

Лист наблюдения

результатов диагностики стартового контроля в дошкольном классе (от 5 до 6 лет)

Учебный год: 2022-2023

дошкольный класс

Дата проведения: сентябрь Воспитатель: Мадиярова М. А.

Образовательная область "Здоровье"

№	Ф.И.ребенка	Физическая культура					Основы безопасного поведения				общее	средний	уровень	Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой программы			
		5-6-Зд.1 владеет двигательными навыками и техникой выполнения основных движений	5-6-Зд.2 проявляет интерес к физическим упражнениям и занимается самостоятельно	5-6-Зд.3 умеет выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога	5-6-Зд.4 самостоятельно играет в различные игры и соблюдает правила игры	5-6-Зд.5 выполняет элементы спортивных игр, владеет видами закаливания, навыками самообслуживания	5-6-Зд.6 знает о строении тела человека, его важные органы	5-6-Зд.7 называет основные полезные продукты питания	5-6-Зд.8 имеет представление, основных мерах профилактики заболеваний	5-6-Зд.9 знает некоторые правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах									
1	Алирова Ясмينا Октябриновна	1	2	2	2	1	8	1.6	II ур	2	1	2	2	7	1.75	II ур	15	1.666667	II ур
2	Балта Аян Толеуханұлы	1	1	1	1	1	5	1	I ур	2	1	1	1	5	1.25	I ур	10	1.111111	I ур
3	Бирюкова Инна Викторук Валерий Сергеевич	2	2	1	2	1	8	1.6	II ур	2	2	2	1	7	1.75	II ур	15	1.666667	II ур
4	Викторук Валерий Сергеевич	1	2	1	1	1	6	1.2	I ур	2	1	1	1	5	1.25	I ур	11	1.222222	I ур
5	Кукевич Мария Сергеевна						0	####						0	####	#DIV/0!	0	0	
6	Михайлюк Кирилл Артемович	2	2	1	2	2	9	1.8	II ур	2	2	2	2	8	2	II ур	17	1.888889	II ур
7	Сметанин Егор Алексеевич	1	1	2	1	2	7	1.4	I ур	2	1	2	1	6	1.5	I ур	13	1.444444	I ур
8	Сметанин Ярослав Павлович	1	2	1	1	1	6	1.2	I ур	2	1	1	1	5	1.25	I ур	11	1.222222	I ур
9	Томанов Ар Райихим Манатұлы	1	2	1	1	2	7	1.4	I ур	1	2	2	2	7	1.75	II ур	14	1.555556	I ур
							к-во	%						к-во	%				
							9	100						9	100				
							5	55.55556	I уровень					4	44.44444				
							3	33.33333	II уровень					4	8				
							0	0	III уровень					0	0				
																	кол-во	%	
																	9	100	
																	5	55.555556	
																	3	33.333333	
																	0	0	



Директор школы: Б.К. Маханова

Образовательная область "Познание"

№	Ф.И.ребенка	Основы математики			Конструирование			Естественнонаучное познание												Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой программы																								
		5-6-П.1 называет части суток: утро, день, ночь, दिन; сегодня, вчера, завтра.	5-6-П.2 находит способы решения различных проблем с помощью	5-6-П.3 устанавливает простейшие причинно-следственные связи.	5-6-П.4 называет и различает предметы, определяет их размер, цвет, форму.	5-6-П.5 умеет их классифицировать;	5-6-П.6 различает и называет строгие детали, использует их с	5-6-П.7 умеет обгайвать свои постройк	5-6-П.8 называет домашних и диких животных и их детенышей, домашних птиц.	5-6-П.9 называет комитатные растения, растения на территории детского сада.	5-6-П.10 называет насекомых, имеет элементарные сведения;	5-6-П.11 имеет представление о пресмыкающихся, их внешнем виде и способах их передвижения	5-6-П.12 устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях в природе;	5-6-П.13 проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию;	5-6-П.14 называет ситуации и действия, которые могут нанести вред природе;	5-6-П.15 называет животных, находящихся под угрозой исчезновения и занесенных в "Красную книгу";	5-6-П.16 знает элементарные правила поведения в природе.	общее	средний				уровень																							
1	Алирова Ясмينا Октябрьновна	1	1	1	3	1	1	ур	1	2	1	1	1	5	1.25	1	ур	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	11	1.222	1	ур	19	1.19	1	ур											
2	Балта Аян Толеуханұлы	1	1	1	3	1	1	ур	2	1	1	1	1	5	1.25	1	ур	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	11	1.222	1	ур	19	1.19	1	ур											
3	Бирюкова Инна Валентиновна	1	2	2	5	1.67	II	ур	2	2	1	2	7	1.75	II	ур	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	15	1.667	II	ур	27	1.69	II	ур												
4	Викторук Валерий Сергеевич	1	1	1	3	1	I	ур	2	2	1	1	6	1.5	I	ур	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	13	1.444	I	ур	22	1.38	I	ур												
5	Кукевич Мария Сергеевна				0	####							0	####	#DIV/0!												0	####			0	0.00														
6	Михайлюк Кирилл Артемович	2	1	2	5	1.67	II	ур	2	2	2	1	7	1.75	II	ур	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	15	1.667	II	ур	27	1.69	II	ур												
7	Сметанин Егор Алексеевич	1	1	1	3	1	I	ур	2	1	1	2	6	1.5	I	ур	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	13	1.444	I	ур	22	1.38	I	ур												
8	Сметанин Ярослав Павлович	1	1	1	3	1	I	ур	2	1	1	1	5	1.25	I	ур	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	11	1.222	I	ур	19	1.19	I	ур												
9	Томанов Ар Райихим Манатұлы	1	1	1	3	1	I	ур	2	1	1	2	6	1.5	I	ур	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	13	1.444	I	ур	22	1.38	I	ур												
		Всего детей			к-во	%	Всего детей			к-во	%	Всего детей												к-во	%																					
		I уровень			6	66.6667	I уровень			6	66.6667	I уровень												6	66.6667																					
		II уровень			2	22.2222	II уровень			2	22.2222	II уровень												2	22.2222																					
		III уровень			0	0	III уровень			0	0	III уровень												0	0																					
															к-во		%																													
															A (всего детей)		9	100																												
															B (I уровень)		6	66.6667																												
															B (II уровень)		2	22.2222																												
															B (III уровень)		0	0																												



 Директор школы _____ Б.К. Маханова

Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля в дошкольном классе (от 5 до 6 лет)
Учебный год: 2022-2023 дошкольный класс Дата проведения: сентябрь Воспитатель: Мадиярова М.А.

№	Ф.И.ребенка	Образовательная область "Социум"										Образовательная область "Окружающий мир"										Общая оценка	Уровень усвоения Типовой программы												
		Самоповиновение					Ознакомление с окружающим миром					Самоповиновение					Ознакомление с окружающим миром																		
		5-6-С1. имеет представление о человеческих качествах: доброта, любовь, вежливость, честность;	5-6-С2. умеет различать хорошие и плохие поступки;	5-6-С3. проявляет доброжелательность, уважение к старшим, друзьям, родным и близким;	5-6-С4. знает и поощряет необходимость бережного отношения к окружающей природе;	5-6-С5. выражает свое настроение через рисунки, лепку, конструирование;	5-6-С6. знает обязанности взрослых и проявляет уважение к ним, вступает в добрые, общественные дела;	общее	средний	уровень	5-6-С7. проявляет заботу о своих членах семьи, выполняет домашние поручения;	5-6-С8. умеет ставить цель, принимать следственные шаги;	5-6-С9. знает название лесного сада и помер; дорожку из дома в лесной сад;	5-6-С10. знает название транспортных средств;	5-6-С11. знает некоторые профессии и названия профессий;	5-6-С12. знает правила поведения при посещении государственного гимна Республики Казахстан;	5-6-С13. знает названия Астаны; о роли учеников Великой Отечественной войны;	5-6-С14. выполняет основные правила дорожного движения;	5-6-С15. испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него;	5-6-С16. имеет представление о неразрывной связи человека с природой;	5-6-С17. проявляет интерес, бережное отношение к объектам неживой природы;	5-6-С18. устанавливает причинно-следственные зависимости в мире человека с природой;	5-6-С19. на знает ситуации детства, которые могут повлиять на природу;	5-6-С20. знает выгоды от том, как человек может беречь природу;	5-6-С21. имеет приобщенный опыт безопасного поведения в природе;	5-6-С22. знает элементарный способ ухода за растениями и животными;	5-6-С23. проявляет сочувствие, сострадание, сопереживание к людям существам;	5-6-С24. на знает ситуации детства, которые могут повлиять на природу;	общее	средний	уровень	Общая оценка	Уровень усвоения Типовой программы		
1	Алирова Ямина Октябриновна	1	2	1	2	1	8	1,33	Iур	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Iур		
2	Балта Аян Толуханулы	2	1	1	1	1	8	1,33	Iур	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Iур		
3	Бирюкова Инна Валентиновна	1	2	1	1	1	10	1,67	IIур	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	IIур		
4	Викторук Валерий Сергеевич	2	2	1	1	2	10	1,67	IIур	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	IIур		
5	Кукевич Мария Сергеевна	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
6	Михайлюк Кирилл Артемович	1	2	1	1	1	12	2	IIур	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	IIур		
7	Сметанин Егор Алексеевич	1	1	1	1	1	10	1,67	IIур	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	IIур		
8	Сметанин Ярослав Павлович	2	1	1	1	1	8	1,33	Iур	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Iур		
9	Томанов Ар Райихим Манатұлы	2	1	1	1	1	8	1,33	Iур	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Iур		
							кво	%											кво	%															
		Всего детей					9	100	Всего детей										9	100															
		Iуровень					4	44,4	Iуровень										4	44,4															
		IIуровень					4	44,4	IIуровень										4	44,4															
		IIIуровень					0	0	IIIуровень										0	0															
																						А (всего детей)					9	100							
																											Б (Iуровень)					4	44,4		
																											В (IIуровень)					4	44,4		
																											Г (IIIуровень)					0	0		


 Директор школы _____
 Б.К. Маханова

		Физическое развитие																					
		Физическая культура																					
		5-Ф.1			5-Ф.2			5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5			5-Ф.6			5-Ф.7			
№		ФИО ребенка		ходит в колонне по одному, по двое, по трою, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно			активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость			проявляет активность в спортивных играх и тренировках			выполняет самостоятельно гигиенические процедуры			владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой			имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	
		ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью	не бегает с разной скоростью	активно участвует, демонстрирует	старается принять участие, продемонстрировать	принимает участие без интереса	проявляет активность	проявляет активность частично	не проявляет активность	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно частично	не выполняет самостоятельно	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни		
1	Алирова Ясмينا		1			1				1			1			1			1		1		
2	Балта Аян Толуханұлы		1		1						1				1			1			1		
3	Бирюкова Инна		1			1						1			1			1			1		
4	Викторук Валерий		1		1						1				1			1			1		
5	Кукевич Мария																						
6	Михайлюк Кирилл		1		1						1				1			1			1		
7	Сметанин Егор		1			1						1			1			1			1		
8	Сметанин Ярослав		1		1						1				1			1			1		
9	Томанов Ар Раийхим		1		1						1				1			1			1		
Всего, N		0	8	0	5	3	0	0	7	1	5	3	0	0	8	0	5	3	0	0	8		
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	89	0	56	33	0	0	78	11	56	33	0	0	89	0	56	33	0	0	89		

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	5-Ф	2	23.8
Средний	5-Ф	6	63.5
Низкий	5-Ф	0	1.6
		8	89
		Развитие речи	
Высокий	5-К	2	23.8
Средний	5-К	6	65.1
Низкий	5-К	0	0.0
		8	89
		Художественная	
Высокий	5-К	0.71428571	7.9
Средний	5-К	7.28571429	81.0
Низкий	5-К	0	0.0
		8	88.8888889
		Основы грамоты	
Высокий	5-П	1	7.9
Средний	5-П	7	73.0
Низкий	5-П	0	0.0
		8	89
		Казахский язык	
Высокий	5-Т	0	0.0
Средний	5-Т	8	88.9
Низкий	5-Т	0	0.0
		8	89
		Рисование	
Высокий	5-Т	0	0.0
Средний	5-Т	8	88.9
Низкий	5-Т	0	0.0
		8	89
		Лепка	
Высокий	5-С	2	25.4
Средний	5-С	6	63.5
Низкий	5-С	0	0.0
		8	89
		Аппликация	
Высокий	5-Т	0.42857143	12.7
Средний	5-Т	4.28571429	63.5
Низкий	5-Т	0	0.0
		8	88.8888889
		Конструирование	
Высокий	5-Т	0.285714286	4.8
Средний	5-Т	2.85714286	84.1
Низкий	5-Т	0	0.0
		8	88.8888889
		Музыка	
Высокий	5-Т	0.285714286	3.2
Средний	5-Т	2.85714286	82.5
Низкий	5-Т	0	0.0
		8	88.8888889

льные оровом и	Развитие речи																										
	5-К.1			5-К.2			5-К.3			5-К.4			5-К.5			5-К.6			5-К.7			5-К.8			5-К.9		
	выполняет звуковой анализ слов			употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы			произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными			внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них			сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам			последовательно пересказывает рассказы			ведет себя культурно, тактично во время беседы			различает причинно-следственные связи, литературные жанры			читает стихотворно выразительно, с ин		
не имеет первоначальных представлений о здоровом образе жизни	выполняет с интересом	старается выполнять	не выполняет	употребляет	употребляет частично	не употребляет	произносит	произносит частично	не произносит	слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы	сочиняет рассказы частично	не сочиняет рассказы	пересказывает рассказы	пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы	ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	различает	различает частично	не различает	читает выразительно, с интонацией	старается читать выразительно, с интонацией	
		1			1				1			1					1			1				1			1
	1				1			1			1			1		1				1			1			1	
		1			1			1			1			1		1				1			1			1	
	1				1			1			1			1		1				1			1			1	
		1			1			1			1			1		1				1			1			1	
	1				1			1			1			1		1				1			1			1	
	1				1			1			1			1		1				1			1			1	
0	5	3	0	0	8	0	5	3	0	0	8	0	0	8	0	5	3	0	0	8	0	0	8	0	0	8	0
0	56	33	0	0	89	0	56	33	0	0	89	0	0	89	0	56	33	0	0	89	0	0	89	0	0	89	0

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература																								Основы			
5-К10				5-К11				5-К12			5-К13			5-К14			5-К15			5-К16			5-К17			5-К18	
пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:				передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа				выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно			делится впечатлениями, информацией из различных источников			выражает свое отношение к происходящему вокруг			выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных			четко произносит все звуки, различает гласные и согласные			составляет слово на заданный слог:			составляет предложение	
не старается читать выразительно, с интонацией	пересказывает рассказ самостоятельно	пересказывает рассказ при помощи взрослого	не пересказывает рассказ	передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику	выполняет свою роль выразительно, самостоятельно	старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно	не старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно	делится впечатлениями	делится впечатлениями частично	не делится впечатлениями	выражает свое отношение	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	определяет порядок звуков в слове	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове	четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	четко произносит все звуки, различает некоторые из них	не произносит все звуки, не различает гласные и согласные	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложения	составляет предложения	
		1			1			1			1			1			1		1		1			1			
		1			1			1			1			1			1		1		1			1			
		1			1			1			1			1			1		1		1			1			
		1			1			1			1			1			1		1		1			1			
		1			1			1			1			1			1		1		1			1			
		1			1			1			1			1			1		1		1			1			
		1			1			1			1			1			1		1		1			1			
0	0	8	0	0	8	0	0	8	0	5	3	0	0	8	0	0	7	1	0	8	0	0	6	2	0		
0	0	89	0	0	89	0	0	89	0	56	33	0	0	89	0	0	78	11	0	89	0	0	67	22	0	8	

			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков																								
			Основы математики																								
5-К28			5-П1			5-П2			5-П3			5-П4			5-П5			5-П6			5-П7			5-			
знает прямой и обратный счет до 10			делит множества на части и воссоединяет их			знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различае вопросы "Сколько?", "Какой?" ("Какой?") и правильно отвечает на них			сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение)			располагает предметы в порядке возрастания и убывания			ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года			различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)			рисует различные линии			передает образы живой природы несложные рисунки			
не старается составлять рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	делит и воссоединяет	старается делить и воссоединять	не старается делить и воссоединять	знает, различает вопросы и правильно на них отвечает	знает, различает вопросы и старается правильно на них отвечать	путается в обратном счете, не различает вопросы и не отвечает на вопросы	сравнивает предметы по различным признакам	пытается сравнить предметы по различным признакам	не пытается сравнить предметы по различным признакам	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы	не ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы	различает геометрические фигуры	частично различает геометрические фигуры	различает геометрические фигуры, но не называет их	рисует различные линии	частично рисует различные линии	не рисует различные линии	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы	
																											1
		1			1			1			1			1			1			1			1				
		1			1			1			1			1			1		1			1					
		1			1			1			1			1			1		1			1					
		1			1			1			1			1			1		1			1					
		1			1			1			1			1			1		1			1					
		1			1			1			1			1			1		1			1					
0	0	8	0	0	8	0	0	8	0	0	8	0	0	8	0	0	8	0	5	3	0	0	8	0	0		
0	0	89	0	0	89	0	0	89	0	0	89	0	0	89	0	0	89	0	56	33	0	0	89	0	0	8	

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Лепка				Аппликация																							
5-Т.11				5-Т.12			5-Т.13			5-Т.14			5-Т.15			5-Т.16			5-Т.17			5-Т.18			5-Т.19		
составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов				лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами			владеет навыками коллективной лепки для общей композиции			аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности			вырезает ножницами различные геометрические фигуры			вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое			выбирает и обосновывает приемы работы			составляет образ из нескольких частей			выполняет сюжет композиции индивидуально, небольших групп согласованно выполняя задачи		
использовать различные методы лепки	составляет сюжетные композиции	составляет сюжетные композиции частично	не составляет сюжетные композиции	лепит, украшает	старается лепить и украшать	не лепит, не украшает	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасности	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	не может вырезать ножницами различные геометрические фигуры	вырезает различные образы	пытается вырезать различные образы	не может вырезать различные образы	выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично	не пытается выбрать и обосновывать приемы работы	стремится понять важность	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес	
	1				1			1			1					1		1			1			1			1
		1			1			1			1					1		1			1			1			1
	1				1			1			1					1		1			1			1			1
	1				1			1			1					1		1			1			1			1
		1			1			1			1					1		1			1			1			1
			1		1			1			1					1		1			1			1			1
	1				1			1			1					1		1			1			1			1
			1		1			1			1					1		1			1			1			1
0	5	3	0	0	8	0	0	8	0	5	3	0	0	0	8	0	8	0	0	8	0	0	8	0	0	8	
0	56	33	0	0	89	0	0	89	0	56	33	0	0	0	89	0	89	0	0	89	0	0	89	0	0	89	

Технические аспекты и требования	5-T20			5-T21			5-T22			5-T23			5-T24			5-T25			5-T26			5-T27			5-T28	
	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями			соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены			строит самостоятельно на предложенную тему			конструирует из бросового и природного материала			анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при конструировании			совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией			может работать в команде			преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные			соблюдает правила безопасности на месте	
не выполняет сюжетные композиции индивидуально, ни в группе	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	строит самостоятельно	строит при помощи взрослого	не пытается строить самостоятельно	конструирует из бросового и природного материала	конструирует из бросового и природного материала частично	не конструирует из бросового и природного материала	применяет их при конструировании	частично применяет их при конструировании	пытается применить их при конструировании	совместно конструирует, выполняет работу по согласованию	пытается совместно конструировать, выполнят работу по согласованию	не пытается совместно конструировать, выполнят работу по согласованию	работает в команде	старается работать совместно в команде	не получает работа в команде	преобразовывает	старается преобразовывать	не старается преобразовывать	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте
	1			1			1			1			1			1			1			1				
	1			1			1			1			1			1			1			1				
	1			1			1			1			1			1			1			1				
	1			1			1			1			1			1			1			1				
	1			1			1			1			1			1			1			1				
	1			1			1			1			1			1			1			1				
0	0	8	0	8	0	0	0	8	0	0	8	0	0	8	0	3	5	0	0	8	0	0	8	0	0	8
0	0	89	0	89	0	0	0	89	0	0	89	0	0	89	0	33	56	0	0	89	0	0	89	0	0	89

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

Формируемые умения	5-С.3			5-С.4			5-С.5			5-С.6			5-С.7		
	говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частично свое понимание, высказывает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	знает	частично знает	не знает	гордится, понимает важность	любит, понимает важность	стремится понять важность	наблюдает, понимает, знает	наблюдает, частично понимает, знает	наблюдает, но не понимает	понимает и различает	понимает и различает частично	старается понимать и различать
старается понимать и выполнять	говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частично свое понимание, высказывает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	знает	частично знает	не знает	гордится, понимает важность	любит, понимает важность	стремится понять важность	наблюдает, понимает, знает	наблюдает, частично понимает, знает	наблюдает, но не понимает	понимает и различает	понимает и различает частично	старается понимать и различать
		1			1				1		1			1	
		1			1				1		1			1	
		1			1				1		1			1	
		1			1				1		1			1	
		1			1				1		1			1	
		1			1				1		1			1	
		1			1				1		1			1	
0	0	8	0	0	8	0	0	0	8	0	0	8	0	8	0
0	0	89	0	0	89	0	0	0	89	0	0	89	0	89	0


 Директор школы:  Б.К. Маханова

		Физическое развитие																		
		Физическая культура																		
		5-Ф1			5-Ф2			5-Ф3			5-Ф4			5-Ф5			5-Ф6			имеет представления о здоровье и образе жизни
ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно			активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость			проявляет активность в спортивных играх и тренировках			выполняет самостоятельно гигиенические процедуры			владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой					
ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью	не бегает с разной скоростью	активно участвует, демонстрирует	старается принять участие, демонстрировать	принимает участие без интереса	проявляет активность	проявляет активность частично	не проявляет активность	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно частично	не выполняет самостоятельно	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками			
№	ФИО ребенка																			
1	Алирова Ясмينا Октябрьновна																			
2	Балта Аян Толеуханұлы																			
3	Бирюкова Инна Валентиновна																			
4	Викторук Валерий Сергеевич																			
5	Кукевич Мария Сергеевна																			
6	Михайлюк Кирилл Артемович																			
7	Сметанин Егор Алексеевич																			
8	Сметанин Ярослав Павлович																			
9	Томанов Ар Райыхим Манатұлы																			
Всего, N		0	8	0	5	3	0	0	8	0	8	0	0	0	8	0	5	3	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	89	0	56	33	0	0	89	0	89	0	0	0	89	0	56	33	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ											
Высокий	5-Ф	3	28.6								
Средний	5-Ф	5	60.3								
Низкий	5-Ф	0	0.0								
		8	89								
		Развитие речи		Художественная		Основы грамоты		Казахский язык			
Высокий	5-К	2	23.8	0.71428571	7.9	1.428571429	15.9	0	0.0		
Средний	5-К	6	65.1	7.28571429	81.0	6.571428571	73.0	6.8571429	76.2		
Низкий	5-К	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1.1428571	12.7		
		8	89	8	88.8888889	8	88.8888889	8	88.8888889		
Высокий	5-П	2	23.8								
Средний	5-П	6	65.1								
Низкий	5-П	0	0.0								
		8	89								
		Рисование		Лепка		Аппликация		Конструирование		Музыка	
Высокий	5-Т	0	0.0	1.42857143	15.9	1.142857143	12.7	0.4285714	4.8	0.285714286	3.2
Средний	5-Т	8	88.9	6.57142857	73.0	5.714285714	63.5	7.5714286	84.1	7.428571429	82.5
Низкий	5-Т	0	0.0	0	0.0	1.142857143	12.7	0	0.0	0.285714286	3.2
		8	89	8	88.8888889	8	88.8888889	8	88.8888889	8	88.8888889
Высокий	5-С	3	36.5								
Средний	5-С	5	52.4								
Низкий	5-С	0	0.0								
		8	89								

		Развитие речи																									
5-Ф7		5-К.1			5-К2			5-К3			5-К4			5-К5			5-К.6			5-К7			5-К8				
первоначальные влени о здоровом образе жизни		выполняет звуковой анализ слов			употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы			произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными			внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них			сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам			последовательно пересказывает рассказы			ведет себя культурно, тактично во время беседы			различает причинно-следственные связи, литературные жанры			читает выразите	
имеет частичны е первоначальные представления о здоровом образе жизни	не имеет первоначальных представлений о здоровом образе жизни	выполняет с интересом	старается выполнять	не выполняет	употребляет	употребляет частично	не употребляет	произносит	произносит частично	не произносит	слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы	сочиняет рассказы частично	не сочиняет рассказы	пересказывает рассказы	пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы	ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	различает	различает частично	не различает	читает выразительно, с интонацией	
1			1			1				1		1			1				1		1				1		
1		1				1			1			1			1			1			1				1		
1			1			1			1			1			1			1			1				1		
1		1				1			1			1			1			1			1				1		
1			1			1			1			1			1			1			1				1		
1			1			1			1			1			1			1			1				1		
1		1				1			1			1			1			1			1				1		
1			1			1			1			1			1			1			1				1		
8	0	5	3	0	0	8	0	5	3	0	0	8	0	0	8	0	5	3	0	0	8	0	0	8	0	0	0
89	0	56	33	0	0	89	0	56	33	0	0	89	0	0	89	0	56	33	0	0	89	0	0	89	0	0	0

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература																								Ос																					
5-К9					5-К10					5-К11					5-К12					5-К13					5-К14					5-К15					5-К16					5-К17					
стихотворения льно, с интонацией					пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраня последовательность сюжета:					передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа					выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно					делится впечатлениями, информацией из различных источников					выражает свое отношение к происходящему вокруг					выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных					четко произносит все звуки, различает гласные и согласные					составляет слово на заданный слог:					сос пр предло
старается читать выразите льно, с интонаци ей	не старается читать выразите льно, с интонаци ей	пересказ ывает рассказ самостоя тельно	пересказ ывает рассказ при помощи взрослого	не пересказ ывает рассказ	передает настроени е, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроени е, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроени е, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль выразите льно, самостоя тельно	старается выполнить свою роль выразите льно, самостоя тельно	не старается выполнить свою роль выразите льно, самостоя тельно	делится впечатле ниями	делится впечатле ниями частично	не делится впечатле ниями	выражает свое отношен ие	выражает свое отношен ие частично	не выражает свое отношен ие	определя ет порядок звуков в слове	определя ет порядок звуков в слове частично	не пытается определи ть порядок звуков в слове	четко произнос ит все звуки, различает и согласные	четко произнос ит все звуки, различает некоторые из них	не произнос ит все звуки, не различает и согласные	составляет слово на заданный слог	пытается составит слово на заданный слог	не пытается составит слово на заданный слог	составляет простые предложения																			
1			1			1			1			1			1			1			1			1																					
1			1			1			1		1				1			1			1			1																					
1			1			1			1		1				1			1			1			1																					
1			1			1			1		1				1			1			1			1																					
1			1			1			1		1				1			1			1			1																					
1			1			1			1		1				1			1			1			1																					
1			1			1			1		1				1			1			1			1																					
1			1			1			1		1				1			1			1			1																					
8	0	0	8	0	0	8	0	0	8	0	5	3	0	0	8	0	0	8	0	0	8	0	0	8	0	0																			
89	0	0	89	0	0	89	0	0	89	0	56	33	0	0	89	0	0	89	0	0	89	0	0	89	0	0																			

Новые грамоты											Казахский язык															
5-К18		5-К19			5-К20			5-К21			5-К22			5-К23			5-К24			5-К25			5-К26			
авляет простые едложения с ежными словами		правильно держит ручку:			рисует различные линии			ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство			правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове			рассказывает наизусть пословицы и поговорки			понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни			называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи			употребляет знакомые слова в повседневной жизни			составляет об и гру ш обр
составляет простые предложения частично	не составляет простые предложения	правильно держит ручку	старается правильно держать ручку	не может правильно держать ручку	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство	правильно произносит	пытается произносить правильно	не пытается произносить правильно	рассказывает пословицы и поговорки	пытается рассказывать пословицы и поговорки	не рассказывает пословицы и поговорки	знает и называет	знает, пытается называть	не знает и не называет	называет и употребляет	старается называть и употребляет	не старается называть и употребляет	употребляет	старается употребить	не употребляет	составляет рассказы по образцу педагога
1			1			1			1			1				1		1			1			1		
1		1				1			1			1				1		1			1			1		
1			1			1			1			1				1		1			1			1		
1		1				1			1			1				1		1			1			1		
1			1			1			1			1				1		1			1			1		
1			1			1			1			1				1		1			1			1		
1		1				1			1			1				1		1			1			1		
1			1			1			1			1				1		1			1			1		
8	0	5	3	0	5	3	0	0	8	0	0	8	0	0	0	8	0	8	0	0	8	0	0	8	0	0
89	0	56	33	0	56	33	0	0	89	0	0	89	0	0	0	89	0	89	0	0	89	0	0	89	0	0

		Развитие познавательных и интеллектуальных навыков																										
		Основы математики																										
5-К27	5-К28	5-П1			5-П2			5-П3			5-П4			5-П5			5-П6			5-П7								
короткие рассказы каж и картинах по азу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	делит множества на части и воссоединяет их			знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них			сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение)			располагает предметы в порядке возрастания и убывания			ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года			различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)			рисует различные линии			передает живо несложны					
старается составит рассказы по образцу педагога	не старается составлят рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	делит и воссоеди няет	старается делить и воссоеди нить	не старается делить и воссоеди нить	знает, различает вопросы и правильно на них отвечает	частично различает вопросы и старается правильно на них отвечать	путается в обратном счете, не различает вопросы и не отвечает на вопросы	сравнивает предметы по различным признакам	пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по	не ориентируется на листе бумаги, не называет последовательно дни недели, месяцы по	различает и называет геометрические фигуры	частично различает и называет геометрические фигуры	различает геометрические фигуры, но не называет их	рисует различные линии	частично рисует различные линии	не рисует различные линии	передает образы несложные движения и позы		
1			1			1			1			1			1			1			1			1				
1			1		1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1		1		1		1			1			1			1			1			1			1	
1			1		1				1			1			1			1			1			1			1	
1			1		1				1			1			1			1			1			1			1	
1			1		1		1		1			1			1			1			1			1			1	
1			1		1				1			1			1			1			1			1			1	
1			1		1		1		1			1			1			1			1			1			1	
8	0	0	8	0	4	4	0	3	5	0	0	8	0	0	8	0	0	8	0	5	3	0	0	8	0	0	89	0
89	0	0	89	0	44	44	0	33	56	0	0	89	0	0	89	0	0	89	0	56	33	0	0	89	0	0	89	0

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности

Лепка											Аппликация																		
5-Т.10					5-Т.11			5-Т.12			5-Т.13			5-Т.14			5-Т.15			5-Т.16			5-Т.17			5-Т.18			
использовать различные методы лепки					составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов			лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами			владеет навыками коллективной лепки для общей композиции			аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности			вырезает ножницами различные геометрические фигуры			вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое			выбирает и обосновывает приемы работы			составляет образ из нескольких частей			выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах
использовать различные методы лепки	не старается использовать различные методы лепки	составляет сюжетные композиции	составляет сюжетные композиции частично	не составляет сюжетные композиции	лепит, украшает	старается лепить и украшать	не лепит, не украшает	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдает правила безопасности	не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасности	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	не может вырезать ножницами различные геометрические фигуры	вырезает различные образы	пытается вырезать различные образы	не может вырезать различные образы	выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично	не пытается выбрать и обосновывать приемы работы	стремится понять важность	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах			
1		1				1			1			1			1		1		1		1		1		1				
1			1			1			1		1				1		1		1		1		1		1				
1		1				1			1			1			1		1		1		1		1		1				
1		1				1			1		1				1		1		1		1		1		1				
1			1			1			1		1				1		1		1		1		1		1				
1		1				1			1			1			1		1		1		1		1		1				
1			1			1			1		1				1		1		1		1		1		1				
1			1			1			1		1				1		1		1		1		1		1				
8	0	5	3	0	0	8	0	0	8	0	5	3	0	0	0	8	0	8	0	0	8	0	0	8	0	0			
89	0	56	33	0	0	89	0	0	89	0	56	33	0	0	0	89	0	89	0	0	89	0	0	89	0	0			

ости детей																												
5-T19			5-T20				5-T21			5-T22			5-T23			5-T24			5-T25			5-T26			5-T27			
планирует сюжетные композиции как индивидуально, так и в больших группах, ованно выполняя задачи			создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями				соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены			строит самостоятельно на предложенную тему			конструирует из бросового и природного материала			анализирует построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при конструировании			совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией			может работать в команде			преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные			соблюдает
выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольш	не выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к групп	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	строит самостоятельно	строит при помощи взрослого	не пытается строить самостоятельно	конструирует из бросового и природного материала	конструирует из бросового и природного материала частично	не конструирует из бросового и природного материала	применяет их при конструировании	частично применяет их при конструировании	пытается применить их при конструировании	совместно конструирует, выполняют работу по согласованию	пытается совместно конструировать, выполняют работу по согласованию	не пытается совместно конструировать, выполняют работу по согласованию	работает в команде	старается работать совместно в команде	не получает работу в команде	преобразовывает	старается преобразовывать	не старается преобразовывать	соблюдает правила безопасности на рабочем месте		
1			1		1			1			1				1		1			1			1					
1			1		1			1			1				1		1			1			1					
1			1		1			1			1				1		1			1			1					
1			1		1			1			1				1		1			1			1					
1			1		1			1			1				1		1			1			1					
1			1		1			1			1				1		1			1			1					
1			1		1			1			1				1		1			1			1					
1			1		1			1			1				1		1			1			1					
8	0	0	8	0	8	0	0	0	8	0	0	8	0	0	8	0	3	5	0	0	8	0	0	8	0	0		
89	0	0	89	0	89	0	0	0	89	0	0	89	0	0	89	0	33	56	0	0	89	0	0	89	0	0		

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

5-С.2		5-С.3			5-С.4			5-С.5			5-С.6			5-С.7		
родственные связи, основную, уважает их, заботится о младших		говорит осознанно, выражает свое мнение			знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения			любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана			наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений			понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:		
частично понимает проявление знаков уважения и заботы	старается понять и выполнять	говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частично понимание, высказывает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	знает	частично знает	не знает	гордится, понимает важность	любит, понимает важность	стремится понять важность	наблюдает, понимает, знает	наблюдает, частично понимает, знает	наблюдает, но не понимает	понимает и различает	понимает и различает частично	старается понимать и различать
			1			1				1		1			1	
			1			1				1		1			1	
			1			1				1		1			1	
			1			1				1		1			1	
			1			1				1		1			1	
			1			1				1		1			1	
0	0	0	8	0	4	4	0	0	8	0	3	5	0	8	0	0
0	0	0	89	0	44	44	0	0	89	0	33	56	0	89	0	0



Директор школы: *Б.К. Маханова*