

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Абай атындағы Шұбаркөл ЖББ мектебі
 Сынып: Мектепалды сынып
 Балалардың жасы : 5 жастан бастап
 Жоспардың құрылу кезеңі: 1-апта. 9-10 қаңтар. 2024-2025 оқу жылы

| Күн тәртібі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі 09.01.2025ж | Жұма 10.0109.01.2025ж |
|---|----------|----------|----------|--|--|
| Балаларды қабылдау | | | | Күй күмбірі: «Бозінген» Баланың бүгінгі көңіл күйі туралы сұрау(Біртұтас тәрбие) | Күй күмбірі: «Бозінген» Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.(Біртұтас тәрбие) |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | | | | Ата-аналармен әңгіме:Балаларға суды үнемді тұтыну жайлы ақпарат беруін сұрау | Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу» |
| Балалардың дербе сіс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-басқа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары) | | | | "Қысқытабиғатқұбылыстары". Қысқыауарайығтуралыәңгіме. Суреттерменжұмыс (қар, мұз, ағаштар) (Танымдық іс-әрекет) Қардың суретін саусақпен немесе мақтамен салу (Шығармашылық «с-әрекет) | Тақырыбы: "Аңдардың қыстағы тіршілігі". Әңгіме: "Аю неге ұйықтайды?" Жануарлардың қысқы қорғану тәсілдері. (Танымдық іс-әрекет) Ермексазбен мүсіндеу: "Қоянның іздері". (Шығармашылық «с-әрекет) |
| Ертеңгілік жаттығу | | | | I. Бір саппен тұру. Денені тік ұстау. Аяқтың ұшымен жүру, қол жоғарыда.Өкшемен жүру, қол белде. Жүгіру. Үш топқа бөлініп тұру. II 1. Б.к. Тік тұру, қол белде.Қолды екі | I.Сапта екі – екіден жүру. Денені тік ұстау. Тәрбиешінің белгісі бойынша «тырна» дегенде бір аяқты жоғары көтеріп тұру. «Қоян» дегенде, қос аяқтап алға секіру. Жүгіру, үш сапка тұру. |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | | <p>жанынан жоғары көтеру. Созылу, орнына келу. 5 рет.</p> <p>2. Б.к. Аяқ иық деңгейінде. Қол артта. 1 – қол екі жаққа созу, 2 – оңға иілу, қолды жоғары созу. 3 – тік тұру, қолды екі жаққа созу. 4 – орнына келу. Сол жаққа қайталау 4 – 5 рет.</p> <p>3. Б.к қолымызды алдымызға ұстап қайшылаймыз 4 – 5 рет</p> <p>4. Б.к. Аяқ алшақ, қолды екі жаққа созу. Бір, екі терең отырып, тізені құшақтау, басты түсіру. үш, төрт орнына келу. 5-6</p> <p>5. Б.к аяғымыз сәл ашамыз оң қолымызды сол аяққа тигіземіз, сол қолымызды оң жаққа тигіземіз б.к келу 5-6 рет</p> <p>6. Б.к. Тік тұру, қол белде. Орнында қос аяқтап секіру. 7-8 рет</p> <p>III. Бір саппен жүріп, терең демалу. «Шар ұру» уф – уф – уф</p> | <p>II 1. Б.к. Аяқ алшақ, кубик оң қолда. 1 – қолды екі жаққа созу. 2 – қол алға, кубикті сол қолға ауыстыру. 3 – қолды екі жаққа созу. 4- орнына келу. 5 рет.</p> <p>2. Б.к. Аяқ алшақ, кубик оң қолда. 1 – алға еңкею, кубикті аяқ арасына қою. 2 – орнына келу, қол белде, 3-алға еңкейіп кубикті сол қолмен алу, 4-орнына келу. 5-6 рет</p> <p>3. Б.к.. Аяқ алшақ, кубик оң қолда, кубик түсірулі, 1 – отыру, қолды алға созып, сол қолға кубикті ауыстыру. 2 – тұру. Сол қолмен қайталау. 5 – 6 рет.</p> <p>4. Б.к. Аяқ алшақ, кубик оң қолда. 1- қолды екі жаққа созу. 2-қол артта, кубикті сол қолға ауыстыру. 3-қолды екі жаққа созу. 4-орнынан келу. 5-6 рет.</p> <p>5. Б.к. Аяқ алшақ, кубикті еденге қою, айналып секіру. 5-6 рет.</p> <p>III. Саппен жәй жүру. Қолымызды екі жаққа созып, терең демалып жоғары көтеріп демді шығарып төмен түсіру. Уф-уф-уф</p> |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) | Біртұтас тәрбие: | | | |
| | Қаңтар: «Құндылық–заң және тәртіп» айы | | | |
| | Апта дәйексөздері «Талап бар жерде тәртіп бар» | | | |
| | | | <p>«Қайырлы күн!» Жарқырап күн де ашылады, Айналаға нұр шашылады. Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Қайырлы күн! Біз сүйкімді баламыз!</p> | <p>«Қайырлы күн!» Күніміз ашық болсын! Түніміз тыныш болсын! Ауамыз таза болсын! Суымыз мөлдір болсын!</p> |
| Кестеге сәйкес ҰІӘ | | | <p>1. Сөйлеуді дамыту Міндеті: Сөздерді түрлендіруге сыни көзқарасын және қызығушылықты, дұрыс сөйлей білуге деген ұмтылысты тәрбиелеу</p> | <p>1. Қоршаған ортамен таныстыру Міндеті: Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю,</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>«Құлан қандай жануар?» Құлан туралы қысқаша мәлімет беру</p> <p>Ертегіні әңгімелеу:</p> <p>«Ақсақ құлан» ертегісін қысқаша мазмұндау</p> <p>Құланның патшаның баласына не істегенін және домбыра арқылы хабар жеткізудің маңызын түсіндіру</p> <p>Ойын: «Кім айтты?»</p> <p>Мақсаты: Кейіпкерлердің сөзін педагог оқиды, балалар қай кейіпкердің сөзі екендігін табуы керек</p> <p>"Ханның бұйрығы" ойыны</p> <p>Мақсаты: Қимыл-қозғалыс арқылы балалардың белсенділігін арттыру.</p> <p>Өту барысы:</p> <p>Мұғалім "хан" ролінде бұйрық береді, мысалы:</p> <p>"Барлығы құландай секірсін!"</p> <p>"Домбырашы сияқты қолдарын қимылдатсын!"</p> <p>Балалар бұйрықты орындайды. Егер бұйрық "Хан айтты!" деп басталмаса, балалар қимыл жасамауы керек.</p> <p>"Ертегі құрастырайық" ойыны</p> <p>Мақсаты: Балалардың қиялын және сөйлеу дағдыларын дамыту.</p> <p>Өту барысы:</p> <p>Мұғалім ертегінің бастапқы сөйлемін айтады:</p> <p>"Ертеде бір хан болыпты, оның жалғыз ұлы бар екен..."</p> <p>Балалар кезекпен ертегіні жалғастырады, бірақ өз ойларын қосып жаңа оқиға</p> | <p>итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Әлемнің әртүрлі аймақтарында әртүрлі жануарлар мекендейтінін түсіндіру:</p> <p>Африкада: арыстан, жираф, зебра.</p> <p>Арктикада: ақ аю, морж.</p> <p>Ормандарда: піл, маймыл.</p> <p>Далада: қасқыр, түлкі.</p> <p>Балалардан сұрау:</p> <p>"Сендерге қандай жануарлар ұнайды?"</p> <p>"Жануарлар қайда өмір сүреді деп ойлайсыңдар?"</p> <p>1. Жануарлар туралы әңгімелеу:</p> <p>Әр жануардың суретін көрсету және сипаттау:</p> <p>Арыстан – "жануарлардың патшасы", Африкада тұрады.</p> <p>Ақ аю – Арктикада мұз үстінде жүреді, ақ түсті.</p> <p>Жираф – әлемдегі ең ұзын жануар, мойны ұзын.</p> <p>Піл – үлкен құлақты, ұзын тұмсығы бар, ормандарда өмір сүреді.</p> <p>2. Сурет бойынша әңгіме құрастыру:</p> <p>Балалардан суретке қарап, сол жануар туралы не білетінін сұрау.</p> <p>"Бұл жануар қайда өмір сүреді?"</p> <p>3. Ойын: "Бұл қай жануар?"</p> <p>Мұғалім жануарды сипаттайды, балалар</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <p>кұрастырады.</p> <p><u>2.Математика негіздері</u> Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру.(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Ойын жаттығуы «Сапқа тұр!».Балалар 1-ден 10-ға дейінгі сандары бар карточкаларды алады (10 адамнан тұратын топтар). Педагогтің нұсқауымен балалар қатарға тұрады, реттік санауды ұйымдастырады: бірінші, екінші ... т.б. Одан кейін кері бағытта санауды ұсынуға болады. Кез келген саннан бастап санауды ұсынуға болады. Мысалы, 5-тен 10-ға дейін.</p> <p><u>3.Қазақ тілі</u> Міндеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Балаларға сұрақтар қою: Қыста қандай құстарды көрдіңдер? Құстар неге қыста ұшып кетпейді? Құстарға қыста не қажет деп ойлайсыңдар? "Құстар қалай ұшады?" ойыны Мақсаты: Қимыл-қозғалыс арқылы балалардың дене белсенділігін арттыру. Өту барысы:</p> | <p>оның атын табады.</p> <p>Мысалы "Мен ұзын мойныммен ағаш жапырақтарын жеймін." (Жауап: жираф) "Менің жүнім ақ, мен мұзда өмір сүремін." (Жауап: ақ аю) Сұрақ-жауап: "Қандай жануарлар туралы білдіңдер?" "Жануарларға қалай көмектесуге болады?" Балаларға қорытынды ой: "Жануарлар біз сияқты табиғаттың бір бөлігі. Біз оларды қорғауымыз керек." (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p><u>2.Сауат ашу негіздері</u> Міндеті: Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Қарама-қарсы іс-әрекетті айт» ойыны Үміт жылады, Іңкәр...(<i>жыламады</i>) Марат үндемей отыр, Таңат...отыр.(<i>шулан</i>) Ардақжазыпотыр, Асыл...(<i>жазбайотыр</i>) Қыздар биледі, ұлдар... (<i>билемеді</i>) Ақтөс үрді, Құтжол...(<i>үрмеді</i>) (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><u>3.Шығармашылық іс-әрекет</u> Міндеті: - Бояулармен жұмыс жасауды</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | <p>Мұғалім құстардың атын атайды, ал бағалар құстардың қалай ұшатынын қимылмен көрсетеді: Торғай – тез-тез канат қағалы. Қарға – баяу ұшалы. Сауысқан – секіріп жүреді. 3. «Құстарға көмек» ойыны Мақсаты: Бағалардың ойлау және шешім қабылдау дағдыларын дамыту. Өту барысы: Мұғалім сұрақтар қояды: "Құстарға қыста қандай көмек көрсете аламыз?" "Жемсауытқа қандай тағам салуға болады?" Бағалар дұрыс жауап беру арқылы құстарға көмектесудің жолдарын атайды.</p> | <p>жетілдіру (баяғышта акварельді сурет араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын тандау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау.</p> |
| | | <p>4. Музыка Міндеті: Бағалар музыкалық аспаптарында қарапайым, танымал әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, бағалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Музыка тыңдау: «Вальс» (С.Майкапар) Әнайту: «Қыс қызығы» (И.Нүсіпбаев) «Ақшақар» (К. Қуатбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аюлар бийі» (Е.Тиличиева) Билер: «Испан бийі» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар:</p> | <p>Жапызыру! Міндеті Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару. Мүсіндеу! Міндеті : Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтастас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. Құрастыру Міндеті:Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша кино үшін қайшыны қолдану 2. Мүсіндеу: Бапшық немесе пластилин арқылы аңдарды мүсіндеу: (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | <p>4. Дене тәрбиесі Міндеті: Танымал дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағыттадым даңдақуу. Жұбымен шенбер бойымен</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>«Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны Музыкалық аспапта ойнау: «Полька»(А. Филиппенко)</p> | <p>жүру(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 1. Жалпы дамыту жаттығулары: 1. Бас жаттығулары: Баспен оңға-солға бұрылу, жоғары-төмен иілу. 2. Қол жаттығулары: Қолдарды алға, артқа айналдыру. Қолдарын жоғары көтеріп, төмен түсіру. 3. Дене жаттығулары: Денені оңға, солға бұру. Алға еңкею, арқаны түзу ұстау. 4. Аяқ жаттығулары: Бір орында секіру. Тізені жоғары көтеріп жүру. 2. Қимыл-қозғалыс ойыны: "Кім жылдам?" Балалар белгіленген жерге дейін жүгіреді. Белгі бойынша тоқтап, жаттығуды орындайды (секіру, отырып-тұру). 3. Кедергілерден өту: Балалар кедергілерді айналып, астынан еңбектеп немесе үстінен секіріп өтеді. 4. Эстафеталық ойын: Балалар топқа бөлініп, жарысады. Тапсырма: допты қақпаға тигізу немесе шеңбердің ішіне лақтыру. Қорытынды бөлім 1. Босаңсыту жаттығулары: Балалар жерге отырып немесе жатып, терең дем алып, баяу дем шығарады. "Біз тынышпыз, біз мықтымыз!" 2. Сабақты қорытындылау: "Жаттығу арқылы денемізді шымыр етеміз. Бүгінгі жаттығулар сендерге ұнады ма?"</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|---|--|
| | | | | | Балаларды мадақтау. |
| Серуенге дайындық | Балалардың ауа райына сәйкес киінгенін тексеру (қолғап, бас киім, жылы аяқ киім). Жеке киімдерін дұрыс киюіне көмектесу. | | | | |
| Серуен | | | | <p>Серуен №1 Суықторғайды бақылау Мақсаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Балалардың құстар туралы білімдерін толықтыру; • Салыстыру, талдау, қортынды жасай білу туралы білімдерін толықтыру. <p>Бақылау барысы Көркемсөз А. Мендібай Қарағай мен шыршаның Суықтан дені тоңып тұр. Бұл не ғажап қарасаң, Қайыңда алма өсіп тұр! Жақын келіп қарасам, Көзіме өзім сенбедім- Алқызыл болып көрінген, Әнші құсы орманның Суық торғай сен бе едің? Тәрбиеші жұмбақ жасырады: Айналаны қар басса да, Суықтан еш тоңбайды. Құс екенін бұл қандай, Қане, кім болжайды? Кеудесі қызыл әсем-ақ,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Суықторғайдың кеудесінің түсі қандай? (ашық қызыл) • Суықторғайлар жазда, көктемде, күзде қайда өмір сүреді? (қалың орман көлеңкесінде) • Суықторғайлар бізге қай уақытта ұшып келеді? (алғашқы аяз | <p>Серуен №2 Боранды күнді бақылау Мақсаты: желді күнгі қардың қозғалысы туралы түсінік беру. Бақылау барысы Тәрбиеші жұмбақ жасырады: Жерді тырнап, бұтаны ырғап, Шөпті сипап, ұшады зырлап, Жанын қинап, ұлиды зарлап. (боран) Көркем сөз «Ақ боран» Ә. Табылды Ақ көрпесін жапты да, Ақ боран-ау, ақ боран, Аяз кенет аптыға, Алай-түлей соқ боран. Айналаны үрледі, Ақ қар ұшып үйілісін, Ақ бораны гуледі. Ауламызға үйілісін. Жас ұланмын шыныққан, Жасқанбаймын суықтан. Қардан жасап аққала, Сырғанаймын шаттана. Тәрбиеші сұрақтары: Қалай ойлайсыңдар, боран дегеніміз не? (қатты соққан желдің әсерінен ұшқан қардың бір-біріне араласуы) Мұқият қарандаршы қар не жағдайға ұшырап жатыр? (қарлар желдің бағытымен ұшып жатыр) Боран кезінде неліктен күртік қар пайда болады? (қатты желдің әсерінен араласып ұшқан қарлар, алдында кездескен</p> |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|---|---|
| | | | | <p>түскенде)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Суықторғайлардың балапандары қай уақытта көрінеді? (мамыр айында) • Суықторғайдың ысқырығы (дыбысы) ненің дыбысына ұқсайды? (флейта аспабының дыбысына-ұяң, мұнды) • Қандай құстар қыстан қорықпайды? (суықторғай, сарышымшық, сарнауық торғай) • Суықторғайлар немен қоректенеді? (өсімдіктер дәндерімен) <p>Зерттеу жұмысы Құстар ізін қарау. Оларды қарға мен жануарлар (мысық, ит) іздерімен салыстыру. Қандай айырмашылығы бар?</p> <p>Еңбек Ойын алаңын қардан тазалау. <i>Мақсаты:</i> еңбексүйгіштікке тәрбиелеу</p> <p>Қимылды ойын «Ұшты-ұшты». <i>Мақсаты:</i> аңғарымпаздыққа, шапшандыққа баулу</p> <p>Жаттығу ойындары «Қапшықтағы жемді жеткіз». <i>Мақсаты:</i> тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру</p> | <p>кедергінің әсерінен бір жерге жиналады, сондықтан күрткік қар пайда болады) Қалай ойлайсыңдар, боран болғаны жақсы ма, әлде жаман ба? (ағаш түптері жалаңаштанып қалуы, содан үсікке ұшырауы мүмкін, жиналған қарға малтығып, жүру қиындайды)</p> <p>Зерттеу жұмысы Келесі күні ауланы қарау. Түбі ашылып қалған ағаш түптерін іздеп табу.</p> <p>Еңбек Бораннан соң ашылып қалған ағаш түптеріне қар үю. <i>Мақсаты:</i> Бірлесе еңбек етуге, ағаштарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын «Желдиірмен». <i>Мақсаты:</i> ойын мазмұнына сай қимылдар жасау.</p> <p>Жаттығу ойындары Қимылдарды дамыту. <i>Мақсаты:</i> секіру техникаларын дамыту (барлық түрінен).</p> |
| Серуеннен оралу | Балалармен серуен туралы қысқаша пікірлесу | | | | |
| | "Серуенде не қызықты болды?" | | | | |
| | "Қандай ойындар ойнадыңдар?" | | | | |
| | "Не байқадыңдар?" | | | | |
| Балалармен жеке жұмыс | | | | <p>"Не артық?" ойыны (заттар арасындағы артық элементті табу).</p> <p>"Түстер мен пішіндерді тап" ойыны.</p> <p>Топпен жұмыс</p> | <p>Қағаздан аппликация жасау. Саусақпен сурет салу. Топпен жұмыс</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| <p>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*</p> | | | | <p>Танымдық іс-әрекет: Эксперименттер: Су мен мұздың қасиеттерін зерттеу. Судың температурасын бақылау (ыстық, суық, мұз). Түрлі заттардың суда батуы/батпауы.</p> | <p>Эмоцияларды тану және түсіну Мақсаты: Балаларға өз эмоцияларын тануға, оларды дұрыс жеткізуге және басқа адамдардың эмоцияларын түсінуге көмектесу. Іс-әрекет мысалдары: "Суретте эмоцияны тап": Балаларға адамның әртүрлі эмоцияларын бейнелейтін суреттерді көрсету. Мысалы, қуаныш, реніш, қорқыныш, таңғалу. Сұрақтар қою: "Бұл адам не сезініп тұр?" "Эмоцияны бейнеле": Балаларға әртүрлі эмоцияларды мимикамен және қимылмен көрсету ұсынылады (мысалы, "Қуанған кезде қалай көрінесің?"). "Менің көңіл-күйім қандай?": Балалар өздерінің ағымдағы көңіл-күйін сөзбен немесе сурет арқылы жеткізеді.</p> |
| <p>Балалардың үйге қайтуы</p> | | | | <p>Өнегелі 15 минут Ата-аналармен әңгіме: Бала тәрбиесіндегі негізгі қағидалар: Сүйіспеншілік: Баланың өзін жақсы көретінін сезінуі маңызды. Тыңдай білу: Баланың ойын, сезімін тыңдау – оның өзіне деген сенімін арттырады. Шекараларды белгілеу: Баланың мінез-құлқын бағыттап, дұрыс пен бұрысты түсіндіру. Мақтау мен мадақтау: Баланың кішкентай жетістігін де бағалау оны ынталандырады. Сабыр мен шыдамдылық: Қателіктері үшін жазалаудан гөрі, түсіндіру арқылы тәрбиелеу.</p> | <p>Өнегелі 15 минут Ата-аналармен әңгіме: Эмоцияны тану және басқару дағдыларын қалыптастыру. "Балаға өз эмоциясын жеткізуге мүмкіндік беріңіз. Қуанса – бірге қуанңыз, ренжісе – оны түсінуге тырысыңыз." Қарым-қатынас жасауды үйрету: Сыпайылық сөздерін қолдану. Топта немесе отбасында бір-біріне көмектесу. Қиындықтарды шешуде қолдау көрсету. "Ата-ананың міндеті – қиындық туындағанда баласына бағыт беріп, қолдау көрсету, бірақ оның орнына шешім қабылдамау."</p> |

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: Абай атындағы Шұбаркөл ЖББ мектебі

Сынып: Мектепалды сынып

Балалардың жасы : 5 жастан бастап

Қандай кезеңге жасалды : 2-апта 13-17 қаңтар 2024-2025оқу жылы

| Күнгәртiбi | Дүйсенбi 13.01.2025ж | Сейсенбi 14.01.2025ж | Сәрсенбi 15.01.2025ж | Бейсенбi 16.01.2025ж | Жұма 17.01.2025ж |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | Күй күмбiрi (Бiртұғастәрбиe) Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңiл-күймен қарсы алу. Балалар үшiн қолайлы жағдай жасау, баланың бүгiнгi көңiл – күйi туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгiме, жеке пiкiр бiлдiруге баулу (сөйлеудi дамыту-коммуникативтi iс-әрекет). | Күй күмбiрi (Бiртұғастәрбиe) Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңiл-күймен қарсы алу. Балалар үшiн қолайлы жағдай жасау, баланың бүгiнгi көңiл – күйi туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгiме, жеке пiкiр бiлдiруге баулу (сөйлеудi дамыту-коммуникативтi iс-әрекет). | Күй күмбiрi (Бiртұғастәрбиe) Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңiл-күймен қарсы алу. Балалар үшiн қолайлы жағдай жасау, баланың бүгiнгi көңiл – күйi туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгiме, жеке пiкiр бiлдiруге баулу (сөйлеудi дамыту-коммуникативтi iс-әрекет). | Күй күмбiрi (Бiртұғастәрбиe) Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңiл-күймен қарсы алу. Балалар үшiн қолайлы жағдай жасау, баланың бүгiнгi көңiл – күйi туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгiме, жеке пiкiр бiлдiруге баулу (сөйлеудi дамыту-коммуникативтi iс-әрекет). | Күй күмбiрi (Бiртұғастәрбиe) Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңiл-күймен қарсы алу. Балалар үшiн қолайлы жағдай жасау, баланың бүгiнгi көңiл – күйi туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгiме, жеке пiкiр бiлдiруге баулу (сөйлеудi дамыту-коммуникативтi iс-әрекет). |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкiлдерiмен әңгiмелесу, кеңес беру | Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгiмелесудi ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзiн дұрыс ұстай бiлу» | Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгiмелесудi ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету « | Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгiмелесудi ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзiн дұрыс ұстай бiлу» | Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгiмелесудi ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету» | Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгiмелесудi ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзiн дұрыс ұстай бiлу» |
| Балалардың дербес iс-әрекетi (қимылдық, | «Ақшаны жұмсауды үйренемiз»дидактик алық, ұлттық | «Теңге алу» Дидактикалық ойын қаржылық | «Әмиян» дидактикалық ойын қаржылық сауаттылық | «Дүкен» сюжеттi-рөлдiк ойындар | Үстел үстi театр ойыны: «Бiз экологпыз» тақырыптар бойынша сюжеттi картиналар |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| <p>ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)</p> | <p>ойыны Мақсаты: қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту</p> | <p>сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту</p> | <p>бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту</p> | <p>қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту</p> | <p>қарастыру. Танымдық, эксперименталдық іс-әрекет</p> |
| <p>Ертеңгілік жаттығу</p> | <p>Бір қатармен жүру. Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; жартылай отырып, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен; бір-бірімен, қолдармен ұстап. Екі қатарға түру. Б.қ-н.т., қол белде 1. Басын оң жаққа еңкею. 2. Сол жаққа еңкею. 3. Алдына еңкею. 4. Артқа еңкею Б.қ аяқты кең ашып тұрысы, оң қолы жоғары 1-2. Оң қолын артқа қарай шығару. 3. Сол қолын артқа қарай шығару. (5-6 рет) Б.қ. аяқты кең ашып отыру 1. Тізені өзіне тарту. 2. Тізені</p> | <p>Бір қатармен жүру. Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; жартылай отырып, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен; бір-бірімен, қолдармен ұстап. Екі қатарға түру. Б.қ-н.т., қол белде 1. Басын оң жаққа еңкею. 2. Сол жаққа еңкею. 3. Алдына еңкею. 4. Артқа еңкею Б.қ аяқты кең ашып тұрысы, оң қолы жоғары 1-2. Оң қолын артқа қарай шығару. 3. Сол қолын артқа қарай шығару. (5-6 рет) Б.қ. аяқты кең ашып отыру 1. Тізені өзіне тарту. 2. Тізені</p> | <p>Бір қатармен жүру. Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; жартылай отырып, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен; бір-бірімен, қолдармен ұстап. Екі қатарға түру. Б.қ-н.т., қол белде 1. Басын оң жаққа еңкею. 2. Сол жаққа еңкею. 3. Алдына еңкею. 4. Артқа еңкею Б.қ аяқты кең ашып тұрысы, оң қолы жоғары 1-2. Оң қолын артқа қарай шығару. 3. Сол қолын артқа қарай шығару. (5-6 рет) Б.қ. аяқты кең ашып отыру 1. Тізені өзіне тарту. 2. Тізені қолдармен құшақтау. 3. Отыру. 4. Б.қ. (5-6 рет)</p> | <p>Бір қатармен жүру. Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; жартылай отырып, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен; бір-бірімен, қолдармен ұстап. Екі қатарға түру. Б.қ-н.т., қол белде 1. Басын оң жаққа еңкею. 2. Сол жаққа еңкею. 3. Алдына еңкею. 4. Артқа еңкею Б.қ аяқты кең ашып тұрысы, оң қолы жоғары 1-2. Оң қолын артқа қарай шығару. 3. Сол қолын артқа қарай шығару. (5-6 рет) Б.қ. аяқты кең ашып отыру</p> | <p>Бір қатармен жүру. Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; жартылай отырып, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен; бір-бірімен, қолдармен ұстап. Екі қатарға түру. Б.қ-н.т., қол белде 1. Басын оң жаққа еңкею. 2. Сол жаққа еңкею. 3. Алдына еңкею. 4. Артқа еңкею Б.қ аяқты кең ашып тұрысы, оң қолы жоғары 1-2. Оң қолын артқа қарай шығару. 3. Сол қолын артқа қарай шығару. (5-6 рет) Б.қ. аяқты кең ашып отыру 1. Тізені өзіне тарту. 2. Тізені қолдармен құшақтау. 3. Отыру. 4. Б.қ. (5-6 рет) Б.қ. негізгі тұрысы, қол белде 1. Оң аяқты алдына шығару. 2. Б.қ. 3. Сол жаққа отыру, қол жан-жаққа. 4. Б.қ. (6-7 р)</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| | қолдармен құшақтау.3.Отыру.4. Б.к.(5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы, қол белде 1.Оң аяқты алдына шығару.2.Б.к.3.Сол жаққа отыру, қол жан-жаққа.4.Б.к.(6-7 р) Б.к негізгі тұрысы, аяқты кең ашып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Шар» - ернінді жұмып, ұртынды томпайту; жұдырықпен жайлап жұмылу, еріннен ауаны шығарады(5-6 рет). | қолдармен құшақтау.3.Отыру.4.Б. к.(5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы, қол белде 1.Оң аяқты алдына шығару.2.Б.к.3.Сол жаққа отыру, қол жан-жаққа.4.Б.к.(6-7 р) Б.к негізгі тұрысы, аяқты кең ашып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Шар» - ернінді жұмып, ұртынды томпайту; жұдырықпен жайлап жұмылу, еріннен ауаны шығарады(5-6 рет). | Б.к. негізгі тұрысы, қол белде 1.Оң аяқты алдына шығару.2.Б.к.3.Сол жаққа отыру, қол жан-жаққа.4.Б.к.(6-7 р) Б.к негізгі тұрысы, аяқты кең ашып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Шар» - ернінді жұмып, ұртынды томпайту; жұдырықпен жайлап жұмылу, еріннен ауаны шығарады(5-6 рет). | 1.Тізені өзіне тарту.2.Тізені қолдармен құшақтау.3.Отыру.4. Б.к.(5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы, қол белде 1.Оң аяқты алдына шығару.2.Б.к.3.Сол жаққа отыру, қол жан-жаққа.4.Б.к.(6-7 р) Б.к негізгі тұрысы, аяқты кең ашып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Шар» - ернінді жұмып, ұртынды томпайту; жұдырықпен жайлап жұмылу, еріннен ауаны шығарады(5-6 рет). | Б.к негізгі тұрысы, аяқты кең ашып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Шар» - ернінді жұмып, ұртынды томпайту; жұдырықпен жайлап жұмылу, еріннен ауаны шығарады(5-6 рет). |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) | Біртұтас тәрбие: Қаңтар: «Заң және тәртіп» айы; Апта дәйек сөзі:«Талап бар жерде тәртіп бар» | | | | |
| | ҚР Мемлекеттік Гимн Жылулық сәті: Апам мені «Айым»-дейді, Мен мұнайсам,уайым жейді. Апам мені «Күнім»-дейді, Мен қуансам күлім - дейді. | Ойын: «Жоғарыда– төменде, биік-аласа» Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру | «Менің құқықтарым, менің міндеттерім» тақырыбында әңгімелісу | Тақырыпқа әңгіме: Дос қандай болу керек? | Саусақ гимнастикасы "Оң қолымда бес саусақ ,Сол қолымда бес саусақ болады неше саусақ" |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| <p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылға іс-әрекет</p> | <p><u>1.Сөйлеуді дамыту</u> Міндеті: Сөздікқор: жалпылаушы сөздерді қолдана білуді жаттықтыру, түрлі логикалық топтарға жататын заттарды атай білуге үйрету; (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Д/О Ойын: "Эмоциялармен сөйлейік!" Ойын барысы: Балаларға түрлі эмоциялар (қуаныш, реніш, ашулану, таңқалу) көрсетіледі. Тәрбиеші балаларға белгілі бір эмоцияны айтып, осы эмоцияны білдіретін сөздермен сөйлеуді ұсынады. Мысалы, «Егер сен қуаныштымыз десең, қандай сөздер қолданар едің?» немесе «Сен ашуланғанда не айтасың?» деген сұрақтар қойылады. Балалар өз кезегінде эмоцияларды білдіретін сөйлемдер</p> | <p><u>1.Сауат ашу негіздері</u> Міндеті Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Сөздерді дыбыстық талдау: Балаларға бірнеше сөздер беріледі, мысалы: "қоян", "ағаш", "отын", "жақсы". Тәрбиеші балалардан осы сөздердегі әрбір дыбысты бөліп көрсетуді сұрайды. Әр сөзді бір-бірлеп талдап, балалар дыбыстарды айырып, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды. Мысалы: "қоян" сөзінде: қ – дауыссыз, о – дауысты, й – дауыссыз, а – дауысты, н – дауыссыз. Дыбыстық талдау жасаудың</p> | <p><u>1.Математика негіздері</u> Міндеті: Әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойын 1: "Қай топта көп?" Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға бірнеше түрлі заттар (мысалы, жапырақтар, кубиктер, т.б.) береді. Балалар осы заттарды екі топқа бөледі, мысалы: бір топта қызыл заттар, екіншісінде жасыл заттар. Әр топтың санын санағаннан кейін, балалар қай топта көп зат бар екенін анықтайды. Ойын барысында балалар топтар арасында салыстыру жасап, дұрыс санақ жүргізуге үйренеді. Ойын 2: "Қосымша топтар құру" Мақсаты: Балалардың топтарды</p> | <p><u>1.Сөйлеуді дамыту</u> Міндеті: Сөздікқор: жалпылаушы сөздерді қолдана білуді жаттықтыру, түрлі логикалық топтарға жататын заттарды атай білуге үйрету; (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Кеме туралы әңгіме құрастыру Балаларға қарапайым әңгімелер құрастыруға тапсырма беру: «Кеме қандай болып көрінеді?» «Кеме суға қалай жүзеді?» «Кемеде кімдер жұмыс істейді?» Кемеге қатысты көрнекі құралдармен жұмыс Әртүрлі кемелердің суреттерін немесе ойыншықтарын көрсетіп, оларды сипаттауды сұрау. Балаларға кеменің бөліктері туралы</p> | <p><u>2.Қоршаған ортамен таныстыру</u> Міндеті: Табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Кеңістікті бағдарлау туралы түсінік Кеңістікті бағдарлау дегеніміз — адамның өз орнын, айналасындағы заттар мен орындарды дәл анықтап, сол жермен еркін қозғала білу қабілеті. Бұл дағды балалар үшін маңызды, себебі олар өздерін қоршаған әлемді түсініп, қажетті бағытта қозғала білуі тиіс. 2. Балаларға кеңістікті бағдарлауға үйрету Кеңістік туралы ұғымдар: Жоғары, төмен, оң, сол — бұл негізгі ұғымдар арқылы балаларға қозғалу бағыттарын көрсетіп, олардың қабылдау қабілетін арттыру. Алдыңғы, артқы, жанындағы — балаларға кеңістіктегі объектілерді салыстырып, олардың орнын дұрыс анықтауды үйрету. Кеңістікті бағдарлау жаттығулары: Үй-жайда бағдарлау: Балаларға бөлмелердің</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | <p>айтып, сөздерді дұрыс және өзгертіп қолдануды үйренеді. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><u>2.Математика негіздері</u></p> <p>Міндеті: Өртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Д/ООйын: "Заттарды санап, топтастырамыз" Ойын барысы: Балаларға өртүрлі түстерде және пішіндерде заттар беріледі (доптар, кубиктер, гүлдер). Балалар заттарды түстері немесе пішіндеріне қарай</p> | <p>жаттығулары: Тәрбиеші балаларға сөздер ұсынады, олар осы сөздердегі әр дыбысты атауы керек. Сонымен қатар, әр топқа дауысты және дауыссыз дыбыстарды топтастыруға арналған тапсырмалар беріледі. Мысалы: Сөздер: "таң", "көк", "қол", "бала" – балалар әр сөзді тындап, дыбыстарды ажыратады. Дауысты дыбыстарды топтау: "а", "о", "ү", "е". Дауыссыз дыбыстарды топтау: "к", "м", "т", "п". (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><u>2.Қоршаған ортамен таныстыру</u></p> <p>Міндеті: Табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну.</p> | <p>жинау және оларды салыстыру қабілеттерін дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға бірнеше түрлі заттар ұсынады (мысалы, түсті доптар, өртүрлі фигуралар). Балалар осы заттарды белгілі бір тәртіппен топтастырады (мысалы, түстеріне қарай, формасына қарай). Өрбір топтың ішіндегі заттарды санап, балалар топтардың санын салыстырады: "Қай топта көбірек зат бар?" Балалар сандық мәндерді жалпылай отырып, қай топтың саны көп екенін айтады. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><u>2.Сауат ашу негіздері</u></p> <p>Міндеті Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,</p> | <p>айтып, әр бөлікті атап өтуге үйрету (мысалы, мұнара, желкен, каюталар). 6. Әңгімелесу ойындары «Кеме немесе қайық?» ойыны. Балалар суреттерді көріп, оларды екі топқа бөледі: кемелер мен қайықтар. Кеме жүзіп келе жатқанда қандай дыбыс шығарады? (балалар өз қиялдарына сүйеніп дыбыс шығаруға тырысады). Мақсат: Балаларға кемелер туралы ақпарат беру, олардың сөздік қорын кеңейту және заттар мен объектілерді топтастыру дағдыларын дамыту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><u>2.Математика негіздері</u></p> <p>Міндеті: Өртүрлі</p> | <p>орналасуын түсіндіріп, оларды өртүрлі жерлерге жіберу: «Сен қазір бөлмеде тұрсың, енді сол жақтағы терезе жаққа жүріп көр». Әр бөлменің немесе зонаның ерекшеліктерін атап өту: «Бұл ойын бөлмесі, ал бұл тамақтану бөлмесі». Мектеп ауласында бағдарлау: Мектеп ауласында балаларды бір-біріне бағыттаушы ретінде қойып, олардың өз жолын табуына көмектесу: «Сен осы жолмен жүріп, алаңға барасың, ал сол жақта орындық бар». Ойын арқылы кеңістік түсінігін дамыту: «Төменге қарай жүріп, көк ағаштың астына кел. Ал енді сол жақтағы сары алаңқайға бар».</p> <p><u>2.Сауат ашу негіздері</u></p> <p>Міндеті Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>1: "Дыбыстарды жина" Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға бірнеше сөздер айтады (мысалы, "қол", "түйе", "шаш", "балабақша"). Балалар тындап, осы сөздердегі дыбыстарды анықтап, оны</p> |
|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>топтастырып, әр топтағы заттардың санын санайды. Балаларға «Қызыл кубиктер неше?», «Жасыл доптар қанша?» деп сұрақтар қойылады. Тәрбиеші балалардың әр топтағы заттардың санын дұрыс анықтауын қадағалайды.</p> <p>2. Ойын: "Көп пе, әлде аз ба?"</p> <p>Мақсаты: Топтарды салыстыру арқылы сандық мәндерді жалпылау. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға екі түрлі топтағы заттарды (мысалы, 5 қызыл доп және 3 көк шар) көрсетеді. Балалар заттардың қайсысы көп екенін және қайсысы аз екенін анықтайды. Тәрбиеші сұрақ қояды: «Қай топта көп зат бар?», «Қайсысы аз?» Балалар салыстырып, дұрыс жауап береді. Ойын барысында балалардың сандық мәндермен салыстыру</p> | <p>(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Д/О Ойын 1: "Табиғаттағы өзгерістерді табу"</p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға бірнеше сурет немесе карточкалар көрсетеді, мысалы, көктемде гүл ашу, жазда күннің қызуы, күзде ағаштың жапырақтары түсуі, қыста қар жаууы. Балалар осы суреттерді дұрыс маусыммен сәйкестендіреді. Мысалы: Көктем – гүлдер ашылып, ағаштар бүршік жарады. Жаз – күн ыстық, табиғат өседі. Күз – жапырақтар түсіп, егін жинау басталады. Қыс – қар жауады, табиғат тыныштықта болады. Тәрбиеші балалардың жауабын тексеріп, оларды маусымдық өзгерістер туралы</p> | <p>әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Сөздерді дыбыстық талдау:</p> <p>Ойын: "Дыбыстарды бөл"</p> <p>Мақсаты: Балаларға дыбыстық талдауды үйрету, дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс ажырату. Ойын барысы: Балаларға бір сөз беріледі (мысалы, "қала", "жүзім", "сүт"). Тәрбиеші балаларға осы сөзді тыңдату арқылы әрбір дыбысты бөліп, дауысты мен дауыссыз дыбыстарды ажыратуды сұрайды. Әр сөзді талдаған соң, балалар дыбыстарды дұрыс топтастырып, талдау жасап шығады. Ойынға бірнеше сөздер қосылып, балаларды қате жасаудан қорғап, дәл жауап табуға бағыттау.</p> <p>2. Ойын: "Тыңдап, айтып көр"</p> <p>Мақсаты: Балалардың дыбыстық талдау дағдыларын дамыту, есту қабілетін жақсарту. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға бір</p> | <p>заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау.</p> <p>(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Балаларға салыстыруға арналған қарапайым мысалдар беру. Артық — «Бұл сан үлкен немесе көп дегенді білдіреді.» Мысалы: «5 артық 3-тен». Бұл дегеніміз 5 саны 3 санынан үлкен. Кем — «Бұл сан кіші немесе аз дегенді білдіреді.» Мысалы: «2 кем 4-тен». Бұл дегеніміз 2 саны 4 санынан кіші. Тең — «Бұл сан бірдей дегенді білдіреді.» Мысалы: «3 тең 3-ке». Бұл дегеніміз 3 саны 3-ке тең.</p> <p>2. Жаттығулар:</p> <p>Көрнекі құралдармен жұмыс:</p> | <p>жазбаша түрде немесе дыбыстарды карточкаларға жазып "жинауы" керек. Балалар сөздерді тыңдаған соң, олар әрбір дыбысты бөліп көрсетіп, дауысты және дауыссыз дыбыстарды екі топқа бөледі. Тәрбиеші балалардың әр сөздегі дыбыстарды дұрыс топтастырғанын тексереді.</p> <p>Ойын</p> <p>2: "Дыбыстық лабиринт"</p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға арнайы лабиринт (немесе әртүрлі жолдармен бөлінген карточкалар) көрсетеді. Әр жолда суреттер мен дыбыстар жазылған карточкалар болады. Балалар лабиринт арқылы өтіп, әрбір жолда сөздердің дыбыстық талдауын жасауы қажет. Әрбір сөзде дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратып, дұрыс жолды таңдап өту керек. Тәрбиеші әр жолда балаларға сұрақтар қойып, қандай дыбыс дауысты немесе дауыссыз екенін сұрайды. Әр дұрыс жауап үшін бала лабиринттің келесі бөлігіне өтіп, соңында жүлде алады.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <p>дағдылары дамиды.</p> <p>3.Қазақ тілі Міндеті: Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Д/ООйын: "Айтыс алаңы" Ойын барысы: Балалар екі топқа бөлінеді: бір топ – қыздар, екінші топ – ұлдар. Әр топқа айтыс үшін белгілі бір тақырып беріледі (мысалы, «Қыс пен жаз», «Табиғат», «Достық»). Әр топ өз ойларын айтыс түрінде баяндап, қарсыластарын сөзбен жеңуге тырысады. Тәрбиеші балалардың сөздеріне құлақ салып, әр топтың шешендік дағдыларын бағалайды. Тәрбиеші айтыс барысында</p> | <p>пікір білдіруге шақырады.</p> <p>3.Көркем әдебиет Міндеті: Әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Өлеңдерді мәнерлеп оқу және орындау Балаларға бірліктің мағынасын терең түсіну үшін, әрбір өлеңнің сөзін, мағынасын мұқият талдап, содан кейін жатқа оқуға үйрету. Өлеңді оқып болғаннан кейін, балаларға өлеңнің мағынасын сұрау: «Неліктен біз бірлікті сақтауымыз керек?» «Бірлік туралы осы өлеңде не айтылған?» б. Өлеңдерді топпен айту Балаларды топтап, бір өлеңді бірнеше рет қайталап оқуға ынталандыру. Топтық оқу барысында әр</p> | <p>сөзді дауыстап айтады (мысалы, "отын"). Балалар дыбысты тыңдап, әрбір дыбысты бөліп айтулары керек. Қандай дыбыстар дауысты, ал қайсысы дауыссыз екендігін түсіндіріп, дұрыс жауап берген балаларды мақтайды. Бұл ойын арқылы балалар дыбыстарды дұрыс естіп, сөздердегі әр дыбысты бөліп айта алады. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>3.Көркем әдебиет Міндеті: Әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Көркем бейнені құру Балаларға Қоянның үйшігін бейнелейтін шығармашылық тапсырмалар беру: Сурет салу: Балаларға қоян мен оның үйшігін</p> | <p>Балаларға түрлі заттарды көрсету (алма, машина, ойыншықтар) және оларды салыстыру. Мысалы: «Бұл жерде 4 алма бар, ал мұнда 2 алма бар. Қайсысы артық?» Балалар жауап береді: «4 алма артық, өйткені ол 2 алмадан көп». Сандарды салыстыру:</p> <p>Балаларға сандарды салыстырып, артық, кем, тең таңбаларын қоюды сұрау. Мысалдар: 5 ___ 3 8 ___ 8 2 ___ 4 Балалар 5 артық 3-тен, 8 тең 8-ге, 2 кем 4-тен деп жауап береді.</p> <p>3.Қазақ тілі Міндеті: Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-</p> | <p>3.Шығармашылық (сурет,мүсіндеу,жапсыру,кұрастыру) Сурет салу Міндеті:Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Жапсыру Міндеті:Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық және т.б.), таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру Мүсіндеу: Міндеті:Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. Құрастыру Міндеті:Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-</p> |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | <p>қолданылған сөздердің күшін, әдептілігін және шешендік өнерді бағалайды.</p> <p>2. Ойын: "Шешен бол!"</p> <p>Мақсаты: Балаларға шешендік өнерді дамытуға көмектесу, сөздерді шешен қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Ойын барысы: Балаларға бір тақырып беріледі, мысалы, «Менің отбасым», «Менің сүйікті тақырыбым» немесе «Табиғатты қорғау».</p> <p>Әр бала осы тақырып бойынша шешендік өнерде сөйлеуге тырысады. Олар өз ойларын, сезімдерін айқын, сенімді және қызықты түрде жеткізуі керек.</p> <p>Тәрбиеші балалардың сөйлеу барысында сөздердің мәнін және әсерін талдайды. Ойын барысында балалар бір-бірін тыңдайды, ойланып сөйлеуге үйренеді.</p> | <p>бала өз бөлігін мәнерлеп оқиды, бұл бірліктің маңызын көрсететін әдіс болып табылады.</p> <p>Топтық жұмыс: Өлеңді бөлшектеп оқып, әр бала өз бөлігін оқып, соңында бірлікпен бәрі бірге айтады.</p> <p>Оқудың интонациясын өзгертіп, әртүрлі рөлдерді орындау арқылы балалар бірліктің күшін сезінеді.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>4.Музыка Міндеті: Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.</p> <p>(шығармашылық, әлеуметтік-</p> | <p>салу тапсырмасын беру. Оларға үйшіктің пішіні мен ішкі бөлігін еркін түрде, өз қиялдарымен бейнелеуге мүмкіндік беру.</p> <p>Мүсіндеу: Балаларға пластилин немесе балшықпен қоянның үйшігін мүсіндеуге тапсырма беру. Олар табиғи материалдардан қоян мен үйшікті жасап, жануарлар әлемін көрсетуге мүмкіндік алады.</p> <p>4.Дене тәрбиесі Міндеті: Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Ойындар: "Қолды көтер, аяқты көтер" Балалар музыка әуеніне сәйкес белгілі бір бұйрықтар бойынша әрекет етеді: "Қолды көтер", "Аяқты көтер", "Қолды алға соз", "Аяқты артқа қой". Мұндай ойындар балалардың көңілін</p> | <p>әрекет)</p> <p>4.Музыка Міндеті: Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.</p> <p>(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Эмоционалды және музыкалық сезімталдық Әннің мәтініндегі нәзіктік пен мейірімділікті сезініп, оны дауыспен жеткізу маңызды. Бұл балаларды тек техникалық емес, эмоционалды орындауға да үйретеді. Музыкалық есту қабілетін дамыту: Әннің әрбір нотасын дәл ести отырып,</p> | <p>әрекет)</p> <p>4.Дене тәрбиесі Міндеті: Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Әңгіме жүргізу: Балаларды төрт түлік жануарларымен таныстыру, олардың адам өміріндегі маңызы туралы әңгіме айту.</p> <p>Мысалы: «Біз қазақ халқымыз, төрт түлікті бағу біз үшін өте маңызды. Олар бізге сүт, ет, тері береді, ал жылқы мен түйе көлік ретінде пайдаланылады. Біз төрт түліктің әрқайсысынан көп нәрсе аламыз, сондықтан оларды жақсы білуіміз керек». Төрт түліктің суреттері: Балаларға төрт түліктің суреттерін немесе олардың ойыншық мүсіндерін көрсетіп, олардың әрқайсысына назар аударады. Бұл балалардың қызығушылығы нарттырып, тапсырманы орындауға ынталандырады.</p> |
|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|-------------------|--|--|--|---|---|
| | <p>4.Дене тәрбиесі Міндеті: Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойын «жақсы, жаман» Мақсаты: қауіпсіз мінез – құлық дағдыларына жаттықтыру (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> | <p>эмоционалды іс-әрекет) Ойын: "Әуенмен қимылдау" Мақсаты: Балаларды ырғақты сезіну мен музыкалық шығармашылыққа баулу, әуенмен қимылдай отырып, олардың музыкалық қабілеттерін дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға қыс мезгіліне арналған түрлі әуендер ойнап береді. Балалар осы әуендердің ырғағына сәйкес қимыл жасауы керек. олардың шығармашылық белсенділігі бағаланады. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> | <p>көтеріп, есту қабілетін дамытуға көмектеседі. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> | <p>оны дұрыс айту үшін вокалды жаттығулар ұйымдастыру. Мысалы: Мелодияны тыңдаудан кейін балалар оны қайталап айтып, ноталарды дұрыс тыңдауға және айтуға жаттығады. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> | |
| Серуенге дайындық | <p>Үнемді тұтыну Ақшаны үнемдеу туралы әңгімелесу</p> | <p>Үнемді тұтыну Киімді ұқыпты киіну. Киімдерге ұқыпты қарауға оларды ата-аналарының еңбекпен тапқан ақшасына келгені туралы ұғындыру</p> | <p>Үнемді тұтыну Ақшаны үнемдеу туралы әңгімелесу</p> | <p>Үнемді тұтыну Киімді ұқыпты киіну. Киімдерге ұқыпты қарауға оларды ата-аналарының еңбекпен тапқан ақшасына келгені туралы ұғындыру</p> | <p>Үнемді тұтыну Ақшаны үнемдеу туралы әңгімелесу</p> |

| | | | | | |
|----------------------|--|---|--|---|--|
| <p>Серуен</p> | <p>№ 31 картотекасы. Бақылау: Ауа райындағы өзгерістерді бақылау, қарды бақылау. Еңбек: Ауласыпырушының еңбегін бақылау, оларға көмектесу. Жеке жұмыс: Жұрттың бәрі оны сүйеді, Бірақ оған қарағысы келмейді. Қимылды ойын: «Алдар көсе» Мақсаты: Ойын арқылы ұлттық сана – сезімін қалыптастыру. Өзіндік іс – әрекет: Ауласыпырушыға қолдарынан келгенше көмектесу.</p> | <p>№ 32 серуен картотекасы. Бақылау: Ауа райындағы өзгерістерді бақылау, қарды бақылау. Еңбек: Ауласыпырушының еңбегін бақылау, оларға көмектесу. Жеке жұмыс: Жұрттың бәрі оны сүйеді, Бірақ оған қарағысы келмейді. Қимылды ойын: «Алдар көсе» Мақсаты: Ойын арқылы ұлттық сана – сезімін қалыптастыру. Өзіндік іс – әрекет: Ауласыпырушыға қолдарынан келгенше көмектесу.</p> | <p>№ 33 серуен картотекасы. Бақылау: Жауған қарды алақандарына салып бақылау (түсі, пішіні, қатты, жұмсақ) Еңбек: Ауласыпырушының еңбегіне араласу, сыпыруға көмектесу. Жеке жұмыс: Санамақтар айту. Жаттау жаттату: Аппақ көше, бар дала Аппақ ой мен қыраттар Ақ шатырлы қар қала Ақ жамылып тұр бақтар Қимылды ойын: «Күн мен түн», шана тебу Өзіндік іс – әрекет: Балаларды шапшаңдыққа баулу.</p> | <p>№ 34 серуен картотекасы: Бақылау: Қыстап қалған құстарды бақылау (қара қарға, сауысқан, торғай, ұзақ қарға, көгершін) Еңбек: Құстарға жем шашу, қамқорлыққа алу. Жеке жұмыс: Тікен – тікен тік пісте Қысы – жазы бір түсте (Шырша) Қимылды ойын: «Аю мен құлпынай», «Өз үйінді тап»</p> | <p>№ 8 САБАҚ. «МЕН АДАСЫП КЕТКЕНЖАҒДАЙДАҒЫ БЕС ҚАРАПАЙЫМ КЕҢЕС»Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларды бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысқан жағдайда дұрыс әрекет етіп, өздерін қорғап, көмекшақыруға үйрету. Міндеттері: Балаларды бейтаныс адамдармен байланыс кезіндегі қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. Балаларға бейтаныс адамдардың ұсыныстарынан бас тартудың маңыздылығын түсіндіру (балмұздақ, кәмпит, сағыз, ойыншықжәне т.б.). Балаларды күмәнді жағдайларды тануға және мұндай жағдайларда дұрыс әрекет етуге үйрету. Материалдар мен ресурстар: әртүрлі жағдайлар бейнеленген иллюстрациялар немесе суреттер, қабылдануы тиіс әрекеттер бейнеленген карточкалар. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Балаларды қарсы алу. Бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысса, қалай әрекет ету керектігін түсіндіру. «Бейтаныспен кездесу» графикалық бейнеролигін қарап, негізгі қауіпсіздік ережелерін талқылау: 1-ереже. Ешқашан бейтаныс адамдарға</p> |
|----------------------|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>ерме Балаларға бейтаныс адамдарға еріп кетуге болмайтынын (тіпті оларқызықты немесе тәтті нәрселер ұсынса да) түсіндіру. Балаға бірдеңе ұсынған бейтаныс адам бейнеленген иллюстрацияларды көрсету. 2-ереже. Сенімді ересектерге жақын бол Балаларды әркашан ата-аналарының немесе заңды өкілдерінің жанындаболуға үйрету. Ересек адамның қолынан ұстап тұрған баланың суретін көрсету. 3-ереже. Дауыс шығарып, көмекке шақыр Бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысса, балалар «Көмектесіңдер!» немесе «Мен бұл адамды танымаймын!» деп қатты айқайлау керектігін түсіндіру. Дауыс шығарып тұрған баланың суретін көрсету. 4-ереже. Қауіпсіз орынға қарай жүгір Балаларды қауіпсіз орынға жүгіріп баруға мысалы, ата-анасына, педагогке, полиция қызметкеріне немесе сенуге болатын басқа ересек адамға үйрету. Қауіпсіз орындардың (дүкен, мектеп, полиция бөлімі) суреттерін көрсету. 5-ереже. Болғанжағдайды ересек адамға айт Балаларды кез келген күмәнді жағдай немесе бейтаныс адамның оларды алып кетуге тырысқаны туралы ересек адамға міндетті түрде</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | | | | айтуға үйрету. Болған жағдайды ересек адамға айтып тұрған баланың иллюстрациясын көрсету.. |
| Серуеннен оралу | Серуеннен алған әсерімен бөлісу. | Ретімен шешіну. Отбасы туралы мақалдарды жаттау | Серуен туралы эмоционалды жауап (Не көбірек есте қалды?) | Киім заттары туралы жұмбақтарды шешу. | "Төтенше жағдайдағы қоңырау скриптері" қауіпсіздік сабақтары Балаларды төтенше жағдайлар қызметіне дұрыс және тиімді қоңырау шалуға, жедел әрекет ету үшін қажетті ақпаратты беруге үйрету. |
| Балалармен жеке жұмыс | Бақтияр Жандарбек құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. | Мұқанов Мейіріммен дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау. | Сайдалин Ерсұлтанмен сөздерді дұрыс айтуды дағдыландыру | Мұрат Жадырамен түстерді бір – бірінен ажыратауды бекіту | Хуат Алиханмен жыл мезгілі туралы білімін жетілдіру |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)* | «Орамал тастамақ» Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді. Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді. | Түйілген орамал. Тәрбиеші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» – деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан – жаққа бытырай қашады. Ал тәрбиеші қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік | Сақина жасыру. Тәрбиешісақина жасырушы баланы белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды. Бастаушы жабулы қолын әрбір ойыншының алақанына салысымен, ол бала алақанын жаба қояды. Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде»-деп сұрайды. Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады. Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді. Ойын басқарушы | Қуыр-қуыр қуырмаш. Оң қолдың бес саусағын бір жерге түйістіреді де, сол қолымен оны бүрмелеп қапсыра ұстайды. Содан соң екінші балаға: ортаңғы саусағымды тапшы, – дейді. Екінші балаға қарап байқап отырады да, міне, - деп бір саусақтың басынан шымшып ұстап тұрады. Егер екінші бала жасырушының ортаңғы саусағын дәл тапса, ұпайды бірінші бала тартады. Ұтқан бала | Соқыр теке. Балалар дөңгелене тұрады. Бір баланың көзі байланып қойылады. Балалар: Бота, бұзау, қозы, лақ. Қайда кеткен құлыншақ. Соқыртеке бақ-бақ. Мені ізден тап-тап Деп тақпақтайды. Содан кейін Соқыртеке (баланың көзі байлаулы) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады. Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «Соқыр теке» ролін атқарады. Ойын осылай жалғаса береді. |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|---|--|
| | | <p>ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді.. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұралы.</p> | <p>ойынды осылай жалғастыра береді.</p> | <p>ұпай алу үшін мына ережелермен сөздерді жақсы білуі керек. Бас бармақтан бастап шынаққа дейін саусақтардың атын бір түгел атап береді: басбармақ, балан үйрек, ортан терек, шылдыр шүмек, кішкентай бөбек.Бес саусағын түгел жұмады.Тағы да бас бармағыннан бастап, былай деп 5 саусақты түгел жазады.</p> | |
| <p>Балалардың үйге қайтуы</p> | <p>Өнегелі 15 минут Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»</p> | <p>Өнегелі 15 минут Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету»</p> | <p>Өнегелі 15 минут Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»</p> | <p>Өнегелі 15 минут Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету»</p> | <p>Өнегелі 15 минут Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»</p> |

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: Абай атындағы Шұбаркөл ЖББ мектебі

Сынып: Мектепалды сынып

Балалардың жасы : 5 жастан бастап

Қандай кезеңге жасалды : 3-апта 20-24 қаңтар 2024-2025 оқу жылы

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 20.01.2025ж | Сейсенбі 21.01.2025ж | Сәрсенбі 22.01.2025ж | Бейсенбі 23.01.2025ж | Жұма 24.01.2025ж |
|--|--|--|---|--|---|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, қуыршақпен қарсы алу Күй күмбірі: «Ақ жауын» (Біртұтас тәрбие) | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, денсаулығын тексеріп қарсы алу Күй күмбірі: «Ақ жауын» (Біртұтас тәрбие) | Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу Күй күмбірі: «Ақ жауын» (Біртұтас тәрбие) | Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу Күй күмбірі: «Ақ жауын» (Біртұтас тәрбие) | Қызыл жүрекшемен қарсы алу Күй күмбірі: «Ақ жауын» (Біртұтас тәрбие) |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау | Мектептен кейін баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары) | Табиғат бұрышындағы еңбек. Тәрбиешіге гүлдерді суаруға көмектеседі. Мақсаты: табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын ояту. (Экологиялық тәрбие) | «Шар және цилиндр». Мақсаты: Геометриялық денелерді танып, атап үйренеді. «Қандай пішін жетіспейді?» (Математика негіздері) | Әңгіме: «Менің тобым» Д/о: «Жаман-жақсы» Мақсаты: сөздерді салыстыру арқылы әңгіме құра алады. (Қоршаған ортамен танысу) | Балалармен жыл мезгілі, туралы әңгімелесу. Дидактикалық ойын: «Жылдың қай мезгілі екенін тап». Ойын мақсаты: жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін айтады. (Қоршаған ортамен танысу, экологиялық тәрбие) | Ойынның ең танымал түрі. Ойыншылар белгілі бір қашықтықтан кезекпен асық атады. Асық түскен жағына қарай ұпай беріледі: асық "алшы" түссе, ең жоғары ұпай беріледі, ал "тәйке", "бүк", "шік" түскен жағдайда ұпай азаяды. (Біртұтас тәрбие) |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|---|--|
| <p>Ертеңгілік жаттығу</p> | <p>I.Сапқа тұру,саппен жүру.Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру,қолды белге қойып өкшемен жүру. Үш топқа бөліну. II.1.Б.к. Қолды желкемізге ұстап басты оңға, солға бұру. 2.Б.к Н.т. қол алда, кеуде тұсында 1-2 қолды артқа қарай сермеу, 3-4 қолды созып сермеу. 4 – 5 рет 3.Б.к Аяқ иық деңгейінде, қол белде 1 – қолды жоғары көтеру, 2 – еңкею, аяқ ұшын ұстау. 5 – 6 рет 4.Б.к. Қол белде 1 – оң қолды бастан асырып сермеу, еңкею 2 – б.к. 3-сол қолмен 5 – 6 рет 5.Б.к. Аяқ бірге, қол жанда.1-оң тізені көтеру, екі қолмен құшақтау, кеудеге тақау, арқаны тіке ұстау. 4-5рет 6.Б.к. Қол белде, аяқ бірге 1 – секіріп аяқты жанға сермеу.</p> | <p>I. Бір сапқа тұру, саппен жүріп және жүгіру. Тәрбиешінің дабылы бойынша тоқтау. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. II. 1.Б.к. Тік тұру,қол белде. Қолды желкеге қойып басымызды артқа шалқайту, оң аяқты артқа аяқ ұшымен қою.Орнына келу.Сол аяқпен қайталау. 5-6 рет. 2.Б.к. Аяқ алшак,қол белде. Оңға бұрылу,оң қолды жанға созу. Орнына келу,сол жаққа келу. 6 рет Б.к. Тізеге тұру,қол екі жанда. 3.Оң аяқпен алға қою, пружинше қозғалу. Орнына келу,сол аяқпен қайталау. 4. Б.к. Тізеге тұру, қол белде. Бір,екі оң жақ жанбасқа отыру, қолды алға созу. орнына келу. Сол жаққа қайталау 5. Б.к. Тік тұру, қол екі жанда,қос аяқтап секіру. 4 – 5 рет Тыныс алу жаттығулары. III. Жәй жүріп аузын</p> | <p>I. Бір саппен жүру. Тәрбиешінің белгісімен екі сапқа жүргізу, шашырап жүгіру,бір саппен жүру. II. 1. Б.к. негізгі тұрыс, аяқ сәл алшак иық көлемінде, Орамалды екі қолмен ұстап,1-егенде орамалды жоғары көтеріп, 2-дегенде орамалға қарап басымызды шалқайтамыз, 3-дегенде басымызды төмен түсіріп , 4- Б.к. келу. 4-5рет 2. Б.к. қолымыз алдымызда,1- дегенде оң жаққа бұрылу, 2- Б.к. келу,3-сол жаққа бұрылу, 4- Б.к. келу. 4-5 рет. 3. Б.к. орамалды қолымызға ұстап,аяқты алшак қойып 1-дегенде оң жаққа еңкейіп аяқ ұшына орамалды тигізу. 2- Б.к. келу, 3-дегенде сол жаққа еңкейіп аяқ ұшына орамалды тигізу. 4. Б.к. негізгі тұрыс орамалды алдымызға ұстап, аяғымызды қосып 1-дегенде отырып, 2-дегенде Б.к. келу, 3-дегенде отырып , 4-б.к</p> | <p>I. Бір саппен жүру, жүгіру. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. Үш топқа бөліну. II. 1. Б.к. Тік тұру, қол белде. Оң жаққа аттау, қолды екі жанмен жоғары көтеру. Орнына келу, сол жаққа қайталау. 5 – 6 рет 2. Б.к. Аяқ алшак, қол белде. Оңға иілу, сол қолды желкеге қою. Орнына келу, сол жаққа қайталау. 5 – 6 рет 3. Б.к. Тік тұру, қол белде. Бір,екі отыру,қолды алға созу. Үш, төрт орнына келу.5-6 рет 4. Б.к. Отыру, аяқ бірге,қол артта тіреулі. Аяқты алға тіке созу «бұрыш». Орнына келу. 5 – 6 рет 5. Б.к. Шалқасына жату,қол желкеде. Оң аяқты тіке көтеру, оң қолмен аяқ ұшына тигізу,орнына келу. Сол аяқпен қайталау. 5 – 6 рет. 6. Б.к. Тік тұру, қол белде. 1 – 3 сол аяқ, 4 – 6 оң жақ аяқпен секіру.</p> | <p>I. Бір саппен жүру. Денені тік ұстау. Дабыл бойынша балалар кері айналып әрі қарай жүреді. Тізесін жоғары көтеріп жүру, жүгіру. Үш сапқа бөлініп тұру. II.1. Б.к. Тіке тұру, жалауша алда, 1 – жалаушаны жоғары көтереміз, 2 – жалаушаны екі жанымызға түсіреміз, 3 – төменге түсіру, 4 – б.к келу. 5 – 6 рет 2. Б.к. Аяқ алшак,оң қолымыз жоғары,сол қолымыз төменде 1 – 2 алға, 3 – 4 артқа қозғаймыз, сол қолымызды көтеріп, оң қолды төмен түсіріп қайталаймыз 5 – 6 рет 3. Б.к.жалаушаны алға ұстап,1– тізе бүгіп отыру, 2 – б.к келу 4 – 5 рет 4. Б.к. еденге отыру, 1– жалаушаны жоғары көтеріп,2-еңкейіп төмен түсіру,3- жалаушаны жоғары көтеріп,төмен түсіру.5-брет. 5. Шалқамыздан жатып,жалаушаны рул</p> |
|----------------------------------|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | 2-б.к. 6-рет. III.Саппен жүру,терен демалып жүру Үлкен болып өсеміз Уф-уф-уф | ашып демалып, мұрынмен шығару. Уф- уф-уф | келу 4-5рет 5.Орамалды төменге түсіріп бір орыннан секіру.5-6 рет III. Саппен жай жүру,тыныс алу жолдарына жаттығу. «Орамалды алға ұстап үрлейік» | 5 – 6 рет III. Жэй жүру. Тыныс алу жаттығулары үлкен болып өсеміз қолды жоғары созып,демді ішке алып, уф деп сыртқа шығару. | етіп велосипед тебеміз.5 – 6 рет III.Саппен жай жүру,тыныс алу жолдарына жаттығу «Насос» с – с – с |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) | Біртұтас тәрбие: Қаңтар: «Заң және тәртіп» айы Апта дәйек сөзі: «Әділ заң - аспан тірегі» | | | | |
| | Ұялы телефон,смартфон, компьютер,ғаламтор,т е-ледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтауды дамыту | Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. | Жол қозғалысының қарапайым ережелерін,жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтауды үйрету. | Өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың,жарықтың,жыл у мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды,суықты,күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі,олардың өсуі және көбеюін түсіндіру. | Жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу,құстардың пайдасы туралы білу,оларға қамқорлық жасауды үйрету. |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | 1.Сөйлеуді дамыту Міндеті: Сөйлемде көп мағыналы, синоним, антоним сөздерін қолдануға, белгілі бір затқа белгілерін таңдауға, затпен әрекет етуді және берілген әрекетке заттарды таңдай білуге жаттықтыру; (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік - эмоционалды іс- | 1.Сауат ашу негіздері Міндеті: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Қарама-қарсы іс-әрекетті айт» ойыны "Дыбысты тап!" ойыны Мақсаты: Дыбыстарды тыңдай білу және ажырата білу. (коммуникативтік, | 1.Математика негіздері Міндеті: Теңдік туралы түсінік қалыптастыру(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) 1. "Артық, кем, тең карталары" Мақсаты: Артық, кем және тең ұғымдарын дұрыс қолдану. Құралдар: Артық, кем, тең белгілері жазылған карталар. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі сан | 1.Сөйлеуді дамыту Міндеті: Сөйлемде көп мағыналы, синоним, антоним сөздерін қолдануға, белгілі бір затқа белгілерін таңдауға, затпен әрекет етуді және берілген әрекетке заттарды таңдай білуге жаттықтыру; (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік - эмоционалды іс-әрекет) 1. Мамандықты тап" Мақсаты: Балалардың әртүрлі мамандықтарды | 2.Қоршаған ортамен таныстыру Міндеті: Өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың,жарықтың,ж ылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды,суықты,күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі,олардың өсуі және көбеюі. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс- |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>әрекет) 1. Мамандықты тап" Мақсаты: Балалардың әртүрлі мамандықтарды танып, олардың міндеттерін түсінуі. Құралдар: Әр мамандыққа байланысты суреттер немесе карточкалар. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><u>2.Математика негіздері</u> Міндеті:Теңдік туралы түсінік қалыптастыру(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) «Артық, кем, тең» ойыны Ойынның мақсаты: Балаларды сандарды, заттарды және көлемдерді салыстыруға үйрету. "Артық", "Кем", "Тең" ұғымдарын түсіндіру және қолдануға жаттықтыру.</p> | <p>танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><u>2.Қоршаған ортамен таныстыру</u> Міндеті: Өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың,жарықтың,жыл у мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылууды,суықты,күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі,олардың өсуі және көбеюі.(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Қоректену тізбегін түсіндіру: Мысал ретінде бір қоректену тізбегін көрсету: Өсімдік → Шөпқоректі жануар → Жыртқыш жануар Мысалы:Өсімдік: шөп Шөпқоректі жануар: қоян Жыртқыш жануар: қасқыр Ойын : "Қоректену тізбегін құрастыру" Балаларға түрлі ағзалардың карточкаларын тарату. Әр бала бір ағзаны алады</p> | <p>жазылған карточкалар беріледі. Мұғалім немесе ойын жетекшісі екі санды айтады, ал балалар олардың арақатынасын табу үшін артық, кем немесе тең белгілерін қолданады. Мысалы, 3 мен 5 көрсетілсе, балалар «3 < 5» деген белгі қояды. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p><u>2.Сауат ашу негіздері</u> Міндеті:Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) "Буындар жарысы" Мақсаты: Буындарды дұрыс және тез айту дағдыларын дамыту. Құралдар: Буындары бар карточкалар. Ойын барысы: Балалар әртүрлі буындарды айта отырып, жарысқа қатысады.</p> | <p>танып, олардың міндеттерін түсінуі. Құралдар: Әр мамандыққа байланысты суреттер немесе карточкалар. Ойын барысы: Мұғалім әртүрлі мамандықтардың суреттерін көрсетеді немесе мамандықтар туралы сипаттама береді. Балалардың міндеті — бұл мамандықты тауып, оның қандай жұмыс жасайтынын, күнделікті міндеттерін түсіндіріп берулері керек.</p> <p><u>2.Математика негіздері</u> Міндеті:Теңдік туралы түсінік қалыптастыру(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) "Қайсысы көп?" Мақсаты: Заттарды салыстыру арқылы көп пен аз ұғымдарын түсіну. Құралдар: Түрлі түсті сандар немесе заттар (жемістер, ойыншықтар, кубиктер). Ойын барысы: Мұғалім балаларға екі түрлі заттың тобын</p> | <p>әрекет) <u>2.Сауат ашу негіздері</u> Міндеті:Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) "Сөздің дыбыстарын санайық" Мақсаты: Балалардың сөздегі дыбыстар санын анықтау қабілетін дамыту. Ойын барысы: Мұғалім бір сөз айтады (мысалы, "күн"). Балалар сол сөздегі дыбыстарды санайды: "к-ү-н" – 3 дыбыс. Мұғалім сұрайды: "Бұл сөзде қандай дыбыстар бар? Дауысты дыбыс қайсы?" "Дыбыстық сызбаны сәйкестендір" Мақсаты: Сөздердің дыбыстық құрамын түсіну. Құралдар: Дыбыстық</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>Қажетті құрал-жабдықтар: Сандар жазылған карточкалар немесе заттар (мысалы, асық, шарик, суреттер). Балаларға түсінікті суреттер (алма, доп, кітап т.б.). Жазуға арналған тақта немесе қағаз. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>3.Қазақ тілі Міндеті: Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Шығармашылық</p> | <p>(өсімдік, шөпқоректі, жыртқыш, ыдырағыш). Ойынның мақсаты — оларды дұрыс тізбекке орналастыру. Мысалы, шөп → қоян → қасқыр. Бұл ойын балаларға табиғаттағы тіршілік тізбегін дұрыс түсінуге көмектеседі. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>3.Көркем әдебиет Міндеті:Әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дидактикалық ойын:«Жұлдызды аспан»(баланың сыни ойлауын дамыту) Шарты: аспан әлемінің денелерін атау. (Ай, Күн, жұлдыздар) 2. "Күн мен ай" Мақсаты: Күн мен айдың айырмашылықтарын түсіну. Құралдар: Күн мен</p> | <p>Әр бала бір буын немесе бірнеше буынды айтады. Олар буындарды дұрыс айтуы керек және жарыс соңында кімнің дұрыс айтқанын анықтайды. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>3.Көркем әдебиет Міндеті:Әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Алтын балта»орыс халық ертегісімен таныстыру Сөздік жұмысы: диірмен–дәнді дақылдарды ұнға айналдыратын орын балта–ағаш кесетін құрал Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап: -Ертегі қалай аталады? Балта не үшін қажет? -Кедей қайда барды?Балта қайда түсіп кетті?</p> | <p>көрсетеді, мысалы, 4 алма және 6 апельсин. Балаларға қай топта көп зат бар екенін айтуы керек. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>3.Қазақ тілі Міндеті: Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Әкеге арналған» өлең Әке – біздің қорғанымыз, Әке – күшіміз, сеніміміз! Әкеге әрқашан тәлім, Әкенің берген жолы жарқын! "Әке мен бала сөздері" Мақсаты: Әке мен бала арасындағы сөздермен қарым-қатынас жасау. Ойын барысы:</p> | <p>сызбалар (мысалы: ○ – дауысты, ■ – дауыссыз). Ойын барысы: Мұғалім бір сөз айтады (мысалы, "күс"). Балалар сызба құрастырады: ■○■ (дауыссыз, дауысты, дауыссыз). Мұғалім әр дыбыстың рөлін түсіндіреді: дауыссыз дыбыс қандай, дауысты дыбыс қандай. Жұмыс дәптермен жұмыс</p> <p>3.Шығармашылық (сурет,мүсіндеу,жапсыру,құрастыру) Сурет салу Міндеті: Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өзбетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Жапсыру Міндеті Қазақ халқының тұрмыстық</p> |
|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | <p>тапсырма: «Менің әкем» тақырыбында сурет салу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>4.Дене тәрбиесі Міндеті: Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қимылды ойын: "Шанамен сырғанау" Балаларды екі топқа бөліп, ойын ұйымдастыру. Ойын барысы: Бір бала "шаңғышы" ролінде болады, екіншісі оны "шанамен сүйрейді". Белгіленген жерге дейін барып, кейін қайтады. Кім жылдам</p> | <p>айдың бейнелері бар карточкалар. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>4.Музыка Міндеті: Өн айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Музыка тыңдау: «Бесік жыры»(Ш. Мұхамеджанов) Өн айту: «Бесік жыры»(И. Нүсіпбаев) «Бөпешім» сөзі: А.Молдағалиев, әні: М.Лиясов Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қоян», «Аю»(Е.Тиличев) а) Билер: «Полька» хорват х.э. (өндеген В. Герчик) Ойындар, хороводтар: «Көлеңке»(К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау:</p> | <p>-Судан балтаны алуға кім көмектесті? Диірменші қандай балталар ұсынды? -Диірменші неліктен кедейге алтын балтаны берді? Бай не істеді? -Ертегі қалай аяқталды? Балта сөзіне сөйлем құра. Жұмбақты шеш. Әдегеннен тап береді, Тап бергеннен қас бөледі. (Балта) Ескегі бар – жүзбейді, Ұшудан үміт үзбейді. (Желдиірмен)</p> <p>4.Дене тәрбиесі Міндеті: Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) "Жерден табу" Мақсаты: Тұрақтылық пен шапшаңдықты дамыту. Құралдар: Түрлі-түсті доптар, шарлар немесе жұмсақ заттар. Ойын барысы: Балалар екі топқа бөлінеді. Әрбір топ өз кезегінде жерге шашылған заттарды</p> | <p>Мұғалім сөздерді қолдана отырып, әке мен бала арасындағы диалогты құруды сұрайды.</p> <p>Балалар өз бетімен әке мен бала арасында сөздерді толықтырып, дұрыс сөйлемдер құрастырады. Бұл ойын балалардың тіл байлығын және сөйлеу дағдыларын дамытуға көмектеседі. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>4.Музыка Міндеті: Өн айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Музыка тыңдау: «Келіншек» қ.х.к.(өнд.Б.Д әлденбай) Өн айту: «Домбыра сазы»(И. Нүсіпбаев) «Анашым»(Е. Хасанғалиев)</p> | <p>заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық және т.б.), таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. Мүсіндеу Міндеті: Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық және т.б.), тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, диірмен және т.б.), Құрастыру Міндеті: Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-</p> |
|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|---|-----------------------------|---|---|--|
| | <p>орындаса, сол жеңімпаз. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> | <p>«Құлыншақ»(С. Урбах)</p> | <p>жинайды.Балалар өз қолымен заттарды алып, белгіленген орынға апарып қояды.</p> <p>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> | <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна»орыс х.э. (өндМ.Раухвергер) Билер: «Апатайым-ай» биі («Билепүйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Қос дабыл»(А. Райымқұлова) Музыкалық аспапта ойнау: «Ұйықташы, бөпешім» (В.Агафонников)</p> | <p>әрекет)</p> <p>"Ыдысты тап" Мақсаты: Ыдыстарды тану және олардың атауын дұрыс айту. Құралдар: Түрлі ыдыстардың суреттері немесе нақты ыдыстар (қасық, табак, кесе, шәйнек). Ойын барысы: Мұғалім балаларға ыдыстың атауын айтады. Балалар көрсетілген ыдыс арасынан дұрыс ыдысты табуы керек. Мысалы: «Кесе қайсысы?», «Табакты көрсет!» Шығармашылық жұмыс</p> <p><u>4.Дене тәрбиесі</u> Міндеті:Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) "Қар кесектерін тасу" Мақсаты: Күш пен теңгерімді дамыту.</p> |
|--|---|-----------------------------|---|---|--|

| | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Құралдар: Жеңіл доптар (қар кесектері ретінде). Ойын барысы: Балалар «қар кесектерін» арнайы шанамен тасиды. Белгіленген жерге жеткізген соң, доптарды жинап, қайта орнына оралады. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> |
| Серуенге дайындық | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)</p> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)</p> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)</p> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)</p> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)</p> |
| Серуен | <p>Күн мен түн неге ауысады? Мақсаты: Күн мен түннің ауысуы қалай жүретіні туралы түсінік беру. Бақылау барысы Сендер қалай ойлайсыңдар, күн мен</p> | <p>Ағаштарды бақылау Мақсаты: ағаштар туралы білімдері кеңейту, оларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Бақылау барысы Аулаға шығып, жауған қардан майысып тұрған</p> | <p>Қарғаларды бақылау Мақсаты: қыстап қалатын құстар өмірімен танысуды жалғастыру. қарғалардың тіршілігін бақылау құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу</p> | <p>Қар ұшқындарын бақылау Мақсаты: Қар ұшқындарының әртүрлі формада болатынына назар аудару; Салыстыра білуге үйрету, танымдық белсенділіктерін дамыту..</p> | <p>Қар үстіндегі іздерді бақылау. Мақсаты: балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш,</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>түн неге ауысады? Күн жерге күндіз жарық береді. Жер кеңістікте үлкен жылдамдықпен айналады. Жердің бір айналысы 24 сағатта өтеді. Жердің айналған уақытында жердің күнге карамайтын бетінде түн болады да, жердің күнге қараған бетінде түн болады.</p> <p>Балаларға сұрақтар. Жұлдыздар түнде қайда кетеді?(жұлдыздар күндіз де аспанда болады. Тек күннің жарығы жұлдыздың жарығынан да күшті болғандықтан, жұлдыздар көрінбейді) Күн неге батады? (жер күнді айналады, сонықтан да шығыстан күн шығып, батыста батқандай әсер қалдырады.) Зерттеу жұмысы Жарық сәулелері жерге тура түседі, егер оған жолда бірнәрсе кедергі жасаса, онда одан</p> | <p>ағаштарды сілкіп, қарын түсіру. Ағаштарға қамқорлықпен қарауға көңіл бөлу. Әңгімелесу: Ағаш түбінде неге ойнауға болмайды? (ағаш бұтағы сынуы немесе төбене қар құлауы мүмкін) Ағаштар неге қыста өспейді? Ағаш тамырлары қалай қыстайды? Ағаштарға қыс мезгілі керек пе? Ағаштар қыста неге тоңбайды? (қабығы қалың, шырын алмасуы болмайды, тыныш, қар жамылады) Аязды күні аяқ астындағы қардың сықыры мен ағаштардың басынан қар түсуін бақылап, тыңдау. Көркем сөз «Аядым» М. Әлімбаев Жауған күні қар алғаш, Ағаштарды аядым. «Тоңбасын»- деп бұл ағаш, Орап қойдым аяғын. Балаларға сұрақтар. Ағаштардың қандай пайдасы бар? Ағаштарды жапырағын шашқан кезде қалай</p> | <p>Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады. Қара түсті қарқылдақ, Ұшып, қонып жалпылдап. Қоқыстарды шокиды, Жем іздейді там-тұмдап. (қарға) Қарға қыстап қалатын құс. Ол өзінің азығын қоқыстардан теріп жейді. Халық қарғаның іс-әрекетіне қарап ауа-райын болжаған. Егер қарға айналып ұшса аяз болады, қарға қарқылдаса қар жауады, егер қарға таңертең ағаштың басында отырса бұрқасын болады деп санаған және ол рас болған. Көркем сөз «Қарға» С.Сейфуллин Қарға, қарға, қарғалар, Көзден жасы сорғалар. Қар үстінде жорғалар. Қар үстінде жем көрсе, Боран соқса қор болар, Қапелімде қолға алар. Бұтаға келіп қорғалар. Екі шоқып, бір қарар, Қысып кетсе сары аяз, Деп «жолымды» оңғарар. Зерттеу жұмысы Балабақша ауласынан құстар ізін іздеу, салыстыру</p> | <p>Бақылау барысы Көркем сөз «Суретші қыс» К. Нүсіпов Қонақтайды бақтарға, Ақ көбелек, ақ мамық. Аунап таза ақ қарға, Балалар жүр мақтанып. Тазарып бар кір, шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет сала бастады. Балаларға сұрақтар: Жауған қар қандай? Ұшқан қарды алақандарыңа қондырыңдар, қар ұшқындары қандай? Жақсылап қарандаршы, қардың әр ұшқыны әртүрлі өрнекте екенін көреміз. Байқадыңдар ма?. Д/О: «Ұқсас өрнекті тап». Алақанға қар ұшқындарын қондырып, олардың бір-біріне ұқсастарын табу Зерттеу жұмысы Алақандағы қар неге ериді? Қардың қай жерде, алақанда ма, әлде қолқап сыртында ма тез еритінін бақылау. Неге? Қар ерігенде не пайда болады? Еңбек: Қардан қамал тұрғызу</p> | <p>ойлау қаситтерін қалыптастырып, толықтыра түсу. Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою. Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді? Көркем сөз: Ақ киімді денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау танымас тірі жанды, Үсті – басы ақ қырау түсі суық, Басқан жері сықырлап келіп қалды.</p> <p>(Абай) Еңбек: құс тар үшін жемсалғыш жасап, оны ағашқа іліп қою, жем салу. Мақсаты: қыстаған құстарға, хайуанаттарға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Ақ қоян» Мақсаты: балаларды ептілікке баулу. Жеке жұмыс: бір құстың лабиринттен шығу жолы туралы ертегіні ойластыру. Мақал:</p> |
|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|------------------------|--|--|--|---|---|
| | <p>көленке пайда болады. Таңертең, түсте, кешке зерттеу жұмысын жүргізу. Таңертең және кешке көленке ұзын болады, ал, түсте көленке қысқа болады (түсте күн дәл төбеден түседі, сондықтан көленке қысқа). Еңбек Ойын алаңындағы қарды сыртқа шығару. Мақсаты: еңбексүйгіштікке, бірлесе еңбек етуге тәрбиелеу. Қимылды ойын «Жердің күнді айналуы». Мақсаты: күн туралы білімдерін бекіту. Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту «Шығырыққа лақтыру». Мақсаты: мергендіктерін дамыту. Мақал-мәтел: Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық.</p> | <p>атайды? (күзгі ағаштар) Зеттеу жұмысы Жазда бұта өскен жердегі қарды тереңдетіп қазу. Қар астынан жерге жабысқан, жасыл жапырақтары бар өсімдік шығуы мүмкін. Балаларға мынадай қортындыны айтуға болады: қалың жауған қар өсімдік тамырларын аяздан қорғайды, олардың үсіп кетуіне жол бермейді. . Еңбек Жауған қарды ағаш түбіне үю. Мақсаты: ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу. Қимылды ойын «Кім ағашқа бұрын жетеді?». Мақсаты: ағаш аттарын есте сақтауларын бекіту. Жеке жұмыс: «Затты тап». Мақсаты: Балабақша ауласын бағдарлай білулерін бекіту; Затты сипаттау бойынша табу.</p> | <p>Еңбек Ауладан құстар үшін алаң аршып, оған дән себу. Мақсаты: бірлесе еңбек етуге баулу. Қимылды ойын «Пингвиндер доп ойнап жүр». Мақсаты: екі аяқпен секіруді күрделілендіру, екі аяқ арасына допты қыстырып алға жылжу. Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту. Мақсаты: нысанаға доп лақтыра білу дағдыларын дамыту.</p> | <p>Мақсаты: Бірлесе жұмыс істеуге тәрбиелеу; Бастаған істі аяқтауға үйрету. Қимылды ойын «Екі аяз» Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша әрекет ете білу және назар аудару білу дағдыларын дамыту. Жаттығу ойындары «Байқап өт». Мақсаты: заттар арасынан, оларды құлатпай ирелендеп жүруге үйрету.</p> | <p>Жемберсең құсқа қыста, сауабы тиер оның жазда.</p> |
| Серуеннен оралу | Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды | Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай | Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай | Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай | Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету.(дербес қимыл әрекеті). | педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету.(дербес қимыл әрекеті). | педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету.(дербес қимыл әрекеті). | педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету.(дербес қимыл әрекеті). | Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету.(дербес қимыл әрекеті). |
| Балалармен жеке жұмыс | Дәулетбай Нұрданаға әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге дағдыландыру | Нұркен Алинұрға көлеміндегі сандарды тура және кері санауды үйрету | Өміртай Аянаға заттардың пішіндерін өз еркімен анықтай алуға көмектесу | Альшинбаева Айбибіге түстерді өз қалауы бойынша тандай алуға көмектесу | Несипбеков Алинұрға еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде жақсы нәтижеге жетуге ұмтылдыру |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)* | «Асық ату» Мақсаты: Балалардың мергендігін, ептілігін және шапшаңдығын дамыту. Құрал-жабдықтар: Асықтар және сақа (арнайы таңдалған асық). Ережесі: Балалар кезекпен сақамен асықтарды көздеп атады. Асықты тигізген бала оны өзіне алады. | «Сақина салу» Мақсаты: Зейін, қырағылық және шапшаңдықты дамыту. Құрал-жабдықтар: Сақина немесе кішкентай зат. Ережесі: Балалар шеңберге отырып, қолдарын тізелеріне қояды. Жүргізуші сақинаны біреуге білдірмей салады. Басқа бала сақинаның кімде екенін табуы керек. | «Теңге ілу» Мақсаты: Балалардың икемділігін, шапшаңдығын дамыту. Құрал-жабдықтар: Теңге немесе ұсақ заттар (қағаз, тиын, түйме). Ережесі: Жерге заттар шашылып қойылады. Балалар кезекпен еңкейіп, оларды белгілі уақыт ішінде жинайды. Кім көбірек зат жинаса, сол жеңімпаз. | «Ханталапай» Мақсаты: Шапшаңдық пен зейінді дамыту. Құрал-жабдықтар: Асықтар. Ережесі: Балалар ортаға асық шашады. Жүргізуші белгі бергенде, бәрі асықтарды жинай бастайды. Кім көп асық жинаса, сол жеңеді. | «Жаяу көкпар» Мақсаты: Төзімділікпен ептілікті дамыту. Құрал-жабдықтар: Жұмсақ ойыншық немесе доп. Ережесі: Балалар белгілі бір аумақта допты тартып алып, белгіленген жерге жеткізуге тырысады. |
| Балалардың үйге қайтуы | Өнегелі 15 минут Баланың күн тәртібін сақтауын қадағалаңыз Уақтылы ұйықтау (10-11 сағат), дұрыс тамақтану және серуендеу баланың физикалық және | Өнегелі 15 минут Тәрбиенің үлгісі болыңыз Бала ересектердің іс-әрекетін қайталайды, сондықтан онымен әдепті және сыпайы болыңыз. Жақсы әдеттерді | Өнегелі 15 минут Баламен бірге уақыт өткізіңіз Баламен әңгімелесіп, оның қызығушылықтарын түсінуге тырысыңыз. Бірге кітап оқу, сурет салу, табиғатта серуендеу | Өнегелі 15 минут Қазақ халқының салт-дәстүрін үйретіңіз Баланы ұлттық мәдениетке жақындату үшін ертегілер оқып, мақал-мәтелдер айтуды әдетке айналдырыңыз. | Өнегелі 15 минут Мектепке дайындыққа қолдау көрсетіңіз Баланың қарындашпен сурет салуын, әріптер мен сандарды танып білуін қолдаңыз. Ойын түрінде оқу |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|------------------------------------|
| | психологиялық дамуына оң әсер етеді. Күн тәртібін тұрақты ұстану баланың жауапкершілік сезімін қалыптастырады. | қалыптастыру үшін өз іс-әрекеттеріңізге мән беріңіз. | баланың эмоционалды дамуына ықпал етеді. | Ұлттық ойындар мен мерекелерге қатысу арқылы мәдени құндылықтарды бойына сіңіруге көмектесіңіз. | дағдыларын дамытуға көңіл бөліңіз. |
|--|--|--|--|---|------------------------------------|

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: Абай атындағы Шұбаркөл ЖББ мектебі

Сынып: Мектепалды сынып

Балалардың жасы : 5 жастан бастап

Қандай кезеңге жасалды : 4-апта 27-31 қаңтар 2024-2025 оқу жылы

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 27.01.2025ж | Сейсенбі 28.01.2025ж | Сәрсенбі 29.01.2025ж | Бейсенбі 30.01.2025ж | Жұма 31.01.2025ж |
|---|--|--|--|--|--|
| Балаларды қабылдау | Күй күмбірі «Ақсақ құлан» Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | Күй күмбірі «Ақсақ құлан» Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | Күй күмбірі «Ақсақ құлан» Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | Күй күмбірі «Ақсақ құлан» Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | Күй күмбірі «Ақсақ құлан» Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу» | Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету» | Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу» | Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету» | Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу» |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті- | «Біз экологпыз» тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. Танымдық, | «Теңгеалу» Дидактикалық ойын қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды | «Әмниан» дидактикалық ойын қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды | «Дүкен» сюжетті-рөлдік ойындар қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды | «Теңге алу» Дидактикалық ойын қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары) | эксперименталдық іс-әрекет | тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ кол моторикасын дамыту | тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, естесактауды, қиялды, ұсаққолмоторикасында мыту | тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ кол моторикасын дамыту | тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ кол моторикасын дамыту |
| Ертеңгілік жаттығу | Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, кол жоғары; өкшемен кол иықта; жартлай отырып, кол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен;бір-бірімен, колдармен ұстап. Екі қатарға түру. Б.қ-н.т.,кол белде 1.Басын оң жаққа еңкею.2.Сол жаққа еңкею.3.Алдына еңкею.4.Артқа еңкею Б.қ аяқты кең ашып тұрысы, оң қолы жоғары 1-2.Оң қолын артқа қарай шығару.3.Сол қолын артқа қарай шығару. (5-6 рет) Б.қ. аяқты кең ашып отыру 1.Тізені өзіне тарту.2.Тізені колдармен құшақтау.3.Отыру.4.Б.қ.(5-6 рет) Б.қ. негізгі тұрысы, кол белде | Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, кол жоғары; өкшемен кол иықта; жартлай отырып, кол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен;бір-бірімен, колдармен ұстап. Екі қатарға түру. Б.қ-н.т.,кол белде 1.Басын оң жаққа еңкею.2.Сол жаққа еңкею.3.Алдына еңкею.4.Артқа еңкею Б.қ аяқты кең ашып тұрысы, оң қолы жоғары 1-2.Оң қолын артқа қарай шығару.3.Сол қолын артқа қарай шығару. (5-6 рет) Б.қ. аяқты кең ашып отыру 1.Тізені өзіне тарту.2.Тізені колдармен құшақтау.3.Отыру.4.Б.қ.(5-6 рет) Б.қ. негізгі тұрысы, кол белде 1.Оң аяқты алдына | Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, кол жоғары; өкшемен кол иықта; жартлай отырып, кол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен;бір-бірімен, колдармен ұстап. Екі қатарға түру. Б.қ-н.т.,кол белде 1.Басын оң жаққа еңкею.2.Сол жаққа еңкею.3.Алдына еңкею.4.Артқа еңкею Б.қ аяқты кең ашып тұрысы, оң қолы жоғары 1-2.Оң қолын артқа қарай шығару.3.Сол қолын артқа қарай шығару. (5-6 рет) Б.қ. аяқты кең ашып отыру 1.Тізені өзіне тарту.2.Тізені колдармен құшақтау.3.Отыру.4.Б.қ.(5-6 рет) Б.қ. негізгі тұрысы, кол белде 1.Оң аяқты алдына | Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, кол жоғары; өкшемен кол иықта; жартлай отырып, кол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен;бір-бірімен, колдармен ұстап. Екі қатарға түру. Б.қ-н.т.,кол белде 1.Басын оң жаққа еңкею.2.Сол жаққа еңкею.3.Алдына еңкею.4.Артқа еңкею Б.қ аяқты кең ашып тұрысы, оң қолы жоғары 1-2.Оң қолын артқа қарай шығару.3.Сол қолын артқа қарай шығару. (5-6 рет) Б.қ. аяқты кең ашып отыру 1.Тізені өзіне тарту.2.Тізені колдармен құшақтау.3.Отыру.4.Б.қ.(5-6 рет) Б.қ. негізгі тұрысы, кол белде 1.Оң аяқты алдына шығару.2.Б.қ.3.Сол жаққа отыру, кол жан- | Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, кол жоғары; өкшемен кол иықта; жартлай отырып, кол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен;бір-бірімен, колдармен ұстап. Екі қатарға түру. Б.қ-н.т.,кол белде 1.Басын оң жаққа еңкею.2.Сол жаққа еңкею.3.Алдына еңкею.4.Артқа еңкею Б.қ аяқты кең ашып тұрысы, оң қолы жоғары 1-2.Оң қолын артқа қарай шығару.3.Сол қолын артқа қарай шығару. (5-6 рет) Б.қ. аяқты кең ашып отыру 1.Тізені өзіне тарту.2.Тізені колдармен құшақтау.3.Отыру.4.Б.қ.(5-6 рет) Б.қ. негізгі тұрысы, кол белде 1.Оң аяқты алдына шығару.2.Б.қ.3.Сол жаққа отыру, кол жан- жаққа.4.Б.қ.(6-7 р) Б.қ негізгі тұрысы, аяқты кең ашып секіру |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | 1.Оң аяқты алдына шығару.2.Б.қ.3.Сол жаққа отыру, қол жан-жаққа.4.Б.қ.(6-7 р) Б.қ негізгі тұрысы, аяқты кең ашып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру. Тыныс алу жаттығу«Шар» - ерніңді жұмып, ұртыңды томпайту; жұдырықпен жайлап жұмылу, еріннен ауаны шығарады(5-6 рет). | шығару.2.Б.қ.3.Сол жаққа отыру, қол жан-жаққа.4.Б.қ.(6-7 р) Б.қ негізгі тұрысы, аяқты кең ашып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру. Тыныс алу жаттығу«Шар» - ерніңді жұмып, ұртыңды томпайту; жұдырықпен жайлап жұмылу, еріннен ауаны шығарады(5-6 рет). | шығару.2.Б.қ.3.Сол жаққа отыру, қол жан-жаққа.4.Б.қ.(6-7 р) Б.қ негізгі тұрысы, аяқты кең ашып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру. Тыныс алу жаттығу«Шар» - ерніңді жұмып, ұртыңды томпайту; жұдырықпен жайлап жұмылу, еріннен ауаны шығарады(5-6 рет). | жаққа.4.Б.қ.(6-7 р) Б.қ негізгі тұрысы, аяқты кең ашып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру. Тыныс алу жаттығу«Шар» - ерніңді жұмып, ұртыңды томпайту; жұдырықпен жайлап жұмылу, еріннен ауаны шығарады(5-6 рет). | (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру. Тыныс алу жаттығу«Шар» - ерніңді жұмып, ұртыңды томпайту; жұдырықпен жайлап жұмылу, еріннен ауаны шығарады(5-6 рет). |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) | Біртұтас тәрбие: Қаңтар – «Заң және тәртіп» айы Апта дәйек сөзі:«Тәртіпсіз ел болмайды» | | | | |
| | <u>ҚР Әнұранын тыңдау</u> | Ойын: «Жоғарыда– төменде, биік-аласа» Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру | «Менің құқықтарым, менің міндеттерім» тақырыбында әңгімелісу | Тақырыпқа әңгіме: Дос қандай болу керек? | Саусақ гимнастикасы "Оң қолымда бес саусақ ,Сол қолымда бес саусақ болады неше саусақ" |
| | <u>1.Сөйлеуді дамыту</u> Міндеті: Қажетті сөздерді дұрыс түсінуді және қолдануды қалыптастыру, оларды сөйлегенде белсенді қолдануға үйрету; сөзге қызығушылығы мен зейінін дамыту. (коммуникативтік, | <u>1.Сауат ашу негіздері</u> Міндеті Балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, | <u>2.Математика негіздері</u> Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру.(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойындар: | <u>1.Сөйлеуді дамыту</u> Міндеті: Қажетті сөздерді дұрыс түсінуді және қолдануды қалыптастыру, оларды сөйлегенде белсенді қолдануға үйрету; сөзге қызығушылығы мен зейінін дамыту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік- | <u>1.Қоршаған ортамен танысу</u> Міндеті: «Жаяу жүргіншілер жолы» жол белгілерімен таныстыру(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Ойын: «Қауіпсіз жол»: Балаларға |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойындар: «Сөздер әлемі»: Балалар бір-біріне әртүрлі заттарды көрсетіп, сол заттың синонимдерін немесе антонимдерін табу керек. Мысалы: «қызыл» – «жасыл», «ұзын» – «қысқа» деп айта отырып, сол сөздермен сөйлемдер құрастыру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><u>2.Математика негіздері</u> Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> | <p>әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойын: «Қандай зат?»: Балаларға әртүрлі заттар көрсетіледі (мысалы, кітап, доп, кесе). Олар осы заттың ерекшеліктерін, түсін, көлемін, пайдалану жолын нақты сипаттап айтуы керек. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><u>2.Қоршаған ортамен танысу</u> Міндеті:«Жаяу жүргіншілер жолы» жол белгілерімен таныстыру(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Ойындар: «Жаяу жүргіншілер ережелері»: Балаларға түрлі жол белгілері көрсетіледі (қызыл, жасыл, сары). Олар сол белгілердің</p> | <p>«Сандарды табу»:Балаларға түрлі түсті карточкалар беріледі, әр карточкада бір сан (6, 7, 8, 9, 10). Тәрбиеші балаларға санды санап, сол санның нақты мөлшеріне сәйкес заттарды орналастыруды тапсырады. Мысалы, «Сендерде 7 алма бар» деп, балалар 7 алманы көрсетуі керек. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><u>2.Сауат ашу негіздері</u> Міндеті Балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойын:</p> | <p>эмоционалды іс-әрекет) Ойын: «Қызықты сұрақтар»: Тәрбиеші әртүрлі қызықты сұрақтар қойып, балалар оларды ойланып, толық жауап беруі керек. Мысалы: «Сенің сүйікті асың қандай?» немесе «Қандай түстерді жақсы көресің?» Балалар осы сұрақтарға өздерінің жауаптарын табуға тырысады. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><u>2.Математика негіздері</u> Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойындар: «Заттарды санау»: Балаларға түрлі заттар (алмалар, шарлар, кітаптар) беріледі. Олар осы заттарды санап, саны бойынша</p> | <p>жол белгілері қойылған аланда жүру тапсырмасы беріледі. Олар белгілерге сәйкес жүріп, көлік қозғалысын дұрыс сақтауға үйренеді.</p> <p><u>1.Сауат ашу негіздері</u> Міндеті Балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойын: «Қандай зат?»: Балаларға әртүрлі заттар көрсетіледі (мысалы, кітап, доп, кесе). Олар осы заттың ерекшеліктерін, түсін, көлемін, пайдалану жолын нақты сипаттап айтуы керек. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><u>3.Шығармашылық</u> (сурет,мүсіндеу,жапсыру,құрастыру) Сурет салу/Әжемнің асханасында (ыдыстар) Міндеті:Ою-өрнекті өзбетінше ойдан салуға</p> |
|---|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | <p>Ойындар: «Сандар алаңы»: Балалар ойын алаңына түрлі сандарды (1-ден 10-ға дейін) орналастырады. Тәрбиеші сандарды санап береді, ал балалар сол сандарды табуы керек. Одан кейін кері санау жаттығуы да жасалады. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><u>3.Қазақ тілі</u> Міндеті: Кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға үйрету (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойындар: «Үш аязды ойнау»: Балалар ертегідегі әр</p> | <p>мағыналарын айтып, қай жағдайда қандай әрекет жасау керектігін түсіндіреді. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p><u>3.Көркем әдебиет</u> Міндеті: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну.(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойындар: «Әңгіме жалғастыру»: Балаларға қысқаша ертегі немесе әңгіме оқылады, олар мазмұнды түсініп, өз қиялдары мен ойларымен әңгімені жалғастырады. «Ертегі кейіпкерлері»: Балалар өздеріне</p> | <p>«Менің қиялымдағы әлем»: Балаларға түрлі жағдайлар беріледі (мысалы, орманда саяхат, теңіз жағалауында демалу). Олар өз ойларын айта отырып, сол жағдайды сипаттайтын сөздер мен сөйлемдер құрады. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><u>3.Көркем әдебиет</u> Міндеті: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну.(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойындар: «Қызықты ертегі»: Балаларға белгілі бір әдеби шығарманы оқып, оның мазмұнына талдау жасау ұсынылады. Әр бала шығарманың басты кейіпкерінің</p> | <p>салыстыру жұмыстарын жүргізеді. Мысалы, «6 алманың ішінде қайсысы көп, қайсысы аз?» деп сұрау. «Санды жина»: Балаларға сандық карточкалар беріледі. Олар 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуын көрсететін заттар санап, сәйкес санды таңдап алу керек. Мысалы, «6 шыбық» деп, балалар 6 шыбықты таңдайды. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><u>3.Қазақ тілі</u> Міндеті: Кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға үйрету (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойындар: «Ертегі кейіпкері болу»: Балалар «Үш аяз» ертегісінің кейіпкерлерін таңдап, рөлдерге бөліп,</p> | <p>мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау.</p> <p>Жапсыру/ Міндеті:Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық және т.б.), таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. Мүсіндеу/ Міндеті:Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табак, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық және т.б.), тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ер-тұрман, ошак, кебеже, диірмен және т.б.), Құрастыру Міндеті: Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (такия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру. (шығармашылық, коммуникативтік)</p> |
|--|--|---|--|---|---|

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>кейіпкердің рөлін сомдап, диалогтарды мәнерлі түрде айтуға тырысады. Мысалы, аяздардың сөздерін дұрыс интонациямен жеткізу.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>4.Дене тәрбиесі Міндеті: Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Ойындар: «Шаңғы жарысы»: Балалар шаңғымен жүру жаттығуын орындайды. Олар бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен жүру керек.</p> | <p>ұнайтын ертегі кейіпкерлерін таңдап, оларды сахнада сомдайды. Бұл балалардың шығармашылық ойлау қабілеттерін дамытады.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>4.Музыка Міндеті: Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту.(шығармашылық,коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Ойындар: «Би алаңы»: Музыка тыңдалып жатқанда, балалар әр музыкалық фразада түрлі би қимылдарын орындап, би элементтерін</p> | <p>әрекеттерін және олардың қылықтарын айтып береді.</p> <p>«Ертегі кейіпкері болу»: Балалар ертегідегі кейіпкерлердің рөлдерін сомдап, олардың әрекеттерін көрсетуге тырысады. Бұл ойын балалардың шығармашылық ойлау қабілетін арттырады.</p> <p>4.Дене тәрбиесі Міндеті: Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Ойын: «Шаңғы жарысы»: Балалар шаңғы киіп, ауыспалы қадаммен алға жүруге жаттығады. Жарыс түрінде ұйымдастырылған ойын балалардың қызығушылығын арттырады.</p> | <p>шығарманы сахналық түрде ойнайды. Әр бала өз рөлін мәнерлі, дұрыс интонациямен орындауға тырысады.</p> <p>«Ертегі бойынша сұрақтар»: Тәрбиеші балаларға ертегі мазмұнын сұрайды. Олардың рөлдерге бөліп, ертегі бойынша қысқаша диалогтар жасауына көмектеседі. Бұл балалардың шығармашылық қабілеттерін дамытады.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>4.Музыка Міндеті: Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту.(шығармашылық,коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Ойындар: «Көбелек биі»: Балалар</p> | <p>икативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>4.Дене тәрбиесі Міндеті: Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Ойын: «Сырғанау алаңы»: Балалар сырғанау алаңында бір-бірімен жарысып, түрлі бұрылыстар жасап, айналмалы қозғалыстар орындайды. Қозғалыс бағытын музыкалық ырғаққа сай өзгерту ұсынылады.</p> |
|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|--|---|
| | Ойынның соңында ең жылдам жүрген бала жеңімпаз атанады. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) | үйлестіре алады. «Музыкалық жол»: Балалар музыка ойнап жатқанда белгілі бір қадамдарды орындауы керек (мысалы, оңға бұрылу, солға жүру, аяқпен соғу). Әрбір музыкалық фраза жаңа қадамдарды бастауға мүмкіндік береді. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) | (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) | «Көбелек» әнін тыңдай отырып, әнге сәйкес жеңіл би қимылдарын орындайды. Әннің әрбір музыкалық фразасы өзгерген кезде, балалар би қимылдарын орындауды жалғастырады. «Музыкалық серуен»: Балалар музыка тыңдаған кезде қозғалыс бағытын өзгертіп, би қимылдарын орындайды. Тәрбиеші әртүрлі музыка фразаларын пайдаланып, балалардың қозғалыс бағытын бағыттайды. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) | |
| Серуенге дайындық | Үнемді тұтыну «Үнемді тұтыну» – энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: | Үнемді тұтыну Киімді ұқыпты киіну. Киімдерге ұқыпты қарауға оларды ата-аналарының еңбекпен тапқан ақшасына келгені туралы ұғындыру | Үнемді тұтыну энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: | Үнемді тұтыну Киімді ұқыпты киіну. Киімдерге ұқыпты қарауға оларды ата-аналарының еңбекпен тапқан ақшасына келгені туралы ұғындыру | Үнемді тұтыну Ақшаны үнемдеу туралы әңгімелесу |
| Серуен | № 38 серуен картотекасы. Бақылау: Терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылау. Оларды | № 39 серуен картотекасы. Бақылау: Айнала қысқы еңбек жайында әңгімелеу, адамдар еңбегіне бақылау | № 40 серуен картотекасы. Бақылау: Жауған қарды алақандарына салып бақылау (түсі, пішіні, қатты, жұмсақ) Еңбек: | № 41 серуен картотекасы. Бақылау: Ауа райына бақылау жасау. Күн суық, аяз. Еңбек: Күтуші апайға ыдыстарды қоюға | № 8 САБАҚ. «МЕН АДАСЫП КЕТКЕНЖАҒДАЙДАҒЫ БЕС ҚАРАПАЙЫМ КЕҢЕС» Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | <p>атау. Еңбек: Топтағы гүлдерді қопсытып, су құю. Жеке жұмыс: Ерқанатқа, Жангелдіге, Ерназарға еңбек түрлерін айтқызу (қар күреу, жем шашу, суару) Қимылды ойын: «Доп лақтыру» Өзіндік іс – әрекет: Артық, кем, қанша, болса сонша ұғымдарын қалыптастыру</p> | <p>жасау. Еңбек: құстардың тіршілігін бақылау, оларға жем шашу. Жеке жұмыс: 1 – 2 құстың үлкендігін салыстырып, түрі, түсі немен қоректенетінін 5 – 6 баладан шеңбер жасап айтып әңгімелеу. Қимылды ойын: Шаңғымен жарыстырып ойындар ұйымдастыру. Өзіндік іс – әрекет: балалардың денсаулықтарын нағайтып, таза ауа жұтуға дағдыландыру.</p> | <p>Ауласыпырушының еңбегіне араласу, сыпыруға көмектесу. Жеке жұмыс: Санамақтар айту. Жаттау жаттату: Аппак көше, бар дала Аппак ой мен қыраттар Ақ шатырлы қар қала Ақ жамылып тұр бақтар Қимылды ойын: «Күн мен түн», шана тебу Өзіндік іс – әрекет: Балаларды шапшаңдыққа баулу</p> | <p>көмектесу. Жеке жұмыс: Ертегі айтқызу. «Жеті лақ» ертегісі Мақсаты: Тілдік қорларын байыту. Қимылды ойын: «Арқан тарту» Мақсаты: Ұйымшылдыққа, батылдыққа тәрбиелеу. Өзіндік іс – әрекет: ұжымды түрде конструктордан қала көшесін құрастыру</p> | <p>балаларды бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысқан жағдайда дұрыс әрекет етіп, өздерін қорғап, көмекшакыруға үйрету. Міндеттері: Балаларды бейтаныс адамдармен байланыс кезіндегі қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. Балаларға бейтаныс адамдардың ұсыныстарынан бас тартудың маңыздылығын түсіндіру (балмұздақ, кәмпит, сағыз, ойыншықжәне т.б.). Балаларды күмәнді жағдайларды тануға және мұндай жағдайларда дұрыс әрекет етуге үйрету. Материалдар мен ресурстар: әртүрлі жағдайлар бейнеленген иллюстрациялар немесе суреттер, қабылдануы тиіс әрекеттер бейнеленген карточкалар. Ұйымдастырылғаніс-әрекет: Балаларды қарсы алу. Бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысса, қалай әрекет ету керектігін түсіндіру. «Бейтаныспен кездесу» графикалық бейнеролигін қарап, негізгі қауіпсіздік ережелерін талқылау: 1-ереже. Ешқашан бейтаныс</p> |
|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>адамдарға ерме Балаларға бейтаныс адамдарға ерпі кетуге болмайтыннын (тіпті оларкызыкты немесе тәтті нәрселер ұсынса да) түсіндіру. Балаға бірдене ұсынған бейтаныс адам бейнеленген илпострацияларды көрсету. 2-ереже. Сенімді Ересектерге жакын бол Балаларды аркашан ата-аналарынын немесе заңды өкілдерінің жанында болуға үйрету. Ересек адамнын қолынан ұстап тұрған баланың суретін көрсету. 3-ереже. Дауыс шығарып, көмекке шақыр Бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысса, балалар «Көмектесіндер!» немесе «Мен бұл адамды танымаймын!» деп қатты айқайлау керектігін түсіндіру. Дауыс шығарып тұрған баланың суретін көрсету. 4-ереже. Қауіпсіз орында қарай жүтір Балаларды қауіпсіз орында жүтіріп баруға мысалы, ата-анасына, педагогке, полиция қызметкеріне немесе сенуге болатын басқа ересек адамға үйрету. Қауіпсіз орындардың (дүкен, мектеп, полиция бөлімі) суреттерін көрсету.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | | | | | 5-ереже. Болған жағдайды ересек адамға айт Балаларды кез келген күмәнді жағдай немесе бейтаныс адамның оларды алып кетуге тырысқаны туралы ересек адамға міндетті түрде айтуға үйрету. Болған жағдайды ересек адамға айтып тұрған баланың иллюстрациясын көрсету.. Пайдалы сілтеме: https://www.youtube.com/watch?v=ho7aj1u3E&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuI-A-hK_6ODD&index=4 |
| Серуеннен оралу | Серуеннен алған әсері мен бөлісу. | Ретімен шешіну. Отбасы туралы мақалдарды жаттау | Серуен туралы эмоционалды жауап (Не көбірек есте қалды?) | Киім заттары туралы жұмбақтарды шешу. | "Төтенше жағдайдағы қоңырау скриптері" қауіпсіздік сабақтары Балаларды төтенше жағдайлар қызметіне дұрыс және тиімді қоңырау шалуға, жедел әрекет ету үшін қажетті ақпаратты беруге үйрету. |
| Балалармен жеке жұмыс | Соньят Ақтотыны құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. | Мұрат Жадыраны дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау. | Халиллула Айбарды сөздерді дұрыс айтуды дағдыландыру | Бұлашев Әлинұрды түстерді бір – бірінен ажыратауды бекіту | Мұқанов Мейірімді жыл мезгілі туралы білімін жетілдіру |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және | • «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Орамал Ойынның ережесі: Қатысушылардың біріне түйін болып байланған орамалды жүргізушіге беретін адамды таңдайды. | «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Балапандар Ойынға қатысушыларды - "Балапандарды" 3 топқа бөледі. Әрқайсысында "тауық" пен "батпырауық" таңдалады, ал қалған | Балалардың қалауы бойынша жапырақтарды бастыру әдісі арқылы суретін салу. Ермексаздан ағаштар мен жапырақтар жасап, әр баланың ағашын жинап ортаға қойып, күзгі | Ертегілерді үстел үсті театры арқылы бір біріне айтып беруін ұйымдастыру. (Қарым-қатынас іс-әрекеті) | Балалардың қалауы бойынша жапырақтарды бастыру әдісі арқылы суретін салу. Ермексаздан ағаштар мен жапырақтар жасап, әр баланың ағашын жинап ортаға қойып, күзгі бақты жасау. Түрлі түсті қағаздарды қиып |

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|--|--|
| басқалары)* | Ойыншылар шеңбер жасап тұрады, ал жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Қатысушылар жүргізушіні айнала бастайды. Ал жүргізуші "Тоқта!" дегенде, ойыншылар шашырап кетеді. Осылайша жүргізуші орамалы бар қатысушыны ұстауға тырысады. Ал орамалы бар ойыншы оны басқа қатысушыға бере алады. Орамалмен ұсталған қатысушы ән немесе айту айтуы керек. | қатысушылар "балапандар" болып есептеледі. Ойын төмендегідей ойнайды: "Тауықтар" бағаналарға тізіліп, бір-бірінің белінен ұстайды. Олардың алдында "тауық" тұрады. "Тауықтар" балапандарды ертіп жүре бастайды және өздерінің ешкімнен қорықпайтынын айтады. "Батпырауық" бақылап, кездейсоқ тізбектен шыққан адамды қолымен ұстауға тырысады. Ал сынған тізбекті қайта құру керек болады. Бұл кезде "тауық" "балапандарды" қорғайды, "батпырауықты" қолымен ұстайды. Егер "тауық" оны алақанымен ұрып үлгерсе, "батпырауық" ойыннан шығарылған болып саналады. Сөйтіп ойын соңында "Тауық" "балапандардың" ең көп санын сақтай алған топ жеңімпаз атанады. | бақты жасау. Түрлі түсті қағаздарды қиып жапырақтар жасап, ағаштардың арасына салу. (Шығармашылық іс-әрекет), (бейнелеу іс-әрекеті) | | жапырақтар жасап, ағаштардың арасына салу. (Шығармашылық іс-әрекет), (бейнелеу іс-әрекеті) |
| Балалардыңүйге қайтуы | Өнегелі 15 минут Ата-аналармен | Өнегелі 15 минут Балалардың | Өнегелі 15 минут Ата-аналармен баланың | Өнегелі 15 минут Балалардың жетістіктері | Өнегелі 15 минут Ата-аналармен баланың |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. | жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру. | көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. | туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру. | көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. |
|--|--|--|--|---|--|