

Лист наблюдения для дошкольной группы (дети 5-ти лет)

Учебный год: 2024-2025 год Предшкольный класс 0 "А" Период: стартовый Сроки проведения: сентябрь Воспитатель: Мадиярова М. А.

№	ФИО ребенка	Физическое развитие																	
		Физическая культура																	
		5-Ф.1			5-Ф.2			5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5			5-Ф.6		
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно			активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость,			проявляет активность в спортивных играх и тренировках			выполняет самостоятельно гигиенические процедуры			владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой		
ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью	не бегают с разной скоростью	активно участвует, демонстрирует	старается принять участие, демонстрировать	принимает участие без интереса	проявляет активность	проявляет активность частично	не проявляет активность	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно частично	не выполняет самостоятельно	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками		
1	Ержанова Даяна			1			1			1			1			1			1
2	Исаев Бахтияр			1			1			1			1			1			1
3	Малғозина Анеля			1		1			1			1			1			1	
4	Сираева Диляра			1		1			1			1			1			1	
5	Томанова Мединат Аннаби			1			1			1			1			1			1
Всего, N		0	0	5	0	2	3	0	2	3	0	0	5	0	0	5	0	2	3
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	100	0	40	60	0	40	60	0	0	100	0	0	100	0	40	60

ПРИМЕЧАНИЕ											
Высокий	5-Ф	0	0.0	Художественная литература		Основы грамоты		Казахский язык			
Средний	5-Ф	1	22.9	Развитие речи							
Низкий	5-Ф	4	77.1								
		5	100								
Высокий	5-К	0	5.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0		
Средний	5-К	2	31.4	2	34.3	2	31.4	1	28.6		
Низкий	5-К	3	62.9	3	65.7	3	68.6	4	71.4		
		5	100	5	100	5	100	5	100		
Высокий	5-П	0	0	Лепка		Аппликация		Конструирование		Музыка	
Средний	5-П	1	26	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	2.9
Низкий	5-П	4	74	1	28.6	1	28.6	2	37.1	1	14.3
		5	100	4	71.4	4	71.4	3	62.9	4	82.9
		5	100	5	100	5	100	5	100	5	100
Высокий	5-Т	0	0.0	Рисование							
Средний	5-Т	2	31.4	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	2.9
Низкий	5-Т	3	62.9	1	22.9	1	22.9	2	37.1	1	14.3
		5	100	4	77.1	4	77.1	3	62.9	4	82.9
		5	100	5	100	5	100	5	100	5	100
Высокий	5-С	0	0.0	Музыка							
Средний	5-С	2	31.4	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	2.9
Низкий	5-С	3	68.6	1	22.9	1	22.9	2	37.1	1	14.3
		5	100	4	77.1	4	77.1	3	62.9	4	82.9
		5	100	5	100	5	100	5	100	5	100



Директор школы: Б.К. Маханова

5-Ф.7			Развитие речи																				
5-К.1			5-К.2			5-К.3			5-К.4			5-К.5			5-К.6			5-К.7					
имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни			выполняет звуковой анализ слов			употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы			произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными			внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них			сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам			последовательно пересказывает рассказы			ведет себя культурно, тактично во время беседы		
имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни	не имеет первоначальных представлений о здоровом образе жизни	выполняет с интересом	старается выполнять	не выполняет	употребляет	употребляет частично	не употребляет	произносит	произносит частично	не произносит	слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы	сочиняет рассказы частично	не сочиняет рассказы	пересказывает рассказы	пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы	ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы
		1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1			1			1		1		
	1				1		1			1			1			1			1		1		
		1			1			1			1			1			1			1			1
0	2	3	0	0	5	0	2	3	0	2	3	0	5	0	0	0	5	0	2	3	2	0	3
0	40	60	0	0	100	0	40	60	0	40	60	0	100	0	0	0	100	0	40	60	40	0	60

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

5-К.8			5-К.9			5-К.10			5-К.11			5-К.12			5-К.13			5-К.14			5-К.15		
различает причинно-следственные связи, литературные жанры			читает стихотворения выразительно, с интонацией			пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:			передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа			выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно			делится впечатлениями, информацией из различных источников			выражает свое отношение к происходящему вокруг			выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных		
различает	различает частично	не различает	читает выразительно, с интонацией	старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией	пересказывает рассказ самостоятельно	пересказывает рассказ при помощи взрослого	не пересказывает рассказ	передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль выразительно, самостоятельно	старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно	не старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно	делится впечатлениями	делится впечатлениями частично	не делится впечатлениями	выражает свое отношение	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	определяет порядок звуков в слове	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове
		1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1		1			1			1		1
	1			1			1			1			1		1			1			1		1
		1			1			1			1			1			1			1			1
0	2	3	0	2	3	0	2	3	0	2	3	0	0	5	0	2	3	0	2	3	0	2	3
0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	0	100	0	40	60	0	40	60	0	40	60

Основы грамоты

5-К.16			5-К.17			5-К.18			5-К.19			5-К.20			5-К.21			5-К.22			5-К.23		
четко произносит все звуки, различает гласные и согласные			составляет слово на заданный слог:			составляет простые предложения с предложенными словами			правильно держит ручку:			рисует различные линии			ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство			правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове			рассказывает наизусть пословицы и поговорки		
четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	четко произносит все звуки, различает некоторые из них	не произносит все звуки, не различает гласные и согласные	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложения	составляет простые предложения частично	не составляет простые предложения	правильно держит ручку	старается правильно держать ручку	не может правильно держать ручку	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство	правильно произносит	пытается произносить правильно	не пытается произносить правильно	рассказывает пословицы и поговорки	пытается рассказывать пословицы и поговорки	не рассказывает пословицы и поговорки
		1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1
0	2	3	0	2	3	0	2	3	0	2	3	0	1	4	0	0	5	0	0	5	0	0	5
0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	20	80	0	0	100	0	0	100	0	0	100

Развитие позн

Казахский язык

5-К.24			5-К.25			5-К.26			5-К.27			5-К.28			5-П.1			5-П.2			5-П.3		
понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни			называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи			употребляет знакомые слова в повседневной жизни			составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога			знает прямой и обратный счет до 10			делит множества на части и воссоединяет их			знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них			сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение)		
знает и называет	знает,пытается называть	не знает и не называет	называет и употребляет	старается называть и употребляет	не старается называть и употребляет	употребляет	старается употребляет	не употребляет	составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составлять рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	делит и воссоединяет	старается делить и воссоединить	не старается делить и воссоединить	знает, различает вопросы и правильно на них отвечает	знает, частично различает вопросы и старается правильно на них отвечать	путается в обратном счете, не различает вопросы и не отвечает на вопросы	сравнивает предметы по различным признакам	пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам
		1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1		1				1	
	1			1			1			1			1			1		1				1	
		1			1			1			1			1			1			1			1
0	2	3	0	2	3	0	2	3	0	2	3	0	2	3	0	0	5	0	2	3	0	2	3
0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	0	100	0	40	60	0	40	60

авательных и интеллектуальных навыков												Рисование											
Основы математики																							
5-II.4			5-II.5			5-II.6			5-II.7			5-T.1			5-T.2			5-T.3			5-T.4		
располагает предметы в порядке возрастания и убывания			ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года			различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)			рисует различные линии			передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы			умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов			получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:			работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию		
располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	не ориентируется на листе бумаги, не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	различает и называет геометрические фигуры	частично различает и называет геометрические фигуры	различает геометрические фигуры, но не называет их	рисует различные линии	частично рисует различные линии	не рисует различные линии	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы	пользуется красками, красит различным и принтами	пользуется красками частично, красит различным и принтами	не умеет пользоваться красками, не пытается красить различным и принтами	получает новые цвета и оттенки	старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию
			1		1			1			1			1			1			1			1
			1		1			1			1			1			1			1			1
			1	1			1		1				1		1			1				1	
			1	1			1			1			1		1			1				1	
			1		1			1			1			1			1			1			1
0	0	5	0	2	3	0	2	3	0	1	4	0	0	5	0	2	3	0	2	3	0	0	5
0	0	100	0	40	60	0	40	60	0	20	80	0	0	100	0	40	60	0	40	60	0	0	100

Лепка

5-Т.5			5-Т.6			5-Т.7			5-Т.8			5-Т.9			5-Т.10			5-Т.11			5-Т.12		
рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта			изображает сюжетные рисунки:			соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения			лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины			лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции			использует различные методы лепки			составляет сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов			лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами		
рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента и частично может украшать ими одежду, предметы быта	не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта	изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	соблюдает аккуратность	старается соблюдать аккуратность	не соблюдает аккуратность	лепит с натуры	лепит с натуры частично	не лепит с натуры	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	не старается использовать различные методы лепки	составляет сюжетные композиции	составляет сюжетные композиции и частично	не составляет сюжетные композиции	лепит, украшает	старается лепить и украшать	не лепит, не украшает
		1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1				1		1				1		1			1				1
	1			1				1		1				1		1			1				1
		1			1			1			1			1			1			1			1
0	2	3	0	2	3	0	0	5	0	2	3	0	0	5	0	2	3	0	2	3	0	0	5
0	40	60	0	40	60	0	0	100	0	40	60	0	0	100	0	40	60	0	40	60	0	0	100

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Аппликация

5-Т.13			5-Т.14			5-Т.15			5-Т.16			5-Т.17			5-Т.18			5-Т.19			5-Т.20		
владеет навыками коллективной лепки для общей композиции			аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности			вырезает ножницами различные геометрические фигуры			вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое			выбирает и обосновывает приемы работы			составляет образ из нескольких частей			выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи			создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями		
владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасности	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	не может вырезать ножницами различные геометрические фигуры	вырезает различные образы	пытается вырезать различные образы	не может вырезать различные образы	выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично	не пытается выбирать и обосновывать приемы работы	стремиться понять важность	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композиции и как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам	не выполняет сюжетные композиции и ни индивидуально, ни в группе	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции
		1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1				1		1			1			1		1		
	1			1			1				1		1			1			1		1		
		1			1			1			1			1			1			1			1
0	2	3	0	2	3	0	2	3	0	0	5	0	2	3	0	2	3	0	0	5	0	2	3
0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	0	100	0	40	60	0	40	60	0	0	100	0	40	60

Конструирование																							
5-Т.21			5-Т.22			5-Т.23			5-Т.24			5-Т.25			5-Т.26			5-Т.27			5-Т.28		
соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены			строит самостоятельно на предложенную тему			конструирует из бросового и природного материала			анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при конструировании			совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией			может работать в команде			преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные			соблюдает правила безопасности на рабочем месте		
соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	строит самостоятельно	строит при помощи взрослого	не пытается строить самостоятельно	конструирует из бросового и природного материала	конструирует из бросового и природного материала частично	не конструирует из бросового и природного материала	применяет их при конструировании	частично применяет их при конструировании	пытается применять их при конструировании	совместно конструирует, выполняет работу по согласованию	пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	не пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	работает в команде	старается работать совместно в команде	не получается работа в команде	преобразовывает	старается преобразовывать	не старается преобразовывать	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности на рабочем месте
		1		1				1			1			1			1			1			1
		1		1				1			1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1		1					1		1	
	1			1				1		1			1		1					1		1	
		1		1				1			1			1			1			1			1
0	2	3	0	5	0	0	0	5	0	2	3	0	2	3	0	2	3	0	0	5	0	2	3
0	40	60	0	100	0	0	0	100	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	0	100	0	40	60

Музыка

5-Т.29			5-Т.30			5-Т.31			5-Т.32			5-Т.33			5-Т.34			5-Т.35			5-С.1		
различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):			исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения			произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки			выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение)			играет простые мелодии на музыкальных инструментах			самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера			выполняет движения в соответствии с характером музыки			верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности		
различает музыкальные жанры	пытается различать простые музыкальные жанры	не различает простые музыкальные жанры	исполняет	исполняет частично	не старается исполнить	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	выделяет отдельные фрагменты произведения	старается выделять отдельные фрагменты произведения	не выделяет отдельные фрагменты произведения	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера	выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполнять движения в соответствии с характером музыки	не выполняет движения в соответствии с характером музыки	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности	нет уверенности в своих возможностях, понимает важность трудолюбия и ответственности	не уверен в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности
		1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1		1			1		1				1		1					1
		1			1			1		1				1			1		1				1
		1			1			1		1				1			1		1				1
0	0	5	0	0	5	0	1	4	0	2	3	1	0	4	0	0	5	0	2	3	0	0	5
0	0	100	0	0	100	0	20	80	0	40	60	20	0	80	0	0	100	0	40	60	0	0	100

Формирование социально-эмоциональных навыков

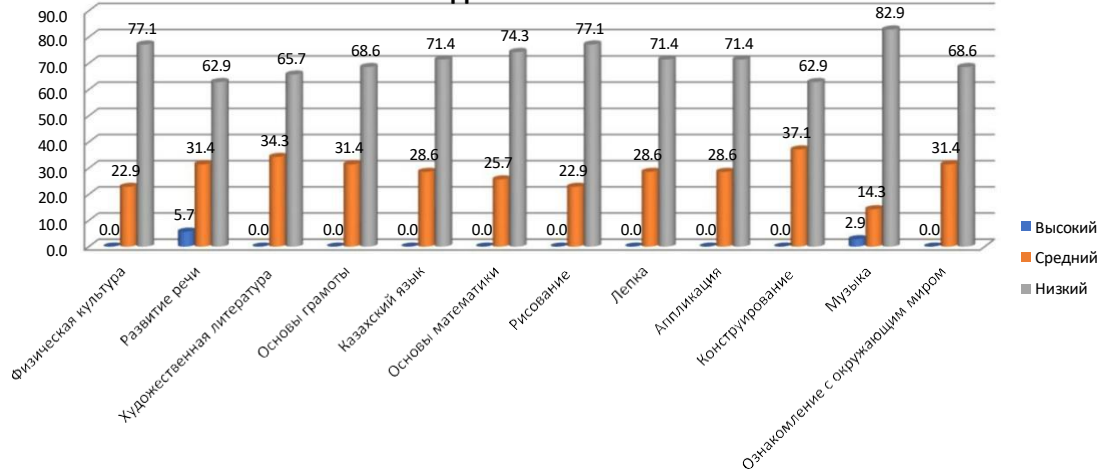
Ознакомление с окружающим миром

5-С.2			5-С.3			5-С.4			5-С.5			5-С.6			5-С.7			
понимает родственные связи, знает родословную, уважает старших, заботится о младших			говорит осознанно, выражает свое мнение			знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения			любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана			наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений			понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:			
понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	частично понимает, проявляет знаки уважения и заботы	старается понять и выполнять	говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	знает	частично знает	не знает	гордится, понимает важность	любит, понимает важность	стремится понять важность	наблюдает, понимает, знает	наблюдает, частично понимает, знает	наблюдает, но не понимает	понимает и различает	понимает и различает частично	старается понимать и различать	
	1				1			1				1			1			1
	1				1			1				1			1			1
	1			1				1				1			1		1	
	1			1				1				1			1		1	
	1				1			1				1			1			1
0	5	0	0	2	3	0	2	3	0	0	5	0	0	5	0	2	3	
0	100	0	0	40	60	0	40	60	0	0	100	0	0	100	0	40	60	

Лист наблюдения для прелшкольной группы (дети 5-х лет)
 Учебный год: 2024-2025 Предшкольный класс Период: стартовый сроки проведения: сентябрь
 Процентный уровень детей по областям

уровень	Физическая культура	Развитие речи	Художественная литература	Основы грамоты	Казахский язык	Основы математики	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование	Музыка	Ознакомление с окружающим миром
Высокий	0.0	5.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.9	0.0
Средний	22.9	31.4	34.3	31.4	28.6	25.7	22.9	28.6	28.6	37.1	14.3	31.4
Низкий	77.1	62.9	65.7	68.6	71.4	74.3	77.1	71.4	71.4	62.9	82.9	68.6

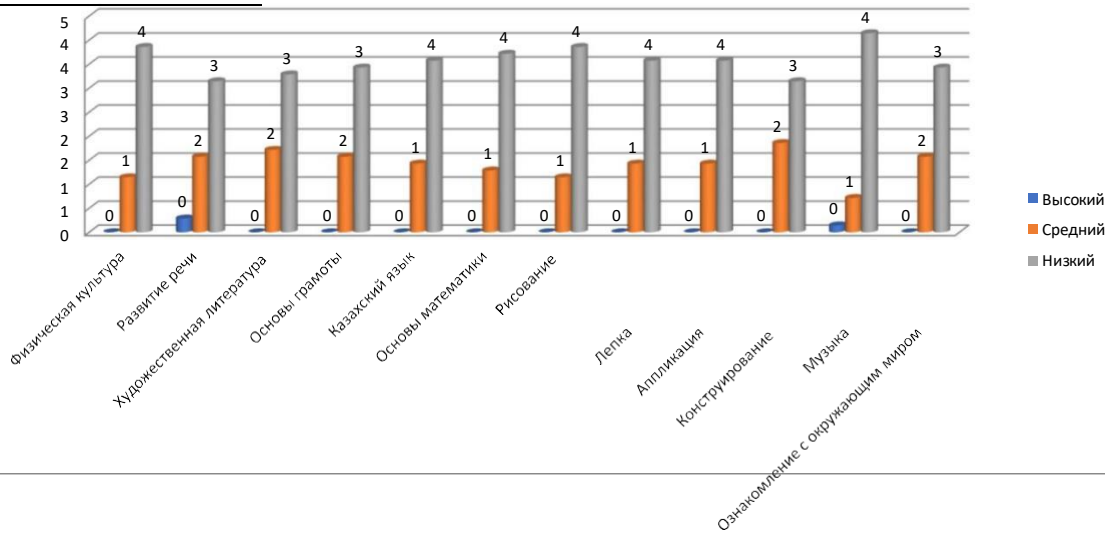
Диаграмма % уровня детей по видам организованной деятельности



цифровое количество детей

уровень	Физическая культура	Развитие речи	Художественная литература	Основы грамоты	Казахский язык	Основы математики	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование	Музыка	Ознакомление с окружающим миром
Высокий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2
Низкий	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3

цифровая диаграмма детей



Лист наблюдения для дошкольной группы (дети 5-ти лет)

Учебный год: 2024-2025 год Предшкольный класс Период: промежуточный Сроки проведения: декабрь Воспитатель: Мадиярова М. А.

№	ФИО ребенка	Физическое развитие																	
		Физическая культура																	
		5-Ф.1			5-Ф.2			5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5			5-Ф.6		
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно			активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость,			проявляет активность в спортивных играх и тренировках			выполняет самостоятельно гигиенические процедуры			владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой		
ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью	не бегают с разной скоростью	активно участвует, демонстрирует	старается принять участие, демонстрировать	принимает участие без интереса	проявляет активность	проявляет активность частично	не проявляет активность	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно частично	не выполняет самостоятельно	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками		
1	Ержанова Даяна		1																
2	Исаев Бахтияр		1																
3	Малгозина Анеля		1			1						1						1	
4	Сираева Дилера		1			1						1						1	
5	Томанова Медина Аннаби		1			1						1						1	
Всего, N		0	5	0	0	3	2	3	2	0	0	2	3	0	3	2	0	5	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	100	0	0	60	40	60	40	0	0	40	60	0	60	40	0	100	0

ПРИМЕЧАНИЕ

Высокий	5-Ф	1	17.1
Средний	5-Ф	3	62.9
Низкий	5-Ф	1	20.0
		5	100

		Развитие речи		Художественная литература		Основы грамоты		Казахский язык	
Высокий	5-К	1	25.7	2	37.1	1	14.3	0	0.0
Средний	5-К	2	48.6	3	62.9	4	80.0	3	68.6
Низкий	5-К	1	25.7	0	0.0	0	5.7	2	31.4
		5	100	5	100	5	100	5	100

Высокий	5-П	1	23
Средний	5-П	2	43
Низкий	5-П	2	34
		5	100

		Рисование		Лепка		Аппликация		Конструирование		Музыка	
Высокий	5-Т	1	11.4	0	0.0	0	0.0	0	8.6	2	40.0
Средний	5-Т	3	68.6	5	94.3	3	51.4	4	80.0	2	45.7
Низкий	5-Т	1	20.0	0	5.7	2	48.6	1	11.4	1	14.3
		5	100	5	100	5	100	5	100	5	100

Высокий	5-С	2	31.4
Средний	5-С	3	62.9
Низкий	5-С	0	5.7
		5	100



Директор школы Б.К. Маханова

5-Ф.7			Развитие речи																			
имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни			5-К.1			5-К.2			5-К.3			5-К.4			5-К.5			5-К.6			5-К.7	
			выполняет звуковой анализ слов			употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы			произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными			внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них			сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам			последовательно пересказывает рассказы			ведет себя культурно, тактично во время беседы	
имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни	не имеет первоначальных представлений о здоровом образе жизни	выполняет с интересом	старается выполнять	не выполняет	употребляет	употребляет частично	не употребляет	произносит	произносит частично	не произносит	слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы	сочиняет рассказы частично	не сочиняет рассказы	пересказывает рассказы	пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы	ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы
	1				1		1			1			1				1			1		
	1				1		1			1			1				1			1		
1				1			1			1			1			1			1			1
1				1			1			1			1			1			1			1
1				1			1			1			1			1			1			1
3	2	0	0	3	2	0	5	0	3	2	0	3	2	0	0	3	2	0	2	3	3	0
60	40	0	0	60	40	0	100	0	60	40	0	60	40	0	0	60	40	0	40	60	60	0



Директор школы *Б.К. Маханова*

Развитие коммуникативных

Художественная литература

	5-К.8			5-К.9			5-К.10			5-К.11			5-К.12			5-К.13			5-К.14			
	различает	различает	не различает	читает	старается	не старается	пересказывает	пересказывает	не пересказывает	передает	старается	не старается	выполняет	старается	не старается	делится	делится	не делится	выражает	выражает	не выражает	
не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	различает	различает частично	не различает	читает выразительно, с интонацией	старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией	пересказывает рассказ самостоятельно	пересказывает рассказ при помощи взрослого	не пересказывает рассказ	передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль выразительно, самостоятельно	старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно	не старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно	делится впечатлениями	делится впечатлениями частично	не делится впечатлениями	выражает свое отношение	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	определяет порядок звуков в слове
1		1			1			1			1		1			1			1			
1		1			1			1			1		1			1			1			
		1			1			1			1		1			1			1			
		1			1			1			1		1			1			1			
		1			1			1			1		1			1			1			
2	0	5	0	0	5	0	0	5	0	0	5	0	3	2	0	5	0	0	5	0	0	0
40	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	60	40	0	100	0	0	100	0	0	0

НАВЫКОВ

Основы грамоты

5-К.15		5-К.16			5-К.17			5-К.18			5-К.19			5-К.20			5-К.21			5-К.22		
звуковой анализ слов: порядок звуков в слове, ных и согласных		четко произносит все звуки, различает гласные и согласные			составляет слово на заданный слог:			составляет простые предложения с предложенными словами			правильно держит ручку:			рисует различные линии			ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство			правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове		
определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове	четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	четко произносит все звуки, различает некоторые из них	не произносит все звуки, не различает гласные и согласные	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложения	составляет простые предложения частично	не составляет простые предложения	правильно держит ручку	старается правильно держать ручку	не может правильно держать ручку	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство	правильно произносит	пытается произносить правильно	не пытается произносить правильно
1			1			1			1				1						1			1
1			1			1			1				1						1			1
1			1			1			1				1					1				1
1			1			1			1				1					1				1
1			1			1			1				1					1				1
5	0	0	5	0	0	5	0	0	5	0	0	5	0	5	0	0	0	3	2	0	5	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	100	0	0	0	60	40	0	100	0

Казахский язык

5-К.23			5-К.24			5-К.25			5-К.26			5-К.27			5-К.28			5-П.1			5-П.2	
рассказывает наизусть пословицы и поговорки			понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни			называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи			употребляет знакомые слова в повседневной жизни			составляет короткие рассказы об игрушках и картинках по образцу педагога			знает прямой и обратный счет до 10			делит множества на части и воссоединяет их			знает прямой и обратный пределов 10-ти, различает "Сколько?", "Который?" (правильно отвечает	
рассказывает пословицы и поговорки	пытается рассказывать пословицы и поговорки	не рассказывает пословицы и поговорки	знает и называет	знает, пытается называть	не знает и не называет	называет и употребляет	старается называть и употребляет	не старается называть и употребляет	употребляет	старается употребляет	не употребляет	составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составлять рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	делит и воссоединяет	старается делить и воссоединять	не старается делить и воссоединять	знает, различает вопросы и правильно на них отвечает	знает, частично различает вопросы и старается правильно на них отвечать
		1		1			1			1			1			1			1		1	
		1		1			1			1			1			1			1		1	
		1		1			1			1			1			1			1		1	
		1		1			1			1			1			1			1		1	
		1		1			1			1			1			1			1		1	
0	0	5	0	5	0	0	2	3	0	2	3	0	5	0	0	5	0	0	3	2	0	5
0	0	100	0	100	0	0	40	60	0	40	60	0	100	0	0	100	0	0	60	40	0	100

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

		5-П.3			5-П.4			5-П.5			5-П.6			5-П.7			5-Т.1			5-Т.2			
ый счет в т вопросы "Какой?" и на них		сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение)			располагает предметы в порядке возрастания и убывания			ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года			различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)			рисует различные линии			передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы			умет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов			получает но оттенки (зеленый) п
пугается в обратном счете, не различает вопросы и не отвечает на вопросы	сравнивает предметы по различным признакам	пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	не ориентируется на листе бумаги, не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	различает и называет геометрические фигуры	частично различает и называет геометрические фигуры	различает геометрические фигуры, но не называет их	рисует различные линии	частично рисует различные линии	не рисует различные линии	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы	пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различными принтами	не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами	получает новые цвета и оттенки	
		1				1			1			1		1			1		1				
		1				1			1			1		1			1		1				
	1			1					1		1		1			1			1			1	
	1			1					1		1		1			1			1			1	
	1			1					1		1		1		1				1			1	
0	3	2	0	3	0	2	0	0	5	0	2	3	2	3	0	1	2	2	0	5	0	3	
0	60	40	0	60	0	40	0	0	100	0	40	60	40	60	0	20	40	40	0	100	0	60	

Рисование

5-Т.3		5-Т.4			5-Т.5			5-Т.6			5-Т.7			5-Т.8			5-Т.9			5-Т.10		
ые цвета (фиолетовый) и иний, розовый, темно-тем смешивания красок:		работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию			рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта			изображает сюжетные рисунки:			соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения			лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины			лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции			использует различные методы лепки		
старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента и частично может украшать ими одежду, предметы быта	не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта	изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	соблюдает аккуратность	старается соблюдать аккуратность	не соблюдает аккуратность	лепит с натуры	лепит с натуры частично	не лепит с натуры	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	не старается использовать различные методы лепки
1				1		1			1				1		1				1		1	
1				1		1			1				1		1				1		1	
			1			1			1			1			1			1			1	
			1			1			1			1			1			1			1	
			1			1			1			1			1			1			1	
2	0	0	3	2	0	5	0	0	5	0	0	2	3	0	5	0	0	3	2	0	5	0
40	0	0	60	40	0	100	0	0	100	0	0	40	60	0	100	0	0	60	40	0	100	0

Развитие творческих навыков, исследований

Аппликации

Лепка									Развитие творческих навыков, исследований													
5-Т.11			5-Т.12			5-Т.13			5-Т.14			5-Т.15			5-Т.16			5-Т.17			5-Т.18	
составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов			лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами			владеет навыками коллективной лепки для общей композиции			аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности			вырезает ножницами различные геометрические фигуры			вырезает знакомые или придуманные одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое			выбирает и обосновывает приемы работы			составляет образ из не частей	
составляет сюжетные композиции	составляет сюжетные композиции частично	не составляет сюжетные композиции	лепит, украшает	старается лепить и украшать	не лепит, не украшает	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасности	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	не может вырезать ножницами различные геометрические фигуры	вырезает различные образы	пытается вырезать различные образы	не может вырезать различные образы	выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично	не пытается выбрать и обосновывать приемы работы	стремится понять важность	составляет образ из нескольких частей частично
	1			1			1			1			1				1			1		
	1			1			1			1			1				1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			
0	5	0	0	5	0	0	5	0	0	5	0	0	5	0	0	2	3	0	0	5	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	40	60	0	0	100	0	0

ательской деятельности детей

я										Конструирование													
5-Т.19			5-Т.20				5-Т.21			5-Т.22			5-Т.23			5-Т.24			5-Т.25				
выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи			создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями				соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены			строит самостоятельно на предложенную тему			конструирует из бросового и природного материала			анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при конструировании			совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией			может	
не составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам	не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в группе	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции	соблюдает правила безопасности и личной гигиены	соблюдает правила безопасности и труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопасности и труда и личной гигиены	строит самостоятельно	строит при помощи взрослого	не пытается строить самостоятельно	конструирует из бросового и природного материала	конструирует из бросового и природного материала частично	не конструирует из бросового и природного материала	применяет их при конструировании	частично применяет их при конструировании	пытается применять их при конструировании	совместно конструирует, выполняет работу по согласованию	пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	не пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	работает в команде	
1				1					1		1				1			1			1		
1				1					1		1				1			1			1		
1		1							1		1				1			1			1		
1		1							1		1				1			1			1		
1		1							1		1				1			1			1		
5	0	3	2	0	5	0	0	3	2	0	5	0	0	5	0	0	5	0	3	2	0	0	
100	0	60	40	0	100	0	0	60	40	0	100	0	0	100	0	0	100	0	60	40	0	0	

Музыка																						
5-Т.26		5-Т.27			5-Т.28			5-Т.29			5-Т.30			5-Т.31			5-Т.32			5-Т.33		
работать в команде		преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные			соблюдает правила безопасности на рабочем месте			различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):			исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения			произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки			выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение)			играет простые мелодии на музыкальных инструментах		
старается работать совместно в команде	не получается работа в команде	преобразовывает	старается преобразовывать	не старается преобразовывать	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности на рабочем месте	различает простые музыкальные жанры	пытается различить простые музыкальные жанры	не различает простые музыкальные жанры	исполняет	исполняет частично	не старается исполнить	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	выделяет отдельные фрагменты произведения	старается выделять отдельные фрагменты произведения	не выделяет отдельные фрагменты произведения	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах
		1			1						1	1			1				1			1
		1			1						1	1			1				1			1
1			1			1					1	1			1			1			1	
1			1			1					1		1			1			1			1
1			1			1					1		1			1			1			1
3	2	0	3	2	0	5	0	0	0	5	3	2	0	3	2	0	3	2	0	1	4	0
60	40	0	60	40	0	100	0	0	0	100	60	40	0	60	40	0	60	40	0	20	80	0

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

5-Т.34			5-Т.35			5-С.1			5-С.2			5-С.3			5-С.4			5-С.5			5-С.6	
самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера			выполняет движения в соответствии с характером музыки			верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности			понимает родственные связи, знает родословную, уважает старших, заботится о младших			говорит осознанно, выражает свое мнение			знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения			любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана			наблюдает и понимает следственные связи между живой природой, яв природы, знает об охраняемых объектах и значении солнца и воздуха	
самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера	выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполнять движения в соответствии с характером музыки	не выполняет движения в соответствии с характером музыки	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности	нет уверенности в своих возможностях, понимает важность трудолюбия и ответственности	не уверен в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности	понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	частично понимает, проявляет знаки уважения и заботы	старается понять и выполнять	говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	знает	частично знает	не знает	гордится, понимает важность	любит, понимает важность	стремится понять важность	наблюдает, понимает, знает	наблюдает, частично понимает, знает
	1			1				1		1			1		1				1			1
	1			1				1		1			1		1				1			1
1			1				1			1		1			1				1			1
	1		1				1			1		1			1				1			1
	1		1				1			1		1			1				1			1
1	4	0	3	2	0	0	3	2	0	5	0	3	2	0	5	0	0	0	5	0	0	5
20	80	0	60	40	0	0	60	40	0	100	0	60	40	0	100	0	0	0	100	0	0	100

Приложение 1

5-С.7				
причинно- ду живой и лениями е природы, ха в жизни растений	понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:			
	наблюдает, но не понимает	понимает и различает	понимает и различает частично	старается понимать и различать
			1	
			1	
		1		
		1		
		1		
0	3	2	0	
0	60	40	0	



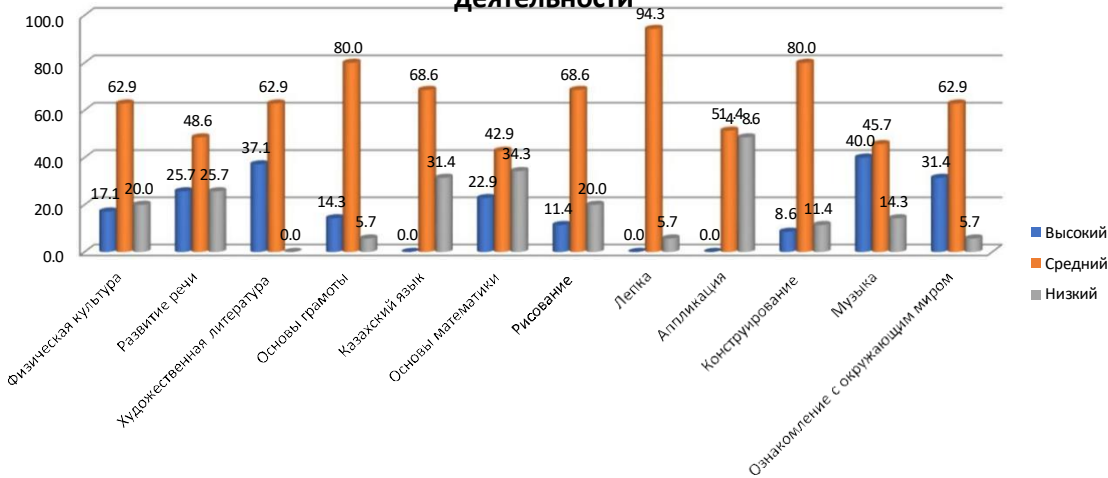
Директор школы

Б.К. Маханова

Процентный уровень детей по областям

уровень	Физическая культура	Развитие речи	Художественная литература	Основы грамоты	Казахский язык	Основы математики	Рисование	Лепка	Апликация	Конструирование	Музыка	Ознакомление с окружающим миром
Высокий	17.1	25.7	37.1	14.3	0.0	22.9	11.4	0.0	0.0	8.6	40.0	31.4
Средний	62.9	48.6	62.9	80.0	68.6	42.9	68.6	94.3	51.4	80.0	45.7	62.9
Низкий	20.0	25.7	0.0	5.7	31.4	34.3	20.0	5.7	48.6	11.4	14.3	5.7

Диаграмма % уровня детей по видам организованной деятельности



цифровое количество детей

уровень	Физическая культура	Развитие речи	Художественная литература	Основы грамоты	Казахский язык	Основы математики	Рисование	Лепка	Апликация	Конструирование	Музыка	Ознакомление с окружающим миром
Высокий	1	1	2	1	0	1	1	0	0	0	2	2
Средний	3	2	3	4	3	2	3	5	3	4	2	3
Низкий	1	1	0	0	2	2	0	2	2	1	1	0

цифровая диаграмма детей

