

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора

по учебной части

 Абсатова Д.А.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Опорная школа (РЦ) имени Ахмета Байтурсынулы»

Группа/класс: класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 09.01 – 10.01 2024-2025 уч.год

Распорядок дня				Четверг 09.01	Пятница 10.01
Приём детей				<p><b>«Біртұғас тәрбие»</b> <b>«Менің Қазақстаным»</b> <b>- исполнение гимна</b> <b>Республики Казахстан</b></p> <p><b>Апта дәйексөзі:</b> <b>«Талап бар жерде</b> <b>тәртіп бар».</b></p> <p><b>Цитата недели:</b> <b>«Где есть требование,</b> <b>там есть дисциплина».</b></p> <p><i>Круг приветствия</i> <i>Сердце я свое открою,</i> <i>Счастьем поделюсь с</i> <i>тобою.</i> <i>Все хорошие слова</i> <i>Говорю я для тебя!</i></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! -</p>	<p><b>Повторение круга</b> <b>приветствия</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол- дорога. <b>Казахский язык***</b></p> <p>Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или</p>

				Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <b>Казахский язык***</b>	воспитатель)
<b>Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации</b>				<u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Культура речевого общения рождается в семье» <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями. <b>Игры «Теңге алу», «Найди различия», «Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - формирование элементарных знаний по финансовой грамотности (обследование, изучение предметов, визуальное измерение объема их формы, развитие зрительного мышления, запоминания, воображения, мелкой моторики рук)</b> Дидактические, национальные, сюжетно-ролевые <b>игры</b>

<p><b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</b></p>				<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Один-много».);</b>  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</b>  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>          Игра «Клубочки»          Цель: развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами.  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Найди дерево по описанию»)</b>  <b>Игры «Теңге алу», «Найди различия», «Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - формирование элементарных знаний</b></p>	<p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b>          (конструирование в исследовательском центре)  <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности д.и. «Матрёшкин сарафан»</b>          Цель игры: развивать композиционные навыки, закреплять знания детей об основных элементах росписи русской матрешки, закреплять знания и русской национальной одежде.  <b>Игры «Теңге алу», «Найди различия», «Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - формирование элементарных знаний по финансовой грамотности (обследование, изучение предметов, визуальное измерение объема их формы, развитие зрительного мышления,</b></p>
--	--	--	--	---	--

				<p>по финансовой грамотности (обследование, изучение предметов, визуальное измерение объема их формы, развитие зрительного мышления, запоминания, воображения, мелкой моторики рук)</p> <p>Дидактические, национальные, сюжетно-ролевые игры</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Экономное потребление электроэнергии (беседа).</p> <p>Свободная игра</p>	<p>запоминания, воображения, мелкой моторики рук)</p> <p>Дидактические, национальные, сюжетно-ролевые игры</p> <p>Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)</p> <p>Свободная игра</p>
Утренняя гимнастика				<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>Комплекс №9 «Физкульт-Привет!»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу,</p>	<p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p>Вход детей в спортивный зал</p> <p><b>Комплекс №9 «Физкульт-Привет!»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным</p>

			<p>проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5.</p> <p>II. Упражнения в парах.</p> <p>1. <b>«Руки вверх».</b> И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п.</p> <p>2. <b>«Повороты».</b> И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п.</p> <p>3. <b>«Наклоны вперёд».</b> И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п.</p> <p>4. <b>«Выпад в сторону»</b> И. П.: основная стойка,</p>	<p>шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5.</p> <p>II. Упражнения в парах.</p> <p>1. <b>«Руки вверх».</b> И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п.</p> <p>2. <b>«Повороты».</b> И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п.</p> <p>3. <b>«Наклоны вперёд».</b> И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п.</p> <p>4. <b>«Выпад в сторону»</b> И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.</p> <p>5. <b>«Посмотри друг на друга»</b> И. П.: лёжа на спине,</p>
--	--	--	--	---

				<p>повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.</p> <p><b>5. «Посмотри друг на друга»</b> И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочередно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п.</p> <p><b>6. «Приседания».</b> И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочередное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.</p> <p><b>7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит»</b> ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот –</p>	<p>ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочередно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п.</p> <p><b>6. «Приседания».</b> И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочередное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.</p> <p><b>7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит»</b> ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>выдох.          При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза          III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.          Речёвка. По утрам зарядку делай!                            Будешь сильным!                            Будешь смелым!</p>	<p>одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.          Речёвка. По утрам зарядку делай!                            Будешь сильным!                            Будешь смелым!  <b>Казахский язык***</b>  <b>Словарный минимум:</b>          жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>
<p><b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</b></p>				<p>Беседа о зимних праздниках. Цель: актуализация знаний. (коммуникативные, познавательные, исследовательская деятельность)</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)          (Трудовая, коммуникативная деятельность)</p>

<p><b>Организованная деятельность</b></p>				<p><b>1.Ознакомление с окружающим миром</b>  Тема: Государственные символы Республики Казахстан  Цель: Расширять и формировать знания о государственных символах Казахстана (Флаг, Герб, Гимн);  Задачи: познакомить с правилами исполнения Государственного гимна; раскрыть понятие о Гербе как официальной эмблеме государства; показать значимость Государственного Флага Республики Казахстан; познакомить детей</p> <p>Сюрпризный момент: в гости приходят Арман и Айсулу, предлагают детям послушать стихотворение «Моя республика» (Т. Айбергенова)</p> <p>Беседа по содержанию стихотворения. Дети рассуждают, что стихотворение посвящено нашей Родине – Казахстану. Информация педагога.</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b>  Тема: Всегда мягкие согласные звуки  Цель: познакомить детей со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками.  Задачи: Учить детей называть слова на заданный мягкий согласный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>Вопрос-ответ:  Педагог:  – Что такое звуки?  – Что обозначают слова?  – Какие бывают звуки?  – Фишкой какого цвета мы обозначаем</p>
---	--	--	--	--	---

			<p>Презентация «Государственные символы Казахстана». Словарная работа: государственные символы – это отличительные знаки государства герб, гимн, флаг. Упражнение «Раскрась Информацию педагога. Символы – знаки страны.</p> <p>Билингвальный компонент: символы – рәміздер, Государственный флаг – мемлекеттік ту, Герб – елтаңба, Гимн – гимн. Физминутка «Мы любим».</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 65). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p>Рефлексивный круг «Расскажи».</p> <p><b>Личная безопасность ТЕМА №1: «НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ</b></p>	<p>гласные звуки? – Какие звуки мы называем согласными звуками? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическая игра «Назови слово на заданный звук».</p> <p>Мягкие согласные звуки. Артикуляция звука (-чь-). Артикуляция звука (-щь-).</p> <p>Билингвальный компонент: сағат – часы, шәйнек – чайник, күшік – щенок, майка – майка, құйғыш – лейка. Работа со словами.</p> <p>Дидактическое упражнение «Скажи ласково».</p>
--	--	--	--	--

			<p><b>ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ»</b>  Краткое обсуждение, кто такие пожарные, полицейские и медицинские работники, и как они помогают людям.  Куда и как звонить: просмотр видеоролика - Наберите нужный номер телефона.  - Говорите четко и спокойно. - Скажите свое имя, где вы находитесь и что произошло.</p> <p><a href="https://orken-instituty.kz/ru/telefoniy-goryachih-linij">https://orken-instituty.kz/ru/telefoniy-goryachih-linij</a></p> <p><a href="https://orken-instituty.kz/ru/dashboard/cpsp-material/poleznye-materialy-cpsp">https://orken-instituty.kz/ru/dashboard/cpsp-material/poleznye-materialy-cpsp</a></p> <p><b>2. Казахский язык</b>  Тақырыбы: Менің киімдерім  Мақсаты: киімінің қазақша атауларын еске түсіру, жаңа атаулар мен таныстыру;</p>	<p>Работа в рабочей тетради (с. 28-29) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №49.  Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 29)  Пальчиковая гимнастика «Пальчик».</p> <p><b>2.Художественная литература</b>  Тема: Чтение русской народной сказки «Почему зайцы зимой белые шубки носят»  Цель: Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, выражать свое отношение к героям и их поступкам.  Задачи: Обобщить знания детей о взаимосвязи и взаимозависимости природных явлений; об особенностях образа жизни животных в разное время года.  Закреплять особенности литературного жанра</p>
--	--	--	---	--

			<p>Білімділік міндеті: Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, Сөздерді бір- бірі мен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Киімдерін меншіктеп айта алуға үйрету. Киімдерді жеке ше және көпше түрде айта алуға үйрету.</p> <p>Дамытушылық міндеті: сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата алу дағдыларын дамыту. Артикуляциялық аппаратты дамыту.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: киімді ұқыпты, таза киюге тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Музыка</b> Тема: Новогодний карнавал Цель: учить проявлять творчество в подборе движений в пляске. <u>Задача:</u> Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские</p>	<p>сказка, малых видов литературных жанров. Развивать связную речь, умение договаривать слова в предложениях, мышление, внимание, память. Воспитывать интерес к окружающей природе, заботливое отношение к птицам и диким животным.</p> <p>Сюрпризный момент. Педагог показывает конверт «Сказка». Дети определяют, что будут знакомиться со сказкой.</p> <p>Словарная работа: одолеть, биться об заклад, ледяной ветер, лютовать. Педагог предлагает послушать русскую народную сказку «Почему зайцы зимой белые шубки носят» Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка Билингвальный компонент: Дед Мороз – Аязата, заяц – коян, шуба – тон, лед – мұз. Речевая игра «Договори».</p> <p>Работа с раздаточным</p>
--	--	--	--	--

			<p>навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу. Музыкально-ритмические движения «Танец», эстонская танцевальная мелодия Музыкально-дидактическая игра «Узнай инструмент» Слушание музыки «Көңілді би» А. Байдильдаева Развитие слуха и голоса «Бубенчики» Е. Тиличевой</p> <p><b>4.Физическое воспитание</b> Тема: Смелые муравьишки Цель: развитие координационных способностей при выполнении движений, закрепление навыков конструирования всей группой, ощущения себя как части природы. Задачи: Учить ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на</p>	<p>материалом. Игра «Определи, где чьи следы».</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10 Задачи: закреплять умение вести счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, соотносить количество и цифру. Развивать речь, внимание, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и самостоятельность.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Игровое упражнение «По порядку становись!».</p> <p>Работа в рабочей тетради. Физминутка. Игровое упражнение «Подбери пару». Игровое упражнение</p>
--	--	--	---	---

				<p>четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч.</p> <p>Ходьба и бег по кругу в колонне по одному со сменой направления. По команде: «Кругом!» – начинают движение в обратную сторону. Стараются не выходить из колонны при смене направления, координировать свои действия с действиями других детей. Ходьба и бег между предметами (пенечки). Ходьба с перешагиванием через предметы (пенечки). Выполнение ОРУ Выполнение ОД</p>	<p>«Пазл-коврик с цифрами 0-10.</p> <p><b>4.Физическое воспитание</b> Тема: Смелые муравьишки Цель: развитие координационных способностей при выполнении движений, закрепление навыков конструирования всей группой, ощущения себя как части природы. Задачи: Учить ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч.</p> <p>Ходьба и бег по кругу в колонне по одному со сменой направления. По команде: «Кругом!» – начинают движение в обратную сторону. Стараются не выходить из колонны при смене направления, координировать свои действия с действиями</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>других детей.          Ходьба и бег между предметами (пенечки).          Ходьба с перешагиванием через предметы (пенечки).          Выполнение ОРУ          Выполнение ОД</p> <p>«Лазают по горам».          Лазание по гимнастической лестнице          разноименным способом          Конструирование «Постройка дома».          Равновесие – ходьба по аркану боком приставным шагом с предметом на голове</p>
Подготовка к прогулке.			<p><b>Словарный минимум:</b>          Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>	<p>Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.</p>

<p><b>Прогулка.</b></p>				<p style="text-align: center;"><b>Январь</b></p> <p>Прогулка 1-2 Наблюдение за снегирем <b>Цель:</b> расширение представления о пролетных птицах. <b>Ход наблюдения</b> Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо — На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце! Педагог загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? (<i>У снегиря.</i>) Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? (<i>Снегирь.</i>) Какого цвета грудка у снегиря? (<i>Ярко-красного.</i>) А у самочки? (<i>Темно-серого.</i>) Где живут снегيري летом, весной, осенью? (<i>В тени густых лесов.</i>) Когда прилетают к нам снегيري? (<i>С наступлением первых</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Январь</b></p> <p>Прогулка 1-2 Наблюдение за снегирем <b>Цель:</b> расширение представления о пролетных птицах. <b>Ход наблюдения</b> Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо — На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце! Педагог загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? (<i>У снегиря.</i>) Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? (<i>Снегирь.</i>) Какого цвета грудка у снегиря? (<i>Ярко-красного.</i>) А у самочки? (<i>Темно-серого.</i>) Где живут снегيري летом, весной, осенью? (<i>В тени густых лесов.</i>) Когда прилетают к нам снегيري? (<i>С</i></p>
-------------------------	--	--	--	---	---

			<p>заморозков.)          Когда появляются птенцы у снегирей? (<i>В мае.</i>)          На что похож свист снегиря? (<i>На звук флейты — нежный, грустный.</i>)          Какие птицы не боятся зимы? (<i>Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.</i>)          Чем отличается клест от снегиря? (<i>Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегиря — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.</i>)  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Исследовательская деятельность</b>          Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей?  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Трудовая деятельность</b></p>	<p><i>наступлением первых заморозков.)</i>          Когда появляются птенцы у снегирей? (<i>В мае.</i>)          На что похож свист снегиря? (<i>На звук флейты — нежный, грустный.</i>)          Какие птицы не боятся зимы? (<i>Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.</i>)          Чем отличается клест от снегиря? (<i>Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегиря — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.</i>)  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Исследовательская деятельность</b>          Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей?  <b>Экологическое</b></p>
--	--	--	--	--

				<p>Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза.  <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие.  <b>«Біртұтас тәрбие»</b>  <b>«Национальная игра - сокровище нации»</b> - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста  №21. Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна»</p> <p><i>Цель:</i> развивать у детей умение метать предмет на дальность.  <b>Подвижная игра</b>  «Не поется птицам без небес».  <i>Цель:</i> формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни.  <b>Индивидуальная работа</b>  «Донеси мешочек корма».  <i>Цель:</i> упражнять в соблюдении равновесия.</p> <p>Даяна</p>	<p><b>воспитание</b>  <b>Трудовая деятельность</b>  Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза.  <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие.  <b>«Біртұтас тәрбие»</b>  <b>«Национальная игра - сокровище нации»</b> - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста  №22. Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)  <i>Цель:</i> развивать у детей силу.  <b>Подвижная игра</b>  «Не поется птицам без небес».  <i>Цель:</i> формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни.  <b>Индивидуальная работа</b>  «Донеси мешочек корма».  <i>Цель:</i> упражнять в соблюдении равновесия.  Мединат Аннаби</p>
--	--	--	--	--	--

<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>				<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным;  <u>«Біртұтас тәрбие»</u>  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b>  <b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</b></p>	<p><u>«Біртұтас тәрбие»</u>  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b>  <b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)</b>  Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом.  <i>(соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>			<p>Д/игра «Назови соседей». Цель: учить определять последующее и предыдущее число</p> <p>Даяна</p>	<p>Д/игра «Назови соседей». Цель: учить определять последующее и предыдущее число</p> <p>Бахтияр</p>	

<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*</p>				<p>Д/и: «Отсчитывай и называй».  <b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b>          Цель: упражнять в счете предметов по названному числу.          (Основы математики).</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b>  <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b>          Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности.</p> <p><b>Физическое воспитание**</b>          Игра малой подвижности «Бывает или не бывает».  <b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b>          (с мячом). Цель: Развивать память, мышление, быстроту реакции.  <b>Словарный минимум:</b>          доп-мяч, ойна-играй</p>	<p>Д/ игра «Из чего сделано?»  <b>Коммуникативная, Познавательная деятельность</b>  <b>Задача:</b> закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.          развивать познавательные интересы</p> <p><b>Коммуникативная, исследовательская, творческая деятельность</b>          Хоровод «Найди себе пару», Л. Попатенко.          Цель: развивать координацию, ориентацию в пространстве; восприятие звуков.          Музыка****</p> <p>Д/и: «Охотник». Цель. Упражнять в умении классифицировать и называть животных. Называть животных на казахском языке (Развитие речи,</p>
---	--	--	--	---	--

				<p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> Предложить детям пластилин, краски, карандаши (Рисование, лепка). Цель: Развитие творческие способности детей.</p> <p>С/Р. игра «Супермаркет» Цель: формирование умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры.</p> <p><b>Игры «Теңге алу», «Найди различия», «Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - формирование элементарных знаний по финансовой грамотности (обследование, изучение предметов, визуальное измерение объема их формы, развитие зрительного мышления, запоминания,</b></p>	<p>казахский язык***)</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Цель: Развитие творческие способности детей.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b> Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.</p> <p><b>Игры «Теңге алу», «Найди различия», «Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - формирование элементарных знаний по финансовой грамотности (обследование, изучение предметов,</b></p>
--	--	--	--	--	--

				<p>воображения, мелкой моторики рук)          Дидактические, национальные, сюжетно-ролевые игры</p> <p>Задания психолога.  <b>Развиваем внимание и память</b></p>	<p>визуальное измерение объема их формы, развитие зрительного мышления, запоминания, воображения, мелкой моторики рук)          Дидактические, национальные, сюжетно-ролевые игры</p> <p><b>Задание психолога</b>          Развиваем мышление          Задания в тетрадах</p>
<p><b>Работа с родителями.</b>  <b>Уход детей домой</b></p>				<p>Консультирование родителей по вопросам здоровья детей          «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми          Беседа с родителями о наблюдениях за неделю</p>

**Воспитатель: Мадиярова Мауле Айтбаевна**  
**Психолог: Камалиева Асель Турсынбаевна**  
**Учитель казахского языка: Мейрамова Нургуль Қабылтаевна**

СОГЛАСОВАНО:  
 Зам. директора  
 по учебной части  
 Абсатова Д.А.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Опорная школа (РЦ) имени Ахмета Байтурсынулы»

Группа/класс: класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 13.01 – 17.01 2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 13.01	Вторник 14.01	Среда 15.01	Четверг 16.01	Пятница 17.01
Приём детей	<p><b>«Біртұғас тәрбие»</b>  <b>«Менің Қазақстаным»</b>  <b>- исполнение гимна Республики Казахстан</b>          Месяц – Январь – месяц закона и порядка</p> <p>Апта дәйексөзі:          «Талап – тәрбие бастауы».</p> <p>Цитата недели:          «Дисциплина есть начало воспитания».</p> <p><b>Словарный минимум:</b>          Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение)          Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)</p> <p><i>Круг приветствия</i>  <i>Возьмемся за руки, улыбнемся друг другу и с любовью скажем:</i>  <i>Как прекрасно жить на свете,</i>  <i>Потому что Человек – Это взрослые и дети,</i>  <i>Это солнца яркий свет!</i>  <i>(развитие речи-</i></p>	<p><b>«Мои права, мои обязанности»</b>          Беседа</p> <p><b>Словарный минимум:</b>          Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.  <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u>  <b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Повторение круга приветствия</b></p>	<p><b>Повторение круга приветствия</b></p> <p>Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)</p> <p><b>Словарный минимум:</b>          Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.  <b>Казахский язык***</b></p>	<p><b>Повторение круга приветствия</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b>          Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.  <b>Казахский язык***</b></p> <p>Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч».          Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или</p>

	<p>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>	<p><i>коммуникативная, познавательная деятельности)</i></p>			воспитатель)
<p><b>Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации</b></p>	<p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> Апта дәйексезі: «Талап – тәрбие бастауы».</p> <p>Цитата недели: «Дисциплина есть начало воспитания».</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Культура речевого общения рождается в семье»</p>	<p>«Мои права, мои обязанности» Беседа</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>	<p>Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)</b></p>	<p>Игра со счетными палочками «Повторить рисунок по цифрам» <b>Коммуникативная, творческая деятельность;</b> Задача: развивать творческие способности, мышление и мелкую моторику <b>Словарный минимум:</b> Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p>	<p>Д/И «Животные и их детеныши» <b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в</p>	<p>Д/И «Подбери признаки» <b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: активизация прилагательных. <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Что бывает круглым?»); <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Кафе»)</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Подбери словечко».); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Экологическое</b></p>

	<p>(рисование в центре искусств);  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Найди дерево по описанию»)  <b>Свободная игра</b></p>	<p>исследовательском центре)  <b>Экологическое воспитание</b>  «Зима»  Малоподвижная игра  <b>Познавательная деятельность</b>  <b>Задачи:</b> координация речи с движением, закрепление знаний детей о признаках зимы.  <b>Словарный минимум:</b>  суық, қар, боран</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Садовник»)  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Экономное потребление электроэнергии (беседа).</b>  <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Творческая, коммуникативная деятельность.</b>  По интересам детей в центре искусств-самостоятельное рисование;  <b>Задача:</b> развивать творческие способности детей  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)</b></p>	<p><b>воспитание</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)  <b>Свободная игра</b></p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка****  <b>Комплекс №9 «Физкульт-Привет!»</b>  <b>Физическое воспитание**</b>  I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары –</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога.  <b>Словарный минимум:</b>  жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до <b>Казахский язык****</b> полного усвоения детьми.)  <b>Физическое воспитание**</b>  <b>Комплекс №9 «Физкульт-Привет!»</b>  I. Построение в шеренгу, проверка</p>	<p>Вход детей и педагога в спортивный зал, «Веселые ножки», чешская народная мелодия.  Музыка****  <b>Комплекс №9 «Физкульт-Привет!»</b>  <b>Физическое воспитание**</b>  I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким,</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога.  <b>Словарный минимум:</b>  жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)  <b>Казахский язык****</b>  <b>Комплекс №9 «Физкульт-Привет!»</b>  <b>Физическое воспитание**</b>  I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну;</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под марш Музыка****  <b>Комплекс №9 «Физкульт-Привет!»</b>  <b>Физическое воспитание**</b>  I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары –</p>

	<p>широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5.</p> <p>II. Упражнения в парах.</p> <p>1. <b>«Руки вверх».</b> И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п.</p> <p>2. <b>«Повороты».</b> И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п.</p> <p>3. <b>«Наклоны вперёд».</b> И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п.</p> <p>4. <b>«Выпад в сторону»</b> И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.</p> <p>5. <b>«Посмотри друг на друга»</b></p>	<p>осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>Перестроение в колонну по 4,5.</p> <p>II. Упражнения в парах.</p> <p>1. <b>«Руки вверх».</b> И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п.</p> <p>2. <b>«Повороты».</b> И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п.</p> <p>3. <b>«Наклоны вперёд».</b> И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п.</p> <p>4. <b>«Выпад в сторону»</b></p>	<p>семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>Перестроение в колонну по 4,5.</p> <p>II. Упражнения в парах.</p> <p>1. <b>«Руки вверх».</b> И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п.</p> <p>2. <b>«Повороты».</b> И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п.</p> <p>3. <b>«Наклоны вперёд».</b> И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п.</p> <p>4. <b>«Выпад в сторону»</b> И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же</p>	<p>ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>Перестроение в колонну по 4,5.</p> <p>II. Упражнения в парах.</p> <p>1. <b>«Руки вверх».</b> И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п.</p> <p>2. <b>«Повороты».</b> И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п.</p> <p>3. <b>«Наклоны вперёд».</b> И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п.</p> <p>4. <b>«Выпад в сторону»</b> И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль</p>	<p>широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5.</p> <p>II. Упражнения в парах.</p> <p>1. <b>«Руки вверх».</b> И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п.</p> <p>2. <b>«Повороты».</b> И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п.</p> <p>3. <b>«Наклоны вперёд».</b> И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п.</p> <p>4. <b>«Выпад в сторону»</b> И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.</p> <p>5. <b>«Посмотри друг на друга»</b></p>
--	---	--	---	--	---

	<p>И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочередно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п.</p> <p><b>6. «Приседания».</b> И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочередное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.</p> <p><b>7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит»</b> ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному,</p>	<p>И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.</p> <p><b>5. «Посмотри друг на друга»</b> И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочередно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п.</p> <p><b>6. «Приседания».</b> И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочередное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.</p> <p><b>7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит»</b> ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в</p>	<p>влево.</p> <p><b>5. «Посмотри друг на друга»</b> И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочередно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п.</p> <p><b>6. «Приседания».</b> И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочередное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.</p> <p><b>7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит»</b> ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4</p>	<p>туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.</p> <p><b>5. «Посмотри друг на друга»</b> И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочередно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п.</p> <p><b>6. «Приседания».</b> И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочередное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.</p> <p><b>7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит»</b> ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко</p>	<p>И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочередно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п.</p> <p><b>6. «Приседания».</b> И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочередное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.</p> <p><b>7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит»</b> ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному,</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!</p> <p><b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>	<p>легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!</p>	<p>раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!</p> <p><b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>	<p>произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!</p>	<p>ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!</p> <p><b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>
<p><b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</b></p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова) <i>(трудовая, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>Беседа о казахских народных сказках. Цель: вспомнить литературные жанры. <i>(Познавательная, коммуниктивная, исследовательская деятельность)</i></p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова) <i>(трудовая, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>Беседа о зимних праздниках. Цель: актуализация знаний. <i>(Познавательная, коммуниктивная, исследовательская деятельность)</i></p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова) <i>(трудовая, коммуникативная деятельность)</i></p>

<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  Тема: Звуковой анализ слова «чай»  Цель: закреплять умение выполнять звуковой анализ трехзвучных слов, обозначать звуки фишками в схеме слова.  Задачи: Упражнять умение называть слова на заданный звук.  Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку.  Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.  Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>Блиц-опрос:  Педагог:  – Где живут звуки?  – Какие бывают звуки?  – Как отличить гласный звук от согласного звука?  – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные</p>	<p><b>1. Развитие речи</b>  Тема: Составление описательного рассказа «Дикие животные»  Цель: учить составлять описательный рассказ о животных по схеме;  Задачи: совершенствовать грамматический строй речи, обогащать словарный запас; развивать голосовой аппарат, внимание, память; воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>Сюрпризный момент  Путешествие в зимний лес  Билингвальный компонент: волк – қасқыр, лиса – түлкі, белка – тиін, заяц – қоян, медведь – аю.</p> <p>Словарная работа: петляет, рыщет.  Работа с раздаточным материалом  Физминутка «Звериная зарядка»</p> <p>Игровое упражнение «У кого кто?»  Цель: обогащать словарный запас.</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  Тема: Звуковой анализ слова «щит»  Цель: закреплять умение выполнять звуковой анализ трехзвучных слов, обозначать звуки фишками в схеме слова.  Задачи: Упражнять умение называть слова на заданный звук.  Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство.  Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.  Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>Вопрос-ответ:  Педагог:  – Где живут звуки?  – Какие бывают звуки?</p>	<p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b>  Тема: Традиции и обычаи моей страны  Цель: Продолжать знакомить и расширять представление о традициях и обычаях казахского народа;  Задачи: рассказать об обрядах разрезания пут, укладывания в колыбель, посвящения во всадники «Ашмайға отырғызу», побуждать к проявлению интереса к традициям и обычаям; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать уважение и гордость за традиции родного народа.</p> <p>Сюрпризный момент.  Куклы Арман и Айсулу принесли коробку с картинками и предлагают поиграть в игру «Ұшады – ұшпайды» («Летает – не летает»).</p> <p>Правила игры</p> <p>Игровое упражнение «Разложи по признаку». Ребенок раскладывает картинки на летающие и нелетающие объекты и</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  Тема: Звуковые часы – б  Цель: продолжать учить интонационно выделять голосом заданный звук в слове.  Задачи: Упражнять умение правильно называть твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку.  Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.  Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>«Мозговой штурм»:  Педагог:  – Какие бывают звуки?  – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки?  – Какие бывают согласные звуки?</p>
---	---	---	--	--	---

<p>звуки? – Какие согласные звуки всегда твердые? Назовите их. – Какие согласные звуки всегда мягкие? Назовите их. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Поймай последний звук».</p> <p>Работа со словами. Дидактическая игра «Назови первый звук в слове». Задание 1. Гласные звуки. Твердые согласные звуки. Мягкие согласные звуки. Работа в рабочей тетради (с. 30) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, шай – чай. Физминутка №50. Работа в рабочей тетради (графическая</p>	<p>Работа с раздаточным материалом <b>2.Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Юрта, юрта – круглый дом Цель: Формировать знания детей о жилище казахского народа – юрте, ее устройстве и внутреннем убранстве, быте предков; Задачи: расширять представления о национальной культуре казахов, их кочевом образе жизни; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать уважение к традициям и быту казахского народа.</p> <p>Сюрпризный момент. В гости приходят Арман и Айсулу и приглашают детей на прогулку на жайлау. Организация игровой среды: жайлау, юрта (картинки). Чтение стихотворения «Юрта», которое написал К. Баянбаев. Беседа по содержанию стихотворения Информация из</p>	<p>– Как отличить гласный звук от согласного звука? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие согласные звуки всегда твердые? Назовите их. – Какие согласные звуки всегда мягкие? Назовите их. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Задание 1. Дидактическая игра «Покажи правильно».</p> <p>Задание 2. Дидактическое упражнение «Повтори». Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назови слова со звуком (-й-)».</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 32-33) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс –</p>	<p>предметы. Словарная работа Билингвальный компонент: обычай – салт-дәстүр, предки – ата-бабалар, потомки – ұрпақтар, национальные традиции – ұлттық дәстүрлер, обряд – рәсім, праздник – мереке. Знакомство с казахскими народными пословицами.</p> <p>Информация педагога. Арман и Айсулу предлагают познакомиться с традициями и обычаями. Обряд «Укладывание в колыбель новорожденного» – бесікке салу. Обряд «Разрезание пут» – түсаукесер. Шашу Физминутка «Юрта». Обряд «Ашамай» – посвящение во всадники.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 69). Рефлексивный круг «О чем ты узнал из беседы?».</p>	<p>– Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Строим дорожку». Работа со словами. Дидактическое упражнение «Повтори за мной». Работа со звуковыми часами. Сюрпризный момент.</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 34) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: қоңыз – жук, керік – жираф, балапан – цыпленок, гүл – цветок, күшік – щенок.</p> <p>Физминутка №52.</p>
--	--	---	---	---

<p>работа). (с. 31) Пальчиковая гимнастика «Черепашка».</p> <p><b>2. Развитие речи</b> Тема: Традиции и обычаи казахского народа Цель: формировать представление детей об особенностях быта и традициях казахского народа, активизировать и пополнять словарь детей; Задачи: развивать устную речь через знакомство с культурой, традициями казахского народа; воспитывать уважительное отношение к культуре казахского народа.</p> <p>Сюрпризный момент Звучит казахская инструментальная музыка. Возле стилизованной юрты детей встречает педагог. Педагог приветствует детей</p> <p>Словарная работа: кесе, коржын, торсык, текеме.</p>	<p>истории. Билингвальный компонент: жайлау – жайлау, юрта – киіз үй. Знакомство детей с юртой, ее строением и убранством.</p> <p>Словарная работа. Основные части юрты: Кереге – деревянная решетка, образующая круглые стены юрты. Шанырақ – деревянный открытый круг на верхушке юрты, дымоход юрты. Уыки – вогнутые жерди, на которых держится верхний купол юрты. Сықырлауық – двустворчатая деревянная дверь юрты.</p> <p>Словарная работа: кошма – это ковер из овечьей или верблюжьей шерсти. Физминутка-игра «Юрта».</p> <p>Проблемный вопрос. Что находится внутри юрты? Презентация «Убранство юрты» с комментированным просмотром.</p>	<p>звук, сөз – слово, қалқон – щит. Физминутка №51. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 33) Пальчиковая гимнастика «Теремок».</p> <p><b>2.Рисование</b> <b>Аппликация</b> <b>Лепка</b> <b>Конструирование</b> Тема: Маленькой елочке не холодно зимой (рисование зубной пастой) (сюжетное рисование)/ аппликация/ лепка/ конструирование «Ёлочка» Цель: развитие образного восприятия, эстетических чувства, чувство ритма, чувства цвета. Задачи: продолжать учить передавать в рисунке/ аппликации/ лепном изделии не сложный сюжет, выделяя главное: рисовать елочку с удлиненными к низу ветками веерной кисточкой, познакомить со</p>	<p>Подвижная игра «Үй сыртында қолағаш». Цель: учить действовать по правилам, упражнять в ловкости.</p> <p><b>2. Казахский язык</b> Тақырыбы: Қысқы киім Мақсаты: қысты киімінің қазақша атаулары мен таныстыруды жалғастыру; оларды топтай алуға үйрету. Білімділік міндеті: 2-3 сөйлем мен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Сөздермен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Тақпақ жаттау үйрету. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтып, игерген сөздерін қолданып, сөйлем құрудағы дағдыларын дамыту. Тәрбиелік міндеті: киімді таза ұстауға тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Музыка</b> Тема: Сказочный зонтик Цель: Учить передавать в пении веселый, шуточный характер</p>	<p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 35) Пальчиковая гимнастика «Сорока».</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Тема: Инсценирование русской народной сказки «Теремок» Цель: Учить инсценировать сказку с использованием кукольного театра, передавать характерные особенности поведения, настроение и характер персонажей, интонацию и мимику образов. Задачи: Продолжать знакомить детей с произведениями малого литературного жанра скороговорка. Упражнять отчетливо произносить звуки скороговорки. Развивать диалогическую речь, память, воображение. Воспитывать умение сотрудничать с партнерами по спектаклю, создавать целостный сюжет сказки коллективно.</p>
--	--	---	--	---

<p>Билингвальный компонент: тусау кесу – тұсаукесер, хорошая весть – жақсы жаңалық, бесикке салу – бесікке салу.</p> <p>1.Обряд «Укладывание в колыбель».</p> <p>2. Обряд «Разрезание пут»</p> <p>Шашу – очень красивый и очень радостный обряд. Заключается в том, что во время большого события на виновников торжества бросают сладости, конфеты или деньги.</p> <p>Сүйінші – обычай, согласно которому путник, принесший в дом добрую весть, в благодарность получает от хозяев подарок.</p> <p>Физминутка «Юрта»</p> <p>3. Обряд «Ашамай» Работа с раздаточным материалом</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Действия с предметами Цель: учить разбивать множества на части и воссоединять их;</p>	<p>Упражнение «Раскрась».</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 67).</p> <p>Рефлексивный круг «Что нового я узнал? Что мне было интересно?».</p> <p><b>4.Музыка</b> Тема: Сказочный зонтик Цель: Учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением музыкального сопровождения; осваивать приемы правильного звуко-извлечения при игре на музыкальных инструментах; Задачи: воспитывать любовь к Родине через произведения казахских композиторов</p> <p>Упражнение на развитие артикуляции «Пекарь» –</p>	<p>способом рисования зубной пастой, учить самостоятельно решать цветовые отношения в рисунке, развивать мелкую моторику рук, глазомер; активизировать словарь, воспитывать любовь к природе, эстетическое восприятие окружающего мира.</p> <p>Сюрпризный момент Стихотворение, беседа (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Билингвальный компонент. Физминутка. Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Пальчиковая гимнастика</p> <p><b>Словарный минимум:</b></p>	<p>музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением музыкального сопровождения; осваивать приемы правильного звуко-извлечения при игре на музыкальных инструментах; Задачи: воспитывать любовь к Родине через произведения казахских композиторов</p> <p>Упражнение на развитие артикуляции «Пекарь» – скороговорка Слушание музыки «Туған ел» Л. Хамиди Развитие слуха и голоса «Пеликан» Е. Агабабовой Пение «Веселый старичок» Г. Портнова, «Кел, билейік!» Б. Байкадамова Игра на музыкальных инструментах «Звенящий треугольник» Р. Рустамова Танец Танец с зонтиками по выбору</p>	<p>Сюрпризный момент. Педагог приглашает внимательно послушать русскую народную сказку «Теремок» Беседа по содержанию. Повторное чтение с установкой на запоминание содержания сказки. Распределение ролей. Разыгрывание сказки по ролям.</p> <p>Билингвальный компонент: лягушка – бақа, мышка – тышқан, заяц – қоян. Физминутка Работа с произведениями малых литературных жанров. Работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Больше, меньше, равно познакомить с понятиями «больше», «меньше», «равно», Цель: учить сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов один к одному; Задачи: учить получать равенство из</p>
--	--	--	---	---

<p>устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества. Задачи: Упражнять умение считать в обратном порядке, находить пропущенные цифры, соотносить количество с цифрой. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук, выполнять штриховку в заданном направлении. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) приглашают детей «посетить» продуктовый рынок. – Представьте, что мы пришли покупать овощи. Работа в группах. Физминутка. Работа в рабочей тетради.</p>	<p>скороговорка Слушание музыки «Туған ел» Л. Хамиди Развитие слуха и голоса «Пеликан» Е. Агабабовой Пение «Веселый старичок» Г. Портнова, «Кел, билейік!» Б. Байкадамова Игра на музыкальных инструментах «Звенящий треугольник» Р. Рустамова Танец Танец с зонтиками по выбору педагога. Педагог учит детей правильно держать зонтики во время танца, разучивает танцевальные движения Подвижная игра «Чей кружок скорее соберется», рус. нар. мелод.,обр. Т. Ломовой</p> <p><b>4.Физическое воспитание</b> Тема: Мир мультфильмов Цель: учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, применять опорные схемы для выполнения</p>	<p>Ак, көк, қара, жасыл, сары. <b>3.Основы математики</b> Тема: Действия с предметами Цель: закреплять умение разбивать множества на части и воссоединять их; Задачи: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Упражнять умение соотносить количество с цифрой, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради.</p>	<p>педагога. Педагог учит детей правильно держать зонтики во время танца, разучивает танцевальные движения Подвижная игра «Чей кружок скорее соберется», рус. нар. мелод.,обр. Т. Ломовой</p> <p><b>4.Физическое воспитание</b> Тема: Мир вокруг нас Цель: обогащать представления о природных зонах и ландшафте, учить лазить до верха испускаться по диагонали. Задачи: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Ходьба в колонне по одному; бег в медленном темпе – две минуты; дыхание через нос, сохранение темпа и ритмичности беговых шагов.</p> <p>Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p>	<p>неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Упражнять умение соотносить количество с цифрой. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, аккуратность.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли елку (лист №32). Игровое упражнение «Ждем друзей!».</p> <p>Работа в рабочей тетради. Работа с раздаточным материалом. Игровое упражнение «Наряди елочку» (лист №32). Физминутка «Елочка».</p> <p><b>4.Физическое воспитание</b> Тема: Ходьба на лыжах Цель: обучение ходьбе</p>
--	--	--	--	---

<p>Подвижная игра «Корабль плывет!».</p> <p>Подвижная игра «Сделай столько же движений».</p> <p><b>4. Художественная литература</b></p> <p>Тема: Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Зимняя забота»</p> <p>Цель: Учить заучивать стихотворение с помощью схем-рисунков, рассказывать выразительно, с интонацией.</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить детей со считалками. Развивать связную речь, внимание, память, воображение.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p> <p>Сюрпризный момент. Педагог сообщает, что сегодня Айсулу тоже хочет познакомить детей со стихотворением казахского поэта Ануарбека Дуйсенбиева «Зимняя забота».</p> <p>Рассматривают портрет</p>	<p>заданий.</p> <p>Задачи: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Ходьба в колонне по одному, бегут в среднем темпе по кругу.</p> <p>Выполняют задания, которые показывает Смешарик – остановиться, присесть, поменять направление движения.</p> <p>Перестроение в колонну по три.</p> <p>Выполнение общеразвивающих упражнений с обручем</p> <p>Выполнение основных движений групповым способом в игровой форме.</p> <p>Прыжки в глубину с высоты 30см в плоские обручи</p> <p>Подвижная игра «Брось-поймай» (3 раза). Цель: развитие ловкости.</p>	<p>Физминутка.</p> <p>Работа в парах.</p> <p><b>4. Казахский язык</b></p> <p>Тақырыбы: Қысқы киім</p> <p>Мақсаты: қысты киімінің қазақша атаулары мен таныстыруды жалғастыру; оларды топтай алуға үйрету.</p> <p>Білімділік міндеті: 2-3 сөйлем мен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту.</p> <p>Сөздермен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p> <p>Такпақжаттау үйрету.</p> <p>Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтып, игерген сөздерін қолданып, сөйлем құруда дағдыларын дамыту.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: киімді таза ұстауға тәрбиелеу.</p>	<p>Игровое упражнение «Жуки скарабеи» (1 раз).</p> <p>Катание фитболов в произвольном направлении.</p> <p>Подвижная игра «С кочки на кочку» (2 раза).</p>	<p>на лыжах</p> <p>Задачи: Ходьба на лыжах. Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны.</p> <p>Присесть, при этом стоя на двух лыжах. «Попрыгунчики».</p> <p>Прыгать на месте с ноги на ногу.</p> <p>Ходьба по лыжне ступающим шагом.</p> <p>Отработка правильной координации рук и ног.</p> <p>Воспитанники выполняют ходьбу на лыжах, стараются координировать движения рук и ног.</p> <p>Стараются пройти до условленного места за определенное количество шагов (8-10).</p> <p>Подвижная игра «Часы» (2 раза).</p> <p>Двое играющих становятся по кругу на равном расстоянии друг от друга. По сигналу</p>
---	--	---	---	--

	<p>А. Дуйсенбиева. Словарная работа: лавка – скамейка. Педагог предлагает послушать стихотворение А. Дуйсенбиева «Зимняя забота» Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка Билингвальный компонент: куры – тауықтар, ходят – жүреді, сапоги – етік, неделя – апта. Работа с произведениями малого фольклорного жанра. Работа с раздаточным материалом.</p>				<p>игроки двигаются по кругу в одном направлении, стараются догнать друг друга. В игре надо чередовать движение по кругу в обе стороны.</p>
<p><b>Подготовка к прогулке.</b></p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги <b>Казахский язык***</b></p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек -</p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше -</p>	<p>Беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием спортивными принадлежностями.</p>

		платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір <b>Казахский язык***</b>		юбка, кофта- жемпір <b>Казахский язык***</b>	
<b>Прогулка.</b>	<b>Январь</b> Прогулка 3-4 Наблюдение за метелью <b>Цель:</b> расширение представления о движении снега в ветреную погоду. <b>Ход наблюдения</b> Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль снега пробегаю, Сугробы наметаю. <i>(Метель.)</i> Как вы думаете, что такое метель? <i>(Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на другое.)</i> Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? <i>(Снег перемещается по направлению ветра.)</i> Почему во время метели появляются сугробы? <i>(Снег перемещается с одного места на другое и</i>	<b>Январь</b> Прогулка 3-4 Наблюдение за метелью <b>Цель:</b> расширение представления о движении снега в ветреную погоду. <b>Ход наблюдения</b> Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль снега пробегаю, Сугробы наметаю. <i>(Метель.)</i> Как вы думаете, что такое метель? <i>(Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на другое.)</i> Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? <i>(Снег перемещается по направлению ветра.)</i> Почему во время метели появляются сугробы? <i>(Снег</i>	<b>Январь</b> Прогулка 5-6 Наблюдение «Следы птиц на снегу» <b>Цель:</b> закрепление умения распознавать птичьи следы на снегу. <b>Ход наблюдения</b> Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Кто прошелся по дорожке И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, А зовут ее ... <i>(синичка).</i> Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? Что такое след? <i>(Отпечаток, оставшийся на снегу.)</i> Почему на снегу остаются птичьи следы? <i>(Под лапками, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.)</i> Раздать детям карточки	<b>Январь</b> Прогулка 5-6 Наблюдение «Следы птиц на снегу» <b>Цель:</b> закрепление умения распознавать птичьи следы на снегу. <b>Ход наблюдения</b> Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Кто прошелся по дорожке И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, А зовут ее ... <i>(синичка).</i> Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? Что такое след? <i>(Отпечаток, оставшийся на снегу.)</i> Почему на снегу остаются птичьи следы? <i>(Под лапками, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.)</i> Раздать детям карточки	<b>Январь</b> Прогулка 7-8 Наблюдение за легковым транспортом <b>Цель:</b> закрепление знаний об автомобилях, уметь различать их по назначению. <b>Ход наблюдения</b> Педагог задает детям вопросы. Назовите автомобили, которые вы видите на проезжей части. На какие группы можно поделить весь транспорт? <i>(Легковой, грузовой, общественный, специальный.)</i> Почему по-разному называются те или иные группы автомобилей? Как автомобили влияют на окружающую среду? <i>(Загрязняют выхлопными газами, пятнами бензина на асфальте.)</i> Чем полезен транспорт? <i>(Быстро доставят людей в любую часть города.)</i> Чем вреден транспорт? <i>(Сигналят по утрам,</i>

	<p>задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы.)          Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? (Оголяются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с полей и грядок, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.)          Кто это, воя, без крыльев летает          И без метелки следы замечает?          Лепит сугробы из снежного теста, -          Передвигая их с места на место. (Метель.)  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Исследовательская деятельность</b>          На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю.  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Трудовая</b></p>	<p>перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы.)          Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? (Оголяются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с полей и грядок, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.)          Кто это, воя, без крыльев летает          И без метелки следы замечает?          Лепит сугробы из снежного теста, -          Передвигая их с места на место. (Метель.)  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Исследовательская деятельность</b>          На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил</p>	<p>с нарисованными следами птиц.          Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу.          ♦ Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.)  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Исследовательская деятельность</b>          Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц.  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Трудовая деятельность</b>          Сбор снега для постройки снежного городка.          Цели:          формировать умение трудиться в коллективе; планировать работу.  <b>«Біртұтас тәрбие»</b></p>	<p>с нарисованными следами птиц.          Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу.          ♦ Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.)  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Исследовательская деятельность</b>          Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц.  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Трудовая деятельность</b>          Сбор снега для постройки снежного городка.          Цели:          формировать умение трудиться в коллективе; планировать работу.  <b>«Біртұтас тәрбие»</b>  <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с</b></p>	<p>мешают спать, выделяют выхлопные газы.)          Какие машины больше шумят и больше загрязняют атмосферу? (Грузовые.)          ♦ Каких автомашин больше в нашем городе? Почему?  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Трудовая деятельность</b>          Коллективный труд на участке по уборке территории.          Цели:          — закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах;          — учить сочетать силу и быстроту.  <b>«Біртұтас тәрбие»</b>  <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b>          №22. Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)          Цель: развивать у детей силу.</p>
--	---	--	--	--	--

	<p><b>деятельность</b> Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. <i>Цель:</i> воспитывать умение работать сообща, творчески. <b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b> <b>Подвижные игры</b> «Метелица». <i>Цель:</i> выполнять движения согласно содержанию игры. «С кочки на кочку». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках с продвижением вперед. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> улучшать технику прыжков (во всех видах).</p>	<p>землю. <b>Экологическое воспитание</b> <b>Трудовая деятельность</b> Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. <i>Цель:</i> воспитывать умение работать сообща, творчески. <b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b> <b>Подвижные игры</b> «Метелица». <i>Цель:</i> выполнять движения согласно содержанию игры. «С кочки на кочку». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках с продвижением вперед. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> улучшать технику прыжков (во всех видах).</p>	<p><b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b> №21. Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна» <i>Цель:</i> развивать у детей умение метать предмет на дальность. <b>Подвижные игры</b> «Найди по следу», «След в след». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения. Индивидуальная работа Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. <i>Цель:</i> улучшать координацию движений.</p>	<p><b>детьми дошкольного возраста</b> №21. Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна» <i>Цель:</i> развивать у детей умение метать предмет на дальность. <b>Подвижные игры</b> «Найди по следу», «След в след». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения. Индивидуальная работа Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. <i>Цель:</i> улучшать координацию движений.</p>	<p><b>Подвижные игры</b> «Извилистая тропинка», «Светофор». <i>Цель:</i> учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу. Индивидуальная работа Прыжки в длину. <i>Цели:</i> упражнять в прыжках в длину; учить отталкиваться двумя ногами.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания</p>	<p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование</b></p>	<p><b>Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией,</b></p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным;</p>	<p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование</b></p>

	<p>одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b>  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b>  <b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</b></p>	<p><b>бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b>  <b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)</b>  Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;</p>	<p><b>выключать свет сразу) «Біртұтас тәрбие»</b>  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b>  Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p>	<p><b>«Біртұтас тәрбие»</b>  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b>  <b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</b></p>	<p><b>бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b>  <b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)</b>  Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом.  <i>(соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность</b>  Беседа «Ребенок в семье и в обществе»</p> <p>Даяна</p> <p>Подгруппа детей – игры с математическими блоками</p>	<p><b>Основы математики – познавательная деятельность</b>  Работа с математическим планшетом</p> <p>Бахтияр</p> <p>Подгруппа детей – игры с математическими блоками</p>	<p><b>Основы грамоты – коммуникативная деятельность</b>  Игра «Хлопни раз».  Цель: формировать понятие «звук»</p> <p>Мединат Аннаби</p> <p>Подгруппа детей – игры с математическими блоками</p>	<p><b>Художественная литература – коммуникативная деятельность</b>  Игра «Горомко-тихо».  Цель: формирование интонационной выразительности речи.</p> <p>Диляра</p> <p>Подгруппа детей – игры с математическими блоками</p>	<p><b>Творческая, изобразительная игровая деятельность</b>  Упражнять в вырезывании разными способами (развивать моторику рук).</p> <p>Анеля</p> <p>Подгруппа детей – игры с математическими блоками</p>

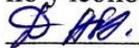
<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*</p>	<p><b>«Біртұтас тәрбие»</b>  <b>«Национальная игра - сокровище нации»</b> - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста          Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)»          Цель: развивать у детей внимание и ловкость.</p> <p>Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»          Цель: Закрепление ролевых действий работников супермаркета, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива.</p> <p>Найди постройку по описанию.</p>	<p><b>«Біртұтас тәрбие»</b>  <b>«Национальная игра - сокровище нации»</b> - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста          Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.</p> <p><b>«Күй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Д.и. «Добро — зло»          Цель: учить детей различать добрые и злые поступки.          Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога)</p> <p>Игровое упражнение «Язычок»          Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звуки: с – з. с-ц, шж.          (коммуникативная</p>	<p><b>«Мои права, мои обязанности»</b>          Беседа</p> <p>Настольная игра <b>«Полезные и вредные продукты»</b>  <b>Коммуникативная, Познавательная деятельность</b>  <b>Задача:</b> закрепление в речи детей употребления относительных существительных и способов их образования.          развивать познавательные интересы</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b>  <b>«Национальная игра - сокровище нации»</b> - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость</p> <p>Игры с конструкторами «Построим зоопарк».</p>	<p>Д/игра «Веселый счет».  <b>Коммуникативная деятельность.</b>          Задача: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b>  <b>«Национальная игра - сокровище нации»</b> - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста          Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности.</p> <p><b>Физическое воспитание**</b>  <b>Игра малой подвижности</b>  <b>«Играем с мячом»</b>  <b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b>          Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо,</p>	<p><b>ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</b>  <b>УРОК № 1</b>  <b>ТЕМА: «НОМЕРА ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ»</b> (цель: знакомить учащихся, для чего предназначены и как работают экстренные службы.)</p> <p><i>Повторение правил:</i>          Повторите с учащимися номера телефонов экстренных служб и их значение.          Раздать памятку с номерами экстренной службы.  <a href="https://egov.kz/cms/ru/articles/emergency_number_112">https://egov.kz/cms/ru/articles/emergency_number_112</a>  <a href="https://orken-instituty.kz/ru/telefon-y-goryachih-linij">https://orken-instituty.kz/ru/telefon-y-goryachih-linij</a>          Просмотр карточек и картинок</p> <p><b>«Күй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Предложить детям</p>
---	---	---	---	--	---

	<p>Задачи игры: учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку.</p> <p><u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u></p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Задания психолога. <b>Равиваем внимание и память</b></p>	<p>деятельность, развитие речи)</p> <p>Труд: полив, мытье комнатных растений</p> <p>Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность.</p> <p>Задания психолога. <b>Равиваем внимание и память</b></p>	<p>Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование).</p> <p>Д.и. «Подбери цвет»</p> <p>Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях.</p> <p>Муз игра «Вперед 4 шага» Цель: создать радостное настроение(Музыка)</p> <p><b>Задание психолога</b> Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p>	<p>влево, вперед).</p> <p><b>Словарный минимум:</b> доп-мяч, ойна-играй <b>Казахский язык***</b></p> <p>Игра «Что пропало?» Беседа о дикой природе Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, называть сезонные изменения.</p> <p>Задания психолога. <b>Равиваем внимание и память</b></p>	<p>листы для рисования, краски, карандаши (Рисование ). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b> Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.</p> <p><b>Задание психолога</b> Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p>
<p><b>Работа с родителями.</b> <b>Уход детей домой</b></p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Беседа с родителями о достижениях детей</p>	<p>Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне</p>	<p>Консультирование родителей по вопросам здоровья детей <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Беседа с родителями о наблюдениях за неделю</p>

**Воспитатель: Мадиярова Мауле Айтбаевна**

**Психолог: Камалиева Асель Турсынбаевна**

**Учитель казахского языка: Мейрамова Нургуль Қабылтаевна**

СОГЛАСОВАНО:  
 Зам. директора  
 по учебной части  
 Абсатова Д.А.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Опорная школа (РЦ) имени Ахмета Байтурсынулы»

Группа/класс: класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 20.01 – 24.01 2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 20.01	Вторник 21.01	Среда 22.01	Четверг 23.01	Пятница 24.01
Приём детей	<p><b>«Біртұтас тәрбие»</b>  <b>«Менің Қазақстаным»</b>  <b>- исполнение гимна Республики Казахстан</b>          Месяц – Январь – месяц закона и порядка</p> <p>Апта дәйексөзі:          «Әділет жолы – адал жол».</p> <p>Цитата недели:          «Путь справедливости – честный путь».</p> <p><b>Словарный минимум:</b>          Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно,</p>	<p>Работа с уголком приветствия          «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение)          Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт.          (Психолог или воспитатель)</p> <p><i>Круг приветствия</i>  <i>Возьмемся за руки,</i>  <i>улыбнемся друг другу и с любовью скажем:</i>  <i>Как прекрасно жить на свете,</i>  <i>Потому что Человек – Это взрослые и дети,</i>  <i>Это солнца яркий свет!</i></p>	<p><b>«Правила поведения в общественных местах»</b>          Карточка бесед по воспитанию культуры поведения детей дошкольного возраста</p> <p><b>Словарный минимум:</b>          Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.  <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u>  <b>Казахский язык***</b></p>	<p><b>Повторение круга приветствия</b></p> <p>Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой.          (Психолог или воспитатель)</p> <p><b>Словарный минимум:</b>          Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.</p>	<p><b>Повторение круга приветствия</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b>          Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.  <b>Казахский язык***</b></p> <p>Беседа о том, как проходит утро ребёнка:          «Утро радостных встреч».          Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя</p>

	көше-улица, жол-дорога. Задача: <u>Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> <b>Казахский язык***</b>	<i>(развитие речико-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>	Повторение круга приветствия	<b>Казахский язык***</b>	(Психолог или воспитатель)
Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации	<b>«Біртұтас тәрбие»</b> Апта дәйексөзі: «Әділет жолы – адал жол».  Цитата недели: «Путь справедливости – честный путь».	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.  Консультация для родителей. Тема: «Народные и семейные традиции в воспитании ребенка»	«Правила поведения в общественных местах» Картотека бесед по воспитанию культуры поведения детей дошкольного возраста  «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Кто как разговаривает?» Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Кто где живет?» цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых <b>Словарный минимум:</b> Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік Конструирование - коммуникативная, познавательная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Подскажи словечко» Цель: развитие мышления, быстроты реакции. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература -	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Кто как передвигается» Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);

	<p>литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Назови насекомое»</b></p> <p>Цель: закрепление знаний о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят.</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p>игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Исследователи»</b></p> <p>Цель: формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Путаница» цель: рассмотреть строение комнатного растения (корень, стебель, лист, цветок).</b></p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p>центре)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница».</b></p> <p>Цель: Формирование умения детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Экономное потребление электроэнергии (беседа).</b></p>	<p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</b></p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>«Зима»</p> <p>Малоподвижная игра</p> <p><b>Познавательная деятельность</b></p> <p><b>Задачи:</b> координация речи с движением, закрепление знаний детей о признаках зимы.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> суық, қар, боран</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка****</p> <p><b>Январь</b></p> <p><b>Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жұр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до <b>Казахский язык****</b> полного усвоения</p>	<p>Вход детей и педагога в спортивный зал, «Веселые ножки», чешская народная мелодия. Музыка****</p> <p><b>Январь</b></p> <p><b>Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жұр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного <b>Казахский язык****</b> усвоения детьми.)</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под марш Музыка****</p> <p><b>Январь</b></p> <p><b>Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с</p>

	<p>выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с гимнастической палкой</p> <p>1. «Самолёт»</p> <p>И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п.</p> <p>2. «Наклоны вперёд»</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола; 3 - 4- и. п.</p> <p>3. «Перешагни»</p> <p>И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить</p>	<p><b>Январь</b> <b>Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом.</p> <p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с гимнастической палкой</p> <p>1. «Самолёт»</p> <p>И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п.</p> <p>2. «Наклоны вперёд»</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1- 2 – наклониться вперёд,</p>	<p>колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом.</p> <p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с гимнастической палкой</p> <p>1. «Самолёт»</p> <p>И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п.</p> <p>2. «Наклоны вперёд»</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола; 3 - 4- и. п.</p> <p>3. «Перешагни»</p> <p>И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг</p>	<p><b>Январь</b> <b>Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом.</p> <p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с гимнастической палкой</p> <p>1. «Самолёт»</p> <p>И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п.</p> <p>2. «Наклоны вперёд»</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола; 3 - 4- и.</p>	<p>выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с гимнастической палкой</p> <p>1. «Самолёт»</p> <p>И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п.</p> <p>2. «Наклоны вперёд»</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола; 3 - 4- и. п.</p> <p>3. «Перешагни»</p> <p>И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги.</p> <p>4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п.</p> <p>6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение</p>	<p>коснуться пола; 3 - 4- и. п.</p> <p>3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги.</p> <p>4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п.</p> <p>6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п.</p> <p>7. Упражнение на</p>	<p>правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги.</p> <p>4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п.</p> <p>6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука отведена в сторону.</p>	<p>п.</p> <p>3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги.</p> <p>4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п.</p> <p>6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука</p>	<p>левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги.</p> <p>4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п.</p> <p>6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р».</p> <p>Повторить 5–6 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки.</p> <p>Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться.</p> <p>Мы будем каждый день зарядкой заниматься.</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>	<p>дыхание.</p> <p>«Регулировщик»</p> <p>Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону.</p> <p>Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р».</p> <p>Повторить 5–6 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки.</p> <p>Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться.</p> <p>Мы будем каждый день зарядкой заниматься.</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p>	<p>Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р».</p> <p>Повторить 5–6 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки.</p> <p>Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться.</p> <p>Мы будем каждый день зарядкой заниматься.</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>	<p>поднята вверх, другая отведена в сторону.</p> <p>Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р».</p> <p>Повторить 5–6 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки.</p> <p>Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться.</p> <p>Мы будем каждый день зарядкой заниматься.</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p>	<p>рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р».</p> <p>Повторить 5–6 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки.</p> <p>Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться.</p> <p>Мы будем каждый день зарядкой заниматься.</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>
<p><b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</b></p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</p>	<p>Беседа о казахских народных играх. Цель: вспомнить игры казахского народа.</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</p>	<p>Беседа о зимних праздниках. Цель: актуализация знаний.</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</p>

<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  Тема: Звуковой анализ слова «рак»  Цель: продолжать учить правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.  Задачи: Упражнять умение называть слова на твердый и мягкий согласный звук, проводить звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>«Мозговой штурм»:  Педагог:  – Какие бывают звуки?  – Фишкой какого</p>	<p><b>1. Развитие речи</b>  Тема: Чтение казахской народной сказки «Чудесная шуба Алдаркосе»  Цель: продолжать знакомить детей с казахскими народными сказками, учить отвечать на вопросы по содержанию сказки полным ответом;  Задачи: развивать умение понимать смысл литературного произведения, рассуждать и делать выводы при его обсуждении, память, мышление; воспитывать интерес к казахскому устному народному творчеству и сказочному персонажу Алдаркосе.</p> <p>Сюрпризный момент  Чтение сказки  Словарная работа: озябли, тощий конь, безбородый хитрец, обманчивый.</p> <p>Билингвальный компонент: зима – қыс, мороз – аяз, старая шуба – ескі тон, новая шуба</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  Тема: Схема слова  Цель: учить определять место заданного звука в слове.  Задачи: Обобщить знания детей о лексическом значении слов. Упражнять умение различать и называть гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки. Закреплять умение писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку, рисовать треугольник по образцу, раскрашивать геометрическую фигуру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>«Мозговой штурм»:  Педагог:  – Какие бывают звуки?  – Фишкой какого</p>	<p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b>  Тема: Многонациональный Казахстан  Цель: Расширять представление о людях разных национальностей;  Задачи: объяснить, что наша страна многонациональная, а коренной народ – казахи; довести до сознания детей, что у каждой национальности есть свои особенности, традиции и обычаи и Казахстан является их общей Родиной; воспитывать межнациональное единство, дружбу, толерантность.</p> <p>Проведение игры «Угадай чувства».</p> <p>Чтение отрывка из стихотворения Қ. Ыдырысова «Мой край» («Менің өлкем»).  Қазақстан – шаттықтың елі шалқыған, Қарсы алған күліп, арайлы туған әр таңын.  Қазақстан – батырлар елі, ер елі,</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  Тема: Звук. Его место в слове  Цель: учить детей определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах.  Задачи: Систематизировать знания о гласных и согласных звуках. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Повторение:  Педагог:  – На какие две группы делятся звуки?  – Какие звуки называются гласными?  – Какие бывают согласные звуки?  Артикуляционная</p>
---	--	--	---	---	--

<p>цвета мы обозначаем гласные звуки?</p> <p>– Какие бывают согласные звуки?</p> <p>– Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки?</p> <p>– Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки?</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дидактическое упражнение «Назови слова на заданный звук».</p> <p>Работа со словами. Дидактическая игра «Цепочка слов» (с мячом).</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 36) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, шаян – рак.</p> <p>Физминутка №53 (на казахском языке).</p>	<p>– жаңа тон.</p> <p>Физминутка</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Тема: Богатства и достижения Казахстана</p> <p>Цель: Формировать первоначальные представления о неисчерпаемых богатствах Казахстана;</p> <p>Задачи: расширить знания о Родине, дать сведения о природных богатствах страны, продолжить ознакомление с городами страны; формировать интерес к изучению истории страны.</p> <p>Просмотр видеоролика песни Серика Мусалимова «Здравствуй, столица».</p> <p>Создание проблемной ситуации: в стихотворении потерялось последнее слово. Что это за слово? Үлкен өзен, көлдері, Үлкен орман, шөлдері.</p>	<p>цвета мы обозначаем гласные звуки?</p> <p>– Какие бывают согласные звуки?</p> <p>– Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки?</p> <p>– Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки?</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Знакомство со схемой слова.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове».</p> <p>Билингвальный компонент: зымыран – ракета, шатыр – крыша, самоуыр – самовар. Работа со словами.</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 38). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №54. Работа в рабочей тетради (графическая</p>	<p>Бауырмалдық, достықтың елі өрелі! Анализ стихотворения.</p> <p>Игровое упражнение «Люди каких национальностей живут в Казахстане?».</p> <p>Билингвальный компонент: многонациональный – көпұлтты, единство – бірлік, Казахстан – страна дружбы – Қазақстан достық елі.</p> <p>Информация о людях, живущих в Казахстане. Проблемный опрос. Какой праздник олицетворяет межнациональную дружбу? Дети вспоминают и называют праздник 1 Мая – День единства народа Казахстана.</p> <p>Игровое упражнение «Одень куклу».</p> <p>Игровое упражнение «Чей музыкальный инструмент?».</p> <p>Игровое упражнение «Игры разных народов». Вспоминают и называют</p>	<p>гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическая игра «Угадай первый звук в слове».</p> <p>Дидактическая игра «Цепочка слов» (с мячом).</p> <p>Работа со словами. Сюрпризный момент. Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ине – иголка, кітап – книга, көзілдірік – очки. Работа в рабочей тетради (с. 40) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №55. Физминутка №55. Два хлопка над головой, Два хлопка перед собой. Руки за спину мы спрячем, И на двух ногах поскачем. Работа в рабочей тетради (графическая</p>
--	---	--	--	---

<p>Ал, балалар, тұрайық, Алақанды соғайық. Бір отырып, бір тұрып, Біз демалып алайық. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 37)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Лепестки». Наши алые цветки, Раскрывают лепестки. Ветерок чуть дышит, Лепестки колыхнет. Наши алые цветки, Закрывают лепестки. Рефлексия.</p> <p><b>2. Развитие речи</b> Тема: Составление рассказа по серии картинок «Заяц и снеговик» Цель: учить составлять рассказ по серии картинок, отвечать на вопросы по содержанию, активизировать и расширять словарь детей; Задачи: закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, упражнять в образовании и употреблении имен</p>	<p>Елді десем, табыңдар! Бұл – менің Отаным ... (Казакстан!).</p> <p>Проблемный вопрос. Как можно назвать то место, где человек родился, вырос, имеет друзей и работает?</p> <p>Ребус. Беседа о Родине. Словарная работа: полезные ископаемые – это залежи, извлекаемые из недр земли.</p> <p>Билингвальный компонент: богатство – байлық, достижение – жетістік, полезные ископаемые – пайдалы қазбалар. Игра с камешками марблс.</p> <p>Игровое упражнение на закрепление «Что полезного в землях Казахстана?».</p> <p>Подвижная игра «Үй сыртында қолағаш». Играют несколько раз.</p> <p>Работа в парах. Игра «Что делают из</p>	<p>работа). (с. 39) Пальчиковая гимнастика «Прятки». Рефлексия.</p> <p><b>2. Рисование</b> <b>Аппликация</b> <b>Лепка</b> <b>Конструирование</b> Тема: Санки Цель: Обучение лепке/рисованию/конструированию/аппликации и предметов с правильной передачей величины отдельных частей предмета. Задачи: Научить лепить санки. /Закрепить приемы раскатывания, расплющивания, скручивания. учить решать цветовые решения в рисунке: цветом изображать время года, подбирать фон бумаги и соответствующие краски для изображения в рисунке солнечного дня, учить передавать пространственные отношения предметов, располагая на одной полосе внизу листа те предметы / формирование умений</p>	<p>различные национальные игры</p> <p>Русская народная игра «Ручеек».</p> <p>Словарная работа: национальность, толерантность, единство.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 73). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p><b>4. Казахский язык</b> Тақырыбы: Ұлттық киім</p> <p>Мақсаты: ұлттық киімдермен таныстыру, олардың қазақша атауларын айт қызып, тілдерін жаттықтыру. Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Жай сөйлемдер құра білу дағдыларын қалыптастыру. Дамытушылық міндеті: зейін қойыптыңдау, көру, таныс сөздерді таба білу секілді қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән</p>	<p>работа). (с. 41)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Ручка». Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папочка, Этот пальчик – мамочка, Этот пальчик – я.</p> <p><b>2. Художественная литература</b> Тема: Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Пусть будут и Соловей и Жук» Цель: Учить пересказывать рассказ по ролям, близко к содержанию текста, эмоционально, соблюдая последовательность сюжета; выражать свое отношение к героям и их поступкам. Задачи: Закреплять особенности литературного жанра рассказ, умение отгадывать загадки. Обогащать словарный запас. Развивать диалогическую речь, умение договаривать слова в предложениях,</p>
---	---	--	--	---

<p>прилагательных и глаголов, согласовывать их с именами существительными, составлять сложные предложения; развивать внимание, память; воспитывать интерес к природе.</p> <p>Педагог предлагает отгадать загадку. Челoveчек не простой, Появляется зимой, А весной исчезает, Потому что быстро тает. (снеговик)</p> <p>Словарная работа: скрипучий, рыхлый, липкий. Билингвальный компонент: снеговик – аққала, снег – қар, заяц – қоян. Работа с раздаточным материалом</p> <p>Физминутка Игровое упражнение «Какой? Какое?» Цель: учить подбирать имена прилагательные.</p> <p><b>3. Основы математики</b> Тема: Больше, меньше, равно Цель: закреплять</p>	<p>полезных ископаемых?»).</p> <p>Билингвальный компонент: богатство – байлық, достижение – жетістік, полезные ископаемые – пайдалы қазбалар.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 71). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p><b>4. Музыка</b> Тема: Сказка о хрустальной снежинке Цель: Учить прохлопать несложный ритмический рисунок по показу педагога; Задачи: развивать устойчивое звуковое внимание; закрепить приемы игры на металлофоне; продолжать учить ходить хороводным шагом, образуя ровный круг.</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p>	<p>анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект.</p> <p>Сюрпризный момент Стихотворение, беседа (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Билингвальный компонент. Физминутка. Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Пальчиковая гимнастика <b>Словарный минимум:</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары. <b>3. Основы математики</b> Тема: Больше, меньше, равно упражнять</p>	<p>дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: ұлттық дәстүрлерді құрмет тұтуға тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Музыка</b> Тема: Сказка о хрустальной снежинке Цель: Учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения; Задачи: обогащать музыкальные впечатления слушанием классических произведений; познакомить с металлофоном и способом игры на нем; воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства</p> <p>Музыкально-ритмические движения а) «Снежинка» – танцевальное перестроение, «Вальс» С. Жилина; б) «Айгөлек» Б. Жусибадиева, «Тақия», «Ши орау» Слушание музыки</p>	<p>память, мышление, внимание. Воспитывать заботливое отношение к окружающей природе</p> <p>Сюрпризный момент. загадки-подсказки, чтобы узнать, о чем или о ком будет рассказ: Не жужжу, когда сижу, Не жужжу, когда хожу, Если в воздухе кружусь, Тут уж вдоволь нажужжусь. (жук)</p> <p>Эта птица – музыкант. У неё – большой талант. Слушать поспешно скорей, Здесь поет – сам ... (соловей).</p> <p>Словарная работа: досада, достоинство, рогатый жук. Педагог предлагает послушать рассказ Василия Сухомлинского «Пусть будут и Соловей и Жук». Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка Билингвальный компонент: девочка – кыз, соловей – бұлбұл, жук – қоңыз. Речевая игра</p>
---	---	--	--	---

<p>умение сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; Задачи: сравнивать числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к празднику Новый год.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли елку (лист №32).</p> <p>Игровое упражнение «Ждем друзей!».</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Игровое упражнение «Наряди елочку»</p> <p>Физминутка «Елочка».</p>	<p>а) «Снежинка» – танцевальное перестроение, «Вальс» С. Жилина; б) «Айгәлек» Б. Жусибалиева, «Такия», «Ши орау» Слушание музыки «Вальс снежных хлопьев» П. Чайковского из балета «Щелкунчик» Развитие чувства ритма «Раз, два, три, четыре, пять» Упражнение на развитие певческого дыхания «Греем ладошки» Развитие слуха и голоса «Зима» Н. Френкель Пение «Моя Родина» О. Байдильдаева, «Жасыл шырша» К. Куатбаева Хоровод «Зимний гость» И. Блинниковой</p> <p><b>4.Физическое воспитание</b> Тема: Путешествие по Африке Задача: бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя, обобщение знаний животного мира Африки.</p>	<p>умение Цель: сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; Задачи: сравнивать числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук, выполнять штриховку предмета в заданном направлении. Воспитывать интерес к познанию.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли елку (лист №32).</p> <p>Игровое упражнение «Ждем друзей» (раздаточный материал лист – №21, елка лист – 32).</p> <p>Работа в рабочей тетради. Игровое упражнение «Столько же».</p>	<p>«Вальс снежных хлопьев» П. Чайковского из балета «Щелкунчик» Развитие чувства ритма «Раз, два, три, четыре, пять» Упражнение на развитие певческого дыхания «Греем ладошки» Развитие слуха и голоса «Зима» Н. Френкель Пение «Моя Родина» О. Байдильдаева, «Жасыл шырша» К. Куатбаева Хоровод «Зимний гость» И. Блинниковой</p> <p><b>4.Физическое воспитание</b> Тема: Путешествие по континентам бросание мяча вдаль одной рукой, формирование навыков самоконтроля при выполнении движений; обогащение знаний о континентах и способах путешествия.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Игровое упражнение «Поезд». Бег в колонне с</p>	<p>«Договори». Работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Счет и сравнение групп предметов Цель: учить определять равное и неравное количество предметов в группах. Задачи: Закреплять понятия «больше», «меньше», «равно», получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Упражнять умение соотносить количество с цифрой. Закреплять навык счета в пределах 10, умения группировать предметы по определенному признаку; анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, ориентировку в пространстве. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук,</p>
--	---	--	---	---

<p>Подводит итог, поощряет детей.</p> <p>Просит рассказать, что нового узнали на занятии.</p> <p>Дети дают самооценку деятельности на занятии.</p> <p><b>4. Художественная литература</b>  Тема: Заучивание стихотворения О. Высотской «Мастерица зима»  Цель: Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией.  Задачи: Закреплять особенности литературного жанра стихотворение, умение отгадывать загадки. Обогащать словарь. Развивать связную речь, умение считать от 1 до 10, ориентироваться в пространстве, мышление, память, внимание. Воспитывать интерес к окружающей природе.</p> <p>Сюрпризный момент.  Словарная работа:</p>	<p><b>Словарный минимум:</b>  Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір  Обычная ходьба в колонне с чередованием ходьбы на носках, руки вверх; на пятках – руки в стороны;  полуприседом; высоко поднимая колени – руки на поясе; на наружных сводах стоп – руки на поясе. Бег в колонне с изменением темпа, восстановление дыхания.</p> <p>Игровое упражнение «Жуки скарабей»  Игровое упражнение «Кто дальше прыгнет?»</p> <p><b>ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ УРОК № 1 ТЕМА: «НОМЕРА ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ»</b> (цель: знакомить учащихся, для чего предназначены и как работают экстренные службы.)</p> <p><i>Повторение правил:</i>  Повторите с учащимися номера</p>	<p>Дети дают самооценку деятельности на занятии</p> <p>Физминутка «Нам пора передохнуть».</p> <p><b>3. Казахский язык</b>  Такырыбы: Дене мүшелерінің.  Атқаратын қызметі  Мақсаты: дене мүшелерінің атқаратын қызметін айта алуға үйрету.  Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Тақпақты жатқа айтуға дағдыландыру. Сөздерді бір-бірі мен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Дамытушылық міндеті: жаңа сөздердегі қазақ тілінетән дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру, тіл мәдениетін дамыту. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту. Тәрбиелік міндеті: ұқыптылыққа,</p>	<p>изменением темпа, направления, «змейкой».</p> <p>Игровое упражнение «Самолеты».</p> <p>Игровое упражнение «Пингвины».</p> <p>Игровое упражнение «На лодке» имитация гребли на лодке.  4.  Игровое упражнение «Кенгуру».</p>	<p>выполнять штриховку предмета в указанном направлении.  Воспитывать любознательность.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) приглашают детей поиграть.</p> <p>Дидактическая игра «Собери столько же». Работа в группах.</p> <p>Физминутка.  Работа в рабочей тетради.  Игровое упражнение «Играем в садовника».  Игровое упражнение «Назови, где больше».</p> <p>Подводит итог, поощряет детей.  Просит рассказать, что понравилось, какие задания были интересны.</p> <p><b>4. Физическое воспитание</b>  Тема: Байконур  Задачи: формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.</p>
---	--	--	--	---

	<p>хлопотать, стога, велела. Педагог предлагает послушать стихотворение Ольги Высотской «Мастерица зима» Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка Билингвальный компонент: снег – қар, зима – қыс, мороз – аяз, ель – шырша. Работа с раздаточным материалом.</p>	<p>телефонов экстренных служб и их значение. Раздать памятку с номерами экстренной службы. <a href="https://egov.kz/cms/ru/articles/emergency_number_112">https://egov.kz/cms/ru/articles/emergency_number_112</a> <a href="https://orken-instituty.kz/ru/telefon-y-goryachih-linij">https://orken-instituty.kz/ru/telefon-y-goryachih-linij</a> Просмотр карточек и картинок</p>	<p>тазалыққа тәрбиелеу.</p>		<p>Игровое упражнение «Замри!». Ходьба, бег «врасыпную», по команде: «Замри!» – замереть на месте. Указания – бегать по всему залу, сохранять осанку ровной. Выполнение основных движений в форме командных соревнований. Предлагает выбрать название команд по желанию. Прыжки на двух ногах через предметы (высота –15 см) (7 раз).</p> <p>Подвижная игра «Кім шапшаң?» («Кто быстрый?») (4 раза).</p>
<p><b>Подготовка к прогулке.</b></p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. <b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір <b>Казахский язык***</b></p>	<p>Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.</p>

		<b>Казахский язык***</b>			
<b>Прогулка.</b>	<p><b>Прогулка 13-14</b>  <b>Наблюдение за трудом дворника</b>  <i>Цель:</i> наблюдение за работой дворника.  <b>Ход наблюдения</b>  Педагог задает детям вопросы. Что делает дворник зимой на территории детского сада? Какие орудия труда он использует для работы?  ♦ Как может дворник помочь деревьям пережить холод и мороз?  ♦ Нужна ли работа дворника людям и природе?</p> <p><b>Экологическое воспитание</b>  Трудовая деятельность  Строительство горки из снега для кукол.  <i>Цели:</i>  — учить трудиться сообща;  — воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b>  №22. Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее») <i>Цель:</i> развивать у детей силу.  Подвижные игры «Два мороза», «Горелки».  <i>Цели:</i> упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры.  Индивидуальная работа  Ходьба на лыжах.  <i>Цели:</i> упражнять в ходьбе по лыжне;  развивать ловкость, выносливость.</p>	<p><b>Прогулка 15-16</b>  <b>Наблюдение за оврагом</b>  <i>Цель:</i> закрепление знаний о ландшафте.  <b>Ход наблюдения</b>  Педагог задает детям вопросы. Как изменился овраг с приходом зимы? (<i>Покрылся снегом, стал не очень крутой.</i>)  Где больше снега — вверху или внизу оврага? (<i>Нужно измерить снегомером.</i>)  Почему снега внизу больше? (<i>Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.</i>)  Где весной будет почва суше — вверху или на дне оврага? (<i>Больше снега — больше воды; вверху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.</i>)  Чем служит снег для трав? (<i>Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.</i>)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b>  Исследовательская деятельность  Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? (<i>Почва промерзла от сильных морозов.</i>)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b>  Трудовая деятельность  Подметание дорожек на участке младших групп.  <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b>  №22. Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее») <i>Цель:</i> развивать у детей силу.  Подвижные игры «Бездомный заяц».  <i>Цель:</i> учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая</p>	<p><b>Прогулка 15-16</b>  <b>Наблюдение за оврагом</b>  <i>Цель:</i> закрепление знаний о ландшафте.  <b>Ход наблюдения</b>  Педагог задает детям вопросы. Как изменился овраг с приходом зимы? (<i>Покрылся снегом, стал не очень крутой.</i>)  Где больше снега — вверху или внизу оврага? (<i>Нужно измерить снегомером.</i>)  Почему снега внизу больше? (<i>Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.</i>)  Где весной будет почва суше — вверху или на дне оврага? (<i>Больше снега — больше воды; вверху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.</i>)  Чем служит снег для трав? (<i>Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.</i>)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b>  Исследовательская деятельность  Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? (<i>Почва промерзла от сильных морозов.</i>)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b>  Трудовая деятельность  Подметание дорожек на участке младших групп.  <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b>  №22. Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее») <i>Цель:</i> развивать у детей силу.  Подвижные игры «Бездомный заяц».  <i>Цель:</i> учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая</p>	<p><b>Прогулка 17-18</b>  <b>Наблюдение за хвойными деревьями</b>  <i>Цель:</i> закрепление знаний о деревьях.  <b>Ход наблюдений</b>  Педагог задает детям вопросы. Для чего нужен лес? Что он дает человеку? Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток. Чем пахнет зима? Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? Какие деревья украшают лес зимой? Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими. О каких деревьях говорится в стихотворении? (<i>О ели.</i>)  Как выглядит ель? Кто ее сестра? Когда зацветают ели? (<i>Один раз в 5—6 лет.</i>)  ♦ В каких местах растут ели? (<i>Они любят влагу, в сухих местах не растут.</i>)  А наверху, над мглой этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света Горела яркая сосна.  ♦ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»?  ♦ Как переносится по лесу сосновая пыльца? (<i>Ветер ее разносит.</i>)  ♦ Почему семена сосны, когда падают, быстро вращаются? (<i>Семена летят по ветру и быстро вращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крылышки.</i>)  В чем сходство хвойных деревьев?</p>	<p><b>Прогулка 17-18</b>  <b>Наблюдение за хвойными деревьями</b>  <i>Цель:</i> закрепление знаний о деревьях.  <b>Ход наблюдений</b>  Педагог задает детям вопросы. Для чего нужен лес? Что он дает человеку? Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток. Чем пахнет зима? Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? Какие деревья украшают лес зимой? Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими. О каких деревьях говорится в стихотворении? (<i>О ели.</i>)  Как выглядит ель? Кто ее сестра? Когда зацветают ели? (<i>Один раз в 5—6 лет.</i>)  ♦ В каких местах растут ели? (<i>Они любят влагу, в сухих местах не растут.</i>)  А наверху, над мглой этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света Горела яркая сосна.  ♦ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»?  ♦ Как переносится по лесу сосновая пыльца? (<i>Ветер ее разносит.</i>)  ♦ Почему семена сосны, когда падают, быстро вращаются? (<i>Семена летят по ветру и быстро вращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крылышки.</i>)  В чем сходство хвойных деревьев?</p>

		<p>правила игры. «Следопыт». <i>Цель:</i> развивать внимание и наблюдательность. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.</p>	<p>правила игры. «Следопыт». <i>Цель:</i> развивать внимание и наблюдательность. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.</p>	<p>Чем отличаются деревья друг от друга? ♦ Почему зимой в лесу теплей, чем в любом другом? (<i>Не проникает ветер.</i>) <b>Экологическое воспитание</b> Исследовательская деятельность Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву). <b>Экологическое воспитание</b> Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. <i>Цель:</i> воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. Подвижная игра «Что растет в родном краю?». <i>Цели:</i> закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе.</p>	<p>Чем отличаются деревья друг от друга? ♦ Почему зимой в лесу теплей, чем в любом другом? (<i>Не проникает ветер.</i>) <b>Экологическое воспитание</b> Исследовательская деятельность Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву). <b>Экологическое воспитание</b> Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. <i>Цель:</i> воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. Подвижная игра «Что растет в родном краю?». <i>Цели:</i> закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <b>«Біртутас тэрбие»</b> <b>«Экономное потребление воды,</b></p>	<p><b>«Біртутас тэрбие»</b> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> <b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)</b> Закреплять навык</p>	<p><b>Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)</b> <b>«Біртутас тэрбие»</b> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению</b></p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <b>«Біртутас тэрбие»</b> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> <b>Напоминание правил</b></p>	<p><b>«Біртутас тэрбие»</b> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> <b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)</b> Побуждать</p>

	<b>пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</b>	правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	<b>природных ресурсов.</b> Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	<b>мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</b>	осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Основы математики – познавательная деятельность</b> Графическая работа: Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево) Цель: формировать знания о положении в пространстве, о понятиях вверху, внизу, слева, справа, посередине Даяна	<b>Основы математики – познавательная деятельность</b> Графическая работа: Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево) Цель: формировать знания о положении в пространстве, о понятиях вверху, внизу, слева, справа, посередине Бахтияр	<b>Основы грамоты – коммуникативная деятельность</b> Игра «Поймай звук». Цель: формировать понятие «гласный звук».  Мединат Аннаби	<b>Творческая, изобразительная игровая деятельность</b> Игра «Цветик-семицветик». Цель: закреплять знания о цветах основных и произвольных, тёплых и холодных. Анеля	<b>Художественная литература – коммуникативная деятельность</b> Пересказ по картинкам. Русская народная сказка «Колобок». Цель: Упражнять в пересказывании рассказов по схеме.  Диляра
<b>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность</b> Просмотр «Средства связи». Цель: формировать представления о многообразии средств связи.  <b>Ознакомление с</b>	<b>Творческая, изобразительная игровая деятельность</b> Игра «Цветик-семицветик». Цель: закреплять знания о цветах основных и произвольных, тёплых и холодных. Рисование на свободную тему <b>«Кюй» -</b>	<b>«Біртұтас тәрбие» «Правила поведения в общественных местах»</b> <b>Картотека бесед по воспитанию культуры поведения детей дошкольного возраста</b>  <b>«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра -</b>	<b>Основы математики – познавательная деятельность</b> Графическая работа: Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево) Цель: формировать знания о положении в пространстве (детям раздаются схемы-диктанты)	<b>Художественная литература – коммуникативная деятельность</b> Русская народная сказка «Колобок». Цель: театрализация пальчиковыми куклами.  <b>Творческая, коммуникативная,</b>

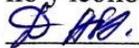
	<p><b>окружающим миром коммуникативная деятельности Д/и :</b> «Ищи и найдешь». Цель: развивать умение различать признаки разных времен года.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b> Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость.</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p><b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> Муз игра «Вперед 4 шага» Цель: создать радостное настроение (Музыка)</p>	<p><b>формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b> Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром, коммуникативная деятельности Д.и.</b> «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b></p>	<p><b>сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b> Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование).</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в</p>	<p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b> Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> Игра «Что пропало?» Беседа о дикой природе Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, называть сезонные изменения.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> Трудовая деятельность: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развивать</p>	<p><b>игровая деятельности</b> Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка***).</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование ). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b> Казахская народная игра «Асықтар». Цель:</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>Задания психолога. <b>Равиваем внимание и память</b></p>	<p>Найди постройку по описанию. Задачи игры: учить находить постройку по описанию <u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, леги, робототехника.</u></p> <p>Задания психолога. <b>Равиваем внимание и память</b></p>	<p>определенных ситуациях. <b>Задание психолога</b> Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p>	<p>познавательную активность.  Задания психолога. <b>Равиваем внимание и память</b></p>	<p>развивать у детей внимание, меткость.  <b>Задание психолога</b> Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p>
<p><b>Работа с родителями. Уход детей домой</b></p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей</p>	<p>Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне</p>	<p>Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю</p>

**Воспитатель: Мадиярова Мауле Айтбаевна**

**Психолог: Камалиева Асель Турсынбаевна**

**Учитель казахского языка: Мейрамова Нургуль Қабылтаевна**

СОГЛАСОВАНО:  
 Зам. директора  
 по учебной части  
 Абсатова Д.А.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Опорная школа (РЦ) имени Ахмета Байтурсынулы»

Группа/класс: класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 27.01 – 31.01 2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 27.01	Вторник 28.01	Среда 29.01	Четверг 30.01	Пятница 31.01
Приём детей	<p><b>«Біртұтас тәрбие»</b>  <b>«Менің Қазақстаным»</b>  <b>- исполнение гимна Республики Казахстан</b>          Месяц – Январь – месяц закона и порядка</p> <p>Апта дәйексөзі:          «Өнерлі бала өрге жүзер».</p> <p>Цитата недели:          «Талантливый ребёнок достигнет вершин».</p> <p><b>Словарный минимум:</b>          Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! -          Здравствуйте, қаңтар -          январь, біз-мы, үй-дом,          есік-дверь, терезе-окно,</p>	<p>Работа с уголком приветствия          «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение)          Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт.          (Психолог или воспитатель)</p> <p><i>Круг приветствия</i>  <i>Возьмемся за руки,</i>  <i>улыбнемся друг другу и с любовью скажем:</i>  <i>Как прекрасно жить на свете,</i>  <i>Потому что Человек –</i>  <i>Это взрослые и дети,</i>  <i>Это солнца яркий свет!</i></p>	<p><b>Словарный минимум:</b>          Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! -          Здравствуйте, қаңтар -          январь, біз-мы, үй-дом,          есік-дверь, терезе-окно,          көше-улица, жол-дорога.  <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u>  <b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Повторение круга приветствия</b></p>	<p><b>Повторение круга приветствия</b></p> <p>Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой.          (Психолог или воспитатель)</p> <p><b>Словарный минимум:</b>          Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! -          Здравствуйте, қаңтар -          январь, біз-мы, үй-дом,          есік-дверь, терезе-окно,          көше-улица, жол-дорога.</p>	<p><b>Повторение круга приветствия</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b>          Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! -          Здравствуйте, қаңтар -          январь, біз-мы, үй-дом,          есік-дверь, терезе-окно,          көше-улица, жол-дорога.  <b>Казахский язык***</b></p> <p>Беседа о том, как проходит утро ребёнка:          «Утро радостных встреч».          Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя</p>

	көше-улица, жол-дорога. Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) <b>Казахский язык***</b>	<i>(развитие речико-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>		<b>Казахский язык***</b>	(Психолог или воспитатель)
<b>Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации</b>	<b>«Біртұтас тәрбие»</b> Апта дәйексөзі: «Өнерлі бала өрге жүзер».  Цитата недели: «Талантливый ребёнок достигнет вершин».	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация для родителей. Тема: «Народные и семейные традиции в воспитании ребенка»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
<b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Игра ««Закончи предложение». Цель: упражнять в употреблении сложных предложений.. <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> <b>Настольная игра "Составь картинку".</b> Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Игра «Кому угощение?» Цель: употребление трудных форм существительных <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> Моделирование по схеме. Задачи игры: учить детей моделировать по схеме. Материал: карточки с изображением	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> <b>«Кто кем хочет стать?»</b> Цель: употребление трудных форм глагола <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> «Найди недостаток в портрете» Цель: Закрепить знания о составных частях лица: лоб, волосы, брови, веки, ресницы, глаза, зрачок, нос, ноздри, щёки,	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Дидактическая игра «Найди такой же». <i>Задачи:</i> Учить детей находить и называть листья березы, клена, каштана, рябины, сравнивать их по форме, величине, окраске. <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> Игра «Составь из палочек Задачи игры: научить строить по словесной	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто больше действий назовет»); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> Игра «Действия героя» Цель: Учить детей перечислять все

	<p>частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности:</b> игра «Назови насекомое».</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Закрепление знаний о насекомых. Игровое действие: отгадывание.</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p>геометрических фигур и схем сооружений, строительные детали.</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности:</b></p> <p><b>Словесно-дидактическая игра «Козлята и зайчик»</b></p> <p><i>Дидактическая задача:</i> Учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Экономное потребление электроэнергии (беседа).</b></p>	<p>скулы, рот, губы, подбородок, уши.</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Узнай животное по описанию»)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p>инструкции</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b></p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Игра «Вершки и корешки». Цель: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.</p>	<p>возможные действия какого-либо сказочного героя. Учить детей проводить аналогии в действиях героев разных сказок.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b></p> <p><b>Экологическое воспитание</b> (уход за комнатными растениями)</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка****</p> <p><b>Январь</b></p> <p><b>Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал:</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жур-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до <b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Январь</b></p> <p><b>Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!»</b></p>	<p>Вход детей и педагога в спортивный зал, «Веселые ножки», чешская народная мелодия.</p> <p>Музыка****</p> <p><b>Январь</b></p> <p><b>Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий:</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жур-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Январь</b></p> <p><b>Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!»</b></p>	<p>Вход детей в спортивный зал под марш Музыка****</p> <p><b>Январь</b></p> <p><b>Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал:</p>

	<p>«Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с гимнастической палкой</p> <p>1. «Самолёт»</p> <p>И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п.</p> <p>2. «Наклоны вперёд»</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола; 3 - 4- и. п.</p> <p>3. «Перешагни»</p> <p>И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То</p>	<p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом.</p> <p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с гимнастической палкой</p> <p>1. «Самолёт»</p> <p>И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п.</p> <p>2. «Наклоны вперёд»</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола; 3 - 4- и. п.</p> <p>3. «Перешагни»</p>	<p>на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом.</p> <p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с гимнастической палкой</p> <p>1. «Самолёт»</p> <p>И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п.</p> <p>2. «Наклоны вперёд»</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола; 3 - 4- и. п.</p> <p>3. «Перешагни»</p> <p>И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг</p>	<p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом.</p> <p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с гимнастической палкой</p> <p>1. «Самолёт»</p> <p>И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п.</p> <p>2. «Наклоны вперёд»</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола; 3 - 4- и. п.</p> <p>3. «Перешагни»</p> <p>И. П.: основная стойка,</p>	<p>«Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с гимнастической палкой</p> <p>1. «Самолёт»</p> <p>И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п.</p> <p>2. «Наклоны вперёд»</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола; 3 - 4- и. п.</p> <p>3. «Перешагни»</p> <p>И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>же с левой ноги.</p> <p>4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п.</p> <p>6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-</p>	<p>И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги.</p> <p>4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п.</p> <p>6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на</p>	<p>правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги.</p> <p>4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п.</p> <p>6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя</p>	<p>палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги.</p> <p>4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п.</p> <p>6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем</p>	<p>же с левой ноги.</p> <p>4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п.</p> <p>6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься. <b>Физическое воспитание**</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <b>Казахский язык***</b></p>	<p>ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься. <b>Физическое воспитание**</b></p>	<p>удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься. <b>Физическое воспитание**</b> <b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>	<p>поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься. <b>Физическое воспитание**</b></p>	<p>р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься. <b>Физическое воспитание**</b> <b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>
<p><b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)</b></p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</p>	<p>Беседа о зимних месяцах. Цель: актуализация знаний..</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</p>	<p>Беседа о зимних праздниках. Цель: актуализация знаний.</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</p>

<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Тема: Место звука в слове Цель: продолжать учить детей определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах. Задачи: Систематизировать знания о гласных звуках. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>«Мозговой штурм»: Педагог: – Что такое звуки? – Где живут звуки? – Какие бывают звуки? – Как отличить гласный звук от согласного звука?</p>	<p><b>1.Развитие речи</b> Тема: Чтение рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» Цель: учить внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста, придумывать продолжение и окончание рассказа, обогащать речь детей, упражнять в определении звуков в словах, позицию звука в слове, количество слов в предложении; Задачи: закреплять интонационную выразительность речи; развивать творческую речевую деятельность, воображение, умение анализировать; воспитывать культуру речевого общения.</p> <p>Педагог предлагает послушать отрывок из стихотворения И. Сурикова «Снег». Беседа.</p> <p>Педагог показывает портрет Н. Калининой, предлагает послушать рассказ «Про снежный колобок»</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Тема: Звуки в схеме слова Цель: продолжать учить детей интонационно называть звуки в словах и определять место звука в слове. Задачи: Упражнять умение называть согласные звуки, определять длинные и короткие слова. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Блиц-опрос: Педагог: – Какие бывают звуки? – Как отличить</p>	<p><b>1.Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Ветераны Великой Отечественной войны Цель: Расширять знания о ветеранах ВОВ; Задачи: дать сведения о Великой Отечественной войне и казахских героях – участниках войны; воспитывать уважение к людям, спасавшим Родину от врагов, чувство сопричастности, преданность и любовь к Родине.</p> <p>Рефлексивный круг «Добрые пожелания». Проблемный вопрос. Какой праздник отмечает наша страна 9 мая? (Праздник День Победы.) Чтение стихотворения Кадыра Мырза Али «Девятое мая».</p> <p>Беседа по содержанию стихотворения. Комплекс общеразвивающих упражнений «Мы солдаты».</p> <p>Информационный</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Тема: Что мы знаем и умеем Цель: упражнять умение определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах; Задачи: добавлять слова, которые подходят по лексическому значению. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Блиц-опрос: Педагог: – Что такое звуки? – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки?</p>
---	---	---	---	---	--

<p>– Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки?</p> <p>– Какие согласные звуки всегда твердые? Назовите их.</p> <p>– Какие согласные звуки всегда мягкие? Назовите их.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическая игра «Угадай первый звук в слове».</p> <p>Работа со словами. Дидактическая игра «Добавлялка».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работа в рабочей тетради (с. 42-43)</p> <p>Физминутка №56. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 43)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Одежда».</p> <p><b>2. Развитие речи</b> Тема: Составление рассказа по картинкам «Как мы играем зимой» Цель: учить детей</p>	<p>Словарная работа: снежный колобок. Билингвальный компонент: снег – қар, снежный – қарлы, снеговик – аққала.</p> <p>Вопросы по содержанию</p> <p>Работа с раздаточным материалом Физминутка Работа с раздаточным материалом</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Защитники Отечества Цель: Обобщить и систематизировать знания о защитниках Отечества, о казахстанской армии; Задачи: уточнить представления о родах войск; рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать уважение к защитникам Родины, к памяти павших воинов (возлагать</p>	<p>гласный звук от согласного звука?</p> <p>– Какие согласные звуки всегда твердые? Назовите их.</p> <p>– Какие согласные звуки всегда мягкие? Назовите их.</p> <p>– Как можно определить заданный звук в слове?</p> <p>– Где может находиться заданный звук в слове?</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическая игра «Доскажи звук».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово.</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 44)</p> <p>Физминутка №57 (на казахском языке).</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 45)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Медузы».</p> <p><b>2.Рисование</b></p>	<p>рассказ о войне с фашистами с показом иллюстраций и фотографий народных героев</p> <p>Билингвальный компонент: Великая Отечественная война – Ұлы Отан соғысы, ветераны – ардагерлер.</p> <p>Словарная работа: ветераны – старые, опытные воины. Великая Отечественная война – это защита Родины от врага. Победа – это успех в битве и полное поражение противника.</p> <p>Упражнение «Раскрась».</p> <p>Представление детьми презентации «Мои дедушка и бабушка защищали Родину».</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 77). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p>1. Рассмотрите фотографии. Назовите героев Великой Отечественной войны. Расскажите об их</p>	<p>– Какие бывают согласные звуки?</p> <p>– Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки?</p> <p>– Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки?</p> <p>– Что обозначают слова?</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Назови правильно».</p> <p>Работа со словами. Дидактическая игра «Добавь слово на гласный звук».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово.</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 46)</p> <p>Физминутка №58. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 47)</p>
---	---	--	--	--

<p>составлять рассказ с опорой на картинки, согласовывать имя прилагательное с именем существительным;</p> <p>Задачи: закрепить понятие о предложении, активизировать и расширять словарь детей; развивать связную речь, умение отвечать на вопросы, внимание, память; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Педагог загадывает загадки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– На двух дощечках я бегу, чтобы не утонуть в снегу. (лыжи)</li> <li>– Два стальных лихих коня по катку несут меня. (коньки)</li> <li>– Шайба, клюшка, лед, коньки. Для чего они нужны? (для хоккея)</li> <li>– С горки очень быстро мчат даже маленьких ребят. (санки)</li> </ul> <p>Беседа по картине «Зимние забавы» Билингвальный</p>	<p>цветы к обелискам, памятникам), патриотические чувства.</p> <p>Предложение послушать песню «Прадедушка» (музыка А. Ермоловой, слова М. Загота).</p> <p>Дети слушают песню и беседуют по ее содержанию</p> <p>Беседа об Армии страны.</p> <p>Упражнение «Раскрась».</p> <p>Словарная работа: военнослужащий – человек, который служит в армии, армия – это вооруженные силы страны.</p> <p>Дети повторяют роды войск: летчики, танкисты, моряки, пограничники.</p> <p>Презентация «Защитники Отечества».</p> <p>Билингвальный компонент: армия – эскер, защитники – қорғаушылар.</p> <p>Физминутка «Будем мир мы защищать»</p>	<p><b>Аппликация</b> <b>Лепка</b> <b>Конструирование</b></p> <p>Тема: Мой дом</p> <p>Цель: формирование умений видоизменить постройки в высоту и длину, используя способы надстраивания и пристраивания, умения анализировать свою конструкцию и на основе анализа находить конструктивные решения.</p> <p>Задачи: научить детей правильно обследовать образец, отбирать нужные для постройки детали (кубики, кирпичики, призмы, пластины), соединять небольшие плоскости в одну большую, делать постройки прочными, закрепить представления «высокий – низкий», «широкий – узкий», «длинный – короткий», сформировать способы надстраивания и пристраивания мелких деталей на более крупные; развивать умение находить конструктивные</p>	<p>подвигах.</p> <p>2. Раскрась Вечный огонь.</p> <p>Рефлексивный круг «Что мне было интересно в беседе?».</p> <p><b>2. Казахский язык</b></p> <p>Тақырыбы: Танертең не істейміз?</p> <p>Мақсаты: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру.</p> <p>Білімділік міндеті:өзіс-әрекеттерін айта алуға үйрету.</p> <p>Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>Шағын мәтіндер құрауға жаттықтыру.</p> <p>Дамытушылық міндеті: сөздегі қазақ тіліне тәндыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: ұқыптылыққа,тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>3.Музыка</b></p> <p>Тема: Зимнее путешествие к Снеговика</p> <p>Цель: Учить передавать эмоциональный характер песен;</p>	<p><b>2.Художественная литература</b></p> <p>Тема: Чтение русской народной сказки «Снегурочка»</p> <p>Цель: Учить эмоциональному восприятию сказки, определять настроение произведения; понимать нравственный смысл, оценивать поступки героев сказки.</p> <p>Задачи: Закреплять знания детей о свойствах снега; умение отгадывать загадки. Развивать связную речь, память, внимание, воображение, логическое мышление. Воспитывать чувство сострадания и сочувствия к героям сказки.</p> <p>Сюрпризный момент. Дети рассматривают два конверта: «Сказка», «Загадки».</p> <p>Словарная работа: души не чаёт – очень сильно любит; работа в руках спорится – работа выполняется быстро и хорошо; проталины –</p>
--	--	--	--	---

<p>компонент: снег – қар, зима – қыс, мороз – аяз, ойын – игра.</p> <p>Словарная работа: шайба, клюшка, хоккей. Физминутка Работа с раздаточным материалом</p> <p>Дидактическая игра «Какой знак?» (педагог называет предложения, выделяя голосом интонации) Цель: закрепить понятие о предложении.</p> <p><b>3. Основы математики</b> Тема: Счет до 10 Цель: познакомить на наглядной основе с образованием чисел до 10, подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы расположения, а также направления счета. Задачи: Закреплять умение правильно называть последовательность событий, анализировать, строить простейшие</p>	<p>(выполняется в парах).</p> <p>Игра «Кому что надо для выполнения военного задания». Информация. Герои Великой Отечественной войны. Билингвальный компонент: ветераны – ардагерлер</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 75). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Рассмотри картинки. Назови военные профессии. Найди, кто чем управляет. Соедини. Рефлексивный круг «Добрые пожелания».</p> <p><b>3. Музыка</b> Тема: Зимнее путешествие к Снеговикау Цель: Учить проявлять творчество в подборе движений в пляске; формировать звуковысотный слух; Задачи: закреплять представление детей об</p>	<p>решения; воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Сюрпризный момент Стихотворение, беседа (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Билингвальный компонент. Физминутка. Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Пальчиковая гимнастика <b>Словарный минимум:</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары. <b>Казахский язык***</b> <b>3. Основы математики</b> Тема: Счет до 10 Цель: закреплять умение вести счет в прямом и обратном порядке в пределах 10-ти; понятие, что каждое</p>	<p>развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; развивать танцевально-двигательные умения; воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства. Задачи: Совершенствовать навыки исполнения танцев легко, непринужденно, точно меняя движения в соответствии с музыкой, передавать танцевальные образы, инсценировать песню, применяя образные танцевальные движения.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Танец», эстонская танцевальная мелодия Музыкально-дидактическая игра «Узнай инструмент» Слушание музыки «Көңілді би» А. Байдильдаева Развитие слуха и голоса «Бубенчики» Е. Тиличеевой</p> <p><b>Личная безопасность</b></p>	<p>место, где растаял снег и показалась земля. Педагог предлагает послушать русскую народную сказку «Снегурочка» Беседа по содержанию.</p> <p>Билингвальный компонент: глаз – көз, нос – мұрын, рот – ауыз, голова – бас. Физминутка Работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>3. Основы математики</b> Тема: Счет и сравнение групп предметов Цель: продолжать знакомить с образованием чисел 6, 7, 8, 9 на наглядной основе, закреплять умение определять равное и неравное количество предметов в группах, навык счета в пределах 10, умения анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Задачи: Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку предмета в</p>
---	--	--	---	--

<p>умозаключения. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, выполнять штриховку предмета. Воспитывать любознательность.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) приглашают поиграть. Игровое упражнение «В каком ящике больше?».</p> <p>Игровое упражнение «Игра с карточками».</p> <p>Игровое упражнение «Назови, где больше». Работа в рабочей тетради.</p> <p><b>4.Художественная литература</b> Тема: Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка» Цель: Расширить представления детей о многообразии народных сказок о животных. Задачи: Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, оценивать поступки</p>	<p>основных жанрах музыки; побуждать передавать в движении образы разных персонажей в соответствии с характером музыки</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Танец», эстонская танцевальная мелодия Музыкально-дидактическая игра «Узнай инструмент» Слушание музыки «Көңілді би» А. Байдильдаева Развитие слуха и голоса «Бубенчики» Е. Тиличеевой</p> <p><b>4.Физическое воспитание</b> Тема: Космическое путешествие. Элемент квеста. Цель: применение навыков использования схем передвижения, инструкций. Задачи: бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя. Ходьба, бег в разном темпе и в разных условиях.</p>	<p>следующее число на 1 больше, предыдущее на 1 меньше; Задачи: ориентироваться на листе бумаги. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук, выполнять штриховку в заданном направлении. Воспитывать усидчивость, аккуратность.</p> <p>Игровое упражнение «Угадай, сколько?».</p> <p>Словарная работа: «Сколько?», «Который?» («Какой?»).</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) приглашают детей поехать на поезде.</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Работа с карточками у доски. Из разрезных карточек нужно разложить по порядку числовой ряд от 1 до 10. Работа в рабочей</p>	<p><b>ТЕМА №2: «СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ»</b></p> <p>Задания для закрепления: Составить скрипты звонков для различных ситуаций. Например: пожар в доме, травма или болезнь, утечка газа, кража или нападение. <a href="https://orken-instituty.kz/ru/dashboard/cpsp-material/poleznye-materialy-cpsp">https://orken-instituty.kz/ru/dashboard/cpsp-material/poleznye-materialy-cpsp</a>  <a href="https://orken-instituty.kz/ru/roditelyam">https://orken-instituty.kz/ru/roditelyam</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&amp;list=PLA5eCSY2FeoQFtmG">https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&amp;list=PLA5eCSY2FeoQFtmG</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ao7lWQuIA-hK_6ODD&amp;index=">ao7lWQuIA-hK_6ODD&amp;index=</a> <b>4.Физическое воспитание</b> Тема: Ходьба на лыжах Цель: повышения тренированности и выносливости организма посредством выполнения упражнений</p>	<p>заданном направлении. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Игровой момент. Алия и Тимур (лист №1) приглашают детей поиграть.</p> <p>Игровое упражнение «Какой номер отсутствует?».</p> <p>Словарная работа: части, целое. Работа со счетным материалом. Работа в рабочей тетради. Игра «Фокусник».</p> <p><b>4.Физическое воспитание</b> Тема: Путешествие по временам года Цель: совершенствование навыков метания, интеграции анализаторных систем Задачи: бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя.  Ходьба обычная. Бег с</p>
---	---	---	---	--

<p>героев. Закреплять знания детей об особенностях литературных жанров сказка, пословицы и поговорки. Обогащать словарь. Развивать связную речь, память, логическое мышление. Воспитывать чувство любви и доброты к своим близким и понимание таких нравственных ценностей как взаимопонимание, справедливость, щедрость.</p> <p>Педагог загадывает загадки.</p> <p>1. Посмотрите-ка, какая, вся горит, как золотая. Ходит в шубке дорогой, хвост пушистый и большой. (лиса)</p> <p>2. Лапу он свою сосёт, Спит всю зиму напролёт. А вот как придёт весна, Пробуждается от сна, И давай в лесу реветь! Все зовут его ... (медведь).</p> <p>Словарная работа: стеклянные горы,</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір <b>Казахский язык***</b> Ходьба в колонне по одному, по два через середину зала. Бег широким и мелким шагом с большим легким полетом и размашистыми движениями рук, короткими и частыми беговыми шагами.</p> <p>Предлагает придумать жесты для приветствия представителей цивилизаций, которые возможно встретятся на пути (показ миролюбивых намерений, доброжелательности)</p> <p>Далее – выполнение упражнения по станциям-планетам.</p>	<p>тетради.</p> <p>Физминутка. Игровое упражнение «Найди пару». Прием «Круговорот знаний».</p> <p><b>2.Казахский язык</b> Тақырыбы: Тазалықты сүйеміз Мақсаты: заттың атын, кимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауыз екі тілде қолдануды дағдыландыру. Білімділік міндеті: тазалыққа байланысты сөздердің қазақша атауларын және осы сөздерді қатыстырып, сөйлем құрауға үйрету. Тақпақты жаттау жолдарын үйретіп, жатқа айта білуді дағдыларын жетілдіру. Дамытушылық міндеті: жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: тазалыққа тәрбиелеу.</p>	<p>с постепенным наращиванием нагрузок. Задача: обучение ходьбе на лыжах</p> <p>«Попрыгунчики». Прыгать на месте с ноги на ногу. Ходьба по лыжне ступающим шагом. Отработка правильной координации рук и ног. Стараются пройти до условленного места за определенное количество шагов (8-10).</p> <p>Подвижная игра «Часы» (2 раза). Двое играющих становятся по кругу на равном расстоянии друг от друга. По сигналу игроки двигаются по кругу в одном направлении, стараются догнать друг друга. В игре надо чередовать движение по кругу в обе стороны.</p>	<p>подниманием колена. Ходьба на носках, на пятках. Бег с преодолением препятствий, между пенечков. Ходьба в полуприсяде в чередовании с обычной ходьбой. «Путешествие в весну» Перестроение в 2 колонны. «Лето». Скакалки. Прыжки через короткую скакалку произвольным способом. Осень «Классики». «Зима». Метание снежков в вертикальную цель (4 раза).</p>
---	---	---	--	---

	<p>шелковый луг; нехоженный, невиданный лес; при- пасы, понурые. Педагог предлагает послушать венгерскую народную сказку «Два жадных медве- жонка»</p> <p>Физминутка Билингвальный компонент: мама – ана, медвежата – конжықтар, лес – орман, лиса – түлкі. Работа с произведениями малых фольклорных жанров.</p>				
<p><b>Подготовка к прогулке.</b></p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. <b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір <b>Казахский язык***</b></p>	<p>Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.</p>

		<b>Казахский язык***</b>			
<b>Прогулка.</b>	<p><b>Прогулка 13-14</b>  <b>Наблюдение за трудом дворника</b>  <i>Цель:</i> наблюдение за работой дворника.  <i>Ход наблюдения</i>  Педагог задает детям вопросы.  Что делает дворник зимой на территории детского сада?  Какие орудия труда он использует для работы?  ♦ Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз?  ♦ Нужна ли работа дворника людям и природе?  <b>Экологическое воспитание</b>  Трудовая деятельность  Строительство горки из снега для кукол.  <i>Цели:</i>  — учить трудиться сообща;  — воспитывать трудолюбие.  <b>«Біртұтас тәрбие»</b>  №20. Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки»)  Цели: развивать у детей слуховое внимание;</p>	<p>Прогулка 15-16  Наблюдение за оврагом  <i>Цель:</i> закрепление знаний о ландшафте.  <i>Ход наблюдения</i>  Педагог задает детям вопросы.  Как изменился овраг с приходом зимы?  <i>(Покрылся снегом, стал не очень крутой.)</i>  Где больше снега — вверху или внизу оврага? <i>(Нужно измерить снегометром.)</i>  Почему снега внизу больше? <i>(Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.)</i>  Где весной будет почва суше — вверху или на дне оврага? <i>(Больше снега — больше воды; вверху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.)</i>  Чем служит снег для трав? <i>(Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.)</i>  <b>Экологическое воспитание</b>  Исследовательская деятельность  Делать срез лопатой.  Почему мы не можем сделать срез почвы?  <i>(Почва промерзла от сильных морозов.)</i>  <b>Экологическое</b></p>	<p>Прогулка 15-16  Наблюдение за оврагом  <i>Цель:</i> закрепление знаний о ландшафте.  <i>Ход наблюдения</i>  Педагог задает детям вопросы.  Как изменился овраг с приходом зимы?  <i>(Покрылся снегом, стал не очень крутой.)</i>  Где больше снега — вверху или внизу оврага? <i>(Нужно измерить снегометром.)</i>  Почему снега внизу больше? <i>(Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.)</i>  Где весной будет почва суше — вверху или на дне оврага? <i>(Больше снега — больше воды; вверху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.)</i>  Чем служит снег для трав? <i>(Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.)</i>  <b>Экологическое воспитание</b>  Исследовательская деятельность  Делать срез лопатой.  Почему мы не можем сделать срез почвы?  <i>(Почва промерзла от сильных морозов.)</i>  <b>Экологическое</b></p>	<p>Прогулка <b>17-18</b>  Наблюдение за хвойными деревьями  <i>Цель:</i> закрепление знаний о деревьях.  <i>Ход наблюдений</i>  Педагог задает детям вопросы.  Для чего нужен лес?  Что он дает человеку?  Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток.  Чем пахнет зима?  Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему?  Какие деревья украшают лес зимой?  Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими.  О каких деревьях говорится в стихотворении? <i>(О ели.)</i>  Как выглядит ель?  Кто ее сестра?  Когда зацветают ели?  <i>(Один раз в 5—6 лет.)</i>  ♦ В каких местах растут ели? <i>(Они любят влагу, в сухих местах не растут.)</i>  А наверху, над мглою этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В</p>	<p>Прогулка <b>17-18</b>  Наблюдение за хвойными деревьями  <i>Цель:</i> закрепление знаний о деревьях.  <i>Ход наблюдений</i>  Педагог задает детям вопросы.  Для чего нужен лес?  Что он дает человеку?  Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток.  Чем пахнет зима?  Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему?  Какие деревья украшают лес зимой?  Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими.  О каких деревьях говорится в стихотворении? <i>(О ели.)</i>  Как выглядит ель?  Кто ее сестра?  Когда зацветают ели?  <i>(Один раз в 5—6 лет.)</i>  ♦ В каких местах растут ели? <i>(Они любят влагу, в сухих местах не растут.)</i>  А наверху, над мглою этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В</p>

	<p>упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Подвижные игры «Два мороза», «Горелки».</p> <p><i>Цели:</i> упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры.</p> <p>Индивидуальная работа Ходьба на лыжах.</p> <p><i>Цели:</i> упражнять в ходьбе по лыжне; развивать ловкость, выносливость.</p>	<p><b>воспитание</b></p> <p>Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке младших групп.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться.</p> <p><b><u>«Біртұғас тәрбие»</u></b></p> <p>№20. Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки»)</p> <p><i>Цели:</i> развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Подвижные игры «Бездомный заяц».</p> <p><i>Цель:</i> учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры.</p> <p>«Следопыт».</p> <p><i>Цель:</i> развивать внимание и наблюдательность.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.</p>	<p><b>воспитание</b></p> <p>Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке младших групп.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться.</p> <p><b><u>«Біртұғас тәрбие»</u></b></p> <p>№20. Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки»)</p> <p><i>Цели:</i> развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Подвижные игры «Бездомный заяц».</p> <p><i>Цель:</i> учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры.</p> <p>«Следопыт».</p> <p><i>Цель:</i> развивать внимание и наблюдательность.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.</p>	<p>бликах света Горела яркая сосна.</p> <p>◆ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»?</p> <p>◆ Как переносится по лесу сосновая пыльца? (<i>Ветер ее разносит.</i>)</p> <p>◆ Почему семена сосны, когда падают, быстро возвращаются? (<i>Семена летят по ветру и быстро возвращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крылышки.</i>)</p> <p>В чем сходство хвойных деревьев?</p> <p>Чем отличаются деревья друг от друга?</p> <p>◆ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? (<i>Не проникает ветер.</i>)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву).</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p>	<p>бликах света Горела яркая сосна.</p> <p>◆ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»?</p> <p>◆ Как переносится по лесу сосновая пыльца? (<i>Ветер ее разносит.</i>)</p> <p>◆ Почему семена сосны, когда падают, быстро возвращаются? (<i>Семена летят по ветру и быстро возвращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крылышки.</i>)</p> <p>В чем сходство хвойных деревьев?</p> <p>Чем отличаются деревья друг от друга?</p> <p>◆ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? (<i>Не проникает ветер.</i>)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву).</p> <p><b>Экологическое</b></p>
--	---	--	--	---	--

				<p>Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. <i>Цель:</i> воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. <b><u>«Біртутас тэрбие»</u></b> Подвижная игра «Что растет в родном краю?». <i>Цели:</i> закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе.</p>	<p><b>воспитание</b> Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. <i>Цель:</i> воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. <b><u>«Біртутас тэрбие»</u></b> Подвижная игра «Что растет в родном краю?». <i>Цели:</i> закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <b><u>«Біртутас тэрбие»</u></b> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b></p>	<p><b><u>«Біртутас тэрбие»</u></b> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены,</p>	<p><b>Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) <u>«Біртутас тэрбие»</u></b> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в</p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <b><u>«Біртутас тэрбие»</u></b> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</p>	<p><b><u>«Біртутас тэрбие»</u></b> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности) Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кги, навыки</i></p>

	<b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</b>	смывания, вытирания насухо;	умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.		<i>самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Д/и : «Ищи и найдешь». Цель: развивать умение различать признаки разных времен года. Диляра	Д/и: «Кто как передвигается». Цель: использовать в речи глаголы  Мединат Аннаби	Д/и «Что происходит в природе». Цель: употреблять в речи глаголы, согласовывать слова в предложения  Бахтияр	Д/игра «Назови соседей». Цель: учить определять последующее и предыдущее число  Анеля	Д/игра «Назови соседей». Цель: учить определять последующее и предыдущее число  Даяна
<b>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность</b> Просмотр «Средства связи». Цель: формировать представления о многообразии средств связи.  <b>Ознакомление с окружающим миром коммуникативная деятельности Д/и :</b> «Ищи и найдешь». Цель: развивать умение различать признаки разных времен года.  <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра -</u>	<b>Творческая, изобразительная игровая деятельность</b> Игра «Цветик-семицветик». Цель: закреплять знания о цветах основных и произвольных, тёплых и холодных. Рисование на свободную тему <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b>  <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u>	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> <b>Познавательная, экспериментальная деятельность</b> <b>«Мы – экологи»</b>  <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость  <b>Коммуникативная, познавательная,</b>	<b>Основы математики – познавательная деятельность</b> Графическая работа: Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево) Цель: формировать знания о положении в пространстве (детям раздаются схемы-диктанты)  <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская национальная игра «Кетті, кетті	<b>Художественная литература – коммуникативная деятельность</b> Русская народная сказка «Колобок». Цель: театрализация пальчиковыми куклами.  <b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****).  <b>«Кюй» -</b>

	<p>сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)»</p> <p>Цель: развивать у детей внимание и ловкость.</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p><b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>Муз игра «Вперед 4 шага» Цель: создать радостное настроение (Музыка)</p> <p>Задания психолога.</p> <p><b>Равиваем внимание и память</b></p>	<p>Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром, коммуникативная деятельности Д.и.</b></p> <p>«Добро — зло»</p> <p>Цель: учить детей различать добрые и злые поступки.</p> <p>Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога)</p> <p>Задания психолога.</p> <p><b>Равиваем внимание и память</b></p>	<p><b>игровая деятельности</b></p> <p>Д.и. «Подбери цвет»</p> <p>Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях.</p> <p><b>Задание психолога</b></p> <p>Д/И «Так бывает или нет»</p> <p>Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p>	<p>орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b></p> <p>Игра «Что пропало?»</p> <p>Беседа о дикой природе Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, называть сезонные изменения.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b></p> <p>Трудовая деятельность: полив, мытье комнатных растений</p> <p>Цель: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p>Задания психолога.</p> <p><b>Равиваем внимание и память</b></p>	<p><b>формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование ).</p> <p>Предложить бумагу, клей (Аппликация).</p> <p>Цель: Развитие творческие способности детей.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p> <p>Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.</p> <p><b>Задание психолога</b></p> <p>Д/И «Так бывает или нет»</p> <p>Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p>
Работа с	«Өнегелі 15 минут» -	Консультирование	«Өнегелі 15 минут» -	Консультирование	«Өнегелі 15 минут» -

<p><b>родителями.</b> <b>Уход детей домой</b></p>	<p>формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей</p>	<p>родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>	<p>формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне</p>	<p>родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>	<p>формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю</p>
---	--	--	--	--	--

**Воспитатель: Мадиярова Мауле Айтбаевна**

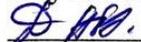
**Психолог: Камалиева Асель Турсынбаевна**

**Учитель казахского языка: Мейрамова Нургуль Қабылтаевна**

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора

по учебной части

 Абсатова Д.А.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Опорная школа (РЦ) имени Ахмета Байтурсынулы»

Группа/класс: класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 03.02. – 07.02.2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 03.02	Вторник 04.02	Среда 05.02	Четверг 06.02	Пятница 07.02
Приём детей	<p><b>«Біртұғас тәрбие»</b> <b>«Менің Қазақстаным»</b> - исполнение гимна <b>Республики Казахстан</b> Месяц – Февраль Ценность – Созидание и новаторство</p> <p>2 неделя «Жасампаздық – бәрімізге өнеге»</p> <p>«Созидательность – мораль для каждого из нас».</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй- дом, есік-дверь, терезе- окно, көше-улица, жол-</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо- эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)</p> <p><u>Круг приветствия</u> <i>Мир, мир, мир везде, Мир в тебе и мир во мне! Мир в нашем доме, Мир на планете, Мира желаем И взрослым, и детям!</i> <b>(развитие речи-</b></p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, желтоқса ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше- улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить</u> <u>правильно произносить</u> <u>слова на казахском</u> <u>языке (отрабатываются</u> <u>в течение дня для</u> <u>овладения языком)</u> <b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Повторение круга приветствия</b></p>	<p><b>Повторение круга приветствия</b></p> <p>Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.</p>	<p><b>Повторение круга приветствия</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй- дом, есік-дверь, терезе- окно, көше-улица, жол- дорога. <b>Казахский язык***</b></p> <p>Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя</p>

	<p>дорога. Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) <b>Казахский язык***</b></p>	<p><i>коммуникативная, познавательная деятельности)</i></p>		<p><b>Казахский язык***</b></p>	<p>(Психолог или воспитатель)</p>
<p><b>Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации</b></p>	<p><b>«Біртұғас тәрбие»</b> Месяц – Февраль Ценность – Созидание и новаторство  2 неделя «Жасампаздық – бәрімізге өнеге»  «Созидательность – мораль для каждого из нас».</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>	<p>Консультация для родителей. Тема: «Роль семьи в воспитании дошкольника»  <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Подготовка к предстоящим праздникам. Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>	<p>Создать условия для <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> №6 «Зоопарк» Цель: развитие связной речи. <b>Словарный минимум:</b> Жанурлар әлемі: Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі. <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование цветными мелками на мини-доске);</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> № 7 «Сравни предметы» Цель: развитие наблюдательности, уточнение словаря за счёт названий деталей и частей предметов, их качеств.  <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> Архитектор Задачи игры: развивать</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> № 8 «Кто кем был или что чем было» Цель: активизация словаря и расширение знаний об окружающем.  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная,</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> № 9 «Подбери рифму» Цель: развитие фонематического слуха. <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Цель. Закрепление знаний детей о работе</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> № 10 «Что бывает зимой?» Цель: закрепить понятие о зимних явлениях, активизация словаря по теме. <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p>

	<p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> Цель: развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p>умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки.</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Экономное потребление электроэнергии (беседа).</b></p>	<p><b>игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности:</b> игра «Назови насекомое».</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Закрепление знаний о насекомых. Игровое действие: отгадывание.</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p>медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p>(просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Экономное потребление воды (Беседа)</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка****</p> <p><b>Февраль</b></p> <p><b>Комплекс №11 «Верёвочка»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег враспынную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до <b>Казахский язык***</b> полного усвоения</p> <p><b>Февраль</b></p> <p><b>Комплекс №11 «Верёвочка»</b></p> <p>I. Построение в</p>	<p>Вход детей и педагога в спортивный зал, «Веселые ножки», чешская народная мелодия. Музыка****</p> <p><b>Февраль</b></p> <p><b>Комплекс №11 «Верёвочка»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег враспынную, по сигналу, найти своё место в колонне.</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Февраль</b></p> <p><b>Комплекс №11 «Верёвочка»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу,</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под марш Музыка****</p> <p><b>Февраль</b></p> <p><b>Комплекс №11 «Верёвочка»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег враспынную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p>

	<p>II. Упражнения с верёвкой</p> <p>1. <b>«Ногу на носок»</b> И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п.</p> <p>2. <b>«Наклон вперёд»</b> И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п.</p> <p>3. <b>«Повороты».</b> И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п.</p> <p>4. <b>«Подними ноги».</b> И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п.</p> <p>5. <b>«Покажи верёвку».</b> И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват</p>	<p>шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне.</p> <p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с верёвкой</p> <p>1. <b>«Ногу на носок»</b> И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п.</p> <p>2. <b>«Наклон вперёд»</b> И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п.</p> <p>3. <b>«Повороты».</b> И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п.</p> <p>4. <b>«Подними ноги».</b> И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1-</p>	<p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с верёвкой</p> <p>1. <b>«Ногу на носок»</b> И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п.</p> <p>2. <b>«Наклон вперёд»</b> И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п.</p> <p>3. <b>«Повороты».</b> И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п.</p> <p>4. <b>«Подними ноги».</b> И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п.</p> <p>5. <b>«Покажи верёвку».</b> И. П.: лёжа на животе,</p>	<p>проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне.</p> <p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с верёвкой</p> <p>1. <b>«Ногу на носок»</b> И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п.</p> <p>2. <b>«Наклон вперёд»</b> И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п.</p> <p>3. <b>«Повороты».</b> И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п.</p> <p>4. <b>«Подними ноги».</b> И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1-</p>	<p>II. Упражнения с верёвкой</p> <p>1. <b>«Ногу на носок»</b> И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п.</p> <p>2. <b>«Наклон вперёд»</b> И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п.</p> <p>3. <b>«Повороты».</b> И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п.</p> <p>4. <b>«Подними ноги».</b> И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п.</p> <p>5. <b>«Покажи верёвку».</b> И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п..</p> <p><b>6. «Достань верёвку»</b> И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса.1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п.</p> <p><b>7. «Прыжки».</b> И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте.</p> <p><b>8. Упражнение на дыхание. «Курочка»</b> ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям.</p> <p>III. Перестроение в</p>	<p>поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п.</p> <p><b>5. «Покажи верёвку».</b> И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п..</p> <p><b>6. «Достань верёвку»</b> И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса.1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п.</p> <p><b>7. «Прыжки».</b> И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте.</p> <p><b>8. Упражнение на дыхание. «Курочка»</b> ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе</p>	<p>ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п..</p> <p><b>6. «Достань верёвку»</b> И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса.1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п.</p> <p><b>7. «Прыжки».</b> И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте.</p> <p><b>8. Упражнение на дыхание. «Курочка»</b> ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по</p>	<p>поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п.</p> <p><b>5. «Покажи верёвку».</b> И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п..</p> <p><b>6. «Достань верёвку»</b> И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса.1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п.</p> <p><b>7. «Прыжки».</b> И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте.</p> <p><b>8. Упражнение на дыхание. «Курочка»</b> ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе</p>	<p>за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п..</p> <p><b>6. «Достань верёвку»</b> И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса.1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п.</p> <p><b>7. «Прыжки».</b> И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте.</p> <p><b>8. Упражнение на дыхание. «Курочка»</b> ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям.</p> <p>III. Перестроение в</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам. <b>Физическое воспитание**</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <b>Казахский язык***</b></p>	<p>наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам. <b>Физическое воспитание**</b></p>	<p>коленям. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам. <b>Физическое воспитание**</b> <b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>	<p>наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам. <b>Физическое воспитание**</b></p>	<p>колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам. <b>Физическое воспитание**</b> <b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>
<p><b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</b></p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова и тд)</p>	<p>Игра «Мынау не?». Задача: актуализировать знания по казахскому языку.</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова и тд)</p>	<p>Беседа о зимних месяцах. Цель: актуализация знаний.</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова и тд)</p>

<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Тема: Звуковые часы – 7. Цель: упражнять умение детей определять место звука в слове, работать со звуковыми часами; классифицировать предметы и называть их одним словом, объединять в группы по лексическому значению. <b>Задачи:</b> Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Педагог: Где живут звуки? Какие бывают звуки? Как отличить гласный звук от согласного звука?</p>	<p><b>1.Развитие речи</b> Тема: Беседа на тему «Зимующие птицы» Цель: расширять и активизировать словарь, совершенствовать грамматический строй речи (образование форм творительного падежа, притяжательных имен прилагательных, образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, глаголов, употребление имен существительных с именами числительными); развивать внимание, память; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Сюрпризный момент. Демонстрация презентации «Зимующие птицы». Словарная работа: беззащитные. Билингвальный компонент: птицы – кұстар, ворона – қарға,</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Тема: Слог. Цель: учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги. <b>Задачи:</b> Упражнять умение «собирать» слова из звуков. Закреплять умение писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку, рисовать прямоугольник по образцу, раскрашивать геометрическую фигуру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Мозговой штурм – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем</p>	<p><b>1.Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Свойства воздуха. Цель: Познакомить со способами обнаружения воздуха, дать представление о том, что он занимает важное место и обладает свойствами; обобщить знания о свойствах воздуха, способствовать развитию познавательного интереса, наблюдательности; развивать разговорную речь, умение делать выводы; формировать понимание экологической культуры. Организация детей загадкой о воздухе. Игровое упражнение «Можем ли мы обойтись без воздуха?». Билингвальный компонент: воздух – ауа, мы дышим воздухом – біз ауамен демаламыз. Игровое упражнение «Расскажи, что знаешь о воздухе». Экспериментальная деятельность. Открытие лаборатории по исследованию воздуха.</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Тема: Деление на слоги. Цель: учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, называть первый слог в слове. <b>Задачи:</b> Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. «Мозговой штурм»: Педагог: Что такое звуки? Какие бывают звуки? Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? Какие бывают согласные звуки? Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки?</p>
---	--	---	---	--	--

<p>Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки?          Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки?          Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки?          Какие согласные звуки всегда твердые?          Назовите их.          Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками.          Дидактическое упражнение «Звуковой молоточек».</p> <p>Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, сағат – часы, қалам – ручка, доп – мяч.</p> <p>Дидактическое упражнение «Назови одним словом».</p> <p>Работа со звуковыми часами. Сюрпризный момент.</p> <p>Работа в рабочей</p>	<p>воробей – торғай.</p> <p>Дидактическая игра «Сосчитай-ка»          Физминутка «Птичка»</p> <p>Дидактическая игра «У кормушки»</p> <p>Дидактическое упражнение «Куда птица прилетела»  <b>2.Ознакомление с окружающим миром</b>          Тема: Природа вокруг нас.          Цель: Формировать основные природоведческие понятия («природа», «живая», «неживая»), понимание взаимосвязи между ними; дать представление о живой и неживой природе, научить различать формы живой и неживой природы; воспитывать любовь и бережное отношение к объектам природы.</p> <p>Организация внимания детей стихотворением Людмилы Савчук «Наша планета – Земля».</p> <p>Создание проблемной ситуации. Что такое природа и почему она</p>	<p>твердые согласные звуки?          – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки?          – Как можно определить место заданного звука в слове?          – Где может находиться в слове заданный звук?          – Что обозначают слова?</p> <p>Работа со звуками.          Дидактическое упражнение «Собери слово».</p> <p>Работа со звуками.          Дидактическое упражнение «Собери слово».</p> <p>Работа со словами.          Сюрпризный момент.</p> <p>Запомните правило: в слове столько слогов, сколько гласных звуков. <i>Слог – это короткая часть слова. Слова состоят из слогов.</i></p> <p>Билингвальный компонент: түлкі –</p>	<p>Словарная работа: лаборатория – это помещение, оборудованное для проведения экспериментов и опытов</p> <p>Дыхательное упражнение «Ежик».</p> <p>Словарная работа: смог – чрезмерное загрязнение воздуха вредными веществами, выделенными в результате работы промышленных производств, транспортом.</p> <p>Проблемный вопрос. Как уменьшить загрязнение воздуха?</p> <p>Игровое упражнение «Где найти чистый воздух?».</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 81).  <b>2. Казахский язык</b>          Тақырыбы: Ыдыс-аяқ дүкені  <b>Мақсаты:</b> сөздік қорларын күнделікті ыдыс атаулары мен мол айту.  <b>Білімділік міндеті:</b> қазақ тіліндегі сөздер</p>	<p>Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки?          Как можно определить место заданного звука в слове?          Где может находиться в слове заданный звук?          Что обозначают слова?          Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками.          Дидактическое упражнение «Звуковой молоточек».</p> <p>Работа со словами.          Запомните правило: в слове столько слогов, сколько гласных звуков.</p> <p>Билингвальный компонент: пияз – лук, ваза – ваза, келік – машина.</p> <p>Дидактическое упражнение «Разделим слова на слоги».</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 52-53) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p>
--	---	--	---	--

<p>тетради (с. 48) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №59 Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 49)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Ладошки» <b>3.Развитие речи</b> Тема: Беседа на тему «Транспорт» Цель: формировать разговорную диалогическую речь, учить слушать, отвечать на вопросы, правильно употреблять простые и сложные предложения, глаголы с приставками, использовать предлоги, согласовывать слова в роде, числе, падеже; развивать речевую деятельность, память, мышление; умение высказывать свою мысль; воспитывать интерес к профессиям. Игровое упражнение с картинками Беседа о транспорте Словарная работа:</p>	<p>бывает живая и неживая? Словарная работа: живая и неживая природа.</p> <p>Билингвальный компонент: природа – табиғат, горы – таулар, поля – егістіктер, живая природа – тірі табиғат, неживая природа – өлі табиғат.</p> <p>Игровое упражнение «Раскладывай». Ребенок раскладывает картинки на группы (животные, растения, птицы).</p> <p>Игровое упражнение «Хлопни, топни». Физминутка «Природу надо охранять».</p> <p>Дидактическая игра «Человек всему учится у природы».</p> <p>Рассматривают картинки</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 79).</p> <p><b>3.Музыка</b> Тема: Дружим с зимушкой- зимой Задача: учить слушать музыку и</p>	<p>лиса, сиыр – корова, доп – мяч.</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 50) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №60. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 51)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Помощник».</p> <p><b>2.Рисование</b> <b>Аппликация</b> <b>Лепка</b> <b>Конструирование</b> Тема: Зимняя ночь <b>Цель:</b> формирование умения создавать сюжетную композицию, отображая природу. <b>Задачи:</b> Раскрашивать объемные формы с передачей характера, вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Выполнять сюжетные композиции как</p>	<p>мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға дағдыландыру. 2-3сөйлем мен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Дамытушылық міндеті: диалог құрып сөйлеуге дағдыландыру; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтып,анықтай білуге жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: мәдениетті, сыпайы сөйлеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>3.Музыка</b> Тема: Дружим с зимушкой- зимой Задача: учить слушать музыку и анализировать ее; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Танец», эстонская танцевальная мелодия Музыкально-дидактическая игра «Узнай инструмент» Слушание музыки «Көңілді би» А. Байдильдаева</p>	<p>Физминутка №61. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 53)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Замок».</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Тема: Заучивание стихотворения Е. Утетлеуова «Капризная сестренка» Цель: Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией; выразить свое отношение к поступкам персонажей. Закреплять особенности литературного жанра <i>стихотворение</i>. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, внимание, память, умение ухаживать за комнатными растениями. Воспитывать уважение к окружающим близким людям, прививать заботливое отношение к растениям.</p> <p>Сюрпризный момент.</p>
---	---	--	--	---

<p>вагоновожатый.</p> <p>Билингвальный компонент: поезд – пойыз, самолет – ұшақ.</p> <p>Работа с раздаточным материалом Физминутка</p> <p>Упражнение «Расскажи-ка»</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Счет и сравнение групп предметов Цель: продолжать знакомить с образованием чисел 6, 7, 8, 9 на наглядной основе, закреплять умение определять равное и неравное количество предметов в группах, навык счета в пределах 10, умения анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Задачи: Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку предмета в заданном направлении. Воспитывать умение доводить начатое дело</p>	<p>анализировать ее; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Танец», эстонская танцевальная мелодия Музыкально-дидактическая игра «Узнай инструмент» Слушание музыки «Көңілді би» А. Байдильдаева Развитие слуха и голоса «Бубенчики» Е. Тиличевой Пение «Снеговик», обр. И. Бодраченко «Зимние радости» В. Шестаковой Танцевально-игровое творчество «Веселые зверята» Игра на музыкальных инструментах «Турецкий марш» В.А. Моцарта</p> <p><b>4.Физическое воспитание</b> Тема: Космическое путешествие за пределы Солнечной системы (с элементами квеста)</p>	<p>индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи; развивать эстетическое восприятие и воображение, творческую активность, мелкую моторику рук; обобщить представления детей о сезонных явлениях природы зимой; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Сюрпризный момент Стихотворение, беседа (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Билингвальный компонент. Физминутка. Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Пальчиковая</p>	<p>Развитие слуха и голоса «Бубенчики» Е. Тиличевой Пение «Снеговик», обр. И. Бодраченко «Зимние радости» В. Шестаковой Танцевально-игровое творчество «Веселые зверята» Игра на музыкальных инструментах «Турецкий марш» В.А. Моцарта</p> <p><b>4. Физическое воспитание</b> Состязание джигитов Цель: повышение уровня произвольности действия посредством заданий соревновательного типа (эстафет).</p> <p>П/у «Кім шапшан? (Кто быстрее всех?)». Соревнование в построении команд (3 раза).</p> <p>Выполнение общеразвивающих упражнений с косичкой (профилактика сколиоза и плоскостопия)</p> <p>«Самые ловкие». Ползание между</p>	<p>Педагог показывает конверт «Стихотворение». Дети догадываются, что будут знакомиться с новым стихотворением. Рассматривают портрет Е. Утетлеуова.</p> <p>Педагог предлагает послушать стихотворение Ермека Утетлеуова «Капризная сестренка» Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка Работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Геометрические фигуры и тела <b>Цель:</b> Закрепить знания о геометрических фигурах и телах. <b>Задачи:</b> закреплять умение распознавать и называть геометрические фигуры и тела – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр, находить сходства и отличия; считать, устанавливать логические связи и</p>
---	--	--	--	---

<p>до конца.</p> <p>Игровой момент. Алия и Тимур (лист №1) приглашают детей поиграть.</p> <p>Игровое упражнение «Какой номер отсутствует?».</p> <p>Словарная работа: части, целое. Работа со счетным материалом. Работа в рабочей тетради. Игра «Фокусник».</p> <p><b>4.Художественная литература</b> Тема: Чтение казахской народной сказки «Путешественник и лентяй» Цель: Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, понимать причинно-следственные связи происходящих в сказке событий, выражать свое отношение к героям произведения. Задачи: Закреплять особенности</p>	<p>Цель: развивать умение применять свой опыт воображаемой ситуации, четко выполнять инструкции; Задача: формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.</p> <p>Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Ходьба в колонне по одному, по два через середину зала. Бег широким и мелким шагом с большим легким полетом и размашистыми движениями рук, короткими и частыми беговыми шагами.</p> <p>Предлагает придумать жесты для приветствия представителей цивилизаций, которые возможно встретятся на пути (показ миролюбивых намерений, доброжелательности). 1. Далее – выполнение упражнения по</p>	<p>гимнастика <b>Словарный минимум:</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары. <b>Казахский язык***</b> <b>3.Основы математики</b> Тема: Геометрические фигуры и тела <b>Цель:</b> Закрепить знания о геометрических фигурах и телах. <b>Задачи:</b> закреплять умение распознавать и называть геометрические фигуры и тела – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр, находить сходства и отличия; считать, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать уважение к старшим и любовь к труду.</p> <p>Алия и Тимур (лист №1) предлагают</p>	<p>рейками лестницы, поставленной вертикально.</p>	<p>закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать уважение к старшим и любовь к труду.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть.</p> <p>Дидактическая игра «Правда или ложь».</p> <p>Игра-задание «Изобрази». На листе бумаги нужно изобразить предметы геометрической фигурой. Педагог сообщает, что будет называть предметы, а дети должны изобразить их на бумаге геометрической фигурой. Будьте внимательны: Тарелка, дверь, крыша, грань кубика, огурец.</p>
---	---	---	--	---

<p>литературного жанра <i>сказка</i>. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, внимание, память, мышление. Воспитывать уважение к труду, приобщать к таким нравственным ценностям как справедливость, дружба, ответственность.</p> <p><b>Сюрпризный момент.</b> Педагог показывает два конверта: «Сказка» и «Пословицы»: «Труд кормит – лень портит», «Дружба заботой и помощью крепка».</p> <p>Словарная работа: <i>постоялый двор</i> – помещение для ночлега, <i>ночлег</i> – место для ночного сна, отдыха, <i>просадить деньги</i> – потратить все деньги, <i>бобы</i> – съедобные плоды растений.</p> <p>Педагог предлагает послушать казахскую народную сказку</p>	<p>станциям-планетам.</p>	<p>поиграть в игру «Узнай меня»</p> <p>Педагог читает загадки, а дети отгадывают и показывают карточки с фигурами.</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Дидактическая игра «Что на что похоже?».</p> <p>Игра «Собери геометрический коврик» (лист №38).</p> <p>Практическая работа с геометрическим телами и фигурами. Работа в группах.</p> <p>Дидактическая игра «Волшебный мешочек».</p> <p>Физминутка. Работа в рабочей тетради.</p> <p>Игровое упражнение «Разложи фигуры».</p> <p><b>2. Казахский язык</b> Тақырыбы: Ұлттық ыдыстар <b>Мақсаты:</b> сөздік</p>		<p>Дидактическая игра «Посчитай и назови». Цель: учить различать геометрические формы.</p> <p>Дидактическая игра «Волшебный квадрат». Работа в группах.</p> <p><b>4. Физическое воспитание</b> <b>Тема:</b> Имена, овсянные славы Цель: выполнение эстафет на основе этнопедагогики, обогащение знаний о батырах. Задача: Бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками.</p> <p>Чередование ходьбы и бега с выполнением упражнений спортивного характера; принимать различные и.п. – «сед, ноги скрестно», сед, упор присев, упор лежа, стойка на правом</p>
---	---------------------------	---	--	---

	<p>«Путешественник и лентяй» Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка Билингвальный компонент: друг – жолдас, дос, город – қала, мука – ұн Работа с раздаточным материалом.</p>		<p>қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық ыдыстардың атауы мен таныстыру.</p> <p><b>Білімділік міндеті:</b> қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. 2-3 сөйлем мен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлем мен жауап беруді дағдыландыру. Тәрбиелік міндеті: ыдыстарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.</p>		<p>(левом) колене, лежа на животе, спине. Восстановление дыхания. Построение в 3 колонны. Выполнение основных движений в виде соревнований. «Таяқ-тастау». Метание мяча в вертикальную цель (2 раза).</p>
<p><b>Подготовка к прогулке.</b></p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. <b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b></p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся</p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся</p>	<p>Беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием спортивными</p>

	жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір <b>Казахский язык***</b>		тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір <b>Казахский язык***</b>	принадлежностями.
<b>Прогулка.</b>	<b>Февраль</b> <b>Прогулка 1-2</b> <b>Наблюдение за снегоуборочной машиной</b> <b>Цель:</b> расширение представления о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения. <b>Ход наблюдения</b> Педагог загадывает детям загадку, проводит беседу. Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? ( <i>Снегоуборочная машина.</i> ) , У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки. Из чего они сделаны? ( <i>Из стальной проволоки.</i> ) Какая у них щетина? ( <i>Жесткая, колючая.</i> ) А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? ( <i>Два больших винта.</i> ) Что делают эти винты? ( <i>Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону.</i> ) Как называется эта машина? ( <i>Снегоочиститель.</i> ) Чем похожи все машины? ◆ К какому транспорту относится снегоочистительная	<b>Февраль</b> <b>Прогулка 1-2</b> <b>Наблюдение за снегоуборочной машиной</b> <b>Цель:</b> расширение представления о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения. <b>Ход наблюдения</b> Педагог загадывает детям загадку, проводит беседу. Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? ( <i>Снегоуборочная машина.</i> ) , У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки. Из чего они сделаны? ( <i>Из стальной проволоки.</i> ) Какая у них щетина? ( <i>Жесткая, колючая.</i> ) А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? ( <i>Два больших винта.</i> ) Что делают эти винты? ( <i>Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону.</i> ) Как называется эта машина? ( <i>Снегоочиститель.</i> ) Чем похожи все машины? ◆ К какому транспорту	<b>Февраль</b> <b>Прогулка 3-4</b> Наблюдение за снегом <b>Цель:</b> формирование представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. <b>Ход наблюдения</b> Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекую Седые облака. С. Есенин Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту	<b>Февраль</b> <b>Прогулка 3-4</b> Наблюдение за снегом <b>Цель:</b> формирование представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. <b>Ход наблюдения</b> Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекую Седые облака. С. Есенин Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто	<b>Февраль</b> Прогулка 5-6 Наблюдение за свиристелью <b>Цель:</b> закрепление представления о птицах (свиристель). <b>Ход наблюдения</b> Педагог проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. Как выглядит свиристель? ( <i>Размером свиристель со скворца, оперение у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлые пятна на груди и брюшке, а темнее на спине. Голову свиристели украшают заборные серебристо-розовые хохолки. На крыльях нарисованы ярко-красные полоски.</i> ) Почему это птица получила такое название? ( <i>Она тихо посвистывает, будто играет на свирели: свири-свири-свир.</i> ) Почему свиристелей называют северными попугаями? ( <i>Оперение у них очень нарядное, яркое, разноцветное.</i> ) Чем питаются свиристели? ( <i>Очень любят спелые ягоды рябины, поедают мошек, комаров, ягоды можжевельника, боярышника, калины.</i> ) По каким признакам можно узнать, что эту рябину посетили

	<p>машина? <i>(К специальному.)</i></p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи».</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Очистка от снега участка и постройка лабиринта.</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p><b>№21. Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей умение метать предмет на дальность.</p> <p><u>Подвижные игры</u></p> <p>«Охотники и звери», «Быстро возьми, быстро положи».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>закреплять двигательные навыки;</p> <p>развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость.</p> <p>Индивидуальная работа «Пройди по мостику».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в равновесии.</p>	<p>относится снегоочистительная машина? <i>(К специальному.)</i></p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи».</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Очистка от снега участка и постройка лабиринта.</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p><b>№21. Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей умение метать предмет на дальность.</p> <p><u>Подвижные игры</u></p> <p>«Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>закреплять двигательные навыки;</p> <p>развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость.</p> <p>Индивидуальная работа «Пройди по мостику».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в равновесии.</p>	<p>мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться.</p> <p>Педагог задает детям вопросы.</p> <p>◆ Назовите зимние месяцы.</p> <p>◆ Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу?</p> <p>◆ В результате чего она образовалась?</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему?</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Поливка водой ледяной дорожки.</p> <p><i>Цель:</i> учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p><b>№21. Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей умение метать предмет на дальность.</p> <p><u>Подвижная игра</u></p> <p>«Два мороза».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в ориентировке в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше?».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.</p>	<p>не может за ним угнаться.</p> <p>Педагог задает детям вопросы.</p> <p>◆ Назовите зимние месяцы.</p> <p>◆ Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу?</p> <p>◆ В результате чего она образовалась?</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему?</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Поливка водой ледяной дорожки.</p> <p><i>Цель:</i> учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p><b>№22. Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей силу.</p> <p><u>Подвижная игра</u></p> <p>Подвижная игра «Два мороза».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в ориентировке в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше?».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.</p>	<p>свиристели? <i>(На снегу под рябиной всегда лежит много ягод.)</i></p> <p>А почему свиристели бросают ягоды рябины на снег? <i>(Возвращаясь вновь в свои северные владения, птицы находят сброшенные в снег ягоды и поедают их. В снегу ягоды очень хорошо сохраняются.)</i></p> <p>Где живут свиристели летом и весной? <i>(В густых северных лесах.)</i></p> <p>Куда улетают свиристели осенью? <i>(Откочевывают к югу, собравшись в стаи, т.е. перемещаются с одного места на другое, на относительно недалеком расстоянии и ненадолго в поисках пищи — рябины.)</i></p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p><b>№22. Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей силу.</p> <p><u>Подвижная игра</u></p> <p>Подвижные игры «Не попадись».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге в разных направлениях.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> развивать глазомер при метании снежков (мячей) в цель, добываясь активного движения кисти руки при броске.</p>
--	--	--	---	--	--

<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.  <u>«Біртұтас тәрбие»</u>  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b>  <b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</b></p>	<p><u>«Біртұтас тәрбие»</u>  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b>  <b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)</b>  Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;</p>	<p><b>Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)</b> <u>«Біртұтас тәрбие»</u>  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b>  Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным;  <u>«Біртұтас тәрбие»</u>  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b>  <b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</b></p>	<p><u>«Біртұтас тәрбие»</u>  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b>  <b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)</b>  Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом.  <i>(соц-эмоц развитие, кҒН, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность</b>  Д/игра "Что бывает зимой?"  <b>Выбор картинок из множества, вопросы о временах года.</b>  Задача: обучение</p>	<p><b>Основы математики – познавательная деятельность</b>  Игра «Раньше – позже»  <b>Выкладывание картинок по последовательности.</b>  Задача: формировать знания о временных представлениях</p>	<p><b>Основы грамоты – коммуникативная деятельность</b>  Упражнение «Говорун».  <b>Повторение чистоговорок на произношение звуков.</b>  Задача: формировать правильное произношение звуков .   Даяна</p>	<p><b>Творческая, игровая деятельность</b>  Музыкальная игра «Повторялки»  <b>Игра на ксилофоне</b>  Задача: учить играть на детских музыкальных инструментах элементарные попевки, распевки.   Диляра</p>	<p><b>Творческая, изобразительная игровая деятельность</b>  Дидактическая игра «Цветик-семицветик».  <b>Закрашивание по образцу</b>  Задача: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук.   Мединат Аннаби</p>

	<p>умению отвечать на вопросы; различать природные явления.</p> <p>Бахтияр</p>	Анеля			
<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> Игра «Что пропало?» Беседа о дикой природе Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, называть сезонные изменения.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации»</u> - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость.</p> <p><b>Физическая культура**</b></p> <p><b>Коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> Игровое упражнение «Язычок»</p>	<p><b>Основы математики – познавательная деятельность</b> Графическая работа: Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево) Цель: формировать знания о положении в пространстве (детям раздаются схемы-диктанты)</p> <p><b>Личная безопасность</b> <b>ТЕМА №2:</b> <b>«СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ»</b> <b>Организация сюжетно-ролевой игры «Служба спасения».</b> Задания для закрепления: Составить скрипты звонков для различных ситуаций. Например: пожар в доме, травма или болезнь, утечка газа, кража или нападение.</p>	<p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности д.и.</b> «Матрёшкин сарафан» Цель игры: развивать композиционные навыки, закреплять знания детей об основных элементах росписи русской матрешки, закреплять знания и русской национальной одежде.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации»</u> - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость</p> <p><b>Физическая культура**</b></p> <p><b>Коммуникативная,</b></p>	<p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование масляными мелками);</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> (Музыка****).</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации»</u> - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности.</p> <p><b>Физическая культура**</b></p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная,</b></p>	<p><b>Познавательная, экспериментальная деятельность, внеклассная организованная деятельность</b> <b>«Я – исследователь» - первый шаг к изобретательности</b></p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> (Музыка****).</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши Цель: Развитие творческие способности детей.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации»</u> - проведение национальных игр с детьми дошкольного</p>

	<p>Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звуки: с – з. с-ц, шж. (коммуникативная деятельность, развитие речи)</p> <p><b>Коммуникативная, творческая, игровая деятельности</b> Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование). <u>Проект «SMART BALA»</u> <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> (Музыка****).</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> Трудовая деятельность: полив, мытье комнатных растений, складывание игрушек. Задача: воспитывать</p>	<p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> «Расскажи-ка мне...». Цель: учить составлять рассказы и учить стихотворения по мнемотаблице.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b> Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. <b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование свободное); <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> (Музыка****).</p>	<p><b>познавательная деятельность.</b> Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях.</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> (Музыка****).</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> Трудовая деятельность: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность.</p> <p><b>Задание психолога</b> Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать</p>	<p><b>игровая деятельности</b> Игра «Клубочки» Цель: развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами.</p> <p><b>Исследовательская деятельность.</b> <b>Наблюдение за таянием снега и льда в классе.</b> <b>Задача: расширять представления о свойствах воды, о природных фактах, о влиянии температуры на природные явления.</b></p> <p>Задания психолога. <b>Равиваем внимание и память</b></p>	<p><b>возраста</b> Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. <b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> просмотр карточек по теме «Деревья». Цель: учить распознавать деревья и листья, называть их отличительные особенности.</p> <p><b>Задание психолога</b> Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>аккуратность, трудолюбие.</p> <p>Задания психолога. <b>Равиваем внимание и память</b></p>	<p>Задания психолога. <b>Равиваем внимание и память</b></p>	<p>непоследовательность в суждениях.</p>		
<p><b>Работа с родителями. Уход детей домой</b></p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей</p>	<p>Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне</p>	<p>Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю</p>

**Воспитатель: Мадиярова Мауле Айтбаевна**

**Психолог: Камалиева Асель Турсынбаевна**

**Учитель казахского языка: Мейрамова Нургуль Қабылтаевна**

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора

по учебной части

 Абсатова Д.А.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Опорная школа (РЦ) имени Ахмета Байтурсынулы»

Группа/класс: класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 17.02. – 21.02.2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 17.02	Вторник 18.02	Среда 19.02	Четверг 20.02	Пятница 21.02
Приём детей	<p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Менің Қазақстаным»</b> - исполнение гимна <b>Республики Казахстан</b> Месяц – Февраль Ценность – Созидание и новаторство</p> <p>3 неделя «Өнерлі бала өрге жүзер»</p> <p>«Умелый ребенок всегда на высоте»</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй- дом, есік-дверь, терезе- окно, көше-улица, жол- дорога.</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо- эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)</p> <p><b>Круг приветствия</b> <i>Все мы в группе как семья! Рады все: и ты, и я! Очень любим вместе быть, «Здравствуйте» всем – (развитие речи-</i></p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй- дом, есік-дверь, терезе- окно, көше-улица, жол- дорога. <b>Задача: Научить</b> <b>правильно произносить</b> <b>слова на казахском</b> <b>языке (отрабатываются</b> <b>в течение дня для</b> <b>овладения языком)</b> <b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Повторение круга приветствия</b></p>	<p><b>Повторение круга приветствия</b></p> <p>Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй- дом, есік-дверь, терезе- окно, көше-улица, жол- дорога.</p>	<p><b>Повторение круга приветствия</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй- дом, есік-дверь, терезе- окно, көше-улица, жол- дорога. <b>Казахский язык***</b></p> <p>Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя</p>

	<p>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>	<p><i>коммуникативная, познавательная деятельности)</i></p>		<p><b>Казахский язык***</b></p>	<p>(Психолог или воспитатель)</p>
<p><b>Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации</b></p>	<p><b>«Біртұғас тәрбие»</b> Месяц – Февраль Ценность – Созидание и новаторство</p> <p>3 неделя «Өнерлі бала өрге жүзер»</p> <p>«Умелый ребенок всегда на высоте»</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>	<p>Консультация для родителей. Тема: «Как предупредить весенний авитаминоз»</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>	<p>Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №8 «Слова»</b> Цель: расширять словарный запас. Описание: предложить ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих игрушки, овощи, деревья, цветы, диких домашних животных, птиц, инструменты, мебель, профессии.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №9 «Смысл слова»</b> Цель: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки.</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> Игра «Узнай, что изменилось?» Задачи игры: упражнять детей в</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №10 «Закончи предложение»</b> Цель: развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование масляными мелками);</b> <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная,</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 11 «Разноцветный сундучок»</b> Цель: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова.</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности игра-головоломка «Танграмм». Тема: «кошечка». Цель:</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 12 «Скажи, какой?»</b> Цель: Учить детей выделять признаки предмета.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование свободное);</b></p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> Игра «Закончи сказку»</p>

	<p><b>Игра «Части суток»</b>  <b>Цель:</b> Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток.  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> эко-пазл «крупы и зерна» <b>Цель:</b> учить распознавать растения и их семена и зерна.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b>  <b>Экономное потребление электроэнергии (беседа).</b>  <b>Свободная игра</b></p>	<p>правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др.  Развивать наблюдательность, активное запоминание. Закреплять название геометрических фигур или строительных деталей.</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b>  Сюжетно-ролевая игра «Телевидение»  <b>Цель:</b> Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива.  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b>  <b>Экологическое воспитание</b>  (уход за комнатными</p>	<p><b>игровая деятельности</b>  «Расскажи-ка мне...».  <b>Цель:</b> учить составлять рассказы и учить стихотворения по мнемотаблице.  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b>  просмотр карточек по теме «Деревья». <b>Цель:</b> учить распознавать деревья и листья, называть их отличительные особенности.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b>  <b>Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа).</b></p>	<p>развитие образного мышления, комбинаторных умений, визуального деления целого на части, закрепление знаний о геометрических фигурах.</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>  Пазлы по сказкам «Из какой сказки?» <b>Цель:</b> узнавать сюжет сказки по картинкам и группировать картинки по сказкам.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b>  <b>Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа).</b>  <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Цель:</b> придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать какой-либо рассказ, умения осмыслять воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</b></p> <p><b>Экологическое воспитание</b>  <b>Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)</b>  <b>Свободная игра</b></p>
--	--	---	--	---	--

		растениями)			
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка****</p> <p><b>Февраль</b> <b>Комплекс №12</b> <b>«Обруч»</b></p> <p>I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с обручем (кольцом)</p> <p>1. «Обруч вверх».</p> <p>И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой.</p> <p>2. «Повороты».</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево.</p> <p>3. «Обруч вперёд».</p> <p>И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад,</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения <b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Февраль</b> <b>Комплекс №12</b> <b>«Обруч»</b></p> <p>I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с обручем (кольцом)</p> <p>1. «Обруч вверх».</p> <p>И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой.</p> <p>2. «Повороты».</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в</p>	<p>Вход детей и педагога в спортивный зал, «Веселые ножки», чешская народная мелодия. Музыка****</p> <p><b>Февраль</b> <b>Комплекс №12</b> <b>«Обруч»</b></p> <p>I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с обручем (кольцом)</p> <p>1. «Обруч вверх».</p> <p>И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой.</p> <p>2. «Повороты».</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево.</p> <p>3. «Обруч вперёд».</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Февраль</b> <b>Комплекс №12</b> <b>«Обруч»</b></p> <p>I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с обручем (кольцом)</p> <p>1. «Обруч вверх».</p> <p>И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой.</p> <p>2. «Повороты».</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под марш Музыка****</p> <p><b>Февраль</b> <b>Комплекс №12</b> <b>«Обруч»</b></p> <p>I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с обручем (кольцом)</p> <p>1. «Обруч вверх».</p> <p>И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой.</p> <p>2. «Повороты».</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево.</p> <p>3. «Обруч вперёд».</p> <p>И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад,</p>

	<p>при движении рук вперёд переключать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке.</p> <p>4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п.</p> <p>5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево.</p> <p>6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево.</p> <p>7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на</p>	<p>согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево.</p> <p>3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд переключать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке.</p> <p>4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п.</p> <p>5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево.</p> <p>6. «Приседания». И. П.: основная стойка,</p>	<p>И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд переключать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке.</p> <p>4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п.</p> <p>5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево.</p> <p>6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево.</p>	<p>груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево.</p> <p>3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд переключать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке.</p> <p>4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п.</p> <p>5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево.</p> <p>6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке,</p>	<p>при движении рук вперёд переключать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке.</p> <p>4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п.</p> <p>5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево.</p> <p>6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево.</p> <p>7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые!</p> <p style="text-align: right;">Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>	<p>обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево.</p> <p>7. «Прыжки».</p> <p>И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые!</p> <p style="text-align: right;">Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p>	<p>7. «Прыжки».</p> <p>И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые!</p> <p style="text-align: right;">Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении</p>	<p>хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево.</p> <p>7. «Прыжки».</p> <p>И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые!</p> <p style="text-align: right;">Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p>	<p>двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые!</p> <p style="text-align: right;">Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>
--	--	--	--	---	--

			от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)		
<b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</b>	<b>Просмотр картинок.</b> Задача: формировать понятие «тяжелые и легкие по весу предметы».	Д.и. «Домашние и дикие животные». Цель: различать домашних и диких животных.	Дежурство по классу	Дети помогают педагогу в организации среды	Дети помогают педагогу в организации среды
<b>Организованная деятельность</b>	<b>1.Основы грамоты</b> Тема: Место звука в слове Задачи: продолжать учить детей определять место звука в слове. Упражнять умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, делить слова на слоги; называть слова на заданный звук в уменьшительно-ласкательной форме. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать	<b>1.Развитие речи</b> Тема: Пересказ сказки В. Бианки «Лис и Мышонок» учить пересказывать сказку по ролям, согласовывать в предложениях слова в роде, числе, падеже; выделять интонационно предложения; развивать связную и диалогическую речь, внимание, память; воспитывать интерес к сказкам.  Дидактическая игра «Кто где живет?» Цель: развивать связную и диалогическую речь.  –загадки. Мелкие зверюшки в сереньких шубках С длинными хвостами, С остренькими зубками. (мышы)	<b>1.Основы грамоты</b> Тема: Повторение Задачи: упражнять умение называть слова на мягкий согласный звук, определять место звука в слове; добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	<b>1.Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Что такое снег? Задачи: Формировать понятия о трех состояниях воды: твердом, жидком, газообразном; актуализировать знания о зимних явлениях; развивать у детей элементарные естественно-научные знания; воспитывать культуру исследовательского поведения.  Создание положительного эмоционального настроения на предстоящую деятельность с помощью игры «Бывает не бывает» (с мячом).  Игровое упражнение «Отгадай загадки».	<b>1.Основы грамоты</b> Тема: Закрепление Задачи: упражнять умение называть слова на твердый согласный звук; произносить слова по слогам, делить слова на слоги; называть слова на последний звук предыдущего слова. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать геометрические фигуры по образцу, раскрашивать фигуры. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.  Блиц-опрос:

<p>самостоятельность и аккуратность.</p> <p>Вопрос-ответ: Педагог: – Что такое звуки? – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться в слове заданный звук? Что обозначают слова? Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Назови слова со звуком (-ы-).».</p> <p>Работа со словами. Дидактическое</p>	<p>Рыжая с пушистым хвостом Живет в лесу под кустом. (лиса)</p> <p>Чтение сказки Словарная работа: спальенка, кладовка, отнорочек.</p> <p>Билингвальный компонент: мышонок – тышқан, лес – орман, лиса – түлкі. Беседа по содержанию</p> <p>Физминутка «Солнце» Солнце вышло из-за тучки, Мы протянем к солнцу ручки. (потягивания, руки вверх) Руки в стороны потом Мы пошире разведем. (потягивания, руки в стороны) Мы закончили разминку. Отдохнули ножки, спинки.</p> <p>Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотрите картинку. О чем беседуют Лис и Мышонок? Разыграйте с другом диалог.</p>	<p>Блиц-опрос: Педагог: – Что такое звуки? – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться в слове заданный звук? – Что обозначают слова? Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Билингвальный компонент: курсау – обруч, теңіз – море, куыс – дупло. Работа со словами. Дидактическое</p>	<p>1. Мы говорим: она течет; Мы говорим: она играет; Она бежит всегда вперед, Но никуда не убегает. (Вода.) 2. Мост как синее стекло: Скользко, весело, светло. (Лед.) 3. Был водой, теперь летаю. С виду я туман напоминаю. (Пар.)</p> <p>Проблемные вопросы: Почему снег называют белым одеялом? Кому не страшен мороз под толстым слоем снега? Назови животных, которым помогает снег.</p> <p>Динамическая пауза. Вверх рука и вниз рука, Вверх рука и вниз рука. Потянули их слегка. Быстро поменяли руки! Нам сегодня не до скуки. (Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.) Вниз – хлопок и вверх – хлопок. (Приседание с хлопками.) Ноги, руки</p>	<p>Педагог: – Что такое звуки? – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться в слове заданный звук? – Что обозначают слова? Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическая игра «Цепочка слов» (с мячом).</p> <p>Работа со словами. Дидактическое упражнение «Разделим</p>
---	--	---	--	--

<p>упражнение «Назови ласково».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работа в рабочей тетради (с. 54) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №62. Непоседа потянулся, Влево-вправо повернулся, Руки вытянул, согнул И тихонько сел на стул.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 55)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Сон». Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик – прыг в кровать! Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Тише, пальчик, не шуми, Братиков не разбуди. Встали пальчики. Ура! В детский сад идти пора!</p> <p><b>2.Развитие речи</b></p>	<p>Дидактическая игра «Угадай, какое предложение?» Цель: уметь выделять предложения и называть их вид.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Вода – основа жизни Задачи: Систематизировать знания о водных ресурсах Земли; обобщить знания о значении и использовании воды в жизни человека; развивать логическое мышление, разговорную речь; воспитывать интерес к окружающему миру, любознательность, бережное отношение к воде и своему здоровью.</p> <p>Показ фотографии Аральского моря. Дети рассматривают фотографии</p> <p><b>Проблемная ситуация.</b> Что случилось с морем?</p>	<p>упражнение «Добавь пропущенный слог».</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 56) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №63. Можем хлопнуть за спиной, А теперь перед собой! Вправо можем, влево можем, И крест-накрест руки сложим.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 57)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Рыбка». Рыбка в озере живет, Рыбка в озере плавает. Хвостиком ударит вдруг, И услышим мы: «Плюх-плюх».</p> <p><b>2.Рисование</b> <b>Аппликация</b> <b>Лепка</b> <b>Конструирование</b> Тема: Камзол для кукол (декоративное рисование)</p>	<p>разминаем, Точно знаем – будет прок. (Приседания, хлопки в ладоши над головой.) Крутим-вертим головой, Разминаем шею. Стой! (Вращение головой вправо и влево.)</p> <p>Экспериментальная деятельность. Снег – это состояние воды. Какой еще может быть вода? (Лед, пар.)</p> <p>Словарная работа: лед – это твердое состояние воды; пар – это газ, образованный при переходе воды из жидкого состояния в газообразное.</p> <p>Билингвальный компонент: снег – қар, лед – мұз, пар – бу. Игра «Хорошо-плохо».</p> <p>Игровое упражнение «Повтори». Игровое упражнение «Какую пользу я приношу?».</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 85). (Задание можно выполнить в</p>	<p>слова на слоги».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово.</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 58) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №64 (на казахском языке). Ал, балалар, тұрайық, Алақанды соғайық. Бір отырып, бір тұрып, Біз демалып алайық.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 59)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Лепестки». Наши алые цветки, Раскрывают лепестки. Ветерок чуть дышит, Лепестки колыхет. Наши алые цветки, Закрывают лепестки.</p> <p><b>2.Художественная литература</b></p>
---	---	--	--	---

<p>Тема: Путешествие в страну умных игр. Домашние животные Задачи: учить составлять рассказ-описание, упражнять в подборе определений, разгадывать загадки, расширять и закреплять словарь; закреплять умение делить слова на слоги; развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p> <p>Сюрпризный момент Педагог предлагает отправиться в страну Умных игр.</p> <p>Конверт № 1. Задание «Угадай-ка!»</p> <p>Билигвальный компонент: корова – сиыр, кошка – мысық, козел – теке, коза – ешкі, собака – ит.</p> <p>Конверт № 2. Задание «Кто где живет?»</p> <p>Словарная работа: конюшня, будка, хлев.</p>	<p>Словарная работа: катастрофа – крупное неблагоприятное событие, влекущее за собой трагические последствия, пресная вода – это питьевая вода.</p> <p>Проблемный вопрос. Где можно увидеть, что находится на земле: пустыни, моря, реки, горы, леса? Решение вопроса: на глобусе.</p> <p>Словарная работа: глобус – это уменьшенная модель земного шара, обычно вращающаяся на подставке.</p> <p>Билигвальный компонент: море – теңіз, река – өзен, Земной шар – Жер шары.</p> <p>Исследование глобуса. Называют цветовое обозначение. Отмечают, что голубым цветом закрашена большая часть глобуса.</p>	<p>Цель: обогащение представлений о многообразии казахского орнамента. Задачи: продолжать учить детей рисовать элементы казахских орнаментов: «үш жапырақ»– «три листочка», «тұмарша» –«амулет», построенные на различных сочетаниях прямых и волнистых линий, на тональных сочетаниях различных цветов, характерных для казахского орнамента, учить располагать элементы по силуэту; развивать эстетический вкус, внимание, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность, интерес к казахскому народному творчеству.</p> <p>Сюрпризный момент Стихотворение, беседа (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом.</p>	<p>электронном раздаточном материале.)</p> <p><b>2. Казахский язык</b> Тақырыбы: Асханада Мақсаты: білім-дағдыларын бекіту; өткен сөздерді қайталау, бекіту. Білімділік міндеті: такпақты зейін қойып тыңдауға, оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру, сөздермен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Диалогке қатысуға үйрету. Дамытушылық міндеті: ойлау, елестету қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тәндыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, сұрақтарға жауап беру дағдыларын жетілдіру. Тәрбиелік міндеті: сыпайы, мәдениетті болуға тәрбиелеу.</p>	<p>Тема: Пересказ рассказа В. Осеевой «Плохо» Задачи: Учить пересказывать текст по ролям, сохранять последовательность сюжета, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Расширять представления детей об эмоциональных состояниях людей в зависимости от разных обстоятельств. Закреплять знания детей о литературных жанрах рассказ, загадка. Развивать диалогическую речь, умение использовать необходимые слова для описания предмета, внимание, мышление, память. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>Сюрпризный момент. Педагог показывает литературный конверт. Дети определяют жанр произведений по оформлению первого конверта – рассказ. Дидактическая игра «Хорошо или плохо?».</p>
--	---	---	---	---

<p>Конверт № 3. «Угадай, кто ушел?»</p> <p>Конверт № 4. Физминутка «Лошадка» (под музыку) Цок, цок, цок, цок! (поочередно топают ногами) Я лошадка – серый бок! (повороты туловища, руки – на поясе) Я копытцем постучу, (ходьба на месте) Если хочешь – прокачу! (легкий бег на месте)</p> <p>Посмотри, как я красива, Хороши и хвост, и грива. (взмахи руками в стороны) Цок, цок, цок, цок, Я лошадка – серый бок! (кружатся на месте)</p> <p>Конверт № 5. Задание «Узнай по описанию» Конверт № 6. Задание «Кто лишний?» Работа с раздаточным материалом Конверт № 7. Задание «Успокой котенка»</p> <p>Пальчиковое упражнение «Котенок» (на каждое слово дети</p>	<p>Игровое упражнение «Для чего нужна вода?».</p> <p>Билингвальный компонент: беречь воду – суды қорғау; вода – это жизнь – су – өмір; вода – источник жизни – су тіршілік көзі. Игровое упражнение «Полей цветок». Физминутка «Две подружки – две лягушки».</p> <p>Проблемный вопрос. Как уберечь водоемы от загрязнения?</p> <p><b>Разучивание пословицы:</b> Воду попусту не лей, дорожить водой умей!</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 83). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p><b>3.Музыка</b> <b>Тема:</b> Звуковички-шалунишки <b>Задача:</b> учить</p>	<p>Билингвальный компонент. Физминутка. Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Пальчиковая гимнастика <b>Словарный минимум:</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары. <b>Казахский язык***</b></p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Несколько равных частей предмета Задачи: учить делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части. Закреплять умение устанавливать закономерности, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать логическое</p>	<p><b>3.Музыка</b> <b>Тема:</b> Звуковички-шалунишки <b>Задача:</b> учить внимательно слушать произведения.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Побегаем, попрыгаем» С. Сосниной Слушание музыки «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендығалиева Развитие слуха и голоса «Машинка» – упражнение на формирование подвижности звука Пение «До-ре-ми» О. Байдильдаева, «Ладошки» Т. Кулиновой Танец «Зимняя пляска» М. Старокадомского Подвижная игра «Найди свой инструмент»</p> <p><b>4.Физическое воспитание</b> <b>Тема:</b> Скореходы Цель: обучение ходьбе на лыжах.</p>	<p>Словарная работа. Разъясняет значение и смысл незнакомых слов: взъерошенный – шерсть встала дыбом, яростно – злобно. Педагог предлагает послушать рассказ Валентины Осеевой «Плохо» Беседа по содержанию.</p> <p>Билингвальный компонент: котенок – марғау, дети – балалар, ит – собака. Физминутка Игровое упражнение «Придумай ласковые слова».</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Несколько равных частей предмета Задачи: закреплять умение делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части, узнавать и называть геометрические фигуры. Развивать</p>
---	--	--	---	---

<p>бельевой прищепкой прищипывают подушечки каждого пальца сначала на правой, а затем на левой руке)</p> <p>Кусается сильно котенок-глупыш, Он думает это не палец, а мышь, (смена рук) Но я же играю с тобою, малыш, А будешь кусаться – скажу тебе: «Кыш!»</p> <p><b>3. Основы математики</b> Тема: Целое и части Задачи: учить составлять целое из частей и делить на части, устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части. Закреплять умение считать, сравнивать числа, узнавать и называть цифры. Развивать воображение, логическое мышление, речь, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку предметов в заданном направлении. Воспитывать любознательность.</p> <p>Игровая ситуация</p>	<p>внимательно слушать произведения.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Побегаем, попрыгаем» С. Сосниной Слушание музыки «Камажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендыгалиева Развитие слуха и голоса «Машинка» – упражнение на формирование подвижности звука Пение «До-ре-ми» О. Байдильдаева, «Ладошки» Т. Кулиновой Танец «Зимняя пляска» М. Старокадомского Подвижная игра «Найди свой инструмент»</p> <p><b>4. Физическое воспитание</b> Тема: Скоростные Цель: обучение ходьбе на лыжах. Задача: формирование навыков самоконтроля движений</p> <p>Ходьба в колонне по одному, приставным шагом, фигурная «улитка», бег с</p>	<p>мышление, внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку. Воспитывать активность и самостоятельность, умение работать в группе.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) любят заниматься аппликацией из бумаги. Попросят детей помочь подготовить им заготовки для аппликации.</p> <p>Практическая работа. Дидактическая игра «Сложи круг».</p> <p>Работа в группах. С помощью считалки дети делятся на группы. Работают с геометрическим конструктором из раздаточного материала или картинкой из частей, которую педагог готовит сам. Каждой группе достается 1 геометрический конструктор – лист №33. По образцу</p>	<p>Задача: формирование навыков самоконтроля движений</p> <p>Ходьба в колонне по одному, приставным шагом, фигурная «улитка», бег с изменением направления и темпа; восстановление дыхания. Подготовительные упражнения. Упражнение «Аист». Поднять согнутую в колене ногу, удерживать лыжу в горизонтальном положении по 10 секунд (4 раза). Упражнение «Рисуем забор». Выполнять приставные шаги на лыжах в сторону (4 раза). Ходьба по лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов. Подвижная игра «Будь внимателен» (3 раза).</p>	<p>умение анализировать, сравнивать, внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку. Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли детям пирог. Игровое упражнение «Деление пирога».</p> <p>Игровое упражнение «По цветам»</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Игровое упражнение «Собираем картинку».</p> <p><b>4. Физическое воспитание</b> Тема: Батыры (использование круговой тренировки) Цель: формирование представления о круговой тренировке Задача: формирование навыков самоконтроля движений и пространства при выполнении элементов круговой тренировки.</p>
--	--	---	---	--

<p>«Поварята». Алия и Тимур (лист №1) «надевают» фартуки и поварские шапочки. Педагог приглашает детей помочь им разобраться с разрезанными фруктами.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Работа в группах. С помощью считалки делятся на группы. Каждой группе достается 1 геометрический конструктор – лист №33. По образцу дети выкладывают картинки или орнамент. Называют части фигур, показывают другим. Работа в рабочей тетради.</p> <p>Игровое упражнение «Назови правильно».</p> <p><b>4.Художественная литература</b> Тема: Чтение башкирской народной сказки «Благодарный заяц» Задачи: Учить детей</p>	<p>изменением направления и темпа; восстановление дыхания. Подготовительные упражнения. Ходьба по лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов. Подвижная игра «Будь внимателен» (3 раза).</p>	<p>дети выкладывают картинки или орнамент.</p> <p>Физминутка Работа в рабочей тетради. <b>4.Казахский язык</b> Такырыбы: Азық-түлік Мақсаты: азық-түліктің қазақша атаулары мен таныстыру. Білімділік міндеті: сөздік қорларын тағам атаулары мен мол айту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Дамытушылық міндеті: ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толықжауап беруге машықтандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: асқадірін білуге тәрбиелеу.</p>		<p><b>Словарный минимум:</b> Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Поговорки. Ходьба в колонне по кругу с выполнением заданий для рук. Бег в медленном темпе 2 минуты. Указание – ставить ногу с пятки на носок, бежать со спокойными движениями рук. Общеразвивающие упражнения в паре. Выполнение основных движений в виде круговой тренировки.</p> <p>Подвижная игра по подгруппам «Аларман» (5 раз).</p>
--	---	--	--	---

<p>эмоционально воспринимать сказку, понимать содержание, определять причинно-следственные связи происходящих событий, выражать свое отношение к поступкам персонажей сказки. Закреплять особенности литературного жанра сказка. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, мышление, память, воображение. Воспитывать положительное отношение к таким нравственным ценностям, как добро, отзывчивость, благодарность.</p> <p>Сюрпризный момент. Педагог показывает конверты. Дети определяют, что будут знакомиться с новой сказкой и пословицами.</p> <p>Словарная работа: авось, велели, околица, кадки, изумление. Педагог читает башкирскую народную сказку «Благодарный заяц»</p>				
---	--	--	--	--

	<p>Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка Билингвальный компонент: мальчик – бала, зайчик – қоян, медведь – аю, лес – орман, волк – қасқыр, лиса – түлкі.</p> <p>Д.И. «Отгадай, кто это?» Цель: учить подбирать имена существительные к глаголам. (Педагог проговаривает глаголы, а ребенок подбирает название домашнего животного.)</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p>				
<p><b>Подготовка к прогулке.</b></p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.</p> <p><b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір <b>Казахский язык***</b></p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір <b>Казахский язык***</b></p>	<p>Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.</p>

<p><b>Прогулка.</b></p>	<p align="center"><b>Февраль</b></p> <p><b>Прогулка 7-8</b>  <b>Наблюдение за облаками</b>  <i>Цель:</i> расширение представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты.  <i>Ход наблюдения</i>  Педагог загадывает детям загадку.  Без крыльев летят, Без ног бегут,  Без паруса плывут.  (Облака.)  Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака.  Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом.  <b>Педагог задает детям вопросы.</b>  Какие бывают облака?  Из чего они</p>	<p align="center"><b>Февраль</b></p> <p><b>Прогулка 7-8</b>  <b>Наблюдение за облаками</b>  <i>Цель:</i> расширение представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты.  <i>Ход наблюдения</i>  Педагог загадывает детям загадку.  Без крыльев летят, Без ног бегут,  Без паруса плывут.  (Облака.)  Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака.  Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом.  <b>Педагог задает детям вопросы.</b>  Какие бывают облака?  Из чего они</p>	<p align="center"><b>Февраль</b></p> <p><b>Прогулка 9</b>  <b>Наблюдение за лошадью</b>  <i>Цель:</i> формирование умения сравнивать животных по их признакам.  <i>Ход наблюдения</i>  Педагог задает детям вопросы.  Посмотрите на лошадь, какое прекрасное благородное Животное. Как выглядит лошадь?  (Крупное тело, сильные стройные ноги, густые, пышные грива и хвост.)  Какое это животное?  (Лошадь — верный слуга и спутник человека. Она незаменима в сельскохозяйственных работах.)  Чем питаются лошади?  (Овсом.)  Сравните лошадь с коровой. Что у них общего? Чем отличаются?  Какую пользу приносят лошадь и корова?  Посмотри на рысака —  Лоснятся его бока. -  Он копытом землю роет,</p>	<p align="center"><b>Февраль</b></p> <p><b>Прогулка 11-12</b>  <b>Наблюдение за вороной и сорокой</b>  <i>Цель:</i> закрепление представления о птичьем мире.  <i>Ход наблюдения</i>  Педагог задает детям вопросы, проводит беседу.  Ребята, посмотрите, какая гостья у нас на участке. (Ворона.)  Что вы знаете о ней?  Какая она по характеру?  За что не любят ворону?  Что в ней положительного?  Ворону называют серой разбойницей. Многие не любя? ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколется. А если кто решится к вороньему гнезду по-добратся — берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон</p>	<p align="center"><b>Февраль</b></p> <p><b>Прогулка 11-12</b>  <b>Наблюдение за вороной и сорокой</b>  <i>Цель:</i> закрепление представления о птичьем мире.  <i>Ход наблюдения</i>  Педагог задает детям вопросы, проводит беседу.  Ребята, посмотрите, какая гостья у нас на участке. (Ворона.)  Что вы знаете о ней?  Какая она по характеру?  За что не любят ворону?  Что в ней положительного?  Ворону называют серой разбойницей. Многие не любя? ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколется. А если кто решится к вороньему гнезду по-добратся — берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем</p>
-------------------------	--	--	--	---	---

	<p>образуются? На что похожи? <b>Исследовательская деятельность</b> Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. <b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки. <i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от результата. <b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Хоккей на снегу». <i>Цель:</i> учить прокатывать шайбу в ворота. <b>№23.Подвижная казахская народная игра</b> «Затты тап!» («Найди предмет!») <i>Цель:</i> развивать у детей внимание, умение определить, у кого</p>	<p>образуются? На что похожи? <b>Исследовательская деятельность</b> Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. <b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки. <i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от результата. <b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Хоккей на снегу». <i>Цель:</i> учить прокатывать шайбу в ворота. <b>№23.Подвижная казахская народная игра</b> «Затты тап!» («Найди предмет!») <i>Цель:</i> развивать у детей внимание, умение определить, у</p>	<p>Вьется «пламя золотое» <b>Из</b> расширенных ноздрей — Хочет он скакать скорей. <b>Трудовая деятельность</b> Постройка снежной горки для малышей. <i>Цель:</i> приучать действовать сообща, уметь самостоятельно распределять задания. <b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Поймай снежок», <i>Цели:</i> развивать меткость, внимание, глазомер; учить соблюдать правила игры. <b>№24.Подвижная казахская народная игра</b> «Балапандар» («Цыплята») <i>Цель:</i> развивать у детей внимание, ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная</b></p>	<p>— самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет. А вы знаете вороньих родственников? (<i>Грач, галка, сорока.</i>) Какая сорока? В чем сходство и различие между вороной и сорокой? Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык. <b>Трудовая деятельность</b> Коллективный труд на территории участка. <i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от выпол-</p>	<p>прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет. А вы знаете вороньих родственников? (<i>Грач, галка, сорока.</i>) Какая сорока? В чем сходство и различие между вороной и сорокой? Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык. <b>Трудовая деятельность</b> Коллективный труд на территории участка.</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>находится предмет по жестам и мимике.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Разучивание скороговорки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп. <i>Цель:</i> выработать правильное произношение.</p> <p>Бахтияр</p>	<p>кого находится предмет по жестам и мимике.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Разучивание скороговорки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп. <i>Цель:</i> выработать правильное произношение.</p> <p>Анеля</p>	<p><b>работа</b> Развитие движений. <i>Цели:</i> упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.</p> <p><u>Даяна</u></p>	<p>ненного труда и его результата. <b>«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p> <p><b>Подвижные игры №24.Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята»)</b> <b>Цель:</b> развивать у детей внимание, ловкость. «Не попадись». <i>Цель:</i> закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Игра в бадминтон. <i>Цель:</i> учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки.</p> <p>Мединат Аннаби</p>	<p><i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. <b>«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p> <p><b>Подвижные игры №24.Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята»)</b> <b>Цель:</b> развивать у детей внимание, ловкость. «Не попадись». <i>Цель:</i> закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Игра в бадминтон. <i>Цель:</i> учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки.</p> <p><u>Диляра</u></p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного</p>	<p><b>«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» -</b></p>	<p><b>Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться</b></p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только</p>	<p><b>«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» -</b></p>

	<p>раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> <b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</b></p>	<p><b>формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> <b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)</b> Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;</p>	<p>электроэнергией, <b>выключать свет сразу) «Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p>	<p>влажным, а не грязным; <b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> <b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</b></p>	<p><b>формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> <b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)</b> Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность</b> Д/игра "Что бывает зимой?" <b>Выбор картинок из множества, вопросы о временах года.</b> Задача: обучение умению отвечать на вопросы; различать природные явления.</p>	<p><b>Основы математики – познавательная деятельность</b> Игра «Раньше – позже» <b>Выкладывание картинок по последовательности.</b> Задача: формировать знания о временных представлениях</p> <p>Мединат Аннаби</p>	<p><b>Основы грамоты – коммуникативная деятельность</b> Упражнение «Говорун». <b>Повторение чистоговорок на произношение звуков.</b> Задача: формировать правильное произношение звуков .</p> <p>Диляра</p>	<p><b>Творческая, игровая деятельность</b> Музыкальная игра «Повторялки» <b>Игра на ксилофоне</b> Задача: учить играть на детских музыкальных инструментах элементарные попевки, распевки.</p> <p>Бахтияр</p>	<p><b>Творческая, изобразительная игровая деятельность</b> Дидактическая игра «Цветик-семицветик». <b>Закрашивание по образцу</b> Задача: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук.</p> <p>Анеля</p>

	Даяна				
<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*</p>	<p>Коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Д/И: «Закончи слово». Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b> Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость.</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p>Коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Игровое упражнение «Язычок» Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звуки: с</p>	<p><b>Основы математики – познавательная деятельность</b> Графическая работа: Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево) Цель: формировать знания о положении в пространстве (детям раздаются схемы-диктанты)</p> <p><b>Личная безопасность</b> <b>ТЕМА №3:</b> <b>«ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b></p> <p>Объяснение, почему важно соблюдать правила во время организованной деятельности (например, чтобы всем было комфортно заниматься деятельностью по интересам). Краткое обсуждение, как правила помогают сделать группу/класс</p>	<p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности: Словесно-дидактическая игра «Козлята и зайчик» <i>Дидактическая задача:</i> Учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b> Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p>Коммуникативная, познавательная деятельность. Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить</p>	<p>Основы математики – познавательная деятельность Д/И: «Посчитай». Цель: закреплять навыки счета, определять количественный и порядковый счет.</p> <p>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности <b>Настольная игра "Составь картинку"</b>. Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки (Музыка****).</b></p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b> Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.</p>	<p><b>«Все профессии нужны, все профессии важны»</b> <b>Внеклассное мероприятие</b></p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки (Музыка****).</b></p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши Цель: Развитие творческие способности детей.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b> Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.</p>

<p>– з. с-ц, ш-ж. (коммуникативная деятельность, развитие речи)</p> <p><b>Коммуникативная, творческая, игровая деятельности</b> Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование). <u>Проект «SMART BALA»</u> <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> (Музыка****).</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> Трудовая деятельность: полив, мытье комнатных растений, складывание игрушек. Задача: воспитывать аккуратность, трудолюбие.</p> <p>Задания психолога. <b>Равиваем внимание и</b></p>	<p>комфортной и безопасной для всех.</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> «Расскажи-ка мне...». Цель: учить составлять рассказы и учить стихотворения по мнемотаблице.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b> Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. <b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование свободное); <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p>	<p>называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях.</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> (Музыка****).</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> Дидактическая игра «Что где растет?» (по форме, цвету). Цель: закрепление знаний детей об овощах, фруктах, о том, где они растут, развитие памяти.</p> <p>Задания психолога. <b>Равиваем речь и память</b></p>	<p><b>возраста</b> Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. <b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> Игра «Клубочки» Цель: развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами.</p> <p><b>Исследовательская деятельность.</b> <b>Наблюдение за таянием снега и льда в классе.</b> <b>Задача: расширять представления о свойствах воды, о природных фактах, о влиянии температуры на природные явления.</b></p>	<p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> Трудовая деятельность: полив, мытье комнатных растений Цель: формировать бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p>Задания психолога. <b>Игры на взаимодействие</b></p>
---	--	--	--	--

	<b>память</b>	(Музыка****).  Задания психолога. <b>Игры на сплочение в классе</b>		Задания психолога. <b>Равиваем мышление</b>	
<b>Работа с родителями. Уход детей домой</b>	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю

**Воспитатель: Мадиярова Мауле Айтбаевна**

**Психолог: Камалиева Асель Турсынбаевна**

**Учитель казахского языка: Мейрамова Нургуль Қабылтаевна**

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора

по учебной части

 Абсатова Д.А.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Опорная школа (РЦ) имени Ахмета Байтурсынулы»

Группа/класс: класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 24.02 – 28.02 2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 24.02	Вторник 25.02	Среда 26.02	Четверг 27.02	Пятница 28.02
Приём детей	<p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Менің Қазақстаным»</b> - исполнение гимна <b>Республики Казахстан</b> Месяц – Февраль Ценность – Созидание и новаторство</p> <p>4 неделя «Жаңашылдық – заман талабы»</p> <p>«Новизна требование времени».</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй- дом, есік-дверь, терезе- окно, көше-улица, жол- дорога.</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо- эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)</p> <p><b>Круг приветствия</b> (Песня из к/ф "Маленький Мук". Слова: Ю. Энтин, Музыка: М. Минков; можно прочесть в виде стихотворения либо прослушать песню; разъяснить смысл):</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй- дом, есік-дверь, терезе- окно, көше-улица, жол- дорога. <b>Задача: Научить</b> <b>правильно произносить</b> <b>слова на казахском</b> <b>языке (отрабатываются</b> <b>в течение дня для</b> <b>овладения языком)</b> <b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Повторение круга</b> <b>приветствия</b></p>	<p><b>Повторение круга</b> <b>приветствия</b></p> <p>Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.</p>	<p><b>Повторение круга</b> <b>приветствия</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй- дом, есік-дверь, терезе- окно, көше-улица, жол- дорога. <b>Казахский язык***</b></p> <p>Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя</p>

	<p>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>	<p>«Дорогою добра». (развитие речико-коммуникативная, познавательная деятельности)</p>		<p><b>Казахский язык***</b></p>	<p>(Психолог или воспитатель)</p>
<p><b>Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации</b></p>	<p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> Месяц – Февраль Ценность – Созидание и новаторство</p> <p>4 неделя «Жаңашылдық – заман талабы»</p> <p>«Новизна требование времени».</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p><u>Консультация.</u> Тема: «Как предупредить весенний авитаминоз»</p>	<p>Привлечение родителей к совместной деятельности.</p> <p>«Мы – мастера рукоделия» (среди воспитанников и их родителей)</p> <p>Выставка изделий ручной работы</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Подготовка к предстоящему празднику «8 Марта».</p>	<p>Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Правила поведения в школе.</p> <p>Беседа детей с родителями.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №13 «Кто как разговаривает»</b> Цель: формировать фонетическую память (воспринимать, произносить, различать звуки).</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №14 «Картинки-загадки»</b> Цель: учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов.</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №15 «Шаги»</b> Цель: способствовать расширению словарного запаса, развитию речи.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</b> <b>Художественная литература -</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №16 «Предлоги»</b> Цель: закреплять навыки владения предлогами.</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> «Создай схему» Задачи игры: развивать логическое мышление дошкольников, учить</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №17 «Похожие слова»</b> Цель: помочь изучить синонимы, разные значения одного и того же слова; учить выбирать наиболее точные слова для описания определенного предмета, избегать повторений.</p> <p><b>Рисование – творческая,</b></p>

	<p>(рисование в центре искусств);  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>          Игра «Узнай сказочный транспорт»          Цель: учить детей по нарисованной картинке отгадывать сказочный транспорт, вспомнить героев сказок, кому принадлежал этот вид транспорта, вспомнить название сказки.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Из каких материалов это сделано?»)</p>	<p>«Построй по модели»          Задачи игры: учить детей строить конструкции по готовой нерасчлененной модели, развивать умение самостоятельно анализировать постройки.  <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b>          Игра «Сказочные разбойники»          Цель: учить детей по внешнему виду отгадывать героев сказок; дать возможность вспомнить название сказки.  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Экономное потребление электроэнергии</b> (беседа).          Свободная игра</p>	<p><b>творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> «Строитель»          Цель. Выявить уровень знаний детей о профессиях строителей, машинах, помогающих строить дома, стройматериалах для постройки дома, процессе постройки, закрепить знания порядкового счета  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Экономное потребление пищи</b> (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа).          Свободная игра</p>	<p>самостоятельно создавать схемы будущих построек.  <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> «Помоги герою найти свою сказку»          Цель:          Прививать детям любовь к устному народному творчеству.          (уход за комнатными растениями)  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания</b> (беседа).          Свободная игра</p>	<p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> «Чей след?» (игра для детей 6–7 лет) Цель.          Уточнять и закреплять знания детей о диких животных, об их образе жизни в зимнем лесу.  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Экономное потребление воды во время мытья рук</b> (Беседа)          Свободная игра          Свободная игра</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку          Музыка****  <b>Февраль</b>  <b>Комплекс №12</b>  <b>«Обруч»</b>          I. Ходьба и бег в</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога.  <b>Словарный минимум:</b>          жур-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении</p>	<p>Вход детей и педагога в спортивный зал,          «Веселые ножки», чешская народная мелодия.          Музыка****  <b>Февраль</b>  <b>Комплекс №12</b></p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога.  <b>Словарный минимум:</b>          жур-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под марш          Музыка****  <b>Февраль</b>  <b>Комплекс №12</b>  <b>«Обруч»</b>          I. Ходьба и бег в</p>

	<p>колонне по одному; бег враспынную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с обручем (кольцом)</p> <p>1. «Обруч вверх».</p> <p>И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой.</p> <p>2. «Повороты».</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево.</p> <p>3. «Обруч вперёд».</p> <p>И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд переключать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке.</p> <p>4. «Ноги в обруч»</p> <p>И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 –</p>	<p>от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Февраль</b></p> <p><b>Комплекс №12</b></p> <p><b>«Обруч»</b></p> <p>I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег враспынную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне.</p> <p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с обручем (кольцом)</p> <p>1. «Обруч вверх».</p> <p>И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой.</p> <p>2. «Повороты».</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево.</p> <p>3. «Обруч вперёд».</p> <p>И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад,</p>	<p><b>«Обруч»</b></p> <p>I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег враспынную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне.</p> <p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с обручем (кольцом)</p> <p>1. «Обруч вверх».</p> <p>И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой.</p> <p>2. «Повороты».</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево.</p> <p>3. «Обруч вперёд».</p> <p>И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд переключать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке.</p> <p>4. «Ноги в обруч»</p>	<p>дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Февраль</b></p> <p><b>Комплекс №12</b></p> <p><b>«Обруч»</b></p> <p>I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег враспынную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне.</p> <p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с обручем (кольцом)</p> <p>1. «Обруч вверх».</p> <p>И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой.</p> <p>2. «Повороты».</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево.</p> <p>3. «Обруч вперёд».</p> <p>И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук</p>	<p>колонне по одному; бег враспынную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с обручем (кольцом)</p> <p>1. «Обруч вверх».</p> <p>И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой.</p> <p>2. «Повороты».</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево.</p> <p>3. «Обруч вперёд».</p> <p>И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд переключать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке.</p> <p>4. «Ноги в обруч»</p> <p>И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 –</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п.</p> <p>5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево.</p> <p>6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево.</p> <p>7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов</p>	<p>при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке.</p> <p>4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п.</p> <p>5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево.</p> <p>6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево.</p> <p>7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки.</p>	<p>И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п.</p> <p>5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево.</p> <p>6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево.</p> <p>7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот</p>	<p>вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке.</p> <p>4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п.</p> <p>5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево.</p> <p>6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево.</p> <p>7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот</p>	<p>приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п.</p> <p>5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево.</p> <p>6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево.</p> <p>7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>(до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые!</p> <p style="text-align: right;">Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>	<p>двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые!</p> <p style="text-align: right;">Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p>	<p>дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые!</p> <p style="text-align: right;">Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <b>Казахский язык***</b></p>	<p>кругом и снова повторить прыжки.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые!</p> <p style="text-align: right;">Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p>	<p>(до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые!</p> <p style="text-align: right;">Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>
<p><b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее</b></p>	<p>Дидактическая игра «Кому что нужно?» Задача: обогащать словарь детей.</p>	<p>Настольно-печатные игры Задача: развитие логического мышления,</p>	<p>Дидактическая игра «Придумай слова о весне» Задача: обогащение</p>	<p>Рассматривание на мониторе иллюстраций фильма «Весна идет» Задача: расширять</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ</p>

- ОД)		мелкой моторики рук, усидчивость.	словаря; развитие фонетического слуха.	кругозор.	слова)
<b>Организованная деятельность</b>	<p><b>1. Основы грамоты</b> Тема: Схема деления слов на слоги Задачи: познакомить детей со схемой деления слов на слоги. Учить делить слова на слоги, используя схему слова, определять их количество в словах. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>«Мозговой штурм»:</b> Педагог:</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Тема: Чтение казахской народной сказки «Четыре друга» Задачи: учить детей внимательно слушать сказку, анализировать и оценивать поступки и поведение литературных героев; развивать речь, внимание, память; воспитывать интерес к произведениям устного народного творчества.</p> <p>Педагог знакомит детей с пословицей «Друг познается в беде». Спрашивает, как они понимают смысл этой пословицы. Обсуждают.</p> <p>Чтение казахской народной сказки (приложение, скачать QR). Словарная работа: коржын, серна. Беседа по содержанию</p> <p>Билингвальный компонент: лягушка – бақа, серна – тауқиік.</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> Тема: Деление слов на слоги Задачи: учить произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова; определять их количество в словах и добавлять пропущенный слог в слово. Упражнять умение добавлять пропущенный звук в слово. Познакомить с правильным способом штриховки предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p>	<p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Человек – часть природы Задачи: Показать взаимосвязь человека и природы; формировать первоначальные экологические понятия о том, что человек является частью природы и что от его отношения и поведения зависит жизнь и существование других обитателей природы; развивать разговорную речь, умение находить причинно-следственные связи, логическое мышление; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Чтение стихотворения Л. Дайнеко «Родная земля».</p> <p>Билингвальный компонент: человек – адам, животные – жануарлар, растения – өсімдіктер, құстар – птицы, насекомые –</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> Тема: Звуковые часы – 8 Задачи: учить определять и называть слова на заданный звук. Упражнять умение договаривать пропущенный слог в слово. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p><b>Блиц-опрос:</b> Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что такое звуки?</li> <li>- Какие бывают звуки?</li> <li>- Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные</li> </ul>

<p>- На какие две группы делятся звуки?  - Какие звуки называются гласными?  - Что вы знаете о согласных звуках?  - Как можно определить место заданного звука в слове?  - Где может находиться заданный звук в слове?  - Как мы делим слова на слоги?  Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками.  Дидактическая игра «Угадай первый звук в слове».</p> <p>Схема слова для деления слова слоги.</p> <p>Билингвальный компонент: ботка – каша, түлкі – лиса, танкурай – малина, мәшине – машина.</p> <p>Работа со слогами.  Дидактическая игра «Добавь слог».</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 60)  (Задание можно</p>	<p>Физминутка</p> <p>Дидактическая игра «Угадай сказку». Цель: знать героев сказок и название сказки.  Работа с раздаточным материалом</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b>  Тема: О чем поет вьюга?  Задачи: Обучать умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой; актуализировать знания о зимних явлениях природы; об особенностях зимних месяцев; развивать элементарную исследовательскую и экологическую культуру; воспитывать интерес к окружающему миру, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Создание положительного эмоционального настроения на</p>	<p><b>Блиц-опрос:</b>  Педагог:</p> <p>- Что такое звуки?  - Какие бывают звуки?  - Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки?  - Какие бывают согласные звуки?  - Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки?  - Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки?  - Как можно определить место заданного звука в слове?  - Где может находиться в слове заданный звук?  - Что обозначают слова?  Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками.  Дидактическая игра «Какой звук потерялся?».</p> <p>Работа со словами.  Сюрпризный момент.</p> <p>Схема слова для деления слова слоги.</p>	<p>жәндіктер.  Проблемный вопрос.  Что такое человек?</p> <p>Словарная работа:  человек – часть природы.</p> <p>Игровое упражнение «Одень куклу». Цель: упражнять в последовательности одевания.</p> <p>Игровое упражнение «Что нужно, чтобы быть здоровым?». Цель: систематизировать знания об окружающей среде, учить выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Физминутка «Мы хлопаем в ладоши».</p> <p>Игровое упражнение «Что будет, если не будет...?» (воды, воздуха, света, животных, растений).</p> <p>Игровое упражнение «Человек – царь природы».</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 89).</p>	<p>звуки?  - Какие бывают согласные звуки?  - Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки?  - Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки?  - Как можно определить место заданного звука в слове?  - Где может находиться в слове заданный звук?  - Что обозначают слова?  Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками.  Дидактическая игра «Ловушка».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово.Работа со слогами.</p> <p>Дидактическое упражнение «Доскажи словечко».</p> <p>Работа со звуковыми часами. Сюрпризный момент.</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 64-65)</p>
--	--	---	---	--

<p>выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №65. Самолеты загудели, Самолеты полетели, На полянку тихо сели, Да и снова полетели.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 61)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Веселые пальчики».</p> <p>Большой палец танцевал, Указательный скакал, Средний палец приседал, Безымянный все кружился, А мизинчик веселился</p> <p><b>2. Развитие речи</b> Тема: Пересказ рассказа Л. Толстого «Лгун» Задачи: учить пересказывать короткий литературный текст (рассказ), отвечать на вопросы, совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], определять первый звук в слове; закреплять навыки</p>	<p>предстоящую деятельность с помощью аудиозаписи «Метель, вьюга». Проблемные вопросы. Говоря о зиме, что мы сразу представляем? Знаете ли вы, что такое снег? И где он рождается? Информация о снеге.</p> <p>Проблемный вопрос. В какое время года можно увидеть снег в Казахстане? (Зимой.) Дидактическое упражнение «Признаки зимы».</p> <p>Словарная работа: вьюга, метель – это сильный ветер со снегом, снежная буря. Билингвальный компонент: зима – қыс, ветер – жел, вьюга – боран.</p> <p>Игровое упражнение «Задуей мяч в ворота». Ребенок дует на мячик из куска ваты, пытаюсь загнать его в ворота (из кубиков). Динамическая пауза.</p> <p>Экспериментальная деятельность</p>	<p>Билингвальный компонент: үй – дом, кит – кит, сабын – мыло, тон – шуба, тауық - курица, қағаз – бумага.</p> <p>Работа со слогами. Дидактическая игра «Добавь слог».</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 62) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №66 (на казахском языке). Оңға, оңға тұзу тұр, Солға, солға тұзу тұр. Кәне, қанат жазайық, Қарлығашқа ұқсайық, Ұшып - ұшып алайық</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 63)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Салютики».</p> <p><b>2.Рисование</b> <b>Аппликация</b> <b>Лепка</b></p>	<p>(Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) <b>2. Казахский язык</b> Тақырыбы: Нан қайдан келеді? Мақсаты: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін, сөздерін мәнерлеп жеткізе білуге үйрету. Білімділік міндеті: казак тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.Сөздерді бір-бірі мен байланыстырып, сөйлем құрауды үйрету және диалогке қатысып, ауыз екі сөйлеу тілдерін жаттықтыру. Тақпақты тыңдап, оның ішінен таныс сөздерді таба білу дағдыларын дамыту. Дамытушылық міндеті: ойлау қабілеттерін, артикуляци ялық аппаратты, тыны салуды және таза дикцияны дамыту.Қазақ тіліне тән дыбыстарды (і дыбысы) дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: нанды қадірлеуге, еңбек қорлық қатәрбиелеу.</p>	<p>(Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №67.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Гости». В гости к пальчику большому, Приходили прямо к дому. Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик-малышок, Постучался на порог.– друзья, Друг без друга им нельзя.</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Тема: Заучивание стихотворения П. Воронько «Есть в лесу под ёлкой хата» Учить рассказывать стихотворение наизусть по ролям выразительно, передавая интонацию, логическое ударение, паузу. Знакомить детей с новым жанром малого фольклора –</p>
--	---	--	---	---

<p>понимания и употребления необходимых слов для общения; развивать речь, память, внимание, образное мышление; воспитывать честность.</p> <p>Педагог предлагает послушать пословицы: Ложь не приводит к добру. Ложь человека не красит. –Как вы понимаете смысл пословиц? (совместное обсуждение)</p> <p>Проблемный вопрос: «Кого называют лгуном?» Педагог предлагает послушать рассказ Л. Толстого «Лгун». Чтение рассказа Словарная работа: неправда, по-всегдашнему, перерезал стадо овец. Беседа по содержанию.</p> <p>Билингвальный компонент: овцы – койлар, волк – қасқыр, стадо – табын. Физминутка</p>	<p>«Свойства снега».</p> <p>Игровое упражнение «Нарисуй морозный узор на окошке».</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 87).</p> <p><b>3.Музыка</b> Тема: Мы танцуем и поем, очень весело живём <u>Задача:</u> развивать умение петь с настроением, выражая характер музыки и текста в пении</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Побегаем, попрыгаем» С. Сосниной Слушание музыки «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендығалиева Развитие слуха и голоса «Машинка» – упражнение на формирование подвижности звука Пение «До-ре-ми» О. Байдильдаева, «Ладошки» Т. Кулиновой</p>	<p><b>Конструирование</b> Тема: Мальчик вылепил снеговика Цель: Закрепление умения лепить/рисовать предметы, состоящие из нескольких частей круглой формы. Задачи: Расширить знания о зиме и зимних месяцах. Научить лепить снеговика, закреплять умение передавать отношения по величине, используя приемы лепки: скручивание, скатывание, отщипывание, вдавливание большим пальцем.</p> <p>Сюрпризный момент Стихотворение, беседа (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Билингвальный компонент. Физминутка. Технология выполнения работы (объяснение порядка</p>	<p><b>3. Музыка</b> Тема: Мы танцуем и поем, очень весело живём <u>Задача:</u> развивать умение петь с настроением, выражая характер музыки и текста в пении</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Побегаем, попрыгаем» С. Сосниной Слушание музыки «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендығалиева Развитие слуха и голоса «Машинка» – упражнение на формирование подвижности звука Пение «До-ре-ми» О. Байдильдаева, «Ладошки» Т. Кулиновой</p> <p>Танец «Зимняя пляска» М. Старокадомского Подвижная игра «Найди свой инструмент»</p> <p><b>ТЕМА №4: «ПРАВИЛА</b></p>	<p>колыбельная песня. Развивать связную речь, мышление, внимание, память, воображение, творческие способности. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>Сюрпризный момент. Педагог показывает литературные конверты. Дети определяют жанр произведения – <i>стихотворение</i>. Педагог загадывает загадку Любит мед и сладкоежка, Он не прочь погрызть орешки. Кто в берлоге спит, ответь: Видит сны свои ... (<i>медведь</i>). Предлагаю познакомиться со стихотворением Платона Воронько «Есть в лесу под елкой хата». Словарная работа: <i>хата</i> – домик, <i>меньшой</i> – маленький, <i>стряпать</i> – готовить еду. Беседа по содержанию.</p>
--	--	--	--	--

<p>Работа с раздаточным материалом Игровое упражнение «Назови первый звук в слове»</p> <p>Педагог предлагает отгадать загадку: Черен, а не ворон, Рогат, а не бык, С крыльями, а не птица. (жук) –Какой первый звук в слове жук? [ж] –Давайте произнесем его вместе. Педагог предлагает пропеть песенку жука: Я на веточке сижу И жужжу и жужжу. А вот еще загадка: Лежит веревка, Шипит плутовка, Братъ ее опасно – Укусит, ясно? (змея) –Какой первый звук в слове змея? [з] –Давайте произнесем его вместе. Предлагает пропеть песенку змеи: Зу-зу-зу, Я домой к себе ползу.</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Действия с предметами Задачи: закреплять умение сравнивать</p>	<p>Танец «Зимняя пляска» М. Старокадомского Подвижная игра «Найди свой инструмент»</p> <p><b>4.Физическое воспитание</b> Тема: Мерген (элементы круговой тренировки) Задача: развитие меткости, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников.</p> <p>Ходьба в колонне по одному; «змейкой»; с высоким подниманием колен. Ходьба с закрытыми глазами (4 м) ходьба по широкой и узкой тропинке; по следам животных. Бег непрерывный в разном темпе (2 минуты).</p> <p>Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Выполнение общеразвивающих упражнений с палкой. Выполнение основных движений в виде</p>	<p>позапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Пальчиковая гимнастика <b>Словарный минимум:</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары. <b>Казахский язык***</b> <b>3.Основы математики</b> Тема: Действия с предметами Задачи: закреплять умения разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, соотносить количество и цифры, счет от 1 до 10, ориентировку на листе бумаги. Развивать внимание, память, любознательность, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое до конца.</p> <p>Игровой момент. Алия и Тимур (лист №1) приглашают детей</p>	<p><b>ПОВЕДЕНИЯ В ЛИФТЕ И ПОДЪЕЗДЕ»</b> Обсуждение важности соблюдения правил безопасности в лифте и подъезде. Обсуждение правил поведения в лифте: Жди лифт правильно: стой подальше от дверей лифта, пока он не приедет. Заходи и выходи быстро: когда двери лифта открываются, заходи и выходи быстро, не задерживаясь на пороге. Не играй с кнопками: нажимай только нужные кнопки, не стоит нажимать все подряд. Не ездить в лифте одному: лучше всего ездить в лифте с взрослыми или старшими детьми. Если лифт застрял: не паникуй, нажми кнопку вызова диспетчера и жди помощи.</p> <p><b>4.Физическое воспитание</b> Тема: Аншылар</p>	<p>Физминутка Билингвальный компонент: медвежонок – қонжық, елка – шырша, мед – бал, рыба – балық. Работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Действия с предметами Задачи: закреплять умение устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство; соотносить количество с цифрой. Развивать внимание, память, наблюдательность, мелкую</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть в игру «Часть и целое».</p>
--	---	--	---	--

<p>разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, соотносить количество с цифрой, устанавливать закономерности. Развивать познавательные интересы, любознательность, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и трудолюбие.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть в сюжетно-ролевую игру «Магазин».</p> <p>Игровое упражнение «Больше, меньше, столько же».</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Физминутка. Раз – подняться, подтянуться, Два – согнуться,</p>	<p>эстафет (поточный способ).</p> <p>«Тренировка меткости» «Таяқ-тастау» (Попади в цель).</p>	<p>«посетить» зоомагазин.</p> <p>Работа в группах. Дети с помощью считалки делятся на группы. –Работа в рабочей тетради.</p> <p>Физминутка. Раз – подняться, подтянуться, Два – согнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – за стол тихонько сядь.</p> <p>Работа в парах со счетным материалом (разрезные фигуры разного цвета, размера и формы). Положите перед собой 5 кругов. Уберите три круга. Сколько кругов осталось?</p> <p>Игра «Разбиваем числа». Затем предлагается обратная игровая ситуация «Собираем число».</p>	<p>Задача: формирование сознательного и самостоятельного использования объема знаний и умений в различных условиях, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников.</p> <p>Выполнение общеразвивающих упражнений с фитболами для профилактики нарушений осанки 5 раз. Техника безопасности. Выполнение основных движений. П/и «Замри!» (4 раза) Преодоление препятствий с одной стороны площадки на другой (по 3 раза). Ползание под арканами, поднятыми на высоту 40-30-20см.</p> <p>Подвижная игра «Қарсыласынды кетер» («Подними соперника») (3 раза)</p> <p>Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p>	<p>Работа в рабочей тетради. Физминутка. Раз – подняться, подтянуться, Два – согнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – за стол тихонько сядь.</p> <p>Игровое упражнение «Больше, меньше, столько же». Для этого расставляет группы игрушек или счетного материала и просит сравнить, где больше, меньше, или столько же. Дети делают это как на основе счета, так и соотнесением элементов (предметов) один к одному.</p> <p>Игра «Хлопай, топай, не зевай!».</p> <p><b>4.Физическое воспитание</b> Тема: Игры на қыстау Задачи: формирование</p>
---	---	---	---	--

<p>разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – за стол тихонько сядь.</p> <p>Игра «Хлопай, топай, не зевай!».</p> <p><b>4.Художественная литература</b> Тема: Инсценирование русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Задачи: Учить детей инсценировать сказку, координируя свои ролевые действия с партнерами в процессе коллективной творческой деятельности; выразительно передавать образ персонажа, жесты, интонацию, мимику. Приобщать к искусству слова, познакомить с новой считалкой. Развивать диалогическую речь, память, воображение,</p>		<p><b>4. Казахский язык</b> Тақырыбы: Әжемнің базарлығы Мақсаты: ұлттық тағам түрлерімен таныстыру. Білімділік міндеті: сөздік қорларын жана сөздер мен толықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстар дыдұрыс,анық айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: тағамдарды қадірлеуге, сыйлауға тәрбиелеу.</p>		<p>умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с нестандартным оборудованием, Обогащение знаний о деятельности табунщиков на зимнем пастбище.</p> <p>Ходьба в колонне по одному, приставным шагом, фигурная «улитка», бег с изменением направления и темпа; восстановление дыхания. Подготовительные упражнения. Упражнение «Аист». Поднять согнутую в колене ногу, удерживать лыжу в горизонтальном положении по 10 секунд (4 раза). Упражнение «Рисуем забор». Выполнять приставные шаги на лыжах в сторону (4 раза). Ходьба по лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов.</p>
--	--	--	--	---

<p>творческие способности. Воспитывать интерес к театрализованной деятельности.</p> <p>Сюрпризный момент. Педагог сообщает детям, что сегодня ночью Почтовый Сокол доставил посылку от Прекрасной Айсулу. Открывают посылку и находят в ней два конверта («Сказка», «Считалка»), костюмы для персонажей сказки, цветные иллюстрации к сказке.</p> <p>Словарная работа: стеречь – охранять, жердочка – палочка, горевать – грустить, кафтан – одежда, гусли – музыкальный инструмент.</p> <p>Послушайте русскую народную сказку «Кот, петух и лиса» Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка Билингвальный компонент: кот – мысық, петух – этеш, лиса – түлкі, лес – орман, окно – терезе, высокие горы – биік</p>				<p>Подвижная игра «Будь внимателен» (3 раза).</p>
--	--	--	--	---

	таулар. Работа с малыми формами фольклорного жанра. Работа с раздаточным материалом.				
<b>Подготовка к прогулке.</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. <b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	<b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір <b>Казахский язык***</b>	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	<b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір <b>Казахский язык***</b>	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.
<b>Прогулка.</b>	<b>Февраль</b> <b>Прогулка 13</b> <b>Наблюдение за сезонными изменениями</b> <i>Цель:</i> формирование представления об изменениях в природе. <i>Ход наблюдения</i> Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло, И сугробы в раз осели, В полдень с крыши потекло. Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы	<b>Февраль</b> <b>Прогулка 14</b> Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели <i>Цель:</i> на примере сравнения снегиря со свиристелью изучать особенности их строения, образа жизни (питания, движения). <i>Ход наблюдения</i> Педагог загадывает детям загадки и организует беседу. Грудка ярче, чем заря, У кого? ( <i>У снегиря.</i> ) Северные гости Клюют рябины грозди. Так нарядны и ярки, На головках хохолки! ( <i>Свиристель.</i> )	<b>Февраль</b> <b>Прогулка 15</b> Наблюдение за ивой. Цель: воспитание бережного отношения к деревьям. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как называется это дерево?</li> <li>• Расскажите о его строении.</li> <li>• А чего зимой нет у ивы?</li> </ul>	<b>Февраль</b> <b>Прогулка 16</b> Наблюдение за елью. Цель: ознакомление детей с тем, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели. <b>Ход наблюдения</b> Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем	<b>Февраль</b> <b>Прогулка 17</b> Наблюдение за ветром. Цель: развитие умения определять направление ветра. <b>Ход наблюдения</b> Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту. Снежинки, как смешинки,

	<p>оседают, делаются ниже. Педагог загадывает детям загадки. Висит за окошком Кулек ледяной, Он полон капли И пахнет весной. <i>(Сосулька.)</i> Растет она вниз головою, Не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет, Заплачет она и умрет. <i>(Сосулька.)</i> Исследовательская деятельность Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее. Трудовая деятельность Уборка снега на участке малышей. <i>Цель:</i> формировать трудовые умения, дружеские отношения. <b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p> <p>Подвижная игра «С сугроба на сугроб». <i>Цель:</i> формировать навыки прыжков в длину. <b>№25. Подвижная казахская народная игра «Жапалақтар жене қарлығаштар» («Ястребы и ласточки»)</b> <b>Цель:</b> развивать детей внимание;</p>	<p>Как выглядит снегирь? Как выглядит свиристель? Предложить детям сравнить снегиря и свиристель. Что у них общего? Чем отличается снегирь от свиристели? Видим ли мы этих птиц на кормушках? Почему? Можно ли по рассыпанным на снегу ягодам рябины определить, кто ими кормился? Трудовая деятельность Разбрасывание песка на скользкие дорожки. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы. <b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p> <p>Подвижные игры «Совушки», «Скворечники». <i>Цель:</i> упражнять в беге в разных направлениях, действиях по сигналу. <b>№25. Подвижная казахская народная игра «Жапалақтар жене қарлығаштар» («Ястребы и ласточки»)</b> <b>Цель:</b> развивать детей внимание; совершенствовать навык бега. Индивидуальная работа</p>	<p><b>Почему?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что делают деревья зимой?</li> <li>• Как можно спасти их от сильного мороза? (Укрыть толстым слоем снега.)</li> </ul> <p>Исследовательская деятельность Набрать в сосуды снег, поставить в тень под ель и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее. <b>Трудовая деятельность</b> Утепление корней деревьев и кустов снегом. Цель: формирование положительного отношения к труду на участке. <b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Собака и воробьи», «На санки». Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и</p>	<p>из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новому году празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались. Исследовательская деятельность Набрать в сосуды снег, поставить в тень под ель и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее. <b>Трудовая деятельность</b> Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой. Цель: воспитание гуманно-деятельного отношения к растениям. <b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> Обучение детей ходьбе на лыжах. Цель: развитие умения ходить на лыжах, делать</p>	<p>Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель. <b>Исследовательская деятельность.</b> Определение направления ветра с помощью ленточек и ветродуев. <b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. Цель: развитие умения работать сообща, получать радость от выполненной работы. <b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю». Цель: развитие умения выполнять задания по команде. <b>№26. Подвижная казахская народная</b></p>
--	---	--	--	---	--

	<p>совершенствовать навык бега.</p> <p>Индивидуальная работа «Кто быстрее?».</p> <p><i>Цели:</i> упражнять в беге на скорость; совершенствовать технику прыжка в длину с места.</p>	<p>Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать навыки ходьбы на лыжах скользящим шагом.</p>	<p>садиться на них. <b>№26.Подвижная казахская народная игра «Аламан»</b> <b>Цель:</b> развивать ловкость, умение увертываться.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Конкурс на лучшую фигуру из снега. Цель: развитие умения лепить из снега простые фигурки, схожие с простыми предметами.</p> <p><u>Бахтияр</u></p>	<p>повороты на месте и в движении. <b>№26.Подвижная казахская народная игра «Аламан»</b> <b>Цель:</b> развивать ловкость, умение увертываться.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Сбей кеглю». Цель: развитие ловкости, быстроты реакции.</p> <p>Даяна</p>	<p><b>игра «Аламан»</b> <b>Цель:</b> развивать ловкость, умение увертываться.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Игровые упражнения при ходьбе по буму. Цель: закрепление умения держать равновесие.</p> <p><u>Анеля</u></p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b></p>	<p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> <b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)</b> Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены,</p>	<p><b>Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) «Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в</p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> <b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</b></p>	<p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> <b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)</b> Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, гзн, навыки</i></p>

	<b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</b>	смывания, вытирания насухо;	умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.		<i>самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Д/игра "Что бывает зимой?" Цель: учить ребенка отвечать на вопросы и различать природные явления Диляра	Беседа «Расскажи о своей бабушке» Цель: учить ребенка подбирать слова определения, прилагательные. Мединат Аннаби	Д/ И «Живая и неживая природа» Цель: систематизировать знания о живой и неживой природе. Бахтияр	Д.и. «Нарисуй по точкам» Цель: учить передавать точность рисунка  Анеля	Дид/игра «Угадай и назови» Цель: различать части суток  Даяна
<b>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*</b>	<b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b> Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость.  Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от	<b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b> Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.  <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b>  Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать	Настольная игра <b>«Полезные и вредные продукты»</b> <b>Коммуникативная, Познавательная деятельность</b> Задача: закрепление в речи детей употребления относительных существительных и способов их образования. развивать познавательные интересы  <b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с</b>	Д/игра «Веселый счет». <b>Коммуникативная деятельность.</b> Задача: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными.  <b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b> Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности.  <b>Физическая</b>	Д/ игра «Из чего сделано?» <b>Коммуникативная, Познавательная деятельность</b> Задача: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. развивать познавательные интересы  Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом

	<p>качества работы одного зависит результат всего коллектива.</p> <p>Найди постройку по описанию. Задачи игры: учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку.</p> <p><a href="#">Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, леги, робототехника.</a></p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Муз игра «Вперед 4 шага» Цель: создать радостное настроение(Музыка)</p> <p>Задания психолога. <b>Равиваем внимание и память</b></p>	<p>мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога)</p> <p>Игровое упражнение «Язычок» Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согзвучи: с – з. с-ц, шж. (коммуникативная деятельность, развитие речи)</p> <p>Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность.</p> <p>Задания психолога. <b>Равиваем внимание и память</b></p>	<p><b>детьми дошкольного возраста</b></p> <p>Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость</p> <p>Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование).</p> <p>Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях.</p> <p><b>Задание психолога</b> Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p>	<p><b>культура**</b> <b><u>Игра малой подвижности</u></b> <b>«Играем с мячом»</b> <b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b> Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед).</p> <p><b>Словарный минимум:</b> доп-мяч, ойна-играй <b>Казахский язык***</b></p> <p>Игра «Что пропало?» Беседа о дикой природе Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, называть сезонные изменения.</p> <p>Задания психолога. <b>Равиваем внимание и память</b></p>	<p>(Музыка****).</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование ). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p> <p>Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.</p> <p><b>Задание психолога</b> Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p>
--	--	--	---	---	--

<p><b>Работа с родителями.</b> <b>Уход детей домой</b></p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей</p>	<p>Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне</p>	<p>Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю</p>
--	---	---	---	---	---

**Воспитатель: Мадиярова Мауле Айтбаевна**

**Психолог: Камалиева Асель Турсынбаевна**

**Учитель казахского языка: Мейрамова Нургуль Қабылтаевна**