

**Қатысқандар:** 33 педагог

**Қатыспағандар:** 3 педагог.

**Күн тәртібі:**

**Дөңгелек үстел: «Шекара балалары. Қауіпсіздік. Жыныстық қол сұғылмаушылық».**

1. Тақырыбы: Дөңгелек үстел: «Шекара балалары. Қауіпсіздік. Жыныстық қол сұғылмаушылық» Тәрбиеші Назырова Оксана Владимировна.

**Барысы:**

**1. Тыңдалды:**

Күн тәртібіндегі мәселе бойынша тәрбиеші Оксана Владимировна Назырованың сөзә тыңдалды.

**Біздің басты мақсатымыз**-баланың өз шекаралары мен шекараларымызды білу, отбасында жеке шекараларды белгілеу баланың қауіпсіздігіне, оның ішінде жыныстық қауіпсіздік мәселелеріне қалай ықпал ететіні туралы түсінік алу.

**Жыныстық қол сұғылмаушылық**-бұл адамды кез-келген заңсыз жыныстық зорлық-зомбылықтан қорғайтын жеке басының ажырамас бөлігі. **Жеке шекаралар дегеніміз не? Шекаралар**-бұл біздің кеңістігіміз аяқталып, екіншісінің кеңістігі басталатын жер. Шекаралар бізді өзімізді жоғалтудан қорғайды. Олар өзімізді біздікінен емес, өзімізден ажыратады. **Меншік**-бұл бізден шыққан және бізге тиесілі нәрсе. Бізде киімдер, кітаптар, құралдар, косметика бар. Біздің денеміз өзімізге қатысты. Біздің сезімдеріміз, пікірлеріміз, ұстанымымыз. Өзгенің рұқсатынсыз алуға болмайды, басқа адамдардың сезімдері мен құқықтарына нұқсан келтіруге болмайды. Баланың жеке басының психологиялық шекаралары-бұл жеке денсаулық пен әл-ауқаттың өте маңызды көрсеткіші.

**Сұрақтар:** балаға шекаралар не үшін қажет? Педагогтардың жауаптары-өзіңізді басқалардан қорғау, өзіңізді және басқаларды белгілеу.

- Біз оларды қандай жағдайларда орнатуға тырысамыз? Педагогтардың жауаптары-өз орнын, пікірін белгілеу қажет болғанда.

- Отбасындағы шекараның бұзылуы немесе ата-аналардың шекараны әр түрлі түсінуі неге әкеледі? Педагогтардың жауаптары-баланың өзін қауіпсіз сезінбеуі қоғамдағы ережелерді сақтай алмайды.

**Шекараларды бөлу бар:**

- физикалық,
- кеңістіктік,
- уақытша,
- эмоционалды,
- меншік құқығы.

### **«Сенімділік шеңберлері» практикалық жұмысы**

1. Педагогтер ортада майлы нүкте салады. Бұл жеке кеңістік.

2. Осы нүктенің айналасында шеңбер сызыңыз - бұл сіздің отбасыңыз, ата-ананыз және балаларыңыз.

Олар мойынсұну керек, қауіпсіз, сізді құшақтай алатын, сүйетін және қандай жағдай болмасын көмек сұрауы керек адамдар. Көмекке мұқтаж адамдар.

3. Нүктенің айналасына кішкене шеңбер сызыңыз. Бұл-жақын туыстар аймағы, сенімнің бірінші шеңбері. Ата — әжелер, тәтелер, нағашылар, немере ағалар-өзіңізге сенетіндердің барлығын осында жазыңыз.

Бұл адамдармен де қауіпсіз, олармен сыпайы болу керек, сұрақтарға жауап беру керек, сіз өзіңізді құшақтап, сүйе аласыз — егер қаласаңыз. Сіз тәттілер, сыйлықтар, көмек ала аласыз. Бірақ, егер олардың біреуі бір жерге баруды ұсынса, алдымен ата-анасынан рұқсат сұрау керек. Егер әже бір нәрсені айтса, ал анасы басқа болса, ананың сөзі басымдыққа ие.

4. Келесі сенім шеңбері – тәрбиешілер, педагогтар, жаттықтырушылар, ата-аналардың достары, балалардың достары.

Сыпайы болу маңызды адамдар сөйлесе алады, бірақ отбасы туралы егжей-тегжейлі сұрақтарға жауап беруге болмайды. Олардың біреуімен бір жерге бару үшін ата-ананың рұқсаты қажет. Сіз тәттілерді қабылдауға болады. Бұл адамдар балаға қарсы болмаса ғана қол тигізе алады. Егер балаға көмек болса, оларға көмектесуге болады.

5. Тағы бір шеңбер — көршілер, дәрігерлер, алыс таныстар, сатушылар және т. б.

Олармен сыпайы болу маңызды (сәлемдесу, қоштасу және рахмет айту).

Сұрақтарға жауап беруге болмайды. Тәттілерді қабылдау — егер ата-аналар рұқсат етсе. Балаға тек ата-анасының (дәрігерлердің) қатысуымен ғана қол тигізуге болады.

Олармен ешқайда кетуге болмайды. Бұл шеңбердегі адамдар әдетте балалардан көмек сұрамайды, егер бұл орын алса — ата-аналарға айту керек.

6. Бұл шеңбердің артында барлық адамдар бар.

Сіз олармен сөйлесе алмайсыз. Ешқандай жағдайда тәттілер мен сыйлықтар қабылдамаңыз, ешқайда кетпеңіз, егер олар баладан көмек сұраса, бас тартыңыз. Қалыпты жағдайда ересек адам бейтаныс баладан оған көмектесуін сұрамайды, ол басқа ересек адамға жүгінуі керек.

Жыныстық қауіпсіздік ережелері: «Менің денем менікі және тек менікі!»

«Егер мен біреуді сүйгім немесе құшақтағым келмесе, жоқ деп айта аламын.

Ал құшақтаудың орнына сіз "бес беруге", қол алысуға немесе әуе

сүйіспеншілігін жіберуге болады. Мен өз денемнің қожайынымын және бәрі мен қалағандай болады!»

- Бала ешкімді құшақтауға немесе сүйуге міндетті емес, егер ол қаламаса. Бұл әже немесе ескі көрші болса да. Иә, теориялық тұрғыдан жазықсыз сүйісу мен құшақтаудың еш жамандығы жоқ. Бірақ бұл сіздің балаңызға оның денесі өзінің денесі екенін және оны тек өзі басқара алатындығын үйрету

туралы айтылады. Денсаулық пен медициналық процедураларға қатысты жағдайларды қоспағанда, біз әлі де сөйлесетін боламыз.

- Бала сенетін ересектері бар екенін білуі керек.

- Бала жыныстық қудалау немесе шекараны бұзу болып жатқанын қандай ерте белгілермен анықтауға болатынын білуі керек.

- Бала дененің интимдік бөліктері өте жеке нәрсе екенін білуі керек. Ол оны неғұрлым тезірек қабылдаса, соғұрлым жақсы.

Біздің тәрбиеші ретіндегі міндетіміз-балаларға не болып жатқанын немесе дұрыс емес нәрсе болғанын түсінуге үйрету. Балалардың "жаман" жағдайларға арналған иісі болуы керек. Егер олар сол адаммен немесе олар болып жатқан жағдаймен бірдеңе дұрыс емес деп санаса, олардың түйсігіне сенуге үйрету керек. Ақырында, біз балалармен қарым-қатынасымызды осылай құруымыз керек, сондықтан олар кез-келген проблемалар мен күдіктермен бізге келеді.

**Сөз сөйлегендер:**

**Тәрбиеші Родь Марина Николаевна:** – Менің ойымша, біз тәрбиеші ретінде балалардың жеке шекараларын сақтауымыз керек және жеке үлгі көрсетуіміз керек.

**Логопед Шевченко Анастасия Николаевна:** - Әрине, балаларға жыныстық қауіпсіздік ережелерін үйрету керек. Біз балалармен қарым-қатынасымызды осылай құруымыз керек, сондықтан олар кез-келген проблемалар мен күдіктермен бізге келеді.

**Дауыс берді:** Осы материал зерттеу үшін назарға алынсын.

Педагогикалық әдеп жөніндегі

**Кеңес төрағасы**



**Ақбашева Т.М.**

**Хатшы**



**Акишева Г.Н.**