

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Абай атындағы Шұбаркөл ЖББ мектебі

Сынып: Мектепалды сынып

Балалардың жасы : 5 жастан бастап

Жоспардың құрылу кезеңі: 1-апта .02 - 06 желтоқсан .2024-2025 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 02.12.2024ж	Сейсенбі 03.12.2024ж	Сәрсенбі 04.12.2024ж	Бейсенбі 05.12.2024ж	Жұма 06.12.2024ж
Балаларды қабылдау	«Күй күмбірі» – «Алатау» Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Отбасында қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу туралы кеңес	Мектепте қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу туралы кеңес	Отбасында қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу туралы кеңес	Мектепте қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу туралы кеңес	Келген балалардың ата-аналарымен үй режимін сақтау туралы әңгімелесу
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	«Табиғат мінезі» Сюжеттік ойындар: «Сықырлы фломастер» еркін сурет салу. Не артық? Мақсаты: Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. «Табиғат мінезі» жаттығуы (танымдық-зияткерлік,	Еркін сурет салу қызметі-трафаретпен сурет салу Мақсаты: трафареттерді қолдана отырып, сурет салуды үйрету, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (шығармашылық іс-әрекет)	Ойын– жаттығу: «Туған жер табиғатын қорғау керек пе, әлде жоқ па?» әңгімелесу, сұрақ жауап Ойын: «Жер шары» Фотосуреттер қарау. Еңбектапсырмасы: Гүлде рге су құю. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	"Көңілді фигуралар" дидактикалық ойыны Мақсаты: геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту, заттардың пішінін белгілі геометриялық фигуралармен байланыстыру қабілетін қалыптастыру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	Үстел үсті театр ойыны: «Өлі табиғат құбылыстары» тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)

	коммуникативтік іс-эрекет)				
Таңертеңгі жаттығу	<p>Картотека № 1</p> <p>I. Бір сапқа тұру, саппен жүріп және жүгіру. Педагогтың бұйрығы бойынша тоқтау. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру.</p> <p>II. I.Б.қ. Тік тұру, қол белде. Қолды желкеге қойып басымызды артқа шалқайту, оң аяқты артқа аяқ ұшымен қою. Орнына келу.</p> <p>Сол аяқпен қайталау. 5-6 рет.</p> <p>2. Б.қ. Аяқ алшақ, қол белде. Оңға бұрылу, оң қолды жанға созу. Орнына келу, сол жаққа келу. 6 рет</p> <p>3. Б.қ. Тізеге тұру, қол екі жанда. Оң аяқпен алға қою, пружинше қозғалу. Орнына келу, сол аяқпен қайталау. 5-6 рет.</p> <p>4. Б.қ. Тізеге тұру, қол белде. Бір, екі оң жақ жанбасқа отыру, Қолды алға созу. Үш, төрт орнына келу.</p>	<p>Картотека № 2</p> <p>I. Бір сапқа тұру, саппен жүріп және жүгіру. Педагогтың бұйрығы бойынша тоқтау. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру.</p> <p>II. I.Б.қ. Тік тұру, қол белде. Қолды желкеге қойып басымызды артқа шалқайту, оң аяқты артқа аяқ ұшымен қою. Орнына келу. Сол аяқпен қайталау. 5-6 рет.</p> <p>2. Б.қ. Аяқ алшақ, қол белде. Оңға бұрылу, оң қолды жанға созу. Орнына келу, сол жаққа келу. 6 рет</p> <p>3. Б.қ. Тізеге тұру, қол екі жанда. Оң аяқпен алға қою, пружинше қозғалу. Орнына келу, сол аяқпен қайталау. 5-6 рет.</p> <p>4. Б.қ. Тізеге тұру, қол белде. Бір, екі оң жақ жанбасқа отыру, Қолды алға созу. Үш, төрт орнына келу. Сол жаққа қайталау. 6 рет</p> <p>5. Б.қ. Тіктұру, қол екі</p>	<p>Картотека № 3</p> <p>I. Бір саппен жүру, жүгіру. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. Үш топқа бөліну.</p> <p>II. 1. Б.қ. Тік тұру, қол белде. Оң жаққа аттау, қолды екі жанмен жоғары көтеру. Орнына келу, сол жаққа қайталау. 5 – 6 рет</p> <p>2. Б.қ. Аяқ алшақ, қол белде. Оңға иілу, сол қолды желкеге қою. Орнын ақелу, сол жаққа қайталау. 5 – 6 рет</p> <p>3. Б.қ. Тік тұру, қол белде. Бір, екі отыру, қолды алға созу. Үш, төрт орнына келу. 5-6 рет</p> <p>4. Б.қ. Отыру, аяқ бірге, қол артта тіреулі. Аяқты алға тіке созу «бұрыш». Орнына келу. 5 – 6 рет</p> <p>5. Б.қ. Шалқасына жату, қол желкеде. Оң аяқты тіке көтеру, оң қолмен аяқ ұшына тигізу, орнына келу. Сол аяқпен қайталау. 5 – 6 рет.</p> <p>6. Б.қ. Тік тұру, қол</p>	<p>Картотека № 4</p> <p>I. Бір саппен тұру. Денені тік ұстау. Аяқтың ұшымен жүру, қол жоғарыда. Өкшемен жүру, қол белде. Жүгіру. Үш топқа бөлініп тұру.</p> <p>II 1. Б.қ. Тік тұру, қол белде. Қолды екі жанынан жоғары көтеру. Созылу, орнына келу. 5рет.</p> <p>2. Б.қ. Аяқ иық деңгейінде. Қол артта. 1 – қол екі жаққа созу, 2 – оңға иілу, қолды жоғары созу. 3 – тік тұру, қолды екі жаққа созу. 4 – орнына келу. Сол жаққа қайталау 4 – 5 рет.</p> <p>3. Б.қ. қолымызды алдымызға ұстап қайшылаймыз 4 – 5 рет</p> <p>4. Б.қ. Аяқ алшақ, қолды екі жаққа созу. Бір, екі терең отырып, тізені құшақтау, басты түсіру. Үш, төрт орнына келу. 5-6</p> <p>5. Б.қ. аяғымыз сәл ашамыз оң қолымызды сол аяққа тигіземіз, сол</p>	<p>Картотека № 5</p> <p>I. Сапта екі – екіден жүру. Денені тік ұстау. Тәрбиешінің белгісі бойынша «тырна» дегенде бір аяқты жоғары көтеріп тұру. «Қоян» дегенде, қос аяқтап алға секіру. Жүгіру, үш сапқа тұру.</p> <p>II 1. Б.қ. Аяқ алшақ, кубик оң қолда. 1 – қолды екі жаққа созу. 2 – қол алға, кубикті сол қолға ауыстыру. 3 – қолды екі жаққа созу. 4- орнына келу. 5 рет.</p> <p>2. Б.қ. Аяқ алшақ, кубик оң қолда. 1 – алға еңкею, кубикті аяқ арасына қою. 2 – орнына келу, қол белде, 3-алға еңкейіп кубикті сол қолмен алу, 4-орнына келу. 5-6 рет</p> <p>3. Б.қ. Аяқ алшақ, кубик оң қолда, кубик түсірулі, 1 – отыру, қолды алға созып, сол қолға кубикті ауыстыру. 2 – тұру. Сол қолмен қайталау. 5 – 6 рет.</p>

	<p>Сол жаққа қайталау.6 рет 5. Б.қ. Тік тұру, қол екі жанда, қос аяқтап секіру. 4 – 5 рет Тыныс алу жаттығулары. III. Жәй жүріп аузын ашып демалып, мұрынмен шығару. Уф-уф-уф</p>	<p>жанда, қос аяқтап секіру. 4 – 5 рет Тыныс алу жаттығулары. III. Жәй жүріп аузын ашып демалып, мұрынмен шығару. Уф-уф-уф</p>	<p>белде. 1 – 3 сол аяқ, 4 – 6 оң жақ аяқпен секіру. III. Тыныс алу жаттығулары Жәй жүру. Тыныс алу жаттығулары үлкен болып өсеміз қолды жоғары созып, демді ішке алып, уф деп сыртқа шығару.</p>	<p>қолымызды оң жаққа тигіземіз б.қ келу 5-6 рет 6.Б.қ. Тік тұру ,қол белде. Орнында қос аяқтап секіру. 7-8 рет III. Бір саппен жүріп, терең демалу. «Шар үру» уф – уф – уф</p>	<p>4. Б.қ. Аяқ алшақ, кубик оң қолда.1-қолды екі жанға созу.2-қол артта,кубикті сол қолға ауыстыру.3-қолды екі жанға созу.4-орнынан келу. 5-6 рет. 5. Б.қ. Аяқ алшақ,кубикті еденге қою,айналып секіру. 5-6 рет. III. Саппен жәй жүру. Қолымызды екі жанға созып,терең демалып жоғары көтеріп демді шығарып төмен түсіру. Уф-уф-уф</p>
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Біртұтас тәрбие: Желтоқсан – «Бірлік және ынтымақ» айы Апта дәйек сөздері: «Бірлігі күшті ел озады»</p>				

	<p>«Сикырлы қапшық» Ойынның мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>«Затты сипатта» Мақсаты:заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту, сөздік қорын дамыту. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>"Не артық?" Мақсаты: Балаларға ұқсас заттарды тауып, артық затты табуға үйрету. Нұсқаулық: Педагог бірнеше заттарды көрсетіп, олардан біреуі басқа заттардан айырмашылығы бар екенін айтады (мысалы, «қалам», «көпіршік», «кітап» — «кітап» артық, себебі ол қатты зат). (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Саусақ гимнастикасы "Сикырлы текше" Мақсаты: логикалықойлау қабілетін, шапшандығын, ептілігін дамыту және балаларға заттарды ұзындығы мен ені бойынша салыстыруға үйрету (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>"Қуыршақтың сөйлесуі" Мақсаты: Тіл дамыту арқылы сөйлеу дағдыларын жақсарту. Нұсқаулық: Балалар қуыршақты немесе ойыншықтарды қолына алып, онымен әңгіме жүргізеді. Бұл жаттығу сөйлеу қарым-қатынасын қалыптастырады. (коммуникативтік іс-әрекет)</p>
<p>Кестеге сәйкес ҮІӨ</p>	<p><u>Сөйлеуді дамыту</u> Міндеті: Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p><u>1.Сауат ашу негіздері</u> Міндеті:Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Тізбекті жалғастыр» дидактикалық жаттығуы – Балалар, мен бір сөз айтып, допты біреуіне беремін, мен айтқан сөз қандай дыбыспен аяқталса, ол сол</p>	<p><u>1.Математика негіздері</u> Міндеті:Денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. Жазық фигура мен көлемді фигура (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Затты тап» ойыны Балалар санамақ санау арқылы топқа бөлінеді. Педагог жиынтықтағы геометриялық денелерді кезек-кезек көрсетіп, оларға қандай заттар ұқсас екенін сұрайды</p>	<p><u>1.Сөйлеуді дамыту</u> Міндеті:Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><u>2.Математика негіздері</u></p>	<p><u>1.Қоршаған ортаментаныстыру</u> Міндеті:Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну.(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p><u>2.Сауат ашу негіздері</u> Міндеті:Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың</p>

<p>Д/О «Суреттер сөйлейді» Мақсаты: Суреттер арқылы негізгі ойды дұрыс жеткізе білу Д/О «Тосаптар мен салаттар жасаймын» Мақсаты: Қысқы азыққа тосаптар дайындауды, еңбек ету туралы түсініктерін кеңейту</p> <p style="text-align: center;"><u>Математика негіздері</u></p> <p>Міндеті: Денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Топтық жұмыс Балалар санамақтың көмегімен топтарға бөлінеді. р топқа фигура таратылады. Педагог оларды зерттеп, анықтап қарауды, көлемді фигураларды қолмен ұстап көруді сұрайды. Фигуралардан сарай тұрғызуды ұсынады</p>	<p>дыбыстан басталатын сөз ойлап айтады да, келесі балаға допты береді. Мысалы: қала – алмұрт – тарақ – қымыз – зәкір – рауғаш (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p style="text-align: center;"><u>2. Қоршаған ортамен таныстыру</u></p> <p>Міндеті: Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>1. "Көлік құралдарын тап!" Мақсаты: Балаларды әртүрлі көлік құралдарымен таныстыру, олардың жұмыс істеу принципін түсіндіру, көліктерді ажыратуға үйрету. Ойын барысы: Балалар шеңберге тұрып, әртүрлі көлік құралдарының суреттері немесе ойыншықтары</p>	<p>(пішіні бірдей). Топтарда тақырыптар талқыланады және аталады Дәптермен жұмыс. Ойын жаттығуы. «Фигураларды топқа бөл». Тапсырманы түсіндіреді: «Фигураларды екі белгіге қарап, топқа бөл: пішіні және түсіне кара». Педагог әр топқа пішін мен түс бар карточканы көрсетеді. р топ фигураларды өз белгісі бойынша таңдайды және оларды біріктіреді. Балалар фигураларды талдайды, салыстырады (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p style="text-align: center;"><u>2. Сауат ашу негіздері</u></p> <p>Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Жалауша»</p>	<p>Міндеті: Денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Пішіндес заттарды тап» ойын жаттығуы. Жұптық ойын. Үстелдің үстінде фигуралар жиынтығы бар конверттер қойылған: шеңбер, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш. конверттен кез-келген фигураны алады, оны атайды. Ал екінші бала қоршаған ортада кездесетін осындай пішінді заттарды тауып айтады. Содан кейін балалар рөлдерімен ауысады.. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Текше мен шаршыны қолыңа ал. Фигуралардың үстінен саусағыңмен жүргізу (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p style="text-align: center;"><u>3. Қазақ тілі</u></p> <p>Міндеті: Тілдік және артикуляциялық</p>	<p>ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» дидактикалық жаттығуы Педагог балаларға суреттер көрсетеді, балалар сол суреттің мағынасына келетін, дауыссыз дыбыстан басталатын сөздер жалғаулары керек. Мысалы: қызанақ ... (қызыл), қияр ... (жасыл), балмұздақ ... (тәтті) т.б. «Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы – Балалар, мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын, сендер буынды қосып, сөзді айтасындар. Мысалы: кү...шік, көбе...лек, ба...нан, алжап...қыш, (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,</p>
--	---	--	---	--

<p>және оның қандай фигуралардан құрастырылғанын айтып беруді сұрайды. «Неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны. Педагог текше, шар, цилиндр фигуралы пішіндес заттарды бейнелейтін суреттерді карап шығуды ұсынады.</p> <p>– Шар неге ұқсайды? (Қарбыз, доп, глобус.)</p> <p>– Цилиндр неге ұқсайды? (Стакан, саптаяқ.)</p> <p>– Текше неге ұқсайды? (Текше, сыйлық қорабы.)</p> <p>(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Қазақ тілі Міндеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын</p>	<p>қойылады. Мұғалім әртүрлі көліктердің сипаттамасын айтады (мысалы, "Бұл көлік үлкен жүк тасиды", "Бұл автобус адамдарды тасымалдайды", "Бұл көлік жолды қазуға арналған"). Балалар осы сипаттамаға сәйкес көліктерді табуы керек.</p> <p>Ойын барысында мұғалім әр көлік түрінің ерекшеліктері мен қолданылу аймағы туралы әңгімелейді. Ойынның соңында балаларға әр көліктің маңызы мен қажеттілігі жайлы сұрақтар қойылып, олар өз ойларын жеткізуге шақырылады.</p> <p>2. "Көлікпен саяхат" Мақсаты: Балаларға көліктердің түрлерін таныстыру, олардың қозғалысымен таныстыру, жол ережелерін үйрету. Ойын барысы: Балалар екі топқа бөлінеді: бір топ көлік құралдары болып, екінші топ – жолаушылар.</p>	<p>дидактикалық ойын-жаттығуы Педагог дыбыстарды айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. «Кім көп сөз ойлап айтады» дидактикалық ойыны</p> <p>– Н дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар.</p> <p>– Нан, нар, ну, нарын, немене, не, неге, нағыз, Нұрлан, Нұргүл, нақ, неліктен. Қолдарын шапалақтап, сөздерді буынға бөледі, сонан соң буындары ретімен айтады.</p> <p>– Р дыбысынан басталатын сөз ойлаңдар.</p> <p>– Радио, раушан, рас, рет, резеңке, рең.</p> <p>Жұмыс дәптерімен жұмыс (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>3.Көркем әдебиет Міндеті:Өлеңдерді</p>	<p>аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>4.Музыка Міндеті:Таныс би кимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би кимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойын 1: «Әнмен би билеу» Мақсаты: Балаларға әннің мәтініне сәйкес би кимылдарын орындау арқылы музыкалық сезімталдықты дамыту. Ойынның барысы: Әнді тыңдау: Балалар «Бақытты балалық» әнін тыңдайды. Әннің</p>	<p>әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>3.Шығармашылық (сурет,мүсіндеу,жапсыру,құрастыру) Сурет салу/ Міндеті: Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуан сызықтарды сызарда қылқаламды көлденең, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу.</p> <p>Жапсыру/ Міндеті: Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару. Мүсіндеу/ Міндеті: Адамның бейнесін, жануарлардың</p>
---	---	---	--	---

	<p>сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойын 1: «Қысқы дыбыстар» Мақсаты: Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету. Өткізілу барысы: Алдын ала дайындық: Мұғалім балаларға қыс мезгілі туралы айтып, қысқы заттарды көрсету. Мысалы, қар, шана, мұз, таулар, бүркіт және т.б. туралы сөздер айтылады. Дыбыстарды анықтау: Қыс мезгіліне қатысты сөздер арасында ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын кездестіру. Мұғалім балаларға әр дыбысты нақты әрі анық айтуға көмектеседі. Мысалы, «құйрық», «қар», «шана», «мұз» сөздеріндегі қ, ү, ә, һ дыбыстарын айтуға назар аудару.</p>	<p>"Жол" белгіленген алаңда жүру ережелері түсіндіріледі: "қызыл түс – тоқтау", "жасыл түс – жүру" және т.б. Көліктер жолаушыларды белгілі бір бағытқа апару керек. Олар белгілі бір көлік түрін таңдауы керек. Жолаушылар көліктерге отырғызылады және жол ережелерін сақтай отырып, көлік құралдары қозғалады. Ойын кезінде көліктердің әр түрі арнайы тапсырмаларды орындап жүреді (мысалы, автобус балаларды апарды, жүк көлігі тасымалдауды орындайды). Ойын соңында жол ережелерін сақтаудың маңыздылығы мен көшеде қауіпсіз жүрудің қажеттілігі туралы әңгіме жүргізіледі.</p> <p>3.Көркем әдебиет Міндеті:Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Педагог өлеңді оқып, мазмұнын түсіндіреді (соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: бекет – көлік тоқтайтын аялдама зәулім – кең, үлкен, әдемі Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлең авторы кім? Өлеңде не туралы айтылған? – Алматы метросының неше бекеті бар? Сендер метроға мініп көрдіңдер ме? – Метро көлігіне ұқсас рельспен жүретін тағы қандай көлік бар? – Метро туралы не білетініңді әңгімелеп бер. – Метро сөзіне сөйлем құра. Дидактикалық ойын: «Кім байқағыш?» (баланың есте сақтау қабілетін дамыту) Шарты: балалар көлік түрлерінің суретін есінде</p>	<p>музыкасының сипатына назар аудару қажет: әуеннің көңілді, қуанышты екендігін аңғаруға тырысу. Кимылдарды көрсету: Мұғалім әннің әр бөлігіне сәйкес би кимылдарын көрсетеді. Әр кимыл әннің мәтініне және музыкасына сәйкес келеді. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>кимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жінішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау Құрастыру Міндеті: Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту</p> <p>4.Дене тәрбиесі Міндеті:Алға айналдыраотырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыраотырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктенсекіру,20 сантиметрдейінгібиіктіктікке секіру. (физикалық, шығармашылық,</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>Жұптық жаттығу: Балалар жұптаса отырып, қыс туралы сөздерді айтуға жаттығады, содан кейін мұғалім олардың дыбыстарды дұрыс айтуын тексереді. Тапсырма: Мұғалім әр суретті балаларға көрсетіп, олардан осы суретке қатысты сөздерді айтуын сұрайды. Балалар сол сөздерді дұрыс айтуға тырысады, мұғалім олардың айтылуын тексереді. Мысалы: «Қар» сөзіне «қ» дыбысын анық айту. «Шана» сөзіне «ш» дыбысын, «а» дыбысын айқындау. «Құйрық» сөзіндегі «қ» және «ұ» дыбыстарын айқындау. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><u>Дене тәрбиесі</u> Міндеті: Алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа</p>	<p>Мнемокест арқылы «Қыс» өлеңін жаттау Тіл ұстарту жаттығуы: Ыс-ыс-ыс – келіп жетті қыс. Дидактикалық ойын: «Кімге не керек?» (ойлау қабілетін дамыту) Шарты: қыста киетін қыздар мен ұлдардың киім түрлерін іріктейді. Педагог қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. Яз-яз-яз – сақылдаған сары аяз. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><u>4.Музыка</u> Міндеті: Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойын: Мақсаты: Мәтінге</p>	<p>сақтайды. Суреттердің орнын ауыстырып қояды, балалар орындары ауысқан көліктерді атайды.</p> <p><u>4.Дене тәрбиесі</u> Міндеті: Алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 сантиметрдей іңбіліктікке секіру. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойын: "Асық ату" Мақсаты: Балалардың ұлттық ойындарға қызығушылығын арттыру, ойлау және дәлдік дағдыларын дамыту. Құралдар: Асықтар, белгіленген аймақ немесе нысан. Ойынның ережесі: Балалар екі топқа бөлініп, асықтарды белгіленген нысанға ату керек. Әр бала кезекпен асық</p>		<p>әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыраотырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру;</p> <p>биіктіктенсекіру,20 сантиметрдейінгібиіктікке секіру.</p> <p>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>1. "Арқанмен секіру"</p> <p>Бұл ойын балалардың секіру техникасын және үйлесімділігін дамытады.</p> <p>Құралдар: Қысқа және ұзын секіргіштер.</p> <p>Ойынның ережесі: Оқушылар екі түрлі секіргішті пайдалана отырып, секіруге қатысады.</p> <p>Бірінші кезекте балаларға секіргішті қолымен айналдырып, оның астынан секіруге тапсырма беріледі.</p> <p>Әр бала кезекпен секіріп, ойын кезінде дұрыс координация жасап, секіргіштің астынан қауіпсіз өтуді</p>	<p>сәйкес әнді сахналау арқылы балалардың сахналық қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдар: «Бақытты балалық» әнінің әуені, сахна декорациясы (қажет болса).</p> <p>Ойынның ережесі: Балалар әннің мәтініне сәйкес сахналық қойылымды орындап көреді. Әннің сөздері мен әуенін балаларға таныстырып, оларды сахналау үшін өз рөлдерін таңдап алуға шақырамыз.</p> <p>Әннің сөздеріне сай қол қимылдары, дене қозғалыстары және бет-әлпет арқылы эмоцияларды білдіруді үйретеміз.</p> <p>Балалар әнді орындап, сахнада өз эмоцияларын көрсетіп, музыкалық шығармашылықта белсенділік танытады.</p> <p>Бұл ойын балалардың сахналық шеберліктерін және шығармашылық қабілеттерін дамытуға ықпал етеді.</p> <p>(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>атып, оны белгіленген жерге түсіруге тырысады.</p> <p>Бұл ойын балалардың дәлдік, ұтқырлық, ойлау қабілеттерін және ынтымақтастыққа деген қызығушылығын арттырады.</p> <p>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>үйренеді. Бұл жаттығу балалардың қимыл үйлесімділігі мен секіру жылдамдығын арттырады.</p> <p>2. "Сызықтан секіру" Бұл ойын балалардың оң және сол аяқтарын алмастыра отырып, секіру дағдыларын дамытады.</p> <p>Құралдар: Жергетартылған сызықтар немесе арқан. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>				
Серуенге дайындық	<p>«Үнемді тұтыну» Суды үнемдеу Неге суды үнемдеу маңызды? Су — тіршіліктің негізі. Біз оны үнемдеп пайдалану арқылы табиғатқа көмек көрсетеміз. Сонымен қатар, судың тапшылығы мәселесі бүкіл әлемде маңызды болып тұр. Үнемді су пайдаланудың қарапайым жолдарын апта бойы түсіндіру</p>	<p>«Үнемді тұтыну» Құбырларды, крандарды тексеріп отырыңыз. Құбырларда немесе крандарда ағып жатқан су табиғатқа зиян келтіреді. Бұған жол бермей, ағып кеткен суды тез арада жою керек.</p>	<p>«Үнемді тұтыну» Шыны немесе стаканмен су ішу. Шүмектен су ішпе</p>	<p>«Үнемді тұтыну» Жуыну кезінде суды үнемдеу. Душ қабылдағанда суды ағызып қоймай, қажет мөлшерде ғана пайдалану</p>	<p>«Үнемді тұтыну» Су толтырылған ыдыстарды қайта қолдану. Су өсімдіктерді суаруға өте қолайлы, оны да үнемдеп қолдануға болады.</p>

Серуен	<p>№ 1 картотекасы. Бақылау: Ауа райындағы өзгерістерді бақылау, қарды бақылау. Еңбек: Ауласыпырушының еңбегін бақылау, оларға көмектесу. Жеке жұмыс: Жұрттың бәрі оны сүйеді, Бірақ оған қарағысы келмейді. Қимылды ойын: «Алдар көсе» Мақсаты: Ойын арқылы ұлттық сана – сезімін қалыптастыру. Өзіндік іс – әрекет: Аула сыпырушыға қолдарынан келгенше көмектесу.</p>	<p>№ 2 серуенкартотекасы. Бақылау: Ауа райындағы өзгерістерді бақылау, қарды бақылау. Еңбек: Ауласыпырушының еңбегін бақылау, оларға көмектесу. Жеке жұмыс: Жұрттың бәрі оны сүйеді, Бірақ оған қарағысы келмейді. Қимылды ойын: «Алдар көсе» Мақсаты: Ойын арқылы ұлттық сана – сезімін қалыптастыру. Өзіндік іс – әрекет: Аула сыпырушыға қолдарынан келгенше көмектесу.</p>	<p>№ 3 серуен картотекасы. Бақылау: Жауған қарды алақандарына салып бақылау (түсі, пішіні, қатты, жұмсақ) Еңбек: Ауласыпырушының еңбегіне араласу, сыпыруға көмектесу. Жеке жұмыс: Санамақтар айту. Жаттау жаттату: Аппақ көше, бар дала Аппақ ой мен қыраттар Ақ шатырлы қар қала Ақ жамылып тұр бақтар Қимылды ойын: «Күн мен түн», шана тебу Өзіндік іс – әрекет: Балаларды шапшаңдыққа баулу</p>	<p>№ 4 серуен картотекасы: Бақылау: Қыстап қалған құстарды бақылау (қара қарға, сауысқан, торғай, ұзақ қарға, көгершін) Еңбек: Құстарға жем шашу, камкорлыққа алу. Жеке жұмыс: Тікен – тікен тік пісте Қысы – жазы бір түсте (Шырша) Қимылды ойын: «Аю мен құлпынай», «Өз үйінді тап» Өзіндік іс – әрекет: Балаларды зейінді болуға үйрету.</p>	<p>«Қауіпсіздік сабағы» № 6 САБАҚ. «ҮЙДЕГІ ҚАУІПТІ ЗАТТАР» Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларды үйдегі қауіпті заттарды тануға және жазатайым оқиғалар мен улануды болдырмау үшін дұрыс әрекет етуге үйрету. Міндеттері: Балаларды үйдегі әртүрлі қауіпті заттармен (дәрілер, тұрмыстық химия, газ баллондары) таныстыру. Балаларға бұл заттардың неге қауіпті екенін және тәртіпсіздіктің салдары қандай болатынын түсіндіру.</p>
Серуеннен оралу	Серуеннен алған әсерімен бөлісу.	Ретімен шешіну. Отбасы туралы мақалдарды жаттау	Серуен туралы эмоционалды жауап (Не көбірек есте қалды?)	Киім заттары туралы жұмбақтарды шешу.	Серуеннен алған әсерімен бөлісу.
Балалармен жеке жұмыс	Жақсыкелді Ақнәзікпен F, Қ дыбыстарымен жұмыс	Мұқанов Мейірім Дыбыстармен жұмыс	Хуат Алихан Апта күндері туралы түсінік беру	Рыспай Айжұлдыз Жыл мезгілдері туралы түсінік беру	Жумаханова Айзере 1-10ға дейінгі сандармен жұмыс
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталды қ, еңбек,	(Біртұтас тәрбие) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Түлкі мен қоян» Мақсаты: Балаларды жылдамдық пен ептілікке үйрету.	(Біртұтас тәрбие) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Қазақша күрес» Мақсаты: Балалардың денесін шынықтырып, күш-жігерін арттыру.	Түс өзгерту эксперименті (Түстердің әсері) Мақсаты: Түстердің әсерін зерттеу. Құралдар: • Ақ қағаз	(Біртұтас тәрбие) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Арқан тартыс» (Сынып ішінде) Мақсаты: Балалардың күшін тексеріп, командалық рухты	Құмдағы іздер эксперименті Мақсаты: Құмның қасиеттерін зерттеу, іздер қалдыруды үйрету. Құралдар:

<p>қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*</p>	<p>Құралдар: Жердегі сызық немесе белгіленген орын. Ережелер: • Балалар екі топқа бөлінеді: біреуі түлкі, екіншісі қоян болады. • Түлкі мен қоян белгіленген сызық бойында жүреді. Түлкі қоянды қуып жетіп, ұстап алуы керек. • Қоян түлкіден қашып, өз сызығынан өтіп кетпеуі керек. Ойын сынып ішінде орындалады.</p>	<p>Құралдар: Жұмсақ кілем немесе кішігірім төсеніш. Ережелер: • Балалар жұпқа бөлініп, бір-бірімен «қазақша күрес» ойнайды. Ойынның мақсаты — қарсыласты төселген кілемге немесе жерге құлату. • Балалар бір-біріне ешқандай жарақат келтірмей, тек жеңіл әрі қауіпсіз қозғалыстар жасайды.</p>	<p>• Түрлі түсті су (пластик бөтелкелермен немесе шыны ыдыстармен) • Сұйық бояу немесе түсті сұйықтықтар Жаттығу: 1. Балаларға бірнеше сұйық түсті (қызыл, көк, жасыл, сары) сұйықтықтарды көрсету. 2. Әр түрлі түстердің суы әртүрлі сипаттарға ие екенін айту (мысалы, қызыл су жылу сияқты, көк су салқын сияқты). 3. Балаларға әртүрлі түстерді араластырып көріп, қандай түстер шығады екендігін бақылауға мүмкіндік беру.</p>	<p>дамыту. Құралдар: Ұзын арқан немесе жіп. Ережелер: • Балалар екі топқа бөлінеді. • Топтар өздері тартып тұрған арқанның белгілеген сызықтан өтуіне жол бермей, қарсыластарын сызықтың арғы жағына тартуы керек. • Балалар сыныптың ішінде қауіпсіз түрде орын ауыстыра алады.</p>	<p>• Таза құм • Жұмсақ қылқалам немесе таяқша Жаттығу: 1. Балалар құмға әртүрлі құралдармен іздер қалдырып көреді (қолмен, таяқшамен, қылқаламмен). 2. Қандай іздер басқалардан ерекше екендігін бақылау (жіңішке немесе кең, терең немесе жеңіл). 3. Балаларға құмның бетінде әртүрлі іздер қалдырудың нәтижелерін салыстыруға мүмкіндік беру.</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» Отбасында қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу туралы кеңес</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» Мектепте қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу туралы кеңес</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» Отбасында қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу туралы кеңес</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» Мектепте қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу туралы кеңес</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» Келген балалардың ата-аналарымен үй режимін сақтау туралы әңгімелесу</p>

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: Абай атындағы Шұбаркөл ЖББ мектебі

Сынып: Мектепалды сынып

Балалардың жасы : 5 жастан бастап

Жоспардың құрылу кезеңі: 2-апта 09 - 13 желтоқсан 2024-2025 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 09.12.2024ж	Сейсенбі 10.12.2024ж	Сәрсенбі 11.12.2024ж	Бейсенбі 12.12.2024ж	Жұма 13.12.2024ж
Балаларды қабылдау	Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу. Күй күмбірі «Сарыарқа»күйі (Біртұтас тәрбие)	Смайликпен қарсы алу Күй күмбірі «Сарыарқа»күйі (Біртұтас тәрбие)	Қоян ойыншығымен қарсы алу Күй күмбірі «Сарыарқа»күйі (Біртұтас тәрбие)	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу Күй күмбірі «Сарыарқа»күйі (Біртұтас тәрбие)	Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу. Күй күмбірі «Сарыарқа»күйі (Біртұтас тәрбие)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі ,денсаулығы жайлы әңгімелесу	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Отбасында қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу туралы кеңес	Ауа-райының өзгеруіне байланысты қауіпсіздік ережелерін сақтау туралы кеңес беру	Балалардың ата-аналарымен үй режимін сақтау туралы әңгімелесу
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Үстел үсті ойыны: Тақырыбы: «Жоғалған зат» Мақсаты: Балаларды байқампаздыққа,тапқырлыққа баулу Шарты: Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады.Балалар мұқият қарап алады,сосын көздерін жұмады,бір затты	Үстел үсті ойыны " Мозайка" "Пазл". Мақсаты: Балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлыққа баулу. Шарты: Ұлттық оюлардан пазл құрау (коммуникативті іс-әрекет)	Үстел үсті ойыны. Тақырыбы: Түсін тап. Мақсаты: Түстер туралы түсініктерін арттыру,ойлау қабілеттерін арттыру. Шарты: Суреттерді түстері мен пішініне сәйкестендіру (танымдық – зияткерлік,	Үстел үсті ойыны «Таяқшалар» Мақсаты: Ойлау,құрастыру қабілеттерін дамыту Шарты: Санау таяқшалар арқылы түрлі заттардың бейнесін құрастыру (танымдық –зияткерлік, коммуникативтік қызмет)	Үстел –үсті ойыны «Фасоль» Мақсаты: Зейіндерін тұрақтандыру,жылдамды қтарын арттыру Шарты: Түрлі сызықтардың бойына фасоль дәнін тізіп шығу (коммуникативтік іс-әрекет)

	алып тастайды, не зат екенін балалар айтады (танымдық – зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	Біртұтас тәрбие	коммуникативтік іс-әрекет)		
Таңертеңгі жаттығу	<p>Картотека №6</p> <p>I. Бір саппен тұру және жүгіру. Тәрбиешінің дабылы бойынша тоқтау. Әр жануарлардың қимылдарын жасау.</p> <p>II. 1.Б.к. Тік тұру, қол белде. Қол желкеде, оң аяқты артқа аяқ ұшымен қою. Орнына келу. Сол аяқпен қайталау. 6 – 7 рет.</p> <p>2. Б.к. Аяқ алшақ, қол белде. Оңға бұрылу, оң қолды жанға созу. Орнына келу, сол жаққа келу. 6 рет</p> <p>3. Б.к. Тізеге тұру, қол екі жанда. Оң аяқпен алға қою, пружинше қозғалу. Орнына келу, сол аяқпен қайталау. 5 – 6 рет.</p> <p>4. Б.к. Тізеге тұру, қол белде. Бір, екі оң</p>	<p>Картотека №7</p> <p>I. Сапты екі – екіден жүру. Денені тік ұстау. Тәрбиешінің белгісі бойынша бір аяқты жоғары көтеріп тұру. «Қоян» дегенде, қос аяқтап алға секіру. Жүгіру, үш топқа тұру.</p> <p>II. 1. Б.к. Аяқ алшақ, жіп оң қолда. 1 – қолды екі жаққа созу. 2 – қол алға, кубикті сол қолға ауыстыру. 3 – қолды екі жаққа созу. 4 – орнына келу. 4 – 5 рет.</p> <p>2. Б.к. Аяқ алшақ, жіп оң қолда. 1 – алға еңкею, жіп аяқ арасына қою. 2 – орнына келу, қол белде, 3 – алға еңкейіп жіп сол қолмен алу, 4 – орнына келу. 5 – 6 рет</p> <p>3. Б.к. Жіп екі қолға жоғары көтеріп, оң жаққа қисаю, сол жаққа ауысып қисаю.</p> <p>4. Б.к. еденге отырып екі</p>	<p>Картотека №8</p> <p>I. Бір саппен тұру және жүгіру. Тәрбиешінің дабылы бойынша тоқтау. Әр жануарлардың қимылдарын жасау.</p> <p>II. 1. Б.к. н.т. 1 – қол алда, қол жоғары, 3 – қол жанда 4 – б.к. 4 – 5 рет</p> <p>2. Б.к. н.т. 1-4 екі қолды айналдыру алға, 5-8 артқа айналдыру.</p> <p>3. Б.к. Аяқ иық деңгейінде 1-оң қолды сол аяққа тигізу. 2-б.к. 3-сол қолды оң аяққа тигізу. 4 – б.к. 4 – 5 рет</p> <p>4. Б.к. Аяқ иық деңгейінде, қол белде, 1 – оңға бұрылу, оң қол жанда. 2 – б.к. 3 – 4 сол қолмен. 4 – 5 рет</p> <p>5. Б.к. Аяқ иық деңгейінде, қол белде. 1-оң жаққа бұрылу. 2-</p>	<p>Картотека №9</p> <p>I. Сапқа тұру, саппен жүру. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. Үш топқа бөліну.</p> <p>II. «Допты бастан жоғары көтеру» Б.к. Аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру.</p> <p>1. Допты алға созу. 2. жоғары көтеру. 3. алға созу. 4. б.к.</p> <p>2. «Екі жаққа иілу» Б.к. Доп қолда, төменде ұстау. Оң, сол жаққа қарай иілу. Б.к. 4 – 5 рет.</p> <p>3. «Алға иілу» Б.к. Еденге отырып аяқтың арасын сәл ашу, доп қолда. Алға еңкейіп допты кезек оң және сол аяққа тигізу. Б.к. 4-5 рет.</p> <p>4. «Отырып тұру» 1. Б.к. Доп қолда, қолды алдыға созып отыру 2 Б.к. Тұру. 4-5 рет.</p> <p>5. «Аяғыңды</p>	<p>Картотека №10</p> <p>I. Сапқа тұру, саппен жүру. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. Үш топқа бөліну.</p> <p>II. 1. Б.к. Қолды желкемізге ұстап басты оңға, солға бұру.</p> <p>2. Б.к. Н.т. қол алда, кеуде тұсында 1-2 қолды артқа қарай сермеу, 3-4 қолды созып сермеу. 4 – 5 рет</p> <p>3. Б.к. Аяқ иық деңгейінде, қол белде 1 – қолды жоғары көтеру, 2 – еңкею, аяқ ұшын ұстау. 5 – 6 рет</p> <p>4. Б.к. Қол белде 1 – оң қолды бастан асырып сермеу, еңкею 2 – б.к. 3-сол қолмен 5 – 6 рет</p> <p>5. Б.к. Аяқ бірге, қол жанда. 1-оң тізені көтеру, екі қолмен құшақтау, кеудеге тақау,</p>

	<p>жақ жанбасқа отыру, қолды алға созу. Үш, төрт орнына келу. Сол жаққа қайталау. 6 рет Б.қ. Тік тұру, қол екі жанда, қос аяқтап, қайшылап секіру. 4–5 рет III. Жәй жүріп аузын ашып демалып, мұрынмен шығару.</p>	<p>қолға жоғары көтеріп алға еңкейіп, қайтадан б.қ келу. 4 – 5 рет. 5. Б.қ. Жіпті жерге қойып алға, артқа секіру. 5 – 6 рет III. Жәй жүріс демалу жаттығулары.</p>	<p>б.қ. 3 – сол жаққа бұрылу. 4 – б.қ. 5 – 6 рет. 6.Б.қ. Қол белде 1 – секіріп аяқты екі жанға созу. 2 – б.қ. III. Саппен жүру тыныс алу жаттығулары. Гүл ніскеу</p>	<p>шынықтыр» Б.қ. Еденге арқамен жату, допты аяқтың ортасына қысып ұстау. 1. Аяқты еденнен көтеру. 2 Б.қ. 6 рет. III. Саппен жүру тыныс алу жаттығулары Қаз ысылдайды ыс-ыс-ыс</p>	<p>арқаны тіке ұстау. 4-5 рет 6.Б.қ. Қол белде, аяқ бірге 1 – секіріп аяқты жанға сермеу. 2-б.қ. 6-рет: III. Саппен жүру, терең демалып жүру Үлкен болып өсеміз Уф-уф-уф</p>
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</p>	<p>Біртұтас тәрбие: Желтоқсан: «Бірлік және ынтымай» айы Апта дәйек сөзі: «Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді»</p>				
	<p>Жылулық сәті: Қайырлы таң, көк аспан, Қайырлы таң, жер Ана! Қайырлы таң достарым! Сәлем, сәлем, сәлем!</p>	<p>Жылулық сәті: Жарқырап күнде ашылды, Айналаға нұр шашылды. Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз, Қайырлы күн! Сәлемдесіп аламыз.</p>	<p>Жылулық сәті: Сүйеміз барлық әлемді, Әлемдегі бар елді. Бақыттымыз осы біз, Қасымызда досымыз.</p>	<p>Жылулық сәті: Адамдарға кешіріммен қарайтын, Жан жылуы жылулықпен тарайтын. Кішіпейіл бала болғым келеді, Айналасын нұрлы күнге балайтын.</p>	<p>Жылулық сәті: Сүйеміз барлық әлемді, Әлемдегі бар елді. Бақыттымыз осы біз, Қасымызда досымыз.</p>

<p>Кестеге сәйкес ҮІӘ</p>	<p><u>1.Сөйлеуді дамыту</u> Міндеті:Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><u>2.Математика негіздері</u> Міндеті: Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-</p>	<p><u>1.Сауат ашу негіздері</u> Міндеті:Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру «Дыбысты балға»дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге дауыссыз, дауысты дыбыстардан басталатын сөздер айтамын, сендер дауыссыз дыбыстан басталатын сөз естісендер,партаны бір рет жұдырықтарыңмен ұрасыңдар,ал дауысты дыбыстан басталатын сөз естісендер, бір рет шапалақ ұрасыңдар. Мысалы:<i>парта, ферма, алқа, бидон, вагон, кітап, алиа, Камшат, гүл, галым, асық, қайшы, доп, орындық, тарақ, сағат, ожау, жұлдыз, зәкір, хат, циркуль, щетка, дәрі, т.б.</i> Жұмыс дәптерімен жұмыс 1.Суреттерді ата,буынға бөл.Өз буыны сәйкес келетін тиісті сызбамен сәйкестендір.</p>	<p><u>1.Математика негіздері</u> Міндеті:Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Пішіндес заттарды тап» ойын жаттығуы. Жұптық ойын. Үстелдің үстінде фигуралар жиынтығы бар конверттер қойылған: шеңбер, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш. конверттен кез-келген фигураны алады, оны атайды. Ал екінші бала қоршаған ортада кездесетін осындай пішінді заттарды тауып айтады. Содан кейін балалар рөлдерімен ауысады.. <u>2. Сауат ашу негіздері</u> Міндеті:Сөйлемді</p>	<p><u>1.Сөйлеуді дамыту</u> Міндеті:Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><u>2.Математика негіздері</u> Міндеті: Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Педагог өлеңді тыңдауды ұсынады.</p> <p><u>3.Қазақ тілі</u> Міндеті: Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызкей сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді</p>	<p><u>1.Қоршаған ортамен таныстыру</u> Міндеті:Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсіну (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) Қазақстан туралы екенін айтады. Педагогөлең оқиды Үлкен орман, шөлдері Елді десем, табыңдар! Үлкен өзен, көлдері Бұл – менің Отаным... Пайдалы қазба – жер астынан қазылып алынатын кен туралы әгімелесу. «Эксперимент әдісі» Мақсаты: тұз, құм, темір пен көмірді зерттеп көру Ыдыстағысуға көмірді салып, судың қаратүске боялғанын көреді, көмір қатты болғанымен үгітілгіш екенін байқайды, тұзды салса еріп, су бұлыңғыр түске айналғанын, бор да үгілгіш екенін, тақтаға</p>
----------------------------------	---	---	---	---	--

	<p>әрекет) «Пішіндес заттарды тап» ойын жаттығуы. Жұптық ойын. Үстелдің үстінде фигуралар жиынтығы бар конверттер қойылған: шеңбер, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш. конверттен кез-келген фигураны алады, оны атайды. Ал екінші бала қоршаған ортада кездесетін осындай пішінді заттарды тауып айтады. Содан кейін балалар рөлдерімен ауысады.. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Текше мен шаршыны қолыңа ал. Фигуралардың үстінен саусағыңмен жүргізу (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>2.Р дыбысы бар заттарды қорша. 3.Жануарларды ата.Сөздерді буынға бөл,неше буыннан тұратынын айт.Дыбыстық талдаужаса.</p> <p>2.Қоршаған ортамен таныстыру Міндеті: Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсіну (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) «Эксперимент әдісі» Мақсаты: тұз, құм, темір пен көмірді зерттеп көру Ыдыстағысуға көмірді салып, судың қаратүске боялғанын көреді, көмір қатты болғанымен үгітілгіш екенін байқайды, тұзды салса еріп, су бұлыңғыр түске айналғанын, бор да үгілгіш екенін, тақтаға жазып, із қалдыратынын, құм сусылдақ, суға салса ерімейтінін анықтайды. Темірге магнит жақындатса, жабысатынын</p>	<p>ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Кері әрекетті айт» ойыны 1. Асан кірді, анам... <i>(шықты)</i> 2. Анам құйды, Марат... <i>(төкті)</i> 3. Айгүл жинады, Айсұлу... <i>(шашты)</i> 3. Әкем келді, ағам... <i>(кетті)</i> 4. Атам ашты, әжем... <i>(жапты)</i> «Кім шапшаң сөйлем құрайды?» дидактикалық ойыны Педагог суреттер көрсетеді (көбелек, көлік, тарак, кітап, қоян т.б.). Балалар суретке байланысты 2-3 сөзден тұратын сөйлем құрайды. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Суреттерде кімдер</p>	<p>қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) - Балалар қазір жылдың қай мезгілі - Қазақстан Республикасының президенті кім? - Дұрыс айтасыздар. Енді мына суреттер не көріп тұрысындар? - Тудың түсі қандай? - Тудың ортасында күн бейнеленген астында қалықтаған қыран құстың суреті бейнеленген, ал сол жақ шетінде ұлттық ою өрнектелген. - Мынау Қазақстанымыздың Мемелкеттік ел таңбасы. - Елтаңбаның негізі шаңырақ. Ол елтаңбаның жүрегі. Отан тарих. Отан тіл Отан өлең, отан жыр Көтерген көкке ел даңқын - Ал мына суретте не көріп тұрсындар? Тәуелсіздік жолында, Талай-талай тер тамған Билігім өз қолымда Еркіндігім ел таңба «Отан отбасынан басталады», - неге айтамыз? - Сенің отбасыңда неше адам</p>	<p>жазып, із қалдыратынын, құм сусылдақ, суға салса ерімейтінін анықтайды. Темірге магнит жақындатса, жабысатынын туралы айтады (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</p> <p>2. Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Бөлшектерінен тап» ойыны 1. Көз, ауыз, желбезек... <i>(балық)</i> 2. Бас, қанат, аяқ... <i>(құс)</i> 3. Құлақ, көз, жал... <i>(жылқы)</i> 4. Бас, мүйіз, сақал... <i>(ешкі)</i> Сызбамен жұмыс Сөйлемдегі сөздерді тіктөртбұрыштармен белгілейміз. Әр сөздің</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>3.Қазақ тілі Міндеті: Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Менің Отаным Әйнегі – күн, Шатыры – аспан, Кең далам асқақ. Төсітолған егін, Көлдері күміс шашқан, Қазақстан Республікаменің! "Туған өлкем" тақырыбында әңгіме құрату Мақал-мәтел жаттау Алтын ұяң — Отан қымбат, Құт-берекең — атаң қымбат, Аймалайтын — анаң қымбат, Асқар тауың — әкең қымбат</p>	<p>туралы айтады.</p> <p>3.Көркем әдебиет Міндеті: Әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Бағдат Мәжитовтың «Жан төре мен аққоян» деген қызықты әңгімесін оқу</p> <p>Сұрақ-жауап ойыны (доппен) – Әңгіме қалай аталады? Жантөре қардан не жасағысы келді? – Жантөре досы екеуі нені көрді? Жантөре досына не айтты? – Қардың арасынан ақ қоянды көргенде Жантөре не деді? – Қоянды не үшін жібере салды? (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>бейнеленген? Балалар не істеді? Сөйлем құра.</p> <p>2. Суреттерге қара. Сұрақтарға бір сөйлеммен жауап бер.</p> <p>3. Суретті жалғастырып сал.</p> <p>4. Бастыр.</p> <p>5. Үзік сызықтарды бастыр. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>3.Көркем әдебиет Міндеті: Әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) -Қазақстан қандай мемлекет? -Қазақстанның бас қаласы қалай аталады? -Астананың көрікті жерлерін ата. -Қазақстанның жері кең-байтақ, табиғаты бай,</p>	<p>бар, кіммен сен тұрасың? Сенің отбасыңда кім бар? Балалар мына суретте не көріп тұрсындар? - Отан туралы қандай мақал-мәтел білесіңдер ме? 1. «Отан отбасынан басталады». 2. «Жері байдың-елі бай» 3. «Отансыз адам-ормансыз бұл-бұл» 4. «Отан үшін отқа түс күймейсің» (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>4.Музыка Міндеті: Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Музыкасындау: «Туған ел» (Л.Хамиди) Әнайту: «Қазақстан» әні: С.Мұхамеджанов, сөзі Ғ.Жұмабаев «Жомарт елім» (И.Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жаса, Қазақстан» (үнтаспада) «Көңілді балалар» литвахал</p>	<p>арасына арақашықтық қалдырамыз. Сөйлемнің сызбасының басындағы тіктөртбұрыштың бірінші сызығы биігірек болады. Педагог тақтаға сызып көрсетеді. Сөйлемде қанша сөз болса, сонша тіктөртбұрыштың арасына бірдей арақашықтық қалдырылады. Соңынан нүкте қойылады.</p> <p>«Сөйлемді толықтыр» дидактикалық ойыны Ойын шарты: балалар педагогтің бастаған сөйлемін өз ойларымен жалғастыру керек. Бәрін жасап қоятын (ол кім?) – (пысық). Тышқанның жауы – (мысық). Әжем иірді – (ұршық). Шәуілдеп үрді – (күшік). Ең қу аң – (түлкі). Үсті ине – (кірпі). Қол жуғышта ілулі – (сүлгі). Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Сызбаны сурет бойынша түсіндір. Сөйлеммен</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>Бұлбұл гүлзарын сүйеді, Адал адам Отанын сүйеді. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>4.Дене тәрбиесі Міндеті:Бірта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойын: "Асық ату" Мақсаты: Балалардың ұлттық ойындарға қызығушылығын</p>	<p>4.Музыка Міндеті:Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Музыкатыңдау: «Туған ел»(Л.Хамиди) Ән айту: «Қазақстан»әні:С.Мұхамеджанов,сөзі Ғ.Жұмабаев «Жомартелім»(И.Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтыққимылдар: «Жаса,Қазақстан»(үнтаспада) «Көңілді балалар» литвахалық әуені (өңдегенТ.Ломова) Билер:«Қарабала»биі(«Билепүйренейік»)жинағынан)«Асатаяқбиі»(қыздар) («Билеп үйренейік»)жинағынан)Ойындар, хороводтар:«Ноталардыорналастыр» («Дидактикалықойындар») жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай»қ.х.ә.(өнд.Б. Дәлденбай) (шығармашылық,</p>	<p>егемен мемлекет. Қазақстанның басқаласы–Астана Сарыарқа даласында,Есілдің жағасында орналасқан(картада н көрсету). Біз – Қазақстан азаматы екендігімізді мақтан етеміз. 16желтоқсан– Тәуелсіздік күні.Өткенді еске алып,батырларымызға тағзым етеміз. Тәуелсіздік монументіне гүл шоғын қоямыз. Бүгін Әлия Дәулеткелдінің «Тәуелсіздігіміз мәңгілік»атты әңгімесімен танысамыз. Әңгіме – болған оқиғаның желісі бойынша жазылады. Тәуелсіздігіміз мәңгілік(әңгіме) Менің Отаным– Қазақстан.Бұл– тәуелсіз,егемен мемлекет.16желтоқсан күні еліміздің тәуелсіздігі тойланады. Бұл халқымыз үшін ең басты әрі құнды мереке.</p>	<p>ық әуені (өңдегенТ.Ломова) Билер:«Қарабала»биі(«Билепүйренейік»)жинағынан)«Асатаяқбиі»(қыздар) («Билеп үйренейік»)жинағынан)Ойындар,хороводтар:«Ноталардыорналастыр» («Дидактикалықойындар») жинағынан) Музыкалықаспаптаойнау: «Илигай»қ.х.ә.(өнд.Б. Дәлденбай) (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>сөздің сызбасын анықта.Сызбаға байланысты сөйлем құра. 2.Әр топтағы заттарды бір сөзбен ата.Заттардың жалпы атын қатыстырып,сөйлем құра. Сызбасын сыз. 3.Дыбыстық талдау жаса. 4.Нүктелерді бастыр. 5.Үзік сызықтарды бастыр (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>3.Шығармашылық іс-әрекет Сурет салу/ Міндеті: Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парактың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу. Жапсыру/ Міндеті: Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>арттыру, ойлау және дәлдік дағдыларын дамыту. Құралдар: Асықтар, белгіленген аймақ немесе нысан. Ойынның ережесі: Балалар екі топқа бөлініп, асықтарды белгіленген нысанға ату керек. Әр бала кезекпен асық атып, оны белгіленген жерге түсіруге тырысады. Бұл ойын балалардың дәлдік, ұтқырлық, ойлау қабілеттерін және ынтымақтастыққа деген қызығушылығын арттырады. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>Тәуелсіздік–халықтың мерекесі, ұлттың тілі мен діні. Әрине, бұған дейін ата-бабаларымыз елі үшін, жері үшін, ұрпағы үшін алай қиындықтарды бастан өткізгені тарихтан белгілі. Қазақ халқы бұл үнді, бұл мерекені жүрегімен сезінуі керек. Сондықтан біз тәуелсіздігімізді жоғалтпай, қадірлеп, қастерлеп, мемлекетіміздің гүлденуіне үлес қосуымыз керек. <i>(Әлия Дәулеткелді)</i> Сөздік жұмысы: еркіндік–ешкімге тәуелдіе мес, еркін ел теңге – біздің ұлттық төл ақшамыз Сұрақ-жауап: -Әңгіме қалай аталады? Авторы кім? Әңгіме туралы? -Тәуелсіздік күні қандай мереке? -Қазақстан халқы бұл мерекені қалай тойлайды? -Тәуелсіздік мерекесін сен қалай сезінесің? Дидактикалық</p>		<p>бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару. Мүсіндеу/ Міндеті: Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау Құрастыру Міндеті: Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту Топтық жұмыс (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>4. Дене тәрбиесі Міндеті: Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше</p>
--	---	---	---	--	---

ойын: «Кім жылдам?» (баланың ойлау қабілетін дамыту) Шарты: мақалдың басын педагог айтады, балалар жалғастырады
Туған жерге туынды...т(*тік*)
Батыр туса ел ырысы, жаңбыр жауса...(*жер ырысы*)
(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

4. Дене тәрбиесі

Міндеті: Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.
(физикалық, шығармашылық,

ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.
(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
«Секір-секір» (татар халқының ойыны) (4 рет) Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру. Шеңберді айналдыра құрсауларды тастайды. Балалар осы құрсау ішінде тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Секір-секір!» дегенде, ойыншылар секіріп, орындарын ауыстырады. Осы кезде жүргізуші бір аяғымен секіріп, бос орынға тұрып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Бірде-бір рет жүргізуші болмаған бала жеңімпаз саналады.
Қимыл-қозғалыс ойыны:
«Орамалды шығар» (Дағыстан халқының

			<p>элеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Допты еденге соқ». Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. Төрт тізбекке тұрады: екі тізбек залдың бір шетіне, екі тізбек оларға қарама-қарсы тұрады. Алғашқы екі тізбектегі балалар допты еденге соғып жүріп, қарама-қарсы тұрған екі тізбекке дейін келеді. Допты оларға беріп, өздері олардың арттарына барып тұрады. Допты алған балалар залдың екінші шетіне допты еденге соғып алып жүреді. Допты қатты соқпайды, саусақтарын ашып ұстайды. Нұсқау – допты тура алдыға бағыттамай, сәл шет жақпен алып жүру (өйткені аяққа соғылып, домалап кетуі мүмкін). Егер допты оң қолмен соғып алып жүретін болса, онда оң аяқтың</p>		<p>ойыны) Ойыншылар екі топқа бөлініп, бір-бірлеріне қарама-қарсы тұрады. Араларына сызық сызылады. Әр баланың артында – белдіктерінде орамал тығулы тұрады. Балалар алдыға жылжиды. Жүргізуші: «От!» дегенде, бірінші топтың балалары қашады, екінші топтың балалары оларды қуып, орамалдарын шығарып алуға тырысады. Келесі жолы екінші топ балалары оларды қуады. (физикалық, шығармашылық, элеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>
--	--	--	--	--	---

			ұшының оң жағынан алып жүру қажет (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)		
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.				
Серуен	<p>Ауладағы ағаштарды бақылау Мақсаты : — ағаштар туралы білімдерін молайту; — ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру Бақылау барысы Көркем сөз «Қыс» Р.Сәбитұлы Қар жамылды бақтарым Қыратым да, сайым да. Тағыпты қыс ақ қарын,</p>	<p>Қара қарғаны бақылау Қарғалардың қысқы тіршілігін бақылау; Басқа құстардан айырмашылығын табу. (сыртқы түрі, дауысы, жүрісі). Бақылау барысы Көркем сөз Құстар қыста тонады Ө. Ақыпбеков Мақсаты: Құстар қыста тонады, Жоқ киетін ішігі. Желде қатты соғады, Қарды көзге ұшырып. Қалатындай қайта ұшпай, Ұя тапса шаттанып. Жем іздейді байғұстар,</p>	<p>Желді бақылау Мақсаты: өлі табиғат туралы білімдерін байыту; табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру. Бақылау барысы Көркем сөз Ұйытқыма жел Ө. Ақыпбекұлы Ұбырып-шұбырып, Ұйтқиды құбылып. Ұлпадай ақ қарды, Ұршықтай үйіріп. Ұлиды қасқырдай, Ұйтқып көз аштырмай. Екпіндей соғады,</p>	<p>Қардың түсуін бақылау Мақсаты: - Қардың қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру; Қардың түсуі туралы білімдерін молайту; әдемілікке деген сезімдерін тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз «Қыс» Т. Молдағалиев Жауа-жауа, қар жауып көп, Шұқырларға толады. Иығыңа қонады кеп, Мойныңа да қонады. Жауып бітер қарды тосып, Үйіңе де сыймайсың, Табиғаттың ақ көрпесін Басуға да қимайсың</p>	<p>Бақшаны бақылау Мақсаты: —қыс мезгіліндегі бақшада болатын өзгерістермен таныстыру; —зерттеу қызметіне деген қызығушылықтарын арттыру. Бақылау барысы Көркем сөз . Далада қар болрайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады катады, Жып-жылтыр болып жатады. Аралайды бақшаны, Үзілмейді жақсы әні. Гүлденеді бақшалар, Жауса-жаусын ақша қар.</p>

<p>Үкі етіп қайыңға. Бүркеніп ақ желекті, Жарқырайды маңайым. Ойға шомып теректің, Ақ шалыпты самайын. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:. Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді?? Күзде қандай болды? Қазіргі бейнесі қандай? Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді? Зерттеу жұмысы Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқын салыстыру Еңбек Жолды қардан тазалау. Мақсаты: аула қараушыға көмектесу. Қимылды ойын: «Кім аққалаға бұрын жетеді?» Мақсаты: доға астынан еңбектеп өту дағдыларын жетілдіру. Жаттығу ойындары Секіру</p>	<p>Қардың астын ақтарып. Балаларға сұрақтар: * Балалар, сендер қарғаның қалай дыбыстайтынын білесіңдер ме? (қар...қар). * Қарғаның түсі қандай? * Оның басқа құстардан қандай айырмашылығы бар? * Иә, қарға қыстап қалатын құс. Ол көбіне ағаштың басына шығып, айналаны бақылап отырады. Қарғаның мамығы қалың, тұмсығы мықты болады. Қарғалар ешқандай тамақ талғамайды, көзіне түскендердің бәрін: дәндерді, тұқымдарды, жәндіктер мен құрттарды, тіпті ұсақ жәндіктер мен құстарды да жейді. Еңбек Аланды қардан тазалау. Мақсаты: ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге деген ықыласын тәрбиелеу Қимылды ойын: «Бәйге». Мақсаты: жүкіру жылдамдығын, ептілігін, қызығушылығын дамыту. Жаттығу ойындары Шаңғымен жүруге жаттықтыру</p>	<p>Алдыға бастырмай. Балаларға сұрақтар Бүгін ауа райы қандай? (суық, желді, аязды) Қыс мезгілінде желді қалай атайды? (боран, үскірік) Бүгін жел қай жақтан соғып тұр? Оны қалай анықтауға болады?(ком паспен, зырылдауықпен) Жел қалай пайда болады? Тәрбиеші түсіндіреді: Күн ауаны бірдей жылытпайды, бір жерде-жылы, бір жерде-суық. Жылы ауа жоғары көтеріледі, суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады. Еңбек Сырғанақ төбешік соғу Мақсаты: бір-біріне деген жағымды көзқараста болуға тәрбиелеу. Қимылды ойын «ең мерген кім?». Мақсаты: Заттарды лақтыруға жаттықтыру; Көзбен мөлшерлей білулерін дамыту.</p>	<p>Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды. Ауа-райы қандай болғанда қар жабысқақ болады? Аяқ астында қар неге сықырлайды? Қар неге ұлпа болады? Айналаға қарандаршы, қандай әсем көрністерді көріп тұрсындар? (айнала аппак, қар беті тап-таза т.б.) Зерттеу жұмысы Ұшып келе жатқан қарды парақ бетіне қондыру, қардың қасиеттерін анықтау (ұлпа, мамық). Еңбек: өз алаңындағы ағаш түптерін қармен көму. Мақсаты: бір мақсатта, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту Қимылды ойын «Ыстық-суық». Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту. Мақсаты: Қарды алысқа лақтыруға үйрету Халық болжамы: Қыс қарлы болса, жаз жаңбырлы болады.</p>	<p>Қыстың келуімен бақшалықта қандай өзгерістер пайда болды? ? (барлық жерді қар басты.) өсімдіктер үшін қардың қандай пайдасы бар? (аяз бен желден сақтайтын «көрпе») ♦бақшалықта қар көп болса, ол-жақсыма, жаман ба? (жақсы, себебі жерде ылғал мол болады) Қар бақшалықтың барлық бөлігінде тегіс жата ма? (жок, тегіс жерлерде бірыңғай болады, ал биік жерлер мен ылди жерлерде әртүрлі жиналады) Қар ғимарат жанында көп жинала ма, әлде орталықта ма? (ғимарат жанында) ♦неліктен? (соққан жел орталықтағы қарды ғимарат жанына ысырады.). Зерттеу жұмысы Бақшаның әртүрлі бөлігіндегі қар қалыңдығын қар өлшеуіш құралмен өлшеу.. Еңбек: қардан құрлыс тұрғызу Мақсаты: қардан әртүрлі денелер жасауға үйрету; Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.</p>
---	---	---	---	---

	Мақсаты:орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру Халық болжамы. Ағашты қырау басса аяз болады, тұман түссе күн жылынады	Мақсаты: күштіліктері мен мықтылықтарын дамыту.	«Ағаш суретін сал». Мақсаты:қар бетіне әртүрлі ағаш суретін сала білулерін бекіту. Жеке жұмыс: «Затты тап». Мақсаты: Балабақша ауласын бағдарлай білулерін бекіту; Затты сипаттау бойынша табу.		Қимылды ойындар: «Қу түлкі». Мақсаты: балаларды байқампаздыққа, алғырлыққа баулу, тапсырманы дұрыс орындауларын бақылау. Жаттығу ойындары: «Нысанаға тигіз».
Серуеннен оралу	Ретімен шешіну. Серуеннен алған әсерімен бөлісу.				
Балалармен жеке жұмыс	Соньят Ақтоты Жазу парағында бағдарлай білуді, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратуды үйрету	Нұркен Алинұр Қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтуды қалыптастыру	Өміртай Аяна Әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыруды қалыптастыру (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы)	Ералы Феруза Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізуді қалыптастыру	Даулетбай Нұрдана Суреттер бойынша әңгіме құрастыруды қалыптастыру
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	(Біртұтас тәрбие) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Арқан тарту Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына	(Біртұтас тәрбие) «Хан талапай» Бұл ойынға 5 немесе 10 бала қатыса алады. Көп асықтың ең ірісін қызыл түске бояп қояды. Бұл асық «хан» асығы. Талапай-ау, талапай, Табылды ойын, алақай! Бұқасықпен - бүкті, Шік асықпен - шікті, Тәйкеменен - тәйкені, Алшыменен - алшыны.	(Біртұтас тәрбие) Шертпек ойыны Мақсаты:ұлттық ойындарды ойнау арқылы шапшаңдыққа тәрбиелеу Ойын шарты : балалар асықты түсіне қарай шертү қажет. Бала асықты шерткенде дәл түссе, асықтың түсі жолаққа сай түссе өзіне сол асықты	Ойын: «Түйілген орамал» Мақсаты: Балаларды ептілікке,шапшаңдыққа тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету. Ойынның шарты: Балалар айналасына жиып алады да «1,2,3»- деп дауыстайды. Осы кезде бабалар жан жаққа бытырап қаша бастайды. Ал ойын жүргізушісі қолында	Тақырыбы: «Қояндар мен қасқырлар» ойыны. Мақсаты: Балаларды тапқырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілік қасиеттерін арттыру. Денсаулықтарын нығайту. Шарты: Бір бала қасқыр болады. Қалған балалар қоян болады. Қояндар өз үйлерінтығылып жатады.

	<p>тартып, алып, кесе сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді.</p>	<p>Бір-біріне атамыз! Қызығына батамыз! Талапай-ау, талапай, Ойын қызық, балақай! Асықты алға шашамыз, Егер, «Хан» алшы түссе Талапайға басамыз. Біреу- бесеу, он алды, Біреу-одан мол алды. «Хан» түссе кім қолына, Бар асықты сол алды-деп</p>	<p>жинайды немесе сонша ұпай алады.</p>	<p>түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа балаға лақтырады. Қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі. Түюлі тұрған орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортаға тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізушісі ауыстырылады.</p>	<p>Қасқыр өз апанында жатады. Тәрбиеші -секендердер, секендердер қояндар десе қояндар шығып секендеп ойнайды. Қасқыр өз апанынан шығып қояндарды қуа жөнеледі. Ұстап алған қоянды өз апанына апарды. Осылай 3-4 қоян ұстаған соң, ойында басқа бала жалғастырады.</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>«Өнегелі 15минут» Ата-аналардың баласымен мінез-құлық және адамгершілік туралы әңгімелесу</p>	<p>«Өнегелі 15минут» Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>«Өнегелі 15минут» - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>«Өнегелі 15минут» Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>«Өнегелі 15минут» - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: Абай атындағы Шұбаркөл ЖББ мектебі

Сынып: Мектепалды сынып

Балалардың жасы : 5 жастан бастап

Жоспардың құрылу кезеңі: 3-апта .16-20 желтоқсан. 2024-2025 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 16.12.2024ж	Сейсенбі 17.12.2024ж	Сәрсенбі 18.12.2024ж	Бейсенбі 19.12.2024ж	Жұма 20.12.2024ж
Балаларды қабылдау		Күй күмбірі: Ерке сылқым Балалар үшін жайлы жағдай жасау..	Күй күмбірі: Ерке сылқым Балаларға тәрбиешінің толық аты-жөнін атап сәлемдесуді үйрету.	Күй күмбірі: Ерке сылқым Баланың бүгінгі көңіл күйі туралы сұрау	Күй күмбірі: Ерке сылқым Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру		Ата-аналармен әңгіме:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме:Балаларға суды үнемді тұтыну жайлы ақпарат беруін сұрау	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)		<u>ҚР Әнұранын тыңдау</u> Жылулық сәті: Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін Қайырлы таң! Қайырлы күн!	«Дөңгелек және сопақша» Мақсаты:Геометриялық пішіндерді ажырата білуге, оларға ұқсас заттарды топтай білуге, түстерін айта білуге үйрету. Суреттегі заттарды санауға, оларды сызып қосуға үйрету. Логикалық ойларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойшылдыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.	«Андар қысқа қалай дайындалады?» Мақсаты: Жануарлардың қысқа қалай дайындалатынын әңгімелеу. (танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	«Көлік» Мақсаты: Балаларға көлік туралы түсінік беру. Олардың қызметінің маңыздылығы туралы ұғымдарын кеңейту. Көлікті жапсыруға үйрету. (шығармашылық іс әрекет)

			(танымдық-зияткерлік іс-әрекет)		
Таңертеңгі жаттығу		<p>Жүру түрлері: екі-екіден жүру; ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол; тізені жоғары көтеріп жүру. Жүгіру түрлері: екі-екіден жүгіру. Жүру. Екі қатарға екі-екіден тұру. Б.к. н.т.бір-біріне қарау, қол ұстасып тұру</p> <p>1.Аяқтың ұшымен тұру, қолды жан-жақтан көтеріп. 2.Б.к. 3.Аяқтың ұшымен тұру, қолды жан-жақтан көтеріп. 4.Б.к. (6-7рет)</p> <p>Б.к. н.т.бір-біріне арқамен, қол ұстасып тұру</p> <p>1.Бұрылу, бір-біріне қарау.2.Б.к.3. Бұрылу, бір-біріне қарау.4.Б.к. (6-7рет)</p> <p>Б.к. бір-біріне қарама-қарсы тұру, қол кеуденнің алдында</p> <p>1.Бір-бірінді қолмен итеру.Б.к.3. Бір-бірінді қолмен итеру.4.Б.к (5-6 рет)</p> <p>Б.к. н.т., бір-бірінің иығына бір қолдарын қойып, екінші қолдарын белге қойып тұру.</p> <p>1.Жартылай отыру.2.Б.к.3. Жартылай отыру.4.Б.к</p>	<p>Жүру түрлері: екі-екіден жүру; ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол; тізені жоғары көтеріп жүру. Жүгіру түрлері: екі-екіден жүгіру. Жүру. Екі қатарға екі-екіден тұру. Б.к. н.т.бір-біріне қарау, қол ұстасып тұру</p> <p>1.аяқтың ұшымен тұру, қолды жан-жақтан көтеріп. 2.Б.к. 3.Аяқтың ұшымен тұру, қолды жан-жақтан көтеріп.4.Б.к. (6-7рет)</p> <p>Б.к. н.т.бір-біріне арқамен, қол ұстасып тұру</p> <p>1.Бұрылу, бір-біріне қарау.2.Б.к.3. Бұрылу, бір-біріне қарау.4.Б.к. (6-7рет)</p> <p>Б.к. бір-біріне қарама-қарсы тұру, қол кеуденнің алдында</p> <p>1.Бір-бірінді қолмен итеру.Б.к.3. Бір-бірінді қолмен итеру.4.Б.к (5-6 рет)</p> <p>Б.к. н.т., бір-бірінің иығына бір қолдарын қойып, екінші қолдарын белге қойып тұру.</p> <p>1.Жартылай отыру.2.Б.к.3. Жартылай отыру.4.Б.к (5-6 рет)</p>	<p>Жүру түрлері: екі-екіден жүру; ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол; тізені жоғары көтеріп жүру. Жүгіру түрлері: екі-екіден жүгіру. Жүру. Екі қатарға екі-екіден тұру. Б.к. н.т.бір-біріне қарау, қол ұстасып тұру</p> <p>1. Аяқтың ұшымен тұру, қолды жан-жақтан көтеріп. 2.Б.к. 3.Аяқтың ұшымен тұру, қолды жан-жақтан көтеріп.4.Б.к. (6-7рет)</p> <p>Б.к. н.т.бір-біріне арқамен, қол ұстасып тұру</p> <p>1.Бұрылу, бір-біріне қарау.2.Б.к.3. Бұрылу, бір-біріне қарау.4.Б.к. (6-7рет)</p> <p>Б.к. бір-біріне қарама-қарсы тұру, қол кеуденнің алдында</p> <p>1.Бір-бірінді қолмен итеру.Б.к.3. Бір-бірінді қолмен итеру.4.Б.к (5-6 рет)</p> <p>Б.к. н.т., бір-бірінің иығына бір қолдарын қойып, екінші қолдарын белге қойып тұру.</p> <p>1.Жартылай отыру.2.Б.к.3. Жартылай отыру.4.Б.к (5-6 рет)</p>	<p>Жүру түрлері: екі-екіден жүру; ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол; тізені жоғары көтеріп жүру. Жүгіру түрлері: екі-екіден жүгіру. Жүру. Екі қатарға екі-екіден тұру. Б.к. н.т.бір-біріне қарау, қол ұстасып тұру</p> <p>1.аяқтың ұшымен тұру, қолды жан-жақтан көтеріп. 2.Б.к. 3. Аяқтың ұшымен тұру, қолды жан-жақтан көтеріп. 4.Б.к. (6-7рет)</p> <p>Б.к. н.т.бір-біріне арқамен, қол ұстасып тұру</p> <p>1.Бұрылу, бір-біріне қарау.2.Б.к.3. Бұрылу, бір-біріне қарау.4.Б.к. (6-7рет)</p> <p>Б.к. бір-біріне қарама-қарсы тұру, қол кеуденнің алдында</p> <p>1.Бір-бірінді қолмен итеру.Б.к.3. Бір-бірінді қолмен итеру.4.Б.к (5-6 рет)</p> <p>Б.к. н.т., бір-бірінің иығына бір қолдарын қойып, екінші қолдарын белге қойып тұру.</p> <p>1.Жартылай отыру.2.Б.к.3. Жартылай отыру.4.Б.к (5-6 рет)</p>

		(5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы, доптар төмен. Допты айналып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру. Тыныс алу жаттығу «Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырыннан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет)	Б.к. негізгі тұрысы, доптар төмен. Допты айналып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру. Тыныс алу жаттығу «Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырыннан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет)	Б.к. негізгі тұрысы, доптар төмен. Допты айналып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру. Тыныс алу жаттығу «Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырыннан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет)	Б.к. негізгі тұрысы, доптар төмен. Допты айналып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру. Тыныс алу жаттығу «Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырыннан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Біртұтас тәрбие: Желтоқсан – «Бірлік және ынтымақ» айы Апта дәйексөздері: «Бірлік болмай тірлік болмас»				
		«Құмырадағы гүл» Мақсаты: Балаларға құмырадағы гүлді жапсыруға үйрету. Достық пен жанашырлыққа тәрбиелеу, түрлі-түсті қағазбен, желіммен жұмыс жасай білуге үйрету (шығармашылық іс әрекет)	«Теңін тап» Мақсаты: Балалар екі бірдей заттарды таба алады. (шығармашылық іс әрекет)	«Қ дыбысы» Мақсаты: «Қ» дыбысының дұрыс дыбысталуын, әріп таңбасын қайталау, ойын арқылы ойлау қабілетін дамыту; ұқыптылыққа тәрбиелеу. Суреттегі заттардың дыбыстарын айту. Үзік сызықтарды қосуға үйрету. (танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	«Қағаз бетінде бағдарлау» Мақсаты: Заттармен шаманы салыстыруға және айырмашылығын ажырата білуге, кеңістікті дұрыс бағыттау білуге, заттың көлем, пішін, түсін ажырата білуге үйрету. (танымдық іс-әрекет)
Кестеге сәйкес ҮІӘ		1. Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау..	1. Математика негіздері Міндеті: Тәулік бөліктерінің ауысуын ("кеше", "бүгін", "ертең"), оқиғалардың ретін	1. Сөйлеуді дамыту Міндеті: Шығармашылық пен сөйлеу әрекеті. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды	1. Қоршаған ортамен таныстыру Міндеті: Қазақстан мемлекетінің рәміздеріне құрмет көрсету. (әлеуметтік-

		<p>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Сөйлемді жалғастыр» дидактикалық ойыны -Балалар, мен сөйлемнің басын бастап айтамын, сендер мағынасына қарай аяқтайсыңдар. Ойын шарты: педагог сөйлемнің басын айтады, сөйлемді балалар аяқтау керек. Педагог: Балалар: <i>Балалар бақта жүгірді.</i> <i>Атамшалғымен шөпшапты.</i> <i>Анам сиыр сауды.</i> <i>Ағаштың түбі- қалың қар.</i> <i>Аю қыста ұйықтайды.</i> <i>Мал жайыл ауда жайылды.</i> <i>Балалар дөп ойнады.</i> <i>Үсен мәшинені жуды.</i> (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>("алдымен – содан кейін", "бұрын – кейінірек") анықтау. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Тәулік бөліктері» карточка жиынтығын таратады және карточкаларды тапсырма бойынша таңдап алуды ұсынады. Педагог: «түн» дейді, балалар тиісті суретті көрсетеді. Соңында балалар карточкаларды реттеп, өз жүйесін сақтап орналастырады: таңертең – күндіз – кеш – түн. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2.Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,</p>	<p>іс-әрекет) Сөздік жұмысы: <i>мылқау – сөйлемейді, естімейді. Балаларға сұрақ қояды.</i> -Өлеңді оқығанда көз алдарыңа кімді елестеттіңдер? <i>(Ақын қысты ашулы, қаһарлы қария адамға теңеп отыр)</i> -Қалай ойлайсың, қарияны Абай атамыз не үшін ашулы, соқыр, мылқау түрінде бейнелеген? -Қыс мезгіліне қай кезде дайындалуымыз керек? -Қыстың қаһарына ұшырамас үшін адамдар не істейді? -Ауыл адамдары малдарын қысқа қалай дайындайды? Бүгін м,н дыбыстарымен танысамыз. Бұл екеуі де дауыссыз дыбыстар. М дыбысының дұрыс артикуляциясы: ерін бір-біріне қатты тиеді, кішкене тіл төмен түсіп, демнің мұрын арқылы шығуынан жасалады. М дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау. ма-ма – қыс деген бұл шал</p>	<p>эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) 2.Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Түсіне қара» дидактикалық ойыны Мақсаты: көк дөңгелек көрсетілгенде дауыссыз, қызыл дөңгелек көрсетілгенде дауысты дыбыстан басталатын сөздерді айту «Сөздегі дыбыстың орнын дұрыс анықта» дидактикалық жаттығуы Мақсаты: айтқан дыбыс сөздің басында болса, қызыл дөңгелекті, соңында болса, көк дөңгелекті, ортасында болса, екі дөңгелекті көрстеу -р-ара, арман, арық, рақмет,</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>2.Қоршаған ортамен таныстыру Міндеті:Қазақстан мемлекетінің рәміздеріне құрмет көрсету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) ЕЛТАҢБА Бейнелеп сан ғасырды Елтаңбасы елімнің, Таратады хас үлгі Киесіндей жерімнің. Бадам тұлпар жаратты, Құлынында танып-ақ. Тұлпар барда қанатты, Шайқалмайды шаңырақ. Тәуелсіздік көркі ол да Өркениет өрінде. Нұр төгеді елтаңба Ақ орданың төрінде. Үлестірмелі материалдармен жұмыс. 1.Еліміздің мемлекеттік рәміздер туралы не білесің? 2.Мемлекеттік рәміздердегі суреттерді тауып белгіле. Бұл суреттерді қай мемлекеттік рәмізден көрдің? 3.Басқа елдердің елтаңбаларымен таныс. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Елтаңбасын</p>	<p>әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын айт» Мақсаты: айталған сөздің бірінші дыбысын айту Жұмыс дәптерімен жұмыс 1.Суреттегі көліктерді ата. Дауыссыз дыбыстардан басталатын көліктер туралы сөйлем құра. Сызбасын сыз. 2.Дыбыстық талдау жаса 3.Нүктелерді үзбей бастыр, тұс киізді толықтыр. 4.Үзік сызықтарды бастыр. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 3.Көркем әдебиет Міндеті: Әңгімелесушінің тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>ма? Ма-ма-ма – апорт тәтті алма. Н дыбысының дұрыс артикуляциясы: Ерін сәл ашылып, жіңішкерген тіл үстіңгі тістердің түбіне тиеді. Н дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау. Н дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіреді, сол сөздерді бірнеше рет қайталап айтады. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2.Математика негіздері Міндеті: Тәулік бөліктерінің ауысуын ("кеше", "бүгін", "ертең"), оқиғалардың ретін ("алдымен – содан кейін", "бұрын – кейінірек") анықтау. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Жұмбақ <i>Күн шығады аспанға, Қораз белгі береді. Бөбектер тұрып ұйқыдан, Бала-бақшаға олар келеді. (Таң) Күн шуағын төгеді, Жап-</i></p>	<p><i>қарбыз, қырық, рақат, рауға ш, ару, Ардақт.б.);</i> <i>-ә- (әтеш, әткеншек, әңгіме, кәрі, әтір, Күләш, бәтеңке, бәліш, әріпт.б.);</i> <i>-м- (мақта, мал, мамық, қамыр, монша, моншақ, Әми на, қамзол, қаймақ, тамыр т.б.).</i> (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 3.Шығармашылық іс-әрекет Сурет салу Міндеті: Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу Жапсыру Міндеті Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>тап. Белгіле.</p> <p>4.Мемлекеттік Гимнді айтып тұрғанда қандай ережен ісақтау керек? (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</p> <p>3.Көркем әдебиет Міндеті:Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дидактикалық ойын: «Қарада есіңде сақта»(баланың есте сақтау қабілетін дамыту) Шарты:ертегідегі жануарлардың суреттері көрсетіледі.Бала кейіпкерлерді рет-ретімен атап шығады. Қимылын, жүрісін, дауысын бейнелейді. Педагог ертегінің басын айтады,балалар аяқтайды. 2-3 балаға ертегінің</p>	<p>Сөздік жұмысы: қашықтан– алыстан шоқып-шоқып – торғайдың тамақ жеуі Өлең мазмұны бойыншасұрақ-жауап: -Өлең қалай аталады?Балалар торғайларға не шашты? -Торғайлар тамақты қалай жеді? -Торғайсөзіне сөйлем құра. Тіл ұстарту жаттығуы: Ос-ос-ос– құстар бізге дос. Ұс-ұс-ұс-ұшып кетті құс. Дидактикалықойын:«Торғайлар»(баланың зейінін дамыту). Шарты: «Күн» дегенде – қанатын қағып ұшады.«Түн»дегенде– балалар ұйықтайды. Ұйықтамаған құс айыбын өтейді. Педагог«Торғайлар қуанышы»өлеңін екінші қайтара оқиды. Суреттер арқылы тапқакты жаттатады.3-4балаға өлеңді жатқа айтуды ұсынады. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>4.Дене тәрбиесі Міндеті: Қоғамдық орындарда гигиена</p>	<p><i>жарық боп айнала. Серуенде жүреді, Ойнап-күліп бар бала.(Күндіз) Шуақ шашқан Күніміз, Көкжикке батады, Үйге кіріп балалар Кеішкі ас жеп жатады.(Кеш) Көкте жұлдыз жанады, Өзен суы сылдырар. Аспанға алтын Ай шығып Терезеден қарады. (Түн)</i> (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>3.Қазақ тілі Міндеті: Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>4.Музыка Міндеті: Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра</p>	<p>Мүсіндеу Міндеті: Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау</p> <p>Құрастыру Міндеті: Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p> <p>4.Дене тәрбиесі Міндеті:Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>мазмұнын айтуды ұсынады. Балалардың қайталап айтып беруін бағалайды. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>4.Музыка Міндеті:Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) Музыка тыңдау: «Қазақстан жалауы»(Д. Омаров) Ән айту: «Елтаңбасы елімнің» әні: Д.Омаров, сөзі:С.Қалиев.</p> <p>«Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жаса,Қазақстан»(үнтасп ада) «Көңілді балалар»литва халық әуені(өндегенТ.Ломова) Билер:«Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан)</p>	<p>ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтаудағдыларынқалыптастыру. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойын 1: «Таза қала» Мақсаты: Қоғамдық орындарда тазалықты сақтау және тәртіпті болу туралы түсінік беру. Қажетті құралдар: Үлкен қағаз беті, түрлі-түсті маркерлер немесе бояулар, қағаздан қиылған әртүрлі заттар (қоқыс, қалдықтар, жол белгілері, қоқыс жәшіктері және т.б.). Өткізілу барысы: 1.Балаларға таза қала мен ластанған қаланың суреттерін салыңыз. Таза қалада қандай көріністер болатыны туралы айтып, балаларды ойландыру керек (таза көше, қоқыс жәшіктері, гүлдер, таза ауа және т.б.).</p>	<p>білуді қалыптастыру. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) Музыка тыңдау: «Қазақстан жалауы»(Д. Омаров) Ән айту: «Елтаңбасы елімнің» әні: Д.Омаров, сөзі:С.Қалиев. «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова)</p>	
--	--	--	---	---	--

		<p>Музыкалық аспаптаойнау «Илигай»к.х.э.(өнд.Б. Дәлденбай)</p> <p>(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p>	<p>2.Балалардан қоғамдық орындарда тазалықты сақтау үшін қандай ережелер бар екенін сұраңыз. Олар ұсынған идеяларды қағаз бетіне жазыңыз.</p> <p>3.Балаларға ластанған қаланың суретін көрсете отырып, олардан қоқыстарды қалай жинау керек екенін, қоқыс жәшіктеріне қоқыстарды қалай салу керектігін түсіндіріңіз.</p> <p>4.Балалар әртүрлі заттарды (қоқыс, қоқыс жәшіктері, гүлдер, т.б.) қағаз бетіне орналастырып, «Таза қала» жасауы керек.</p> <p>Ойын 2: «Гигиеналық ережелерді орындау» Мақсаты: Қоғамдық орындарда гигиеналық ережелерді сақтау дағдыларын қалыптастыру.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Балаларға гигиеналық ережелерді көрсету үшін бірнеше бейнемазмұн немесе картиналар пайдаланыңыз. Мысалы, баланың қоғамдық жерде қол жуғаны, қоқысқа қоқыс тастағаны, гүлді суарғаны сияқты әрекеттерді көрсетіңіз. 		
--	--	---	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Балаларға осындай жағдайларды талқылап, оларды орындауды сұраңыз: «Егер сен дүкенде болсаң, қолыңды қалай жуу керек?», «Қоқыс жәшігін қайда тастау керек?» деген сұрақтарды қойыңыз. • Балаларға осы гигиеналық дағдыларды орындауға мүмкіндік беріңіз. Олар «қол жуу», «қоқыс жинау», «қоғамдық орындарда тазалық сақтау» секілді тапсырмаларды орындап, сабақ соңында гигиеналық дағдыларды тексеру үшін қысқаша сұхбат өткізіңіз. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 		
Серуенге дайындық		<p>Үнемді тұтыну Неге энергия үнемдеу керек? Энергия — біздің өміріміздің ажырамас бөлігі. Электр қуатын үнемдеу арқылы табиғатқа көмектесіп, үй шығындарын азайтуға болады. Энергияны үнемдеудің қарапайым әдістері:</p>	<p>Үнемді тұтыну • Электр құралдарын өшіру. Қолданылмаған электр құралдарын өшіріп отырыңыз. Телевизор, компьютер немесе жарық өшірілмей тұрса, ол қосымша энергия тұтынады.</p>	<p>Үнемді тұтыну • Энергия үнемдейтін шамдар пайдалану. LED шамдары мен энергия үнемдеуші құрылғыларды қолдануға тырысыңыз.</p>	<p>Үнемді тұтыну Неге энергия үнемдеу керек? Энергия — біздің өміріміздің ажырамас бөлігі. Электр қуатын үнемдеу арқылы табиғатқа көмектесіп, үй шығындарын азайтуға болады. Энергияны үнемдеудің қарапайым әдістері:</p>
Серуен		№ 12 серуен картотекасы.	№ 13 серуен картотекасы.	№ 14 серуен картотекасы.	«Қауіпсіздік сабағы»

		<p>Бақылау: Ауа райын бақылау (өзгешеліктерін айту)</p> <p>Еңбек: Көрші топтың балаларының еңбегін қарау.</p> <p>Жеке жұмыс: Торғай, торғай тоқылдақ Жерден тары шоқып – ақ Бөтекесі бұлшиып, Шиқ – шиқ етіп отырмақ. Қимылды ойын: «Қуыспак», «Өз орныңды тап»</p> <p>Өзіндік іс – әрекет: кеңістікті бағдарлай білуге, ептілікке баулу.</p>	<p>Бақылау: Желді бақылау. Желдің соғу бағытын бақылау, аңғарымпаздыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу.</p> <p>Еңбек: Ойын алаңын қардан тазалауға көмектесу. Балаларды еңбекке, тазалыққа баулу.</p> <p>Жеке жұмыс: Мозайкалар құрастыру.</p> <p>Қимылды ойын: «Қаздар мен түлкілер»</p> <p>Мақсаты: балалардың қимыл – қозғалысын дамыту, достыққа тәрбиелеу. Өз беттерімен келісіп ойнауға үйрету.</p> <p>Өзіндік іс – әрекет: киімдерін әдемілеп жинау.</p>	<p>Бақылау: Қысқы ағаштарды бақылау. Қысқы ағаштардың басқа жыл мезгіліндегі ағаштардан айырмашылығын айыруға үйрету.</p> <p>Еңбек: киім шкафтарын жинау. Өз – өзіне қызмет ете білуге тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс: жұмбақтар жасыру: Қанаты жоқ ұшады, Аяғы жоқ жүреді Аузы жоқ ұлиды (Боран)</p> <p>Мақсаты: Ептілікке, шапшаңдыққа баулу. Қарлақтырып ойнау, бірлікке баулу.</p> <p>Өзіндік іс – әрекет: ақшақар жасау.</p> <p>Қимылды ойын: «Ормандағы аю»</p>	<p>№ 7 ТАҚЫРЫП. «АДАСЫП КЕТКЕН ЖАҒДАЙДА МЕН НЕ ІСТЕУ КЕРЕКПІН?»</p> <p>Мақсаты: балаларға адасып кеткен жағдайда дұрыс әрекет етуді үйрету.</p> <p>Міндеттері: балаларды адасып кеткен жағдайда көмектесетін негізгі кеңестермен таныстыру; адасып кеткен жағдайда орнында калудың маңыздылығын түсіндіру.</p> <p>Материалдар мен ресурстар: әртүрлі жағдайлар, қабылдануы тиіс әрекеттер бейнеленген карточкалар.</p>
Серуеннен оралу		Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру.	Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.
Балалармен жеке жұмыс		Мұқанов Мейірімге түстерді ажырата білуге үйрету.	Халилулла Айбарға құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.	Бақтияр Жандарбекке Қайшымен жұмыс. Қол маторикасын дамыту.	Жақсыкелді Ақнәзікке Әртүрлі ағаш суретін сала білулерін бекіту.

**Балалардың іс-
әрекеті (ойын,
танымдық,
коммуникативтік,
шығармашылық,
эксперименталдық,
еңбек,
қимыл, бейнелеу,
дербес және
басқалары)***

«Энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру (Біртұтас тәрбие)

		<p>• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Күн мен түн Бұл ойын алаңда ойналады. Алаң ортасына көлденең сызық сызылады да, оған қарам-қарсы екі жағынан әрбір бір метр сайын тағы екі сызық сызылады. Ойыншылар саны жағынан бірдей екі топқа бөлінеді. Топтың біріне “күн”, екіншісіне “түн” деп ат қойылады. Ойын жүргізуші топтың бірінің атын атайды. Мәселен; ойын жүргізуші “күн” деп дауыстаса, “түн” тобындағы ойыншыларды мәре сызығына дейін қуып барады. Ойынның мақсаты қарсыластар тобынан көп адам ұстау.</p>	<p>• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Алшы Ойын басталар алдында әрбір ойыншы сақасын иіреді. Кейде барлық ойыншылардың сақасын бір бала ұстап алып, жерге шашады. Кімнің сақасы алшы түссе, сол ойынды бірінші бастайды. Ойынға қатысушылар әр ойыншы үш-төрт асық тігіп, кезегімен ата бастайды. Сақа мен асық иірген кезде бірдей жағымен түскен болса, асықты алып әрі қарай ата береді. Сақа алшысынан түсіп, асық басқаша жатса да, асықты алады. Сақа мен асықтың жатысы сәйкес болмаса, асықты алуға болмайды. Кезегін келесі ойыншыға береді. Осылайша жердегі асықтар таусылғанға дейін ойын жалғаса береді</p>	<p>• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Асық ату Аумағы 2-3 қадамнан тұратын шеңбер сызылады. Ортасына әр ойыншы келісім бойынша екі-үш асықтан тігеді. Сақасын иіру арқылы кезек алған ойыншылар 5-7 қадамдай жерде тұрып, тігілген асықтарды сақамен ата бастайды. Ойыншы сызықтың сыртына шыққан асықты ғана алады. Егер ойыншы бірде-бір асықты шеңбердің сыртына шығара алмаса, ойыннан шығады. Ойыншылардың бәрінің кезегі біткенде ойын қайта жалғасады.</p>	<p>• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Сықырлы таяқ» - қазақтың ұлттық ойыны. Ойыншылар қол ұстасып, шеңбер бойына дөңгелене тұрады. Қолына таяқ ұстаған ойын жүргізуші шеңбер ортасына шығып, ойыншыларды нөмірлеп шығады да, ойын шартын жариялайды. Содан кейін кез келген бір ойыншының нөмірін атайды да, жерге тіреп тұрған таяқты жібере салады. Нөмірі аталған ойыншы таяқты жерге құлатпай алса, өз орнына барады, ал таяқты құлатып алса, айыбын тартады, ойыншылардың ұйғаруымен ортаға шығып, өнер көрсетеді. Ойын шарты бойынша, әр ойыншы ең аз дегенде, бір реттен ортаға шығарылады.</p>
Балалардың үйге қайтуы		<p>Өнегелі 15минут Ата-аналармен әңгіме:«Мен Отаныммен мақтанамын!»ашық ұйымдастырылған іс әрекетке балалдың қатысуы туралы</p>	<p>Өнегелі 15минут Ата-аналармен әңгіме: • Интернет қауіпсіздігі Интернет желісіндегі қауіп-қатерлер туралы балаларды ақпараттандыру.</p>	<p>Өнегелі 15минут Ата-аналармен әңгіме: Интернет қауіпсіздігі Интернет желісіндегі қауіп-қатерлер туралы балаларды ақпараттандыру. Балаларды әлеуметтік желілерде қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.</p>	<p>Өнегелі 15минут Ата –аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың интернетті пайдалану уақытын бақылау</p>

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Абай атындағы Шұбаркөл ЖББ мектебі

Сынып: Мектепалды сынып

Балалардың жасы : 5 жастан бастап

Жоспардың құрылу кезеңі: 4-апта 23-27 желтоқсан 2024-2025 оқу жылы

Күнтәртібі	Дүйсенбі 23.12.2024ж	Сейсенбі 24.12.2024ж	Сәрсенбі 25.12.2024ж	Бейсенбі 26.12.2024ж	Жұма 27.12.2024ж
Балаларды қабылдау	Күй күмбірі(Біртұтас тәрбие) «Балқаймақ» Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.	Күй күмбірі(Біртұтас тәрбие) «Балқаймақ» Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу	Күй күмбірі(Біртұтас тәрбие) «Балқаймақ» Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.	Күй күмбірі(Біртұтас тәрбие) «Балқаймақ» Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу	Күй күмбірі(Біртұтас тәрбие) «Балқаймақ» Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	«Қош келдің жаңа жыл»мерекеге берілген тақпақтарын, сөздерін жаттатуын қадағалауын ескерту	Ауа райына байланысты балаларды жылы киіндіру туралы кеңес беру	Балалардың күн тәртібін дұрыс қолдану туралы кеңес беру	Ауа райына байланысты балаларды жылы киіндіру туралы кеңес беру	«Қош келдің жаңа жыл»мерекеге берілген тақпақтарын, сөздерін жаттатуын қадағалауын ескерту
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Дербес ойын «Қуыршақты тамақтандыр» Мақсаты: Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру. Мүсіндеу (шығармашылық іс әрекет)	Танымдық-қимылды ойын: «Аңдар жүрісі» Мақсаты: Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады. Қоршаған ортамен таныстыру (танымдық іс-әрекет)	Суреттік боямалар «Кім, қайда өмір сүреді» Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады. Сурет салу	«Қолғап» Мақсаты:Қазақ халқының ұлттық киімдері мен заттары туралы білімдерін кеңейту. Ою-өрнекті қолдана отырып қолғапты сәндеуге үйрету. Эстетикалық	Дербес ойын «Мозайка» Мақсаты:Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады. Құрастыру (шығармашылық іс әрекет)

			(шығармашылық іс әрекет)	талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. Сурет салу (шығармашылық іс әрекет)	
Таңертеңгі жаттығу	<p>Жүру түрлері: екі-екіден жүру; ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол; тізені жоғары көтеріп жүру. Жүгіру түрлері: екі-екіден жүгіру. Жүру. Екі қатарға екі-екіден тұру. Б.к. н.т.бір-біріне қарау, қол ұстасып тұру</p> <p>1. Ұшыға тұру, қолды жан-жақтан көтеріп.2.Б.к. 3. Ұшыға тұру, қолды жан-жақтан көтеріп.4.Б.к. (6-7рет)</p> <p>Б.к. н.т.бір-біріне арқамен, қол ұстасып тұру</p> <p>1.Бұрылу, бір-біріне қарау.2.Б.к.3. Бұрылу, бір-біріне қарау.4.Б.к. (6-7рет)</p> <p>Б.к. бір-біріне қарама-қарсы тұру, қол кеуденнің алдында</p> <p>1.Бір-бірінді қолмен итеру.Б.к.3. Бір-бірінді қолмен итеру.4.Б.к (5-6 рет)</p> <p>Б.к. н.т., бір-бірінің</p>	<p>Жүру түрлері: екі-екіден жүру; ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол; тізені жоғары көтеріп жүру. Жүгіру түрлері: екі-екіден жүгіру. Жүру. Екі қатарға екі-екіден тұру. Б.к. н.т.бір-біріне қарау, қол ұстасып тұру</p> <p>1. Ұшыға тұру, қолды жан-жақтан көтеріп.2.Б.к. 3. Ұшыға тұру, қолды жан-жақтан көтеріп.4.Б.к. (6-7рет)</p> <p>Б.к. н.т.бір-біріне арқамен, қол ұстасып тұру</p> <p>1.Бұрылу, бір-біріне қарау.2.Б.к.3. Бұрылу, бір-біріне қарау.4.Б.к. (6-7рет)</p> <p>Б.к. бір-біріне қарама-қарсы тұру, қол кеуденнің алдында</p> <p>1.Бір-бірінді қолмен итеру.Б.к.3. Бір-бірінді қолмен итеру.4.Б.к (5-6 рет)</p> <p>Б.к. н.т., бір-бірінің</p>	<p>Жүру түрлері: екі-екіден жүру; ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол; тізені жоғары көтеріп жүру. Жүгіру түрлері: екі-екіден жүгіру. Жүру. Екі қатарға екі-екіден тұру. Б.к. н.т.бір-біріне қарау, қол ұстасып тұру</p> <p>1. Ұшыға тұру, қолды жан-жақтан көтеріп.2.Б.к. 3. Ұшыға тұру, қолды жан-жақтан көтеріп.4.Б.к. (6-7рет)</p> <p>Б.к. н.т.бір-біріне арқамен, қол ұстасып тұру</p> <p>1.Бұрылу, бір-біріне қарау.2.Б.к.3. Бұрылу, бір-біріне қарау.4.Б.к. (6-7рет)</p> <p>Б.к. бір-біріне қарама-қарсы тұру, қол кеуденнің алдында</p> <p>1.Бір-бірінді қолмен итеру.Б.к.3. Бір-бірінді қолмен итеру.4.Б.к (5-6 рет)</p> <p>Б.к. н.т., бір-бірінің</p>	<p>Жүру түрлері: екі-екіден жүру; ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол; тізені жоғары көтеріп жүру. Жүгіру түрлері: екі-екіден жүгіру. Жүру. Екі қатарға екі-екіден тұру. Б.к. н.т.бір-біріне қарау, қол ұстасып тұру</p> <p>1. Ұшыға тұру, қолды жан-жақтан көтеріп.2.Б.к. 3. Ұшыға тұру, қолды жан-жақтан көтеріп.4.Б.к. (6-7рет)</p> <p>Б.к. н.т.бір-біріне арқамен, қол ұстасып тұру</p> <p>1.Бұрылу, бір-біріне қарау.2.Б.к.3. Бұрылу, бір-біріне қарау.4.Б.к. (6-7рет)</p> <p>Б.к. бір-біріне қарама-қарсы тұру, қол кеуденнің алдында</p> <p>1.Бір-бірінді қолмен итеру.Б.к.3. Бір-бірінді қолмен итеру.4.Б.к (5-6 рет)</p> <p>Б.к. н.т., бір-бірінің</p>	<p>Жүру түрлері: екі-екіден жүру; ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол; тізені жоғары көтеріп жүру. Жүгіру түрлері: екі-екіден жүгіру. Жүру. Екі қатарға екі-екіден тұру. Б.к. н.т.бір-біріне қарау, қол ұстасып тұру</p> <p>1. Ұшыға тұру, қолды жан-жақтан көтеріп.2.Б.к. 3. Ұшыға тұру, қолды жан-жақтан көтеріп.4.Б.к. (6-7рет)</p> <p>Б.к. н.т.бір-біріне арқамен, қол ұстасып тұру</p> <p>1.Бұрылу, бір-біріне қарау.2.Б.к.3. Бұрылу, бір-біріне қарау.4.Б.к. (6-7рет)</p> <p>Б.к. бір-біріне қарама-қарсы тұру, қол кеуденнің алдында</p> <p>1.Бір-бірінді қолмен итеру.Б.к.3. Бір-бірінді қолмен итеру.4.Б.к (5-6 рет)</p> <p>Б.к. н.т., бір-бірінің</p>

	<p>иығына бір қолдарын қойып, екінші қолдарын белге қойып тұру. 1.Жартылай отыру.2.Б.к.3. Жартылай отыру.4.Б.к (5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы, доптар төмен. Допты айналып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырыннан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады(5-6 рет)</p>	<p>иығына бір қолдарын қойып, екінші қолдарын белге қойып тұру. 1.Жартылай отыру.2.Б.к.3. Жартылай отыру.4.Б.к (5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы, доптар төмен. Допты айналып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырыннан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады(5-6 рет)</p>	<p>иығына бір қолдарын қойып, екінші қолдарын белге қойып тұру. 1.Жартылай отыру.2.Б.к.3. Жартылай отыру.4.Б.к (5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы, доптар төмен. Допты айналып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырыннан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады(5-6 рет)</p>	<p>иығына бір қолдарын қойып, екінші қолдарын белге қойып тұру. 1.Жартылай отыру.2.Б.к.3. Жартылай отыру.4.Б.к (5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы, доптар төмен. Допты айналып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырыннан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады(5-6 рет)</p>	<p>1.Жартылай отыру.2.Б.к.3. Жартылай отыру.4.Б.к (5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы, доптар төмен. Допты айналып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырыннан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады(5-6 рет)</p>
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Біртұтас тәрбие Желтоқсан – «Бірлік және ынтымақ» айы Апта дәйексөздері: «Ынтымақ - бұзылмайтын қорған»</p>				

	Қ.Р әнұраны Саусақ ойыны: Санамақ (коммуникативтік іс-әрекет)	Қ/О: «Күн мен түн» Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. Ойын (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	Д/О:«Кімге не керек» Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту, байланыстырып сөйлеуге төселдіру. Әр мамандық несіне қажетті заттарды атау.	Д/О: «Бүтін» Мақсаты: Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету. Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі-түсті шаршыны құрастырып қояды. (танымдық – зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	Д/О:Сикырлы қап» Мақсаты:Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу. (коммуникативтік іс-әрекет)
Кестеге сәйкес ҰІӨ	<u>1.Сөйлеуді дамыту</u> Міндеті: Шығармашыл ықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 1. «Қарлы кедергілер» ойыны:	<u>1.Сауат ашу негіздері</u> Міндеті: Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Педагог қандай да бір дыбысты айтады. Егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер	<u>1.Математика негіздері</u> Міндеті: Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <u>2.Сауат ашу негіздері</u> Міндеті: Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге,	<u>1.Сөйлеуді дамыту</u> Мақсаты: Шығармашыл ықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыра білуді, берілген дыбысқа сөздерді таңдау, сөздерге	<u>1.Қоршаған ортамен танысу</u> Міндеті: Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге баулу. (әлеуметтік-эмоционалды,танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) <u>2.Сауат ашу негіздері</u> Міндеті: Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге,

	<p>Мақсаты: Дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту және есту арқылы балалардың сөздік қорын дамыту. Балаларға қыс мезгіліне қатысты әртүрлі суреттер беріледі. Әр суреттің жанында дыбыстар жазылған карточкалар болады. Мұғалім немесе жетекші әрбір суретті көрсетіп, оған сәйкес келетін дұрыс дыбыстарды айтуға сұрайды. Балалар сол суретке байланысты дыбыстарды дұрыс айтып, оны атай алады. «Жолды аш» ойыны: Мақсаты: Дауыссыз дыбыстарды есту бойынша ажырату дағдыларын дамыту. Ойын ережесі: Әр балаға қыс мезгіліне қатысты бір-бір сурет беріледі (мысалы, қар, қоян, мұз, шана). Бала суретіндегі алғашқы дыбысты айтады. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік)</p>	<p>дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Дидактикалық жаттығуы: «Дауысты сөзден баста» Педагог қойған сұрақтарға балалар дауысты дыбыстан басталатын сөздермен жауап беру керек. 1. Қандай көлікпен бардың? (Ұшақпен ұштым т.б.) Жұмыс дәптерімен жұмыс (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>2. Қоршаған ортамен танысу Міндеті: Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге баулу (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</p> <p>Сюжетті ойын: «Дүкенші»</p>	<p>солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Дидактикалық ойын: «Дұрыс таңда» (Педагог тақтаға алма, ағаш суреттерін және олардың дыбыстық сызбасын іледі. – Сөздегі дыбыстарды анықтаңдар. Қай сөзге қандай дыбыстық сызба тиісті? Балалар дыбыстық талдау жүргізеді. Суреттерді тиісті сызбамен саластырады. Педагог көмек керек балаларға көмектеседі. Дидактикалық ойын «Үйшігін дұрыс тап» – Балалар, мен сендерге суретті карточкалар таратып беремін, сендер карточкадағы суретті атайсыңдар. Сол сөз дауысты дыбыстан басталса, тақтада тұрған қызыл үйшікке, ал дауыссыз дыбыстан басталса, көк үйшікке саласыңдар.</p>	<p>дыбыстық талдау жасау дағдыларын дамыту. Дыбыстық талдау жасау (10-12 минут) Мақсаты: Сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын дамыту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>2. Математика негіздері Міндеті: Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>3. Қазақ тілі Міндеті: Берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>"Қандай сөз?" ойыны Мақсаты: Сөздерді дұрыс таңдау, дыбыстық талдау және дұрыс айту</p>	<p>солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>«Артығын тап» ойынын ойнату. 1. Қыс, көктем, жаз, күз, үз. (үз) 2. Жел, жаңбыр, қар, боран, қуыршақ, бұршақ. (қуыршақ) «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Педагог дыбыстар айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>3. Шығармашылық Сурет салу! Міндеті: Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға,</p>
--	---	---	---	---	--

<p>-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>2.Математика негіздері</p> <p>Міндеті: Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>«Аптаның келесі күнін ата» дидактикалық ойыны (доппен ойналады).</p> <p>Бала допты лақтырады, аптаның күнін атайды. Екінші бала допты ұстап, аптаның келесі күнін атауы қажет. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>3.Қазақ тілі</p> <p>Міндеті: Берілген мәтіннің басталуын</p>	<p>Мақсаты: Дүкенші ойынын ойнау арқылы әдептілік сақтауды үйрету</p> <p>Шарты: Дүкеншімен өзара байланыс кезінде әдепті сөздерді іс-әрекеттерді көрсету «Әдептілік ережесін құра» ойын-жаттығуы</p> <p>Мақсаты: Әдептілік ережесін құрау арқылы әдепті болуға тәрбиелеу</p> <p>Шарты: Балалар бойында болу керек әдеп пен тәптіп түрлерін атату (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</p> <p>3.Көркем әдебиет</p> <p>Міндеті: Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>Балалар жеке-жеке түсіндіріп, суреттерді өз үйшіктеріне салады (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>3.Көркем әдебиет</p> <p>Міндеті: Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап:</p> <p>– Өлең қалай аталады? Авторы кім? Өлең не туралы?</p> <p><i>Тіл ұстарту жаттығуы:</i> Ша-ша-ша – жап-жасыл шырша.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?» (баланың қиялын дамыту)</p> <p>Шарты: екі шырша қойылады. Балалар екі</p>	<p>дағдыларын дамыту.</p> <p>Қажетті құралдар: Суреттер немесе карточкалар.</p> <p>Қалай өткізіледі: Мұғалім балаларға суреттер көрсетіп, сол суретке қатысты сөздер сұрайды.</p> <p>Балалар әр суретке байланысты дұрыс сөздер мен сөйлемдер құрастыру керек.</p> <p>Мысалы: Мұғалім шырша суретін көрсетіп, «Қандай шырша?» деп сұрайды. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>4.Музыка</p> <p>Міндеті: Таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды; (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p> <p>Әнді балалармен бірге орындау (10-12 минут)</p> <p>Әнді бір-бірлеп немесе топпен орындау.</p>	<p>өзбетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.</p> <p>Жапсыру/ Міндеті: Киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр және т.б.) таныстыру, аталған Заттардан қалауы бойынша киіп жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.</p> <p>Мүсіндеу/ Міндеті: Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану.</p> <p>Құрастыру Міндеті: Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу (шығармашылық,</p>
--	--	--	---	--

	<p>және соңын ойдан құрастыруға баулу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Ойын «Жаңа жылдық сыйлықтар»</p> <p>Ойынның мақсаты: Суретке қарап, заттарды сипаттай отырып, балалардың тілін дамыту, есімдерді дұрыс қолдануға үйрету.</p> <p>Ойын ережесі: Балаларға жаңа жылға қатысты бірнеше сурет көрсетіледі (мысалы, шырша, жаңа жылдық ойыншықтар, сыйлықтар, қар адам). Балалар әр суретке қарап, заттың атын, оның түсін, мөлшерін сипаттап айтады. Мысалы, "Бұл - қызыл түсті жұлдызша. Ол шыршаның үстінде тұр. Оның көлемі өте кіші." Суреттердегі ойыншықтарды сипаттау үшін зат есімдер, сын есімдер мен сан есімдерді қолдану керек.</p>	<p>«Орман емшілері» әңгімесімен танысамыз. Әңгімені мәнерлеп оқып, мазмұнын айтып береді (соңындағы қосымшаны қараңыз). Сөздік жұмысы: жыртқыш құс – ұсақ құстарды аулап қоректенетін құс ағаштың діңі – ағаштың ең негізгі бөлігі</p> <p>Сұрақ-жауап:</p> <p>– Әңгіме не туралы? Авторы кім?</p> <p>– Тоқылдақ ағашта не істеді? Ағаштың қабығынан не төгілді?</p> <p>2. Жұмбақты шеш. Тоқылдатып, мазаны ап, Ағаштарды тазалап, Ормандарды емдейді, Зиянкесті жазалап. «Қыстап қалатын және ұшып келетін құстар» ойын-жаттығуы</p> <p>Мақсаты: қыстап қалатын құстар мен жыл құстарын айыра білуге үйрету. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>топқа бөлінеді. Шыршаны өздері қолдан жасаған қағаз ойыншықтармен безендіру. Жылдам безендірген топ жеңімпаз. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>4. Дене тәрбиесі</p> <p>Міндеті: Лақтыру, қағып алу, домалату, допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бірқатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу; (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Ойынның аты: «Сапта тұру және айналу»</p>	<p>Алдымен мұғалім әнді көрсетіп, баланың әнмен бірге айтуына мүмкіндік беру. Әнді бөлімдер бойынша бөліп айту, әр бөлімде балалардың дұрыс ән айтуына көмек көрсету. Әнді сүйемелдеу арқылы орындап, кейін сүйемелдеусіз айтуға дағдыландыру. Музыкалық сүйемелдеу (фортепиано, музыкалық аспаптар) арқылы әнді орындау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>5. Эмоциямен орындау (5-7 минут)</p> <p>Әнді балалармен бірге эмоция қосып айту: қуаныш, бейбітшілік, шаттық сезімдерін әннің мазмұнына сәйкес көрсету. Ән айту барысында баланың тыны салуына қадағалау, дыбыстың айқынестілуін еназараудару. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p>	<p>әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p> <p>4. Дене тәрбиесі</p> <p>Міндеті: Лақтыру, қағып алу, домалату, допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бірқатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу; (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>4. Дене тәрбиесі Міндеті: Лақтыру, қағып алу, домалату: допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бірқатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу; (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>4. Музыка Міндеті: Таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды; (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) Мақсаты: Балаларға сүйемелдеу арқылы ән айту дағдыларын қалыптастыру және өз бетінше орындауға үйрету. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) Энді сүйемелдеусіз орындау: Балалар әнді алғашқы рет музыкасыз, тек өз дауыстарымен орындауға тырысады. Энді орындау кезінде көңіл-күй мен интонацияға ерекше назар аудару. Эннің сөздерін толық есте сақтау және үйлесімді түрде орындау. Топпен орындау:</p>	<p>Ойынның өткізілу барысы: Ойынның бірінші кезеңінде балалар мұғалімнің нұсқауы бойынша сап түзеп тұрады. Екінші кезеңде балалар оңға және солға бұрылуды орындайды. Үшінші кезеңде балалар орнында айналу жаттығуын жасайды. Ойынның соңында балалар қайта сапқа тұрып, бірге сап түзеп жаттығуды аяқтайды. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>		
--	--	---	---	--	--

		Балалар әнді толық орындап, топ болып бірге ән айту. Әр бала өз орнында тұрып, әнді орындау барысында сенімді болуға тырысады. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)			
Серуенге дайындық	Үнемді тұтыну Табиғатқа қамқор болу. Құстарға, өсімдіктерге жануарларға	Үнемді тұтыну Қоқыс сұрыптау. Балаларға қоқыс сұрыптауды Қайта өңдеуге болатын материалдарды бөлек жинау арқылы табиғатты сақтауға үлес қосамыз.	Үнемді тұтыну Табиғатқа қамқор болу. Құстарға, өсімдіктерге жануарларға	Үнемді тұтыну Қоқыс сұрыптау. Балаларға қоқыс сұрыптауды Қайта өңдеуге болатын материалдарды бөлек жинау арқылы табиғатты сақтауға үлес қосамыз.	Үнемді тұтыну Табиғатқа қамқор болу. Құстарға, өсімдіктерге жануарларға
Серуен	№ 20 серуен картотекасы. Бақылау: Қыста киетін киімдерді ажырата білуге, оларды аттарымен атауға үйрету. Еңбек: қар тазалау. Балаларды еңбекке баулу. Жеке жұмыс: Жаңылтпаш жаттау 1. Ақ, ақ Сөкпейді лақ.	№ 21 серуен картотекасы. Бақылау: Балабақша ауласын бақылау. Балабақша ауласында қандай өзгерістер болғанын бақылап, әңгімелетіп айтқызу. Еңбек: Аяқ киімдерінің бауын байлау. Бір – бірінің шешілген аяқ киімдерінің бауын байлауға көмектестіру,	№ 22 серуен картотекасы. Бақылау: Алғашқы қарды бақылау. Жерге түскен қарға сипаттама беру, бақылау жүргізу. Еңбек: Күректерді жинау. Балаларды тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Қыс мезгіліне арналған өлеңдер айту:	№ 23 серуен картотекасы. Бақылау: Терезеден аяз суретін бақылау. Байқағыштық сезімін дамыту. Еңбек: Ойын құралдарын тазалау. Өз заттарына ұқыпты болып, құралдарын таза ұстауға дағдыландыру. Жеке жұмыс: Тақпақтар жаттату. Өкпелетсе мамасы,	№ 8 САБАҚ. «МЕН АДАСЫП КЕТКЕН ЖАҒДАЙДАҒЫ БЕС ҚАРАПАЙЫМ КЕҢЕС» Ұзақтығы: 25 минут Топ/сынып: мектепалдытоп/сынып (5 жастағы балалар) Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларды бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысқан

	<p>2. Аң, аң Аң патшасы – арыстан. Қимылды ойын: «Алып каш» Мақсаты: Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Өзіндік іс – әрекет: Аққала жасау, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p>	<p>қамқорлыққа баулу. Жеке жұмыс: Құстарға жемсалғыш жасау. Ағаштардың басына қыстап қалған құстарға жемсалғыш жасату, еңбекке баулу. Қимылды ойын: «Көліктер» Мақсаты: Көліктерді айыра біліп, сол арқылы қимыл жасауға, дыбысын айыруға үйрету. Өзіндік іс – әрекет: құрастырғыштардан көп қабатты үй тұрғызу.</p>	<p>Аппак, аппак жапалақтап, Қар жауады тынбастан... Қимылды ойын: «Итеріспек» Мақсаты: Ептілікке, жылдамдыққа баулу. Өзіндік іс – әрекет: өз беттерімен гүлдерге су қюю.</p>	<p>Өкпелетсе мамасы Өкпелетсе ағасы «Айтам» дейді, әжеме, Әжесінің баласы. Бір – біріне өкпелемей, бірге ойнау керектігін түсіндіру. Қимылды ойын: «Кім жүйрік?» Мақсаты: жылдамдыққа, бірлесіп ойнауға үйрету. Өзіндік іс – әрекет: бір – бірімен келісіп, тату ойнауға баулу.</p>	<p>жағдайда дұрыс әрекет етіп, өздерін қорғап, көмекшақыруға үйрету. Міндеттері: Балаларды бейтаныс адамдармен байланыс кезіндегі қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. Балаларға бейтаныс адамдардың ұсыныстарынан бас тартудың маңыздылығын түсіндіру (балмұздақ, кәмпит, сағыз, ойыншықжәне т.б.). Балаларды күмәнді жағдайларды тануға және мұндай жағдайларда дұрыс әрекет етуге үйрету. Материалдар мен ресурстар: әртүрлі жағдайлар бейнеленген иллюстрациялар немесе суреттер, қабылдануы тиіс әрекеттер бейнеленген карточкалар. Ұйымдастырылған іс- әрекет: Балаларды қарсы алу. Бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысса, қалай әрекет ету керектігін түсіндіру.</p>
--	---	--	--	---	---

					«Бейтаныспен кездесу» графикалық бейнеролигін қарап, негізгі қауіпсіздік ережелерінталқылау:
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлендерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлендерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлендерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлендерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлендерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)
Балалармен жеке жұмыс	Ералы Феруза Түстерді ажыратуды үйрету	Бұлашев Әлинұр Сөздерді байланыстырып сөйлеуді үйрету	Мұрат Жадыра Ертегіні жүйелі атуды үйрету	Рысбай Айжұлдыз 10ға дейін санауды үйрету	Альшинбаева Айбибі Дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Алтыатар ойыны – көнге әр адам асық тігеді. Сол қатарға тағы бір сақа тігіледі (үйіргенде баланың шік түскен сақасы). Асықтардың арасында саңылау болмай тіркестіріле қойылады. Көннің екі жағына 1м. Сызық, ал 4-5-6 м. жерден ататын қарақшы белгілейді. Кімде-кім түптегі сақаны атып ұшырса (1м асыра) бүкіл асықтарды сол алады. Ал сақаға тимей асықты ұшырса, оның	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Ақсақ қарға - қазақтың ұлттық ойындарының бірі. “Қарға” деген бұл қарға атта құс, ал “ақсақ” ақсандайтын дегені. Неліктен “қарға ақсақ”? Өйткені “қарға” бейнесін жасайтын бір аяқпен секіреді. Ал екінші аяғы бүгілген және белбеумен немесе орамалмен байланған. “Қарға” қай аяққа ақсандайтыны маңызды емес. Қатысушылар құрамаларға бөлінеді және секірмелі	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Алтыатар ойыны – көнге әр адам асық тігеді. Сол қатарға тағы бір сақа тігіледі (үйіргенде баланың шік түскен сақасы). Асықтардың арасында саңылау болмай тіркестіріле қойылады. Көннің екі жағына 1м. Сызық, ал 4-5-6 м. жерден ататын қарақшы белгілейді. Кімде-кім түптегі сақаны атып ұшырса (1м асыра) бүкіл асықтарды сол алады. Ал сақаға тимей асықты ұшырса, оның	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Ақсақ қарға - қазақтың ұлттық ойындарының бірі. “Қарға” деген бұл қарға атта құс, ал “ақсақ” ақсандайтын дегені. Неліктен “қарға ақсақ”? Өйткені “қарға” бейнесін жасайтын бір аяқпен секіреді. Ал екінші аяғы бүгілген және белбеумен немесе орамалмен байланған. “Қарға” қай аяққа ақсандайтыны маңызды емес. Қатысушылар құрамаларға бөлінеді және секірмелі эстафета	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын .«Орамал тастамақ». Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді. Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді.

	сызықтан шыққаны ғана соныкі болады. Ату саны – брет. Алғаш сақасы шыққан бала бірінші болады да, қалғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған асықтардың бәрі түпте қалған баланікі болып есептеледі (сақасы тігілген бала).	эстафета жасалынады. Бірақ аяқты байлайтын белбеу немесе орамал бір “қарғадан” басқасына ауысып отырады.	сызықтан шыққаны ғана соныкі болады. Ату саны – брет. Алғаш сақасы шыққан бала бірінші болады да, қалғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған асықтардың бәрі түпте қалған баланікі болып есептеледі (сақасы тігілген бала).	жасалынады. Бірақ аяқты байлайтын белбеу немесе орамал бір “қарғадан” басқасына ауысып отырады.	
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут «Қош келдің жаңа жыл»мерекеге берілген тақпақтарын, сөздерін жаттатуын қадағалауын ескерту Үнемді тұтыну Табиғи ортада уақыт өткізу. Балаларды табиғатпен таныстыру үшін ормандарға, саябақтарға апарыңыз. Оларғаағаштарды, өсімдіктер мен жануарлардықорғаудың маңыздылығынтүсіндіріңіз.	Өнегелі 15 минут Ауа райына байланысты балаларды жылы киіндіру туралы кеңес беру Үнемді тұтыну Қоқыс сұрыптау. Балаларға қоқыс сұрыптауды үйретіңіз. Қайта өңдеуге болатын материалдарды бөлек жинау арқылы табиғатты сақтауға үлес қосамыз.	Өнегелі 15 минут Балалардың күн тәртібін дұрыс қолдану туралы кеңес беру Үнемді тұтыну Табиғи ортада уақыт өткізу. Балаларды табиғатпен таныстыру үшін ормандарға, саябақтарға апарыңыз. Оларғаағаштарды, өсімдіктер мен жануарлардықорғаудың маңыздылығынтүсіндіріңіз.	Өнегелі 15 минут Ауа райына байланысты балаларды жылы киіндіру туралы кеңес беру Үнемді тұтыну Қоқыс сұрыптау. Балаларға қоқыс сұрыптауды үйретіңіз. Қайта өңдеуге болатын материалдарды бөлек жинау арқылы табиғатты сақтауға үлес қосамыз.	Өнегелі 15 минут «Қош келдің жаңа жыл»мерекеге берілген тақпақтарын, сөздерін жаттатуын қадағалауын ескерту Үнемді тұтыну Табиғи ортада уақыт өткізу. Балаларды табиғатпен таныстыру үшін ормандарға, саябақтарға апарыңыз. Оларғаағаштарды, өсімдіктер мен жануарлардықорғаудың маңыздылығынтүсіндіріңіз.