

Әдіскер:



Г.С.Кунесева

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

2024-2025 оқу жылы

Білім беру ұйымы: Абай атындағы Шұбаркөл ЖББ мектеп жанындағы «Балапан» толық күнді шағын орталығы

Тобы: «Балапан» тобы

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі Қаңтар айы 05.01.2025 жыл 1 апта

Күн тәртібі					Жұма 05.01.2025
<b>Біртұтас тәрбие бағдарламасы Бірлік және ынтымақ» айы</b>					
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелеу	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет). Күй күмбірі.-(Біртұтас тәрбие бағдарламасы				
	Өнегелі 15 минут Біртұтас тәрбие бағдарламасы Ата-аналарға балалардың кітапқа қызығушылығын арттыру тақырыбында кеңес беру.				
<b>Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</b>					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)					Үстел үсті ойыны: «Жақсы және жамап деген не?» Мақсаты: қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру, адамдардың іс-әрекеттерін талдауға және оларға баға беруге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалдық, коммуникативтік іс-әрекет)
Таңертеңгі жағтығу	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ қаңтар айы I (затсыз орындалады) Санқа тұру, журу, жүгіру, жасын дамытушы және тыныс алу жағтығулары.				

	<b>Мақсаты:</b> баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. <i>(әлеуметтік-эмоционалдық, коммуникативтік іс-әрекет)</i>			
<b>Таңғы ас</b>				<b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Су, су менің бетімді жу. <i>(әлеуметтік-эмоционалдық, коммуникативтік іс-әрекет)</i>
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</i> Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тапқыты есіне түсіріп, қайталап айту.			
				<b>Саусақ жаттығуы:</b> <b>«Саусақтардың амандасуы»</b> Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады - Сәлеметсің бе, Балаң үйрек! - Сәлем, Орган терек! - Амансың ба, Шылдыр шүмек! - Қалың қалай, Кішкене бөбек! <i>(физикалық-коммуникативтік іс-әрекет)</i>
<b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>				<b>Дене шынықтыру</b> Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 метр қашықтық), төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, лақтыру. оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру. <i>(физикалық коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</i>
				Қыс мезгілінде не киеміз? әңгіме. <b>Мақсаты:</b> Балаларға киім, киім түрлері, қысқы киімдер туралы түсінік беру. Әр мезгілде киетін киімдерді атай білуге, сауалнамалар өткізу арқылы ойлау қабілеттерін дамыту. Киімді ұқыпты, таза киюге тәрбиелеу. <b>Дид ойын:</b> «Қолғаптың сынарын тап?» <b>Мақсаты:</b> Балаларға оң мен солды ажыратуға, түстер бойынша топтастыруға үйрету. <i>(таным-зияткерлік коммуникативтік іс-әрекеті)</i> Қолғаптың суретін бояу, ермексаздан мүсіндеу.

					(шығармашылық, коммуни-к іс-әрекет)
Серуенге дайындық	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау,  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұса моториканы дамыту)  «Біз киініп үйренеміз» әңгіме  <b>Мақсаты:</b> балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p>				
Серуен					<p>Көліктерді бақылау <b>Мақсаты:</b> Көліктерді, олардың түстерін, түрлерін ажырата білуге үйрету.  (әлеуметтік-эмоционалдық, коммуникативтік іс-әрекет)  <b>Мақсаты:</b> Айналасын таза ұстауға тәрбиелеу.  (физик-к коммуникативтік іс-әрекеті)  Үлкен болып өскенде  Машина алам мен де.  Бірақ ол үшін әрине,  Оқу керек күнде де.  (әлеуметтік-коммуникативтік іс-әрекет)  «Көліктер»  <b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшаңдыққа, қырағылыққа баулу.  Балалар шеңберге жиналады.. «вжик» деген дыбыс шығарылады.  (физикалық комм-к іс-әрекет)</p>
Серуеннен оралу	<p>Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  (физикалық-әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).</p>				
Түскі ас	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу,  қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суга қолыңды жу»  . (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p>				
Күндігі ұйқы	<p><b>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</b>  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. (физикалық, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).  Ертегі оқып беру. «Не дәмді?»</p>				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру	<p>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары  Шомылған баланы.</p>				

шаралары	Аймалап алады, Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет).			
Бесін ас	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары Жастықтан біз тұрамыз, Қолымызды созамыз. Аяғымызды жазамыз, Үлкен болып өсеміз. (коммуникативтік, физикалық, іс-әрекет).			
Балалардың дербес іс-әрекеті				Сюжетті-рольді ойын: «Балабақшада» Мақсаты: тәртіптік дағдыларын бекіту, сөздіктегі сөздерді қолдану. Балалар бірі медбике, бірі кір жуушы, аспаз, тәрбиеші болып бөлініп күнделікті балабақша өмірін сомдайды. (коммуникативтік-шығармашылық іс-әрекет)
Балалармен жеке жұмыс				Еркін Ахмедияр, Тілеубекқызы Гүлнұр, Асқар Ибрагим «Менің отбасыммен бірге атап өтетін мереке» әңгіме. Мақсаты: балалар өз отбасындағы атап өтетін мереке туралы қысқаша әңгіме құрай білу. (коммуникативтік-әлеуметтік-эмоциональдық іс-әрекет) Қуаныш Аяғөз-мүсіндеу тәтті тоқаштар
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. (әлеуметтік-эмоциональдық, коммуникативтік іс-әрекет) Өзіне –өзі қызмет ету, дағдысы қалыптастыру.			
Серуен				Қим. ойын: «Тышқан аулау» Мақсаты: Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, командаға бөлініп ойнауға үйрету. Олар жиналып шеңбер жасауға дайындалады, олар қақпан жасап тышқан ұстаушы болады. (Коммуникативтік-физикалық іс-әрекет)
Серуеннен оралу	Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шеш, дербес және ойын әрекеті			
Ата-аналарға кеңес,	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша			

балалардың үйіне қайтуы	сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.Өнегелі 15 минут «Біртұғас тәрбие бағдарламасы»			
				Ата-аналарға және балаларға жақсы демалуға тілек білдіру.

Әдіскер:



Г.С.Купесова

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

2024-2025 оқу жылы

Білім беру ұйымы: Абай атындағы Шұбаркөл ЖББ мектеп жанындағы «Балапан» толық күнді шағын орталығы

Тобы: «Балапан» тобы

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі Қаңтар айы 06.01-10.01.2025 жыл 2 апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 06.01.2025	Сейсенбі 07.01.2025	Сәрсенбі 08.01.2025	Бейсенбі 09.01.2025	Жұма 10.01.2025
<b>« Біртұтас тірбие бағдарламасы: Бірлік пен ынтымақ.» айы</b> <b>Күй дүмбірі.</b>					
<b>Балаларды қабылдау</b> <b>Ата-аналармен әңгімелесу</b>	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (-коммуникативті іс-әрекет).				
	Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. <i>(коммуни-к әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</i>	Балаларды жайдары көңіл-күймен қарсы алу. Балалар өз отбасылары туралы әңгімелеп беру. <i>(коммуни-к әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</i>	Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. <i>(коммуни-к әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</i>	Балалардың көңіл-күйін сұрау, көктайғақ туралы ескерту. <i>(коммуни-к әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</i>	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. <i>(коммуни-к әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</i>
<b>Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</b>					

<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)</p>	<p>Үстел үсті ойыны: «Жоғалған зат» Мақсаты: балалардың есте сақтау, есін дамуын қарау, жағдай жасау. Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. <i>(коммуник-әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</i></p>	<p>Үстел үсті ойыны: «Қайтала» сірлікпен үйымдастырылады Мақсаты: балалардың ойлау қабілетін дамыту, командамен ойнауға үйрету, достыққа баулу. Бұл ойынды балалар жұптарымен ойнайды. Әр балаға сірліктің 6 шінінен беріледі. Екеуінің біреуі сол шилерден қандай да бір затты құрайды. <i>(коммуник-әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</i> Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру»Тоғыз құмалақ» ойыны.</p>	<p>Үстел үсті ойыны: «Сөздер тізбегі» Мақсаты: балалардың есте сақтауының дамуына жағдай жасау, командамен жұмыс жасуы Балалар шеңберге отырғызылады. Бірінші бала кез-келген бір заттың атын атайды. «ірімшік».. Әрбір келесі ойыншы алдында айтылған барлық сөзді ретімен атап шығады да, өзінің сөзін қосып отырады. Кім шатасса ойыннан шығады. <i>(коммуник-әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</i></p>	<p>Үстел үсті ойыны: «Есте сақта және тап» Мақсаты: балалардың есте сақтау қабілетін дамыту. 3-4 карточкада берілген суреттерді есте сақтап, оларды атау қажет. Содан соң балалар сол бейнелерді 10-12 дана ұқсас суреттердің арасынан табу керек. Бұл жаттығуды андар бейнеленген суреттер және ойыншықтар бейнеленген суреттерді қолдануға болады. Ол үшін арнайы андар мен ойыншықтар бейнеленген суреттер қассасын пайдалануға болады. <i>(коммуник-әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</i> Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру»Тақия тастау ойыны</p>	<p>Үстел үсті ойыны: «Шатаспай есте сақта» Мақсаты: балалардың есте сақтау қабілетін дамыту. Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген 10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шәйнек, ұшак, қалам, машина, ат, әтеш т.б.) Психолог: «Қазір мен сендерге бірнеше сөздерді атаймын. Алдындағы суреттерге қарап, мен айтқан сөзді есте сақтауға көмектесетін бір затты тандап ал да, оны бөлек жерге қой», — деп нұсқау береді. Бірінші сөз оқылады. Мысалы: өрт, зауыт, сиыр, орындық, әке, отыру, мейірімділік . <i>(коммуник-әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</i></p>
<p>Таңертеңгі жаттығу</p>	<p><b>ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ</b> қаңтар айы I Жалпы дамыту жаттығулары. Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жап-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. <i>(әлеуметтік-эмоционалдық, коммуникативтік іс-әрекет)</i></p>				

Таңғы ас	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы салдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. Дымкылдап күнде сен. Қолыңды сүйкесен. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. (коммун-к, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. Су, су менің бетімді жу. (коммун-к, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. Сырттан келіп үнемі. Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (коммун-к, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. Су, су менің бетімді жу. (коммун-к, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. Сырттан келіп үнемі. Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (коммун-к, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p>
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p>				
	<p><b>Саусақ жаттығуы:</b> «Менің отбасым» Бас бармақ – ата Сұқ саусақ – әже Ортан терек – әке Шылдыр шүмек – ана Кішкене бөбек – мен (коммуникативтік-әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p><b>Саусақ жаттығуы:</b> «Достық» жаттығуы Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес... (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайталан санауды бастаймыз. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</p>	<p><b>Саусақ жаттығуы:</b> «Саусақтардың амандасуы» Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады (коммун-к, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p>	<p><b>Саусақ жаттығуы:</b> «Гүл» Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету. Төмендегі такпақты қайталау. Міне, гүлдің бүршіктері, Ашылады әдемі..(коммуникативтік-әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p><b>Саусақ жаттығуы:</b> «Көмекшілерге алғыс білдіру» - Рахмет саған, көздерім, сендер бәрін көресіңдер. (көзерін қолмен басу) - Рахмет саған, құлақтарым, сендер бәрін естисіңдер. (құлақтарын ұстау) - Рахмет саған, қолдарым, сендер бәрін істейсіңдер. (шапалақтау) - Рахмет саған, аяқтарым, енді, сендер топылдатып жүресіңдер. (топылдату). (коммуникативтік-әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>
(Мектепке)	Дене шынықтыру Оң	Музыка	Дене	Қазақ тілі педогогы	Дене



<p>дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі-1,2 метр) лақтыру (1-1,5 метр кашықтық), аяқтарын алшак қойып, допты лақтыру .1,5–2 метр кашықтықтан допты бір-біріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату. Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу, қағып алу. ,(физикалық - коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</p>	<p><b>шынықтыру:</b>заттардың арасымен еңбектеу, еденге қойылған тақтай бойымен, арқанның, доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр), көлбеу модуль бойымен, туннель арқылы еңбектеу; саты бойымен өрмелеу, (физикалық - коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p><b>жоспары бойынша.</b></p>	<p><b>шынықтыру</b>Секіру. Тұрған орнында қос аяқпен, 2-3 метр кашықтыққа алға қарай жылжып, секіру, 15-20 сантиметр биіктіктен секіру, ілініп тұрған затқа қолды тигізіп, тұрған орнынан жоғары секіру, сызықтан секіру, тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр кашықтыққа секіру, (физикалық - коммуникативтік іс-әр</p>
<p><b>Суретпен жұмыс:</b> «Суретші қай жыл мезгілін салды? <b>Мақсаты:</b> Балалардың жыл мезгілдері туралы түсініктерін қалыптастыру. (у) <b>Дидактикалық ойын:</b> «Үй жануарлары мен төлдері» <b>Мақсаты:</b> Балаларды үй жануарларымен таныстыру, төлдерін айыра білуге үйрету. ( коммуникативтік-</p>	<p>«Мысық, әтеш және түлкі» ертегісін оқу. (<i>көркем әдебиет</i>) <b>«Дидактикалық ойын:</b> «Кімде не бар?» <b>Мақсаты:</b> Заттардың атын дұрыс атай білуді үйрету. <b>Мысалы:</b> қоянның қолында сәбіз бар, ол көкөніске жатады. т.б. Дайын пішіннен түлкіні жапсыру. әтештің суретін бояу, мысықты мүсіндеу. ( коммуникативтік-</p>	<p><b>Қимылды ойын:</b> «Қасқырлар мен лақтар» <b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Қасқырдың ізін салу, ермексаздан мүсіндеу, дайын бөлшектерден қасқырдың бейнесін жапсыру. (<i>коммуникативтік-шығармашылық іс-әрекетр</i>)</p>	<p><b>Дид. ойын:</b> «Шар жарылды» <b>Мақсаты:</b> Дыбыстық жаттығу жасау арқылы «ш» дыбысын анық айтуға жаттықтыру.(әлеуметтік-эмоционалдық - коммуникативтік іс-әрекет) Әуе шардың суретін бояу, ермексаздан мүсіндеу, дайын пішіндерден әуе шарын құрастыру (<i>коммуникативтік-</i></p>	<p><b>Қимылды ойын:</b> «Пойыз» <b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.(әлеуметтік-эмоционалдық - коммуникативтік іс-әрекет) Пойыз құрастыру, доңглектерін түстеріне</p>	<p>әр</p>

	<i>шығармашылық іс-әрекет)</i>	<i>шығармашылық іс-әрекет)</i>		<i>шығармашылық іс-әрекет)у)</i>	сәйкес орналастыру, жапсыру. <i>(коммуик-шығарық іс-әрекет)</i>
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдыктарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.</p> <p>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (<i>коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет</i>)</p> <p><b>«Біз киініп үйренеміз» әңгіме</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.</p> <p><i>(әлеуметтік-коммуникативтік іс-әрекет)</i></p> <p><b>«Дұрыс-бұрыс» ойыны</b></p> <p>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кісе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кісе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!</p> <p><i>(коммуникативтік-физикалық іс-әрекет).</i>Өзіне –өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру.</p>				
<b>Серуен</b>	<p>Қаржауып тұрған құбылысты бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> қар жауып тұрған құбылысты бақылай білуге үйрету.</p> <p><i>(әлеуметтік-эмоционалдық коммуникативтік іс-әрекет)</i></p> <p>Шанамен зырлап желетін, Шаңғы, коньки тебетін, Аққала жасап ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың?</p> <p><i>(коммуникативтік әлеуметтік - эмоционалдық іс-әрекет)</i></p> <p>«Ақ қоян»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа,</p>	<p>Қырауды бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларға қыраудың қалай болатынын айтып түсіндіру.</p> <p><i>(коммуникативтік-әлеуметтік-эмоционалдық- іс-әрекет)</i></p> <p>Тазартып бар кір шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет салып тастады.</p> <p><i>(коммуникативтік-әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</i></p> <p>«Допты ұста»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшаңдылыққа,</p>	<p>Мұз сүңгісін бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру.</p> <p><i>(коммуникативтік-әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</i></p> <p>Көл бетінде жатыр айдын – мұз ойнақ, Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап, Шаңғы теуіп жарысамыз желменен, Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап.</p> <p>Мұзафар Әлімбаев <i>(коммуникативтік-әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</i></p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Күн, су, ауа»</p>	<p>Қайың ағашын бақылау</p> <p><b>Мақсаты:</b> қайың ағашының қысқы көркін бақылауға үйрету.</p> <p><i>(коммуникативтік-әлеуметтік іс-әрекет)</i></p> <p>Ағаштар тұр жүдеп, Жапырақ сәні енеді. Соғады жел үдеп, Қыстың кеп сәлемі.</p> <p><b>Қ/қозғалыс ойыны:</b> «Ит пен қоян»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.</p> <p><i>(коммуникативтік-физикалық іс-әрекет)</i></p>	<p>Терезедегі өрнектерді бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларға құбылысты түсіндіру.</p> <p>Терезедегі өрнектерді бақылау.</p> <p><i>(коммуникативтік-әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</i></p> <p>Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып. Қалды артта қыр қалып.</p> <p><b>Қ/қозғалыс ойыны:</b> «Аңшылар мен қояндар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету.</p>

	мықтылыққа баулу. Ақ қоян-ау, ақ қоян, Орнынан тұрсаңшы, Шашыңды тарасаңшы. Бетіңді жусаңшы, Әй-әй көйлек кисенші. Біреудің қолын үзеңші-( <i>физикалық- коммуникативтік, іс- әрекет</i> )	ептілікке, қырағылыққа баулу, ойын әрекеті арқылы татулыққа, белсенділікке тәрбиелеу. ( <i>коммуникативтік- физикалық, әлеуметтік -эмоционалдық іс- әрекет</i> )	<b>Ойын мақсаты:</b> Берілген белгі бойынша ойынның шартын бұзбай дұрыс ойнауға үйрету. ( <i>коммуникативтік- физикалық іс-әрекету</i> )	Алаңның бір жағына аңшы, келесі жақта қояндарға орын белгіленеді. Әрбір үйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда қос аяқтап, секіріп жүреді. Тәрбиеші: « Аңшы» дегенде қояндар үйлеріне жүгіреді. Аңшы бала оларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар атылған болып саналады. Аңшы оны өзіне алып кетеді. ( <i>коммуникативтік- физикалық іс-әрекет</i> )
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кино дағдыларын үйрету: ( <i>коммуникативтік ,физикалық іс-әрекет</i> ).			
Түскі ас	Гигиеналық шаралар:Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суга қолыңды жу» <b>Тамақтану</b> Нан қожымын шашпаймыз, Жерде жатса баспаймыз. Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастаймыз(әлеуметтік -эмоционалдық,коммуникативтік іс-әрекет )			
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. (.коммуникативтік әлеуметтік -эмоционалдық іс-әрекет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.			
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету (физикалық-әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)			

шаралары					
Бесін ас	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршік және жұмсақ жолақшалармен жүру Қолдарын жуу, құргатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет).				
Балалардың дербес іс-әрекеті	«Дөңгелектер» Мақсаты: ермексаздан машина жасап құрастыру (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	«Кім солай сөйлейді?» доппен ойын. Мақсаты: Жануарларды дауысынан айыра білуге дауыстарына еліктеуге үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	«Өз үйінді тап!» ойын. Мақсаты: Түстерді ажыратуға жаттықтыру, қабылдауын дамыту, ойынның ережесін сақтауға үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	«Көзінді жұмып, қолыңмен анықта» Мақсаты: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, үлкен-кіші ұғымдарын бекіту. (комм-к, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	«Ит адамның досы» Мақсаты: Ит туралы түсінік беру. Қол икемділігін дамыту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Балалармен жеке жұмыс	Қуаныш Аяғөз, Еркебек Жалғас, Тілеубекқызы Гүлнұр \ ұсақ қол моторикасын дамыту. (шығармашылық әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Еркін Ахмедияр, Баққожин Серікбол, Рүстемұлы Муслим ермексазды есіп пішіндер жасату. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Асқар Ибрагимге суретті дұрыстап бояуды үйрету. (шығармашылық коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Қуаныш Аяғөз, Еркебек Жалғас, Тілеубекқызы Гүлнұр түстерді ажырата білуге үйрету. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	Еркін Ахмедияр, Баққожин Серікбол, Рүстемұлы Муслим тыныс алу жаттығуын жасату. (физикалық, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. (коммуникативтік-әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет). Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру				
Серуен	«Өз үйінді тап» Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Шарты: Ойыншылар 3 – 4 аласаузынша	«Қасқыр мен лақтар» Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Шарты: Аралары 10-15 адым қашықтықта	Қимылды ойын: «Ақ қоян» Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу. Ойын мазмұны:	«Төбеде доп қуу» Мақсаты: Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылыққа тәрбиелеу.	«Жапалақтар» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын,

	<p>орындықтарда отырады. Әр орындықта бір әдемі үлкен ойыншық: бірінші тұрған ұзынша орындықта – қуыршақ, екіншісінде – ит, үшіншісінде – мысық, төртіншісінде – аю, қоян т.б. Тәрбиешінің «Серуенге шығамыз» деген нұсқауымен барлық балалар орындарынан тұрып, тәрбиешінің соңынан жүреді. Серуен барысында балалар түрлі қозғалыс қимылдарын жасайды (секіреді, жүреді, жүгіреді). Тәрбиешінің «Жаңбыр жауа бастады!» деген нұсқауымен балалар өз үйлеріне қарай жүгіреді. (коммун-к физикалық іс-әрекет)</p>	<p>«қора» мен «өріс» сызылады. <b>Ойнаушылар үйлерінде тұрып:</b> Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке лақ Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп— деген сөздерден Кейін дүрсілдей жүгіріп « өріске » беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қасқырлар ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады. (коммун-к физикалық іс-әрекет)</p>	<p>Балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айт ады. Ақ қоян-ау, ақ қоян, Орныңнан тұрсаңшы, Шашыңды тарасаңшы. Бетінді жусаңшы, Әй-әй көйлек кісеңші, Біреудің қолын үзеңші- Дегенде қоян болған бала тақпақтағы айтылған қимылды түгел істеп өлең, бітісімен жүгіріп барып шеңберді бұзуға тырыса ды. Егер бала шеңберді үзе өзі шеңберге қосып ып тұрады да үзілген ж ердегі оң жақтағы бала қоян болады. (комм ун-к физикалық іс- әрекет)</p>	<p><b>Шарты:</b> Ойынға қатысушылардың барлығы екі топқа бөлінеді. Әр топтың ойыншылары бірінің артына екеуден сапка тұрады. Ал капитан өз командасының алдында болады. Команда бірінен бірі 3-4 метр жерде тұрады. Капитандар бір-бір волейбол добын алады да, оны екі қолымен төбелеріне көтереді. Жетекшінің «Бастандар » деген командасы бойынша олар допты басынан асыра артындағы ойыншыға, осы әдіспен келесі ойыншыға береді. (коммун-к физикалық іс-әрекет)</p>	<p>бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшандыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу. <b>Ойын шарты:</b> Балалар екі топқа бөлінеді. Жапалақтар күндіз ұйықтайды, ал түнде керісінше оянады. Тышқандар күндіз жапалақтар ұйықтағанда үйлеріне жету керек. Тәрбиеші түн болды дегенде жапалақтар үйіне жете алмаған тышқандарды қуады. (коммун-к физикалық іс-әрекет)</p>
Серуеннен ора	Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.				
Баланың үйде аяқ киімін оң. теріс деп үйрету.	Ата-аналар баламен қыс мезгілі туралы әңгімелесуін ұсыну.	Ата-аналарға кеңес: Үйде балалармен үстел-үсті ойындар жиі ойнауға кеңес беру.	Ата-аналарға кеңес: Ұйықтар алдында балаға ертегі оқып беру, әлди-әлди қосып тыңдату.	Ата-аналарға кеңес: Балалардың жетістігі жайлы әңгімелесу.	

Әдіскер:  Г.С.Купсева

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

2024-2025 оқу жылы

Білім беру ұйымы: Абай атындағы Шұбаркөл ЖББ мектеп жанындағы «Балапан» толық күнді шағын орталығы

Тобы: «Балапан» тобы

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі Қаңтар айы 13.01-17.01.2025 жыл Запта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 13.01.2025	Сейсенбі 14.01.2025	Сәрсенбі 15.01.2025	Бейсенбі 16.01.2025	Жұма 17.01.2025
<b>«Біртұтас тәрбие бағдарламасы: Бірлік және Үлгілік айы». Күй думбірі</b>					
Күй думбірі  Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (әлеуметтік-коммуникативтік іс-әрекет).				
	Әңгімелесу онегелі 15-минут. Біртұтас тәрбие бағдарламасы Баланың үйдегі көңіл күйін сұрау.	Баланың бойындағы өзгерістер мен ерекшеліктер жайлы әңгіме	Баланың тәртібі мен денсаулығы жайлы әңгіме	Баланың тілдік дамуы жайлы әңгіме	Баланың бойындағы өзгерістер мен ерекшеліктер жайлы әңгіме
<b>Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</b>					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі	Дидактикалық ойын: «Не жетіспейді?» Мақсаты: көзбен қабылдау және ойлау қабілетін дамыту. Ойын шарты: Тәрбиеші балаларға бірнеше заттардың суреті бар бетшелерді ұсынады. Суретті	Дидактикалық ойын «Сықырлы сандық» Мақсаты: Дыбыстарды анық, асықпай, дұрыс айта білуге үйрету. Сөздерде дыбыстың дұрыс айтылуына назар аударту. (коммуникативтік, әл-сұметтік-	Дидактикалық ойын: «Жаңа қуыршақ» Мақсаты: Баланы топ бөлмесіндегі заттарды дұрыс атап, тілдерін зейіндерін дамыту. (коммун-к әлеуметтік-іс-әрекет)	Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын» Мақсаты: Балаларды заттарды тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. (коммун-к әлеуметтік іс-әрекет) Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру.	«Мозайка» Мақсаты: Балаларға әр түрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбек-сүйгіштікке тәрбиелеу. (коммун-к,

<p>қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)</p>	<p>мұқият қарап, әр заттың жетіспейтін бөлшегін тауып, атап беруін сұрайды. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p>	<p>эмоционалдық іс-әрекет)</p>			<p>физикалық іс-әрекет)</p>
<p>Таңертенгі жаттығу</p>	<p align="center"><b>ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ</b> қаңтар айы 2 (затсыз орындалады)</p> <p>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. <b>Мақсаты:</b> баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.</p>				
<p>Таңғы ас</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b> Су, су менің бетімді жу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b> Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b> Су, су менің бетімді жу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b> Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p>
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p>				
	<p><b>Саусақ жаттығуы:</b> «Қуыр-қуыр, қуырмаш» Бас бармақ, Балалы үйрек, Орған терек, Шылдыр шүмек,</p>	<p><b>Саусақ жаттығуы:</b> «Балақан» Бала, бала, балақан, Қане, қайсы, алақан. Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнап. (коммуникативтік)</p>	<p><b>Саусақ жаттығуы:</b> «Қар жауды!» Аппақ қылып өңірді, (алақандарын ашу) Қар жауды! Қар жауды! (Қолдарын сірмеу)</p>	<p><b>Саусақ жаттығуы:</b> «Бір үйде біз нешеуіміз» Бір үйде біз нешеуіміз Кел санайық екеуіміз. Бас бармағым – атам. Балаң үйрек – апам.</p>	<p>«Еріншектер» Тық-тық, тық-тық, Тұр орыннан бас бармақ, Балаң үйрек сен де тұр. Орған терек, сен де</p>

	<p>Кішкене бөбек.          Сен тұр – қойыңа бар,          Сен тұр – түйеңе бар,          Сен тұр – жылқыңа бар,          Сен тұр - жылқыңа бар,          Ал сен кішкентай бөбек, қазанның қаспағын қырып жеп, жыламай үйде отыр.          (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p>	<p>әлеуметтік          эмоционалдық іс-әрекету)</p>	<p>Қоңілді балалар,          (қолдарын шапалақтау)          Қызығып секірді,          секірді.          ( орындарында секіру)          (коммун-к , әлеуметтік эмоционалдық, физикалық іс-әрекет</p>	<p>Ортан терек – ағам.          Шылдыр шүмек – мен.          Кішкентай бөбек – сен.          Бір үйде біз нешеуіміз?          Бір үйде бесеуіміз.          (коммуникативтік, танымызды-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p>	<p>тұр,          Шылдыр шүмек сен де тұр,          Титтей бөбек қане тұр,          Саусақтарым, ал жүгір.          Үстел үстінде жасалатын жаттығу .          Саусақтар үстел үстінде жатады.          Айтылатын сөзге байланысты, саусақтарды кезек-кезек көтеріп, үстел үстіне «жүгіртеміз.»(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет)</p>
<p>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Дене шынықтыру бір-бірден сапқа, шеңберге тұрады, сапта өз орнын табады; жалпы дамытушы жаттығулардың орындалу ретін сақтайды; кимылды ойындарды қызығып ойнайды; күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін біледі;          (коммун-к , физикалық іс-әрекету)</p>	<p>Музыка          (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</p>	<p>Дене шынықтыру өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына не; салауатты өмір салты туралы түсініктерге не; үстел ба (коммун-к әлеуметтік , физикалық іс-әрекету)</p>	<p>Қазақ тілі педогогы жоспары бойынша</p>	<p>Дене шынықтыру Секіру. Тұрған орнында қос аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып, құрсаудан құрсауға, заттарды айналып және заттардың арасымен секіру, 15-20 сантиметр биіктіктен секіру, ілініп тұрған затқа қолды тигізіп, тұрған орнынан жоғары секіру,</p>



					сызықтан секіру, тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру.
	<p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Кімнің сөздері» <b>Мақсаты:</b> Ауызекі сөйлеу және есте сақтау қабілетін дамыту. (коммун-к шығармашылық әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Сандықты әшекелейміз» <b>Мақсаты:</b> Әртүрлі пішіндерді ажырату және оны желімсіз жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Ұлттық бұйымның ерекшелігімен таныстыру. (коммун-к әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Жүреді, жүзеді, ұшады» <b>Мақсаты:</b> Көлік түрлерін ажыратуға үйрету. Сөздік қорын молайту. (коммун-к әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Бағдаршамның суретін салу, жапсыру. Түстерін атап, көздерін санау. Суда жүретін көліктер құрастыру, әуе көліктерін мүсіндеу. (танымдық зияткерлік комм-к іс-әрекет)</p>	<p><b>Балаларға тақпақ жаттату.</b> Сән үлгісін қиятын Шаштараз болам жолына Түрлі — түсті шаш қиып Қызмет етем халқыма. <b>Шаштараз қалай жұмыс істейді? әңгіме</b> <b>Мақсаты:</b> Шаштараз жұмысы туралы балаларға білім беру. Құрал-жабдықтарын атауға үйрету. <b>Мысалы:</b> тарақ, қайшы, айна. (коммун-к әлеуметтік, іс-әрекет) Қиылған бөлшектерден шаштараздың құралдарын құрастыру, тарақтың суретін салу, қайшыны мүсіндеу. (коммун-к , физикалық іс-әрекет)</p>	<p><b>Қимылды ойын:</b> «Допты ұста» <b>Ойын мақсаты:</b> Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, қырағылыққа баулу, ойын әрекеті арқылы татулыққа, белсенділікке тәрбиелеу. (коммун-к әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет) Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету. Дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) бейнелерін салу. (коммун-к , танымдық-зияткерлік, іс-әрекет)</p>
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау ((коммун-к, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</p>				

	<p>(«Біз киініп үйренеміз» эңгіме  <b>Мақсаты:</b> балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)  <b>«Дұрыс-бұрыс» ойыны</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдылыққа, ұйымшылдықа үйрету(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет).Өзіне –өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру.</p>				
Серуен	<p><b>Желді бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> желдің соғу бағытын бақылау.  Аңғарымпаздыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу.  Сұрақтар:  1. Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады?  2. Қыста жел қандай болады?  <b>Мақсаты:</b> Үлкенге көмек көрсете білуге тәрбиелеу.  <b>Қ/қозғалыс ойыны:</b>  «Мысық пен тышқан»  <b>Мақсаты:</b> балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдылыққа, ұйымшылдықа үйрету.  .(коммун-к әлеуметтік, физикалық іс-әрекет))</p>	<p><b>Аула сыпырушы еңбегін бақылау.</b>  <b>Мақсаты:</b> аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балаларға түсінік беру. Аула сыпырушының еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу.  <b>Көркем сөз</b>  Қолына киіп қолғапты, Ауланы ағай сыпырды.  Тазалап қарды мұздарды, Бәрімізге ол жол ашты.  <b>Қ/қозғалыс ойыны:</b>  «Доп кімде?»  <b>Мақсаты:</b> тапқырлыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  (коммун-к әлеуметтік, физикалық іс-әрекет).  <b>Жеке жұмыс:</b> «Кім</p>	<p><b>Күн көзін бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> Күннің көзіне бақылау жасай білуге үйрету.  <b>Жұмбақ:</b>  Таңмен көзін ашады, Айналаға сәуле пашады.  (Күн)  <b>Еңбек:</b> Аққала жасау  <b>Мақсаты:</b> қармен жұмыс істей білуге үйрету.  <b>Қимылды ойын:</b>  «Тышқан аулау»  <b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, командаға бөлініп ойнауға үйрету.  (коммун-к әлеуметтік, физикалық іс-әрекет).</p>	<p><b>Қардың қасиетін бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру.  Аққала  Аула сырты, баққа да, Тұрғызамыз аққала  Аққаланы айналып, Ойлаймыз біз шаттана.  <b>Қимылды ойын:</b> «Бақалар»  <b>Мақсаты:</b> Балаларды бақа сияқты секіруге, өлең жолдарын мәнерлеп айтуға үйрету.  (коммун-к әлеуметтік, физикалық іс-әрекет)</p>	<p><b>Терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылау.</b>  <b>Мақсаты:</b>  Адамдардың қысқы қалың киімдерін атай білуге үйрету.  Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады, қатады, Жып-жылтыр боп жатады.  <b>Жеке жұмыс:</b>  Балаларға қысқы еңбек түрлерін айтқызу.  <b>Қ/қозғалыс ойыны:</b> «Аңшылар мен қояндар»  <b>Мақсаты:</b> Балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету.  .(коммун-к әлеуметтік, физикалық іс-әрекет)</p>

		алысқа секіреді?»			
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кино дағдыларын үйрету: (коммуникативтік-әлеуметтік-эмоционалдық-әрекет, ).				
Түскі ас	Гигиеналық шаралар:Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Астың алды үнемі, Сабынмен қол жуаңыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созаңыз. Нан қоқымын шашпаймыз, Жерде жатса баспаймыз. Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастаймыз. ( -коммуникативтік физикалық іс-әрекет )				
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Ертегі оқып беру. «Үш аю» ((коммуни-к әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары Қолдарын жуу, құргатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (әлеуметтік-эмоционалды физикалық іс-әрекет).				
Бесін ас	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру(коммуни-к әлеуметтік, физикалық іс-әрекет). Жастықтан біз тұрамыз, Қолымызды созамыз. Аяғымызды жазамыз, Үлкен болып өсеміз. (коммуни-к әлеуметтік, физикалық іс-әрекеті).				
Балалардың дербес іс-әрекеті	Дидактикалық ойын: «Неің төлі жоқ?» Мақсаты: Үй жануарларын ажырата білуге, оларды төлдерін ажырата білуге.	Дидактикалық ойын: «Сықырлы сандық» Мақсаты: Дыбыстарды анық, асықпай, дұрыс айта білуге үйрету.	Дидактикалық ойын: «Қоянға көмектес» Мақсаты: Зағгарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және	Сюжетті-рольді ойын: «Шаңтараз» Мақсаты: балаларды шаңтараз жұмысымен таныстыру. Рөлдерге	Ғажайып қоржынға қолдарын салып, ішінен бір зат алу, оны атау, санау, топтастыру. Бірнеше бірдей затты табу.

	жануарларды күте білуге, қамқорлыққа ала білуге тәрбиелеу. (коммуни-к әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)	Сөздерде дыбыстың дұрыс айтылуына назар аударту. (коммуни-к әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)	түстеріне қарай ажыратуға үрету. (коммуни-к әлеуметтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	кіріп ойнай білуге үйрету. Шаштаразға келген клиенттермен мәдени түрде қарым-қатынас жасай білуге тәрбиелеу. (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)	«қанша? неше?» сұрағына жауап беруін қалыптастыру. Дидактикалық ойын: «Қолғаптың сыңарын тап» Мақсаты: Балаларға оң мен солды ажыратуға, түстер бойынша топтастыруға үйрету. (коммуникативтік танымдық-зияткерлік әлеуметтік, іс-әрекет)
Балалармен жеке жұмыс	Қуаныш Аяғоз, Еркін Ахмедияр, Асқар Ибрагим қайшыны дұрыс ұстауды үйрету. Пішіндердің арасынан төртбұрышты тауып қиғызу. (коммуни-к танымдық, іс-әрекет)	Баққожин Серікбол, Тілеубекқызы Гүлнұр, Рүстемұлы Муслим, Еркебек Жали Сандықты ою-өрнекпен безендіру, түстерін атау. (шығармашылық танымдық іс-әрекеті) а желімді дұрыс қолдануды үйрету.	Баққожин Серікбол, Тілеубекқызы Гүлнұр, Рүстемұлы Муслим, Еркебек Жалғас. Тақпақ. «Қоян» Аппақ қоян, ақ қоян, Сондай қорқақ, сақ қоян, Біздің үйге тығылсаң, Сандығыма сап қоям! (коммуни-к әлеуметтік, іс-әрекет)	Қуаныш Аяғоз, Еркін Ахмедияр, Асқар Ибрагим, ақолденең және тік сызықтарды салу арқылы, тарақтың суретін салғызу. (коммуни-к танымдық, іс-әрекет)	Баққожин Серікбол, Тілеубекқызы Гүлнұр, Рүстемұлы Муслим, Еркебек Жалғас қолғапты мүсіндету. (шығармашылық коммуни-к іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. (коммуни-к әлеуметтік іс-әрекет) Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру.				
Серуен	Күннің екінші жартысында терезеден желді бақылау Мақсаты: желдің соғу бағытын бақылау.	Күннің екінші жартысында аула сыпырушы еңбегін бақылау. Мақсаты: аула	Күннің екінші жартысын күн көзін бақылау Мақсаты: Күннің көзіне бақылау жасай білуге үйрету. (әлеуметтік-	Қардың қасиетін бақылау Мақсаты: Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру. (әлеуметтік	Терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылау. Мақсаты:

	Аңғарымпаздыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу.(әлеуметтік-эмоционалдық,коммуникативтік іс-әрекет ) <b>Қимылды ойын:</b> «Тышқан аулау»	сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балаларға түсінік бере отырып, даладағы жинап қойған қарды шашпауға, ересек адамдардың еңбегін бағалауға тәрбиелеу.(әлеуметтікэмоционалдық,коммуникативтік іс-әрекет ) <b>.Қ/қозғалыс ойыны:</b> «Мысық пен тышқан»	<b>эмоционалдық,коммуникативтік іс-әрекет )</b> <b>,Жұмбақ:</b> Таңмен көзін ашады, Айналага сәуле шашады. (Күн) <b>Қимылды ойын:</b> «Бақалар».(әлеуметтікэмоционалдық,коммуникативтік іс-әрекет )	<b>эмоционалдық,коммуникативтік іс-әрекет )</b>	Адамдардың қысқы қалың киімдерін атай білуге үйрету. <b>Көркем сөз</b> Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады, катады, Жып-жылтыр боп жатады..(әлеуметтікэмоционалдық,коммуникативтік іс-әрекет ) <b>Қ/қозғалыс ойыны:</b> «Аңшылар мен қояндар».(әлеуметтікэмоционалдық,коммуникативтік,физикалық іс-әрекет )
<b>Серуенненоралу</b>	<b>Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті.(әлеуметтікэмоционалдық, коммуникативтік іс-әрекет )</b>				
<b>Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы</b>	<b>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</b>				
	<b>Ата-аналарға арналған кеңес:</b> Балалардың тазалығы жайлы әңгімелесу	<b>Ата-аналарға арналған кеңес:</b> Көктайғақта абайлап жүруді ескерту.	<b>Ата-аналарға арналған кеңес:</b> Балабақшаға кешікпей келулерін ескерту. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	<b>Ата-аналарға арналған кеңес:</b> Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.	<b>Ата-аналарға арналған кеңес:</b> Балаларды ауа-райына байланысты киіндіруді ескерту.

Әдіскер:



Г.С.Купсева

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2024-2025 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы:** Абай атындағы Шұбаркөл ЖББ мектеп жанындағы «Балапан» толық күнді шағын орталығы

**Тобы:** «Балапан» тобы

**Балалардың жасы:** 3 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі** Қаңтар айы 20.01-24.01.2025 жыл 4 апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 20.01.2025	Сейсенбі 21.01.2025	Сәрсенбі 22.01.2025	Бейсенбі 23.01.2025	Дүйсенбі 24.01.2025
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативтік-эмоционалдық іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Күй күмбірі.-(Біртұтас тәрбие бағдарламасы )				
	Өнегелі 15 минут Біртұтас тәрбие бағдарламасы) Біртұтас тәрбие бағдарламасы «Бірлік және Үлгі» айы				

	<p><b>Таңертеңгі әңгіме</b> «Сен дос бола аласың ба?» <b>Мақсаты:</b> балаларда коммуникативті құзыреттіліктерді қалыптастыру: айналадағы адамдармен қарым-қатынастың әртүрлі тәсілдерін үйрету, диалог жүргізу, топта бірлесіп жұмыс істеу тәсілдерін, қарым-қатынас жағдайында әрекет ету тәсілдерін меңгеру. (коммуникативтік - эмоционалды, әлеуметтік, - эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p><b>Таңертеңгі әңгіме</b> «Менің отбасым» <b>Мақсаты:</b> балалардың туыстық қатынастар туралы түсініктерін тереңдету (ағасы, әпкесі, ағасы, тәтесі, немересі, немересі). Әлеуметтік-мәдени құзыреттіліктерді қалыптастыру: типтік әлеуметтік рөлдерді орындау білімі мен тәжірибесін меңгеру; о (коммуникативтік - әлеуметтік- эмоционалды, іс-әрекет)</p>	<p><b>Таңертеңгі әңгіме</b> «Менің атым» <b>Мақсаты:</b> балаларды адам есімдерінің пайда болу тарихымен таныстыру, әртүрлі тілдердегі адамдардың есімдері қалай естілетінін, ата-бабаларымыздың адам есіміне қалай қарағанын айту. "Әкесінің аты" және "Тегі" ұғымдары туралы айту. (коммуникативтік - әлеуметтік- эмоционалды, іс-әрекет)</p>	<p><b>Таңертеңгі әңгіме</b> «Танысайық!» <b>Мақсаты:</b> балаларға танысу кезінде сөйлеу мінез-құлық ережелерін үйрету: балалардың идеяларын өзектендіру және толықтыру, әртүрлі мінез-құлық үлгілерін және оларға сәйкес сөйлеу құрылымдарын қолдануға үйрету, (коммуникативтік - әлеуметтік- эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p><b>Таңертеңгі әңгіме</b> «Не болуы мүмкін, егер де...» <b>Мақсаты:</b> балаларды оқиғалардың салдарын болжауға үйрету, білім мен жеке тәжірибеге сүйене отырып, оқиғалардың дамуы туралы пайымдау құру. (Егер сіз күн сайын тісіңізді тазаламасаңыз, аяғыңызды сыртта суласаңыз не болады?) (коммуникативтік - әлеуметтік- эмоционалды іс-әрекет)</p>
<b>Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</b>					
<p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)</b></p>	<p><b>Үстел-үсті ойыны «Ертегіні иллюстрациялар бойынша айт»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды таныс ертегіні қайталауға шақыру; шығармашылық көрініс үшін жағдай жасау. (коммуникативтік - әлеуметтік- эмоционалды іс-</p>	<p><b>Үстел-үсті ойыны «Қауымдастық лотосы»</b> <b>Мақсаты:</b> сыртқы әлеммен танысу, көкжиегін кеңейту. Лото көптеген түрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік беру. (коммуникативтік - әлеуметтік- эмоционалды іс-</p>	<p><b>Үстел үсті ойыны «Пазлы»</b> <b>Мақсаты:</b> қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді дамыту. * тапсырманы көп қырлы көру қабілетін дамытады * логиканы дамытады</p>	<p><b>Үстел-үсті ойыны «Сен құстарды білесің бе?»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың құстар туралы білімдерін жүйелеу. Балалардың сөздігін белсендіру, өз ойларын логикалық түрде жеткізе білу. Табиғатты түсінуге, оны қорғауға, сүйуге</p>	<p><b>Үстел-үсті ойыны «Түрлі-түсті домино»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларға балалар доминосын ойнау ережелерін үйрету, қажетті түсті таңдаудың маңыздылығын көрсету, түстердің дұрыс атауын үйретуді жалғастыру. (коммуникативтік - әлеуметтік- эмоционалды, іс-</p>

	әрекет)	әрекет) Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру. » Арқан тарту» ойыны	* міндеттерді стратегиялық шешу дағдысын қалыптастырады * табандылық пен дәлдікті дамытады (коммуникативті к әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет)	қабілетті балаларды тәрбиелеу. Туған табиғатқа және барлық тіршілікке ұқыпты қарауды қалыптастыру. (коммуникативтік әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет) Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру.» асы қ ату » ойыны	әрекет)
Таңертенгі жаттығу	<b>ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА қаңтар айы 2 КЕШЕНІ</b>				
	Сапка тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. <b>Мақсаты:</b> баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.( физикалық,коммуникативтік -іс-әрекет)				
Таңғы ас	Гигиеналық шаралар: Қолды сабындап жуамыз Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (комм-к әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Гигиеналық шаралар: 1. Біз қалай жуу керектігін білеміз. Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! (комм-к әлеуметтік-	Гигиеналық шаралар: 1. Су, су, менің бетімді жу, Көздер жарқырап, нектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. (комм-к әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Гигиеналық шаралар: Қолды сабындап жуамыз Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу, жуу, жуу – жуу-жуу. (комм-к әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Гигиеналық шаралар: Сүлгі Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. (комм-к әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)



		эмоционалды іс- әрекет)			
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				
	Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тапқыты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Саусақ жаттығуы: «ҚОЛТЫРАУЫН» Қолтырауын қонақ күтуде (екі қолдың саусақтарын түйіп қайта ашып қалады) Тістері тура шегедей (саусақтарын ашқан күйі оң алақанды сәл дөңгелетіп үстіне беттестіре саусақтарды сәл дөңгелете «қолтырауынның аузын ашқан сияқты» ашып-жабады) Бұл жерден қой өтпеді ме? (қолды төмен бос тастап, иықты жоғары көтереді) (комм-к әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Саусақ жаттығуы «КІМ КЕЛДІ?» Қане, қане кім келді? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын созады) Біз, біз, біз! (екі қолдағы бас бармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ ұштарын бір мезгілде соғады) Апа, апа, бұл сіз бе? (екі қолының бас бармақтарының ұштарын созады) Иә, иә, иә! (сұқ саусақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (алақандарымен шапалақтайды) (комм-к әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Саусақ жаттығуы «ҮКІ» Орманда қараңғы (екі қолдың білектерін біріктіре саусақтарды жан-жаққа ашады («Орман») Бәрі-бәрі ұйқыда (алақандарын беттестіре жақтарына таянып («Ұйқыға кетеді») Үкі ғана ұйықтамапты (бас бармақ пен сұқ саусақтың ұштарын біріктіре дөңгелентіп көздеріне қояды («Үкінің көздері») Маңғазданып отыр қатты (қолдарын артқа жинап, кеуделерін көтереді («Маңғаз үкі»)үкінің әрекетін жасау (комм-к әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Саусақ жаттығуы: «МЫСЫҚ» Мысық біздің саққұлақ Тышқанды жақсы есту үшін бірақ (ортаншы және төртінші саусақтар бас бармаққа тіреледі, сұқ саусақ және кішкентай саусақ жоғары қарайды) (комм-к әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Саусақ жаттығуы «ҚОРАЗ»Қораз, қораз коқылдақ Ерте тұрар коқылдап. Алтын айдар басында. Ән салар үй қасында (алақан үстінде, сұқ саусақ бас бармаққа тіреледі, қалған саусақтардың аралары ашық үстіге қарайды) (комм-к әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

<p>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Дене шынықтыру Тақырыбы: «Сикырлы гүл» Мақсаты: «Денсаулық-зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс-әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын-алуға болатынын түсіну. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту. Ойын: «Фигура жаса»(комм-к элеуметтік физикалық іс-әрекет)</p>	<p>Музыка Педагогтың жоспары бойынша</p>	<p>Дене шынықтыру Тақырыбы: «Біз өстік» Мақсаты: Секіру. Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру. Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, Ойын: «Міне, мен қандай күштімін»(комм-к элеуметтік физикалық іс-әрекет)</p>	<p>Қазақ тілі Педагогтың жоспары бойынша</p>	<p>Дене шынықтыру Тақырыбы: «Епті және күшті боламыз» Мақсаты: 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру; Ойын: «Айна»(комм-к элеуметтік физикалық іс-әрекет)</p>
	<p>«Электр энергиясының таңғажайып әлемі» Мақсаты: тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білуге..</p>	<p>«Электрик» мамандығымен танысу Суретпен жұмыс Мақсаты: Балаларды электрик мамандығымен, кейбір кәсіби әрекеттерімен,</p>	<p>«Тұрмыстық техника – адамдардың көмекшілері» Мақсаты: Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген</p>	<p>Сұхбат «Компьютер. Ол бізге не үшін керек?» Мақсаты: Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны</p>	<p>«Байланыс құралдары: телефон» Мақсаты: балаларға байланыс құралдары туралы түсінік беру. Оларды телефонмен, оның мақсатымен, адамның өмір сүру жағдайын жақсарту</p>

	<p>(комм-к әлеуметтік-эмоц-кіс-әрекет)</p> <p>Дидактикалық ойын: «Эволюция»  <b>Мақсаты:</b> электр туралы түсініктерін кеңейту.  (коммукативтік әлеуметтік іс-әрекет)  <b>Сергіту сәті</b>  Бір, екі, үш, төрт –  <i>(алақандарын шапалақтайды)</i>  Біз үтік сатып алдық.  Үтіктейміз, сонан соң - <i>(Киімді үтіктеген қимыл жасайды)</i>  Барлығын шкафқа жинаймыз.  Бірақ та әкем екеуміз,  <i>(шаңсорғышпен жинаған қимыл көрсетеді)</i>  Шаңсорғышпен жинаймыз.  Ісімізді бітіріп-  <i>(алақандарын шапалақтайды)</i>  Теледидарға отырамыз. –  <i>(отырады)</i></p>	<p>оның кәсіби жабдықтарымен таныстыру.  <b>коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</b>Дидактикалық ойын:  «Электрик жұмыс істеуі үшін қандай құралдар қажет?»  <b>Мақсаты:</b>  электрикке арналған құралдарды танып, атауға үйрету.  Үстелде әртүрлі жұмыс құралдарының суреттері бар суреттер бар (пассатиж, тарақ, таразы, мата және т.б.). Электриктің жұмысы үшін қажетті құралдың суретін табу керек.</p> <p>(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)  «Электрикке қажетті құралдар»  <b>Мақсаты:</b>  Композицияны құрастыру кезінде</p>	<p>тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру:  бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау</p> <p>Тұрмыстық техника-бұл электр қуатымен жұмыс істейтін, адамға күнделікті өмірде көмектесетін күрделі құрылғылар.  <b>(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</b>  <b>Дидактикалық ойын: «Электр аспаптары»</b>  <b>Мақсаты:</b>  балалардың электр құрылғылары туралы, олардың адамдар үшін маңызы, оларды пайдалану ережелері туралы түсініктерін бекіту.  <b>(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық,</b></p>	<p>туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу. Балаларды компьютерлік ойындардың зиянды салдарымен таныстыру, компьютер туралы түсінік беру.  балалардың компьютерді дұрыс пайдалануға деген қызығушылығын арттыруға ықпал ету;  <b>Жұмбақ:</b>  Бар нәрсеге жетік,  Миы күшті тетік.  Ол арқылы сөйлесіп,  Кетесің шетелге де өтіп.  (компьютер)  <b>(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</b>  «Леликтің тарихы»  <b>әңгімесі</b>  Бірде Лелик компьютерде ұзақ отырды. Мен оны ойнауға шақырған достарымды ұмытып кеттім, тамақтандыру керек мысықты да ұмытып кеттім.  <b>(коммуникативтік әлеуметтік-</b></p>	<p>үшін телефонның мүмкіндіктерімен таныстыру:  <b>((коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</b></p> <p><b>Музыкалық сергіту сәті</b>  «Фиксика – телефон»  (дене шынықтыру, музыка)</p> <p><b>«Телефон»</b>  <b>Мақсаты:</b> Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.  <b>((коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық іс-әрекет)</b>  Тәрбиеші балаларға телефон құрастыруды бастауды ұсынады.  <b>(К(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)ұрастыру)</b>  <b>"Менің телефоным</b></p>
--	---	--	--	---	---

	<p>(физикалық коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу.</p> <p>(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</p>	<p>іс-әрекет) «Біздің көмекшіміз-шаңсорғыш» Мақсаты: шаңсорғыштың сипаттамалық ерекшеліктерін нақтылау (корпус, артта қалу, түтік, щетка, сым); коммуникативті мінез-құлық дағдыларын бекіту; (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</p>	<p>эмоционалдық, іс-әрекет) Сергіту сәті Келесі жаттығуларды жасайық: Орындарынан тұрып алақаныңды қатты, қатты ысқылап, көзге жаттығу жасаңыз, енді оны құлағыңызға жағыңыз, тізеңізді ысқылаңыз, аяғыңызды суға батырыңыз, қолыңызды сипаңыз. (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет) «Кішкентай ноутбуктар» Мақсаты: Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды киюге немесе өзбетінше ойдан киюіңізге жапсыруға мүмкіндік беру. (коммуникативтік</p>	<p>шырылдады" театрландырылған ойыны (К.Н.Чуковскийдің айтуы бойынша) Кілемдегі телефон модельдерімен ойнау Балалар рөлдерді бөледі, театрландырылған ойынға қатысады. Тәрбиешімен телефон арқылы сөйлесу ережелері туралы сөйлесуге қатысады. (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</p>
--	--	--	--	--	---

				әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)	
Серуенге дайындық	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдыктарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.</p> <p>Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашындар, Тәртіппен киініндер! - Сендер қалай ойлайсындар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)<i>Өзіне -өзі қызмет көрсету</i></p>				
Серуен	<p><b>Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> күннің суытуын бақылай білуге үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) <b>Көркем сөз.</b> Аяз қысып, Өрнек сызып, Терезені торлайды. Қарға омбығып, Бет домбығып, Сырғанап балалар ойнайды. <b>Қ/қозғалыс ойыны:</b> «Ақ қоян» (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p>	<p><b>Бақылау:</b> Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету. <b>Мақсаты:</b> Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу. : «Күзгі жапырақтар» (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тарта (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) <b>Қимылды ойын:</b>- «Қоян» Балалардың өз</p>	<p><b>Бақылау:</b> «Күзгі саябаққа серуен» <b>Мақсаты:</b> Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөліріп бақылату,әңгімелеуге үйрету. <b>Балалармен жеке жұмыс:</b> Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу.(коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)  <b>Қимылды ойын.</b> «Пойыз» Балалардың өз еріктерімен</p>	<p><b>Бақылау:</b> Ауа-райын бақылау. <b>Мақсаты:</b> Балаларға ауа – райының өзгергенін, күн суытып, жиі жел соғып, жиі жаңбыр немесе жұда қар жауатынын айту. (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)  <b>Көркем сөз:</b> Күн шуаққа маужырап, Жатыр еді адырап. Ағштардан жамырап, Ұшты кенет жапырақ. (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p>	<p><b>Қар үстіндегі іздерді бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айыра білуге үйрету. (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)  <b>Көркем сөз:</b> Қандай суық қыс деген? Қалтырайды құс деген. Құлақшынды кимесең Құлағынды тістеген. (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)  <b>Қимылды ойын:</b></p>

		еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)	жасалатын іс-әрекеттер. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)	Қимылды ойын: «Кім көп тас жинайды» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)	«Кештерді қуып жет»Максаты: (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)				
Түскі ас	Гигиеналық шаралар:Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)				
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын. (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық іс-әрекеті) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)				
Бесін ас	Гигиеналық шараларды орындау Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)				
Балалармен жеке жұмыс	Рүстемұлы Муслим, Тілеубекқызы Гүлнұр, Еркін	Баққожин Серікбол, Асқар Ибрагим, Қуаныш Аягөз Еркебек	Рүстемұлы Муслим, Тілеубекқызы Гүлнұр, Еркін	Баққожин Серікбол, Асқар Ибрагим, Қуаныш Аягөз Еркебек	Рүстемұлы Муслим, Тілеубекқызы Гүлнұр, Еркін Ахмедияр Сюжеттік

	Ахмедияр Сыпайы сөздерді қайталау, таза сөйлеуге үйрету. (коммуникативт,әл еуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)	Жалғас Қазақ тіліндегі сөздік жаттығуды қайталау (коммуникативт,ә леуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)	Ахмедияр Мемлекеттік рәміздерді жатқа айтуға үйрету (Ту, Елтаңба, Әнұран) құрметпен карауға тәрбиелеу. (коммуникативт,ә леуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)	Жалғас Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке және т.б. айналдыра білуге, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруға үйрету. (коммуникативтік шығармашылық,ә леуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)	сурет салу барысында заттардың пішінін дөңгелек, сопақ, шаршы туралы түсініктерді бекіту. (коммуникативт,әлеу меттік-эмоционалдық іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (коммуникативті к,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) Қимылды ойын:«Дауыста, атыңды айтам» Ойыншылар	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (коммуникативт,әл еуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) Қимылды ойын:«Үшты, үшты» Жүргізуші белгілі бір құстың атауын	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (коммуникативт,ә леуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) Қимылды ойын: «Қасқырға арналған қақпан» Ойынға қатысатын	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (коммуникативт,ә леуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан» «Мысық» пен «Тышқанды»	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (коммуникативт,әлеу меттік-эмоционалдық іс-әрекет) Қимылды ойын: «Қасқыр мен лақтар» Алдымен қасқырдың ролін орындайтын ойыншыны таңдап алады. (коммуникативт,әлеу

	шеңбер құрап отырады. Шеңбердің ортасында жүргізуші отырады. (коммуникативт, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)	атайды, «үшты, үшты» деп қайталайды және қолын бұлғайды. (коммуникативт, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	балалар екі командаға бөлінеді. Бір команда қасқырға қақпан құрады – қол ұстасып, шеңбер құрап тұрады. (коммуникативт, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	таңдап алады. Қалған балалар қол ұстасып шеңбер құрайды. (коммуникативт, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	меттік, эмоционалды, іс-әрекет)
Серуеннен оралу	Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. (комму-к әлеуметтік физикалық іс-әрекет)				
	Ата-аналарға кеңес: «4-5 жастағы балаларда ауызша-логикалық есте сақтауды дамыту»	Ата-аналарға кеңес: «Сыпайылық маңызды»	Ата-аналарға кеңес: «Баланы дос болуға қалай үйрету керек?»	Ата-аналарға кеңес: «Топтағы мектеп жасына дейінгі балалардың тұлғааралық қатынастары»	Психолог кеңесі «Балалар өтірігі»



Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

2024-2025 оқу жылы

Білім беру ұйымы: Абай атындағы Шұбарқол ЖББ мектеп жанындағы «Балапан» толық күнді шағын орталығы

Тобы: «Балапан» тобы

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі Қаңтар айы 27.01-31.01.2025 жыл Бапта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 27.01.2025	Сейсенбі 28.01.2025	Сәрсенбі 29.01.2025	Бейсенбі 30.01.2025	Жұма 31.01.2025
<b>«Біртұтас тәрбие бағдарламасы: Бірлік пен ынтымақ» айы күй күмбірі</b>					
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу. «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» Өнегелі 15 минут	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (коммуникативтікәлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)..				
	Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту.	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру туралы ата-аналармен жеке әңгімелесу.	Балалардың көңіл күйі , тазалығы дене денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың кітапқа қызығушылығын арттыру тақырыбында кеңес беру.	Балабақшаға келер жолда не көргенін, далада ауа-райы қандай болып тұрғанын сұрау.
<b>Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</b>					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент,	Үстел үсті ойыны: «Түйме қадау» Мақсаты: саусақтардың кішкентай бұлшықеттерін жаттықтыру. Балаларды тәрбиешінің нұсқауы	Үстел үсті ойыны: «Дөнгелек затты қозға» Мақсаты: балаларда заттардың пішіні туралы түсінік қалыптастыру. Іс-әрекетке деген оң көзқарас пен	Үстел үсті ойыны: «Шарф байла» Мақсаты: саусақтардың ұсақ моторикасын жетілдіру. Шарфты екі қолмен байлауға шақырыңыз. Зейінді, зейінді, оң нәтижеге жетуге деген ұмтылысты	Үстел үсті ойыны: «Жүз, қайық» Мақсаты: балаларда таяқшаны игеру дағдыларын қалыптастыру. Қол қимылдарын үйлестіруді дамыту. Табандылықты,	Үстел үсті ойыны: «Бау» Мақсаты: қолдың ұсақ қимылдары мен визуалды бақылауды үйлестіруді дамыту. Дәлдікке тәрбиелеу. (коммуникативтікә

<p>кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)</p>	<p>бойынша әрекеттерді дәл орындауға шақыру. Дәлдік пен зейінді тәрбиелеу.(коммуникативтікәлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</p>	<p>қызығушылықты тәрбиелеу. (коммуникативтікәлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет). «Шәйнекті кесе» өнер орталығында сурет салу (шығармашылық ,коммуникативтік іс-әрекет) Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру. «Жорға жарыс»</p>	<p>тәрбиелеу. (коммуникативтікәлеуметтік-эмоционалдыіс-әрекет). «Ыдыстар» туралы суретті кітап қарау (коммуникативт,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>мақсатқа жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу, нәтижеден қуаныш сезімін ояту. (коммуникативтікәлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет). Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру. «Қыз жарыс»</p>	<p>леуметтік-эмоционалды іс-әрекет).</p>
<p>Таңертенгі жаттығу</p>	<p>«Көңілді доптар» Тік тұрып, аяқ алшақ, доп төменде; 1-2- допты жоғары ұстап, аяқ ұшына көтерілу; 3-4-б.к. (4рет) Б.к. – т.с. допты алға созып ұстау; 1-2- оңға бұрылу; 3-4-б.к. келу; 5-6- солға бұрылу; 7-8-б.к. Б.к. – доп жоғарыда; Алға еңкейіп, допты еденге жеткізу; Б.к. келу; Б.к.- аяқ арасы сәл алшақ, доп кеудеде; 1-3- отырып , допты қолдан қолға домалату; 4-б.к.</p>	<p>«Аңдармен жаттығамыз» Б.к. Аяқ алшақ, ойыншық төменде; 1-2 ойыншықты жоғары көтеріп, аяқ ұшына тұру; 3-4 б.к. келу; Б.к. ойыншықты алға созып ұстау; 1-2 оңға, солға бұрылу, б.к. келу; Б.к. ойыншық кеуде алдында 1-2 алға еңкейіп ,ойыншықты еденге қою; 3-4 б.к. келу; Б.к.-т.с. 1-2 ойыншықпен отыру; 3-4 б.к. келу; (4рет) Ойыншықпен оңға ,солға айналу;;(коммуникативтік,физикалық, іс-әрекет)</p>	<p>«Көңілді құстар» Б.к. тік тұру, аяқ алшақ; 1-4 қолды екі жанға созып, жоғары – төмен көтеріп түсіру; 5-6 б.к.; Б.к. «Мысық жоқпа?» 1-4 басты оңға, солға бұру; 5-6 б.к.; Б.к. 1-4 отырып саусақпен тізе үстінен тықылдату; (3рет) 5-6 б.к. Шашырап жүгіру;;(коммуникативтік,физикалық, іс-әрекет)</p>	<p>«Кішкентай торғайлар» Б.к. тік тұру, аяқ алшақ; 1-4 қолды екі жанға созу, жоғары төмен сермеу; 5-6 б.к. келу; Б.к. –т.с. 1-2 басты оңға ,солға бұру; 3-4 б.к. келу; Б.к.- т.с. 1-4 отырып саусақпен тізе үстінен тықылдату; 5-6 б.к. келу; Б.к. –т.с. 1-4 қолды артқа созып еңкею; 5-6 б.к. Б.к. ішпен жату; 1-4 бір қырынмен жату, арқаға , ішке; Шашырап жүгіру;;(коммуникативтік,физикалық, іс-әрекет)</p>	<p>Ойын: «Ұшаққа отырамыз» қолды екі жаққа созып, ұшақ бейнесін келтіру. Шашыла жүгіру. Шеңберге тұру. Б.к: Аяқ нық бойымен. О: Қолды алдыға-артқа тербету. 3-4 рет. Б.к: Аяқ нық бойымен. О: Денені оңға - солға бұру. 3-4 рет Б.к: Түзу тұру, аяқ нық бойымен, қол белде. О: Тізені бүгіп., алдыға еңкейіп «бом» деп айту.</p>

	Допты алға ұстап, оңға, солға қарай айналу;(коммуникативтік,физикалық, іс-әрекет)				3-4 рет Б.к: Аяқ иық бойымен, «Балапандар су ішеді». О: Алдыға қарай еңкейіп, қолды артқа қарай созып, су ішкен тәрізді болу. 3-4 рет Орнында тұрып, екі аяқпен секіру;(коммуникативтік,физикалық, іс-әрекет)
<b>Таңғы ас</b>	Таңғы асалдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнын ілу. Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың.:(коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. Су, су менің бетімдіжу;(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)	Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)	Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. Су, су менің бетімді жу. :(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (коммуникативтік,физикалық, іс-әрекет)				
	Дидактикалық ойын: «Суықторғай» Мақсаты: құстар туралы түсінік беру, сөздік қорын дамыту Шарты: суықторғай	Түрлі түсті жаңбыр» дидактикалық ойыны Мақсаты: заттар туралы білімін дамыту, белгісіне қарай бір түстерді топтастыруға	Дидактикалық ойын: «Табиғат құбылысын тап» Мақсаты: табиғат құбылыстары туралы түсініктерін	Дидактикалық ойын: «Суреттерді ретімен орналастыр» Мақсаты: Балалардың денсаулығы мен салауатты өмір салты	Дидактикалық ойын: «Қанша алма бар?» Ойынның мақсаты: түсі, формасы бойынша

	<p>ұшады және шырылдайды. Балалар қысқа адыммен секіреді, ұшады, «рюм-рюм-рюм», – ысқырып дыбысын салады. (коммуникативтік, физикалық, іс-әрекет)</p>	<p>моторикасын дамыту, кеңістікті бағдарлай білуге тәрбиелеу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</p>	<p>қабілетін дамыту. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>жүйелеу, сөйлеуді, зейінді, есте сақтауды дамыту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p>	<p>екі тобын салыстыру қабілетін жетілдіру; салыстыру нәтижелерін сөзбен белгілеуге үйрету: көп, аз, тең, сонша, бес, үш. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>
<p>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> «Отбасындағы ағаларым сияқты жаттығамын!» <b>Мақсаты:</b> Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айвалу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру. <b>Ойын:</b> «Соқыртеке» (физикалық, коммуникативтік, іс-әрекет)</p>	<p><b>Музыка</b> (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)  <b>Дидактикалық ойын:</b> «Табиғи құбылыстарды ажырата біл» <b>дидактикалық ойыны</b> <b>Ойынның мақсаты:</b> Балалардың табиғат құбылыстары туралы білімдерін бекіту және кеңейту. (жаңбыр, қар, тұман, бұршақ және т.б.). Табиғатқа деген сүйіспеншілік пен ұқыптылыққа, әртүрлі табиғи құбылыстар кезінде өзін дұрыс ұстай білуге тәрбиелеу. <b>"Өз" ауа-райын модельдеу.</b> Жүппен ойнау: бала</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> «Бізге қонаққа маймыл келді!» <b>Мақсаты:</b> Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. <b>Ойын:</b> «допты қағып ал» <b>«Қысқы табиғат-табиғаттың байлығы!»</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың қыстың тән белгілері туралы түсініктерін жалпылау және жүйелеу, оларды өз бетінше табуға үйретуді жалғастыру; <b>«Қысқы пейзаж» суреті</b> Қыстың белгілерін ата. Эксперименттік жұмыс: Менің үстелімде екі қар</p>	<p><b>Қазақ тілі</b> (Жетекшісінің жоспары бойынша)</p>	<p><b>«Мұз. Оның қасиеттері»</b> <b>Мақсаты:</b> зерттеу қызметінде мұздың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру, эксперимент барысында мұздың қасиеттерін анықтау. <b>«Су дегеніміз не?»</b> Балалардың үстелдеріндегі шыныаяқтарға су құйылады. (коммуникативтік, физикалық, іс-әрекет) <b>Қимылды ойын "Су, су" (музыкамен)</b> Балалар қол ұстасып, бір-бірінен қысқа қашықтықта</p>

		<p>Жүппен ойнау: бала табиғи құбылысты модельдейді, ал екіншісі макетте не көргенін сипаттайды, оның қашан болатынын түсіндіреді (күз, қыс...).</p> <p><b>(коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p>	<p>Менің үстелімде екі қар бар. Мен біреуін табақшада қалдырамын, ал екіншісін банкаға салып, шарфпен ораймын.</p> <p><b>(коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p> <p>Ақ шаңамыз зырлайды, Ақ қар оны шындайды. Біреу шаңғы тебеді, Құйындатып келеді.</p> <p><b>(коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p> <p><b>Сергіту сәті:</b>      Қармен ойнап балалар,      Далада жүр алысып.      Шана, шаңғы,      конькимен,      Бір-бірімен жарысып.      Аққала жасап әбігер,      Ақ қарды ойып құшақтап.      Қып-қызыл алма беттері,      «Қыс жақсы,-дейді,-түсі аппақ.</p> <p><b>(коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p> <p><b>«Төртіншісі артық» дидактикалық ойыны</b></p>		<p>қысқа кашықтықта тұрады. Олар өздері тербеле бастайды. .  <b>(коммуникативтік, физикалық, іс-әрекет)</b>  <b>"Вьетнам ойыны"</b>  <b>басқатырғыштар ойыны</b>      Мақсаты: талдау қабілетін қалыптастыру, құрастырылған заттың формаларын бөліктерге бөлу, бір бөлікті екінші бөлікке қосу жолдарын іздеу.  <b>:(коммуникативтік, шығармашылық, іс-әрекет)</b>  <b>Мәнерлеп сырғанау» слайды</b>      бұл жай мұз емес, түрлі-түсті. Ал біз бүгін олармен сурет саламыз. Сендер қандай түстерді көріп тұрсыңдар? Көздеріңді жауып, ойша елестетіндер.  <b>(коммуникативтік, физикалық, іс-әрекет)</b></p>
--	--	--	--	--	---

			<p>Мақсаты: сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен)</p> <p>Шарты: балалар суретке қарап жыл мезгіліне тән белгілерді атайды, салыстырады және артығын табады.</p> <p>(коммуникативтік танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</p>		
Серуенге дайындық	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.</p> <p>«Біз киініп үйренеміз» әңгіме</p> <p>Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.</p> <p>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет).Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру.</p>				
Серуен	<p>Қарды бақылау (қардың жауған алқабы). (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Мақсаты: Балалардың табиғат құбылысы, қарды бақылауға деген қызығушылығын ояту; қардың қайда жатқанына көңіл аударып, айтуға ынталандыру. "Кім тыныш?" қимылды</p>	<p>Қысқы ауа райын бақылау. (коммуникативтік, физикалық, іс-әрекет)</p> <p>Мақсаты: Балаларға қыс мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, қыстың ауа райы бұлтты және ашық, суық болуына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейінді, ойлау қабілетін дамыту. "Машиналар</p>	<p>Қарды бақылау (қардың түсі). (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Мақсаты: Балалардың табиғат құбылысы қар жайындағы ұғымдарын қалыптастыру, қардың жеңіл мамықтай ұшқанын байқату; зейінін, түйсігін дамыту. "Қарлы жолдарды басайық" қимылды жаттығуы.</p>	<p>Желді бақылау. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Мақсаты: Балаларды ағаштың бұталарына қарап, желдің соғуын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p>"Пойыз" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</p>	<p>Күнді бақылау. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Мақсаты: Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге</p>

	<p>тыныш?" қимылды ойыны.Мақсат-. Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға ынталандыру.</p> <p>(әлеуметтік-эмоционалдық,коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>қабілетін дамыту."Машиналар жүреді" қимылды ойыныМақсат:.. Балаларды қызыл, жасыл немесе сары түсті таңбалауыштардың біріне сәйкес қимылдарды жасауға үйрету; топтасып, бір-бірімен соғылмай жүре білу дағдыларын қалыптастыру; жағымды әсерлерге бөленуге тәрбиелеу(.әлеуметтік-эмоционалдық,коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>қимылды жаттығуы. Мақсат:.. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, жүгіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету.</p> <p>"Көпірден өт" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)Мақсат: балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту(.әлеуметтік-эмоционалдық,коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат;Балаларды бір сапка тұрып, бір-бірінен қалмай, бір-біріне соғылмай, ересек бастаған бағытпен жүруді үйрету;</p> <p>"Доптар сияқты секірейік" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат: балаларды бір орында екі аяқпен сигнал бойынша секіре білу қабілеттерін дамыту; шымырлыққа, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеуәлеуметтік-эмоционалдық,коммуникативтік,физикалық іс-әрекет)</p>	<p>бөленуге ынталандыру; "Сағаттар" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат:.. Балаларды сигналмен белгілі қимылдарды жасауға жаттықтыру; әлеуметтік-эмоционалдық, коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)</p>
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: (коммуникативтікәлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)..				
Түскі ас	Гигиеналық шаралар:Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс	Гигиеналық шаралар:Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс	Гигиеналық шаралар:Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту,	Гигиеналық шаралар:Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс	Гигиеналық шаралар:Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын

	<p>сұрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суга қолыңды жу» Тамақтану «Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз» (коммуникативтікәлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет).</p>	<p>сұрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суга қолыңды жу» Тамақтану «Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз» (коммуникативтікәлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет).</p>	<p>орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суга қолыңды жу» Тамақтану «Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз» (коммуникативтікәлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет).</p>	<p>сұрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суга қолыңды жу» Тамақтану «Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз» (коммуникативтікәлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет).</p>	<p>білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суга қолыңды жу» Тамақтану «Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз» (у)</p>
Күндізгі ұйқы	<p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (коммуникативтікәлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекету).</p>	<p>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: (коммуникативтікәлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекеті). <i>Балаларға «Бауырсақ» ертегісін айтып ұйықтату.</i></p>	<p>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: (коммуникативтікәлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет). <i>Балаларға бесік жырын айтып ұйықтату.</i></p>	<p>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: (коммуникативтікәлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекеті). <i>Балаларға «Шалқан» ертегісін айтып ұйықтату.</i></p>	<p>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: (коммуникативтікәлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет). <i>Балаларға бесік жырын айтып ұйықтату.</i></p>
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	<p>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары). Шомылған баланы. Аймалап алады.</p>	<p>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары). Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды,</p>	<p>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды,</p>	<p>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды,</p>	<p>"Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), а Шомылған баланы, Аймалап алады.</p>



	Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (коммуникативтікәлеуметтік-эмоционалды ,физикалық іс-әрекет).	Сүртеді жоныңды. (коммуникативтікәлеуметтік-эмоционалды ,физикалық іс-әрекет).	Сүртеді жоныңды. (коммуникативтікәлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет).	Сүртеді жоныңды. (коммуникативтікәлеуметтік-эмоционалды ,физикалық іс-әрекет).	Сүртеді қолыңды. Сүртеді жоныңды. (коммуникативтікәлеуметтік-эмоционалды ,физикалық іс-әрекет).
<b>Бесін ас</b>	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  <b>Тамақтану</b> (коммуникативтікәлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет,)	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  <b>Тамақтану</b> (коммуникативтікәлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет,)	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  <b>Тамақтану</b> (коммуникативтікәлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет,)	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  <b>Тамақтану</b> (коммуникативтікәлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекеті)	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  <b>Тамақтану</b> (коммуникативтікәлеуметтік-эмоционалды іс-әрекетті)
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)</b>	<b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b> "Қуыршаққа тарак".  Мақсат. Балаларды көк қарындаш арқылы көлденең жатқан қағаздың екі жағында тіке сызықты жүргізіп, төменгі шеттерін түзу және доғалы сызықпен қосып, арасын қысқа, түзу, тіке сызықтар қатарымен толтырып, тарак бейнесін салуға	<b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b> "Етікші".  Мақсаты: Балаларды "Етікші" ертегісімен таныстыра отырып, оларды көркем шығармашылыққа баулу; ертегі кейіпкерлерінің кимылдары мен сөздерін қайталап айтуға жаттықтыру.  "Үй құрылысы"	<b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b> "Аспазға көмектесейік".  Мақсат-. Балаларды екі тең не тең емес заттар тобын саны бойынша салыстыруға және теңдестіруге үйрету; заттар жұптарын тұтастыру және бетгестіру тәсілдерін қолдану іскерлігін қалыптастыру; заттарды	<b>Мүсіндеуден ойын-жаттығулар</b> "Түймелер".  Мақсат;. Балалардың киімдер туралы білімдерін жетілдіру, киімді түймемен түймелеудің маңызы туралы түсініктер беру; өзіне-өзі қызмет көрсету негіздерін қалыптастыру.	<b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b> Орманшының аңдары".  Мақсат;. Орман жануарлары туралы ұғымдарын кеңейте отырып, балалардың қабілеті мен зейінін, тілі мен есте сақтауын және байқампаздығын дамыту..  Сюжетті-рөлдік

	<p>үйрету.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын: "Шаштараз".</b></p> <p>Мақсат: балаларды шаштараз кәсібімен таныстыру, қарым-қатынас мәдениетін дамыту, балалардың сөздік қорын кеңейту.</p> <p><b>(коммуникативтікәлеуметтік-эмоционалды,шығармашылық іс-әрекет,</b></p>	<p><b>сюжетті-рөлдік ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: балалардың үй құрылысы жайындағы түсініктерін тиянақтау; қол моторикасын, ойқиялын дамыту; достық қарым-қатынастарға, еңбекқорлыққа тәрбиелеу</p> <p><b>(коммуникативтікәлеуметтік-эмоционалды,шығармашылық іс-әрекет,)</b></p>	<p>оң (сол) қолымен алып, жолақтың сол жағынан бастап, оң жағына қарай, бір-біреуден салу тәртібіне дағдыландыру; зейінді, қолдың ұсақ моторикасын, қабылдау және ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын: "Жүргізуші".</b>Мақсат: жүргізушінің жұмысы туралы білімдер мен дағдыларды бекіту, ойынға деген қызығушылықты дамыту, жүргізушінің жұмысына деген құрметін арттыру.</p> <p><b>(коммуникативтікәлеуметтік-эмоционалды,шығармашылық іс-әрекет,)</b></p>	<p><b>Сюжетті-рөлдік ойын: "Емхана".</b></p> <p>Мақсат: балалардың рөлдерді қабылдау қабілетін дамыту бойынша медицина қызметінің мәнін ашу, ойынға деген қызығушылықты дамыту, балалардың арасында жағымды қатынастарды қалыптастыру, дәрігердің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>(коммуникативтікәлеуметтік-эмоционалды,шығармашылық іс-әрекет,)</b></p>	<p><b>ойын: "Жедел жәрдем".</b></p> <p>Мақсат: балалардың дәрігер, медбике мамандықтарына қызығушылығын ояту; науқасқа деген сезімталдықты, зейінділікті, мейірімділікке, жауап беру, қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу.</p> <p><b>(коммуникативтікәлеуметтік-эмоционалды,шығармашылық іс-әрекет,)</b></p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Рүстемұлы Муслим, Бакқожин Серікбол</b> кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, әңгіме құрастыруға үйрету <b>(коммуникативтікәлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет,)</b></p>	<p><b>Асқар Ибрагим, Тілеубекқызы Гүлнұр, Еркін Ахмедияр</b> қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге үйрету <b>(Қазак</b></p>	<p><b>Қуаныш Аяғоз, Бакқожин Серікбол, Еркесбек Жалғасқа</b> заттарды салыстыру нәтижелерін атауға үйрету (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа) <b>(коммуникативтіқапымдық-зияткерлік, іс-әрекет,)</b></p>	<p><b>Асқар Ибрагим, Тілеубекқызы Гүлнұр, Еркін Ахмедияр</b> көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге үйрету. <b>(коммуникативтікәлеуметтік-эмоционалды шығармашылық іс-әрекет,)</b></p>	<p><b>Рүстемұлы Муслим, Бакқожин Серікбол, Тілеубекқызы Гүлнұрға</b> жолақтарды көлденеңінен киюды, шаршының бұрыштарын киюды үйрету арқылы шыршаны жапсыруға үйрету.</p>

		тілі).(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет,)			(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалды ,шығармашылық іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек..(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет).				
Серуен	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау</p> <p>Аз қимылды ойын: «Аяғымызбен жер тебеміз» Мақсаты: мұқият тыңдап, өлең сөздерін анық айтуға тәрбиелеу. ..(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет,)</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау</p> <p>Аз қимылды ойын: «Қаздар» Мақсаты: Балалардың музыкалық есту қабілетін дамыту және қаздардың тіршілігімен таныстыру. ..(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет,)</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау</p> <p>Аз қимылды ойын: «Жасырынбақ» Мақсаты: балаларды санамақ айтуға үйрету. ..(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет,)</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау</p> <p>Аз қимылды ойын: «Тым-тырақай» Мақсаты: балаларды санамақ айтуға үйрету. ..(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет,)</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау</p> <p>Аз қимылды ойын: «Тышқан аулау» Мақсаты: Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, командаға бөлініп ойнауға үйрету. ..(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет,)</p>
Серуеннен оралу	Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.				
	Ата-аналарға кеңес. "Балаларға жолда жүру"	Психолог кеңесі:	Ата-аналарға кеңес. "Отбасындағы сауықтыру"	Ата-аналарға балалардың жетістігі жайлы айту;	Ата-аналарға балалардың жетістігі

ережесі туралы түсіндірудің маңызы".	"Бала тілін дамыту".	шаралары".	апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.	жайлы айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.
--------------------------------------	----------------------	------------	--	--