**Самооценка**

 **КГУ « Общеобразовательная школа № 10»**

**отдела образования Осакаровского района**

**управления образования Карагандинской области**

**2023-2024 учебный год**

 **1. Общие сведения об организации образования**

**Наименование в соответствии с уставом:** Қарағанды облысы білім басқармасының Осакаров ауданы білім бөлімінің «№ 10 жалпы білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік меккемесі

Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа №10» отдела образования Осакаровского района управления образования Карагандинской области

 КГУ «Общеобразовательная школа № 10» введена в эксплуатацию в 1968 году

**адрес:** 101013, Республика Казахстан, Карагандинская область, Осакаровский район, Николаевский сельский округ, село Николаевка, Школьная 5

Телефон: 87214951930 **Юридический**

**Ф.И.О. руководителя:** Махаметчин Куан Дулатович***( «Приказ о назначении руководителя, правоустанавливающие и разрешительные документы»)***

**Школа подключена к сети Интернет:** да ( Старлинк)

**Электронный адрес:** nikolaevka.shkola10@mail.ru

**Также школа имеет web сайт:** https://krguo.edu.kz/index/fromorg/539

**Проектная мощность** – 140

**Миссия школы:** Формирование безопасной, комфортной образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитание трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей

**Видение:** КГУ « Общеобразовательная школа № 10» отдела образования Осакаровского района управления образования Карагандинской области функционирует как развивающая и развивающаяся система, осуществляющая систематический и системный внутришкольный контроль, направленный на качественное выполнение государственного общеобязательного стандарта образования и воспитание личности на основе общечеловеческих и национальных ценностей через комплексный подход к УВП и повышение уровня коллективно-коллегиального управления школой

**Видение:** КГУ « Общеобразовательная школа № 10» отдела образования Осакаровского района управления образования Карагандинской области функционирует как развивающая и развивающаяся система, осуществляющая систематический и системный внутришкольный контроль, направленный на качественное выполнение государственного общеобязательного стандарта образования и воспитание личности на основе общечеловеческих и национальных ценностей через комплексный подход к УВП и повышение уровня коллективно-коллегиального управления школой

 **Сведения о составе административно-управленческого персонала**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О.администратора  | Должность | Категория | Педагогический стаж (общий) | Стаж на руководящей должности |
| Махаметчин Куан Дулатович | Директор | Без категории | 17 | 13 |
| Сердюк Светлана Викторовна | Заместитель директора по УР | Проходит аттестацию на категорию « Заместитель руководителя 3 категории» | 27 | 5 |
| Болховитина Светлана Владимировна | Заместитель директора по ВР | Третья  | 29 | 7 |

Общее количество административно-управленческого персонала соответствует штатному расписанию. Средний возраст администрации – 43года

 На конец 2023- 2024 учебного года контингент учащихся составляет 49 человек, класс предшкольной подготовки -3 человека, мини-центр при школе-14 воспитанников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| Кол-во классов-комплектов/ совмещённых | 11/2 | 11/1 | 11/1 |
| всего уч-ся | 47 | 48 | 49 |
| 1-4 классы | 17 | 20 | 21 |
| 5-9 классы | 25 | 25 | 21 |
| 10-11 классы | 5 | 3 | 7 |
| уч-ся І смена | 47 | 48 | 49 |

За последние 3 года контингент учащихся относительно стабилен.

 В учебно-воспитательном процессе задействовано 19 педагогов и 3 человека вспомогательного персонала мини-центра. Деятельность школы на всех ступенях образования осуществляется в строгом соответствии с Конституцией РК, Законе РК «Об образовании» ,Уставом и внутренними актами школы.

 Образовательная деятельность осуществляется согласно нормативно- правовой базе по организации учебно-воспитательного процесса, указанной в ежегодном инструктивно- методическом письме «Об особенностях организации Учебно-воспитательного процесса в организациях образования». В связи с этим ключевыми направлениями методической работы являются: совершенствование системы методического сопровождения педагогов через деятельность Методического совета и Методических объединений. Основная цель деятельности, которых: « Оказание качественного методического сопровождения педагогам в улучшении организации обучения и воспитания учащихся, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении педагогического мастерства. Основополагающими приоритетами является развитие функциональной грамотности учащихся широкого широкого спектра через системно-деятельностный, ценностно-ориентированный и личностно-ориентированный подходы, а также применение соответствующих интерактивных методов обучения и грамотное руководство проектной деятельностью учащихся.

 На базе КГУ « Общеобразовательная школа № 10» функционирует мини-центр и класс предшкольной подготовки. Мини-центр и Класс предшкольной подготовки укомплектован специалистами. 7 человек имеют специальное образование(83%), один педагог( воспитатель КПП имеет курс переподготовки при АО « Республиканский Научно-методический центр развития ТИПО и присвоения квалификации».

 Функционируют классы начального, среднего и старшего звена.

 Основной предпосылкой успешности образовательного процесса является качественное кадровое обеспечение. Реализация тактических задач В реализацию учебно-воспитательного процесса привлечено 19 педагогов: Педагог-исследователь-1, Педагогов-экспертов -4, Педагогов-модераторов-3, Педагогов, имеющих 1 квалификационную категорию-4. Качество педагогических кадров, имеющих квалификационные категории нового формата- 42%., включая педагогов 1 квалификационной категории -65%.

**Цель УВР:** Качественная реализация Государственных общеобразовательных стандартов посредством комплексного подхода к учебно-воспитательному процессу и применение новых образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе

**Основные направления деятельности школы**

* Консолидация служб и специалистов ОО для реализации комплексного подхода к учебно-воспитательному процессу
* Создание и поддержание благоприятного социально – психологического климата и образовательной среды в ОО, направленных на формирование значимых компетенций участников УВП
* Применение современных педагогических технологий и подходов, направленных на качественную реализацию траектории развития участников учебно-воспитательного процесса с учетом их потребностей, способностей и интересов
* Обеспечение качественной психолого-педагогической поддержки учащимся с ООП, создание условий для их успешной социализации
* Создание условий для непрерывного профессионального роста педагогических кадров школы
* Организация системной и систематической работы с родительской общественностью, направленной на повышение социальной, педагогической и компетенции
* Оказание качественного психолого-педагогического сопровождения и поддержки учащихся с высокой мотивацией к обучению и слабоуспевающих обучающихся

**Школа осуществляла свою деятельность** в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся в одну учебную смену

 **Контингент учащихся**

**Общая численность учеников по организации образования**

 **( на начало учебного года)**

Численность учащихся в разрезе классов на начало учебного года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| 1 | 4 | 8 | 6 |
| 2 | 6 | 4 | 7 |
| 3 | 3 | 5 | 3 |
| 4 | 4 | 3 | 5 |
| 5 | 3 | 4 | 3 |
| 6 | 5 | 4 | 4 |
| 7 | 6 | 5 | 5 |
| 8 | 7 | 6 | 4 |
| 9 | 4 | 6 | 5 |
| 10 | 1 | 2 | 5 |
| 11 | 4 | 1 | 2 |
| Всего | 47 | 48 | 49 |

 Контингент обучающихся в течение последних трёх лет остаётся относительно стабильным

**Структура управления школой**

Организация управленческой деятельности в школе осуществляется на основе демократизации процессов управления, сочетания управления и самоуправления исходя из задач, поставленных перед администрацией и коллективом школы. Работа осуществляется через комплексный подход и консолидацию специалистов и служб ОО.

Попечительский совет

 Директор

Педагогический совет

Школьные методические обЪединения

ОбО

Методический совет

Заместители директора

Психологическая служба

Библиотекарь

Учащиеся, родители, общественность

**Организация внутришкольного контроля**

Внутришкольный контроль осуществляется согласно плану работы школы.

***Примечание( план ВШК в плане работы школы ежегодно)***

Документом, регламентирующим деятельность специалистов в рамках проведения ВШК является Положение « О внутришкольном контроле», которое утверждается педагогическим советом», имеющим право вносить в него изменения и дополнения.

**Цель:**

* Совершенствование деятельности организации образования
* Повышение педагогического мастерства учителей
* Улучшение качества образования в школе.

**Задачи**:

* осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования
* выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативных правовых актов,
* принятие мер по их исправлению
* анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению
* анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников
* изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций
* анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе
* оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Ежегодно проводится классно-обобщающий контроль в 2-11 классах по плану ВШК, с целью изучения состояния учебно-воспитательного процесса при проверке учащихся из начальной школы в среднюю ступень, слаженности работы группы педагогов с классным коллективом. Администрацией школы посещаются уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Проводится анализ, самоанализ уроков, даются рекомендации, ведутся психолого-педагогические наблюдения, анкетирование учащихся.

Центром, осуществляющим психолого-педагогическую деятельность с выявлением состояния каждого класса и тенденции его изменения, определением резервов развития классного коллектива, а также формирующим программу развития, является психолого-педагогический консилиум, который проводится по итогам классно-обобщающего контроля в 5-х,10-х классах, в нем принимают участие все специалисты, работающие в этих классах.

Персональный контроль проводится с целью выявления затруднения в работе специалистов при адаптации в новом коллективе. Посещаются уроки вновь прибывших учителей, уроки анализируются, даются рекомендации.

Ежегодно проходит проверка ведения школьной документации. Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах по всем предметам ведутся тетради, орфографический режим соблюдается, домашние работы в основном выполняются. Объем домашних работ соответствует нормам, количество суммативных работ совпадает с календарно-тематическим планированием. Есть учащиеся, которые не выполняют домашние задания, тетради ведутся не на должном уровне.

По плану внутришкольного контроля проводится проверка журналов, которая показала, что в основном электронный журнал ведется учителями-предметниками и классными руководителями в соответствии с требованиями ведения школьной документации.

На постоянном контроле администрации пропуски занятий учащимися ежегодно ведутся журналы по посещаемости с подтверждающими документами.

На особом контроле работа со слабоуспевающими учениками. С ними по утвержденному комплексному плану проводится работа, ведется анализ причин слабой успеваемости, контролируется работа классных руководителей, учителей-предметников с этими учащимися, ведется ежемесячный мониторинг успеваемости учащихся.

В течение пяти лет проводится контроль знаний, умений, навыков учащихся: итоговые (по полугодиям), административные и директорские контрольные работы по изучению результативности обучения. Проверка знаний, умений, навыков осуществляется в рамках классно-обобщающего контроля (во 2-11 классах), во время проведения предметных недель.

Вопросы по внутришкольному контролю рассматриваются на педагогических советах, совещаниях при директоре, где дается полный анализ о проделанной работе.

 **Качественный состав педагогов**

**Всего педагогов-20**

**Педагогов-исследователей-1(5%)**

**Педагогов-экспертов-4 (20%)**

**Модераторов-3 (15%)**

**1 квалиф.категория-3 (15%)**

**С квалификационной категорией « Педагог»- 11(55%)**

 **Динамика успеваемости и качества знаний учащихся**

Успеваемость-100%

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы/уч.год/ % качества | 1-4 | 5-9 | 10-11 | Всего пошколе |
| **2021-2022** | 69,23 | 36 | 60 | 48,84 |
| **2022-2023** | 81,82 | 34,78 | 33,33 | 51,35 |
| **2023-2024** | 80 | 61,9 | 42,86 | 65,12 |
| **Динамика** | 10,77 | 25,9 | -17,14( рост в 2023-2024 году составил -9,53%) | 16,28% |

**Динамика качество знаний в разрезе предметов**

 **(начальное звено)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **учебный год** | **2021-2022** | **2022-2023** |  **2023-2024** | **Динамика** |
| **% качества знаний** |  |
| **предмет** |
| казахский язык | 83.33 | 90,91 | 93,33 | Качество знаний за оцениваемый период составляетВыше 70%, спад объясняется ежегодной сменой контингента |
| русский язык | 91,67 | 81,82 | 80 |
| литературное чтение | 100 | 100 | 93,33 |
| математика | 91,67 | 75 | 80 |
| познание мира | 100 | 100 | 100 |
| Обучение грамоте | - | - | - |
| английский язык | 83,33 | 81,82 | 75 |
| естествознание | 100 | 100 | 100 |

 **Динамика качество знаний в разрезе предметов**

 **(среднее и старшее звено)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **учебный год** | **2021-2022** | **2022-2023** |  **2023-2024** | **Динамика** |
| **% качества знаний** |  |  |  |  |
| Казахский язык и литература | 43 | 42 | 65 | 12% |
| русский язык | 67 | 72 | 77 | 10% |
| русская литература | 73 | 71 | 81 | 8% |
| английский язык | 73 | 61 | 68 | -5% ( рост в 2023-2024 году составил 7%) |
| математика | 75 | 50 | 100 | 25% |
| алгебра | 47 | 47 | 57 | 10% |
| геометрия | 56 | 35 | 57 | 1% |
| Алгебра и начала анализа | 80 | 33 | 57 | -23%( Рост в в 2023-2024 году составил 24%) |
| физика | 72 | 47 | 86 | 14% |
| биология | 56 | 65 | 62 | 6% |
| география  | 56 | 75 | 67 | 15% |
| химия | 56 | 50 | 71 | 5% |
| история всемирная  | 69,92 | 83,81 | 81,43 | 11,51% |
| история Казахстана  | 63,5 | 76,67 | 75 | 11,5% |
| Основы права | 100 | 100 | 100 | стабильное |
| информатика | 100 | 100 | 100 | стабильное |

 Спад в динамике качества знаний объясняется сменой контингента, когда качество знаний учащихся, которые заканчивают школу выше качества знаний

прибывших в звено учащихся.

 На систематической основе, согласно комплексному плану подготовки к Итоговой аттестации осуществлялась подготовка учащихся 9,11-х классов к итоговой аттестации. Учащиеся 9,11-х классов были ознакомлены с Типовыми правилами проведения итоговой аттестации за курсы основной и средней школы. Проводились общешкольные и классные родительские собрания. С выпускниками по подготовке к итоговой аттестации работали педагог-психолог , классные руководители, педагоги-предметники. Вопросы по подготовке и проведению итоговой аттестации и ЕНТ в 9,11-х классах были рассмотрены на совещаниях при директоре

 **2022- 2023 учебный год**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы/класс** | **всего** **уч-ся** | **Всего сдавали** | **5** | **4** | **3** | **2** | **% кач.****итог** |
| 9 – Русский язык | 5 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 60% |
| 9 - Казахский язык и литература | 5 | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 40% |
| 9 - алгебра | 5 | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 40% |
| 9-география | 5 | 5 | 0 | 4 | 1 | 0 | 80% |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы/класс** | **всего** **уч-ся** | **Всего сдавали** | **5** | **4** | **3** | **2** | **% кач.****итог** |
| 11 – Русский язык и литература  | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% |
| 11 - Казахский язык и литература | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% |
| 11 – История Казахстана | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% |
| 11 -Алгебра и начала анализа | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% |
| 11-география | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% |

В 2022-2023 учебном году основную школу окончили 5 учащихся 9 класса и 1 учащийся 11класса. Освобожденных от итоговой аттестации по состоянию здоровья нет. Качество знаний подтверждено итоговой аттестацией**2022- 2023 учебный год**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы/класс** | **всего** **уч-ся** | **Всего сдавали** | **5** | **4** | **3** | **2** | **% кач.****итог** |
| 9 – Русский язык | 5 | 5 | 1 | 3 | 0 | 0 | 80% |
| 9 - Казахский язык и литература | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 | 100% |
| 9 - алгебра | 5 | 5 | 1 | 3 | 0 | 0 | 80% |
| 9-география | 5 | 5 | 0 | 4 | 1 | 0 | 80% |

В 2023-2024 учебном году основную школу окончили 5 учащихся 9 класса Освобожденных от итоговой аттестации по состоянию здоровья нет. Качество знаний подтверждено итоговой аттестацией. Выпускников 11 класса нет

 Проведение олимпиад и конкурсов обеспечивает развитие и укрепление интеллектуального потенциала обучающихся, стимулирует активность, инициативность, самостоятельность обучающихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой. Кроме того, участие в олимпиадах не только расширяет кругозор и улучшает абстрактное и логическое мышление, но и совершенствует творческие способности. Ещё одним важным моментом является способность правильно применить знания. Ведь одно дело просто выучить материал, другое – понимать, как и где его можно использовать. Решение олимпиадных заданий отлично тренирует ту самую нестандартность мышления, гибкость ума, возможность применять полученные и усвоенные знания в самых разных сферах.

 В течение 2021-2024 годов учащиеся нашей школы принимали активное участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней:

 1. Национальная интеллектуальная олимпиада для сельских школ « Мың бала»

 Олимпиада « IQanat»

1. Интеллектуальная олимпиада « Ақбота»

 4.Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам

 5.Республиканская олимпиада « Тарихата»

 6. Интеллектуальная олимпиада « Ақбота»

 7. Республиканский конкурс « Исследовательских проектов по общеобразовательным предметам» для учащихся 8-11 классов

 8. Национальный конкурс исследовательских проектов и творческих проектов « Зерде» для учащихся 2-7 классов

 9. Районная научно-практическая конференция « Поиск и творчество»

 10. Районные олимпиады для учащихся « Дарынды ұрпақ» и

« Альфараби»

 11. Конкурсы Бұркіт оқулары» и «Мұқағали Мақатаев»

 Олимпиадами и конкурсами охвачено 80% учащихся. Учащиеся 5-6 классов принимают участие полным составом.

 В данный период наши учащиеся достигли следующих результатов:

2021-2022 учебный год

1. Национальная интеллектуальная олимпиада для сельских школ « Мың бала» - 7 учащихся(100%)

1.Республиканская олимпиада для учащихся 5-6 классов (районный уровень»

Участников -7 (100%)

Призёров -1 (1 место)

* 1. Республиканская олимпиада для учащихся 8-11 классов (районный уровень»

Количество участников-6

2. Республиканский конкурс « Научных проектов по общеобразовательным предметам» для учащихся 8-11 классов

Районный этап- 2 место

Областной этап – 2 место

Количество участников-2

3. Национальный конкурс исследовательских проектов и творческих проектов « Зерде» для учащихся 2-7 классов

Участников-2

 4.Олимпиада « IQanat»

 Участников-5 (районный этап)

4.Районные олимпиады для учащихся « Дарынды ұрпақ» и « Альфараби»

Призёров-5

2022-2023 учебный год

Участников-12

Призёров- 4

1. Конкурс Бұркіт оқулары»

Призёров-1 (2 место)

Участников-4

1. Республиканская олимпиада для учащихся 5-6 классов (районный уровень»

Участников – 6, Призёров-1 ( 3 место)

1. Республиканская олимпиада для учащихся 9-11 классов

Призёров-1( 3 место)

Участников-5

Призёр-1 ( 3 место)

1. Республиканский конкурс «Мұқағали Мақатаев» ( районный уровень)

Участников-3

Призёров-1(2 место)

1. Олимпиада « IQanat», областной этап-2 участника
2. Республиканская олимпиада « Тарихата»-

Участников-6, Призёров-1(2 место)

2023-2024 учебный год

1. Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам

Участников- 6 ( школьный этап)

Районный этап-2

1. Интеллектуальная олимпиада « Ақбота»

Участников 15

Призёров- 10

1. Олимпиада « IQanat», районный этап-2 участника
2. Республиканская олимпиада « Тарихата»-

Участников-4, Призёров-1(3 место)

1. Национальный конкурс исследовательских проектов и творческих проектов « Зерде» для учащихся 2-7 классов

Участников-1, Призёров-1(3место)

1. . Республиканский конкурс « Исследовательских проектов по общеобразовательным предметам» для учащихся 8-11 классов

 Участников-1, Призёров-1(3место)

1. Районная научно-практическая конференция « Поиск и творчество»

Участников-2, призёров-2

1. Районные олимпиады для учащихся « Дарынды ұрпақ» и « Альфараби»

Участников- 7

Призёров- 5

Олимпиады и Конкурсы педагогического мастерства – это не только соревнование, но и возможность общения с другими педагогами, организаторами, членами жюри на профессиональном уровне, которые позволяют включиться в активную инновационную деятельность, наиболее полно осуществить личностно ориентированный подход к своему профессиональному и карьерному росту. Для педагогов участие в конкурсе означает возможность продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности, предъявить результаты своей работы с учащимися, совместной работы с родителями, местным сообществом.

 2021-2023 учебном году педагоги нашей школы приняли участие в следующих олимпиадах и конкурсах

1. Областной конкурс « Лучший учитель малокомплектной школы»

Участников-2, Призёров-2

1. Областной конкурс « Виртуальные экскурсии по музеям»

Участников-1, призёров-1

1. Республиканская олимпиада « Педстарт»

Участников-3, призеров-3

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов является методическая работа, которая является связующим звеном комплексной работы школы. Современный педагог должен не только ориентироваться сфере своей деятельности, но и хорошо владеть современными педагогическими технологиями и ориентироваться в информационном пространстве. С целью обмена опытом и повышения своего педагогического мастерства педагоги школы принимают активное участие в проведении семинаров, мастер-классов, родительских форумов, семинаров- тренингов :

1. Участвуют в Международных конференциях
2. Транслируют опыт на уровне сетевого сообщества
3. Выступают на онлайн-семинарах и конференциях
4. Работают с родителями в рамках районных форумов для родителей и т.д.

**Трудоустройство**

**2020-2021 учебный год**

Выпускников, поступивших в учебные заведения на бюджетной основе:

9 класс- 1 выпускник – Темиртаусский высший медицинский колледж

11 -1 выпускник- Саранский высший гуманитарно-технический колледж

Направление « Педагогические науки»-1(50%)

Направление « Здравоохранение» -1 (50%)

**2021-2022 учебный год**

9 класс-1 выпускник-банковский колледж им. Ж.К. Букенова г. Караганда

11 класс-4 выпускника:

1. Карагандинский Экономический Университет Казпотребсоюза- Направление « Финансы»- 25%
2. НАО Карагандинский Университет им. Букетова- Напрвление « Химическая промышленность»-25%
3. Высший колледж им. Канопьянова НАО « Павлодарского педагогического Университета»- Направление « Педагогические науки»(25 %)
4. Карагандинский агротехнический колледж- Направление « Сельское хозяйство»

100% учащихся 11 класса обучаются на бюджетной основе

Вузы-2 выпускника(50%)

ТиПо-2 выпускника-50%

В 2021-2022 и 2022-23 учебном году процент поступивших среди учащихся 11 класса составил-100%. 2023-2024 учебный год выпускников 11 класса нет.

**. Методическая работа**

Методическая работа с 2018 по первую четверть 2022-2023 учебного года направлена на выполнение поставленных задач, их реализацию через комплексный план учебно-воспитательной работы школы и учебно-воспитательный процесс.

Разработана структура методического совета, составлен перспективный план работы. В школе работает 4 методических объединения

 **Структура методической сети школы**

МО естественно- математического цикла

МО классных руководителей

МО начальных классов

МО Общественно-гуманитарного цикла

Педагоги

Методическая работа ставит своей целью оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении в организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации учителей школы.

Коллектив школы работает над методической темой

Качественное методическое сопровождение, направленное на создание и поддержание благоприятного социально – психологического климата и образовательной среды в ОО, направленных на формирование значимых компетенций участников УВП

* Составление учебных планов, позволяющих заложить фундамент знаний по основным дисциплинам обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования
* Создана структура методической службы в школе.
* Методические объединения составляют планы работы в соответствии с темой школы.
* Разнообразие форм, оперативность ВШК - одно из условий эффективности работы школы.
* Работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

* Подбор и расстановка кадров.
* Работа методического совета.
* Повышение педагогического мастерства и квалификационной категории кадров.
* Работа со школьными методическими объединениями.
* Обеспечение методической работой.

В течении последних пять лет методическим советом осуществлялась работа по выработке стратегии управления педагогическим процессом, для реализации принятого алгоритма действий в ходе учебно-воспитательного процесса, которая обеспечивается через разные виды контроля и заканчивается оценкой и мониторингом состояния УВП как системы.

В школе ежегодно проходят предметные недели и декады, которые позволяют дополнительно раскрыть потенциал как учителю, так и ученику и свидетельствует об активной познавательной позиции школьников.

Одним из важных и значимых направлений деятельности администрации является индивидуальная работа с учителями по результатам посещенных уроков. Анализ наблюдении уроков выявил положительные тенденции, а также обозначил основные проблемы, которые были выявлены в процессе посещения уроков.

Основной отличительной чертой уроков является направленность на получение информации, реализацию базовых потребностей, развитие мотивационной сферы учащихся использование здоровьесберегающих технологии обучения.

 **Воспитательная работа**

 В 2023-2024 учебном году в учебно-воспитательный процесс внедрялась **Единая программа воспитания, которая основана** на национальных, общечеловеческих ценностях казахского народа. В этом документе определены цель и задачи воспитания, которые должны быть реализованы в воспитательной работе организаций образования. Наша цель – воспитать добросовестного гражданина, впитавшего в себя общечеловеческие и национальные ценности и освоившего передовое мировое образование.

 **Цель Программы:** воспитание трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

 Задачи:

Формировать умения и прививать навыки уважения родителей, взрослых, прислушиваться к их назиданиям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьей.

Прививать качества как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуры.

Беречь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, сплоченность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность.

Ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость.

Воспитать бережное отношение к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов.

Ожидаемые результаты

1. Умеет уважать своих родителей и взрослых, принимает и понимает свою ответственность перед семьей, ценит значение понятий «шаңырақ», «жеті ата», «тектілік», дорожит семейным благополучием.
2. Берет на себя ответственность за свои поступки в семье и школе, верен своему слову, делу, поддерживает младших, почитает старших, бережет и дорожит честью и достоинством, высоко ценит честный труд.
3. Проявляет патриотизм, имеет активную гражданскую позицию, благородство, считает своим долгом верно служить своему народу, защищать независимость государства, целостность страны и земли, знает традиции и сохраняет их.
4. Поддерживает чистоту помыслов и тела, культуру здорового образа жизни, гармонию души.
5. Содержит в чистоте свой дом, двор, город, стремится поддерживать в чистоте общественные места и окружающую среду, с любовью относится к природе, признает и почитает неповторимые черты родного края, уважает национальную культуру.

**Национальные ценности: *НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС, СОВЕСТЬ, СТРЕМЛЕНИЕ.***

Национальный интерес:

Участие в укреплении государственности Казахстана;

Готовность служить национальным интересам Казахстана;

Служение во благо общества;

Активно способствовать формированию казахстанского имиджа;

Быть готовым обеспечить безопасность Казахстана;

Бережно относиться к национальному наследию;

Прославлять национальную культуру;

Расширять сферы применения казахского языка;

Ожидаемый результат:

* Патриот, чувство гордости за свою Родину
* Уважает государственную символику
* Ценит историю страны
* Гордится национальным наследием и культурой
* Имеет представление о правовой и экологической культурах

Совесть:

* Поддерживать принцип академической честности;
* Соблюдать моральные нормы;
* Уважать честный труд;
* Уметь принимать решения и формировать чувство ответственности;
* Быть верным своим словам и делам;
* Проявлять доброту и уважение по отношению к друзьям, одноклассникам, членам семьи;
* Заботиться о чести семьи;
* Чувствовать себя ответственным перед семьей, классом, школой, обществом, страной.

Ожидаемый результат:

* Ценит честность, справедливость и порядочность;
* Трудолюбивый, сохраняет верность своему слову, ответственный за свои действия и поступки;
* Он любит и принимает заботу своих родителей;
* Он уважает своих друзей и одноклассников и умеет им сопереживать;
* Поддерживает младших и почитает старших.

Стремление:

* Учится критически и творчески мыслить;
* Имеет стремление к общению, к труду и саморазвитию;
* Продвигать технологические и цифровые навыки;
* Уметь развиваться индивидуально и в команде;
* Уметь устанавливать правильные отношения;
* Быть физически активным;
* Эффективно планировать время и собственные ресурсы.

Ожидаемый результат:

- Поддерживает гармонию души и чистоту тела

- Выявляет свои стремления к обучению, труду и саморазвитию

- Сохраняет окружающую среду в чистоте

- Имеет достижения в информационной, медийной и финансовой грамотности

- Сформированы личностные качества как любознательность, целеустремленность и познавательная активность.

Реализация комплексного плана воспитания с учетом возрастных особенностей детей: от рождения до 6 лет, от 6 до 10 лет, от 11 до 15 лет и воспитание молодежи от 15 до 18 лет.

 В школе были созданы условия для самореализации личности каждого школьника в различных сферах учебной и внеурочной деятельности, действует спортивная секция, осуществляется проектная деятельность.

**В 2023-2024 учебном году в школе обучалось 49 учащихся. Из них:**

Опекаемые дети  – 0 человек

Дети из малообеспеченных семей – 9 человек

Дети из многодетных семей – 16 человек

Дети из неполных семей – 1 человек

Дети, получившие государственную адресную помощь в виде денежных средств – 1. (АСП - 0), не получают АСП, но доход ниже среднего – 0, дети, оставшие без попечения родителей – 0, дети, попавшие в ЧС – 0, категории ИНЫЕ – 1;

Бесплатным питанием охвачены 9 детей.

Психологической службой проводилась работа по охвату обучением данных учащихся, оказанию им консультационной поддержки.

 **В течение 2023-2024 учебного года было проведено 4 заседания МО классных руководителей на тему:**

1. Ознакомление классных руководителей с Концепцией антикоррупционного развития на 2022-2026 годы.
2. Совершенствование воспитательной работы классных руководителей.
3. Профилактика вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ
4. Формирование социальных навыков учащихся.

   Воспитательная деятельность осуществляется классными руководителями 1-11 классов, педагогами-психологами, вожатой, руководителем спортивной секции, школьным библиотекарем.

Вышеназванными сотрудниками школы  реализованы  намеченные планы, с  использованием  различных  методов и формы воспитательной работы, такие как: проектная деятельность, тематические мероприятия, информационные и классные часы, конкурсы, индивидуальные беседы с детьми и работа с родителями и т.п.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

**Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это**:

«1 сентября - День Знаний»

 «Декада языков народов Казахстана»

«День Учителя»

15 ноября – День национальной валюты РК, 15 ноября – День Батыров. Приурочен к дню рождения Малика Габдуллина, Героя Советского Союза, Республиканская Информационная Компания «Детство без жестокости насилия», «16 дней активизма против насилия», 16 декабря День Независимости Республики Казахстан, 25 декабря – день памяти народного батыра Бауыржана Момышулы и Новогодние праздники.

15 февраля - День вывода войск из Афганистана, 1 марта – День благодарности, 1 марта – день защиты детей от чрезвычайных ситуаций, 8 марта – Женский день (по отдельному плану), Наурыз мейрамы. 7 апреля – День казахского спорта. День рождения К. Мунайтпасова, 9 апреля – День национальных блюд, 12 апреля – День казахской науки. День рождения К.И. Сатпаева , 15 апреля-День вышитого платка «Великая Степь «Ұлы Дала мұрагерлері», 22 апреля-День Золотого человека «Жүрегім қазақ», 24 апрель - Ұлт қайраткерлері күні. День рождения Халела Досмухамедова.Выдающийся казахский ученый, врач, фольклорист, журналист, педагог, общественный деятель, профессор, член-корреспондент краеведческого бюро Российской АН, 1 мая – День единства народа Казахстана «Процветай, мой Казакстан», «Халықтың ерлігі ғасырлар бойы өмір сүреді!» Подвиг Народа живёт веками), «31 мая – День памяти жертв политических репрессий и голода».

**Проектная деятельность:**

Библиотекарь школы: -  «Букроссинг в школе», ожидаемый результат – рост читательской активности среди ученической и родительской общественности, обновление книжного фонда.

**Проект «Читающая школа»** - зам.директора по ВР Болховитина С.В. Цель: заинтересовать учащихся, как можно больше охватить их для чтения книг. 10 января - День рождение известного писателя И. Есенберлина. 12 января – День рождение общественного и государственного деятеля Динмухамеда Кунаева. Были оформлены информационные стенды и проведены классные часы, книга, которая мне понравилась больше всего, «Пословица – это часть жизни и мудрости народа», «Ужас наркомании».

В рамках проекта «Читающая школа», которого библиотечная служба применяет в своей работе креативные - интерактивные, диалоговые формы библиотечных мероприятий, направленные, вызвать эмоциональную реакцию у читателя и желание взять книгу в руки, на мотивации учащихся к чтению и активному творческому развитию.

**Проект «9 месяцев – 9 мероприятий» В сентябре проведена физминутка, в октябре Единное исполнение гимна Республики Казахстан.** В ноябре проведенчеллендж «Асық ату», (наиболее активную работу проявили учащиеся 1-4 классов), в декабре проведен челлендж «Шығарма жазу: болашаққа хат» (Письмо в будущее), в марте проведен Челлендж «Домбрышылар» . Прослушивание музыкальных произведений в исполнение казахского музыкального инструмента Домбры, Челлендж «Жасыл мекен».

**Проект «Өнегелі өмір»** направлен на работу профориентации среди школьников 7-10 классов. Ожидаемый результат: Учащиеся школы получат необходимую информацию о профессиях, которая поможет им определиться с выбором будущей профессией. Прошло ознакомление с ВУЗами и ТиПО г. Караганды и Карагандинской области, В рамках проекта прошла встреча с участковым инспектором, который рассмотрел с учащимися вопросы о вреде электронных сигарет, по профилактике половой неприкосновенности, привел несколько случаев и уголовное наказание, за такого вида преступление. Так же осветил вопрос «Коррупция. Её виды».

Среди учащихся 9-11 классов проведена беседа «Мошенничество. Финансовая пирамида», проведены беседа: «В мире профессий», «Профессии, которые выбирают мужчины», «В труде рождаются герои» , Знакомство школьников с атласом новых профессий, Найди себя в мире профессий, организована экскурсия в Школу-Интернат-Колледж с. Есиль, где учащиеся школы познакомились со специальностями учебного заведения, его дополнительным образованием, досугом.

Во время встреч с участковым инспектором, с учащимися были рассмотрены вопросы о вреде алкоголя, табачных изделий, наркотиков, профилактика половой неприкосновенности, профилактика компьютерной зависимости – лудомании, соблюдение ПДД, и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. 22 мая состоялась встреча учащихся школы с участковым инспектором Николаевского сельского округа и представителями правоохранительными органами. Со школьниками провели беседу на тему: «Профилактика половой неприкосновнности», поведение на водоемах в летний период, пожарная безопасность, соблюдение ПДД, профилактика ДДТТ, нахождение детей на улице в вечернее время суток. В целях профилактики правонарушений, выявления бродяжничества, попрошайничествасреди учащихся школы, а также безопасность жизни и здоровья во внеурочное вечернее время проводятся рейдовые мероприятия «Дети в большом городе», «Дени в ночном городе». Объектами являются места скоплания молодежи: парк, игровая площадка, дворы домов, магазины, торгующие в вечернее время суток.  Активное участие в рейдах принимают родители. Большое внимание администрация школы уделяет занятости детей дополнительным образованием. В школе создана спортивная секций, помогающая каждому ребенку найти и реализовать свои интересы и склонности. Охват занятостью во внеурочное время учащихся, составляет 100%.  Учащиеся занимаются национальными играми (казакша курес, тоғыс кумалак, асык ату), баскетболом, теннисом.

**Работы школьного самоуправления «ЖасҰлан»,  « Жас қыран»**

В школе действует ученическое самоуправление в форме совета старшеклассников. Работа совета старшеклассников проходит в тесном контакте с классными руководителями, педагогическим  коллективом под руководством вожатой школы.

В 2023-2024 учебном году приняли участие во многих школьных мероприятиях:

1. Проведение Дня Дублера

2. Поздравление учителей с Днём Учителя

3. Конкурс праздничных стенгазет, посвященных Дню Учителя

4. Благотворительная акция «Передай добро по кругу»

5. Участие в новогодних утренниках для младших школьников, и воспитанников ДО

6. Спортивные мероприятия, посвященные Дню Конституции, Дню Независимости Республики Казахстан, Наурыз, открытие летнего пришкольного лагеря.

7. Дружеская игра по баскетболу между командами соседних школ района

8. В сентябре, апреле и мае приняли участие по благоустройству пришкольной территории. Осуществлялась уборка сухой травы, посадка деревьев и кустов сирени, цветов в цветники.

9. Участие в акции «ДОСБОЛLIKE»: ПРОТЯНИ РУКУ ДРУЖБЫ

**Анализ книжного фонда библиотеки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Учебный год****(данные на 1 сентября)** | **2023-2024 учебный год** |
| 1 | Общий фонд | 17670 |
| 2 |  Количество учебников | 2310 |
| 3 | Количество электронных учебников экз | 99 |
| 4 | Количество художественной литературы/ экз  | 15195 |
| в том числе на государственном языке | 363 |

**Мониторинг детей из социально незащищенных категорий**

|  |  |
| --- | --- |
| Категории | 2023-2024 |
| Многодетные семьи | 7 |
| Малообеспеченные семьи | 5 |
| Матеря одиночки | 1 |
| По утере кормильца | 0 |
| Опекаемые дети | 0 |

1. Ежедневно проводится  контроль посещаемости учеников, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. Ежедневно проводится сводка посещаемости по школе. С родителями проводится профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами . Учащихся, злостно пропусуающих занятий нет. Охват обучением составляет 100%
2. Контроль за выполнением домашних заданий по предметам и работой на уроках. По результатам проводилась индивидуальная беседа с подростками и родителями;
3. Контроль за посещением учащимися спортивных секций.

Активно ведется работа психологической службы. В течении года проводились индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом на темы: «Я несу ответственность за свои действия», «Управляем своими эмоциями», «Этика общения», «Культура общения», «Защитные факторы личности и среды», «Семейные ценности», «Этика общения и этикет», «Как не допустить насилия и как защититься» , «Способы профилактики и насилия», «Тревожность и агессия: защитные факторы личности и среды, «Тревожность и агессия: защитные факторы личности и среды. «Нрвственные ценности», «Информационный контроль», «Позитивная Я концепция».

**Работа с родителями**

В школе организован центр педагогической поддержки родителей (ЦППР). Взаимодействие с семьёй – одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога. Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый и единственно правильный ответ на вопрос о том, как взаимодействовать с семьей. Совместно с родителями, педагогический коллектив школы пытается использовать наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определить содержание и формы педагогического просвещения, Ведь совместная работа школы и семьи в интересах ребенка, для повышения уровня вовлеченности родителей в жизнь школы. Слабая сторона работы заключается в низкой посещаемости родителями родительских собраний.

С начала учебного года были проведены общешкольные родительские собрания и родительские собрания районного и областного значения через платформу ЗУМ.

**В летнее каникулярное время занятость в детском оздоровительном лагере при школе;**

1. Участие в спортивных школьных и районных соревнованиях;
2. Участие в трудовых делах на пришкольном участке, наведении порядка в классе, дежурстве по школе;
3. Участие во всех школьных акциях по профилактике курения, алкоголизма, наркомании, лудомании.
4. Беседы инспектора с подростками и родителями об ответственности за противоправные поступки.

Регулярное посещение семей, где дети воспитываются с отчимами. На 1 сентября таких семей 5. Детей в них 8.

Педагоги школы активно принимают участие в проведении профилактической операции «Подросток», участвуют в рейдах в вечернее время, в акции «Дорога в школу», акции «Забота», в ходе которых проверяется готовность к новому учебному году учащихся, детей из малообеспеченных и многодетных семей. На основании полученных данных формируется социальный паспорт классов и школы.

В школе создана система сбора, обработки и хранения информации по различным категориям учащихся и их семьям, а также направлениям профилактической деятельности (занятость, оздоровление учащихся). Имеется в наличии компьютерная база данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, подлежащих обучению и проживающих в микрорайоне школы, сведения об учащихся, состоящих на внешнем и внутреннем учете.

**ЗОЖ**

Организовано бесплатное льготное питание для детей категорий, и питание из средств родителей. Проведение классных часов о здоровом питании, влиянии наркотиков, электронных сигарет, спайсов на организм подростка. Организация просмотра видеороликов по здоровому питанию, пользе физической культуре для организма.

**Таблица № 3**

Мониторинг количественного состава учащихся, состоящих на учете ГЮП

|  |  |
| --- | --- |
|   | 2023-2024 |
| Состоящие учащиеся на учете в ОП | 1 |

**Таблица № 4**

Мониторинг количественного состава учащихся состоящих на ВШУ

|  |  |
| --- | --- |
|   | 2023-2024 |
| Состоящие учащиеся на ВШУ | 1 |

**Таблица № 5**

Мониторинг количественного состава неблагополучных семей

|  |  |
| --- | --- |
|   | 2023-2024 |
| Неблагополучные семьи | 0 |

 Все мероприятия были размещены в социальные сети фейсбука.

**Вывод:**

Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

**Рекомендации:**

* Регулярно проводить заседания классных руководителей с целью дальнейшей активизации воспитательной работы; Классным руководителям больше внимания уделять профилактике правонарушений, вести профилактическую работу в классах, с целью недопущения совершения несовершеннолетними правонарушений и преступлений, пропусков занятий в школе по неуважительной причине.
* привлекать обучающихся к занятиям в спортивных секциях;
* Соблюдение ношения школьной формы;
* проводить разъяснительную профилактическую работу с родителями обучающихся.
* Обратить внимание на посещаемость учащихся, у которых выявлены случаи пропусков занятий без уважительной причины, своевременно выяснять причину отсутствия учащихся на уроках.
 Следить за соответствием причин отсутствия учащихся по заявлению родителей.
 Обратить внимание на учащихся пропускающих занятия по причине болезни, в количестве 1 дня, и на наличие документов, подтверждающих пропуск, своевременно оповещать родителей о пропусках учащихся.
 Классным руководителям довести до сведения родителей об итогах посещаемости класса в конце каждой четверти

  **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА**

**Основная цель деятельности ПС** – системная организация психолого-педагогического сопровождения, направленная на создание психолого-педагогических и социальных условий для успешного обучения, развития, социализации обучающихся и формирования осознанного выбора профессиональной траектории

Свою деятельность психологическая служба осуществляет в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, законами и нормативными актами РК , с сентября 2022 года согласно приказа № 377 от 25.08.2022 года « Об утверждении правил деятельности психологической службы о в организациях среднего образования. Документация специалистов службы ведется согласно приказа № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образолвания. На каждый учебный год составляется перспективный план работы, который утверждается директором образовательного учреждения.

Деятельность психологической службы осуществляется в тесном взаимодействии с медицинской службой школы.

 В соответствии с приказом № 377 от 25.08.2022 года с сентября 2022 года внесены изменения. Деятельность психологической службы направлена на выявление и диагностику трудностей в образовательной деятельности, консультирование, оказание психолого-педагогического сопровождения и поддержку в условиях образовательной среды, предусматривает сохранение и укрепление психологического благополучия у обучающихся, воспитанников, педагогов, родителей или иных законных представителей и осуществляется по следующим направлениям:

1. Диагностическое
2. Консультативное
3. Развивающее
4. Психолого-педагогическое просвещение
5. Организационно- методическое.

Деятельность психологической службы осуществляется с учетом:

      1) соблюдения профессиональной этики;

      2) эмпатии и уважения к личности ребенка;

      3) индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося и воспитанника;

      4) интеграции психологических и педагогических знаний;

      5) конфиденциальности информации с соблюдением прав и интересов ребенка;

      6) исключение возможности нанесения вреда здоровью, чести и достоинству обучающихся, воспитанников, родителей или иных законных представителей, педагогов;

      7) научности, комплексности, последовательности, поэтапности и непрерывности сопровождения обучающихся и воспитанников в образовательном процессе и осуществляется через комплексное взаимодействие администрации ОО , педагогов, педагогов-психологов, учащихся и их родителей через консолидацию специалистов и служб образовательного учреждения и направлена на качественную реализацию Государственных общеобразовательных стандартов посредством комплексного подхода к учебно-воспитательному процессу и применение новых образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе, создание и поддержание благоприятного социально – психологического климата и образовательной среды в ОО, направленных на формирование значимых компетенций участников УВП, обеспечение качественной психолого-педагогической поддержки учащимся с ООП, создание условий для их успешной социализации, организацию системной и систематической работы с родительской общественностью, направленной на повышение социальной, педагогической и компетенции, оказание качественного психолого-педагогического сопровождения и поддержки учащихся с высокой мотивацией к обучению и слабоуспевающих обучающихся. С выходом на реализацию комплексной цели УВП школы.

Вся работа строится на диагностической основе через диагностическое направление. Деятельность и организуется по ступеням обучения:

      1) на уровне начального образования – поддержка младшего школьника в развитии познавательной и учебной мотивации, самостоятельности и саморегуляции при адаптации и формировании творческих способностей каждого обучающегося;

      2) на уровне основного среднего образования - адаптация к новым условиям обучения, развитие познавательной и учебной деятельности обучающихся и воспитанников, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового саморазвития и самосознания, формирование устойчивости к познавательным процессам;

      3) на уровне общего среднего образования – оказание помощи обучающемуся и воспитаннику в самоопределении и личностной идентичности, профильной ориентации, содействие развитию способности целеполагания и принятия самостоятельных решений, формированию устойчивого мировоззрения.

Вся работа строится на диагностической основе через диагностическое направление.

**Адаптация учащихся 1 класса**

Цель: Определение уровня адаптации учащихся к новым условиям обучения , создание условий для развития каждого ребенка с учетом его потенциала

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество | Высокий | Средний | Низкий |
| 2021-2022 | 4 | 0 | 4 | 0 |
| 2022-2023 | 8 | 0 | 7 | 1 |
| 2023-2024 | 7 | 2 | 5 | 0 |

По результатам, можно сделать вывод о том, что среди учащихся 1 класса преобладают учащиеся со средним уровнем адаптации. Выявленной ярко выраженной дезадаптации нет. Позиция школьника сформирована на среднем уровне. С незначительными трудностями проводится системная и систематическая работа через реализацию коррекционно-развивающих программ.

 **Интеллектуальные способности учащихся 1 класса.**

Цель: Определить уровень сформированности интеллектуальных способностей детей 6-7 лет

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество | Высокий% | Средний % | Низкий % |
| 2021-2022 | 10 |  10% |  90% |  - |
| 2022-2023 | 12 |  8% |  92% |  - |
| 2023-2024 | 7 | 10% | 90% | - |

 Анализ результатов интелектуальных способностей учащихся показал, что среди учащихся классов наибольшее количество учеников со среднем уровнем развития интелектуальных способностей и наименьший процент детей имеют низкий уровень развития интеллектуальных способностей.

 **Мотивация к обучению учащихся 1 класса**

Метод изучения мотивации учащихся по методике Н.Г. Лускановой;

Цель: изучение учебной мотивации обучающихся, их эмоционального отношения к обучению в школе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество | Высокий% | Средний% | Низкий% |
| 2021-2022 | 8 | 0% |  88% | 12% |
| 2022-2023 | 12 |  8% |  92% |  - |
| 2023-2024 | 7 | 10% | 90% | - |

По результатам диагностики учебной мотивации учащихся 1 класса можно сделать вывод о том, что в 1 классе преобладают учащиеся со средним уровнем развития учебной мотивации.

По результатам, можно сделать вывод о том, что среди учащихся 4 –х классов преобладают ученики со среднем уровнем готовности к обучению.

В октябре каждого учебного года среди учащихся 7-9 классов проводилось исследование, с целью выявление аутодеструктивных установок у подростков, выявление депрессивного и невротического состояния и уровня общительности.

**Результаты изучения уровня тревожности учащихся 7 – 9 классов:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | кол-во уч-ся | Уровень депрессивности | Уровень невротического состояния | Уровень общительности |
| в.у. | с.у | н.у | в.у. | с.у | н.у | в.у. | с.у | н.у |
| 2021-2022 | 17 | - | 17 | - | - | - | - | 6 | 11 | - |
| 2022-2023 | 14 | - | 14 | - | - | - | - | 7 | 7 | - |
| 2023-2024 | 14 | - | 14 | - | - | - | - | 10 | 4 | - |

Анализ результатов учащихся показал, что среди учащихся 7-9 классов не выявлено учащихся с опасными аутодеструктивными установками, и на протяжении пяти лет достаточно малое количество детей с низким уровнем общительности и отсутствуют учащиеся с высокими показателями депрессивности и невротизации.

**Уровень учебной мотивации учащихся 9 –х классов:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Количество учащихся | Высокий уровень% | Средний уровень% | Низкий уровень% |
| 2021-2022 | 4 | 25% | 50% | 25% |
| 2022-2023 | 6 | 17% | 66% | 17% |
| 2023-2024 | 5 | 20% | 80% | - |

По результатам, приведенных в таблице видно, что среди учащихся 9 –х классов преобладают учащиеся со средним уровнем учебной мотивации.

По результатам проведенной диагностики оформляется протокол и прописываются рекомендации по направлениям: педагоги, учащиеся, родители и при необходимости администрация школы, тщательно прописывается обратная связь: в виде психологических часов, индивидуальных и групповых консультаций. Отдельное внимание уделяется работе по профилактике деструктивного поведения и его проявлений. Особое внимание уделяется формированию правильного безопасного поведения через формирование позитивной Я- концепции, навыков применения когнитивного анализа, формирование медиативных компетенций и других защитных факторов личности и среды. Работа осуществляется со всеми членами УВП параллельно. Ведется переписка психолога.

В целях профилактики саморазрушающего поведения с учащимися, педагогами, родителями учащихся проводилась профилактическая работа в форме психологических практикумов, родительских собраний, акций и тематических недель через пропаганду ценностей жизни.

По направлению психологическое просвещение работа проводилась со всеми участниками образовательного процесса. Проводились беседы, готовилась информация, выступления на родительских собраниях по вопросам обучения и психологического развития учащихся.

По направлению психологическая профилактика проводились консультации и беседы по предупреждению и снятию психологических перегрузок, разрабатывались рекомендации педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах обучения, развития и воспитания.

Психологической службой осуществляется профориентационная работа, которая направлена на оказание помощи в профессиональном самоопределения учащихся. В содержание этой деятельности входит:

Диагностика (выявление интересов, склонностей учащихся, направленности личности, первичных профессиональных намерений и их динамики)

Тренинговые профориентационные занятия, которые направлены на создание адекватного образа избираемой профессии, формирование представлений о степени соответствия своих индивидуальных способностей выбираемой профессии, определения системы ближних и дальних целей.

индивидуальные проф. консультации с учащимися.

консультирование родителей и педагогов по вопросам профориентации.

Своевременная поддержка, расширение кругозора по вопросам выбора профессии, активизация самопознания, развитие определенных профессионально важных качеств личности помогают старшеклассникам более активно и целенаправленно решать проблему выбора профессии.

Немаловажную роль в работе психологической службы играет социально- диспетчерское направление, в рамках которой педагог-психолог работает комплексно со специалистами ОО и специалистами-смежниками: медработником, учителями -предметниками, классными руководителями, оформляет характеристики для ПМПК совместно с другими специалистами.

В целях повышения уровня самообразования психологи посещают все проводимые семинары на районном и областном по возможности уровнях. Проводят анализ и планирование деятельности, работу с документацией, анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, оформление кабинета.

Основные проблемы, встречающиеся в работе психологической службы:

-трудности в усвоении учащимися программы обучения

- Недостаточный уровень сформированности общеучебных умений и навыков и проблемы возникающие по этой причине

-неподготовленность определенной части детей к выполнению учебных действий, их интеллектуальная неготовность к обучению

- Необходимость осуществления деятельности педагога-психолога в деятельности нескольких служб одновременно

**Статистическая информация о проделанной работе ШПС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид работ | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| 1 | Количество групповых обследований | 20 | 22 | 17 |
| 2 | Количество индивидуальных обследований | 5 | 6 | 4 |
| 3 | Количество групповых занятий | 40 | 36 | 38 |
| 4 | Количество индивидуальных занятий | 34 | 40 | 30 |
| 5 | Количество групповых консультаций | 26 | 28 | 25 |
| 6 | Консультации с педагогами | 14 | 15 | 15 |
| 7 | Консультации с учащимися | 20 | 22 | 20 |
| 8 | Консультации с родителями | 15 | 17 | 15 |

**Вывод:** Работа школьной психологической службы осуществляется в соответствии с нормативными документами, все виды работ проводятся системно и систематически.

В перспективе планируется продолжить работу психологической службы по сопровождению участников УВП, приведение в единую систему постоянной работы по направлениям, дающих максимальный результат решения выявленных проблем, а также обеспечение доступности психологических услуг всем субъектам образовательного процесса.

 **Работа школьной библиотеки**

 В 2023-2024 учебном году библиотекарем школы реализовывались следующие цели и задачи:

 1. Формирование информационной компетенции читателей.

2.Удовлетворение информационных запросов педагогического коллектива и учащихся школы.

3.Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Расширение ассортимента библиотечно-информационных услуг, повышение их качества на основе использования оргтехники и компьютеризации библиотечно-информационных процессов.

4. Повышение качества библиотечно-библиографического обслуживания.

5. Создание комфортной образовательно- воспитательной среды библиотеки

Школьная библиотека в течение первого полугодия 2023-2024 учебного года прививала обучающимся потребность в постоянном саморазвитию, развитию читательской грамотности, уделяла внимание пропаганде литературы и популяризации чтения. Особенное внимание уделялось пропаганде творчества писателей юбиляров. В течение учебного года в план вносились изменения и дополнения, в основном это было связано с переносом даты, времени или проведением незапланированных ранее мероприятий, и библиотечных процессов.

**I. Информационное библиографическое обслуживание.**

   Ежедневно работником библиотеки ведется работа:

- подведение итогов за прошедший день;

- заполнение дневника библиотекаря в электронном формате;

- подсчет итогов за месяц;

- обслуживание читателей, регистрация новых читателей;

- ведение бесед о сохранности книжного фонда, об открытом доступе книг

-подбор литературы по определенной теме и т.д

- индивидуальные беседы с читателями по прочитанным книгам,

 обзоры литературы по интересам читателей, которое проводится при обслуживании читателя.

- проводятся беседы с учащимися о том, как правильно пользоваться книгами, как найти нужную информацию в энциклопедиях, как работать с каталогом.

Проводятся «Минутки информации» о поступивших книгах в школьную библиотеку.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями.

Библиотека стремится максимально учитывать интересы пользователей: выдача художественной и учебной литературы для чтения в каникулярное время.

Обеспечение пользователей библиотеки к информации осуществляется не только на бумажных носителях: справочники и энциклопедии, детская и художественная литература, но так, же через доступ к интернет источникам, для этого библиотека оснащена тремя единицами компьютерной техники имеющий выход в интернет пространство.

Изучение состояния читательского спроса позволило сделать выводы: недостаточность новых поступлений детской и художественной литературы современных писателей, современной справочной литературы, словарей и программных произведений.

Для решения данной проблемы школьная библиотека сотрудничает с сельской библиотекой.

**Основы информационной культуры**

Одним из важных компонентов деятельности библиотек по воспитанию интереса к книге является справочно-информационная, библиографическая работа: обзоры книг, рекомендательные списки, библиотечные уроки – занятия по воспитанию культуры чтения и библиографической грамотности (проводятся с 1 по 10класс, тематика их разнообразна). Уроки проводятся согласно плана. Тематика их разнообразна в зависимости от возраста. Уроки помогают формировать у детей навыки независимого пользователя, навыки поиска, отбора и критической оценки информации, навыки культуры чтения. Уроки информационной культуры проводятся совместно с педагогами школы и библиотекарем сельской библиотеки.

 Из сравнительного анализа видно, что в этом году посещаемость и книговыдача повысились. Этому способствовало поступление в фонд новой, красочной художественной и детской литературы, и использование в работе библиотеки креативных форм работы.

В конце 3 четверти был проведен анализ читательской активности обучающихся. По результатам анализа можно сделать следующие выводы.

Читательская активность наиболее высокая во 2-3 классах

**III. Работа с фондом.**

Общий библиотечный фонд на сентябрь 2023 года составляет **17670** экземпляров, в том числе художественной литературы -**15195**, учебников по учётным документам (нового поколения) **2310** экз.

**Анализ книжного фонда библиотеки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Учебный год****(данные на 1 сентября)** | **2023-2024 учебный год** |
| 1 | Общий фонд | 17670 |
| 2 |  Количество учебников | 2310 |
| 3 | Количество электронных учебников экз | 99 |
| 4 | Количество художественной литературы/ экз  | 15195 |
| в том числе на государственном языке | 363 |

 **Работа с основным фондом**

Фонд расставлен по таблицам ББК. Режим сохранности фонда соблюдается. Отдельно выделен фонд справочной литературы, словарей и энциклопедий. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

В 2023-2024уч.году фонд художественной, детской, справочной литературы пополнился

В библиотеке по-прежнему недостаточно литературы:

-словарей и современной справочной литературы;

- художественной литературы по учебной программе, современных авторов;

-детской литературы.

**Работа с фондом учебников**

Все учащиеся школы в 2023-2024 учебном году были обеспечены учебниками на 100%. Учащиеся 1 классов и класса предшкольной подготовки обеспечены на 100% учебными тетрадями.

Фонд учебников расположен в библиотеке. Расставлен по классам с 1 по 11 класс. В течение прошедшего учебного года проведена следующая работа:

- Подготовка комплектов учебной литературы и выдача по классам;

-Ведение журнала выдачи учебников, заполнение родителями индивидуальных «Абонентных карточек» на каждого учащегося;

- Мониторинг обеспеченности учащихся школы учебниками и учебными пособиями на следующий учебный год.

- Составление совместно с председателями МО бланка заказа на учебники с учётом их требований на следующий учебный год;

-Формирование общешкольного бланка заказа на учебники и учебные пособия с учетом замечаний директора школы, заместителей директора школы и руководителей методических объединений, а также итогов инвентаризации;

- Приём и обработка поступивших учебников: запись в КСУ, штемпелевание, формирование электронной картотеки.

- Размещение новых учебников в фонде.

- - Сбор, расстановка учебной литературы.

-Организация работы по своевременному возврату учебников и учебных пособий.

- Проведение рейдов по сохранности учебников совместно с активом библиотеки.

Один раз в четверть проводились рейды «Как живут учебники» с целью проверки работы библиотекаря, классных руководителей и библиотечного актива по сохранности учебников, выполнение учениками обязательств по сохранности учебников. В результате проверки сделаны следующие выводы: большинство учащихся держат учебники в хорошем состоянии, носят их согласно школьному расписанию и следят за его санитарным состоянием согласно правилам пользования учебником, с которыми все учащиеся были ознакомлены при получении учебников. С учащимися, у которых учебники без обложек или требуют мелкий ремонт (подклеить, заменить обложку, стереть ластиком пометки), была проведена беседа «О бережном отношении к школьному учебнику». Это относится, в основном, к учащимся средних классов. У учащихся начальных классов учебники в хорошем состоянии. Сохранность учебников составляет 100%.

**IV. Массовая работа**

Все мероприятия школьной библиотеки способствовали повышению статуса чтения, развитие читательской компетенций детей и гражданско-патриотическому воспитанию

**3.1 Выставочная деятельность.**

Широко используются нетрадиционные, интерактивные формы книжных выставок: выставка-викторина, выставка-цитата, выставка-задание, выставка-почта, библиотечный квилт. Особенность таких выставок -наличии познавательно-игрового момента. Они несут в себе не только информацию, и представляют книги, но и содержат задания к выставочным материалам, например: решить кроссворды, ответить или составить вопросы к викторине, отгадать загадку, написать письмо герою прочитанной книги, найти цитату, соответствующую теме выставки, используя различные источники информации, и так далее

**3.2 Библиотечные массовые мероприятия**

В рамках проекта «Читающая школа», которого библиотечная служба применяет в своей работе креативные- интерактивные, диалоговые формы библиотечных мероприятий, направленные , вызвать эмоциональную реакцию у читателя и желание взять книгу в руки, на мотивации учащихся к чтению и активному творческому развитию.

***Анализ работы библиотечной службы за 2023- 2024 учебного года показал:***

- увеличение книговыдачи и посещаемости;

- читатели младшего звена стали более свободно пересказывать прочитанные произведения ;

- проводимые мероприятия не только знакомят с биографией и творчеством писателей юбиляров, но и популяризируют чтение, и за счёт применения креативных форм работы вырабатывают у читателей навыки читательской грамотности;

 ***Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать***

1.Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной, детской и справочной литературы.

2.Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению.

3.Продолжить работу с родителями.

 4. Продолжить работу с учащимися по сохранности библиотечного фонда учебников, т.к. не все обучающиеся бережно относятся к учебникам.

 5. Усилить работу с читателями по введению читательских дневников.

6. Продолжить работу над списанием устаревшей и ветхой литературы.

. В школе работает 1 лингафонный класс, установлены ПиКи в 5 кабинетах. В школе имеются 1 интерактивная доска и 5 экранов.

 **Количество компьютеров**

|  |  |
| --- | --- |
| Приобретено | Количество |
| 2017 | 3 шт. |
| 2018 | 1шт |
| 2020 | 3 шт. |
| 2021 | Компьютер-1 штПланшеты-5 штНоутбук-11 |
| Всего: 8 компьютеров 5 планшетов, 11 ноутбуков  |
|  |

Лингафонный кабинет оборудован оргтехникой, имеется доступ к сети Интернет, имеется свой электронный адрес. Оформление кабинета соответствует современным требованиям. Кабинеты оформлен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Для работы кабинета разработана инструкция по охране труда при работе пользователей с компьютерами, принтерами, ксероксами и другими электрическими приборами, по охране труда , технике безопасности, по пожарной безопасности. Имеются рабочие места для проведения теоретических занятий.

К Интернету подключен 4 учебных кабинета. Создана база учебной информации по классам и по учащимся; разрабатывается контролирующий материал; разработаны и внедряются практические работы по информатике (5-9 классы).

**Выводы:**

1. Организована учебно-информационная база данных

2. Имеется фонд методической литературы

3. Выход в Интернет дает возможность использовать в УВП актуальные сведения из различных информационных областей

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в последующем :

1.Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной, отраслевой, методической и справочной литературы, раз в год проводить акцию

«Подари книгу школе»

2 Необходимо обновить и пополнить фонд художественной литературы для учащихся по программе литературы. 3.Библиотека нуждается в новом оборудовании и современном оснащении

4.Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению

 5. Продолжить работу с учащимися по сохранности библиотечного фонда учебников, т.к. не все обучающиеся бережно относятся к учебникам

 6. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению

 **8.Материально-техническая база**

Год постройки школы- 1968 год. Материал стен - кирпич. Площадь земельного участка- 2087,9 кв.м.. Капитальный ремонт не производился.

Учебный процесс в школе осуществляется в двух этажном приспособленном здании здании . Максимальная проектная мощность 300 учащихся , что соответствует действующим санитарным нормативам противопожарный безопасности, а так же квалификационным требованиям, предъявляемые при лицензировании образовательной деятельности общеобразовательных организации.

В школе имеется 17 учебных кабинетов, из них кабинеты начальных классов, казахского и русского языков и литературы, кабинет математики, лингафонный кабинет, кабинет английского языка, кабинеты химии, физики, истории, технологии, НВП. В целом все кабинеты школы находятся в удовлетворительном состоянии.

Школа имеет удовлетворительную материально-техническую базу. Образовательное учреждение обеспечено необходимой школьной мебелью (ученические столы и стулья, шкафы для УНП), 8 кабинетов оснащены новыми классными досками, 5 кабинетов оснащено Пиками, компьютерами, проекторами. В школе кабинетов новой модификации нет. В школе обеспечен доступ в сеть Интернет, постоянно функционирует электронная почта, имеется свой сайт. В настоящий момент в школе 46 компьютеров ноутбуков, планшетов.

Для предотвращения пожарных ситуаций в школе имеется новая автоматическая пожарная сигнализация (АПС).

Занятия физической культурой и спортом проходят в спортивном зале площадью 265,5 кв.м, оснащенным спорт.инвентарем Для занятий зимними видами спорта имеются комплекты лыж для 1-11 классов. В школьном дворе для занятий физкультурой и игровыми видами спорта оборудована небольшая открытая площадка с футбольным, баскетбольном, волейбольном полями.

**ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Внутренняя педагогическая организация работы в школе:
2. Учителя не в полной мере владеют методикой использования активных форм обучения
3. Уровень индивидуализации в обучении и воспитании развит на недостаточном уровне, так как индивидуальный подход требует систематического учета уровня подготовленности и развития каждого учащегося, степени усвоения каждым учащимся отдельных вопросов учебных курсов
4. Недостаточный уровень профессиональной подготовки молодых педагогов .
 | 1. Продолжить работу по совершенствованию Учебно-воспитательной работы с учетом методической темы школы, обеспечить системное и систематическое методическое сопровождение педагогических кадров .Расширить применение индивидуального подхода к обучению и воспитанию в практической деятельности каждого педагога. Внедрение в УВП новых форм работы с учителями и повышение их уровня самообразования. Повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда на основе регулярного самоанализа урока и проводимых мероприятий
 |
| 1. Различные аспекты развития учащихся.
2. Низкая мотивация к обучению у учащихся.
3. Уровень здоровья школьника.
4. Уровень воспитанности учащихся.
 | 1. Повышение интереса учащихся к знаниям:

- через активизацию познавательной деятельности;- развитие общих и специальных способностей детей.1. Определение комплекса мер, способствующих выработке у учащихся экологического мировоззрения:

- контроль за уровнем учебной и других нагрузок на организм учащихся;- организация систематической работы по профилактике табакокурения, употребление наркотических, токсических веществ и алкоголя;- создание и апробации здоровьесберегающих технологии в учебном процессе;- формирование системы спортивно-оздоровительной работы в школе;- организация родительского лектория по проблемам здоровья семьи.1. Осуществить расширение внеклассной воспитательной работы с учащимися:

- повышение качества подготовки и проведения внеклассных мероприятий с привлечением большого количества учащихся;- повысить воспитательный потенциал семьи. |

**Основные задачи на 2024-2025 учебный год**

* Консолидация служб и специалистов ОО для реализации комплексного подхода к учебно-воспитательному процессу
* Создание и поддержание благоприятного социально – психологического климата и образовательной среды в ОО, направленных на формирование значимых компетенций участников УВП
* Применение современных педагогических технологий и подходов, направленных на качественную реализацию траектории развития участников учебно-воспитательного процесса с учетом их потребностей, способностей и интересов
* Обеспечение качественной психолого-педагогической поддержки учащимся с ООП, создание условий для их успешной социализации
* Создание условий для непрерывного профессионального роста педагогических кадров школы
* Организация системной и систематической работы с родительской общественностью, направленной на повышение социальной, педагогической и компетенции
* Оказание качественного психолого-педагогического сопровождения и поддержки учащихся с высокой мотивацией к обучению и слабоуспевающих обучающихся