

Қатысқандар: 30 педагог

Қатыспағандар: 6 педагог

**Күн тәртібінде:**

«Балабақшадағы зорлық-зомбылық» пікірталасы

1. «Балабақшадағы зорлық-зомбылық» пікірталасы. Тәрбиеші - Азаренко С.Н.

**Барысы:**

**1. Тыңдалды:**

Күн тәртібіндегі мәселе бойынша тәрбиеші Светлана Николаевна Азаренконың сөзі тыңдалды.

Зорлық-зомбылық дегеніміз не-бұл белгілі бір жеңілдіктер мен артықшылықтарға ие болу немесе сақтау, кез-келген үстемдікке ие болу үшін бір адамның екіншісіне қатысты мәжбүрлеу түрі.

Балаларға қатысты зорлық-зомбылық түрлері:

- балаларға қатыгездік;
- баланың негізгі қажеттіліктерін елемей;
- баланы қауіп-қатерге қалдыру.

Балаларға қатысты қатыгездік ата-аналар, қамқоршылар, қамқоршылар (баланың басқа отбасы мүшелері), педагогтар, тәрбиешілер, құқық қорғау органдарының өкілдері жіберетін кез-келген жаман қарым-қатынасты қамтиды.

Балаларға қатыгездіктің 4 негізгі түрі бар:

- физикалық
- жыныстық
- психологиялық (*эмоционалды, оның ішінде сөйлеу*) зорлық-зомбылық
- баланың негізгі қажеттіліктерін елемей.

Балалардың агрессиясының себептері болуы мүмкін:

1. Өзін-өзі растауға деген ұмтылыс (*көшбасшылықты көрсету*).
2. Жол берілмейтін мінез-құлқы (*бала уақытында тоқтатылмайтын агрессияны көрсетеді және бұл кейіннен балалар тобындағы мәселелерді шешудің шешуші құралына айналады*).
3. Баланың гиперқамқорлығы, жоғары талаптар, достық емес отбасылық атмосфера.
4. Айналасындағы адамдардың девиантты мінез-құлқы, зорлық-зомбылықты насихаттайтын бұқаралық ақпарат құралдарының әсері, балалар мекемесінің топтарының толып кетуі, баланың тәрбиешілермен немесе құрдастарымен күрделі қарым-қатынасы.

Зорлық-зомбылық жағдайы өзінің табиғаты мен салдары бойынша жарақаттанушылық болып табылады, өйткені ол барлығын: белсенді қатысушыларды (агрессорлар) және пассивті (құрбандар, бақылаушылар) ағызады. Қорқыту мен қорлау жиі болатын топта барлық дерлік балалар мазасыздықтың жоғарылауымен, өзіне деген сенімсіздікпен, өзін-өзі бағалаудың төмендігімен, қарым-қатынас, ойын және оқу іс-әрекеттерімен ерекшеленеді.

Көбінесе ересектер жағдайдың барлық қатысушыларын жағдайды мұқият талдамай жазалайды. Бұл жағдайда жәбірленуші бала оны ренжіткен баламен неге тең дәрежеде жазаланатынын түсінбейді, әділетсіздік, реніш сезінеді, бірақ агрессор балалар жеңісті тойлайды және өздерінің жазасыздығын сезініп, болашақта да рұқсат алады. осылай әрекет ету.

Кейде тәрбиешілердің өздері балалардың агрессиясын тудыруы мүмкін, өйткені олар балаларды мазақ етіп, оларды басқа балалардың көзінше сөзбен қорлайды, олардың қадір-қасиетін төмендетеді, олардың мінез-құлқын, сезімдерін, ойларын дөрекі сынайды, барлық проблемалар үшін айыптайды. Мұның бәрі психологиялық және ауызша зорлық-зомбылықтың түрлері. Зорлық-зомбылық мәселесімен оның балалар ұжымындағы алғашқы көріністерінен бастап жұмыс істеу керек.

Біріншіден, барлық балаларға рұқсат етілген мінез-құлық ережелерін түсіндіру керек, оларды балалармен талқылау, тыйым салынған мінез-құлықтың салдарын түсіндіру жақсы болар еді. Педагог қақтығыстарды шешудің зорлық-зомбылықсыз тәсілдерін таңдаған балаларға артықшылық бере отырып, қақтығысушы тараптар арасында делдал болуы керек.

Жанжалдың әртүрлі қатысушыларымен *«ыстық іздер»* бойынша жұмыс істеуге назар аудару керек — мінез-құлықты түсіндіру, талдау, балалармен мінез-құлықты түсіну, татуласуға, іс-әрекеттерді үйлестіруге бағытталған жалпы стратегияны таңдау. Осыдан кейін педагог белгілі бір уақыт ішінде жанжалға қатысушыларды бақылауды жүзеге асырады.

Барлық педагогтер, балалар мекемесінің қызметкерлері мінез-құлық үлгісі болуы керек. Осылайша, педагогикалық бағыттың араласуы барлық және барлық деңгейлердегі келісілген іс-әрекет жағдайында тиімді болады: жалпы оқу орны, балалар тобы және жеке деңгейде.


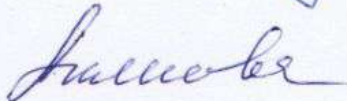
#### **Сөз сөйледі:**

Тәрбиеші Зарубина Елена Михайловна: - Өкінішке орай, педагогикалық немқұрайлылық, елемеу, ересектердің араласпауы жиі анықталады. Көбінесе балалық шақтағы зорлық-зомбылық проблема ретінде қарастырылмайды. Көптеген тәрбиешілер ауызша ескертулермен немесе олардың беделінің күшімен шектеледі, тек зорлық-зомбылықты басады және мәселені тереңірек шешу керек.

Дауысқа салынды: Осы материал зерделеу үшін назарға алынсын.

Педагогикалық әдеп жөніндегі  
Кеңестің төрағасы

Хатшы

Аkbашева Т.М.

Акишева Г.Н.