | 100 | 92 |
| Каз | алгебра и начала анализа | 75 | 83 | 84 |
| Каз | Иностранный язык | 74 | 96 | 74 |

**Качество знаний по предметам 5-11 классы с русским языком обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предметы | 5 класс | | | | | 6 класс | | | | | 7 класс | | | | | 8 класс | | | | | 9 класс | | | | | 11 класс | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | | 2 | 3 | 4 | 1 | | 2 | 3 | 4 | 1 | | 2 | 3 | 4 | 1 | | 2 | 3 | 4 | 1 | | 2 | 3 | 4 |
| Рус | Казахский язык и литература | 69,23 | 71,4 | 71 | 71 | 66,67 | | 66,67 | 66,67 | 66,67 | 62,5 | | 62,5 | 62,5 | 63 | 63,64 | | 63,64 | 63,6 | 63,64 | 64,3 | | 64,29 | 64,29 | 64 | 100 | | 100 | 100 | 100 |
| Рус | Русский язык | 84,62 | 78,6 | 79 | 79 | 44,44 | | 66,67 | 55,56 | 55,56 | 37,5 | | 37,5 | 37,5 | 50 | 72,73 | | 63,64 | 63,6 | 72,73 | 50 | | 42,86 | 57,14 | 50 |  | | 100 |  | 100 |
| Рус | Математика | 76,92 | 64,3 | 64 | 64 | 44,44 | | 66,67 | 66,67 | 66,67 |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |
| Рус | Алгебра |  |  |  |  |  | |  |  |  | 62,5 | | 75 | 75 | 75 | 63,64 | | 72,73 | 63,6 | 72,73 | 35,7 | | 50 | 35,71 | 35,71 |  | |  |  |  |
| Рус | Физика |  |  |  |  |  | |  |  |  | 50 | | 62,5 | 62,5 | 63 | 63,64 | | 81,82 | 81,8 | 72,73 | 64,3 | | 57,14 | 64,29 | 78,57 | 100 | | 100 | 100 | 100 |
| Рус | Естествознание | 92,31 | 85,7 | 86 | 86 | 100 | | 100 | 100 | 100 |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |
| Рус | Биология |  |  |  |  |  | |  |  |  | 50 | | 62,5 | 50 | 63 | 90,91 | | 90,91 | 90,9 | 90,91 | 78,6 | | 92,86 | 78,57 | 78,57 | 100 | | 100 | 100 | 100 |
| Рус | География |  |  |  |  |  | |  |  |  | 62,5 | | 62,5 | 62,5 | 63 | 100 | | 100 | 100 | 100 | 64,3 | | 64,29 | 61,54 | 64,29 | 100 | | 100 | 100 | 100 |
| Рус | Химия |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | | 62,5 |  | 50 | 54,55 | | 72,73 | 54,6 | 72,73 | 35,7 | | 35,71 | 35,71 | 35,71 | 75 | | 50 | 66,67 | 66,67 |
| Рус | История Казахстана | 84,62 | 85,7 | 86 | 86 | 55,56 | | 55,56 | 44,44 | 66,67 | 37,5 | | 37,5 | 37,5 | 50 | 63,64 | | 63,64 | 72,7 | 90,91 | 71,4 | | 64,29 | 66,67 | 78,57 | 75 | | 100 | 100 | 100 |
| Рус | информатика |  | 86 |  | 86 |  | | 100 |  | 90 |  | | 50 |  | 75 |  | | 100 |  | 90,91 |  | | 69 |  | 64,29 | 100 | | 100 | 100 | 100 |
| Рус | Алгебра и нач. анализа |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | 50 | | 100 | 100 | 100 |
| Рус | Иностранный язык | 84,62 | 78,6 | 79 | 79 | 44,44 | | 44,44 | 44,44 | 44,44 | 50 | | 50 | 50 | 50 | 63,64 | | 63,64 | 63,6 | 63,64 | 42,9 | | 42,86 | 50 | 57,14 | 100 | | 100 | 100 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итоги качества знаний по четвертям за 2023 / 2024 с казахским языком обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | предметы | 5 класс | | | | 6 класс | | | | 7 класс | | | | 8 класс | | | | 9 класс | | | | | | | | 10 класс | | | | | | | | 11 класс | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |
| Каз | Казахский язык | 57 | 64 | 69 | 77 | 83 | 83 | 92 | 92 | 67 | 70 | 80 | 80 | 71 | 71 | 71 | 71 | 43 | | 50 | | 50 | | 50 | |  | | 60 | |  | | 100 | |  | | 100 | |  | | 100 | |
| Каз | Русский язык и литература | 57 | 57 | 62 | 62 | 75 | 75 | 75 | 75 | 78 | 70 | 78 | 80 | 71 | 71 | 71 | 71 | 57 | | 67 | | 67 | | 67 | | 80 | | 80 | | 80 | | 80 | | 88 | | 88 | | 89 | | 89 | |
| Каз | Казахская литература | 50 | 50 | 50 | 50 | 92 | 92 | 92 | 92 | 67 | 67 | 67 | 67 | 71 | 71 | 71 | 71 | 43 | | 43 | | 43 | | 43 | | 100 | | 100 | | 100 | | 100 | | 100 | | 100 | | 100 | | 100 | |
| Каз | Математика | 64 | 64 | 69 | 69 | 75 | 75 | 75 | 75 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Каз | Алгебра |  |  |  |  |  |  |  |  | 78 | 70 | 70 | 70 | 71 | 71 | 71 | 71 | 43 | | 50 | | 50 | | 50 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Каз | Физика |  |  |  |  |  |  |  |  | 67 | 80 | 80 | 90 | 86 | 57 | 71 | 86 | 57 | | 67 | | 67 | | 83 | | 100 | | 80 | | 100 | | 100 | | 100 | | 100 | | 100 | | 100 | |
| Каз | Естествознание | 71 | 79 | 77 | 77 | 75 | 67 | 83 | 83 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Каз | Биология |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 | 80 | 90 | 90 | 71 | 71 | 86 | 71 | 57 | | 67 | | 67 | | 67 | | 100 | | 100 | | 100 | | 100 | | 88 | | 100 | | 100 | | 100 | |
| Каз | География |  |  |  |  |  |  |  |  | 89 | 90 | 90 | 90 | 71 | 71 | 71 | 71 | 86 | | 100 | | 100 | | 100 | | 80 | | 80 | | 80 | | 80 | | 100 | | 100 | | 100 | | 100 | |
| Каз | Химия |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 40 |  | 70 | 71 | 71 | 71 | 71 | 43 | | 50 | | 50 | | 50 | | 80 | | 80 | | 80 | | 80 | | 63 | | 63 | | 67 | | 78 | |
| Каз | История Казахстана | 64 | 57 | 62 | 62 | 67 | 75 | 83 | 75 | 89 | 70 | 75 | 80 | 71 | 71 | 71 | 71 | 86 | |  | | 67 | | 100 | | 80 | | 80 | | 80 | | 80 | | 88 | | 88 | | 89 | | 89 | |
| Каз | Информатика |  | 71 |  | 69 |  | 100 |  | 100 |  | 100 |  | 90 |  | 100 |  | 90 |  | | 83 | |  | | 67 | | 100 | | 100 | | 100 | | 100 | | 100 | | 100 | | 100 | | 100 | |
| Каз | Алгебра и начала анализа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | | 80 | | 80 | | 80 | | 80 | | 75 | | 75 | | 89 | | 78 | |
| Каз | Иностранный язык | 64 | 64 | 62 | 69 | 67 | 67 | 75 | 75 | 67 | 60 | 80 | 80 | 71 | 71 | 71 | 71 | 57 | | 67 | | 67 | | 50 | | 80 | | 80 | | 80 | | 80 | | 75 | | 75 | | 78 | | 89 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Итоговая аттестация 9, 11 классов проводится с целью определения степени освоения учебных предметов, предусмотренных государственным стандартом общего среднего образования и согласно установленному графику.

Итоговую аттестацию в 2023-2024 учебном году за курс основного среднего образования сдавали 20 учащихся и за курс общего образования – 12 учащихся. Учащиеся сдавали экзамены по истории Казахстана, [русскому языку](http://pandia.ru/text/category/russkij_yazik/), казахскому языку, алгебре.

**Результаты итоговой аттестации** представлены по обязательным предметам в таблице:

**За курс основного среднего образования:**

9а класс с казахским языком обучения:

Все обучающиеся подтвердили свои оценки.

9б класс с русским языком обучения:

Все обучающиеся подтвердили свои оценки, кроме Батраковой Элеоноры, которая по итогам года по алгебре стояла «4», но за экзамен она получили «3», итоговая вышла «4».

Качество знаний по предметам по итогам экзаменов:

казахский/русский языки – 45%

алгебра – 35%

казахский язык и литература/русский язык и литература – 65%

по географии- 70%

по биологии – 50%.

Качество знаний по итогам 2023-2024 учебного года:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | всего учащихся | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | н/а | %  успеваемостити | %  качества знаний |
| 9б класс | 14 | 0 | 0 | 5 | 37,5 | 9 | 62,5 |  |  | 100 | 37,5 |
| 9а класс | 6 | 1 | 16,7 | 2 | 33,3 | 3 | 50 |  |  | 100 | 50 |
| Всего | 20 | 1 | 5 | 7 | 35 | 12 | 60 | 0 | 0 | 100 | 40 |

**Вывод**: низкое качество знаний в 9б классе (с русским языком обучения) по предметам алгебра, геометрия, русский язык, химия.

**За курс общего среднего образования:**

11а класс с казахским языком обучения:

Качество знаний по предметам по итогам экзаменов:

казахский/русский язык – 100%

алгебра и начала анализа – 91,7%

казахский язык и литература/русский язык и литература – 91,7%

по истории Казахстана – 100%

по географии- 66,7%

по казахской литературе – 100%

по всемирной истории -100%

по биологии-100%.

По всем остальным предметам обучающиеся аттестованы.

Качество знаний по итогам 2023-2024 учебного года:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | всего учащихся | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | н/а | %  усп-ти | %  качества знаний |
| 11б класс | 3 |  |  | 2 | 66,7 | 1 | 33,3 |  |  | 100 | 66,7 |
| 11а класс | 9 | 3 | 33,33 | 3 | 33,33 | 3 | 33,33 |  |  | 100 | 66,7 |
| Всего | 12 | 3 | 21,43 | 6 | 42,86 | 5 | 35,71 | 0 | 0 | 100 | 66,7 |

Всего в 2-11 классах обучалось -206 детей. Качество знаний-60,1%, успеваемость-100%.

Отличников -34, что составляет 16,5%

Хорошистов -88, что составляет 42,7%

Троечников -81, что составляет 39,3%

**Качество знаний и успеваемость**

за 2021-2022 учебный год, 2022-2023 уч.г. ,2023-2024 уч.г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2021-2022 уч.г.** | **2022-2023 уч.г.** | **2023-2024 уч.г.** |
| **2-11 классы** | **2-11 классы** | **2-11 классы** |
| Отличников - 26 | Отличников - 35 | Отличников - 34 |
| Хорошистов - 83 | Хорошистов - 85 | Хорошистов - 88 |
| Троечников – 88 | Троечников – 81 | Троечников – 81 |
| **Всего: 208чел.** | **Всего: 203 чел.** | **Всего: 206 чел.** |
| Качество знаний – 56,99% | Качество знаний – 59,7% | Качество знаний – 60,1% |
| Успеваемость - 100% | Успеваемость - 100% | Успеваемость - 100% |

Сравнивая качество знаний и успеваемость 2021-2022 учебный год с 2022-2023учебный год-повышение на 2,71%, успеваемость стабильна;

Сравнивая качество знаний и успеваемость 2022-2023 учебный год с 2023-2024 учебный год-повышение на 0,4%, успеваемость стабильна;

Сравнивая качество знаний и успеваемость **2021-2022** учебный год с 2023-2024учебный год-**повышение на 3,11%,** успеваемость стабильна.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***2-4 класс*** | | | | | ***5-9 класс*** | | | | | ***10-11 класс*** | | | | | | ***Итого*** | | | | | |
| ***% успеваемости*** | ***% качества знаний Годовые оценки 2023-2024 уч.год*** | **Ниже район ного** | ***% качества знаний Годовые оценки. Учебный год: 2022 / 2023*** | ***динамика*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний Годовые оценки 2023-2024 уч.год*** | **Ниже район ного** | ***% качества знаний Годовые оценки. Учебный год: 2022 / 2023*** | ***динамика*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний Годовые оценки 2023-2024 уч.год*** | **Ниже район ного** | ***% качества знаний Годовые оценки. Учебный год: 2022 / 2023*** | ***динамика*** | ***% успеваемости*** | | ***% качества знаний Годовые оценки 2023-2024 уч.год*** | **Ниже район ного** | **Ниже областного** | ***% качества знаний Годовые оценки. Учебный год: 2022 / 2023*** | ***динамика*** |
| 100 | 65,85 | **-9,51** | 69,14 | **-3,29** | 100 | 70,59 |  | 53 |  | 100 | 54,81 |  | 55 | **-0,2** | 100 | | 60,59 | **-0,22** |  | 59,7 |  |

Сравнивая качество знаний и успеваемость 2022-2023 учебный год с 2023-2024 учебный год с районным показателем понижение на 0,22%, успеваемость стабильна;

**Выводы:**

по итогам 2023-2024 учебного года качество знаний было ниже 50%: по алгебре 36% в 9б классе; по геометрии 50% 9б классе; по русскому языку 38%в 7б классе; по химии 43% в 9б классе, по истории Казахстана 38% в 7Б классе, по иностранному языку 44% в 6Б классе.

50% по русскому языку, русской литературе, Всемирной истории, иностранному языку в 7Б классе, по иностранному языку в 9Б классе, по казахскому языку, казахской литературе, алгебре, геометрии химии в 9А классе.

В начальных классах по казахскому языку 56% во 2Б классе, по русскому языку 57%, по литературному чтению 57% в 3Б классе, по математике во 2А классе.

**Пути решения:**

**-** постановка на ВШК преподавание предметов в указанных классах

- дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися

* привлечение педагогов-волонтеров Центра компетенций КГУ «Школа-гимназия им. А.Байтурсынулы»;
* проведение мастер-классов в рамках проекта «Зейін»;
* обучение на курсах Орлеу;
* участие педагогов и администрации школы в работе Осенней, Зимней и Весенних школ, организованных УМЦ РО.

- ведение мониторинга показателей качества знаний по результатам срезов, СОР, СОЧ и четвертных оценок

**3.АНАЛИЗ КАДРОВЫХ РЕСУРСОВ И УПРАВЛЕНИЯ В ЦШ**

**3.1. Количественный и качественный состав педагогов.**

В ЦШ Топарской ОШ всего преподают 40 педагогов, из них 31 – женского пола. Педагогический состав отличается высоким уровнем представленности специалистов с высшим образованием – 87,8 %. Вместе с тем, **ни один из педагогов школы не имеет степени магистра или PhD.**

Анализ качественного состава педагогов показал, что здесь **в основном работают педагоги со стажем 16 лет и выше** (их доля составила 65,8%). Подавляющее большинство педагогов ЦШ Топарской ОШ

- в возрастном диапазоне (16 педагогов) от 40 до 54 лет. Только 4 из 40 педагогов находится в профессии менее 5 лет и имеет молодой возраст (от 20 до 36 лет).

Несмотря на большой педагогический стаж в ЦШ Топарской ОШ, в данной школе **не работают специалисты с наивысшими квалификационными категориями «педагог-мастер» и «педагог-исследователь».**

16 педагогов имеет начинающую категорию «педагог», 12 учителей – «педагог-эксперт».12 учителей – педагог-модератор.

Потребность в педагогах минимальная и составляет только 2 чел. (учителя математики и химии)

**3.2.Количественный и качественный состав директора школы**

Директор школы имеет высшее образование (без академической степени), женского пола и находится в возрастном цензе 53 года. Педагогический стаж превышает 35 лет. Не имеет категорию. Что касается квалификации на руководящей позиции, не имеет категорию.

**3.3.Количественный и качественный состав заместителей директоров по учебной и воспитательной работе.**

Заместители руководителя школы по учебной работе имеют высшее образование.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ФИО** | **Общ стаж** | **Стаж как зам.дир** | **Соответс квалиф.требов.** |
| 1 | Адымова Р.Д. | 29 лет | 4 г 10 мес | Педагог модератор |
| 2 | Стацюк С.К. | 41 лет | 4г 10 мес | Педагог модератор |
| 3 | Абылгазина Б.Л. | 12 лет | 1 год | Педагог |
| 4 | Самархан Е.Е. | 6 лет | 1. года | - |

**3.4.Анализ результатов ОЗП**

Анализ результатов ОЗП в ЦШ Топарская ОШ показал, что доля учителей, не набравших пороговый балл- 33,3.

**Таблица 4 Результат ОЗП**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Школа | Количество участников | Количество набравших порог | % набравший порог | Количество не набравших порог | % не набравший порог |
| 2022 г | Топарская ОШ | 2 | 2 | 100 | 0 | 0 |
| 2023 г | Топарская ОШ | 3 | 2 | 66,67 | 1 | 33,3 |

Не набрал пороговый уровень учитель географии.

В разрезе предметов читательской, математической и естественнонаучной грамотности выявлено, более успешные показатели освоения тем показали учитель истории и учитель начальных классов.

**Таблица 5. Результат ОЗП в ЦШ Топарская ОШ/предметы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | ОЗП-2022 | | ОЗП-2023 | |
| % набравших порог | % освоения темы | % набравших порог | % освоения темы |
| Физическая культура, | 100 | 72 |  |  |
| Педагог-психолог | 100 | 65 |  |  |
| Начальные классы |  |  | 100 | 75 |
| История Казахстана |  |  | 100 | 79 |
| география |  |  |  |  |

**Выводы:**

- низкая доля педагогов с высокими квалификационными категориями (педагог-эксперт, отсутствуют педагоги- исследователи)

**Пути решения:**

- обучение на курсах Орлеу.

- прохождение пробных тестирований ОЗП на тренажерах и тестцентре.

- участие педагогов в предметных творческих группах при УМЦ РО.

- проведение мастер-классов в рамках проекта «Зейін».

- участие администрации в областном проекте «Lesson Study».

* 1. **Профессиональное развитие педагогов и руководителей.**

Важным направлением методической работы в школе является постоянное повышение квалификации педагогических работников. Педагоги школы повышают свою квалификацию согласно графику из расчета 1 раз в три года. Перспективный план по повышению квалификации имеется, утвержден директором.

Анализ данных о количестве педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года показал следующее:

в 2021 году 5 педагогов прошли базовые курсы повышения квалификации: заместитель директора по учебной работе, учитель начальных классов, учитель английского и казахского языков, учитель физики. 23 педагога прошли курсы по инклюзивному образованию.

В 2022 году количество педагогов, прошедших базовые курсы повышения квалификации 19 педагогов, что составляет 46,3% от общего числа педагогов. Обучение охватило широкий спектр предметов, включая казахский (Я2) и русский (Я1) языки, математику, историю, географию, физику, физическую культуру, историю, начальные классы. Это свидетельствует о высоком уровне заинтересованности и активности педагогов в повышении своей квалификации в разных предметных областях. 13 педагогов прошли курсы по инклюзивному образованию.

В 2023 году 9 педагогов прошли курсы: по казахскому языку (Я2), математике, истории, биологии, НВиПТ, художественному труду, глобальные компетенции, классного руководителя. 9 педагогов прошли курсы «Теория и практика применения методов Action Research, Lesson Study, Learning Study”, 4 педагога по инклюзивному образованию.

Анализ о повышении квалификации директора и его заместителей показывает, что все активно занимаются своим профессиональным развитием, проходя курсы повышения квалификации по различным темам. В 2021 году директор школы прошел курсы по инклюзивному образованию, в 2022 году курс по менеджменту в управлении школой. Заместители директора по учебной работе в 2022 году прошли курсы по инклюзивному образованию. Заместитель директора по воспитательной работе в 2023 году прошел курсы повышения квалификации по менеджменту, по буллингу. Также администрация школы своевременно проходит базовые курсы. Это показывает стремление руководства школы к постоянному повышению квалификации, тем самым позволяя директору и его заместителям адаптироваться к современным требованиям и внедрять передовые практики в свою школу.

До конца 2024 года базовые курсы повышения квалификации пройдут 5 педагогов, по инклюзивному образованию 5.

**Выводы:**

Курсы повышения квалификации педагоги проходят согласно перспективного плана.

1. **АНАЛИЗ ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЫ И МТБ В ЦШ**
   1. **Материально – техническое оснащение**

Школа работает в 2 смены. Год постройки – 1970.

В мультимедийном кабинете 16 ноутбуков, 1 учительский компьютер, в кабинете информатики 5 компьютеров и 30 ноутбуков из республиканского фонда. Имеется 6 ПИКов: в кабинете казахского языка, 2 –х начальных классах, кабинете физики, кабинете истории и информатики. Показатель оснащённости компьютерами составляет один компьютер на 3 учащихся. Школа имеет широкополосной интернет «Казактелеком» скорость не менее 20 Мбит/с, также имеется установка «Старлинг, Оптика» со скоростью 150 Мбит/с.

В плане ВШУ школы отражены вопросы по использованию интерактивного оборудования, информатизации школы.

Компьютерное оборудование школы позволяет использовать современные технологии, накоплен определенный опыт применения их в преподавании различных предметов.

Учащиеся активно используют Интернет ресурсы при подготовке к рефератам, тестирование при подготовке к ЕНТ, различные приложения при создании творческих работ. Учителя имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, материалами, дистанционными курсами, условиями конкурсов и олимпиад и принять в них участие. Интернет используется и при проведении урока.

Учителя активные участники дистанционных олимпиад, конкурсов, конференций.

В школе информационно-компьютерные технологии широко используются в управлении УВП:

1.НОБД

2.Электронный журнал «Bilimal»

3.АСППМ

В школе 76 компьютерной техники: из них 46 ноутбуков, 6 пиков, 24 компьютера.

В целях укрепления безопасности учащихся и сотрудников школы, а также в целях предотвращения террористических актов, в школе имеется охрана - 2 вахтера.

В школе установлены 52 камеры: внутренних – 33, наружных - 19, также имеется тревожная кнопка, подключенная к дежурной части полиции города Абай, система звукового оповещения. Классными руководителями ежемесячно проводятся занятия о безопасности жизнедеятельности.

В школе функционируют 15 учебных кабинетов:

-кабинет биологии

-кабинет физики

-кабинет русского языка и литературы

-кабинет математики

-кабинет мультимедийный

-кабинет НВиТП и истории

-кабинет казахского языка и литературы

-4 кабинета начального звена

-2 кабинета технологии (мастерская)

- кабинет химии

- кабинет лингафонный

При расстановке мебели в учебных кабинетах соблюдены размеры проходов между рядами и расстояний от стены.

Из 15 учебных кабинетов 3 кабинета оборудованы интерактивными досками. В 2024 году из фонда «Қазақстан Халқына» будут оснащены два кабинета: физика, биология. Кабинет химии будет оснащён материальным оборудованием.

**Столовая:** столовая типовая, площадь - 169,9м2 (из них кухня - 42,4 м2, обеденный зал 127,5 м2) . Общее количество посадочных мест – 60.

Охват горячим питанием составляет 100%.

Согласно договору аренды питание осуществляет ИП «Ящерица».

В школе работает медработник, который организует медицинский осмотр и мониторинг состояния здоровья детей.

**Спортивный зал:**

в школе имеется 1 спортивный зал общей площадью146,9 м2.

В спортивном зале и на спортивной площадке организованы места занятий, которые соответствуют нормам по охране труда, правилам техники безопасности и производственной санитарии, а также возрастным особенностям занимающихся.

В спортзале для проведения занятий имеются: перекладины разновысокие – брусья параллельные – 1, канаты для лазания, столы для настольного тенниса, мячи (волейбольные, баскетбольные, футбольные). Ворота для футбола (металлические), баскетбольное кольцо, волейбольная сетка, конь гимнастический, козел гимнастический, маты, шашки, тоғызкұмалақ и шахматы.

Испытания гимнастических снарядов показали, что данные параметры соответствуют нормам.

Имеется многофункциональный спортивный корт, спортплощадка.

**Медицинский кабинет:**

Медицинский кабинет соответствует лицензионным требованиям, общей площадью 17,3 м2.**,** в лицензии определен вид деятельности (первичная медико-санитарная помощь).

Имеется штатный медицинский работник Нурпеисова Елена Юлдашевна 22.01.1965 г.р. (сертификат специалиста "сестринское дело" № KZ82VBM01494205 от 24.07.2021года)

**Мини центр:** в 2011 году был открыт мини- центр при Топарской ОШ на 75 мест, имеется 3 группы. В конце 2023 года в мини центре была обновлена вся сантехника (титаны, унитазы, сместители на раковинах), посуда, постель, полотенце, тюли, ковры, пылесосы.

**Подвоз:** в 2022 году из фонда «Фонд развития промышленности» получили автобус YUTONG. Организован подвоз 25 учеников: 20 учеников из села Жаман- жол, 5 учеников из станции Шерубай - Нура

**Актовый зал:** В школе имеется актовый зал, совмещенный со столовой.

**Библиотека:** В школе действует библиотека. Учащиеся школы обеспеченны 100% бесплатными учебниками, имеется художественная литература, в 2023 году была частичная модернизация, где были выданы принтер, брошуратор, ламинатор.

**Проблемы:**

1. школе необходим капитальный ремонт;

2. благоустройство территории;

3. замена ограждения;

4. создание безбарьерной среды;

5. оснащение компьютерным оборудованием

- интерактивные панели 11

- принтеры МФУ 15

- компьютеры 20

6. кабинеты новой модификации

- начальные классы (4 кабинета)

- қазақ тілі мен әдебиет

- орыс тілі мен әдебиет

- математика

- тарих и география

- английский

**Пути решения:**

Необходим пересмотр финансирования в регионе для решения вышеуказанных проблем.

* 1. **Психологический климат**

Роль любых школьных факторов в объяснении образовательных результатов учеников значительно меньше по сравнению с характеристиками их семей.

В Топарской общеобразовательной школе на конец 2023-2024 учебного года было 8 учеников, имеющих заключение с ПМПК.

Одним из факторов психологического климата – мотивация, психоэмоциональное состояние учеников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Диагностика** | **2023-2024 учебный год** | |
| **осень** | **весна** |
| Исследование мотивации 4 классов | Высокий - 76%  Школьный - 9,6%  Внеучебный - 14,4%  Низкий - 0% | Высокий - 30,4%  Школьный - 21,7%  Внеучебный - 34,8%  Низкий - 13,1% |
| Исследование мотивации 5-11 классов | Высокий - 10,8%  Средний - 80%  Низкий - 9,2% | Высокий - 12,6%  Средний - 80%  Низкий - 6,8% |
| Исследование тревожности | Высокая - 4%  Повышенная - 8%  Пониженная - 88% | Высокая - 0%  Повышенная - 13%  Пониженная - 87% |

**Показатели мониторинга** **тревожности и агрессии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4, 5 - 8 классы | Высокая | Повышенная | Пониженная |
| октябрь 2023 год | 4% | 8% | 88% |
| апрель 2024 год | 0% | 13% | 87% |

Сравнительные результаты исследования тревожности по методике тест Филлипса показывают снижение уровня тревожности, наблюдается отсутствие высокого и спад повышенного уровня тревожности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7-11 классы | Физическая агрессия (Ф) | Косвенная агрессия (К) | Раздражительность (Р) | Негативизм (Н) | Обидчивость (О) | Подозрительность | Вербальная агрессия | Чувство вины |
| октябрь 2023 год | 5,6 | 6,8 | 4,0 | 4,6 | 4,8 | 3,5 | 2,5 | 4,3 |
| апрель 2024 год | 1,9 | 1,4 | 2,2 | 2,6 | 1,7 | 1,6 | 2,1 | 2,3 |

***Выводы:*** Сравнительные результаты исследования по методике диагностики уровня агрессивности подростков Басса Дарки показывают снижение по всем факторам, уровень физической агрессивности снизился на 3,7 баллов, наблюдается низкий уровень проявления агрессивности.

**Динамика социализации обучающихся 5-11-х классов.**

Мониторинг динамики социализации детей 5-11 классов. Были подсчитаны средние баллы (максимально 10 баллов) по всем показателям состояния базисных характеристик личности и уровня сформированности навыков поведения учеников 5-11 классов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пока  затели | Успеваемость | | Посещаемость | | | Дисциплина | | | Активность во ВД | | Конструктивность взаимо-действия | | Комфортность | | Проф. направленность | | |
| Классы | На начало года | На конец года | | На начало года | На конец года | | На начало года | На конец года | На начало года | На конец года | На начало года | На конец года | На начало года | На конец года | | На начало года | На конец года |
| 5 | 7 | 9 | | 8 | 9 | | 7 | 8 | 7 | 8 | 8 | 8 | 9 | 9 | | 9 | 9 |
| 6 | 6 | 8 | | 7 | 9 | | 8 | 9 | 6 | 8 | 7 | 8 | 9 | 9 | | 5 | 8 |
| 7 | 6 | 8 | | 7 | 9 | | 8 | 9 | 8 | 8 | 7 | 9 | 8 | 8 | | 6 | 8 |
| 8 | 5 | 8 | | 7 | 8 | | 8 | 8 | 6 | 7 | 7 | 8 | 8 | 9 | | 7 | 8 |
| 9 | 4 | 7 | | 6 | 8 | | 6 | 8 | 5 | 6 | 6 | 8 | 8 | 9 | | 6 | 9 |
| 10 | 6 | 7 | | 8 | 8 | | 9 | 9 | 7 | 8 | 9 | 9 | 8 | 9 | | 7 | 8 |
| 11 | **5** | 7 | | 7 | 8 | | 9 | 9 | 6 | 8 | 7 | 7 | 9 | 9 | | 8 | 9 |

По этим данным выполнена диаграмма.

Анализируя данные, можно сделать вывод, что присутствует положительная динамика социализации детей 5-11 классов.

**Безопасность школы.**

Обеспечение безопасности жизнедеятельности, предупреждение  травматизма, сохранение здоровья учащихся и персонала, организация подготовки населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, противодействие терроризму – важные направления в работе  школы.

***Профилактика ДДТТ***

С целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма  по школе издан приказ  «О назначении ответственного за работу по профилактике ДДТТ»,  на административном совещании утвержден «План работы по профилактике ДДТТ». Вопросы изучения ПДД и профилактики ДДТТ отражены в различных документах школы:

* план работы школы на 2023-2024 учебный год;
* планы методических объединений;
* планы классных руководителей;
* план внутришкольного контроля.

В начале учебного года каждому учащемуся была вклеена в дневник памятка, в которой отражены следующие вопросы: маршрут безопасного следования в школу и памятка дорожного движения для юного пешехода.

Для организации работы по безопасности дорожного движения в школе создана необходимая материальная база. В кабинетах начальной школы оформлены уголки по безопасности дорожного движения.

В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма как в первом, так и во втором полугодии согласно плану мероприятий проводилась профилактическая работа, направленная на повышение у школьников дорожно-транспортной дисциплины. Все мероприятия проведены в полном объёме.  Дополнительно классные руководители в рамках операции «Каникулы» и «Недели безопасности дорожного движения» проводили инструктажи по ПДД, беседы: «Мы – пассажиры», «К чему может привести невнимательность на дороге», «Я и мой велосипед», «Улица полна неожиданностей», «Велосипед и велосипедист», «Правила поведения в транспорте», «Дорога - место повышенной опасности».

В школе организовано систематическое изучение учащимися 1-9 классов Правил дорожного движения с записью в Журналах инструктажей.

Большое внимание профилактике дорожно-транспортного травматизма уделяется на уроках ОБЖ.  На изучение ПДД  в 5-9 классах в рамках данных уроков отведено определённое количество часов, темы уроков. На уроках учащимся демонстрируются плакаты, тематические  видео и фотоматериалы, презентации, проводятся практические занятия, экскурсии. Преподаватели ОБЖ  использует игровые технологии, что способствует качественному усвоению материала и получению знаний, умений и навыков по предмету.

На уроках ОБЖ была проведена работа над ошибками, повторены темы «ПДД для пешеходов», «ПДД для велосипедистов».

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в школе оформлен уголок безопасности, который постоянно обновляется. Организован отряд ЮИДД с участием школьников нашей школы, даются советы учащимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП; сообщается о погодных условиях и сезонных особенностях, какие меры предосторожности нужно соблюдать в данной конкретной обстановке; сообщения о районных и школьных мероприятиях, касающихся безопасности движения детей; информация о победителях школьных конкурсов по ПДД; рекомендации родителям.

Активно работал в течение года  отряд ЮИД. Ребята приняли участие во всех районных мероприятиях, выступали на родительских собраниях, проводили пятиминутки по ПДД, выпускали памятки. В рамках «Недели безопасности дорожного движения» отряд ЮИД организовал конкурсы рисунков, плакатов, составил для ребят тренировочные кроссворды, привлек школьников к сочинению песен, стихов, загадок. Для проведения таких мероприятий члены отряда в системе изучают ПДД, медицину, что дает им возможность объективно и грамотно оценивать ответы школьников.

Беседы, викторины, опросы, анкетирование, проводимые в школе показали, что в основном дети знают правила дорожного движения и стараются выполнять ряд требований, обеспечивающих сохранение их жизни и здоровья. Это подтверждается тем, что не было зафиксировано ни одного случая ДТП с участием учащихся нашей школы, а также случаев детского травматизма на дорогах.

1. Классные часы «Будь внимателен на дороге», «Это должен знать каждый».

2. Изготовление  памяток «Ребёнок и дорога».

3. Беседы вожатой школы Алиман А.Ж.

5. Беседы с родителями.

Анализ нарушений показал, что все учащиеся были остановлены при неправильном переходе проезжей части (вне пешеходного перехода).

Во время летних  каникул в школьном оздоровительном лагере   запланированы занятия, игры, конкурсы по изучению правил дорожного движения.

***Пожарная безопасность***

Все помещения соответствуют требованиям пожарной безопасности. Имеется АПС, эвакуационное освещение.  Все необходимые знаки безопасности в наличии.

Первичные средства пожаротушения имеются в полном объёме (36 огнетушителей, песок).

В здании школы 6 запасных эвакуационных выхода, пути эвакуации свободны, обработаны противопожарным составом. Планы эвакуации расположены на каждом этаже.

Кабинеты повышенной опасности соответствуют требованиям пожарной безопасности, в каждом кабинете имеются огнетушители.

В фойе школы имеются стенды по пожарной безопасности «Действия при пожаре», в каждом кабинете имеется информация:

         а) как пользоваться огнетушителем;

         б) план эвакуации из кабинета;

         в) действия учащихся и персонала во время пожара;

         г) номер телефона пожарной части.

 С сотрудниками образовательного учреждения проводились следующие мероприятия:

        а) инструктажи «Действия персонала в случае возникновения пожара».

        б) практическая отработка плана эвакуации.

        в) «Действия персонала в случае возникновения пожара».

        г) создано противопожарное звено.

д) в расписании занятий звеньев самозащиты рассматривается тема

«Противопожарные профилактические мероприятия».

*С учащимися проводится следующая работа:*

       а) инструктажи «Действия учащихся в случае возникновения пожара».

       б) практическая отработка плана эвакуации.

       в)  месячники пожарной безопасности.

       г) День защиты детей.

       д) изучение правил пожарной безопасности в рамках курса ОБЖ.

Заместитель директора по ХР прошла обучение по пожарно-техническому профилю.

***Гражданская оборона и защита от ЧС***

Основы безопасности жизнедеятельности изучаются во 5-9 классах.

Обучение состоит из теоретического изучения учебных вопросов и практических занятий. Формы работы с детьми разнообразны: викторины, беседы, спортивные соревнования, практические занятия и видеоуроки. Для контроля знаний учащихся разработаны тесты по темам: «Правила дорожного движения», «Первая медицинская помощь», «Дорожные знаки», «Действия  при ЧС». Качество усвоения учебного материала осуществляется при помощи тестовых заданий, зачётов, практических и контрольных работ и находится на хорошем уровне.

01.03.2024г. проведен школьный «День защиты детей» - 235  детей.

Материально-техническая база включает проектор школы, стенды, плакаты по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций (комплект из плакатов), по оказанию ПМП (комплект из плакатов), терроризм (комплект из плакатов), комплект плакатов по правилам поведения на водных объектах, плакаты по ПДД, видеоматериалы («Улица полна неожиданностей», «Костёр – причина пожара», «Действие электрического тока», «Действия населения в зоне радиоактивного заражения», «Стихийные бедствия»). Также имеется сборник учебных видеороликов по теме «Правила поведения в ЧС», брошюры.

***Противодействие терроризму***

 В образовательном учреждении оформлен информационный стенд «Терроризм – угроза обществу», где отражено следующее:

-  о мерах по противодействию терроризму;

- обязанности должностных лиц при угрозе совершения террористического акта;

- памятки «Если вас захватили в заложники», «Угроза террористического акта по телефону», «Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство»;

- наказание за ложное сообщение об акте терроризма.

Согласно графику проводится инструктаж с сотрудниками и учащимися по теме «Действия при угрозе совершения террористического акта».

Ежедневно проводится осмотр здания и территории на наличие посторонних предметов.

В здании школы осуществляется пропускной режим, установлено 7 камер видеонаблюдения, тревожная сигнализация.

**Охрана труда**

В целях улучшения работы по созданию здоровых и безопасных условий труда при проведении воспитательно-образовательного процесса проведена  следующая работа:

1. Разработаны инструкции по охране труда.

2. Своевременно проводились инструктажи с учащимися и сотрудниками.

3. Осуществлялся контроль безопасности приборов и ТСО, хранения химических реактивов.

4. Расследовались несчастные случаи, произошедшие с учащимися во время воспитательно-образовательной деятельности:

**Сохранение здоровья учащихся**

* Расписание составлено в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.
* Освещение во всех кабинетах соответствует норме.
* Состояние мебели удовлетворительное.
* Проветривание и влажная уборка осуществлялась в соответствии с графиком, имеющемся в каждом кабинете.
* Учителями начальной школы проводились физкультминутки и динамические паузы.
* На уроках физики, химии, физической культуры, технологии, информатики проводились инструктажи по ТБ.

В течение учебного года классные руководители  проводят целенаправленную работу с учащимися по формированию здорового образа жизни. В рамках данного направления проведены  Дни здоровья, беседы «Если хочешь быть здоров», классные часы «Твоё здоровье в твоих руках» по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек, выпуск бюллетеней, конкурсы рисунков и плакатов «Мы за здоровый образ жизни».

На родительских собраниях постоянно ведутся беседы по укреплению здоровья (о профилактике гриппа, ведение правильного режима дня, о пользе витаминов в зимнее время, профилактика ПАВ), так же повторяются правила поведения в школе и дома.

        В 2024-2025 учебном году продолжить работу по следующим направлениям:

1. Создание условий для поддержания и сохранения здоровья учащихся и сотрудников.

2. Формирование навыков поведения в условиях ЧС.

3. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

**Социальный паспорт**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** |
| **1** | **Количество учащихся** | **231** |
|  | Количество мальчиков | 118 |
|  | Количество девочек | 113 |
| **2** | **Количество многодетных семей** | **8** |
|  | * в них детей | 26 |
| **3** | **Количество малообеспеченных семей** | **0** |
|  | В них детей | 0 |
| 4 | **Количество полных семей** | **148** |
|  | В них детей | 191 |
| **5** | **Количество неполных семей** | **21** |
|  | * в них детей | 27 |
|  | * воспитывает мать | 39 |
|  | * воспитывает отец | 2 |
|  | * воспитывает тетя (дядя) | 2 |
|  | * воспитывает дедушка | 0 |
|  | * воспитывает бабушка | 0 |
|  | * воспитывает дедушка и бабушка | 0 |
|  | * из них воспитывается с отчимом | 5 |
|  | * из них воспитывается с мачехой | 2 |
| **6** | **Количество семей, где родители нивалиды** | **3** |
| 7 | Количество учащихся, не соблюдающих требования к школьной форме по религиозной воззрениям | 0 |
| **8** | **Количество детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из них** | **5** |
|  | * под опекой и попечительством | 5 |
|  | * на патронатном воспитании | 0 |
|  | * в приемной семье | 0 |
|  | * в детском доме семейного типа | 0 |
|  | * в организации образования для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | 0 |
| 9 | Количество детей с инвалидностью и дети с ОПП | 7 |
|  | * дети - инвалиды | 2 |
|  | * дети с ООП | 5 |
|  | * из них дети, обучающихся на дому | 0 |
| **10** | **Количество учащихся, состоящих на учете в ОВД** | **0** |
| **11** | **Количество неблагополучных семей, состоящих на учете в ОВД** | **0** |
|  | * в них детей | 0 |
| **12** | **Количество детей, состоящих на ВШУ** | **0** |
| **13** | **Количество детей «группы риска», требующие особого педагогического внимания** | **0** |
| **14** | **Наличие закрепленного школьного инспектора полиции** | **1** |

1. **ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ПОТРЕБНОСТЕЙ ЦШ ТОПАРСКАЯ ОШ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проблемы** | **Пути решения проблем** |
| низкие учебные достижения школьников по предметам читательской, математической и естественнонаучной грамотности, начиная с начальных классов | * разбор заданий PISA-2022 и PISA-2018, МОДО -2021, находящихся в открытом доступе;   - использование методической помощи педагогов школы имени П.Корниенко |
| низкие учебные достижения выпускников при сдаче ЕНТ по предметам математическая грамотность, химия и история. | - дополнительные занятия по западающим темам, использование базы видеоуроков по западающим темам на сайте УМЦ РО;  - работа на тренажерах и прохождение пробного ЕНТ на сайте Тестцентра; |
| Снижение качества знаний наблюдается по предметам: «Казахский язык», «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» с русским языком обучения. «Математика», «Литературное чтение» с казахским языком обучения.  В старших классах по предметам: «Алгебра», «Геометрия», «Русский язык», «Иностранный язык», «Химия». | **-** постановка на ВШК преподавание предметов в указанных классах  - дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися   * привлечение педагогов-волонтеров Центра компетенций КГУ «Школа-гимназия им. А.Байтурсынулы»; * проведение мастер-классов в рамках проекта «Зейін»; * обучение на курсах Орлеу; * участие педагогов и администрации школы в работе Осенней, Зимней и Весенних школ, организованных УМЦ РО.   - ведение мониторинга показателей качества знаний по результатам срезов, СОР, СОЧ и четвертных оценок |
| Большая доля учащихся справляющихся с менее 40% заданий по математической грамотности, истории Казахстана. По предметам по выбору: химия, Всемирная история  Всего 4 гранта из 10 сдававших ЕНТ-2024 | - дополнительные занятия по западающим темам, использование базы видеоуроков по западающим темам на сайте УМЦ РО;  - работа на тренажерах и прохождение пробного ЕНТ на сайте Тестцентра; |
| нехватка высококвалифицированных педагогов ввиду отсутствия педагогов со степенью магистра или PhD, с категориями «педагог мастер» и «педагог-исследователь», «педагог-эксперт»;  низкое качество предметных знаний у педагогов по итогам ОЗП, особенно у педагогов предметов ЕМН, | - обучение на курсах Орлеу.  - прохождение пробных тестирований ОЗП на тренажерах и тестцентре.  - участие педагогов в предметных творческих группах при УМЦ РО.  - проведение мастер-классов в рамках проекта «Зейін».  - участие администрации в областном проекте «Lesson Study». |
| Непредставление передового опыта учителей на областном и республиканском уровнях.  -Низкая вовлеченность учителей школы в научно-методическую исследовательскую работу.  - Мало авторских учебно-методических пособий, программ, методических рекомендаций.  - Недостаточная подготовленность коллектива к организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы. | -Проведение и участие педагогов в районных, областных семинаров, мастер-классов, вебинаров  - обучение на курсах Орлеу. |
| недостаточный уровень владения педагогическими технологиями | - обучение на курсах Орлеу. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Администрация** | **Педагоги** | **обучающиеся** |
| Обучение на курсах ФАО НЦПК «Өрлеу».  Участие администрации в областном проекте LS по наблюдению, анализу урока и предоставлению обратной связи.  Участие в семинарах администрации школы, организованных проектным офисом | Разбор заданий PIZA-2022 и PIZA-2018, МОДО -2021, находящихся в открытом доступе  Использование методической помощи педагогов школы имени П.Корниенко, А.Байтурсынова  Дополнительные занятия по западающим темам, использование базы видео-уроков по западающим темам на сайте УМЦ РО  Методическая помощь в разработке заданий СОР/СОЧ и наблюдение за процедурой проведения внутреннего оценивания(взаимообучение)  Привлечение педагогов -волонтеров  - прохождение пробных тестирований ОЗП на тренажерах и тестцентре.  - участие педагогов в предметных творческих группах при УМЦ РО.  Проведение мастер-классов в рамках проекта «Зейін»  Обучение на курсах «Өрлеу». | Исследование урока (LS) в 3 и 4 классах (2 фокус группы-8 педагогов)  Работа на тренажерах и прохождение пробного ЕНТ на сайте Тестцентра |