

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год**

**Ф.И. ребенка:** Алирова Ясмينا Октябрьиновна

**Предшкольный класс:** 5 лет

**Дата:** сентябрь:5-10;

**январь;** 10-20;

**май:** 20-30;

| <b>Компетенции</b>                              | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля</b>   | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля</b>   | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля</b>   | <b>Вывод</b>  |
|---|---|---|--|---|
| <b>Физические качества</b>                      | Закрепить знания важности и необходимости закаливающих процедур; проявлять творческий подход при выполнении основных движений.  | Развивать самостоятельную двигательную активность, формируя потребность в ежедневной двигательной активности. Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды фигурной маршировки.    | Определять необходимые для различных спортивных занятий ресурсы и использовать их с учётом техники безопасности. Развивать творческие способности в играх.   | Умеет произвольно управлять своими движениями и осознанно следовать правилам игры. Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью.             |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                   | Учить соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; высказываться простыми распространенными предложениями; уметь составлять и рассказывать различные истории, оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений. | Учить различным средствам импровизации<br>Развивать умение делить слова на слоги, называть литературные жанры; проявлять интерес к книгам, называть несколько известных литературных авторов. | Распознавать жанры по их особенностям. Высказывать отношение к поступкам героев. Оформлять своё представление в форме рисунка, схемы. Объяснять лексическое значение и смысл слов, близких \противоположных по значению слов и использовать их в речи. | Сформированы: культура общения, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь, творческая речевая деятельность, восприятие произведений, основы грамоты. |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> | Учить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке; ориентироваться в пространстве и на листе  | Учить считать в прямом и обратном порядке, закреплять счет до 10; ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;   | Устанавливать и продолжать последовательность различных событий, фигур времени (день, неделя, месяц, год). Анализировать закономерности  | Сформированы: ориентировка в свойствах предметов; умеет обобщать представления об   |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | бумаги;<br>преобразовывать<br>плоскостные бумажные<br>формы в объемные<br>уметь экспериментировать<br>со знакомыми материалами.  | Развивать навыки наблюдения<br>за объектами природы и делать<br>простые выводы.   | и находить нарушения с<br>помощью педагога. Знать<br>временные представления:<br>сегодня, вчера, завтра,<br>послезавтра, части суток.<br>Продолжать закреплять умение<br>объяснять важность знаний о<br>природе в повседневной жизни.<br>Определять тела и вещества,<br>относящиеся к неживой<br>природе. Объяснять важность<br>«Красной книги». Называть<br>области применения тел и<br>веществ неживой природы в<br>повседневной жизни. | объектах окружающей<br>действительности;<br>конструктивные навыки;<br>основы экологической<br>культуры; умеет<br>классифицировать<br>объекты по разным<br>признакам;<br>устанавливать<br>пространственно-<br>временные отношения с<br>помощью слов; владеет<br>приемами логического<br>мышления. |
| <b>Развитие<br/>творческих<br/>навыков,<br/>исследовательской<br/>деятельности</b> | Учить применять<br>самостоятельно различную<br>технику в рисовании;<br>изображать сюжетные<br>рисунки;<br>украшать предметы<br>декоративными элементами.   | Продолжать закреплять умение<br>вырезать<br>Развивать навык лепки<br>предметов с натуры, по<br>представлению, по замыслу.<br>вырезать симметричные формы<br>из бумаги, сложенной вдвое<br>уметь выполнять аппликацию<br>по замыслу.   | Продолжать закреплять умение<br>выбирать необходимые<br>художественные материалы и<br>инструменты в зависимости от<br>сюжета, композиции, размера,<br>цвета изображения<br>.Рационально использовать<br>материалы для лепки. Различать<br>музыкальные профессии<br>(исполнитель, певец, солист,<br>музыкант, дирижёр).  | Сформированы навыки<br>музыкальной деятель-<br>ности;Продуктивной<br>деятельности;<br>Эстетического<br>восприятия<br>окружающего мира.   |
| <b>Формирование<br/>социально-<br/>эмоциональных<br/>навыков</b>                   | Формировать умение<br>выражать свое настроение<br>через рисунок, лепку,<br>конструирование;<br>устанавливать связи между<br>свойствами и признаками<br>разнообразных материалов и<br>их использованием;<br>проявлять интерес к<br>природным объектам,<br>особенностям их<br>жизнедеятельности; | Выполнять совместную работу,<br>оценивать результат труда.<br>Передавать различными<br>способами полученные<br>представления и впечатления о<br>народном прикладном<br>искусстве. Описывать природу<br>и климат своей местности.<br>Называть растения, занесённые<br>в Красную книгу. | Описывать кочевой образ<br>жизни казахов на основе<br>изучения наглядных<br>материалов. Объяснять роль<br>исторических личностей и<br>выдающихся батыров.<br>Называть заповедники<br>Казахстана. Называть<br>животных, занесённых в<br>Красную книгу.   | Сформированы навыки<br>культуры поведения;<br>умеет дружно<br>включаться в<br>совместную деятельность<br>со взрослыми, стремится<br>быть полезной.Знает<br>этические нормы и<br>ценности своего и других<br>народов.   |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год**

**Ф.И. ребенка:** Балта Аян Толеуханұлы

**Предшкольный класс:** 5 лет

**Дата:** сентябрь:5-10;

**январь;** 10-20;

**май:** 20-30;

| <b>Компетенции</b>                       | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля</b>   | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля</b>  | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля</b>   | <b>Вывод</b>  |
|--|---|--|--|---|
| <b>Физические качества</b>               | Учить выполнять упражнения для формирования правильной осанки и укрепления стоп ног; Знать функции важнейших органов, наименования продуктов питания и способы их употребления; знать и называет правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах; | Развивать самостоятельную двигательную активность, формируя потребность в ежедневной двигательной активности. Понимать необходимость соблюдения режима дня, отдыха, сна, питания.  | Закрепить умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте. Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений; Повторить строение тела человека, его важные органы; | Выполняет осознанно правила безопасности. Владеет навыками организации подвижных игр с группой детей. Проявляет творческий подход при выполнении основных движений.   |
| <b>Коммуникативные навыки</b>            | Учить различать и правильно называть звуки; соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; высказываться простыми распространенными предложениями;   | Закрепить умение делить слова на слоги, определить количество и порядок слогов в слове. Учить правильно формулировать основную мысль; Учить последовательно пересказывать рассказы; Учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; | Учить называть литературные жанры; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений. Координировать свои действия с действиями партнера; ориентироваться на сцене;                      | Стремится говорить грамматически правильно. Составлять слоги и слова с помощью условных звуковых обозначений. Умеет составить монолог. Проявляет интерес к книгам, может выразительно читать наизусть стих. |
| <b>Познавательные и интеллектуальные</b> | Учить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом  | Закрепить навык ориентации на листе бумаги, называть   | Учить числа и цифры в пределах 10 и считать в  | Умеет рассматривать свойства и признаки предметов как   |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <b>навыки</b>  | и обратном порядке;<br>ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;<br>Формировать умение выделять составные части множества;<br>преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные;                       | последовательно дни недели, времена года.<br>Формировать умение конструировать предметы из различных материалов, знать их названия.<br>Повторить различия и называние перелетных и зимующих птиц, животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.   | прямом и обратном порядке;<br>Развивать умение сравнивать предметы по размеру использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по количеству и величине.<br>Формировать умение экспериментировать со знакомыми материалами, устанавливать причинно-следственные связи; | категории познавательной деятельности. Владеет способностями находить сходство и различие. Понимает многообразие окружающего мира. Знает признаки и свойства растений, среду обитания животных. Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке. |
| <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> | Формировать навыки рисования сюжетной композиции;<br>Учить применять разные способы лепки животных.<br>Формировать представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство. | Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании;<br>передать форму и детали предметов, применяя различные способы;<br>уметь составлять сложные аппликации, по замыслу;<br>Учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения; | Повторить технику безопасности при работе с острыми режущими инструментами, выполнять правила личной гигиены.<br>Лепить модели игрушек, посуду по мотивам народных промыслов Казахстана и мира, применяя техники скульптурной, конструктивной лепки, используя стеки разной формы.                      | Владеет способностями к певческой импровизации. Самостоятельно выбирает технические способы и средства изображения в соответствии с характером образа. Проявляет интерес к декоративному искусству, эмоционально откликается на красоту природы, одежду и убранство помещений.                               |
| <b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>                | Учить устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием;  | Формировать чувство уважения к людям труда , бережное отношение ко всему. Повторить общепринятые нормы и правила поведения дома, в школе, общественных местах.   | Повторить общепринятые нормы и правила поведения дома, в школе, общественных местах.<br>Учиться объяснять роль исторических личностей и выдающихся батыров.<br>Называть заповедники Казахстана. Называть растения и животных занесённых в Красную книгу.  | Умеет просить помощь в необходимых ситуациях, уважает желания других людей. Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками, ставить общую цель и обсуждать их результаты. Соблюдает нравственные нормы поведения, испытывает радость, от хороших поступков.  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год**

**Ф.И. ребенка:** Бирюкова Инна Валентиновна

**Предшкольный класс:** 5 лет

**Дата:** сентябрь: 5-10;

**январь;** 10-20;

**май:** 20-30;

| <b>Компетенции</b>                              | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля</b>  | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля</b>  | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля</b>  | <b>Вывод</b>  |
|---|--|--|---|---|
| <b>Физические качества</b>                      | Формировать двигательные навыки и закрепить технику выполнения основных движений.  | Развивать самостоятельную двигательную активность, формируя потребность в ежедневной двигательной активности. Развивать самостоятельность в различных играх и соблюдать правила игры.  | Закрепить умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте;<br>Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений.  | Владеет навыками самообслуживания. Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью. Умеет произвольно управлять своими движениями и осознанно следовать правилам игры.  |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                   | Учить правильно произносить все звуки родного языка; координировать свои действия с действиями партнера; ориентироваться на сцене;                                       | Учить различным средствам импровизации<br>Развивать умение делить слова на слоги. Учить составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта<br>Формировать навык последовательного изложения и выполнения событий, сказки; | Учить потреблять разные части речи эпитеты и сравнения;<br>называть литературные жанры;<br>проводить звуковой анализ трех-четырех звуковых слов;<br>уметь драматизировать сказки по знакомым сюжетам;                     | Знает правила поведения в общественных местах и соблюдает их. Грамматический строй речи недостаточно сформирован. Словарный запас маленький. Творческая речевая деятельность отсутствует. Умеет проводить анализ 4-х звуковых слов.                               |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> | Формировать умение называть и различать предметы, определять их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны<br>формировать представление о пресмыкающихся, их | Развивать навыки наблюдения за объектами природы и делать простые выводы. Учить выделять составные части множества;<br>преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные;<br>умеет устанавливать причинно-следственные зависимости     | Повторить называние частей суток: утро, день, ночь, дни: сегодня, вчера, завтра, понятия: быстро, медленно, определять положение предметов в пространстве по отношению к себе;<br>Закрепить названия растений и животных, | Понимает простейшие причинно-следственные связи в живой, неживой природе и общественной жизни. Владеет практическим моделированием реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков. Умеет: различать и называть животных и |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | внешнем виде и способы их передвижения.   | взаимодействия человека с природой.  | находящихся под угрозой исчезновения и занесенных в "Красную книгу";  | растения по мелким отличительным признакам. Умеет ухаживать за обитателями живого уголка. Умеет соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях. Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке.   |
| <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> | Формировать навыки рисования сюжетной композиции;<br>Учить применять разные способы лепки животных.<br>Формировать представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство.<br>Учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения; | Продолжать закреплять умение вырезать<br>Развивать навык лепки предметов с натуры, по представлению, по замыслу. Закрепить умение вырезать из бумаги симметричные формы; Учить использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента и выполнять сюжетные рисунки.<br>Учить использовать характерные детали персонажей и композиции путем дополнения предметами и элементами декора. | Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании;<br>передавать форму и детали предметов, применяя различные способы;<br>уметь составлять сложные аппликации, аппликации по замыслу;<br>изображать предметы по памяти, с натуры, обращать внимание на форму, пропорции, объем;<br>называть характерные признаки музыкальных жанров; | Различает темп музыкального произведения, различает звуки по высоте, реагирует на начало и окончание мелодии. Умеет самостоятельно применять различные технические средства, дополнять и украшать работу новыми деталями. Ритмично располагает геометрические формы и растительные элементы.<br>Эмоционально воспринимает танцевальный характер музыки, замечает красоту окружающего мира. |
| <b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>                | Повторить названия, содержание и значение некоторых профессий.  | Закреплять навык установки простейших причинно-следственных связей.<br>Формировать умение распознавать предметы и объекты с учетом материала;  | Учить называть ситуации и действия, которые могут нанести вред природе.<br>Повторить промышленные и сельскохозяйственные профессии;   | Знает о нравственных нормах поведения, этикете, правилах поведения на природе. Умеет дружно включаться в совместную деятельность со взрослыми, стремиться быть полезным и получать удовлетворение. Соблюдает нравственные нормы поведения, испытывает радость, удовлетворение от хороших поступков, переживание при нарушении моральных норм.  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год**

**Ф.И. ребенка:** Викторук Валерий Сергеевич

**Предшкольный класс:** 5 лет

**Дата:** сентябрь: 5-10;

**январь:** 10-20;

**май:** 20-30;

| <b>Компетенции</b>   | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля</b>  | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля</b>  | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля</b>  | <b>Вывод</b>   |
|--|--|--|---|--|
| <b>Физические качества</b>   | Воспитывать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, формировать представления о значимости гигиенических процедур для здоровья. | Продолжать учить соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, формировать представления о значимости гигиенических процедур для здоровья. | Закрепить элементарные правила подвижных игр, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, формировать представления о значимости гигиенических процедур для здоровья. | В течении года коррекционные работы привели к тому, что воспитанник стал лучше соблюдать элементарные правила подвижных игр, он стал согласовывать движения, лучше ориентируется в пространстве. |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                                      | Учить использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.   | Совершенствовать умение использовать в речи разные типы предложений  | закрепить умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.   | Использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.   |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>                    | Формировать умение выделять составные части множества; учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.   | Продолжать учить выделять составные части множества; учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.   | Закрепить умение выделять составные части множества; учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.  | Ориентировка на листе бумаги и в пространстве тяжелее воспринимаются воспитанником.  |
| <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> | Учить составлять сложные аппликации, аппликации по замыслу; Учить работать с ножницами.  | Воспитывать аккуратность во время пользования ножницами, продолжать работу по формированию навыков аппликации по замыслу   | Воспитывать аккуратность во время пользования ножницами, продолжать работу по формированию навыков рисования по памяти, с натуры.   | Применяет самостоятельно различную технику вырезывания.  |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b> | Учить понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана | Продолжать учить понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана | Продолжать воспитывать положительное отношение к живописной природе, достопримечательностям, историческим местам и культурного наследия Казахстана | Понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана |
|---|---|--|--|---|



**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год**

**Ф.И. ребенка:** Михайлюк Кирилл Артемович

**Предшкольный класс:** 5 лет

**Дата:** сентябрь: 5-10;

**январь;** 10-20;

**май:** 20-30;

| <b>Компетенции</b>   | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля</b>  | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля</b>   | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля</b>   | <b>Вывод</b>   |
|--|--|---|--|--|
| <b>Физические качества</b>   | Развивать самостоятельную двигательную активность, формируя потребность в ежедневной двигательной активности.  | Развивать самостоятельность в различных играх и соблюдать правила игры.   | Закрепить самостоятельность в играх. согласовывать движения.   | В течении года коррекционные работы привели к тому, что воспитанница стала самостоятельнее в различных играх   |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                                      | Учить употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы. выполнять звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных | Продолжать учить употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы, выполнять звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных | Закрепить употребление в речи существительных, прилагательных, наречий, многозначных слов, синонимов и антонимов, выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных | употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы. выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>                    | Повторить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке; Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.   | Продолжать учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.  | Закрепить счет в прямом и обратном порядке в пределах 10   | В конце года отмечается резкий скачок вверх по умению выделения составных частей множества; с легкостью считает в прямом и в обратном порядке.   |
| <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> | Учить составлять сложные аппликации, аппликации по замыслу; Учить работать с ножницами.  | Воспитывать аккуратность во время пользования ножницами, продолжать работу по формированию навыков аппликации по замыслу  | Воспитывать аккуратность во время пользования ножницами, продолжать работу по формированию навыков рисования по памяти, с натуры.  | Применяет самостоятельно различную технику вырезывания.  |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b> | Учить понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана | Продолжать учить понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана | Продолжать воспитывать положительное отношение к живописной природе, достопримечательностям, историческим местам и культурного наследия Казахстана | Понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана |
|---|---|--|--|---|

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год**

**Ф.И. ребенка:** Сметанин Егор Алексеевич

**Предшкольный класс:** 5 лет

**Дата:** сентябрь: 5-10;

**январь;** 10-20;

**май:** 20-30;

| <b>Компетенции</b>                              | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля</b>   | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля</b>  | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля</b>  | <b>Вывод</b>   |
|---|---|--|---|--|
| <b>Физические качества</b>                      | Учить соединять звуки в слоги; высказываться простыми распространенными предложениями; употреблять разные части речи эпитеты и сравнения; называть литературные жанры; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком | Продолжать учить употреблять разные части речи, эпитеты и сравнения; называть литературные жанры; проводить звуковой анализ трех-четырёхзвуковых слов; уметь драматизировать сказки по знакомым сюжетам. | Закрепить употребление разных частей речи, эпитеты и сравнения; называть литературные жанры; проводить звуковой анализ трех-четырёхзвуковых слов; уметь драматизировать сказки по знакомым сюжетам. | Лучше стал употреблять разные части речи, эпитеты и сравнения; называть литературные жанры; проводить звуковой анализ трех-четырёхзвуковых слов; уметь драматизировать сказки по знакомым сюжетам. |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                   | Повторить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке; Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.  | Продолжать учить считать в прямом и обратном порядке; Продолжать учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.   | Закрепить порядковый счет в прямом и обратном порядке в пределах  | В конце года отмечается динамика по умению выделения составных частей множества; с легкостью считает в прямом и в обратном порядке.  |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> | Формировать интерес к продуктивным видам деятельности; учить создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни.   | Воспитывать аккуратность во время пользования ножницами, продолжать работу по формированию навыков рисования по памяти, с натуры.  | Воспитывать аккуратность во время пользования ножницами, продолжать работу по формированию навыков рисования по памяти, с натуры.   | Применяет самостоятельно различную технику в рисовании; изображает предметы по памяти, с натуры, обращать внимание на форму, пропорции, объем; называет характерные признаки музыкальных жанров.   |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| <p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b></p> | <p>Учить устанавливать причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой.</p>   | <p>Воспитывать положительное отношение к окружающей природе и продолжать учить различать растения, насекомых, кустарники и деревья.</p>   | <p>Продолжать воспитывать положительное отношение к окружающей природе и продолжать учить различать растения, насекомых, кустарники и деревья.</p>   | <p>Называет и умеет различать не менее 4-5 видов домашних и диких животных, зимующих и перелетных птиц, насекомых, растений, кустарников, деревьев.</p>   |
| <p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b></p>                | <p>Учить соединять звуки в слоги; высказываться простыми распространенными предложениями; употреблять разные части речи эпитеты и сравнения; называть литературные жанры; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком</p> | <p>Продолжать учить употреблять разные части речи, эпитеты и сравнения; называть литературные жанры; проводить звуковой анализ трех-четырёхзвуковых слов; уметь драматизировать сказки по знакомым сюжетам.</p> | <p>Закрепить употребление разных частей речи, эпитеты и сравнения; называть литературные жанры; проводить звуковой анализ трех-четырёхзвуковых слов; уметь драматизировать сказки по знакомым сюжетам.</p> | <p>Лучше стал употреблять разные части речи, эпитеты и сравнения; называть литературные жанры; проводить звуковой анализ трех-четырёхзвуковых слов; уметь драматизировать сказки по знакомым сюжетам.</p> |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год**

**Ф.И. ребенка:** Сметанин Ярослав Павлович

**Предшкольный класс:** 5 лет

**Дата:** сентябрь: 5-10;

**январь;** 10-20;

**май:** 20-30;

| <b>Компетенции</b>   | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля</b>  | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля</b>  | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля</b>  | <b>Вывод</b>   |
|--|--|--|---|--|
| <b>Физические качества</b>   | Воспитывать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, формировать представления о значимости гигиенических процедур для здоровья. | Продолжать учить соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, формировать представления о значимости гигиенических процедур для здоровья. | Закрепить элементарные правила подвижных игр, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, формировать представления о значимости гигиенических процедур для здоровья. | В течении года коррекционные работы привели к тому, что воспитанник стал лучше соблюдать элементарные правила подвижных игр, он стал согласовывать движения, лучше ориентируется в пространстве. |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                                      | Учить использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.   | Совершенствовать умение использовать в речи разные типы предложений  | закрепить умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.   | Использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.   |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>                    | Формировать умение выделять составные части множества; учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.   | Продолжать учить выделять составные части множества; учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.   | Закрепить умение выделять составные части множества; учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.  | Ориентировка на листе бумаги и в пространстве тяжелее воспринимаются воспитанником.  |
| <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> | Учить составлять сложные аппликации, аппликации по замыслу; Учить работать с ножницами.  | Воспитывать аккуратность во время пользования ножницами, продолжать работу по формированию навыков аппликации по замыслу   | Воспитывать аккуратность во время пользования ножницами, продолжать работу по формированию навыков рисования по памяти, с натуры.   | Применяет самостоятельно различную технику вырезывания.  |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b> | Учить понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана | Продолжать учить понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана | Продолжать воспитывать положительное отношение к живописной природе, достопримечательностям, историческим местам и культурного наследия Казахстана | Понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана |
|---|---|--|--|---|

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год**

**Ф.И. ребенка:** Томанов Ар Райихим Манатұлы

**Предшкольный класс:** 5 лет

**Дата:** сентябрь: 5-10;

**январь:** 10-20;

**май:** 20-30;

| <b>Компетенции</b>                              | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля</b>   | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля</b>  | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля</b>  | <b>Вывод</b>   |
|---|---|--|---|--|
| <b>Физические качества</b>                      | Формировать умение проявлять творческий подход при выполнении основных движений.  | Продолжать учить соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, формировать представления о значимости гигиенических процедур для здоровья.                     | Закрепить элементарные правила подвижных игр, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, формировать представления о значимости гигиенических процедур для здоровья.                   | В течении года коррекционные работы привели к тому, что воспитанник стал лучше соблюдать элементарные правила подвижных игр, он стал согласовывать движения, лучше ориентируется в пространстве.   |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                   | Учить соединять звуки в слоги; высказываться простыми распространенными предложениями; употреблять разные части речи эпитеты и сравнения; называть литературные жанры; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком | Продолжать учить употреблять разные части речи, эпитеты и сравнения; называть литературные жанры; проводить звуковой анализ трех-четырёхзвуковых слов; уметь драматизировать сказки по знакомым сюжетам. | Закрепить употребление разных частей речи, эпитеты и сравнения; называть литературные жанры; проводить звуковой анализ трех-четырёхзвуковых слов; уметь драматизировать сказки по знакомым сюжетам. | Лучше стал употреблять разные части речи, эпитеты и сравнения; называть литературные жанры; проводить звуковой анализ трех-четырёхзвуковых слов; уметь драматизировать сказки по знакомым сюжетам. |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> | Формировать умение выделять составные части множества; Повторить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке; Учить ориентироваться в   | Продолжать учить считать в прямом и обратном порядке; Продолжать учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.   | Закрепить счет в прямом и обратном порядке в пределах 10  | В конце года отмечается резкий скачок вверх по умению выделения составных частей множества; с легкостью считает в прямом и в обратном порядке.   |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | пространстве и на листе бумаги.   |   |   |  |
| <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> | Формировать интерес к продуктивным видам деятельности; учить создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. | Воспитывать аккуратность во время пользования ножницами, продолжать работу по формированию навыков рисования по памяти, с натуры. | Воспитывать аккуратность во время пользования ножницами, продолжать работу по формированию навыков рисования по памяти, с натуры.           | Применяет самостоятельно различную технику в рисовании; изображает предметы по памяти, с натуры, обращать внимание на форму, пропорции, объем; называет характерные признаки музыкальных жанров. |
| <b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>                | Учить устанавливать причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой.                                     | Воспитывать положительное отношение к окружающей природе и продолжать учить различать растения, насекомых, кустарники и деревья.  | Продолжать воспитывать положительное отношение к окружающей природе и продолжать учить различать растения, насекомых, кустарники и деревья. | Называет и умеет различать не менее 4-5 видов домашних и диких животных, зимующих и перелетных птиц, насекомых, растений, кустарников, деревьев.   |