

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы**

Білім беру ұйымы: Абай атындағы Шұбаркөл ЖББ мектеп жанындағы «Балапан» толық күнді шағын орталығы

Тобы: «Балапан» тобы

Балалардың жасы: 4 жас ересектер

Жоспардың құрылу кезеңі Қаңтар айы 06.01-10.01.2025 жыл 1 апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 06.01.2025	Сейсенбі 07.01.2025	Сәрсенбі 08.01.2025	Бейсенбі 09.01.2025	Жұма 10.01.2025
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында «Бірлік және ынтымақ» айы					
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <i>ҚР әнұранын орындау. Ұлттық құндылықты қалыптастыру. «Ханталапай» ойыны, «Шертпек» ойыны, «Секірмек» ойыны, «Сәйкесін тап» ойыны, «Қыз қуу» ойыны. «Біртұтас тәрбие жоспары» (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)</i>				
	Баяндама. «Баланың дамуы мен тәрбиесінде күн тәртібінің маңызы».				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	"Бөлме өсімдіктерін суғару". Мақсаты: балалардың өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)				
	«Мозаика». Мақсаты: балаларға әртүрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту.		"Пазл". Мақсаты: балаларға әртүрлі сюжетті суреті бар пазлды құрастыру үйрету, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштік қасиеттерін дамыту.	"Сипаттамасы бойынша таны" дидактикалық ойыны. Мақсаты: сипаттау әңгімесін құрастыруды үйрету, зейіндерін, сөйлеу тілдерін дамыту, ұқсастықтары мен	"Құрылыс ойындары "Робот". Мақсаты: балалардың қиялын, зейінін, ойлау қабілетін дамыту. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)

	<p>еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p>		<p>Ісінің аяғына дейін жеткізуді қадағалап, шыдамдылыққа, байқампаздыққа үйрету. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) "Стоп-кадр" пантомима жаттығуы. Мақсаты: балаларға жан-жануар, құстың қимылын көрсетуді және "стоп-кадр" белгісі бойынша қимылдап жатқан сол кейпінде қозғалмай, "қатып қалу" қалпын көрсете білуге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, зейінін, ой-қиялын дамыту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>айырмашылықтарын табуды. (шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) Бояу беттеріндегі суреттерді бояу. Мақсаты: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>"Қажетті киімді алыңыз" дидактикалық ойын. Мақсаты: балаларды қысқы және жазғы киімдерді ажыратуға үйрету. Зейін, есте сақтау және логикалық ойлауды тәрбиелеу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>
<p>Танертенгі жаттығу</p>	<p>Танертенгі жаттығу кешені №1 (қаңтар айына арналған) (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>				
<p>Таңғы ас</p>	<p>Гигиеналық шаралар: Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: өздігінен жуыну, тамақтану алдында, дәретхананы пайдаланғаннан кейін қолды сабынмен жуу. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p>Шаттық шеңбері Күндей жадырап, Жұлдыздай жарқырап, Судай мөлдір таза көңілмен, Бүтінгі күнімізді бастайық. Балалар шаттық шеңберіне тұрып, бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді. Қыс мезгілі туралы ертегілер айту, әңгімелеу, мазмұндау. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>				
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<p>Дене тәрбиесі бір жағы 20-30 см биік еңкіс тақтайдың үстімен қолдарын жанына жіберіп, жүруге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p>		<p>Дене тәрбиесі Балаларды допты бір-біріне төменнен лақтыру және оны қағып алуға үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Қазақ тілі Педагог жоспары бойынша</p>	<p>Дене тәрбиесі Балаларды сапта бір-бірден өкшемен, табанмен жүруге; көлденең орындықта төрттағандап еңбектеуге үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Музыка Педагог жоспары бойынша</p>
Серуенге дайындық	<p>Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафынтаң балауыш арқылы табуға үйрету. (физикалық, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)</p>				
Серуен	<p>Көшені бақылау. Көркем сөз. Ала таяқұстаған, Жол тәртібін нұсқаған. Өмірінді күзеткен, Ысқырығы күшті адам. (жол инспекторы) Мақсаты: қалада көшелердің көптігін, олардың атауы әртүрлі екендігі және балабақша кайкөшеде орналасқан</p>		<p>Көпірді бақылау. Жұмбақ. Өзеннің қос жағасын, Жалғастырып жол жатыр. Тура өтіп шығасың, Су кештірмес қол шатыр. (көпір) Мақсаты: көпірмен таныстыру. Көпірдің құрылысы жайында түсіндіру</p>	<p>Қыс соңында баған түбінде орналасқан шеңберді бақылау. Көркем сөз. Аппақ қар жауабер, Риза ғойсаған ел. Боратты-ау бораным, Қайратын қарайгөр. Біз батыл баламыз. Жылы үй қорамыз. Ақ ұлпа қарыңнан. Аққала саламыз.</p>	<p>Аула сыпырушының еңбегін бақылау. Мақал-мәтелдер. Еңбекетсең ерінбей, тояды қарның тіленбей. Ердің атын еңбек шығарады. Ер дәулеті - еңбек. Мақсаты: қардың көп түскенін, бірақ біз одан еш қиындықсыз өтетінімізге назар</p>

	<p>дығытуралы түсінік беру. Балабақша жанында қандай мекемелер орналасқандығын айыра білу. (дүкен, дәріхана, банк, почта, колледж, кітап баспасы және т.б.). еңбектеріне сыйластықпен қарай білуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Қимылды ойын: «Бірінші бол».</p> <p>Әр түрлі бағытта бір-бірімен жарыса отырып жүгіруге үйрету (біреуі оңға қарай, басқасы солға қарай), ортаны тез айналып, бос орынға келіп тұра қалу. Тез жүгіруге баулу. Ойын талаптарын орындауға үйрету. (физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</p> <p>Өз бетімен ойындар: балаларға өз рөлдерін және жолдастарының рөлдерін біліп, 2-3 рөлде кезекпен ойнап; бағыну, басқару, теңдік қарым-қатынас ретінде рөлдік ойын ережесін білу.</p>		<p>(тіреуіші, жан-жақты құрылымы) бар; жүру белгісі (автокөлікке, жаяу жүргіншілерге, бәріне ортақ). (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Қимылды ойын. «Нысанға тигіз».</p> <p>Балалардың ойын ережелеріне бағынуын, жауапты рольдерді орындай алуға ұмтылдыру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Еңбек. Жолға құм себу. Берілген тапсырманы, жолға құм себуді өз беттерінше орындауға үйрету. Білу және еңбек ережелерін сақтауға тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Мақсаты: балалардың назарын қыс соңында ағаш жанында пайда болған қарлы шұңқырға аудару. Балаларға баған түбінде орналасқан қарға күннің көзі түскен кезде қардың еритінін, баған түбінде шеңбердің бар екендігін түсіндіру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Қимылды ойын. «Кім шапшаң?»</p> <p>Мақсаты: Белгіленген жерден шаңғымен жүре білуді қалыптастыру. Жарыстарға қатысуға деген талаптарын арттыру; достық сезімдерін ояту, топтағы жолдастарына көмек беруге тәрбиелеу. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>аударту. Бұған бізге аула тазартушы көмектеседі. Балалардан аула тазартушының жазғы жұмысына қарағанда, қысқы жұмысының ерекшелігінеде екенін сұрау. Аула тазартушының қардан тазалау кезіндегі еңбек құралдары жайында білімдерін бекіту. Үлкен адамдардың еңбектері туралы білімдерін кенейту. Адамдардың еңбектерін сыйлап, еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын: «Кім күшті?»</p> <p>Жаттығу жасау барысында еңбектену. Жолдасымен бірлесіп жасау; дұрыс ойын ережесін сақтауын қадағалау. Жолдасының жетістігіне, жеңілісіне көңіл аудару білу. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Өз бетімен ойындар: біріккен ойындарда өз тәртібіне жауап бере алуға тәрбиелеу, ойын әрекетін ұйымдастыруға талпындыру.</p>
--	--	--	---	---	---

	(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сорелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)				
Түскі ас	Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. Ойын жаттығуы. "Сабын қолғаптары" Мақсаты: Балаға қолдарының сыртқы және ішкі жағынан сабындауды үйрету. Бұл бөлімде ойын жаттығуларын немесе мәдени-гигиеналық дағдыларды дамытуға, үстелге қою дағдыларын және үстелдегі мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруға бағытталған ойындарды жоспарлаңыз. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз тосек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. Әлди Мақсаты: бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру. Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)				
Бесін ас	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. «Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Балалардың дербес іс-әрекеті	"Аппақар". Мақсаты: Балаларды "Аппақ қар" өлеңінің мазмұнымен таныстыра отырып, табиғатты көркем бейнелеген сөздерді мұқият есте сақтауға үйрету.		"Оюлар салынған қарлы жолақ". Мақсаты: балаларды тіктөртбұрышты жолдарды қазақтың ою өрнектері элементтерімен безендіру тәсілімен таныстыру; "қарға ізі",	"Қарды бақылау. Тілдің дыбыстық мәдениеті: [-p] дыбысы." Мақсаты:балалардың үнді дауыссыз [P] дыбысымен таныстыру; кейбір қоршаған объектілердің шығару дыбыстарының	"Қар жауғанда". Мақсаты: қардың қасиеті мен таныстыра отырып, қардың қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру; қардың қасиеттерін атай білуге үйрету.

	<p>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) "Аққала қалай пайда болды?" Мақсаты: балаларды аққаланың алғаш пайда болуы туралы деректермен таныстыру; аққала туралы әртүрлі мәліметтерді зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Сюжетті-рөлдік ойын "Жас экологтар". Мақсаты: эколог жұмысы жайлы түсінік беру. Әлеуметтік шығармашылыққа жағдай туғызу және мадақтау, ойын сюжетіне сәйкес топшаларға бөліну біліктіліктерін, сойлеу дағдысын қалыптастыру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p>		<p>"күс тұмсығы", "қаңқа" сияқты ою элементтерін белгілі ырғақтықта қарындашпен сурет салу техникасын игерту; қолдың ұсақ моторикасын, көзбен мөлшерлеу, ой-қиялын, елестету қабілеттерін дамыту. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Сюжетті-рөлдік ойын "Балалар кітапханасы" Мақсаты: ойын арқылы қоршаған орта туралы білімдерін көрсету, кітапхананың әлеуметтік маңыздылығын көрсету; кітапхана қызметкерлері жайлы ұғымдарын кеңейту, қоғамдық орындарда өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту; кітапты қолдану ережелерімен таныстыру; кітап оқуға деген қызығушылықтарын ояту, кітапты ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.</p>	<p>дауыссыз [P] дыбысының айтылуы біркелкі болатыны туралы, дыбыстың сөздердің құрамында әр қалай тұратыны туралы түсіндіру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дайын суретті бояу тапсырмасы. Балаларға қағаз бетіне басып шығарылған қыс мезгілі (антистресс) бірнеше суреттері беріледі, балалар өздері тандап, бояп шығады. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) «Тап та, атыната» дидактикалық ойыны. Мақсаты: түсті қабылдауын және ұсақ саусақ моторикасын дамыту. (коммуникативтік, танымдық-зияткердік іс-әрекет)</p>
--	--	--	--	---	--

			(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)		
Балалармен жеке жұмыс	Дүйсенбайұлы Байбек Жылмезгілі туралы әңгіме. Мақсаты: Қарапайым сұрақтарға егжей-тегжейлі жауап беру қабілеттерін жетілдіру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)		Сейілхан Нарұл суретті бояу тапсырмасы. Мақсаты: Балаларға қағаз бетіне басып шығарылған қыс мезгілінің (антистресс) бірнеше суреттері беріледі, балалар өздері таңдап, бояп шығады. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Совет Ариат "Кейіпкердің сөздерін жалғастыр" дамытушы ойыны. Мақсаты: Таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын пысықтау; кейіпкерлейдің сөздерін жаттап алуға құштарлығын арттыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Нұркен Ақтөре «Суреттер құрастыру». Мақсаты: Балаларғашағын суреттерден мазмұнды үлкен суретті құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын арттыру. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (физикалық, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Серуен	Көшені бақылау. Көркем сөз. Ала таяқ ұстаған, Жол тәртібін нұсқаған. Өмірінді күзеткен, Ысқырығы күшті адам. (жол инспекторы) Мақсаты: қалада көшелердің көптігін, олардың атауы әртүрлі екендігі және балабақша қай көшеде орналасқандығы туралы түсінік беру. Балабақша жанында қандай		Көпірді бақылау. Жұмбақ. Өзеннің қос жағасын, Жалғастырып жол жатыр. Тура өтіп шығасың, Су кештірмес қол шатыр. (көпір) Мақсаты: көпірмен таныстыру. Көпірдің құрылысы жайында түсіндіру (тіреуіші, жан-жақты құрылымы) бар; жүру белгісі (автокөлікке,	Қыс соңында баған түбінде орналасқан шеңберді бақылау. Көркем сөз. Аппак қар жауа бер, Риза ғойсаған ел. Боратты-ау бораным, Қайратын қарайгөр. Біз батыл баламыз. Жылы үй қорамыз. Ақ ұлпа қарыңнан. Ақ қалас аламыз. Мақсаты: балалардың назарын қыссоңында ағаш жанында пайда	Аула сыпырушының еңбегін бақылау. Мақал-мәтелдер. Еңбек етсең ерінбей, тояды қарның тіленбей. Ердің атын еңбек шығарады. Ер дәулеті - еңбек. Мақсаты: қардың көп түскенін, бірақ біз одан еш қиындықсыз өтетінімізге назар аударту. Бұған бізге аула тазартушы көмектеседі. Балалардан аула

<p>мекемелер орналасқандығын айыра білу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын: «Бірінші бол». Әр түрлі бағытта бір-бірімен жарыса отырып жүгіруге үйрету (біреуі оңға қарай, басқасы солға қарай), ортаны тез айналып, бос орынға келіп тұра қалу. Тез жүгіруге баулу. Ойын талаптарын орындауға үйрету. (физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) Өз бетімен ойындар: балаларға өз рөлдерін және жолдастарының рөлдерін біліп, 2-3 рөлде кезекпен ойнап; бағыну, басқару, теңдік қарым-қатынас ретінде рөлдік ойын ережесін білу. (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>		<p>жаяу жүргіншілерге, бәріне ортақ). (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қимылды ойын. «Нысанаға тигіз». Балалардың ойын ережелеріне бағынуын, жауапты рольдерді орындай алуға ұмтылдыру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) Еңбек. Жолғақұмсебу. Берілген тапсырманы, жолғақұмсебуді өз бетте рінше орындауға үйрету. Білу және еңбек ережелерін сақтауға тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>болған қарлы шұңқырға аудару. Балаларға баған түбінде орналасқан қарға күннің көзі түскен кезде қардың еритінін, баған түбінде шеңбердің бар екендігін түсіндіру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Кім шапшаң?» Мақсаты: Белгіленген жерден шаңғымен жүре білуді қалыптастыру. Жарыстарға қатысуға деген талаптарын арттыру; достық сезімдерін ояту, топтағы жолдастарына көмек беруге тәрбиелеу. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>тазартушының жазғы жұмысына қарағанда, қысқы жұмысының ерекшелігі неде екенін сұрау. Аула тазартушының қардан тазалау кезіндегі еңбек құралдары жайында білімдерін бекіту. Үлкен адамдардың еңбектері туралы білімдерін кеңейту. Адамдардың еңбектерін сыйлап, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Кім күшті?» Жаттығу жасау барысында еңбектену. Жолдасымен бірлесіп жасау; дұрыс ойын ережесін сақтауын қадағалау. Жолдасының жетістігіне, жеңілісіне көңіл аудару білу. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) Өз бетімен ойындар: біріккен ойындарда өз тәртібіне жауап беру алуға тәрбиелеу, ойын әрекетін ұйымдастыруға талпындыру. (физикалық, коммуникативтік іс-</p>
--	--	--	---	--

					әрекет)
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.				

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы**

Білім беру ұйымы: Абай атындағы Шұбаркөл ЖББ мектеп жанындағы «Балапан» толық күнді шағын орталығы

Тобы: «Балапан» тобы

Балалардың жасы: 4 жас ересектер

Жоспардың құрылу кезеңі Қаңтар айы 13.01-17.01.2025 жыл 2 апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 13.01.2025	Сейсенбі 14.01.2025	Сәрсенбі 15.01.2025	Бейсенбі 16.01.2025	Жұма 17.01.2025
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында «Бірлік және ынтымақ» айы					
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жекепікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>ҚР әнұранын орындау. Ұлттық құндылықты қалыптастыру. «Асық ату» ойыны, «Ақсерек Көксерек» ойыны, «Секірмек» ойыны, «Сәйкесін тап» ойыны, «Ою өрнектер» ойыны. «Біртұтас тәрбие жоспары» (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>«Балалармен демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.</p>				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	<p>"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсаты: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киноді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p>				
	<p>Санайық жанаша. Бір, екі, үш! Желбіре жалауша. Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусак, Сол қолымда бес саусак. Оларды тапшақырар, Әрқайсысының аты бар.</p>	<p>Үстелүсті ойыны. «Мозайка». Мақсаты: балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлықа үйрету. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-</p>	<p>"Даусыңа қарай ажырат" дыбыстық жаттығу. Педагог үстел үстіне үй жануарларының суреттерін қояды. Балалар өздеріне ұнайтын жануарды таңдайды. Мақсаты: Балалардың үй жануарларының</p>	<p>Санамақты мәнерлеп жатқа айту жаттығуы. Мақсаты: көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту. Бота, түйе, Құлын, бие, Торай, шошқа, Қозы, қошқар, Қодық, құлан,</p>	<p>"Сикырлы суреттер" дидактикалық ойыны. Мақсаты: логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау үрдістерін дамыту. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет) Таңграм әдісі бойынша "Қызықты бейнелер"</p>

	<p>Бас бармак. Балаңүйрек. Органтерек. Шылдыр шүмек. Кішкене бөбек. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)</p> <p>"Мысық пен тышқан" қимылды ойын. Мақсаты: Санамақарқылы тышқанды таңдайды. Балалар келесі сөздерді қайталайды: Мысық, мысық ұйықтайды, Тышқан, тышқан жорғалайды: пи - пи. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>әрекет)</p> <p>"Не (кім) қалай қимылдайды?" дамытушылық ойыны. Мақсаты: балаларды жан-жануарлардың суретін көріп, қалай қимылдайтындарын айтуға машықтандыру; байланыстырып сөйлеуді жетілдіру, сөздік қорларын дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>дауыстары жөнінде білімдерін тексеру және жетілдіру. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Бояубеттеріндегі суреттерді бояу. Мақсаты: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Көжек, қоян, Бақа, шаян, Торғай, шымшық... Сен, қал! Сен, шық! Қадыр Мырза Али. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)</p> <p>"Доминно" дидактикалық ойыны. Мақсаты: баланың топта малар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын желілдіру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>ойыны Танграм әдісін пайдалана отырып, күшікке үйшік жасауды ұсынады. Мақсаты: бұл ойын балалардың түстер мен формаларды қабылдауын дамытуға ықпал етеді. Әр бала тапсырмаларды орындау логикасын бөліктен бастап, бүтінге дейін меңгереді. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p>
Таңертеңгі жаттығу	Таңертеңгі жаттығу кешені №1 (қаңтар айына арналған) (физикалық, шығармашылық іс-әрекет)				
Таңғы ас	<p>Гигиеналық шаралар: Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: өздігінен жуыну, тамақтану алдында, дәретхананы пайдаланғаннан кейін қолды сабынмен жуу. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Аңдардың қысқы тіршілігі туралы әңгімелесу. Қысқы ұйқыға кететін аңдар туралы әңгімелесу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				

<p>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Дене тәрбиесі Оқу қызметінде бала денсаулығын нығайтудың дәстүрлі емес түрлерін пайдалана отырып, аңдардың қимылдарын бейнебаян бойынша қайталауға үйрету. (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>Музыка Педагог жоспары бойынша</p>	<p>Дене тәрбиесі балаларды доптарды басынан асыра лақтыру және оны қағып алуға; гимнастикалық орындықпен тепе-теңдікті сақтап жүруге үйрету. (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>Қазақ тілі Педагог жоспары бойынша</p>	<p>Дене тәрбиесі балаларды екеуден аяқтың ұшымен, өкшемен, табанмен жүруге; тізені жоғары көтеріп жүру; гимнастикалық орындықта колдарымен тартылу арқылы ішімен еңбектеуге үйрету. (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p style="text-align: center;">Музыка Педагог жоспары бойынша</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафынтаң балауыш арқылы табуға үйрету. (коммуникативтік, физикалық іс әрекет)</p>				
<p>Серуен</p>	<p>Жаяу борасынды бақылау. Көркем сөз. Боран гулеп соғады, Қайсар қалай тоғады? Мақта, мейлі. Айналаны орады. Аяғында саптама, Мақтама. Баста тымақ, Өзіне дәл, шаққана. Қайсар бейне атамдай, Үсте тон. Қолдақамшы, астында ат. Қой қайырған шопандай. Мақсаты: жансыз</p>	<p>Қар басуын бақылау. Жұмбақ. Ұстай қалсаң еріп кетер, Әуре болма теріп бекер. (қар) Мақсаты: балаларға қардың түсуі жөнінде түсінік беру. Қыста күн бұлттан сақар жауатын атауларын айту. Аспаннан жапалақтап қар жауғанын бақылау (ұлпа, ақ, жеңіл). Қар, жүн көрпе секілді жерді қымтайды. (әлеуметтік-</p>	<p>Қардың тереңдігін бақылау. Жұмбақ. Көктен түсіп көбейді, Ұқсайды өзі шекерге, Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар). Мақсаты: балалардың көңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. Балаларға өлшеу ішті көрсету және әр жердегі қар қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрекпен қазып, қардың</p>	<p>Ауа райына қарай қардың өзгеруін байқау. Мақал-мәтел. Мақсаты: жылы күндері жауған қар жабысқақ болады, қар жабысқақ, аққала жасауға ынғайлы болатынын балаларға түсіндіру, ал аязды күндері қар үгітіліп, құрғап тұрғанда ештеңе жасауға болмайды. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдете түсіндіру. (әлеуметтік-</p>	<p>"Көшені бақылау". Көркем сөз. Ала таяқ ұстаған, Жол тәртібін нұсқаған. Өмірінді күзеткен, Ысқырығы күшті адам. (жол инспекторы) Мақсаты: қалада көшелердің көптігін, олардың атауы әртүрлі екендігі және балабақша қай көшеде орналасқандығы туралы түсінік беру. Адамдардың еңбектеріне сыйластықпен қарай білуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p>

	<p>табиғаттағы қыстың белгілерімен танысу. Қыстың суық күнінде жолда қар борасыны болады. ауада қатты жел көтеріліп, жолды ақ борасын басады. Борасын қарды ойшыққа, бос жерлерге апарды. Балалардың сөздік қорларын молайту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Қимылды ойын: «Қайсардың киімін ата».</p> <p>Мақсаты: Қысқы киім атауын атай білуді бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту (киім атауларын есте сақтау), дабылға назар аудару (ортаға тұрған кезде бос орынға тұру). Нақтылыққа, сенімділікке тәрбиелеу. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Қимылды ойын. «Қармен ойнау».</p> <p>Мақсаты: Балаларды қармен ойнауға үйрету. Нысанаға қарды ата білуге жаттықтыру. Ойын ережесін орындауға дағдыландыру. (физикалық, шығармашылық іс-әрекет)</p> <p>Өз бетімен ойындар. Тыныш қуанышты жағдайды қолдауға және ұйымдастыруға талаптандыру; дербестілігін және бастамашылдығын көтермелеу. (физикалық, шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p>қалыңдығына назар аудару. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Қимылды ойын: «Ақшақарды ізде».</p> <p>Ептілікті, шапшандықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру. (физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</p> <p>Еңбек. Гүлзарды жинастыруды ұйымдастыру. Қар тоқтату жөніндегі пікірді қалыптастыру (қарды тоқтатады, жел соққанда), қардан кедергілер жасау, тәрбиешіге көмектесу. Тапсырманы орындау, бірлесіп атқаруда кішігірім тәсілдерін қалыптастыру. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p>эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Қимылды ойын. «Бәйге».</p> <p>Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету (кім бұрын жылжиды, кім бұрын озады сол жеңіске жетеді). Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету. (физикалық, шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p>Қимылды ойын. «Бірінші бол». Әртүрлі бағытта бір-бірімен жарыса отырып жүгіруге үйрету (біреуі он жаққа, басқасы сол жаққа қарай), ортаны тез айналып, бос орынға келіп тұра қалу. Тез жүгіруге баулу. Ойын талаптарын орындауға үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Еңбек. Алаңдағы құралдарды қардан тазарту (сырғанайтын жер, алтыбакан және т.б.). Өз беттерімен алаңдағы құралдарды қардан тазартып, бастаған істі аяғына дейін жеткізуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p>
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p>				

Түскі ас	<p>Гигиеналық шаралар:Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)</p>				
Күндізгі ұйқы	<p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. Әлди Мақсаты: бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет)</p>				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	<p>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру. Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)</p>				
Бесін ас	<p>Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. «Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)</p>				
Балалардың дербесі іс-әрекеті	<p>"Аю мен қонжық апанда ұйықтап жатыр". Мақсаты: балаларды апанда ұйықтап жатқан үлкен аю мен қонжықты салу композициясынбейне леуге үйрету; аңдардың негізгі бөлшектерін сопақшалар мен дөңгелек пішіндерінде</p>	<p>"Аңдардың іздерін зерттейік". Мақсаты: балалардың заттардың жуандығы туралы білімдерін кеңейту, "еңжуан", "жіңішке", "еңжінішке" ұғымдарын жетілдіру. (әлеуметтік-эмоционалды танымдық-зияткерлік іс-әрекет) Сюжетті-ролдік</p>	<p>"Көзі қорқақ Қоян ертегісін мәнерлеп оқу". Мақсаты: балаларды "Көзі қорқақ қоян" ертегісімен таныстыру; жабайы аңдардың бойындағы адам қасиеттерінің ерекшеліктерін көрсету; жануарлар туралы ертегі жанры туралы ұғымдарын қалыптастыру;</p>	<p>"Аю мен қасқыр". Мақсаты: балаларды геометриялық пішіндерді пайдаланып, қағаз бетіне қасқырды және аюды құрастыруға үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) "Апандағы аю". Мақсаты: балаларды "Апандағы аю" картинасының</p>	<p>"Жабайы жануарларға қамқорлық". Мақсаты: қыста тіршілік ететін жабайы жануарларды жатқа білуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) "Қонжықтың достары". Мақсаты: аңның сипаттық ерекшеліктерін көрсете отырып, пропорциясын сақтап, құрылымдық</p>

	<p>пропорциялық үйлесімділікте салу техникасын жетілдіру. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Театраландырылған қойылым. "Үйшік" ертегісі. Мақсаты: танымал ертегі мазмұнын балалар естеріне түсіру, есте сақтау, ойлау, эмоционалды, ым-ишаралық, қабілеттерін дамыту. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>ойын. "Дәріхана". Мақсаты: дәріхана қызметкерлерінің мамандықтары туралы білімдерін кеңейту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>"көзқорқак" фразеологизімінің мағынасын түсіндіру. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Сюжетті-рольдік ойын. "Ветеринарлық емхана". Мақсаты: балалардың жан-жануарлар дәрігері, медбикелер, күтушілер, ветеринарлық емхананың қызмет көрсетушісі жайлы түсініктерін бекіту; емханада медициналық жұмысшылар қандай рөл атқаратынын анықтау; еңбексүйгіштікке, жан-жануарларға деген қамқорлық қатәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>мазмұнымен таныстыру; мәтін қысқа картинаны бар ықпалдарымен мұқият тыңдауға үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Сюжетті-рольдік ойын. "Театр". Мақсаты: ойын барысында балалар мен бірге театрдың орны, адам өміріне қандай пайдасы бар екенін анықтау; сөйлеу мәнерін дамыту; достыққа тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>тәсілмен бөлшектерді біріктіру арқылы қолжықты мүсіндеуді үйрету. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</p> <p>Сюжетті-рольдік ойын. "Хайуанаттар бағы". Мақсаты: балалардың хайуанаттар бағы, қамқорлыққа алынған аңдар, хайуанаттар бағында қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман), зоолог (жан-жануарлар бойынша маман), герпетолог (қосмекенділер бойынша маман), күтуші жайлы түсініктерін, бекіту; хайуанаттар бағында мамандардың қандай рөл ойнайтынын анықтау; еңбексүйгіштікке, жан-жануарларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p>
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен Театрды сахналау. «Күшік пен мысық» ертегісін сахналау. Балалармен бірге	Жұман Әлижан Дидактикалық ойын. «Қайсысы қайда орналасқан?»	Жұман Әлихан "Қоңілді қоянның суретін тап" дидактикалық ойыны. Мақсаты: тақтадағы	Қамзина Шаһарым "Неңің күйіңі?" Мақсаты: Жануарлар туралы білімдерін бекіту, естесактау, ойлау, зейін	Балалармен Шешуін тап та, ата! Көрнекі құралдар. Алуан түрлі суреттер: тышқан, мысық, шелек.

	ертегі қойылымын қуыршақ театры арқылы ойнап көрсету және үй жануарларын корғай білуге үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет)	Мақсаты: кеңістіктеб ағдарлау. Оң жақты және солжақты ажырату. (коммуникативтік, танымдық- зияткерлік іс-әрекет)	көңілді қоянның суретіне қарай отырып, тез тауып беру іскерліктерін жетілдіру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (әлеуметтік- эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	шана, фланелеграф. Тәрбиеші балаларға суреттерді көрсетіп, онда бейнеленген заттар мен жануарларды атауды сұрайды. (коммуникативтік, шығармашылық іс- әрекет)
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафынтаң балауыш арқылы табуға үйрету. (коммуникативтік, физикалық іс әрекет)				
Серуен	Жаяу борасынды бақылау. Көркем сөз. Борангулеп соғады, Қайсар қалай тонады? Мақта, мейлі. Айналаны орады. Аяғында саптама, Мақтама. Баста тымақ, Өзінедәл, шаққана. Қайсар бейне атамдай, Үсте тон. Қолда камшы, астындаат. Қой қайырған шопандай. Мақсаты: жансыз табиғаттағы қыстың белгілерімен танысу. Қыстың суық күнінде жолда қар борасыны болады. ауада қатты жел көтеріліп, жолды	Қар басуын бақылау. Жұмбақ. Ұстай қалсаң еріп кетер, Әуре болма теріп бекер. (қар) Мақсаты: балаларға қардың түсуі жөнінде түсінік беру. Қыста күн бұлттан сақар жауатын атуралы айту. Аспаннан жапалақтап қар жауганын бақылау (ұлпа, ақ, жеңіл). Қар, жүн көрпе секілді жерді қымтайды. (әлеуметтік- эмоционалды, коммуникативтік іс- әрекет) Қимылды ойын. «Қармен ойнау». Мақсаты: Балаларды	Қардың тереңдігін бақылау. Жұмбақ. Көктен түсіп көбейді, Ұқсайды өзі шекерге, Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар). Мақсаты: балалардың көңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. Балаларға өлшеуіштік өрсету және әр жердегі қарқалың дығын өлшеу; қалың қарды күрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар аудару. (әлеуметтік- эмоционалды, коммуникативтік іс- әрекет)	Ауа райына қарай қардың өзгеруін байқау. Мақал-мәтел. Қысқандай болса, жаз да осындай. Мақсаты: жылы күндері жауған қар жабысқақ болады, қар жабысқақ, аққала жасауға ыңғайлы болатынын балаларға түсіндіру, ал аязды күндері қар үгітіліп, құрғап тұрғанда ештеңе жасауға болмайды. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру. қардың өзгеру себептерін тереңдете түсіндіру. (әлеуметтік- эмоционалды, коммуникативтік іс- әрекет) Қимылды ойын.	"Көшені бақылау". Көркем сөз. Ала таяқ ұстаған, Жол тәртібін нұсқаған. Өмірінді күзеткен, Ысқырығы күшті адам. (жол инспекторы) Мақсаты: қалада көшелердің көптігін, олардың атауы әртүрлі екендігі және балабақша қай көшеде орналасқандығы туралы түсінік беру.. Адамдардың еңбектеріне сыйластықпен қарай білуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс- әрекет) Қимылды ойын. «Бірінші бол». Әртүрлі бағытта бір- бірімен жарыса отырып жүгіруге үйрету (біреуі оң жаққа, басқасы сол жаққа қарай), органы тез айналып,

<p>ак борасын басады. Борасын карды ойшыкка, бос жерлерге апарады. Балалардың сөздік корларын молайту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Қимылды ойын: «Қайсардың киімін ата».</p> <p>Мақсаты: Қысқы киім атауын атай білуді бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту (киім атауларын есте сақтау), дабылға назар аудару (ортаға тұрған кезде бос орынға тұру). Нақтылыққа, сенімділікке тәрбиелеу. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>кармен ойнауға үйрету. Нысанаға карды ата білуге жаттықтыру. Ойын ережесін орындауға дағдыландыру. (физикалық, шығармашылық іс-әрекет)</p> <p>Өз бетімен ойындар. Тыныш қуанышты жағдайды қолдауға және ұйымдастыруға талаптандыру; дербестілігін және бастамашылдығын көтермелеу. (физикалық, шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p>Қимылды ойын: «Ақшақарды ізде». Ептілікті, шапшаңдықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертін отыратын ойындарға қызықтыру. (физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</p> <p>Еңбек. Гүлзарды жинастыруды ұйымдастыру. Қар тоқтату жөніндегі пікірді қалыптастыру (қарды тоқтатады, жел сокканда), қардан кедергілер жасау, тәрбиешіге көмектесу. Тапсырманы орындау, бірлесіп атқаруда кішігірім тәсілдерін қалыптастыру. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p>«Бәйге». Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету (кім бұрын жылжиды, кім бұрын озады сол жеңіске жетеді). Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету. (физикалық, шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p>бос орынға келіп тұра қалу. Тез жүгіруге баулу. Ойын талаптарын орындауға үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Еңбек. Алаңдағы құралдарды қардан тазарту (сырғанайтын жер, алтыбақан және т.б.). Өз беттерімен алаңдағы құралдарды қардан тазартып, бастаған істі аяғына дейін жеткізуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p>
<p>Балалардың үйіне қайтуы</p>	<p>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</p>			

Әдіскер:



Г.С.Купеева

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы**

Білім беру ұйымы: Абай атындағы Шұбаркөл ЖББ мектеп жанындағы «Балапан» толық күнді шағын орталығы

Тобы: «Балапан» тобы

Балалардың жасы: 4 жас ересектер

Жоспардың құрылу кезеңі Қаңтар айы 20.01-24.01.2025 жыл 3 апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 20.01.2025	Сейсенбі 21.01.2025	Сәрсенбі 22.01.2025	Бейсенбі 23.01.2025	Жұма 24.01.2025
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында «Бірлік және ынтымақ» айы					
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсыалу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p><i>ҚР әнұранын орындау. Ұлттық құндылықты қалыптастыру. «Ханталапай» ойыны, «Шертпек» ойыны, «Секірмек» ойыны, «Сәйкесін тап» ойыны, «Қыз қуу» ойыны. «Біртұтас тәрбие жоспары»</i></p> <p>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>«Балалармен демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.</p>				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	<p>"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп"</p> <p>Мақсаты: балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымда ынтымақта еңбек етуге үйрету.</p> <p>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p>				
	<p>Үстел үсті ойыны «Мозанка».</p> <p>Мақсаты: балаларды берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге, тапқырлыққа үйрету.</p> <p>(шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</p>	<p>Санамақ.</p> <p>Оң қолымда бес саусак, Сол қолымда бес саусак. Қосып едім екеуін, Болыпшықты он саусак. Онаяқта бес бақай, Сол аяқта бес бақай. Қосындімекеуін,</p>	<p>Дидактикалық ойын.</p> <p>«Көлеңкесін тап».</p> <p>Мақсаты: балаларды әр құстың көлеңкесін тауып орналастыруға үйрету. Тілдерін дамыту. Құстардың атауына тап, сипаттауға үйрету.</p>	<p>"Торғай-торғайтоқылдақ"</p> <p>артикуляциялық жаттығу.</p> <p>Мақсаты: балаларды мәтінді есте сақтап, мәнерлеп айтуға машықтандыру; артикуляцияны жетілдіру; көркем сөзге деген қызығушылықты</p>	<p>"Жоғалған зат"</p> <p>үстел үсті ойыны.</p> <p>Мақсаты: педагог үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек.</p>

		Болыпшықты он бақай. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет) Театрландырылған қойылым "Аққу-қаздар". Мақсаты: балалардың өз бетінше театрландырылған ойындарды ұйымдастыруын үйрету, рөлдер мен міндеттерді өзара бөлісу біліктіліктерін жетілдіру, шығармашылық дербестікті дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	арттыру. Торғай-торғай, тоқылдақ, Жерден тары тары шоқып ап, Бөтегесі томпайып Тойған қозыдай монтайып, "Шіп-шіп" десіп отырар. "Халық ауыз әдебиеті." (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Заттардың санын акырындап өсіруге болады. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)
Таңертенгі жаттығу	Таңертенгі жаттығу кешені №2 (қаңтар айына арналған) (физикалық, шығармашылық іс-әрекет)				
Таңғы ас	Гигиеналық шаралар: Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: өздігінен жуыну, тамақтану алдында, дәретхананы пайдаланғаннан кейін қолды сабынмен жуу. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Қыстайтын құстардың суреттеріне қарап әңгіме құру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-	Дене тәрбиесі ұйымдастырылған іс-әрекетінде бала денсаулығын нығайтудың	Музыка Педагог жоспары бойынша	Дене тәрбиесі балаларды алға ұмтыла секіруге: сызықтар арасымен (Қазақ тілі Педагог жоспары бойынша	Дене тәрбиесі балаларды допты еденге ұруға; допты жоғары лақтыруға үйрету.

әркет	дәстүрлі емес түрлерін пайдалана отырып, құстардың қимылдарын бейне баян бойынша қайталауға үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)		10 см арақашықтық) тепе-теңдікті сақтап жүруге үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)		(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) Музыка Педагог жоспары бойынша
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. (шығармашылық, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)				
Серуен	<p>Қар басуын бақылау Жұмбақ. Ұстай қалсаң еріп кетер, Әуре болма теріп бекер. (қар) Болжау. Қар түссе – күн жылынады Мақсаты: балаларға қар түсуі жөнінде түсінік беру. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) Қимылды ойын. «Қармен ойнау». Мақсаты: Балаларды қармен ойнауға үйрету. Нысанаға қарды атуға жаттықтыру. Ойын ережесін орындауға дағдыландыру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Ауа райын бақылау. Жаңылтпаш. Қыс қыспаса, қыс па, Құс ұшпаса, құс па? Өлең. «Қыс» О. Иманәлиев. Көкті бұлт тұмшалап, Жер ақ тонын киеді. Шұнақ аяз шымшылап, Ақ бетіңнен сүйеді. Мақсаты: балаларға жансыз табиғаттағы қыс мезгіліндегі өзгеріс туралы түсінік беру. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) Қимылды ойын: «Кегліні құлат». Мақсаты: Кегліні</p>	<p>Торғайларды бақылау Мақсаты: қыстап қалатын құстар жайлы білімдерін толықтыру; қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлықтарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру; құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимыл-қозғалыс ойыны. «Нысанаға тигіз». Мақсаты: ұшып бара жатқан заттың бағытын бақылау, қозғалыстың дұрыс орындалуын есептей</p>	<p>Қар үстіндегі іздерді бақылау. Мақсаты: балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыштық, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) Қимылды ойын: «Ақ қоян». Мақсаты: балаларды ептілікке баулу. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет).</p>	<p>Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу. Мақсаты: балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу. Көркем сөз. Жазда көлге мұз қатты, Табанымды мұздатты. Мұз ойылып кетті тез, Күліп едік, біз қатты. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Ортаға түспек». Мақсаты: тез жүгіруге, секіруге, ептілікке үйрету.</p>

		құлата отырып, қлошканың көмегімен нысанаға шайбаны лақтыра білуді бекіту. Белсенділіккәтәрбие леу. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	білу. Ойын-жаттығу: Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суга қолынды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)		Еңбек: қар атжалдарын жасауға балаларды үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				
Түскі ас	Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суга қолынды жу» Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. Әлди Мақсаты: бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жағтыгулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру. Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды визитарын тарауға үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)				

Бесін ас	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. «Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Балалардың дербес іс-әрекеті	<p>"Құстарға жемшашар" тақпатын жаттау. Мақсаты: балалардың "тақпақ" ұғымын жетілдіру, қыстайтын құстар туралы көркемсөз үлгісімен таныстырып, құстарға қыста қамқорлық жасау жөнінде білімдер жиынтығын тиянақтау. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Дамытушы ойын. "Суретшінің қатесін тап". Мақсаты: Балалардың ұғымында заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жайлы түсініктерін пысықтау; табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында немесе сипатында не дұрыс еместігін атауға жаттықтыру; қоршаған әлем заңдылықтарына қызығушылықтарын арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды,</p>	<p>"Сары шымшық". Мақсаты: балалардың қылқаламмен сары шымшық бейнесін салуға үйрету; құсты салу барысында басы, денесі, қанаты, құйрығы сияқты дене бөлшектерін үйлесімділікте салу техникасына машықтау. (шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) Сюжетті-рөлдік ойын. "Үй құрастыру". Мақсаты: балалардың құрылыс нысандарын тұрғызуға қатысатын мамандар жайлы білімдерін кеңейту, бекіту; еңбексүйгіштікке, жауапкершілікке тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік</p>	<p>"Дорбадағы құмалақтар" Мақсаты: балалардың заттарды тура және кері санау туралы ұғымдарын қалыптастыру, көзбен көрмей-ақ бірден беске дейін санау амалы туралы, екі заттардың сандарын тең ету амалдары туралы білімдерін тиянақтау. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет) Сюжетті-рөлдік ойын "Экологтар". Мақсаты: эколог жұмысы жайлы түсінік беру. Әлеуметтік шығармашылыққа жағдай туғызу және мадақтау, ойын желісіне сәйкес топшаларға бөліну біліктіліктерін, сөйлеу дағдысын</p>	<p>"Бұлбұл мен тоқылдақ". Мақсаты: балаларды "Бұлбұл мен тоқылдақ" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру; мәтіні қысқа әңгімені бар ықыластарымен мұқият тыңдауға үйрету. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет) Сюжетті-рөлдік ойын. "Цирк". Мақсаты: Балалардың түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбекқорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, саламатты өмір салтына тәрбиелеу.</p>	<p>"Аялайық құстарды". Мақсаты: балалардың құстардың қысқы тіршілігі туралы түсініктерін кеңейту; қыстайтын құстар тіршілігі жайлы балалардың ой-өрісін дамытып, сөздік қорын молайту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Сюжетті-рөлдік ойын. "Хайуанаттарбағы". Мақсаты: балалардың хайуанаттар бағы, қамқорлыққа алынғандар, ветеринар дәрігері, орнитолог. (құстарбойынша маман) жайлы түсініктерін бекіту; хайуанаттар бағында мамандардың қандай рөл ойнайтынын анықтау; еңбексүйгіштікке, жан-жануарларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды,</p>

	коммуникативтік іс-әрекет)	іс-әрекет)	қалыптастыру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	коммуникативтік іс-әрекет)
Балалармен жеке жұмыс	Совет Арнат «Табиғатқұбылыстары» дидактикалық ойыны. Мақсаты: Балалардың табиғат құбылыстары жөнінде түсініктерін нығайту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Сейілхан Нарұл Жеке жұмыс. Қыс келгенде, торғайым, Үй алдына кон дәйім. Ойна, жүгір, желкілде, Тисем саған оңбаймын. Мақсаты: такпақты жаттата отырып, балалардың сөздік қорларының белсенділігін арттыру, тіл мәдениетін жетілдіру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Нүркен Акторе Қағаз бетінде бағдарлай білуді, апта күндерін, жыл мезгілдерін ретімен атау. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Жұман Әлижан "Бұл уяда не тұрады?" үстелүсті ойыны. Мақсаты: балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Камзина Шаһарым Дидактикалық ойын. «Бұл қай кезде болады?» Мақсаты: жылдың төрт мезгілін бір-бірінен ажырата алу қабілеттерін дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)				
Серуен	Қар басуын бақылау Жұмбақ. Үстай қалсаң еріп кетер, Әуре болма теріп бекер. (қар) Болжау. Қар түссе – күн	Ауа райын бақылау. Жаңылтпаш. Қыс қыспаса, қыс па, Құс ұшпаса, құс па? Өлең. «Қыс» О.	Торғайларды бақылау Мақсаты: қыстап қалатын құстар жайлы білімдерін толықтыру; қыс мезгіліндегі	Қар үстіндегі іздерді бақылау. Мақсаты: балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың	Қар (ұлшаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу. Мақсаты: балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың

	<p>жылынады Мақсаты: балаларға қар түсуі жөнінде түсінік беру. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) Қимылды ойын. «Қармен ойнау». Мақсаты: Балаларды қармен ойнауға үйрету. Нысанаға қарды атуға жаттықтыру. Ойын ережесін орындауға дағдыландыру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Иманәлиев. Көкті бұлт тұмшалап, Жер ақ тонын киеді. Шунақ аяз шымшылап, Ақ бетіннен сүйеді. Мақсаты: балаларға жансыз табиғаттағы қыс мезгіліндегі өзгеріс туралы түсінік беру. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) Қимылды ойын: «Кегліні құлат». Мақсаты: Кегліні құлата отырып, клошканың көмегімен нысанаға шайбаны лақтыра білуді бекіту. Белсенділік тәрбиелеу. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>құстардың мінез-құлықтарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру; құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимыл-қозғалыс ойыны. «Нысанаға тигіз». Мақсаты: ұшып бара жатқан заттың бағытын бақылау, қозғалыстың дұрыс орындалуын есептей білу. Ойын-жаттығу: Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыштық, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) Қимылды ойын: «Ақ қоян». Мақсаты: балаларды ептілікке баулу. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет).</p>	<p>құрлысымен таныстыру. сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу. Көркем сөз. Жазда көлге мұз қатты, Табанымды мұздатты. Мұз ойылып кетті тез, Күліп едік, біз қатты. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Ортаға түспек». Мақсаты: тез жүгіруге, секіруге, ептілікке үйрету. Еңбек: қар атжалдарын жасауға балаларды үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>
<p>Балалардың үйіне қайтуы</p>	<p>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</p>				

Әдіскер:

Г.С.Кунева

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы**

Білім беру ұйымы: Абай атындағы Шұбаркөл ЖББ мектеп жанындағы «Балапан» толық күнді шағын орталығы

Тобы: «Балапан» тобы

Балалардың жасы: 4 жас ересектер

Жоспардың құрылу кезеңі Қаңтар айы 27.01-31.01.2025 жыл 4 апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 27.01.2025	Сейсенбі 28.01.2025	Сәрсенбі 29.01.2025	Бейсенбі 30.01.2025	Жұма 31.01.2025
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында «Бірлік және ынтымақ» айы					
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Танғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <i>ҚР әнұранын орындау. Ұлттық құндылықты қалыптастыру. «Ханталапай» ойыны, «Шертпек» ойыны, «Секірмек» ойыны, «Сәйкесін тап» ойыны, «Қыз қуу» ойыны. «Біртұтас тәрбие жоспары»</i> (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				
	Ата-аналармен балалардың жеке басының гигиенасы туралы әңгімелесу.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	"Бөлме өсімдіктерін сугару". Мақсаты: балалардың өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғады сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (физикалық, коммуникативтік іс әрекет)				
	Тіл ұстарту жаттығулары. Мақсаты: Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. ра-ра-ра-ара ор-ор-ор-тор ро-ро-ро-рома ру-ру-	Р. Тышқанбаевтың «Қыс» олеңінуку. Мақсаты: Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың	"Қыста қандай жануарлар ұйықтайды?" дидактикалық ойыны. Мақсаты: балалардың қыстайтын аңдар арасынан ұйқыға	«Геометриялық фигуралар» Мақсаты: Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету, геометриялық	Тіл ұстарту жаттығулары. Мақсаты. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. ра-ра-ра-ара ор-ор-ор-тор ро-ро-ро-рома ру-ру-ру-кару

<p>тор ро-ро-ро-рома ру-ру-ру-кару ар-ар-ар-карур-ур-ур-ура Р- дыбысын буында, сөзде қайталаймыз: Ра-ра-ра- қозыға жақсы қара. Ры-ры-ры- жинап алдым тары. Ар-ар-ар- далада қалың қар. Ыр-ыр-ыр- жаттап алдым жыр. Ра-ра-ра- Айжан шашынды тара. Ыр-ыр-ыр- ырылдайды қасқыр. Ра-ра-ра- бал жинайды ара. Мір-мір-мір-қап-қаракөмір. Тоқылдақ ағашты қалай тоқылдатады? Тр-тр-тр. Мысық қалай дыбыстайды? Мр-мр-мр. Қарға қалай қаркылдайды? Қаррр-қаррр-қаррр. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p>заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. Педагог өлең оқи бастайды: Шыңнан сырғып түсті де, Келді етекке қыс, міне. Аққарлар ақкөбелек, Қонды үйлердің үстіне. Боран соғып бірде өкпек, Үйге айдады «кір» деп тек. Мұз көрпеге оранды, Сулар тоңып дірдектеп. Аулаға қар үйгізді, Бетті аязға сүйгізді. Тоңбасын деп теректер, Қырау ішік кигізді. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p>қыстайтын аңдар арасынан ұйқыға бататындарды ажыратып, аңдардың қысқы тіршілігі жөніндегі білімдерін пысықтау. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет) Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін кию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p>танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең). (танымдық-зияткерлік шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p>ро-ро-ро-рома ру-ру-ру-кару ар-ар-ар-карур-ур-ур-ура Р- дыбысын буында, сөзде қайталаймыз: Ра-ра-ра- қозыға жақсы қара. Ры-ры-ры- жинап алдым тары. Ар-ар-ар- далада қалың қар. Ыр-ыр-ыр- жаттап алдым жыр. Ра-ра-ра- Айжанша шынды тара. Ыр-ыр-ыр- ырылдайды қасқыр. Ра-ра-ра- бал жинайды ара. Мір-мір-мір-қап-қаракөмір. Тоқылдақ ағашты қалай тоқылдатады? Тр-тр-тр. Мысық қалай дыбыстайды? Мр-мр-мр. Қарға қалай қаркылдайды? Қаррр-қаррр-қаррр. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)</p>
---	---	---	--	---

	әрекет)				
Таңертенгі жаттығу	Таңертенгі жаттығу кешені №2 (қаңтар айына арналған) (коммуникативтік, физикалық іс әрекет)				
Таңғы ас	<p>Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау.</p> <p>Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу, көркем сөз қолдану мысалы, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз)</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<p>Дене тәрбиесі "Допты екі қолымен лақтыру". Мақсаты: балаларды сапта бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, бағытты өзгертіп жүру және жүгіруге дағдыландыру; педагогтің белгі беруі бойынша 1,5 мин қалыпты жағдайда жүгіруге үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Музыка Педагог жоспары бойынша</p>	<p>Дене тәрбиесі "Доппен жаттығулар түрлері". Мақсаты: балаларды табанның ішкі жағымен жүруге; тізені жоғары көтеріп жүгіруге; қолбеу орындықта төрттағанда еңбектеуге үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Қазақ тілі Педагог жоспары бойынша</p>	<p>Дене тәрбиесі "Доппен ойындар". Мақсаты: балаларды сапка тұру, сап құрылымын өзгертіп қайта тұруға; допты екі қолымен басынан асыра лақтыруға үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Музыка Педагог жоспары бойынша</p>
Серуенге дайындық	Серуенге ойын құралдарын дайындау. Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын тудызу, балалармен жеке әңгімелесу. Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. (физикалық, коммуникативтік іс әрекет)				
Серуен	Қар жауып тұрған	Қырауды бақылау.	Мүз сүңгісін бақылау.	Терезедегі өрнектерді	Желді бақылау.

<p>құбылысты бақылау. Мақсаты: қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады, қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады. <i>Көркем сөз:</i> Тазалашы мұз болған, Есік алды тайғанак жата берсін. Біз оған теуіп жүрміз сырғанак, Шыға беріп жалтақтай, Ұшып түсті қалпақтай. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын: «Аншы мен қояндар». Мақсаты:</p>	<p>Мақсаты: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды, сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнектің шынысына, ағаштың бұтақтарына, басқа заттарға қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашық кезінде пайда болады. <i>Көркем сөз.</i> Тазартып бар кір шаңнан, Қысөнерінбастады. Терезегеқыраудан, Сурет салыптастады. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Ақ қоян». Мақсаты: қимылды жағтыуларды жасауды үйрету,</p>	<p>Мақсаты: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қорытынды жасай білуге үйрету. Тапсырма: «Мұз» тақырыбына сурет салу. Сұрақтар: 1) Мұз қандай болады? 2) Оның пішіні қандай? Сәбіз сияқты. 3) Мұз қалай пайда болады? 4) Күнгей жақтама, әлде терістік жақтама? 5) Олар қайдан пайда болады? б) Осыдан қандай қорытынды жасауға болады? <i>Көркем сөз.</i> Көлбетінде жатырайдын – мұз ойнақ, Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап, Шаңғы теуіп жарысамыз желменен. Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап. Мұзафар Әлімбаев. (әлеуметтік-</p>	<p>бақылау. Мақсаты: балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау. Тапсырма: трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған көңілді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау. <i>Көркем сөз.</i> Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып. Қалды артта қыр қалып. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Айлакер түлкі». Мақсаты: жан-жаққа шашырап жүгіруге жаттығу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Мақсаты: желдің бағытын анықтау. Сұрақтар: 1. Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады? - үй мұржаларынан шыққан түтінінен - қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен т.б. жорамалдарынан анықтап білуге болады. 2. Қыста желқандай болады? <i>Көркем сөз.</i> Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Әткеншек». Мақсаты: алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p>
--	---	--	--	---

	жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру. (физикалық, коммуникативтік іс- әрекет)	тапқырлық таныта білу. (әлеуметтік- эмоционалды, физикалық іс- әрекет)	эмоционалды, коммуникативтік іс- әрекет) Қимылды ойын: «Қоянның үйшігі». Үйсіз қалған қоян. Ертегіні сахналап отырып, қимылды ойынды ойнату. (әлеуметтік- эмоционалды, физикалық іс-әрекет)		
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды пысықтау. Өз –өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттату (физикалық, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет).				
Түскі ас	Гигиеналық шаралар:Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: колды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, колды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру. Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)				
Бесін ас	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.				

«Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)					
Балалардың дербес іс-әрекеті	<p>"Ауыл мен қалатуралы әңгімелесу. Тілдің дыбыстық мәдениеті: [-л] дыбысы."</p> <p>Мақсаты: балаларды үнді дауыссыз [Л] дыбысымен таныстыру; сөздердің құрамында дыбыстың болуын түсіндіру; "ауыл" мен "қала" ұғымдарын тиянақтау. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>"Үш табан" казак ұлттық (асықтармен) қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсаты: балаларды мергендікке, шыдамдыққа, ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу; асықты қолда қолда</p>	<p>"Аквариум балықтары".</p> <p>Мақсаты: балаларды үлкен және кішкентай балықтардың бейнелерін, дөңгелек пен сопақша, үшбұрыш пішінді трафареттерді бастырып салу техникасына үйрету; балықтардың бейнелерін қағаз бетіне үйлесімділікте орналастыру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>«Үй жануарлары мен төлдері».</p> <p>Мақсаты: балаларды үй жануарларымен таныстыру, төлдерін айыра білуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>"Мысығым менің мысығым".</p> <p>Мақсаты: балаларды мақтата бақшаларынан мысықты құрастыруға үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>ойын-жаттығу</p> <p>"Түрлі пішінді балықтар".</p> <p>Мақсаты: балаларға салыстыру эквиваленті туралы түсінік беру; бірыңғай және әрқалай жатқан заттар топтарының теңдігі туралы білім беру. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>"Террариумдағы тасбақа".</p> <p>Мақсаты: балалардың тасбақаның тіршілігі мен оған күтім жасау туралы білімдерін қалыптастыру; тасбақаның құрлықтағы әрекеттері жайлы түсініктерін (сыртқы түрі, үй жағдайындағы тіршілік ету ортасы, мекені, азығы) кеңейту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</p> <p>"Тиін жаңғақ кеміріп отыр".</p> <p>Мақсаты: тиінді құрама амалдармен мүсіндеуді үйрету; аңның сыртқы түрінің сипаттық белгілерін көрсетуді үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Хайуанаттар бағы".</p> <p>Мақсаты: балалардың хайуанаттар бағы, камқорлыққа алынғандар, ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман) жайлы түсініктерін бекіту; хайуанаттар бағында мамандардың қандай рөл ойнайтынын анықтау; еңбексүйгіштікке, жан-жануарларға камқорлық танытуға тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p>

	еркін ұстап, ойын алаңында белгілі кимылдарды жасауға дағдыландыру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)				
Балалармен жеке жұмыс	Жұман Әлихан «[р] дыбысын ұстап ал» ойыны. Мақсаты. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрысай тудағдыларын бекіту, ұзың және үнді (р, л) дыбыстарды анықай туга жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Балалардың дыбыстарды есту, ажырату қабілетін жетілдіру; шапшаңдыққа, мұқияттылыққа баулу. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Камзина Шаһарым Санамақтар. Бірім - бір, Екім - екі, Үшім - үш, Төртім - төрт, Бесім - бес, Алтым - алты, Ауыр балтам, Қалдықалтам! Қырқылдауық, Қырматауық! Олпық-солпық, Сен кір, сен шық! (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Сейілхан Нарұл Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Нүркен Ақтөре «Не артық?» дидактикалық ойыны. Мақсаты. Балалардың логикалық ойын дамыту. Сныр, ешкі, жылқы, аю. Жолбарыс, арыстан, сныр, қасқыр. Бұзау, құлын, козы, түлкі. Бүркіт, қарға, сауысқан, торғай. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Жұман Әлижан Баламен еркін таңдаған кез келген ертегінің кейіпкерлері, мазмұны жайлы әңгімелесу. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)
Серуенге ел айындық	Серуенге ойын құралдарын дайындау. Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын тугызу, балалармен жеке әңгімелесу. Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)				

<p>Серуен</p>	<p>Қар жауып тұрған құбылысты бақылау. Мақсаты: қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, оларға да би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады, қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделден жауады. <i>Көркем сөз:</i> Тазалашы мұз болған, Есік алды тайганақ жата берсін. Біз оған теуіп жүрміз сырғанақ, Шыға беріп жалтақтай, Үшып түсті қалпақтай. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын:</p>	<p>Қырауды бақылау. Мақсаты: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп корейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды, сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнектің шынысына, ағаштың бұтақтарына, басқа заттарға қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашық кезінде пайда болады. <i>Көркем сөз.</i> Тазартып бар кір шаңнан, Қысөнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет салыптастады. (әлеуметтік-</p>	<p>Мұз сүңгісін бақылау. Мақсаты: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қорытынды жасай білуге үйрету. Тапсырма: «Мұз» тақырыбына сурет салу. Сұрақтар: 1) Мұз қандай болады? 2) Оның пішіні қандай? Сәбіз сияқты. 3) Мұз қалай пайда болады? 4) Күнгей жақтама, әлде теріс тік жақтама? 5) Олар қайдан пайда болады? 6) Осыдан қандай қорытынды жасауға болады? <i>Көркем сөз.</i> Көлбетінде жатырайдын – мұзойнақ, Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап, Шаңғы теуіп жарысамыз жжелменен, Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап. Мұзафар Әлімбаев. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-</p>	<p>Терезедегі өрнектерді бақылау. Мақсаты: балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау. Тапсырма: трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған көңілді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау. <i>Көркем сөз.</i> Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып. Қалды артта қыр қалып. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Айлакер түлкі». Мақсаты: жан-жаққа шашырап жүгіруге жаттығу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Желді бақылау. Мақсаты: желдің бағытын анықтау. Сұрақтар: 1. Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады? - үй мұржаларынан шыққан түтінінен - қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен т.б. жорамалдарынан анықтап білуге болады. 2. Қыста желқандай болады? <i>Көркем сөз.</i> Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Әткеншек». Мақсаты: алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p>
----------------------	---	---	--	--	---

	<p>«Аңшы мен қояндар».</p> <p>Мақсаты: жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүтіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Қимылды ойын. «Ақ қоян».</p> <p>Мақсаты: қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p>	<p>әрекет)</p> <p>Қимылды ойын: «Қоянның үйшігі».</p> <p>Үйсіз қалған қоян. Ертегіні сахналап отырып, қимылды ойынды ойнату. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p>		
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.				