


СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора

по учебной части

 Абсатова Д.А.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Опорная школа (РЦ) имени Ахмета Байтурсынулы»

Группа/класс: класс предшкольной подготовки

Возраст детей: **5 лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с «02» 09 по «06» 09 2024 г.

Распорядок дня	Понедельник 02.09	Вторник 03.09	Среда 04.09	Четверг 05.09	Пятница 06.09
Приём детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p><u>«Біртұғас тәрбие»</u> <u>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</u> Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 1 неделя «Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына»/«Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (Мұзафар Әлімбаев)</p> <p>Круг радости (разучивается и повторяется в течении недели): <i>Здравствуй, солнце золотое!</i> <i>Здравствуй, небо голубое!</i> <i>Здравствуй, мои друзья!</i> <i>Очень рад вас видеть я!</i> <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u></p>				
Беседа с	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его				

<p>родителями, <b>Консультации</b> <b>и</b></p>	<p>достижениях, консультации.  <u>«Біртұтас тәрбие»</u>  Классный час: «Моя Родина Казахстан».  Беседа «Наш первый день в школе».  Консультация: "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы".  <u>Работа с родителями</u>  <u>«Біртұтас тәрбие»</u>  Месяц – Сентябрь  Ценность - Трудолюбие и профессионализм  1 неделя  «Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына»/«Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (Мұзафар Әлімбаев)  <u>Беседы родителей со своими детьми</u></p>				
<p><b>Самостояте</b> <b>льная</b> <b>деятельност</b> <b>ь детей</b></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b></p>				
	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>  Игра ««Закончи предложение». Цель: упражнять в употреблении сложных предложений..  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>  <b>Настольная игра "Составь картинку".</b>  Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>  Игра «Кому угощение?»  Цель: употребление трудных форм существительных  <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b>  Моделирование по схеме. Задачи игры: учить детей моделировать по схеме.  Материал: карточки с</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>  <b>«Кто кем хочет стать?»</b>  Цель: употребление трудных форм глагола  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>  «Найди недостаток в портрете»  Цель: Закрепить знания о составных частях лица: лоб, волосы, брови, веки, ресницы, глаза, зрачок,</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>  Дидактическая игра «Найди такой же».  <b>Задачи:</b> Учить детей находить и называть листья березы, клена, каштана, рябины, сравнивать их по форме, величине, окраске.  <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b>  Игра «Составь из палочек</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто больше действий назовет»);  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативна, игровая</b></p>

	<p>целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности:</b></p> <p><b>Экологическое воспитание</b> игра «Назови насекомое».</p> <p>Закрепление знаний о насекомых. Игровое действие: отгадывание.</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p>изображением геометрических фигур и схем сооружений, строительные детали.</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности:</b></p> <p><b>Словесно-дидактическая игра «Козлята и зайчик»</b></p> <p><i>Дидактическая задача:</i> Учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b></p> <p><b>Экологическое воспитание</b> (уход за комнатными растениями)</p>	<p>нос, ноздри, щёки, скулы, рот, губы, подбородок, уши.</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b></p> <p><b>Экологическое воспитание</b> (игра «Узнай животное по описанию»)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p>Задачи игры: научить строить по словесной инструкции</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b></p> <p><b>Экологическое воспитание</b> Игра «Вершки и корешки».</p> <p>Цель: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.</p>	<p><b>деятельности</b></p> <p>Игра «Действия героя»</p> <p>Цель: Учить детей перечислять все возможные действия какого-либо сказочного героя.</p> <p>Учить детей проводить аналогии в действиях героев разных сказок.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b></p> <p><b>Экологическое воспитание</b> (уход за комнатными растениями)</p>
<p><b>Гимнастика (картотека утренней гимнастики)</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>Комплекс №1 «Мы - веселые игрушки»</i></p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4.</p> <p>II. Упражнения без предметов.</p> <p>1. «Поклонись головой».</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п.</p> <p>2. «Зонтик».</p> <p>И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе.</p> <p>1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз).</p> <p>3. «Рывки руками»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые</p>				

	<p>руки развести в стороны, то же влево</p> <p>4. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону.</p> <p>5. «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону.</p> <p>6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.</p> <p>7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b></p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
	<p>Рассматривание тематических картинок по теме «Звуки». Цель: актуализация знаний детей по теме. <i>(коммуникативные, познавательные навыки)</i></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цель: формировать знания детей о родственных связях и отношениях в семье. <i>(познавательные, коммуникативные, исследовательские навыки)</i></p>	<p>Рассматривание тематических картинок по теме «Звуки». Цель: актуализация знаний детей по теме. <i>(коммуникативные, познавательные навыки)</i></p>	<p>Игровое упражнение «Опиши картинку». Цель: учить согласовывать существительные (картинки об осени) с прилагательными. (трава сухая, листья жёлтые ...). <i>(познавательные,</i></p>	<p>Дидактическая игра «Что бывает осенью?». Распределение картинок на липучках, относящихся к осенним явлениям природы в нужном порядке.</p>

				<i>исследовательские навыки)</i>	<i>(познавательные, исследовательские навыки)</i>
<b>Организованная деятельность</b>	<p><b>1. Основы грамоты</b> Тема: Звуки, которые нас окружают Задача: формировать понятие «звук».</p> <p>Круг приветствия. Работа в рабочей тетради.</p> <p>Дидактическая игра «Скажи, как я» (с мячом). Примерные слова: рррука, рррека, доммм, ввволк...</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа).</p> <p><b>2. Қазақ тілі</b> Тақырыбы: Менің балабақшам / Мектеп Мақсатты: Балаларды өз мектеп туралы әңгімелей білуге үйрену.</p> <p><b>3. Основы математики</b> Тема: Ориентировка в пространстве. Задача: формировать умение устанавливать</p>	<p><b>1. Қазақ тілі</b> Тақырыбы: Балабақша бөлмелері / Біздің сынып. Мақсатты. Топтағы заттардың атауын еске түсіру, жекеше көпше түрде айтуға үйрету.</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b> Вся семья вместе-так и душа на месте. <u>Задачи:</u> Формировать знания о важности дружеских взаимоотношений в семье. Научить называть членов семьи и родственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей.</p> <p>Загадка Беседа Игровое упражнение «Выполнение обязанностей в семье».</p> <p>Педагог называет обязанности, а дети комментируют, кто их выполняет (например, стирать, готовить</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> Тема: Речевые звуки Задача: формировать понятие «звук».</p> <p>Круг радости. Беседа. <b>Словарный минимум:</b> дыбыс – звук.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Игровое упражнение «Покажи». Цель: активизировать звукоподражание.</p> <p>Дидактическая игра «Назови первый звук» (с мячом). Цель: называть слова на заданный звук.</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p><b>2. Рисование/ Лепка/Аппликация /Конструирование</b> <b>Тема:</b> Деревья Задачи: учить рисовать/ лепить / составлять аппликации дерева с</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Тема: Заучивание стихотворения М. Алимбаева «Приметы осени» <u>Задачи:</u> формировать у детей интерес к заучиванию наизусть стихотворения Сюрпризный момент. Загадки. Беседа. Чтение стихотворения. Заучивание стихотворения. Работа с малыми фольклорными жанрами.</p> <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b> Кто я? <u>Задачи:</u> Познакомить со строением человеческого организма, формировать желание заботиться о своем здоровье, своем организме.</p> <p>Загадки Стихотворение Беседа Работа в рабочей тетради. <b>Словарный минимум:</b> Дене-тело, бет-лицо, бас-голова. Игровое упражнение «Расскажи по схеме».</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> Тема: Неречевые звуки. <b>Задачи:</b> продолжать учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки.</p> <p>Круг приветствия. Работа в рабочей тетради.</p> <p>Дидактическая игра «Скажи, как я» (с мячом). Примерные слова: рррука, рррека, доммм, ввволк...</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа).</p> <p><b>2. Художественная литература</b> Тема: Заучивание стихотворения Т. Бердиярова «Пугливый заяц» <u>Задачи:</u> формировать у</p>

	<p>пространственные отношения.</p> <p>Дидактическая игра «Отгадай, что где находится».</p> <p>Педагог раскладывает на полу игрушки по углам и сторонам воображаемого квадрата и в середине его. Ведущий ребенок берет в руки любую игрушку из квадрата и предлагает другим назвать, какой предмет расположен сзади, перед, справа и т.д.</p> <p>Работа в математических прописях.</p> <p><b>4. Художественная литература</b> Тема: Рассказ Турежанова М. «Помощь» Задача: формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном</p>	<p>кушать, делать ремонт, выносить мусор, протирать пыль).</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Ана - мама, эке - папа, ата - бабушка, апа - сестра, эже – бабушка</p> <p>Игровое упражнение «Ласковые слова». Дети называют ласковые слова в адрес своей семьи и поясняют свой выбор.</p> <p>Игровое упражнение «Закончи пословицу».</p> <p>– Не нужен клад, когда в семье... (лад). – Семья в куче – не страшна... (туча).</p> <p><b>3. Развитие речи</b> Тема: Составление рассказа об осени <b>Задачи:</b> формирование навыка составления рассказа Сюрпризный момент Чтение рассказа «Осень». Беседа <b>Словарный минимум:</b> Өсімдіктер әлемі: Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ. (повторяется</p>	<p>ветвями, передавая характерные особенности строения дерева (ствол, ветви), называть деревья и различать их по листьям, внешним признакам, при рассмотрении репродукций картин учить видеть красоту окружающего мира; развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе, аккуратность.</p> <p>Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка.</p>	<p>Педагог показывает план-схему группы, а дети рассказывают и показывают строение организма человека при помощи воспитателя.</p> <p><b>2. Музыка</b> <b>Тема:</b> Встреча с феей Музыки <b>Задачи:</b> добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер, развивать вокально-хоровые умения</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Побегаем, попрыгаем» С. Сосниной <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</b> Слушание музыки</p>	<p>детей интерес к заучиванию наизусть стихотворения Сюрпризный момент. Загадки. Беседа. Чтение стихотворения. Заучивание стихотворения. Работа с малыми фольклорными жанрами.</p> <p><b>3. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Ориентировка в пространстве и на листе бумаги. Задача: формировать умение устанавливать пространственные отношения.</p> <p>Дидактическая игра «Отгадай, что где находится».</p> <p>Педагог раскладывает на полу игрушки по углам и сторонам воображаемого квадрата и в середине его. Ведущий ребенок берет в руки любую игрушку из квадрата и предлагает другим</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>произведении и событии.</p> <p>Сюрпризный момент – появление письма. Чтение рассказа. Беседа по содержанию. Работа с малыми фольклорными жанрами. Работа в тетрадах.</p>	<p>в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Дидактическое упражнение «Подбери слово». Цель: активизировать глаголы.</p> <p><b>4. Музыка</b> <b>Тема:</b> Встреча с феей Музыки <b>Задачи:</b> добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага;учить слушать музыку и воспринимать ее характер, развивать вокально-хоровые умения</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Побегаем, попрыгаем» С. Сосниной Слушание музыки «Звуки музыки» З. Роот Развитие слуха и голоса «Чудо музыка» Т. Кулиновой Пение «Песенка про песенку» Т. Кулиновой Танец «Потанцуй со мной, дружок» англ.</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Өсімдіктер әлемі: Шөп, ағаш, шырша</p> <p><b>3. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Ориентировка на листе бумаги. <b>Задача:</b> формировать умение устанавливать пространственные отношения.</p> <p>Дидактическая игра «Отгадай, что где находится». Педагог раскладывает на полу игрушки по углам и сторонам воображаемого квадрата и в середине его. Ведущий ребенок берет в руки любую игрушку из квадрата и предлагает другим назвать, какой предмет расположен сзади, перед, справа и т.д.</p> <p>Работа в математических прописях.</p> <p><b>4. Физическая культура</b> <b>Тема:</b> Знакомство с техникой безопасности</p>	<p>«Звуки музыки» З. Роот Развитие слуха и голоса «Чудо музыка» Т. Кулиновой Пение «Песенка про песенку» Т. Кулиновой Танец «Потанцуй со мной, дружок» англ. нар. песня, обр. И. Арсеева Подвижная игра «Ловишка» Й. Гайдна</p> <p><b>Словарный минимум:</b> билейік - танцуем, эн айтамыз – поем.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> <b>Тема:</b> Соревнование между девочками и мальчиками <b>Задачи:</b> формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений Игра-приветствие с кубиком (описание рядом стоящего товарища). Построение в колонну по одному: ходьба и бег. Выполнение ОРУ Выполнение ОД (проводятся в виде эстафет).</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p>	<p>назвать, какой предмет расположен сзади, перед, справа и т.д.</p> <p>Работа в математических прописях.</p> <p><b>4. Физическая культура</b> <b>Тема:</b> Соревнование между девочками и мальчиками <b>Задачи:</b> формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений Игра-приветствие с кубиком (описание рядом стоящего товарища). Построение в колонну по одному: ходьба и бег. Выполнение ОРУ Выполнение ОД (проводятся в виде эстафет).</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p>
--	---	---	--	--	--

		<p>нар. песня, обр. И. Арсеева Подвижная игра «Ловишка» Й. Гайдна</p> <p><b>Словарный минимум:</b> билейік - танцуем, эн айтамыз - поем</p>	<p>в спортивном зале. <u>Задачи:</u> Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке</p> <p>Загадки Построение в колонну по одному: ходьба и бег. Выполнение ОРУ Выполнение ОД Подвижная игра «Не оставайся на полу». Цель: развивать ловкость и быстроту, учить играть по правилам.</p> <p><b>Словарный минимум:</b>ойна, тығыл, каш, ку, ұста</p> <p><b>УРОКИ НА ТЕМУ «ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»</b></p> <p><b>ТЕМА №1: «НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ»</b></p> <p>Цель организованной деятельности: научить воспитанников запоминать и</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>Подвижная игра «Найди, где спрятано» (фронтально). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p>	<p>Подвижная игра «Найди, где спрятано» (фронтально). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p>
--	--	---	---	--	--



			правильно использовать номера экстренных служб в случае необходимости.		
<b>Подготовка к прогулке.</b>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием спортивными принадлежностями.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p><b>Словарный минимум:</b> жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p> <p><b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b></p>				
<b>Прогулка.</b>	<p><b>Прогулка 1-2</b> Наблюдение за сезонными изменениями <b>Цель:</b> формирование понятия о смене времен года. <b>Ход наблюдения</b> Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу, Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу. <i>А. Майков</i> В начале сентября выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ее фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем</p>	<p><b>Прогулка 1-2</b> Наблюдение за сезонными изменениями <b>Цель:</b> формирование понятия о смене времен года. <b>Ход наблюдения</b> Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу, Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу. <i>А. Майков</i> В начале сентября выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ее фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем</p>	<p><b>Прогулка 3-4</b> Наблюдение за кипреем <b>Цель:</b> ознакомление с лекарственными растениями. <b>Ход наблюдения</b> Кипрей называют иван-чаем. В этом растении много витамина С; в пищу используют корень, он похож по вкусу на картофель; листья и цветы заваривают как чай; листья используют в салат. Еще кипрей помогает при болезни желудка. Его семена прибывают на поляну вместе с ветром осенью на своих пушистых парашютиках. Прибыли</p>	<p><b>Прогулка 3-4</b> Наблюдение за кипреем <b>Цель:</b> ознакомление с лекарственными растениями. <b>Ход наблюдения</b> Кипрей на Руси называют иван-чаем. В этом растении много витамина С; в пищу используют корень, он похож по вкусу на картофель; листья и цветы заваривают как чай; листья используют в салат. Еще кипрей помогает при болезни желудка. Его семена прибывают на поляну вместе с ветром осенью на своих пушистых парашютиках. Прибыли</p>	<p><b>Прогулка 5-6</b> Наблюдение за рябиной <b>Цель:</b> наблюдение за рябиной осенью. <b>Ход наблюдения</b> С рябиной свежей вазу Поставили на стол. Ее заметил сразу Лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану, Лучше краски я достану, Нарисую ягодки — Влажные и яркие, В каплях — бусинки росы Удивительной красы. Рябинка — так</p>

	<p>летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом». «Коли ясно, то и осень прекрасна» — говорит народная пословица.</p> <p><b>Педагог задает детям вопросы.</b></p> <p>Какие вы знаете признаки осени?          Что делает человек осенью?          Как приспособливаются животные осенью к жизни?          Исследовательская деятельность          Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени. (<i>Осина, береза.</i>)          Найти самый красивый лист березы, осенний осиновый лист.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b>          Уборка участка детского сада от опавших листьев.</p> <p><i>Цели:</i>          — учить создавать радостное настроение от выполненной</p>	<p>летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом». «Коли ясно, то и осень прекрасна» — говорит народная пословица.</p> <p><b>Педагог задает детям вопросы.</b></p> <p>Какие вы знаете признаки осени?          Что делает человек осенью?          Как приспособливаются животные осенью к жизни?          Исследовательская деятельность          Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени. (<i>Осина, береза.</i>)          Найти самый красивый лист березы, осенний осиновый лист.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b>          Уборка участка детского сада от опавших листьев.</p> <p><i>Цели:</i>          — учить создавать радостное настроение от выполненной</p>	<p>и остались жить. В июле и августе вся поляна лилово-розовая от цветущего кипрея. К концу лета вместо розовых соцветий у кипрея появляются первые пушистые султанчики. Это созревают семена с парашютиками. Поляну мы не замечали,          И вдруг, умытая росой, Она в накидке иван-чая Нежданно вспыхнула красой!</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b>          Сравнить кипрей с одуванчиком.          Найти сходства и различия.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b>          Сбор семян цветов.  <i>Цель:</i> формировать умение и желание трудиться сообща.</p> <p><b>Подвижные игры</b>          «Северные олени». <i>Цель:</i> закреплять умение передвигаться вперед на двух ногах.</p> <p><b>«Біртутас тэрбие»</b></p>	<p>и остались жить. В июле и августе вся поляна лилово-розовая от цветущего кипрея. К концу лета вместо розовых соцветий у кипрея появляются первые пушистые султанчики. Это созревают семена с парашютиками. Поляну мы не замечали,          И вдруг, умытая росой, Она в накидке иван-чая Нежданно вспыхнула красой!</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b>          Сравнить кипрей с одуванчиком.          Найти сходства и различия.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b>          Сбор семян цветов.  <i>Цель:</i> формировать умение и желание трудиться сообща.</p> <p><b>Подвижные игры</b>          «Северные олени». <i>Цель:</i> закреплять умение передвигаться вперед на двух ногах.</p> <p><b>«Біртутас тэрбие»</b></p>	<p>ласково называют люди это дерево. В августе кисти рябины начинают краснеть, а следом за ягодами одевается в осенний наряд и весь куст. Поначалу сразу не уловишь — ярче горят алые кисти рябины или листья. Спешит в эту пору к рябине шумная птичья стая. Не только дрозды, свиристели, рябчики, тетерева кормятся ягодами рябины, она — любимое лакомство лесной куницы и медведя, ее ветки и кору охотно подъедают лоси и зайцы. Охотники рассказывают, будто косопалые, прежде чем залечь в берлогу, вдоволь наедаются ягод рябины. Древесину рябины используют для изготовления музыкальных инструментов, пригодна она для столярного и</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>работы; — воспитывать экологическую культуру.</p> <p><b>Подвижная игра «Смелые ребята».</b></p> <p><i>Цели:</i> упражнять в быстром беге; развивать ловкость.</p> <p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b></p> <p><b>Казахская народная игра «Итеріспек»</b> (Вытолкни из круга) Цель: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость. Чертится большой круг. Дети, прыгая на одной ноге, выталкивают друг друга из круга. Касание земли второй ногой засчитывается как поражение.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.</p> <p>Даяна, Мединат Аннаби</p>	<p>работы; — воспитывать экологическую культуру.</p> <p><b>Подвижная игра «Смелые ребята».</b></p> <p><i>Цели:</i> упражнять в быстром беге; развивать ловкость.</p> <p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b></p> <p><b>Казахская народная игра «Итеріспек»</b> (Вытолкни из круга) Цель: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость. Чертится большой круг. Дети, прыгая на одной ноге, выталкивают друг друга из круга. Касание земли второй ногой засчитывается как поражение.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.</p> <p>Бахтияр, Анеля</p>	<p><b>Казахская народная игра «Соқыртеке»</b> (Жмурки) Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. <i>Цель:</i> развивать координацию движений.</p> <p>Диляра, Даяна</p>	<p><b>Казахская народная игра «Соқыртеке»</b> (Жмурки) Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. <i>Цель:</i> развивать координацию движений.</p> <p>Бахтияр, Анеля</p>	<p>мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красно-бурые тона, ветками — в черный цвет, а листья дают коричневую краску.</p> <p><b>Педагог задает детям вопросы.</b> Какие звери любят ягоды рябины? Какие птицы клюют ягоды рябины? Как рябина используется в народном хозяйстве?</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличия.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника. <i>Цель:</i> учить оказывать помощь взрослым.</p>
--	--	---	---	--	--

					<p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b>  <b>Казахская народная игра «Соқыртеке» (Жмурки)</b>          Цель: развивать у детей слуховое внимание;          упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.  <b>Индивидуальная работа</b>          Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?»  <i>Цели:</i>          расширять знания о представителях различных профессий;          формировать словарный запас.</p> <p>Диляра, Анеля</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.          Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.          Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b>  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b>          Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)</p>				

<p><b>Индивидуальная работа</b></p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.  <a href="#">«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</a></p>				
	<p><b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность</b>  Игра с карточками «Времена года». Цель: закрепить знания о профессиях (детского сада и школы).   Даяна, Анеля</p>	<p><b>Основы математики – познавательная деятельность</b>  Игра с предметами «Один – много»  Цель: формировать умение выделять единичные предметы из множества предметов.  Даяна, Бахтияр</p>	<p><b>Основы грамоты – коммуникативная деятельность</b>  Игра «Звуки, которые нас окружают» (слушание аудиозаписей звуков бытовой техники, муз.инструментов, животных и т.д.)  Цель: формировать понятие «звук».   Диляра</p>	<p><b>Основы грамоты – коммуникативная деятельность</b>  Учить держать ручку пинцетным захватом   Прописывать палочки   Мединат Аннаби</p>	<p><b>Творческая, изобразительная игровая деятельность</b>  Игровое упражнение «Осенний урожай». Цель: упражнять в основных технических приемах рисования   Даяна</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.  <a href="#">«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</a></p>				
	<p>Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз». Цель: Развивать музыкально - ритмические движения детей (Музыка).   Предложить детям конструкторы. Цель: Формирование навыков использования</p>	<p>Самостоятельные игры детей в уголке игрушек. Цель: Учить детей играть дружно в группах по интересам.   Предложить детям Блоки Фрёбеля. Цель: Учить самостоятельно выполнять задания, узнавать и называть геометрические фигуры (Основы математики).</p>	<p>Работа с художественной литературой: «Расскажи мне сказку». Цель: учить пересказывать хорошо знакомые сказки (Художественная литература)   Дидактическая игра «Один и много». Цель: Закрепить у детей представления о</p>	<p>Игра «Солнышко и дождик». Цель: развивать координацию движений (Физическая культура).   Дидактическая игра «Какая кукла?». Цель: Развивать умения детей понимать и выделять из речи знакомые слова,</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин». Карта №1.   Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования «Вода». Цель: прививать интерес к экспериментальной</p>

	<p>приемов приставления, прикладывания деталей (Конструирование/аппликация).</p> <p><b><u>«Біртұғас тәрбие»</u></b>  Овладение государственным языком  Дидактическая игра «Чудесный мешочек»  Цель: Учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке.  Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше?  (Казахский язык)</p>	<p>Рассматривание книг и беседа по сюжету картинок.  Цель: Формирование навыков слушания, понимания содержания сказки, запоминания образных слов (Художественная литература).</p>	<p>понятиях "много", "один".  (Основы математики)</p> <p>Конструктивная деятельность по интересам детей. Цель: Формирование навыков конструирования из крупного и мелкого строительного материала (Конструирование).  <u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, леги, робототехника.</u></p> <p>Творческая деятельность: аппликация, лепка. Цель: Совершенствовать навыки сплющивания пластилина и развивать технику наклеивания.</p>	<p>обозначающие признаки предметов (Казахский язык).</p> <p>Дидактическая игра «На что похоже». Цель: закрепить знания геометрических фигур (Основы математики).</p>	<p>деятельности.  (Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». Цель: воспитывать желание слушать и эмоционально воспринимать стихотворение.  (Художественная литература)</p> <p><b><u>«Біртұғас тәрбие»</u></b>  Овладение государственным языком  Дидактическая игра «Стук - стук!».  Цель: Понимать и отвечать на вопросы: «Мынау не?»  Слышать и производить специфические звуки казахского языка  (к,ө,ү,і,ғ,ұ)  (Казахский язык).</p>
<p><b>Работа с родителями.</b></p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.  <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p>				

<b>Уход детей домой</b>	<b>Словарный минимум:</b> Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо Консультация. Тема: « <u>Наши друзья - витамины</u> »
-----------------------------	--


**Воспитатель: Мадиярова М. А.**

**Учитель казахского языка: Досымбекова Перизат Әуесхановна**

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора

по учебной части

 Абсатова Д.А.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Опорная школа (РЦ) имени Ахмета Байтурсынулы»

Группа/класс: класс предшкольной подготовки

Возраст детей: **5 лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с «09» 09 по «13» 09 2024 г.

Режим дня	Понедельник 09.09	Вторник 10.09	Среда 11.09	Четверг 12.09	Пятница 13.09
<b>Приём детей</b>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p><u>«Біртұғас тәрбие»</u> <u>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</u> Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 2 неделя «Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора»</p> <p>Круг радости (разучивается и повторяется в течении недели): <i>Колокольчик наш волшебный Вновь звенит и вновь поет, Утром ранним нежно-нежно В круг наш радости зовет!</i> <b>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u></p>				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. <b>Беседы о переходе на сезонную одежду.</b></p>				



	<p><b>Консультации:</b> "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы", "Активность ребенка-залог его здоровья".  «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми  Объяснение цитаты «Жануям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора»</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b></p>				
	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>  №6 «Зоопарк»  Цель: развитие связной речи.  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование цветными мелками на минидоске);  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> Цель: развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид.  <b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b>  Настольная игра «ОБЖ: Экстренные ситуации»  <b>Задача:</b> Расширять представления о правильном поведении в экстренных случаях ,развивать устную речь</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>  №7 «Сравни предметы»  Цель: развитие наблюдательности, уточнение словаря за счёт названий деталей и частей предметов, их качеств.  <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b>  Архитектор  <b>Задачи игры:</b> развивать умение составлять сериационный</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>  №8 «Кто кем был или что чем было»  Цель: активизация словаря и расширение знаний об окружающем.  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование);  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b>  Игра «Назови насекомое»  Цель: развитие умения отгадывать загадки.  <b>Коммуникативная, познавательная</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>  №9 «Подбери рифму»  Цель: развитие фонематического слуха.  <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b>  (конструирование)  <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b>  сюжетно-ролевая игра «Детский сад»  Цель. Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада.  <b>Познавательная,</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>  №10 «Что бывает осенью?»  Цель: закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме.  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование);  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)  <b>Свободная игра</b></p>

	<p>Д/игра «Веселый счет»  <b>Словарный минимум:</b> бір-один, екі-два, үш-три, төрт-четыре, бес-пять</p>	<p>ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки.  <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b>  Собирать пазлы «Сказка»  Задача: Развивать интерес к сказкам, понимать их содержание, упражнять прямой счет.  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b>  (уход за комнатными растениями)  <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>деятельность</b>  Д/ игра «Что бывает осенью?»  <b>Задача:</b> расширение знаний о временах года, развивать устную речь.  Картотека  «Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром»  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Экономия воды во время мытья рук (объяснение)</b></p>	<p><b>коммуникативная деятельность.</b>  Д/ игра «Найди дерево по описанию»)  <b>Задача:</b> закрепление знаний детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве, обогащать словарный запас детей с прилагательными  Картотека  «Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром»  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).</b></p>	
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>Комплекс №2 «Весёлый мяч»</i></p> <p>I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!»  Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне.</p>				

	<p>II. Упражнения с малым мячом.</p> <p>1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону.</p> <p>2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую.</p> <p>3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4 – и.п.</p> <p>4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке. 1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.</p> <p>5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.</p> <p>6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз).</p> <p>7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу. 1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жур-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>
<p><b>Подготовка к организованной</b></p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство.</p>

<p>деятельности</p>	<p>Игра малой подвижности «Зонтик дружбы». Цель: воспитывать дружеские отношения между детьми в классе. (коммуникативная, физическая, познавательная)</p>	<p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> Овладение государственным языком Повторение словаря в азбуке-тетради</p>	<p>Игра с карточками «Что тебе нравится?». Цель: выяснить, какие виды творческой деятельности интересны детям.</p>	<p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> Овладение государственным языком Повторение словаря в азбуке-тетради</p>	<p>Оказание помощи воспитателю в подготовке демонстрационного и раздаточного материала (помогают раздать карточки и вывесить картинки на магниты)</p>
<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> Тема: Мир звуков Задачи: продолжать учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо. <b>Билингвальный компонент:</b> сөз – слово, дыбыс – звук. Артикуляционная гимнастика.  Дидактическая игра «Назови первый звук» (с мячом). Примерные слова: ззаяц(-з-), вволк(-в-), жжжук(-ж-)..  <b>Физминутка.</b></p>	<p><b>1. Қазақ тілі</b> <b>Тақырыбы:</b> Бізбалабақшада (мектепте) не істейміз? Мақсаты: балабақшадағы іс-әрекеттерін білу, сөйлемдердегі сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. Білімділік міндеті: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Тақпақ жаттау. Шағын мәтіндер құрау үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Тәрбиелік міндеті: ұқыптылық қатәрбиелеу.</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> Тема: Звуковые часы – 1 Задачи: закреплять знания детей различать звуки на слух. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо. <b>Билингвальный компонент:</b> дыбыс – звук, сөз – слово.  Артикуляционная гимнастика.  Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Волшебное зеркало».  Дидактическая игра «Кто как разговаривает?» Например: корова – мычит, тигр – рычит.</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Тема: Пересказ рассказа М. Турежанова «Маленький садовод». Задачи: учить пересказывать содержание рассказа последовательно, называть имена существительные во множественном числе, обогащать словарный запас; закреплять навыки слушания и понимания речи; развивать внимание, память; воспитывать уважение к труду.  Билингвальный компонент: друг – дос, сад – бақша, фрукт – жеміс, яблоко – алма.  Просмотр видеозаписи о</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> Тема: Слово Задачи: учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат; вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания – короткие, длинные, добавлять пропущенные слова в предложения по смыслу. <b>Билингвальный компонент:</b> дыбыс – звук, сөз – слово.  Дидактическая игра «Доскажи звук». Цель: развитие фонематического слуха.  Дидактическое упражнение «Слово можно измерить». Цель: учить определять</p>

	<p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Дидактическая игра «Скажи, как я» (с мячом).</p> <p>Примерные слова: рррука, рррека, доммм, ввволк...</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа).</p> <p><b>2. Қазақ тілі</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Біздің топ (сынып)</p> <p>Мақсаты: топтағы заттардың атауын еске түсіру, жекеше, көпше түрде айтуға үйрету.</p> <p>Білімділік міндеті: не? нелер? сұрақтарына дұрыс жауап беруге жаттықтыру, жаңылтпаш жаттау.</p> <p>Қазақтіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p> <p>Дамытушылық міндеті: игерген сөздерін қолданып, шағын мәтіндер құрауға дағдыландыру.</p> <p>Тәрбиелік міндеті:</p>	<p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Тема: Мои права и Обязанности</p> <p>Задачи:</p> <p>Систематизировать знания о правах и обязанностях детей; дать сведения о том, что правам детей уделяется много внимания, потому что наша страна демократическая и правовая; довести до сведения, что у каждого ребенка, живущего в свободной стране, есть свои права и свои обязанности, которые нужно выполнять.</p> <p>Билингвальный компонент: права – құқық, обязанность – міндет, не ленись – жалқауланба, балабақшаға бару – посещать детский сад.</p> <p>Чтение стихотворения М. Куанышбекова «Ты счастливый ребенок». («Сен бақытты ұлансың».)</p> <p>Словарная работа. Право – это норма поведения</p>	<p>Работа со словами.</p> <p>Дидактическая игра «Доскажи звук».</p> <p>Работа со звуковыми часами.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа).</p> <p><b>2.Рисование, Лепка, Конструирование, Аппликация</b></p> <p>Тема: Фрукты</p> <p>Цель: Закрепление умения лепить знакомые предметы круглой и овальной форм.</p> <p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>Көгөністер - жемістер: алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, қауын, алхоры, қияр, қызанақ, қызылша, картоп, пияз, сәбіз, қырыққабат, қарақат, таңқурай, құлпынай.</p> <p>Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения)</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного</p>	<p>времени года «Осень».</p> <p>Загадка.</p> <p>Беседа по картинке «Фруктовый сад».</p> <p>Рассказ казахского писателя Мадыхата Турежанова «Маленький садовод».</p> <p>Показывает портрет писателя.</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Словарная работа: садовник, пересилил, щедрость.</p> <p><b>Физминутка</b></p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Задание. Игра «Один – много».</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Тема: Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех!</p> <p>Задачи: учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде; закреплять умение называть</p>	<p>длину слова по слышимым звукам.</p> <p>Дидактическое упражнение «Добавь слово». Цель: развивать языковую догадку посредством рифмы.</p> <p>Работа со звуковыми часами.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа).</p> <p><b>2.Художественная литература</b></p> <p>Тема: Чтение рассказа Л. Толстого «Котёнок»</p> <p>Цель: формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии.</p> <p>Билингвальный компонент: кошка – мысық, котята – марғаулар, молоко – сүт, собака – ит, дети – балалар.</p> <p>Загадка.</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>топтағы заттарды таза ұстауға дағдыландыру арқылы тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Основы математики</b> Тема: Один – много Задачи: познакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества, ввести термины «один» и «много» («несколько»), одинаковые и разные по цвету.</p> <p>Дидактическая игра «Назови, что где стоит». Цель: закрепить знания по прошлой теме.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Бір, екі, үш, төрт, бес (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>человека, предоставляемое каждому человеку со стороны государства свободы. Показ прав детей в картинках.</p> <p><b>ТЕМА №2: «СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ»</b> Цель организованной деятельности: научить детей правильно и эффективно звонить в экстренные службы, предоставлять необходимую информацию для быстрого реагирования. Игровое упражнение «Покажи». На название педагогом прав детей ребенок показывает это право на картинке. <a href="https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij">https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij</a></p> <p>Беседа Работа с раздаточным материалом (с. 5). <b>Физминутка.</b></p> <p>Игра «Кто это?». Показ презентации</p>	<p>выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. <b>Словарный минимум:</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары.</p> <p><b>3. Основы математики</b> Тема: Объединение в группы по общему свойству. Свойства предметов Задачи: учить находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству, создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений).</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Бір, екі, үш, төрт, бес. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p>Игровое упражнение</p>	<p>своих родителей по имени-отчеству, знать их профессию, умение рассказывать о действиях людей разных профессий и их инструментах; развивать воспитывать заботливое отношение к маме.</p> <p>Билингвальный компонент: мама – ана, врач – дәрігер, повар – аспаз, учитель – мұғалім, водитель – жүргізуші.</p> <p>Чтение рассказа В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом».</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 7). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p>Беседа о профессиях мам детей группы.</p> <p>Игровое упражнение «Отгадай загадку». На столе лежат картинки,</p>	<p>Рассказ Льва Толстого «Котенок». Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка (Приложение 2, скачать QR). Работа с раздаточным материалом. <b>Словарный минимум:</b> Дос-друг, достар-друзья.</p> <p><b>3. Основы математики</b> Тема: Объединение в группы по общему свойству. Свойства предметов Задачи: учить объединять и сопоставлять предметы по различным признакам, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Игровое упражнение «Наведем порядок!».</p> <p>Работа в рабочей тетради. <b>Физминутка.</b></p>
--	--	--	--	---	--

	<p>«Продолжай – не зевай!». Цель: упражнять в употреблении слов «один» и «много»; формировать количественное представление.</p> <p>Игровое упражнение «Посмотри и назови много предметов, один предмет».</p> <p>Физминутка. Дидактическая игра «Один – много» (на соотнесение количества с движениями, развитие внимания.)</p> <p><b>4. Художественная литература</b> Тема: Казахская народная сказка «Четыре друга» Задача: формировать первоначальные представления детей об особенностях литературного жанра фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях. <b>Словарный минимум:</b> Дос-друг, достар-</p>	<p>«Права детей».</p> <p>Краткое обсуждение, кто такие пожарные, полицейские и медицинские работники, и как они помогают людям. Куда и как звонить: просмотр видеоролика</p> <p><b>3. Развитие речи</b> Тема: Составление рассказа из личного опыта «Мой друг». Задачи: учить детей составлять рассказ из личного опыта по схеме, активизировать в речи имена прилагательные, глаголы; развивать мышление, речь, умение обобщать слова; воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p> <p><b>Билингвальный компонент:</b> домашние животные – үй жануарлары, собака – ит, кошка – мысық, овца – қой, корова – сиыр, верблюды – түйе, лошадь – ат.</p> <p>Загадки о животных.</p>	<p>«Поможем маме накрыть на стол».</p> <p>Проявляют интерес к игровой ситуации, называют предметы.</p> <p>Беседа. Работа в рабочей тетради. Работа в математических прописях.</p> <p><b>Физминутка.</b> Игровое упражнение «Наведем порядок!».</p> <p><b>4. Физическая культура</b> Тема: Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол). Задачи: Бегать враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты.</p>	<p>чтобы узнать, что там изображено, надо отгадать загадки.</p> <p>Игровое упражнение «Это кто?». Педагог показывает картинки с профессиями, ребенок называет профессию. Физминутка «Профессии».</p> <p>Работа в парах. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы».</p> <p><b>3. Музыка</b> Тема: На Мишуткиной полянке Задачи: развивать чувство ритма; знакомить детей с классической музыкой</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Лендлер» Л. Бетховена Развитие чувства ритма «Ехали медведи» М. Андреева Слушание музыки «Белка» Н. Римского-</p>	<p>Словарная работа: группа предметов, свойство предмета, цвет, размер, форма. <b>Словарный минимум:</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары.</p> <p><b>4. Физическая культура</b> Тема: Халық ойындары – Народные игры Задачи: Бегать враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты</p> <p>Подвижная игра «Асық алу». Построение в колонну по одному,</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>друзья. <b>Билингвальный компонент:</b> кошка – мысық, петух – этеш, волк – қасқыр, медведь – аю. Чтение «Четыре друга» (Приложение 1).</p> <p>Словарная работа: споро – быстро, не покладая рук – торопился, норовит – хочет. Беседа по содержанию. Физминутка (Приложение 2)</p> <p><b>Физминутка.</b> Творческое задание «Изобрази».</p> <p>Работа с малым фольклорным жанром. «Дружный дом счастья полон».</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p>	<p>Словарная работа: заботится, ухаживает. Работа с раздаточным материалом. Физминутка</p> <p>Дидактическая игра «Кто больше соберет слов?» Цель: активизировать в речи детей имена прилагательные, глаголы. – Собака, кошка какие? Что делают?</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p><b>4.Музыка</b> Тема: На Мишуткиной полянке <u>Задачи:</u> формировать умение воспринимать выразительность музыки и движений.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Лендлер» Л. Бетховена Развитие чувства ритма «Ехали медведи» М. Андреева Слушание музыки «Белка» Н. Римского-Корсакова, отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане»</p>	<p>Построение в колонну по одному: ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин. Выполнение ОРУ Выполнение ОД</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>Футбол (элементы: ведение мяча внутренней стороной правой или левой ногой 4 раза)</p> <p>Подвижная игра «Удочка». Цель: развивать навыки прыжков вверх, отталкиваясь от земли.</p>	<p>Корсакова, отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане» Развитие слуха и голоса «Василек», русская народная песня</p> <p><b>Словарный минимум:</b> билейік - танцуем, ән айтамыз - поем</p> <p><b>4.Физическая культура</b> <b>Тема:</b> Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол). Задачи: Бегать враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты Построение в колонну по одному: ходьба</p>	<p>корректирующие упражнения для стоп: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стоп. Бег широким и мелким шагом. Выполнение ОРУ в форме игр «Асық лактыру» (казахская), «Скок перескок» (татарская), «Камешки» (русская), «Немая игра» (таджикская),</p> <p>Подвижная игра «Қасқыр мен лақтар» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p>
--	---	--	---	--	--



		<p>Развитие слуха и голоса «Василек», русская народная песня Пение «На прогулку под дождем» В. Николаева Танец «Хлоп-хлоп-хлоп», эстонская народная мелодия, обр. А. Роомере Подвижная игра «Оркестр», украинская нар. мелодия, обр. Т. Ломовой <b>Словарный минимум:</b> билейік - танцуем, эн айтамыз - поем</p>		<p>спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин. Выполнение ОРУ Выполнение ОД</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>Футбол (элементы: ведение мяча внутренней стороной правой или левой ногой 4 раза)</p> <p>Подвижная игра «Удочка». Цель: развивать навыки прыжков вверх, отталкиваясь от земли.</p>	
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> <b>Словарный минимум:</b> жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b> <i>Внимательный человек лучше того, кто торопится. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</i> <i>Кто внимательно работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)</i> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p>				

<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Прогулка 5-6</b>  <b>Наблюдение за рябиной</b>  <i>Цель:</i> наблюдение за рябиной осенью.  <i>Ход наблюдения</i>  С рябиной свежей вазу  Поставили на стол.  Ее заметил сразу  Лишь в комнату вошел.  Есть рябину я не стану,  Лучше краски я  достану,  Нарисую ягодки —  Влажные и яркие,  В каплях — бусинки  росы  Удивительной красы.  Рябинка — так ласково  называют люди это  дерево. В августе кисти  рябины начинают  краснеть, а следом за  ягодами одевается в  осенний наряд и весь  куст. Поначалу сразу не  уловишь — ярче горят  алые кисти рябины или  листья. Спешит в эту  пору к рябине шумная  птичья стая. Не только  дрозды, свиристели,  рябчики, тетерева  кормятся ягодами  рябины, она —  любимое лакомство  лесной куницы и</p>	<p><b>Прогулка 7-8</b>  <b>Наблюдение за пауком</b>  <i>Цель:</i> расширение представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни.  <i>Ход наблюдения</i>  У тебя, скажи, паук,  Сколько ног и сколько  рук?  Отвечай-ка, паучок,  Сколько рук и сколько  ног?  Когда лапы на дорожке  Ходят — это мои ножки,  Лапы вяжут паутинку,  Будто руки ткут  холстинку.  Если я крадусь за  мошкой,  Мои лапы — это ножки.  Если попадутся мухи,  Лапы цапнут их, как  руки! <i>И. Лопухина</i>  Педагог загадывает  детям загадки,  предлагает ответ на  вопросы.  Ползла букашка  По большой ромашке,  Но вспорхнула второпях  И запуталась в сетях.  Угадайте, дети:  Кто расставил сети?  <i>(Паук.)</i>  Не беда, что паутинка  Зацепилась за сучок,</p>	<p><b>Прогулка 7-8</b>  <b>Наблюдение за пауком</b>  <i>Цель:</i> расширение представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни.  <i>Ход наблюдения</i>  У тебя, скажи, паук,  Сколько ног и сколько  рук?  Отвечай-ка, паучок,  Сколько рук и сколько  ног?  Когда лапы на дорожке  Ходят — это мои ножки,  Лапы вяжут паутинку,  Будто руки ткут  холстинку.  Если я крадусь за мошкой,  Мои лапы — это ножки.  Если попадутся мухи,  Лапы цапнут их, как руки!  <i>И. Лопухина</i>  Педагог загадывает детям  загадки, предлагает ответ  на вопросы.  Ползла букашка  По большой ромашке,  Но вспорхнула второпях  И запуталась в сетях.  Угадайте, дети:  Кто расставил сети?  <i>(Паук.)</i>  Не беда, что паутинка  Зацепилась за сучок,  В новом месте, на осинке  Свяжет сети ... <i>(паучок).</i></p>	<p><b>Прогулка 9-10</b>  <b>Солнце — источник тепла и света</b>  <i>Цель:</i> формирование представления о том, что Солнце является источником света и тепла.  <i>Ход наблюдения</i>  Педагог задает детям  вопросы.  Что нужно для роста  растений, животных?  Что дает солнце?  Солнце — источник  света, тепла и жизни  на Земле. Во все  стороны от него  распространяется свет  и тепло. Если бы  Солнце стало  холодным, то Земля  погрузилась бы в  темноту. От холода и  темноты погибли бы  все растения и живот-  ные.  Солнце —  раскаленное  шарообразное тело,  его можно сравнить с  горящей печкой,  раскаленным  железом.  Раскаленное вещество  излучает свет, т.е.  светит.</p>	<p><b>Прогулка 9-10</b>  <b>Солнце — источник тепла и света</b>  <i>Цель:</i> формирование представления о том, что Солнце является источником света и тепла.  <i>Ход наблюдения</i>  Педагог задает детям  вопросы.  Что нужно для роста  растений, животных?  Что дает солнце?  Солнце — источник  света, тепла и жизни на  Земле. Во все стороны  от него  распространяется свет  и тепло. Если бы  Солнце стало  холодным, то Земля  погрузилась бы в  темноту. От холода и  темноты погибли бы  все растения и живот-  ные.  Солнце — раскаленное  шарообразное тело, его  можно сравнить с  горящей печкой,  раскаленным  железом.  Раскаленное вещество  излучает свет, т.е.  светит.  Вот и Солнце тоже  светит, его свет</p>
------------------------	--	--	--	---	---

	<p>медведя, ее ветки и кору охотно подбедают лоси и зайцы. Охотники рассказывают, будто косопалые, прежде чем залечь в берлогу, вдоволь наедаются ягод рябины. Древесину рябины используют для изготовления музыкальных инструментов, пригодна она для столярного и мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красно-бурые тона, ветками — в черный цвет, а листья дают коричневую краску.</p> <p><b>Педагог задает детям вопросы.</b></p> <p>Какие звери любят ягоды рябины? Какие птицы клюют ягоды рябины? Как рябина используется в народном хозяйстве?</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличия.</p> <p><b>Экологическое</b></p>	<p>В новом месте, на осинке Свяжет сети ... <i>(паучок)</i>. Какую пользу приносят пауки? <i>(Поедают насекомых.)</i> Чем пауки ловят насекомых? <i>(Плетут для них сети.)</i> Как часто плетут пауки паутину? <i>(Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.)</i> На кого охотятся пауки? <i>(На мух, бабочек, комаров, жучков.)</i> Пауки — хищники? <i>(Да, они питаются другими насекомыми — мухами, комарами, жучками и бабочками.)</i> Когда у пауков появляются малыши? <i>(В конце лета.)</i> Где выводятся новорожденные паучки? <i>(Мама-паучиха в укромном месте вяжет из паутины плотный кокон и откладывает в него несколько сот яичек. Скоро из них вылупляются новорожденные паучки. Они живут все вместе в уютном теплом гнездышке, мама-</i></p>	<p>Какую пользу приносят пауки? <i>(Поедают насекомых.)</i> Чем пауки ловят насекомых? <i>(Плетут для них сети.)</i> Как часто плетут пауки паутину? <i>(Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.)</i> На кого охотятся пауки? <i>(На мух, бабочек, комаров, жучков.)</i> Пауки — хищники? <i>(Да, они питаются другими насекомыми — мухами, комарами, жучками и бабочками.)</i> Когда у пауков появляются малыши? <i>(В конце лета.)</i> Где выводятся новорожденные паучки? <i>(Мама-паучиха в укромном месте вяжет из паутины плотный кокон и откладывает в него несколько сот яичек. Скоро из них вылупляются новорожденные паучки. Они живут все вместе в уютном теплом гнездышке, мама-паучиха кормит малышей насекомыми, а кокон защищает их от холода,</i></p>	<p>Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем Нам так тепло и светло. Свет от Солнца до Земли доходит за Минут 19 секунд. Солнце светит необычайно сильно, поэтому даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло. Вот и Солнце отдает тепло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на солнышке мы греемся, нам тепло.</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы.</p> <p>♦ Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу?</p> <p>♦ Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу?</p> <p>♦ Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам?</p> <p>♦ Положить два</p>	<p>доходит до Земли, поэтому днем Нам так тепло и светло. Свет от Солнца до Земли доходит за Минут 19 секунд. Солнце светит необычайно сильно, поэтому даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло. Вот и Солнце отдает тепло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на солнышке мы греемся, нам тепло.</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы.</p> <p>♦ Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу?</p> <p>♦ Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам?</p> <p>♦ Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там</p>
--	--	---	--	--	---

	<p><b>воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника. <i>Цель:</i> учить оказывать помощь взрослым.</p> <p><b>Подвижная игра «Поймай мяч».</b> <i>Цель:</i> учить ловить и передавать мяч.</p> <p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b></p> <p><b>Казахская народная игра «Итеріспек»</b> (Вытолкни из круга) <i>Цель:</i> развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость. Чертится большой круг. Дети, прыгая на одной ноге, выталкивают друг друга из круга. Касание земли второй ногой засчитывается как поражение.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?» <i>Цели:</i> расширять знания о представителях различных профессий;</p>	<p><i>паучиха кормит малышей насекомыми, а кокон защищает их от холода, дождя, ветра.)</i> Куда исчезают пауки осенью? (<i>С наступлением зимних холодов пауки забиваются в щелки коры, расщелины, старых пней и засыпают до весны.</i>) Как по поведению пауков можно предсказать погоду? (<i>Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых; а если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывают изъяны в старой паутине — жди сухих солнечных дней.</i>) Из скольких частей состоит тело паука? (<i>Из двух — головогрудь и брюшко.</i>) <b>Исследовательская деятельность</b> Взять лупу и рассмотреть паука. (<i>На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.</i>) <b>Экологическое</b></p>	<p><i>дождя, ветра.)</i> Куда исчезают пауки осенью? (<i>С наступлением зимних холодов пауки забиваются в щелки коры, расщелины, старых пней и засыпают до весны.</i>) Как по поведению пауков можно предсказать погоду? (<i>Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых; а если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывают изъяны в старой паутине — жди сухих солнечных дней.</i>) Из скольких частей состоит тело паука? (<i>Из двух — головогрудь и брюшко.</i>) <b>Исследовательская деятельность</b> Взять лупу и рассмотреть паука. (<i>На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.</i>) <b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы). <i>Цели:</i> продолжать учить осторожно окапывать</p>	<p>камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Помощь детям младшей группы в уборке территории. <i>Цель:</i> развивать трудолюбие, желание помогать малышам.</p> <p><b>Подвижная игра «Пожарные на ученье».</b> <i>Цели:</i> закреплять умение лазать по стенке; развивать внимание.</p> <p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b></p> <p><b>Казахская народная игра «Сақина»</b> («Колечко») <i>Цель:</i> развивать у детей ловкость и быстроту реакции.</p>	<p>было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Помощь детям младшей группы в уборке территории. <i>Цель:</i> развивать трудолюбие, желание помогать малышам.</p> <p><b>Подвижная игра «Пожарные на ученье».</b> <i>Цели:</i> закреплять умение лазать по стенке; развивать внимание.</p> <p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b></p> <p><b>Казахская народная игра «Сақина»</b> («Колечко») <i>Цель:</i> развивать у детей ловкость и быстроту реакции.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Попади в обруч». <i>Цель:</i> упражнять в метании в цель.</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>формировать словарный запас.</p>	<p><b>воспитание</b>  <b>Трудовая деятельность</b>  Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы).  <i>Цели:</i> продолжать учить осторожно окапывать вокруг цветка; вместе с землей аккуратно пересаживать цветы в горшочки;  - воспитывать любовь к растениям.  <b>Подвижные игры</b>  <u>«Біртұтас тәрбие»</u>  <b>Казахская народная игра «Итеріспек»</b>  (Вытолкни из круга)  <i>Цель:</i> развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость.  Чертится большой круг. Дети, прыгая на одной ноге, выталкивают друг друга из круга. Касание земли второй ногой засчитывается как поражение.  <b>Индивидуальная работа</b>  Продолжительный бег в медленном темпе.  <i>Цель:</i> развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание.</p>	<p>вокруг цветка; вместе с землей аккуратно пересаживать цветы в горшочки;  - воспитывать любовь к растениям.  <b>Подвижные игры</b>  <u>«Біртұтас тәрбие»</u>  <b>Казахская народная игра «Итеріспек»</b>  (Вытолкни из круга)  <i>Цель:</i> развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость.  Чертится большой круг. Дети, прыгая на одной ноге, выталкивают друг друга из круга. Касание земли второй ногой засчитывается как поражение.  <b>Индивидуальная работа</b>  Продолжительный бег в медленном темпе.  <i>Цель:</i> развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание.</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b>  «Попади в обруч».  <i>Цель:</i> упражнять в метании в цель.</p>	
--	-------------------------------------	--	---	--	--

<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p>Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b></p> <p>Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)</p>									
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p> <table border="1" data-bbox="338 651 2166 1098"> <tr> <td data-bbox="338 651 696 1098"> <p><b>Познавательная, игровая деятельность</b> Дорисуй заборчики</p> <p><b>Развиваем мелкую моторику</b> Апликация с пластилином и крупой (Цифра 0)</p> <p>Мединат Аннаби, Диляра</p> </td> <td data-bbox="696 651 1072 1098"> <p><b>Познавательная, игровая деятельность</b> Дорисуй кустики для зайчиков</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қарақат-смородина, таңқурай-малина,</p> <p><b>Развиваем мышление</b> Досқажи словечко</p> <p>Даяна, Бахтияр</p> </td> <td data-bbox="1072 651 1469 1098"> <p><b>Познавательная, игровая деятельность</b> Проведи линии сначала по пунктирам, затем самостоятельно</p> <p><b>Развиваем речь</b> Составь предложение</p> <p>Диляра, Анеля</p> </td> <td data-bbox="1469 651 1809 1098"> <p><b>Познавательная, игровая деятельность</b> Нарисуй ручки у зонтиков</p> <p><b>Мир вокруг нас</b> Ответь на 5 почему</p> <p>Анеля, Бахтияр</p> </td> <td data-bbox="1809 651 2166 1098"> <p><b>Познавательная, игровая деятельность</b> Обведи картинку и раскрась</p> <p><b>Развиваем внимание и память</b> Что не так</p> <p>Мединат Аннаби, Даяна</p> </td> </tr> </table>					<p><b>Познавательная, игровая деятельность</b> Дорисуй заборчики</p> <p><b>Развиваем мелкую моторику</b> Апликация с пластилином и крупой (Цифра 0)</p> <p>Мединат Аннаби, Диляра</p>	<p><b>Познавательная, игровая деятельность</b> Дорисуй кустики для зайчиков</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қарақат-смородина, таңқурай-малина,</p> <p><b>Развиваем мышление</b> Досқажи словечко</p> <p>Даяна, Бахтияр</p>	<p><b>Познавательная, игровая деятельность</b> Проведи линии сначала по пунктирам, затем самостоятельно</p> <p><b>Развиваем речь</b> Составь предложение</p> <p>Диляра, Анеля</p>	<p><b>Познавательная, игровая деятельность</b> Нарисуй ручки у зонтиков</p> <p><b>Мир вокруг нас</b> Ответь на 5 почему</p> <p>Анеля, Бахтияр</p>	<p><b>Познавательная, игровая деятельность</b> Обведи картинку и раскрась</p> <p><b>Развиваем внимание и память</b> Что не так</p> <p>Мединат Аннаби, Даяна</p>
<p><b>Познавательная, игровая деятельность</b> Дорисуй заборчики</p> <p><b>Развиваем мелкую моторику</b> Апликация с пластилином и крупой (Цифра 0)</p> <p>Мединат Аннаби, Диляра</p>	<p><b>Познавательная, игровая деятельность</b> Дорисуй кустики для зайчиков</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қарақат-смородина, таңқурай-малина,</p> <p><b>Развиваем мышление</b> Досқажи словечко</p> <p>Даяна, Бахтияр</p>	<p><b>Познавательная, игровая деятельность</b> Проведи линии сначала по пунктирам, затем самостоятельно</p> <p><b>Развиваем речь</b> Составь предложение</p> <p>Диляра, Анеля</p>	<p><b>Познавательная, игровая деятельность</b> Нарисуй ручки у зонтиков</p> <p><b>Мир вокруг нас</b> Ответь на 5 почему</p> <p>Анеля, Бахтияр</p>	<p><b>Познавательная, игровая деятельность</b> Обведи картинку и раскрась</p> <p><b>Развиваем внимание и память</b> Что не так</p> <p>Мединат Аннаби, Даяна</p>						
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</b></p>									

	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность,</b>  <b>Задача:</b> расширение знаний о временах года, развивать устную речь.  Д/ игра «Что бывает осенью?»</p> <p>Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке. Цель: Прививать интерес к рассматриванию книг (Художественная литература).</p> <p><b>«Кюй» прослушивание по выбору</b>  Творческая деятельность в Уголке изодеятельности.  Цель: Учить правильно аккуратно клеить (Аппликация).  Развивать навыки сплющивания пластилина (Лепка)</p> <p>Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий (Р).</p>	<p><b>Коммуникативная, творческая деятельность</b>  <b>Задача:</b> подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей  Д/ игра «Лови да бросай-цвета называй!»</p> <p>Творческая деятельность: лепка.  Цель: продолжать учить детей правильно раскатывать пластилин (Лепка).</p> <p><b>«Кюй» прослушивание по выбору</b>  Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование).  Предложить бумагу, клей (Аппликация).  Цель: Развитие творческие способности детей.</p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b>  <b>Задача:</b> развивать творческие способности детей.  По интересам детей в центре искусств  <b>Словарный минимум:</b> Ак-белый, көк-синий, қара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный.</p> <p>Пальчиковый театр «Колобок». Цель: Прививать интерес к театрализованной деятельности (Развитие речи).</p> <p>Заучивание стихов и песен об осени.  Цель: Помочь детям запомнить текст (Музыка).</p> <p><b>«Кюй» прослушивание по выбору</b>  Конструирование «Мы Строители». Цель: Формирование навыков постройки.</p> <p>Игры в уголке ряжения.</p>	<p><b>Познавательная и коммуникативная деятельность</b>  <b>Задача:</b> : научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». (Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</p> <p><b>«Кюй» прослушивание по выбору</b>  Самостоятельная деятельность в изоуголке. Цель: прививать интерес к рисованию и лепке. (Рисование), (Лепка).  Игры с конструкторами «Построим домик для зверят». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование).  <u>Проект «SMART BALA» Детская</u></p>	<p><b>Познавательная деятельность</b>  <b>Задача:</b> развитие умения определять последующее и предыдущее число к названному.  Д/игра «Какое число рядом» (Основы математики)</p> <p>Настольные игры – шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук детей.</p> <p>Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель: учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры.</p> <p><b>«Кюй» прослушивание по выбору</b>  Творческая деятельность: «Осенние листочки». Цель: учить рисовать осенние листочки (Рисование)</p>
--	--	---	---	--	---

	Музыкальная игра «Юрта». Задача: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка).		Задача: Учить самостоятельно выбирать соответствующий образу костюм и обыграть его (Художественная литература).	<u>деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u>	
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> <b>Словарный минимум:</b> Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо				

**Воспитатель: Мадиярова М. А.**


**Учитель азахского языка: Досымбекова П.Ә.**



СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора

по учебной части

 Абсатова Д.А.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Опорная школа (РЦ) имени Ахмета Байтурсынулы»

Группа/класс: класс предшкольной подготовки

Возраст детей: **5 лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с «16» 09 по «20» 09 2024 г.

Режим дня	Понедельник 16.09	Вторник 17.09	Среда 18.09	Четверг 19.09	Пятница 20.09
<u>08.30-08:50</u> <b>Приём детей</b>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</b> Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 3 неделя: «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!»/«Медленно шагая, яснее голова, не уходи в степь!»/Абай/</p> <p>Круг радости (разучивается и повторяется в течении недели): <i>Проснулось солнышко и сладко зевнуло, Солнышко лучик к тебе протянуло, Солнышко щечку тебе поласкало, Доброго дня тебе пожелало.</i></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u></p>				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. <b>Беседы</b> о переходе на сезонную одежду.</p>				

	<p><b>Консультации:</b> "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы", "Активность ребенка-залог его здоровья".  <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b>          Объяснение цитаты «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!»/«Медленно шагая, ясная голова, не уходи в степь!» /Абай/          Консультация. Тема: «Наши друзья - витамины»</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b></p>				
<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>          №11 «Назови части предмета»          Цель: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части.  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>          «Части суток»          Цель: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток.  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>          (просмотр книг);</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>          №1 «Какой он?»          Цель: учить активно описывать признаки предметов.  <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b>          Разрежь и сложи          Задачи игры: развивать воображение и логическое мышление детей.          Материал: плотная бумага, ножницы.  <b>Художественная литература - коммуникативная, игра</b>          «Сказочные слова».          Цель: учить детей перечислять разные варианты слов и словосочетаний по заданному признаку.  <b>Экологическое воспитание</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>          №2 «Что ты слышишь?»          Цель: развивать слух, способность к распознаванию речевых и неречевых звуков.  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>          (рисование);  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>          (просмотр книг);  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра</b>          «Вершки и корешки».          Цель: закрепление знаний детей о том, что в</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>          №3 «Кто как разговаривает»          Цель: формировать фонетическую память воспринимать, произносить, различать звуки.  <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b>          «Вспоминаем сказки»          Задачи:          1) Прививать детям любовь к устному народному творчеству.          2) Активизировать знания детей о русских народных сказках.          3) Учить узнавать сказку по прочитанному эпизоду.  <b>Свободная игра</b>  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Экономное потребление энергии при</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>          №4 «Картинки-загадки»          Цель: учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов.  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>          «Кто о чем говорит?»          Цель: учить детей составлять диалоги от лица объектов картины.          Материал: репродукция картины.  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>          «Помоги герою найти свою сказку»          Цели:          1) Прививать детям</p>	

	<p><b>Экологическое воспитание</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «все по домам» Цель: развитие внимания, быстроты реакции.  <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Экономия воды во время мытья рук (объяснение)</b></p>	<p>овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.</p>	<p><b>пользовании светом и телефоном (беседа).</b></p>	<p>любовь к устному народному творчеству.  2) Активизировать знания детей о русских народных сказках.  3) Учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид.  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p style="text-align: center;">Комплекс №2 «Веселый мяч»</p> <p>I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!»  Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне.</p> <p>II. Упражнения с малым мячом.</p> <p>1. «Мяч вверх».  И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону.</p> <p>2. «Наклон вперёд».  И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую.</p> <p>3. «Ногу вверх»  И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п.</p> <p>4. «Прокати мяч».  И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.</p> <p>5. «Достань мяч».  И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.</p>				

	<p>6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз).</p> <p>7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности</b></p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство.</p>				
	<p>Настольная игра «Кто что ест» <b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b> <b>Задача:</b> развитие умения употребления в речи существительные</p>	<p>Д/ игра «Чья голова?». <b>Коммуникативная деятельность.</b> <b>Задача:</b> расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных. <b>Словарный минимум:</b> бас-голова</p>	<p>Д/игра «Четвертый лишний». <b>Коммуникативная деятельность.</b> <b>Задача:</b> закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахер» <b>Коммуникативная, творческая деятельность.</b> <b>Задача:</b> познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.</p>	<p>Д/и «Один-много» <b>Познавательная деятельность.</b> <b>Задача:</b> обучать умению создавать множества. <b>Коммуникативная деятельность.</b> <b>Задача:</b> закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных. Картотека по развитию речи</p>
<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>2. Основы грамоты</b> Тема: Слово. Его</p>	<p><b>3. Қазақ тілі</b> Тақырыбы: Менің</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Тема: Звук и слово</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Тема: Пересказ русской</p>	<p><b>5. Основы грамоты</b> Тема: Короткие и</p>

<p>лексическое значение. <b>Задачи:</b> учить детей правильно называть слова и определять их лексическое значение, правильно произносить звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо.</p> <p>Игра «Звук или слово?». Цель: формировать понятие «звук», «слово».</p> <p>Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов». Цель: расширение словарного запаса; объединение слов в категории (мебель, одежда, фрукты, овощи и т.д.)</p> <p>Дидактическая игра «Я скажу, а ты покажи». Цель: расширение словарного запаса. Работа в рабочей тетради (графическая работа).</p> <p><b>2. Қазақ тілі</b> Тақырыбы: Балабақша Қызметкерлері</p>	<p>Ойыншықтарым Мақсаты: тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Путешествие по детскому саду. Задачи: Закреплять умение узнавать и называть профессии работников детского сада, обобщать трудовые процессы.</p> <p>Стихотворение Загадки Работа в рабочих тетрадях Презентация</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Настольная игра «Школьные принадлежности». Цель: Закрепить знания о школьных принадлежностях.</p> <p>Игровое упражнение «Назови ласково». Цель: упражнять в</p>	<p>Задачи: продолжать учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат, вслушиваться в звучание слов, находить слова для характеристики предмета. Упражнять умение договаривать недостающие звуки в словах и выделять их интонационно голосом.</p> <p>Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов». Цель: расширение словарного запаса; объединение слов в категории (мебель, одежда, фрукты, овощи и т.д.)</p> <p>Дидактическая игра «Я скажу, а ты покажи». Цель: расширение словарного запаса. Работа в рабочей тетради (графическая работа).</p> <p><b>5. Рисование</b> <b>Апликация</b> <b>Лепка</b> <b>Конструирование</b> Тема: Самолет Цель: формирование</p>	<p>народной сказки «У страха глаза велики». Задачи: учить детей пересказывать сказку последовательно по ролям, обогащать словарный запас, закреплять умение давать характеристику персонажам сказки, навыки слушания и понимания речи; развивать внимание, память; воспитывать интерес к сказкам.</p> <p>Сюрпризный момент. Педагог читает сказку «У страха глаза велики».</p> <p><b>Билингвальный компонент:</b> мышка – тышқан, курица – тауық, заяц – қоян, бабушка – әже, внучка – немере.</p> <p>Беседа по содержанию. Словарная работа: водоносы, внучка-хохотушка, курочка-хвастушка, мышкахлопотушка. Физминутка.</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Все профессии</p>	<p>длинные слова Задачи: учить правильно называть слова и определять их лексическое значение, определять длинные и короткие слова. Обогащать словарный запас и активизировать речь детей.</p> <p>Круг приветствия.</p> <p>Дидактическое упражнение «Слово можно измерить». Педагог называет слова, дети определяют, слово длинное или короткое.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> дыбыс – звук.</p> <p>Дидактическая игра «Скажи, как я» (с мячом). Примерные слова: рррука, рррека, доммм, ввволк...</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа).</p> <p><b>6. Художественная литература</b></p>
---	--	--	--	---

<p>Мақсаты: балабақша қызметкерлерінің лауазыма тауларын қазақ тілінде айтуға үйрету.</p> <p><b>3. Основы математики</b> Тема: Число и цифра 1 Задачи: познакомить с числом и цифрой 1. Закреплять понятия один-много, умение классифицировать предметы, выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам.</p> <p>Игровое упражнение «Найди предметы, которых по одному, по два». Педагог предлагает найти в группе предметы, которых по 1, 2.</p> <p>Выкладывание цифр 1 и 2 из палочек или пластилина. Работа с демонстрационным материалом. Работа в рабочей тетради. Работа в математических прописях.</p>	<p>употреблении уменьшительно-ласкательных форм существительных (книга-книжечка, карандаш-карандашик...)</p> <p><b>3. Развитие речи</b> Тема: Составление описательного рассказа об одежде. Задачи: учить составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему, подбирать антонимы к словам, активизировать словарь по теме ОД.</p> <p>Стихотворение. Словарная работа: сезонная одежда (зимняя, весенняя, летняя, осенняя).</p> <p>Упражнение «Назови свою одежду»</p> <p><b>Билингвальный компонент:</b> одежда – киім, головной убор – баскиім, обувь – аяқкиім. Физминутка</p>	<p>умений анализировать будущую работу, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект, закрепление навыков названия и различия строительных деталей и использование их с учетом конструктивных свойств, формирование представлений о видах транспортных средств. Задачи: научить детей <b><u>строить, рисовать, лепить или клеить</u></b> самолеты, используя свои наблюдения, а также по выбранному образцу, анализировать образец, выделяя в нем основные части и детали; развивать умение предварительно обдумывать ход своей работы; воспитывать самостоятельность, любознательность.</p> <p>Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом.</p>	<p>нужны, все профессии важны. Задачи: систематизировать представления о профессиях и трудовых действиях; формировать умение обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии; развивать логическое мышление, рассуждать о трудовых действиях и форме одежды; учить видеть значимость разных профессий в жизни людей.</p> <p>Загадки. Билингвальный компонент: профессия – мамандық, врач – дәрігер, повар – аспаз, учитель – мұғалім, водитель – жүргізуші.</p> <p>Работа в парах. Игра с мячом «Кому что нужно для работы».</p> <p>Беседа. Работа с раздаточным материалом (с. 11).</p> <p>Музыкальная физминутка</p>	<p>Тема: Чтение авторской сказки М. Скребцовой «Принцесса яблонь» Цель: формировать первоначальные представления детей об особенностях литературного жанра фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях.</p> <p>Сюрпризный момент. Чтение авторской сказки М. Скребцовой «Принцесса яблонь»</p> <p>Беседа по содержанию. Работа с малыми фольклорными жанрами. Работа в тетрадях.</p> <p><b>7. Основы математики</b> Тема: Число и цифра 3 Задачи: познакомить с числом и цифрой 3; учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и называть цифры 1-3.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур</p>
--	--	--	---	---

<p><b>Словарный минимум:</b> Бір</p> <p><b>4. Художественная литература</b> Тема: Рассказ Я. Тайца «По ягоды» Цель: формировать умение осмысленно воспроизводить текст рассказа, выразительно передавая его содержание.</p> <p>Сюрпризный момент. Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание.</p> <p>Чтение рассказа. Беседа по содержанию. Работа с малыми фольклорными жанрами. Работа в тетрадах.</p> <p>Творческое игровое упражнение «Актеры».</p>	<p>Дидактическая игра «Скажи наоборот» Цель: учить подбирать антонимы к словам, например, снимать – надевать.</p> <p><b>4. Музыка</b> <b>Тема:</b> Музыкальная лесенка Задачи: Формировать умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2–3 ближайших тональностях, различать звуки септимы и показывать движением руки (вверх-вниз). <b>Словарный минимум:</b> билейік - танцуем, эн айтамыз - поем Музыкально-ритмические движения «Попляшем» М. Мусоргского из оперы «Сорочинская ярмарка» Слушание музыки «Еркем-ай» нар. казахская песня, обр. Б. Далденбаева Звукоречевая игра «Ленивый жук» В. Фишкина</p>	<p>Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> қағаз, қайшы, бояу.</p> <p><b>6. Основы математики</b> Тема: Число и цифра 2 Задачи: познакомить с числом и цифрой 2; учить называть последовательности чисел. Закреплять знания о числе и цифре 1, умение классифицировать предметы, выделять в группе предметов .</p> <p>Игровое упражнение «Найди предметы, которых по одному, по два». Педагог предлагает найти в группе предметы, которых по 1, 2.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Бір, екі</p>	<p>«Профессии». Игра «Угадай, что я показываю».</p> <p><b>3. Музыка</b> <b>Тема:</b> Музыкальная лесенка Задачи: Формировать умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2–3 ближайших тональностях, различать звуки септимы и показывать движением руки (вверх-вниз). <b>Словарный минимум:</b> билейік - танцуем, эн айтамыз - поем Музыкально-ритмические движения «Попляшем» М. Мусоргского из оперы «Сорочинская ярмарка» Слушание музыки «Еркем-ай» нар. казахская песня, обр. Б. Далденбаева Звукоречевая игра «Ленивый жук» В. Фишкина (идея Т. Боровик) Развитие слуха и голоса «Лесенка» Т. Кулиновой Пение «Күз» К. Шилдебаева Танец Танец,</p>	<p>предлагают поиграть. Дидактическая игра «Найди лишний предмет». Цель: объединение предметов по свойствам и признакам, выявление отличительных от них.</p> <p>Стихотворение о цифрах 3 и 2 Работа в рабочей тетради. Работа в математических прописях.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Бір, екі, үш</p> <p>Дидактическая игра «Цифры разбежались». Цель: развивать внимание, быстроту реакции; формирование количественное представление о цифрах.</p> <p>Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц».</p> <p><b>8. Физкультура</b> Тема: Я люблю играть</p>
---	--	---	--	---

		<p>(идея Т. Боровик)          Развитие слуха и голоса          «Лесенка» Т. Кулиновой          Пение «Күз» К. Шилдебаева          Танец Танец,          соответствующий          тематике осеннего          праздника по выбору          педагога</p>	<p>Выкладывание цифр 1 и 2 из палочек или пластилина.</p> <p>Работа с демонстрационным материалом.</p> <p>Работа в рабочей тетради.          Работа в математических прописях.</p> <p><b>4.Физкультура</b>          Тема: Развитие ловкости в эстафетах          Цель: развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет.</p> <p>Построение в колонну по одному с перестроением по два, ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин.          Выполнение ОРУ с палками          Выполнение ОД в виде эстафет</p> <p>Подвижная игра «Тым-тырақай» (3 раза). Цель: развивать внимательность,</p>	<p>соответствующий тематике осеннего праздника по выбору педагога</p> <p><b>4. Физкультура</b>          Тема: Я люблю играть          Цель: Обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры.</p> <p>Построение в колонну по одному с перестроением по два, ходьба в рассыпную и построение по сигналу бег в медленном темпе змейкой 1,5 мин.          Выполнение ОРУ в соответствии с текстом          Выполнение ОД          Ползание          Равновесие          Перебрасывание мяча</p> <p>Подвижная игра «Перебежки» (3 раза).          Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p> <p><b>Словарный минимум:</b>          Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p>	<p>Цель: Обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры.</p> <p>Построение в колонну по одному с перестроением по два, ходьба в рассыпную и построение по сигналу бег в медленном темпе змейкой 1,5 мин.          Выполнение ОРУ в соответствии с текстом          Выполнение ОД          Ползание          Равновесие          Перебрасывание мяча</p> <p>Подвижная игра «Перебежки» (3 раза).          Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p> <p><b>Словарный минимум:</b>          Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p>
--	--	---	---	--	---



			<p>ловкость, быстроту бега.  <b>Словарный минимум:</b>  Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір  <b>ТЕМА №2: «СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ»</b>  Цель организованной деятельности: научить детей правильно и эффективно звонить в экстренные службы, предоставлять необходимую информацию для быстрого реагирования.  Игровое упражнение «Покажи». На название педагогом прав детей ребенок показывает это право на картинке.  <a href="https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij">https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij</a></p>		
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.  Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.  <i>(кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  <b>Словарный минимум:</b> жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b>  <i>Внимательный человек лучше того, кто торопится. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до</i></p>				

	<p>нескольких недель, до полного усвоения детьми.)          Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)          «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p>				
Прогулка	<p><b>Прогулка 11-12</b>  <b>Наблюдение в огороде за морковью и свеклой</b>  <i>Цель:</i> формирование умения проводить сравнительный анализ овощей.  <i>Ход наблюдения</i>          Тетушка Фекла — Красная свекла.          Ты салаты, винегреты Украшаешь алым цветом.          Нету ничего вкусней И наваристей борщей.  <b>Педагог задает детям вопросы.</b>          Какие овощи выросли на грядке? (Свекла, морковь.)          Что произошло с растениями по сравнению с весной? (На земле подросла ботва, а в земле — клубни.)          Что помогло растениям вырасти? (Солнце, влага, уход человека.)          Назовите характерные особенности моркови. (Морковь — овощ продолговатой формы, оранжевого цвета, имеет зеленую ботву.)</p>	<p><b>Прогулка 11-12</b>  <b>Наблюдение в огороде за морковью и свеклой</b>  <i>Цель:</i> формирование умения проводить сравнительный анализ овощей.  <i>Ход наблюдения</i>          Тетушка Фекла — Красная свекла.          Ты салаты, винегреты Украшаешь алым цветом.          Нету ничего вкусней И наваристей борщей.  <b>Педагог задает детям вопросы.</b>          Какие овощи выросли на грядке? (Свекла, морковь.)          Что произошло с растениями по сравнению с весной? (На земле подросла ботва, а в земле — клубни.)          Что помогло растениям вырасти? (Солнце, влага, уход человека.)          Назовите характерные особенности моркови. (Морковь — овощ продолговатой формы, оранжевого цвета,</p>	<p><b>Прогулка 13-14</b>  <b>Наблюдение за грибами на экологической тропе</b>  <i>Цель:</i> развитие познавательной активности в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения в природе.  <i>Ход наблюдения</i>          Важный толстый боровик Вырос у дорожки.          К уважению привык Гриб на крепкой ножке.          Как увидим, что он близко — Трудно мимо нам пройти.          Сразу кланяемся низко — Белый гриб встал на пути!          Срежь ты бережно его, Не порань грибницу, В этом месте через год Новый гриб родится.          Грибы — удивительные растения, даровый продукт природы. Мы их не сеем и не садим, на том же месте, где срезаем грибы сегодня, вновь</p>	<p><b>Прогулка 13-14</b>  <b>Наблюдение за грибами на экологической тропе</b>  <i>Цель:</i> развитие познавательной активности в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения в природе.  <i>Ход наблюдения</i>          Важный толстый боровик Вырос у дорожки.          К уважению привык Гриб на крепкой ножке.          Как увидим, что он близко — Трудно мимо нам пройти.          Сразу кланяемся низко — Белый гриб встал на пути!          Срежь ты бережно его, Не порань грибницу, В этом месте через год Новый гриб родится.          Грибы — удивительные растения, даровый продукт природы. Мы их не сеем и не садим, на том же месте, где срезаем грибы сегодня, вновь</p>	<p><b>Прогулка 15-16</b>  <b>Наблюдение за специальным транспортом</b>  <i>Цель:</i> расширение знания о специальном транспорте.   <i>Ход наблюдения</i>          Красная машина по дороге мчится, Ей на место поскорей надо появиться.          Там огня необходимо погасить лавину, Все зовут пожарной красную машину.          «101» — две эти цифры часто набирают, Значит осторожными не всегда бывают.  <i>В. Мирясова</i>  <b>Педагог задает детям вопросы.</b>          Какие специальные машины вы знаете? («Скорая помощь», пожарная, снегоуборочная, поливальная, милицеевская.)          Для чего нужны эти машины? (Чтобы помогать людям.)</p>

<p>Назовите характерные особенности свеклы. (Свекла — овощ округлой формы, красного цвета, имеет зеленую ботву.) Что можно приготовить из этих овощей? (Салаты, борщ.) Чем полезны свекла и морковь? (В них много витаминов.) <b>Исследовательская деятельность</b> Определить семена моркови и свеклы (цвет, размер). Выкопать свеклу и морковь для посадки на семена в группе. <b>Экологическое воспитание</b> <b>Трудовая деятельность</b> Сбор урожая в огороде. <i>Цели:</i> учить выкапывать овощи; воспитывать желание трудиться в коллективе. <b>Подвижная игра</b> «Назови овощи». <i>Цель:</i> закреплять названия овощей и ловить мяч. <b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>Казахская народная игра</b> «Соқыртеке» (Жмурки) <i>Цель:</i> развивать у детей</p>	<p><i>имеет зеленую ботву.)</i> Назовите характерные особенности свеклы. (Свекла — овощ округлой формы, красного цвета, имеет зеленую ботву.) Что можно приготовить из этих овощей? (Салаты, борщ.) Чем полезны свекла и морковь? (В них много витаминов.) <b>Исследовательская деятельность</b> Определить семена моркови и свеклы (цвет, размер). Выкопать свеклу и морковь для посадки на семена в группе. <b>Экологическое воспитание</b> <b>Трудовая деятельность</b> Сбор урожая в огороде. <i>Цели:</i> учить выкапывать овощи; воспитывать желание трудиться в коллективе. <b>Подвижная игра</b> «Назови овощи». <i>Цель:</i> закреплять названия овощей и ловить мяч. <b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>Казахская народная</b></p>	<p>получаем их завтра. Когда появляются первые белые грибы, — это чудесная, летняя пора. Лес тогда необыкновенно красив, воздух чист. Теплые летние дожди создают благоприятные условия для бурного развития и плодоношения грибов. Они растут везде, где есть береза, ель и сосна. Растут на полянах, опушках леса, заброшенных лесных дорогах, на склонах старых канав и оврагов. Мир грибов велик и разнообразен. Все грибы можно разделить на съедобные и несъедобные. Какие грибы съедобные, а какие нет? (Боровик, подберезовик, моховик, рыжик, груздь, волнушка, сыроежки, лисичка, сморчок, опята — съедобные, а бледная поганка, мухомор.) Чем отличаются съедобные грибы от несъедобных? (Съедобные грибы можно употреблять в пищу, а</p>	<p>тогда необыкновенно красив, воздух чист. Теплые летние дожди создают благоприятные условия для бурного развития и плодоношения грибов. Они растут везде, где есть береза, ель и сосна. Растут на полянах, опушках леса, заброшенных лесных дорогах, на склонах старых канав и оврагов. Мир грибов велик и разнообразен. Все грибы можно разделить на съедобные и несъедобные. Какие грибы съедобные, а какие нет? (Боровик, подберезовик, моховик, рыжик, груздь, волнушка, сыроежки, лисичка, сморчок, опята — съедобные, а несъедобные — бледная поганка, мухомор.) Чем отличаются съедобные грибы от несъедобных? (Съедобные грибы можно употреблять в пищу, а несъедобные нельзя — можно отравиться.) ♦ Назовите лечебный гриб лосей. (Мухомор.) Чтобы источник пищевых грибов не нарушался, надо</p>	<p>Для чего на пожар вызывают еще и «скорую помощь»? (Чтобы помочь пострадавшим во время пожара от ожогов и дыма.) Останавливаются ли у светофора машины, едущие с включенной сиреной? (Нет.) ♦ Почему? (Они спешат на помощь людям.) ♦ Назовите их. («Скорая помощь», пожарная и милицеевская.) <b>Экологическое воспитание</b> <b>Трудовая деятельность</b> Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка. <i>Цель:</i> учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки. <b>Подвижные игры</b> «Пчелы и медвежата», «Мяч водящему». <i>Цели:</i> — упражнять в</p>
---	---	--	--	---

	<p>слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях).</p> <p><i>Цель:</i> развивать координацию движений.</p>	<p><b>игра «Соқыртеке»</b> (Жмурки)</p> <p>Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях).</p> <p><i>Цель:</i> развивать координацию движений.</p>	<p><i>несъедобные нельзя — можно отравиться.)</i></p> <p>◆ Назовите лечебный гриб лосей. (<i>Мухомор.</i>)</p> <p>Чтобы источник пищевых грибов не нарушался, надо бережно и разумно относиться к грибам, даже к тем, которые не употребляются в пищу. Охранять их от истребления -долг каждого человека. Надо каждому знать правила поведения в природе: «Не сбивай грибы, даже несъедобные. Пони, что грибы очень нужны в природе».</p> <p>◆ Что можно приготовить из грибов? (<i>Суп грибной, икру, солянку. Их можно мариновать, солить, сушить.</i>)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев.</p> <p><i>Цель:</i> развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p>	<p>бережно и разумно относиться к грибам, даже к тем, которые не употребляются в пищу. Охранять их от истребления -долг каждого человека. Надо каждому знать правила поведения в природе: «Не сбивай грибы, даже несъедобные. Пони, что грибы очень нужны в природе».</p> <p>◆ Что можно приготовить из грибов? (<i>Суп грибной, икру, солянку. Их можно мариновать, солить, сушить.</i>)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев.</p> <p><i>Цель:</i> развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p> <p><b>Подвижная игра «Мяч водящему».</b> <i>Цель:</i> упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками.</p> <p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b> <b>Казахская народная игра «Сакина»</b></p>	<p>лазанье по гимнастической лестнице чередующимся шагом; — упражнять в подбрасывании и ловле мяча.</p> <p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b> <b>Казахская народная игра «Сакина»</b> («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Игровые упражнения со скакалкой.</p> <p><i>Цель;</i> закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.</p>
--	--	--	--	---	---

			<p><b>Подвижная игра</b> «Мяч водящему». <i>Цель:</i> упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками. <b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>Казахская народная игра «Сақина»</b> («Колечко») <i>Цель:</i> развивать у детей ловкость и быстроту реакции. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.</p>	<p>(«Колечко») <i>Цель:</i> развивать у детей ловкость и быстроту реакции. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> <b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b> Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)</p>				
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p>				
	<b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность</b>	<b>Основы математики – познавательная деятельность</b> Работа с	<b>Основы грамоты – коммуникативная деятельность</b> Игра «Хлопни раз».	<b>Художественная литература – коммуникативная деятельность</b>	<b>Творческая, изобразительная игровая деятельность</b> Упражнять в

	<p>Беседа «Ребенок в семье и в обществе»</p> <p>Даяна</p>	<p>математическим планшетом</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он.</p> <p>Диляра</p>	<p>Цель: формировать понятие «звук»</p> <p>Бахтияр</p>	<p>Игра «Горомко-тихо».</p> <p>Цель: формирование интонационной выразительности речи.</p> <p>Анеля</p>	<p>вырезывании разными способами (развивать моторику рук).</p> <p>Мединат Аннаби</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</b></p>				
	<p><b>«Кюй» прослушивание по выбору</b> Творческая, изобразительная деятельность Задача: развивать творческие способности детей. По интересам детей в центре искусств.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b> Задача: расширение знаний о временах года, развивать устную речь. Д/ игра «Что бывает осенью?».</p> <p>Заучивание стихов и песен об осени. Цель: Помочь детям запомнить текст</p>	<p><b>Познавательная и коммуникативная деятельность</b> Задача: : научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». (Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</p> <p><b>«Кюй» прослушивание по выбору</b> Творческая деятельность: лепка. Цель: продолжать учить детей правильно раскатывать пластилин</p>	<p><b>Коммуникативная, творческая деятельность</b> Задача: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей Д/ игра «Лови да бросай-цвета называй!» <b>Словарный минимум:</b> Ақ-белый, көк-синий, қара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный</p> <p><b>«Кюй» прослушивание по выбору</b> Пальчиковый театр</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b> Задача: расширение знаний о временах года, развивать устную речь. Д/ игра «Что бывает осенью?»</p> <p><b>«Кюй» прослушивание по выбору</b> Творческая, изобразительная деятельность Задача: развивать творческие способности детей. По интересам детей в центре искусств <b>Словарный минимум:</b> Ақ-белый, көк-синий, қара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный.</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b> Задача: расширение знаний о временах года, развивать устную речь. Д/ игра «Что бывает осенью?»</p> <p><b>«Кюй» прослушивание по выбору</b> Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка).</p>

	(Музыка).	(Лепка).	«Колобок». Цель: Прививать интерес к театрализованной деятельности (Развитие речи)		
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. <b>«Онегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> <b>Словарный минимум:</b> Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо <u>Консультация. Тема: «Наши друзья - витамины»</u>				

**Воспитатель: Мадиярова М. А.**

**Учитель казахского языка: Досымбекова П.Ә.**

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора  
по учебной части  
*Д. А.* Абсатова Д. А.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Опорная школа (РЦ) имени Ахмета Байтурсынулы»

Группа/класс: класс предшкольной подготовки

Возраст детей: **5 лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с «23» 09 по «27» 09 2024 г.

Режим дня	Понедельник 23.09	Вторник 24.09	Среда 25.09	Четверг 26.09	Пятница 27.09
8.30-9.00 Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</b> Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 4 неделя «Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.»/«Труд - это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия.» /Абай/ <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы күн! –Добрый день! Қайырлы кеш!-добрый вечер! рұқсат па?-разрешите\  Круг радости (разучивается и повторяется в течении недели): <i>Проснулось солнышко и сладко зевнуло, Солнышко лучик к тебе протянуло, Солнышко щечку тебе поласкало, Доброго дня тебе пожелало.</i>				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Объяснение цитаты 4 неделя «Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.»/«Труд - это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия.» /Абай/ Беседы о подготовке к предстоящим мероприятиям (День пожилого человека, выставка осенних поделок, акции и т.д.). Привлечение родителей к совместной деятельности.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и				



другие), изодятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.

**«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов**

<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №8 «Слова»</b> Цель: расширять словарный запас. Описание: предложить ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих игрушки, овощи, деревья, цветы, диких домашних животных, птиц, инструменты, мебель, профессии.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Части суток»</b> Цель: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> <b>Экологическое воспитание</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №9 «Смысл слова»</b> Цель: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки.</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> Игра «Узнай, что изменилось?» Задачи игры: упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др. Развивать наблюдательность, активное запоминание. Закреплять название геометрических фигур или строительных деталей.</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Цель: Закрепление ролевых действий работников</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №10 «Закончи предложение»</b> Цель: развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование масляными мелками);</b> <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> «Расскажи-ка мне...». Цель: учить составлять рассказы и учить стихотворения по мнемотаблице.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> просмотр карточек по теме «Деревья». Цель: учить распознавать деревья и листья, называть их отличительные особенности.</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 11 «Разноцветный сундучок»</b> Цель: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова.</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> игра-головоломка «Танграмм». Тема: «кошечка». Цель: развитие образного мышления, комбинаторных умений, визуального деления целого на части, закрепление знаний о геометрических фигурах.</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> Пазлы по сказкам «Из какой сказки?» Цель: узнавать сюжет сказки по картинкам и группировать картинки по сказкам.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> <b>Экономия воды во время мытья рук (объяснение)</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 12 «Скажи, какой?»</b> Цель: Учить детей выделять признаки предмета.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование свободное);</b></p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> Игра «Закончи сказку» Цель: придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать какой-либо рассказ, умения осмыслять воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за</b></p>
--	---	---	---	--

	<p>эко-пазл «крупы и зерна» Цель: учить распознавать растения и их семена и зерна. <b>Свободная игра</b></p>	<p>телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> <b>Экологическое воспитание</b> (уход за комнатными растениями)</p>			<p>комнатными растениями) <b>Свободная игра</b></p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p style="text-align: center;"><u>Комплекс №2 «Веселый мяч»</u></p> <p>I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне.</p> <p>II. Упражнения с малым мячом.</p> <p>1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону.</p> <p>2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую.</p> <p>3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4 – и.п.</p> <p>4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке. 1- 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.</p> <p>5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1- 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 - 4 – опустить ногу. То же другой ногой.</p> <p>6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз).</p> <p>7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу. 1 – руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках).</p>				

	<p>Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности</b></p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство.</p>				
	<p>Беседа о здоровье человека. Цель: актуализация знаний.</p>	<p>Игра «Пекарня». Цель: активизировать словарный запас по теме.</p>	<p>Беседа «Моё рабочее место». Цель: учить содержать в порядке канцелярские принадлежности и учебную парту.</p>	<p>Оказание помощи воспитателю в подготовке демонстрационного и раздаточного материала (помогают раздать карточки и вывесить картинки на магниты)</p>	<p>Подготовительная работа перед организованной деятельностью о жанрах. Прекрасная Айсулу напоминает о карточках, обозначающих жанры.</p>
<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> Тема: Слова. Их значение. Задачи: упражнять умение детей правильно называть слова и определять их лексическое значение. Обогащать словарный запас и активизировать речь детей. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку.  Артикуляционная гимнастика. <b>Словарный минимум:</b> Оң, сол, жоғары, төмен.  Работа со звуками. Дидактическая игра «Досқажи звук».</p>	<p><b>1.Қазақ тілі</b> Тақырыбы: Алтын күз Мақсаты: игерген сөздерін қолданып, шағын мәтінқұрудағдыларын дамыту.  <b>2.Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Кто такой хлебороб? Цель: Формировать представление о профессии хлебороба и его труде; учить детей рассказывать о выращивании зерна и получении хлеба Задачи перспективного плана: Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении.</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Тема: Волшебный мир слов. Задачи: учить называть слова на заданный звук и интонационно его выделять голосом. Обобщить знания детей о лексическом значении слов, объединять их в группы по признакам, определять длинные и короткие слова.  Артикуляционная гимнастика. Артикуляция гласного звука (-а-) – широко открыть гортань, образовать большое кольцо и сильно зевнуть – воздух выходит широкой струей.  Работа со звуками. Дидактическая игра</p>	<p><b>1.Развитие речи</b> Тема: Пересказ сказки Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка». Задачи: учить последовательно пересказывать сказку, построению связных монологических высказываний, передавать основную мысль, обогащать словарь глаголами, антонимами, упражнять детей четко произносить звуки [м], [б], [п]; развивать внимание, память; воспитывать любовь к труду.  Сюрпризный момент Педагог предлагает детям послушать песню «Антошка».</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Тема: Звуковые часы – 2 . Задачи: учить называть слова на заданный звук и интонационно его выделять голосом. Обобщить знания детей о лексическом значении слов и умение определять длинные и короткие слова.  Артикуляционная гимнастика. <b>Словарный минимум:</b> Оң, сол, жоғары, төмен.  Работа со звуками. Дидактическая игра «Назови слова на заданный звук». (за правильный ответ педагог дает ребенку</p>

<p>Работа со словами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Слово можно измерить».</p> <p>Задание 2. Дидактическое упражнение «Какой предмет».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 22) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №10. Гриша шел, шел, шел, Белый гриб нашел, Раз – грибок, два – грибок, Три – грибок, положил их в кузовок. Стал опять грибы считать, Оказалось ровно пять. Выполняют движения по тексту.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Оң, сол, жоғары, төмен.</p>	<p>Загадки Беседа Словарная работа Работа в рабочей тетради.</p> <p>Игровое упражнение «Транспорт для выращивания хлеба». Цель: формировать представление о труде хлебороба.</p> <p>Игровое упражнение «Какой бывает хлеб»? Педагог показывает образец образования имени прилагательного: Из пшеницы – пшеничный. Из ржаной муки – (ржаной)... <b>Словарный минимум:</b> нан-хлеб</p> <p><b>3. Развитие речи</b> Тема: Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Дуб». Цель: активизировать употребление в речи имен прилагательных; Задача: развивать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения.</p> <p>Дидактическая игра «Времена года» Педагог знакомит детей со стихотворением Ирины</p>	<p>«Назови слова на заданный звук».</p> <p>Работа со словами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Слово можно измерить».</p> <p>Задание 3. Дидактическая игра «Я скажу, а ты покажи».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 24) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №11. Влево быстро покружились И в листочки превратились. Сильный ветер вдруг подул И листочки быстро сдул. Выполняют движения по тексту. <b>Словарный минимум:</b> Оң, сол, жоғары, төмен.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 25)</p> <p><b>2. Рисование</b> <b>Аппликация</b> <b>Лепка</b></p>	<p>Дает определение понятия «трудолюбие». Словарная работа: трудолюбие. Знакомство с пословицами Кто трудится, тот и сыт. Сперва потрудись, потом хвались, радуйся и веселись.</p> <p>Предлагает послушать сказку «Паук, муравей и ласточка».</p> <p><b>Билингвальный компонент:</b> паук – өрмекші, муравей – құмырсқа, ласточка – қарлығаш. Беседа по содержанию.</p> <p>Словарная работа: расставляет паутину, маленькие существа. Физминутка</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Дидактическая игра «Скажи наоборот» Цель: упражнять в подборе антонимов.</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Как хлеб пришел на стол Цель: Систематизировать знания о значимости трудовых процессов людей разных профессий для общества</p>	<p>фишку)</p> <p>Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назови наоборот».</p> <p>Работа со звуковыми часами. Сюрпризный момент. Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 26) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №12. Очень трудно так стоять, Руки в стороны держать. Ты как цапелька постой На одной ноге, потом – другой. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 27) <b>Словарный минимум:</b> Оң, сол, жоғары, төмен.</p> <p><b>2. Художественная литература</b> Тема: Белорусская народная сказка «Пых» Цель: формировать первоначальные</p>
--	---	---	---	---

<p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 23)</p> <p><b>2. Қазақ тілі</b> Тақырыбы: Менің сүйікті ойыншығым. Мақсаты: ойыншықты меншіктеп айтуға, диалогке қатысуға үйрету.</p> <p><b>3. Основы математики</b> Тема: Число и цифра 4. Цель: познакомить с числом и цифрой 4, учить соотносить цифру и количество предметов.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают продолжить путешествие на волшебном паровозике. Работа с раздаточным материалом (лист №16).</p> <p>Дидактическая игра «Найди лишний предмет». Цель: объединение предметов по свойствам и признакам, выявление отличительных от них.</p> <p>Стихотворение о цифрах 3 и 4. Работа в рабочей тетради. Работа в математических</p>	<p>Токмаковой «Дуб»</p> <p>Словарная работа: выносливый, закаленный. <b>Билингвальный компонент:</b> дуб – емен, дождь – жаңбыр, ветер – жел, осень – күз. Беседа по содержанию..</p> <p>Физминутка Работа с раздаточным материалом Задание 1. Отметь дуб с толстым стволом. Посчитай, сколько желудей лежит под каждым дубом. Соедини с цифрой.</p> <p>Задание 2. Раскрась лист дуба.</p> <p><b>4. Музыка</b> <b>Тема:</b> Волшебный асатаяк Задачи: Выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями.</p> <p>Напоминание правил поведения в музыкальном зале (нельзя трогать музыкальное оборудование, розетки и шнуры), в школе, о технике безопасности. В случае ЧС звоним в сужбы.</p>	<p><b>Конструирование</b> Тема: Дома на улице Задачи: формирование умение передавать образ городской улицы в аппликации, в рисунке, в лепке на картоне; умение вырезать готовые детали по контуру, и аккуратно наклеивать их на фоне; учить конструировать дома из кубиков и лего.</p> <p><u><a href="#">Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</a></u></p> <p>Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. <b>Словарный минимум:</b> Ак-белый, көк-синий, кара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный</p>	<p>Задачи: Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Нан – хлеб, бауырсақ,</p> <p>Стихотворение Загадки Работа в рабочих тетрадях Презентация</p> <p>Настольная игра «Тени». Цель: научить различать изделия из муки.</p> <p>Игровое упражнение «Назови ласково». Цель: упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных форм существительных (хлеб-хлебушек, корка-корочка, булка-булочка, кусок – кусочек...).</p> <p><b>3. Музыка</b> <b>Тема:</b> Волшебный асатаяк Задачи: Формирование навыков чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных</p>	<p>представления об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях.</p> <p>Словарная работа: хатка – маленький домик, лавка – скамейка, передничек – одежда, которая защищает платье от грязи, борозда – канавка на поверхности почвы.</p> <p>Педагог предлагает послушать белорусскую народную сказку «Пых» Беседа по содержанию. Физминутка Дидактическая игра «Овощи и фрукты – здоровые продукты».</p> <p>Работа с произведениями малого фольклорного жанра. Билингвальный компонент: морковь – сәбіз, капуста – орамжапырақ, свекла – қы-зылша. Работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>3. Основы математики</b> Тема: Я считаю до 5. Цель: Задачи: учить соотносить цифры 1-5 и количество предметов;</p>
---	---	---	--	---

<p>прописях. <b>Словарный минимум:</b> Бір, екі, ўш, төрт</p> <p>Дидактическая игра «Цифры разбежались». Цель: развивать внимание, быстроту реакции; формирование количественное представление о цифрах.</p> <p>Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц».</p> <p><b>4.Художественная литература</b> Тема: Стихотворение Ж. Абдирашева «Признание» Цель: формировать первоначальные представления о поэтическом произведении, его специфических особенностях, о происходящих в произведении событиях.</p> <p>Сюрпризный момент. Педагог предлагает послушать стихотворение Жараскана Абдирашева «Признание» Беседа по содержанию.</p>	<p><b>ТЕМА №1: «НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ»</b> Цель организованной деятельности: научить воспитанников запоминать и правильно использовать номера экстренных служб в случае необходимости. (Повторение) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOclE&amp;list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&amp;index=12">https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOclE&amp;list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&amp;index=12</a></p> <p>Музыкально-ритмические движения «Айгөлек», каз. нар. мелодия в обр. Е. Лапина Развитие чувства ритма «Игра с именами» Слушание музыки «Күз» С. Кибировой Развитие слуха и голоса а) артикуляционная гимнастика: упражнение «Лошадка»; б) «Нас гулять зовет лошадка», белорус. нар. песня Пение «Солнышко» Г. Чебакова Хороводная игра «Огородная» Т. Кулиновой Подвижная игра Педагог предлагает детям выбрать знакомую игру по</p>	<p><b>3.Основы математики</b> Тема: Числа и цифра 5. Задачи: познакомить с числом и цифрой 5, учить соотносить цифры и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-5.</p> <p>Словарный минимум: Бір, екі, ўш, төрт, бес.</p> <p>Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек).</p> <p>Знакомство с цифрой 5. Карточки Стихотворение Работа в математических прописях.</p> <p>Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц».</p> <p>Игровое упражнение «Проедем по дорожке», раздаточный материал, лист №4. Физминутка.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> Тема: В осеннем лесу Цель: развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча.</p>	<p>движений. Слушание музыкальных пьес в исполнении взрослых, умение различать высокий регистр, тембр звучания инструмента.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Айгөлек», каз. нар. мелодия в обр. Е. Лапина Развитие чувства ритма «Игра с именами» Слушание музыки «Күз» С. Кибировой Развитие слуха и голоса а) артикуляционная гимнастика: упражнение «Лошадка»; б) «Нас гулять зовет лошадка», белорус. нар. песня Пение «Солнышко» Г. Чебакова Хороводная игра «Огородная» Т. Кулиновой Подвижная игра Педагог предлагает детям выбрать знакомую игру по их желанию <b>Словарный минимум:</b> екі топка бөлініндер, билендер</p> <p><b>4.Физическая культура</b> Тема: Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол) Тема: познакомить детей с игрой в бадминтон. Продолжить обучение</p>	<p>распознавать и изображать цифры 1-5.</p> <p>Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек).</p> <p>Карточки Стихотворение Работа в математических прописях. <b>Словарный минимум:</b> Бір, екі, ўш, төрт, бес.</p> <p>Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц».</p> <p>Работа с математическим планшетом. Дидактическая игра «Сколько?».</p> <p><b>4.Физическая культура</b> Тема: Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол) Тема: познакомить детей с игрой в бадминтон. Продолжить обучение навыкам игры в футбол. Задача перспективного плана: непрерывный бег 1,5-2 минуты.</p> <p>Построение в колонну по одному: ходьба спиной вперед 4 м.и бег в</p>
---	--	--	---	--

	<p>Билингвальный компонент: котенок – марғау, мама – ана, сливки – кілегей.</p> <p>Физминутка Работа с раздаточным материалом.</p>	<p>их желанию <b>Словарный минимум:</b> екі топқа бөлініндер, билендер</p>	<p>Задача перспективного плана: Бегать врассыпную, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>Выполнение ОРУ в соответствии с текстом в игровой форме Выполнение ОД Ползание Равновесие Перебрасывание мяча</p> <p>Подвижная игра «Қасқыр мен лақтар» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p>	<p>навыкам игры в футбол. Задача перспективного плана: непрерывный бег 1,5-2 минуты.</p> <p>Построение в колонну по одному: ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин. Выполнение ОРУ Выполнение ОД</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>Футбол (элементы: ведение мяча внутренней стороной правой или левой ногой 4 раза)</p> <p>Подвижная игра «Удочка». Цель: развивать навыки прыжков вверх, отталкиваясь от земли.</p>	<p>медленном темпе 1,5 мин. Выполнение ОРУ Выполнение ОД</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>Футбол (элементы: ведение мяча внутренней стороной правой или левой ногой 4 раза)</p> <p>Подвижная игра «Удочка». Цель: развивать навыки прыжков вверх, отталкиваясь от земли.</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кҗн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p><b>Словарный минимум:</b> жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір.</p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b> <i>Внимательный человек лучше того, кто торопится. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</i> <i>Кто внимательно работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)</i></p> <p><b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p>				

<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи</li> <li>- Художественная литература</li> <li>- Физическая культура</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром</li> </ul>				
<p><b>Прогулка 17-18</b> Наблюдение за кипреем на экологической тропе <b>Цель:</b> продолжение знакомства с лекарственными растениями. <b>Ход наблюдения</b> На лугу расцвел кипрей — Вот семья богатырей. Крепки, статны и румяны Встали братья-великаны. Славный выбрали наряд — Куртки пламенем горят! Кипрей еще называют иван-чаем, или медовым цветком. Почему цветок нарекли Иваном? Может быть, потому, что бедным Иванам был другой чай не по карману? А может, стали так звать за характер: храбрый, сильный, стойкий цветок, как русский Иван. Летом в июле на глухих лесных вырубках пышно цветет иван-чай. Точно высокие</p>	<p><b>Прогулка 17-18</b> Наблюдение за кипреем на экологической тропе <b>Цель:</b> продолжение знакомства с лекарственными растениями. <b>Ход наблюдения</b> На лугу расцвел кипрей — Вот семья богатырей. Крепки, статны и румяны Встали братья-великаны. Славный выбрали наряд — Куртки пламенем горят! Кипрей еще называют иван-чаем, или медовым цветком. Почему цветок нарекли Иваном? Может быть, потому, что бедным Иванам был другой чай не по карману? А может, стали так звать за характер: храбрый, сильный, стойкий цветок, как русский Иван. Летом в июле на глухих лесных вырубках пышно цветет иван-чай. Точно высокие прозрачные свечи, малиново-красным огнем горят остроконечные шапки красивых и пышных</p>	<p><b>Прогулка 19-20</b> <b>Наблюдение за осенним лесом</b> <b>Цель:</b> формирование представления об осени как о времени года. <b>Ход наблюдения</b> Вот и осень наступила, Листья пожелтели И, скользя по воздуху, На землю улетели! Вот и лес стоит густой, Качает нам всем головой, Ветки ласково он тянет, В гости нас зовет и манит. Здравствуй, здравствуй, добрый лес, Полный сказок и чудес! Мы никого здесь не обидим И чудеса твои увидим! <b>Экологическое воспитание</b> Предложить детям поздороваться с нашим хорошим, добрым приятелем — лесом, ответить на вопросы. ♦ Как нам узнать</p>	<p><b>Прогулка 19-20</b> <b>Наблюдение за осенним лесом</b> <b>Цель:</b> формирование представления об осени как о времени года. <b>Ход наблюдения</b> Вот и осень наступила, Листья пожелтели И, скользя по воздуху, На землю улетели! Вот и лес стоит густой, Качает нам всем головой, Ветки ласково он тянет, В гости нас зовет и манит. Здравствуй, здравствуй, добрый лес, Полный сказок и чудес! Мы никого здесь не обидим И чудеса твои увидим! <b>Экологическое воспитание</b> Предложить детям поздороваться с нашим хорошим, добрым приятелем — лесом, ответить на вопросы. ♦ Как нам узнать ♦ Какого цвета ствол</p>	<p><b>Прогулка 19-20</b> (Закрепление) <b>Наблюдение за осенним лесом</b> <b>Цель:</b> формирование представления об осени как о времени года. <b>Ход наблюдения</b> Вот и осень наступила, Листья пожелтели И, скользя по воздуху, На землю улетели! Вот и лес стоит густой, Качает нам всем головой, Ветки ласково он тянет, В гости нас зовет и манит. Здравствуй, здравствуй, добрый лес, Полный сказок и чудес! Мы никого здесь не обидим И чудеса твои увидим! <b>Экологическое воспитание</b> Предложить детям поздороваться с нашим хорошим, добрым приятелем — лесом, ответить на вопросы.</p>	



прозрачные свечи, малиново-красным огнем горят островерхие шапки красивых и пышных цветов. Кипрей очень хороший медонос. Прилетят пчелы, попросят у иван-чая меду. А он им кивнет: «Пожалуйста, пчелки, берите, сколько хотите!» Придет больной человек, нарвет листьев и цветков иван-чая, попьет горячего отвару и поправится.

**Исследовательская деятельность**  
Посчитать количество лепестков у кипрея. Найти два одинаковых цветка.

Измерить высоту стебля кипрея.

Найти самый высокий (низкий) кипрей.

**Экологическое воспитание**

**Трудовая деятельность**  
Прополка сорняков в аптекарском огороде. Цель: формировать умение и желание трудиться сообща.

**Подвижные игры «Назови меня».**  
Цель: развивать способность создавать образ животного, используя мимику и

цветов. Кипрей очень хороший медонос. Прилетят пчелы, попросят у иван-чая меду. А он им кивнет: «Пожалуйста, пчелки, берите, сколько хотите!» Придет больной человек, нарвет листьев и цветков иван-чая, попьет горячего отвару и поправится.

**Исследовательская деятельность**  
Посчитать количество лепестков у кипрея. Найти два одинаковых цветка. Измерить высоту стебля кипрея. Найти самый высокий (низкий) кипрей.

**Экологическое воспитание**

**Трудовая деятельность**  
Прополка сорняков в аптекарском огороде. Цель: формировать умение и желание трудиться сообща.

**Подвижные игры «Назови меня».**  
Цель: развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты.

**№1. Подвижная казахская народная игра «Казан» («Ямка») «Біртұғас тәрбие»**

березу среди других деревьев?

- ◆ Какого цвета ствол у березы? (*Белый с черными пятнами.*)
- ◆ Какие части березы вы еще знаете? (*Ствол, ветви, корень.*)
- ◆ Какого цвета ветки?
- ◆ Зачем корень дереву?

Какого цвета листья березы осенью? (*Желтые.*)

Какого цвета они были летом? (*Зеленые.*)

Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме.

**Педагог: организует игры с детьми.**  
«На месте не стой, вокруг березки хоровод построй».

**Педагог: организует игры с детьми.**  
«На месте не стой, вокруг березки хоровод построй».

*Цель:* продолжать учить выполнять движения в

у березы? (*Белый с черными пятнами.*)

- ◆ Какие части березы вы еще знаете? (*Ствол, ветви, корень.*)
- ◆ Какого цвета ветки?
- ◆ Зачем корень дереву?

Какого цвета листья березы осенью? (*Желтые.*)

Какого цвета они были летом? (*Зеленые.*)

Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме.

**Педагог: организует игры с детьми.**  
«На месте не стой, вокруг березки хоровод построй».

*Цель:* продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом.

Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем? «Раз, два, три быстрее осину найди».

Как называется это

- ◆ Как нам узнать березу среди других деревьев?
- ◆ Какого цвета ствол у березы? (*Белый с черными пятнами.*)
- ◆ Какие части березы вы еще знаете? (*Ствол, ветви, корень.*)
- ◆ Какого цвета ветки?
- ◆ Зачем корень дереву?

Какого цвета листья березы осенью? (*Желтые.*)

Какого цвета они были летом? (*Зеленые.*)

Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме.

**Педагог: организует игры с детьми.**  
«На месте не стой, вокруг березки хоровод построй».

*Цель:* продолжать

	<p>жесты.</p> <p><b>№1. Подвижная казахская народная игра «Казан» («Ямка») «Біртұтас тәрбие»</b></p> <p>Цель: развивать у детей глазомер, ловкость. От линии, где стоят игроки. в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Перебрасывание друг другу мяча сверху. Цель: развивать быстроту, ловкость.</p>	<p>Цель: развивать у детей глазомер, ловкость. От линии, где стоят игроки. в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Перебрасывание друг другу мяча сверху. Цель: развивать быстроту, ловкость.</p>	<p>соответствии с текстом. Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем? «Раз, два, три быстрей осину найди». Как называется это дерево? (<i>Осина.</i>) Какого цвета ствол? (<i>Светло-серый, зеленоватый.</i>) Какие ветки? Какого цвета? (<i>Тонкие, светло-зеленые.</i>) Сколько стволов у осины? Какого цвета листья? Высокие, стройные осины очень красивы. Листья дрожат на высоких вершинах даже в самый тихий безветренный день. Кажется, что осинки переговариваются друг с другом.</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Собрать листья осины и березы для гербария. Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка). Приложить березовый листок к осиновому. Какой больше? (<i>Осиновый.</i>) Понюхать</p>	<p>дерево? (<i>Осина.</i>) Какого цвета ствол? (<i>Светло-серый, зеленоватый.</i>) Какие ветки? Какого цвета? (<i>Тонкие, светло-зеленые.</i>) Сколько стволов у осины? Какого цвета листья? Высокие, стройные осины очень красивы. Листья дрожат на высоких вершинах даже в самый тихий безветренный день. Кажется, что осинки переговариваются друг с другом.</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Собрать листья осины и березы для гербария. Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка). Приложить березовый листок к осиновому. Какой больше? (<i>Осиновый.</i>) Понюхать листья. (<i>У осиновых листьев запах горьковатый.</i>) Давайте послушаем. (<i>Листья шурият, будто прощаются с нами.</i>) Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и</p>	<p>учить выполнять движения в соответствии с текстом. Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем? «Раз, два, три быстрей осину найди». Как называется это дерево? (<i>Осина.</i>) Какого цвета ствол? (<i>Светло-серый, зеленоватый.</i>) Какие ветки? Какого цвета? (<i>Тонкие, светло-зеленые.</i>) Сколько стволов у осины? Какого цвета листья? Высокие, стройные осины очень красивы. Листья дрожат на высоких вершинах даже в самый тихий безветренный день. Кажется, что осинки переговариваются друг с другом.</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Собрать листья осины и березы для гербария. Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка). Приложить березовый</p>
--	---	--	--	---	---

			<p>листья. <i>(У осинových листьев запах горьковатый.)</i> Давайте послушаем. <i>(Листья шушат, будто прощаются с нами.)</i></p> <p>Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходить так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям.</p> <p><b>Педагог задает детям вопросы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Можно оставлять мусор на лесной полянке? <i>(Нет.)</i></li> <li>◆ Что нужно делать с мусором? <i>(Подобрать, сложить в пакет и вынести.)</i></li> </ul> <p>Почему не нужно срезать и ломать ветки? Как помочь раненому деревцу? <i>(Перевязать его.)</i></p> <p>Можно ли срывать цветы? <i>(Нельзя.)</i></p> <p>А что можно делать с цветами? <i>(Рассматривать, нюхать, рисовать.)</i></p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p><b>№2. Подвижная казахская народная</b></p>	<p>растений. И в лес нужно приходить так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям.</p> <p><b>Педагог задает детям вопросы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Можно оставлять мусор на лесной полянке? <i>(Нет.)</i></li> <li>◆ Что нужно делать с мусором? <i>(Подобрать, сложить в пакет и вынести.)</i></li> </ul> <p>Почему не нужно срезать и ломать ветки? Как помочь раненому деревцу? <i>(Перевязать его.)</i></p> <p>Можно ли срывать цветы? <i>(Нельзя.)</i></p> <p>А что можно делать с цветами? <i>(Рассматривать, нюхать, рисовать.)</i></p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p><b>№2. Подвижная казахская народная игра «Аркан ОЙЫН» («Перепрыгни через веревку»)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p>	<p>листок к осинovому. Какой больше? <i>(Осинovый.)</i> Понюхать листья. <i>(У осинovых листьев запах горьковатый.)</i> Давайте послушаем. <i>(Листья шушат, будто прощаются с нами.)</i></p> <p>Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходить так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям.</p> <p><b>Педагог задает детям вопросы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Можно оставлять мусор на лесной полянке? <i>(Нет.)</i></li> <li>◆ Что нужно делать с мусором? <i>(Подобрать, сложить в пакет и вынести.)</i></li> </ul> <p>Почему не нужно срезать и ломать ветки? Как помочь раненому деревцу? <i>(Перевязать его.)</i></p> <p>Можно ли срывать цветы? <i>(Нельзя.)</i></p> <p>А что можно делать с цветами? <i>(Рассматривать, ню-</i></p>
--	--	--	---	--	--

			<p><b>игра «Аркан ОЙЫН» («Перепрыгни через веревку»)</b>  <b>Цель:</b> развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.  <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.  <i>Цели:</i> воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.</p>	<p><i>Цели:</i> воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.</p>	<p><i>хоть, рисовать.)</i>  <u>«Біртұтас тәрбие»</u>  <b>№2. Подвижная казахская народная игра «Аркан ОЙЫН» («Перепрыгни через веревку»)</b>  <b>Цель:</b> развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.  <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.  <i>Цели:</i> воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.  Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.  Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>  <u>«Біртұтас тәрбие»</u>  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b>  Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)</p>				


<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.  <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p>				
<p><b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность</b>  Игра «Что нам осень принесла?» (карточки с пейзажами)  Цель: формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью.   Даяна</p>	<p><b>Основы математики – познавательная деятельность</b>  Графическая работа с карточками «Найди цифру».  Цель: формировать знания об образовании числа 1   Мединат Аннаби</p>	<p><b>Основы грамоты – коммуникативная деятельность</b>  Работа с карточками (глаголы, существительное). Назвать, что на карточке. Цель: формировать понятие «слово», что слово описывает предмет, действие, свойство.   Бахтияр</p>	<p><b>Творческая, изобразительная игровая деятельность</b>  Игра «Третий лишний».  Цель: расширять представление о конструкторных материалах.   Анеля</p>	<p><b>Художественная литература – коммуникативная деятельность</b>  Повторение стихотворение Ж. Абдирашева «Признание»   Диляра</p>	
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодейтельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.  <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</b></p>				
<p>Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз».  Цель: Развивать музыкально - ритмические движения детей (Музыка).   <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b>  Предложить детям конструкторы. Цель: Формирование навыков использования</p>	<p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b>  Самостоятельные игры детей в уголке игрушек.  Цель: Учить детей играть дружно в группах по интересам.   Предложить детям Блоки Фрёбеля.  Цель: Учить самостоятельно выполнять задания, узнавать и называть геометрические фигуры (Основы математики).</p>	<p>Работа с художественной литературой: «Рас-скажи мне сказку».  Цель: учить пересказывать хорошо знакомые сказки (Художественная литература).   Дидактическая игра «Один и много».  Цель: Закрепить у де-тей представления о понятиях "много", "один". (Основы математики)</p>	<p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b>   Игра «Солнышко и дождик».  Цель: развивать координацию движений (Физическая культура).   Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».  Цель: воспитывать желание слушать и эмоционально воспринимать стихотворение. (Художественная литература)</p>	<p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b>  Сюжетно – ролевая игра «Магазин».   Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования «Вода».  Цель: прививать инте-рес к экспериментальной деятельности.</p>	

	<p>приемов приставления, прикладывания деталей (Конструирование).</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: Учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? (Казахский язык)</p>	<p>Рассматривание книг и беседа по сюжету картинок. Цель: Формирование навыков слушания, понимания содержания сказки, запоминания образных слов (Художественная литература).</p>	<p>Дидактическая игра «Стук - стук!». Цель: Понимать и отвечать на вопросы: «Мынау не?» Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ, ө, ү, і, ғ, ұ) (Казахский язык).</p> <p>Свободная игра «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p>	<p>Дидактическая игра «На что похоже». Цель: закрепить знания геометрических фигур (Основы математики).</p>	<p>Дидактическая игра «Какая кукла?». Цель: Развивать умения детей понимать и выделять из речи знакомые слова, обозначающие признаки предметов (Казахский язык).</p>
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.  <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b>  <b>Словарный минимум:</b> Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо  <u>Беседы о подготовке к предстоящим мероприятиям (День пожилого человека, выставка осенних поделок, акции и т.д.). Привлечение родителей к совместной деятельности.</u></p>				

Воспитатель: Мадиярова М. А.

Учитель казахского языка: Досымбекова П.Ә.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора  
по учебной части  
 Абсатова Д.А.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Опорная школа (РЦ) имени Ахмета Байтурсынулы»

Группа/класс: класс предшкольной подготовки

Возраст детей: **5 лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с «30» 09 по «04» 10 2024 г.

Режим дня	Понедельник 30.09	Вторник 01.10	Среда 02.10	Четверг 03.10	Пятница 04.10
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</u> Месяц – Октябрь Ценность - Независимость и патриотизм Цитата недели 1 неделя «Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!)/«Пусть страна - это счастье, пусть не угаснет навсегда твоя, Родина, имя твое!» <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i> Круг приветствия Все мы в группе как семья! Рады все: и ты, и я! Очень любим вместе быть, «Здравствуйте» всем – говорить! <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u>				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u>				

	<p>Объяснение цитаты «Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»/«Пусть страна - это счастье, пусть не угаснет навсегда твоя, Родина, имя твое!»</p> <p><b>Консультация для родителей.</b> Тема: «Правила хорошего тона за столом»</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.</p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b></p>				
<p>Настольная игра «Восстанови последовательность»</p> <p><b>Коммуникативная познавательная деятельность:</b></p> <p>Задача: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.</p> <p>Развитие прямого счета до 5</p> <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Веселый счет».);</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Экономия воды во время мытья рук (объяснение)</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Угадай, кто позвал?»);</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Ателье»)</p> <p><u>Игра малой подвижности «Осень»</u></p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b></p> <p>Задача: содержание: координация речи с движением, закрепление знаний детей о признаках осени</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p>	<p>Настольная игра «Профессия»</p> <p><b>Коммуникативная деятель.</b></p> <p><b>Задача:</b> обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости.</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Узнай рыбку по хвосту»)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p>Д/игра «Горячий – холодный»)</p> <p><b>Коммуникативная деятельность.</b></p> <p>Задача: закрепление в представлении в словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов,</p> <p>Картотека по развитию речи</p> <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Режим дня»);</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Экономное потребление пищи (нельзя играть едой за столом. Нельзя бросать еду в урну, если её еще</b></p>	<p>Д/ игра «Из чего сделано?»</p> <p><b>Коммуникативная, Познавательная деятельность</b></p> <p><b>Задача:</b> закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.</p> <p>развивать познавательные интересы</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	



		<p><b>Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).</b></p>		<p><b>можно есть или положить в холодильник. Нужно уважительно относиться к столу) (объяснение)</b></p>	
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Комплекс №3 «Яркие флажки»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 3,4.</p> <p>II. Упражнения с флажками.</p> <p>1. <b>«Флажки вверх»</b> И. П.: основная стойка, флажки внизу. 1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п.</p> <p>2. <b>«Повороты»</b> И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз. 1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П. И т.д.</p> <p>3. <b>«Наклоны вперёд».</b> И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п.</p> <p>4. <b>«Приседания»</b> И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п.</p> <p>5. <b>«Достань флажки».</b> И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п.</p> <p>6. <b>«Посмотри на флажки!».</b> И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках. 1-2 – флажки вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз).</p> <p>7. <b>«Прыжки».</b> И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.</p> <p>8. <b>Дыхательное упражнение «Дровосек».</b> Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните,</p>				

	<p>позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами.          Произнесите "бах".          Повторите с ребёнком шесть-восемь раз.          III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой.          Речевка. Всем ребятам наш привет и такое слово:          "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! "  <b>Словарный минимум:</b> каш-убегай, ку-догони, ұста-держи, жина-собирай, сапқа тұру-встать в строй</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности</b></p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство.</p>				
	<p>Беседа с детьми о звуках.          Задача: актуализация знаний.</p>	<p>Дежурство в классе: подготовка материалов, доски, раздача тетрадей.</p>	<p>Д.И. «Домики». Цель: вспомнить предыдущие темы.</p>	<p>Подготовка к организованной деятельности.          Повторение слов на казахском языке</p>	<p>Д.И. с игрушками «Дикие и домашние животные». Цель: актуализация знаний.</p>
<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>          Тема: Звуки и слова – наши лучшие друзья.          Задачи:          систематизировать знания и умения детей вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания – короткие и длинные;          дифференцировать понятия «звук» – «слово».</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками.          Задание 1.          Дидактическая игра</p>	<p><b>1. Қазақ тілі</b>          Тақырыбы: Жемістер.          Мақсаты: күнделікті жиі қолданылатын жемістердің атын білуге үйрету.</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b>          Тема: Труд людей в ауле          Задача: Расширять знания и представления об особенностях трудовой деятельности человека в ауле (пастух, овощевод, садовод, доярка)          Задачи перспективного плана: Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>          Тема: Гласные звуки          Задачи: познакомить детей с понятием «гласный звук». Учить называть слова на заданный звук.          Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать линии разной структуры по образцу.</p> <p><b>Словарный минимум:</b>          Он, сол, жоғары, төмен.          Работа со словами.          Дидактическое упражнение «Измерим слово».</p>	<p><b>1. Развитие речи</b>          Тема: Беседа об овощах и фруктах.          Цель: учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме          Задачи: закреплять умения отгадывать загадки, знания детей об овощах и фруктах;          развивать внимание, память, речь;          воспитывать любознательность.</p> <p>Загадывание загадок          Словарная работа: горница, рыхлят.          Дидактическая игра «Назови ласково»</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>          Тема: Гласные звуки.          Задачи: продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук». Учить обозначать гласный звук условным обозначением – красной фишкой; добавлять слова на гласный звук.</p> <p>Артикуляция гласного звука (-у-) – рот складываем трубочкой, воздух выдыхаем в узкое кольцо губ.          Работа со словами.          Дидактическая игра «Назови слова на заданный звук».</p>

<p>«Назови, как я» (с мячом) – (в игре принимают участие все дети).</p> <p>Задание 2. Дидактическое упражнение «Собери слово».</p> <p>Работа со словами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Измерим слово».</p> <p>Билингвальный компонент: ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово, доп – мяч, пирамида – пирамида, тасбақа – черепаха. Задание 2. Дидактическое упражнение «Назови слова».</p> <p>Задание 3. Дидактическое упражнение «Доскажи словечко».</p> <p>Работа в рабочей тетради. (с. 28) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p>	<p>сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> дәрігер-врач, тәрбиеші-воспитатель, аспазшы-повар, сатушы-продавец, жүргізуші-водитель, құрылысшы-строитель.</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Дети наощупь узнают и называют овощи.</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» (с мячом). Ловят мяч и называют инструменты или технику, необходимые для работы: Доярке – доильный аппарат, коровы. Трактористу – трактор, поле и т.д.... Работа в рабочей тетради.</p> <p><b>3. Развитие речи</b> Тема: Составление описательного рассказа «Посуда» . Задача: учить составлять описательный рассказ. Задачи: активизировать в</p>	<p>Работа со звуками. Знакомство с гласными звуками. Дидактическое упражнение «Включите голос».</p> <p>Артикуляция гласного звука (-а-) – широко открыть рот/гортань, образовать большое кольцо и сильно зевнуть – воздух выходит широкой струей. Дидактическое упражнение «Назови слова на заданный звук».</p> <p><b>Билингвальный компонент:</b> дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 30) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №14 (на казахском языке). Ал, балалар, тұрайық, Алақанды соғайық. Бір отырып, бір тұрып,</p>	<p>Цель: образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p><b>Билингвальный компонент:</b> фрукты – жемістер, овощи – кекеністер, яблоко – алма, груша – алмұрт, помидор – қызанақ, капуста – орамжапырақ, огурец – қияр. Физминутка</p> <p>Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотрите картинки. Назовите овощи и фрукты. Овощи положите в левую корзину, а фрукты – в правую. Соедини. Игра «Угадай на вкус»</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Труд людей в ауле Задача: Расширять знания и представления об особенностях трудовой деятельности человека в ауле (пастух, овощевод, садовод, доярка)</p>	<p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Дидактическое упражнение «Измерим слово».</p> <p>Работа в рабочей тетради. (с. 32) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №15. Мы листики осенние, На ветках мы сидим. Дунул ветер – полетели И на землю тихо сели. Ветер снова набежал И листочки все поднял. Закружились, полетели И на землю тихо сели. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 33). <b>Словарный минимум:</b> Оң, сол, жоғары, төмен.</p> <p><b>2. Художественная литература</b> Тема: Чтение рассказа У.</p>
--	--	---	---	---

<p><b>Словарный минимум:</b> Оң, сол, жоғары, төмен.</p> <p>Физминутка №13. Села кошка под кусточек, Сыра скушала кусочек. Встала кошка, потянулась, Ее шерстка развернулась. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 29)</p> <p><b>2. Қазақ тілі</b> Тақырыбы: Көкөністер Мақсаты: жаңа сөздердегі дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру, жаттықтыру.</p> <p><b>3. Основы математики</b> Тема: Число и цифра 6. Задачи: познакомить с числом и цифрой 6, учить соотносить цифры 1-6 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-6.</p> <p>Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради. Физминутка. Игровое упражнение</p>	<p>речи имена прилагательные, проводить словообразование с помощью суффиксов, упражнять в четкой артикуляция звуков [з] и [с]; закреплять умение классифицировать предметы по качеству; развивать внимание, память, интонационную выразительность; воспитывать бережное отношение к посуде.</p> <p>Сюрпризный момент <b>Билингвальный компонент:</b> посуда – ыдыс-аяк, ложка – қасық.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Моем посуду»</p> <p>Словарная работа: ковшик, поварешка, гостинцы. Составление описательного рассказа</p> <p>Физминутка «Помощники»</p> <p>Дидактическая игра «Разложи продукты на место» Цель: словообразование имен</p>	<p>Біз демалып алайық. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 31)</p> <p><b>2. Рисование</b> <b>Апликация</b> <b>Лепка</b> <b>Конструирование</b> Тема: Разноцветная осень. Задача: совершенствование изобразительной техники, формирование представлений о видах изобразительного искусства (вид живописи –пейзаж). Задачи: учить подбирать сочетание красок для передачи осеннего колорита, закреплять приемы работы пластилином, кистью, ножницами и красками, составлять аппликации или лепить часть композиции способом скатывания пластилина, использовать конструкторный материал.</p> <p><b>Словарный минимум:</b></p>	<p>Задачи перспективного плана: Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> дәрігер-врач, тәрбиеші-воспитатель, аспазшы-повар, сатушы-продавец, жүргізуші-водитель, құрылысшы-строитель.</p> <p><b>ТЕМА №3: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b> Цель организованной деятельности: научить детей основным правилам поведения во время организованной деятельности, чтобы обеспечить их безопасность и создать благоприятную комфортную развивающую среду. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOclE&amp;list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&amp;index">https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOclE&amp;list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&amp;index</a></p>	<p>Турманжанова «Хромой скворец» Цель: Продолжать формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии.</p> <p>Сюрпризный момент. Словарная работа: стая птиц, галдеть. Педагог предлагает послушать рассказ Утебая Турманжанова «Хромой скворец» Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка Билингвальный компонент: скворец – қараторғай, мальчик – бала, птенец – балапан, осень – күз. Работа с пословицами.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>3. Основы математики</b> Тема: Число и цифра 7.</p>
---	---	--	--	--

<p>«Покажите правильно». Работа со счетным материалом.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Бір, екі, үш, төрт, бес, алты.</p> <p><b>4.Художественная литература</b> Тема: Стихотворение Алимбаева М. «Ослик пляшет» Цель: формировать умение осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение.</p> <p>Сюрпризный момент. Стихотворение Музафара Алимбаева «Ослик пляшет». Беседа по содержанию. Билингвальный компонент: друг – дос, пляшет – билейді, ветер – жел.</p> <p>Физминутка Работа с раздаточным материалом.</p>	<p>существительных с помощью суффиксов.</p> <p>Игровое упражнение «Назови правильно»</p> <p>Федора предлагает поиграть в игру «Комары и осы». Цель: дифференциация звуков [з] и [с].</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p><b>4.Музыка</b> <b>Тема:</b> Игрушки в гостях у ребят Задачи: Формирование навыков чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений. Слушание музыкальных пьес в исполнении взрослых, умение различать высокий регистр, тембр звучания инструмента.</p> <p>Метроритмические движения «Едет, едет паровоз» Слушание музыки «Котик заболел»А. Гречанинова,</p>	<p>Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір.</p> <p>Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка.</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Число и цифра 6. Задача: закреплять умение распознавать и называть цифры 1-6; навыки счета предметов.</p> <p>Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради. Физминутка.</p>	<p><b>3.Музыка</b> <b>Тема:</b> Игрушки в гостях у ребят Задачи: Формирование навыков чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений. Слушание музыкальных пьес в исполнении взрослых, умение различать высокий регистр, тембр звучания инструмента.</p> <p>Метроритмические движения «Едет, едет паровоз» Слушание музыки «Котик заболел»А. Гречанинова, «Котик выздоровел» А. Гречанинова Развитие слуха и голоса а) дыхательная гимнастика: «Цветок»; б) «Мячик» Т. Кулиновой Пение «Ойыншықтар» И. Нусипбаева, «Күз» К. Шилдебаева, «Огородная» Т. Кулиновой Танец Педагог продолжает работать над разучиванием танцев к</p>	<p>Задачи: познакомить с числом и цифрой 7, учить соотносить цифры 17 и количество предметов, сравнивать; распознавать и собирать цифры 1-7.</p> <p>Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек).</p> <p>Знакомство с цифрой 7. Карточки Стихотворение Работа в математических прописях.</p> <p>Игра «Домики». Задача: формировать понятие «состав числа из единиц».</p> <p><b>4.Физическая культура</b> Тема: Тренировка маленьких спортсменов. Элементы круговой тренировки по станциям Задача: формирование навыка выполнения движений по станциям.</p> <p>Загадки о видах спорта</p>
---	--	---	---	---

		<p>«Котик выздоровел» А. Гречанинова          Развитие слуха и голоса          а) дыхательная гимнастика: «Цветок»;          б) «Мячик» Т. Кулиновой          Пение «Ойыншықтар» И. Нусипбаева,          «Күз» К. Шилдебаева,          «Огородная» Т. Кулиновой          Танец Педагог продолжает работать над разучиванием танцев к осеннему празднику по своему выбору          Подвижная игра «Репка», обр. М. Иорданского  <b>Словарный минимум:</b>          куыршақ-кукла, секіртпе-скакалка, асық, шелек-ведро, күрек-лопата, бесік арба – коляска</p>	<p>Игровое упражнение «Покажите правильно».          Работа со счетным материалом.  <b>Словарный минимум:</b>          Бір, екі, үш, төрт, бес, алты.</p> <p><b>4.Физическая культура</b>          Тема: Халық ойындары – Народные игры.          Задача: учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель, воспитание толерантности посредством казахских народных игр.</p> <p>Подвижная игра «Асық алу».          Построение в колонну по одному, корректирующие упражнения для стоп: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стоп. Бег широким и мелким шагом.          Выполнение ОРУ в форме игр «Асық лактыру» (казахская), «Скок перескок» (татарская), «Камешки» (русская), «Немая игра»</p>	<p>осеннему празднику по своему выбору          Подвижная игра «Репка», обр. М. Иорданского  <b>Словарный минимум:</b>          куыршақ-кукла, секіртпе-скакалка, асық, шелек-ведро, күрек-лопата, бесік арба – коляска  <b>4.Физическая культура</b>          Тема: Халық ойындары – Народные игры.          Цель: учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель, воспитание толерантности посредством казахских народных игр.</p> <p>Подвижная игра «Асық алу».          Построение в колонну по одному, корректирующие упражнения для стоп: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стоп. Бег широким и мелким шагом.          Выполнение ОРУ в форме игр «Асық лактыру» (казахская), «Скок перескок» (татарская), «Камешки»</p>	<p>Просмотр слайдов и картинок          Построение в колонну по одному, перестроение в две шеренги, корректирующие упражнения для стоп: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стоп. Бег широким и мелким шагом.          Выполнение ОРУ          Выполнение ОД          Ползание          Прыжки</p> <p>Подвижная игра «Кім зейінді?». Задача: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p>
--	--	---	---	---	--

			(таджикская),  Подвижная игра «Қасқыр мен лақтар» (3 раза). Задача: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. <b>Словарный минимум:</b> Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір	(русская), «Немая игра» (таджикская),  Подвижная игра «Қасқыр мен лақтар» (3 раза). Задача: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. <b>Словарный минимум:</b> Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір	
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кҗн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p><b>Словарный минимум:</b> жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.</p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b> Внимательный человек лучше того, кто торопится. <i>(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</i></p> <p><i>Кто внимательно работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)</i></p> <p><b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Прогулка 1-2</b> <b>Наблюдение в аптекарском огороде</b> Задача: закрепление знаний о лекарственных растениях, растущих на участке школы (при налии, или просмотр карточек) <b>Ход наблюдения</b> Педагог предлагает</p>	<p><b>Прогулка 1-2</b> <b>Наблюдение в аптекарском огороде</b> Задача: закрепление знаний о лекарственных растениях, растущих на участке школы (при налии, или просмотр карточек) <b>Ход наблюдения</b> Педагог предлагает детям</p>	<p>Прогулка 3-4 Наблюдение за черникой Задача: продолжение знакомства с ягодным кустарником — черникой. Ход наблюдения Я спросил у Васи: —Чем ты губы красил? У тебя лиловый рот</p>	<p>Прогулка 3-4 Наблюдение за черникой Задача: продолжение знакомства с ягодным кустарником — черникой. Ход наблюдения Я спросил у Васи: —Чем ты губы красил? У тебя лиловый рот И усы лиловые,</p>	<p>Карточка №5-6 (вторая картотека) <b>Наблюдение за ветром и камнями (Почему камни не колышатся на ветру?)</b> <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: продолжать учить определять силу</p>

<p>детям обратить внимание на растения в аптекарском огороде, задает вопросы.</p> <p>◆ Почему, крапива растет на аптекарском огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? <i>(Они останавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витаминами К, С.)</i></p> <p>◆ Когда заготавливают листья крапивы? <i>(Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по август.)</i></p> <p>◆ Чем богаты плоды шиповника? <i>(Витаминами А, Р, В, С. Содержат яблочную и лимонную кислоту; плоды шиповника следует собирать только зрелые, когда листья на кустах начнут менять свою окраску на осеннюю.)</i></p> <p>Почему на нашем аптекарском огороде растет кипрей Как еще его называют? <i>(Иван-чай.)</i></p> <p>Чем полезен кипрей? <i>(Его используют при</i></p>	<p>обратить внимание на растения в аптекарском огороде, задает вопросы.</p> <p>◆ Почему, крапива растет на аптекарском огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? <i>(Они останавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витаминами К, С.)</i></p> <p>◆ Когда заготавливают листья крапивы? <i>(Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по август.)</i></p> <p>◆ Чем богаты плоды шиповника? <i>(Витаминами А, Р, В, С. Содержат яблочную и лимонную кислоту; плоды шиповника следует собирать только зрелые, когда листья на кустах начнут менять свою окраску на осеннюю.)</i></p> <p>Почему на нашем аптекарском огороде растет кипрей Как еще его называют? <i>(Иван-чай.)</i></p> <p>Чем полезен кипрей? <i>(Его используют при болезнях желудка, как противовоспалительное средство.)</i></p>	<p>И усы лиловые, И лиловый сок течет На рубашку новую. И ответил Вася: —Губы я не красил, Я черничный пил компот, Вот и стал лиловым рот. «Ягодка черненькая, маленькая, сладенькая, ребятишкам миленька», — так говорили о чернике. Растет она в хвойных лесах, любит сосновые и еловые боры. Их так и называют — сосняки-черничники и ельники-черничники. Растет она и на торфяных болотах. Созревает в июле—августе. Люди давно заметили: когда черника поспела, то и рожь в поле созрела. Молодые листочки черники серебристо-зеленые, листья тонкие, гладкие, с мелкими зазубринками по краям. Листики держатся на коротких черешках. В конце мая — начале июня на кустах черники появляются небольшие цветки на</p>	<p>И лиловый сок течет На рубашку новую. И ответил Вася: —Губы я не красил, Я черничный пил компот, Вот и стал лиловым рот. «Ягодка черненькая, маленькая, сладенькая, ребятишкам миленька», — так говорили о чернике. Растет она в хвойных лесах, любит сосновые и еловые боры. Их так и называют — сосняки-черничники и ельники-черничники. Растет она и на торфяных болотах. Созревает в июле—августе. Люди давно заметили: когда черника поспела, то и рожь в поле созрела. Молодые листочки черники серебристо-зеленые, листья тонкие, гладкие, с мелкими зазубринками по краям. Листики держатся на коротких черешках. В конце мая — начале июня на кустах черники появляются небольшие цветки на коротких цветоножках. Черника — прекрасный медонос,</p>	<p>ветра; расширять знания детей о неживой</p> <p><b>Коммуникативная деятельность:</b> Задача: развивать устную речь Педагог задает детям вопросы.</p> <p>◆ Какие бывают камни?</p> <p>◆ Назовите рассыпчатые камни. <i>(Мел, уголь, графит, кремний.)</i></p> <p>Назови твердые камни. Какими камнями легче рисовать на асфальте? К какой природе они относятся? Почему? Какие камни прочнее?</p> <p>◆ Как вы думаете, человек где-нибудь использует их? Могут ли камни издавать звуки? Сравните камни на участке и в овраге.</p> <p>◆ Почему в овраге камни более круглые и гладкие? <i>(Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится округлым.)</i></p> <p>Исследовательская деятельность</p>
--	---	--	---	---



	<p>болезнях желудка, как противовоспалительное средство.) Заготавливают листья и цветы кипрея во время цветения июле. Они богаты витамином С, помогают при болезнях желудка. Особенно вкусный чай получается из одних цветов. Календула (ноготки). Цветки этого растения можно заготавливать в течение всего лета. Собирают свежие распустившиеся корзинки, срезая у самого основания цветка. Нюотки богаты витамином С, обладают противовоспалительным и, ранозаживляющими действиями. Отвар из цветков календул используют в виде полосканий при ангине. Подорожник (друг путника). Его можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к потертости на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, К, С. Листья</p>	<p>Заготавливают листья и цветы кипрея во время цветения июле. Они богаты витамином С, помогают при болезнях желудка. Особенно вкусный чай получается из одних цветов. Календула (ноготки). Цветки этого растения можно заготавливать в течение всего лета. Собирают свежие распустившиеся корзинки, срезая у самого основания цветка. Нюотки богаты витамином С, обладают противовоспалительными , ранозаживляющими действиями. Отвар из цветков календул используют в виде полосканий при ангине. Подорожник (друг путника). Его можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к потертости на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, К, С. Листья подорожника способствуют остановке кровотечения,</p>	<p>коротких цветоножках. Черника — прекрасный медонос, привлекающий шмелей, пчел и других насекомых, которые и опыляют ее цветы. Черника — чудодейственное растение. В плодах есть сахар и витамин С. Недаром говорится: «Положил чернику в рот — избавился от хвори на весь год». Педагог задает детям вопросы. Как выглядит ягода черника? Как выглядит растение черника? ♦ Какие полезные вещества содержатся в ягоде черники? Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу листья черники и сравнить их с брусничными. Чем отличаются, чем схожи? <b>Экологическое воспитание</b> Трудовая деятельность Уборка участка. <i>Цели:</i></p>	<p>привлекающий шмелей, пчел и других насекомых, которые и опыляют ее цветы. Черника — чудодейственное растение. В плодах есть сахар и витамин С. Недаром говорится: «Положил чернику в рот — избавился от хвори на весь год». Педагог задает детям вопросы. Как выглядит ягода черника? Как выглядит растение черника? ♦ Какие полезные вещества содержатся в ягоде черники? Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу листья черники и сравнить их с брусничными. Чем отличаются, чем схожи? <b>Экологическое воспитание</b> Трудовая деятельность Уборка участка. <i>Цели:</i> учить выполнению трудовых действий; приучать работать в коллективе.</p>	<p>Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (<i>Трещины, узоры, кристаллики.</i>) <b>Трудовая деятельность</b> Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. <i>Цели:</i> учить трудиться сообща; развивать творческое воображение. <b>Экологическое воспитание</b> <b>Трудовая деятельность</b> Задача: - Уборка участка от веток и камней. <b>Подвижные игры</b> «Камень, ножницы, бумага». <i>Цели:</i> учить внимательно слушать воспитателя; развивать усидчивость. «Ловкая пара». <i>Цель:</i> учить бросать мяч под углом. <b>«Біртұтас тәрбие» №4. Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит»)</b> <i>Цель:</i> развивать у детей внимание, ловкость. <b>Индивидуальная</b></p>
--	--	--	---	---	--

<p>подорожника способствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаивают боль при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения. Мать-и-мачеха. Собирают листья в июне, июле. Настой листьев применяют как отхаркивающее средство.</p> <p><b>Правила поведения в природе:</b> -из лекарственных растений можно собирать только те, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу; - нельзя вырывать растения с корнем; лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки; нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста.</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку.</p> <p><b>Экологическое</b></p>	<p>заживлению ран, успокаивают боль при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения. Мать-и-мачеха. Собирают листья в июне, июле. Настой листьев применяют как отхаркивающее средство.</p> <p><b>Правила поведения в природе:</b> -из лекарственных растений можно собирать только те, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу; - нельзя вырывать растения с корнем; лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки; нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста.</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Вместе с педагогом</p>	<p>учить выполнению трудовых действий; приучать работать в коллективе.</p> <p>Подвижная игра «Лесные тропинки».</p> <p><i>Цель:</i> разнообразить движения в зависимости от условий.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p><b>№4.Подвижная казахская народная игра</b></p> <p><b>«ұшты-ұшты» («Летит -летит»)</b></p> <p><i>Цель:</i> развивать у детей внимание, ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p><i>Цель:</i> поддерживать интерес к общеразвивающим упражнениям, изменять исходное положение, темп и амплитуду движения.</p>	<p>Подвижная игра «Лесные тропинки».</p> <p><i>Цель:</i> разнообразить движения в зависимости от условий.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p><b>№4.Подвижная казахская народная игра</b></p> <p><b>«ұшты-ұшты» («Летит -летит»)</b></p> <p><i>Цель:</i> развивать у детей внимание, ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p><i>Цель:</i> поддерживать интерес к общеразвивающим упражнениям, изменять исходное положение, темп и амплитуду движения.</p>	<p><b>работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение бросать мяч в цель</p>
--	---	--	---	---

	<p><b>воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Вместе с педагогом делают обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка. <i>Цель:</i> формировать желание трудиться в коллективе.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Северные олени». <i>Цели:</i> формировать знания о северных оленях, их повадках; развивать умение передвигаться длинными прыжками.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> <b>№3. Подвижная казахская народная игра</b> «Алыска лактыр» («Брось дальше») <i>Цель:</i> развивать у детей умение метать мешочки в цель.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Перебрасывание мяча друг другу снизу. <i>Цель:</i> развивать ловкость, выносливость.</p>	<p>делают обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка. <i>Цель:</i> формировать желание трудиться в коллективе.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Северные олени». <i>Цели:</i> формировать знания о северных оленях, их повадках; развивать умение передвигаться длинными прыжками.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> <b>№3. Подвижная казахская народная игра</b> «Алыска лактыр» («Брось дальше») <i>Цель:</i> развивать у детей умение метать мешочки в цель.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Перебрасывание мяча друг другу снизу. <i>Цель:</i> развивать ловкость, выносливость.</p>			
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p>				


	<p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b>  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b>  Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)</p>				
<b>Индивидуальная работа</b>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p>				
	<p><b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность</b>  Беседа о времени года «Осень» (рассматривание иллюстраций)  Задача: обучение умению отвечать на простые вопросы.  Диляра</p>	<p><b>Основы математики – познавательная деятельность</b>  Работа в математической прописи.  Задача: формировать знания об образовании числа 3.  Бахтияр</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная деятельность</b>  Дидактическая игра «Чудесный мешочек».  Задача: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки.  Мединат Аннаби</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная деятельность</b>  Игра «Комары и осы».  Задача: дифференциация звуков [з] и [с].  Анеля</p>	<p><b>Художественная литература – коммуникативная деятельность</b>  Повторение стихотворения Алимбаева М. «Ослик пляшет»  Даяна</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</b></p>				
	<p>Д/И: «Из чего сделано?»  Задача: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. (Развитие</p>	<p>Д/И :««Что звучит?»  Цель: развитие слухового внимания и наблюдательности. (Основы грамоты).  <b>Кюй» - формирование интереса у детей к</b></p>	<p>Д/И «Что происходит в природе?»  Задача: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. (Ознакомление с</p>	<p>Д.и. «Горячий – холодный»  Задача: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов антонимов.</p>	<p>Музыкальная игра «Юрта». Задача: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка).  Д.и. «Кто</p>

	<p>речи)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</p> <p>Рассматривание книг в уголке книги</p> <p><b>Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Музыкальная игра «Юрта». Задача: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка).</p>	<p><b>слушанию музыки</b></p> <p>Дидактическая игра «Сделай столько же движений»</p> <p>Задача: Воспроизводить определенное количество движений</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Жур-шагай, отыр-садись, тұр-стой, бар-иди (Физическая культура)</p> <p>Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке. Цель: Прививать интерес к рассматриванию книг (Художественная литература).</p>	<p>окружающим миром).</p> <p><b>Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Настольная игра «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>Задача: понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».</p> <p>Музыкальная игра «Юрта». Задача: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка).</p>	<p>(Развитие речи)</p> <p><b>Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Конструирование - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</p> <p>«Гараж для машин» (уголок конструирования)</p> <p><u><b>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</b></u></p>	<p>где живёт?» Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».(Коммуникативно-познавательная деятельность)</p> <p><b>Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Настольная игра «Лото»</p> <p>Задача: развивать логическое мышление (игровая деятельность)</p>
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо</p> <p>Консультация для родителей. Тема: «Правила хорошего тона за столом»</p>				

**Воспитатель: Мадиярова М. А.**

**Учитель казахского языка: Досымбекова П.Ә.**

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора  
по учебной части  
 Абсатова Д. А.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Опорная школа (РЦ) имени Ахмета Байтурсынулы»

Группа/класс: класс предшкольной подготовки

Возраст детей: **5 лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с «07» 10 по «11» 10 2024 г.

Режим дня	Понедельник 07.10	Вторник 08.10	Среда 09.10	Четверг 10.10	Пятница 11.10
08.30-09.00 Приём детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</u> Месяц – Октябрь Ценность - Независимость и патриотизм 2 неделя «Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!»/«Не быть родной землей, не быть родной страной!» <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i> <i>Круг приветствия (разучивается и повторяется в течении недели):</i> <i>Н. Красильников</i> Придумано кем-то Просто и мудро При встрече здороваться: — Доброе утро! — Доброе утро! Солнцу и птицам Доброе утро! Улыбчивым лицам. И каждый становится Добрым, доверчивым... Пусть доброе утро</p>				

	<p>Длится до вечера!  <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)  <b>Задача:</b> Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>				
<p><b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.  <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b>          Объяснение цитаты «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!»/«Медленно шагая, ясная голова, не уходи в степь!» /Абай/          Консультация для родителей. Тема: «Самостоятельность ребенка. Её границы»          Привлечение родителей к подготовке мероприятий, конкурсов, проектов и прочего...</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b></p>				
<p><b>Настольная игра «Тәуелсіз Қазақстан»</b>  <b>Познавательная, коммуникативная деятельность.</b>  <b>Задача:</b> расширение и закрепление знаний о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей стране, обогащать словарный запас детей с прилагательными.  <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>          Игра № 18 «Ветерок»          Развитие фонематического слуха.  <b>Рисование – творческая,</b></p>	<p>Собирать пазлы по теме «Сказка»  <b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b>  <b>Задача:</b> Развивать интерес к сказкам, понимать их содержание, упражнять прямой счет.  <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>          № 19 «Буратино-путешественник»          Цель. Ориентироваться в значении глаголов.  <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b>          (конструирование в</p>	<p>Настольная игра «ОБЖ: Экстренные ситуации»  <b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b>  <b>Задача:</b> Расширять представления о правильном поведении в экстренных случаях, развивать устную речь          Д/игра «Веселый счет»  <b>Словарный минимум:</b>          бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы  <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>          № 20 «Прятки»</p>	<p>Д/ игра «Что бывает осенью?»  <b>Коммуникативная, познавательная деятельность,</b>  <b>Задача:</b> расширение знаний о временах года, развивать устную речь.  <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> № 21 «Почтальон принёс открытку»          Учить детей образовывать формы глагола в настоящем времени (рисует, танцует, бежит, скачет, лакает, поливает, мяукает, лает, гладит, барабанит и.д.)  <b>Конструирование - коммуникативная,</b></p>	<p>Малоподвижная игра «Да или нет !»  <b>Коммуникативная деятельность</b>  <b>Задача:</b> развивать внимательность. речь, правильно отвечать заданные вопросы.  <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> № 3 «Кому угощение?»          Употребление трудных форм существительных  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>          (рисование в центре искусств);  <b>Художественная литература -</b></p>	

	<p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра</b> «Все по домам». Цель: Цель: развитие внимания, быстроты реакции.</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p>исследовательском центре)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Модельное агентство»</p> <p>Цель: формирование умения распределять роли и действовать в соответствии с ними.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Экономия воды во время мытья рук (объяснение)</b></p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p>	<p>Формирование морфологической стороны речи. Подвести детей к пониманию предлогов и наречий, имеющих пространственное значение (в, на, за, под, около, между, рядом, слева, справа)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> просмотр карточек «Рост растений».</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p><b>познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Моряки»)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).</b></p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p>	<p><b>творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра на детских музыкальных инструментах в творческом уголке)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Комплекс №3 «Яркие флажки»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег враспынную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя.</p> <p>Построение в колонну по 3,4.</p> <p>II. Упражнения с флажками.</p> <p>1. <b>«Флажки вверх»</b></p> <p>И. П.: основная стойка, флажки внизу. 1- руки вперед; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п.</p> <p>2. <b>«Повороты»</b></p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз.</p> <p>1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П. И т.д.</p> <p>3. <b>«Наклоны вперед».</b></p> <p>И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперед, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п.</p>				



	<p>4. «Приседания» И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п.</p> <p>5. «Достань флажки». И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п.</p> <p>6. «Посмотри на флажки!». И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках. 1-2 – флажки вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз).</p> <p>7. «Прыжки». И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.</p> <p>8. Дыхательное упражнение «Дровосек». Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребёнком шесть-восемь раз. III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой. Речёвка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! " <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> <b>Словарный минимум:</b> каш-убегай, ку-догони, уста-держи, жина-собирай, сапка туру-встать в строй</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности</b></p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды , дежурство.</p>				
	<p><b>ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ</b></p> <p><b>ТЕМА №3: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b></p>	<p>Дидактическая игра «Соберем урожай» Задачи: назвать и описать овощи.</p>	<p>Игра «Что мы слышим». Задачи: развивать слуховое восприятие</p>	<p>Малоподвижная игра «Найди пару». Задачи: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине в классе.</p>	<p>Проговорить две строчки. Задачи: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.</p>

	<p>Цель организованной деятельности: научить детей основным правилам поведения во время организованной деятельности, чтобы обеспечить их безопасность и создать благоприятную комфортную развивающую среду.</p> <p><a href="https://youtu.be/Bo2eGtvJG_A?si=U0dQ37GvNB P9TBSS">https://youtu.be/Bo2eGtvJG_A?si=U0dQ37GvNB P9TBSS</a></p>				
<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> Тема: Гласные звуки. Задачи: продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук». Учить обозначать гласный звук условным обозначением – красной фишкой; добавлять слова на гласный звук.</p> <p>Словесная игра "Скажи, как я". Пальчиковая гимнастика. Игра с палочками. Задача: развивать мелкую моторику рук</p> <p>Работа с демонстрационным материалом. Беседа.</p>	<p><b>1. Қазақ тілі</b> Тақырыбы: Ойнайықта ойлайық. Мақсаты: өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту.</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Кирпичик на кирпичик – буду я Строителем. Задача: Дать представление о людях строительных профессий (архитектор, каменщик, маляр, электрик, сантехник), о содержании, характере</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> Тема: В мире гласных звуков. Задачи: продолжать учить называть слова на заданный звук, различать гласные звуки на слух, обозначать гласный звук фишкой. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру</p> <p>Дидактическое упражнение «Назови слова на заданный звук». Педагог предлагает детям назвать слова, которые начинаются с гласного звука «а».</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Тема: Составление рассказа «Мебель в доме». Задача: учить составлять рассказ по схеме Задачи: подбирать слова-описания, образовывать уменьшительно-ласкательными суффиксами, познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать бережное отношение к предметам мебели.</p> <p>Игра с мячом «Назови</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> Тема: Гласные звуки – наши друзья. Задачи: продолжать знакомить с гласными звуками, учить называть слова на заданный звук, различать гласные звуки на слух, обозначать гласный звук фишкой.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Хор».</p> <p>Артикуляция гласного звука (-ы-) – губы раскрываем, зубы раздвигаем на</p>

<p>Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен.</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово.</p> <p>Работа со словами.</p> <p>Дидактическая игра «Добавь слово на гласный звук».</p> <p>Настольно-печатная игра «Машины». Задача: знакомство с рабочей строкой и межстрочным пространством.</p> <p>Работая в тетрадах.</p> <p>Словесная игра "Доскажи словечко"</p> <p>Графическая работа «Забочки». Письменное упражнение «Бордюры»</p> <p>Физминутка №16 (на казахском языке). Оңга, оңга түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Кәне, қанат жазайық, Қарлығашқа ұқсайық, Ұшып - ұшып алайық.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 35)</p> <p><b>2.Қазак тілі</b></p>	<p>и значении результатов труда.</p> <p>Проблемный вопрос. Кто может строить дома и здания? Беседа о профессиях строителей, их нелегком труде и о бережном отношении к предметам, созданным людьми.</p> <p>Предложение сконструировать беседку и карусель. Дети рассматривают картинки – схемы из игры «Чудо-крестики 3»</p> <p>Игровое упражнение «Построй дом». Работа с раздаточным материалом (с. 21). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p><a href="#">Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</a></p>	<p>Графическая работа (штриховка). Работа в тетрадах.</p> <p>Дидактическое упражнение «Слово можно измерить». Педагог называет слова, дети определяют, слово длинное или короткое.</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово.</p> <p>Работа со словами. Дидактическая игра «Добавь слово на гласный звук».</p> <p>Работа в рабочей тетради. (с. 36)</p> <p>(Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №17. Девочки и мальчики Скачут все, как мячики. И руками хлопают, И ногами топают, Глазками моргают, Все-все отдыхают. Выполняют движения по тексту.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 37)</p>	<p>ласково»</p> <p>Цель: образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Словарная работа: платяной шкаф, книжный шкаф, буфет.</p> <p>– А теперь поиграем в игру «Складушки-вычиталки» (с мячом).</p> <p><b>Билингвальный компонент:</b> мебель – жиһаз, стул – орындық, стол – үстел.</p> <p>Физминутка</p> <p>Загадка. Работа с раздаточным материалом</p> <p>Задание. Составь по схеме рассказ о мебели в твоём доме.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Труд на производстве. Задачи: Расширять представления о людях разных профессий, о содержании, характере и значении результатов труда; продолжать</p>	<p>расстояние мизинца, нижняя челюсть чуть впереди, выдыхаем воздух в середину отверстия между зубами.</p> <p>Дидактическое упражнение «Зажги фонарик».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово.</p> <p>Работа со словами.</p> <p>Дидактическое упражнение «Назови слова - имена детей группы, начинающиеся со звука (-а-)».</p> <p>Работа в рабочей тетради. (с. 38)</p> <p>(Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №18. Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветерок все тише, тише. Деревцо все выше, выше. Выполняют движения по тексту.</p> <p>Работа в рабочей</p>
--	--	--	---	---

<p>Тақырыбы: Жидектер. Мақсаты: сөздік қорларын жидектердің аты мен толықтыру.</p> <p><b>3. Основы математики</b> Тема: Число и цифра 7. Задачи: закреплять умение распознавать и называть цифры 1-7; навыки счета предметов. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь.</p> <p>Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек).</p> <p>Знакомство с цифрой 7. Карточки Стихотворение Работа в математических прописях.</p> <p>Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц».</p> <p><b>4. Художественная литература</b> Тема: Рассказ Досжанова Д. «Родник» Задача: формировать</p>	<p><b>3. Развитие речи</b> Тема: Составление описательного рассказа «Дом, в котором я живу. Асар» Задача: учить составлять описательный рассказ по картинке Задачи: правильно формулировать основную мысль, обогащать словарь, активизировать глаголы; дать представление о традиции казахского народа «асар»; развивать внимание, память, речь, умение выполнять постройки из конструктора; воспитывать самостоятельность.</p> <p>Работа с раздаточным материалом Задание 1. Рассмотрите картинку. Как ты думаешь, чья это комната? Расскажи, что в ней находится. Игровая ситуация.</p> <p><b>Билингвальный</b></p>	<p><b>2. Рисование</b> <b>Аппликация</b> <b>Лепка</b> <b>Конструирование</b> Тема: Осенний лист Задача: Ознакомление с техникой рельефной лепки и приемом декорирования лепного образа (процарапывание стеклой). Учить рисовать лист по трафарету и закрашивать его, учить вырезать лист по шаблону.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Күз жапырақ</p> <p>Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка</p> <p><b>3. Основы математики</b> Тема: Число и цифра 8.</p>	<p>знакомить с профессиями на производстве, в промышленности; расширять представление о строительных профессиях, о назначении строительных машин; воспитывать интерес и уважение к людям труда.</p> <p>Проблемный вопрос. Может ли человек быть всех сильнее? Беседа о том, что человек придумал для того, чтобы справиться с тяжелыми и крупными предметами.</p> <p>Демонстрация картины из серии «Труд людей на производстве». Беседа по картинам.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пальчики-строители».</p> <p>Игровое упражнение «Машины на стройке». Дети называют машину и ее необходимость на стройке.</p> <p>Физминутка «Профессии».</p> <p>Работа в парах. Дидактическая игра</p>	<p>тетради (графическая работа). (с. 39)</p> <p><b>2. Художественная литература</b> Тема: Чтение рассказа М. Турежанова «Маленький садовод» Задача: формировать умение пересказывать произведение.</p> <p>Сюрпризный момент. Словарная работа: садовод, плоды, хлопотать, пересилить. Педагог предлагает послушать рассказ Мадыхата Турежанова «Маленький садовод» Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка Повторное чтение с установкой на пересказ. Пересказ детей. Билингвальный компонент: отец – әке, сад – бақ, игрушки – ойыншықтар, земля – жер.</p> <p>Педагог открывает второй конверт и зачитывает поговорку: «Без труда не</p>
--	---	---	--	--

<p>первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии.</p> <p>Сюрпризный момент. Словарная работа: жбан – кувшин с крышкой, крутой яр – крутой обрыв, горизонт – полоса, где небо зрительно соединяется с землей, бормочет монотонно – шепчет.</p> <p>Педагог предлагает послушать рассказ Дукенбая Досжанова «Родник» Беседа по содержанию.</p> <p>Билингвальный компонент: бабушка – эже, папа – эке, мама – ана, горы – таулар, вода – су, жеребенок – құлын. Физминутка Работа с произведениями малого фольклорного жанра.</p>	<p><b>компонент:</b> дом – үй, квартира – пәтер, сосед – көрші, Хороший сосед ближе родни – Жақсы көрші туыстан да жақын. Физминутка «Найди свой домик».</p> <p>Работа с раздаточным материалом Задание 2. Рассмотрите картинки. Расскажи, кто что делает. Дидактическое упражнение «Кто что делает?».</p> <p><b>4.Музыка</b> <b>Тема:</b> Краски осени в музыке Задачи: Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова песни, петь умеренно, громко и тихо.</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p>	<p>Задачи: познакомить с числом и цифрой 8, учить соотносить цифры 18 и количество предметов, сравнивать; распознавать и собирать цифры 1-8. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и терпение.</p> <p>Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек).</p> <p>Знакомство с цифрой 8 Карточки Стихотворение Работа в математических прописях.</p> <p>Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц».</p> <p>Физминутка. Дидактическая игра «Называй, не зевай!». Дидактическая игра «Отгадай предмет!».</p> <p><b>4.Физическая культура</b> Тема: Развитие</p>	<p>«Кому что нужно для работы».</p> <p>Билингвальный компонент: иголка – ине, нитка – жіп, ножницы – қайшы, мука – ұн, сахар – қант, вода – су, мастерок – қалақша, кирпич – кірпіш, колесо – дөңгелек, кисть – бояу жаққыш, краска – бояу.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 23).</p> <p><b>3. Музыка</b> <b>Тема:</b> Краски осени в музыке Задачи: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами; исполнять в хороводах знакомые танцевальные движения (легкие поскоки, повороты туловища, пружинные приседания).</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Польская</p>	<p>выловишь и рыбку из пруда». Работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Число и цифра 8. Задачи: закреплять умение распознавать и называть цифры 1-8; навыки счета предметов и соотнесения с цифрой.</p> <p>Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек).</p> <p>Знакомство с цифрой 8 Карточки Стихотворение Работа в математических прописях.</p> <p>Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц».</p> <p>Физминутка. Дидактическая игра «Называй, не зевай!». Дидактическая игра «Отгадай предмет!».</p>	<p>выловишь и рыбку из пруда». Работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Число и цифра 8. Задачи: закреплять умение распознавать и называть цифры 1-8; навыки счета предметов и соотнесения с цифрой.</p> <p>Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек).</p> <p>Знакомство с цифрой 8 Карточки Стихотворение Работа в математических прописях.</p> <p>Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц».</p> <p>Физминутка. Дидактическая игра «Называй, не зевай!». Дидактическая игра «Отгадай предмет!».</p>
---	--	--	--	---	---

		<p>«Польская народная мелодия», обр. Л. Вишкарева          Развитие чувства ритма «Кулачки и ладошки» Е. Тиличевой          Слушание музыки «Щенок заболел» Г. Левкодимова,          «Щенок выздоровел» Г. Левкодимова          Развитие слуха и голоса «Тучка-злючка», башкирская нар.песня          Пение «Жаңбыр» А. Телгозиева,          «Солнышко» Г. Чебакова          Подвижная игра «Зеркало» Т. Кулиновой</p>	<p>выразительности и пластики движений          Задача: учить выразительно передавать повадки и движения животных, развитие пластичности.          Задача перспективного плана: Развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей</p> <p>Игровое упражнение «Животные Казахстана». Цель: имитация движений.          Ритмическая гимнастика          Выполнение ОРУ Загадка про медведя          Выполнение ОД Ползание «Көнілді қонжықтар».          Прыжки «Зайки-попрыгайки».          Игровое упражнение «Тулпар» (бег в разном темпе по музыку)</p> <p>Подвижная игра «Қасқыр мен лақтар» (3 раза).          Задача: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p>	<p>народная мелодия», обр. Л. Вишкарева          Развитие чувства ритма «Кулачки и ладошки» Е. Тиличевой          Слушание музыки «Щенок заболел» Г. Левкодимова,          «Щенок выздоровел» Г. Левкодимова          Развитие слуха и голоса «Тучка-злючка», башкирская нар.песня          Пение «Жаңбыр» А. Телгозиева,          «Солнышко» Г. Чебакова          Подвижная игра «Зеркало» Т. Кулиновой  <b>4.Физическая культура</b>          Тема: Игры и упражнения с мячом.          Задача: способствовать сплочению детского коллектива посредством игровых упражнений с мячом.          Задача перспективного плана: Развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей</p> <p>Игровое упражнение «Покажи верно». Цель: имитация движений.  <b>Словарный минимум:</b>          Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>Построение в колонну по одному, корректирующие упражнения: ходьба с мячом в руках, на носках мяч вверх над головой, на пятках мяч перед собой, на внешней и внутренней стороне стоп. Бег широким и мелким шагом. Перестроение в три колонны.</p>	<p><b>4.Физическая культура</b>          Тема: Игры и упражнения с мячом.          Задача: способствовать сплочению детского коллектива посредством игровых упражнений с мячом.          Задача перспективного плана: Развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей</p> <p>Игровое упражнение «Покажи верно». Цель: имитация движений.  <b>Словарный минимум:</b>          Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>Построение в колонну по одному, корректирующие упражнения: ходьба с мячом в руках, на носках мяч вверх над головой, на пятках мяч перед собой, на внешней и внутренней стороне стоп. Бег широким и мелким шагом. Перестроение в три колонны.</p>
--	--	--	---	---	--

				<p>апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>Построение в колонну по одному, корригирующие упражнения: ходьба с мячом в руках, на носках мяч вверх над головой, на пятках мяч перед собой, на внешней и внутренней стороне стоп. Бег широким и мелким шагом. Перестроение в три колонны.</p> <p>Выполнение ОРУ с мячом</p> <p>Выполнение ОД с мячом</p> <p>Подвижная игра «У кого мяч» (3 раза). Задача: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p>	<p>Выполнение ОРУ с мячом</p> <p>Выполнение ОД с мячом</p> <p>Подвижная игра «У кого мяч» (3 раза). Задача: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Последовательное одевание детей(в зависимости от погодных условий),наблюдение за правильным одеванием(навыки самообслуживания- физическая культура)</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кґн, навьки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p><b>Словарный минимум:</b> жылы киінеміз-одеваться тепло, жел-ветер</p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b></p> <p><b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Прогулка 7-8</b></p> <p><b>Наблюдение за листопадом</b></p> <p>Задача: расширение знаний о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Педагог задает детям вопросы.</p>	<p><b>Прогулка 7-8</b></p> <p><b>Наблюдение за листопадом</b></p> <p>Задача: расширение знаний о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Педагог задает детям вопросы.</p>	<p><b>Прогулка 9-10</b></p> <p>Наблюдение за смородиной</p> <p>Задача: продолжение знакомства с ягодным кустарником черной смородины. Ход наблюдения Растет в саду</p>	<p><b>Прогулка 9-10</b></p> <p>Наблюдение за смородиной</p> <p>Задача: продолжение знакомства с ягодным кустарником черной смородины. Ход наблюдения Растет в саду</p>	<p><b>Прогулка 11-12</b></p> <p><b>Наблюдение за перелетными птицами</b></p> <p>Задача: расширение представления о перелетных птицах. Ход наблюдения Птицы на юг улетают:</p>

<p>Все ли деревья изменили окраску листьев?          Какими были летом деревья, кусты?          Как они изменились с приходом осени?          Какого цвета листья на березе? (<i>Золотисто-желтые.</i>) На рябине? (<i>Красные.</i>)          У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (<i>У березы.</i>)          У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (<i>У березы.</i>)          Листопад! Листопад!          Лес осенний конопат!          Налетели конопушки,          Стали рыжими опушки,          Ветер мимо пролетал,          Ветер лесу прошептал:          — Ты не жалуйся врачу,          Конопушки я лечу,          Все рыжинки оборву,          Побросаю их в траву.          Педагог предлагает детям понаблюдать за опавшими листьями, задает им вопросы, загадывает загадки.          ♦ Какое значение имеет листопад?          (<i>Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок,</i></p>	<p>Все ли деревья изменили окраску листьев?          Какими были летом деревья, кусты?          Как они изменились с приходом осени?          Какого цвета листья на березе? (<i>Золотисто-желтые.</i>) На рябине? (<i>Красные.</i>)          У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (<i>У березы.</i>)          У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (<i>У березы.</i>)          Листопад! Листопад!          Лес осенний конопат!          Налетели конопушки,          Стали рыжими опушки,          Ветер мимо пролетал,          Ветер лесу прошептал:          — Ты не жалуйся врачу,          Конопушки я лечу,          Все рыжинки оборву,          Побросаю их в траву.          Педагог предлагает детям понаблюдать за опавшими листьями, задает им вопросы, загадывает загадки.</p>	<p>Смородины куст.          К нему пойду,          Попробую на вкус          Ягодку черную,          Соком полную.          Ягодка гладкая,          Ты уже сладкая?          Коли поспела —          Возьмусь за дело:          Туесок принесу,          С веток стряхну росу,          Стану ягодки срывать,          На варенье собирать.          Ягоды смородины похожи на маленькие черненькие шарики. Смородина — многолетний кустарник, у него разные листья.          Весной на кустах смородины раскрываются цветы, похожие на маленькие колокольчики.          Смородина зацветает в саду раньше других ягодных культур.          Созревают ягоды смородины в июле. Вкусные, кисло-сладкие, сочные.          Самый стойкий витамин С. Ягоды и листья смородины обладают целебными свойствами.          Душистые листья смородины кладут в маринады и соленья, добавляют их при засолке огурцов, помидоров,</p>	<p>Смородины куст.          К нему пойду,          Попробую на вкус          Ягодку черную,          Соком полную.          Ягодка гладкая,          Ты уже сладкая?          Коли поспела —          Возьмусь за дело:          Туесок принесу,          С веток стряхну росу,          Стану ягодки срывать,          На варенье собирать.          Ягоды смородины похожи на маленькие черненькие шарики. Смородина — многолетний кустарник, у него разные листья.          Весной на кустах смородины раскрываются цветы, похожие на маленькие колокольчики.          Смородина зацветает в саду раньше других ягодных культур.          Созревают ягоды смородины в июле. Вкусные, кисло-сладкие, сочные.          Самый стойкий витамин С. Ягоды и листья смородины обладают целебными свойствами.          Душистые листья смородины кладут в маринады и соленья, добавляют их при засолке огурцов, помидоров,</p>	<p>Гуси, грачи, журавли.          Вот уж последняя стая          Крыльями машет          вдали. М.  <i>Ивенсен</i>          Педагог проводит с детьми беседу, задает вопросы.          Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? (<i>Корма для птиц становится все меньше, начинает холодать — птицы собираются в стаи, пробуют свои силы и тренируют птенцов, готовят их к отлету.</i>)          Расскажите о своих наблюдениях за поведением птиц летом и осенью.          Что происходит осенью с кормом для птиц?          Подумайте, с чем связаны сроки отлета насекомоядных и зерноядных птиц осенью?          Почему осенью птиц становится мало?          Как птицы готовятся к отлету?          Назовите первый признак приближения осеннего перелета птиц.</p>
--	--	---	---	---



	<p><i>выброс не нужных веществ с листьями.)</i></p> <p>◆ Все листочки падают одинаково? <i>(Нет.)</i></p> <p>◆ Дерево тоже умирает с опавшими листьями? <i>(Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)</i></p> <p>В тишине осенних рощ Золотистый льется дождь. <i>(Листопад.)</i></p> <p>Весной вырастают, А осенью опадают. <i>(Листья.)</i></p> <p>Падают с ветки Золотые монетки. <i>(Листочки.)</i></p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону.</p> <p>Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки.</p> <p>Составить из опавших листьев узор на асфальте.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Трудовая деятельность</p>	<p>◆ Какое значение имеет листопад? <i>(Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.)</i></p> <p>◆ Все листочки падают одинаково? <i>(Нет.)</i></p> <p>◆ Дерево тоже умирает с опавшими листьями? <i>(Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)</i></p> <p>В тишине осенних рощ Золотистый льется дождь. <i>(Листопад.)</i></p> <p>Весной вырастают, А осенью опадают. <i>(Листья.)</i></p> <p>Падают с ветки Золотые монетки. <i>(Листочки.)</i></p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз.</p> <p>Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону.</p>	<p>грибов и капусты. Педагог задает детям вопросы.</p> <p>Как выглядят ягоды смородины?</p> <p>Какого цвета бывают ягоды?</p> <p>Какие полезные вещества содержатся в ягодах смородины?</p> <p>Какие сорта смородины вы еще знаете?</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Найти отличия смородины от шиповника (сравнение листьев, стебля, плодов).</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке.</p> <p><i>Цель:</i> формировать умение и желание работать сообща.</p> <p><b>Подвижная игра «Перебежки».</b></p> <p>Задача: учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся — не обижаться.</p> <p><b><u>«Биргутас тэрбие»</u></b></p>	<p>грибов и капусты. Педагог задает детям вопросы.</p> <p>Как выглядят ягоды смородины?</p> <p>Какого цвета бывают ягоды?</p> <p>Какие полезные вещества содержатся в ягодах смородины?</p> <p>Какие сорта смородины вы еще знаете?</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Найти отличия смородины от шиповника (сравнение листьев, стебля, плодов).</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке.</p> <p><i>Цель:</i> формировать умение и желание работать сообща.</p> <p><b>Подвижная игра «Перебежки».</b></p> <p>Задача: учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся — не обижаться.</p> <p><b><u>«Биргутас тэрбие»</u></b></p>	<p>Какие птицы позже всех улетают на юг? Знаете ли вы, как выстраиваются птицы при перелете на юг? Предложить детям собраться вместе для «перелета»: построиться клином, прямой линией и т.д.</p> <p>Видели ли вы отлет журавлей осенью? Журавли летят, курлычут.</p> <p>Шлют последнее «прощай».</p> <p>За собою лето кличут, Забирают в теплый край.</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки.</p> <p>Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Трудовая деятельность: Сбор семян различных растений для</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. Задача: закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры «Лиса и зайцы». Задача: формировать представление об образе жизни и повадках животных.</p> <p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b> <b>№5. Подвижная казахская народная игра «Орамал » («Платок»)</b> Задача: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задача: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.</p>	<p>Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Трудовая деятельность Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. Задача: закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры «Лиса и зайцы». Задача: формировать представление об образе жизни и повадках животных.</p> <p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b> <b>№5. Подвижная казахская народная игра « Орамал » («Платок»)</b> Задача: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега.</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p><b>№6. Подвижная казахская народная игра « Байге»</b> Задача: Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Упражнение на развитие равновесия. Задача: учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно.</p>	<p><b>№6. Подвижная казахская народная игра « Байге»</b> Задача: Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Упражнение на развитие равновесия. Задача: учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно.</p>	<p>подкормки птиц зимой. Задача: воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.</p> <p>Подвижные игры «Гуси-лебеди». Задача: совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания.</p> <p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b> <b>№7. Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек»</b> Задача: тренировать детей в бросании на дальность.</p> <p>Индивидуальная работа Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля). Задача: развивать двигательную активность.</p>
--	---	---	---	---	--

		Развитие движений. Задача: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.			
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p>Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b></p> <p>Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)</p>				
<b>Индивидуальная работа</b>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p>				
	<p><b>Развиваем мелкую моторику</b> Аппликация с пластилином и крупой (Цифра 4)</p> <p>Бахтияр</p> <p><b>Познавательная, игровая деятельность</b> Обведи фигурки точно по пунктирной линии</p> <p>Даяна</p>	<p><b>Познавательная, игровая деятельность</b> Дорисуй детали и раскрась картинку. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате</p> <p><b>Диляра</b></p> <p><b>Развиваем речь</b> Учимся различать звуки (З или Ж) Анеля</p>	<p><b>Познавательная, игровая деятельность</b> Обведи картинку по пунктирным линиям и раскрась её</p> <p>Мединат Аннаби</p>	<p><b>Познавательная, игровая деятельность</b> Пройди по дорожкам: проведи линии, не отрывая карандаш от бумаги. Обведи рисунки. Раскрась яблоко</p> <p><b>Бахтияр</b></p>	<p><b>Познавательная, игровая деятельность</b> Дорисуй детали и раскрась картинку. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате</p> <p>Даяна</p>
<b>Самостоятельна</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными				

<p><b>я деятельность</b></p>	<p>потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</b></p>			
<p><b>Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> Игры в творческом уголке (по интересам)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»</b> <b>Задача:</b> Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; <b>(познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Д/И «Что лишнее?» Цель: расширить и активизировать словарь по теме «Мебель» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p><b>Просмотр видеофильма о временах года</b> (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</p> <p>Д/И «Доскажи слово» Цель: произносить слова четко, громко, развивать слуховое внимание. .(Развитие речи)</p> <p><b>Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> Игры в творческом уголке (по интересам)</p> <p>Свободная игра</p>	<p><b>Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов-барабан, трещетки, погремушки</b> <b>Задача:</b> развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации. <b>(конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельность)</b></p> <p>Д/И «Так бывает или нет» Цели: учить замечать непоследовательность в суждениях. .(Развитие речи)</p> <p>Рисование мелками <b>Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько»</b> <b>Задача:</b> находить и называть предметы по заданному количеству <b>(основы математики – познавательная, деятельность)</b></p> <p>Д/И «Какое время года» Цель: соотносить описание природы в стихах с временем года.(Развитие )</p> <p><b>Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> Игры в творческом уголке (по интересам)</p>	<p><b>Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> Игры в творческом уголке (по интересам)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»</b> <b>Задача:</b> Закрепить навыки счета, употреблять слова на казахском языке. <b>Словарный минимум:</b> сатушы-продавец <b>(основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Д/И Скажи наоборот» Цель: развивать слуховое внимание, быстроту мышления. (Развитие речи)</p>

<b>Уход детей домой</b>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо</p> <p>Привлечение родителей к подготовке мероприятий, конкурсов, проектов и прочего...</p>				


**Воспитатель: Мадиярова М. А.**

**Учитель казахского языка: Досымбекова П.Ә.**

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора

по учебной части

 Абсатова Д.А.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Опорная школа (РЦ) имени Ахмета Байтурсынулы»

Группа/класс: класс предшкольной подготовки

Возраст детей: **5 лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с «14» 10 по «18» 10 2024 г.

Режим дня	Понедельник 14.10	Вторник 15.10	Среда 16.10	Четверг 17.10	Пятница 18.10
<b>Приём детей</b>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p> <p><u>«Біртұғас тәрбие»</u> <u>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</u></p> <p>Месяц – Октябрь Ценность - Независимость и патриотизм Цитата недели: 3 неделя «Отанды сүйю - отбасынан басталады!»/«Любовь к Родине - начинается с семьи!»</p> <p><i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i> Круг приветствия: <i>Проснулось солнышко и сладко зевнуло, Солнышко лучик к тебе протянуло, Солнышко щечку тебе поласкало, Доброго дня тебе пожелало.</i></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u></p>				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p><u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u></p>				

	Объяснение цитаты «Отанды сую - отбасынан басталады!»/«Любовь к Родине - начинается с семьи Консультация для родителей. Тема: «Как провести выходной день с ребенком»				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое. <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b>				
	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Кто как разговаривает?» Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Назови насекомое» Цель: Цель: закрепление знаний о насекомых, их внешнем виде,</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Кто где живет?» цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Исследователи» Цель: формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Экономия воды во время мытья рук, посуды, машины и почих бытовых машин</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Подскажи словечко» Цель: развитие мышления, быстроты реакции.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Путаница» цель: рассмотреть строение комнатного растения (корень, стебель, лист, цветок).</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница». Цель: Формирование умения детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Кто как передвигается» Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными</p>

	повадках, о пользе и вреде которые они приносят. <b>Свободная игра</b>	<b>или приборов (объяснение)</b>	<b>Свободная игра</b>	коллектив. <b>Экологическое воспитание</b> <b>Экономное потребление энергии (выключать телевизор, телефон с зарядки и так далее)</b>	растениями) <b>Свободная игра</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p style="text-align: center;"><i>Комплекс №4 «Будь здоров!»</i></p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 2,3,4.</p> <p>II. Упражнения без предметов</p> <p>1. <b>«Руки вверх»</b> И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево.</p> <p>2. <b>«Поворот в сторону»</b> И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2-вернуться в и.п.</p> <p>3. <b>«Наклон вперед»</b> И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу . 1- руки в стороны; 2- наклониться вперед, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.То же, но коснуться носка левой ноги.</p> <p>4. <b>«Хлопок в ладоши под коленом».</b> И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперед-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.</p> <p>5. <b>«Ноги вверх»</b> И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх-вперед (угол); 2 - и.п.Плечи не проваливать.</p> <p>6. <b>«Кошечка».</b> И.п.: упор на коленях и ладонях. 1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз)</p> <p>7. <b>«Прыжки»</b> И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.</p> <p>8. <b>Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик»</b> Ноги на ширине плеч. Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе</p>				



	<p>"п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик.  Повторить 3-5 раз.  III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.  Речёвка. Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим.  Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура!  <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности</b></p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство.</p>				
<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  Тема: Волшебный мир гласных звуков.  Задачи: упражнять умение называть слова на заданный гласный звук в слове, обозначать гласный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками.  Дидактическое упражнение «Пропой звук».</p>	<p><b>1. Қазақ тілі</b>  Тақырыбы: Апта күндері  Мақсаты: педагогті тыңдау арқылы есте сақта мен зейінін жетілдіру.</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b>  Тема: Героические профессии.  Задачи: Дать общие сведения о героических профессиях; познакомить с конкретными трудовыми процессами (спасают из завалов при землетрясении, при</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  Тема: Чему мы научились.  Задачи: упражнять умение называть слова на заданный гласный звук, обозначать гласный звук; классифицировать и объединять предметы по общему признаку, понимать их лексическое значение.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками.  Дидактическая игра «Зажги фонарик».</p>	<p><b>1. Развитие речи</b>  Тема: Чтение рассказа С. Шаймерденова «Инет».  Задачи: продолжить знакомить детей с казахскими авторами, учить оценивать поступки главной героини, отвечать на поставленные вопросы полным ответом, распознавать различные эмоциональные состояния, обогащать активный словарь детей; развивать внимание, память; воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело,</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  Тема: Звуковые часы – 3.  Задачи: упражнять умение называть слова на заданный гласный звук; слова в уменьшительно-ласкательной форме, подбирать слова по смыслу. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками.  Дидактическая игра</p>
<p>Пальчиковая гимнастика «На водопой»</p>	<p>Дидактическая игра «Соберем урожай»  Задачи: назвать и описать овощи.</p>	<p>Игра «Что мы слышим».  Задачи: развивать слуховое восприятие</p>	<p>Малоподвижная игра «Найди пару». Задачи: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине в классе.</p>	<p>Проговорить две строчки. Задачи: закрепить навыки произношения гласных и согласных звуков.</p>	

<p>Дидактическая игра «Кто больше назовет слов». Работа со словами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Отгадайка».</p> <p><b>Билингвальный компонент:</b> ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Задание 2. Дидактическое упражнение «Назови наоборот».</p> <p>Задание 3. Дидактическая игра «Добавь слово на гласный звук».</p> <p>Физминутка №19. Один раз хлопнем, Два раза топнем, Три – руки вверх ты подними. На четыре ты присядь, А на пять давай скакать.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 41)</p> <p><b>2. Қазақ тілі</b> Тақырыбы: Неше? Санау Максаты: сөйлемдерді</p>	<p>наводнении, тушат пожары и спасают людей); помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и оказание помощи людям.</p> <p>Проблемный вопрос. Как вы понимаете значение слова «героическая профессия»?</p> <p>Словарная работа: спасатель, рерывычаяная ситуация.</p> <p>Показ картин из серии «Спасатели».</p> <p>Рассказ о специальном спасательном транспорте: вертолетах, специально оборудованных машинах, кораблях. Информация о помощниках спасателей – собаках.</p> <p>Рассказ об эмблеме службы спасения. Служба спасения относится к Министерству</p>	<p>Работа со словами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Назови одним словом».</p> <p>Задание 2. Дидактическое упражнение «Назови наоборот».</p> <p><b>Билингвальный компонент:</b> ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово, қарбыз – арбуз, қияр – огурец, үйрек – утка, ойыншық – игрушка. Работа в рабочей тетради. (с. 42) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №20. Кузнечики, поднимайте плечики. Прыгайте, кузнечики, Прыг-скок, прыг-скок, Прыг-скок. Стоп. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 43)</p> <p><b>2.Рисование</b></p>	<p>уважение к старшим. Сюрпризный момент Чтение рассказа Вопросы по содержанию</p> <p>Словарная работа: трудолюбие, ответственность. <b>Билингвальный компонент:</b> девочка – қыз, маленький(-ая) – кішкентай, мама – ана, хлеб – нан. Физминутка</p> <p>Работа с раздаточным материалом Задание 1. Рассмотрите картинку. Расскажи, о чем попросила мама девочку. Как звали девочку? Почему ее называли Инет? Задание 2. Рассмотрите картинки. Расскажи, как ты помогаешь маме дома. Отметь картинки.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Военные профессии. Задачи: Расширять знания о людях военных профессий; дать общие представления, показать</p>	<p>«Добавь слово на гласный звук».</p> <p>Работа со словами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Назови ласково».</p> <p>Задание 2. Дидактическое упражнение «Подбери пару».</p> <p>Работа в рабочей тетради. (с. 44) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово.</p> <p>Физминутка №21. Ну-ка, вместе дружно встали, С ветки яблоки достали. Положили их в корзинки, Дружно выпрямили спинки,</p>
--	--	---	--	---

<p>дауысырғағым ен түрлендіріп айтуға жаттықтыру.</p> <p><b>3. Основы математики</b> Тема: Число и цифра 9. Задачи: познакомить с числом и цифрой 9, учить соотносить цифры 19 и количество предметов, сравнивать; распознавать и называть цифры 1-9.</p> <p>Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек).</p> <p>Знакомство с цифрой 9 Карточки Стихотворение Работа в математических прописях.</p> <p>Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц».</p> <p><b>4. Художественная литература</b> Тема: Заучивание стихотворения М. Рязановой «Мы дружные ребята»</p>	<p>чрезвычайных ситуаций. На эмблеме есть надпись «МЧС». Дети рассматривают эмблему, описывают ее форму, цвет, изображенные на ней символы.</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно?».</p> <p>Билингвальный компонент: ученый – ғалым, стоитель – құрылысшы, космонавт – ұшқыш, пожарный – өрт сөндіруші.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 25).</p> <p><b>ТЕМА №4: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛИФТЕ И ПОДЪЕЗДЕ»</b> Цель организованной деятельности: научить детей основным правилам безопасного поведения в лифте и подъезде, чтобы предотвратить опасные ситуации.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3B0fLh5HPR0&amp;list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQulAhK_6ODD&amp;">https://www.youtube.com/watch?v=3B0fLh5HPR0&amp;list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQulAhK_6ODD&amp;</a></p>	<p><b>Аппликация</b> <b>Лепка</b> <b>Конструирование</b> Тема: Веселый автобус <b>Задачи:</b> продолжить знакомить детей с видами транспорта; продолжить учить детей складывать лист пополам; учить оформлять «автобусы» – вырезать окошки, колеса и приклеивать их, наклеивать наклейки – пассажиры, дорисовывать детали или вылепить из пластилина; развивать глазомер, чувство формы и композиции; воспитывать самостоятельность, аккуратность.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> мы – биз, ребята – балалар</p> <p>Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения</p>	<p>знаки различия военных служб по форме, вооружению, военной технике, расширить понятия об армии; развивать разговорную речь, умение отвечать распространенными предложениями; пробуждать интерес к военным профессиям и чувство гордости за защитников Отечества.</p> <p>Слушание записи песни М. Алимбаева «Мы готовы к защите страны» (Ел қорғауға эзірміз). Дети слушают и подпевают.</p> <p>Создание проблемной ситуации. О чем эта песня? Кто такие защитники, военные? Дети высказывают свое мнение о защитниках: это люди, которые стоят на страже, охраняют нашу Родину.</p> <p>Чтение стихотворения Ш. Мамбетова «Солдат мирного времени». (Бейбіт өмір солдаты.)</p> <p>Словарная работа: военные профессии,</p>	<p>Раз, два – выше голова, Три, четыре – руки шире, Пять, шесть – тихо сесть.</p> <p>Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 45)</p> <p><b>2. Художественная литература</b> Тема: Чтение узбекской народной сказки «Три арбузных семечка» Задача: формировать первоначальные представления об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях.</p> <p>Словарная работа: бедняк крестьянин, клочок земли, пахота, небывалые арбузы. Педагог предлагает послушать узбекскую народную сказку «Три арбузных семечка» Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка</p>
--	--	--	--	---

<p>Задача: формировать умение заучивать стихотворение наизусть с помощью схем-рисунков.</p> <p>Сюрпризный момент. Словарная работа: нам не лень, дружные ребята.</p> <p>Педагог предлагает послушать стихотворение Натальи Рязановой «Мы дружные ребята». Беседа по содержанию.</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Физминутка <b>Билингвальный компонент:</b> мы – біз, ребята – балалар, каждый день – күнде. Работа с раздаточным материалом.</p>	<p><a href="#">index=3</a></p> <p><b>3.Развитие речи</b> Тема: Составление рассказа из личного опыта «Моя семья». Задача: учить составлять небольшой рассказ из личного опыта с опорой на картинки Задачи: подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков предметов, согласовывать имена прилагательные с именами существительными; закреплять умение подбирать слова на заданный звук, воспитывать чуткое отношение к близким людям.</p> <p>Игровое упражнение «Назови ласково» Педагог предлагает детям назвать себя ласково, как называют родители.</p> <p>Обыгрывание ситуации Работа с раздаточным материалом</p>	<p>работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка.</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Число и цифра 9. Задачи: закреплять умение распознавать и называть цифры 1-9; навыки счета, соотнесения количества и цифры. Упражнять умение называть геометрические фигуры, устанавливать последовательности.</p> <p>Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек).</p> <p>Знакомство с цифрой 9 Карточки Стихотворение Работа в математических прописях.</p> <p>Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц».</p>	<p>армия. Показ иллюстрации Беседа. Игровое упражнение «Найди и покажи».</p> <p>Физминутка «Раз, два, три, четыре, пять, шесть».</p> <p>Игра «На земле, в воздухе, на воде».</p> <p><b>Билингвальный компонент:</b> армия – эскер, самолет – ұшақ, защитники – қорғаушылар, моряк – теңізіші.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 27).</p> <p><b>3. Музыка</b> <b>Тема:</b> Юрта собирает друзей Задачи: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами; исполнять в хороводах знакомые танцевальные движения (легкие поскоки, повороты туловища, пружинные</p>	<p>Билингвальный компонент: арбуз – қарбыз, труд – еңбек, птица – құс, нога – аяқ. Работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Число и цифра 0. Задачи: познакомить с числом и цифрой 0, учить соотносить цифры и количество предметов, сравнивать; распознавать и называть цифры 09; закреплять навыки счета предметов</p> <p>Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек).</p> <p>Физминутка. Дидактическая подвижная игра «Цифры разбежались».</p> <p><b>4.Физическая культура</b> Тема: Мы все разные Задача: формирование навыков</p>
--	---	--	---	--

		<p>Задание. Составь по картинкам рассказ о себе и своей семье. Рассмотрение картинок.</p> <p>Дидактическая игра «Моя семья» Цель: формировать у детей понятия о родственных отношениях.</p> <p>Словарная работа: родственники, родня. <b>Билингвальный компонент:</b> дедушка – ата, папа – эке, мама – ана, старшая сестра – эпке. Физминутка «Семейная зарядка»</p> <p>Дидактическая игра «Подбери признаки» Цель: учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными.</p> <p>Игровое упражнение «Кто назовет больше слов на звук [и]?» Цель: закреплять умение подбирать слова на заданный звук.</p>	<p>Вылепить из пластилина и устроить выставку работ.</p> <p>Использует упражнение «Едем по дорожкам» для развития мелкой моторики рук – лист №4.</p> <p>Задание №3. Найди и обведи цифру 9. Раскрась ее. Игровое упражнение «Собери цифры». Раздаточный материал лист №5, 6, 7.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> Тема: Развитие скоростно - силовых качеств Цель: совершенствование навыков бега, выполнения прыжков в высоту с места. Задачи: Построение в колонну по одному: ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин.</p> <p>Выполнение ОРУ Выполнение ОД Построение в колонну по</p>	<p>приседания).</p> <p>Вход детей «Қамажай», каз. нар. песня</p> <p>Музыкально-ритмические движения а) упражнение: «Прогулка» В. Козырева; б) «Сәлем»</p> <p>Слушание музыки «Домбыра сазы» И. Нусипбаева Развитие слуха и голоса «Качели» Е. Тиличевой</p> <p>Пение «Достық» И. Нусипбаева</p> <p>Хороводная игра «Огородная» Т. Кулиновой Подвижная игра «Строим юрту» Т. Кулиновой</p> <p><b>4.Физическая культура</b> Тема: Мы все разные Задача: формирование навыков сотрудничества, закрепление бега, катания фитболов в эстафетах. Задачи перспективного плана: Упражнения для туловища. Повышать интерес к спорту.</p>	<p>сотрудничества, закрепление бега, катания фитболов в эстафетах. Задачи перспективного плана: Упражнения для туловища. Повышать интерес к спорту.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Игра-тренинг «Волшебный клубок».</p> <p>Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег широким и мелким шагом. Выполнение ОРУ с мячом Выполнение ОД (бег змейкой, катание фитболов)</p> <p>Подвижная игра «Мысық пен тоғайлар» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p>
--	--	--	---	---	--

		<p><b>4.Музыка</b>  <b>Тема:</b> Юрта собирает друзей  <b>Задачи:</b> Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами; исполнять в хороводах знакомые танцевальные движения (легкие поскоки, повороты туловища, пружинные приседания).</p> <p>Вход детей «Камажай», каз. нар. песня</p> <p>Музыкальноритмические движения  а) упражнение: «Прогулка» В. Козырева;  б) «Сәлем»</p> <p>Слушание музыки «Домбыра сазы» И. Нусипбаева  Развитие слуха и голоса «Качели» Е. Тиличевой</p> <p>Пение «Достық» И. Нусипбаева</p>	<p>одному: ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин.  Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>Футбол (элементы: ведение мяча внутренней стороной правой или левой ногой 4 раза)</p> <p>Подвижная игра «Удочка». Цель: развивать навыки прыжков вверх, отталкиваясь от земли.</p>	<p>Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед).  Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед.</p> <p><b>Словарный минимум:</b>  Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір  Игра-тренинг «Волшебный клубок».</p> <p>Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег широким и мелким шагом.  Выполнение ОРУ с мячом  Выполнение ОД (бег змейкой, катание фитболов)</p> <p>Подвижная игра «Мысық пен тоғайлар» (3 раза).  Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p>	
--	--	--	---	---	--

		Хороводная игра «Огородная» Т. Кулиновой Подвижная игра «Строим юрту» Т. Кулиновой			
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.</p> <p><i>(кґн, навьки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p><b>Словарный минимум:</b> жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.</p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b></p> <p><b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Прогулка 13-14</b> <b>Наблюдение за ветром</b> <b>Цель:</b> расширение знаний детей о неживой природе. <b>Ход наблюдения</b> Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. <i>(Ветер.)</i> ♦ Как образуется ветер? <i>(Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух</i></p>	<p><b>Прогулка 13-14</b> <b>Наблюдение за ветром</b> <b>Цель:</b> расширение знаний детей о неживой природе. <b>Ход наблюдения</b> Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. <i>(Ветер.)</i> ♦ Как образуется ветер? <i>(Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух</i></p>	<p><b>Прогулка 15-16</b> <b>Наблюдение за ивой осенью</b> <b>Цель:</b> расширение знаний о разновидностях ивы (верба, ракита, лоза и др.). <b>Ход наблюдения</b> Плыви, плыви, листочек золотой, Вниз по реке, как маленький кораблик. Работу отложу, поставлю грабли К стволу ветлы, склоненной над водой, И побреду, кораблик, за тобой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ива?</p>	<p><b>Прогулка 15-16</b> <b>Наблюдение за ивой осенью</b> <b>Цель:</b> расширение знаний о разновидностях ивы (верба, ракита, лоза и др.). <b>Ход наблюдения</b> Плыви, плыви, листочек золотой, Вниз по реке, как маленький кораблик. Работу отложу, поставлю грабли К стволу ветлы, склоненной над водой, И побреду, кораблик, за тобой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ива? Какие у нее ветки и</p>	<p><b>Прогулка 17-18</b> <b>Наблюдение за грузовым транспортом</b> <b>Цель:</b> формирование умения различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. <b>Ход наблюдения</b> Сам в кабину не могу я залезть пока. До чего же велико колесо грузовика. В кузов даже заглянуть не удастся мне, Посмотреть, что там хранится в кузове на дне. А в кабине виден руль, дверца на замке.</p>

<p><i>опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.)</i></p> <p>◆ Какие бывают ветры по силе? (<i>Сильные и слабые.</i>)</p> <p>◆ Как называются сильные ветры? (<i>Ураган, тайфун, смерч.</i>)</p> <p>◆ Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность</p> <p>Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (<i>Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.</i>)</p> <p>Как определить силу ветра? (<i>С помощью бумажки и секундомера.</i>)</p> <p>Как определить с какой стороны дует ветер? (<i>С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.</i>)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка участка от веток и камней.</p> <p><i>Задача:</i> продолжать учить работать сообща, получать радость от</p>	<p><i>опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.)</i></p> <p>◆ Какие бывают ветры по силе? (<i>Сильные и слабые.</i>)</p> <p>◆ Как называются сильные ветры? (<i>Ураган, тайфун, смерч.</i>)</p> <p>◆ Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность</p> <p>Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (<i>Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.</i>)</p> <p>Как определить силу ветра? (<i>С помощью бумажки и секундомера.</i>)</p> <p>Как определить с какой стороны дует ветер? (<i>С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.</i>)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка участка от веток и камней.</p>	<p>Какие у нее ветки и листья?</p> <p>Где чаще растут ивы? (<i>По берегам реки.</i>)</p> <p>◆ Какие вы знаете разновидности ивы? (<i>Верба, ракита, ветла, лоза.</i>)</p> <p>◆ Что дает ива людям? (<i>Из ее веток плетут корзины.</i>)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Рассмотреть через лупу листья ивы. Чем они покрыты? (<i>Светло-серым налетом.</i>)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор листьев для изготовления поделок</p> <p><i>Цель:</i> продолжать прививать трудовые умения и навыки</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Перелет птиц», «Охотники и звери».</p> <p><i>Задача:</i> упражнять в беге через разные препятствия; развивать ловкость.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p><b>№9.Подвижная казахская народная игра «Кокпар» («Пеший»)</b></p>	<p>листья?</p> <p>Где чаще растут ивы? (<i>По берегам реки.</i>)</p> <p>◆ Какие вы знаете разновидности ивы? (<i>Верба, ракита, ветла, лоза.</i>)</p> <p>◆ Что дает ива людям? (<i>Из ее веток плетут корзины.</i>)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Рассмотреть через лупу листья ивы. Чем они покрыты? (<i>Светло-серым налетом.</i>)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор листьев для изготовления поделок</p> <p><i>Цель:</i> продолжать прививать трудовые умения и навыки</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Перелет птиц», «Охотники и звери».</p> <p><i>Цели:</i> упражнять в беге через разные препятствия; развивать ловкость.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p><b>№9.Подвижная казахская народная игра «Кокпар» («Пеший»)</b></p> <p><i>Задача:</i> развивать у детей силу, быстроту и</p>	<p>Но унес ключи шофер на своем брелке.</p> <p>Подожду его чуть-чуть — у него обед, Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. <i>В. Мирясова</i></p> <p>Педагог задает детям вопросы.</p> <p>Для чего люди используют грузовые автомобили? (<i>Чтобы перевозить различные грузы.</i>)</p> <p>К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (<i>К грузовому транспорту.</i>)</p> <p>Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (<i>Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.</i>)</p> <p>◆ На какой цвет светофора едут автомобили? (<i>На зеленый.</i>)</p> <p>Как называется профессия человека, который управляет</p>
---	---	--	---	---



	<p>выполненной работы.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Коршун и наседка».</p> <p><i>Задача:</i> учить слушать команды воспитателя; развивать внимание.</p> <p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b></p> <p><b>№8.Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок»)</b></p> <p><i>Задача:</i> тренировать детей в беге.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Упражнение с мячом.</p> <p><i>Задача:</i> продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.</p>	<p><i>Задача:</i> продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Коршун и наседка».</p> <p><i>Задача:</i> учить слушать команды воспитателя; развивать внимание.</p> <p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b></p> <p><b>№8.Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок»)</b></p> <p><i>Задача:</i> тренировать детей в беге.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Упражнение с мячом.</p> <p><i>Задача:</i> продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.</p>	<p><i>Задача:</i> развивать у детей силу, быстроту и ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Прыжки со скакалкой.</p> <p><i>Задача:</i> учить прыгать одновременно на обеих ногах.</p>	<p>ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Прыжки со скакалкой.</p> <p><i>Задача:</i> учить прыгать одновременно на обеих ногах.</p>	<p>автомобилем? (<i>Водитель, шофер.</i>)</p> <p>Сколько цветов у светофора? (<i>Три: красный, желтый, зеленый.</i>)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка опавших листьев.</p> <p><i>Задача:</i> приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность.</p> <p><b>Подвижные игры</b> <b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b></p> <p><b>№8.Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок»)</b></p> <p><i>Задача:</i> тренировать детей в беге.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Ходьба по бревну.</p> <p><i>Задача:</i> добиваться улучшения техники ходьбы, <b>соблюдая</b> равновесие.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p>Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности</p>				

	<p>свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b> Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)</p>				
<b>Индивидуальная работа</b>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>				
	<p><b>Творческая, игровая деятельность (Основы грамоты и рисование)</b> Обведи картинку по пунктирным линиям и раскрась её</p> <p>Даяна</p>	<p><b>Творческая, игровая деятельность (Основы грамоты и рисование)</b> Пройди по дорожкам: проведи линии, не касаясь краёв дорожек. Обведи рисунки. Раскрась грибочки</p> <p>Диляра</p>	<p><b>Творческая, игровая деятельность (Основы грамоты и рисование)</b> Дорисуй детали и раскрась картинку. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате</p> <p>Мединат Аннаби</p>	<p><b>Творческая, игровая деятельность (Основы грамоты и рисование)</b> Обведи картинку по пунктирным линиям и раскрась её</p> <p>Бахтияр</p>	<p><b>Творческая, игровая деятельность (Основы грамоты и рисование)</b> Соедини точки, чтобы получился дождь. Раскрась зонтик</p> <p>Анеля</p>
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</b></p>				
	<p><b>Вернисаж «Мое любимое время года»</b> <b>Задача:</b> изготовление поделок и построек, из природного материала, конструктора, рисование <b>Проект «SMART BALA»</b> <b>Детская деятельность по конструированию:</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра: «В городе игрушек».</b> <b>Задача:</b> предложить ребятам обыграть постройки, которые они соорудили, воспитание умения распределять роли, слушать собеседника</p>	<p><b>Дидактическая игра: «Какой звук пропущен?».</b> <b>Задача:</b> обучение интонационному выделению звука в слове. Развитие умения определять первый звук в слове.</p>	<p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> <b>Пластилинография «Деревья на участке детского сада».</b> <b>Задача:</b> формирование умения раскатывать пластилин, располагать</p>	<p><b>Дидактическое упражнение «Сложные слова»</b> <b>Задача:</b> формировать умение образовывать сложные слова при помощи слияния двух основ.</p>


	<p><u>конструкторы, модули, лего, робототехника.</u></p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> Прослушивание музыки Игра со счетными палочками «Повторить рисунок» (логическое мышление, основы математики)</p> <p><b>Игра «Приметы осени». Коммуникативная, творческая деятельность;</b> Задача: развивать творческие способности, мышление и мелкую моторику (развитие речи, рисование)</p>	<p>(развитие речи)</p> <p>Дидактическая игра «Подбери признаки» <b>Коммуникативная деятельность</b> <b>Задача:</b> активизация глагольного словаря.</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Дидактическая игра «Сделай столько же движений» Задача: Воспроизводить определенное количество движений <b>Словарный минимум:</b> Жүр-шагай, отыр-садись, тұр-стой, бар-иди (Физическая культура)</p>	<p>По интересам детей в в уголке по ИЗО-самостоятельное рисование; <b>Творческая, коммуникативная деятельность.</b> <b>Задача:</b> развивать творческие способности детей <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Музыкальная подвижная игра «Репка», обр. М. Иорданского (Музыка)</p>	<p>его на листе согласно композиции. Воспитание аккуратности при работе с пластилином</p> <p>Д/И «Животные и их детеныши» <b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.</p> <p>Дидактическая игра «Сделай столько же движений» Задача: Воспроизводить определенное количество движений <b>Словарный минимум:</b> Жүр-шагай, отыр-садись, тұр-стой, бар-иди (Физическая культура)</p>	<p>«Осень» Малоподвижная игра <b>Познавательная деятельность</b> <b>Задачи:</b> координация речи с движением, закрепление знаний детей о признаках осени.</p> <p>Свободная игра <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Музыкальная подвижная игра «Репка», обр. М. Иорданского (Музыка)</p>
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> <b>Словарный минимум:</b> Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо Консультация для родителей. Тема: «Как провести выходной день с ребенком»</p>				

**Воспитатель: Мадиярова М. А.**

**Учитель казахского языка: Досымбекова П.Ә.**

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора  
по учебной части

 Абсатова Д.А.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Опорная школа (РЦ) имени Ахмета Байтурсынулы»

Группа/класс: класс предшкольной подготовки

Возраст детей: **5 лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с «21» 10 по «25» 10 2024 г.

Режим дня	Понедельник 21.10	Вторник 22.10	Среда 23.10	Четверг 24.10	Пятница 25.10 <i><u>Праздничный день</u></i>
<u>08.30-09.00</u> <b>Приём детей</b>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p> <p><u>«Біртұғас тәрбие»</u> <u>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</u> Месяц – Октябрь Ценность - Независимость и патриотизм 4 неделя «Отаным - алтын бесігім!)/«Родина - золотая колыбель!» <b>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</b> Круг приветствия: <i>Здравствуй, день, здравствуй, друг, Здравствуй, песен щедрый круг, Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек!</i> <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u></p>				
<b>Беседа с родителями,</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				

<p><b>консультации</b></p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми          Объяснение цитаты 4 неделя «Отаным - алтын бесігім!»/«Родина - золотая колыбель!»          Беседа о подготовке ко Дню Республики и об участии в школьном концерте.</p>			
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b></p>			
<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>          Педагогическая ситуация по сюжетной картине «Веселый хоровод». Цель: Учить замечать эмоциональное состояние друга, развивать желание помочь. Объяснить детям, что если кто-то из сверстников грустит, когда всем весело, нельзя оставлять такого ребенка без внимания. Надо попытаться вовлечь его в общую деятельность.  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);  <b>Художественная литература - творческая,</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>          Игра «Магазин вежливых слов». Цель: формировать умение употреблять вежливые слова в конкретной ситуации.  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> труд в уголке природы  <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>          Игра «Скажи наоборот». Цель: учить называть слова противоположные по смыслу к заданным (антонимы).  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)  <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>          Составление рассказа об осени по мнемотаблице. Цель: учить составлять рассказ с помощью схем, таблиц.  <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)  <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> просмотр карточек «Рост растений».  <b>Свободная игра</b></p>	

	<p>коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);  <b>Экологическое воспитание</b>  Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).</p>				
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>Комплекс №4 «Будь здоров!»</i></p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.  Построение в колонну по 2,3,4.</p> <p>II. Упражнения без предметов</p> <p>1. <b>«Руки вверх»</b>  И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево.</p> <p>2. <b>«Поворот в сторону»</b>  И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе.  1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2-вернуться в и.п.</p> <p>3. <b>«Наклон вперед»</b>  И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу .  1- руки в стороны; 2- наклониться вперед, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.То же, но коснуться носка левой ноги.</p> <p>4. <b>«Хлопок в ладоши под коленом».</b>  И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперед-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.</p> <p>5. <b>«Ноги вверх»</b>  И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади.  1 - поднять прямые ноги вверх-вперед (угол); 2 - и.п.Плечи не проваливать.</p> <p>6. <b>«Кошечка».</b> И.п.: упор на коленях и ладонях.  1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз)</p> <p>7. <b>«Прыжки»</b>  И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.</p> <p>8. <b>Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик»</b>  Ноги на ширине плеч.</p>				

	<p>Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок.          Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола,          обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе          "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ёжик.          Повторить 3-5 раз.          III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.          Речёвка. Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим.          Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура!</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности</b></p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство.</p>				
	<p>Пальчиковая гимнастика «На водопой» (развитие речи – коммуникативная деятельность)</p>	<p>Игра «Что шуршит, что гремит» Задачи: развивать слуховое восприятие (исследовательская, творческая деятельность)</p>	<p>Дидактическая игра «Соберем урожай» Задачи: назвать и описать овощи. (ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</p>	<p>Подвижная игра «Найди пару» Задачи: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине (основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)</p>	
<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>          Тема: Согласные звуки.          Задачи: познакомить детей с понятием «согласный звук».          Упражнять умение интонационно произносить звуки.          Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное</p>	<p><b>1. Қазақ тілі</b>          Тақырыбы: Нәтиже сабақ.          Мен не Үйрендім?          Мақсаты: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, отбасы тақырыбын қайталау, бекіту.   <b>2. Ознакомление с окружающим миром</b>          Тема: Кто такие</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>          Тема: Согласные звуки/ Синие фишки.          Задачи: продолжать знакомить детей с понятием «согласный звук». Упражнять умение интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово. Упражнять в умении называть слова на заданный звук.          Закреплять умение</p>	<p><b>1. Развитие речи</b>          Тема: Заучивание стихотворения К. Баянбаева «Юрта»          Задачи: учить детей заучивать стихотворение, передавая интонацией его настроение, дать понятие «родственные слова»; развивать внимание, память, речь; воспитывать любовь к природе.           Беседа по картине А. Кастеева «На джайляу».</p>	

<p>пространство.</p> <p>Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Задание 1. Дидактическая игра «Ловушка» (с мячом).</p> <p>Задание 2. Дидактическое упражнение «Произнеси звуки».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 46) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №22. Умеют все ребята С носочка встать на пятки, Присесть и потянуться, Взгрустнуть и улыбнуться. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 47)</p>	<p>пешеходы? Задачи: Знакомить с правилами передвижения пешеходов; совершенствовать умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков; закрепить знания об опасностях, которые могут произойти на улице; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать внимательность, наблюдательность, умение ориентироваться при переходе улицы, уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им.</p> <p>Стихотворение. <b>Билингвальный компонент:</b> правила – ережелер, дорожные знаки – жол белгілері, светофор – бағдаршам. Словарная работа: зебра – это вид дорожной разметки, которая обозначает пешеходный переход. Загадка.</p>	<p>плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Зажги фонарик».</p> <p>Работа со словами. Дидактическая игра «Какой звук потерялся в слове».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 48) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №23. Утром рано солнце встало, К нам в окошко постучало. Ему ручкой мы помашем, Вместе с солнышком попляшем. Выполняют движения по тексту.</p>	<p>Чтение стихотворения педагогом Словарная работа: шанырақ, убранство, отара. Беседа по содержанию.</p> <p>Билингвальный компонент: юрта – киіз үй, гость – қонақ, дедушка – ата, небо – аспан. Физминутка «Улыбнись»</p> <p>Работа с раздаточным материалом Задание. Укрась юрту казахским национальным орнаментом</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: На посту – регулировщик. Цель: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дороге; уточнять знания детей о работе светофора.</p> <p>Сюрпризный момент. В гости приходит Алдаркосе. Проблемная ситуация. Алдаркосе из аула пришел в большой город. Он никогда не видел такого количества машин и дорог. Он не знает, как правильно себя вести на дорогах и</p>	
--	--	---	--	--



	<p><b>2.Қазақ тілі</b> Тақырыбы: Менің отбасым Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Число 10. Задачи: познакомить с числом 10, учить соотносить числа 0 и 10 и количество предметов, считать в прямом и обратном порядке, называть порядковый счет.</p> <p>Игр.упр. «Яблоки в саду»</p> <p>Игр.упр. «Сколько игрушек в нашем классе»</p> <p>Д.и. «Сколько полосок?» Цель: закрепить соотношение чисел и количество предметов</p> <p>Графический диктант «Городок».</p> <p>Работа в математических прописях.</p> <p>Д.и. «Велогоки». Цель: формировать</p>	<p>Проблемный вопрос. Как вы думаете, почему выбрали для светофора красный, желтый и зеленый цвета? (Ответы детей.)</p> <p>Игровое упражнение «Раскрась». Игра «Оживи дорожные знаки». Физминутка «Пешеходы». Игра «Вопрос – ответ». Работа с раздаточным материалом (с. 29).</p> <p><b>3.Развитие речи</b> Тема: Составление рассказа «Моя Родина – Казахстан». Цель: учить составлять рассказ по картинкам, строить связные монологические высказывания Задачи: учить образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи имена прилагательные,</p>	<p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 49) Работа в рабочей тетради (графическая работа). (51).</p> <p><b>2.Рисование/ Аппликация /Лепка/ Конструирование</b> Тема: Грибы Цель: совершенствование умение изображать предметы из нескольких частей, умение составлять композицию из трех предметов. Задачи: закрепить умение вырезать готовые формы, технические навыки работы с ножницами, клеем, карандашами и красками; развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику рук; расширить представления детей о лесных грибах и ягодах, особенностях их внешнего вида; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Ақ, көк, қара, жасыл,</p>	<p>какие есть правила дорожного движения. Вопрос: как помочь Алдаркосе? Дидактическая игра «Угадай-ка».</p> <p>Словарная работа Беседа Физминутка «Пешеходы».</p> <p><b>Билингвальный компонент:</b> бағдаршам – светофор, жаяусоқпақ – тротуар, жүргінші – пешеход. Игровое упражнение «Раскрась». Ребенок раскрашивает раскраску «жезл». Игровое упражнение «Расскажи». Дети рассказывают о регулировщике по плану.</p> <p>Дидактическая игра «На посту – регулировщик». Работа с раздаточным материалом (с. 31).</p> <p><b>3.Музыка</b> <b>Тема:</b> Урожай мы собираем, песни звонко запеваем Задачи: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести</p>	
--	---	---	--	--	--

	<p>навыки прямого и обратного счета в пределах 10.</p> <p><b>4.Художественная литература</b>  Тема: Чтение и пересказ по иллюстрациям рассказа К.С. Ильяшевой «Как Ескендир ездил в Алматы»  Цель: пересказывать прослушанный материал по иллюстрациям, сохраняя последовательность событий.</p> <p>Словарная работа: купе, вокзал, канатная дорога. Физминутка</p> <p>Игровое упражнение «Закончи предложения».</p> <p>Тема: Чтение рассказа У. Турманжанова «По заслугам»  Цель: высказывать отношение к поступкам героев (нравится/не нравится, потому что).</p> <p>Билингвальный компонент: мальчик – бала, мама – ана, рука – кол, котенок – марғау.</p>	<p>сочетая их с именами существительными; развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание; воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Круг радости:  Здравствуй, солнце золотое,  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуй, Матушка-земля,  Здравствуй, Родина моя!</p> <p><b>Билингвальный компонент:</b> Родина – Отан, государство – мемлекет, страна – ел, город – қала, село – ауыл.</p> <p>Работа с раздаточным материалом  Задание. Составь по картинкам и фотографиям рассказ о Казахстане.  Физминутка  Игровое упражнение «Чего в Казахстане много»  Цель: учить детей образовывать имена существительные в форме родительного</p>	<p>сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір.</p> <p>Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения)  Работа с иллюстративным материалом.  Пальчиковая гимнастика  Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы).  Техника безопасной работы.  Организуется мини-выставка.</p> <p><b>3.Основы математики</b>  Тема: Число 10/  Сколько?  Который по счету?  Задачи: закреплять умения соотносить числа 0 и 10 и количество предметов; навыки счета предметов в прямом и обратном порядке.  Развивать смекалку, память, речь, мелкую моторику рук.  Воспитывать уважение к старшим.  Задачи: упражнять в</p>	<p>хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами; исполнять в хороводах знакомые танцевальные движения (легкие поскоки, повороты туловища, пружинные приседания).</p> <p>Вход детей «Марш» Л. Хамиди  Музыкальноритмические движения «Детская песенка» Ж. Векерлен  Слушание музыки Педагог проигрывает отрывки ранее прослушанных музыкальных произведений по своему выбору и просит детей вспомнить название, характер произведения и показать соответствующую иллюстрацию.  Развитие слуха и голоса а) «Хомячок», дыхательное упражнение;  б) «Часы», артикуляционное упражнение на развитие дикции  Пение «Күз» К. Шилдебаева, «Жаңбыр» А. Телгозиева, «Огородная»</p> <p><b>4.Физическая культура</b>  Тема: Стань первым!</p>	
--	---	---	--	--	--

		<p>падежа множественного числа.</p> <p><b>4.Музыка</b>  <b>Тема:</b> Урожай мы собираем, песни звонко запеваем  <b>Задачи:</b> Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами; исполнять в хороводах знакомые танцевальные движения (легкие поскоки, повороты туловища, пружинные приседания).</p> <p>Вход детей «Марш» Л. Хамиди  Музыкально-ритмические движения «Детская песенка» Ж. Векерлен  Слушание музыки Педагог проигрывает отрывки ранее прослушанных музыкальных произведений по своему выбору и просит детей вспомнить название, характер произведения и показать соответ-</p>	<p>прямом и обратном счете в пределах 10-ти.  Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>Игровая ситуация «На площадке».</p> <p>Работа с наборным полотном. Показывает цифру 10.  Работа в рабочей тетради.</p> <p>Игровое упражнение «Посчитай».  Игровое упражнение «Покажи правильно».  Работа с числовыми картинками (парные пазлы лист №8, 9) на соотнесение числа и цифры.  Игра «Числовые пальчики».</p> <p><b>4.Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Формирование умения концентрировать свое внимание  <b>Цель:</b> формирование умения концентрировать свое внимание при выполнении прыжков через скакалку, подлезании; определять</p>	<p>Необычные уроки  <b>Цель:</b> закрепление прыжков через скакалку, формирование умения быть лидером.  <b>Задача:</b> Развивать навыки здорового образа жизни</p> <p>Просмотр фотографий известных спортсменов.  Мотивационная беседа.</p> <p>Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег широким и мелким шагом.  Выполнение ОРУ с мячом  Выполнение ОД (бег змейкой, катание фитболов)</p> <p>Подвижная игра «Тығылмақ» (3 раза). <b>Цель:</b> развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>ствующую иллюстрацию. Развитие слуха и голоса а) «Хомячок», дыхательное упражнение; б) «Часы», артикуляционное упражнение на развитие дикции Пение «Күз» К. Шилдебаева, «Жаңбыр» А. Телгозиева, «Огородная»</p>	<p>риски для здоровья. Задачи перспективного плана: Упражнения для туловища. Повышать интерес к спорту; Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед).</p> <p>Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег широким и мелким шагом. Выполнение ОРУ для туловища с мячом Выполнение ОД (прыжки через короткую скакалку, подлезание под шнур, перебрасывание мяча друг другу).</p> <p>Подвижная игра «Қасқырға қақпан» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p> <p>ТЕМА №5: «ОПАСНЫЕ МЕСТА НА УЛИЦЕ» (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи)</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>Цель организованной деятельности: научить детей распознавать опасные места на улице и понимать, как правильно себя вести, чтобы избежать несчастных случаев.</p> <p><a href="https://youtu.be/26hxoYw-Y28?si=KcXPQppeKqbM8ZQt">https://youtu.be/26hxoYw-Y28?si=KcXPQppeKqbM8ZQt</a> ТЕМА №6: «ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА»</p>		
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Последовательное одевание детей(в зависимости от погодных условий),наблюдение за правильным одеванием(навыки самообслуживания- физическая культура)</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b></p> <p><b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Прогулка 19-20</b>  <b>Наблюдение за брусникой</b>          Цель: продолжение знакомства с ягодным кустарником — брусникой.          Ход наблюдения          Гибкий стебель повилики          Ствол обвил, как поясок.</p>	<p><b>Прогулка 19-20</b>  <b>Наблюдение за брусникой</b>          Цель: продолжение знакомства с ягодным кустарником — брусникой.          Ход наблюдения          Гибкий стебель повилики</p>	<p><b>Прогулка 21-22</b>  <b>Наблюдение за цветником</b>          Цель: формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе.          Ход наблюдения          Осень наступила,</p>	<p><b>Прогулка 21-22</b>  <b>Наблюдение за цветником</b>          Цель: формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе.          Ход наблюдения          Осень наступила,          Высохли цветы          И глядят уныло</p>	

<p>Алой ягоды брусники  Набрала я туесок.  Пусть она и горьковата,  Но моченая вкусна!  Мхов и хвои ароматов  Эта ягода полна.  Повилика — растение  без листьев и корней,  обвивающее своими  листьями другое  растение.  В сентябре в лесах  появляются сочные,  сладкие, крупные ярко-  красные ягодки,  вобравшие в себя лесные  ароматы мхов и хвои. В  мае—июне на ветках  брусники расцветают  мелкие бело-розовые  цветочки, собранные в  кисти по четыре и восемь  цветков. Кисти цветов  брусники выглядят  поникшими, Потому что  они под тяжестью  раскрывшихся бутонов  никнут к сырой земле.  Педагог задает детям  вопросы.  Как выглядят ягоды  брусники?  Как выглядит растение  брусника?  Почему это растение  называется  вечнозеленым?</p>	<p>Ствол обвил, как  поясок.  Алой ягоды брусники  Набрала я туесок.  Пусть она и горьковата,  Но моченая вкусна!  Мхов и хвои ароматов  Эта ягода полна.  Повилика — растение  без листьев и корней,  обвивающее своими  листьями другое  растение.  В сентябре в лесах  появляются сочные,  сладкие, крупные ярко-  красные ягодки,  вобравшие в себя  лесные ароматы мхов и  хвои. В мае—июне на  ветках брусники  расцветают мелкие  бело-розовые цветочки,  собранные в кисти по  четыре и восемь  цветков. Кисти цветов  брусники выглядят  поникшими, Потому что  они под тяжестью  раскрывшихся бутонов  никнут к сырой земле.  Педагог задает детям  вопросы.  Как выглядят ягоды  брусники?  Как выглядит растение  брусника?</p>	<p>Высохли цветы  И глядят уныло  Голые кусты.  Туча небо красит,  Солнце не блестит,  Ветер в поле воет,  Дождик моросит.  Педагог задает детям  вопросы.  ♦ Какое сейчас  время года?  Что происходит с  растениями осенью?  Для чего нужны  растениям листья,  корень?  Как называются цветы,  растущие на клумбе?  Можно ли их срывать с  клумбы?  Что надо сделать, чтобы  весной цветы снова  выросли?  Что помогало цветам  расти? (Солнце, дождь,  земля и люди.)  Исследовательская  деятельность  Сравнить цветы (чем  похожи и отличаются  друг от друга).  <b>Экологическое  воспитание</b>  Трудовая деятельность  Сбор семян растений в  разные пакеты.  Цель: закреплять умение</p>	<p>Голые кусты.  Туча небо красит,  Солнце не блестит,  Ветер в поле воет,  Дождик моросит.  Педагог задает детям  вопросы.  ♦ Какое сейчас время  года?  Что происходит с  растениями осенью?  Для чего нужны растениям  листья, корень?  Как называются цветы,  растущие на клумбе?  Можно ли их срывать с  клумбы?  Что надо сделать, чтобы  весной цветы снова  выросли?  Что помогало цветам  расти? (Солнце, дождь,  земля и люди.)  Исследовательская  деятельность  Сравнить цветы (чем  похожи и отличаются друг  от друга).  <b>Экологическое  воспитание</b>  Трудовая деятельность  Сбор семян растений в  разные пакеты.  Цель: закреплять умение  различать зрелые семена от  незрелых.  Подвижная игра</p>	
---	---	--	---	--

	<p>Какие полезные вещества есть в ягодах брусники? Что можно приготовить из ягод?</p> <p>Исследовательская <b>деятельность</b></p> <p>Сравнить листья брусники с листьями клюквы. Сравнить ягоды брусники и клюквы.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Поливка песочного дворика.</p> <p><i>Цель:</i> оказывать помощь детям младшей <b>группы</b>.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Мяч капитану».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера;</li> <li>— воспитывать коллективизм.</li> </ul> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p><b>№10. Подвижная казахская народная игра</b> «Тартып алу» («Кто перетянет»)</p> <p><i>Цель:</i> развивать у детей силовые навыки.</p>	<p>Почему это растение называется вечнозеленым? Какие полезные вещества есть в ягодах брусники? Что можно приготовить из ягод?</p> <p>Исследовательская <b>деятельность</b></p> <p>Сравнить листья брусники с листьями клюквы. Сравнить ягоды брусники и клюквы.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Поливка песочного дворика.</p> <p><i>Цель:</i> оказывать помощь детям младшей <b>группы</b>.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Мяч капитану».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера;</li> <li>— воспитывать коллективизм.</li> </ul> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p><b>№10. Подвижная казахская народная игра</b></p>	<p>различать зрелые семена от незрелых.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Перелет птиц».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге в определенном направлении.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p><b>№11. Подвижная казахская народная игра</b> «Орнынды тап» («Найди свое место!»)</p> <p><i>Цель:</i> развивать у детей внимание, быстроту реакции, тренировать в беге.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Упражнение с мячом.</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в ловле и броске мяча.</p>	<p><b>«Перелет птиц».</b></p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге в определенном направлении.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p><b>№11. Подвижная казахская народная игра</b> «Орнынды тап» («Найди свое место!»)</p> <p><i>Цель:</i> развивать у детей внимание, быстроту реакции, тренировать в беге.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Упражнение с мячом.</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в ловле и броске мяча.</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>Индивидуальная <b>работа</b> Перестраивание в колонну по двое. <i>Цель:</i> способствовать выработке хорошей <b>осанки.</b></p>	<p>«Тартып алу» («Кто перетянет») <b>Цель:</b> развивать у детей силовые навыки. Индивидуальная <b>работа</b> Перестраивание в колонну по двое. <i>Цель:</i> способствовать выработке хорошей <b>осанки.</b></p>			
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (<i>соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи</i>) <b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b> Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)</p>				
<p><b>Индивидуальная работа</b></p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>				
	<p><b>Вырезание готовых трафаретов</b> с казахскими национальными узорами и украшением ими коврика из бумаги. Задача: развитие умений правильно держать ножницы, вырезать аккуратно (аппликация).</p>	<p><b>Строительные игры</b> «Мебель для школы», «Дом для куклы Айсулу». Задача: формирование навыков конструирования из строительных материалов, деталей конструктора; воспитание умения сооружать постройки</p>	<p><b>Настольная игра «Что такое хорошо и что такое плохо»</b> <b>Задача:</b> Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».  Анеля, Даяна</p>	<p><b>Дидактическая игра «Горка в детском саду»</b> Цель: сооружать горку из строительного материала (блоки Дьенъша); Закреплять умения правильно называть детали строительного материала (конструирование). <a href="#">Проект «SMART BALA»</a> <a href="#">Детская деятельность по конструированию:</a></p>	



	Диляра	коллективно, действовать согласованно с товарищами (конструирование). <u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u>  <b>Бахтияр</b>		<u>конструкторы, модули, лего, робототехника.</u> Мединат Аннаби	
<b>Самостоятельная я деятельность</b>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</b></p>				
	<p>Настольная игра «Умное домино» <b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b> <b>Задача :</b> развитие умения употребления в речи существительные, счет до 6</p> <p><b>Познавательная, игровая деятельность</b> Дорисуй детали и раскрась картинку. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом</p>	<p><b>Познавательная, игровая деятельность</b> Обведи картинку по пунктирным линиям и раскрась её</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> <b>Развиваем мышление</b> Сделай одинаковым</p> <p>Д/и «Четвертый лишний».</p> <p><b>Коммуникативная деятельность.</b> <b>Задача:</b> закрепление</p>	<p><b>Познавательная, игровая деятельность</b> Обведи рисунки точно по линиям. Раскрась домик.</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> <b>Развиваем внимание и память</b> Найди тень</p> <p>Игра «Режим дня» <b>коммуникативная, игровая деятельности</b> Задача: закрепление</p>	<p>Д/и «Один-много»</p> <p><b>Познавательная деятельность.</b> Задача: обучать умению создавать множества.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность.</b> Задача: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.</p> <p><b>Познавательная, игровая деятельность</b> Дорисуй детали и раскрась картинку. Выбери картинку, которая</p>	

	<p>квадрате</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p><b>Развиваем мелкую моторику</b></p> <p>Аппликация с пластилином и крупой (Цифра 6)</p>	<p>умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.</p>	<p>знаний о режиме дня</p> <p><b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг в книжном уголке);</p> <p><b>коммуникативная деятельности</b> (игра «Что растет в аквариуме?»)</p> <p>Задача: описывать водоросли, находить их по описанию</p>	<p>тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p><b>Учимся считать</b></p> <p>Сосчитай шары</p>	
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо</p> <p>Беседа о подготовке ко Дню Республики и об участии в школьном концерте.</p>				


**Воспитатель: Мадиярова М. А.**

**Учитель казахского языка: Досымбекова П.Ә.**

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора

по учебной части

 Абсатова Д.А.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Опорная школа (РЦ) имени Ахмета Байтурсынулы»

Группа/класс: класс предшкольной подготовки

Возраст детей: **5 лет**

Дата планирования: 04.11-08.11 2024-2025 учебный год

Режим дня	Понедельник 04.11	Вторник 05.11	Среда 06.11	Четверг 07.11	Пятница 08.11
08.30-09.00 Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</b>  <i>Месяц – Ноябрь</i> <i>Ценность - Справедливость и ответственность</i> <i>Цитата: 1 неделя «Әділдік пен жауапкершілік - біртұтас ұғым!»/«Справедливость и ответственность - понятие единое!»</i>  <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i> <i>Круг приветствия</i> <i>Спасибо всем, кто рядом с нами!</i> <i>Спасибо каждому из нас!</i> <i>Спасибо скажем мы глазами</i> <i>Друг другу радостно не раз</i> <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Объяснение цитаты «Әділдік пен жауапкершілік - біртұтас ұғым!»/«Справедливость и ответственность - понятие единое!» Консультация для родителей. Тема: «Самостоятельность ребенка. Её границы».				
Самостоятельна	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными				

<p><b>я деятельность детей</b></p>	<p>потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодейтельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.</p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b></p>				
	<p>Игра малой подвижности «Играем с мячом»  <b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b>          Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед).  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> труд в уголке природы</p>	<p>Настольная игра: «Цветочная школа»  <b>Коммуникативная, творческая деятельность</b>          Задача: Развивать коммуникативные навыки, закреплять цвета  <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b>          (конструирование в исследовательском центре)  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> просмотр карточек «Рост растений». <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Что звучит?»);</p>	<p>Настольная игра «ОБЖ: Экстренные ситуации»  <b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b>  <b>Задача:</b> Расширять представления о правильном поведении в экстренных случаях, развивать устную речь</p> <p>Д/игра «Веселый счет»  <b>Картотека</b>          Дидактических игр по Основам математики  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Цветы») <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Лови да бросай-цветы называй»);  <b>Свободная игра</b></p>	<p>Д/ игра «Что бывает осенью?»  <b>Коммуникативная, познавательная деятельность,</b>  <b>Задача:</b> расширение знаний о временах года, развивать устную речь.  <b>Картотека</b>          «Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром»  <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b>          (конструирование в исследовательском центре)  <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Супермаркет») <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).</b></p>	<p>Малоподвижная игра «Да или нет!»  <b>Коммуникативная.</b>  <b>Задача:</b> развивать Внимательность, речь, правильно отвечать заданные вопросы  <b>Картотека</b>          малоподвижные игры  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)  <b>Свободная игра</b></p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p align="center"><b>Комплекс №5 «Физкульт - Ура!»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную.</p>				

	<p>Построение в колонну по 2,3,4,5.          II. Упражнения без предметов.          1. <b>«Руки к плечам»</b>          И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд . 5 – 8 - то же назад.          2. <b>«Наклоны в стороны»</b>          И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево.          3. <b>«Наклоны».</b>          И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге.          4. <b>«Хлопок в ладоши под коленом».</b>          И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.          5. <b>«Лодочка».</b>          И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).          6. <b>«Швейная машина работает»</b>          И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п.          3- поднять левое колено, 4- и.п.          6. <b>«Прыжки».</b>          И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза.          7. <b>Упражнение на дыхание. «Листопад»</b>          Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели».          Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят.          III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки          Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки,          Он не станет ни по чём настоящим силачом!</p>									
<p><b>Подготовка к организованной деятельности</b></p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство.</p> <table border="1" data-bbox="338 1058 2175 1281"> <tr> <td data-bbox="338 1058 680 1281"> <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Четвертый лишний»</p> </td> <td data-bbox="685 1058 1030 1281"> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b> Игра «Чудесный мешочек»</p> </td> <td data-bbox="1034 1058 1406 1281"> <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Что бывает осенью?»</p> </td> <td data-bbox="1411 1058 1783 1281"> <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Что за гриб?»</p> </td> <td data-bbox="1787 1058 2175 1281"> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b> Наблюдение за растениями на окнах.</p> </td> </tr> </table>					<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Четвертый лишний»</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b> Игра «Чудесный мешочек»</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Что бывает осенью?»</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Что за гриб?»</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b> Наблюдение за растениями на окнах.</p>
<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Четвертый лишний»</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b> Игра «Чудесный мешочек»</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Что бывает осенью?»</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Что за гриб?»</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b> Наблюдение за растениями на окнах.</p>						
<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Тема: <b>Твердые согласные звуки.</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с</p>	<p><b>1.Казахский язык</b> Тақырыбы: Мен және менің достарым. Мақсаты: тақырып бойынша сөздер</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Тема: <b>В мире твердых согласных звуков.</b> <b>Цель:</b> учить узнавать и называть твердый</p>	<p><b>1.Развитие речи</b> Тема: <b>Пересказ рассказа М. Турежанова «Я его простил»</b> <b>Цель:</b> учить правильно</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Тема: <b>Твердые согласные звуки – наши друзья.</b> <b>Цель:</b> упражнять умение</p>					

<p>понятием «твердый согласный звук».</p> <p><b>Задача:</b> определять порядок гласных и согласных звуков в слове</p> <p><b>Круг радости.</b> Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическая игра «Не ошибись». (называет звуки: (-а,- б,- у,- о-, -и-, -в,- м-, -т,- р,- с-).</p> <p>Работа со словами. Дидактическое упражнение «Измерим слово».</p> <p>Дидактическое упражнение «Добавь слово, которое начинается на твердый согласный звук». Примерные слова: грузовая.....(машина), злая...(собака).</p> <p><b>Билингвальный компонент:</b> дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое</p>	<p>үйрету, сөздісаналытүрдеесте сақтауға жаттықтыру.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: <b>Дорожные знаки.</b> Цель: Расширять знания о дорожных знаках, о правилах дорожного движения и правилах безопасного поведения на дорогах; Задачи: учить группировать дорожные знаки, различать предупредительные, указательные, запрещающие знаки; прививать навыки соблюдения правил дорожного движения и безопасности на улице, внимательного отношения к окружающему миру, культуры поведения.</p> <p>Моделирование игровой ситуации. Раздается стук в дверь и входит «Светофор»: «Здравствуйте, дети. Я главный дорожный</p>	<p>согласный звук, выделять его голосом.</p> <p><b>Задача:</b> определять порядок гласных и согласных звуков в слове</p> <p><b>Круг радости.</b> Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Задание 1. Дидактическое упражнение «Найди слова с одинаковыми звуками».</p> <p>Задание 2. Дидактическое упражнение «Звуковой молоточек».</p> <p>Работа со словами. Дидактическое упражнение «Добавь в слово твердый согласный звук».</p> <p><b>Билингвальный компонент:</b> дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 54) (Задание можно</p>	<p>формулировать основную мысль, пересказывать рассказ последовательно и точно, выработать четкую артикуляции звуков [с] и [ц]; Задачи: закреплять интонационную выразительность речи; развивать внимание, память; воспитывать доброжелательность, желание прийти на помощь.</p> <p><b>Игровое упражнение «Мы умеем дружить»</b> – А вы умеете дружить? (ответы детей) – Сейчас мы это проверим. Я буду задавать вопросы, а вы будете отвечать «да-да-да» или «нет-нет-нет».</p> <p>Знакомство с творчеством М. Турежанова. Словарная работа: приятель. Беседа по содержанию рассказа.</p> <p><b>Билингвальный компонент:</b> сосед –</p>	<p>узнавать и называть твердый согласный звук, выделять его голосом, добавлять пропущенный звук в слово.</p> <p><b>Задача:</b> продолжать знакомить с правилами правильного положения спины при письме.</p> <p><b>Круг радости.</b> Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Сюрпризный момент. Дидактическая игра «Не ошибись».</p> <p>Работа со словами. Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов». (за правильный ответ педагог дает ребенку фишку)</p> <p><b>Билингвальный компонент:</b> дыбыс – звук, сөз – слово. Работа в рабочей тетради. (с. 56) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №27. Вместе руки на бочок Не</p>
---	---	--	---	--

<p>слово.</p> <p>Работа в рабочей тетради. (с. 52) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №25 (на казахском языке). Онға, онға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Кәне, қанат жазайық, Қарлығашқа ұқсайық, Ұшып - ұшып алайық. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 53)</p> <p><b>2.Казахский язык</b> Тақырыбы: Ғажайып алаң. Мақсаты: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жайсөйлем мен жауап беруді дағдыландыру, отбасы тақырыбын қайталау, бекіту.</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: <b>Сколько? Который по счету?</b> <b>Цель:</b> упражнять в</p>	<p>знак. Я регулирую дорожное движение. Я пришел к вам, чтобы узнать, знаете ли вы правила дорожного движения и соблюдаете ли вы их».</p> <p>Словарная работа: дорожные знаки «Указательные», «Разрешающие», «Предупреждающие», «Запрещающие».</p> <p><b>Билингвальный компонент:</b> правила дорожного движения – жолда жүру ережелері, светофор – бағдаршам, пешеход – жаяу жүргінші, дорожные знаки – жол белгілері.</p> <p>Создание проблемной ситуации. Ребята, как правильно переходить дорогу там, где нет светофора или пешеходного перехода? Что надо сделать сначала, что потом?</p> <p>Игра «Где какой?». Дети раскладывают знаки на</p>	<p>выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №26. Вверх ладошки! Хлоп! Хлоп! По коленкам – шлеп, шлеп. По плечам теперь похлопай, По бокам себя пошлепай. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 55) Пальчиковая гимнастика «Ладушки».</p> <p><b>2.Рисование</b> <b>Апликация</b> <b>Лепка</b> <b>Конструирование</b> Тема: Дождь Цель: совершенствование изобразительных умений, формирование умений видеть, слушать и ценить прекрасное в природе. Задачи: учить выделять характерные признаки явления природы (осенний дождь) и отображать их в своей изобразительной</p>	<p>көрші, обида – реніш. Физминутка.</p> <p>Дидактическая игра «Волшебные слова». Цель: учить детей использовать в речи «волшебные слова».</p> <p>Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотрите картинки. Оцените поступки детей. Правильные поступки отметьте зеленым цветом, неправильные – красным. Объясни свой выбор. Чистоговорка Со-со-со – нам сменили колесо, Цо-цо-цо – снесла курица яйцо.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: <b>По дороге в детский сад/школу.</b> <b>Задачи:</b> учить свободно ориентироваться в помещении детского сада/школы и в ближайшем микрорайоне, узнавать и называть условные обозначения плана-схемы, знать свой домашний адрес (город,</p>	<p>сжимайте кулачок, Руки вверх вы поднимайте Кулачки теперь сжимайте, Быстро – быстро выполняйте Кулачки вы расжимайте. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 57) Пальчиковая гимнастика «Крючочки».</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Тема: Рассказ Алтынсарина Ы. «Паук, муравей и ласточка» Цель: формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии. Задача: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p> <p>Словарная работа: бездельничать – ничего не</p>
---	---	--	---	--

<p>прямом и обратном счете в пределах 10-ти.</p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>Развивать сообразительность, внимание, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и организованность.</p> <p>Алия и Тимур (лист №1) принесли карточки с цифрами, предлагают поиграть. Игровое упражнение «Назови правильно цифры».</p> <p><b>Работа в рабочей тетради.</b> <b>Физминутка</b> <b>«Числовая эстафета».</b></p> <p>Задание №3. Найди цифры от 1 до 9. Обведи и раскрась их. Педагог предлагает найти знакомые цифры. Обвести и раскрасить их. Игра «Собери пазл».</p>	<p>«Указательные», «Разрешающие», «Предупреждающие», «Запрещающие».</p> <p>Физминутка-игра «Светофор».</p> <p>Игровое упражнение «Раскрась». Ребенку предлагают раскрасить раскраску с дорогой, светофором и машинами.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 33–34). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p>1. Рассмотрите дорожные знаки. Назовите предупреждающие, запрещающие, указательные. Объясните их значение.</p> <p>2. Рассмотрите картинки. Подбери к каждой из них дорожный знак. Соедини.</p> <p>Игровое упражнение «Кто правильно отвечает – фишку</p>	<p>деятельности, учить подбирать фон бумаги и соответствующие краски /цветную бумагу/ пластилин для изображения в рисунке пасмурного дня, познакомить с нетрадиционным способом рисования\лепки, аппликации – набрызг зубной щеткой\ наклеивание рваной бумаги; развивать логическое мышление, мелкую моторику рук; воспитывать культуру деятельности, интерес к природе.</p> <p>Сюрпризный момент Загадки Показ способов действий Выполнение работ Выставка работ и оценка</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Цель: познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник Задачи: учить распознавать и называть</p>	<p>название улицы, номер дома и квартиры); развивать внимание, память, связную речь; формировать осознанное отношение к соблюдению ПДД; воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p>Обыгрывание проблемной ситуации. В группу к детям приходит взволнованный Арман и сообщает, что он с Айсулу хотят пойти в театр на детский спектакль. Но они не знают дорогу, боятся заблудиться.</p> <p>Игровое упражнение «Радио». Дети громко объявляют по радио свой домашний адрес. Начинают со слов: Я живу в городе ... , улица ... , дом № ... , квартира № ... . Физминутка «Соблюдаем правила дорожного движения».</p> <p>Игровое упражнение «Лабиринт». Ребенку предлагается провести линию и помочь колобку</p>	<p>делать.</p> <p>Педагог предлагает послушать рассказ Ыбырая Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка».</p> <p>После прослушивания делает паузу для полного восприятия произведения. Беседа по содержанию.</p> <p><b>Билингвальный компонент:</b> муравей – құмырсқа, ласточка – қарлығаш, трава – шөп.</p> <p>Физминутка</p> <p>Работа с малыми фольклорными жанрами. Педагог вскрывает второй конверт, зачитывает русские народные пословицы о труде: Муравей невелик, а горы копает. Старание и труд к счастью ведут. Педагог вместе с детьми раскрывает смысл пословиц.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай профессию».</p> <p>Работа с раздаточным материалом или с рабочими тетрадями. Задание 1. Рассмотрите</p>
--	--	---	---	---



	<p><b>4.Художественная литература</b>  Тема: Инсценирование сказки К. Ушинского «Спор животных»  Цель: формировать навык манипулирования конусными куклами.  Задача: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета.</p> <p>Физминутка  <b>Билингвальный компонент:</b> корова – сиыр, лошадь – ат, собака – ит, лес – орман. Педагог просит вспомнить:  – Каких домашних животных вы знаете?  – Почему их называют домашними?  – Расскажите, какую пользу они приносят людям.  Работа с раздаточным</p>	<p>получает».</p> <p><b>3.Развитие речи</b>  Тема: <b>Пересказ рассказа Е. Чарушина «Верблюд»</b>  <b>Цель:</b> учить последовательно и точно пересказывать рассказ, слушать вопросы по содержанию текста, отвечать на них, правильно формулировать основную мысль; развивать четкую артикуляцию звуков, фонематический слух; воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>Сюрпризный момент.  Чтение рассказа.  Словарная работа: вьюки, хлев.  Беседа по содержанию рассказа.</p> <p><b>Билингвальный компонент:</b> верблюд – түйе, степь – дала.</p> <p>Физминутка  Отдых наш –</p>	<p>геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия. Закреплять умение считать, называть следующее число, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур.</p> <p>Игровая ситуация.  Алия и Тимур (лист №1) принесли с собой картинку и просят детей помочь определить, из каких фигур составлены картинки.</p> <p>Игра «На что похоже?» – найти предметы, соответствующие по форме.</p> <p>Дидактическая игра «Подбери заплатку».</p> <p>Дидактическая игра «Найди по описанию». Дети описывают любой предмет в группе, на какую геометрическую</p>	<p>вернуться домой.  Проблемный вопрос.  Знаете ли вы дорогу до детского сада?  <b>Билингвальный компонент:</b> детский сад – балабакша, жол – дорога, домашний адрес – мекенжайы.  Словарная работа: план-схема – это карта с условными обозначениями.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 35).  (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)  Помоги Айсулу дойти до детского сада. Проведи линию. Рефлексивный круг «Что хорошего сегодня сделал я?»</p> <p><b>УРОК «ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ»</b>  интегрированно с «Ознакомление с окружающим миром»</p> <p><b>ТЕМА №5: «ОПАСНЫЕ МЕСТА НА УЛИЦЕ»</b>  (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки,</p>	<p>картинку. Расскажи, что отец сказал сыну, когда смотрел на лас- точку.  Задание 2. Помоги пауку доплести его любимую паутину. Дорисуй.</p> <p><b>3.Основы математики</b>  Тема: <b>Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.</b>  <b>Цель:</b> Закреплять умение находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур, знания о признаках.  Задачи: учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия.</p> <p>Игровая ситуация.  Алия и Тимур (лист №1) принесли игры с геометрическими фигурами, предлагают поиграть.</p> <p>Дидактическая игра «Геометрическая охота». Педагог прячет различные геометрические фигуры в комнате. Просит найти</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>материалом. Задание 1. Рассмотрите картинку. Расскажите, о чём спорили животные. Чем закончился спор? Что сказал хозяин? Задание 2. Вспомните и назовите, из каких сказок эти домашние животные. Педагог подводит итог, поощряет детей. Обобщает, что сегодня познакомились с авторской сказкой К.Д. Ушинского «Спор животных», обыграли сказку по ролям.</p>	<p>физкультминутка, (встают) Занимай свои места. (ходьба на месте) Раз – присели, два – привстали, (приседание) Руки кверху мы подняли. (поднимают руки вверх) Сели, встали. Сели, встали. (приседания) Ванькой-встанькой будто стали. (наклоны туловища) А потом пустились вскачь, (прыжки на месте) Будто мой упругий мяч. (прыжки на месте) Педагог читает рассказ повторно с установкой на запоминание. Просит пересказать рассказ 4–5 детей. Если есть необходимость, педагог подсказывает начало рассказа. Работа с раздаточным материалом</p> <p><b>4.Музыка</b> Тема: <b>Тематический утренник «Осень золотая»</b> <b>Цель:</b> Вызвать у детей радостные эмоции и обогатить новыми</p>	<p>фигуру похож, цвет. Остальные дети должны отгадать и назвать предмет.</p> <p>Физминутка. Игра «Числовая ловкость» (с мячом). Дети встают в два ряда. Попросите детей бросать мяч друг другу, называя цифры от 1 до 10. Каждый раз, когда мяч пойман, ребенок должен назвать следующую цифру в порядке возрастания или убывания, в зависимости от выбранной игры.</p> <p>Работа в рабочей тетради. <b>4.Физическая культура</b> <b>Тема:</b> Необычные уроки <b>Цель:</b> Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. <b>Задачи:</b> Развивать навыки здорового образа жизни; Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.</p>	<p>гаражи) <b>Цель организованной деятельности:</b> научить детей распознавать опасные места на улице и понимать, как правильно себя вести, чтобы избежать несчастных случаев. <a href="https://youtu.be/26hxoYwY28?si=KcXPQppeKqbM8ZQt">https://youtu.be/26hxoYwY28?si=KcXPQppeKqbM8ZQt</a> <b>ТЕМА №6: «ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА»</b></p> <p><b>3.Музыка</b> Тема: <b>Тематический утренник «Осень золотая»</b> <b>Цель:</b> Вызвать у детей радостные эмоции и обогатить новыми яркими впечатлениями. <b>Задача:</b> Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами. <b>4.Физическая культура</b> Тема: <b>Командные эстафеты</b> <b>Цель:</b> совершенствовать</p>	<p>их. Когда дети находят фигуру, они должны назвать ее и описать ее.</p> <p>Игровое упражнение «На что похожи фигуры?». Раздаточный материал листы №12-14. Практическая работа. Физминутка «Числовая гимнастика».</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Игра «Собери пазл». Просит назвать фигуру и соединить ее с предметами, на нее похожими.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> <b>Тема:</b> Уроки здоровья. <b>Цель:</b> обучать бегу со сменой направления и темпа. <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>Игра-тренинг «Наберемся здоровья».</p> <p>Построение в колонну по</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>яркими впечатлениями.  <b>Задача:</b> Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами.</p>	<p>Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег широким и мелким шагом.  Выполнение ОРУ с мячом  Выполнение ОД (бег змейкой, катание фитболов)</p> <p>Подвижная игра «Тығылмақ» (3 раза).  Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.  <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги</p>	<p>умение эффективно выполнять командные эстафеты.  <b>Задача:</b> формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>Игровое упражнение «Я – очень хороший».</p> <p>Игровое упражнение «Кім зейінді?»  Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег со сменой направления и темпа. Корректирующие упражнения с разным положением рук.  Выполнение ОРУ  Выполнение ОД в форме эстафет. «Фиксики» - команда мальчиков, «Мальшарики» - команда девочек.  (ползание, прыжки на двух ногах с мешочком, катание фитбола между кубами, конструирование из кубов и объемных фигур).</p>	<p>одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег со сменой направления и темпа.  Корректирующие упражнения с разным положением рук.  Выполнение ОРУ  Выполнение ОД (упражнения для глаз, прыжки по полоскам, пролезание через обруч).</p> <p>Подвижная игра «Қарлығаш» (3 раза).  Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p>
--	--	---	---	---	--

<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Последовательное одевание детей(в зависимости от погодных условий),наблюдение за правильным одеванием(навыки самообслуживания- физическая культура)</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b></p> <p><b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Прогулка 1-2</b>  <b>Наблюдение за воробьем осенью</b>  <b>Цель:</b> закрепление знаний о воробье.  <b>Ход наблюдения</b>  Воробушек горько плачет, Серый, маленький, как мячик. Плачет жалобно.  И тихо: — Где ты, мама воробыха?  Я не ел полдня,  Кто покормит меня?  Чик-чирик, чик-чивяк, —  Мне бы хоть один червяк...  Воробыха прилетела,  Рядом с ним на ветку села:  — Тише, птенчик, дурачок,  Принесла я червячок...  Воробушек чик-чирик,  Бросил плакать в тот же миг.  Клювом-носом покрутил,  В миг обед свой проглотил:  —Ой, как вкусно, только мало!  Принеси еще мне, мама...  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Педагог проводит с детьми беседу.</b>  Как выглядит воробей? (Это маленькая бойкая птичка.)  Про него часто говорят: «серый воробушек». А на</p>	<p><b>Прогулка 1-2</b>  <b>Наблюдение за воробьем осенью</b>  <b>Цель:</b> закрепление знаний о воробье.  <b>Ход наблюдения</b>  Воробушек горько плачет, Серый, маленький, как мячик. Плачет жалобно.  И тихо: — Где ты, мама воробыха?  Я не ел полдня,  Кто покормит меня?  Чик-чирик, чик-чивяк, —  Мне бы хоть один червяк...  Воробыха прилетела,  Рядом с ним на ветку села:  — Тише, птенчик, дурачок,  Принесла я червячок...  Воробушек чик-чирик,  Бросил плакать в тот же миг.  Клювом-носом покрутил,  В миг обед свой проглотил:  —Ой, как вкусно, только мало!  Принеси еще мне, мама...  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Педагог проводит с детьми беседу.</b>  Как выглядит воробей? (Это маленькая бойкая птичка.)  Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не</p>	<p><b>Прогулка 3-4</b>  <b>Наблюдение за голубями</b>  <b>Цель:</b> закрепление знаний о птичьем мире.  <b>Ход наблюдения</b>  Педагог загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.  Озорной мальчишка  В сером армячишке  По двору шныряет,  Крохи собирает. (Воробей.)  Кто летает, кто стрекочет —  Рассказать нам что-то хочет? (Сорока.)  Какие птицы чаще всего прилетают на участок?  Где они живут?  Что они любят клевать?  Кто их кормит?  Где живут голуби?  Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку.' Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В</p>	<p><b>Прогулка 3-4</b>  <b>Наблюдение за голубями</b>  <b>Цель:</b> закрепление знаний о птичьем мире.  <b>Ход наблюдения</b>  Педагог загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.  Озорной мальчишка  В сером армячишке  По двору шныряет,  Крохи собирает. (Воробей.)  Кто летает, кто стрекочет —  Рассказать нам что-то хочет? (Сорока.)  Какие птицы чаще всего прилетают на участок?  Где они живут?  Что они любят клевать?  Кто их кормит?  Где живут голуби?  Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку.' Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В</p>	<p><b>Прогулка 5-6</b>  <b>Наблюдение за тополем</b>  <b>Цель:</b> формирование представления об осеннем тополе.  <b>Ход наблюдения</b>  Под окном вырос тополь вековой,  Летом он зеленой шелестит листвою.  По городу гуляя, встретишь его пух —  Над улицей несутся сотни белых мух. С. Васильева  Педагог задает детям вопросы.  Где тополя чаще всего растут? (В городе.)  Какое это дерево? (Городское.)  Какие еще растут деревья в городе?  А для чего они вообще нужны в городе? (Листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород.)  Когда облетают с тополей последние листья? (Поздней осенью.)  Какого цвета тополиные листья? (Желто-золотистые.)  Почему осенью листья с деревьев опадают? (Чтобы дерево зимой не теряло много влаги.)  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Исследовательская деятельность</b></p>

	<p>самом деле воробей совсем не серый. А какой? (<i>У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.</i>)  А какие хвост и крылья? (<i>Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжевато-каймай.</i>)  А головка какого цвета? (<i>Серая.</i>)  Где живут воробьи? (<i>В городе и деревне.</i>)  Да, они везде хорошо приспособляются к привычкам человека. Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (<i>Возле людей птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки.</i>)  Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревянных домов. А городские воробушки где могут поселиться? (<i>Под козырьком подъезда или балкона.</i>)  Давайте посмотрим, где поселились воробьи у нас на территории детского сада?  Как человек должен заботиться о птицах? (<i>Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.</i>)  Чем питаются воробьи осенью? (<i>Они клюют зернышки и семена растений.</i>)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b>  <b>Трудовая деятельность</b>  Организация трудового десанта с целью лечения деревьев.  <i>Цели:</i></p>	<p>серый. А какой? (<i>У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.</i>)  А какие хвост и крылья? (<i>Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжевато-каймай.</i>)  А головка какого цвета? (<i>Серая.</i>)  Где живут воробьи? (<i>В городе и деревне.</i>)  Да, они везде хорошо приспособляются к привычкам человека. Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (<i>Возле людей птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки.</i>)  Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревянных домов. А городские воробушки где могут поселиться? (<i>Под козырьком подъезда или балкона.</i>)  Давайте посмотрим, где поселились воробьи у нас на территории детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? (<i>Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.</i>)  Чем питаются воробьи осенью? (<i>Они клюют зернышки и семена растений.</i>)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b>  <b>Трудовая деятельность</b>  Организация трудового десанта с целью лечения деревьев.  <i>Цели:</i>  -учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам;</p>	<p>природе почти не осталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается. Какие перья в крыльях согревают голубя?  Почему голубей называют сизарями?  Почему голубь парит?  <b>Исследовательская деятельность</b>  Сравнить голубя и дятла.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b>  <b>Трудовая деятельность</b>  развешивание кормушек на территории детского сада.  <i>Цели:</i> учить выполнению трудовых действий.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b>  <b>№13. Подвижная казахская народная игра «Ақ сүйек»</b>  («Белая кость»)  <i>Цели:</i> развивать ‘детей находчивость; тренировать их в беге.</p> <p><b>Подвижная игра</b>  «Летают, прыгают, плавают».  <i>Цели:</i>  — упражнять детей в беге;  — закреплять названия рыб, птиц, зверей.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>  «Сбей кеглю». <i>Цели:</i>  учить бросать мяч в цель; развивать меткость, внимание.</p>	<p>природе почти не осталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается. Какие перья в крыльях согревают голубя?  Почему голубей называют сизарями?  Почему голубь парит?  <b>Исследовательская деятельность</b>  Сравнить голубя и дятла.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b>  <b>Трудовая деятельность</b>  развешивание кормушек на территории детского сада.  <i>Цели:</i> учить выполнению трудовых действий.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b>  <b>№13. Подвижная казахская народная игра «Ақ сүйек»</b>  («Белая кость»)  <i>Цели:</i> развивать ‘детей находчивость; тренировать их в беге.</p> <p><b>Подвижная игра</b>  «Летают, прыгают, плавают».  <i>Цели:</i>  — упражнять детей в беге;  — закреплять названия рыб, птиц, зверей.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>  «Сбей кеглю». <i>Цели:</i>  учить бросать мяч в цель; развивать меткость, внимание.</p>	<p>Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок.  ♦ Что мы увидели? (<i>Еле заметные почки.</i>)  Что это значит? (<i>Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.</i>)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b>  <b>Трудовая деятельность</b>  Сгребание листьев в кучи и их уборка.  <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться в коллективе.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b>  <b>№14. Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова»)</b>  <i>Цели:</i> Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память.</p> <p><b>Подвижные игры</b>  «Огородники», «Горелки».  <i>Цель:</i> упражнять в беге по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>  Прыжки на одной ноге.  <i>Цель:</i> упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться.</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>-учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам; -воспитывать положительное отношение к труду. <b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>№12.</b> <b>Подвижная казахская народная игра «Допқа тигіз» («Попади в мяч»)</b> <b>Цель:</b> развивать у детей меткость а силу рук. <b>Индивидуальная работа</b> «Не сбей флажок». <i>Цель:</i> учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.</p>	<p>-воспитывать положительное отношение к труду. <b>«Біртұтас тәрбие»</b> Подвижная игра «Перелет птиц». <i>Цель:</i> учить выполнять действия по сигналу. <b>№12. Подвижная казахская народная игра «Допқа тигіз» («Попади в мяч»)</b> <i>Цель:</i> развивать у детей меткость а силу рук. <b>Индивидуальная работа</b> «Не сбей флажок». <i>Цель:</i> учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.</p>								
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> <b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b> Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)</p>									
<p><b>Индивидуальная работа</b></p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p> <table border="1" data-bbox="336 1273 2181 1476"> <tr> <td data-bbox="336 1273 705 1476">Игры-упражнения по рисованию "Астры, выросшие в нашем цветнике". <b>(Творческая,</b></td> <td data-bbox="705 1273 1072 1476">Игры-упражнения по лепке "Мы - помощники". <b>(Трудовая, творческая деятельность)</b></td> <td data-bbox="1072 1273 1442 1476">Развивающая игра. "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". <b>(Познавательная, игровая,</b></td> <td data-bbox="1442 1273 1812 1476">Игры-упражнения. Юный исследователь "Домашние животные (щенок)". <b>(Познавательная,</b></td> <td data-bbox="1812 1273 2181 1476">Развивающее упражнение. "Регуляция дыхания". <b>Физическая, познавательная</b></td> </tr> </table>					Игры-упражнения по рисованию "Астры, выросшие в нашем цветнике". <b>(Творческая,</b>	Игры-упражнения по лепке "Мы - помощники". <b>(Трудовая, творческая деятельность)</b>	Развивающая игра. "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". <b>(Познавательная, игровая,</b>	Игры-упражнения. Юный исследователь "Домашние животные (щенок)". <b>(Познавательная,</b>	Развивающее упражнение. "Регуляция дыхания". <b>Физическая, познавательная</b>
Игры-упражнения по рисованию "Астры, выросшие в нашем цветнике". <b>(Творческая,</b>	Игры-упражнения по лепке "Мы - помощники". <b>(Трудовая, творческая деятельность)</b>	Развивающая игра. "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". <b>(Познавательная, игровая,</b>	Игры-упражнения. Юный исследователь "Домашние животные (щенок)". <b>(Познавательная,</b>	Развивающее упражнение. "Регуляция дыхания". <b>Физическая, познавательная</b>						

	<p><b>познавательная деятельность)</b> Цель: помочь освоить технику нанесения нескольких цветов по кругу; упражнять в рисовании цветов на листе.</p> <p>Даяна</p>	<p>Цель: развивать умение готовить соленое тесто к работе; выполнять алгоритм лепки блюда "манты".</p> <p>Бахтияр</p>	<p><b>коммуникативная деятельность)</b> Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.</p> <p>Анеля</p>	<p><b>коммуникативная деятельность)</b> Цель: закрепить знания детей о детёныше собаки - щенке, развивать интерес к животным и желание о них заботиться.</p> <p>Мединат Аннаби</p>	<p><b>деятельность)</b> Цель: упражнять детей в дыхании в соответствии с ритмом счета; укреплять дыхательную походку детей.</p> <p>Диляра</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</b></p>				
	<p><b>Вернисаж «Мое любимое время года»</b>  <b>Задача:</b> изготовление поделок и построек, из природного материала, конструктора, рисование  <a href="#">Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, леги, робототехника.</a></p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b>          Прослушивание</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра: «В городе игрушек».</b> Задача: предложить ребятам обыграть постройки, которые они соорудили, воспитание умения распределять роли, слушать собеседника (развитие речи)</p> <p>Дидактическая игра «Подбери признаки»  <b>Коммуникативная деятельность</b>  <b>Задача:</b> активизация глагольного словаря.</p> <p><b>«Кюй» - формирование</b></p>	<p><b>Дидактическая игра: «Какой звук пропущен?».</b>  <b>Задача:</b> обучение интонационному выделению звука в слове. Развитие умения определять первый звук в слове.</p> <p>По интересам детей в в уголке по ИЗО-самостоятельное рисование;  <b>Творческая, коммуникативная деятельность.</b>  <b>Задача:</b> развивать творческие способности детей</p>	<p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b>  <b>Пластилинография «Деревья на участке детского сада».</b>  <b>Задача:</b> формирование умения раскатывать пластилин, располагать его на листе согласно композиции. Воспитание аккуратности при работе с пластилином</p> <p>Д/И «Животные и их детеныши»  <b>Коммуникативная деятельность</b>  <b>Задача:</b> закрепление в речи детей названий детёнышей животных,</p>	<p><b>Дидактическое упражнение «Сложные слова»</b>  <b>Задача:</b> формировать умение образовывать сложные слова при помощи слияния двух основ.</p> <p>«Осень»          Малоподвижная игра  <b>Познавательная деятельность</b>  <b>Задачи:</b> координация речи с движением, закрепление знаний детей о признаках осени.</p> <p>Свободная игра  <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к</b></p>

	<p>музыки Игра со счетными палочками «Повторить рисунок» (логическое мышление, основы математики)</p> <p><b>Игра «Приметы осени».</b> <b>Коммуникативная, творческая деятельность;</b> Задача: развивать творческие способности, мышление и мелкую моторику (развитие речи, рисование)</p>	<p><b>интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Дидактическая игра «Сделай столько же движений» Задача: Воспроизводить определенное количество движений <b>Словарный минимум:</b> Жүр-шагай, отыр-садись, тұр-стой, бар-иди (Физическая культура)</p>	<p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p><b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг в книжном уголке);</p> <p>Музыкальная подвижная игра «Репка», обр. М. Иорданского (Музыка)</p>	<p>закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.</p> <p>Дидактическая игра «Сделай столько же движений» Задача: Воспроизводить определенное количество движений <b>Словарный минимум:</b> Жүр-шагай, отыр-садись, тұр-стой, бар-иди (Физическая культура)</p>	<p><b>слушанию музыки</b></p> <p>Музыкальная подвижная игра «Репка», обр. М. Иорданского (Музыка)</p>
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p>				

**Воспитатель: Мадиярова М.А.**

**Учитель казахского языка: Досымбекова П.Ә.**



СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора  
по учебной части  
*Д. А.* Абсатова Д. А.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Опорная школа (РЦ) имени Ахмета Байтурсынулы»

Группа/класс: класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 11.11. – 15.11.2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 11.11	Вторник 12.11	Среда 13.11	Четверг 14.11	Пятница 15.11
<b>Приём детей</b>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p><b>«Біртұғас тәрбие»</b> <b>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</b></p> <p><b>Месяц – Ноябрь</b> <b>Ценность - Справедливость и ответственность</b> <b>2 неделя «Тура биде туған жоқ!»/«Не родился в прямом танце!»</b></p> <p><i>Круг приветствия</i> <i>Проснулось солнышко и сладко зевнуло,</i> <i>Солнышко лучик к тебе протянуло,</i> <i>Солнышко щечку тебе поласкало,</i> <i>Доброго дня тебе пожелало.</i> <b>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</b> <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <b>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</b></p>				
<b>Беседа с родителями, Консультации</b>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Объяснение цитаты «Тура биде туған жоқ!»/«Не родился в прямом танце!»</p>				

	<p>Консультация для родителей. Тема: «Самостоятельность ребенка. Её границы»          Акция «Одно доброе дело для нашей школы» Ремонт игрушек, книг и т.д.</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.</p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b></p>				
	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>          Игра ««Закончи предложение». Цель: упражнять в употреблении сложных предложений..  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>  <b>Настольная игра "Составь картинку".</b>          Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);  <b>Экологическое</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>          Игра «Кому угощение?»          Цель: употребление трудных форм существительных  <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b>          Моделирование по схеме. Задачи игры: учить детей моделировать по схеме.          Материал: карточки с изображением геометрических фигур и схем сооружений, строительные детали.  <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности:</b>  <b>Словесно-дидактическая игра «Козлята и зайчик»</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>  <b>«Кто кем хочет стать?»</b>          Цель: употребление трудных форм глагола  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>          «Найди недостаток в портрете»          Цель: Закрепить знания о составных частях лица: лоб, волосы, брови, веки, ресницы, глаза, зрачок, нос, ноздри, щёки, скулы, рот, губы, подбородок, уши.  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Ознакомление с</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>          Дидактическая игра «Найди такой же».  <i>Задачи:</i> Учить детей находить и называть листья березы, клена, каштана, рябины, сравнивать их по форме, величине, окраске.  <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b>          Игра «Составь из палочек          Задачи игры: научить строить по словесной инструкции  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b>          Игра «Вершки и корешки». Цель: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>          (игра «Кто больше действий назовет»);  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативна, игровая деятельности</b>          Игра «Действия героя»          Цель: Учить детей перечислять все возможные действия какого-либо сказочного героя. Учить детей проводить аналогии в действиях героев разных сказок.  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая,</b></p>

	<p><b>воспитание</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности:</b> игра «Назови насекомое». Закрепление знаний о насекомых. Игровое действие: отгадывание.  <b>Свободная игра</b></p>	<p><i>Дидактическая задача:</i> Учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).</b></p>	<p><b>окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай животное по описанию»)</b>  <b>Свободная игра</b></p>	<p>съедобные – вершки.  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).</b></p>	<p><b>коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</b></p>
<p><b>Гимнастика (картотека утренней гимнастики)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Комплекс №5 «Физкульт - Ура!»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5.</p> <p>II. Упражнения без предметов.</p> <p>1. <b>«Руки к плечам»</b>  И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд . 5 – 8 - то же назад.</p> <p>2. <b>«Наклоны в стороны»</b>  И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево.</p> <p>3. <b>«Наклоны».</b>  И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге.</p> <p>4. <b>«Хлопок в ладоши под коленом».</b>  И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.</p> <p>5. <b>«Лодочка».</b>  И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).</p> <p>6. <b>«Швейная машина работает»</b>  И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п.  3- поднять левое колено, 4- и.п.</p> <p>6. <b>«Прыжки».</b>  И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза.</p> <p>7. <b>Упражнение на дыхание. «Листопад»</b>  Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели».</p>				

	<p>Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят.          III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки          Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки,          Он не станет ни по чём настоящим силачом!  <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)</b></p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>1.Основы грамоты</b>          Тема: Мягкие согласные звуки.  <b>Цель:</b> познакомить детей с понятием «мягкий согласный звук».  <b>Задачи:</b> Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство.          Артикуляционная</p>	<p><b>1.Казахский язык</b>          Тақырыбы: Жақсы өнеге          Мақсаты: қазақ тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.          Білімділік міндеті:сыпайылықты білдіретін сөздер мен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру.          Дамытушылық міндеті: қарапайым сұрақтарға жай сөйлем мен жауап беру, артикуляциялық</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b>          Тема: Зеленые фишки  <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с понятием «мягкий согласный звук».  <b>Задачи:</b> Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.          Артикуляционная гимнастика.          Работа со звуками.          Дидактическое упражнение «Зажги фонарик».</p>	<p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b>          Тема: Специальный, грузовой и пассажирский транспорт          Цель: Расширять знания о видах транспорта.          Задача: Знать виды транспорта, его назначение; формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения на дороге и в общественном транспорте.          Создание сюрпризного момента.</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b>          Тема: В мире мягких согласных звуков          Цель: учить узнавать и называть мягкий согласный звук, при произношении выделять его голосом.          Задачи: Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство.          Артикуляционная гимнастика.</p>

	<p>гимнастика. Работа со звуками. Знакомство с мягкими согласными звуками. Дидактическая игра «Не ошибись».</p> <p>Работа со словами. Дидактическое упражнение «Придумай слова»</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 58) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №28. На зарядку солнышко Поднимает нас. Поднимаем руки мы По команде – раз. А над нами весело Шелестит листва. Опускаем руки мы По команде – два!</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая</p>	<p>моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: балаларды сыпайылыққа, инабаттылыққа, әдептілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Дом по улице идет, на работу нас везет Цель: Расширять знания о видах транспорта. Задача: Знать виды транспорта, его назначение; формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения на дороге и в общественном транспорте.</p> <p>Организация игры Словарная работа: грузовой транспорт – транспорт, который перевозит грузы,</p>	<p>Работа со словами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Придумай слова».</p> <p>Задание 2. Дидактическая игра «Назови ласково».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 60) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №29. Самолеты загудели, Самолеты полетели, На полянку тихо сели, Да и снова полетели.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 61) Пальчиковая гимнастика «Веселые пальчики».</p>	<p>Обыгрывание ситуации. Проблемная ситуация.</p> <p>Проблемный вопрос. Для чего люди придумали транспорт? Работа по подгруппам. Дети делятся на подгруппы и выполняют задание. Дидактическая игра «Назови, какой транспорт».</p> <p>Показ картинок с изображением специального транспорта и обсуждение, для чего он нужен.</p> <p>Билингвальный компонент: транспорт – көлік, грузовой транспорт – жүк көлігі, пожарная машина – өртсөндіру мәшинесі.</p> <p>Игровое упражнение «Дорисуй, чего не хватает». Ребенок дорисовывает недостающие детали в разных видах транспорта.</p> <p>Проблемный вопрос от Армана. Как же</p>	<p>Работа со звуками. Сюрпризный момент.</p> <p>Задание 1. Дидактическое упражнение «Найди слова с одинаковыми звуками».</p> <p>Задание 2. Дидактическое упражнение «Звуковой молоточек».</p> <p>Работа со словами. Дидактическое упражнение «Добавь слово, которое начинается на мягкий согласный звук».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 62) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №30 (на казахском языке). Ал, балалар, тұрайық,</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>работа). (с. 59) Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты».</p> <p><b>2. Казахский язык</b> Такырыбы: Мамандықтың бәрі жақсы Мақсаты: әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету. Білімділік міндеті: мамандықтардың ерекшелігін түсіндіріп, байланыстырып сөйлеуге, жаңылтпаштар айтуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздік қорларын байыту, дұрыс атау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Основы математики</b> Тема: Круг и овал учить распознавать и Цель: называть геометрическую фигуру</p>	<p>пассажирский транспорт – транспорт, который перевозит людей.</p> <p>Игровое упражнение «Назови транспорт». Ребенок показывает картинки и называет транспорт.</p> <p>Билингвальный компонент: көлік – транспорт, автобус – автобус.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 37). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p>Проблемная ситуация. Загадка</p> <p>Словарная работа: семафор – это сигнальная установка на железной дороге, семафор указывает машинисту поезда, свободен ли впереди участок пути. Игра «Волшебный квадрат».</p>	<p><b>2. Рисование</b> <b>Аппликация</b> <b>Лепка</b> <b>Конструирование</b> Тема: Заяц повстречал Колобка Цель: Цель: Обучение лепке\рисованию выразительных образов конструктивным способом. Задачи: Обучить плановой работе: разделить материал на нужное количество частей разной величины, лепить\рисовать последовательно, начиная с крупных деталей. Развить умение передавать в лепке\рисунке несложные сюжеты. Будить интерес к сказкам.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір.</p> <p>Стихотворение (создание положительного эмоционального</p>	<p>передвигались люди, когда не было транспорта? Информация из истории.</p> <p>Метод ТРИЗ «Хорошо – Плохо». Хорошо – можно быстро доехать до любого места, экономия времени. Плохо – машины загрязняют воздух выхлопными газами, на дорогах случаются аварии.</p> <p>Физминутка «Автобус».</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 39–40). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p>Игровое упражнение «Я спрошу, а вы ответьте».</p> <p><b>3. Развитие речи</b> Тема: Беседа «Все профессии важны – все профессии нужны» Цель: обогащать словарный запас именами существительными, обозначающими</p>	<p>Алақанды соғайық. Бір отырып, бір тұрып, Біз демалып алайық. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 63)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Лепестки».</p> <p><b>2. Художественная литература</b> Тема: Чтение стихотворения М. Алимбаева «Падают листья» Цель: отвечать на вопросы по содержанию детских стихотворений, словесно передавать свое эмоциональное состояние. Задача: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета</p> <p>Сюрпризный момент. Словарная работа: текут день за днем, желтая охра.</p>
--	--	--	--	---	---

<p>овал, находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов.</p> <p>Задачи: Упражнять в моделировании из геометрических фигур и их частей. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Игровая ситуация. Экспериментальная деятельность.</p> <p>Работа в группах. Работа в рабочей тетради.</p> <p>Физминутка «Геометрический танец».</p> <p>Дидактическая игра «Автомобили в гараж».</p> <p>Игра-задание «Изобрази».</p> <p>Дидактическая игра «Что изменилось?».</p>	<p><b>3. Развитие речи</b> Тема: Составление рассказа по картинке «Мы играем в кубики» Цель: учить составлять рассказ по картинке; Задача: учить отвечать на вопросы, подбирать глаголы и имена прилагательные для характеристики действий персонажей, придумывать продолжение сюжета, название картинки; развивать связную речь, внимание, память, умение давать оценку; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Загадка. Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотрите картинку. Что делают дети? Составьте рассказ.</p> <p>Словарная работа: уютный, огромный, просторный. Билингвальный компонент: строим дом – үй салу, мы играем –</p>	<p>настрою) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка.</p> <p><b>3. Основы математики</b> Тема: Круг и овал учить распознавать и Цель: называть геометрическую фигуру овал, находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов. Задачи: Упражнять в моделировании из геометрических фигур и их частей. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Игровая ситуация.</p>	<p>профессии Задача: активизировать слова-глаголы, расширять и конкретизировать представления детей о профессиях; развивать речевую активность детей, слуховое внимание, память, мышление; воспитывать уважение к труду людей.</p> <p>Проблемный вопрос: Что такое профессия?</p> <p>Игра «Закончи предложение» Цель: развивать речевую активность детей.</p> <p>Билингвальный компонент: врач – дәрігер, повар – аспаз, парикмахер – шаштараз, продавец – сатушы. Физминутка «Профессии» Повар варит кашу. (вращение кистей рук) Плащ портниха шьет. (махи руками) Доктор лечит Машу. (открывают и закрывают ротик, высунув язычок) Сталь кузнец кует. (выполняют хлопки)</p>	<p>Педагог предлагает послушать стихотворение Музафара Алимбаева «Падают листья» Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка Билингвальный компонент: осень – күз, листья – жапырактар, дождик – жаңбыр.</p> <p>Педагог проводит дидактическую игру «Осенние листья».</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотрите картинку. Назовите, какое время года и какое явление природы изображены на ней. Какое настроение она вызывает? Задание 2. Раскрасьте осенние листочки: дубовые листья – в желтый цвет, кленовые – в оранжевый цвет. Посчитайте, сколько всего листочков ты раскрасил. Обведи цифру.</p>
--	---	---	--	--

<p>Дидактическая игра «Катится не катится».</p> <p><b>4.Художественная литература</b> Тема: Чтение стихотворения А. Сальниковой «Скоро зима» Цель: отвечать на вопросы по содержанию небольших детских стихотворений Задача: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выразить свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p>Сюрпризный момент. Словарная работа: спешка, берлога, клин. Педагог предлагает прослушать стихотворение Анны Сальниковой «Скоро зима!» Беседа по содержанию. Физминутка</p>	<p>бiз ойнаймыз.</p> <p>Физминутка Раз, два, три, четыре, пять. Будем строить и играть. (выполняют прыжки на месте) Дом большой, высокий строим. (встают на носочки и тянутся руками вверх) Окна ставим, крышу кроем. (показывают руками окно, крышу – сомкнуть руки над головой) Вот какой красивый дом! (указательным жестом вытягивают руки вперед) Будет жить в нем добрый гном. (приседают)</p> <p>Дидактическая игра «Найди точное слово». Цель: учить подбирать признаки к предмету, действия к предмету, использовать в речи многозначные слова.</p> <p><b>4.Музыка</b> Тема: Моя Родина Цель: формирование у</p>	<p>Алия и Тимур принесли игру с геометрическими фигурами. Дидактическая игра «Посчитай и назови».</p> <p>Игра «Собери пазл».</p> <p>Словарная работа: фигура, круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник. Работа в рабочей тетради.</p> <p>Физминутка «Раскраска по контуру».</p> <p><b>4.Физическая культура</b> Тема: Уроки здоровья Цель: формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Задачи: Учить ходить в колонне по одному, по двое; между предметами; приставными шагами вперед. Ходьба и бег, повторяющиеся в чередовании</p>	<p>Дровосеки рубят. (махи руками и наклоны вперед) Строят мастера. (прыжки вверх) Что же делать будет, Наша детвора? (поднимают плечи) Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотрите картинку. Назовите профессии. Расскажите, что каждый из них делает на работе. Игровое упражнение «Исправь ошибку» Цель: расширять и конкретизировать представления детей о профессиях людей.</p> <p><b>4.Музыка</b> Тема: Нотная семейка Цель: Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; Задача: учить чувствовать музыку, ее содержание; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; познакомить с новыми вокальными приемами в пении (глиссандо), отражать эмоции и</p>	<p><b>3.Основы математики</b> Тема: Целое и часть фигур. Цель: познакомить с понятием, как из одной формы сделать другую, как делить лист бумаги на равные и неравные части. Задача: сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. Развивать воображение, глазомер, смекалку, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать организованность и трудолюбие.</p> <p>Игровая ситуация. Игровое упражнение «Собери фигуру».</p> <p>Игровое упражнение «Угадай фигуру»</p> <p>Работа в рабочей тетради. Физминутка «Геометрический танец».</p> <p>Игра «Собери картину» Групповая работа</p>
---	---	---	--	---



	<p>Билингвальный компонент: белка – тиін, орешки – жаңғақтар, зайчик – қоян, медведь – аю, птицы – құстар, деревья – ағаштар.</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотрите картинку. Расскажи, как готовятся дикие животные к зиме. Задание 2. Помогите белочке сделать запасы к зиме. Перенесите заготовки в дупло. Соедини.</p>	<p>дошкольников основы гражданской ответственности и патриотизма, воспитание чувства гордости за свою Родину, уважение к народным традициям. Закрепить знания о символике государства, воспитание патриотических чувств, любовь к Родине и уважение к традициям Казахстана. Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобызы, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ыкласа Дукенова.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Поднимай флажок», болгарская народная мелодия, обр. Т. Ломовой Слушание музыки «Қамажай», казахская</p>	<p>Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Игра-тренинг «Наберемся здоровья».</p> <p>Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег со сменой направления и темпа. Корректирующие упражнения с разным положением рук. Выполнение ОРУ Выполнение ОД (упражнения для глаз, прыжки по полоскам, пролезание через обруч.</p> <p>Подвижная игра «Қарлығаш» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p>	<p>характер музыки в пении, вырабатывать подвижность голоса.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Марш» Е. Марченко, «Рондо» К. Вебера</p> <p>Слушание музыки «Колыбельная» В. Агафонникова, «Пойду ль я, выйду ль я», рус. нар. мелодия, обр. Н. Александровой</p> <p>Развитие слуха и голоса Упражнение «Жираф» <b>Словарный минимум:</b> екі топқа бөлініңдер, билендер.</p> <p>Знакомство с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ыкласа Дукенова <b>4.Физкультура</b> Тема: Умники и умницы Цель: формирование умения выполнять задания в команде;</p>	<p><b>4.Физическая культура</b> Тема: Делай с нами, делай лучше нас Цель: совершенствовать перебрасывание мяча друг другу двумя руками приемом из-за головы; выполнение разных видов ходьбы. Задача: Учить ходить в колонне по одному, по двое; между предметами; приставными шагами вперед. Ходьба и бег, повторяющиеся в чередовании</p> <p>Построение в колонну по одному, ходьба с обычной, перестроение в две шеренги. Бег с высоким подниманием колен обычный в среднем темпе. Ходьба спиной вперед. Выполнение ОРУ Игровое упражнение «Парная фигура» 5 раз. Выполнение ОД (перебрасывание мяча, прыжки).</p> <p>Подвижная игра «Поменяйтесь местами»</p>
--	---	---	---	---	--

		<p>народная мелодия, обр. Н. Мендыгалиева Пение «Моя Родина» О. Байдильдаева, «Қазақстан» С. Мухамеджанова, «Кел, билейік!» Б. Байкадамова, «Біз өмірдің гүліміз» Б. Гизатова Знакомство с творчеством и произведениями композиторов-күйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ыкласа Дукенова</p>		<p>закреплять навыки прыжков, перестроения, катания. Задачи: Учить ходить в колонне по одному, по двое; между предметами; приставными шагами вперед. Ходьба и бег, повторяющиеся в чередовании</p> <p>Игровое упражнение «Я – очень хороший».</p> <p>Игровое упражнение «Кім зейінді?» Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег со сменой направления и темпа. Корректирующие упражнения с разным положением рук. Выполнение ОРУ Выполнение ОД в форме эстафет. «Умники» - команда мальчиков, «Умницы» - команда девочек. (ползание, прыжки на двух ногах с мешочком, катание фитбола между кубами, конструирование из кубов и объемных фигур).</p>	<p>(3 раза) Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега</p>
--	--	---	--	--	---

<p><b>Подготовка к прогулке.</b></p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кзн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> <b>Словарный минимум:</b> жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p>				
<p><b>Прогулка.</b></p>	<p><b>Прогулка 5-6</b> <b>Наблюдение за тополем</b> <i>Цель:</i> формирование представления об осеннем тополе. <i>Ход наблюдения</i> Под окошком вырос тополь вековой, Летом он зеленой шелестит листвою. По городу гуляя, встретишь его пух — Над улицей несутся сотни белых мух. <i>С. Васильева</i> Педагог задает детям вопросы. Где тополя чаще всего растут? <i>(В городе.)</i> Какое это дерево? <i>(Городское.)</i> Какие еще растут деревья в городе? А для чего они вообще нужны в городе? <i>(Листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород.)</i></p>	<p><b>Прогулка 7-8</b> <b>Наблюдение за первым снегом</b> <i>Цель:</i> формирование умения замечать изменения в природе, видеть прекрасное. <i>Ход наблюдения</i> По утру вчера дождь В стекло окон стучал, Над землею туман Облаками вставал. ... В полдень дождь перестал, И, что белый пушок, На осеннюю грязь Начал падать снежок. Ночь прошла. Рассвело. Нет нигде облачка, Воздух легок и чист, И замерзла река. <i>И. Никитин</i> <b>Педагог загадывает</b> детям стихотворную загадку. С неба звезды падают, Лягут на поля. Пусть под ними скроется</p>	<p><b>Прогулка 7-8</b> <b>Наблюдение за первым снегом</b> <i>Цель:</i> формирование умения замечать изменения в природе, видеть прекрасное. <i>Ход наблюдения</i> По утру вчера дождь В стекло окон стучал, Над землею туман Облаками вставал. ... В полдень дождь перестал, И, что белый пушок, На осеннюю грязь Начал падать снежок. Ночь прошла. Рассвело. Нет нигде облачка, Воздух легок и чист, И замерзла река. <i>И. Никитин</i> <b>Педагог загадывает</b> детям стихотворную загадку. С неба звезды падают, Лягут на поля. Пусть под ними скроется</p>	<p><b>Прогулка 9-10</b> <b>Наблюдение за сезонными изменениями</b> <i>Цель:</i> формирование понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи). <i>Ход наблюдения</i> Не жаркие, не летние, Встают из-за реки Осенние, последние, Теплые деньки. <i>А. Исаковской</i> Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем листья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становятся пасмурными.</p> <p><b>Экологическое</b></p>	<p><b>Прогулка 9-10</b> <b>Наблюдение за сезонными изменениями</b> <i>Цель:</i> формирование понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи). <i>Ход наблюдения</i> Не жаркие, не летние, Встают из-за реки Осенние, последние, Теплые деньки. <i>А. Исаковской</i> Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем листья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни</p>

<p>Когда облетают с тополей последние листья? (<i>Поздней осенью.</i>) Какого цвета тополиные листья? (<i>Желто-золотистые.</i>) Почему осенью листья с деревьев опадают? (<i>Чтобы дерево зимой не теряло много влаги.</i>)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок.</p> <p>♦ Что мы увидели? (<i>Еле заметные почки.</i>) Что это значит? (<i>Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.</i>)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание листьев в кучи и их уборка. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться в коллективе.</p> <p><b><u>«Біртұтас тәрбие» №14. Подвижная казахская народная игра</u></b> <b><u>«Үкі» («Сова»)</u></b></p>	<p>Черная земля. Много-много звездочек Тонких, как стекло; Звездочки холодные, А земле тепло! (<i>Снежинки.</i>) В народе говорят: «Снег, выпавший на зеленую листву, стаивает в ближайшие два-три дня», «Первый снежок — належек; первый прочный снег выпадает ночью». Третье свое дело завершает осень: раздев лес, сковав воду, прикрывает землю снежным покровом. Неуютно вокруг: исхлестанные дождями, голые, черные стоят деревья. На земле присыпанной снегом, все остановилось в росте. Но это еще не зима — предзимье. Еще нет-нет и выдается солнечный денек. И, ух ты, как обрадуется солнышку все живое! Глядишь, из-под корней вылезают комарики, мушки взлетает в воздух. Снег стаял... А ночью снова мороз</p>	<p>Черная земля. Много-много звездочек Тонких, как стекло; Звездочки холодные, А земле тепло! (<i>Снежинки.</i>) В народе говорят: «Снег, выпавший на зеленую листву, стаивает в ближайшие два-три дня», «Первый снежок — належек; первый прочный снег выпадает ночью». Третье свое дело завершает осень: раздев лес, сковав воду, прикрывает землю снежным покровом. Неуютно вокруг: исхлестанные дождями, голые, черные стоят деревья. На земле присыпанной снегом, все остановилось в росте. Но это еще не зима — предзимье. Еще нет-нет и выдается солнечный денек. И, ух ты, как обрадуется солнышку все живое! Глядишь, из-под корней вылезают комарики, мушки взлетает в воздух. Снег стаял... А ночью снова</p>	<p><b>воспитание</b> <b>Педагог задает детям вопросы.</b> Как называется предзимье? (<i>Серебряная осень.</i>) Почему? Попробуйте отгадать загадку. И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. (<i>Иней.</i>) Педагог предлагает детям придумать загадки о поздней осени.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка мусора на участке. <i>Цель:</i> воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Ловишка», «Бездомный заяц». <i>Цели:</i> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p><b><u>«Біртұтас тәрбие» №15. Малоподвижная казахская народная игра «Тапқыш» («Находчивый»)</u></b></p>	<p>становятся пасмурными. <b>Экологическое воспитание</b> <b>Педагог задает детям вопросы.</b> Как называется предзимье? (<i>Серебряная осень.</i>) Почему? Попробуйте отгадать загадку. И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. (<i>Иней.</i>) Педагог предлагает детям придумать загадки о поздней осени.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка мусора на участке. <i>Цель:</i> воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Ловишка», «Бездомный заяц». <i>Цели:</i> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b></p>
---	---	---	---	---

	<p>Цели: Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Огородники», «Горелки».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Прыжки на одной ноге.</p> <p><i>Цель:</i> упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться.</p>	<p>ударит. Пока он еще невелик — а зевать не велит.</p> <p>Педагог задает детям вопросы.</p> <p>Как долго лежит первый снег? (<i>Два-три дня.</i>)</p> <p>Какой он на ощупь? (<i>Мокрый.</i>)</p> <p>Когда выпадает первый прочный снег? (<i>Ночью.</i>)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее.</p> <p>Сравнить две снежинки.</p> <p>Определить место, где снег быстрее тает.</p> <p>Найти место, где снег еще не растаял.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Утепление снегом корней деревьев.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять представление о защитных свойствах снега.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p>	<p>мороз ударит. Пока он еще невелик — а зевать не велит.</p> <p>Педагог задает детям вопросы.</p> <p>Как долго лежит первый снег? (<i>Два-три дня.</i>)</p> <p>Какой он на ощупь? (<i>Мокрый.</i>)</p> <p>Когда выпадает первый прочный снег? (<i>Ночью.</i>)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее.</p> <p>Сравнить две снежинки.</p> <p>Определить место, где снег быстрее тает.</p> <p>Найти место, где снег еще не растаял.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Утепление снегом корней деревьев.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять представление о защитных свойствах снега.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p>	<p>Цель: развивать у детей сообразительность.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Упражнение на развитие равновесия.</p> <p><i>Цель:</i> учить вбегать на горку и сбегать с нее.</p>	<p><b>№15. Малоподвижная казахская народная игра «Тапқыш» («Находчивый»)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей сообразительность.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Упражнение на развитие равновесия.</p> <p><i>Цель:</i> учить вбегать на горку и сбегать с нее.</p>
--	---	---	---	--	--

		<p><b>Подвижная игра</b> «Раз, два, три — беги!» <i>Цель:</i> развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Попади в обруч». <i>Цели:</i> упражнять в умении действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель.</p>	<p><b>Подвижная игра</b> «Раз, два, три — беги!» <i>Цель:</i> развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Попади в обруч». <i>Цели:</i> упражнять в умении действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель.</p>		
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b> Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)</p>				
<b>Индивидуальная работа</b>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.</p> <p><b><u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u></b></p>				
	<b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность</b>	<b>Основы математики – познавательная деятельность</b> Д/и «Ромашки». Цель:	<b>Основы грамоты – коммуникативная деятельность</b> Карточки «кот» и «кит».	<b>Основы математики – познавательная деятельность</b> Д/и «Ромашки». Цель:	<b>Познавательная деятельность – Развитие речи</b> Беседа «Расскажи о

	Беседа «Моя семья» Цель: формирование у ребёнка навыка составления небольшого рассказа из личного опыта. Мединат	формировать знания об образовании числа 9 и его записи; сложение и вычитание в пределах 9. Даяна	Цель: формировать понятие «звуковой анализ слова». <b>Бахтияр</b>	формировать знания об образовании числа 9 и его записи; сложение и вычитание в пределах 9. <b>Диляра</b>	своей группе» Цель: обогащение словаря: предметы и действия с ними. Анеля
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей. <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</b>				
	Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз». Цель: Развивать музыкально - ритмические движения детей (Музыка).  <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> <u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, леги, робототехника.</u> Предложить детям конструкторы. Цель: Формирование навыков использования приемов приставления, прикладывания деталей	<b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> Самостоятельные игры детей в уголке игрушек. Цель: Учить детей играть дружно в группах по интересам.  Предложить детям Блоки Фрёбеля. Цель: Учить самостоятельно выполнять задания, узнавать и называть геометрические фигуры (Основы математики.).  Рассматривание книг и беседа по сюжету картинок. Цель: Формирование	Работа с художественной литературой: «Расскажи мне сказку». Цель: учить пересказывать хорошо знакомые сказки (Художественная литература.).  Дидактическая игра «Один и много». Цель: Закрепить у детей представления о понятиях "много", "один". (Основы математики.)  <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> <u>Проект «SMART</u>	Игра «Солнышко и дождик». Цель: развивать координацию движений (Физическая культура).  Дидактическая игра «Какая кукла?». Цель: Развивать умения детей понимать и выделять из речи знакомые слова, обозначающие признаки предметов (Казахский язык).  <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b>	Сюжетно – ролевая игра «Магазин». Карта №1.  Дидактическая игра «На что похоже». Цель: закрепить знания геометрических фигур (Основы математики.).  Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». Цель: воспитывать желание слушать и эмоционально воспринимать стихотворение. (Художественная литература.)  Дидактическая игра «Стук - стук!». Цель:

	<p>(Конструирование).</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: Учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? (Казахский язык)</p> <p>Акция «Одно доброе дело для нашей школы» Ремонт игрушек, книг и т.д.</p>	<p>навыков слушания, понимания содержания сказки, запоминания образных слов (Художественная литература.).</p> <p>Акция «Одно доброе дело для нашей школы» Ремонт игрушек, книг и т.д.</p> <p><b>ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ №6: «ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА»</b> Беседа об опасных веществах дома: Лекарства: Объясните, что лекарства нужно принимать только по указанию взрослых. Никогда не берите и не пробуйте лекарства самостоятельно, даже если они кажутся похожими на конфеты. <a href="https://youtu.be/SK_imR-">https://youtu.be/SK_imR-</a></p>	<p><b>BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, леги, робототехника.</b> Конструктивная деятельность по интересам детей. Цель: Формирование навыков конструирования из крупного и мелкого строительного материала (Конструирование).</p> <p>Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования «Вода». Цель: прививать интерес к экспериментальной деятельности. (Ознакомление с окружающим миром) Акция «Одно доброе дело для нашей школы» Ремонт игрушек, книг и т.д.</p>	<p>Творческая деятельность: аппликация, лепка. Цель: Совершенствовать навыки сплющивания пластилина и развивать технику наклеивания. (Аппликация.), (Лепка.).</p> <p>Акция «Одно доброе дело для нашей школы» Ремонт игрушек, книг и т.д.</p>	<p>Понимать и отвечать на вопросы: «Мынау не?» Слышать и производить специфические звуки казахского языка (к, ө, ү, і, ғ, ұ) (Казахский язык.).</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> Акция «Одно доброе дело для нашей школы» Ремонт игрушек, книг и т.д.</p>
--	--	--	---	---	--




		<a href="#">XFFQ?si=basSAW83 KpPR&amp;gZF</a>			
<b>Работа с родителями. Уход детей домой</b>	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка <a href="#">«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</a> Объяснение цитаты «Тура биде туған жоқ!)/«Не родился в прямом танце!» <u>Консультация для родителей. Тема: «Самостоятельность ребенка. Её границы»</u> <a href="#">Акция «Одно доброе дело для нашей школы» Ремонт игрушек, книг и т.д.</a>				

**Воспитатель: Мадиярова Мауле Айтбаевна**  
**Учитель казахского языка: Досымбекова П.Ә.**

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора

по учебной части

 Абсатова Д.А.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Опорная школа (РЦ) имени Ахмета Байтурсынулы»

Группа/класс: **класс предшкольной подготовки**

Возраст детей **5 лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 18.11. – 22.11.2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 18.11	Вторник 19.11	Среда 20.11	Четверг 21.11	Пятница 22.11
<b>Приём детей</b>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p><i>Круг приветствия</i> <i>Спасибо всем, кто рядом с нами!</i> <i>Спасибо каждому из нас!</i> <i>Спасибо скажем мы глазами</i> <i>Друг другу радостно не раз</i></p> <p><b>«Біртұғас тәрбие»</b> <b>«Менің Қазақстаным»</b></p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p><i>Круг приветствия</i> <i>Спасибо всем, кто рядом с нами!</i> <i>Спасибо каждому из нас!</i> <i>Спасибо скажем мы глазами</i> <i>Друг другу радостно не раз</i></p> <p><b>Месяц – Ноябрь</b> <b>Ценность -</b> <b>Справедливость и ответственность</b></p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p><i>Круг приветствия</i> <i>Спасибо всем, кто рядом с нами!</i> <i>Спасибо каждому из нас!</i> <i>Спасибо скажем мы глазами</i> <i>Друг другу радостно не раз</i></p> <p><b>Вопросы детям о погоде на улице, об их настроении.</b></p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p><i>Круг приветствия</i> <i>Спасибо всем, кто рядом с нами!</i> <i>Спасибо каждому из нас!</i> <i>Спасибо скажем мы глазами</i> <i>Друг другу радостно не раз</i></p> <p><b>Вопросы детям об их настроении и самочувствии.</b></p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p><i>Круг приветствия</i> <i>Спасибо всем, кто рядом с нами!</i> <i>Спасибо каждому из нас!</i> <i>Спасибо скажем мы глазами</i> <i>Друг другу радостно не раз</i></p> <p><b>Беседа с детьми о том, что они видели утром по дороге в школу.</b></p>

	<p><b>- исполнение гимна Республики Казахстан</b></p> <p><i>(развитие речико-ммуникативная, познавательная деятельности)</i></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u></p>	<p>3 неделя «Жауапкершілік - адамгершілік қасиеттің көрінісі»/«Ответственно сть - проявление нравственных качеств»</p> <p><i>(развитие речико-ммуникативная, познавательная деятельности)</i></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u></p>	<p><i>(развитие речико-ммуникативная, познавательная деятельности)</i></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u></p>	<p><i>(развитие речико-ммуникативная, познавательная деятельности)</i></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u></p>	<p><i>(развитие речико-ммуникативная, познавательная деятельности)</i></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u></p>
<p><b>Беседа с родителями, Консультации</b></p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p>«Өнегелі 15 минут» -</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p>«Өнегелі 15 минут» -</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p>«Өнегелі 15 минут» -</p>

	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Объяснение цитаты «Жауапкершілік - адамгершілік қасиеттің көрінісі»/«Ответственность - проявление нравственных качеств»</p>	<p>формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Пожелание родителями «Хорошего дня» своему ребенку.</p> <p>Консультация для родителей. Тема: «Развитие у ребенка внимания и памяти. Я дошкольник»</p>	<p>формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Беседа родителей с детьми на тему: «Уважение к старшим»</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Беседа родителей с детьми о поведении в школе</p>	<p>формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Вопросы от родителей по консультации. Тема: «Развитие у ребенка внимания и памяти. Я дошкольник»</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.</p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b></p>				
<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>№ 11 «Назови части предмета»</p> <p>Цель: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> «Части суток»</p> <p>Цель: Определить, к</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>№1 «Какой он?»</p> <p>Цель: учить активно описывать признаки предметов.</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b></p> <p>Разрежь и сложи</p> <p>Задачи игры: развивать воображение и логическое мышление детей.</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>№2 «Что ты слышишь?»</p> <p>Цель: развивать слух, способность к распознаванию речевых и неречевых звуков.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование);</p> <p><b>Художественная литература - творческая,</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>№3 «Кто как разговаривает»</p> <p>Цель: формировать фонетическую память воспринимать, произносить, различать звуки.</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> «Вспоминаем сказки»</p> <p>Задачи:</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>№4 «Картинки-загадки»</p> <p>Цель: учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> «Кто о чем говорит?»</p> <p>Цель: учить детей составлять диалоги от</p>	

	<p>какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток.</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра</b> «все по домам» Цель: развитие внимания, быстроты реакции.</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p>Материал: плотная бумага, ножницы.</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная,</b> игра «Сказочные слова». Цель: учить детей перечислять разные варианты слов и словосочетаний по заданному признаку.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).</b></p>	<p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра</b> «Вершки и корешки». Цель: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.</p>	<p>1) Прививать детям любовь к устному народному творчеству.</p> <p>2) Активизировать знания детей о русских народных сказках.</p> <p>3) Учить узнавать сказку по прочитанному эпизоду.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа).</b></p>	<p>лица объектов картины.</p> <p>Материал: репродукция картины.</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> «Помоги герою найти свою сказку»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Активизировать знания детей о русских народных сказках.</li> <li>- Учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид.</li> </ul> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p>
<p><b>Гимнастика (картотека утренней гимнастики)</b></p>	<p><b>Комплекс №6 «На зарядку становись!»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и</p>	<p><b>Комплекс №6 «На зарядку становись!»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней</p>	<p><b>Комплекс №6 «На зарядку становись!»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней</p>	<p><b>Комплекс №6 «На зарядку становись!»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней</p>	<p><b>Комплекс №6 «На зарядку становись!»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней</p>



<p>руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п.</p> <p><b>5. «Прогнись».</b> И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз),</p> <p><b>6. «Повороты».</b> И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево.</p> <p><b>7. «Приседания».</b> И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п.</p> <p><b>8. «Прыжки».</b> И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком</p>	<p><b>5. «Прогнись».</b> И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз),</p> <p><b>6. «Повороты».</b> И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево.</p> <p><b>7. «Приседания».</b> И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п.</p> <p><b>8. «Прыжки».</b> И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.</p> <p><b>9. Упражнение на дыхание. «Гуси</b></p>	<p><b>5. «Прогнись».</b> И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз),</p> <p><b>6. «Повороты».</b> И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево.</p> <p><b>7. «Приседания».</b> И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п.</p> <p><b>8. «Прыжки».</b> И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.</p> <p><b>9. Упражнение на дыхание. «Гуси</b></p>	<p>3-4 – и.п.</p> <p><b>5. «Прогнись».</b> И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз),</p> <p><b>6. «Повороты».</b> И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево.</p> <p><b>7. «Приседания».</b> И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п.</p> <p><b>8. «Прыжки».</b> И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с</p>	<p><b>5. «Прогнись».</b> И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз),</p> <p><b>6. «Повороты».</b> И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево.</p> <p><b>7. «Приседания».</b> И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п.</p> <p><b>8. «Прыжки».</b> И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с</p> <p><b>9. Упражнение на дыхание. «Гуси</b></p>
--	---	---	---	---

	<p>ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.</p> <p><b>9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят».</b></p> <p>Медленная ходьба на месте.</p> <p>Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у».</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.</p> <p>Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура.</p> <p>И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>	<p><b>летят».</b></p> <p>Медленная ходьба на месте.</p> <p>Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у».</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.</p> <p>Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура.</p> <p>И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>	<p><b>летят».</b></p> <p>Медленная ходьба на месте.</p> <p>Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у».</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.</p> <p>Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура.</p> <p>И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>	<p>небольшой паузой.</p> <p><b>9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят».</b></p> <p>Медленная ходьба на месте.</p> <p>Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у».</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.</p> <p>Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура.</p> <p>И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>	<p><b>летят».</b></p> <p>Медленная ходьба на месте.</p> <p>Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у».</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.</p> <p>Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура.</p> <p>И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>
--	---	---	---	--	---



	нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)</b>	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	«Площадка честности» Просмотр мультфильма (3-4 минуты)	Беседа об ответственности. Цель: актуализация знаний. <b>Ценность - Справедливость и ответственность</b>	«Площадка честности» Беседа	Беседа «Моё рабочее место». Цель: учить содержать в порядке канцелярские принадлежности и учебную парту.	«Площадка честности» дидактические игры
<b>Организованная деятельность</b>	<b>1.Основы грамоты</b> Тема: Мягкие согласные звуки – наши друзья Цель: упражнять умение узнавать и называть мягкий согласный звук, выделять его голосом; называть слова на заданный звук. Задачи: Закреплять умение писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство, рисовать овал по образцу, раскрашивать геометрическую	<b>1.Казахский язык</b> Тақырыбы: Менің бөлмем Мақсаты: шағын мәтін құруға жаттықтыру. Білімділік міндеті:сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру,ретін сақтай отырып сөйлем құрауға жаттығуды жалғастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. Дамытушылық міндеті:	<b>1.Основы грамоты</b> Тема: Твердые и мягкие согласные звуки Задачи: продолжать учить детей узнавать и правильно называть твердый и мягкий согласный звук, правильно обозначать звуки. Упражнять умение определять короткие и длинные слова. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух,	<b>1.Развитие речи</b> Тема: Чтение рассказа Е. Чарушина «Волчишко» Цель: расширять знания детей о жизни диких животных зимой, дифференцировать звуки [ч] и [щ], Задачи: учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением, обогащать словарь новыми словами; развивать внимание, память, речь; воспитывать	<b>1.Основы грамоты</b> Тема: Волшебный мир согласных звуков Задачи: продолжать учить детей узнавать и правильно называть твердый и мягкий согласный звук. Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух,

<p>фигуру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Задание 1. Дидактическая игра «Поймай звук».</p> <p>Задание 2. Дидактическая игра «Кто больше назовет слов».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работа со словами. Дидактическое упражнение «Добавь слово, которое начинается на мягкий согласный звук».</p> <p>Работа в рабочей тетради. (с. 64) (Задание можно</p>	<p>қарапайым сұрақтарға жай сөйлем мен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тынысалу және дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: бөлмесін жинап жүруге тәрбиелеу.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Мир окружающих нас предметов. Цель: Закреплять понятия о предметном мире; Задачи: обогащать представления детей о предметах, используя исследовательский подход; расширять взгляды на роль предметов в жизни человека; прививать детям познавательный интерес к окружающему миру.</p> <p>Активизация внимания игрой «Четвертый лишний».</p>	<p>речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Вопрос-ответ.</p> <p>Работа с твердыми и мягкими согласными звуками. Дидактическая игра «Зажги фонарик».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, қонжық – мишка, тышқан – мышка. Работа со словами. Дидактическое упражнение «Измерим слово».</p> <p>Работа в рабочей тетради. (с. 66). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p>	<p>заботливое отношение к животным.</p> <p>Артикуляционная гимнастика. Загадки.</p> <p>Билингвальный компонент: қасқыр – волк, түлкі – лиса, тиін – белка, қоян – заяц. – Где живут эти животные? Чем питаются? Как назвать одним словом? – Почему их называют дикими?</p> <p>Физминутка Как у наших у зверят (хлопают в ладоши) Лапки весело стучат: Топ-топ-топ, топ-топ-топ. (топают ногами) А устали ножки, Хлопают ладошки: Хлоп-хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп. (хлопают в ладоши) А потом вприсядочку (выполняют приседания) Пляшут звери рядышком. (прыгают на месте) А как пустятся бежать – (выполняют бег на месте)</p>	<p>речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Повторение правил.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Повтори как я».</p> <p>Работа со словами. Дидактическая игра «Кто больше назовет слов».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работа в рабочей тетради. (с. 68) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №33 (на казахском языке). Оңға, оңға түзу тұр,</p>
--	--	--	---	--

	<p>выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №31. Можем хлопнуть за спиной, А теперь перед собой! Вправо можем, влево можем, И крест-накрест руки сложим. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 65)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Рыбка». Рыбка в озере живет, Рыбка в озере плышет. Хвостиком ударит вдруг, И услышим мы: «Плюх-плюх».</p> <p><b>2. Казахский язык</b> Тақырыбы: Менің пәтерім(үйім) Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздер мен толықтыру. Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге</p>	<p><b>Билингвальный компонент: стол – үстел, стул – орындық, чайник – шәйнек.</b></p> <p>Игровое упражнение «Разложи предметы». Предложенные картинки раскладывает по признакам: игрушки, овощи, птицы, посуда.</p> <p>Физминутка «Часы». Проговаривают слова и выполняют действия: Тик-так, тик-так (наклоняют голову к плечам), Все часы идут вот так (шагают), Тик-так, тик-так (наклоняют голову к плечам). Смотри скорей, который час (наклон головы вперед). Тик-так, тик-так (наклоняют голову к плечам), Налево – раз, направо – раз (поворот туловища), Тик-так, тик-так (наклоняют голову к плечам). Мы тоже можем так (шагают). Беседа о том, как жили люди в древние времена.</p>	<p>Физминутка №32. Мы становимся все выше Достаем руками крыши. Раз, два – поднялись, Три, четыре – руки вниз. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 67).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пальчик». Этот пальчик в лес пошел, Этот пальчик гриб нашел, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, Этот пальчик все доел, Оттого и похудел.</p> <p><b>2.Рисование</b> <b>Аппликация</b> <b>Лепка</b> <b>Конструирование</b> Тема: Насекомые Цель: обучение детей конструированию поделок из бумаги/аппликаций основываясь на способе складывания листа пополам и использования дополнительных</p>	<p>Никому их не догнать.</p> <p>Игра «Назови семью» Цель: учить образовывать однокоренные слова.</p> <p>Беседа о творчестве писателя Е. Чарушина.</p> <p>Предлагает послушать рассказ «Волчишко». Словарная работа: забарахтался, фыркает, пыжится, зубы скалит. Беседа по содержанию рассказа.</p> <p>Работа с раздаточным материалом Задание. Соедини по точкам и раскрась.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Значение предметов в жизни человека. Цель: Расширять знания о вещах, сделанных человеком; Задача: обогащать представления детей о предметах, используя исследовательский подход; расширять взгляды на роль</p>	<p>Солға, солға түзу тұр. Кәне, қанат жазайық, Қарлығашқа ұқсайық, Ұшып - ұшып алайық. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 69)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Коза». У козы торчат рога, Забодать может она. У лошадки бьется грива, Бьет копытами игриво.</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Тема: Инсценирование сказки Л. Яхнина «Домик для зайчика» Цель: создавать образы живых существ и предметов через пластику тела, жесты и мимику Задача: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.</p> <p>Сюрпризный момент. Педагог сообщает детям, что Прекрасная Айсулу прислала для</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>үйрету. Неше? Нешінші? Сұрақтарына жауап беруге жаттықтыру. Дамытушылық міндеті: Қазақ тіліне тән дыбыстар дыдұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты дамыту. Тәрбиелік міндеті: өз үйіне деген жылы сезімдерін арттыру.</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Сравнение предметов по размеру Цель: учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине. Задачи: Упражнять детей в умении использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового</p>	<p>Игровое упражнение «Отгадай загадку».</p> <p>Словарная работа: пещера – это углубление в горе, хижина – это небольшой домик. Проблемный вопрос. Все ли предметы из одного материала? Исследовательская деятельность. Дети обследуют предметы в группе: трогают, нюхают, ощупывают форму, слегка постукивают по ним, описывают их качества.</p> <p>Проблемная ситуация. Что было бы, если бы на земле не было деревьев? Работа с раздаточным материалом (с. 41).</p> <p><b>3.Развитие речи</b> Тема: Пересказ по ролям русской народной сказки «Теремок» Цель: учить передавать игровые действия и имитировать действия персонажей сказки,</p>	<p>деталей. Задачи: Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики и др.) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Формировать навыки лепки и рисования.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір.</p> <p>Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения</p>	<p>предметов в жизни человека; прививать детям познавательный интерес к окружающему миру.</p> <p>Организация игры «Зеркало». Сюрпризный момент: приходит в гости Незнайка с сумкой. Дети проявляют интерес, здороваются, интересуются о цели визита Незнайки к детям. Обыгрывание ситуации: Незнайка просит помощи у детей: рассказать о продуктах, которые он купил в магазине.</p> <p>Игровое упражнение «Разрезные картинки». Беседа о посуде Проведение опыта.</p> <p>Информация. Современные технологии постоянно совершенствуются. Исследование строения тетрапакета.</p> <p>Словарная работа: тетрапакет относится к</p>	<p>чтения и инсценирования очень интересную сказку Леонида Яхнина, которая называется «Домик для зайчика». Словарная работа: дворовый Пес – большая собака, которая живет во дворе, свить гнездо – построить гнездо, укромный домик – скрытый, незаметный домик. Педагог читает сказку Леонида Яхнина «Домик для зайчика» Беседа по содержанию. Физминутка</p> <p>Педагог показывает детям костюмы, атрибуты. Организация театрально-игровой деятельности. Повторное слушание сказки с установкой на запоминание содержания. Инсценировка сказки по ролям.</p> <p>Дидактическая игра «Посчитай». Работа с раздаточным материалом.</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>размера», одинаковые и разные по цвету. Развивать логическое мышление, умение анализировать, внимание, память, речь, мелкую моторику пальцев. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур предлагают поиграть в игру «Переправа». Сюрпризный момент. – К нам на занятие в гости пришли гномики. Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Педагог проводит индивидуальную работу. Физминутка. Руки кверху поднимаем, А потом их опускаем, А потом их разведем, А потом быстрее, быстрее, Хлопай, хлопай веселей. Практическая работа</p>	<p>Задача: передавать несложные эмоциональные состояния персонажей; развивать сценические способности детей, внимание, память, интонационную выразительность речи; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Игровая ситуация Дидактическая игра «Волшебный мешочек» Цель: знать героев сказки и правильно называть животных.</p> <p>Билингвальный компонент: мышь – тышқан, лягушка – бақа, заяц – коян, лиса – түлкі, волк – қасқыр, медведь – аю.</p> <p>Пересказ по ролям русской народной сказки «Теремок»</p> <p>Физминутка В чистом поле теремок, теремок (ладони ставят над головой – домик) Он не низок, не высок, (приседают, руки опускают вниз, встают,</p>	<p>работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка.</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Сравнение предметов по размеру Цель: учить сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения. Задачи: выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать организованность и трудолюбие.</p> <p>Игровая ситуация. Алия (кукла) принесла 3 шарфа разного цвета, показывает ленточки или полоски.</p>	<p>«сложным» видам упаковки и состоит из нескольких слоев разных материалов – бумаги, полиэтилена и алюминия.</p> <p>Билингвальный компонент: вещи – заттар, труд человека – адам еңбегі, из чего сделаны вещи – заттар неден жасалады.</p> <p>Работа в парах. Игра «Вещи, сделанные человеком».</p> <p>Игра «Назови одним словом». Работа с раздаточным материалом (с. 43).</p> <p><b>3.Музыка</b> Тема: Что у гномика в корзинке? Цель: Учить воспринимать образное содержание музыки; развивать танцевальные способности, чувство ритма; реагировать на темповые и динамические изменения в музыке</p>	<p>Билингвальный компонент: заяц – коян, белка – тиін, мышка – тышқан, ворона – қарға.</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Длина. Сравнение предметов по длине. Цель: учить сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения. Задачи: выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать организованность и трудолюбие.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур</p>
--	--	---	--	---	---

<p>на классификацию по цвету, размеру.</p> <p><b>4.Художественная литература</b> Тема: Чтение сказки С. Михалкова «Как друзья познаются» Цель: отвечать на вопросы по содержанию сказки, словесно передавать свое эмоциональное состояние. Задача: выразить свое отношение к героям и их поступкам</p> <p>Сюрпризный момент.</p> <p>Словарная работа: сговорились, побродить, ступай. Педагог предлагает послушать сказку Сергея Михалкова «Как друзья познаются» Беседа по содержанию</p> <p>Физминутка</p> <p>Билингвальный компонент: лиса – түлкі, мостик – көпір, вода – су, спасибо –</p>	<p>руки поднимают вверх) Он не узок, не широк. (руки вытягивают перед собой, ладошками внутрь, разводят в стороны) Кто, кто в теремочке живет? Кто, кто в невысоком живет? (ладошки к щекам, наклоны головы в стороны)</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p><b>4.Музыка</b> Тема: Нотная семейка Цель: Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; Задача: учить чувствовать музыку, ее содержание; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; познакомить с новыми вокальными приемами в пении (глиссандо), отражать эмоции и характер музыки в пении, вырабатывать подвижность голоса.</p> <p>Музыкально-</p>	<p>Игровое упражнение «Назови, кто выше, ниже, равные по росту».</p> <p>Практическая работа. Педагог показывает картинки с изображением деревьев разной высоты.</p> <p>Работа в рабочей тетради. Задание 1. Раскрась мерки. Сравни.</p> <p>Физминутка. Выполняются движения в соответствии с текстом. Мы похлопаем в ладоши, Мы похлопаем в ладоши. Дружно, веселее. Наши ножки постучали, Дружно, веселее. По коленочкам ударим, Тише, тише, тише. Наши ручки поднимайтесь, Выше, выше, выше. Наши ручки закружились, Ниже опустились,</p>	<p>сменой характера движений; обогащать музыкальное впечатление. <u>Задача:</u> формировать умение воспринимать образное содержание музыки</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Танец гномов» Е. Андосова Развитие чувства ритма «Детская полька» М. Глинки Слушание музыки «Гномик» Т. Кулиновой (CD-диск «Сказочная страна» Т. Кулиновой) Развитие слуха и голоса «Прятки», рус. нар. песня Пение «Біз өмірдің гүліміз» Б. Гизатова, «Қазақстан» С. Мухамеджанова, «Ноткина песенка» Т. Кулиновой Танец По выбору</p> <p><b>4.Физкультура</b> Тема: Наш стадион Цель: обобщать знания воспитанников о назначении</p>	<p>приглашают поиграть. Дидактическая игра «Назови наоборот». Длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий.</p> <p>Игровое упражнение «Наведем порядок».</p> <p>Экспериментальная деятельность.</p> <p>Работа с разрезным материалом.</p> <p>Игровое упражнение на развитие логики. 1. Красный карандаш длиннее зеленого, зеленый – длиннее голубого. – Какой карандаш самый короткий? (голубой) 2. Зеленая лента уже голубой, голубая – уже красной. – Какая лента шире всех? (красная). Работа в группах.</p> <p><b>4.Физкультура</b> Тема: Игры – аттракционы</p>
---	--	---	---	---

<p>рақмет.</p> <p>Педагог предлагает открыть второй конверт и зачитывает пословицы: Нет друга – ищи, а найдешь – береги. Где дружба и совет – там свет. Дерево крепко корнями, а человек – друзьями. Педагог разъясняет смысл пословиц. Работа с раздаточным материалом.</p>	<p>ритмические движения «Марш» Е. Марченко, «Рондо» К. Вебера</p> <p>Слушание музыки «Колыбельная» В. Агафонникова, «Пойду ль я, выйду ль я», рус.нар. мелодия, обр. Н. Александровой</p> <p>Развитие слуха и голоса Упражнение «Жираф» <b>Словарный минимум:</b> екі топқа бөлініңдер, билендер.</p> <p>Знакомство с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ыкласа Дукенова</p>	<p>Завертелись, завертелись, И остановились.</p> <p>Задание №2. Расскажи, на какой дорожке находится грузовая машина, велосипед. Раскрась их.</p> <p>Физминутка. По полянке по лесной, Ползают божьи коровки за мной. Вот кузнечик скачет, Как зеленый мячик, А бабочки – красавицы, Летают и порхают. Работа в рабочей тетради.</p> <p><b>4.Физкультура</b> Тема: Наш стадион Цель: обобщать знания воспитанников о назначении стадиона, видах спорта, способах тренировки спортсменов; формирование навыков ЗОЖ. Задача: Ходьба и бег, повторяющиеся в чередовании.</p> <p>«Легкая атлетика» (ходьба, бег) Ходьба в колонне по</p>	<p>стадиона, видах спорта, способах тренировки спортсменов; формирование навыков ЗОЖ. Задача: Ходьба и бег, повторяющиеся в чередовании.</p> <p>«Легкая атлетика» (ходьба, бег) Ходьба в колонне по одному, с перестроением в колонну по два, по одному. Ходьба с крестным шагом, в приседе и полуприседе, с закрытыми глазами 4 м. Бег – сильно, сгибая ноги в коленях назад; высоко поднимая колени. «Волейбол» (взаимодействие игроков в паре, действия с мячом) Выполнение ОРУ . Выполнение ОД (перебрасывание мяча, прыжки, ползание, борьба).</p>	<p>Цель: закрепление навыков сопряженных движений посредством игр-аттракционов». <u>Задача:</u> закрепление навыков сопряженных движений посредством игр-аттракционов»</p> <p>Тренинг «Передай улыбку». Построение в колонну по одному, ходьба обычная. Бег с высоким подниманием колен, с захлестыванием голени назад. Ходьба спиной вперед, приставным шагом. Кинезиологическая гимнастика (качание головой, кивки, шея-подбородок, ладошка и т.д.) Игровые упражнения «Прыгунки» и «Собери кегли». Игровое упражнение «Подари тепло другу». Воспитанники в парах поворачиваются лицом друг к другу. Один раскрывает свои ладошки, а другой накрывает их своими ладонями. метра, на</p>
--	--	--	---	---

			<p>одному, с перестроением в колонну по два, по одному. Ходьба с крестным шагом, в приседе и полуприседе, с закрытыми глазами 4 м. Бег – сильно, сгибая ноги в коленях назад; высоко поднимая колени.</p> <p>«Волейбол» (взаимодействие игроков в паре, действия с мячом)</p> <p>Выполнение ОРУ .</p> <p>Выполнение ОД (перебрасывание мяча, прыжки, ползание, борьба).</p>		<p>двух ногах с мешочком, зажатым между колен.</p>
<b>Подготовка к прогулке.</b>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p><b>Словарный минимум:</b> жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p>				
<b>Прогулка.</b>	<p><b>Прогулка 11-12</b></p> <p>Наблюдение за водой</p> <p><b>Цель:</b> формирование представления об агрегатном состоянии воды в осенний период.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p>	<p><b>Прогулка 11-12</b></p> <p>Наблюдение за водой</p> <p><b>Цель:</b> формирование представления об агрегатном состоянии воды в осенний период.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Педагог задает детям</p>	<p><b>Прогулка 13-14</b></p> <p>Наблюдение за пешеходом</p> <p><b>Цель:</b> закрепление знаний о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.</p>	<p><b>Прогулка 13-14</b></p> <p>Наблюдение за пешеходом</p> <p><b>Цель:</b> закрепление знаний о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.</p>	<p><b>Прогулка 15-16</b></p> <p>Наблюдение за собакой</p> <p><b>Цель:</b> формировать умение устанавливать связь между особенностями внешнего вида,</p>



	<p>Педагог задает детям вопросы. Какие свойства воды вам знакомы? Есть ли форма у воды? Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? Что станет с водой, если ее вынести на мороз? Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая – у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0 °С.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> Исследовательская</p>	<p>вопросы. Какие свойства воды вам знакомы? Есть ли форма у воды? Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? Что станет с водой, если ее вынести на мороз? Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая – у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0 °С.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> Исследовательская деятельность Педагог предлагает детям провести опыт. Налить в стеклянную банку воды, плотно</p>	<p><b>Ход наблюдения</b> Должен помнить пешеход: Есть сигналы светофора — Подчиняйся им без спора! Желтый свет — предупреждение: Жди сигнала для движения. Зеленый свет открыл дорогу: Переходить ребята могут! Красный свет нам говорит: — Стой! Опасно! Путь закрыт! На улице будьте внимательны, дети, Твердо запомните правила эти! Педагог приводит детей на пешеходную часть дороги, проводит беседу. ♦ Где положено ходить пешеходам? (<i>По тротуарам.</i>) Придерживаться надо правой стороны, чтобы не спотыкаться, не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. По улице надо идти спокойным шагом. Переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора и по пешеходному переходу. Педагог подводит детей</p>	<p><b>Ход наблюдения</b> Должен помнить пешеход: Есть сигналы светофора — Подчиняйся им без спора! Желтый свет — предупреждение: Жди сигнала для движения. Зеленый свет открыл дорогу: Переходить ребята могут! Красный свет нам говорит: — Стой! Опасно! Путь закрыт! На улице будьте внимательны, дети, Твердо запомните правила эти! Педагог приводит детей на пешеходную часть дороги, проводит беседу. ♦ Где положено ходить пешеходам? (<i>По тротуарам.</i>) Придерживаться надо правой стороны, чтобы не спотыкаться, не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. По улице надо идти спокойным шагом. Переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора и по пешеходному</p>	<p>поведением животных и условиями зимнего сезона. <b>Ход наблюдения</b> В нашем доме знают взрослые и дети То, что я теперь счастливей всех на свете: У меня, на зависть всем собаководам, Есть собака удивительной породы. Педагог задает детям вопросы. Как называется жилище собаки? Какое любимое лакомство собаки? Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете? Почему некоторых собак называют «бездомными»? Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее владельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но больше всего любят вареное мясо.</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>деятельность Педагог предлагает детям провести опыт. Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? <i>(Он растает.)</i> Осторожная лисица Подошла к ручью напиться, а вода неподвижна и тверда. <i>Г. Ладонищиков</i></p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Трудовая деятельность</p>	<p>закрывать крышкой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? <i>(Он растает.)</i> Осторожная лисица Подошла к ручью напиться, а вода неподвижна и тверда. <i>Г. Ладонищиков</i></p> <p>Трудовая деятельность</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Уборка участка детского сада.</p> <p><i>Цели:</i> закреплять навыки работы с лопатами, носилками; учить рационально</p>	<p>к переходу.</p> <p>♦ Как вы узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Трудовая деятельность Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> №16. Подвижная казахская народная игра «Бұғынай»</p> <p><i>Цель:</i> развивать “детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Стая», «Светофор».</p> <p><i>Цели:</i> развивать ловкость;</p>	<p>переходу. Педагог подводит детей к переходу.</p> <p>♦ Как вы узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Трудовая деятельность Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> №16. Подвижная казахская народная игра «Бұғынай»</p> <p><i>Цель:</i> развивать “детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности.</p>	<p>Пород собак очень много — сенбернар, такса, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от друга. Собака умна, внимательна, обладает великолепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не предаст его! Однажды я встретил бездомную кошку. Как ваши дела? Ничего, понемножку. Я слышал, что вы тяжело заболели? Болела... Так значит, лежали в постели? Бездомной, мне некуда ставить постель. Как странно, — я думал, — «Что в мире огромном нет места Собакам и кошкам бездомным». <i>А. Дмитриев</i></p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Есть такие люди, которые выбрасывают животных на улицу.</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>Уборка участка детского сада.  <i>Цели:</i> закреплять навыки работы с лопатами, носилками; учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно.  <u>«Біртұтас тәрбие»</u>  №15. Малоподвижная казахская народная игра «Тапқыш» («Находчивый»)</p> <p>Цель: развивать у детей сообразительность. Подвижные игры «Пас», «Холодно — горячо».  <i>Цели:</i> упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы. Индивидуальная работа  Выполнение упражнений на сохранение равновесия.</p>	<p>организовывать свой труд, работать в коллективе дружно.  <u>«Біртұтас тәрбие»</u>  №15. Малоподвижная казахская народная игра «Тапқыш» («Находчивый»)</p> <p>Цель: развивать у детей сообразительность. Подвижные игры «Пас», «Холодно — горячо».  <i>Цели:</i> упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы. Индивидуальная работа  Выполнение упражнений на сохранение равновесия.  <i>Цель:</i> воспитывать выносливость.</p>	<p>закреплять знания о значении светофора. Индивидуальная работа  Развитие движений.  <i>Цель:</i> закреплять навыки метания предметов на дальность  <b>ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ</b>  №6:  <b>«ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА»</b> Беседа об опасных веществах дома:  Бытовая химия: Объясните, что моющие средства, отбеливатели, средства для чистки и прочие бытовые химикаты могут быть очень опасными. Никогда не открывайте и не используйте бытовую химию без взрослых.  Газовые баллончики: Объясните, что газовые баллончики (например,</p>	<p>Подвижные игры «Стая», «Светофор».  <i>Цели:</i> развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора. Индивидуальная работа  Развитие движений.  <i>Цель:</i> закреплять навыки метания предметов на дальность</p>	<p>Жизнь животных становится мучительной. У них нехорошей еды, тепла, ласки, им приходится жить в подвал, и на улице, они заболевают и умирают. Это результат человеческого бездушия. И поэтому я хочу обратиться ко всем. не выбрасывайте домашних животных!  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Трудовая деятельность</b>  Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.  <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.  <u>«Біртұтас тәрбие»</u>  №16. Подвижная казахская народная игра «Бұғынай»</p> <p>Цель: развивать “детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и</p>
--	--	--	---	--	---

	<i>Цель:</i> воспитывать выносливость.		аэрозоли) могут быть опасными при неправильном использовании. Никогда не играйте с баллончиками и не распыляйте их, особенно в закрытых помещениях.		творческие способности. <b>Подвижные игры</b> «Мы — веселые ребята», «Затейники». <i>Цель:</i> учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цели:</i> совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель; развивать глазомер, координацию движений, ловкость; формировать позитивное отношение к физическим упражнениям.
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство

	<p>Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b>  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование</b></p>	<p>организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b>  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование</b></p>	<p>организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b>  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование</b></p>	<p>организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b>  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование</b></p>	<p>организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b>  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование</b></p>
--	---	---	---	---	---

	<b>формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки</b>	<b>бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b> Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)	<b>бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b> Загадки о воде, стихи	<b>бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b> Напоминание о том, что нужно выключать свет в уборной после её посещения.	<b>бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b> Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b>				
	<b>Коммуникативная – Познавательная деятельность)</b> Математическая игра: «Назови цифры и покажи» Стихотворение о цифрах. Диляра  <u>Подгруппа детей.</u> Решение примеров	<b>Коммуникативная – Познавательная-деятельность)</b> Рассказывание по картине: «Предметы вокруг нас» Вопросы по картине.  Бахтияр  <u>Подгруппа детей.</u> Просмотр сюжетных картин	<b>Развитие речи - Коммуникативная – Познавательная деятельность)</b> Составь рассказ по картине. Какое природное явление здесь изображено? Как и где укрываются животные от дождя? Мединат  <u>Подгруппа детей.</u> Складывают последовательность сюжетных картин	<b>Творческая , Коммуникативная – Познавательная деятельность)</b> Рассказывание сказки: «Лисичка со скалочкой» <u>Анеля</u>  <u>Подгруппа детей.</u> также Рисование по сказке «Лисичка со скалочкой»	<b>Коммуникативная – Познавательная деятельность-развитие речи</b> Посмотри на рисунок и скажи, что это. Подумай, какие ещё идеи подсказала природа человеку? Даяна  <u>Подгруппа детей.</u> Также
<b>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная,</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей. <b>«Жүйе» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</b>				
	Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей	Совместная с педагогом деятельность в	Пальчиковый театр «Колобок». Цель: Прививать интерес	<u>Игра малой подвижности</u> «Играем с мячом»	Настольные игры – шнуровки. Цель: развитие мелкой

<p>самостоятельная и другие)</p>	<p>выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка).</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Творческая деятельность в Уголке изобразительности. Цель: Учить правильно аккуратно клеить (Аппликация). Развивать навыки сплющивания пластилина (Лепка) Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий (Рисование).</p> <p><u>Игра малой подвижности</u> «Играем с мячом» <b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b> Задача: развивать координацию речи с движением,</p>	<p>книжном уголке. Цель: Прививать интерес к рассматриванию книг (Художественная литература).</p> <p>Творческая деятельность: лепка. Цель: продолжать учить детей правильно раскатывать пластилин (Лепка).</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование ). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность:</b> Задача: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. развитие мышления, быстроты реакции.</p>	<p>к театрализованной деятельности (Развитие речи).</p> <p>Малоподвижная игра «По ровненькой дорожке» Цель: Упражнять в ходьбе по кругу, согласовывать движения с текстом.</p> <p>Заучивание стихов и песен об осени. Цель: Помочь детям запомнить текст (Музыка и физическая культура).</p> <p><b>Исследовательская деятельность.</b> Просмотр карточек о свойствах воды.</p> <p>Конструирование «Мы Строители». Цель: Формирование навыков постройки.</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> <a href="#">Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули,</a></p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b> Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). <b>Словарный минимум:</b> доп-мяч, ойна-играй</p> <p>Познавательная деятельность. Дидактическая игра «Домики» (Основы математики) Игры с конструкторами «Построим домик для зверят». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование). <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> <a href="#">Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы,</a></p>	<p>моторики рук детей.</p> <p>Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель: учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры.</p> <p>Творческая деятельность: Рисование «Зимние снежинки». Цель: учить рисовать с помощью кисти и красок <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Самостоятельная деятельность в уголке. Цель: прививать интерес к рисованию и лепке. (Рисование), (Лепка).</p> <p>Задания психолога. <b>Развиваем внимание и память</b> <b>Игра «Что за звук?»</b></p> <p><b>Коммуникативная деятельность:</b></p>
----------------------------------	---	---	--	---	--

	<p>обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед).</p> <p><b>Словарный минимум:</b> доп-мяч, ойна-играй</p> <p>Задания психолога. <b>Равиваем внимание и память</b> Игра «Что пропало?»</p>	<p>(Картотека по развитию речи)</p> <p><b>Исследовательская деятельность.</b> Просмотр карточек о свойствах воды.</p> <p>Задания психолога. <b>Равиваем внимание и память</b> Игра «Что ты запомнил»</p>	<p><u>лего, робототехника.</u></p> <p>Задания психолога. <b>Равиваем внимание и память</b> Игра «Соседи»</p>	<p><u>модули, лего, робототехника.</u></p> <p>Игры в уголке ряжения. Цель: Учить самостоятельно выбирать соответствующий образу костюм и обыграть его (Художественная литература). Предложить детям наклеить листочки из цветной</p> <p>Задания психолога. <b>Равиваем внимание и память</b> Игра «Найди отличия»</p>	<p>Задача: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. развитие мышления, быстроты реакции. (Картотека по развитию речи)</p>
<p><b>Работа с родителями.</b> <b>Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>	<p>Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>	<p>Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>	<p>Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>	<p>Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>

**Воспитатель: Мадиярова Мауле Айтбаевна**


**Учитель казахского языка: Досымбекова Перизат Әуесхановна**



СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора

по учебной части

 Абсатова Д.А.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Опорная школа (РЦ) имени Ахмета Байтурсынулы»

Группа/класс: класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 25.11. – 29.11.2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 25.11	Вторник 26.11	Среда 27.11	Четверг 28.11	Пятница 29.11
<b>Приём детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. <i>Круг приветствия</i> <i>Как хорошо на свете жить!</i> <i>Как хорошо уметь дружить!</i> <i>Как хорошо, что есть друзья!</i> <i>Как хорошо, что есть и Я!</i> <b>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</b> <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
	<b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Менің Қазақстаным»</b> <b>- исполнение гимна Республики Казахстан</b> <b>Месяц – Ноябрь</b> <b>Ценность -</b> <b>Справедливость и ответственность</b> <i>4 неделя «Әділетте берік болсаң аяғың</i>	Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч". Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или	Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или	Беседа о том, какая погода была, когда ребёнок шёл в школу: «У природы нет плохой погоды". Цель: развивать внимание и память, посредством наблюдения и чувственного познания	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)

	<i>таймайды!»</i>	воспитатель)	воспитатель)	природы. (Психолог или воспитатель)	
<b>Беседа с родителями, Консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b>				
	Объяснение цитаты <b>Ценность - Справедливость и ответственность</b> <i>4 неделя «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»</i>	<u><a href="#">В рамках проекта «Қамқор» создание кормушек и скворечников для птиц. Изготовление скворечников и кормушек из бросового материала. Задание</a></u>	Создать условия для <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Беседа родителей с детьми о поведении в школе	Консультация для родителей. Тема: «Развитие у ребенка внимания и памяти. Я дошкольник»	Создать условия для <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Правила поведения в школе. Беседа с родителями.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое. <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b>				
	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №8 «Слова»</b> Цель: расширять словарный запас. Описание: предложить ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих игрушки, овощи, деревья, цветы, диких домашних животных, птиц, инструменты, мебель, профессии. <b>Рисование – творческая, коммуникативная,</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №9 «Смысл слова»</b> Цель: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки. <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> Игра «Узнай, что изменилось?» Задачи игры: упражнять детей в правильном	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №10 «Закончи предложение»</b> Цель: развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения. <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование масляными мелками); <b>Художественная литература - творческая,</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 11 «Разноцветный сундучок»</b> Цель: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова. <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> игра-головоломка «Танграмм». Тема:	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 12 «Скажи, какой?»</b> Цель: Учить детей выделять признаки предмета. <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование свободное); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>

	<p><b>игровая деятельности</b>  <b>Игра «Части суток»</b>  <b>Цель:</b> Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток.  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> эко-пазл «крупы и зерна» <b>Цель:</b> учить распознавать растения и их семена и зерна.  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа).</b>  <b>Свободная игра</b></p>	<p>определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др.  Развивать наблюдательность, активное запоминание.  Закреплять название геометрических фигур или строительных деталей.</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b>  Сюжетно-ролевая игра «Телевидение»  <b>Цель:</b> Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива.  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p>	<p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b>  «Расскажи-ка мне...».  <b>Цель:</b> учить составлять рассказы и учить стихотворения по мнемотаблице.  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b>  просмотр карточек по теме «Деревья». <b>Цель:</b> учить распознавать деревья и листья, называть их отличительные особенности.  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)</b>  <b>Свободная игра</b></p>	<p>«кошечка». <b>Цель:</b> развитие образного мышления, комбинаторных умений, визуального деления целого на части, закрепление знаний о геометрических фигурах.</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>  Пазлы по сказкам «Из какой сказки?» <b>Цель:</b> узнавать сюжет сказки по картинкам и группировать картинки по сказкам.  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа).</b></p>	<p><b>Игра «Закончи сказку»</b>  <b>Цель:</b> придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать какой-либо рассказ, умения осмысливать воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Экономное потребление электроэнергии (беседа).</b>  <b>Свободная игра</b></p>
--	---	--	--	--	--

<p><b>Гимнастика (картотека утренней гимнастики)</b></p>	<p><b>Комплекс №6 «На зарядку становись!»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4.</p> <p>II. Упражнения с гимнастической палкой.</p> <p>1. <b>«Палку вверх».</b> И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой.</p> <p>2. <b>«Ногу вверх».</b>И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой.</p> <p>3. <b>«Выпад в сторону».</b> И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперед; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперед; 4 – и.п. То же влево.</p> <p>4. <b>«Ноги вверх».</b> И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п.</p> <p>5. <b>«Прогнись».</b> И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз),</p> <p>6. <b>«Повороты».</b> И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево.</p> <p>7. <b>«Приседания».</b> И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперед, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п.</p> <p>8. <b>«Прыжки».</b> И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.</p> <p>9. <b>Упражнение на дыхание. «Гуси летят».</b> Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у».</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (далее</b></p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>

-ОД)	Настольная игра «Кто что ест» <b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b> <b>Задача:</b> развитие умения употребления в речи существительные	Д/и «Один-много»  <b>Познавательная деятельность.</b> Задача: обучать умению создавать множества. Д/ игра «Чья голова?».	Д/и «Четвертый лишний». <b>Коммуникативная деятельность.</b> <b>Задача:</b> закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.	Прочсотр тематических карточек «Парикмахер»  <b>Коммуникативная, творческая деятельность.</b> <b>Задача:</b> познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.	<b>Коммуникативная деятельность.</b> <b>Задача:</b> закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных. Картотека по основам грамоты
<b>Организованная деятельность</b>	<b>1.Основы грамоты</b> Тема: Звуковые часы. Цель: закреплять умение различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, находить слова на заданный согласный звук. Задачи: Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать квадраты по образцу, раскрашивать геометрическую фигуру. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать	<b>1.Казахский язык</b> Тақырыбы: Мемлекттік рәміздер. Мемлекеттік Ту Мақсаты: Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атауын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. Білімділік міндеті: Мемлекеттік Туды сипаттай білуге үйрету, тапқыты жаттау.Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұры сайту, ауыз екі сөйлеу тілдерін жетілдіру. Тәрбиелік міндеті: Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.	<b>1.Основы грамоты</b> Тема: Чему мы научились Цель: упражнять умение называть слова на заданный звук, пользоваться условным обозначением – фишкой, различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки в словах. Задачи: Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух,	<b>1.Развитие речи</b> Тема: Чтение стихотворения И. Сурикова «Первый снег» Цель: учить отвечать на вопросы, согласовывать имена прилагательные с именами существительными, закреплять умение подбирать однокоренные слова, обогащать словарный запас; Задачи: развивать у детей речевую активность, память, образное мышление; воспитывать любовь к родной природе.  Сюрпризный момент. Педагог предлагает поиграть в игру «Снежок».	<b>1.Основы грамоты</b> Тема: Дружные звуки Цель: продолжать учить правильно произносить звуки, давать им характеристику, различать гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки на слух, называть слова на заданный звук. Задачи: Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.

<p>самостоятельность и аккуратность.</p> <p>Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Не ошибись».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работа со звуковыми часами. Сюрпризный момент.</p> <p>Работа в рабочей тетради. (с. 70) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №34. Непоседа потянулся, Влево-вправо повернулся, Руки вытянул, согнул И тихонько сел на стул. Выполняют движения по тексту.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 71)</p> <p>Пальчиковая</p>	<p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Мебель в доме. Цель: Уточнить и расширять знания детей о видах мебели, ее качестве, назначении и частях; закреплять умение классифицировать виды мебели; расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Мебель в доме»; Задачи: развивать внимание, память, связную речь; прививать детям познавательный интерес к окружающему миру; воспитывать бережное отношение к предметам мебели.</p> <p>Сюрпризный момент. Игровое упражнение «Назови, что изображено на картинке».</p> <p>Игровое упражнение «Повтори». Ребенок повторяет за детьми название предметов мебели, находит их на картинке и показывает.</p>	<p>речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическая игра «Кто внимательный».</p> <p>Работа со словами. Дидактическая игра «Добавь слово на гласный звук». Задание 1. Задание 2. Дидактическая игра «Добавь слово на согласный звук».</p> <p>Физминутка №35. Зайка серенький сидит И ушами шевелит. Зайке холодно сидеть – Надо лапочки погреть. Зайке холодно стоять Надо зайке поскакать. Кто-то зайку напугал. Зайка прыг! И убежал.</p> <p>Работа в рабочей</p>	<p>Билингвальный компонент: снег – қар, воздух – ауа, поле – өріс, пушистый – үлпілдек. – Многие поэты посвящали стихи зиме. Один из них Иван Захарович Суриков, который написал много стихотворений, одно из них – «Первый снег». Послушайте его. Чтение стихотворения И. Сурикова «Первый снег» (приложение, скачать QR). Словарная работа: непробудно, принакрыло. Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка Солнце землю греет слабо, (руки поднимают вверх и опускают вниз) По ночам трещит мороз, (руки ставят на пояс, выполняют наклоны в стороны) Во дворе у снежной бабы (руки – на поясе, выполняют поворот вокруг себя) Побелел морковный нос. (показывают нос) В речке стала вдруг вода Неподвижна и тверда,</p>	<p>Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Задание 1. Дидактическая игра «Кто внимательный».</p> <p>Билингвальный компонент: тиін – белка, түлкі – лиса, ұшак – самолет, ұлу – улитка. Работа со словами. Задание 1. Дидактическая игра «Назови слово на заданный звук».</p> <p>Работа в рабочей тетради. (с. 74) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №36. Руки кверху поднимаем А потом их опускаем И к себе скорей прижмем. А потом быстрее, быстрее, Хлопай, хлопай веселей.</p>
---	--	---	---	--

	<p>гимнастика «Ладшки». Две ладошки, друзья, – Это лодочка моя. Паруса подниму, Синем морем поплыву. А по бурным волнам Плывут рыбки тут и там.</p> <p><b>2.Казахский язык</b> Тақырыбы: Менің Отаным Мақсаты: Отан туралы түсініктерін кене айту. Білімділікміндеті: педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Отан туралы тақпақ үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: Сөздерді бір-бірімен байланыстырып,сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Сравнение</p>	<p>Билингвальный компонент: мебель – жиһаз, стол – үстел, стул – орындық, кровать – кереует. Беседа о мебели.</p> <p>Словарная работа: мебельщик – специалист, мастер по изготовлению или ремонту мебели и предметов обстановки (столов, шкафов, стульев и т. п.). Физминутка «В квартире». Дидактическая игра «Назови части мебели».</p> <p>Проблемный вопрос. Работа с раздаточным материалом (с. 45). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p>Экспериментальная деятельность. Дидактическая игра «Какая мебель?».</p> <p>Игровое упражнение «Закончи предложение». Стол нужен ... . Кровать нужна Диван</p>	<p>тетради (графическая работа). (с. 73) Пальчиковая гимнастика «Лодочка». Две ладошки прижму И по морю поплыву. Две ладошки, друзья, – Это лодочка моя.</p> <p><b>2.Рисование</b> <b>Апликация</b> <b>Лепка</b> <b>Конструирование</b> Тема: Осенние листья (сюжетная аппликация). Цель: формирование навыков вырезать из бумаги, сложенной гармошкой Задачи: учить детей вырезать осенние листья, используя прием вырезания из бумаги, сложенной вгармошку,закрепить технические навыки работы с ножницами,клеем; обобщить знания детей о сезонных изменениях в природе осенью; развивать воображение, чувство цвета, мелкую моторику рук;воспитывать бережное отношение к</p>	<p>(выполняют прыжки на месте) Вьюга злится, Снег кружится, (кружатся на месте) Заметает все кругом Белоснежным серебром. (выполняют плавные движения руками) Дидактическая игра «Доскажи словечко»</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Откуда стол пришел. Цель: Расширять представления детей о процессе изготовления мебели; показать сложность изготовления и ценность этих предметов; формировать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека; воспитывать уважение к людям труда. Задачи: развивать внимание, память, связную речь; прививать детям познавательный интерес к окружающему миру; воспитывать</p>	<p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 75)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пальчики». Пальчики у нас попляшут: Вот они, вот они! В кулачки мы пальцы спрячем, В кулачки, в кулачки. Пальчики опять попляшут: Вот они, вот они! Пальчиками мы помашем: Уходи, уходи!</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Тема: Заучивание стихотворения И. Сурикова «Первый снег» Цель: Учить запоминать текст стихотворения с помощью схемы, рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, передавать настроение произведения. Продолжать знакомить</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>предметов по длине с помощью условной мерки Цель: дать понятие условная мерка» Задачи: учить измерять и сравнивать длину предметов с помощью условной мерки; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Развивать логическое мышление, воображение, глазомер, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.</p> <p>Игровая ситуация. Игровое упражнение «Что выросло на огороде». Работа в рабочей тетради. Словарная работа: «длинный – короткий», «длиннее – короче», «одинакового размера», выше – ниже, шире – уже или толще – тоньше.</p> <p><b>4.Художественная литература</b></p>	<p>нужен ... . Стул нужен ... . Шкаф нужен ... . Рефлексивный круг «Что мне было интересно и что нового я узнал?».</p> <p><b>3.Развитие речи</b> Тема: Беседа о дружбе Цель: расширить представление детей о доброжелательном отношении к окружающим их людям, побуждать к проявлению сочувствия и сопереживания родным и близким; Задачи: развивать речь, навыки общения, дружеские отношения между детьми, умения договариваться и приходить на помощь; воспитывать нравственные основы личности ребенка в процессе формирования представлений о дружбе.</p> <p>Круг радости «Здравствуйте» Собрались все дети в круг (дети берутся за руки и встают в круг) Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки</p>	<p>природе.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір.</p> <p>Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка.</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки Цель: закрепить понятие длины. Задачи: закреплять умение измерять и</p>	<p>бережное отношение к предметам мебели.</p> <p>Утренний круг «Улыбка». Сюрпризный момент. Создание проблемной ситуации.</p> <p>Дидактическая игра «Чего не хватает?». Билингвальный компонент: жиһаз – мебель, тамақ ішетін үстел – обеденный стол, киім шкафы – шкаф для одежды, орындық – стул, диван – диван, кереует – кровать. Проблемный вопрос. Из какого материала изготавливают мебель? (Из дерева – деревянная мебель, из пластмассы – пластмассовая, из железа – железная.)</p> <p>Педагог предлагает послушать стихотворение С. Маршака «Откуда стол пришел?».</p> <p>Словарная работа: лесопилка – это предприятие, где перерабатывают деревья</p>	<p>с новыми пословицами о природе. Обобщить знания о природных изменениях в зимнее время года, об особенностях снега. Задачи: Развивать связную речь, умение договаривать слова в предложении, внимание, память, мышление, воображение. Воспитывать интерес к зимним явлениям природы.</p> <p>Сюрпризный момент. Педагог предлагает послушать стихотворение Ивана Сурикова «Первый снег».</p> <p>Рассматривание портрета И. Сурикова. Словарная работа: непробудный сон – длительный, непрерывный, крепкий сон. Беседа по содержанию.</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Задание. Выучи наизусть стихотворение</p>
--	---	--	--	---	---



	<p>Тема: Пересказ казахской народной сказки-притчи «Будущий батыр».</p> <p>Цель: Учить пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, оценивать поступки героев.</p> <p>Продолжать знакомить детей с казахскими народными пословицами.</p> <p>Задачи: Развивать монологическую речь, внимание, память, мышление.</p> <p>Воспитывать чувство справедливости, храбрости на примере молодого батыра.</p> <p>Сюрпризный момент.</p> <p>Словарная работа: охалка хвороста – ноша, которую можно унести, обхватив руками, окраина – крайняя часть местности, пригорок – небольшая горка.</p> <p>Педагог предлагает послушать казахскую народную сказку-притчу «Будущий батыр»</p>	<p>возьмемся И друг другу улыбнемся.</p> <p>Руки к солнцу протяните (поднимают руки вверх)</p> <p>Лучики его возьмите, (сжимают, разжимают кисти рук) И к груди своей прижмите (прижимают к груди)</p> <p>И друг другу подарите (протягивают руки вперед)</p> <p>«Здравствуйте», – скажите.</p> <p>Беседа о друге</p> <p>Физминутка</p> <p>Добрый день, мой милый друг, (рукопожатие)</p> <p>Посмотри-ка ты вокруг (повороты головы)</p> <p>Здесь есть ты, (кладут правую руку на плечо стоящего рядом)</p> <p>Здесь есть я, (кладут правую руку себе на грудь)</p> <p>Будем вместе (ладони рук протягивают к «соседу»)</p> <p>Жить, (хлопают в ладоши)</p> <p>Друзья! (пожимают руки друг друга)</p> <p>Словарная работа: дружба, секрет.</p> <p>Билингвальный</p>	<p>сравнивать длину предметов с помощью условной мерки;</p> <p>устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты.</p> <p>Упражнять умение соотносить</p> <p>Игровая ситуация.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Раз, два! – выше голова,</p> <p>Три, четыре – руки шире.</p> <p>Пять, шесть – тихо сесть.</p> <p>Раз – подняться, подтянуться, Два – согнуться, разогнуться</p> <p>Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка.</p> <p>На четыре – руки шире,</p> <p>Пять – руками помахать,</p> <p>Шесть – за стол тихонько сядь.</p> <p>Практическая работа.</p> <p><b>4.Физическая культура</b></p> <p>Тема: Мы – одна семья</p> <p>Цель: учить метать мяч в даль двумя руками от</p>	<p>на материал, чернильница – это сосуд, в который во время письма периодически окунают незаправленную перьевую ручку для набора порции чернил.</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка «Три медведя».</p> <p>Дидактическая игра «Назови ласково».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мебель».</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 47). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p>Тема: Наш веселый класс</p> <p>Цель: Учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки; развивать внимание, быстроту реакции, выдержку; продолжать развивать мелодический ладотональный слух, чувство ритма и</p>	<p>с помощью схемы.</p> <p>Работа с произведениями малого фольклорного жанра.</p> <p><b>3.Основы математики</b></p> <p>Тема: Что я умею</p> <p>Цель: закрепить умение вести счет до 10, выкладывать числовой ряд в прямом и обратном порядке, порядковый счет, называть свойства предметов, образовывать множества по заданному признаку, сравнивать предметы по длине и измерять условной меркой, ориентировку в пространстве.</p> <p>Задачи: Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, аккуратность.</p> <p>Игровая ситуация.</p> <p>Алия и Тимур предлагают поиграть.</p> <p>Игра «Числа разбежались».</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка Повторное чтение произведения с установкой на пересказ. Педагог использует прием «цепочка»: один ребенок начинает, второй продолжает.</p> <p>Билингвальный компонент: ребенок – бала, герой – батыр, дом – үй. Работа с малыми жанрами фольклора.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p>	<p>компонент: друг – дос, дружба – достык.</p> <p>Песня «Дружба начинается с улыбки». Работа с раздаточным материалом</p> <p><b>4.Музыка</b> Тема: Что у гномика в корзинке? Цель: Учить ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах, выделяя четвертные доли; самостоятельно реагировать на начало и окончание музыки; развивать внимание и сосредоточенность. Задача: формировать умение воспринимать образное содержание музыки</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Танец гномов» Е. Андосова Развитие чувства ритма «Детская полька» М. Глинки Слушание музыки «Гномик» Т. Кулиновой (CD-диск</p>	<p>груди, развитие силы броска; воспитание сплоченности детского коллектива. Задача: учить метать мяч вдаль двумя руками от груди, развитие силы броска; воспитание сплоченности детского коллектива.</p> <p>Ходьба, бег врассыпную. Бег мелким шагом – короткими и частыми беговыми шагами. Построение в колонну. Ходьба в колонне по одному, быстро взять кубики. Ходьба с разным положением рук. Перестроение в колонну по два, по одному во время ходьбы. Перестроение в колонну по три. Выполнение ОРУ с кубиками Выполнение ОД (равновесие, прыжки)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Жүр, отыр, түр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p>	<p>композиторские способности. Задача: учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Веселые ножки», чешская народная мелодия Развитие чувства ритма «Ритмическое эхо» Слушание музыки «Клоуны» Д. Кабалевского Развитие слуха и голоса «Воздушный шарик» – дыхательная гимнастика Пение «Кел, билейік!» Б. Байкадамова Песенное творчество «Что ты хочешь, кошечка?» Г. Зингера Танец «Парная пляска», карельская нар. мелодия, обр. Е. Туманян Подвижная игра «Строим юрту» Т. Кулиновой</p> <p><b>4.Физическая культура</b> Тема: Мой дом Цель: закреплять умение энергично выпрямлять руки при броске мяча,</p>	<p>Игровое упражнение «Собери цифры». Игровое упражнение «Собери по порядку». Работа в парах. Работа в рабочей тетради.</p> <p><b>4.Физкультура</b> Тема: Буду сильный, буду смелый и большой! Цель: развитие силы, ловкости; умения применять опорные схемы движений и исходных положений. Задачавкости; умения применять опорные схемы движений и исходных положений.</p> <p>Использует ИКТ «Известные спортсменов-тяжелоатлетов РК» (фото). Ходьба в колонне по одному, по два через середину зала. Бег с захлестыванием голени назад; с выпрямлением колен с размашистыми движениями рук, короткими и частыми беговыми шагами.</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>«Сказочная страна» Т. Кулиновой)          Развитие слуха и голоса «Прятки», рус. нар. песня          Пение «Біз өмірдің гүліміз» Б. Гизатова, «Қазақстан» С. Мухамеджанова, «Ноткина песенка» Т. Кулиновой          Танец По выбору</p>	<p>Подвижная игра «Кім жылдам?» («Кто быстрый?») – 4 раза.          Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p>	<p>формирование ценностного отношения к членам семьи.          Задача: закреплять умение энергично выпрямлять руки при броске мяча, формирование ценностного отношения к членам семьи.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мой дом».          Перестроение в колонну по одному, по два во время движения. Ходьба в колонне по одному, по два через середину зала. Бег с захлестыванием голени назад; с выпрямлением колен с размашистыми движениями рук, короткими и частыми беговыми шагами.          Ходьба в колонне по одному, перестроение в колонну по три.</p> <p>Выполнение ОРУ          Выполнение ОД</p> <p>Подвижная игра «Жмурки с колокольчиком» (4 раза).          Цель: развивать внимательность,</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, перестроение в колонну по три.          Выполнение ОРУ          Выполнение ОД (метание, прыжки)</p> <p>Подвижная игра «Орныңды тап» (4 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p>
--	--	--	--	---	---

				ловкость, быстроту бега.	
<b>Подготовка к прогулке.</b>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием спортивными принадлежностями.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p>				
<b>Прогулка.</b>	<p><b>Прогулка 15-16</b>  <b>Наблюдение за собакой</b>  <i>Цель:</i> формировать умение устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.  <b>Ход наблюдения</b>  В нашем доме знают взрослые и дети  То, что я теперь счастливей всех на свете:  У меня, на зависть всем собаководам,  Есть собака удивительной породы.  Педагог задает детям вопросы.</p>	<p><b>Прогулка 17-18</b>  <b>Наблюдение за снегопадом</b>  <i>Цель:</i> расширение представления о свойствах снега.  <b>Ход наблюдения</b>  Светло-пушистая  Снежинка белая,  Какая чистая,  Какая смелая!  Дорогой бурною  Легко проносится,  Не ввысь лазурную —  На землю просится...  <i>К. Бальмонт</i>  В холодное время года  вместо дождя идет снег.  Снежинки образуются  так же, как дождевые  капли. На большой  высоте начинает  замерзать и</p>	<p><b>Прогулка 17-18</b>  <b>Наблюдение за снегопадом</b>  <i>Цель:</i> расширение представления о свойствах снега.  <b>Ход наблюдения</b>  Светло-пушистая  Снежинка белая,  Какая чистая,  Какая смелая!  Дорогой бурною  Легко проносится,  Не ввысь лазурную —  На землю просится...  <i>К. Бальмонт</i>  В холодное время года  вместо дождя идет  снег. Снежинки  образуются так же, как  дождевые капли. На  большой высоте  начинает замерзать и</p>	<p><b>Прогулка 19-20</b>  <b>Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями</b>  <i>Цель:</i> формирование знания о деревьях (что у них <b>общего</b> и в чем отличия).  <b>Ход наблюдения</b>  <b>Педагог задает детям вопросы.</b>  Какие деревья растут на нашем участке? (<i>Береза, осина, сосна, ель, лиственница и др.</i>)  А какие это деревья? (<i>Хвойные и лиственные.</i>)  Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? (<i>Ствол, ветки, корень.</i>)  Какие условия</p>	<p><b>Прогулка 19-20</b>  <b>Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями</b>  <i>Цель:</i> формирование знания о деревьях (что у них <b>общего</b> и в чем отличия).  <b>Ход наблюдения</b>  <b>Педагог задает детям вопросы.</b>  Какие деревья растут на нашем участке? (<i>Береза, осина, сосна, ель, лиственница и др.</i>)  А какие это деревья? (<i>Хвойные и лиственные.</i>)  Чем лиственные деревья отличаются от хвойных?  Что общего у них?</p>

	<p>Как называется жилище собаки?          Какое любимое лакомство собаки?          Как выглядит собака?          Какие породы собак вы знаете?          Почему некоторых собак называют «бездомными»?          Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее владельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но больше всего любят вареное мясо.          Пород собак очень много — сенбернар, такса, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от друга. Собака умна, внимательна, обладает великолепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не предаст его!          Однажды я встретил</p>	<p>превращаться в крохотные кристаллики. Эти кристаллики соединяются в крошечные шестиугольные звездочки — снежинки, которые медленно опускаются на землю в виде снега.  <b>Педагог задает детям вопросы.</b>          Где образуются снежинки?          На что они похожи?  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Исследовательская деятельность</b>          Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега.  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Трудовая деятельность</b>          Сбор снега в кучу для постройки горки.  <i>Цель:</i> продолжать работать сообща.  <b>«Біртұтас тәрбие»</b> №17.          Подвижная казахская народная игра «Сакина» («Колечко»)  <i>Цель:</i> развивать у детей ловкость и быстроту реакции.  <b>Подвижная игра</b>          «Ворона — воробей».</p>	<p>превращаться в крохотные кристаллики. Эти кристаллики соединяются в крошечные шестиугольные звездочки — снежинки, которые медленно опускаются на землю в виде снега.  <b>Педагог задает детям вопросы.</b>          Где образуются снежинки?          На что они похожи?  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Исследовательская деятельность</b>          Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега.  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Трудовая деятельность</b>          Сбор снега в кучу для постройки горки.  <i>Цель:</i> продолжать работать сообща.  <b>«Біртұтас тәрбие»</b> №17.          Подвижная казахская народная игра «Сакина» («Колечко»)  <i>Цель:</i> развивать у детей ловкость и</p>	<p>необходимы для роста деревьев?          Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине?  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Трудовая деятельность</b>          Уборка на физкультурном участке.  <i>Цель:</i> учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности.  <b>«Біртұтас тәрбие»</b> №17.          Подвижная казахская народная игра «Сакина» («Колечко»)  <i>Цель:</i> развивать у детей ловкость и быстроту реакции.  <b>Подвижные игры</b>          «Перебежки», «Догони пару».  <i>Цель:</i> упражнять в беге через препятствия.  <b>Индивидуальная работа</b>          Прыжки в длину с места.  <i>Цели:</i>          упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений.</p>	<p>(<i>Ствол, ветки, корень.</i>)          Какие условия необходимы для роста деревьев?          Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине?  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Трудовая деятельность</b>          Уборка на физкультурном участке.  <i>Цель:</i> учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности.  <b>«Біртұтас тәрбие»</b> №18.          Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету»)  <i>Цель:</i> развивать у детей ловкость, тренировать в беге.  <b>Подвижные игры</b>          «Перебежки», «Догони пару».  <i>Цель:</i> упражнять в беге через препятствия.  <b>Индивидуальная работа</b>          Прыжки в длину с места.  <i>Цели:</i>          упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>бездомную кошку. Как ваши дела? Ничего, понемножку. Я слышал, что вы тяжело заболели? Болела... Так значит, лежали в постели? Бездомной, мне некуда ставить постель. Как странно, — я думал, — «Что в мире огромном нет места Собакам и кошкам бездомным».</p> <p><i>А. Дмитриев</i></p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Есть такие люди, которые выбрасывают животных на улицу. Жизнь животных становится мучительной. У них нехорошей еды, тепла, ласки, им приходится жить в подвал, и на улице, они заболевают и умирают. Это результат человеческого бездушия. И поэтому я хочу обратиться ко всем. не выбрасывайте домашних животных!</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p>	<p><i>Цели:</i> учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Не сбей флажок».</p> <p><i>Цели:</i> продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность.</p>	<p>быстроту реакции.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Ворона — воробей».</p> <p><i>Цели:</i> учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Не сбей флажок».</p> <p><i>Цели:</i> продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность.</p>	<p><b>УРОКИ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ</b></p> <p><b>ТЕМА №7: «ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ»</b></p> <p>Ознакомление с пятью простыми советами, на случай, если ребенок потерялся:</p> <p>Совет 1: Оставайся на месте Если ты потерялся, самое главное — оставаться на месте. Это поможет взрослым найти тебя быстрее. Покажите иллюстрацию с ребенком, который стоит на месте и ждет помощи.</p> <p>Совет 2: внимательно посмотри по сторонам и громко крикни «Мама/Папа».</p> <p>Совет 3: если есть телефон, позвони родителям и скажи, где стоишь (или что находится рядом). Если телефона нет, то попроси взрослого человека позвонить. Если не помнишь номер телефона мамы/папы, то попроси</p>	<p>ногами; совершенствовать координацию движений.</p>
--	---	---	---	---	---

	<p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.</p> <p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b> №16. Подвижная казахская народная игра «Бұғынай»</p> <p>Цель: развивать “детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Мы — веселые ребята», «Затейники». <i>Цель:</i> учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цели:</i> совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель;</p>			<p>кого-нибудь позвонить в полицию. Если увидишь полицейского в форме, подойди к нему и скажи, что ты потерялся. Совет 4: если ты потерялся на улице/парке: найди безопасное место и зайди туда, например, это может быть ближайший магазин, бутик или кафе. Подойди к кассиру, продавцу, администратору, сотруднику охраны, официанту, уборщице. Скажи, что ты потерялся и попроси помощи. Совет 5: не уходи с незнакомцами Никогда не уходи с незнакомыми людьми, даже если они предлагают помочь. Оставайся на месте и жди помощи от тех, кому можно доверять. Покажите иллюстрацию с ребенком, который не уходит с незнакомцем. Повторение правил. Повторите с детьми пять простых советов, если они потерялись. Полезные ссылки: <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a></p>	
--	--	--	--	---	--

	развивать глазомер, координацию движений, ловкость; формировать позитивное отношение к физическим упражнениям.			watch?v=ho7ajl1u3E&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao71WQ uIA-hK_6ODD&index=4	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p>Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кзн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p>				
	<p><b>«Біртұтас тәрбие»</b>  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</b></p>	<p><b>«Біртұтас тәрбие»</b>  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)</b></p>	<p><b>«Біртұтас тәрбие»</b>  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)</b></p>	<p><b>«Біртұтас тәрбие»</b>  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</b></p>	<p><b>«Біртұтас тәрбие»</b>  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)</b></p>
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				



	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				
	<p><b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность</b> Игра с карточками «Узнай по тени». Цель: расширять знания о мучных изделиях. Мединат</p> <p>Задания психолога Тест на внимание Анеля</p>	<p><b>Основы математики – познавательная деятельность</b> Графическая работа (письмо). Цель: правильное написание числа 3. Анеля</p> <p>Задания психолога Тест на внимание Бахтияр</p>	<p><b>Основы грамоты – коммуникативная деятельность</b> Игра «Поймай звук». Цель: формировать понятие «гласный звук». Даяна</p> <p>Задания психолога Тест на внимание Диляра</p>	<p><b>Творческая, изобразительная игровая деятельность</b> Игра «Цветик-семицветик». Цель: закреплять знания о цветах основных и произвольных, тёплых и холодных. Диляра</p> <p>Задания психолога Тест на внимание Мединат</p>	<p><b>Художественная литература – коммуникативная деятельность</b> Белорусская народная сказка «Пых». Цель: Упражнять в пересказывании рассказов по схеме. Бахтияр</p> <p>Задания психолога Тест на внимание Даяна</p>
<p><b>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</b></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</b></p>				
	<p>Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка).</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p>	<p>Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке. Цель: Прививать интерес к рассматриванию книг (Художественная литература).</p> <p>Творческая деятельность: лепка. Цель: продолжать учить детей правильно</p>	<p>Пальчиковый театр «Колобок». Цель: Прививать интерес к театрализованной деятельности (Развитие речи).</p> <p>Малоподвижная игра «По ровненькой дорожке» Цель: Упражнять в ходьбе по кругу, согласовывать</p>	<p><b>Игра малой подвижности</b> <b>«Играем с мячом»</b> <b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b> Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения</p>	<p>Настольные игры – шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук детей.</p> <p>Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель: учить детей самостоятельно придумывать сюжет</p>

<p>Творческая деятельность в Уголке изодетельности. Цель: Учить правильно аккуратно клеить (Аппликация). Развивать навыки сплющивания пластилина (Лепка) Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий (Рисование).</p> <p><u><b>Игра малой подвижности</b></u> <b>«Играем с мячом»</b> <b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b> Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). <b>Словарный минимум:</b> доп-мяч, ойна-играй</p> <p>Задания психолога. <b>Равиваем внимание и</b></p>	<p>раскатывать пластилин (Лепка).</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование ). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность:</b> Задача: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. развитие мышления, быстроты реакции. (Картотека по развитию речи)</p> <p><b>Исследовательская деятельность.</b> Просмотр карточек о свойствах воды.</p> <p>Задания психолога. <b>Равиваем внимание и память</b> <b>Игра «Что ты</b></p>	<p>движения с текстом. Заучивание стихов и песен об осени. Цель: Помочь детям бьют бм запомнить текст (Музыка и физическая культура).</p> <p><b>Исследовательская деятельность.</b> Просмотр карточек о свойствах воды.</p> <p>Конструирование «Мы Строители». Цель: Формирование навыков постройки. <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> <u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u></p> <p>Задания психолога. <b>Равиваем внимание и память</b> <b>Игра «Соседи»</b></p>	<p>пространственных отношений (вправо, влево, вперед). <b>Словарный минимум:</b> доп-мяч, ойна-играй</p> <p>Познавательная деятельность. Дидактическая игра «Домики» (Основы математики)</p> <p>Игры с конструкторами «Построим домик для зверят». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование). <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> <u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u></p> <p>Игры в уголке ряжения. Цель: Учить самостоятельно выбирать соответствующий образу костюм и</p>	<p>игры. Творческая деятельность: Рисование «Зимние снежинки». Цель: учить рисовать с помощью кисти и красок <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Самостоятельная деятельность в изоуголке. Цель: прививать интерес к рисованию и лепке. (Рисование), (Лепка).</p> <p>Задания психолога. <b>Равиваем внимание и память</b> <b>Игра «Что за звук?»</b></p> <p>Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель: учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры.</p> <p>Задания психолога</p>
--	---	---	---	--

	<b>память</b> Игра «Что пропало?»	<b>запомнил»</b>		обыграть его (Художественная литература). Предложить детям наклеить листочки из цветной  Задания психолога. <b>Равиваем внимание и память</b> Игра «Найди отличия»	Настольные игры – шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук детей.
<b>Работа с родителями.</b> <b>Уход детей домой</b>	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b>				
	Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития	Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей	Беседа с родителями о наблюдениях за неделю

**Воспитатель: Мадиярова Мауле Айтбаевна**

**Учитель казахского языка: Досымбекова Перизат Әуесхановна**

СОГЛАСОВАНО:  
 Зам. директора  
 по учебной части  
*Д. А.* Абсатова Д. А.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Опорная школа (РЦ) имени Ахмета Байтурсынулы»

Группа/класс: класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 02.12. – 06.12.2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 02.12.	Вторник 03.12.	Среда 04.12.	Четверг 05.12	Пятница 06.12
<b>Приём детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. <i>Круг приветствия</i> <i>Проснулось солнышко и сладко зевнуло,</i> <i>Солнышко лучик к тебе протянуло,</i> <i>Солнышко щечку тебе поласкало,</i> <i>Доброго дня тебе пожелало.</i> <b>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</b> <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, желтоқсан-декабрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <b>Задача:</b> Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
	<b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Менің Қазақстаным»</b> <b>- исполнение гимна Республики Казахстан</b> Месяц – Декабрь Ценность - Единство и солидарность 1 неделя Цитата недели «Бірлігі күшті ел озады»	Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч". Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или	Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или	Беседа о том, какая погода была, когда ребёнок шёл в школу: «У природы нет плохой погоды". Цель: развивать внимание и память, посредством наблюдения и чувственного познания	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)

		воспитатель)	воспитатель)	природы. (Психолог или воспитатель)	
<b>Беседа с родителями, Консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b>				
	Ценность - Единство и солидарность 1 неделя Объяснение цитаты недели «Бірлігі күшті ел озады»	Создать условия для <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Беседа родителей с детьми о поведении в школе	<u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Внимание! Наступает зима! (профилактика ГРИППА и простудных заболеваний)»	Создать условия для <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.	<a href="#">«Дерево держится корнями» (среди воспитанников и родителей)</a> <a href="#">Интеллектуальные игры</a>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое. <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b>				
	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №8 «Слова»</b> Цель: расширять словарный запас. Описание: предложить ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих игрушки, овощи, деревья, цветы, диких домашних животных, птиц, инструменты, мебель, профессии. <b>Рисование – творческая,</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №9 «Смысл слова»</b> Цель: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки. <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> Игра «Узнай, что изменилось?»	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №10 «Закончи предложение»</b> Цель: развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения. <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование масляными мелками);</b> <b>Художественная литература -</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 11 «Разноцветный сундучок»</b> Цель: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова. <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> игра-головоломка	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 12 «Скажи, какой?»</b> Цель: Учить детей выделять признаки предмета. <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование свободное);</b> <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная,</b>

	<p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b>  <b>Игра «Части суток»</b>  <b>Цель:</b> Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток.  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> эко-пазл «крупы и зерна» <b>Цель:</b> учить распознавать растения и их семена и зерна.  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа).</b>  <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Задачи игры:</b> упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др.  Развивать наблюдательность, активное запоминание. Закреплять название геометрических фигур или строительных деталей.</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b>  <b>Сюжетно-ролевая игра «Телевидение»</b>  <b>Цель:</b> Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива.  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая,</b></p>	<p><b>творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>  <b>«Раскажи-ка мне...».</b>  <b>Цель:</b> учить составлять рассказы и учить стихотворения по мнемотаблице.  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b>  просмотр карточек по теме «Деревья». <b>Цель:</b> учить распознавать деревья и листья, называть их отличительные особенности.  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)</b>  <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>«Танграмм».</b> <b>Тема:</b> «кошечка». <b>Цель:</b> развитие образного мышления, комбинаторных умений, визуального деления целого на части, закрепление знаний о геометрических фигурах.</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>  <b>Пазлы по сказкам «Из какой сказки?»</b> <b>Цель:</b> узнавать сюжет сказки по картинкам и группировать картинки по сказкам.  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа).</b></p>	<p><b>игровая деятельности</b>  <b>Игра «Закончи сказку»</b>  <b>Цель:</b> придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать какой-либо рассказ, умения осмысливать воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</b>  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Экономное потребление электроэнергии (беседа).</b>  <b>Свободная игра</b></p>
--	--	--	--	---	---

		<p><b>коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p>			
<p><b>Гимнастика (картотека утренней гимнастики)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Комплекс №7 «Играй-ка мяч!»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями.</p> <p>II. Упражнения с мячом большого размера.</p> <p>1. <b>«Мяч вверх».</b> И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п.</p> <p>2. <b>«Поймай мяч».</b> И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе.</p> <p>3. <b>«Повороты».</b> И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п..</p> <p>4. <b>«Броски мяча»</b> И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный.</p> <p>5. <b>«Покажи мячик»</b> И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п.</p> <p>6. <b>«Приседания».</b> И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п.</p> <p>7. <b>«Прыжки».</b> И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте.</p> <p>8. <b>Упражнение на дыхание. «Жук»</b> ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу».</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет!</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жур-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>				
<p><b>Подготовка к организованной</b></p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность,</p>				

<p>деятельности (далее -ОД)</p>	<p>дежурство)</p>				
	<p>Оказание помощи воспитателю в подготовке демонстрационного и раздаточного материала (помогают раздать карточки и вывесить картинки на магниты)</p>	<p>Подготовительная работа перед организованной деятельностью по казахскому языку</p>	<p>Игра на развитие фонематического слуха «Поймай звук»</p>	<p>Беседа «Моё рабочее место». Цель: учить содержать в порядке канцелярские принадлежности и учебную парту.</p>	<p>Игра «Поющиеся звуки». Цель: активизировать словарный запас по теме.</p>
<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Тема: Что мы знаем и умеем Цель: продолжать учить интонационно произносить заданный звук в слове, называть слова на заданный звук. Задачи: Закреплять умение плавно и безотрывно обводит картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p>	<p><b>1.Казахский язык</b> Тақырыбы: Еліміздің астанасы –Нұр-Сұлтан Мақсаты: Нұр-Сұлтан қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету. Білімділік міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тақпақ жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Дамытушылық міндеті: сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрастыруды дағдыландыру. Қандай? сұрағына жауап беру дағдысын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Тема: Звуки – наши друзья Цель: закреплять умение классифицировать звуки, добавлять пропущенный звук в слове. Задачи: Закреплять умение плавно и безотрывно обводит картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении заданий в</p>	<p><b>1.Развитие речи</b> Тема: Составление описательного рассказа «Зимняя одежда» Цель: учить составлять описательный рассказ о предметах одежды Задачи: закреплять умение правильно называть предметы зимней одежды; пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями, согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе; развивать мелкую моторику рук, воображение; воспитывать бережное отношение к одежде.  Педагог читает стихотворение: Снег, снег, снег, снежок! Хватит сыпать, мой</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Тема: Звуковые часы – 5 Цель: Упражнять умение находить слова на заданный согласный звук, добавлять пропущенный звук в слово. Задачи: обобщить знания детей о звуках в словах, о понятии «мягкий звук», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Закреплять умение плавно и безотрывно обводит картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении</p>



<p>Круг радости. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Повтори».</p> <p>Работа со словами. Дидактическая игра «Назови слова на заданный звук». (за каждый правильный ответ педагог дает ребенку фишку)</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работа в рабочей тетради (с. 4). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №37. Мы топаем ногами топ – топ, Мы хлопаем руками хлоп – хлоп. Киваем головой тик – так, Теперь замрем и заново начнем.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая</p>	<p>Тәрбиелік міндеті: ел орданы мақтантұтуға тәрбиелеу.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо. Цель: Расширять знания о посуде. Задачи: Учить определять целевое назначение посуды; закреплять умение различать и называть предметы посуды: кухонной, столовой, чайной; познакомить со свойствами металла, стекла, керамики, пластмассы; учить определять и называть материал (бумага, стекло, дерево), из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства (прозрачный, твердый, мягкий, холодный, гладкий); развивать внимание, память, связную речь; воспитывать бережное отношение к посуде.</p>	<p>тетради.</p> <p>Блиц-опрос: Педагог: – Что такое звуки? – Что обозначают слова? – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическая игра «Не ошибись».</p> <p>Работа со словами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Добавь слово, которое начинается с твердого согласного звука».</p>	<p>друзок! Все вокруг и так бело, Все дороги замело. Даже тропки не видать, Как же я пойду гулять? – О каком времени года говорится в стихотворении?</p> <p>Игровое упражнение «Выбери одежду для прогулки» Цель: закреплять умение правильно называть предметы зимней одежды, знать, для чего они.</p> <p>Словарная работа: сезонная одежда. Билингвальный компонент: шуба – тон, варежки – қолғаптар, сапоги – етік, шапка-ушанка – құлаққап.</p> <p>Игровое упражнение «Назови какая» Цель: согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе.</p> <p>Физминутка Здравствуй, Зимушка-зима!</p>	<p>графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>Блиц-опрос: – Что такое звуки? – Что обозначают слова? – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Задание 1. Дидактическое упражнение «Что изменилось?».</p> <p>Задание 2. Дидактическая игра «Какой звук потерялся?».</p>
---	--	---	--	--

<p>работа). (с. 5)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Шарик». Надуваем быстро шарик. Он становится большой. Вдруг шар лопнул, Воздух вышел – Стал он тонкий и худой.</p> <p>Рефлексия.</p> <p><b>2.Казахский язык</b></p> <p>Тақырыбы: Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Ел таңба</p> <p>Мақсаты: Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атынұ йрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру.</p> <p>Білімділік міндеті: Мемлекеттік Ел таңбаны сипаттай білу үйрету, тақпақты жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу</p>	<p>Сюрпризный момент.</p> <p>Словарная работа: рукотворная – созданная руками человека.</p> <p>Билингвальный компонент: посуда – ыдыс, чайник – шәйнек, пиала – кесе, тарелка – тәрелке, ложка – қасық, вилка – шанышқы, блюдо – табақ.</p> <p>Дидактическая игра «Звучащая посуда».</p> <p>Проблемный вопрос. Может ли быть бумажная, пластмассовая посуда? Беседа об одноразовой посуде, которую используют в дороге, в кафе, где заказывают на вынос блюда.</p> <p>Экспериментальная деятельность.</p> <p>Обследование предметов посуды.</p> <p>Игровое упражнение «Отгадай на ощупь».</p> <p>Опыт с горелкой.</p> <p>Пластмасса плавится, в ней готовить нельзя.</p> <p>Показ сковороды.</p> <p>Экспериментальная</p>	<p>Задание 2.</p> <p>Дидактическая игра «Добавь слово, которое начинается с мягкого согласного звука».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово.</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 6-7). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №38.</p> <p>Один раз хлопнем, Два раз топнем, Три – руки вверх ты подними, На четыре ты присядь, А на пять давай скакать.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 7)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Рыбки».</p> <p>Рыбки весело резвятся В чистой тепленькой воде, То сожмутся, разожмутся, То зароются в песке.</p>	<p>Что в подарок принесла? Белый снег пушистый, Иней серебристый Лыжи, санки и коньки, И на елке огоньки!</p> <p>Дидактическая игра «Назови предмет по описанию»</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Тема: Решил пальто я наказать и без пальто пошел гулять.</p> <p>Цель: расширять знания об одежде.</p> <p>Задачи: Расширять представления о предметах одежды, функциях и назначении разной одежды (специальная, нарядная, сезонная); закреплять умение узнавать и называть предметы одежды; развивать внимание, связную речь, память, воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека.</p> <p>Организация внимания детей стихотворением-</p>	<p>(педагог показывает предметные картинки)</p> <p>Работа со звуковыми часами. Сюрпризный момент.</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 8). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово.</p> <p>Физминутка №39.</p> <p>Кузнечики поднимайте плечики, Прыгайте кузнечики, Прыг-скок, прыг-скок, Прыг-скок. Стоп.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 9)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Кулачок». Этот пальчик маленький, Этот пальчик слабенький, Этот пальчик длинненький, Этот пальчик сильненький,</p>
---	---	---	--	---

<p>тілдерін жетілдіру. Тәрбиелік міндеті: Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Шар, куб, цилиндр Задачи: учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел. Упражнять умение соотносить количество и цифру. Развивать воображение, глазомер, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.</p> <p>Игровая ситуация. Работа в группах. Дидактическая игра «Что на что похоже?».</p> <p>Работа в рабочей тетради. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».</p>	<p>деятельность. В емкость с водой дети опускают предметы из металла, пластмассы.</p> <p>Показ иллюстрации из произведения К. Чуковского «Федорино горе».</p> <p>Физминутка «Мытье посуды». Вы пойдите-ка, немытые, домой Я водою вас умою ключевой Я почишу вас песочком Окачу вас кипятком Вытру вас полотенечком И вы будете опять, Словно солнышко, сиять.</p> <p>Игровое упражнение «Покажи и назови посуду». Дети называют предметы посуды. Айсулу предлагает поиграть. Дидактическая игра «Разложи посуду».</p> <p>Игровое упражнение «Разложи продукты». Игровое упражнение «Раскрась».</p>	<p>Рефлексия</p> <p><b>2.Рисование</b> <b>Аппликация</b> <b>Лепка</b> <b>Конструирование</b> Тема: Моя Астана (сюжетное рисование) Цель: формирование умений изображать в рисунке\аппликации\конструкции\лепки несколько предметов, объединяя их единым содержанием. Задачи: учить детей передавать разнообразие зданий, конструкций, их формы и пропорции частей (высоких и низких, широких и узких), закреплять умение выполнять набросок простым карандашом, умение работать кистью; развивать наблюдательность, глазомер, мелкую моторику рук, расширять знания детей о Казахстане, о достопримечательностях Астаны; воспитывать любовь к Родине.</p>	<p>загадкой об одежде.</p> <p>Сюрпризный момент. Кукла Арман пришел за помощью. Арман слушал прогноз погоды, что на улице холодно. Не знает, какую одежду надеть. Игровое упражнение «Назови предметы одежды». Дети рассматривают и называют предметы одежды. Беседа о необходимости одежды для человека.</p> <p>Работа в парах. Дети делятся на пары, один ребенок из пары собирает одежду заданного сезона, другой проверяет его. Дидактическая игра «Разложи одежду по сезону».</p> <p>Билингвальный компонент: одежда – киім, обувь – аяқ киім, шапка – бөрік, сапоги – етік, перчатки – биялай, рукавицы – қолғап, платок – орамал, платье – көйлек, брюки – шалбар.</p>	<p>Ну а этот – толстячок. А все вместе – кулачок. Рефлексия</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Тема: Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак» Задачи: Учить детей пересказывать текст сказки эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета; оценивать поступки героев сказки. Приобщать к искусству слова через знакомство с чистоговоркой, упражнять в четком произношении звука [р]. Расширять представления детей об образе жизни речного рака. Развивать диалогическую речь, внимание, мышление, память. Воспитывать заботливое отношение к природе.</p> <p>Сюрпризный момент. Словарная работа: перегоняться – соревноваться, вильнуть хвостом – двигать хвостом из</p>
---	---	---	---	--

<p>Физминутка. Легкий шарик мой воздушный, Дернул нитку непослушно, Оборвал, сказал: «Пока». И умчался в облака. Т. Ефимова</p> <p><b>4.Художественная литература</b> Тема: Чтение нанайской народной сказки «Айога». Задачи. Учить детей эмоционально воспринимать художественное произведение, чувствовать и понимать характер образов произведения, оценивать поступки героев сказки. Закреп- лять особенности литературного жанра сказка, фольклорного жанра пословицы и поговорки. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, внимание, память, воображение. Воспитывать уважение, бережное и заботливое отношение к своим</p>	<p>Работа с раздаточным материалом (с. 49). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p>Рефлексия «Снежный ком». Дети по кругу передают «снежный ком» (из бумаги) и говорят, что понравилось на занятии, что было новым. Педагог читает стихотворение «Если б не было посуды» (К. Нефедова).</p> <p><b>3.Развитие речи</b> Тема: Составление рассказа по картинке «Красавица-зима» Цель: учить составлять рассказ по картинке</p> <p>Задачи: учить согласовывать имена существительные с именами прилагательными, слова в предложении; развивать внимание, память, мышление; воспитывать любовь и</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Ак, көк, кара, жасыл, сары, кызыл, кызгылт, кызгылт сары, коңыр, көгилдір.</p> <p>Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини- выставка.</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Шар, куб, цилиндр Задачи: учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр, находить в окружающей</p>	<p>Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку». Дидактическая игра «Четвертый лишний».</p> <p>Физминутка «Зимняя прогулка». Очень холодно зимой Но мы пойдем гулять с тобой Я надену шапку Я надену шубку Я надену шарфик, потуже завяжу А потом красивые, теплые, пушистые Крошки – рукавички на ручки натяну И хотя я маленький У меня есть валенки Возьму с собою санки, на горочку пойду На горку поднимусь И с горки прокачусь! У- у-у-ух</p> <p>Словарная работа: специальная одежда – это рабочая одежда для разных видов профессий.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 51). (Задание можно выполнить в электронном</p>	<p>стороны в сторону. Педагог сообщает детям, что сегодня сказочные друзья предлагают познакомиться с русской народной сказкой «Лиса и рак». Педагог предлагает послушать русскую народную сказку «Лиса и рак».</p> <p>Педагог дает детям установку на пересказ текста и предлагает повторное внимательное его прослушивание. После нескольких повторов (2–3) просит детей по желанию пере- сказать произведение. Использует прием «цепочка»: один ребенок начинает, второй продолжает. Дает оценку пересказам детей.</p> <p>Билингвальный компонент: лиса – түлкі, побежал – жүгірді, посмотрела – карады. Физминутка Работа с раздаточным</p>
---	---	---	---	---

<p>близким и родным.</p> <p>Сюрпризный момент. Словарная работа: кожаный наперсток – это колпачок, изготовленный из кожи, который надевается на кончик пальца при шитье иглой, защищает палец от укулов; черёмуховая мука – это мука из сухих ягод черемухи; покоробятся – искривятся, погнутся.</p> <p>Педагог предлагает послушать нанайскую народную сказку «Айога».</p> <p>Беседа по содержанию. Билингвальный компонент: вода – су, зеркало – айна, гусь (гусыня) – қаз.</p> <p>Физминутка Работа с малыми фольклорными жанрами. Педагог напоминает детям про второй конверт, вскрывает его и зачитывает поговорки: Труд кормит, а лень</p>	<p>бережное отношение к природе.</p> <p>Сюрпризный момент. Педагог предлагает послушать отрывок из стихотворения Ивана Никитина: Здравствуй, гостя зима! Просим милости к нам. Песни севера петь По лесам и степям. – О каком времени года говорится в стихотворении? Билингвальный компонент: зима – қыс, снег – қар, холодно – суық, снеговик – аққала. – Назовите зимние месяцы. Какие признаки зимы вы знаете? Зима какая? (холодная, снежная, морозная). Какой бывает снег? (пушистый, серебристый, липкий, мокрый, хрустящий). – Давайте, рассмотрим внимательно картинку. Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Физминутка</p>	<p>обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел. Упражнять умение соотносить количество и цифру. Развивать воображение, глазомер, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.</p> <p>Игровая ситуация. Игра «Покажи и назови фигуру».</p> <p>Работа в малых группах. Предлагает поиграть в игру «Найди предмет».</p> <p>Работа в рабочей тетради. Физминутка. Поднимает кукла руки, Вверх-вниз, вверх-вниз! А потом она танцует, Покружись, покружись! После танца всем ребятам, Поклонись, поклонись!</p> <p>Игровое упражнение «Разложи фигуры».</p> <p><b>4.Физкультура</b></p>	<p>раздаточном материале.) Распредели одежду по сезонам. Соедини. Рефлексия «Снежный ком».</p> <p><b>3.Музыка</b> Тема: Утренник, посвященный Дню Независимости Республики Казахстан Цель: Формирование у дошкольников основ гражданской ответственности и патриотизма. <b>Задача: Знакомить с элементами народных танцев народов Казахстана. (подготовка к воспитательному часу)</b></p> <p><b>4.Физкультура</b> Тема: Формирование умения выполнять движения командой Цель: способствовать улучшению запоминания, повышению устойчивости внимания посредством выполнения движений в команде. Задачи: способствовать улучшению запоминания,</p>	<p>материалом. Работа с произведениями малого фольклорного жанра.</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Плоские и объемные фигуры Цель: учить распознавать и называть плоские и объемные геометрические фигуры и тела, называть сходства и отличия. Задачи: Закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел. Развивать воображение, внимание, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку в заданном направлении. Воспитывать трудолюбие и аккуратность.</p> <p>Игровое упражнение</p>
--	---	--	--	--

<p>портит.</p> <p>Без труда не выловишь и рыбку из пруда. Вместе с детьми обсуждают смысл пословиц. Работа с раздаточным материалом.</p>	<p>«Снеговик» Давай, дружок, смелей, дружок, Кати по снегу свой снежок. Он превратится в снежный ком, И станет ком снеговиком. Его улыбка так светла, Два глаза, шляпа, нос, метла.</p> <p>Но солнце припечет слегка – Увы, ... и нет снеговика. Дидактическая игра «Закончи предложение» Цель: формировать навык согласования слов в предложении.</p> <p><b>4.Музыка</b> Тема: Наш веселый класс Цель: Учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки; развивать внимание, быстроту реакции, выдержку; продолжать развивать мелодический ладотональный слух,</p>	<p>Тема: Укрепляем наши мышцы Цель: формирование мышечного корсета, обогащать знания воспитанников о строении тела. Задачи: способствовать улучшению запоминания, повышению устойчивости внимания посредством выполнения движений в команде. Ходьба в колонне по одному, по два через середину зала. Бег с захлестыванием голени назад; с выпрямлением колен с размашистыми движениями рук, короткими и частыми беговыми шагами. Ходьба в колонне по одному, перестроение в колонну по три. Выполнение ОРУ Выполнение ОД (метание, прыжки)</p> <p>Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>Тренинг «Команда».</p>	<p>повышению устойчивости внимания посредством выполнения движений в команде. Ходьба в колонне по одному, по два через середину зала. Бег с захлестыванием голени назад; с выпрямлением колен с размашистыми движениями рук, короткими и частыми беговыми шагами. Ходьба в колонне по одному, перестроение в колонну по три. Выполнение ОРУ Выполнение ОД (метание, прыжки)</p> <p>Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>Тренинг «Команда». «Хоровод» 4 раза. Прыжки. Преодоление полосы препятствий колонной (5 раз). Перед колонной моделируется полоса препятствий (кегли, дуги, обручи, дорожка). «Мяч водящему» (1 раз)</p>	<p>«Найди предметы такой же формы». Работа в парах. Работа в рабочей тетради. Практическая работа.</p> <p>Физминутка. Выполняют движения согласно тексту. Ножкой топнем – в ладоши хлопнем. Вокруг себя повернемся, дружно за руки возьмемся, Скажем «АХ» и у фигур окажемся в гостях.</p> <p><b>4.Физкультура</b> Тема: Папа, мама, я – здоровая семья! Цель: формирование привычки к ЗОЖ в семье, учить лазать по гимнастической лестнице одноименным способом. Задачи: Ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики. <b>Словарный минимум:</b> Жүр, отыр, тұр, бар,</p>
--	--	---	---	--

		<p>чувство ритма и композиторские способности. Задача: учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Веселые ножки», чешская народная мелодия Развитие чувства ритма «Ритмическое эхо» Слушание музыки «Клоуны» Д. Кабалевского Развитие слуха и голоса «Воздушный шарик» – дыхательная гимнастика Пение «Кел, билейік!» Б. Байкадамова Песенное творчество «Что ты хочешь, кошечка?» Г. Зингера Танец «Парная пляска», карельская нар. мелодия, обр. Е. Туманян Подвижная игра «Строим юрту» Т. Кулиновой</p>	<p>«Хоровод» 4 раза. Прыжки. Преодоление полосы препятствий колонной (5 раз). Перед колонной моделируется полоса препятствий (кегли, дуги, обручи, дорожка). «Мяч водящему» (1 раз)</p> <p>Подвижная игра «Орныңды тап» (4 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p>	<p>Подвижная игра «Орныңды тап» (4 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p>	<p>апар, бер, ал, эжел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Пальчиковая гимнастика «Семья». Ходьба в колонне по одному, «змейкой»; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне ступни, бег в медленном темпе 1,5 минуты – (ставить ногу с пятки на носок, со спокойными движениями рук, расслабленными плечами). Выполнение общеразвивающих упражнений с обручами Лазание по гимнастической лестнице одноименным способом. Равновесие. Катание фитбола. Игровое упражнение «Не задень!».</p>
<b>Подготовка к</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании				

<p><b>прогулке.</b></p>	<p>спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кґн, навьки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> <b>Словарный минимум:</b> жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p>				
<p><b>Прогулка.</b></p>	<p><b>Прогулка 23-24</b> <b>Наблюдение за снегом и льдом</b> <i>Цель:</i> закрепление знаний о разнообразных состояниях воды . <i>Ход наблюдения</i> Педагог задает детям вопросы. Из чего состоит лед? Какие свойства льда (снега) вам знакомы? Как образуются снежинки? Мы — снежинки! Это мы — Парашютики зимы. Это мы над вами кружим, Это мы с ветрами дружим. Лед — замерзшая твердая вода, стоит отогреть льдинку в ладошке, и она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой. Признаки льда: блеск, гладкость, твердость, хрупкость. Погладьте поверхность</p>	<p><b>Прогулка 23-24</b> <b>Наблюдение за снегом и льдом</b> <i>Цель:</i> закрепление знаний о разнообразных состояниях воды . <i>Ход наблюдения</i> Педагог задает детям вопросы. Из чего состоит лед? Какие свойства льда (снега) вам знакомы? Как образуются снежинки? Мы — снежинки! Это мы — Парашютики зимы. Это мы над вами кружим, Это мы с ветрами дружим. Лед — замерзшая твердая вода, стоит отогреть льдинку в ладошке, и она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой. Признаки льда: блеск, гладкость, твердость, хрупкость. Погладьте поверхность</p>	<p><b>Декабрь</b> <b>Прогулка 1-2</b> <b>Наблюдение за сезонными изменениями</b> <i>Цель:</i> формирование представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает). <i>Ход наблюдения</i> Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу — хоть давай взаимы Всем другим беснежным зимам... <i>Н. Асеев</i> Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По</p>	<p><b>Декабрь</b> <b>Прогулка 1-2</b> <b>Наблюдение за сезонными изменениями</b> <i>Цель:</i> формирование представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает). <i>Ход наблюдения</i> Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу — хоть давай взаимы Всем другим беснежным зимам... <i>Н. Асеев</i> Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты</p>	<p><b>Прогулка 3-4</b> <b>Наблюдение за огородом</b> <i>Цель:</i> ознакомление с сезонными изменениями в огороде в зимний период. <i>Ход наблюдения</i> Батюшка наш огород! Поклонюсь тебе с любовью — Ты корми нас целый год И капустой и морковью. Угощай нас кабачком, Сельдереем и лучком. Педагог задает детям вопросы. Что изменилось в огороде с приходом зимы? <i>(Все замело снегом.)</i> Чем является снег для растений? <i>(Одеялом, спасающим в холода и ветра.)</i> ♦ Если много снега в огороде — это плохо или хорошо. <i>(Хорошо, много влаги.)</i> Ровно ли лежит снег в разных частях огорода?</p>



	<p>для определения гладкости. Ударьте для обнаружения прочности и хрупкости. Из морей и океанов испаряется вода. Водяной пар поднимается высоко над землей, где всегда очень холодно. Там на высоте пар замерзает в крохотные ледяные кристаллики. Кристаллики соединяются в звездочки-снежинки. Какой снег в теплую погоду? (<i>Липкий, тяжелый, влажн<sup>б</sup>й, сырой.</i>) Какой снег в морозную погоду? (<i>Сухой, пушистый, легкий, рассыпается.</i>) Плотный, утоптаный снег тает медленнее рыхлого; темный грязный снег сходит раньше чистого и светлого.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в</p>	<p>для определения гладкости. Ударьте для обнаружения прочности и хрупкости. Из морей и океанов испаряется вода. Водяной пар поднимается высоко над землей, где всегда очень холодно. Там на высоте пар замерзает в крохотные ледяные кристаллики. Кристаллики соединяются в звездочки-снежинки. Какой снег в теплую погоду? (<i>Липкий, тяжелый, влажн<sup>б</sup>й, сырой.</i>) Какой снег в морозную погоду? (<i>Сухой, пушистый, легкий, рассыпается.</i>) Плотный, утоптаный снег тает медленнее рыхлого; темный грязный снег сходит раньше чистого и светлого.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в</p>	<p>ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Педагог задает детям вопросы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ За каким месяцем идет декабрь?</li> <li>◆ Что изменилось на участке в детском саду по сравнению в, ноябрем?</li> </ul> <p>Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? Какие защитные свойства у снега?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Найдите на нашем участке приметы зимы.</li> </ul> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Засыпка корней деревьев снегом.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p>№18. Подвижная казахская народная игра</p>	<p>на реках, прудах и озерах.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Педагог задает детям вопросы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ За каким месяцем идет декабрь?</li> <li>◆ Что изменилось на участке в детском саду по сравнению в, ноябрем?</li> </ul> <p>Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? Какие защитные свойства у снега?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Найдите на нашем участке приметы зимы.</li> </ul> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Засыпка корней деревьев снегом.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p>№18. Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету»)</p> <p><i>Цель:</i> развивать у детей ловкость, тренировать в беге.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> Игра</p>	<p>(Нет)</p> <p>Где больше снега — у здания или в центре? (<i>У зданий</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Почему? (<i>Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.</i>)</li> </ul> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Измерить глубину снега снегомером в разных частях ого рода. Определить, в каком состоянии находится почва в зимние период.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>Постройка фигур из снега на участке.</p> <p><i>Цели:</i> учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p>№18. Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету»)</p> <p><i>Цель:</i> развивать у детей ловкость, тренировать в беге.</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>большой и маленькой формочках. Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло. <b>Экологическое воспитание</b> <b>Трудовая деятельность</b> Уход за растениями, растущими на участке. <i>Цель:</i> формировать интерес к труду в природе, экологическое сознание. <b><u>«Біртүгас тәрбие»</u></b> <b>Подвижные игры</b> «Волк во рву», «Мышеловка». <i>Цели:</i> учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; развивать быстроту, ловкость, выносливость. <b>Индивидуальная работа</b> Лазанье. <i>Цели:</i> развивать координацию движений; воспитывать смелость, решительность.</p>	<p>большой и маленькой формочках. Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло. <b>Экологическое воспитание</b> <b>Трудовая деятельность</b> Уход за растениями, растущими на участке. <i>Цель:</i> формировать интерес к труду в природе, экологическое сознание. <b><u>«Біртүгас тәрбие»</u></b> <b>Подвижные игры</b> «Волк во рву», «Мышеловка». <i>Цели:</i> учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; развивать быстроту, ловкость, выносливость. <b>Индивидуальная работа</b> Лазанье. <i>Цели:</i> развивать координацию движений; воспитывать смелость, решительность.</p>	<p>«Күміс алу» («Подними монету») <i>Цель:</i> развивать у детей ловкость, тренировать в беге. Игра в снежки. <i>Цель:</i> закреплять навыки в метании предметов. Прыжки на одной ноге. <i>Цель:</i> воспитывать чувство равновесия. <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия</p>	<p>в снежки. <i>Цель:</i> закреплять навыки в метании предметов. Прыжки на одной ноге. <i>Цель:</i> воспитывать чувство равновесия. <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия  <b>ТЕМА № 8: « ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ»</b> Правило 1: никогда не уходи с незнакомыми людьми Объясните детям, что нельзя уходить с людьми, которых они не знают, даже если они предлагают что-то интересное или сладости. Покажите иллюстрации с незнакомым человеком, предлагающим ребенку что-то. Правило 2: держись ближе к взрослым, которым доверяешь Научите детей всегда держаться рядом с родителями или законными</p>	<p><b>Подвижные игры</b> «Совушка». <i>Цели:</i> —учить внимательно слушать команду воспитателя; — развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. «Жмурки». <i>Цель:</i> закреплять умение ориентироваться в пространстве, <b>Индивидуальная работа:</b> «Попади в цель». <i>Цель:</i> развивать глазомер и силу броска.</p>
--	---	---	---	---	--

				представителями Покажите картинки с ребенком, который держится за руку взрослого.	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p>Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p>				
	<p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</b></p>	<p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)</b></p>	<p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)</b></p>	<p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</b></p>	<p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)</b></p>
<b>Индивидуальная работа</b>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p>				
	<p><b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность</b> Игра с карточками «Узнай по тени».</p>	<p><b>Основы математики – познавательная деятельность</b> Графическая работа (письмо). Цель: правильное написание</p>	<p><b>Основы грамоты – коммуникативная деятельность</b> Игра «Поймай звук». Цель: формировать понятие «гласный</p>	<p><b>Творческая, изобразительная игровая деятельность</b> Игра «Цветик-семицветик». Цель: закреплять знания о</p>	<p><b>Художественная литература – коммуникативная деятельность</b> Белорусская народная сказка «Пых».</p>

	<p>Цель: расширять знания о мучных изделиях. Бахтияр</p> <p>Задания психолога Тест на внимание Анеля</p>	<p>числа 3. Диляра</p> <p>Задания психолога Тест на внимание Мединат</p>	<p>звук». Даяна</p> <p>Задания психолога Тест на внимание Бахтияр</p>	<p>цветах основных и произвольных, тёплых и холодных. Мединат</p> <p>Задания психолога Тест на внимание Диляра</p>	<p>Цель: Упражнять в пересказывании рассказов по схеме. Анеля</p> <p>Задания психолога Тест на внимание Даяна</p>
<p><b>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</b></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</b></p>				
<p>Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка).</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Творческая деятельность в Уголке изодетельности. Цель: Учить правильно аккуратно клеить (Аппликация). Развивать навыки сплющивания пластилина</p>	<p>Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке. Цель: Прививать интерес к рассматриванию книг (Художественная литература).</p> <p>Творческая деятельность: лепка. Цель: продолжать учить детей правильно раскатывать пластилин (Лепка).</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> Предложить детям листы для рисования,</p>	<p>Пальчиковый театр «Колобок». Цель: Прививать интерес к театрализованной деятельности (Развитие речи).</p> <p>Малоподвижная игра «По ровненькой дорожке» Цель: Упражнять в ходьбе по кругу, согласовывать движения с текстом.</p> <p>Заучивание стихов и песен об осени. Цель: Помочь детям быть бм запомнить текст (Музыка и физическая культура).</p> <p><b>Исследовательская</b></p>	<p><b>Игра малой подвижности</b> <b>«Играем с мячом»</b> <b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b> Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). <b>Словарный минимум:</b> доп-мяч, ойна-играй</p> <p>Познавательная деятельность. Дидактическая игра</p>	<p>Настольные игры – шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук детей.</p> <p>Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель: учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры.</p> <p>Творческая деятельность: Рисование «Зимние снежинки». Цель: учить рисовать с помощью кисти и красок <b>«Кюй» -</b></p>	

	<p>(Лепка) Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий (Рисование).</p> <p><u><b>Игра малой подвижности</b></u> <b>«Играем с мячом»</b> <b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b> Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед).</p> <p><b>Словарный минимум:</b> доп-мяч, ойна-играй</p> <p>Задания психолога. <b>Равиваем внимание и память</b> Игра «Что пропало?»</p> <p>Задание психолога Д/И «Что лишнее?» Цель: развивать логическое мышление и активизировать словарь по теме «Мебель»</p>	<p>краски, карандаши (Рисование ). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность:</b> Задача: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. развитие мышления, быстроты реакции. (Картотека по развитию речи)</p> <p><b>Исследовательская деятельность.</b> Просмотр карточек о свойствах воды.</p> <p>Задания психолога. <b>Равиваем внимание и память</b> <b>Игра «Что ты запомнил»</b></p> <p>Задание психолога Д/И «Доскажи слово» Цель: развивать слуховое внимание и языковую догадку.</p>	<p><b>деятельность.</b> Просмотр карточек о свойствах воды.</p> <p>Конструирование «Мы Строители». Цель: Формирование навыков постройки. <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> <u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u></p> <p>Задания психолога. <b>Равиваем внимание и память</b> <b>Игра «Соседи»</b></p> <p><b>Задание психолога</b> Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p>	<p>«Домики» (Основы математики)</p> <p>Игры с конструкторами «Построим домик для зверят». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование). <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> <u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u></p> <p>Игры в уголке ряжения. Цель: Учить самостоятельно выбирать соответствующий образу костюм и обыграть его (Художественная литература). Предложить детям наклеить листочки из цветной</p> <p>Задания психолога. <b>Равиваем внимание и память</b> Игра «Найди отличия»</p>	<p><b>формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Самостоятельная деятельность в изоуголке. Цель: прививать интерес к рисованию и лепке. (Рисование), (Лепка).</p> <p>Задания психолога. <b>Равиваем внимание и память</b> <b>Игра «Что за звук?»</b></p> <p>Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель: учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры.</p> <p>Задания психолога Настольные игры – шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук детей.</p>
--	---	--	---	---	--

<b>Работа с родителями. Уход детей домой</b>	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Внимание! Наступает зима! (профилактика ГРИППА и простудных заболеваний)»				
	Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития	Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей	Беседа с родителями о наблюдениях за неделю

**Воспитатель: Мадиярова Мауле Айтбаевна**

**Учитель казахского языка: Досымбекова Перизат Әуесхановна**

**Психолог: Камалиева Асель Турсынбаевна**

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора

по учебной части

*Д. И.* Абсатова Д.А.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Опорная школа (РЦ) имени Ахмета Байтурсынулы»

Группа/класс: класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 09.12. – 13.12.2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 09.12	Вторник 10.12	Среда 11.12	Четверг 12.12	Пятница 13.12
<b>Приём детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.  <i>Круг приветствия</i> <i>Дружно все идем по кругу,</i> <i>И надеемся на друга.</i> <i>Плечо другу подставляйте</i> <i>И друг другу доверяйте!</i> <b>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</b> <b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, желтоқсан-декабрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <b>Задача:</b> Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
	<b>«Біртұтас тәрбие»</b> Месяц – Декабрь Ценность - Единство и солидарность 2 неделя «Ынтымақ жүрген жерде ырыс	Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать	Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с	Беседа о том, какая погода была, когда ребёнок шёл в школу: «У природы нет плохой погоды». Цель: развивать	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-

	бірге жүреді»	простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)	воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)	внимание и память, посредством наблюдения и чувственного познания природы. (Психолог или воспитатель)	эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)
<b>Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. <a href="#">«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</a>				
	<b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b> Месяц – Декабрь Ценность - Единство и солидарность 2 неделя «Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді»	Создать условия для <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Беседа родителей с детьми о поведении в школе	Подготовка к предстоящим праздникам. Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.	<b><u>«Моя Республика – моя гордость!»</u></b> Утренник
<b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №8 «Слова»</b> Цель: расширять словарный запас. Описание: предложить ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих игрушки, овощи, деревья, цветы, диких домашних животных, птиц, инструменты, мебель, профессии.  <b>Рисование – творческая, коммуникативная,</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №9 «Смысл слова»</b> Цель: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки.  <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> Игра «Узнай, что изменилось?» Задачи игры: упражнять детей в правильном	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №10 «Закончи предложение»</b> Цель: развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения.  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование масляными мелками); <b>Художественная литература - творческая,</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 11 «Разноцветный сундучок»</b> Цель: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова.  <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> игра-головоломка «Танграмм». Тема:	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 12 «Скажи, какой?»</b> Цель: Учить детей выделять признаки предмета.  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование свободное);  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>



	<p><b>игровая деятельности</b>  <b>Игра «Части суток»</b>  <b>Цель:</b> Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток.  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> эко-пазл «крупы и зерна» <b>Цель:</b> учить распознавать растения и их семена и зерна.  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа).</b>  <b>Свободная игра</b></p>	<p>определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др.  Развивать наблюдательность, активное запоминание. Закреплять название геометрических фигур или строительных деталей.  <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b>  Сюжетно-ролевая игра «Телевидение»  <b>Цель:</b> Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива.  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными</p>	<p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b> «Расскажи-ка мне...».  <b>Цель:</b> учить составлять рассказы и учить стихотворения по мнемотаблице.  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> просмотр карточек по теме «Деревья». <b>Цель:</b> учить распознавать деревья и листья, называть их отличительные особенности.  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)</b>  <b>Свободная игра</b></p>	<p>«кошечка». <b>Цель:</b> развитие образного мышления, комбинаторных умений, визуального деления целого на части, закрепление знаний о геометрических фигурах.  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>  Пазлы по сказкам «Из какой сказки?» <b>Цель:</b> узнавать сюжет сказки по картинкам и группировать картинки по сказкам.  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа).</b></p>	<p><b>Игра «Закончи сказку»</b>  <b>Цель:</b> придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать какой-либо рассказ, умения осмысливать воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас.  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Экономное потребление электроэнергии (беседа).</b>  <b>Свободная игра</b></p>
--	---	---	--	--	--

		растениями)			
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Вход детей в зал, болгарская народная мелодия, обр. Т. Ломовой Музыка****</p> <p><b>Комплекс №7 «Играйка мяч!»</b> <b>Физическая культура**</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого размера. 1. <b>«Мяч вверх».</b> И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. <b>«Поймай мяч».</b> И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе. 3. <b>«Повороты».</b></p>	<p><b>Комплекс №7 «Играйка мяч!»</b> <b>Физическая культура**</b></p> <p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. <b>Казахский язык****</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до полного усвоения детьми.) I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого размера. 1. <b>«Мяч вверх».</b> И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п.</p>	<p>Вход детей и педагога в спортивный зал, «Веселые ножки», чешская народная мелодия. Музыка****</p> <p><b>Комплекс №7 «Играйка мяч!»</b> <b>Физическая культура**</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого размера. 1. <b>«Мяч вверх».</b> И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. <b>«Поймай мяч».</b> И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе.</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. <b>Казахский язык****</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до полного усвоения детьми.) <b>Комплекс №7 «Играйка мяч!»</b> <b>Физическая культура**</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого размера. 1. <b>«Мяч вверх».</b> И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п.</p>	<p><b>Комплекс №7 «Играйка мяч!»</b> <b>Физическая культура**</b></p> <p>Вход детей в спортивный зал «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендығалиева Музыка****</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого размера. 1. <b>«Мяч вверх».</b> И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. <b>«Поймай мяч».</b> И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе.</p>

	<p>И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п..</p> <p>4. <b>«Броски мяча»</b> И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный.</p> <p>5. <b>«Покажи мячик»</b> И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п.</p> <p>6. <b>«Приседания».</b> И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п.</p> <p>7. <b>«Прыжки».</b> И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте.</p> <p>8. <b>Упражнение на дыхание. «Жук»</b> ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох,</p>	<p>2. <b>«Поймай мяч».</b> И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе.</p> <p>3. <b>«Повороты».</b> И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п..</p> <p>4. <b>«Броски мяча»</b> И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный.</p> <p>5. <b>«Покажи мячик»</b> И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п.</p> <p>6. <b>«Приседания».</b> И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п.</p> <p>7. <b>«Прыжки».</b> И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем</p>	<p>3. <b>«Повороты».</b> И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п..</p> <p>4. <b>«Броски мяча»</b> И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный.</p> <p>5. <b>«Покажи мячик»</b> И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п.</p> <p>6. <b>«Приседания».</b> И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п.</p> <p>7. <b>«Прыжки».</b> И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем</p>	<p>2. <b>«Поймай мяч».</b> И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе.</p> <p>3. <b>«Повороты».</b> И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п..</p> <p>4. <b>«Броски мяча»</b> И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный.</p> <p>5. <b>«Покажи мячик»</b> И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п.</p> <p>6. <b>«Приседания».</b> И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п.</p> <p>7. <b>«Прыжки».</b> И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем</p>	<p>3. <b>«Повороты».</b> И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п..</p> <p>4. <b>«Броски мяча»</b> И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный.</p> <p>5. <b>«Покажи мячик»</b> И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п.</p> <p>6. <b>«Приседания».</b> И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п.</p> <p>7. <b>«Прыжки».</b> И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу».</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет!</p> <p><b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>	<p>ходьбой на месте.</p> <p><b>8. Упражнение на дыхание. «Жук»</b> ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу».</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет!</p> <p><b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>	<p>голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу».</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет!</p> <p><b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>	<p>ходьбой на месте.</p> <p><b>8. Упражнение на дыхание. «Жук»</b> ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу».</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет!</p> <p><b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>	<p>голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу».</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет!</p> <p><b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>
<p><b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)</b></p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</p>	<p>Беседа «Зимние забавы». Цель: актуализация знаний <b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> желтоқсан, қаңтар, ақпан, қар, жел, қыс, аяз</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</p>	<p>Подготовка рабочего места (иллюстрации к сказке «Қолғап»), оказание помощи воспитателю</p>	<p>Просмотр картинок о зиме. Цель: актуализация знаний <b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> желтоқсан, қаңтар, ақпан, қар, жел, қыс, аяз</p>	

<p><b>Од по расписанию</b></p>	<p><b>1.Основы грамоты</b>  Тема: Звуковой анализ слова  Цель: учить выполнять звуковой анализ слова по схеме с использованием фишек.  Задачи: Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки.  Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку.  Развивать фонематический слух, внимательность, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.  Воспитывать самостоятельность и аккуратность, умение работать в коллективе.</p> <p>«Мозговой» штурм.  Педагог:  – Какие бывают звуки?  – Какие бывают согласные звуки?</p>	<p><b>1.Казахский язык</b>  Тақырыбы: Қыс қызығы  Мақсаты: шағын мәтіндер құрауды үйрету жалғастыру  Білімділік міндеті: қыс мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету, тақпақ,жаңылтпаш жаттауға және диалогке қатысуға үйрету.  Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.  Дамытушылық міндеті: жаңа сөздерде қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, қоршаған орта жайлы Ұғымдарды қалыптастыру барысында сөздік қорды байыту және дамыту.  Тәрбиелік міндеті: қоршаған ортаны бақылату,еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b>  Тема: Экскурсия в магазин бытовой техники.</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b>  Тема: Звуковой анализ слова «лук»  Цель: учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов, обозначать звуки фишками в схеме слова.  Задачи: Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые звуки и согласные мягкие звуки.  Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство.  Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.  Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Вопрос-ответ:  Педагог:  – Что такое звуки?</p>	<p><b>1. Развитие речи</b>  Тема: Квест-игра «Мой Казахстан в сказках, загадках, пословицах»  Цель: учить детей выполнять поисковую деятельность посредством квеста.  Задачи: продолжать знакомить детей с богатством казахского народного творчества (сказки, пословицы, загадки), закреплять умение различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; развивать речь, фонематический слух, мышление; воспитывать интерес к устному казахскому народному творчеству и чувство уважения к своему народу, к истории своей страны.</p> <p>Сюрпризный момент.  Показ карты Казахстана  Словарная работа:  умелье мастера, батыры, труженики, хан.  Билингвальный компонент: мастер – шебер.</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b>  Тема: Звуковой анализ слова «лес»  Цель: учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов, обозначать звуки фишками в схеме слова.  Задачи: Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку.  Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.  Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>«Мозговой штурм».  Педагог:  – Какие бывают звуки?  – Фишкой какого</p>
--------------------------------	---	--	---	---	---

<p>– Все звуки мы обозначаем фишкой.</p> <p>– Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки?</p> <p>– Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки?</p> <p>– Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки?</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическая игра «Не ошибись». Работа со схемой. Сюрпризный момент.</p> <p>Запомните: чтобы определить звук в слове, его надо выделить голосом громче, назвать его, определить, какой это звук (гласный звук, твердый согласный звук или мягкий согласный звук), и обозначить его соответствующей фишкой.</p> <p>Звуковой анализ слова</p>	<p>Цель: Продолжать знакомить детей с бытовой техникой.</p> <p>Задачи: Закреплять знания детей о бытовой технике и ее назначении, правилах соблюдения техники безопасности при использовании бытовой техники; обучать пониманию взаимосвязи между работой техники и конечным результатом; закреплять умение детей узнавать и называть бытовую технику; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать бережное отношение к бытовой технике; осознанное, безопасное обращение с бытовыми электрическими приборами.</p> <p>Сюрпризный момент. Проблемная ситуация. Чтобы узнать, в какой магазин пойдут дети на экскурсии, надо отгадать загадки, к отгадкам подобрать соответствующие</p>	<p>– Что обозначают слова?</p> <p>– Какие бывают звуки?</p> <p>– Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки?</p> <p>– Какие звуки мы называем большой «братец»? Какие звуки мы называем маленький «братец»?</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическая игра «Покажи правильно».</p> <p>Звуковой анализ слова «дым». (вывешивает схему на доску, у детей карта-схема на столе).</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 12). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Звуковой анализ слова «лук».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, түтін – дым, пияз – лук.</p>	<p>Работа с картой и цветовыми пятнами</p> <p>Билингвальный компонент: верблюжонок – бота. Сюрпризный момент. Появляется игрушка-верблюжонок.</p> <p>Физминутка. Игровое упражнение «Кто больше назовет слов с гласным звуком в начале слова». Работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Средства связи Цель: продолжать знакомить детей со средствами связи. Задачи: Формировать представления о многообразии средств связи; закреплять правила речевого этикета при общении по телефону, знание номеров телефонов служб экстренной помощи (пожарной, полиции, скорой помощи); развивать умение общаться с</p>	<p>цвета мы обозначаем гласные звуки?</p> <p>– Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки?</p> <p>– Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки?</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическая игра «Правильно подними и мне покажи».</p> <p>Работа со словами. Дидактическая игра «Назови слово правильно». (педагог показывает предметные картинки)</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 14-15). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, орман – лес.</p>
---	---	--	--	---

<p>«дом». (педагог вывешивает карту-схему на доску, у детей – схема на столе)</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, үй – дом, улкен үй – большой дом. Работа в рабочей тетради (с. 10). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №40. У медведя дом большой, А у зайки маленький. Наш медведь пошел домой, И попрыгал зайнык. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 11)</p> <p>Рефлексия Пальчиковая гимнастика «Прятки». В прятки пальчики играют, играют, играют. Открываются,</p>	<p>картинки.</p> <p>Словарная работа: бытовая техника – это приборы, которые выполняют функции помощи в доме. Игровая ситуация. Пришли в магазин. Игровое упражнение «Расскажи, что для чего нужно».</p> <p>Билингвальный компонент: пылесос – шаңсорғыш, холодильник – тоңазытқыш, телевизор – теледидар, бытовая техника – тұрмыстық техника. Проблемный вопрос от Армана. С помощью чего работают предметы бытовой техники? (С помощью электрического тока.)</p> <p>Физминутка. Игра «Ток бежит по проводам». Ток бежит по проводам, Свет несет в квартиру нам. Чтоб работали</p>	<p>Физминутка №41 (на казахском языке). Ал, балалар, тұрайық, Алақанды соғайық. Бір отырып, бір тұрып, Біз демалып алайық. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 13)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Хлопки». Пальцы кверху поднимаем, А потом их отпускаем, А потом их разведем, Бросим вниз, к себе прижмем. А потом быстрее, быстрее Хлопай, хлопай веселей!</p> <p>Рефлексия</p> <p><b>2.Рисование</b> <b>Аппликация</b> <b>Лепка</b> <b>Конструирование</b> Тема: Танцовщица Айгерим Цель: Ознакомление с новой техникой создания картины пластинографией. Задачи: Закрепить приемы лепки:</p>	<p>помощью средств связи; воспитывать чувство такта в общении с помощью средств связи.</p> <p>Организация работы с картой Казахстана. Игровой момент. Педагог сообщает, что утром почтальон принес письмо от Армана. Арман просит отгадать загадки и прислать ему ответ. Игровое упражнение «Отгадай загадку».</p> <p>Билингвальный компонент: средства связи – байланыс құралдары, письмо – хат. Физминутка «Руки поднимаем, ноги разминаем».</p> <p>Информация. Словарная работа. Беседа о правилах использования телевизора и компьютера.</p> <p>Работа в группах. Педагог предлагает детямделиться на 5 групп с помощью считалки и собрать</p>	<p>Физминутка №42. Мячик прыгал и скакал, На иголку набежал... Он все ниже опускается, Воздух тихо выдувается. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 15)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Осенний букет». Пошли пальчики гулять Стали листья собирать Красный листик, желтый листик А потом давай считать – 1, 2, 3, 4, 5 Сколько листиков собрали Их всего лишь только пять.</p> <p>Рефлексия</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Тема: Заучивание стихотворения из шведской народной поэзии «Отличные пшеничные» / Чтение болгарской народной</p>
--	--	---	--	--

<p>закрываются, Открываются, закрываются. <b>2. Казахский язык</b> Тақырыбы: Әсем қала– Алматы Мақсаты: Алматы қаласы туралы білімдерін кеңейту. Білімділік міндеті: сөздікқорларын жаңа сөздермен толықтыру, жаңа сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөздерді бір-бірі мен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, ауыз екі сөйлеу тілдерін жетілдіру. Тәрбиелік міндеті: Алматы қаласын мақтантұ туға тәрбиелеу. <b>3. Основы математики</b> Тема: Утро, день, вечер, ночь. Цель: дать</p>	<p>приборы: Холодильник, мониторы, Кофемолка, пылесос – Ток энергию принес.  Игровое упражнение «Закончи предложение».  Словарная работа: техника безопасности – это обеспечение безопасности в работе с техникой. Дидактическая игра «Найди предмет». Цель: учить называть и находить предметы бытовой техники.  Работа с раздаточным материалом (с. 53). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Рассмотри картинки. Подбери к каждой бытовой технике нужные предметы. Соедини. Рефлексивный круг «Что мне было интересно?».</p>	<p>скатывание, надавливание, размазывание. Знакомить с ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, пашбау и др.) Задачи по рисованию, аппликации и конструированию: Формировать умение использовать изобразительные приемы. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи Развить ориентировку на листе бумаги.  <b>3. Основы математики</b> Тема: Утро, день, вечер, ночь. Цель: дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки Задачи: учить узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь); соотносить часть суток и действия детей. Закреплять умение</p>	<p>разрезные картинки со специальными машинами. 1- я группа – скорая помощь. 2- я группа – пожарная. 3- я группа – полиция. 4- я группа – газовая служба. 5- я группа – служба спасения. Каждая группа собирает и называет машину специальной службы: скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина, машина газовой службы, машина службы спасения. Педагог называет номера телефонов: 101 – пожарная; 102 – полиция; 103 – скорая помощь; 104 – газовая служба; 112 – служба спасения. Дети повторяют телефонные номера. Игровое упражнение «Нарисуй картинку». Ребенок рисует письмо для мамы. Игра «Беспроводной телефон».</p>	<p>сказки «Наказанный Косолапка». (Укрупнение за 16.12)  <b>Цель:</b> Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, выражать свое отношение к героям произведения. Знакомить с новыми половицами. <b>Задачи:</b> Закреплять особенности жанра стихотворение, умение называть геометрические фигуры. Развивать связную речь, память, мышление, внимание, творческие способности. Воспитывать уважение к родным и близким, дружелюбие, гостеприимство.  <b>Цель:</b> Расширять представления детей о многообразии народных сказок. <b>Задачи:</b> Учить эмоционально воспринимать содержание сказки,</p>
---	---	--	--	--



<p>представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки Задачи: учить узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь); соотносить часть суток и действия детей. Закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать внимательность и аккуратность.</p> <p>Игровой момент. Педагог предлагает отгадать загадки. Солнце яркое встает, Петушок в саду поет, Наши дети просыпаются, В детский садик собираются. (Утро) Солнце в небе Ярко светит. На прогулку мы идем, Песни весело поем! (День) Солнышко лучистое, Село за дома, Мы пришли с прогулки, Ужинать</p>	<p><b>3. Развитие речи</b> Тема: Чтение стихотворения Ж. Жабаева «Казахстан» Цель: Познакомить с творчеством Ж. Жабаева Задачи: учить внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию, подбирать слова-определения, различать звук [р] в словах; развивать внимание, речь; воспитывать уважение к наследию казахского народа.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть иллюстрации природы Казахстана.</p> <p>Сюрпризный момент Обыгрывание шкатулочки с хрустальным ключиком. Ключик хрустальный, мы любим стихи. Двери скорее ты нам отпри.</p> <p>Чтение стихотворения</p>	<p>считать, соотносить количество с цифрой. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать внимательность и аккуратность.</p> <p>Педагог читает стихотворение: Доброе утро – птицы запели. Добрые люди, вставайте с постели. Прячется вся темнота по углам, Солнце встает и идет по делам! – Как мы узнаем, когда наступило утро? – Ребята, что мы с вами делаем по утрам? Работа с раздаточным материалом: лист №18.</p> <p>Работа в рабочей тетради. Физминутка. Утром солнышко встает (руки вверх и в стороны). Деток завтракать зовет (махи ладонями к себе). Днем ребята занимаются (имитация письма на ладошке) И обедать собираются.</p>	<p>Беседа о культуре поведения при общении по телефону.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 55). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p>Рефлексивный круг «Что нового я узнал, что мне было интересно?».</p> <p><b>3. Музыка</b> Тема: Я люблю свой Казахстан! Цель: Учить выполнять упражнение с предметами.</p> <p><u>Задача:</u> поддерживать творческую инициативу. Музыкально-ритмические движения «Поднимай флажок», болгарская народная мелодия, обр. Т. Ломовой Слушание музыки «Камажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендыгалиева Пение «Моя Родина» О.</p>	<p>различать причинно-следственные связи происходящих событий, оценивать поступки героев сказки. Развивать связную речь, мышление, память, воображение. Воспитывать чувство уважения к старшим, приобщать к таким нравственным ценностям, как забота о ближнем, прививать интерес к природе.</p> <p>Сюрпризный момент. Предлагает отгадать загадку-подсказку: Достают его из печки, Ждут ребята этой встречи. Вкусный, с корочкой горячей! Получился он удачным – Из печи достали в срок. Замечательный ... (пирог).</p> <p>Словарная работа: отличные, печка весело играет. Педагог предлагает послушать стихотворение из шведской народной поэзии «Отличные</p>
---	---	--	---	---

<p>пора. (Вечер) В небе звездочки горят, В речке струйки говорят, К нам в окно луна глядит, Нашим деткам спать велит. (Ночь)</p> <p>Работа в рабочей тетради. Физминутка. В форме игры «День и ночь». Игра «Кто самый внимательный?». Рефлексия.</p> <p><b>4.Художественная литература</b> Тема: Чтение сказки Ш. Перро «Подарки феи». Цель: Учить эмоционально воспринимать произведение, понимать содержание, оценивать поступки героев с точки зрения нравственных норм. Задачи: Продолжать знакомить с жанром «сказка», с пословицами, приобщать к использованию их в речи. Развивать</p>	<p>и показ иллюстраций природы Казахстана.</p> <p>Словарная работа: степь, акын, жайлау. Билингвальный компонент: поэт – акын, Родина – Отан. Беседа по содержанию</p> <p>Физминутка Задумчивая домбра (имитируют игру на домбре) Ты иди, иди по кругу, (идут по кругу) Друга выбери, подругу. (берут рядом стоящего под руку) Ты заставь их танцевать И движенья показать. (танцуют) Работа с раздаточным материалом Задание. Обведи контур домбры. Раскрась. Дидактическая игра «Хлопните в ладоши» Цель: учить различать звук [р] в словах.</p> <p><b>4.Музыка</b> Тема: Тема: Час, посвященный Дню Независимости Республики Казахстан</p>	<p>(ладонью гладят живот) Вечером играют, ужин ожидают (хлопки и ходьба на месте)</p> <p>Педагог просит детей рассказать, что делали сегодня на занятии, используя слова «сначала», «потом». Педагог подводит итог, поощряет детей.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> Тема: Тренируемся всей семьей Цель: формирование привычки к ЗОЖ в семье, представления о связи физических упражнений со здоровьем. Задачи: Выполняют ходьбу в колонне по одному, бег со сменой направления, корректирующие упражнения.</p> <p>«Тренируем внимание». Игровое упражнение «Быстро в круг». Выполняют ходьбу в колонне по одному, бег со сменой направления, корректирующие</p>	<p>Байдильдаева, «Қазақстан» С. Мухамеджанова, «Кел, билейік!» Б. Байкадамова, «Біз өмірдің гүліміз» Б. Гизатова</p> <p><b>4.Физическая культура</b> Тема: Вместе дружно мы живем! Цель: формирование дружеских отношений между детьми, умения анализировать и указывать на ошибки при выполнении лазания, отбивания мяча от пола, прыжках на одной ноге. Задачи: выполнять лазание, отбивания мяча от пола, прыжках на одной ноге.</p> <p><b>Казахский язык*** Словарный минимум:</b> Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>Игра «Это я, это я, это все мои друзья». Воспитанники становятся в круг, отвечают на вопросы словами: «Это я, это я, это все мои друзья».</p>	<p>пшеничные».</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка Билингвальный компонент: мама – ана, папа – әке, воробей – торғай, сахар – қант. Работа с пословицами. Вся семья вместе, и душа на месте. В семье согласно, так идет дело прекрасно.</p> <p>Словарная работа: похлебка, лукошко, не давать спуску, не довелось, улепетывать. Педагог предлагает послушать болгарскую народную сказку «Наказанный Косолап- ка».</p> <p>Беседа по содержанию. Билингвальный компонент: бабушка – ата, лес – орман, дом – үй, медвежонок – қонжық. Рефлексия.</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Дни недели Цель: формировать понятие о неделе. Задачи: учить</p>
---	---	---	--	---

<p>связную речь, внимание, память, воображение, творческие способности.</p> <p>Воспитывать у детей представления о добре и зле, о справедливости и несправедливости, щедрости и жадности.</p> <p>Сюрпризный момент.</p> <p>Словарная работа: вдова, походить на отца, полверсты, проворно, замешкаться.</p> <p>Педагог предлагает послушать сказку Ш. Перро «Подарки феи»</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка</p> <p>Билингвальный компонент: мать – ана, старшая сестра – эпке, младшая сестра – сіңілі, лес – орман, вода – су.</p> <p>Педагог вскрывает второй конверт, зачитывает пословицы о добре и зле:</p> <p>Делай добро и жди добра.</p> <p>Злой плачет от зависти, добрый – от радости.</p>	<p>Цель: Формирование у дошкольников основ гражданственности и патриотизма.</p> <p>Задача: Знакомить с элементами народных танцев народов Казахстана.</p> <p>(подготовка к воспитательному часу)</p> <p><u>Задача:</u> уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения</p> <p>Музыкально-ритмические движения а) «Снежинка» – танцевальное перестроение, «Вальс» С. Жилина; б) «Айгөлек» Б. Жусибалиева, «Тақия», «Ши орау»</p> <p>Разучивание песни «Казахстан» или пение «Моя Родина» О. Байдильдаева</p>	<p>упражнения. По команде педагога: «Быстро в круг» – становятся в круг, садятся в круг в разном исходном положении.</p> <p>Перестроение в 2 колонны, воспитанники берут обручи для комплекса ОРУ.</p> <p>«Тренируем ловкость».</p> <p>«Тренируем координацию движений».</p> <p>Лазание по гимнастической лестнице</p> <p>разноименным способом (по 4 раза).</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p>	<p>Подвижная игра «Найди свою пару» .</p> <p>Выполнение основных движений сменным способом.</p> <p>«Баскетбол» – отбивать мяч об пол поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Лазание по гимнастической лестнице разноименным способом (до верха, 3 раза).</p>	<p>последовательно называть дни недели; познакомить с понятиями вчера, сегодня, завтра, закреплять навыки количественного и порядкового счета.</p> <p>Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и активность.</p> <p>Игровой момент.</p> <p>Педагог предлагает послушать стихотворение «Дни недели».</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Игровое упражнение «Назови правильно».</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Дидактическая игра «Назови, какой день недели будет завтра (вчера) (с мячом).</p> <p>Упражнение «Радуга».</p> <p>Рефлексия.</p> <p><b>4.Физическая культура</b></p>
---	--	---	---	---

<p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Дети дают самооценку своей работе, дорисовывают смайлику улыбку или грустный ротик.</p>				<p>Тема: Учимся играть в хоккей</p> <p>Цель: знакомство детей с игрой в хоккей.</p> <p>Задача: прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд.</p> <p>Ходьба с клюшками в руках.</p> <p>Упражнения с клюшкой:</p> <p>перекладывание из одной руки в другую, вращение, махи руками с клюшкой, перенос клюшки вокруг туловища, из одной руки в другую, вращение клюшки, держа ее двумя руками.</p> <p>Выполнение основных движений в парах.</p> <p>«Тяни-толкай» (4 раза).</p> <p>Ведение шайбы по прямой (по 6 раз).</p> <p>Ведение мяча. Цель: прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд.</p> <p>Подвижная игра «Льдинки, ветер и мороз» (3 раза). Цель: развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Координацию движений.</p>
--	--	--	--	--

<p><b>Подготовка к прогулке.</b></p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием спортивными принадлежностями.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кґн, навьки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p>				
<p><b>Прогулка.</b></p>	<p><b>Прогулка 5-6</b>  <b>Наблюдение за воробьем</b>  <b>Цель:</b> формирование представления об особенностях поведения птицы в зимнее время.  <b>Ход наблюдения</b>  Прыгал воробьишка  В коричневом пальтишке,  Ростом мал, да боевой,  Нелегко ему зимой.  Прыгает он у крыльца  —  Покормите молодца.  В. Мирясова  Педагог проводит с детьми беседу.  Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.)  <b>Экологическое воспитание</b></p>	<p><b>Прогулка 5-6</b>  <b>Наблюдение за воробьем</b>  <b>Цель:</b> формирование представления об особенностях поведения птицы в зимнее время.  <b>Ход наблюдения</b>  Прыгал воробьишка  В коричневом пальтишке,  Ростом мал, да боевой,  Нелегко ему зимой.  Прыгает он у крыльца  —  Покормите молодца.  В. Мирясова  Педагог проводит с детьми беседу.  Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.)  <b>Экологическое воспитание</b></p>	<p><b>Прогулка 7-8</b>  <b>Наблюдение за снегопадом.</b>  <b>Цели:</b> формирование представления о свойствах снега  <b>Ход наблюдения</b>  Педагог загадывает детям загадку.  Не вымыт, а блестит,  Не поджарен, а хрустит. (Снег.)  Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и,</p>	<p><b>Прогулка 7-8</b>  <b>Наблюдение за снегопадом.</b>  <b>Цели:</b> формирование представления о свойствах снега  <b>Ход наблюдения</b>  Педагог загадывает детям загадку.  Не вымыт, а блестит,  Не поджарен, а хрустит. (Снег.)  Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного</p>	<p><b>Прогулка 9-10</b>  <b>Наблюдение за рябиной</b>  <b>Цель:</b> расширение знаний о рябине.  <b>Ход наблюдения</b>  Нарядилась рябинушка,  вышла погулять.  Платье в красных бусинках — их не сосчитать.  Стала с ребятишками хоровод водить,  С платица по бусинке каждому дарить.  Стали ярче рябинушки щеки детворы,  Щедрые у рябинушки для детей дары!  Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе, отличается высокой холодоустойчивостью. Ягоды рябины терпкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем, становятся приятные на вкус и</p>

	<p>Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.) Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.) Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками.) Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птицам тепло.) Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. (Наохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом они защищаются от мороза.) Почему воробьи селятся рядом с человеком? (Чтобы прокормиться и согреться возле него.) Да, зиму воробьи проводят рядом с нами.</p>	<p>Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.) Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.) Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками.) Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птицам тепло.) Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. (Наохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом они защищаются от мороза.) Почему воробьи селятся рядом с человеком? (Чтобы прокормиться и согреться возле него.) Да, зиму воробьи проводят рядом с нами.</p>	<p>если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. <b>Педагог задает детям вопросы.</b> При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? Почему снег хрустит под ногами? ♦ Почему снег бывает рыхлый? <b>Экологическое воспитание</b> <b>Исследовательская деятельность</b> Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). <b>Экологическое воспитание</b></p>	<p>мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. <b>Педагог задает детям вопросы.</b> При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? Почему снег хрустит под ногами? ♦ Почему снег бывает рыхлый? <b>Экологическое воспитание</b> <b>Исследовательская деятельность</b> Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). <b>Экологическое воспитание</b> <b>Трудовая деятельность:</b> Засыпка снегом корней деревьев на своем участке.</p>	<p>слаще. Педагог задает детям вопросы. Какие на вкус ягоды рябины зимой? Какие птицы прилетают полакомиться ягодами? <b>Экологическое воспитание</b> <b>Исследовательская деятельность</b> Сравнить ягоды до мороза и после. <b>Экологическое воспитание</b> <b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожек от снега. Цель: оказывать помощь дворнику. <b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>Физическая культура**</b> №19. Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат») Цель: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. <b>Физическая культура**</b> <b>Подвижная игра</b> «Кто скорее добежит до флажка?». Цель: отрабатывать</p>
--	--	--	--	---	--

<p>Трудно приходится птицам в снежную и морозную пору. Они прилетают поближе к человеку, надеясь прокормиться и согреться возле него. В народе воробьев нередко называют воришками. Эти проворные птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи.</p> <p>♦ Почему воробьев называют смелыми и дружными птицами? (Потому что они всегда летают стайкой.) Если какому-нибудь воробью посчастливится найти обильный корм, он начинает громко чирикать, созывает на пир своих собратьев. И вот сейчас, посмотрите у кормушки, сколько собралось птиц. Какой же корм они охотнее поедают? Давайте проверим. В первую кормушку мы положим сало, во вторую —</p>	<p>Трудно приходится птицам в снежную и морозную пору. Они прилетают поближе к человеку, надеясь прокормиться и согреться возле него. В народе воробьев нередко называют воришками. Эти проворные птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи.</p> <p>♦ Почему воробьев называют смелыми и дружными птицами? (Потому что они всегда летают стайкой.) Если какому-нибудь воробью посчастливится найти обильный корм, он начинает громко чирикать, созывает на пир своих собратьев. И вот сейчас, посмотрите у кормушки, сколько собралось птиц. Какой же корм они охотнее поедают? Давайте проверим. В первую кормушку мы положим сало, во вторую —</p>	<p><b>Трудовая деятельность:</b> Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. Цель: развивать умение работать сообща. <b>«Біртұтас тәрбие» Физическая культура**</b> №19. Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат») Цель: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. <b>Физическая культура**</b> №19. Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат») Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Цель: учить метать снежки вдаль.</p>	<p>Цель: развивать умение работать сообща. <b>«Біртұтас тәрбие» Физическая культура**</b> №19. Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат») Цель: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. <b>Физическая культура**</b> <b>Подвижная игра</b> «Снежная карусель». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Цель: учить метать снежки вдаль.</p>	<p>навыки подлезания под дугу. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Цели: продолжать отработку техники прыжка в длину с места; использовать зрительные ориентиры. <b>ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</b> <b>ТЕМА №9: «БЕЗОПАСНЫЕ АТТРАКЦИОНЫ. КАК ВЕСТИ СЕБЯ В ПАРКЕ РАЗВЛЕЧЕНИЙ?»</b>  Беседа о важности знаний о безопасном поведении на аттракционах. Обсуждение основных правил безопасности на аттракционах: Правило 1: соблюдай возрастные и ростовые ограничения Объясните, что каждый аттракцион имеет свои ограничения по возрасту и росту, чтобы обеспечить безопасность.</p>
--	--	---	---	--

	<p>хлебных крошек, а в третью насыплем зернышек. Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (Отчистить от снега место для корма.) Ребята, посмотрите, возле какой кормушки больше собралось воробьев? (Возле третьей, где зернышки.) ♦ Какой корм они охотнее поедают? (Зерно.) Давайте договоримся, что мы с вами будем каждый день поддерживать чистоту в кормушке и подкармливать птиц. <b>Экологическое воспитание</b> <b>Трудовая деятельность</b> Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду. <u>«Біртүгас тәрбие»</u> <b>Физическая культура**</b> <b>Подвижные игры</b> «Попади в цель».</p>	<p>хлебных крошек, а в третью насыплем зернышек. Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (Отчистить от снега место для корма.) Ребята, посмотрите, возле какой кормушки больше собралось воробьев? (Возле третьей, где зернышки.) ♦ Какой корм они охотнее поедают? (Зерно.) Давайте договоримся, что мы с вами будем каждый день поддерживать чистоту в кормушке и подкармливать птиц. <b>Экологическое воспитание</b> <b>Трудовая деятельность</b> Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду. <u>«Біртүгас тәрбие»</u> <b>Физическая культура**</b> <b>Подвижные игры</b> «Попади в цель».</p>			<p>Покажите иллюстрации с разными аттракционами и их ограничениями. Правило 2: всегда пристегивай ремни безопасности Объясните, что на многих аттракционах есть ремни безопасности, которые нужно обязательно пристегивать. Покажите картинки с детьми, пристегнутыми ремнями безопасности. Правило 3: слушайся инструкций оператора аттракциона Объясните, что оператор аттракциона всегда дает важные инструкции по безопасности, которые нужно внимательно слушать и выполнять. Покажите карточки с примерами инструкций операторов. Правило 4: держи руки и ноги внутри аттракциона Объясните, что на многих аттракционах нельзя высовывать руки и ноги за пределы сидения.</p>
--	---	---	--	--	---



	<p>Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки».</p> <p>Цель: учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на Друга.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Метание снежков вдаль и в цель.</p> <p>Цель: развивать координацию движений.</p>	<p>Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки».</p> <p>Цель: учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на Друга.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Метание снежков вдаль и в цель.</p> <p>Цель: развивать координацию движений.</p>			<p>Покажите иллюстрации с правильным и неправильным поведением на аттракционах.</p> <p>Правило 5: не выходи из аттракциона до полной остановки</p> <p>Объясните, что всегда нужно дожидаться полной остановки аттракциона и разрешения оператора, прежде чем выходить.</p> <p>Покажите изображения с безопасным выходом из аттракциона.</p> <p>Повторение правил: повторите с детьми основные правила поведения на аттракционах. Задайте детям несколько вопросов для закрепления: «Почему важно пристегивать ремень безопасности?», «Что нужно делать, если оператор дает инструкции?», «Можно ли высовывать руки и ноги за пределы аттракциона?».</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p>Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p>				

	Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>				
	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
	Беседа о времени года «Зима» (рассматривание иллюстраций) Цель: обучение умению отвечать на простые вопросы. Даяна	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими явления природы. Бахтияр	Дидактическая игра «Угадай и назови». Цель: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. Анеля	Повторение чистоговорок на произношение звуков Цель: формировать правильное произношение звуков (р- л). Мединат Аннаби	Дидактическая игра «Овощи и фрукты». Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими овощи и фрукты. Диляра
<b>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая,</b>	Д/игра "Что бывает зимой?" Цель: обучение умению отвечать на вопросы, различать природные явления. <u>«Біртұтас тәрбие»</u>	Д/ И Живая и неживая природа" Цель: систематизировать знания детей о живой и неживой природе. <b>Физическая</b>	<b>Казахский язык***</b> Разучивание слов на казахском языке с карточками Домана. Цель: введение словарного минимума	<b>Физическая культура**</b> <u>Игра малой подвижности</u> «Играем с мячом» <b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b>	Дид/игра «Угадай и назови» Цель: различать части суток  Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши

<p><b>двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*</b></p>	<p>Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности.</p> <p>Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****).</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Задания психолога. <b>Равиваем внимание и память</b> Игра «Что пропало?»</p> <p>Задание психолога Д/И «Что лишнее?» Цель: развивать логическое мышление и активизировать словарь по теме «Электроприборы»</p>	<p><b>культура**</b> <b><u>Игра малой подвижности</u></b> <b>«Играем с мячом»</b> <b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b> Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). <b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> доп-мяч, ойна-играй</p> <p><b>Исследовательская деятельность.</b> Просмотр карточек о свойствах воздуха.</p> <p>Задания психолога. <b>Равиваем внимание и память</b> <b>Игра «Что ты запомнил»</b></p> <p>Задание психолога Д/И «Доскажи слово» Цель: развивать слуховое внимание и языковую догадку.</p>	<p>Игры с конструкторами «Построим домик для зверят». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование). <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> <b>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, леги, робототехника.</b></p> <p>Задания психолога. <b>Равиваем внимание и память</b> <b>Игра «Соседи»</b></p> <p><b>Задание психолога</b> Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p>	<p>Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). <b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> доп-мяч, ойна-играй</p> <p>«Нарисуй по точкам» Цель: учить передавать точность</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> Казахская народная игра «Қозы (Ягненок)». Цель: развивать у детей слуховую память.</p> <p>Игры в уголке ряжения. Цель: Учить самостоятельно выбирать соответствующий образу костюм и обыграть его (Художественная литература). Предложить детям наклеить листочки из цветной</p>	<p>(Рисование ). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей.</p> <p>Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель: учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры.</p> <p>Задания психолога. <b>Равиваем внимание и память</b> <b>Игра «Что за звук?»</b></p> <p>Задания психолога Настольные игры – шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук детей.</p>
---	--	---	---	---	---

				Задания психолога. <b>Развиваем внимание и память</b> Игра «Найди отличия»	
<b>Уход детей домой</b>	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю

**Воспитатель: Мадиярова Мауле Айтбаевна**

**Психолог: Камалиева Асель Турсынбаевна**

**Учитель казахского языка: Досымбекова Перизат Әуесхановна**

СОГЛАСОВАНО:  
 Зам. директора  
 по учебной части  
*Ф. И. О.* Абсатова Д.А.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Опорная школа (РЦ) имени Ахмета Байтурсынулы»

Группа/класс: класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 16.12. – 20.12.2024-2025 учебный год

Распорядок дня	Понедельник 16.12 Праздничный день	Вторник 17.12	Среда 18.12	Четверг 19.12	Пятница 20.12
Приём детей		<p><b>«Біртұтас тәрбие»</b>  <b>«Менің Қазақстаным»</b>  <b>- исполнение гимна Республики Казахстан</b>          Месяц – Декабрь          Ценность - Единство и солидарность</p> <p><i>Апта дәйексөзі:</i>  <i>«Бірлік болмай, тірлік болмас».</i></p> <p><i>Цитата недели:</i>  <i>«Без единства нет жизни».</i></p> <p><i>Круг приветствия</i>  <i>Дружно все идем по кругу,</i>  <i>И надеемся на друга.</i>  <i>Плечо другу</i></p>	<p>Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)</p> <p><b>Повторение круга приветствия</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b>          Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, желтоқсан-декабрь, біз-</p>	<p><b>Повторение круга приветствия</b></p> <p>Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)</p> <p><b>Словарный минимум:</b>          Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, желтоқсан-декабрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь,</p>	<p><b>Повторение круга приветствия</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b>          Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, желтоқсан-декабрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.  <b>Казахский язык***</b></p> <p>Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч».          Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на</p>

		<i>подставляйте И друг другу доверяйте! (развитие речико-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>	мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> <b>Казахский язык***</b>	терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <b>Казахский язык***</b>	вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)
<b>Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации</b>		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Ценность - Единство и солидарность <i>Цитата недели:</i> <i>«Без единства нет жизни».</i>	<u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой» <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u>	<u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Подготовка к предстоящим праздникам. Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
<b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</b>		<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Педагогическая ситуация по сюжетной картине «Веселый хоровод». Цель: Учить замечать эмоциональное состояние друга, развивать желание помочь. Объяснить детям, что если кто-то	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Игра «Магазин вежливых слов». Цель: формировать умение употреблять вежливые слова в конкретной ситуации. <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Составление рассказа об осени по мнемотаблице. Цель: учить составлять рассказ с помощью схем, таблиц. <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Игра «Скажи наоборот». Цель: учить называть слова противоположные по смыслу к заданным (антонимы). <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>

		<p>из сверстников грустит, когда всем весело, нельзя оставлять такого ребенка без внимания. Надо попытаться вовлечь его в общую деятельность.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Экономное потребление электроэнергии (беседа).</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p>(рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> труд в уголке природы</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p>исследовательском центре)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа).</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p>(рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>
<b>Утренняя гимнастика</b>		<p><b>Физическая культура**</b></p> <p>Вход в спортивный зал под счёт педагога.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах</p>	<p>Вход детей и педагога в спортивный зал, «Веселые ножки», чешская народная мелодия.</p> <p><b>Физическая культура**</b></p> <p><b>Музыка****</b></p> <p><b>Комплекс №8 «Цапля»</b></p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до</p>	<p><b>Физическая культура**</b></p> <p>Вход детей в спортивный зал «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендығалиева</p> <p><b>Музыка****</b></p> <p><b>Комплекс №8 «Цапля»</b></p>

		<p>деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><b>Комплекс №8 «Цапля»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлёт», подскоки, чередуем с ходьбой.</p> <p>II. Упражнения «Цапля»</p> <p>1. <b>«Цапля машет крыльями»</b> И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п.</p> <p>2. <b>«Цапля достаёт лягушку из болота»</b> И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. 1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой</p> <p>3. <b>«Цапля стоит на одной ноге»</b> И. П.: ноги на ширине</p>	<p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлёт», подскоки, чередуем с ходьбой.</p> <p>II. Упражнения «Цапля»</p> <p>1. <b>«Цапля машет крыльями»</b> И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п.</p> <p>2. <b>«Цапля достаёт лягушку из болота»</b> И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. 1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой</p> <p>3. <b>«Цапля стоит на одной ноге»</b> И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой</p> <p>4. <b>«Цапля глотает</b></p>	<p>нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><b>Физическая культура**</b></p> <p><b>Комплекс №8 «Цапля»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлёт», подскоки, чередуем с ходьбой.</p> <p>II. Упражнения «Цапля»</p> <p>1. <b>«Цапля машет крыльями»</b> И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п.</p> <p>2. <b>«Цапля достаёт лягушку из болота»</b> И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. 1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой</p> <p>3. <b>«Цапля стоит на одной ноге»</b> И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу,</p>	<p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлёт», подскоки, чередуем с ходьбой.</p> <p>II. Упражнения «Цапля»</p> <p>1. <b>«Цапля машет крыльями»</b> И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п.</p> <p>2. <b>«Цапля достаёт лягушку из болота»</b> И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. 1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой</p> <p>3. <b>«Цапля стоит на одной ноге»</b> И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой</p> <p>4. <b>«Цапля глотает лягушку»</b> И. П.: сидя на коленях,</p>
--	--	---	--	---	---



		<p>ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой 4. <b>«Цапля глотает лягушку»</b> И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п. 5. <b>«Цапля стоит в камышах»</b> И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. 6. <b>«Цапля прыгает»</b> И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно 7. <b>Упражнение на дыхание. «Часики»</b> ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки.</p>	<p><b>лягушку»</b> И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п. 5. <b>«Цапля стоит в камышах»</b> И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. 6. <b>«Цапля прыгает»</b> И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно 7. <b>Упражнение на дыхание. «Часики»</b> ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу.</p>	<p>руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой 4. <b>«Цапля глотает лягушку»</b> И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п. 5. <b>«Цапля стоит в камышах»</b> И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. 6. <b>«Цапля прыгает»</b> И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно 7. <b>Упражнение на дыхание. «Часики»</b> ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу - быть здоровым я</p>	<p>руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п. 5. <b>«Цапля стоит в камышах»</b> И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. 6. <b>«Цапля прыгает»</b> И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно 7. <b>Упражнение на дыхание. «Часики»</b> ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу. <b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой,</p>
--	--	---	--	--	--

		Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу.	<b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	хочу.	секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
<b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)</b>		Беседа о казахских народных сказках. Цель: вспомнить литературные жанры.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о зимних праздниках. Цель: актуализация знаний.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)
<b>ОД по расписанию</b>		<b>1.Казахский язык</b> Тақырыбы: «Қолғап» ертегісі Мақсаты: ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету. Білімділік міндеті: сөз тіркестерін, сөйлемдер құрауға, сұрақтарға толық жауап беруге үйрету, ертегі Кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтірі	<b>1.Основы грамоты</b> Тема: Звуковой анализ – слова «кот» \ Звуковой анализ слова «кит» Цель: продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Задачи: Упражнять умение различать на	<b>1.Развитие речи</b> Тема: Составление рассказа по картинкам «Зимние забавы». Цель: учить составлять рассказ по серии картинок, используя в речи образные слова и сравнения; Задачи: закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов,	<b>1.Основы грамоты</b> Тема: Звуковой анализ слова «мак» Цель: продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Задачи: Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять слова на гласный звук

	<p>пайтуды үйрету. Дамытушылық міндеті: есте сақтау қабілеттерін, балалардың байланыстырып, мәнерлеп сөйлеуін дамыту, сөздік қорларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: сыйластыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Современные устройства – друзья человека Цель: систематизировать знания о компьютере; познакомить с составными частями компьютера. Задача: Расширить знания о современных технологиях и средствах облегчения труда человека; рассказать о пользе и вреде компьютера, прививать навыки соблюдения правил</p>	<p>слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенное слово по смыслу. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>«Мозговой штурм».</p> <p>Педагог: – Какие бывают звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Все звуки мы обозначаем фишкой. – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Фишкой какого</p>	<p>имен прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке; развивать внимание, память; воспитывать интерес к зимним играм.</p> <p>Педагог просит детей отгадать загадку: Белый ковер, мороз, снегопад, Санки, лыжи, коньки, снежокат. Горка, каток, сугробы, снежки, Елка, Снегурочка, снеговики. Валенки, шуба, штаны, рукавицы. Дятел, сова, ворона, синица. Быстро темнеет, снежинки порхают... Ну, когда же все это бывает? (зимой)</p> <p>Дидактическая игра «Образуй новые слова» Цель: закреплять умения образовывать однокоренные слова.</p> <p>Чтение стихотворения А. Прокофьева: Как на горке, на горе. На</p>	<p>по смыслу. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Вопрос-ответ: Педагог: – Что такое звуки? – Что обозначают слова? – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие звуки мы называем согласными звуками? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем</p>	
--	--	---	---	--	--

	<p>безопасности.</p> <p>Опрос о технических достижениях человека. Проблемный вопрос. Что такое компьютер?</p> <p>Показ компьютера. Дети рассматривают компьютер. Рассказывают и показывают, из чего он состоит: монитор (экран), клавиатура, процессор, звуковые колонки, мышь. Словарная работа: монитор – это экран компьютера. Видеогимнастика для глаз.</p> <p>Билингвальный компонент: пернетақта – клавиатура, тышқан – мышь. Игровое упражнение «Расскажи, для чего компьютер».</p> <p>Показ ноутбука. Словарная работа: Ноутбук – английское слово, означает «карманная книга».</p> <p>Игровое упражнение</p>	<p>цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическая игра «Покажи правильно».</p> <p>Работа со словами. Дидактическое упражнение «Доскажи словечко».</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 16). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, мысық – кот.</p> <p>Физминутка №43. Влево быстро покружились И в листочки превратились. Сильный ветер вдруг подул И листочки быстро сдул.</p>	<p>широком на дворе: Кто на санках, Кто на лыжах, Кто повыше, Кто пониже, Кто потише, Кто с разбегу, Кто по льду, А кто по снегу.</p> <p>Словарная работа: зимние забавы. Билингвальный компонент: лыжи – шаңғы, зима – қыс.</p> <p>Физминутка Лепим мы снеговика Из пушистого снежка. Вот скатали первый ком, Вот такой большущий он. Ком второй чуть-чуть поменьше, Третий – это голова. Шляпа будет из ведра. Нос – морковка, а глаза – Два веселых уголька. Все, готов наш снеговик, У него довольный вид. Рот смеется до ушей, Веселит он всех детей. Снеговик вдруг оживает И ребяток догоняет.</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Педагог просит 3–4 детей рассказать свои</p>	<p>мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическая игра «Назови слова на заданный звук».</p> <p>Работа со словами. Дидактическая игра «Добавь звук в слово».</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 18) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, кит – кит, үлкен кит – большой кит.</p> <p>Физминутка №44. Гриша шел, шел, шел, Белый гриб нашел, Раз – грибок, два – грибок, Три – грибок, положил их в кузовок. Стал опять грибы считать, Оказалось ровно пять.</p>
--	---	--	--	--

	<p>«Раскрась». Ребенок раскрашивает буквы для клавиатуры для ноутбука.</p> <p>Презентация «Что мы знаем о компьютере?»</p> <p>Читает стихотворение А. Аширбеккызы «Компьютер».</p> <p>Танданған талай даналар Компьютер деген бала бар.</p> <p>Есепті де шешеді, Суретті де салады, Тетігін тапса ол бала Бар тіліңді алады.</p> <p>Компьютерная игра «Рисуй пикселями».</p> <p>Музыкальная физминутка «Переменка».</p> <p>Проблемный вопрос. Как называют человека, который работает за компьютером и создает компьютерные программы? (Программист.)</p> <p>Билингвальный компонент: бағдарламашы – программист.</p>	<p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 17)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Апельсин».</p> <p>Мы делили апельсин – Много нас, а он один. Эта долька – для ежа, Эта долька – для стрижа, Эта долька – для утят, Эта долька – для котят, Эта долька – для бобра, А для волка – кожура. Он сердит на нас – беда!!! Разбегайтесь – кто куда!</p> <p><b>2.Рисование</b> <b>Аппликация</b> <b>Лепка</b> <b>Конструирование</b> Тема: Мир животных Цель: обучение детей умению изготавливать поделки из бросового материала\изображения животных с помощью карандаша, формирование умения на одной основе создавать разные образы, проявляя творчество, развитие</p>	<p>рассказы. Педагог подводит итог, поощряет детей.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Мой родной край Цель: учить определять общественное значение зданий; воспитывать уважение к окружающим людям, учить чистоплотности. Задачи: Обобщение знаний о городе и селе; формировать представления о различиях между городом и селом, о жизни человека, понимание особенностей жизни в нашей стране, общественной значимости и пользе труда людей.</p> <p>Сюрпризный момент: в гости приходит Алдаркосе. Круг радости «Скажем друг другу добрые пожелания».</p> <p>Алдаркосе предлагает детям послушать стихотворение Д. Елайкызы «Казахстан –</p>	<p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 19)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Кулачок».</p> <p>Этот пальчик маленький, Этот пальчик слабенький, Этот пальчик длиненький, Этот пальчик сильненький, Ну а этот – толстячок. А все вместе – кулачок.</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Тема: Чтение рассказа Н. Носова «Леденец». Цель: учить эмоционально воспринимать содержание рассказа, различать причинно-следственные связи происходящих событий, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Задачи: Упражнять в использовании в речи простых и сложных предложений; умение получать равенство из неравенства, добавляя к</p>
--	---	--	---	--

	<p>Работа с раздаточным материалом (с. 57). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Рефлексия.</p> <p><b>3. Развитие речи</b> Тема: Составление описательного рассказа «Зимний лес» Цель: учить составлять рассказ по картинке, упражнять в подборе однокоренных слов к слову «снег» Задачи: обогащать лексику синонимами; развивать память, воображение, образное мышление; воспитывать интерес к природе.</p> <p>Педагог читает загадку, предлагает отгадать ее: Запорошила дорожки, Разукрасила окошки. Радость детям подарила, И на санках прокатила. (зима)</p> <p>Педагог предлагает</p>	<p>навыков планирования своей деятельности. Задачи: научить использовать бросовый материал\конструктор\пластилин\бумагу для создания всевозможных поделок, вызвать интерес к экспериментированию с формой (капсулы киндер - сюрпризов), на одной основе создать разные образцы, изготавливать из разных материалов недостающие части и детали; развивать творчество, воображение, инициативность.</p> <p>Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы).</p>	<p>моя Родина!». Казахстан – земля родная, Очень любим мы тебя. Море, горы, даль степная – Это Родина моя!</p> <p>Проблемная ситуация. Что такое Родина? Размышляют, высказывают свои рассуждения: Словарная работа: Родина – это то место, где родился человек, где он живет и работает, приносит пользу своей стране, где есть у него друзья. Дидактическое упражнение «Назови, что это».</p> <p>Билингвальный компонент: моя Родина – менің Отаным, город – қала, село – ауыл, страна – ел. Физминутка «Здравствуй, мир». Здравствуй, мир (руки наверх). Это – я (руки на грудь)! А вокруг страна моя (руки в стороны)! Солнце в небесах горит</p>	<p>меньшему количеству один предмет. Развивать связную речь, память, мышление, творческие способности. Воспитывать уважение к близким и родным, прививать чувство ответственности за данное обещание.</p> <p>Сюрпризный момент. Педагог показывает литературные конверты. Определяют литературный жанр произведения – рассказ. Для того чтобы узнать, о чем рассказ, педагог загадывает загадку-подсказку: Петушок на палочке</p> <p>Для сыночка-лапушки: Ну бери скорей, малец, Очень вкусный ... (леденец).</p> <p>Словарная работа: буфет, шалить. Педагог предлагает послушать рассказ Николая Носова «Леденец». Беседа по содержанию.</p>
--	---	---	---	--

	<p>посмотреть видеоролик «Зимний лес» или картинки с изображением зимнего пейзажа.</p> <p>Словарная работа: заснеженный, красногрудые.</p> <p>Билингвальный компонент: снег – қар, зима – қыс.</p> <p>Работа с предметными картинками: лыжи, велосипед, санки, самокат, коньки.</p> <p>Физминутка Дети все на лыжи встали И по снегу побежали. Два березовых коня По снегам везут меня.</p> <p>Педагог предлагает представить себя в зимнем лесу и составить рассказ.</p> <p>Желающие дети рассказывают, остальные дети дополняют их. Педагог предлагает послушать и дополнить стихотворение И. Лопухиной</p>	<p>Техника безопасной работы.</p> <p>Организуется мини-выставка.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары.</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Дни недели \ Времена года (за 16.12) Задачи: закреплять умение называть дни недели по порядку, определять временные понятия вчера, сегодня, завтра; называть времена года; навыки количественного и порядкового счета. Развивать логическое мышление, воображение, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и активность.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть игру «Что мы делали – не скажем, что мы делали – покажем».</p> <p>Педагог предлагает</p>	<p>(руки наверх), И земля у ног – лежит (наклон)! Там – леса (кисти рук в замок, поворот вправо)! А там – поля (кисти рук в замок, поворот влево)! Здесь – друзья (поворот головы)</p> <p>И здесь друзья (вправо и влево). Здравствуй, дом – ты самый лучший (руки на поясе, наклон вперед)! Здравствуй, край родной, могучий (руки на поясе, наклон назад)! Здравствуй же, страна моя (руки в стороны)! Здравствуй, мир! Встречай меня (ходьба на месте)! Игровое упражнение «Построй дом». Дидактическая игра «Село – город».</p> <p>Игровое упражнение «Расскажи о своем городе (селе)».</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 59). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p>	<p>Физминутка Билингвальный компонент: рука – қол, пальцы – саусақтар, стол – үстел, стул – орындық. Работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Времена года Цель: совершенствовать знания о временах года. Задачи: закреплять представления о временах года и природных изменениях, о временных понятиях вчера, сегодня, сначала, потом, умение называть времена и месяцы года, подбирать одежду к каждому времени года. Развивать умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес и любовь к природе.</p> <p>Игровое упражнение «Когда это бывает?».</p> <p>Работа в рабочей тетради. Задание №1. Отгадай загадки. Обведи</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p>«Снегопад». Тихо, тихо, как во сне, Падает на землю... снег. С неба все скользят пушинки – Серебристые... снежинки. На поселки, на лужок Все снижается... снежок.</p> <p>Вот веселье для ребят – Все сильнее... снегопад. Все бегут вперегонки, Все хотят играть в... снежки. Землю всю украсил... снег. – Какие однокоренные слова встретились в стихотворении?</p> <p>Игра «Хорошо – плохо» (с элементом ТРИЗ) Зима – это хорошо, потому что... . Зима – это плохо, потому что... . Работа с раздаточным материалом</p> <p>Дидактическая игра «Доскажи словечко» Цель: упражнять подбирать слова по смыслу.</p>	<p>отгадать загадку. Братьев ровно семь, Вам они известны всем. Каждую неделю кругом Ходят братья друг за другом. Попрощается последний – Появляется передний. (Дни недели)</p> <p>Работа с раздаточным материалом – лист №19.</p> <p>Подвижная дидактическая игра «Живая неделя».</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Времена года Придумала мать дочерям имена, Вот Лето и Осень, Зима и Весна. Приходит Весна – зеленеют леса, И птички повсюду звенят голоса. А лето пришло – все под солнцем цветет, И спелые ягоды просыпаются в рот. Нам щедрая Осень приносит плоды, Дают урожаи поля и</p>	<p>Рефлексивный круг. Работа в парах. Дети выходят парами и по очереди называют признаки города и села. Игровое упражнение «Город – село».</p> <p>Чтение стихотворения М. Алимбаева «Родной край» («Туған өлке»): Көркіне көз тоймайтын, Елжіретпей қоймайтын. Шуақты күндері, Көгілдір түндері, Хош иісті ауасы, Жанның жанат саясы!..</p> <p><b>3.Музыка</b> Тема: Скоро праздник Новый год! Цель: Создать положительный эмоциональный настрой посредством музыкальной деятельности. Задачи: Учить высказываться об эмоционально-образном содержании музыки; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно</p>	<p>картинки, связанные с отгадкой.</p> <p>Запорошила дорожки, Разукрасила окошки. Радость детям подарила, И на санках прокатила.</p> <p>Солнце печет, липа цветет. Рожь поспевает. Когда это бывает?</p> <p>Зазвенели ручьи, Прилетели грачи.</p> <p>В дом свой – улей – пчела, Первый мед принесла. Кто скажет, кто знает, Когда это бывает?</p> <p>Пусты поля, Мокнет земля, Дождь поливает. Когда это бывает?</p> <p>Физминутка. Приплыли тучки дождевые: – лей, дождик, лей! Дождинки пляшут, как живые! – пей, земля, пей! И деревце, склоняясь,</p>
--	--	---	--	---



	<p><b>4.Музыка</b>  Тема: Я люблю свой Казахстан!  Цель: Развивать танцевальные, вокальные и игровые навыки; закреплять знания о струнных казахских народных инструментах; умение эмоционально исполнять песни и танцы.  Задача: Знакомить с элементами народных танцев народов Казахстана.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Поднимай флажок», болгарская народная мелодия, обр. Т. Ломовой  Слушание музыки «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендығалиева  Пение «Моя Родина» О. Байдильдаева, «Қазақстан» С. Мухамеджанова, «Кел, билейік!» Б. Байқадамова, «Біз өмірдің гүліміз» Б.</p>	<p>сады.  Зима засыпает снегами поля.  Зимой отдыхает и дремлет земля (А. Кузнецова)</p> <p>Игровая ситуация «Одень куклу!»</p> <p>Физминутка «Снежинка». Снежинки в руки вы возьмите, И на них вы посмотрите. А теперь их поднимите, Вверх, на них вы посмотрите. Вниз снежинки опустите, И опять на них взгляните.  Дидактическая игра «Круглый год» (с мячом).</p> <p><b>4.Физическая культура</b>  Тема: Мой друг веселый мячик\ Игры моего двора  Цель: формирование обобщенных представлений о мире движений с мячом.  Задачи: формирование нравственные представления и социальной</p>	<p>начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки.</p> <p><b>Словарный минимум:</b>  қыс, шырша, қарағай</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Полька» П.И. Чайковского  Слушание музыки «Вечерняя сказка» А. Хачатуряна  Развитие слуха и голоса «На лыжах» Е. Тиличевой  Пение «Зимние радости» В. Шестаковой, «Жасыл шырша» К. Куатбаева  Пение «Зимние радости» В. Шестаковой, «Жасыл шырша» К. Куатбаева  Хоровод «Зимний гость» И. Блинниково  Танец По тематике новогоднего праздника на усмотрение педагога.  Музыкальная игра «С Дедом Морозом мы шалим» Т. Кулиновой  <b>4.Физическая культура</b>  Тема: Мой друг веселый</p>	<p>пьет, пьет, пьет!  А дождь неугомонный льет, льет, льет.</p> <p>Стихотворение «12 месяцев» (М. Погарский)</p> <p>Игровое упражнение «Я начну, а вы продолжите:  Сначала весна, а потом... лето. Сначала сегодня, а потом... завтра. Сначала январь, а потом... февраль.</p> <p><b>4.Физическая культура</b>  Тема: Игры моего двора. Игры с асыками  Цель: формирование нравственные представления и социальной компетенцию посредством игр; развитие предметной ловкости посредством использования нестандартного оборудования.  Задача: развитие предметной ловкости посредством использования</p>
--	---	---	---	---

	Гизатова	<p>компетенцию посредством игр.</p> <p>Игровое упражнение «Чудесный мешочек». Воспитанники обследуют мяч в мешочке, рассказывают о назначении мяча.</p> <p>Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Ходьба с мячом в руках; с остановкой по сигналу; выполнением заданий под музыку. Указание – четко выполнять движения в соответствии с музыкой. Перестроение в четыре колонны, шеренги.</p> <p>Выполнение общеразвивающих упражнений с мячом Выполнение основных движений в игровой форме (поточный способ): «Мяч об пол (баскетбол – 2 раза.) Ловкие и умелые» (эстафета – 4 раза).</p>	<p>мячик\ Игры моего двора Цель: формирование обобщенных представлений о мире движений с мячом. Задачи: формирование нравственные представления и социальной компетенцию посредством игр.</p> <p>Игровое упражнение «Чудесный мешочек». Воспитанники обследуют мяч в мешочке, рассказывают о назначении мяча.</p> <p>Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Ходьба с мячом в руках; с остановкой по сигналу; выполнением заданий под музыку. Указание – четко выполнять движения в соответствии с музыкой. Перестроение в четыре колонны, шеренги.</p> <p>Выполнение общеразвивающих упражнений с мячом</p>	<p>нестандарного оборудования.</p> <p>Ходьба в колонне по одному, в полуприседе, со сменой направления, перекатом с пятки на носок. Бег медленный в течение 2 минут, восстановление дыхания . Выполнение общеразвивающих упражнений с мячом. Игровое упражнение «Фигура с мячом». Для развития творчества и преодоления стеснительности. Выполнение основных движений в игровой форме (поточный способ). «Мяч об пол» (баскетбол) (2 раза) «Арқаннан секіру» (2 раза) Игра малой подвижности «Асық кімде?» (1 раз) Подвижная игра «Асық алу». Воспитанники выполняют ходьбу враспынную, бег</p>	
--	----------	--	--	---	--

			<p>Подвижная игра «Аншылар мен қояндар» («Охотники») (2 раза). Цель: развивать ловкость, быстроту. Координацию движений.</p>	<p>Выполнение основных движений в игровой форме (поточный способ): «Мяч об пол (баскетбол – 2 раза.) Ловкие и умелые» (эстафета – 4 раза).</p> <p>Подвижная игра «Аншылар мен қояндар» («Охотники») (2 раза). Цель: развивать ловкость, быстроту. Координацию движений.</p>	<p>врасыпную, по команде педагога: «Асык алу!» – поднимают асык.</p>
Подготовка к прогулке.		<p><b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір <b>Казахский язык***</b></p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір <b>Казахский язык***</b></p>	<p>Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.</p>
Прогулка.		<p><b>Прогулка 9-10</b> <b>Наблюдение за рябиной</b> <i>Цель:</i> расширение знаний о рябине. <i>Ход наблюдения</i></p>	<p><b>Прогулка 11-12</b> <b>Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей</b> <i>Цель:</i> на примере сравнения воробья с</p>	<p><b>Прогулка 11-12</b> <b>Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей</b> <i>Цель:</i> на примере сравнения воробья с</p>	<p><b>Прогулка 13-14</b> <b>Наблюдение за трудом дворника</b> <i>Цель:</i> наблюдение за работой дворника. <i>Ход наблюдения</i></p>

		<p>Нарядилась рябинушка, вышла погулять. Платье в красных бусинках — их не сосчитать. Стала с ребятишками хоровод водить, С платьца по бусинке каждому дарить. Стали ярче рябинушки щеки детворы, Щедрые у рябинушки для детей дары! Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе, отличается высокой холодоустойчивостью. Ягоды рябины терпкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем, становятся приятные на вкус и слаще. Педагог задает детям вопросы. Какие на вкус ягоды рябины зимой? Какие птицы прилетают полакомиться ягодами?</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> <b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Сравнить ягоды до мороза и после.</p>	<p>синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни. <b>Ход наблюдения</b> Педагог загадывает детям загадки. Серых перьев комок На морозе продрог. Скачет по дорожке, Собирает крошки. <i>(Воробей.)</i> Непоседа, невеличка, Желтая почти вся птичка, Любит сало и пшеничку. Кто узнал ее? <i>(Синичка.)</i> Педагог предлагает детям рассмотреть и сравнить воробья и синичку. Что у них общего? <i>(Остались зимовать, держатся по одиночке.)</i> Чем отличается воробей от синички? <i>(У синицы клюв тонкий — эта птица насекомоядная; у воробья клюв толстый — птица зерноядная; а также оперением, поведением.)</i> Как ведут себя эти птицы на кормушке? <i>(Воробьи, заметив корм, налетают стайкой, ссорятся, отбирая его друг у друга, клюют с жадностью. Синички</i></p>	<p>синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни. <b>Ход наблюдения</b> Педагог загадывает детям загадки. Серых перьев комок На морозе продрог. Скачет по дорожке, Собирает крошки. <i>(Воробей.)</i> Непоседа, невеличка, Желтая почти вся птичка, Любит сало и пшеничку. Кто узнал ее? <i>(Синичка.)</i> Педагог предлагает детям рассмотреть и сравнить воробья и синичку. Что у них общего? <i>(Остались зимовать, держатся по одиночке.)</i> ♦ Расскажите о повадках воробья и синицы? <i>(Воробей — маленькая, неунывающая, бойкая птичка. Эти птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи под самым носом сытого ленивого кота, они смелые и доверчивые. Синица — всем интересуется, всюду сует свой любопытный клювик, ни минуты не сидит на месте, всюду летает, суетится, снует. Она легко прыгает по веткам и с</i></p>	<p>Педагог задает детям вопросы. Что делает дворник зимой на территории детского сада? Какие орудия труда он использует для работы? ♦ Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз? ♦ Нужна ли работа дворника людям и природе?</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> <b>Трудовая деятельность</b> Строительство горки из снега для кукол. <b>Цели:</b> — учить трудиться сообща; — воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №20.</b> Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки») <b>Цели:</b> развивать у детей</p>
--	--	---	---	--	--

		<p><b>Экологическое воспитание</b>  <b>Трудовая деятельность</b>  Расчистка дорожек от снега.  <i>Цель:</i> оказывать помощь дворнику.  <u>«Біртұтас тәрбие»</u>  «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста  №19. Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат»)  <i>Цель:</i> развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал.  <b>Подвижная игра</b>  «Кто скорее добежит до флажка?».  <i>Цель:</i> отрабатывать навыки подлезания под дугу.  <b>Индивидуальная работа</b>  Развитие движений.  <i>Цели:</i> продолжать отработку техники прыжка в длину с места; использовать</p>	<p>соблюдают очередность, улетая с кормом, расклеивают его, прижав лапкой, сидя на ветке.)  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Трудовая деятельность</b>  Укрепление снегом корней молодых деревьев.  <i>Цель:</i> побуждать к природоохранной деятельности.  <u>«Біртұтас тәрбие»</u>  «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста  №20. Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки»)  <i>Цели:</i> развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.  <b>Подвижные игры</b>  «Птицы и кукушка».  <i>Цели:</i> развивать ловкость, быстроту; выполнять характерные движения по</p>	<p>помощью острых и цепких коготков ловко лазает по ветвям деревьев. Синицы — осторожные и пугливые.)  Чем питаются эти птицы? (Воробьи — птицы всеядные. Синицы любят несоленое сало, семена подсолнечника, тыквы, арбуза.)  Синица — птица насекомоядная, почему же она не улетает в теплые края? (Она делает запасы, а клювом-шпильцем может доставать личинки насекомых из-под коры и расщеплять семена. В морозные зимние дни синицы прилетают ближе к жилью человека.)  Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (Потому что, живя возле людей, птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки, где можно свить гнездо.)  Приносят ли пользу эти птицы?  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Трудовая деятельность</b>  Укрепление снегом корней молодых деревьев.  <i>Цель:</i> побуждать к природоохранной деятельности.  <u>«Біртұтас тәрбие»</u></p>	<p>слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.  <b>Подвижные игры</b>  «Два мороза», «Горелки».  <i>Цели:</i> упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры.  <b>Индивидуальная работа</b>  Ходьба на лыжах.  <i>Цели:</i> упражнять в ходьбе по лыжне; развивать ловкость, выносливость.  <b>ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</b>  <b>ТЕМА №10: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ИГР НА УЛИЦЕ»</b>  Правило 1: играйте в безопасных местах  Объясните детям, что нужно играть только в специально отведенных местах, таких как дворы, игровые площадки и парки.  Покажите иллюстрации с безопасными местами для игр.  Правило 2: не выбегайте на дорогу</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>зрительные ориентиры.</p>	<p>содержанию игры. «Лягушки и цапля». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> упражнять в прыжках в длину с места.</p>	<p><b>Подвижные игры</b> «Птицы и кукушка». <i>Цели:</i> развивать ловкость, быстроту; выполнять характерные движения по содержанию игры. «Лягушки и цапля». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> упражнять в прыжках в длину с места.</p>	<p>Объясните, что нельзя выбегать на проезжую часть или играть рядом с дорогой. Покажите картинки с правильным и неправильным поведением рядом с дорогой. Правило 3: смотрите по сторонам Прежде чем перейти дорогу или начать играть в новом месте, нужно посмотреть по сторонам Покажите иллюстрации с детьми, которые смотрят по сторонам перед тем, как перейти дорогу. Правило 4: играйте под присмотром взрослых Объясните, что лучше всего играть на улице под присмотром родителей или других взрослых, покажите картинки с детьми, которые играют под присмотром взрослых. Правило 5: будьте внимательны к окружающим Научите детей быть внимательными к другим детям и взрослым, чтобы</p>
--	--	------------------------------	--	--	--

					избежать столкновений и травм.
<b>Возвращение с прогулки</b>		<p><u>«Біртұтас тәрбие»</u>  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b>  Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)  Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;</p>	<p><b>Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) <u>«Біртұтас тәрбие»</u></b>  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b>  Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным;  <u>«Біртұтас тәрбие»</u>  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b>  <b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</b></p>	<p><u>«Біртұтас тәрбие»</u>  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b>  <b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)</b>  Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом.  <i>(соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>		<p>Игра «Молточек»  Цель: учить определять местоположение заданного звука в слове.(коммуник. разв.речи, осн.грам).</p> <p>Даяна</p>	<p>Игра «Вагончики»  Цель: учить устанавливать счет прямой и обратный.  (познав-осн.матем)</p> <p>Бахтияр</p>	<p>Работа с ножницами  Цель: продолжать развивать умение вырезать из квадрата круг, прямоугольника овал.(творч, исследов).</p>	<p>Игровое упражнение «Язычок»  Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звуки: с – з. с-ц, шж.</p>

				Мединат Аннаби	Анеля
<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*</p>		<p><b>«Біртұтас тәрбие»</b>  <b>Драматизация сказок на государственном языке</b></p> <p><b>Театрализованная деятельность (выбор сказки по интересам детей и уровню владения государственным языком)</b>  <b>*примечание – детям оказывается помощь</b></p> <p><b>Обыгрывание и инсценирование сказок на казахском языке в рамках программы</b></p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Д.и. «Добро — зло»          Цель: учить детей различать добрые и злые поступки.          Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и</p>	<p>Настольная игра «Полезные и вредные продукты»  <b>Коммуникативная, Познавательная деятельность</b>  <b>Задача:</b> закрепление в речи детей употребления относительных существительных и способов их образования.          развивать познавательные интересы</p> <p>Игры с конструкторами «Построим зоопарк».          Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование).  <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b>  <u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u></p>	<p>Д/игра «Веселый счет».  <b>Коммуникативная деятельность.</b>          Задача: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b>  <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b>          Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности.</p> <p><b>Физическая культура**</b>  <u>Игра малой подвижности</u>  <b>«Играем с мячом»</b>  <b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b>          Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь,</p>	<p>Д/ игра «Из чего сделано?»  <b>Коммуникативная, Познавательная деятельность</b>  <b>Задача:</b> закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.          развивать познавательные интересы</p> <p>Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****).</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование ).</p>



		<p>согласие. (Задание психолога)</p> <p>Игровое упражнение «Язычок» Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звуки: с – з, с-ц, шж. (коммуникативная деятельность, развитие речи)</p>	<p>Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях.</p> <p><b>Задание психолога</b> Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p>	<p>развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед).</p> <p><b>Словарный минимум:</b> доп-мяч, ойна-играй <b>Казахский язык***</b></p> <p>Задания психолога. <b>Равиваем внимание и память</b> Игра «Что пропало?»</p>	<p>Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b> Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.</p>
<p><b>Работа с родителями.</b> <b>Уход детей домой</b></p>		<p>Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне</p>	<p>Консультирование родителей по вопросам здоровья детей <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Беседа с родителями о наблюдениях за неделю</p>

**Воспитатель: Мадиярова Мауле Айтбаевна**


**Психолог: Камалиева Асель Турсынбаевна**

**Учитель казахского языка: Досымбекова Перизат Әуесхановна**

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора

по учебной части

 Абсатова Д.А.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Опорная школа (РЦ) имени Ахмета Байтурсынулы»

Группа/класс: класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 23.12. – 27.12.2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 23.12	Вторник 24.12	Среда 25.12	Четверг 26.12	Пятница 27.12
Приём детей	<p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Менің Қазақстаным»</b> - исполнение гимна <b>Республики Казахстан</b> Месяц – Декабрь Ценность - Единство и солидарность</p> <p>4 неделя «Ынтымақ - бұзылмайтын қорған»/«Солидарность - нерушимый курған»</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, желтоқсан-декабрь, біз- мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше- улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить</u></p>	<p>Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо- эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)</p> <p><i>Круг приветствия</i> <i>К тебе я обращаюсь,</i> <i>друг!</i> <i>Вставай скорее с нами в</i> <i>круг.</i> <i>Почувствуй радость и</i> <i>тепло,</i> <i>И как с друзьями</i></p>	<p><b>«Волшебный Новый год!» Утренник</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, желтоқсан-декабрь, біз- мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше- улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить</u> <u>правильно произносить</u> <u>слова на казахском</u> <u>языке (отрабатываются</u> <u>в течение дня для</u> <u>овладения языком)</u> <b>Казахский язык***</b></p>	<p><b>Повторение круга приветствия</b></p> <p>Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, желтоқсан-декабрь, біз- мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-</p>	<p><b>Повторение круга приветствия</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, желтоқсан-декабрь, біз- мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше- улица, жол-дорога. <b>Казахский язык***</b></p> <p>Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя</p>

	<u>правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> <b>Казахский язык***</b>	<i>хорошо!</i>		улица, жол-дорога. <b>Казахский язык***</b>	(Психолог или воспитатель)
<b>Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации</b>	Месяц – Декабрь Ценность - Единство и солидарность  4 неделя «Ынтымақ - бұзылмайтын қорған»/«Солидарность - нерушимый курган	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. <b>«Біртұтас тәрбие»</b> Ценность - Единство и солидарность <i>Цитата недели:</i> <i>«Без единства нет жизни».</i>	«Волшебный Новый год!» Утренник  Конкурс для родителей и детей «Конкурс семейных костюмов».  «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Подготовка к предстоящим праздникам. Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
<b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Один-много». <b>Словарный минимум:</b> Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.); <b>Рисование –</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Подбери признаки»); <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Животные и их детеныши». <b>Словарный минимум:</b> Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.);	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Что бывает круглым?»); <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Животные и их детеныши». <b>Словарный минимум:</b> Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.);

	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Найди дерево по описанию»)  <b>Свободная игра</b></p>	<p>(сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» <b>Словарный минимум:</b>  Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік.  Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.)</p>	<p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Садовник»)  <b>Свободная игра</b></p>	<p>«Фермеры» <b>Словарный минимум:</b>  Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік.  Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.)</p>	<p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Садовник»)  <b>Свободная игра</b></p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b>  Вход детей в спортивный зал «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендығалиева  Музыка****  <b>Комплекс №8 «Цапля»</b>  I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлест», подскоки, чередуем с ходьбой.  II. Упражнения «Цапля»</p>	<p><b>Физическая культура**</b>  Вход в спортивный зал под счёт педагога.  <b>Казахский язык***</b>  <b>Словарный минимум:</b>  жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)  <b>Комплекс №8 «Цапля»</b>  I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлест», подскоки, чередуем с ходьбой.  II. Упражнения</p>	<p>Вход детей и педагога в спортивный зал, «Веселые ножки», чешская народная мелодия.  <b>Физическая культура**</b>  Музыка****  <b>Комплекс №8 «Цапля»</b>  I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлест», подскоки, чередуем с ходьбой.  II. Упражнения</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога.  <b>Казахский язык***</b>  <b>Словарный минимум:</b>  жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)  <b>Физическая культура**</b>  <b>Комплекс №8 «Цапля»</b>  I. Построение в шеренгу, проверка осанки,</p>	<p><b>Физическая культура**</b>  Вход детей в спортивный зал «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендығалиева  Музыка****  <b>Комплекс №8 «Цапля»</b>  I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлест», подскоки, чередуем с ходьбой.  II. Упражнения «Цапля»</p>

	<p>1. <b>«Цапля машет крыльями»</b> И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п.</p> <p>2. <b>«Цапля достаёт лягушку из болота»</b> И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. 1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой</p> <p>3. <b>«Цапля стоит на одной ноге»</b> И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой</p> <p>4. <b>«Цапля глотает лягушку»</b> И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п.</p> <p>5. <b>«Цапля стоит в камышах»</b> И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон</p>	<p>шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлест», подскоки, чередуем с ходьбой.</p> <p>II. Упражнения «Цапля»</p> <p>1. <b>«Цапля машет крыльями»</b> И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п.</p> <p>2. <b>«Цапля достаёт лягушку из болота»</b> И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. 1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой</p> <p>3. <b>«Цапля стоит на одной ноге»</b> И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой</p> <p>4. <b>«Цапля глотает лягушку»</b> И. П.: сидя на коленях,</p>	<p>«Цапля»</p> <p>1. <b>«Цапля машет крыльями»</b> И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п.</p> <p>2. <b>«Цапля достаёт лягушку из болота»</b> И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. 1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой</p> <p>3. <b>«Цапля стоит на одной ноге»</b> И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой</p> <p>4. <b>«Цапля глотает лягушку»</b> И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п.</p> <p>5. <b>«Цапля стоит в камышах»</b></p>	<p>построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлест», подскоки, чередуем с ходьбой.</p> <p>II. Упражнения «Цапля»</p> <p>1. <b>«Цапля машет крыльями»</b> И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п.</p> <p>2. <b>«Цапля достаёт лягушку из болота»</b> И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. 1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой</p> <p>3. <b>«Цапля стоит на одной ноге»</b> И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой</p> <p>4. <b>«Цапля глотает лягушку»</b> И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и.</p>	<p>1. <b>«Цапля машет крыльями»</b> И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п.</p> <p>2. <b>«Цапля достаёт лягушку из болота»</b> И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. 1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой</p> <p>3. <b>«Цапля стоит на одной ноге»</b> И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой</p> <p>4. <b>«Цапля глотает лягушку»</b> И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п.</p> <p>5. <b>«Цапля стоит в камышах»</b> И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>вправо (влево), 2- и. п.  <b>6.«Цапля прыгает»</b>  И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе  1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно  <b>7. Упражнение на дыхание. «Часики»</b>  ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить.  Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз.  <b>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки.</b>  Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь.  Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу.  <b>Казахский язык***</b>  <b>Словарный минимум:</b>  жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>	<p>руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п.  <b>5. «Цапля стоит в камышах»</b>  И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п.  <b>6.«Цапля прыгает»</b>  И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно  <b>7. Упражнение на дыхание. «Часики»</b>  ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить.  Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз.  <b>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки.</b>  Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь.  Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу.</p>	<p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п.  <b>6.«Цапля прыгает»</b>  И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно  <b>7. Упражнение на дыхание. «Часики»</b>  ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить.  Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз.  <b>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки.</b>  Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь.  Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу.  <b>Казахский язык***</b>  <b>Словарный минимум:</b>  жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до</p>	<p>п.  <b>5. «Цапля стоит в камышах»</b>  И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п.  <b>6.«Цапля прыгает»</b>  И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно  <b>7. Упражнение на дыхание. «Часики»</b>  ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить.  Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз.  <b>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки.</b>  Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь.  Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу.</p>	<p>вправо (влево), 2- и. п.  <b>6.«Цапля прыгает»</b>  И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно  <b>7. Упражнение на дыхание. «Часики»</b>  ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить.  Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз.  <b>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки.</b>  Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь.  Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу.  <b>Казахский язык***</b>  <b>Словарный минимум:</b>  жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>
--	---	--	---	---	--

			нескольких недель, до полного усвоения детьми.)		
<b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)</b>	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о казахских народных сказках. Цель: вспомнить литературные жанры.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о зимних праздниках. Цель: актуализация знаний.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)
<b>ОД по расписанию</b>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Тема: Всегда твердые согласные звуки Цель: познакомить с согласными звуками, которые всегда бывают только твердыми согласными звуками. Задачи: Упражнять умение называть слова на заданный твердый согласный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p>	<p><b>1.Қазақ тілі</b> Тақырыбы: Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? Мақсаты: ормандағы жануарлар мен құстардың атауларын дұрыс айтаалу, білімдерін бекіту. Білімділік міндеті: сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлем мен жауап беруді дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту.</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Тема: Звуковой анализ слова «шар» Цель: продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Задачи: Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках. Упражнять умение добавлять слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при</p>	<p><b>1.Развитие речи</b> Тема: Сочиняем сказку про Деда Мороза Цель: Учить детей работать с мнемотаблицей. Задачи: учить детей связно и последовательно составлять сказку по схеме, используя образные слова, эпитеты, сравнения; закреплять навыки согласования имен существительных и глаголов; развивать воображение, внимание, память; воспитывать дружеские отношения со сверстниками.  Сюрпризный момент – К нам в группу почтальон принес письмо. Дед мороз просит выполнить задания.</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Тема: Звуковой анализ слова «жук» Цель: продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Задачи: Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках. Упражнять умение называть длинные и короткие слова. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело</p>

<p>Блиц-опрос: Педагог: – Где живут звуки? – Какие бывают звуки? – Как отличить гласный звук от согласного звука? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическая игра «Зажги фонарик».</p> <p>Твердые согласные звуки. Объяснение</p> <p>Билингвальный компонент: қоңыз – жук, қарағай бүршігі – шишка, құтан – цапля. Работа в рабочей тетради (с. 22) (Задание можно выполнить в</p>	<p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Моя Родина – Казахстан. Цель: Продолжать расширять знания детей о родной стране Задачи: Формировать и расширять знания детей о родной стране, столице, представление о том, что в Казахстане проживают люди разных национальностей; дать понятие о Президенте Республики Казахстан; развивать связную речь, умение отвечать полными ответами; воспитывать чувство любви к Родине, к своему народу.</p> <p>Сюрпризный момент. В гости приходят Арман и Айсулу. Предлагают послушать стихотворение «Казахстан – моя Родина!» Д. Елайқызы: Казахстан – земля родная, Очень любим мы тебя. Море, горы, даль степная – Это Родина моя!</p>	<p>выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Блиц-опрос: Педагог: – Где живут звуки? – Какие бывают звуки? – Как отличить гласный звук от согласного звука? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическая игра «Зажги фонарик».</p> <p>Работа со словами. (педагог показывает предметные картинки) Дидактическая игра «Добавь слово на</p>	<p>Словарная работа: символ. Билингвальный компонент: зима – қыс, Новый год – Жана жыл, праздник – мереке, подарок – сыйлық. Игровое упражнение «Украсим елочку»</p> <p>Физминутка «Наша елочка». Дидактическая игра «Скажи, какой, какая или какие» (с мячом) Цель: закреплять у детей умения образовывать относительные имена прилагательные и согласовывать их с именами существительными. – Елка из пластмассы, какая? (пластмассовая) Игрушка из стекла? (стеклянная) Мишура из бумаги? (бумажная) Свечи из воска? (восковые) Конфеты из шоколада? (шоколадные)</p> <p>Дидактическая игра «Назови ласково» Цель: закрепить умение образовывать имена</p>	<p>до конца.</p> <p>Повторение правил. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Звуковой молоточек».</p> <p>Работа со словами. Дидактическое упражнение «Измерим слово».</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 26-27) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, коңыз – жук.</p> <p>Физминутка №48. Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветерок все тише, тише. Деревцо все выше, выше. Выполняют движения</p>
---	---	--	---	--



<p>электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №46. Наклоняемся вперед, Руки в стороны. Ветер дует, завывает, Нашу мельницу вращает. Раз, два, три, четыре – Завертелась, закружилась Наша мельница опять. Выполняют движения по тексту.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 23)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Палец – мальчик». Раз, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять! Этот палец в лес пошел, Этот палец гриб нашел, Этот палец чистить стал, Этот палец резать стал, Этот палец все съел, Оттого и потолстел. <b>2.Казахский язык</b> Тақырыбы: Жаңа Жыл күтты болсын! Мақсаты: Жаңа Жыл мерекесіне байланысты</p>	<p>Беседа по содержанию стихотворения</p> <p>Словарная работа: Отчизна – это родная страна. Билингвальный компонент: Родина – Отан, столица – астана. Вопросы к детям</p> <p>Беседа с показом фотографий.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> <b>«Найди и покажи».</b> <b>Проблемный вопрос.</b> Какие города есть в Казахстане? <b>Предложение</b> <b>послушать</b> песню Серика Мусалимова «Здравствуй, столица» и назвать города, о которых пелось в песне. <b>Проблемный вопрос</b> от Армана: кто руководит, управляет нашей страной? <b>Информация</b> о президенте.</p> <p>Работа в парах. Обсуждение смысла пословиц. Физминутка «Мы защитники».</p>	<p>согласный звук».</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 24) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, шар – шар.</p> <p>Физминутка №47. Мы на месте все шагаем, Руки кверху поднимаем. Вдруг подпрыгнули сейчас И присели в тот же час. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 25)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Котята». У кошечки нашей Есть десять котят. Сейчас все котята По парам стоят: Два толстых, Два ловких, Два длинных, Два хитрых Два маленьких самых И самых красивых.</p>	<p>существительные при помощи уменьшительно- ласкательных суффиксов. – Елка (елочка), шары (шарики), звезда (звездочка), огни (огоньки), снеговик (снеговичок), подарок (подарочек).</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Подводит итоги, поощряет детей.</p> <p><b>2.Ознакомление с</b> <b>окружающим миром</b> Тема: Города Казахстана Цель: Познакомить детей с городами Казахстана. Задачи: Систематизировать знания о крупных городах страны; вызвать у детей интерес к самым большим и красивым городам нашей страны; подвести к пониманию того, что такое главный город, столица; вызвать чувство восхищения и гордости городами Казахстана; продолжать воспитывать чувство любви и патриотизма к</p>	<p>по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 27)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Зайка». Ушки длинные у зайки, Из кустов они торчат. Он и прыгает, и скачет, Веселит своих зайчат.</p> <p><b>2.Художественная</b> <b>литература</b> Тема: Заучивание стихотворения З. Орловой «Новый год» Цель: Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией. Задачи: Закреплять знания детей об особенностях литературного жанра стихотворение; умение составлять простые предложения. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, мышление, память, внимание, умение считать. Воспитывать</p>
---	---	--	---	---

<p>сөздерді қазақша айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. Дамытушылық міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, яғни сөздіанық, дұрыс айта білу дағдыларын дамытуды жалғастыру. Тәрбиелік міндеті: Жаңа Жыл мерекесіне деген қызығушылықтарын тәрбиелеу</p> <p><b>3. Основы математики</b> Тема: «Сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже» Цель: Дать представление о</p>	<p>Информация по теме. <u>Словарная работа:</u> национальность – принадлежность человека к определенной нации или к определенному национальному государству.</p> <p>Игровое упражнение с мячом «Какие национальности живут в Казахстане?».</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 61). Земля родная – колыбель золотая. Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас. Рефлексивный круг «Расскажи, что тебе понравилось на занятии?».</p> <p><b>3. Развитие речи</b> Тема: Квест-игра «Скоро праздник Новый год» Цель: Мотивировать детей на поисковую речевую деятельность посредством квеста. Задачи: упражнять в</p>	<p><b>2. Рисование</b> <b>Аппликация</b> <b>Лепка</b> <b>Конструирование</b> Тема: Зимний лес (сюжетная аппликация). Цель: формирование умения создавать сюжетную композицию/аппликацию/конструкцию, отображая природу. Задачи: закрепить умение аккуратно вырезать деревья по линиям и обрывным способом делать снег из белой бумаги/рисовать снег полочками и деревья кистью; технические навыки работы с ножницами и клеем/кистью и палочками, развивать воображение, фантазию, мелкую моторику руки пальцев, композиционные умения; обобщить представления детей о зиме; воспитывать интерес к природе; развивать творчество, воображение, инициативность.</p>	<p>родной стране.</p> <p>Сюрпризный момент: приходит в гости кукла-персонаж Алдаркосе. Организация внимания детей стихотворением М. Алимбаева «Туған жерім тамаша». Туған жердің жырларын Қызғалдақтай терейік. Кең өлкенің қырларын Жүр, аралап, келейік! Жүр, аралап, келейік!</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Назови города Казахстана». <b>Словарная работа:</b> страна – это территория с границами одной республики. <b>Предложение отправиться в путешествие</b> по городам Казахстана. <b>Билингвальный компонент:</b> путешествие – саяхат.</p> <p>Игровое упражнение «Отметь флажком». <b>Демонстрация слайдов</b> с достопримечательными местами Алматы. Игровое упражнение</p>	<p>интерес к празднику Новый год.</p> <p>Сюрпризный момент. Педагог показывает литературный конверт «Стихотворение». предлагает отгадать загадку-подсказку: Дед Мороз мешок большой За своей несет спиной, Созывает весь народ На веселый ... (Новый год).</p> <p>Словарная работа: Новый год торопится, идет, постучится в двери. Педагог предлагает послушать стихотворение Зинаиды Орловой «Новый год» Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка Билингвальный компонент: Новый год – Жаңа жыл, елка – шырша, праздник – мереке, дверь – есік. Игровое упражнение «Составь предложение».</p> <p>Работа с раздаточным</p>
---	---	--	--	---

<p>временных понятиях. Задачи: учить правильно называть последовательность событий сначала – потом, было – есть – будет, раньше – позже, закреплять умение называть времена года, счет от 1 до 10. Развивать логическое мышление, умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к труду, бережное отношение к хлебу.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) пришли к детям за помощью. Игровое упражнение «Разложи по порядку». – Ребята, посмотрите, все карточки перемешались. Помогите разложить их по порядку. Работа с раздаточным материалом (листы №23-24).</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p>	<p>образовании относительных имен прилагательных и согласовании их с именами существительными, в образовании имен существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, в назывании слов с заданным звуком, обогащать словарный запас; развивать творческое воображение, смекалку, сообразительность, фантазию; воспитывать интерес к празднику Новый год.</p> <p>Педагог просит детей отгадать загадку: Белый ковер, мороз, снегопад, Санки, лыжи, коньки, снежокат. Горка, каток, сугробы, снежки, Елка, снегурочка, снеговики. Валенки, шуба, штаны, рукавицы. Дятел, сова, ворона, синица. Быстро темнеет, снежинки порхают... Ну, когда же все это</p>	<p>Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. <b>Словарный минимум:</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары.</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: «Сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже» Цель: Дать представление о временных понятиях. Задачи: закреплять умение правильно называть последовательность событий, что сначала,</p>	<p>«Отметь флажком». <b>Физминутка «Мой город».</b></p> <p>Чтение стихотворения Т. Жексенбай. Отанымның төрінде, Сарыарқаның өрінде. Ту ұстаған Астанам, Әсем қалам, бас қалам!</p> <p>Обыгрывание «Камня желания». Билингвальный компонент: родная земля – туған жер, родной край – туған өлке.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 63). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p>Включение записи песни «Туған өлкем» («Родной край») в исполнении казахстанских певцов. Слушают песню. Беседа о содержании путешествия.</p> <p><b>ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</b> <b>ТЕМА №10: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ</b></p>	<p>материалом.</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10 Цель: Научить детей считать от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. Задачи: упражнять в счете от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, правильно называть последовательность событий. Развивать память, логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и самостоятельность.</p> <p>Игровая ситуация.</p> <p>Вагончики из раздаточного материала (лист №16) можно применить для организации счета в прямом и обратном</p>
--	--	--	---	--

<p>Физминутка. «Колоски». Педагог подводит итог.</p> <p><b>4.Художественная литература</b> Тема: Чтение рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» Цель: Слушать чтение рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» Задачи: Учить эмоционально-образному восприятию рассказа, понимать его содержание, устанавливать причинно-следственные связи между изменениями, происходящими в живой и неживой природе. Закреплять знания детей об особенностях литературного жанра рассказ. Расширять представления о свойствах снега. Развивать связную речь, мышление, внимание, память. Воспитывать интерес к явлениям</p>	<p>бывает? (зимой)</p> <p>Дидактическая игра «Образуй новые слова» Цель: закреплять умения образовывать однокоренные слова.</p> <p>Чтение стихотворения А. Прокофьева: Как на горке, на горе. На широком на дворе: Кто на санках, Кто на лыжах, Кто повыше, Кто пониже, Кто потише, Кто с разбегу, Кто по льду, А кто по снегу.</p> <p><b>Словарная работа:</b> зимние забавы. <b>Билингвальный компонент:</b> лыжи – шаңғы, зима – қыс. <b>Физминутка</b> <b>Работа с раздаточным материалом</b> Задание. Рассмотрите картинку. Составьте рассказ о зимних забавах детей. Педагог просит 3–4 детей рассказать свои рассказы. Педагог подводит итог, поощряет детей.</p>	<p>что потом, раньше – позже, что было – есть – что будет. Упражнять умение называть дни недели и цифры по порядку. Развивать умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к культуре казахского народа.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) побывали в ауле и узнали, как строят юрту. – Сегодня и мы с вами узнаем, как собирают юрты. Работа с раздаточным материалом (лист №23). Игровое упражнение «Собираем юрту».</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Физминутка. Юрта, юрта круглый дом, (Идут по кругу) Хорошо живется в нем. (Разводят руки в</p>	<p><b>ИГР НА УЛИЦЕ»</b> <a href="https://youtu.be/Bo2eGtvJG_A?si=xTclVz6Giv5yYA_wE">https://youtu.be/Bo2eGtvJG_A?si=xTclVz6Giv5yYA_wE</a></p> <p><b>3.Музыка</b> Тема: Новогодний карнавал Цель: учить проявлять творчество в подборе движений в пляске. <b>Задача:</b> Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу. Музыкально-ритмические движения «Танец», эстонская танцевальная мелодия Музыкально-дидактическая игра «Узнай инструмент» Слушание музыки «Көңілді би» А. Байдильдаева Развитие слуха и голоса «Бубенчики» Е.</p>	<p>порядке.</p> <p>Работа в рабочей тетради. Работа в парах «Посчитаем снеговиков».</p> <p>Физминутка. Раз – подняться, подтянуться. Два – согнуться, разогнуться. Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире. Пять – руками помахать. Шесть – за парты тихо сесть. Семь и восемь – лень отбросим</p> <p>Дидактическая игра «Сначала – потом». Педагог подводит итог, поощряет детей.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> Тема: Наурзумский заповедник Цель: развитие кинестических факторы развития ребенка (ощущение и анализ движения), формирование экологической</p>
--	--	---	---	--

<p>неживой природы.</p> <p>Сюрпризный момент. Педагог показывает литературные конверты. Дети определяют жанр произведения – рассказ. Сообщает, что сегодня познакомятся с рассказом «Про снежный колобок», который написала Надежда Калинина.</p> <p>Педагог предлагает послушать рассказ Надежды Калининой «Про снежный колобок».</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка Билингвальный компонент: дети – балалар, снег – қар, детский сад – балабақша. Работа с малыми жанрами народного фольклора. Педагог вскрывает второй конверт – здесь задания с загадками. Читает загадку:</p>	<p><b>4.Музыка</b> Тема: Скоро праздник Новый год! Цель: Создать положительный эмоциональный настрой посредством музыкальной деятельности. Задачи: Учить высказываться об эмоционально-образном содержании музыки; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> кыс, шырша, карағай</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Полька» П.И. Чайковского Слушание музыки «Вечерняя сказка» А. Хачатуряна Развитие слуха и голоса «На лыжах» Е. Тиличевой Пение «Зимние радости» В.</p>	<p>стороны) Только ступишь за порог (Шаг в круг) Загорелся огонек. (Сжимают, разжимают кулачки) Вот так, вот так (Поднимают одну и другую руки вверх) Получился шанырак! (Соединяют руки с соседом над головой). Дальше педагог предлагает игровое упражнение «Сначала – потом».</p> <p>Далее предлагается беседа «Что было, что будет?». Педагог подводит итог.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> Тема: Караван. Игры народов Средней Азии Задача: обогащение двигательного опыта детей посредством использования игр народов Азии</p> <p>Беседа о назначении каравана, об играх на остановках.</p> <p>Подвижная игра «Асык алу» (3 раза).</p>	<p>Тиличевой</p> <p><b>4.Физическая культура</b> Тема: Упражнения на льду совершенствование Задача: навыков игры в хоккеей.</p> <p>Предлагает воспитанникам рассказать о благотворном влиянии хоккея на здоровье.</p> <p>I. Ходьба с клюшками в руках. Ходьба «змейкой» между клюшками, бег «змейкой» – клюшки расположены на площадке в два ряда. Ходьба через середину площадки; воспитанники останавливаются возле своей клюшки.</p> <p>II. Упражнения с клюшкой: перекладывание из одной руки в другую, вращение, махи руками с клюшкой, перенос клюшки вокруг туловища, из одной руки в другую, вращение клюшки, держа ее двумя</p>	<p>культуры. Задачи: Учить ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч.</p> <p><b>Игра «Снегоход».</b> Двигаются в колонне по одному «паровозиком». Приходят на полянку, радуются хорошей погоде. Корректирующие упражнения «Лесные жители» в игровой форме – выполнение задания во время ходьбы и бега в колонне по одному («Лисы», «Волки», «Зайцы» на казахском языке).</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Выполнение общеразвивающих упражнений в игровой форме. Дыхательная</p>
--	---	---	--	--

<p>Лежало одеяло, Мягкое, белое, Землю грело. Ветер подул, Одеяло согнуло. Солнце припекло – Одеяло потекло. (снег) Работа с раздаточным материалом.</p>	<p>Шестаковой, «Жасыл шырша» К. Куатбаева Пение «Зимние радости» В. Шестаковой, «Жасыл шырша» К. Куатбаева Хоровод «Зимний гость» И. Блинниково Танец По тематике новогоднего праздника на усмотрение педагога. Музыкальная игра «С Дедом Морозом мы шалим» Т. Кулиновой</p>	<p>Построение произвольное. Воспитанники выполняют ходьбу врассыпную, бег врассыпную, по команде педагога: «Асык алу!» – поднимают асык. Выполнение основных движений в игровой форме (по 3 раза): «Казан» (казахская). Команды формируются по желанию детей. Игроки становятся в круг вокруг обручей (4 круга), забрасывают асык в обруч.  «Тополь» (киргизская). «Камешки» (русская). «Скок-перескок» (татарская). «Вытащи платок» (дагестанская).  Подвижная игра малой подвижности «Немая игра» (таджикская). Задача игры: заставить соседа заговорить или засмеяться.</p>	<p>руками. Акцентирует внимание на технику безопасности, убеждается, что воспитанники находятся на достаточной дистанции. Основные движения в виде спортивных упражнений (фронтальный способ) «Не урони!» 3 раза.  «Меткая клюшка» (индивидуальный способ, 3 раза). «Кто дальше проскользит по дорожке» (индивидуальный способ, 3 раза). Бег между предметами с постепенным увеличением числа игроков (групповой способ – 5 раз). III. Упражнения для профилактики нарушения зрения и активизации работы мышц глаз.</p>	<p>гимнастика «Ветерок».</p>
--	--	--	---	------------------------------

<p><b>Подготовка к прогулке.</b></p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.  <b>Казахский язык***</b>  <b>Словарный минимум:</b>  жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги</p>	<p><b>Словарный минимум:</b>  Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір  <b>Казахский язык***</b></p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.</p>	<p><b>Словарный минимум:</b>  Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір  <b>Казахский язык***</b></p>	<p>Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.</p>
<p><b>Прогулка.</b></p>	<p><b>Прогулка 13-14</b>  <b>Наблюдение за трудом дворника</b>  <i>Цель:</i> наблюдение за работой дворника.  <i>Ход наблюдения</i>  Педагог задает детям вопросы.  Что делает дворник зимой на территории детского сада?  Какие орудия труда он использует для работы?  ♦ Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз?  ♦ Нужна ли работа дворника людям и природе?  <b>Экологическое воспитание</b></p>	<p>Прогулка 15-16  Наблюдение за оврагом  <i>Цель:</i> закрепление знаний о ландшафте.  <i>Ход наблюдения</i>  Педагог задает детям вопросы.  Как изменился овраг с приходом зимы?  <i>(Покрылся снегом, стал не очень крутой.)</i>  Где больше снега — вверху или внизу оврага? <i>(Нужно измерить снегометром.)</i>  Почему снега внизу больше? <i>(Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.)</i>  Где весной будет почва суше — вверху или на дне оврага? <i>(Больше снега — больше воды; вверху песок быстро пропускает воду, а</i></p>	<p>Прогулка 15-16  Наблюдение за оврагом  <i>Цель:</i> закрепление знаний о ландшафте.  <i>Ход наблюдения</i>  Педагог задает детям вопросы.  Как изменился овраг с приходом зимы?  <i>(Покрылся снегом, стал не очень крутой.)</i>  Где больше снега — вверху или внизу оврага? <i>(Нужно измерить снегометром.)</i>  Почему снега внизу больше? <i>(Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.)</i>  Где весной будет почва суше — вверху или на дне оврага? <i>(Больше снега — больше воды; вверху песок быстро пропускает воду, а</i></p>	<p>Прогулка <b>17-18</b>  Наблюдение за хвойными деревьями  <i>Цель:</i> закрепление знаний о деревьях.  <i>Ход наблюдений</i>  Педагог задает детям вопросы.  Для чего нужен лес?  Что он дает человеку?  Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток.  Чем пахнет зима?  Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему?  Какие деревья украшают лес зимой?  Стоят дома высокие, Этажи несчетные,</p>	<p>Прогулка <b>17-18</b>  Наблюдение за хвойными деревьями  <i>Цель:</i> закрепление знаний о деревьях.  <i>Ход наблюдений</i>  Педагог задает детям вопросы.  Для чего нужен лес?  Что он дает человеку?  Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток.  Чем пахнет зима?  Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему?  Какие деревья украшают лес зимой?  Стоят дома высокие, Этажи несчетные,</p>

<p>Трудовая деятельность Строительство горки из снега для кукол. Цели: — учить трудиться сообща; — воспитывать трудолюбие. <b>«Біртұғас тәрбие»</b> №20. Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки») Цели: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Подвижные игры «Два мороза», «Горелки». Цели: упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Ходьба на лыжах. Цели: упражнять в ходьбе по лыжне; развивать ловкость, выносливость.</p>	<p><i>внизу — нет, потому что там глина.)</i> Чем служит снег для трав? (<i>Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.</i>) <b>Экологическое воспитание</b> Исследовательская деятельность Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? (<i>Почва промерзла от сильных морозов.</i>) <b>Экологическое воспитание</b> Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке младших групп. Цель: воспитывать желание трудиться. <b>«Біртұғас тәрбие»</b> №20. Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки») Цели: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Подвижные игры «Бездомный заяц». Цель: учить действовать по сигналу</p>	<p><i>внизу — нет, потому что там глина.)</i> Чем служит снег для трав? (<i>Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.</i>) <b>Экологическое воспитание</b> Исследовательская деятельность Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? (<i>Почва промерзла от сильных морозов.</i>) <b>Экологическое воспитание</b> Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке младших групп. Цель: воспитывать желание трудиться. <b>«Біртұғас тәрбие»</b> №20. Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки») Цели: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Подвижные игры «Бездомный заяц». Цель: учить действовать по сигналу</p>	<p><i>внизу — нет, потому что там глина.)</i> Чем служит снег для трав? (<i>Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.</i>) <b>Экологическое воспитание</b> Исследовательская деятельность Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? (<i>Почва промерзла от сильных морозов.</i>) <b>Экологическое воспитание</b> Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке младших групп. Цель: воспитывать желание трудиться. <b>«Біртұғас тәрбие»</b> №20. Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки») Цели: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Подвижные игры «Бездомный заяц». Цель: учить действовать по сигналу</p>	<p>Шпили колючие, Под тучами могучими. О каких деревьях говорится в стихотворении? (<i>О ели.</i>) Как выглядит ель? Кто ее сестра? Когда зацветают ели? (<i>Один раз в 5—6 лет.</i>) ♦ В каких местах растут ели? (<i>Они любят влагу, в сухих местах не растут.</i>) А наверху, над мглою этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света Горела яркая сосна. ♦ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»? ♦ Как переносится по лесу сосновая пыльца? (<i>Ветер ее разносит.</i>) ♦ Почему семена сосны, когда падают, быстро возвращаются? (<i>Семена летят по ветру и быстро возвращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крылышки.</i>) В чем сходство хвойных деревьев? Чем отличаются деревья друг от друга? ♦ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем</p>	<p>Шпили колючие, Под тучами могучими. О каких деревьях говорится в стихотворении? (<i>О ели.</i>) Как выглядит ель? Кто ее сестра? Когда зацветают ели? (<i>Один раз в 5—6 лет.</i>) ♦ В каких местах растут ели? (<i>Они любят влагу, в сухих местах не растут.</i>) А наверху, над мглою этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света Горела яркая сосна. ♦ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»? ♦ Как переносится по лесу сосновая пыльца? (<i>Ветер ее разносит.</i>) ♦ Почему семена сосны, когда падают, быстро возвращаются? (<i>Семена летят по ветру и быстро возвращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крылышки.</i>) В чем сходство хвойных деревьев? Чем отличаются деревья друг от друга?</p>
--	---	---	---	--	---



		<p>воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». <i>Цель:</i> развивать внимание и наблюдательность. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.</p>	<p>воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». <i>Цель:</i> развивать внимание и наблюдательность. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.</p>	<p>в любом другом? (<i>Не проникает ветер.</i>) <b>Экологическое воспитание</b> Исследовательская деятельность Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву). <b>Экологическое воспитание</b> Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. <i>Цель:</i> воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. <b><u>«Біртүгас тэрбие»</u></b> Подвижная игра «Что растет в родном краю?». <i>Цели:</i> закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе.</p>	<p>♦ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? (<i>Не проникает ветер.</i>) <b>Экологическое воспитание</b> Исследовательская деятельность Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву). <b>Экологическое воспитание</b> Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. <i>Цель:</i> воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. <b><u>«Біртүгас тэрбие»</u></b> Подвижная игра «Что растет в родном краю?». <i>Цели:</i> закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе.</p>
--	--	--	--	--	---

<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.  <u>«Біртұтас тәрбие»</u>  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b>  <b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</b></p>	<p><u>«Біртұтас тәрбие»</u>  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b>  <b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)</b>  Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;</p>	<p><b>Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) <u>«Біртұтас тәрбие»</u></b>  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b>  Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным;  <u>«Біртұтас тәрбие»</u>  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b>  <b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</b></p>	<p><u>«Біртұтас тәрбие»</u>  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b>  <b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)</b>  Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом.  <i>(соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Д/и : «Ищи и найдешь». Цель: развивать умение различать признаки разных времен года. (соц.эмоц, коммуник).  Бахтияр</p>	<p>Д/и: «Кто как передвигается». Цель: использовать в речи глаголы (коммуникразв.речи)  Даяна</p>	<p>Д/и «Что происходит в природе». Цель: употреблять в речи глаголы, согласовывать слова в предложения (соц.эмоц, коммуник).  Мединат Аннаби</p>	<p>Д/игра «Назови соседей». Цель: учить определять последующее и предыдущее число (познав-осн.матем)  Диляра</p>	<p>Д/игра «Назови соседей». Цель: учить определять последующее и предыдущее число (познав-осн.матем)  Анеля</p>

<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*</p>	<p><b>«Біртұтас тәрбие»</b>  <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b>          Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)»          Цель: развивать у детей внимание и ловкость.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Телевидение»          Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива.</p> <p>Найди постройку по описанию.          Задачи игры: учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя</p>	<p><b>«Біртұтас тәрбие»</b>  <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b>          Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Д.и. «Добро — зло»          Цель: учить детей различать добрые и злые поступки.          Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога)</p> <p>Игровое упражнение «Язычок»          Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звуки: с – з, с-ц, шж.</p>	<p>Настольная игра <b>«Полезные и вредные продукты»</b>  <b>Коммуникативная, Познавательная деятельность</b>          Задача: закрепление в речи детей употребления относительных существительных и способов их образования.          развивать познавательные интересы</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b>  <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p> <p>Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость</p> <p>Игры с конструкторами «Построим зоопарк».          Цель: развивать конструктивные</p>	<p>Д/игра «Веселый счет».  <b>Коммуникативная деятельность.</b>          Задача: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b>  <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b>          Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности.</p> <p><b>Физическая культура**</b>  <b>Игра малой подвижности</b>  <b>«Играем с мячом»</b>  <b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b>          Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных</p>	<p>Д/ игра «Из чего сделано?»  <b>Коммуникативная, Познавательная деятельность</b>  <b>Задача:</b> закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.          развивать познавательные интересы</p> <p>Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****).</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование ).          Предложить бумагу, клей (Аппликация).          Цель: Развитие</p>
---	--	---	---	---	---

	<p>её; воспитывать выдержку.</p> <p><u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u></p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Муз игра «Вперед 4 шага» Цель: создать радостное настроение(Музыка)</p> <p>Задания психолога. <b>Равиваем внимание и память</b></p>	<p>(коммуникативная деятельность, развитие речи)</p> <p>Труд: полив, мытье комнатных растений</p> <p>Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность.</p> <p>Задания психолога. <b>Равиваем внимание и память</b></p>	<p>навыки у детей (Конструирование).</p> <p>Д.и. «Подбери цвет»</p> <p>Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях.</p> <p><b>Задание психолога</b></p> <p>Д/И «Так бывает или нет»</p> <p>Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p>	<p>отношений (вправо, влево, вперед).</p> <p><b>Словарный минимум:</b> доп-мяч, ойна-играй <b>Казахский язык***</b></p> <p>Игра «Что пропало?»</p> <p>Беседа о дикой природе</p> <p>Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, называть сезонные изменения.</p> <p>Задания психолога. <b>Равиваем внимание и память</b></p>	<p>творческие способности детей.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p><b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p> <p>Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.</p> <p><b>Задание психолога</b></p> <p>Д/И «Так бывает или нет»</p> <p>Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p>
<p><b>Работа с родителями.</b></p> <p><b>Уход детей домой</b></p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p> <p>Беседа с родителями о достижениях детей</p>	<p>Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p> <p>Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне</p>	<p>Консультирование родителей по вопросам здоровья детей</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p> <p>Беседа с родителями о наблюдениях за неделю</p>

**Воспитатель: Мадиярова Мауле Айтбаевна**

**Психолог: Камалиева Асель Турсынбаевна**

**Учитель казахского языка: Досымбекова Перизат Әуесхановна**