Әдіскер: Купеева Г.С.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: Абай атындағы Шұбаркөл ЖББ мектебі
Мектепалды сынып
Балалардың жасы : 5 жастан бастап
Жоспардың құрылу кезеңі: 1 – апта. 03 – 07 ақпан. 2024-2025 оқу жылы.

Жасампаздық және жаңашылдық

Апта дәйексөзі «Жасампаздық - бәрімізге өнеге»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 03.02.2025	Сейсенбі 04.02.2025	Сәрсенбі 05.02.2025	Бейсенбі 06.02.2025	Жұма 07.02.2025
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу **Күй күмбірі: «Әсем қоңыр»**	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен,денсаулығын тексеріп қарсы алу **Күй күмбірі: «Әсем қоңыр»**	Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу **Күй күмбірі: «Әсем қоңыр»**	Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу **Күй күмбірі: «Әсем қоңыр»**	Қызыл жүрекшемен қарсы алу **Күй күмбірі: «Әсем қоңыр»**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Мектептен кейін баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және	Табиғат бұрышындағы еңбек. Тәрбиешіге гүлдерді суаруға көмектеседі. Мақсаты: табиғат бұры шында еңбек етуге қызығушылықтарын ояту. **Экологиялық тәрбие**	«Шар және цилиндр». Мақсаты: Геометриялық денелерді танып, атап үйренеді. « Қандай пішін жетіспейді?» **Математика негіздері**	Әңгіме: « Менің тобым» Д/о: «Жаман-жақсы» Мақсаты: сөздерді салыс тыру арқыллы әңгіме құра алады. **Қоршаған ортамен танысу**	Балалармен жыл мезгілі, туралы әңгімелесу. Дидактикалық ойын: «Жылдың қай мезгілі екенін тап». Ойын мақсаты: жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін айтады. **(Қоршаған ортамен танысу,экологиялық тәрбие**	Ойынның ең танымал түрі. Ойыншылар белгілі бір қашықтықтан кезекпен асық атады. Асық түскен жағына қарай ұпай беріледі: асық "алшы" түссе, ең жоғары ұпай беріледі, ал "тәйке", "бүк", "шік" түскен жағдайда ұпай азаяды.**Бір тұтас**

Scanned with CamScanner

басқалары)					**тәрбие**
Таңертеңгі жаттығу	I.Сапта екі – екіден жүру. Денені тік ұстау. Тәрбиешінің белгісі бойынша «тырна» дегенде бір аяқты жоғары көтеріп тұру. «Қоян» дегенде, қос аяқтап алға секіру. II.1. Б.қ. Аяқ алшақ,кубик оң қолда. қолды екі жаққа созу. 2 – қол алға, кубикті сол қолға ауыстыру. 3 – қолды екі жаққа созу. 4- орнына келу. 5 рет. 2. Б.қ. Аяқ алшақ, кубик оң қолда.1 – алға еңкею, кубикті аяқ арасына қою. 2 – орнына келу,қол белде,3-алға еңкейіп кубикті сол қолмен алу, 4-орнына келу. 3. Б.қ.. Аяқ алшақ,кубик оң қолда,кубик түсірулі, 1 – отыру, қолды алға созып,сол қолға кубикті ауыстыру. 2 – тұру. Сол қолмен қайталау. 5 – 6 рет. 4. Б.қ. Аяқ алшақ,	**I**. Бір саппен тұру және жүгіру. Тәрбиешінің дабылы бойынша тоқтау. Әр жануарлардың қимылдарын жасау. **II**.1.Б.қ. н.т. 1 – қол алда, қол жоғары, 3–қол жанда 4–б.қ. 4-5рет 2.Б.қ. н.т. 1-4 екі қолды айналдыру алға, 5-8 артқа айналдыру. 3.Б.қ Аяқ иық деңейінде 1-оң қолды сол аяққа тигізу. 2-б.қ. 3-сол қолды оң аяққа тигізу. 4 – б.қ. 4 – 5 рет 4.Б.қ. Аяқ иық деңгейінде, қол белде, 1 – оңға бұрылу, – оңға бұрылу, оң қол жанда. 2 – б.қ. 3 – 4 сол қолмен. 4 – 5 рет 5.Б.қ. Аяқ иық деңгейінде, қол белде. 1- оң жаққа бұрылу. 2- б.қ. 3 – сол жаққа бұрылу. 4 – б.қ. 5 – 6 рет. 6.Б.қ. Қол белде 1 – секіріп аяқты екі жанға созу. 2 – б.қ. **III**.Саппен жүру тыныс алу жаттығулары. Гүл иіскеу	I.Сапта екі – екіден жүру. Денені тік ұстау. Тәрбиешінің белгісі бойынша «тырна» дегенде бір аяқты жоғары көтеріп тұру. «Қоян» дегенде, қос аяқтап алға секіру. Жүгіру, үш сапқа тұру. II.1. Б.қ. Аяқ алшақ,кубик оң қолда. 1 – қолды екі жаққа созу. 2 – қол алға, кубикті сол қолға ауыстыру. 3 – қолды екі жаққа созу. 4- орнына келу. 5 рет. 2. Б.қ. Аяқ алшақ, кубик оң қолда.1 – алға еңкею, кубикті аяқ арасына қою. 2 – орнына келу,қол белде,3-алға еңкейіп кубикті сол қолмен алу, 4-орнына келу. 5-6 рет 3. Б.қ.. Аяқ алшақ,кубик оң қолда,кубик түсірулі, 1 – отыру, қолды алға созып,сол қолға кубикті ауыстыру. 2 – тұру. Сол қолмен қайталау. 5 – 6 рет. 4. Б.қ. Аяқ алшақ, кубик оң қолда.1- қолды екі жанға созу.2-қол артта,кубикті сол қолға ауыстыру.3-қолды екі жанға созу.4-орнынан келу. 5-6 рет. 5. Б.қ. Аяқ алшақ,кубикті еденге қою,айналып секіру.	I. Бір саппен тұру. Денені тік ұстау. Аяқтың ұшымен жүру, қол жоғарыда.Өкшемен жүру, қол белде. Жүгіру.Үш топқа бөлініп тұру. II 1. Б.қ. Тік тұру, қол белде.Қолды екі жанынан жоғары көтеру. Созылу,орнына келу. 5рет. 2. Б.қ. Аяқ иық деңгейінде. Қол артта.1 – қол екі жаққа созу, 2 – оңға иілу, қолды жоғары созу. 3 – тік тұру, қолды екі жаққа созу. 4 – орнына келу. Сол жаққа қайталау 4 –5 рет. 3.Б.қ қолымызды алдымызға ұстап қайшылаймыз 4 – 5 рет 4. Б.қ. Аяқ алшақ,қолды екі жаққа созу. Бір,екі терең отырып,тізені құшақтау,басты түсіру.үш,төрт орнына келу.5-6 5. Б.қ аяғымыз сәл ашамыз оң қолымызды сол аяққа тигіземіз, сол	I.Сапта екі – екіден жүру. Денені тік ұстау. Тәрбиешінің белгісі бойынша «тырна» дегенде бір аяқты жоғары көтеріп тұру. «Қоян» дегенде, қос аяқтап алға секіру. Жүгіру, үш сапқа тұру. II 1. Б.қ. Аяқ алшақ,кубик оң қо лда. 1 – қолды екі жаққа созу. 2 – қол алға, кубикті сол қолға ауыстыру. 3 – қолды екі жаққа созу. 4- орнына келу. 5 рет. 2. Б.қ. Аяқ алшақ, кубик оң қолда.1 – алға еңкею, кубикті аяқ арасына қою. 2 – орнына келу,қол белде,3-алға еңкейіп кубикті сол қолмен алу, 4-орнына келу. 5-6 рет 3. Б.қ.. Аяқ алшақ,кубик оң қолда,кубик түсірулі, 1 – отыру, қолды алға созып,сол қолға кубикті ауыстыру. 2 – тұру.

Scanned with CamScanner

	кубик оң қолда.1-қолды екі жанға созу.2-қол артта,кубикті сол қолға ауыстыру.3-қолды екі жанға созу.4-орнынан келу. 5-6 рет. 5. Б.қ. Аяқ алшақ,кубикті еденге қою,айналып секіру III. Саппен жәй жүру. Қолымызды екі жанға созып,терең демалып жоғары көтеріп демді шығарып төмен түсіру. Уф-уф-уф		III. Саппен жәй жүру. Қолымызды екі жанға созып,терең демалып жоғары көтеріп демді шығарып төмен түсіру.Уф-уф-уф	қолымызды оң жаққа тигіземіз б.қ келу 5-6 рет 6.Б.қ. Тік тұру ,қол белде. Орнында қос аяқтап секіру. 7-8 рет III. Бір саппен жүріп, терең демалу. «Шар үру» уф – уф – уф	Сол қолмен қайталау. 5 – 6 рет. 4. Б.қ. Аяқ алшақ, кубик оң қолда.1-қолды екі жанға созу.2-қол артта,кубикті сол қолға ауыстыру.3-қолды екі жанға созу.4-орнынан келу. 5-6 рет. 5. Б.қ. Аяқ алшақ,кубикті еденге қою,айналып секіру. 5-6 рет. III. Саппен жәй жүру. Қолымызды екі жанға созып,терең демалып жоғары көтеріп демді шығарып төмен түсіру. Уф-уф-уф
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	Гимн орындау	Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!	Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін Қайырлы таң! Қайырлы күн!	«Мен шыншыл баламын» Арым таза, ақ көңіл, Адалдыққа сенемін. Абыройлы ақ ниет, Адамдыққа сенемін!	Біздің топта ұл-қыздар, Тату-тәтті ойнаймыз. Айналаға, бар адамға Тек мейірім сыйлаймыз
ҰІӘ	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Қажетті сөздерді дұрыс түсінуді және	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Жазу парағында бағдарлай білу,жазу жолымен жоларалық	**Математика негіздері** **Міндеті:** Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды,	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Сөздердегі дұрыс емес дауыс екпініндегі,дауыссыздар	**Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Мобильді құрылғыларды қолдану

Scanned with CamScanner

	қолдануды қалыптастыру,олар ды сөйлегенде белсенді қолдануға үйрету; **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** Сөзге қызығушылығы мен зейінін дамыту. ***«Даусынан таны»ойыны*** Ойын шарты бойынша педагог балалардың көздерін жұмғызып, бір музыкалық аспаптыңдауыс ын қояды , балалар қайаспап екенінтабуытиіс. Педагог балаларға домбыра, сыбызғы, қобыз туралы сұрақтар қоя отырып,балаларды ңненітүсінгендігін анықтайды.Музык алықшығарматынд	кеңістікті ажырата білуге үйрету **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** ***Дидактикалық ойын:«Тиісті белгіні көтер»*** - Дауысты, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді араластырып айтамын, сендер тиісті қызыл, көк түсті дөңгелектерді көтеріңдер. Мысалы: *маймыл, ақ аю, ат, жолбарыс, түйе, бұзау, қасқыр, түлкі, қоян, , т.б.* *Дәптердегі тапсырмаларды орындау* Жазу парағында бағдарлай білу,жазу жолымен жоларалық кеңістікті ажырата білуге арналған тапсырмалар орындау **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:**Табиғатты	алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру **(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)** **1. «Фигураларды тап» ойыны** Балаларға түрлі фигуралар салынған карточкалар беріледі, олар дұрыс фигураны табуы керек. **2. «Фигураларды толықтыр» ойыны** Балаларға фигураның бір бөлігін көрсету, олар оны толықтыруы тиіс (мысалы, үшбұрыштың бір бұрышын салып, балаларға қалған бөлігін салуды ұсыну). **3. «Фигуралардан сурет жасау»** Балаларға түрлі фигуралардан қызықты сурет жасау ұсынылады (мысалы, шаршы мен дөңгелектерден үй құрастыру). **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды	дың ауысуындағы қателерді байқауды дамыту; **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** ***«Қалай аталады?»ойыны*** -Спортпен айналысатын адамдарды қалай атаймыз? *(Спортшы)* Хоккей,бокс, футбол және жүгірумен айналысатын спортшыларды қалай атайды? *(Хоккейші,бокс шы,футболшы, желаяқ)* Спортшылар жаттығатын жер қалай аталады? *(Жаттығу залы)* Спортшыларды кім жаттықтырады? *(Жаттықтырушы)* **Үлестірмелі материалмен жұмыс** Суретте қандай спорт түрі бейнеленген? Жаз мезгілінің ойындарын жаз суретімен, қыс мезгілінің ойындарын қыс суретімен сызып қос. **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,**	кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу **(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)** «Бүгін біз мобильді құрылғыларды пайдалану кезінде қандай қауіпсіздік ережелерін білуіміз керек екенін талқылаймыз» Мобильді құрылғылар дегеніміз не? (ұялы телефон, планшет, компьютер және т.б.) туралы қысқаша әңгіме. **Қауіпсіздік ережелері" викторинасы** Балаларға бірнеше сұрақ қойып, мобильді құрылғыларды қауіпсіз пайдалану ережелерін қайталау. Сұрақтар: 1. Мобильді құрылғыны қалай дұрыс қолдану керек? 2. Интернетте жеке мәліметтерді жариялауға бола ма? 3. Құрылғыны ұзақ уақыт бойы

Scanned with CamScanner

	атады. - Балалар,музыканыжақ сыкөресіңдерма? - Қандаймузыкатыңдағ андыңнатасыңдар(көң ілді,көңілсіз,вальс)? **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** **<u>Математика негіздері</u>** **Міндеті:** Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен таныстыру **(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)** **«Санға сәйкес затты тап»ойыны** Балаларға әр санды көрсетіп, сол санға сәйкес заттар санату (мысалы, 7 қарындаш, 9 алма т.б.) **«Қай сан жоқ?» ойыны** Сан қатары көрсетіледі, бір сан	сақтауда жауапкершілікті сезіне білу. **(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)** Табиғатқа төнген қауіп-қатерлермен танысу Қоршаған орта ластануы: ауа, су, топырақтың ластануы. Климаттың өзгеруі: жаһандық жылыну, ауа температурасының өзгеруі, табиғи апаттардың көбейуі. Орман өрттері: табиғи өрттердің таралуы, оның салдары. Өсімдіктер мен жануарлардың жоғалуы: адамның әрекеттерінен жануарлар мен өсімдіктердің азаюы. Қоқыс тастау: экологиялық зиянды қоқыс заттардың табиғатқа әсері. б) Экологиялық дағдарысқа жол бермеу үшін не істеу керек? Ағаш отырғызу Қалдықтарды сұрыптау және қайта өңдеу Энергияны үнемдеу Қоршаған ортаға зиян келтірмейтін өнімдер мен	анықтау «Жалпы атауын ата»ойынын ұйымдастыру Дәрігер,аспазшы,тігінші– ... *(мамандықтар)* Ұшақ,зымыран,тікұшақ,дель таплан –...*(ұшатын көліктер)* Футбол,волейбол,хоккей– ...*(спорттүрлері)* Қасқыр,арыстан,қоян,керік– ...*(жабайы аңдар)* Көлік,қуыршақ, доп, секіртпе– . . . *(ойыншықтар)* ***Дидактикалық жаттығу:«Түсіп қалған буынды жалға»*** -Мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын сендер түсіп қалған буынды жалғап отырасыңдар. Мысалы: *сауын...шы, асқа...бақ, таңқу...рай, құлпы...най* т.б. **Жұмыс дәптерімен жұмыс (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)** **<u>Көркем әдебиет</u>** **Міндеті:** Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды**	**әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** **<u>Математика негіздері</u>** **Міндеті:** Күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. **(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)** **"Менің пішінімді тап"ойыны** Мұғалім немесе бір бала қолымен немесе дене қимылымен белгілі бір геометриялық фигураны көрсетеді. Қалған балалар оның қандай фигура екенін табуы тиіс. Бұл ойын балалардың пішіндерді тануын және есте сақтауын дамытады **(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)** **<u>Қазақ тілі</u>** **Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық	қолданғанда не істеу керек? **2. "Қауіпсіз немесе қауіпті?" ойыны** Мұғалім мобильді құрылғыларға қатысты жағдайлар айтады, ал балалар оларды қауіпсіз немесе қауіпті деп анықтауы керек. Мысалы, "Ұялы телефонды суға түсіріп тастау" (қауіпті), "Құпия сөзді сақтап қалу" (қауіпсіз). Бұл ойын балаларға қауіп-қатерлерді тану және олардан қалай қорғану керектігінүйретеді. **(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)** **<u>Сауат ашу негіздері</u>** **Міндеті:** Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,**

Scanned with CamScanner

	алынып тасталады, балалар жетіспейтін санды табуы керек. Жұмыс дәптермен жұмыс **(танымдық- зияткерлік, коммуникативтік іс- әрекет)** **<u>Қазақ тілі</u>** **Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту **(коммуникативтік, танымдық- зияткерлік, әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет)** Тақпақтар жаттау Ана тілім М.Мақатаев Ана тілім, туған тілім тірегім Сенсіз қалай адам болып жүремін Сені ойламай жүрген әрбір адамға Аурады менің ылғи жүрегім Сенің әрбір тынысыңмен күн кешем Сен арқылы бар	материалдарды қолдану Табиғатты қорғау шараларына белсенді қатысу в) Әңгіме және сұрақ- жауап Балаларға табиғатқа төнген қауіп-қатерлер туралы сұрақтар қою «Неліктен ормандарды қорғауымыз керек?» «Климаттың өзгеруі бізге қалай әсер етеді?» «Қоқысты қайда тастауға болмайды?» Балалардың жауаптарын тыңдап, қоршаған ортаны қорғаудың маңыздылығын түсіндіру **(әлеуметтік- эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс- әрекет)** **<u>Көркем әдебиет</u>** **Міндеті:** Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік- эмоционалды іс-әрекет)** Жұмбақ жасыру Бұрап қойған сағаттай, Айғайлайды таң	**іс-әрекет)** ***Дидактикалық ойын:«Қай көлік қайда жүреді»***(баланың зейінін дамыту) Шарты: бұлт, су, жол суреттеріне сәйкес көліктің түрлерін орналастырады. Жасыл түсі жүрдейді, Қызыл түсі тұр дейді.*(Бағдаршам)* **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** **<u>Дене тәрбиесі</u>** **Міндеті:** Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар.3-5метр қашықтықта екі қолын жерге қойып,жүру(бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды Балаларды сапқа тұрғызу, сәлемдесу **(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс- әрекет)** Дене қыздыруға арналған жеңіл жүгіру (1-2 минут) Қолды жоғары көтеріп, терең дем алу, төмен түсіріп дем шығару Бастапқы жеңіл жаттығулар (қолды айналдыру,	аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік- эмоционалды іс-әрекет)** Санамақпен танысу Мұғалім санамақты мәнерлеп оқиды Балалар мұғалімнің соңынан қайталап айтады Санамақтың мағынасын түсіндіру, ондағы сандарды анықтау Санамақтар жаттау Бір – білім ал, Екі – ерлік көрсет, Үш – үлгі тұт, Төрт – тәртіп керек, Бес – бестік баға ал, Алты – алғыс ал, Жеті – жеңіс біздікі, Сегіз – сенім керек. Тоғыз – тоқу керек, Он – оқу керек. **Санамақ жаттау әдістері** Қимылмен көрсету – балалар санамақтағы сандарды саусақпен немесе дене қимылымен көрсетеді Жұппен айту – балалар екі-екіден жұптасып, санамақты бірге айтады	**әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет)** ***Дидактикалықойын:« Сөйлемді толықтыр»*** ***Мақсаты:***Сурет бойынша сөйлемдерді құрауға,жай сөйлемдерді толықтыруға үйрету. ***Көрнекілігі:***«Аулада»т ақырыбындағы мазмұнды сурет. Жұмыс дәптеріменжұмыс **(коммуникативтік, танымдық- зияткерлік, әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет)** **<u>Шығармашылық іс- әрекет</u>** **Сурет салу/** Сыйлық (әшекейлер) **Міндеті:** Ою-өрнекті өзбетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау. **Жапсыру/** **Міндеті** Қазақ халқының тұрмыстық

Scanned with CamScanner

	ғаламмен тілдесем Бар адамның жағдайын ұғысып Сен арқылы тіл табысып, үндесем Мұғалімнің соңынан қайталап айту (жолмен, шумақпен, толықтай) Ойын арқылы жаттау (қимылмен көрсету, сұрақ-жауап арқылы бекіту) Жұппен немесе топпен айту **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** **<u>Дене тәрбиесі</u>** **Міндеті:** Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып,белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап,аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру. Алға еңкейіп,алақанын еденге тигізу.Қолдарын	атпай.*(Әтеш)* Жолбарысқа ұқсайды, Тек тышқанды ұстайды.*(Мысық)* Өзі айлакер, өзі бірқу, Жүрген жері айғайда шу.*(Түлкі)* -Бүгін біз«Мысық,әтеш және түлкі»деген орыс халық ертегісімен танысамыз Ертегіні мәнерлеп, дауыс интонациясымен оқу Ертеіні мазмұны бойынша ***сұрақ-жауап:*** -Ертегі қалай аталады? Не туралы айтылған?Саған қай кейіпкер ұнады? -Орманда мысықпен бірге не өмір сүрді? -Мысық қайда кетеді?Түлкі әтешті қалай алдады? -Мысық әтешті қалай құтқарды?Түлкінің жасағаны дұрыс па? -Мысық,әтеш,түлкі кейіпкерлерін сипатта. Ертегіні сахналау **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	иықбұлшықеттерін қыздыру) Жалпы дамыту жаттығулары: Қолды айналдыру – алдыға және артқа 5 реттен Қолды созып, жұдырықты ашу-жұму – 10 рет Қолды алға созып, иық деңгейінде ұстап тұру – 10 секунд Қолды шынтақтан бүгуді және жазуды қайталау – 10 р Қол күшін дамыту жаттығулары: Жерге отырып, жоғары қол соғу – 10 рет Гимнастикалық таяқшаны көтеру және ұстау – 10 секунд Арқанға немесе шынжырға тартылу (төмен деңгейден) – 3-5 рет Допты жоғары лақтырып, қағып алу – 10 рет Допты қабырғаға лақтырып, қайта ұстау – 10 рет Жұппен итермелеу ойыны	**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** **<u>Музыка</u>** **Мақсаты:** Ән арқылы балаларды достыққа тәрбиелеу. **(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** **Міндеті:** Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру. **(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** **Музыка тыңдау:** «Балдырғандар маршы» (К.Куатбаев) **Ән айту:** «Дос болайық бәріміз»әні:Т.Талғаровсөзі:И.Нүсіпбаев «Балдырғандар әні»(Г.Жотаева) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Мерекелік марш»(Б.Дәлденбай) **Билер:**«Еркебұлан»	заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық және т.б.), таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. **Мүсіндеу/** **Міндеті** Зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау және т.б.), туған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау. **Құрастыру** **Міндеті** Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және

Scanned with CamScanner

	айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. Алға қарай еңкейіп,алақанды еденге тигізу;артқы жағынан қолды айқастырып көтеру;қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею. Балаларды сапқа тұрғызу, сәлемдесу **(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** Дене қыздыруға арналған жеңіл жүгіру (1-2 минут) Қолды жоғары көтеріп, терең дем алу, төмен түсіріп дем шығару Жалпы дамыту жаттығулары: Басты оңға-солға еңкейту (5 рет) Иықты жоғары-төмен көтеру (5 рет) Қолды айналдыру	**<u>Музыка</u>** **Міндеті:** Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. **(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** **Музыка тыңдау:** «Балдырғандар маршы» (К.Қуатбаев) **Ән айту:** «Көбелек»әні:М.Әубәкіро всөзі:Ж.Смақов. Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Мерекелік марш»(Б.Дәлденбай) **Билер:**«Еркебұлан» («Билеп үйренейік»жинағынан) **Ойындар,хороводтар:** «Соқыртеке»(Е.Хасанғали ев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Атқа мініп шабамыз» (В.Агафонников)	(тең салмақ сақтай отырып) -5метр қашықтықта екі қолын жерге қойып,жүру(бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды **(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	(«Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар,хороводтар:** «Соқыртеке»(Е.Хасанғал иев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Атқа мініп шабамыз» (В.Агафонников) **(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру **Әшекей салу бойынша жаттығу** Балаларға түрлі пішіндер мен өрнектерді салып үйрету. Түстермен жұмысты бастап, әр бала өз әшекей суретін жасайды. Мысалы, шеңберлерді біріктіріп, олардан гүл немесе басқа да фигуралар жасау. Түрлі өрнектер мен сызықтарды қосып, композиция құрастыру. **(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** **<u>Дене тәрбиесі</u>** **Міндеті:** Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар.3-5метр қашықтықта екі қолын жерге қойып,жүру(бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды

Scanned with CamScanner

	(алдыға және артқа 5 реттен) Белді айналдыру (5 рет әр бағытқа) Отыр-қаз тұру (10 рет) Аяқты бірге қойып, қолды созып, жоғары секіру (5 рет) Гимнастикалық әрекеттер: Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып,белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап,аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру.Алға еңкейіп,алақанын еденге тигізу.Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. Алға қарай еңкейіп,алақанды еденге тигізу;артқы жағынан қолды айқастырып көтеру;қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею.	**(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**			Балаларды сапқа тұрғызу, сәлемдесу Дене қыздыруға арналған жеңіл жүгіру (1-2 минут) Қолды жоғары көтеріп, терең дем алу, төмен түсіріп дем шығару Бастапқы жеңіл жаттығулар (қолды айналдыру, иықбұлшықеттерін қыздыру) **(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** Жалпы дамыту жаттығулары: Қолды айналдыру – алдыға және артқа 5 реттен Қолды созып, жұдырықты ашу-жұму – 10 рет Қолды алға созып, иық деңгейінде ұстап тұру – 10 секунд Қолды шынтақтан бүгуді және жазуды қайталау – 10 р Қол күшін дамыту жаттығулары: Жерге отырып, жоғары қол соғу – 10 рет Гимнастикалық таяқшаны көтеру және ұстау – 10 секунд

Scanned with CamScanner

	(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				Арқанға немесе шынжырға тартылу (төмен деңгейден) – 3-5 рет Допты жоғары лақтырып, қағып алу – 10 рет Допты қабырғаға лақтырып, қайта ұстау – 10 рет Жұппен итермелеу ойыны (тең салмақ сақтай отырып) -5метр қашықтықта екі қолын жерге қойып,жүру(бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды **(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)**	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)**	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)**	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)**	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)**
Серуен	**Қарды бақылау** **Мақсаты***:* Қыс аяғында қарда болатын өзгерістер туралы түсініктерін	***Желді бақылау*** **Мақсаты***:* өлі табиғат туралы білімдерін байыту; табиғат құбылыстарына	**Ауладағы ағаштарды бақылау** **Мақсаты** *:* — ағаштар туралы білімдерін молайту;	**Маусымдық өзгерістерді бақылау** **Мақсаты:***:* Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін	**Терек ағашын бақылау** **Мақсаты:** -Балалардың ағаштар туралы білімдерін

Scanned with CamScanner

	қалыптастыру **Бақылау барысы** **Көркем сөз «Қыс» Қ. Жұмағалиев** Қысым-ақ, қысым-ақ, Жібердің қысып-ақ. Қалмаспыз біз деген, Боранға ұшырап. Аппақ қар жауа бер, Риза ғой саған ел. Боратты-ау бораным, Қайратын қарай көр. Біз батыл баламыз, Жылы үй, қорамыз. Ақ ұлпа қарыннан, Аққала соғамыз. Халықта мынадай болжам бар: қарға қарқылдаса, қар жауады. Қыс мезгілі басталған уақыттан бастап, қалың қар түседі. Кейде жел соғып боран болады. Күндер жылжыған сайын қардың қабаты қалыңдай түседі. Кей уақытта оңтүстіктен жылы жел соғады. Бұндай жылы желден қар сәл босап ериді де, жылылықтан кейінгі аяздың әсерінен қар мұзқатқақа айналады. Бұл кезде жан-жануарларға қатты	деген қызығушылықтарын қалыптастыру. **Бақылау барысы** **Үйытқыма жел Ө.** Ақыпбекұлы Ұбырып-шұбырып, Үйтқиды құбылып. Ұлпадай ақ қарды, Ұршықтай үйіріп. Ұлиды қасқырдай, Үйтқып көз аштырмай. Екпіндей соғады, Алдыға бастырмай. **Баларға сұрақтар** Бүгін ауа райы қандай? *(суық, желді, аязды)* Қыс мезгілінде желді қалай атайды? *(боран,үскірік)* Бүгін жел қай жақтан соғып тұр? Оны қалай анықтауғаболады?(компаспен, зырылдауықпен) Жел қалай пайда болады? *Тәрбиеші түсіндіреді:* ***Күн ауаны бірдей жылытпайды, бір жерде-жылы, бір жерде-суық. Жылы ауа жоғары көтеріледі, суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады.*** **Еңбек** Жолдарды, орындықтарды, ұсақ	— ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру **Бақылау барысы** **Көркем сөз «Қыс» Р.Сәбитұлы** Қар жамылды бақтарым Қыратым да, сайым да. Тағыпты қыс ақ қарын, Үкі етіп қайыңға. Бүркеніп ақ желекті, Жарқырайды маңайым. Ойға шомып теректің, Ақ шалыпты самайын. **Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:.** Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді?? Күзде қандай болды? Қазіргі бейнесі қандай? Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді? Айналадағы ағаштар бейнесі қандай? **Зерттеу жұмысы** Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқын салыстыру **Еңбек** Жолды қардан тазалау. *Мақсаты:* аула қараушыға көмектесу. **Қимылды ойын:** «Кім аққалаға бұрын жетеді?» *Мақсаты: доға астынан еңбектеп өту дағдыларын жетілдіру.*	қалыптастыру; Қыс мезгіліндегі табиғат көріністерін (су тамшылары, қардың жібуі т.б.) көре білуге баулу. Өлең жолдарындағы қыс көріністері туралы бейнелеуді таба білу туралы білімдерін бекіту. **Бақылау барысы** Оңтүстіктен жел соқты. Ол өзімен жылылық ала келді. Түс кезінде төбелерден су тамшылары көрінді. Көктемнің жақын қалғаны табиғатта біліне бастады. Ақпан қыстың соңғы айы. Ақпан айында күн ұзара бастайды. Күннің шуағы молаяды. Үй шатырларынан мұз сүңгілер пайда болады. Ақпанда жылылық сезіледі. Күртік қарлар аласара бастайды. Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Жиегіне шатырдың, Мұздан шеге қатырдым. (сүңгі) Балаларға сұрақтар Қыста неше ай бар? Қыс айларын ата?	молайту; -Ағаштарға қамқор болуға тәрбиелеу. **Бақылау барысы** **Тәрбиеші әңгімелейді:** Адам таза ауамен тыныс алады. Адам демінен шыққан ауа-қайта жұтуға жарамсыз. Біз үнемі таза ауа жұтып жарамсыз етіп отырғандықтан, таза ауа бір жақтан келіп тұрмаса, жер бетінде ауа қалмас еді. Ал, таза ауа қайдан келеді деп ойлайсыңдар? Таза ауа ешқайдан келмейді. Айналамыздағы ағаштар біздің демімізден шыққан ауаны жұтып, өзі үшін қажетті иісті ұстап қалып, онымен қоректенеді де, ауаны тазартады. Үйлердің айналасында, көшеде, аулада өсіп, жапырақ жайып тұрған ағаш неғұрлым көп болса, ауа да соғұрлым таза болады. Таза ауамен тыныс алған адамның дені

Scanned with CamScanner

	қар үстімен жүру, өз қоректерін табу қиынға соғады. Бұлан, бұғы, тауешкілері өздерінің өткір тұяқтарымен қарды теуіп ояды, оның астынан мүктер мен жапырақтарды қиындықпен алып жейді. Кей кезде тұяқтарын мұзқатқақ қар қиып жаралайды. **Тәрбиеші сұрақтары.** ♦ қыс айларын атаңдар? ♦ қар бетінде пайда болған жұқа қабықша қалай аталады? ♦ қарқатқақ қалай пайда болады? **Зерттеу жұмысы** Балабақша ауласындағы ашық алаңдағы және қоршау жиегіндегі қар қалыңдығын өлшеу. Қай жерде қар қалың, қай жерде жұқа. Неге? **Еңбек:** Сырғанаққа су себу *Мақсаты: суық суды ақырын алып жүруге, сырғанақ бетіне тегіс*	архитектуралық мүсіндерді қардан тазалау. *Мақсаты: бір-біріне достық көмек беруге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.* **Қимылды ойын** «Мысық пен тышқан». *Мақсаты:* Ептіліктері мен жылдамдықтарын дамыту; Әр бағытта жүкіруге жаттықтыру **Жаттығу ойындары** Қозғалыстарын дамыту. *Мақсаты:* қар лақтыру кезінде көз мөлшерлей білулерін дамыту, лақтыру кезінде қол сүйектерін белсенді қозғалта отырып, нысанаға тигізу	**Жаттығу ойындары** Секіру *Мақсаты:орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру*	Қыстың ең соңғы айы қай ай? Ақпан айында табиғатта қандай өзгерістер болады? Мұз сүңгілері қайдан пайда болады? **Зерттеу жұмысы** Ыдыстарға қар толтырып, біреуін көлеңкеге, біреуін күннің астына қою. Серуен аяғында қай ыдыстағы қар төмен түскенін салыстыру **Еңбек** Кіші балалар тобының алаңын қардан тазалауға көмектесу *Мақсаты: достық қарым-қатынаста еңбек етуге тәрбиелеу.* **Қимылды ойын** «Төбешіктен-төбешікке». *Мақсаты: ұзындыққа секіру дағдыларын қалыптастыру* **Жаттығу ойындары** «Кім жылдам». *Мақсаты:*- Жылдам жүкіруге жаттықтыру; Орнында тұрып ұзындыққа секіру техникасын меңгерту.	сау, өмірі ұзақ болады.сол себептен бабаларымыз «Өмір жасынды ұзартқың келсе ағаш ек» деген. Ауыл маңы терек, Терек егу керек. Әсем биік теректер, Балаларды өбектер. Теректер қайда көбірек өседі? *(қалада.)* Қалада тағы басқа қандай ағаштар өседі Ағаштар қалада не үшін керек? *(ағаш жапырақтары көмір қышқыл газын өз бойына сіңіріп, таза ауа өңдеп шығарады)* Теректің соңғы жапырақтары қашан ұшып түседі? *(күз соңында.)* Неге ағаш жапырақтары күзде түседі?*(себебі қыста ағаштар ылғалды көп жоғалтпас үшін)* **Зерттеу жұмысы** Ауладағы ағаштарды карау. Қай ағаш қалай тұр. (кейбір ағаштар бұтағы сирек, тікесінен сыйдиып тұр. Кей ағаштар бұтақтары қармен төмен иіліп тұр т.б.)

Scanned with CamScanner

	себуге үйрету. **Қимылды ойын** «Екі аяз». *Мақсаты:* кеңістікті бағдарлай білуге жаттықтыру. **Жаттығу ойындары** «Кім алысқа секіреді?».				**Еңбек** Кіші топ балаларына қар жинауға көмектесу. *Мақсаты: кішкентайларға көмек көрсетуге деген ынталарын арттыру, адамгершілікке тәрбиелеу.* **Қимылды ойын:** «Бәйге» *Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша жүгіруге үйрету* **Жаттығу ойындары** Бір аяқпен секіру *Мақсаты: жоғары секіруге және жерге дұрыс түсуге жаттықтыру.*
Серуеннен оралу	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету.**(дербес қимыл әрекеті).**	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету.**(дербес қимыл әрекеті).**	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету.**(дербес қимыл әрекеті).**	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету.**(дербес қимыл әрекеті).**	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету.**(дербес қимыл әрекеті).**
Балалармен жеке жұмыс	Несипбеков Алинұрмен әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге дағдыландыру	Ферузамен 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды үйрету	Ақтотымен заттардың пішіндерін өз еркімен анықтай алуға көмектесу	Ерсұлтанмен түстерді өз қалауы бойынша таңдай алуға көмектесу	Айзеремен еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде жақсы нәтижеге жетуге ұмтылдыру

Scanned with CamScanner

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникатив-тік, шығармашы-лық, эксперименттал-дық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	**«Асық ату»** **Мақсаты:** Балалардың мергендігін, ептілігін және шапшаңдығын дамыту. **Құрал-жабдықтар:** Асықтар және сақа (арнайы таңдалған асық). **Ережесі:** Балалар кезекпен сақамен асықтарды көздеп атады. Асықты тигізген бала оны өзіне алады.	**«Сақина салу»** **Мақсаты:** Зейін, қырағылық және шапшаңдықты дамыту. Құрал-жабдықтар: Сақина немесе кішкентай зат. **Ережесі:** Балалар шеңберге отырып, қолдарын тізелеріне қояды. Жүргізуші сақинаны біреуге білдірмей салады. Басқа бала сақинаның кімде екенін табуы керек.	**«Теңге ілу»** **Мақсаты:** Балалардың икемділігін, шапшаңдығын дамыту. **Құрал-жабдықтар:** Теңге немесе ұсақ заттар (қағаз, тиын, түйме). **Ережесі:** Жерге заттар шашылып қойылады. Балалар кезекпен еңкейіп, оларды белгілі уақыт ішінде жинайды. Кім көбірек зат жинаса, сол жеңімпаз.	**Ханталапай»** **Мақсаты:** Шапшаңдық пен зейінді дамыту. **Құрал-жабдықтар:** Асықтар. **Ережесі:** Балалар ортаға асық шашады. Жүргізуші белгі бергенде, бәрі асықтарды жинай бастайды. Кім көп асық жинаса, сол жеңеді.	**«Жаяу көкпар»** **Мақсаты:** Төзімділікпен ептілікті дамыту. **Құрал-жабдықтар:** Жұмсақ ойыншық немесе доп. **Ережесі:** Балалар белгілі бір аумақта допты тартып алып, белгіленген жерге жеткізуге тырысады.
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі 15 минут** Баланың күн тәртібін сақтауын қадағалаңыз Уақтылы ұйықтау (10-11 сағат), дұрыс тамақтану және серуендеу баланың физикалық және психологиялық дамуына оң әсер етеді. Күн тәртібін тұрақты ұстану баланың жауапкершілік сезімін қалыптастырады.	**Өнегелі 15 минут** Тәрбиенің үлгісі болыңыз Бала ересектердің іс-әрекетін қайталайды, сондықтан онымен әдепті және сыпайы болыңыз. Жақсы әдеттерді қалыптастыру үшін өз іс-әрекеттеріңізге мән беріңіз.	**Өнегелі 15 минут** Баламен бірге уақыт өткізіңіз Баламен әңгімелесіп, оның қызығушылықтарын түсінуге тырысыңыз. Бірге кітап оқу, сурет салу, табиғатта серуендеу баланың эмоционалды дамуына ықпал етеді.	**Өнегелі 15 минут** Қазақ халқының салт-дәстүрін үйретіңіз Баланы ұлттық мәдениетке жақындату үшін ертегілер оқып, мақал-мәтелдер айтуды әдетке айналдырыңыз. Ұлттық ойындар мен мерекелерге қатысу арқылы мәдени құндылықтарды бойына сіңіруге көмектесіңіз.	**Өнегелі 15 минут** Мектепке дайындыққа қолдау көрсетіңіз Баланың карындашпен сурет салуын, әріптер мен сандарды танып білуін қолдаңыз. Ойын түрінде оқу дағдыларын дамытуға көңіл бөліңіз.

Scanned with CamScanner

Әдіскер: [signature] **Купеева Г.С.**

Тәрбиелеу-білім беру процесініңциклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: Абай атындағы Щұбаркөл ЖББ мектебі
Мектепалды сыныбы
Балалардыңжасы: 5 жастан бастап
Жоспардың құрылу кезеңі: 2 – апта. 17 – 21 ақпан. 2024 – 2025 оқу жылы.

Жасампаздық және жаңашылдық

Апта дәйек сөзі:«Өнерлі бала өрге жүзер»

Күн тәртібі	**Дүйсенбі** **17.02.2025**	**Сейсенбі** **18.02.2025**	**Сәрсенбі** **19.02.2025**	**Бейсенбі** **20.02.2025**	**Жұма** **21.02.2025**
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу **Күй күмбірі: «Серпер»**	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен,денсаулығын тексеріп қарсы алу **Күй күмбірі: «Серпер»**	Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу **Күй күмбірі: «Серпер»**	Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу **Күй күмбірі: «Серпер»**	Қызыл жүрекшемен қарсы алу **Күй күмбірі: «Серпер»**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Мектептен кейін баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Табиғат бұрышындағы еңбек. Тәрбиешіге гүлдерді суаруға көмектеседі. Мақсаты: табиғат бұры шында еңбек етуге қызығушылықтарын ояту. **Экологиялық тәрбие**	«Шар және цилиндр». Мақсаты: Геометриялық денелерді танып, атап үйренеді. « Қандай пішін жетіспейді?» **Математика негіздері**	Әңгіме: « Менің тобым» Д/о: «Жаман-жақсы» Мақсаты: сөздерді салыс тыру арқыллы әңгіме құра алады. **Қоршаған ортамен танысу**	Балалармен жыл мезгілі, туралы әңгімелесу. Дидактикалық ойын: «Жылдың қай мезгілі екенін тап». Ойын мақсаты: жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін айтады. **(Қоршаған ортамен танысу,экологиялық тәрбие**	Ойынның ең танымал түрі. Ойыншылар белгілі бір қашықтықтан кезекпен асық атады. Асық түскен жағына қарай ұпай беріледі: асық "алшы" түссе, ең жоғары ұпай беріледі, ал "тәйке", "бүк", "шік" түскен жағдайда ұпайазаяды. **Бір тұтас тәрбие**

Scanned with CamScanner

Таңертеңгі жаттығу	**I.** Сапқа тұру,саппен жүру.Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру,қолды белге қойып өкшемен жүру. Үш топқа бөліну. **II.** 1.Б.қ. Қолды желкемізге ұстап басты оңға, солға бұру. 2.Б.қ Н.т. қол алда, кеуде тұсында 1-2 қолды артқа қарай сермеу, 3-4 қолды созып сермеу. 4 – 5 рет 3.Б.қ Аяқ иық деңгейінде, қол белде 1 – қолды жоғары көтеру, 2 – еңкею, аяқ ұшын ұстау. 5 – 6 рет 4.Б.қ. Қол белде 1 – оң қолды бастан асырып сермеу, еңкею 2 – б.қ. 3-сол қолмен 5 – 6 рет 5.Б.қ. Аяқ бірге, қол жанда.1-оң тізені көтеру, екі қолмен құшақтау, кеудеге тақау, арқаны тіке ұстау. 4-5рет 6.Б.қ. Қол белде, аяқ бірге 1 – секіріп аяқты жанға сермеу. 2-б.қ. 6-рет. **III.** Саппен жүру,терең демалып жүру Үлкен болып өсеміз Уф-уф-уф	**I.** Бір сапқа тұру, саппен жүріп және жүгіру. Тәрбиешінің дабылы бойынша тоқтау. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. **II.** 1.Б.қ. Тік тұру,қол белде. Қолды желкеге қойып басымызды артқа шалқайту, оң аяқты артқа аяқ ұшымен қою.Орнына келу.Сол аяқпен қайталау. 5-6 рет. 2.Б.қ. Аяқ алшақ,қол белде. Оңға бұрылу,оң қолды жанға созу. Орнына келу, сол жаққ акелу. 6 рет Б.қ. Тізеге тұру,қол екі жанда. 3.Оң аяқпен алға қою, пружинше қозғалу. Орнына келу,сол аяқпен қайталау. 4. Б.қ. Тізеге тұру, қол белде. Бір,екі оң жақ жанбасқа отыру, қолды алға созу. Орнына келу. Сол жаққа қайталау 5. Б.қ. Тік тұру, қол екі жанда, қос аяқтап секіру. 4 – 5 рет Тыныс алу жаттығулары. **III.** Жәй жүріп аузын ашып демалып, мұрынмен шығару. Уф-уф-уф	**I.** Бір саппен жүру. Тәрбиешінің белгісімен екі сапқа жүргізу, шашырап жүгіру,бір саппен жүру. **II. 1.** Б.қ. негізгі тұрыс, аяқ сәл алшақ иық көлемінде, Орамалды екі қолмен ұстап,1-егенде орамалды жоғары көтеріп, 2-дегенде орамалға қарап басымызды шалқайтамыз, 3-дегенде басымызды төмен түсіріп , 4- Б.қ. келу. 4-5рет **2.** Б.қ. қолымыз алдымызда,1- дегенде оң жаққа бұрылу, 2- Б.қ. келу,3-сол жаққа бұрылу, 4- Б.қ. келу. 4-5 рет. **3.** Б.қ. орамалды қолымызға ұстап,аяқты алшақ қойып 1-дегенде оң жаққа еңкейіп аяқ ұшына орамалды тигізу. 2- Б.қ. келу, 3-дегенде сол жаққа еңкейіп аяқ ұшына орамалды тигізу. **4.** Б.қ. негізгі тұрыс орамалды алдымызға ұстап, аяғымызды қосып 1-дегенде отырып, 2-дегенде Б.қ. келу, 3-дегенде отырып , 4-б.қ келу 4-5рет **5.** Орамалды төменге түсіріп бір орыннан секіру.5-6 рет **III.** Саппе жай жүру, тыныс алу жолдарына жаттығу. «Орамалды алға ұстап үрлейік»	**I.** Бір саппен жүру, жүгіру. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. Үш топқа бөліну. **II. 1.** Б.қ. Тік тұру, қол белде. Оң жаққа аттау, қолды екі жанмен жоғары көтеру. Орнына келу, сол жаққа қайталау. 5 – 6 рет **2.** Б.қ. Аяқ алшақ, қол белде. Оңға иілу, сол қолды желкеге қою. Орнына келу, сол жаққа қайталау. 5 – 6 рет **3.** Б.қ. Тіктұру, қолбелде. Бір,екі отыру, қолды алғасозу. Үш, төрт орнына келу.5-6 рет **4.** Б.қ. Отыру, аяқбірге,қол артта тіреулі. Аяқты алға тіке созу «бұрыш». Орнына келу. 5 – 6 рет **5.** Б.қ. Шалқасына жату, қол желкеде. Оң аяқты тіке көтеру, Оң қол мен аяқ ұшына тигізу, орнына келу. Сол аяқпен қайталау. 5 – 6 рет. **6.** Б.қ. Тік тұру, қол белде. 1 – 3 сол аяқ, 4 – 6 оң жақ аяқпен секіру. 5 – 6 рет **III.** Жәй жүру. Тыныс алу жаттығулары үлкен болып өсеміз	**I.** Бір саппен жүру. Денені тік ұстау. Дабыл бойынша балалар кері айналып әрі қарай жүреді. Тізесін жоғары көтеріп жүру, жүгіру. Үш сапқа бөлініп тұру. **II.1.** Б.қ. Тіке тұру, жалауша алда, 1 – жалаушаны жоғары көтереміз, 2 – жалаушаны екі жанымызға түсіреміз, 3 – төменге түсіру, 4 – б.қ келу. 5 – 6 рет **2.** Б.қ. Аяқ алшақ,оң қолымыз жоғары,сол қолымыз төменде 1 – 2 алға, 3 – 4 артқа қозғаймыз, сол қолымызды көтеріп, оң қолды төмен түсіріп қайталаймыз 5 – 6 рет **3.** Б.қ.жалаушаны алға ұстап,1– тізе бүгіп отыру, 2 – б.қ келу 4 – 5 рет **4.** Б.қ. еденге отыру, 1–жалаушаны жоғары көтеріп,2- еңкейіп төмен түсіру,3- жалаушаны жоғары көтеріп,төмен түсіру.5-6рет.

Scanned with CamScanner

				Қолды жоғары созып, демді ішке алып, уф деп сыртқа шығару.	**5.** Шалқамыздан жатып,жалаушаны рул етіп велосипед тебеміз.5 – 6 рет **III.**Саппен жай жүру,тыныс алу жолдарына жаттығу «Насос» с – с – с
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық(ҰІӘ)	Гимн орындау	Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!	Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін Қайырлы таң! Қайырлыкүн!	«Мен шыншыл баламын» Арым таза, аққөңіл, Адалдыққасенемін. Абыройлы ақниет, Адамдыққа сенемін!	Біздің топта ұл-қыздар, Тату-тәтті ойнаймыз. Айналаға, бар адамға Тек мейірім сыйлаймыз!
ҰІӘ	**<u>Сөйлеуді дамыту</u>** **Міндеті:** Сөздердегі дұрыс емес дауыс екпініндегі,дауыссыздардың ауысуындағы қателерді байқауды дамыту; Мақалментаныстыру Денсаулық–зорбайлық. **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** ***Дидактикалықойын: «Қарада қайтала»*** Адамдардың түрлі қалыптағы бейнелері сызылған қағаздар (аяқтары бірге, оң қол төмен, сол қол жанына созылғант.с.с.) Педагог ойын мазмұнын түсіндіреді.	**<u>Сауат ашу негіздері</u>** **Міндеті:** Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** ***Дидактикалық ойын:«Эстафета».*** Педагог сөйлемді айтады,оны қайталайды,сөйтіп бірінші баланың алдына текше немесе кішкене зат қояды, ол дереу бірінші сөзді айтады. Педагог келесі балаға текше бергенде, ол екінші	**<u>Математика негіздері</u>** **Міндеті**Қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру**(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)** **Ойын: «Бөліктерді тап»** Мұғалім балаларға бүтін заттың бір бөлігін көрсетеді, ал балалар сол заттың қалған бөліктерін тауып, толықтырады. **(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)** **<u>Сауат ашу негіздері</u>** **Міндеті:** Сөйлемді ауызша талдау:жай сөйлемдерді сөздерге бөлу.	**<u>Сөйлеуді дамыту</u>** **Міндеті:** Сөздерді түрлі әдістермен құрай білу біліктерін бекіту; түбірлес сөздерді жасаудыжәне колдануды жаттықтыру, жай, күрделі сөйлемдерді, дауыс ырғағына қарай сөйлем түрлерін ажырата білу,оларды сөйлеудеқолдану; **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** **Дидактикалық ойын:**«Денсаулық үшін не қажет?» Педагог балаларды шеңберге тұрғызып, денсаулықты сақтауға не	**<u>Қоршаған ортамен таныстыру</u>** **Міндеті:** Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң) бойынша топтастыру **(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)** **Ойын: «Кім жылдам?»** **Мақсаты:** Балалардың жылдамдығын және реакциясын дамыту. **Қалай ойнау керек:** Балалар екі топқа бөлінеді. Мұғалім

Scanned with CamScanner

	Әуен ырғағына бәрі билейді. Әуен тоқтаған кезде педагог көрсеткен сызбаға сай әрекеттерді қайталап тұрақалады. **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** **Математика негіздері** **Міндеті:** Бүтін мен бөлікті салыстыру, "Бүтін – ол бір заттың толық түрі. Ал бөлік – сол бүтіннің кішкентай бөліктері." **(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)** **Ойын: «Бүтінді құрастыр»** Балаларға түрлі пішіндердің (шаршы, үшбұрыш, дөңгелек) бөліктері беріледі. Олар осы бөліктерден бүтін пішіндерді құрастырады. **(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)** **Қазақ тілі** **Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды	сөзді айтуы керек. **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша жәндіктер, мекендеу орны, қозғалутәсілі бойынша топтастыру **(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)** **Ойын: «Қай жәндік?»** **Мақсаты:** Балалардың жәндіктерді сипаттау арқылы тану қабілетін дамыту. Мұғалім бір жәндік туралы сипаттама береді, ал балалар оның қай жәндік екенін табады. **Мысал:** "Мен гүлден гүлге ұшамын, бал жинаймын. Мен кіммін?" (Жауабы: Бал арасы) "Менің алты аяғым бар, ұзақ еңбек етемін. Мен кіммін?" (Жауабы: Құмырсқа) **(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)**	**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** ***Дидактикалық ойын«Жоғалған дыбыс»*** - Мен сендерге суреттерді көрсетіп, суреттің атауын бастапқы дыбысын дыбыстамай айтамын, ал сендер менің қатемді түзеп, жоғалған дыбысты қосып сөзді толық айтуларың керек. Мысалы:*...олбарыс(ж),...ысық(м),...аймыл(м),...асбақа(т),...ышқан(т),...рыстан(а),...арабан(б),...әріхана(д),...арындаш(қ),...аламсап(қ),...өзілдірік(к),...үшік(к)т.б.* **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** -Балалар,кітаптуралы не	қажет екенінестеріне түсіруін сұрайды. Содан кейін допты кезекпен балаларға лақтырады. Қағып алған бала қажетті нәрсені атап, допты кері лақтырады. Шатасқан баланың орнына басқалар жауап береді. **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** **Математика негіздері** **Міндеті** 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру **(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)** **Ойын: «Кім жылдам?»** Мұғалім балаларды екі топқа бөледі. Әр топқа бірдей бөліктер беріледі. Кім бірінші болып бүтін пішінді дұрыс құрастырса, сол жеңеді. **(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)** **Қазақ тілі** **Міндеті:**Тілдік және артикуляциялық	жануардың атын айтады, балалар сол жануарды мүмкіндігінше тез тауып, көрсетеді. **Мысал:** Мұғалім айтады: "Аққу!" – балалар аққудың суретін табады. "Балық!" – балалар балықты табады. "Құмырсқа!" – балалар құмырсқаны табады. **(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)** **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау.берілген сөзге сөйлем құрастыру. **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** **«Артығын тап»ойынын** педагог балалармен ойнатады. Автобус,троллейбус,

Scanned with CamScanner

	және таза дикцияны дамыту. **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет).** **Қимыл-қозғалыс ойыны:** Жаңылтпашты айту барысында қимылдарды қосу: Мұғалім жаңылтпашты айтады, ал балалар оны қимылмен көрсетеді (мысалы, "құрық ұстау" – қолдарын жоғары көтеру). **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** **<u>Дене тәрбиесі</u>** **Міндеті:** Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды:бірінші бала қолын желкесіне қойып,шалқасынан жатып,денесін көтереді,екінші бала оның аяғына отырады(5-6рет);гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып,аяқтарын көтеру(5-6 рет)	**<u>Көркем әдебиет</u>** **Міндеті:**Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, кисынды қайталап айтып беру **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** -Қазір жылдың қаймезгілі?Бүгін ауа райы қандай?Бұлтты ма,ашықпа? -Қыс мезгілінде қандай құстарды көресіңдер -Ал қандай құстаржылы жаққа ұшып кетеді? -Егер сенде сиқырлы таяқша болса,құстарға қалай көмектесер едің? Адамдар,аңдар,құстар–барлығыда қысқа дайындалады.Кейбір құстар жылы жаққа ұшып кетеді. Соның бірі қарлығаш. Бүгін біз қарлығаш туралы авторТайжан Тойбазарұлының«Қайтпай қалған қарлығаш» әңгімесімен танысамыз. **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	білесіңдер? -Кітап – ақылдысерігің, досың. Кітап жақсылыққа үйретеді, жамандықтан жирендіреді.Кітаптың әрбеті тұнып тұрған ақыл.Кітаптан білмегенді білесің, көрмегенді көресің, күлесің, қуанасың. Кітап – адамзаттың ең асыл қазынасы. Кітапты көп оқыған, күтіп ұстаған баланы барлық адам жақсы көреді. -Бүгін бізақын Жеңіс Қашқыновтың«Кітап–білім бұлағы»өлеңімен танысамыз. **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** **<u>Дене тәрбиесі</u>** **Міндеті**Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды:бірінші бала қолын желкесіне қойып,шалқасынан жатып,денесін көтереді,екінші бала оның аяғына отырады(5-6рет);гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып,аяқтарын көтеру(5-6 рет) **(физикалық,**	аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту Мақал-мәтел жаттау **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** **Қимыл-қозғалыс ойыны:** Мұғалім мақалдың мағынасын қимыл арқылы көрсетуді сұрайды: "Еңбек ету" (балалар еңбек етіп жатқандай қимыл жасайды). "Дос табу" (қолдарын бір-біріне созып, достықты бейнелейді). **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** **<u>Музыка</u>** **Міндеті:** Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. **(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-**	пойыз, ұшақ. Зымыран,ұшақ, тікұшақ,дельтаплан, кеме. Түймедақ,раушан,қыз ғалдақ,бәйшешек,қайың. Арыстан,түлкі,қоян,а ю, мысық. Білезік,сақина,монша қ,сырға, телефон **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** **Шығармашылық іс-әрекет** **Сурет салу/** **Міндеті:** Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, камзол және т.б.) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру **(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,әлеуметт ік-эмоционалды іс-әрекет)** **Жапсыру/** **Міндеті** Аталған

Scanned with CamScanner

	(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) **Қайталау саны:** 10–15 рет Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды:бірінші бала қолын желкесіне қойып,шалқасынан жатып,денесін көтереді,екінші бала оның аяғына отырады(5-6рет);гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып,аяқтарын көтеру(5-6 рет) **(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	<u>**Музыка**</u> **Міндеті:** Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру. **(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** **Тақырыпты түсіндіру:** Мұғалім балаларға достықтың мәні туралы айтады: "Достық дегеніміз – бір-бірімізге көмек көрсету, бірге уақыт өткізу, бірге қуану және қайғыру. Дос болу – өте маңызды." Мұғалім балаларға достық туралы қысқаша әңгіме айтып береді: "Қандай жақсы, егер адамда досы болса! Әрқайсымыз өз досымызды жақсы көреміз, өйткені ол бізге қиындықтарда көмектеседі." **(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** **2. Музыкалық жаттығу:** Мұғалім балаларға **"Дос болайық"** әнін үйретеді. Әннің қарапайым мәтіні мен әуені болады, ол балаларға тез үйренуге көмектеседі.	**шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** **"Отырып тұру" жаттығуы (Sit-ups)** **Қалай орындау:** Тік аяқпен шалқадан жатып, қолдарды желке артына қойып, денені жоғары көтеріңіз. Іштің бұлшық еттерімен жұмыс істеуге тырысыңыз. **Қайталау саны:** 10–15 рет Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды:бірінші бала қолын желкесіне қойып,шалқасынан жатып,денесін көтереді,екінші бала оның аяғына отырады(5-6рет);гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып,аяқтарын көтеру(5-6 рет) **(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	**зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** **Әнді үйрету:** **Ән сөздері:** *"Жауқазын гүлдеп тұр,* *Көктем келді, гүл ашты.* *Құстар ұшып, аспанға,* *Жауқазынға қош келді!"* Әнді бірнеше рет айтып, балаларға қайталап айтуға көмектеседі. Әннің құрылымы: бірінші бөлімде әннің мәтіні айтылып, екінші бөлімде балалар қолмен қозғалып, әннің сөздерін қимылмен көрсетеді. Әннің әуені мен сөздерін қайталап, балалардың музыкалық есте сақтау қабілетін дамыту. **(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. **(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** **Мүсіндеу/** **Міндеті** Зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау және т.б.), туған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау. **(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** **Құрастыру** **Міндеті** Табиғи

Scanned with CamScanner

		Ән сөздері мысалы: *"Дос болайық, достарым,* *Бірге жүріп өмірде,* *Қиын кезде көмектесіп,* *Әрқашан бірлікте* *болайық."* Балалармен бірге ән айтып, оларды да қайталап айтуға шақыру. Ән айтқан кезде балаларға қолдау көрсету, оларды ынталандыру. **(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** **3. Қозғалыс ойындары:** Балалар ән айтқанда немесе тыңдағанда бірге билейді. Әр қимыл мен қозғалысты музыкамен үйлестіріп, достықтың қуанышын көрсетеді. "Қолды жоғары көтеріп, бірге айналамыз!" немесе "Дос болайық деп айтамыз, бір-бірімізге қол соғып, билейік!" деп қимылдарды қосу. **(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** **4. Әннен кейінгі әңгіме:** Ән аяқталған соң, балалармен бірге талқылау. Мұғалім сұрақтар қояды: "Достықтың маңызы қандай?"			материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру **Ойын: «Анаға сыйлық»** **Мақсаты:** Балаларды ынталандыру және ұжымдық жұмыс дағдыларын дамыту. **Қалай ойнау керек:** Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топқа анаға арналған бір әшекей жасауды тапсырады. Бірінші топ гүл, екінші топ жүрек салады, жапсырады немесе мүсіндейді. Әр топ жасаған әшекейін бірге құрастырып, соңында үлкен әшекей жасап шығарады. Шығармашыдлық жұмыстар жасау **(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,әлеуметт ік-эмоционалды іс-әрекет)** **<u>Дене тәрбиесі</u>** **Міндеті:** Арқаға

Scanned with CamScanner

		"Әнде айтылғандай, дос болу үшін не істеу керек?" "Сендер өз достарыңды қалай бағалайсыңдар?" **(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**			арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр). **(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** **"Аю жүрісі" (Қозғалысты жаттығу)** **Қалай орындау:** Бала еденде қолдарымен және аяқтарымен жүреді (төрт аяқтап). Бұл арқаның бұлшық еттерін жұмыс істетеді. **Ұзақтығы:** 1–2 минут. **(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** **"Поезд" (Арқа созуға арналған)** **Қалай орындау:** Баланы еденге отырғызып, аяқтарын түзу созғызыңыз. Сосын қолдарын алға созып, аяқ

Scanned with CamScanner

					саусақтарына тигізуге тырыссын. **Қайталау саны:** 5–7 рет. Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр). **(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)**	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)**	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)**	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)**	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)**
Серуен	**Желді бақылау** **Мақсаты***:* өлі табиғат туралы білімдерін байыту; табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын	**Бұлттарды бақылау** **Мақсаты***:* Аспан және оның біздің планетамызға әсері жайлы түсініктерін кеңейту; Аспан әлемінің әсемдігін қабылдауларын дамыту	**Ауладағы ағаштарды бақылау** **Мақсаты** *:* — ағаштар туралы білімдерін молайту; — ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды	**Маусымдық өзгерістерді бақылау** **Мақсаты:***:* Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін қалыптастыру; Қыс аяғындағы табиғат көріністерін (су	***Табиғат күнтізбесі бойынша ауа райын бақылау.*** ***Мақсаты:*** *өткен күндердегі дей ауа райын бақылау.* *Ағаштарды анықтап*

Scanned with CamScanner

	қалыптастыру. **Бақылау барысы** **Ұйытқыма жел Ө.** Ақыпбекұлы Ұбырып-шұбырып, Ұйтқиды құбылып. Ұлпадай ақ қарды, Ұршықтай үйіріп. Ұлиды қасқырдай, Ұйтқып көз аштырмай. Екпіндей соғады, Алдыға бастырмай. **Баларға сұрақтар** Бүгін ауа райы қандай? *(суық, желді, аязды)* Қыс мезгілінде желді қалай атайды? *(боран,үскірік)* Бүгін жел қай жақтан соғып тұр? Оны қалай анықтауғаболады?(компаспен, зырылдауықпен) Жел қалай пайда болады? *Тәрбиеші түсіндіреді:* ***Күн ауаны бірдей жылытпайды, бір жерде-жылы, бір жерде-суық. Жылы ауа жоғары көтеріледі, суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады.*** **Еңбек** Жолдарды, орындықтарды, ұсақ архитектуралық мүсіндерді қардан тазалау. *Мақсаты: бір-біріне достық көмек беруге, еңбексүйгіштікке*	**Бақылау барысы** **Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады:** Етек жеңі жиналмай, Дауыл тұрса дым қалмай. Түйдектеліп көшеді, Тоз-тоз болып өшеді. Көшіп жүріп желменен, Сеуіп шықты тамшысын, Қыраттарға шөлдеген. Күн сайын күн өзендер мен көлдерді, теңіздер мен мұхиттарды қыздырады. Судың ұсақ түйіршіктері аспанға көтеріліп бірігеді де, аспанда бұлт пайда болады. Бұлттағы су түйіршіктері ауыр тартқан кезде, олар жерге жаңбыр болып төгіледі. Бұлттар – шарбы бұлттар және түйдек бұлттар деп аталады. Шарбы бұлттар ашық күндері пайда болады, ал, түйдек бұлттар жауын немесе қар жауарда пайда болады. **Балаларға сұрақтар.** Бұлттар қандай болады? Олар қайдан пайда болады? Бұлттар нелерге ұқсайды? **Зерттеу жұмысы** Апспаннан атқа немесе түйеге ұқсас бұлтты табу. Шарбы бұлттар мен түйдек бұлттарды салыстыру. **Еңбек** Жолдар мен сырғанақтарды қардан тазалау..	жалғастыру **Бақылау барысы** **Көркем сөз «Қыс» Р.Сәбитұлы** Қар жамылды бақтарым Қыратым да, сайым да. Тағыпты қыс ақ қарын, Үкі етіп қайыңға. Бүркеніп ақ желекті, Жарқырайды маңайым. Ойға шомып теректің, Ақ шалыпты самайын. **Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:.** Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді?? Күзде қандай болды? Қазіргі бейнесі қандай? Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді? Айналадағы ағаштар бейнесі қандай? **Зерттеу жұмысы** Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқын салыстыру **Еңбек** Жолды қардан тазалау. *Мақсаты:* аула қараушыға көмектесу. **Қимылды ойын:** «Кім аққалаға бұрын жетеді?» *Мақсаты: доға астынан еңбектеп өту дағдыларын жетілдіру.* **Жаттығу ойындары** Секіру *Мақсаты:орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру* ***Халық болжамы. Ит қарға аунаса, қарлы боран***	тамшылары, қардың жібуі т.б.) көре білуге баулу. Өлең жолдарындағы қыс көріністері туралы бейнелеуді таба білу туралы білімдерін бекіту. **Бақылау барысы** Оңтүстіктен жел соқты. Ол өзімен жылылық ала келді. Түс кезінде төбелерден су тамшылары көрінді. Көктемнің жақын қалғаны табиғатта біліне бастады. Ақпан қыстың соңғы айы. Ақпан айында күн ұзара бастайды. Күннің шуағы молаяды. Үй шатырларынан мұз сүңгілер пайда болады. Ақпанда жылылық сезіледі. Күртік қарлар аласара бастайды. Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Жиегіне шатырдың, Мұздан шеге қатырдым. (сүңгі) Балаларға сұрақтар Қыста неше ай бар? Қыс айларын ата? Қыстың ең соңғы айы қай ай? Ақпан айында табиғатта қандай өзгерістер болады? Мұз сүңгілері қайдан пайда болады? **Зерттеу жұмысы** Ыдыстарға қар толтырып, біреуін көлеңкеге, біреуін күннің астына қою. Серуен аяғында қай ыдыстағы қар	*зерттеу. Күзде олар қандай болғанын еске түсіру. Қандай өзгеріс бар? Бір ағашты анықтап, суретін салып, оны күнтізбеге сақтау. Балалар бала бақшада тәрбиешінің көмегімен ауа райының жағдайын күнтізбеге белгілеу.* ***Тапсырма:*** *«Ашықаспан» тақырыптасурет салу. Қағазтүстерініңбояуынтүстеп, бірбояудыңүстінеекіншібояудыжағаотырып, түсінкелтіругеүйрету.* ***Көркем сөз:*** *Бүрсең қағып жапырақтар, Көшекезіпкөшіпжатыр. Тынышқалғанатырaптар, Аппаққарғатосыпжатыр.* ***Қимылдыойындар:*** *«Соқыртеке». Мақсаты: шеңберде тез жүгіругежаттықтыру, ептіліккеүйрету, ойынныңсөздеріндұрысайтқызыпжаттату.*

Scanned with CamScanner

	тәрбиелеу. **Қимылды ойын** «Мысық пен тышқан». *Мақсаты:* Ептіліктері мен жылдамдықтарын дамыту; Әр бағытта жүкіруге жаттықтыру **Жаттығу ойындары** Қозғалыстарын дамыту. *Мақсаты:* қар лақтыру кезінде көз мөлшерлей білулерін дамыту, лақтыру кезінде қол сүйектерін белсенді қозғалта отырып, нысанаға тигізу ***Халық болжамы: Мысық жылы жерді паналаса, қатты аяз болады***	*Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге үйрету, жұмыс нәтижесіне қуана білу.* **Қимылды ойын:** «Қар үстіндегі хоккей». *Мақсаты: шайбаны қақпаға домалатуға үйрету.* **Жаттығу ойындары** Қимылдарын дамыту. *Мақсаты:* Сырғанауға үйрету; Сырғанау кезінде отыруға үйрету. ***Мақал-мәтел: Мезгіл жетсе мұз ерір.***	***болады.*** ***Мысық қабырғаны тырналаса, бұрқасын боран болады.***	төмен түскенін салыстыру **Еңбек** Кіші балалар тобының алаңын қардан тазалауға көмектесу *Мақсаты: достық қарым-қатынаста еңбек етуге тәрбиелеу.* **Қимылды ойын** «Төбешіктен-төбешікке». *Мақсаты: ұзындыққа секіру дағдыларын қалыптастыру* **Жаттығу ойындары** «Кім жылдам». *Мақсаты:-* Жылдам жүкіруге жаттықтыру; Орнында тұрып ұзындыққа секіру техникасын меңгерту. ***Халық болжамы:***	***Еңбек:*** *қатқанмұзжолынтаз алап, су құйыпреткекелтіру.* *Мақсаты: алаңшада тазалық, тәртіп сақтап, судың мұзға айналғанын көріп, қызықтау...* ***Жеке жұмыс:*** *«Кімалысқалақтырад ы?». Қар түйіршіктерін алысқа лақтыруға жаттықтыру.* ***Жорамалдар:*** *1. Қысаяздыболса – жазыстықболады.* *2. Қыстақар мол болса – жаздажаңбыр мол болады.* *3. Ағашқақыраутұрса – күнжылыболады.*
Серуеннен оралу	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).**	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).**	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).**	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасыпжүрудіүйрету. **(дербес қимыл әрекеті).**	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).**
Балалармен жеке жұмыс	Жандарбекпен әртүрлі жылдамдықпен – баяу,	Мейіріммен 10 көлеміндегі сандарды тура және кері	Айжұлдызбен заттардың пішіндерін өз еркімен	Ақнәзікпен түстерді өз қалауы бойынша таңдай	Аянамен еңбек етуде, шығармашылық

Scanned with CamScanner

	жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге дағдыландыру	санауды үйрету	анықтай алуға көмектесу	алуға көмектесу	әрекеттерде жақсы нәтижеге жетуге ұмтылдыру
Ата-аналарға кеңес **Балалардың үйге қайтуы**	**Өнегелі 15 минут** Баланың күн тәртібін сақтауын қадағалаңыз Уақтылы ұйықтау (10-11 сағат), дұрыс тамақтану және серуендеу баланың физикалық және психологиялық дамуына оң әсер етеді. Күн тәртібін тұрақты ұстану баланың жауапкершілік сезімін қалыптастырады.	**Өнегелі 15 минут** Тәрбиенің үлгісі болыңыз Бала ересектердің іс-әрекетін қайталайды, сондықтан онымен әдепті және сыпайы болыңыз. Жақсы әдеттерді қалыптастыру үшін өз іс-әрекеттеріңізге мән беріңіз.	**Өнегелі 15 минут** Баламен бірге уақыт өткізіңіз Баламен әңгімелесіп, оның қызығушылықтарын түсінуге тырысыңыз. Бірге кітап оқу, сурет салу, табиғатта серуендеу баланың эмоционалды дамуына ықпал етеді.	**Өнегелі 15 минут** Қазақ халқының салт-дәстүрін үйретіңіз Баланы ұлттық мәдениетке жақындату үшін ертегілер оқып, мақал-мәтелдер айтуды әдетке айналдырыңыз. Ұлттық ойындар мен мерекелерге қатысу арқылы мәдени құндылықтарды бойына сіңіруге көмектесіңіз.	**Өнегелі 15 минут** Мектепке дайындыққа қолдау көрсетіңіз Баланың қарындашпен сурет салуын, әріптер мен сандарды танып білуін қолдаңыз. Ойын түрінде оқу дағдыларын дамытуға көңіл бөліңіз.

Scanned with CamScanner