

Тәрбиелеу - білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Абай атындағы Шұбаркөл ЖББ мектебі

Сынып: Мектепалды сыныбы

Балалардың жасы: 5 жастан бастап

Жоспардың құрылу кезеңі: 1-апта, 04 -08 қараша, 2024-2025 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 04.11.2024ж	Сейсенбі 05.11.2024ж	Сәрсенб 06.11.2024ж	Бейсенбі 07.11.2024ж	Жұма 08.11.2024ж
Балаларды қабылдау	«Күй күмбірі» «Бұлбұл»күйі (Біртұтас тәрбие) «Қоғамдық мүлікті қорға»Мақсаты: Қоғам,мүлік сөздерінің мағынасын және мүліктерге ұқыпты қарауға үйрету Әңгімелесу				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата –аналарға кеңес - Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы туралы				
Балалардың дербе сәрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Аңдар қысқа қалай дайындалады?» Мақсаты: Жануарлардың қысқа қалай дайындалатынын әңгімелеу. Танымдық- зияткерлік іс-әрекет	«Айырмашылығын тап» Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге. Коммуникативтік іс-әрекет	«Дөңгелек және сопақша» Мақсаты:Геометриялық пішіндерді ажырата білуге, оларға ұқсас заттарды топтай білуге, түстерін айта білуге үйрету.Суреттегі заттарды санауға, оларды сызып қосуға үйрету. Логикалық ойларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойшылдыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Танымдық- зияткерлік іс-әрекет	«Кеңістік» Мақсаты: балаларды кеңістікті бағдарлауға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, зейін процесстерін дамыту. Танымдық-зияткерлік іс-әрекет	«Жарқыл мен гажайып көлік түрлері» Сюжетті-рөлдік, драмалау ойындары Мақсаты:машина түрлерін білу,олардың қызметі туралы түсіну Әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет

<p>Таңертеңгі жаттығу</p>	<p>Бір қатармен жүру. Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол арқасында; жартылай отырып жүру. Жүгіру түрлері: бір қатармен; шашылып. Шеңберге түру.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Б.к. – н.т., доп төмен <p>1.Оң аяқты алдына шығару, доп жоғары.2.Б.к.3.Сол аяқты алдына шығару, доп жоғары.4.Б.к. (5-6 рет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Б.к. аяқты кең ашып тұрысы, доп кеуденің алдында <p>1.Оң жаққа бұрылыс.2.Б.к.3.Оң жаққа бұрылыс.4.Б.к. (5-6 рет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Б.к. аяқты кең ашып отыру доп еденде <p>1.Алдына еңкею, допты қолмен тигізу.2.Б.к.3.Алдына еңкею, допты қолмен тигізу.4.Б.к (5-6 рет)</p> <p>Б.к. н.т., доп алдында 1.Доп оң жақтан арқасына.2.Б.к.3.Доп сол жақтан арқасына (5-6 рет)</p> <p>Б.к.-н.т., доп еденде 1-4 допты екі аяқтың арасында салу, секіру (6 рет)</p> <p>Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Паровоз» - қолдарымен кезектестіріп қимылдар жасап, бөлме ішінде жүру; мұрын арқылы демді ішке жұтып, ауыздан «Чух-чух-чух» сөздерімен бірге демді шығарады. (5-6 рет).</p>									
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Біртұтас тәрбие: Қараша: «Әділдік пен жауапкершілік айы» Апта дәйексөзі:«Әділдік пен жауапкершілік - біртұтас ұғым!»</p> <table border="1" data-bbox="392 657 2089 1136"> <tr> <td data-bbox="392 657 689 1136"> <p>ҚР Әнұранын тыңдау</p> </td> <td data-bbox="689 657 1057 1136"> <p>Д/О:« Бізге кім келгенің тауып ал» Мақсаты: Айтылу мен есту жағынанан бірдей сөздерді айыра білуге, дауыс ырғағын қадағалай білуге дағдыландыру. Кебір заттардың аттарын бекіту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік-іс-әрекет)</p> </td> <td data-bbox="1057 657 1391 1136"> <p>«Суретті тап» Мақсаты:Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> </td> <td data-bbox="1391 657 1742 1136"> <p>Сюжетті ойын: «Тез ойла» Мақсаты: Балалардың сөздерді тез ойлап, керісінше айтуға үйрету. (коммуникативтік, танымдық –зияткерлік іс -ірекет)</p> </td> <td data-bbox="1742 657 2089 1136"> <p>Ою құрастыру Мақсаты: Балаларды сандардың ретін, құрамын оңай табуға, таңбаны айыра білуге дағдыландыру. (шығармашылық іс-әрекет)</p> </td> </tr> </table>					<p>ҚР Әнұранын тыңдау</p>	<p>Д/О:« Бізге кім келгенің тауып ал» Мақсаты: Айтылу мен есту жағынанан бірдей сөздерді айыра білуге, дауыс ырғағын қадағалай білуге дағдыландыру. Кебір заттардың аттарын бекіту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік-іс-әрекет)</p>	<p>«Суретті тап» Мақсаты:Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Сюжетті ойын: «Тез ойла» Мақсаты: Балалардың сөздерді тез ойлап, керісінше айтуға үйрету. (коммуникативтік, танымдық –зияткерлік іс -ірекет)</p>	<p>Ою құрастыру Мақсаты: Балаларды сандардың ретін, құрамын оңай табуға, таңбаны айыра білуге дағдыландыру. (шығармашылық іс-әрекет)</p>
<p>ҚР Әнұранын тыңдау</p>	<p>Д/О:« Бізге кім келгенің тауып ал» Мақсаты: Айтылу мен есту жағынанан бірдей сөздерді айыра білуге, дауыс ырғағын қадағалай білуге дағдыландыру. Кебір заттардың аттарын бекіту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік-іс-әрекет)</p>	<p>«Суретті тап» Мақсаты:Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Сюжетті ойын: «Тез ойла» Мақсаты: Балалардың сөздерді тез ойлап, керісінше айтуға үйрету. (коммуникативтік, танымдық –зияткерлік іс -ірекет)</p>	<p>Ою құрастыру Мақсаты: Балаларды сандардың ретін, құрамын оңай табуға, таңбаны айыра білуге дағдыландыру. (шығармашылық іс-әрекет)</p>						
<p>Кестеге сәйкес VIӨ</p>	<p><u>I.Сөйлеуді дамыту</u> Міндеті:Сөйлемдердегі сөздерді зат есімдерді сан есімдермен және сын</p>	<p><u>I.Сауат ашу негіздері</u> Міндеті:Жазу кезінде арканы дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. жазу жолы мен жоларалық</p>	<p><u>I.Математика негіздері</u> Міндеті:Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап</p>	<p><u>I.Сөйлеуді дамыту</u> Міндеті:Сөйлемдердегі сөздерді зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен</p>	<p><u>I.Қоршаған ортамен таныстыру</u> Міндеті:Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы</p>					

	<p>есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Мақал-мәтелдерді жаттау, мағынасын түсіну 1. Ағаш тамырымен мықты, Адам дос-жарымен мықты 2. Досы көпті жау алмайды, ақилы көпті дау Алмайды Ы. Алтынсариннің «Екі дос» әңгімесін оқу, мазмұнын балалармен бірге талдау Дидактикалық ойын «Жақсы-жаман» Мақсаты: жақсы достың және жаман достың бойындағы қасиеттерін ажырату (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-</p>	<p>кеңістікті ажырата білуге үйрету. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Телефон» дидактикалық ойыны Жұмыс дәптерімен жұмыс (графикалық жұмыс) Үзік сызықтарды бастыр (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2. Қоршаған ортамен таныстыру Міндеті: Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) «Шар үрлеу» ойын-жаттығуы Мақсаты: «Шар әуеге ішіне ауа толтырылғандықтан</p>	<p>беру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны Мақсаты: Пішінге сәйкес келетін заттарды табу «Сипаттама бойынша тап» дидактикалық ойыны. Мақсаты: кез келген затты қандай геометриялық фигураға ұқсас екенін, түсіне қарап сипаттау. 2. Сауат ашу негіздері Міндеті: Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Жалпы атауын ата» дидактикалық ойыны 1. Алмұрт, алма, жүзім –</p>	<p>үйлестіре білуді жетілдіру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дидактикалық ойын: «Құстардың атын атау» Мақсаты: Үй құстары мен дала құстарын ажырата алу, тіршілігі туралы мәлімет беру Сұрақ-жауап: -Қандай құстың құйрығы айыр? -Қарлығаш -Жыл құстары дегеніміз не? — Күн суытқанда ұшып, көктемде келетін құстар. -Түнде ұшатын құс? -Үкі -Орман дәрігері? — Тоқылдақ -Адамдар үй салуды қай құстан үйренген? -Қарлығаш -Әнші құс? -Бұлбұл «Ерке бұлбұл» ертегісімен таныстыру, рөлдерге бөліп сахналату (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-</p>	<p>түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) «Шар үрлеу» ойын-жаттығуы Мақсаты: «Шар әуеге ішіне ауа толтырылғандықтан ұшады деген тұжырымға келу. Тәжірибе жасау 1. Ыдыстағы суды түтікшемен үрлегенде нені байқадың? 2. Қағаздан желпуіш жаса. Бетіңе желпі. Не байқадың? 3. Шарды үрлеп, ыдыстағы суға сал. Шар суға неге батпайды? 4. Поролон суға неге батпайды? Оның қуыстарында не бар? (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p>
--	---	---	---	--	--

<p>әрекет)</p> <p>2.Математика негіздері Міндеті:Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дидойын «Ретімен сана» Мақсаты:1-ден 10-ға дейін тура,кері санату (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>3.Қазақ тілі Міндеті: Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып,</p>	<p>ұшады деген тұжырымға келу. Тәжірибие жасау 1.Ыдыстағы суды түтікшемен үрлегенде нені байқадың? 2.Қағаздан желпуіш жаса. Бетіңе желпі. Не байқадың? 3.Шарды үрлеп, ыдыстағы суға сал. Шар суға неге батпайды? 4.Поролон суға неге батпайды? Оның қуыстарында не бар? (әлеуметтік-эмоционалды,танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>3.Көркем әдебиет Міндеті:Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалы іс-әрекет)</p>	<p>...(жемістер) 2.Сәбіз,бұрыш,қарбыз-... (көгөністер) 3.Қайың,терек, шырша- ... (ағаштар) 4.Қаңтар,ақпан,желтоқсан -...(қыс айлары) 5.Қыркүйек,қазан,қараша-...(күз айлары) «Сөздерді буынға бөл»дидактикалық ойыны Мақсаты:Суреттегі сөздерді атап,буынға бөлу Жұмыс дәптерімен жұмыс Суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді ата. Ферма,сиыр,сүт,қоян, сөре,қора,күнбағыс, комбайн,тал,шөп, сауыншы,қызанақ,княр, пияз, сәбіз, фляга т.б. Дыбыстық талдау:шөп,бақ,сүт сөздеріне дыбыстық талдау жасау Саусақ жаттығулары Графикалық жұмыс Штрихтау,үзік сызықтарды бастырып жазу</p>	<p>эмоционалы іс-әрекет) 2.Математика негіздері Міндеті:Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дидойын «Ретімен сана» Мақсаты:1-ден 10-ға дейін тура,кері санату (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 3.Қазақ тілі Міндеті:Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) "Өз мекенін тап" дидактикалық ойыны</p>	<p>2.Сауат ашу негіздері Міндеті:Қазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалы іс-әрекет) Тіл ұстарту Ба-ба-ба, Бакылдайдыбака. Ыс-ыс-ыс, Келді,міне,қыс. Оп-оп-оп, Балалар ойнады доп. Жау-жау-жау, Желбірептүр жалау. Ой-ой-ой, Қорала тұр қой. Ай-ай-ай Ұшып кетті торғай. Ай-ай-ай, Жайылып жүр тай Ға-ға-ға, Ұшып кетті қарға. Жұмыс дәптерімен жұмыс Зат атауларындағы н дыбысының орнын анықта.Сөздің басында болса—бірінші бөлікті, ортасында болса – екінші бөлікті және</p>
--	---	--	--	--

	<p>сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Жұмбақ Жиып-теріп болатын Қамбаға астық толатын Қызыл камба ойнайтын Қай мезгіл деп ойлайсың. Дид.ойын «Жұмбақтар құрастырайық» Мақсаты: Балалардың қолына жеміс пен көкөністердің суретін көрсетіп өз ойларынаша сол жұмбақ құрап шығарып жасыру. Алма ертегісін рөлдерге бөліп сахналау Қоян: Қарға: Кірпі: Аю: (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-</p>	<p>Жұмбақ Айбарлы түсі бар, Қанжардай сұсы бар, Күжірейген жалды, Білсең айт бұлаңды? Үй ішін аралап, Т үнде көп жортады. Қаптарды жаралды, Мысықтан қорқады Бүгін біз «Арыстан мен тышқан» атты қазақ халық ертегісімен танысамыз. Тілұстарту жаттығуы: Аң-аң-аң –аң патшасы арыстан. Жұмбақ ойын: «Айна» Мақсаты: бір кейіпкердің қимылын, көңіл күйін көрсетеді. Балалар педагог салған кейіпкердің көңіл күйін қайталайды. Қандай кейіпкер екенін табады. ертегіні сахналау. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 4. Музыка Міндеті: Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды,</p>	<p>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 3. Көркем әдебиет Міндеті: Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дид.ойын «Суреттер сөйлесін! Мақсаты: Суреттегі мамандықтар туралы айту -Кімдердің суреттерін көріп тұрсыңдар? -Сендер өскенде кім болғыларың келеді? -Қандай мамандарды білесіңдер? -Мамандық дегеніміз адамның еңбек қызметінің түрі, маман</p>	<p>Мақсаты: Жануарлардың мекенін табу арқылы сөйлеу қабілеттерін дамыту "Жануарлардың төлін тап" дидактикалық ойыны Мақсаты: Әр жануардың өзіне сәйкес төлін табу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 4. Музыка Міндеті: Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) Музыка тыңдау: «Жас дәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева) Ән айту: «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қоңысбеков «Бүгін қай күн» С. Мухамеджанов, сөзі Ш. Мухамеджанов Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай)</p>	<p>соңында болса – үшінші бөлікті көк қарындашпен боя. 2. Дауысты дыбыстан басталатын заттың суретін қызыл сандыққа, дауыссыз дыбыстан басталатын заттың суретін көк сандыққа сал. 3. Дыбыстық талдау жаса. «Лақ» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. «Гүл» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. «Тор» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар 4. Графикалық жұмыс (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 3. Шығармашылық (сурет, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) Сурет салу Міндеті: Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып Жапсыру Міндеті: Жапсырудың</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>әрекет)</p> <p>4.Дене шынықтыру Міндеті:Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «Жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр); (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) “Поезд” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа,</p>	<p>физикалық іс-әрекет) Музыка тыңдау: «Жас дәурдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева) Ән айту: «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков «Бүгін қай күн» С.Мухамеджанов, сөзі Ш.Мухамеджанов Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш»(Б.Далд енбай) Билер:«Көкпар»биі («Билеп үйренейік»жинағынан) Ойындар,хороводтар: «Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан). Музыкалық аспапта ойнау: «Күншуақ»(Е.Құсайынов) (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p>	<p>болу көп оқуды, дайындықты, жауапкершілікті талап етеді. Мамандықтың түрі өте көп. Балалар, сендер күнде келіп жүрген мектепті салатын адамды кім дейміз? Ауырған адамды кім емдейді? Киімдерді тігіп беретін адамды кім дейміз? -Шашымызды әдемілеп қнып беретін адамды кім дейміз? Бүгін осы мамандықтар туралы жазушы Мәдіхат Төрежановтың «Бәрі де риза» әңгімесімен танысамыз. Әңгімені мәнерлеп оқып, мазмұнын айтып береді</p> <p>4.Дене шынықтыру Міндеті:Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «Жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан</p>	<p>Билер:«Көкпар»биі («Билеп үйренейік»жинағынан) Ойындар,хороводтар: «Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан). Музыкалық аспапта ойнау: «Күншуақ» (Е.Құсайынов) (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p>	<p>түрлі әдістері (симметриялы, сынарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық кию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (кағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру. Мүсіндеу Міндеті:Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу Құрастыру Міндеті:Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Топтық жұмыс (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p> <p>4.Дене шынықтыру Міндеті:Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «Жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойынның шарты: Тәрбиеші балаларға поезд болып ойнайық, мен паравоз боламын, ал сендер вагонсыңдар, пуп-пуп-пуп. Паравоз белгі бергенде поезд ақырындайды, содан кейін қатты, яғни тез жүреді.</p> <p>“Өз жұбыңды тап” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін</p>		<p>еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр); (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Біз көңілді балалар» Мақсаты : Балалардың көңіл –күйлерін көтеру. Спорттық би билеуді үйрету. Дене қимылдарын, бұлшықеттерін жетілдіру. Спортқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру. «Дені саудың –жаны сау» мақалының мәнін түсіне білуге тәрбиелеу. Ойынның шарты : Балалар 3 топқа бөлініп, қолдарына жалаушаларды, ленталарды және сылдырмақтарды алып «Балақай» әніне спорттық би қимылдарын билейді. «Құлатып алмай апар» Мақсаты : Балалардың дене қимыл қозғалыстарын</p>		<p>еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр); (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) “Қақпа” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балалар қол ұстасып шеңбер жасап, “қақпа” құрады. Ортаға санамақ арқылы бір бала қасқыр болып сайланады. Қасқыр түссе қақпанға, Үстамаса болар ма? Қасқырға қақпан құрайық Қасқырды ұстап алайық.</p>
--	--	--	---	--	---

	арттыру. балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойынның шарты: Ойыншылар екі баладан жұп құрап, қолдарына доп ұстап 6-8 метр жерден бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Тәрбиеші ойнауға белгі берісімен, әр жұп доптарын бір-біріне қарай домалатып тигізуге тырысады. Доптары бір-біріне тиген ойыншылар ұпай жинайды. Ойынның соңында қай жұптың ұпайы көп болса, сол жұп жеңіске жетеді. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)		дамытып, тепе – теңдікті, дәлдікті сақтай білуге үйрету. Арқаларын түзу ұстап, дұрыс жүруге дағдыландырып, тәрбиелеу. Ойынның шарты : Әр балаға спорттық бұрыштағы құм салынып тігілген кішкене жастықшалар таратылады. Балалар оларды басына қойып, түсірместен , себетке апарып салады. Себетке жеткізбей, жастықшаны түсіріп алған бала айыппұл ретінде өлең не такпақ айтады. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)		“Қасқырды ұстап алайық” деген кезде қақпаны жабады, қолды төмен түсіреді, орталағы бала қақпаннан шығуға тырысады. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. • «Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу «Табиғат ресурстары деген не?» тақырыбында әңгімелесу				
Серуен	Серуен №1 Торғайларды бақылау <i>Мақсаты:</i> торғай туралы білімдерін	Серуен №2 Көгершіндерді (кептерлер) бақылау <i>Мақсаты:</i> Құстар әлемі туралы	Серуен №3 Емен ағашын бақылау <i>Мақсаты:</i> Күзгі емен туралы түсініктерін	Серуен №4 Жыл мезгілінің өзгеруін бақылау <i>Мақсаты:</i> Табиғат өзгерістері	Қараша № 4 САБАҚ, «ЛИФТІ(ЖЕДЕЛ САТЫ) МЕН КІРЕБЕРІСТЕГІ

	<p>тиянақтауды жалғастыру; —күздің келуімен құстар мінез-құлқының өзгеруін көре білуге үйрету; зейіндері мен есте сақтауларын белсендіру.</p> <p>Бақылау барысы: Көркем сөз Қалатындай кикылдап, Әдетінді білемін, «Шнык, шнык» еттің шикылдап , Дайын асқа ортақсың Шашып берген жемімді Торғай, торғай торғайым, Жейсің сонша кикымдап, Сені әркез қорғаймын Қорқақсың-ау, қорқақсың, Қыстың қамын жаз ойлап, Еңбек десе шорқақсын. Бәріне де бол дайын!</p> <p>Тәрбиеші балалармен әңгіме өткізеді. Торғай қандай болып</p>	<p>білімдерін тиянақтауды жалғастыру; Құстар немен қоректенеді, қайда өмір сүреді, адамдар оларға қандай қамқорлық жасайды, жабайы көгершіндер неге Қызыл кітапқа енгізілгендігін тиянақтау.</p> <p>Бақылау барысы Көркем сөз: Құстар менің достарым, Жемін, суын керектін, Құспен қызық аспаным. Күнде апарып беремін Үйшік жасай білемін Олар мээ боп қалады, Ағаштарға ілемін Шағтық әнге салады. Қандай құстар алаңға келіп қонады? Олар қайда тіршілік етеді? Олар нені шоқып жегенді жақсы көреді? Оларды кім қоректендіреді? Көгершіндер қайда мекендейді? Өте ерте кезден-ақ көгершіндер бейбітшілік пен достық құсы деп саналған. Ол өте әдемі және адамдарға тез бауыр басады. Көгершіндердің ерекше қасиеті олар өз үйлерін қанша қашықта болса да іздеп табады.</p>	<p>қалыптастыру,ағаштардың жыл мезгілдеріне қарай бейімделуі туралы түсінік беру.</p> <p>Бақылау барысы Көркем сөз Білмейтіні жоқ елдің-Өзім де ішіп көргенмін Дейді әжейім Ішектің емі-қашаннан Қабығында еменнің Қайнағандысы Еменнің Қасиеті бар дәрілік. Қабығынан жасалған. Орманда жасыл еменнен құдыретті де әсем ағаш жоқ. Халық ертегілері мен батырлар жырларында алып емендер тегіннен-тегін айтылмаса керек. Ол алыптар бейнесінде бейнеленеді. Кәрі еменнің діңі мығым, бұтақтары тарам-тарам болады. Емендер мың жылға дейін өмір сүреде, олар көктемде ең кеш көктейді. Ол өте зор, мықты ағаш болғанмен, қатты аяздарда жарылып кетеді. Емендер көбіне қайда өседі? (орманда.) Ал бұл ағаш қайда өсіп</p>	<p>туралы түсініктерін кеңейту (қырау, суық соғу, күннің қысқаруы, түннің ұзаруы) Күн туралы білімдерін тиянақтау (күн ашак, бірақ жылытпайды).</p> <p>Бақылау барысы Көркем сөз А. Сәрсеков Күзгі ауланың талдары Кейде құйын өтеді Желмен басын шайқайды Тозаңдатып жан-жақты Дәурен өтіп жаздағы Кейде құйын кетеді Күздің желі соғады Доп қылып ап жапырақты Бейне тентек баладай Ойран-асыр салады Алма бағын жағалай Алмаларын қағады Күз мезгілінің аяқ жағын «күміс күз» деп те атайды. Суларда алғашқы жыттыр мұздар пайда болады. Жерге алғашқы күмістей жыттыраған алғашқы қар ұшқындары түседі. Жердегі жапырақтар үстіне қонған қыраумен күн сәулесінен күмістей жыттырайды. Күзде күн көзі сирек көрінеді, ауа-райы бұлыңғыр, бұлтты</p>	<p>(ПОДЪЕЗД)МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ ЕРЕЖЕЛЕРІ» Ұзақтығы:25-30 минут Топ/сынып:мектепалды тобы/сынып (5 жастағы балалар) Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларды лифті мен кіреберістегі тәртіптің (қауіпсіздік) негізгі ережелеріне үйрету, қауіпті жағдайлардың алдын алу. Міндеттері: • Балаларды лифті мен кіреберісте тәртіптің (қауіпсіздік) негізгі ережелерімен таныстыру. • Балаларды қауіпті жағдайларды тануға және сол уақытта дұрыс әрекет етуге үйрету. • Төтенше жағдайларда өз бетінше шешім қабылдау дағдыларын дамытуға ықпал ету. Материалдармен ресурстар: Лифті мен кіреберісте өзін-өзі ұстау ережелерін бейнелейтін иллюстрациялар немесе суреттер Әртүрліжағдайлар бейнеленген карточкалар</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>көрінеді? <i>(Бұл кішкентай пысық күс.)</i> Ол жайлы үнемі «сұр торғай» деп айтады. Ал шындығында торғай сұр емес. Ал қандай? (оның арқасы қызыл қоныр, жінішке қара жолақтары бар) Ал қанаты мен құйрығы қандай? <i>(құйрығы-қара-қоңыр, қанаттары да қара-қоңыр, жирен түспен жиектелген)</i> Ал басының түсі қандай? <i>(Сұр)</i> Торғайлар қайда өмір сүреді? <i>(қалада және ауылда.)</i> Ия, олар әркез адамдарға жақын жерге мекендейді. Торғайлар неге адамдарға көрші болғанды жақсы көреді? <i>(адамдардың қасында олар жыртқыштардан аулақ болады, жемді де тез тауып жейді, оңаша мекен де табады.)</i> Торғайлар</p>	<p>Зерттеу қызметі Кептер мен торғайды салыстыру Еңбек: Балабақша аумағына жем салғыш ілу Мақсаты: еңбек әрекетін орындауға үйрету. Қимылды ойын: «Ұшады, с екіреді, жүзеді». Мақсаты: — балаларды жүкіруге үйрету; — зверей, құстардың, аңдардың, балықтардың аттарын есте сақтау Жаттығу ойындары: «Қаданы (кегли) құлат». Мақсаты: Допты нысанаға лақтыру; Назар аударуларын, дәлдіктерін дамыту. Халық болжамы: құс жүнін үрпитсе, жауын болады; жыл құстары кеш ұшса, қыс жылы болады; құстар асыға қоректенсе ауа-райы бұзылады.</p>	<p>тұр? <i>(қалада.)</i> Қалада тағы қандай ағаштар өседі? Ағаштар қалаға не үшін керек? <i>(ағаш жапырақтары ауадағы көмір қышқыл газын бойына сіңіріп оттегін бөліп шығарады.)</i> Ағаш жапырақтары қай уақытта түседі? <i>(күз айларында.)</i> Ағаш жапырақтары неге түседі? <i>(ағаштардың қыста көп ылғалды жоғалтпасы үшін)</i> Емен ағашының адамға қандай пайдасы бар? <i>(құрлысқа, жиһаздар жасауға және емдік қасиеттері бар)</i> Зерттеу жұмысы Ауладағы бірнеше ағаш жапырақтарының түстерін салыстыру Мақсаты: ағаш жапырақтарының түстерінің әртүрлілігін аңғарту Еңбек Жерге түскен ағаш жапырақтарын тырмамен жинау және оны тазалау Цель: ұжыммен жұмыс істеуге деген</p>	<p>болады. Алғашқы қар түседі, ол бірақ еріп кетуі мүмкін Балаларға сұрақтар: Қыс алдындағы күндерді қалай атайды? <i>(Күміс күз.)</i> Неліктен? Жұмбақ шешу: Қар да емес, мұз да емес, Ағаштар күміс жамылған <i>(қырау)</i> Еңбек: Ауладағы қоқыстарды жинау. Мақсаты: жасаған жұмыстарынан қанағат алуға тәрбиелеу. Қ/О: «Бәйге» Мақсаты: Бір-біріне соқтықпай жүкіруге жаттықтыру ; Төзімділікке, ептілікке тәрбиелеу. Жаттығу ойындары: Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру. Мақсаты: Төбешікке жүкіріп шығу, жүкіріп түсу Халық болжамы: Түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды Ағашты қырау басса аяз болады.</p>	<p>Ұйымдастырылған іс-әрекет: Балаларды қарсы алу. Лифті мен кіреберісте қауіпсіздік ережелерін сақтау маңыздылығын талқылау. Лифтідегі мінез-құлық ережелерін талқылау: Лифтіні күту: лифті келгенше есіктерінен алыс тұр. Кіру және шығу: лифт есіктері ашылғанда тез кіріп, тез шығу, табалдырықта тұрмау. Түймешіктермен (кнопка) ойнамау: тек қажетті түймешіктерді басу, барлық түймешікті басудың қажеті жоқ. Лифтіге жалғыз кірмеу: ең дұрысы, лифтіге ересектермен немесе үлкен балалармен бірге кіру. Егер лифті тоқтап қалса: қорықпау, саспау, диспетчерді шақыру түймешігін басып, көмек күту. Кіреберістегі мінез-құлық ережелерін талқылау: №1 бейнероликті қарау. «Кіреберісте» Бейнероликті талқылау:</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>әсіресе өз «үйлерін» ағаш үйлердің терезе қондырғыларына салады. Ал қалада торғайлар қайда мекендейді? <i>(подъездің немесе балконның күнжағарларына.)</i> Қане, жақсылап қарайықшы біздің балабақша ауласында қай жерге мекендеді екен? Адамдар құстарға қандай қамқорлық жасауы керек? <i>(Жемсалғыш жасап, күнде жем сеуіп тұру керек)</i> Күзде торғайлар немен қоректенеді? <i>(өсімдіктердің дәндері мен тұқымдарын шоқиды)</i> Еңбек Ағаштарды емдеу мақсатында еңбек ұйымдастыру. <i>Мақсаты:</i> Ағаштарға дұрыс көмек жасауды үйрету; Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қ/О: «Құстардың ұшуы».</p>		<p>қызығушылықтарын арттыру. Қ/О: «Аққу-қаздар». Мақсаты: берілген тапсырма бойынша жүкіруге жаттықтыру Жаттығу ойындары Бір аяқпен секіру. Мақсаты: барынша биік секіруге және жерге дұрыс түсуге жаттықтыру Мақал-мәтел Аяламасаң ағаш та аспандап өспес Орман ел дәулеті, жер сәулеті.</p>		<p>егер кіреберісте бөтен адам болса, не істеу керек? Кіреберісте: бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, бейтаныс адамдарға есік ашпау, баспалдақ мен қоршауларда ойнамау, ата-аналармен/ересектермен бірге болу. Негізгі сұрақтарарқылы бекіту: Бейтаныс адамдарға кіреберіс есігін ашуға бола ма? Неге? Егер лифті тоқтап қалса, не істеу керек? Кіреберісте баспалдақтар мен қоршауларда ойнауға бола ма? Лифтіге қалай дұрыс кіру және шығу керек? Пайдалы сілтеме:</p>
--	--	--	--	--	--

	<p><i>Мақсаты: белгі бойынша қимыл жасауға үйрету.</i></p> <p>Жаттығу ойындары:</p> <p>«Жалауды құлатпа»</p> <p>Мақсаты: заттар арасымен, оларды құлатпай ирелеңдеп жүру</p>				
Серуенге оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)				
Балалардың дербес әрекеті (баяқимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>(Біртұтас тәрбие)</p> <p>Ұлттық ойын</p> <p>Алтыатар ойыны – көнге әр адам <u>асық</u> тігеді. Сол қатарға тағы бір сақа тігіледі (үйіргенде баланың шік түскен сақасы). Асықтардың арасында саңылау болмай тіркестіріле қойылады. Көннің екі жағына 1м. Сызық, ал 4-5-6 м. жерден ататын қарақшы белгілейді. Кімде-кім түптегі сақаны атып ұшырса (1м асыра) бүкіл асықтарды сол алады. Ал сақаға тимей асықты ұшырса, оның сызықтан шыққаны ғана соныкі болады. Ату саны – брет. Алғаш сақасы шыққан</p>	<p>(Біртұтас тәрбие)</p> <p>Ұлттық ойын</p> <p>Ақсақ қарға - <u>қазақтың</u> ұлттық ойындарының бірі.</p> <p>“Қарға” деген бұл қарға атта құс, ал “ақсақ” ақсандайтын дегені. Неліктен “қарға ақсақ”? Өйткені “қарға” бейнесін жасайтын бір аяқпен секіреді. Ал екінші аяғы бүгілген және белбеумен немесе орамалмен байланған. “Қарға” қай аяққа ақсандайтыны маңызды емес. Қатысушылар құрамаларға бөлінеді және секірмелі эстафета жасалынады. Бірақ аяқты байлайтын белбеу немесе орамал бір “қарғадан” басқасына ауысып отырады.</p>	<p>(Біртұтас тәрбие)</p> <p>Ұлттық ойын</p> <p>Алтыатар ойыны – көнге әр адам <u>асық</u> тігеді. Сол қатарға тағы бір сақа тігіледі (үйіргенде баланың шік түскен сақасы). Асықтардың арасында саңылау болмай тіркестіріле қойылады. Көннің екі жағына 1м. Сызық, ал 4-5-6 м. жерден ататын қарақшы белгілейді. Кімде-кім түптегі сақаны атып ұшырса (1м асыра) бүкіл асықтарды сол алады. Ал сақаға тимей асықты ұшырса, оның сызықтан шыққаны ғана соныкі болады. Ату саны – брет.</p>	<p>(Біртұтас тәрбие)</p> <p>Ұлттық ойын</p> <p>Ақсақ қарға - <u>қазақтың</u> ұлттық ойындарының бірі.</p> <p>“Қарға” деген бұл қарға атта құс, ал “ақсақ” ақсандайтын дегені. Неліктен “қарға ақсақ”? Өйткені “қарға” бейнесін жасайтын бір аяқпен секіреді. Ал екінші аяғы бүгілген және белбеумен немесе орамалмен байланған. “Қарға” қай аяққа ақсандайтыны маңызды емес. Қатысушылар құрамаларға бөлінеді және секірмелі эстафета жасалынады. Бірақ аяқты байлайтын белбеу немесе орамал бір “қарғадан” басқасына ауысып</p>	<p>(Біртұтас тәрбие)</p> <p>Ұлттық ойын</p> <p>«Орамал тастамақ».</p> <p>Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді. Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді.</p>

	бала бірінші болады да, қалғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған асықтардың бәрі түпте қалған баланікі болып есептеледі (сақасы тігілген бала).		Алғаш сақасы шыққан бала бірінші болады да, қалғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған асықтардың бәрі түпте қалған баланікі болып есептеледі (сақасы тігілген бала).	отырады.	
Балалармен жеке жұмыс	Заттарды лақтыруға жаттықтыру; Жеке жұмыс: «Ағаш суретін сал» Мақсаты: қарбетіне әртүрлі ағаш суретін сала білулерін бекіту. Совет Айсана	Түстерді ажырата білуге үйрету. Сөйлеуді дамыту Ералы Феруза	Құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. Құрастыру Бақтияр Жандарбек	Жүгіру, жылдамдығын, ептілігін, қызығушылығын дамыту. Топпен	Суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру. Сурет салу Сонят Ақтоты
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.: <i>Ата –аналарға кеңес</i> Баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады. (Біртұтас тәрбие.Экологиялық тәрбие беру)				

Әдіскер:  Купеева Г.С.

Тәрбиелеу - білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Абай атындағы Шұбарқол ЖББ мектебі
 Сыныбы: Мектепалды сыныбы
 Балалардың жасы: 5 жастан бастап
 Жоспардың құрылу кезеңі: 2-апта. 11-15 қараша. 2024-2025 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 11.11.2024ж	Сейсенбі 12.11.2024ж	Сәрсенбі 13.11.2024ж	Бейсенбі 14.11.2024ж	Жұма 15.11.2024ж
Балаларды қабылдау	«Күй күмбірі» «Адай» «Қоғамдық мүлікті қорға» Әңгімелесу(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу) (Біртұтас тәрбие)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Бала денсаулығы туралы әңгімелесу. Өзіне – өзі қызмет ету туралы кеңес беру (Жеке басының мәдени гигиеналық дағдыларын қалыптастыру) Ауа райының өзгеруіне байланысты сыртта жылы киінуіне кеңес беру Мәдени гигиеналық дағдыларды қалыптастыру туралы әңгімелесу				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дербес ойын «Мозайка» Мақсаты:Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыру дағдыларын қалыптастыру (шығармашылық іс-әрекет)	«Көлік» Мақсаты: Балаларға көлік туралы түсінік беру. Олардың қызметінің маңыздылығы туралы ұғымдарын кеңейту. Көлікті жапсыруға үйрету. (шығармашылық іс-әрекет)	Саусақ жаттығу «Фигураларды құрастыр» жаттығуы. Мақсаты : қол қимылдарының икемділігін, дәлдігін, көз мөлшерін дамыту. (физикалық іс-әрекет)	Дид ойын:«Дөңгелек және сопақша» Мақсаты:Геометриялық пішіндерді ажырата білуге, оларға ұқсас заттарды топтай білуге, түстерін айта білуге үйрету. Суреттегі заттарды санауға, оларды сызып қосуға үйрету. Логикалық ойларын,есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойшылдыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. (танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Дид ойын:«Үй жануарлары мен жабай жануарларды ата» Мақсаты: Үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы білімдерін бекіту. Тез ойлау қабілетін, зейінің тәрбиелеу, белсенділігін артыру. (танымдық-зияткерлік іс-әрекет)

<p>Таңертеңгі жаттығу</p>	<p>Бір қатармен жүру. Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол арқасында; жартылай отырып жүру. Жүгіру түрлері: бір қатармен; шашылып. Шеңберге тұру. Б.к. – н.т., доп төмен 1. Оң аяқты алдына шығару, доп жоғары. 2. Б.к. 3. Сол аяқты алдына шығару, доп жоғары. 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. аяқты кең ашып тұрысы, доп кеуденің алдында 1. Оң жаққа бұрылыс. 2. Б.к. 3. Оң жаққа бұрылыс. 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. аяқты кең ашып отыру доп еденде 1. Алдына еңкею, допты қолмен тигізу. 2. Б.к. 3. Алдына еңкею, допты қолмен тигізу. 4. Б.к. 5-6 рет) Б.к. н.т., доп алдында 1. Доп оң жақтан арқасына. 2. Б.к. 3. Доп сол жақтан арқасына (5-6 рет) Б.к.-н.т., доп еденде 1-4 допты екі аяқтың арасында салу, секіру (6 рет)</p> <p>Жүгіру. Бір қатармен жүру. Тыныс алу жаттығу «Паровоз» - қолдарымен кезектестіріп қимылдар жасап, бөлме ішінде жүру; мұрын арқылы демді ішке жұтып, ауыздан «Чух-чух-чух» сөздерімен бірге демді шығарады. (5-6 рет).</p>									
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Біртұтас тәрбие: Қараша «Әділдік пен жауапкершілік айы» Апта дәйексөзі: «Жауапкершілік - адамгершілік қасиеттің көрінісі»</p> <table border="1" data-bbox="414 518 2119 901"> <tr> <td data-bbox="414 518 761 901"> <p>ҚР Әнураның тыңдау</p> </td> <td data-bbox="761 518 1131 901"> <p>Дид ойын «Сөйлемді аяқта» Мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту. (коммуникативтік іс-әрекет)</p> </td> <td data-bbox="1131 518 1456 901"> <p>Дид ойын: «Суреттерді құрастыр» Мақсаты: Талдау және біріктіру қабілетін, кеңістік арақатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту (танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</p> </td> <td data-bbox="1456 518 1803 901"> <p>Қимылды ойын « Аңшылар мен қояндар » Мақсаты: Балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету. (физикалық іс-әрекет)</p> </td> <td data-bbox="1803 518 2119 901"> <p>Логикалық ойын: «Не артық» Мақсаты: Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап, дәрігерге керекті заттардың суретін қоя алады. (әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> </td> </tr> </table>					<p>ҚР Әнураның тыңдау</p>	<p>Дид ойын «Сөйлемді аяқта» Мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту. (коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Дид ойын: «Суреттерді құрастыр» Мақсаты: Талдау және біріктіру қабілетін, кеңістік арақатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту (танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</p>	<p>Қимылды ойын « Аңшылар мен қояндар » Мақсаты: Балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету. (физикалық іс-әрекет)</p>	<p>Логикалық ойын: «Не артық» Мақсаты: Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап, дәрігерге керекті заттардың суретін қоя алады. (әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>
<p>ҚР Әнураның тыңдау</p>	<p>Дид ойын «Сөйлемді аяқта» Мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту. (коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Дид ойын: «Суреттерді құрастыр» Мақсаты: Талдау және біріктіру қабілетін, кеңістік арақатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту (танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</p>	<p>Қимылды ойын « Аңшылар мен қояндар » Мақсаты: Балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету. (физикалық іс-әрекет)</p>	<p>Логикалық ойын: «Не артық» Мақсаты: Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап, дәрігерге керекті заттардың суретін қоя алады. (әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>						
<p>Кестеге сәйкес ҮІӘ</p>	<p>1. Сөйлеуді дамыту Міндеті: Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру; (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау; сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру. «Артығын тап» ойыны Мақсаты: артығын табу арқылы жылдамдықтарын арттыру.</p>	<p>1. Математика негіздері Міндеті: Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. (танымдық-</p>	<p>1. Сөйлеуді дамыту Міндеті: Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру; (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-</p>	<p>1. Қоршаған ортамен таныстыру Міндеті: «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүнгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу.</p>					

<p>эмоционалды іс-әрекет) Жұмбақ: Аспан түстес сұйық, Әркім ішер құйып. (су) Педагог түсіндірмесі: Жер бетінде су көп болса да, барлығы бірдей ішуге жарамды бола бермейді. Су тұщы және тұзды (ашы) болады. Біз ішу үшін тұщы суды пайдаланамыз. Су - тіршілік көзі. Оны тамаққа пайдаланамыз, шөлімізді басамыз. Сонымен қатар егін суарамыз, өрт сөндіреміз. Жан - жануарлар, балықтар, құстар да сусыз өмір сүре алмайды. Суға қоқысты тастауға болмайды, жазда өзен-көлге түсуге барғанда, өзімізден кейін қалған нәрселердің барлығын жинап бірге алып кетуіміз керек. Суды бекерге төкпей үнемдей білуіміз керек. Дана халқымыз "Суды бекерге төкпе", "Судың да сұрауы бар" деп айтатыны сондықтан. Дидактикалық ойын: "Су кімдерге немесе нелерге қажет?"</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ара, өрмекші, маса, көбелек, аю. (аю) 2. Тауық, әтеш, үйрек, қаз, сауысқан. (сауысқан) 3. Мысық, түлкі, аю, қасқыр. (мысық) 4. Колгап, көйлек, шалбар, етік. (көйлек) 5. Май, шай, нан, қант, қасық. (қасық) 6. Ара, өрмекші, маса, көбелек, аю. (аю) 7. Тауық, әтеш, үйрек, қаз, сауысқан. (сауысқан) 8. Мысық, түлкі, аю, қасқыр. (мысық) 9. Колгап, көйлек, шалбар, етік. (көйлек) 10. Май, шай, нан, қант, қасық. (қасық) <p>Тіл ұстарту Ақ-ақ-ақ, Тастан тасқа секірді <u>лақ</u>. Аң-аң-аң, Аңның ізіне болдым <u>таң</u>. <u>Ма-ма-ма</u>, Лакты қораға <u>кама</u>. Рақ-рақ-рақ, Керек маған <u>тарақ</u>. <u>Уық-уық-уық</u>, Қорада тұр <u>тауық</u>. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-</p>	<p>зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Сана және ата» дидактикалық ойыны. Мақсаты:</p>  <p>фигураларды санау, атау, түстерін ажырату -Барлығы қанша шаршы (сопақша, дөңгелек, үшбұрыш)? -Барлығы неше кішкентай шаршы (сопақша, дөңгелек)? -Барлығы қанша үлкен шаршы (сопақша, дөңгелек)? -Барлығы қанша кішкентай, үлкен фигуралар бар? -Қанша қызыл (көк, сары, жасыл ...) фигуралар бар? -Қандай фигуралардың түсі көбірек (мөлшері, пішіні</p>	<p>эмоционалды іс-әрекет) Дид. ойын: Кім жылдам? Ойын мақсаты: Педагог бастаған сөзден сөйлем құрау арқылы, сөздің қорларын көбейту</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Қаламыз..... гүлдене берсін 2. Еліміз..... аман болсын 3. Күніміз..... жақсы өтсін 4. Деніміз..... сау болсын 5. Күніміз..... ашық болсын 6. Тыныштық..... заман болсын 7. Ауамыз..... таза болсын 8. Суымыз..... мөлдір босын 9. Аман..... сау болайық 10. Досымыз..... көп болсын 11. Қаламыз..... көркейе берсін <p>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>2. Математика негіздері Міндеті: Геометриялық</p>	<p>(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Жұмбақтар Төрт аяқты, екі көзді Отпен, майдан жемі бар, Өзі жансыз жүреді. Құрыш болат жүрегі. Машина</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тізбектелген көп үйлер, Көшіп жүрген көк үйлер. Поезд 2. Құс сияқты құс емес, Жүрсе де тым биікте. Қақпайды бір қанатын Жүрсе де тым биікте Ұшақ 3. Қос күрекпен еседі, Су көлігі деседі. Қайық 4. Жүргізуші жүргізеді, Төрт аяқты батырды. Әңгіме: «Көліктер». <p>Адамдар көліктерді алыс жерлерге қатынас жасау үшін пайдаланады. Көліктердің</p>
--	--	--	---	---

	<p>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Дидактикалық ойын: "Су кімдерге немесе нелерге қажет?"</p> <p>Мақсаты: Судың қажеттілігін білу</p> <p>Су туралы нақыл сөздер:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Судың да сұрауы бар. 2. Су анасы - бұлақ Сөз анасы - құлақ 3. Сумен ойнама - батарсың Отпен ойнама - жанарсың 4. Сулы жер - нулы жер 5. Су - табиғаттың ажары Су - тазалықтың досы 6. Суды шашып ойнама <p>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>2. Математика негіздері</p> <p>Міндеті: Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге</p>	<p>эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>2. Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>Міндеті: «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу.</p> <p>(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Сұрақ-жауап</p> <p>– Балалар, орман деген не? Онда не өседі?</p> <p>Орман – өте көп ағаш, бұта, шөп, гүл, саңырауқұлақ, жеміс-жидектер өсетін әрі үлкен алқапты жер. Орман – аң мен құстардың қолайлы тіршілік ортасы.</p> <p>Қазақстан ормандары Шығыс Қазақстан, Қостанай, Батыс Қазақстан, Павлодар облыстарында орналасқан.</p> <p>Жұмбақ:</p> <p>Көктемде көгереді Жазда жайқалады Күзде сарғаяды Қыста томарланады.</p>	<p>)?</p> <p>- Белгілі бір бағанда немесе қатарда қанша үлкен (кіші) фигура бар?</p> <p>- Қай қатарда түсі (өлшемі, пішіні) бойынша а пішіндері көп?</p> <p>2. Сауат ашу</p> <p>Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау; сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p>Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Дидактикалық ойын: «Кім білгіш?»</p> <p>Мысалы: <i>б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, ш, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н.</i></p> <p>Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады.</p> <p>- Дауысты дыбыстарға қызыл текшені;</p>	<p>фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.</p> <p>(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>«Пішінді жина» ойыны: қағаз парағына төртбұрыш немесе шеңбер сияқты тұтас пішінді салыңыз, содан кейін оны бірнеше бөлікке бөліп, араластырыңыз.</p> <p>Балалардан фигураны оның бөліктерін дұрыс біріктіру арқылы жинауды сұраңыз.</p> <p>Бұл ойын балаларға бүкіл фигураның бөліктерден тұратынын түсінуге және оларды дұрыс байланыстыруды үйренуге көмектеседі.</p> <p>Дәптермен жұмыс.</p>	<p>төрт түрлері бар. Олар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Әуеде ұшатын көліктер: 2. Суда жүзетін көліктер: 3. Жерде жүретін көліктер: 4. Темір жол көліктер: <p>Ал енді, балалар, осы көліктерді танысайық.</p> <p>Ерте, ерте, ертеде адамдар алыс жерлерге жануарлар арқылы және жануарларға жегілген екі дөңгелекті арбамен қатынаған. Кейінірек адамдар машина, автобус сияқты жерде жүретін көліктерді, содан кейін темір жол көліктері: пойыз, трамвайды ойлап ашқан.</p> <p>- Балалар, сендер құс сияқты ұшқыларың келе ме? Міне, адамдар түрлі жолдарын ойластырған, ең алдымен әуе шары пайда болды да, кейін моторы бар ұшақтар</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>жаттықтыру. (танымдық-зияткерлік,коммуникативтік,алеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Неге ұқсайды?» дид.ойыны.Мақсаты: Пшінге сәйкес келетін заттарды табу «Сипаттама бойынша тап»дидактикалық ойыны. Мақсаты: кез келген затты қандай геометриялық фигураға ұқсас екенін, түсіне карап сипаттау. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, алеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>3.Қазақ тілі Міндеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ, і, г, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру), -Аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы,</p>	<p>(өсімдік) Қиналмай тауларды орманды Теңізді дария топтарды Ауылды, қаланы халықты Ойлап тап көтерген алыпты. (жер) Дид ойын: «Не қайда өседі?» Мақсаты:бақ пен бақшаны ажырату ,жеміс пен көкөністердің себетке жинау (алеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>3.Көркем әдебиет Міндеті: Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,алеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дидактикалық ойын:«Жануардың дыбысын сал» Қасқырдың дауысын сал- у-у-у-у. Ешкінің дауысын сал – бе-е-е.</p>	<p>-Дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылы ажыратады.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Суреттерді ата.Дауыссыз дыбыстардан басталған сөздердің суретін қорша. 2. О дыбысы бар сөздерді белгіле. 3. Заттардың атын буынға бөл. 4.Дыбыстық талдау жаса (графикалық жұмыс) 5.Үзік сызықтарды бастыр. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,әлеуметтік -эмоционалды іс-әрекет) <p>3.Көркем әдебиет Міндеті: Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,алеуметтік -эмоционалды іс-әрекет) «Жұлдызды сәт»</p>	<p>1-тапсырма. Фигуралардың бір бөлігін боя.Оларды қалай атауға болады? 2-тапсырма.Сурет қандай фигуралардан құралған?Көрсетілген түстермен боя. 3-тапсырма. Фигураларды тауып,боя. Құрақ көрпені «жөндеу» керек. Балалар қажетті фигураны тауып, көрсетілген түспен бояйды 4-тапсырма.Осы фигураларды бір-біріне беттестірсе,қандай сурет шығады? Егер фигураларды бір-біріне беттестірсе,қандай сурет шығатынын айтады. (танымдық-зияткерлік,коммуникативтік,алеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>3.Қазақ тілі Міндеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ, і, г, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын</p>	<p>мен тік ұшақтарды ойлап тапты. - Балалар, сендер суда жүзіп көрдіңдер ме? - Ал қайықпен ше? - Адамдар ертеде үлкен өзендерден бөренелер арқылы жүзіп өткен. Қайықтарды, кемелерді уақыт өте ойластырып тапқан. Дидактикалық ойын: «Бағдаршам» ойыны Ойын мақсаты:Жол ережесін сақтаудың маңыздылығын түсіндіру Көшедегі қимыл-қозғалысты реттеу үшін не қажет деп ойлайсындар? - Жолда жүру тәртібі не үшін қажет ? - Ал, машина туралы тапқакты кім айтады? Ойын шарты: Бір бала - «Бағдаршам» болып тұрады. Ол қызыл түсті көтергенде, балалар бір адым артқа, сары түсі көтергенде орындарында тапжымай тұрады. Жасыл</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға). (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Сәйкестендір» дид ойын</p> <p>Мақсаты: Жануарлардың төлін тауып, сәйкестендіру</p> <p>Тақпақ жаттау</p> <p>Шөре, шөре лағым Тентек болма шырағым. Секендемей демінді ал, Селтендеме құлағың,- Қара көзің мөлдіреп, Қызықтырмай қоймайды. Жібек жүнің үлбіреп, Қарасам көз тоймайды. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>4. Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: Гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, нықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі</p>	<p>Қойдың дауысын сал-мә-э-э.</p> <p>Ертегіні сахналау (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>4. Музыка</p> <p>Міндеті: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p> <p>Музыка тыңдау: «Балбырауын» (Құрманғазы) «Домбыра-қобыз» Қ. Даулетиярова.</p> <p>Ән айту: «Балдырғандар әні» (Г. Жотасва) «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (В. Дешевов)</p> <p>Билер: «Шабандоздар биі» (үнтаспада) «Жұмырқылыш», «Жұптасу биі» (чехх. әуені)</p> <p>Музыкалық аспапта</p>	<p>интеллектуалдық ойыны</p> <p>Интеллектуалдық ойын барысында берілген сұрақтарға, тапсырмаларға жауап беріп жарысу. Екі топқа бөліну. Оң қанаттағылар «Алғырлар» тобы, сол қанаттағылар «Тапқырлар» тобы болады. Әр дұрыс жауап бір жұлдызбен бағаланады.</p> <p>1. Кім білгір? - Қазақстанның бас қаласын ата. - Біздің Отанымыз қалай аталады? - Қазір жылдың қай мезгілі? - Неліктен күзді жомарт дейміз? - Астықты қай кезде жинайды? - Бір аптаданеше күн бар?</p> <p>2. Ұшқыр ой. Мақалды аяқта. Дос болсаң ... (берік бол) Еңбектің наны... (тәтті) Отан көркі ... (жерімен) Жерібайдың ... (елі бай)</p> <p>3. Кім жылдам?</p>	<p>сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру).</p> <p>- Аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға), (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Педагог түсіндірмесі</p> <p>Жайлау— жазғы қоныс. Жайлауда суы мол, шөбі шүйгін, маса-сона, шыбын-шіркейі аз жерлерден таңдайды. Қора— мал ұстайтын орын. Ол мал түліктерінің түріне қарай әр түрлі болады. Мысалы, ат қора, сиыр қора, қой қора, төл қора және жабық қора және т.б.</p> <p>Жем-шөп — малды азықтандыру үшін пайдаланатын өнімдер. Олар өсімдік текті, жануар текті және минералдық болады. Жем-шөп құрамында сінімді қоректік заттар көп.</p> <p>Сыбаға – құрметті қонаққа немесе жақын-</p>	<p>түсі көтергенде, бір адым алға жылжиды. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>2. Сауат ашу негіздері</p> <p>Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p>Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Дидактикалық ойын «Дұрыс көрсет»</p> <p>й, ц, к, е, н, г, ш, щ, з, х, ф, ы, в, а, п, р, о, л, д, ж, э, с, м, и, т, б</p> <p>дыбыстарын айтқанда тиісті текшені көрсету</p> <p>«Дауыссызды быстан басталатын сөз жалға»</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу.</p> <p>(физикалы, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды)</p> <p>«Саусақтарды жаттықтыру» – допты кез келген бағытта бір қолмен домалату. Педагогтің нұсқауымен алдымен допты сол қолмен, сосын оң қолмен, кейін екі қолмен бірақ дөңгелетеді. Доптың бағытын өзгертпеуге, допты алысқа жібермеуге, доптың артынан үлгеруге тырысады. «Допты керілген жіптен асырып лақтыру. Шапшаңдыққа жаттықтыру» Волейбол добын керілген жіптен асырып лақтырып, астынан өтіп, шапшаң аттап, екінші жағынан қайта қағып алады. «Секіргіштікті жаттықтыру»</p>	<p>ойнау:</p> <p>«Еркем-ай»қазақтың халық әні (өңдегенБ.Дәлденбай)</p> <p>(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p>	<p><i>Жұмбақтың шеңуін тап</i></p> <p>1.Өзі ширақ, өзі қу, Жүрген жері айқай-шу.</p> <p>Түлкі</p> <p>2. Ұзын-ұзын ұсқауын, Ұзынына кім жетер? Шұбар ала күйкентай, Шұбарына кім жетер?</p> <p>Кіман</p> <p>Қалпағы ақ қарасан, Дәрігер емес, бірақ ол. Дәм мәзірін қаласан, Алға ұсынып тұрады ол.</p> <p>Асназ</p> <p>Қызыл күлше тау асады, Ыстық нұрын шашады.</p> <p>Кун</p> <p>4.Қоңілді сәт.Әр топ өз өнерін көрсетеді.</p> <p>5.Кім тапқыр? Ертегілерді сюжетті суреті арқылы табу (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>4.Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: Гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, нықтары мен тізелеріне</p>	<p>жуыққаарнапсакталғанкө деліетмүшелері,тағам</p> <p>Дидактикалықойын «Бұлне?»(суреттерменжұмыс)</p> <p>Суреттіңқайсысыұқсайды?</p> <p>Оларқандайқимылжасап тұр?</p> <p>Жайылыпжүргенжылқы</p> <p>Шауыпкележатқанжылқы</p> <p>Мультфильмдегі жылқы</p> <p>1. Балалар (жеке жұмыс): - жылқы туралы өз ойларын, төлі мен пайдасы жайлы түсінгенінайтады, «Қ», «Ө» дыбыстарының орнын табады, кітапшадағы жарты әріптерді толықтырады,дауысты дыбыстарды бояйды;</p> <p>2. Суреттегі жылқы қандай қимылда көрсетілген. Сомдап көрсетеді, дауысын салады, жылқыболыпшабады,жайжүреді.Олжайындао йынайтады.Балаларон ықимылменкөрсетеалады.</p> <p>(коммуникативтік,</p>	<p>дидактикалық ойыны</p> <p>Педагог балаларға суреттер көрсетедіде, балалар суретті атайды,сол сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалғайды. Мысалы:доп...(қызыл),бал...(тәтті),ара...(сары),етік...(жылы),е т...(дәмді)т.б.</p> <p>Жұмыс дәптерімен жұмыс</p> <p>1.Суреттерді ата.«С»дыбысы кездесетін заттың суретін қорша.Сөздерді буынға бөл.</p> <p>2.Дыбыстық талдау жаса. (графикалық жұмыс)</p> <p>3.Штрихта.</p> <p>4.Үзік сызықтарды бастыр,жалғастыр (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>3.Шығармашылық (сурет,мүсіндеу,жап</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>20 см биіктікке жүгіріп келіп, секіріп шығу. Секіріп бір аяғына қонады (физикалы, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды)</p>		<p>сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу. (физикалы, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды) Қимыл-қозғалыс ойыны: «Лақтыр-қағып ал». (10 рет) Допты лақтырып, қалаған тәсілмен қайта қағып алады. Допты кеудесіне қыспай, екі қолдап қағуға тырысады. Допты жерге құлатпаған жеңіске жетеді. Қимыл ойыны: Тарғыл мысық және балапандар. Ойынның мақсаты: Кеңістікті барлай отырып алаңдағы өз орындарын табуга, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Бала</p>	<p>танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>4. Музыка Міндеті: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен кобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) Музыка тыңдау: «Балбырауын» (Құрманғазы) «Домбыра-кобыз» Қ. Даулетиярова. Ән айту: «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (В. Дешевов) Билер: «Шабандоздар біні» (үнтаспада «Жұмырқылыш», «Жұптасу біні» (чехх. әуені) Музыкалық аспаптауынау: «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)</p>	<p>сыру, құрастыру) Сурет салу: Міндеті: Қаралайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау. Құрастыру Міндеті: Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Мүсіндеу: Міндеті: Пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану. Жансыру: Міндеті: Композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Топтық жұмыс (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p>
--	---	--	--	---	--

			<p>бойында ептілік, табандылық секілді қасиеттерді қалыптастыру. (физикалы, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды)</p>	<p>(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p>	<p><u>4. Дене шынықтыру.</u> Міндеті: Гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, нықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу. (физикалы, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды)</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орамалды шығар» (Дағыстан халқының ойыны) Ойыншылар екі топқа бөлініп, бір-бірлеріне қарама-қарсы тұрады.</p>
--	--	--	--	---	--

					<p>Араларына сызық сызылады. Әр баланың артында – белдіктерінде орамал тығулы тұрады. Балалар алдыға жылжиды. Жүргізуші: «От!» дегенде, бірінші топтың балалары кашады, екінші топтың балалары оларды қуып, орамалдарын шығарып алуға тырысады. Келесі жолы екінші топ балалары оларды қуады.</p> <p>(физикалы, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды)</p>
Серуенге дайындық	<p>• «Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу «Тамақты босқа шашпа, төкпе обал болады» тақырыбында әңгімелесу Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p>				

<p>Серуен</p>	<p>Серуен №6 Торғайларды бақылау Мақсаты: Қыстап қалатын құс торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; Құстардың қысқы тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту; — Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз Ж. Смақов Шыр, шыр еткен торғайды Таспен атып торғайды Қорғамаса болмайды Үя бұзған оңбайды. Кіп-кішкене торғайлар Құс өкпелеп кетеді Ағаштарды қорғайды Ауламызға қонбайды. Балалармен әңгімелесу:.. Қараңдаршы, балалар, біздің аулада қандай құстар ұшып жүргенін. Бізде күзде ұшпай қалған құстарды қандай құстар деп атайды? (қыстап қалатын құстар) Қыстап қалатын құстар мен жыл құстарының қандай айырмашылығы бар? (қыстап қалатын құстардың жүні қалың, мамық, тұмсықтары мықты)</p>	<p>Серуен №7 Жаяу адамдарды бақылау Мақсаты: жолда жүру ережесі туралы, жолдың жаяулар жүретін бөлігі туралы білімдерін тиянақтау. Бақылау барысы Көркем сөз Жаяу жүргінші білуі тиіс: Бағдаршамның өз белгісі бар-оған ешқандай қарсылықсыз көңуің керек! Сары түс-ескерту: қозғалыс белгісін асықпай күте біл! Жасыл түс-жол ашық. Жолдан еркін өте бер! Қызыл түс бізге ТОҚТА дегенді білдіреді. Қауіпті! Жол жабық! Балалар жолдан өтерде өте сақ болыңдар! Жолда жүру ережесін үнемі есте сақта! Тәрбиеші балаларды жолдың жаяулар жүретін бөлігіне әкеліп, әңгіме өткізеді. ♦Жаяу жүргінші жолдың қай бөлігімен жүруі керек? (тротуармен)</p>	<p>Серуен № 8 Итті бақылау Мақсаты: Жануарлар өміріне деген қызығушылықтарын арттыру, қиын жағдайда көмек беруге дайын болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз Ей, адамдар, адамдар! Айналаға қараңдар, Зардап шегіп жатпасын, Аш үйіңнің қақпасын, Жануарлар қорғансыз, Далада қалып қоймасын. Балаларға сұрақтар. Иттің тұратын орны қалай аталады? Иттің сүйікті тамағы не? Иттің сыртқы кейпі қандай? Иттің қандай түрлерін білесіңдер? Кейбір иттерді неге «үйсіз иттер» (жабайы) деп атайды? Иттердің жақсы өмір сүруі, оның несіне байланысты. Иттер әртүрлі тағамдармен тамақтанады. Олар ботқаларды, ірімшікті, сүтті жей береді. Иттер</p>	<p>Серуен № 9 Суды бақылау Мақсаты: Күз мезгіліндегі судың жай – күйі жайлы түсініктерін қалыптастыру. Бақылау барысы. Балаларға сұрақтар. *Судың қандай қасиеттерін білесіңдер? *Судың көлемі (қалпы) болама? *Өзеннің, көлдің, мұхиттың, шалшықтың сулары бәріде мөлдір ме? *Суды аязға шығарса не болады? Су өте мөлдір. Оның түбіндегі жатқан зат көрінеді. Су - сұйық зат, оның өзіндік қалпы (көлемі) жоқ. Оны қандай ыдысқа құйсаң сол ыдыстың көлемін береді. Су түссіз, дәмсіз, иіссіз. Таза су мөлдір болады. Лай немесе лас су мөлдір болмайды. Лас судың жаман иісі болады. Ауа температурасы 0 градустан төмен болған жағдайда су мұз болып қатады. Зерттеу жұмысы.</p>	<p>№ 5 САБАҚ. «ДАЛАДАҒЫ ҚАУІПТІ ОРЫНДАР» (Ашық құдықтар, қанырап қалған ғимараттар, септиктер, құрылыс алаңдары, гараждар) Ұзақтығы:25-30 минут Топ/сынып:мектепалды тобы/сынып (5 жастағы балалар) Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларды көшедегі қауіпті орындарды білуге және жазатайым оқиғаларды болдырмау үшін өзін қалай дұрыс ұстау керектігін үйрету. Міндеттері: •Балаларды көшедегі түрлі қауіпті орындармен таныстыру (ашық құдықтар, қанырап қалған ғимараттар, септиктер, құрылыс алаңдары, гараждар). •Балаларға бұл орындардың неге қауіпті екенін түсіндіру. •Балаларға қауіпті орындардағы қауіпсіздік ережелеріне үйрету. Материалдармен ресурстар: Қауіпті орындардың суреттері немесе иллюстрациялары (ашық</p>
----------------------	---	---	--	---	---

<p>Біз жақта қандай құстар қыстап қалады? (карга, торғай, кептер) Қыста торғайлар немен қоректенеді? (дәндермен, тамақтың ұсақ қалдықтарымен) Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (оларға тамақ жетіспейді, ал олар тоқ болса жылы жүреді) Қазір бақылап торғайлардың не істеп жүргеніне көңіл бөлейік және көргенімізді әңгімелеп берейік. Торғайлар неге адамға жақын жүреді? (адамдар оларға тамақ береді, яғни ұсақтарды тастайды) Еңбек Ағаш жапырақтары мен бұтақтарды жинау Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру Қ/О: «Бір, екі, үш-жүкір!» Мақсаты: тез жүкіруге жаттықтыру, ептілікке, ұжым жетістігіне ұмтылуға баулу. Жаттығу ойындары «Шығыршыққа түсір». Мақсаты: Белгі бойынша әрекет ету</p>	<p>Жүргенде жолдың оң жағымен, өзгелерге соқтықпай, басқаларға кедергі келтірмей жүруге тырысу керек. Көшеде сабырлы болу керек. Жолдан өтерде бағдаршамның жасыл түсінің жануын күтіп, жаяулар жүретін жолақтан өту керек. ♦Жаяулардың тек осы жерден өтуі керекін сендер қайдан білдіңдер? - Дұрыс айтасындар, «Жүргіншілер жолы» деген белгі бар және жолға жалпақ ақ жолақ сызылған. Еңбек Гербарий жасау үшін әдемі жапырақтарды жинау; Түскен жапырақтарды ағаш түбіне тырмамен жинау. Мақсаты: табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімге тәрбиелеу. Қ/О: «Бағдаршам». Мақсаты: бағдаршам маңызы туралы білімдерін</p>	<p>бәрінен де піскен етті жақсы көреді. Иттің тұқымы (түрлері) өте көп-неміс овчаркасы, тазы (аңшы ит), такса, пудель (бұйра жүнді ит), ротвейлер тағы басқа иттер. Олардың бәрінің бір-бірінен айырмашылығы бар. Иттер ақылды және зінді. Есте сақтау қабілеттері өте күшті, есту қабілеті өте зор болады. Ол өзінің иесін еш уақытта еш уақытта қиын жағдайда далада қалдырмайды, өз иесіне сатқандық жасамайды. Кейбір адамдар иттер мен мысықтарды далаға қуып жібереді. Ол кезде жануардың өмірі тозаққа айналады. Олардың ішер тамағы нашар, жылы орын жоқ, ешкім еркелетпейді, үй астындағы жертөледе, көшеде мекендеулеріне тура келеді. Олар суықпен ашықтан ауырады, өледі. Мұндай адамдарды жүрексіз адамдар дейді. Сондықтан да үй жануарларын далаға</p>	<p>Тәрбиеші балалармен зерттеу жұмысын жүргізуге ұсынады. Шыны ыдысқа толтырып су құйып, аузын мықтап жауып, далаға аязға шығарып қою. Біраз уақыттан соң ыдыс жарылып сынады да, оның орнында бір кесек мұз қалады. Қатқан су, яғни мұз сұйық судың өзіне қарағанда көп орын алады. Яғни мұз болып қатқанда судың көлемі ұлғаяды да, ыдысты сындырады. Ең алғаш аяз болған күні ақ өзендер, көлдер, шалшықтар мұз болып қатады. Аяз қатайған сайын мұз қалындай түседі. Ал, егер мұзды жылы жерге әкелсе не болар еді? (Мұз ериді де су болады). -Үлкен және кіші ыдыстардағы таза сумен бояу қосылған судың қатуын бақылау. -Ыдыстағы тығыз салынған және жәй салынған қардың еру жылдамдығы бақылау.</p>	<p>құдықтар, қаңырап қалған ғимараттар, септиктер, құрылыс алаңдары, гараждар). Әртүрлі жағдайлар бейнеленген карточкалар. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Балаларды қарсы алу Көшедегі қауіпсіздік ережелерін сақтаудың маңыздылығын талқылау. Балалармен көшедегі қауіпті орындар туралы әңгімелесу: Ашық құдықтар: Ашық құдыққа ешқашан жақындама, құлап кетіп, қатты жарақат алуың мүмкін. Егер ашық құдықты көрсең, ересек адамға айт немесе құтқару қызметіне қоңырау шал. Қаңырап қалған ғимараттар: Қаңырап қалған үйлерге немесе ғимараттарға кірме, олар өте қауіпті болуы мүмкін. Онда сынған еден, құлаған заттар немесе қауіпті жәндіктер, жануарлар болуы мүмкін. Септиктер: Септиктердің</p>
--	--	---	---	--

	дағдысын жаттықтыру; Затты көздеген нысанаға түсіруге жаттықтыру.	бекіту - ептіліктерін дамыту. Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту. Мақсаты: затты қашықтыққа лақтыру дағдыларын дамыту.	тастамаңдар, оларға қамқор болыңдар! Еңбек. Сынған ағаш бұтақтары мен жапырақтарды жинап қоқысқа апару. Мақсаты. Бірлесе жұмыс істеу, мақсатқа жету. Қ/О: «Біз көңілді балалармыз». Мақсаты: Ойын шартын сақтап ойнауға баулу. Жаттығу ойындары: Қозғалыстарын дамыту. Мақсаты: *Затты көлденең бағытта лақтыру тәсілін меңгерту; *Көз өлшемін, қозғалыс координатын, ептіліктерін дамыту. Тыйым сөз: Ит – жеті қазынаның бірі. Сондықтан оны өлтіруге, азаптауға, қаңғыртып жіберуге болмайды. Олай етсе, несінің басына жаманшылық үйіріледі.	Еңбек: Топ бөлмесіндегі өсімдіктерді күту. Мақсаты: табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын арттыру. Қ/О: «Қасқыр қақпан» Мақсаты: -Белгі бойынша әрекет етуге жаттықтыру; -Жылдамдықтарын, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту. Жаттығу ойындары: Еңбектеу. Мақсаты: -Қозғалыстарын үйлестіруін дамыту; -Шешім қабылдауға, батылдыққа тәрбиелеу.	қақпақтарына жақындама, олар бекітілмеген болуы мүмкін. Егер ашық септикті байқасаң, ересек адамға айт. Құрылыс алаңдары: Ешқашан құрылыс алаңдарында ойнама, онда қауіпті заттар көп, жарақат алуың мүмкін. Әрқашан құрылыс алаңдарынан алыс жүр. Гараждар: Гараждардың жанында, әсіресе олар жабық болса және ішінде ешкім болмаса, ойнама. Гараждарда қауіпті құралдар немесе химиялық заттар болуы мүмкін. Балалармен көшедегі қауіпті орындардағы тәртіп ережелерін қайталау.
Серуенне оралу	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).«Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру (Біртұтас тәрбие)				
Балалардың дербес әрекеті	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын

<p>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>«Ақ сүйею» баланың көзін жұмғызып алаңдағы ағаш ішіне сүйекті лақтырып жіберіп, іздеу т.б. ойындар ойнату арқылы баланы тапқырлыққа, жылдамдыққа, шапшаңдыққа, икемділікке, батылдыққа үйрету іске асырылады. Яғни, таңертеңгі қабылдау кезінен кешке баланың үйге қайтуына дейінгі уақыт аралығындағы күн тәртібіне сәйкес дене тәрбиесі күні бойғы тәрбие түрлерімен біртұтас сабақтас жүргізіледі. Сондықтан да, бағдарлама бойынша арнайы өтілетін тақырыптық тәрбие сәттерінің арасында әуелі дене сергіту, жұмыс соңында ырғақты қимыл – қозғалыс ойындарын өткізу көзделеді.</p>	<p>Ақшамшық (сақина салу) – қазақ халқының ерте заманнан келе жатқан дәстүрлі ойыны. Оны сақина салу, сақина тастау деп те айтады. Ойынға он –он бес адам қатысып, ортаға бір жігітті немесе бір қызды шығарып, қолына сақина ұстатады. Ойын ережесі бойынша қыз-жігіттер үйде дөңгелене отырып, екі алақанын бір-біріне қабыстырып алға созады. Ойынды жүргізушінің алақанындағы сақинаны кімге салса да өз еркі. Ол барлық адамдардың алақанына сақина салған болып шығысымен, «Тұр сақинам, тұр», – деп, немесе «Ақшамшығымды бер!» деп дауыстайды. Сол сәт сақина тасталған адам орнынан атып тұруға тиісті, «Сақина менде», – деп. Оны көршісі ұстап алмай</p>	<p>Түйілген орамал. Тәрбиеші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» – деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан – жаққа бытырай қашады. Ал тәрбиеші қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді.. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұрады</p>	<p>Соқыр теке. Балалар дөңгелене тұрады. Бір баланың көзі байланып қойылады. Балалар: Бота, бұзау, қозы, лак. Қайда кеткен құлыншақ. Соқыртеке бақ-бақ. Мені ізден таптап Деп тапқатайды. Содан кейін Соқыртеке (баланың көзі байлаулы) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады. Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «Соқыр теке» ролін атқарады. Ойын осылай жалғаса береді.</p>	<p>“Шертпек “ойыншы Мақсаты: Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында ұлттық ойындарды жаңғыртып бала бойына сіңдіріп, достыққа, ептілікке тәрбиелеу. Шерту әдісін үйрету, қол бұлшық еттерін дамыту.</p>
--	--	--	--	--	--

		қалса, жұрт алдында өз өнерін көрсетеді.			
Балалармен жеке жұмыс	Нұркен Әлиніұрмен Қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қия алуды; катпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қия алуды үйрету	Даулетбай Нұрданамен Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау.	Мұрат Жадырамен Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдануды, мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнауды үйрету	Соньят Ақтотымен Өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін біледі. Сөздік қоры жақсы дамыған	Бұлашев Әлиніұрмен Ана тіліндегі барлық дауысты дыбыстарды анық айта алуына; сөздегі дыбыстардың орнын анықтай алуына; айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айта алуына жаттықтыру
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.: Кеңес: Ата-аналармен баланың дұрыс тамақтануы бойынша кеңес беру. Профилактикалық кеңес: «Тұмаудың алдын алайық» Балаңыздың сөздік минимумыңызды анықтау бойынша жұмыс жүргізу (кеңес) «Кұстарға қамқор болуға тәрбиелеу жолдары» (Біртұтас тәрбие.Экологиялық тәрбие беру)				

Тәрбиелеу - білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Абай атындағы Шұбаркөл ЖББ мектебі
 Сынып: Мектепалды сыныбы
 Балалардың жасы: 5 жастан бастап
 Жоспардың құрылу кезеңі: 3-апта 18-22 қараша 2024-2025 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 18.11.2024ж	Сейсенбі 19.11.2024ж	Сәрсенб 20.11.2024ж	Бейсенбі 21.11.2024ж	Жұма 22.11.2024ж
Балаларды қабылдау.	«Күй күмбірі» «Көңіл ашар» «Адалдық алаңы»Мақсаты Адалдық туралы ұғымдарын қалыптасыру Мультфильм қарау(Біртұтас тәрбие)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Менің баламның таңы неден басталады?» ата-аналармен әңгімелесу – балабақшаға келмес бұрын баланың көңіл-күйі, көңіл-күйі туралы.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дидактикалық ойын «Кім немен қоректенеді?» Мақсаты:Балалар кім немен қоректенетінің біледі. (Әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Дербес ойын «Себетке жемістерді саламыз».Мақсаты: Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру. (Шығармашылық іс-әрекет)	Танымдық-қимылды ойын:«Қарағайлы ормандағы аю» Мақсаты:Жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. (Физикалық іс-әрекет)	Суреттік боямалар «Орман жануарлары» Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлармен таныса алады. (Шығармашылық іс-әрекет)	Дидактикалық ойын «Бұл не? Кімге керек?» Мақсаты: Мектеп қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру. (Коммуникативтік іс-әрекеті)
Таңертеңгі жаттығу	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, кол жоғары; өкшемен кол арқасында; жартылай отырып жүру Жүгіру түрлері: бір қатармен; шашылып. Шеңберге түру. •Б.қ. – н.т., доп төмен 1.Оң аяқты алдына шығару, доп жоғары.2.Б.қ.3.Сол аяқты алдына шығару, доп жоғары.4.Б.қ. (5-6 рет) •Б.қ. аяқты кең ашып тұрысы, доп кеуденің алдында 1.Оң жаққа бұрылыс.2.Б.қ.3.Оң жаққа бұрылыс.4.Б.қ. (5-6 рет) •Б.қ. аяқты кең ашып отыру доп еденде 1.Алдына еңкейю, допты қолмен тигізу.2.Б.қ.3.Алдына еңкейю, допты қолмен тигізу.4.Б.қ. (5-6 рет) Б.қ. н.т., доп алдында 1.Доп оң жақтан арқасына.2.Б.қ.3.Доп сол жақтан арқасына (5-6 рет)				

	Б.к.-н.т., доп еденде 1-4 допты екі аяқтың арасында салу, секіру (6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру. Тыныс алу жаттығу «Паровоз» - қолдарымен кезектестіріп қимылдар жасап, бөлме ішінде жүру; мұрын арқылы демді ішке жұтып, ауыздан «Чух-чух-чух» сөздерімен бірге демді шығарады. (5-6 рет).				
Үйымдастырылған іс-әрекеке дайындық	Біртұтас тәрбие: Қараша: «Әділдік пен жауапкершілік айы» Апта дәйексөзі: «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»				
	Сюжетті - рөлді ойын: «Кім үздік жүргінші?» Мақсаты: Жол жүру ережесі бойынша балалардың білімдерін бекіту. (бағдаршамның берген белгісі, жүргінші жол) белсенділігін, назарын тәрбиелеу.	Саусақ ойындары Ойын: «Қозылар» Мақсаты: саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау. Тіл дамыту жаттығуы	Саусақ ойыны: «Құрттар» Мақсаты: Ұсақ моториканың қимылдары мен қолдың икемдігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді. Тіл дамыту жаттығуы	Психологиялық ойын: Ойын: «Сәлемдесу» жаттығуы. Мақсаты: Бір-бірімен кездескенде амандасу мәдениетіне тәрбиелеу, жылдамдыққа баулу.	Аз қимылды ойын: Ойын: «Кеме» Мақсаты: Адамдардың әртүрлі мамандықтары туралы балалардың білімдерін жетілдіру, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру
Кестеге сәйкес ҮІӨ	<u>1.Сөйлеуді дамыту</u> Міндеті: Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Қонақ келсе құт» деген сөздің мағынасын түсіндіру. * Түйінді сөздер мен фразалар (10 минут) * «Қонақ», «шақыру», «күту», «амандасу» сөздерін балалармен бірге талқылау.	<u>1.Сауат ашу негіздері</u> Міндеті: Балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу; (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Соңғы дыбыстан баста» дидактикалық ойыны Педагог балаларға сөз айтады да бір баланы	<u>1.Математика негіздері</u> Міндеті: Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Өлшеуіштерді боя. Салыстыр. – Әр қарындаштың қанша өлшемін боядың? Ең ұзынын тап. Онда қанша өлшем бар? Ең қысқа қарындаш қандай түске боялған? Онда қанша өлшем бар? (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-	<u>1.Сөйлеуді дамыту</u> Міндеті: Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Ойыншықтар дүкенінде» рөлдік ойын Мақсаты: Балаларға б, п, г, ғ, к, қ, ж, ш, з, с, н, н, р, л дыбыстарын дұрыс және анық айтуға дағдыландыру. Қалай өткізуге болады: Балаларды екі топқа бөліңіз: бір топ — сатушы, екінші топ —	<u>1.Қоршаған ортамен таныстыру</u> Міндеті: Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам) (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) <u>2.Сауат ашу негіздері</u> Міндеті: Балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу; (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,

	<p>Олардың мағыналарын түсіндіру, сөйлем қолдану. Хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдерді мысалдармен көрсету. Хабарлы: «Бүгін біздің үйге қонақ келеді.» Сұраулы: «Сенің досың бізге келе ме?» Лепті: «Келгеніңізге қуаныштымыз!» Қонақты күтіп алу және амандасу (15 минут)** Рөлдік ойын: Бір бала – қонақ, екінші бала – үй иесі. Қонақ келгенде не айтатынын, қонақты қалай қарсы алу керектігін көрсету. Балаларға өз кезегінде қонақпен амандасуға мүмкіндік беру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>2.Математика негіздері Міндеті: Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру</p>	<p>көрсетеді, бала сол сөз қандай дыбыспен аяқталса, сол дыбыстан басталатын сөз айтады, келесі бала жалғастырады. «Дұрыс көрсет» дидактикалық ойыны (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>2.Қоршаған ортамен таныстыру Міндеті: Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам) (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>3.Көркем әдебиет Міндеті: Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға</p>	<p>әрекет)</p> <p>2.Сауат ашунегіздері Міндеті: Балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу; (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Кім білгіш?» дидактикалық ойыны «Жұп құр» ойын-жаттығуы Педагог тақтаға шеңбер бойымен бір дыбыстан басталатын екі суреттен тақтаға іліп шығады, балаларға екі бірдей дыбыстан басталатын суреттерді қосуға тапсырма беріледі. Педагог тапсырманы орындау үшін, балаларды кезекпен тақтаға шығарады. Мысалы: алма-алмұрт, қызанақ-қызылша, етік-еміздік, тақия-тарақ, от-орындық, керует- күрек, сағат-сағыз, қоян-қоңыз, ит-ине.</p>	<p>сатып алушы. Дүкеннің ішін безендіріп, үстелге ойыншықтардың суреттерін немесе шағын ойыншықтарды қойыңыз. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>2.Математика негіздері Міндеті: Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>3.Қазақ тілі Міндеті: Аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға), (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Сөздерді буыңға бөл» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге заттардың атын айтамын, сендер қол шапалақтау арқылы буыңға бөліңдер. Мысалы: са-ғат, жас-тық, сө-ре, қа-лам, көр-пе, көй-лек, ал-тын, сыр-ға, құ-лақ т.б. «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы (Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға фишка беріп отырады) – Айсұлу бізге -та буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: тарақ, тамыз, тал, табыс, тап, тапқыр, тау, тауық, таутеке, тазы, тамызық, таға, тақылдақ, таң т.б. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Суретте бейнеленген заттарды ата. Буыңға бөл. Сәйкес сызбамен қос. 2. Суреттен л дыбысы бар сөздерді ата. Алақанды шапалақтап, буыңға бөл. (коммуникативтік,</p>
--	--	---	---	--	---

<p>(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) –Балалар, бізге қонакқа гномдар келді (№11 парак). Күрделі сұрақ: – Барлық гномдар бірдей ме? – Олардың қайда орналасқанын айтайық. (Алдыңғы жақта, артқы жақта, оң жақта, сол жақта т.б.). – Олармен танысайық. Педагог балаларға суреттегі әр гномды «үлкен – кішкентай», киімнің түсі, «алдыңғы – артқы», «алдында», «арасында», «жанында» сөздерін қолданып сипаттауға көмектеседі Д/О «Гномдарды салыстыр» Педагог алдымен гномдарды көзбен қарап салыстыруды ұсынады Түсі, өлшемі бойынша жіктеуге арналған Тәжірибелік жұмыс.Педагог жұппен немесе топпен отырғызылған балаларға көмекші материал таратады. 75 Қақпақтарды жіктеуге арналған тапсырма:</p>	<p>баулу (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Педагог «Әдептілік әлемі» өлеңін оқып береді (соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: аяқ-табақ – тамақ ішетін ыдыс Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлең қалай аталады? Авторы кім? – Өлеңде не туралы айтылған? – Асты қалай ішу керек? (Асықпай ішкен ас сіңімді болады) – Ас ішкен соң не істеу керек? (Ыдыс-аяқты жинаймыз) – Әдепті сөзіне сөйлем құра. Дидактикалық ойын: «Не істеу керек?» Шарты: сұрақтарға жауап алу арқылы балаларды әдептілікке жетелеу.</p>	<p>«Буынды айтып сөз құра» дидактикалық ойыны Ойын шарты: педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады. Мысалы: На..., та..., қа..., жа..., ал..., мон..., ке..., те..., шал..., қар..., ка..., пи..., бә... т.б. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 3.Көркем әдебиет Міндеті: Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Педагог әңгімені мәнерлеп оқиды (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: сыпыртқы – үй сыпыратын зат шыбық – сыпыртқының жеке талы Сұрақ-жауап: – Әңгіменің авторы</p>	<p>4.Музыка Міндеті:«Күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Домбыра аспабы: - быраның құрылымы мен түрлері (ішекті, 3 ішекті). Домбыраның қазақ музыка мәдениетіндегі орны мен маңызы Күй жанры: Күйдің мәні мен мақсаты: халықтың сезімін,ін, тарихын жеткізу. Күйші-композиторлармен таныстыру: Құрманғазы - "Сарыарқа", "Адай" күйлері. Қорқыт - қобыздың шебері, "Қорқыттың күйі". Тәттімбет - "Сылқым",</p>	<p>танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 3.Шығармашылық Мотивациялық бөлім (5-7 минут) Балаларға торғай туралы қысқаша әңгіме айтып беріңіз. Мысалы: «Бүгін біз табиғаттағы ең кішкентай құстардың бірі — торғайды жасаймыз! Торғай — өте ақылды және кішкентай, бірақ өте жылдам ұша алады! Ол өте сүйкімді, әрі бүкіл ауылда кездеседі. Ал сендер, балалар, торғайлар туралы не білесіңдер?» Балалармен бірге торғайдың ерекшеліктерін талқылап, олардың қандай түстерде болатынын, қандай дыбыстар шығаратынын және қай жерде өмір сүретінін айтыңыз. Сосын осы мәліметтерді ескере отырып, торғайдың бейнесін жасауға көшеміз. Сурет салу: Міндеті: Қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана</p>
---	--	--	--	--

өлшемі бойынша үлкен және кіші; түсі бойынша – сары, қызыл, жасыл (**танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет**)

3.Қазақ тілі

Міндеті: Аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға). (**коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет**)

****3. Көрнекілік (5 минут)****

Слайд арқылы аңшылық кәсіпке байланысты суреттер көрсету.

Әр сурет бойынша балалардан сұрақтар қою: «Бұл не?», «Ол кім?»

****4. Сөздік жұмыс (10 минут)****

Мал өсіруге байланысты сөздерді (қора, жайлау, қыстау,

– Үлкен кісіні ... керек. Үлкендердің ... алу керек.
– Кішілерге ... керек.
Ойыншықтарды ... керек.
Сергіту сәті
Алдан әже жолықса,
Бөгелем де әдейілеп,
Сәлемдесем сол тұста:
«Есенсіз бе, әже!» – деп.

(**коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет**)

4.Музыка

Міндет: «Күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру.

(**физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-**

кім? Әкесі балаларына қандай ақыл айтты?
– Сыпыртқы неге сынбады?
– Жеке-жеке сындырғанда, шыбықтар неге оңай сынды?
– Әкесі балаларына «Әрдайым тату, бірге болсаңдар, сендерді ешкім ренжіте алмайды» деген ойды қалай білдірді?

– Балалар, әрқашан бірлікте болсаңдар, сендерді де ешкім ренжіте алмайды.
Сергіту сәті
Жақсылықтан үйреніп,
Боламыз біз жақсы адам.
Жамандықтан жиреніп,
Үлгі аламыз жақсыдан
Үлестірмелі материалмен жұмыс (**коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет**)

4.Дене шынықтыру

Міндеті: Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктері мен таныстыру, олардың салауатты өмір салтын қажеттілігін

"Қосылдым".
Дина Нұрпейісова - "Қара жорға".
Дәулеткерей Шығайұлы - "Адай", "Кеңестің күйі".
Ықылас Дүкенұлы - "Зайсан".
****3. Ойындар мен хараводтар (10 минут)****
Балаларды 2 топқа бөліп, "Күйші кім?" ойынын өткізу. Әр топқа күйші-композиторлар туралы сұрақтар қою.

"Харавод" ойыны: оқу барысында танысқан күйлердің ырғағында музыка әуенімен би жасау. Оқушылар бірге әуенді тыңдай отырып, хоровод құрады.
(**физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет**)

отырып, түсті таңдау.
Құрастыру
Міндеті: Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау.
Мүсіндеу:
Міндеті: Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау.

Жапсыру:
Міндеті: Композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру.

4.Дене шынықтыру

Міндеті: Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктері мен таныстыру, олардың салауатты өмір салтын қажеттілігін қалыптастыру.
(**физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет**)
«Сызықтан секіру» ойыны
Мақсаты: Балаларды сызықтан секіруге үйрету, сондай-ақ үйлесімділік пен ширақтықты дамыту. Қалай өткізуге болады:

	<p>жем, астау, соғым, сыбаға) таныстыру. Сөздердің мағыналарын түсіндіру және оларды сөйлемдерде қолдану.</p> <p>**5. Ойын (10 минут)** «Кім жылдам?» ойыны. Балалар екі топқа бөлінеді. Топтарға аңшылық және мал өсіру саласына қатысты сөздер беріледі. Олар бұл сөздерді тез арада атауы керек.</p> <p>**6. Тапсырма (5 минут)** Балалардан аңшылық кәсіпке байланысты сурет салуды немесе кесте құруды сұрау. Олардың шығармашылық қабілетін дамыту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>4. Дене шынықтыру Міндеті: Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктері ментаныстыру, олардың</p>	<p>эмоционалды іс-әрекет) **2. Жаңа материал (15 минут)** Домбыра аспабы: Домбыраның құрылымы (басы, мойны, ішектері, және т.б.). Аспаптың дыбыс шығару принципі. Күй жанры: Күй туралы түсінік. Күйдің музыкалық шығарма ретіндегі рөлі. Күйші-композиторлар: Құрманғазы: Оның «Саржайлау», «Адай» сияқты танымал күйлері. Қорқыт: Күй өнерінің атасы, «Қорқыттың күйі» туралы. Тәттімбет: «Сарғалдақ» және оның басқа да танымал күйлері. Дина Нұрпейісова: Әйел күйші, «Ақсақ құлан» күйі. Дәулеткерей Шығайұлы: Күй мен өнердің дамуына қосқан үлесі. Ықылас Дүкенұлы: «Зарлы ән» және оның</p>	<p>қалыптастыру. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Арқанмен секіру» ойыны Мақсаты: Арқаннан секіру арқылы ептілік пен реакция жылдамдығын дамыту. Қалай өткізуге болады: Бір немесе бірнеше арқанды жерге жатып қойыңыз (оларды әр түрлі қашықтықта қойсаңыз, балалар үшін қызықты әрі қиын болады). Балалар секіру арқылы арқанды оң және сол аяғымен алмастыра отырып өтеді. Оларды секіргенде дұрыс қадам басуға, секіргенде тепе-теңдікті сақтауға үйретіңіз. Секіру қарқынын бірте-бірте арттырыңыз. Арқанды екі адам айналдыру арқылы балаларға секіруді ұсыныңыз. Балалар арқанның айналуының жылдамдығын ұстана отырып секіріп өтеді. (физикалық, шығармашылық,</p>		<p>Еденде немесе ашық алаңда жіптен немесе таспаға сызық сызыңыз. Балаларға осы сызықтан екі аяғымен қатар секіріп өтуге немесе оң және сол аяғымен кезекпен секіріп өтуге тапсырма беріңіз. Әр түрлі секіру тәсілдерін көрсетіңіз (екі аяғымен бірдей секіру, аяқты алмастыра отырып секіру). Тапсырманы қиындату үшін сызықтың қашықтығын біртіндеп арттырыңыз. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>
--	---	---	--	--	--

салауатты өмір салтынқа жеттілігін қалыптастыру.
(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Бір орында тұрып, алға қарай секіру: Балаларға 3–4 метр қашықтыққа секіру тәсілін. Олар алдымен тоқтап тұрып, сосын алға бір уақытта секіруді тәжірибе жасайды.
Қапшықпен секіру: Балаларға екізесінің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіруді үйрету. Бұл жаттығу балалардың ден тегіңдігін жақсартады.
Заттардың арасымен секіру: Арнайы заттар (конустар, сөмкелер) қойып, балалардың қос аяқпен заттардың арасынан (арақашықтығы 4 метр) секіруін ұйымдастыру.
Топтық жұмыс
Балаларды 3–4 топқа бөліп, әр топқа секіру жаттығуларын

күйлері.
(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

	орындауға мүмкіндік беру. Әр топта жаттығуларды уақыт бойынша өткізу: 5 минут ішінде топтар кезек-кезек секіру жаттығуларыныңдайды (физикалық, шығармашылық, алеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				
Серуенге дайындық	<p>Кініу: жүйелілік, серуендеуге шығу. Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру.</p> <p>• «Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұжымты карауды калыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу</p> <p>«Үйде энергияны үнемдеу» тақырыбында әңгімелесу</p>				
Серуен	<p>Серуен №1 Торғайларды бақылау Мақсаты: торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; —күздің келуімен құстар мінез-құлқының өзгеруін көре білуге үйрету; зейіндері мен есте сақтауларын белсендіру. Бақылау барысы: Көркем сөз Қалатындай қиқылдап, Әдетіңді білемін, «Шнык, шнык» еттің шнықылдап, Дайын асқа ортақсың Шашып берген жемімді Торғай, торғай</p>	<p>Серуен №2 Көгершіндерді (кептерлер) бақылау Мақсаты: Құстар әлемі туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; Құстар немен қоректенеді, қайда өмір сүреді, адамдар оларға қандай қамқорлық жасайды, жабайы көгершіндер неге Қызыл кітапқа енгізілгендігін тиянақтау. Бақылау барысы Көркем сөз: Құстар менің</p>	<p>Серуен №3 Емен ағашын бақылау Мақсаты: Күзгі емен туралы түсініктерін калыптастыру, ағаштардың жыл мезгілдеріне қарай бейімделуі туралы түсінік беру. Бақылау барысы Көркем сөз Білмейтіні жоқ елдің-Өзім де ішіп көргенмін Дейді әжейім Ішектің емі-қашаннан Қабығында еменнің Қайнатындысы Еменнің Қасиеті бар дәрілік. Қабығынан жасалған. Орманда жасыл еменнен құдыретті де әсем ағаш жоқ. Халық ертегілері мен батырлар жырларында алып</p>	<p>Серуен №4 Жыл мезгілінің өзгеруін бақылау Мақсаты: Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін кеңейту (қырау, суық соғу, күннің қысқаруы, түннің ұзаруы) Күн туралы білімдерін тиянақтау (күн ашақ, бірақ жылытпайды). Бақылау барысы Көркем сөз А. Сәрсекөв Күзгі ауланың талдары Кейде құйын өтеді Желмен басын шайқайды Тозаңдатып жан-жақты Дәурен өтіп жаздағы Кейде құйын кетеді</p>	<p>№ 6 САБАҚ. «ҮЙДЕГІ ҚАУІПТІ ЗАТТАР» Ұзақтығы: 25-30 минут Топ/сынып: мектепалдытоп/сынып (5 жастағы балалар) Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларды үйдегі қауіпті заттарды тануға және жазатайым оқиғалар мен улануды болдырмау үшін дұрыс әрекет етуге үйрету. Міндеттері: Балаларды үйдегі әртүрлі қауіпті заттармен (дәрілер, тұрмыстық химия, газ баллондары) таныстыру. Балаларға бұл заттардың неге қауіпті екенін және тәртіпсіздіктің салдары қандай болатынын</p>

<p>торғайым, Жейсің сонша қиқымдап, Сені әркез қорғаймын Қорқақсың-ау, қорқақсың, Қыстың камын жаз ойлап, Еңбек десе шорқақсың. Бәріне де бол дайын! Тәрбиеші балалармен әңгіме өткізеді. Торғай қандай болып көрінеді? (Бұл кішкентай пысық құс.) Ол жайлы үнемі «сұр торғай» деп айтады. Ал шындығында торғай сұр емес Ал қандай? (оның аркасы қызыл қоңыр, жіңішке кара жолақтары бар) Ал қанаты мен құйрығы қандай? (құйрығы-қара-қоңыр, қанаттары да кара- қоңыр, жирен түспен жиіктелген) Ал басының түсі қандай? (Сұр)Торғайлар қайда өмір сүреді? (қалада және ауылда.)Ия, олар әркез адамдарға жақын жерге мекендейді. Торғайлар неге адамдарға көрші болғанды жақсы</p>	<p>достарым, Жемін, суын керектін, Құспен қызық аспаным. Күнде апарып беремін Үйшік жасай білемін Олар мәз боп қалады, Ағаштарға ілемін Шаттық әнге салады. Қандай құстар аланға келіп қонады? Олар қайда тіршілік етеді? Олар нені шоқып жегенді жақсы көреді? Оларды кім қоректендіреді? Көгершіндер қайда мекендейді? Өте ерте кезден-ак көгершіндер бейбітшілік пен достық құсы деп саналған. Ол өте әдемі және адамдарға тез бауыр басады. Көгершіндердің ерекше қасиеті олар өз үйлерін қанша қашықта</p>	<p>емендер тегіннен-тегін айтылмаса керек. Ол алыптар бейнесінде бейнеленеді. Кәрі еменнің діні мығым, бұтақтары тарам-тарам болады. Емендер мың жылға дейін өмір сүреде, олар көктемде ең кеш көктейді. Ол өте зор, мықты ағаш болғанмен, қатты аяздарда жарылып кетеді. Емендер көбіне қайда өседі? (орманда.) Ал бұл ағаш қайда өсіп тұр? (қалада.) Қалада тағы қандай ағаштар өседі? Ағаштар қалаға не үшін керек? (ағаш жапырақтары ауадағы көмір қышқыл газын бойына сіңіріп оттегін бөліп шығарады..) Ағаш жапырақтары қай уақытта түседі? (күз айларында.) Ағаш жапырақтары неге түседі? (ағаштардың қыста көп ылғалды жоғалтпасы үшін) Емен ағашының адамға қандай пайдасы бар? (құрлысқа, жиһаздар жасауға және емдік қасиеттері бар) Зерттеу жұмысы Ауладағы бірнеше ағаш жапырақтарының түстерін</p>	<p>Күздің желі соғады Доп қылып ап жапырақты Бейне тентек баладай Ойран-асыр салады Алма бағын жағалай Алмаларын қағады Күз мезгілінің аяқ жағын «күміс күз» деп те атайды. Суларда алғашқы жылтыр мұздар пайда болады. Жерге алғашқы күмістей жылтыраған алғашқы қар ұшқындары түседі. Жердегі жапырақтар үстіне қонған қыраумен күн сәулесінен күмістей жылтырайды. Күзде күн көзі сирек көрінеді, ауа- райы бұлыңғыр, бұлтты болады. Алғашқы қар түседі, ол бірақ еріп кетуі мүмкін Балаларға сұрақтар: Қыс алдындағы күндерді қалай атайды? (Күміс күз.) Неліктен? Жұмбақ шешу: Қар да емес, мұз да емес, Ағаштар күміс жамылған (қырау) Еңбек: Ауладағы қоқыстарды жинау. Максаты: жасаған жұмыстарынан қанағат</p>	<p>түсіндіру. Балаларды қауіпті заттардыңжанында қауіпсіздік ережелеріне үйрету. Материалдармен ресурстар: Қауіпті заттардың суреттері немесе иллюстрациялары (дәрілер, тұрмыстық химия, газ баллондары). Әртүрліжағдайлар бейнеленген карточкалар. Ұйымдастырылғаніс- әрекет: Балаларды қарсы алу. Педагог балаларды қарсы алып, бүгін олар үйде қандай заттар қауіпті болуы мүмкін екенін және олардыңжанында қалай дұрыс әрекет ету керектігін түсіндіру. Үйде қауіпсіздік ережелерін сақтаудың маңыздылығы туралы түсінік беру. Үйдегі қауіпті заттар туралы әңгіме: Дәрі- дәрмектер: Дәрі- дәрмектерді тек ересектердің нұсқауымен қабылдау керек екенін түсіндіру. Дәрілерді ешқашан өздігінен алмау және тіпті олар кәмпитке</p>	<p>ұқсаса дәдәмін көрмеу. Тұрмыстық химия: Жуу құралдары, ағартқыштар, тазалау құралдары және басқа тұрмыстық</p>
--	---	---	---	---	---

<p>көреді? (адамдардың қасында олар жыртқыштардан аулақ болады, жемді де тез тауып жейді, оңаша мекен де табады.) Торғайлар әсіресе өз «үйлерін» ағаш үйлердің терезе қондырғыларына салады. Ал қалада торғайлар қайда мекендейді? (подъездің немесе балконның күнкағарларына.) Қане, жақсылап қарайықшы біздің балабақша ауласында қай жерге мекенделі екен? Адамдар құстарға қандай қамқорлық жасауы керек? (Жемсалғыш жасап, күнде жем сеуіп тұру керек) Күзде торғайлар немен қоректенеді? (өсімдіктердің дәндері мен тұқымдарын шоқиды) Еңбек Ағаштарды емдеу мақсатында еңбек ұйымдастыру. Мақсаты: Ағаштарға дұрыс көмек жасауды үйрету; Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p>	<p>болса да іздеп табады. Зерттеу қызметі Кептер мен торғайды салыстыру Еңбек: Балабақша аумағына жем салғыш ілу Мақсаты: еңбек әрекетін орындауға үйрету. Қимылды ойын: «Ұшады, с екіреді, жүзеді». Мақсаты: — балаларды жүкіруге үйрету; — зверей. құстардың, аңдардың, балықтардың аттарын есте сақтау Жаттығу ойындары: «Қаданы (кегли) құлат». Мақсаты: Допты нысанаға лақтыру; Назар аударуларын, дәлдіктерін дамыту. Халық болжамы: құс жүнін үршітсе, жауын болады; жыл құстары кеш ұнса, қыс жылы</p>	<p>салыстыру Мақсаты: ағаш жапырақтарының түстерінің әртүрлілігін аңғарту Еңбек Жерге түскен ағаш жапырақтарын тырмамен жинау және оны тазалау Цель: ұжыммен жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру. Қ/О: «Аққу-қаздар». Мақсаты: берілген тапсырма бойынша жүкіруге жаттықтыру Жаттығу ойындары Бір аяқпен секіру. Мақсаты: барынша биік секіруге және жерге дұрыс түсуге жаттықтыру Мақал-мәтел Аяламасаң ағаш та аспандап өспес Орман ел дәулеті, жер сәулеті.</p>	<p>алуға тәрбиелеу. Қ/О: «Бәйге» Мақсаты: Бір-біріне соқтықпай жүкіруге жаттықтыру; Төзімділікке, ептілікке тәрбиелеу. Жаттығу ойындары: Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру. Мақсаты: Төбешікке жүкіріп шығу, жүкіріп түсу Халық болжамы: Түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды Ағашты қырау басса аяз болады.</p>	<p>химикаттар өте қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіру. Ешқашан тұрмыстық химияны ересек адамдарсыз ашып, қолданбау. Газ баллондары: Газ баллондары (мысалы, аэрозольдер) дұрыс қолданылмаса, қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіру. Баллондармен ойнамау және оларды әсіресе жабық орындарда шашпау. Сюжеттік-рольдік ойындар: Балаларды топтарға бөліп, қуыршақтар немесе ойыншықтар тарату. Жағдайларды сахналау: бала дәрілерді, тұрмыстық химияны немесе газ баллонын тауып алады. Әр жағдайдағы тәртіп, қауіпсіздік ережесін талқылау. Ережелерді қайталау: Балалармен үйдегі қауіпті заттардың жанындағы қауіпсіздік ережелерін қайталау. Балаларға «Егер дәрілерді тауып алсаң, не істеу керек?», «Тұрмыстық химиямен ойнауға бола ма?» т.б. сұрақтар қою</p>
---	--	--	--	--

	Қ/О: «Құстардың ұшуы». Мақсаты: белгі бойынша қимыл жасауға үйрету. Жаттығу ойындары: «Жалауды құлатпа» Мақсаты: заттар арасымен, оларды құлатпай ирелендеп жүру	болады; құстар асыға қоректенсе ауа-райы бұзылады.			
Серуенне оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлендерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Алтыатар ойыны – көнге әр адам асық тігеді. Сол қатарға тағы бір сақа тігіледі (үйіргенде баланың шік түскен сақасы). Асықтардың арасында саңылау болмай тіркестіріле қойылады. Көннің екі жағына 1м. Сызық, ал 4-5-6 м. жерден ататын қаракшы белгілейді. Кімде-кім түптегі сақаны атып ұшырса (1м асыра) бүкіл асықтарды сол алады. Ал сақаға тимей асықты ұшырса, оның сызықтан шыққаны ғана соныкі болады. Ату саны – брет. Алғаш сақасы шыққан бала бірінші болады да, қалғандары	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Ақсақ қарға - қазақтың ұлттық ойындарының бірі. “Қарға” деген бұл қарға атта құс, ал “ақсақ” ақсандайтын дегені. Неліктен “қарға ақсақ”? Өйткені “қарға” бейнесін жасайтын бір аяқпен секіреді. Ал екінші аяғы бүгілген және белбеумен немесе орамалмен байланған. “Қарға” қай аяққа ақсандайтыны маңызды емес. Қатысушылар құрамаларға бөлінеді және секірмелі эстафета жасалынады. Бірақ аяқты байлайтын белбеу немесе орамал бір “қарғадан” басқасына ауысып	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Алтыатар ойыны – көнге әр адам асық тігеді. Сол қатарға тағы бір сақа тігіледі (үйіргенде баланың шік түскен сақасы). Асықтардың арасында саңылау болмай тіркестіріле қойылады. Көннің екі жағына 1м. Сызық, ал 4-5-6 м. жерден ататын қаракшы белгілейді. Кімде-кім түптегі сақаны атып ұшырса (1м асыра) бүкіл асықтарды сол алады. Ал сақаға тимей асықты ұшырса, оның сызықтан шыққаны ғана соныкі болады. Ату саны – брет. Алғаш сақасы шыққан бала бірінші болады да, қалғандары	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Ақсақ қарға - қазақтың ұлттық ойындарының бірі. “Қарға” деген бұл қарға атта құс, ал “ақсақ” ақсандайтын дегені. Неліктен “қарға ақсақ”? Өйткені “қарға” бейнесін жасайтын бір аяқпен секіреді. Ал екінші аяғы бүгілген және белбеумен немесе орамалмен байланған. “Қарға” қай аяққа ақсандайтыны маңызды емес. Қатысушылар құрамаларға бөлінеді және секірмелі эстафета жасалынады. Бірақ аяқты байлайтын белбеу немесе орамал бір “қарғадан” басқасына ауысып	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын «Орамал тастамақ». Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді. Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді.

	одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған асықтардың бәрі түпте қалған баланікі болып есептеледі (сақасы тігілген бала).	отырады.	одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған асықтардың бәрі түпте қалған баланікі болып есептеледі (сақасы тігілген бала).	отырады.	
Балалармен жеке жұмыс	Сыныппен таныстыру, шкафтарын суретпен беру	Альшинбаева Айбибімен қазақша тақпақ жаттату	Сонят Ақтоғұны қарындаш ұстауға үйрету	Халилудла Айбарға қаламды ұстауға машықтандыру	Сыныппен таныстыру, шкафтарын суретпен беру
Балалардың үйге қайтуы	<p>Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.:</p> <p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>Баламен жағымды эмоционалды жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p> <p>(Біртұтас тәрбие.Экологиялық тәрбие беру)</p>				


Тәрбиелеу - білім беру үдерісінің циклограммасы


Білім беру ұйымы: Абай атындағы Шұбаркөл ЖББ мектебі

Сынып: Мектепалды сыныбы

Балалардың жасы: 5 жастан бастап

Жоспардың құрылу кезеңі: 4- апта, 25-29 қараша, 2024-2025 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 25.11.2024ж	Сейсенбі 26.11.2024ж	Сәрсенбі 27.11.2024ж	Бейсенбі 28.11.2024ж	Жұма 29.11.2024ж
Балаларды қабылдау	«Бұл күнтізбе күні» дидактикалық ойыны Мақсаты: апта күндерінің, күзгі айлардың атауын бекіту, күннің күні мен атауын, ауа-райын, күннің бір бөлігін белгілеу «Күй күмбірі» «Сарыарқа»күйі (Біртұтас тәрбие)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға кеңес: Балалардың қол маторикасының дамуына үйде қайшымен қағаздардан түрлі заттардың сұлбасын қиып, айшымен жұмысты көбірек пайдалану туралы кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>Саусақ ойыны:</p>  <p>Санамақ (коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Қ/О: «Күн мен түн» Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. Ойын (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Д/О: «Кімге не керек» Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту, байланыстырып сөйлеуге төселдіру. Әр мамандық несіне қажетті заттарды атау. (әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>Д/О: «Бүтін» Мақсаты: Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету. Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі-түсті шаршыны құрастырып қояды. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Д/О: Сикырлы қап» Мақсаты: Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу. (коммуникативтік іс-әрекет)</p>
Танертенгі жаттығу	<p>Бір қатармен жүру. Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол арқасында; жартылай отырып жүру Жүгіру түрлері: бір қатармен; шашылып. Шеңберге түру.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Б.к. – н.т., доп төмен <p>1. Оң аяқты алдына шығару, доп жоғары. 2. Б.к. 3. Сол аяқты алдына шығару, доп жоғары. 4. Б.к. (5-6 рет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Б.к. аяқты кең ашып тұрысы, доп кеуденің алдында <p>1. Оң жаққа бұрылыс. 2. Б.к. 3. Оң жаққа бұрылыс. 4. Б.к. (5-6 рет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Б.к. аяқты кең ашып отыру доп еденде 				

	<p>1.Алдына енсейю, допты колмен тигізу.2.Б.к.3.Алдына енкейю, допты колмен тигізу.4.Б.к (5-6 рет) Б.к. н.т., доп алдында 1.Доп оң жақтан арқасына.2.Б.к.3.Доп сол жақтан арқасына (5-6 рет) Б.к.-н.т., доп еденде 1-4 допты екі аяқтың арасында салу, секіру (6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Паровоз» - колдарымен кезектестіріп қимылдар жасап, бөлме ішінде жүру; мұрын арқылы демді ішке жұтып, ауыздан «Чух-чух-чух» сөздерімен бірге демді шығарады. (5-6 рет).</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Біртұтас тәрбие: Қараша«Әділдік пен жауапкершілік айы» Апта дәйексөзі: «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»</p>				
	<p>ҚР Әнұранын тыңдау</p>	<p>Саусақ ойыны:</p>  <p>қайталайды. Құстар қанат қағады (коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>«Гүлдер құрастыру» Мақсаты: Балаларға гүлдің бөліктерін құрастыруға үйрету. Ойын арқылы зейін және есте сақтау қабілеттерін дамыту. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Дербес ойын «Жоғалған зат» ойыны. Ойын барысы : Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Оқушы қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады.</p>	<p>«Адасқан цифрлар» Мақсаты: баланың ойлау жылдамдығын арттыру. Мазмұны: Тәрбиеші 2, 4, 6, 7, 3, 5, цифрлары жазылған карточкаларды тақтаға іледі, балалар қалып қойған санды атайды. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p>
<p>Кестеге сәйкес ҮІӨ</p>	<p>1.Сөйлеуді дамыту Міндеті:Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-г, к-к, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Д/О: «Қай жануар?»</p>	<p>1.Сауат ашу негіздері Міндеті:Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Соңғы дыбыстан</p>	<p>1.Математика негіздері Міндеті:Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау..(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) 1-тапсырма. Әр жұлдызқұртта қанша дөңгелек бар? Сана. Цифрмен сызып қос. Қай жұлдызқұрт ұзынырақ?</p>	<p>1.Сөйлеуді дамыту Міндеті:Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-г, к-к, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Дыбыстармен танысу» карточкалар ойыны Мақсаты: Дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуға</p>	<p>1.Қоршаған ортаментаныстыру Міндеті:Өсімдіктердің өсуі үшін ылғалды, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі. (әлеуметтік-эмоционалды,танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p>

Мақсаты: Жануарларды сипаттау арқылы жұмбақты шешу
Дидактикалық ойын «Жануарлардың төлін тап»
Мақсаты: Жануарларды атай отырып дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-г, к-к, ж-ш, з-с, н-н, р-л дыбыстарды ажырату.

2. Математика негіздері

Міндеті: Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)

3. Қазақ тілі

Міндеті: Салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен таныстыру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

баста» дидактикалық ойыны
Педагог балаларға сөз айтады да бір баланы көрсетеді, бала сол сөз қандай дыбыспен аяқталса, сол дыбыстан басталатын сөз айтады, келесі бала жалғастырады.
«Дұрыс көрсет» дидактикалық ойыны (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

2. Қоршаған ортамен таныстыру

Міндеті: Өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)

3. Көркем әдебиет
Міндеті: Көркем

Белгіле.
«Ұзындау/ұзынырақ – қысқа/қысқалау» жана ұғымдарды бекіту үшін орындалады
2-тапсырма.
Әр шөптің сабағында неше қанқыз қоңызы бар, сана және ата. Қай шөптің сабағы ұзынырақ? Балалар шөптің әр сабағындағы қоңыздарды санайды, олардың санын айтады, шөптің жоғарғы сабағында 10 қоңыз, ал төменгі жағында – 7-еу. 10 саны 7-ден көп. Бұл жоғарғы сабақтың ұзынырақ екенін білдіреді

2. Сауат ашу негіздері

Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

3. Көркем әдебиет

Міндеті: Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейнелің

үйрету және олардың айтылу ерекшеліктерін

балаларға түсіндіру. Қалай өткізуге болады:
Ойын үшін әртүрлі дыбыстарды білдіретін карточкалар жасаңыз (мысалы, б, п, г, г, к, к, ж, ш, з, с, н, н, р, л). Әр карточкада жануарлардың суреттері немесе объектілердің суреттері болуы мүмкін, олардың аттары сәйкес келетін дыбыстармен басталады.
«Ойыншықтар дүкенінде» рөлдік ойын
Мақсаты: Балаларға б, п, г, г, к, к, ж, ш, з, с, н, н, р, л дыбыстарын дұрыс және анық айтуға дағдыландыру. Қалай өткізуге болады:
Балаларды екі топқа бөліңіз: бір топ — сатушы, екінші топ — сатып алушы.
Дүкеннің ішін безендіріп, үстелге ойыншықтардың суреттерін немесе шағын ойыншықтарды қойыңыз. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

2. Математика негіздері

Міндеті: Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың

әрекеті

2. Сауат ашу негіздері
Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
«Жалауша» дидактикалық ойыны
Педагог қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді.
«Кім көп сөз ойлап айтады?» дидактикалық ойыны
– Н дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар, сөздерді шапалақпен буынға бөліңдер, қанша буын айтасындар. – Нан, нар, ну, нарын, немене, не, неге, нағыз, Нұрлан, Нұргүл, нақ, неліктен
Жұмыс дәптерімен жұмыс (графикалық жұмыс)
5. Үзік сызықтарды бастыр.

Мысал ретінде:
Наурыз, Құдалық, Бесік той, Тұсау кесер, Сүндет тойы.
Салт-дәстүрлерді сипаттау:
Наурыз мейрамы: жыл басы, халықтың жиналуы, ұлттық тағамдар. Тұсау кесер: баланың алғашқы қадамы, жоралғылар.
****3. Ойындар (15 минут)**** Ойын 1: "Салт-дәстүрлерді табу"
Оқушыларға салт-дәстүрлердің атаулары жазылған карточкалар таратылады. карточкаларын көтеріп, салт-дәстүрдің қысқаша сипаттамасын айтуы керек.
Ойын 2: "Салт-дәстүрлер бойынша сұрақ-жауап"
Оқушылар жұптарға бөлінеді.
Бір жұп салт-дәстүр туралы сұрақ қояды, екінші жұп жауап береді.
Мысалы: "Наурызда қандай тағамдар жасалады?", "Тұсау кесерде не істеледі?"

шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау (**коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет**)
Педагог әңгімені мәнерлен оқиды (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз).
Сөздік жұмысы: сыпыртқы – үй сыпыратын зат шыбық – сыпыртқының жеке талы Сұрақ-жауап:
– Әңгіменің авторы кім? Әкесі балаларына қандай ақыл айтты?
– Сыпыртқы неге сынбады?
– Жеке-жеке сындырғанда, шыбықтар неге оңай сынды?
– Әкесі балаларына «Әрдайым тату, бірге болсаңдар, сендерді ешкім ренжіте

қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау. (**коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет**)
Сөздік жұмысы:
бескет – көлік тоқтайтын аялдама
зәулім – кең, үлкен, әдемі
Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап:
– Өлең авторы кім? Өлеңде не туралы айтылған?
– Алматы метросының неше бекеті бар? Сендер метроға мініп көрдіңдер ме?
– Метро көлігіне ұқсас рельспен жүретін тағы қандай көлік бар?
– Метро туралы не білетініңді әңгімелеп бер.
– Метро сөзіне сөйлем құра.
Дидактикалық ойын: «Кім байқағын?» (баланың есте сақтау қабілетін дамыту)
Шарты: балалар көлік түрлерінің суретін есінде сақтайды. Суреттердің орнын ауыстырып қояды, балалар орындары ауысқан көліктерді

пішіндерін анықтау. (**танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет**)

3. Қазақ тілі

Міндеті: Салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу
Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен таныстыру (**коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет**)
«Ұлттық киімдер сандығы» ойыны
Мақсаты: Қазақ халқының киімдерін танып білу және олардың аттарын есте сақтау арқылы қазақ мәдениетімен танысу.
Қалай өткізуге болады: Бұл ойын үшін балаларға түрлі киімдер мен аксессуарларды қамтитын үлкен қорап (сандық) дайындалады. Қорапқа қазақтың ұлттық киімдері мен олардың бөлшектерінің суреттері, немесе миниатюралық киім үлгілері қойылады. Егер бар болса, нақты киімдер мен заттарды да қолдануға болады

3. Шығармашылық
(сурет, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)

Сурет салу:

Міндеті: Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуан сызықтарды сызарда қылқаламды көлденен, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қығашынан жүргізу.

Құрастыру

Міндеті: Дербестікті,

шығармашылықты, бастаманы қолдау.

Мүсіндеу:

Міндеті: Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау.

Жапсыру:

Міндеті: Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау. (**физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-**

4. Дене шынықтыру

Міндеті: Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр),
(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Бір орында тұрып, алға қарай секіру: Балаларға 3–4 метр қашықтыққаға секіру тәсілін. Олар алдымен тоқтап тұрып, сосын алға бір уақытта секіруді тәжірибе жасайды.

Қапшықпен секіру: Балаларға екіізесінің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіруді үйрету. Бұл жаттығу балалардың ден тепе-теңдігін жақсарталды.

алмайды» деген ойды қалай білдірді?
– Балалар, әрқашан бірлікте болсаңдар, сендерді де ешкім ренжіте алмайды.

Сергіту сәті Жаксылықтан үйреніп, Боламыз біз жақсы адам. Жамандықтан жиреніп, Үлгі аламыз жақсыдан Үлестірмелі материалмен жұмыс **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**

4. Музыка

Міндеті:Таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды;**(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**

«Музыкалық сүйемелдеу» ойыны
Мақсаты: Балаларға

атайды.

4. Дене шынықтыру

Міндеті:Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр),**(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** Алға айналып секіру: Оқушылар алға қарай секіру барысында айналуларын орындау 2.

Ұзын және қысқа секіргіштен секіру: Ұзын және қысқа секіргіштер секіру, әр бала кезекпен тәжірибе жасап көрінеді.

Ойын 1: "Секіргіштер жарысы" Оқушылар екі командаға бөлінеді. Әр команда секіргішпен 10 метрге дейін секіру жарысын өткізеді.

Ойын 2: "Секіріп өт" Оқушылар арқан немесе

(мысалы, қалпақ, шапанның кішірейтілген нұсқалары, белбеу).

Балалар кезекпен шығып, қораптан бір затты таңдайды. Таңдаған заттарының қазақтың ұлттық киіміне қатысты екенін айту керек. Мысалы: «Бұл қалпақ — оны қазақтар басына киеді!» «Бұл шапан — оны қыста киеді, жылы әрі әдемі!»

4. Музыка

Міндеті:Таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды;**(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** **Танымдық аспаптар:** Балаларға әртүрлі музыкалық аспаптар туралы айту, олардың дыбыстарын таныту және оларды дұрыс пайдалануды үйрету.

□ **Ән мәтінін талқылау:** Әннің сөздеріне назар аударып, оларды балалармен бірге

эмоционалды іс-әрекет)

4. Дене шынықтыру.

Міндеті: Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр),
(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Секіру арқылы кедергілерді еңсеру» ойыны

Мақсаты: Секіру арқылы балалардың ептілігін және денесін дұрыс бақылауды үйрету. Қалай өткізуге болады: Балаларға әр түрлі биіктіктегі (20 см) кедергілер қойып, оларды секіріп өтуге тапсырма беріңіз. Әр баланың кезегімен кедергілерді еңсеруін бақылап, оларды қадам

	<p>Заттардың арасымен секіру: Арнайы заттар (конустар, сөмкелер) қойып, балалардың қос аяқпен заттардың арасынан (арақашықтығы 4 метр) секіруін ұйымдастыру. Топтық жұмыс Балаларды 3-4 топқа бөліп, әр топқа секіру жаттығуларын орындауға мүмкіндік беру. Әр топта жаттығуларды уақыт бойынша өткізу: 5 минут ішінде топтар кезек-кезек секіру жаттығуларыныңдайды (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>музыкалық сүйемелдеу арқылы әнді бірге орындауға мүмкіндік беру, ритм мен әуенді дұрыс қабылдауды дамыту «Әнімен көңіл-күй» ойыны Мақсаты: Балаларды музыкалық тыңдау, әннің эмоционалдық реңктерін түсіну және өз бетінше орындауға баулу. Қалай өткізуге болады: Балаларға «Балабақша» әнінің мәтіні мен әуенін таныстырыңыз. Әннің сөздері балаларға таныс болар, бірақ әуен мен ырғағын тыңдап, сезінуі қажет.</p>	<p>сызық бойымен секіріп өтіп, әр түрлі формада (бұрыш, шеңбер) жүреді. Ойын барысында әр бала өз тәсілдерін көрсетеді.</p>	<p>талқылап, балабақша туралы сұрақтар қойыңыз: «Қандай ойындар ойнаймыз?» «Балабақшада не істейміз?» және т.б.</p>	<p>бойынша секіруге баулыңыз (мысалы: «Алдымен сол аяғымен, сосын оң аяғымен секір!»). Балалар кедергілерден секіріп өту арқылы шапшаңдық пен ептілікті жақсартады. «Биіктіктен секіру» ойыны Мақсаты: Биіктіктен секіру арқылы балалардың қимыл-қозғалыс үйлесімділігін және сенімділігін арттыру. Қалай өткізуге болады: Биіктіктікке секіруді үйрету үшін балабақшада немесе алаңда балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз етіп, 20 см биіктіктен секіруге мүмкіндік беріңіз (мұны жұмсақ алаңда немесе қалың кілемнің үстінде жасауға болады).</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Кініу: жүйелілік, серуендеуге шығу. Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. • «Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу «Сусыз өмір жоқ» тақырыбында әңгімелесу</p>				
<p>Серуен</p>	<p>Серуен №6 Торғайларды</p>	<p>Серуен №7 Жаю адамдарды</p>	<p>Серуен № 8 Итті бақылау</p>	<p>Серуен № 9 Суды бақылау</p>	<p>№ 7 САБАҚ. «МЕН АДАСЫП</p>

<p>бақылау Мақсаты: Қыстап қалатын құс торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; Құстардың қысқы тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту; — Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз Ж. Смаков Шыр, шыр еткен торғайды Таспен ағып торғайды Қорғамаса болмайды Ұя бұзған оңбайды. Кіп-кішкене торғайлар Құс өкпелеп кетеді Ағаштарды қорғайды Ауламызға қонбайды. Балалармен әңгімелесу: Қараңдаршы, балалар, біздің аулада қандай құстар ұшып жүргенін. Бізде күзде ұшпай қалған құстарды қандай құстар деп атайды? (қыстап қалатын құстар) Қыстап қалатын</p>	<p>бақылау Мақсаты: жолда жүру ережесі туралы, жолдың жаяулар жүретін бөлігі туралы білімдерін тиянақтау. Бақылау барысы Көркем сөз Жаяу жүргінші білуі тиіс: Бағдаршамның өз белгісі бар-оған ешқандай қарсылықсыз көнуің керек! Сары түс-ескерту: қозғалыс белгісін асықпай күте біл! Жасыл түс-жол ашық. Жолдан еркін өте бер! Қызыл түс бізге ТОҚТА дегенді білдіреді. Қауіпті! Жол жабық! Балалар жолдан өтерде өте сақ болыңдар! Жолда жүру ережесін үнемі есте сақта! Тәрбиеші балаларды жолдың жаяулар жүретін бөлігіне әкеліп, әңгіме өткізеді. ♦Жаяу жүргінші жолдың қай бөлігімен жүруі керек? (тротуармен) Жүргенде жолдың оң жағымен, өзгелерге соқтықпай, басқаларға кедергі келтірмей жүруге тырысу керек. Көшеде сабырлы болу керек. Жолдан өтерде бағдаршамның жасыл</p>	<p>Мақсаты: Жануарлар өміріне деген қызығушылықтарын арттыру, қиын жағдайда көмек беруге дайын болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз Ей, адамдар, адамдар! Айналага қараңдар, Зардап шегіп жатпасын, Аш үйіңнің қақпасын, Жануарлар қорғансыз, Далада қалып қоймасын. Балаларға сұрақтар. Иттің тұрағын орны қалай аталады? Иттің сүйікті тамағы не? Иттің сыртқы кейпі қандай? Иттің қандай түрлерін білесіңдер? Кейбір иттерді неге «үйсіз иттер» (жабайы) деп атайды? Иттердің жақсы өмір сүруі, оның несіне байланысты. Иттер әртүрлі тағамдармен тамақтанады. Олар ботқаларды, ірімшікті, сүтті жей</p>	<p>Мақсаты: Күз мезгіліндегі судың жай – күйі жайлы түсініктерін қалыптастыру. Бақылау барысы. Балаларға сұрақтар. *Судың қандай қасиеттерін білесіңдер? *Судың көлемі (қалпы) болама? *Өзеннің, көлдің, мұхиттың, шалшықтың сулары бәріде мөлдір ме? *Суды аязға шығарса не болады? Су өте мөлдір. Оның түбіндегі жатқан зат көрінеді. Су - сұйық зат, оның өзіндік қалпы (көлемі) жоқ. Оны қандай ыдысқа құйсаң сол ыдыстың көлемін береді. Су түссіз, дәмсіз, иіссіз. Таза су мөлдір болады. Лай немесе лас су мөлдір болмайды. Лас судың жаман иісі болады. Ауа температурасы 0 градустан төмен болған жағдайда су мұз болып қатады. Зерттеу жұмысы. Тәрбиеші балалармен зерттеу жұмысын жүргізуге ұсынады.</p>	<p>КЕТКЕНЖАҒДАЙДАҒЫ БЕС ҚАРАПАЙЫМ КЕҢЕС» Ұзақтығы:25-30 минут Топ/сынып:мектепалдытоп/сынып(5 жастағы балалар) Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларды адасып кеткен жағдайда дұрыс әрекет етуге үйрету. Міндеттері: Балаларды адасып кеткен жағдайда көмектесетін бес негізгі кеңеспен таныстыру. Адасып кеткен жағдайда қай жерде қалудың маңыздылығын түсіндіру. Балалардың өздері туралы маңызды ақпаратты (толық аты-жөні, ата-анасының есімдері, телефон нөмірлері) есте сақтауларын дамыту. Материалдар мен ресурстар: әртүрлі жағдайлар, қабылдануы тиіс әрекеттер бейнеленген карточкалар. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Балаларды қарсыалу Адасып кеткен жағдайдағы бес қарапайым кеңеспен таныстыру: 1-кеңес. Орындамақал. Егер адасып кетсең, ең бастысы – орында қалу. Бұл ересектердің сені тез табуына көмектеседі. Көмекті күтіп, орында тұрған баланың</p>
--	--	--	---	---

<p>құстар мен жыл құстарының қандай айырмашылығы бар? (қыстап қалатын құстардың жүні қалың, мамық, тұмсықтары мықты) Біз жақта қандай құстар қыстап қалады? (қарға, торғай, кептер) Қыста торғайлар немен қоректенеді? (дәндермен, тамақтың ұсақ қалдықтарымен) Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (оларға тамақ жетіспейді, ал олар тоқ болса жылы жүреді) Қазір бақылап торғайлардың не істеп жүргеніне көңіл бөлейік және көргенімізді әңгімелеп берейік. Торғайлар неге адамға жақын жүреді? (адамдар оларға тамақ береді, яғни ұсақтарды тастайды)</p> <p>Еңбек Ағаш жапырақтары мен бұтақтарды жинау Мақсаты: бірлесе</p>	<p>түсінің жануын күтіп, жаяулар жүретін жолақтан өту керек.</p> <p>◆ Жаяулардың тек осы жерден өтуі керекін сендер қайдан білдіңдер?</p> <p>- Дұрыс айтасыңдар, «Жүргіншілер жолы» деген белгі бар және жолға жалпақ ақ жолақ сызылған.</p> <p>Еңбек Гербарий жасау үшін әдемі жапырақтарды жинау; Түскен жапырақтарды ағаш түбіне тырмамен жинау. Мақсаты: табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімге тәрбиелеу.</p> <p>Қ/О: «Бағдаршам». Мақсаты: бағдаршам маңызы туралы білімдерін бекіту - ептіліктерін дамыту.</p> <p>Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту. Мақсаты: затты қашықтыққа лақтыру дағдыларын дамыту.</p>	<p>береді. Иттер бәрінен де піскен етті жақсы көреді. Иттің тұжымы (түрлері) өте көп-неміс овчаркасы, тазы (аңшы ит), такса, пудель (бұйра жүнді ит), ротвейлер тағы басқа иттер. Олардың бәрінің бір-бірінен айырмашылығы бар. Иттер ақылды және зиянды. Есте сақтау қабілеттері өте күшті, есту қабілеті өте зор болады. Ол өзінің иесін еш уақытта еш уақытта қиын жағдайда далада қалдырмайды, өз иесіне сатқандық жасамайды. Кейбір адамдар иттер мен мысықтарды далаға қуып жібереді. Ол кезде жануардың өмірі тозаққа айналады. Олардың ішкер тамағы нашар, жылы орын жоқ, ешкім еркелетпейді, үй астындағы жергеледе, көшеде мекендеулеріне тура келеді. Олар суықпен ашықтан ауырады, өледі. Мұндай</p>	<p>Шыны ыдысқа толтырып су құйып, аузын мықтап жауып, далаға аязға шығарып қою.</p> <p>Біраз уақыттан соң ыдыс жарылып сынады да, оның орнында бір кесек мұз қалады. Қатқан су, яғни мұз сұйық судың өзіне караганда көп орын алады. Яғни мұз болып қатқанда судың көлемі ұлғаяды да, ыдысты сындырады. Ең алғаш аяз болған күні ақ өзендер, көлдер, шалшықтар мұз болып қатады. Аяз қатайған сайын мұз қалыңдай түседі.</p> <p>Ал, егер мұзды жылы жерге әкелсе не болар еді? (Мұз ериді де су болады).</p> <p>- Үлкен және кіші ыдыстардағы таза сумен бояу қосылған судың қатуын бақылау.</p> <p>- Ыдыстағы тығыз салынған және жәй салынған қардың еру жылдамдығы бақылау.</p> <p>Еңбек: Топ бөлмесіндегі өсімдіктерді күту. Мақсаты: табиғат</p>	<p>иллюстрациясын көрсету. 2-кеңес. «Анашым/Әжем» деп қатты дауыстап, айналаға мұқият кара. 3-кеңес. Егер телефон болса, ата-анаңа қоңырау шалып, тұрған жеріңді айт (немесе айналандағы нәрселерді сипатта). Телефон жоқ болса, ересек адамнан қоңырау шалуды өтін. Егер анаңның/әжеңнің телефон нөмірін білмесең, біреуден полицияға қоңырау шалуды өтін. Егер формадағы полицейді көрсең, оған барып, адасып кеткеніңді айт. 4-кеңес. Егер көшеде/саябақта адасып кетсең, қауіпсіз жер тауып, сонда кір. Мысалы, жақын жердегі дүкен, бутик немесе кафе. Кассирге, сатушыға, әкімшіге, күзетшіге, даяшыға немесе тазалаушыға бару. Адасып кеткеніңді айтып, көмек сұра. 5-кеңес. Бейтаныс адамдарға еріп кетпе Ешқашан бейтаныс адамдарға еріп кетпе, тіпті олар көмек сұраса да. Орнында қалып, сенім артуға болатын адамдардың көмегін күт. Бейтаныс адаммен кетпей тұрған баланың иллюстрациясын көрсету. Ережелерді</p>
---	--	--	--	--

	<p>жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру Қ/О: «Бір, екі, үш-жүкір!» Мақсаты: тез жүкіруге жаттықтыру, ептілікке, ұжым жетістігіне ұмтылуға баулу. Жаттығу ойындары «Шығыршыққа түсір». Мақсаты: Белгі бойынша әрекет ету дағдысын жаттықтыру; Затты көздеген нысанаға түсіруге жаттықтыру.</p>	<p>адамдарды жүрексіз адамдар дейді. Сондықтан да үй жануарларын далаға тастамаңдар, оларға камкор болыңдар! Еңбек. Сынған ағаш бұтақтары мен жапырақтарды жинап коқысқа апару. Мақсаты. Бірлесе жұмыс істеу, мақсатқа жету. Қ/О: «Біз көңілді балалармыз». Мақсаты: Ойын шартын сақтап ойнауға баулу.</p>	<p>бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын арттыру. Қ/О: «Қасқыр қақпан» Мақсаты: -Белгі бойынша әрекет етуге жаттықтыру; -Жылдамдықтарын, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту. Жаттығу ойындары: Еңбектеу. Мақсаты: -Қозғалыстарын үйлестіруін дамыту; -Шешім қабылдауға, батылдыққа тәрбиелеу.</p>	<p>қайталау: Балалармен адасып кеткен жағдайда қолданылатын бес карапайым кенесті қайталау.</p>	
Серуенне оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын «Ақ сүйек» баланың көзін жұмғызып алаңдағы ағаш ішіне сүйекті лақтырып жіберіп, іздеу т.б. ойындар ойнату арқылы баланы тапқырлыққа, жылдамдыққа, шапшаңдыққа, икемділікке, батылдыққа үйрету іске асырылады. Яғни, таңертеңгі қабылдау</p>	<p>(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Ақшамшық (сақина салу) – қазақ халқының ерте заманнан келе жатқан дәстүрлі ойыны. Оны сақина салу, сақина тастау деп те айтады. Ойынға он – он бес адам қатысып, ортаға бір жігітті немесе бір қызды шығарып, қолына сақина ұстатады. Ойын ережесі бойынша қыз-жігіттер үйде дөңгелене отырып, екі алаканын бір-біріне</p>	<p>(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Түйілген орамал. Тәрбиеші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» – деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан – жаққа бытырай қашады. Ал тәрбиеші қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа</p>	<p>(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Соқыр теке. Балалар дөңгелене тұрады. Бір баланың көзі байланып қойылады. Балалар: Бота, бұзау, козы, лак. Қайда кеткен құлыншақ. Соқыртеке бақ-бақ. Мені ізден тап-тап Деп тақпақтайды. Содан кейін Соқыртеке (баланың көзі байлаулы) балаларды қуалайды немесе</p>	<p>(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын “Шертпек” ойыны Мақсаты: Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында ұлттық ойындарды жаңғыртып бала бойына сіңдіріп, достыққа, ептілікке тәрбиелеу. Шерту әдісін үйрету, қол бұлшық еттерін дамыту.</p>

	кезінен кешке баланың үйге қайтуына дейінгі уақыт аралығындағы күн тәртібіне сәйкес дене тәрбиесі күні бойғы тәрбие түрлерімен біртұтас сабақтас жүргізіледі. Сондықтан да, бағдарлама бойынша арнайы өтілетін тақырыптық тәрбие сәттерінің арасында әуелі дене сергіту, жұмыс соңында ырғақты кимыл – қозғалыс ойындарын өткізу көзделеді.	қабыстырып алға созады. Ойынды жүргізушінің алақанындағы сақинаны кімге салса да өз еркі. Ол барлық адамдардың алақанына сақина салған болып шығысымен, «Түр сақинам, түр», – деп, немесе «Ақшамшығымды бер!» деп дауыстайды. Сол сәт сақина тасталған адам орнынан атып тұруға тиісті, «Сақина менде», – деп. Оны көршісі ұстап алмай қалса, жұрт алдында өз өнерін көрсетеді.	біреуге лақтырады қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұрады	балалар оның жанына келіп түртіп қашады. Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «Соқыр теке» ролін атқарады. Ойын осылай жалғаса береді.	
Балалармен жеке жұмыс	Бақтияр Жандарбекке Қаламды дұрыс ұсауға үйрету	Наурызбаев Арсенге Сөздердегі дыбыстарды дұрыс анықтауға үйрету	Мұрат Жадыраға пішіндер мен сандарды қайталау	Сайдалин Ерсұлтанға түстерді қайталау	Хуат Алиханмен өткен ертегі туралы әңгімелесу
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.: <i>Ата –аналарға кеңес</i> Балалардың ұялы телефонға деген қызығушылығын төмендету туралы (Біртұтас тәрбие.Экологиялық тәрбие беру)				