

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** Сарыөзен НОМ

**Сынып:** Мектепалды даярлық сыныбы

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 5-9 қыркүйек 2022 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 5-қыркүйек	Сейсенбі 6-қыркүйек	Сәрсенбі 7-қыркүйек	Бейсенбі 8-қыркүйек	Жұма 9-қыркүйек
Балаларды қабылдау	«Мамандықтың бәрі жақсы» Мақсаты: Балаларды мамандықтармен таныстыру.	«Ас адамның арқауы» Мақсаты: Балаларға аспазшының жұмысымен таныстыру, сұрақ-жауап	Таңертеңгілік шеңбер Нан қиқымын шашпандар Жерде жатса баспандар Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастандар.	Асхананы бақылау: Нанның қадірін түсіндіру Ойын: «Көңілді трактор»	Таңғы шеңбер. «Міне біз, міне сен және мен Біз бір отбасымыз».
Ата-аналармен әңгімелеу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл - ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы	«Ұшты-ұшты» Мақсаты: Балалар әуеде ұшатын заттарды ажырата алады	«Мен дәрігер боламын» Мақсаты: Балалар бір - бірімен ойнау арқылы өздерін дәрігер сезіне алады.	«Әдемі үйшік» Мақсаты: Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады	«Шаштараз» Мақсаты: Балалар ойын арқылы шаш қиюшының еңбегін түсінеді.	«Тәрбиеші апайлар» Мақсаты: Өздерін апайларының орынына қоя алады

басқа әрекеттер )					
Таңертеңгі жаттығу	Көңілді шеңбер «Амандасайық» Ертеңгілік жаттығу	Музыкалық ырғақ «Біз баламыз шыныққан» Ертеңгілік жаттығу.	Таңғы шеңбер «Денсаулық ол-шынықсаң» Ертеңгілік жаттығу.	Таңертеңгілік шеңбер «Кел жарысайық» Ертеңгілік жаттығу	Шынығайық бәріміз «Шынықтыру жасап біз, мықты болып өсеміз» Ертеңгілік жаттығу
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Сабаққа біз даярмыз Жалқаулықты қоямыз, Үздік оқып әрқашан, Кілең бестік аламыз!	Кел, балалар, күлейік! Күл кіменен түлейік! Қабақ түйген не керек! Көңілді боп жүрейік!	Бір, екі, үш, Сынып іші тып-тыныш. Жалқаулықты тастаймыз, Сабақты біз бастаймыз.	Сәлем, достар, Білімдар, Кәне, түзу тұрыңдар! Мәнді қимыл жасаймыз, Маған назар бұрыңдар!	Біз қандаймыз, қандаймыз Шұғылалы таңдаймыз, Жарқыраған күндейміз, Ренжісуді білмейміз!
Ұйымдас-тырылған іс-әрекет	<b>1.Сөйлеуді дамыту</b> Тақырыбы: Алтын күз Мақсаты: күз мезгілі туралы, табиғат өзгерістері, күзгі адамдар еңбегі туралы ойларын грамматикалық формада және байланыстырып сөйлеуге төселдіру. Жаңа сөздер: ызғар, дымқыл, өңі тайып, жомарт күз. Күзгі табиғатты бақылау. Қайың терекбасынан Сарғыш тартып жапырақ. Жерге түсіп шомылған, Жел үрлесе қалтырап. Ойын «Ненің жапырағы» «Жеміс жинау» ойыны.	<b>1.Қоршаған орта таныстыру</b> Тақырыбы: Жыл мезгілдері: жаз, күз. Белгілері Мақсаты: жаз және күз мезгілдерінің маңызды, негізгі белгілерін көрсету, табиғаттағы әр мезгілге тән өзгерістерді айта алу, табиғаттағы өзгеріске байланысты өсімдіктер мен жануарлар тіршілігінде болатын өзгерістерді анықтай алу. Жаз, күз белгілері туралы өлең оқу. Жыл мезгілдері. Сұрақ-жауап. Жаз айлары.	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> Тақырыбы: Ауылда. Үй жануарлары мен үй құстары Мақсаты: әңгімені балаларға түсіндіру барысында сөздік қорларын толықтыру, сөйлеу мәдениетіне тәрбиелеу, ойлау қабілетін дамыту. Жылы лебіздер. Сұрақ-жауап. Н.Қадырбаев Ауыл әңгімесін оқу. Мазмұны бойынша сұрақтар. Үй жануарлары мен үй құстары тақырыпта әңгіме құрастыру. Айырмашылығын тап ойыны. <b>2.Математика негіздері</b> Тақырыбы: Заттардың белгілерінің өзгеруі	<b>1.Сөйлеуді дамыту</b> Тақырыбы: Жомарт күз Мақсаты: маусымдық өзгерістер жайлы білімдерін кеңейту, сөздік қорын молайту. Күз туралы сурет бойынша әңгіме жүргізу. Тірек сұрақтар. Жаңа сөздер: элеватор, егіс алқабы, қырман. М.Ә. Алтын күз өлеңін оқу. Ойын: «Табиғат мейірімді» Дид-қ ойын «Қай ағаштың жемісі» <b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b> Тақырыбы: Бізді не қоршап тұр? Мақсаты: балаларды жансыз табиғат түсінігімен	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> Тақырыбы: Жабайы жануарлар Мақсаты: жабайы жануарлар туралы түсініктерін кеңейту. Жазуға қолдарын жаттықтыру. Жабайы жауарлар туралы түсінік. «Хайуанаттар бағына орналастыр» дид-қ ойыны. Жұмбақтар шешу. Түлкі, аю. Жабайы жануарлар корегі. Ә.Д. Піл өлеңін оқу. Сурет бойынша әңгіме құрастыру, тапсырмаларды орындау.

<p>Ұйқасын тап өлеңі. Ш.А. Бұл қай кезде болады? «Жемістер,көкөністер» қимылды ойыны. <b>2.Математика негіздері</b> Тақырыбы:Бірдей. Әртүрлі.Заттарды әртүрлі белгілері бойынша салыстыру. Мақсаты:заттарды әртүрлі белгілері бойынша салыстыру, олардың қасиеттері мен айырмашылықтарын бірдей,әртүрлі деген сөздерді қолдана отырып табу іскерлігін қалыптастыру,геометриялық фигуралар туралы түсініктерін анықтау және қалыптастыру. 1-ойын.Сипаттамасы бойынша суретін сал.2-ойын.Бірдей-әртүрлі.Командалар бойынша жұмыс.3-ойын.Затты ата. Заттарды пішіні және өлшемі бойыншасалыстыру.Геометриялық фигуралар туралы түсініктерді анықтау. Фигураларды пішіні және өлшемі бойыншасалыстыру.Фиг</p>	<p>Не қайда өседі? ойыны.Андар қалай дыбыстайды? ойыны. <b>2.Қазақ тілі</b> Тақырыбы:Менің мектебім Мақсаты:өз мектебі туралы әңгімелей білуге үйрету. Ғажайып сәт. Қонақтар Сәуле мен Арман.Д/ойын: Танысу.Жаңа сөздермен таныстыру.Д/ойын Аудармашы.Өз мектебі туралы әңгімелеу.Мектепке келетін жолы белгіле. <b>3.Көркем әдебиет</b> Тақырыбы:Қайдан келдің бауырсақ Мақсаты:сөздік қорларын,сөйлеу мәдениетін,ойлау қабілетін дамыту. Диалогты сөйлеуге үйрету. Жұмбақ жасыру. Бидай.Ө.Т.Қайдан келдің,бауырсақ? өлеңін оқу.Дид-қ ойын «Не жасыранғанын тап» Ас атасы-нан мақал. Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкенші» <b>4.Музыка</b> Тақырыбы:Білімің-</p>	<p>Мақсаты:заттардың өзгерістерін көру және өзгерістердің қандай белгілер бойынша орын алғанын анықтау іскерлігін қалыптастыру және дамыту. 1-ойын.Жүргізушіні тап.Санамақ,2-ойын Не өзгерді? Өзгерістердің қандай белгі бойынша өткенін анықтау. Фигуралардың өлшемі,пішіні,түсі бойынша өзгеруі. Геометриялық фигураларды анықтау. Заттарды әртүрлі белгілері бойынша салыстыру.Ұсақ қол қимылдарын дамыту. <b>3.Қазақ тілі</b> Тақырыбы:Мектеп бөлмелері Мақсаты:мектеп бөлмесінің атын дұрыс айтуға үйрету. Сөздік ойын.Күн шуағы.Ғажайып сәт. Дид-қ ойын Тыңда,көрсет,қайтала.Сөздермен таныстыру. Ойын «Біз саяхат жасаймыз» Д/ойын «Аудармашы» <b>4.Дене шынықтыру</b> Тақырыбы:Денсаулықтың құпиялары Мақсаты:орташа шапшаңдықпен жүгіруге және жүгіру барысында бір</p>	<p>таныстыру, жансыз табиғаттағы адам қолымен жасалған заттарды айыра білуге үйрету.Таза бұлақ өлеңі. Матаны зерттеу.Сұрақ-жауап.Қағазды зерттеу. Қағаздың қасиеттері. Металды зерттеу.Металл заттар мен пластмасса заттарды салыстыру. Магнит.Ойын:жұбы бар заттар.Тағы не істейді? ойыны.Менің достарым дид-қ ойыны. <b>3.Көркем әдебиет</b> Тақырыбы:Оқу құралдары Мақсаты:оқу құралдарының атын атауға,әңгіме құрастыруға үйрету.байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. Сурет бойынша әңгіме. Дид-қ ойын «Заттың атын атаңдар»Дид-қ ойын «Қол соғу»Жұмбақтар.Шешуі: қалам,бор,кітап,мектеп,қоңырау. <b>4.Музыка</b> Тақырыбы:Нота үйренейік Мақсаты:шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын,көңіл күйін,әсерлі реңктерін ажырату. Музыкалық –ырғақтық қимылдар.Марш.Музыка</p>	<p><b>2.Математика негіздері</b> Тақырыбы:Заттарды топқа біріктіру және оларды топтарға бөлу. Мақсаты:Заттарды топтарға біріктіру,оларды топтарға бөлу және берілген белгілері бойынша заттарды топтан ажырату іскерлігін қалыптастыру, жиынтық,жиынтық элементтерін түсініктерімен танысу,тұтас бүтін ретіндегі жиынтық туралы түсінікті қалыптастыру. 1-ойын.Жиынтық жина. 2-ойын.Жиынтықтарға бөл.3-ойын.Не қалады? Заттардың жиынтықтарға қандай белгілер бойынша біріктірілгенін анықтау. Фигураларды жиынтықтарға көрсетілген белгі бойынша бөлу.Затты жиынтықтан кейбір белгісі бойынша бөліп алу. Ұсақ қол қимылдарын дамыту. <b>3.Шығармашылық іс-әрекет</b> Тақырыбы:Күзгі жапырақтар</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ураларды түсі, өлшемі бойынша салыстыру. Заңдылықтарын анықтау. Ұсақ қол моторикасын дамыту.</p> <p><b>3.Сауат ашу негіздері</b> Тақырыбы:Күз кереметі Мақсаты:күз мезгілінің ерекшеліктері туралы сөйлем, әңгіме құрастырту. Жазуға қолдарын жаттықтыру.Жұмбақтар шешу.Жеміс, сәбіз,қарбыз.Сөздік жұмысын жүргізу. Дәміне қарай ажырат дид-қ ойын.Суреттер бойынша жұмыс. Бақшада және Бақта тақырыбында әңгіме құрастыру.Жемістерді себетке жина дид-к ойыны.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> Тақырыбы:Спортзалда ойнаймыз Мақсаты:допты ілгері бағытта оң аяқ және сол аяқ үстінің ішкі жағымен алып жүруге үйретуді жалғастыру.Миға арналғангимнастика.Теңгерім түймесі жаттығуы.Энергети</p>	<p>бұлағың Мақсаты: Білімің - бұлағың Мақсаты:музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау:музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту.Шаттық шеңбері арқылы жылы лебіздерін білдіру.Музыкалық ырғақтық қимылдар қояндар,аю,түлкі,қасқыр.Музыкатыңдау.Қосалқа. Ән айту. Білімің бұлағың. Жұптасу биі.</p>	<p>қалыпты тыныс алуды үйрету. Күлімде,досым ойын жаттығуы.Құралсыз жалпы дамыту жаттығуларын орындау.Негізгі қимыл-қозғалыстар. Мұқият бол ойын жаттығуы.Қимыл-қозғалыс ойыны «Бос орын» «Өз-өзіңе кел» психологиялық қозғалыс жаттығуы.</p>	<p>тыңдау.Гүлдерайым.Ән айту.До-ре-ми.Билер. Жұптасу биі.Ойындар, хороводтар.Сиқырлы ағаш.Музыкалық аспапта ойнау.Еркем-ай.</p>	<p>Мақсаты:жапырақтың суретінсалуды,мүсіндеуді, қағазды қатпарлап бүктеу арқылы жапырақтың жиектерін иректеп киюды үйрету. Жұмбақ. Жиын-терін болатын, Қамбаға астық толатын, Қызыл қырман ойнайтын, Қай мезгіл деп ойладың? Күз мезгілінің ерекшелігі мен ағашжапырақтарының түрлері туралы әңгіме. Жұмыстың жасалу жолын көрсету және ұйымдастыру.Балалар шығармашылығы.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> Тақырыбы:Күлкі сыйла Мақсаты:қозғалыс барысында сап түзеп жүру дағдыларын жетілдіру, жұп боп жүру мен жүгіру кезінде өз қозғалыстарын келісіп жүруге үйрету. Менің денем.Жалпы дамыту жаттығуларын таяқпен орындау. Құрсаудан құрсауға 2 аяқпен секіру.Негізгі қимыл-</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	калық есінеу жаттығуы. Тыныс алуды қалыпқа келтіру. Тепе-теңдік сақтау. Футбол. Қимыл-қозғалыс ойыны. Қармақ.				қозғалыстар. Ойын «Қайда жасырынғанын тап»
Серуенге дайындық	Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.	Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру.	Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.	Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру.
Серуен	Серуен картотекасы №1	Серуен картотекасы №2	Серуен картотекасы №3	Серуен картотекасы №4	Серуен картотекасы №5
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.	Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру.	Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала. Кім салқын сумен жуынса –батыр бала ол бала. Ал егерде ол жуынбаса – ештеңе деп аталмайды ол бала.	Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.	Жеке жұмыс этикет ережелерін сақтауын қадағалау.
Балалардың үйге қайтуы	Сау болыңыз	Амандықта жолыққанша	Кездескенше	Ертеңге дейін	Ата-аналармен балаларының тазалықтары жайлы әңгімелесу.

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** Сарыөзен НОМ

**Сынып:** Мектепалды даярлық сыныбы

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 12-16 қыркүйек 2022жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 12- қыркүйек	Сейсенбі 13-қыркүйек	Сәрсенбі 14-қыркүйек	Бейсенбі 15-қыркүйек	Жұма 16-қыркүйек
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі күймен қарсы алу.Балалар үшін жайлы жағдай жасау.Балаларға тәрбиешінің толық аты-жөнін атап сәлемдесуді үйрету.Баланың бүгінгі көңіл күйі туралы сұрау.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі,денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру,үстел үсті ойындары. Өнер орталығында сурет салу,суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен ұрастыру ойындары,кітаптар қарау. Табиғат бұрышындағы еңбек. Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау. Балалармен жеке жұмыс.				
Таңертеңгі жаттығу	Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені.Жалпы дамытушы жаттығулар,қимыл белсенділігі,ойын әрекеті.				

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Балалардың сезінген әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б.</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p><b>1. Сөйлеуді дамыту</b> Тақырыбы: Көкөніс тер мен жемістер Мақсаты: Жемістер мен көкөністердің бақта және бақшада өсетіні туралы түсініктерін кеңейту. Күз туралы сұрақтар. Балалардың өз ойлары. Көңілді бақша. Шолып едім бақшаны, Көкөніс біткен көңілді. Жасыл, сары, қызыл, көк Сан-алуан көкөніс. Дид-қ ойын: Заттың атын ата. Жұмбақтар шешу: шешуі: қарбыз,</p>	<p><b>1. Қоршаған орта таныстыру</b> Тақырыбы: Табиғатта не өзгерді? Мақсаты: маусымдық өзгерістерді бақылау, тәжірибелік бақылау, нәтижені салыстыру, талдау, қорытынды жасау қабілетін ашу. Жау-жау жаңбыр әні. Күз мезгілі. Жиынтық әдісі. Жиынтықты толықтыру. Мектеп ауласына экскурсия. Ағаштарға, жәндіктерге назар аудару. Үлкейткіш әйнекпен жұмыс. «Қайсысы</p>	<p><b>1. Сауат ашу негіздері</b> Тақырыбы: Сөйлеммен танысайық. Мақсаты: балаларға сөйлем туралы түсінік беру. Сурет бойынша сөйлем құрауға, байланыстырып сөйлеуге үйрету. Жылы лебіздер. Денсаулық, мейірімділік, жақсылық тілеймін. Өзі сондай нәзік, суқұйсақ кетеді. Алақанын жазып. Гүлге байланысты</p>	<p><b>1. Сөйлеуді дамыту</b> Тақырыбы: Күз бояуы Мақсаты: табиғаттағы өзгерістер туралы балалардың түсініктерін қалыптастыру. Қуаныш шеңбері Армысыз, Алтын Күн! Армысыз, мейірімді Жер-ана! Күліп шықты күн бүгін! Қуанайық, шаптана йық бәріміз. Серуен ұйымдастыру. Б.Ж. Күзде өлеңін</p>	<p><b>1. Сауат ашу негіздері</b> Тақырыбы: Сөздер мен дыбыстар Мақсаты: сөз, дыбыс туралы түсінік беру. Сөздің бірнеше дыбыстан құрылатынын, дыбыстардың дауысты, дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде мағлұмат беру. Жазуға қолдарын</p>
<p>Кім қайда отырады? Бой жазу Сұрақтарға жауап береді. Қолыңды көтер ойыны</p>	<p>Ойын «Болған еді-ал енді» -көп болған еді-енді...аз. -ыстық болған-енді..суық. -алыс болған-енді..жақын -жылдам болған-енді баяу -тыныш болған –енді..шу</p>	<p>Тамаша гой мектебім Сахатқа шығамыз. Алға басып келеміз, Бәрін бәрін білеміз.</p>	<p>Біз балдырған теңбасқан, Дос құшағын кең ашқан. Тілегіміз- тыныштық, Ашық болсын кең аспан. Мықты болсын іргеміз, Бәріміз де біргеміз.</p>	<p>Орнымыздан тұрайық, Қолды белге қоялық. Оңға, солға түзу тұр. Алға бір адым, Артқа бір адым. Жоғары, төмен қарайық, Орнымызды табайық.</p>	

	<p>жеміс,көкөніс.Дид-к ойын «Ненің дәмі» «Не ексең соны орасың» мақалды жаттау.</p> <p><b>2.Математика негіздері</b> Тақырыбы:Жиынтықтарды салыстыру Мақсаты:жиынтық түсінігін бекіту;заттар жиынтықтарын = = белгілерінің көмегімен салыстыру іскерлігін дамыту;тең жиынтықтар,тең емес жиынтықтар түсініктерін қалыптастыру. 1-ойын. «Барлығына жетема?» Командалар бойынша жұмыс істеу.2-ойын. «Тең жиынтықтарға бөл» Заттар жиынтықтарын салыстыру.тең,тең емес белгілерімен танысу. Тең және тең емес жиынтықтарқұрастыру. Заңдылықты анықтау. Ұсақ қол моторикасын дамыту.</p> <p><b>3.Сауат ашу негіздері</b> Тақырыбы:Сөйлем</p>	<p>артық» ойыны.</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b> Тақырыбы:Біздің сынып Мақсаты:сыныптағы заттардың атауын еске түсіру,жекеше,көпше түрде айтуға үйрету. Ғажайып сәт.Сәуле мен арман.Ойын «Кім тапқыр?»Ойын «Біз саяхат жасаймыз» Жаңа сөздермен таныстыру.Ойын «Біреу-көп» Сөздік ойын «Жалғасын тап» Жаңылтпаш жаттау.</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b> Тақырыбы: Қайырымды қоян Мақсаты:ертегіні түсіндіре отырып, қайырымдылыққа, адалдыққа,мейірімділікке тәрбиелеу. Қайырымды қоян ертегісін оқып беру. Сұрақ-жауап.Дид-к ойын Досым-менің мақтанышым. Ұзын құлақ сұр қоян. Естіп қалыпсыбдырды Ойлы-қырлы жер-мен Ытқып ытқып секірді. Мақал жаттау. Досы көпті жау алмайды.Ақылы көпті дау алмайды.</p>	<p>сөз,сөйлем құрау. Берілген суреттер бойынша сөйлемдер құрастыру.Жұмбақтар шешу.Трактор, трамвай.«Машинаны гаражға кіргізу» ойыны. «Кім шапшаң сөйлем құрайды?» дид-к ойыны</p> <p><b>2.Математика негіздері</b> Тақырыбы: Заттардың кеңістікте орналасуы Мақсаты:кеңістіктік түсініктерді (ішінде, сыртында,алдында, артында,жоғарыда, үстінде,астында,т.с.с.) дамыту,заттың орналасқан жерін анықтау және сөзбен сипаттау іскерлігін қалыптастыру. 1-ойын. Ертегі елінің картасын құрастыр. 2-ойын.Тапсырма бойынша тұр. «Алдында-артында» «Ішінде-сыртында» «Жоғарыдан-төменнен»«Арасында,үстінде,астында» түсініктерімен жұмыс. Ұсақ қол</p>	<p>оқу.Табиғат сыйы туралы әңгімелеу. «Сен жасыр,біз табамыз» дид-к ойын.</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b> Тақырыбы:Нан қайдан келеді? Мақсаты:балалардың наның дастарханға келу жолы туралы түсініктерін жетілдіру. Нан анасы бидаймын. Елге астық сыйлаймын. Дәнім толып піскенде. Қауызыма сыймаймын. Идеялар себеті. Мазмұнды суреттер. Жұмбақ.Нан.Тізбек ойындық жаттығу. «Тұқым» ойыны. «Тағы кім» ойыны.</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b> Тақырыбы:Алма Мақсаты:балаларды бір-бірін сыйлауға,өзара тату болуға,қолындағы</p>	<p>жаттықтыру. Аспанымыз ашық болсын! Еліміз тыныш болсын! Шаңырағымызб иікболсын «Не естідің?» Дид-к ойын. «Кім көп біледі?» Дид-к ойын.Ана сөзінедыбыстық талдау.Қол жаттықтыру. Үзік сызықтарды қосып сызу.</p> <p><b>2</b></p> <p><b>М</b></p> <p><b>а</b></p> <p><b>т</b></p> <p><b>е</b></p> <p><b>м</b></p> <p><b>а</b></p> <p><b>т</b></p> <p><b>и</b></p> <p><b>к</b></p> <p><b>а</b></p> <p><b>н</b></p> <p><b>е</b></p> <p><b>г</b></p> <p><b>і</b></p> <p><b>з</b></p> <p><b>д</b></p> <p><b>е</b></p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>мен танысайық          Мақсаты:балаларға сөйлем туралы түсінік беру.Сурет бойынша сөйлем құрауға, байланыстырып сөйлеугеүйрету. Жылы лебіздер. Денсаулық,мейірімділік,жақсылық тілеймін.          Өзі сондай нәзік,су күйсақ кетеді. Алақанын жазып. Гүлге байланысты сөз,сөйлем құрау. Берілген суреттер бойынша сөйлемдер құрастыру.Жұмбақтар шешу. Трактор, трамвай.«Машинаны гаражға кіргізу»ойыны.          «Кім шапшаң сөйлем құрайды?»дид-қ ойын.  <b>4.Дене шынықтыру</b>          Тақырыбы:Біз күшті ержүректі          Мақсаты:қозғалыс кезінде қайтадан сап құрып тізбекпен жүру және бағытты өзгертіп жүру дағдыларын жетілдіру.          Спорт сенің серігің. Жанға дауа,қолға күш. Сергітетін адамды-</p>	<p><b>4.Музыка</b>          Тақырыбы: Нота үйренейік          Мақсаты:шығармалардың эмоционалық мазмұнын,олардың сипатын,көңіл күйін,әсерлі реңктерін ажырату.Музыкалық – ырғақтық қимылдар. Марш.Музыкатыңдау. Гүлдерайым.Өн айту. До-ре-ми.Билер. Жұптасу биі. Ойындар,хороводтар. Сиқырлы ағаш. Музыкалық аспапта ойнау.Еркем-ай.</p>	<p>қимылдарын дамыту.  <b>3.Қазақ тілі</b>          Тақырыбы:Біз мектепте не істейміз?          Мақсаты:мектептегі іс-әрекеттерін білу, сөйлемдегі сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. Д/о.Ғажайып сандық.Мектеп туралы әңгіме құрау.Сөздік ойын Жалғасын тап. Тақпақ жаттау. Тамаша гой бақшамыз. Үйретеді суретке. Үйретеді білімге. Үйретеді әдепке. Таза болып жүруге. Д/ойын Алма.  <b>4.Дене шынықтыру</b>          Тақырыбы:Мен ойнағанды жақсы көремін          Мақсаты:допты бастан асыра бір-біріне лақтырып,оны екі қолмен қағып алуды үйрету, орындық үстінде қимыл қозғалыс жасай білу</p>	<p>барын бөлісіп жеуге,әділдікке баулу.Жылы лебіздерін білдіру.Жыл мезгіліне байланысты сұрақтар. Балалардың жауабы. Дид-қ ойын «Дәмін тап» Алма ертегісін оқу. Мақал жаттау. «Береке басы бірлікте» Алма баққа барайық, Алма теріп алайық. Ең үлкенін алманың Анамызға сыйлайық!  <b>4.Музыка</b>          Тақырыбы:Көңілді ырғақтар          Мақсаты:музыка сипатын қабылдауда ырғақты жүріспен, музыканың ширақ сипатын жеңіл,ырғақты жүгіріспен беру.Көңілді әуен.Музыкалық ырғақтыққимылдар .Биімді</p>	<p><b>р і</b>          Тақырыбы:Сол жақтан-оң жақтан          Мақсаты:өзіне және алынған нысандарға қатысты сол жақ-оң жақ кеңістіктік қатынастарын қалыптастыру;оң қол мен сол қолды ажырату іскерлігін дамыту.          1-ойын. «Керісінше жаса»          2-ойын. «Көзінді жұмып, есіңе түсір»Оң жақ-сол жақ кеңістіктік түсініктерін анықтау. Зандылықты тексеру.Сол жақ-оң жақ,сол жақтан-оң жақтан, артқы жағы-алдыңғы жағы түсініктерін бекіту. Графикалық</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Қимыл менен қозғалыс. Жалпы дамыту жаттығуларын таяқпен орындау. Негізгі қимыл қозғалыстар. Қимыл-қозғалыс ойыны Тым тырақай. Тыныс ал және жақсы ойла ойын жаттығуы.</p>		<p>дағдыларын дамыту. Ойын: 1-2-3-Зрет аяғымызды топылдатамыз 1-2-3 Басымызды шайқаймыз 1-2-3 Бәрін қайтадан қайталаймыз. Доппен жалпы дамыту жаттығуларын дамыту. Негізгі қимыл қозғалыстар. Тепе-теңдік. Қимыл-қозғалыс ойыны. Жүгіру. Құлақ пен мұрынға арналған ойын «Уқалау»</p>	<p>қайтала. Буги-буги. Егер саған ұнаса. Би әуендері. Музыка тыңдау. Вальс. Қамажай. Ән айту. Мен өнерлі баламын. Билер: Жұптасу биі. Ойындар, хоровадта р. Музыкалық аспапта ойнау. Еркем-ай.</p>	<p>жұмыс. Торкөз бетінде бағдарлау. Айнададағы кескін. Ұсақ қол қимылдарын дамыту. <b>3. Шығармашылық іс-әрекет</b> Тақырыбы: Жемістер Мақсаты: балаларды әртүрлі пішінді заттардың суретін салуға, мүсіндеуге, жапсыруға үйрету. Жұмбақ: Аспай піскен, Қайнамай түскен. Жеміс. Суретпен жұмыс. Күз аруы. Муляждар. Жұмыстың орындалу тәсілін түсіндіру. Көрме. Балалар шығармашылығы. <b>4. Дене шынықтыру</b> Тақырыбы: Керуен</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>Мақсаты:баланың қимыл-қозғалыс тәжірибесін толықтыру. Керуен және асық ойындары туралы әңгіме.Қимыл қозғалыс ойыны «Асық алу» Ойын түріндегі негізгі қимыл қозғалыстарды орындау. Терек-қырғыз халқының ойыны.Секір-секір-татар халқының ойыны.Қимыл қозғалыс ойыны «Орамалды шығар»</p>
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** Сарыөзен НОМ

**Сынып :** Мектепалды даярлық сыныбы

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** қыркүйек 2022жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 19- қыркүйек	Сейсенбі 20-қыркүйек	Сәрсенбі 21-қыркүйек	Бейсенбі 22-қыркүйек	Жұма 23-қыркүйек
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі күймен қарсы алу.Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты-жөнін атап сәлемдесуді үйрету.Баланың бүгінгі көңіл күйі туралы сұрау.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі,денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру,үстел үсті ойындары. Өнер орталығында сурет салу,суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен ұрастыру ойындары,кітаптар қарау. Табиғат бұрышындағы еңбек. Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау. Балалармен жеке жұмыс.				
Таңертеңгі жаттығу	Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені.Жалпы дамытушы жаттығулар,қимыл белсенділігі,ойын әрекеті.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалардың сезінген әсерлерімен бөлісу,жаңалықтарды білу,бірлескен жоспарларды,мәселелерді талқылау,қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау,ережелер туралы келісу және т.б.				
	Шолып едім бақшаны Қауын біткен сап-сары Көрінеді шалғайдан Бел белестер сарғайған	Ортақ мекен жер шары Төбемізде бір аспан Барлық ұлттың баласы Достығымыз жарасқан	Сау болсын деп деніміз Шынығамыз бәріміз Ерте оян,ерте тұр Алға қадам жасаймыз Жаттығуды бастаймыз Денсаулықты шынықтыр	Сәлем достар Білімдар, Кәне,түзу тұрындар! Мәнді қимыл Жасаймыз, Маған назар бұрындар!	Қолымызды қайшы етіп Қағаздарды қиямыз Қиып қиып аламыз Біз көңілді баламыз

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b> Тақырыбы:Күз бояуы Мақсаты:Жіктеуді үйрету.Күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелеу. Қарашы күз келді. Сары алтын жауыпты іздерді. Күз біткен керуен түзеді.Көңілсіз неткен күз еді. Демонстрациялық материалмен жұмыс. Қ.Б:Күз бояуы өлеңін оқу. Дидактикалық ойын: Кімде не Бар? <b>2.Математика негіздері</b> Тақырыбы: 1 саны мен цифры 2 саны мен цифры Мақсаты: 1 және 2 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру.Ойын жағдаяты. Демонстрациялық материалдармен</p>	<p><b>1.Қоршаған орта таныстыру</b> Тақырыбы:Заттардың адам өміріндегі маңызы.Заттар неден жасалады? Мақсаты:заттар,олардың белгілері мен ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру. 4-шісі артық ойыны. Көп ойла,сөз ойла ойыны.Дәптермен жұмыс.-Әр топтағы заттарды ата.Сыңарын тап.Сызықпен қос.-заттардың ортақ қасиеттерін тап. Оларды жасалған материалдарына қарай топтастыр.Сызып көрсет. <b>2.Қазақ тілі</b> Тақырыбы:Мектеп қызметкерлері Мақсаты: Жіктеуді үйрету.Күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелеу. Қарашы күз келді. Сары алтын жауыпты іздерді. Күз біткен керуен түзеді.Көңілсіз неткен күз еді.</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> Тақырыбы: Жуан дауысты дыбыстар Мақсаты:жуан дауыстыдыбыстардың жасалу жолымен таныстыру. Сұрақ-жауап әдісі. Артикуляциялық жаттығу.Құпия сөз дидактикалық жаттығуы.Дәптермен жұмыс.Дәптермен жұмыс.Тапсырмаларды орындау. Графикалық жұмыс. Саусақ жаттығуы. <b>2.Математика негіздері</b> Тақырыбы:3саны мен цифры 4саны мен цифры Мақсаты: 3және 4 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру.Әлия мен Сырым ойыны. Д/ойын Артық затты тап.Дәптермен жұмыс.1-2 тапсырмаларды орындау.Шашыраңқы сандар.Д/ойын. Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс.Ұсақ қол моторикасын дамыту. <b>3.Қазақ тілі</b> Тақырыбы:Менің</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b> Тақырыбы:Күз бояуы Мақсаты: Жіктеуді үйрету.Күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелеу. Қарашы күз келді. Сары алтын жауыпты іздерді.Күз біткен керуен түзеді.Көңілсіз неткен күз еді.Демонстрациялық материалмен жұмыс. Қ.Б:Күз бояуы өлеңін оқу. Дидактикалық ойын: Кімде не Бар?  <b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b> Тақырыбы:Барлық мамандықтар қажет Мақсаты:Мамандық түрлері,олардың атқаратынқызметі,қоғамға келтіретін пайдасы туралы білімдерін толықтыру. Не бұрын болған? Ойыны Жұмбақ жасыру.Шешуі: дәрігер,аспаз,шаштараз, жүргізуші.Демонстрациялық материалдармен</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> Тақырыбы:Жіңішке дауыссыз дыбыстар Мақсаты:жіңішке дауысты дыбыстардың жасалу жолдарымен таныстыру. Сұрақ-жауап әдісі арқылы қайталау.Артикуляциялық жаттығу.Суреттермен жұмыс.Кім көп сөз айтады? дидактикалық жаттығу.Е дыбысы қайда тығылды? ойын жаттығуы.Сызбамен жұмыс.Жіңішке дауысты дыбысты сөзден баста ойын жаттығуы.Дәптермен жұмыс.Графикалық жұмыс. <b>2.Математика негіздері</b> Тақырыбы: 3саны мен цифры.4саны мен цифры Мақсаты:3және 4 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру.Әлия мен Сырым ойыны.Д/ойын Артық</p>
----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>жұмыс.Ойын-жаттығуы.Бір-бірден,екі-екіден көрсетілген заттарды табу. Дәптермен жұмыс 1-2тапсырманы орындау.Ермексаз бен практикалық жұмыс.3-4тапсырма Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс.Ұсақ қол моторикасын дамыту.</p> <p><b>3.Сауат ашу негіздері</b> Тақырыбы:Дауысты дыбыстар Мақсаты:дауысты дыбыстар туралы түсіндіру.Өткен тақырыпты пысықтау.Дыбыс,дауысты,дауыссыз.Қазақ тіліндегі дыбыстар. Артикуляциялық жаттығу.Дидактикалық жаттығу. Әндетіп көр. Дидактикалық жаттығу Тиісті текшені көтер. Дауысты дыбыстарды</p>	<p>Демонстрациялық материалмен жұмыс. Қ.Б:Күз бояуы өлеңін оқу.Дидактикалық ойын: Кімде не Бар? <b>3.Көркем әдебиет</b> Тақырыбы:Жемістер жыры Мақсаты: өлеңді мәнерлеп,логикалық екіпінмен,үзілістермен айтуға дағдыландыру. Берекесін сыйлауға. Өлкемізге күз келді. Жемістерін жинауға. Шақырады біздерді. Рза Қунақова. Жемістер жыры өлеңін оқу.Сөздік жұмыс.Өлең мазмұны бойынша сұрақтар. Еңбек бәрін дежеңбек. Дәптермен жұмыс. Дидактикалық ойын Дәмін тап. <b>4.Музыка</b> Тақырыбы: Көңілді ырғақтар Мақсаты: музыка сипатын қабылдауда ырғақты жүріспен, музыканың ширақ сипатынжеңіл,ырғақты жүгіріспен беру. Көңілді әуен. Музыкалық ырғақтық қимылдар.Биімді</p>	<p>ойыншықтарым Мақсаты:ойыншықты меншіктеп айтуға, диалогке қатысуға үйрету. Қуанамыз,күлеміз. Бар әлемді сүйеміз. Қол ұстасып қуанып. Достармен бірге жүреміз.Д/ойын Алтын сақа.ойын кім жылдам?Мәтін құрау. Сөздік ойын. Аудармашы. М.Ә.Ойыншықтар өлеңі.Дәптермен жұмыс.Сиқырлы қаламмен жұмыс. Ойын Дұрыс ата. <b>4.Дене шынықтыру</b> Тақырыбы: Күзгі орман Мақсаты:Бөрене үстінде еңбектеу барысында қол мен аяқтарын үйлестіріп қозғауға үйрету. Паровоз тәсілімен тізбекте жүру.Орман тұрғындары.Ойын жаттығуы.Жалпы дамыту жаттығулары орындау.Негізгі қимыл қозғалыстар. Сілеусін жаттығуы. Қимыл қозғалыс ойыны.Қасқыр мен лақтар.</p>	<p>жұмыс.Н.А.Еңбектің бәрі мамандық.Дәптермен жұмыс.Кімге не керек? Кәсіп иелері. <b>3.Көркем әдебиет</b> Тақырыбы:Жемістер жыры Мақсаты: : өлеңді мәнерлеп,логикалық екіпінмен,үзілістермен айтуға дағдыландыру. Берекесін сыйлауға. Өлкемізге күз келді. Жемістерін жинауға. Шақырады біздерді. Рза Қунақова. Жемістер жыры өлеңін оқу.Сөздік жұмыс.Өлең мазмұны бойынша сұрақтар. Еңбек бәрін дежеңбек. Дәптермен жұмыс. Дидактикалық ойын Дәмін тап. <b>4.Музыка</b> Тақырыбы:Біздің аспаптар Мақсаты:ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау,жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембрін ажырату. Музыкалық ырғақтық қимылдар-</p>	<p>затты тап.Дәптермен жұмыс.1-2тапсырмаларды орындау.Шашыраңқы сандар.Д/ойын. Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс.Ұсақ қол моторикасын дамыту.</p> <p><b>3.Шығармашылық іс-әрекет</b> Тақырыбы:Күзгі жапырақтар Мақсаты:қағазға заттарды орналастыру жапсыру, сурет салу ,кұрастыру, мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Жұмбақ. Жиын-терін болатын. Қамбаға астық толатын. Қызыл қырман ойнайтын. Қай мезгіл деп ойлайсың? Күз мезегілінің ерекшелігі мен ағаш жапырақтарының түрі туралы әңгімелесу. Сюжетті сурет.Балалар шығармашылығы.МадақтауКөрме. <b>4.Дене шынықтыру</b> Тақырыбы:Ұлттық</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>сызбамен көрсету. Дәптермен жұмыс. Тапсырмаларды орындау. Графикалық жұмыс. Саусақ жаттығуы.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> <p>Тақырыбы: Бадминтон, футбол</p> <p>Мақсаты: өз бетінше қозғалыс белсенділігін дамытуға жағдай жасау. Күнделікті қимыл қозғалыстың қажеттілігін қалыптастыру. Бадминтон ойынымен таныстыру. Спорттық ойындар. Табанға арналған түзету жаттығулары. Бадминтон. Футбол. Қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Аяғы жерге тимей. Тыныс алу жаттығулары. Жылулық сыйла.</p>	<p>қайтала. Буги-буги. Егер саған ұнаса. Би әуендері. Музыка тыңдау. Вальс. Қамажай. Ән айту. Мен өнерлі баламын. Билер: Жұпта су биі. Ойындар, хороводтар. Музыкалық аспапта ойнау. Еркем-ай.</p>		<p>марш. Музыка тыңдау. Балбырауын. Ән айту. Балдырғандар әні. Билер. Шабандоздар биі.</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау.</p>	<p>ойындар</p> <p>Мақсаты: дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды лақтыруға үйрету. Санамақтар. Қимыл-қозғалыс ойыны. Асық алу. Негізгі қимыл қозғалыстар. Асық лақтыру.</p> <p>Бірғып секіру татар халқының ойыны. Тастар орыс халқының ойыны. Үндемес ойыны.</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>					

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** Сарыөзен НОМ

**Сынып :** Мектепалды даярлық сыныбы

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** қыркүйек 2022жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 26- қыркүйек	Сейсенбі 27-қыркүйек	Сәрсенбі 28-қыркүйек	Бейсенбі 29-қыркүйек	Жұма 30-қыркүйек
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі күймен қарсы алу.Балалар үшін жайлы жағдай жасау.Балаларға тәрбиешінің толық аты-жөнін атап сәлемдесуді үйрету.Баланың бүгінгі көңіл күйі туралы сұрау.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі,денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру,үстел үсті ойындары. Өнер орталығында сурет салу,суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары,кітаптар қарау. Табиғат бұрышындағы еңбек. Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау. Балалармен жеке жұмыс				
Таңертеңгі жаттығу	Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені.Жалпы дамытушы жаттығулар,қимыл белсенділігі,ойын әрекеті.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалардың сезінген әсерлерімен бөлісу,жаңалықтарды білу,бірлескен жоспарларды,мәселелерді талқылау,қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау,ережелер туралы келісу және т.б.				



	<p>Шынығу және денсаулық  Жазда ықпай ыстықтан  Жазда суда жүземіз.  Қыста бұқпай суықтан,Құмда күнге күйеміз.  Айналысып спортпен,  Жалаң аяқ жүреміз.  Біз боламыз шыныққан,Қыста қызып денеміз,  Денсаулығы мықты жан.Коньки,шаңғы тебеміз.</p>	<p>Сымбат-мүсін дегенің Бітім-көркі дененің.  Сымбат-жүру әдемі, Дене қалпын тік ұстап:  Көтеріп сәл кеудені, Иық жазып дұрыстап.  Түзу отыр,қисаймай, Бүкіреймей жантаймай,  Күш сап бас пен арқаға,  Жатып алма партаға.</p>	<p>Достар бірге жүреміз. Біргеойнаймыз,  Күлеміз.  Бірге балық аулаймыз. Міне біздер қандаймыз.  Орман,көлге шыңға біз,Саяхатқашығамыз.  Бөлінбейді іргеміз,  Әрқашанда біргеміз.</p>	<p>Үлкенге де сіз,  Кішіге сіз  Сәлем бердік бәріңізге  Құрметпенен біз.  Сәлеметсізбе!Сәлем!  Қайырлы таң!Қайырлы күн!</p>	<p>Басбармағы-атам,  үйдің данасы,  Балаң үйрек-әжем,ошақанасы.  Отан терек-әкем,  отау панасы,  Шылдыр шүмек-шешем,шаңырақ ажары,  Титтей бөбек-мен,  бәрінің базары.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b> Тақырыбы:Менің атам Мақсаты:Суретке қарап әңгіме құрауды,буынға бөлуді дамыту. Отбасы мүшелері. Е.Ө.Бес саусақ өлеңін оқу.Д/ойын Отбасы мүшелерін ата.Сәлем сөздің атасы.М.Ж.Көрші атам. Мәтінді оқу. Сұрақ-жауап арқылы мазмұнын сұрау.</p> <p><b>2.Математика негіздері</b> Тақырыбы:5саны мен цифры Мақсаты: 5 санының құрамы туралы білімін қалыптастыру. Әлия мен Сырым. Ертегі кейіпкерлерін ретімен санау. Кейіпкерлер нешеу болды?дәптермен жұмыс.1тапсырма моншақтарды санау. 5 цифры мен таныстыру. Бас бармағым-әкем, Балаң үйрек шешем, Ортаң терек ағам.</p>	<p><b>1.Қоршаған орта таныстыру</b> Тақырыбы: Барлық мамандық қажет әрі маңызды Мақсаты: Мамандық түрлері,олардың атқаратынқызметі,қоғамға келтіретін пайдасы туралы білімдерін толықтыру. Не бұрын болған? Ойыны.Жұмбақ жасыру.Шешуі: дәрігер,аспаз, шаштараз,жүргізуші. Демонстрациялық материалдармен жұмыс.Н.А.Еңбектің бәрі мамандық. Дәптермен жұмыс. Кімге не керек? Кәсіп иелері. <b>2.Қазақ тілі</b> Тақырыбы:Менің сүйікті ойыншығым Мақсаты:ойыншықты меншіктеп айтуға,диалогке қатысуға үйрету. Қуанамыз,күлеміз. Бар әлемді сүйеміз Қол ұстасып қуанып. Достармен бірге жүреміз.Д/ойын Алтын сақа.Ойын</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> Тақырыбы:Жуан, жіңішке дауысты дыбыстар Мақсаты:жуан,жіңішке дауысты дыбыстар туралы түсініктерін бекіту. Бізқандаймыз? Шұғылалытаңдаймыз. Жарқырағанкүндейміз Ренжисуді білмейміз. Сұрақ-жауап әдісі арқылы қайталау. Артикуляциялық жаттығулар жасау. Тиісті текшені көтер дид-қ ойыны.Кім көп сөз айтады дид-қ жаттығуы. Дәптермен жұмыс. Графикалық жұмыс. Саусақ жаттығуы <b>2.Математика негіздері</b> Тақырыбы:бсаны мен цифры Мақсаты: 6 санының құрамы туралы білімін қалыптастыру. 6 санымен цифры туралы өлең оқу. Бір,екі,үш.Жинап алдық күш. Төрт.бес,алты.Біз жазамыз мықты. Дәптерімізді ашайық.</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b> Тақырыбы:Менің атам Мақсаты: Суретке қарап әңгіме құрауды,буынға бөлуді дамыту. Суретке қарап әңгіме құрауды,буынға бөлуді дамыту.Отбасы мүшелері. Е.Ө.Бес саусақ өлеңін оқу.Д/ойын Отбасы мүшелерін ата.Сәлем сөздің атасы. М.Ж.Көрші атам. Мәтінді оқу. Сұрақ-жауап арқылы мазмұнын сұрау. <b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b> Тақырыбы:Ауыл мен қала адамдарының еңбегі Мақсаты:Ауыл мен қаладағы адамдардың еңбегімен таныстыру Өнімдер ойыны.Доп арылы,тамақ немесе өнеркәсіп өнімдерін атау.Сөздік жұмыс. Демонстрациялық материалмен жұмыс.Ойын сәті.Қатемді түзе ойыны.Түйін сөз. Дәптермен жұмыс.</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> Тақырыбы: Дауыссыз дыбыстар Мақсаты:дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарымен таныстыру. Орнымыздан тұрайық. Шапалақтап алайық. Бір отырып,бір тұрып. Атымызды айтайық. Сұрақ-жауап әдісі арқылы қайталау. Артикуляциялық жаттығулар жасау. Мұқият бол дид-қ жаттығуы.Дауысты дыбыстан басталатын сөз қос дид-ойыны. Қайтала дид-қ ойыны. Дидактикалық ойындар:Тиісті түсті көрсет;Түсіп қалған дыбыстарды тап. <b>2.Математика негіздері</b> Тақырыбы:7саны мен цифры Мақсаты: 7 санының құрамы туралы білімін қалыптастыру. Ойын жағдаяты. Дұрыс көрсет ойыны. Демонстрациялық материалмен жұмыс. Кестемен жұмыс.7</p>
----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Шылдыр шүмек апам. Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз? Моншақтар дөңгелектер құру. Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс.</p> <p><b>3. Сауат ашу негіздері</b> Тақырыбы: Жуан, жіңішке дауысты дыбыстар Мақсаты: жуан, жіңішке дауысты дыбыстар туралы түсініктерін бекіту. Біз қандаймыз? Шұғылалы таңдаймыз. Жарқыраған күндейміз. Ренжисуді білмейміз. Сұрақ-жауап әдісі арқылы қайталау. Артикуляциялық жаттығулар жасау. Тиісті текшені көтер дид-қ ойыны. Кім көп сөз айтады дид-қ жаттығуы. Дәптермен жұмыс. Графикалық жұмыс. Саусақ жаттығуы.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b> Тақырыбы: Қалай</p>	<p>Кім жылдам? Сөздік ойын. Аудармашы. М. Ә. Ойыншықтар өлеңі. Дәптермен жұмыс. Сүйікті ойыншығыңның суретін салу. Мәтін құрау. Жеке жұмыс. Сиқырлы қылқалам мен жұмыс. Ойын Дұрыс ата.</p> <p><b>3. Көркем әдебиет</b> Тақырыбы: Жемістер жыры Мақсаты: өлеңді мәнерлеп, логикалық екпінмен, үзілістер мен айтуға дағдыландыру. Берекесін сыйлауға. Өлкемізге күз келді. Жемістерін жинауға. Шақырады біздерді. Рза Қунақова. Жемістер жыры өлеңін оқу. Сөздік жұмыс. Өлең мазмұны бойынша сұрақтар. Еңбек бәрін де жеңбек. Дәптермен жұмыс. Дидактикалық ойын Дәмін тап.</p> <p><b>4. Музыка</b> Тақырыбы: Біздің аспаптар Мақсаты:</p>	<p>Көрсетілген үлгіге, Әдемі етіп жазайық. Дәптермен жұмыс. 2 тапсырма орындау. Цифрларды ермексаздан жасау. Ойын жаттығулары. Топпен жұмыс. Текшемен ойын. Санақ материалмен жұмыс. 3 тапсырма өз бетінше жұмыс. 4 тапсырма суретті толықтыр. Жеке жұмыс. Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс.</p> <p><b>3. Қазақ тілі</b> Тақырыбы: Алтын күз Мақсаты: игерген сөздерін қолданып, шағын мәтін құру дағдыларын дамыту. Арайлап таң атты. Алтын сәуле таратты. Қайырлы таң балалар. Ғажайып сәт. Ойын: Кім тапқыр? Қима материалдармен жұмыс. Дыбыстық жаттығу. Жаңылтпаш. Дәптермен жұмыс. Суретпен жұмыс. Тақпақ жаттау. Ойын Қолшатыр.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b> Тақырыбы: Менің</p>	<p>Сызықпен қос. Мақал мағынасы. Жеке жұмыс. Еңбек түрлері.</p> <p><b>3. Көркем әдебиет</b> Тақырыбы: Шаруа мен аю Мақсаты: ертегі мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Адал жақсы ниетпен. Бар адамға бақ тілеп. Жарып шыққан жүректен. Сөздің бәрі ақ тілек. Жұмбақ. Балпаң – балпаң басады. Қыр жотадан асады. Паналайды үнгірді. Издемейді тасаны. Аю Шаруа мен аю ертегісін оқу. Сөздік жұмыс. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтар. Ертегі желісі бойынша іс-әрекетті қимылмен жасау. Дәптермен жұмыс. Суретте қай ертегі бейнеленген? Ертегідегі адам мен аю іс-әрекетін салыстыру.</p> <p><b>4. Музыка</b> Тақырыбы: Күзгі серуен</p>	<p>цифрымен таныстыру. Жалғыз аяқ көсеуде. Ұқсас екен жетеуде. Дәптермен жұмыс. 1-2-3-4 тапсырмаларды орындау. Шашыраңқы сандар дид-қ ойыны. Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс.</p> <p><b>3. Шығармашылық іс-әрекет</b> Тақырыбы: Айдарлы өтеш Мақсаты: елестету бойынша бірнеше бөліктерден заттар жасау дағдыларын қалыптастыру. Ойын жағдаяты. Үй құстарының амандасуы. Үй құстары туралы әңгімелесу. Бұрап қойғансағаттай. Айқайлайды таңатпай. Өтеш. Сюжетті сурет. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Балапандар ойыны. Балалар шығармашылығы. Көрме.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b> Тақырыбы: Командалық эстафеталар</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>спортшы болуға болады?          Мақсаты: екпінмен жүгіріп келіп, 25см биіктікте ілінген затқа қолын жоғары көтеріп секіріп тигізуге үйрету.          Спорт түрлері, спорттың пайдасы туралы әңгімелесу.          Тыныс алу жаттығуы. Ептілікке жаттықтыру. Негізгі қимыл қозғалыстар. Төзімділікке жаттықтыру. Дәлдікке жаттықтыру.          Зейінділікке жаттықтыру. Қимыл қозғалыс ойыны. Кім зейінді?</p>	<p>ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау, жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембрін ажырату.          Музыкалық ырғақтық қимылдар- марш. Музыка тыңдау. Балбырауын. Ән айту.          Балдырғандар әні. Билер. Шабандоздар биі. Музыкалық аспапта ойнау.</p>	<p>сүйікті жануарларым          Мақсаты: Өзін айнала бұрылып секіруге үйрету.          Ерекше жануарлар тренингі. Қазақстан жануарлары ойын жаттығуы. Ритмикалық гимнастика ойын жаттығуы. Көңілді қонжықтар, тұлпар, орқоян. Қимыл қозғалыс ойыны. Қасқыр мен лақтар. Хайуанаттар бағы жаттығуы.</p>	<p>Мақсаты: шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату. Музыкалық ырғақтық қимылдар. Марш. Музыка тыңдау. Қазан. Ән айту. Күзгі әуен. Билер. Шабандоздар биі. Ойындар, хороводтар. Ән-ойын. Етек-етек. Музыкалық аспапта ойнау. Еркем-ай.</p>	<p>Мақсаты: тізбекпен жүру, жүгіруге. құрсаудан-құрсауға өтуге жаттықтыру. Ойын түрінде эстафета. Бір-бірден тізбекке тұру. Жылдамдығы мен бағытын өзгертіп жүгіру. Түзету жаттығуларын орындау. Спорт пен мәре сызықтары.          -Айдахар          -Жолақтарға аттап секіру          -Жүрдек пойыз          -Өткел          -Құрсаудан өту          Қимыл қозғалыс ойыны.          Мүсін. Күлкі сыйла ойын жаттығуы.</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>					

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** Сарыөзен НОМ

**Сынып:** Мектепалды даярлық сыныбы

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** қазан 2022жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 3- қазан	Сейсенбі 4-қазан	Сәрсенбі 5-қазан	Бейсенбі 6-қазан	Жұма 7-қазан
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі күймен қарсы алу.Балалар үшін жайлы жағдай жасау.Балаларға тәрбиешінің толық аты-жөнін атап сәлемдесуді үйрету.Баланың бүгінгі көңіл күйі туралы сұрау.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі,денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру,үстел үсті ойындары. Өнер орталығында сурет салу,суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен ұрастыру ойындары,кітаптар қарау. Табиғат бұрышындағы еңбек. Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау. Балалармен жеке жұмыс.				
Таңертеңгі жаттығу	Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені.Жалпы дамытушы жаттығулар,қимыл белсенділігі,ойын әрекеті.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалардың сезінген әсерлерімен бөлісу,жаңалықтарды білу,бірлескен жоспарларды,мәселелерді талқылау,қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау,ережелер туралы келісу және т.б.				

	<p>Қуан,шаттан,алақай, Қуанатын күн келді, Күліп шықты күн бүгін, Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы күн,балалар!</p>	<p>Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік. Күлкі көңіл ашады. Күліп өмір сүрейік.</p>	<p>Бәрінен мен күшті, Деп айтады оң қол. Неге сен?Ал мен ше! Деп келіспейді сол қол.Екі қолдың күштерін, Кәне сынап көрейік. Оңға,солға тартайық, Дастастырып қайтайық.</p>	<p>Жалқаулықтан қашайық, Жаттығулар жасайық. Кәнігі,ширақ қимылмен Кәнеки,қадам басайық: Алға бас,досым,1-2-3, Тағы дабіраз жүре түс.</p>	<p>Құлыншағым шапқылайды Тоқ,тоқ,тоқ, Тұяқтары тақылдайды Тоқ,тоқ,тоқ, Алыстағы ауылдарға шабады, Жасыл өлке жайлауға да барады.Құлыншақтың тұлымшағы желбіреп,Өскенде ол жүйрік тұлпар болады.</p>
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b> Тақырыбы:Қорыққанға қос көрінеді Мақсаты:Г-К дыбыстарымен таныстыру. Жұмбақ жасыру. Шешуі:Күн,гүл. Артикуляциялық жаттығулар.Г мен К.Қорыққанға қос көрінеді ертегісін оқу.Ертегімазмұнын сұрақ-жауап арқылы мазмұндау,рөлдерге бөлу.Дид-ойын Белгілі дыбысқа сөз таңда.Мақал жаттау. <b>2.Математика негіздері</b> Тақырыбы: 8саны мен цифры Мақсаты:7.8.9</p>	<p><b>1.Қоршаған орта таныстыру</b> Тақырыбы:Ауыл мен қала еңбегі Мақсаты: Ауыл мен қаладағы адамдардың еңбегімен таныстыру Өнімдер ойыны.Доп арқылы,тамақ немесе өнеркәсіп өнімдерін атау.Сөздік жұмыс. Демонстрациялық материалмен жұмыс. Ойын сәті.Қатемді түзе ойыны.Түйін сөз. Дәптермен жұмыс. Сызықпен қос. Мақал мағынасы. Жеке жұмыс.Еңбек түрлері. <b>2.Қазақ тілі</b> Тақырыбы:Көкөністер Мақсаты:жаңа</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> Тақырыбы: Біз нені үйрендік,нені білдік? Мақсаты:дауысты,дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту. Шаттық шеңбері. Сұрақ-жауап әдісі арқылы қайталау. Артикуляциялық жаттығу жасау. Дыбыспен жұмыс. Тиісті түсті көрсет дид-қ ойыны. 1т.Берілген дыбысқа сөз ойла.дид-қ жаттығу.2т.Дыбыстар тізбегі дид-қ ойын. 3т.Кім тапқыр дид-қ ойын.Дәптермен жұмыс.Нүктелерді</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b> Тақырыбы: Қорыққанға қос көрінеді Мақсаты:Г-К дыбыстарымен таныстыру. Жұмбақ жасыру. Шешуі:Күн,гүл. Артикуляциялық жаттығулар.Г мен К. Қорыққанға қос көрінеді ертегісін оқу.Ертегі мазмұнын сұрақ-жауап арқылы мазмұндау, рөлдерге бөлу.Дид-ойын Белгілі дыбысқа сөз таңда.Мақал жаттау. <b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b> Тақырыбы: Нан дастарханға қалай келеді? Мақсаты:нанның</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> Тақырыбы:Қатаң дауыссыз дыбыстар Мақсаты:қатаң дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту. Сұрақ-жауап әдісі арқылы қайталау. Артикуляциялық жаттығулар жасау. Қатаң дауыссыз дыбыстармен таныстыру.Тиісті түсті көрсет дид-қ ойыны.Кім сөз ойлайды дид-қ ойыны.Дыбысты балға дид-қ жаттығуы.Сөзге қатаң дауыссыз дыбысты қос дид қ жаттығуы.Дәптермен жұмыс.Саусақ жаттығуы. <b>2.Математика негіздері</b></p>

сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру. Сырым мен Әлия. Дұрыс көрсет ойын жатттығыуы. Демонстрациялық материал мен жұмыс. Ойын алаңы. 7,8,9 цифрымен танысу. Тура, кері санау. 7,8,9 цифры туралы өлең оқу. Дәптермен жұмыс. 1т. Не жетпейді? 2т. Саусақпен бастыр. 3т. Цифрды жазу. 4.т. Сандарды реті бойынша сызып қосу. Шашыраңқы сандар дид-қ ойыны. Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс.

**3. Сауат ашу негіздері**  
Тақырыбы: Біз нені үйрендік?  
Мақсаты: дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру.  
Қарама-қарсы сөзді тап ойыны. Сұрақ-жауап әдісі арқылы қайталау. Артикуляциялық жаттығу

сөздердегі дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру, жаттықтыру. Ғажайып сәт. Алтын күз. Аз қимылды ойын. Кім жылдам? Күз сыйлығы. Тақпақ жаттау. Ойын. Кім жылдам? Жеміс-көкөніс дүкені. Демонстрациялық жұмыс. Дүкен ойыны. Дәптермен жұмыс. Көкөністерді ата. Жаңылтпаш жаттау.

**3. Көркем әдебиет**  
Тақырыбы: Шаруа мен аю  
Мақсаты: ертегі мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Адал жақсы ниетпен. Бар адамға бақ тілеп. Жарып шыққан жүректен. Сөздің бәрі ақ тілек. Жұмбақ. Балпаң – балпаң басады. Қыр жотадан асады. Паналайды үңгірді. Іздемейді тасаны. Аю Шаруа мен аю ертегісін оқу. Сөздік жұмыс. Ертегінің мазмұны бойынша

бастыр. Штрихта.

**2. Математика негіздері**  
Тақырыбы: 9 саны мен цифры  
Мақсаты: 7,8,9 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру. Сырым мен Әлия. Дұрыс көрсет ойын жатттығыуы. Демонстрациялық материалмен жұмыс. Ойын алаңы. 7,8,9 цифрымен танысу. Тура, кері санау. 7,8,9 цифры туралы өлең оқу. Дәптермен жұмыс. 1т. Не жетпейді? 2т. Саусақпен бастыр. 3т. Цифрды жазу. 4.т. Сандарды реті бойынша сызып қосу. Шашыраңқы сандар дид-қ ойыны. Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс.

**3. Қазақ тілі**  
Тақырыбы: Жемістер  
Мақсаты: күнделікті жиі қолданатын жемістердің атын білуге үйрету. Ғажайып сәт. Д/о. Көкөністер мен

дастарханға келу жолын түсіндіру арқылы диқан мен наубайшының еңбегі туралы ұғындыру. Ә.Қ. Нан ардақты, асылас. Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде. Қол жумай оны ұстамас. Сөздік жұмыс. Нан туралы шешендік сөздер. Мақал-мәтел, тыйым сөздер. Нанды қадірлейік әңгімесін оқу. Дәптермен жұмыс. Суретпен жұмыс. Найбаушылар ойыны. Нан өнімдерінің түрлері.

**3. Көркем әдебиет**  
Тақырыбы: Менің ойыншықтарым  
Мақсаты: өлеңді жаттау арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру  
Д/о. Бұл қандай ойыншық. Сөздік жұмыс. М. Әлімбаев. Менің ойыншықтарым өлеңін оқу. Өлең мазмұны бойынша сұрақтар. Мен құлыншақ, құлынмын. Ақын болсаң жырыңмын. Батыр болсаң, тұлпармын. Негізі сол сырымның. Мнемокесте. Дәптермен жұмыс. Не артық д/қ

Тақырыбы: 10 саны  
Мақсаты: 0 және 10 сандарының құрамы және олардың жазылуы туралы білімін қалыптастыру  
Ойын жағдаяты. Спорт алаңы. 10 цифрымен танысу. Дәптермен жұмыс. 1т. Суретке қарап сұрақтарға жауап беру. Ойын жаттығу Дұрыс көрсет. 2т. Цифрды ермексаздан жасау. Практикалық жұмыс. 10 дөңгелек санап, үшбұрыш құрастыру. 3т. Реті бойынша сызып, қос ойын жаттығуы. Сана. 4т. Сандарды санап, реті бойынша жапсыру.

**3. Шығармашылық іс-әрекет**  
Тақырыбы: Қоңырау  
Мақсаты: орналасу кеңістігін бағдарлай отырып, ретімен қию, жапсыру суретін салуды үйрету. Қоңырау біздің сиқырлы. Сыңғырлап тағы ән салды. Шақырды түріп ұйқыңды. Шеңберге тұр деп баршаңды Аспапты тану музыкалық

жасау.Сөзге сөз қос дид-қ ойыны.Қай дыбыс қайталанды дид-қ жаттығуы. Жаңылтпаш жаттау.Жуан дауысты дыбысты тап дид-қ жаттығуы. Дәптермен жұмыс. Суретпен жұмыс. Графикалық жұмыс. Саусақ жаттығуы.  
**4.Дене шынықтыру**  
Тақырыбы:Доппен ойнап,көңіліңді көтер!  
Мақсаты:Допты жоғарыға лақтырып, еденге түсіп,қайта дан ыршыған допты екі қолмен қағып алуды жалғастыру. Доппен ойнап, көңіліңді көтер. Көңіл күйіңдікөрсет. Ойын жаттығу. Доппен түзету жаттығулары.Доп пен жалпы дамыту жаттығуларын орындау.Қимыл-қозғалыс ойыны. Шеңбер.Күлкі сыйла ойын жаттығуы.

сұрақтар.Ертегі желісі бойынша іс-әрекетті қимылмен жасау. Дәптермен жұмыс. Суретте қай ертегі бейнеленген?Ертегідегі адам мен аю іс-әрекетін салыстыру.  
**4.Музыка**  
Тақырыбы: Күзгі керуен  
Мақсаты: шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату.  
Музыкалық ырғақтық қимылдар.Марш. Музыка тыңдау. Қазан.Ән айту. Күзгі әуен.Билер. Шабандоздар биі. Ойындар,хороводтар. Ән-ойын.Етек-етек. Музыкалық аспапта ойнау.Еркем-ай.

жемістер.Дыбыстық жаттығу.Дүкенойыны. Дәптермен жұмыс. Ойын әр қатардан артығын тап. Жаңылтпаш жаттау.  
**4.Дене шынықтыру**  
Тақырыбы:Біз әртүрліміз  
Мақсаты:Жерде созылып жатқан арқан үстінде бір бүйірмен динамикалық тепе-теңдікті сақтап жүруге жалғастыру. Сиқырлы шумақ тренинг ойыны. Доппен жалпы дамыту жаттығуларын орындау.Қимыл-қозғалыс ойыны. Мысық пен торғайлар.Мен осындаймын,біз осындаймыз ойын жаттығуы. Күлкі сыйла ойынжаттығуы.

ойыны  
**4.Музыка**  
Тақырыбы: Күз жомарт  
Мақсаты: Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру  
Көңілді әуен. Күй тыңдап тамаша. Әуенге ілесіп, Түрленіп,иіліп. Билейтін жараса!  
Музыкалық ырғақтық қимылдар.Жеңіл би. Музыка тыңдау. Саржайлау.Ән айту.Күзгі әуен.Балдырғандар әні. Билер.Шабандоздар биі. Ойындар,хороводтар. Қандай ырғақ?

дид-қ ойын.Қоңырау жасау.Үлестірмелі материалмен жұмыс. Жасалу жолы мен техникасын түсіндіру. Балалар шығармашылығы. Көрме.  
**4.Дене шынықтыру**  
Тақырыбы:Зейінді боламыз  
Мақсаты:Өздерінің зейіндерін шоғырландыра алу шеберліктерін қалыптастыру. Саусақ гимнастикасы. Ырғақты гимнастика. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау.Қимыл қозғалыс ойыны Қасқырға қақпан. Релаксация.Ғажайып кемпірқосақ. . Күлкі сыйла ойын жаттығуы.



## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы : Сарыөзен НОМ

Сынып: Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы: 5-6 жас

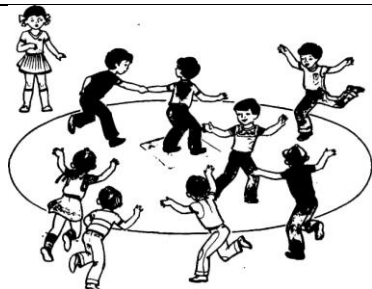
Жоспардың құрылу кезеңі: 10 - 14 қазан 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Үстел үсті, саусақ және т.б.ойындар.	Құрылыс ойындары	«Мен спортшымын» Фотосуретте бейнеленген Суреттерді атау	Әңгімелесу. Спорт не үшін керек? әңгімелеп беру	Сурет салу. «Футболшы»
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Сәлемдесу айнасы» Дене қызуларын мен тазалығын тексеру Дене шынықтыру шаралары. Жағымды жағдай орнату. Балалардың көңіл - күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау.	<b>Сюжетті-рөлдік ойын:</b> «Қалай тамақтанамыз» Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар.	<b>Ойын– жаттығу:</b> «Жуыну» Альбомдар,сюжетті картиналарқарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.	<b>Ойын «Кімнің заттары?»</b> (жақын адамдарының заттарын анықтау); Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б.	<b>Сюжеттікойындар:</b> «Менің күн тәртібім», Айболит ертегісінен үзінді оқып беру; «Айболит кеңесі»үстел үсті театры және т.б.
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 3				

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p><b>«Біз бақытты баламыз»</b> Кел,шенберге тұрайық, Қолымызды ұстайық. Күлімдейік күлейік, Тату болып жүрейік.</p>	<p><b>«Мен әдепті баламын»</b> Амандасу үлкенге, Тәрбиенің басы ғой. Ал,кәнеки бәріміз, Сәлем дейік үлкенге.</p>	<p><b>«Нәр алып»</b> Аман-есен болайық, Бейбітшілік қалайық! Күнге қарап шуақтанып, Суға қарап нәр алып, Табиғаттан шабыттанып, Денсаулықпен ойнап-күліп жүрейік.</p>	<p><b>«Қуан,шаттан!»</b> Қуан, шаттан! Қуан, шаттан! Қуанатын күн бүгін. Қайырлы таң! Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүгін.</p>	<p><b>«Қайырлы таң!»</b> Қайырлы таң! Ормандар мен далалар. Қайырлы таң! Достасқан бар Балалар, Қайырлы таң! Жора-жолдас,ұл мен қыз!</p>
<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>				
<p><b>1.Сөйлеуді дамыту Тақырыбы:</b> Отбасының күзгі еңбегі</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тақырып бойынша ауызекі сөйлеу тілдерін дамыту</p> <p>Күз мезгілінің суретіне қарап, әңгіме құрайды:</p> <p>«Күз мезгілі, бақшаның іші сары алтындай жарқырап тұр. Ағаштардан түскен жапырақтар жерде саудырап жатыр».</p> <p>Жапырақтардың</p>	<p><b>1.Қоршаған ортамен таныстыру Тақырыбы:</b>Нан дастарханға қалай келеді?</p> <p><b>Мақсаты:</b> нанның дастарханға келу жолын түсіндіру арқылы диқан мен наубайшының еңбегі туралы ұғындыру.</p> <p>Ә.Қ.Нан ардақты,асыл ас.Кәрі,жас одан аттамас.Ақ дастархан үстінде.Қол жумай оны ұстамас.Сөздік жұмыс. Нан туралы шешендік сөздер.Мақал мәтел, тыйым сөздер. Нанды қадірлейік әңгімесін оқу. Дәптермен жұмыс. Суретпен жұмыс. Найбаушылар ойыны.</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері Тақырыбы.</b> «Үнді дауыссыз дыбыстар</p> <p><b>Мақсаты:</b> Үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға үйрету</p> <p><b>«Кім көп сөз айтады» дидактикалық ойыны</b> – Балалар, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз айтуларың керек. Кім көп сөз ойлап айтады, соған фишка беріліп отырады. Ойын соңында жеңімпаз анықталады. Балаларға көмек ретінде тақтаға үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын бір суреттен іліп қояды.</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту Тақырыбы:</b> Отбасының күзгі еңбегі</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тақырып бойынша ауызекі сөйлеу тілдерін дамыту</p> <p>Күз мезгілінің суретіне қарап, әңгіме құрайды:</p> <p>«Күз мезгілі,</p> <p>бақшаның іші сары алтындай жарқырап тұр. Ағаштардан түскен жапырақтар жерде саудырап жатыр».</p> <p>Жапырақтардың</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері Тақырыбы:</b> Біз нені үйрендік нені білдік?</p> <p><b>Мақсаты:</b> дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту.</p> <p><b>«Дұрыс көрсет» дидактикалық ойыны</b> Балаларға дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтады, балалар сөз қатаң дыбыстан басталса, көктөртбұрыш, ұяң дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті дөңгелекті, ал егер сөз үнді дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті үшбұрышты көрсетеді және қандай дауыссыз дыбыс екенін атап береді.</p> <p><b>Артығын тап ойыны.</b> 1.Жол,жаға,жастық,</p>	

<p>түстері қандай?</p> <p>Бақшада кімдер жүр?</p> <p>Бақшадағы балаларға ат қойыңдаршы?</p> <p>Бақшада балалар не істеп жүр?</p> <p>Әкесі мен анасы не жинап жүр? Балалар суретке қарап, әңгіме құрайды</p>	<p>Нан өнімдерінің түрлері.</p>	<p>Мысалы, лақ, мысық, нан, радио, уық, аң, үй. «Сөзге үнді дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер сол сөзге мазмұны сәйкес келетін, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз жалғауларың керек. Мысалы: сүйкімді ... (мысық), жүйрік ... (лақ), дәмді ... (нан), әдемі ... (раушан), дәмді ... (рауғаш), қағаз ... (умаждалған), атам ... (риза), бала ... (малтыды), ақылды ... (мұғалім), үлкен ... (үй), әкем ... (риза), киіз үйдің (уығы), ... жайылды (мал</p>	<p>түстері қандай?</p> <p>Бақшада кімдер жүр?</p> <p>Бақшадағы балаларға ат қойыңдаршы?</p> <p>Бақшада балалар не істеп жүр?</p> <p>Әкесі мен анасы не жинап жүр? Балалар суретке қарап,әңгіме құрайды</p>	<p>қастық.</p> <p>2.Шана,шаңғы,шалма, қалма</p> <p>3.Сурет,сәбіз,сағыз, Қоңыз.Дұрыс көрсет ойыны.Буынды өзгерт дидактикалық жаттығуы. Белгі бер дидактикалық жаттығуы.Дәптермен жұмыс.Саусақжаттығуы.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Жүгіруге арналған ойындар  
«Торғайлар мен мысық»**



### Ойын: «Торғайлар мен мысық»

**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру,

зейіндерін, **байқағыштықтарын**, жүгіру дағдыларын дамыту.

**Шарты:** Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-6м.диаметрмен/.

Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында- олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады. Торғайлар шеңбердің ішіне дән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, **торғайларды көріп**, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен **мысыққа ұсталған торғайлар**, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 **торғайды ұстаған соң**, тәрбиеші жаңа мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. Ойын 4-5 рет қайталанады.

**Ұсыныс:** мысық ақырын барып торғайларды ұстайды (қатты ұстамай, ақырын ғана қолын тигізеді)

**Ұсыныс:** мысық ақырын барып торғайларды ұстайды (қатты ұстамай, ақырын ғана қолын тигізеді)

2.Математика негіздері

**Т  
а  
қ  
ы  
р**

2.Қазақ тілі

**Тақырыбы:** Жидектер  
**Мақсаты:** сөздік қорларын жидектердің атымен толықтыру.

**Ойын жаттығуы:**

«Бір сөзбен айт»

Таңқурай, қарақат, құлпынай бір сөзбен қалай аталады?

Жидектер.

Алма, өрік, құрма бір сөзбен қалай аталады? Жемістер.

Қияр, қызанақ, сәбіз, пияз бір сөзбен қалай аталады? Көгөністер.

Кім жылдам? ойыны.

2.Математика негіздері

**Т  
а  
қ  
ы  
р**

2.Қоршаған ортамен таныстыру

**Тақырыбы:** Менің Отаным Қазақстан  
**Мақсаты:**

Е.Х.Атамекен әні.

М.Ә. Туған жерім тамаша.

Туған жердің

жырларын

Қызғалдақтай терейік.

Кең өлкенің қорларын.

Жүр аралап келейік.

Демонстрациялық материалмен жұмыс.

Дәптермен жұмыс.

Отан туралы

әңгімелеу.

2.Математика негіздері

**Т  
а  
қ  
ы  
р**

**Ы  
б  
ы  
:  
  
1  
0  
  
с  
а  
н  
ы**

Мақсаты:- 0 және 10

Ойын дұрыс па,бұрыс па? Дид-қ ойын Күз сыйы.Дыбыстық жаттығу.Дүкенойыны. Ойын жаттығуы:Бір сөзбен айт.Сөздік ойын:Мен қай жидекті көрсеттім.Дәптермен жұмыс.Тапсырмаларды орындау.

**Ы  
б  
ы  
:  
  
З  
а  
т  
т  
а  
р  
д**

Отанымыздың көрікті жерлері.

**Ы  
б  
ы  
:  
  
З  
а  
т  
т  
а  
р  
д**

сандарының құрамы және олардың жазылуы туралы білімін қалыптастыру

**Ойын жаттығуы:**  
«Дұрыс көрсет».

Сан мен цифрдың арақатынасы туралы 15-кестедегі сандық суреттермен жұмыс жасайды. Балалар 21-кестедегі демонстрациялық материалдан саны бар карточканы көрсетеді.

– Адамның қолында неше саусақ бар? (10 саусақ).

Ойын жағдаяты. Спорт алаңы. 10 цифрымен танысу. Дәптермен жұмыс. 1т. Суретке қарап сұрақтарға жауап беру. Ойын жаттығу

Дұрыс көрсет.

2т. Цифрды ермексаздан жасау.

Практикалық жұмыс.

10 дөңгелек санап, үшбұрыш құрастыру.

3т. Реті бойынша сызып, қос ойын жаттығуы. Сана.

4т. Сандарды санап, реті бойынша жапсыру.

Ы

Ө

Л

Ш

е

М

і

б

о

й

Ы

Ө

Л

Ш

е

М

і

б

о

й

Ы  
Н  
Ш  
а  
  
с  
а  
л  
ы  
с  
т  
ы

Ы  
Н  
Ш  
а  
  
с  
а  
л  
ы  
с  
т  
ы

р  
у

**Мақсаты** заттарды өлшемі бойынша салыстыру біліктілігін қалыптастыру.

1-тапсырманы орындауды ұсыну. Суретке қарап, не бейнеленгенін айтады. Барлық заттардың көлемі бірдей ме? Үлкен заттарды – көк, кішкентай заттарды – қызыл түспен қоршап сызады. 2-тапсырманы орындайды. Заттарды қарайды, оларды белгілеріне қарай бөледі: түсі мен өлшемі. Осы екі белгіге сәйкес суреттерді жапсырады. Заттардың орналасуын сипаттайды. Жеке жұмыс жүргізу. Өткел ойыны. Гномдар бізге қонаққа келді. Ретімен орналастыру. Дәптермен жұмыс.

р  
у

**Мақсаты:** заттарды өлшемі бойынша салыстыру біліктілігін қалыптастыру.

1-тапсырманы орындауды ұсыну. Суретке қарап, не бейнеленгенін айтады. Барлық заттардың көлемі бірдей ме? Үлкен заттарды – көк, кішкентай заттарды – қызыл түспен қоршап сызады. 2-тапсырманы орындайды. Заттарды қарайды, оларды белгілеріне қарай бөледі: түсі мен өлшемі. Осы екі белгіге сәйкес суреттерді жапсырады. Заттардың орналасуын сипаттайды. Жеке жұмыс жүргізу.



1-2-3 тапсырмаларды орындау. Практикалық жұмыс. Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс.

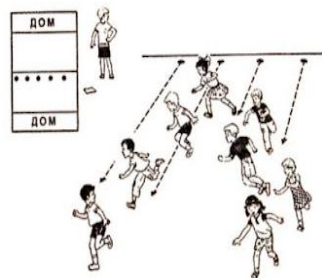
**Қимыл-қозғалысқа арналған ойындар**  
**«Күн мен түн»**



**Ойын: “Күн мен түн”**

**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

**Шарты:** “Күн” мен “Түн” деген екі топ алаң ортасындағы сызықтан 1,5-2м арақашықтықта бір-біріне арқасымен қарап тұрады. Жүргізуші біресе бір, біресе екінші топты атайды. Аталған топ сол сәтте өз үйіне жүгіреді. Басқа топ ойыншылары айналып, қашып бара жатқан қатысушыларды



ұстап қалуға тырысады. Содан соң топтар орнына қайта оралады. Ұсталған ойыншылар саны есептелінеді. Жүгіріс бірнеше рет қайталанады. Өзге топтың ойыншыларын көп ұстаған топ жеңіске жетеді.

**Ереже:**

1. Өз үйіне белгі берілмей тұрып жүгіруге тыйым салынады.
2. Тек үйдің сызығына дейін ғана ұстауға болады.
3. Ұсталған ойыншылар есептелген соң қайтадан ойынға кіреді.

**Ұйымдастырылған іс-әрекет**

**3.Сауат ашу негіздері**  
**Тақырыбы:** Ұяң дауыссыз дыбыстар  
**Мақсаты:** ұяң дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту.  
**«Дыбыс бер» дидактикалық жаттығуы**  
 – Мен сендерге сөздер айтамын, ұяң дауыстыдан басталған сөзді естісеңдер, қол шапалақтайсыңдар. – Парта, балық, вагон, сәбіз, тарақ, доп, жалау, шырша, таға, домбыра, гүл, бәтеңке. «Сөзге ұяң дауыссыздан басталатын сөзді қос» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер мағынасы бойынша

**3.Көркем әдебиет**  
**Тақырыбы:** Менің ойыншықтарым  
**Мақсаты:** өлеңді жаттау арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру  
 Д/о. Бұл қандай ойыншық.  
 Сөздік жұмыс.  
 М.Әлімбаев. Менің ойыншықтарым өлеңін оқу. Өлең мазмұны бойынша сұрақтар. Мен құлыншақ, құлынмын.  
 Ақын болсаң жырыңмын.  
 Батыр болсаң, тұлпармын.  
 Негізі сол сырымның.  
 Мнемокесте. Дәптермен жұмыс. Не артық д/қ ойыны

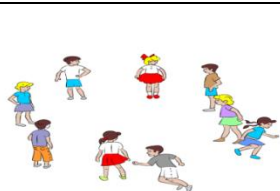
**3.Қазақ тілі**  
**Тақырыбы:** Ойнайықта, ойнайық  
**Мақсаты:** өткен тақырып бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту  
 Шаттық шеңбері. Ән Кел, балалар, ойнайық  
 Қызық екен ойыны.  
 1т. Күз тақырыбы бойынша сұрақтар.  
 2т. Көкөністер, сұрақтар бойынша сөйлем құрау.  
 3т. Жемістер. Артығын тап.  
 4т. Жидектер. Қандай жидектер білесің?  
 Күз мезгілі. Күз белгілері.

**3.Көркем әдебиет**  
**Тақырыбы:** Әкесі мен балалары  
**Мақсаты:** сюжеттік бірізділікті сақтап, қисынды мазмұн дауға баулу.  
 Сиқырлысандықша Л. Толстой. Әкесі мен балалары әңгімесін таныстыру. Сөздік жұмыс. Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар. Әрдайым тату, бірге болсаңдар, сендерді ешкім де ренжіте алмайды.  
 Дәптермен жұмыс. Сурет бойынша әңгімелесу. Мақалды жаттау. Үзік сызықты бастырып, бояу. Бірлік болмай, тірлік болмас.

**3.Шығармашылық бейнелеу әрекеті**  
**Тақырыбы:** Қаз балапанымен  
**Мақсаты:** балалардың жалпы композиция құрастыра білу дағдыларын қалыптастыру  
 Жұмбақтар. Шешуі: үйрек, қаз, қораз. Үй құстары. Кім қалай атайды? Ойыны.  
 Үлестірмелі материалмен жұмыс. Қаз және балапандар. Қимылы аз ойын. Балалар шығармашылығы.

келетін, ұяң дауыссыз дыбыстан басталатын сөзді жалғап айтуларың керек. Мысалы: үстел ... (биік), қоян ... (жүйрік), сағат ... (домалақ), қызыл ... (доп), ала ... (жолбарыс), ақ-қара ... (жолақ), әдемі ... (гүл), ұзын ... (вагон), бақылдауық ... (бақа), білімді ... (ғалым), жайылып жүр ... (жылқы), күмбірлеген ... (домбыра), желбірейді ... (жалау), зымыран ... (ұшты), әдемі ... (зырылдауық) т.б

**Секіруге арналған ойындар «Кесіртке» ойыны.**



**Ойын: “Кесіртке”**

**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

**Шарты:** Бір ойыншылар созылған қол арақашықтығында шеңбер құрады, олардың қолында доп. Басқа топ шеңбер ішінде бағана болып тұрады. Бағыттаушы ойыншы- кесірткенің “басы”, соңғы ойыншы- кесірткенің “құйрығы”. Қолында добы бар ойыншылар бүкіл бағананы – кесірткені құйрығынан бастап өлтіруі керек. Кесіртке құйрығын қорғау мақсатында өлтіргелі жатқан ойыншылар добынан қашуға болады. Ойын уақытпен беріледі. Кесірткені аз уақытта өлтірген топ – жеңімпаз болып есептеледі

**Ұйымдастырылған іс-әрекет**

**4.Дене шынықтыру**  
**Тақырыбы:** «Бірінші бол!»  
**Мақсаты** -Қолды еркін қозғап, жүргізуші мен бағытты өзгертіп, баяу қарқынменжүгіруді үйрету. Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қолдарымен секіртпені шеңбер бойымен және тік айналдыра білу іскерліктерін дамыту  
**Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Тығылмақ» ( 3 рет).  
 Ойыншылар шеңбер бойына тұрады. Көзі байланған жүргізуші ортада тұрады.  
 Педагогтің белгісі бойынша балаларды тауып ұстауға тырысады, ал балалар зал ішінде әртүрлі бағытта ақырын қозғалып жүреді.

**4.Музыка**  
**Тақырыбы:** «Күзгі жаңбыр»  
**Мақсаты:** Музыканың сипатын түсініп, эмоцияларын көрсете білуге дағдыландыру  
**Музыка тыңдау:**  
 «Жаңбыр шақыру»  
 (Д. Ботбаев)  
 Ән айту:  
 «Жау, жау, жаңбыр»  
 (К. Дүйсекеев)  
 «Күзгі әуен»  
 (А. Досмағанбет)  
 Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  
 «Көңілді балалар» литва халық әуені  
 Билер:«Көңілді қолшатырлар» биі  
**Ойындар,**

**4.Дене шынықтыру**  
**Тақырыбы:** «Ерекше сабақтар»  
**Мақсаты** Бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруге үйретуді жалғастыру, қолдарын еркін, үйлесімді қозғап, ырғақпен, қарқынды баяулатпай жүгіре білу іскерліктерін дамыту  
 «Әртүрлі білімдер сабағы»  
**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мен білемін»**  
 Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту.  
 Допты «Мен бес қаланың атын білемін» деген сөздермен қағып алады. Допты жоғары лақтыруға тырысады, допты қағып алар кезде саусақтарын еркін ұстайды. Жандарындағы балаларға кедергі келтірмейтіндей сөздерді ақырын айтады

				<b>хороводтар:</b>  «Күн мен жаңбыр» ойыны	
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<b>Серуен</b>	<p><b>Бақылау:</b> Жаңбырды бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жаңбырды бақылай отырып, оның бұлттан жауатындығы және түрлерін айтып түсіндіру. Мысалы; Жай жаңбыр, өткінші жаңбыр, нөсер жаңбыр.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ағаш түптерін қопсыту.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды еңбек сүйгештікке тәрбиелеу, өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауын қадағалау.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Ал керемет бұл қандай? Төгіледі төбеден. Көк теңізден құйғандай</p>	<p><b>Бақылау:</b> Бұлтты бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін: шарпы, будақ, қабатты бұлттарды ажырату.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ауладағы гүлдерді суару.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл</p>	<p><b>Бақылау:</b> Жылы жаққа қайтқан тырнарларды бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Күзде тырнарлардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру.</p> <p><b>Еңбек:</b> Құстарға жем сауыт жасау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Құстарға қамқорлық қарауға, аяушылық сезімдерін оятуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Сапсары боп келе жатқан, Сезді мекен күзді олар. Қарлығаштар ұшып</p>	<p><b>Бақылау:</b> Желді бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Желдің түрлерімен таныстыру; салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел. Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру.</p> <p><b>Еңбек:</b> «Әдемі гүлдер»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Гүлзардағы гүлдерді суару.</p> <p>Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Тақпақ. «Жел»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу.</p>	<p><b>Бақылау:</b> Көшедегі машиналарды бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау. Олардың түрлерімен таныстыру. Машина адам үшін, уақытын үнемдейтіндігімен түсіндіру. Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін дұрыс сақтап жүруге үйрету.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ағаш түптерін қопсыту, су құю.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> «Алтын күз» тақырыбына сурет</p>

<p>Көл-көсір су не деген? (Жаңбыр)  <b>Мақсаты:</b>Жұмбақ жаттата отырып, балалардың есте сақтау қабілеттерін арттыру, сөздік қорларын дамыту, сөзді мәнерлі айтуға дағдыландыру.  <b>Ойын:</b> «Айгөлек-ау айгөлек».  <b>Мақсаты:</b>Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа баулу.  <b>Қимылдық ойын:</b> «Сұр қоян».  <b>Ойын барысы:</b>  Ойыншылардың біреуі қоян болады.Барлық қалған балалар дөңгеленіп тұрады.Қоян дөңгелектің ортасынан орын алады.  Балалар тәрбиешімен бірге мынадай өлең айтады: Бармақ болып тоғайға сұр көжек,  Жуынып жатыр бүгжеңдеп:  Тұмсығын жуды,  Құйрығын жуды,  Құлағына жуды-түртінді,  Құп-құрғақ боп сүртінді.  Қоян өзіне байланысты қимылдардың бәрін жасайды:тұмсығын, құйрығын , құлағын</p>	<p>байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау. Ойлау қабілетін арттыру.  <b>Ойын:</b> « Кімге қандай құрал керек? »  <b>Мақсаты:</b> Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату.  <b>Шапшаңдыққа баулу.</b>  <b>Қимылдық ойын:</b> « Соқыр теке » .  <b>Ойын барысы:</b>  Соқыртеке кең бөлмеде , аулада ойнауға болатын қызықты ойын.  Шеңбер сызылып , оның ортасына көзі байланған «соқыртеке »жіберіледі.Қалғанда ры оны « соқыртеке бақ-бақ » , - деп мазақтап түртіп қашады.Бірақ олар шеңберден шығып кетпеуі тиіс.Егер соқыртеке ойыншылардың бірін ұстап алса, даусына қарап оның атын айтады.Дәл тапса ұсталған адамның көзі байланып « соқыртеке »болады.Ойыншылард</p>	<p>кетті,  Ұшып кетті тырналар.  <b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздік қорларын молайтып , тілдің грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру.  <b>Дидактикалық ойын:</b> « Күзде не киеміз? »  <b>Мақсаты:</b> Күз мезгіліне байланысты адамдардың киім кию үлгісін көрсете түсіндіру.  <b>Қимылдық ойын:</b> « Аттамақ » .  <b>Мақсаты:</b>Денені шынықтыру, шапшаңдыққа , ептілікке баулу.  <b>Ойын барысы:</b> Бұл ойында үш жіпті керіп ұстап тұрады.Бріншісі- төмен ,оны аттап өту керек, екінші-биік, оны еңкейіп, үшіншісінен тағы да аттап өту керек. Әуелі ойыншыны алып келіп, осы жіптерден өткізіп , содан соң көзін байлап, бір айналдырып қояберу керек.Ойын басқарушының белгісімен жіпті керіп ұстап тұрған адамдар</p>	<p>Жел улейді у-у-у.  Құйын келіп билейді зу-зу-зу  Қатты-қатты жел соқтыгу-гу-гу,  Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду.  <b>Қимылдық ойын:</b> « Айгөлек-ау, айгөлек » .  <b>Мақсаты:</b> Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату.  <b>Шапшаңдыққа баулу.</b>  <b>Қимылдық ойын:</b> « Орамал тастау » .  <b>Ойын барысы:</b> Орамал тастау ойыны қатысушылар араласа шеңбер құрып отырады.Ойын бастаушының қолындағы орамал шиыршықталған, ұруға ыңғайлы болады. Ойнаушылар ән немесе әңгіме айтып отырғанда бастаушы оларды сырттарынан айналып, біреуді белгілеп, оның артына қолындағы орамалды тастап кетеді. Егер қайта айналып келгенде әлгі адам өзінің сырт жағында қалған орамалды байқамаса, басқаоушы оны орамалмен ұрғылайды.Ал, егер отырған адам өзінің</p>	<p>бойынша әңгімелесу  <b>Мақсаты:</b> Балаларды сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру; тілдің грамматикалық құралуын одан әрі дамыту және сөздік қорын молайту.  <b>Қимылдық ойын:</b> « Ақ қояным »  <b>Мақсаты:</b> Балаларға әртүрлі қимылдар жасату арқылы денелерін ширату, көңілдерін көтеру.  <b>Қимылдық ойын:</b> « Ұшты-ұшты »  <b>Ойын барысы:</b> « Осы кезде ұшты-ұшты қазан ұшты, ұшты-ұшты қабан ұшты » ,- дейді. Осы кезде ұшпайтын нәрсеге қолын көтерген кісі айыпты болып есептеледі.  Ұшатын және ұшпайтын нәрселер жұртты жаңылту мақсатында әдейі арба- қарға,үйрек- бүйрек, кептер- кепсер, көже- шөже, іркіт- бүркіт болып айтылады.Есек ұшты, есік ұшты, етік ұшты, бесік ұшты деп ұзақ айтылып келіп, шөмеле ұшты, бөдене ұшты деп</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>жуады, бәрін сүртеді. Қос аяқтап кіріп, дөңгеленіп тұрғандардың біреуіне жақындай береді (қонаққа келе жатыр). Ол бала қоянмен ауысқанда ойын аяқталады.</p>	<p>ың көзі байлаулы адамды әдейі сөзбен жетектеп отырып, алдап , шұңқырға , бағанаға қарай бағыттайды. Бұл ойынды көңілді, күлкілі етеді.  <b>Дербес ойындар:</b>  1. Өткіншектебу.  2. Тартылғышқа тартылу.  <b>Тренинг:</b> « Біз тату баламыз » .</p>	<p>жіпті жинап , алады, ал ойыншы өзінше әрекеттеніп аттап жүреді.  1. Сазбалшықтан « қала » құрастырайық.  2. « Тәтті тоқаштар » пісірейік .  <b>Тренинг :</b> « Тырналар болып ұшайық » .</p>	<p>сыртына орамал түскенін байқаса , бастаушыны қууға тиіс. Ойыншыдан қашып жүрген бастаушы босап қалған орынға келіп отырады.  <b>Дербес ойындар:</b>  1. « Желмен жарысайық »  2. « Менің әдемі үйім » (құрастыру)  <b>Тренинг:</b> « Қолшатыр астында » .</p>	<p>жаңылыстыруға болады.  <b>Дербес ойындар:</b>  « Тәтті тоқаштар »  <b>пісірейік</b>  « Мені қуып жет » .  <b>Тренинг:</b> « Шаңырақ »</p>
<p><b>Балаларды үйге қайтару</b></p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет,</p>

	<p>кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>сұрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы : Сарыөзен НОМ

Сыныбы: Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 17 - 21 қазан 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Пж ойын: «Кім көп сөз айтады?» Шарты: Педагогтың артынан бірнеше сөзді қайталап айтады	Еркін ойын: « Бұл үйде кімдер тұрады?» Шарты: Қуыршақтарымен үй жасап ойнайды	Құрылымдалған ойын: «Орнын тап» Шарты: Жемістер мен көкөністердің көлеңкесін табады	Еркін ойын: «Бауын байла» Шарты: Фетрдан жасалған аяқ киімдердің бауын байлап ойнайды.	Еркін ойын: «Ертегілер елінде» Шарты: Саусақ театр арқылы ойнайды
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы</b>	Шығармашылық ойыны: Фотосуреттер қарастыру  Жәндіктер мен қосмекенділер әлемі  Фотосуретте балалар қандай көмек көрсеткендерін айтып беру.	Қол маторикасын дамытуға арналған санамақ  1. Бірім, екім,  Алма текім.  Сапар айым,	Суретті жұмбақтар ойыны  Балалардың арасынан бір бастаушы таңдалады, қалғандары отырады.  Мұғалім үлкен қораптан кішкентай неше түрлі суреттері бар карточкаларды бір-бірден алып шығып, суреттегі	Саусақ ойыны :  «Жәндіктер мен қосмекенділер әлемі»  Балалармен жәндіктер мен қосмекенділер туралы әңгімелесу.	Үстел үсті театр ойыны : «Қосмекенділер әлемі» тақырыптар бойынша сюжетті суреттер қарастыру.  Балалармен құстар туралы әңгімелесу.

<b>басқа әрекеттер)</b>		<p>Сар шымшық.</p> <p>Балтанды ал да,</p> <p>Жүгіріп шық.</p> <p>2.Біз санайық санамақ,</p> <p>Саусақтарды даралап.</p> <p>Бас бармағым алғашқы,</p> <p>Балан үйрек жалғасы.</p>	<p>бейнені сөзбен сипаттап жасыруды ұсынады.</p> <p>Бастаушы суретті карточканы алып, балаларға көрсетпей, ондағы бейнені, затты сипаттап, суреттейді.</p> <p>Балалар түрлі жауаптар айтып, не бейнеленгенін тауып алу керек.Дұрыс жауапты айтқан бала ойындыжалғастырады</p>		
<b>Таңертеңгі жаттығу</b>	<b>Таңғы жаттығу кешені № 4</b>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	<p>«Психомоторлық жаттығу»</p> <p>Көздеріңді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріңе жымыңдар, Бастарыңды оңға, солға бұрылыңдар, Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер.</p>	<p>«Психомоторлық жаттығу»</p> <p>«Күлімдеген күн»</p> <p>Күн күлімдеп нұр төкті,</p> <p>Жақсы сөздер нұр септі,</p> <p>Еске сақтап кеңесті,</p> <p>Кел,қосылып айтайық бір-бірімізге..</p>	<p>«Психомоторлық жаттығу»</p> <p>«Табиғатпен үндестік»</p> <p>Шеңбер бойлап жүреміз,</p> <p>Әр гүлге көңіл бөлеміз.</p> <p>Сұлулық пеп махаббатты</p> <p>Сезініп өмір сүреміз.</p>	<p>«Психомоторлық жаттығу»</p> <p><i>«Біз әдепті баламыз»</i></p> <p>Әдеп сақтап әманда,</p> <p>Әрбір адал адамға.</p> <p>Жасасаң бір қамқорлық,</p> <p>Қайтарады саған да.</p>	<p>«Психомоторлық жаттығу»</p> <p>Көңілденіп күленіп, Бақытты боп жүремін. Бәрін біліп алатын, Мен ақылды баламын.</p>
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша</b>	<b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>				
	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Тақырыбы:</b> Күзгі</p>	<p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b></p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Тақырыбы:</b> Күзгі</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b></p>

<p><b>ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p>жапырақтар</p> <p><b>Мақсаты:</b> Дауысты дыбыстардың дыбысталуындағы ерекшеліктерді түсіндіру</p> <p><b>Күзгі жапырақтар</b> Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап</p> <p>Өлеңде қай мезгіл бейнеленген?</p> <p>Не жайлы айтылған?</p> <p>Ақын жапырақтарды неге теңеген?</p> <p>Бұл өлеңнен жапырақтардың жерде алаша сияқты жататынын, алтындай</p> <p>жалтырайтынын, желмен түскен жапырақтар шашуға ұқсап шашылатынын, күз мезгілінің дарқан, кең екенін білдік.</p> <p>Күз мезгілі қандай?</p> <p>Күз мезгілінде айнала сары болады.</p> <p>Ағаш жапырақтары жерге судырап түседі.</p>	<p><b>Тақырыбы: Менің Отаным-Қазақстан</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Мемлекеттік мереке-Тәуелсіздік күні туралы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p>Е.Х. Атамекен әні.</p> <p>М.Ә. Туған жерім тамаша. Туған жердің жырларын</p> <p>Қызғалдақтай терейік. Кең өлкенің қорларын. Жүр аралап келейік. Демонстрациялық материалмен жұмыс. Дәптермен жұмыс. Отан туралы әңгімелеу. Отанымыздың көрікті жерлері.</p>	<p><b>Тақырыбы:</b> Дыбыстар әлемі</p> <p><b>Мақсаты:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Лашын көкте самғайды, Лашын көкті шарлайды. – Өлең не туралы және қай дыбыс қайталанып тұр? [Л] дауысты ма, дауыссыз ба? Қай дыбысқа жататынын анықта? Жасалу жолына мән бер. (үнді дауыссыз дыбыс) Педагог құстарға байланысты тыйым сөздермен таныстырады.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Құстың ұясын бұзба.</li> <li>2. Ағашты сындырма.</li> <li>3. Құстардың жұмыртқасын сындырма.</li> <li>4. Құсқа тас лақтырма</li> </ol>	<p>жапырақтар</p> <p><b>Мақсаты:</b> Дауысты дыбыстардың дыбысталуындағы ерекшеліктерді түсіндіру</p> <p><b>Күзгі жапырақтар</b> Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ.</p> <p>Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап</p> <p>Өлеңде қай мезгіл бейнеленген?</p> <p>Не жайлы айтылған?</p> <p>Ақын жапырақтарды неге теңеген?</p> <p>Бұл өлеңнен жапырақтардың жерде алаша сияқты жататынын, алтындай</p> <p>жалтырайтынын, желмен түскен жапырақтар шашуға ұқсап шашылатынын, күз мезгілінің дарқан, кең екенін білдік.</p> <p>Күз мезгілі қандай?</p> <p>Күз мезгілінде айнала сары болады.</p> <p>Ағаш жапырақтары жерге</p>	<p><b>Тақырыбы.</b> Буын</p> <p><b>Мақсаты:</b> сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру.</p> <p><b>«Сөз жарыс»</b> <b>дидактикалық ойыны</b> – Балалар, «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерің қажет. Мысалы: ыдыстар, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады). Қаламдарды санау арқылы жеңімпаз анықталады.</p> <p><b>«Кім көп сөз біледі»</b> <b>дидактикалық ойыны</b></p>
-----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Жер бетін жапырақ жапқан. Бір жер сары, бір жер – қызғылт сары. Керемет көрініс. «Қай ағаштың жапырағы» дидактикалық ойын.

судырап түседі.

Жер бетін жапырақ жапқан. Бір жер сары, бір жер – қызғылт сары. Керемет көрініс

**Үзіліс : Жабық және ашық кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар Ойын: «Тығылыспақ»**

**Саусақтарға арналған гимнастикалық жаттығулар:**

**Қысқыштармен ойналатын ойын**

**Ойын шарты:** Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады. Ол баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді.

**«Жаңғақтармен ойын »**

**Ойын шарты:** балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды.



Ойын: «Тығылыспақ»

Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту

Жасы: 5-6 жас аралығы

Қажетті заттар:

Ойын барысы: барлық балалар екі топқа бөлініп, топ басшылары тағайындалады. Санамақ арқылы қай топтың жасырынып, қай топтың іздейтіні анықталады. Ойынға «қала», яғни барлық ойыншылар жиналатын жер (ағаш, жар, есік, т.с.с.) таңдалынады. Жасырынатын топты топ басшылары жасырып, өзі қайтадан бұрынғы орнына оралады да, қарсылас топтың қай бағытта қозғалғанын «біз қазір .....(қай жер екенін)» айтып отырады. Ал жасырынған топ болса осы көмекті пайдалана отырып, жасырынған жерде отырады, ыңғайлы сәт туғанда «қаланы» жаулап алады. Егер іздеушілер жасырынушы топтың бір қатысушысын



байқап қалса, онда оның аты мен жасырынған жерін дауыстап айтады да, барлығы «қалаға» қарай жүгіреді. «Қалаға» бірінші жеткен топқа ұпай беріледі. Жасырынған топ мүшелері іздеуші топ өздерін таппастан бұрын «қалаға» бірінші жетіп, ұпай ала алады.

## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Ұзындық. Шартты өлшеуішті пайдаланып, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру.</p> <p><b>Мақсаты:</b> ұзындық – заттардың созылыңқы болу қасиеті туралы, ұзындық туралы түсінік қалыптастыру. Логикаға арналған ойын жаттығулары. Балалардың түсінігін тексеру және білімін түзету үшін мынадай үлгіде логикалық тапсырма ұсынуға болады: 1. Қызыл қарындаш жасыл қарындаштан ұзынырақ, жасыл қарындаш көгілдірден ұзынырақ. Ең қысқа қарындаш қандай? 2. Жасыл таспа көгілдірден жіңішкерек, көгілдір қызылдан жіңішкерек. Ең жалпақ таспа қайсысы? «Керісінше айт» дидактикалық ойыны. Ойын жаттығуы. «Ретімен орналастыр» 1-2-3 тапсырмаларды орындау. Математикалық жазулар</p>	<p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Неше? Санау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> сөйлемдерді дауыс ырғағымен түрлендіріп айтуға жаттықтыру.</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>Кім жылдам?</p> <p>Жемістер, көкөністер, жидектерді үш себетке бөліп салу, атау, сипаттау. Дидактикалық ойын:</p> <p>Аудармашы. Дәптермен жұмыс. Жеке жұмыс.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?»</p> <p>Бірден онға дейін сандарды ретімен қою, санау.</p> <p>2 3 4 1 5 7 6 10 8 9</p>	<p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Ұзындық. Шартты өлшеуішті пайдаланып, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру.</p> <p><b>Мақсаты:</b> ұзындық – заттардың созылыңқы болу қасиеті туралы, ұзындық туралы түсінік қалыптастыру. Логикаға арналған ойын жаттығулары. Балалардың түсінігін тексеру және білімін түзету үшін мынадай үлгіде логикалық тапсырма ұсынуға болады: 1. Қызыл қарындаш жасыл қарындаштан ұзынырақ, жасыл қарындаш көгілдірден ұзынырақ. Ең қысқа қарындаш қандай? 2. Жасыл таспа көгілдірден жіңішкерек, көгілдір қызылдан жіңішкерек. Ең жалпақ таспа қайсысы? «Керісінше айт» дидактикалық ойыны. Ойын жаттығуы. «Ретімен орналастыр»</p>	<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері</p> <p><b>Мақсаты:</b> еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру. А. Асылбек өлеңін оқу. Егеменді елім-ай, Еркін өскен жерім-ай, Еркелеткен елім-ай, Есілдей кең көңіл-ай. Демонстрациялық материалмен жұмыс. Мемлекеттік рәміздер туралы әңгіме. Дәптермен жұмыс. Сұрақ-жауап. Суреттерді толықтыру.</p>	<p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш</p> <p><b>Мақсаты:</b> геометриялық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру</p> <p>Бұл не? (Шаршы.) – Оның жиектерін саусағыңмен жүргіз. Саусағыңды дайында. Саусағыңмен солдан оңға қарай жүргізесің, бұрышқа жетіп бұрыласың, саусақпен жоғарыдан төменге түссесің, бұрыласың, саусағың оңнан солға қарай жүреді, бұрышқа жетіп төменнен жоғарыға саусағыңды жүргізесің. (Әр баланың үстелінде белгілі бір түрдегі фигуралар жиынтығы бар.) – Біз саусағымызбен нені қоршап жүргіздік? (Шаршы.) – Тіктөртбұрышты көрсетеді, атайды, бұл геометриялық фигура – тіктөртбұрыш. – Оның жиектерін саусағыңмен жүргіз. Саусағыңды дайында... – Тіктөртбұрыш пен шаршының не айырмашылығы бар? Шаршыны тіктөртбұрышпен беттестіреді. – Қараңдар, бір</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

дәптерімен жұмыс.	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1</p> <p><b>Ойын: «Баспалдақпен жоғары көтеру»</b></p> <p>Басбармақ пен сұқ саусақтың көмегімен жоғары турасанау, төмен кері санау. Қол моторикасын дамыту.</p>	<p>1-2-3 тапсырмаларды орындау.</p> <p>Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс.</p>		<p>қабырғалары бірдей, ал басқа екі қабырғалары әртүрлі. Тіктөртбұрыштың қабырғалары шаршыға қарағанда ұзынырық «Сипаттап табу» дидактикалық ойыны Балалар топтағы кез келген затты, оның қандай геометриялық пішінге ұқсайтынын, түсін сипаттайды. Қалған балалар шешуін тауып, затты атайды</p>
-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар « Көбелектер бақалар»**

**Ойын: «Алыптар мен ергежейлілер»**  
**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.  
**Ойынның шарты:** Арнайы сызықпен қоршаған ойын алаңында балалар жүгіріп ойнап жүреді.



**Ойын: « Көбелектер бақалар»**  
**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жәндіктерге қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу.  
**Ойын барысы:** Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады.

“Алыптар” мен “қуғыншымын” қолын жоғары көтереді де өзіне ең жақын жүрген ойыншыны қуа жөнеледі, “ергежейлілер” жүгіреді.

**Ұсыныс:** Егер қуып жетсе, екеуі орын ауыстырып, жаңа қуғыншы, ойынды әрі қарай жалғастырады.



**Ұсыныс:** ойында көбелектер, бақалар болып балалар ойнаушылар



қатысады, тәрбиеші де қат

ысады.



### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

#### Сауат ашу негіздері

**Тақырыбы:** Дыбыстар әлемі

**Мақсаты:** дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту.

Лашын көкте самғайды,

Лашын көкті шарлайды.

– Өлең не туралы және қай дыбыс қайталанып тұр? [Л] дауысты ма, дауыссыз ба?

Қай дыбысқа жататынын анықта? Жасалу жолына мән бер. (үнді дауыссыз дыбыс) Педагог құстарға байланысты тыйым сөздермен таныстырады.

1. Құстың ұясын бұзба.

#### Көркем әдебиет

**Тақырыбы:**

**Әкесі мен балалары**

**Мақсаты:** сюжеттік

бірізділікті сақтап,

қисынды мазмұн

дауға баулу.

Сиқырлы сандықша

Л.Толстой.Әкесі мен балалары әңгімесін таныстыру.Сөздік жұмыс.Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар.Әрдайым тату,бірге болсаң

дар,сендерді ешкім

де ренжітеалмайды.

Дәптермен жұмыс.

#### Қазақ тілі

**Тақырыбы:**

**Апта күндері**

**Мақсаты:** тыңдау арқылы есте сақтау мен зейінін жетілдіру.

Дидактикалық ойын.

Көршісін тап.Апта күндерін жаттау.

Дыбыстық жаттығу.

Тақпақ Апта күндері.

Дәптермен жұмыс.

Сөйлемдерді тыңда.

Суреттен көрсет.

#### Көркем әдебиет

**Тақырыбы:**

«Арыстан мен тышқан»

**Мақсаты:** таныс сюжеттер бойынша қойылымды сахналауға дағдыландыру

1. Суреттерді қара. Арыстан тышқанға қалай көмектесті? Тышқанның тапқырлығы туралы өз ойынды айт. Досыңмен диалог құр.

2. Суретте қандай аң жасырынып тұрғанын тап. Педагог балалардың суретте қандай аң жасырынып тұрғанын табуына көмектеседі. Жеке жұмыс жүргізеді.

**Жұмбақ ойын:** «Айна».

бір кейіпкердің қимылын, көңіл күйін көрсетеді.

#### Шығармашылық бейнелеу әрекеті

**Тақырыбы:** Алтын балық

**Мақсаты:** балалардың шығармашылық қабілетін дамыту,

мүсіндеу мазмұнын бере білуді үйрету

-Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию

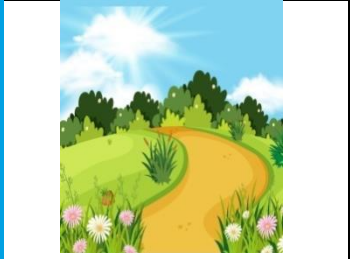
- ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу.Жұмбақтар жасыру.

Шешуі:Аквариум,балық.

	<p>2. Ағашты сындырма.</p> <p>3. Құстардың жұмыртқасын сындырма.</p> <p>4. Құсқа тас лақтырма</p>	<p>Сурет бойынша әңгімелесу.Мақалды жаттау. Үзік сызықты бастырып, бояу.Бірлік болмай, тірлік болмас.</p>		<p>Балалар педагог салған кейіпкердің көңіл күйін қайталайды. Қандай кейіпкер екенін табады. Педагогті балалар ауыстырып ойнауына болады. Педагог ертегіні драмалық театр арқылы сахналауды ұсынады. Сиқырлы қоржыннан алған ертегі кейіпкерлерінің суреті бойынша рөлдерге бөлінеді. Ертегіні драмалауда сиқырлы қоржыннан текшелер таңдап алады. Педагог балаларды безендірілген сахна алаңына шақырады. Қоржыннан театр костюмдерін шығарып, кигізеді. Қалған балалар көрермен болады. Сахналау аяқталған соң балалар көрермендерге иіледі. Көрермендер қол шапалақтайды</p>	<p>Табиғат бұрышына саяхат. Үлестірмелі материалдар.Топтық жұмыс.Балалар шығармашылығы.Көрме.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

**Үзіліс: Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар «Жоғарыда–төменде, биік-аласа»**

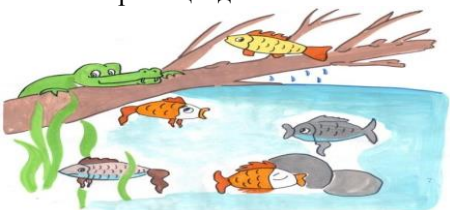
**Артикуляциялық жаттығулар:**  
**Балықтар**  
 Кіп-кішкентай балықтар өзенде жүзеді,  
 Үп-үлкен ағаш жағада жатты,  
 Балық: «Мына жерде сүңгу оңай»- деп  
 Екіншісі «Жоқ, бұл жер терең»- деді,  
 Ал үшіншісі «Менің ұйқым келіп тұр»- деп,  
 Ал төртіншісі тоңа бастады,



**Ойын: «Жоғарыда–төменде, биік-аласа»**  
 Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру  
 Жасы: 5-6 жас аралығы  
 Қажетті заттар: Көгілдір аспан, жасыл алқап, өзен бейнеленген сюжетті суретті плакат тақтада. Қорапта ұшақтың, құстар түрлері, балық түрлері, аңдар түрлері қатырма қағаздан жасалған.  
 Ойын барысы: Тақтаға бір бала шығып қораптағы бір бейнені алып, атын атап, орынын анықтап сюжетті



Ал бесіншісі «Мында қолтырауын»- деп айғайлады,  
-Жүзіндер мына жерден,  
Әйтпесе жұтып қояды!



«Тіс щеткасымен ойын» жаттығу.

**Ойын шарты:** Балаларға тіс щеткалары таратылады. Щеткаларды бір-бірден алып саусақ ұштарына қойып, үйкелеп массаж жасайды. Бұл ойын балалардың миын дамытады, тілдерін дамытады, зейіннің тұрақтандырады, қол белсендігін, икемділігін арттырады.



суретке іледі. Мысалы: Ұшақ жоғарыда-аспанда ұшады, балық төменде-су ішінде жүзеді, - деп сипаттап айту керек.



#### 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

**Дене шынықтыру**

**Тақырыбы:** Акробат болғым келеді

**Мақсаты:**Өздерінің зейіндерін шоғырлан

дыра алу шеберліктерін (машықтарын)

қалыптастыруды, қимыл-қозғалыс үйлесімділіктерін дамытуды және анализатор жүйелерін біріктіруді қалыптастыруды

**Музыка Тақырыбы:**

«Күзгі жаңбыр»

**Мақсаты:** Музыканың сипатын түсініп, эмоцияларын көрсете білуге дағдыландыру

**Музыка тыңдау:**

«Жаңбыр шақыру

**Дене шынықтыру**

**Тақырыбы:**

«Ақылдылар»

**Мақсаты:** Эстафета элементтерін пайдаланып, қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру, бұйрық бойынша тапсырмаларды орындау шеберліктерін (машықтарын)

қалыптастыру, өзінің жеке

**Музыка Тақырыбы:**

«Сабантойды тойлаймыз»

**Мақсаты:** Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту

**Музыка тыңдау:**

«Тойбастар» күйі (Д.

**Дене шынықтыру**

**Тақырыбы:** Бізбен бірге және бізден артық орында»

**Мақсаты:** Баланың қимыл-қозғалыс жүйесінің дамуына жағдай жасау. Өртүрлі жүру түрлерімен жүруге үйретуді жалғастыру (аяқты айқастырып жүру, отырып және жартылай отырып жүру)

**Ойын:** «Орындарыңды

	<p>жалғастыру</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> <b>«Қарлығаш»</b></p> <p><b>( 5 рет).</b></p> <p>Зал ішіне ойыншылардың санына қарай құрсауларды – «ұяларды» орналастырады. Ойыншылар – «қарлығаштар». Олар зал ішінде қолдарын сермеп жүгіріп жүреді.</p> <p>«Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш – біздің үйге ұшып кел!» деген бұйрық бойынша</p> <p>«ұяларына келіп қонады».</p>	<p>(Д. Ботбаев)</p> <p>Ән айту:</p> <p>«Жау, жау, жаңбыр»</p> <p>(К. Дүйсекеев)</p> <p>«Күзгі әуен»</p> <p>(А. Досмағанбет)</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b></p> <p>«Көңілді балалар» литва халық әуені</p> <p>(өңд. Т. Ломова)</p> <p><b>Билер:</b></p> <p>«Көңілді қолшатырлар» биі (педагогтің таңдауы бойынша) <b>Ойындар, хороводтар:</b></p> <p>«Күн мен жаңбыр» ойыны</p>	<p>қызығушылықтарын команда қызығушылықтарына бағындыру</p> <p>«<b>Кім зейінді?</b>» ойын-жаттығуы. Педагогтің бұйрығы бойынша тізбек және сапқа тұрады. Сапқа тұруды қыздар мен ұлдар бөлек орындайды. Педагогтің сол жағына қыздар, оң жағына ұлдар сап түзеп тұрады. Педагогтің бұйрықтарын жылдам орындап, сапты бұзбауға тырысады.</p> <p>Сызық алдына екі тізбекке тұрады</p>	<p>Нұрпейісова)</p> <p><b>Ән айту:</b></p> <p>«Сабантой» (Е. Хасанғалиев)</p> <p>«Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев)</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b></p> <p>«Марш» (Е. Андосов)</p> <p><b>Билер:</b> «Көңілді қолшатырлар биі (педагогтің таңдауымен)</p> <p>Ойындар, хороводтар:</p> <p>«Теңге алу» қазақтың ұлттық ойыны («Адай» Құрманғазы, ұнтаспадан)</p>	<p><b>ауыстырындар».</b></p> <p><b>(6 рет).</b>Зал ортасына арқан төсейді, осылайша зал екіге бөлінеді. Әр команда залдың екі шетінде тұрады. «Қаш!» деген белгі бойынша өз алаңдарынан қарама-қарсы алаңға шашырап жүгіреді. Ойыншылары толық екінші алаңға өткен команда жеңімпаз атанады.</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>

<p><b>Балаларды үйге қайтару</b></p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Сыныбы:** Мектепалды даярлық

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 22-26-27- 28 қазан 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 22.10	Сейсенбі мереке	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Пж ойын: «Кім көп сөз айтады?» Шарты: Педагогтың артынан бірнеше сөзді қайталап айтады		Құрылымдалған ойын: «Орнын тап» Шарты: Жемістер мен көкөністердің көлеңкесін табады	Еркін ойын: «Бауын байла» Шарты: Фетрдан жасалған аяқ киімдердің бауын байлап ойнайды.	Еркін ойын: «Ертегілер елінде» Шарты: Саусак театр арқылы ойнайды
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру		<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті ойыны – пазл:  «Әсем гүлдер бағы »  Балалармен әсем гүлдер туралы әңгімелесу.		Фотосуреттер қарастыру: «Гүлдер,гүлдер көп гүлдер»  Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау.	Үстел үсті театры:  «Раушан гүлдер» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	Сюжеттік ойындар:  «Қош иісті гүлдер» еркін сурет салу.  Д/ойын: «Менің сүйікті гүлім»
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 4				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Табиғатым тамаша»  Табиғатым тамаша, Көз тоймайды қараса. Табиғатты аялап, Жүрейікші жараса.	.	«Табиғатқа қамқор боп»  Табиғатқа қамқор боп,  Байлығын біз қорғайық,  Әдепті да,тәртіпті боп,	«Табиғат...»  Табиғат, сен тіршілік тұнып тұрған. Сен күнсің көтерілген күліп қырдан. Сен көлсің, сен ормансың. Сен - бұлбұлсың,	«Табиғатым тамаша»  Табиғатым тамаша, Көз тоймайды қараса. Табиғатты аялап,

Жақсылығын қолдайық.

Адамға сұлулықты шын ұқтырған!

Жүрейікші жараса

**Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет**

**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

**Сөйлеуді дамыту**  
**Тақырыбы: Шаштараз**

**Мақсаты:** түбірлес сөздердің мағынасын түсіндіру.

Ұқыпты бала сөзінің мағынасын түсіндіру.

Сұрақ-жауап әдісі.

Түбірлес сөздер.

Талап-талапты-талапсыз.

Өсір-өсіру-өсірмеу. Өнер-өнерлі-өнерпаз. Бақыт-бақытты-бақытсыз.

Арлы-арсыз. Кітап-кітапхана, ойын-ойыншы-ойыншық. Бала-балақай-балалық. Бота-ботақан-ботагөз.

**Сауат ашу негіздері**  
**Тақырыбы.** Буынға бөлейік

**Мақсаты:** сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіруді жалғастыру

**«Буынға буын қос» дидактикалық жаттығуы.** Басталған буынға буын қосып, сөз құрап, айта білуге, шапшаңдыққа, зейінділікке баулу.  
Көрнекілік: ұсақ жалаушалар,

ойыншықтар. Ойын шарты: балалармен жеке-жеке немесе 2 топқа бөліп, өткізуге болады. Жылдам ойлап, келесі буынды табу. Сөздің басқы буынын айту, балалар сөзді тез аяқтайды. Ау- (ла). Ал- (ма). Са- (ра). Сә- (біз). Қа- (уын). Мысалы:

**Сөйлеуді дамыту**  
**Тақырыбы: Шаштараз**

**Мақсаты:** түбірлес сөздердің мағынасын түсіндіру.

Ұқыпты бала сөзінің мағынасын түсіндіру. Сұрақ-жауап әдісі. Түбірлес сөздер. Өсір-өсіру-өсірмеу. Өнер-өнерлі-өнерпаз. Бақыт-бақытты-бақытсыз. Арлы-арсыз. Кітап-кітапхана, ойын-ойыншы-ойыншық. Бала-балақай-балалық. Бота-ботақан-ботагөз.

Талап-талапты-талапсыз.

Түбірлес сөздер құру.

Жұмбақтар. Шешуі: сабын, сүлгі. Демонстрациялық материал. Ә. Дүйсенбиев.

**Сауат ашу негіздері**  
**Тақырыбы:** Ойнай отырып оқимыз

**Мақсаты:** буындардан сөз құрауға үйрету.

**«Жоғалған буын» дидактикалық ойыны**

**Шарты:** бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құраса болады. те - (геш), те - (рек), те - (мір), те - (сік), те - (тік). ор - (та), ор - (ман), ор - (ақ). өр - (мек), өр - (кеш), өр - (ле), өр - (мек-ші)

**«Буынды қос» дидактикалық ойыны**

– Балалар шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, буынды қосып, сөзді жалғастырады. Мысалы:

Түбірлес сөздер құру.  
 Жұмбақтар.Шешуі:сабын сүлгі.Демонстрациялық материал.Ә.Дүйсенбиев.  
 Шаштараз өлеңін оқу.  
 Сөздік жұмыс.

үй-рек, бүр-кіт , қар-ға , тырна, тор-ғай, та-бақ , ә-теш, же-лім, қа-ғаз, қайшы, қалам, кі-тап. Ойын соңында, жеңімпаз бала, анықталып, мадақталады

Шаштараз өлеңін оқу.Сөздік жұмыс.

( ас+паз, кі+тап, ба+лық,ба+ла)  
 Ойынды өзгертуге болады.

**Үзіліс : Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар «Мысықтар мен балалар»**

**БАЛАНЫҢ ТІЛІН ДАМУЫҒА АРНАЛҒАН ОЙЫНДАР**

Дауыстарын қайтала.Аң біткенмен алысқан  
 Ақырады **арыстан:А-а-а-а-а**  
 Нәзік дауысы қозының.Естіледі алыстан:  
**Мә-ә-ә-ә-ә.**Дөңгелетіп аузыңды,  
 Жіңішкертіп даусыңды,Бұзаумын деп ойла да,  
 Дауысын оның қайтала:**Мө—ө-ө-ө**  
 (Балақай, жан жануарлардың дауыстарые сала отырып, кей дыбыстардың жуан кей дыбыстардың жіңішке айтылатынына зер сал )  
**Майлыаяқ.**  
 Жайлау толы малды аяп,Күзетіп жүр Майлыаяқ.  
 Жолатпайтын ешкімді,Дауысы алыстан естілді:  
**(ақырын дауыспен) –р-р-р-р-р-р**  
 «Тамақ жеймін ашпын д»,-деп,  
 «Қорқып иттер қашсын», -еп,  
 Күжірейтіп желкесін  
 Ырылдады қасқыр кеп:  
**(орташа дауыспен)-р-р-р-р-р-р**



**Ойын: «Мысықтар мен балалар»**  
**Мақсаты:** Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету.  
 Ептілікке,алғырлыққа тәрбиелеу.  
**Ойынның шарты:** Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспалдақта отырады, олардың иелері жүрелерінен алаңның екінші жағында отырады. Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандай болады.Балалар «кис-кис», деп шақырады.Мысықтар жақындаған да балалар алаңның екінші жағына қашып шығады. Ойын 2-3 рет

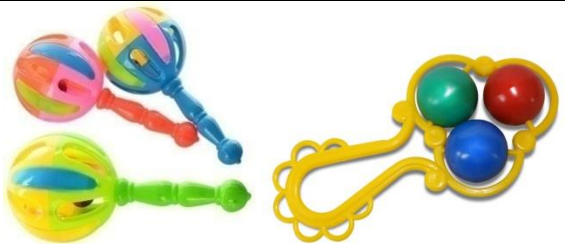
«Қорықпаймын сенен»,-деп,  
 «Сазайыңды берем»,-деп,  
 Дірілдетіп қасқырды  
 Айбатын ит асырды:  
**(қатты дауыспен) –р-р-р-р-р**  
 «Мынау бәле екен» деп,  
 «Түбіме бұл жетер» деп,  
 Қорқып қасқыр жөнелді,  
 Қайтып келмес ол енді.  
 (Балақай, қасқырдан да қорықпайтын төбет иттердің болатынын сен білесің бе?  
 Өзара екі топқа бөлініңдер де, **қасқыр мен иттер** болып алдымен ақырын, сосын орташа, ең соңында қатты дауыспен «р» дыбысын созып айтыңдар.)



қайталанады.

**Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Сылдырмақпен сылдырлат»**

**Дәстүрлі емес технологиясын пайдалана отырып жасалған балаға арналған саусақ ойындары**  
**«Жасыру» саусақ ойыны.**  
**Ойын шарты:** Қатысушылар алақанға қысқа қарындашты салады, жұдырықты жұмады және ашады.  
 Қысқа қарандаш аламыз, жұдырыққа қысып,



**Ойын: «Сылдырмақпен сылдырлат »**  
**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.  
**Ойынның шарты:** 5-6 балалар аланның бір жағында сызықтың ар жағында тұрады. Қарама-қарсы жақта орындықтарда бір бірінен арақашықтығы бірдей болып

жасырамыз.  
Ал енді, келесі қолға жасырамыз.  
Қарандашты қыса отырып,  
Алақанды ауыстырамыз.  
Бұл ойында баланың қол икемділігі, танымдық деңгейі артады.

**«Салат» саусақ ойыны.**

Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)

Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)

Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді)

Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді)

Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді)



сылдырмақтар /бал-ң санына сай/ жатады. «1-2-3, жүгіріңдер»- деген белгі бойынша балалар сылдырмақтарға қарай жүгіреді, жоғарыға көтереді де сылдырлатады. Бірінші жетіп, сылдырлатқан бала жеңіске жетеді. Сол балалар орындарына барады, басқа ойнаушылар қатысады.

**Ұсыныс:** Ойынды қиындатуға болады: кедергілерден секірітіп /жіптен, текшелерден, шеңберден өту, т.б./

Үзіліс: Секіруге арналған ойындар «Көжектер» ойыны.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:**



**Топ: Мектепалды даярлық**

**Балалардың жасы: 5-6 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 7-11 қараша 2022 жыл**

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікір білдіруге тарту.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, күні бойы ұйымдастырылған әртүрлі балалар іс-әрекеті ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету әрекеті.				
Таңертеңгі жаттығу	Таңертеңгі жаттығу кешені, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. Сапқа тұру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалардың сезінген әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және бірлескен әрекет, кезекшілік.				
Ұйымдастырылған іс-әрекет	<b>1. Сөйлеуді дамыту</b> Дауысты дыбыстар. Қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарды жалпылама түсіндіру. Әңгіме мазмұнын толық айту арқылы сөздік қорларын	<b>1. Қоршаған орта таныстыру</b> Тұрмыстық техника түрі және оның қажеттіліктерін түсіндіру. Шаңсорғыш ойыны.	<b>1. Сауат ашу негіздері</b> Үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету. Дыбысты талдау жасату арқылы	<b>1. Сөйлеуді дамыту</b> Дауысты дыбыстар. Қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарды жалпылама түсіндіру. Әңгіме мазмұнын толық айту арқылы сөздік қорларын дамыту. Дыбыстар екіге бөлінеді.	<b>1. Сауат ашу негіздері</b> Үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту. Сөз құрамын анықтау,

	<p>дамыту.Дыбыстар екіге бөлінеді.Әліпби 42дыбыс,дауыссыз 27дыбыстар.Дауыссыз дыбыстарқатаң,ұяң,үнді болып бөлінеді. А.М:Қайда екен өлеңін оқу. Қ.МырзаӘли Ең тәтті дүние әңгімесін оқу. Дидактикалық ойын: Таңдап алда,атын айт Ойын шарты:андар мен жануарлардың қиынды суреттері ішінен біреуін таңдап алып,атын айтады және оның жүрісін салып береді. Дәптермен жұмыс. Дәптердегі тапсырманы орындау. Жаңылтпаш жаттау. Қай тай лақтай? Қай лақ бармақтай?</p> <p><b>2.Математика негіздері</b> Сопакша геометриялық фигураны тануға және атауға үйрету; дөңгелек және сопақша,сопақша және тіктөртбұрыш арасындағы айырмашылықтар мен ұқсастықтарды табуға,заттардың пішіндерін анықтауға үйрету,</p>	<p>Үйдегі заттар,үй жихаздарын атау. Электр құралдары мен тұрмыстық техника. Демонстрациялық материалмен жұмыс. Жұмбақ.Шешуі:тоназ ытқыш,шаңсорғыш,те ледидар.Ойын «Жалғастыр» «Көп ойла,сөз ойла» ойыны. «Қызметіне қарай ата» ойыны. Дәптермен жұмыс. Тапсырмаларды орындау. Жеке жұмыс.</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b> Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және оларды қолдана білуге үйрету,сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру.Сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.</p>	<p>дауысты,дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін дамыту. Артығын тап ойыны. 1.Аю,өрмекші,маса,кө белек,ара.2.Тауық, әтеш,үйрек,қаз,сауыс қан.3.мысық,түлкі,аю, қасқыр.Сұрақ-жауап арқылы қайталау. Дыбыстық талдау жасауды үйрету. Жұмбақ шешу.Шешуі қар.Қыс сөзін дыбыстық талдау. Дәптермен жұмыс. Саусақ жаттығуы. Алақанды ысқылап. Қыздырайық балақай Алақанын ысыды. Қараңдаршы алақай!</p> <p><b>2.Математика негіздері</b> Текше,шар,цилиндрді тануды,атаудыүйрету. Логикалық байланыстармен заңдылықтарды орнату,санау дағдыларын дамыту; санау білігін бекіту, қоршаған ортадан геометриялық фигуралардың пішіні бар заттарды табуға үйрету.Ойын жағдаяты.Сиқырлы</p>	<p>Әліпби 42дыбыс,дауыссыз 27дыбыстар.Дауыссыз дыбыстар қатаң,ұяң,үнді болып бөлінеді. А.М:Қайда екен өлеңін оқу. Қ.МырзаӘли Ең тәтті дүние әңгімесін оқу.Дидактикалық ойын:Таңдап алда,атын айт. Ойын шарты:андар мен жануарлардың қиынды суреттері ішінен біреуін таңдап алып,атын айтады және оның жүрісін салып береді.Дәптермен жұмыс. Дәптердегі тапсырманы орындау.Жаңылтпаш жаттау. Қай тай лақтай? Қай лақ бармақтай?</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b> Көлік түрлерімен таныстыруды жалғастыру, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы түсіндіру.Арнайы көлік түрлерінің көп түрлілігі, белгілі жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықтары жайлы түсініктердіқалыптастыру. Айналадағы қоршаған ортаға зейін қоя біліу дағдысын қалыптастыру. Көшедегі тәртіп ережелерін сақтау.Доп пен үрлегіштер ойыны. Демонстрациялық</p>	<p>сұраққа толық,тиянақты, нақты жауап беру дағдыларын дамыту. «Заттың жекеше түрін айт» ойыны. Ұлдар-ұл, Торғайлар-торғай, Көбелектер-көбелек Таулар-тау,Жапырақтар- жапырақ.Сұрақ-жауап әдісі арқылы қайталау. Артикуляциялқ жаттығу жасау. «Жалауша» дидактикалық ойын жаттығуы.Доп,шар сөздеріне дыбыстық талдау, дыбыстық сызбасы. Биле,биле балақай. Бір,екі,үш,төрт. Біз билейміз күш көп. Бес,алты,жеті,сегіз. Ән мен би егіз.</p> <p><b>2.Математика негіздері</b> Текше,шар,цилиндрді тануды,атаудыүйрету. Логикалық байланыстармен заңдылықтарды орнату,санау дағдыларын дамыту; санау білігін бекіту, қоршаған ортадан геометриялық фигуралардың пішіні бар заттарды табуға үйрету.Ойын жағдаяты.Сиқырлы пішіндер әлемі. Геометриялық денелердің</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>заттарды түсі, пішіні, шамасы бойынша ажырату білігін бекіту, заттарды әртүрлі белгісі бойынша салыстыру. Геометриялық фигуралардан және олардың бөліктерінен модельдеуді жаттықтыру. Ойын жағдаяты. Дүкен ойыны. Моншақ сатып алу. Геометриялық фигуралармен таныстыру. Айырмашылықтары мен ұқсастықтары. Топпен жұмыс. Дәптермен жұмыс. 1-2 тапсырманы орындау. «Көліктерді гаражға кіргіз» дид-қ ойыны. Ойын тапсырма «Бейнеле» 3-4 тапсырманы орындау. «Не өзгерді» дид-қ ойыны. «Домалайды-домаламайды» ойыны. «Санау» дид-қ ойыны. Математикалық жазулар дәптерімен</p>	<p>Достар, бері келіндер, Қолдарыңды беріндер. Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еніңдер. Ғажайып сәт. Қуыршақтар-Сәуле мен Арман. Сөздік ойын: Мен бастаймын, сен қолта. Демонстрациялық материалдармен жұмыс. Мақалды жаттау. Адамдосымен, ағаш тамырымен мықты. Дид-қ ойын: Өзіңнің досың туралы әңгімеле. Дәптермен жұмыс. Суретке қарап мәтін құрау. Жеке жұмыс.</p> <p><b>3. Көркем әдебиет</b></p> <p>Өлеңді дауыс ырғағымен, логикалық екпінмен жаттауға дағдыландыру.</p> <p>Қ. Мүсірепов Алтын астық өлеңі.</p> <p>Өлең мазмұны бойынша сұрақтар:</p> <p>– Сендерге өлең ұнады ма?</p>	<p>пішіндер әлемі. Геометриялық денелердің атауларымен танысу. Текше, шар, цилиндр. Топпен жұмыс. Ойын жаттығуы «Пішіндер неге ұқсайды?» Кеңістіктік ұғымдарды дамытуға арналған ойын «Фигураны атап көрсет» Дәптермен жұмыс. 1-2 тапсырманы орындау. 3-4 тапсырманы орындау. «Пішінді табындар» дидактикалық ойыны. Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс.</p> <p><b>3. Қазақ тілі</b></p> <p>Әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету. Мамандықтардың ерекшеліктерін түсіндіріп, байланыстырып сөйлеуге, жаңылтпаштар айтуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және</p>	<p>материалмен жұмыс. Жетекші сұрақтар. Өрт сөндіргіш машинасы. Жедел жәрдем машинасы. Полиция машинасы. Апаттық машинасы. Қоғамдық көліктегі тәртіп ережелері. Автобуста ойыны. Қосымша ақпарат беру. Төрт дөңгелек, дөңгелек. Келесің сен дөңгелеп. Жеткізер әр уақытта. Қажет болған бағытқа. Оның аты-машина. Кел, дос, отыр қасыма!</p> <p><b>3. Көркем әдебиет</b></p> <p>Ертегі мазмұны бойынша ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу. Байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру. Мақтақыз бен мысық қазақ ертегісімен таныстыру. Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар. Дәптермен жұмыс. Жұмбақты шеш. Ертегіні рөлдерге бөліп сахналау.</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату. Әннің шаттық көңілін көңілді</p>	<p>атауларымен танысу. Текше, шар, цилиндр. Топпен жұмыс. Ойын жаттығуы «Пішіндер неге ұқсайды?» Кеңістіктік ұғымдарды дамытуға арналған ойын «Фигураны атап көрсет» Дәптермен жұмыс. 1-2 тапсырманы орындау. 3-4 тапсырманы орындау. «Пішінді табындар» дидактикалық ойыны. Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс.</p> <p><b>3. Шығармашылық іс-әрекет</b></p> <p>Елестету бойынша бірнеше бөліктерден заттар жасау жапсыру, құрастыру, суретін салу, мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Құмырадағы гүлдер суреті. Балалар шығармашылығы. Көрме.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> <p>Команда тренингі. Қол ұстасып сауық құру. Секірулер. Кинезиологиялық гимнастика. Негізгі қимылдар: Еңбектеу, өрмелеу. Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 м);</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>жұмыс.  <b>3.Сауат ашу негіздері</b>  Буындардан сөз құрауға үйрету. Сөздерді буынға бөлу,буын санын ажырата алуға жаттықтыру.Дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту. Кел,балалар күлейік. Күлкіменен түлейік. Күлкі көңіл ашады. Күліп өмір сүрейік. Сұрақ-жауап әдісі арқылы қайталау. Артикуляциялқ жаттығу жасау. «Болады-болмайды» ойыны. Күйші болуға ... Биші болуға... Ерке болуға... Серке болуға... «Буынға бөл» дидактикалық жаттығуы.Жұмбақ тар шешу. «Жоғалған буын» дид-қ ойыны. Дәптермен жұмыс. Графикалық жұмыс. Саусақ жаттығуы.  <b>4.Дене</b></p>	<p>– Өлең шумақтарында не жайында айтылған?  – Өлеңді кім жазған?  – Алтын астық деген сөзді қалай түсінесің?  – Астыққа не жатады?  – Астық үлкен еңбектің арқасында келеді дегенді қалай түсінесің?  Жұмбақты шеш.  Ұзын мұртты сарылар,  Қойнында дәні бар. (Бидай)  Не артық? Белгіле. Дәптермен жұмыс.  Балаларға астық жинауға қатысы жоқ затты – себетті белгілетеді.  <b>4.Музыка</b>  Әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп</p>	<p>күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Таңертең тұр шынық, Еңбек ет те тынық .Ешбір жалқау болма. Ауырмайсың сонда. Ғажайып сәт.Ыстық доп ойыны.Мен және менің достарым тақырыбы бойынша үйренген сөздерді қайталау.Жеңімпазды анықтау.Мамандық тарды таныстыру. Жаңа сөздермен таныстыру. Ұшқыш,ғарышкер,дәрігер. Дыбыстық жаттығу. Ойын «Кім не істейді?» Жаңылтпаш жаттау. Ұшқыш меңгергенді. Дәрігер меңгере алама? Дәрігер меңгергенді. Ұшқыш меңгере алама? Дәптердегі тапсырмаларды орындау.  <b>4.Дене шынықтыру</b>  Ойын-жаттығуы.Тыңда-орында.Ырғақты гимнастика.Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау. Негізгі қимылдар: Еңбектеу, өрмелеу. Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап</p>	<p>жеткізіп,жеңіл,ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту. Әуеннің би сипатын сезіну,би қимылдарының элементтерін орындау, халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру.Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындауды үйрету.Мерекелік марш. Б.Дәлденбай.Әуеннің сипаттамасына сәйкес ырғақтық қимылдарды мәнерлеп жасауға үйрету. Музыкалық-ырғақтық қимылдар:Құстар.Балаларға өз қалауы бойынша таныс би қимылдарын орындау.Музыка тыңдау: Асқақта,Астана.дауыс жаттығуы.Ән айту.Астана. А.Досмағанбет.Елтаңбасы елімнің.Билер:Асатаяқбиі. Айналма,ашамай,сырға, толқын,ирек,буын би элементтерін мәнерлеп жасауға үйрету.Ойындар, хороводтар:Менкүйшімін.</p>	<p>гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. Бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу. Лақтыру, қағып алу, домалату. Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу; 2–2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 м). Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру.Тізбектелген кедергілер алқабынан өту.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**шынықтыру**

Саусақ гимнастикасы: Менің үйім. Текшелермен жалпы дамыту жаттығуларын орындау. Негізгі қимылдар: Еңбектеу, өрмелеу. Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 м); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. Бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу. Лақтыру, қағып алу, домалату. Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу; 2–

орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру. Музыкалық ырғақтық қимылдар.

Шеңберге тұр.

Бетховен. Музыка тыңдау. Акқу

Н. Тілендиев. Ән айту.

Елтаңбасы елімнің.

Билер. Асатаяқ биі.

Ойындар, хороводтар.

Аспаптардың дауысын ажырату.

еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 м); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. Бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу. Лақтыру, қағып алу, домалату. Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу; 2–2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 м). Сапқа тұру, сап түзеу,

	<p>2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 м). Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру. Қимыл-қозғалыс ойыны. Қоңыраулы соқыртеке. Жақсы-жаман ойыны. Жағдаятты бағалау.</p>		<p>сапқа қайта тұру. Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру. Қимыл-қозғалыс ойыны. Орныңды тап. Бүгін менің үйренгенім...</p>		
<p>Балалармен жеке жұмыс</p> <p>Серуен</p> <p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Балалармен жеке жұмыс. Жеке картаға сәйкес: әңгімелесу, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, байланыстырып сөйлеу, бейнелеу әрекеті арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту.</p> <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Серуенге қызығушылықтарын арттыру. Балаларды реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. Серуен картатекасы №1, №2, №3, №4, №5 Ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау, әңгімелесу, көркем сөз, спорттық, қимылды және ұлттық ойындар, еңбек әрекеті.</p> <p>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</p>				

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** Сарыөзен НОМ

**Сынып :** Мектепалды даярлық сыныбы

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 14-18 қараша 2022жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау:балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін жайлы жағдай жасау.Баланың бүгінгі көңіл-күйі,оны не қызықтыратыны туралы сұрау,баланы жеке пікір білдіруге тарту.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен бала денсаулығы,баланың үйдегі күн тәртібі,жетістіктері туралы әңгімелесу,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру ) кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,күні бойы ұйымдастырылған әртүрлі балалар іс-әрекеті ойын,қимыл,танымдық,шығармашылық,зерттеу,эксперимент,еңбек,балалардың дербес әрекеті,өзіне-өзі қызмет ету әрекеті.				
Таңертеңгі жаттығу	Таңертеңгі жаттығу кешені,қимыл белсенділігі,ойын әрекеті.Сапқа тұру,жүгіру,жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалардың сезінген әсерлерімен бөлісу,жаңалықтарды білу,бірлескен жоспарларды,мәселелерді талқылау,қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау,ережелер туралы келісу және т.б.				

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>          Дауысты,дауыссыз дыбыстарды ойын барысында бекіту. Қонаққа дәрігер апай келеді.Дәрігер әңгімесі.Дәрігерлер ақ халатты абзалжан дар.М.Төрежанов әңгімелері:Ана алғысы,Үш дос, Адал дос,Бізде ойнаймыз,Шие тергенде.Дәрігер туралы Әжесін қайсысы жақсы көреді? Әңгімесін мәнерлеп оқу. Сұрақтар қою арқылы мазмұнын сұрау.Сөздік жұмыс. Дидактикалықойын: Дауыстыдыбыстар ды ата?Қатты нөсер басылды.Күн жарқырап ашылды. Неше түрлі әдемі. Кемпірқосақ жасалды.Дәптермен жұмыс.Тапсырмалар ды орындау.Мақал-мәтелдерді жаттау.</p> <p><b>2.Математика негіздері</b>          Текше,шар,цилиндр ді тануды,атауды</p>	<p><b>1.Қоршаған орта таныстыру</b>          Көлік түрлерімен таныстыруды жалғастыру, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы түсіндіру.Арнайы көлік түрлерінің көп түрлілігі,белгілі жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықтары жайлы түсініктердіқалыптастыру.Айналадағы қоршаған ортаға зейін қоя білу дағдысын қалыптастыру. Көшедегі тәртіп ережелерін сақтау. Доп пен үрлегіштер ойыны.Демонстрациялық материалмен жұмыс.Жетекші сұрақтар.Өрт сөндіргіш машинасы. Жедел жәрдем машинасыПолиция машинасы.Апаттық машинасы.Қоғамдық көліктегі тәртіп ережелері.Автобуста ойыны.Қосымша ақпарат беру.Төрт дөңгелек,дөңгелек. Келесің сен дөңгелеп.</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b>          Үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауын одан әрі жетілдіру.Дауысты,дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру.Берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту .Телефон дидактикалық ойыны. Ойын шарты:балалар бір-бірінің құлағына сыбырлау арқылы айтылған сөзді басқа балаға жеткізеді.Егер ойын барысында сөзді кімде-кім дұрыс естімей қате естіп, сөзді шатастырып алса,айыбын төлейді. Сұрақ-жауап арқылы қайталау.Қандай дыбыстар болады? Дауысты дыбыстар қандай түспен белгілейміз?Дауыссыз дыбыстар нешеге бөлінеді?Сөздерді буынға қалай бөлеміз? Артикуляциялық жаттығулар.Күрекше, ине,төбешік,түтікше. Дыбыстармен жұмыс. Дұрыс көрсет</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>          Дауысты,дауыссыз дыбыстарды ойын барысында бекіту. Қонаққа дәрігер апай келеді.Дәрігер әңгімесі. Дәрігерлер ақ халатты абзал жандар. М.Төрежанов әңгімелері:Ана алғысы, Үш дос,Адал дос,Бізде ойнаймыз,Шие тергенде. Дәрігер туралы Әжесін қайсысы жақсы көреді? Әңгімесін мәнерлеп оқу. Сұрақтар қою арқылы мазмұнын сұрау.Сөздік жұмыс.Дидактикалық ойын:Дауысты дыбыстар ды ата? Қатты нөсер басылды.Күн жарқырап ашылды.Неше түрлі әдемі. Кемпірқосақ жасалды. Дәптермен жұмыс. Тапсырмалардыорындау. Мақал-мәтелдерді жаттау. Анаға бала алтыннан да қымбат.Жаны саудың тәні сау.Ата-балаға сыншы. Ата-бәйтерек.Бала жапырақ.Тіл жаттықтыру. Жаңылтпаш.Шеше, неше кесе сынды кеше?</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b>          Жаяу жүргіншілер ережесін меңгертуді</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b>          Дыбыстық талдау жасауларын одан әрі жетілдіру.Сөздерді буынға бөле алу дағдыларынбекіту. Дидактикалық ойындар арқылы білімдерін пысықтау.Жалпы атауын ата ойыны.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Алмұрт,алма,жүзім-...жемістер.</li> <li>2.Сәбіз,бұрыш,қарбыз-...көкөністер.</li> <li>3.Қайың,терек,шырша-...ағаштар.</li> <li>4.Қаңтар,ақпан,желтоқсан-...қыс айлары</li> <li>5.Қыркүйек,қазан,қараша-...күз айлары.Сұрақ-жауап арқылы қайталау.Дыбыстар нешеге бөлінеді?Дауысты дыбыстар ше?Дауыссыз дыбыстар нешеге бөлінеді? Тиістісін көтер дидактикалық ойыны.Жуан және жіңішке дауысты дыбыстарды ажырату. Сөздерді буынға бөл дидактикалық ойыны. Сөздерді буынға қол шапалақтау арқылы бөлу. Дәптермен жұмыс. Штрихта,үзік сызықтарды бастыр,жалғастыр.Саусақ жаттығуы.Суреттен қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді ата.</li> </ol>
----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>үйрету. Логикалық байланыстармен заңдылықтарды орнату, санау дағдыларын дамыту; санау білігін бекіту, қоршаған ортадан геометриялық фигуралардың пішіні бар заттарды табуға үйрету. Ойын жағдаяты. Сикырлы пішіндер әлемі. Геометриялық денелердің атауларымен танысу. Текше, шар, цилиндр. Топпен жұмыс. Ойын жаттығуы «Пішіндер неге ұқсайды?» Кеңістіктік ұғымдарды дамытуға арналған ойын «Фигураны атап көрсет» Дәптермен жұмыс. 1-2тапсырманы орындау. 3-4тапсырманы орындау. «Пішінді табыңдар» дидактикалық ойыны. Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс.</p> <p><b>3. Сауат ашу</b></p>	<p>Жеткізер әр уақытта .Қажет болған бағытқа. Оның аты-машина. Кел, дос, отыр қасыма!</p> <p><b>2. Қазақ тілі</b> Қазақ тіліндегі сипайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрену. Сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезінде тыныс алуды және дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Балалар шеңбер бойымен тұрып, бір-біріне жақсы тілектер айтады. Қонаққа қуыршақтар Сәуле мен Арман келеді. Ойын: Кім көп біледі? Қандай мамандықтар білесіңдер? Ғарышкер,</p>	<p>дидактикалық жаттығуы. Балалар мен сөздер айтамын, сөз үш дыбыстан тұрса, үш цифрын, егер сөз екі дыбыстан тұрса екі цифрын көрсет. Кім алғыр дидактикалық ойыны. Ойын шарты: қатаң, ұяң, үнді дыбыстарды ажырату. Дәптермен жұмыс. Дыбыстық талдау жасау. Графикалық жұмыс.</p> <p><b>2. Математика негіздері</b> Уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру. Уақытты сипаттайтын сөздердің атауларын анықтау: таңертең, күндіз, кеш, түн, бір тәулікті құрайтыны туралы түсінік беру, тәуліктің бөліктерін тану, атауды үйрену, атау кезінде дұрыс реттілікті сақтау кеше, бүгін, ертең. Уақытты цифрлат арқылы тану. Ойын сәті. Әлия мен Сырым. Тәулік бөліктері бейнеленген сурет. Демонстрациялық материал. Жұмбақ.</p>	<p>жалғастыру. Жол белгілерінің қауіпсіздік сақтаудағы маңызды екенін әңгімелеу. Көшедегі тәртіп ережесін қатаң сақтауға, жолда зейінді болуға дағдыландыру. Бұзба көше тәртібін. Ұрынарың апатқа. Ұқыпты болсын әр күнің, Жақын болма шатаққа! Жұмбақ жасыру. Өзі сөйлей білмейді, Бірақ тоқта, жүр дейді. Бағдаршам ойыны. Демонстрациялық материалмен жұмыс. Жол белгілері. Сөздік жұмыс: жаяу жол. Жолдан өту ойыны. Шарты: әрбір іс-әрекетті сөзбен жеткізу. Солға қараймыз, оңға қараймыз. Топтық жұмыс. Жол белгілерін табу ойыны. Әр топ жол белгілерін табады. Жағдаятты шешу. Көшеден қалай өту керектігін түсіндіру. Ұшқыштар мен тапқырлар ойыны. Автокөліктің неше дөңгелегі бар? Жаяу жолда кім жүреді? Көлікті кім басқарады? Екі жолдың қиылысы? Бағдаршамның үштүсі. Дәптермен жұмыс. Жол белгілерін есіңе</p>	<p>Нан сөзінің дыбыстық сызбасы, талдау.</p> <p><b>2. Математика негіздері</b> Уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру. Уақытты сипаттайтын сөздердің атауларын анықтау: таңертең, күндіз, кеш, түн, бір тәулікті құрайтыны туралы түсінік беру, тәуліктің бөліктерін тану, атауды үйрену, атау кезінде дұрыс реттілікті сақтау: кеше, бүгін, ертең. Уақытты цифрлат арқылы тану. Ойын сәті. Әлия мен Сырым. Тәулік бөліктері бейнеленген сурет. Демонстрациялық материал. Жұмбақ. Қабырғадан қарап тұр, Уақытты санап тұр. Ағайынды екеуі. Шеңбер бойы жүгірген. Аласа бойлы ағасы. Бір айналып өтеді. Ұзын тұра інісі Сағат сайын өтеді. Тәулік бөліктері туралы сұхбат жүргізу. Демонстрациялық материалмен жұмыс. Сағатпен танысу. Сағаттың моделдерімен жұмыс. Таңертең тұрамын. Бетімді жуамын. Шашымды тараймын. 1-т. Тәулік бөліктерін атау және сәйкес</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><b>негіздері</b>  Дыбыстық талдау туралы білімдерін жетілдіру. Берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту. Графикалық жұмысты орындау кезінде әртiрлi құрылымды сызықтарды өрнек бойынша, сұлба бойымен қолды көтермей, үзбей жаза білу қабілеттерін дамыту. Сұрақ-жауап әдісі  1. Астана, Алматы, Та раз... қалалар. 2. Ертіс, Еділ, жайық, Іле... өзендер. 3. Ту, гимн, елтаңба-... рәміздер. 4. Мұғалім, дәрігер, аз пазшы-... мамандар. 5. Кітап, дәптер, портфель-... мектеп құралдары. Артикуляциялық жаттығулар. Күрекше, ине, төбе шік, түтікше. Кім білгіш? дидактикалық ойыны.  Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады. Айтылған дыбысқа сөз ойла дидактикалық</p>	<p>құрылысшы, сатушы, дәрігер, аспаз, мейірби ке. Қандай сыпайы сөздер білесіңдер? Жағдаяттарды шешу. Ойын: Ғажайып сөздер. Сәлеметсізбе, Өтіне мін. Рақмет, Кешіріңіз. Дыбыстық жаттығу айнамен. Ә-ә-ә әдепті, ө-ө-өтінемін. Дидактикалық ойын. Не деу керек? Анаң сенің базардан, Алма сатып әкелді. Рақмет деу керек. Біз әдепті баламыз. Ойнап асыр саламыз. Айтқан тілді аламыз. Сәлем беріп үлкенге, Жол көрсете аламыз. Жұмыс дәптеріндегі ітапсыр малар. Суреттерді сәйкес сөздермен қос. Мақал-мәтелдерді жаттау. Әдептілікті данадан үйрен. Сіз деген әдеп, Біз деген көмек. Ойын: сұраққа жауап бер. Сен әдепті баласың ба?  <b>3. Көркем әдебиет</b>  Ертегі мазмұны бойынша ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу. Байланыстырып</p>	<p>Қабырғадан қарап тұр, Уақытты санап тұр. Ағайынды екеуі. Шеңбер бойы жүгірген. Аласа бойлы ағасы. Бір айналып өтеді. Ұзын тұра інісі Сағат сайын өтеді. Тәулік бөліктері туралы сұхбат жүргізу. Демонстрациялық материалмен жұмыс. Сағатпен танысу. Сағаттың моделдері мен жұмыс. Таңертең тұрамын. Бетімді жуамын. Шашымды тараймын. 1-т. Тәулік бөліктерін атау және сәйкес суреттерді тауып жапсыру. Сағатпен уақытты анықтайды. Сағаттағы уақытты атайды: таңертеңгі 7, күндізгі 2, кешкі 8, түнгі 10. Күн мен түн ойыны. 2-т. Мәтінді тыңдау. Суреттермен сәйкестендіреді. Дәптермен жұмыс. 3-т. Суреттерді ретімен жалғайды. Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс.  <b>3. Қазақ тілі</b></p>	<p>сақта. Суретпен жұмыс.  <b>3. Көркем әдебиет</b>  Өлеңді жаттату арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру. Сурет бойынша әңгімелеуде теңеуді қолдануға үйрету. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Көңілді амандасу. Әдемі күліп, әркім өзінің атын атап амандасындар. Әдептілік туралы әңгіме. Әдептілік деп үлкенді сыйлау, кішіге қамқор болу, тазалықты сүйю, достарын ренжітпей ойнау, қиын кезде көмектесу. Е. Өтетілеуұлы Әдептілік әлемі өлеңін мәнерлеп оқу. Сөздік жұмыс. Өлең мазмұны бойынша сұрақтар. Көшелерден біз өткен. Ата көрсем, жақын кеп. Сәлем берем ізетпен Аманызба ата деп. Мнемокестедегі суреттер бойынша тақпақты жаттау. Дәптермен жұмыс. Әдепті бала туралы әңгіме құрау. Мақалды жаттау. Әдепті бала көрікті. Дидактикалық ойын. Не істеу керек? Ойын шарты: Сұрақтарға жауап алу</p>	<p>суреттерді тауып жапсыру. Сағатпен уақытты анықтайды. Сағаттағы уақытты атайды: таңертеңгі 7, күндізгі 2, кешкі 8, түнгі 10. Күн мен түн ойыны 2-т. Мәтінді тыңдау. Суреттермен сәйкестендіреді. Дәптермен жұмыс. 3-т. Суреттерді ретімен жалғайды. Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс.  <b>3. Шығармашылық іс-әрекет</b>  Шығармашылық дағдыларын қалыптастыру. Бірнеше бөліктерден заттар жасау жапсыру, құрастыру, суретін салу, мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Гүл дүкені дидактикалық ойыны. Өртүрлі бөлме өсімдіктерінің суреттері. Шебер және батыл саусақ жаттығуы. Балалар шығармашылығы. Көрме.  <b>4. Дене шынықтыру</b>  Қысқа секіртпемен секіруді үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау үйлесімділігін жетілдіру.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>ойыны. 1т. Д дыбысы кездесетін сөздерге мысал: доп, дорба, дән дақыл, дарын, дала, домбыра, дуадақ.</p> <p>2т. М дыбысы кездесетін сөздерге мысал: мақта, мысық, моншақ, мал, малта магнит, мейіз,</p> <p>3т. Т дыбысы кездесетін сөздерге мысал: тарақ, тақия, т азы, тоқым, толқын, темір, табақ, тамақ, тал, тон, тұз. Тал сөзіне дыбыстық талдау. Дәптермен жұмыс. Үзік сызықтарды бастыр. Графикалық жұмыс.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> <p>Оң және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету, қолды айналдырып алдымен төмен түсіріп, сонан соң көтеріп, түзу ұстап артқа жіберіп барып лақтыру шеберлікте рін дамыту. Баяу қарқынмен жүгіруге үйрету, қозғалыс қарқынын сақтап жүгіру және аяқты</p>	<p>сөйлеу дағдыларын жетілдіру. Мақтақыз бен мысық қазақ ертегісіментаныстыру Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар. Дәптермен жұмыс. Жұмбақты шеш. Ертегіні рөлдерге бөліп сахналау.</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату. Әннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту. Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау, халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындауды үйрету. Мерекелік марш. Б. Дәлденбай. Әуеннің сипаттамасына сәйкес ырғақтық қимылдарды</p>	<p>Сөздік қорларын толықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Неше? Нешінші? сұрақтарына жауап беруге жаттықтыру. Жыл мезгілін, апта күнін сұрақтар арқылы анықтау. Жақсы өнеге тақырыбын қайталау. Ойын: Ғажайып сөздер. Ғажайып сәт. Ойын: Сұрақ-жауап. Сен қай Республикада тұрасың? Қай ауылда тұрасың? Қай көшеде тұрасың? Қандай үйде тұрасың? Үйдің нөмері қандай? Бірқабатты үй, көп қабатты үй. Суреттер арқылы әр бөлме қалай аталатынын айту. Мысалы: асүйде нелер бар? Үлестірмелі материалмен жұмыс. Кімде не бар? Ойыны. Суреттегі заттарды атап көрсету. Дәптермен жұмыс. Қонақ бөлме жарық, таза, әдемі. Суретін сал.</p>	<p>арқылы балаларды әдептілікке жетелеу.</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту. Қазақ халқының музыкасын қабылдау. Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру. Қазақтың ұлттық ұрмалы аспаптарында ойнауға үйрету. «Жаса Қазақстан» әнін орындау. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Көңілді балалар. Балалар жұптасып соң тұрады. Бірінен-соң бірі тұрады, тізені көтеріп жеңіл секіріп, серіппе жасап, шапалақтап, топылдатып, екеуі екі жаққа қарап айналады. Литва халық әуені. Музыка тыңдау: Туған ел. Дауыс жаттығуы.</p>	<p>Допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып, қайтадан қағып алуға жаттықтыру. Зейіндерін жаттықтыру. Ойын жаттығуы: Жылдам шеңберге тұр! Ептілікті жаттықтырамыз. Құрсаумен орындалатын ЖДЖ. Қозғалыс үйлесімділігін жаттықтырамыз. Ойын жаттығуы: Допты қағып ал! Релаксация: Сиқырлы ұйқы.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

өкшеден аяқтың ұшына қарай басып жүгіру дағдыларын бекіту. Жүгіру барысында қолдары мен иықтарын бос ұстап жүгіруге баулу. Көңіл күйінді көрсет ойын жаттығуы. Бір сызық бойында тұрып, жүргізушінің сұрағына ым-ишарамен жауап береді. Доппен орындалатын ойын. Тізбек бойынша жүру және жүгіру. Жұбынды тап ойын-жаттығуы. Көзге арналған гимнастика: Әдемі көбелек. Негізгі қимыл қозғалыстарды орындау. Тепе-теңдік. Түсіріп алма ойын-жаттығуы. Қимыл-қозғалыс ойыны. Қу түлкі. Көңіл күй.

мәнерлеп жасауға үйрету. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Құстар. Балаларға өз қалауы бойынша таныс би қимылдарын орындау. Музыка тыңдау: Асқақта, Астана. дауыс жаттығуы. Ән айту. Астана. А. Досмаған бет. Елтаңбасы елімнің. Билер: Асатаяқ биі. Айналма, ашамай, сырға, толқын, ирек, буын би элементтерін мәнерлеп жасауға үйрету. Ойындар, хороводтар: Мен күйшімін.

**4. Дене шынықтыру**  
Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту. Еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екі жаққа созып жүру және теріс қарап, теп-теңдіктерін сақтап жүруге жаттықтыру. Бір-бірінен 1м арақашықтықта жатқан заттар арқылы фитболды саусақтары мен домалатып алып жүруді бекіту. Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамыту. Саусақ гимнастикасы. Бас бармағым-атам, Балалы үйрек-әжем, Ортан терек-әкем, Шылдыр шүмек-анам, Кішкене бөбек-мен. Міне менің спорт сүйер отбасым.

Ән айту: Жомарт елім. Астана әнін қайталау. Билер: Қара бала биі; Асатаяқ биі. Ойындар, хороводтар: Ноталарды орналастыр. Музыкалық аспапта ойнау: Илигай.

			<p>Құрсаумен орындалатын ЖДЖ.Негізгі қозғалыстарды алмастыру тәсілімен орындау.Тепе-теңдік. Ойын:«Тигізбе!» Тыныс алу гимнастикасы «Отбасы»</p>		
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Балалармен жеке жұмыс.Жеке картаға сәйкес:әңгімелесу,дидактикалық ойындар,сөйлеудің дыбыстық мәдениеті,байланыстырып сөйлеу,бейнелеу әрекеті арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту. Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау,спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.Серуенге қызығушылықтарын арттыру.Балаларды реттілікпен киінуі,серуенге шығу,топтық</p>				

<p>Серуен</p> <p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>ережелерді қайталау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары,ірі және ұсақ моториканы дамыту тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. Серуен картатекасы №1,№2,№3,№4,№5 Ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау,әңгімелесу,көркем сөз, спорттық,қимылды және ұлттық ойындар,еңбек әрекеті.</p> <p>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу,ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру,кеңес беру.</p>
---------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы:

Топ: Мектепалды даярлық

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 21-25 қараша 2022 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты-жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі туралы сұрау.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен ұрастыру ойындары, кітаптар қарау. Табиғат бұрышындағы еңбек. Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау. Балалармен жеке жұмыс.				
Таңертеңгі жаттығу	Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені. Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалардың сезінген әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б.				
Ұйымдастырылған іс-әрекет	<b>1. Сөйлеуді дамыту</b> Дыбыстарды дұрыс	<b>1. Қоршаған орта таныстыру</b> Жаяу жүргіншілер ережесін меңгертуді	<b>1. Сауат ашу негіздері</b> Дыбыстық талдауды меңгертуді жалғас	<b>1. Сөйлеуді дамыту</b> Дыбыстарды дұрыс айтып, қандай дыбыс екенін анықтай білу	<b>1. Сауат ашу негіздері</b> Дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру. Берілген дыбысқа сөз

	<p>айтып, қандай дыбыс екенін анықтай білу қабілеттерін дамыту.</p> <p>Әңгіме мазмұнын өз сөзімен жеткізе білуге, сюжеттік суреттер бойынша әңгіме құрауға үйрету. Демонстрациялық жұмыс. Бақта, бақшада адамдар жемістер мен көкөністерді жинап жатқан суреттерді көрсету. Адамдардың да қысқа дайындалып жатқаны туралы айту. М.Зверевтің Су торғайы әңгімесін еске түсіру. Енді Қысқа дайындық әңгімесімен танысу. Мәнерлеп оқу. Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар.</p>	<p>жалғастыру. Жол белгілерінің қауіпсіздік сақтаудағы маңызды екенін әңгімелеу. Көшедегі тәртіп ережесін қатаң сақтауға, жолда зейінді болуға дағдыландыру. Бұзба көше тәртібін. Ұрынарың апатқа. Ұқыпты болсын әр күнің, Жақын болма шатаққа! Жұмбақ жасыру. Өзі сөйлей білмейді, Бірақтоқта, жүр дейді. Бағдаршам ойыны. Демонстрациялық материалмен жұмыс. Жол белгілері. Сөздік жұмыс: жаяужол. Жолдан өту ойыны. Шарты: әрбір іс-әрекетті сөзбен жеткізу. Солға қараймыз, оңға қараймыз. Топтық жұмыс. Жол белгілерін табу ойыны. Әр топ жол белгілерін табады. Жағдаятты шешу. Көшеден қалай өту керектігін түсіндіру. Ұшқыштар мен тапқырлар ойыны. Автокөліктің неше дөңгелегі бар? Жаяу жолда кім жүреді?</p>	<p>тыру. Қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарды ажыратуды жетілдіру. Артығын тап ойыны. 1. Ара, өрмекші, маса, көбелек, аю. 2. Тауық, әтеш, үйрек, қаз, сауысқан. 2. Мысық, түлкі, аю, қасқыр. 4. Қолғап, көйлек, шалбар, етік. 5. Май, шай, нан, қант, қасық. Тіл ұстарту жаттығуы. Дәптермен жұмыс. Штрихта. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр. Саусақ жаттығуы. Партадағы саусақтар. Адымдайды жүреді. Өнерлі бұл саусақтар. Сурет сала біледі.</p> <p><b>2. Математика негіздері</b></p> <p>Уақыт туралы ұғымдарды қалыптастыру жұмысын жалғастыру, сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру. Ойын сәті. Апта күндері атауларын үйрету. Апта күндері өлеңі. Дүйсенбіде доп ойнадық алаңда. Сейсенбіде серуен</p>	<p>қабілеттерін дамыту. Әңгіме мазмұнын өз сөзімен жеткізе білуге, сюжеттік суреттер бойынша әңгіме құрауға үйрету. Демонстрациялық жұмыс. Бақта, бақшада адамдар жемістер мен көкөністерді жинап жатқан суреттерді көрсету. Адамдардың да қысқа дайындалып жатқаны туралы айту. М.Зверевтің Су торғайы әңгімесін еске түсіру. Енді Қысқа дайындық әңгімесімен танысу. Мәнерлеп оқу. Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар. Сөздік жұмыс. Мақал-мәтел жаттау Еңбек етсең ерінбей, Тояды қарның тіленбей. Еңбек түбі-береке, Көптің түбі-мереке. Бейнетсіз рахат жоқ. Мағынасын түсіндіру. Дидактикалық ойын. Қандай дыбыс екенін анықта. Ойын шарты: дыбысты айту: Ал балалар дыбыстың дауысты, дауыссыз екенін анықтайды. Дәптермен жұмыс. Тапсырмаларды орындау. Балаларды кейіпкерлер – Ара, Тиін және Сарышұнақтың</p>	<p>құрау. Шаттық шеңбері. Мектебіміз-базарлы үй. Ауылдағы ажарлы үй. Шаттығы бар шуақты үй, Өз үйіміз сияқты. Сұрақ-жауап әдісі арқылы өткен тақырыпты қайталау. Артикуляциялық жаттығу жасау. Дыбыстармен жұмыс. Дидактикалық ойын. Кім білгіш? Ж дыбысы бар сөз айт ойын-жаттығуы. Дауысты дыбысты сөзге қос дидактикалық ойыны. Дәптермен жұмыс. Дыбыстық талдау жасау. Саусақ жаттығуы. Алақанды ысқылап, Қыздырайық балақай. Алақаның ысыды. Қараңдаршы, алақай.</p> <p><b>2. Математика негіздері</b></p> <p>Ай атауларын жыл мезгілдері бойынша рет-ретімен атауға үйрету және табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын бекіту. Ойын сәті. Әлия мен Сырым Бұл қашан болады? Жұмбақ өлеңі. Жыл мезгілдері туралы өлең. Демонстрациялық материалмен жұмыс. Жыл мезгілдерінің, айлардың атауларын бекіту. Қуыршақты жыл мезгілдеріне сай киіндіру.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>Сөздік жұмыс. Мақал-мәтел жаттау Еңбек етсең ерінбей, Тояды қарның тіленбей.Еңбек түбі- береке,Көптің түбі- мереке.Бейнетсіз рахат жоқ.Мағына сынтүсіндіру. Дидактикалық ойын.Қандай дыбыс екенін анықта. Ойыншарты: дыбысты айту:Ал балалар дыбыстың дауысты,дауыссыз екенін анықтайды. Дәптермен жұмыс. Тапсырмаларды орындау.</p> <p><b>2.Математика негіздері</b> Уақыт туралы ұғымдарды қалыптастыру жұмысын жалғастыру,санд</p>	<p>Көлікті кімбасқарады? Екі жолдың қиылысы? Бағдаршамныңүштүсі. Дәптермен жұмыс. Жол белгілерін есіңе сақта.Суретпенжұмыс</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b> Шағын мәтін құрастыруға жаттықтыру. Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құрауға жаттығуды жалғастыру. Қонақта қуыршақтар. Ойын:қандай сөз артық? Мнемокесте арқылы әр бала қайда тұратынын айтады. Суретпен жұмыс. Бөлмеде нелер бар? Бөлме қандай?Мынау не?Сенің бөлмең барма?Дөңгелене тұрайық,Керегені құрайық.Уық болып иіліп,Шаңыраққа киіліп,Киіз үйді құрайық.Дәптермен жұмыс.Тапсырмаларды орындау.</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b> Өлеңді жаттату арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру. Сурет бойынша әңгімелеуде теңеуді</p>	<p>құрдық далада, Сәрсенбіде сурет салдық сәндетіп. Бейсенбіде би биледік әндетіп.Жұма күні жидек тердік ағаштан. Сенбі күні кино көрдік театрдан. Жексенбіде үйде болдық демалдық. Осылайша өте шықты бір апта.Суретпен жұмыс.Апта күндерін жаттау.Ойын жаттығуы :Дұрыс ата.Дәптермен жұмыс. 1-2 тапсырмаларды орындау.Ойын-жаттығуы Ұқыпты бол.Жаңбыр жауып, басылды.Аспан шәйдай ашылды. Қызыл,сары,жасылды.Көк темірзат асылды.Кемпірқосақтың жеті түсінажырат. 3-4тапсырмаларды орындау.Келесі апта күнін ата доппен дидактикалық ойыны. Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс.</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b> Шағын мәтін құрастырудыдағдыландыру Отан туралы тақпақ</p>	<p>еңбекқорлығынан үлгі алуға шақыру.</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b> Балаларға өздері тұратын туған ауыл,мектеп орналасқан көше туралы түсіндіру.Балалардың нақты мекен-жайын, тұрғылықты жерін атай білу дағдыларын қалыптастыру.Баспана ойыны.Е.Елубаев өлеңі бойынша.Тышқандікі-би.Түлкінікі-ым.Қойдікі-қора.Аранікі-ұя.Бақанікі-көл.Өрмекшінікі-тор. Тауықтікі-күркешік. Күшіктікі-үйшік.Ойын арқылы әр жануардың баспанасы қалай аталатынын білдік.Мекен-жай туралы сұрақтар.Әр бала өзі тұратын мекен-жайын айтады.Ғажайып жағдаят.Қуыршақ Ақжарқын.Мекенжай туралы әңгіме.Сөздік жұмысы.Айгөлек әнін айту.Дәптермен жұмыс. Айсұлу үйін схема бойынша сызып көрсет.</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b> Қоршаған орта,табиғат туралы түсінігін қалыптастыру.Ертегі мазмұнын айту арқылы</p>	<p>Үлестірмелі материалмен жұмыс.Табиғи құбылыстарды,жыл мезгілдеріндегі адамдар киімдерін таңдайды.Дәптермен жұмыс.Жыл мезгіліне сәйкес ағаштарды таңдап,жапсыру.Доппен ойын:Жыл бойы.3-4 тапсырмалар.Графикалық жұмыс. Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс.</p> <p><b>3.Шығармашылық іс-әрекет</b> Шығармашылық дағдыларын қалыптастыру. Бірнеше бөліктерден заттар жасау жапсыру,құрастыру, суретін салу,мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Басбармақты бассам егер. Ботакөз боп шығады. Алақанды ашсам егер. Бестаңба боп шығады. Егер жұмсам алақанды, Тарақ оюы шығады. Оюларды білетін, Біз қазақтың баласы. Кесе,шыны,пиала, Оларсыз шай құя ма? Қасықсыз тамақ жемейді. Олардың атын не дейді? Ыдыс-аяқ.Қайсысы неден жасалғанын тауып,суреттерді қос. Дидактикалық ойыны.Саусаққа арналған:</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>ық және реттік санау дағдыларын жетілдіру. Ойын сәті. Апта күндері атауларын үйрету. Апта күндері өлеңі. Дүйсенбиде доп ойнадық алаңда. Сейсенбиде серуен құрдық далада, Сәрсенбиде сурет салдық сәндетіп. Бейсенбиде биледік әндетіп. Жұма күні жидек тердік ағаштан. Сенбі күні кино көрдік театрдан. Жексенбиде үйде болдық демалдық. Осылайша өтешікті бір апта. Суретпен жұмыс. Апта күндерін жаттау. Ойын жаттығуы: Дұрыс ата. Дәптермен</p>	<p>қолдануға үйрету. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Көңілді амандасу. Әдемі күліп, әркім өзінің атын атап амандасыңдар. Әдептілік туралы әңгіме. Әдептілік деп үлкенді сыйлау, кішіге қамқор болу, тазалықты сүйю, достарын ренжітпей ойнау, қиын кезде көмектесу. Е. Өтетілеуұлы Әдептілік әлемі өлеңін мәнерлеп оқу. Сөздік жұмыс. Өлең мазмұны бойынша сұрақтар. Көшелерден біз өткен. Ата көрсем, жақын кеп. Сәлем берем ізетпен. Амансызба ата деп. Мнемокестедегі суреттер бойынша тақпақты жаттау. Дәптермен жұмыс. Әдепті бала туралы әңгіме құрау. Мақалды жаттау. Әдепті бала көрікті. Дидактикалық ойын. Не істеу керек? Ойын шарты: Сұрақтарға жауап алу</p>	<p>үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Жоғары қараймыз, Шаңырақты көреміз. Төмен қараймыз. Жерді көреміз. Оңға бұрылып, солға бұрылып. Егеменді елді көреміз. Ойын: Кім көп біледі? Менің бөлмем тақырыбында қайталау. Суретпен жұмыс: Менің Отаным. Жаңа сөздермен таныстыру. Тақпақ жаттау. Отан-сенің ата-анаң, Отан-досың, бауырың, Отан-өлкен, астанан, Отан-аудан, ауылың. Е. Ө. дәптермен жұмыс. Тапсырмаларды орындау. <b>4. Дене шынықтыру</b> Балаларды хоккей ойынымен таныстыру, қозғалысқа дұрыс бастама болатын бастапқы қалыпқа дұрыс тұруды үйрету. Шайбаны ілгері бағытта алып жүруге үйрету. Жұппен қозғалу, қозғалыс кезінде аяқ қолдың</p>	<p>театр мәдениетіне баулу. Тілдік ойлау қабілетін дамыту, сөздік қорын байыту. Сөздік жұмыс. Ойын жағдаяты. Ертегілер әлеміне саяхат. Ертегілердің суреттері. Жұмбақ жасыру. Жол бойында жортқан, Сыбызғысын тартқан. Қасқыр. Қандай аң? Ақымақ қасқыр ертегісімен танысу. Ертегі-әдеби жанрлардың біртүрі. Ертегінің басқа жанрдан айырмашылығы – ертегіні ойдан, қиялдан құрастырады. Ертегіні оқып, мазмұнын ашу. Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар. Қасқыр түссе қораға, Ұстамаса бола ма? Қасқыр қақпан құрайық, Біздің қақпан болаттай. Қасқыр, қасқыр келіп көр, Қақпан, қақпан берік бол! Дәптермен жұмыс. Диалог құру. Ертегі жүйесін сурет бойынша айту. Үй жануарларын ата. Ұйқасын тап. Моп-момақан өзі, Сүп-сүйкімді қозы. Дидактикалық ойын. Жануардың даусын сал. Ертегіні рөлдерге бөліп сахналау. <b>4. Музыка</b> Ересектердің орындауындағы</p>	<p>Жұдырық, тақтай, алақан ойын-жаттығу. Балалар шығармашылығы. Көрме.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b> Балалар арасында достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау. Допты оң және сол қолмен еденге кезекпен ұруды жаттықтыруды жалғастыру. Бұл мен, бұлар менің достарым ойыны. Қимыл-қозғалыс ойыны: Жұбыңды тап! Түрлі-түсті қол орамалдарын алып, орамалдардың түстеріне сәйкес жұп болып тұрады. Белгі бойынша шашырап жүреді. 1, 2, 3-Өз түсіңді тап деген бұйрық бойынша жұп болып екі тізбекке жылдам тұрады. Жүруді жүгірумен алмастыру. Тізбекке екі-екіден тұрады. Жүру, жүгіру. Бірғақты гимнастика.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>жұмыс.1-2 тапсырмаларды орындау. Ойын-жаттығуы Ұқыпты бол. Жаңбыр жауып, басылды. Аспан шәйдай ашылды. Қызыл, сары, жасылды. Көк темірзат асылды. Кемпірқосақтың жеті түсін ажырат. 3-4 тапсырмаларды орындау. Келесі апта күнін ата доппен дидактикалық ойыны. Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс.</p> <p><b>3. Сауат ашу негіздері</b> Дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру. Қатаң, ұяң, үнді дауыссыздыбыстарды ажыратуды жетілдіру. Бір-</p>	<p>арқылы балаларды әдептілікке жетелеу.</p> <p><b>4. Музыка</b> Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту. Қазақ халқының музыкасын қабылдау. Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру. Қазақтың ұлттық ұрмалы аспаптарында ойнауға үйрету. «Жаса Қазақстан» әнін орындау. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Көңілді балалар. Балалар жұптасып соң тұрады. Бірінен-соң бірі тұрады, тізені көтеріп жеңіл</p>	<p>қимылдарын үйлестіру</p> <p>Мұзшалар, жел мен аяз қимыл-қозғалыс ойыны. Алаңқайды толық пайдаланып, бір-біріне соғылмай қозғалу керек. Ойыншылар екі шеңбер құрып тұрады. Бір шеңбер ақ қаршаның төңірегінде, екінші шеңбер көк қаршаның төңірегіне құрылады. Балалар шеңбер бойымен жәй жүреді. Жарқырап ақша қар, Сылдырлап ұшады! Дың, дың, дың! Шеңберде жүреді. Жел дегенде, шашырап жүгіре жөнеледі. Аяз! дегенде, қайта жүгіріп келіп өз шеңберін қайта құруы керек. Бірінші болып тұра қалған команда ұпай алады.</p>	<p>музыкалық пьесаларды тыңдау, жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембрін ажырату. Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату. Халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру. Қазақтың ұлттық аспабының дыбысталуымен таныстыру. Жаса, Қазақстан әнін орындау. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Көңілді балалар литва халық әуені. Музыка тыңдау: Қазақстан жалауы. Еліміздің рәміздері туралы әңгіме. Дауыс жаттығуы. Ән айту: Тәуелсіздік таңы. Жомарт елім. Билер: Қара бала биі. Музыкалық аспапта ойнау: Илигай.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

біріне жақсы сөздер айтады. Сұрақ-жауап әдісі арқылы өткен тақырыпты қайталау. Тіл ұстарту ба-ба-ба, бақылдай ды бақа. ыс-ыс-ыс, Келді міне, қыс. Оп-оп-оп, Балалар ойнады доп. Жау-жау-жау. Желбіреп тұр жалау. Ой-ой-ой, Қорада тұр қой. Ай-ай-ай, Ұшып кетті торғай. Ға-ға-ға, Ұшып кетті қарға. Кім зерек дидактикалық ойыны. Қатандыбыстар, ұяңдыбыстар, үндідыбыстар. Жалауша дидактикалық ойыны. Дәптермен жұмыс. Дыбыстық

секіріп, серіппе жасап, шапалақтап, топылда тып, екеуі екі жаққа қарап айналады. Литва халық әуені. Музыка тыңдау: Туған ел. Дауыс жаттығуы. Ән айту: Жомарт елім. Астана әнін қайталау. Билер: Қара бала биі; Асатаяқ биі. Ойындар, хороводтар: Ноталарды орналастыр. Музыкалық аспапта ойнау: Илигай.

талдау.  
Лақ,гүл  
сөздерінің  
сызбасы.Оңға,оң  
ға түзу  
тұр,солға,солға  
түзу  
тұр.Артқақарай  
бір адым,алға  
қарай бір  
адым.Жоғары-  
төменқарайық,О  
рнымызды  
табайық.  
Дәптермен  
жұмыс.  
Графикалық  
жұмыс.  
Үзік сызықтарды  
бастыр.Саусақ  
жаттығуы.Кіп-  
кішкентайсаусақ  
тар.  
Шаршамайды,ты  
н  
байды.Себебі  
бұл  
саусақтар.Жатты  
ғу  
лар жасайды.  
**4.Дене**  
**шынықтыру**  
Допты оң және  
сол қолдың  
саусақ  
ұштарымен  
еденге кезекпен

ұруға  
үйрету.Гимнасти  
ка  
лық қабырғаның  
жоғарғы жағына  
дейін біраттас  
тәсілмен  
өрмелеуге  
үйрету,қол мен  
аяқ  
қозғалыстарыны  
ң үйлесімділігін  
дамыту.Біркұрса  
у  
дан екінші  
құрсауға бір  
және екі аяқпен  
секірулерін  
жетілдіру.Қимы  
л-қозғалыс  
ойыны.Өз  
түсінді тап!Жұп  
болып екі  
тізбекке  
тұру.тізбекте  
жүру,  
жүгіру.Ырғақты  
гимнастика.Клас  
сиктер:Бір  
құрсаудан  
екінші құрсауға  
бір және екі  
аяқпен  
секірулерін  
жетілді  
ру.Қимыл-  
қозғалыс

	<p>ойыны.:Дәл беру. Жұп болып,бір-біріне қарама-қарсы тұрады.Арақашық тықтары -3м. Серіктесіне допты табанымен домала тып әкеледі.Көңіл-күй рефлексиясы.</p>				
<p>Балалармен жеке жұмыс  Серуен  Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Балалармен жеке жұмыс.Жеке картаға сәйкес:әңгімелесу,дидактикалық ойындар,сөйлеудің дыбыстық мәдениеті,байланыстырып сөйлеу,бейнелеу әрекеті арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту. Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау,спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.Серуенге қызығушылықтарын арттыру.Балаларды реттілікпен киінуі,серуенге шығу,топтық ережелерді қайталау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары,ірі және ұсақ моториканы дамыту тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. Серуен картатекасы №1,№2,№3,№4,№5 Ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау,әңгімелесу,көркем сөз, спорттық,қимылды және ұлттық ойындар,еңбек әрекеті. Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу,ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру,кенес беру.</p>				

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** Сарыөзен НОМ

**Сынып :**Мектепалды даярлық сыныбы

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 28қараша-2желтоқсан 2022жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі күймен қарсы алу.Балалар үшін жайлы жағдай жасау.Балаларға тәрбиешінің толық аты-жөнін атап сәлемдесуді үйрету.Баланың бүгінгі көңіл күйі туралы сұрау.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі,денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру,үстел үсті ойындары. Өнер орталығында сурет салу,суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен ұрастыру ойындары,кітаптар қарау. Табиғат бұрышындағы еңбек. Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау. Балалармен жеке жұмыс.				
Таңертеңгі жаттығу	Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені.Жалпы дамытушы жаттығулар,қимыл белсенділігі,ойын әрекеті.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалардың сезінген әсерлерімен бөлісу,жаңалықтарды білу,бірлескен жоспарларды,мәселелерді талқылау,қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау,ережелер туралы келісу және т.б.				
Ұйымдастырылған іс-әрекет	<b>1.Сөйлеуді дамыту</b> Дауыссыз дыбыстар	<b>1.Қоршаған орта таныстыру</b>	<b>1.Сауат ашу негіздері</b>	<b>1.Сөйлеуді дамыту</b> Дауыссыз дыбыстардың	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> Сөзді буынға бөле алу



	<p>дың дыбысталу ерекшеліктерін түсіндіру. Шаттық шеңбері.</p> <p>1. Балалар, табиғатты сүйю-парыз. Сүйю үшін-қорғау парыз.</p> <p>2. Адамдардың табиғатсыз күні жоқ. Оны айтуға табиғаттың тілі жоқ.</p> <p>М.Жаманбалинов</p> <p>Алғашқы қар өлеңімен танысу.</p> <p>О, керемет, керемет!</p> <p>Бейне аппақ көбелек.</p> <p>Ақша қар жай көлбеңдеп, Қонып жатыр жерге кеп.</p> <p>Өлең мазмұны бойынша сұрақтар.</p> <p>Өлең жолдарын жаттау. Сергіту жаттығуы.</p> <p>И.Токмакова Аю өлеңі. Тауға шықсаң-қалың қар, Сайға түссең-қалың қар, Шырша үсті-қалың қар.</p> <p>Байқандар қар астында, Ұйықтап жатқан аю бар.</p> <p>Дауыссыз дыбыстардың айтылу кезіндегі ерекшеліктерін түсіндіру.</p> <p>Дауыссыз дыбыстар үн мен салдырдың</p>	<p>Балаларға өздері тұратын туған ауыл, мектеп орналасқан көше туралы түсіндіру.</p> <p>Балалардың нақты мекен-жайын, тұрғылықты жерін атай білу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Баспа на ойыны.</p> <p>Е.Елубаев өлеңі бойынша.</p> <p>Тышқандікі-би.</p> <p>Түлкінікі-ым.</p> <p>Қойдікі-қора.</p> <p>Аранікі-ұя.</p> <p>Бақанікі-көл.</p> <p>Өрмекшінікі-тор.</p> <p>Тауықтікі-күрекшік.</p> <p>Күшіктікі-үйшік.</p> <p>Ойын арқылы әр жануардың баспанасы қалай аталатынын білдік.</p> <p>Мекен-жай туралы сұрақтар.</p> <p>Әр бала өзі тұратын мекен-жайын айтады.</p> <p>Ғажайып жағдаят.</p> <p>Қуыршақ Ақжарқын.</p> <p>Мекенжай туралы әңгіме.</p> <p>Сөздік жұмысы.</p> <p>Айгөлек әнін айту.</p> <p>Дәптермен жұмыс.</p> <p>Айсұлу үйін схема бойынша сызып көрсет.</p> <p><b>2. Қазақ тілі</b></p> <p>Меңгерген сөздерді ауызекі сөйлеу тілінде</p>	<p>Дыбыстық талдау жасай алу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білуге жаттықтыру.</p> <p>Шаттық шеңбері.</p> <p>Өсті, міне, ойларың, Өсті, міне бойларың.</p> <p>Иіліп сәлем береміз.</p> <p>Әдепті боп өсеміз.</p> <p>Сұрақ-жауап әдісі арқылы қайталау.</p> <p>Дыбыстармен жаттығулар.</p> <p>Соңғы дыбыстан баста дидактикалық ойыны.</p> <p>Дұрыс көрсет дидактикалық ойыны.</p> <p>Сөздермен жаттығулар</p> <p>Бірінші дыбысты анықта дидактикалық ойыны.</p> <p>Дәптермен жұмыс.</p> <p>Суреттерді ата.</p> <p>Дыбыстық талдау жасау.</p> <p>Бір, екі, үш. Жиілік күші.</p> <p>Төрт, бес, алты. Біз жазамыз мықты.</p> <p>Дәптерімізді ашайық.</p> <p>Көрсетілген үлгіге.</p> <p>Әдемі етіп жазайық.</p> <p>Дәптермен жұмыс.</p> <p>Штрихта. Үзік сызықтарды бастыр.</p> <p>Грификалық жұмыс.</p> <p>Саусақ жаттығуы</p> <p><b>2. Математика</b></p>	<p>дыбысталу ерекшеліктерін түсіндіру.</p> <p>Шаттық шеңбері.</p> <p>1. Балалар, табиғатты сүйю-парыз. Сүйю үшін-қорғау парыз.</p> <p>2. Адамдардың табиғатсыз күні жоқ. Оны айтуға табиғаттың тілі жоқ.</p> <p>М.Жаманбалинов</p> <p>Алғашқы қар өлеңімен танысу.</p> <p>О, керемет, керемет!</p> <p>Бейне аппақ көбелек.</p> <p>Ақша қар жай көлбеңдеп, Қонып жатыр жерге кеп.</p> <p>Өлең мазмұны бойынша сұрақтар.</p> <p>Өлең жолдарын жаттау.</p> <p>Сергіту жаттығуы.</p> <p>И.Токмакова Аю өлеңі.</p> <p>Тауға шықсаң-қалың қар, Сайға түссең-қалың қар, Шырша үсті-қалың қар.</p> <p>Байқандар қар астында, Ұйықтап жатқан аю бар.</p> <p>Дауыссыз дыбыстардың айтылу кезіндегі ерекшеліктерін түсіндіру.</p> <p>Дауыссыз дыбыстар үн мен салдырдың қатысына қарай қатаң, ұяң, үнді болып үшке бөлінеді.</p> <p>Қатаң дауыссыздар: к, қ, п, т, с, ф, х, ц, ч, ш, щ.</p> <p>Ұяң дауыссыздар: б, в, г, ғ, д, ж, з.</p> <p>Үнді дауыссыздар: л, н, и, у, м, ң, ң.</p> <p>Дидактикалық ойын: Дыбыстарды дауыстап айтайық</p> <p>Дәптермен жұмыс.</p>	<p>дағдыларын бекіту.</p> <p>Сұрақ-жауап әдісі арқылы қайталау.</p> <p>Дыбыстармен жаттығулар.</p> <p>Кім білгіш? дидактикалық ойыны.</p> <p>Жұп құр. Ойын-жаттығуы.</p> <p>Буынды айтып сөз құра дидактикалық ойыны.</p> <p>Дәптермен жұмыс.</p> <p>Суретпен жұмыс.</p> <p>Заттарды ата.</p> <p>Сөздерді буынға бөл.</p> <p>Сәйкестендір.</p> <p>Саусақ жаттығуы.</p> <p>Алақанның біреуін.</p> <p>Кері қарай бұрайық.</p> <p>Алақаны демалсын.</p> <p>Қол үстінен ұрайық.</p> <p>Дәптермен жұмыс.</p> <p>Штрихта. Үзік сызықтарды бастыр.</p> <p>Грификалық жұмыс</p> <p><b>2. Математика негіздері</b></p> <p>Жеңіл-ауыр сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету.</p> <p>Заттарды қолға алып, салмағы бойынша салыстыруға және өлшемі бойынша салмағын анықтауға үйрету.</p> <p>Ойын жағдаяты.</p> <p>Әлия мен Сырым.</p> <p>Рюкзак салмағы туралы болжамдар.</p> <p>Заттарды массасы бойынша салыстыру.</p> <p>Ойын тапсырмасы: Ауыр және жеңіл заттарды табу.</p> <p>Дәптермен жұмыс.</p> <p>Суретпен жұмыс. 1-2</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

қатысына қарай қатаң,ұяң,үнді болып үшкебөлінеді. Қатаң дауыссыздар: к,к,п,т,с,ф,х,ц,ч,ш,щ. Ұяң дауыссыздар: б,в,г,ғ,д,ж,з. Үнді дауыссыздарр,л,н,и, у,м,н,ң. Дидактика лықойын: Дыбыстар ды дауыстапайтайық Дәптермен жұмыс. Тапсырмаларды орындау.

**2.Математика негіздері**  
Ай атауларын жыл мезгілдері бойынша рет-ретімен атауға үйрету және табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын бекіту. Ойын сәті. Әлия мен Сырым Бұл қашан болады? Жұмбақ өлеңі. Жыл мезгілдері туралы өлең. Демонстрациялық материалмен жұмыс. Жыл мезгілдерінің, айлардың атауларын бекіту. Қуыршақты жыл мезгілдеріне сай киіндіру. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Табиғи

қолдануғаталпындыру Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделік ті өмірде қолдана білуге үйрету. Шаттық шеңбері. Шарлау үшін әлемді, Қуат керек әуелі. Жігер керек, ой керек, Ерлік керек еп керек. Ол үшін ең керегі. Шынықтыру денені. Ғажайып сәт. Қуыршақтар-Сәуле мен Арман. Зерде интеллектуалды ойын. 1 кезең: Таныстыру. Балалар өздерін таныстырады. Менің атым-... Мен 5 жастамын. 2 кезең: Білгенге маржан. Сұрақтарға жауап беру. Мамандық иелерін ата? Біздің Отанымыз. Бөлмеде не бар? Сыпайы сөздерді ата? Таңертең не істейміз? Апта күндерін ата? т.б. 3 кезең: Кім тапқыр? Әр сөздің аудармасын айту. Моя Родина- Менің Отаным. Дәптермен жұмыс. Әр қатардағы артық

**негіздері**  
Жеңіл-ауыр сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету. Заттарды қолға алып, салмағы бойынша салыстыруға және өлшемі бойынша салмағын анықтауға үйрету. Ойын жағдаяты. Әлия мен Сырым. Рюкзак салмағы туралы болжамдар. Заттарды массасы бойынша салыстыру. Ойын тапсырмасы: Ауыр және жеңіл заттарды табу. Дәптермен жұмыс. Суретпен жұмыс. 1-2 тапсырманы орындау. Эксперименттік іс-әрекет. Материалдарды өлшеу. Мақта жеңіл, метал ауыр. Демонстрациялық материалмен жұмыс. Таразының модельдерімен таныстыру. 3-тапсырманы жұппен орындау. 4-тапсырма жеке жұмыс. Графикалық жұмыс. Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс.

Тапсырмаларды орындау.

**2.Қоршаған ортамен таныстыру**  
Туған өлке әр адамның туып-өскен жері, атамекені екенін түсіндіру. Тірек сұрақтар қою арқылы туған ауылы туралы әңгімелеу. Сыңарыңды тап ойыны. Балалар музыка ырғағымен әртүрлі бағытта жүреді. Балалардың қолдарында кішкентай суреттер болады. Музыка тоқтаған да әркім өзінің суреті бойынша сыңарын тауып, қол ұстасып, шеңберге құруы керек. Мысал суреттер: ұлттық ою-ұлттық киім, емен ағашы-емен жапырағы, домбыра-ән айтып тұрған бала. тау суреті-тас суреті, көл балық, бүркіт-аспан. Өлең оқу. Ө. Тұрманжанов. Көгің де күн нұрын төккен, Жерінде гүл жұпарсепкен. Неткен сұлу, неткен көркем Осы менің туған өлкем. Туған өлке туралы әңгімелеу. Туған өлке-өзіміз тұратын үй, көше, ауыл, табиғат, Отан, Қазақстан мемлекеті. Топтық жұмыс. Дидактикалық ойын: Менің туған өлкем.

тапсырманы орындау. Эксперименттік іс-әрекет. Материалдарды өлшеу. Мақта жеңіл, метал ауыр. Демонстрациялық материалмен жұмыс. Таразының модельдерімен таныстыру. 3-тапсырманы жұппен орындау. 4-тапсырма жеке жұмыс. Графикалық жұмыс. Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс.

**3.Шығармашылық іс-әрекет**  
Шығармашылық дағдыларын қалыптастыру. Бірнеше бөліктерден заттар жасау жапсыру, құрастыру, суретін салу, мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Сен білесің бе, балақай? Ойыны. Қыран құс, еліміздің рәміздері. Дидактикалық ойыны. Саусаққа арналған: Жұдырық, тақтай, алақан ойын-жаттығу. Балалар шығармашылығы. Көрме.

**4.Дене шынықтыру**  
Баланың денсаулығын нығайтуға арналған жұмыстарды жалғастыру. Ұлттық ойындарға деген сүйіспеншіліктерін арттыру, төзімділік, күш, шап

құбылыстарды, жыл мезгілдеріндегі адамдар киімдерін таңдайды. Дәптер мен жұмыс. Жыл мезгіліне сәйкес ағаштарды тандап, жапсыру. Доппен ойын: Жыл бойы. 3-4 тапсырмалар. Графикалық жұмыс. Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс.

### **3. Сауат ашу негіздері**

Дауысты дыбыстардың түрлерін ажырата алу дағдыларын бекіту. Шаттық шеңбері. Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік. Күлкі көңіл ашады. Күліп өмір сүрейік. Сұрақ-жауап әдісі арқылы қайталау. Артикуляциялық жаттығулар. Күрек ше, Төбешік, Түтікше Дыбыстармен жаттығулар. Дидактикалық ойын: Дұрыс көрсет. Ойынның шарты: дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыра

затты ата.

### **3. Көркем әдебиет**

Ертегі мазмұнын айту арқылы театр мәдениетіне баулу. Тілдік ойлау қабілетін дамыту, сөздік қорын байыту. Сөздік жұмыс. Ойын жағдаяты. Ертегілер әлеміне саяхат. Ертегілердің суреттері. Жұмбақ жасыру. Жол бойында жортқан, Сыбызғысын тартқан. Қасқыр. Қандай аң? Ақымақ қасқыр ертегісімен танысу. Ертегі-әдеби жанрлардың бір түрі. Ертегінің басқа жанрдан айырмашылығы – ертегіні ойдан, қиялдан құрастырады. Ертегіні оқып, мазмұнын ашу. Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар. Қасқыр түссе қораға, Ұстамаса бола ма? Қасқыр қақпан құрайық, Біздің қақпан болаттай. Қасқыр, қасқыр келіп көр, Қақпан, қақпан берік бол! Дәптермен жұмыс. Диалог құру. Ертегі жүйесін сурет

### **3. Қазақ тілі**

Мемлекеттік Туды сипаттай білуге үйрету тапмақты жаттау. Шаттық шеңбері. Жоғары қараймыз, Шаңырақты көреміз. Төмен қараймыз. Жерді көреміз. Оңға бұрылып, солға бұрылып, Егеменді елді көреміз. Менің Отаным тақырыбында әңгімелеу. Біздің Отанымыз-Қазақстан. Біздің Отанымыз-тәуелсіз мемлекет. Жаңа сөздермен танысу. Мемлекеттік рәміздер, әнұран, ту, қыран, ою, күн шуақтары. Дидактикалық ойын: Аудармашы. Дәптермен жұмыс. Мнемокесте бойынша Мемлекеттік туды сипатта, сөйлем құра. Тапмақ жаттау. Қазақстан жалауы. Жалауымда көгілдір, Күн күледі төгіп нұр. Қыран бейне қанатты, көкке самғар-еліммен!  
**4. Дене шынықтыру**  
Тізбекпен жүру, жүгіруге, құрсаудан-құрсауға өтуге

Ойынның шарты: балалар топқа бөлінеді. Әр топ көшбасшысы үстелде теріс қарап жатқан суреттерді тандап алады. Дәптермен жұмыс. Туған ауылыңның көрікті жерлерінің суреттерін сал.  
**3. Көркем әдебиет**  
Өлеңді дауыс ырғағымен, логикалық екпінмен жаттауға дағдыландыру. Суретпен жұмыс. Қыс мезгілінде қандай өзгерістер болады? Қарқандай? Қыстағы ойындар?

А. Асылбековтің Қыс өлеңімен танысу. Сөздік жұмыс. Өлең мазмұны сұрақтар. Неліктен қысты жақсы көресің? Мнемокесте арқылы өлеңді жаттау. Дәптермен жұмыс. Сурет бойынша қыс туралы әңгіме құра. Кім қайда ойнайды? Сызып көрсет. Жұмбақты шеш. Ақ көрпесін тұйықтап, Қыстай жатыр ұйықтап Қар. Қайсысы артық ойыны. Ойын шарты: Тақтаға әр мезгілдің киімдері ілінеді. Осылардың ішінен артық киімді табады.

### **4. Музыка**

Ересектердің орындауындағы

шаңдық секілді дене сапаларын дамыту. Негізгі кезең. Бір тізбекпен жүреді, жартылай отырып жүреді, бағыттарын өзгертіп жүреді, табандарын өкшеден аяқтың ұшына қарай басып жүреді. 2 минут баяу жүгіру, тыныс алуды қалпына келтіру. Доппен ЖДЖ орындау. Негізгі қимыл қозғалыстарды ойын түрінде орындау: Допты еденге соқ. Арқаннан секіру айналып тұрған арқанның астымен түрлі тәсілмен жүгіріп өтуге жаттықтыру. 5 рет. Қимыл қозғалыс ойыны: Асық кімде?

тады.Сөздермен жаттығулар.Дауыс сыз дыбыстан баста латын сөз жалға дидактикалықойыны Дәптермен жұмыс. Дыбыстық талдау. Штрихта.Үзік сызықтарды бастыр. Грфикалық жұмыс. Саусақ жаттығуы.

**4.Дене шынықтыру**

Доппен орындала тын жаттығулардың маңызы туралы түсініктерін толықтыру және жалпы қозғалыстар туралы танымдық көзқарастарын дамыту.Түзу жүріп, допты бір қолмен соғып жүругеүйрету

Ойын жаттығуы: Ғажайып қап.

Доппен жүреді, белгі бойынша тоқтайды, музыка әуенімен тапсырмаларды орындайды.Доппен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары

Негізгі қимыл-қозғалыстарды ойын түрінде орындау.

Допты еденге сок.

бойынша айу. Үй жануарларын ата. Ұйқасын тап.Моп-момақан өзі,Сүп-сүйкімді қозы. Дидактикалық ойын. Жануардың даусын сал.Ертегіні рөлдерге бөліп сахналау

**4.Музыка**

Ересектердің орындауындағы музыкалық пьеса ларды тыңдау, жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембрін ажырату. Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату. Халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру. Қазақтың ұлттық аспабының дыбысталуымен таныстыру. Жаса, Қазақстан әнін орындау. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Көңілді балалар литва халық әуені. Музыка

жаттықтыру. Ойын түрінде эстафета. Бір-бірден тізбекке тұру. Жылдамдығы мен бағытын өзгертіп жүгіру. Түзету жаттығуларын орындау. Спорт пен мәре сызықтары.

- Айдахар
- Жолақтарға аттап секіру
- Жүрдек пойыз
- Өткел
- Құрсаудан өту

Қимыл қозғалыс ойыны.

Мүсін. Күлкі сыйла ойын жаттығуы

музыкалық пьесаларды тыңдау, жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембрін ажырату. Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату. Халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру. Қазақтың ұлттық аспабының дыбысталуымен таныстыру. Жаса, Қазақстан әнін орындау. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Көңілді балалар литва халық әуені. Музыка тыңдау: Қазақстан жалауы. Еліміздің рәміздері туралы әңгіме. Дауыс жаттығуы. Ән айту: Тәуелсіздік таңы. Жомарт елім. Билер: Қара бала биі. Музыкалық аспапта ойнау: Илигай.

	<p>Епті балалар. Тізбекпен жүріп, қимыл қозғалыстар ды ретіменорындай ды.Қимыл-қозғалыс ойыны:Аңшылар мен қояндар.4рет.</p>	<p>тыңдау:Қазақстан жалауы.Еліміздің рәміздері туралы әңгіме.Дауыс жаттығуы.Ән айту: Тәуелсіздік таңы. Жомарт елім. Билер:Қара бала биі. Музыкалық аспапта ойнау:Илигай.</p>			
<p>Балалармен жеке жұмыс</p> <p>Серуен</p> <p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Балалармен жеке жұмыс.Жеке картаға сәйкес:әңгімелесу,дидактикалық ойындар,сөйлеудің дыбыстық мәдениеті,байланыстырып сөйлеу,бейнелеу әрекеті арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту.</p> <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау,спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.Серуенге қызығушылықтарын арттыру.Балаларды реттілікпен киінуі,серуенге шығу,топтық ережелерді қайталау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары,ірі және ұсақ моториканы дамыту тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. Серуен картатекасы №1,№2,№3,№4,№5 Ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау,әңгімелесу,көркем сөз, спорттық,қимылды және ұлттық ойындар,еңбек әрекеті.</p> <p>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу,ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру,кеңес беру.</p>				

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** Сарыөзен НОМ

**Сынып :**Мектепалды даярлық сыныбы

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 5-9 желтоқсан 2022жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі күймен қарсы алу.Балалар үшін жайлы жағдай жасау.Балаларға тәрбиешінің толық аты-жөнін атап сәлемдесуді үйрету.Баланың бүгінгі көңіл күйі туралы сұрау.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі,денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру,үстел үсті ойындары. Өнер орталығында сурет салу,суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары,кітаптар қарау. Табиғат бұрышындағы еңбек. Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау. Балалармен жеке жұмыс.				
Таңертеңгі жаттығу	Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені.Жалпы дамытушы жаттығулар,қимыл белсенділігі,ойын әрекеті.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалардың сезінген әсерлерімен бөлісу,жаңалықтарды білу,бірлескен жоспарларды,мәселелерді талқылау,қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау,ережелер туралы келісу және т.б.				
Ұйымдастырылған іс-әрекет	<b>1.Сөйлеуді дамыту</b> Сөйлем түрлерін ажырата білуге үйрету.Тақырыпқа байланысты әңгіме құрай білуге үйрету. Сөйлемдердің үш түрі болады. Хабарлы сөйлем,бір	<b>1.Қоршаған орта таныстыру</b> Туған өлке әр адамның туып-өскен жері,атамекені екенін түсіндіру.Тірек сұрақтар қою арқылы туған ауылы туралы әңгімелеу.Сыңарыңды	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> Балаларды дыбыстың сөздегі орнын аса маңызды екенін түсіндіру,дыбыстың сөздегі орнын таба білугеүйрету.Берілген буынға сөз құрап,	<b>1.Сөйлеуді дамыту</b> Сөйлем түрлерін ажырата білуге үйрету.Тақырыпқа байланысты әңгіме құрай білуге үйрету.Сөйлем дердің үш түрі болады. Хабарлы сөйлем,бір нәрсені хабарлап айтады, сөйлем соңында нүкте	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту, берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту. Жапы атауын ата дидактикалық ойыны. 1.Тәрелке,құмыра,кесе,шанышқы-...ыдыстар.

	<p>нәрсені хабарлап айтады,сөйлем соңында нүкте қойылады.Мысалы: Менің Отаным-Қазақстан.Қадыр Мырза Әли тақпағын жаттау.Нүкте.Нүкте деген білгенге,Жай ған бір ноқат па?! Жоқ онсыз сөйлем де,Жоқ өлең де,жок хат тта!Жазып жатқан кездерде. Асықпай ол күтеді, Асқан дана сөздер де,Сол нүктемен бітеді.Хабарлы сөйлемге мысал келтіру.Сөйлемнің екінші түрі-лепті сөйлем.Адамның түрлі көңіл-күйін-қуану,ренжу,өкіну,т аңдану т.б. білдіреді. Мысалы:Жасай бер, Қазақстан!Желбіре, желбіре,көк туым! Лепті сөйлемерекше сезіммен айтылады. Мысал келтіру. Үшінші сөйлемнің түрін сұраулы сөйлем дейміз. Сұраулы сөйлемдер бір нәрсені сұрап білуді білдіреді.</p>	<p>тап ойыны.Балалар музыка ырғағымен әртүрлі бағытта жүреді.Балалардың қолдарындакішкентай суреттер болады. Музыка тоқтаған да әркім өзінің суреті бойынша сыңарын тауып,қол ұстасып, шеңбергеқұруы керек. Мысал суреттер:ұлт тық ою-ұлттық киім, емен ағашы-емен жапырағы,домбыра-ән айтып тұрған бала.тау суреті-тас суреті,көл балық,бүркіт-аспан. Өлең оқу.Ө.Тұрман жанов.Көгінде күн нұрын төккен, Жерінде гүл жұпар сепкен.Неткен сұлу, неткен көркем.Осы менің туған өлкем. Туған өлке туралы әңгімелеу. Туған өлке-өзіміз тұратын үй, көше,ауыл,табиғат, Отан,Қазақстан мемлекеті.Топтық жұмыс.Дидактикалық ойын:Менің туған өлкем.Ойынның шарты:балалар топқа бөлінеді.Әр топ көшбасшысы үстелде</p>	<p>сөздерді буынға бөле алу дағдыларынбекіту Жалпы атауын ата ойыны.1.Автобус, такси,трамвай...көлік тер.2.Қыс,көктем,жаз, күз-...жыл мезгілдері. 3.Кептер,қарға,сауыс қан...кұстар.4.Қызанақ қияр,қызылша-... көкөністер.Сұрақ- жауап әдісі арқылы қайталау.Сөз тізбек дидактикалық ойыны. Мысалы:бақа-алма- алмұрт-темір-рауғаш- шахмат-тал-лақ т.б. Дыбыстармен сызба мен жұмыс.Дұрыс тап дидактикалық ойыны. Л дыбысының орнын анықтау.Дыбыстың сөздегі орнын тап дидактикалық жаттығуы.Піл,апа,қап сөздеріндегі п дыбысын анықтау. Сызбаға белгілеу. Дәптермен жұмыс. Суреттерді ата.Сызба дан Т дыбысының орнын тап.Графика лық жұмыс.Үзік сызықтарды бастыр. Жалғастыр.Саусақ жаттығуы. <b>2.Математика</b></p>	<p>қойылады.Мысалы:Менің Отаным-Қазақстан.Қадыр Мырза Әли тақпағын жаттау.Нүкте.Нүкте деген білгенге,Жай ған бір ноқат па?!Жоқ онсыз сөйлем де,Жоқ өлең де,жок хат тта!Жазып жатқан кездерде.Асықпай ол күтеді,Асқан дана сөздер де,Сол нүктемен бітеді. Хабарлы сөйлемге мысал келтіру.Сөйлемнің екінші түрі-лепті сөйлем.Адам ның түрлі көңіл-күйін- қуану,ренжу,өкіну,таңда ну т.б. білдіреді.Мысалы: Жасай бер,Қазақстан! Желбіре,желбіре,көк туым!Лепті сөйлем ерекше сезіммен айтылады.Мысал келтіру. Үшінші сөйлемнің түрін сұраулы сөйлем дейміз. Сұраулы сөйлемдер бір нәрсені сұрап білуді білдіреді.Соңынан сұрақ белгісі қойылады.Сен Астанаға бардың ба? Рәміздерді білесің бе? Мысал келтіру.Шанамен зырлап желетін, Шаңғы,коньки тебетін, Аққала жасап ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? Туған өлкем тақырыбында әңгіме құрау.</p>	<p>2.Басбармақ,балаң үйрек, ортан терек,шылдыр шүмек,кішкене бөбек- ...саусақтар.3.Күрте,пальто, тон,плащ-...киім. 4.Құлақшын,қалпақ,малақа й-...баскиім.Сұрақ-жауап әдісі арқылы қайталау. Буындармен жаттығулар. Буынды қос дидактикалық ойыны.доппен.Бір буыннан басталатын бірнеше сөз дидактикалық ойыны. Топпен жарыс.Те-геш,те- рек,те-мір,те-тік,т.б.Сөзді аяқта дидактикалық жаттығуы.Мысалы.Аққала, бала,банан,бантик,асқабақ, сәбіз,домбыра,балмұздақ. Дәптермен жұмыс.Сурет терді ата.Буынға бөл..Тиісті сызбамен қос.Кдыбысының орнын тап.Суретті штрихта. Үзік сызықтарды бастыр. Саусақ жаттығуы. <b>2.Математика негіздері</b> Бүтін және бөлік туралы ұғым қалыптастыру. Бөліктерден бүтінді құрастыруға және бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету. Сөздік жұмыс.Бүтін,бөлік, жарты,төрттен бір бөлік. Бүтін алманы,текшелер жиынтығын көрсету, бөліктер-жарты,төрттен бір бөлігін атайды.Ойын</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Соңынан сұрақ белгісі қойылады. Сен Астанағабардың ба?Рәміздерді білесің бе?Мысал келтіру.Шанамен зырлап желетін, Шаңғы,коньки тебетін,Аққалажасап ойнайтын,Қаймезгіл деп ойлайсың?Туған өлкем тақырыбында әңгіме құрау. Дидактикалықойын: Қажетті тыныс белгілерін қой.Ойын шарты:берілген суреттердің мағынасына байланысты құрастырылған сөйлемдердің тыныс белгілерін қою. Дәптермен жұмыс. Тапсырмаларды орындау.Менің Отаным.Тақпақты жаттау.Әйнегі –күн, Шатыры-аспан,Кең далам асқақ,Төсі толған егін,Көлдері күміс шашқан, Қазақстан Республикам менің !</p> <p><b>2.Математика негіздері</b> Ауыр-жеңілсөздерін</p>	<p>теріс қарап жатқан суреттерді таңдап алады.Дәптермен жұмыс.Туған ауылыңның көрікті жерлерінің суреттерін сал</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b> Мемлекеттік рәміздердің қазақша атын үйрету,сөйлеу мәдениетін жетілдіру. Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттай білуді үйрету.Шаттық шеңбері.Арайлап таң атты.Алтын сәуле таратты.Жарқылдайды қаламыз.Жарқылдайды даламыз. Қайырлы күн!Күніміз сәтті болсын! Қуыршақтар Сәуле мен Арман.Отан туралы әңгіме. Рәміздер:әнұран,ту,ел таңба.Елтаңба туралы түсіндіру.Дәптермен жұмыс.Мнекесте бойынша Мемлекеттік Елтаңбаны сипатта, сөйлем құра.Тақпақ жаттау.Мемлекеттік елтаңба.Елтаңбамыз-ел беті,Төрге ілінер көрнекі.Анам таққан шолпыдай,Дөп-дөңге</p>	<p><b>негіздері</b> Ауыр-жеңіл сөздерін пайдалана отырып, салыстырудыүйрету, заттардың салмағын өлшемі бойынша анықтауды үйрету. Ауыр-жеңіл дидактикалық ойыны. Сыныпта барзаттарды қолға қойып,салыстыру.Өлшеу бойынша жұптық жұмыс. Дәптермен жұмыс. Ойын жағдаяты. Жолдорбаныңпішіні түсі,салмағы туралы болжау.Эксперименттік іс-әрекет.Жолдорбаның массасын бақылау.1-т.орындау. Суретпен жұмыс. Жұптық жұмыс. Ауыр-жеңіл,бірдей дидактикалық ойыны.2-3-4 тапсырмаларды орындау.Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс.</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b> Астана қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету.Сәуле мен Арман.Ғажайып сәт.Мемлекеттік рәміздерді еске түсіру.</p>	<p>Дидактикалықойын: Қажетті тыныс белгілерін қой.Ойын шарты:берілген суреттердің мағынасына байланысты құрастырылған сөйлемдердің тыныс белгілерін қою. Дәптермен жұмыс. Тапсырмаларды орындау. Менің Отаным.Тақпақты жаттау.Әйнегі –күн, Шатыры-аспан,Кең далам асқақ,Төсі толған егін, Көлдері күміс шашқан, Қазақстан Республикам менің!</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b> Туған өлке әр адамның туып-өскен жері,атамекені екенін түсіндіру.Тірек сұрақтар қою арқылы туған ауылы туралы әңгімелеу.Сыңарынды тап ойыны.Балалар музыка ырғағымен әртүрлі бағытта жүреді.Балалардың қолдарындакішкентай суреттер болады.Музыка тоқтағанда әркім өзінің суреті бойынша сыңарын тауып,қол ұстасып, шеңберге құруы керек.</p>	<p>жағдаяты.Аспазшы.Апельсинді екіге,төртке бөлу. Бүтін,жарты,ширек.Практикалық жұмыс.Пиццаны бөлу.Дәптермен жұмыс. Суретпен жұмыс.1-2 тапсырмаларды орындау. Қай сан жоғалды? Дидактикалық ойыны. Шаршының бөліктері. Жиынтықтықтағы текшелерді ата.Ойын жаттығуы:Дұрыс ата.3-4тапсырмаларды орындау. Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс.</p> <p><b>3.Шығармашылық іс-әрекет</b> Шығармашылық дағдыларын қалыптастыру. Бірнеше бөліктерден заттар жасау жапсыру,құрастыру, суретін салу,мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Ойын жағдаяты. Сәнді киімдер үйі. Қуыршақты киіндіру.Ойын Сүйікті ойыншығынды сипатта. Үлестірмелі материалдармен жұмыс Балалар шығармашылығы. Көрме.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>пайдалана отырып, салыстыруды үйрету, заттардың салмағын өлшемі бойынша анықтауды үйрету. Ауыр-жеңіл дидактикалық ойыны. Сыныпта бар заттарды қолға қойып, салыстыру. Өлшеу бойынша жұптық жұмыс. Дәптермен жұмыс. Ойын жағдаяты. Жолдорбаның пішіні түсі, салмағы туралы болжау. Эксперименттік іс-әрекет. Жолдорбаның массасын бақылау. 1-т. орындау. Суретпен жұмыс. Жұптық жұмыс. Ауыр-жеңіл, бірдей дидактикалық ойыны. 2-3-4 тапсырмаларды орындау. Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс. <b>3. Сауат ашу негіздері</b> Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен атай білу дағдыларын бекіту. Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру Іс-әрекетті айт ойыны.</p>	<p>лек, өрнекті. Дидактикалық ойын: Жалғастыр Ойынның шарты: ойынды бастаушы сөздің бірінші буынын айтады, басқа балалар жалғастырып, сөз құрайды.</p> <p><b>3. Көркем әдебиет</b> Өлеңді дауыс ырғағымен, логикалық екпінмен жаттауға дағдыландыру. Суретпен жұмыс. Қыс мезгілінде қандай өзгерістер болады? Қар қандай? Қыстағы ойындар? А. Асылбековтің Қыс өлеңімен танысу. Сөздік жұмыс. Өлең мазмұны сұрақтар. Неліктен қысты жақсы көресің? Мнемокесте арқылы өлеңді жаттау. Дәптермен жұмыс. Сурет бойынша қыс туралы әңгіме құра. Кім қайда ойнайды? Сызып көрсет. Жұмбақты шеш. Ақ көрпесін тұйықтап, Қыстай жатыр ұйықтап Қар. Қайсысы артық</p>	<p>Астана қаласы сурет бойынша әңгіме. Ескерткіштер, Бәйте рек, көшелер. Жаңа сөздерді қайталап, жаттығады. Дыбыстық жаттығу. Айнамен орындалады. Ә-ә-ә-бәйтерек. І-і-і-іс, ін, іні, іш-кіш-ескерткіш. Ойын: Жалғастыр. Дәптермен жұмыс. Сурет бойынша әңгіме құра. Тақпақты жаттау. Астанамыз-жас қала, Жаста болса-бас қала. Күндеп өсіп келеді, Гүлдеп өсе береді. <b>4. Дене шынықтыру</b> Қимыл әрекеттің дұрыс басталуының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуге, шайбаны ілгері бағытта ұшыруға үйрету. Денсаулықты сүйеміз, Шынығамыз күнде біз. Бір-екі-үш! Бұлшықетте, міне, күш Имек ағашпен жаттығулар орындау. Жолмен ұзақ кім сырғиды? Түсіріп алма! Зрет. Мерген имек ағаш. Зрет. Ойыншылар санын</p>	<p>Мысал суреттер: ұлттық ою-ұлттық киім, емен ағашы-емен жапырағы, домбыра-ән айтып тұрған бала. тау суреті-тас суреті, көл-балық, бүркіт-аспан. Өлең оқу. Ө. Тұрманжанов. Көгінде күн нұрын төккен, Жерінде гүл жұпар сепкен. Неткен сұлу, неткен көркем. Осы менің туған өлкем. Туған өлке туралы әңгімелеу. Туған өлке-өзіміз тұратын үй, көше, ауыл, табиғат, Отан, Қазақстан мемлекеті. Топтық жұмыс. Дидактикалық ойын: Менің туған өлкем. Ойынның шарты: балалар топқа бөлінеді. Әр топ көшбасшысы үстелде теріс қарап жатқан суреттерді тандап алады. Дәптермен жұмыс. Туған ауылыңның көрікті жерлерінің суреттерін сал <b>3. Көркем әдебиет</b> Әдеби шығармалардағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту. Шаттық шеңбері. Отан деген-атамекен, Отан деген-туған жер. Отан-ана, Отан-үлкен Туған ел! Сөздік жұмыс. Сұрақ-жауап әдісі. Біз қай</p>	<p>3 м арақашықтықтағы көлбеу қойылған нысанаға заттарды лақтыруға үйрету. Өртүрлі бағытта бір аяқпен секіре білу шеберліктерін жетілдіру. Керуен және керуен аялдамалары туралы әңгіме. Қимыл қозғалыс ойыны: Асық алу. Терек қырғыз халқының ойыны. Жүргізуші сайлайды. Ол-терек. Жүргізуші шеңбер ортасында тұрады. Ойыншылар шеңбер бойында тұрып, түрлі қимыл қозғалыстар жасайды. Терек! дегенде, жылдам орындарын ауыстырады. Жүргізуші бос орынның біреуіне жылдам тұруға тырысады. Ырғып секіру. Татар халқының ойыны. Өртүрлі бағытта бір аяқпен секіру. Ойыншылар шеңбер бойына тұрады. Жүргізуші ырғып секір! дегенде, ойыншылар жылдам бір аяқтарымен секіріп, орындарын ауыстырады. Тастар оыс халқының ойыны. Өкшемен отырып бастапқы қалпы бойынша ұсақ заттарды лақтыру, жоғары лақтыру. Өкшемен отырып, ұсақ заттарды жоғары лақтырып, оны алақандарымен қағып</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>1.Әкем киімін киді, інім... шешті.2.Анам отырды,әкем...тұрды.3.Анар отырды,Ажар...тұрды.Асан кірді, Қасан...шықты.Жарай сындар,балалар. Сұрақ-жауап әдісі арқылы қайталау. Дыбыс,дауысты, дауыссыз.Қандай текшелермен белгілейміз?Сөздерді буынға бөл дидактикалық жаттығуы. Мысалы:Са-ғат,жас-тық,сө-ре,қа-лам,көр-пе,көй-лек,ал-тын,тауық,үс-тел,тыш-қан. Сөз ойла дидактикалық жаттығуы.-Табуынынан басталатын сөздер:тарак,тамыз, тал,табыс,тапқыр, таға.-Бабуынынан басталатын сөздер: балық,батпақбақа,бан ка,байлық,батыр. -Сабуынынан басталатын сөздер: сағыз,сабын,Самал, сарай,сатушы.Дәптер мен жұмыс.Суретте бейнеленген заттарды ата.Буынға бөл. Сәйкес сызбамен сәйкестендір..Суретте н л дыбысы бар сөздерді ата.Буынға бөл.Графикалық жұмыс.Боя.Үзік</p>	<p>ойыны.Ойын шарты: Тақтаға әр мезгілдің киімдері ілінеді. Осылардың ішінен артық киімді табады. артық киімді табады. <b>4.Музыка</b> Шығармалардың эмоциялық мазмұнын дәл беру,әннің кіріс песін,басын,қайырма сын ажырату,әсерлі реңктерін ажырату. Музыкалық-ырғақтық қимылдар:Айна орыс халқының әуені. Көңілді әуен ырғағына сәйкес шеңбер бойында би қимылдарын орындауға үйрету. А.Сәрсеков Туған елдің ұлымын өлеңін оқу.Қуат алған өзіңнен,Туған елдің ұлымын.Бақытты етіп өсірген,Отанымның гүлімін.Музыка тыңдау.Алатау.Дауыс жаттығуы.Ән айту. Қазақтың жері.Билер: Еркебұланбиі.ойындар,хороводтар: Шаңырақ ойыны. Балалар шеңбер бойымен музыка әуеніне ілесе</p>	<p>біртіндеп арттыра отырып,заттардың арасымен жүгіру.5рет. Көз ауруларының алдын алу,көз бұлшық еттерін белсендіріп, жақсарту жаттығулары</p>	<p>республикада тұрамыз? Қ.Р. астанасы қай қала? О.А.Тәуелсіз Қазақстан өлеңімен танысу.Өлең мазмұны бойынша сұрақтар.Дәптермен жұмыс.Қ.Р. мемлекеттік рәміздерін ата?Нұр-Сұлтан қаласы туралы сурет бойынша әңгімеле. Сурет бойынша саяхат. Мақалды жаттау. <b>4.Музыка</b> Шығармалардың эмоциялық мазмұнын дәл беру,әннің кіріспесін, басын,қайырмасын ажырату,әсерлі реңктерін ажырату.Музыкалық-ырғақтық қимылдар:Айна орыс халқының әуені. Көңілді әуен ырғағына сәйкес шеңбер бойында би қимылдарын орындауға үйрету. А.Сәрсеков Туған елдің ұлымын өлеңін оқу.Қуат алған өзіңнен,Туған елдің ұлымын.Бақытты етіп өсірген,Отанымның гүлімін.Музыка тыңдау. Алатау.Дауыс жаттығуы. Ән айту.Қазақтың жері. Билер:Еркебұлан биі. Ойындар,хороводтар: Шаңырақ ойыны. Балалар шеңбер бойымен</p>	<p>алады.Қимылы аз ойын: Үндемес ойыны.Ойын шарты:Көршісін сөйлету немесе күлдіру.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------

	<p>сызықтарды бастыр, жалғастыр. Саусақ жаттығуы.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> <p>2,5 м арақашықтық тағы көлбеу қойылған нысанаға заттарды лақтыруды; гимнастикалық орындық үстінде тапсырмаларды орындап жүруді; малдас құрыпотырып, ұсақ заттарды лақтырып, оны қайтадан қағып алуды үйрету. Ойын жаттығуы: Затты тап. Қимыл-қозғалыс ойыны: Асық алу. ЖДЖ орындау. Негізгі қимыл қозғалыстарды ойын түрінде орындау: Қазан, Тепе-теңдік. Қимыл-қозғалыс ойыны: Үшінші артық. Релаксация Дала әуендері.</p>	<p>қимылдар жасап жүреді. Музыка тоқтағанда дөңгелене тұрып, киіз үйдің шаңырағын жасайды. Музыкалық аспапта ойнау. Илигай халық әні.</p>		<p>музыка әуеніне ілесе қимылдар жасап жүреді. Музыка тоқтағанда дөңгелене тұрып, киіз үйдің шаңырағын жасайды. Музыкалық аспапта ойнау. Илигай халық әні.</p>	
<p>Балалармен жеке жұмыс</p> <p>Серуен</p> <p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Балалармен жеке жұмыс. Жеке картаға сәйкес: әңгімелесу, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, байланыстырып сөйлеу, бейнелеу әрекеті арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту.</p> <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Серуенге қызығушылықтарын арттыру. Балаларды реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. Серуен картатекасы №1, №2, №3, №4, №5 Ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау, әңгімелесу, көркем сөз, спорттық, қимылды және ұлттық ойындар, еңбек әрекеті.</p> <p>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</p>				

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** Сарыөзен НОМ

**Сынып :**Мектепалды даярлық сыныбы

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 12-15 желтоқсан 2022жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма мереке
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі күймен қарсы алу.Балалар үшін жайлы жағдай жасау.Балаларға тәрбиешінің толық аты-жөнін атап сәлемдесуді үйрету.Баланың бүгінгі көңіл күйі туралы сұрау.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі,денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру,үстел үсті ойындары. Өнер орталығында сурет салу,суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары,кітаптар қарау. Табиғат бұрышындағы еңбек. Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау. Балалармен жеке жұмыс.				
Таңертеңгі жаттығу	Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені.Жалпы дамытушы жаттығулар,қимыл белсенділігі,ойын әрекеті.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалардың сезінген әсерлерімен бөлісу,жаңалықтарды білу,бірлескен жоспарларды,мәселелерді талқылау,қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау,ережелер туралы келісу және т.б.				

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b> «М» – «Н» дыбыстарын салыстыру.Кейбір дауыссыз дыбыстардың айтылуындағы ұқсастықтар мен айырмашылықтарды ажырата білуге баулу.Бұл екі дыбыстар үнді дауыссыз дыбыстар.«М» дыбысының дұрыс артикуляциясы: Ерін бір-біріне қатты тиеді, кішкене тіл төмен түсіп, демнің мұрын арқылы шығуынан жасалады.Ма-ма-ма – қыс деген бұл шалма. Ма-ма –ма – апорт тәтті алма. «Н»дыбысының дұрыс артикуляциясы:Ерін сәл ашылып, жіңішкерген тіл үстіңгі тістердің түбіне тиеді.«Н» дыбысыкездесетін сөздерге мысалдар айту. Дидактикалық ойын: «Суретті жалғастыр». Дәптермен жұмыс. <b>2.Математика негіздері</b> «бүтін және бөлік» туралы ұғым қалыптастыру.Бөліктерден бүтінді құрастыруға</p>	<p><b>1.Қоршаған орта таныстыру</b> Қазақ халқының салт-дәстүрлері туралы білімдерін кеңейту.Сурет арқылы «Бесікке бөлеу», Тұсаукесер», «Ашамайға отырғызу» рәсімдері туралы әңгімелесу. Қазақ халқында ата-бабаларымыз бала тәрбиесіне көп мән берген. Кішкентай балалар өнегелі, тәрбиелі болып өсуі үшін, ұлттық салт-дәстүрді қалыптастырып, мұра ретінде келешек ұрпаққа қалдырып отырған. Салт-дәстүр дегеніміз – белгілі бір рәсім, әртүрлі жағдайларға арналған ұлттық мағынадағы елеулі кезеңдер. Сөздік жұмыс: ұрпақ, ата-баба. Ұрпақ – тұқым, нәсіл, келешек ұрпақ. Ата-баба –бұрынғы өткен әкелер.Демонстрациялық материалдармен жұмыс. Суреттерге назар аудару және суретте не бейнеленгенін баяндау. «Бесікке бөлеу» ойыны бесікке қуыршақты жатқызып, бөлейді, тербетеді. Бесік жырын айтады: Әй-әй бөпем, әй бөпем, Ән айтайын бал бөпем. «Бесікке бөлеу» кішкентай бала үшін өте маңызды. Баланың сымбатты, денесі түзу болып өсуі үшін, ата-бабаларымыз баланы бесікке бөлеген.«Тұсау кесер» дәстүрі Бесікте жатқан</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> Үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету. Сәйкес қызыл және көк түсті фишкалармен дыбыстарды белгілей алу қабілеттерін, зейіндерін дамыту. «Артығын тап» ойыны:Ара, өрмекші, маса, көбелек, аю. (аю)Тауық, әтеш, үйрек, қаз, сауысқан. (сауысқан)Мысық, түлкі, аю, қасқыр. (мысық) Колғап, көйлек, шалбар, етік. (көйлек)Май, шай, нан, қант, қасық. (қасық) Өткен тақырыптарды «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дауысты дыбыстар деген не? Дауысты дыбыстар қалай белгіленеді?Дауыссыз дыбыстар деген не?Дауыссыз дыбыстар қалай белгіленеді?Буында неше дауысты дыбыс болады? сөзге дыбыстық талдау жасауды ең бірінші берілген сөзді білуіміз керек. Сөзде неше буын, неше дыбыс бар екенін анықтауымыз керек.Сөздегі дыбыстардың дауысты, дауыссыз екенін анықтау.Дауысты дыбыстардың жуан, немесе жіңішке екенін анықтау керек.Дауыссыз дыбыстардың қатаң, ұяң, үнді екенін анықтау керек.Жұмбақ. Аяз қысып,Өрнек сызып,Терезені торлайды.Қарға омбығып, Бет домбығып.Сырғанап балалар</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b> «М» – «Н» дыбыстарын салыстыру.Кейбір дауыссыз дыбыстардың айтылуындағы ұқсастықтар мен айырмашылықтарды ажырата білуге баулу.Бұл екі дыбыстар үнді дауыссыз дыбыстар.«М» дыбысының дұрыс артикуляциясы: Ерін бір-біріне қатты тиеді, кішкене тіл төмен түсіп, демнің мұрын арқылы шығуынан жасалады.Ма-ма-ма – қыс деген бұл шалма. Ма-ма –ма – апорт тәтті алма. «Н»дыбысының дұрыс артикуляциясы:Ерін сәл ашылып, жіңішкерген тіл үстіңгі тістердің түбіне тиеді.«Н» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар айту.Дидактикалық ойын:«Суретті жалғастыр». Дәптермен жұмыс.  <b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b> Қазақ халқының салт-дәстүрлері туралы білімдерін кеңейту. Сурет арқылы «Бесікке бөлеу», Тұсаукесер», «Ашамайға отырғызу» рәсімдері туралы</p>
----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>және бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету. «+», « – » таңбасы мен таныстыру. Қызғылтсары шеңберді алып екіге бөлеміз.Әлия апельсин ді екіге бөлді. Әр бөлікті қалай атауға болады? (жарты)Ал егер біз екі жартыны бір-біріне біріктірсек, не болады? (Бүтін апельсин болады.) Пицца немесетәтті(пирог) нанды жарты немесе төрт бөлікке кесуге ұсынады. Бөліктерден бүтінді қалай жасауға болады? (Біріктіру арқылы.) бөліктерден бүтінді алу үшін бөліктерді біріктіру немесе қосу қажет. Дәптермен жұмыс:1,2,3,4 тапсырамалардыорындау. Дидактикалық ойын: «Қай сан жоғалды?». «Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс. 33-беттегі № 51 тапсырманы орындау</p> <p><b>3.Сауат ашу негіздері</b> Буындардан сөз құрауға үйрету. Сөздерді буынға бөлу, буын санын ажырата алуға жаттықтыру. Өткен тақырыптарды «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.Дауысты дыбыстар</p>	<p>бала өсті, қаз-қаз басып жүре бастады. «Енді көп құламай тез жүріп кетсін», – деп, баланың тұсауын кеседі. «Адал, шыншыл бала болсын», – деп, тұсауын «ала жіппен» кеседі. Қазақ халқында «Біреудің ала жібін аттама» деген мәтел бар. Ол «Ешқашан өтірік айтпай, ұрлық жасамай, үлгілі, өнегелі азамат болып өссін» дегенді білдіреді. «Ашамай». Жаңағы кішкентай бала өсіп, 5–6 жасқа келді. Үлкендер оған жеке тай атап, ашамай (тайға арналған кішкентай ер-тоқым) істетіп, қамшы өріп, «Сен азамат болдың» деген сенім ұялатып, үйретілген жуас тайға әсем ашамай ерттеп, баланы тайға мінгізіп, жүргізеді. Осы қуанышта атасы: Ал ақ тілек, ақ тілек .Атқа тоқым сал білек. Атта жақсы шаба біл, Өнеге, өнер таба біл, Аймағыңа жаға біл. Атқа міндің, ақ жол болсын!»-деп бата береді. Балалар хормен Е.Өтетілеу ұлының «Тәй-тәй» өлеңін айтады. Дәптермен жұмыс .</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b> Алған білімдерін тиянақтау сөздік қорларын жаңа сөздер мен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру. І айналым мақалын жалғастырады Отан –</p>	<p>ойнайды./Қыс/ Қыс сөзіне дыбыстық талдау жасайық.Қыс сөзінде 1 буын,3 дыбыс.Қ-дыбысы дауыссыз,қатаң дыбыс көк түсті дөңгелекпен белгіленеді.Ы-дыбысы- дауысты,жуан дауыс,қызыл түсті дөңгелекпен белгіленеді.С-дыбысы- дауыссыз,қатаң дыбыс. Көк түсті дөңгелекпен белгіленеді.Дәптермен жұмыс</p> <p><b>2.Математика негіздері</b> «артық», «кем», «тең» ұғымдарын қалыптастыру. Балаларды«=» белгісімен, оның мәнімен таныстыру; саны бойынша бірдей бөліктердің арасындағы өзара бір мәнді сәйкестікті анықтау;санау, салыстыру,санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту. Мөлдір дорбаны немесе тақтаның жоғарғы бөлігінде араластырылып бекітілген пішіндер жиынын көрсете отырып, сұрақ қою:бізде қандай печеньелер бар?Печеньенің пішінін анықтайды:дөңгелек, үшбұрыш,шаршы және сопақша. Қорапта сопақша пішінді 4 печенье бар, 4 цифрын көрсетеді. Басқа қорапта – дөңгелек пішінді 4 печенье, 4 цифрын көрсетеді. Сопақшалар мен дөңгелек тер төрт-төрттен болды.</p>	<p>әңгімелесу.Салт-дәстүр дегеніміз – белгілі бір рәсім, әртүрлі жағдайларға арналған ұлттық мағынадағы елеулі кезеңдер. Демонстрациялық материалдармен жұмыс. Суреттерге назар аудару және суретте не бейнеленгенін баяндау. «Бесікке бөлеу» ойыны бесікке қуыршақты жатқызып, бөлейді, тербетеді. Бесік жырын айтады: Әй-әй бөпем, әй бөпем, Ән айтайын бал бөпем. «Бесікке бөлеу» кішкентай бала үшін өте маңызды. Баланың сымбатты, денесі түзу болып өсуі үшін, ата-бабаларымыз баланы бесікке бөлеген. «Тұсаукесер» дәстүрі Бесікте жатқан бала өсті, қаз-қаз басып жүре бастады. «Енді көп құламай тез жүріп кетсін», – деп, баланың тұсауын кеседі. «Адал, шыншыл бала болсын», – деп, тұсауын «ала жіппен» кеседі. Қазақ халқында «Біреудің ала жібін аттама» деген мәтел бар. Ол «Ешқашан өтірік айтпай, ұрлық жасамай, үлгілі, өнегелі азамат</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>деген не? Дауысты дыбыстар қалай белгіленеді? Дауыссыз дыбыстар деген не? Дауыссыз дыбыстар қалай белгіленеді? Буында неше дауысты дыбыс болады? Дауысты дыбыссыз буын болады ма? Дауысты дыбыстың өзі буын буын құрай алады ма? Қандай дыбыстар буын құрайды? Артикуляциялық жаттығу жасау. Қадыр Мырза Әлидің өлеңінен «болады» немесе «болмайды» деп сөйлемді аяқтайсындар. Күйші болуға ... (болады), Биші болуға ... (болады), Ерке болуға ... (болмайды), Серке болуға ... (болмайды), Пысық болуға ... (болады), Кішік болуға ... (болады), Әкім болуға ... (болады), Ақын болуға ... (болады), Маман болуға ... (болады), Жаман болуға ... (болмайды), «Буынға бөл» дидактикалық жаттығуы. Буынға бөлуге болатын сөздер: күй-ші, би-ші, пы-сық, кі-ші, ә-кім, а-қын, ма-ман. Ғажайып сәт. Жұмбақтар. Кір қоқысты сүймейді, Сыртқа қуып сүйрейді. (Сы-пыр-ғыш) Жіп-жіңішке денесі, Ортасында шегесі. (Қа-рын-даш) Екі аяқты бірізді, Адам мініп</p>	<p>оттан да ... (ыстық) Жақсы – ... (өнеге) Отан ... т.б. II айналым: жұмбақ жасыру. Өскен жері бау-бақша, Күрең қызыл шіркін-ай, Жидектің аты – ... (құлпынай) Астық пісіп, орақ түсіп, Қырман дәнге толады. Бөбектерім, айтындаршы, Бұл қай кезде болады? (Күзде). Шелек қалпақ басында, Сәбіз екен танауы. Қыста қардан туатын, Тауып көрші, сен оны. (Аққала) Тікірейіп құлағы. Менен бұрын тұрады. Керіліп, созылып, Беті-қолын жуады. Бұл не? (Мысық) Көп отырып, шаршадық, Қозғалуды аңсадық. Билегіміз келеді, Әдемілеп ән салып. Би: «Қуыр-қуыр Қуырмаш» III айналым: Жаңылтпаштарды қайталау. Доп теп, Дөп теп. Жағажайды жағалай, Жүгіреді Қамажай. Пай-пай-пай, Жайылып жүр тай. Ай-ай-ай, Ұшып кетті торғай. Үш кіші ішік піштім, Бес кіші ішік піштім, Неше кіші ішік піштім? Дәптермен жұмыс. <b>3. Көркем әдебиет</b> Әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту. Тілдік ойлау қабілетін дамыту, сөздік қорын байыту. Қазақстанның жері үлкен, табиғаты бай, көп ұлтты, егемен мемлекет. Еліміздің мақтана алатын мемлекеттік</p>	<p>Олардың саны бірдей. Қанша сопақша болса, сонша дөңгелек деп айтуға болады. «=» белгісі бар карточканы шығарады және оны қораптар мен сандар арасына орналастырады. Ойын жаттығуы: «Сана» Дәптермен жұмыс: 1,2,3 тапсырмаларды орындау. Жұптық жұмыс «Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс. 34-беттегі № 53-тапсырманы орындау. <b>3. Қазақ тілі</b> Алматы қаласы туралы білімдерін кеңейту. қорларын жаңа сөздермен толықтыру, жаңа сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру. қала – город, әсем красивый, саябақ – парк, метро – метро, мұзайдын – каток. Алматы қаласымен таныстыру. Дыбыстық жаттығу. Ө-ө-ө-ө – көөк-төбе- көктөбе. Ә-ә-ә-ә - әсем- әсем. Сергітусәті: Күннің шыққаны жақсы ма? Жақсы! (Күнді бейнелейді). Желдің соққаны жақсы ма? Жақсы! (Қолдарын көтеріп тербеледі). Достарыңмен жүрген жақсы ма? Жақсы! (Алға қарай адымдайды). Туған өлкеде жақсы ма? Жақсы! (Құшақтарын жаяды). Балабақша жақсы ма? Жақсы! (Басбармақтарын көрсетіп, қол соғады). Ойын: «Жалғастыр». Сөздерді, сөйлемдерді бекітіп,</p>	<p>болып өссін» дегенді білдіреді. «Ашамай». Жаңағы кішкентай бала өсіп, 5–6 жасқа келді. Үлкендер оған жеке тай атап, ашамай (тайға арналған кішкентай ер-тоқым) істетіп, қамшы өріп, «Сен азамат болдың» деген сенім ұялатып, үйретілген жуас тайға әсем ашамай ерттеп, баланы тайға мінгізіп, жүргізеді. Осы қуанышта атасы: Ал ақ тілек, ақ тілек. Атқа тоқым сал білек. Атта жақсы шаба біл, Өнеге, өнер таба біл, Аймағыңа жаға біл. Атқа міндің, ақ жол болсын!»- деп бата береді. Балалар хормен Е. Өтетілеуұлының «Тәй-тәй» өлеңін айтады. Дәптермен жұмыс <b>3. Көркем әдебиет</b> Сюжеттік бірізділікті сақтап, көңіл күймен, қисынды мазмұндауға дағдыландыру. Татулықта, бірлікте өмір сүруге тәрбиелеу. Қазақстанның жері кең-байтақ, табиғаты бай, егемен мемлекет. Қазақстанның астанасы – Астана қаласы Сарыарқа даласында, Есілдің жағасында орналасқан (картадан көрсету). Біз –</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>жүргізді.(Ве-ло-си-пед)Екі басты айдаһар,Бәрін қырып жояды.Екі аяқпен жер тіреп, Қағазды жеп қояды.(Қайшы) Шайнасаң жағың талады, Тісіңнің кірін алады.(Са-ғыз)Қабат-қабат қаттама,Ақылың болса аттама.(Кі-тап) «Жоғалған буын»дидактикалық ойыны. Бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады те -(геш), те -(рек), те -(мір), те -(сік), те -(тік).ор -(та), ор -(ман), ор -(ақ).өр -(мек), өр -(кеш), өр -(ле), өр -(мек-ші) «Буынды қос» дидактикалық ойыны. Дәптермен жұмыс. Суреттердегі заттарды ата. Буынға бөл.Графикалық жұмыс Штрихта.Үзік сызықтарды бастыр.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> Баланың кинестикалық қабілеттерін дамыту.Қарда жүргіш машина.Біртізбекпен жүреді.Орман тұрғындары жаттығулары:тізбекпен қоян, қасқыр,түлкінің жүрістерін салып жүреді.ЖДЖ ойын түрінде.Орман алаңқайында жылынамыз.Артымнан қайтала.Тыныс алу гимнастикасы.Жел.Негізгі қимыл қозғалыстарды орындау. Қимыл қозғалыс ойыны:</p>	<p>рәміздері бар. Ол – Туы, Елтаңбасы, Гимні. Біз – тәуелсіз елдің бақытты ұландарымыз. «Тәуелсіз Қазақстан» өлеңін мәнерлеп оқу. Сөздік жұмыс: <i>тәуелсіздік</i> – еркіндік, теңдік, егемендік деген мағынаны білдіреді <i>еркіндік</i> – ешкімге тәуелді емес, еркін ел <i>теңге</i> – біздің ұлттық төлақшамыз Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: Өлең қалай аталады? Авторы кім? Сендерге өлең ұнады ма? Өлеңде не туралы айтылған? Еліміздің қандай рәміздері бар? «Тәуелсіздік» деген сөзді қалай түсінесің? Дәптермен жұмыс:</p> <p><b>4.Музыка</b> Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру.Би қимылдарын орындау. Музыкалық-ырғақтық қимылдар:Айна орыс халық әуені.Музыка тыңдау: Желтоқсан.Қысқы орман туралы әңгіме.Дауыс жаттығуы. Ән айту:Шырша әні.Қазақтың жері.Билер:Еркебұлан биі. Ойындар,хороводтар:Айналмалы дөңгелек.Ойын шарты: Орындалған әндерді тыңдап, әннің мазмұнына сәйкес суретті көрсету.Музыкалық аспапта ойнау:Илигай.</p>	<p>қайталау. Қа...(қала) Кө... (көше) Сая.. (саябақ) Алматы... (Алматы – әдемі, әсем қала) Жұмыс дәптерімен жұмыс.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> Нақты қимыл қозғалыстар жасай білу қабілеттерінтқалыптастыруды жалғастыру. Құмырсқалар соқпақпен келеді. Шеңбер бойымен тізбектеле бағытты өзгертіп жүру және жүгіру .Бір тізбекпен жүру, орташа қарқынмен жүгіру. Артқа бұрыл бұйрығы бойынша бағыттарын өзгертіп жүгіреді.Заттар арасымен және заттарды аттап жүру және жүгіру.Бұлшық еттерді жаттықтырамыз.ЖДЖ текшемен орындау.Негізгі қимыл қозғалыстарды орындау. Құмырсқаға үй тұрғызу. Демалыс жаттығуы.</p>	<p>Қазақстан азаматы екендігімізді мақтан етеміз. Қазақстан – біздің Отанымыз. Әлия Дәулеткелдінің «Тәуелсіздігіміз мәңгілік» атты әңгімесімен танысамыз.Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар: Әңгіме қалай аталады? Саған әңгіме ұнады ма? Авторы кім? Әңгіме не туралы? Бұл қандай мереке? Қазақстан халқы бұл мерекені қалай тойлайды? Тәуелсіздік мерекесін сен қалай сезінесің? Сөздік жұмыс: <i>тәуелсіздік</i> – еркіндік, теңдік, егемендік мағынасын білдіреді <i>еркіндік</i> – ешкімге тәуелді емес, еркін ел <i>теңге</i> – біздің ұлттық төл. Дидактикалық ойын: «Кім жылдам». Ойын шарты: Мақалды жалғастыр: Туған жерге туынды ... (<i>тік</i>). Батыр туса ел ырысы, жаңбыр жауса ... (<i>жер ырысы</i>).Дәптермен жұмыс.</p> <p><b>4.Музыка</b> Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру.Би қимылдарын</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>Қасқыр мен лақтар.Ойын шарты:Қарама-қарсы жаққа тек белгіден кейін жүгіреді. Залдың бір шетінде тұрады. Зал ортасында қасқыр тұрады.Бөрте,бөрте,бөрте лақ,Бөрте лақ тым ерке-ақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп.Лақтар жүгіреді,қасқыр оларды ұстап алуға тырысады. Релаксация. Орман музыкасын тыңдау.</p>			<p>орындау.Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Айна орыс халық әуені. Музыкатыңдау:Желтоқсан. Қысқы орман туралы әңгіме.Дауыс жаттығуы. Ән айту:Шырша әні. Қазақтың жері.Билер: Еркебұлан биі.Ойындар, хороводтар:Айналмалы дөңгелек.Ойын шарты: Орындалған әндерді тыңдап,әннің мазмұнына сәйкес суретті көрсету. Музыкалық аспапта ойнау:Илигай.</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Балалармен жеке жұмыс.Жеке картаға сәйкес:әңгімелесу,дидактикалық ойындар,сөйлеудің дыбыстық мәдениеті,байланыстырып сөйлеу,бейнелеу әрекеті арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту.</p>			
<p>Серуен</p>	<p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау,спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.Серуенге қызығушылықтарын арттыру.Балаларды реттілікпен киінуі,серуенге шығу,топтық ережелерді қайталау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары,ірі және ұсақ моториканы дамыту тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. Серуен картатекасы №1,№2,№3,№4,№5 Ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау,әңгімелесу,көркем сөз, спорттық,қимылды және ұлттық ойындар,еңбек әрекеті.</p>			
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу,ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру,кеңес беру.</p>			

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** Сарыөзен НОМ

**Сынып:** Мектепалды даярлық сыныбы

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 19-23 желтоқсан 2022жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі күймен қарсы алу.Балалар үшін жайлы жағдай жасау.Балаларға тәрбиешінің толық аты-жөнін атап сәлемдесуді үйрету.Баланың бүгінгі көңіл күйі туралы сұрау.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі,денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру,үстел үсті ойындары. Өнер орталығында сурет салу,суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары,кітаптар қарау. Табиғат бұрышындағы еңбек. Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау. Балалармен жеке жұмыс				
Таңертеңгі жаттығу	Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені.Жалпы дамытушы жаттығулар,қимыл белсенділігі,ойын әрекеті.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалардың сезінген әсерлерімен бөлісу,жаңалықтарды білу,бірлескен жоспарларды,мәселелерді талқылау,қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау,ережелер туралы келісу және т.б.				
Ұйымдастырылған іс-әрекет	<b>1.Сөйлеуді дамыту</b> Сөз,сөйлем деген не түсіндіру.Ажарлы қыс үлгі суреті бойынша әңгіме құрауға үйрету. Далада қар борайды. Ақ мамыққа орайды. Мұз болады,қатады.	<b>1.Қоршаған орта таныстыру</b> Жайлау,киіз үйдің құрылысы және оның ішкі жиһаздары туралы мәлімет беру. Тақиятастамақойыны. Балалар дөңгенеле	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды түсініктерін қалыптастыру. Дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасату.	<b>1.Сөйлеуді дамыту</b> Сөз,сөйлем деген не түсіндіру.Ажарлы қыс үлгі суреті бойынша әңгіме құрауға үйрету. Далада қар борайды. Ақ мамыққа орайды. Мұз болады,қатады.	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> Дыбыстық талдау жасауды жетілдіру. Дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасатуға жаттықтыру. «Не өзгерді?» ойын-

	<p>Жып-жылтыр боп жатады.Қыс мезгілі туралы әңгіме. Сөйлем дегеніміз – тиянақты жинақталған бір ой. Сөйлемдер сұраулы сөйлем, хабарлы сөйлем болып бөлінеді. Әр сөйлемнің өзінің тыныс белгілері бар. Хабарлы сөйлемнен соң нүкте қойылады. Қуанышты, көңіл күйді білдіретін сөздерге леп белгісі қойылады, сұраулы сөйлемнен кейін сұрақ белгісі қойылады. Демонстрациялы</p>	<p>отырады.Бір бала тақияныалып,балалар ды айналып жүреді. Балалар ойынсөздерін айтып отырады.Ойым бар,бір ойынбастамақ, Аты оның тастамақ. Ақырын,ақырын бастаймын.,Бірінің тұсына келгенде, сездірмей тақия тастаймын!Бала тақияны бір баланың тұсына келіп,тастап қашады.Ол бала тақияны ала салып, қуады,егер қуып жетпесе,қашқан бала бос орынға отырып алады,қуып жете алмаған бала айыппұл төлейді.Балалардың сұрауы бойынша өлең,тақпақ айтады, жан-жануардың дауысын салады. Қ.Баянбай Киіз үй өлеңін оқу.Жайлау тақырыбында демонстрациялық материалдардағы суретпен жұмыс. Жайлау жазғы қоныс. Киіз үй сәулеттік құрылыс.Кереге,шаңырақ,уық,сырқырауық-киіз үйдің негізгі</p>	<p>Дыбыстармен жұмыс Балаларға дыбыстарды, буындарды сөздерді, кезектестіріп айтады, балалар «у»дыбысын естісе, жалаушаны көтереді.Мысалы: а, п, м, т, и, у, м, с, ч, я, ю, у, ж, а, у, ц, и, у, р, т, л, у... Дидактикалық жаттығулар «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» балаларға суреттер көрсетеді, балалар сол суреттің мағынасына келетін, дауыссыз дыбыстан басталатын сөздер жалғаулары керек. Мысалы: қызанақ ... (қызыл), қияр ... (жасыл), балмұздақ ... (тәтті), кітап ... (қызық), шалбар ... (қалың), су ... (суық), домбыра ... (кішкентай), арба ... (жалпақ), керует ... (жіңішке) «Сөзді аяқта» жаттығуы.Балаларға соңғы буынын айтпай сөздер айтамын, сендер буынды қосып, сөзді айтасындар.Мысалы: кү...шік, көбе...лек, ба...нан, алжап...қыш, жұлдыз...ша,жылқы..шы,шах...мат, ине...лік,</p>	<p>Жып-жылтыр боп жатады.Қыс мезгілі туралы әңгіме. Сөйлем дегеніміз – тиянақты жинақталған бір ой. Сөйлемдер сұраулы сөйлем, хабарлы сөйлем болып бөлінеді. Әр сөйлемнің өзінің тыныс белгілері бар. Хабарлы сөйлемнен соң нүкте қойылады. Қуанышты, көңіл күйді білдіретін сөздерге леп белгісі қойылады, сұраулы сөйлемнен кейін сұрақ белгісі қойылады. Демонстрациялық материалмен жұмыс. <b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b> Жайлау,киіз үйдің құрылысы және оның ішкі жиһаздары туралы мәлімет беру.Тақия тастамақ ойыны.Балалар дөңгенеле</p>	<p>жаттығуы.Балаларға сөздер айтылды, балалар сөздердің қандай айырмашылығы, қандай ұқсастықтары бар екенін, не өзгергенін ойланып айтады. Мысалы: тар, тер, тор; бар, бер, бор; кел, көл; доп, дөп; жар, жер, қыр; дем,жем, кем; қар, қор, қыр; бала, бөле, биле т.б. Дидактикалық жаттығу: «Кім зейінді?» – Балалар, алдарыңа көк түсті төртбұрыш, үшбұрыш, көк, сары және қызыл дөңгелектерді алып. қатаң дауыссыз дыбысты айтса, көк төртбұрышты,үнді дауыссыз дыбысты айтса, көк үшбұрышты, ұяң дауыссыз дыбысты айтса, көк жуан дауысты дыбысты айтсам сары, жіңішке дауысты дыбысты айтса, қызыл дөңгелекті көтереді. Мысалы: «а-, -й-, -ц-, -у-, -к-, -е-, -н-, -г-, -ш-, -щ-, -з-, -х-, -ф-, -ы-, -в-, -а-, -п-, -р-, -о-, -л-, -д-, -ж-, -э-, -я-, -ч-, -с-, -м-, -и-, -т-, -б-, -ю т.б.» «Не артық?»</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>қ материалмен жұмыс.</p> <p><b>2.Математика негіздері</b> «артық», «кем», «тең» ұғымдарын қалыптастыру. Балаларды«=» белгісімен, оның мәнімен таныстыру; саны бойынша бірдей бөліктердің арасындағы өзара бір мәнді сәйкестікті анықтау; санау, салыстыру, санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту. Мөлдір дорбаны немесе тақтаның жоғарғы бөлігінде араластырылып бекітілген пішіндер жиынын көрсете отырып, сұрақ қойылады: бізде қандай печенье бар? Печеньенің пішінін анықтайды: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы және сопақша.</p> <p><b>3.Сауат ашу негіздері</b> Дыбыстық талдау жасауды дамыту Сөздегі дыбыс санын</p>	<p>бөлшектері. Ұлттық ою түрлері: Балта, қызғалдақ, қошқармүйіз, тарақ. Үй жиһаздары: кебеже, текемет, сырмақ. Ұлттық киімдер: камзол, мәсі, сәукеле, шапан, тақия. Қай топ көп сөз айтады ойыны. Дәптермен жұмыс. Киіз үй жабдықтары. Сандықты өрнектермен әсемдеп бояу. Қоржынды асықпен толтырайық ойыны.</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b> Шағын мәтіндер құрауды үйретуді жалғастыру. Шаттық шеңбері. Қол алысып, кәне, біз. Достасайық бәріміз. Айтарым бар сендерге, Тезтұрындар шеңберге. Қандай жақсы біртұру, Қандай жақсы дос болу. Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар келеді. Ойын: Алтын сақа. Әсем қала-Алматы тақырыпты қайталау. Жаңа сөздермен таныстыру. Демонстрациялық материал дағы суретпен жұмыс. Дыбыстық жаттығу.</p>	<p>жолба...рыс, жас...тық, ағаш..тар, бақта..шы, береке...лі, күлкі...лі, Дәптермен жұмыс «кілт» сөзіне дыбыстық талдау жаса. Үзік сызықтарды бастыр.</p> <p><b>2.Математика негіздері</b> 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру. Келесі санды 1-ді қосу арқылы және 1-ді азайту арқылы алу тәсілімен таныстыру. Сандық кесіндіден 1-ді қосу және 1-ді азайту арқылы мысалдар шығару ұғымдарын қалыптастыру. 1-ді қосу және азайтуды үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды жүргізу. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды үйрету. Карточкамен жұмыс демонстрациялық материалмен жұмыс Топтан екі баланы шақырады, олар цифрды тез және дұрыс қояды, тура және кері санайды. Бір бала санауды бастайды, екіншісі</p>	<p>отырады. Бір бала тақияны алып, балаларды айналып жүреді. Балалар ойын сөздерін айтып отырады. Ойым бар, бір ойын бастамақ, Аты оның тастамақ. Ақырын, ақырын бастаймын., Бірінің тұсына келгенде, сездірмей тақия тастаймын! Бала тақияны бір баланың тұсына келіп, тастап қашады. Ол бала тақияны ала салып, қуады, егер қуып жетпесе, қашқан бала бос орынға отырып алады, қуып жете алмаған бала айыппұл төлейді. Балалардың сұрауы бойынша өлең, тақпақ айтады, жан-жануардың дауысын салады. Қ. Баянбай Киіз үй өлеңін оқу. Жайлау тақырыбында демонстрациялық материалдардағы суретпен жұмыс. Жайлау жазғы қоныс. Киіз үй сәулеттік құрылыс. Кереге, шаңырақ, уық, сырқырауық-киіз үйдің негізгі бөлшектері. Ұлттық ою түрлері: Балта, қызғалдақ, қошқармүйіз, тарақ. Үй жиһаздары: кебеже, текемет, сырмақ. Ұлттық киімдер: камзол, мәсі, сәукеле, шапан, тақия. Қай топ көп сөз айтады</p>	<p>дидактикалық ойыны бір топқа жататын сөздерге тез-тез бір бөгде сөзді қоса айтады. Балалар сол артық сөзді табуы керек. Мысалы: нан, шай, май, тай – ... (<i>май</i>) Қызыл, жасыл, ақ, тақ, көк – ... (<i>тақ</i>) Алма, шие, бөрік, өрік – ... (<i>бөрік</i>) Екі, үш, төрт, бес, кес – ... (<i>кес</i>) Дәптермен жұмыс Екі бағандағы қатаң, үнді, ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын заттардың суреттерін сәйкестендір. Р дыбысы бар заттарды қорша. Жануарларды ата. Буынға бөл, неше буыннан тұратынын айт. Дыбыстық талдау жаса. (графикалық жұмыс) Нүктелерді үзбей бастыр. Үзік сызықтарды бастыр.</p> <p><b>2.Математика негіздері</b> 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру. Келесі санды 1-ді қосу арқылы және 1-ді азайту арқылы алу тәсілімен таныстыру. Сандық кесіндіден 1-</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>анықтай алуға үйрету. Дидактикалық ойын-жаттығулары «Жалауша»Дыбыстар айтылады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. «Тиісті белгіні көтер» жаттығуы. Жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, қара түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл дөңгелекті көтереді. «Кім көп сөз ойлап айтады» ойыны – Н дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар.– Нан, нар, ну, нарын, немене, не, неге, нағыз, Нұрлан, Нұргүл, неке, нақ, неліктен. – Р дыбысынан басталатын сөз ойлаңдар. – Радио, раушан, рас, рет, резеңке, рең.</p>	<p>Тақпақ жаттау. Қыста қармен ойнаймыз, Қызыққа біз тоймаймыз. Таудан төмен сырғанап, Шаңғы, шана тебеміз. Жаңылтпаш. Тұз-мұздай, Мұз-тұздай. Дәптермен жұмыс. Айдармасын айт дидактикалық ойыны. <b>3. Көркем әдебиет</b> Сюжеттік бірізділікті сақтап, көңіл күймен, қисынды мазмұндауға дағдыландыру Әңгіменің тілдік бейнелілігін сезінуге баулу. Қазақстанның жері кең-байтақ, табиғаты бай, егемен мемлекет. Қазақстанның астанасы – Нұр-Сұлтан қаласы Сарыарқа даласында, Есілдің жағасында орналасқан (картадан көрсету). Біз – Қазақстан азаматы екендігімізді мақтан етеміз. Қазақстан – біздің Отанымыз Әлия Дәулеткелдінің «Тәуелсіздігіміз мәңгілік» атты әңгімесімен танысамыз. Әңгіме</p>	<p>жалғастырады деген тәсілді пайдаланамыз. <b>Дәптермен жұмыс істеу.</b> Қандай вагондардың нөмірі жоқ? <b>Ойын жаттығуы:</b> «Жазбаны шеш». Балалар карточкалардың көмегімен үстелде және тақтада математикалық жазбалар жасайды жұппен орындауды ұсынады, балалар суретте не бейнеленгенін санайды және атайды. Мысалдар құрастырып, оларды шығарады. Вагондарды бояйды. Әр қатарға неше вагон боядың? Әр қатарда неше вагоннан болды? «Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс. 16-ші беттегі № 21-ші тапсырманы орындауға ұсынады. <b>3. Қазақ тілі</b> Ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету. Шаттық шеңбері. Аспан болсын көгілдір, Жайнай берсін бұл өмір. Ақ мамық қар жауып, біз аққала жасаймыз. Қима</p>	<p>ойыны. Дәптермен жұмыс. Киіз үй жабдықтары. Сандықты өрнектермен әсемдеп боя. Қоржынды асықпен толтырайық ойыны. <b>3. Көркем әдебиет</b> Әңгіменің мағынасын интонациямен мазмұндауға жетелеу. Көркем тілдік дағдыларды қолдана білуін бекіту. Әңгіме – әдеби жанрдың бір түрі. Әңгіменің басқа жанрлардан ерекшелігі – болған оқиғаны қысқа баяндайды. Максим Зверевтің «Орман емшілері» әңгімесімен танысамыз. Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар: Авторы кім? Әңгіме не туралы? Тоқылдақ ағашта не істеді? Ағаштың қабығынан не төгілді? Ойынды ортаға сал. Орман шымшықтары не істеді? Шымшықтар тоқылдаққа қандай көмек көрсетті? Орманды зиянды жәндіктерден не қорғайды? Дәптермен жұмыс: Жұмбақты шеш. Суретте қай құс жасырынған? Боя. Ұйқасын тап. <b>4. Музыка</b></p>	<p>діқосу және 1-діазайту арқылы мысалдар шығару ұғымдарын қалыптастыру. 1-ді қосу және азайтуды үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды жүргізу. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды үйрету. Карточкамен жұмыс демонстрациялық материалмен жұмыс Топтан екі баланы шақырады, олар цифрды тез және дұрыс қояды, тура және кері санайды. Бір бала санауды бастайды, екіншісі жалғастырады деген тәсілді пайдаланамыз. <b>3. Шығармашылық іс-әрекет</b> Елестету бойынша бірнеше бөліктерден зат жасау дағдыларын қалыптастыру. Домбыра туралы әңгіме, домбыра түрлері. Домбыра құрылысы. Домбыра жасаудың жолдары мен техникасын түсіндіру. Қошқармүйіз оюы. Балалар</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Қолдарыншапалақтап, сөздерді буынға бөледі, сонан соң буындары ретімен айтады. Дәптермен жұмыс Дыбыстық талдау жаса. Суреттерді штрихта. Үзік сызықтарды бастыр.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b> Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге және түсуге үйрету, қол мен аяқты үйлестіріп қозғау шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру (тіркемелі адыммен адымдау, саты тепкішектерін қолмен ұстап). 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіреді. Шеңбер ішіне аяқтың ұшымен түседі. Қолдарын еденге тигізбеуге тырысады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «<b>Лақтыр-қағып ал</b>» Үш тізбекке тұрады. Бірінші ойыншылардан 2 м</p>	<p>мазмұны бойынша сұрақтар: Әңгіме қалай аталады? Саған әңгіме ұнады ма? Авторы кім? Әңгіме не туралы? Бұл қандай мереке? Қазақстан халқы бұл мерекені қалай тойлайды? Тәуелсіздік мерекесін сен қалай сезінесің? Дидактикалық ойын: «Кім жылдам». Ойын шарты: Мақалдың басы айтылады, балалар жалғастырады Туған жерге туынды ... (<i>тік</i>). Батыр туса ел ырысы, жаңбыр жауса ... (<i>жер ырысы</i>). Дәптермен жұмыс: Суретті аяқтап, сал. Боя.</p> <p><b>4. Музыка</b> Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығулардан қиын емес әуендерді 2-3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Сағат. Жеңіл әуенге ілесіп би қимылдарының элементтерін</p>	<p>материалмен жұмыс. Суреттер бойынша Қыс қызығы тақырыбындағы суреттерді көрсету, балалар атайды, сөйлем құрастырады. Суреттің көмегімен Қолғап ертегісін айту. Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар. Ертегі кейіпкерлері: Қолғап, тышқан, бақа, аю. Ертегіні сахналау. Бетперделерін тағып ойнайды. Дәптермен жұмыс. Сыңарын тап, сызықпен қос.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b> Балаларды шаңғымен жүрумен таныстыру, қозғалысқа дұрыс бастама болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуді үйрету. Дене қимыл жаттығуларын төзімділік пен жаттыққандықты арттыру үшін біртіндеп көбейте отырып орындауға дағдыландыру. Дайындық жаттығуларын орындау: екі шаңғыда тұрып</p>	<p>Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығулардан қиын емес әуендерді 2-3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Сағат. Жеңіл әуенге ілесіп би қимылдарының элементтерін жасайды. Музыка тыңдау: Жаңа жыл. Дауыс жаттығуы. Ән айту: Ақшақар. Шырша әнін орындау. Жеке және хормен айту. Билер: Ұлпақарлар биі. Музыкалық аспапта ойнау: Польша.</p>	<p>шығармашылығы.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b> Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру, қол мен аяқ қозғалысын үйлесімді қозғау қабілеттерін жетілдіру. Шынтақтарын бүгіп, қысқа адыммен және бірқалыпты ырғақпен жүгіру шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру. Еркін бағытта фитболдарды (доптарды) домалатуға жаттықтыру Бір орында тұрып биіктікке түрлі тәсілдермен секіру (30 см). Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. Қолдарымен тепкішектерді ұстайды, аяқтарымен оларды тіркемелі адыммен басады. Секірген кезде бүгілген тізелерін кеуделеріне қарай созып, сонан соң жылдам төмен жіберіп, жерге жұмсақ</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>арақашықтықта доп ұстаған жүргізушілер тұрады. Белгі бойынша олар бірінші ойыншыларға допты лақтырады. Ал олар допты жүргізушіге қайта лақтырып, өздері тізбектің артына барып тұрады. Бірінші бала тізбектің басына қайтып оралғанда ол қолын көтереді. Тапсырманы жылдам орындаған топ жеңіске жетеді</p>	<p>жасайды. Музыка тыңдау: Жаңа жыл. Дауыс жаттығуы. Ән айту: Ақшақар. Шырша әнін орындау. Жеке және хормен айту. Билер: Ұлпақарлар биі. Музыкалық аспапта ойнау: Польша.</p>	<p>отырып-тұру. Бір орында тұрып бір аяқтан екінші аяққа секіру «Шаңғымен адымдап жүру». Қол мен аяқтың қимылдарын түзету. Шаңғымен жүреді. Қол мен аяқ қимылдарын үйлестіріп, белгіленген жерге санаулы қадам жасап (8–10), жетіп алуға тырысады  <b>Қозғалыс ойындары:</b>  <b>«Сағат»</b> Екі ойыншы бірдей қашықтықта шеңбер бойымен тұрып алып, белгі берілгенде бір бағытта жүгіріп, бірін-бірі қуып жетуге тырысады. Ойында жаттығуларды екі бағытта қайталау керек (сағат тілімен, сағат тіліне қарсы).</p>	<p>түсу керектігін түсіндіреді. Жерге түскеннен кейін денені түзу ұстап, табанмен жерді толық басып тұрады созып, сонан соң жылдам төмен жіберіп, жерге жұмсақ түсу керектігін түсіндіреді.  <b>«Қи қоңыз» ойын-жаттығуы.</b> Еркін бағытта фитбол дарды (доптарды) домалатуға жаттықтыру. Фитболдарды зал бойымен домалатып жүреді. Доптарды қатты итермейді  <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b>  <b>«Төбешіктен-төбешікке».</b> Ойыншылар еденге тақтайшаларды қойып, оның үстіне тұрады, сонан кейін екіншісін қояды. Осыдан кейін екінші тақтайшаға секіріп тұрады да, бірінші</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>таяқшаны алып, оны алдыға тастайды. Осылайша залдың екінші шетіне дейін тақтайдан-тақтайға секіріп барады.</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Балалармен жеке жұмыс. Жеке картаға сәйкес: әңгімелесу, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, байланыстырып сөйлеу, бейнелеу әрекеті арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту.</p>				
<p>Серуен</p>	<p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Серуенге қызығушылықтарын арттыру. Балаларды реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. Серуен картатекасы №1, №2, №3, №4, №5 Ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау, әңгімелесу, көркем сөз, спорттық, қимылды және ұлттық ойындар, еңбек әрекеті.</p>				
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</p>				



## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** Сарыөзен НОМ

**Сынып:** Мектепалды даярлық сыныбы

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

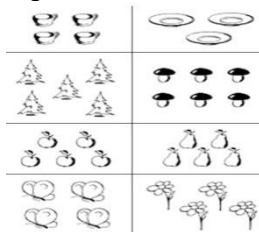
**Жоспардың құрылу кезеңі:** 26-30 желтоқсан 2022жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты-жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі туралы сұрау.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптар қарау. Табиғат бұрышындағы еңбек. Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау. Балалармен жеке жұмыс.				
Таңертеңгі жаттығу	Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені. Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалардың сезінген әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б.				
Ұйымдастырылған іс-әрекет	<p><b>1. Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> Ой-өрісін кеңейту, есте сақтау қабілетін дамыту. Таудай биік боламыз Шыршадай жасыл жайқалып, Көңіл күйді ашамыз. Нұрын төккен әлемге, Күн боп шуақ шашамыз.</p>	<p><b>1. Қоршаған орта таныстыру</b> Байланыс құралдарының қазіргі замандағы рөлімен таныстыруды жалғастыру арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру.</p>	<p><b>1. Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Сөйлем сызбасымен таныстырып, 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрауды үйрету</p>	<p><b>1. Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> Ой-өрісін кеңейту, есте сақтау қабілетін дамыту.  Таудай биік боламыз Шыршадай жасыл жайқалып, Көңіл күйді ашамыз. Нұрын төккен әлемге, Күн боп шуақ</p>	<p><b>1. Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Сөздерді қатыстырып, белгілі ретімен сөйлем құрай алу және сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен айта алу дағдыларын бекіту</p>

<p>Ақ қайындайтербеліп, Мөлдір судай ағамыз. Қыран құстай самғаймыз, Таудай биік боламыз. Балаларға М.Төрежановтың «Біз де ойнаймыз» әңгімесін таныстырады.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Берілген дыбысқа сөзді ата».</b></p> <p>Ойын шарты: балаларға бір сөз айтылады, сол сөз қандай дыбыспен аяқталса, ойынды жалғастырушы бала сол дыбыстан басталатын жаңа сөз айтуы тиіс. Ойын осылай жалғасын табады.</p> <p><b>Дәптермен жұмыс.</b> Дәптердегі тапсырма бойынша орындалады.</p>	<p><b>«Сымсыз телефон ойыны»</b> Бастаушы бір баланың құлағына бір сөз айтады, ол бала жанындағы балаға сыбырлап, басқаларға естіртпей жеткізу керек. Осылай сөзді өзгертпей келесі балаға айтады. Ең соңғы бала естіген сөзді дауыстап айтады, егер сөз өзгерген болса, кім қандай сөз естігенін қайталап айтып, сөзді кім өзгертсе, сол бала айыпты болады. Айыбын тақпақ не өлең айтып өтейді.</p> <p><b>Балаларға жұмбақтар жасырылады</b></p> <p>1. Бар екен бір терезе ғажап үйде Кино болар терезеден күнде-күнде (телевизор) 2. Айтқан сөзді сыбырлап осы жерде Естіп алар бір құлақ алыс елде (телефон) 3. Жазуы бар ақ парак қанат қақты, Жеткізеді әлемдегі</p>	<p><b>«Бөлшектерінен тап» ойыны</b></p> <p>1. Көз, ауыз, желбезек – ... (балық) 2. Бас, қанат, аяқ – ... (құс) 3. Құлақ, көз, жал – ... (жылқы) 4. Бас, мүйіз, сақал – ... (ешкі)</p> <p><b>«Жоғалған дыбысты тап» дидактикалық ойыны</b> Балаларға суреттерді көрсетіп бір дыбысы жоғалған сөз айтылады, балалар сол жоғалған дыбысты орнына қойып қайта айтады. Мысалы: көгерші...(н), балмұзда...(қ), домбыр...(а), қасқы...(р), шырш...(а), банк...(а), шеле...(к), арб...(а), сегі...(з), уылдыры...(қ), күнбағы...(с), монш...(а), кіта...(н), журна...(л), үсте...(л), орынды...(қ), баспалда...(қ), мекте...(н)</p>	<p>шашамыз. Ақ қайындай тербеліп, Мөлдір судай ағамыз.Қыран құстай самғаймыз, Таудай биік боламыз.</p> <p>Балаларға М.Төрежановтың «Біз де ойнаймыз» әңгімесін таныстырады.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Берілген дыбысқа сөзді ата».</b></p> <p>Ойын шарты: балаларға бір сөз айтылады, сол сөз қандай дыбыспен аяқталса, ойынды жалғастырушы бала сол дыбыстан басталатын жаңа сөз айтуы тиіс. Ойын осылай жалғасын табады.</p> <p><b>Дәптермен жұмыс.</b> Дәптердегі тапсырма бойынша орындалады.</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b></p>	<p><b>«Жалпы атауын ата» ойыны</b></p> <p>1. Құлпынай, таңқурай, қарақат – ... (жидектер) 2. Түймедақ, қызғалдақ, раушан – ... (гүлдер) 3. Көбелек, қоңыз, маса, құмырсқа – ... (жәндіктер) 4. Сиыр, ешкі, қой, жылқы – ... (малдар) 5. Күн, түн, таңертең, кеш – ... (күн уақыты)</p> <p><b>«Тиісті түсті көрсет» дидактикалық ойыны</b> Балаларға дыбыстарды айтады: а, б, у, о, и,с, п, р, л, д, ф, ж. Балалар тиісті түсті көтереді,егер дыбыс дауысты болса, қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк фишканы көтеру керек.</p> <p><b>«Сөз айт, тез айт» дидактикалық ойыны</b> Балаларды үш топқа бөлінеді. Бірінші топқа дауысты дыбыстардан басталатын сөздер, екінші топқа қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын, үшінші топқа ұяң және үнді дыбыстардан басталатын сөздер айтуға тапсырма беріледі. Сөз айтқан командаға жалауша беріп</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Математика негіздері

**Міндеті:** Топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауға үйрету; 10-ға дейін санауды; заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту. Балалар тақтаға ілінген платкатқа қарап,



сол және оң жақтағы суреттерді салыстырады. Қай жақта көп немесе қай жақта аз? Қалай теңестіруге болады?  
**Дәптермен жұмыс**  
1 тапсырманы орындау үшін

жаңалықты (газет)  
Теледидар, телефон, газет байланыс құралдарына жатады. Әлемнің алысжақын елдерінен жеткізілетін жаңалық, хабарларды тарататын құралдар **ақпарат құралдары** деп аталады.  
**Демонстрациялық материалмен жұмыс**  
Балаларға компьютердің алдында көзі қызарып, шашы жалбырап, түсі бұзылып отырған бала суретін көрсетеді. Балаларға ескерту жасалып, компьютерде ұзақ отыру зиян екенің түсіндіреді. Ешқашан компьютер алдында 10–20 минуттан артық отырмандар!  
1. Компьютер зиянды сәуле шығарады. Ол зиянды сәуле сендердің денсаулықтарыңның нашарлануына әкеліп соғады.  
2. Үнемі компьютерге тесіліп қарап отырғандықтан,

### «Дұрыс көрсет» дидактикалық ойыны

Балаларға қандай да бір дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында кездесетін мысал келтіреді. Егер дыбыс сөздің басында тұрса, қызыл жалаушаны, соңында тұрса, көк жалаушаны, ортасында тұрса, екі жалаушаны да көтереді. Мысалы: **-қ дыбысы:** (қасқыр, қамыс, асқабақ, бақ, мақта, қымбат, ақылды, барлық, бақа, балық, қаймақ, қант, лақ, қылыш, қоңыз, қораз, дақ, аңқау, қанат, қарлығаш, сауысқан, аққу, таңқурай, домалақ, кемпірқосақ, қаз, жастық, батпақ, қымыз, қаңылтыр, құймақ, қоңыр, қол, қорап, тоқ т.б.)  
**-т дыбысы:** (тор, тоқылдақ, отыр, теп, кет, жат, тамақ, қақпа, қатық,

Байланыс құралдарының қазіргі замандағы рөлімен таныстыруды жалғастыру арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру.

### «Сымсыз телефон ойыны»

Бастаушы бір баланың құлағына бір сөз айтады, ол бала жанындағы балаға сыбырлап, басқаларға естіртпей жеткізу керек. Осылай сөзді өзгертпей келесі балаға айтады. Ең соңғы бала естіген сөзді дауыстап айтады, егер сөз өзгерген болса, кім қандай сөз естігенін қайталап айтып, сөзді кім өзгертсе, сол бала айыпты болады. Айыбын тақпақ не өлең айтып өтейді.

### Балаларға жұмбақтар жасырылады

1. Бар екен бір терезе ғажап үйде Кино болар терезеден күнде-күнде (телевизор)  
2. Айтқан сөзді сыбырлап осы жерде Естіп алар бір құлақ алыс елде (телефон)  
3. Жазуы бар ақ парақ

отырады. Ойын соңында жеңімпаз команда анықталады. Мысалы: дауысты дыбыстардан басталатын сөздер: *алма, ана, арна, ай, алқа, ауыз, орындық, от, Омар, он, оң, ол, ыдыс, ымырт, ірімшік, ілгіш, үтік, үй, үйшік, үлкен, өрмекші, өшіргіш, уық, уыз т.б.* Қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын сөздер: *қаймақ, қалта, қазан, қоңыз, қора, қап, қатық, құй, қасқыр, қоқыс, таң, ферма, шаш, сабын, хат, циркуль, щетка, картон, парта, сағыз т.б.* Ұяң және үнді дыбыстардан басталатын сөздер: *бақа, вагон, гараж, гарыш, доп, жаңбыр, зәкір, лақ, мақта, нағашы, радио, суық, гүл, балық, май, литр, жұлдызқұрт, жұдырық, жұмыртқа, дақ, Дана т.б.*

### «Сөйлемді жалғастыр»

**дидактикалық ойыны**  
**Ойын шарты:** Балалар сөйлемнің басын айтады, балалар сөйлемді аяқтау керек.  
Мысалы:  
Балалар бақта *жүгірді.*

<p>суреттерді қарау керек. Қай топтағы заттардың арасына «=» белгісін қоюға болады?</p> <p><b>«Сонша жина» дидактикалық ойыны</b></p> <p>Балалар топқа бөлінеді. Әр топтың үстелінде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер, «Лего» бөлшектері, геометриялық фигуралар, бұршақтар, қыстырғыш немесе басқа материалдар)</p> <p>Балаларға 1-ден 10-ға дейінгі сан жазылған карточканы көрсетеді, балалар сол санға байланысты заттарды жинайды</p> <p><b>Дәптермен жұмыс:</b> 1,2 тапсырмаларды орындау. Заттарды біріктіру</p> <p><b>«Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс.</b> 18-беттегі № 25 тапсырманы орындау</p> <p><b>3. Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Сөйлем</p>	<p>көздерінің көру қабілеті төмендейді.</p> <p>3. Ұзақ уақыт компьютермен әуестену кішкентай балалардың компьютерге тәуелділігіне әкеп соқтыруы мүмкін.</p> <p><b>Дәптермен жұмыс</b> Суреттерге қара.</p> <p>Байланыс құралдарының жанындағы дөңгелекті жасыл түспен боя.</p> <p>Сыңарын тап. Сызықпен қос.</p> <p><b>2. Қазақ тілі</b> Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін дамыту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Балаларға «Саяхатшы» ертегісін мәнерлеп оқу.</p> <p>Орманмен Қоян қашқанда, Сәбізі түсіп қалады. Бара жатқан Қасқырға Түлкі тауып</p>	<p><i>торсық, от, тотықұс, кептер, трактор, темір, терең, кактус, шахмат, тау, тазы, трамвай, троллейбус, автобус, тарақ, тон т.б.)</i></p> <p><b>«Сөйлемді толықтыр» дидактикалық ойыны</b></p> <p>Ойын шарты: балалар педагогтің бастаған сөйлемін өз ойларымен жалғастыру керек.</p> <p>Бәрін жасап қоятын (ол кім?) – (пысық). Тышқанның жауы – (мысық). Әжем иірді – (ұршық). Шәуілдеп үрді – (күшік). Ең қу аң – (түлкі). Үсті ине – (кірпі). Қол жуғышта ілулі – (сүлгі).</p> <p><b>Дәптермен жұмыс</b> Сызбаны сурет бойынша түсіндір. Сөйлем мен сөздің сызбасын анықта. Сызбаға байланысты сөйлем құра. Үзік сызықтарды бастыр.</p> <p><b>«Әтеш»</b> сөзіне дыбыстық талдау</p>	<p>қанат қақты, Жеткізеді әлемдегі жаңалықты (газет) Теледидар, телефон, газет байланыс құралдарына жатады. Әлемнің алысжақын елдерінен жеткізілетін жаңалық, хабарларды тарататын құралдар <b>ақпарат құралдары</b> деп аталады.</p> <p><b>Демонстрациялық материалмен жұмыс</b></p> <p>Балаларға компьютердің алдында көзі қызарып, шашы жалбырап, түсі бұзылып отырған бала суретін көрсетеді.</p> <p>Балаларға ескерту жасалып, компьютерде ұзақ отыру зиян екенің түсіндіреді. Ешқашан компьютер алдында 10–20 минуттан артық отырмандар!</p> <p>1. Компьютер зиянды сәуле шығарады. Ол зиянды сәуле сендердің денсаулықтарыңның нашарлануына әкеліп соғады.</p> <p>2. Үнемі компьютерге тесіліп қарап отырғандықтан, көздерінің көру қабілеті</p>	<p>Атам шалғымен <i>шөп шапты</i>. Анам сиыр <i>сауды</i>. Ағаштың түбі – <i>қалың қар</i>. Аю қыста <i>ұйықтайды</i>. Малдар жайлауда <i>жайылды</i>. Балалар доп <i>ойнады</i>. Үсен мәшинені <i>жуды</i>.</p> <p><b>Дәптермен жұмыс</b> 1. Суреттерді қара. Әр сурет бойынша сөйлем құра. Сызбасын сыз. 2. С дыбысының орнын анықта. Сөздің басында болса – бірінші бөлікті, ортасында болса – екінші бөлікті, соңында болса – үшінші бөлікті көк түспен боя.</p> <p><b>2. Математика негіздері</b> <b>Міндеттері:</b> Затты бірнеше тең бөлікке бөлуге үйрету, осы бөліктерді атауға, бүтін мен бөліктерді салыстыру; талдау, қарапайым тұжырымдар жасау; белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету; бүтіннің тең бөліктерінің атауларымен</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ұғымымен таныстыру, екі-үш сөзден тұратын сөйлем құратып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып үйрету

**«Кері әрекет» ойыны**

1. Асан кірді, анам ... *(шықты)*
2. Анам құйды, Марат ... *(төкті)*
3. Айгүл жинады, Айсұлу... *(шапты)*
4. Әкем келді, ағам... *(кетті)*
5. Атам ашты, әжем... *(жапты)*

**«Кім шапшаң сөйлем құрайды?» дидактикалық ойыны**

Балаларға (көбелек, көлік, тарақ, кітап, қоян т.б.) суреттерді көрсетеді. Балалар суретке байланысты 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрайды.

**«Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы**

Балалар -та буынынан басталатын сөздер ойлайды. Мысалы: Тарақ, тамыз, тал, табыс, тап, тапқыр,

алады. «Жей салар ем мұны мен Ішіме бірақ жаға ма? Құттықтап туған күніңмен, Берейін Қасқыр ағама», –Деп Түлкі сары сәбізді Қасқырға сәндеп ұсынды. Ол суға оны ағызды, «Қайтем, – деп, – былғап тісімді». Судан Мысық тауып ап, Тастауға оны кимады. Түлкінің туған күнінде Сәбізді оған сыйлады. «Қайтем – деп, – мұны», – таңданды, Мысыққа Түлкі шамданды. Лақтырған Түлкі сәбізді, Қуанып Қоян тауып алды. Ертегі мазмұны бойынша әңгіме жүргізу:

1. Ертегі ұнады ма?
2. Ертегідегі кейіпкерлерін ата.
3. Қоян нені жоғалтты?
4. Сәбізді нелер тауып алады?

**Дәптермен жұмыс:**

1. Қандай сыйлық алғанды ұнатасың?

Суретін сал.

жаса. «Әтеш» сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар. Ә – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз, Е – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Ш – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.

**2. Математика негіздері**

**Міндеті:** Топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау ; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауға үйрету; 10-ға дейін санауды; заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту.

Балалар тақтаға ілінген платкатқа қарап,

төмендейді.

3. Ұзақ уақыт компьютермен әуестену кішкентай балалардың компьютерге тәуелділігіне әкеп соқтыруы мүмкін.

**Дәптермен жұмыс**

Суреттерге қара.

Байланыс құралдарының жанындағы дөңгелекті жасыл түспен боя.

Сыңарын тап. Сызықпен қос.

Байланыс құралдарының қазіргі замандағы рөлімен таныстыруды жалғастыру арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру.

**3. Көркем әдебиет**

Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру.

Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді Сағи Жиенбаевтың «Жаңа жыл келді» өлеңімен танысамыз

Жаңа жыл да келеді Бізге қарай жылыстап.

таныстыру: «жарты», «төрттен бір бөлік», «үштен бір бөлік». Балаларға шаршылар, дөңгелектер, сопақшалар, тіктөртбұрыш геометриялық фигуралар таратылады. Одан кейін тақтаға геометриялық пішіндердің бөлшектерінен құрастырылған жапсырманы іледі. Балалар жапсырманы талдап, пішін бөліктерінің атауымен танысады.



**«Дөңгелекті құрастыр» ойыны (практика жүзінде)**

Балаларға шаршының бөліктерін түсіндіру

1. Шаршының жиектерін сәйкестендіріп екіге бүктейді, бұл «жарты»
2. Шаршының жиектерін сәйкестендіріп төртке бүктейді, бұл «ширек»
3. Шаршыны теңдей екіге кессе, бұл «тіктөртбұрыш»

Осыдан кейін тақтаға бүтін және жарты шаршының суреті ілініп,



таңқы, тау, тауық, таутеке,тазы,тамызық, таға, тақылдақ, таң т.б.

**-ба** буынынан басталатын сөздер ойлайды.Мысалы: Балық, батпақ, бақа, бағдат, бақ, бақбақ, бақыр, Бағжан, байғазы, байлық, базар,Базаргүл, балшық т.б.

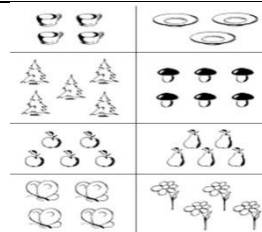
**-са** буынынан басталатын сөздер ойлайды.Мысалы: Сағыз, сабын, салт, Самал, сарай, сары, сай, самал, сал, сауық, сауыншы, сатушы, сауап, сауықшыл,т.б.

**Дәптермен жұмыс**  
Суреттерде кімдер бейнеленген? Балалар не істеді? Сөйлем құра. Үзік сызықтарды бастыр.

**4.Дене шынықтыру**  
Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, доптың траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін,бүгілген қолды

2. Суретке қара. Жасырынған заттарды тап. Ата.

**3.Көркем әдебиет**  
Әңгіменің мағынасын интонациямен мазмұндауға жетелеу. Көркем тілдік дағдыларды қолдана білуін бекіту. Әңгіме – әдеби жанрдың бір түрі. Әңгіменің басқа жанрлардан ерекшелігі – болған оқиғаны қысқа баяндайды. Максим Зверевтің «Орман емшілері» әңгімесімен танысамыз. Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар: Авторы кім? Әңгіме не туралы? Тоқылдақ ағашта не істеді? Ағаштың қабығынан не төгілді? Ойынды ортаға сал. Орман шымшықтары не істеді?Шымшықтар тоқылдаққа қандай көмек көрсетті? Орманды зиянды жәндіктерден не қорғайды?  
**Ойын-жаттығу:**  
**«Қыстап қалатын және ұшып келетін**



сол және оң жақтағы суреттерді салыстырады.Қай жақта көп немесе қай жақта аз? Қалай теңестіруге болады?

### Дәптермен жұмыс

1 тапсырманы орындау үшін суреттерді қарау керек. Қай топтағы заттардың арасына «=» белгісін қоюға болады?

### «Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс.

18-беттегі № 25 тапсырманы орындау

### 3.Қазақ тілі

Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Үлгі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын

Өлең де әзір, ән де әзір, Ойын да әзір, бәрі әзір. Кел, Жаңа жыл, біздерге, Кел, Жаңа жыл, Жаңа жыл!

### Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?»

Ойын шарты: екі шырша қойылады. Балалар екі топқа бөлінеді. Шыршаны өздері жасаған ойыншықтармен, қағаз қолшаммен (фонарик) безендіру. Жылдам безендірген топ жеңімпаз атанады.

### Дәптермен жұмыс:

Суретте балалар не істеп жатыр? Әр балаға ат қой, олардың немен айналысқанын әңгімеле. Жаңа жыл мерекесі қалай тойланады? Жұмбақты шеш. Жасыл ине киімім, Жайлаймын тау биігін. Жаңа жылды тойласаң, Төріндемін үйіңнің. (Шырша)

### 4.Музыка

Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың

балалар жарты көппе әлде бүтін көппе сұрағын талқылайды.

### Дәптермен жұмыс:

1,2,3,4 тапсырмаларды орындау. Фигураларды теңестіріп, суреттерді аяқтап бояу.

### «Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс.

17-ші беттегі № 23-ші тапсырманы орындау

### 3.Шығармашылық іс-әрекет

Қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту; дайын үлгісімен жұмыс істеу және жырту әдісі арқылы бейнелер мен сюжетті толықтыруға үйрету. Қайшыны, желімді ұқыпты пайдалану дағдысын бекіту.Қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту; дайын үлгісімен жұмыс істеу және жырту әдісі арқылы бейнелер мен сюжетті толықтыруға үйрету. Қайшыны, желімді ұқыпты пайдалану дағдысын бекіту Е. Өтетілеуұлының «Қыс

түзу ұстап, допты лақтырушеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру Африка – ыстық ел. Онда арыстан, маймыл, керік, піл т.б. көптеген жануарлар тіршілік етеді. Түрлі түсті құстар өте көп. Бегемоттар мен қолтырауындар да бар. Африка, Африка, Ғажайып ел! Африка, Африка, Ыстық ел! Африка, Африка, Тәтті банандар! Өйткені Африкада жыл бойы жаз! **«Континентті зерттейміз»** Аяқтың ұшымен қолды жоғары көтеріп жүру; қолды екі жаққа созып, өкшемен жүру; қолды белге қойып, табанның екі шетімен жүру. Қарқынды

**құстар».** *Мақсаты:* балаларды қыстап қалатын құстар мен жыл құстарын айыра білуге үйрету. Балалардың сөйлеу тілін белсендіру. *Материал:* қыстап қалатын құстар мен жыл құстары бейнеленген иллюстрациялар. *Сипаты:* балалар екі топқа бөлінеді, бірінші топ жыл құстары бейнеленген суреттерді, ал екінші топ қыстап қалатын құстар бейнеленген суреттерді жинайды. Ойыннан кейін жыл құстары панно түрінде орналастырылады **Дәптермен жұмыс:** Жұмбақты шеш. Суретте қай құс жасырынған? Боя. Ұйқасын тап. **4.Музыка Шығармалардың** эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін

жетілдіру. **«Дыбыстық жаттығу»** Қ-қ-қ-қ -Ақ-қ-ша-қ-қар- Ақшақар Қ-қ-қ-қ- сый-лық-қ-сыйлық.

#### **Балалармен жаңа жыл туралы әңгіме құрастырады.**

Қыста Жаңа жыл мерекесі болады. Мерекеге Аязата мен Ақшақар келеді. Аязата мен Ақшақар балаларға сыйлықтар әкеледі. Балалар мерекеді ән айтып, тақпақ оқиды, ойын ойнайды.

**Дәптермен жұмыс:** Суретке қара. Қандай мереке бейнеленген? Мерекеге кімдер келді? Әңгіме құра. Шыршаны безендіреміз. Ойыншықтардың суретін сал.

**4.Дене шынықтыру** Іші толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу

сипатын, көңіл күйін ажырату. Қолмен музыка бағытын (жоғары-төмен) көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату, әнмен шеңберді айналып жүру. Ойын арқылы балаларды ұйымшылдыққа баулу.

#### **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**

«Шеңберге тұр» (Л. Бетховен). Көңілді әуен ырғағына сәйкес шеңбер бойында – шырша айналасында би қимылдарын орындау

**Музыка тыңдау:** «Қыс» (А. Вивальди, үнтаспа). Балалардан музыкадан алған әсерлерін сұрау, ойларын ортаға салып, бөлісу. Ән айтар алдында

қызығы» өлеңі Аппақ көше, бар дала, аппақ ой мен қыраттар, Ақ шатырлы қар қала, ақ жамылып тұр бақтар. Аулада ойнап шулайды, қар лақтырып балалар, Сырғанақта зулайды, шаңғышылар, шаналар. Жыл мезгілінің бәрі де жақсы. Әр жыл мезгілінің өзіндік ерекшеліктері бар. Қысқы табиғат бейнеленген суреттерді қарастыру. қысқы орман суретін салуға тапсырма беру. Балаларға жапсырудың жолдары мен техникасын түсіндіреді. Алдымен қысқы ормандағы ағаштарды қиып аламыз. Ақ қағазды ұсақтап жыртып қар жасаймыз. Қиып алған бөлшектерді орнына жапсырамыз.

#### **4.Дене шынықтыру**

Тізбекпен жүру, жүгіруге, құрсаудан-құрсауға өтуге жаттықтыру. Ойын түрінде эстафета. Бір-бірден тізбекке тұру. Жылдамдығы мен бағытын өзгертіп жүгіру. Түзету жаттығуларын орындау. Спорт пен мәре сызықтары.

<p>өзгертіп тізбекпен жүгіру. Тыныс алуды қалпына келтіру.</p> <p><b>«Ыстық елдің жануарлары»:</b> Қол-қол – мынау – қолтырауын. (Балалар ұйықтап жатқан қолтырауынды салады). Мот-мот-мот – пайда болды бегемот. (Ауыздарын кең ашып, бегемот сияқты жүреді.) Ке-ке-ке – мойны ұзын керік. (Керік сияқты аспанға созылады). Пі-пі-пі – су шашады піл. (Піл сияқты су шашады: ұрттарын толтырып, су бүркіген сияқты қимылдайды.) Май-май-май – маймылды қара, пай-пай! (Секіріп жүрген маймылды салады).</p> <p><b>Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау</b> «Кокостармен ойнаймыз» Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету.</p>	<p>ажырату. Қолмен музыка бағытын (жоғары-төмен) көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату, әнмен шеңберді айналып жүру. Ойын арқылы балаларды ұйымшылдыққа баулу.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен). Көңілді әуен ырғағына сәйкес шеңбер бойында – шырша айналасында би қимылдарын орындау</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Қыс» (А. Вивальди, ұнтаспа). Балалардан музыкадан алған әсерлерін сұрау,</p>	<p>траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру</p> <p>Іші толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру</p> <p><b>«Пойыз» ойын-жаттығуы</b> Ирелеңдеп жүгіру: жүгіру қарқынын және бағытын өзгертіп жүгіреді.</p> <p><b>«Ұшақтар» ойын-жаттығуы:</b> Африка Африка, Африка, ғажайып ел! Африка, Африка, ыстық ел! Африка, Африка, тәтті банандар! Өйткені Африкада жыл бойы жаз!</p>	<p>дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу</p> <p><b>Ән айту:</b> «Ақша қар» (К. Қуатбаев). Дауысқа күш түсірмей, табиғи дауыспен орындауға үйретуді жалғастыру.</p> <p><b>Билер:</b> «Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский, ұнтаспада, «Билеп үйренейік» жинағынан). Биді әрі қарай билеуді жалғастыру, қимылдарды синхронды түрде біркелкі жасауға талпындыру.</p> <p><b>«Жылдам құрастыр» ойыны</b> Музыка аяқталғанша бөлшектерден суреттерді құрастыру.</p>	<p>-Айдахар -Жолақтарға аттап секіру -Жүрдек пойыз -Өткел -Құрсаудан өту Қимыл қозғалыс ойыны. Мүсін.Күлкі сыйла ойын жаттығуы</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Доп ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, доптың траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген қолды түзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады.

**«Қи қоңыз» ойын-жаттығуы**  
Арақашықтықтары бір-бірінен 80 см болатын кегельдер арасымен іші толтырылған доптарды домалатып алып жүруге жаттықтыру. Саусақтармен допты жеңіл қозғап алып жүру шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру, ұсақ-қол моторикасын дамыту. Белгіленген жерге жеткен соң, орындарына жүгіріп қайтып келеді.

**«Жолбарыстар**

ойларын ортаға салып, бөлісу.

Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу

**Ән айту:**  
«Ақша қар» (К. Қуатбаев).  
Дауысқа күш түсірмей, табиғи дауыспен орындауға үйретуді жалғастыру.

**Билер:**  
«Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский, үнтаспада, «Билеп үйренейік» жинағынан). Биді әрі қарай билеуді жалғастыру, қимылдарды синхронды түрде біркелкі жасауға талпындыру.

**«Жылдам құрастыр» ойыны**  
Музыка аяқталғанша бөлшектерден суреттерді құрастыру.

Ұшақтың ұшуын салады: қолдарын екі жаққа созып қалқиды, солға, оңға, төмен иіледі, жоғарыға созылады.

**Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау: Арктика.**  
Арктикада аяз. Жиі қарлы боран соғады. Аппақ аю мекендейді. Іші толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып, алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады.

**Азия (Эверестке шығу)**

**жемтігін аулауға шықты»**  
Білек және тізелерімен таянып еңбектеу шеберліктерін (машықтарын) бекіту, қол мен аяқ қозғалысын үйлесімді қозғау қабілеттерін жетілдіру. Заттар арасымен еңбектейді. Қолмен аяқты үйлестіріп қозғайды. Заттарды құлатып кетпеуге тырысады.  
**«Кім алысқа секіреді?» ойын-жаттығуы.**  
Екі сапқа тұрады. Екі аяқтарымен бір мезгілде итеріліп секіреді. Қолдарын ширақ сермейді. Барынша алысқа секіруге тырысады. Алдымен топ болып секіру (алдымен итеріліп, сонан соң аяқтарын түзу алдыға созу) шеберліктерін (машықтарын) бекіту

Эверест – дүниежүзінің ең биік шыңы. Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өту, өрмелеуді бекіту.  
**Антарктида**  
Антарктидада жыл бойы қыс болады. Пингвин – оның мекені.  
**«Пингвиндер» ойын-жаттығуы**  
Екі тіземен допты қысып алып жүру. Екі топқа бөлінеді. Екі топ екі тізбек болып тұрады. Бастаушы балалар екі тізе ортасына допты қысып, белгіленген жерге екі аяқпен секіріп барып, кері жүгіріп келіп, тізбектің соңына тұрады. Ойын осылай жалғаса береді.  
**«Қайықта» ойын-жаттығуы**  
Аустралия Үнді мұхитын жүзіп өтіп, Аустралияға жеттік. Ғажайып материк Кел,

			<p>досым, көрелік. Қалталы аңдар – Тиін, егеуқұйрық, кенгуру Коала деген аю және бар.«Кенгуру» <b>ойын жаттығуы.</b> Екі тізенің ортасына допты қысып секіруге жаттықтыру, өзін- өзі қадағалай білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Бірінші сапта тұрған ойыншылар екінші саптағыларға допты тізелерінің ортасына қысып секіріп барады. Допты түсіріп алмауға тырысады</p>		
<p>Балалармен жеке жұмыс</p> <p>Серуен</p> <p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Балалармен жеке жұмыс. Жеке картаға сәйкес: әңгімелесу, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, байланыстырып сөйлеу, бейнелеу әрекеті арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту.</p> <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Серуенге қызығушылықтарын арттыру. Балаларды реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. Серуен картатекасы №1, №2, №3, №4, №5 Ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау, әңгімелесу, көркем сөз, спорттық, қимылды және ұлттық ойындар, еңбек әрекеті.</p> <p>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</p>				

## Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы :** Сарыөзен НОМ

**Сынып:** мектепалды даярлық сыныбы

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Жоспардың кезеңі :** 9-13 қаңтар айы 2023ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау					
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау. Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Таңғы жаттығу <span style="float: right;">Гимнастика №1</span>					
Балалармен ойындар ҰІӨ дайындық	1.Сөйлеуді дамыту 2. Математика негіздері 3. Сауат ашу негіздері 4. Дене шынықтыру	1. Қоршаған ортамен танысу 2. Қазақ тілі 3. Көркем әдебиет 4. Музыка	1. Сауат ашу негіздері 2. Математика негіздері 3. Қазақ тілі 4. Дене шынықтыру	1. Сөйлеуді дамыту 2. Қоршаған ортамен танысу 3. Көркем әдебиет 4. Музыка	1.Сауат ашу негіздері 2. Математика негіздері 3.Шығармашылық іс-әрекет 4.Дене шынықтыру
Ұйымдастырылған іс-әрекет	<b>1.Сөйлеуді дамыту</b> «Л» – «Р» дыбыстарының дұрыс артикуляциясы мынадай: ерін, тіл сәл ашылып, тілдің ұшы үстіңгі тістің түбіне тиеді. «Л» дыбысын айтқанда тілдің ұшы жоғары көтеріліп, тістің түбіне тиеді. Ал тілдің артқы жағы көтеріңкі, ортасы ашық болып, екі жағы тіске тимей, дем осы тілдің ортасынан шығады. «Л» – дауыссыз дыбыс. "Л" дыбысының буын	<b>1.Қоршаған ортамен танысу</b> <b>Топтық жұмыс.</b> Балалар санамақпен екі топқа бөлінеді. 1-топқа ұнтаспадағы әуендерді табу тапсырмасын беріледі. Ұсынылатын шығармалар үзінділері: 1.Құрманғазының «Сарыарқа» күйі; 2.Орыс халқының «Во поле березка стояла» әні; 3. Ұйғыр халқының «Аппақ қошақандар» әні. Балалар әуендерді тындап, білгендерінше	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Дидактикалық ойын</b> <b>«Бөлшектерін тап»</b> Ойын барысы: бір заттың бөлшектерін тізіп айтады. Балалар ненің бөлшегі екенін тез табу керек. 1.Терезе, шатыр, қабырға – ... <i>(үй)</i> 2. Жапырақ, дiңгек, бұтақ – ... <i>(ағаш)</i> 3. Дөңгелек, кузов, кабина, руль – ... <i>(көлік)</i> 4. Бас, аяқ, ауыз, өркеш – ... <i>(түйе)</i>  <b>Дидактикалық ойын</b>	<b>1.Сөйлеуді дамыту</b> «Л» – «Р» дыбыстарының дұрыс артикуляциясы мынадай: ерін, тіл сәл ашылып, тілдің ұшы үстіңгі тістің түбіне тиеді. «Л» дыбысын айтқанда тілдің ұшы жоғары көтеріліп, тістің түбіне тиеді. Ал тілдің артқы жағы көтеріңкі, ортасы ашық болып, екі жағы тіске тимей, дем осы тілдің ортасынан шығады. «Л» – дауыссыз дыбыс.	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Дидактикалық ойын</b> <b>«Мамандықты тап»</b> 1. Науқасты кім емдейді? <i>(Дәрігер)</i> 2. Шашты кім қияды? <i>(Шаптараз)</i> 3. Үйлерді кім салады? <i>(Құрылысшы)</i> 4. Көмірді кім табады? <i>(Шахтер)</i> 5. Кітапты кім

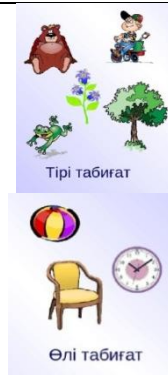
<p>арасында кездесуі. Ла-Ла-Лақ Лә-Лә-Ләззат Да-Да-Дала До-До-Долана Құ-лақ Құ-лан <b>«Бір сөзбен айт»</b> Ойынның барысы: Заттарды танып бір сөзбен айтуға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: Ыдыстардың, ойыншықтардың, жануарлардың суреттері. Ойынның мазмұны: Балаларға әртүрлі суреттер беріледі, сол суреттің ішінен бірдей заттарды тауып бір сөзбен атайды мысалы: ыдыстар, ойыншықтар, жануарлар <b>2.Математика негіздері «Жанды апта».</b> Ойынға 7 бала қатыстырылады. Олардың қолына аптаның күндері жазылған түрлі түсті шеңберлер ұстатамыз. Содан соң балалар апта күндерінің реті бойынша қатарға тұруы тиіс. Кейін ойынды қиындатуға болады.</p>	<p>қай ұлт өкілдерінің туындылары екенін табуға тырысады. 2-топқа ұлттық музыкалық аспаптарды атауға тапсырма беріледі. Ұлттық аспаптарды көрсетіп, қай ұлт өкілдеріне тиісті екенін табуды ұсынады (домбыра, балалайка, дутар). Балалар аспаптардың қай ұлт өкілдеріне тиесілі екенін ажыратып, қандай үн шығаратынын тамашалап, ұстап, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табады. <b>Дидактикалық «Кім? Не?» (зат есімдер)</b> Ойынның мақсаты: Жанды жансыз заттарды ажырата алады. Ойынның мазмұны: Балаларға суреттер беріледі. Балалар ол суреттерде не бейнеленгенін және оның жанды не жансыз екенін айтады. Жанды болса кім?, жансыз болса не? Сұрағы қойылады.</p>	<p><b>«Сөз қос»</b> Ойынның мақсаты: сөзге сөз қосып, сөйлем құрастырту арқылы баланың зейінін, шапшаң ойлауын дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: Шар, алма ойыншықтар. Ойынның мазмұны: балаларды екі топқа бөліп өткізуге болады. Тәрбиеші сөз айтады, балалар сөзге сөз қосып, сөйлем құрайды. <b>Дидактикалық ойын «Көңілді доп»</b> Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін, сөйлеу мәдениетін одан ары қарай жетілдіру. Сөзден байланыстырып сөйлем құрастыруға үйрету. Шарты: Тәрбиеші допты лақтырады, допты ұстап алған бала маманның іс-әрекетін айтады Дәрігер--- емдейді Аспасшы-- пісіреді Шаштаразшы- қиады Тігінші- тігеді Құрылысшы- үй салады Жүргізуші- машина жүргізеді Сатушы- сатады</p>	<p>"Л" дыбысының буын арасында кездесуі. Ла-Ла-Лақ Лә-Лә-Ләззат Да-Да-Дала До-До-Долана Құ-лақ Құ-лан <b>«Бір сөзбен айт»</b> Ойынның барысы: Заттарды танып бір сөзбен айтуға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: Ыдыстардың, ойыншықтардың, жануарлардың суреттері. Ойынның мазмұны: Балаларға әртүрлі суреттер беріледі, сол суреттің ішінен бірдей заттарды тауып бір сөзбен атайды мысалы: ыдыстар, ойыншықтар, жануарлар <b>2.Қоршаған ортамен танысу</b> <b>Топтық жұмыс.</b> Балалар санамақпен екі топқа бөлінеді. 1-топқа ұнтаспадағы әуендерді табу тапсырмасын беріледі. Ұсынылатын</p>	<p>жазады? (<i>Жазушы</i>) <b>Дидактикалық ойын «Буынға буын қос»</b> Ойын барысы: Балаларға суреттерді көрсетіп, бірінші буыны айтылады балалар сөзді жалғастырып соңғы буынды табады. Мысалы: <i>ал...ма, бақта...шы, қар...быз, қа...уын, қала...қай, қыза...нақ, қор...жын, дәп...тер, қа...лам, қай...шы, жыл...қы, бе...сік, бал...та, көр...не, сә...біз, бара...бан, қо...зы, құмырс...қа, шы...бын, қо...ян, ал...мұрт, май...мыл,</i> <b>Дидактикалық жаттығу «Сөздегі дыбыстың орнын дұрыс анықта»</b> Ойын барысы: Балаларға</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Мысалы, балалар аптаның кез келген күнінен бастап қатарға тұруы тиіс. Балаларға шаршылар, дөңгелектер, сопақшалар, тіктөртбұрыш геометриялық фигуралар таратылады. Одан кейін тақтаға геометриялық пішіндердің бөлшектерін ең құрастырылған жапсырманы іледі. Балалар жапсырманы талдап, пішін бөліктерінің атауымен танысады.



**«Дөңгелекті құрастыр» ойыны (практика жүзінде)**

Балаларға шаршының бөліктерін түсіндіру  
 1. Шаршының жиектерін сәйкестендіріп екіге бүктейді, бұл «жарты»  
 2. Шаршының жиектерін сәйкестендіріп төртке бүктейді, бұл «ширек»  
 3. Шаршыны теңдей екіге кессе, бұл «тік төртбұрыш»  
 Осыдан кейін тақтаға



**Дидактикалық ойын: «Ойлан да аяқта»**

Мақсаты: Балалардың сөздік қорын байыту, сөйлеу барысында қолдануларын қалыптастыру. Тілдің грамматикасын дұрыс сақтауын қалыптастыру, сөйлеу іскерліктері мен сөздік қорын байыту.  
 Шарты: Берілген сурет бойынша тәрбиеші сөздерді айтады, ал балалар аяқтайды.  
 Қарға ұшады, ал ат ... (шабады)  
 Ит үреді, ал қарға... (қарқылдайды)  
 Жылан жорғалайды, ал балық... (жүзеді)  
 Қасқыр ұлиды, ал қой... (маңырайды)

**Дәптермен жұмыс**

1. Суреттегі көліктерді ата. Дауыссыз дыбыстардан басталатын көліктер туралы сөйлем құра. Сызбасын сыз.  
 2. Үзік сызықтарды бастыр.

**2. Математика негіздері**

**Дәптермен жұмыс**  
**1 тапсырма.** Суретті қарайды, есеп құрастырады, шығарады. Есеп құрастырудың үлгісін көрсету: аквариумда қызғылт сары түсті 3 балық және күлгін түсті 2 балық жүзіп жүрді. Аквариумда қанша балық жүзіп жүр? Балалар үлгіге сүйене отырып, қалған суреттердегі тапсырмаларды құрастырады, шешеді, жауабын атайды

**Демонстрациялық материалмен жұмыс**

**«Сонша жина» дидактикалық ойыны**

шығармалар үзінділері:

1. Құрманғазының «Сарыарқа» күйі;  
 2. Орыс халқының «Во поле березка стояла» әні;  
 3. Ұйғыр халқының «Аппақ қошақандар» әні.  
 Балалар әуендерді тындап, білгендерінше қай ұлт өкілдерінің туындылары екенін табуға тырысады.  
 2-топқа ұлттық музыкалық аспаптарды атауға тапсырма беріледі. Ұлттық аспаптарды көрсетіп, қай ұлт өкілдеріне тиісті екенін табуды ұсынады (домбыра, балалайка, дутар). Балалар аспаптардың қай ұлт өкілдеріне тиесілі екенін ажыратып, қандай үн шығаратынын тамашалап, ұстап, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табады.

**Дидактикалық «Кім? Не?» (зат есімдер)**

Ойынның мақсаты: Жанды жансыз заттарды ажырата алады. Ойынның

қандай да бір дыбыстан сөздер айтылады, балалар дыбыс сөздің басында болса, қызыл жалаушаны желбіретесіңдер, соңында болса, көк жалаушаны, ортасында болса, екі жалаушаны да желбіретесіңдер.  
**-р-** (ара, арман, арық, рақмет, қарбыз, қырық, рахат, рауғаш, ару, Ардақ, көзілдірік, көрік, көмір, күрес, күрек, рухани, қару, қарыз, қорық, қар, қарақат, қора, сиыр, сырмақ, қоңыр, қарға, қарлығаш, қарт, қырғыз, қырыққабат т.б.);  
**-ә-** (әтеш, әткеншек, әңгіме, кәрі, әтір, күнә, Күләш, бәтеңке, бәліш, әріп, Мәлік, Әлімжан, Әмір, тәтті, тәкәпар, тәрелке т.б.);  
**-м-** (мақта, мал,


	<p>бүтін және жарты шаршының суреті ілініп,</p>  <p>балалар жарты көппе әлде бүтін көппе сұрағын талқылайды.</p> <p><b>Дәптермен жұмыс:</b> 1,2,3,4 тапсырмаларды орындау. Фигураларды теңестіріп, суреттерді аяқтап бояу.</p> <p><b>«Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс.</b> 17-ші беттегі № 23-ші тапсырманы орындау</p> <p><b>3.Сауат ашу негіздері «Жалпы атауын ата» ойыны</b> 1. Құлпынай, таңқурай, қарақат – ... (<i>жидектер</i>) 2. Түймедақ, қызғалдақ, раушан – ... (<i>гүлдер</i>) 3. Көбелек, қоңыз, маса, құмырсқа – ... (<i>жәндіктер</i>) 4. Сиыр, ешкі, қой, жылқы – ... (<i>малдар</i>) 5. Күн, түн, таңертең, кеш – ... (<i>күн уақыты</i>)</p>	<p>Түйе боздайды, ал жылқы...(кісінейді) Лимон қышқыл, ал қант...(тәтті) <b>Дәптермен жұмыс</b></p> <p>1. Ұлттық киімдерді әшекейле. Ою-өрнектерді боя</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b> <b>Дидактикалық ойын: «Біздің көңіл - күйіміз»</b> Мақсаты: балаларды суреттегі бет-әлпет бойынша ым мен мимикаға байланысты көңіл күйді ажырата білуге үйрету. Көңіл күйді білдіретін сөздерді дұрыс айтқызу. Шарты: бет-әлпеттің мимикасына қарап, көңіл күйді білдіретін сөздерді бөліп айтады. Сөйлем құрайды, әр түрлі көңіл күйді білдіретін сәттерді салу. Күліп тұрған бала Ренжіп тұрған бала Аузын ашып тұрған бала Аузын томпайтып тұрған бала т.б суреттер</p> <p><b>Дәптермен жұмыс</b> Суретке қара. Қай жыл мезгілі бейнеленген?</p>	<p>Балалар топқа бөлінеді.Әр топтың үстелінде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер,«Лего»бөлшект ері,геометриялық фигуралар, бұршақтар,қыстырғыш немесе басқа материалдар) Балаларға 1-ден 10-ға дейінгі сан жазылған карточканы көрсетеді, балалар сол санға байланысты заттарды жинайды</p> <p><b>Дәптермен жұмыс</b> 2,3 тапсырмаларды орындау</p> <p><b>«Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс.</b> 18-беттегі № 26 тапсырманы орындау</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b> <b>Дидактикалық ойын: «Не артық?».</b> Тақтадағы суреттерді атап, ондағы артық суретті табады. (Жануарлар және көйлек суреттері).</p> <p><b>Дидактикалық ойын «Қайтала, көрсет».</b></p>	<p>мазмұны:Балаларға суреттер беріледі. Балалар ол суреттерде не бейнеленгенін және оның жанды не жансыз екенін айтады. Жанды болса кім?,жансыз болса не? Сұрағы қойылады.</p>  <p><b>Дидактикалық ойын: «Ойлан да аяқта»</b></p> <p>Мақсаты: Балалардың сөздік қорын байыту, сөйлеу барысында қолдануларын қалыптастыру. Тілдің грамматикасын дұрыс сақтауын қалыптастыру, сөйлеу іскерліктері мен сөздік қорын байыту. Шарты: Берілген сурет бойынша тәрбиеші сөздерді айтады, ал</p>	<p><i>мамық, қамыр, монша, моншақ, Әмина, қамзол, қаймақ, тамыр, тамыз, көмір, комбайн, мата, мысық, том, әмір, темір, жемір т.б.).</i></p> <p><b>Дәптермен жұмыс</b> 1. Дыбыстық талдау жаса: <b>Кесе</b> сөзінде 2 буын, 4 дыбыс, 2 дауысты дыбыс, 2 дауыссыз дыбыс бар. К – қатаң дауыссыз дыбыс. Е – жіңішке дауысты дыбыс. С – қатаң дауыссыз дыбыс. Е – жіңішке дауысты дыбыс. <b>Асық</b> сөзінде-2 буын, 4 дыбыс, 2 дауысты дыбыс, 2 дауыссыз дыбыс. А – жуан дауысты дыбыс. С – қатаң дауыссыз дыбыс. Ы – жуан дауысты дыбыс. Қ – қатаң,</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><b>«Тиісті түсті көрсет» дидактикалық ойыны</b> Балаларға дыбыстарды айтады: а, б, у, о, и, с, п, р, л, д, ф, ж. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса, қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк фишканы көтеру керек.</p> <p><b>«Сөз айт, тез айт» дидактикалық ойыны</b> Балаларды үш топқа бөлінеді. Бірінші топқа дауысты дыбыстардан басталатын сөздер, екінші топқа қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын, үшінші топқа ұяң және үнді дыбыстардан басталатын сөздер айтуға тапсырма беріледі. Сөз айтқан командаға жалауша беріп отырады. Ойын соңында жеңімпаз команда анықталады. Мысалы: дауысты дыбыстардан басталатын сөздер: <i>алма, ана, арна, ай, алқа, ауыз, орындық, от, Омар, он, оң, ол, ыдыс, ымырт, ірімшік, ілгіш, үтік, үй, үйшік, үлкен, өрмекші,</i></p>	<p>Жануарларды ата. Тиін қайда отыр?</p> <p><b>3. Көркем әдебиет Жаңа жыл келді</b> Жаңа жыл да келеді Бізге қарай жылыстап. Өлең де әзір, ән де әзір, Ойын да әзір, бәрі әзір. Кел, Жаңа жыл, біздерге, Кел, Жаңа жыл, Жаңа жыл!</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Нені жақсы көреді?»</b> Мақсаты: Байланыстыра сөйлеуге үйрету, сұраққа толық жауап беруге дағдыландыру.</p> <p>Шарты: қамқорлық, жануарларын қоректендіруге көмектесу Ойында Магнитті тақтада ойнайды. Балалар жануардың біреуін алып атайды оның не жақсы көретінін айтып суретін жанына орналастырады</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p>	<p>Балаларға киімдердің атауларын жекеше, көпше түрде және олардың түр-түстерін атайды. Балалар сөздерді қайталап, сөзге сәйкес суретті көрсетеді. Мысалы: көйлек, көйлектер, сары көйлек, қысқа жең жейде.</p> <p><b>Дидактикалық ойын «Керісінше айт»</b> Ойынның мақсаты: Антоним сөздерді дұрыс айтуға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: <b>доп</b> Ойынның мазмұны: Тәрбиеші балаларды шеңберге тұрғызады да допты лақтырып кез келген сөзді айтады. Балалар сол сөзге керісінше сөзді айтады. Мысалы: ақырын-жылдам, суық-ыстық...</p> <p><b>Дәптермен жұмыс</b> 1. Киімдерді ата. Атауында қазақ тіліне тән Ұ дыбысы бар киімдерді қызыл, І дыбысы бар киімдерді көк қарындаштармен белгіле.</p>	<p>балалар аяқтайды. Қарға ұшады, ал ат ... (шабады) Ит үреді, ал қарға... (қарқылдайды) Жылан жорғалайды, ал балық... (жүзеді) Қасқыр ұлиды, ал қой... (маңырайды) Түйе боздайды, ал жылқы... (кісінейді) Лимон қышқыл, ал қант... (тәтті)</p> <p><b>Дәптермен жұмыс</b></p> <p>1. Ұлттық киімдерді әшекейле. Ою-өрнектерді боя</p> <p><b>3. Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Жақсы мен жаман</b></p> <p>Жақсы бала ол анық, Істемейді шалалық. Тап-таза боп жуынып, Жүреді ол таранып.</p> <p><b>Дәптермен жұмыс:</b> 1. Суретте не бейнеленген? Қай баланың ісі дұрыс? Қай баланың ісі дұрыс емес?</p>	<p>дауыссыз дыбыс. 2. Суретті штрихта 3. Бастыр</p> <p><b>2. Математика негіздері</b> <b>Дәптермен жұмыс</b> <b>1 тапсырма.</b> Суретті қарайды, есеп құрастырады, шығарады. Есеп құрастырудың үлгісін көрсетеді: аквариум да қызғылт сары түсті 3 балық және күлгін түсті 2 балық жүзіп жүрді. Аквариумда қанша балық жүзіп жүр? Балалар үлгіге сүйене отырып, қалған суреттердегі тапсырмаларды құрастырады, шешеді, жауабын атайды <b>Демонстрациялық материалмен жұмыс</b> <b>«Сонша жина» дидактикалық ойыны</b> Балалар топқа бөлінеді. Әр топтың</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p><i>өшіргіш, уық, уыз т.б.</i> Қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын сөздер: <i>қаймақ, қалта, қазан, қоңыз, қора, қап, қатық, құй, қасқыр, қоқыс, таң, ферма, шаш, сабын, хат, циркуль, щетка, картоп, парта, сағыз т.б.</i> Ұяң және үнді дыбыстардан басталатын сөздер: <i>бақа, вагон, гараж, гарыш, доп, жаңбыр, зәкір, лақ, мақта, нағашы, радио, суық, гүл, балық, май, литр, жұлдызқұрт, жұдырық, жұмыртқа, дақ, Дана т.б.</i></p> <p><b>«Сөйлемді жалғастыр» дидактикалық ойыны</b> <b>Ойын шарты:</b> Балалар сөйлемнің басын айтады, балалар сөйлемді аяқтау керек. Мысалы: Балалар бақта жүгірді. Атам шалғымен шөп шапты. Анам сиыр сауды. Ағаштың түбі – қалың қар. Аю қыста ұйықтайды. Малдар жайлауда жайылды. Балалар доп ойнады.</p>	<p><b>«Кім жылдам?»</b> Ойын шарты: екі шырша қойылады. Балалар екі топқа бөлінеді. Шыршаны өздері жасаған ойыншықтармен, қағаз қолшаммен (фонарик) безендіру. Жылдам безендірген топ жеңімпаз атанады</p> <p><b>Дәптермен жұмыс:</b> 1. Суретте балалар не істеп жатыр? Әр балаға ат қой, олардың немен айналысқанын әңгімеле. Жаңа жыл мерекесі қалай тойланады? 2. Жұмбақты шеш. 3. Жасыл ине киімім, Жайлаймын тау биігін. Жаңа жылды тойласаң, Төріндемін үйіңнің. (Шырша)</p> <p><b>4. Музыка</b> . Әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе</p>	<p><b>4. Дене шынықтыру</b> 1. Бір-бірден тізбекке тұру. Қолдарды ауыстырып, жартылай отырып, тапсырмаларды орындау. Бір тізбекке сап құрып жүру. Қолдарын еркін ұстап, ырғақпен қимылдауға тырысады. Үш-үштен тізбекке қайта тұру.</p> <p>2. Түзету жаттығуларын орындау: «Көз – қол» «Пілді бейнелеу» Пілдің отырысындай отыру, немесе тұру. Аяқтарын аздап бүгу, басын иығына қисайту, қолдарын алдыға созып, үлкен қылқаламмен салғандай бір нәрсені бейнелеу. Сосын екінші қолмен сол қимылдарды қайталау. 3. Сол қолмен оң қолдың білезігін ұстап, уқалау. Оң қолмен сол қимылдарды қайталау. 4. Қолдарын көздің деңгейіне дейін көтеріп, түйістіру. Мұрнымен бір қолдың алақанынан бастап, бойымен жүргізе отырып, иығына дейін сызық салу. Сосын көз алдына шеңбер сызып, келесі қолмен осы</p>	<p>Дұрысын – жасыл, дұрыс емесін қызыл түспен белгіле.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Біздің көңіл - күйіміз»</b> Мақсаты: балаларды суреттегі бет- әлпет бойынша ым мен мимикаға байланысты көңіл күйді ажырата білуге үйрету. Көңіл күйді білдіретін сөздерді дұрыс айтқызу. Шарты: бет- әлпеттің мимикасына қарап, көңіл күйді білдіретін сөздерді бөліп айтады. Сөйлем құрайды, әр түрлі көңіл күйді білдіретін сәттерді салу. Күліп тұрған бала Ренжіп тұрған бала Аузын ашып тұрған бала Аузын томпайтып тұрған бала т,б суреттер</p> <p><b>«Сиқырлы қапшық»</b> Ойынның мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету.</p>	<p>үстелінде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер, «Лего» бөлшектері, геометриялық фигуралар, бұршақтар, қыстырғыш немесе басқа материалдар) Балаларға 1-ден 10-ға дейінгі сан жазылған карточканы көрсетеді, балалар сол санға байланысты заттарды жинайды <b>Дәптермен жұмыс</b> 2,3 тапсырмаларды орындау</p> <p><b>«Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс.</b> 18-беттегі № 26 тапсырманы орындау</p> <p><b>3. Шығармашылық іс-әрекет</b> <b>Дидактикалық ойын: «Қандай пішін жетіспейді?»</b></p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Үсен мәшинені <i>жуды</i>. <b>Дәптермен жұмыс</b> 1. Суреттерді кара. Әр сурет бойынша сөйлем құра. Сызбасын сыз. 2. С дыбысының орнын анықта. Сөздің басында болса – бірінші бөлікті, ортасында болса – екінші бөлікті, соңында болса – үшінші бөлікті көк түспен боя.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> 1.Бір, екі тізбекпен жүру; кең және қысқа адыммен, қолдарын сермеп, бір бүйірмен жүру. У-шу кешені бойынша тыныс алуларын қалпына келтіру.Сапқа тұрып, бірінші-екінші санағы бойынша санайды. Тізбекпен жүреді, залдың ортасында екі тізбек құрып жүреді. Педагогтің бұйрығына сәйкес бір іс-әрекеттен екінші іс- әрекетке көшеді. Қолмен аяқты үйлестіріп қозғайды. Баяу қарқынмен жүгіру.</p> <p>2.Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-</p>	<p>кішігірім топпен ойнау.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Аюлар биі» (Е. Тиличеева). Балалар музыкаға ілесіп, қорбандап, аюлардың жүрісін салады. Ауыр қимылдап отырып-тұрады, отырғанда аяқтарын кезек-кезек созады, айналады.</p> <p><b>Музыка тыңдау.</b> «Вальс» (С. Майкапар).</p> <p><b>Ән айту:</b> «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев).</p> <p><b>Билер:</b> «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан). Балалар биге жұптасып қатысады.</p> <p><b>«Қай аспапта ойнаймын?» ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> Қазақтың ұлттық аспаптарының (ішекті,ұрмалы,үрлеме лі) өзіндік тембрлік дыбысталуымен таныстыру, ажырата</p>	<p>қимылдарды қайталау.</p> <p><b>«Дегелек» жаттығуы.</b> Тізелерін аздап бүгіп, иығын аздап алдыға еңкейтіп, қолдарын төмен салбыратып, алдыға қарап тұру.Тізесін бүккен бір аяғын көтереді де, шаңғыны көлденең ұстап, кідіріс жасайды.</p> <p><b>Шаңғы жолымен сырғыта аттап, бірінің артынан бірі жүру.</b> Шаңғымен қозғалыста жылдамдық дұрыс қадам аттағаны мен қадамдар жиілігіне тікелей байланысты екендігіне басты назар аударту. <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Алшақ бас!». <i>Ойын барысы:</i> алшақ адымдар тек аяғымен жақсы итерілу, қолын екпінмен дұрыс сермеу, аздап бүгілген аяқпен барынша ұзаққа сырғығанда ғана мүмкін болатынына басты назар аудару керек.15 метр қашықтықты ойыншылар қанша қадам жасап жүріп өтетінін есептеп байқау. Ойыншылар шаңғы жолымен 15 метр жүріп</p>	<p>Ойынның құрал-жабдықтары: түсі, өлшемі, пішіні бойынша әр түрлі ойыншықтар. Ойынның мазмұны: Балалар «Сиқырлы қапшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады.</p> <p><b>4.Музыка</b> Әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Аюлар биі» (Е. Тиличеева). Балалар музыкаға ілесіп, қорбандап, аюлардың жүрісін салады. Ауыр қимылдап отырып-тұрады, отырғанда аяқтарын кезек-кезек созады, айналады.</p> <p><b>Музыка тыңдау.</b> «Вальс» (С. Майкапар).</p>	<p>Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. Шарты: Түрлі суреттер беріледі. Ол суреттердің жетіспейтін жерлерін толықтырып, сәйкес пішіндерді түстері бойынша тауып орналастыру.</p>  <p><b>«Қысқы спорт түрлерін ата»</b> Мақсаты:қыс мезгіліндегі спорт түрлері туралы білімдерін қалыптасады Шарты: жасырынған суреттердің қандай спорт түрі екенін</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>қозғалыстарды орындайды. Нөмірлері бойынша топ болып сапқа тұрады. 30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру. Нұсқау – екі аяқпен ширақ серпіліп, қолды алға шығарады. Заттардың жанында екі тізбекке тұрады. Топтарға ат қояды. Поролон текшелерден секіріп, құрсауды айналып өтіп, таяқшаны келесі балаға алып келіп, өзі тізбектің соңына тұрады. Келесі жолы топ болып секіріп барып, қайтарда жүгіріп қайтып келеді. Екі аяқпен ширақ серпіліп, қолды алға шығарады.</p> <p><b>Ойын жаттығуы</b> <b>«Қатып қал»</b></p> <p>Ойын барысы: Шашырап жүру, жүгіру. «Қатып қал!» бұйрығы бойынша бір орындарында қатып қалады.</p> <p><b>«Ержүректілікке жаттықтыру»</b> <b>«Бұлтқа қол жеткізу»</b> Гимнастикалық қабырғада қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіріп өрмелеуге</p>	<p>білуге үйрету. Аспаптарда ойнауға машықтандыру, қызығушылықтарын арттыру.</p>	<p>өтеді. Әр аяғымен мүмкіндігінше алысқа сырғуға тырысады. Қайтадан орнына жай жүріп қайтады.</p>	<p><b>Ән айту:</b> «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев).</p> <p><b>Билер:</b> «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан). Балалар биге жұптасып қатысады.</p> <p><b>«Қай аспапта ойнаймын?» ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> Қазақтың ұлттық аспаптарының (ішекті, ұрмалы, үрлемелі) өзіндік тембрлік дыбысталуымен таныстыру, ажырата білуге үйрету. Аспаптарда ойнауға машықтандыру, қызығушылықтарын арттыру.</p>	<p>айтады.</p>  <p><b>Балалар шығармашылығы</b></p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны «Кім зейінді?»</b> «Ғарышкерлердің» әрқайсысы зымырандағы өз орнын есте сақтап алуы керек. Басқарушылардың артынан төрт тізбекке тұрады. белгі берілгенде көздерін жұмады. Бастаушылар көрсетілген жерге</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>жаттықтыруды жалғастыру. Тапсырмаларды бұлжытпай орындап, өздерін ержүрек екендіктерін көрсетуге тырысады. <b>Тепе-теңдік:</b> Гимнастикалық орындық үстінде бір аяқпен отырып, ал екінші аяқты орындықтың бір қырымен алып жүру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Орындықтан түскенде жерге аяқтарының ұшымен түседі. <b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім шапшаң?»</b> Төрт бастаушыны таңдап, оларға түрлі жұлдызшалар береді. Төрт тізбекке тұрады. Бастаушы – командир. Көздерін жұмып тұрады. Осы кезде бастаушылар көрсетілген жерге барып тұрады. Белгі бойынша көздерін ашып, орындарын жылдам табуға</p>				<p>барып орналасады да жалауды көтереді. Ойыншылар өз командирлерін тез тауып, зымыранға отырып үлгеруі керек. Командир қолына батареялы ойыншық рөлді алады. Балалар «паровоз» жасап, төрт тізбекке бес-бестен тұрып, залмен командирлерінің артынан шеңбер бойымен түрлі бағытта жүре бастайды.</p> <p><b>Ойын жаттығуы: «Зымыранның ұшуы».</b> Ойны барысы: Бастушының артынан ұшу Зымырандарды басқару тетігін қосу, «1-2-3 – кеттік!» сигналы</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны «Музыкалық ғаламшар»</b></p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>тырысады, қалғандары бастаушының артына тізбекке тұрады.</p>				<p>Ойын барысы: Бір келкі тыныс алып, ырғақтық гимнастика жасау. Жаттығуларды дұрыс, басқалармен бірдей жасауға тырысады.</p> <p><b>«Секектегіш»</b> ғаламшары. Бұл ғаламшарда балалар секіріп жүреді. Екі аяқтап биіктігі 20-30 см заттардан аттап секіру.</p> <p><b>«Түрлі түсті ғаламшар»</b> – бұл ғаламшардың тұрғындары түрлі түсті доптарды жақсы көреді. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып қайта саусақтың басымен қарсы алып, қайтарып, аяқтың жанына қарай еденге</p>
--	-----------------------------------------------------------------	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>соғу.Себеттен түрлі доптарды алып, қалауынша тұра қалады. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып, саусақтың басымен қарсы алып, қайта қайтарып аяқтың жанына қарай еденге соғуға тырысады.</p> <p>Допты соққанда күш мөлшерін есептеп, дұрыс пайдалануға тырысады</p> <p><b>«Жорғалаушылар ғаламшары»</b> – бұл ғаламшардың тұрғындары тек еңбектеп, жорғалап қозғалады.</p> <p>Модульдерден аттап шынтақтап, тізерлеп, еңбектеп жүруге жаттығу.Шынтақтап, тізерлеп, еңбектеп залдың</p>
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>келесі жағына модульдерден асып өтеді. Қолдары мен аяқтарының жұмысын үйлестіруге, бағытын сақтап қозғалуға, басқа балаларға соғылмауға тырысады.</p> <p><b>«Сиқырлы ғаламшар»</b> – бұл ғаламшардың тұрғындары алыптардан қортықтарға айнала алады.</p> <p>Залға шашырап бытырыңқы жүрісті орындайды.</p> <p>Әртүрлі музыка әуенімен сәйкес қимылдар жасайды: шапшаң әуенге үлкен адымдап, қолын жоғары көтеріп жүреді. Баяу әуенге кішкентай қадамдар жасап, қолдарын беліне қойып жүреді</p>
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі	Жолда жүгірме, бөгелме, бөгде адамдармен

	Сақтық шаралары Жолда жүру ережелері Жолда жүгірме, бөгелме, бөгде адамдармен сөйлеспе!	немесе әңгіме айтуға кеңес беру	кеңес беру Этика – эстетика, мәдениет, жеке бас гигиенасы,  Жолда жүру ережелері туралы ескертулерді күнделікті ескерту	немесе әңгіме айтуға кеңес беру	сөйлеспе!
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	-----------



## Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы :** Сарыөзен НОМ

**Сынып:** мектепалды даярлық сыныбы

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Жоспардың кезеңі :** 16-20 қаңтар айы 2023ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау					
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау. Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер					
Таңғы жаттығу <span style="float: right;">Гимнастика №1</span>					
Балалармен ойындар ҰІӨ дайындық	1.Сөйлеуді дамыту 2. Математика негіздері 3. Сауат ашу негіздері 4. Дене шынықтыру	1. Қоршаған ортамен танысу 2. Қазақ тілі 3. Көркем әдебиет 4. Музыка	1. Сауат ашу негіздері 2. Математика негіздері 3. Қазақ тілі 4. Дене шынықтыру	1. Сөйлеуді дамыту 2. Қоршаған ортамен танысу 3. Көркем әдебиет 4. Музыка	1.Сауат ашу негіздері 2. Математика негіздері 3.Шығармашылық іс-әрекет 4.Дене шынықтыру

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту Дидактикалық ойын «Торғай мен мысық»</b>  <b>Ойын барысы:</b> Педагог – «мысық», ал қалғандары «торғайлар» болады.  Бөлмеде жағымды баяу әуен ойналады.  «Торғайлар» алаңқайда секіріп, ұшып-қонып жүреді. Мысықтың дауысын естісімен «торғайлар» өз ұяларына ұша жөнеледі.  Ұсталған «торғай» «мысық» болып ауысады. Ойын осылай жалғаса береді.  <b>М.Зверевтің «Су торғайы» әңгімесін оқу «Ж» – «Ш» дыбыстарының дұрыс артикуляциясы:</b>  «Ш» – «Ж» дыбыстарын айтқанда ерін дөңгеленеді де алға қарай жиырылады. Тіл ұшы жалпақтанып, тістердің түбіне жуықтайды, бірақ тимейді.  <b>«Ш» дыбысын дұрыс естіп, ажыратуға арналған жаттығулар:</b>  1) Ша-ша-ша – шана.  Шу-шу-шу – шуда. Шы-</p>	<p><b>1.Қоршаған ортамен танысу</b>  Ш. Мәмбетовтің «Бейбіт өмір солдатты» өлеңін мәнерлеп оқу  <b>Демонстрациялық материалдармен жұмыс.</b>  <b>«Жерде, әуеде, суда» ойыны.</b>  Шарты: жерде, әуеде, суда қызмет ететін сарбаздардың және шегара бағаны, танк т.б. суреттері көрсетіледі.  Педагог «Жерде» деп танкистің суретін көрсетеді. Осы кезде балалар аяқтарымен адымдайды. «Әуеде» деп ұшқыштың суретін көрсеткенде, қолдарын жанжаққа жайып, ұшқан сияқты болады.  «Суда» дегенде суда жүзген секілді қимылдар көрсетеді.  Балаларға Ұлы Отан соғысы және атақты қаһармандар туралы әңгімелеу.  <b>Дәптермен жұмыс</b>  1. Артық суреттерді тап.</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері «Қарама-қарсы іс-әрекетті айт» ойыны</b>  Ойын барысы:  Сөйлемдегі іс-әрекеттерге қарама-қарсы сөздерді айту  1. Үміт жылады, Іңкәр ... (жыламады)  2. Марат үндемей отыр, Таңат ... отыр. (шулап)  3. Ардақ жазып отыр, Асыл ... (жазбай отыр)  4. Қыздар биледі, ұлдар ... (билемеді)  5. Ақтөс үрді, Күтжол ... (үрмеді)  <b>Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша»</b>  <b>Ойын барысы:</b>  <b>Балаларға</b> қандай да бір дыбысты айтады. Егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді.  <b>Дидактикалық жаттығуы: «Жуан дауысты сөзден баста»</b>  <b>Жаттығу барысы:</b>  Қойған сұрақтарға балалар жуан дауысты дыбыстан басталатын сөздермен жауап беру керек.  1. Қандай көлікпен</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту Дидактикалық ойын «Торғай мен мысық»</b>  <b>Ойын барысы:</b>  Педагог – «мысық», ал қалғандары «торғайлар» болады.  Бөлмеде жағымды баяу әуен ойналады.  «Торғайлар» алаңқайда секіріп, ұшып-қонып жүреді. Мысықтың дауысын естісімен «торғайлар» өз ұяларына ұша жөнеледі. Ұсталған «торғай» «мысық» болып ауысады. Ойын осылай жалғаса береді.  <b>М.Зверевтің «Су торғайы» әңгімесін оқу «Ж» – «Ш» дыбыстарының дұрыс артикуляциясы:</b>  «Ш» – «Ж» дыбыстарын айтқанда ерін дөңгеленеді де алға қарай жиырылады. Тіл ұшы жалпақтанып, тістердің түбіне жуықтайды, бірақ тимейді.  <b>«Ш» дыбысын дұрыс естіп, ажыратуға арналған жаттығулар:</b></p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері «Қарама-қарсы іс-әрекетті айт» ойыны</b>  Ойын барысы:  Сөйлемдегі іс-әрекеттерге қарама-қарсы сөздерді айту  1. Үміт жылады, Іңкәр ... (жыламады)  2. Марат үндемей отыр, Таңат ... отыр. (шулап)  3. Ардақ жазып отыр, Асыл ... (жазбай отыр)  4. Қыздар биледі, ұлдар ... (билемеді)  5. Ақтөс үрді, Күтжол ... (үрмеді)  <b>Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша»</b>  <b>Ойын барысы:</b>  <b>Балаларға</b> қандай да бір дыбысты айтады. Егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді.  <b>Дидактикалық жаттығуы: «Жуан дауысты сөзден баста»</b>  <b>Жаттығу барысы:</b>  Қойған сұрақтарға балалар жуан дауысты дыбыстан басталатын сөздермен жауап беру керек.</p>
----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>шы-шы – шыны. Ше-ше-ше – шелек. Ши-ши-ши – шие.Шө-шө-шө – шөп.</p> <p>2)Аш-аш-аш – ашық. Ұш-ұш-ұш – ұшқыш. Ыш-ыш-ыш – қыш. Өш-өш-өш – көш.</p> <p><b>Қадыр Мырза Әлидің жаңылтпаштарын балаларға айтқызу:</b></p> <p>1)Шемішке шақсан шақ, Шапшаң шақ. Шөбінді шапсан шап, Шапшаң шап.</p> <p>2)Жоғалды бес шыбыш, Жоқ әлі еш сыбыс. Жоқ әлі еш сыбыс, Жоғалды бес шыбыш.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Не жақсы, не жаман?»</b></p> <p>Ойын шарты: Берілген суреттерден жақсы және жаман істерді тауып көрсету керек Дәптердегі тапсырма бойынша орындалады.</p> <p><b>2.Математика негіздері Ойын жаттығуы «Қандай заттар көп, қандай заттар біреу екенін, қарап атандар» Ойын барысы:</b> Балаларға айналасынан қандай</p>	<p>Белгіле.</p> <p>2.Ардагерлерге арналған «Женіс күні» атты ашықхаттың суретін сал.</p> <p><b>2.Қазақ тілі Дидактикалық ойын «Бұл кім?».</b></p> <p>Ойын барысы:Аталған киімдері (көйлек, шалбар, жейде) бойынша баланы табады.</p> <p><b>Дыбыстық жаттығу</b></p> <p>Ғ-ғ-ғ-ғап-қолғап-қолғап Ұ-ұ-ұ-ұл-құл-құ-лақ-шын.</p> <p><b>Тақпақ жаттау:</b></p> <p>Мен естияр баламын, Өзім кие аламын. Көйлегімді, күртемді, Аяқкиім, пәлтемді. Інімді де үйретем, Жөн жобамды көрсетем. Е.Өтетілеуұлы</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Қайтала, көрсет».</b></p> <p>Ойын барысы: Балаларға киім түрлері мен суреттері беріледі. Айтылған киімді қайталап суретін тақтаға іледі</p> <p><b>Дәптермен жұмыс</b></p>	<p>бардың? (Ұшақпен ұштым т.б.)</p> <p>2. Сүйікті сусының? (Айран т.б.)</p> <p>3. Достарыңның аты? (Орал, Ұлпан, Омар, Асқар, Ынтымақ, Олжас.)</p> <p>4. Сүйікті ойыныңның аты қандай? («Асық», «Арқан тартыс» т.б.)</p> <p><b>Ойын: «Дұрыс қос»</b></p> <p><b>Ойын барысы:</b> тақтаға екі қатарға суреттер іледі. Балаларға әр қайсысын атап айтқызады. Балаларды бір-бірден тақтаға шақырып, тапсырманы орындатады.</p> <p>1. Бір буыннан тұрып, тамақты білдіретін екі суретті қос (нан-қант).</p> <p>2. Екі буыннан тұрып, төсек-орынды білдіретін екі суретті қос (жастық, көрпе).</p> <p>3. Үш буыннан тұрып, көгөністі білдіретін екі суретті қос ( асқабақ, қызанақ).</p> <p><b>Ойын-жаттығу: «Сөз таңда»</b></p> <p>Ойын барысы:Балалар суреттегі заттардың тиістісін</p>	<p>1)Ша-ша-ша – шана. Шу-шу-шу – шуда. Шы-шы-шы – шыны. Ше-ше-ше – шелек. Ши-ши-ши – шие.Шө-шө-шө – шөп.</p> <p>2)Аш-аш-аш – ашық. Ұш-ұш-ұш – ұшқыш. Ыш-ыш-ыш – қыш. Өш-өш-өш – көш.</p> <p><b>Қадыр Мырза Әлидің жаңылтпаштарын балаларға айтқызу:</b></p> <p>1)Шемішке шақсан шақ, Шапшаң шақ. Шөбінді шапсан шап, Шапшаң шап.</p> <p>2)Жоғалды бес шыбыш, Жоқ әлі еш сыбыс. Жоқ әлі еш сыбыс, Жоғалды бес шыбыш.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Не жақсы, не жаман?»</b></p> <p>Ойын шарты: Берілген суреттерден жақсы және жаман істерді тауып көрсету керек Дәптердегі тапсырма бойынша орындалады.</p> <p><b>2. Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p>Ш. Мәмбетовтің «Бейбіт өмір солдатты» өлеңін мәнерлеп оқу</p>	<p>1. Қандай көлікпен бардың? (Ұшақпен ұштым т.б.)</p> <p>2. Сүйікті сусының? (Айран т.б.)</p> <p>3. Достарыңның аты? (Орал, Ұлпан, Омар, Асқар, Ынтымақ, Олжас.)</p> <p>4. Сүйікті ойыныңның аты қандай? («Асық», «Арқан тартыс» т.б.)</p> <p><b>Ойын: «Дұрыс қос»</b></p> <p><b>Ойын барысы:</b> тақтаға екі қатарға суреттер іледі. Балаларға әр қайсысын атап айтқызады. Балаларды бір-бірден тақтаға шақырып, тапсырманы орындатады.</p> <p>1. Бір буыннан тұрып, тамақты білдіретін екі суретті қос (нан-қант).</p> <p>2. Екі буыннан тұрып, төсек-орынды білдіретін екі суретті қос (жастық, көрпе).</p> <p>3. Үш буыннан тұрып, көгөністі білдіретін екі суретті қос ( асқабақ, қызанақ).</p> <p><b>Ойын-жаттығу: «Сөз таңда»</b> Балалар суреттегі заттардың тиістісін</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>заттардың көп екенін(орындықтар, үстелдер, қарындаштар, кітаптар...) және қандай заттардың бір-біреуден (есік, монитор және басқалары) екенін айтуды ұсынады.</p> <p><b>Ойын жаттығуы:</b>  <b>«Ретімен орналастыр»</b>  Балаларға «Түрлі түсті Куйзенер санаутаяқшалар» жиынтықтан таяқшалар таратады, оларды ұзындықтарының өсу ретімен орналастырады</p> <p><b>Топпен жұмыс</b>  <b>Дәптермен жұмыс</b>  1,2,3,4-тапсырмаларды орындау</p> <p><b>«Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс.</b>  8-беттегі № 6 тапсырманы орындау</p> <p><b>3.Сауат ашу негіздері «Мамандықты тап» ойыны</b>  <b>Ойын барысы:</b>Балалар сұраққа жауап беру арқылы қандай мамандық иесі екенін табу</p> <p>1. Науқасты кім емдейді? (<i>Дәрігер</i>)</p>	<p>1.Киімдерді ата. Қыста қандай киім киеді? Кім не киеді? Дөңгелектерді сәйкестендіріп боя</p> <p><b>3.Көркем әдебиет Жақсы мен жаман</b>  Жақсы бала ол анық, Істемейді шалалық Тап-таза боп жуынып, Жүреді ол таранып.</p> <p><b>Дидактикалық ойын «Мен қандаймын»</b>  Ойын барысы:  Балаларға сұрақ қойылады сәйкесінше балалар сол сұраққа жауап береді  – Сен қандай баласың?  (<i>Мен әдепті баламын.</i>)  – Арман, сен қандай баласың? (<i>Мен жақсы баламын.</i>) т.б.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Кім жылдам».</b>  Ойын барысы:  Мақалдың басы айтылады, балалар жалғастырады  Туған жерге туыңды ... (<i>тік</i>).  Батыр туса ел ырысы, жаңбыр жауса ... (<i>жер ырысы</i>).  <b>Дәптермен жұмыс</b></p>	<p>айтып, мақалды толықтырады. Суреттегі заттардың атын буынға бөледі.</p> <p><b>Мақал – сөздің мәйегі.</b>  1) Оқу ... құдық қазғандай.  <i>и-не, кү-рек, қа-сық.</i>  2) Ата көрген ... жонар оқ, оқ-тау, ер.  3) Ана көрген ... пішер. <i>жсей-де, тон, көй-лек.</i>  4) Асықпаған арбамен . . . алады.  <i>тұл-кі, қо-ян, а-ю.</i></p> <p><b>Дәптермен жұмыс</b>  1.Дыбыстық талдау жаса  2.Үзік сызықтарды бастыр</p> <p><b>2. Математика негіздері Ойын жаттығуы</b>  <b>«Қандай заттар көп, қандай заттар біреу екенін, қарап атандар» Ойын барысы:</b> Балаларға айналасынан қандай заттардың көп екенін(орындықтар, үстелдер, қарындаштар, кітаптар...) және қандай заттардың бір-біреуден (есік, монитор және басқалары) екенін айтуды ұсынады.</p> <p><b>Ойын жаттығуы:</b></p>	<p><b>Демонстрациялық материалдармен жұмыс.</b>  <b>«Жерде, әуеде, суда» ойыны.</b>  Шарты: жерде, әуеде, суда қызмет ететін сарбаздардың және шегара бағаны, танк т.б.  суреттері көрсетіледі.  Педагог «Жерде» деп танкистің суретін көрсетеді.  Осы кезде балалар аяқтарымен адымдайды.  «Әуеде» деп ұшқыштың суретін көрсеткенде, қолдарын жанжаққа жайып, ұшқан сияқты болады. «Суда» дегенде суда жүзген секілді қимылдар көрсетеді.  Балаларға Ұлы Отан соғысы және атақты қаһармандар туралы әңгімелеу.</p> <p><b>Дәптермен жұмыс</b>  1.Артық суреттерді тап.  Белгіле.  2.Ардагерлерге</p>	<p>айтып, мақалды толықтырады.  Суреттегі заттардың атын буынға бөледі.</p> <p><b>Мақал – сөздің мәйегі.</b>  1) Оқу ... құдық қазғандай.  <i>и-не, кү-рек, қа-сық.</i>  2) Ата көрген ... жонар оқ, оқ-тау, ер.  3) Ана көрген ... пішер. <i>жсей-де, тон, көй-лек.</i>  4) Асықпаған арбамен . . . алады.  <i>тұл-кі, қо-ян, а-ю.</i></p> <p><b>Дәптермен жұмыс</b>  1.Дыбыстық талдау жаса  2.Үзік сызықтарды бастыр</p> <p><b>2.Математика негіздері Ойын жаттығуы:</b>  <b>«Пішіндер неге ұқсайды?»</b>  Ойын барысы:  Балаларға суреттен шар, текше, цилиндрге ұқсас бейнеленген заттарды қарауға ұсынады.  Шар неге ұқсайды? (қарбыз, доп, глобус)  Цилиндр неге ұқсайды? (кружка, стақанға)</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>2. Шашты кім қияды? (<i>Шаптараз</i>)</p> <p>3. Үйлерді кім салады? (<i>Құрылысшы</i>)</p> <p>4. Көмірді кім табады? (<i>Шахтер</i>)</p> <p>5. Кітапты кім жазады? (<i>Жазушы</i>)</p> <p><b>Дидактикалық ойын «Түсіне қара»</b> Ойын барысы: Балаларға көк түсті геометриялық пішіндерді көрсеткен кезде дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді айту керек 1)көк түсті шаршыны көрсетіп, қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: <i>палатка, ферма, көбелек, қала, трактор, шахмат, сағыз, хат, циркуль, чемпион, щетка, піл, фотоаппарат, киіз, қасық, тасбақа, шегіртке</i> 2) көк түсті дөңгелекті көрсетіп, ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: <i>вагон, балық гараж,</i></p>	<p>Суретте не бейнеленген? Қай баланың ісі дұрыс? Қай баланың ісі дұрыс емес? Дұрысын – жасыл, дұрыс емесін қызыл түспен белгіле.</p> <p><b>4.Музыка Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу»</b> (В. Моцарт). Балалар қолдарына лента ұстап, сол лентамен қимылдар жасайды. Қолдарын жоғары көтеріп, қолды кезектестіріп айналдырып, орындарында тұрып айналып, қимылдар жасайды.</p> <p><b>Музыка тыңдау: «Қыс»</b> (Б. Ерзакович). <b>Ән айту:</b> «Зырлайды шанамыз» (М. Маңғытаев) <b>Билер:</b> «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан). Би қимылдарын үйрену <b>Ойындар, хороводтар:</b> «Кешікпе» орыстың халық әуені <b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Полька» (А.</p>	<p><b>«Ретімен орналастыр»</b> Балаларға «Түрлі түсті Куйзенер санаутаяқшалар» жиынтықтан таяқшалар таратады, оларды ұзындықтарының өсу ретімен орналастырады <b>Топпен жұмыс Дәптермен жұмыс</b> 1,2,3,4-тапсырмаларды орындау <b>«Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс.</b> 8-беттегі № 6 тапсырманы орындау</p> <p><b>3. Қазақ тілі</b> Халқымыздың ұлттық киімдерінің түрлері өте көп. Кең байтақ даламыздың табиғатына, ауа райына байланысты киім түрлерінде де ерекшеліктер бар. Дәстүрлі ұлттық киімдер іштік, сырттық, сулық, бір киер, жыл мезгіліне, жас ерекшелігіне қарай ер, әйел, бала киімі болып бөлінеді. Күнделікті киімдер қарапайым, ыңғайлы тігілсе, жиын - тойға арналған түрлері одан күрделі әрі сәнді етіліп,</p>	<p>арналған «Женіс күні» атты ашықхаттың суретін сал.</p> <p><b>3.Көркем әдебиет Ертегі-</b> әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегі ойдан, қиялдан туады. <b>Орыс халқының «Алтын балта» ертегісін мәнерлеп оқу «Бөлшектерінен тап» ойыны</b> Ойын барысы:Балаларға кез-келген аң құсқа байланысты сөздер айтады.Балалар ол қандай аң немесе құс екенің табады. 1. Көз, ауыз, желбезек – ... (<i>балық</i>) 2. Бас, қанат, аяқ – ... (<i>құс</i>) 3. Құлақ, көз, жал – ... (<i>жылқы</i>) 4. Бас, мүйіз, сақал – ... (<i>ешкі</i>)</p> <p><b>Дидактикалық ойын «Не істеу керек?»</b> Ойын шарты: Сұрақтарға жауап алу арқылы балаларды әдептілікке жетелеу. <b>Дәптермен жұмыс</b></p>	<p>Текше неге ұқсайды?(текшелер, сыйлық қорапшасына). <b>«Санау» дидактикалық ойыны</b></p>  <p>Ойын барысы: Балалар суретке қарап қанша үшбұрыш, төртбұрыш, дөңгелек бар екенің табуы керек – Барлығы қаншашаршы(сопақша, шеңбер, үшбұрыш)? –Барлығын неше кішкентай шаршы (сопақша, шеңбер)? –Барлығы қанша үлкен шаршы (сопақша, шеңбер)? –Барлығы қанша кішкентай, үлкен фигуралар бар? –Қанша қызыл (көк, сары, жасыл ...) фигуралар бар? –Қандай фигураларды ң түсі көбірек (мөлшері, пішіні)? –Белгілі бір бағанда немесе қатарда қанша үлкен (кіші) фигура бар?</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>галым, диктор, жүзім, зәкір, баспахана, велосипед, газ, гарыш, дос, зырылдауық, жалбыз, гүл</p> <p>3) көк түсті үшбұрышты көрсетіп, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды.</p> <p>Мысалы: лақ, мысық, нан, уық, мылтық, литр, нәресте, раушан, уылдырық, мәшине, радио, рауғаш, лалагүл, марғау, мал, мерген</p> <p><b>Дидактикалық жатығу «Буынға буын қос»</b></p> <p>Жаттығу барысы: Балаларға сурет көрсетіліп бірінші буын айтылады, екінші буынды балалар табу керек</p> <p>Мысалы: ал...ма, бақта...шы, қар...быз, қа...уын, қала...қай, қыза...нақ, қор...жын, дәп...тер, қа...лам, қай...шы, жыл...қы, бе...сік, бал...та, көр...пе, сә...біз, бара...бан, қо...зы, құмырс...қа, шы...бын, қо...ян, ал...мұрт,</p> <p><b>Дидактикалық</b></p>	<p>Филиппенко). Бубен, маракас, барабан, қоңырау аспаптарында ойнауды үйрету</p>	<p>нәзік талғаммен інжу - маржан, меруерт, ақық, шыны моншақтармен әшекейленіп, жібек, алтын, күміс жіптермен кестеленіпті. Қазақ даласына Ұлы Жібек жолындағы керуендер арқылы әкелінген пүліш, атлас, барша және басқа матадан тігілген сәнді киімдер қыз - келіншектердің келбетіне көрік қосса керек.</p> <p><b>Дидактикалық ойын «Тақияны тап»</b></p> <p>Ойын барысы: Балаларға суреттер беріледі. Суретте көрсетілген қыз бен жігіттің тақияларын сәйкестендіреді</p>  <p><b>Дидактикалық ойын «Кім жылдам»</b></p> <p>Ойын барысы: балалар суреттер берілген қыз бен жігітке киімдерді топтастырып, киім үлгісіне атау береді. Жасау уақыты: 1-2</p>	<p>1. Суретті кара. Ертегінің жүйесін сурет бойынша баянда. Ертегі кейіпкерлерінің қимыл-әрекетін және эмоциясын келтір.</p> <p>2. Жұмбақты шеш</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт). Балалар қолдарына лента ұстап, сол лентамен қимылдар жасайды. Қолдарын жоғары көтеріп, қолды кезектестіріп айналдырып, орындарында тұрып айналып, қимылдар жасайды.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Қыс» (Б. Ерзакович). <b>Ән айту:</b> «Зырлайды шанамыз» (М. Маңғытаев)</p> <p><b>Билер:</b> «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан). Би қимылдарын үйрену</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Кешікпе» орыстың халық әуені</p> <p><b>Музыкалық аспапта</b></p>	<p>–Қай қатарда түсі (өлшемі, пішіні) бойынша пішіндері көп?</p> <p><b>«Домалайды – домаламайды» дидактикалық ойыны</b></p> <p>Ойын барысы: Балалар егер аталған зат домаласа, қол шапалақтайды, егер домаламаса, аяғын топылдатады.</p> <p>Мысалы, қарбыз, текше, кітап, дөңгелек, қарындаш, сәбіз, банка, жапырақ, апельсин, үйшік, доп.</p> <p><b>Дәптермен жұмыс 1,2,3,4- Тапсырмаларды орындау «Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс.</b></p> <p>14-беттегі № 18 тапсырманы орындау</p> <p><b>3. Шығармашылық іс-әрекет «Фотоаппарат» ойыны</b></p> <p><b>Ойын шарты:</b> Сұрақтарға жауап беріп суреттерді тақтаға ілу</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**жаттығу «Сөздегі дыбыстың орнын дұрыс анықта»**  
**Жаттығу барысы:**  
**«ә», «м», «р»**  
 дыбыстары айтылады. Балалар дыбыс сөздің басында болса, қызыл жалаушаны, соңында болса көк жалаушаны, ортасында болса екі жалаушаны да желбіретеді.  
 -р- (*ара, арман, арық, рақмет, қарбыз, қырық, рахат, рауғаш, ару, Ардақ, көзілдірік, көрік, көмір, күрес, күрек, рухани, қару*  
 -ә- (*әтеіш, әткенішек, әңгіме, кәрі, әтір, күнә, Күләш, бәтеңке, бәліш, әріп, Мәлік, Әлімжан, Әмір, тәтті, тәкәпар, тәрелке*  
 -м- (*мақта, мал, мамық, қамыр, монша, моншақ, Әмина, қамзол, қаймақ, тамыр, тамыз, көмір, комбайн, мата, мысық, том, әмір, темір, жемір*  
**Дәптермен жұмыс:**  
 1. Суретті ата  
 2. Дыбыстық талдау жаса

минут



**4. Дене шынықтыру «Ең ептілер» ойыны.**  
 Баспалдақ сатыларының арасымен жорғалау.  
 Белгі бойынша алғашқы ойыншы баспалдақ сатыларының арасымен жорғалайды, модульды айналып өтіп дәл сол тәсілмен қайта қайтып, қолындағы қамшыны келесі ойыншыға береді. Ойын жалғаса береді.  
**«Қаңбақтар» (3 рет)**  
 Фитболды заттардың арасынан ирек жолмен алып жүру. Белгі бойынша алғашқы ойыншы заттардың арасымен модульды айналып фитболды алып жүреді де, қажетті жерге жеткен соң дәл сол тәсілмен қайта қайтып, қолындағы фитболды келесі ойыншыға береді. Ойыншылар екі аяқпен бірдей екпіндеп сырғып

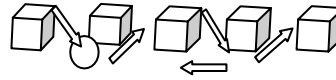
**ойнау: «Полька» (А. Филиппенко).**  
*Бубен, маракас, барабан, қоңырау*  
 аспаптарында ойнауды үйрету

1) Жан-жағына алақ-жұлақ етіп келе жатқан аң?  
 2) Апаныңда ұйықтап жатқан аң?  
 3) Ағаштың басында жаңғағын кеміріп отырған сүйкімді аң?  
 4) Аяғының ұшымен, білдірмей жүріп, қулығын асырып жүретін аң?  
**Балаларға еңбек қауіпсіздігі және жеке гигиена ережелерін сақтау туралы ескерту жасау**  
**Түрлі түсті қағаздармен жұмыс жасау:**  
 Балалар қоян, сәбіз, қар т.б геометриялық пішіндерді қайшымен қыйып бөліктерді бір біріне қосып таза қағазға жабыстырады.

**4. Дене шынықтыру Динамикалық жаттығу**  
 Жүру, жүгіру кезінде спорттық жаттығулармен кезектестіріп, түрлі бастапқы қалыптарға тұрады: «малдас құру»,

**4. Дене шынықтыру**  
**«Көктемге саяхат»**  
 «Жылы жаңбыр» (жерді сулап, ағаш жапырақтары мен ауаны тазартып, жауын тамшыларымен ойнаймыз). Жауыннан кейін ауа тап-таза. Балаларға осы таза ауамен дем алу ұсынылады.  
 «Түрлі түсті кемпірқосақ» (түрлі түске боялып, өлкемізге сән берді).  
 «Жан біткен жасыл желек» (ағаштар, гүлдер, күн көзіне ұмтылады).  
 «Құстар-құстар» (әдемі құстар сикырлы қанаттарын жайып, аспанға көтеріліп, қалқиды).  
 «Аңдар оянды» (оянып бой жазып, керіледі).  
 «Көбелектер» (гүлдің үстінде қалбалақтап, қалқиды да, қонады. Гүл шырынын татқан соң қайта ұшып, басқа гүлге кетеді).  
 «Шөпте жатып демалайық!» (Жасыл шөпте жатып,

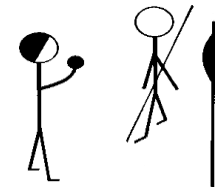
жүруге тырысады



**Омыртқаның қисаюы мен жалпақтабанның алдын алу.**

Қамшымен жалпы дамыту жаттығуларын жасау.

отыру, отырып тірену, жатып тірену, етпетінен жатып, шалқалап жатып оң (сол) тіземен тұру  
 «Тақия тастау» (4рет)  
 Тік нысанаға допты иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру.  
 Тік нысанаға допты бір қолмен лақтырады.  
 Иықтан жоғары алға



қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп бар күшімен лақтырады. Нысананың тура ортасына тигізуге тырысады. Алдымен оң қолмен, сосын сол қолмен орындалады.  
**Тыныс алу жаттығулары**



	<p>айналамыздағы кереметтерді тамашалаймыз).</p> <p><b>«Жаз»</b></p> <p>«Секіртпе» Қысқа секіртпеден секіру. Жаттығуды топтарға бөлініп орындауға болады. Топтар алмасып келесі жаттығу түрін орындайды. Секіртпеден секіру кезінде аяқтың (тігінен) және қолдың (айналмалы) қимылдарын үйлестіруге тырысады.</p> <p><b>Тренинг: «Жүрек»</b></p>				
Балалардың үйге қайтуы	<p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту</p> <p>Сақтық шаралары</p> <p>Жолда жүру ережелері</p> <p>Жолда жүгірме, бөгелме, бөгде адамдармен сөйлеспе!</p>	<p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру</p>	<p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру</p> <p>Этика – эстетика, мәдениет, жеке бас гигиенасы,</p> <p>Жолда жүру ережелері туралы ескертулерді күнделікті ескерту</p>	<p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру</p>	<p>Жолда жүгірме, бөгелме, бөгде адамдармен сөйлеспе!</p>

## Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** Сарыөзен НОМ

**Сынып:** мектепалды даярлық сыныбы

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Жоспардың кезеңі :** 23-27 қаңтар айы 2023ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау					
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау. Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Таңғы жаттығу <span style="float: right;">Гимнастика №1</span>					
Балалармен ойындар ҮІӨ дайындық	1.Сөйлеуді дамыту 2. Математика негіздері 3. Сауат ашу негіздері 4. Дене шынықтыру	1. Қоршаған ортамен танысу 2. Қазақ тілі 3. Көркем әдебиет 4. Музыка	1. Сауат ашу негіздері 2. Математика негіздері 3. Қазақ тілі 4. Дене шынықтыру	1. Сөйлеуді дамыту 2. Қоршаған ортамен танысу 3. Көркем әдебиет 4. Музыка	1.Сауат ашу негіздері 2. Математика негіздері 3.Шығармашылық іс-әрекет 4.Дене шынықтыру
Ұйымдастырылған іс-әрекет	<b>1.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Ойын-жаттығуы</b> <b>«Сұрақ жауап»</b> 1)Қазір жылдың қай мезгілі?2)Қыс мезгілінің ерекшеліктері қандай? 3)Қардың түсі қандай? 4)Қар қайтіп жауады? 5)Қыс мезгілінде неше ай бар? <b>Сергіту жаттығуы</b> <b>Қыс сөзіне дыбыстық талдау жасау</b> Қ-дауыссыз дыбыс Ы-дауысты дыбыс С-дауыссыз дыбыс <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Қай мезгілде ойнаймыз?»</b> Ойын шарты: Шаңғы, асық, шана, доп, хоккей, секіргіш жіп	<b>1.Қоршаған ортамен танысу</b> <b>Балаларды 3 топқа бөліп тапсырма береді:</b> Бірінші топтағы балаларға матаны зерттеуді ұсынады. Екінші топтың жұмысын қағазды зерттеу бағытында ұйымдастырады. Үшінші топ металмен жұмыс істейді. <b>Әліппе-дәптермен жұмыс.</b> <b>«Тағы не істейді?» ойын-жаттығуы</b> Ойын шарты: балалар заттың іс-әрекеттерін немесе қасиетін атап көрсетуі тиіс. 1.Үйрек суда жүзе алады,тағы не істейді? 2.Сүңгиді, жерде жүреді,ұшады, барылдайды. 3.Мысық тышқан аулайды, одан басқа тағы не істей	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>«Артығын тап» ойыны.</b> Ойын шарты:Балалар сөздер арасынан артық сөзді табады 1. Қыс, көктем, жаз, күз , үз. (үз) 2. Жел, жаңбыр, қар, боран, қуыршақ, бұршақ. (қуыршақ) 3. Шаңғы, коньки, шана, ана. (ана) 4. Әке, ана, ата, әже, аға, таға. (таға) 5. Таңқурай, құлпынай, бүлдірген, күлдірген. (күлдірген) <b>Дидактикалық ойын-жаттығу:</b> <b>«Жалауша»</b> Ойын шарты:Балаларға дыбыстар айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. <b>Дидактикалық жаттығуы:</b> <b>«Сөзді аяқта»</b>	<b>1.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Ойын-жаттығуы</b> <b>«Сұрақ жауап»</b> 1)Қазір жылдың қай мезгілі?2)Қыс мезгілінің ерекшеліктері қандай? 3)Қардың түсі қандай? 4)Қар қайтіп жауады? 5)Қыс мезгілінде неше ай бар? <b>Сергіту жаттығуы</b> <b>Қыс сөзіне дыбыстық талдау жасау</b> Қ-дауыссыз дыбыс Ы-дауысты дыбыс С-дауыссыз дыбыс <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Қай мезгілде ойнаймыз?»</b> Ойын шарты: Шаңғы, асық, шана, доп, хоккей, секіргіш жіп суреттеріне қарап, қай мезгілде	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Дидактикалық ойын</b> <b>«Жалпы атауын айт»</b> 1.Тәрелке, құмыра, кесе, шанышқы – ... (ыдыстар) 2. Карамель, ирис, шоколад – ... (кәмпиттер) 3. Басбармақ, балаң үйрек, ортан терек, кішкене бөбек, шылдыр шүмек – ... (саусақтар) 4. Күрте, пальто, тон, плащ – ... (киім) 5. Тымақ, қалпақ – ... (баскиім) <b>Дидактикалық жаттығуы «Тиісті белгіні көтер»</b> Ойын шарты: Балаларға жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып

суреттеріне қарап, қай мезгілде ойнайтынын айту.

**Дәптермен жұмыс**

**2.Математика негіздері**

**Ойын жаттығуы: «Кім биік, аласа немесе тен»**

Балалар,кімнің бойы биік, кімнің бойы аласа,кімнің бойы бірдей екенін қалай білесіңдер?

Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынады. Топтың екінші жартысы жұптарды салыстырады;одан кейін балалар орын алмастырады.

Сұрақтарға жауап береді, бір-бірімізге жақын немесе бір-бірімізге арқамызды тақап тұрамыз.

**демонстрациялық материалмен жұмыс**

**Дәптермен жұмыс**

**1,2,3,4-тапсырмаларды орындау**

**«Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс.**

14-беттегі № 18 тапсырманы орындау

алады?

4. Бетін сипалайды, пысылдайды, мияулайды, серуендейді, ұйықтағанды жақсы көреді.

5. Күн жарық сәуле шашады.

Тағы не жарық шашады?

6.Қалта шам, шам, көліктің шамы...

**Дидактикалық ойын:**

**«Ойлан да аяқта»**

Мақсаты: Балалардың сөздік қорын байыту, сөйлеу барысында қолдануларын қалыптастыру.

Тілдің грамматикасын дұрыс сақтауын қалыптастыру, сөйлеу іскерліктері мен сөздік қорын байыту.

Шарты: Берілген сурет бойынша тәрбиеші сөздерді айтад, ал балалар аяқтайды.

Қарға ұшады,ал ат ... (шабады)

Ит үреді, ал қарға...(қарқылдайды)

Жылан жорғалайды, ал балық...(жүзеді)

Қасқыр ұлиды, ал қой...(маңырайды)

Түйе боздайды, ал жылқы...(кісінейді)

Лимон қышқыл, ал

Ойын шарты: Балаларға сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтылады.

Балалар соңғы буынды қосып сөзді табады.

Мысалы: аққа...ла, ба...ла, ба...нан, бан...тик, асқа...бақ, сә...біз, домбы...ра, қам...шы, балмұз...дақ, аялда...ма, дәріха...на, емха...на, балабақ...ша, бағдар...шам, қалам...сап, қыза...нақ,

бұл...ақ, көзілді...рік, тоңазт...қыш, тер...ек, ша...тыр, ал...қа

**Дәптермен жұмыс**

1. Жыл мезгілдерін ата. Қазір жылдың қай мезгілі? **Күз, қыс, көктем, жаз** сөздерін қатыстырып, сөйлем құра.

Сызбасын сыз.

2. Суреттерді ата. Буынға бөл.

3. Дыбыстық талдау жаса.

**2. Математика негіздері**

**«Мені таны» ойыны**

Ойын шарты:Балаларға жұмбақ оқылады.Балалар жұмбақтың жауабын суретте бейнеленген фигуралар арқылы табады

1.Сен маған мұқият қара, Менің үш қабырғам,

Үш бұрышым, үш ұшым бар. (Үшбұрыш.)

2. Сопақша да емеспін, Үшбұрышқа дос емеспін, Тікбұрышқа аға болам, Шаршы деген мен болам. (Шаршы.)

3. Денемнен бұрыштар табылмайды, Бірақ көп нәрсе бір маған ұқсайды: Өртүрлі табақтар,

ойнайтынын айту.

**Дәптермен жұмыс**

**2. Қоршаған ортамен танысу**

**Дидактикалық ойыны. «Қайсысы артық?»**

Ойын шарты:жыл мезгілінің атауын атайды: «Күз». Содан соң жылдың әртүрлі мезгілдерінің өзіне тән белгілерін атап көрсетеді (құстар оңтүстікке ұшып кетеді; бәйшешектер гүлдейді; ағаштардың жапырағы сарғаяды; үлпілдеген ақ қар жауады).

**Әліппе-дәптермен жұмыс.**

**«Сиқырлы қапшық»**

Ойынның мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету.

Ойынның құрал-жабдықтары: түсі, өлшемі, пішіні бойынша әр түрлі ойыншықтар.

Ойынның мазмұны: Балалар «Сиқырлы қапшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң

айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жінішке дауысты дыбыстарды айтқанда,қызылт сары дөңгелекті көтереді.

**Дидактикалық ойын: «Буынды қос»(доппен)**

Ойын шарты: Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы:( ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады.

**Ойын жаттығуы «Кәне, тауып көр»**

Ойын шарты: Балалар мен сендерге сөз, буын, дыбыс айтамын, сендер алдарыңдағы сызбадан мен не айтсам, соны дыбыс па, сөз ба, буын ба анықтап, сызбасын көтересіңдер.

Мысалы:

[р], -ба-, аққала, ар-, ос-, қа-, [е], [т], [к], та-, ен-, ар-, алма, сабақ, жаңа, дә-, мы-, мон-, [г], [ш], сөз, көз, бала, жа-, үс-,ші-, то-, ки-, [з], [и], са-, ша-, ет, елік, блезік,

**3.Сауат ашу негіздері «Артығын тап» ойыны.**  
 Ойын шарты:Балалар сөздер арасынан артық сөзді табады  
 1. Қыс, көктем, жаз, күз , үз. (үз)  
 2. Жел, жаңбыр, қар, боран, қуыршақ, бұршақ. (қуыршақ)  
 3. Шаңғы, коньки, шана, ана. (ана)  
 4. Әке, ана, ата, әже, аға, таға. (таға)  
 5. Таңқурай, құлпынай, бүлдірген, күлдірген. (күлдірген)  
**Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша»**  
 Ойын шарты:Балаларға дыбыстар айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді.  
**Дидактикалық жаттығуы: «Сөзді аяқта»**  
 Ойын шарты: Балаларға сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтылады. Балалар соңғы буынды қосып сөзді табады.  
 Мысалы: аққа...ла, ба...ла, ба..нан,

қант...(тәтті)  
**2.Қазақ тілі Дидактикалық ойын: «Не көріп тұрсың?»**  
 – Қуыршақтың дене мүшелерін атаймыз.  
 Мынау – басы. Мынау – қолы.  
 Мынау – аяғы. Бұлар – дене мүшелері.  
**Дидактикалық ойын: «Біздің көңіл - күйіміз»**  
 Мақсаты: балаларды суреттегі бет- әлпет бойынша ым мен мимикаға байланысты көңіл күйді ажырата білуге үйрету.  
 Көңіл күйді білдіретін сөздерді дұрыс айтқызу.  
 Шарты: бет- әлпеттің мимикасына қарап, көңіл күйді білдіретін сөздерді бөліп айтады. Сөйлем құрайды, әр түрлі көңіл күйді білдіретін сәттерді салу.  
 Күліп тұрған бала  
 Ренжіп тұрған бала  
 Аузын ашып тұрған бала.  
 Аузын томпайтып тұрған бала т,б суреттер  
**Дидактикалық ойын «Қайтала, көрсет».**  
 Балаларға киімдердің атауларын жекеше, көпше түрде және олардың түр-түстерін атайды. Балалар сөздерді қайталап, сөзге сәйкес суретті көрсетеді.  
 Мысалы: көйлек, көйлектер, сары көйлек, қысқа жең

Легендер, медальдар. Олар адамдарға өте керек, Атым менің (дөңгелек).  
 4. Менен де бұрыштар таппайсың,  
 Дөңгелекке аз ғана ұқсаймын, Екі жағымнан қысыңқырап,  
 Екі жағымнан сәл созыңқырап. (Сопақша.)  
 5.Мына шелекке қара – Қақпағы мен түбі бар,  
 Екі дөңгелекті қосқан – Бір фигураны алған. (Цилиндр.)  
 6.Бұл дене доп болып секіреді,  
 Қарбыз болып домалайды,  
 Толықсыған ай болып күлімдейді,  
 Күн болып жарқырайды. Ол қалай аталады? (Шар.)  
**Демонстрациялық материалмен жұмыс Дидактикалық ойын «Бұл неге ұқсайды?»** Ойын шарты:Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар.  
**Дәптермен жұмыс**  
 1,2,3,4-тапсырманы орындау  
**«Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс.**  
 22-беттегі № 30 тапсырманы орындау  
**3. Қазақ тілі Тақпақ жаттау.**  
 Сырттан келіп үнемі,  
**Сабынмен** қол жуамын.  
**Сүлгімен** сүртемін,  
 Айнаға қараймын,  
**Шашымды тарақпен** тараймын.  
 Мен ұқыпты баламын.

атын атап, түсін айтады.  
**«Үйдің есігін жабайық»**  
 Ойынның мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.  
 Ойынның құрал-жабдықтары: үйдің, есіктің суреттері.  
 Ойынның мазмұны: қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну.  
**3.Көркем әдебиет Жұмбақ**  
 Қардай аппақ, мамықтай жұмсақ. Ол не? (Мақта)  
**Мақта-жұмсақ,** аппақ болады. Мақтадан киім дайындайды, көрпе жасайды. Бүгін біз мақта туралы Ыбырай Алтынсарин атамыздың «Бір уыс мақта» деген қызықты әңгімесін мәнерлеп оқимыз  
**Дидактикалық ойын: «Біздің көңіл - күйіміз»**  
 Мақсаты: балаларды суреттегі бет- әлпет бойынша ым мен мимикаға байланысты көңіл күйді ажырата

күнбағыс, ұр-, ын-, лек-, діз-, тик-, қыш-, дол, қол, бол, сал, мал, тау, қы-, тық-, ем-, ек-,іс-, діз-, ік-.  
**Дәптермен жұмыс**  
 1. Суретте бейнеленген заттарды ата. Буында бөл. Тиісті сызбамен қос.  
 2. Суреттерге қара. Ө дыбысы бар сөздерді ата.  
**Өгіз, көл** сөздеріне дыбыстық талдау жаса.  
**2.Математика негіздері «Мені таны» ойыны**  
 Ойын шарты:Балаларға жұмбақ оқылады.Балалар жұмбақтың жауабын суретте бейнеленген фигуралар арқылы табады  
 1.Сен маған мұқият қара, Менің үш қабырғам, Үш бұрышым, үш ұшым бар. (Үшбұрыш.)  
 2. Сопақша да емеспін, Үшбұрышқа дос емеспін, Тікбұрышқа аға болам, Шаршы деген мен болам. (Шаршы.)  
 3. Денемнен бұрыштар табылмайды, Бірақ көп нәрсе бір маған ұқсайды: Өртүрлі табақтар, Легендер, медальдар. Олар адамдарға өте керек, Атым менің (дөңгелек).  
 4. Менен де бұрыштар таппайсың,

бан..тик, асқа..бақ,  
сә..біз, домбы..ра,  
қам..шы,  
балмұз..дақ, аялда..ма,  
дәріха..на, емха..на,  
балабак..ша,  
бағдар..шам,  
қалам...сап, қыза..нақ,  
бұл..ақ, көзілді..рік,  
тоназт..қыш, тер..ек,  
ша..тыр, ал..қа

#### Дәптермен жұмыс

1. Жыл мезгілдерін ата. Қазір жылдың қай мезгілі? **Күз, қыс, көктем, жаз** сөздерін қатыстырып, сөйлем құра. Сызбасын сыз.  
2. Суреттерді ата. Буынға бөл.  
3. Дыбыстық талдау жаса.

#### 4. Дене шынықтыру

##### «Дегелек» ойыны.

Тізелерін аздап бүгіп, иығын аздап алдыға еңкейтіп, қолдарын төмен салбыратып, алдыға қарап тұрды. Тізесін бүккен бір аяғын көтереді де, шаңғыны көлденең ұстап, кідіріс жасайды  
**«Дуал саламыз!»**

##### ойыны

Шаңғымен оң жаққа, сол жаққа сүйем қадамдар жасап жүреді.

жейде.

#### Тақпақты жаттау.

Не үшін?

- Екі көзің не үшін керек?
- Жақсыларды көру үшін.
- Екі қолың не үшін керек?
- Елге көмек беру үшін.
- Құлақ деген не үшін керек?
- Ақыл-кеңес тыңдау үшін.

(Қадыр Мырза Әли)

#### Жұмыс дәптерімен жұмыс:

1. Суреттерге қара. Дене және сезім мүшелерінің атқаратын қызметіне қарай сөйлем құра.

#### 3. Көркем әдебиет

**Ертегі-** әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегі ойдан, қиялдан туады.

**Орыс халқының «Алтын балта» ертегісін мәнерлеп оқу**

##### «Бөлшектерінен тап» ойыны

Ойын барысы: Балаларға кез-келген аң құсқа байланысты сөздер айтады. Балалар ол қандай аң немесе құс екенін табады.

1. Көз, ауыз, желбезек – ... (балық)
2. Бас, қанат, аяқ – ... (құс)
3. Құлақ, көз, жал – ... (жылқы)
4. Бас, мүйіз, сақал – ... (ешкі)

##### Дидактикалық ойын

##### «Не істеу керек?»

Ойын шарты:

Сұрақтарға жауап алу арқылы балаларды әдептілікке

#### Дыбыстық жаттығу (айнамен қайталау).

Қ-қ-қ-та-за-лық-ты сүй-е-мі-із - тазалықты сүйеміз.

Ү-ү-ү-ү- сү-үл-гі- сүлгі.

#### Дидактикалық ойын

##### «Кім жылдам»

Ойын барысы: балалар суреттер берілген қыз бен жігітке киімдерді топтастырып, киім үлгісіне атау береді. Жасау уақыты: 1-2 минут



#### Дидактикалық ойын:

##### «Сөйлемді аяқта»

- Тазалықты..... (сүйеміз) .
- Сабын, жөкемен..... (денемізді жуамыз).
- Сүлгімен..... (денемізді сүртеміз).
- Тарақпен .... (шашымызды тараймыз).

#### Жұмыс дәптерімен жұмыс:

1. Жұмбақтарды шеш. Жауаптарды суреттерден тауып, жұмбақтарға қос.
2. Заттарды ата. Олар не үшін керек? Сөйлем құра.

#### 4. Дене шынықтыру

Қол жаттығуларын шеңбер бойымен жүріп келе жатып орындау.

білуге үйрету.

Көңіл күйді білдіретін сөздерді дұрыс айтқызу.

Шарты: бет-әлпеттің мимикасына қарап, көңіл күйді білдіретін сөздерді бөліп айтады. Сөйлем құрайды, әр түрлі көңіл күйді білдіретін сөздерді салу. Күліп тұрған бала Ренжіп тұрған бала Аузын ашып тұрған бала Аузын томпайтып тұрған бала т.б суреттер

Дидактикалық ойын:

##### «Кім жылдам?»

Ойын шарты: екі шырша қойылады. Балалар екі топқа бөлінеді. Шыршаны өздері жасаған ойыншықтармен, қағаз қолшаммен (фонарик) безендіру. Жылдам безендірген топ жеңімпаз атанады  
**Дәптермен жұмыс**  
1. Суретті қара. Ертегінің жүйесін сурет бойынша баянда. Ертегі кейіпкерлерінің қимыл-әрекетін және эмоциясын келтір.

2. Жұмбақты шеш

#### 4. Музыка

Дөңгелекке аз ғана ұқсаймын, Екі жағымнан қысыңқырап,

Екі жағымнан сәл созыңқырап. (Сопақша.)

5. Мына шелекке қара – Қақпағы мен түбі бар, Екі дөңгелекті қосқан – Бір фигураны алған.

(Цилиндр.) 6. Бұл дене доп болып секіреді, Қарбыз болып домалайды, Толықсыған ай болып күлімдейді,

Күн болып жарқырайды. Ол қалай аталады? (Шар.)

#### Демонстрациялық материалмен жұмыс

##### Дидактикалық ойын «Бұл неге ұқсайды?»

Ойын шарты: Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар.

#### Дәптермен жұмыс

1,2,3,4-тапсырманы орындау

##### «Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс.

22-беттегі № 30 тапсырманы орындау

#### 3. Шығармашылық іс-әрекет

«Аяулы әже» әнін тыңдау

Балаларға еңбек

Бірнеше заттарды айналып, арасымен шаңғыны сырғыта жүріп өту.

**«Мұқият бол!»**

#### **ойыны**

Балалардың барлығы Педагогтің белгісіне мұқият қарап, сәйкес қимылдар жасайды.

Жасыл жалау көтерілсе – жүреді, қызыл көтерілсе – шұғыл тоқтайды.

#### **Мимикалық**

#### **жаттығулар**

1.Мандайын жиырып, қабағын көтереді, босатады. 1 мин мандайын жап-жазық етіп ұстауға тырысады.

2.Қабағын түйіп (ашуланып), қасын босатады.

3.Көздерін бақырайтып (қорқып), көздерінің үстін қайта босату (жалқаулану).  
4.Танауын керіп (бір иісті сезгендей демін ішіне тартып), демін сыртқа шығарып, босаңсу.

5.Көздерін қысып, жұмып, қайта босаңсу.

6.Көздерін сығырайту, қайта босаңсу.

7.Үстіңгі ернін көтеріп, мұрнын

жетелеу.

#### **Дәптермен жұмыс**

1.Суретті қара. Ертегінің жүйесін сурет бойынша баянда.Ертегі кейіпкерлерінің қимыл-әрекетін және эмоциясын келтір.

2.Жұмбақты шеш

#### **4.Музыка**

#### **Музыкалық-ырғақтық**

**қимылдар:** «Марш» (Е.

Андосов).

Балалар марш музыкасымен шеңберде жүріп, аяқты нық басып, бойды тік ұстап, тізені жоғары көтеріп, қолды сермеп, ырғақпен жүреді.

**Музыка тыңдау:** «Көңілді балалар әні» (Б. Дәлденбай).

Композитор Б. Дәлденбайдың суретін көрсету.

Балалардан әннің не туралы айтылып отырғанын сұрау.

**Ән айту:** «Қыс келді» (Б. Жұмабекова).

**Билер:** «Қоян биі» (В. Питерцев).

Балалар музыкаға ілесіп қоянның «шөп жұлу», «үрку», «айбат көрсету» секілді қимылдарын үйренеді.

#### **Ойындар, хороводтар:**

«Кешікпе» орыстың халық әуені (өңдеген М. Раухвергер).

Ойын шарты: *1-4 такт.*

Балалар әр бағытта жүгіреді.

*5-6 такт.* Орындарында тұрып, алақандарын шапалақтайды.

2 мин баяу қарқынмен, аяқты өкшеден бастап басына қарай қойып, қолды еркін ұстап, жүгіру. Тыныс алуды қалыпқа келтіру.

#### **Тыныс алу жаттығулары**

1.Бастапқы қалып – еденге аяқты айқастырып отыру. Арқаны тік ұстап, қолдарын жоғары көтергенде терең тыныс алып, иіліп, алға қарай қолдарын түсіргенде дем шығару.

2.Бастапқы қалып – сол қалып. Қолдарын жоғары созып, терең тыныс алады. Төмен түсіргенде маңдайы мен қолдарын еденге тигізіп, дем шығарады.

3.Бастапқы қалып – сол қалып. Қолдарын иық деңгейінде алдыға немесе екі жаққа түзу созып, алақанын төменге қарату. Тыныс алғанда сол қолдың басын жоғары көтеріп, оң қолдың басын төмен түсіру. Дем шығарғанда керісінше сол қолдың басын төмен, оң қолдың басын жоғары қозғалту.

4.Бастапқы қалып – сол қалыпта балалар екі қолын екі жаққа жұдырығын түйіп, басбармағын шошайтып созады. Тыныс алғанда бас бармақты баяу жоғары, дем шығарғанда төмен қаратады.

#### **Биіктікке секіру.**

Жүгіріп келіп, биіктікке (20 см) секіреді. Белгіленген жерге келгенде жүгіріс пен аяқпен

#### **Музыкалық-ырғақтық**

**қимылдар:** «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова).

Балалар шеңберде жүріп, музыкаға ілесіп қимылдар жасайды.

#### **Музыка тыңдау:**

«Вальс» (Қ. Шілдебаев).

Балаларға Қ.

Шілдебаевтың суретін көрсетіп, оның өмірі туралы қысқаша мәлімет беру.

«Вальс» – би музыкасы, көбіне ол музыкаға жұптасып билейді.

**Ән айту:** «Айнала ақша қар» (И. Мамақов).

**Билер:** «Қоян биі» (В. Питерцев).

Балалар музыкаға ілесіп қоянның қимылдарын үйренеді, «шөп жұлу», «үрку», «айбат көрсету» секілді қимылдарды үйренеді.

#### **Ойындар, хороводтар:**

«Көлеңке» (К. Қуатбаев).

Ойын шарты: Балалар шеңбер бойымен тұрады. Топ ішінен бойы ұзын бір бала және бойы аласа бір баланы тандап алады. Бойы қысқа баланың «көлеңке» болатынын түсіндіреді. Яғни, әнді айта жүріп, бойы ұзын бала қандай қимыл

**қауіпсіздігі және жеке гигиена ережелерін сақтау туралы ескерту жасау**

#### **Түрлі түсті қағаздармен жұмыс жасау:**

Балалар ою-өрнекті бастырып киюды үйренеді

#### **Саусақ жаттығуы:**

**Бес саусаққа бұйрық.**

Бас бармағым – батырым, бар ғой сенің ақылың.

Сұқ саусағым батылым, барлық саусақ жақының! Ортан қолым – алыбым, ағасысың бәрінің!

Аты жоқ қол – көкешім, қалай бөлек кетесің?

Шынашағым – бөпешім, қашан сен ер жетесің?

Барлығыңа бұйрығым: жиналмапты үй бүгін, Босқа ойнап жүрмендер, кәне, жұмыс істендер!

#### **4.Дене шынықтыру**

Бір-бірден тізбекпен жүру, ирек жолмен жүру, тізені жоғары көтеріп жүру, көзді жұмып 4 м жүру, жіңішке жол, жуан жолмен жүру, жануарлардың ізімен жүру.

2 мин. үздіксіз баяу жүгіру.

Тыныс алуды қалыпқа келтіру.

жиыру, қайта босаңсу.

7-8 такт. Соңғы аккордқа дейін орындықтарға отырып үлгеру үшін, өз орындарына жүгіреді.  
**Музыкалық аспапта ойнау:** «Тамшылар» румын халық әні (өңдеген Т. Попатенко).

итерілуді үйлестіре білу керек. Екі аяқты бірдей созып барып екпінмен шапшаң итерілуге тырысады. Қолмен сермеп көмектеседі. Жүгіріп екпін алған соң кідірмей кедергіге келгенде екі аяқты бүгіп барып қайта жазып итеріліп секіреді.  
**«Такя тастау»**  
Көлденең нысанаға асықты 3 м қашықтықтан лақтыру. «Қолын түзеп жазып барып, төменнен лақтыру» тәсілін қолданады.  
**Гимнастикалық қабырғаға өрмелеу.**  
Қиғаш қозғала отырып өрмелеп, арқаннан ұстап салбырап тұрады. Жаттығу жеке-жеке орындалады.  
**«Аламан» қимыл-қозғалыс ойыны.**  
Бір-бірден тізбекке тұрып, әр ойыншы алдыңғы ойыншының белінен ұстайды. Бастаушы тізбектің ең басындағы ойыншыға қарап тұрып, оңға, солға ұмтылып, ең соңғы ойыншыны ұстап алуға тырысады.

жасаса, «көлеңке» соның қимылын шатаспай қайталауы тиіс. Ойын шарты бұзылса, айып ретінде тақпақ немесе ән орындап береді.  
**Музыкалық аспапта ойнау:** «Тамшылар» румын халық әні (өңдеген Т. Попатенко).

1. Мұрынмен дем алып, ауызбен шығару;
2. Қысқа шұғыл дем алып – демін созып өте баяу шығару;
3. Баяу, созылмалы тыныс алу – қысқа, шұғыл дем шығару;
4. Ауа жіңішке ағыспен шығатындай етіп, баяу созылмалы дем шығару;
5. Жұлқып дем шығару;
6. Мұрын арқылы баяу тартып, терең тыныс алу, демін кідірте отырып, шығарғанда ауа санап болғанша жететіндей етіп, 1–10 дейін санау.
7. Арақашықтықты сақтай отырып, таяқтармен жалпы дамыту жаттығуларын орындау.

**Негізгі қимылдар айналмалы жаттығуларын жасау.**  
**«Ептілікке жаттығамыз!»**  
Ұзын орындықпен жүру (ені – 25 см, биіктігі – 30 см), жүріп келіп орта тұсында айналадағылардан өтіп кету.  
Тепе-теңдік сақтап ұзын орындықпен жүріп, жаттығулар орындау.  
Орта тұсында құрсаудан-құрсауға өтіп, модульден айналып, жүгіріп қайтып

келеді. Құрсаудан өткенде басы мен аяғын тигізбей жұмыр жиналуға тырысады.  
 «Тепе-теңдікті сақтауға жаттығамыз!» Жоғары жағы 40 см көтерілген көлбеу тақтайға жүгіріп шығып-түседі. Бірінші көлбеу тақтаймен төменнен жоғары қарай жүгіріп шығып, екінші тақтайдан биіктен төменге қарай жүгіріп түседі.  
 Командаға қайтып келеді.  
**«Мергендер»,**  
**«Таяқтастау»** (нысанаға дәл тигіз). 2 метр қашықтықтан тік нысанаға дорбаларды ату. Бастапқы қалыпқа келу. Кішкентай дорбаларды қолды жоғары алға сермеп лақтырады. Нысананың дәл ортасына тигізуге тырысады. Алдымен оң қолмен, сосын сол қолмен орындайды.

Жолда жүгірме, бөгелме, бөгде адамдармен сөйлеспе!

Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру

Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру

Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру  
 Этика – эстетика, мәдениет, жеке бас гигиенасы,  
 Жолда жүру ережелері туралы ескертулерді күнделікті ескерту

Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру

Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру

Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру

Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту  
 Сақтық шаралары  
 Жолда жүру ережелері  
 Жолда жүгірме, бөгелме, бөгде адамдармен сөйлеспе!

Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру

Балалардың үйге қайтуы

Балалардың үйге қайтуы



### Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** Сарыөзен НОМ

**Сынып:** мектепалды даярлық сыныбы

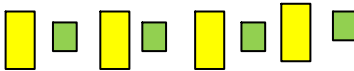
**Балалардың жасы:** 5 жас

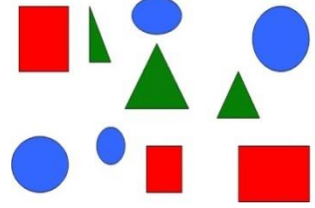
**Жоспардың кезеңі :** 13-17 ақпан айы 2023ж


Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Қайырлы таң				
Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу	Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру	Балаларды жан жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,	Ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау.	Мәдени гигиеналық әрекеттер мен дағдылар, ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару	Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру
Балалардың дербес іс-әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Пж ойын: «Кім көп сөз айтады?» Шарты: Педагогтың артынан бірнеше сөзді қайталап айтады	Еркін ойын: « Бұл үйде кімдер тұрады?» Шарты: Қуыршақтарымен үй жасап ойнайды	Құрылымдалған ойын: «Орнын тап» Шарты: Жемістер мен көкөністердің көлеңкесін табады	Еркін ойын: «Бауын байла» Шарты: Фетрдан жасалған аяқ киімдердің бауын байлап ойнайды.	Еркін ойын: «Ертегілер елінде» Шарты: Саусақ театр арқылы ойнайды
Ертеңгілік жаттығу	Таңғыжаттығу кешені №1	Таңғы жаттығу кешені №2	Таңғыжаттығу кешені №3	Таңғыжаттығу кешені №4	Таңғы жаттығу кешені №5
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	1.Сөйлеуді дамыту 2. Математика негіздері 3. Сауат ашу негіздері 4. Дене шынықтыру	1. Қоршаған ортамен таныстыру 2. ***Қазақ тілі 3. Көркем әдебиет 4. Музыка	1. Сауат ашу негіздері 2. Математика негіздері 3. ***Қазақ тілі 4. Дене шынықтыру	1. Сөйлеуді дамыту 2. Қоршаған ортамен танысу 3. Көркем әдебиет 4. Музыка	1.Сауат ашу негіздері 2. Математика негіздері 3. Шығармашылық әрекет 4.Дене шынықтыру

<p>Кестеге сәйкес ҮІӨ</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b> Ермек Өтетілеуұлының «Кеме» өлеңін мәнерлеп оқу <b>Жұмбақ</b> Бір көзім «кідір», – дейді, Бір көзім «жүгір», – дейді, Бір көзім «абайла», – дейді, «Қарап ал маңайға», – дейді. (бағдаршам) <b>Дидактикалық ойыны: «Ойлап,тап!»</b> Ойын шарты: Балаларға буын айтады, балалар жалғасын ойлап тауып жалғастырады. мысалы: ал–Кір– <b>Дидактикалық ойын: «Бір сөзбен ата».</b> Ойын шарты: Балаларқолындағы допты лақтырып көп сөз айтады, допты қағып алған бала сол сөздердің жалпылама , баламасын айтады. Мысалы: әке, ана , аға,тәте – отбасы. Кесе, шәйнек, шанышқы, қасық – ...Қасқыр, түлкі, жолбарыс – ... Қызыл, сары, жасыл, көк – ...</p> <p><b>2.Математика негіздері</b> <b>Ойын жаттығуы.</b> <b>«Пішінге ұқсас зат».</b> <b>Жұптық жұмыс.</b> Ойын шарты: Үстелдерде пішіндердің:дөңгелек,</p>	<p><b>1.Қоршаған ортамен танысу</b> <b>«Сен жануарлар туралы не білесің?»дидактикалық ойыны.</b> Ойын шарты: Балалар Сиыр мен қасқырдың арасында айырмашылықтар да, ұқсастықтар да бар. Қызыл бұрышқа қасқырдың тіршілігіне қатысы бар карточкаларды қойып, сөздерді жазыңдар (орман, тырнақтар, қасқырдың аузы, азу тіс,жыртқыш). Ал жасыл бұрышқа – сиырдың тіршілігіне қатысы барларын жазыңдар (пішен, шөп, сүт, ет, мүйіз, құйрық, бұзау, му- му...). Сары секторға жануарларға тән ортақ белгілерді жазыңдар (мәселен, жүн қаптаған). 5 минут уақыт беріледі.Топтасып/ шағын топпен жұмыс істеу. Диаграмманы балалар өз бетінше толтырады. Содан соң оған білетін мәліметтерін қосады немесе берілген ақпараттарды дұрыстайды <b>«Ойлан, тап» атты</b></p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>“Қайсысы қалай дыбыстайды?” ойыны</b> 1. Жылқы . . . (<i>кісінейді</i>) 2. Сиыр . . . (<i>мөңірейді</i>) 3. Ит . . . (<i>үреді</i>) 4. Қой . . . (<i>маңырайды</i>) 5. Мысық . . . (<i>мияулайды</i>) <b>Дидактикалық ойын: «Сөйлемді жалғастыр»</b> <b>Ойын шарты:</b> сөйлемнің басын айтады, сөйлемді балалар аяқтау керек. Мысалы: Анам үйге кірді. Інім картоп аршыды. Атам сиырды суғарды. Алма өте дәмді. Өзен қыста қатады. Лақтар өте сүйкімді. Достар шахмат ойнады. Медет – жақсы бала. <b>Дидактикалық ойын: «Пішініне қара»</b> Ойын шарты:балаларға көк түсті шаршыны көрсетіп, қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: <i>парта, фабрика, көйлек, қала, трактор, шахмат, сағыз, хат, циркуль, чемпион,щетка, піл, фотоаппарат, киіз, қасық, тасбақа,</i></p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b> Ермек Өтетілеуұлының «Кеме» өлеңін мәнерлеп оқу <b>Жұмбақ</b> Бір көзім «кідір», – дейді, Бір көзім «жүгір», – дейді, Бір көзім «абайла», – дейді, «Қарап ал маңайға», – дейді. (бадаршам) <b>Дидактикалық ойыны: «Ойлап,тап!»</b> Ойын шарты: Балаларға буын айтады, балалар жалғасын ойлап тауып жалғастырады. мысалы: ал–Кір– <b>Дидактикалық ойын: «Бір сөзбен ата».</b> <b>Ойын шарты:</b> <b>Балаларқолындағы допты лақтырып көп сөз айтады, допты қағып алған бала сол сөздердің жалпылама , баламасын айтады.</b> <b>Мысалы: әке, ана , аға,тәте – отбасы. Кесе, шәйнек, шанышқы, қасық – ...Қасқыр, түлкі, жолбарыс – ... Қызыл, сары, жасыл, көк – ...</b></p> <p><b>2. Қоршаған ортамен танысу</b> <b>«Қайсысының жапырағы екенін тап» атты дидактикалық ойыны</b></p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>“Қайсысы қалай дыбыстайды?” ойыны</b> 1. Жылқы . . . (<i>кісінейді</i>) 2. Сиыр . . . (<i>мөңірейді</i>) 3. Ит . . . (<i>үреді</i>) 4. Қой . . . (<i>маңырайды</i>) 5. Мысық . . . (<i>мияулайды</i>) <b>Дидактикалық ойын: «Сөйлемді жалғастыр»</b> <b>Ойын шарты:</b> сөйлемнің басын айтады, сөйлемді балалар аяқтау керек. Мысалы: Анам үйге кірді. Інім картоп аршыды. Атам сиырды суғарды. Алма өте дәмді. Өзен қыста қатады. Лақтар өте сүйкімді. Достар шахмат ойнады. Медет – жақсы бала. <b>Дидактикалық ойын: «Пішініне қара»</b> Ойын шарты:балаларға көк түсті шаршыны көрсетіп, қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: <i>парта, фабрика, көйлек, қала, трактор, шахмат, сағыз, хат, циркуль, чемпион,щетка, піл, фотоаппарат, киіз, қасық, тасбақа, шегіртке, сүт, халық, цирк, шабадан, чек т.б.көк түсті дөңгелекті көрсетіп, ұяң дауыссыз</i></p>
-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш жинақтары салынған хатқалта жатыр. Кез келген бала хат қалтадан пішінді шығарып, оны атайды, ал екінші бала қоршаған ортадағы осындай пішіндегі затты атайды. Одан кейін рөлдерімен ауысады.</p> <p><b>«Шын немесе жалған» дидактикалық ойыны</b> Ойын шарты: зат пен форманы атайды. Мысалы, «доп дөңгелек», «қорап доп тәрізді». Егер мәлімдеме дұрыс болмаса, онда балалар қолын айқастыра көкірегіне қояды немесе бастарын шайқайды. Егер дұрыс болса – қол шапалақтайды.</p> <p><b>«Дөңгелекті құрастыр» ойыны (практика жүзінде)</b> Балаларға шаршының бөліктерін түсіндіру 1. Шаршының жиектерін сәйкестендіріп екіге бүктейді, бұл «жарты» 2. Шаршының жиектерін сәйкестендіріп төртке бүктейді, бұл «ширек»</p>	<p><b>ойын ойнауға шақырады:</b> Ойын шарты: Балаларға қоршаған ортадағы заттарды атайды. Балалар сол нысандардың тіршілік ететін ортасын немесе тұрған жерін атап көрсетеді.</p> <p><b>«Кім адасты?» ойынын ойнайды.</b> Ойын шарты: Балаларға бірнеше нысанды атап көрсетеді. Оның біреуі қалғандарымен бір топқа жіктеуге келмейді. Ойынға кірісіп, кімнің адасып кеткенін табады. Мысалы: Сиыр, маймыл, ит, тасбақа, кенгуру Тасбақа. Қалған жануарлардың бәрі – сүтқоректілер, ал, тасбақа олай емес. Немесе кенгуру. Оның қалтасы бар, басқаларда қалта жоқ.</p> <p><b>2. Қазақ тілі Сөздік ойын:</b> <b>«Жалғасын тап».</b> Ойын шарты: Суреттерді көрсетеді,</p>	<p><i>шегіртке, сүт, халық, цирк, шабадан, чек т.б.</i> көк түсті дөңгелекті көрсетіп, ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: <i>балық, вагон, гараж, галым, диктор, жүзім, зәкір, баспахана, велосипед, газ, гарыш, дос, жалбыз, зырылдауық, баспалдақ, вагон, гүл, гарышкер, дөңгелек, жер, зауза, бал т.б.</i> көк түсті үшбұрышты көрсетіп, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: <i>мысық, лақ, нан, радио, уық, мылтық, литр, нәресте, раушан, уылдырық, мәшине, нарын, рауғаиш, лала гүл, марғау, мал, мерген, нар, лашын, уыс т.б.</i></p> <p><b>2. Математика негіздері</b> <b>«Қарама-қарсы бағдарды ата» дидактикалық ойыны</b> Ойын шарты: Кеңістіктік бағдарларды атайды, ал белгі (доп, көрсеткіш, фишкажәне т.с.с.) алған бала мағынасы</p>	<p>Ойын шарты: Балаларды ағашты жапырағына қарап тануға үйрету. Ағаштар мен бұталардан түскен жапырақтарды жинау. <i>Ағаштардың бұтақтарын жұлмауға уәде береміз!</i> <i>Ағаштарды сугаруға уәде береміз!</i> <i>Ағаш жапырақтарын жұлмауға уәде береміз!</i> <i>Ағаштың қабығын сыдырмауға уәде береміз!</i> <i>Ағаштардың түбін қопсытуға уәде береміз!</i> <i>Ағаш діңдерін әктеуге!</i> <i>Айғайлап құстарды үркітпеуге уәде береміз!</i> <b>«Уақыт пойызы» ойыны</b> Ойын шарты: Тақтада бір нысанның жылдың әр мезгіліндегі суретіне қатысты 4-5 сурет бар. Соның негізінде «Уақыт пойызын» құрастыруды ұсынады. Мәселен: Міне, мынау жапырақ жап-жасыл. Оған арнап «Уақыт пойызын» құрастырындаршы, балалар. Балалар бір қатарға тұрады: алдымен ашық жасыл түсті кішкентай жапырақ, оның артына үлкен жасыл жапырақ,</p>	<p>дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: <i>балық, вагон, гараж, галым, диктор, жүзім, зәкір, баспахана, велосипед, газ, гарыш, дос, жалбыз, зырылдауық, баспалдақ, вагон, гүл, гарышкер, дөңгелек, жер, зауза, бал т.б.</i> көк түсті үшбұрышты көрсетіп, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: <i>мысық, лақ, нан, радио, уық, мылтық, литр, нәресте, раушан, уылдырық, мәшине, нарын, рауғаиш, лала гүл, марғау, мал, мерген, нар, лашын, уыс т.б.</i></p> <p><b>2. Математика негіздері</b> <b>«Қарама-қарсы бағдарды ата» дидактикалық ойыны</b> Ойын шарты: Кеңістіктік бағдарларды атайды, ал белгі (доп, көрсеткіш, фишкажәне т.с.с.) алған бала мағынасы бойынша қарама-қарсы бағдарды атайды. Мысалы, оң жақ – сол жақ, жоғары – төмен және т.б. Балаларға</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>3. Шаршыны теңдей екіге кессе, бұл «тіктөртбұрыш» Осыдан кейін тақтаға бүтін және жарты шаршының суреті ілініп,</p>  <p>балалар жарты көпше әлде бүтін көпше сұрағын талқылайды.</p> <p><b>3. Сауат ашу негіздері «Сипатынан тап»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бұл – жейтін зат. Ақ, тәтті, қатты. (<i>қант</i>)</li> <li>2. Бұл – жеміс. Сары, сопақ, қышқыл. (<i>лимон</i>)</li> <li>3. Бұл – аң. Ақ, мамық, құлағы ұзын. (<i>қоян</i>)</li> <li>4. Бұл – ойыншық. Домалақ, үлкен, жеңіл. (<i>доп</i>)</li> </ol> <p><b>Дидактикалық ойын: «Бірінші дыбысты қайтала» (доппен).</b></p> <p>Бірінші дыбысын анығырақ етіп, қандай да бір сөзді айтып, допты балаларға лақтырады, балалар бірінші дыбысты қайталап допты, кері лақтырады. (Ойынға барлық бала қатысады.) Мысалы: <i>ppp радио(p)</i>,</p>	<p>суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды. Балабақша ... (әдемі, жарық, таза). Таңертең жаттығу ... (жасаймыз). Музыка залында ... (ән айтамыз, би билейміз). Серуенге шығып ... (ойнаймыз, демаламыз). Керуетте ... (ұйықтаймыз)</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Тында, көрсет, қайтала».</b> Ойын шарты: Балаларға балабақша қызметкерлерінің суретін көрсету.</p> <p>– Бұл кім? – Бұл – тәрбиеші. – Аты кім? – Любовь Петровна. – Дұрыс, сендердің тәрбиешілерің – Тим Любовь Петровна.</p> <p>Осылайша балабақшада жұмыс істейтін музыка жетекшісі, жаттықтырушы және аспаздың аты-жөндері айтады.</p> <p><b>Ойын «Кім жылдам?»</b></p> <p>• Ойын шарты: Екі балаға тапсырма береді, олар жылдам сол</p>	<p>бойынша қарама-қарсы бағдарды атайды. Мысалы, оң жақ – сол жақ, жоғары – төмен және т.б. Балаларға мағынасы бойынша қарама-қарсы сөздерді айтады.</p> <p><b>Топтық жұмыс. «Не өзгерді?» ойыны</b></p> <p>Ойын шарты: үстелінде бірнеше зат жатыр. Балалар бір-біріне қатысты заттардың қалай орналасқанын естесектейді.</p> <p>Содан кейін олар көзін жұмады, осы кезде педагог бір немесе екі заттың орындарына уыстырады. Балалар көзін ашып, қандай өзгерістер болғанын, заттар бұрын қайда тұрғанын және қазіргі тұрған жерін айтады. Балаларды заттардың бір-біріне қатысты орналасуын сипаттайтын сөздерді пайдалануға ынталандырады. Мысалы, қоян мысықтың оң жағында тұрды, ал қазір оның оң жағындатұр, т.б.</p> <p><b>Ойын жаттығуы. «Өз өрнегің туралы айтып бер».</b> Ойын шарты: Балалар</p>	<p>сары жапырақ, жерге үзіліп түскен жапырақ тұрады.</p> <p><b>«Пайда-зия» ойыны</b></p> <p>Ойын шарты: Балалар екі командаға бөлінеді. 1-ші команда аталған нысанның пайдасын іздейді, ал, 2-ші команда – зиянды жақтарын табады. Түскен жапырақтар қандай пайда әкеледі, зияны қандай?</p> <p>1-ші командадағы балалар: Жапырақтар аяқ астында сыбдырлап жатады, жерге түскені әдемі, одан әсем гүлдесте жасап, кептіріп қоюға болады.</p> <p>2-ші команданың балалары: Жауын жауған кезде аяқкіімге жабысады. Жапырақтардың астында саңырауқұлақтарда көрінбейді. Жердегі төмпешікті байқамай сүрініп кетіп, құлап қаласың.</p> <p><b>3. Көркем әдебиет «Үш қыз» ертегісін мәнерлеп оқу</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын».</b></p> <p>Ойынның шарты: Ғажайып қоржынның ішінде заттар,</p>	<p>мағынасы бойынша қарама-қарсы сөздерді айтады.</p> <p><b>Топтық жұмыс. «Не өзгерді?» ойыны</b></p> <p>Ойын шарты: үстелінде бірнеше зат жатыр. Балалар бір-біріне қатысты заттардың қалай орналасқанын есте сақтайды. Содан кейін олар көзін жұмады, осы кезде бір немесе екі заттың орындарын ауыстырады. Балалар көзін ашып, қандай өзгерістер болғанын, заттар бұрын қайда тұрғанын және қазіргі тұрған жерін айтады. Балаларды заттардың бір-біріне қатысты орналасуын сипаттайтын сөздерді пайдалануға ынталандырады. Мысалы, қоян мысықтың оң жағында тұрды, ал қазір оның оң жағындатұр, т.б.</p> <p><b>Ойын жаттығуы. «Өз өрнегің туралы айтып бер».</b></p> <p>Ойын шарты: Балалар пішіндерді қарап, олардың орналасуын атауы тиіс.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>уууылдырық(у),  аалма(а), қққасқыр(қ),  мммақта(м), қққияр(қ),  сссағат(с), қққыс(қ),  аалжапқыш(а),  тттышқан(т),  сссазан(с),  өөөшіргіш(ө),  жжжжұлдыз(ж),  жжжжастық(ж),  дддиректор(д),  жжжжарық(ж),  ишшшұлық(ш),  мммектеп(м), уууыз(у),  тттиін(т),  ққққолшатыр(қ),  бббақа(б), ишшш(и), т.б</p> <p><b>Дидактикалық жаттығу: «Жуан дауысты дыбысты тап»</b>Ойын шарты: Балалар,сендерге жуан дауысты дыбыстан басталған сөзді естісеңдер, бір рет шапалақ ұрындар. Мысалы: <i>гүл, жүзім, алма, қатық, апорт, от, пима, Ұлбала, қайшы, ұл, ыдыс, оқтау,аққу, әтеш, тауық, Ұлжан, көбелек, ымырт, Алпамыс, айна, етік, қарлығаш, ұлу, жүген,түйе, ұста, ожау, тамаша, алмұрт, ірімшік,</i></p>	<p>тапсырманы орындаулары керек.  Мысалы <i>резеңке, кішкентай аю ойыншығын әкел. Үлкен, жұмсақ қоян ойыншығын әкел.</i></p> <p><b>3.Көркем әдебиет Жұмбақ</b>  Бұрап қойған сағаттай, Айғайлайды таң атпай. (Әтеш)  Жолбарысқа ұқсайды, Тек тышқанды ұстайды. (Мысық)  Өзі айлакер, өзі бір қу, Жүрген жері айғай-шу. (Түлкі)</p> <p><b>Орыс халқының «Мысық,әтеш және түлкі»</b>  <b>Ертегісін мәнерлеп оқу</b>  Ертегінің өлеңнен айырмашылығы – ертегіні ойдан, қиялдан шығарады.  <b>«Сиқырлы қапшық»</b>  Ойынның мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: түсі, өлшемі, пішіні бойынша әр түрлі ойыншықтар. Ойынның мазмұны: Балалар «Сиқырлы қапшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп,</p>	<p>пішіндерді қарап,олардың орналасуын атауы тиіс.</p>  <p>Мысалы:оңжақтағы жоғарғы бұрышта – дөңгелек,солжақтағы жоғарғы бұрышта шаршы,сол жақтағы төменгі бұрышта – сопақша, оң жақтағы төменгі бұрышта – тіктөртбұрыш, ал ортада үшбұрыш орналасқан.</p> <p><b>3. Қазақ тілі</b>  <b>Ойын: «Қолшатыр».</b>  Ойын шарты: «Жаңбыр» деген сөзден кейін, балалар алақанын төмен қаратып ұстап тұрады. Балалар сұқ саусақтарын алақанның ішіне тигізіп тұрады. Үшке дейін санап, алақанын жұмады, осы кезде балалар жылдам қолдарын алуға тырысады. Қай баланың қолын ұстап қалса, сол бала ойыннан шығады.  <b>Ойын: «Кім жылдам?»</b>  Ойын шарты: Балалар себетке көгөністерді жинайды, атайды,</p>	<p>ойыншықтар, оқу құралдары бар. Балалар оқу құралдары мен ойыншықтарды ажыратып, бөлек жинайды, атайды</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Дәмін тат».</b>  Ойынның шарты: Ойынға қатысушылардың көзін кезекпен байлап, кесілген дайын жемісті аузына салады. Бала дәмі бойынша қандай жеміс екенін табады.  <b>Дидактикалық ойын: «Бұл қандай ойыншық?»</b>  Ойын шарты: Қоржын ішінде бірнеше ойыншық болады. Балалар қоржынға қолын салып, көрмей, сипап сезу арқылы қандай ойыншық екенін табады. Ойыншық туралы өз ойын айтады.</p> <p><b>4.Музыка</b>  <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b>  «Қоян», «Аю» (Е. Тиличеева). Балалар шеңбер бойында тұрып, қосаяқтап қоянша секіреді де, музыка өзгергенде аюдың жүрісін салып,</p>	 <p>Мысалы:оң жақтағы жоғарғы бұрышта – дөңгелек,  Сол жақтағы жоғарғы бұрышта шаршы,сол жақтағы төменгі бұрышта –сопақша, оң жақтағы төменгі бұрышта – тіктөртбұрыш, ал ортада үшбұрыш орналасқан.</p> <p><b>3.Шығармашылық іс-әрекет</b>  <b>Балаларға «Алдар-Көсе мен бай» ертегісін мәнерлеп оқу</b>  <b>Түрлі-түсті қағаздармен жұмыс жасау</b>  <b>Дидактикалық ойын: «Қандай пішін жетіспейді?»</b>  Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. Шарты: Түрлі суреттер беріледі. Ол суреттердің жетіспейтін жерлерін толықтырып, сәйкес пішіндерді түстері бойынша тауып</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>сыпырғыш, Олжас, жылан, отын, алақан т.б.</i></p> <p><b>4.Дене шынықтыру Координацияны дамыту жаттығулары: «Көз-қол»</b> «Көздерімен атыс» оңға – солға, жоғары – төмен (6 рет).көздерімен сағат тілімен 6 шеңбер, сағат тіліне қарсы 6 шеңбер салу.1–9 сандарын көздерімен жазу. Көздерімен көлденең 6 сегізді жазу.Көздерімен сағат тілімен 6 үшбұрыш, сағат тіліне қарсы 6 үшбұрыш салу. Сағат тілімен көздерімен үшбұрыш, шаршы, шеңбер салу, сағат тіліне қарсы сол фигураларды салу. <b>«Желпуіш саламыз»</b> айнала □ Шаңғының ұшын 180 қозғалып, бұрылады. <b>«Тоннель».</b> Алаң бойымен бағандарға байланған бауларды түрлі биіктікте тартып қою. Осы баулардың астымен өткенде биіктігіне байланысты әртүрлі әдісті пайдаланатынын ескеру керек.Балалардың қажетті арақашықтықты, қауіпсіздік ережелерін</p>	<p>пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады. <b>Дидактикалық ойын «Мен қандаймын»</b> Ойын барысы: Балаларға сұрақ қойылады сәйкесінше балалар сол сұраққа жауап береді – Сен қандай баласың? (<i>Мен әдепті баламын.</i>) – Арман, сен қандай баласың? (<i>Мен жақсы баламын.</i>) т.б. <b>Дәптермен жұмыс:</b> 1.Ертегінің мазмұнын сурет бойынша баянда.Ертегіде қандай кейіпкерлер кездеседі? Мысықтың, әтеш пен түлкінің дауысын және жүрісін сал. 2.Қай аң жасырынғанын тап.</p> <p><b>4.Музыка Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Қоян», «Аю» (Е. Тиличеева). Балалар шеңбер бойында тұрып, косаяқтап қоянша секіреді де, музыка өзгергенде аюдың жүрісін салып, қорбандап жүреді.</p>	<p>сипаттайды. <b>«Дүкен» ойыны.</b> Балалармен қима материалдарды қолданып, сұрақ-жауап әдісі арқылы диалог құру. Жемістердің қазақша атауын қайталау, есте сақтау. Санамақпен сатушыны таңдайды. Бала дүкенге келеді. – Сәлеметсіз бе! – Сәлеметсіз бе! – Маған өрік беріңізші. – Алыңыз. – Рақмет. Сау болыңыз. Ойынды күрделендіруге болады. Бала жемісті сипаттайды. Сатушы оның қандай жеміс екенін табады. <b>4.Дене шынықтыру Сезімдік ойын: «Табиғаттың төрт күдіреті»</b> Жайлаудағы ойындар мен шопандардың, жылқышылардың шаруасы жайлы әңгімелерді жалғастыру.Балалар залда бытырап жүреді. Бастаушының нұсқауларын бұлжытпай орындайды. Егер«жер» десе, қолдарын төмен түсіреді, егер «су» десе,</p>	<p>қорбандап жүреді. <b>Музыка тыңдау:</b> «Бесік жыры» (Ш.Мұхамеджанов). <b>Ән айту:</b> «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев). <b>Билер:</b> «Полька» хорват халық әуені (өңдеген В. Герчик). Балалармен полька музыкасына жеңіл, аяқты жеңіл көтеріп секіру (подскоки) биін үйрену <b>Ойындар, хороводтар:</b> «Көлеңке» (К. Қуатбаев). Ойын шарты: Балалар шеңбер бойымен тұрады.Топ ішінен бойы ұзын бір бала және бойы аласа бір баланы таңдап алады. Бойы қысқа баланың «көлеңке» болатынын түсіндіреді.Яғни, әнді айта жүріп, бойы ұзын бала қандай қимыл жасаса, «көлеңке» соның қимылын шатаспай қайталауы тиіс. Ойын шарты бұзылса, айып ретінде тақпақ немесе ән орындап береді. <b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Құлыншақ» (С. Урбах).</p>	<p>орналастыру.</p>  <p><b>«Фотоаппарат» ойыны</b> <b>Ойын шарты:</b>Сұрақтарға жауап беріп суреттерді тақтаға ілу 1)Жан-жағына алақ-жұлақ етіп келе жатқан аң? 2)Апанында ұйықтап жатқан аң? 3) Ағаштың басында жаңғағын кеміріп отырған сүйкімді аң? 4)Аяғының ұшымен, білдірмей жүріп, қулығын асырып жүретін аң? <b>Балалар шығармашылығы</b> <b>4.Дене шынықтыру Жаңылысқан ұтылады»</b> «Доп» тақтайшасын көрсеткенде секіре жөнеледі, «тас» тақтайшасын көрсеткенде арқасын дөңгелетіп отыра қалады, «тырна» тақтайшасын көрсеткенде бір аяқпен тұра қалады.Топтарға бөлініп, негізгі жаттығуларды</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>қатаң сақтауын қадағалау керек.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ақшақарлар мен тентек жел» (тыныс алу гимнастикасын орындау)</b> Балалар екі топқа бөлінеді. «Ақшақарлар» аяғының ұшымен билеп, айнала ұшып жүреді. «Тентек желдер» дем алады. Педагог: «Жел тұрды!» – дегенде «тентек желдер» шығып, «ш-ш-ш-ш-ш» деп оларды ұшыра бастайды. «Ақшақарлар» қашып, жата қалады, тығылады.</p>	<p><b>Музыка тындау:</b> «Бесік жыры» (Ш.Мұхамеджанов). <b>Ән айту:</b> «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев). <b>Билер:</b> «Полька» хорват халық әуені (өңдеген В. Герчик). Балалармен полька музыкасына жеңіл, аяқты жеңіл көтеріп секіру (подскоки) биін үйрену <b>Ойындар, хороводтар:</b> «Көлеңке» (К. Қуатбаев). Ойын шарты: Балалар шеңбер бойымен тұрады.Топ ішінен бойы ұзын бір бала және бойы аласа бір баланы таңдап алады. Бойы қысқа баланың «көлеңке» болатынын түсіндіреді.Яғни, әнді айта жүріп, бойы ұзын бала қандай қимыл жасаса, «көлеңке» соның қимылын шатаспай қайталауы тиіс. Ойын шарты бұзылса, айып ретінде тақпақ немесе ән орындап береді. <b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Құлыншақ» (С. Урбах).</p>	<p>қолдарын алға созып, суда малтаған сыңай көрсетеді, «ауа» десе, құстай ұшып бара жатқандай болады, «от» десе, қолдарын созып алай-дүлей айналдыра бастайды. <b>Түрлі биіктіктегі арқандардан секіру.</b> Әр арқанға сай екпін алу, аяқпен тірелу және қолдарын уақытылы сермеп секіру.Бірінен соң бірі қажетті арақашықтықты сақтай отырып, секіреді. Осы уақытқа дейін білген-үйренгендерін қолданады. Әр арқанға өз екпінін таңдап алады. Қажет болса, орнынан итеріліп секіріп өтеді. <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Қарсыласыңды көтер» Балалар бір-біріне қарама-қарсы отырады. Түзу қолдарына гимнастикалық таяқшаны ұстап, табанымен тіреледі. Белгі бойынша, әр ойыншы таяқты өзіне тартып, қарсыласын орнынан жұлып алуға тырысады.Қарсыласын жұлып тұрғызған бала жеңеді.Таяқты жоғары көтеріп, жан-жаққа</p>		<p>орындау. Қауіпсіздік ережелерін үнемі еске салып отыру керек. Топтардағы бастаушылардың дұрыс ауысып тұруын қадағалау.Арқанмен айналмалы жаттығулар <b>«Қайтпас қайсарлар» Арқандармен қырындап жүру.</b>Аяқ басы еденде, өкшелерін арқан үстіне басып, қырындап жүру.Арқан үстіне аяғының өкшелерін қойып, аяғының басын жерге қойып, дұрыс жүруін қадағалау. <b>«Ең шапшаң» – айналдырып тұрған арқаннан жүгіріп өту.</b> Айналдырып тұрған арқаннан арқанның ең биік нүктеден өтер шағында Бір-біріне кедергі жасамауға тырысады.«Мың бұралып майысқан» – арқан төмендеген сайын, арқасын артқа шалқайтып тартылған арқаннан өтіп кетуде күш сынасады. Топтарға бөлініп, ең аласа бойы бар баламен өлшеп тартылған арқанның астынан өтеді.Тепе-теңдікті сақтап, артқа қарай тек қана арқанның</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			сермеуге болмайды.		<p>тұсына келгенде қайырылып өтуге машықтанады.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Арқаннан секіру»</p> <p>Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Шеңбердің ортасында бастаушы тұрып алып, арқанның бір ұшынан ұстап екінші ұшын жерге домалата отырып, айналдырады. Айналдыруды баяулап, тездетіп тұрады. Айналдырып тұрып, ойыншыларғы тигізуге тырысады. Ойыншылар аяғының дәл астына келген сәтте арқаннан секіріп, аяғын алып қашып үлгереді.</p>
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту Сақтық шаралары. Жолда жүру ережелері Жолда жүгірме, бөгелме, бөгде адамдармен сөйлеспе!	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру Этика – эстетика, мәдениет, жеке бас гигиенасы, Жолда жүру ережелері туралы ескертулерді күнделікті ескерту	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Жолда жүгірме, бөгелме, бөгде адамдармен сөйлеспе!



## Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы :** Сарыөзен НОМ

**Сынып:** мектепалды даярлық сыныбы

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Жоспардың кезеңі :** 06-10 наурыз айы 2023ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі 8-наурыз мереке	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау					
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау. Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Таңғы жаттығу <span style="float: right;">Гимнастика №1</span>					
Балалармен ойындар ҰІӨ дайындық	1.Сөйлеуді дамыту 2. Математика негіздері 3. Сауат ашу негіздері 4. Дене шынықтыру	1. Қоршаған ортамен танысу 2. Қазақ тілі 3. Көркем әдебиет 4. Музыка	1. Сауат ашу негіздері 2. Математика негіздері 3. Қазақ тілі 4. Дене шынықтыру	1. Сөйлеуді дамыту 2. Қоршаған ортамен танысу 3. Көркем әдебиет 4. Музыка	1.Сауат ашу негіздері 2. Математика негіздері 3.Шығармашылық іс-әрекет 4.Дене шынықтыру
Ұйымдастырылған іс-әрекет	<b>1.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Жасырынған ойыншықты тап».</b> Ойын шарты: балалар тығылған ойыншықтарды тауып, неден жасалғанын, қайда қолданылатынын түсін айтып береді. <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Кімде не бар?»</b> Ойын шарты: Бір бала қолына жасырған затты сипаттайды. Сипатталған затты қалған балалар табу керек. Дидактикалық ойын: «Белгілі дыбысқа сөз таңда». Ойын шарты: Ертегідегі кейіпкерлердің	<b>1.Қоршаған ортамен танысу</b> <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>“Қандай пішін жетіспейді?”</b> Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. Шарты: Түрлі суреттер беріледі. Ол суреттердің жетіспейтін жерлерін толықтырып, сәйкес пішіндерді түстері бойынша тауып орналастыру. <b>«Тағы не істейді?» ойын-жаттығуы</b> Ойын шарты: балалар заттың іс-әрекеттерін немесе қасиетін атап көрсетуі тиіс. 1.Үйрек суда жүзе алады,тағы не істейді?	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>«Жалпы атауын айт» дидактикалық ойыны.</b> 1.Қайың, терек, шырша – ... 3. Сызғыш, дәптер, кітап, қаламсап – ... 4. Манты, ет, сорпа, палау – ... 5. Орындық, үстел, сөре, диван – ... <b>Дидактикалық жаттығу:</b> <b>«Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос»</b> Ойын шарты: Балалар мен сендерге заттың сипатын айтамын сендер сол сипатқа сай суреттен көрген дауыссыз дыбыстан басталатын затты айтындар. Мысалы: әдемі ...(көлік), заманауи ...(қала), биік ...(ғимарат), жасыл ...	<b>1.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Жасырынған ойыншықты тап».</b> Ойын шарты: балалар тығылған ойыншықтарды тауып, неден жасалғанын, қайда қолданылатынын түсін айтып береді. <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Кімде не бар?»</b> Ойын шарты: Бір бала қолына жасырған затты сипаттайды. Сипатталған затты қалған балалар табу керек. Дидактикалық ойын: «Белгілі дыбысқа сөз таңда». Ойын шарты: Ертегідегі кейіпкерлердің бас әршіне сөз ойлап айтады.Мысалы:	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>«Көпше түрін айтамыз»</b> ойынның ойнап оқу қызметін бастайды. 1. Аю – ... ( <i>аюлар</i> ) 2. Құс – ... ( <i>құстар</i> ) 3. Аң – ... ( <i>аңдар</i> ) 4. Қой – ... ( <i>қойлар</i> ) <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Тиісті белгіні көтер»</b> Ойын шарты: Дауысты, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді араластырып айтамын, сендер тиісті қызыл, көк түсті жалаушаларды көтеріңдер. Мысалы: <i>маймыл, ақ аю, ат, жолбарыс, түйе, бұзау, қасқыр, түлкі,</i>

<p>бас әрпіне сөз ойлап айтады. Мысалы: «Әже» сөзіндегі «Ә» дыбысына; «Қыз» дегендегі «Қ» дыбысына; «Тауық» және «тышқан» деген сөздегі «Т» дыбысына сөз ойлайды.</p> <p><b>2. Математика негіздері «Жанды апта».</b> Ойынға 7 бала қатыстырылады. Олардың қолына аптаның күндері жазылған түрлі түсті шеңберлер ұстатамыз. Содан соң балалар апта күндерінің реті бойынша қатарға тұруы тиіс. Кейін ойынды қиындатуға болады. Мысалы, балалар аптаның кез келген күнінен бастап қатарға тұруы тиіс. Балаларға шаршылар, дөңгелектер, сопақшалар, тіктөртбұрыш геометриялық фигуралар таратылады. Одан кейін тақтаға геометриялық пішіндердің бөлшектерінен құрастырылған жапсырманы іледі. Балалар жапсырманы</p>	<p>2. Сүнгиді, жерде жүреді, ұшады, барылдайды. 3. Мысық тышқан аулайды, одан басқа тағы не істей алады? 4. Бетін сипалайды, пысылдайды, мияулайды, серуендейді, ұйықтағанды жақсы көреді. 5. Күн жарық сәуле шашады. Тағы не жарық шашады? 6. Қалта шам, шам, көліктің шамы...</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Ойлан да аяқта»</b> Мақсаты: Балалардың сөздік қорын байыту, сөйлеу барысында қолдануларын қалыптастыру. Тілдің грамматикасын дұрыс сақтауын қалыптастыру, сөйлеу іскерліктері мен сөздік қорын байыту. Шарты: Берілген сурет бойынша тәрбиеші сөздерді айтад, ал балалар аяқтайды. Қарға ұшады, ал ат ... (шабады) Ит үреді, ал қарға... (қарқылдайды) Жылан жорғалайды, ал балық... (жүзеді) Қасқыр ұлиды, ал</p>	<p>(желек), ұзын ... (көше), жедел .. (жәрдем), үш түсті ... (бағдаршам), жылдам ... (метро), аппақ ... (бұлт), үлкен ... (терезе) т.б. <b>Дидактикалық ойын: «Пішініне қара»</b> Ойын шарты: балаларға көк түсті шаршыны көрсетіп, қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: палатка, ферма, көбелек, қала, трактор, шахмат, сағыз, хат, циркуль, чемпион, шетка, піл, фотоаппарат, киіз, қасық, тасбақа, шегіртке, сүт, халық, цирк, чек т.б. <b>2. Математика негіздері «Жанды апта».</b> Ойынға 7 бала қатыстырылады. Олардың қолына аптаның күндері жазылған түрлі түсті шеңберлер ұстатамыз. Содан соң балалар апта күндерінің реті бойынша қатарға тұруы тиіс. Кейін ойынды қиындатуға болады. Мысалы, балалар аптаның кез келген күнінен бастап қатарға тұруы тиіс. Балаларға шаршылар, дөңгелектер, сопақшалар, тіктөртбұрыш геометриялық фигуралар</p>	<p>«Әже» сөзіндегі «Ә» дыбысына; «Қыз» дегендегі «Қ» дыбысына; «Тауық» және «тышқан» деген сөздегі «Т» дыбысына сөз ойлайды.</p> <p><b>2. Қоршаған ортамен танысу «Тізбек» ойындық жаттығуы</b> Біздің үйімізге нан қайдан келді? (Дүкеннен.) Ал, дүкенге қалай түсті? (Наубайханадан.) Наубайханада не істейді? (Нан пісіреді.) Нанды неден пісіреді? (Ұннан.) Ұнды неден істейді? (Бидайдан.) Бидай қайдан алынды? (Сабақтан.) Бидай сабағы қайдан шықты? (Егісқабында өсірілді). <b>Әліппе-дәптермен жұмыс. «Тұқым» ойыны:</b> Ойын шарты: музыка қосады, балаларға өздерін жерге себілген кішкентай тұқым ретінде сезінуді ұсынады. Кішкентай тұқым қараңғы, ызғар, жұмсақ жерде жатыр. Күн бойын жылытқандай болды, жаңбыр жауды. Содан соң тұқым ісініп, жарылды. Ішінен құлақтанып кішкентай өскін шықты (балалар қолдарын жоғары көтереді). Сабақ жерді жарып шығып, күнге қарай талпынып өсе бастады (балалар орындарынан тұрады). Жел</p>	<p>қоян, арыстан, керік, тышқан, ит, доңыз, мысық, тай, қой, құлын, тауық, ешкі, лақ, сиыр, бота, қозы, көжсек, бақа, ағаш, гүл, балық, қарға, арпа, арқан, ботқа, шаш, мақта, қағаз, базар, жапырақ, ит, үйшік, балта, балға, егеу, керует, қамшы, алқа, доп, керік, кекілік, бор, қорық, қоныс, тиін, марғау, жылан т.б. <b>Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын айт»</b> (Педагог суреттерді көрсетеді). – Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті атап, бірінші дыбысын анықтап айтасындар. Педагог балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды. Мысалы: өшіргіш(ө), әтеш(ә), апельсин(а), оқтау(о), ұя(ұ), ыдыс(ы), уық(у), әткеншек(ә), өрмекші(ө), ешкі(е), элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(ұ), етік(е), экскаватор(э), ілгіш(і), ит(и), үкі(ү) т.б</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

талдап, пішін бөліктерінің атауымен танысады.



### «Дөңгелекті құрастыр» ойыны (практика жүзінде)

Балаларға шаршының бөліктерін түсіндіру

1. Шаршының жиектерін

сәйкестендіріп екіге бүктейді, бұл «жарты»

2. Шаршының жиектерін

сәйкестендіріп төртке бүктейді, бұл «ширек»

3. Шаршыны теңдей екіге кессе, бұл

«тіктөртбұрыш»

Осыдан кейін тақтаға бүтін және жарты шаршының суреті

ілініп,

балалар жарты көппе әлде бүтін көппе

сұрағын талқылайды.

**Демонстрациялық материалмен жұмыс**

**«Сонша жина»**

дидактикалық ойыны

Балалар топқа

қой...(маңырайды)  
Түйе боздайды, ал жылқы...(кісінейді)  
Лимон қышқыл, ал қант...(тәтті)

### 2. Қазақ тілі

#### Дидактикалық ойын:

«Төлдерің ата және көрсет»

Балалар үй жануарларын атап, ойыншықтарды көрсетеді, төлдерін атайды және көрсетеді. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.

**Дидактикалық ойын:**

«Біздің көңіл - күйіміз»

Мақсаты: балаларды суреттегі бет-әлпет бойынша ым мен мимикаға байланысты көңіл күйді ажырата білуге үйрету. Көңіл күйді білдіретін сөздерді дұрыс айтқызу. Шарты: бет-әлпеттің мимикасына қарап, көңіл күйді білдіретін сөздерді бөліп айтады. Сөйлем құрайды, әр түрлі көңіл күйді білдіретін сәттерді салу. Күліп тұрған бала Ренжіп тұрған бала Аузын ашып тұрған бала Аузын томпайтып тұрған бала т.б суреттер

**Дидактикалық ойын:**

«Біздің көңіл - күйіміз»

Мақсаты: балаларды суреттегі бет-әлпет бойынша ым мен мимикаға байланысты көңіл күйді ажырата білуге үйрету. Көңіл күйді білдіретін сөздерді дұрыс айтқызу. Шарты: бет-әлпеттің мимикасына қарап, көңіл күйді білдіретін сөздерді бөліп айтады. Сөйлем құрайды, әр түрлі көңіл күйді білдіретін сәттерді салу. Күліп тұрған бала Ренжіп тұрған бала Аузын ашып тұрған бала Аузын томпайтып тұрған бала т.б суреттер

**Дидактикалық ойын:**

«Біздің көңіл - күйіміз»

Мақсаты: балаларды суреттегі бет-әлпет бойынша ым мен мимикаға байланысты көңіл күйді ажырата білуге үйрету. Көңіл күйді білдіретін сөздерді дұрыс айтқызу. Шарты: бет-әлпеттің мимикасына қарап, көңіл күйді білдіретін сөздерді бөліп айтады. Сөйлем құрайды, әр түрлі көңіл күйді білдіретін сәттерді салу. Күліп тұрған бала Ренжіп тұрған бала Аузын ашып тұрған бала Аузын томпайтып тұрған бала т.б суреттер

**Дидактикалық ойын:**

«Біздің көңіл - күйіміз»

Мақсаты: балаларды суреттегі бет-әлпет бойынша ым мен мимикаға байланысты көңіл күйді ажырата білуге үйрету. Көңіл күйді білдіретін сөздерді дұрыс айтқызу. Шарты: бет-әлпеттің мимикасына қарап, көңіл күйді білдіретін сөздерді бөліп айтады. Сөйлем құрайды, әр түрлі көңіл күйді білдіретін сәттерді салу. Күліп тұрған бала Ренжіп тұрған бала Аузын ашып тұрған бала Аузын томпайтып тұрған бала т.б суреттер

**Дидактикалық ойын:**

«Біздің көңіл - күйіміз»

Мақсаты: балаларды суреттегі бет-әлпет бойынша ым мен мимикаға байланысты көңіл күйді ажырата білуге үйрету. Көңіл күйді білдіретін сөздерді дұрыс айтқызу. Шарты: бет-әлпеттің мимикасына қарап, көңіл күйді білдіретін сөздерді бөліп айтады. Сөйлем құрайды, әр түрлі көңіл күйді білдіретін сәттерді салу. Күліп тұрған бала Ренжіп тұрған бала Аузын ашып тұрған бала Аузын томпайтып тұрған бала т.б суреттер

таратылады. Одан кейін тақтаға геометриялық пішіндердің бөлшектеріне н құрастырылған жапсырманы іледі. Балалар жапсырманы талдап, пішін бөліктерінің атауымен танысады.



### «Дөңгелекті құрастыр» ойыны (практика жүзінде)

Балаларға шаршының бөліктерін түсіндіру

1. Шаршының жиектерін

сәйкестендіріп екіге бүктейді, бұл «жарты»

2. Шаршының жиектерін

сәйкестендіріп төртке бүктейді, бұл «ширек»

3. Шаршыны теңдей екіге кессе, бұл «тіктөртбұрыш»

Осыдан кейін тақтаға бүтін және жарты шаршының суреті

ілініп,

балалар жарты көппе әлде бүтін көппе сұрағын талқылайды.

**Демонстрациялық материалмен жұмыс**

**«Сонша жина»**

дидактикалық ойыны

Балалар топқа

ары-бері шайқады. Сонда да өсе берді. Біраз уақыт өтіп, ол сабаққа айналды. Қара бидай тұқымынан шыққан сабақ қандай болады? (Қара бидай сабағы). Бидай тұқымынан шыққан сабақ қандай болады? (Бидай сабағы) Сұлы тұқымынан шыққан сабақ қандай болады? (Сұлы.) Сабақтың өсіп, дамуына не қажет? (Күн, жаңбыр және адам қолдары.)

### «Тағы кім?» ойыны

Ойын шарты: Тізбекті әрі қарай жалғастырады: наубайшы нан пісіреді, тағы кім пісіреді? (Ана, әже, әпке).

### 3. Көркем әдебиет

#### Дидактикалық ойын: «Нені жақсы көреді?»

Мақсаты: Байланыстыра сөйлеуге үйрету, сұраққа толық жауап беруге дағдыландыру.

Шарты: қамқорлық, жануарларын қоректендіруге көмектесу Ойында Магнитті тақтада ойнайды. Балалар жануардың біреуін алып атайды оның не жақсы көретінін айтып суретін жанына орналастырады «Сиқырлы қапшық» Ойынның мақсаты: заттарды белгілі бір

### 2. Математика негіздері «Жанды апта».

Ойынға 7 бала қатыстырылады. Олардың қолына аптаның күндері жазылған түрлі түсті шеңберлер ұстатамыз. Содан соң балалар апта күндерінің реті бойынша қатарға тұруы тиіс. Кейін ойынды қиындатуға болады. Мысалы, балалар аптаның кез келген күнінен бастап қатарға тұруы тиіс.

Балаларға шаршылар, дөңгелектер, сопақшала р, тіктөртбұрыш геометриялық фигуралар таратылады. Одан кейін тақтаға геометриялық пішіндердің бөлшектерінен құрастырылған жапсырманы іледі. Балалар жапсырманы талдап, пішін бөліктерінің атауымен танысады.



	<p>бөлінеді.Әр топтың үстелінде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер,«Лего»бөлшектері,геометриялық фигуралар,бұршақтар, қыстырғыш немесе басқа материалдар) Балаларға 1-ден 10-ға дейінгі сан жазылған карточканы көрсетеді, балалар сол санға байланысты заттарды жинайды</p> <p><b>3.Сауат ашу негіздері «Жалпы атауын айт» дидактикалық ойыны.</b></p> <p>1.Қайың, терек, шырша – ...</p> <p>3. Сызғыш, дәптер, кітап, қаламсап – ...</p> <p>4. Мانتы, ет, сорпа, палау – ...</p> <p>5. Орындық, үстел, сөре, диван – ...</p> <p><b>Дидактикалық жаттығу: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос»</b></p> <p>Ойын шарты: Балалар мен сендерге заттың сипатын айтамын сендер сол сипатқа сай суреттен көрген дауыссыз дыбыстан басталатын затты айтыңдар. Мысалы: әдемі ...(көлік), заманауи ...(қала), биік</p>	<p><b>«Керісінше айт»</b></p> <p>Ойынның мақсаты: Антоним сөздерді дұрыс айтуға үйрету.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: <b>доп</b></p> <p>Ойынның мазмұны: Тәрбиеші балаларды шеңберге тұрғызады да допты лақтырып кез келген сөзді айтады. Балалар сол сөзге керісінше сөзді айтады. Мысалы: ақырын-жылдам, суық-ыстық...</p> <p><b>3.Көркем әдебиет Ойын-жаттығу: «Өз көңіліңмен бөліс».</b></p> <p>– Балалар, біз Алдаркөсені көргенде не істейміз? (Қуанамыз)</p> <p>– Ал сараң бай Шығайбайды көргенде не істейміз? (Ашуланамыз)</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Тамаша»</b></p> <p>Ойын шарты: тәрбиеші сөздер айтады. Жақсы, тамаша сөз болса, балалар жұдырығын түйіп, басбармағын көтеріп көрсетеді. Ал жаман сөз болса, басбармақты төмен қаратып жауап береді.</p> <p>– Гүлдің иісі қандай?</p> <p>– Лай суды ішуге бола ма?</p> <p>– Құстардың даусы қандай?</p> <p>– Құстарды таспен атуға бола ма?</p>	<p><b>дидактикалық ойыны</b></p> <p>Балалар топқа бөлінеді.Әр топтың үстелінде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер,«Лего»бөлшект ері,геометриялық фигуралар,бұршақтар, қыстырғыш немесе басқа материалдар. Балаларға 1-ден 10-ға дейінгі сан жазылған карточканы көрсетеді, балалар сол санға байланысты заттарды жинайды</p> <p><b>3. Қазақ тілі Дидактикалық ойын:</b></p> <p>«Төлдерің ата және көрсет» Балалар үй жануарларын атап, ойыншықтарды көрсетеді, төлдерін атайды және көрсетеді. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Біздің көңіл - күйіміз»</b></p> <p>Мақсаты: балаларды суреттегі бет- әлпет бойынша ым мен мимикаға байланысты көңіл күйді ажырата білуге үйрету. Көңіл күйді білдіретін сөздерді дұрыс айтқызу. Шарты: бет- әлпеттің мимикасына қарап, көңіл күйді білдіретін сөздерді</p>	<p>қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: түсі, өлшемі, пішіні бойынша әр түрлі ойыншықтар.</p> <p>Ойынның мазмұны: Балалар «Сиқырлы қапшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Біздің көңіл - күйіміз»</b></p> <p>Мақсаты: балаларды суреттегі бет- әлпет бойынша ым мен мимикаға байланысты көңіл күйді ажырата білуге үйрету.</p> <p>Көңіл күйді білдіретін сөздерді дұрыс айтқызу. Шарты: бет- әлпеттің мимикасына қарап, көңіл күйді білдіретін сөздерді бөліп айтады. Сөйлем құрайды, әр түрлі көңіл күйді білдіретін сәттерді салу.</p> <p>Күліп тұрған бала Ренжіп тұрған бала Аузын ашып тұрған бала Аузын томпайтып тұрған бала т,б суреттер</p> <p><b>4.Музыка</b></p>	<p><b>«Дөңгелекті құрастыр» ойыны (практика жүзінде)</b></p> <p>Балаларға шаршының бөліктерін түсіндіру</p> <p>1.Шаршының жиектерін сәйкестендіріп екіге бүктейді,бұл «жарты»</p> <p>2.Шаршының жиектерін сәйкестендіріп төртке бүктейді,бұл «ширек»</p> <p>3.Шаршыны теңдей екіге кессе,бұл «тіктөртбұрыш»</p> <p>Осыдан кейін тақтаға бүтін және жарты шаршының суреті ілініп,</p>  <p>балалар жарты көппе әлде бүтін көппе сұрағын талқылайды.</p> <p><b>Демонстрациялық материалмен жұмыс «Сонша жина» дидактикалық ойыны</b></p> <p>Балалар топқа бөлінеді.Әр топтың үстелінде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер,«Лего»бөлшектері,геометриялық фигуралар, бұршақтар,қыстырғыш</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>...(ғимарат), жасыл ... (желек), ұзын ... (көше), жедел ..(жәрдем), үш түсті ... (бағдаршам), жылдам ... (метро), аппақ ... (бұлт), үлкен ... (терезе) т.б.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Пішініне қара»</b> Ойын шарты: балаларға көк түсті шаршыны көрсетіп, қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: палатка, ферма, көбелек, қала, трактор, шахмат, сағыз, хат, циркуль, чемпион, шетка, піл, фотоаппарат, киіз, қасық, тасбақа, шегіртке, сүт, халық, цирк, чек т.б.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру Ойын жаттығулары: «Шашырау»</b> Шеңбер құрып тұру. Шеңбердің ортасында бастаушы тұрады. Бастаушының белгісімен хормен айқайлап айтады: «Ау, балалар, санайық, Санап болсақ, қашайық!» Балалар бірінші-екіншіге саналады. Саналу нұсқаушы көрсеткен ойыншыдан басталады. Саналу біткен соң барлығы жан-жаққа қаша жөнеледі. Бастаушының</p>	<p>– Жайқалып өскен көк шөп қандай? т.б.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Бұл қандай ойыншық?»</b> Ойын шарты: Қоржын ішінде бірнеше ойыншық болады. Балалар қоржынға қолын салып, көрмей, сипап сезу арқылы қандай ойыншық екенін табады. Ойыншық туралы өз ойын айтады.</p> <p><b>4. Музыка Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт).</b> Балалар шеңбер бойында, қолдарына лента ұстап, сол ленталармен музыкаға ілесіп қимылдар жасайды, екі қолды кезек кезек көтеріп, бастан жоғары ұстап, айналады. Балалармен ана туралы әңгіме өткізу, өз сезімдері, ой-пікірлері туралы сұхбаттасу. Балаларға әртүрлі көңіл күйдегі аналардың суреттерін көрсетіп, әңгіме құрастыру.</p> <p><b>Музыка тыңдау: «Аман болшы, анашым» (Б. Қабиева).</b> Әнді тыңдап болып, әннің кім туралы айтылып отырғанын сұрау.</p> <p>Музыканың көңіл күйі, сипаты қандай? Музыка тыңдап отырып сендер ана туралы не ойладыңдар? Ән айтар алдында дауыс</p>	<p>бөліп айтады. Сөйлем құрайды, әр түрлі көңіл күйді білдіретін сәттерді салу.</p> <p>Күліп тұрған бала Ренжіп тұрған бала Аузын ашып тұрған бала Аузын томпайтып тұрған бала т.б суреттер</p> <p><b>Дидактикалық ойын «Керісінше айт»</b> Ойынның мақсаты: Антоним сөздерді дұрыс айтуға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: доп</p> <p>Ойынның мазмұны: Тәрбиеші балаларды шеңберге тұрғызады да допты лақтырып кез келген сөзді айтады. Балалар сол сөзге керісінше сөзді айтады. Мысалы: ақырын-жылдам, суық-ыстық...</p> <p><b>4. Дене шынықтыру Ырғақты гимнастика (№1)</b> Өз еркінше залға шашырап тұрады. Музыка ырғағымен қимылдарды ырғаққа сай, жаттығулар кешенін толық орындап біткенше арқасын тік ұстап орындайды. Дұрыс тыныс алуға, қалыпты тыныс алуға тырысады.</p> <p><b>Топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды орындайды.</b></p>	<p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт).</b> Балалар шеңбер бойында, қолдарына лента ұстап, сол ленталармен музыкаға ілесіп қимылдар жасайды, екі қолды кезек кезек көтеріп, бастан жоғары ұстап, айналады. Балалармен ана туралы әңгіме өткізу, өз сезімдері, ой-пікірлері туралы сұхбаттасу. Балаларға әртүрлі көңіл күйдегі аналардың суреттерін көрсетіп, әңгіме құрастыру.</p> <p><b>Музыка тыңдау: «Аман болшы, анашым» (Б. Қабиева).</b> Әнді тыңдап болып, әннің кім туралы айтылып отырғанын сұрау.</p> <p>Музыканың көңіл күйі, сипаты қандай? Музыка тыңдап отырып сендер ана туралы не ойладыңдар? Ән айтар алдында дауыс жаттығуын орындатып, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Ән айту: «Анашым» (Е. Хасанғалиев).</b> Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді.</p> <p>Әнді тыңдағанда қандай әсерде болдыңдар? Әннің көңіл күйі қандай? Ән сендерге ұнады ма, несімен ұнады? Балаларға</p>	<p>немесе басқа материалдар) Балаларға 1-ден 10-ға дейінгі сан жазылған карточканы көрсетеді, балалар сол санға байланысты заттарды жинайды</p> <p><b>3. Шығармашылық іс-әрекет</b> Үлгі сызық бойымен үшбұрыштарды қиып, оларды бәріміз бірге қосылып санаймыз.</p> <p>– Балалар, неше үшбұрыш қидық? – Неше үлкен үшбұрыш бар? – Дұрыс айтасындар, қалған 17-сі кішкене үшбұрыштар. Жұмыс жасау барысында көмек қажет болған балаларға педагог көмектеседі. Қиып алған үшбұрыштарымызбен 71-беттегі үлгі орамалды әшекейлеп жапсырайық.</p> <p>1. Сол жағына 7 үшбұрыш жапсырамыз. 2. Оң жағына да 7 үшбұрыш жапсырамыз.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>мақсаты – ойыншылардың біреуін ұстап қалу. Түрлі бастапқы қалыптардың жүгіріп кету (етпетінен жатып, малдас құрып отырып). Шеңбер бойымен баяу жүгіреді, Педагогтің нұсқауымен түрлі бастапқы қалыпқа тұрады (етпетінен жатып, малдас құрып отырып), шапшаң қимылдап сол қалыптан жүгіріп кетеді. Жүгіргенде, жүгіріп келіп тоқтағанда қауіпсіз арақашықтықты сақтауға тырысады.</p> <p><b>Қайталанба жаттығулар түрінде негізгі қимылдарды орындау. Допты бір қолымен еденге соғып, екінші қолымен қағып алу.</b> Аяғын иық еніндей, қолдарын белге қойып, бастапқы қалыпқа келіп тұрады. Допты оң қолына алып, еденге соғып, сол қолымен қайта қағып алады. Доп кеуде деңгейінен аспай ұшатындай етіп лақтыру үшін күшін бөлуге тырысады.</p> <p><b>Ұзын орындықтың жіңішке қырымен жүру. Қажет жағдайда балалардың</b></p>	<p>жаттығуын орындатып, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Анашым» (Е. Хасанғалиев). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді.</p> <p>Әнді тыңдағанда қандай әсерде болдыңдар? Әннің көңіл күйі қандай? Ән сендерге ұнады ма, несімен ұнады? Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді.</p> <p>Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Өткен оқу қызметінде үйренген әнді еске түсіру. «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай), ән сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p> <p><b>Билер:</b> «Киіз басу» («Келіншек» халық күйі, өндеген Б. Дәлденбай). Қыздар қолдарына екі таяқша ұстап, биге шығады. Қыздар шеңбер бойымен жүгіріп, таяқшаны бір-біріне соққылап, Бір қатарға тізіліп, тізерлеп отырады. Таяқты жерге кезек-кезек ұрғылайды, «сабау сабап» отырған қимылды көрсетеді.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев). Педагог ойын шартын түсіндіреді.</p>	<p><b>«Баскетбол»</b> Допты 4 метр қашықтықта заттардың арасымен екі қолмен жүргізу. Допты оң қолына алып, еденге соғып, сол қолмен қайта қағып алады. Доп кеуде деңгейінен аспай ұшатындай етіп лақтыру үшін күшін бөлуге тырысады.</p> <p><b>«Гимнастика»</b> Ұзын орындықтың бетімен жүру. Шектеулі бетпен жаттығулар орындайды. Орындықтың жіңішке беті табанның ортасында болатындай етіп жүреді. Әр аттаған сайын аяғын жоғары көтеріп, аяқ астынан бір шапалақ ұрады. Арқасын түзу ұстап, еркін қимылдап, нұсқауға сәйкес қозғалуға тырысады. Қажет болса, әрқашан қауіпсіз секіріп, жерге түсіп кетуге дайын болуы керек.</p> <p><b>«Футбол»</b> Допты 2 метрден екі аяқпен кезек-кезек жүргізу. Допты екі аяқпен кезек-кезек аяқ басының ішкі жағымен ақырындап теуіп жүргізуге тырысады. Жұмсалатын күшін мөлшерлейді.</p> <p><b>«Қалашық»</b></p>	<p>қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Өткен оқу қызметінде үйренген әнді еске түсіру. «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай), ән сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p> <p><b>Билер:</b> «Киіз басу» («Келіншек» халық күйі, өндеген Б. Дәлденбай). Қыздар қолдарына екі таяқша ұстап, биге шығады. Қыздар шеңбер бойымен жүгіріп, таяқшаны бір-біріне соққылап, Бір қатарға тізіліп, тізерлеп отырады. Таяқты жерге кезек-кезек ұрғылайды, «сабау сабап» отырған қимылды көрсетеді.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Шеңберде тұрып, ырғаққа ілесіп шапалақпен қимылдар жасайды.</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Күншуақ» (Е. Құсайынов). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.</p>	<p>3. Бір үшбұрышты орамалдың ұшына жапсырамыз.</p> <p>Үлкен үшбұрышты және екі кішкене үшбұрышты ортасына жапсырамыз.</p> <p><b>Балалар шығармашылығы.</b></p> <p><b>4. Дене шынықтыру Ырғақты гимнастика (№1)</b></p> <p>Өз еркінше залға шашырап тұрады. Музыка ырғағымен қимылдарды ырғаққа сай, жаттығулар кешенін толық орындап біткенше арқасын тік ұстап орындайды. Дұрыс тыныс алуға, қалыпты тыныс алуға тырысады.</p> <p><b>Топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды орындайды.</b></p> <p><b>«Баскетбол»</b> Допты 4 метр қашықтықта заттардың арасымен екі қолмен жүргізу. Допты оң қолына алып, еденге соғып, сол қолмен қайта қағып алады. Доп кеуде деңгейінен аспай ұшатындай етіп лақтыру үшін күшін бөлуге тырысады.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>қолдарынан ұстап жүргізу.Шектеулі жазық бетімен жаттығуларорындайды. Орындықтың жінішке беті табанның ортасында болатындай етіп қою.</p> <p><b>Секіртпеден бір орында тұрып секіру.Бастапқы қалыпқа тұрады. Ырғақпен секіртпенің дәл табан астының тұсына келген сәтте секіріп үлгеруге тырысады.</b>Допты кегельдерге тигізбей бірқалыпты, оң және сол аяқпен кезек алып жүргізеді. Кегельдер арасымен допты алып жүреді.Допты аяқ басының ішкі жағымен итеріп, кегельдерге тигізбей бірқалыпты, оң және сол аяқпен кезек алып жүргізеді.</p> <p><b>«Денсаулық» дискісімен жаттығу.</b>Дискімен нұсқаулық бойынша жаттығулар орындау. Орындау барысында тепе-теңдік сақтап, қажет жағдайда дисктен түсіп кетеді.<b>Қозғалыс ойындары: «Қимылды есте сақта»</b>белгісімен қол мен аяқ қимылдарын</p>	<p>Шеңберде тұрып, ырғаққа ілесіп шапалақпен қимылдар жасайды.</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Күншуақ» (Е. Құсайынов). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.</p>	<p>Балаларды ойын ережелерімен және қажетті жабдығымен таныстыру: «Қалашық» – ерекше тәсілмен жиналған арнайы фигуралар. Олар цилиндр пішінді 5 қысқа таяқшадан тұрады. Ойын шарты бойынша бес-бес таяқшадан 15 фигура құрылады.</p> <p>Ойыншылар 3 метр қашықтықтан фигураны таңдайды. Ұратын таяқшаны жер бауырлап ұшатындай етіп лақтырудың ойындағы ең басты шарты екендігін естен шығармай, балаларға жеткізе білу керек.</p> <p><b>Зейінді дамыту жаттығулары: «Жазу мәшинесі»</b></p> <p>Әр ойыншы бір дыбысты таңдайды. Жүргізуші бір сөз айтады. Ойыншылар сол сөздегі дыбыстар реті бойынша өзіне берілген дыбыстың реті келгенде бір шапалақ ұрады. Сөйтіп әр «дыбыс» өз кезегінде шапалақтайды. Сөз толық басылған кезде барлық ойыншылар бірге шапалақтайды.</p>		<p><b>«Гимнастика»</b>      Ұзын орындықтың бетімен жүру. Шектеулі бетпен жаттығулар орындайды. Орындықтың жінішке беті табанның ортасында болатындай етіп жүреді. Әр аттаған сайын аяғын жоғары көтеріп, аяқ астынан бір шапалақ ұрады. Арқасын түзу ұстап, еркін қимылдап, нұсқауға сәйкес қозғалуға тырысады. Қажет болса, әрқашан қауіпсіз секіріп, жерге түсіп кетуге дайын болуы керек.</p> <p><b>«Футбол»</b>      Допты 2 метрден екі аяқпен кезек-кезек жүргізу. Допты екі аяқпен кезек-кезек аяқ басының ішкі жағымен ақырындап теуіп жүргізуге тырысады. Жұмсалатын күшін мөлшерлейді.</p> <p><b>«Қалашық»</b>      Балаларды ойын ережелерімен және қажетті жабдығымен таныстыру: «Қалашық» – ерекше тәсілмен жиналған арнайы</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>қайталайды. Қимылдардың ретін сақтап алған соң, белгі бойынша ойыншылар оларды кері ретпен орындайды.</p>				<p>фигуралар. Олар цилиндр пішінді 5 қысқа таяқшадан тұрады. Ойын шарты бойынша бес-бес таяқшадан 15 фигура құрылады.</p> <p>Ойыншылар 3 метр қашықтықтан фигураны таңдайды.</p> <p>Ұратын таяқшаны жер бауырлап ұшатындай етіп лақтырудың ойындағы ең басты шарты екендігін естен шығармай, балаларға жеткізе білу керек.</p> <p><b>Зейінді дамыту жаттығулары: «Жазу мәшинесі»</b></p> <p>Әр ойыншы бір дыбысты таңдайды. Жүргізуші бір сөз айтады. Ойыншылар сол сөздегі дыбыстар реті бойынша өзіне берілген дыбыстың реті келгенде бір шапалақ ұрады. Сөйтіп әр «дыбыс» өз кезегінде шапалақтайды. Сөз толық басылған кезде барлық ойыншылар бірге шапалақтайды.</p>
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту Сақтық шаралары	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Жолда жүгірме,бөгелме, бөгде адамдармен сөйлеспе!



	Жолда жүру ережелері Жолда жүгірме, бөгелме,бөгде адамдармен сөйлеспе!		Этика – эстетика, мәдениет, жеке бас гигиенасы,  Жолда жүру ережелері туралы ескертулерді күнделікті ескерту		
--	---------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--


## Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** Сарыөзен НОМ

**Сынып:** мектепалды даярлық сыныбы

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Жоспардың кезеңі :** 27-31 наурыз 2023ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау					
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау. Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Таңғы жаттығу <span style="float: right;">Гимнастика №1</span>					
Балалармен ойындар ҮІӨ дайындық	1.Сөйлеуді дамыту 2. Математика негіздері 3. Сауат ашу негіздері 4. Дене шынықтыру	1. Қоршаған ортамен танысу 2. Қазақ тілі 3. Көркем әдебиет 4. Музыка	1. Сауат ашу негіздері 2. Математика негіздері 3. Қазақ тілі 4. Дене шынықтыру	1. Сөйлеуді дамыту 2. Қоршаған ортамен танысу 3. Көркем әдебиет 4. Музыка	1.Сауат ашу негіздері 2. Математика негіздері 3.Шығармашылық іс-әрекет 4.Дене шынықтыру
Ұйымдастырылған іс-әрекет	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Дидактикалық ойыны: «Ойлап,тап!»</b> Ойын шарты: Балаларға буын айтады, балалар жалғасын ойлап тауып жалғастырады. мысалы: ал–Кір– <b>Дидактикалық ойын: «Бір сөзбен ата».</b> Ойын шарты: Балаларқолындағы допты лақтырып көп сөз айтады, допты қағып алған бала сол сөздердің жалпылама баламасын айтады. Мысалы: әке, ана , аға,тәте – отбасы. Кесе, шәйнек, шанышқы, қасық –</p>	<p><b>1.Қоршаған ортамен танысу</b> <b>«Кім? Не?» (зат есімдер)</b> Ойынның мақсаты: Жанды жансыз заттарды ажырата алады. Ойынның мазмұны:Балаларға суреттер беріледі. Балалар ол суреттерде не бейнеленгенін және оның жанды не жансыз екенін айтады. Жанды болса кім?,жансыз болса не? Сұрағы қойылады.</p> <div style="text-align: center;">  <p>Тірі табиғат</p> </div>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Ойын: «Жалауды көтер»»</b> (дыбыс, буын, сөз) дыбыстарды, буындарды, сөздерді айтады: д,р,у, п, ш,н,у, к... Па, шу, ио, уын, ку, ти, са, лау, сур , ту, лақ, ми, ри, на, ту, на, пақ..... Апа, саумал, садақ, шулама, шалбар, аққу, дала, сакина, қауын..... Балалар «у» дыбысын естігенде, қызыл жалаушаларын желбіретеді. <b>Дидактикалық жаттығуы: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға»</b> – Мен сендерге суретін көрсетіп сөз айтамын сендер тек дауыссыз дыбыстардан басталатын мағынасына</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Дидактикалық ойыны: «Ойлап,тап!»</b> Ойын шарты: Балаларға буын айтады, балалар жалғасын ойлап тауып жалғастырады. мысалы: ал–Кір– <b>Дидактикалық ойын: «Бір сөзбен ата».</b> Ойын шарты: Балаларқолындағы допты лақтырып көп сөз айтады, допты қағып алған бала сол сөздердің жалпылама , баламасын айтады. Мысалы: әке, ана , аға,тәте – отбасы. Кесе, шәйнек, шанышқы, қасық – ...Қасқыр, түлкі, жолбарыс – ... Қызыл, сары, жасыл, көк – ... <b>Дидактикалық ойын: «Жасырынған ойыншықты тап».</b></p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Дидактикалық жаттығу: «Сөйлемге қажетті сөзді қос»</b> – Мен сендерге бір сөзі жетпейтін сөйлем айтамын, ал сендер сөйлем дұрыс құрылу үшін, мағынасы бойынша келетін сөз қосуларың керек. Мысалы: Әкем балғамен шегені ... (<i>шегеледі</i>). Әжем шұлық ... (<i>тоқыды</i>). Көбелек гүлге ... (<i>қонды</i>). Бағдаршамда қызыл түс ... (<i>жанды</i>). Құрылысшы кірпіш ... (<i>қалады</i>). Дәрігер науқасты ...</p>

<p>...Қасқыр, түлкі, жолбарыс – ... Қызыл, сары, жасыл, көк – ...</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Жасырынған ойыншықты тап».</b></p> <p>Ойын шарты: балалар тығылған ойыншықтарды тауып, неден жасалғанын, қайда қолданылатынын түсін айтып береді.</p> <p><b>2.Математика негіздері «Мені таны» ойыны</b></p> <p>Ойын шарты:Балаларға жұмбақ оқылады.Балалар жұмбақтың жауабын суретте бейнеленген фигуралар арқылы табады</p> <p>1.Сен маған мұқият қара, Менің үш қабырғам, Үш бұрышым, үш ұшым бар. (Үшбұрыш.)</p> <p>2. Сопакша да емеспін, Үшбұрышқа дос емеспін, Тікбұрышқа аға болам, Шаршы деген мен болам. (Шаршы.)</p> <p>3. Денемнен бұрыштар табылмайды, Бірақ көп нәрсе бір маған ұқсайды: Әртүрлі</p>	 <p>Өлі табиғат</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Ойлан да аяқта»</b></p> <p>Мақсаты: Балалардың сөздік қорын байыту, сөйлеу барысында қолдануларын қалыптастыру. Тілдің грамматикасын дұрыс сақтауын қалыптастыру, сөйлеу іскерліктері мен сөздік қорын байыту.</p> <p>Шарты: Берілген сурет бойынша тәрбиеші сөздерді айтад, ал балалар аяқтайды.</p> <p>Қарға ұшады,ал ат ... (шабады)</p> <p>Ит үреді, ал қарға... (қарқылдайды)</p> <p>Жылан жорғалайды, ал балық...(жүзеді)</p> <p>Қасқыр ұлиды, ал қой... (маңырайды)</p> <p>Түйе боздайды, ал жылқы...(кісінейді)</p> <p>Лимон қышқыл, ал қант...(тәтті)</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b></p>	<p>келетін сөздер жалғауларың керек. Мысалы: алма (қызыл), тон (жылы), мысық (сары), тышқан (кішкентай), қасық (темір), жастық (жұмсақ), кітап (қызық), доп (жеңіл), ат (жүйрік), үстел (биік), кірпі (кішкентай), саңырауқұлақ (көп), алма (үлкен), нан (жұмсақ), сабын (сопақ), арба (жалпақ), таңқурай (майда), құлпынай (дәмді), банан (сары), кесе (әдемі), қалам (жасыл), етік (жылы), қозы (сүйкімді)... т.б.</p> <p><b>Дидактикалық жаттығу: «Түсіп қалған буынды жалға»</b></p> <p>– Мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын сендер түсіп қалған буынды жалғап отырасындар. Мысалы: сауын...шы, асқа...бақ, таңқу...рай, құлпы...най, жас...тық, мақ...та, балмұз...дақ, қар...быз, жаң...ғақ, бақта...шы, қуыр...шақ, құмырс...қа, қам...шы, қа...йық, қал...қан, ли...мон, апель...син, домбы...ра, дор...ба, жапы...рақ, көр...не</p> <p><b>2. Математика негіздері «Мені таны» ойыны</b></p> <p>Ойын шарты:Балаларға</p>	<p>Ойын шарты: балалар тығылған ойыншықтарды тауып, неден жасалғанын, қайда қолданылатынын түсін айтып береді.</p> <p><b>2. Қоршаған ортамен танысу Демонстрациялық материалдармен жұмыс. «Жерде, әуеде, суда» ойыны.</b></p> <p>Шарты: жерде, әуеде, суда қызмет ететін сарбаздардың және шегара бағаны, танк т.б. суреттері көрсетіледі. «Жерде» деп танкистің суретін көрсетеді. Осы кезде балалар аяқтарымен адымдайды. «Әуеде» деп ұшқыштың суретін көрсеткенде, қолдарын жанжаққа жайып, ұшқан сияқты болады. «Суда» дегенде суда жүзген секілді қимылдар көрсетеді. Балаларға Ұлы Отан соғысы және атақты қаһармандар туралы әңгімелеу.</p> <p><b>«Сикырлы қапшық»</b></p> <p>Ойынның мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: түсі, өлшемі, пішіні бойынша әр түрлі ойыншықтар.</p> <p>Ойынның мазмұны: Балалар</p>	<p>(емдеді).</p> <p>Атам газет ... (оқыды).</p> <p>Балалар далада ... (ойнады).</p> <p>Әпкем ыдысты ... (жуды).</p> <p>Ағай күй ... (тартты).</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Сөйлемді толықтыр»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Сурет бойынша сөйлемдерді құрауға, жай сөйлемдерді толықтыруға үйрету.</p> <p><b>Көрнекілігі:</b> «Аулада» тақырыбындағы мазмұнды сурет.</p> <p><b>Мазмұны:</b> балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы: <i>Әсем ойнап жүр.</i> Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: <i>Әсем аулада ойнап жүр.</i> Келесі бала тағы бір-екі сөзді қосады. <i>Әсем аулада досымен ойнап жүр.</i></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Көп-аз»</b></p> <p>–Мен сендерге сөзді көпше түрінде айтамын да допты лақтырамын, допты қағып алған бала сол сөздің жекеше түрін айтады да допты кері лақтырады.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>табақтар, Легендер, медальдар. Олар адамдарға өте керек, Атым менің (дөңгелек).</p> <p>4. Менен де бұрыштар таппайсың, Дөңгелекке аз ғана ұқсаймын, Екі жағымнан қысыңқырап, Екі жағымнан сәл созыңқырап. (Сопакша.)</p> <p>5. Мына шелекке қара – Қақпағы мен түбі бар, Екі дөңгелекті қосқан – Бір фигураны алған. (Цилиндр.)</p> <p>6. Бұл дене доп болып секіреді, Қарбыз болып домалайды, Толықсыған ай болып күлімдейді, Күн болып жарқырайды. Ол қалай аталады? (Шар.)</p> <p><b>Демонстрациялық материалмен жұмыс Дидактикалық ойын «Бұл неге ұқсайды?»</b></p> <p>Ойын шарты: Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар.</p> <p><b>3. Сауат ашу негіздері Ойын:</b></p> <p><b>«Жалауды көтер»»</b></p>	<p><b>Сөздік ойын:</b></p> <p><b>«Жалғасын тап».</b></p> <p>Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды.</p> <p>Балабақша ..... (әдемі, жарық, таза)</p> <p>Біздің ... (топ)</p> <p>Біздің топта... (ойыншықтар көп)</p> <p>Біздің топта... (үстелдер, орындықтар, кереуеттер) бар.</p> <p>Табиғат бұрышында .. (гүлдер) бар.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p><b>«Кім тапқыр?».</b></p> <p><i>Педагогтің айтқан сөздеріне сәйкес суреттерді көрсету, сөйлем құрап, қима материалдармен жұмыс жүргізіледі.</i></p> <p>– Мынау қандай ойыншық?</p> <p>– Мынау – доп.</p> <p>Доп неден жасалған?</p> <p>– Резеңкеден жасалған ойыншық.</p> <p>– Менде неше доп бар?</p> <p>Доптар қандай?</p> <p>– Мынау – ... (үлкен доп, кішкентай доп, қызыл доп, сары доп, ...)</p> <p>– Мынау қандай ойыншық?</p>	<p>жұмбақ оқылады. Балалар жұмбақтың жауабын суретте бейнеленген фигуралар арқылы табады</p> <p>1. Сен маған мұқият қара, Менің үш қабырғам, Үш бұрышым, үш ұшым бар. (Үшбұрыш.)</p> <p>2. Сопакша да емеспін, Үшбұрышқа дос емеспін, Тікбұрышқа аға болам, Шаршы деген мен болам. (Шаршы.)</p> <p>3. Денемнен бұрыштар табылмайды, Бірақ көп нәрсе бір маған ұқсайды: Өртүрлі табақтар, Легендер, медальдар. Олар адамдарға өте керек, Атым менің (дөңгелек).</p> <p>4. Менен де бұрыштар таппайсың, Дөңгелекке аз ғана ұқсаймын, Екі жағымнан қысыңқырап, Екі жағымнан сәл созыңқырап. (Сопакша.)</p> <p>5. Мына шелекке қара – Қақпағы мен түбі бар, Екі дөңгелекті қосқан – Бір фигураны алған. (Цилиндр.)</p> <p>6. Бұл дене доп болып секіреді, Қарбыз болып домалайды, Толықсыған ай болып күлімдейді, Күн болып жарқырайды. Ол қалай аталады? (Шар.)</p> <p><b>Демонстрациялық материалмен жұмыс Дидактикалық ойын</b></p>	<p><b>«Сиқырлы қапшықтың»</b> ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады.</p> <p><b>«Үйдің есігін жабайық»</b></p> <p>Ойынның мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: үйдің, есіктің суреттері.</p> <p>Ойынның мазмұны: қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну.</p> <p><b>3. Көркем әдебиет Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?»</b></p> <p>Ойын шарты: екі шырша қойылады. Балалар екі топқа бөлінеді. Шыршаны өздері жасаған ойыншықтармен, қағаз қолшаммен (фонарик) безендіру. Жылдам безендірген топ жеңімпаз атанады.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Тамаша»</b></p> <p>Ойын шарты: тәрбиеші сөздер айтады. Жақсы, тамаша сөз болса, балалар жұдырығын түйіп, басбармағын көтеріп көрсетеді. Ал жаман сөз болса, басбармақты төмен қаратып жауап береді.</p> <p>– Гүлдің иісі қандай?</p>	<p>Мысалы: <i>балықтар – балық, керіктер – керік, алмалар – алма, гүлдер – гүл, ағаштар – ағаш, қоңыздар – қоңыз, ұлулар – ұлу, орындықтар – орындық, тарақтар – тарақ, кеселер – кесе, қасықтар – қасық, қозылар – қозы, лақтар – лақ, тайлар – тай, құстар – құс, көбелектер – көбелек, мысықтар – мысық, үйлер – үй, достар – дос, көлік</i></p> <p><b>2. Математика негіздері</b></p> <p><b>«Мені таны» ойыны</b></p> <p>Ойын шарты: Балаларға жұмбақ оқылады. Балалар жұмбақтың жауабын суретте бейнеленген фигуралар арқылы табады</p> <p>1. Сен маған мұқият қара, Менің үш қабырғам, Үш бұрышым, үш ұшым бар. (Үшбұрыш.)</p> <p>2. Сопакша да емеспін, Үшбұрышқа дос емеспін, Тікбұрышқа аға болам, Шаршы деген мен болам. (Шаршы.)</p> <p>3. Денемнен бұрыштар</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>(дыбыс, буын, сөз) Педагог дыбыстарды, буындарды, сөздерді айтады: д,р,у, п, ш,н,у, к... Па, шу, ио, уын, ку, ти, са, лау, сур, ту, лак, ми, ри, на, ту, на, пақ..... Апа, саумал, садақ, шулама, шалбар, аққу, дала, сақина, қауын..... Балалар «у» дыбысын естігенде, қызыл жалаушаларын желбіретеді. <b>Дидактикалық жаттығуы:</b> <b>«Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға»</b> – Мен сендерге суретін көрсетіп сөз айтамын сендер тек дауыссыз дыбыстардан басталатын мағынасына келетін сөздер жалғауларын керек. Мысалы: <i>алма (қызыл), тон(жылы), мысық (сары), тышқан (кішкентай), қасық (темір), жастық (жұмсақ), кітап (қызық), доп (жеңіл), ат (жүйрік), үстел (биік), кірпі (кішкентай),</i></p>	<p>– Мынау – кірпі. – Кірпі неден жасалған? – Пласмассадан жасалған ойыншық. <b>Ойын «Кім жылдам?»</b> . екі балаға тапсырма береді, олар жылдам сол тапсырманы орындаулары керек. <i>Мысалы резеңке, кішкентай аю ойыншығын әкел. Үлкен, жұмсақ қоян ойыншығын әкел.</i> <b>3.Көркем әдебиет</b> <b>Дидактикалық ойын: «Не істеу керек?»</b> Ойын шарты: Сұрақтарға жауап алу арқылы балаларды әдептілікке жетелеу. – Үлкен кісіні ... керек. – Үлкендердің ... алу керек. – Кішілерге ... керек. – Ойыншықтарды ... керек. <b>Дидактикалық ойын: «Жануардың дауысын сал».</b> <i>Қасқырдың дауысын сал – у-у-у-у. Ешкінің дауысын сал – бе-е-е. Қойдың дауысын сал – мә-ә-ә.</i> <b>Дидактикалық ойын:</b></p>	<p><b>«Бұл неге ұқсайды?»</b> Ойын шарты:Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар. <b>3. Қазақ тілі</b> <b>Ойын: «Қолшатыр».</b> «Жанбыр» деген сөзден кейін, балалар алақанын төмен қаратып ұстап тұрады. Балалар сұқ саусақтарын алақанның ішіне тигізіп тұрады. Педагог үшке дейін санап, алақанын жұмады, осы кезде балалар жылдам қолдарын алуға тырысады. Қай баланың қолын ұстап қалса, сол бала ойыннан шығады. <b>Дидактикалық ойын: «Тыңда, есте сақта, қайтала».</b> Қуыршақ Сәуле сан тіркесімен отбасы мүшелерін айтады, балалар тыңдап алып, қайталаулары керек. Мысалы: <i>менің 2 әжсем, 1 атам, анам, 3 інім бар.</i> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Өзіңнің досың туралы әңгімеле». Балалар өздері туралы және достары туралы әңгімелеу. <i>Менің атым – Наташа. Мен бес жастамын. Менің досымның аты – Сәуле. Біз тату ойнаймыз. Менің атым – Артем. Мен</i></p>	<p>– Лай суды ішуге бола ма? – Құстардың даусы қандай? – Құстарды таспен атуға бола ма? – Жайқалып өскен көк шөп қандай? т.б. <b>Дидактикалық ойын: «Бұл қай ертегі?»</b> Ойын шарты: Таныс ертегінің кейіпкерлерін тану, қимыл-қозғалысын айту. Сиқырлы қоржынға ертегі кейіпкерлеріне ұқсас ойыншықтар салынады. Педагогтің ұсынысымен бір бала шығып, қоржын ішінен бір ойыншықты алады, оны сипаттайды. – Бұл қандай жануар? – Қандай ертегіде кездеседі? <b>4.Музыка</b> <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт). Түрлі түсті ленталармен әуенді сезіне ырғақтық қимылдарды бірге, мәнерлеп орындауға үйретуді жалғастыру. Педагог балаларға жұмбақ жасырады: Сулар ағып жылғадан, Құстар әнін жырлаған. Бұлт айдары желбіреді, Бұл мезгілді қалай дейді? Балалармен көктем туралы, көктемде қайтып оралатын жыл құстары туралысұхбат жүргізу. Көктемде табиғатта болатын құбылыстар туралы</p>	<p>табылмайды, Бірақ көп нәрсе бір маған ұқсайды: Өртүрлі табақтар, Легендер, медальдар. Олар адамдарға өте керек, Атым менің (дөңгелек). 4. Менен де бұрыштар таппайсың, Дөңгелекке аз ғана ұқсаймын, Екі жағымнан қысыңқырап, Екі жағымнан сәл созыңқырап. (Сопақша.) 5.Мына шелекке қара – Қақпағы мен түбі бар, Екі дөңгелекті қосқан – Бір фигураны алған. (Цилиндр.) 6.Бұл дене доп болып секіреді, Қарбыз болып домалайды, Толықсыған ай болып күлімдейді, Күн болып жарқырайды. Ол қалай аталады? (Шар.) <b>Демонстрациялық материалмен жұмыс</b> <b>Дидактикалық ойын «Бұл неге ұқсайды?»</b> Ойын шарты:Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар. <b>3.Шығармашылық іс-әрекет</b></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>саңырауқұлақ (көп), алма (үлкен), нан (жұмсақ), сабын (сопақ), арба (жалпақ), таңқурай (майда), құлпынай (дәмді), банан (сары), кесе (әдемі), қалам (жасыл), етік (жылы), қозы (сүйкімді)... т.б.</p> <p><b>Дидактикалық жаттығу: «Түсіп қалған буынды жалға»</b></p> <p>– Мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын сендер түсіп қалған буынды жалғап отырасыңдар. Мысалы: <i>сауын...шы, асқа...бақ, таңқу...рай, құлпы...най, жас...тық, мақ...та, балмұз...дақ, қар...быз, жаң...ғақ, бақта...шы, қуыр...шақ, құмырс...қа, қам...шы, қа...йық, қал...қан, ли...мон, апель...син, домбы...ра, дор...ба, жапы...рақ, көр...пе</i></p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p>Допты аяқ басымен қысып жүреді. Залдың бір жағына екі қатарға тұрады. Допты аяқ басымен қысып, залдың екінші жағына дейін секіріп барады. Допты түсірмеуге</p>	<p><b>«Кім жылдам».</b></p> <p>Ойын шарты: Мақалдың басын педагог айтады, балалар жалғастырады.</p> <p>– Туған жерге туыңды ... (тік).</p> <p>– Батыр туса ел ырысы, жаңбыр жауса ... (жер ырысы).</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт). Түрлі түсті ленталармен әуенді сезіне ырғақтық қимылдарды бірге, мәнерлеп орындауға үйретуді жалғастыру. Педагог балаларға жұмбақ жасырады: Сулар ағып жылғадан, Құстар әнін жырлаған. Бұлт айдары желбіреді, Бұл мезгілді қалай дейді? Балалармен көктем туралы, көктемде қайтып оралатын жыл құстары туралы сұхбат жүргізу. Көктемде табиғатта болатын құбылыстар туралы әңгімелесу. Интерактивті тақтада көктем көріністері, жыл құстары туралы суреттер</p>	<p><i>бес жастамын. Менің достарымның аттары – Арлан, Рома. Біз достарымызбен татумыз.</i></p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>«Қорғаушылар» (6 рет).</b></p> <p><b>Аяқ басының арасына доп қыстырып секіріп жүру.</b> Аяқтың ұшымен секіріп қонып, допты түсіріп алмауға тырысады. Алдымен 1 бала екіншіге қарай барып, орнына қайтып келеді де, сосын 2 бала біріншіге қарай қозғалады. Допты басымен итеріп, еңбектеп қозғалу. Алдымен 1 бала екіншіге қарай барып, орнына қайтып келеді де, сосын 2 бала біріншіге қарай қозағалады.</p> <p><b>«Шабуылшылар»</b></p> <p><b>Допты 2,5 м қашықтыққа әртүрлі тәсілмен апару – он аяқпен, сол аяқпен, екі аяқпен.(9 рет).</b></p> <p><b>Аяқ басының ішкі жағымен сергек қимылдап, алдыға қарай, жұбына дейін алып бару.</b></p> <p><b>Педагогтің командасымен допты алдымен бір аяқпен, сосын екінші аяқпен, сосын екі аяқпен бірге жүргізеді. Допты алысқа жібермей, доптың артынан үлгеруге тырысады. Доптың бағытын жоғалтпайды.</b></p>	<p>әңгімелесу. Интерактивті тақтада көктем көріністері, жыл құстары туралы суреттер көрсету.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Қараторғай» (Ақан сері, өңдеген Б. Ерзакович).</p> <p>Көптеген әндер табиғатпен байланысты, тау-тас, өзен-сумен байланысты болса, енді біреулер табиғат аясында жүрген құстарды әнге қосқан. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Көктем» (Д. Гусинцев).</p> <p>Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Бұл әнде құстардың қайтуы, өлкенің жаңаруы көтеріңкі көңіл күймен жырланады. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Үйренген «Домбыра сазы» әнін (И. Нүсіпбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту.</p> <p><b>Билер:</b> «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан).</p> <p>Өткен сабақта үйренген би қимылдарын әрі қарай жалғастырып, биді таза үйлесімді билеуге талпыну. Әуенді тыңдай отырып, ырғаққа ілесе нық қимылдар</p>	<p>«Желкенді қайық» сюжетті суретіне балалардың назарын аударады. Сурет бойынша балаларға сұрақ қояды. Қайықтың бөліктерін геометриялық пішіндермен салыстыру жұмысын жүргізеді.</p> <p>– Қайық қандай геометриялық пішіндерден тұрады?</p> <p>– Желкені неге ұқсайды?</p> <p>– Балалар, мына теңізші досымызға ат қояйық.</p> <p>– Мақсатқа теңізге саяхатқа шығу үшін (61-беттегі суретке назар аударту) қайық жасауға көмектесеміз.</p> <p>– Балалар шығармашылығы</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>«Саусақтарды жаттықтыру» – допты кез келген бағытта бір қолмен домалату.</b> Педагогтің нұсқауымен алдымен допты сол қолмен, сосын оң қолмен, кейін екі қолмен бірақ дөңгелетеді. Доптың бағытын өзгертпеуге, допты алысқа</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>тырысады.</p> <p>Жерден шұғыл итеріліп секіргенде қолмен серпіп көмектеседі.</p> <p>Бірқалыпты тыныс алуға тырысады.</p> <p><b>«Шапшаң доп»</b> (Баскетбол)</p> <p>Өлең жолдарына сәйкес қимылдар орындау. Допты жоғары лақтырып, қайта қағып алады. Допты жерге соғып, қағып алады. Қайта жоғары лақтырып, қағып алады да, қайта жерге соғады. Допты кеуде деңгейінен аспай секірту үшін күшін дифференциялау.</p> <p>Түрлі-түсті жүйрік доп Шалынбайды, шабады, Жиі, жиі жерге соғылып, Аласа секіріп барады.</p> <p>Секір, секір, секекте, Секір, төбеге жетпекке, Секір, секір, жетпейсің, Бізден қашып кетпейсің!</p> <p><b>«Допты дәл беру»</b> (Футбол)</p> <p>Футбол добын бір-біріне дөңгелене тұрып оң аяғы және сол аяғымен беру. Қалауынша шеңберге</p>	<p>көрсету.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b></p> <p>«Қараторғай» (Ақан сері, өңдеген Б. Ерзакович). Көптеген әндер табиғатпен байланысты, тау-тас, өзен-сумен байланысты болса, енді біреулер табиғат аясында жүрген құстарды әнге қосқан.</p> <p>Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Көктем» (Д. Гусинцев).</p> <p>Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді.</p> <p>Бұл әнде құстардың қайтуы, өлкенің жаңаруы көтеріңкі көңіл күймен жырланады. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді.</p> <p>Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Үйренген «Домбыра сазы» әнін (И. Нүсіпбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту.</p> <p><b>Билер:</b> «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан).</p> <p>Өткен сабақта үйренген би қимылдарын әрі қарай жалғастырып, биді таза</p>	<p><b>«Қақпашылар»</b> (4 рет).</p> <p>«Артпен қарап, аяқтарының арасында допты қысып отыру» – бастапқы қалпынан допты лақтырады. 1–ойыншыға допты лақтырады. 1-ойыншы шапшаң орнынан атып тұрып, допты қағып алады. Барлық қимылдарында шапшандыққа тырысады.</p> <p><b>Ойын жаттығулары</b></p> <p><b>«Епті саусақтар»</b> – допты жұпта екеулеп кішкентай бармақтарымен, сосын тек сұқ саусақтарымен, тек оң қолдарымен, тек сол қолдарымен, тек аяқтарымен, басқа да дене мүшелерімен ұстап қалу.</p> <p><b>Допты екеулеп кішкентай бармақтарымен ғана ұстап тұруға тырысады. Сосын тек сұқ саусақтарымен, тек оң қолдарымен, тек сол қолдарымен, тек аяқтарымен, басқа да дене мүшелерімен ұстап тұрады. Әрқайсысы өз әрекетін жұбымен келісіп істейді.</b></p>	<p>жасау.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b></p> <p>«Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев). Педагог ойын шартын түсіндіреді.</p> <p>Шеңберде тұрып, ырғаққа ілесіп шапалақпен қимылдар жасайды.</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b></p> <p>«Латыш полькасы» (М. Раухвергер).</p> <p>Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.</p>	<p>жібермеуге, доптың артынан үлгеруге тырысады.</p> <p><b>«Допты керілген жіптен асырып лақтыру. Шапшандыққа жаттықтыру»</b></p> <p><b>Волейбол добын керілген жіптен асырып лақтырып, астынан өтіп, шапшаң аттап, екінші жағынан қайта қағып алады. «Секіргіштікті жаттықтыру»</b></p> <p>20 см биіктікке жүгіріп келіп, секіріп шығу. Секіріп бір аяғына қонады.</p> <p>Еденнен шұғыл итеріледі. Секірген сәтте қолдарымен серпіліп көмектеседі. Қайта еденге қонғанда аяқтарын тізесінен бүгіп, қолдарын алдыға созады.</p> <p><b>Зейінді дамытуға арналған Сезімдік ойын: «Еріккендер».</b></p> <p><b>Ойыншылар қолдарынан ұстанып, шеңбер бойымен жүреді. Белгі бойынша тоқтап, бір шапалақ ұрып, шұғыл бұрылып, енді артпен</b></p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>тұрады.Допты оң аяқ пен сол аяқты алмастырып, күшін дифференциялайды. Допты аяқ басының ішкі жағымен тебеді.</p>	<p>үйлесімді билеуге талпыну. Әуенді тыңдай отырып, ырғаққа ілесе нық қимылдар жасау.  <b>Ойындар, хороводтар:</b>  «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Шеңберде тұрып, ырғаққа ілесіп шапалақпен қимылдар жасайды.  <b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Латыш полькасы» (М. Раухвергер). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.</p>			<p>жүгіре береді. Әрбір белгі бойынша қозғалыс бағыты өзгереді. Дұрыс бұрылмаған ойыншы ойыннан шығады.</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту  Сақтық шаралары  Жолда жүру ережелері  Жолда жүгірме, бөгелме,бөгде адамдармен сөйлеспе!</p>	<p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру</p>	<p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру  Этика – эстетика, мәдениет, жеке бас гигиенасы,    Жолда жүру ережелері туралы ескертулерді күнделікті ескерту</p>	<p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру</p>	<p>Жолда жүгірме,бөгелме, бөгде адамдармен сөйлеспе!</p>



## Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** Сарыөзен НОМ

**Сынып:** мектепалды даярлық сыныбы

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Жоспардың кезеңі :** 10.04-14.04 2023ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8 <sup>30</sup>					
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау. Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)8 <sup>40</sup> -8 <sup>50</sup>					
Таңғы жаттығу 8 <sup>50</sup> -8 <sup>55</sup> Гимнастика №1					
Балалармен ойындар ҰІӨ дайындық	1.Сөйлеуді дамыту 2. Математика негіздері 3. Сауат ашу негіздері 4. Дене шынықтыру	1. Қоршаған ортамен танысу 2. Қазақ тілі 3. Көркем әдебиет 4. Музыка	1. Сауат ашу негіздері 2. Математика негіздері 3. Қазақ тілі 4. Дене шынықтыру	1. Сөйлеуді дамыту 2. Қоршаған ортамен танысу 3. Көркем әдебиет 4. Музыка	1.Сауат ашу негіздері 2. Математика негіздері 3.Шығармашылық іс-әрекет 4.Дене шынықтыру
Ұйымдастырылған іс-әрекет	<b>1.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Ойын-жаттығуы «Сұрақ жауап»</b> 1)Қазір жылдың қай мезгілі?2)Қыс мезгілінің ерекшеліктері қандай? 3)Қардың түсі қандай? 4)Қар қайтіп жауады? 5)Қыс мезгілінде неше ай бар? <b>Сергіту жаттығуы</b> <b>Қыс сөзіне дыбыстық талдау жасау</b> Қ-дауыссыз дыбыс Ы-дауысты дыбыс С-дауыссыз дыбыс <b>Дидактикалық ойын: «Қай мезгілде ойнаймыз?»</b> Ойын шарты: Шаңғы, асық, шана, доп, хоккей, секіргіш жіп суреттеріне қарап, қай мезгілде	<b>1.Қоршаған ортамен танысу «Тағы не істейді?» ойын-жаттығуы</b> Ойын шарты: балалар заттың іс-әрекеттерін немесе қасиетін атап көрсетуі тиіс. 1. Үйрек суда жүзе алады,тағы не істейді? 2.Сүнгиді, жерде жүреді, ұшады, барылдайды. 3.Мысық тышқан аулайды, одан басқа тағы не істей алады? 4. Бетін сипалайды, пысылдайды, мияулайды, серуендейді, ұйықтағанды жақсы көреді. 5. Күн жарық сәуле шашады. Тағы не жарық шашады? 6.Қалта шам, шам, көліктің шамы...	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Дидактикалық ойын: Тиісті белгіні көтер</b> – Дауысты, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді араластырып айтамын, сендер тиісті қызыл, көк түсті жалаушаларды көтеріңдер. Мысалы: <i>маймыл, ақ аю, ат, жолбарыс, түйе, бұзау, қасқыр, түлкі, қоян, арыстан, керік, тышқан, ит, доңыз, мысық, тай, қой, құлын, тауық, ешкі, лақ, сиыр, бота, қозы, көжсек, бақа, ағаш, гүл, балық</i> <b>Дидактикалық ойын: Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос</b> – Мен сендерге сөздер айтамын сендер сол сөзге	<b>1.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Ойын-жаттығуы «Сұрақ жауап»</b> 1)Қазір жылдың қай мезгілі?2)Қыс мезгілінің ерекшеліктері қандай? 3)Қардың түсі қандай? 4)Қар қайтіп жауады? 5)Қыс мезгілінде неше ай бар? <b>Сергіту жаттығуы</b> <b>Қыс сөзіне дыбыстық талдау жасау</b> Қ-дауыссыз дыбыс Ы-дауысты дыбыс С-дауыссыз дыбыс <b>Дидактикалық ойын: «Қай мезгілде ойнаймыз?»</b> Ойын шарты: Шаңғы, асық, шана, доп, хоккей, секіргіш жіп суреттеріне қарап, қай мезгілде ойнайтынын айту. <b>2. Қоршаған ортамен танысу</b>	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Дидактикалық ойын: Тиісті белгіні көтер</b> – Дауысты, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді араластырып айтамын, сендер тиісті қызыл, көк түсті жалаушаларды көтеріңдер. Мысалы: <i>маймыл, ақ аю, ат, жолбарыс, түйе, бұзау, қасқыр, түлкі, қоян, арыстан, керік, тышқан, ит, доңыз, мысық, тай, қой, құлын, тауық, ешкі, лақ, сиыр, бота, қозы, көжсек, бақа, ағаш, гүл, балық</i> <b>Дидактикалық ойын: Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос</b> – Мен сендерге сөздер

ойнайтынын айту.

## 2.Математика негіздері

### «Сиқырлы қапшық»

Ойынның мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: түсі, өлшемі, пішіні бойынша әр түрлі ойыншықтар. Ойынның мазмұны: Балалар «Сиқырлы қапшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады.

### «Үйдің есігін жабайық»

Ойынның мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: үйдің, есіктің суреттері. Ойынның мазмұны: қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан

### Дидактикалық ойын: «Бұл қандай ойыншық?»

Ойын шарты: Қоржын ішінде бірнеше ойыншық болады. Балалар қоржынға қолын салып, көрмей, сипап сезу арқылы қандай ойыншық екенін табады. Ойыншық туралы өз ойын айтады. **«Кім? Не?» (зат есімдер)** Ойынның мақсаты: Жанды жансыз заттарды ажырата алады. Ойынның мазмұны: Балаларға суреттер беріледі. Балалар ол суреттерде не бейнеленгенін және оның жанды не жансыз екенін айтады. Жанды болса кім?, жансыз болса не? Сұрағы қойылады.



### 2.Қазақ тілі Дидактикалық ойын «Бұл кім?».

Ойын барысы: Аталған киімдері (көйлек, шалбар, жейде) бойынша баланы табады.

### Дыбыстық жаттығу

Ғ-ғ-ғ-ғап-қолғап- қолғап  
Ұ-ұ-ұ-ұл-құл-қу-лақ-шын.

### Тақпақ жаттау:

Мен естияр баламын,

дауыссыз дыбыстан басталатын, мағынасы ұқсайтын сөз ойлап айтуларың керек. Мысалы: әдемі ... (қыз), ағаш ... (бесік), темір ... (қаламсап), ақымақ ... (бала), қу ... (түлкі), қорқақ ... (қоян), терең ... (құдық), суық ... (қыс), жылы ... (көтем), дәмді ... (нан), жылы ... киім), сүтті ... (сиыр), момақан ... (қозы), пайдалы ... (тамақ), тәтті ... (балмұздақ), қалың...(кітап), жұқа...(мата), жұмсақ...(мақта), керек ... (балға)

### Ойын: Жалауды көтер

(дыбыс, буын, сөз) Балаларға дыбыстарды, буындарды, сөздерді айтады: д,р,у, п, ш,н,у, к...

Па, шу, ио, уын, қу, ти, са, лау, сур, ту, лақ, ми, ри, на, ту, на, пақ.....

Апа, саумал, садақ, шулама, шалбар, аққу, дала, сақина, қауын.....

Балалар «у» дыбысын естігенде, қызыл жалаушаларын желбіретеді.

## 2. Математика негіздері

### «Сиқырлы қапшық»

Ойынның мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша

### Демонстрациялық материалдармен жұмыс.

#### «Жерде, әуеде, суда» ойыны.

Шарты: жерде, әуеде, суда қызмет ететін сарбаздардың және шегара бағаны, танк т.б. суреттері көрсетіледі. «Жерде» деп танкистің суретін көрсетеді. Осы кезде балалар аяқтарымен адымдайды. «Әуеде» деп ұшқыштың суретін көрсеткенде, қолдарын жанжаққа жайып, ұшқан сияқты болады. «Суда» дегенде суда жүзген секілді қимылдар көрсетеді. Балаларға Ұлы Отан соғысы және атақты қаһармандар туралы әңгімелеу.

### «Сиқырлы қапшық»

Ойынның мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету.

Ойынның құрал-жабдықтары: түсі, өлшемі, пішіні бойынша әр түрлі ойыншықтар.

Ойынның мазмұны: Балалар «Сиқырлы қапшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады.

айтамын сендер сол сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын, мағынасы ұқсайтын сөз ойлап айтуларың керек. Мысалы: әдемі ... (қыз), ағаш ... (бесік), темір ... (қаламсап), ақымақ ... (бала), қу ... (түлкі), қорқақ ... (қоян), терең ... (құдық), суық ... (қыс), жылы ... (көтем), дәмді ... (нан), жылы ... киім), сүтті ... (сиыр), момақан ... (қозы), пайдалы ... (тамақ), тәтті ... (балмұздақ), қалың...(кітап), жұқа...(мата), жұмсақ...(мақта), керек ... (балға)

### Ойын: Жалауды көтер

(дыбыс, буын, сөз) Балаларға дыбыстарды, буындарды, сөздерді айтады: д,р,у, п, ш,н,у, к... Па, шу, ио, уын, қу, ти, са, лау, сур, ту, лақ, ми, ри, на, ту, на, пақ..... Апа, саумал, садақ, шулама, шалбар, аққу, дала, сақина, қауын..... Балалар «у» дыбысын естігенде, қызыл жалаушаларын желбіретеді.

2.Математика негіздері «Жанды апта». Ойынға 7 бала қатыстырылады.

және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну.

### 3.Сауат ашу негіздері Дидактикалық ойын: Тіісті белгіні көтер

– Дауысты, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді араластырып айтамын, сендер тиісті қызыл, көк түсті жалаушаларды көтеріндер.

Мысалы: *маймыл, ақ аю, ат, жолбарыс, түйе, бұзау, қасқыр, түлкі, қоян, арыстан, керік, тышқан, ит, доңыз, мысық, тай, қой, құлын, тауық, ешкі, лақ, сиыр, бота, қозы, көжек, бақа, ағаш, гүл, балық*

### Дидактикалық ойын: Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос

– Мен сендерге сөздер айтамын сендер сол сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын, мағынасы ұқсайтын сөз ойлап айтуларың керек. Мысалы: әдемі ... (қыз), ағаш ... (бесік), темір ... (қаламсап), ақымақ ... (бала), қу ... (түлкі), қорқақ ... (қоян), терен ... (құдық), суық ... (қыс), жылы ... (көтем), дәмді ... (нан), жылы ... (киім), сүтті ... (сиыр),

Өзім кие аламын. Көйлегімді, күртемді, Аяккіім, пәлтемді. Інімді де үйретем, Жөн жобамды көрсетем. Е.Өтетілеуұлы

### Дидактикалық ойын: «Қайтала, көрсет».

Ойын барысы: Балаларға киім түрлері мен суреттері беріледі.

Айтылған киімді қайталап суретін тақтаға іледі

### 3.Көркем әдебиет

#### Дидактикалық ойын «Мен қандаймын»

Ойын барысы: Балаларға сұрақ қойылады сәйкесінше балалар сол сұраққа жауап береді

– Сен қандай баласың? (*Мен әдепті баламын.*)

– Арман, сен қандай баласың? (*Мен жақсы баламын.*) т.б.

#### Дидактикалық ойын: «Кім жылдам».

Ойын барысы: Мақалдың басы айтылады, балалар жалғастырады  
Туған жерге туыңды ... (*тік*).  
Батыр туса ел ырысы, жаңбыр жауса ... (*жер ырысы*).

### 4.Музыка

#### Музыкалық-ырғақтық

**қимылдар:** «Жеңіл би» (Т. Ломова). Балаларды шеңбер бойымен жүргізіп, музыка әуеніне ілесе жеңіл қимылдар

салыстыруға, топтастыруға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: түсі, өлшемі, пішіні бойынша әр түрлі ойыншықтар. Ойынның мазмұны: Балалар «Сиқырлы қапшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады.

#### «Үйдің есігін жабайық»

Ойынның мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.

Ойынның құрал-жабдықтары: үйдің, есіктің суреттері. Ойынның мазмұны: қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну.

### 3. Қазақ тілі

#### Дидактикалық ойын «Бұл кім?».

Ойын барысы: Аталған киімдері (көйлек, шалбар, жейде) бойынша баланы табады.

#### Дыбыстық жаттығу

#### «Үйдің есігін жабайық»

Ойынның мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: үйдің, есіктің суреттері. Ойынның мазмұны: қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну.

### 3.Көркем әдебиет

#### Дидактикалық ойын «Мен қандаймын»

Ойын барысы: Балаларға сұрақ қойылады сәйкесінше балалар сол сұраққа жауап береді

– Сен қандай баласың? (*Мен әдепті баламын.*)

– Арман, сен қандай баласың? (*Мен жақсы баламын.*) т.б.

#### Дидактикалық ойын: «Кім жылдам».

Ойын барысы: Мақалдың басы айтылады, балалар жалғастырады  
Туған жерге туыңды ... (*тік*).  
Батыр туса ел ырысы, жаңбыр жауса ... (*жер ырысы*).

### 4.Музыка

#### Музыкалық-ырғақтық

**қимылдар:** «Жеңіл би» (Т. Ломова). Балаларды шеңбер бойымен жүргізіп, музыка әуеніне ілесе жеңіл қимылдар

Олардың қолына аптаның күндері жазылған түрлі түсті шеңберлер ұстатамыз. Содан соң балалар апта күндерінің реті бойынша қатарға тұруы тиіс. Кейін ойынды қиындатуға болады. Мысалы, балалар аптаның кез келген күнінен бастап қатарға тұруы тиіс. Балаларға шаршылар, дөңгелектер, сопақшалар, тіктөртбұрыш геометриялық фигуралар таратылады. Одан кейін тақтаға геометриялық пішіндердің бөлшектеріне н құрастырылған жапсырманы іледі. Балалар жапсырманы талдап, пішін бөліктерінің атауымен танысады.



#### «Дөңгелекті құрастыр» ойыны (практика жүзінде)

Балаларға шаршының бөліктерін түсіндіру  
1. Шаршының жиектерін сәйкестендіріп екіге бүктейді, бұл «жарты»  
2. Шаршының жиектерін сәйкестендіріп төртке бүктейді, бұл «ширек»  
3. Шаршыны теңдей екіге

момақан ... (қозы), пайдалы ... (тамақ), тәтті ... (балмұздақ), қалың...(кітап), жұқа...(мата), жұмсақ...(мақта), керек ... (балға)

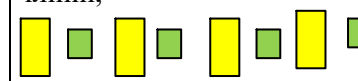
**Ойын: Жалауды көтер** (дыбыс, буын, сөз)  
Балаларға дыбыстарды, буындарды, сөздерді айтады: д,р,у, п, ш,н,у, к... Па, шу, ио, уын, ку, ти, са, лау, сур, ту, лақ, ми, ри, на, ту, на, пақ.....  
Апа, саумал, садақ, шулама, шалбар, аққу, дала, сақина, қауын.....  
Балалар «у» дыбысын естігенде, қызыл жалаушаларын желбіретеді.

**4.Дене шынықтыру**  
**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Шарбақ»** (4рет).Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстанып, төрт-төрттен бір-біріне қарама-қарсы қатарға тұрады.  
Орыс халық әуендерімен әр қатар қарама-қарсы қатардағы балаларға барып иіледі. Сосын өз орнына қайтып келеді. Көңілді әуен басталғанда бар білетін қимылдарын жасап, балалар шашырап, секіріп билей бастайды. Музыка тоқтай қалғанда

жасауға талпынту, серіппе, аяқты өкшеге қойып үйрену, қол ұстасып жеңіл секіру.  
**Музыка тыңдау:** «Бұлбұл» (Д. Нұрпейісова).  
**Ән айту:** «Қайырлы таң» (Е. Өміров).  
**Билер:** «Қоян биі» (В. Питерцев).Балалар би үйрену барысында қоянның қимылдарын көрсетеді. Қосаяқтап секіріп, орындарында тұрып айналып билейді.  
**Ойындар, хороводтар:** «Төлдер» (Д. Ботбаев).  
**Музыкалық аспапта ойнау:** «Латыш полькасы» (М. Раухвергер).

Ғ-ғ-ғ- ғап-қолғап- қолғап  
Ү-ү-ү-ұл-құл-құ-лақ-шын.  
**Тақпақ жаттау:**  
Мен естияр баламын,  
Өзім кие аламын.  
Көйлегімді, күртемді,  
Аяқкіім, пәлтемді.  
Інімді де үйретем,  
Жөн жобамды көрсетем.  
Е.Өтетілеуұлы  
**Дидактикалық ойын:**  
**«Қайтала, көрсет».**  
Ойын барысы: Балаларға киім түрлері мен суреттері беріледі.  
Айтылған киімді қайталап суретін тақтаға іледі  
**4.Дене шынықтыру**  
**Жиі аттап жүгіру** – қысқа, жиі аттап жүгіру. Қозғалыс кезінде қайта сап құрады.  
Педагогтің белгісімен қимылдың бір түрінен екінші түріне ауысады. Бір ырғақпен қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіріп, қозғалыстың бағытын сақтап қимылдайды. Түзету жаттығуларын орындайды. Бүкіл жаттығулар кешенінің барысында назарларын арқасын тік ұстау мен зейінін тұрақтандыруға тырысады. Екі тізбекке, екі қатарға сап түзейді.  
**Доптармен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары (№4).**  
Бастапқы қалыпқа тұрады. Допты басынан асырып,

жасауға талпынту, серіппе, аяқты өкшеге қойып үйрену, қол ұстасып жеңіл секіру.  
**Музыка тыңдау:** «Бұлбұл» (Д. Нұрпейісова).  
**Ән айту:** «Қайырлы таң» (Е. Өміров).  
**Билер:** «Қоян биі» (В. Питерцев).Балалар би үйрену барысында қоянның қимылдарын көрсетеді. Қосаяқтап секіріп, орындарында тұрып айналып билейді.  
**Ойындар, хороводтар:** «Төлдер» (Д. Ботбаев).  
**Музыкалық аспапта ойнау:** «Латыш полькасы» (М. Раухвергер).

кессе,бұл «тіктөртбұрыш»  
Осыдан кейін тақтаға бүтін және жарты шаршының суреті ілініп,  
  
балалар жарты көппе әлде бүтін көппе сұрағын талқылайды.

**3.Шығармашылық іс-әрекет**  
**«Фотоаппарат» ойыны**  
**Ойын шарты:**Сұрақтарға жауап беріп суреттерді тақтаға ілу  
1)Жан-жағына алақ-жұлақ етіп келе жатқан аң?  
2)Апанында ұйықтап жатқан аң?  
3) Ағаштың басында жаңғағын кеміріп отырған сүйкімді аң?  
4)Аяғының ұшымен, білдірмей жүріп, қулығын асырып жүретін аң?  
**Балаларға еңбек қауіпсіздігі және жеке гигиена ережелерін сақтау туралы ескерту жасау**  
**Түрлі түсті қағаздармен**

әр қатар өз орнына қатарға тұра қалуы керек. Олар айкастырып қол ұстасып, «шарбақ тоқиды». «Тентек доп» – армян халқының ойыны. (4 рет).

Ортаға диаметрі 3-4 м үлкен шеңбер сызады. Ойыншылар екі топқа бөлінеді. Бір топ шеңбер ішіне кіреді, екінші топ шеңбер сыртына бір-бірінен бірдей арақашықтықта орналасады. Жүргізушіден доп алған соң, сырттағы ойыншылар – шабуылшылар шеңберден асырып, бір-біріне доп лақтыра бастайды. Допты үш рет лақтырғаннан кейін барып қана шабуылшылар шеңбер ортасындағы қорғаушыларды ата бастайды.

Қорғаушылар болса, тек үстілерінен үш рет доп өткен соң ғана одан қашып, тигізбейді.

Бірақ, допты қағып алуға тырысады. Қорғау сәтті өтсе, ойыншылар рөлдерін ауыстырады.

Аз қимылдайтын ойын: «**Ұябасар**». (Тәжік ойыны) (3 рет).

артқа ұстайды. Сосын допты алысқа лақтырады. Лақтыру бағытын өзгертпей, қолдарын шұғыл жазады. Неғұрлым алысқа лақтыруға тырысады. Негізгі қимылдарды орындау:

**Лақтыру** – қатарда тұрып, допты алысқа басынан асырып, бүгілген қолдарын шұғыл жазып лақтырады.

Нұсқау – залды не оңынан, не солынан айналып өтіп, доптың артынан белгі берілгеннен кейін ғана жүгіру керек. Жүппен тапсырмалар орындау

**Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Кім шапшаң?» (3 рет). Төрт жүргізуші таңдап алынып, оларға әртүрлі түсті орамал беріледі. Ойынға қатысады. Төрт жүргізушінің соңынан тұрады. Педагогтің белгісі бойынша көздерін жұмады. Жүргізушілер көрсетілген жерге кетіп қалады. Ойыншылар өз командирлерін тез тауып, артынан барып, тізбекке тұра қалуға тырысады.

**жұмыс жасау:**

Балалар қоян, сәбіз, қар т.б геометриялық пішіндерді қайшымен қыйып бөліктерді бір біріне қосып таза қағазға жабыстырады.

**4. Дене шынықтыру**

**«Қай аңшы мықты екен?»** (3 рет). -қа көтеріп, тепе-теңдік сақтай отырып, жерге □ Аяқты санын жоғары, 90 қатар-қатар қойылған таяқшалардан аттап жүру. Жерден 40 см көтеріліп, қатар-қатар қойылған таяқшалардан жүгіріп өту. -қа көтеріп, тепе-теңдік □ Аяқты санынан жоғары, 90 сақтай отырып, жерге қатар-қатар қойылған таяқшалардан аттап жүреді. Аяқтың алдымен ұшына басады, сосын толық табанына басады. Қолдарын белге қояды. Келесі қайталағанда көздерін жұмып жүріп өтеді. (2 рет).

Қалашықты 4 м қашықтықтан соғып алу ұсынылады. Ататын таяқшаға екпін бере отырып, жер бауырлап ұшатындай етіп лақтыру керектігіне басты назар аударамыз. Оны баяу

	<p>Алаңқайдың бір шетінде шеңбер сызады. Бұл – қыранның ұясы. Қыран ұясында отыр, ал тауық балапандарымен далада дән теріп жеп жүр.</p> <p>Белгі бойынша қыран қанаттарын жазып (қолдарын екі жаққа жазып, қалқып), ұшып жүріп, балапандарды ұстап алуға тырысады.</p> <p>Балапандар өз анасы – тауықтан алыстамай, оның артына тығылады. Тауық оған мүмкіндік бермейді.</p> <p>«Балапандарымды мен өсірдім. Саған оларды бермеймін. Олар менің қасымда қалады. Оларға жолаушы болма»</p> <p>Қыран балапандарды ұстап алып, ұясына алып кетуге тырысады.</p>				<p>айналмалы қозғалысқа келтіре отырып, бірқалыпты әкеліп сермейді. Бастапқы қалыпқа келеді. Ататын таяқшаны жерге параллель ұшатындай етіп лақтырады. Алдымен оң қолмен, сосын сол қолмен қайталайды.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Аңшылар мен үйректер».</b> ( 4 рет)</p> <p>Ойыншылар «аңшылар» мен «үйректерге» бөлінеді. Алаңқайда «Ұзынкөл» жасалады (сызық сызылады). «Аңшылар » көл сыртына (сызықтың сыртына), ал «үйректер» сызықтардың ортасына тұрады. Мұғалімнің белгісі бойынша «аңшылар» доппен «үйректерді» атып алуға тырысады. «Оқ тиген» үйректер ойыннан шығады. Барлық үйректер ұсталған соң, топтар орын ауыстырып, ойынды жалғастырады.</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту</p> <p>Сақтық шаралары</p> <p>Жолда жүру ережелері</p> <p>Жолда жүгірме, бөгелме, бөгде адамдармен сөйлеспе!</p>	<p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру</p>	<p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру</p> <p>Этика – эстетика, мәдениет, жеке бас гигиенасы,</p> <p>Жолда жүру ережелері туралы ескертулерді күнделікті ескерту</p>	<p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру</p>	<p>Жолда жүгірме, бөгелме, бөгде адамдармен сөйлеспе!</p>

## Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы :** Сарыөзен НОМ

**Сынып:** мектепалды даярлық сыныбы

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Жоспардың кезеңі :** 17.04-21.04 2023ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8 <sup>30</sup>					
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау. Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)8 <sup>40</sup> -8 <sup>50</sup>					
Таңғы жаттығу 8 <sup>50</sup> -8 <sup>55</sup> Гимнастика №1					
Балалармен ойындар ҰІӨ дайындық	1.Сөйлеуді дамыту 2. Математика негіздері 3. Сауат ашу негіздері 4. Дене шынықтыру	1. Қоршаған ортамен танысу 2. Қазақ тілі 3. Көркем әдебиет 4. Музыка	1. Сауат ашу негіздері 2. Математика негіздері 3. Қазақ тілі 4. Дене шынықтыру	1. Сөйлеуді дамыту 2. Қоршаған ортамен танысу 3. Көркем әдебиет 4. Музыка	1.Сауат ашу негіздері 2. Математика негіздері 3.Шығармашылық іс-әрекет 4.Дене шынықтыру
Ұйымдастырылған іс-әрекет	<b>1.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Жасырынған ойыншықты тап».</b> Ойын шарты: балалар тығылған ойыншықтарды тауып, неден жасалғанын, қайда қолданылатынын түсін айтып береді. <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Кімде не бар?»</b> Ойын шарты: Бір бала қолына жасырған затты сипаттайды. Сипатталған затты қалған балалар табу керек. <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Белгілі дыбысқа сөз</b>	<b>1.Қоршаған ортамен танысу</b> <b>Балаларды 3 топқа бөліп тапсырма береді:</b> Бірінші топтағы балаларға матаны зерттеуді ұсынады. Екінші топтың жұмысын қағазды зерттеу бағытында ұйымдастырады. Үшінші топ металмен жұмыс істейді. <b>Әліппе-дәптермен жұмыс.</b> <b>«Тағы не істейді?» ойын-жаттығуы</b> Ойын шарты: балалар заттың іс-әрекеттерін немесе қасиетін атап көрсетуі тиіс. 1.Үйрек суда жүзе	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Дидактикалық жаттығу:</b> <b>Түсіп қалған буынды жалға</b> – Мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын сендер түсіп қалған буынды жалғап отырасыңдар. Мысалы: сауын...шы, асқа...бақ, таңқу...рай, құлпы...най, жас...тық, мақ...та, балмұз...дақ, қар...быз, жаң...зақ, бақта...шы, қуыр...шақ, құмырс...қа, қам...шы, қа...йық, қал...қан, ли...мон, апель...син, домбы...ра <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>Буынды қос(доппен)</b> – Балалар, шеңберге	<b>1.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Жасырынған ойыншықты тап».</b> Ойын шарты: балалар тығылған ойыншықтарды тауып, неден жасалғанын, қайда қолданылатынын түсін айтып береді. <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Кімде не бар?»</b> Ойын шарты: Бір бала қолына жасырған затты сипаттайды. Сипатталған затты қалған балалар табу керек.	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Дидактикалық жаттығу:</b> <b>Түсіп қалған буынды жалға</b> – Мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын сендер түсіп қалған буынды жалғап отырасыңдар. Мысалы: сауын...шы, асқа...бақ, таңқу...рай, құлпы...най, жас...тық, мақ...та, балмұз...дақ, қар...быз, жаң...зақ, бақта...шы, қуыр...шақ, құмырс...қа, қам...шы, қа...йық, қал...қан, ли...мон, апель...син, домбы...ра <b>Дидактикалық ойын: Буынды қос</b> – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға

**таңда».**  
Ойын шарты: Ертегідегі кейіпкерлердің бас әрпіне сөз ойлап айтады. Мысалы: «Әже» сөзіндегі «Ә» дыбысына; «Қыз» дегендегі «Қ» дыбысына; «Тауық» және «тышқан» деген сөздегі «Т» дыбысына сөз ойлайды

**2. Математика негіздері «Жанды апта».** Ойынға 7 бала қатыстырылады. Олардың қолына аптаның күндері жазылған түрлі түсті шеңберлер ұстатамыз. Содан соң балалар апта күндерінің реті бойынша қатарға тұруы тиіс. Кейін ойынды қиындатуға болады. Мысалы, балалар аптаның кез келген күнінен бастап қатарға тұруы тиіс. Балаларға шаршылар, дөңгелектер, сопақшалар, тіктөртбұрыш геометриялық фигуралар таратылады. Одан кейін тақтаға геометриялық пішіндердің бөлшектерінен құрастырылған жапсырманы іледі. Балалар жапсырманы талдап, пішін бөліктерінің атауымен танысады.



**«Дөңгелекті құрастыр» ойыны (практика жүзінде)**

алады, тағы не істейді?  
2. Сүнгиді, жерде жүреді, ұшады, барылдайды.  
3. Мысық тышқан аулайды, одан басқа тағы не істей алады?  
4. Бетін сипалайды, пысылдайды, мияулайды, серуендейді, ұйықтағанды жақсы көреді.  
5. Күн жарық сәуле шашады. Тағы не жарық шашады?  
6. Қалта шам, шам, көліктің шамы...

**Дидактикалық ойын:**

**«Ойлан да аяқта»**

Мақсаты: Балалардың сөздік қорын байыту, сөйлеу барысында қолдануларын қалыптастыру. Тілдің грамматикасын дұрыс сақтауын қалыптастыру, сөйлеу іскерліктері мен сөздік қорын байыту. Шарты: Берілген сурет бойынша тәрбиеші сөздерді айтады, ал балалар аяқтайды. Қарға ұшады, ал ат ... (шабады) Ит үреді, ал қарға... (қарқылдайды)

тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы: (ай- на, алты-бақан, ба-қа, май-мыл, жыл-қы, түйме- дақ, ). Ойынды өзгертуге болады.  
**Дидактикалық жаттығу: Сөйлемге қажетті сөзді қос**

– Мен сендерге бір сөзі жетпейтін сөйлем айтамын, ал сендер сөйлем дұрыс құрылу үшін, мағынасы бойынша келетін сөз қосуларың керек. Мысалы: Әкем балғамен шегені ... (шегеледі). Әжем шұлық ... (тоқыды). Көбелек гүлге ... (қонды). Бағдаршамда қызыл түс ... (жанды). Құрылысшы кірпіш ... (қалады). Дәрігер науқасты ... (емдеді). Атам газет ... (оқыды). Балалар далада ... (ойнады).

**2. Математика негіздері**

**1 тапсырма.** Суретті қарайды, есеп құрастырады, шығарады. Есеп құрастырудың үлгісін көрсетеді: аквариумда

**Дидактикалық ойын: «Белгілі дыбысқа сөз таңда».**

Ойын шарты: Ертегідегі кейіпкерлердің бас әрпіне сөз ойлап айтады. Мысалы: «Әже» сөзіндегі «Ә» дыбысына; «Қыз» дегендегі «Қ» дыбысына; «Тауық» және «тышқан» деген сөздегі «Т» дыбысына сөз ойлайды

**2. Қоршаған ортамен**

**танысу «Кім адасты?» ойынын ойнайды.**

Ойын шарты: Балаларға бірнеше нысанды атап көрсетеді. Оның біреуі қалғандарымен бір топқа жіктеуге келмейді. Ойынға кірісіп, кімнің адасып кеткенін табады. Мысалы: Сиыр, маймыл, ит, тасбақа, кенгуру Тасбақа. Қалған жануарлардың бәрі – сүтқоректілер, ал, тасбақа олай емес. Немесе кенгуру. Оның

допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы: (ай- на, алты-бақан, ба-қа, май-мыл, жыл-қы, түйме- дақ, ). Ойынды өзгертуге болады.

**Дидактикалық жаттығу: Сөйлемге қажетті сөзді қос**

– Мен сендерге бір сөзі жетпейтін сөйлем айтамын, ал сендер сөйлем дұрыс құрылу үшін, мағынасы бойынша келетін сөз қосуларың керек.

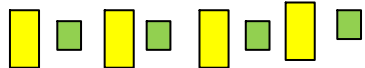
Мысалы: Әкем балғамен шегені ... (шегеледі). Әжем шұлық ... (тоқыды). Көбелек гүлге ... (қонды). Бағдаршамда қызыл түс ... (жанды). Құрылысшы кірпіш ... (қалады). Дәрігер науқасты ... (емдеді). Атам газет ... (оқыды). Балалар далада ... (ойнады).

**2. Математика негіздері**

**1 тапсырма.** Суретті қарайды, есеп құрастырады, шығарады. Есеп құрастырудың үлгісін көрсетеді: аквариумда қызғылт сары түсті 3 балық және күлгін түсті 2 балық жүзіп жүрді. Аквариумда қанша балық жүзіп жүр? Балалар үлгіге сүйене отырып, қалған суреттердегі тапсырмаларды құрастырады, шешеді, жауабын



Балаларға шаршының бөліктерін түсіндіру  
1. Шаршының жиектерін сәйкестендіріп екіге бүктейді, бұл «жарты»  
2. Шаршының жиектерін сәйкестендіріп төртке бүктейді, бұл «ширек»  
3. Шаршыны теңдей екіге кессе, бұл «тік төртбұрыш»  
Осыдан кейін тақтаға бүтін және жарты шаршының суреті ілініп,



балалар жарты көппе әлде бүтін көппе сұрағын талқылайды.

### 3. Сауат ашу негіздері

#### Дидактикалық жаттығу:

#### Түсіп қалған буынды жалға

– Мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын сендер түсіп қалған буынды

жалғап отырасындар.

Мысалы: сауын...шы,  
асқа...бақ, таңқу...рай,  
құлпы...най, жас...тық,  
мақ...та, балмұз...дақ,  
қар...быз, жаңа...ғақ,  
бақта...шы, қуыр...шақ,  
құмырс...қа, қам...шы,  
қа...йық, қал...қан, ли...мон,  
апел...син, домбы...ра

#### Дидактикалық ойын:

#### Буынды қос (доппен)

– Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды

Жылан жорғалайды, ал балық...(жүзеді)  
Қасқыр ұлиды, ал қой...(маңырайды)  
Түйе боздайды, ал жылқы...(кісінейді)  
Лимон қышқыл, ал қант...(тәтті)

### 2. Қазақ тілі

#### Дидактикалық ойын: «Не көріп тұрсың?»

– Қуыршақтың дене мүшелерін атаймыз. Мынау – басы. Мынау – қолы. Мынау – аяғы. Бұлар – дене мүшелері.

#### Дидактикалық ойын:

#### «Біздің көңіл - күйіміз»

Мақсаты: балаларды суреттегі бет- әлпет бойынша ым мен мимикаға байланысты көңіл күйді ажырата білуге үйрету.

Көңіл күйді білдіретін сөздерді дұрыс айтқызу.

Шарты: бет- әлпеттің мимикасына қарап, көңіл күйді білдіретін сөздерді бөліп айтады. Сөйлем құрайды, әр түрлі көңіл күйді білдіретін сәттерді салу.

Күліп тұрған бала  
Ренжіп тұрған бала  
Аузын ашып тұрған бала  
Аузын томпайтып тұрған бала т,б суреттер

#### Дидактикалық ойын

қызғылт сары түсті 3 балық және күлгін түсті 2 балық жүзіп жүрді. Аквариумда қанша балық жүзіп жүр?  
Балалар үлгіге сүйене отырып, қалған суреттердегі тапсырмаларды құрастырады, шешеді, жауабын атайды

#### «Сонша жина»

#### дидактикалық ойын

Балалар топқа бөлінеді. Әр топтың үстелінде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер, «Лего» бөлшектері, геометриялық фигуралар, бұршақтар, қыстырғыш немесе басқа материалдар)  
Балаларға 1-ден 10-ға дейінгі сан жазылған карточканы көрсетеді, балалар сол санға байланысты заттарды жинайды

### 3. Қазақ тілі

#### Дидактикалық ойын: «Не көріп тұрсың?»

– Қуыршақтың дене мүшелерін атаймыз. Мынау – басы. Мынау – қолы. Мынау – аяғы. Бұлар – дене мүшелері.

#### Дидактикалық ойын:

#### «Біздің көңіл - күйіміз»

Мақсаты: балаларды суреттегі бет- әлпет бойынша ым мен мимикаға байланысты көңіл күйді ажырата білуге үйрету.

қалтасы бар, басқаларда қалта жоқ.

#### Қимыл-қозғалыс жаттығуларын орындау

Шымшық ұшып-қонады, (Бір орында тұрып қос аяқтап секіреміз). Бір орнында отыра алмас, (бір орында тұрып сол аяқпен секіреміз). Бір-екі, бір-екі, (Бір орында тұрып оң аяқпен секіреміз). Зуылдады тоқтамай. (Бір орында тұрып айналамыз) Міне, бір минутқа отырды, (Отырамыз.) Тұмсығымен кеудесін қасыды, (Орнымыздан тұрып, басымызды оңға-солға иеміз). Ұшты, қонды, (Бір орында тұрып сол аяқпен секіреміз). Шыр-шыр, (Бір орында тұрып оң аяқпен секіреміз).

Шыр-шыр! (Бір орында тұрып қос аяқтап секіреміз).

### 3. Көркем әдебиет

#### Дидактикалық ойын:

#### «Біздің көңіл - күйіміз»

Мақсаты: балаларды суреттегі бет- әлпет бойынша ым мен мимикаға байланысты көңіл күйді ажырата білуге үйрету.

атайды

#### «Сонша жина»

#### дидактикалық ойын

Балалар топқа бөлінеді. Әр топтың үстелінде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер, «Лего» бөлшектері, геометриялық фигуралар, бұршақтар, қыстырғыш немесе басқа материалдар)  
Балаларға 1-ден 10-ға дейінгі сан жазылған карточканы көрсетеді, балалар сол санға байланысты заттарды жинайды

### 3. Шығармашылық іс-әрекет Жұмбақ жасыру

Сызылған үні, Сүйкімді тілі. Үрлесен ойнайтын, Аспаптың бірі. (Сыбызғы)

Бір нәрсе қараңғыда қаймалайды, Азынаса көмейінде мал жылайды.

Құйрығын қара жерге тіреп алып, Келеді баяғының әнін салып. (Қобыз)

Жеті ішектен жеті түрлі үн шығар, Әуезінен жеті тарау мұң шығар. Ойнап кетсең, түрлі-түрлі жыр шығар, Қандай аспап табуға кім құлшынар?

(Жетіген)

#### «Таны және ата»

#### дидактикалық ойын.

Ойын шарты: Балаларға слайд арқылы аспаптардың түрі көрсетіліп және үні, дыбысы тыңдатылады.

Балалар жасырынған аспапты табады

<p>айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы:(ай-на, алты-бақан, ба-қа, май-мыл, жыл-қы, түйме- дақ, ). Ойынды өзгертуге болады.</p> <p><b>Дидактикалық жаттығу: Сөйлемге қажетті сөзді қос</b></p> <p>– Мен сендерге бір сөзі жетпейтін сөйлем айтамын, ал сендер сөйлем дұрыс құрылу үшін, мағынасы бойынша келетін сөз қосуларың керек.Мысалы: Әкем балғамен шегені ... <i>(шегеледі)</i>. Әжем шұлық ... <i>(тоқыды)</i>. Көбелек гүлге ... <i>(қонды)</i>. Бағдаршамда қызыл түс ... <i>(жанды)</i>. Құрылысшы кірпіш ... <i>(қалады)</i>. Дәрігер наукасты ... <i>(емдеді)</i>. Атам газет ... <i>(оқыды)</i>. Балалар далада ... <i>(ойнады)</i>.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> «Балапан ұядан ұшады» Б.қ.: аяқтарын иық еніндей етіп қою. Қолдары шынтақтан бүгіліп, білектерін көлденең, саусақтарының арасы ашылған, алақандарын</p>	<p><b>«Қайтала, көрсет».</b> Балаларға киімдердің атауларын жекеше, көпше түрде және олардың түр-түстерін атайды. Балалар сөздерді қайталап, сөзге сәйкес суретті көрсетеді. Мысалы: көйлек, көйлектер, сары көйлек, қысқа жең жейде.</p> <p><b>3.Көркем әдебиет Дидактикалық ойын: «Біздің көңіл - күйіміз»</b> Мақсаты: балаларды суреттегі бет- әлпет бойынша ым мен мимикаға байланысты көңіл күйді ажырата білуге үйрету. Көңіл күйді білдіретін сөздерді дұрыс айтқызу. Шарты: бет- әлпеттің мимикасына қарап, көңіл күйді білдіретін сөздерді бөліп айтады. Сөйлем құрайды, әр түрлі көңіл күйді білдіретін сәттерді салу. Күліп тұрған бала Ренжіп тұрған бала Аузын ашып тұрған бала Аузын томпайтып тұрған бала т,б суреттер</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?»</b></p> <p>Ойын шарты: екі шырша қойылады. Балалар екі топқа бөлінеді.</p>	<p>Көңіл күйді білдіретін сөздерді дұрыс айтқызу. Шарты: бет- әлпеттің мимикасына қарап, көңіл күйді білдіретін сөздерді бөліп айтады. Сөйлем құрайды, әр түрлі көңіл күйді білдіретін сәттерді салу. Күліп тұрған бала Ренжіп тұрған бала Аузын ашып тұрған бала т,б суреттер</p> <p><b>Дидактикалық ойын «Қайтала, көрсет».</b> Балаларға киімдердің атауларын жекеше, көпше түрде және олардың түр-түстерін атайды. Балалар сөздерді қайталап, сөзге сәйкес суретті көрсетеді. Мысалы: көйлек, көйлектер, сары көйлек, қысқа жең жейде.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> <b>Әртүрлі тәсілдермен гимнастикалық қабырғаға өрмелеу</b> – кезекпен аттап өрмелеу, сатылардан дұрыс ұстану, қауіпсіздік ережелері. (3 рет) Баспалдаққа шығуды орындайды. Дұрыс ұстану үшін төрт саусақты сатының үстінен келтіріп, бас бармаған астынынан келтіріп ұстайды. Бір сарынды қозғалып, өз</p>	<p>Көңіл күйді білдіретін сөздерді дұрыс айтқызу. Шарты: бет- әлпеттің мимикасына қарап, көңіл күйді білдіретін сөздерді бөліп айтады. Сөйлем құрайды, әр түрлі көңіл күйді білдіретін сәттерді салу. Күліп тұрған бала Ренжіп тұрған бала Аузын ашып тұрған бала т,б суреттер</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?»</b></p> <p>Ойын шарты: екі шырша қойылады. Балалар екі топқа бөлінеді. Шыршаны өздері жасаған ойыншықтармен, қағаз қолшаммен (фонарик) безендіру. Жылдам безендірген топ жеңімпаз атанады</p> <p><b>4.Музыка</b> <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Көңілді би» (И. Штраус). <b>Музыка тыңдау:</b> «Айды әперші, апатай» (Е. Өміров). Әннің мәтінін орындап</p>	<p><b>«Алақан, үш саусақ, жарайсын» ойын жаттығуы.</b> Ойын шарты:Балалар шашылып жатқан музыкалық аспаптардың суреттерін алып, жалпы және ұлттық музыкалық аспаптарды ажыратып екі шеңбер ішіне орналастырады. Балалар шығармашылығы</p> <p><b>4.Дене шынықтыру Себетке доп лақтыру.</b> ( 3 рет) Допты кеуде тұсында ұстап тұрып, ілгері-төменге қарай доға жасай отырып түсіріп, қолын қайта жоғары көтеріп түзеп, қолдарының басы мен саусақтарын аша отырып, допты екпінмен себетке бағыттап лақтырады. Баскетбол қалқанынан 2,5 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыс тұрады. Аяқтарын иық еніндей қашықтыққа қойып, бір аяғын жарты қадам ілгері орналастырады. Салмақты екі аяққа бірдей бөліп, денені алға бұрады. Қолдарын шынтақтан бүгіп, денеге жанай таяу ұстайды. Допты бір орында тұрып, себетке екі қолмен кеудеден итеріп лақтырады. <b>Гимнастикалық қабырғаға аяқты аяққа сүйеп аттап, қиғаш өрмелеу.</b> ( 3 рет) Баспалдақтан-баспалдаққа өткенде аяқ пен қол қимылдарын үйлестіру,</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

кеудесіне қаратып ұстап тұру. Шынтақтарын мүмкіндігінше артқа қарай жібергенде демін ішке тарту. Ал б.к. қайта оралғанда – демін сыртқа шығару (6 рет қайталау). **Тырна қанат жазады.** (Екі жаққа бұрылыстар). Б.к.: қолдарын алдыға – жоғары – алдыға – екі жаққа баяу көтерген кезде оң аяғының тізесін бүгіп, жерге параллель етіп көтеріп, біраз кідіру – демін ішке тарту. Б.к. – демін сыртқа шығару. Келесі аяқпен осы қимылдарды қайталау. **Жылан билейді.** Б.к.: аяқтары иық еніндей етіп қою, қолдарымен ұстасып, желкесіне қойылған. Шынтақтары мүмкіндігінше артқа тартылған. Басы мен табанын қозғалтпай, белін айналдырады. Жасыл желекті жел тербейді. Б.к.: аяқтарын алшақтау қойып тұру. Сол аяғына қарай қисаю, қол саусақтарын аяғына тигізу – демін ішке тарту. Б.к.: демін шығару. Сол қимылдарды оң жағына қайталау. **Қолыңмен көкті итер.** Б.к.: тұру. Қолдарын баяу алдыға көтеру. Денені түзеп, тыныс алуды қалпына келтіру. 8 рет. **Футбол** – жұптарға бөлініп, 3 метр қашықтықтан бір-біріне допты дөңгелету. (10 рет)

Шыршаны өздері жасаған ойыншықтармен, қағаз қолшаммен (фонарик) безендіру. Жылдам безендірген топ жеңімпаз атанады

#### 4.Музыка

**Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Көңілді би» (И. Штраус).

**Музыка тыңдау:** «Айды әперші, апатай» (Е. Өміров).

Әннің мәтінін орындап болған соң, балалармен әңгіме жүргізу.

Балаларға 12 сәуір Ғарышкерлер күні екенін айтып, интерактивті тақтадан ғарыш әлеміне саяхат жасап, ғарышкерлермен таныстыру.

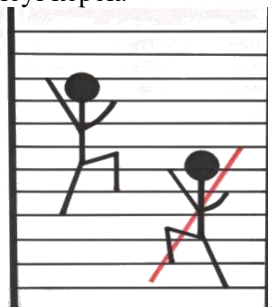
Ғарышкерлердің суреттерін көрсету.

**Ән айту:** «Ғарышкер боламыз» (Ш.

Мұхамеджанов).

**Музыкалық аспапта ойнау:** «Тамшылар» румын халық әні (өңдеген Т. Попатенко).

қимылын басқаруға тырысады. Баспалдақтан түскенде сатыларын қалдырмай, секіріп түсіп кетпеуі керек.



**Тепе-теңдік сақтау.** (4 рет)

Еденге бұралыңқы тасталған баудың үстімен қолдарын екі жаққа созып, артпен жүреді. Тепе-теңдік сақтап, арқасын тік ұстауға тырысады.

Тепе-теңдік сақтау жаттығуларын орындайды. Жаттығулар кешенін толық орындап біткенше тепе-теңдік сақтап, арқасын тік ұстап, басын төмен түсірмеуге, қолдарын екі жаққа созып, баудың үстімен әдемі болып, бірқалыпты жүріп өтуге тырысады.

**Ойын жаттығуы:** «Іліп кетпе!» – айналып тұрған секіртпеден секіріп өту. Ойынға белсене қатысады. Секіртпе қозғалыс амплитудасының ең жоғарғы нүктесіне келген сәтте оның орта тұсының астынан шапшаң жүгіріп өтіп үлгеруге тырысады. (2рет)

болған соң, балалармен әңгіме жүргізу. Балаларға 12 сәуір Ғарышкерлер күні екенін айтып, интерактивті тақтадан ғарыш әлеміне саяхат жасап, ғарышкерлермен таныстыру. Ғарышкерлердің суреттерін көрсету. **Ән айту:** «Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов). **Музыкалық аспапта ойнау:** «Тамшылар» румын халық әні (өңдеген Т. Попатенко).

қауіпсіздік ережелерін сақтау. Гимнастикалық қабырғамен жоғары өрмелеп шығады да, аяқты аяққа сүйеп аттап, қиғаш түседі. Баспалдақ сатыларынан мықтап ұстайды: төрт саусақпен үстінен, бас бармақпен сатынан ұстайды. Ойын жаттығуы «Тыңда, орында!». ( 2 рет) Жүргізуші 1-2 қимылды айтып, қайталайды. Тек қалай орындалатынын түсіндіріп, көрсетпейді. Балалар тура сол ретпен қимыл-қозғалыстарды қайталауы керек.

Бастапқы қалыпқа дұрыс ы. Аяқтарын иық еніндей қтыққа қойып, бір аяғын жарты ілгері орналастырады. ақты екі аяққа бірдей бөліп, і алға бұрады. Қолдарын ақтан бүгіп, денеге жанай таяу ды. Допты бір орында тұрып, ке екі қолмен кеудеден итеріп рады.

	<p>Нұсқау – допты серігінің дәл аяғына беру, допты ұру күшін мөлшерлеу, допты тек табанымен тоқтату.</p>				
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту Сақтық шаралары Жолда жүру ережелері Жолда жүгірме, бөгелме,бөгде адамдармен сөйлеспе!</p>	<p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру</p>	<p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру Этика – эстетика, мәдениет, жеке бас гигиенасы,  Жолда жүру ережелері туралы ескертулерді күнделікті ескерту</p>	<p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру</p>	<p>Жолда жүгірме,бөгелме, бөгде адамдармен сөйлеспе!</p>

## Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы :** Сарыөзен НОМ

**Сынып:** мектепалды даярлық сыныбы

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Жоспардың кезеңі :** 24.04-28.04 2023ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау. Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Таңғы жаттығу <span style="float: right;">Гимнастика №1</span>					
Балалармен ойындар ҮІӨ дайындық	1.Сөйлеуді дамыту 2. Математика негіздері 3. Сауат ашу негіздері 4. Дене шынықтыру	1. Қоршаған ортамен танысу 2. Қазақ тілі 3. Көркем әдебиет 4. Музыка	1. Сауат ашу негіздері 2. Математика негіздері 3. Қазақ тілі 4. Дене шынықтыру	1. Сөйлеуді дамыту 2. Қоршаған ортамен танысу 3. Көркем әдебиет 4. Музыка	1.Сауат ашу негіздері 2. Математика негіздері 3.Шығармашылық іс-әрекет 4.Дене шынықтыру
Ұйымдастырылған іс-әрекет	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Жасырынған ойыншықты тап».</b> Ойын шарты: балалар тығылған ойыншықтарды тауып, неден жасалғанын, қайда қолданылатынын түсін айтып береді.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Кімде не бар?»</b> Ойын шарты: Бір бала қолына жасырған затты сипаттайды. Сипатталған затты қалған балалар табу керек.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Белгілі дыбысқа сөз таңда».</b> Ойын шарты: Ертегідегі кейіпкерлердің бас әрпіне сөз ойлап айтады. Мысалы: «Әже» сөзіндегі «Ә» дыбысына;</p>	<p><b>1.Қоршаған ортамен танысу</b> <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Ойлан да аяқта»</b> Мақсаты: Балалардың сөздік қорын байыту, сөйлеу барысында қолдануларын қалыптастыру. Тілдің грамматикасын дұрыс сақтауын қалыптастыру, сөйлеу іскерліктері мен сөздік қорын байыту. Шарты: Берілген сурет бойынша тәрбиеші сөздерді айтад, ал балалар аяқтайды. Қарға ұшады,ал ат ... (шабады) Ит үреді, ал қарға...(қарқылдайды)</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Дидактикалық ойын</b> <b>Жоғалған дыбыс</b> – Мен сендерге суреттерді көрсетіп, суреттің атауын бастапқы дыбысын дыбыстамай айтамын, ал сендер менің қатемді түзеп, жоғалған дыбысты қосып сөзді толық айтуларың керек. Мысалы: - ...<i>олбарыс(ж), ...ысық(м), ...аймыл(м), ...асбақа(т), ...ышқан(т), ...рыстан(а), ...арабан(б), ...әріхана(д), ...арандаш(қ), ...аламсап(қ), ...өзілдірік(к), ...үшік(к), ...втобус(а), ...роллейбус(т), ...лдаркөсе(А), ...алапан(б), ...айық(қ), ...асқыр(қ), ...ағдаршам(б), ...артоп(к)</i> <b>Дидактикалық ойын:</b></p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Жасырынған ойыншықты тап».</b> Ойын шарты: балалар тығылған ойыншықтарды тауып, неден жасалғанын, қайда қолданылатынын түсін айтып береді.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Кімде не бар?»</b> Ойын шарты: Бір бала қолына жасырған затты сипаттайды. Сипатталған затты қалған балалар табу керек.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Белгілі дыбысқа сөз таңда».</b> Ойын шарты: Ертегідегі кейіпкерлердің бас әрпіне</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Дидактикалық ойын</b> <b>Жоғалған дыбыс</b> – Мен сендерге суреттерді көрсетіп, суреттің атауын бастапқы дыбысын дыбыстамай айтамын, ал сендер менің қатемді түзеп, жоғалған дыбысты қосып сөзді толық айтуларың керек. Мысалы: - ...<i>олбарыс(ж), ...ысық(м), ...аймыл(м), ...асбақа(т), ...ышқан(т), ...рыстан(а), ...арабан(б), ...әріхана(д), ...арандаш(қ), ...аламсап(қ), ...өзілдірік(к), ...үшік(к), ...втобус(а), ...роллейбус(т),</i></p>

<p>«Қыз» дегендегі «Қ» дыбысына; «Тауық» және «тышқан» деген сөздегі «Т» дыбысына сөз ойлайды.</p> <p><b>2.Математика негіздері</b> <b>«Мені таны» ойыны</b> Ойын шарты:Балаларға жұмбақ оқылады.Балалар жұмбақтың жауабын суретте бейнеленген фигуралар арқылы табады 1.Сен маған мұқият қара, Менің үш қабырғам, Үш бұрышым, үш ұшым бар. (Үшбұрыш.) 2. Сопакша да емеспін, Үшбұрышқа дос емеспін, Тікбұрышқа аға болам, Шаршы деген мен болам. (Шаршы.) 3. Денемнен бұрыштар табылмайды, Бірақ көп нәрсе бір маған ұқсайды: Әртүрлі табақтар, Легендер, медальдар. Олар адамдарға өте керек, Атым менің (дөңгелек). 4. Менен де бұрыштар таппайсың, Дөңгелекке аз ғана ұқсаймын, Екі жағымнан қысыңқырап, Екі жағымнан сәл созыңқырап. (Сопакша.) 5.Мына шелекке қара – Қақпағы мен түбі бар, Екі дөңгелекті қосқан – Бір фигураны алған. (Цилиндр.) 6.Бұл дене доп болып секіреді, Қарбыз болып домалайды, Толықсыған ай болып күлімдейді, Күн болып жарқырайды. Ол</p>	<p>Жылан жорғалайды, ал балық...(жүзеді) Қасқыр ұлиды, ал қой...(маңырайды) <b>Қимыл-қозғалыс жаттығуларын орындау</b> Шымшық ұшып-қонады, <i>(Бір орында тұрып қос аяқтап секіреміз)</i>. Бір орнында отыра алмас, <i>(бір орында тұрып сол аяқпен секіреміз)</i>. Бір-екі, бір-екі, <i>(Бір орында тұрып оң аяқпен секіреміз)</i>. Зуылдады тоқтамай. <i>(Бір орында тұрып айналамыз)</i> Міне, бір минутқа отырды, <i>(Отырамыз.)</i> Тұмсығымен кеудесін қасыды,<i>(Орнымыздан тұрып, басымызды оңға-солға иеміз)</i>. Ұшты, қонды, <i>(Бір орында тұрып сол аяқпен секіреміз)</i>. Шыр-шыр, <i>(Бір орында тұрып оң аяқпен секіреміз)</i>. Шыр-шыр! <i>(Бір орында тұрып қос аяқтап секіреміз)</i>.</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b> <b>Сөздік ойын: «Жалғасын тап».</b> Үлестірмелі материалдардың көмегімен сөйлемді толықтырады. <i>Таңертең ... (тұрамын).</i> <i>Бетімді ... (жуамын).</i> <i>Тісімді ... (тазалаймын).</i> <i>Жаттығу ... (жасаймын).</i> <i>Шашымды ... (тараймын).</i> <i>Киімімді ... (киемін).</i></p>	<p><b>Қағып ал</b> – Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтып, допты лақтырамын. Сендер мен айқынырақ айтқан дыбысты қайталап допты өзіме лақтырасыңдар. Мысалы: қққасқыр(қ), еетік(е), тттүлкі(т), өөөрік(ө), бббалық(б), ссссағат(с), ааалқа(а), жжжжаз(ж), мммоншақ(м), ққққоңыз(қ), ққққолшатыр(қ), ббббілезік(б), жжжжұлдызша(ж), ооотын(о), ққққарға(қ), ссссазан(с), шшшшахмат(ш), ттттау(т) <b>Дидактикалық ойын: Буынды айтып сөз құра</b> Ойын шарты: педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады. Мысалы: Ал.. . . ма , ба. . . қа., са...ғыз, ал...мұрт, ма..., ке...ме, де..., шал...қар, қа...зы, пи...яз, бә...тенке, т.б.</p> <p><b>2. Математика негіздері</b> <b>«Мені таны» ойыны</b> Ойын шарты:Балаларға жұмбақ оқылады.Балалар жұмбақтың жауабын суретте бейнеленген фигуралар арқылы табады 1.Сен маған мұқият қара, Менің үш қабырғам, Үш бұрышым, үш ұшым бар. (Үшбұрыш.)</p>	<p>сөз ойлап айтады.Мысалы: «Әже» сөзіндегі «Ә» дыбысына; «Қыз» дегендегі «Қ» дыбысына; «Тауық» және «тышқан» деген сөздегі «Т» дыбысына сөз ойлайды.</p> <p><b>2. Қоршаған ортамен танысу</b> <b>Демонстрациялық материалдармен жұмыс.</b> <b>«Жерде, әуеде, суда» ойыны.</b> Шарты: жерде, әуеде, суда қызмет ететін сарбаздардың және шегара бағаны, танк т.б. суреттері көрсетіледі. «Жерде» деп танкистің суретін көрсетеді. Осы кезде балалар аяқтарымен адымдайды. «Әуеде» деп ұшқыштың суретін көрсеткенде, қолдарын жанжаққа жайып, ұшқан сияқты болады. «Суда» дегенде суда жүзген секілді қимылдар көрсетеді. Балаларға Ұлы Отан соғысы және атақты қаһармандар туралы әңгімелеу.</p>	<p>...лдаркөсе(А), ...алапан(б), ...айық(қ), ...асқыр(қ), ...ағдаршам(б), ...артоп(к) <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>Қағып ал</b> – Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтып, допты лақтырамын. Сендер мен айқынырақ айтқан дыбысты қайталап допты өзіме лақтырасыңдар. Мысалы: қққасқыр(қ), еетік(е), тттүлкі(т), өөөрік(ө), бббалық(б), ссссағат(с), ааалқа(а), жжжжаз(ж), мммоншақ(м), ққққоңыз(қ), ққққолшатыр(қ), ббббілезік(б), жжжжұлдызша(ж), ооотын(о), ққққарға(қ), ссссазан(с), шшшшахмат(ш), ттттау(т) <b>Дидактикалық ойын: Буынды айтып сөз құра</b> Ойын шарты: педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады. Мысалы: Ал.. . . ма , ба. . . қа., са...ғыз, ал...мұрт, ма..., ке...ме, де..., шал...қар, қа...зы, пи...яз, бә...тенке, т.б.</p> <p><b>2.Математика</b></p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>қалай аталады? (Шар.)  <b>Демонстрациялық материалмен жұмыс</b>  <b>Дидактикалық ойын «Бұл неге ұқсайды?»</b> Ойын шарты: Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар.  <b>«Мені таны» ойыны</b>  Ойын шарты: Балаларға жұмбақ оқылады. Балалар жұмбақтың жауабын суретте бейнеленген фигуралар арқылы табады  1. Сен маған мұқият қара, Менің үш қабырғам,  Үш бұрышым, үш ұшым бар. (Үшбұрыш.)  2. Сопақша да емеспін, Үшбұрышқа дос емеспін, Тікбұрышқа аға болам, Шаршы деген мен болам. (Шаршы.)  3. Денемнен бұрыштар табылмайды, Бірақ көп нәрсе бір маған ұқсайды: Өртүрлі табақтар, Легендер, медальдар. Олар адамдарға өте керек, Атым менің (дөңгелек).  4. Менен де бұрыштар таппайсың, Дөңгелекке аз ғана ұқсаймын, Екі жағымнан қысыңқырап, Екі жағымнан сәл созыңқырап. (Сопақша.)  5. Мына шелекке қара – Қақпағы мен түбі бар, Екі дөңгелекті қосқан – Бір фигураны алған. (Цилиндр.)  6. Бұл дене доп болып секіреді, Қарбыз болып домалайды, Толықсыған ай болып</p>	<p><i>Балабақшаға ... (барамын).</i>  <b>Дидактикалық ойын: «Мен бес сөз білемін».</b> Берілген тақырып бойынша 5 сөз құрайды.  <b>Ойын: «Мен не істегенімді айтпаймын, көрсетемін».</b>  Балаларға жаттығу жасау, тамақ ішу, ән айту, билеу, сурет салу, ұйықтау дегендерді қимылмен көрсетеді, балалар не істегенін айтады.   <b>3. Көркем әдебиет</b>  <b>«Сиқырлы қапшық»</b>  Ойынның мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету.  Ойынның құрал-жабдықтары: түсі, өлшемі, пішіні бойынша әр түрлі ойыншықтар.  Ойынның мазмұны: Балалар «Сиқырлы қапшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады.  <b>Дидактикалық ойын «Мен қандаймын»</b>  Ойын барысы: Балаларға сұрақ қойылады сәйкесінше балалар сол сұраққа жауап береді  – Сен қандай баласың? (<i>Мен әдепті баламын.</i>)  – Арман, сен қандай баласың?</p>	<p>2. Сопақша да емеспін, Үшбұрышқа дос емеспін, Тікбұрышқа аға болам, Шаршы деген мен болам. (Шаршы.)  3. Денемнен бұрыштар табылмайды, Бірақ көп нәрсе бір маған ұқсайды: Өртүрлі табақтар, Легендер, медальдар. Олар адамдарға өте керек, Атым менің (дөңгелек).  4. Менен де бұрыштар таппайсың, Дөңгелекке аз ғана ұқсаймын, Екі жағымнан қысыңқырап, Екі жағымнан сәл созыңқырап. (Сопақша.)  5. Мына шелекке қара – Қақпағы мен түбі бар, Екі дөңгелекті қосқан – Бір фигураны алған. (Цилиндр.)  6. Бұл дене доп болып секіреді, Қарбыз болып домалайды, Толықсыған ай болып күлімдейді, Күн болып жарқырайды. Ол қалай аталады? (Шар.)  <b>Дидактикалық ойын «Бұл неге ұқсайды?»</b>  Ойын шарты: Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар.   <b>3. Қазақ тілі</b>  <b>Сөздік ойын: «Жалғасын</b></p>	<p><b>«Сиқырлы қапшық»</b>  Ойынның мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету.  Ойынның құрал-жабдықтары: түсі, өлшемі, пішіні бойынша әр түрлі ойыншықтар.  Ойынның мазмұны: Балалар «Сиқырлы қапшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады.  <b>«Үйдің есігін жабайық»</b>  Ойынның мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.  Ойынның құрал-жабдықтары: үйдің, есіктің суреттері.  Ойынның мазмұны: қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну.</p>	<p><b>негіздері</b>  <b>Ойын жаттығуы.</b>  <b>«Пішінге ұқсас зат».</b>  <b>Жұптық жұмыс.</b> Ойын шарты: Үстелдерде пішіндердің: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш жинақтары салынған хатқалта жатыр. Кез келген бала хат қалтадан пішінді шығарып, оны атайды, ал екінші бала қоршаған ортадағы осындай пішіндегі затты атайды. Одан кейін рөлдерімен ауысады.  <b>«Шын немесе жалған» дидактикалық ойыны</b>  Ойын шарты: зат пен форманы атайды. Мысалы, «доп дөңгелек», «қорап доп тәрізді». Егер мәлімдеме дұрыс болмаса, онда балалар қолын айқастыра көкірегіне қояды немесе бастарын шайқайды. Егер дұрыс болса – қол шапалақтайды.  <b>3. Шығармашылық іс-әрекет</b>  Үлгі сызық бойымен үшбұрыштарды қиып, оларды бәріміз бірге қосылып санаймыз.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>күлімдейді, Күн болып жарқырайды. Ол қалай аталады? (Шар.) <b>Дидактикалық ойын</b> <b>«Бұл неге ұқсайды?»</b> Ойын шарты: Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар.</p> <p><b>3. Сауат ашу негіздері</b> <b>Дидактикалық ойын Жоғалған дыбыс</b> – Мен сендерге суреттерді көрсетіп, суреттің атауын бастапқы дыбысын дыбыстамай айтамын, ал сендер менің қатемді түзеп, жоғалған дыбысты қосып сөзді толық айтуларың керек. Мысалы: - ...<i>олбарыс(ж)</i>, ...<i>ысық(м)</i>, ...<i>аймыл(м)</i>, ...<i>асбақа(т)</i>, ...<i>ышқан(т)</i>, ...<i>рыстан(а)</i>, ...<i>арабан(б)</i>, ...<i>әріхана(д)</i>, ...<i>арандаш(қ)</i>, ...<i>аламсап(қ)</i>, ...<i>өзілдірік(к)</i>, ...<i>үшік(к)</i>, ...<i>втобус(а)</i>, ...<i>роллейбус(т)</i>, ...<i>лдаркөсе(А)</i>, ...<i>алапан(б)</i>, ...<i>айық(қ)</i>, ...<i>асқыр(қ)</i>, ...<i>ағдаршам(б)</i>, ...<i>артон(к)</i> <b>Дидактикалық ойын: Қазып ал</b> – Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтып, допты лақтырамын. Сендер мен айқынырақ айтқан дыбысты қайталап допты өзіме лақтырасыңдар.</p>	<p>(<i>Мен жақсы баламын.</i>) т.б.</p> <p><b>4. Музыка</b> <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Құстар» (Т. Ломова). <b>Музыка тыңдау:</b> «Көкек» (Х. Мұхамедова). <b>Ән айту:</b> «Көктем» (А. Жайымов). <b>Билер:</b> «Көкпар» биі <b>Ойын:</b> «Не қалай шақырады?» музыкалық-дидактикалық ойын.. Ойында аңдардың, жануарлардың, құстардың қалай шақыратынын түсіндіріп, өздеріне сол дыбысталуды қайталауды талап ету. <b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников).</p>	<p><b>тап».</b> Үлестірмелі материалдардың көмегімен сөйлемді толықтырады. <i>Таңертең ... (тұрамын).</i> <i>Бетімді ... (жуамын).</i> <i>Тісімді ... (тазалаймын).</i> <i>Жаттығу ... (жасаймын).</i> <i>Шашымды ... (тараймын).</i> <i>Киімімді ... (киемін).</i> <i>Балабақшаға ... (барамын).</i> <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Мен бес сөз білемін».</b> Берілген тақырып бойынша 5 сөз құрайды. <b>Ойын:</b> «Мен не істегенімді айтпаймын, көрсетемін». Балаларға жаттығу жасау, тамақ ішу, ән айту, билеу, сурет салу, ұйықтау дегендерді қимылмен көрсетеді, балалар не істегенін айтады.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b> Денені жұмырлап, алдыға қарай дөңгелеп, арқасына аунап түсу. Денені жұмырлау – отырып, тізесін біріктіріп, қолдарын еденге, шынтақтарын денесіне қысып, арқасын дөңгелету. Бастапқы қалыптан негізгі акробатикалық жаттығулар жасау. Типтік қателер: Артқа қарай аунағанда жұмырланғанды жоғалтып, арқаға құлау; аяқпен итерілгенде жеткіліксіз</p>	<p><b>3. Көркем әдебиет</b> <b>«Сикырлы қапшық»</b> Ойынның мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: түсі, өлшемі, пішіні бойынша әр түрлі ойыншықтар. Ойынның мазмұны: Балалар «Сикырлы қапшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады. <b>Дидактикалық ойын «Мен қандаймын»</b> Ойын барысы: Балаларға сұрақ қойылады сәйкесінше балалар сол сұраққа жауап береді – Сен қандай баласың? (<i>Мен әдепті баламын.</i>) – Арман, сен қандай баласың? (<i>Мен жақсы баламын.</i>) т.б.</p> <p><b>4. Музыка</b> <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Құстар» (Т. Ломова). <b>Музыка тыңдау:</b> «Көкек»</p>	<p>– Балалар, неше үшбұрыш қидық? – Неше үлкен үшбұрыш бар? – Дұрыс айтасыңдар, қалған 17-сі кішкене үшбұрыштар. Жұмыс жасау барысында көмек қажет болған балаларға педагог көмектеседі. Қиып алған үшбұрыштарымызбен 71-беттегі үлгі орамалды әшекейлеп жапсырайық. Сол жағына 7 үшбұрыш жапсырамыз. Оң жағына да 7 үшбұрыш жапсырамыз. Бір үшбұрышты орамалдың ұшына жапсырамыз. Үлкен үшбұрышты және екі кішкене үшбұрышты ортасына жапсырамыз. <b>Балалар шығармашылығы.</b> <b>4. Дене шынықтыру</b> <b>Секірулер:</b> ілгері жылжи отырып, бір аяқпен секіртпеден</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>Мысалы: ккқасқыр(к), еетік(е), ттүлкі(т), өөерік(ө), бббалық(б), сссағат(с), ааалқа(а), жжжаз(ж), мммоншак(м), ккқоңыз(к), ккқолшатыр(к), бббілезік(б), жжжұлдызша(ж), ооотын(о), ккқарға(к), сссазан(с), шшшахмат(ш), тттау(т)</p> <p><b>Дидактикалық ойын: Буынды айтып сөз құра</b></p> <p>Ойын шарты: педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады.</p> <p>Мысалы: Ал...ма, ба...қа., са...ғыз, ал...мұрт, ма..., ке...ме, де..., шал...қар, қа...зы, пи...яз, бә...тенке, т.б.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p>«Жылан» Фитболды заттардың арасынан ирек жолмен алып жүру. Белгі бойынша алғашқы ойыншы заттардың арасымен модульды айналып, фитболды алып жүреді де, қажетті жерге жеткен соң дәл сол тәсілмен қайта қайтып, қолындағы фитболды келесі ойыншыға береді. Ойыншылар екі аяқпен бірдей екпіндеп сырғып жүруге тырысады. «Шабандоз» Хоп-фитболмен текшелердің арасымен арқаны тік ұстап секіру, еденнен шұғыл итеріліп, жартылай бүгілген аяғымен жұмсақ секіріп, қайта қону. Ойыншы «арғымаққа» (хоп-фитбол) мініп, бүкіл</p>		<p>екпін алу; шалқасынан жатқанда аяқты кеудеге жинамау; арқаны дөңгелетпеу. Денені жұмырлау – отырып, тізесін кеудесіне қарай тартып, шынтақтарын денесіне қысып, арқасын дөңгелетеді. Алдыға қарай дөңгелеп арқасына аунап түсу – аунап келіп қайтадан аяғына тірелу акробатикалық жаттығулары «Орындарыңмен ауысындар» қозғалыс ойындары Залды екіге бөлетіндей етіп, ортаға арқан төселіп салынады. Әр команда залдың бір бөлігіне орналасады. «Жүгірі!» деп белгі берілгенде, балалар өз бөлігінде шашырап жүгіреді. «Ауысамыз!» деп белгі берілгенде, екі топ ауысады. Қай топ бірінші болып толық ауысып үлгереді, сол топ жеңіске жетеді.</p>	<p>(Х. Мұхамедова).  <b>Ән айту:</b> «Көктем» (А. Жайымов).  <b>Билер:</b> «Көкпар» биі  <b>Ойын:</b> «Не қалай шақырады?» музыкалық-дидактикалық ойын..  Ойында аңдардың, жануарлардың, құстардың қалай шақыратынын түсіндіріп, өздеріне сол дыбысталуды қайталауды талап ету.  <b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников).</p>	<p>айналып секіру. Аяғының басымен итеріліп секіру. Бірінің артынан бірі секіртпені айналып, бір аяқпен секіріп жүру. Секіртпені басып кетпеуге, оған жақын жүруге, белгі бойынша секіртпені тез ала қоюға тырысады. 50 см, 40 см, 30 см биіктікке көтеріліп тартылған секіртпенің астынан өту. Нұсқау – денені барынша жинақтап, жұмырлану, секіртпені іліп кетпеуге, қолымен жерге таянып қоймауға тырысу. Секіртпенің астынан өту тәсілін оның керілу биіктігіне қарай таңдап, тиімді жол қолданады. Денені барынша жинақтап, жұмырланып, секіртпені іліп кетпеуге, қолымен жерге таянып қоймауға тырысады. Балаларға қалауынша топтарға бөлініп алып, еденге геометриялық фигуралар, ұзын жол құрастыру ұсынылады. Доминаттық тан гөрі бірлесу, ынтымақтастық, достық тактикасының жеңіске жеткізетіндігін тағы айта кету.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>дистанциядан өтіп, келесі ойыншыға береді. <b>Тепе-теңдік сақтау</b> – ұзын орындықтың үстімен жанына қарай, текшелерден аттап жүру. Тепе-теңдік сақтауға назар аудару. Тепе-теңдік сақтау жаттығуларын орындайды. Ұзын орындықтың үстімен жанына қарай, текшелерден аттап жүреді. Қолдарын беліне қойып, басын төмен түсірмеуге тырысады. Қимыл-қозғалыс ойыны : «Шеңбер» ( 3 рет). Құрсауларды шеңбер бойымен орналастырып қою. Ойыншылар өз құрсауларына тұрады. Әр құрсауда тек 2 ойыншы тұра алады. Бір ойыншы үлкен шеңбердің дәл ортасында тұрады. Белгі бойынша ойыншылар өз құрсауларына жүрген кезде ортадағы ортадағы «үйі жоқ» ойыншы кез келген құрсауға тұрып алады. Артық ойыншы енді ортаға тұрып, өзіне үй іздейді. Осылайша ойын жалғаса береді.</p>				
Балалардың үйге қайтуы	<p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту Сақтық шаралары Жолда жүру ережелері Жолда жүгірме, бөгелме,бөгде адамдармен сөйлеспе!</p>	<p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру</p>	<p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру Этика – эстетика, мәдениет, жеке бас гигиенасы,Жолда жүру ережелері туралы ескертулерді күнделікті ескерту</p>	<p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру</p>	<p>Жолда жүгірме,бөгелме, бөгде адамдармен сөйлеспе!</p>

## Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы :** Сарыөзен НОМ

**Сынып:** мектепалды даярлық сыныбы

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Жоспардың кезеңі :** 02.05-05.05 2023ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау					
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау. Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Таңғы жаттығу <span style="float: right;">Гимнастика №1</span>					
Балалармен ойындар ҮІӨ дайындық	1.Сөйлеуді дамыту 2. Математика негіздері 3. Сауат ашу негіздері 4. Дене шынықтыру	1. Қоршаған ортамен танысу 2. Қазақ тілі 3. Көркем әдебиет 4. Музыка	1. Сауат ашу негіздері 2. Математика негіздері 3. Қазақ тілі 4. Дене шынықтыру	1. Сөйлеуді дамыту 2. Қоршаған ортамен танысу 3. Көркем әдебиет 4. Музыка	1.Сауат ашу негіздері 2. Математика негіздері 3.Шығармашылық іс-әрекет 4.Дене шынықтыру
Ұйымдас тырылған іс-әрекет		<b>1.Қоршаған ортамен танысу «Тағы не істейді?» ойын-жаттығуы</b> Ойын шарты: балалар заттың іс-әрекеттерін немесе қасиетін атап көрсетуі тиіс. 1. Үйрек суда жүзе алады,тағы не істейді? 2.Сүнгиді, жерде жүреді, ұшады, барылдайды. 3.Мысық тышқан аулайды, одан басқа тағы не істей алады? 4. Бетін сипалайды, пысылдайды, мияулайды, серуендейді, ұйықтағанды жақсы көреді. 5. Күн жарық сәуле шашады. Тағы не жарық шашады?	<b>1.Сауат ашу негіздері Дидактикалық жаттығу: “Қарама-қарсы сөзін айт”</b> Ал енді мен айтқан сөздің қарама-қарсы сөзін тауып айтындар. 152 жіңішке – . . . (жуан) үлкен – . . . (кіші) ұзын – . . . (қысқа) пысық – . . . (жалқау) ашты – . . . (жапты) құрғақ – . . . (ылғал) қара – . . . (ақ) биік – . . . (аласа) жұмсақ – . . . (қатты) ыстық – . . . (суық) <b>Дидактикалық жаттығу: “Жасырылған сөз”</b> <b>Шарты:</b> бала бір сөздің атын тура атамай, оны	<b>1.Сөйлеуді дамыту Дидактикалық ойын: «Кімге не керек?»</b> Ойын шарты: Әртүрлі мамандық иелеріне қандай құрал қажет, жапсырмалар орнын тауып жабыстырады. <b>Дидактикалық ойын: «Дыбыстарды дауыстап айтайық».</b> А-а-а, ә-ә-ә. Дауыссыз дыбыстарды айтқызып қатаң, ұяң, үнді дыбыстарды тапқызу: <b>б, в, г</b> т.б. <b>«Тандап ал да, атын айт».</b> <b>Ойын шарты:</b> Аңдар мен жануарлардың қиынды суреттері ішінен біреуін тандап алып, атын айтады	<b>1.Сауат ашу негіздері Дидактикалық жаттығу: “Қарама-қарсы сөзін айт”</b> Ал енді мен айтқан сөздің қарама-қарсы сөзін тауып айтындар. жіңішке – . . . (жуан) үлкен – . . . (кіші) ұзын – . . . (қысқа) пысық – . . . (жалқау) ашты – . . . (жапты) құрғақ – . . . (ылғал) қара – . . . (ақ) биік – . . . (аласа) жұмсақ – . . . (қатты) ыстық – . . . (суық) <b>Дидактикалық жаттығу: “Жасырылған сөз”</b> <b>Шарты:</b> бала бір сөздің атын тура атамай, оны сипаттайды. Балалар сол сөзді табады. Мысалы: “ <i>Ол күз мезгілінен кейін</i>

6.Қалта шам, шам, көліктің шамы...  
**Дидактикалық ойын: «Бұл қандай ойыншық?»**  
 Ойын шарты: Қоржын ішінде бірнеше ойыншық болады. Балалар қоржынға қолын салып, көрмей, сипап сезу арқылы қандай ойыншық екенін табады. Ойыншық туралы өз ойын айтады.  
**«Кім? Не?» (зат есімдер)**  
 Ойынның мақсаты: Жанды жансыз заттарды ажырата алады. Ойынның мазмұны: Балаларға суреттер беріледі. Балалар ол суреттерде не бейнеленгенін және оның жанды не жансыз екенін айтады. Жанды болса кім?, жансыз болса не? Сұрағы қойылады.



**2.Қазақ тілі**  
**Сөздік ойын: «Жалғасын тап».**  
 Ойын шарты: Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап,

сипаттайды. Балалар сол сөзді табады.  
 Мысалы: “Ол күз мезгілінен кейін келеді”, “Ол келмесе, Аязата мен Ақшақар келмейді”.  
 Жауабы: қыс.  
**Дидактикалық жаттығу: Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос**  
 – Балалар мен сендерге заттың сипатын айтамын сендер сол сипатқа сай суреттен көрген дауыссыз дыбыстан басталатын затты айтыңдар.  
 Мысалы: әдемі ... (көлік), заманауи ... (қала), биік ... (ғимарат), жасыл ... (желек), ұзын ... (көше), жедел .. (жәрдем), үш түсті ... (бағдаршам), жылдам ... (метро), аппақ ... (бұлт), үлкен ... (терезе) т.б.

**2. Математика негіздері**  
**Ойын жаттығуы.**  
**«Пішінге ұқсас зат».**  
**Жұптық жұмыс.** Ойын шарты: Үстелдерде пішіндердің: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш жинақтары салынған хатқалта жатыр. Кез келген бала хат қалтадан пішінді шығарып, оны атайды, ал екінші бала қоршаған ортадағы осындай

және оның жүрісін салып береді.

## 2. Қоршаған ортамен танысу

**Дидактикалық ойын:**

### «Ойлан да аяқта»

Мақсаты: Балалардың сөздік қорын байыту, сөйлеу барысында қолдануларын қалыптастыру. Тілдің грамматикасын дұрыс сақтауын қалыптастыру, сөйлеу іскерліктері мен сөздік қорын байыту.

Шарты: Берілген сурет бойынша тәрбиеші сөздерді айтад, ал балалар аяқтайды.

Қарға ұшады, ал ат ... (шабады)

Ит үреді, ал

қарға... (қарқылдайды)

Жылан жорғалайды, ал

балық... (жүзеді)

Қасқыр ұлиды, ал

қой... (маңырайды)

### Қимыл-қозғалыс

#### жаттығуларын орындау

Шымшық ұшып-қонады, (Бір орында тұрып қос аяқтап секіреміз). Бір орнында отыра алмас, (бір орында тұрып сол аяқпен секіреміз). Бір-екі, бір-екі, (Бір орында тұрып оң

келеді”, “Ол келмесе, Аязата мен Ақшақар келмейді”.

Жауабы: қыс.

### Дидактикалық жаттығу: Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос

– Балалар мен сендерге заттың сипатын айтамын сендер сол сипатқа сай суреттен көрген дауыссыз дыбыстан басталатын затты айтыңдар.

Мысалы: әдемі ... (көлік), заманауи ... (қала), биік ... (ғимарат), жасыл ... (желек), ұзын

... (көше), жедел .. (жәрдем), үш түсті ... (бағдаршам), жылдам ... (метро), аппақ ... (бұлт), үлкен ... (терезе) т.б.

## 2.Математика негіздері

### Топтық жұмыс. «Не өзгерді?» ойыны

Ойын шарты: үстелінде бірнеше зат жатыр. Балалар бір-біріне қатысты заттардың қалай орналасқанын есте сақтайды. Содан кейін олар көзін жұмады, осы кезде бір немесе екі заттың орындарына уыстырады. Балалар көзін ашып, қандай өзгерістер болғанын, заттар бұрын қайда тұрғанын және қазіргі тұрған жерін айтады. Балаларды заттардың бір-біріне қатысты орналасуын сипаттайтын сөздерді пайдалануға ынталандырады. Мысалы, қоян мысықтың оң жағында тұрды, ал қазір оның оң жағындатұр, т.б.

**Топпен жұмыс:** Санамақ

		<p>сөйлем құрайды. Балабақша ... (әдемі, жарық, таза). Таңертең жаттығу ... (жасаймыз). Музыка залында ... (ән айтамыз, би билейміз). Серуенге шығып ... (ойнаймыз, демаламыз). Керуетте ... (ұйықтаймыз)</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Тыңда, көрсет, қайтала».</b> Ойын шарты:Балаларға балабақша қызметкерлерінің суретін көрсету. – Бұл кім? – Бұл – тәрбиеші. – Аты кім? – Любовь Петровна. – Дұрыс, сендердің тәрбиешілерің – Тим Любовь Петровна. Осылайша балабақшада жұмыс істейтін музыка жетекшісі, жаттықтырушы және аспаздың аты-жөндері айтады. <b>Ойын «Кім жылдам?» .</b> Ойын шарты: Екі балаға тапсырма береді, олар жылдам сол тапсырманы орындаулары керек. <i>Мысалы резеңке, кішкентай аю ойыншығын әкел. Үлкен, жұмсақ қоян ойыншығын әкел.</i></p> <p><b>3.Көркем әдебиет Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын».</b> Ойынның шарты: Ғажайып</p>	<p>пішіндегі затты атайды. Одан кейін рөлдерімен ауысады. <b>«Шын немесе жалған» дидактикалық ойыны</b> Ойын шарты:зат пен форманы атайды. Мысалы, «доп дөңгелек», «қорап доп тәрізді». Егер мәлімдеме дұрыс болмаса,онда балалар қолын айкастыра көкірегіне қояды немесе бастарын шайқайды. Егер дұрысболса – қол шапалақтайды.</p> <p><b>3. Қазақ тілі Сөздік ойын: «Жалғасын тап».</b> Ойын шарты: Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды. Балабақша ... (әдемі, жарық, таза). Таңертең жаттығу ... (жасаймыз). Музыка залында ... (ән айтамыз, би билейміз). Серуенге шығып ... (ойнаймыз, демаламыз). Керуетте ... (ұйықтаймыз)</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Тыңда, көрсет, қайтала».</b> Ойын шарты:Балаларға балабақша қызметкерлерінің суретін көрсету. – Бұл кім?</p>	<p><i>аяқпен секіреміз).</i> Зуылдады тоқтамай. <i>(Бір орында тұрып айналамыз)</i> Міне, бір минутқа отырды, <i>(Отырамыз.)</i> Тұмсығымен кеудесін қасыды,<i>(Орнымыздан тұрып, басымызды оңға-солға иеміз).</i> Ұшты, қонды, <i>(Бір орында тұрып сол аяқпен секіреміз).</i> Шыр-шыр, <i>(Бір орында тұрып оң аяқпен секіреміз).</i> Шыр-шыр! <i>(Бір орында тұрып қос аяқтап секіреміз).</i></p> <p><b>3.Көркем әдебиет Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын».</b> Ойынның шарты: Ғажайып қоржынның ішінде заттар, ойыншықтар, оқу құралдары бар. Балалар оқу құралдары мен ойыншықтарды ажыратып, бөлек жинайды, атайды <b>Дидактикалық ойын: «Дәмін тат».</b> Ойынның шарты: Ойынға қатысушылардың көзін кезекпен байлап, кесілген дайын жемісті аузына салады. Бала дәмі бойынша қандай жеміс екенін табады. <b>Дидактикалық ойын: «Бұл қандай ойыншық?»</b> Ойын шарты: Қоржын ішінде бірнеше ойыншық болады. Балалар қоржынға қолын салып, көрмей, сипап</p>	<p>арқылы балалар топқа бөлінеді.Балалардың әрқайсысында өрнекті сурет (алаша) бар. <b>Ойын жаттығуы. «Өз өрнегің туралы айтып бер».</b> Ойын шарты:Балалар пішіндерді қарап,олардың орналасуын атауы тиіс. Мысалы:оңжақтағы жоғарғыбұрышта – дөңгелек,солжақтағы жоғарғы бұрышта шаршы,сол жақтағы төменгі бұрышта –сопақша, оң жақтағы төменгі бұрышта – тіктөртбұрыш, ал ортада үшбұрыш орналасқан. <b>Аз қимылдайтын ойын «Сикырлы қозғалыстар»</b> Ойындыбөлмеде де, даладада өткізуге болады. Еденге ұяшықтарды сызадынемесе оларды арқаннан салады (сызықтарды түрлі-түсті жұқа изолентамен желімдейдіжәне т.б.). 1-2 баланы Белгілі бір ұяшықтарға қояды. Жоғарғыжәне төменгі жағын шартты түрде белгілейді. Тапсырманы осы балалардың қолынабереді және қалған балалар тексере алатындай етіп тақтаға іліп қояды. Бала маршрутта көрсетілгендей қадамдар жасайды. Егер бала дұрыс қозғалса, бүкіл топ қолын шапалақтайды. <b>3.Шығармашылық іс-әрекет «Ұя жасау»</b> Ұяны мынадай ретпен жасаймыз:</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>қоржынның ішінде заттар, ойыншықтар, оқу құралдары бар. Балалар оқу құралдары мен ойыншықтарды ажыратып, бөлек жинайды, атайды</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Дәмін тат».</b></p> <p>Ойынның шарты: Ойынға қатысушылардың көзін кезекпен байлап, кесілген дайын жемісті аузына салады. Бала дәмі бойынша қандай жеміс екенін табады.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Бұл қандай ойыншық?»</b></p> <p>Ойын шарты: Қоржын ішінде бірнеше ойыншық болады. Балалар қоржынға қолын салып, көрмей, сипап сезу арқылы қандай ойыншық екенін табады. Ойыншық туралы өз ойын айтады.</p> <p><b>4.Музыка</b> <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай). <b>Музыка тыңдау:</b> «Жас дәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева). <b>Ән айту:</b> «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков). <b>Билер:</b> «Көкпар» биі <b>Ойындар, хороводтар:</b> «Әуенді сағат» ойыны Сағат тілімен әуенді ажырата білу, бұрын тыңдаған музыкаларын еске түсіру. <b>Музыкалық аспапта ойнау:</b></p>	<p>– Бұл – тәрбиеші. – Аты кім? – Любовь Петровна. – Дұрыс, сендердің тәрбиешілерің – Тим Любовь Петровна.</p> <p>Осылайша балабақшада жұмыс істейтін музыка жетекшісі, жаттықтырушы және аспаздың аты-жөндері айтады.</p> <p><b>Ойын «Кім жылдам?» .</b></p> <p>Ойын шарты: Екі балаға тапсырма береді, олар жылдам сол тапсырманы орындаулары керек. <i>Мысалы резеңке, кішкентай аю ойыншығын әкел. Үлкен, жұмсақ қоян ойыншығын әкел.</i></p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p>Денені жұмырлап, алдыға қарай дөңгелеп, арқасына аунап түсу. Денені жұмырлау – отырып, тізесін біріктіріп, қолдарын еденге, шынтақтарын денесіне қысып, арқасын дөңгелету. Бастапқы қалыптан негізгі акробатикалық жаттығулар жасау. Типтік қателер: Артқа қарай аунағанда жұмырланғанды жоғалтып, арқаға құлау; аяқпен итерілгенде жеткіліксіз екпін алу; шалқасынан жатқанда аяқты кеудеге жинамау; арқаны дөңгелетпеу. Денені жұмырлау – отырып, тізесін</p>	<p>сезу арқылы қандай ойыншық екенін табады. Ойыншық туралы өз ойын айтады.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын».</b></p> <p>Ойынның шарты: Ғажайып қоржынның ішінде заттар, ойыншықтар, оқу құралдары бар. Балалар оқу құралдары мен ойыншықтарды ажыратып, бөлек жинайды, атайды</p> <p><b>4.Музыка</b> <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай). <b>Музыка тыңдау:</b> «Жас дәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева). <b>Ән айту:</b> «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков). <b>Билер:</b> «Көкпар» биі <b>Ойындар, хороводтар:</b> «Әуенді сағат» ойыны Сағат тілімен әуенді ажырата білу, бұрын тыңдаған музыкаларын еске түсіру. <b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Күншуақ» (Е. Құсайынов).</p>	<p>Үлестірмелі материалдың 67-бетіндегі сюжетті суретке мұқият карап, 69беттегі қоңыр түсті ұя бөліктерін қиямыз.</p> <p>Қиюды төменгі жағынан бастаймыз. <b>Сергіту сәті.</b> Педагогтің айтуы бойынша балалар қимыл-қозғалыстар жасайды.</p> <p>– Құстар дем алуда. – Құстар ұшады. – Құстар жем шоқиды, – Құстар ұясына қонады. Балалар шығармашылығы</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p>«Ең епті аңшы кім екен?» (4 рет). Аяқтарын саннан 90°-қа жоғары көтеріп таяқшалардан тепе-теңдікті сақтап жүріп өтеді. Таяқшалардан жол салып келесі жаттығуларды жасауға дайындалады. Бір қатарға қойылған таяқтардың арасымен жүру. Біріншіде таяқшалардан аяқты жоғары көтеріп аттап өтеді. Қолдарын белге қояды. Екіншіде көзді жұмып өтіп көреді. Таяқшаларды баспауға тырысады. Таяқшаларды оңынан-солынан айналып жүгіріп өтеді. Таяқшаларды баспай, бірақ жақын жүгіруге тырысады. <b>Биіктікке секіру (4 рет).</b> Баланың қолын созғандағыдан 25 см биіктікке ілінген таспаны жүгіріп келіп секіріп алу. Аяқпен итерілу күші мен қолдың сермей қозғалуын түзету. Жүгіріп келіп екі аяқпен</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		«Күншуақ» (Е. Құсайынов).	кеудесіне қарай тартып, шынтақтарын денесіне қысып, арқасын дөңгелетеді. Алдыға қарай дөңгелеп арқасына аунап түсу – аунап келіп қайтадан аяғына тірелу акробатикалық жаттығулары «Орындарыңмен ауысыңдар» қозғалыс ойындары Залды екіге бөлетіндей етіп, ортаға арқан төселіп салынады. Әр команда залдың бір бөлігіне орналасады. «Жүгір!» деп белгі берілгенде, балалар өз бөлігінде шашырап жүгіреді. «Ауысамыз!» деп белгі берілгенде, екі топ ауысады. Қай топ бірінші болып толық ауысып үлгереді, сол топ жеңіске жетеді.		жоғары секіреді – аяқпен қажет жерден итеріледі: алыс та емес, лентаның дәл түбінен де емес. Орындаған соң өз орындарына келіп тұрады. <b>Арқанның астынан әртүрлі тәсілдермен өту.</b> Өту тәсіліне қарай аяқ қолын жинап ұстау. (3 рет). Керіп тартылған арқанның астынан өтеді. Арқанды басымен іліп кетпеу үшін еңкеюге тырысады. Арқанның астынан өткен соң құрсаудан-құрсауға айналып өтіп, жүгіріп өз орнына келіп тұра қалады. <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Қасқырға қақпан» (3 рет). Шеңберде қол ұстасып тұрады. Бұл – аңшылардың қақпанын құруы. Белгі бойынша «аңшылар» қолдарын көтереді, «қасқырлар» әртүрлі бағытта еңбектеп жүреді. «Аңшылар»: «Кәне, кәне, халайық, Қасқыр қақпан құрайық. Кәне, қақпан берік бол, Қасқыр, қасқыр, келіп көр!» деген тақпақты хормен айтып, қолдарын түсіреді. Қақпан ішінде қалып қалған «қасқырлар» ойыннан шығады.
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту Сақтық шаралары Жолда жүру ережелері Жолда жүгірме, бөгелме, бөгде адамдармен сөйлеспе!	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру Этика – эстетика, мәдениет, жеке бас гигиенасы,  Жолда жүру ережелері туралы ескертулерді күнделікті ескерту	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Жолда жүгірме, бөгелме, бөгде адамдармен сөйлеспе!

## Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** Сарыөзен НОМ

**Сынып:** мектепалды даярлық сыныбы

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Жоспардың кезеңі :** 10.05-12.05 2023ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау					
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау. Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер					
Таңғы жаттығу <span style="float: right;">Гимнастика №1</span>					
Балалармен ойындар ҰІӨ дайындық		1. Сауат ашу негіздері 2. Математика негіздері 3. Қазақ тілі 4. Дене шынықтыру	1. Сөйлеуді дамыту 2. Қоршаған ортамен танысу 3. Көркем әдебиет 4. Музыка	1.Сауат ашу негіздері 2. Математика негіздері 3.Шығармашылық іс-әрекет 4.Дене шынықтыру	
Ұйымдастырылған іс-әрекет		<b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Дидактикалық жаттығу: «Түсіп қалған буынды жалға»</b> – Мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын сендер түсіп қалған буынды жалғап отырасыңдар. Мысалы: <i>сауын...шы, асқа...бақ, таңқу...рай, құлпы...най, жас...тық, мақ...та, балмұз...дақ, қар...быз, жаң...ғақ, бақта...шы, қуыр..шақ, құмырс...қа, қам...шы,қа..йық, қал..қан, ли..мон, апель..син, домбы..ра</i> <b>Дидактикалық ойын: Буынды қос(доппен)</b> – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, баладопты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта	<b>1.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Дидактикалық ойын: «Кімге не керек?»</b> Ойын шарты: Әртүрлі мамандық иелеріне қандай құрал қажет, жапсырмалар орнын тауып жабыстырады. <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Дыбыстарды дауыстап айтайық».</b> А-а-а, ә-ә-ә. Дауыссыз дыбыстарды айтқызып қатаң, ұяң, үнді дыбыстарды тапқызу: <b>б, в, г т.б.</b> <b>«Таңдап ал да, атын айт».</b> <b>Ойын шарты:</b> Аңдар мен жануарлардың қиынды суреттері ішінен біреуін таңдап алып, атын айтады және оның жүрісін салып береді. <b>2. Қоршаған ортамен танысу</b>	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Дидактикалық жаттығу: «Түсіп қалған буынды жалға»</b> – Мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын сендер түсіп қалған буынды жалғап отырасыңдар. Мысалы: <i>сауын...шы, асқа...бақ, таңқу...рай, құлпы...най, жас...тық, мақ...та, балмұз...дақ, қар...быз, жаң...ғақ, бақта...шы, қуыр..шақ, құмырс...қа, қам...шы, қа..йық, қал..қан, ли..мон, апель..син, домбы..ра</i> <b>Дидактикалық ойын: «Буынды қос»(доппен)</b> – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала	



алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы:(ай- на, алты-бақан, ба-қа, май-мыл, жыл-қы, түйме-дақ, ). Ойынды өзгертуге болады.

**Дидактикалық жаттығу: «Сөйлемге қажетті сөзді қос»**

– Мен сендерге бір сөзі жетпейтін сөйлем айтамын, ал сендер сөйлем дұрыс құрылу үшін, мағынасы бойынша келетін сөз қосуларың керек.

Мысалы:  
 Әкем балғамен шегені ... (*шегеледі*).  
 Әжем шұлық ... (*тоқыды*).  
 Көбелек гүлге ... (*қонды*).  
 Бағдаршамда қызыл түс ... (*жанды*).  
 Құрылысшы кірпіш ... (*қалады*).  
 Дәрігер науқасты ... (*емдеді*).  
 Атам газет ... (*оқыды*).  
 Балалар далада ... (*ойнады*).

**2. Математика негіздері**

**Топтық жұмыс. «Не өзгерді?» ойыны**

Ойын шарты:үстелінде бірнеше зат жатыр. Балалар бір-біріне қатысты заттардың қалай орналасқанын есте сақтайды. Содан кейін олар көзін жұмады, осы кезде бір немесе екі заттың орындарына уыстырады. Балалар көзін ашып,қандай өзгерістер болғанын, заттар бұрын қайда тұрғанын және қазіргі тұрған жерін айтады. Балаларды заттардың бір-біріне қатысты орналасуын сипаттайтын сөздерді пайдалануға ынталандырады.

Мысалы, қоян мысықтың оң жағында тұрды, ал қазір оның оң жағындатұр, т.б.

**Топпен жұмыс:** Санамақ арқылы балалар топқа бөлінеді.Балалардың әрқайсысында өрнекті сурет (алаша) бар.

**Ойын жаттығуы. «Өз өрнегің туралы айтып бер».**

Ойын шарты:Балалар пішіндерді

**Дидактикалық «Кім? Не?» (зат есімдер)**

Ойынның мақсаты: Жанды жансыз заттарды ажырата алады.

Ойынның мазмұны:Балаларға суреттер беріледі. Балалар ол суреттерде не бейнеленгенін және оның жанды не жансыз екенін айтады. Жанды болса кім?,жансыз болса не? Сұрағы қойылады.



**Дидактикалық ойын: «Ойлан да аяқта»**

Мақсаты: Балалардың сөздік қорын байыту, сөйлеу барысында қолдануларын қалыптастыру. Тілдің грамматикасын дұрыс сақтауын қалыптастыру, сөйлеу іскерліктері мен сөздік қорын байыту. Шарты: Берілген сурет бойынша тәрбиеші сөздерді айтады, ал балалар аяқтайды.

Қарға ұшады,ал ат ...(*шабады*)  
 Ит үреді, ал қарға...(*қарқылдайды*)  
 Жылан жорғалайды, ал балық...(*жүзеді*)  
 Қасқыр ұлиды, ал қой...(*маңырайды*)  
 Түйе боздайды, ал жылқы...(*кісінейді*)  
 Лимон қышқыл, ал қант...(*тәтті*)

допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы:(ай- на, алты-бақан, ба-қа, май-мыл, жыл-қы, түйме- дақ, ). Ойынды өзгертуге болады.

**Дидактикалық жаттығу: «Сөйлемге қажетті сөзді қос»**

– Мен сендерге бір сөзі жетпейтін сөйлем айтамын, ал сендер сөйлем дұрыс құрылу үшін, мағынасы бойынша келетін сөз қосуларың керек.

Мысалы:  
 Әкем балғамен шегені ... (*шегеледі*).  
 Әжем шұлық ... (*тоқыды*).  
 Көбелек гүлге ... (*қонды*).  
 Бағдаршамда қызыл түс ... (*жанды*).  
 Құрылысшы кірпіш ... (*қалады*).  
 Дәрігер науқасты ... (*емдеді*).  
 Атам газет ... (*оқыды*).  
 Балалар далада ... (*ойнады*).

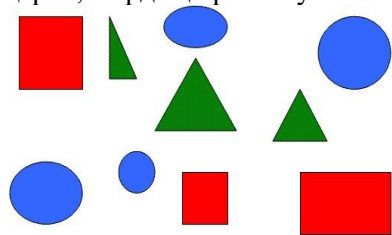
**2.Математика негіздері**

**«Бұл қашан болады?»ойыны**

Ойын шарты:Жыл мезгілдерін көрсетеді, ал балалар оларды атайды.

Әлия мен Тимур балалардан қандай ойындар қыста, жаздаойнағанды ұнатасындар соны мимика мен қимылдармен көрсетуін сұрады. Маусымдық ойындарды (шанамен сырғанау, шаңғы тебу, коньки тебу, жүзу және т.б.)ұсынылды.

қарап, олардың орналасуын атауы тиіс.



Мысалы: оң жақтағы жоғарғы бұрышта – дөңгелек, сол жақтағы жоғарғы бұрышта шаршы, сол жақтағы төменгі бұрышта – сопақша, оң жақтағы төменгі бұрышта – тіктөртбұрыш, ал ортада үшбұрыш орналасқан.

### Аз қимылдайтын ойын «Сиқырлы қозғалыстар»

Ойынды бөлмеде де, далада өткізуге болады. Еденге ұяшықтарды сызды немесе оларды арқаннан салады (сызықтарды түрлі-түсті жұқа изолентамен желімдейді және т.б.). 1-2 баланы белгілі бір ұяшықтарға қояды. Жоғарғы және төменгі жағын шартты түрде белгілейді. Тапсырманы осы балалардың қолына береді және қалған балалар тексере алатындай етіп тақтаға іліп қояды. Баламаршрутта көрсетілгендей қадамдар жасайды. Егер бала дұрыс қозғалса, бүкіл топ қолын шапалақтайды.

### 3. Қазақ тілі

#### Дидактикалық ойын: «Не артық?»

Ойын шарты: Тақтадағы суреттерді атап, ондағы артық суретті табады. (Жануарлар және көйлек суреттері).

– Көйлек неге артық?

– Көйлек – киім.

– Сендерде қандай киім бар?

Қуыршақ киімдері арқылы жейде, шалбар сөздерін естеріне түсіру.

### 3. Көркем әдебиет

#### Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын».

Ойынның шарты: Ғажайып қоржынның ішінде заттар, ойыншықтар, оқу құралдары бар. Балалар оқу құралдары мен ойыншықтарды ажыратып, бөлек жинайды, атайды

#### Дидактикалық ойын: «Дәмін тат».

Ойынның шарты: Ойынға қатысушылардың көзін кезекпен байлап, кесілген дайын жемісті аузына салады. Бала дәмі бойынша қандай жеміс екенін табады.

#### Дидактикалық ойын: «Бұл қандай ойыншық?»

Ойын шарты: Қоржын ішінде бірнеше ойыншық болады. Балалар қоржынға қолын салып, көрмей, сипап сезу арқылы қандай ойыншық екенін табады. Ойыншық туралы өз ойын айтады.

### 4. Музыка

#### Музыкалық-ырғақтық қимылдар:

«Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай).

Музыка тыңдау: «Балдырғандар маршы» (К. Қуатбаев).

Ән айту: «Балдырғандар әні»

Г. Жотаева).

Билер: «Еркебұлан»

Ойындар, хороводтар: «Соқыртеке»

### «Жыл бойы» (доппен)

#### дидактикалық ойыны

**Ойын шарты:** допты лақтырып, сұрақ қояды: Ақпан жыл ішінде нешінші ай?

Жылдың соңғы айы қандай?

Қазаннан кейінгі қандай ай?

Жазайларын ата жәнет.б.

### 3. Шығармашылық іс-әрекет

#### «Фотоаппарат» ойыны

**Ойын шарты:** Сұрақтарға жауап беріп суреттерді тақтаға ілу

1) Жан-жағына алақ-жұлақ етіп келе жатқан аң?

2) Апаньында ұйықтап жатқан аң?

3) Ағаштың басында жаңғағын кеміріп отырған сүйкімді аң?

4) Аяғының ұшымен, білдірмей жүріп, қулығын асырып жүретін аң?

**Балаларға еңбек қауіпсіздігі және жеке гигиена ережелерін сақтау туралы ескерту жасау**  
**Түрлі түсті қағаздармен жұмыс жасау:**

Балалар қоян, сәбіз, қар т.б геометриялық пішіндерді қайшымен қылып бөліктерді бір біріне қосып таза қағазға жабыстырады.

Балалар шығармашылығы.

### 4. Дене шынықтыру

Ойын жаттығуы: «Ойна, ойна,

		<p>– Көйлек, шалбар, жейде – нелер?  – Көйлек – киім. Шалбар – киім. Көйлек, жейде, шалбар – киімдер.  Мынау – ұзын жең жейде.  Мынау қандай жейде?  Мынау – ұзын жең жейде.  Мынау – қысқа жең көйлек.  Мынау қандай көйлек?  Мынау – қысқа жең көйлек.  Сөйлемдерді айтып жаттығады.  <i>Жең, ұзын сөздерін дұрыс айтып жаттығу.</i>  Ең-ең-жең. Ұұұзын жең.  Қа-қа-қысқа – қысқа жең.  <b>Сөздік ойын: «Жалғасын тап».</b>  Ойын шарты: Үлестірмелі материалдардың көмегімен сөйлемді толықтырады.  <i>Таңертең ... (тұрамын).</i>  <i>Бетімді ... (жуамын).</i>  <i>Тісімді ... (тазалаймын).</i>  <i>Жаттығу ... (жасаймын).</i>  <i>Шашымды ... (тараймын).</i>  <i>Киімімді ... (киемін).</i>  <i>Балабақшаға ... (барамын).</i>  <b>Ойын: «Мен не істегенімді айтпаймын, көрсетемін».</b>  <b>Ойын шарты:</b> Балаларға жаттығу жасау, тамақ ішу, ән айту, билеу, сурет салу, ұйықтау дегендерді қимылмен көрсетеді, балалар не істегенін айтады</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b>  Негізгі қимылдарды орындау (10 рет):  Допты жоғары лақтырып, жерге түсіп, қайта ұшқан кезде екі қолмен қағып алу – допты алдына ұстап тұрып жоғары-алдыға лақтыру, саусақ бастарымен қағып алу, кеудеге тигізбеу. Допты басынан асырып жібермеуге тырысады. Бір орында тұрып, жерге соғылған соң допты екі қолдың басымен қағып алады. Егер</p>	<p>Е. Хасанғалиев).. Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, шеңбер жасап тұрады, 3-4 бала шеңбердің сырт жағында тұрады. Ортада – «соқыртеке». Балалар шеңбермен айналып жүріп, әннің 1-шумағын айтады. 2-шумақты «соқыртеке» айтады. 2-шумақ басталғанда балалар бекіткен қолдарын жоғары көтереді, ал сыртта тұрған балалар ішке еніп, «соқыртекеге» ұсталып қалмас үшін жан-жаққа жүгіреді. "Соқыртеке" біреуді ұстап алуға тырысады. Егер ұстап алса, әннің 4-шумағын айтады, ойын қайталанғанда ұсталған бала "соқыртеке" болады. Егер де ұстай алмаса, әннің 2-шумағын айтып, қайтадан "соқыртеке" болып қалады.  <b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Атқа мініп шабамыз» (В. Агафонников).</p>	<p><b>доптан жаңылып қалма!» ( 10 рет)</b> Допты жоғары лақтырып, қолдарымен арт жағында шапалақ ұрып барып қайта қағып алу. Шапалақ ұрып үлгеру үшін допты жоғарырақ лақтыруға тырысады. Допты қайта қаққанда саусақтарын еркін ұстайды. <b>Тепе-теңдік сақтау</b> – бұраландап қойылған баудың үстімен қолдарын екі жаққа жазып, артпен жүру. Денесін тік ұстауы мен табанын баудың үстіне дұрыс қойып, тепе-теңдік сақтауына назар аудару. Бұраландап қойылған баудың үстімен қолдарын екі жаққа жазып, артпен жүргенде денесін тік ұстап, табанын баудың үстіне дұрыс қояды. Әдемі қимылдап жүруге тырысады. <b>(4 рет)</b> Қимыл-қозғалыс ойыны: «Теңіз толқиды» ( 3 рет). Ойыншылардың ішінен жүргізуші сайланады. Басқалары бір адым қашықтық ұстап, шеңбер бойымен тұрады. Олардың әрқайсысы тұрған жерінде шеңбер арасымен «жыланша» аралап жүреді. Қай баланың қасына келіп: «Теңіз толқиды» деп айтса, сол бала орнынан тұрып, артынан еріп, тізбек құрайды. Бірнеше бала қосылып, тізбек ұзарғанда кенет: «Теңіз тыныш» десе, барлығы өз орындарына жүгіреді. Шеңберіне тұра алмай қалған ойыншы жүргізуші болады.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>доп домалап кетсе, қолына беруге тырысады. Допты себетке алдымен бірінші, сосын екінші тізбек апарып салады. 4 метрге допты басымен итеріп жүргізіп, <b>алдыға қарай еңбектеу. (2 рет)</b> Жаттығуды орындағанда өздері білетін жер бауырлап еңбектеу дағдыларын қолданады.</p> <p>4 метр <b>«Бір орында секіру»</b> қол мен аяқтың жұмысын үйлестіреді. <b>(2x10 рет)</b> Денені жинап алып отырған күйден алдыға-артқа домалау (5 рет). Тізелерін біріктіріп, қолдарын жерге тіреп, иығын қол басының деңгейіне келтіріп, басын түзу ұстау. Осы қалыптан барлық негізгі акробатикалық жаттығулар басталады.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тым-тырақай».</b> Ойыншылар шеңбер құрып қол ұстасады, тек бір бала – «малай» ортада тұрады. Ойыншылар шеңбермен жүріп, қайталап айтады: «Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санаңдар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!» – Сол сөздерді айтып, залмен шашырап қаша жөнеледі. Балалар болса, оларды ұстап алуға тырысады.</p>		
Балалардың үйге қайтуы		<p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру</p> <p>Этика – эстетика, мәдениет, жеке бас гигиенасы,</p> <p>Жолда жүру ережелері туралы ескертулерді күнделікті ескерту</p>	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Жолда жүгірме, бөгелме, бөгде адамдармен сөйлеспе!

## Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы :** Сарыөзен НОМ

**Сынып:** мектепалды даярлық сыныбы

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Жоспардың кезеңі :** 15.05-19.05 2023ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау					
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау. Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Таңғы жаттығу <span style="float: right;">Гимнастика №1</span>					
Балалармен ойындар ҮІӨ дайындық	1.Сөйлеуді дамыту 2. Математика негіздері 3. Сауат ашу негіздері 4. Дене шынықтыру	1. Қоршаған ортамен танысу 2. Қазақ тілі 3. Көркем әдебиет 4. Музыка	1. Сауат ашу негіздері 2. Математика негіздері 3. Қазақ тілі 4. Дене шынықтыру	1. Сөйлеуді дамыту 2. Қоршаған ортамен танысу 3. Көркем әдебиет 4. Музыка	1.Сауат ашу негіздері 2. Математика негіздері 3.Шығармашылық іс-әрекет 4.Дене шынықтыру
Ұйымдастырылған іс-әрекет	<b>1.Сөйлеуді дамыту Дидактикалық ойын: «Ертегі кейіпкерлерін тауып жүрісін сал».</b> Ойын шарты: Ертегі кейіпкерлерінің жүрісін салады. <b>Дидактикалық ойын «Торғай мен мысық»</b> <b>Ойын барысы:</b> Ойын шарты: Тәрбиеші – «мысық», ал қалғандары «торғайлар» болады. Бөлмеде жағымды баяу әуен ойналады. «Торғайлар» алаңқайда секіріп, ұшып-қонып	<b>1.Қоршаған ортамен танысу «Тағы не істейді?» ойын-жаттығуы</b> Ойын шарты: балалар заттың іс-әрекеттерін немесе қасиетін атап көрсетуі тиіс. 1. Үйрек суда жүзе алады,тағы не істейді? 2.Сүнгиді, жерде жүреді, ұшады, барылдайды. 3.Мысық тышқан аулайды, одан басқа тағы не істей алады? 4. Бетін сипалайды, пысылдайды, мияулайды, серуендейді, ұйықтағанды жақсы көреді. 5. Күн жарық сәуле шашады. Тағы не жарық шашады?	<b>1.Сауат ашу негіздері «Ойыншықты таңда» ойыны</b> <b>Дидактикалық міндеті:</b> берілген сөздегі буынның санын дұрыс анықтауға үйрету. <b>Қажетті заттар:</b> ойыншықтардың түрлі жинақтары (немесе суреттер). <b>Мазмұны:тәрбиешінің тапсырмасы бойынша, балаларға ойыншықтарды немесе суреттерді көрсетеді, ал олар карточкаларды көрсетеді. Мысалы: доп – 1 буыны бар карточканы көрсету және т.б. Тапсырманы өзгертуге болады.</b> <b>«Шешімді</b>	<b>1.Сөйлеуді дамыту «Сөйлемге қажетті сөзді қос» ойыны</b> Тәрбиеші бір сөзі жетпейтін сөйлем айтады, ал балалар сөйлем дұрыс құрылу үшін, мағынасы сәйкес келетін тиісті сөзді қосулары керек. Мысалы: Әкем балғамен шегені ... (шегеледі). Әжем шұлық ... (тоқыды). Ағам керуетте ... жатыр). Көбелек гүлге ... (қонды). Бағдаршамда қызыл түс ... (жанды). Құрылысшы кірпіш ...	<b>1.Сауат ашу негіздері «Буынды қос» ойыны</b> <b>Дидактикалық міндеті:</b> сөзді буынға бөлу дағдысын жетілдіру. <b>Қажетті заттар:</b> доп, фанталар, карточкалар, <b>Мазмұны:</b> балалар шеңберге тұрады, тәрбиеші буынды айтып, бір балаға допты лақтырады. Бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын төлейді. Мысалы: ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла. Ойынды өзгертуге болады. <b>«Қызықты</b>

<p>жүреді. Мысықтың дауысын естісімен «торғайлар» өз ұяларына ұша жөнеледі. Ұсталған «торғай» «мысық» болып ауысады. Ойын осылай жалғаса береді.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Белгілі дыбысқа сөз таңда».</b></p> <p>Ойын шарты: Ертегідегі кейіпкерлердің бас әрпіне сөз ойлап айтады.</p> <p>Мысалы: «Әже» сөзіндегі «Ә» дыбысына; «Қыз» дегендегі «Қ» дыбысына;</p> <p>«Тауық» және «тышқан» деген сөздегі «Т» дыбысына сөз ойлайды.</p> <p><b>2.Математика негіздері</b></p> <p><b>«Бұл қашан болады?» ойыны</b></p> <p>Ойын шарты: Жыл мезгілдерін көрсетеді, ал балалар оларды атайды. Әлия мен Тимур</p>	<p>6.Қалта шам, шам, көліктің шамы...</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Бұл қандай ойыншық?»</b></p> <p>Ойын шарты: Қоржын ішінде бірнеше ойыншық болады. Балалар қоржынға қолын салып, көрмей, сипап сезу арқылы қандай ойыншық екенін табады. Ойыншық туралы өз ойын айтады.</p> <p><b>«Кім? Не?» (зат есімдер)</b></p> <p>Ойынның мақсаты: Жанды жансыз заттарды ажырата алады. Ойынның мазмұны: Балаларға суреттер беріледі. Балалар ол суреттерде не бейнеленгенін және оның жанды не жансыз екенін айтады. Жанды болса кім?, жансыз болса не? Сұрағы қойылады.</p> <div data-bbox="600 901 801 1145" data-label="Image"> </div> <p><b>2.Қазақ тілі</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Өзіңнің досың туралы әңгімеле».</b></p> <p>Ойын шарты: Балалар өздері туралы және достары туралы әңгімелеу.</p> <p><i>Менің атым – Наташа. Мен</i></p>	<p><b>таңда» ойыны</b></p> <p><b>Дидактикалық міндеті:</b> сөздің құрылымы туралы білімдерін бекіту.</p> <p><b>Қажетті заттар:</b> буындар және сөздер жазылған карточкалар</p> <p><b>Мазмұны:</b> тәрбиеші сөздерді және буындарды екі дыбыстан, содан соң үш дыбыстан араластырып айтады, мысалы: су, па, ме, то, доп және т.б. Балалар әрбір буынға немесе сөзге сәйкес құрылым бойынша карточканы көрсетеді. Кім қате жібереді, сол орнынан тұрады.</p> <p><b>«Қатесін тап» ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың есту қабілеттерін дамыту, көп буынды сөздерді анық айтуға үйрету.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> педагог балаларға аңның немесе ойыншықтың суретін немесе муляжын көретіп, ол істемейтін іс-әрекетті айтады. Балалар дұрыс-дұрыс емес екенін анықтап айтады. Дұрысы қалай болады, соны толық айтып берулері керек. Мысалы: <i>Ит кітап оқыды.</i> Балалар дұрыс немесе дұрыс емес екенін айтады. Педагог иттің не істейтінін сұрайды. – Ит не істейді?</p>	<p>(қалады). Дәрігер науқасты ... (емдеді). Атам газет... (оқыды). Балалар далада ... ойнады). Әпкем ыдысты ... (жуды). Ағай күй ... (тартты). <b>«Жалпы атауын ата» ойыны</b> Көбелек, құмырсқа, қоңыз, өрмекші – ... Алма, алмұрт, жүзім, анар – ... Қызанақ, қияр, сәбіз, пияз – ... Маржан, Ажар, Асыл, Ерке – ... Жомарт, Серік, Берік – ...</p> <p><b>«Сөз қай жердікі?» ойыны</b></p> <p>Сахна, перде, микрофон, орындық – ... (театр) Орындық, касса, рупор – ... (вокзал) Сөрелер, касса, азық-түлік – ... (дүкен) Қолжуғыш, сүлгі, сабын, айна – ... (жуынатын бөлме)</p> <p><b>«Артығын тап» ойыны</b></p> <p>Автобус, троллейбус, пойыз, ұшақ.</p>	<p><b>құрылымдар» ойыны</b></p> <p><b>Дидактикалық міндеті:</b> балаларды сөзді дыбыстық құрамына талдауға жаттықтыру.</p> <p><b>Қажетті заттар:</b> сөздердің құрылымдары, жетондар.</p> <p><b>Мазмұны:</b> тақтада үш сөздің құрылымдары, мысалы: <i>доп, шана, қоян, әке және т. б.</i> Балалар берілген құрылымдар бойынша сөздерді тауып айтады. Жеңімпаз балаларға жетондар беріледі.</p> <p><b>«Біз суретте нені көреміз?» ойыны</b></p> <p><b>Дидактикалық міндеті:</b> сурет бойынша сөйлемдерді құрауға үйрету; жай сөйлемдерді толықтыруға үйрету.</p> <p><b>Қажетті заттар:</b> «Балабақшада», «Мектеп», «Жазғы орманда», «Дүкенде» тақырыптарындағы мазмұнды суреттер.</p> <p><b>Мазмұны: тәрбиеші</b> балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы: <i>Әсем келе жатыр.</i> Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: <i>Әсем балабақшаға келе жатыр.</i> Келесі бала тағы бір-екі сөйлемді қосады. Кім ең үлкен сөйлемді құрап айтса, сол</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>балалардан қандай ойындар қыста, жаздаойнағанды ұнатасыңдар соны мимика мен кимылдармен көрсетуін сұрады. Маусымдық ойындарды (шанамен сырғанау, шаңғы тебу, коньки тебу, жүзу және т.б.)ұсынылды.</p> <p><b>«Жыл бойы»</b> (доппен)</p> <p><b>дидактикалық ойыны</b></p> <p><b>Ойын шарты:</b> допты лақтырып, сұрақ қояды: Ақпан жыл ішінде нешінші ай?</p> <p>Жылдың соңғы айы қандай?</p> <p>Қазаннан кейінгі қандай ай?</p> <p>Жазайларын ата жәнет.б.</p> <p><b>3.Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>«Затты сипатта» ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын</p>	<p><i>бес жастамын. Менің досымның аты – Сәуле. Біз тату ойнаймыз.</i></p> <p><i>Менің атым – Артем. Мен бес жастамын. Менің достарымның аттары – Арлан, Рома. Біз достарымызбен татумыз.</i></p> <p><b>Ойын: Кім не істейді?</b></p> <p>Ұшқыш ұшады. Ғарышкер ұшады. Дәрігер емдейді. Құрылысшы үй салады. Сатушы сатады. Балалар сөйлемдерді қайталайды.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Жалғастыр»</b></p> <p>Ойынның шарты: ойынды бастаушы сөздің бірінші буынын айтады, басқа балалар жалғастырып, сөз құрайды. Сөйлем құрауға жаттықтыру үшін бірінші сөзі айтылады. Бұл ойынды екі топ болып ойнауға да болады.</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Жануардың дауысын сал».</b></p> <p><i>Қасқырдың дауысын сал – у-у-у.</i></p> <p><i>Ешкінің дауысын сал – бе-е-е.</i></p> <p><i>Қойдың дауысын сал – мә-ә-ә.</i></p> <p><b>Интерактивті тақтамен жұмыс:«Қайсысы артық?» ойыны.</b></p>	<p>Мысалы: Ит күзетеді. Ит үреді. Ит ұйықтайды Ит су ішеді. Ит тістейді т.б.</p> <p>– Жылқы мөңіреді. – Жылқы мөңіремейді. – Жылқы не істейді? – Кісінейді, шабады, жайылады, секіреді, тістейді, тебеді, аунайды, жүреді, желеді, құлайды т.б.</p> <p><b>2. Математика негіздері</b></p> <p><b>Ойын жаттығуы</b></p> <p><b>«Қандай заттар көп, қандай заттар біреу екенін, қарап атаңдар»</b></p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балаларға айналасынан қандай заттардың көп екенін(орындықтар, үстелдер,қарындаштар, кітаптар...) және қандай заттардың бір-біреуден (есік, монитор және басқалары) екенін айтуды ұсынады.</p> <p><b>Ойын жаттығуы: «Ретімен орналастыр»</b></p> <p>Балаларға «Түрлі түсті Куйзенер санау таяқшалар» жиынтықтан</p>	<p>Зымыран, ұшак, тікұшак, дельтаплан, кеме. Түймедақ, раушан, қызғалдақ, бәйшешек, қайың. Арыстан, түлкі, қоян, аю, мысық. Білезік, сақина, моншак, сырға, телефон.</p> <p><b>«Жалпы атауын ата» ойыны</b></p> <p>Сиыр, ешкі, қой, жылқы – ... Тау, ағаш, гүл, тас – ... Қазан, қасық, кесе, тәрелке – ... Қаймақ, ботқа, ірімшік, май – ...</p> <p><b>2. Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Ойлан да аяқта»</b></p> <p>Мақсаты: Балалардың сөздік қорын байыту, сөйлеу барысында қолдануларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикасын дұрыс сақтауын қалыптастыру, сөйлеу іскерліктері мен сөздік қорын байыту.</p> <p>Шарты: Берілген сурет бойынша тәрбиеші</p>	<p>жеңімпаз болады.</p> <p><b>2.Математика негіздері</b></p> <p><b>Ойын жаттығуы «Қандай заттар көп, қандай заттар біреу екенін, қарап атаңдар»</b></p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балаларға айналасынан қандай заттардың көп екенін(орындықтар, үстелдер,қарындаштар, кітаптар...) және қандай заттардың бір-біреуден (есік, монитор және басқалары) екенін айтуды ұсынады.</p> <p><b>Ойын жаттығуы: «Ретімен орналастыр»</b></p> <p>Балаларға «Түрлі түсті Куйзенер санау таяқшалар» жиынтықтан таяқшалар таратады, оларды ұзындықтарының өсу ретімен орналастырады</p> <p><b>Топпен жұмыс</b></p> <p><b>3.Шығармашылық іс-әрекет</b></p> <p><b>Саусақ жаттығуы: Бес саусаққа бұйрық.</b></p> <p>Бас бармағым – батырым, бар ғой сенің ақылың. Сұқ саусағым батылым, барлық саусақ жақының! Ортан қолым – алыбым, ағасысың бәрінің! Аты жоқ қол – көкешім, қалай бөлек кетесің? Шынашағым – бөпешім, қашан сен ер жетесің? Барлығыңа бұйрығым: жиналмапты үй бүгін, Босқа ойнап жүрмендер, кәне,</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>кеңейту, сөздік қорын дамыту.  <b>Көрнекілік қажетті заттар:</b> ыдыс, муляж, сурет (көгөністер, жемістер).  <b>Ойын барысы:</b> әртүрлі жемістер немесе көгөністер суреттері, муляждарды салынған ыдыстан бала бір затты алады. Сонан соң сол затты жан-жақты сипаттайды және заттың атын атап, буынға бөледі.  <b>Ойын шарты:</b> бала ыдыстан алманы алып, пішінін, түсін, дәмін және т.б. қасиеттерін айтады. Немесе баланың көзін байлап қойып, қоржыннан бір затты алғызады. Ол оны сипалап, не екенін ажыратады да оны сипаттайды, атын айтады.  <b>«Кім білгіш?» ойыны</b>  Тақтадан дыбыстар айтылады, балалар текшені көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз</p>	<p>Ойын шарты: Тақтаға әр мезгілдің киімдері ілінеді. Осылардың ішінен артық киімді табады.  <b>Дидактикалық ойын: «Кім жылдам».</b>  Ойын шарты: Мақалдың басын педагог айтады, балалар жалғастырады. Туған жерге туынды ... <i>(тік)</i>.  Батыр туса ел ырысы, жаңбыр жауса ... <i>(жер ырысы)</i>.</p> <p><b>4.Музыка</b>  <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай).  <b>Музыка тыңдау:</b> «Балдырғандар маршы» (К. Қуатбаев).  <b>Ән айту:</b> «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева).  <b>Билер:</b> «Еркебұлан»  <b>Ойындар, хороводтар:</b> «Соқыртеке» (Е. Хасанғалиев).. Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, шеңбер жасап тұрады, 3-4 бала шеңбердің сырт жағында тұрады. Ортада – «соқыртеке». Балалар шеңбермен айналып жүріп, әннің 1-шумағын айтады. 2-шумақты «соқыртеке» айтады. 2-шумақ басталғанда балалар бекіткен қолдарын жоғары көтереді, ал сыртта тұрған балалар ішке еніп, «соқыртекеге» ұсталып</p>	<p>таяқшалар таратады, оларды ұзындықтарының өсу ретімен орналастырады  <b>Топпен жұмыс</b></p> <p><b>3. Қазақ тілі «Радио» ойыны</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды байқампаздыққа баулу және сөздік қорларын толықтыру.  <b>Мақсаты:</b> балаларды өз бетінше сөйлеу мәнері мен мәнерлеп айту іскерлігін қалыптастыру. Жай және күрделі сөйлемдерді қолдануға жаттықтыру.  <b>Ойынның барысы:</b> біз бүгін «Радио» деп аталатын жаңа ойын ойнаймыз. Радиодан сөйлейтін адамды <i>диктор</i> дейді. Бүгін диктор радиодан біздің топтың балалары туралы айтады. Ол біздің ішіміздегі бір баланы сипаттайды, ал біз оның сөзінен ол баланы табуымыз керек. Алдымен мен диктор боламын.  <b>•Тыңдаңыздар!</b>  <i>Тыңдаңыздар! Балабақша ауласынан мына қызды кім көрді? Ол үстіне қызыл күртеше, қара белдемше киген. Шашы ұзын. Бұрымында ақ</i></p>	<p>сөздерді айтад, ал балалар аяқтайды. Қарға ұшады, ал ат ...<i>(шабады)</i>  Ит үреді, ал қарға...<i>(қарқылдайды)</i>  Жылан жорғалайды, ал балық...<i>(жүзеді)</i>  Қасқыр ұлиды, ал қой...<i>(маңырайды)</i>  <b>Қимыл-қозғалыс жаттығуларын орындау</b>  Шымшық ұшып-қонады, <i>(Бір орында тұрып қос аяқтап секіреміз)</i>. Бір орнында отыра алмас, <i>(бір орында тұрып сол аяқпен секіреміз)</i>. Бір-екі, бір-екі, <i>(Бір орында тұрып оң аяқпен секіреміз)</i>. Зуылдады тоқтамай. <i>(Бір орында тұрып айналамыз)</i> Міне, бір минутқа отырды, <i>(Отырамыз.)</i>  Тұмсығымен кеудесін қасыды, <i>(Орнымыздан тұрып, басымызды оңға-солға иеміз)</i>. Ұшты, қонды, <i>(Бір орында тұрып сол аяқпен секіреміз)</i>. Шыр-шыр, <i>(Бір орында тұрып оң аяқпен секіреміз)</i>. Шыр-шыр! <i>(Бір орында тұрып қос аяқтап секіреміз)</i>.</p> <p><b>3.Көркем әдебиет «Жыл</b></p>	<p>жұмыс істендер!  Балалар шығармашылығы  <b>Ойын жағдаяты.</b> Балалардың назарын ұнтаспадан шыққан құстардың сайраған даусына, өзеннің сарқырап аққан сылдырына, жәндіктердің ызындап шыққан дыбыстарына аудару.  — Балалар, құлақ салындаршы, бұл ненің дыбысы?  — Иә, бұл бізге келе жатқан көктем аруы сияқты. Көктем өзімен бірге бізді ормандағы алаңқайға саяхат жасауға шақыра келіпті.  Балалардың назарын шағын орман макетіне аудару. Кәне, кім біледі, орманда нелер бар? <i>(Жабайы аңдар, құстар.)</i>  — Балалар, тағы бір орман мекендеушілері бар. Ол орман мекендеушілерін жұмбақтың шешуін тапсаңдар ғана білетін боласындар.  Жұмбақ жасыру. <i>(Көбелек)</i>  Гүлдерге қонады, Шырынын сорады. Түр-түсі сары ала. Бұл не? <i>(Ара)</i>  Балалардың жәндіктер туралы білімдерін мнемокесте сызбасы арқылы пысықтау. <i>(Жәндіктердің түр-түсі, қорегі, дене құрылысы, қозғалысы, көлемі туралы.)</i>  Жәндіктер туралы қызықты</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>дыбыс екенін ажыратады.</p> <p>- Дауысты дыбыстарға қызыл текше.</p> <p>- Дауыссыз дыбыстарға көк текше көтеру арқылы ажыратады.</p> <p><b>«Қандай дыбыс?» ойыны</b></p> <p><b>Дидактикалық міндеті:</b> дауысты және дауыссыз дыбыстырды айыру біліктілігін дамыту; дыбыстарды белгілер арқылы көрсетуді үйрету.</p> <p><b>Қажетті заттар:</b> дауысты және дауыссыз дыбыстардың карточкалары.</p> <p><b>Мазмұны:</b> түрлі дауысты және дауыссыз дыбыстарды айтады, ал балалар керекті карточкаларды көрсетеді. Ойынды қайталағанда дыбыстарды жабық көздермен естуге болады.</p>	<p>қалмас үшін жан-жаққа жүгіреді. "Соқыртеке" біреуді ұстап алуға тырысады. Егер ұстап алса, әннің 4-шумағын айтады, ойын қайталанғанда ұсталған бала "соқыртеке" болады. Егер де ұстай алмаса, әннің 2-шумағын айтып, қайтадан "соқыртеке" болып қалады.</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Атқа мініп шабамыз» (В. Агафонников).</p>	<p><i>бантик тағылған. Ол өлеңді жақсы айтады және Айгүлмен дос.</i></p> <p>Осылай тәрбиеші ойынды бастап, балаларға сипаттау үлгісін көрсетеді. Балалар өз топтарындағы қызды көрсетеді. «Ал енді сендердің араларыңнан біреу диктор болады», – дейді. Жаңа дикторды санамақ арқылы таңдап алады. Тәрбиеші ойын кезінде балалар өз жолдастарының мінез-құлқын, киімін дәл, дұрыс айтуын қадағалайды.</p> <p><b>«Артығын тап» ойыны</b></p> <p>Бас, қол, көз, қас, тас (тас).</p> <p>Алма, алмұрт, шие, бие (бие).</p> <p>Шахмат, хоккей, футбол, волейбол, бокс, фокус (фокус).</p> <p>Пияз, қияр, қызанақ, сәбіз, жүзім (жүзім).</p> <p>Балға, балта, ара, егеу, шеге, терезе. (терезе).</p> <p>Жаңылмай жылдам жауап берген балаларды мадақтау.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Батмингтон</b></p> <p>Желбіршекпен жаттығулар орындау: Бір орында</p>	<p><b>мезгілдері» ойыны</b></p> <p><b>Дидактикалық міндеті:</b> жыл мезгілдері және айлардың кезеңдігі туралы балалардың түсініктерін бекіту; айларды жыл мезгілдеріне сай салыстыру біліктерін бекіту.</p> <p><b>Қажетті заттар:</b> әр балада және тәрбиешіде төрт көрсеткіштен (ақ, жасыл, қызыл және сары парақтар, яғни қыс, көктем, жаз, күз мезгілдерінің түсін білдіретін парақтар болады.</p> <p><b>Мазмұны:</b> тәрбиеші жыл мезгілді атағанда, балалар сәйкес түспен көрсеткішті көрсетеді. Педагог көрсеткішті көрсетеді (мысалы, сары түспен), ал балалар күз мезгілінің айларын атайды.</p> <p><b>Не қалай дыбыстайды?» ойыны</b></p> <p>Ойын «Құстар» деген тақырып бойынша жүреді. Суреттерге қарап, қай құс қандай дыбыс шығаратынын айтып, олардың қимылдарын келтіріп,</p>	<p>мәліметтер:</p> <p>Ешқашан ұйықтамайтын жәндікті білгілерің келсе, ол – құмырсқа. Көбелектер дәмді аяғының көмегімен сезеді екен. Мына қызықты естігендерің бар ма? Араның бес көзі бар. Қанқыз өзіне қауіп төнген жағдайда, аяқтарынан жағымсыз иісі бар сұйықтықты бөлу арқылы құтылады екен.</p> <p>Бүгін біз сендермен ормандағы алаңқайды жәндіктер мекеніне айналдырамыз.</p> <p>Жұмыстың жасалу жолы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Балалардың назарын үлестірмелі материалдағы көгалға аудару.</li> <li>2. Сюжеттегі бейнелердің қандай пішіндерден дайындалғаны туралы талдау жұмысын жүргізу.</li> <li>3. Жәндіктердің дене бөліктерін үлгіден түрлі тәсілдерді қолдана отырып және ретімен қиып дайындап алу: Араның басын, денесін және қанаттарын шаршы және тіктөрбұрыштардың бұрыштарын қиып алу арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерге келтіру; дене бөлігіне жолақшаларды жіңішке етіп үлгідегідей қиып алу; қатпарлап бүктеу арқылы үш дана көлемі үлгідегідей дөңгелектерді дайындау (тұмсығы, мұршалары үшін қажет).</li> </ol>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><b>4.Дене шынықтыру</b>  <b>«Киіз үй»</b> (татар халқының ойыны) 4 рет. Балалар төрт бұрышқа төрт дөңгелек болып қол ұстасып, төрт топқа бөлініп тұрады. Әр шеңбердің ортасында оюлы орамал жатады. Балалар қырындап, жанына қарай қозғалып жүріп айтады: Біз көңілді баламыз, Дөңгелене қаламыз. Алаңқайда жүгіріп, ойнап, Әсем әнге саламыз. Музыка әуенімен балалар жанына қарай қырындап басып, ортақ шеңберге тұрады. Әуен тоқтай қолғанда олар тез келіп, орамалды алып бастырынан асырып, шатыр сияқты етіп көтеріп жабады. Сонда киіз үйге ұқсап қалады.«Сек-секек» (татар халқының ойыны) ( 4 рет) Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру. Ойыншылар дөңгелете қойылған құрсауларға</p>		<p>тұрып, желбіршекті бір қолынан екінші қолына лақтырып ауыстырады; бір орында тұрып, желбіршекті бір қолымен жоғары лақтырып, екінші қолымен ауада қағып алады. Ракеткамен жаттығулар орындау: ракетканы бір қолынан екінші қолына дұрыс ұстауды сақтап салады, қол білезігін ракеткасымен бірге айналдырады. Желбіршекті ракеткамен сызықтан асырып ату. Желбіршекті жоғары-алға бағыттап, траекториясын дұрыс мөлшерлеп, желбіршекті алдыдан ұру керектігіне назар аударту. Алаңқайдың бір шетіне қатар түзеп тұрады. 6 м, 8 м қашықтыққа сызықтан асырып ұруға тырысады. Желбіршекті қайта алып келу үшін барлық бала ұрып болған соң, Педагогтің белгісімен ғана барады. «Қалашық» 5 метр қашықтықтан фигураны соғып алу ұсынылады. Ұратын таяқшаны жер бауырлап, айнала ұшатындай етіп жеңіл лақтыру керектігіне назар аударту.«құдық» «зеңбірек ұясы» Балалар белгіленген жерге «қалашыққа» қарап тұрады. Оң қолмен ұратын таяқшаны лақтырғанда сол</p>	<p>музыкамен қимылдау. Мысалы, торғай шырылдайды (торғай секілді секеңдетіп, оның қимылын да салғызуға болады).</p> <p><b>4.Музыка</b>  <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Полька» (М. Красев).  <b>Музыка тыңдау:</b> «Қыз Жібек» операсынан үзінді (ұнтаспа, Е. Брусиловский).  <b>Билер:</b> «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан).Биді әрі қарай жалғастырып, бірдей қимыл жасауға ұмтылдыру.  <b>Ойындар, хороводтар:</b> «Үйшік» (В. Витлин). Ойынды еске түсіріп, үйшікте тұратындар біртіндеп өз музыкалары естілгенде шығып, өздеріне тән қимылдарын жасайды.  <b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Латыш полькасы» (М. Раухвергер).</p>	<p>Көзін және аузын фломастермен салу. Көбелек: қанаттарын, дене бөлігін, қанатындағы әдемі бейнелерді үлгіден түрлі тәсілдер арқылы қиып алу; үлгіден көбелек қанатының бір бөлігі бейнеленген бейнені қиып алу және осы қанатты дәл ортасынан екіге бүктеп қиып алу; денесін үлгіден қиып алу; қанатындағы әдемі гүлдің бейнесін екі бөлікке қатпарлай отырып бастырып қиып алу. Қанқыз: қанатын, қанатындағы қара дақтарды және тұмсығын үлгіде көрсетілгендей қиып дайындау; қанатын тіктөрбұрыш пішіннің бұрыштарын ұқыптап қия отырып сопақша пішінге келтіріп қиып дайындау және екіге бүктеп, дәл ортасынан симметриялы кесінді арқылы екі бөлікке бөлу; қанаттарындағы қара дақтарын қағазды қатпарлап бүктеу арқылы дөңгелете отырып қиып алу; тұмсығын тіктөртбұрыш пішіннің бұрыштарын қиып сопақша пішінге келтіріп дайындау. Дайын болған жәндіктердің дене бөліктерін көгалға қағаз бетіндегі бейнелерге сәйкестендіре отырып желімді ұқыптап жаға отырып</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>орналасады. Жүргізуші ортада тұрады. Жүргізуші «Сек-секек» дегенде, ойыншылар бір аяқпен секіріп, тез орындарын ауыстырады. Жүргізуші де олармен бірге бір аяқпен секіріп орын табуға тырысады. «Тастар» (орыс халқының ойыны) 10 рет. Өкшеге басып отырған күйден «тастарды» лақтырып, қайта қағып алу – алақанды ауыстыру. Өкшеге басып отырған күйден «тастарды» алақанын жазып лақтырып, қағып алады. Келесі лақтырғанда алақанын аударады. «Қасқырға қақпан» (қазақ халқының ойыны) 4 рет. Ойыншылар екі топқа бөлінеді. Бір топ қасқырға қойылған қақпан құрып, дөңгелене қол ұстасып тұрады. Ал екінші топ еңбектеп, қақпанның астынан кіріп-шығып аралап</p>		<p>аяғын ілгері, ал оң аяғын бір қадам артқа қояды. Бастапқы қалыпқа келген соң, ойыншы бар салмағын оң аяғына түсіріп, таяқшаны айналдыра сермеп ілгері ұмтылады. Сермеу барысында салмағы сол аяғына түседі</p> <div data-bbox="1025 422 1265 502" data-label="Image"> </div> <p>де, денесі солға бұрылады.</p>		<p>орналастыру. Еңбек қауіпсіздігі және жеке гигиена ережелерін сақтау туралы еске салу. <b>«Көбелектер»</b> көзге арналған ойын жаттығуы.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> <p><b>«Баскетбол»</b> – допты еденге оң қол, сол қолды алмастырып соғу. (4 рет)</p> <p>Нұсқау – допты шапалақтамай, саусақтарын жазып, ақырын ғана алақанмен үстінен басып барып жерге ұру. Негізгі қимыл-қозғалыстарды топтарға бөлініп орындайды: допты еденге оң қол, сол қолды алмастырып соғады. Допты шапалақтамай, саусақтарын жазып, ақырын ғана алақанмен үстінен басып барып жерге ұруға тырысады. Допты тізесіне қысып алып, <b>секіріп</b>, 3 метр қашықтыққа ілгерілеу. Екі аяқпен бір мезетте шапшаң итеріліп, қолдарын сермеп көмектесуге назар аудару. Жаттығу кезінде секіру мен астынан өтуді алмастырып тізбекпен орындайды: Допты тізесіне қысып алып, 3 метр қашықтыққа секіріп барады. Қолына доп ұстап түрлі тәсілдермен керілген арқанның <b>астынан өту</b> – өту тәсіліне байланысты аяқ-қолдарын жинап жұмырлану. <b>(4 рет)</b> Секіруді орындаған соң, қолына доп ұстап түрлі</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>жүреді. «Кәне, кәне, халайық, Қасқырға қақпан құрайық. Кәне, қақпан берік бол, Қасқыр, қасқыр, келіп көр!» – дегенде, бірінші топ қолдарын төмен баса қалады. Қақпан жабылды. Қақпанда қалып қойған қасқырлар ойыннан шығады. Сосын командалар орындарын ауыстырып ойын жалғаса береді.</p>				<p>тәсілдермен керілген арқанның астынан өтеді. Өту тәсіліне байланысты аяқ-қолдарын жинап жұмырланады. Арқанды басымен де, доппен де іліп кетпеуге тырысады. Арқаннан өткен соң жүгіріп барып құрсаудан айналып өтіп, орындарына қайта тұра қалады. <b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Күн мен түн»</b> (Әзірбайжан халқының ойыны) (4 рет) Бір-бірінен белгілі бір қашықтықта екі сызық сызылады. Бір сызыққа ұлдар, екінші сызыққа қыздар тұрады. Жүргізуші орталарына тұрады. Ұлдар тобы – «түн», ал қыздар тобы – «күн». Жүргізуші белгісімен ойын басталады: «Түн!» дегенде, қыздар ұлдарды ұстап алуға, «Күн!» дегенде, ұлдар қыздарды ұстап алуға тарасады. Ұсталғандар қарсыластарының командасына көшеді.</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту Сақтық шаралары Жолда жүру ережелері Жолда жүгірме, бөгелме, бөгде адамдармен сөйлеспе!</p>	<p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру</p>	<p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру Этика – эстетика, мәдениет, жеке бас гигиенасы,  Жолда жүру ережелері туралы ескертулерді күнделікті ескерту</p>	<p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру</p>	<p>Жолда жүгірме, бөгелме, бөгде адамдармен сөйлеспе!</p>

## Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы :** Сарыөзен НОМ

**Сынып:** мектепалды даярлық сыныбы

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Жоспардың кезеңі :** 22.05-25.05 2023ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау					
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау. Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Таңғы жаттығу <span style="float: right;">Гимнастика №1</span>					
Балалармен ойындар ҮІӨ дайындық	1.Сөйлеуді дамыту 2. Математика негіздері 3. Сауат ашу негіздері 4. Дене шынықтыру	1. Қоршаған ортамен танысу 2. Қазақ тілі 3. Көркем әдебиет 4. Музыка	1. Сауат ашу негіздері 2. Математика негіздері 3. Қазақ тілі 4. Дене шынықтыру	1. Сөйлеуді дамыту 2. Қоршаған ортамен танысу 3. Көркем әдебиет 4. Музыка	1.Сауат ашу негіздері 2. Математика негіздері 3.Шығармашылық іс-әрекет 4.Дене шынықтыру
Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту Сактық шаралары Жолда жүру ережелері Жолда жүгірме, бөгелме,бөгде адамдармен сөйлеспе!	<b>1.Қоршаған ортамен танысу</b> Ормандағы тіршілік тізбегі, орман тұрғындарының бір-біріне тағамдық тәуелділігі жайлы әңгімелеу «Табиғатта барлық зат бір-біріне тығыз байланысты және жануарлар мен өсімдіктер санының арасында тепе-теңдік бар. Жер бетінде көптеген өсімдіктер, бұталар мен ағаштар өседі. Оларды шөпқоректі жануарлар, мысалы қояндар жейді. Ал қояндарды жыртқыш	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру Этика – эстетика, мәдениет, жеке бас гигиенасы,  Жолда жүру ережелері туралы ескертулерді күнделікті ескерту	<b>1.Сөйлеуді дамыту «Сөйлемді толықтыр» ойыны</b> <b>Дидактикалық міндеті:</b> балаларды жай және күрделі сөйлемдер құрауға үйрету. <b>Мазмұны.</b> тәрбиеші сөйлемді бастайды, ал балалар жалғастырады, мысалы: <i>Асхат таңертең ...</i> <b>«Сиқырлы текше» ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> текшедегі аңдардың дауысын келтіріп,тембырын өзгерту мүмкіндігінше жоғару көтеру. <b>Ойын шарты:</b> көңілді	

		<p>аң-қасқырлар жейді».</p> <p>Төмендегі тапсырмаларды орындауды ұсыну «Өсімдіктер бейнеленген барлық карточкаларды таңдап алып, оларды тақтаға орналастыр»</p> <p>«Осы өсімдіктермен қоректенетін жануарларды тауып, оларды тақтаға орналастырыңдар»</p> <p>«Тақтада өсімдіктерден төмен орналасқандарды жейтін жануарларды табыңдар».</p> <p>«Тақтаға ұсақ аңдар мен құстарды аулап жейтін жыртқыштардың суреттерін орналастырыңдар».</p> <p>Тәрбиеші жекелеген аңдар үшін шағын «қоректену тізбегін» құрауға болатынын айтады (үлгілеркөрсетеді).</p> <p>Гүл – көбелек – сары шымшық – жапалақ; Емен, жаңғағы – тышқандар – түлкі.</p> <p>Балалар мынадай тұжырым жасайды: өсімдіктер жәндіктер мен ұсақ жануарларды «қоректендіреді», ал жәндіктер мен ұсақ жануарлар ірі жануарларды</p>		<p>әуен ойналады. Педагог және балалар шеңберге тұрады.</p> <p>Қай баланың қолында текше қалып қойса, сол бала текшені ортаға лақтырады. Текшеде қандай сурет екенін балалардан сұрайды.</p> <p>Балалар жауап береді.</p> <p>Егер текшеде мысықтың суреті болса, педагог ол балаға мысықтың қалай амандасатын көрсетуін сұрайды.</p> <p><b>«Қамшы» ойыны</b></p> <p><b>Ойын шарты:</b> балалар шеңбер жасап тұрады, ортаға бір ойыншы шығады, қолында қамшы, музыка сүйемелдеуімен шеңбердің ішінде секіріп жүгіреді, музыка тоқтаған кезде ортадағы ойыншы тоқтап қамшыны екі баланың ортасына қояды, екі бала екі жаққа жүгіріп тез келіп қамшыны алулары керек. Жылдам келіп, қамшыны алады да, сол бала ойынды жалғастырады.</p> <p><b>«Ойлан да аяқта» ойыны.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> дұрыс ауызекі сөйлеу</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>«тамақтандырады». Ал олар жыртқыштардың жеміне айналады. Ормандағылардың бәрінің тамағы тоқ па? Ал өсімдіктер ше? Осы жерде балалар өсімдіктердің өсуі үшін қажет заттарды еске түсіреді. Тақтаға күн, су мен ауаның үлгілерін жапсырады.</p> <p><b>«Кім адасты?» ойынын ойнайды.</b></p> <p>Ойын шарты: Балаларға бірнеше нысанды атап көрсетеді. Оның біреуі қалғандарымен бір топқа жіктеуге келмейді.</p> <p>Ойынға кірісіп, кімнің адасып кеткенін табады.</p> <p>Мысалы: Сиыр, маймыл, ит, тасбақа, кенгуру Тасбақа.</p> <p>Қалған жануарлардың бәрі – сүтқоректілер, ал, тасбақа олай емес. Немесе кенгуру. Оның қалтасы бар, басқаларда қалта жоқ.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс жаттығуларын орындау</b></p> <p>Шымшық ұшып-қонады, <i>(Бір орында тұрып қос аяқтап секіреміз).</i> Бір орнында отыра алмас, <i>(бір орында тұрып сол аяқпен</i></p>		<p>дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Ат шабады, ал қарға ... (ұшады)</p> <p>Ит үреді, ал қарға ... (қарқылдайды)</p> <p>Жылан жорғалайды, ал балық ... (жүзеді)</p> <p>Қасқыр ұлиды, ал қой ... (маңырайды)</p> <p>Түйе боздайды, ал жылқы ... (кісінейді)</p> <p>Лимон қышқыл, ал қант ... (тәтті)</p> <p>Өзен арықтан терең, ал арық ... (саяз)</p> <p>Егер үстел орындықтан биік болса, онда орындық... (үстелден аласа)</p> <p>Сен аяғыңмен жүресің, ал затты ұстағанда немен ұстайсың... (қолыңмен)</p> <p>Егер Самал үйден Айманнан бұрын шықса, ал Айман ... (кейін)</p> <p><b>«Мамандықты ата» ойыны</b></p> <p>Асты кім пісіреді?</p> <p>Өлеңді кім жазады?</p> <p>Суретті кім салады?</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

*секіреміз). Бір-екі, бір-екі, (Бір орында тұрып оң аяқпен секіреміз). Зуылдады тоқтамай. (Бір орында тұрып айналамыз) Міне, бір минутқа отырды, (Отырамыз.)*  
Тұмсығымен кеудесін қасыды, *(Орнымыздан тұрып, басымызды оңға-солға иеміз). Ұшты, қонды, (Бір орында тұрып сол аяқпен секіреміз). Шыр-шыр, (Бір орында тұрып оң аяқпен секіреміз).*  
Шыр-шыр! *(Бір орында тұрып қос аяқтап секіреміз).*

## **2.Қазақ тілі**

### **Дидактикалық ойын:**

«Төлдерің ата және көрсет»  
Балалар үй жануарларын атап, ойыншықтарды көрсетеді, төлдерін атайды және көрсетеді. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.

### **Дидактикалық ойын:**

«Біздің көңіл - күйіміз»

Мақсаты: балаларды суреттегі бет- әлпет бойынша ым мен мимикаға байланысты көңіл күйді ажырата білуге үйрету.

Көңіл күйді білдіретін сөздерді дұрыс айтқызу.

Шарты: бет- әлпеттің

Ауланы кім сыпырады?  
Хатты кім таратады?  
«Төлін айт»  
**ойыны**  
Аюда – ... (қонжық)  
Түлкіде – ... (мыршай)  
Қасқырда – ... (бөлтірік)  
Қоянда – ... (көжек)  
Итте – ... (күшік)  
**2. Қоршаған ортамен танысу**  
**«Жануарлар несімен ерекшеленеді?» атты дидактикалық ойыны.** Тәрбиеші жануарлардың өздеріне тән белгілерін (айырмашылықтарын) атайды. Балалар соған қарап, оның қандай жануар екенін табады. Көлеміне қарай:  
Өте ұсақ:  
жәндіктер  
Орташалар:  
қалтауыз,  
тышқан,



		<p>мимикасына қарап, көңіл күйді білдіретін сөздерді бөліп айтады. Сөйлем құрайды, әр түрлі көңіл күйді білдіретін сәттерді салу.</p> <p>Күліп тұрған бала Ренжіп тұрған бала Аузын ашып тұрған бала Аузын томпайтып тұрған бала т.б суреттер</p> <p><b>Дидактикалық ойын</b> <b>«Керісінше айт»</b> Ойынның мақсаты: Антоним сөздерді дұрыс айтуға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: <b>доп</b> Ойынның мазмұны: Тәрбиеші балаларды шеңберге тұрғызады да допты лақтырып кез келген сөзді айтады. Балалар сол сөзге керісінше сөзді айтады. Мысалы: ақырын-жылдам, суық-ыстық...</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b> 9 Мамыр – Жеңіс күні! (Слайд көрсету, әңгімелеу.) Біздің батыр ағаларымыз бен апаларымыз елімізді, жерімізді жаудан қорғап қалды. Ұлы Отан соғысы батырларының суреттерін көрсету. – Ұлы Отан соғысына қатысқан батыр аға-апаларымызды</p>		<p>көртышқан. Ірілері: кит, піл. Ұзын: жылан, кесіртке, қолтырауындар. Шар тәріздестер: кірпі. Бояуына қарай: Қара: қарға, ұзақ, бүркіт. Ақ: қоян (қыста), ақ аю, ақ түлкі. Сұр: қасқыр, қоян (жазда), қабылан. Мекендейтін жеріне қарай: Суда: балық, шаян. Жердің астында: құрттар, көртышқан. Орманда: қоян, тиін, аю. <b>«ЖАҚСЫ – ЖАМАН»</b> <b>дидактикалық ойынын ұйымдастыру.</b> Мақсаттары: Балалардың табиғатта өзін-өзі ұстау тәртібі туралы білімін нығайту. Тәрбиеші</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>атайықшы.  <i>(Бауыржан Момышұлы, Әлия Молдағұлова, Мәнишүк Мәметова, Рахымжан Қошқарбаев т.б.)</i>  Жеңіс күні мәңгілік алауға гүл шоқтарын қойып, соғыс ардагерлеріне құрмет көрсетіледі.</p> <p>– Біз бүгін ақын Қайрат Жұмағалиевтің «Жеңіс күні» өлеңімен танысамыз.  Ойлап-ойлап тұрдым көп.  Сауал бердім білгім кеп:  Қуанышты мереке-  Жеңіс күні қай күн? Деп  Атамнан да сұрадым  Әкемнен де сұрадым  Ағамнан да сұрадым,  Апамнан да сұрадым.  Тосты бәрі құлағын,  Дұрыс десті,-сұрағын  Бейбіт күннің бәрі де  Жеңіс күні,шырағым!</p> <p><b>4.Музыка</b>  Балалар интерактивті тақтадан Жеңіс күні туралы көріністер көріп, еліміздің батырлары туралы мәлімет алады. Жауды жеңген батыр ағаларымызды мақтан тұтып, болашақ Отан қорғайтын азамат болуға ұмтылады.  <b>Музыка тыңдау:</b>  «Ел қорғауға әзірміз»</p>		<p>балаларға табиғат аясындағы мінез-құлықтың сызбалық ережелерін көрсетеді. Балалар суреттерге қарап, онда не бейнеленгенін жан-жақты баяндап береді. Нені істеуге болатынын, нені болмайтынын айтады. Себебін түсіндіріп береді.  Қимыл-қозғалыс жаттығуларын орындайды.  Орманға ата-аналарымызбен баруға бола ма?  Тауға, далаға жалғыз шығып кетуге бола ма?  Ата-анаңнан қашып, көрші көгалға кетіп қалуға бола ма?  Ылғи ата-анаңмен бірге бол!</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b>  – Көктемнен кейін қандай жыл мезгілі келеді?  – Жаз мезгілінде қандай өзгерістер болады?  – Жаз мезгілі несімен ұнайды?  – Жаз мезгілінің бірінші күні, бірінші мерекесі – «Балаларды қорғау күні». – Балалар, сендер</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>(К. Қуатбаев). Музыка тыңдап, қандай әсерде болғандарын сұрап, балалармен сұхбаттасу, әсерлерімен бөлісу. <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Полька» (М. Красев). <b>Музыка тыңдау:</b> «Қыз Жібек» операсынан үзінді (үнтаспа, Е. Брусиловский). <b>Билер:</b> «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан). Биді әрі қарай жалғастырып, бірдей қимыл жасауға ұмтылдыру. <b>Ойындар, хороводтар:</b> «Үйшік» (В. Витлин). Ойынды еске түсіріп, үйшікте тұратындар біртіндеп өз музыкалары естілгенде шығып, өздеріне тән қимылдарын жасайды. <b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Латыш полькасы» (М. Раухвергер).</p>		<p>болашақта елімізді, жерімізді қорғайтын азаматсындар. Бұл – сендердің мерекелерің. – Бүгін біз ақын Қасым Аманжоловтың «Бала – біздің болашақ» атты өлеңімен танысамыз. Бала-біздің болашақ, Сүйсінеміз, сүйеміз. Бұл болашақ тамаша-ақ, Болашаққа бас иеміз. Көтеріп жас сәбиді, Күлші, бөпе, күл!-дейміз. Көңіл дария шалқиды, Балалармен гүлдейміз</p> <p><b>4. Музыка</b> <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова). <b>Музыка тыңдау:</b> «Ел қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев). <b>Ән айту:</b> «Момышұлы Бауыржан» (Е. Өміров). <b>Билер:</b> «Полька» эстон халық биі. <b>Ойындар, хороводтар:</b> «Кешікпе» орыстың халық әуені (өңдеген М. Раухвергер).</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>Балалар музыка қойылғанда түрлі әрекеттер жасап ойнайды да, музыка біткенде тезірек орындарын тауып отырады, алақандарын шапалақтайды. Кешіккен бала айыбын өз өнерін көрсету арқылы өтейді.</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Құлыншақ» (С. Урбах).</p>	
Балалардың үйге қайтуы		Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру		Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	



