

Бекітемін:

Абай атындағы Шұбаркөл

ЖББ мектебіннн директоры

Н. Оспанов

«28» 08 2024 ж



Келісілді:

Әдіскер: \_\_\_\_\_

Купеева Г. С

«28» 08 2024

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде Абай атындағы ЖББ мектебі КММ жанындағы «Балапан» толық күнді шағын орталығының 2024 – 2025 оқу жылына арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы  
«Балапан» аралас тобы 3 жас



Абай атындағы Шұбаркөл ЖББ мектебі «Балапан» толық күнді шағын орталығының 2024-2025 оқу жылына күн тәртібі  
(3 жас)

Күн тәртібінің элементтері	Уақыты (сағат, минут)
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	08:30-09.00
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	09:00-09.20
Таңертенгі жаттығу	09:20-09:25
Таңғы ас	09:25-10:00
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	10:00-10:10
Ұйымдастырылған іс-әрекет	10.10-11.00
Серуенге дайындық	11.00-11.35
Серуен	11:35-12:55
Серуеннен оралу.	12:55-13.05
Түскі ас	13:05-13:35
Күндізгі ұйқы	13:35-15:35
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15:35-14:45
Бесін ас	14:45-16:05
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер).	16:05-16:15
Балалармен жеке жұмыс	16:15-16:25
Серуенге дайындық	16:25-16:45
Серуен	16:45-17:10
Балалардың үйге қайтуы	17:10-17:30

\*Қолайсыз ауа-райы жағдайында серуендеудің орнына педагог ұйым кестесіне сәйкес топта ойын қызметін ұйымдастырады.

Әліскер:



Г.С.Купеева

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
2024-2025 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы:** Абай атындағы Шұбаркөл ЖББ мектеп жанындағы «Балапан» толық күнді шағын орталығы  
**Тобы:** «Балапан» тобы  
**Балалардың жасы:** 3 жастағы балалар  
**Жоспардың құрылу кезеңі:** Қыркүйек айы 02.09-06.09.2024жыл 1 апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 02.09.2024	Сейсенбі 03.09.2024	Сәрсенбі 04.09.2024	Бейсенбі 05.09.2024	Жұма 06.09.2024
<b>«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында 1. «Тәуелсіз және отаншылдық» айы</b>					
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге бауду. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет).				
	«Қай ертегіден біліңіз?» Мақсаты: ертегілер мен олардың кейіпкерлері туралы білімдерін бекіту, әр ертегі кейіпкерін сипаттай білу. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Балабақша туралы өлең оқу. Мақсаты: балалардың балабақша туралы түсініктерін қалыптастыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	«Дәл сондай пішінді тап» Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін кеңейту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)	«Адам қандай болуы керек?» атты балалармен әңгіме Мақсаты: балалардың жеке басының кейбір қасиеттері туралы білімдерін бекіту (мейірімділік, өзара құрмет, адалдық) (коммуникативтік, әлеуметтік-зияткерлік іс-әрекет)	Күз туралы өлең оқу Мақсаты: өлеңнің мазмұнын түсінуге, оның сипатын сезінуге үйрету. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру					

<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)</p>	<p>Үстел үсті ойыны: «Сөздер тізбегі» Мақсаты: Балалар шеңберге отырғызылады. Бірінші бала кез-келген бір заттың атын атайды. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Үстел үсті ойыны: «Есте сақта және тап» Мақсаты: 3-4 картинада берілген суреттерді есте сақтап, оларды атау қажет. ( танымдық- зияткерлік коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Үстел үсті ойыны: «Шатаспай есте сақта» Мақсаты: Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген 10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шәйнек, ұшак, қалам, машина, ат, әтеш т.б.) Бірінші сөз оқылады. Бала алдындағы суреттен таңдаған соң, екінші сөз және ары қарай осылайша оқылады. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Үстел үсті ойыны: «Қиял арқылы сөздерді есте сақтау» Мақсаты: Балаларды логикалық байланысы жоқ сөздерді есте сақтауға үйретеміз. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық – зияткерлік іс-әрекет)</p>	<p>Үстел үсті ойыны: «Кезек» Мақсаты: Сурет, карточкаларды немесе қандай да бір затты кезекке тұрғызу. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</p>
<p>Таңертенгі жаттығу</p>	<p>Таңертенгі жаттығу кешені № 1 (Қыркүйек айына арналған)</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру.</p>				
	<p>«Менің отбасым» Бас бармақ – ата Сұқ саусақ – әже Ортан терек – әке Шылдыр шүмек – ана Кішкене бөбек – мен (коммуникативтік,</p>	<p>«Достық» жаттығуы (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>«Саусақтардың амандасуы» Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады - Сәлеметсің бе, Балаң үйрек! - Сәлем. Ортан терек!</p>	<p>«Гүл» Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің</p>	<p>«Көмекшілерге алғыс білдіру» - Рахмет саған, көздерім, сендер бәрін көресіңдер. (көздерің қолмен басу) - Рахмет саған, құлақтарым, сендер бәрін естисіңдер. (құлақтарын ұстау)</p>

	шығармашылық іс-әрекет)		- Амансың ба, Шылдыр шүмек! - Қалың қалай, Кішкене бөбек! (коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалдық іс-әрекет )	ашылғанын» көрсету. Төмендегі такпакты қайталау. Міне, гүлдің бүршіктері, Ашылады әдемі. (коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалдық іс- іс- әрекет)	- Рахмет саған, қолдарым, сендер бәрін істейсіңдер. (шапалақтау) - Рахмет саған, аяқтарым, енді, сендер топылдатып жүресіңдер. (топылдату) (коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалдық іс- әрекет )
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл- ған іс-әрекет	Дене шынықтыру Шеңбер құрып сапқа тұру. Сапқа тұрып берілген белгі бойынша тоқтап, бір қатармен жаяу жүру. Сапта бағытты сақтай отырып жүруді үйрету, педагогтің берген белгісі бойынша тоқтауды үйренуді қалыптастыру. ( физикалық әлеуметтік- эмоционалдық іс- әрекет) Қимылды ойын: «Ең жылдам». Мақсаты: Тікелей бағытта жүгіруге үйрету, жылдамдықты дамыту.	Музыка педагог жоспары бойынша	Дене шынықтыру Сапқа бір қатар болып тұру, сапта бір қатармен жүру және жүгіру. Тепе- тендікті сақтапқуыршақты қолда ұстап, баспалақпен төбешікке (горка) көтерілу, тұтқаларынан ұстамай, төмен қарай отырып сырғанау (.физикалық ,әлеуметтік- эмоционалдық іс- әрекет) Қимылды ойын: «Күлше нан». Мақсаты: шеңбер бойына сапқа тұруға жаттықтыру.	Қазақ тілі педагог жоспары бойынша	Дене шынықтыру Екі аяқпен секіру(аяқты қосып секіру және екі жаққа алшақ қойып секіру). Шеңбер бойына сапқа тұрып жаяу жүру. екі аяқпен секіруге үйрету (аяқты қосып секіру және екі жаққа алшақ қойып секіру), тізені аздап бүгіп, екі аяқпен серпіле секіру.. Үйлестіру қабілетін дамыту, қарқынды сақтау, педагогтің нұсқауымен іс-әрекетті жылдамдата және баяулата орындай білу, мейірімділікке, ымырашылдыққа тәрбиелеу (физикалық, әлеуметтік -

	<p>(коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)  <b>Менің балабақшам</b>  Балаларды өз балабақшалары туралы қазақша айта білуге үйрету. Қимыл әрекеттерді білдіретін сөздермен таныстыру. (кел, отыр, бар, тұр, ал, әкел)  <b>(физикалық, әлеуметтік - эмоционалдық іс-әрекет)</b></p>		<p>шенберді айнала жүруге, ойын ережелерін орындауға үйрету.  <b>(физикалық, әлеуметтік - эмоционалдық іс-әрекет)</b></p>		<p><b>эмоционалдық іс-әрекет)</b>  <b>Қимылды ойын:</b>  «Қияр».  <b>Мақсаты:</b> жүгіру кезінде жалтарып кете білуге жаттықтыру, ойын ережелерін сақтай білуді дамыту.  <b>(физикалық, әлеуметтік - эмоционалдық іс-әрекет)</b></p>
	<p>«Бауырсақ» ертегісі (суретпен жұмыс).  «Бауырсақ» ертегісін естеріне түсіру. Дағдыларды қалыптастыру: дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды айта білуге үйрету.  <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</b>  Топтық жұмыс: «Бауырсақ» ертегісінің кейіпкерлерін бояу.</p>	<p>«Балабақшадағы менің тобым» суретпен жұмыс. Балабақша және ондағы топ туралы әңгімелесу, топтағы бұрыштармен таныстыру. Дағдыларды қалыптастыру: Дауысты, дауыссыз (а, о, і, н) дыбыстарды айта білуге үйрету.  <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет.)</b>  Топтық жұмыс:</p>	<p><b>Пішіндер туралы Ертегі (көрініс)</b>  <b>Мақсаты:</b> пішіндермен таныстыруды жалғастыру. Сөздік жаттығулар <b>(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)</b>  <b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Пішініне қарай топтастыр»</b>  <b>Мақсаты:</b> заттарды пішініне қарай топтастыруға үйрету.  <b>(коммуникативтік,</b></p>	<p><b>«Менің айналамдағы адамдар» суретпен жұмыс.</b>  <b>Мақсаты:</b> бейтаныс адамдармен қарым-қатынас кезінде қауіпсіз мінез-құлық туралы алғашқы идеяларды қалыптастыру. Балаларды өз, бейтаныс, таныс адамдарды ажырата білуге үйрету. Дауысты, дауыссыз (а, о, і, н, ғ) дыбыстарды айта білуге үйрету.  <b>Телефонмен ойын:</b>  «Алло! Үйде кім бар?»</p>	<p><b>«Апта күндері» «Туған күнге дейінгі апта» әңгіме</b>  Танертен оянган Дамира күнтізбе парағын аударып, бір аптадан кейін оның туған күні. Бірақ менің жүрегімде бір апта ішінде бәрін жасау үшін мерекеге шұғыл дайындалу керек екенін сезіндім! Туған күн жексенбі күні, бірақ ол алыс емес!  <b>«Дамираға өзін ретке келтіруге көмектес» дидактикалық ойыны.</b></p>

	«Бауырсақты» мүсіндеу, <i>(шығармашылық, коммуникативті, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет )</i> Конструктордан еркін тақырыпта құрастыру <i>(шығармашылық, әлеуметтік -эмоционалдық іс-әрекет)</i>	«Менің тобым» Әр бала таңдауы бойынша таңдауы топтағы заттардың суретін салу, жапсыру, мүсіндеу, заттардың түстерін атау. <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдықшығармашылық, іс-әрекет )</i>	<i>танымдық - зияткерлік іс-әрекет )</i> Қимылды ойын: «Кім баяу» «Мен тұратын қаланың көшелеріндегі геометриялық пішіндерден жасалған үйлер» (топтық жұмыс) <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет )</i>	Тәрбиеші: "Алло! Үйде кім бар?", телефонды балаға береді. Мақсаты: Бала өз отбасы мүшелерін атайды. <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</i>  «Достық ағашы» <i>(коммуникативті, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалдық қызмет)</i>	Мақсаты: апта күндеріне орай Дамираға арналған заттарды ретімен жинау. <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</i> «Дамираның туған күніне арналған сыйлық» <i>(коммуникативті, әлеуметтік-эмоционалдық шығармашылық іс-әрекет)</i>
Таңғы ас	Таңғы асалдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</i>	Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. Су, су менің бетімді жу. <i>(коммуникативтік танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</i>	Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. <i>(коммуникативтік танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</i>	Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. <i>(коммуникативтік танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</i>	Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. <i>(коммуникативтік танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</i>
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау <i>(физикалық коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</i>				

	<p>«Біз киініп үйренеміз» әңгіме  <b>Мақсаты:</b> балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  <b>(физикалық коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</b>  <b>«Дұрыс-бұрыс» ойыны</b>  <b>Мақсаты:</b> бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кісе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кісе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  <b>(коммуникативтік физикалық, іс-әрекет )</b></p>				
Серуен	<p><b>Құстарды бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> Күзгі құстардың өмірі жайлы түсінік беру.  <b>(коммуникативтік -эмоционалдық ,әлеуметтік іс-әрекет)</b>балаларға өздері білетін құстар туралы тақпақтар айтқызу.  <b>Қимылды ойын.</b>  <b>«Ақ қоян»</b>  <b>(физикалық,коммуникативтік іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.</b>  <b>Мақсаты:</b> Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету.  <b>(танымдық - зияткерлік ,коммуникативтік іс-әрекет )</b>  <b>Ертегі оқып беру</b>  <b>«Ағаштар ұйықтайма?»</b>  <b>(коммуникативтік - танымдық - зияткерлік іс-әрекет)</b>  <b>Қимылды ойын.</b>  <b>«Қасқырлар мен лақтар»</b>  <b>(физикалық,коммуникативтік іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Құмдағы іздерді бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> Учаскелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету. Өз іздерін бір-бірімен салыстыру.  <b>(танымдық - зияткерлік ,коммуникативтік іс-әрекетт)</b>  <b>Қимылды ойын.</b>  <b>«Жапалақтар»</b>  <b>(физикалық ,коммуникативтік іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Жерге түскен жапырақтарды бақылау.</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларға жапырақтар неліктен жерге түскендігі туралы айту. Олардың түстерін атауға үйрету.  <b>(танымдық - зияткерлік ,коммуникативтік іс-әрекет)</b>  <b>Балалармен жеке жұмыс:</b> Балаларға жұмбақ жасыру.  <b>Жазда тұрып жоғары, Күзде жерге қонады (жапырақ)</b>  <b>Аспай піскен, Қайнамай піскен (жеміс)</b>  <b>Жер бетінде шашы бар Жер астында басы бар (сәбіз)</b>  <b>(коммуникативтік,, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет )</b>  <b>Қимылды ойын.</b>  <b>«Күн мен жаңбыр»</b></p>	<p><b>Күз мезгілінде желді бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту.  <b>(танымдық -зияткерлік ,коммуникативтік іс-әрекет)</b>  <b>Мақсаты</b> Тақпақ оқу  <b>«Желді күн» (Ж. Смаков)</b>  <b>Гу-гу,гу-гу шықты Желдеттіде бұлт құды Жел соққан соң Жел тіпті Жын соққандай жұлқынды</b>  <b>(танымдық -зияткерлік ,коммуникативтік іс-әрекет)</b></p>



				(физикалық іс-әрекет) Еркін ойын	
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылтанаштар, санамақтар және т.б. жаттау Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешіп, айырбастап іліп қоямыз. - Көйлекті, шалбарға, шортик, футболкамызды бүктеп салып қоямыз. - Аяқ киімді шешіп шкафқа саламыз, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ((коммуникативтік -танымдық -зияткерлік іс-әрекет ).				
Түскі ас	Гигиеналық шаралар:Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті) Нан қоқымын шашпаймыз, Жерде жатса баспаймыз. Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастаймыз. (коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)				
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. . Ертегі оқып беру)(коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық- іс-әрекет)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (коммуникативтік -эмоционалдық ,әлеуметтік іс-әрекет).				
Бесін ас	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру .				
Балалардың дербес іс-әрекеті	Дидактикалық ойын: «Не артық?» Мақсаты: суреттерді салыстыру арқылы ойлау қабілетін дамыту.	Сюжетті-рөлдік ойын «Балабақша» Мақсаты: балаларға балабақшақызметкерлері туралы.	Дидактикалық ойын: «Артығын тап» Мақсаты: Тіл байлықтарын, сөздік қорларын молайту. Тапқырлық қабілеттерін дамытып,	Сюжетті-рөлді ойын:«Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі» Мақсаты: Балаларға дүкенде жұмыс істейтін	Дидактикалық ойын: «Заттың атын ата» Мақсаты: Балаларға түстерді ажырата білуге дағдыландыру. ( танымдық-зияткерлік

	<i>(коммуникатив танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</i>	олардың қызметтері туралы түсінік беру. Үлкендердің қызметіне қызығушылықпен карауға тәрбиелеу. <i>(коммуникатив танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</i>	ойынға деген қызығушылықтарын дамыту. <i>(коммуникативтік, танымдық-зияткер іс-әрекет)</i>	қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. <i>(коммуникативтік шығармашылық іс-әрекет)</i>	<i>коммуникативтік іс-әрекет)</i>
Балалармен жеке жұмыс	Ахмедияр, Ибрагим, Гүлнұрға «Шалқан» ертегісін мазмұндату. <i>(коммуникативтік, шығармашылық-зияткерлік іс-әрекет)</i>	Жалғас, Аягөз Ибрагимге топтың әр бөлмесіндегі заттарды атап айтқызу. <i>(коммуникативтік, шығармашылық-зияткерлік іс-әрекет)</i>	Аягөз, Гүлнұр «Менің жан досым» туралы әңгіме. Мақсаты: ауладағы досы туралы қысқаша әңгіме құрастыра білу. <i>(коммуникативтік, шығармашылық-зияткерлік іс-әрекет)</i>	Жалғас, Ахмедияр, А Аягөзге қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. Балабақша суретін бояу. <i>(коммуникативтік, шығармашылық-зияткерлік іс-әрекет)</i>	Гүлнұр, Ибрагим, Ахмедияр «Күз» туралы өлеңді қайталау. Мақсаты: өлеңнің сөздерін таза айтуға үйрету, артикуляциялық аппаратты дамыту. <i>(коммуникативтік, шығармашылық-зияткерлік іс-әрекет)</i>
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. <i>(коммуникативтік әлеуметтік-эмоциональдық қызмет)</i>				
Серуен	«Кептерді қуып жет» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын,	«Түсті автокөліктер» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын,	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(коммуникативтік, әлеуметтік іс-әрекеті)</i> «Ақ қоян»	Күз мезгілінде желді бақылау Мақсаты: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту.	«Жапалақтар» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.

	<p>бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды ұжымда ойнай алуға тәрбиелеу. <i>(коммуникативтік, физикалық іс-әрекеті)</i></p>	<p>бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу. <i>(коммуникативтік, физикалық іс-әрекеті)</i></p>	<p><b>Мақсаты:</b> балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу. <i>(коммуникативтік, физикалық іс-әрекеті)</i></p>	<p>(коршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) <b>«Қасқырлар мен лақтар»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. <i>(коммуникативтік, физикалық іс-әрекеті)</i></p>	<p>Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу. <i>(коммуникативтік, физикалық іс-әрекеті)</i></p>
Серуеннен оралу	Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.				
	<p>Ата-аналарға кеңес: «Балабақшадағы баланың киімі»</p>	<p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру туралы ата-аналарға кеңес: «Балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын тәрбиелеу»</p>	<p>Ата-аналарға кеңес: «Баланың тілі қалай дамиды?»</p>	<p>Ата-аналармен балалардың балабақшадағы тәртібі жайлы әңгіме жүргізу.</p>	<p>Ата-аналарға кеңес: Психолог: «3-4 жастағы балалардың даму ерекшеліктері»</p>

Әдіскер:

Г.С.Кунеева

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
2024-2025 оқу жылы**

Білім беру ұйымы: Абай атындағы Шұбаркөл ЖББ мектеп жанындағы «Балапан» толық күнді шағын орталығы

Тобы: «Балапан» тобы

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: Қыркүйек айы 09.09-13.09. 2024жыл 2 апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 09.09.2024	Сейсенбі 10.09.2024	Сәрсенбі 11.09.2024	Бейсенбі 12.09.2024	Жұма 13.09.2024
<b>«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында 1. «Тәуелсіз және отаншылдық» айы</b>					
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бал денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (коммуникативтік іс-әрекет).				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу</b>	Күн тәртібін еске салу. «Менің сүйікті ойыншығым» Мақсаты: өзіңнің сүйікті ойыншығын сиппатай білуге үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)	Ауа-райына сай киіндіру. «Бүгін ауа-райы қандай?» Мақсаты: Табиғат пен табиғат күнтізбесіндегі ауа-райы жағдайының /жанбыр, тұман, / бақылау нәтижелерін айта білуге үйрету. (коммуникативтік-әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)	Мақсаты: Киім атауларын дұрыс айтады. Сөйлем құрастырады. Сөз ішінде қазақ тілінде тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтығады. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)	Мақсаты: Табиғат пен табиғат күнтізбесіндегі ауа-райы жағдайының /жанбыр, тұман, / бақылау нәтижелерін айта білуге үйрету. «Күз» мезгілі туралы әңгіме (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)	«Балақай, балабақшаға кіммен келдің?» Мақсаты: Үйдегі жақындарын атап айтқызу, балабақшаға немен келді, айналасында қандай өзгерістер байқағаны туралы айтқызу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)
<b>Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</b>					
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды)</b>	Үстел үсті ойыны: «Ретке келтіру» Мақсаты:	Үстел үсті ойыны: «Домино» Жабайы жануарлар.	Үстел үсті ойыны: «Түрлі түсті дөңгелек»	Үстел үсті ойыны «Түрлі түсті пирамида»	Үстел үсті ойыны «Жақсы және жаман деген не?»

<p>ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)</p>	<p>балалардың қоршаған әлем туралы түсініктерін кеңейту. <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоциональдық іс-әрекет)</i></p>	<p><b>Мақсаты:</b> Балалардың жабайы жануарлары туралы білімдерін бекіту: піл, түлкі, аю т.б.жануарлардың ерекшеліктерін атап өту. <i>(коммуникативтік,әлеуметтік-эмоциональдық іс-әрекет)</i></p>	<p><b>Мақсаты:</b>балаларды түстерді салыстыра білуге, білім мен түстер жүйесін нығайтуға үйрету. <i>(танымдық-зияткерлік коммуникативтікқызмет)</i></p>	<p><b>Мақсаты:</b> шаманы қабылдауды дамыту. <i>(танымдық-зияткерлік коммуникативтікқызмет)</i></p>	<p><b>Мақсаты:</b> қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру, адамдардың іс-әрекеттерін талдауға және оларға баға беруге үйрету. <i>(танымдық-зияткерлік коммуникативтікқызмет)</i></p>
<p><b>Таңертенгі жаттығу</b></p>	<p align="center"><b>КАРТОТЕКА Қыркүйек айына1 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ(затпен орындалады)</b></p> <p>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  <b>Мақсаты:</b> баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс калыптың калыптасуына ықпал ету.</p>				
<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Су, су менің бетімді жу. <i>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</i>  <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. <i>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</i>  <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  Су, су менің бетімді жу. <i>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</i>  <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  <b>Көркем сөз:</b> Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесен. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. <i>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</i>  <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей,</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  <b>Көркем сөз:</b> Су, су менің бетімді жу. <i>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</i>  <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып</p>

				тамактанып болғаннан кейін алғыс айту)	болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық- іс-әрекет) Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тапқыты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Саусақ жаттығуы: «Ағаш» Аулада ағаш жайқалады, Жап-жасыл оның жапырағы. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет )	Саусақ жаттығуы: «Саусақ санау» Балаға қарама-қарсы отырып, тәрбиеші көрсетіп отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек содыра көрсетіп, Басбармақ, Балан үйрек, Ортантерек, Шылдыршүмек, Кішкенебөбек. Бала қозғалыстарды қайталайды. (Физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Саусақ жаттығуы «Саусақтар жүреді» Саусақтар жүреді. Екі саусақпен 5-ке дейін тура және кері санап, алға-артқа жүреді. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет )	Саусақ жаттығуы: «Менің отбасым» Бас бармақ – ата Сұқ саусақ – әже Ортан терек – әке Шылдыр шүмек – ана Кішкене бөбек – мен (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет )	Саусақ жаттығуы: «Гүл» Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет )
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтыру Негізгі қимылдар: бір-біріне допты домалату(аяқты алшақ қойып отыру, арақашықтық – 1 метр). Екі аяқпен ептілікпен секіру (аяқты қосып секіру және екі жаққа алшақ қойып	Музыка Педагог жоспары бойынша	Дене шынықтыру Негізгі қимылдар: бір-біріне допты домалату(аяқты алшақ қойып отыру, арақашықтық – 1 метр). Екі аяқпен ептілікпен секіру (аяқты қосып секіру және екі	Қазақ тілі Педагог жоспары бойынша.	Дене шынықтыру Негізгі қимылдар: сызық үстінен екі аяқпен секіру, кедергілер арасынан жүру және жүгіру. Міндеттері:екі аяқпен сызықтан секіруге үйрену. Кедергілер 1 28

	<p>секіру).</p> <p><b>Қимыл қозғалыс ойыны:</b> «Ақ қоян»</p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоциональдық іс-әрекет )</p> <p>Балаларды Түрлі-түсті суреттер.</p> <p>«Дос болайық бәріміз» ойыны( коммуникативтік, әлеуметтік-эмоциональдық іс-әрекет)достарының аттарын, олар туралы қысқаша айта білуге үйрету.</p>		<p>жакка алшак койып секіру).</p> <p>Аякты алшак коя отырып, 1 метр аракашыктыкта бір-біріне допты домалатуға үйрену, доптың қозғалысының бағытын сақтауды үйренуге қалыптастыру. Көзбен өлшеуді, зейінін дамыту, үйлестіру қабілетін арттыру, мейірімділікке, спортзалдағы тәртіпке тәрбиелеу (коммуникативтік ,физикалық,әлеуметтік-эмоциональдық іс-әрекет )</p> <p>. Қимыл қозғалыс ойыны: «Қасқырлар мен лақтар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. (физикалық коммуникативтік Іс-әрекеті).</p>		<p>арасынан жаяу жүріп және жүгіріп өту дағдысын бекіту, ептілікті жетілдіру.</p> <p>Шектелген алаң үстінен жүргенде тепе-теңдікті сақтауды жетілдіру (коммуникативтік ,физикалық,әлеуметтік-эмоциональдық іс-әрекет ).</p>
<p>«Ормандағы сұр кожек» әңгіме (коммуникативтік</p>		<p>«Ала мысық» өлеңі Мақсаты: Шағын өлеңді жатқа айтуға</p>	<p>«Күз келді» әңгіме (коммуникативтік, әлеуметтік-</p>	<p>Ғ.Қайырбеков «Алтын күз» өлеңі Мақсаты: Шағын</p>	<p>«Күзгі ағаштар» әңгіме (коммуникативтік,</p>

<p><i>,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</i>  <b>Т.Бердияровтың «Сұр қоян» өлеңі</b>  <b>Мақсаты:</b> Шағын өлеңді жатқа айтуға үйрету.Сөйлеу барысында дауыс ырғағы мен қарқынын қадағалап,кейіпкерл ердің бейнесін,мінез құлқын дұрыс жеткізу. Сөздердің мағынасын ашу.  <i>(коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</i>  <b>Дидактикалық ойын «Қоянға көмектес»</b>  <b>Мақсаты:</b> Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға үрету.  <i>(әлеуметтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет )</i>  <b>«Қояндарға арналған сәбіздер»</b>  <b>Сәбізді мүсіндеу, жапсыру, суретін</b></p>	<p>үйрету.Сөйлеу барысында дауыс ырғағы мен қарқынын қадағалап,кейіпкерл ердің бейнесін,мінез құлқын дұрыс жеткізу.«Ала» сөзінің мағынасын түсіну.  <i>( коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</i>  <b>«Мысық және оның балалары» суретпен жұмыс</b>  <i>коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</i>  <b>«Анаңның құйрығынан ұстап ал» ойыны</b>  <b>Мақсаты:</b>мысық ананы қуып, құрығынан ұстауға тырысады.  <i>(коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</i>  <b>«Марғауларға арналған жіптер»</b>  <b>Әр түрлі жіптерді мүсіндеу, жапсыру, суретін салу.</b>  <b>Мысықтыңжіппен ойнағанды ұнататынын айту.</b>  <i>(шығармашылық,</i></p>	<p><i>эмоционалдық іс-әрекет)</i>  <b>Қастек Баянбаевтың «Күз бояуы»өлеңі</b>  <b>Мақсаты:</b> Шағын өлеңді жатқа айтуға үйрету.Сөйлеу барысында дауыс ырғағы мен қарқынын қадағалап,кейіпкерл ердің бейнесін,мінез құлқын дұрыс жеткізу. «Күзгі бояу» сөзінің мағынасын түсіну.  <i>(коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</i>  <b>«Жыл мезгілін ата»ойыны</b>  <b>Мақсаты:</b>Суреттерге қарап жылмезгілдерін атау.  <i>(коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</i>  <b>«Күзгі жапырақтар»»</b>  <b>Себеттерді мүсіндеу, жапсыру, суретін салу, құрастыру.Түстерін атау</b><i>(коммуникативтік ,</i></p>	<p>өлеңді жатқа айтуға үйрету.Сөйлеу барысында дауыс ырғағы мен қарқынын қадағалап,кейіпкерл ердің бейнесін,мінез құлқын дұрыс жеткізу.«Алтын күз» сөзінің мағынасын түсіну  <i>(коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</i>  <b>«Табиғат мейірімді»ойыны</b>  <b>Мақсаты:</b>тәрбиеші сөйлемді өзі бастап береді, балалар сөйлемді әрі қарай жалғастырады<i>(коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</i>  <b>Сергіту сәті:</b>  <b>«Шөп».</b> Шөп үстімен жүреміз:  Сырт-сырт,сырт-сырт. Тас үстімен жүреміз: Тарс-тарс, тарс-тарс.  Су ішімен жүреміз: Шолп-шолп, шолп-шолп.  Жол бойымен жүреміз:  Топ-топ,топ-топ.</p>	<p>әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)  <b>«Ағаштардың биіктігін салыстыр»</b>  <i>(математика негіздері-танымдық қызмет)</i>  <b>«Сөздік жаттығулар»</b>  <i>(коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</i>  <b>Дидактикалық ойын: «Қайсы ағаштың жапырағы?»</b>  <b>Мақсаты:</b>жапырақтарды атау.  <i>(коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</i>  <b>«Күзгі ағаш»</b>  <b>топтық жұмыс</b>  <b>Күзгі ағаштарды мүсіндеу, жапсыру, суретін салу</b><i>(коммуникативтік , әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</i></p>
---	---	---	--	--



	<p><b>эмоционалдык іс-әрекет</b>  Жел тынымсыз гуілдеп,  Болып кетті тым бұзык.  Шуылдайды тал терек,  Жапырағын жұлғызып.  (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдык іс-әрекет)  <b>Қимылды ойын:</b>  «Аңшылар»  (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)</p>	<p><b>әрекет)</b>  «Күзгі жапырактар»  (Қ. Шарғытбаев)  Алтын, сары, кызыл, көк,  Алуан-алуан жапырақ.  Күзгі бақта күлімдеп,  Көз тартады атырап.  (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдык іс-әрекет)  <b>Қимылды ойын:</b>  «Қоян»  (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)</p>	<p><b>әлеуметтік-эмоционалдык іс-әрекет)</b></p>	<p><b>жұмыс:</b> Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату.  (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдык іс-әрекет)  <b>Қимылды ойын:</b>  «Торғайлар мен автомобиль»  (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)</p>	<p>кабілеттерін арттыру.  Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырактарды жинату.  <b>Мақсаты:</b>  енбексүйгіштікке тәрбиелеу.  (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдык іс-әрекет)  <b>Көркем сөз:</b>  Көк майса,көрікті,  Алқаптағы көк егін.  Бұл күндері киіпті,  Сары жібек көйлегін,  Жел тынымсыз гуілдеп,  Болып кетті тым бұзык.  Шуылдайды тал, терек,  Жапырағын жұлғызып.  (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдык іс-әрекет)  <b>Қимылды ойын:</b>  «Аттар»  (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)</p>
--	---	--	--	---	---

	салу. (шығармашылық ,әлеуметтік -эмоционалдық іс-әрекет)	танымдық-зияткерлік іс -әрекет )	әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)	(коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) «Жапырақтарға арналған себет» Себеттерді мүсіндеу, жапсыру, суретін сал, құрастыру. Түстерін айту. (шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет қызмет)	
Серуенге дайындық	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.</p> <p>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (коммуникативтік ,физикалық ,шығармашылық іс-әрекет)</p> <p>«Біз киініп үйренеміз» әңгіме</p> <p>Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.</p> <p>(шығармашылық-коммуникативтікәлеуметтік іс-әрекет)</p> <p>«Дұрыс-бұрыс» ойыны</p> <p>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кесе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кесе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!</p> <p>(коммуникативтік , әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет )</p>				
Серуен	<p>Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.</p> <p>Мақсаты:Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу.</p> <p>(коммуникативтік, әлеуметтік-</p>	<p>Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету.</p> <p>Мақсаты: Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу.</p> <p>(коммуникативтік, , әлеуметтік-эмоционалдық іс-</p>	<p>Саябақты бақылау</p> <p>Мақсаты: Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту.</p> <p>(коммуникативті, әлеуметтік қызмет)</p> <p>Қимылды ойын: «Поезд»</p> <p>(коммуникативтік,</p>	<p>«Тұманды бақылау»</p> <p>Мақсаты: Табиғат құбылыстарын атау.Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылау. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру.</p> <p>Балалармен жеке</p>	<p>«Күзгі желдің бағытын бақылау»</p> <p>Мақсаты: Балаларға желдің қай бағытта соғып тұрғанын,қандай леп арқылы соғып тұрғаны жөнінде жалпы түсінік беру. Балалардың ойлау, есте сақтау, қору</p>

Серуеннен оралу	<p>Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылтпапштар, санамақтар және т.б. жаттау</p> <p>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Түймелерді ретімен ағытамыз.</li> <li>- Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.</li> <li>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.</li> <li>- Шалбарымызды шешіп топқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</li> </ul>
Түскі ас	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:</p> <p>«Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p><b>Кезекшілердің жұмысы:</b> (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p> <p><b>«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз».</b> (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p>
Күндізгі ұйқы	<p><b>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</b></p> <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. (физикалық-коммуникативтік іс-әрекет) .</p> <p><b>Ертегі оқу. «Әнші қоян»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау. Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту. Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке, мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.</p> <p>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p> <p><b>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.</b></p>
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	<p>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелері қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет е дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сұрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету</p> <p>(физикалық, әлеуметтік іс-әрекет).</p>
Бесін ас	<p>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру</p> <p>Қалтамда жатыр тісі бар, Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/.</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) . Қолдарын жуу, құрғатып сұрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету</p>

<p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b></p>	<p>: «Кім тез жинайды?»<b>Мақсаты</b> : Көкөністер мен жемістерді ажырата білуге үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p>	<p>«Шаштараз»<b>Мақсаты:</b> Шаштараз мамандығы жайлы білімдерін кенейту, Әйелдер залы, ерлер залы. Олардың айырмашылығын білу. Шашатарды кию, сәндеу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p>	<p>«Қайда барып, нені таптын»<b>Мақсаты:</b> кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)</p>	<p>«Дүкен »<b>ойыншықтар</b><b>Мақсаты:</b> Түрлі ойыншықтарды таныстыру. Ойынға деген қызығушылығын дамыту. Балалар арасында өзара жағымды қарым-қатынасын қалыптастыру. Балаларды дүкеншілердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.( коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p>	<p>Дид. ойын: «Кімнің сөздері»<b>Мақсаты:</b> Ауызекі сөйлеу және есте сақтау қабілетін дамыту. ( коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p>Ахмедияр, Гүлнұр, Жалғас көкөністер туралы тақапак жаттау. Мен моншақты шиемін Құмарсындар білемін, Кетіп қалып жүрмесін Тамағына сүйегім.<b>Мақсаты:</b>өлеңдегі сөздерді анық айтқызу, артикуляциялық аппаратты дамыту. (коммуникативтік,әлеуметтік-</p>	<p>Аягөз, Ибрагим үй жануарлар туралы әңгімелесу<b>Мақсаты:</b>Үй жануарлары және олардың төлдерін атай отырғызып пайдасы туралы сұрау. Әңгімелету арқылы есте сақтау, ойлау қабілеттерін арттыру, өз ойларын еркін, әрі нақты жеткізе білуге дағдыландыру. (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p>	<p>Аягөз, Гүлнұр жабайы жануарлар туралы әңгімелесу<b>Мақсаты:</b>Жабайы аңдар тіршілігі туралы түсінік беру. Жабайы аңдарды бір-бірінен ажырата білуге және олардың аттарын дұрыс айтуға үйрету. (коммуникативтік-танымдық іс-әрекет)</p>	<p>Ибрагим, Ахмедияр,Жалғас «Тез ойла»<b>Мақсаты:</b>Балалардың заттарды салыстыру, оң жақ, сол жақ сияқты түсініктерін дамыту. (коммуникативтік-танымдық іс-әрекет)</p>	<p>Гүлнұр, Аягөз, Біреу және көп»<b>Мақсаты:</b> Бір және көп заттарды ажырата білуге үйрету. (коммуникативтік-танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</p>

	эмоциональдық іс-әрекет)				
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (коммуникативтік, әлеуметтік -эмоциональдық іс-әрекет )				
Серуен	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоциональдық іс-әрекет іс-әрекеті)</p> <p>Қимылды ойын: «Ұшақтар» Шарты: Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызу. Тәрбиеші өзі ұшақ болып ұшып көрсетеді. Тәрбиеші: «Ұшақтар ұшады!» – деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қонады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоциональдық іс-әрекет)</p>	<p>Қимылды ойын: «Доп кімде?» Шарты: Бір бала жүргізуші болады. Бір бала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, нықтарын тақап тұрады ( қолдары ішінен карағанда көрінбеу керек (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоциональдық іс-әрекет іс-әрекеті)</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау. ( коммуникативтік, физикалық әлеуметтік-эмоциональдық іс-әрекет)</p> <p>Қимылды ойын: Ит пен қоян» Мақсаты: Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Шарты: Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін « ит», « қояндарды» қуып ұстауға тырысады. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоциональдық іс-әрекет іс-әрекеті)</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау ( коммуникативтік, әлеуметтік-эмоциональдық іс-әрекет)</p> <p>Қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр» Шарты: Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып, ойындарын жалғастырады. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоциональдық іс-әрекет)</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы желді бақылау. ( коммуникативтік, әлеуметтік-эмоциональдық іс-әрекет)</p> <p>Қимылды ойын: « Қу түлкі » Шарты: Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады ( шеңбер жасап ). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. коммуникативтік, әлеуметтік-эмоциональдық іс-</p>

					әрекет іс-әрекеті)
Серуеннен оралу	Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.				
	Балалар үйде өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.	Ата-аналарға кеңес: «Балаларға қандай ойыншық керек?»	Ата-аналарға балаларға қызықты ертегілер оқып беру туралы айту.	Медбике кеңесі: «Баланы қалай емдеген жөн»	Демалыстарды жақсы өткізу ниетін білдіру.

Әліскер:

Г.С.Купеева

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
2024-2025 оқу жылы**

Білім беру ұйымы: Абай атындағы Шұбаркөл ЖББ мектеп жанындағы «Балапан» толық күнді шағын орталығы

Тобы: «Балапан» тобы

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: Қыркүйек айы 16.09-20.09.2024жыл 3 апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 16.09.2024	Сейсенбі 17.09.2024	Сәрсенбі 18.09.2024	Бейсенбі 19.09.2024	Жұма 20.09.2024
<b>«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында I. «Тәуелсіз және отаншылдық» айы</b>					
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды қабылдау: танертенгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу</b>	Ата-аналарға күн тәртібін сақтау баланың балабақшаға баруы мен мінез-құлық ережелері туралы ескерту.	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру туралы ата-аналармен жеке әңгімелесу.	Отбасылық тәрбие бойынша жеке кеңестер	Жеке гигиена дағдыларын қалыптастыру туралы ата-аналармен жеке әңгімелесу.	Баланың ұйқы алдында ертегі оқып бересіз ба?
<b>Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</b>					
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар</b>	<b>Үстел үсті ойыны: «Шатаспай есте сақта»</b> <b>Ойын барысы:</b> Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген 10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шәйнек, ұшақ, қалам,	<b>Үстел үсті ойыны: «Қиял арқылы сөздерді есте сақтау»</b> <b>Ойын барысы:</b> Балаларды логикалық байланысы жоқ сөздерді есте сақтауға үйретеміз. Сөздер: ағаш, үстел, бұғыш, себет, тарак, сабын, кірпі, өшіргін, кітап.	<b>Үстел үсті ойыны: «Кезек»</b> <b>Ойын барысы:</b> Сурет, карточкаларды немесе қандай да бір затты кезекке тұрғызу. <b>Мысалы:</b> тіс дәрігеріне, шаштаразға. Балалар артқа қарап тұруын сұраймыз да, қандай-да бір затты алып тастап,	<b>Үстел үсті ойыны: «Жоғалған зат»</b> <b>Ойын барысы:</b> Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек.	<b>Үстел үсті ойыны: «Жақсы және жаман деген не?»</b> <b>Мақсаты:</b> қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру, адамдардың іс-әрекеттерін талдауға және оларға баға беруге үйрету.

<p>қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)</p>	<p>машина, ат, әтешт.б.) Мысалы: өрт, зауыт, сиыр, орындық, әке, отыру, мейірімділік т.б. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p>	<p>күн. Осы сөздерді пайдаланып әңгіме құрастыру қажет. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет іс-әрекеті)</p>	<p>қайтадан «Кім кезектен қашып кетті?» — деп сұраймыз. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет іс-әрекеті)</p>	<p>Заттардың санын акырындап өсіруге болады. (әлеуметтік-танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</p>	<p>(әлеуметтік-танымдық коммуникативтік іс-әрекет)</p>
<p>Танертенгі жаттығу</p>	<p><b>КАРТотека № 2 қыроқүйек айына арналған ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затсыз орындалады)</b> Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. <b>Мақсаты:</b> баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс калыптын калыптасуына ықпал ету.</p>				
<p>Таңғы ас</p>	<p>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (коммуникативті, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</p>	<p>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесен. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. (коммуникативті, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</p>	<p>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. Су, су менің бетімді жу. (коммуникативті, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</p>	<p>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (коммуникативті, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</p>	<p>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. Су, су менің бетімді жу. (коммуникативті, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</p>
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.</p>				



	<p>Саусақ жаттығуы: «Құстар қанат қағады» Құстар ұшып барады, Көкте қанат қағады. Барлық құстар қосылып, Шиқ-шиқ-деп, ән салады. (әлеуметтік-эмоционалдық-коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Саусақ жаттығуы: «Менің отбасым» Бас бармақ – ата Сұқ саусақ – әже Ортан терек – әке Шылдыр шүмек – ана Кішкене бөбек – мен <i>әлеуметтік-эмоционалдық - коммуникативтік іс-әрекет</i></p>	<p>Саусақ жаттығуы: «Кірпі» Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма! (әлеуметтік-эмоционалдық - коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Саусақ жаттығуы: «Достық» жаттығуы. Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес... (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес.. Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Саусақ жаттығуы: «Саусақтардың амандасуы» Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады - Сәлеметсің бе, Балаң үйрек! - Сәлем, Ортан терек! - Амансың ба, Шылдыр шүмек! - Қалың қалай, Кішкене бөбек! (Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшын тигізіп амандасады) (әлеуметтік-эмоционалдық - коммуникативтік іс-әрекет)</p>
<p>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Дене шынықтыру Негізгі қимылдар: 4 метр қашықтыққа тіке бағытта еңбектеу. Аяқтарын алшақ ұстай отырып допты бір-біріне домалату, арақашықтық – 1 метр. белгіленген бағытты сақтай отырып еңбектеу. 1</p>	<p>Музыка педагог жоспары бойынша</p>	<p>Дене шынықтыру Негізгі қимылдар: ені – 25 см, ұзындығы 2,5 метр тіке жолмен жүру Кез келген бағытта еңбектеу. Тіке жолмен жүру (ені – 25 см, ұзындығы – 2,5 метр), ауданы шектелген заттың үстінде жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау. Кез</p>	<p>Қазақ тілі педагог жоспары бойынша</p>	<p>Дене шынықтыру Негізгі қимылдары: ені – 20 см, ұзындығы 3 м ирек жолмен жүру Допты бір-біріне екі қолмен домалату (арақашықтығы – 1,5 метр). Жоғарыда ілініп тұрған затқа қолын тигізіп, биіктікке секіру.</p>

	<p>метр қашықтықта аяқтарын алшақ ұстай отырып допты бірбіріне домалату, допты қолмен лақтыру. Көзөлшемін, төзімділікті дамыту, достық қарым-қатынасқа, бірлесе ойнауға үйренуге тәрбиелеу. <b>Қимылды ойын:</b> «Шеңберге шапшаң тұр» <b>Мақсаты:</b> бір бағытта жүгіруге жаттығу, зейінін арттыру, шапшаң қозғалысқа үйрету. <i>(физикалық коммуникативтік іс-әрекеті)</i></p>		<p>келген бағытта еңбектеу. <b>Қимылды ойын:</b> «Кім баяу» жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады. <i>(физикалық-коммуникативтік іс-әрекет)</i> <b>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</b></p>		<p>Тұрақты тепе-теңдікті сақтай отырып, шектелген тірек аумағында жүру. Үш дөңгелекті велосипед тебу. <b>Қимылды ойын:</b> «Аңшылар» <b>Мақсаты:</b> жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету. <i>(физикалық-коммуникативтік іс-әрекет)</i></p>
<p>«Кірпі орман тұрғыны» әңгіме <i>(әлеуметтік коммуникативтік іс-әрекет)</i> <b>Жұмбақ</b> Тиіскенді түйреген, Киімі бар инеден. Сөздік жаттығулар. <i>(коммуникативтік Әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет )</i> <b>Дидактикалық ойын:</b></p>	<p>«Көкөністерді қарастыру». Әңгіме <b>Мақсаты:</b> Балалардағы көкөністер туралы идеяларды қалыптастыру, олардың өсу орны маңызды белгілерін атау. Тақырып бойынша сөздікті нақтылау және кеңейту (Бак., көкөністер, қияр, қызанақ, қызылша, шалқан, пияз, баклажан, сәбіз.</p>	<p><b>Шалқан ертегісіне саяхат</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың геометриялық фигуралар (шеңбер, шаршы және үшбұрыш), түс, заттың өлшемі туралы білімдерін жүйелеу. Тәрбиешінің көмегімен ертегінің шағын үзінділерін сахналауға және драматизациялауға деген ынтаны ояту.</p>	<p>«Ұшақ» әңгіме (суретпен жұмыс) Сөздік жаттығулар <i>(әлеуметтік-эмоционалдық коммуникативтік іс-әрекет)</i> «Кішкентай ұшақ туралы ертегі» <i>(коммуникативтік, әлеуметтік іс-әрекет )</i> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Бөлшектерді құрастыр» Мақсаты: Балалардың</p>	<p>«Менің көңілді добым» <b>Мақсаты:</b> Ойыншы қ туралы әңгіме құрастыру. Ойыншықтардың пішінін, түсін, қандай материалдан жасалғанын анықтауға үйрету. Балалардың сөздік қорын молайтып, тілін жаттықтыру. <i>(коммуникативтік танымдық-</i></p>	

	<p>«Біреу – көп»  <b>Мақсаты:</b> «Біреу», «көп», «бір-бірден», «бірде-біреуі жоқ» ұғымдарын қалыптастыру.  <i>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</i>  Кірпінің суретін салу, алманы мүсіндеу. Кірпіні жапсыру.  <i>(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)</i></p>	<p>дөңгелек ұзын, жасыл, қызыл, сары, тасу, казу, кесу, жырту).  <i>(коммуникативтік, танымдық, әлеуметтік іс-әрекет)</i>  «Егін» жаттығуы  Бакшаға барайық. Біз егін жинаймыз (қол ұстасып, шеңберге тұру).  Біз сәбізді тартамыз, Біз картоп жинаймыз. («тарту»: қолды еліктейтін қозғалыстармен көлбеу жасау. «казу» күрекпен жұмыс істеуге еліктейтін қолмен қозғалыстар жасайды). Біз қырыққабаттың басын кесеміз, Дөңгелек, шырынды, өте дәмді. («кесу» бір қолмен қырыққабаттың басын ұстаныз, ал екінші қолмен қырыққабаттың басынан пышақпен кесу.)  Біз укропты жұламыз. («жұлу» - тарту және екі қолмен қозғалыс.)  Және жолға шығамыз. (қол ұстасып, шеңберге тұру).  <i>(физикалық, әлеуметтік, эмоциональдық</i></p>	<p><i>(коммуникативтік, танымдық, әлеуметтік іс-әрекет)</i>  <b>Сергіту сәті</b>  Міне, біз шалқан отырғыздық <i>(еңкею)</i>  Оған суды құйдық <i>(қимылмен жасау)</i>  Ал енді оны тартамыз, <i>(қимылмен көрсету)</i>  Шалқаннан ботка пісіреміз, <i>(қимылмен көрсету)</i>  Мықты, күшті боламыз <i>(қушпен көрсету)</i>  <i>(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</i>  <b>Дидактикалық ойын:</b>  «Шыршаны қой»  <b>Мақсаты:</b> ретімен орналастыру қабілетін дамыту  <b>Шарты:</b> сендер шыршаларды ең жоғарыдан төменге дейін орналастыруларын керек (оң қолмен, солдан оңға қарай жаю.)  <i>(коммуникативтік, танымдық, әлеуметтік, эмоциональдық іс-әрекет)</i></p>	<p>LEGO конструкторының бөлшектерін үлгі бойынша анықтау, оларды ұшақтың конструктивті моделіне қосу қабілетін қалыптастыру үшін жағдай жасау.  <i>(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)</i>  <b>Еркін ойын:</b>  «Ұшақтар»  <b>Шарты:</b> Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызу. Тәрбиеші өзі ұшақ болып ұшып көрсетеді. Тәрбиеші: «Ұшақтар ұшады!» – деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қонады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.  <i>(дене шынықтыру-дене қозғалысы)</i>  «Мен армандаған ұшақтар»  Ұшақтың суретін салу, дайын бөлшектерден тікұшақты жапсыру, мүсіндеу.  <i>(шығармашылық, әлеуметтік, эмоциональдық іс-әрекет)</i></p>	<p><i>эмоциональдық іс-әрекет)</i>  «Добым» өлеңі  <b>Ш. Смаханұлы.</b>  <i>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі-коммуникативтік қызмет)</i>  <b>Дид ойын:</b> «Доп»  <b>Шарты:</b> тәрбиеші айтқан өлең шумағын тыңдап қимылдар жасайды. Допты ұқыпты желімдеу.  <i>(дене шынықтыру-дене қозғалысы, жапсыру-шығармашылық қызмет)</i>  «Достарыма арналған доптар»  <b>(топтық жұмыс)</b>  Доптың суретін салу және мүсіндеу, құрастыру.  <i>(танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)</i></p>
--	---	--	--	--	--

	<p><i>Іс-әрекет)</i>  <b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Бір-көп» ойыны</b>  Әр бала бір көкөніс пен бірнеше көкөніс бейнеленген карталарды алады. Балалар карточкаларын көрсетіп, алдымен бір көкөністі, содан кейін көптеген көкөністерді атайды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Асқабақ-асқабақтар</li> <li>- кияр-киярлар</li> <li>- қызанақ-қызанақтар</li> <li>- баклажан-баклажандар.</li> </ul> <p><i>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет )</i>  <b>«Егістік алқабы» топтық жұмыс</b>  <i>(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет )</i></p>	<p>Үшбұрыш пен төртбұрышты біріктіріп үйдің суретін салу, берілген геометриялық пішіндерден үй құрастыру.  <i>(танымдық-зияткерлік, шығармашылы іс-әрекет)</i></p>		
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдыктарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау <i>(физикалық-коммуникативтік іс-әрекет)</i>  <b>«Біз киініп үйренеміз» әңгіме</b>  <b>Мақсаты:</b> балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  <i>(физикалық-коммуникативтік іс-әрекет)</i>  <b>«Ретімен шешініп, киім ауыстырып кию»</b>  Алдымен аяқ киімді шешіп сөреге қоямыз. Күртешемізді шешіп ілеміз, бас киімді орнына қоямыз. Шалбар мен жемпірімізді шешіп, топқа киетін жеңіл киімдерімізді киеміз.</p>			

	(коммуникативтік физикалық іс-әрекет)				
Серуен	<p>«Қоңыр күзді бақылау, салыстыру»  <b>Мақсаты:</b> Қоңыр күзгі табиғатты бақылау, алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау, қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру.  <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</i></p> <p>Балалармен жеке жұмыс: Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату.  <i>(коммуникативтік әлеуметтік іс-әрекет)</i></p>	<p>«Күзгі құстардың тіршілігін бақылау»  <b>Мақсаты:</b> Балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату. Олардың іс-әрекеттері туралы әңгімелеу. Құстардың атын атап, еске сақтау қабілеттерін, тілдерін дамыту.  <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</i></p>	<p>«Солып қалған гүлдерді бақылау»  <b>Мақсаты:</b> Балаларды күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстырып өтіп, балабақша ауласындағы күзгі гүлдерге назар аударту. Жазғы гүлдер мен күзгі гүлдердің ерекшеліктері, айырмашылықтары туралы түсінік беру.  <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</i></p> <p>Арасында гүлдің,  Ойнап бүгін жүрдім.  Қызыл, жасыл, сары,  Әп-әдемі бәрі.  (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>«Алтын күзді бақылау»  <b>Мақсаты:</b> Күз туралы білімдерін тиянақтау. Байланыстырып сөйлеулерін, тілін, көркемдік талғамдарын дамыту. Күз мезгілінің сұлулығын бағалап, көре білуге тәрбиелеу.  <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</i>  <b>Еңбек:</b> Жапырақтар жинау.  <b>Мақсаты:</b> еңбекке баулу.  Көркем сөз: «Алтын күз» Ғ.Қайырбеков  Алтын, алтын, сары алтын  Алтын күзде нұр жатыр  Біз бақшаға баратын  Алақай ау күн жақын  Сары ала тон жамылған  Күз атамыз секілді  Қойны толы дәмді нан  Тәттісі көп не түрлі  коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>Жанбырды бақылау.  <b>Мақсаты:</b> балалардың жанбыр туралы түсінігін бекіту.  <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</i>  <b>Еңбек:</b> Аула сыпырушының еңбегін бақылау, көмек беру.  <b>Мақсаты:</b> аула сыпырушының еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.  <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекеті)</i></p> <p>Жанбыр жаумай  тоқтай тұр  Дабылынды соқпай  тұр  Үйге жетіп алайын  Тереземнен карайын  Моншағымды бір-бірлеп  Үйде отырып санайын.  (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)  Қимылды ойын.</p>

Серуеннен оралу	<p>Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылтыпаштар, санамақтар және т.б. жаттау</p> <p>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Түймелерді ретумен ағытамыз.</li> <li>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.</li> <li>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.</li> <li>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.</li> <li>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).</li> </ul>
Түскі ас	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:</p> <p>«Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p><b>Кезекшілердің жұмысы:</b> (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p> <p>«Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз». (-коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p>
Күндізгі ұйқы	<p><b>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</b></p> <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).</p> <p><b>Әлди</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.</p> <p>Әлди, әлди, әлди-ай, Балалар ұйықтап жатыр. Төменгі төсекке, Балалар тыныш ұйықтайды, Мен ән саламын! (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p> <p><b>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.</b></p>
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	<p><b>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары</b>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет).</p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету</p> <p>Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. .</p>
Бесін ас	<p>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (</p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету</p> <p>Тазалықтың досы- Су дегенің осы. Сабындаған кезінде, Ашытады көзіңді.. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет). .</p>

<p>Балалардың дербес іс-әрекеті</p>	<p>Дид. ойын: «Ұқсас затты тап»  <b>Мақсаты:</b> Үшбұрыш, тіктөртбұрыш, дөңгелекке ұқсас заттарды тауып, атын атай білуге үйрету. Баланың түстерді, пішінді ажыратудағы ойқиялын дамыту.  <i>(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекетт).</i></p>	<p>Сюжетті-рольді ойын: «Балабақшада»  <b>Мақсаты:</b> тәртіптік дағдыларын бекіту, сөздіктегі сөздерді қолдану.  <i>( танымдық-зияткерлік және коммуникативтік қызмет)</i>  «Ғажайып бояу» эксперименттік қызметі  <b>Мақсаты:</b> жаңа түстерді енгізу арқылы түс туралы түсініктерді кеңейту  <i>(коммуникативтік Әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет )</i></p>	<p>Сюжетті-рольді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»  <b>Мақсаты:</b> Жеміс-жидектердің атауларын қайталау, дүкенде не бар екенін, қанша тұратынын, өзінің не сатып алатынын айта алуға үйрету.  Қоғамдық орындарда қарым-қатынас жасай білуге үйрету.  Есте сақтау қабілеттерін дамыту, сауатты жазу, оқуға дағдыландыру, ауызша сөйлеуге жаттықтыру. Мемлекеттік тіл - қазақ тілін қадірлеуге тәрбиелеу.  <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет )</i></p>	<p>Дид. ойын: «Заттың атын ата»  <b>Мақсаты:</b> Балаларға түстерді ажырата білуге дағдыландыру.  <i>(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет).</i></p>	<p>Сюжетті-рольді ойын: «Дәрігер» (педиатр)  <b>Мақсаты:</b> Балалардың дәрігер мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, балалар дәрігері (педиатр), жедел жәрдем дәрігері, окулист, тіс дәрігері т.б түрлерімен таныстыру. Топта ойынды ұйымдастыру барысында достық қарым-қатынасты нығайту.  <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет )</i></p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Тілеубекқызы Гүлнұр Күз туралы тақпақтар мен әндерді қайталау.  <b>Мақсаты:</b> артикуляциялық аппаратты дамыту.  <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</i></p>	<p>Асқар Ибрагим, Еркін Ахмедияр, «Менің досым» туралы әңгіме.  <b>Мақсаты:</b> өзінің досы туралы қысқаша әңгіме құрай білу.  <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</i></p>	<p>Еркебек Жалғас, Қуаныш Аяғөз «Отбасы»  <b>Мақсаты:</b> отбасы мүшелері туралы білімдерін бекіту, олардың аттарын атай білу.  (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, іс-әрекет)</p>	<p>Ертеңгілікте айтатын өлеңді қайталау, таза сөйлеуге үйрету.  <b>Мақсаты:</b> артикуляциялық аппаратты дамыту.  <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</i>  Еркебек Жалғас-құрастыру,  Еркін Ахмедияр- жеке</p>	<p>«Ойыншық туралы әңгіме»  <b>Мақсаты:</b> сүйікті ойыншық туралы қысқаша әңгіме құрай білу.  <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет )</i>  Қуаныш Аяғөз- жапсыру,  Асқар Ибрагим-</p>

				жұмыс Қалған балалар топтарға бөлінеді және ересек топтарда жұмыс істейді.	жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлінеді және ересек топтарда жұмыс істейді.
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)				
Серуен	Қим. ойын: «Тақияға кім тез жетеді?» Шарты: Балалар дөңгеленіп тұрады. Жүргізуші қолына тақиясын алып әуенмен жүреді. Әуен тоқтаған кезде, тоқтаған жердегі екі баланың ортасына тақияны тоса қояды. Екі бала екі жаққа шеңбер бойымен жүреді. Кім тақияға тез қолын жеткізсе сол жетеді. Жеткен бала жеңімпаз атанады (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-	Қим. ойын: «Жалаушаны тап» ( қайда тығылғанын тап ) Шарты: Балалар бөлменің қабырғасынан жағалай ұзына-бойына немесе алаңның бір жағына отырады. Тәрбиеші балаларға жалаушаны көрсетеді де, оны жасыратынын айтады. Тәрбиеші балаларға орындарынан тұрып, теріс қарауды ұсынады да жалаушаны жасырып: «Ал іздендер,»-дейді. Балалар тығылған жалаушаны іздей бастайды. (коммуникативтік, әлеуметтік-	Қим. ойын: «Допты ұста» Ойын мақсаты: Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, қырағылыққа баулу, ойын әрекеті арқылы татулыққа, белсенділікке тәрбиелеу. Ойын шарты: Тәрбиеші ашық түсті үлкен допты алады да 2-3 балаға ойнауға ұсынады. Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы 80-100 см жерде тұрады. Тәрбиеші кезек-кезек доп «Ұста» дейді. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) «Ақ қоян» Мақсаты: балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет)	Күз мезгіліндегі жанбырды бақылау Мақсаты: Күз мезгілінде жанбыр жиі жауатыны туралы айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту. (Әлеуметтік-эмоционалдық, коммуникативтік іс-әрекет) қаасқырлар мен лақтар» Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет)



	әрекет)	эмоционалдык,физи калык іс-әрекет)	.		
Серуеннен оралу	Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.				
	Ата-анаға кеңес: Балаға үйде жиі қарындаш беру.	Ата-анаға кеңес:«Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы»	Жеке гигиена дағдыларын қалыптастыру туралы ата- аналармен жеке әңгімелес	Ата-анаға кеңес: «Сөйлеу қабілеті бұзылған балаларда, қолдарының ұсақ моторикасын дамытуға арналған тіл дамыту құралы»	Ата-аналармен балалардың балабақшадағы тәртібі жайлы әңгіме жүргізу.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
2024-2025 оқу жылы**

Білім беру ұйымы: Абай атындағы Шұбаркөл ЖББ мектеп жанындағы «Балапан» толық күнді шағын орталығы

Тобы: «Балапан» тобы

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: Қыркүйек айы 23.09-27.09.2024жыл 4 апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 23.09.2024	Сейсенбі 24.09.2024	Сәрсенбі 25.09.2024	Бейсенбі 26.09.2024	Жұма 27.09.2024
<b>«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында 1. «Тәуелсіз және отаншылдық» айы</b>					
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу</b>	Баланың көңіл күйін сұрау. -Ұйықын қанды ма? -Бүгінгі көңіл күйін қалай? <i>(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</i>	«Күз» мезгіліне қолөнер жасап әкелу. -Қазір жылдың қай мезгілі? -Бүгін ауа-райы қандай? <i>(коммуникативтік-эмоционалдық іс-әрекет)</i>	«Тұмаудан сақтану» -Үйде таңертең таңғы жаттығу жасайсың ба? -Ананмен әлде әкенмен? <i>(коммуникативтік әлеуметтік іс-әрекет)</i>	«Адам қандай болуы керек?» атты балалармен әңгіме <b>Мақсаты:</b> балалардың жеке басының кейбір қасиеттері туралы білімдерін бекіту (мейірімділік, өзара құрмет, адалдық) <i>(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</i>	Күз туралы өлең оқу <b>Мақсаты:</b> өлеңнің мазмұнын түсінуге, оның сипатын сезінуге үйрету. <i>(коммуникативтік-эмоционалдық іс-әрекет)</i>
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру					

<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)</p>	<p>Үстел үсті ойыны: «Есте сақта және тап» Ойын барысы: 3-4 картинада берілген суреттерді есте сақтап, оларды атау қажет. Содан соң балалар сол бейнелерді 10-12 дана ұқсас суреттердің арасынан табу керек. Бұл жаттығуды сандар мен әріптерден де жасауға болады. Ол үшін арнайы әріптер мен сандар қассасын пайдалануға болады. <i>(коммуникативті, -әлеуметтік-эмоционалдық-танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</i></p>	<p>Үстел үсті ойыны: «Шатаспай есте сақта» Ойын барысы: Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген 10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шәйнек, ұшақ, қалам, машина, ат, әтеш т.б.) Мысалы: өрт, зауыт, сныр, орындық, әке, отыру, мейірімділік т.б. <i>((коммуникативті, -әлеуметтік-танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</i></p>	<p>Үстел үсті ойыны: «Қиял арқылы сөздерді есте сақтау» Ойын барысы: Балаларды логикалық байланысы жоқ сөздерді есте сақтауға үйретеміз. Сөздер: ағаш, үстел, бұғыш, себет, тарақ, сабын, кірпі, өшіргіш, кітап, күн. Осы сөздерді пайдаланып әңгіме құрастыру қажет. <i>(коммуникативті, -әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</i></p>	<p>Үстел үсті ойыны «Жоғалған зат» Ойын барысы: Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады. <i>(әлеуметтік-эмоционалдық коммуникативтік іс-әрекет)</i> Балалармен жеке жұмыс: Нурәлиге аяқ киімін киіп, шешуді үйрету. Еңбек әрекеті: Үстел үстіндегі ойыншықтарды жинау.</p>	<p>Үстел үсті ойыны «Жақсы және жаман деген не?» Мақсаты: қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру, адамдардың іс-әрекеттерін талдауға және оларға баға беруге үйрету. <i>(коммуникативті, -әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</i> Балалармен жеке жұмыс: Мақсатқа түстердің атауын айтуды үйрету. Еңбек әрекеті: Үстел үстіндегі ойыншықтарды жинау.</p>
<p>Таңертеңгі жаттығу</p>	<p>КАРТОТЕКА №2Қырқуіек айыТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затсыз орындалады) Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.</p>				
<p>Таңғы ас</p>	<p>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Су, су менің бетімді</p>	<p>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі,</p>	<p>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Дымқылдан күнде</p>	<p>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Су, су менің бетімді</p>	<p>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз:</p>

	<p>жу. <i>(коммуникативті, танымдық іс-әрекет)</i> Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. <i>(коммуникативті, танымдық іс-әрекет)</i> Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>сен, Қолыңды сүйкесен. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. <i>(коммуникативті, танымдық іс-әрекет)</i> Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>жу. <i>(коммуникативті, танымдық іс-әрекет қызмет)</i> Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. <i>(коммуникативті, танымдық іс-әрекет)</i> Тамақтану(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.</p>				
	<p><b>Саусақ жаттығуы: «Саусақтардың амандасуы»</b> Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады - Сәлеметсің бе, Балаң үйрек! - Сәлем, Ортан терек! - Амансың ба, Шылдыр шүмек! - Қалың қалай, Кішкене бөбек! (Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшын тигізіп</p>	<p><b>Саусақ жаттығуы: «Гүл»</b> Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету. Төмендегі тақпақты қайталау. Міне, гүлдің бүршіктері, Ашылады әдемі.</p>	<p><b>Саусақ жаттығуы: «Көмекшілерге алғыс білдіру»</b> - Рахмет саған, көздерім, сендер бәрін көресіңдер. (көзерін қолмен басу) - Рахмет саған, құлақтарым, сендер бәрін естисіңдер. (құлақтарын ұстау) - Рахмет саған, қолдарым, сендер бәрін істейсіңдер. (шапалақтау) - Рахмет саған,</p>	<p><b>Саусақ жаттығуы: «Менің отбасым»</b> Бас бармақ – ата, Сұқ саусақ – әже. Ортан терек – әке, Шылдыр шүмек – ана, Кішкене бөбек – мен. <i>(коммуникативті, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</i></p>	<p><b>Саусақ жаттығуы: «Достық» жаттығуы</b> Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес... (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды</p>

	амандасады) (коммуникативтік элеуметтік- эмоционалдық іс- әрекет )	(коммуникативтік, элеуметтік- эмоционалдық іс- әрекетт)	аяқтарым, енді, сендер топылдатып жүресіңдер. (топылдану) (коммуникативті , - элеуметтік- эмоционалдық іс- әрекет)		бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес.. Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). (танымдық- зияткерлік , коммуникативтік іс- әрекет )
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты- рылған іс- әрекет	<b>Дене шынықтыру</b> <b>Негізгі қимылдары:</b> 4 метр қашықтыққа тура бағытта еңбектеу. Түрегеп тұрып бір- біріне допты домалату (арақашықтық – 1,5 метр). Белгіленген бағытты сақтай отырып, еңбектеп жүру, қолдары мен аяқтарының ептілігін жетілдіре готырып. 1,5 метр қашықтықта түрегеп тұрып бір- біріне допты домалату, доптың қозғалысын төменнен күшпен лақтыра отырып бағытта білу. <b>Қимылды ойын:</b> «Мысық пен тышқандар» Мақсаты: тақпақтың мәтініне сай дене қимылын жасауды үйренуді жалғастыру (физикалық, коммуник	<b>Музыка</b> педагог жоспары бойынша	<b>Дене шынықтыру</b> <b>Негізгі қимылдары:</b> 4 метр қашықтыққа алақан мен тізені тіреп, тіке бағытта еңбектеу. Екі аяқпен секіру (аяқтарын қосып секіру, екі жаққа алшақ қойып секіру). Белгібойынша тоқтау, тепе-теңдікті сақтап отыру, орнынан тұру және жүгіру. Алақан мен тізені тіреп еңбектегенде қимыл- қозғалыстарын үйлестіру. Бір орында тұрып екі аяқпен секіруге жаттығу, бір мезетте екі аяқпен секіре білу. Кеңістікте бағдарын айқындауды, үйлестіру, зейінін арттыру (физикалық, коммуникативтік	<b>Қазақ тілі</b> педагог жоспары бойынша	<b>Дене шынықтыру</b> <b>Негізгі қимылдары:</b> 15 см биіктіктегі зағтардан секіріп түсу. Төрттағандап еңбектеу, доға жасап тұру, екі қолмен әртүрлі бағытта допты домалату. 15 см биіктіктегі зағтардан секіру, екі аяқпен алға қарай секіру. Төрттағандап еңбектеу, доға жасап тұру жаттығуды жалғастыру. Екі қолмен әртүрлі бағытта допты домалату. Негізгі түстер – қызыл, сары, жасыл, көкті ажырату, кеңістікте бағдарды айқындау. <b>Қимылды ойын:</b> «Қояндар мен қасқыр». Мақсаты: тек белгі берген кезде ғана қимыл жасауды

	<i>атиүстік іс-әрекеті)</i>		<i>іс-әрекеті)</i> <b>Қимылды ойын:</b> «Кетті, кетті орамал». <b>Мақсаты:</b> ұсақ қимыл-қозғалыстарын (моторикасын) дамыту, басқа балалармен қарым-қатынас жасағанда өз іс-әрекетін келістіре білу <b>( коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет)</b>		үйретуді жалғастыру, қимыл-қозғалыстардың үйлесімділігін қалыптастыру. <i>(физикалық, коммуникативтік іс-әрекеті)</i>
	<b>«Менің сүйікті әжем» әңгіме</b> <b>Мақсаты:</b> Отбасындағы әженің рөлін көрсету. Балаларды мейірімділікке, жанашырлыққа және әжесіне көмектесуге шақыру. Балаларға 3-4 сөзден тұратын қысқа сөйлемдер құруды үйретуді жалғастыру. <b>«Менің әжем» өлеңі Қ. Мырзалиев.</b> Менің әжем ақ әжем, Ұл мен қыздың бағы әжем. Ертегі айтып бер десең. Айтып берер тағы әжем	<b>«Менің атам осындай» суретпен жұмыс</b> жақын карттардың жағдайына эмоционалды жауап беруді қалыптастыру, оларға қуаныш сыйлай білу. Дағдыларды қалыптастыру: дауысты (а, е, і) дыбыстарды айта білуге үйрету. <i>(коммуникативтік, әлеуметтік іс-әрекет)</i> <b>Топтық жұмыс:</b> <b>«Атама ариалған сыйлың»</b> Әр бала таңдауы бойынша сурет	<b>«Геометриялық пішіндер туралы ертегі»</b> Пішіндер туралы ертегімен таныстыру. <i>(коммуникативтік, танымдық, іс-әрекет)</i> <b>Қимылды ойын:</b> <b>«Кім баяу?»</b> <b>Шарты:</b> Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп,	<b>«Жеті лақ ертегісі» Суретпен жұмыс</b> <b>Мақсаты:</b> «Жеті лақ» ертегісінің үзіндісіне тоқтала отырып бүлдіршіндердің қызығушылығын ояту. сөздік қорын жандандыру және байыту; сөйлеудің интонациялық мәнерлілігін дамыту; мағынасы бойынша дұрыс сөзді таңдау; <i>(коммуникативтік, әлеуметтік іс-әрекет)</i> <b>Сергіту сәті:</b> Лағым-ау лағым, Ерке тотай шұнағым. Ағаштарды кемірсең, Құлағыңды жұламын.	<b>«Отбасылық демалыс» әңгіме</b> <b>Мақсаты:</b> отбасылық өмірге дұрыс дүниетаным қалыптастыру. Отбасылық демалысты ұйымдастырудың кең тараған түрлерімен таныстыру;  <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Жақсы, жаман»</b> <i>((коммуникативтік, -әлеуметтік-танымдық іс-әрекет)</i>  <b>«Демалысқа шығу үшін қажетті заттар»</b> <i>(коммуникативтік, -әлеуметтік-эмоционалдық, таным</i>

	<p><i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</i>  <b>Сергіту сәті:</b>  <b>«Көмекшілер»:</b>  Керемет камыр иледік  <i>(қолдарын қысып, илеу тәсілін көрсетеді)</i>  Ой-сені ме! Ой-сені ме!  <i>(Тікелей қолдарды алдыға шапалақтау – «тәрелкелер».)</i>  Табалар қыздырылды  <i>(алақанды алақанға көлденең жаю.)</i>  Ой-сені ме! Ой-сені ме!  <i>(шапалақтау – «тәрелкелер»)</i>  Алақандар, алақандар  <i>(Алдыға қолын созып екі рет шапалақтау)</i>  Біз құймақ пісіреміз!  <i>(Алақандарды жоғары-төмен бұру.)</i>  Алақандар, алақандар  <i>(Алдыға қолын созып екі рет шапалақтау)</i>  Біз әжеге көмектесеміз!  <i>(Қолды кеудеге басу, қолды алға қарай еңкейту.)</i>  <i>(-физикалық коммуникативтік іс-әрекет)</i>  «Әжеме арналған алашалар»</p>	<p>салып, мүсіндейді<i>(коммуникативті, - әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық іс-әрекет)</i></p>	<p>мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрін маған қарай жүгіріндер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады.  <i>(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)</i>  «Пішіндерден үй құрастыру»  <i>( шығармашылық танымдық-зияткерлік коммуникативтік іс-әрекет )</i></p>	<p><i>(физикалық коммуникативтік іс-әрекет)</i>  <b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Қандай ертегі ұнайды?»»</b>  Мен допты оң жағымда тұрған адамға беремін, ол өзіне ұнайтын ертегіні атайды. Доп маған оралғанша шеңбер бойымен өтеді.  <i>(коммуникативті қ, әлеуметтік - эмоционалдық іс-әрекет)</i>  <b>«Лақтарға арналған үйшік»</b>  топтық жұмыс  <i>(шығармашылық танымдық - зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет )</i></p>	<p><i>дық-зияткерлік шығармашылық іс-әрекет)</i></p>
--	---	--	--	---	--

	<i>( шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет )</i> Музыка жетекшісі жос пары бойынша				
Серуенге дайындық	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдыктарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау<i>(физикалық, коммуникативтік іс-әрекеті)</i></p> <p>«Біз киініп үйренеміз» әңгіме Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. «Дұрыс-бұрыс» ойыны Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кісе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кісе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! <i>(шығармашылық, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет )</i></p>				
Серуен	<p>Серуен Бақылау: Күз мезгілін бақылау Мақсаты: балаларға күз мезгілі туралы түсінік беру. <i>(шығармашылық коммуникативтік іс-әрекет )</i> Көркем сөз: «Күз» Берекесін сыйлауға Өлкемізге күз келді. Жемістерін жинауға Шакырады біздерді. <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет )</i> Қимылды ойын. «Кептерді қуып жет» Мақсаты: Белгілі бір</p>	<p>Серуен Бақылау: Бұлтты бақылау Мақсаты: балаларға бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу. <i>(шығармашылық танымдық коммуникативтік іс-әрекет )</i> Көркем әдебиет бойынша көркем сөз: «Бұлт» Қ. Әлімқұлов Түрленді дала, бау-бақша, Құлпыра қалды тау жақта.</p>	<p>Құстарды бақылау Мақсаты: Күзгі құстардың өмірі жайлы түсінік беру. <i>(әлеуметтік-эмоционалды коммуникативтік іс-әрекет )</i> Көркем сөз: «Суық торғай» (С. Қалиев) Торғай-торғай тоңдың ба, Қарап қойып жай ғана, Тұра алмайсың орнында? Жем іздейсің айнала. Бір қонасын, бір ұшып, Үйге кірші, торғайым, Отырасың бүрісіп.</p>	<p>Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау. Мақсаты: Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету. <i>(әлеуметтік-эмоционалды коммуникативтік іс-әрекет )</i> Еңбек: Шашылған жапырақтар қалдыктарын жинау. Мақсаты: еңбекке баулу.</p>	<p>Құмдағы іздерді бақылау Мақсаты: Участкелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету. Өз іздерін бір-бірімен салыстыру. <i>(әлеуметтік, эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет )</i> Еңбек: Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру. Мақсаты: еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Жұмбақ: Жиып-теріп болатын. Қамбаға астық</p>



	тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру. (физикалық коммуникативтік іс-әрекет )	Қара бұлтты жел қуып Жөнөп берді аулаққа. (-коммуникативтік әлеуметтік эмоционалдық іс-әрекет т) Қимылды ойындар. «Түсті автокөліктер» Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау.	Мен аяздан қорғаймын (көркем әдебиет-коммуникативті қызмет) Еңбек: Құстарға жем шашу. Мақсаты: Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. (физикалық-коммуникативтік іс-әрекеті) Балалармен жеке жұмыс: балаларға өздері білетін құстар туралы тақпақтар айтқызу. Қимылды ойын. «Ақ қоян» (физикалық-коммуникативтік іс-әрекеті)	Көркем сөз: Ертегі оқып беру «Ағаштар ұйықтайма?» (көркем әдебиет-әлеуметтік қызмет) Қимылды ойын. «Қасқырлар мен лақтар» (физикалық-коммуникативтік іс-әрекеті)	толатын. Қызыл қырман ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? (Күз) (көркем әдебиет-коммуникативті қызмет) Жеке жұмыс: «Күз» тақпағын қайталап айту Қимылды ойын. «Жапалақтар» (физикалық-коммуникативтік іс-әрекеті)
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. (физикалық-коммуникативтік іс-әрекеті)				
Түскі ас	Гигиеналық шаралар:Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспену, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) «Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз». (физикалық-коммуникативтік іс-әрекеті)				

Күндізгі ұйқы	<p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Ертегі оқып беру. «Мысық тамақ ішкен соң неге жуынады?» Мақсаты: Ертегіні тындауға деген сүйіспеншілігін артыру. Балалардың ой-өрісін, сөздік қорларын дамыту, сұрақтарға түсініп жауап беруге дағдыландыру. (физикалық-коммуникативтік іс- әрекеті) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тындау.</p>				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	<p>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру . Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (физикалық-коммуникативтік іс- әрекеті) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды.</p>				
Бесін ас	<p>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру Жастықтан біз тұрамыз, Қолымызды созамыз. Аяғымызды жазамыз, Үлкен болып өсеміз. Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (физикалық-коммуникативтік іс- әрекеті) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды.</p>				
Балалардың дербес іс-әрекеті	<p>Дидактикалық ойын: «Артығын тап» Мақсаты: Тіл байлықтарын, сөздік қорларын молайту. Тапқырлық қабілеттерін дамытып, ойынға</p>	<p>Сюжетті-рөлді ойын:«Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі» Мақсаты: Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Заттың атын ата» Мақсаты: Балаларға түстерді ажырата білуге дағдыландыру. ( танымдық - зияткерлік коммуникатив-</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Көп-аз» Мақсаты: берілген түс бойынша заттарды табу және атау. ( танымдық- зияткерлік, коммуникативтік іс-</p>	<p>Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі» Мақсаты: Жеміс-жидектердің атауларын қайталау, дүкенде не бар екенін, қанша тұратынын .</p>

	деген қызығушылықтарын дамыту. (физикалық-коммуникативтік іс- әрекеті)	еңбектері туралы білім беру, қызығушылықта-рын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. ( танымдық - зияткерлік коммуникативтік іс-әрекет)	тік іс-әрекет )	әрекет)	өзінің не сатып алатынын айта алуға үйрету. ( коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет )
Балалармен жеке жұмыс	Күз туралы тақпақтар мен әндерді қайталау. Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту. (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет ) Қуаныш Аяғөзге - қияр мен қызанақты мүсіндету. (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалды,шығармашылық іс-әрекет)	«Үйшік» ертегісін оқып беру. Мақсаты:балалардың шығармашылық қабілетін дамыту. (коммуникативтік, әлеуметтік іс-әрекет) Ахмедияр мен Ибрагимге-ертегіден түсінгенін мазмұндату. Тілеубекқызы Гүлнұрға-жапсыру. («Үйшік» ертегісінің кейіпкерлері) (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалды,шығармашылық іс-әрекет	«Сипап сезу арқылы санау» Мақсаты: Сипай сезіп санау арқылы қарамай-ақ екі топтағы заттарды салыстыруға үйрету (артық, кем, тең); санау дағдыларын бекіту; салыстыруда беттестіру тәсілін қолдана білу.(танымдық физикалық-коммуникативтік іс-әрекеті) Жалғасқа-жапсыру. Дайын пішіндерден үй жапсыру. Ибрагим-жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлінеді және ересек топтарда жұмыс істейді( коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалды,шығармашылық іс-әрекет.	Ертеңгіліктегі өлеңді қайталау, таза сөйлеуге үйрету. Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту. (физикалық-коммуникативтік іс-әрекеті) кызмет) Аяғөзге-құрастыру, Ибрагим - жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалды,шығармашылық іс-әрекет	«Үшбұрыш» Мақсаты:геометриялық пішіндер (үшбұрыш, дөңгелек, шаршы) туралы ұғымдарын тереңдету; қоршаған ортадан геометриялық пішіндерге ұқсас заттарды таба білу қабілеттерін арттыру. Тақпақ жағтату. Үшбұрышпын, үшбұрышпын, Үш қабырғам бар бұрышпын, Төртбұрыштан аз болсам да, Орны бөлек үшбұрышпын. Ахмедияр, (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет )

Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ( <i>әлеуметтік-коммуникативті іс-әрекет</i> )				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау. ( физикалық-коммуникативтік іс-әрекеті) <b>Қимылды ойын:</b> Ит пен қоян» <b>Мақсаты:</b> Шапшаңды ққа, ептілікке баулу. <b>Шарты:</b> Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін « ит», « қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдарды. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді. ( <i>ойын қызметі</i> )	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (физикалық-коммуникативтік іс-әрекеті) <b>Қимылды ойын:</b> «Күн мен жаңбыр» <b>Шарты:</b> Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып, ойындарын жалғастырады.( <i>ойын қызметі</i> )	Күннің екінші жартысындағы желді бақылау. <b>Қимылды ойын:</b> « Ку түлкі » <b>Шарты:</b> Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады ( шеңбер жасап ). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Ку түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда ку түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Ку түлкі ұстап алуы керек. ( <i>ойын қызметі</i> )	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау ( <i>қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті</i> ) <b>Қимылды ойын:</b> «Күн мен жаңбыр» <b>Шарты:</b> Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып, ойындарын жалғастырады.( <i>ойын қызметі</i> )	Күннің екінші жартысындағы желді бақылау. <b>Қимылды ойын:</b> « Ку түлкі » <b>Шарты:</b> Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады (шеңбер жасап). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Ку түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда ку түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Ку түлкі ұстап алуы керек. ( <i>ойын қызметі</i> )
Серуеннен оралу	Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
Ата-аналарға	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарын:				

кеңес, балалардың үйіне қайтуы	жауап беру, кеңес беру.				
	Мерекеге арналған такпақтар мен әндерді қайталау.	Ата-аналарға кеңес: «Мектепке дейінгі балаларға арналған майтабанның алдын алу жаттығулары»	Үйде бала қандай ойыншықтармен ойнайды және бос уақытында сурет салу, құрастыру т.б. немен айналысатыны туралы әңгіме.	Балаларға ұйқы алдында ертегілер оқып беруді ұсыну.	Ата-аналарға кеңес: «Баланың қол еңбегін арттыру үшін не істеу керек?»