

Қатысқандар: 30 педагог
Қатыспағандар: 6 педагог.

Күн тәртібі:

Баяндама: «Педагогикалық ұжымдағы жанжалдардың алдын алу және шешу. Педагогтың кәсіби қызметіндегі қарым-қатынас әдебі».

1. Тақырыбы: «Педагогикалық ұжымдағы жанжалдардың алдын алу және шешу. Педагогтың кәсіби қызметіндегі қарым-қатынас әдебі». тәрбиеші - Назырова Оксана Владимировна.

Барысы:

1. Тыңдалды:

Күн тәртібіндегі мәселе бойынша тәрбиеші Назырова Оксана Владимировнаның баяндамасы тыңдалды.

Күнделікті өмірде адам әртүрлі жағдайларға тап болады. Жұмыста да, үйде де көрінетін олардың жалпы жиынтығы адамның өмір сүру кеңістігін құрайды. Осы жағдайлардың ішінде адамнан жаңа шешімдер мен энергия шығындарын іздеуді талап ететіндер ерекше ерекшеленеді. Мұндай типтегі өмірлік жағдайлар қақтығыстар болып табылады.

Жанжал-бұл адам үшін маңызды психологиялық проблема ретінде қабылданатын, оны шешуді талап ететін және оны жеңуге бағытталған белсенділікті тудыратын қайшылық.

Педагогикалық ұжымның, кез-келген басқа сияқты, өзіндік ерекшелігі бар. Балабақша ұжымының басты ерекшелігі-негізгі контингент-әйелдер. Бұл факт қақтығыстардың саны мен сапасына қосымша әсер етеді.

Жанжалға қатысушылар:

- * Әкімшілік
- * Педагогтар
- * Ата-аналар.

Педагогикалық ұжымдағы жанжалдардың алдын алудың тиімді әдісі-қолайлы атмосфера құру, әкімшілік пен педагогтердің психологиялық мәдениетін арттыру, қарым-қатынастағы эмоционалды жағдайларды өзін-өзі реттеу әдістерін меңгеру.

Қызметтік жанжал туындаған жағдайда оны шешудің келесі әдістерін қолдануға болады:

1. **Өзіңізге сұрақтарға жауап беру арқылы жағдайды түсініңіз:**

* Жанжалдағы субъективті факторлардың үлесі қаншалықты үлкен, бір немесе екі жақтың қатыгездігінің бастауы қандай?

* Екінші тараптың қандай мақсаттарына жетуге кедергі келтіресіз?

* Сіз қандай жеке кедергіге тап болдыңыз — көзқарастар, темперамент, мінез, «жүйке»?

* Іс үшін қайсысы маңызды — қақтығыстың ықтимал салдары немесе соқтығысуды тудырған мәселенің өзі?

2. Біріншіден, қарым-қатынасты қалыпқа келтіруге қадам жасаңыз. Кінәнің бір бөлігін ашық түрде қабылдаңыз және екі тарап үшін қолайлы шешімді тыныш табуды ұсыныңыз.

3. Жанжалдың эмоционалды емес жағын қарастыруы керек үшінші, қызығушылық танытпайтын және беделді адамның пікіріне жүгіну.

Педагогтың кәсіби қызметіндегі қарым-қатынас әдебі.

Педагогтың қызмет саласы-бұл адамдар арасындағы сенім аймағы, сондықтан педагог тек жақсы маман, кәсіпқой ғана емес, сонымен қатар кәсіби және әдептік мәдениеттің жоғары деңгейіне ие болуы керек.

Тиісінше, педагогтың әдептік мінез-құлқы мәселесі бүгінде ерекше өзекті.

Педагогикалық әдептің негізгі ұғымдары.

* **Педагогикалық мораль**-бұл педагогке өзіне, кәсібіне, қоғамына, балаларына қатысты қойылатын моральдық талаптар жүйесі. Педагогикалық мораль тәрбиешілер мен тәрбиеленушілер арасындағы қарым-қатынастың шығармашылық тұлғаның дамуына, өзін-өзі бағалайтын адамның қалыптасуына ықпал ететін нормаларын таниды. Педагог пен тәрбиеленушілердің оң қарым – қатынасының маңызды шарты-ақылға қонымды талапшылдық пен оларға деген сенімділіктің үйлесімі.

* **Педагогикалық әділеттілік** адамдардың қадір-қасиеті мен олардың қоғамдық танылуы, құқықтары мен міндеттері арасындағы сәйкестікті сипаттайды. Оның өзіндік ерекшеліктері бар, ол педагогтың шынайылығының, оның адамгершілік тәрбиесінің (мейірімділік, қағидаттылық, адамгершілік) деңгейін, оның тәрбиеленушілерінің іс-әрекеттерін бағалауында, олардың оқуға деген көзқарасында, әлеуметтік пайдалы қызметінде және т. б.

* **Педагогикалық борыш**-педагогикалық әдептің маңызды санаттарының бірі. Онда қоғамның педагогтың жеке басына, оның кәсіби міндеттерін орындауға қойылатын талаптары мен моральдық талаптарының жиынтығы туралы идеялар шоғырланған. Олар белгілі бір (негізінен зияткерлік) еңбек функцияларын жүзеге асыруды, балалармен, олардың ата-аналарымен, жұмыстағы әріптестерімен қарым-қатынасты дұрыс құруды, таңдалған мамандыққа, балалар мен педагогикалық ұжымға және жалпы қоғамға деген көзқарасын терең түсінуді қамтамасыз етеді.

* **Педагогикадағы педагогикалық ар-намыс**-бұл педагогтің өзінің маңыздылығын түсінуін ғана емес, сонымен бірге оның моральдық еңбегі мен қасиеттерін

қоғамдық қабылдауды, қоғамдық құрметтеуді білдіретін ұғым. Педагог мамандығындағы жеке ар-намыс пен жеке қадір-қасиет туралы жоғары дамыған хабардарлық айқын көрінеді. Егер олардың мінез-құлқы мен тұлғааралық қатынастарында қоғамның педагогтың идеалына қойылатын талаптары бұзылса, онда сәйкесінше кәсіби ар-намыс пен қадір-қасиетке немқұрайлы қарау көрсетіледі. Педагогтың абыройы-оның кәсіби міндетін орындау барысында көрінетін оның нақты кәсіби қасиеттерін қоғамдық бағалау.

* **Педагогикалық бедел**-бұл балалар мен әріптестер ұжымындағы педагогтың моральдық мәртебесі, беделді және құрметті педагог тәрбиеленушілердің мінез-құлқын реттейтін, олардың сенімдеріне әсер ететін пәннің бір түрі. Оның деңгейі білім тереңдігімен, эрудициямен, шеберлікпен, кәсіби қызметке деген көзқараспен және т. б. анықталады.

* **Педагогикалық сана** педагогтың өзінің мінез-құлық нормаларын, қоғамдағы қарым-қатынас сипатын және көзқарастарда, идеяларда, сезімдер мен әдеттерде бекітілген адам тұлғасының қасиеттерінің құндылығын түсінуі (түсінуі және қабылдауы) ретінде қарастырылады.

* **Педагогикалық әдептілік**-бұл ой мен іс-әрекет сәйкес келетін педагогтың іс-әрекетінде педагогикалық моральды жүзеге асырудың бір түрі. Әдептілік-бұл іс-әрекеттің барлық ғынайылық салдарын және оны субъективті қабылдауды болжауды қамтитын моральдық мінез-құлық; әдептілік мақсатқа жетудің жеңіл және аз ауыр жолын іздеуді көрсетеді. Педагогикалық әдептілік әрқашан шығармашылық және іздеу болып табылады.

Педагогтың қарым-қатынас мәдениеті сөйлеу әдебіне негізделген.

Педагог үшін сөйлеу әдебін сақтау-ең маңызды кәсіби талап. Кәсіби сөйлеу дұрыс, әдеби, жаргон сөздер мен сөз тіркестерінен айырылуы керек. Сөйлеу әдебі әңгімелесу, пікірталас, сын ережелерін, шешендік өнердің кейбір құпияларын меңгеруді, сәлемдесу, танысу, үндеу кезінде этикет ережелерін сақтауды қамтиды.

Ауызекі сөйлеудің негізгі талаптары: айтылу тазалығы, дұрыс грамматика, түсінікті, сенімділік, адалдық, шынайылық және әзіл-оспақ сезімінің болуы (ирония, мазақ ету, рұқсат етілмейтін тон). Ауызекі тілде наразылық реакциясын тудыратын сөздерді қалдырған жөн: сөздердің орнына мен қалаймын, сен жақсырақ айтуың керек сен істей алмайсың, мен қалаймын.

Сөзге шыққандар:

Тәрбиеші - Кузьмина Александра Владимировна – менің ойымша, егер педагогтер арасындағы қақтығыс орын алса, онда қақтығыстың болуын мойындау керек, сонымен қатар қатысушылардың өздерін анықтау керек. Келіссөздер үстеліне отырып және проблемалық мәселелерді ашық талқылау қажет деген ойдамын.

Логопед – Шевченко Анастасия Николаевна. Әңгімелесу кезінде комплименттер үлкен рөл атқарады, сондықтан біз сөйлескен кезде адамды аздап мақтауға тырысамыз, бірақ ақылға қонымды шектерде. Әрине, әңгімеде жанжалды тақырыптарды айналып өтуге тырысу керек.

Дауысқа салынды: Аталмыш материалды зерделеу үшін назарға алынсын.

Педагогикалық әдеп жөніндегі
Кеңес төрағасы

Хатшы

A handwritten signature in cursive script, appearing to read 'Ақбашева', written in black ink.

Т.М.Ақбашева

Г.Н.Ақишева