

**КЕЛІСЕМІН**

Оқу ісінің меңгерушісі

Абсатова Д.А.

«28» 08 2023 ж.

Д. Абс.



**БЕКІТЕМІН**

Директор

Маханова Б.К.

«28» 08 2023 ж.


Б.К. Маханова

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2023 - 2024 оқу жылына арналған тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы  
«Ахмет Байтұрсынұлы атындағы тірек мектебі (РО)» КММ  
Мектепалды «Айгөлек» сыныбы**

**Тәрбиеші: Мендибаева А.С.**

**КЕЛІСЕМІН:**

Оқу ісінің меңгерушісі

Абсатова Д.А. **Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы тірек мектебі (РО)» КММ

Мектепалды «Айгөлек» сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 1-апта 01 қыркүйек 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Жұма 01.09				
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: таңертеңгі фильтр, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					Д/О:Сиқырлы қап» Мақсаты:Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу. (сөйлеуді дамыту-ойын, коммуникативті іс-әрекет)
Таңертеңгі жаттығу	<p align="center"><b>№1 гимнастика кешен</b></p> <p>I. Сапқа, бағанаға салу, қалпын тексеру; бағанада бір-бірден жүру және жүгіру, қолдың әртүрлі орналасуымен аяқтың ұшымен, өкшемен жүру.</p> <p>II. Затсыз жаттығулар</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Басыңызды иіңіз»: аяқтар бірге, қолдар белдікте. 1- басты алға еңкейту, 2- және 3- артқа еңкейту, 4-ші қайталау.</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Қолды сермеу». ЖӘНЕ. П .: аяқтар иықтың енінде, қолдар кеуде алдында, шынтақтарда бүгілген. 1- қолды кеуде алдында сермеу, 2- оңға бұрылу, түзу қолды алшақ, солға бірдей.</li> <li>• «Бұрылады». ЖӘНЕ. П .: аяқтар иықтың енінен бөлек, қолдар белдікте. 1- оңға, оңға бұрылу. қолды артқа, солға - оңға. иық, 2-ші. б., сол жақта бірдей.</li> <li>• «Еңкею – бұрылыстар» аяқтар иықтың енінен бөлек, қолдар белдікте. 1- оңға еңкейту, бас үстіндегі сол қолды оңға созу, оң қолды арқаның артында солға созу, 2-және. б., сол жаққа бірдей</li> </ul>			
<b>Ұйымдастырылған іс әрекетке дайындық (ҮІӘ)</b>	Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі <b>(бірлескен қызмет, кезекшілік)</b>			
<b>Ұйымдастырылған іс әрекет</b>				Қыркүйек туралы өлең оқу <b>Мақсаты:</b> өлеңнің мазмұнын түсінуге, оның сипатын сезінуге үйрету.  <b>1.Көркем әдебиет</b> Міндеттері: Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. «Бауырсақ ертегісін сомдауға үйрету. <b>2.Қазақ тілі</b> Міндеттері: Менің мектебім. Балаларды өз мектебі туралы әңгімелей білуге үйрету. «Сынып ішіндегі затты тап!» Ойын шарты: Сыныпта әр түрлі орында ойыншықтар жасырылады (екі бірдей биіктікте және

					<p>тағы екі түрлі...). Белгі берілгенде балалар іздей бастайды. Ойыншықты тапқан соң, тәрбиешінің сол жағына тұрады. Олар көлемі бойынша қандай ойыншықтар тапқанын және бір-бірінен қалай ажыратылатындығын айтады. Мәселен, «екі бірдей шырша» және «қуыршақтың ұзын шаштысы қысқа шашты қуыршақтың қасында тұр».</p> <p>«Жоғары-төмен Дерек көзі: <a href="https://erketai.kz/ustazdar-enbegi/didaktikalyk-ojyндar-zhinagy/">https://erketai.kz/ustazdar-enbegi/didaktikalyk-ojyндar-zhinagy/</a></p> <p><b>3.Құрастыру</b> Міндеттері: Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу..</p>
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------


					<p><b>«Зымыран» (үлкен құрылыс материалдарымен жұмыс)</b> керекті құралдар текшелер, кірпіштер, призма</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> Міндеттері: Жүру. Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру</p> <p><b>Тақырыбы: «Масаны ұста» №2</b> <b>Мақсатты:</b> Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке баулып, ойынға деген қызығушылығын арттыру.</p> <p><b>Жұмыс барысы:</b> Ойыншылар бір-біріне қол созылатын жерде дөңгеленіп бетін ортаға беріп тұрады. Оның қолында шыбық оған картон қағаздан жасап жіпке байланған масаға бар педагог масаны жоғарлай етіп айналдырып өтеді.</p>
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					Маса үстерінен ұшып бара жатқан кезде балалар оны ұстауға тырысып секіреді.
<b>Серуенге дайындық</b>	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) - Сөйлеуді дамыту - Көркем әдебиет - Дене шынықтыру - Қоршаған ортамен таныстыру				
<b>Серуен</b>					1.Бұлтты бақылау. <b>Мақсаты:</b> Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін :шарпы, будак,қабатты бұлиларды ажырату. <b>Еңбек қызметі :</b> Ауладағы гүлдерді суару. <b>Жеке жұмыс:</b> Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт) <b>Ойын:</b> «Кімге қандай құрал керек?» ( <b>танымдық, коммуникативтік қызмет</b> )
<b>Серуеннен оралу</b>					Жүйелі түрде шешіну
<b>Баламен жеке жұмыс</b>					Ақбаян қаламды ұстауға машықтандыру
<b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері,</b>					Емін –еркін ойын

<b>кітаптарды қарау және т. б.)</b>					
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.				

**КЕЛІСЕМІН:**

Оқу ісінің меңгерушісі

Абсатова Д.А. **Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы тірек мектебі (РО)» КММ

Мектепалды «Айгөлек» сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 1-апта 4-8 қыркүйек 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 04.09	Сейсенбі 05.09	Сәрсенбі 06.09	Бейсенбі 07.09	Жұма 08.09
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: таңертеңгі фильтр, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу ( <b>сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет</b> ).				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Д/О: «Көршісін тап» Мақсаты: суреттер екі бөлікке бөлініп беріледі, ұқсайтын суреттерді бір-бірімен сәйкестендіру, логикалық қабілетін дамыту ( <b>коммуникативтік, танымдық қызмет</b> )	Тақырыпқа әңгіме: Менің сүйікті ойыншық тарым әңгіме құру ( <b>коммуникативтік, танымдық қызмет</b> )	Д/О: «Жел соғып тұр» Мақсаты: Кез – келген жағдайларда қатты немесе ақырын дауысты қолдана білуді дамыту ( <b>коммуникативтік қызмет</b> )	Д/ойын: Жер, су, ауа. Мақсаты: балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, ауада, суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру. Қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу. Шапшаң жауап беруге баулу. ( <b>ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет</b> )	Д/ойын: <i>Не қалай дауыстайды?</i> <b>Мақсаты:</b> үй жануарлары туралы түсініктерін жалғастыру. Әңгіме құрастыруға үйрету. Өзара көмекке достыққа тәрбиелеу. ( <b>сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет</b> ).



<p><b>Таңертеңгі жаттығу</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>№1 гимнастика кешені (затсыз)</b></p> <p>I. Сапқа, бағанаға салу, қалпын тексеру; бағанада бір-бірден жүру және жүгіру, қолдың әртүрлі орналасуымен аяқтың ұшымен, өкшемен жүру.</p> <p>II. Затсыз жаттығулар</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Басыңызды иініз»: аяқтар бірге, қолдар белдікте. 1- басты алға еңкейту, 2- және 3- артқа еңкейту, 4-ші қайталау.</li> <li>• «Қолды сермеу». ЖӘНЕ. II.: аяқтар иықтың енінде, қолдар кеуде алдында, шынтақтарда бүгілген. 1- қолды кеуде алдында сермеу, 2- оңға бұрылу, түзу қолды алшақ, солға бірдей.</li> <li>• «Бұрылады». ЖӘНЕ. II.: аяқтар иықтың енінен бөлек, қолдар белдікте. 1- оңға, оңға бұрылу. қолды артқа, солға - оңға. иық, 2-ші. б., сол жақта бірдей.</li> <li>• «Еңкею – бұрылыстар» аяқтар иықтың енінен бөлек, қолдар белдікте. 1- оңға еңкейту, бас үстіндегі сол қолды оңға созу, оң қолды арқаның артында солға созу, 2-және. б., сол жаққа бірдей</li> <li>• «Скваттар». I. II.: өкшелер бірге, шұлықтар бөлек, белдікте қолдар. 1- отыру, қолды алға, 2-рет</li> <li>• «Секіру». ЖӘНЕ. II.: аяқ бірге, қол белдікте 1-8 екі аяқпен орнында секіру</li> </ul> <p>III. Бағанға бір-бірден қайта құру, жүру, жеңіл жүгіру.</p>									
<p><b>Ұйымдастырылған іс әрекетке дайындық (ҮІӨ)</b></p>	<p>Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (<b>бірлескен қызмет, кезекшілік</b>)</p> <table border="1" data-bbox="300 794 2089 1091"> <tr> <td data-bbox="300 794 602 1091"> <p>«Жел соғып тұр» Мақсаты: Кез – келген жағдайларда қатты немесе ақырын дауысты қолдана білуді дамыту</p> </td> <td data-bbox="602 794 943 1091"> <p>«Кел, ойнайық!» Мақсаты: Қатты дауысты пайдалана білуді шынықтыру</p> </td> <td data-bbox="943 794 1319 1091"> <p>«Қатты – ақырын» Мақсаты: Дауыс күшін алмастыра білуге үйрету: біресе қатты, біресе жай.</p> </td> <td data-bbox="1319 794 1675 1091"> <p>Күн шығады аспаннан. Біз мектепке барамыз. Күн төбеде тұрғанда. Біз ұйқыға жатамыз</p> </td> <td data-bbox="1675 794 2089 1091"> <p>Күз туралы өлең оқу Мақсаты: өлеңнің мазмұнын түсінуге, оның сипатын сезінуге үйрету.</p> </td> </tr> </table>					<p>«Жел соғып тұр» Мақсаты: Кез – келген жағдайларда қатты немесе ақырын дауысты қолдана білуді дамыту</p>	<p>«Кел, ойнайық!» Мақсаты: Қатты дауысты пайдалана білуді шынықтыру</p>	<p>«Қатты – ақырын» Мақсаты: Дауыс күшін алмастыра білуге үйрету: біресе қатты, біресе жай.</p>	<p>Күн шығады аспаннан. Біз мектепке барамыз. Күн төбеде тұрғанда. Біз ұйқыға жатамыз</p>	<p>Күз туралы өлең оқу Мақсаты: өлеңнің мазмұнын түсінуге, оның сипатын сезінуге үйрету.</p>
<p>«Жел соғып тұр» Мақсаты: Кез – келген жағдайларда қатты немесе ақырын дауысты қолдана білуді дамыту</p>	<p>«Кел, ойнайық!» Мақсаты: Қатты дауысты пайдалана білуді шынықтыру</p>	<p>«Қатты – ақырын» Мақсаты: Дауыс күшін алмастыра білуге үйрету: біресе қатты, біресе жай.</p>	<p>Күн шығады аспаннан. Біз мектепке барамыз. Күн төбеде тұрғанда. Біз ұйқыға жатамыз</p>	<p>Күз туралы өлең оқу Мақсаты: өлеңнің мазмұнын түсінуге, оның сипатын сезінуге үйрету.</p>						
<p><b>Ұйымдастырылған іс әрекетке</b></p>	<p><b>ҚР Әнұраны</b> <b>1.Математика негіздері</b> Міндеттері: Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы,</p>	<p><b>1.Математика негіздері</b> Міндеттері: Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан)</p>	<p><b>1.Көркем әдебиет</b> Міндеттері: Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.</p>	<p><b>1.Қоршаған ортаны танысу</b> Міндеттері: Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен</p>	<p><b>1.Көркем әдебиет</b> Міндеттері: Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. «Шалқан» ертегісін сомдауға үйрету.</p>					

<p>қолданылуы бойынша заттардан) құру, жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру.</p> <p><b>2.Музыка</b> Міндеттері: Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>3.Сауат ашу негіздері</b> Міндеттері: Балаларды өз мектебі туралы әңгімелей білуге үйрету.</p> <p><b>4.Қоршаған ортаны танысу</b> Міндеттері: Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін</p>	<p>құру, жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру.</p> <p><b>«Шамдар»</b> Мақсаты: қасиеттері бойынша заттарды топтастыруға, түстерді, өлшемдерді ажыратуға жаттықтыру; зейіндерін дамыту.</p> <p>Құрал-жабдықтары: бала саны бойынша әртүрлі шамдар</p> <p>Ойынның мазмұны: Балаларға шамдарды таратып беру, шамдардың түсін, өлшемін анықтауды ұсыну. Балалар тәрбиешінің шамын өздерінің шамдарымен салыстырады. Белгі бойынша тәрбиешінің шамына ұқсас шамдары бар балалар ортаға жүгіріп шығады.</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b> Міндеттері: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.</p> <p><b>«Кімнің баласы»</b> <b>дидактикалық ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> Бақылау,</p>	<p>«Шалқан» ертегісін сахналау</p> <p><b>2.Математика негіздері</b> Міндеттері: Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру, жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру.</p> <p><b>«Қай қолымда көп»</b> Ойынның мақсаты: аз және көп заттарды ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі ұсақ заттар–моншақтар, түймелер</p> <p>Ойынның мазмұны: ортаға бір баланы шақырып, оң және сол қолына көп және аз заттарды ұстатады. Бала алдымен көз мөлшерімен қай қолда зат көп, қай қолында аз зат бар екенін анықтайы. Одан кейін заттарды қатарымен қойып, қай қатарда көп, қай қатарда аз зат тұрғанын салыстырады.</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b> Міндеттері: Менің мектебім.</p>	<p>енбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету.</p> <p><b>«Сиқырлы суреттер»</b> Ойынның мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: әр түрлі сурет бөлінділері.</p> <p>Ойынның мазмұны: Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну.</p> <p><b>2.Музыка</b> Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. <u>“Оқып біліп үйренеміз”</u> әні жаттау</p> <p><b>3. Сауат ашу негіздері</b> Міндеттері: Әрбір</p>	<p><b>2.Қазақ тілі</b> Міндеттері: Менің мектебім. Балаларды өз мектебі туралы әңгімелей білуге үйрету.</p> <p><b>Дидактикалық жаттығу: «Кім көп айтады» доп арқылы</b> <b>Мақсаты:</b> Есте сақтау қабілеттерін дамыту, шапшандылыққа баулу.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар шеңберде тұрып, допты ұстап алғанда шығармадығы кездесетін етістік сөздерді айту керек.</p> <p><b>Мысалы:</b> сырғанап, жарысып, жарысып, қалды (ойын шартын жетекше сұрақтар арқылы курделендіруге болады)</p> <p><b>Мысалы:</b> сырғанап кім жүр? «Бір топ бала сырғанап»</p> <p><b>3.Мүсіндеу</b> Міндеттері: Заттық мүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> <b>Міндеттері:</b> Жүгіру: шашырап; жұптасып, бір қатармен, заттарды аттап, бір сызыққа қойылған заттар арасымен "жыланша" ирелендеп, кедергілерден өту.</p> <p><b>Ойын:«Ұшақтар»</b></p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету.</p>	<p>зейін және талдау дағдыларын дамыту.  <u>Дидактикалық материал:</u> 12 жануарлар бейнеленген карточкалар және жабайы және үй жануарлары бейнеленген екі ойын алаңы.  <u>Ойын барысы:</u> Балалар аналарға сәбиін табуға көмектесуі керек. Сондай-ақ, ойнау кезінде сіз үлкен және кішкентай балалар, үй және жабайы жануарлар туралы түсініктерді біріктіре аласыз. Ойынды бір-төрт адам ойнай алады.  <b>3.Сөйлеуді дамыту</b>  Міндеттері: Міндеттері: Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Ғ дыбысынан басталатын бір неше сөз ойла. Г дыбысынан басталатын бір неше сөз ойла.</p>	<p>Балаларды өз мектебі туралы әңгімелей білуге үйрету.  <b>Дидактикалық ойын «Сары түске бес зат айт»</b>  <b>Мақсаты:</b>Күз белгілерінажыратуарқылы өздіққорынмолайту, тапқырлыққатәрбиелеу.  <b>Шарты:</b>Педагог балаларға сары түсті карточканы көрсетеді. Осы түске күз мезгілімен байланысты бес заттын атауын айт. Ойынның шартын балалардың білім деңгейіне қарай өзгертуге болады.(басқа да түстерге, көлемге, пішінге).  <b>4.Дене шынықтыру</b>  Міндеттері: Жүру. Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру.  <b>Тақырыбы: «Қамалды тап»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, тапқырлыққа баулу.</p>	<p>сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.  <b>«Кімнің көлеңкесі» дидактикалық ойыны</b>  <b>Мақсаты:</b> Логиканы, ойлауды және визуалды есте сақтауды дамыту.  <u>Дидактикалық материал:</u> Әр түрлі жануарларды бейнелейтін карталар, сондай-ақ олардың көлеңкелері.  <u>Ойын барысы:</u> Баланы көлеңкесі қай жерде екенін табуға шақырыңыз және қажетті суреттерді сызықтармен байланыстырыңыз.  <b>4.Сөйлеуді дамыту</b>  Міндеттері: Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Б-П дыбыстарының айтылуына назар аудару. Қолдың сыртын ауызға жақындатып осы дыбыстарды айтамыз. Б-жай П- қатаң</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке үйретіп, ойынға деген қызығушылығын арттыру.  <b>Ойынның барысы:</b> балалар алаңның әр жерінде 3-4 жалаушалармен белгіленген колоннамен тұрады. Ойнаушылар ұшқыштарды бейнелейді. Олар ұшуға әзірленеді. Тәрбиешінің: «Ұшуға әзірленіңдер!» деген сигналы бойынша балалар қолдарымен қимыл жасап, моторды іске қосқан болады. Педагог: «Ұшыңдар», - дейді. Балалар қолдарын екі жаққа жазып, алаңда жан-жаққа бытырып, ұшып жүреді. Тәрбиешінің: «отырыңдар» деген белгісі бойынша ұшақтар өз орындарын тауып, жерге қонады: балалар колоннаға тұрып, бір тізерлеп отырады. Тәрбиеші қай колоннаның тез сапқа тұрғанын атап өтеді. Алғашқы кезде колоннаның бастаушысы етіп екпіндірек балаларды белгілеу керек. Балалардың жеңілірек жүгіруіне назар аударған дұрыс.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>«Қателеспей қайтала» ойыны: ға-га, ғы-гі, ғу-гу, ғо-го.        Ғ-Г дыбыстары бар сөздердің суреттерін көрсетіп, ата. Екі топқа бөл. Сөздер ішінен ғ-г дыбыстарының орнын анықта.        Артикуляциялық жаттығулар.        «сылақшы» -ауыз кең ашық, тілдің ұшымен таңдайды сылау.        Бағытын өзгерте отырып, 10-15 рет қайталау.        «саңырауқұлақ» - ауызды кең ашып, тіл ұшын таңдайға жапсырып ұстау керек.        «сағат»-тілді ауыз қуысынан шығарып, оңға, солға қимылдату керек.        «күрекше» -жалпақ тілді ауыз қуысынан шығарып, төменгі ерінге салып, 10-15 секунд ұстап тұру керек.  <b>4.Дене шынықтыру</b>        Міндеттері: Жүру.        Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы</p>	<p>ойынға деген қызығушылығын арттыру.  <b>Ойынның мақсатты:</b> Бұл ойынға балалардың барлығы түгелдей қатысады. Ойыншылар үлкен шеңбердің бойында жағадай тұрады. Шеңбердің ортасында қамал, яғни ойыншылар доппен қамалды атқылайды, ал қорғаушы допты кіргізбеу керек. Ал ойыншылар допты қамалға кіргізсе, сол бала қорғаушымен орын ауыстырады. Ойын осылайша жалғасады.</p>	<p>Қолға айнанаы алып ерінге көңіл бөлеміз        Б- дауыссыз, ұяң        П- дауыссыз қатаң        Б,п (сөздерін) дыбысын буында дұрыс айтуға дағдыландыру        Ба, бо, бу, би        Па, по, пу, пи        Сөзде айтуға машықтандыру .        Бала, балапан, бибі, бура, пальто, пано        Ойын «Қателеспей қайтала »        Ба-па бы-пы бе- по        Бу-пу бо- по бы- пі</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру <b>Тақырыбы:</b> <b>«Жалаушаны тап» №3</b> <b>Мақсатты:</b> Балаларды шапшаңдыққа, тапқырлыққа, ептілікке баулу. Ойын барысын дұрыс орындай білуге үйрету. <b>Ойын барысы:</b> Балалар бөлменің қабырғасына жағалай отырады. Педагог балаларға жалаушаны көрсетеді, оны жасыратынын айтады. Педагог жалаушаны жасырады. Ал іздеңге деген де іздейді жалаушаны кім бірінші болып тапса, сол жалаушаны жасырады.			
<b>Серуенге дайындық</b>	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) - Сөйлеуді дамыту - Көркем әдебиет - Дене шынықтыру - Қоршаған ортамен таныстыру				
<b>Серуен</b>	1.Құстарды бақылау	1.Аспан мен бұлттарды бақылау	1.Гүл бақшасын бақылау	1.Жаңбырды бақылау.	1.Бұлтты бақылау.

	<p>Мақсаты: балабақша учаскесіне келетін құстарды атау. <b>(коммуникативтік, зерттеу қызметі)</b></p> <p>2.Жұптық жүгіру " қимылды ойыны Мақсаты: жұптасып жүгіруді үйрету <b>(ойын, қозғалыс қызметі)</b></p> <p>3.Еңбек. Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды. <b>(еңбек қызметі)</b></p> <p>4.Жеке жұмыс дене шынықтыру. Мақсаты: қаптарды қашықтыққа лақтыру. <b>(қозғалыс қызметі)</b></p> <p>5.Еркін ойындар</p>	<p>Мақсаты: "бұлт" ұғымын, ауа-райының бұлттардың болуына тәуелділігін талдау. <b>(коммуникативтік, танымдық қызмет)</b></p> <p>2."Сақина лақтыру" қимылды ойын Мақсаты: дәлдікті, көзді, қимылдарды үйлестіруді дамыту. <b>(ойын, қозғалыс қызметі)</b></p> <p>3.Еңбек: участкісіне апаратын жолдарды сыпырады. <b>(еңбек қызметі)</b></p> <p>4.Жеке.жұм. математика бойынша Мақсаты: заттарды көлемі бойынша топтастыру. <b>(ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет)</b></p>	<p>Мақсаты: Гүлдер тірі, олар өсіп, өзгереді деген түсінікке ие болу. <b>(танымдық, коммуникативтік қызмет)</b></p> <p>2.Қимылды ойын " Жалауға кім жақын?" Мақсаты: жылдамдықты, ептілікті дамыту. <b>(ойын, қозғалыс қызметі)</b></p> <p>3.Еңбек Құрғақ бұтақтарды жинайды, қоқысты жинайды. <b>(еңбек қызметі)</b></p> <p>4.Жеке.жұмыс. сөйлеуді дамыту. Ойын " Сіз не көресіз?" Мақсаты: берілген тақырып бойынша ұсыныстар құру <b>(коммуникативтік қызмет).</b></p>	<p><b>Мақсаты:</b>Жаңбырды бақылай отырып , оның бұлттан жауатындығы және түрлерін айтып түсіндіру.Мысалы:Жай жаңбыр, өткінші жаңбыр, нөсер жаңбыр. <b>Еңбек қызметі:</b>Ағаш түптерін қопсыту. <b>Жеке жұмыс:</b> Ал керемет бұл қандай? Төгіледі төбеден. Көк теңізден құйғандай Көл-көсір су не деген? <b>(Жаңбыр)</b> <b>Ойын:</b> «Айгөлек-ау айгөлек». <b>(қозғалыс қызметі)</b></p>	<p><b>Мақсаты:</b> Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін :шарпы, будақ,қабатты бұлинарды ажырату. <b>Еңбек қызметі</b> :Ауладағы гүлдерді суару. <b>Жеке жұмыс:</b> Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт) <b>Ойын:</b> «Кімге қандай құрал керек?» <b>(танымдық, коммуникативтік қызмет)</b></p>
<b>Серуеннен оралу</b>	Киімдерді ретімен шешіну	Бас киімді ретімен қою	Аяқ-киімді шкафқа дұрыс салу	Киімдерін ретімен шешу	Жүйелі түрде шешіну
<b>Баламен жеке жұмыс</b>	ҚР Әнұранын тыңдату	Сыныппен таныстыру, шкафтарын суретпен беру	Ернұр қазақша тақпақ жаттату	Диас қарындаш ұстауға үйрету	Ерболсын қаламды ұстауға машықтандыру
<b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары,</b>	Пазлдар құрастыру	Мозайкалар жинау	Үстел үсті, саусақ және т.б.ойындар.	Құрылыс ойындары	Емін –еркін ойын

<b>бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)</b>					
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.				

**КЕЛІСЕМІН:**

Оқу ісінің меңгерушісі

Абсатова Д.А. **Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы тірек мектебі (РО)» КММ

Мектепалды «Айгөлек» сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 2-апта 11-15 қыркүйек 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 11.09	Сейсенбі 12.09	Сәрсенбі 13.09	Бейсенбі 14.09	Жұма 15.09
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: таңертеңгі фильтр, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу ( <b>сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет</b> ).				
	<b>Үстел үсті тойыны:</b> «Өлі табиғат құбылыстары» Мақсаты: тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. <b>(коммуникативтік, танымдық қызмет)</b>	<b>Д/О: «Көңілді фигуралар»</b> Мақсаты: геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту, заттардың пішінін белгілі геометриялық фигуралармен байланыстыру қабілетін қалыптастыру. <b>(математика негіздері – танымдық және коммуникативтік қызмет)</b>	<b>Ойын– жаттығу:</b> «Туған жер табиғатын қорғау керек пе, әлде жоқ па?» әңгімелесу, сұрақ жауап <b>Ойын:«Жер шары»</b> Фотосуреттер қарау. Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю. <b>(коммуникативтік, танымдық қызмет)</b>	<b>Еркін сурет салу қызметі-трафаретпен сурет салу</b> <b>Мақсаты:</b> трафареттерді қолдана отырып, сурет салуды үйрету, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. <b>(сурет салу-шығармашылық қызмет)</b>	<b>С/о:«Не артық?»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. <b>(айналаңыздағылармен танысу, сөйлеуді дамыту-ойын, танымдық және коммуникативті іс-әрекет)</b>



Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу								
Танертеңгі жаттығу	<p style="text-align: center;"><b>№2 гимнастика кешені (затсыз)</b></p> <p>I. Сапқа, бағанаға салу, қалпын тексеру; бағанада бір-бірден жүру және жүгіру, қолдың әртүрлі орналасуымен аяқтың ұшымен, өкшемен жүру.</p> <p>II. Затсыз жаттығулар</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Басыңызды иіңіз»: аяқтар бірге, қолдар белдікте. 1- басты алға еңкейту, 2- және 3- артқа еңкейту, 4-ші қайталау.</li> <li>• «Қолды сермеу». Аяқтар иықтың енінде, қолдар кеуде алдында, шынтақтарда бүгілген. 1- қолды кеуде алдында сермеу, 2- оңға бұрылу, түзу қолды алшақ, солға бірдей.</li> <li>• «Бұрылады». ЖӘНЕ. II. : аяқтар иықтың енінен бөлек, қолдар белдікте. 1- оңға, оңға бұрылу. қолды артқа, солға - оңға. иық, 2-ші. б., сол жақта бірдей.</li> <li>• «Еңкею – бұрылыстар» аяқтар иықтың енінен бөлек, қолдар белдікте. 1- оңға еңкейту, бас үстіндегі сол қолды оңға созу, оң қолды арқаның артында солға созу, 2-және. б., сол жаққа бірдей</li> <li>• «Доптар». I. II. : өкшелер бірге, шұлықтар бөлек, белдікте қолдар. 1- отыру, қолды алға, 2-рет</li> <li>• «Секіру» аяқ бірге, қол белдікте 1-5 екі аяқпен орнында секіру</li> </ul> <p>III. Бағанға бір-бірден қайта құру, жүру, жеңіл жүгіру.</p> <p>Танертеңгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары</p>								
Ұйымдастырылған іс әрекетке дайындық (ҮІӨ)	<p>Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған органы ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)</p> <table border="1" data-bbox="387 933 2114 1305"> <tr> <td data-bbox="387 933 689 1305"> <p><b>Фотосуреттер қарастыру: «Көліктер»</b>  <b>Мақсаты:</b>  Фотосуреттегі көліктердің түрлерімен таныстырып, олар қоршаған ортамен байланысты екенің түсіндіру.</p> </td> <td data-bbox="689 933 992 1305"> <p><b>Д/ойын: «Кері айт»</b>  <b>Мақсаты:</b> мағыналары қарама-қарсы сөздерді қолдана білу дағдыларын бекіту. Сөздік қорын молайту, тілін дамыту. Көліктер туралы суреттерді қарастыру, ерекшеліктеріне назар бөлу.</p> </td> <td data-bbox="992 933 1294 1305"> <p><b>«Жолаушылар»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың көңілдерін көтеріп саяхатқа шығару. Саяхатқа баратын көлік түрлерімен таныстыру. Жолға шыққанда балаларға жол жүру ережесін түсіндіру.</p> </td> <td data-bbox="1294 933 1720 1305"> <p><b>Үстел- үсті ойын: «Пазлдарды құрастырамыз»</b>  <b>Мақсаты:</b> конструктормен, есепте у таяқшалармен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Көліктер жайлы әңгімелесу.</p> </td> <td data-bbox="1720 933 2114 1305"> <p><b>Д/ойын: «Көліктерді ата»</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды арнайы көліктермен таныстырып, қоршаған ортаға, адамдарға немен керек екенің түсіндіру.</p> </td> </tr> </table>				<p><b>Фотосуреттер қарастыру: «Көліктер»</b>  <b>Мақсаты:</b>  Фотосуреттегі көліктердің түрлерімен таныстырып, олар қоршаған ортамен байланысты екенің түсіндіру.</p>	<p><b>Д/ойын: «Кері айт»</b>  <b>Мақсаты:</b> мағыналары қарама-қарсы сөздерді қолдана білу дағдыларын бекіту. Сөздік қорын молайту, тілін дамыту. Көліктер туралы суреттерді қарастыру, ерекшеліктеріне назар бөлу.</p>	<p><b>«Жолаушылар»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың көңілдерін көтеріп саяхатқа шығару. Саяхатқа баратын көлік түрлерімен таныстыру. Жолға шыққанда балаларға жол жүру ережесін түсіндіру.</p>	<p><b>Үстел- үсті ойын: «Пазлдарды құрастырамыз»</b>  <b>Мақсаты:</b> конструктормен, есепте у таяқшалармен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Көліктер жайлы әңгімелесу.</p>	<p><b>Д/ойын: «Көліктерді ата»</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды арнайы көліктермен таныстырып, қоршаған ортаға, адамдарға немен керек екенің түсіндіру.</p>
<p><b>Фотосуреттер қарастыру: «Көліктер»</b>  <b>Мақсаты:</b>  Фотосуреттегі көліктердің түрлерімен таныстырып, олар қоршаған ортамен байланысты екенің түсіндіру.</p>	<p><b>Д/ойын: «Кері айт»</b>  <b>Мақсаты:</b> мағыналары қарама-қарсы сөздерді қолдана білу дағдыларын бекіту. Сөздік қорын молайту, тілін дамыту. Көліктер туралы суреттерді қарастыру, ерекшеліктеріне назар бөлу.</p>	<p><b>«Жолаушылар»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың көңілдерін көтеріп саяхатқа шығару. Саяхатқа баратын көлік түрлерімен таныстыру. Жолға шыққанда балаларға жол жүру ережесін түсіндіру.</p>	<p><b>Үстел- үсті ойын: «Пазлдарды құрастырамыз»</b>  <b>Мақсаты:</b> конструктормен, есепте у таяқшалармен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Көліктер жайлы әңгімелесу.</p>	<p><b>Д/ойын: «Көліктерді ата»</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды арнайы көліктермен таныстырып, қоршаған ортаға, адамдарға немен керек екенің түсіндіру.</p>					

<p><b>Ұйымдастырылған іс әрекет</b></p>	<p><b>ҚР Әнұраны</b>  <b>1.Математика негіздері</b>  Міндеттері: Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру, жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру.  <b>«Көп және біреу»</b>  Ойынның мақсаты: көп және біреу қатынастарын білуге үйрету; заттардың тең, тең емес топтарын салыстыру. Ойынның құрал-жабдықтары: көп және бір зат бейнеленген суреттер. Ойынның мазмұны: балалар берілген суреттерді қарастырады. Көп зат және бір зат бейнеленген суреттерді бөліп, екі жаққа қояды.  <b>2.Музыка</b></p>	<p><b>1.Математика негіздері</b>  Міндеттері: Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру, жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру.  Дидактикалық ойындар: <b>«Зат неге ұқсайды?»</b>  <b>дидактикалық ойыны</b>  - Буратиноның үйіндегі қандай заттар тіктөрбұрышқа ұқсайды?  - Міне, барлық қонақтар мерекелік дастарқан басына жиналды. Кім Буратиноға жақын отыр?  - Кім Буратинодан алыс отыр?  - Кім Карабас-Барабасқа жақын отыр?  - Кім Карабас-</p>	<p><b>1.Көркем әдебиет</b>  Міндеттері: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажыратуды үйрету.  <b>«Қандай ертегінің суреті?»</b>  <b>Мақсаты:</b> Ауызекі сөйлеу және есте сақтау қабілетін дамыту.  <b>Шарты:</b> Ертегілердің суреттері көрсетіледі, балалар суреттерге қарап қандай ертегі келетінің тауып айту керек.  "Мақтаңыз бен мысық"  "Алма"В. Сутеев  "Қолғап"  <b>2.Математика негіздері</b>  Міндеттері: Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы,</p>	<p><b>1.Қоршаған ортаны танысу</b>  Міндеттері: Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету.  <b>Дидактикалық ойын «Жыл мезгілдері»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, мезгілдерді атауларын үйрету (қыс, көктем, жаз, күз). Мезгіл өзгерістерін талқылау.  <b>Көрнекіліктер:</b> Жыл мезгілдері суреттері мен карточкалары.  <b>Ойын барысы:</b> Педагог балалардан жылдың қай мезгілі екенін сұрайды. Жыл мезгілі төрт бөліктен тұрады, әр бөлікке сәйкес мезгілдердің ерекшелік карточкасы бар. Балалар жыл мезгілдерінің өзгерістері карточкасын алып сәйкес келетін мезгілдерге қойып шығады. (мысалы: қыс мезгіліне қар, шырша, аққалат.б</p>	<p><b>1.Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеттері:</b> Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажыратуды үйрету.  <b>Дидактикалық ойын «Интервью»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларды "Менің қалам" атты байланыстыра сөйлем құруға үйрету". Туған жерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру, сенімділікке, құрбыларымен сырласуға тәрбиелеу.  <b>Шарты: Тәрбиеші газет корреспонденті болып балаларға микрофонды ұсынып, "Менің қалам" қандай деп әңгімеге тартады. (кейін газет корреспондентінің ролін бала да атқараалады).</b>  <b>2.Қазақ тілі</b>  Міндеттері: Не? Нелер? сұрақтарына дұрыс жауап беруге жаттықтыру, жаңылтпаш жаттау, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту. <b>«Шар жарылды»</b></p>
-----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Міндеттері: Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.</p> <p><u>“Оқып біліп үйренеміз”</u> әні</p> <p><b>3.Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Міндеттері: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.</p> <p><b>«Суретті жинаңдар» дидактикалық ойыны</b></p> <p><u>Мақсаты:</u> Логикалық ойлау қабілетін, дүниетанымын, танымдық қызығушылығы мен сөйлеу әрекетін дамыту.</p> <p>Дидактикалық материал: Жаңуарлар бейнеленген, бірнеше бөлікке кесілген карточкалар.</p>	<p>Барабастан алыс отыр?</p> <p>Үлестірмелі материалмен жұмыс.</p> <p>- Паровозда неше тіктөртбұрыш және дөңгелек бар? Не артық?</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Міндеттері: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.</p> <p><b>Ойын:</b> «Сөз ойла, тез ойла»</p> <p><b>Мақсаты:</b> берілген дыбысқа сөз ойлап, сөздегі дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата білу. Сөздік жұмыс жүргізу арқылы баланың сөздік қорын молайту.</p> <p>Ойын арқылы балаларды тапқырлыққа баулу.</p> <p><b>Көрнекі құралдар:</b> кеспе әріптер қалтасы, текшелер салынған</p>	<p>қолданылуы бойынша заттардан) құру, жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру.</p> <p><b>«Ертегі кейіпкерлерінің жұбын тап» дидактикалық ойыны</b></p> <p>Мақсаты: Балаларды «жұп» ұғымымен таныстыру.</p> <p>Тақтаға мультфильмнің кейіпкерлері әр жерге ілінген.</p> <p>Балалар бір мультфильмнің екі кейіпкерлерін тауып, оларды жұптастырып қоюлары тиіс. Содан кейін балалар неше жұп болғанын, қайсысы жұпсыз екендігін анықтайды.</p> <p>- Балақай мен Карлсон далаға шығуға дайындалды. Олар өздерімен бірге нені алу керектігін ойланды (спорт құрал – жабдықтары көрсетілген сурет).</p> <p>- Оларға таңдауға</p>	<p><b>2.Музыка</b>Міндеттері: Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. <u>“Оқып біліп үйренеміз”</u> әні жаттау</p> <p><b>3.Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Міндеттері: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Затты сипатта»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту, сөздік қорын дамыту.</p> <p><b>Көрнекілік құралдар:</b> ыдыс, муляж, сурет (көкөністер, жемістер).</p> <p><b>Ойын барысы:</b> әр түрлі жемістер немесе көкөністер суреттері, муляждарды салынған ыдыстан бала бір затты алады. Сонан соң сол затты жан-жақты сипаттайды және заттың атын атап, буынға бөледі.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> бала ыдыстан алманы алып, пішінін, түсін, дәмін және т.б. қасиеттерін айтады. Немесе баланың көзін</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Дыбыстық жаттығу жасау арқылы «ш» дыбысын анық айтуға жаттықтыру.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> балалар бір-бірінің қолынан ұстап, жақын-жақын дөңгелене тұрады. Тәрбиешіге қосылып олар мына өлеңді айтады:</p> <p>Көпіре гөр көбік шар, Көпіре бер кеңіп-шар. Осы күйі қал тұрып, Кете көрме жарыл4ып. Өленді айтып бара жатып балалар дөңгелек шеңберді кеңейте түседі.</p> <p>Тәрбиеші «шар жарылды» деген кезде барлық балалар қолдарын төмен түсіріп, бір дауыспен: «ш-ш-ш»-дейді тізерлеп отыра кетеді.</p> <p><b>3.Сурет</b></p> <p>Міндеттері: Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу«Үй құрылысының ретін көрсет»</p> <p>Мақсаты: түстерді ажыратуға жағтықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><u>Ойын барысы:</u> 3 жастан бастап балаларға арналған ойын. Балаларға ойын карточкалары беріледі, 2, 3, 4 бөлікке бөлінеді (баланың жасына және қабілетіне сәйкес). Суретті жинап болғаннан кейін, бала қандай жануар жинағанын айтады.</p> <p>Мысалы: Ит - үй жануарлары. Аю - жабайы жануар.</p> <p><b>4.Қоршаған органы танысу</b> Міндеттері: Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті</p>	<p>сандық, текшелер (дыбыстардың дауысты, дауыссыз екендігін білдіретін ерекше белгісі бар).</p> <p><b>Ойын барысы:</b> педагог әріп қалтасынан кез келген бір әріпті көрсетеді. Балалар сол әріптен басталатын сөздерді айтады.</p> <p>Сандыққа бірнеше текше салып қояды. Бала өз қолымен біреуін алып сол дыбыстан басталатын заттарды айтады.</p> <p><b>Мысалы:</b> А – болса: <b>Балалар:</b> Ай, алма, алмұрт, асқабақ, т.б.</p> <p><b>3.Сөйлеуді дамыту</b> Міндеттері: Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.</p> <p><b>«Кім тапқыр?» ойыны: (сипаттау арқылы табу)</b></p>	<p>көмектесіндер. Өз таңдауынды түсіндір.</p> <p>- Балақай шаңғы тебуді ұйғарды. Шаңғыны ең қысқасынан ең ұзынына қарай тақтаға қойып шығындар. Барлық шаңғының ұзындығын айтып беріндер. Балақайға шаңғы таңдап беріндер.</p> <p>Педагог балаларға заттарды қатар қою немесе беттестіріп қою арқылы салыстыруға болатындығын естеріне салады.</p> <p>-Енді балақайға шаңғы таяқтарын таңдауға көмектесуіміз керек. Оларды да ең қысқасынан ұзынына қарай қойып шығындар. Шаңғы таяқтарын ұзындығы бойынша атаңдар. Олар қандай?</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> Міндеттері: Жүру. Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден</p>	<p>байлап қойып, қоржыннан бір затты алғызады. Ол оны сипалап, не екенің ажыратады да оны сипаттайды, атын айтады.</p> <p><b>4.Сөйлеуді дамыту</b> Міндеттері: Міндеттері: Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. « Ұйқасын тап» Буындық жаттығу / С - 3 дыбыстарын буында ажырату/ Са - са - са – Сара ----- ас - ас - ас - бұйра бас За - за - за – Зада ----- аз - аз - аз - басы таз Сы - сы - сы – сыбдыр ----- ыс - ыс - ыс - келді қыс Зы - зы - зы - зығыр ----- ыз - ыз - ыз – соқты аяз Ойын « Не артық?» / С - 3 дыбыстарын сөзде ажырату/ С - асқабақ, сарымсақ, сәбіз, бұрыш З - қияр, қызылша, пияз, қызанақ</p>	<p>Құрал-жабдықтары: баланың саны бойынша әртүрлі түсті жолақтар, пішіндер, үй суретінің үлгісі.</p> <p>Мазмұны: Балаларға үйдің суретінің үлгісін көрсету. Балаларға әртүрлі жолақшаларды, пішіндерді таратып беру. Үлгіге қарап осы пішіндерден үйді құрастыруды және суретін салуды ұсыну.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> <b>Міндеттері:</b> Жүгіру: шашырап; жұптасып, бір қатармен, заттарды аттап, бір сызыққа қойылған заттар арасымен "жыланша" ирелендеп, кедергілерден өту.</p> <p><b>Ойын:«Өз түсінді тап»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшандылыққа, ептілікке, тапқырлыққа баулу.</p> <p><b>Ойынның барысы:</b> Балалар үш-төрт жалауша алады бірі жасыл, екіншісі көк, үшіншісі сары, 4-5 адамнан бөлменін бұрыштарында топтасады. Әр түрлі жалаушалар (жасыл, көк, сары) қояды. «Өз түсінді тап», деген жаңа сигналды бойынша балалар</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>дағдыларды игеруге ықпал ету.  <b>«Сиқырлы қапшық»</b>  Ойынның мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету.  Ойынның құрал-жабдықтары: түсі, өлшемі, пішіні бойынша әр түрлі ойыншықтар.  Ойынның мазмұны: Балалар «Сиқырлы қапшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады.</p>	<p>— Аталар үстіне киеді...  — Шапан (суретін компьютерден көрсету)  — Өзі тәтті, балалар жақсы көреді.  – Шоколад.  – Шашымызды жуамыз.  – Шампун.  «Ш» дыбысын дұрыс естіп ажыратуға арналған жаттығулар орындау.  – Ша-ша-ша-Шаң.  – Шу-шу-шу-шуда.  – Ше-ше-ше-шелек.  – Шө-шө-шө-шөп.  – Ош-ош-ош-ошақ.  – «Шар», «Шуақ», «Шапалақ» сөздерін буынға бөлдіру.  «Ж» дыбыстары бар буындар мен сөздерді қайталау.  Ж-ж-ж-жалау, жаз.  Ж-ж-ж- жол, жоқ.  Жу-жу-жу-жусан.  Жы-жы-ы-жылан.  Жи-жи-жи-жидек.  Же-же-же-жер.  <b>Жаңылтпаш айттыру:</b>  Жақсы қайшы,  Қайсы қайшы ?</p>	<p>жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру  <b>Тауық қорадағы түлкі»</b>  <b>Мақсатты:</b>  Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа, рольдерін сомдай білуге баулу. Ойынға деген қызығушылығын арттыру.  <b>Ойын барысы:</b>  Алаңның бір жағынан тауық қораның орны сызылады тауық қорада тауықтар отырады алаңның қарама қарсы жағында түлкінің іні тұрады .Қалған жердің бәрі қора ойнаушылардың бірі түлкі болады.  Тауықтар тәрбиеші сигнал бойынша тауықтар бағанадан секіріп түседі де,</p>		<p>өздеріне лайықты түстегі жалаушаға қарай жүгіреді.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------

		<p>«Дыбысты тап» ойыны арқылы қорытындылау (Бірнеше сөздер тізбегін айтып, сол сөздер ішінде «Ж және Ш» дыбыстары кездессе, қолдарын шапалақтау).</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b> Міндеттері: Жүру. Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру</p> <p><b>«Кім жоғын тап»</b> <b>Мақсатты:</b> Балаларды тапқырлыққа, шапшаңдылыққа баулу.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Ойыншылар көздерін жұмып тұрады. Бастаушы бір баланың иығынан түртеді. Ол қасындағыларға</p>	<p>қораға жүгіріп ойнайды, дән шоқиды, қанаттарын қағады. Тәрбиеші сигнал бойынша түлкі келеді тауықтар қораға қаша жүгіреді, бір тауықты ұстап үйіне қояды. Түлкі екі-үш тауық ұстағаннан кейін, ойын аяқталады.</p>		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--


		сездірмей саптан кетіп қалады. Бастаушы көздерін ашыңдар деген белгі береді, ойыншылар көздерін ашады да, сапта кімнің жоғын табуға тырысады. Кеткен баланың кім екенін бұрын тапқанын жеңімпаз атанады сол балаға сыйлық тапсырылады.			
<b>Серуенге дайындық</b>	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) - Сөйлеуді дамыту - Көркем әдебиет - Дене шынықтыру - Қоршаған ортамен таныстыру				
<b>Серуен</b>	Құстарды бақылау Мақсаты: балабақша учаскесіне келетін құстарды атау. <b>(коммуникативтік, зерттеу қызметі)</b> 2.Жұптық жүгіру " қимылды ойыны Мақсаты: жұптасып жүгіруді үйрету <b>(ойын, қозғалыс қызметі)</b> 3.Еңбек.	Аспан мен бұлттарды бақылау Мақсаты: "бұлт" ұғымын, ауа-райының бұлттардың болуына тәуелділігін талдау. <b>(коммуникативтік, танымдық қызмет)</b> 2."Сақина лақтыру" қимылды ойын Мақсаты: дәлдікті, көзді, қимылдарды үйлестіруді дамыту.	Гүл бақшасын бақылау Мақсаты: Гүлдер тірі, олар өсіп, өзгереді деген түсінікке ие болу. <b>(танымдық, коммуникативтік қызмет)</b> 2.Қимылды ойын " Жалауға кім жақын?"»	Ауа-райын бақылау Мақсаты: күзгі айларды (қыркүйек, қазан, қараша), маусымдық өзгерістерді атау. <b>(танымдық, коммуникативтік қызмет)</b> 2."Өз жұбыңды тап" қимылды ойын Мақсаты: кеңістікте еркін жүру. <b>(ойын, қозғалыс қызметі)</b> 3. Еңбек.	Желді бақылау Мақсаты: ауа-райының өзгеруін атаңыз. <b>(танымдық, коммуникативтік қызмет)</b> 2.Қимылды ойын "Затейники" «КӨҢІЛГЕР» Мақсаты: қозғалыстарды үйлестіруді дамыту. (ойын, қозғалыс қызметі) 3.Еңбек: участкіге апаратын жолдарды сыпырады. <b>(еңбек қызметі)</b>

	<p>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды. <b>(еңбек қызметі)</b> 4. Жеке жұмыс дене шынықтыру. Мақсаты: қаптарды қашықтыққа лақтыру. <b>(қозғалыс қызметі)</b> 5. Еркін ойындар</p>	<p><b>(ойын, қозғалыс қызметі)</b> 3. Еңбек: участкісіне апаратын жолдарды сыпырады. <b>(еңбек қызметі)</b> 4. Жеке жұм. математика бойынша Мақсаты: заттарды көлемі бойынша топтастыру. <b>(ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет)</b> 5. Еркін ойындар</p>	<p>Мақсаты: жылдамдықты, ептілікті дамыту. <b>(ойын, қозғалыс қызметі)</b> 3. Еңбек Құрғақ бұтақтарды жинайды, қоқысты жинайды. <b>(еңбек қызметі)</b> 4. Жеке жұмыс. сөйлеуді дамыту. Ойын " Сіз не көресіз? » Мақсаты: берілген тақырып бойынша ұсыныстар құру <b>(коммуникативтік қызмет)</b>. 5. Еркін ойындар.</p>	<p>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарауға тәрбиелейді. <b>(еңбек қызметі)</b> 4 Дене шынықтыру бойынша жеке жұмыс. Мақсаты. тар және кең қадаммен жүру. <b>(қозғалыс қызметі)</b> 5. Еркін ойындар..</p>	<p>4.. жұм. математика бойынша жеке жұмыс  Мақсаты: заттарды көлемі бойынша топтастыру. <b>(ойын, коммуникативтік қызмет)</b> 5. Еркін ойындар..</p>
<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)				
<b>Баламен жеке жұмыс</b>	Раяна қазақша дыбыстарды айтқызу	Ернұр дыбыстармен таныстыру	Ерболсын қазақша дыбыстарды қайталау	Диас тақпақты қайталау	Раяна тазалық туралы әңгімелесу
<b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)</b>	Өз беттерімен кітаптарды көру	Лото ойыны	Футбол ойыны	Хоккей ойыны	Пазлдар құрау
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.				



**КЕЛІСЕМІН:**

Оқу ісінің меңгерушісі

Абсатова Д.А. **Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы тірек мектебі (РО)» КММ

Мектепалды «Айгөлек» сыныбы

Балалардың жасы: 5 жасЖоспардың құрылу кезеңі: 3-апта 18-22 қыркүйек 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 18.09	Сейсенбі 19.09	Сәрсенбі 20.09	Бейсенбі 21.09	Жұма 22.09
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: таңертеңгі фильтр, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу ( <b>сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет</b> ).				
	<b>Д/ойын:</b> «Вагондарға дөңгелек таңдау» <b>Шарты:</b> суреттердегі вагондарға түсіне қарай дөңгелек таңдайды.	<b>Еркін ойын:</b> «Шкафқа жасыру» <b>Шарты:</b> Шкафқа бір бала ойыншық жасырады, қалған балалар табады.	<b>Д/ойын:</b> «Қайтала» <b>Шарты:</b> Педагогтың артынан пішіндерді сіріңке шиімен қайталайды.	<b>Қ/ ойын:</b> «Ойыншықты тап» <b>Шарты:</b> Жасырылған ойыншықты табады.	<b>Еркін ойын:</b> «Сенде не бар?» <b>Шарты:</b> Қалаған ойыншықтарымен бір-бірімен бөлісіп ойнайды.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.				
Таңертеңгі жаттығу	<b>№2 жаттығулар жинағы (доппен)</b> I. «Тез бағанда!» ойын жаттығуы. Үш бағанға салынған, әр белгінің алдында (текше немесе кегль) өзіндік түсті. Белгі бойынша барлық ойыншылар алаңның (залдың) әртүрлі бағыттарына таралады, 20-25 секундтан кейін мұғалім: «Тез бағанға!» дейді. және әрқайсысы бағандағы өз орнын алуы керек. Тез және дұрыс тізілген баған (2-3 рет) жеңеді. II. Шағын доп жаттығулары • «Допты көтеру»: негізгі позиция, доп сол қолда. 1-2 - қолды екі жаққа жоғары көтеру, допты оң қолға ауыстыру; 3-4 - қолды төмен түсіру және допты оң қолмен солға ауыстыру.				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Алға еңкейту»аяқты иықтың енінен бөлек тұрыңыз, доп сол қолыңызда. 1 - қолдар екі жаққа; 2 - алға және төмен еңкею, допты оң қолға ауыстыру; 3 - түзу, қолды екі жаққа; 4 - і.р. Сол сияқты, допты оң қолмен солға ауыстыру.</li> <li>• «Скваттар. негізгі позиция, төменгі оң қолдағы доп. 1 - қолдар екі жаққа; 2 - отыру, допты сол қолға беру; 3 - тұру, қолдар екі жаққа; 4 - рет Дәл солай, доп сол қолда.</li> <li>• «Допты айналдыру»тізерлеп тұрып допты оң қолда 1-8 - допты оңға (солға) айналдыру және допты қарау. Дәл солай, доп сол қолда.</li> <li>• «Допты алыңыз»арқамен жатып, допты екі қолмен бастың артында. 1-2 - оң түзу аяқты көтеру, аяқтың саусағымен допқа тигізу; 3 - 4 - аяқты төмендетіңіз. Екінші аяқпен де солай.</li> </ul> <p>III. Үкі ойыны.</p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс әрекетке дайындық (ҰК)</b></p>	<p>Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)</p>				
	<p><b>«Сикырлы қапшық»</b> Ойынның мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету. <b>(математика негіздері – ойын, қозғалыс, танымдық және коммуникативтік қызмет)</b></p>	<p><b>«Затты сипатта»</b> <b>Мақсаты:</b>заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту, сөздік қорын дамыту. <b>(танымдық және коммуникативті іс-әрекет)</b></p>	<p><b>« Шатыспақ » ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> есту қабілетін, есте сақтау, сезімталдығын, сөздік қорын дамыту</p>	<p><b>Саусак гимнастикасы "Сикырлы текше"</b> <b>Мақсаты:</b> логикалықойлау қабілетін, шапшаңдығын, ептілігін дамыту және балаларға заттарды ұзындығы мен ені бойынша салыстыруға үйрету <b>(математика негіздері – ойын, қозғалыс, танымдық және коммуникативтік қызмет)</b></p>	<p><b>«Кім тапқыр?»</b> <b>Мақсаты:</b> берілген тыбыстың орныны таба білуге машықтандыру. Ойын барысында балалары зейінді болуға дағдыландыру. Түстерді тез айырып, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу. Достық қарым қатынасты тәрбиелеу. <b>(сөйлеуді дамыту-ойын, коммуникативті іс-әрекет)</b></p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс әрекет</b></p>	<p><b>ҚР Әнұраны</b> <b>1.Математика негіздері</b> Міндеттері: Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі,</p>	<p><b>1.Математика негіздері</b> Міндеттері: Сан және санау.</p>	<p><b>1.Көркем әдебиет</b> Міндеттері: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал</p>	<p><b>1.Қоршаған ортаны танысу</b> Міндеттері: Топты және ойын алаңын таза ұстауға,</p>	<p><b>1.Көркем әдебиет</b> <b>Міндеттері:</b> Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну,</p>

<p>өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру, жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру.</p> <p><b>«Не өзгерді» ойыны №20</b></p> <p>Мақсаты: Көру арқылы ойлау қабілеттерін арттыру.</p> <p>Мазмұны: Тәрбиеші екі жолақты карточканы тақтаға іліп, бірінші жолағына бір алмұрттың суретін, екінші жолағына көп алманың суретін іледі де, балалармен бірге салыстырады. Содан кейін, керісінше, бірінші жолаққа көп алманы, екінші жолаққа бір алмұрттың суретін іледі. Бұдан не өзгергенін сұрайды.</p> <p><b>2.Музыка</b></p> <p>Міндеттері: Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету</p> <p><b>3. Сауат ашу негіздері</b></p>	<p>10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру.</p> <p>«Біреуі артық» дидактикалық ойын № 5</p> <p>Мақсаты: «Біреу – көп» ұғымын бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту; заттарды топтастыра білуге үйрету.</p> <p>Мазмұны. 1-нұсқа. Балалар барлық карточкалардың арасынан бір зат бейнеленген карточканы тауып, атауын айтады, содан кейін көп зат бейнеленген карточканы көрсетеді. Бір бала жауап береді, қалғандары тексеріп отырады.</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Міндеттері: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p><b>Ойын: «Үй жануарлары»</b></p> <p><b>Ойын мақсаты:</b> Үй жануарларының дене</p>	<p>ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажыратуды үйрету.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Кімде не бар?»</b></p> <p><b>Ойын шарты:</b> Бір бала қолына жасырған затты сипаттайды. Сипатталған затты қалған балалар табу керек.</p> <p>Педагог: Балалар, сендер дүкенге барғанда әртүрлі заттарды, жаңа айтқан жемістер мен көгөністерді көресіңдер. Сол заттарды сатып алуға болады. Ал сатып ала алмайтын заттар да бар екен.</p> <p><b>2.Математика негіздері</b></p> <p>Міндеттері: Сан және санау. 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру.</p> <p>«Дауыстап санау»</p>	<p>ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.</p> <p><b>«Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Қасиетіне қарай: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, буға айналады.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b> қар мен жаңбыр бейнеленген суреттер.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсетіп, олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып берулері керек.</p> <p><b>2.Музыка</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту</p>	<p>себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажыратуды үйрету.</p> <p><b>«Шыңжырға ертегілерді жинайық»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ауызекі сөйлеу және есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> Балаларға таныс ертегі үзінділері оқылады, балалар қандай ертегілер және неше ертегі жинағы тізілгенін айтады.</p> <p><b>Мысалы:</b> "Ата мен әже өмір сүріпті, оларда шұбар тауық болыпты. Бір күні шұбар тауық жұмыртқа беріпті. Әже оны әйнек үстіне суысын деп қойыпты. Ал ата шалқанды тартуға кетіпті. Тартады, тартады, тарталмайды". ("Шұбар тауық", "Бауырсақ", "Шалқан").</p> <p><b>Ертегіні үш сөзден тауып ал:</b></p> <p>1) Қатық, құйрық, сиыр. ("Мақтақыз бен мысық")</p> <p>2) Ешкі, лақтарым, шырақтарым, қасқыр ("Қасқыр мен жеті лақ")</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b></p> <p>Міндеттері: Не? Нелер? сұрақтарына дұрыс жауап беруге жаттықтыру,</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Міндеттері: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Дидактикалық ойын «Қарама-қарсы сөздер»</p> <p><b>Мақсаты:</b> антоним сөздерді салыстыру жолымен балалардың ой-өрісін кеңейту, ойлау қабілетін дамыту, сөздік қорын қарама-қарсы сөздермен молайту, зейінділігін арттыру.</p> <p><b>Көрнекілігі:</b> доп, карточкалар.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> педог шеңбер бойымен тұрған балаларға кезекпен допты лақтырып антоним сөздерінің бірін айтады, ал допты ұстап алған бала тәрбиешіге кері лақтырып, айтылған сөзге қарама-қарсы сөзді айту керек.</p> <p><b>Мысалы:</b> педагог: «үлкен» десе, бала «кіші» деп, «биік» десе «аласа» деп жауап береді.</p> <p><b>4.Қоршаған ортаны танысу</b></p>	<p>мүшелерін атауға, ажыратуға үйрету.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Дөңгелене отырып, ғажайып қалтадан үй жануарларын алып, алған жануардың дене мүшелерін атату, олар туралы мейірімді сөздер айту.</p> <p>Балалар малдың төлдері қандай? (әдемі, сүйкімді.)</p> <p>Қалай еркелетеміз? (ботақан, қошақан.)</p> <p>Төлдер қалай ойнайды. (секіреді, жүгіреді.)</p> <p><b>3.Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.</p> <p><b>«Қатты-ақырын-сыбырлап»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға қатты,сыбырлап, ақырын сөйлеуге үйрету.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Ойынға 3-5 бала қатысады: тәрбиеші балаларға бір сөзді айтады: оны балалар қатты</p>	<p>дидактикалық ойыны № 21</p> <p>Ойынның мақсаты: Дауыстап санауға, қорытынды санды есте сақтауға үйрету.</p> <p>1-нұсқа.</p> <p>Тәрбиеші үстелді бірнеше рет соғады. Балалар іштерінен санайды. Тәрбиеші 2-3 баладан қанша рет соғылғанын сұрайды, балалар тақтаға цифрымен көрсетеді. Егер жауаптар әртүрлі болса, тағы да соғып, қайта санатады.</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b></p> <p>Міндеттері: Не? Нелер? сұрақтарына дұрыс жауап беруге жаттықтыру, жаңылтпаш жаттау, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту.</p> <p><b>«Жаңылтпаштар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды жаңылтпаштарды дұрыс әрі жылдам айтуға үйрету.</p> <p><b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> жаңылтпаштар</p>	<p>қабілетін үйлестіруді жетілдіру.</p> <p>«Менің балапандарым қайда» (дыбыстық жоғары есту қабілетін дамыту мен бағдарлама материалын бекітуге арналған)</p> <p>Ойын материалы: Төрт үлкен карточка мен бірнеше кішкене карточкалар (ойыншылар саны бойынша). Үлкен карточкаларға қаздың, үйректің, тауықтың, құстың суреттері салынған; кішкентайларына қаздың, үйректің тауықтың, құстың ұядағы балапандары салынған.</p> <p>Ойын барысы: Балалар музыкалық жетекшіге қарама – қарсы жартылай шеңбер жасап отырады, әрқайсының қолында бір – біреуден</p>	<p>жаңылтпаш жаттау, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту. <b>“Топтай біл” ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: Оқушылардың ой-өрісін кеңейтіп, заттарды белгілі бір тақырып бойынша топтай білуге, олардың не үшін қажеттілігін ажыратуға, қатесіз айтуға дағдыландырады.</p> <p>Мәселен: сәбіз, қияр, алма, түйе, жылқы, жүзім, картоп т.б. сөздер беріледі. Оқушылар бұл сөздерді топтап айтаы: Сәбіз, қияр, картоп-көкөністер.</p> <p><b>3.Жапсыру</b></p> <p>Міндеттері: Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Міндеттері: Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету</p> <p><b>«Мамандықтың бәрі жақсы»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру ,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b>әр түрлі мамандықтар суреттері</p> <p><b>Ойын барысы:</b> суреттер тактаға іленеді. Бала өзі қалаған мамандығын қарап алады да,сол мамандық туралы әңгімелейді. Неге ұнататынын,қандай жақсылығы барлығын әңгімелейді.</p>	<p>дауыспен,ақырын дауыспен және сыбырлап айтуы керек</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Жүгіру: шашырап; жұптасып, бір қатармен, заттарды аттап, бір сызыққа қойылған заттар арасымен "жыланша" ирелеңдеп, кедергілерден өту.</p> <p><b>Ойын: «Күн шұғыласы»</b> Мақсатты: Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, ұқыптылыққа үйретіп, ойынға деген қызығушылығын арттыру</p> <p>Ойынның барысы: Бұл ойынға балалар түгелдей барлығы қатысады. Педагог өзінің жанына бір топ балаларды жинап, айнаның көмегімен күн шұғыласын қабырғасын түсіреді де: Қабырғанда елбеңдеп, Ойнайды сәуле құбылып. Бімдасаң болды сен «кел» деп, Жетеді демде жүгіріп.</p>	<p><b>Ойын барысы:</b></p> <p>тәрбиеші балаларға жаңылтпаштарды айтады. Балалар оны дұрыс әрі жылдам қайталап айтуы керек.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім зейінді?» Ойынның шартын түсіндіреді. Капитанның артынан төрт тізбекке тұру. Спорт түрлеріне байланысты төрт командаға бөлінеді (балалардың қалауы бойынша). Капитандардың қолдарында доп болады (төрт капитан – төрт түсті доп). Балалар зал бойынша жүгіріп жүріп, белгі берілгенде тізбекке</p>	<p>кішкентай карточка бар.</p> <p><b>3.Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Міндеттері: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p>Дидактикалық ойын: <b>«Артығын тап.»</b></p> <p><b>Ойын мақсаты:</b> Тіл байлықтарын, сөздік қорларын молайту. Тапқырлық қабілеттерін дамытып, ойынға деген қызығушылықтарын дамыту.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Балалардың алдына аңдардың суреті бар конверт таратылады.Балалар суретті алып ненің артық екенін ажыратып табулары керек.</p> <p><b>4.Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Сөйлемдердегі сөздерді: зат</p>	<p>«Қазақстан жануарлары» ойын-жаттығуы – (музыка әуеніне сай әртүрлі жануарлардың жүрісін салады). Тізбекте бір-бірден тұрып, аңдардың жүрісін, жүгірісін салып жүреді, жүгіреді, түрлі тапсырмаларды орындайды. Бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Сәл үзіліс жасайды да: «Сәулені ұстандар» деген сигнал береді. Балалар қабырғаға жүгіріп, қолға тұрмай жалтандап тұрған күн сәулесін ұстауға тырысады.</p>	<p>келіп тұрады. Сонан соң көздерін жұмады, осы кезде капитандар орындарын стырады. Белгі бойынша өз капитандарын жылдам табулары және капитанның артына бір тізбекке тұрулары тиіс немесе малдас құрып отырады, өкшемен отырады</p>	<p>есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.  <b>«Аттар тұяқтарымен тарсылдатады»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың артикуляциялық аппаратын дамыту. Дыбыстық жаттығу жасау арқылы «р» дыбысын анық айтуға жаттықтыру.  <b>Көрнекіліктер:</b> Аттар суреті және ойыншығы.  <b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші « аттар жолда жүргенде тұяқтарымен тарсылдатады» (тілмен таңдайын қағып көрсетеді) балаларға да тілдерімен таңдайларын тақылдатып қағуды ұсынады. Балалар тілдерімен таңдайларын қағып дәл аттардың жүргенде тұяқтарымен</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

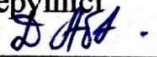
				тарсылдатып жүргенін салады « аттар тұяқтарымен тарсылдатады»	
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.</p> <p>Жүйелі киіну( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сөйлеуді дамыту</li> <li>- Көркем әдебиет</li> <li>- Дене шынықтыру</li> <li>- Қоршаған ортамен таныстыру</li> </ul>				
<b>Серуен</b>	<p>Серуен</p> <p>1.Жерге түскен жапырақтарды бақылау.</p> <p>Мақсаты: Жапырақтардың не себепті жерге түскендігін ұғындыру,әр ағаштың жапырақтарын салыстыру. <b>(коммуникативтік, зерттеу қызметі)</b></p> <p>2. Жеке жұмыс</p> <p>Жапырақтардың түсуі жөнінде сұрау.</p> <p>Мақсаты: Балаға жапырақ туралы, олардың түсуі жөнінде түсінік қалыптастыру.</p> <p>3.Еңбек.</p> <p>Жерге түскен жапырақтарды бір жерге жинату. <b>(еңбек қызметі)</b></p> <p>4. Қимылды ойын Теп тегіс жолменен <b>(қозғалыс қызметі)</b></p> <p>Еркін ойындар</p>	<p>Серуен</p> <p>1.Жауған жаңбырды бақылау.</p> <p>Мақсаты: Жаңбыр туралы білімдерін кеңейту <b>(коммуникативтік, танымдық қызмет)</b></p> <p>2.Қимылды ойын «Күн мен жаңбыр»</p> <p>Мақсаты: Көркем сөздерді айтуға үйрету. <b>(ойын, қозғалыс қызметі)</b></p> <p>3.Еңбек:</p> <p>Участоктағы қағаздарды бір жерге жинау. <b>(еңбек қызметі)</b></p> <p>4.Жеке.жұмыс.</p> <p>Жаңбыр қайдан жауатынын сұрау</p> <p>Мақсаты: Берілген сұрақ арқылы</p>	<p>Серуен</p> <p>1. Жаяу жүргінші жолын бақылау.</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Қатардан шықпай жүруге дағдыландыру</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Жол не үшін қажет</li> <li>-Қандай жолдарды білесіңдер</li> </ul> <p><b>(танымдық, коммуникативтік қызмет)</b></p> <p>2.Қимылды ойын «Жалауға кім жақын?»</p> <p>Мақсаты: жылдамдықты, ептілікті дамыту. <b>(ойын, қозғалыс қызметі)</b></p> <p>3.Еңбек</p> <p>Жолда жатқан қоқыстарды жинау <b>(еңбек қызметі)</b></p> <p>4.Жеке.жұмыс.</p> <p>Сөйлеуді дамыту.</p>	<p>Серуен</p> <p>1. Аула сыпырушының еңбегін бақылау</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Балаларды еңбекке баулу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Аға не істеп жатыр?</li> <li>-Ағаның қолындағы не?</li> <li>-Ауланы неге сыпырады?</li> </ul> <p><b>(танымдық, коммуникативтік қызмет)</b></p> <p>2."Өз жұбыңды тап"</p> <p>қимылды ойын</p> <p>Мақсаты: кеңістікте еркін жүру. <b>(ойын, қозғалыс қызметі)</b></p>	<p>Серуен</p> <p>1. Ұшып бара жатқан құстарды бақылау</p> <p>Мақсаты: Балаларды жүгіре білуге, ептілікке тәрбиелеу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ұшып бара жатқан құстарды тамашалау</li> <li>-Құстардың қанат қағып ұшуларына көңіл бөлу, қалай ұшады, қалай дыбыстады?</li> </ul> <p><b>(танымдық, коммуникативтік қызмет)</b></p> <p>2.Қимылды ойын «Қарлығаш»</p> <p>Мақсаты: қозғалыстарды үйлестіруді дамыту. <b>(ойын, қозғалыс қызметі)</b></p>

		балалардың ойын кеңейту. <b>(ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет)</b> 5. Өз беттерінше ойнату	Жұмбақ Далаға құрған өрмегім Үстінен сулап келемін Темір жол Мақсаты: ойлау қабілетін дамыту <b>(коммуникативтік қызмет).</b> 5. Еркін ойындар.	3. Дене шынықтыру бойынша жеке жұмыс. Мақсаты: Кең қадаммен жүру, спортқа баулу. (қозғалыс қызметі) 4. Еркін ойындар.	3. Еңбек: Құстарға жем шашқызу. <b>(еңбек қызметі)</b> 4. Жеке жұмыс. Құстар туралы сұрау. Құстар біздің досымыз. Күнде оларды көреміз. Қамқор болып әрқашан, Ұя жасап береміз. 5. Еркін ойындар.
<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)				
<b>Баламен жеке жұмыс</b>	Айсана қазақша дыбыстарды айтқызу	Раяна дыбыстармен таныстыру	Ернұр қазақша дыбыстарды қайталау	Диас «Күз» туралы тақпақты қайталау	Ерболсын тазалық туралы әңгімелесу
<b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті</b>	Өз беттерімен кітаптарды көру	Лото ойыны. Фетрмен ертегілер	Футбол ойыны	Хоккей ойыны. Кегль ойыны	Пазлдар құрау
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.				



**КЕЛІСЕМІН:**

Оқу ісінің меңгерушісі

Абсатова Д.А. **Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы тірек мектебі (РО)» КММ

Мектепалды «Айгөлек» сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 4-апта 25-29 қыркүйек 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 25.09	Сейсенбі 26.09	Сәрсенбі 27.09	Бейсенбі 28.09	Жұма 29.09
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: таңертеңгі фильтр, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).				
	<p><b>Ү/О: «Жемістер мен көкністер» үстел үсті ойыны:</b>  <b>Мақсаты:</b> берілген үлестірме парақшаларды пайдаланып жемістермен көкөністерді ажырату, олардан дайындалатын тағамдар мен сусындармен сәкестендіру  <b>(айналадағылармен танысу-танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Қ/О: «Тышқан ұстаушы»</b>  Апта күндерін, айларды, жыл мезгілдерін атау кезінде оларды ретімен дұрыс айта білуге үйрету. 1 санын тағы қайда кездестіруге болатынын сұрау.  <b>(математика негіздері – танымдық және коммуникативтік қызмет)</b></p>	<p><b>Д/О: «Көршісін тап»</b>  <b>Мақсаты:</b> суреттер екі бөлікке бөлініп беріледі, ұқсайтын суреттерді бір-бірімен сәйкестендіру, логикалық қабілетін дамыту  <b>(коммуникативтік, танымдық қызмет)</b></p>	<p><b>Ойын: «Кімнің заттары?»</b> (жақын адамдарының заттарын анықтау);  Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б.  <b>(сурет салу-шығармашылық қызмет)</b></p>	<p><b>С/О: «Не артық?»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу.  <b>(айналаңыздағылармен танысу, сөйлеуді дамыту-ойын, танымдық және коммуникативті іс-әрекет)</b></p>
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу				

<p><b>Таңертеңгі жаттығу</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>№3 гимнастика кешені (затсыз)</b></p> <p>I. Сапқа, бағанаға салу, қалпын тексеру; саусақпен, өкшемен, аяқтың сырты мен ішімен жүру, жеңіл жүгіру.</p> <p>II. Затсыз жаттығулар</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Үстінде мақта» аяқтар сәл алшақ, қолдар төмен 1 - қолдар екі жақтан жоғары, алақандармен шапалақтау, 2- және қайталау</li> <li>• «Басымызды шайқаймыз» I. аяқтар бірге, қолдар белдікте. 1- басты оңға еңкейту, 2- және. б., 3- солға еңкейту, 4- және. II.</li> <li>• «Алға еңкею» I. аяқтар ш. б., белде қолдар 1 - алға еңкейту, қолмен шұлықтарды ұстау, 2-ші. II.</li> <li>• «Маятник» I. аяқтар иықтың енінен бөлек, қолдар белдікте. 1 - оңға еңкейту, 2 - солға еңкейту</li> <li>• «Скваттар».I. өкшелер бірге, шұлықтар бөлек, қолдар белдікте. 1- отыру, қолды алға, 2-және қайталау</li> <li>• «Секіру – жұлдызшалар».I. аяқтар бірге, қолдар төменде. 1- аяқ алшақ, қол жоғары, 2- және қайталау</li> </ul> <p>III. Бағанада бір-бірден қайта құру, саусақпен жеңіл жүгіру, жүру.</p> <p>Таңертеңгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары</p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс әрекетке дайындық (ҰІӨ)</b></p>	<p>Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)</p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс әрекет</b></p>	<p><b>Саусақ гимнастикасы</b>  <b>Мақсаты:</b> ұсақ моторикасын дамыту, шапшаңдылыққа баулу  <b>(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)</b></p>	<p><b>Құрылыс ойындары</b>  <b>«Ойыншықтар» ойыны.</b>  <b>Мақсаты:</b> нүктелерге көңіл бөлу, бір-бірімен құрау.  <b>(танымдық және коммуникативті іс-әрекет)</b></p>	<p><b>«Кім жылдам?» ойыны</b>  <b>Мақсаты:</b> есту қабілетін дамыту, не дыбыс екенін ажырату, дыбыстарды шапшаң, жылдам тауып алу</p>	<p><b>«Көршісін тап»</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларға заттарды ұзындығы мен ені бойынша салыстыруға үйрету, екіге бөлінген пішіндерді бір-бірімен жұптастыру  <b>(математика негіздері – ойын, қозғалыс, танымдық және коммуникативтік қызмет)</b></p>	<p><b>«Жаңғырық» дидактикалық ойыны</b>  <b>Мақсаты:</b> дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру, мұғаліммен бірге дыбыстарды қайталау  <b>(сөйлеуді дамыту-ойын, коммуникативті іс-әрекет)</b></p>
	<p><b>ҚР Әнұраны</b>  <b>1.Математика негіздері</b>  Міндеттері: Сан және санау.</p>	<p><b>1.Математика негіздері</b>  Міндеттері: Сан және санау.</p>	<p><b>1.Көркем әдебиет</b>  Міндеттері: Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай</p>	<p><b>1.Қоршаған ортаны танысу</b>  <b>Міндеттері:</b> Табиғат құбылыстары туралы</p>	<p><b>1.Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеттері:</b> Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып,</p>

	<p>10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. «Аңдарды қоректендір» дидактикалық ойын №8</p> <p>Мақсаты: 1 саны, және цифры туралы алғашқы білімдерін бекіту; қоршаған орта туралы білімдерін кеңейту.</p> <p>Мазмұны.</p> <p>Тақтада аңдардың суреті ілінген, ал тамақтың суреті тәрбиеші үстеліне қойылған.</p> <p>- Марат, қалай ойлайсың, бананды қай аңға береміз? Апарып бер. Сен пілдің баласына неше банан бердің? Осы цифрды ата және көрсет. Басқа аңдармен де осындай жұмыс жүргізіледі.</p> <p>- Ал аю нені жақсы көреді? Әрине, балды.</p> <p>- Жолақтары бар карточканы алындар. Солдан оңға қарай жоғарғы жолақты, содан кейін төменгі жолақты саусақтарыңмен жүргізіңдер.</p> <p>- Енді жоғарғы жолақтың сол жағына бір аюды қой. Тәрбиеші бірнеше баладан неше аюдан қойғандарын сұрайды.</p> <p>- Төменгі жолаққа сол жақтан оңға қарай балы бар көп бөшкелерді қойындар (фишкалар).</p>	<p>10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру.</p> <p><b>Дидактикалық ойыны. № 9 «Цирктің әртістері»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың 2 саны және цифры туралы алған білімдерін бекіту.</p> <p>Мазмұны.</p> <p><b>1-нұсқа.</b></p> <p>Ковралан тақтада жануарлар бейнеленген суреттер әр жерге орналасқан.</p> <p>Тәрбиеші бүгін циркте тек мұнда 2-ден ғана бар әртістер өнер көрсететінің айтады. Балалар суретті таңдап, оларды бөлек қойып санайды, көрсетеді, цифрды атайды.</p> <p><b>2-нұсқа.</b></p> <p>1-нұсқада көрсетілгендей, бірақ бұл жерде мазмұнды</p>	<p>отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру.</p> <p><b>«Не дыбыстайды?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың ненің қалай дыбыстайтынын білуі, айтуы керек.</p> <p><b>Ойын барысы:</b></p> <p>топта не дыбыстайтынын айтып беру. Сипаттау арқылы балалар не дыбыстайтынын табуы тиіс.</p> <p><b>2. Математика негіздері</b></p> <p>Міндеттері: Сан және санау.</p> <p>10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру.</p> <p><b>Дидактикалық ойыны № 10 «Жыл атасы»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды жыл мезгілдері және айларымен таныстыру; 1-ден 3-ке дейінгі сандар қатары туралы алған білімдерін бекіту.</p>	<p>ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран) <b>«Жыл мезгілдері»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, мезгілдерді ағауларын үйрету (қыс, көктем, жаз, күз). Мезгіл өзгерістерін талқылау.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b> Жыл мезгілдері суреттері мен карточкалары.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші балалардан жылдың қай мезгілі екенін сұрайды. Жыл мезгілі төрт бөліктен тұрады, әр бөлікке сәйкес мезгілдердің ерекшелік карточкасы бар.</p> <p>Балалар жыл мезгілдерінің өзгерістері карточкасын алып сәйкес келетін мезгілдерге қойып шығады. (мысалы: қыс мезгіліне қар, шырша, аққалат. б.)</p> <p><b>2. Музыка</b></p>	<p>эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру.</p> <p><b>«Тазша балаға дыбыстарды айтып жібер»</b></p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> «ж», «з» дыбыстарын айтып жіберу.</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b> Тәрбиеші балаларға «ж», «з» дыбысынан басталатын сөздерді табуға сұрайды.</p> <p><b>2. Қазақ тілі</b></p> <p>Міндеттері: Күз мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету.</p> <p><b>«Міне, осылай дыбыстарды атайды»</b></p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> дыбыстарды дұрыс әрі нақты айтуға үйрету</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b> Тәрбиеші балаларға кез келген дыбыстарды айтады. Ойынға қатысқан балалар сол дыбыстарды анық әрі дұрыс айтуы керек.</p> <p><b>3. Құрастыру</b></p> <p>Міндеттері:</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Тәрбиеші бірнеше баладан жекелей сұрайды: - Қонжықтар нешеу? <b>2.Музыка</b> <b>Міндеттері:</b> Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. <b>«Үш гүл - үш түрлі көңіл күй» ойыны</b> Ойынның мақсаты: Көңілді, сабырлы, мұңды музыкалық шығармаларды ажырата білуге үйрету. Есту қабілеттерін дамыту, тапқырлыққа баулу. Ойынның шарты: Әр балаға үш гүлдің суреті бейнеленген карточкалар беріледі. Гүлдерде күлімсіреген, жылап тұрған және сабырлы адамның кейпі бейнеленген. Балалар шығарманы тыңдап, көңіл күйін анықтап, сәйкес карточканы көрсетеді. <b>3.Сауат ашу негіздері</b> Міндеттері: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. . <b>«Кім тез жинайды.»</b> <b>Ойын мақсаты:</b> Көкөністер мен жемістерді ажырата</p>	<p>суреттер қосылады. Балалар 2-ден болатын заттарды әртістерге таратады. Барлығына жеткендігі тексеріледі, цифрды атайды және көрсетеді. - Қандай заттар бір-бірден қалды? (1цифрын көрсету, атау) <b>2.Сауат ашу негіздері</b> Міндеттері: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Дидактикалық ойын: «Төлін тауып бер» Мақсаты: Үй жануарлары мен олардың төлдерінің ажырауға үйрету. Құралдар: Үй жануарлары мен</p>	<p>Тақтада Жыл атасының суреті. Балалар жыл мезгілдерін атайды, оларды санайды. - Қазір жылдың қай мезгілі? Тәрбиеші қазір қай ай екенін сұрайды, балалар қайталайды. Әрбір жыл мезгілінде 3 айдан бар екенін айтып, күз айларын атайды. Үлестірмелі материалдармен жұмыс. - Бүгін жыл атасы бізбен күз туралы әңгімелескісі келеді. Ол бізге сары карточка әкеліпті. - Не үшін сары карточка әкелді? Әрбір карточкада керекті санды қоюға арналған күз айларына сәйкес келетін тор көз бар. Тәрбиеші айды атайды, балалар керекті цифрды бос орынға қояды. Одан кейін тәрбиеші цифрды атайды, ал балалар айды атайды. <b>3.Қазақ тілі</b> Міндеттері: Не? Нелер? сұрақтарына дұрыс жауап беруге жаттықтыру,</p>	<p>Міндеттері: Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес кимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; «Музыкалық сағат» Ойын материалы: Қатты картоннан істелінген сағат. Ойын барысы: Музыкалық жетекші балаларға таныс әннің әуенін ойнайды және әуенді тыңдап болғаннан кейін балаларға қай әннің орындалғанын сағат тілімен көрсетуді ұсынады. «Жасыл шырша», «Биші болам өскенде», «Біз бақытты баламыз», «Домбыра сазы», «Аяз ата», «Жаңбыр» «Сылдырмақ». Әннің басын тыңдағаннан кейін бір бала шығады да тыңдалған әуенге сәйкес келетін картинаны сағаттың</p>	<p>Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін құрастыру. <b>4.Дене шынықтыру</b> <b>Міндеттері:</b> Тепе-теңдікті сақтау. Заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру. Қараторғай ұялары. Алаңда дөңгелек шеңберлер сызылады: ойнаушылардың санынан кем болады. Бұл – торғай ұялары. Барлық балалар – қараторғай. Олар алаңда емін-еркін жүгіріп – ұшып жүреді. «Үйге қайтындар» деген сигнал бойынша барлығы ұяларға жүгіреді. Ал балалардың ішінен біреуі ұясыз қалады. Осылайша ойын бірнеше рет қайталанатын. Тәрбиеші ойынның аяқ кезінде (балалар әлі</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>білуге үйрету. Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Тәрбиеші балаларға ойын шартын түсіндіреді. Себеттің сыртында алма мен қиярдың суреті жапсырылады. Алманың суреті бар себетке жемістер, ал қиярдың суреті бар себетке көкөністер салынады. Балалар екі топқа бөлініп тұрады. Тәрбиешінің белгісі бойынша балалар ойынды бастайды. Ойын соңында қай топ тез әрі дұрыс жинайды сол топ марапатталады. Ойынды топта я болмаса аулада ойнауға болады. Ойын 4-5 рет қайталанады.</p> <p><b>4. Қоршаған органы тану</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.</p> <p>Дидактикалық ойын «<b>Не қайда өседі</b>»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың өсімдіктер жөніндегі білімдерін бекіту, заттар арасындағы кеңістік байланыстарын анықтау дағдысын дамыту, өсу орнына қарай өсімдіктерді топтастыру. Балалардың өз</p>	<p>төлдерінің кесінкі лото карточкалары.</p> <p><b>Шарты:</b> Әр баланың алдында үй жануарлардың суреті жатады. Үстелдің ортасында үй жануарларының төлдері.</p> <p>Тапсырма: Жануарлар (балалармен бірге атап шығады) күнде жайлауға, өріске шағады, төлдері үйде (қорада) қалады. Төлдері ойнап жүргенде шатасып кетті. Төлдерді енелеріне тауып қою керек.</p> <p>Жауабын түсіндіреді.</p> <p><b>3. Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен</p>	<p>жаңылтпаш жаттау, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту.. <b>“Суреттерді есіне сақтап ал”.</b></p> <p>Бұл ойын үшін алдын ала 10-12 сурет дайындау қажет. Әр суретте бір заттың суреті болу керек. Ойынды бірнеше балалардың арасындағы жарыс түрінде өткізуге немесе баламен өзіңіз жарыссаңыз болады-кім көбірек суретті есіне сақтап қалар екен. Ойыншылар суреттерді 2-3 минут ішінде мұқият қарап шыққан соң, суреттер алып тасталынады. Содан кейін барлығы естеріне сақтап суреттерді атай бастайды. Кезекпен бір суреттен атауға болады. Соңына басқалары әлі атамаған суретті кім атаса, сол жеңіп шыққан болып саналады.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Тепе-теңдікті сақтау. Заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен</p>	<p>тілімен көрсетеді. Ойын сағаттағы суреттерді айналып келгенше жалғасады.</p> <p><b>3. Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Міндеттері: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?»</p> <p>Мақсаты: сөздік қорын толықтыра отыра, шапшаңдылыққа баулу.</p> <p><b>Шарты:</b> сұрақтар қойылып балалар жауап береді. «Күзгі» деп нені айтуға болады? Күзді неге жомарт күз деп айтады? Күзде егістікті жинайды деп түсіндіріп суретін көрсетеді Күзде нелер ұшып кетеді? Күзде неге ағаштарда жапырақтар азаяды? Күзде не жиі болады? Күзде жие жауын - шашын болады деп суреттерді көрсетіп</p>	<p>жүгіріп жүрген кезде) тағы бір дөңгелек сызып қояды. Балалар қайтып оралған кезде, бәрінің де ұясы бар болып шығады.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту.  <b>Көрнекіліктер:</b> бақ пен бақшаның, жеміс пен көкөністердің суреті.  <b>Ойын шарты:</b> бақ пен бақша салынған</p>	<p>үйлестіре білуді жетілдіру.  <b>Дидактикалық ойын:</b> «Сөз айт, тез айт»  <b>Ойын шарты:</b> доппен орындалады. Балалар бір-біріне доп лақтырып, «Ә» дыбысынан басталатын сөздерді айтады. Педагог балаларға саусақ бұлшық еттерін дамыту жаттығуын жасатады. Басбармағым бастап берді, Саусақтарым ән сап берді, Шылдыр шүмек шылдырлады, Кіші бөбек былдырлады.  <b>4. Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеттері:</b> Шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған</p>	<p>қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру. Жел көбік. Алғашқыда балалар осыдан бұрынғы топтағыдай ойнай береді, кейін барып ойын күрделене түседі. «Жел көбік, кете көрме жырылып» деген сөз тіркестерінен кейін балалар отырмайды, ал тәрбиеші: «Көбік ұшып барады», - дейді. Балалар жан-жаққа бытырап (сол алаңның ішінде) тұра-тұра қашады, ал тәрбиеші: «Ұшты, ұшты, ұшты», - дейді. Бұдан кейін тәрбиеші балаларды қайтадан дөңгелене қатар тұруға шақырады, ойын қайта басталады. Ойынды 3-4 рет қайталауға болады.</p>	<p>түсіндіреді          Дидактикалық ойын: «Ағашты тап»          Мақсаты: Балалардың есте сақтау қабілеттерін жетілдіру, ағаштардың атауын анық айтуға үйрету.          Құралдар: Шырша, қайың, емен, терек          Шарты: Үстел үстіне төрт өсімдіктердің шырша, қайың, емен, терек, олардың жапырақтарының суреттерін қояды. Жапырақтарына қарай ағаш түрін тауып алу керек.  <b>4. Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеттері:</b> Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. Сөздік ойын "Қар қандай?" доп арқылы Тәрбиеші допты лақтырып қарға байланысты сөздер айтқызады, қар туралы. Балалар допты ұстап алып айтады, балалардың жауабы:</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру. «Тастар» (орыс халқының ойыны) «Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру, жоғары лақтыру. Өкшемен отырып, ұсақ тастарды жоғары лақтырып, оны алақандарымен қағып алады. Ал келесі лақтырғанда алақандарын теріс қойып, тастарды қағып алуға тырысады</p>		<p>әдемі, үлпілдек, ақ, суық керемет, мамық, жылтыр, тамаша, жабысқақ, дымқыл</p>	
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сөйлеуді дамыту</li> <li>- Көркем әдебиет</li> <li>- Дене шынықтыру</li> <li>- Қоршаған ортамен таныстыру</li> </ul>				


<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>1.Құстарды бақылау</b>          Мақсаты: балабақша учаскесіне келетін құстарды атау.  <i>(коммуникативтік, зерттеу қызметі)</i></p> <p><b>2.Жұптық жүгіру "</b>          қимылды ойыны          Мақсаты: жұптасып жүгіруді үйрету <b>(ойын, қозғалыс қызметі)</b></p> <p><b>3.Еңбек.</b>          Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды.  <b>(еңбек қызметі)</b></p> <p><b>4.Жеке жұмыс дене шынықтыру.</b>          Мақсаты: қаптарды қашықтыққа лақтыру.  <b>(қозғалыс қызметі)</b></p> <p><b>5.Еркін ойындар</b></p>	<p><b>1.Табиғатты бақылау</b>          Мақсаты:          Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту, "өлі табиғат" заттары қай ертегіде кездеседі анықтау.          (тас, су, жел, күннің көзі, жаңбыр).          (Қоршаған ортамен таныстыру)  <b>Қ/О:</b> «Көкеністер мен жемістерді жинау»          Мақсаты:Күз мезгілінің байлығын түсіндіру, шапшаңдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу.  <b>(ойын, қозғалыс қызметі)</b></p> <p><b>3.Еңбек:</b>          Шашылған бұтақтарды жинайды.  <b>(еңбек қызметі)</b></p> <p><b>5. Еркін ойындар</b></p>	<p><b>1.Аула тазалаушы еңбегін бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b>          күз мезгіліндегі аула тазалаушы еңбегі туралы білімдерін молайту,          аула тазалаушыға қажетті құрал-жабдықтармен танысу  <b>(танымдық, коммуникативтік қызмет)</b></p> <p><b>2.Қимылды ойын «Кетіп қалған кім?»</b>          Мақсаты:          жылдамдықты, ептілікті дамыту.  <b>(ойын, қозғалыс қызметі)</b></p> <p><b>3.Еңбек</b>          Құрғақ бұтақтарды жинайды, қоқысты жинайды.  <b>(еңбек қызметі)</b></p> <p><b>4.Жеке жұмыс. сөйлеуді дамыту.</b>          Ойын " Сіз не көресіз?»          Мақсаты: берілген тақырып бойынша ұсыныстар құру  <b>(коммуникативтік қызмет).</b></p> <p><b>5. Еркін ойындар.</b></p>	<p><b>1.Арнайы көліктерді бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b>          Арнайы көліктер туралы білімдерін кеңейту;          Сөздік қорларын молайту.  <b>Қ/О:</b>          «Аюлар мен аралар»,          «Допты бер».          Мақсаты:          гимнастикалық қабырғамен аяқты алмастыра отырып өрмелеу;          допты лақтыруға және қағып алуға жаттықтыру  <b>Жаттығу ойындары:</b>          Секіргіш жіппен секіру жаттығулары.          Мақсаты; алға, артқа айналдыра отырып секіруге жаттықтыру.  <b>Мақал: «Сақтықта қорлық жоқ»</b>  <b>(танымдық, коммуникативтік қызмет)</b></p>	<p><b>1.Ағаштарды бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b>          күз мезгілі туралы жалпы білімдерін қалыптастыру; қайың мен терек ағашын діндері мен жапырақтарына қарап айыра білуге үйрету; ағаш бөліктері туралы білімдерін тиянақтау (діңі, бұтағы, тамыры);</p> <p><b>Д/О.</b>«Аталған ағашта тап».          «Бір, екі, үш, қайыңға (терекке) қарай ұш!».          Мақсаты: мәтінге сай қимыл жасауды үйрету, аталған ағашты табу          Зерттеу қызметі Гербарий үшін қайың және терек жапырағын жинау          (айырмашылықтарын атау)  <b>Қ/О:</b> «Қасқыр қақпан»          Мақсаты: Жылдамдыққа, ептілікке баулу  <b>Жаттығу ойындары:</b>          Қозғалысты дамыту          Мақсаты: Бөрене үстімен жүруге жаттықтыру  <b>Тыйым сөздер:</b>  <b>Ағашты кеспе</b>  <b>Ағаш бұтағын сындырма</b>          Ағаш жапыраған жұлма</p>
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)</p>				



<b>Баламен жеке жұмыс</b>	Раянамен жеке жұмыс	Айтөре өткен дыбыстармен таныстыру	Әмір қазақша дыбыстарды қайталау	Диас өткен тақпақты қайталау	Ернұр тақпақты қайталау
<b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті</b>	Өз беттерімен кітаптарды көру	Лото ойыны	Футбол ойыны	Хоккей ойыны	Пазлдар құрау
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.				

**КЕЛІСЕМІН:**

Оқу ісінің меңгерушісі

Абсатова Д.А. **Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы тірек мектебі (РО)» КММ

Мектепалды «Айгөлек» сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 1-апта 02-06 қазан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 02.10	Сейсенбі 03.10	Сәрсенбі 04.10	Бейсенбі 05.10	Жұма 06.10
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: таңертеңгі фильтр, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу ( <b>сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет</b> ).				
	<p>Сюжетті ойын: <b>«Шаштараз»</b> Мақсаты: Балаларды шаштараз ойынымен таныстыра отырып, шаштарын үнемі тарап әдемілеп жүруге үйрету. Шаш өрудің әр түрлі үлгісін көрсету. Әсемдікке, әдемілікке баулу. <b>(коммуникативтік, танымдық қызмет)</b></p>	<p>Қ/о: <b>«Оң және сол»</b> Ойынның мақсаты: үлкен және аз заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойынның мазмұны: Бір баланы ортаға шақырып, оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты ал деп тапсырма береді. Ойын осылай жалғаса береді.</p>	<p>Д/о: <b>«Тәулік бөліктері»</b> Ойынның мақсаты: тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бөліктерін атауға, ажыратуға жаттықтыру. Балалар кезектесіп суретті алып, тәуліктің қай бөлігі екенін айтады, сол сурет бойынша әңгіме құрайды. <b>(коммуникативтік, танымдық қызмет)</b></p>	<p><b>Еркін сурет салу қызметі-жеміс-жидектердің суретін салу</b> <b>Мақсаты:</b> қарындаштарды қолдана отырып, сурет салуды үйрету, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. <b>(сурет салу-шығармашылық қызмет)</b></p>	<p><b>Сюжетті ойындар: «Жемістер»</b> еркін ермексазбен жұмыс. <b>Мақсаты:</b> Балалардың ұсақ моторикасын, қиялын дамыту <b>«Табиғатпен танысу»</b> жаттығуы <b>(айналаңыздағылармен танысу, танымдық және коммуникативті іс-әрекет)</b></p>

	(танымдық және коммуникативтік қызмет)			
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу			
<b>Танертеңгі жаттығу</b>	<p align="center"><b>№4 гимнастика кешендері (тумен)</b></p> <p>I. Сапқа, бағанаға салу, қалпын тексеру; колоннада бірінен соң бірі жүру; жаяу және жүгіру. Мұғалімнің белгісі бойынша өз орныңды тауып, бір-бірден бағанада жүру.</p> <p>II. Құсбелгі жаттығулары</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Жалаушалар. негізгі сөре, төмендегі жалаулар. 1- қол алға; 2 - қолды жоғары көтеру; 3 - қолды екі жаққа; 4 - ір. .</li> <li>• «Бұрылыстар» аяқты иықтың енінен бөлек тұрыңыз, жалаулар төменде, қолдар түзу. 1-2 - оңға (солға), жалаушалар бүйірлерге, қолдар түзу; 3 - 4 -ке оралу.</li> <li>• «Скваттар». негізгі позиция, кеудедегі жалаулар, қолдар бүгілген. 1-2 - отыру, жалаушаларды алға жылжыту; 3 - 4 қайталау.</li> <li>• «Алға иілу» аяқты алшақ отырғызу, кеудеде жалаулар, қолдар бүгілген. 1 - 2 - алға еңкею, таяқшамен аяқтың ұшына тигізу; 3 - 4 - қайталап оралу.</li> <li>• «Жалаулармен шығыңыз» арқамен жату, аяқтар тік, қолдар бастың артында. 1 - тізеңізді бүгіңіз, таяқшалармен тізеңіздің жалауларына тигізіңіз; 2 - қайталау.</li> <li>• «Секіру» төмендегі жалаулар. 1 - аяқты алшақ секіру, жалаушаларды жан-жаққа қою; 2 - аяқтарды бірге секіру, сп-ге оралу. 1-8 шотта. Кідірту. Қайталау.</li> </ul> <p>III. Бағанада бір-бірден жүру, екі жалау да оң қолыңда бастың үстінде.</p> <p>Танертеңгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары</p>			
<b>Ұйымдастырылған іс әрекетке дайындық (ҮІӨ)</b>	Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)			

	<p><b>«Сикырлы кітаптар»</b>          Мақсаты: балаларды кітапқа қызығушылығын арттыру, сурет бойынша әңгіме құрау  <b>(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)</b></p>	<p><b>«Ауадағы дыбыстар»</b>          Мақсаты: саусақтарымен ауаға өткен дыбыстарды салады.  <b>( коммуникативті іс-әрекет)</b></p>	<p><b>«Үй жануарлары»</b>          Мақсаты: дыбыстарды тыңдату арқылы есту қабілетін дамыту  <b>(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)</b></p>	<p><b>«Көлеңкесін тап»</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларға жемістерді ұзындығы мен ені бойынша салыстыруға үйрету  <b>(танымдық және коммуникативтік қызмет)</b></p>	<p><b>«Дауысты және дауыссыз»</b>  <b>Мақсаты:</b> дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.  <b>(сөйлеуді дамыту-ойын, коммуникативті іс-әрекет)</b></p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс әрекет</b></p>	<p><b>ҚР Әнұраны</b>  <b>1.Математика негіздері</b> Міндеттері: Сан және санау. 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру  <b>Дидактикалық ойын №7</b>  <b>«Аңдарды қоректендір»</b>  <b>Мақсаты:</b> 4 саны, және цифры туралы алғашқы білімдерін бекіту; қоршаған орта туралы білімдерін кеңейту. Мазмұны. Тақтада аңдардың суреті ілінген, ал тамақтың суреті тәрбиеші үстеліне қойылған.          - Марағ, қалай</p>	<p><b>1.Математика негіздері</b>          Міндеттері: Жиын. Бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру.          «Біреу және көп» дидактикалық ойыны № 1          Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын ажырата алуға үйрету.          Тәрбиеші балалардан заттардың арасынан бір және көп заттарды табуды өтінеді.</p>	<p><b>1.Көркем әдебиет</b>          Міндеттері: Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру.  <b>«Таза айту»</b>  <b>Ойынның мақсаты:</b> Сөздерді таза айтуға үйрету.  <b>Ойынның мазмұны:</b>Тәрбиеші балаларға қиын, тілі келмейтін сөздерді айтады,балалар соны қайталайды.          Мысалы:ракета,шкаф...  <b>2.Математика негіздері</b>          Міндеттері: Жиын. Бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен</p>	<p><b>1.Қоршаған ортаны танысу</b>  <b>Міндеттері:</b> Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға пайдасын тигізуге баулу.  <b>Бұл не?Бұл кім?</b>  <b>Мақсаты:</b>Балаларды көпше етістікті қолдану арқылы,сөздік қорын молайту. Ойлау,қабылдау қабілеттерін арттыру,өз-өзіне сенімді болуға тәрбиелеу.  <b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b>әр-түрлі суреттер  <b>Ойынның мазмұны</b>  <b>:Балаларға суреттер</b></p>	<p><b>1.Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеттері:</b> Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру.  <b>«Сикырлы қалта»</b>  <b>Ойынның мақсаты:</b> Диалогтік сөйлеуде сөздерді дұрыс, анық айтуға, сұраулы сөйлемдерді дауыс интонациясын сақтап, дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөйлем қарқынын өзгерте білуге үйрету(мысалы: ақырын сөйлеу)  <b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b>суреттер,доп, шар,куыршақ)  <b>Ойынның мазмұны:</b>5-6 бала қатысады.</p>

	<p>ойлайсың, бананды қай аңға береміз? Апарып бер. Сен пілдің баласына неше банан бердің? Осы цифрды ата және көрсет. Басқа аңдармен де осындай жұмыс жүргізіледі.</p> <p>- Ал аю нені жақсы көреді? Әрине, балды.</p> <p>- Жолақтары бар карточканы алындар. Солдан оңға қарай жоғарғы жолақты, содан кейін төменгі жолақты саусақтарыңмен жүргізіндер.</p> <p>- Енді жоғарғы жолақтың сол жағына бір аюды қой.</p> <p>Тәрбиеші бірнеше баладан неше аюдан қойғандарын сұрайды.</p> <p>- Төменгі жолаққа сол жақтан оңға қарай балы бар көп бөшекелерді қойындар (фишкалар).</p> <p>Тәрбиеші бірнеше баладан жекелей</p>	<p>Мысалы: сағат біреу-ойыншық көп; тақта біреу-парта көп; бір аквариум-көп гүл.</p> <p>Үшбұрыш үйшікке кіріп, жарықты жағып, сонда тұра бастады. Бір уақытта біреу есікті қағады.</p> <p>Үшбұрыш: «Бұл кім?» деп сұрайды. Шаршы көрінеді. Балалар оны атайды, егер балалар атын атауға киналса, тәрбиеші өзі атайды.</p> <p>Бәрі бірге оның бұрыштарын санайды, барлық қабырғаларының бірдей екендігін атап өтеді</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Міндеттері: Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау.</p> <p><b>«Сөздерді ата» ойыны (суреттермен), «Жаңғырық» ойыны.</b></p>	<p>үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру. «Қанқызын тап» дидактикалық ойыны № 12</p> <p>- Бізге егістіктен қанқыздары ұшып келді. Олар бір-біріне өте ұқсас. Барлығы оларды ылғи да шатастырады. Олар өздерін бір-біріне ұқсамайтындай етіп жасауларын сұрайды. Оларға көмектесеміз бе? Әрбір қанқызында дақтары оң және сол қанатында бірдей болатындай жаса. Сол жақта неше дақ, оң жақта неше дақ бар екенін сана. Барлығы қанша? Цифрды көрсет.</p> <p>- Екінші қаңқызында сол жағындағы дақтар оң жағына қарағанда артық болсын. Сол жағында неше жақ, оң жағында ше? Барлығы неше дақ? Цифрды көрсет.</p> <p>- Үшінші қаңқызындасол жақтағы дақтары оң жаққа қарағанда кем болатындай жаса. Сол жақта неше дақ, оң жақта ше? Барлығы неше? Көрсет.</p> <p>- Біздің қаңқыздарымызға</p>	<p>беріледі. Балалар ол суреттерде не бейнеленгенін және көпше етістікті қолдану арқылы айтады. Сұрағы қойылады.</p> <p><b>2.Музыка</b></p> <p>Міндеттері: Музыканың сипатын бейнеленгенін, оның мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.</p> <p><b>«Аңшы мен қояндар»</b></p> <p><i>Ойын шарты:</i> Бір - бір сәбіз ұстаған қояндар музыкамен жерге жатып аунап, аяқтарын тыпырлатып немесе би қимылдарын жасап секіреді. Сәбіз ұрлап жатқан қояндарды аңшы көріп қалып. Пух! "Пух" - деп атады. Қояндар орындарынан тұрып, жан - жаққа қашады. Музыка тоқтағанда тырп етпей отыра, не жата қалады. Қозғалған қоян</p>	<p>Тәрбиеші сиқырлы қалтаны ортаға қойып балаларды кезекпен шақырып, сол қалтадағы заттарды алғызады. Балалар алған заттарын сипаттайды.</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b></p> <p>Міндеттері: Күз мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету.</p> <p><b>«Жаңғырық»</b></p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> Жаңғырықты ауызбен айтуға үйрету.</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b> Тәрбиеші екі затты соғып жаңғырықты балаларға естіртеді, соны ауыздарымен жасап қайталайды.</p> <p><b>3.Мүсіндеу</b></p> <p>Міндеттері: Заттық мүсіндеу. Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көкөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу. Ермексаздан жемістерді мүсіндеу.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>сұрайды: - Қонжықтар нешеу? <b>2.Музыка</b> <b>Міндеттері:</b> Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; «Тыңда да таны», ойыны Ойынның мақсаты: Балалардың еске түсіру және есте сақтау қабілетін дамыта отырып, өздерін еркін сезіне білуін қалыптастырады. Суретте бейнеленген аспаптардың атауын, түрін, түсін айыра білуге дағдыланды. Ойынның шарты: Балалар зал ішінде кең, еркін, белгілі бір қалып жасап, аспаптардың суреттері арқылы жұп болып тұрады. Музыка ойнаған</p>	<p>Берілген дыбысы бар сөздерді атауға, сөздегі бірінші дыбысты ерекшелеп, атауға үйренеміз. <b>3.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеттері:</b> Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). <b>«Тез-ақырын»</b> <b>Мақсаты:</b>Балаларға тақпақтарды, жаңылтпаштарды тез және ақырын айтуға үйрету. <b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші балаларға бір сөзді, тақпақты немесе жаңылтпашты айтады. Балалар соны тез және ақырын қайталап айтуы керек. <b>4.Дене шынықтыру</b> <b>Міндеттері:</b> Тепе-теңдікті сақтау. Заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру. Шымшық торғайлардың</p>	<p>енді «жасырыну керек», айтпесе тоңып қалады (топ бөлмесінің әр жеріне дыбысты ерекшелеп қойылады). - Сендер оларды таба аласыңдар ма? <b>3.Қазақ тілі</b> Міндеттері: Күз мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету.«<b>Таза айту</b>» <b>Ойынның мақсаты:</b> Сөздерді таза айтуға үйрету. <b>Ойынның мазмұны:</b>Тәрбиеші балаларға қиын, тілі келмейтін сөздерді айтады, балалар соны қайталайды. Мысалы:ракета,шкаф... <b>4.Дене шынықтыру</b> <b>Міндеттері:</b> Тепе-теңдікті сақтау. Заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру. <b>Ойын:“Кесіртке”</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.</p>	<p>айыпты болып, ән немесе би билейді. <b>3.Сауат ашу негіздері</b> Міндеттері: Міндеттері: Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. «Кім білгіш ойыны?» Тақтадан әріптер көрсетіледі, балалар текшені көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. - Дауысты дыбыстарға қызыл текше. - Дауыссыз дыбыстарға көк текше көтеру арқылы ажыратады. <b>4.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеттері:</b> Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). <b>«Шарды үрле»</b></p>	<p><b>4.Дене шынықтыру</b> <b>Міндеттері:</b> Тепе-теңдікті сақтау. Заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру. «Қасқырға қақпан» (4 рет). Шеңберде қол ұстасып тұрады. Бұл – аңшылардың қақпанын құруы. Белгі бойынша «аңшылар» қолдарын көтереді, «қасқырлар» әртүрлі бағытта еңбектеп жүреді. «Аңшылар»:</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>кезде жүгіріп ортаға келіп, би қимылдарын орындап, музыка аяқталған сәтте өз орындарына, яғни жұптарын тауып, бастапқы қалыпқа тұра қалу керек.</p> <p><b>3. Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Міндеттері: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Дауысынан таны» Мақсаты: Тыңдау, есті қабілеттерің одан ары қарай жетілдіру.</p> <p>Құралдар: Таспаға жазылған құстардың дауыстары (торғай, сауысқан, тоқылдақ, көгершін,)</p> <p>Шарты: таспа қосылып құстардың дауыстары кезек - кезек қойылады. Балалар таныс құстарды естеріне</p>	<p>балапандары мен мысық. Балалар бөлменің қабырғасына жағалай қойылған кішкентай скамейкада, үлкен текшелердің (биіктігі 15-20 см) үстінде тұрады. Бұл – үй төбесінде немесе ұяларда отырған шымшық торғайлардың балапандары.</p> <p>Шеткеректе мысық отырады, оның ролін балалардың біреуі орындайды. Тәрбиеші: «Шымшық торғайлар балапандары ұшты», - дейді. Шымшық торғайлар балапандары төбеден немесе ұялардан секіріп-секіріп түсіп, қанаттарын қағып, яғни қолдарын екі жағына созып, бөлменің ішінде жүгіріп жүреді. Бұл уақытта мысық ұйықтап отырады. Бірақ мысық тез ояна қалады, «мияу-мияу» деп керіліп алады да</p>	<p><b>Шарты:</b> Бір ойыншылар созылған қол арақашықтығында шеңбер құрады, олардың қолында доп. Басқа топ шеңбер ішінде бағана болып тұрады. Бағыттаушы ойыншы-кесірткенің “басы”, соңғы ойыншы- кесірткенің “құйрығы”. Қолында добы бар ойыншылар бүкіл бағананы – кесірткені құйрығынан бастап өлтіруі керек. Кесіртке құйрығын қорғау мақсатында өлтіргелі жатқан ойыншылар добынан қашуға болады. Ойын уақытпен беріледі. Кесірткені аз уақытта өлтірген топ – жеңімпаз болып есептеледі</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Балаларды сөйлеу барысында дұрыс тыныс алуға үйрету.</p> <p><b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> шарлар.</p> <p>Ойын барысы: тәрбиеші балаларға шар таратып береді. Оны балалар дұрыс тыныс алу арқылы үрлеуі керек.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>түсіріп, атауын айтып беру керек. Тәрбиеші дұрыс табылған құстың суретін тақтаға қояды.</p> <p><b>4.Қоршаған ортаны танысу</b></p> <p>Міндеттері: Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.</p> <p><b>“Бір-бірінің айтқанын қайталау”</b></p> <p>Бұл ойынды бір немесе бірнеше баламен ойнауға болады. Бірінші ойыншы кез-келген сөзді айтады, екіншісі соны қайталайды да, оған өзінің ойындағы бір сөзді қосып айтады. Сөйтіп, әр ойыншы естіген сөздерді қайталап, оған өз сөзін қоса береді. Қателескен ойыншы ойыннан шығады.</p>	<p>шымшық торғайдың балапандарын қуа жөнеледі. Олар үйдің төбесіне немесе ұяларына, өз орындарына бару керек. Ұстаған шымшық торғайлар балапандары мысық өз үйіне әкетеді.</p>			
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.</p>				



	Жүйелі киіну( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) - Сөйлеуді дамыту - Көркем әдебиет - Дене шынықтыру - Қоршаған ортамен таныстыру				
<b>Серуен</b>	Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау. Мақсаты: Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету. (коммуникативтік) 2. «Жұппен жүгіру» қимылды ойыны Мақсаты: жұптасып жүгіруді үйрету (ойын, қозғалыс қызметі) 3.Еңбек. Шашылған жапырақтарды, ұшып келген қағаз қалдықтарын жинау. (еңбек қызметі)	Жәндіктерді бақылау Мақсаты:Күзде жәндіктердің, көбелектердің жерге терең кіріп ұйықтайтынын айтып, олардың қалай азықтарын таситындарын бақылау (коммуникативтік, танымдық қызмет) 2. «Көкеністер мен жемістерді жинау» қимылды ойын Мақсаты:Күз мезгілінің байлығын түсіндіру, шапшаңдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. (ойын, қозғалыс қызметі) 3.Еңбек: Шашылған бұтақтарды жинайды. (еңбек қызметі) 5. Еркін ойындар	Тұманды бақылау Мақсаты:Табиғат құбылыстарын атату. Соның ішінде бүгінгі ауа райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру. (танымдық, коммуникативтік қызмет) 2.Қимылды ойын «Кетіп қалған кім?» Мақсаты: жылдамдықты, ептілікті дамыту. (ойын, қозғалыс қызметі) 3.Еңбек Құрғақ бұтақтарды жинайды, қоқысты жинайды. (еңбек қызметі) 4.Жеке жұмыс. сөйлеуді дамыту. Ойын " Сіз не көресіз?" Мақсаты: берілген тақырып бойынша ұсыныстар құру (коммуникативтік қызмет). 5. Еркін ойындар.	Желді бақылау Мақсаты:Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Балалардың тілін дамыту, әңгімелеу арқылы (танымдық, коммуникативтік қызмет) 2."Өз жұбыңды тап" қимылды ойын Мақсаты: кеңістікте еркін жүру. (ойын, қозғалыс қызметі) 3. Еңбек. Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарауға тәрбиелейді. (еңбек қызметі) 4 Дене шынықтыру бойынша жеке жұмыс. Мақсаты.тар және кең қадаммен жүру. (қозғалыс қызметі) 5. Еркін ойындар..	Қайтқан құстарды бақылау Мақсаты: Балалармен қайтқан құстарды бақылау. Олардың атын ататқызып, дауыстарын тыңдату. Олардың топ болып ұшуына назар аударту. (танымдық, коммуникативтік қызмет) 2.Қимылды ойын «Құстар мен мысық» Мақсаты: Ойын барысын бұзбай ойнауға дағдыландыру. Құс қимылдары арқылы дене бітімдерін дамыту. Шапшаңдыққа, жылдамдыққа, ептілікке үйрету. 3.Еңбек: участкіге апаратын жолдарды сыпырады. (еңбек қызметі) 4..жұм. математика бойынша жеке жұмыс Мақсаты: заттарды көлемі бойынша топтастыру. (ойын, коммуникативтік қызмет)

	4.Қимылды ойын: «Ақ серек-көк серек» Мақсаты: Ептілікке, шапшаңдыққа, байқампаздыққа үйрету. <b>(қозғалыс қызметі)</b> 5.Еркін ойындар				5. Еркін ойындар..
<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлендерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)				
<b>Баламен жеке жұмыс</b>	Айтөре өткен қазақша дыбыстарды айтқызу	Раяна сандарды таныстыру	Айсана өткен пішіндерді қайталау	Диас түстерді қайталау	Шерхан өткен ертегі туралы әңгімелесу
<b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)</b>	Өз беттерімен кітаптарды көру. Кітапты дұрыс қолдану	Лото ойыны. Сандар кассасы	Футбол ойыны. Әріптер кассасы	Хоккей ойыны. Фетрден жасалған ертегілерді құрасытыр	Пазлдар құрау.
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.				

**КЕЛІСЕМІН:**

Оқу ісінің меңгерушісі

Абсатова Д.А. **Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы****Білім беру ұйымы:** «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы тірек мектебі (РО)» КММ**Мектепалды «Айгөлек» сыныбы****Балалардың жасы:** 5 жас**Жоспардың құрылу кезеңі:** 2-апта 09-13 қазан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 09.10	Сейсенбі 10.10	Сәрсенбі 11.10	Бейсенбі 12.10	Жұма 13.10
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды қабылдау: таңертеңгі фильтр, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу ( <b>сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет</b> ).				
	<b>Сюжеттік ойындар:</b> <b>«Сиқырлы қарындаштар»</b> еркін сурет салу. <b>«Не артық?»</b> <b>Мақсаты:</b> Артық затты алып тастайды (жемістер мен киімдер) <i>( танымдық және коммуникативті іс-әрекет)</i>	<b>Д/О: «Сызықты жалғастыр»</b> <b>Мақсаты:</b> түстермен сызықтарды жалғастырады, қолдың ұсақ моторикасын дамытады. <b>(сурет салу-шығармашылық қызмет)</b>	<b>Қ/О: «Мысық пен тышқан»</b> Мақсаты: ойын сергіту, көңілдерін көтеру (коммуникативтік, танымдық қызмет)	<b>Д/О: «Фигуралар»</b> Мақсаты: геометриялық фигуралармен байланыстыру қабілетін қалыптастыру. <b>(математика негіздері – танымдық және коммуникативтік қызмет)</b>	<b>Үстел үсті ойыны:</b> <b>«Шахмат»</b> Мақсаты: ойлау қабілетін дамыту <b>(коммуникативтік, танымдық қызмет)</b>
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу				
<b>Таңертеңгі жаттығу</b>	<b>№2 гимнастика кешені (арқанмен)</b>				
	I. Сапқа, бағанаға салу, қалпын тексеру; белгі бойынша басшының ауысуымен жүру, секіру, жеңіл жүгіру, жүру. II. Арқан жаттығулары • "Арқанға байлау"				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Арқанды сал» аяқ иық кеңдігінде, қолдағы арқан алға созылған 1- төмен еңкейту, арқанды еденге қою, 2- тұру, қолды белдікте, 3- төмен еңкейту, арқанды алу, 4- және. қайталау.</li> <li>• «Бұрылады» тұрып, аяқ иық көлемінде, арқан алға.1-оңға бұрылу, 2-ші. б., екінші жағынан бірдей</li> <li>• «Еңкейту» аяқтар иықтың енінен бөлек, арқан жоғарғы жағында. 1- оңға еңкейту, 2- және. б., екінші жағынан бірдей</li> <li>• «Жартылай еңкею» өкше бірге, шұлық алшақ, арқан төмен 1- отыру, алға арқан.</li> <li>• «Секіру» аяқтар бірге, төменгі арқан. Секіру – аяқ алшақ, арқан жоғары, аяқ бірге, арқан төмен.</li> </ul> <p>III. Бағанға бір-бірден қайта құру, жүру, дене қалпын тексеру. Таңертөңгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары</p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс әрекетке дайындық (ҮІӨ)</b></p>	<p>Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)</p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс әрекет</b></p>	<p><b>«Не артық»</b> Мақсаты: Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап, дәрігерге керекті заттардың суретін қоя алады. <b>(математика негіздері – ойын, қозғалыс, танымдық қызмет)</b></p>	<p><b>«Теңін тап»</b> Мақсаты:Балалар екі бірдей заттарды таба алады. <b>(айналаңыздағылар мен танысу, сөйлеуді дамыту- ойын іс-әрекет)</b></p>	<p><b>«Дүкенші»</b> Мақсаты: Балалар мағынасын түсініп топтасып ойнауды түсінеді <b>(сөйлеуді дамыту- ойын іс-әрекет)</b></p>	<p><b>«Кім шапшаң»</b> Мақсаты : Балалар топтасып ойнай алады <b>(дамыту-ойын іс-әрекет)</b></p>	<p><b>«Әдемі үйшік»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады. <b>(айналаңыздағылармен танысу, сөйлеуді дамыту-ойын іс-әрекет)</b></p>
	<p><b>ҚР Әнұраны</b> <b>1.Математика негіздері</b> Міндеттері: Жиын. Бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне</p>	<p><b>1.Математика негіздері</b> Міндеттері: Жиын. Бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің</p>	<p><b>1.Көркем әдебиет</b> Міндеттері: Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну. <b>Дидактикалық ойын «Сары түске бес зат айт»</b> <b>Мақсаты:</b>Күз белгілерінажыратуарқ</p>	<p><b>1.Қоршаған ортаны танысу</b> <b>Міндеттері:</b> Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға пайдасын тигізуге баулу. <b>«Жапырағына қарай ажырат»</b> Мақсаты: Ұқсас белгісіне қарай</p>	<p><b>1.Көркем әдебиет</b> <b>Міндеттері:</b> Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну.. <b>Дидактикалық ойын «Шыңжырға ертегілерді жинайық»</b> <b>Мақсаты:</b> Ауызекі сөйлеу және есте сақтау қабілетін дамыту.</p>

	<p>қатынасы негізінде салыстыру. «Зат неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны № 30</p> <p>Тәрбиеші сопақшаның бөлме ішіне жасырынып қалғанын айтады. Балалар бөлме ішінде сопақша пішіндегі заттарды атайды.</p> <p><b>2.Музыка</b></p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <p>Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.</p> <p><b>Үш гүл</b></p> <p><i>Әуеннің көңіл күйін ажыратып білу қабілетін дамытуға арналған дидактикалық ойын.</i></p> <p>Ойын құралдары</p> <p>Көрнекілік: картоннан жасалынған үш гүл (гүлдің ортасында көңілді, көңілсіз және ұйықтап жатқан «тұлғаның» суреті салынған), әуеннің үш көңіл күйін көрсетіп жатады.</p> <p>1. Жәй әуен, Көңілсіз әуен, Көңілді әуен</p>	<p>(заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру.</p> <p><b>«Ретімен орналастыр»</b></p> <p>Педагог «Түрлі түсті Куйзенер санау таяқшалар» жиынтықтан таяқшалар таратады, оларды ұзындықтарының өсу ретімен орналастыруды ұсынады. Балалар тапсырманы орындайды. Педагог балалардан таяқшаларды қалай орналасқанын сұрайды, қайсысы ұзын, қайсысы қысқа екенін білді. Балалар таяқшаларды бір-біріне жақындату арқылы деп түсіндіреді. Педагог бір-бірінің үстіне салу тәсілі арқылы да заттын қайсысы ұзын немесе қысқа екенін өлшеуге болатындығын қосымша айтады. Көрсетеді.</p>	<p>ылысөздік қорын молайту, тапқырлық қатәрбиелеу.</p> <p><b>Шарты:</b></p> <p>Тәрбиеші балаларға сары түсті карточканы көрсетеді. Осы түске күз мезгілімен байланысты бес затты натауынайт. Ойынның шартын балалардың білім деңгейіне қарай өзгертуге болады. (басқа да түстерге, көлемге, пішінге).</p> <p><b>2.Математика негіздері</b></p> <p>Міндеттері: Жиын. Бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру. Логикаға арналған ойын жаттығулары. Балалардың түсінігін тексеру және білімін түзету үшін мынадай</p>	<p>жапырақтарды таба білуге жаттықтыру. Сөздік қорын толықтыру, есту, қабылдау қабілетін дамыту.</p> <p>Көрнекіліктер: әр түрлі жапырақтар</p> <p>Ойын шарты: жапырақтарды салыстыру, қай ағаштың жапырағы екенін табу.</p> <p><b>2.Музыка</b></p> <p>Міндеттері: Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.</p> <p><b>«Сықырлы текше</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Текшедегі аңдардың дауысын келтіріп, тембырын өзгерту мүмкіндігінше жоғару көтеру.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Көңілді қиын емес әуен ойналады. Педагог және балалар шеңберге тұрады. Текшені бір біріне қолдарына беріп, тақпақ айтады. – Алма кепті домалап,</p>	<p><b>Шарты:</b> Балаларға таныс ертегі үзінділері оқылады, балалар қандай ертегілер және неше ертегі жинағы тізілгенін айтады.</p> <p><b>Мысалы:</b> "Ата мен әже өмір сүріпті, оларда шұбар тауық болыпты. Бір күні шұбар тауық жұмыртқа беріпті. Әже оны әйнек үстіне суысын деп қойыпты. Ал ата шалқанды тартуға кетіпті. Тартады, тартады, тарталмайды". ("Шұбар тауық", "Бауырсақ", "Шалқан").</p> <p><b>Ертегіні үш сөзден тауып ал:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Қатық, құйрық, сиыр. ("Мақтақыз бен мысық")</li> <li>2) Ешкі, лақтарым, шырақтарым, қасқыр ("Қасқыр мен жеті лақ")</li> </ol> <p><b>2.Қазақ тілі</b></p> <p>Міндеттері: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>Гүлдердің орына үш күннің көзін немесе үш бұлтты істеп алуға болады.</i></p> <p>Таратылатыны: Әр балаға әуеннің көңіл күйін білдірітен бір гүлден беріледі.</p> <p><b>ОЙЫН ШАРТЫ</b></p> <p>1. Музыка жетекшісі музыкалық шығарманы ойнайды. Бір бала шығып әуеннің көңіл күйіне сай гүлді алып шығады. Егер де балаға музыкалық шығарма таныс болса, ол бала шығарманы атын және де композиторын атайды.</p> <p>2. Әр баланың алдында үш гүл жатады. Музыка жетекшісі музыкалық шығарманы ойнайды да балалар әуеннің көңіл күйін ажыратып әуенге сай гүлді алып шығады.</p> <p><b>3. Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Міндеттері: Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. «Буынға буын қос» ойыны.</p>	<p><b>2.Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Міндеттері: Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау.</p> <p><b>«Берілген дыбыспен сөздерді ата»</b></p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> берілген дыбысқа сөз ойлап табу үйрету. Сөздік жұмыс жүргізу арқылы баланың сөздік қорын молайту. Ойын арқылы балаларды тапқырлыққа баулу.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> тәрбиеші кез келген дыбысты айтады. Балалар сол дыбыстан басталатын сөздерді айтады.</p> <p><b>Мысалы:</b> А – болса: <b>Балалар:</b> Ай, алма, алмұрт, асқабақ, т.б.</p> <p><b>3.Сөйлеуді дамыту Міндеттері:</b> Фонематикалық</p>	<p>үлгіде логикалық тапсырма ұсынуға болады: 1. Қызыл қарындаш жасыл қарындаштан ұзынырақ, жасыл қарындаш көгілдірден ұзынырақ. Ең қысқа қарындаш қандай? 2. Жасыл таспа көгілдірден жіңішкерек, көгілдір қызылдан жіңішкерек. Ең жалпақ таспа қайсысы?</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b></p> <p>Міндеттері: Күз мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету.</p> <p><b>«Кімде не бар?»</b></p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> Заттардың атын дұрыс атай білуді үйрету.</p> <p><b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> қолдарында заттары бар жануарлардың суреттері</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b> Суретте бейнеленген жануарлардың немесе ойыншықтардың</p>	<p>– Көше бойын аралап. – Кім алманы табады, – Сол ойыннан шығады.</p> <p>Қай баланың қолында текше қалып қойса, сол бала текшені ортаға лақтырады. Педагог текшеде қандай сурет екенін балалардан сұрайды. Балалар жауап береді. Егер текшеде мысықтың суреті болса, педагог ол балаға мысықтың қалай амандасатын көрсетуін сұрайды.</p> <p><b>3.Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Міндеттері: Міндеттері: Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау.</p> <p><b>«Дыбысталатын сағат»</b></p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> дыбысталатын сағаттарды тілмен дұрыс көрсете білуге үйрету.</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b> Тәрбиеші</p>	<p>Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p><b>«Міне, осылай дыбыстарды атайды»</b></p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> дыбыстарды дұрыс әрі нақты айтуға үйрету</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b> Тәрбиеші балаларға кез келген дыбыстарды айтады. Ойынға қатысқан балалар сол дыбыстарды анық әрі дұрыс айтуы керек.</p> <p><b>3.Мүсіндеу</b></p> <p>Міндеттері: Заттық мүсіндеу. Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көкөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Суреттерде берілген буындарды қосып сөзді айтады.Буынға бөледі</p> <p><b>4.Қоршаған органы танысу</b> Міндеттері: Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.</p> <p><b>«Жыл мезгілдері»</b> <b>Мақсаты:</b>Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту,мезгілдерді атауларын үйрету(қыс,көктем,жаз,күз). Мезгіл өзгерістерін талқылау.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b> Жыл мезгілдері суреттері мен карточкалары.</p> <p><b>Ойын барысы:</b>Тәрбиеші балалардан жылдың қай мезгілі екенін сұрайды. Жыл мезгілі төрт бөліктен тұрады,әр бөлікке сәйкес мезгілдердің ерекшелік карточкасы бар.</p> <p>Балалар жыл мезгілдерінің өзгерістері карточкасын алып сәйкес келетін мезгілдерге қойып</p>	<p>естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p><b>«Әртүрлі сөздерді жинақта»</b> <b>Ойынның мақсаты:</b> Сөздің бірінші және соңғы дыбысын ажыратып үйрету.</p> <p><b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> Заттық суреттер</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b> Бірінші суретті орналастырады, содан кейін соның соңғы дыбысына басталатын суретті қояды т.с.с жалғастырады. Ара-алма- автобус-сабын-нан...</p> <p><b>4.Дене шынықтыру Міндеттері:</b> Тепе-теңдікті сақтау. Заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру.</p> <p><b>Ойын:</b>“Күн мен түн”</p>	<p>қолында қандай зат бар екенін атайды және сол затты сипаттайды.</p> <p>Мысалы:қоянның қолында сәбіз бар,ол көкөніске жатады. т.б.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру Міндеттері:</b> Секіру. бір орында тұрып, алға қарай 3–4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 м) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 м), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр);</p> <p>«Ақ қоян» №3 Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.</p> <p>Ойын мазмұны: Балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып</p>	<p>балаларға дыбысталатын сағаттың дыбысын естіртеді, балалар оны қайталайды.</p> <p><b>4.Сөйлеуді дамыту Міндеттері:</b> Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p><b>«Шарды үрле»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды дұрыс тыныс алуға үйрету.</p> <p><b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> шарлар.</p> <p>Ойын барысы: тәрбиеші балаларға шар таратып береді. Оны балалар дұрыс тыныс алу арқылы үрлеуі керек.</p>	<p>мүсіндеу.Ермексаздан жемістерді мүсіндеу.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру Міндеттері:</b> Секіру. бір орында тұрып, алға қарай 3–4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 м) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 м), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр);</p> <p>«Күн мен түн» №8 Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.</p> <p>Ойын мазмұны: Балалар бірі «Күн», екіншісі «Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір - бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші «Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	шығады.(мысалы:қыс мезгіліне қар,шырша,аққал ат.б.)	<p><b>Мақсаты:</b> балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b>“Күн” мен “Түн” деген екі топ алаң ортасындағы сызықтан 1,5-2м арақашықтықта бір-біріне арқасымен қарап тұрады. Жүргізуші біресе бір, біресе екінші топты атайды. Аталған топ сол сәтте өз үйіне жүгіреді. Басқа топ ойыншылары айналып, қашып баратқан қатысушыларды ұстап қалуға тырысады. Содан соң топтар орнына қайта оралады. Ұсталған ойыншылар саны есептелінеді. Жүгіріс бірнеше рет қайталанады. Өзге топтың</p>	<p>отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады.</p> <p>Ақ қоян - ау, ақ Орныңнан тұрсаңшы Шашыңды тарасаңшы Бетіңді жусаңшы Әй - әй көйлек кесеңші. Біреудің қолын үзеңші - Дегенде қоян болған бала тақпақтағы айтылған қимылды түгел істеп өлең, бітісімен жүгіріп барып шеңберді бұзуға тырысады. Егер бала шеңберді үзе өзі шеңберге қосылып тұрады да үзілген жердегі оң жақтағы бала қоян болады.</p>		<p>қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма - кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді.</p>
--	-----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------




		<p>ойыншыларын көп ұстаған топ жеңіске жетеді.</p> <p><b>Ереже:</b></p> <p>1. Өз үйіне белгі берілмей тұрып жүгіруге тыйым салынады.</p> <p>2. Тек үйдің сызығына дейін ғана ұстауға болады.</p> <p>3. Ұсталған ойыншылар есептелген соң қайтадан ойынға кіреді.</p>			
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.</p> <p>Жүйелі киіну( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p>				
<b>Серуен</b>	<p><b>Жыл мезгілдерінің өзгеруін бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін қалыптастыру ; эр мезгілдің өз ерекшеліктері туралы түсініктерін тиянақтау.</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p><b>Жұмбақ жасыру</b> Ақ киімді біреуі, Сары киімді біреуі, Көк киімді біреуі, Әлем, жәлем киімі,</p>	<p><b>Күздің алғашқы белгілерін бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін молайту; Күздің алғашқы белгілері туралы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p><b>Көркем сөз</b> «Қыркүйек» Ғ. Өкеев</p> <p>Бір-біріне жер, аспан,</p>	<p><b>Қайың ағашын бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Күзгі қайың ағашын бақылауды жалғастыру; Қайың ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы мен ұқсастығын табуға үйрету</p> <p><b>Бақылау барысы:</b></p> <p><b>Көркем сөз</b> Сырғалы қайың, ақ қайың.</p>	<p><b>Өрмекшіні бақылау</b></p> <p>Мақсаты: өрмекшінің өмірі мен сыртқы бейнесінің ерекшеліктері туралы білімдерін молайтуды жалғастыру; айнала қоршаған ортаға қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Бақылау барысы: Көркем сөз Сенде айтшы өрмекші, Неше аяқ, неше қол? Жауап берші өрмекші</p>	<p><b>Күн — жылу мен жарық көзі</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> күннің жарық және жылу көзі екені туралы түсініктерін қалыптастыру; ойлау, талқылау, дәлелдеу дағдыларын дамыту; табиғатқа деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу.</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p><b>Психологиялық жаттығу:</b></p>

<p>Тағы бірі жүреді. (жылдың төрт мезгілі) Өлеңде не жайлы айтылған? (жыл мезгілдері туралы әңгімелеу) Қазір жылдың қай мезгілі (күз жпйлы әңгімелеу) Қыркүйек айының алғашқы күндері</p> <p>жылы болады. Ағаштарда ең алғашқы сары жапырақтар пайда болады. Жердегі шөптер сарғайып, гүлдер сола бастайды Үлкендер егіс даласындағы жиын-терін жұмыстарын аяқтауға, мал азығын мол етіп жинап алуға асығады.</p> <p><b>Тәрбиеші сұрақтары.</b> Күздің қандай белгілерін білесіңдер? Адамдар күзде не істейді? Жануарлар күзгі тіршілікке қалай бейімделеді? Күзде өсімдіктер қандай өзгеріске ұшырайды?</p> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b> Д/О: «Күзге ең алғашқы дайындалған ағашты тап» (қайың, көк терек)</p>	<p>Мейірлене қарасқан. Төкпей-шашпай тасып дән Машиналар асыққан. Ұстаз, шәкірт жүздескен, «Қош келіпсіз күз» дескен. Берекелі алтын күз, Ұмытпаймыз салтын біз Қыркүйек айының алғашқы күндері жылы болады. Ағаштарда ең алғашқы сары жапырақтар пайда болады. Жердегі шөптер сарғайып, гүлдер сола бастайды Үлкендер егіс даласындағы жиын-терін жұмыстарын аяқтауға, мал азығын мол етіп жинап алуға асығады.</p> <p><b>Тәрбиеші сұрақтары.</b> Күздің қандай белгілерін білесіңдер? Күзде ауа-райы қалай өзгереді?</p>	<p>Сырынды сенің жаттайын. Өсе берші жайқалып, Мен ерінбей баптайын.</p> <p><b>Балаларға сұрақтар:</b> Күзде ағаштар қандай өзгерістерге ұшырайды?</p> <p>Олардың жапырақтары неге сарғаяды? Ең алғаш қай ағаштың жапырағы сарғаяды? Ағаштардың өндірісте қандай пайдасы бар?</p> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b> қайың ағашының жапырағы мен басқа ағаштардың жапырақтарын салыстыру, айырмашылықтарын табу.</p> <p><b>Еңбек:</b> Гүлзарлардағы солған гүлдер дәнін жинау</p> <p>Мақсаты: үлкендерге көмектесу, келесі көктемге гүл дәндерін әзірлеу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Допты ұста»</p> <p><i>Мақсаты:</i> қағып алуға және келесіге беруге үйрету.</p>	<p>Неше аяқ, неше қол? Табандарым жолға тисе, Зымырайды аяқтай. Табандарым өрмек токиды Қолдармен өрнек салғандай, Шіркейлерді ұстағанда,</p> <p>Аяқтарым пышақтай. Егер шыбын кездесе, Қағып алам ұзатпай!</p> <p>Тәрбиеші сұрақтары: Өрмекшілердің қандай пайдасы бар? (шыбын-шіркей, құрт-құмырсқаларды жейді) Өрмекші жәндіктерді қалай аулайды? (оларға өрмек құрады.) Өрмекші өрмектерін жиі құра ма? (желмен, жаңбырмен тез бүлінеді, сондықтан күнде құрады.)</p>	<p><b>«Күншуақ»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларға жақсы көңіл-күй сыйлау. Күн сәулесі адамға қуаныш, жылу беретінін сезіну  -Бәріміз көзімізді жұмып, күнге қол созамыз. Күннен жылу алып бір-бірімізге сыйлаймыз, қуанып қол соғамыз.</p> <p>Сұрақтар:  Жануарлар мен өсімдіктер бойы өсуі үшін не керек? Күн не береді? Жер бетіндегі тіршілік үшін КҮН – жарық және жылу көзі. Одан жан-жаққа жарық Егер күн суық болса, онда жер беті суық болар еді де, суық пен қараңғылықтан жануарлар мен өсімдіктер өліп қалар еді. Күннің қызуы өте күшті Күннің сәулесі жер бетіне 19 секундта жетеді, сондықтан күндіз әрі жарық, әрі жылы болады. Күннің сәулесі өте күшті, сондықтан оған тура қарай алмаймыз.</p> <p>Сұрақтар:</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Д/О: «Қайың мен теректің ең әдемі күзгі жапырағын тап»</p> <p><b>Еңбек</b> Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау.</p> <p><i>Мақсаты:</i> — орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету; — экологиялық мәдениеттерін тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Бәйге».</p> <p><i>Мақсаты:</i> Тез жүкіруге, ептілікке жаттықтыру.</p>	<p>Күзде өсімдіктер қандай өзгеріске ұшырайды? Адамдар күзде не істейді? Жануарлар күзгі тіршілікке қалай бейімделеді?</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Қуып жет».</p> <p><i>Мақсаты:</i> Тез жүкіруге, ептілікке жаттықтыру.</p> <p><b>Жаттығу ойындары</b> <b>Бөрене үстімен жүру</b></p> <p><i>Мақсаты:</i> Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру</p> <p><b>Мақал: Күз байлығы-ел ырысы.</b></p>	<p><b>Жаттығу ойындары:</b> <i>Мақсаты:</i> Қашықтан келген допты тез қағып алуға үйрету</p>		<p>Күнге бетінді бұрғанда нені сезінесің? Күнге тура қарауға бола ма, көзің ауырмай ма?</p> <p><b>Еңбек:</b> Алаңды тазалауға кішкентайларға көмектесу.</p> <p><i>Мақсаты:</i> еңбексүйгіштікке, кішкентайларға көмекке келуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Қ/О: «Өрт сөндірушілер жаттығуда»</b> <i>Мақсаты: қабырғаға өрмелеуге жаттықтыру</i></p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b> «Шеңберге түсір» <i>Мақсаты: нысанаға көздеуге жаттықтыру</i></p>
<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)				
<b>Баламен жеке жұмыс</b>	Арман өткен қазақша дыбыстарды айтқызу	Ақбаян сандарды таныстыру	Шерхан өткен пішіндерді қайталату	Айсана түстерді қайталау	Балауса өткен ертегі туралы әңгімелесу
<b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)</b>	Өз беттерімен кітаптарды көру. Кітапты дұрыс қолдану	Лото ойыны. Сандар кассасы	Футбол ойыны. Әріптер кассасы	Хоккей ойыны. Фетрден жасалған ертегілерді құрасытыр	Пазлдар құрау.
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.				

**КЕЛІСЕМІН:**

Оқу ісінің меңгерушісі

Абсатова Д.А. **Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы****Білім беру ұйымы:** «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы тірек мектебі (РО)» КММ**Мектепалды «Айгөлек» сыныбы****Балалардың жасы:** 5 жас**Жоспардың құрылу кезеңі:** 3-апта 16-20 қазан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 16.10	Сейсенбі 17.10	Сәрсенбі 18.10	Бейсенбі 19.10	Жұма 20.10
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды қабылдау: таңертеңгі фильтр, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу ( <b>сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет</b> ).				
	<b>Д/О: «Жемістер» үстел үсті ойыны:</b> <b>Мақсаты:</b> берілген үлестірме парақшаларды пайдаланып жемістермен көкөністерді ажырату. <b>(айналадағылармен танысу-танымдық іс-әрекет)</b>	<b>Қ/О: «Ала таяқша»</b> <b>Мақсаты:</b> шеңберге тұрып таяқшаны қапшыққа салып үй жануарын атайды. <b>(коммуникативтік қызмет)</b>	<b>Д/О: «Тең келетінін тап»</b> <b>Мақсаты:</b> суреттер екі бөлікке бөлініп беріледі, ұқсайтын суреттерді бір-бірімен сәйкестендіру, логикалық қабілетін дамыту. <b>(коммуникативтік, танымдық қызмет)</b>	<b>Д/О: «Арба»</b> <b>Мақсаты:</b> арба ішіндегі аңдарды салыстыру, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. <b>(сурет салу-шығармашылық қызмет)</b>	<b>Қ/О: «Допты лақтыр»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар шеңберге тұрып, жеміс, киім, оқу-құралдар атауларын атайды. <b>(айналаңыздағылармен танысу іс-әрекеті)</b>
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу				
<b>Таңертеңгі жаттығу</b>	<b>№3 гимнастика кешені (затсыз)</b> I. Сапқа, бағанаға салу, қалпын тексеру; бағанада заттардың арасында бір-бірден жүру және жүгіру - жылан; әр бағытта жүру және жүгіру, бір-бірден колоннада жүру. II. Затсыз жаттығулар				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Қол – иық» негізгі позиция, қолды иыққа бүгілген. 1-4 - қолдың алға қарай айналмалы қозғалыстары; 5 - 8 - бірдей арқа.</li> <li>• «Бүйірлеріне еңкейту» аяқты алшақ ұстау, қолды бастың артында. 1 қадам оңға; 2- оңға қарай еңкею; 3 - түзу; 4 - рет Сол жақта да солай.</li> <li>• «Еңкейту» аяқты алшақ ұстау, қолды белде ұстау. 1- қолды екі жаққа қою; 2- оң аяққа еңкею, қолды тізенің артына соғу; 3- түзу, қолды екі жаққа; 4 - рет. Сол аяқ үшін де солай.</li> <li>• «Тізе астынан шапалақтау» арқада жатып, қолдар бастың артында. 1- 2- оң түзу аяқты алға және жоғары көтеру, қолды оң (сол) аяқтың тізе астына соғу; 3 - 4 - і.р.</li> <li>• «Секіру» негізгі позиция, қолды екі жаққа қарай 1 - аяқты алшақ секіру, бастан жоғары шапалақтау; 2 - рет 1-8 санау кезінде 2-3 рет қайталаңыз.</li> </ul> <p>III. Бір-бірден бағанда қайта құру. Таңертеңгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары</p>									
<p><b>Ұйымдастырылған іс әрекетке дайындық (ҮІӨ)</b></p>	<p>Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)</p> <table border="1" data-bbox="389 692 2078 1066"> <tr> <td data-bbox="389 692 703 1066"> <p><b>Д/О: «Сызықты жалғастыр»</b> <b>Мақсаты:</b> ұсақ моторикасын дамыту, шапшаңдылыққа баулу <b>(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)</b> <b>ҚР Әнұраны</b></p> </td> <td data-bbox="703 692 1016 1066"> <p><b>Құрылыс ойындары «Биік мұнара»</b> <b>Мақсаты:</b> кубиктермен биік мұнара жасау. <b>(танымдық және коммуникативті іс-әрекет)</b></p> </td> <td data-bbox="1016 692 1384 1066"> <p><b>Қ/О: «Кім жылдам?»</b> Мақсаты: есту қабілетін дамыту, не дыбыс екенін ажырату, дыбыстарды шапшаң, жылдам тауып алу</p> </td> <td data-bbox="1384 692 1765 1066"> <p><b>Д/О: «Көршісін тап»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларға заттарды ұзындығы мен ені бойынша салыстыруға үйрету, екіге бөлінген пішіндерді бір-бірімен жұптастыру <b>(математика негіздері – ойын,)</b></p> </td> <td data-bbox="1765 692 2078 1066"> <p><b>Қ/О: «Хан талапай»</b> <b>Мақсаты:</b> асықтармен қимылды ойын ойнау <b>(Физикалық дамыту)</b></p> </td> </tr> </table>					<p><b>Д/О: «Сызықты жалғастыр»</b> <b>Мақсаты:</b> ұсақ моторикасын дамыту, шапшаңдылыққа баулу <b>(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)</b> <b>ҚР Әнұраны</b></p>	<p><b>Құрылыс ойындары «Биік мұнара»</b> <b>Мақсаты:</b> кубиктермен биік мұнара жасау. <b>(танымдық және коммуникативті іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Қ/О: «Кім жылдам?»</b> Мақсаты: есту қабілетін дамыту, не дыбыс екенін ажырату, дыбыстарды шапшаң, жылдам тауып алу</p>	<p><b>Д/О: «Көршісін тап»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларға заттарды ұзындығы мен ені бойынша салыстыруға үйрету, екіге бөлінген пішіндерді бір-бірімен жұптастыру <b>(математика негіздері – ойын,)</b></p>	<p><b>Қ/О: «Хан талапай»</b> <b>Мақсаты:</b> асықтармен қимылды ойын ойнау <b>(Физикалық дамыту)</b></p>
<p><b>Д/О: «Сызықты жалғастыр»</b> <b>Мақсаты:</b> ұсақ моторикасын дамыту, шапшаңдылыққа баулу <b>(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)</b> <b>ҚР Әнұраны</b></p>	<p><b>Құрылыс ойындары «Биік мұнара»</b> <b>Мақсаты:</b> кубиктермен биік мұнара жасау. <b>(танымдық және коммуникативті іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Қ/О: «Кім жылдам?»</b> Мақсаты: есту қабілетін дамыту, не дыбыс екенін ажырату, дыбыстарды шапшаң, жылдам тауып алу</p>	<p><b>Д/О: «Көршісін тап»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларға заттарды ұзындығы мен ені бойынша салыстыруға үйрету, екіге бөлінген пішіндерді бір-бірімен жұптастыру <b>(математика негіздері – ойын,)</b></p>	<p><b>Қ/О: «Хан талапай»</b> <b>Мақсаты:</b> асықтармен қимылды ойын ойнау <b>(Физикалық дамыту)</b></p>						
<p><b>Ұйымдастырылған іс әрекет</b></p>	<p><b>ҚР Әнұраны</b> <b>1.Математика негіздері</b> Міндеттері: Жиын. Бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен</p>	<p><b>1.Математика негіздері</b> Міндеттері: «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың</p>	<p><b>1.Көркем әдебиет</b> Міндеттері: Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну. <b>Дидактикалық ойын</b></p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> - Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау - Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру - Жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.</p>	<p><b>1.Көркем әдебиет</b> <b>Міндеттері:</b> Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін</p>					

	<p>үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру.</p> <p>«Не өзгерді» ойыны №20</p> <p>Мақсаты: Көру арқылы ойлау қабілеттерін арттыру.</p> <p>Мазмұны: Тәрбиеші екі жолақты карточканы тақтаға іліп, бірінші жолағына бір алмұрттың суретін, екінші жолағына көп алманың суретін іледі де, балалармен бірге салыстырады. Содан кейін, керісінше, бірінші жолаққа көп алманы, екінші жолаққа бір алмұрттың суретін іледі. Бұдан не өзгергенін сұрайды.</p> <p><b>2.Музыка</b></p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <p>Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен</p>	<p>тобын білдіретінін түсіндіру.</p> <p>Сан және санау.</p> <p><b>«Біреу және көп»</b></p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> Бір және көп заттарды ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b>бір және көп заттар бейнеленген суреттер</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b>Тәрбиеші бір және бірнеше заттар бейнеленген суреттер береді. Балалар бір зат бейнеленген суреттерді жеке, көп зат бейнеленген суретті жеке топтастырады.</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Міндеттері:</p> <p>Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.</p> <p><b>«Нені қайда салады?» (қантты – қант салғышқа және т.б.)</b></p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> Бдыс аяқ</p>	<p><b>«Сары түске бес зат айт»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Күз белгілерінажыратуарқылы сөздікқорынмолайту, тапқырлыққатәрбиелеу.</p> <p><b>Шарты:</b></p> <p>Тәрбиешібалаларғасарыту стікарточканыкөрсетеді. Осы түскекүзмезгіліменбайлан ысты бес заттынатауынайт. Ойынныңшартынбалалард ынбілімдеңгейінеқарайөзг ертугеболады.(басқа да түстерге, көлемге, пішінге).</p> <p><b>2.Математика негіздері</b></p> <p>Міндеттері: «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.</p> <p>Сан және санау.</p> <p>«Біреуі артық» дидактикалық ойын № 5</p> <p>Мақсаты: «Біреу – көп» ұғымын бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту; заттарды топтастыра білуге үйрету.</p> <p>Мазмұны.</p> <p>1-нұсқа.</p> <p>Балалар барлық карточкалардың арасынан</p>	<p>-Сөздерді буындарға бөлу</p> <p><b>Д/О:«Дыбыстар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>2.Қоршаған орта</b></p> <p>-Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу.</p> <p><b>Қ/О:«Менің көшем»</b></p> <p>Мақсаты: -Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу.</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p><b>(муз . жетекшісінің жоспары бойынша)</b></p> <p><b>4.Қазақ тілі</b></p> <p>егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр,) сөздермен толықтыру.</p> <p><b>Д/О: «Атауын ата»</b></p> <p>Мақсаты: егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру.</p>	<p>түсіну..</p> <p><b>Дидактикалық ойын «Шыңжырға ертегілерді жинайық»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ауызекі сөйлеу және есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b>Балаларға таңыс ертегі үзінділері оқылады, балалар қандай ертегілер және неше ертегі жинағы тізілгенің айтады.</p> <p><b>Мысалы:"</b>Ата мен әже өмір сүріпті, оларда шұбар тауық болыпты. Бір күні шұбар тауық жұмыртқа беріпті. Әже оны әйнек үстіне суысын деп қойыпты. Ал ата шалқанды тартуға кетіпті. Тартады, тартады, тарталмайды". ("Шұбар тауық", "Бауырсақ", "Шалқан").</p> <p><b>Ертегіні үш сөзден тауып ал:</b></p> <p>1) Қатық, құйрық, сиыр. ("Мақтақыз бен мысық")</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>байланыстыра білуді қалыптастыру.</p> <p><b>МУЗЫКАЛЫҚ ҮЙШК</b></p> <p>Педагог үйшікті көрсетіп, онда әртүрлі аспапта ойнайтын музыканттар тұратынын айтады.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Педагог жабылғыштың артында тұрып музыкалық аспапта ойнап әндетеді. Аспан үнін таныған бала аспаптардың суреті бар карточканың сәйкесін алып, үйдің бір бос әйнегін жабады. Осылайша барлық терезелер талың жабылуы керек.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Аспаптардың тембрін ажырата білу.</p> <p><b>3. Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Міндеттері: Міндеттері:</p> <p>Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға</p>	<p>түрлерін ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> ыдыс аяқтың суреті</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b> Тәрбиеші ыдыс аяқтың суретін береді. Балалар ол ыдыс аяққа не салатынын айтады мысалы: қантты қант салғышқа және т.б.</p> <p><b>3. Сөйлеуді дамыту Міндеттері:</b></p> <p>Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.</p> <p>«Сөзді айтуға көмектес»</p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> Сөздерді толық әрі дұрыс айтуға үйрету.</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b> Тәрбиеші сөздің бірінші буынын айтады, ал балалар сол буынға қатысты сөзді тауып жалғастырады. Мысалы: Қа-қалам, әй-әйнек...</p> <p><b>4. Дене шынықтыру Міндеттері:</b> Секіру. бір орында тұрып, алға қарай 3–4 м</p>	<p>бір зат бейнеленген карточканы тауып, атауын айтады, содан кейін көп зат бейнеленген карточканы көрсетеді. Бір бала жауап береді, қалғандары тексеріп отырады.</p> <p><b>3. Қазақ тілі</b></p> <p>Міндеттері: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p>Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). «Сендердің тілектерің – біздің тілегіміз»</p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> Грамматикалық сөздің құрылысын қалыптастыру</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b> Тәрбиеші өзінің тілегін айтады, балалардан өз тілектерін айтуларын сұрайды.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p>		<p>2) Ешкі, лақтарым, шырақтарым, қасқыр ("Қасқыр мен жеті лақ")</p> <p><b>2. Қазақ тілі</b></p> <p>Міндеттері:</p> <p>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p>Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p>«Міне, осылай дыбыстарды атайды»</p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b></p> <p>дыбыстарды дұрыс әрі нақты айтуға үйрету</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b> Тәрбиеші балаларға кез келген дыбыстарды айтады. Ойынға қатысқан</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. <b>«Кім? Не?» (зат есімдер)</b></p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> Жанды жансыз заттарды айыра білуге үйрету.</p> <p><b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> әртүрлі суреттер</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b> Балаларға суреттер беріледі. Балалар ол суреттерде не бейнеленгенін және оның жанды не жансыз екенін айтады. Жанды болса кім?, жансыз болса не? Сұрағы қойылады.</p> <p><b>4. Қоршаған органы танысу</b></p> <p>Міндеттері:</p> <p>Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. <b>«Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата»</b></p>	<p>қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 м) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 м), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); <i>«Жұбыңды тап»</i> Балалар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ әр түрлі атрибуттарды бастарына киеді, екінші топ олардың балаларының атрибуттарын киеді. Бір - біріне арқаларымен тұрып, шынтақтарымен айқасып тұрады. Бұйрық бойынша бір - бірін жоғары, еденнен аяқтарын көтереді. Өз қарсыластарын көтерген топ жеңеді.</p>	<p><b>Міндеттері:</b> Секіру. бір орында тұрып, алға қарай 3—4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 м) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 м), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр);</p> <p><i>«Ақ қоян» №3</i></p> <p>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.</p> <p>Ойын мазмұны: Балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады. Ақ қоян - ау, ақ Орныңнан тұрсаңшы Шашыңды тарасаңшы Бетіңді жусаңшы Әй - әй көйлек кесеңші. Біреудің қолын үзсеңші - Дегенде қоян болған бала тақпақтағы айтылған қимылды түгел істеп өлең,</p>		<p>балалар сол дыбыстарды анық әрі дұрыс айтуы керек.</p> <p><b>3. Сурет салу</b></p> <p>Міндеттері:</p> <p>Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру (тұрады, жатады және қалпын өзгерте алады), тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру (өсімдіктер, жануарлар, құстар). <i>«Кім шығармашыл?»</i>. Көрнекілігі: Күзгі жапырақтар, талдар, дәндер.</p> <p>Ойын шарты: Таза ауада әрбір бала өз ойынан табиғи материалдардан түрлі бейнелер, мазмұнды бейнелер құрастырады, өз жұмыстары туралы айтып береді.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> <p>Міндеттері: Секіру. бір орында тұрып,</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>Мақсаты: Қасиетіне қарай: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, буға айналады. Көрнекіліктер: қар мен жаңбыр бейнеленген суреттер. Ойын барысы: Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсетіп, олардың бір - бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып берулері керек.</p>		<p>бітісімен жүгіріп барып шеңберді бұзуға тырысады. Егер бала шеңберді үзсе өзі шеңберге қосылып тұрады да үзілген жердегі оң жақтағы бала қоян болады.</p>		<p>алға қарай 3–4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 м) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 м), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); «Күн мен түн» №8 Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. Ойын мазмұны: Балалар бірі «Күн», екіншісі «Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір - бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші «Күн» деп белгі берген кезде, сол</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма - кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді.
<b>Серуенге дайындық</b>	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)				
<b>Серуен</b>	<p><b>Аула тазалаушы еңбегін бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b>  күз мезгіліндегі аула тазалаушы еңбегі туралы білімдерін молайту, аула тазалаушыға қажетті құрал-жабдықтармен танысу  <b>Бақылау барысы:</b>  <b>Көркем сөз</b>  «Тиме бізге керекпіз»-  Деп тұрғандай жарыса.  Жапырақты жұлып себепсіз,  Сындырмаймыз ағашты.</p>	<p><b>Саңырауқұлақтарды бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b>  саңырауқұлақтар туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамыту  <b>Бақылау барысы:</b>  <b>Жұмбақ:</b> Басында әсем қалпағы,  Көлеңкені сүйеді  Орманда болған әр бала  Не екенін біледі  (саңырауқұлақ)  Саңырауқұлақтар жануарларға да,  өсімдіктерге де жатпайтын табиғаттың  ғажайып бір бөлігі.  Оларды екпейміз,</p>	<p><b>Арнайы көліктерді бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> Арнайы көліктер туралы білімдерін кеңейту;  Сөздік қорларын молайту.  <b>Бақылау барысы:</b>  <b>Көркем сөз</b>  . Үлкен болдым десем де,  Ешкім маған сенбейді.  «Жалғыз жүрме көшеде,  Кішкентайсың сен»-дейді.  Үлкенмін ғой міне мен,    Ойыншықтарды жинаймын.  Машинаға мінер ем,  Кабинаға сыймаймын.  Сұрақтар.  Қандай арнайы көлік</p>	<p><b>Гүл егілген клумбаны бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b>  өсімдіктердің күзгі тіршілігі туралы білімдерін тиянақтау;  кейбір өсімдіктердің дәндерін шашып, құрап үлгергеніне көңіл бөлу;  Күзде гүл ашатын гүлдермен (астра, настурция)таныстыру    <b>Бақылау барысы:</b>  <b>Көркем сөз:</b>  Кешкілік пе, күндіз бе,    Өсіп тұрған гүлді үзбе.  Туған жерді далаға,  Тастай алмай жүрміз бе?  Жайнап өсіп далада,</p>	<p><b>Ағаштарды бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b>  күз мезгілі туралы жалпы білімдерін қалыптастыру;  қайың мен терек ағашын діндері мен жапырақтарына қарап айыра білуге үйрету;  ағаш бөліктері туралы білімдерін тиянақтау (діңі, бұтағы, тамыры);  туған жердің табиғатын аялауға тәрбиелеу.    <b>Бақылау барысы:</b>  <b>Көркем сөз:</b>  Үйеңкі, қайың, қарағаш,</p>


	<p>Күз келген соң амалсыз, Жапырақтар түседі. Жинап алып сыпырып, Үй сыртына үйеміз, Жапырақтар бақшаға, Көң болады білеміз.</p> <p><b>Сұрақтар:</b> Аула тазалаушы не істейді? Аула тазалаушыға қандай құралдар қажет? Аула тазалаушы күзде не жинайды? Ол кімдер үшін қызмет етеді? <b>Зерттеу жұмысы:</b> Тазалық жұмысы кезінде жерден шаң ұшады, ал су сеуіп сыпырса шаң ұшпайды Себебі ылғал шаңның көтерілуіне кедергі жасайды. <b>Еңбек:</b> Аула тазалаушыға көмектесу <b>Мақсаты:</b> Еңбексүйгіштікке, үлкендер еңбегін</p>	<p>отырғызбаймыз. Бүгін кесіп алсаң, орнына ертең өзгесі өсіп шығады. Қапйың, шырша, қарағай бар жердің бәрінде саңырауқұлақ болады. Орман шетінде, алаңқайда, сүрлеу жолдарда, орлар мен құлама жарларда да өсе береді. Олардың түрлері өте көп. Саңырауқұлақтар жеуге жарамды және улы болады.</p> <p><b>Сұрақтар:</b> -Қандай саңырауқұлақтарды білесіңдер? (ақ түсті саңырауқұлақ, қайыңқұлақ, моховик, сыроежка, сморчок, қызғылт-сары түсті саңырауқұлақ, түлкішек жеуге жарамды, жеуге жарамсыздар арамқұлақ, мухомор.) Жеуге жарамды және жеуге жарамсыз саңырауқұлақтардың айырмашылығы неде? (Жеуге жарамдыларды тамаққа пайдаланады,</p>	<p>түрлерін білесіңдер? («Жедел жәрдем», өртсөндіру, қар жинайтын, су себетін, милиция машиналары.) Бұл машиналар не үшін керек? (адамдарға көмектесу үшін.) Өрт болғанда неге «Жедел жәрдемді» қоса шақырады? (зардап шеккендерге көмектесу үшін.) Сиренасы қосулы машиналарға өзге машиналар жол беруге тиіс пе? (иә) Неге? (Олар адамдарға көмекке асығады.) Оларды атаңдар. («Жедел жәрдем», өртсөндіру және милиция.) Еңбек. Тәрбиешімен бірге сынған, құлаған құрғақ бұтақтарды жинау Мақсаты:Жұмыс уақытында ұқыпты болуға баулу. Қ/О: «Аюлар мен аралар», «Допты бер». Мақсаты: гимнастикалық қабырғамен аяқты</p>	<p>Көздің жауын ала ма?  Бірде бірін жұлғызба, Қасындағы балаға. <b>Балаларға сұрақтар:</b> Гүлдерде күзде қандай өзгерістер болады? Келесі жылы гүлдер өсіру үшін қазір не істеу керек? Қандай гүлдер күзде гүлдейді? <b>Зерттеу қызметі:</b> Қураған гүлдерді алып, оның сабақтары мен дәндерін қарау.  <b>Д/О: «Суреттеу бойынша тауып ал»</b> <b>Қ/О:</b> «Мені ата». Мақсаты:ымдау және қимыл арқылы жанурлар бейнесін жасау қабылеттерін дамыту. «Қояндар мен түлкі». Мақсаты: тез жүкіру дағдыларын дамыту <b>Жаттығу ойындары:</b> Бір-біріне доп лақтыру Мақсаты: жылдамдықтары мен ептіліктерін дамыту</p>	<p>Самырсын, емен, қарағай. Өседі бәрі аралас,  Бақшада өскен баладай. Қаулап өскен ағаштар Жеміс-жидек сайда да. Хош иіске елітіп Тынып қалған айнала Қамқоршы болшы орманға  Орманды бәрің қорғандар!  Сұраққа жаап беріңдер: Басқа ағаштар арасынан қайыңды қалай табамыз? Қайың діңі қандай? (ақ қара дақтармен.) Қайыңның тағы қандай бөліктері бар? (діңі, тамыры, бұтағы) Ағашқа тамыр не үшін керек? Күзде қайың жапырағының түсі қандай? (сары.) Жазда қандай еді? (жасыл.)(терекпен де</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>құрметтеуге тәрбиелеу  <b>Қ/О:</b> «Қармақ»          Мақсаты: ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу:  <b>Жаттығу ойындары:</b>          Жүкіру техникасын жақсарту          Мақсаты: қозғалыстарын дамыту</p> <p><b>Мақал: «Еңбек етпеген ішіп-жемейді»</b></p>	<p>жарамсыздар улы болады)          Саңырауқұлақтарда н қандай тамақ дайындайды?          (Саңырауқұлақ көжесі, тұздық, оларды кептіруге, тұздауға, маринадтауға болады)  <b>Еңбек:</b>          Аланда тазалық жұмыстарын жүргізу          Мақсаты: еңбексүйгіштікке, үлкендерге көмекке келуге тәрбиелеу  <b>Қ/О:</b>          «Допты басқарушыға бер».          Мақсаты: допты екі қолмен қағып алу және лақтыруға жаттықтыру</p>	<p>алмастыра отырып өрмелеу;          допты лақтыруға және қағып алуға жаттықтыру          Жаттығу ойындары:          Секіргіш жіппен секіру жаттығулары.</p>		<p>осындай жұмыс жүргізіледі)          Қысқа ең алғашқы дайындалатын қай ағаш? (қайың)  <b>Д/О.</b> «Аталған ағашта тап». «Бір, екі, үш, қайыңға (терекке) қарай ұш!».          Мақсаты: мәтінге сай кимыл жасауды үйрету, аталған ағашты табу          Зерттеу қызметі          Гербарий үшін қайың және терек жапырағын жинау (айырмашылықтарын атау)  <b>Қ/О:</b> «Қасқыр қақпан»          Мақсаты: Жылдамдыққа, ептілікке баулу  <b>Жаттығу ойындары:</b>          Қозғалысты дамыту          Мақсаты: Бөрене үстімен жүруге жаттықтыру  <b>Тыйым сөздер:</b>          Ағашты кеспе          Ағаш бұтағын сындырма          Ағаш жапыраған жұлма</p>
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)</p>				

<b>Баламен жеке жұмыс</b>	Әмір өткен қазақша дыбыстарды айтқызу	Ернұр сандарды таныстыру	Диас өткен пішіндерді қайталату	Шерхан түстерді қайталау	Раянамен өткен пішіндерді қорытындылау
<b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)</b>	Өз беттерімен кітаптарды көру. Кітапты дұрыс қолдану	Лото ойыны. Сандар кассасы	Футбол ойыны. Әріптер кассасы	Хоккей ойыны. Фетрден жасалған ертегілерді құрасытыр	Пазлдар құрау.
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.				

**КЕЛІСЕМІН:**

Оқу ісінің меңгерушісі

Абсатова Д.А. **Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы****Білім беру ұйымы:** «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы тірек мектебі (РО)» КММ**Мектепалды «Айгөлек» сыныбы****Балалардың жасы:** 5 жас**Жоспардың құрылу кезеңі:** 4-апта 23-27 қазан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 23.10	Сейсенбі 24.10	Сәрсенбі 25.10	Бейсенбі 26.10	Жұма 27.10
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды қабылдау: таңертеңгі фильтр, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу ( <b>сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет</b> ).				
Д/О:«Пішінді ата» үстел үсті ойыны: <b>Мақсаты:Пішіндер туралы білімді жаңарту және толықтыру. (танымдық іс-әрекет)</b>	Д/О:» <b>Көңілді фигуралар»</b> <b>Мақсаты:</b> геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту, заттардың пішінін белгілі геометриялық фигуралармен байланыстыру қабілетін қалыптастыру. ( <b>математика негіздері – танымдық және коммуникативтік қызмет</b> )	Д/О:« <b>Көлеңкесін тап»</b> <b>Мақсаты:</b> ұқсайтын суреттерді көлеңкеге қою, логикалық қабілетін дамыту ( <b>коммуникативтік, танымдық қызмет</b> )	<b>Қарындашпен еркін сурет салу қызметі</b> <b>Мақсаты:</b> шаблондарды қолдана отырып, сурет салуды үйрету, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. ( <b>сурет салу-шығармашылық қызмет</b> )	<b>Қ/О: «Арқан тартыс»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшандыққа, икемділікке тәрбиелеу ( <b>физикалық іс-әрекет</b> )	

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу				
Танертеңгі жаттығу	<p style="text-align: center;"><b>№4 гимнастика кешені (құрсаумен)</b></p> <p>I. Сапқа, бағанаға салу, қалпын тексеру; барлық бағытта жүру және жүгіру, бүйірден жүгіру, «Алыптар» және «Гномдар» жүрісі</p> <p>II. Құрсау жаттығулары</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Шұңқыр көтеру - артқа»аяқтың енінде аяқ, құрсаумен төмен, бүйірлерден ұстау 1 - құрсауды жоғары көтеру - артқа, оң аяқты артқа қою, еңкейту, 2- рет, сол аяқпен бірдей</li> <li>• «Бұрылыстар»аяқ иықтың енінен алшақ., кеуде тұсында құрсау.1- оңға бұрылу, оңға құрсау, қолды түзету; 2-және. б., солға қарай бірдей</li> <li>• «Шығыршықпен еңкейтеді»аяқ иық көлемінде, құрсау төмен 1 - құрсауды алға, тігінен көтеру, 2- еңкейу, жиекпен еденге тию, 3- артқа өрмелеу, 4- рет.</li> <li>• «Скваттар» өкшелер бірге, шұлықтар бөлек, иықта құрсау (бүйірлерден ұстау). 1 - отыру, құрсауды жоғары көтеру, 2- рет.</li> <li>• «Құрушақты бұраңыз» аяқтар сәл алшақ, белде құрсау (қолмен ұстау)</li> </ul> <p>Белдегі құрсаумен айналмалы айналымдар</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Секіру» аяқтар бірге, қолдар белдікте, шеңберде еденде. Құрсаумен секіру және одан шығу</li> </ul> <p>III. Бағанға бір-бірден қайта құру, аяқтың ұшымен жүру және жүгіру, дене қалпын тексеру.</p> <p>Танертеңгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары</p>				
Ұйымдастырылған іс әрекетке дайындық (ҮІӘ)	<p>Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)</p> <p><b>Саусақ гимнастикасы</b>  <b>Мақсаты:</b> ұсақ моторикасын дамыту, шапшаңдылыққа баулу  <b>(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)</b></p>	<p><b>«Домино» ойыны.</b>  <b>Мақсаты:</b> нүктелерге көңіл бөлу, бір-бірімен құрау.  <b>(танымдық және коммуникативті іс-әрекет)</b></p>		<p><b>«Жұбын тап»</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларға заттарды ұзындығы мен ені бойынша салыстыруға үйрету  <b>(математика негіздері – ойын, қозғалыс, танымдық және коммуникативтік қызмет)</b></p>	<p><b>«Сөздерді қайтала» дидактикалық ойыны</b>  <b>Мақсаты:</b> дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.  <b>(сөйлеуді дамыту-ойын, коммуникативті іс-әрекет)</b></p>

<p><b>Ұйымдастырылған іс әрекет</b></p>	<p><b>ҚР Әнұраны</b>  <b>1.Математика негіздері</b>  Міндеттері: «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.  Сан және санау.  «Аңдарды қоректендір» дидактикалық ойын №8  Мақсаты: 1 саны, және цифры туралы алғашқы білімдерін бекіту; қоршаған орта туралы білімдерін кеңейту.  Мазмұны.  Тақтада аңдардың суреті ілінген, ал тамақтың суреті тәрбиеші үстеліне қойылған.  - Марат, қалай ойлайсың, бананды қай аңға береміз?  Апарып бер. Сен пілдің баласына неше банан бердің? Осы цифрды ата және көрсет. Басқа аңдармен де осындай жұмыс жүргізіледі.  - Ал аю нені жақсы көреді? Әрине, балды.  - Жолақтары бар карточканы алындар.  Солдан оңға қарай жоғарғы жолақты, содан кейін төменгі жолақты</p>	<p><b>1.Математика негіздері</b>  Міндеттері: «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.  Сан және санау.  «Біреуі артық» дидактикалық ойын № 5  Мақсаты: «Біреу – көп» ұғымын бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту; заттарды топтастыра білуге үйрету.  Мазмұны.  1-нұсқа.  Балалар барлық карточкалардың арасынан бір зат бейнеленген карточканы тауып, атауын айтады, содан кейін көп зат бейнеленген карточканы көрсетеді. Бір бала жауап береді,</p>		<p><b>1.Қоршаған ортаны тану</b>  <b>Міндеттері:</b> Әртүрлі мамандықтар, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау. «Үй салу» рөлдік ойыны  <i>Мақсат:</i> балаларды құрылыс мамандықтарымен таныстыру, құрылысшылардың еңбегін жеңілдететін технологияның рөліне назар аудару, балаларды қарапайым құрылымды ғимарат салуды үйрету, ұжымда достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, балалардың құрылысшылар еңбегінің ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту; балалардың сөздік қорын кеңейту: «ғимарат», «тас қалаушы», «кран», «құрылысшы», «краншы», «ағаш ұстасы», «дәнекерлеуші», «құрылыс материалы» ұғымдарымен таныстыру.  <i>Жабдық:</i> үлкен құрылыс материалы, автомобильдер, кран, ғимараттармен ойнауға арналған ойыншықтар, құрылыс мамандығы бойынша адамдардың суреттері: кірпіш қалаушы, ағаш ұстасы, краншы, жүргізуші, т.б.  <b>2.Музыка</b>  Міндеттері: Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту  <b>МУЗЫКАЛЫҚ ҮЙШІК</b>  Педагог үйшікті көрсетіп, онда әртүрлі аспапта ойнайтын музыканттар тұратынын айтады.  <b>Ойын шарты:</b> Педагог жабылғыштың артында тұрып музыкалық аспапта ойнап</p>	<p><b>1.Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеттері:</b>  Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.  <b>«Сөзді өзгерт»</b>  <b>Ойынның мақсаты:</b> Әріптерді ауыстыру немесе алып тастау арқылы сөздерді өзгертуге үйрету.  <b>Ойынның мазмұны:</b> Тәрбиеші балаларға кез келген сөзді айтады мысалы: баға сөзінен (б)әріпін алып тастасақ қандай сөз шығады-аға сөзі шығады, дала-қала т.б  <b>2.Қазақ тілі</b>  Міндеттері:  Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.  Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).  <b>«Сендердің</b></p>
-----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>саусақтарыңмен жүргізіңдер. - Енді жоғарғы жолақтың сол жағына бір аюды қой. Тәрбиеші бірнеше баладан неше аюдан қойғандарын сұрайды. - Төменгі жолаққа сол жақтан оңға қарай балы бар көп бөшкелерді қойыңдар (фишкалар). Тәрбиеші бірнеше баладан жекелей сұрайды: - Қонжықтар нешеу? <b>2.Музыка</b> <b>Міндеттері:</b> Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту <b>ҚАТТЫ ЖӘНЕ АҚЫРЫН ӘУЕН</b> <b>Ойын шарты:</b> Пьеса ойналады. Балалар оның көңілді, ойнақы мінезін анықтайды. Осы пьесада музыка қалай өзгергенін айтады. (қатайды ма?, ақырындады ма?) Пьеса қайта ойнағанда осы көрнекті құрал арқылы музыканың мінезінің өзгерісін, яғни музыка баяу болса ашық түсті</p>	<p>қалғандары тексеріп отырады. <b>2.Сауат ашу негіздері</b> Міндеттері: Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. <b>«Нені қайда салады?» (қантты – қант салғышқа және т.б.)</b> <b>Ойынның мақсаты:</b> Ыдыс аяқ түрлерін ажырата білуге үйрету. <b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> ыдыс аяқтың суреті <b>Ойынның мазмұны:</b> Тәрбиеші ыдыс аяқтың суретін береді. Балалар ол ыдыс аяққа не салатынын айтады мысалы: қантты қант салғышқа және т.б. <b>3.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеттері:</b> Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті. . <b>«Сөзді өзгерт»</b></p>		<p>әндетеді. Аспан үнін таныған бала аспаптардың суреті бар карточканың сәйкесін алып, үйдің бір бос әйнегін жабады. Осылайша барлық терезелер талың жабылуы керек. <b>Мақсаты:</b> Аспаптардың тембрін ажырата білу. <b>3.Сауат ашу негіздері</b> Міндеттері: Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. <b>«Сиқырлы қалта»</b> <b>Ойынның мақсаты:</b> Диалогтік сөйлеуде сөздерді дұрыс, анық айтуға, сұраулы сөйлемдерді дауыс интонациясын сақтап, дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөйлем қарқынын өзгерте білуге үйрету(мысалы: ақырын сөйлеу) <b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> суреттер, доп, шар, қуыршақ) <b>Ойынның мазмұны:</b> 5-6 бала қатысады. Тәрбиеші сиқырлы қалтаны ортаға қойып балаларды кезекпен шақырып, сол қалтадағы заттарды алғызады. Балалар алған заттарын сипаттайды. <b>4.Сөйлеуді дамыту Міндеттері:</b> Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу <b>«Сиқырлы суреттер»</b> <b>Ойынның мақсаты:</b> балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту <b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> әр түрлі сурет бөлінділері.</p>	<p><b>тілектерің – біздің тілегіміз»</b> <b>Ойынның мақсаты:</b> Грамматикалық сөздің құрылысын қалыптастыру <b>Ойынның мазмұны:</b> Тәрбиеші өзінің тілегін айтады, балалардан өз тілектерін айтуларын сұрайды. <b>3.Құрастыру</b> Міндеттері: Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру. «Ұлттық бас киім» жасау. <b>4.Дене шынықтыру</b> <b>Міндеттері:</b> Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>төртбұрыштыны, біраз қаттырақ болса, - қоюлау боялған төртбұрыштыны қояды. Балалар тапсырманың дұрыс орындалуын бағалап, қателік болса түзетеді.</p> <p><b>3. Сауат ашу негіздері</b> Міндеттері: Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. «Кімде не бар?»</p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b>Заттардың атын дұрыс атай білуді үйрету.</p> <p><b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b>қолдарында заттары бар жануарлардың суреттері</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b>Суретте бейнеленген жануарлардың немесе ойыншықтардың қолында қандай зат бар екенін атайды және сол затты сипаттайды.</p> <p>Мысалы:қоянның қолында сәбіз бар,ол көкөніске жатады. т.б.</p> <p><b>4.Қоршаған органы танысу</b> Әртүрлі мамандықтар, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және</p>	<p><b>Ойынның мақсаты:</b> Әріптерді ауыстыру немесе алып тастау арқылы сөздерді өзгертуге үйрету.</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b>Тәрбиеші балаларға кез келген сөзді айтады мысалы: баға сөзінен (б)әріпін алып тастасақ қандай сөз шығады-аға сөзі шығады, дала-қала т.б.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> <b>Міндеттері:</b> Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 м); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып,</p>		<p><b>Ойынның мазмұны:</b> Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну</p>	<p>(арақашықтығы 3-4 м); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>бағалау. <b>Сюжет – «Шаштараз» рөлдік ойыны</b>  <i>Мақсат:</i> балаларды шаштараз мамандығымен таныстыру, қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу, балалардың сөздік қорын молайту.  <i>Жабдық:</i> шаштаразға арналған халат, клиентке шапан, шаштараз құралдары - тарак, қайшы, одеколонға арналған бөтелкелер, лак, шаш кептіргіш және т.б.  <i>Жасы:</i> 4-5 жыл.  <i>Ойын барысы:</i> есікті қағу. Қуыршақ Катя балаларға қонаққа келеді. Ол барлық балалармен танысып, топтағы айнаны байқайды. Қуыршақ балалардан тарак бар ма деп сұрайды. Оның шоқшасы босап, шашын тарағысы келеді. Қуыршаққа шаштаразға бару ұсынылады. Онда бірнеше бөлмелер бар: әйелдер, ерлер, маникюр, жақсы шеберлер жұмыс істейді, олар Катяның шашын тез реттеп береді. Тағайындау Шаштараз, олар өз</p>	<p>иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу.</p>			
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	--	--	--

	жұмыстарын алады. Басқа балалар мен қуыршақтар салонға барады. Катя өте риза, оған шаш үлгісі ұнайды. Ол балаларға рахметін айтып, келесі жолы осы шаштаразға келуге уәде береді. Ойын барысында балалар шаштараздың міндеттерімен танысады - шаш қию, қырыну, шаш сәндеу, маникюр.				
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.</p> <p>Жүйелі киіну( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сөйлеуді дамыту</li> <li>- Көркем әдебиет</li> <li>- Дене шынықтыру</li> <li>- Қоршаған ортамен таныстыру</li> </ul>				
<b>Серуен</b>	<p><b>Тастарды бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> Тастардың өлі табиғат мүшесі екендігі жайлы түсініктерін молайту, олардың әртүрлілігі мен пайдасы туралы білім беру.</p> <p><b>Бақылау барысы</b>  Балаларға сұрақтар. Табиғат нешеге бөлінеді? Қандай-қандай? Өлі табиғатқа нелер жатады?</p>	<p><b>Жапырақтардың түсуін бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> табиғаттың мезгілге байланысты құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту; бақылағандарын сөйлеу тілінде қолдану қабылеттерін қалыптастыру.</p> <p><b>Бақылау барысы</b>  <b>Көркем сөз</b></p>	<p><b>Жапырақтардың түсуін бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> табиғаттың мезгілге байланысты құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту; бақылағандарын сөйлеу тілінде қолдану қабылеттерін қалыптастыру.</p> <p><b>Бақылау барысы</b>  <b>Көркем сөз</b></p>	<p><b>Мақсаты:</b> желдің күшін анықтауды үйретуді жалғастыру; өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту.</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p><b>Жұмбақ:</b>  Аяғы жоқ ұшады,  Аузы жоқ ән салады.  Кездескен жеңіл нәрсені  Аспанға ұшырады (жел)</p> <p>Сұрақтар:  Жел қайдан пайда болады? (жерден қызған ауа жоғары көтеріледі, ал суық ауа</p>	<p>Үйеңкі ағашын бақылау</p> <p><b>Мақсаты:</b> үйеңкі ағашының әртүрлілігі туралы білімдерін кеңейту (қызыл тал, қызыл шілік, боз тал, үйеңкі тал т.б.)</p> <p><b>Бақылау барысы:</b>  <b>Көркем сөз</b></p> <p>Күзде жауын. Бұлт. Тұман.  Тапталады табанға,</p>

<p>- Тастардың қандай түрлері болады (үгілмелі, қатты)          Үгілмелі тастарды атаңдар? (бор, көмір, графит)          Қатты тастарды атаңдар?          Қандай таспен асфальтқа сурет салуға болады? (бормен)\          Неге? (ол жұмсақ, жұғады)          Көмір қандай тасқа жатады? (үгілмелі)          Көмір не үшін керек? (отынға)          Асыл тастар деген не? (қымбат тастар)          Қалай ойлайсыңдар, адамдар тастарды қолдана ма? Қай жерлерде? (асыл тастарды әшекей бұйымдарға, жәй тастарды құрлысқа т.б.)  <b>Зерттеу жұмысы</b>          Бор таспен қатты тасты салыстырып көру, ұру, сындыру (бор үгітіледі, тас сынбайды )  <b>Еңбек</b>          Ауладағы тастарды жинау және олардан композиция құрау.          Мақсаты:          — Бірігіп жұмыс істеуге үйрету;</p>	<p><b>Күзгі жапырақтар. Қ. Шаңғытбаев</b>          Алтын сары, қызыл, көк,          Алуан-алуан жапырақ.          Күзгі бақта күлімдеп,          Көз тартады атырап.          Күн шуақта маужырап,          Жатыр еді атырап.          Ағаштардан жамырап,          Үшты кенет жапырақ.  <b>Тәрбиеші сұрақтары.</b>          Барлық ағаштардың жапырақтарының түсі өзгерді ме?          Ағаштар мен бұталардың түстері жазда қандай еді?          Күздің келуімен олар қалай өзгерді?          Қайың жапырақтарының түсі қандай? (алтын-сары) шетеннің ше? (қызыл)          Бәрінен бұрын қай ағаштың жапырағы түсін өзгертеді? (қайың)</p>	<p><b>Күзгі жапырақтар. Қ. Шаңғытбаев</b>          Алтын сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ.          Күзгі бақта күлімдеп,          Көз тартады атырап.          Күн шуақта маужырап,          Жатыр еді атырап.          Ағаштардан жамырап,          Үшты кенет жапырақ.  <b>Тәрбиеші сұрақтары.</b>          Барлық ағаштардың жапырақтарының түсі өзгерді ме?          Ағаштар мен бұталардың түстері жазда қандай еді?          Күздің келуімен олар қалай өзгерді?          Қайың жапырақтарының түсі қандай? (алтын-сары) шетеннің ше? (қызыл)          Бәрінен бұрын қай ағаштың жапырағы түсін өзгертеді? (қайың)          Жапырақтардың түсуі кезінде қай ағаштың жапырағы ұзақ уақыт сақталады? (қайыңда )          Тәрбиеші балаларға ағаш жапырақтарының жерге түсуін бақылауды ұсынады, сұрақтар қояды, өленді қайталайды</p>	<p>төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады.)          Күшіне қарай желдің қандай түрлері болады?(күшті және әлсіз)          Күшті желдер қалай аталады? (дауыл, құйын.)          Бүгін жел бар ма? Ол күші бойынша қандай?  <b>Зерттеу жұмысы</b>          Компастың немесе флюгердің көмегімен желдің бағытын анықтау (флюгер қай жаққа бұрылды-жел сол жақтан)          Желдің күшін қалай анықтауға болады? (секундамермен және қағазбен.)          Желдің қай жақтан соғып тұрғанын қалай анықтайды? (компас көмегімен-солтүстіктен болса-суық жел, оңтүстіктен болса жылы жел.)  <b>Еңбек</b> Алаңды тазалау          Мақсаты:бірлесе жұмыс істеуді жалғастыру, орындалған жұмыс нәтижесіне қуана білу.  <b>Қ/О:</b> «Жел».          Мақсаты:- табиғат байланысы туралы түсініктерін бекіту, тәрбиеші командасын мұқият тыңдауға үйрету  <b>Жаттығу ойындары:</b> Доппен жаттығу          Мақсаты: допты жоғары лақтыру, жерге соғу, екі колмен қағып алуды жалғастыру</p>	<p>Судыр-судыр жапырақ.          Судыр-судыр жапырақ          Сары жапырақ жауады.          Сары құйын ұйтқыған,          Өрттей сары бояуға,          Малынғандай атырап.          Балаларға сұрақтар:          Үйеңкі ағашының жапырақтары мен бұталары қандай?          Үйеңкі ағашы қай жерлерде жиі өседі?(өзен жағалауында.)          үйеңкі ағашының қандай түрлерін білесіңдер?( қызыл тал, қызыл шілік, боз тал, үйеңкі тал).          Үйеңкі ағашы адамдарға не береді?          (бұтақтарынан себет (корзина) тоқиды)</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>— Шығармашылық қиялын дамыту. Қ/О«Ұшты-ұшты».</p> <p>Мақсаты: — Тәрбиешіні мұқият тындауға үйрету;</p> <p><b>Жаттығу ойындары</b></p> <p>Қозғалысты дамыту. Мақсаты: допты нысанаға лақтыруға жаттықтыру</p> <p>Балалармен асфальтқа түрлі-түсті бормен сурет салу «Күзгі табиғат»</p> <p><b>Мақал-мәтел</b> Асыл тастан шығады, Ақыл жастан шығады.</p>	<p>Жапырақтардың түсуі кезінде қай ағаштың жапырағы ұзақ уақыт сақталады? (қайында ) Тәрбиеші балаларға ағаш жапырақтарының жерге түсуін бақылауды ұсынады, сұрақтар қояды, өлеңді қайталайды</p> <p>Жапырақтардың түсуінің қандай маңызы бар? (қысқы суыққа бейімделеді, аязда ағаштардың ауыр салмақтан сынуынан сақтайды, жапырақтармен бірге ағаш бойындағы керексіз заттар сыртқа шығады) Барлық жапырақтар бірдей түсе ме? (жоқ) Түскен жапырақтармен бірге ағаштар да өле ме? (жоқ)</p>	<p>Жапырақтардың түсуінің қандай маңызы бар? (қысқы суыққа бейімделеді, аязда ағаштардың ауыр салмақтан сынуынан сақтайды, жапырақтармен бірге ағаш бойындағы керексіз заттар сыртқа шығады) Барлық жапырақтар бірдей түсе ме? (жоқ) Түскен жапырақтармен бірге ағаштар да өле ме? (жоқ) <b>Зерттеу жұмысы</b> Қайың мен шетен т.б. ағаш жапырақтарын табу, олардан асфальтқа өрнек кұру. <b>Еңбек</b> Алаңдағы жапырақтарды жинауға аула сыпырушыға көмектесу Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге, мақсатқа жетуге баулу. <b>Қ/О:</b> «Түлкі мен қояндар». Мақсаты: жануарлар мінез-құлқын ажырата білу <b>Жаттығу ойындары:</b> Қозғалысты дамыту. Мақсаты: аяқ қозғалыстарын</p>		<p><b>Зерттеу жұмысы</b> Үйеңкі ағашының жапырақтарын басқа ағаш жапырақтарымен салыстыру. Айырмашылығы қандай? Еңбек: Бұйымдар жасауға жапырақ жинау. Мақсаты: еңбек ету іскерліктері мен дағдыларын дамытуды жалғастыру <b>Қимылды ойын</b> «Аңшылар мен аңдар». Мақсаты: — әртүрлі кедергілерден өтіп жүкіруге — ептіліктерін дамыту. <b>Жаттығу ойындары</b> Секіргіш жіппен секіру. Мақсаты: екі аяқпен бірдей секіруге жаттықтыру.</p> <p>Мақал-мәтел: Бір тал кессең, он тал ек.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------


		<p><b>Зерттеу жұмысы</b> Қайың мен шетен т.б. ағаш жапырақтарын табу, олардан асфальтқа өрнек құру.</p> <p><b>Еңбек</b> Алаңдағы жапырақтарды жинауға аула сыпырушыға көмектесу Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге, мақсатқа жетуге баулу.</p> <p><b>Қ/О:</b> «Түлкі мен қояндар». Мақсаты: жануарлар мінез-құлқын ажырата білу</p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b> Қозғалысты дамыту. Мақсаты: аяқ қозғалыстарын түрлендіре жаттығу жасау.</p>	түрлендіре жаттығу жасау.		
<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)				
<b>Баламен жеке жұмыс</b>	Еркін ойын	Айсана пішіндерді қайталау	Раяна өткен пішіндер мен сандарды қайталау	Диас түстерді қайталау	Ернұрмен өткен ертегі туралы әңгімелесу

<p><b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)</b></p>	<p>Өз беттерімен кітаптарды көру. Кітапты дұрыс қолдану</p>	<p>Лото ойыны. Сандар кассасы</p>	<p>Футбол ойыны. Әріптер кассасы</p>	<p>Хоккей ойыны. Фетрден жасалған ертегілерді құрасытыр</p>	<p>Пазлдар құрау.</p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p>Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.</p>				



**КЕЛІСЕМІН:**

Оқу ісінің меңгерушісі

Абсатова Д.А. **Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы тірек мектебі (РО)» КММ

Мектепалды «Айгөлек» сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 1-апта 06-10 қараша 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 06.11	Сейсенбі 07.11	Сәрсенбі 08.11	Бейсенбі 09.11	Жұма 10.11
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды қабылдау: таңертеңгі фильтр, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу ( <b>сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет</b> ).				
	«Жыл мезгілдері: Жаз, күз белгілері» <b>Мақсаты:</b> Балаларға жыл мезгілдері жайлы жалпы түсінік беру. Жыл мезгілдерінің құбылыстарына сипаттама беру. <b>(коммуникативтік, танымдық қызмет)</b>	<b>«Оң және сол»</b> Ойынның мақсаты: үлкен және аз заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойынның мазмұны: Бір баланы ортаға шақырып, оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты ал деп тапсырма береді. Ойын осылай жалғаса береді. <b>(математика негіздері – танымдық және коммуникативтік қызмет)</b>	Сюжетті ойын: <b>«Шаштараз»</b> Мақсаты: Балаларды шаштараз ойынымен таныстыра отырып, шаштарын үнемі тарап әдемілеп жүруге үйрету. Шаш өрудің әр түрлі үлгісін көрсету. Әсемдікке, әдемілікке баулу. <b>(коммуникативтік, танымдық қызмет)</b>	<b>«Күз бояуы»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларға күз мезгілі жайлы түсінік беру. Күздің ерекшелігін сурет арқылы баяндауға үйрету. Күзгі орман туралы түсініктерін әрі қарай толықтыру. <b>(сурет салу-шығармашылық қызмет)</b>	Балалар өз отбасылары туралы әңгімелеп беру. <b>Сюжеттік ойын:</b> <b>«Менің ата-әжем»</b> <b>Мақсаты:</b> Отбасы мүшелерінің үйдегі қызметтерін үйрету. <b>«Табиғат мінезі»</b> жаттығуы( <b>айналаңыздағы лармен танысу, сөйлеуді дамыту-ойын, танымдық және коммуникативті іс-әрекет</b> )

<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу									
<b>Танертеңгі жаттығу</b>	<p style="text-align: center;"><b>№1 гимнастика кешені (затсыз)</b></p> <p>I. Сапқа, бағанаға салу, қалпын тексеру; Тәрбиешінің «Көбелектер!» деген бұйрығымен тапсырмаларды орындай отырып, бір-бірден бағанада жүру. тоқтап, қолдарыңызды қанаттардай сермеу; белгі бойынша: «Бақалар!» тоқтаңыз және отырыңыз, қолыңызды тізеңізге қойыңыз.</p> <p>II. Гимнастикалық орындықтағы жаттығулар.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Қолдар екі жаққа» орындыққа отырып, қолдарын белдікте. 1 - қолдар екі жаққа; 2 - бастың артында қолдар; 3 - қолдар жағына; 4 - рет.</li> <li>• «Еңкейту» - скамейкада отыру, қолды белдікте ұстау. 1 - қолдар екі жаққа; 2 - оңға (солға) еңкейту, еденге тию; 3 - түзу, қолды екі жаққа; 4 - рет.</li> <li>• «Бұрылады» - скамейкада отыру, қолды бастың артында ұстау; 1 - оңға, қолды жағына бұру; 2 - sp. Сол жақта да солай.</li> <li>• «Орындыққа қадам бас» - орындыққа қарап тұрып, қолды дене бойымен 1 - оң жақ аяқпен орындықта жалаңаш адым жасау; 2 - орындыққа сол аяқпен қадам жасау; 3 - орындықта оң аяқпен қадам жасау; 4 - сол жақ. Артқа бұрылып, орындыққа бет бұрыңыз және жаттығуды қайталаңыз (8 рет).</li> <li>• «Аяқты жоғары көтеру» орындыққа перпендикуляр жатып, аяқты түзу, орындықтың шеттерін қолмен ұстау; 1 - 2 түзу аяқты жоғары және алға көтеру; 3-4 рет.</li> <li>• «Секіру» - орындыққа бүйірден тұру, ерікті түрде қолдар. Екі аяқпен секіру; оң жақта, содан кейін орындықтың айналасында сол аяқпен. . III. Бағанада бір-бірден қайта құру, орындықтар арасында бірінен соң бірі колоннада жүру.</li> </ul> <p>Таңертеңгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары</p>									
<b>Ұйымдастырылған іс әрекетке дайындық (ҮІӨ)</b>	<p>Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)</p> <table border="1" data-bbox="412 1034 2078 1340"> <tr> <td data-bbox="412 1034 719 1340"> <b>Саусақ гимнастикасы</b>  "Оң қолымда бес саусақ ,Сол қолымда бес саусақ болады неше саусақ"  <b>(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)</b> </td> <td data-bbox="719 1034 1016 1340"> <b>Танымдық-қимылды ойын:</b>  «Аңдар жүрісі»<b>Мақсаты:</b>  Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады.<i>(айналаңыздағылармен танысу, сөйлеуді дамыту-</i> </td> <td data-bbox="1016 1034 1337 1340"> <b>Дербес ойын «Мозайка»</b>  Мақсаты:Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады. </td> <td data-bbox="1337 1034 1711 1340"> <b>«Тәулік бөліктері»</b>  Ойынның мақсаты: тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бөліктерін атауға, ажыратуға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер Ойынның мазмұны: Балалар </td> <td data-bbox="1711 1034 2078 1340"> <b>Дыбысы</b>  Мақсаты: Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. </td> </tr> </table>					<b>Саусақ гимнастикасы</b> "Оң қолымда бес саусақ ,Сол қолымда бес саусақ болады неше саусақ" <b>(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)</b>	<b>Танымдық-қимылды ойын:</b> «Аңдар жүрісі» <b>Мақсаты:</b> Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады. <i>(айналаңыздағылармен танысу, сөйлеуді дамыту-</i>	<b>Дербес ойын «Мозайка»</b> Мақсаты:Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады.	<b>«Тәулік бөліктері»</b> Ойынның мақсаты: тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бөліктерін атауға, ажыратуға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер Ойынның мазмұны: Балалар	<b>Дыбысы</b> Мақсаты: Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.
<b>Саусақ гимнастикасы</b> "Оң қолымда бес саусақ ,Сол қолымда бес саусақ болады неше саусақ" <b>(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)</b>	<b>Танымдық-қимылды ойын:</b> «Аңдар жүрісі» <b>Мақсаты:</b> Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады. <i>(айналаңыздағылармен танысу, сөйлеуді дамыту-</i>	<b>Дербес ойын «Мозайка»</b> Мақсаты:Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады.	<b>«Тәулік бөліктері»</b> Ойынның мақсаты: тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бөліктерін атауға, ажыратуға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер Ойынның мазмұны: Балалар	<b>Дыбысы</b> Мақсаты: Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.						

		<i>ойын, танымдық және коммуникативті іс-әрекет)</i>		кезектесіп суретті алып, тәуліктің қай бөлігі екенін айтады, сол сурет бойынша әңгіме құрайды. <b>(математика негіздері – ойын, қозғалыс, танымдық және коммуникативтік қызмет)</b>	<b>(сөйлеуді дамыту-ойын, коммуникативті іс-әрекет)</b>
<b>Ұйымдастырылған іс әрекет</b>	<b>ҚР Әнұраны</b> <b>1.Математика негіздері</b> Міндеттері: «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. Сан және санау. «Аңдарды қоректендір» дидактикалық ойын №8 Мақсаты: 1 саны, және цифры туралы алғашқы білімдерін бекіту; қоршаған орта туралы білімдерін кеңейту. Мазмұны. Тақтада аңдардың суреті ілінген, ал тамақтың суреті	<b>1.Математика негіздері</b> Міндеттері: Сан және санау. 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. « <b>Кімге қанша?»</b> Мақсаты: реттік санауды бекіту, қимылдарды санау. Ойын барысы: 1,2,3 Шапалақтап, топылдатып. Қоян келді секіріп 3,4,5 1,2,3 <b>2.Сауат ашу негіздері</b>	<b>1.Көркем әдебиет Міндеттері:</b> Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. <b>«Сипаттамасы бойынша таны»</b> <b>Ойынның мақсаты:</b> Ұзын-қысқа,кең-тар,биік-аласа ұғымдарын бекіту. <b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> жануарлардың,құстардың ойыншығы. <b>Ойынның мазмұны:</b> балалар аю,түлкі,қасқыр,қоянның ойыншықтарын қарастырады. Әр ойыншықты анықтап атын атайды. Ойнаушылардың біреуі бөлмеден шығып кетеді,басқа	<b>1.Қоршаған ортаны тану Міндеттері:</b> Бала, оның отбасы, үйі: Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу. <b>Қай жерде не бар?»</b> <b>Ойынның мақсаты:</b> Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету. <b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> Топтағы ойыншықтар. <b>Ойынның мазмұны:</b> Балаларға кеңістік туралы суреттер беріледі. Кеңістік бейнеленген суреттерді қайда не тұрғанын атайды. Мысалы: қуыршақ шкафтың үстінде. <b>2.Музыка Міндеттері:</b> Музыка тыңдау.	<b>1.Көркем әдебиет Міндеттері:</b> Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. <b>«Шұбар тауық» ертегі</b> Тақырыбы: «Шұбар тауық» ертегі Үлкен суретте «Шұбар тауық» ертегісі бойынша сурет салыну керек. Ата мен әже шұбар тауық, тышқан жұмыртқаның сынған сәті. <b>2.Қазақ тілі</b> Міндеттері: Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп), азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері,

	<p>тәрбиеші үстеліне қойылған. - Марат, қалай ойлайсың, бананды қай аңға береміз? Апарып бер. Сен пілдің баласына неше банан бердің? Осы цифрды ата және көрсет. Басқа аңдармен де осындай жұмыс жүргізіледі. - Ал аю нені жақсы көреді? Әрине, балды. - Жолақтары бар карточканы алыңдар. Солдан оңға қарай жоғарғы жолақты, содан кейін төменгі жолақты саусақтарыңмен жүргізіндер. - Енді жоғарғы жолақтың сол жағына бір аюды қой. Тәрбиеші бірнеше баладан неше аюдан қойғандарын сұрайды. - Төменгі жолаққа сол жақтан оңға қарай балы бар көп бөшкелерді</p>	<p><b>Міндеттері:</b> Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. <b>«Кім не істейді?» (етістіктер)</b> <b>Ойынның мақсаты:</b> Балаларға есімдерді дұрыс атауды үйрету, мамандықтардың атауларын бекіту. <b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> әр-түрлі мамандықтардың суреттері <b>Ойынның мазмұны:</b>Тәрбиеші балаларға суреттерді қарауды ұсынады. Ол кімдердің суреті, олар қайда кетіп жатқандарын, не жұмыс істейтіндерін айтады. Мысалы: суретте көкөніс сатушысы өзінің дүңгіршігіне кетіп бара жатыр, сатып</p>	<p>ойнаушылар ойыншық туралы жұмбақ құрастырады. <b>2.Математика негіздері</b> Міндеттері: Сан және санау. 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. <b>«Қай ойыншық тығулы тұр?»</b> Мақсаты: Балалардың зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: ойыншықтардың суреттері. Ойын барысы: Балаларға ойыншықтардың көп суреттері беріледі. 1 мин ішінде балалар мұқият қарайды, уақыт өткеннен соң балалар көздерін жұмады, педагог бір немесе бірнеше суретті алып тастайды. 1,2,3 дегенде</p>	<p>Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. <b>«Дүкен»</b> <b>Ойынның мақсаты:</b> Балаларды рөлдерге бөліп, сол рөл бойынша әрекет жасауға үйрету. <b>Ойынның мазмұны:</b>Бір баланы сатушы етіп, қалған балалар сатып алушы болып ойнайды. (Мысалы, Сатушы «Келіңіз, сізге не керек?» деген сөздерімен және сатып алушылар «Рахмет» сияқты мейірімді сөздерді қолдана білуге үйрету). <b>3. Сауат ашу негіздері</b> Міндеттері: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. <b>Қай жерде не бар?»</b> <b>Ойынның мақсаты:</b> Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету. <b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b>Топтағы ойыншықтар.</p>	<p>талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран), аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға), егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру. <b>«Сөзді айтуға көмектес»</b> <b>Ойынның мақсаты:</b>Сөздерді толық әрі дұрыс айтуға үйрету. <b>Ойынның мазмұны:</b>Тәрбиеші сөздің бірінші буынын айтады, ал балалар сол буынға қатысты сөзді тауып жалғастырады. Мысалы: Қа-қалам, әй-әйнек... <b>3.Мүсіндеу</b> Міндеттері: Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Дидкагикалық ойын: «Дұрыс орналастыр»</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>қойындар (фишкалар). Тәрбиеші бірнеше баладан жекелей сұрайды: - Қонжықтар нешеу?</p> <p><b>2.Музыка Міндеттері:</b> Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту</p> <p><b>ҚАТТЫ ЖӘНЕ АҚЫРЫН ӘУЕН Ойын шарты:</b> Пьеса ойналады. Балалар оның көңілді, ойнақы мінезін анықтайды. Осы пьесада музыка қалай өзгергенін айтады. (қатайды ма?, ақырындады ма?) Пьеса қайта ойнағанда осы көрнекті құрал арңылы музыканың мінезінің өзгерісін, яғни музыка баяу болса ашық түсті төртбұрыштыны, біраз қаттырақ болса, - қоюлау боялған төртбұрыштыны</p>	<p>алушыларға қызмет көрсету үшін.</p> <p><b>3.Сөйлеуді дамыту Міндеттері:</b> Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу</p> <p><b>«Сөз қос» Ойынның мақсаты:</b> сөзге сөз қосып,сөйлем құрастырту арқылы баланың зейінін,шапшаң ойлауын дамыту.</p> <p><b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> Шар,алма ойыншықтар.</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b> балаларды екі топқа бөлік өткізуге болады.Тәрбиеші сөз айтады,балалар сөзге сөз қосып,сөйлем құрайды</p> <p><b>4.Дене шынықтыру Міндеттері:</b> Жүру мен жүгіруді</p>	<p>балалар көздерін ашып қай ойыншық жетпей тұрғанын айтады.</p> <p><b>3.Қазақ тілі Міндеттері:</b> Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп), азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран), аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға), егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен</p>	<p><b>Ойынның мазмұны:</b>Балаларға кеңістік туралы суреттер беріледі. Кеңістік бейнеленген суреттерді қайда не тұрғанын атайды. Мысалы: қуыршақ шкафтың үстінде.</p> <p><b>4.Сөйлеуді дамыту Міндеттері:</b> Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу</p> <p>Дидактикалық ойын: «Қандай құс?»</p> <p>Мақсаты: Есту қабілеттерін жетілдіріп, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезінуіне мүмкіндік туғызу. Дауыс және артикуляциялық аппаратын дамыту.</p> <p>Құралдар: Таспаға жазылған құстардың дауыстары, құстардың суреттері; құстардың басқа киетін масқалары (бет пердесі)</p> <p>Шарты: балалар шеңбер бойы отырады.</p> <p>Шымылдықтын артынан құстардың бас киімін (бет пердесін) 1 бала киіп</p>	<p>Ермексаздан жасалған денелерді рет-ретімен орналастыру.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру Міндеттері:</b> Міндеттері: Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 м); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу.</p> <p><b>« Күн мен түн » №8 Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.</p> <p><b>Ойын мазмұны:</b> Балалар бірі « Күн» , екіншісі « Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші « Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>қояды. Балалар тапсырманың дұрыс орындалуын бағалап, қателік болса түзетеді.</p> <p><b>3.Сауат ашу негіздер Міндеттері:</b></p> <p>Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну.</p> <p><b>«Кім? Не?» (зат есімдер)</b></p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> Жанды жансыз заттарды айыра білуге үйрету.</p> <p><b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> әртүрлі суреттер</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b> Балаларға суреттер беріледі. Балалар ол суреттерде не бейнеленгенін және оның жанды не жансыз екенін айтады. Жанды болса кім?, жансыз болса</p>	<p>алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 м); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу.</p>	<p>толықтыру</p> <p><b>«Керісінше айт» Ойынның мақсаты:</b> Антоним сөздерді дұрыс айтуға үйрету.</p> <p><b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> доп</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b> Тәрбиеші балаларды шеңберге тұрғызады да допты лақтырып кез келген сөзді айтады. Балалар сол сөзге керісінше сөзді айтады. Мысалы: ақырын-жылдам, суық-ыстық...</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 м); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене</p>	<p>дауыстайды (тәрбиешінің нұсқаулығымен) шеңберде отырған балалар ойланып тауып алады. Барлықтары жасырылған құстың қимылын жасайды. Таспа қосылып баланың айтылған дауысымен салыстырылынады, құстың суреті тақтаға ілінеді. Дұрыс тапқан бала шымылдықтың артына барып бас киімді тандайды. Солайынан ойын жалғаса береді.</p>	<p>жетулері керек. Қолға түскен балалар қу ушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма-кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>не? Сұрағы қойылады.</p> <p><b>4.Қоршаған органы танысу</b></p> <p>Әртүрлі мамандықтар, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау. <b>Сюжет – «Шаштараз» рөлдік ойыны</b></p> <p><i>Мақсат:</i> балаларды шаштараз мамандығымен таныстыру, қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу, балалардың сөздік қорын молайту.</p> <p><i>Жабдық:</i> шаштаразға арналған халат, клиентке шапан, шаштараз құралдары - тарак, қайшы, одеколонға арналған бөтелкелер, лак, шаш кептіргіш және т.б.</p> <p><i>Жасы:</i> 4-5 жыл.</p> <p><i>Ойын барысы:</i> есікті қағу. Қуыршақ Катя балаларға қонаққа келеді. Ол барлық балалармен танысып, топтағы айнаны</p>		<p>отырып, етпетімен өрмелеу.</p> <p>«<b>Төбеде доп қуу</b>» <b>№6</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын мазмұны:</b> Ойынға қатысушылардың барлығы екі топқа бөлінеді. Әр топтың ойыншылары бірінің артына екеуден сапқа тұрады. Ал капитан өз командасының алдында болады. Команда бірінен бірі 3-4 метр жерде тұрады. Капитандар бір-бір волейбол добын алады да, оны екі қолымен төбелеріне көтереді. Жетекшінің «<b>Бастандар</b>» деген командасы бойынша олар допты басынан асыра артын дағы ойыншыға, осы әдіспен келесі ойыншыға береді. Ойын одан</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>байқайды. Қуыршақ балалардан тарақ бар ма деп сұрайды. Оның шоқшасы босап, шашын тарағысы келеді. Қуыршаққа шаштаразға бару ұсынылады. Онда бірнеше бөлмелер бар: әйелдер, ерлер, маникюр, жақсы шеберлер жұмыс істейді, олар Катяның шашын тез реттеп береді. Тағайындау Шаштараз, олар өз жұмыстарын алады. Басқа балалар мен қуыршақтар салонға барады. Катя өте риза, оған шаш үлгісі ұнайды. Ол балаларға рахметін айтып, келесі жолы осы шаштаразға келуге уәде береді.</p>		<p>әрі қарай жүгіреді, сөйтіп өз тобының алдына келіп тұрады. Доп тағы да колонаның соңына кетеді. Ол топ капитандарының қолына екінші рет қайта тигенше ойын осылай айнала береді. Капитан өз орнына келіп, бірінші болып, допты жоғары көтергенде команда ұтып шығады.</p>		
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру</p>				




<p><b>Серуен</b></p>	<p>1.Жерге түске жапырықтарды бақылау Мақсаты:Жапырақта рдың не себепті жерге түскендерін бақылау. <i>(коммуникативтік, зерттеу қызметі)</i></p> <p>2. әр ағаштың жапырақтарын салыстыру. <b>(ойын, қозғалыс қызметі)</b></p> <p>3.Еңбек. Жерге түскен жапырақтарды бір жерге жинақтау <b>(еңбек қызметі)</b></p> <p>4.Жеке жұмыс дене шынықтыру. Мақсаты:Ауладағы түскен жапырақтарды жарыса отырып жинеу. <b>(қозғалыс қызметі)</b></p> <p>5.Еркін ойындар</p>	<p>1.Гүлдерді бақылау Мақсаты:Есте сақтау қаблеттерін арттыру. 1.Мектепте өсетін гүлдерді бақылау, Түсі,жапырағы сабағы қандай? Қандай пайдасы бар? <b>(коммуникативтік, танымдық қызмет)</b></p> <p>2."Мысық пен тышқан" қимылды ойын Мақсаты:Жылдамды қпен шапшандыққа үйрету.</p> <p><b>3.Еңбек:</b> Гүлдердің арасындағы кепкен арам шөптерді жұлғызу. <b>(еңбек қызметі)</b></p> <p>4.Жеке.жұм. математика бойынша Мақсаты: Гүлдерді санату түстерің ажырату <b>(ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет)</b></p> <p>5.Өз бетімен іс-әрекет</p>	<p>1. Торғайларды бақылау Мақсаты Есте сақтау қаблеттерін арттыру Торғай қандай құс? Торғай қыстап қалама? <b>(танымдық, коммуникативтік қызмет)</b></p> <p>2.Қимылды ойын " Машина мен Торғайлар?» Мақсаты: жылдамдықты, ептілікті дамыту. <b>(ойын, қозғалыс қызметі)</b></p> <p>3.Еңбек Торғайларға жем салу. <b>(еңбек қызметі)</b></p> <p>4.Жеке.жұмыс. "Көркем сөз" Мен торғаймын, торғаймын Суықтан мен тоңбаймын. Құрт құмырысқа шіркейден, Бау бақшаны қорғаймын . <b>(коммуникативтік қызмет).</b></p> <p>5. Еркін ойындар.</p>	<p>1.Күннің қысқаруын бақылау Мақсаты: күзгі айларды (қыркүйек, қазан, қараша), өзгерістерді бақылау <b>(танымдық, коммуникативтік қызмет)</b></p> <p>2." Күн мен түн" қимылды ойын Мақсаты: ." Күн мен түн" Ойынны арқылы есте сақтау қаблеттерін дамыту. <b>(ойын, қозғалыс қызметі)</b></p> <p>3. Еңбек. Қол еңбегіне қажетті табиғи материалдарды жинату.</p> <p>4. Еркін ойындар..</p>	<p>1. Ауа райын бақылау. Мақсаты: ауа-райының құбылыстарын бақылау. Күн салқын , Күн жел,теректер тербеледі <b>(танымдық, коммуникативтік қызмет)</b></p> <p>2.Қимылды ойын "Допты қуып жет" Мақсаты: қозғалыстарды үйлестіруді дамыту. (ойын, қозғалыс қызметі)</p> <p>3.Еңбек: участкіге апаратын жолдарды сыпырады. <b>(еңбек қызметі)</b></p> <p>4..жұм. математика бойынша жеке жұмыс Мақсаты Күн салқын болғанда қалай киініп жүру керек екенің сұрау ,теректердің қимылдарын көру. <b>(ойын, коммуникативтік қызмет)</b></p> <p>5. Еркін ойындар..</p>
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)</p>				

<b>Баламен жеке жұмыс</b>	Әмір өткен қазақша дыбыстарды айтқызу	Раянаны сандармен таныстыру	Шерхан өткен пішіндер мен сандарды қайталау	Айсана түстерді қайталау	Диас өткен ертегі туралы әңгімелесу
<b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)</b>	Өз беттерімен кітаптарды көру. Кітапты дұрыс қолдану	Лото ойыны. Сандар кассасы	Футбол ойыны. Әріптер кассасы	Хоккей ойыны. Фетрден жасалған ертегілерді құрасытыр	Пазлдар құрау.
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.				

**КЕЛІСЕМІН:**

Оқу ісінің меңгерушісі

Абсатова Д.А. **Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы тірек мектебі (РО)» КММ

Мектепалды «Айгөлек» сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 2-апта 13 -17 қараша 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 13.11	Сейсенбі 14.11	Сәрсенбі 15.11	Бейсенбі 16.11	Жұма 17.11
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды қабылдау: таңертеңгі фильтр, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу ( <b>сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет</b> ).				
	<p><b>Ойын</b> «Қай жерде шырылдады?»</p> <p>Мақсаты: Дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау. Алдын-ала дайындық жұмысы: қоңыраушаны дайындайды.</p> <p>Ойын барысы: Балалардың ішінен жүргізушіні тағайындайды. Балалар шеңбер бойымен отырады, жүргізуші ортаға шығып көзін жұмады. Тәрбиеші бір балаға қоңыраушаны береді, бала көзін ашпай қай жақтан шыққанын қолымен нұқсайды. Егер бала дұрыс таппаса, онда</p>	<p><b>«Біреу және көп»</b>Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын ажырата алуға үйрету. Тәрбиеші балалардан заттардың арасынан бір және көп заттарды табуды өтінеді.</p> <p><b>Мысалы:</b> сағат біреу-ойыншық көп; тақта біреу-парта көп.</p> <p><b>(математика негіздері – танымдық және коммуникативтік қызмет)</b></p>	<p>Сюжетті ойын: Балалар «сән үлгісі» ойынын ойнау арқылы өз киімдерін, көрсетеді. Өз қалаулары бойынша киімдерін киіп, жүріп өтіп, үлгілерді көрсетеді. Ойынды балалар әрі қарай жалғастырды.</p> <p><b>(коммуникативтік, танымдық қызмет)</b></p>	<p><b>Қай аспап жоқ?</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың зейіннің дамыту. Есте сақтау қабілетін дамыту</p> <p><b>Ойынның барысы:</b> Педагог тақтаға музыкалық аспаптардың суреттерін іледі, балалар суреттерді көреді, көздерін жұмады, көздерін ашқанда қай суреттің жоқ екенін табу керек.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b> Музыкалық аспаптар бейнеленген суреттер</p>	<p><b>Тыңда да айт</b></p> <p>Мақсаты: айналадағы заттардың дыбыстарын бір-бірінен ажырата білуге үйрету, фонематикалық есту қабілетін дамыту.</p> <p>Құрал: ағаш, металл қасықтар, доп, қағаз, кітап, суы бар стақан, қоңырау, кілттер.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Жеке және топпен ойнауға болады. Ең алды балалар үстелдегі заттарды қарап алады. Сосын тәрбиешіге теріс қарап отырады, ал тәрбиеші заттардың дыбысын шығарады, балалар дыбысты танып толық жауап береді : «Бұл қоңыраудың сыңғыры»</p>

	екінші рет ойнап отырады. Сосын келесі бала шығады. <b>(коммуникативтік танымдық қызмет)</b>			<b>(сурет салу-шығармашылық қызмет)</b>	<b>«Табиғат мінезі»</b> жаттығуы( <i>айналаңыздағыл армен танысу, сөйлеуді дамыту-ойын, танымдық және коммуникативті іс-әрекет</i> )
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу				
<b>Таңертеңгі жаттығу</b>	<b>№2 гимнастикалық кешендер (жалаулармен)</b>				
	<p>I. Сапқа, бағанаға салу, қалпын тексеру; колоннада бірінен соң бірі жүру; жаяу және жүгіру. Мұғалімнің белгісі бойынша өз орныңды тауып, бір-бірден бағанада жүру.</p> <p>II. Құсбелгі жаттығулары</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Жалаушалар, төмендегі жалаулар. 1- қол алға; 2 - қолды жоғары көтеру; 3 - қолды екі жаққа; 4 - ір. .</li> <li>• «Бұрылыстар» аяқты иықтың енінен бөлек тұрыңыз, жалаулар төменде, қолдар түзу. 1-2 - оңға (солға), жалаушалар бүйірлерге, қолдар түзу; 3 - 4 рет оралу.</li> <li>• «Скваттар» негізгі позиция, кеудедегі жалаулар, қолдар бүгілген. 1-2 - отыру, жалаушаларды алға жылжыту; 3 - 4 рет.</li> <li>• «Алға иілу» аяқты алшақ отырғызу, кеудеде жалаулар, қолдар бүгілген. 1 - 2 - алға еңкею, таяқшамен аяқтың ұшына тигізу; 3 - 4 - түзетіңіз, оралыңыз.</li> <li>• «Жалауларды шығыңыз» арқамен жату, аяқтар тік, қолдар бастың артында. 1 - тізеңізді бүгіңіз, таяқшалармен тізеңіздің жалауларына тигізіңіз; 2 - рет.</li> <li>• «Секіру» негізгі сөре, төмендегі жалаулар. 1 - аяқты алшақ секіру, жалаушаларды жан-жаққа қою; 2 - аяқтарды бірге секіру, сп-ге оралу. 1-8 шотта. Кідірту. Қайталау.</li> </ul> <p>III. Бағанада бір-бірден жүру, екі жалау да оң қолында бастың үстінде.</p> <p>Таңертеңгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары</p>				
<b>Ұйымдастырылған іс әрекетке дайындық (ҮІӘ)</b>	Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)				
	<b>Саусақ ойыны:</b> <b>Моншақ</b>	<b>Танымдық-қимылды ойын:</b> «Поезд» ойынын ойнауды ұсынады: «Мен паровоз боламын, ал	<b>Дербес ойын</b>	<b>«Зат неге ұқсайды?»</b> <b>Мақсаты:</b> Геометриялық денелер мен	<b>Сыңғыр – сыңғыр</b> <b>Мақсаты:</b> Кеңістікте бағдарлану, дыбыс бағытын

	<p>Қызыл-сары көк моншақ, Мен жасаймын көп моншақ. Мұнда қатар екі қолдың бас бармағымен сақсауақтарының ұшын түйістіре отырып, моншақ тәрізді бейнелейді, әрі оларлы тізбектеп қатарға тізе бастайды. Қиымалмен моншақ пішінін жасайды. Екі қолмен қатар жасай отырып, саусақтарды тізбектейді. Сонымен қатар қол саусақтары қиымылын жетілдіру үшін ұсақ таяқшалардан, жемістістердің дәндерінен, түймелерден әртүрлі бейнелерді тізбектеп жасау балалар үшін өте қызықты әрекет, әрі қол бұлшық етін дамытуға үлкен көмегін тигізеді. Сонымен саусақ ойындарын жүргізу арқылы балалардың саусақтарының нәзік қимылдары мен бұлшық еттерінің жетілуімен бірге, олардың сөйлеу тілі мен ойлау</p>	<p>сендер кішкентай вагонсыңдар». Балалар бірінің соңынан бірі алдында тұрғанның киімін ұстап колоннаға тұрады. «Кеттік», - дейді тәрбиеші, балалардың бәрі «шу - шу» деп дабырлап, оның артынан жүре бастайды. Тәрбиеші поездды бір бағытта, одан кейін екінші бағытта жүргізеді, одан кейін жүруді баяулатады, ақырында тоқтайды да: «Кідіріс» («Аялдама»), деп хабарлайды. Біраз уақыттан кейін тағы да гудок беріледі де поезд қайтадан жолға аттанады. <b>(айналаңыздағылармен танысу, сөйлеуді дамыту-ойын, танымдық және коммуникативті іс-әрекет)</b></p>		<p>фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту. Тәрбиеші геометриялық пішінді немесе геометриялық денені балаларға көрсетеді, ал балалар оның қоршаған ортадағы қандай затқа ұқсайтындығын табады немесе естеріне түсіреді. <b>(математика негіздері – ойын, қозғалыс, танымдық және коммуникативтік қызмет)</b></p>	<p>анықтай білу, есту қабілетін бағыттауды дамыту. <b>Қажетті құралдар:</b> Қоңырау. <b>Ойын барысы:</b> Бала көзін жұмады, ал тәрбиеші тым-тырыс оның жанына (сол, оң, артынан) келіп қоңырауды сылдырлатады. Бала көзін ашпай дыбыстың, қайдан шыққан бағытын анықтауы қажет. Бала дыбыс қайдан шықты, сол жерге бетімен бұрылып, дыбыстың бағытын көрсете білуі керек. Қоңырауды баяу сылдырлату керек. <b>(сөйлеуді дамыту-ойын, коммуникативті іс-әрекет)</b></p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>қабілеттері дамидын болады және кейін жазу шеберлігін ойдағыдай меңгеруіне дайындайды. Төмендегі көрсетіліп отырылған саусақ ойындарын балалар ақындарының өлең-тақпақтарымен байланыстырып, ұсынуға болады.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)</b></p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс әрекет</b></p>	<p><b>ҚР Әнұраны</b>  <b>1.Математика негіздері</b>  Міндеттері: Сан және санау.  10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру.  Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. <b>«Сандарды таны»</b>  Мақсаты: сандар туралы алған білімдерін бекіту.  Ойынның құрал-жабдықтары: сіріңкенің қорапиарына жазылған 1 ден 10 ға дейінгі</p>	<p><b>1.Математика негіздері</b>  Міндеттері: Сан және санау.  10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру.  «Адасқан цифрлар» дидактикалық ойыны № 22  Мақсаты: баланың ойлау жылдамдығын арттыру.  Мазмұны: Тәрбиеші 2, 4, 6, 7, 3, 5, цифрлары жазылған карточкаларды тақтаға іледі, балалар қалып қойған санды атайды.  <b>2.Сауат ашу негіздері</b>  Міндеттері: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді</p>	<p><b>1.Көркем әдебиет</b>  Міндеттері: Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.  <b>«Ботақан мен бұзау»</b>  <b>Е.Өтетілеу</b>  Төрт түлік үй жануарлардың төлдерінің суреттері (бұзау, бота, лақ, қозы, жылқы)  <b>2.Математика негіздері</b>  Міндеттері: Сан және санау.  10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру.  Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының</p>	<p><b>1.Қоршаған органы танысу</b>  Міндеттері: Бала, оның отбасы, үйі: Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу. Қай жерде не бар?»  <b>«Заттық фриздер»</b>  Мақсаты:Заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту,</p>	<p><b>1.Көркем әдебиет</b>  Міндеттері: Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.  <b>«Қандай ертегінің суреті?»</b>  <b>Мақсаты:</b> Ауызекі сөйлеу және есте сақтау қабілетін дамыту.  <b>Шарты:</b> Ертегілердің суреттері көрсетіледі, балалар суреттерге қарап қандай ертегігі келетінің тауып айту керек.  "Мақтақыз бен мысық"  "Алма"В. Сутеев</p>

	<p>сандар реті. Ойын барысы: Балалар сандарды өсу ретімен орналастырады. Мұқият қарап шығып жетпей тұрған санды атайды.</p> <p><b>2.Музыка</b> <b>Міндеттері:</b> Музыка тыңдау. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету.</p> <p><b>«Кімнің үйі?»</b> <b>Ойынның мақсаты:</b>Кімнің қайда тұратынын ажырата білу</p> <p><b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b>үйдің, апаның, ұяның, тиіннің інінің суреті</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b>Тәрбиеші балаларға сурет арқылы кімнің үйі екенін тауып көрсетуін сұрайды.</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b> Міндеттері: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем</p>	<p>қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну.</p> <p>«Шатыспақ» ойыны. Мақсаты:өтілген дыбыстарды қайталап, пысықтау.</p> <p>Ойын шарты: әріптер қалтасына әріптер ретсіз салынады. Мысалы: СОНА (С, О, Н, А), АЛМА (А, Л, М, А) және сол сияқты шатасқан әріптерді ретімен қойғанда шыққан «СОНА» сөзін буынға бөлгізіп, онда екі буын бар екенін, төрт дыбыстан тұратынын, оның екеуі (о, а) дауысты, (с, н) дауыссыз екенін балалардың сұрап біліп, әр сөзге жеке-жеке дыбыстың буындық талдау жасалады.</p> <p><b>3.Сөйлеуді дамыту</b> Міндеттері: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліспен екпінді реттеу</p> <p>идактикалық ойын: «Не қалай дауыстайды?» Мақсаты: Дыбыстардың дыбысталуын бекіту. Тілдегі</p>	<p>пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру.</p> <p>««Өз орныңды тап» дидактикалық ойыны № 28 Мақсаты: Цифрлардың сандар қатарындағы орны, көрші сандар туралы білімдерін нақтылау. Тәрбиеші балаларға 0-ден 10-ға дейінгі цифрларды таратып береді. (балалар цифрлар болады). «Цифрлар» музыка ырғағымен билеп жүреді. Музыка тоқтасымен балалар тез бір қатарға тұра қалады. Қалған балалар «цифрлардың» орындарын дұрыс тапқандықтарын тексереді. Содан кейін тәрбиеші бірнеше баладан аталған сандардың көрші сандарын атауды сұрайды..</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b> Міндеттері: Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен</p>	<p>сөздік қорын дамыту. <b>Көрнекіліктер:</b> ыдыс, суреттер(көкөністер мен жемістер)муляж, қоржын. <b>Ойын шарты:</b>Әр түрлі жемістер немесе көкөністер суретті муляждары салынған ыдыстан біртатты алады. Сонан соң сол затты жан-жақты сипаттайды және заттың атын атап,түр-түсін ажыратады. Бала ыдыстан немесе қоржыннан алманы алып пішінін,түсін,дәмін және қасиеттерін айтады. Көзін байлап қойып,қоржыннан біртаттыалғызады. Ол оны сипалап,не екенін ажыратады да сипаттайды,атын айтады.</p> <p><b>2.Музыка</b> Міндеттері: Музыка тыңдау. Музыкалық шығармалардың жанрларын</p>	<p>"Қолғап" <b>2.Қазақ тілі</b> Міндеттері: Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп), азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран), аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға), егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру</p> <p><b>«Қажетті сөзді тап».</b> <b>Мақсаты:</b> Тапқырлыққа, ойланып жауап беруге, сықақ сезімін дамыту. <b>Ойын ережесі:</b> Тәрбиеші бір сөз атайды, балалар соған қажет заттардың атына байланысты сөздерді тез атауға тиісті.Мысалы: тоқылатын заттарды ата десе, балалар- шұлық, шәлі,</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>сөздерден тұратынын түсіну. «Затты сипатта» Мақсаты:заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту, сөздік қорын дамыту. Көрнекілік құралдар: ыдыс, муляж, сурет (көкөністер, жемістер). Ойын барысы:әр түрлі жемістер немесе көкөністер суреттері, муляждарды салынған ыдыстан бала бір затты алады. Сонан соң сол затты жан-жақты сипаттайды және заттың атын атап, буынға бөледі. Ойын шарты: бала ыдыстан алманы алып, пішінін, түсін, дәмін және т.б. қасиеттерін айтады. Немесе баланың көзін байлап қойып, қоржыннан бір затты алғызады. Ол оны сипалап, не екенің ажыратады да оны сипаттайды, атын айтады.</p>	<p>дауыс ырғағының мәнерлілігін дамыту. Құралдар: үй жануарларының төлдердің суреттері. Шарты: балаларда заттық суреттер (үй жануарларының төлдері). Тәрбиеші: баланың қолындағы қандай жануардың төлі барын анықтап сұрайды. ( қошақан). Қошақанның енесі қандай жануар? Тәрбиеші: қошақан енесі қалай шақырады? Қошақан Ме-ме-ме. Тәрбиеші қошақанның дауысын имметация арқылы дауыстайды. Суретін көрсетеді. Тәрбиеші солайынан қалған төлдермен жаттығуды жалғастырады. <b>4.Дене шынықтыру</b> Міндеттері: Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 м); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен</p>	<p>жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп), азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран), аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға), егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру <b>«Артығын тап.»</b> <b>Ойын мақсаты:</b> Тіл байлықтарын, сөздік қорларын молайту. Тапқырлық қабілеттерін дамытып, ойынға деген</p>	<p>ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. <b>Әнді орналастыру Ойын шарты:</b>Музыкалық үйшік, осы үйшіктің ішінде әндерге сәйкес суреттер, балалар ең алдымен күйсандықта берілген әуенді тындап, дұрыс шешімін тауып барып керек әннің карточкасын апарып салады. <b>3. Сауат ашу негіздері</b> Міндеттері: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. «Кім тапқыр?» Мақсаты: берілген дыбыстың орныны таба білуге машықтандыру. Ойын барысында балалары зейінді болуға дағдыландыру. Түстерді тез айырып, жылдамдыққа,</p>	<p>қолғап, жемпір деп жауап береді.Қайда, немен, кім тоқиды?.- Фабрикада машинкамен, үйде бізбен тоқымашы тоқиды. — Тігілетін заттарды ата-көйлек, етік, тымақ,көрпе, пальто Т.Б. — Қайда, немен, кім тігеді?. <b>3.Сурет салу</b> Міндеттері: Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру, негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша таңдау Дидкатикалық ойын: «Түстерді сәйкестендір» Түстерді үдестікте бояу,орналастыру. <b>4.Дене шынықтыру</b> <b>Міндеттері:</b> Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру. <b>Ойын:«Өз түсінді тап»</b></p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p><b>4.Қоршаған ортаны танысу</b>  <b>Міндеттері:</b> Бала, оның отбасы, үйі:  Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу.  <b>«Қай жерде не бар?»</b>  <b>Ойынның мақсаты:</b> Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету.  <b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b>Топтағы ойыншықтар.  <b>Ойынның мазмұны:</b>Балаларға кеңістік туралы суреттер беріледі. Кеңістік бейнеленген суреттерді қайда не тұрғанын атайды. Мысалы: қуыршақ шкафтың үстінде.</p>	<p>тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу.  <b>« Ит пен қоян »№11</b>  <b>Мақсаты:</b> Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.  <b>Ойын барысы:</b> Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін « ит», « қояндарды» қуып ұстауға тырысады.  Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдарды. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді.</p>	<p>қызығушылықтарын дамыту.<b>Ойын шарты:</b> Балалардың алдына аңдардың суреті бар конверт таратылады.Балалар суретті алып ненің артық екенін ажыратып табулары керек.  <b>4.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеттері:</b> Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру.  <b>Ойын:«Ұшақтар»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке үйретіп, ойынға деген қызығушылығын арттыру.  <b>Ойынның барысы:</b> балалар алаңның әр жерінде 3-4 жалаушалармен белгіленген колоннамен тұрады. Ойнаушылар ұшқыштарды бейнелейді. Олар</p>	<p>тапқырлыққа баулу. Достық қарым қатынасты тәрбиелеу. Көрнекілігі: берілген дыбысқа арналып салынған түрлі-түсті суреттер, ойыншықтар, жалаулар. Ойын шарты: тәрбиеші берілген дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында келетіндігін айтады. Балалар зейін қойып тыңдап, егер өтілген дыбыс сөздің басында болса, көк жалаушаны, соңында болса, қызыл түсті жалаушаны жоғары көтереді. Мысалы: Самат, сағыз, тіс, сиыр,қасық, сабын, тас. Басқа әріптерге де осылайша жалғастыра беруге болады.  <b>4.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеттері:</b> Балалардың сөздік қорын тұрмыстық</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, тапқырлыққа баулу.  <b>Ойынның барысы:</b> Балалар үш-төрт жалауша алады бірі жасыл, екіншісі көк, үшіншісі сары, 4-5 адамнанбөлменін бұрыштарында топтасады. Әр түрлі жалаушалар (жасыл, көк, сары) қояды. «Өз түсінді тап», деген жаңа сигналды бойынша балалар өздеріне лайықты түстегі жалаушаға қарай жүгіреді.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------


			<p>ұшуға әзірленеді. Тәрбиешінің: «Ұшуға әзірленіңдер!» деген сигналы бойынша балалар қолдарымен қимыл жасап, моторды іске қосқан болады. Педагог: «Ұшындар», - дейді. Балалар қолдарын екі жаққа жазып, алаңда жан-жаққа бытырып, ұшып жүреді. Тәрбиешінің: «отырындар» деген белгісі бойынша ұшақтар өз орындарын тауып, жерге қонады: балалар колоннаға тұрып, бір тізерлеп отырады. Тәрбиеші қай колоннаның тез сапқа тұрғанын атап өтеді. Алғашқы кезде колоннаның бастаушысы етіп екпіндірек балаларды белгілеу керек. Балалардың жеңілірек жүгіруіне назар аударған дұрыс.</p>	<p>заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. <b>«Қатты-ақырын-сыбырлап»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларға қатты,сыбырлап, ақырын сөйлеуге үйрету. <b>Ойын барысы:</b> Ойынға 3-5 бала қатысады: тәрбиеші балаларға бір сөзді айтады: оны балалар қатты дауыспен,ақырын дауыспен және сыбырлап айтуы керек</p>	
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйледі дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) - Сөйледі дамыту</p>				

	<p>- Көркем әдебиет          - Дене шынықтыру          - Қоршаған ортамен таныстыру</p>				
<b>Серуен</b>	<p>«Солып қалған гүлдерді бақылау»  <b>Мақсаты:</b> Балаларды күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстырып өтіп, Жазғы гүлдер мен күзгі гүлдердің ерекшеліктері, айырмашылықтары туралы әңгімелеу.  <b>Еңбек:</b>          Қурап қалған гүлдердің тұқымдарын жинау. Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ жаттау. Арасында гүлдің, Ойнап бүгін жүрдім. Қызыл, жасыл, сары, Әп-әдемі бәрі.  <b>Қимылды ойындар:</b>          «Абай бол», Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері <i>(коммуникативтік, зерттеу қызметі)</i>          Еркін ойындар</p>	<p><b>Құмдағы іздерді бақылау.</b>  <b>Мақсаты:</b>          Учаскелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету. Өз іздерін бір – бірімен салыстыру.  <b>Еңбек:</b> Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру. Балалармен жеке жұмыс  <b>коммуникативтік, танымдық қызмет)</b>          5. Өз бетімен іс-әрекет</p>	<p><b>Бақылау:</b>          Кемпірқосақты бақылау .  <b>Мақсаты:</b> Күз ерекшеліктерін түсіндіре отырып , жаңбырдан кейін аспанда әшкейленген кемпірқосақ шығатыны туралы түсінік беру. Түстерін ажыратып айту.  <b>Еңбек :</b> Біздің аула  <b>Мақсаты:</b> Ауладағы ағаш бұтақтарын жинау  <b>Жеке жұмыс:</b> Жұмбақ:          Алдым да әр түрінен жібек жіптің ,          Аспанға әшкейлеп, кесте тіктім.          (Кемпірқосақ)  <b>Қимылдық ойын:</b>          «Қимақ» .  <b>Дербес ойындар:</b>          1. Өткеншек тебу.          2. Ирек жолмен жүру.          3. Төбешіктен-төбешікке секір.          4. Күн мен түн</p>	<p><b>Бақылау:</b> Өткінші жаңбырды бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Өткінші жаңбыр туралы түсінік беру. Жаңбырдың пайдасы жаңбыр жауғанына қарап егістікті, бау бақшаны , саяжайдағы көкөніс, жеміс – жидек бәрін қолдан жауындатып суарудың пайдасын ашып түсіндіру.  <b>Еңбек :</b> Ағаш түптерін копсыту.  <b>Мақсаты:</b> Ағаш түптерін копсыту арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру.  <b>Жеке жұмыс:</b>          «Еңбекпен ел көгерер, Жаңбырмен жер көгерер»  <b>Мақсаты:</b> Мақал үйрету арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру.</p>	<p><b>Бақылау:</b> Жерді бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Жер бірнеше қабаттардан тұратындығын, олардың ең беткі қабатты-топырақ екендігін айтып түсіндіру.  <b>Еңбек:</b> Өсем ағаштар.  <b>Мақсаты:</b> Ағаштардың түптерін копсытып, оларға су құю. Өсімдіктерге қамқор болуға тәрбиелеу.  <b>Жеке жұмыс :</b> «Байтақ дала келбеті» (Сурет бойынша әңгімелеу).  <b>Мақсаты:</b> Балалардың тілдерін дамыту, туған өлкесінің алуан түрлілігіне сүйіспеншілігін арттыру, сурет бойынша әңгіме құра білуге үйрету.  <b>Қимылдық ойын :</b> «Кім тезірек?»  <b>Балалардың өз бетімен ойнауы:</b>          1. Орта доп.          2. Тығылыспақ.  <b>коммуникативтік қызмет)</b></p>

			(танымдық, коммуникативтік қызмет)	Қимылдық ойын: «Кім тезірек?» Дербес ойындар: 1. Әткіншек тебу. 2. Тартылғышқа тартылу.	
<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)				
<b>Баламен жеке жұмыс</b>	Арман жеке жұмыс қазақша дыбыстарды айтқызу	Айтөресандарды таныстыру	Ақбаян өткен пішіндер мен сандарды қайталау	Шерхан мен Раяна түстерді қайталау	Айсана өткен ертегі туралы әңгімелесу
<b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)</b>	Өз беттерімен кітаптарды көру. Кітапты дұрыс қолдану	Лото ойыны. Сандар кассасы	Футбол ойыны. Әріптер кассасы	Хоккей ойыны. Фетрден жасалған ертегілерді құрасытыр	Пазлдар құрау.
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.				

**КЕЛІСЕМІН:**

Оқу ісінің меңгерушісі

Абсатова Д.А. **Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы тірек мектебі (РО)» КММ

Мектепалды «Айгөлек» сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 3-апта 20 -24 қараша 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 20.11	Сейсенбі 21.11	Сәрсенбі 22.11	Бейсенбі 23.11	Жұма 24.11
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: таңертеңгі фильтр, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).				
	<p><b>Д/О: «Бізге кім келгенің тауып ал»</b>  Мақсаты: Айтылу мен есту жағынанан бірдей сөздерді айыра білуге, дауыс ырғағын қадағалай білуге дағдыландыру. Кебір заттардың аттарын бекіту.  <b>(коммуникативтік танымдық қызмет)</b></p>	<p><b>ретті тап»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру.  <b>(математика негіздері – танымдық және коммуникативтік қызмет)</b></p>	<p>Сюжетті ойын:  <b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздерді тез ойлап, керісінше айтуға үйрету.  <b>(коммуникативтік, танымдық қызмет)</b></p>	<p><b>Ою құрастыру</b>  Мақсаты: Балаларды сандардың ретін, құрамын оңай табуға, таңбаны айыра білуге дағдыландыру.  <b>(шығармашылық қызмет)</b></p>	<p><b>Д/О: «Кімге не керек</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілетін дамыту, байланыстырып сөйлеуге төселдіру. Әр мамандық иесіне қажетті заттарды атау.  <b>(айналаңыздағылармен танысу, сөйлеуді дамыту-ойын, танымдық және коммуникативті іс-әрекет)</b></p>

<p><b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b></p>	<p>Ата-аналармен спорт жайлы әңгімелесу</p>									
<p><b>Танертеңгі жаттығу</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>№3 гимнастика кешені (затсыз)</b></p> <p>I. Сапқа, бағанаға салу, қалпын тексеру; бағанада бір-бірден жүру және жүгіру, қолдың әртүрлі орналасуымен аяқтың ұшымен, өкшемен жүру.</p> <p>II. Затсыз жаттығулар</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Басыңызды иіңіз»аяқтар бірге, қолдар белдікте. 1- басты алға еңкейту, 2, 3- артқа еңкейту, 4-ші. позиция.</li> <li>• «Қолды сермеу»аяқтар иықтың енінде, қолдар кеуде алдында, шынтақтарда бүгілген. 1- қолды кеуде алдында сермеу, 2- оңға бұрылу, түзу қолды алшақ, солға бірдей.</li> <li>• «Бұрылады»аяқтар иықтың енінен бөлек, қолдар белдікте. 1- оңға, оңға бұрылу. қолды артқа, солға - оңға. иық, 2-ші. б., сол жақта бірдей.</li> <li>• «Еңкейтулер – бұрылыстар»аяқтар иықтың енінен бөлек, қолдар белдікте. 1- оңға еңкейту, бас үстіндегі сол қолды оңға созу, оң қолды арқаның артында солға созу, 2-және. б., сол жаққа бірдей</li> <li>• «Мықты қалайы солдат» тізерлеп, қолдар денеге басылған. 1- арқа сүйеу, созылу, 2- және. II.</li> <li>• «Секіру»аяқ бірге, қол белдікте 1-8 екі аяқпен орнында секіру</li> </ul> <p>III. Бағанға бір-бірден қайта құру, жүру, жеңіл жүгіру.</p> <p>Танертеңгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары</p>									
<p><b>Ұйымдастырылған іс әрекетке дайындық (ҮІӘ)</b></p>	<p>Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)</p> <table border="1" data-bbox="387 1005 2116 1348"> <tr> <td data-bbox="387 1005 683 1348"> <p><b>Саусақ ойыны:</b> Санамақ (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)</p> </td> <td data-bbox="683 1005 978 1348"> <p><b>Қ/О: «Күн мен түн»</b> Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. Ойын (айналаңыздағылармен танысу, сөйлеуді дамыту-ойын, танымдық және</p> </td> <td data-bbox="978 1005 1317 1348"> <p><b>Д/О:«Кімге не керек»</b> Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту, байланыстырып сөйлеуге төселдіру. Әр мамандық иесіне қажетті заттарды атау.</p> </td> <td data-bbox="1317 1005 1644 1348"> <p><b>Д/О: «Бүгін»</b> Мақсаты: Балаларды бөлшектерден бүгін бір зат құрастыруға үйрету. Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі-түсті шаршыны құрастырып қояды. (математика негіздері – ойын,</p> </td> <td data-bbox="1644 1005 2116 1348"> <p><b>Д/О:Сиқырлы қап»</b> Мақсаты:Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу. (сөйлеуді дамыту-ойын, коммуникативті іс-әрекет)</p> </td> </tr> </table>					<p><b>Саусақ ойыны:</b> Санамақ (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)</p>	<p><b>Қ/О: «Күн мен түн»</b> Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. Ойын (айналаңыздағылармен танысу, сөйлеуді дамыту-ойын, танымдық және</p>	<p><b>Д/О:«Кімге не керек»</b> Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту, байланыстырып сөйлеуге төселдіру. Әр мамандық иесіне қажетті заттарды атау.</p>	<p><b>Д/О: «Бүгін»</b> Мақсаты: Балаларды бөлшектерден бүгін бір зат құрастыруға үйрету. Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі-түсті шаршыны құрастырып қояды. (математика негіздері – ойын,</p>	<p><b>Д/О:Сиқырлы қап»</b> Мақсаты:Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу. (сөйлеуді дамыту-ойын, коммуникативті іс-әрекет)</p>
<p><b>Саусақ ойыны:</b> Санамақ (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)</p>	<p><b>Қ/О: «Күн мен түн»</b> Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. Ойын (айналаңыздағылармен танысу, сөйлеуді дамыту-ойын, танымдық және</p>	<p><b>Д/О:«Кімге не керек»</b> Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту, байланыстырып сөйлеуге төселдіру. Әр мамандық иесіне қажетті заттарды атау.</p>	<p><b>Д/О: «Бүгін»</b> Мақсаты: Балаларды бөлшектерден бүгін бір зат құрастыруға үйрету. Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі-түсті шаршыны құрастырып қояды. (математика негіздері – ойын,</p>	<p><b>Д/О:Сиқырлы қап»</b> Мақсаты:Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу. (сөйлеуді дамыту-ойын, коммуникативті іс-әрекет)</p>						

		коммуникативті іс-әрекет)		қозғалыс, танымдық және коммуникативтік қызмет)	
<b>Ұйымдастырылған іс әрекет</b>	<p><b>ҚР Әнұраны</b>  <b>1.Математика негіздері</b>  Міндеттері: Сан және санау. 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. «Сандарды таны»  Мақсаты: сандар туралы алған білімдерін бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: сіріңкенің қорапиарына жазылған 1 ден 10 ға дейінгі сандар реті. Ойын барысы: Балалар сандарды өсу ретімен орналастырады. Мұқият қарап шығып жетпей</p>	<p><b>1.Математика негіздері</b>  Міндеттері: 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару.  «Біреуі артық» дидактикалық ойын № 5  Мақсаты: «Біреу – көп» ұғымын бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту; заттарды топтастыра білуге үйрету.  Мазмұны. 1-нұсқа. Балалар барлық карточкалардың арасынан бір зат бейнеленген карточканы тауып, атауын айтады, содан кейін көп зат бейнеленген</p>	<p><b>1.Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеттері:</b> Ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту <b>Дидактикалық ойын «Интервью»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларды "Менің қалам" атты байланыстыра сөйлем құруға үйрету". Туған жерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру, сенімділікке, құрбыларымен сырласуға тәрбиелеу.  <b>Шарты: Тәрбиеші газет корреспонденті болып балаларға микрофонды ұсынып, "Менің қалам" қандай деп әңгімеге тартады. (кейін газет корреспондентінің ролі н бала да атқараалады).</b>  <b>2.Математика негіздері</b></p>	<p><b>1.Қоршаған ортаны танысу</b>  <b>Міндеттері:</b> Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.  Дидактикалық ойын <b>«Не қайда өседі»</b>  <b>Мақсаты:</b>Балалардың өсімдіктер жөніндегі білімдерін бекіту, заттар арасындағы кеңістік байланыстарын анықтау дағдысын дамыту,өсу орнына қарай өсімдіктерді топтастыру.  Балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту.  <b>Көрнекіліктер:</b>бақ пен бақшаның,жеміс пен көкөністердің суреті.  <b>Ойын шарты:</b>бақ пен бақша салынған  <b>2.Музыка</b></p>	<p><b>1.Көркем әдебиет</b>  Міндеттері: Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.  «Айтшы қандай?»  Мақсаты: Балаларды заттың белгілерін анықтауға үйрету  Шарты: Тәрбиеші (немесе бала) қорапшаның ішінен, заттарды алып шығады, балалар заттың атауы мен белгісін айтады  <b>2.Қазақ тілі</b>  Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп), азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран), аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға), егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору,</p>

	<p>тұрған санды атайды.</p> <p><b>2.Музыка</b> Міндеттері: Музыка тыңдау. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету.</p> <p><b>ЫРҒАҚТЫҚ ЛОТО</b> Нотаның ұзындығын ажырату.</p> <p><b>Ойын шарты:</b>Көрнекті құралға орнатылған ноталар бойынша, қай кезде қысқа, қай кезде ұзын нота келетінін ажыратып, сол әуенді шапалақпен орындап беру.</p> <p><b>3.Сауат ашу негіздері</b> Міндеттері: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау, берілген сөзге сөйлем құрастыру.</p>	<p>карточканы көрсетеді. Бір бала жауап береді, қалғандары тексеріп отырады.</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b> Міндеттері: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау, берілген сөзге сөйлем құрастыру. . <b>«Кім тез жинайды.»</b> <b>Ойын мақсаты:</b> Көкөністер мен жемістерді ажырата білуге үйрету. Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. <b>Ойын шарты:</b> Тәрбиеші балаларға ойын шартын түсіндіреді. Себеттің сыртында алма мен қиярдың суреті жапсырылады. Алманың суреті бар себетке жемістер, ал</p>	<p>Міндеттері: 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. «Андарды қоректендір» дидактикалық ойын №8 Мақсаты: 1саны, және цифры туралы алғашқы білімдерін бекіту; қоршаған орта туралы білімдерін кеңейту. Мазмұны. Тақтада андардың суреті ілінген, ал тамақтың суреті тәрбиеші үстеліне қойылған. - Марағ, қалай ойлайсың, бананды қай аңға береміз? Апарып бер. Сен пілдің баласына неше банан бердің? Осы цифрды ата және көрсет. Басқа андармен де осындай жұмыс жүргізіледі. - Ал аю нені жақсы көреді? Әрине, балды. - Жолақтары бар карточканы алыңдар.</p>	<p><b>Міндеттері:</b> Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. <b>«Үш гүл - үш түрлі көңіл күй» ойыны</b> Ойынның мақсаты: Көңілді, сабырлы, мұңды музыкалық шығармаларды ажырата білуге үйрету. Есту қабілеттерін дамыту, тапқырлыққа баулу. Ойынның шарты: Әр балаға үш гүлдің суреті бейнеленген карточкалар беріледі. Гүлдерде күлімсіреген, жылап тұрған және сабырлы адамның кейпі бейнеленген. Балалар шығарманы тындап, көңіл күйін анықтап, сәйкес карточканы көрсетеді. <b>3. Сауат ашу негіздері</b> Міндеттері: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау, берілген сөзге сөйлем құрастыру.Дидактикал</p>	<p>диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру <b>.«Жаңылтпаштар»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды жаңылтпаштарды дұрыс әрі жылдам айтуға үйрету. <b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> жаңылтпаштар <b>Ойын барысы:</b> тәрбиеші балаларға жаңылтпаштарды айтады. Балалар оны дұрыс әрі жылдам қайталап айтуы керек. <b>3.Жапсыру</b> Міндеттері: Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық және т.б.), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр және т.б.) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.. <b>4.Дене шынықтыру</b> Міндеттері: Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру. Ойын:«Өз түсінді тап» Мақсаты: Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, тапқырлыққа баулу.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p><b>Ойын: «Үй жануарлары»</b>  <b>Ойын мақсаты:</b> Үй жануарларының дене мүшелерін атауға, ажыратуға үйрету.  <b>Ойын шарты:</b>  Дөңгелене отырып, ғажайып қалтадан үй жануарларын алып, алған жануардың дене мүшелерін атату, олар туралы мейірімді сөздер айту.  Балалар малдың төлдері қандай? (әдемі, сүйкімді.)  Қалай еркелетеміз? (ботақан, қошақан.)  Төлдер қалай ойнайды. (секіреді, жүгіреді.)  <b>4.Қоршаған органы танысу</b>  Міндеттері: Бала, оның отбасы, үйі:  Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу.  <b>«Телефон»</b></p>	<p>қиярдың суреті бар себетке көкөністер салынады.Балалар екі топқа бөлініп тұрады.Тәрбиешінің белгісі бойынша балалар ойынды бастайды. Ойын соңында қай топ тез әрі дұрыс жинайды сол топ марапатталады.Ойынды топта я болмаса аулада ойнауға болады. Ойын 4-5 рет қайталанады.  <b>3.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеттері:</b>  Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.  . <b>«Аттар тұяқтарымен тарсылдатады»</b>  <b>Мақсаты:</b>  Балалардың</p>	<p>Солдан оңға қарай жоғарғы жолақты, содан кейін төменгі жолақты саусақтарыңмен жүргізіңдер.  - Енді жоғарғы жолақтың сол жағына бір аюды қой.  Тәрбиеші бірнеше баладан неше аюдан қойғандарын сұрайды.  - Төменгі жолаққа сол жақтан оңға қарай балы бар көп бөшкелерді қойындар (фишкалар).  Тәрбиеші бірнеше баладан жекелей сұрайды:  - Қонжықтар нешеу?  <b>2.Қазақ тілі</b>  Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп), азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран),</p>	<p>ық ойын: <b>«Артығын тап.»</b>  <b>Ойын мақсаты:</b> Тіл байлықтарын, сөздік қорларын молайту.  Тапқырлық қабілеттерін дамытып, ойынға деген қызығушылықтарын дамыту.  <b>Ойын шарты:</b>  Балалардың алдына аңдардың суреті бар конверт таратылады.Балалар суретті алып ненің артық екенін ажыратып табулары керек.  <b>4.Сөйлеуді дамыту</b>  Міндеттері:  Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.  Дидактикалық ойын:  «Кім тапқыр?»»</p>	<p>Ойынның барысы: Балалар үш-төрт жалауша алады бірі жасыл, екіншісі көк, үшіншісі сары, 4-5 адамнанбөлменін бұрыштарында топтасады. Әр түрлі жалаушалар (жасыл, көк, сары) қояды. «Өз түсіңді тап», деген жаңа сигналды бойынша балалар өздеріне лайықты түстегі жалаушаға қарай жүгіреді.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><b>мақсаты:</b>Естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізуге дағдыландыру, диалогты сөйлеуді жетілдіру арқылы сөздік қорын молайту.</p> <p><b>Көрнекілік:</b>Телефон</p> <p><b>Ойын барысы:</b>Телефон арқылы естіген сөзді басқа балаға жеткізесіңдер. Айтылған сөзді құлаққа ешкім естімейтіндей етіп айтуымыз керек, егер телефон үзіліп қалса, телефонды үзген бала айыбын төлейді. (мақал, тақпақ т.б. айтады)</p>	<p>артикуляциялық аппаратын дамыту. Дыбыстық жаттығу жасау арқылы «р» дыбысын анық айтуға жаттықтыру.</p> <p><b>Көрнекіліктер</b> : Аттар суреті және ойыншығы.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші «аттар жолда жүргенде тұяқтарымен тарсылдатады» (тілмен таңдайын қағып көрсетеді) балаларға да тілдерімен таңдайларын тақылдатып қағуды ұсынады. Балалар тілдерімен таңдайларын қағып дәл аттардың жүргенде тұяқтарымен тарсылдатып жүргенін салады «аттар тұяқтарымен тарсылдатады»</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b> <b>Міндеттері:</b> Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-</p>	<p>аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға), егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру</p> <p><b>«Шар жарылды»</b> <b>Мақсаты:</b> Дыбыстық жаттығу жасау арқылы «ш» дыбысын анық айтуға жаттықтыру.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> балалар бір-бірінің қолынан ұстап, жақын-жақын дөңгелене тұрады. Тәрбиешіге қосылып олар мына өлеңді айтады: Көпіре гөр көбік шар, Көпіре бер кеңіп-шар. Осы күйі қал тұрып, Кете көрме жарылып. Өлеңді айтып бара жатып балалар</p>	<p><b>Мақсаты:</b> сөздік қорын толықтыра отыра, шапшаңдылыққа баулу.</p> <p><b>Шарты:</b> сұрақтар қойылып балалар жауап береді.</p> <p>«Күзгі» деп нені айтуға болады? Күзді неге жомарт күз деп айтады? Күзде егістікті жинайды деп түсіндіріп суретін көрсетеді Күзде нелер ұшып кетеді? Күзде неге ағаштарда жапырақтар азаяды? Күзде не жиі болады? Күзде жие жауын - шашын болады деп суреттерді көрсетіп түсіндіреді</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру.</p> <p><b>Ойын: «Күн шұғыласы»</b></p> <p>Мақсатты: Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, ұқыптылыққа үйретіп, ойынға деген қызығушылығын арттыру</p> <p>Ойынның барысы: Бұл ойынға балалар түгелдей барлығы қатысады. Педагог өзінің жанына бір топ балаларды жинап, айнаның көмегімен күн шұғыласын қабырғасын түсіреді де:</p> <p>Қабырғанда елбеңдеп, Ойнайды сәуле құбылып. Бімдасаң болды сен «кел» деп, Жетеді демде жүгіріп.</p>	<p>дөңгелек шеңберді кеңейте түседі. Тәрбиеші «шар жарылды» деген кезде барлық балалар қолдарын төмен түсіріп, бір дауыспен: «ш-ш-ш»-дейді тізерлеп отыра кетеді.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p>Міндеттері: Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру.</p> <p>Ойын:«Ұшақтар»</p> <p>Мақсаты: Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке үйретіп, ойынға деген қызығушылығын арттыру.</p> <p>Ойынның барысы: балалар алаңның әр жерінде 3-4 жалаушалармен белгіленген колоннамен тұрады. Ойнаушылар ұшқыштарды бейнелейді. Олар ұшуға әзірленеді.</p> <p>Тәрбиешінің: «Ұшуға</p>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--


		<p>Сәл үзіліс жасайды да: «Сәулені ұстандар» деген сигнал береді. Балалар қабырғаға жүгіріп, қолға тұрмай жалтандап тұрған күн сәулесін ұстауға тырысады.</p>	<p>әзірленіңдер!» деген сигналы бойынша балалар қолдарымен қимыл жасап, моторды іске қосқан болады. Педагог: «Ұшындар», - дейді. Балалар қолдарын екі жаққа жазып, алаңда жан-жаққа бытырып, ұшып жүреді. Тәрбиешінің: «отырындар» деген белгісі бойынша ұшақтар өз орындарын тауып, жерге қонады: балалар колоннаға тұрып, бір тізерлеп отырады. Тәрбиеші қай колоннаның тез сапқа тұрғанын атап өтеді. Алғашқы кезде колоннаның бастаушысы етіп екпіндірек балаларды белгілеу керек. Балалардың жеңілірек жүгіруіне назар аударған дұрыс.</p>		
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сөйлеуді дамыту</li> <li>- Көркем әдебиет</li> <li>- Дене шынықтыру</li> </ul>				

- Қоршаған ортамен таныстыру					
<b>Серуен</b>	<p>Күзгі көріністі бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Күз ерекшеліктерін айыра білуге ; күннің салқындауы, жаңбырдың жиі жаууы, жапырақтардың сарғаюы, адамдардың жылы киінуі туралы түсінік қалыптастыру.  <b>Еңбек:</b> Ойын алаңы.  <b>Мақсаты:</b> Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау. Еңбексүйгіштікке баулу. Өз алаңдарын таза ұстауға үйрету.  <b>Қимылдық ойын:</b> «Жүгіріп өтуге үлгер»  <b>Дербес ойындар:</b>  1. Қуаласпақ  2. Қояндар секіреді.</p> <p><i>(коммуникативтік, зерттеу қызметі)</i>  Еркін ойындар</p>	<p>Көгершінді бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Балаларға көгершінің немен қоректенетіні, қайда мекендейтіні, тұмсығы дене пішіні түсі, қалай дыбыстайтынын үйретіп, оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.  <b>Еңбек :</b> Ауладағы құстарға жем беру.  <b>Мақсаты:</b> . Табиғатты аялай білуге , құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.  <b>Жеке жұмыс:</b> Жылы жаққа ұшпайтын Біздің жақта қыстайтын Құстар жүрсе жуықта, Жем шашуды ұмытпа!  <b>Мақсаты:</b> Балаларға тақпақ жаттата отырып , есте сақтау қабілеттерін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезінуге мүмкіндік туғызу.</p>	<p>Шөптерді бақылау  <b>Мақсаты:</b> Есте сақтау қабілетін арттыру.  Шөптің түсі қандай?  Олар неге сарғайады?  Қандай өзгеріске ұшыраған  <b>Еңбек :</b> Мектеп ауласындағы шөптерді жұлуды  <b>Жеке жұмыс:</b> Жұмбақ жасыру  Танертенде түстеде , күнге бетін бұрады, тостағанынын кішкене тосадыда тұрады.  Күнбағыс.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b>  «ұшақ ойын » .</p> <p><b>(танымдық, коммуникативтік қызмет)</b></p>	<p><b>Аула сыпырушы еңбегін бақылау</b>  Мақсаты: аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балаларға түсінік беру.  Аула сыпырушының еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу.  Көркем сөз Қолына киіп қолғапты, Ауланы ағай сыпырды. Тазалап жапырақтарды сыпырды  Бәрімізге жол ашты.  Еңбек: Аула сыпырушыға мектептің ауласын сыпыруға көмектесу.</p>	<p>Жылы жаққа қайтқан тырнарларды бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Күзде тырнарлардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру.  <b>Еңбек :</b> Құстарға жем сауыт жасау.  <b>Мақсаты:</b> Құстарға қамқорлық қарауға , аяушылық сезімдерін оятуға тәрбиелеу.  <b>Жеке жұмыс:</b> Сап-сары боп келе жатқан ,  Сезді мекен күзді олар .  Қарлығаштар ұшып кетті,  Ұшып кетті тырнарлар.</p> <p><b>Қимылдық ойын: «Аттамақ» Балалардың өз бетімен ойнауы:</b>  1. Сазбалшықтан «қала» құрастырайық.  2. «Тәтті тоқаштар» пісірейік</p> <p><b>коммуникативтік қызмет)</b></p>

		<b>Қимылдық ойын:</b> «Ұстаушы, лентаны ал» <b>Балалардың өз бетімен ойнауы:</b> 1. Тығылыспақ. 2. Допты қуалау. <b>коммуникативтік, танымдық қызмет)</b> 5.Өз бетімен іс-әрекет			
<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)				
<b>Баламен жеке жұмыс</b>	Раяна өткен қазақша дыбыстарды айтқызу	Диас сандармен таныстыру	Ернур өткен пішіндер мен сандарды қайталау	Ерболсын түстерді қайталау	Айсана өткен ертегі туралы әңгімелесу
<b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)</b>	Өз беттерімен кітаптарды көру. Кітапты дұрыс қолдану	Лото ойыны. Сандар кассасы	Футбол ойыны. Әріптер кассасы	Хоккей ойыны. Фетрден жасалған ертегілерді құрасытыр	Пазлдар құрау.
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.				

**КЕЛІСЕМІН:**

Оқу ісінің меңгерушісі

Абсатова Д.А. **Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы тірек мектебі (РО)» КММ

Мектепалды «Айгөлек» сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 4-апта 27 қараша -01 желтоқсан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 27.11	Сейсенбі 28.11	Сәрсенбі 29.11	Бейсенбі 30.11	Жұма 01.12
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды қабылдау: таңертеңгі фильтр, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу ( <b>сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет</b> ).				
	<p><b>«Айсұлу қуыршағын шешінуге үйретейік»</b>            Мақсаты: Киімдерді шешу ретін есте сақтап қалу, оларды ұқыпты жинап және бүктеуге үйрету, киімдердің аттарын сөйлемдерде қолдануға үйрету.            Ойын барысы: Тәрбиеші қуыршақты бөлмеге алып кіріп «Қуыршақ серуеннен келді, қазір ол шешінеді» дейді.            Балалар тәрбиешімен бірге қуыршаққа дұрыс шешінуге үйретеді.            (коммуникативтік танымдық қызмет)</p>	<p><b>Д/О: «Ненің баласы?»</b>            Мақсаты: Балалардың «үлкен», «кіші» ұғымдары туралы түсініктерін бекіту; жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту.            Мазмұны. Үлкен және кіші ойыншықтар бөлек тұрады.            Бала үлкен ойыншықты таңдап алады және оған кішкене ойыншықтарды іріктеп алады (немесе керісінше). Өзінің таңдап алған жұбын атайды.            Мысалы: ит үлкен, ал күшік кішкентай.            (математика негіздері – танымдық және коммуникативтік қызмет)</p>	<p><b>Д/О: «Жолдан өте аламыз ба ?»</b>            Мақсаты: Балалардың жол ережелерін сақтауды үйрету.            Көрнекіліктер: Бағдаршам, жол белгілері, көліктер.            Ойын шарты:            Бастаушы суреттер көрсетіп балалардан сұрау.            Көшелерден бағдаршамға қарап жолдан қалай өтулерін сұрақ арқылы сұрау.            - Көшедегі қимыл - қозғалысты реттеу не үшін қажет деп ойлайсыңдар ?            - Жолда жүру тәртібі не үшін қажет ?</p>	<p><b>«Аспапты үнінен тап»</b>            Мақсаты: Есту қабілетін дамытып, аспаптарды үнінен ажырату қабілетін арттыру.            Көрнекіліктер:            Аккордеон, металлофон, қоңырау, үшбұрыш, ағаш қасықтар, домбыра..т. б.            Шарты:            Шымылдыңтың артындағы бала өзіне ұнаған аспабын ойнайды. Аспапты</p>	<p><b>Д/О: «Аңшылар мен қояндар»</b>            Мақсаты: Балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету.            Ойын мазмұны: Алаңның бір жағына аңшы, келесі жақта қояндарға орын белгіленеді. Әрбір үйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда қос аяқтап, секіріп жүреді. Тәрбиеші: «Аңшы» дегенде қояндар үйлеріне</p>

			<p>- Қызыл шам жанса адамдар не істейді ? (тоқтайды)</p> <p>- Жасыл шам жанса адамдар не істейді ? (жүреді)</p> <p>- Сары шам жанса адамдар не істейді ? (дайындалады)</p> <p>Көшеде жүргенде міндетті түрде жолда жүру ережесін сақтау қажет.</p> <p>Ойын осылай жалғаса береді.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық қызмет)</p>	<p>үнінен кім тапса, сол жеңімпаз болады. (шығармашылық қызмет)</p>	<p>жүгіреді. Аңшы бала оларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар атылған болып саналады. Аңшы оны өзіне алып кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанады. «Табиғат мінезі» жаттығуы (айналаңызд ағылдармен танысу, сөйлеуді дамыту- ойын, танымдық және коммуникативті іс- әрекет)</p>
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу				
<b>Танертеңгі жаттығу</b>	<p style="text-align: center;"><b>№4 жаттығулар жинағы (доппен)</b></p> <p>I. «Тез бағанға орал!» ойын жаттығуы. Үш бағанға салынған, әр белгінің алдында (текше немесе кегль) өзіндік түсті. Белгі бойынша барлық ойыншылар алаңның (залдың) әртүрлі бағыттарына таралады, 20-25 секундтан кейін мұғалім: «Тез бағанға!» дейді. және әрқайсысы бағандағы өз орнын алуы керек. Тез және дұрыс тізілген баған (2-3 рет) жеңеді.</p> <p>II. Шағын доп жаттығулары</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Допты көтеру» негізгі позиция, доп сол қолда. 1-2 – қолды екі жаққа жоғары көтеру, допты оң қолға ауыстыру; 3-4 - қолды төмен түсіру және допты оң қолмен солға ауыстыру.</li> <li>• «Алға еңкейту» аяқты иықтың енінен бөлек тұрыңыз, доп сол қолыңызда. 1 - қолдар екі жаққа; 2 - алға және төмен еңкею, допты оң қолға ауыстыру; 3 - түзу, қолды екі жаққа; 4 - рет. Сол сияқты, допты оң қолмен солға ауыстыру.</li> <li>• «Скваттар» негізгі позиция, төменгі оң қолдағы доп. 1 - қолдар екі жаққа; 2 - отыру, допты сол қолға беру; 3 - тұру, қолдар екі жаққа; 4 - рет. Дәл солай, доп сол қолда.</li> <li>• «Допты айналдыру» тізені бүгіп допты оң қолда 1-8 - допты оңға (солға) айналдыру және допты қарау. Дәл солай, доп сол қолда.</li> <li>• «Допты алыңыз» арқамен жатып, допты екі қолмен бастың артында. 1-2 - оң түзу аяқты көтеру, аяқтың саусағымен допқа тигізу; 3 - 4 - аяқты төмендетіңіз. Екінші аяқпен де солай.</li> </ul> <p>III. «Көңіл көтерушілер» ойыны.</p>				



	Таңертеңгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары				
<b>Ұйымдастырылған іс әрекетке дайындық (ҮІӘ)</b>	Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)				
	<p><b>Саусақ ойыны:</b> қайталайды. <b>Құстар қанат қағады (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)</b></p>	<p><b>«Гүлдер құрастыру»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларға гүлдің бөліктерін құрастыруға үйрету. Ойын арқылы зейін және есте сақтау қабілеттерін дамыту.</p> <p><i>(айналаңыздағылармен танысу, сөйлеуді дамыту-ойын, танымдық және коммуникативті іс-әрекет)</i></p>	<p><b>Дербес ойын</b> «Жоғалған зат» ойыны. Ойын барысы : Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Оқушы қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады.</p>	<p><b>«Адасқан цифрлар»</b> Мақсаты: баланың ойлау жылдамдығын арттыру. Мазмұны: Тәрбиеші 2, 4, 6, 7, 3, 5, цифрлары жазылған карточкаларды тақтаға іледі, балалар қалып қойған санды атайды. <b>(математика негіздері – ойын, қозғалыс, танымдық және коммуникативтік қызмет)</b></p>	<p><b>Қ/О:«Қоңыздар»</b> Мақсаты: Балаларды жүгіруге, белгі бойынша қозғалысты өзгертуге үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту-ойын, коммуникативті іс-әрекет)</b></p>
<b>Ұйымдастырылған іс әрекет</b>	<p><b>ҚР Әнұраны</b> <b>1.Математика негіздері</b> Міндеттері: 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару.</p>	<p>1.Математика негіздері Міндеттері: 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару.</p>	<p>1.Көркем әдебиет Міндеттері: Ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту Дидактикалық ойын «Интервью»</p>	<p>1.Қоршаған ортаны танысу Міндеттері: Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.</p>	<p><b>1.Көркем әдебиет</b> Міндеттері: Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. <b>«Таза айту»</b> <b>Ойынның мақсаты:</b> Сөздерді таза айтуға үйрету. <b>Ойынның мазмұны:</b>Тәрбиеші балаларға қиын, тілі келмейтін сөздерді</p>

<p>«Дауыстап санау» дидактикалық ойыны № 21</p> <p>Ойынның мақсаты: Дауыстап санауға, қорытынды санды есте сақтауға үйрету.</p> <p>1-нұсқа.</p> <p>Тәрбиеші үстелді бірнеше рет соғады. Балалар іштерінен санайды. Тәрбиеші 2-3 баладан қанша рет соғылғанын сұрайды, балалар тақтаға цифрымен көрсетеді. Егер жауаптар әртүрлі болса, тағы да соғып, қайта санатады</p> <p><b>2.Музыка</b></p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <p>Ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту</p> <p>Ойын материалы: Төрт үлкен карточка мен бірнеше кішкене карточкалар (ойыншылар саны бойынша). Үлкен карточкаларға қаздың, үйректің, тауықтың, құстың суреттері</p>	<p>«Біреуі артық» дидактикалық ойын № 5</p> <p>Мақсаты: «Біреу – көп» ұғымын бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту; заттарды топтастыра білуге үйрету.</p> <p>Мазмұны.</p> <p>1-нұсқа.</p> <p>Балалар барлық карточкалардың арасынан бір зат бейнеленген карточканы тауып, атауын айтады, содан кейін көп зат бейнеленген карточканы көрсетеді. Бір бала жауап береді, қалғандары тексеріп отырады.</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Міндеттері:</p> <p>Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.</p> <p>Дауысынан таны»</p> <p>Мақсаты: Тыңдау, есті қабілеттерің одан ары қарай жетілдіру.</p> <p>Құралдар: Таспаға</p>	<p>Мақсаты: Балаларды "Менің қалам" атты байланыстыра сөйлем құруға үйрету". Туған жерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру, сенімділікке, құрбыларымен сырласуға тәрбиелеу.</p> <p>Шарты: Тәрбиеші газет корреспонденті болып балаларға микрофонды ұсынып, "Менің қалам" қандай деп әңгімеге тартады. (кейін газет корреспондентінің ролін бала да атқараалады).</p> <p>2.Математика негіздері</p> <p>Міндеттері: 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару.</p> <p>«Аңдарды қоректендір» дидактикалық ойын №8</p> <p>Мақсаты: 1 саны, және цифр туралы алғашқы білімдерін бекіту; қоршаған орта туралы білімдерін кеңейту.</p> <p>Мазмұны.</p>	<p>Дидактикалық ойын «Не қайда өседі»</p> <p>Мақсаты: Балалардың өсімдіктер жөніндегі білімдерін бекіту, заттар арасындағы кеңістік байланыстарын анықтау дағдысын дамыту, өсу орнына қарай өсімдіктерді топтастыру.</p> <p>Балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту.</p> <p>Көрнекіліктер: бақ пен бақшаның, жеміс пен көкөністердің суреті.</p> <p>Ойын шарты: бақ пен бақша салынған</p> <p>2.Музыка</p> <p>Міндеттері: Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.</p> <p>«Үш гүл - үш түрлі көңіл күй» ойыны</p> <p>Ойынның мақсаты:</p>	<p>айтады, балалар соны қайталайды.</p> <p>Мысалы: ракета, шкаф...</p> <p>2.Қазақ тілі</p> <p>Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп), азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран), аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға), егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру</p> <p>«Жаңылтпаштар»</p> <p>Мақсаты: балаларды жаңылтпаштарды дұрыс әрі жылдам айтуға үйрету.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: жаңылтпаштар</p> <p>Ойын барысы: тәрбиеші балаларға жаңылтпаштарды айтады. Балалар оны дұрыс әрі жылдам қайталап айтуы керек</p> <p><b>3.Құрастыру</b></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>салынған; кішкентайларына қаздың, үйректің тауықтың, құстың ұядағы балапандары салынған. Ойын барысы: Балалар музыкалық жетекшіге қарама – қарсы жартылай шеңбер жасап отырады, әрқайсының қолында бір – біреуден кішкентай карточка бар. <b>3.Сауат ашу негіздері</b> Міндеттері: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру. Дауысынан таны» Мақсаты: Тыңдау, есті қабілеттерің одан ары қарай жетілдіру. Құралдар: Таспаға жазылған құстардың дауыстары (торғай, сауысқан, тоқылдақ, көгершін,) Шарты: таспа қосылып құстардың дауыстары кезек - кезек қойылады. Балалар таныс құстарды естеріне түсіріп, атауын</p>	<p>жазылған құстардың дауыстары (торғай, сауысқан, тоқылдақ, көгершін,) Шарты: таспа қосылып құстардың дауыстары кезек - кезек қойылады. Балалар таныс құстарды естеріне түсіріп, атауын айтып беру керек. Тәрбиеші дұрыс табылған құстың суретін тақтаға қояды. <b>3.Сөйлеуді дамыту</b> Міндеттері: Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. . «Кім көп айтады?» Мақсаты: Балалардың қызығушылықтарын дамыта отыра, сөздік қорын молайту. Құралдар: жануарлардың суреттері мен мекендеп жүрген суреттері,</p>	<p>Тақтада аңдардың суреті ілінген, ал тамақтың суреті тәрбиеші үстеліне қойылған. - Марат, қалай ойлайсың, бананды қай аңға береміз? Апарып бер. Сен пілдің баласына неше банан бердің? Осы цифрды ата және көрсет. Басқа аңдармен де осындай жұмыс жүргізіледі. - Ал аю нені жақсы көреді? Әрине, балды. - Жолақтары бар карточканы алыңдар. Солдан оңға қарай жоғарғы жолақты, содан кейін төменгі жолақты саусақтарыңмен жүргізіңдер. - Енді жоғарғы жолақтың сол жағына бір аюды қой. Тәрбиеші бірнеше баладан неше аюдан қойғандарын сұрайды. - Төменгі жолаққа сол жақтан оңға қарай балы бар көп бөшкелерді қойыңдар (фишкалар). Тәрбиеші бірнеше баладан жекелей сұрайды:</p>	<p>Көңілді, сабырлы, мұнды музыкалық шығармаларды ажырата білуге үйрету. Есту қабілеттерін дамыту, тапқырлыққа баулу. Ойынның шарты: Әр балаға үш гүлдің суреті бейнеленген карточкалар беріледі. Гүлдерде күлімсіреген, жылап тұрған және сабырлы адамның кейпі бейнеленген. Балалар шығарманы тыңдап, көңіл күйін анықтап, сәйкес карточканы көрсетеді. <b>3.Сауат ашу негіздері</b> Міндеттері: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.</p>	<p>Міндеттері: Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту. <b>Шелек» (қағазбен жұмыс)</b> Керекті құралдар: А-4 формат қағазы, желім, қайшы (тәрбиеші ғана пайдаланады) 1. қағазды тең екі бөлікке бөлу 2. бірінші бөлігінен дөңгелекті пішіп аламыз (шелектің түбі) (ескерту: шелектің түбін, яғни дөңгелекті, шелектің тұтқасын тәрбиеші өзі алдын ала қиып дайындайды) 3. дөңгелекте үш жерінен тетіктер қиып аламыз 4. тетіктерді ақырын бүгеміз 5. шелектің түбін (дөңгелек) тетіктеріне желім жағамыз 6. қағаздың екінші бөлігін тігінен қойып ораймыз, желіммен бекітеміз, дөңгелекті жапсыру керек (тетіктерді) қағаздың астына қарай. 7. қағаздың екі шетіне желім жағып ақырын жапсырамыз цилиндрға ұқсап тұру керек) 8. қалған қағаздан шелектің тұтқасын қиып цилиндрдың екі жағына жапсыру керек. <b>4.Дене шынықтыру</b> <b>Міндеттері:</b> Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>айтып беру керек. Тәрбиеші дұрыс табылған құстың суретін тақтаға қояды. <b>3.Сөйлеуді дамыту</b> Міндеттері: Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. . «Кім көп айтады?» Мақсаты: Балалардың қызығушылықтарын дамыта отыра, сөздік қорын молайту. Құралдар: жануарлардың суреттері мен мекендеп жүрген суреттері, өнімдері «сүт, май, айран, ірімшік, сүзбе, құрт» Шарты: балалар екі топқа бөлініп: бірі жануарлардың қайда мекендеп, немен көріктеніп жүретінің айтып суреттер (ұсақ) арқылы жауаптарын дәлелдейді. Екіншілері сурет арқылы</p>	<p>өнімдері «сүт, май, айран, ірімшік, сүзбе, құрт» Шарты: балалар екі топқа бөлініп: бірі жануарлардың қайда мекендеп, немен көріктеніп жүретінің айтып суреттер (ұсақ) арқылы жауаптарын дәлелдейді. Екіншілері сурет арқылы жануарлардың адамға бере пайдасымен өнімдері туралы суреттер (ұсақ) арқылы жауап беріп түсіндіреді. <b>4.Дене шынықтыру</b> Міндеттері: Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру. Ойын: «Күн шұғыласы» Мақсатты: Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, ұқыптылыққа үйретіп, ойынға деген қызығушылығын арттыру Ойынның барысы: Бұл ойынға балалар</p>	<p>- Қонжықтар нешеу? 3.Қазақ тілі Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп), азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран), аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға), егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру «Шар жарылды» Мақсаты: Дыбыстық жаттығу жасау арқылы «ш» дыбысын анық айтуға жаттықтыру.</p>	<p>. «Ағашты тап» Мақсаты: Балалардың есте сақтау қабілеттерін жетілдіру, ағаштардың атауын анық айтуға үйрету. Құралдар: Шырша, қайың, емен, терек Шарты: Үстел үстіне төрт өсімдіктердің шырша, қайың, емен, терек, олардың жапырақтарының суреттерін қояды. Жапырақтарына қарай ағаш түрін тауып алу керек. <b>4.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеттері:</b> Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. <b>«Әртүрлі сөздерді жинақта»</b> <b>Ойынның мақсаты:</b> Сөздің</p>	<p>(алға және артқа) бір-біріне беру. «Қасқырға қақпан» (4 рет). Шеңберде қол ұстасып тұрады. Бұл – аңшылардың қақпанын құруы. Белгі бойынша «аңшылар» қолдарын көтереді, «қасқырлар» әртүрлі бағытта еңбектеп жүреді. «Аңшылар»:</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>жануарлардың адамға бере пайдасымен өнімдері туралы суреттер (ұсақ) арқылы жауап беріп түсіндіреді.</p> <p><b>4.Қоршаған ортаны танысу</b> Міндеттері: Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.</p> <p><b>«Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата»</b> <b>Мақсаты:</b>Қасиетіне қарай: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, буға айнал ады.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b> қар мен жаңбыр бейнеленген суреттер.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсетіп, олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау</p>	<p>түгелдей барлығы қатысады. Педагог өзінің жанына бір топ балаларды жинап, айнаның көмегімен күн шұғыласын қабырғасын түсіреді де: Қабырғанда елбеңдеп, Ойнайды сәуле құбылып. Бімдасаң болды сен «кел» деп, Жетеді демде жүгіріп. Сәл үзіліс жасайды да: «Сәулені ұстандар» деген сигнал береді. Балалар қабырғаға жүгіріп, қолға тұрмай жалтандап тұрған күн сәулесін ұстауға тырысады.</p>	<p>Ойын барысы: балалар бір-бірінің қолынан ұстап, жақын-жақын дөңгелене тұрады. Тәрбиешіге қосылып олар мына өлеңді айтады:</p> <p>Көпіре гөр көбік шар, Көпіре бер кеңіп-шар.</p> <p>Осы күйі қал тұрып, Кете көрме жарылып.</p> <p>Өлеңді айтып бара жатып балалар дөңгелек шеңберді кеңейте түседі. Тәрбиеші «шар жарылды» деген кезде барлық балалар қолдарын төмен түсіріп, бір дауыспен: «ш-ш-ш»-дейді тізерлеп отыра кетеді.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b> <b>Міндеттері:</b> Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру.</p> <p><b>Ойын: «Кесіртке»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-</p>	<p>бірінші және соңғы дыбысын ажыратып үйрету.</p> <p><b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> Заттық суреттер</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b> Бірінші суретті орналастырады, содан кейін соның соңғы дыбысына басталатын суретті қояды т.с.с жалғастырады. Аралма- автобус- сабын- нан...</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып берулері керек.</p>		<p>қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.  <b>Шарты:</b> Бір ойыншылар созылған қол арақашықтығында шеңбер құрады, олардың қолында доп. Басқа топ шеңбер ішінде бағана болып тұрады. Бағыттаушы ойыншы-кесірткенің “басы”, соңғы ойыншы-кесірткенің “құйрығы”. Қолында добы бар ойыншылар бүкіл бағананы – кесірткені құйрығынан бастап өлтіруі керек. Кесіртке құйрығын қорғау мақсатында өлтіргелі жатқан ойыншылар добынан қашуға болады. Ойын уақытпен беріледі. Кесірткені аз уақытта өлтірген топ – жеңімпаз болып есептеледі</p>		
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p>				


	<p>- Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру</p>				
<b>Серуен</b>	<p>Ауладағы қыдырып жүрген мысыққа бақылау жасау.  2.Еңбек. Аула сыпырушыға көмектесу.  3.Жеке жұмыс. Балалармен мысық туралы өлең жаттау.  Ойға батып мысық Мысық сүтке тойды Отыр көзін қысып Көзін қысып қойды  4.Қимылды ойындар: «Тышқан мен мысық» «Кім тез жетеді?»  Мақсаты: Шапшаңдыққа тәрбиелеу.  <i>(коммуникативтік, зерттеу қызметі)</i>  Еркін ойындар</p>	<p>Күнге бақылау жасау:  <b>Мақсаты:</b>Күннің маңыздылығы адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында түсінік қалыптастыру.  Күн көзінің жаз кезіндегі белсенді өзгерісін көруге үйрету(жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын).  Күн мен бұлт  Шеңбер бойында жұппен тұруды жалғастыру, ойын ережесін сақтау.  Дидактикалық ойындар.  Тапсырма 1. Ауладан күнге қызған затты табу. Оның неден жасалғанын айту.  Қорытынды. Алдымен темір заттар қызады.  Тапсырма 2. Қай зат тез ысиды?  <i>(коммуникативтік, танымдық қызмет)</i>  5.Өз бетімен іс-әрекет</p>	<p>Сары жапырақтарға бақылау  <b>Мақсаты:</b> Балалардың күз туралы түсініктерін қалыптастыру.Күздің құбылыстарымен таныстыру. Күздің құбылыстары: күннің суытуы, құстардың жылы жаққа ұшуы, жапырақтардың сарғайып, жерге түсуін түсіндіру. Ойлау қабілеттерін арттыру.  Еңбек:  Сары алтындай сары күздің сары жапырақтарын балаларға жината отырып, сарғаюын түсіндіру.  <b>Мақал.</b>  Еңбек етсең ерінбей,  Тояды қарның тіленбей.  <b>Қозғалмалы ойындар.</b> Балалармен қимыл-қозғалысты ойындарын ойнату.  «Кім көп жинайды?»  <i>(танымдық, коммуникативтік қызмет)</i></p>	<p>Жәндіктерді бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады?  Мінекей, құмырсқаларды қараңдаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр.  «Қыстың қамын жаз ойла» деген бағытта түсінік беру.  <b>Еңбек :</b> Біздің алаң.  <b>Мақсаты:</b>  Ауладағы жапырақтарды жинау.Балалардың еңбекке ынтасын арттырып , өздігінен еңбек ете білуге үйрету.  <b>Қимылдық ойын:</b>«Итеріспек»  <b>Балалардың өз бетімен ойнауы:</b>  1. Тығылыспақ,  2. Тартқышқа тартылу.  3.Допты қуалау.</p>	<p>Жаяу жүргінші жолын бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Қатардан шықпай жүруді дағдыландыру,көлік түрлерін ажырату.  1.Жол не үшін қажет  2.Қандай жолдар болады?Олардың үстінен кімдер ,нелер жүреді?  <b>Еңбек :</b> Бұтақтарды бір жерге жинау.  <b>Жеке жұмыс:</b> Далаға құрған өрмегім.  Үстімен зулап келемін.  (темір жол)  <b>Қимылдық ойын:</b> «поезд»  <b>балалардың өз бетімен ойнауы:</b>  <i>(коммуникативтік қызмет)</i></p>

<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)				
<b>Баламен жеке жұмыс</b>	Ернурмен жеке жұмыс Шахназарға өткен қазақша дыбыстарды айтқызу	Шерханға сандарды таныстыру	Балаусаға өткен пішіндер мен сандарды қайталау	Ақбаян мен Ұлболсынмен түстерді қайталау	Айтөре өткен ертегі туралы әңгімелесу
<b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)</b>	Өз беттерімен кітаптарды көру. Кітапты дұрыс қолдану	Лото ойыны. Сандар кассасы	Футбол ойыны. Әріптер кассасы	Хоккей ойыны. Фетрден жасалған ертегілерді құрасытыр	Пазлдар құрау.
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	Балаларды жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.				



**КЕЛІСЕМІН:**

Оқу ісінің меңгерушісі

Абсатова Д.А. **Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы тірек мектебі (РО)» КММ

Мектепалды «Айгөлек» сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі **1-апта** 4-8 желтоқсан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 4.12	Сейсенбі 5.12	Сәрсенбі 6.12	Бейсенбі 7.12	Жұма 8.12
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: таңертеңгі фильм, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу ( <b>сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет</b> ).				
Ата-аналармен әңгімеселу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: <b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде «Дұрыс тамақтануға баулу» кеңес беру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындар, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Шарлармен жаттығулар орындау. Мақсаты: жаттығуларды орындайды. қызығушылығын білдіреді. (Топпен)	<b>Дидактикалық ойын «Кімде не бар?»</b> Мақсаты: Заттардың (шкаф, орындық т.б) аттарын дұрыс атай біледі.	<b>Дидактикалық ойын "Ғажайып қапшық"</b> Мақсаты: балалар ойыншықтардың атауларын айтады.	<b>Әңгімелесу : "Менің ойыншығым"</b> Мақсаты: Балалар тәрбиешінің сұрағына жеңіл сөздермен жауап береді.	<b>Дидактикалық ойын "Атын атап бер"</b> Мақсаты: түсі мен көлеміне қарамастан таныс заттарды таниды және көрсетеді.
Таңертеңгі жаттығу	<b>№1 гимнастика кешені</b>				
	1. Аяқты алшақ ұстау; 1-2- қолды жан-жаққа көтеріп, шапалақтау (3-4) жәй қолды төмен түсіру, дем шығару. 2. «Насос»- н. қ - аяқты алшақ ұстау; 1-2 оңға қарай бұрылу, қол жоғарыда, дем шығару 3-4 а. қ келу дем алу 6 рет қайталау. 3. А. қ қол белдің артында 1-оң аяқты созу, аяқтың ұшын алға ұстау, 2- сол аяқпен 3- отыру, тізені ашу. 4- а. қ 6-8 рет қайталау. 4. Тіземен отыру, қолды денеге жабыстыра ұстау; 1-2 арқаны бүкпей артқа иілу; 3- 4 н. қ 8 рет қайталау.				

	5. «Қайшылар» н. қ- отыру, аяқты ашу, жабу, қол артта. Аяқты жоғары көтеру, төмен түсіру 8 рет қайталау				
<b>Ұйымдастырылған іс әрекетке дайындық (ҮІӨ)</b>	Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)				
	<p><b>ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ОЙЫНДАР</b>          Мен қандай адаммын ?          Мақсаты: Топта жұмыс жүргізу үшін жағымды ахуал орнату, қарым - қатынастың белсенді стилін және кері байланыс немесе алу тәсілдерін меңгеру;          Әр қатысушы өзінің жағымды , жағымсыз қасиеттерін айтады . Сол бойынша қорытынды жүргізіледі .</p>	<p>Ойын: «Әуедегі атыс» қимылды ойыны          Мақсаты: Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.          Ойынның шарты: Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тең бөлесіз. 1- топқа бірыңғай қызыл түс (өз қалауыңыз бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жасыл түсті үрленген шар беріп, екі команданың арасын түзу сызық етіп бормен сызып қоясыз. Музыка ырғағымен екі команда өз шарларын қарсылас команда жаққа лақтыру керек. Қай топ жылдам сол жеңіске жетеді.</p>	<p>« Өкпені еріту » жаттығуы          Тып- тыныш денеңізді бос ұстап отырыңыз .Өзіңізді қаракөленкеде театрда отырмын деп есептеңіз Алдыңыздағы шағын сахнаға ( ең жек көретін, көргіңіз келмейтін ) сіз кешіруге тиісті адамды қойыңыз. Мейлі ол сізді қазір ренжітсін , бұрын ренжітсін ,қазір өмірде бар болсын , әлде өмірден өтіп кетті ме , оған мән бермеңіз .Көз алдыңызға елестеткенде оның жағдайы жақсы , жүзіне күлкі үйірілген жағдайда болуы керек . Оны бақытты деп біліңіз</p>	<p>Тіл гимнастикасы «Р»-ға тілің келе ме?          Қаламқасқа «тұр», - деші,          Қарындашқа «жүр», - деші.          «Қара қарындашты Қаламқас алып тұр», - деші,          Ал енді өзін-ақ «Р-р-р-р», - деші.</p>	<p>Аз қимылды ойын:          Ойын: «Кеме»          Мақсаты: Адамдардың әр түрлі мамандықтары туралы балалардың білімдерін жетілдіру, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру</p>

<p><b>Ұйымдастырылған іс әрекет</b></p>	<p><b>ҚР Әнұраны</b>  <b>1.Математика негіздері</b>  Міндеттері: 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бі зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару.  «Дауыстап санау» дидактикалық ойыны № 2  Ойынның мақсаты: Дауыстап санауға, қорытынды санды есте сақтауға үйрету.  1-нұсқа.  Тәрбиеші үстелді бірнеше рет соғады. Балалар іштерінен санайды. Тәрбиеші 2-3 баладан қанша рет соғылғанын сұрайды, балалар тақтаға цифрымен көрсетеді. Егер жауаптар әртүрлі болса, тағы да соғып, қайта санатады.  2.Музыка  Міндеттері:  Ән айтар алдында, музыкалық фразалар</p>	<p><b>1.Математика негіздері</b>  Міндеттері:  Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру.  «Ретімен орналастыр»  Педагог «Түрлі түсті Куйзенер санау таяқшалар» жиынтықтан таяқшалар таратады, оларды ұзындықтарының өсу ретімен орналастыруды ұсынады. Балалар тапсырманы орындайды. Педагог балалардан таяқшаларды қалай орналасқанын сұрайды, қайсысы ұзын, қайсысы қысқа екенін білді. Балалар таяқшаларды бір-біріне жақындату арқылы деп түсіндіреді. Педагог</p>	<p><b>1.Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеттері:</b> Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару.  <b>«Сиқырлы қалта»</b>  <b>Ойынның мақсаты:</b> Диалогтік сөйлеуде сөздерді дұрыс, анық айтуға, сұраулы сөйлемдерді дауыс интонациясын сақтап, дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөйлем қарқынын өзгерте білуге үйрету(мысалы: ақырын сөйлеу)  <b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b>суреттер,доп, шар, қуыршақ)  <b>Ойынның мазмұны:</b>5-6 бала қатысады. Тәрбиеші сиқырлы қалтаны ортаға қойып балаларды кезекпен шақырып, сол қалтадағы заттарды алғызады.  <b>2.Математика негіздері</b>  Міндеттері Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру.</p>	<p><b>1.Қоршаған ортаны танысу</b>  <b>Міндеттері:</b>  Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білу<b>«Жапырағына қарай ажырат»</b>  Мақсаты: Ұқсас белгісіне қарай жапырақтарды таба білуге жаттықтыру. Сөздік қорын толықтыру, есту, қабылдау қабілетін дамыту.  Көрнекіліктер: әртүрлі жапырақтар  Ойын шарты: жапырақтарды салыстыру, қай ағаштың жапырағы екенін табу.  <b>2.Музыка</b>  Міндеттері: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина</p>	<p><b>1.Көркем әдебиет</b>  Міндеттері: Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру.  <b>Дидактикалық ойын: «Кімде не бар?»</b>  <b>Ойын шарты:</b> Бір бала қолына жасырған затты сипаттайды. Сипатталған затты қалған балалар табу керек.  Педагог:  Балалар, сендер дүкенге барғанда әртүрлі заттарды, жаңа айтқан жемістер мен көгөністерді көресіңдер. Сол заттарды сатып алуға болады. Ал сатып ала алмайтын заттар да бар екен.  <b>2.Қазақ тілі</b>  Міндеттері: Туыстық қарым-қатынасты ("бауыр", "немере", "шөбере", "ағайын", "туысқан", "жеті ата") білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-</p>
-----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту</p> <p>Ойын материалы: Төрт үлкен карточка мен бірнеше кішкене карточкалар (ойыншылар саны бойынша). Үлкен карточкаларға қаздың, үйректің, тауықтың, құстың суреттері салынған; кішкентайларына қаздың, үйректің тауықтың, құстың ұядағы балапандары салынған.</p> <p>Ойын барысы: Балалар музыкалық жетекшіге қарама – қарсы жартылай шеңбер жасап отырады, әрқайсының қолында бір – біреуден кішкентай карточка бар.</p> <p>3. Сауат ашу негіздері</p> <p>Міндеттері: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі</p>	<p>бір-бірінің үстіне салу тәсілі арқылы да заттын қайсысы ұзын немесе қысқа екенін өлшеуге болатындығын қосымша айтады.</p> <p>Көрсетеді.</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Міндеттері:</p> <p>Қолды жазуға дайындау.</p> <p><b>«Берілген дыбыспен сөздерді ата»</b></p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> берілген дыбысқа сөз ойлап табу үйрету.</p> <p>Сөздік жұмыс жүргізу арқылы баланың сөздік қорын молайту.</p> <p>Ойын арқылы балаларды тапқырлыққа баулу.</p> <p><b>Ойын барысы:</b>тәрбиеші кез келген дыбысты айтады. Балалар сол дыбыстан басталатын сөздерді айтады.</p> <p><b>Мысалы:</b>А – болса:</p>	<p>Логикаға арналған ойын жаттығулары.</p> <p>Балалардың түсінігін тексеру және білімін түзету үшін мынадай үлгіде логикалық тапсырма ұсынуға болады: 1. Қызыл қарындаш жасыл қарындаштан ұзынырақ, жасыл қарындаш көгілдірден ұзынырақ. Ең қысқа қарындаш қандай?</p> <p>2. Жасыл таспа көгілдірден жіңішкерек, көгілдір қызылдан жіңішкерек. Ең жалпақ таспа қайсысы?</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b></p> <p>Міндеттері Туыстық қарым-қатынасты ("бауыр", "немере", "шөбере", "ағайын", "туысқан", "жеті ата") білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу.</p> <p><b>«Жаңғырық»</b></p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> Жаңғырықты ауызбен айтуға үйрету.</p>	<p>Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру.</p> <p><b>«Сиқырлы текше</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Текшедегі аңдардың дауысын келтіріп, тембырын өзгерту мүмкіндігінше жоғару көтеру.</p> <p><b>Ойын шарты:</b>Көңілді қиын емес әуен ойналады.</p> <p>Педагог және балалар шеңберге тұрады. Текшені бір біріне қолдарына беріп, тақпақ айтады.</p> <p>– Алма кепті домалап,</p> <p>– Көше бойын аралап.</p> <p>– Кім алманы табады,</p> <p>– Сол ойыннан шығады.</p> <p>Қай баланың қолында текше қалып қойса, сол бала текшені ортаға лақтырады. Педагог текшеде қандай сурет екенін балалардан сұрайды.</p>	<p>дәстүрлер туралы айтуға баулу.</p> <p><b>«Кімде не бар?»</b></p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b>Заттардың атын дұрыс атай білуді үйрету.</p> <p><b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b>қолдарында заттары бар жануарлардың суреттері</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b>Суретте бейнеленген жануарлардың немесе ойыншықтардың қолында қандай зат бар екенін атайды және сол затты сипаттайды.</p> <p>Мысалы:қоянның қолында сәбіз бар,ол көкөніске жатады. т.б.</p> <p><b>3.Сурет салу</b></p> <p>Міндеттері: Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> әңгімелесу, түсіндіру, миға шабуыл, сұрақ- жауап, суретпен</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру. Дидактикалық ойын: «Артығын тап.»</p> <p>Ойын мақсаты: Тіл байлықтарын, сөздік қорларын молайту. Тапқырлық қабілеттерін дамытып, ойынға деген қызығушылықтарын дамыту.</p> <p>Ойын шарты: Балалардың алдына аңдардың суреті бар конверт таратылады. Балалар суретті алып ненің артық екенін ажыратып табулары керек.</p> <p>4. Қоршаған ортаны танысу</p> <p>Міндеттері: Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Дидактикалық ойын: «Шатаспақ»</p> <p>Мынау ненің құйрығы?</p>	<p><b>Балалар:</b> Ай, алма, алмұрт, асқабақ, т.б.</p> <p><b>3. Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу.</p> <p><b>«Шарды үрле»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды сөйлеу барысында дұрыс тыныс алуға үйрету.</p> <p><b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> шарлар.</p> <p>Ойын барысы: тәрбиеші балаларға шар таратып береді. Оны балалар дұрыс тыныс алу арқылы үрлеуі керек.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру.</p>	<p><b>Ойынның мазмұны:</b> Тәрбиеші екі затты соғып жаңғырықты балаларға естіртеді, соны ауыздарымен жасап қайталайды.</p> <p>алған заттарын сипаттайды.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім зейінді?»</p> <p>Ойынның шартын түсіндіреді. Капитанның артынан төрт тізбекке тұру. Спорт түрлеріне байланысты төрт командаға бөлінеді (балалардың қалауы бойынша).</p> <p>Капитандардың қолдарында доп болады (төрт капитан – төрт түсті доп). Балалар зал бойынша жүгіріп жүріп, белгі берілгенде тізбекке келіп тұрады. Сонан соң көздерін жұмады, осы кезде капитандар орындарын стырады.</p>	<p>Балалар жауап береді. Егер текшеде мысықтың суреті болса, педагог ол балаға мысықтың қалай амандасатын көрсетуін сұрайды.</p> <p><b>3. Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Міндеттері: Міндеттері: Қолды жазуға дайындау.</p> <p><b>«Дыбысталатын сағат»</b></p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> дыбысталатын сағаттарды тілмен дұрыс көрсете білуге үйрету.</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b> Тәрбиеші балаларға дыбысталатын сағаттың дыбысын естіртеді, балалар оны қайталайды.</p> <p><b>4. Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану</p>	<p>жұмыс, топтық жұмыс (сыныптағы достар туралы )</p> <p>Дидактикалық ойын: «Негізгі және қосымша түсті тап»</p> <p>Мақсаты: Түстер мен олардың реңктерін анықтауға, негізгі және қосымша түстерді ажыратуға үйрету. Суық және жылы түстерді дағдыларын бекіту. Суық және жылы түстерді жеке орналастыру. Балалармен бірге өздеріне ұнаған суреттерді салу. Бояқтарды пайдалануды үрену.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. «Қазақстан жануарлары» ойын-жаттығуы – (музыка әуеніне сай әртүрлі жануарлардың жүрісін салады). Тізбекте бір-бірден тұрып, аңдардың жүрісін, жүгірісін салып жүреді, жүгіреді, түрлі тапсырмаларды орындайды. Бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>- Мынау ненің басы?  - Ненің көлеңкесі?  - Мақсаты: Қыстап қалған жануарлардың ерекшеліктеріне тоқталу, сурет бойынша әңгіме құрастыру, ойлау қабілеттерің дамыту.  <b>Шарты:</b> балалар суреттерге қарап, ормандағы қателерін, тауып алып, дәлелдеу керек мысалы: «Қасқыр алақаның сорып жатыр»  - Ертегі орманда қандай қате көріп тұрсындар? - Қыста кірпі мен аю ұйықтау керек.  - Балалар, қандай аң өз іздерін сыпырып жүрген? - тиын тоқсары, қыста сұр болады.  - Түлкі аң аулауға қай уақытта шығады? - Түлкі аң аулауға түнде шығады.  - Ал, қыста ненің іздерін көрмейміз? - Аю, кірпі, борсықтың  - Кім біледі, аю алақаның неге сорады?  - Аюдың алақанының</p>	<p><b>Ойын: “Күн мен түн”</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.  <b>Шарты:</b> “Күн” мен “Түн” деген екі топ алаң ортасындағы сызықтан 1,5-2м арақашықтықта бір-біріне арқасымен қарап тұрады. Жүргізуші біресе бір, біресе екінші топты атайды. Аталған топ сол сәтте өз үйіне жүгіреді. Басқа топ ойыншылары айналып, қашып бара жатқан қатысушыларды ұстап қалуға тырысады. Содан соң топтар орнына қайта оралады. Ұсталған ойыншылар саны есептелінеді. Жүгіріс</p>		<p>дағдыларын қалыптастыру.  <b>Дидактикалық ойын: «Сөз айт, тез айт»</b>  <b>Ойын шарты:</b> доппен орындалады. Балалар бір-біріне доп лақтырып, «Ә» дыбысынан басталатын сөздерді айтады. Педагог балаларға саусақ бұлшық еттерін дамыту жаттығуын жасатады. Басбармағым бастап берді, Саусақтарым ән сап берді, Шылдыр шүмек шылдырлады, Кіші бөбек былдырлады</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	терісі өзгеріледі, сондықтан ол оны солай жылытады - Ал қандай аң із тастайды?	бірнеше рет қайталанады. Өзге топтың ойыншыларын көп ұстаған топ жеңіске жетеді. <b>Ереже:</b> 1. Өз үйіне белгі берілмей тұрып жүгіруге тыйым салынады. 2. Тек үйдің сызығына дейін ғана ұстауға болады. 3. Ұсталған ойыншылар есептелген соң қайтадан ойынға кіреді.			
<b>Серуенге дайындық</b>	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) - Сөйлеуді дамыту - Көркем әдебиет - Дене шынықтыру - Қоршаған ортамен таныстыру				
<b>Серуен</b>	<b>Серуен-Бақылау №1</b> <b>Бақылау:</b> Қыстап қалатын құстарды бақылау. <b>Мақсаты:</b> Қыстап қалатын құстардың түрлерімен танысты	<b>Серуен-Бақылау №2</b> <b>Бақылау:</b> Қарды бақылау. <b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілінің ерекшеліктерін айту.Қар-түсі ақ, ұстасаң қолың	<b>Серуен-Бақылау №3</b> <b>Бақылау:</b> Ауа-райын бақылау. <b>Мақсаты:</b> Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.	<b>Серуен-Бақылау №4</b> <b>Бақылау:</b> Аязды бақылау. <b>Мақсаты:</b> Қыс мезгіліндегі күннің суықтығы-аяз. Аяздан бетіміз бен қолымыздың	<b>Серуен-Бақылау №5</b> <b>Бақылау:</b> Күнді бақылау. <b>Мақсаты:</b> Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. <b>Еңбек:</b> «Қыс қызығы».


	<p>ру, қыстап қалатын құстар туралы мағлұмат беру. қамқорлықпен қарауға үйрету.</p> <p><b>Еңбек:</b> Құстарға жем шашу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қыста құстарға аштықтың қатерлігін түсіндіре отырып, оларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Қыс келгенде торғайым Үй алдына қон дәйім. Ойна, жүгір желкілде, Тисем саған оңбаймын.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тақпақ жаттата отырып, балалардың сөздік қорларының белсенділігін арттыру, тіл мәдениетін жетілдіру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Кім жылдам?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ептілікке, шапшаңдыққа баулу. Балалардың бойындағы зейінділік, сезімталдық қабілеттерін дамыту.</p>	<p>тоңады, жылыға ериді. Ойлау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Тақпақ:</b> Аппақ көше, бар дала, Аппақ ой мен қыраттар. Ақ шатырлы қар қала, Ақ жамылып тұр бақтар.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ағаштар түбіне қар үю.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Еңбексүйгіштікке тәрбиелей отырып, үйілген қардың маңызы туралы түсінік беру. Сөздік қорын дамыту, ойын жүйелеп жеткізе білуге үйрету.</p> <p><b>Ойын:</b> «Қардан түрлі бейнелер жасау».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойынға қызығушылығын арттыру.</p>	<p><b>Еңбек:</b> «Таза алаң».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Аула сыпырушыға көмектесу. Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> <b>Е.Өтетілеуов «Күшік».</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру. Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету.</p> <p>Е.Өтетілеуов. «Күшік».</p> <p>Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап</p> <p><b>Ойын:</b> «Қасқыр мен қаздар».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Тымпи-тымпи».</p>	<p>тоңатынын, үсіріп жібе руі де мүмкін екенін, сол үшін де қолғап, мойын орауыш тағатынымызды түсіндіру.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ауладағы қарды күреу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды еңбек сүйгіштікке, бірлесіп жұмыс жасауға үлкенге көмек беруді үйрету. Күректі дұрыс ұстауға үйрету.</p> <p><b>Қим. ойын:</b> «Сырғанақ тебу».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ұйымшыл тату ойнауға, шанамен ойнауға шақыру, таудан төмен сырғанау әдісін үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Жұмбақ. Терезеге қонады, Әсем ою ояды. (Аяз).</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жұмбақ жаттату арқылы есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту.</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықтары дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Айгөлек».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Денені шынықтыру, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)				
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Ернұрға дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.	Раянаға дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.	Айсанаға 5-ке дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету	Айтөреге «Ойыншықтар» өлеңін тыңдап, «ойыншықтар» сөзін дұрыс айтуға, «ойыншықтар» туралы әңгіме құрастыруға үйрету.	Диас жыл мезгілі туралы білімін жетілдіру
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b>	Пазлдар жинау	Шашки ойнау	Кітаптар қарау	Пазлдар жинау	Ертегі кітаптар қарау
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<b>Ата –аналарға кеңес</b> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз				

**КЕЛІСЕМІН:**

Оқу ісінің меңгерушісі

Абсатова Д.А. **Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы тірек мектебі (РО)» КММ

Мектепалды «Айгөлек» сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 2-апта 11-15 желтоқсан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 11.12	Сейсенбі 12.12	Сәрсенбі 13.12	Бейсенбі 14.12	Жұма 15.12
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: таңертеңгі фильтр, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу ( <b>сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет</b> ).				
Ата-аналармен әңгімеселу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындар, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>Үстел үсті театры:</b> «Өсімдіктер» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. <b>Мақсаты:</b> қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.	Әңгіме құрастыру <b>«Өзін жақсы көретін гүлдерін туралы әңгімелеп бер.»</b> <b>Мақсаты:</b> баланың сөздік қорын туыскандарының атауларын білдіретін сөздермен байыту.	<b>Ойын– жаттығу:</b> «Топтағы өсімдіктерге күтім жасау»; Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.	<b>Ойын:</b> «Гүлдерді тауып, оларды атап бер» Топтағы өсімдік бұрышы туралы әңгімелесу	<b>«Менің тобымдағы өсімдіктер»</b> картиналар топтамасынан суреттер қарастыру
Таңертеңгі жаттығу	<b>Гимнастика кешені</b>				
	1. Аяқты алшақ ұстау; 1-2- қолды жан-жаққа көтеріп, шапалақтау (3-4) жәй қолды төмен түсіру, дем шығару. 2. «Насос»- н. қ - аяқты алшақ ұстау; 1-2 оңға қарай бұрылу, қол жоғарыда, дем шығару 3-4 а. қ келу дем алу 6 рет қайталау. 3. А. қ қол белдің артында 1-оң аяқты созу, аяқтың ұшын алға ұстау, 2- сол аяқпен 3- отыру, тізені ашу. 4- а. қ 6-8 рет қайталау. 4. Тіземен отыру, қолды денеге жабыстыра ұстау; 1-2 арқаны бүкпей артқа иілу; 3- 4 н. қ 8 рет қайталау.				

	5. «Қайшылар» н. қ- отыру, аяқты ашу, жабу, қол артта. Аяқты жоғары көтеру, төмен түсіру 8 рет қайталау				
<b>Ұйымдастырылған іс әрекетке дайындық (ҮІӨ)</b>	Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)				
	<p>Артикуляциялық жаттығулар:  Балықтар  Кіп-кішкентай балықтар өзенде жүзеді,  Үп-үлкен ағаш жағада жатты,  Балық: «Мына жерде сүңгу оңай»- деп  Екіншісі «Жоқ, бұл жер терең»- деді,  Ал үшіншісі «Менің ұйқым келіп тұр»- деп,  Ал төртіншісі тоңа бастады,  Ал бесіншісі «Мында қолтырауын»- деп айғайлады,  -Жүзіндер мына жерден,  Әйтпесе жұтып қояды!</p>	<p><b>Тіл дамытуға арналған жаттығулардың мақсаты:</b>  Балалардың дыбысты дұрыс айтуын түзету, тілін дамыту  <b>1.Т: Күй сандықты ашайық</b>  Б до- до- до  Т: тілдерін біз бастайық  Б: ре - ре - ре  Т: бас дыбысты бастайық  Б: ми - ми - ми  Г Жайлап әнге салайық  Б: до - до - до</p>	<p><b>«Тіс щеткасымен ойын» жаттығу.</b>  Мақсаты: балалардың миын дамытады, тілдерін дамытады, зейіннің тұрақтандырады, қол белсендігін, икемділігін арттырады.</p>	<p><b>Саусақтарға арналған гимнастикалық жаттығулар:</b>  <b>Қысқыштармен ойналатын ойын</b>  Мақсаты: Ол баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді.</p>	<p><b>Д/ойын: «Көліктерді ата»</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды арнайы көліктермен таныстырып, қоршаған ортаға, адамдарға немен керек екенің түсіндіру.</p>
<b>Ұйымдастырылған іс әрекет</b>	<p><b>ҚР Әнұраны</b>  <b>1.Математика негіздері</b>  Міндеттері: Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу</p>	<p><b>1.Математика негіздері</b>  Міндеттері: Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану.</p>	<p><b>1.Көркем әдебиет Міндеттері:</b> Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған</p>	<p><b>1.Қоршаған ортаны танысу</b>  <b>Міндеттері:</b> Менің Отаным – Қазақстан. Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік мерекелер, Қазақстан Республикасының рәміздерін, Қазақстан</p>	<p><b>1.Көркем әдебиет Міндеттері:</b> Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. <b>Әдіс-тәсілдер:</b> Түсіндіру,</p>

<p>және кему ретімен орналастыру. «Не өзгерді» ойыны №20 Мақсаты: Көру арқылы ойлау қабілеттерін арттыру. Мазмұны: Тәрбиеші екі жолақты карточканы тақтаға іліп, бірінші жолағына бір алмұрттың суретін, екінші жолағына көп алманың суретін іледі де, балалармен бірге салыстырады. Содан кейін, керісінше, бірінші жолаққа көп алманы, екінші жолаққа бір алмұрттың суретін іледі. Бұдан не өзгергенін сұрайды. <b>2.Музыка</b> <b>Міндеттері:</b> Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы</p>	<p><i>Дидактикалық ойыны. № 9</i> <i>«Цирктің әртістері»</i> <b>Мақсаты:</b>балалардың 2 саны және цифры туралы алған білімдерін бекіту. <b>2.Сауат ашу негіздері</b> Міндеттері: Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. Дидактикалық ойын: «Төлін тауып бер» Мақсаты: Үй жануарлары мен олардың төлдерінің ажыратуға үйрету. Құралдар: Үй жануарлары мен төлдерінің кесінкі лото карточкалары. Шарты: Әр баланың алдында үй жануарлардың суреті жатады. Үстелдің ортасында үй жануарларының төлдері. Тапсырма: Жануарлар (балалармен бірге атап шығады) күнде жайлауға, өріске шағады, төлдері үйде</p>	<p>ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. <b>«Шыңжырға ертегілерді жинайық»</b> <b>Мақсаты:</b> Ауызекі сөйлеу және есте сақтау қабілетін дамыту. <b>Шарты:</b>Балаларға таныс ертегі үзінділері оқылады, балалар қандай ертегілер және неше ертегі жинағы тізілгенін айтады. <b>Мысалы:</b>"Ата мен әже өмір сүріпті, оларда шұбар тауық болыпты. Бір күні шұбар тауық жұмыртқа беріпті. Әже оны әйнек үстіне суысын деп қойыпты. Ал ата шалқанды тартуға кетіпті. Тартады, тартады, тарталмайды". ("Шұбар тауық", "Бауырсақ", "Шалқан"). <b>Ертегіні үш сөзден тауып ал:</b> 1) Қатық, құйрық, сиыр. ("Мақтақыз бен мысық")</p>	<p>Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсіну. <b>Дидактикалық ойын: «Бәйтерек» құрастыру</b> <b>Мақсаты:</b>Елордамыз Астана қаласы және Бәйтерек туралы мағұлмат беру. <b>Қорытынды:</b>Бүгінгі оқу қызметімізде еліміздің еркіндігі туралы айтылды.Қазақстан Республикасы рәміздері жайлы олардың қандай болатынын білдік. Қазіргі заманда, тәуелсіз елде,бейбітшілік заманда сіздер бүлдіршіндер бақыттысыңдар. <b>2.Музыка</b> Міндеттері: Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Өнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. «Музыкалық сағат» Ойын материалы: Қатты картоннан істелінген сағат. Ойын барысы: Музыкалық</p>	<p>таныстыру,сұрақ-жауап, тақырыптық суреттер, жұптық жұмыс <b>Дидактикалық ойын:</b> «Сөзге сөз қос» <b>Мақсаты:</b> сөзге сөз қосып,сөйлем құрастыру арқылы баланың зейінін, шапшаң ойлауын дамыту.Сөйлегенде мақал-мәтелдерді қосып сөйлеу дағдысын қалыптастыру. Ана- Бала- Әке- Отбасы- Суреттерін кима қағаздарға кесіп,оны балалар құрастырып атауын атайды.Құрастырылған суретке байланысты мақалды балалармен бірге айтамыз. 1.Ананың сүті - бал, баланың тілі – бал. 2.Әкені көріп ұл өсер, Ананы көріп қыз өсер. 3. Отан - қуат, Отбасы - шуақ. <b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «Бағдаршам» әдісі <b>2.Қазақ тілі</b></p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>шығармаларымен таныстыру.</p> <p><b>МУЗЫКАЛЫҚ ҮЙШІК</b></p> <p>Педагог үйшікті көрсетіп, онда әртүрлі аспапта ойнайтын музыканттар тұратынын айтады.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Педагог жабылғыштың артында тұрып музыкалық аспапта ойнап әндетеді. Аспан үнін таныған бала аспаптардың суреті бар карточканың сәйкесін алып, үйдің бір бос әйнегін жабады. Осылайша барлық терезелер талың жабылуы керек.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Аспаптардың тембрін ажырата білу</p> <p><b>3. Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Міндеттері: Қолды жазуға дайындау.</p> <p><b>«Кім? Не?» (зат есімдер)</b></p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> Жанды жансыз заттарды айыра білуге үйрету.</p> <p><b>Ойынның құрал-</b></p>	<p>(қорада) қалады. Төлдері ойнап жүргенде шатасып кетті. Төлдерді еселеріне тауып қою керек. Жауабын түсіндіреді.</p> <p>Белгі бойынша өз капитандарын жылдам табулары және капитанның артына бір тізбекке тұрулары тиіс немесе малдас құрып отырады, өкшемен отырады</p> <p><b>3. Сөйлеуді дамыту Міндеттері:</b> Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Сөздік ойын "Қар қандай?" доп арқылы Тәрбиеші допты лақтырып қарға байланысты сөздер айтқызады, қар туралы. Балалар допты ұстап алып айтады, балалардың жауабы:</p>	<p>2) Ешкі, лақтарым, шырақтарым, қасқыр ("Қасқыр мен жеті лақ")</p> <p><b>2. Математика негіздері</b></p> <p>Міндеттері: Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану.</p> <p><i>Дидактикалық ойыны № 10 «Жыл атасы»</i></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды жыл мезгілдері және айларымен таныстыру; 1-ден 3-ке дейінгі сандар қатары туралы алған білімдерін бекіту.</p> <p><i>Тақтада Жыл атасының суреті.</i></p> <p><i>Балалар жыл мезгілдерін атайды, оларды санайды.</i></p> <p><i>- Қазір жылдың қай мезгілі?</i></p> <p><i>Тәрбиеші қазір қай ай екенін сұрайды, балалар қайталайды.</i></p> <p><i>Әрбір жыл мезгілінде 3 айдан бар екенін айтып, күз айларын</i></p>	<p>жетекші балаларға таныс әннің әуенін ойнайды және әуенді тыңдап болғаннан кейін балаларға қай әннің орындалғанын сағат тілімен көрсетуді ұсынады. «Жасыл шырша», «Биші болам өскенде», «Біз бақытты баламыз», «Домбыра сазы», «Аяз ата», «Жаңбыр» «Сылдырмақ». Әннің басын тыңдағаннан кейін бір бала шығады да тыңдалған әуенге сәйкес келетін картинаны сағаттың тілімен көрсетеді. Ойын сағаттағы суреттерді айналып келгенше жалғасады.</p> <p><b>3. Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Міндеттері: Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.</p> <p>. Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?»</p> <p>Мақсаты: сөздік қорын толықтыра отыра, шапшаңдылыққа баулу.</p> <p>Шарты: сұрақтар қойылып балалар жауап береді. «Күзгі» деп нені айтуға болады?</p> <p>Күзді неге жомарт күз деп</p>	<p>Міндеттері: Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу.</p> <p><b>«Суреттерді есіңе сақтап ал».</b></p> <p>Бұл ойын үшін алдын ала 10-12 сурет дайындау қажет. Әр суретте бір заттың суреті болу керек. Ойынды бірнеше балалардың арасындағы жарыс түрінде өткізуге немесе баламен өзіңіз жарыссаңыз болады-кім көбірек суретті есіне сақтап қалар екен. Ойыншылар суреттерді 2-3 минут ішінде мұқият қарап шыққан соң, суреттер алып тасталынады. Содан кейін барлығы естеріне сақтап суреттерді атай бастайды. Кезекпен бір суреттен атауға болады. Соңына басқалары әлі атамаған суретті кім атаса, сол жеңіп шыққан болып саналады.</p> <p><b>3. Жапсыру</b></p> <p>Міндеттері: Сюжеттік жапсыруда заттардың</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>жабдықтары:</b> әр-түрлі суреттер</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b> Балаларға суреттер беріледі. Балалар ол суреттерде не бейнеленгенін және оның жанды не жансыз екенін айтады. Жанды болса кім?, жансыз болса не? Сұрағы қойылады.</p> <p><b>4. Қоршаған ортаны танысу</b></p> <p>Міндеттері: Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білу</p> <p><b>«Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата»</b></p> <p>Мақсаты: Қасиетіне қарай: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, буға айналады. Көрнекіліктер: қар мен жаңбыр бейнеленген суреттер.</p>	<p>әдемі, үлпілдек, ақ, суық керемет, мамық, жылтыр, тамаша, жабысқақ, дымқыл</p> <p><b>4. Дене шынықтыру Міндеттері:</b></p> <p>Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею.</p> <p>«Тастар» (орыс халқының ойыны) «Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру, жоғары лақтыру.</p> <p>Өкшемен отырып, ұсақ тастарды жоғары лақтырып, оны алақандарымен қағып алады. Ал келесі лақтырғанда алақандарын теріс қойып, тастарды қағып алуға тырысады</p>	<p><i>атайды.</i></p> <p><i>Үлестірмелі материалдармен жұмыс.</i></p> <p>- <i>Бүгін жыл атасы бізбен күз туралы әңгімелескісі келеді.</i></p> <p><i>Ол бізге сары карточка әкелінті.</i></p> <p>- <i>Не үшін сары карточка әкелді?</i></p> <p><i>Әрбір карточкада керекті санды қоюға арналған күз айларына сәйкес келетін тор көз бар.</i></p> <p><i>Тәрбиеші айды атайды, балалар керекті цифрды бос орынға қояды. Одан кейін тәрбиеші цифрды атайды, ал балалар айды атайды.</i></p> <p><b>3. Қазақ тілі</b></p> <p>Міндеттері: Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу.. <b>“Топтай біл” ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: Оқушылардың ой-өрісін кеңейтіп,</p>	<p>айтады?</p> <p>Күзде егістікті жинайды деп түсіндіріп суретін көрсетеді</p> <p>Күзде нелер ұшып кетеді?</p> <p>Күзде неге ағаштарда жапырақтар азаяды?</p> <p>Күзде не жиі болады?</p> <p>Күзде жие жауын - шашын болады деп суреттерді көрсетіп түсіндіреді</p> <p>Дидактикалық ойын: «Ағашты тап»</p> <p>Мақсаты: Балалардың есте сақтау қабілеттерін жетілдіру, ағаштардың атауын анық айтуға үйрету.</p> <p>Құралдар: Шырша, қайың, емен, терек</p> <p>Шарты: Үстел үстіне төрт өсімдіктердің шырша, қайың, емен, терек, олардың жапырақтарының суреттерін қояды.</p> <p>Жапырақтарына қарай ағаш түрін тауып алу керек.</p> <p><b>4. Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдану білуді дамыту.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба</p>	<p>өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«ҰҚСАС ЗАТТЫ ТАП» ОЙЫНЫ.</p> <p><u>Ойынның</u></p> <p><u>тәрбиелік мәні.</u></p> <p>Үшбұрыш, төртбұрыш, дөңгелекке ұқсас заттарды тауып, атын атай білуге үйрету. Баланың түстерді, пішінді ажыратудағы ой-қиялын дамыту.</p> <p><u>Ойынға</u></p> <p><u>басшылық.</u> Тәрбиеші үш түрлі - ▲●■ пішіндерді көрсетіп, аттарын сұрайды. Оларды атаған соң, түстерін сұрайды. Бұдан кейін балаларға тапсырма береді. Тәрбиеші: - таратып берілген суреттерге қарандар, мен</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Ойын барысы: Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсетіп, олардың бір - бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып берулері керек.</p>		<p>заттарды белгілі бір тақырып бойынша топтай білуге, олардың не үшін қажеттілігін ажыратуға, қатесіз айтуға дағдыландырады. Мәселен: сәбіз, қияр, алма, түйе, жылқы, жүзім, картоп т.б. сөздер беріледі. Оқушылар бұл сөздерді топтап айтаы: Сәбіз, қияр, картоп-көкөністер. <b>4.Дене шынықтыру</b> <b>Міндеттері:</b> Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Мақсаты: Ұлттық ойындарды дәріптеу, қастерлеу. Ұлттық құндылықтарды дәріптеу мақсатында және балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Балалардан ойын барысын мұқият тыңдауды сұраймын және ойынға белсенді қатысуын сұраймын.Бұл ойында балалардың танымдық,тілдік</p>	<p>көрсету,түсіндіру, ойлау,сұрақ-жауап, топтық жұмыс. <b>Дидактикалық ойын:</b> «Сөйлемді жалғастыр» <b>Мақсаты:</b>Тапсырманы мұқият тыңдауға,сөйлемді жалғастыра білуге, тапқырлыққа баулу. <b>Мысалы:</b>Үй,күшік,бала, ана,балапан,ата,кітап,асық сөздерін сурет арқылы қоржын ішіне жасырамын, оқушы қоржыннан суретті алып атын атап,сөйлем құрайды. <b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «Мадақтау» әдісі</p>	<p>үшбұрышты көрсетем, соған ұқсас сурет тауып көрсетіндер (төртбұрышты көрсетеді, дөңгелекті көрсетеді). Балалар өздеріндегі ұқсас затты көрсеткенде, олардан не екенің, түр-түсін сипаттап айтуды талап етеді (үшбырышты сызғыш, үйдің төбесі). – топ бөлмесінде үшбұрышқа ұқсас зат бар ма? Тік төртбұрыш: кітап, портфель, терезе, есік, т.б. Дөңгелек: доп, алма, апельсин, шар, т.б. Үй пішінін жапсыру.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>дағдысының дамуына ықпал етемін.</p> <p><b>«Түйілген орамал»</b></p> <p>Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1,2,3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. Ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұралы.</p>		
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.</p>				



	<p>Жүйелі киіну( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сөйлеуді дамыту</li> <li>- Көркем әдебиет</li> <li>- Дене шынықтыру</li> <li>- Қоршаған ортамен таныстыру</li> </ul>				
<p><b>Серуен</b></p>	<p>Серуен-Бақылау №5 Бақылау: Торғайларды бақылау <i>Мақсаты:</i> — Қыстап қалатын құстар жайлы білімдерін толықтыру; — Қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлықтарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру; — құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. <i>Бақылау барысы</i> <i>Көркем сөз</i> Торғайларды қорға. Ө. Ақыпбекұлы Шыр-шыр еткен торғайды Қорғамасаң болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Таспен атып торғайды, Ұя бұзған оңбайды. Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды.</p>	<p>Серуен-Бақылау №6 Бақылау: Қардың түсуін бақылау <i>Мақсаты:</i> - <i>Қардың қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру;</i> — Қардың түсуі туралы білімдерін молайту; — әдемілікке деген сезімдерін тәрбиелеу. <i>Бақылау барысы</i> <i>Көркем сөз «Қыс» Т. Молдағалиев</i> <i>Жауа-жауа, қар жауып көп,</i> <i>Шұқырларға толады.</i> <i>Иығыңа қонады кеп,</i> <i>Мойныңа да қонады.</i> <i>Жауып бітер қарды тосып,</i> <i>Үйіңе де сыймайсың,</i> <i>Табиғаттың ақ көрпесін.</i> <i>Басуға да қимайсың.</i> Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды.</p>	<p><b>Серуен-Бақылау №7</b> Бақылау: <b>Ауладағы ағаштарды бақылау</b> <i>Мақсаты :</i> — ағаштар туралы білімдерін молайту; — ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру <i>Бақылау барысы</i> <i>Көркем сөз «Қыс» Р.Сәбитұлы</i> <i>Қар жамылды бақтарым</i> <i>Қыратым да, сайым да.</i> <i>Тағыпты қыс ақ қарын,</i> <i>Үкі етіп қайыңға.</i> <i>Бүркеніп ақ желекті,</i> <i>Жарқырайды маңайым.</i> <i>Ойға шомып теректің,</i> <i>Ақ шалыпты самайын.</i> Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:.</p>	<p><b>Серуен-Бақылау №8</b> Бақылау: Аула тазалаушы еңбегін бақылау <i>Мақсаты:</i> — Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру; — Сөздік қорларын байыту; — Үлкендер еңбегіне деген сүйіспеншілік және құмет сезіміне тәрбиелеу; — Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру <i>Бақылау барысы</i> Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: ♦ Аула тазалаушы қыста балабақша ауласында не істейді? ♦ Жұмыс үшін ол қандай құралдарды пайдаланады? ♦ Ағаштарды аяздан қорғау үшін ол не істейді?</p>	<p><b>Серуен-Бақылау №9</b> Бақылау: Ауладағы ағаштарды бақылау <i>Мақсаты:</i> — Ағаштар туралы білімдерін бекіту; — Салыстыру, сараптау, қортынды жасай білулерін дамыту. <i>Бақылау барысы</i> <i>Көркем сөз «Ағаштар» М.Әлімбаев</i> <i>Қысында да шырайлы,</i> <i>Жасыл шырша ұнайды.</i> <i>Түні бойы жауды қар,</i> <i>Салбырады сәнді тал.</i> <i>Тау баурайы төменде,</i> <i>Өседі жас емендер.</i> <i>Ауыл сәні терек,</i> <i>Терек егу керек.</i> <i>Сырғалы қайың, ақ қайың,</i> <i>Баптайын, күтіп, сақтайын.</i> <i>Басқа ағашпен аралас,</i> <i>Жайқалады қарағаш</i> <i>Көк қарағай, қарағай,</i> <i>Мейірбанды анадай,</i> <i>Көкке бойын созады,</i></p>


	<p>Тәрбиеші балармен әңгімелесу өткізеді.</p> <p>◆ Біздерде жылы жаққа ұшпай қалған құстарды қалай атаймыз?(қыстап қалатын құстар)</p> <p>◆ Қыстап қалатын құстар мен ұшып кететін құстардың қандай айырмашылығы бар? (<i>қыстап қалатын құстардың мамықтары қалың және тұмсықтары мықты борлады.</i>)</p> <p>◆ Қыстап қалатын қандай құстарды білесіңдер? (<i>торғай, қарға, тоқылдақ, сауысқан, кептер</i>)</p> <p>◆ Торғайлар қыста немен қоректенеді? (<i>дәндермен, қалдықтармен.</i>)</p> <p>◆ Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (<i>қыста құстарға азық жетіспейді, ал, егер олар тоқ болса аязға тоңбайды.</i>)</p> <p>◆ Құстарды бақылаған кезде олардың мінез-құлықтарынан нені байқадыңдар?. (<i>өздерінің азықтарын</i></p>	<p>◆ Ауа-райы қандай болғанда қар жабысқақ болады?</p> <p>◆ Аяқ астында қар неге сықырлайды?</p> <p>◆ Қар неге ұлпа болады?</p> <p>◆ Айналаға қарандаршы, қандай әсем көрністерді көріп тұрсыңдар? (айнала аппақ, қар беті тап-таза т.б.)</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Ұшып келе жатқан қарды парақ бетіне қондыру, қардың қасиеттерін анықтау (ұлпа, мамық).</p> <p><b>Еңбек: өз алаңындағы ағаш түптерін қармен көму.</b> <i>Мақсаты: бір мақсатта, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту</i></p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Ыстық-суық». <i>Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету</i></p> <p><b>Жаттығу ойындары</b> <b>Қимылдарын дамыту.</b> <i>Мақсаты: Қарды алысқа лақтыруға үйрету.</i></p>	<p>◆ Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді??</p> <p>◆ Күзде қандай болды?</p> <p>◆ Қазіргі бейнесі қандай?</p> <p>◆ Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді?</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқын салыстыру</p> <p><b>Еңбек</b> Жолды қардан тазалау. <i>Мақсаты: аула қараушыға көмектесу.</i></p> <p>Қимылды ойын: «Кім аққалаға бұрын жетеді?» <i>Мақсаты: доға астынан еңбектен өту дағдыларын жетілдіру.</i></p> <p>Жаттығу ойындары Секіру <i>Мақсаты: орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру</i></p> <p>Халық болжамы. Ағашты қырау басса аяз болады, тұман түссе күн жылынады.</p>	<p>◆ Аула тазалаушы жұмысы адамдар және табиғат үшін керек пе?</p> <p>Еңбек Қуыршақ үшін қардан құрлыс тұрғызу. <i>Мақсаты: —бірлесе жұмыс істеуге үйрету; —еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</i></p> <p>Қимылды ойын «Екі аяз» <i>Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру; — Ойын ережесін сақтай білулерін тиянақтау</i></p> <p>Жаттығу ойындары Шаңғымен жүру. <i>Мақсаты : шаңғымен жүруге жаттықтыру, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту.</i></p>	<p><i>Көпке қолын созады.</i></p> <p>Балаларға сұрақтар: ◆ Сендер тыңдаған өлең жолдарында қандай ағаштар туралы айтылған ◆ Ағаштар не үшін керек? ◆ Ол адамға не береді? ◆ Қыста ағаштар бейнесі қандай болады? ◆ Қысқы, жазғы түстері бойынша басқа ағаштардан айырмашылығы бар қандай ағаштарды білесіңдер? ◆ Шырша мен қарағай туралы неге қысы-жазы бір түсте деп айтады? ◆ Ағаштардың бір-бірінен қандай айырмашылықтары болады? Зерттеу жұмысы: Балалар алаңдағы әр ағаштың бұтақтары, діндері және көрністері бойынша салыстырып, айырмашылықтарын анықтап қортынды жасайды. Еңбек Ағаш түптеріне қар үю. <i>Мақсаты: ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу..</i> Қимылды ойын</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>нан ұсақтары мен қалдықтарды, дәндерді тез табады. Тұмсықтарын қанаттарының астына тығып суықтан қорғанады) ◆ Торғайлар неге адамдарға жақын маңға қоныстанады? (себебі адамдар жанында азық көп болады) Торғай, торғай, торғайсың, Жақын келіп қонғайсың. Жем шашайын тере гойг Сонда суыққа тоңбайсың. Еңбек қызметі Құстар қонақтайтын, жем шашатын жерді қардан тазалау. Мақсаты: еңбекке деген ықыластарын арттыру. Қимылды ойын «Нысанаға тигіз». Мақсаты: қшып бара жатқан заттың бағытын бақылау, қозғалыстың дұрыс орындалуын есептей білу.</p>	<p>Халық болжамы: Қыс қарлы болса, жаз жаңбырлы болады.</p>			<p>«Аулада қандай ағаштар өседі?». Мақсаты: — Ағаштардың аттарын есте сақтауларын тиянақтау; — Сөздік қорларын байыту; — Табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту: Аңдар биі Мақсаты: әртүрлі аңдар қозғалыстары арқылы ептілікке, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту Қарды алыс нысанаға лақтыру <i>Мақсаты: қозғалыс координациясын дамыту.</i>				
<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)				
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Балаларға өз отбасыларының дәстүрлері туралы сюжет салуды ұсынады	Қандай геометриялық фигураларды білесің? Қағаз үлгі дегеніміз не?	Сөйлемдерді интонация бойынша ажырата отырып (хабарлы, сұраулы, лепті), сөйлеу барысында қолдану	Үй жануарлары тіршілігі үшін қажетті жағдайларды атап бер?	Дауысты дауыссыз дыбыстарды ажырату
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b>	Палдар құрастыру	Мозайкалар жинау	Үстел үсті, саусак және т.б. ойындар.	Құрылыс ойындары	
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы туралы.				

**КЕЛІСЕМІН:**

Оқу ісінің меңгерушісі

Абсатова Д.А. **Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы тірек мектебі (РО)» КММ

Мектепалды «Айгөлек» сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 3-апта 18-22 желтоқсан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 18.12	Сейсенбі 19.12	Сәрсенбі 20.12	Бейсенбі 21.12	Жұма 22.12
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: таңертеңгі фильтр, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу ( <b>сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет</b> ).				
Ата-аналармен әңгімеселу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындар, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		Д/ойын «Ғажайып қоржын» <b>Мақсаты:</b> Балаларды заттарды тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. <b>Ойын шарты:</b> Қоржындағы затты сипап біліп атау. Бала затты дұрыс сипаттап бергеннен соң ғана зат қаптан алынып, балаларға көрсетіледі, ал дұрыс аталмаса қаптан алынбайды.	Д/ойын: «Экологиялық пирамида». <b>Мақсаты:</b> Балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны таңдауын негіздей отырып, экологиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу.	Д/ойын: «Зоологиялық домино». <b>Мақсаты:</b> Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; ұғымталдыққа, зейін қоюшылыққа баулу. <b>Ойын ережелері:</b> Кімде-кім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай,	Д/ ойын: Не артық? <b>Мақсаты:</b> Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. <b>Көрнекіліктер:</b> әр түрлі құстар мен үй жануарлары бейнеленген суреттер.

		<b>қажетті құралдар:</b> Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар.		карточканы дер кезінде қойып, мұқият болу.	
<b>Танертеңгі жаттығу</b>	<p style="text-align: center;">Гимнастика кешені</p> <p>1. Аяқты алшақ ұстау; 1-2- қолды жан-жаққа көтеріп, шапалақтау (3-4) жәй қолды төмен түсіру, дем шығару.</p> <p>2. «Насос»- н. қ - аяқты алшақ ұстау; 1-2 оңға қарай бұрылу, қол жоғарыда, дем шығару 3-4 а. қ келу дем алу 6 рет қайталау.</p> <p>3. А. қ қол белдің артында 1-оң аяқты созу, аяқтың ұшын алға ұстау, 2- сол аяқпен 3- отыру, тізені ашу. 4- а. қ 6-8 рет қайталау.</p> <p>4. Тіземен отыру, қолды денеге жабыстыра ұстау; 1-2 арқаны бүкпей артқа иілу; 3- 4 н. қ 8 рет қайталау.</p> <p>5. «Қайшылар» н. қ- отыру, аяқты ашу, жабу, қол артта. Аяқты жоғары көтеру, төмен түсіру 8 рет қайталау</p>				
<b>Ұйымдастырылған іс әрекетке дайындық (ҮІӘ)</b>	Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)				
	<p><b>Қол маторикасын дамытуға арналған санамақ</b> <b>Ойын:</b> <i>Жүретін саусақтар.</i> <b>Мақсаты:</b> Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту. <b>Керекті құралдар:</b> Суреттері бар кітапшалар. <b>Шарты:</b> Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде балалар білетін деген суреттерді парак</p>	<p>Саусақ ойындары Ойын: «Қозылар» Мақсаты: саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау. Тіл дамыту жаттығуы Мына қозы күні бойы құйрығын бұлғандатты, Ал мына қозы арқасын қоршауға сүйкеді, Мә-мә-мә-мә-мә-мә-мә, Қозыларды мен жақсы көрем, Мына қозы аяқтарымен жерді қопарды, Қопарды да өзі сурет салды, Мә -мә -мә -мә -мә -мә -мә, Қозыларды мен жақсы көрем, Мына қозы ортаға тұрам деп</p>	<p>Психологиялық ойын: Ойын: «Сәлемдесу» жаттығуы. Мақсаты: Бір-бірімен кездескенде амандасу мәдениетіне тәрбиелеу, жылдамдыққа баулу. Ойын шарты: Қазір біз сендермен ойын ойнаймыз, қимылды тез жасауларың керек. «Бастаймыз» деген белгі берілгенде, мен қалай амандасу керек екенін айтамын, сонда сендер бір-бірлеріңмен тез-тез амандасасыңдар. Әр адаммен әртүрлі амандасасыңдар. Сонымен, көзбен...</p>	<p><b>Ойын:</b> «Сарбаздарға не керек?» (5-10 мин) <b>Мақсаты:</b> Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу. <b>Керекті құралдар:</b> ойынға керек ресурстар. <b>Мазмұны:</b> Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Маңдайына сурет қойылады. Бұл суретті қарама – қарсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы</p>	

		бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды. балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталаңады.		қолмен... иықпен... құлақпен... тіземен... иекпен... өкшемен... арқамен.	оны табу керек болады.
<b>Ұйымдастырылған іс әрекет</b>		<p><b>1.Математика негіздері</b>  Міндеттері: Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану.  <b>Дидактикалық ойын №7</b>  <b>«Аңдарды қоректендір»</b>  <b>Мақсаты:</b> 4 саны, және цифры туралы алғашқы білімдерін бекіту; қоршаған орта туралы білімдерін кеңейту.  Мазмұны.  Тақтада аңдардың суреті ілінген, ал тамақтың суреті тәрбиеші үстеліне қойылған.  - Марат, қалай ойлайсың, бананды қай аңға береміз? Апарып бер. Сен пілдің</p>	<p><b>1.Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеттері:</b> Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> Түсіндіру, таныстыру, сұрақ-жауап, тақырыптық суреттер, жұптықжұмыс  <b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Сандық» Мақсаты:</b> Балаларды берілген тапсырманы ойлана отырып шешуде тапқырлыққа, шапшаңдыққа баулу. Мақал -мәтелді қосып сөйлеуге үйрету.  <b>Сандықтан кітап, доп, асықты алып атауын ататып, сөзерді буынға бөлгізіп, мақал-мәтелді балалармен бірге жаттату.</b>  Жақсы кітап - жан азығы.  Асық ойнаған — ақтық,  Доп ойнаған — тоқтық.  <b>Кері байланыс, рефлексия:</b>  «Бас бармақ» әдісі  <b>2.Математика негіздері</b>  Міндеттері: Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету.</p>	<p><b>1.Қоршаған органы танысу</b>  Міндеттері: Топты және ойын Менің Отаным – Қазақстан.  Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік мерекелер, Қазақстан Республикасының рәміздерін, Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсіну.  <b>“Бір-бірінің айтқанын қайталау”</b>  Бұл ойынды бір немесе бірнеше баламен ойнауға болады. Бірінші ойыншы кез-келген сөзді айтады, екіншісі соны қайталайды да, оған өзінің ойындағы бір сөзді қосып айтады. Сөйтіп, әр ойыншы естіген сөздерді қайталап, оған өз сөзін қоса береді. Қателескен ойыншы ойыннан шығады.</p>	<p><b>1.Көркем әдебиет</b>  Міндеттері:  Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. <b>Әдіс-тәсілдер:</b> Түсіндіру, таныстыру, сұрақ-жауап, тақырыптық суреттер, жұптық жұмыс  <b>Дидактикалық ойын:</b>  «Бір-бірімен байланыстыр»  <b>Мақсаты:</b> сөзге сөз қосып, сөйлем құрастыру арқылы баланың зейінін, шапшаң ойлауын дамыту. Сөйлегенде мақал-мәтелдерді қосып сөйлеу дағдысын қалыптастыру.  Кітап...</p>

		<p>баласына неше банан бердің? Осы цифрды ата және көрсет. Басқа аңдармен де осындай жұмыс жүргізіледі.</p> <p>- Ал аю нені жақсы көреді? Әрине, балды.</p> <p>- Жолақтары бар карточканы алыңдар. Солдан оңға қарай жоғарғы жолақты, содан кейін төменгі жолақты саусақтарыңмен жүргізіңдер.</p> <p>- Енді жоғарғы жолақтың сол жағына бір аюды қой. Тәрбиеші бірнеше баладан неше аюдан қойғандарын сұрайды.</p> <p>- Төменгі жолаққа сол жақтан оңға қарай балы бар көп бөшкелерді қойыңдар (фишкалар).</p> <p>Тәрбиеші бірнеше баладан жекелей сұрайды:</p> <p>- Қонжықтар нешеу?</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Міндеттері: Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен</p>	<p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> ашық сұрақ, сәйкестендіру, тақырыптық суреттер, өзіндік жұмыс <b>Дидактикалық ойын:</b> «Зандылығын тап»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың логикалық ойлауын, заңдылықты қоя білу дағдыларын дамыту</p> <p><b>Балалардың алдына әртүрлі фигуралар қойылады.</b></p> <p>Фигуралардың әртүрлі белгілері бойынша балалар түсін, пішінін, өлшемін, материалының қолданылуы салыстырады.</p> <p>Әртүрлі материалдан жасалған үшбұрыш, төртбұрыш, көпбұрыш, кубик, дөңгелекті салыстырады, айырмашылығын балалармен бірге анықтаймыз.</p> <p><b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «Көңілді смайликтер» әдісі</p> <p><b>3. Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Тілдік артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Түсіндіру, таныстыру, сұрақ-жауап, тақырыптық суреттермен жұмыс</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Бұл киімдерді қаймезгілде киеді?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндалу арқылы сөздік қорларын молайтып, ауызекі сөйлеуге дамыту Балаларға қыстың суретін көрсете отырып тілдік дағдысын дамыту.</p> <p><b>Кері байланыс, рефлексия:</b></p>	<p><b>2. Музыка</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.</p> <p>«Тында да таны», ойыны</p> <p>Ойынның мақсаты: Балалардың еске түсіру және есте сақтау қабілетін дамыта отырып, өздерін еркін сезіне білуін қалыптастырады. Суретте бейнеленген аспаптардың атауын, түрін, түсін айыра білуге дағдыланды.</p> <p>Ойынның шарты: Балалар зал ішінде кең, еркін, белгілі бір қалып жасап, аспаптардың суреттері арқылы жұп болып тұрады. Музыка ойнаған кезде жүгіріп ортаға келіп, би қимылдарын орындап, музыка аяқталған сәтте өз орындарына, яғни жұптарын тауып, бастапқы қалыпқа тұра қалу керек.</p> <p><b>3. Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Міндеттері: Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе</p>	<p>Суреттерін қима қағаздарға кесіп, оны балалар құрастырып атауын атайды. Құрастырылған суретке байланысты мақалды балалармен бірге айтамыз.</p> <p>1. Жақсы кітап – жан азығы.</p> <p>2. Кітап — алтын қазына.</p> <p>3. Кітап — білім бұлағы, Білім — өмір шырағы!</p> <p><b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «Бағдаршам» әдісі</p> <p><b>2. Қазақ тілі</b></p> <p>Міндеттері: Тілдік және артикуляциялық аппараты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> ашық сұрақ, сәйкестендіру, тақырыптық суреттер, өзіндік, топтық жұмыс</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Кім көп нәрсені көреді?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойыншықтың сыртқы бейнесін сипаттап айта білуге үйрету. Тілдік дағдысын дамыту ой-өрісін кеңейту.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		<p>жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.          Дидактикалық ойын: «Дауысынан таны»          Мақсаты: Тыңдау, есті қабілеттерің одан ары қарай жетілдіру.          Құралдар: Таспаға жазылған құстардың дауыстары (торғай, сауысқан, тоқылдақ, көгершін,)          Шарты: таспа қосылып құстардың дауыстары кезек - кезек қойылады. Балалар таныс құстарды естеріне түсіріп, атауын айтып беру керек. Тәрбиеші дұрыс табылған құстың суретін тақтаға қояды.  <b>3.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеттері:</b> Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдану білуді дамыту.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.  <b>Дидактикалық ойын:</b> «Үлкен және кіші доп» дидактикалық</p>	<p>«Мадақтау» әдісі  <b>4.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеттері:</b> Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.          Мақсаты: Ұлттық ойындарды дәріптеу, қастерлеу.          Ұлттық құндылықтарды дәріптеу мақсатында және балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.          Балалардан ойын барысын мұқият тыңдауды сұраймын және ойынға белсенді қатысуын сұраймын.  <b>«Теңге ілу»</b>          Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке-жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20-30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он-оннан тас салынады. Содан екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйығытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұң-қырға жетіп қол соғып жібереді де, тасты іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпай әр сайыскердің іліп алған тастарының санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді.</p>	<p>қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс, бастырып сызу.  <b>Дидактикалық ойын:</b> Мамандықтың бәрі жақсы  <b>Мақсаты:</b> Балаларды әртүрлі мамандықпен таныстыру. Еңбектік құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.          Балалардың алдына іртүрлі мамандықтардың суреті сырты үзік сызықтармен, суреттің іші солдан оңға қарай және жоғарыдан төмен қарай сызықтармен бейнеленген А4 қағазы таратылып беріледі.          Балаларға қаламды еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды</p>	<p><b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «Лүпіл» әдісі  <b>3.Құрастыру</b>          Міндеттері: Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.          ««Біреу және көп»          Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын ажырата алуға үйрету. Тәрбиеші балалардан заттардың арасынан бір және көп заттарды табуды өтінеді.          Мысалы: сағат біреу - ойыншық көп; тақта біреу - парта көп; бір аквариум - көп гүл. Үшбұрыш үйшікке кіріп, жарықты жағып,</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>жаттығуы. Мақсаты сөздегі дыбысты ажыратуға интонацияны үйрету. Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдану білуді дамыту.</p> <p>Қатты және жұмсақ дауыссыз дыбыстар туралы түсініктерін дамыту. Берілген дыбысқа сөз таңдай білу қабілетін дамыту.</p> <p>Біз балаларға үлкен сорғымен үлкен допты «соруды» ұсынамыз. Балалар мұғалімге еліктеп, үлкен допты «сорады», «Ссссс» деп. Содан кейін мұғалім кішкентай доп әлі бар екенін айтады және оны кішкене сорғымен ( ss - ss - ss ) «сорғыту» керек.</p> <p><b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «Мадақтау» әдісі</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p>		<p>орындап, сызықтарды үзбей салуды ұсынамын.Балалармен бірге қаталаймын.Мамандық түрлерінің атауларын бірге атаймыз.</p> <p><b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «Мамандықтар құралы» әдісі</p> <p><b>4.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеттері:</b> Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдану білуді дамыту.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету,түсіндіру, ойлау,сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Кім тапқыр?»</p> <p><b>Мақсаты:</b>Тапсырманы мұқият тыңдауға,сөйлемді жалғастыра білуге, тапқырлыққа баулу.</p> <p><b>Мысалы:</b>Үй,күшік,бала, ана,балапан,ата,кітап,асық сөздерін сурет арқылы қоржын ішіне жасырамын, оқушы қоржыннан суретті алып атын атап,сөйлем құрайды.</p>	<p>сонда тұра бастады. Бір уақытта біреу есікті қағады. Үшбұрыш: «Бұл кім?» деп сұрайды. Шаршы көрінеді. Балалар оны атайды, егер балалар атын атауға қиналса, тәрбиеші өзі атайды. Бәрі бірге оның бұрыштарын санайды, барлық қабырғаларының бірдей екендігін атап өтеді.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> <b>Міндеттері:</b> <b>Міндеттері:</b> Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.</p> <p>Мақсаты: Ұлттық ойындарды дәріптеу, қастерлеу. Ұлттық құндылықтарды дәріптеу мақсатында және балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Балалардан ойын барысын мұқият тыңдауды сұраймын және ойынға белсенді қатысуын сұраймын.Бұл ойында балалардың</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------


	<p><b>Міндеттері:</b> Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.</p> <p>Мақсаты: Ұлттық ойындарды дәріптеу, қастерлеу.</p> <p>Ұлттық құндылықтарды дәріптеу мақсатында және балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Балалардан ойын барысын мұқият тыңдауды сұраймын және ойынға белсенді қатысуын сұраймын.</p> <p><b>«Тақия тастамақ» ойыны</b></p> <p>Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы (тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың басына тақия кигізе салады. Тақияны байқаған бала тұра жүгіріп орнына тез жету керек жете алмаса ойынды жалғастырады. Тақияны бала сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек.</p>		<p><b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «Мадақтау» әдісі</p>	<p>танымдық, тілдік дағдысының дамуына ықпал етемін.</p> <p><b>«Белбеу соқ»</b></p> <p>Ойыншылар екі-екіден жұптасып шеңбер жасап тұрады. Бір белбеуді алып екіншісін қууға тиіс. Қашып жүрген бала шеңбердегі жұптасып тұрған екі баланың алдына келіп тұрады. Артық қалған үшінші бала қаша жөнеледі. Ойыншы оны қуып жетіп белбеумен соғады да, өзі де бір жұптың алдына тұра қалады. Оның орнына келесі ойыншы шығып, ойынды жалғастыра береді. Белбеу ең соңында кімде қалса сол ойыншы жеңіліске ұшырайды да өз өнерін көрсетеді.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Ойын осылай жалғаса береді.			
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.</p> <p>Жүйелі киіну( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сөйлеуді дамыту</li> <li>- Көркем әдебиет</li> <li>- Дене шынықтыру</li> <li>- Қоршаған ортамен таныстыру</li> </ul>				
<b>Серуен</b>	<p><b>Қарды бақылау</b> Табиғат құбылысының бірі- қар. Қар тек қана қыс мезгілінде ғана жауады. Қардың түсі ақ, суық болады. Қалың жауған қарда шаңғы тебуге болады. Қар жауғанда жер беті аппақ көрпе жамылғандай әсер қалдырады. Қардан аққала жасаймыз. Алғашқы қар ақ ұлша тәрізді жұмсақ, тез ерігіш келеді..</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қар жайлы мәлімет беру. Есте сақтай алу қабілетін дамытып, сұраққа дұрыс, әрі толық жауап беруге дағдыландыру.</p> <p><b>Сұрақтар:</b> - Қар қай мезгілде жауады?</p>	<p><b>Маусымдық өзгерістерді бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> — Қыс басындағы табиғаттағы өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру (күн қысқарады, түн ұзарады); — Қыс мезгілінің басындағы қысқа тән белгілерді көре білу және өлең жолдарынан таба білу.</p> <p>— — <b>Бақылау барысы:</b> <b>Көркем сөз</b> Желтоқсан - қыстың алғашқы айы. Қоңыр бұлт астынан күн әлсіз сығалайды. Сондықтан да қысты «түнжыр қыс деп атайды». Күн қысқа, түн ұзақ, бұл айда күн көзі сирек көрінеді. Желтоқсанда түнде қатты аяз болады, өзендер мен көлдерде қалың мұз қатады.</p> <p><b>Балаларға сұрақтар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ желтоқсан айы қай айдан соң келеді?</li> <li>◆ қараша айына қарағанда балабақша ауласында қандай өзгерістер болды?</li> <li>◆ Күз мезгілімен салыстырғанда адамдар киімінде қандай өзгерістер пайда болды?</li> <li>◆ Біздің ауладан қыс белгілерін іздеп табыңдар?</li> </ul>	<p><b>Ауладағы ағаштарды бақылау</b> <b>Мақсаты :</b> — ағаштар туралы білімдерін молайту; — ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру</p> <p><b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз «Қыс»</b> <b>Р.Сәбитұлы</b> Қар жамылды бақтарым Қыратым да, сайым да. Тағыпты қыс ақ қарын, Үкі етіп қайыңға. Бүркеніп ақ желекті, Жарқырайды маңайым. Ойға шомып теректің, Ақ шалыпты самайын. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:.</p>	<p><b>Аула тазалаушы еңбегін бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> — Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру; — Сөздік қорларын байыту; — Үлкендер еңбегіне деген сүйіспеншілік және құмет сезіміне тәрбиелеу; — Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру</p> <p><b>Бақылау барысы</b> Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:. ◆ Аула тазалаушы қыста балабақша ауласында не істейді?</p>	

	<p>- Оның түсі қандай?  - Қармен қандай ойын ойнауға болады?  - Табиғатта үшін қандай пайдасы бар?  <b>Тақпақ</b>, жұмбақтар, мақал-мәтелдер:  Қыс түсіпті алақай,  Сол шанамен құйғытып,  Қар жауып тұр далада.  Жеткен Аяз Атамыз.  Жүр ойнайық балақай,  Біздер одан сый күтіп,  Отырып ап шанаға.  Күліп-ойнап жатамыз.  Қорытынды: «Біз не білдік?»  Қар қыс мезгілінде жауады.  Алғашқы қар өте жұмсақ, тез ерігіш келеді.  Қарда балалар шаңғы тебеді, шанамен ойнайды.  «Кетті, кетті орамал»  <b>Мақсаты:</b>  Ептілікке, жылдамдыққа, дәлдікке үйрету.  Зейінін дамытып, шапшаңдыққа баулу.</p>	<p><b>Еңбек</b>  Ағаштар түбін қармен көму..  <i>Мақсаты: тірі табиғатқа деген көмек көрсету ықыласын арттыруға тәрбиелеу..</i>  <b>Қимылды ойындар:</b> Қар лақтырып ойнау  <i>Мақсаты:</i> затты лақтыру дағдыларын бекіту.  Бір аяқпен секіру.  <i>Мақсаты: тепе-теңдікті сақтауға баулу.</i>  <b>Жаттығу ойындары:</b> Қозғалыстарын дамыту.  <i>Мақсаты: тепе-теңдікті сақтап қозғалыс жасағанда өз-өзін сақтандыруға үйрету.</i></p>	<p>◆ Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді??  ◆ Күзде қандай болды?  ◆ Қазіргі бейнесі қандай?  ◆ Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді?  <b>Зерттеу жұмысы</b>  Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқын салыстыру  <b>Еңбек</b>  Жолды қардан тазалау.  <i>Мақсаты:</i> аула қараушыға көмектесу.  <b>Қимылды ойын:</b>  «Кім аққалаға бұрын жетеді?»  <i>Мақсаты: доға астынан еңбектеп өту дағдыларын жетілдіру.</i>  <b>Жаттығу ойындары</b>  Секіру  <i>Мақсаты: орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру</i>  <b>Халық болжамы.</b>  <b>Ағашты қырау басса</b></p>	<p>◆ Жұмыс үшін ол қандай құралдарды пайдаланады?  ◆ Ағаштарды аяздан қорғау үшін ол не істейді?  ◆ Аула тазалаушы жұмысы адамдар және табиғат үшін керек пе?   <b>Еңбек</b>  Қуыршақ үшін қардан құрлыс тұрғызу.  <i>Мақсаты:</i>  — бірлесе жұмыс істеуге үйрету;  — еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  <b>Қимылды ойын</b>  «Екі аяз»  <i>Мақсаты жүкіруге жаттықтыру;</i>  — Ойын ережесін сақтай білулерін тиянақтау  <b>Жаттығу ойындары</b>  Шаңғымен жүру.  <i>Мақсаты :</i> шаңғымен жүруге жаттықтыру, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<i>аяз болады, тұман түссе күн жылынады</i>	
<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)				
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>		Ернұрға сөздік қорын молайту	Раянаға Дыбыстарды ажырату	Айсана Дыбыстарды ажырату	Диас Қанша? нешеу? ұғымдарын қалыптастыру
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b>		Құрылыс ойындары	Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар.	Өздерінің қалаған кітаптарын қарау	Сурет салу. «Мен кім боламын»
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>				

**КЕЛІСЕМІН:**

Оқу ісінің меңгерушісі  
 Абсатова Д.А. 

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы тірек мектебі (РО)» КММ

Мектепалды «Айгөлек» сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 4-апта 25-29 желтоқсан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 25.12	Сейсенбі 26.12	Сәрсенбі 27.12	Бейсенбі 28.12	Жұма 29.12
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: таңертеңгі фильтр, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу ( <b>сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет</b> ).				
Ата-аналармен әңгімеселу, кеңес беру	Ата-анаға кеңес: Балалардың қол моторикасының дамуына үйде қайшымен қағаздардан түрлі заттардың сұлбасын қиып, айшымен жұмысты көбірек пайдалану туралы кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындар, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Сөйлеп тұрған таңғы радио: «Бізді қоршаған әлем жайлы әңгімелесу» Мақсаты: сурақтарға толық жауап беруге үйрету.	Үстел үсті театр ойыны: «Өлі табиғат құбылыстары» тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	Ойын– жаттығу: «Туған жер табиғатын қорғау керек пе, әлде жоқ па?» әңгімелесу, сұрақ жауап <b>Ойын: «Жер шары»</b> Фотосуреттер қарау. Еңбек тапсырмасы: Гүлд ерге су құю.	« Сәлем жаңа күн» Д/ойын : «Жанды және жансыз табиғатты ажырат». Жер, су, ауа. <b>Мақсаты:</b> балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, ауада, суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру. Қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу. Шапшаң жауап беруге баулу. <b>Еңбек тапсырмасы:</b> Балықтарға жем шашу	«Табиғат мінезі» <b>Сюжеттік ойындар:</b> <b>«Сиқырлы фломастер»</b> еркін сурет салу. <b>Не артық?</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу.

					«Табиғат мінезі» жаттығуы <b>Еңбек тапсырмасы:</b> Кезекшілікті ұйымдастыру
<b>Танертеңгі жаттығу</b>	<b>Гимнастика кешені</b>				
	<p>1. Аяқты алшақ ұстау; 1-2- қолды жан-жаққа көтеріп, шапалақтау (3-4) жәй қолды төмен түсіру, дем шығару.</p> <p>2. «Насос»- н. қ - аяқты алшақ ұстау; 1-2 оңға қарай бұрылу, қол жоғарыда, дем шығару 3-4 а. қ келу дем алу 6 рет қайталау.</p> <p>3. А. қ қол белдің артында 1-оң аяқты созу, аяқтың ұшын алға ұстау, 2- сол аяқпен 3- отыру, тізені ашу. 4- а. қ 6-8 рет қайталау.</p> <p>4. Тіземен отыру, қолды денеге жабыстыра ұстау; 1-2 арқаны бүкпей артқа иілу; 3- 4 н. қ 8 рет қайталау.</p> <p>5. «Қайшылар» н. қ- отыру, аяқты ашу, жабу, қол артта. Аяқты жоғары көтеру, төмен түсіру 8 рет қайталау.</p>				
<b>Ұйымдастырылған іс әрекетке дайындық (ҮІӨ)</b>	Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)				
	<b>Фотосуреттер қарастыру: «Көліктер»</b> <b>Мақсаты:</b> Фотосуреттегі көліктердің түрлерімен таныстырып, олар қоршаған ортамен байланысты екенің түсіндіру.	<b>Д/ойын: «Кері айт»</b> <b>Мақсаты:</b> мағыналар ы карама-қарсы сөздерді қолдана білу дағдырларын бекіту. Сөздік қорын молайту, тілін дамыту. Көліктер туралы суреттерді қарастыру, ерекшеліктеріне назар бөлу.	<b>«Жолаушылар»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың көңілдірін көтеріп саяхатқа шығару. Саяхатқа баратын көлік түрлерімен таныстыру. Жолға шыққанда балаларға жол жүру ережесін түсіндіру.	<b>Үстел- үсті ойын: «Пазлдарды құрастырамыз»</b> <b>Мақсаты:</b> конструктормен,ес ептеу таяқшалармен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Көліктер жайлы әңгімелесу.	<b>Д/ойын: «Көліктерді ата»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды арнайы көліктермен таныстырып, қоршаған ортаға, адамдарға немен керек екенің түсіндіру.
<b>Ұйымдастырылған іс әрекет</b>	<b>ҚР Әнұраны</b> <b>1.Математика негіздері</b> Міндеттері: Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі,	<b>1.Математика негіздері</b> Міндеттері: Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы,	<b>1.Көркем әдебиет</b> Міндеттері: Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.	<b>1.Қоршаған ортаны танысу</b> Міндеттері: Менің Отаным – Қазақстан. <b>Дидактикалық ойын:</b> «Кім жылдам?» <b>Мақсаты:</b> Қазақстан ,отан,елтаңба,ту, әнұран суреттерін көрсетіп	<b>1.Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> -Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен –



	<p>материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> ашық сұрақ, тақырыптық суреттер, топтық жұмыс  <b>Дидактикалық ойын:</b> «Адасқан фигуралар»  <b>Мақсаты:</b> баланың ойлау жылдамдығын арттыру  Балалар түсіне, пішініне, өлшеміне, материалына байланысты фигураларды бөліп әртүрлі сандықшаларға іріктеп салып, атауын балалармен бірге айтауды сұраймын.  <b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «Бестік баға» әдісі  <b>2. Музыка</b>  Міндеттері Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық</p>	<p>қолданылуы) салыстыра білуге үйрету.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> ашық сұрақ, сәйкестендіру, тақырыптық суреттер, өзіндік жұмыс  <b>Дидактикалық ойын:</b> «Танып ал да, атын ата»  <b>Ойынның мақсаты:</b> заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту  Геометриялық фигураларды жаңылмай айтуға және пішінін анықтауды ұсынамын. Балалармен бірге геометриялық фигуралар туралы You Tobe желісінен бірге көру және талқылау.  <b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «Көңілді смайликтер» әдісі  <b>2. Сауат ашу негіздері</b>  Міндеттері: Жазуды көзбен қадағалай</p>	<p>Шешендік сөз деген не?  <b>Шешендік сөздер</b> – қоғам өміріне, табиғат құбылыстарына байланысты терең ой, бейнелі шебер тілмен айтылған халық шығармасы, тапқырлық сөздер мен <b>Тұжырымдар;</b> қазақ ауыз әдебиетіндегі шағын көлемдегі дидактикалық жанр.  <b>Жанр</b> мазмұнына қарай шешендік арнау, шешендік толғау, шешендік дау болып үш салаға бөлінеді. Даудың әрқайсысы бірнешеге (жер, жесір, құн, мал, ар даулары) жіктеледі.  Шешендік арнау <b>бата,</b> тілек, әзіл-сын, көңіл айту, <b>естірту,</b> т.б. нұсқалардан тұрады.  Шешендік толғауға қоғам, заманға байланысты тағылым-тәрбиелік мәні бар тақпақ, термелер жатады.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.</p>	<p>ажыратып, оларды дұрыс атай білуге машықтандыру. Балалардың сөздік қорын молайту, отанға деген сүйіспеншілігін арттыру.  Балалармен бірге көрсеткен суреттерді тез айтып қана қоймай жыладам айтуды ұсынамын.  <b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «Көңілді смайликтер» әдісі  Міндеттері Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, әңгімелесу, ашық сұрақ,  <b>Музыкалық ырғақтық қимылдар:</b> «Жеңіл би»  <b>Ойындар</b> «Етек-етек» ән-ойын  <b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «Бас бармақ» әдісі  <b>2. Музыка</b>  Міндеттері Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын</p>	<p>содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау  <b>1.«Ретімен қой»</b>  <b>2. «Не дұрыс емес»</b>  Мақсаты: оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтауға үйрету  <b>2.Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> жұмбақ шешуге баулу  «Жұмбақтар әлеміне саяхат»  Мақсаты. Әр түрлі жұмбақтар шешу арқылы балалардың ой қиялын дамыту  <b>3.Шығармашылық. Құрастыру</b>  Топтық жұмыс  <b>Қазақстанның табиғаты</b>  Мақсаты: Қағаздан құрастыру жасауға үйрету  <b>Құрастыру</b>  <b>Міндеті:</b> Қағаздан құрастыру.  <b>Сурет салу</b>  Негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнгерлеп жеткізе білу,</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>фразаларға сәйкес өзгерту.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, әңгімелесу, ашық сұрақ,  <b>Музыкалық ырғақтық қимылдар:</b> «Жеңіл би»  <b>Ойындар</b> «Етек-етек» ән-ойын  <b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «Бас бармақ» әдісі  <b>3. Сауат ашу негіздері</b>  Міндеттері: Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> көрсету, ашық микрофон, түсіндіру, әңгімелесу, ашық сұрақтар, қайталау, бас тыру</p>	<p>отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс, бастырып сызу.  <b>Дидактикалық ойын:</b> «Сиқырлы сандық»  <b>Мақсаты:</b> Мақсаты: балалардың сөздік қорын, фонетика - фонематикалық есту қабілетін және логикалық ойлауын дамыту, ептілік пен тез әрекет етуге үйрету.  Балаларға сандық ішіндегі әртүрлі суреттерді сырты үзік сызықтармен, суреттің іші солдан оңға</p>	<p>«Балық аулайық»  <b>Мақсаты:</b> берілген суреттерді атап, сөйлем құрауға үйрету.  <b>Шарты:</b> балықты аулап, ондығы берілген суреттерді байланыстырып сөйлем құрау.  Бата беріп отырған атаның суреті.  <b>Бата</b><sup>[1][2]</sup>, бата беру — <u>адал ниет</u>, жақсы <u>тілек</u> білдірудің ұлттық <u>дәстүрі</u>. <u>Дастарқан</u> басында, түрлі <u>жиын-тойларда</u>, т.б. адам өмірінде кездесер ірілі-ұсақты қуаныштар кезінде <u>той</u>, қуаныш иесіне арнап қол жайып, бата береді. Сондай-ақ, қиын <u>сапар</u>, алыс жолға аттанған азаматына ақ жол тілейтін халқымыздың ежелден келе жатқан, кең таралған дәстүрлерінің бірі.  <b>Төле би бабамыздың Қойгелді батырға берген батасын балалармен бірге жаттау.</b>  Жүрген жерің жаз болсын,</p>	<p>музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, әңгімелесу, ашық сұрақ,  <b>Музыкалық ырғақтық қимылдар:</b> «Жеңіл би»  <b>Ойындар</b> «Етек-етек» ән-ойын  <b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «Бас бармақ» әдісі  <b>3. Сауат ашу негіздері</b>  Міндеттері: Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс, бастырып сызу.  <b>Дидактикалық ойын:</b> - «Балық аулайық»  <b>Мақсаты:</b> берілген суреттерді атап, сөйлем құрауға үйрету. Балалардың алдына әртүрлі балықтардың суреті сырты үзік сызықтармен, суреттің іші солдан оңға қарай және жоғарыдан төмен қарай сызықтармен бейнеленген</p>	<p>түстерді өз қалауы бойынша таңдаулыптастыру.  <b>Мүсіндеу</b> затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану  <b>Жапсыру</b> Сюжеттік композициялар жасау оларды сәнді бөлшектермен толықтыру  <b>4. Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру.  «Музыкалық жаттығулар»  Мақсаты: Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіруге үйрету</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>«Ой қозғау» әдісі топтастыру</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p>««Жеке атауын ата және берілген суретті бастыр»</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Көкөністердің аттарын жеке-жеке атап, түстерін, пішіндерін ажырата білу.</p> <p>Жалпы мен жеке атаудыңмағынасын түсіндіру.</p> <p>Балалардың алдына көкөністердің суреті сырты үзік сызықтармен,суреттің іші солдан оңға қарай сызықтармен бейнеленген А4 қағазы таратылып беріледі.</p> <p>Балаларға қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салуды</p>	<p>қарай және жоғарыдан төмен қарай сызықтармен бейнеленген Шарты: сыйқырлы сандықтың ішінен дөңгелекшелерді алып, онда бейнеленген суретті атап, ондағы басқы және соңғы дыбысты атап, соңғы дыбыстан басталатындай етіп сөздерді ретімен орналастырып жұлдызды құртты құру, яғни дөңгелектерді ретімен бір - біріне байлау және А4 қағазы таратылып беріледі.</p> <p>Балаларға қаламды еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салуды ұсынамын.Балаларме н бірге қаталаймын</p>	<p>Айдынына қаз қонсын. Ұйқың-күлкің аз болсын, Мерейің мақтанып, Елің-жұртың мәз болсын.</p> <p>Жая берген жапырақ, Атсын таңың жарқырап. Әумин!</p> <p><b>2.Математика негіздері</b></p> <p>Міндеттері: Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> ашық сұрақ,сәйкестендіру, тақырыптық суреттер, өзіндік жұмыс</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Зат неге ұқсады?»</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Балалардың алдына әртүрлі фигуралар қойылады.</b></p> <p>Фигуралардың әртүрлі белгілері бойынша</p>	<p>А4 қағазы таратылып беріледі. Балықты аулап, ондығы берілген суреттерді байланыстырып сөйлем құрау.</p> <p>Балаларға қаламды еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салуды ұсынамын.Балалармен бірге қаталаймын.Балықтардың түрлерінің атауларын бірге атаймыз.</p> <p><b>Кері байланыс, рефлексия:</b></p> <p>«Балық аулау» әдісі</p> <p><b>4.Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Міндеттері: Міндеттері:</b></p> <p>Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «асар», «сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу.</p> <p>Сүйінші деген не?Сүйіншінің не екенін ұғындыру.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>ұсынамын.Балалармен бірге қаталаймын.Көкеніс атауларын бірге атаймыз.</p> <p><b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «Көңілді көкөністер» әдісі</p> <p><b>4.Қоршаған ортаны танысу</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Менің Отаным – Қазақстан.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> әңгімелесу, түсіндіру, миға шабуыл, сұрақ-жауап, суретпен жұмыс, топтық жұмыс (отбасы туралы әңгіме)</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Менің отаным ең...»</p> <p>Мақсаты: Отан,туған жер туралы жақсы сөздер айтуға үйрету</p> <p>Балаларға Отанды сүю,жақсы көру отбасынан басталатынын түсіндіру.Әр түрлі кеспе суреттерді көрсет уарқылы сөйлем құрату,тілдік дағдысын қалыптастыру.</p>	<p>Суреттердің атауын бірге атаймыз.</p> <p><b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «Күлімде» әдісі</p> <p><b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «Смайлик» әдісі</p> <p><b>3.Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «асар», «сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу.</p> <p>Іс-әрект барысында Асар деген не? деген сұрақ қойылып.Асар сөзін талқылаймыз.Түсіндіру жұмысы жүргізіледі.</p> <p><b>Асар</b> — қазақы ортада ауқымды да күрделі жұмыстарды</p>	<p>балалар түсін, пішінін, өлшемін, материалының қолданылуы салыстырады. Тәрбиеші геометриялық пішінді немесе геометриялық денені балаларға көрсетеді, ал балалар оның қоршаған ортадағы қандай затқа ұқсайтындығын табады немесе естеріне түсіреді. Өртүрлі материалдан жасалған үшбұрыш,төртбұрыш.көпбұрыш,кубик, дөңгелекті салыстырады,айырмашылығын балалармен бірге анықтаймыз.</p> <p><b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «Көңілді смайликтер» әдісі</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Тілдік артикуляциялық аппаратты , тыныс алуды және таза дикцияны дамыту</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Түсіндіру, таныстыру, сұрақ-жауап, тақырыптық суреттермен жұмыс</p>	<p><b>Сүйінші</b> – <i>қуанышты хабар әкелушіге берілетін сыйлық.</i></p> <p>Дүниеге жас нәресте келуін, келін түскенді, алыстағы сағынған адамның келгендігін, <u>жоғары атақ</u>, үлкен сыйлық берілуін, т.б. қуанышты сәттерді алғаш хабарлаушы сүйінші сұрайды. Сүйіншіге бағалы зат немесе <u>ақша</u> береді. Қуанышты хабар жеткізуші адам «сүйінші-сүйінші» деп келеді. Мұндайда қуанышты үй иесі «қалағаныңды ал» дейді. Немесе оған риза болатындай сыйлық ұсынады. Бұл қуанудың, ризалықтың белгісі. Сүйінші сұраудың да, оның сүйіншісін алудың да ешқандай сөкеттігі жоқ. Халқымызда біреу екінші адамға жақсы хабар жеткізіп қуантса, сүйінші кәдесін алатын салт бар. Бұрынғы әдет-ғұрып заңы бойынша жоғалған қымбат затты тауып, не оның қайда екенін көрсеткен, не ұрыны ұстаған адамдар иесінен сүйінші дәмектен, егер иесі бұны беруден қашқақтаса, биге жүгінуге хақылы болған.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету,түсіндіру,</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p><b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «Мадақтау» әдісі</p>	<p>ауылдас-руластарының - жетіаталық экзогамиялық ру-қауымның негізгі құрамдас бөлігі біраталардың бірлесе атқару харекетінің атауы. Мысалы, егіншілік дамыған өлкелерде <u>арық</u>, кәріз қазу, тазалау секілді суландыру жүйесіндегі жұмыстарды, сондай-ақ, үй тұрғызу, қора-қопсы салу сияқты құрылыс жұмыстарын асар жасау арқылы атқарған. Қазақ ауылында бір отбасының қолынан келмейтін күрделі, көлемді жұмыстарды атқару үшін бірнеше ауылдың адамдары асарға шақырылады. Асарға шақырылғандар еңбегі үшін төлемақы талап етпейді, асарға шақырушы адам оларға жақсы ас әзірлеп, дастарқан жаяды. Ұжымдасып</p>	<p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Жыл мезгілін дұрыс тап?!» <b>Мақсаты:</b> Әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндату арқылы сөздік қорларын молайтып, ауызекісөйлеуге дамыту Балаларға қыстың суретін көрсете отырып тілдік дағдысын дамыту. <b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «Мадақтау» әдісі <b>4.Дене шынықтыру</b> <b>Міндеттері:</b> Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім зейінді?» Ойынның шартын түсіндіреді. Капитанның артынан төрт тізбекке тұру. Спорт түрлеріне байланысты төрт командаға бөлінеді (балалардың қалауы бойынша). Капитандардың қолдарында доп болады</p>	<p>ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. Балалар сүйінші сөзінің мағынасын түсінсек ұлттық дәстүрімізде киіз үйің үлесі зор сондықтан алдыңғы іс-әрекетімде өтілген дидактикалық ойынды жалғастырайық. <b>«Киіз үйдің жиһаздары мен жабдықтарын ата»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларға киіз үйдің ішін жабдықтарын атай білуге, олардың қолдануға қандай пайдасы бар екенін білуге үйрету. Суретті карточкаларды әр балаға беріп, жұмбақтап жасырып, атын шешуін айту арқылы көрсету тапқырлыққа үйрету. Логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Сөздік қорларын молайту. <b>Көрнекіліктер:</b> жиһаз суреттері көрсетілген топтамалар, хатқалта <b>Ойын шарты:</b> әр бала жиһаздарды қолына тиген карточкалардағы бейнеге қарап, жұмбақтап жасырады, жауабын басқа балалар шешіп табу қажет, осылайша жиһаздар жинағын топтастырады .</p>	
--	--------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>жұмыс істеудің үлкен бір көрінісі деп қарауға болатын тағы бір үрдіс батыс қазақтары тілінде «<i>үме</i>» деп аталады. Шөп шабу науқаны кезінде қыз-бозбаланың және әнші-жыршының жиналатынына байланысты «Үмеге келген үндемей қалмайды» деген мақал туған.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. Ал балалар асардың не екенін түсінсек ұжымдасып бірлесіп киіз үй құрлысын бірге құрап үйренейік.</p> <p><b>«Қазақ халқының ұлттық киіз үйінің құрылысын ата және орналастыр»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларға ұлттық киіз үйдің құрылысын білуге үйрету. Өлең жолдарымен қимыл-қозғалыс түрлерін</p>	<p>(төрт капитан – төрт түсті доп). Балалар зал бойынша жүгіріп жүріп, белгі берілгенде тізбекке келіп тұрады. Сонан соң көздерін жұмады, осы кезде капитандар орындарын стырады. Белгі бойынша өз капитандарын жылдам табулары және капитанның артына бір тізбекке тұрулары тиіс немесе малдас құрып отырады, өкшемен отырады</p>	<p>Сандық-сундук: онда әжемнің түрлі-түсті матасыда бар, әшекейлерде сақталған Бесік- колыбель: менің кіп кішкентай інім күні бойы сонда таңулы, анам оған ән айтып тербетеді, уатады, ұйықтатады Төсек- кровать: кеш батқан соң барлық бала тәтті ұйқыға жатады, дем алады Төсеніш- ковровая дорожка: бөлмеде жерге төселген түрлі- түске бөлінген Сөре- полка: кітаптарым ретімен орналасқан оның бойына Шифоньер: киімдерім ілулі, ілгіште тұрады, есігі оның жабық болады</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>жасап киіз үй құру. Сөздік қорларын молайту. <b>Көрнекілік:</b> киіз үй құрылысы жасалған карточкалар топтамасы, киіз үй үлгісі <b>Ойын шарты:</b> балаларға киіз үй құрылысын ретімен атауға, киіз үй шаттық шеңберін орындауға үйрету, тоқпақ жолдарын іс- қимыл келтіріп орындау. Киіз үйді құрастыру, карточкаларды топтастыру. <b>Шаттық шеңбері</b> Үлкен шеңбер құрамыз, дөңгелене тұрамыз, Керегені кереміз, уықтарды ілеміз Айналамыз- ойнаймыз, киіз үйді құрамыз! <b>4. Дене шынықтыру</b> <b>Міндеттері:</b> Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.</p>			
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>Мақсаты: Ұлттық ойындарды дәріптеу, қастерлеу. Ұлттық құндылықтарды дәріптеу мақсатында және балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Балалардан ойын барысын мұқият тыңдауды сұраймын және ойынға белсенді қатысуын сұраймын. Бұл ойында балалардың танымдық, тілдік дағдысының дамуына ықпал етемін.</p> <p><b>Дауысынан айыра біл!</b></p> <p>Ойнаушылар алқақотан отырады. Ортаға көзі байланған бастаушы шығарылады. Ол ойыншылар білетін бір өлеңді бастап, бір шумағын айтады. Отырған балалардың біреуі екінші шумақты айтып, өлеңді әрі қарай жалғастырады. Өлең аяқталғаннан кейін</p>			
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--




		бастаушы кімнің өлең айтқанын дауысынан айыра білуі керек. Егер ол дәл тапса, онда екінші шумақты айтқан бала бастаушы болады. Өлеңді кім айтқанын бастаушыға сездірмей келісіп алу керек.			
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.</p> <p>Жүйелі киіну ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сөйлеуді дамыту</li> <li>- Көркем әдебиет</li> <li>- Дене шынықтыру</li> <li>- Қоршаған ортамен таныстыру</li> </ul>				
<b>Серуен</b>	<p><b>Бақылау:</b> Аязды бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қыс мезгіліндегі күннің суықтығы-аяз. Аяздан бетіміз бен қолымыздың тоңатынын, үсіріп жіберуі де мүмкін екенін, сол үшін де қолғап, мойын орауыш тағатынымызды түсіндіру.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ауладағы қарды күреу.<b>Мақсаты:</b> Балаларды еңбек сүйгіштікке, бірлесіп жұмыс жасауға үлкенге көмек беруді үйрету.</p>	<p><b>Бақылау:</b> Мұзды бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру.</p> <p><b>Еңбек:</b> Тайғанақ жерге құм себу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиісінше орындауларын қадағалау.</p>	<p><b>Бақылау:</b> Ауа-райын бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.</p> <p><b>Еңбек:</b> «Таза алаң».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.</p>	<p><b>Бақылау:</b> Қарды бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілінің ерекшеліктерін айту.Қар-түсі ақ, ұстасаң қолың тонады, жылыға ериді.Ойлау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Тақпақ:</b></p> <p>Аппақ көше, бар дала, Аппақ ой мен қыраттар. Ақ шатырлы қар қала,</p>	<p><b>Бақылау:</b> Күнді бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру.</p> <p><b>Еңбек:</b> «Қыс қызығы».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау.</p>

	<p>Күректі дұрыс ұстауға үйрету.  <b>Қим.ойын:</b> «Сырғанақ тебу».  <b>Мақсаты:</b> Балаларды ұйымшыл тату ойнауға, шанамен ойнауға шақыру, таудан төмен сырғанау әдісін үйрету.  <b>Жеке жұмыс:</b> (Алуа,Жания,Аманат) Жұмбақ. Терезеге қонады, Әсем ою ояды.(Аяз).  <b>Мақсаты:</b> Жұмбақ жаттату арқылы есте сақтау, ойлау қабілет терін дамыту, сөздік қорларын молайту.</p>	<p>Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату.  Жаңа жыл,жаңа жыл, Жаңа жылда-жаңа нұр.</p>	<p><b>Жеке жұмыс:</b>  <b>Е.Өтетілеуов «Күшік».</b>  <b>Мақсаты:</b> Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру.Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету.  Е.Өтетілеуов. «Күшік».  Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ  Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап  <b>Ойын:</b> «Қасқыр мен қаздар».  <b>Мақсаты:</b> Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.  <b>Қимылдық ойын:</b> «Тымпи-тымпи».</p>	<p>Ақ жамылып тұр бақтар.  <b>Еңбек:</b> Ағаштар түбіне қар үю.  <b>Мақсаты:</b> Еңбексүйгіштікке тәрбиелей отырып, үйілген қардың маңызы туралы түсінік беру.  <b>Жеке жұмыс:</b> «Қыс қызығы»тақырыбынд а әңгіме құрату.  (Адиль,Аяла,Қуан)  <b>Мақсаты:</b> Сөздік қорын дамыту, ойын жүйелеп жеткізе білуге үйрету.  <b>Ойын:</b> «Қардан түрлі бейнелер жасау».  <b>Мақсаты:</b> Ойынға қызығушылығын арттыру.</p>	<p>Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.  <b>Жеке жұмыс:</b> Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды.  (Күн)  <b>Мақсаты:</b> Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықтарын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру.  <b>Қимылды ойын:</b>«Айгөлек».  <b>Мақсаты:</b> Денені шынықтыру, шапшандыққа , ептілікке баулу.</p>
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)</p>				
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p>Шерхан өткен дыбыстарды дұрыс айтуға қайталау</p>	<p>Раянамен сандарды таныстыру</p>	<p>Ернұр өткен пішіндерді қайталату</p>	<p>Диас түстерді қайталау</p>	<p>Айтөре өткен ертегі туралы әңгімелесу</p>
<p><b>Балалардың өзіндік қызметі</b></p>	<p>Пазлдар жинау</p>	<p>Шашки ойнау</p>	<p>Кітаптар қарау</p>	<p>Пазлдар жинау</p>	<p>Ертегі кітаптар қарау</p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p>				

	<p>Егер сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**КЕЛІСЕМІН:**

Оқу ісінің меңгерушісі

Абсатова Д.А. **Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы тірек мектебі (РО)» КММ

Мектепалды «Айгөлек» сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 1-апта 08 -12 қаңтар 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 8.01	Сейсенбі 09.01	Сәрсенбі 10.01	Бейсенбі 11.01	Жұма 12.01
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: таңертеңгі фильтр, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу ( <b>сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет</b> ).				
Ата-аналармен әңгімеселу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: <b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде «Дұрыс тамақтануға баулу» кеңес беру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындар, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Д/ойын: «Қарап ал да есіңе сақта» <b>Мақсаты:</b> балаларды көрген суреттерді есі не сақтап, көз алдына елестете отырып, әр қайсысын ретімен атап шығуға, үй жануарларының, аңдардың және құстардың жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу.	Д/ойын «Ғажайып қоржын» <b>Мақсаты:</b> Балаларды заттарды тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. <b>Ойын шарты:</b> Қоржындағы затты сипап біліп атау. Бала затты дұрыс сипаттап бергеннен соң ғана зат қаптан алынып, балаларға көрсетіледі,	Д/ойын: «Экологиялық пирамида». <b>Мақсаты:</b> Балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны таңдауын негіздей отырып, экологиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу.	Д/ойын: «Зоологиялық домино». <b>Мақсаты:</b> Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; ұғымталдыққа, зейін қоюшылыққа баулу. <b>Ойын ережелері:</b> Кімде-кім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай,	Д/ойын: Не артық? <b>Мақсаты:</b> Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. <b>Көрнекіліктер:</b> әр түрлі құстар мен үй жануарлары бейнеленген суреттер.

	<b>Көрнекіліктер:</b> үй жануарлары, аңдардың, құстардың суреттері.	ал дұрыс аталмаса қаптан алынбайды. <b>қажетті құралдар:</b> Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар.		карточканы дер кезінде қойып, мұқият болу.	
<b>Таңертеңгі жаттығу</b>	<p>1. «Диірмен» н. қ – аяқты алшақ ұстау, қол төменде 1-4 рет қолмен диірменді айналдыру 5-6 керісінше. 2. Н. қ- аяқты алшақ ұстау, қол артта, 1- қолды жоғарыда шапалақтау, 2-3 төмен қарай еңкею басты аяққа қарай созу, шапалақтау. 3. Н. қ - тіземен отыру, алға қарау, 1-2 аяқты тікейту, ұшымен тұру 3-4 н. қ 4-5 рет қайталау. 4. «Футбол» арқамен жату, тізені тіке әкелу оң және сол аяқпен допты тепкендей тебу, екі аяқ. 5. «Насос» н. қ- аяқты алшақ ұстау, қол белде 1-2 оңға бұрылу, оң қол төменде, сол қол жоғарыда, еңкейгенде ш-ш-ш деп дем шығару. 6. «Шапалақтау» н. қ – отыру, қол артта 1-2 оң аяқты көтеру, тізе астынан шапалақтау.</p>				
<b>Ұйымдастырылған іс әрекетке дайындық (ҮІӨ)</b>	Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)				
	<b>«Қандай дыбыс?» ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> есту қабілетін дамыту, ненің дыбыс екенін ажырату	<b>Саусақ ойындары</b> <b>Ойын: «Қозылар»</b> <b>Мақсаты:</b> саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау. Тіл дамыту жаттығуы	<b>Саусақ ойыны: «Құрттар»</b> <b>Мақсаты:</b> Ұсақ моториканың қимылдары мен қолдың икемдігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді. Тіл дамыту жаттығуы	<b>Дидактикалық ойын: «Даусынан таны»</b> <b>Шарты:</b> Балалар көлік түрлерін дауысына қарай ажыратып, аттарын атап карточкаларын орнына апарып салады. Дыбыстық жаттығу Дан-дан-дан-манадан, Дан-дан-дан-шанадан, Ем-ем-ем – мінгізем. Ем-ем-ем – жүргізем.	<b>Д/ойын: «Көліктерді ата»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды арнайы көліктермен таныстырып, қоршаған ортаға, адамдарға немен керек екенін түсіндіру.
<b>Ұйымдастырылған іс әрекет</b>	<b>ҚР Әнұраны</b> <b>1. Математика негіздері</b>	<b>1. Математика негіздері</b>	<b>1. Көркем әдебиет Міндеттері:</b> Айналасында болып	<b>1. Қоршаған ортаны танысу</b>	<b>1. Көркем әдебиет Міндеттері:</b> Шешендікке, сөз

	<p>Міндеттері: Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> ашық сұрақ, тақырыптық суреттер, топтықжұмыс</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Шаршы құрастыр»</p> <p><b>Мақсаты:</b> баланың ойлаужылдамдығын арттыру</p> <p>Балалар түсіне, пішініне, өлшеміне, материалына байланысты фигураларды бөліп әртүрлі сандықшаларға іріктеп салып, атауын балалармен бірге айтауды сұраймын.</p> <p>Тәрбиеші тапсырманың орындалуын қадағалайды. Егер бала орындауға қиналса, оған көршілес партадағы бала көмектеседі. Мұғалім күрделі шаршыны дұрыс құрастырған бір партадағы балаларға жұлдызша беріп, мадақтайды.</p>	<p>Міндеттері:</p> <p>Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.терминдерді қолдану.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>Дәл осындай пішінді тап</p> <p>Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.</p> <p>Ойынның құрал - жабдықтары: бала саны бойынша құлыптың суреттері, геометриялық пішіндер.</p> <p>Ойынның мазмұны: алдарындағы сиқырлы құлыпты ашуды ұсыну.</p> <p>Құлыптың кілттері де сиқырлы,</p>	<p>жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Түсіндіру, таныстыру, сұрақ-жауап, тақырыптық суреттер, жұптықжұмыс</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Қоржын»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды берілген тапсырманы ойлана отырып шешуде тапқырлыққа, шапшаңдыққа баулу.</p> <p>Мақал -мәтелді қосып сөйлеуге үйрету.</p> <p><b>Қоржыннан еңбекке байланысты әртүрлі суреттерді алып атауын ататып, сөзерді буынға бөлгізіп, мақал-мәтелді балалармен бірге жаттату.</b></p> <p>Еңбек ептілікті сүйеді. Еңбектің наны тәтті. Жалқаудың жаны тәтті.</p> <p><b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «Бас бармақ» әдісі</p> <p><b>2.Математика негіздері</b></p> <p>Міндеттері</p> <p>Геометриялық фигуралар</p>	<p><b>Міндеттері:</b> Қазақстан Республикасының астанасы – Астана қаласы, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Бәйтерек» құрастыру .</p> <p><b>Мақсаты:</b> Елордамыз Астана қаласы және Бәйтерек туралы мағұлмат беру.</p> <p><b>Қорытынды:</b> Бүгінгі оқу қызметімізде еліміздің еркіндігі туралы айтылды. Қазақстан Республикасы рәміздері жайлы олардың қандай болатынын білдік. Қазіргі заманда, тәуелсіз елде, бейбітшілік заманда сіздер бүлдіршіндер бақыттысыңдар.</p> <p><b>2.Музыка</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және</p>	<p>өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс</p> <p>Балалар біз санамақ туралы білеміз бе?</p> <p><b>Санамақ — қазақтың жас балаларға (4 — 7 жас)</b> арналған <u>ұлттық ойыны</u>. Зеректікті, ептілікті пен икемділікті қажет ететін ойындардың қатарына жатады. Сандарды қайталап айтқызу арқылы балаға алғашқы матем. дәріс — санауды үйретеді. Санамақ айтылғанда әр санның атына бір ұқсас сөз қосылып айтылады.</p> <p>«Қол соғу»</p> <p>Мақсаты: Тез, дәл қимыл жасау, есту қабілетін жетілдіру, ретімен санауды, жатқа айтуды</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>- Лияс пен Айсұлу жануарлардың әрқайсысын өз үйлеріне орналастырмақшы. Тәрбиешінің үстеліне жануарлардың суреттері, ал тақтаның әр бұрышына үйшіктер қойылған.</p> <p><b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «Бестік баға» әдісі</p> <p><b>2.Музыка</b> Міндеттері: Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.</p> <p>«Музыкалық сағат» Ойын материалы: Қатты картоннан істелінген сағат. Ойын барысы: Музыкалық жетекші балаларға таныс әннің әуенін ойнайды және әуенді тыңдап болғаннан кейін балаларға қай әннің орындалғанын сағат тілімен көрсетуді ұсынады. «Жасыл шырша», «Биші болам</p>	<p>геометриялық пішіндерден құралған екенін айту. Әр бала құлыпқа сай келетін кілтті алып, құлыпты ашады.</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b> Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің және т.б. дайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру, бояу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Төлін тауып бер» Мақсаты: Үй жануарлары мен олардың төлдерінің ажыратуға үйрету.</p> <p>Құралдар: Үй жануарлары мен төлдерінің кесінкі лото карточкалары.</p> <p>Шарты: Әр баланың алдында үй жануарлардың суреті жатады. Үстелдің ортасында үй жануарларының төлдері.</p> <p>Тапсырма: Жануарлар</p>	<p>(дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру..</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p><b>Дидактикалық ойыны</b> Вагондарға дөңгелек таңдау Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>Ойынның құрал - жабдықтары: қағазға салынған вагондар, әртүрлі геометриялық пішіндер.</p> <p>Ойынның мазмұны: Балалар вагондарға лайық дөңгелектерді әртүрлі пішіндердің ішінен табады.</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b> Міндеттері: Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы,</p>	<p>шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Тыңда да таны», ойыны Ойынның мақсаты: Балалардың еске түсіру және есте сақтау қабілетін дамыта отырып, өздерін еркін сезіне білуін қалыптастырады. Суретте бейнеленген аспаптардың атауын, түрін, түсін айыра білуге дағдыланды.</p> <p>Ойынның шарты: Балалар зал ішінде кең, еркін, белгілі бір қалып жасап, аспаптардың суреттері арқылы жұп болып тұрады. Музыка ойнаған кезде жүгіріп ортаға келіп, би қимылдарын орындап, музыка аяқталған сәтте өз орындарына, яғни жұптарын тауып, бастапқы қалыпқа тұра қалу керек.</p> <p><b>3.Сауат ашу негіздері</b></p>	<p>қалыптастыру .</p> <p><b>Санамақ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Адамда қанша бауыр бар?</li> <li>- Біреу.</li> <li>- Қанша өкпе бар?</li> <li>- Екеу.</li> <li>- Бір токсанда неше ай бар?</li> <li>- Үшеу.</li> <li>- Есеп шығаратын амал қанша?</li> <li>- Төртеу.</li> <li>- Күнде оқылатын намаз қанша?</li> <li>- Бесеу.</li> <li>- Әлемде қанша құрлық бар?</li> <li>- Алтау.</li> <li>- Бір аптада неше күн бар?</li> <li>- Жетеу.</li> <li>- Малда қанша жілік бар?</li> <li>- Сегіз.</li> <li>- Домбыраның пернесі қанша?</li> <li>- Тоғыз.</li> <li>- Цифрлар қанша болды?</li> <li>- Он.</li> </ul> <p>Міне өстіп жаңалап</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>өскенде», «Біз бақытты баламыз», «Домбыра сазы», «Аяз ата», «Жаңбыр» «Сылдырмақ». Әннің басын тыңдағаннан кейін бір бала шығады да тыңдалған әуенге сәйкес келетін картинаны сағаттың тілімен көрсетеді. Ойын сағаттағы суреттерді айналып келгенше жалғасады.</p> <p><b>3. Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Міндеттері: Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> көрсету, ашық микрофон, түсіндіру, әңгімелесу, ашық сұрақтар, қайталау, бастыру «Ой қозғау» әдісі топтастыру</p>	<p>(балалармен бірге атап шығады) күнде жайлауға, өріске шағады, төлдері үйде (қорада) қалады. Төлдері ойнап жүргенде шатасып кетті. Төлдерді еселеріне тауып қою керек. Жауабын түсіндіреді. А4 қаздарға төлдер мен көкеністердің суреттері беріледі. Төлдер қандай көкеніс жейтінін балалардан сұрау ақылы суреттерді тарқатып беру. Геометриялық фигуралардың, көгөністердің дайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру, бояу</p> <p><b>3. Сөйлеуді дамыту Міндеттері:</b> Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «асар», «сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп</p>	<p>сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p><b>“Топтай біл” ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: Оқушылардың ой-өрісін кеңейтіп, заттарды белгілі бір тақырып бойынша топтай білуге, олардың не үшін қажеттілігін ажыратуға, қатесіз айтуға дағдыландырады.</p> <p>Мәселен: сәбіз, қияр, алма, түйе, жылқы, жүзім, картоп т.б. сөздер беріледі. Оқушылар бұл сөздерді топтап айтаы: Сәбіз, қияр, картоп-көкөністер.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру Міндеттері:</b> Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу.</p>	<p>Міндеттері:</p> <p>Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің және т.б. дайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру, бояу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.</p> <p><b>«Ғажайып қалта»</b> дидактикалық ойынын ұсыну.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Балалар көкөністерді ұстап ажыратулары керек. – Мына қалтада көкөністер бар. Сіздер қолдарыңмен ұстау арқылы қалтадағы көкөністерді ажыратуларың керек. Балалардан қалтада жатқан көкөністерді қандай белгілері бойынша ажыратқандықтарын сұрау. А4 қаздарға әртүрлі көкөністердің суреттері беріледі. Геометриялық фигуралардың, көгөністердің дайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру, бояу</p>	<p>Айтып шықтық санамақ.</p> <p><b>2. Қазақ тілі</b></p> <p>Міндеттері Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p><b>“Суреттерді есіңе сақтап ал”.</b></p> <p>Бұл ойын үшін алдын ала 10-12 сурет дайындау қажет. Әр суретте бір заттың суреті болу керек. Ойынды бірнеше балалардың арасындағы жарыс түрінде өткізуге немесе баламен өзіңіз жарыссаңыз</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p><b>Дидактикалық ойын: Пойыз ойыны.</b>  <b>Мақсат:</b>балаларды сөздерде белгіленген дыбыстың бар-жоғын анықтауға үйрету;  - сөздегі дыбыстардың санын анықтауға жаттығу;  - сөздегі буын санын анықтауға жаттығу.  Балалардың алдына Пойыз суеттері тарқатылып беріледі. Тарқатылып берілген суретте оңнан солға, жоғарыдан төменге қарай үзік сызық сызуды ұсынамын. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.  <b>Кері байланыс, рефлексия:</b>  «Көңілді пойздар» әдісі  <b>4.Қоршаған ортаны танысу</b></p>	<p>ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу.  Сүйінші деген не? Сүйіншінің не екенін ұғындыру.  <b>Сүйінші</b> – <i>қуанышты хабар әкелушіге берілетін сыйлық.</i>  Дүниеге жас нәресте келуін, келін түскенді, алыстағы сағынған адамның келгендігін, <b>жоғары атақ</b>, үлкен сыйлық берілуін, т.б. қуанышты сәттерді алғаш хабарлаушы сүйінші сұрайды. Сүйіншіге бағалы зат немесе <b>ақша</b> береді.  Қуанышты хабар жеткізуші адам «сүйінші-сүйінші» деп келеді. Мұндайда қуанышты үй иесі «қалағаныңды ал» дейді. Немесе оған риза болатындай сыйлық ұсынады. Бұл қуанудың, ризалықтың белгісі. Сүйінші сұраудың да, оның сүйіншісін алудың да</p>	<p>«<b>Ақ қоян</b>» №3  <b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.  <b>Ойын мазмұны:</b> Балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып отырады.  Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады.   Ақ қоян-ау, ақ Орныңнан тұрсаңшы Шашыңды тарасаңшы Бетіңді жусаңшы Әй-әй көйлек кесеңші. Біреудің қолын үзеңші- Дегенде қоян болған бала тақпақтағы айтылған қимылды түгел істеп өлең, бітісімен жүгіріп барып шеңберді бұзуға тырысады. Егер бала шеңберді үзе өзі шеңберге қосылып тұрады да үзілген жердегі оң жақтағы бала қоян болады.</p>	<p><b>4.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеттері:</b> Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «асар», «сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу.  Іс-әрекет барысында Асар деген не? деген сұрақ қойылып. Асар сөзін талқылаймыз. Түсіндіру жұмысы жүргізіледі.  <b>Асар</b> — қазақы ортада ауқымды да күрделі жұмыстарды ауылдас-руластарының - жетіаталық экзогамиялық ру-қауымның негізгі құрамдас бөлігі біраталардың бірлесе атқару харекетінің атауы. Мысалы, егіншілік дамыған өлкелерде <b>арық</b>, кәріз қазу, тазалау секілді суландыру жүйесіндегі жұмыстарды, сондай-ақ, үй тұрғызу, қора-қопсы салу сияқты құрылыс</p>	<p>болады-кім көбірек суретті есіне сақтап қалар екен. Ойыншылар суреттерді 2-3 минут ішінде мұқият қарап шыққан соң, суреттер алып тасталынады. Содан кейін барлығы естеріне сақтап суреттерді атай бастайды. Кезекпен бір суреттен атауға болады. Соңына басқалары әлі атамаған суретті кім атаса, сол жеңіп шыққан болып саналады.  <b>3.Мүсіндеу</b>  Міндеттері: Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық және т.б.), тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ертұрман, ошақ, кебеже, диірмен және т.б), зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар,</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><b>Міндеттер4і:</b> Менің Отаным – Қазақстан.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> әңгімелесу, түсіндіру, миға шабуыл, сұрақ-жауап, суретпен жұмыс, топтық жұмыс (отбасы туралы әңгіме)</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Менің отаным ең көркем...»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Отан, туған жер туралы жақсы сөздер айтуға үйрету</p> <p>Балаларға Отанды сүю, жақсы көру отбасынан басталатынын түсіндіру. Әр түрлі кеспе суреттерді көрсет уарқылы сөйлем құрату, тілдік дағдысын қалыптастыру.</p> <p><b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «Мадақтау» әдісі</p>	<p>ешқандай сөкеттігі жоқ.</p> <p>Халқымызда біреу екінші адамға жақсы хабар жеткізіп қуантса, сүйінші кәдесін алатын салт бар. Бұрынғы әдет-ғұрып заңы бойынша жоғалған қымбат затты тауып, не оның қайда екенін көрсеткен, не ұрыны ұстаған адамдар иесінен сүйінші дәметкен, егер иесі бұны беруден қашпақтаса, биге жүгінуге хақылы болған.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>Балалар сүйінші сөзінің мағынасын түсінсек ұлттық дәстүрімізде киіз үйің үлесі зор сондықтан алдыңғы іс-әрекетімізде өтілген дидактикалық ойынды жалғастырайық.</p> <p><b>«Киіз үйдің жиназдары мен жабдықтарын ата»</b></p>		<p>жұмыстарын асар жасау арқылы атқарған. Қазақ ауылында бір отбасының қолынан келмейтін күрделі, көлемді жұмыстарды атқару үшін бірнеше ауылдың адамдары асарға шақырылады. Асарға шақырылғандар еңбегі үшін төлемақы талап етпейді, асарға шақырушы адам оларға жақсы ас әзірлеп, дастарқан жаяды. Ұжымдасып жұмыс істеудің үлкен бір көрінісі деп қарауға болатын тағы бір үрдіс батыс қазақтары тілінде «<u>үме</u>» деп аталады. Шөп шабу науқаны кезінде қыз-бозбаланың және әнші-жыршының жиналатынына байланысты «Үмеге келген үндемей қалмайды» деген мақал туған.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>Ал балалар асардың не екенін түсінсек</p>	<p>шашбау және т.б.), туған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p><b>Ою мүсіндеу Мақсаты:</b> Балаларды аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану.</p> <p><b>Көрнекілік:</b></p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><b>Мақсаты:</b> Балаларға киіз үйдің ішін жабдықтарын атай білуге, олардың қолдануға қандай пайдасы бар екенін білуге үйрету. Суретті карточкаларды әр балаға беріп, жұмбақтап жасырып, атын шешуін айту арқылы көрсету тапқырлыққа үйрету. Логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Сөздік қорларын молайту.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b> жиһаз суреттері көрсетілген топтамалар, хатқалға</p> <p><b>Ойын шарты:</b> әр бала жиһаздарды қолына тиген карточкалардағы бейнеге қарап, жұмбақтап жасырады, жауабын басқа балалар шешіп табу қажет, осылайша жиһаздар жинағын топтастырады</p> <p>•</p> <p>Сандық-сундук: онда әжемнің түрлі-түсті матасыда бар, әшекейлерде сақталған</p> <p>Бесік- колыбель: менің кіп кішкентай інім күні</p>		<p>ұжымдасып бірлесіп киіз үй құрлысын бірге құрап үйренейік.</p> <p><b>«Қазақ халқының ұлттық киіз үйінің құрылысын ата және орналастыр»(алдыңғы іс-әретте қате кетке тұсын түзету)</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға ұлттық киіз үйдің құрылысын білуге үйрету. Өлең жолдарымен қимыл-қозғалыс түрлерін жасап киіз үй құру. Сөздік қорларын молайту.</p> <p><b>Көрнекілік:</b> киіз үй құрылысы жасалған карточкалар топтамасы, киіз үй үлгісі</p> <p><b>Ойын шарты:</b> балаларға киіз үй құрылысын ретімен атауға, киіз үй шаттық шеңберін орындауға үйрету, тоқпақ жолдарын іс-қимыл келтіріп орындау. Киіз үйді құрастыру, карточкаларды топтастыру.</p> <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p>Үлкен шеңбер құрамыз,дөнгелене тұрамыз, Керегені кереміз,уықтарды ілеміз</p>	<p>Бірнеше бөліктерге бөлінген ою элементтері.</p> <p><b>Ойынның барысы:</b> Оюдың элементтерін жекелеп ермексазбен дайындап алады, мысалы 4 қошқар мүйізді 2-ге бөліп, 8 бөлікті балаларға таратып береді. Түстерін сәйкестендіру, бөліктерін қиюластыру арқылы ою-өрнек мүсінделеді.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру Міндеттері:</b> Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім алғыр?» Ойынның шартын түсіндіреді. Капитанның артынан төрт тізбекке тұру. Спорт түрлеріне байланысты төрт командаға бөлінеді (балалардың қалауы</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------


		<p>бойы сонда таңулы, анам оған ән айтып тербетеді, уатады, ұйықтатады Төсек- кровать: кеш батқан соң барлық бала тәтті ұйқыға жатады, дем алады Төсеніш- ковровая дорожка: бөлмеде жерге төселген түрлі- түске бөлінген Сөре- полка: кітаптарым ретімен орналасқан оның бойына Шифоньер: киімдерім ілулі, ілгіште тұрады, есігі оның жабық болады <b>4.Дене шынықтыру</b> <b>Міндеттері:</b> Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. <b>« Паравоз » №1.</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың бірінің артына бірі ті ркеліп тұрып паравоз сияқты жүруг е, өлең жолдарын қайта</p>		<p>Айналамыз- ойнаймыз,киіз үйді кұрамыз!</p>	<p>бойынша). Капитандардың қолдарында доп болады (төрт капитан – төрт түсті доп). Балалар зал бойынша жүгіріп жүріп, белгі берілгенде тізбекке келіп тұрады. Сонан соң көздерін жұмады, осы кезде капитандар орындарын стырады. Белгі бойынша өз капитандарын жылдам табулары және капитанның артына бір тізбекке тұрулары тиіс немесе малдас құрып отырады, өкшемен отырады</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>лап айтуға үйрету.  <b>Мазмұны:</b> Қатар-қатар тұрайық, Кәне, кәне, сұрайық. Кімнің болса бойы ұзын  Паравозы пойыздың Кімнің, апай, бойы ұзын  Паравозы ол пойыздың?!  Тәрбиеші бойы ұзын баланы көрсетеді. Сол бала паравоз болып алда тұрады. Ал қалғандары соның артынан ұстап тұра бастайды.  Ал, паравоз баста алға, Бәрімізді басқар да! Пш-пш, пш-пш!-біз кеттік  Жүрісті біз гулетіп  Жүрісті біз гулетіп  Гу-гу, гу-гу, гуілдеп  Қалып қойма бірінде  Пш-пш, пш-пш!-біз кеттік  жүрісті біз үдеттік</p>			
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p>				

<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Бақылау:</b> Аязды бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Қыс мезгіліндегі күннің суықтығы-аяз. Аяздан бетіміз бен қолымыздың тоңатынын, үсіріп жіберуі де мүмкін екенін, сол үшін де қолғап, мойын орауыш тағатынымызды түсіндіру.  <b>Еңбек:</b> Ауладағы қарды күреу.  <b>Мақсаты:</b> Балаларды еңбек сүйгіштікке, бірлесіп жұмыс жасауға үлкенге көмек беруді үйрету. Күректі дұрыс ұстауға үйрету.  <b>Қим.ойын:</b> «Сырғанақ тебу».  <b>Мақсаты:</b> Балаларды ұйымшыл тату ойнауға, шанамен ойнауға шақыру, таудан төмен сырғанау әдісін үйрету.  <b>Жеке жұмыс:</b>  ( Нурислам,Ерасыл,Амин а,Хадиша)  Жұмбақ. Терезеге қонады,  Әсем ою ояды.(Аяз).</p>	<p><b>Бақылау:</b> Мұзды бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру.  <b>Еңбек:</b> Тайғанақ жерге құм себу.  <b>Мақсаты:</b> Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауларын қадағалау.  Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату.  Жаңа жыл,жаңа жыл, Жаңа жылда-жаңа нұр</p>	<p><b>Бақылау:</b>Ауа-райын бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.  <b>Еңбек:</b> «Таза алаң».  <b>Мақсаты:</b> Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.  <b>Жеке жұмыс:</b> Е.Өтетілеуов «Күшік».  <b>Мақсаты:</b> Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру.Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету. Е.Өтетілеуов. «Күшік».  Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап  <b>Ойын:</b> «Қасқыр мен қаздар».  <b>Мақсаты:</b> Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.  <b>Қимылдық ойын:</b> «Тымпи-тымпи».</p>	<p><b>Қарды бақылау.</b>  <b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілінің ерекшеліктерін айту.  Қар-түсі ақ, ұстасаң қолың тоңады, жылыға ериді.Ойлау қабілетін дамыту.  <b>Тақпақ:</b>Аппақ көше, бар дала, Аппақ ой мен қыраттар.  Ақ шатырлы қар қала,  Ақ жамылып тұр бақтар.  <b>Ойын:</b>  «Қардан түрлі бейнелер жасау».  <b>Мақсаты:</b>  Ойынға қызығушылығын арттыру.  <b>Еңбек:</b> Ағаштар түбіне қар үю.  <b>Мақсаты:</b>  Еңбексүйгіштікке тәрбиелей отырып, үйілген қардың маңызы</p>	<p><b>Аязды күнді бақылау.</b>  <b>Мақсаты:</b> Аяз туралы түсінік бере отырып, оның адам денсаулығы үшін пайдасын түсіндіру.  Жұқпалы аурулардың микробтарын өлтіруге аяздың қосар үлесі зор екендігін айту. Аққу мамық ұлпа қар, Жамылады қырқалар. Шымшып аяз бетінді, Ширатады етінді.  Қимылды ойын: «Қар лақтыру».  Мақсаты: Балалардың ойынға ынтасын арттыру.  Еңбек: Ауладағы қарды жинау.</p>
----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<b>Мақсаты:</b> Жұмбақ жаттату арқылы есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту.			туралы түсінік беру. <b>Жеке жұмыс:</b> «Қыс қызығы» тақырыбында әңгіме құрату. <b>Мақсаты:</b> Сөздік қорын дамыту, ойын жүйелеп жеткізе білуге үйрету	
<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)				
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Диас құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.	Раянаға дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.	Ернұр сөздерді дұрыс айтуды дағдыландыру	Шерхан түстерді бір – бірінен ажыратауды бекіту	Шерхан жыл мезгілі туралы білімін жетілдіру
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b>	Пазлдар жинау	Шашки ойнау	Кітаптар қарау	Пазлдар жинау	Ертегі кітаптар қарау
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Балалардың ұялы телефонға деген қызығушылығын төмендету туралы				

**КЕЛІСЕМІН:**

Оқу ісінің меңгерушісі  
 Абсатова Д.А. 

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы тірек мектебі (РО)» КММ

Мектепалды «Айгөлек» сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 2-апта 15-19 қаңтар 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 15.01	Сейсенбі 16.01	Сәрсенбі 17.01	Бейсенбі 18.01	Жұма 19.01
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: таңертеңгі фильтр, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу ( <b>сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет</b> ).				
Ата-аналармен әңгімеселу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көру туралы кеңес беру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындар, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p><b>Д/ойын: «Ғажайып қоржын»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларды заттарды қолдарымен, сипаптиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету.  <b>қажетті құралдар:</b> Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар.</p>	<p><b>Д/ойын: «Бұл қай кезде болады»</b>  <b>Мақсаты:</b> Баланың жыл мезгілдері жайлы білімдерін тиянақтау пысықтау тиісті белгілерін атату, тілдерін жетілдіру, танымдылықтарын, ұстамдылықтарын дамыту.  <b>Қажетті құралдар:</b> Жыл мезгілдеріне байланысты 3-4 сурет</p>	<p><b>Д/ойын: «Өз жұбынды тап»</b>  <b>Мақсаты:</b> Санды көру, есту және қимыл арқылы қабылдау қабілеттерін пысықтау.  <b>Қажетті құралдар:</b> Цифрлар бала санына</p>	<p><b>Д/ойын: «Қателесіп қалма?».</b>  <b>Мақсаты:</b> Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің әр түрлі мезгілінде не істейтін туралы біліктерін нығайту.  <b>Қажетті құралдар:</b> текше</p>	Құрылыс ойындары



<b>Таңертеңгі жаттығу</b>	<p>1. «Диірмен» н. қ – аяқты алшақ ұстау, қол төменде 1-4 рет қолмен диірменді айналдыру 5-6 керісінше.</p> <p>2. Н. қ- аяқты алшақ ұстау, қол артта, 1- қолды жоғарыда шапалақтау, 2-3 төмен қарай еңкею басты аяққа қарай созу, шапалақтау.</p> <p>3. Н. қ - тіземен отыру, алға қарау, 1-2 аяқты тікейту, ұшымен тұру 3-4 н. қ 4-5 рет қайталау.</p> <p>4. «Футбол» арқамен жату, тізені тіке әкелу оң және сол аяқпен допты тепкендей тебу, екі аяқ.</p> <p>5. « Насос» н. қ- аяқты алшақ ұстау, қол белде 1-2 оңға бұрылу, оң қол төменде, сол қол жоғарыда, еңкейгенде ш-ш-ш деп дем шығару.</p> <p>6. « Шапалақтау» н. қ – отыру, қол артта 1-2 оң аяқты көтеру, тізе астынан шапалақтау.</p>				
<b>Ұйымдастырылған іс әрекетке дайындық (ҮІӨ)</b>	<p>Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған органы ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)</p>				
	<p>Саусақ гимнастикасы "Оң қолымда бес саусақ ,Сол қолымда бес саусақ болады неше саусақ" (сөйлеуді дамыту- коммуникативтік қызмет)</p>	<p>Ойын: «Жоғарыда– төменде, биік-аласа» Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру</p>	<p><b>Дербес ойын «Мозайка»</b> Мақсаты: Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады.</p>	<p><b>Еркін сурет салу қызметі-трафаретпен сурет салу</b> <b>Мақсаты:</b> трафареттерді қолдана отырып, сурет салуды үйрету, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. <b>(сурет салу- шығармашылық қызмет)</b></p>	<p><b>Үстел үсті театр ойыны:</b> «Өлі табиғат құбылыстары» тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. <b>(коммуникативтік, танымдық қызмет)</b></p>
<b>Ұйымдастырылған іс әрекет</b>	<p><b>ҚР Әнұраны</b> <b>1.Математика негіздері</b> Міндеттері Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.</p>	<p><b>1.Математика негіздері</b> Міндеттері: Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.терминдерді қолдану. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p>	<p><b>1.Көркем әдебиет</b> Міндеттері: Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. Шешендік сөз деген не? <b>Шешендік сөздер</b> – қоғам өміріне, табиғат құбылыстарына байланысты терең ой, бейнелі шебер тілмен айтылған халық шығармасы, тапқырлық сөздер мен <b>Тұжырымдар</b>; қазақ ауыз әдебиетіндегі шағын көлемдегі дидактикалық жанр. Жанр</p>	<p><b>1.Қоршаған органы танысу</b> <b>Міндеттері:</b> Қазақстан Республикасының астанасы – Астана қаласы, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру,</p>	<p><b>1.Көркем әдебиет</b> <b>Міндеттері:</b> Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс Балалар біз санамақ туралы білеміз бе? <b>Санамақ</b> — <u>қазақтың жас бала</u> <u>ларға</u> (4 — 7 жас) арналған <u>ұлттық ойыны</u>. Зеректікті, ептілікті пен икемділікті қажет ететін ойындардың қатарына жатады.</p>

	<p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. <b>Дидактикалық ойын</b> Үй құрылысының ретін көрсет Мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту. Құрал - жабдықтары: баланың саны бойынша әртүрлі түсті жолақтар, пішіндер, үй суретінің үлгісі. Мазмұны: Балаларға үйдің суретінің үлгісін көрсету. Балаларға әртүрлі жолақшаларды, пішіндерді таратып беру. Үлгіге қарап осы пішіндерден үйді құрастыруды ұсыну. <b>2.Музыка</b></p>	<p>Дәл осындай пішінді тап Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. Ойынның құрал - жабдықтары: бала саны бойынша құлыптың суреттері, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны: алдарындағы сиқырлы құлыпты ашуды ұсыну. Құлыптың кілттері де сиқырлы, геометриялық пішіндерден құралған екенін айту. Әр бала құлыпқа сай келетін кілтті алып, құлыпты ашады. <b>2.Сауат ашу негіздері</b> Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің және т.б. дайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру, бояу. <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. «Зат неге ұқсайды?» Мақсаты: Геометриялық</p>	<p>мазмұнына қарай шешендік арнау, шешендік толғау, шешендік дау болып үш салаға бөлінеді. Даудың әрқайсысы бірнешеге (жер, жесір, құн, мал, ар даулары) жіктеледі. Шешендік арнау <u>бата</u>, тілек, әзіл-сын, көңіл айту, <u>естірту</u>, т.б. нұсқалардан тұрады. Шешендік толғауға қоғам, заманға байланысты тағылым-тәрбиелік мәні бар тақпақ, термелер жатады. <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. «Балық аулайық» Мақсаты: берілген суреттерді атап, сөйлем құрауға үйрету. Шарты: балықты аулап, ондығы берілген суреттерді байланыстырып сөйлем құрау. Бата беріп отырған атаның суреті. <b>Бата</b><sup>[1][2]</sup>, бата беру — <u>адал ниет</u>, жақсы <u>тілек</u> білдірудің ұлттық <u>дәстүрі</u>. <u>Дастарқан</u> ба сында, түрлі <u>жиын</u>-тойларда, т.б. адам өмірінде кездесер ірілі-ұсақты қуаныштар кезінде <u>той</u>, қуаныш иесіне арнап қол жайып, бата</p>	<p>ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Елорда суретін» құрастыру.</b> <b>Мақсаты:</b> Елордамыз Астана қаласы және Бәйтерек туралы мағұлмат беру. <b>Қорытынды:</b> Бүгінгі оқу қызметімізде еліміздің еркіндігі туралы айтылды. Қазақстан Республикасы рәміздері жайлы олардың қандай болатынын білдік. Қазіргі заманда, тәуелсіз елде, бейбітшілік заманда сіздер бүлдіршіндер бақыттысыңдар <b>2.Музыка</b> <b>Міндеттері:</b> Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Тыңда да таны», ойыны</p>	<p>Сандарды қайталап айтқызу арқылы балаға алғашқы мәтем. дәріс — санауды үйретеді. Санамақ айтылғанда әр санның атына бір ұқсас сөз қосылып айтылады. «Қол соғу»  Мақсаты: Тез, дәл қимыл жасау, есту қабілетін жетілдіру, ретімен санауды, жатқа айтуды қалыптастыру .  <b>Санамақ</b>  - Адамда қанша бауыр бар? - Біреу. - Қанша өкпе бар? - Екеу. - Бір тоқсанда неше ай бар? - Үшеу. - Есеп шығаратын амал қанша? - Төртеу. - Күнде оқылатын намаз қанша? - Бесеу. - Әлемде қанша құрлық бар? - Алтай. - Бір аптада неше күн бар? - Жетеу. - Малда қанша жілік бар? - Сегіз. - Домбыраның пернесі қанша? - Тоғыз.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Міндеттері:  Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.  «Музыкалық сағат»  Ойын материалы: Қатты картоннан істелінген сағат.  Ойын барысы: Музыкалық жетекші балаларға таныс әннің әуенін ойнайды және әуенді тыңдап болғаннан кейін балаларға қай әннің орындалғанын сағат тілімен көрсетуді ұсынады.  «Жасыл шырша», «Биші болам ескенде», «Біз бақытты баламыз», «Домбыра сазы», «Аяз ата», «Жаңбыр»</p>	<p>денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту.  Тәрбиеші геометриялық пішінді немесе геометриялық денені балаларға көрсетеді, ал балалар оның қоршаған ортадағы қандай затқа ұқсайтындығын табады немесе естеріне түсіреді. Әртүрлі геометриялық фигураларды пайдаланып А4 қағаздарға төлдер мен көкеністердің суреттері беріледі. Төлдер қандай көкеніс жейтінін балалардан сұрау ақылы суреттерді тарқатып беру.  Геометриялық фигуралардың, көгеністердің дайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру, бояу  <b>3. Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеттері:</b> Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «асар», «сүйінші сұрау»</p>	<p>береді. Сондай-ақ, қиын <u>сапар</u>, алыс жолға аттанған азаматына ақ жол тілейтін халқымыздың ежелден келе жатқан, кең таралған дәстүрлерінің бірі.  <b>Төле би бабамыздың Қойгелді батырға берген батасын балалармен бірге жаттау.</b>  Жүрген жерің жаз болсын, Айдыныңа қаз қонсын. Ұйқың-күлкің аз болсын, Мерейің мақтанып, Елің-жұртың мәз болсын. Жая берген жапырақ, Атсын таңың жарқырап. Әумин!  <b>2. Математика негіздері</b>  Міндеттері Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру..  <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.  <b>Дидактикалық ойыны</b>  Вагондарға дөңгелек таңдау  Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау</p>	<p>Ойынның мақсаты: Балалардың еске түсіру және есте сақтау қабілетін дамыта отырып, өздерін еркін сезіне білуін қалыптастырады. Суретте бейнеленген аспаптардың атауын, түрін, түсін айыра білуге дағдыланды. Ойынның шарты: Балалар зал ішінде кең, еркін, белгілі бір қалып жасап, аспаптардың суреттері арқылы жұп болып тұрады. Музыка ойнаған кезде жүгіріп ортаға келіп, би қимылдарын орындап, музыка аяқталған сәтте өз орындарына, яғни жұптарын тауып, бастапқы қалыпқа тұра қалу керек.  <b>3. Сауат ашу</b>  Міндеттері: Геометриялық фигуралардың, көгеністер, жеміс-жидектердің және т.б. дайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру, бояу.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.</p>	<p>- Цифрлар қанша болды?  - Он. Міне өстіп жаңалап Айты  п шықтық санамақ.  <b>2. Қазақ тілі</b>  Міндеттері Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.  <b>“Суреттерді есіңе сақтап ал”.</b>  Бұл ойын үшін алдын ала 10-12 сурет дайындау қажет. Әр суретте бір заттың суреті болу керек. Ойынды бірнеше балалардың арасындағы жарыс түрінде өткізуге немесе баламен өзіңіз жарыссаңыз болады-кім көбірек суретті есіне сақтап қалар екен. Ойыншылар суреттерді 2-3 минут ішінде мұқият қарап шыққан соң, суреттер алып тасталынады. Содан кейін барлығы естеріне сақтап суреттерді атай бастайды. Кезекпен бір</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>«Сылдырмақ». Әннің басын тыңдағаннан кейін бір бала шығады да тыңдалған әуенге сәйкес келетін картинаны сағаттың тілімен көрсетеді. Ойын сағаттағы суреттерді айналып келгенше жалғасады.</p> <p><b>3. Сауат ашу</b> Міндеттері: Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің және т.б. дайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру, бояу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. Дидактикалық ойын: «Дауысынан таны» Мақсаты: Тыңдау, есті қабілеттерің одан ары қарай жетілдіру.</p>	<p>дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу.</p> <p>Іс-әрекет барысында Асар деген не? деген сұрақ қойылып. Асар сөзін талқылаймыз. Түсіндіру жұмысы жүргізіледі.</p> <p><b>Асар</b> — қазақы ортада ауқымды да күрделі жұмыстарды ауылдас-руластарының - жетіаталық экзогамиялық ру-қауымның негізгі құрамдас бөлігі бірталалардың бірлесе атқару харекетінің атауы. Мысалы, егіншілік дамыған өлкелерде <u>арық</u>, кәріз қазу, тазалау секілді суландыру жүйесіндегі жұмыстарды, сондай-ақ үй тұрғызу, қора-қопсы салу сияқты құрылыс жұмыстарын асар жасау арқылы атқарған. Қазақ ауылында бір отбасының қолынан келмейтін күрделі, көлемді жұмыстарды атқару үшін</p>	<p>қабілетін дамыту. Ойынның құрал - жабдықтары: қағазға салынған вагондар, әртүрлі геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны: Балалар вагондарға лайық дөңгелектерді әртүрлі пішіндердің ішінен табады.</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b> Міндеттері: Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p><b>“Топтай біл” ойыны.</b> Мақсаты: Оқушылардың ой-өрісін кеңейтіп, заттарды белгілі бір тақырып бойынша топтай білуге, олардың не үшін қажеттілігін ажыратуға, қатесіз айтуға дағдыландырады. Мәселен: сәбіз, қияр, алма, түйе, жылқы, жүзім, картоп т.б. сөздер беріледі. Оқушылар бұл сөздерді</p>	<p>«<b>Алтын сандық</b>» дидактикалық ойынын ұсыну. <b>Ойын шарты:</b> Балалар көкөністерді ұстап ажыратулары керек. – Мына қалтада көкөністер бар. Сіздер қолдарыңмен ұстау арқылы қалтадағы көкөністерді ажыратуларың керек. Балалардан қалтада жатқан көкөністерді қандай белгілері бойынша ажыратқандықтарын сұрау. А4 қаздарға әртүрлі көкөністердің суреттері беріледі. Геометриялық фигуралардың, көгөністердің дайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру, бояу</p> <p><b>4.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеттері: Міндеттері:</b> Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «асар», «сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп ойнауға,</p>	<p>суреттен атауға болады. Соңына басқалары әлі атамаған суретті кім атаса, сол жеңіп шыққан болып саналады.</p> <p><b>3.Сурет салу</b> Міндеттері: Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде). <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. Дидактикалық ойын: «Негізгі және қосымша түсті тап» Мақсаты: Түстер мен олардың реңктерін анықтауға, негізгі және қосымша түстерді ажыратуға үйрету. Суық және жылы түстерді ажырату дағдыларын бекіту. Шарты: 1 вариант: Суық және жылы түстерді жеке орналастыру.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> <b>Міндеттері:</b> Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім алғыр?» Ойынның шартын түсіндіреді. Капитанның артынан төрт тізбекке тұру. Спорт түрлеріне байланысты</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Құралдар: Таспаға жазылған құстардың дауыстары (торғай, сауысқан, тоқылдақ, көгершін,) Шарты: таспа қосылып құстардың дауыстары кезек - кезек қойылады. Балалар таныс құстарды естеріне түсіріп, атауын айтып беру керек. Тәрбиеші дұрыс табылған құстың суретін тақтаға қояды. А4 қаздарға құстар мен жемістердің суреттері беріледі. Геометриялық фигуралардың, жемістердің дайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру, бояу</p> <p><b>4.Қоршаған ортаны тану</b> Міндеттері: Қазақстан Республикасының астанасы – Астана</p>	<p>бірнеше ауылдың адамдары асарға шақырылады. Асарға шақырылғандар еңбегі үшін төлемақы талап етпейді, асарға шақырушы адам оларға жақсы ас әзірлеп, дастарқан жаяды. Ұжымдасып жұмыс істеудің үлкен бір көрінісі деп қарауға болатын тағы бір үрдіс батыс қазақтары тілінде «<u>үме</u>» деп аталады. Шөп шабу науқаны кезінде қыз-бозбаланың және әнші-жыршының жиналатынына байланысты «Үмеге келген үндемей қалмайды» деген мақал туған.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. Ал балалар асардың не екенін түсінсек ұжымдасып бірлесіп киіз үй құрлысын бірге құрап үйренейік.</p> <p><b>«Аквариум» әдісі</b> «Аквариум әдісі» - балаларға мәселені</p>	<p>топтап айтаы: Сәбіз, қияр, картоп-көкөністер.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> <b>Міндеттері:</b> Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу.</p> <p><b>« Ақ қоян »№3</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды жылд амдыққа, мықтылыққа баулу. <b>Ойын мазмұны:</b> Балалар ш еңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұс тасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады.</p> <p>Ақ қоян-ау, ақ Орнынан тұрсаңшы Шашыңды тарасаңшы Бетіңді жусаңшы Әй-әй көйлек кисеңші. Біреудің қолын үзеңші- Дегенде қоян болған бала тақпақтағы айтылған қимылды түгел істеп өлең, бітісімен жүгіріп барып шеңберді бұзуға тырысады. Егер бала шеңберді үзсе өзі шеңберге қосылып тұрады да үзілген жердегі оң жақтағы бала қоян болады.</p>	<p>тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу.</p> <p>Сүйінші деген не? Сүйіншінің не екенін ұғындыру.</p> <p><b>Сүйінші – қуанышты хабар әкелушіге берілетін сыйлық.</b></p> <p>Дүниеге жас нәресте келуін, келін түскенді, алыстағы сағынған адамның келгендігін, жоғары атақ, үлкен сыйлық берілуін, т.б. қуанышты сәттерді алғаш хабарлаушы сүйінші сұрайды. Сүйіншіге бағалы зат немесе ақша береді. Қуанышты хабар жеткізуші адам «сүйінші-сүйінші» деп келеді. Мұндайда қуанышты үй иесі «қалағаныңды ал» дейді. Немесе оған риза болатындай сыйлық ұсынады. Бұл қуанудың, ризалықтың белгісі. Сүйінші сұраудың да, оның сүйіншісін алудың да ешқандай сөкеттігі жоқ.</p>	<p>төрт командаға бөлінеді (балалардың қалауы бойынша). Капитандардың қолдарында доп болады (төрт капитан – төрт түсті доп). Балалар зал бойынша жүгіріп жүріп, белгі берілгенде тізбекке келіп тұрады. Сонан соң көздерін жұмады, осы кезде капитандар орындарын стырады. Белгі бойынша өз капитандарын жылдам табулары және капитанның артына бір тізбекке тұрулары тиіс немесе малдас құрып отырады, өкшемен отырады</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>қаласы, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p><b>“Бір-бірінің айтқанын қайталау”</b> Бұл ойынды бір немесе бірнеше баламен ойнауға болады. Бірінші ойыншы кез-келген сөзді айтады, екіншісі соны қайталайды да, оған өзінің ойындағы бір сөзді қосып айтады. Сөйтіп, әр ойыншы естіген сөздерді қайталап, оған өз сөзін қоса береді. Қателескен</p>	<p>«қоғам алдында» талқылауға ұсынғандағы диалог формасы. Шағын топ белгілі бір мәселе бойынша диалогті жүргізуге кімге сеніп тапсыруға болатынын тандайды. Кейде тілек білдірушілер бірнеше болуы мүмкін. Қалған барлық оқушылар көрермен рөлін атқарады. Сондықтан да мұны «аквариум» деп атайды. Барлық сынып алда өз пікірін білдіргені болмаса, ыстық орындық сияқты. Олар алтын балыққа арналған аквариумда, басқалары оларға сұрақ қойып түсініктемелер сұрай алады және т.б.</p> <p>«Аквариум» әдісін пайдаланып «Қазақ халқының ұлттық киіз үйінің құрылысын ата және орналастыр(алдыңғы іс-әрепте қате кетке тұсын түзету)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға ұлттық киіз үйдің құрылысын білуге үйрету. Өлең жолдарымен қимыл-</p>		<p>Халқымызда біреу екінші адамға жақсы хабар жеткізіп қуантса, сүйінші кәдесін алатын салт бар. Бұрынғы әдет-ғұрып заңы бойынша жоғалған қымбат затты тауып, не оның қайда екенін көрсеткен, не ұрыны ұстаған адамдар иесінен сүйінші дәметкен, егер иесі бұны беруден қашпақтаса, биге жүгінуге хақылы болған.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>Балалар сүйінші сөзінің мағынасын түсінсек ұлттық дәстүрімізде киіз үйің үлесі зор сондықтан алдыңғы іс-әрекетімде өтілген дидактикалық ойынды жалғастырайық.</p> <p><b>«Бинго»</b> 3x3 шаршысында сабақ тақырыбына қатысты әртүрлі түйінді суреттер орналасқан. Балалар тиісті түйінді суретте айрықшалауы керек. Барлық түйінді суретті</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>ойыншы ойыннан шығады</p>	<p>қозғалыс түрлерін жасап киіз үй құру. Сөздік қорларын молайту.  <b>Көрнекілік:</b> киіз үй құрылысы жасалған карточкалар топтамасы, киіз үй үлгісі  <b>Ойын шарты:</b> балаларға киіз үй құрылысын ретімен атауға, киіз үй шаттық шеңберін орындауға үйрету, тоқпақ жолдарын іс-қимыл келтіріп орындау. Киіз үйді құрастыру, карточкаларды топтастыру.  <b>Шаттық шеңбері</b>          Үлкен шеңбер          құрамыз, дөңгелене тұрамыз,          Керегені кереміз, уықтарды ілеміз          Айналамыз-ойнаймыз, киіз үйді құрамыз!  <b>4. Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеттері:</b> Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу.  <b>Тақырыбы:</b> «Кішкене құстар мен мысық» №2</p>		<p>анықтаған бірінші оқушы жеңімпаз атанады.          Ескерту: оқушыларда әртүрлі түйінді сөздер жинағы болу керек.</p>	
--	------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p><b>Мақсаты:</b> балаларды тапсырманы орындауға баулу.</p> <p><b>Ойынның барысы:</b>  Тәрбиеші учаскеде үлкен дөңгелек (бөлмеде залда оны жіппен де істеуге болады) сызады. Балалар дөңгелектің сыртын айнала тұрады. Бір баланы мысық етіп тағайындайды, ол ортада тұрады, қалған балалар – кішкене құстар.  Мысық ұйықтайды (көзін жұмады), ал кішкене құстар дөңгелектің ішіне келіп, сонда ұшып жүреді, отырады, дән шоқиды.  Мысық оянады да кішкене құстарды ұстай бастайды, ал олар шеңбердің сыртына қашады. Ұстаған құстарын мысық шеңбердің ортасына апарады. Тәрбиеші олардың қанша екенін санайды.  Ойын басқа мысықпен қайталанады.</p>			
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p>				




	<p>- Сөйлеуді дамыту          - Көркем әдебиет          - Дене шынықтыру          - Қоршаған ортамен таныстыру</p>				
<b>Серуен</b>	<p><b>Бақылау:</b> Бұлтты бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Қыста аспанды сұрғылт бұлт басады, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру.          Зәулімде тұрағы Тіреусіз тұрады.(Бұлт).  <b>Еңбек:</b> Көшедегі қар жинаушы машиналардың жұмысын бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Қар тазалаушы машиналардың адам үшін пайдасының зор екендігін айту.          Еңбекті дәріптей білуге үйрету.          Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ, Ұстаған қолдарында таяғы жоқ. Күніне талай жерге кетер кезіп,</p>	<p><b>Күнді бақылау.</b>          Мақсаты: Күн көзінің жарығы, оның бүкіл табиғат үшін пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіндігі туралы түсіндіру.  <b>Еңбек:</b> «Таза жолдар».  <b>Мақсаты:</b> Ойын алаңына барар жолдарды тазалау. Тазалыққа, топ болып еңбек етуге үйрету.  <b>Жеке жұмыс:</b> Жұмбақ: Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн).  <b>Мақсаты:</b> Жұмбақ үйрету арқылы сөздік қорларын молайту.          Ойлау қабілетін арттыру.          Тілдік шығармашылыққа тұрақты Қызығушылығын қалыптастыру.  <b>Қимылдық ойын:</b> .«Түйілген орамал»  <b>Ойынның мақсаты:</b> Балалардың ойын әрекетіне деген</p>	<p><b>Бақылау:</b> Мұздақты бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Мұздақтың пайда болу жолын түсіндіру, мұздақтан абай болып жүруге үйрету.  <b>Еңбек:</b> Ағаш түптеріне қар үю.  <b>Мақсаты:</b> Еңбекқорлыққа үйрету. Жалқаулықтан аулақ болуға шақыру.  <b>Жеке жұмыс:</b> Жұмбақ жаттату“          Отқа жанбас,          Суға батпас” (мұз)  <b>Мақсаты:</b> Мұз туралы түсінік беру. Жұмбақ жаттату арқылы сөздік қорын молату.          Есте сақтау қабілетін дамыту.  <b>Қимылдық ойын:</b> «Қазан».  <b>Мақсаты:</b> Бірлесіп ойнауға шақыру.          Балалардың көңілдерін көтеру.</p>	<p><b>Аяздың терезеге салған суретін бақылау.</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларға қыста, аязды күндері терезеге аяз қысымымен қырау сурет түрінде түсетінін айтып түсіндіру.          Еңбек: Біздің аула          Мақсаты: Ауладағы қарды тазалау. Тазалыққа, үлкеннің еңбегін қадірлеуге үйрету.          Жеке жұмыс: Терезеге қонады,          Әсем ою ояды. (Қырау).          Мақсаты: Балаларға қыста, аязды күндері терезеге аяз қысымымен қырау сурет түрінде түсетінін айтып түсіндіру арқылы есте сақтау қабілетін арттыру, тілдік қорын молайту.          Қимылдық ойын: «Белбеусоқ».          Мақсаты: Топ болып ойнауға үйрету.          Денені ширатып, сауықтыру.</p>	<p><b>Бүгінгі ауа-райын бақылау. Айналадағы адамның қысқы еңбегі.</b>  <b>Мақсаты:</b> Қысқы еңбекпен таныстыру барысында үлкендердің еңбегін түсіндіру, еңбекке ынтасын тудыру.          .  <b>Тақпақ:</b> Қысты күні таңертең,          Ерте оянып жас бала.          «Қар» деп сыртқа қарайды,          Көңіл бөлмей басқаға.  <b>Қимылдық ойын:</b> «Ақ қоян».  <b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшаңдыққа, ептілікке баулу.  <b>Еңбек:</b> Ауладағы қарды тазалау.  <b>Мақсаты:</b> Балаларды еңбекке ынтасын арттыру.          Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.  <b>Жеке жұмыс:</b> Жазда таудың басында          Қыста аяқ астында,          Балмұздақтан аумаған          Бұл не тағы расында?          (Қар)</p>

	<p>Нәрсенің бұл секілді саяғы жоқ. (Бұлт</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға бұлт туралы түсінік қалыптастыра отырып, есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Қим.ойын:</b> «Мені қуып жет».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Шапшаңдыққа үйрету. Денені ширату арқылы денсаулықты нығайту.</p>	қызығушылықтарын дамытып, ептілікке, қырағылыққа, шапшаңдыққа баулу.			<p><b>Мақсаты:</b> Балаларға жұмбақ жасыра отырып, жылдам шешім таба білуге, есте сақтау қабілеттерін дамыту.</p>
<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлендерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)				
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Балаларға өз отбасыларының дәстүрлері туралы сюжет салуды ұсынады	Қандай геометриялық фигураларды білесің? Қағаз үлгі дегеніміз не?	Сөйлемдерді интонация бойынша ажырата отырып (хабарлы,сұраулы, лепті), сөйлеу барысында қолдану	Үй жануарлары тіршілігі үшін қажетті жағдайларды атап бер?	«Автобус» Мақсаты:Автобус туралы білімдерін одан әрі жетілдіру.
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b>	Пазлдар құрастыру	Мозайкалар жинау	Үстел үсті, саусақ және т.б.ойындар.	Құрылыс ойындары	Емін –еркін ойын
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы туралы.				

**КЕЛІСЕМІН:**

Оқу ісінің меңгерушісі

Абсатова Д.А. **Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы тірек мектебі (РО)» КММ

Мектепалды «Айгөлек» сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 3-апта 22-26 қаңтар 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 22.01	Сейсенбі 23.01	Сәрсенбі 24.01	Бейсенбі 25.01	Жұма 26.01
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: таңертеңгі фильтр, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).				
Ата-аналармен әңгімеселу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындар, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Д/О: «Көршісін тап» Мақсаты: суреттер екі бөлікке бөлініп беріледі, ұқсайтын суреттерді бір-бірімен сәйкестендіру, логикалық қабілетін дамыту (коммуникативтік, танымдық қызмет)	Тақырыпқа әңгіме: Менің сүйікті ойыншық тарым әңгіме құру	Д/О: «Жел соғып тұр» Мақсаты: Кез – келген жағдайларда қатты немесе ақырын дауысты қолдана білуді дамыту	«Кел, ойнайық!» Мақсаты: Қатты дауысты пайдалана білуді шынықтыру	Тақырыпқа әңгіме: Бізге жиһаз не үшін керек?
Таңертеңгі жаттығу	Аяқты алшақ ұстау, доп қолда, артта, 1-2 сол қолды жан- жаққа жіберу, доп оң қолда 3-4 н. қ 4-5 рет қайталау. 2. Н. қ- доп оң қолда, 1-2 оң аяқты жоғары көтеру, допты сол қолға салу, 3-4 н. қ 4-5 рет қайталау.				

	<p>3. Аяқты алшақ ұстау, доп сол қолда, 1-2 төмен қарай еңкею, допты оң қолға ауыстыру сол қолды аяқтың өкшесіне тигізу, 4-5 рет қайталау.</p> <p>4. Допты жоғары лақтыру, екі қолмен арттан шапалақтау, допты қағып алу, екі рет қайталау.</p> <p>5. Отырып допты лақтыру, тұрып қағып алу 4-5 рет қайталау.</p> <p>6. Оңға қарай бұрылып, допты жерге лақтыру, ұстап алу. Н. қ-солға қарай бұрылып допты жерге лақтырып, қағып алу. 5-6 рет қайталау.</p> <p>7. Доп еденде, оң жақта. Доптың үстінен екі аякпен секіру. 7-8 рет қайталау.</p>				
<b>Ұйымдастырылған іс әрекетке дайындық (ҮІӨ)</b>	<p>Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)</p>				
	<p><b>«Кім тез жинайды. Ойын мақсаты:</b> Көкөністер мен жемістерді ажырата білуге үйрету. Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.</p>	<p><b>«Дыбыстар қайда орналасқан».</b> <b>Ойын мақсаты:</b> Дауысты дыбыстарды ажырата білуге үйрету.</p>	<p><b>«Нені қайдан алуға болады?»</b> <b>Мақсаты:</b> Адамға қажетті заттарды тани, талдай білуге, нені қайдан алуға болатынын үйрету, сөздік қорларын байыту.</p>	<p><b>Психологиялық ойын:</b> <b>Ойын:</b>« Сәлемдесу» жаттығуы. <b>Мақсаты:</b> Бір-бірімен кездескенде амандасу мәдениетіне тәрбиелеу, жылдамдыққа баулу.</p>	<p><b>«Сыңарын тап»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың пішіндер туралы түсініктерін кеңейту. Байқампаздыққа және шапшаңдыққа үйрету. Ойынға қызығушылықтарын арттыру. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p>
<b>Ұйымдастырылған іс әрекет</b>	<p><b>ҚР Әнұраны</b> <b>1.Математика негіздері</b> Міндеттері Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды</p>	<p><b>1.Математика негіздері</b> Міндеттері: Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге</p>	<p><b>1.Көркем әдебиет</b> Міндеттері: Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. Шешендік сөз деген не? <i>Жаңылтпаш</i> ойын-сауыққа жиналған жұртты күлдіру; жас ұрпақтың тілін</p>	<p><b>1.Қоршаған ортаны танысу</b> <b>Міндеттері:</b> Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру,</p>	<p><b>1.Көркем әдебиет</b> <b>Міндеттері:</b> Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс Балалар біз жұмбақ туралы білеміз бе? <b>Жұмбақ</b>– <u>адамның</u> ой-өрісін, алғырлығын, білімін сынау мақсатында нақты бір зат немесе</p>

	<p>ажырата білуге жаттықтыру.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b>  Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.  <b>Дидактикалық ойын</b> Үй құрылысының ретін көрсет  Мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту.  Құрал - жабдықтары: баланың саны бойынша әртүрлі түсті жолақтар, пішіндер, үй суретінің үлгісі.  Мазмұны: Балаларға үйдің суретінің үлгісін көрсету. Балаларға әртүрлі жолақшаларды, пішіндерді таратып беру. Үлгіге қарап осы пішіндерден үйді құрастыруды ұсыну.  <b>2.Музыка</b></p>	<p>жаттықтыру.терминд ерді қолдану.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b>  Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.  <b>«Вагондарға дөңгелек таңдау» Ойынның мақсаты:</b>  геометриялық пішіндерді ажыратуға, қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту.  <b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b>  қағазға салынған вагондар, әртүрлі геометриялық пішіндер.  <b>Ойынның мазмұны:</b> Балалар вагондарға лайық дөңгелектерді әртүрлі пішіндердің ішінен табады.  <b>2.Сауат ашу негіздері</b>  Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы</p>	<p>ұстартып, әр түрлі сөзді шапшаң айтуға үйрету <u>мақсатымен</u> п айда болған.  Жаңылпаштың сөздері адамды жаңылдыратындай қиын, көбінесе, <u>ұяң</u> және <u>қ атаң</u> дауыссыз дыбыстардан құралады, <u>қара сөз</u> немесе өлең түрінде болады. <u>Жаңылпаш о йын-</u> <u>сауықтарда</u> <u>ән</u> білме йтін,  жатқа <u>тақпақ</u> айта алмайтын <u>жастарға</u> жаза ретінде де қолданылған.  Мұндай <u>ұятты</u> жағда йға қалмас үшін әр жас <u>жігіт</u> пен <u>қыз</u> <u>ән-жыр</u> үйренуге талпынған..  <b>Әдіс-тәсілдер:</b>  түсіндіру, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.  «Балық аулайық»  Мақсаты: берілген суреттерді атап, сөйлем құрауға</p>	<p>ойлау,сұрақ-жауап, топтық жұмыс.  Іс-әрекет барысында тақтаға  Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының бейнеленген суреттерді ліп таныстыру және ноутбук арқылы бейне жазба көрсетіп түсіндірме жұмысын жүргізу,оны балаармен бірге талқылау.  <b>«Қазақстанның қалаларын ата»</b>  Доп лақтыру арқылы Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын талқылау.  <b>2.Музыка</b>  <b>Міндеттері:</b>  Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу.  Әнді музыкалық</p>	<p>құбылыс тұспалдап сипатталатын шағын әдеби жанр. Жұмбақты адамдардың білім деңгейін, парасатын аңғартатын үлкен өнер деп есептеген, сондықтан жар таңдаған жастар, ақындар, ел ішіндегі шешен, би, т.б. данагөй, қадірменді адамдар бір-біріне Жұмбақ жолдап, ақыл-ой сынасып, таным салыстырған. Жұмбақ кара сөз түрінде де, өлең түрінде де, ақындық айтыс түрінде де кездеседі. Жұмбақ бейнелі суретпен айтылады. “ Сикырлы қоржын” ойыны. Ойынның мақсаты: оқушыларды сұраққа жауап бере білуге үйрету.  Ойынның шарты: Қожын ішінен суреттерді шығарып сол суреттерге байланысты жұмбақтарды жасырамын,балалр соны шешеді.  Мысалы, “Айдалада ақ отау, аузы-мұрны жоқ отау” (жұмыртқа), “Отқа жанбас, суға батпас” (мұз). Заттың сапасына (“Бауыздасаң, қан орнына су ағар” – қауын),  <b>2.Қазақ тілі</b>  Міндеттері Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Міндеттері: Өртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.</p> <p>«Музыкалық сағат» Ойын материалы: Қатты картоннан істелінген сағат.</p> <p>Ойын барысы: Музыкалық жетекші балаларға таныс әннің әуенін ойнайды және әуенді тыңдап болғаннан кейін балаларға қай әннің орындалғанын сағат тілімен көрсетуді ұсынады.</p> <p>«Жасыл шырша», «Биші болам өскенде», «Біз бақытты баламыз», «Домбыра сазы», «Аяз ата», «Жаңбыр» «Сылдырмақ».</p> <p>Әннің басын тыңдағаннан кейін бір бала шығады да тыңдалған әуенге</p>	<p>тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.</p> <p><b>Араларға көмек ойыны.</b> Ойынның мақсаты: оқушылардың байланыстырып сөйлеу, жазу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Ойынның шарты : Әр оқушының алдына А4 парақ таратылады. А4 ақ парақта араның ұясындағы балға келе жатқан аюдың суретіне тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді үзік сызықпен бейнелеп беремін.</p>	<p>үйрету.</p> <p>Шарты: балықты аулап, ондағы берілген суреттерді байланыстырып жаңылтпаш айту.</p> <p>1. Дөп деп, Дөп теп.</p> <p><b>2. Жаға жай, Жағажайда – Қамажай.</b></p> <p>3. Тақпақ жатта, Жатқа жатта.</p> <p>4. Таяқ жон, Жонсаң жөн жон.</p> <p><b>2. Математика негіздері</b> Міндеттері Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру..</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p><b>«Үй құрылысының ретін көрсет»</b></p>	<p>талғаммен орындауға жаттықтыру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Тыңда да таны», ойыны</p> <p>Ойынның мақсаты: Балалардың еске түсіру және есте сақтау қабілетін дамыта отырып, өздерін еркін сезіне білуін қалыптастырады.</p> <p>Суретте бейнеленген аспаптардың атауын, түрін, түсін айыра білуге дағдыланды.</p> <p>Ойынның шарты: Балалар зал ішінде кең, еркін, белгілі бір қалып жасап, аспаптардың суреттері арқылы жұп болып тұрады.</p> <p>Музыка ойнаған кезде жүгіріп ортаға келіп, би қимылдарын орындап, музыка аяқталған сәтте өз орындарына, яғни</p>	<p>қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p><b>“Суреттер әлеміне саяхат”.</b></p> <p>Бұл ойын үшін алдын ала 10-12 сурет дайындау қажет. Әр суретте бір заттың суреті болу керек. Ойынды бірнеше балалардың арасындағы жарыс түрінде өткізуге немесе баламен өзіңіз жарыссаңыз болады-кім көбірек суретті есіне сақтап қалар екен. Ойыншылар суреттерді 2-3 минут ішінде мұқият қарап шыққан соң, суреттер алып тасталынады. Содан кейін барлығы естеріне сақтап суреттерді атай бастайды. Кезекпен бір суреттен атауға болады. Соңына басқалары әлі атамаған суретті кім атаса, сол жеңіп шыққан болып саналады.</p> <p><b>3. Жапсыру</b></p> <p>Міндеттері: Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру,</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>сәйкес келетін картинаны сағаттың тілімен көрсетеді. Ойын сағаттағы суреттерді айналып келгенше жалғасады.</p> <p><b>3. Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Міндеттері: Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің және т.б. дайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру, бояу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Дауысынан таны»</p> <p>Мақсаты: Тыңдау, есті қабілеттерің одан ары қарай жетілдіру.</p> <p>Құралдар: Таспаға жазылған құстардың дауыстары (торғай, сауысқан, тоқылдақ, көгершін,)</p> <p>Шарты: таспа қосылып құстардың дауыстары кезек -</p>	<p>Балалар омартаға жету үшін қаламмен бастырып сызады.</p> <p><b>3.Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «асар», «сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу.</p> <p>Іс-әрекет барысында Асар деген не? деген сұрақ қойылып. Асар сөзін талқылаймыз. Түсіндіру жұмысы жүргізіледі.</p> <p><b>Асар</b> — қазақы ортада ауқымды да күрделі жұмыстарды ауылдас-руластарының - жетіаталық</p>	<p><b>Мақсаты:</b> түстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту.</p> <p><b>Құрал-жабдықтары:</b> баланың саны бойынша әртүрлі түсті жолақтар, пішіндер, үй суретінің үлгісі.</p> <p><b>Мазмұны:</b> Балаларға үйдің суретінің үлгісін көрсету. Балаларға әртүрлі жолақшаларды, пішіндерді таратып беру. Үлгіге қарап осы пішіндерден үйді құрастыруды ұсыну.</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b></p> <p>Міндеттері: Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана</p>	<p>жұптарын тауып, бастапқы қалыпқа тұра қалу керек.</p> <p><b>3.Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Міндеттері: Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.</p> <p>«Адасқан малдар» ойыны. Төрт түлік малдың суреттері тақтада ілулі тұрады және суреттердің қасында жануарлардың өз балалары сүреттелмеген. Соны мен балалар төрт түлік малдың қозысын,</p>	<p>ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Оның қандай екенін есте сақта?»</p> <p>Ойынның мақсаты: балаларды геометриялық пішіндерді атауға жаттықтыру.</p> <p>Материал: геометриялық фигуралар бейнеленген карточкалар.</p> <p>Ойынның барысы. Балаларға құрылыс бөліктерінің суреттері бар карточкалар ұсынылады. Мұғалім бұл заттарды нәліктен көрсеткенін негіздей отырып, детальді атауды және оған ұқсас заттарды есте сақтауды сұраймын және қазақ халқының тұрмыстық заттарын қағазға жапсыруды ұсынады.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу.</p> <p><b>« Қасқырлар мен лақтар »</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын мазмұны:</b> Аралары 10-15 адым қашықтықта « қора » мен « өріс » сызылады.</p> <p><b>Ойнаушылар үйлерінде тұрып:</b> Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке лақ Кетесің кейде секеңдеп,</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>кезек қойылады. Балалар таныс құстарды естеріне түсіріп, атауын айтып беру керек. Тәрбиеші дұрыс табылған құстың суретін тақтаға қояды. А4 қаздарға құстар мен жемістердің суреттері беріледі. Геометриялық фигуралардың, жемістердің дайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру, бояу</p> <p><b>4.Қоршаған органы танысу</b></p> <p>Міндеттері: Қазақстан Республикасының астанасы – Астана қаласы, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту.</p>	<p>экзогамиялық ру-қауымның негізгі құрамдас бөлігі бірталалардың бірлесе атқару hareketінің атауы. Мысалы, егіншілік дамыған өлкелерде <u>арық</u>, кәріз қазу, тазалау секілді суландыру жүйесіндегі жұмыстарды, сондай-ақ, үй тұрғызу, қора-қопсы салу сияқты құрылыс жұмыстарын асар жасау арқылы атқарған. Қазақ ауылында бір отбасының қолынан келмейтін күрделі, көлемді жұмыстарды атқару үшін бірнеше ауылдың адамдары асарға шақырылады. Асарға шақырылғандар еңбегі үшін төлемақы талап етпейді, асарға шақырушы адам оларға жақсы ас әзірлеп, дастарқан жаяды. Ұжымдасып жұмыс істеудің үлкен бір көрінісі деп</p>	<p>білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p><b>“Өз туысын тап” ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: Оқушылардың ой-өрісін кеңейтіп, заттарды белгілі бір тақырып бойынша топтай білуге, олардың не үшін қажеттілігін ажыратуға, қатесіз айтуға дағдыландырады.</p> <p>Мәселен: сәбіз, қияр, алма, түйе, жылқы, жүзім, картоп т.б. сөздер беріледі. Оқушылар бұл сөздерді топтап айтаы: Сәбіз, қияр, картоп-көкөністер.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Дене шынықтыру мен спортқа</p>	<p>ботасын, бұзауын, құлынын тауып тақтаға шығып жазады. Бұл ойын балалардың тез ойлану, дұрыс жазу дағдыларын қалыптастырады. Балалар төрт түлік жануарларды төлдерімен әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді қаламмен сызып байланыстырады.</p> <p><b>4.Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «асар», «сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына</p>	<p>Байламаса көкем кеп—деген сөздерден Кейін дүрсілдей жүгіріп « өріске » беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырлар ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. <b>“Бір-бірінің айтқанын қайталау”</b> Бұл ойынды бір немесе бірнеше баламен ойнауға болады. Бірінші ойыншы кез-келген сөзді айтады, екіншісі соны қайталайды да, оған өзінің ойындағы бір сөзді қосып айтады. Сөйтіп, әр ойыншы естіген сөздерді қайталап, оған өз сөзін қоса береді. Қателескен ойыншы ойыннан шығады.</p>	<p>қарауға болатын тағы бір үрдіс бағыс қазақтары тілінде «<u>үме</u>» деп аталады. Шөп шабу науқаны кезінде қыз-бозбаланың және әнші-жыршының жиналатынына байланысты «Үмеге келген үндемей қалмайды» деген мақал туған. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. Ал балалар асардың не екенін түсінсек ұжымдасып бірлесіп киіз үй құрлысын бірге құрап үйренейік. <b>«Алма, шие, өрік, банан»</b> Оқушылар орындықтарды шеңберлей орналастырып жайғасады. Мұғалімоқушыларды отырған ретімен жемістер атауымен санап шығады:</p>	<p>қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. <b>« Ақ қоян »</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу. <b>Ойын мазмұны:</b> Балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тапқақ айтады Ақ қоян-ау, ақ Орнынан тұрсаңшы Шашыңды тарасаңшы Бетіңді жусаңшы Әй- әй көйлек кисеңші. Біреудің қолын үзсеңші- Дегенде қоян болған бала тапқақтағы айтылған қимылды түгел істеп өлең, бітісімен жүгіріп бара тырысады. Егер бала шеңберді</p>	<p>ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу. Сүйінші деген не? Сүйіншінің не екенін ұғындыру. <b>Сүйінші – қуанышты хабар әкелушіге берілетін сыйлық.</b> Дүниеге жас нәресте келуін, келін түскенді, алыстағы сағынған адамның келгендігін, <b>жоғары атақ</b>, үлкен сыйлық берілуін, т.б. қуанышты сәттерді алғаш хабарлаушы сүйінші сұрайды. Сүйіншіге бағалы зат немесе <b>ақша</b> береді. Қуанышты хабар жеткізуші адам «сүйінші-сүйінші» деп келеді. Мұндайда қуанышты үй иесі «қалағаныңды ал» дейді. Немесе оған риза болатындай сыйлық ұсынады. Бұл қуанудың, ризалықтың белгісі. Сүйінші сұраудың да, оның сүйіншісін алудың да ешқандай сәкеттігі жоқ.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>«Алма, шие, өрік, банан» деп. Осыдан кейін мұғалім бір не бірнеше жемістің атын атайды (мысалы, «Шие!» деп, не «Алма, өрік!» деп, немесе «Алма, шие, өрік, банан!» деп), сол кезде жемісі аталған оқушылар орындарын алмастыру қажет. Ал мұғалім бір бос орынға отырады. Орын жетпей қалған оқушы жүргізуші болып, жемістердің атын атайды.</p> <p><b>«Алма, шие, өрік, банан» әдісін пайдаланып «Қазақ халқының ұлттық киіз үйінің құрылысын ата және орналастыр(алдыңғы іс-әретте қате кетке тұсын түзету)</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға ұлттық киіз үйдің құрылысын білуге үйрету. Өлең жолдарымен қимыл-қозғалыс түрлерін</p>	<p>үзсе өзі шеңберге қосылып тұрады да үзілген жердегі оң жақтағы бала қоян болады.</p>	<p>Халқымызда біреу екінші адамға жақсы хабар жеткізіп қуантса, сүйінші кәдесін алатын салт бар. Бұрынғы әдет-ғұрып заңы бойынша жоғалған қымбат затты тауып, не оның қайда екенін көрсеткен, не ұрыны ұстаған адамдар иесінен сүйінші дәмектен, егер иесі бұны беруден қашпақтаса, биге жүгінуге хақылы болған.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>Балалар сүйінші сөзінің мағынасын түсінсек ұлттық дәстүрімізде киіз үйің үлесі зор сондықтан алдыңғы іс-әрекетімізде өтілген дидактикалық ойынды жалғастырайық.</p> <p><b>“Поезд” ойыны.</b> Ойынның ережесі: Мұғалімнің сөзі:</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>жасап киіз үй құру. Сөздік қорларын молайту. <b>Көрнекілік:</b> киіз үй құрылысы жасалған карточкалар топтамасы, киіз үй үлгісі <b>Ойын шарты:</b> балаларға киіз үй құрылысын ретімен атауға, киіз үй шаттық шеңберін орындауға үйрету, тоқпақ жолдарын іс-қимыл келтіріп орындау. Киіз үйді құрастыру, карточкаларды топтастыру. <b>Шаттық шеңбері</b> Үлкен шеңбер құрамыз, дөңгелене тұрамыз, Керегені кереміз, уықтарды ілеміз Айналамыз-ойнаймыз, киіз үйді құрамыз! <b>4. Дене шынықтыру</b> <b>Міндеттері:</b> Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене</p>		<p>- Бұл поезд жүргізуші үшін кім керек? Жүргізуші машинист керек? Ендеше машинист болу үшін, еңбек туралы бір мақал ойластыру керек. Әйтпесе поезд жүрмейді. Қане, кім болғысы келеді? (бірінші айтқан оқушы болады), Поезд вагондардан тұрады, вагондардың орнына өздеріңіз болыңыздар. Кім берілген карточка бойынша өрнектің мәнін дұрыс таба алады, сол поездға міне алады, жауап бере алмаған оқушы қалып қояды.</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--


		<p>шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу.</p> <p><b>Тақырыбы:</b> <b>«Кішкене құстар мен мысық»№</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды тапсырманы орындауға баулу.</p> <p><b>Ойынның барысы:</b> Тәрбиеші учаскеде үлкен дөңгелек (бөлмеде залда оны жіппен де істеуге болады) сызады. Балалар дөңгелектің сыртын айнала тұрады. Бір баланы мысық етіп тағайындайды, ол ортада тұрады, қалған балалар – кішкене құстар. Мысық ұйықтайды (көзін жұмады), ал кішкене құстар дөңгелектің ішіне келіп, сонда ұшып жүреді, отырады, дән шоқиды. Мысық оянады да кішкене құстарды ұстай бастайды, ал олар шеңбердің сыртына қашады.</p>			
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>Ұстаған құстарын мысық шеңбердің ортасына аарады. Тәрбиеші олардың қанша екенін санайды. Ойын басқа мысықпен қайталанады.</p>			
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сөйлеуді дамыту</li> <li>- Көркем әдебиет</li> <li>- Дене шынықтыру</li> <li>- Қоршаған ортамен таныстыру</li> </ul>				
<b>Серуен</b>	<p><b>Боранды бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> Боран ұйтқып соққан желдің салдарынан, қыс мезгілінде болатын құбылыс екендігін көрсете түсіндіру. Жұмбақ: Қанаты жоқ ұшады, Аяғы жоқ желеді, Ауызы жоқ ұлиды. (Боран). Қимылдық ойын: «Байқап қал». <b>Мақсаты:</b> Байқампаздыққа, тапқырлыққа тәрбиелеу. Жеке</p>	<p><b>Қарды бақылау</b> Табиғат құбылысының бірі- қар. Қар тек қана қыс мезгілінде ғана жауады. Қардың түсі ақ, суық болады. Қалың жауған қарда шаңғы тебуге болады. Қар жауғанда жер беті аппақ көрпе жамылғандай әсер қалдырады. Қардан аққала жасаймыз. Алғашқы қар ақ ұлпа тәрізді жұмсақ, тез ерігіш келеді.. <b>Мақсаты:</b> Қар жайлы мәлімет беру. Есте сақтай алу</p>	<p><b>Қардың жауғанын бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> Қардың жерге түскендегі қалықтаған, дыбыссыз әсемдігін көруге , сезінуге баулу. 2. Қимылды ойындар: «Қармен атысу» «Аққала жасаймыз» 3. Жеке жұмыс: 2-3 балаға қардан түрлі бейнелер жасауды үйрету. (аю, қоян, гүл, кесе.т.б.)</p>	<p><b>Суық торғайды бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілінде барлық құстардың жылы жаққа ұшып кететінін, ал суықторғайдың бізде мекендеп қалатынын, ол қандай аяз болса да тоңбайтынын, сол себепті суықторғай деп атағанын түсіндіріп көрсету.</p>	<p><b>Аула тазалаушы еңбегін бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру; Сөздік қорларын байыту; Үлкендер еңбегіне деген сүйіспеншілік және құмет сезіміне тәрбиелеу; Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру <b>Бақылау барысы</b> Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:. Аула тазалаушы қыста балабақша ауласында не істейді? Жұмыс үшін ол қандай құралдарды пайдаланады?</p>

	<p>жұмыс: «Мен сыпайы баламын».</p> <p>Мақсаты: Айналаңдағы адамдарға ілтипатпен қарау. Қиналған кезде көмектес, сөйлескенде сыпайы бол.</p> <p>Айғайлама, сөзді бұзба, басқаларды тыңдай біл, қоғамдық орындарда даурықпа! Осы ережелерді сақтай отырып балаларды сыпайыгершілікке, адамгершілікке баулу.</p> <p>Еңбек: «Таза жолдар».</p> <p>Мақсаты: Ауладағы жолды қардан тазалау.</p>	<p>қабілетін дамытып, сұраққа дұрыс, әрі толық жауап беруге дағдыландыру.</p> <p><b>Сұрақтар:</b></p> <p>- Қар қай мезгілде жауады?</p> <p>- Оның түсі қандай?</p> <p>- Қармен қандай ойын ойнауға болады?</p> <p>- Табиғатта үшін қандай пайдасы бар?</p> <p>«Кетті, кетті орамал»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ептілікке, жылдамдыққа, дәлдікке үйрету. Зейінін дамытып, шапшандыққа баулу.</p>	<p>4. Еңбек: Балабақша теліміндегі қарды жинау.</p> <p>5 Көркем сөз: Б.Жақып. «Сырғанақ» Біз тебеміз сырғанақ, Таудан төмен сырғанап. Бір шанада екеуміз, Құламайды екенбіз. Балалардың дербес ойындары</p>	<p><b>Еңбек:</b> Қар күреу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қардың жерге қалың түскенін айтып, қарды күрекпен күреу арқылы жол жасап, күректі калай ұстау керектігін үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Торғай,торғай,тоқылдақ</p> <p>Жерден дәнді шұқып -ап</p> <p>Бөтекесі бұлтиып,</p> <p>Шик-шиқ етіп отырмақ.</p> <p><b>Мақсаты:</b>Балаларға тақпақ үйрете отырып тіл байлықтарын молайтып,сөздік қорларын дамыту.</p> <p><b>Ойын:</b> «Жақсы жаман».</p> <p><b>Мақсаты:</b>Балаларды жақсы мен жаманды</p>	<p>Ағаштарды аяздан қорғау үшін ол не істейді?</p> <p>Аула тазалаушы жұмысы адамдар және табиғат үшін керек пе?</p> <p>Еңбек</p> <p>Қуыршақ үшін қардан құрлыс тұрғызу.</p> <p>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге үйрету; еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын «Екі аяз»</p> <p>Мақсаты жүкіруге жаттықтыру; Ойын ережесін сақтай білулерін тиянақтау</p> <p>Жаттығу ойындары</p> <p>Шаңғымен жүру.</p> <p>Мақсаты : шаңғымен жүруге жаттықтыру, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				ажырата білуге, жаман нәрселерден аулақ болуға, жақсыдан үлгі алуға тәрбиелеу.	
<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)				
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Әмір Мақсаты: Сандарды рет ретімен айтуды бекіту	Раяна Мақсаты: Заттарды санауға, сандарды ажырата білуге дағдыландыру	Диас Мақсаты: кеңістікті бағдарлау	Шерхан Мақсаты: Сөздерді дұрыс айтуды дағдыландыру	«Дәл осындай пішінді тап» Топпен жұмыс
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b>	Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар.	Сурет салу «Қыс қызығы»	«Көлеңкесін тап» ойыны	Өздерінің қалаған кітаптарын қарау	Тақырыпқа әңгіме: «Менің отбасым тату тұрады» тақырыбына әңгіме құрастыру
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<b>Ата –аналарға кеңес</b> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.				

**КЕЛІСЕМІН:**

Оқу ісінің меңгерушісі  
 Абсатова Д.А. 

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы тірек мектебі (РО)» КММ

Мектепалды «Айгөлек» сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 4-апта 29 қаңтар -02 ақпан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 29.01	Сейсенбі 30.01	Сәрсенбі 31.01	Бейсенбі 01.02	Жұма 02.02
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды қабылдау: таңертеңгі фильтр, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу ( <b>сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет</b> ).				
<b>Ата-аналармен әңгімеселу, кеңес беру</b>	Ата-анаға кеңес: Балалардың қол моторикасының дамуына үйде қайшымен қағаздардан түрлі заттардың сұлбасын киып,айшымен жұмысты көбірек пайдалану туралы кеңес беру.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындар,бейнелеу әрекеті ,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<b>Көркем әдебиет оқу</b> «Осындай біздің отбасы» К.Күзембай	<b>Тақырыпқа әңгіме:</b> Мен тұратын көше және менің мекен жайым тақырыбына әңгіме құру	<b>"Көңілді фигуралар"</b> дидактикалық ойыны Мақсаты: геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту (математика негіздері – танымдық және коммуникативтік қызмет)	<b>«Затты сипатта»</b> Мақсаты:заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту, сөздік қорын дамыту. (айналаңыздағылармен танысу, сөйлеуді дамыту-ойын, танымдық және коммуникативті іс-әрекет)	<b>Тақырыпқа әңгіме:</b> «Үйде және жолда өзін – өзі ұстау қауіпсіздік ережелері» туралы әңгімелесу.
<b>Таңертеңгі жаттығу</b>	Аяқты алшақ ұстау, доп қолда, артта, 1-2 сол қолды жан- жаққа жіберу, доп оң қолда 3-4 н. қ 4-5 рет қайталау.				



	<p>2. Н. қ- доп оң қолда, 1-2 оң аяқты жоғары көтеру, допты сол қолға салу, 3-4 н. қ 4-5 рет қайталау.</p> <p>3. Аяқты алшақ ұстау, доп сол қолда, 1-2 төмен қарай еңкею, допты оң қолға ауыстыру сол қолды аяқтың өкшесіне тигізу, 4-5 рет қайталау.</p> <p>4. Допты жоғары лақтыру, екі қолмен арттан шапалақтау, допты қағып алу, екі рет қайталау.</p> <p>5. Отырып допты лақтыру, тұрып қағып алу 4-5 рет қайталау.</p> <p>6. Оңға қарай бұрылып, допты жерге лақтыру, ұстап алу. Н. қ-солға қарай бұрылып допты жерге лақтырып, қағып алу. 5-6 рет қайталау.</p> <p>7. Доп еденде, оң жақта. Доптың үстінен екі аяқпен секіру. 7-8 рет қайталау.</p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс әрекетке дайындық (ҮІӨ)</b></p>	<p>Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)</p>				
	<p><b>Саусақ гимнастикасы</b> <b>Мақсаты:</b> ұсақ моторикасын дамыту, шапшаңдылыққа баулу <b>(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)</b></p>	<p><b>«Домино» ойыны.</b> <b>Мақсаты:</b> нүктелерге көңіл бөлу, бір-бірімен құрау. <b>(танымдық және коммуникативті іс-әрекет)</b></p>	<p><b>«Қандай дыбыс?» ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> есту қабілетін дамыту, ненің дыбыс екенін ажырату</p>	<p><b>«Жұбын тап»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларға заттарды ұзындығы мен ені бойынша салыстыруға үйрету <b>(математика негіздері – ойын, қозғалыс, танымдық және коммуникативтік қызмет)</b></p>	<p><b>«Сөздерді қайтала» дидактикалық ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. <b>(сөйлеуді дамыту-ойын, коммуникативті іс-әрекет)</b></p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс әрекет</b></p>	<p><b>ҚР Әнұраны</b> <b>1.Математика негіздері</b> Міндеттері Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды</p>	<p><b>1.Математика негіздері</b> Міндеттері: Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге</p>	<p><b>1.Көркем әдебиет</b> Міндеттері: Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. Шешендік сөз деген не? <i>Жаңылтпаш</i> ойын-сауыққа жиналған жұртты күлдіру; жас ұрпақтың тілін ұстартып, әр түрлі сөзді</p>	<p><b>1.Қоршаған ортаны танысу</b> <b>Міндеттері:</b> Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p>	<p><b>1.Көркем әдебиет</b> <b>Міндеттері:</b> Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс Балалар біз жұмбақ туралы білеміз бе? <b>Жұмбақ</b>– <u>адамның</u> ой-өрісін, алғырлығын,</p>

<p>ажырата білуге жаттықтыру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p><b>«Мынау қай пішін?»</b> Мақсаты: Геометриялық пішінді сипалап анықтау арқылы айта білу.</p> <p>Көрнекілік: Картоннан жасалған геометриялық пішіндер 5–түрі.</p> <p>Барысы: Бала топқа қарап тұрып, қолын артқа ұстайды. Тәрбиеші оның қолына геометриялық пішінді ұстатады. Бала оны сипап байқап, балаларға көрсетпей атын атайды.</p> <p><b>2.Музыка</b> Міндеттері: Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық</p>	<p>жаттықтыру.терминд ерді қолдану.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Шаршы құрастыр» дидактикалық ойыны</p> <p>Үлестірмелі материалдармен жұмыс.</p> <p>Тәрбиеші тапсырманың орындалуын қадағалайды. Егер бала орындауға қиналса, оған көршілес партадағы бала көмектеседі. Мұғалім күрделі шаршыны дұрыс құрастырған бір партадағы балаларға жұлдызша беріп, мадақтайды.</p> <p>- Лияс пен Айсұлу жануарлардың әрқайсысын өз үйлеріне орналастырмақшы. Тәрбиешінің үстеліне жануарлардың суреттері, ал тақтаның әр</p>	<p>шапшаң айтуға үйрету <u>мақсатымен</u> пайд а болған. Жаңылпаштың сөздері адамды жаңылдыратындай қиын, көбінесе, <u>ұяң</u> және <u>қата</u> <u>ң</u> дауыссыз дыбыстардан құралады, <u>қара</u> <u>сөз</u> немесе өлең түрінде болады. <u>Жаңылташ ойы</u> <u>н-</u> <u>сауықтарда</u> <u>ән</u> білмейтін , жатқа <u>тақпақ</u> айта алмайтын <u>жастарға</u> жаза ретінде де қолданылған. Мұндай <u>ұятты</u> жағдайға қалмас үшін әр жас <u>жігіт</u> пен <u>қыз</u> <u>ән-</u> <u>жыр</u> үйренуге талпынған..</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.</p> <p><b>«Құс мамығын үрле»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды сөйлеу барысында дұрыс тыныс алуға үйрету.</p> <p><b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> құс мамығы.</p>	<p>Іс-әрекет барысында тақтаға Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының бейнеленген суреттерді ліп таныстыру және ноутбук арқылы бейне жазба көрсетіп түсіндірме жұмысын жүргізу,оны балаармен бірге талқылау.</p> <p><b>«Қазақстанның қалаларын ата»</b> Жапырақтардың артына әртүрлі қала суреттері салынған қағаздар тарқатылып беріледі. Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын талқылау.</p> <p><b>2.Музыка</b> <b>Міндеттері:</b> Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p>	<p>білімін сынау мақсатында нақты бір зат немесе құбылыс тұспалдап сипатталатын шағын әдеби жанр. Жұмбақты адамдардың білім деңгейін, парасатын аңғартатын үлкен өнер деп есептеген, сондықтан жар таңдаған жастар, ақындар, ел ішіндегі шешен, би, т.б. данагөй, қадірменді адамдар бір-біріне Жұмбақ жолдап, ақыл-ой сынасып, таным салыстырған. Жұмбақ қара сөз түрінде де, өлең түрінде де, ақындық айтыс түрінде де кездеседі. Жұмбақ бейнелі суретпен айтылады. “ Сикырлы қоржын” ойыны.</p> <p>Ойынның мақсаты: оқушыларды сұраққа жауап бере білуге үйрету. Ойынның шарты: Қожын ішінен суреттерді шығарып сол суреттерге байланысты жұмбақтарды жасырамын, балалр соны шешеді.</p> <p>Көк лағым көгенде жатып семіреді. (Қарбыз) ***</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>талғаммен орындауға жаттықтыру. «Музыкалық сағат» Ойын материалы: Қатты картоннан істелінген сағат. Ойын барысы: Музыкалық жетекші балаларға таныс әннің әуенін ойнайды және әуенді тыңдап болғаннан кейін балаларға қай әннің орындалғанын сағат тілімен көрсетуді ұсынады. «Жасыл шырша», «Биші болам өскенде», «Біз бақытты баламыз», «Домбыра сазы», «Аяз ата», «Жаңбыр» «Сылдырмақ». Әннің басын тыңдағаннан кейін бір бала шығады да тыңдалған әуенге сәйкес келетін картинаны сағаттың тілімен көрсетеді. Ойын сағаттағы суреттерді айналып келгенше жалғасады. <b>3. Сауат ашу негіздері</b></p>	<p>талғаммен орындауға жаттықтыру. «Музыкалық сағат» Ойын материалы: Қатты картоннан істелінген сағат. Ойын барысы: Музыкалық жетекші балаларға таныс әннің әуенін ойнайды және әуенді тыңдап болғаннан кейін балаларға қай әннің орындалғанын сағат тілімен көрсетуді ұсынады. «Жасыл шырша», «Биші болам өскенде», «Біз бақытты баламыз», «Домбыра сазы», «Аяз ата», «Жаңбыр» «Сылдырмақ». Әннің басын тыңдағаннан кейін бір бала шығады да тыңдалған әуенге сәйкес келетін картинаны сағаттың тілімен көрсетеді. Ойын сағаттағы суреттерді айналып келгенше жалғасады. <b>3. Сауат ашу негіздері</b></p>	<p>бұрышына үйшіктер қойылған. <b>2.Сауат ашу негіздері</b> Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру. <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. <b>“Көбелек гүлге қонды ” ойыны.</b> Ойынның ережесі: Магниттік тақташаға гүлдер орналастырылған, әр гүлге дауысты дыбыстар орналасқан, арасында дауыссыз дыбыстар да бар. Әр қатардан 1 оқушыдан шығып көбелекті (оның</p>	<p><b>Ойын барысы:</b> тәрбиеші балаларға құс мамығын таратып береді. Оны балалар дұрыс тыныс алу арқылы үрлеуі керек. 1. Даланы қар жабар, Қарға балалар аққала салар. 2. Пай - пай - пай, Жайылып жүр тай. Ай - ай - ай, Ұшып кетті торғай.. 3. Сұрап Мұрат Коньки тап. Байлап майлап, Аттай шап.. 4. Ошақта от жоқ, Шоқ тап, от жақ. <b>2.Математика негіздері</b> Міндеттері Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету,түсіндіру, ойлау,сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p>	<p>«Тыңда да таны», ойыны Ойынның мақсаты: Балалардың еске түсіру және есте сақтау қабілетін дамыта отырып, өздерін еркін сезіне білуін қалыптастырады. Суретте бейнеленген аспаптардың атауын, түрін, түсін айыра білуге дағдыланды. Ойынның шарты: Балалар зал ішінде кең, еркін, белгілі бір қалып жасап, аспаптардың суреттері арқылы жұп болып тұрады. Музыка ойнаған кезде жүгіріп ортаға келіп, би қимылдарын орындап, музыка аяқталған сәтте өз орындарына, яғни жұптарын тауып, бастапқы қалыпқа тұра қалу керек. <b>3.Сауат ашу негіздері</b> Міндеттері: Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру.</p>	<p><b>Жасыл ала дөңгелек, Бақшада жатыр дөңгелеп.</b> (қарбыз) *** Әр желінің асты толған көк қоян, Жаз болғанда көк қоянды жеп қоям. (қияр) *** Бұтағында азығы Ортасында азығы. (алма) *** Ақ құман жүр жүзіп. Су бетін сүзіп. (аққу) <b>2.Қазақ тілі</b> Міндеттері Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Міндеттері: Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. “Сиқырлы ағаш” ойыны.</p> <p>Ойынның мақсаты: Ісәрекет барысында балалардың алдына А4 парқ тарқатылып беріледі. А4 парқта ағаштың суреті беріледі, Берілген ағашқа әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді</p>	<p>ішінде дауыссыз дыбыс орнатылған) гүлге қондырады. Қалғандары қосылып буынды оқиды. Неге көбелекті дауыссыз дыбысқа қондыруға болмайды? Бұл ойынды өзгертіп өткізуге де болады. Көбелек қонған кезде сөйлем құрастыруға болады, әр шапшаң кезек сақтап оқушылар шығып сөйлемдерін айтады.</p> <p><b>3.Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Сөйлемдердегі сөздерді зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p><b>«Кім? Не?»</b></p> <p><b>Қанша? Неше? Қанд ай, Қай? (зат есімдер, сан есімдер, сын есімдер)</b></p>	<p>Таныс пішіндер доминосы</p> <p>Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; көп заттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру.</p> <p>Ойынның құрал - жабдықтары: пішіндер бейнеленген суреттер.</p> <p>Ойынның мазмұны: Балаларға суреттерді таратып беру.</p> <p>Жүргізуші бірінші суретті үстелдің ортасына қояды, қалған балалар сурет сәйкес өзінің суретін қояды, суретте бейнеленген пішінді атайды. Ойын осылай жалғаса береді.</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b></p> <p>Міндеттері: Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p>	<p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.</p> <p><b>«Сабын көбіктері»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды дұрыс тыныс алуға үйрету.</p> <p><b>Ойынның құрал жабдықтары:</b> сабын көпіршіктері.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> тәрбиеші балаларға сабын көбіктерін таратып береді. Ойынға 4-5 бала қатысады. модан балалар дұрыс тыныс алып көбіктер шығаруы керек.</p> <p><b>4.Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p><b>«Бұл қай кезде болады?»</b></p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> жыл мезгілдері және табиғат құбылыстары туралы түсініктерін арттыру</p>	<p><b>«Берілген дыбыспен сөздерді ата»</b></p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> берілген дыбысқа сөз ойлап табу үйрету. Сөздік жұмыс жүргізу арқылы баланың сөздік қорын молайту. Ойын арқылы балаларды тапқырлыққа баулу.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> тәрбиеші кез келген дыбысты айтады. Балалар сол дыбыстан басталатын сөздерді айтады.</p> <p><b>Мысалы:</b> А – болса:</p> <p><b>Балалар:</b> Ай, алма, алмұрт, асқабақ, т.б.</p> <p><b>3.құрастыру</b></p> <p>Міндеттері: Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, жұптық жұмыс.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>сыза отырып алманы байланыстыру.</p> <p><b>4.Қоршаған ортаны танысу</b> Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p><b>“Бір-бірінің айтқанын қайталау”</b> Бұл ойынды бір немесе бірнеше баламен ойнауға болады. Бірінші ойыншы кез-келген сөзді айтады, екіншісі соны қайталайды да, оған өзінің ойындағы бір сөзді қосып айтады. Сөйтіп, әр ойыншы естіген сөздерді қайталап, оған өз сөзін қоса береді. Қателескен ойыншы ойыннан шығады</p>	<p><b>Ойынның мақсаты:</b> Жанды жансыз заттарды айыра білуге үйрету.</p> <p><b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> әртүрлі суреттер</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b> Балаларға әртүрлі жемістер, көкөністер, ададар, қалалардың суреттері беріледі. Балалар ол суреттерде не бейнеленгенін және оның жанды не жансыз, санын, түсін сипаттап айтып береді. Жанды болса кім? жансыз болса не? Сұрағы қойылады</p> <p><b>4.Дене шынықтыру Міндеттері:</b> Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу.</p> <p>« Акку-қаздар »</p>	<p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс</p> <p>«Дүкен»</p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> Балаларды рөлдерге бөліп, сол рөл бойынша әрекет жасауға үйрету.</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b> Бір баланы сатушы етіп, қалған балалар сатып алушы болып ойнайды. (Мысалы, Сатушы «Келіңіз, сізге не керек?» деген сөздерімен және сатып алушылар «Рахмет» сияқты мейірімді сөздерді</p> <p><b>4.Дене шынықтыру Міндеттері:</b> Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу.</p> <p>« Аюлар мен аралар »</p> <p><b>Ойын мазмұны:</b> Омар та алаңның бір жағында болады. Бір шетте аюдың,</p>	<p><b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> жыл мезгілдерінің суреттері</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b> Тәрбиеші балаларға жыл мезгілдерінің және табиғат құбылыстарының суреттерін таратып береді. Содан кейін әр баладан бұл құбылыстар қай кезде болатынын сұрайды. Мысалы: қар жауып жатқан суретті алған бала бұл қыс мезгілінде болады деп жауап береді.</p>	<p>. «Айырмашылығын тап»</p> <p>Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл - ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру.</p> <p>Мазмұны. Бұл ойында тәрбиеші сенсориканы, көлемді, кеңістік қатынасын, санын салыстыру үшін белгілі бір мақсатты көздейді. Ары қарай салыстыратын заттардың санын арттыра отырып, бірнеше нұсқаларын қатарынан істеуге болады. Ойын өткен материалды бекітуге арналған. Тәрбиеші балалардың сөйлемді дұрыс байланыстырып сөйлеуін қадағалайды. Балалар екі сайқымазақты салыстырады. Салыстыруда мына сөздер пайдаланылады: кең – тар, қалың – жұқа, ұзын – қысқа. Киіз үй құрастыру.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшаңдыққа, аңғарымпаздыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын мазмұны:</b> Алдыңғы бір шетіне қаздар тұратын үй белгіленеді, қарсы шетіне бақташы тұрады. Үйдің бір жақ бүйірінде қасқыр тұратын үңгір болады. Алаңның қалған жері жайылым болады. Бақташы қаздарды жайылымға қуып шығады, олар жайылып жүреді.</p> <p><b>Бақташы:</b> Қаздар, қаздар, қаңқылдап, Барасыңдар қай жаққа.</p> <p>Қаздар: Айна көлі жалтылдап, Жатқан жасыл аймаққа.</p> <p>Бақташы: Біздің жерге түсе кет, Түсіп сусын іше кет.</p> <p>Қаздар: Сіздің жерге түсеміз Түсіп сусын ішеміз.</p> <p>Бақташы: Болсын онда жол жайлы!</p>	<p>араның үңгірі. Ойыншылар тең емес екі топқа бөлінеді. Көпшілігі бал аралары. Белгі бойынша аралар омартадан ұшып шығып бал іздеп, шалғынға қарай ұшады. Олар ұшып кетісімен аюлар омартаға жармасып бал жейді. Тәрбиеші: «Аюлар!»-дегенде аралар омартаға қарай ұшады, ал аюлар үңгіріне қашады. Үлгере алмаған аюды аралар шағып алады. Ара шаққан аюлар келесі ойынға қатыспайды.</p>		<p><b>Міндеттері:</b> Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). «Екі жарты» Спорттық құрал-жабдықтарды және құрал-сайман қозғалысының негізгі түрлерін бейнелейтін суреттер екіге бөлінеді. Мақсаттары мен міндеттері: балаларды спорттық құрал-жабдықтарды, қозғалыстың негізгі түрлерін танып, атауға үйрету; ойлау мен есте сақтауды дамыту; дене шынықтыру пәніне қызығушылықтарын дамыту. Жасы: 5 жас. Ережелер: 1-нұсқа. Бала екі жартыны біріктіріп сурет салады.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Қаздар: Бізге ол жакқа болмайды, Жолды тосып тұр с ұр қасқыр.</p> <p>Бақташы: Олай болса, қалаған, Жақтарыңа бар аман.</p> <p>Қаздар қанаттарын жайып, жайылым арқылы үйлеріне ұшады, ал қасқыр үңгіршек жүгіріп шығып, оларды ұстауға тырысады. Ұсталған қаздар қасқырдың үңгіріне қарай жүреді.</p> <p>Бірнеше рет жүгірістен кейін қасқырдың ұстаған қаздарфын санайды. Ойын 3-4 рет қайталанады.</p>			<p>2-нұсқа. Бала суреттер дестесінде қалаған жартысын іздейді. Суретті жинап, бала онда не бейнеленгенін атау керек.</p> <p>3-нұсқа. Суретті жинап, бала онда не бейнеленгенін атау керек. Егер бұл қозғалыс болса, онда бала оны көрсетуі керек. Егер бұл жабдық болса, онда бала оны топтан тауып, онымен қандай жаттығуларды орындауға болатынын көрсетуі керек.</p>
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.</p> <p>Жүйелі киіну( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сөйлеуді дамыту</li> <li>- Көркем әдебиет</li> <li>- Дене шынықтыру</li> <li>- Қоршаған ортамен таныстыру</li> </ul>				
<b>Серуен</b>	<b>Терезедегі аяз салған оюларды бақылау.</b>	<b>Маусымдық өзгерістерді бақылау</b>	<b>Қар аралас жаңбырды бақылау</b>	<b>Боранды желдің көтерілуін бақылау.</b>	<b>Адамдардың қысқы киімін бақылау.</b>


<p>Мақсаты: Терезеге оюды аяз қыстың суығын білдіріп әдемі өрнектермен безендіреді, оюлар әр түрлі бейнелерге ұқсайды. Мысалы мына ою атқа ал мынау сырғаға ұқсап тұр. Сендер неге ұқсатып тұрғандарыңды айтыңдаршы.</p> <p>2. Қимылды ойындар: «Ақ серек, көк серек» «Шана жарысы».</p> <p>3. Жеке жұмыс. Қарды нысанаға тигізіп лақтыру. (2,5-2 метрден)</p> <p>4. Еңбек: Қардан оқтар жасау (лақтыру).</p> <p>5. Көркем сөз: Қолы жоқ сурет салады, Тісі жоқ тістеп алады. (Аяз)</p> <p>Қыс болса құрып өрмегін, Салады небір өрнегін. (Қырау)</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Қыс басындағы табиғаттағы өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру (күн қысқарады, түн ұзарады); Қыс мезгілінің басындағы қысқа тән белгілерді көре білу және өлең жолдарынан таба білу.</p> <p><b>Бақылау барысы:</b> Көркем сөз Желтоқсан - қыстың алғашқы айы. Қоңыр бұлт астынан күн әлсіз сығалайды. Сондықтан да қысты «түнжыр қыс деп атайды». Күн қысқа, түн ұзақ, бұл айда күн көзі сирек көрінеді. Желтоқсанда түнде қатты аяз болады, өзендер мен көлдерде қалың мұз қатады. Ағаштар түбін қармен көму..</p> <p><b>Мақсаты:</b> тірі табиғатқа деген көмек көрсету ықыласын арттыруға тәрбиелеу..</p> <p><b>Қимылды ойындар:</b> Қар лақтырып ойнау</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Қыста қар аралас жаңбыр да жауатыны туралы түсінік беру. Еңбек: «Қыс қызығы».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойын алаңын ата-аналармен бірлесіп отырып безендіру, сырғанақ жасау, аққала соғу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Өн: «Көрікті шыршамыз».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Өлеңді жаттату. Өнімен айтқызу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Егер...»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу.</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Боран қандай жағдайда болады? Қысты күндердің сықырлаған аязы мен азынаған бораны болады. Қатты жел болғанда қар борап борандатып көтерілетінін түсіндіру.</p> <p><b>2. Қимылды ойындар:</b> «Тауық қорадағы түлкі».</p> <p>Шанамен таушықтан сырғанау.</p> <p><b>3. Еңбек:</b> Қарды күрекшемен аршу. Қар тазалауға арналған арнайы техникалар болатынын түсіндіру.</p> <p><b>4. Жеке жұмыс:</b> 1-2 балаға жыр бұлақ жаттату.</p> <p>Қаңтар-қатулы болмасын. Ақпан-ашулы болмасын.</p> <p><b>5. Көркем сөз:</b> Ауыл алды ақша қар, Ақша қарда балалар Соғып жатыр аққала.</p> <p>Балалардың дербес ойындары</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Қысқы киім үлгісімен таныстыру. Атауларын дұрыс айтуға үйрету.</p> <p><b>Еңбек:</b> Қар тазалаушы машинаның еңбегін бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жұмыстың бәрі жақсы екендігін айту. «Еңбек түбі-береке» сөзінің мағынасын түсіндіру, еңбексүйгіштікке баулу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Тамаша, тамаша, Шыршамыз тұр жараса. Басында әсем жұлдызы, Көз тоймайды қараса.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Өлеңді жаттату арқылы сөздік қорын молайту. Есте сақтау қабілетін арттыру.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Ұстаушы, лентаны ал».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшаңдыққа, тапқырлыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету. Денені шынықтыру, көңілдерін көтеру.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		<p><b>Мақсаты:</b> затты лақтыру дағдыларын бекіту. Бір аяқпен секіру. <b>Мақсаты:</b> тепе-теңдікті сақтауға баулу. Жаттығу ойындары: Қозғалыстарын дамыту. <b>Мақсаты:</b> тепе-теңдікті сақтап қозғалыс жасағанда өз-өзін сақтандыруға үйрету.</p>			
<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)				
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Айсұлтан құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.	Айсана дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.	Раянаға сөздерді дұрыс айтуды дағдыландыру	Ернұр түстерді бір – бірінен ажыратауды бекіту	Ақбаян жыл мезгілі туралы білімін жетілдіру
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b>	Пазлдар жинау	Шашки ойнау	Кітаптар қарау	Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру	Ертегі кітаптар қарау
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>				

**КЕЛІСЕМІН:**

Оқу ісінің меңгерушісі

Абсатова Д.А. **Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы тірек мектебі (РО)» КММ

Мектепалды «Айгөлек» сыныбы

Балалардың жасы: 5 жасЖоспардың құрылу кезеңі: 2-апта 12-16 ақпан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 12.02	Сейсенбі 13.02	Сәрсенбі 14.02	Бейсенбі 15.02	Жұма 16.02
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: таңертеңгі фильтр, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу ( <b>сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет</b> ).				
Ата-аналармен әңгімеселу, кеңес беру	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындар, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Д/О: «Жыл мезгілдері» Мақсаты: Балаларға жыл мезгілдері жайлы жалпы түсінік беру. Жыл мезгілдерінің лулия шеңберінде табу (коммуникативтік, танымдық қызмет)	С/О: «Оң және сол» Мақсаты: үлкен және аз заттарды ажыратуға жаттықтыру. (математика негіздері – танымдық және коммуникативтік қызмет)	С/О: «Шаштараз» Мақсаты: Балаларды шаштараз ойынымен таныстыра отырып, шаштарын үнемі тарап әдемілеп жүруге үйрету. (коммуникативтік, танымдық қызмет)	«Қыс бояуы» Мақсаты: Балаларға қыс мезгілі жайлы түсінік беру. Қыстың ерекшелігін сурет арқылы баяндауға үйрету. (сурет салу-шығармашылық қызмет)	С/О: «Менің ата-әжем» Мақсаты: Отбасы мүшелерінің үйдегі қызметтерін үйрету. (айналаңыздағылармен танысу, сөйлеуді дамыту-ойын, танымдық және коммуникативті іс-әрекет)
Таңертеңгі жаттығу	1. «Диірмен» н. қ – аяқты алшақ ұстау, қол төменде 1-4 рет қолмен диірменді айналдыру 5-6 керісінше. 2. Н. қ- аяқты алшақ ұстау, қол артта, 1- қолды жоғарыда шапалақтау, 2-3 төмен қарай еңкею басты аяққа қарай созу, шапалақтау. 3. Н. қ - тіземен отыру, алға қарау, 1-2 аяқты тікейту, ұшымен тұру 3-4 н. қ 4-5 рет қайталау. 4. «Футбол» арқамен жату, тізені тіке әкелу оң және сол аяқпен допты тепкендей тебу, екі аяқ. 5. «Насос» н. қ- аяқты алшақ ұстау, қол белде 1-2 оңға бұрылу, оң қол төменде, сол қол жоғарыда, еңкейгенде ш-ш-ш деп дем шығару. 6. «Шапалақтау» н. қ – отыру, қол артта 1-2 оң аяқты көтеру, тізе астынан шапалақтау				

<p><b>Ұйымдастырылған іс әрекетке дайындық (ҮІӨ)</b></p>	<p>Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)</p>				
	<p>«Қағаз бетінде бағдарлау» Мақсаты: Заттармен шаманы салыстыруға және айырмашылығын ажырата білуге, кеңістікті дұрыс бағыттау білуге, заттың көлем, пішін, түсін ажырата білуге үйрету.</p>	<p>«Құмырадағы гүл» Мақсаты: Балаларға құмырадағы гүлді жапсыруға үйрету. Достық пен жанашырлыққа тәрбиелеу, түрлі-түсті қағазбен, желіммен жұмыс жасай білуге үйрету</p>	<p>«Теңін тап» Мақсаты: Балалар екі бірдей заттарды таба алады.</p>	<p>«Қ дыбысы» Мақсаты: «Қ» дыбысының дұрыс дыбысталуын, әріп таңбасын қайталау, ойын арқылы ойлау қабілетін дамыту; ұқыптылыққа тәрбиелеу. Суреттегі заттардың дыбыстарын айту. Үзік сызықтарды қосуға үйрету.</p>	<p><b>«Қуыршаққа арналған көйлек»</b> Мақсаты: Қуыршақтың киімдерінің түстері туралы түсінік беру. Қызыл, сары, көк, жасыл түстері туралы білімдерін кеңейту. Заттарды түстеріне қарай келтіруді үйрету. Жұмысты ұқыпты орындауға, түрлі-түсті қағазбен, желіммен жұмыс жасай білуге үйрет</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс әрекет</b></p>	<p><b>ҚР Әнұраны</b> <b>1.Математика негіздері</b> Міндеттері Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p>	<p><b>1.Математика негіздері</b> Міндеттері: Геометриялық фигуралар. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өзбетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас</p>	<p><b>1.Көркем әдебиет</b> Міндеттері: Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. «Батырдың әрекеті» Мақсаты: Балаларды ертегі кейіпкерінің барлық мүмкін әрекеттерін тізіп</p>	<p><b>1.Қоршаған ортаны танысу</b> <b>Міндеттері:</b> Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру,</p>	<p><b>1.Көркем әдебиет</b> <b>Міндеттері:</b> Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс Балалар біз жұмбақ туралы білеміз бе?</p>

<p><b>«Қандай пішін жетіспейді?»</b>  Мақсаты:  Геометриялық пішіндерді атай білуге үйрету. Қай пішін жетіспейтінін тапқызу.  Көрнекілік:  Геометриялық пішіндер. (Қораптан алу)  Барысы: Тақтаға геометриялық пішіндер қойылады. Балаларға көздерінді жұмындар деп, бір пішінді алып қояды. Балалар қай пішін жетіспейтінін табады.  <b>2.Музыка</b>  Міндеттері: Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.  «Музыкалық сағат»  Ойын материалы: Қатты картоннан істелінген сағат.  Ойын барысы: Музыкалық жетекші балаларға таныс әннің әуенін</p>	<p>заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b>  Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.  «Шаршы құрастыр» дидактикалық ойыны  Үлестірмелі материалдармен жұмыс.  Тәрбиеші тапсырманың орындалуын қадағалайды. Егер бала орындауға қиналса, оған көршілес партадағы бала көмектеседі. Мұғалім күрделі шаршыны дұрыс құрастырған бір партадағы балаларға жұлдызша беріп, мадақтайды.  - Илияс пен Айсұлу жануарлардың әрқайсысын өз үйлеріне орналастырмақшы.  Тәрбиешінің үстеліне жануарлардың суреттері, ал тақтаның әр бұрышына үйшіктер қойылған.  <b>2.Сауат ашу негіздері</b></p>	<p>көрсетуге үйрету.  Балаларды әртүрлі ертегі кейіпкерлерінің әрекеттеріне ұқсастықтар салуға үйрету.  Мұғалім ертегідегі кейіпкерді ұсынады: «Қасқыр мен жеті ешкі» ертегісіндегі ешкіні.  Шарты: тек етістікпен сөйле. (Бір кездері ол жүрді, жазалады, ән айтты, т.б.) Келесі кезекте мұғалім басқа ертегілерде дәл осындай әрекеттерді жасайтын кейіпкерлерді еске түсіруді ұсынады.  <b>2.Математика негіздері</b>  Міндеттері: Геометриялық фигуралар. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өзбетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b>  Бейнежазба көрсету, түсіндіру,</p>	<p>ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.  «Ұшады, секіреді, жүзеді...»  (егде)  Дидактикалық тапсырма: Балалардың жәндіктердің, жануарлардың, құстардың қозғалу тәсілдері туралы білімдерін бекіту.  Салыстыру, ұқсастық пен айырмашылық белгілерін табу қабілеттерін дамыту.  Шешімділікке, төзімділікке тәрбиелеу.  Материал: жәндіктердің, жануарлардың, құстардың суреттері бар карточкалар.  Ойын ережесі: тасты алғаннан кейін жауап беру.  Ойын әрекеттері: қиыршық тасты өткізу.  Ойын барысы: Мұғалім мысалы жәндіктің суреті бар картаны шығарып, көбелектің жасайтын әрекеттерін атауды сұрайды. Балалар қиыршық тасты бір-біріне бере отырып: «Ұшады, дірілдейді, дірілдейді, отырады, толқындайды,</p>	<p>«Тамаша көлікті ашыңыз»  Мақсаты: балаларды суретші салған сурет бойынша ертегі көлігін болжауға үйрету, көліктің осы түріне ие болған ертегі кейіпкерлерін еске түсіру, ертегінің атын есте сақтау.  Педагог ертегі көлігінің қандай да бір түрін көрсетеді, ал балалар ертегі көлігінің түрін есте сақтап, атаулары керек, сонымен қатар ертегі мен кейіпкерлердің атын айтуы керек. Сіз ертегінің мазмұны бойынша шағын әңгіме құра аласыз, осы ертегінің басқа кейіпкерлерін еске түсіріңіз.  <b>2.Қазақ тілі</b>  Міндеттері Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ойнайды және әуенді тыңдап болғаннан кейін балаларға қай әннің орындалғанын сағат тілімен көрсетуді ұсынады. «Жасыл шырша», «Биші болам өскенде», «Біз бақытты баламыз», «Домбыра сазы», «Аяз ата», «Жаңбыр» «Сылдырмақ». Әннің басын тыңдағаннан кейін бір бала шығады да тыңдалған әуенге сәйкес келетін картинаны сағаттың тілімен көрсетеді. Ойын сағаттағы суреттерді айналып келгенше жалғасады.</p> <p><b>3. Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Міндеттері: Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру.</p>	<p>Міндеттері: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. «Сөзді тап»</p> <p>Мақсаты: Балалардың сөздерді буынға бөлу дағдыларын дамыту. Барысы: Педагог балаларды 2 рет тұрту арқылы сөздерді табуға шақырады. Балалар берілген буын саны бар сөздерді таңдайды. Дұрыс жауап үшін бала чип алады.</p> <p><b>3.Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру,</p>	<p>ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>Таныс пішіндер доминосы</p> <p>Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; көп заттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру.</p> <p>Ойынның құрал - жабдықтары: пішіндер бейнеленген суреттер. Ойынның мазмұны: Балаларға суреттерді таратып беру. Жүргізуші бірінші суретті үстелдің ортасына қояды, қалған балалар сурет сәйкес өзінің суретін қояды, суретте бейнеленген пішінді атайды. Ойын осылай жалғаса береді.</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b></p> <p>Міндеттері: Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру,</p>	<p>ериді...» Кім іс-әрекетті атамаса, сол ойыннан шығады. Содан кейін келесі сурет көрсетіледі - шегіртке...</p> <p>Ойынның нәтижесі: Ойыннан шықпаған балалар жеңіске жетеді (2 - 3 бала).</p> <p><b>2.Музыка</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Тыңда да таны», ойыны</p> <p>Ойынның мақсаты: Балалардың еске түсіру және есте сақтау қабілетін дамыта отырып, өздерін еркін сезіне білуін қалыптастырады. Суретте бейнеленген аспаптардың атауын, түрін, түсін айыра білуге дағдыланды. Ойынның шарты: Балалар зал ішінде кең, еркін, белгілі</p>	<p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p><b>«Сөз қос»</b></p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> сөзге сөз қосып, сөйлем құрастырту арқылы баланың зейінін, шапшаң ойлауын дамыту.</p> <p><b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> Шар, алма ойыншықтар.</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b> балаларды екі топқа бөлік өткізуге болады. Тәрбиеші сөз айтады, балалар сөзге сөз қосып, сөйлем құрайды.</p> <p><b>3.Мүсіндеу</b></p> <p>Міндеттері: Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>.Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, жұптық жұмыс. «Жоқ жануар»</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. <b>“Футбол” ойыны</b> Ойынның ережесі: Сынып оқушылары қатармен екі командаға бөлінеді. Тақта алдына екі магниттік тақта ілінеді. Әр командадан бір оқушы шығып допты қақпаға кіргізеді, егер доптың артындағы мысалды шығара алса, белгілеп салынған мысалдар “гол” болып шығарылады. Кіргізген доп сандары саналып, жеңген команда айтылады. <b>4.Қоршаған ортаны танысу</b> Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p>	<p>ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. <b>«Кім? Не?»</b> <b>Қанша? Неше? Қандай, Қай? (зат есімдер, сан есімдер, сын есімдер)</b> <b>Ойынның мақсаты:</b> Жанды жансыз заттарды айыра білуге үйрету. <b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> әр-түрлі суреттер <b>Ойынның мазмұны:</b> Балаларға әртүрлі ағаштар, тау, құстар, гүлдер суреттері беріледі. Балалар ол суреттерде не бейнеленгенін және оның жанды не жансыз, санын, түсін сипаттап айтып береді. Жанды болса кім? жансыз болса не? Сұрағы қойылады. Сұрақты дұрыс қойып жауап беруді үйретемін. <b>4. Дене шынықтыру</b> <b>Міндеттері:</b> Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне</p>	<p>ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс <b>«Сықырлы суреттер»</b> <b>Ойынның мақсаты:</b> балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту <b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> әр түрлі сурет бөлінділері. <b>Ойынның мазмұны:</b> Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну. <b>4. Дене шынықтыру</b> <b>Міндеттері:</b> Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). «Спорт меморинасы» Мақсаты мен міндеттері: балалардың дене тәрбиесі мен спортқа деген</p>	<p>бір қалып жасап, аспаптардың суреттері арқылы жұп болып тұрады. Музыка ойнаған кезде жүгіріп ортаға келіп, би қимылдарын орындап, музыка орындарына, яғни жұптарын тауып, бастапқы қалыпқа тұра қалу керек. <b>3. Сауат ашу негіздері</b> Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру. <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. «Сөзді аяқта және сөйлем құра» ойыны Мақсаты: Балалардың сөздерді буынға бөлу және сөздерден сөйлем құрату дағдыларын дамыту. Барысы: Балалар шеңберге тұрады. Ортада доппен тұрған мұғалім: «Балалар, енді менің бастаған сөзімді аяқтайсындар. Мен допты кез келген адамға</p>	<p>Мақсаты: қиялды дамыту, ұсақ моториканы дамыту. Тапсырмалар: Мүсіндеу әдісін таңдау қабілетін жетілдіру (құрылымдық, пластикалық, аралас). Кейіпкерлердің қимыл-қозғалысын пластикалық түрде жеткізу қабілетін дамыту. Степкең жұмыс істеу қабілетін шыңдау. Модельдеуге қызығушылықтарын арттыру. Белгісіз, фантастикалық жануарлар мекендейтін алыс планеталарды елестетуді ұсыныңыз. Сондай-ақ осы жануарларды көруге болатын хайуанаттар бағы пайда болды деп елестетіңіз. Осы хайуанаттар бағы үшін ерекше жануар ойлап тауып, мүсіндеуді ұсыныңыз <b>4. Дене шынықтыру</b> <b>Міндеттері:</b> Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------


	<p><b>“Бір-бірінің айтқанын қайталау”</b>  Бұл ойынды бір немесе бірнеше баламен ойнауға болады. Бірінші ойыншы кез-келген сөзді айтады, екіншісі соны қайталайды да, оған өзінің ойындағы бір сөзді қосып айтады. Сөйтіп, әр ойыншы естіген сөздерді қайталап, оған өз сөзін қоса береді. Қателескен ойыншы ойыннан шығады.</p>	<p>қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).  «Спорттық домино»  Мақсаты мен міндеттері: балаларды спорт түрлерін тануға және атауға үйрету; есте сақтау, логикалық ойлау, ойлау қабілетін дамыту.  Жасы: 5 жас.  Ережелер: сүйектерде спорт рәміздері бар. 2-4 адам ойнайды. Ойын басталмас бұрын сүйектерді үстелге бетін қаратып қойып, араластырады. Әр ойыншы кез келген жеті сүйекті таңдайды.  Қалған сүйектер үстелде қалады - бұл «базар». Қос сурет тақтасы бар ойыншы бірінші болады.  Бірнеше ойыншыда қос суреті бар тақтайша болса, онда бірінші</p>	<p>қызығушылығын дамыту; балаларды спорт түрлерін тануға және атауға үйрету; есте сақтауды дамыту.  Жасы: 5 жас.  Ережелер: 2 – 6 адам ойнайды. Спорт белгілері бар жұптастырылған карталар кездейсоқ ретпен үстелге бетін төмен қаратып орналастырылған. Ойыншылар кезекпен екі картаны аударады. Егер карталардағы белгілер бірдей болса, онда ойыншы оларды өзі үшін алып, келесі қозғалысты жасайды. Егер белгілер әртүрлі болса, онда карталар аударылып, келесі ойыншы қозғалыс жасайды. Ойыншыларда барлық карталар болған кезде ойын аяқталады. Кім көп жұп жинаса, сол жеңеді.</p>	<p>лақтырып, сөздің басын айтамын, ал сендер допты маған қайта лақтырып, оның соңын айтуларың және сол сөзен сөйлем құрауларың керек. (кі-тап,ба-ла,қа-лам,дөп-тер,тақ-та).Кітап-оқу құрлы.  Сыныпта бала саны 6-ау.  Қаламмен дәптерге жазамын.  <b>4.Сөйлеуді дамыту Міндеттері:</b>  Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b>  Бейнежазба көрсету,түсіндіру, ойлау,сұрақ-жауап, топтық жұмыс.  <b>«Бұл қай кезде болады?»</b>  <b>Ойынның мақсаты:</b> жыл мезгілдері және табиғат құбылыстары туралы түсініктерін арттыру  <b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b>жыл мезгілдерінің суреттері</p>	<p>жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).  «Жолаушылар»  Мақсаты: Балалардың көңілдерін көтеріп саяхатқа шығару.  Саяхатқа баратын көлік түрлерімен таныстыру.  Жолға шыққанда балаларға жол жүру ережесін түсіндіру.  «Шаштараз»  Мақсаты: Балаларды шаштараз ойынымен таныстыра отырып, шаштарын үнемі тарап әдемілеп жүруге үйрету.  Шаш өрудің әр түрлі үлгісін көрсету.  Әсемдікке, әдемілікке баулу.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		ойыншы санау арқылы таңдалады. Әрі қарай ойыншылар бірінші сүйектің оң және сол жағына кезекпен сүйектерді қояды, екіншісінің бірдей суретін бір сүйектің суретіне қояды. Егер ойыншыда (қозғалысында) қажетті суреті бар сүйек болмаса, ол «базарда» сүйекті алады. Кімнің сүйегі қалмаған (немесе ең азы) жеңеді.		<b>Ойынның мазмұны:</b> Тәрбиеші балаларға жыл мезгілдерінің және табиғат құбылыстарының суреттерін таратып береді. Содан кейін әр баладан бұл құбылыстар қай кезде болатынын сұрайды. Мысалы: қар жауып жатқан суретті алған бала бұл қыс мезгілінде болады деп жауап береді.	
<b>Серуенге дайындық</b>	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)				
<b>Серуен</b>	<b>Бақылау:</b> Аяздың терезеге салған суретін бақылау. <b>Мақсаты:</b> Балаларға қыста, аязды күндері терезеге аяз қысымымен қырау сурет түрінде түсетінін айтып түсіндіру. <b>Еңбек:</b> Біздің аул <b>Мақсаты:</b> Ауладағы қарды тазалау.Тазалыққа, үлкеннің еңбегін кадрлеуге үйрету.	<b>Бақылау:</b> Адамдардың қысқы киімін бақылау. <b>Мақсаты:</b> Қысқы киім үлгісімен таныстыру. Атауларын дұрыс айтуға үйрет <b>Еңбек:</b> Қар тазалаушы машинаның еңбегін бақылау. <b>Мақсаты:</b> Жұмыстың бәрі жақсы екендігін айту. «Еңбек түбі-береке» сөзінің мағынасын түсіндіру, еңбексүйгіштікке баулу.	<b>Бақылау:</b> Күнді бақылау. <b>Мақсаты:</b> Күн көзінің жарығы,оның бүкіл табиғат үшін пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіндігі туралы түсіндіру. <b>Еңбек:</b> «Таза жолдар». <b>Мақсаты:</b> Ойын алаңына барар жолдарды тазалау.Тазалыққа, топ болып еңбек етуге үйрету. <b>Жеке жұмыс:</b> Жұмбақ: Ақ сандығым ашылды,	<b>Бақылау:</b> Қар аралас жаңбырды бақылау. <b>Мақсаты:</b> Қыста қар аралас жаңбыр да жауатыны туралы түсінік беру. <b>Еңбек:</b> «Қыс қызығы». <b>Мақсаты:</b> Ойын алаңын ата-аналармен бірлесе отырып безендіру,сырғанақ жасау, аққала соғу. <b>Жеке жұмыс:</b> Ән: «Көрікті шыршамыз». <b>Мақсаты:</b> Өлеңді жаттату. Әнімен айтқызу.	<b>Бақылау:</b> Аязды күнді бақылау. <b>Мақсаты:</b> Аяз туралы түсінік бере отырып, оның адам денсаулығы үшін пайдасын түсіндіру. Жұқпалы аурулардың микробтарын өлтіруге аяздың қосар үлесі зор екендігін айту. Аққу мамық ұлпа қар, Жамылады қырқалар. Шымшып аяз бетінді, Ширатады етінді.



	<p><b>Жеке жұмыс:</b> Терезеге қонады, Әсем ою ояды. (Қырау). <b>Мақсаты:</b> Балаларға қыста, аязды күндері терезеге аяз қысымымен қырау сурет түрінде түсетінін айтып түсіндіру арқылы есте сақтау қабілетін арттыру, тілдік қорын молайту. <b>Қимылдық ойын:</b> «Белбеусоқ». <b>Мақсаты:</b> Топ болып ойнауға үйрету. Денені ширатып, сауықтыру</p>	<p><b>Жеке жұмыс:</b> Тамаша, тамаша, Шыршамыз тұр жараса. Басында әсем жұлдызы, Көз тоймайды қараса <b>Мақсаты:</b> Өлеңді жаттату арқылы сөздік қорын молайту. Есте сақтау қабілетін арттыру. <b>Қимылдық ойын:</b> «Ұстаушы, лентаны ал». <b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшаңдыққа, тапқырлыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету.</p>	<p>Ішінен жібек шашылды. (Күн). <b>Мақсаты:</b> Жұмбақ үйрету арқылы сөздік қорларын молайту. Ойлау қабілетін арттыру. Тілдік шығармашылыққа тұрақты қызығушылығын қалыптастыру. <b>Қимылдық ойын:</b> «Түйілген орамал» <b>Ойынның мақсаты:</b> Балалардың ойын әрекетіне деген қызығушылықтарын дамытып, ептілікке, қырағылыққа, шапшаңдыққа баулу.</p>	<p><b>Қимылды ойын:</b> «Егер...» <b>Мақсаты:</b> Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу.</p>	<p><b>Қимылды ойын:</b> «Қарлақтыру». <b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға ынтасын арттыру. <b>Еңбек:</b> Ауладағы қарды жинау. <b>Мақсаты:</b> Еңбексүйгіштікке баулу. Үлкендердің еңбегін бағалауға, құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p>
<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)				
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Диас сандрады қайталау	Айтөре түстерді қайталау	Раяна сөздерді қайталау	Шерхан әріпті қайталау	Раянамен сандарды жаттау
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b>	Пазлдар жинау	Шашки ойнау	Кітаптар қарау	Пазлдар жинау	Ертегі кітаптар қарау
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Балалардың жетістіктері туралы әңгіме.				

**КЕЛІСЕМІН:**

Оқу ісінің меңгерушісі  
 Абсатова Д.А. 

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы тірек мектебі (РО)» КММ

**Мектепалды «Айгөлек» сыныбы**

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 3-апта 19-23 ақпан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 19.02	Сейсенбі 20.02	Сәрсенбі 21.02	Бейсенбі 22.02	Жұма 23.02
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды қабылдау: таңертеңгі фильтр, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу ( <b>сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет</b> ).				
<b>Ата-аналармен әңгімеселу, кеңес беру</b>	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көру туралы кеңес беру				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындар, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	Д/О: «Не жетпейді?» Мақсаты: Жиһаздың бір бөлшегі жетпейтін суреттерді көрсететіп, себебін, қалай күту керектігін түсіндіру.	«Мимикалық жаттығу» Мақсаты: балалардың көңіл күйлерін түрлі эмоциялармен білдіруге үйрету.	«Жұбын тап» ойыны: Мақсаты: Ұйымшылдық пен, шығармашылықпен ойлана ойнай білуге үйрену.	«Гүл» Мақсаты: Балаларға ермексазды пайдаланып отырып құмырадағы гүлді құсын мүсіндеп үйрету.	Д/О: «Шаршы құрастыр» Мақсаты: Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету.
<b>Таңертеңгі жаттығу</b>	<p>I. Сапқа тұрғызу, қалпын тексеру, бағанға салу; бағанада бір-бірден жүру, тәрбиешінің пәрмені бойынша, екі колоннада қайта құру; екі колоннада жүру, бір колоннада қайта құру.</p> <p>II. Жұптық жаттығулар</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Қолыңды көтер». ЖӘНЕ. П.: негізгі позиция бір-біріне қарама-қарсы, қолдар құлыпта біріктірілген. 1-2 - қолды екі жағынан жоғары көтеру; 3 - 4 - I.p.-ге оралу.</li> <li>• «Бүйірлеріне еңкейеді». ЖӘНЕ. П.: аяқ иықтың енінен бөлек тұру, қолдар төменде біріктірілген; 1 - оңға еңкею, оң қолдар төменде, сол қолдар жоғары; 2 - және. П.</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мартин». ЖӘНЕ. П .: бір-біріне қарама-қарсы тұру, қолдар біріктірілген. 1 - 2 - аяқты кезекпен көтеру (оң немесе сол) - жұту, 3 - 4 - і.р.</li> <li>• «Скваттар». ЖӘНЕ. П .: бір-біріне қарама-қарсы, қол ұстасып негізгі позиция 1 - 2 - отырыңыз, тізеңізді екі жаққа созыңыз; 3 - 4 - және. П.</li> <li>• «Секіру»І. П .: негізгі позиция, белдікте қолдар. Екі аяқпен секіру (оң алға, сол артқа – кезектесіп жүрумен). 1-8 есебінен орындалады; 2-3 рет қайталаңыз.</li> <li>ІІІ. «Шыбын – ұшпайды» ойыны.</li> </ul>				
<b>Ұйымдастырылған іс әрекетке дайындық (ҮІӨ)</b>	Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)				
	<b>Д/О:«Жыл мезгілдері» үстел үсті ойыны:</b> <b>Мақсаты:</b> Жыл мезгілдері, тірі және жансыз табиғат құбылыстары туралы білімді жаңарту және толықтыру. <b>(айналадағылармен танысу-танымдық іс-әрекет)</b>	<b>Д/О:«Көңілді фигуралар»</b> <b>Мақсаты:</b> геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту, заттардың пішінін белгілі геометриялық фигуралармен байланыстыру қабілетін қалыптастыру. <b>(математика негіздері – танымдық және коммуникативтік қызмет)</b>	<b>Д/О:«Көлеңкесін тап»</b> <b>Мақсаты:</b> ұқсайтын суреттерді көлеңкеге қою, логикалық қабілетін дамыту <b>(коммуникативтік, танымдық қызмет)</b>	<b>Еркін сурет салу қызметі-трафаретпен сурет салу</b> <b>Мақсаты:</b> трафареттерді қолдана отырып, сурет салуды үйрету, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. <b>(сурет салу-шығармашылық қызмет)</b>	<b>С/О:«Не артық?»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. <b>(айналаңыздағылармен танысу, сөйлеуді дамыту-ойын, танымдық және коммуникативті іс-әрекет)</b>
<b>Ұйымдастырылған іс әрекет</b>	<b>ҚР Әнұраны</b> <b>1.Математика негіздері</b> Міндеттері:Геометриялық фигуралар. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына	<b>1.Математика негіздері</b> Міндеттері: Геометриялық фигуралар.Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай	<b>1.Көркем әдебиет</b> Міндеттері: Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі	<b>3.Қоршаған ортаны танысу</b> <b>Міндеттері:</b> Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар,	<b>1.Көркем әдебиет</b> <b>Міндеттері:</b> Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда

	<p>қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өзбетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p><b>«Қандай пішін жетіспейді?»</b> Мақсаты: Геометриялық пішіндерді атай білуге үйрету. Қай пішін жетіспейтінін тапқызу. Көрнекілік: Геометриялық пішіндер. (Қораптан алу) Барысы: Тақтаға геометриялық пішіндер қойылады. Балаларға көздеріңді жұмындар деп, бір пішінді алып қояды. Балалар қай пішін жетіспейтінін табады.</p>	<p>істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өзбетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Шаршы құрастыр» дидактикалық ойыны Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Тәрбиеші тапсырманың орындалуын қадағалайды. Егер бала орындауға қиналса, оған көршілес партадағы бала көмектеседі. Мұғалім күрделі шаршыны дұрыс құрастырған бір партадағы балаларға жұлдызша беріп, мадақтайды. - Лияс пен Айсұлу жануарлардың әрқайсысын өз үйлеріне орналастырмақшы. Тәрбиешінің үстеліне жануарлардың суреттері,</p>	<p>образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. «Батырдың әрекеті» Мақсаты: Балаларды ертегі кейіпкерінің барлық мүмкін әрекеттерін тізіп көрсетуге үйрету. Балаларды әртүрлі ертегі кейіпкерлерінің әрекеттеріне ұқсастықтар салуға үйрету. Мұғалім ертегідегі кейіпкерді ұсынады: «Қасқыр мен жеті ешкі» ертегісіндегі ешкіні. Шарты: тек етістікпен сөйле. (Бір кездері ол жүрді, жазалады, ән айтты, т.б.) Келесі кезекте мұғалім басқа ертегілерде дәл осындай әрекеттерді жасайтын кейіпкерлерді еске түсіруді ұсынады.</p> <p><b>2. Математика негіздері</b></p>	<p>тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Ұшады, секіреді, жүзеді...» (егде) Дидактикалық тапсырма: Балалардың жәндіктердің, жануарлардың, құстардың қозғалу тәсілдері туралы білімдерін бекіту. Салыстыру, ұқсастық пен айырмашылық белгілерін табу қабілеттерін дамыту. Шешімділікке, төзімділікке тәрбиелеу. Материал: жәндіктердің, жануарлардың, құстардың суреттері бар карточкалар. Ойын ережесі: тасты алғаннан кейін жауап беру. Ойын әрекеттері: қиыршық тасты өткізу. Ойын барысы: Мұғалім мысалы жәндіктің суреті</p>	<p>эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс Балалар біз жұмбақ туралы білеміз бе? «Тамаша көлікті ашыңыз» Мақсаты: балаларды суретші салған сурет бойынша ертегі көлігін болжауға үйрету, көліктің осы түріне ие болған ертегі кейіпкерлерін еске түсіру, ертегінің атын есте сақтау. Педагог ертегі көлігінің қандай да бір түрін көрсетеді, ал балалар ертегі көлігінің түрін есте сақтап, атаулары керек, сонымен қатар ертегі мен кейіпкерлердің атын айтуы керек. Сіз ертегінің мазмұны бойынша шағын әңгіме құра аласыз, осы ертегінің басқа кейіпкерлерін еске түсіріңіз</p> <p><b>2. Қазақ тілі</b></p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><b>2.Музыка</b> Міндеттері: Өртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. «Музыкалық сағат» Ойын материалы: Қатты картоннан істелінген сағат. Ойын барысы: Музыкалық жетекші балаларға таныс әннің әуенін ойнайды және әуенді тыңдап болғаннан кейін балаларға қай әннің орындалғанын сағат тілімен көрсетуді ұсынады. «Жасыл шырша», «Биші болам өскенде», «Біз бақытты баламыз», «Домбыра сазы», «Аяз ата», «Жаңбыр» «Сылдырмақ». Әннің басын тыңдағаннан кейін бір бала шығады да тыңдалған әуенге сәйкес келетін картинаны сағаттың тілімен көрсетеді.</p>	<p>ал тақтаның әр бұрышына үйшіктер қойылған. <b>2.Сауат ашу негіздері</b> Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру. <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. «Сөзді аяқта және сөйлем құра» ойыны Мақсаты: Балалардың сөздерді буынға бөлу және сөздерден сөйлем құрату дағдыларын дамыту. Барысы: Балалар шеңберге тұрады. Ортада доппен тұрған мұғалім: «Балалар, енді менің бастаған сөзімді аяқтайсыңдар. Мен допты кез келген адамға лақтырып, сөздің басын айтамын, ал сендер допты маған қайта лақтырып, оның соңын айтуларың және сол сөзен сөйлем құрауларың керек. (та - би-ғат ә-ле-мі,құс-тар,жану-ар-лар). <b>3.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеттері:</b></p>	<p>Міндеттері:Геометриялық фигуралар.Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өзбетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету,түсіндіру, ойлау,сұрақ-жауап, топтық жұмыс. Таныс пішіндер доминосы Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; көп заттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру. Ойынның құрал - жабдықтары: пішіндер бейнеленген суреттер. Ойынның мазмұны:</p>	<p>бар картаны шығарып, көбелектің жасайтын әрекеттерін атауды сұрайды. Балалар қиыршық тасты бір-біріне бере отырып: «Ұшады, дірілдейді, дірілдейді, отырады, толқындайды, ериді...» Кім іс-әрекетті атамаса, сол ойыннан шығады. Содан кейін келесі сурет көрсетіледі - шегіртке... Ойынның нәтижесі: Ойыннан шықпаған балалар жеңіске жетеді (2 - 3 бала). <b>2.Музыка</b> <b>Міндеттері:</b> Өртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету,түсіндіру, ойлау,сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Тыңда да таны», ойыны Ойынның мақсаты: Балалардың еске түсіру және есте сақтау қабілетін дамыта отырып, өздерін еркін сезіне</p>	<p>Міндеттері Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету,түсіндіру, ойлау,сұрақ-жауап, топтық <b>«Сөз қос»</b> <b>Ойынның мақсаты:</b> сөзге сөз қосып,сөйлем құрастырту арқылы баланың зейінін,шапшаң ойлауын дамыту. <b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> Шар,алма ойыншықтар. <b>Ойынның мазмұны:</b> балаларды екі топқа бөлік өткізуге болады.Тәрбиеші сөз айтады,балалар сөзге сөз қосып,сөйлем құрайды. <b>3.Сурет салу</b> Міндеттері: Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Ойын сағаттағы суреттерді айналып келгенше жалғасады.</p> <p><b>3. Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Міндеттері Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.</p> <p>«Автобус»</p> <p>Мақсаты: Балалардың фонематикалық есту қабілетін дамыту.</p> <p>Жұмыс барысы: Балалар орындықтарға отырады, мұғалім оларға ойыншықтар береді (суреттер). Үлкен көлік келе жатыр. Балалар оған аты үйреніп жатқан дыбысты қамтитын ойыншықтарды салуы керек. Ойыншықтар дұрыс жиналмаған болса, автобус қозғалмайды.</p> <p><b>4.Қоршаған ортаны танысу</b></p>	<p>Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс</p> <p><b>Жеміс бағы .</b></p> <p>Мақсаты: Жемістер туралы білімдерін жетілдіру алма, алмұрт-олар жеміс деп түсіндіру. Қызыл, сары, сопақ, үлкен, кішкене пішінге байланысты сөздерді дұрыс айтқызу. Шырыны, дәмі, қабығы дұрыс айтып үйрену. Ойлау қабілеттерін дамыту. Жемістер туралы түсінік беру. Сөздік қорын молайту.</p> <p>Ойын: «Біздің жемістеріміз.»</p> <p>«Нені жинады?»</p> <p>«Кімде не бар?»</p> <p>«Жарыс»</p> <p>«Әткеншек» әдісі</p> <p>і Әр топқа суреттер арқылы тапсырма беріледі, берілген суреттерге қарап топ</p>	<p>Балаларға суреттерді таратып беру.</p> <p>Жүргізуші бірінші суретті үстелдің ортасына қояды, қалған балалар сурет сәйкес өзінің суретін қояды, суретте бейнеленген пішінді атайды. Ойын осылай жалғаса береді.</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b></p> <p>Міндеттері: Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс</p> <p><b>«Сиқырлы суреттер»</b></p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту</p> <p><b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b></p>	<p>білуін қалыптастырады.</p> <p>Суретте бейнеленген аспаптардың атауын, түрін, түсін айыра білуге дағдыланды. Ойынның шарты: Балалар зал ішінде кең, еркін, белгілі бір қалып жасап, аспаптардың суреттері арқылы жұп болып тұрады. Музыка ойнаған кезде жүгіріп ортаға келіп, би қимылдарын орындап, музыка аяқталған сәтте өз орындарына, яғни жұптарын тауып, бастапқы қалыпқа тұра қалу керек.</p> <p><b>3.Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Міндеттері: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.</p> <p>«Сөзді тап»</p> <p>Мақсаты: Балалардың сөздерді буынға бөлу дағдыларын дамыту. Барысы: Педагог балаларды 2 рет тұрту</p>	<p>және т.б.) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өзбетінше ойдан салуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>.Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, жұптық жұмыс.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Симметриялы заттар»</p> <p>Мақсаты: «Симметрия» ұғымымен таныстыру.</p> <p>Симметриялы заттарды анықтау және ажырата білуге үйрету. Кеңістікті бағдарлау дағдыларын дамыту.</p> <p>Шарты: Берілген кескіндерді симметриялы орналастыру, қағаз бетінде дұрыс қою.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жанбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Бұлттар неге ұқсайды?».</p> <p>Мақсаты: Шығармашылық, қиялдау, елестету қабілеттерін дамыту. Өз ойларын қысылмай айтуға тәрбиелеу.</p> <p>Ойын шарты: Бұлттардың неге ұқсайтынын айту, бейнелеу.</p>	<p>ішінде сөйлем құрап, талдап, әр топтан бір спикер шығып «Әткеншек» әдісі бойынша басқа топтарға түсіндіреді. Педагог балаларға түсіндіреді.</p> <p>1 — топ: Жауап алу мақсатымен айтылған сөйлемді сұраулы сөйлем дейміз. Сұраулы сөйлемнің соңына сұрау белгісі (?) қойылады.</p> <p>2 — топ: Бірдене жайында хабарлау мақсатында айтылған сөйлемді хабарлы сөйлем дейміз. Хабарлы сөйлемнің соңына нүкте (.) қойылады.</p> <p>3 — топ: Лепті сөйлем адамның көңіл күйін, сезімін білдіреді. Олар көтеріңкі дауыспен айтылады. Лепті сөйлемнен соң леп белгісі (!) қойылады.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру Міндеттері:</b> Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші</p>	<p>әр түрлі сурет бөлінділері.</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b> Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру Міндеттері:</b> Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).</p> <p>Тақырыбы: «Хан талапай»</p> <p>Ойынның мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа баулу. Ойынға қызығушылығын арттыру.</p>	<p>арқылы сөздерді табуға шақырады. Балалар берілген буын саны бар сөздерді таңдайды. Дұрыс жауап үшін бала чип алады.</p> <p><b>4. Сөйлеуді дамыту Міндеттері:</b> Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p><b>Дамытушы ойын «Шаршылар»</b> Мақсаты: Балалардың сөздік қорлары дамып, ойлау қабілеттері жетіледі, сонымен қатар назар аударар отырып, саусақ моторикасы дамиды. Бұл ойын маңызды роль атқарады. Тілдері дамиды.</p> <p>Ойын: «Өз жұбынды тап.»</p> <p>Бала қолымен ұстап сипап сезу арқылы жұбын табу керек.</p>	<p>«Төртінші доңғалақ»</p> <p>Мақсаты мен міндеттері: дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты дамыту; балалардың спорт, дене шынықтыру, гигиена және денсаулық туралы білімдерін бекіту; логикасын, ойлауын, есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>Ережелер: Ойыншы төрт суреті бар бір картаны алады. Ойыншы картада не көрсетілгенін атайды, содан кейін оның неге артық екенін түсіндіре отырып, қосымша суретті жабады.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).</p> <p>«Күн мен жаңбыр» Бір бала күн, екінші бала жаңбыр болады. Күн болып тұрған бала «күн»деп орнынан тұрғанда балалар жүгіреді, ойнайды. «Жаңбыр» деп екінші бала орнынан тұрғанда барлық бала бастарын жасырып тығылады.</p> <p>Мақсаты: Балаларға табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету.</p>	<p>Ойынның шарты: Ойынға 5-10 балаға дейін қатыса береді. Асық көп болу керек. Көп асықтың ішінен үлкенірек біреуін алып қызыл түске бояңдар. Осы асық «хан» болады. Алдымен санамақ арқылы ойын бастаушыны тағайындап алыңдар. Осы бала асықтың бәрін уысына жиып алып, отырған балалардың алдына шашып жібереді. Сендер «ханның» қалай түскенін байқап отырыңдар. Егер «хан» бүк, шік, тәйкі түссе, ойын бастаушы бала «ханның» түсуіне қарай жақын жатқан асықтарды бас бармақтың көмегі арқылы сұқ саусағымен итере-ыршытып біріне-бірін дәлдей отырып тигізеді. Тигізген асықтарды өзіне алады.</p> <p>Керекті құралдар: Асықтар</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--




<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) - Сөйлеуді дамыту - Көркем әдебиет - Дене шынықтыру - Қоршаған ортамен таныстыру</p>				
<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Суық торғайды бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілінде барлық құстардың жылы жаққа ұшып кететінін, ал суықторғайдың бізде мекендеп қалатынын, ол қандай аяз болса да тоңбайтынын, сол себепті суықторғай деп атағанын түсіндіріп көрсету. Еңбек: Қар күреу. Мақсаты: Қардың жерге қалың түскенін айтып, қарды күрекпен күреу арқылы жол жасап, күректі қалай ұстау керектігін үйрету. Жеке жұмыс: Торғай, торғай, тоқылдақ Жерден дәнді шұқып -ап Бөтекесі бұлтиып, Шиқ-шиқ етіп отырмақ.</p>	<p><b>Күнді бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b>Күн көзінің жарығы,оның бүкіл табиғат үшін пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіндігі туралы түсіндіру. <b>Еңбек:</b> «Таза жолдар». <b>Мақсаты:</b>Ойын алаңына барар жолдарды тазалау.Тазалыққа, топ болып еңбек етуге үйрету. <b>Мақсаты:</b>Жұмбақ үйрету арқылы сөздік қорларын молайту. Ойлау қабілетін арттыру. Тілдік шығармашылыққа тұрақты Қызығушылығын қалыптастыру. <b>К/О:</b>«Түйілген орамал»</p>	<p><b>Шыршаны бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> Шыршаның тікенекті, оның қысы-жазы бір түсте болтынын көрсете түсіндіру. Тікен-тікен тік пісте Қысы-жазы бір түсте. (Шырша) Қимылдық ойын: «Қуып жет». Мақсаты: Жылдамдыққа,бірлесіп ойнауға үйрету. Еңбек :Ауладағы шырша түптеріне қар үю. Мақсаты:Үйілген қардың көктемдеріп, суға айналатындығын, шыршаның ылғалды жағдайда жақсы өсетіндігі туралы айтып, түсіндіру. Жеке жұмыс: Дана нұр,қала нұр Құтты болсын Жаңа жыл!</p>	<p><b>Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> Қыста өсімдіктердің өсуінің тоқталатынын, ағаш қабығы оларды суықтан сақтайтыны жөнінде түсінік беру. Еңбек: Ағаштардың түбіне қар үю. Мақсаты:Үйілген қардың пайдасын түсіндіру. Көктемде қар еріп суға айналатындығын, су өсімдіктерге қорек болатындығын айту. Жеке жұмыс: Т.Елеусізұлы. «Қысқы қарағай».</p>	<p><b>Бүгінгі ауа-райын бақылау.Айналадағы адамның қысқы еңбегі.</b> <b>Мақсаты:</b> Қысқы еңбекпен таныстыру барысында үлкендердің еңбегін түсіндіру, еңбекке ынтасын тудыру . <b>Тақпақ:</b> Қыстыгүні таңертең, Ерте оянып жас бала. «Қар» деп сыртқа қарайды, Көңіл бөлмей басқаға. <b>Қимылды ойын:</b> «Ақ қоян». <b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшаңдыққа, ептілікке баулу. <b>Еңбек:</b> Ауладағы қарды тазалау. <b>Мақсаты:</b> Балаларды еңбекке ынтасын арттыру. Тазалыққа, ұқыптылыққа</p>

					тәрбиелеу. <b>Жеке жұмыс:</b> Жазда таудың басында Қыста аяқ астында, Балмұздақтан аумаған Бұл не тағы расында? (Қар) <b>Мақсаты:</b> Балаларға жұмбақ жасыра отырып, жылдам шешім таба білуге, есте сақтау қабілеттерін дамыту.
<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)				
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	«Табиғатта қандай өзгерістер болды?» Рамазанмен жеке жұмыс	Қандай геометриялық фигураларды білесің? Нурасылмен жұмыс	«Бала – біздің болашақ» (Өлеңді жаттау) Барлық балалар	Қандай геометриялық фигураларды білесің? Қағаз үлгі дегеніміз не?	Раянамен өткен дыбыстарды жазу
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b>	Пазлдар құрастыру	Мозайкалар жинау	Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар.	Құрылыс ойындары	Емін –еркін ойын
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы туралы.				

**КЕЛІСЕМІН:**

Оқу ісінің меңгерушісі

Абсатова Д.А. **Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы****Білім беру ұйымы:** «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы тірек мектебі (РО)» КММ**Мектепалды «Айгөлек» сыныбы****Балалардың жасы:** 5 жас**Жоспардың құрылу кезеңі:** 4-апта 26 ақпан -01 наурыз 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 26.02	Сейсенбі 27.02	Сәрсенбі 28.02	Бейсенбі 29.02	Жұма 01.03
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды қабылдау: таңертеңгі фильтр, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу ( <b>сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет</b> ).				
<b>Ата-аналармен әңгімеселу, кеңес беру</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындар, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<b>Д/О: «Жұбын тап»</b> Мақсаты: Ұйымшылдық пен, шығармашылықпен ойлана ойнай білуге үйрену.	<b>Д/О: «Не жетпейді?»</b> Мақсаты: Жиһаздың бір бөлшегі жетпейтін суреттерді көрсететіп, себебін, қалай күту керектігін түсіндіру.	<b>«Мимикалық жаттығу»</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың көңіл күйлерін түрлі эмоциялармен білдіруге үйрету.	<b>Жаңылтпаш жаттау</b> Шеше, шеше Неше кесе Сынды кеше	<b>«Машина»</b> Мақсаты: Айнала қоршаған ортадан көргендерін , алған әсерлерін бейнелей білуге жаттықтыру. Тіктөртбұрыш, дөңгелек пішіндерден тұратын заттық сурет салу қабілеттерін жетілдіру.
<b>Таңертеңгі жаттығу</b>	I. «Өзен мен арық» аз қозғалғыштық ойыны. Ойыншылар мұғалімнің: «Арық оң жақта!» деген белгісі бойынша бір-бірден бағанға шығады. оңға бұрылып, алға секіріңіз. Басқа жаққа секірген адам өзенге түсіп кетті деп есептеледі, оған қол беру арқылы шығуға көмектеседі. Ойын қайталанады. II. Шағын доп жаттығулары • «Допты ауыстырыңыз.» I. П .: негізгі позиция, доп оң қолға 1- қол алға, допты сол қолға ауыстыру; 2 - допты оң қолға арқаның артына ауыстыру; 3 - қолдар жағына; 4 - і.р.				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Алға иілу».І. П .: аяқты иықтың енінен бөлек тұру, доп оң қолға 1 - алға еңкейту; 2- 3- допты сол аяқтың айналасына айналдыру, допты сол қолға алу; 4 - және. П.</li> <li>• «Допты айналдыр.»І. П .: аяқты аяқастырып отыру, допты оң қолда 1-2 - допты өзіңізден оңға қарай домалату; 3 - 4 - допты спқа кері айналдыру. Допты сол қолға жылжыту.Дәл сол жаққа.</li> <li>• «Жалғастыру».І. Р .: арқада жатып, допты бастың артында тік қолдарда. 1- оң аяқты жоғары көтеру, допқа тигізу, 2- және. п Сол аяқпен бірдей.</li> </ul> <p>ІІІ. «Ұстап қалма!» ойыны. (жүргізуші жақындаған кезде шеңберден шеңберге секіру). Бір-бірден бағанада жүру.</p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс әрекетке дайындық (ҰІӨ)</b></p>	<p>Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)</p>				
	<p><b>«Қағаз бетінде бағдарлау»</b> Мақсаты:Заттармен шаманы салыстыруға және айырмашылығын ажырата білуге, кеңістікті дұрыс бағыттай білуге, заттың көлем, пішін, түсін ажырата білуге үйрету.</p>	<p><b>«Құмырадағы гүл»</b> Мақсаты: Балаларға құмырадағы гүлді жапсыруға үйрету. Достық пен жанашырлыққа тәрбиелеу, түрлі-түсті қағазбен, желіммен жұмыс жасай білуге үйрету</p>	<p><b>«Теңін тап»</b> Мақсаты:Балалар екі бірдей заттарды таба алады.</p>	<p><b>«Қуыршаққа арналған көйлек»</b> Мақсаты: Қуыршақтың киімдерінің түстері туралы түсінік беру. Қызыл, сары, көк, жасыл түстері туралы білімдерін кеңейту. Заттарды түстеріне қарай келтіруді үйрету. Жұмысты ұқыпты орындауға, түрлі-түсті қағазбен, желіммен жұмыс жасай білуге үйрету.</p>	<p><b>«Қ дыбысы»</b> Мақсаты:«Қ» дыбысының дұрыс дыбысталуын, әріп таңбасын қайталату, ойын арқылы ойлау қабілетін дамыту; ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс әрекет</b></p>	<p><b>ҚР Әнұраны</b> <b>1.Математика негіздері</b> Міндеттері:Геометриялық фигуралар. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына</p>	<p><b>1.Математика негіздері</b> Міндеттері: Геометриялық фигуралар.Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына</p>	<p><b>1.Көркем әдебиет</b> Міндеттері: Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға</p>	<p><b>1.Қоршаған ортаны танысу</b> <b>Міндеттері:</b> Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында</p>	<p><b>1.Көркем әдебиет</b> <b>Міндеттері:</b> Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда</p>

<p>қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өзбетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p><b>«Қандай пішін жетіспейді?»</b> Мақсаты: Геометриялық пішіндерді атай білуге үйрету. Қай пішін жетіспейтінін тапқызу.</p> <p>Көрнекілік: Геометриялық пішіндер. (Қоржыннан алу)</p> <p>Барысы: Тақтаға геометриялық пішіндер қойылады. Балаларға көздерін жұмындар деп, бір пішінді алып қояды. Балалар қай пішін жетіспейтінін табады.</p> <p><b>2. Музыка</b> Міндеттері: Өртүрлі сипаттағы әндерді өз</p>	<p>қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өзбетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p><b>«Түрлі-түсті шарлар мен қыстырғыштар»</b> <b>Мақсаты:</b> қолдың жұқа бұлшықеттерін дамытуды жалғастыру, түс туралы білімдерін бекіту, зейін мен қиялды дамыту.</p> <p><b>Ойынның барысы:</b> ойын 2-3 адаммен ойналады. «Әже» келіп, котяттардың барлық шарларды шешіп алғанына шағымданады, балаларды әрқайсысына допты орап алуға шақырады, содан кейін себеттің тұтқасына киім қыстырғыштарын іліп қоюға шақырады. Балаларды өнімді іс-</p>	<p>ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. Кім кімнің артында? »</p> <p>Ойынның мақсаты: Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту, көсемшелермен таныстыру: үшін, бұрын, бұрын, кейін, арасында; кеңістікте бағдарлай білу, көрнекі ойлауды дамыту. Бастауыш математикалық ұғымдарды дамыту: бірінші, содан кейін, бірінші, екінші, соңғы.</p> <p>Материал: бір ертегідегі кейіпкерлердің мүсіндері («Шалқан», «Теремок», «Колобок», «Қоян мен Түлкі (Заюшкина саятшылығы)» және т.б.); шеңберлер белгілер болып табылады.</p> <p><b>2. Математика негіздері</b> Міндеттері: Геометриялық фигуралар. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына</p>	<p>заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Ізде, сонда табасың» (егде) Дидактикалық тапсырма: Жыл мезгілдеріне тән белгілерді ажыратуға жаттығу. Зейінін, есте сақтауын, сөйлеуін дамыту.</p> <p>Ойын ережесі: Бірінен соң бірі жауап беру.</p> <p>Ойын әрекеті: картаның сипаттамасы, оны жылдың белгілі бір мезгіліне байланыстыру.</p> <p>Сөздік жұмыс: қарлы, желді, жаңбырлы, бұлтты, шуақты, күз, жаз, қыс, көктем.</p> <p>Ойын барысы: Педагог балалардың алдына карточкаларды жайып салады, сосын жыл мезгілін атайды.</p> <p>Балалар жылдың осы</p>	<p>бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс</p> <p>Балалар біз жұмбақ туралы білеміз бе? «Ертегіні силуэт бойынша табыңыз». Ойынның мақсаты: Сөйлеуді, бейнелі ойлауды, зейінді, бейнелі есте сақтауды дамыту.</p> <p>Материал: бір ертегідегі кейіпкерлердің мүсіндері («Шалқан», «Теремок», «Колобок», «Қоян мен түлкі (Заюшкина саятшылығы)» және т.б.).</p> <p>Ойынның сипаттамасы:</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. «Музыкалық сағат» Ойын материалы: Қатты картоннан істелінген сағат. Ойын барысы: Музыкалық жетекші балаларға таныс әннің әуенін ойнайды және әуенді тыңдап болғаннан кейін балаларға қай әннің орындалғанын сағат тілімен көрсетуді ұсынады. «Жасыл шырша», «Биші болам өскенде», «Біз бақытты баламыз», «Домбыра сазы», «Аяз ата», «Жаңбыр» «Сылдырмақ». Әннің басын тыңдағаннан кейін бір бала шығады да тыңдалған әуенге сәйкес келетін картинаны сағаттың тілімен көрсетеді. Ойын сағаттағы суреттерді айналып келгенше жалғасады. <b>3. Сауат ашу негіздері</b></p>	<p>әрекетке үнемі қатыстырыңыз <b>2.Сауат ашу негіздері</b> Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру. <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. «Қатені тап» ойыны Мақсаты: Балаларды сөздерге дыбыстық талдау жүргізуге үйретуді жалғастыру, бір дыбыстан басталатын сөздерді топтастыруға үйрету. Барысы: Педагог 3 нысан бейнеленген картаны қарауды ұсынады. Балалар әр сөздегі бірінші дыбысты анықтайды. 3 заттың ішінен басқа дыбыстан басталып (сопак, үкі, қол) қосымшасы табылады. <b>3.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеттері:</b> Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және</p>	<p>қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өзбетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «<b>Үлкен, орташа, кіші</b>» <b>Мақсаты:</b> геометриялық пішіндерді көлеміне қарай ажырата білу, сөйлеу тілін, ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту, негізгі түстерді ажырата білу. <b>Ойынның барысы:</b> ойын 2 баламен ойналады. Мұғалім түрлі түсті геометриялық фигуралар (шеңбер, шаршы, үшбұрыш) жиынтығын көрсетіп, алдымен үлкен, кішірек, содан кейін кішкентай фигураны көрсетуді ұсынады. Сіз ойынды қиындата аласыз: «Маған</p>	<p>уақытының белгісін анықтауға болатын картаны табады. Жылдың осы уақытын анықтаңыз. Балалар дұрыс жауап үшін фишкалар алады. Ойынның нәтижесі: Кім көп фишка жинаса, сол жеңеді. «Оны сипаттаңыз, мен болжаймын!» <b>2.Музыка</b> <b>Міндеттері:</b> Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Тыңда да таны», ойыны Ойынның мақсаты: Балалардың еске түсіру және есте сақтау қабілетін дамыта отырып, өздерін еркін сезіне білуін қалыптастырады. Суретте бейнеленген</p>	<p>Педагог балаларға фигураларды жан-жағынан қарауды ұсынады. Әрі қарай силуэт дегеннің не екенін түсіндіреді және балаларға фигураның сұлбасын саусақпен, содан кейін қарындашпен сызуды сұрайды. Мұғалім фигураларды артқы жағына орналастырып, ертегі кейіпкерлері мен заттарды табуды сұрайды. <b>2.Қазақ тілі</b> Міндеттері Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру,</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Міндеттері Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.</p> <p>«Поезд»</p> <p>Мақсаты: Балалардың фонематикалық есту қабілетін дамыту.</p> <p>Жұмыс барысы: Балалар орындықтарға отырады, мұғалім оларға ойыншықтар береді (суреттер). Үлкен көлік келе жатыр. Балалар оған аты үйреніп жатқан дыбысты қамтитын ойыншықтарды салуы керек. Ойыншықтар дұрыс жиналмаған болса, поезд қозғалмайды.</p> <p><b>4.Қоршаған ортаны танысу</b></p> <p>Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту.</p> <p>«Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар,</p>	<p>хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс</p> <p><b>«Сықырлы қалта»</b></p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> Монологтік сөйлеуде сөздерді дұрыс, анық айтуға, сұраулы сөйлемдерді дауыс интонациясын сақтап, дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөйлем қарқынын өзгерте білуге үйрету(мысалы: ақырын сөйлеу)</p> <p><b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> суреттер, доп, шар, қуыршақ)</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b> 5-6 бала қатысады. Тәрбиеші сықырлы қалтаны ортаға қойып балаларды кезекпен шақырып, сол қалтадағы заттарды алғызады. Балалар алған заттарын сипаттайды</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен,</p>	<p>кішкентай қызыл үшбұрышты көрсетіңіз»; «Сары түсті үлкен шеңбер»; «Кішкене сары шаршы» және т.б.</p> <p>мұғалімнің қиялының қалауы бойынша.</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b></p> <p>Міндеттері: Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс</p> <p>«Кім тапқыр?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> берілген тыбыстың орныны таба білуге машықтандыру.</p> <p>Ойын барысында балалары зейінді болуға дағдыландыру. Түстерді тез айырып, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу.</p> <p>Достық қарым қатынасты тәрбиелеу.</p>	<p>аспаптардың атауын, түрін, түсін айыра білуге дағдыланды.</p> <p>Ойынның шарты: Балалар зал ішінде кең, еркін, белгілі бір қалып жасап, аспаптардың суреттері арқылы жұп болып тұрады. Музыка ойнаған кезде жүгіріп ортаға келіп, би қимылдарын орындап, музыка аяқталған сәтте өз орындарына, яғни жұптарын тауып, бастапқы қалыпқа тұра қалу керек.</p> <p><b>3.Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Міндеттері: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.</p> <p><b>Дамытушы ойын «Кәмпиттер»</b></p> <p>Мақсаты: Бұл ойын шулата отырып бірдей дыбысты табу және де ойлау қабілеттері</p>	<p>ойлау, сұрақ-жауап, топтық</p> <p>««Кім зейінді?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету.</p> <p>Балалардың, байқағыштық қасиеттерін дамыту.</p> <p><b>Көрнекілігі:</b> әр түрлі суреттер, текшелер</p> <p><b>Ойын шарты:</b> тәрбиеші балаларға әр-түрлі суреттер, ойыншықтар көрсетеді. Егер сол суреттің басындағы дыбыс дауысты болса, балалар қызыл текшені, дауыссыз болса, көктекшені көтереді. Тәрбиеші балалардың іс-әрекетін мұқият бақылап, қателеспеген, ойынға белсене қатысқан балаларға жалауша, не жұлдызша, не</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Таулар неге ұқсайды?». Мақсаты: Шығармашылық, қиялдау, елестету қабілеттерін дамыту. Өз ойларын қысылмай айтуға тәрбиелеу. Ойын шарты: Бұлттардың неге ұқсайтынын айту, бейнелеу.</p>	<p>спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру.</p> <p><b>Алақан соқпақ</b> Ойынға қатысушы балалар үйге немесе оңаша жерге жиналады да дөңгелене отырады. Орталарынан бастаушы белгілейді. Оған сүлгі (орамал) беріледі. Бастаушы шеңбер ішін айнала жүріп біреуге – Алақанды тос!-дейді. Ол тосқан кезде бастаушы оның алақанына сүлгіні тигізіп-Сүлгі қайда?-деп сұрайды. Сонда ойыншы «анада» -деп бір баланың атын атайды. Ақты аталған ойыншы орнынан тұрып алақанын тосады. Бастаушы-сүлгі қайда?-деп атын айтады. Ойын осы ретпен жалғаса береді. Жақсы өлең айтып ән салғандар ұпай жинайды.</p>	<p><b>Көрнекілігі:</b> берілген дыбысқа арналып салынған түрлі-түсті суреттер, ойыншықтар, жалаулар.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> тәрбиеші берілген дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында келетіндігін айтады. Балалар зейін қойып тыңдап, егер өтілген дыбыс сөздің басында болса, көк жалаушаны, соңында болса, қызыл түсті жалаушаны жоғары көтереді.</p> <p><b>Мысалы:</b> Самат, сағыз, тіс, сиыр, қасық, сабын, тас.</p> <p>Басқа әріптерге де осылайша жалғастыра беруге болады.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b> <b>Міндеттері:</b> Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру.</p> <p><b>Сақина жасыру</b> Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала</p>	<p>дамиды, зейіні, есте сақтауы, сонымен қатар есту арқылы, тыңдай отырып дыбыстардың ерекшеліктерін сезеді. Бала қаншалықты естісе, соншалықты тез түсінеді. Тілдері дамып, жаңа ойыннан жақсы әсер алады.</p> <p>Ойын: Дәл сондай кәмпит тап. Ойынды екі бала ойнайды. Бір бала кәмпитті алып сілкейді, тағы бір кәмпитті сілкіп көреді. Егер дыбыстар бірдей кәмпитті тапса ойыншы екі кәмпитті алып, ойынды жалғастырады. Кәмпитте р біткенге дейін ойын ойнала береді.</p> <p><b>4. Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеттері:</b> Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба</p>	<p>асықтар үлестіріп отырады. Сабактың соңында берілген заттар саналып, жеңімпаз белгіленеді.</p> <p><b>3. Жапсыру</b> Міндеттері: Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық және т.б.), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр және т.б.) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, жұптық жұмыс. Дидактикалық ойын: Ою құрастыру Мақсаты: Балаларды сандардың ретін,</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



			<p>белгіленеді.Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды.Бастаушы жұлулы қолын әрбір ойыншың алақанына салысымен,ол бала алақанын жаба қояды.Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде»-деп сұрайды.Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады.Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді.Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді.</p>	<p>көрсету,түсіндіру, ойлау,сұрақ-жауап, топтық жұмыс.  <b>Дидактикалық ойын: «Кім неге барсын?»</b>  <b>Мақсаты:</b> Тыңдау, есту қабілеттерін дамыту. Сурақтарға жауап беруге үйрету.  <b>Құралдар:</b> топта алдын ала (атанын, ағаштын, нандын суреттері А-3 форматында салынған болу керек).  <b>Шарты:</b> Тәрбиеші: балаларға мына сөздерді айтып тұрады , балалар белгіленген суреттерге барып, неге осы суретке барғанын түсіндіру керек:  <b>Тәрбиешінің сөздері:</b>  Тіл алғыш бала нанға барсын,  Тілазар бала талға барсын.  Тілі тәтті бала атаға барсын.  <b>Баланың беретін жауабы:</b>  Нан – тамақ болады,  Тал – таяқ болады,  Ата – қонақ болады.  <b>Дидактикалық ойын: «Қандай құс?»</b></p>	<p>құрамын оңай табуға, таңбаны айыра білуге дағдыландыру.  Көрнекілік:  Бірнеше бөліктерге бөлінген ою элементтері.  Ойынның барысы:  Оюдың элементтерін жекелеп қиып, мысалы 4 қошқар мүйізді 2-ге бөліп, 8 бөлікті балаларға таратып береді.  Түстерін сәйкестендіру, бөліктерін қиюластыру арқылы ою-өрнек құрастырылады.  <b>4.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеттері:</b>  Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.  Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту.  <b>Допты қуып жет</b></p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p><b>Мақсаты:</b> Есту қабілеттерін жетілдіріп, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезінуіне мүмкіндік туғызу. Дауыс және артикуляциялық аппаратын дамыту.</p> <p><b>Құралдар:</b> Таспаға жазылған құстардың дауыстары, құстардың суреттері; құстардың басқа киетін масқалары (бет пердесі)</p> <p><b>Шарты:</b> балалар шеңбер бойы отырады. Шымылдыңтын артынан құстардың бас киімін (бет пердесін) 1 бала киіп дауыстайды (тәрбиешінің нұсқаулығымен) шеңберде отырған балалар ойланып тауып алады. Барлықтары жасырылған құстың қимылын жасайды. Таспа қосылып баланың айтылған дауысымен салыстырылынады, құстың суреті тақтаға ілінеді. Дұрыс тапқан бала шымылдыңтын артына барып бас киімді тандайды. Солайынан ойын жалғаса береді.</p>	<p>Ойын мақсаты: балаларды шыдамды,сабырлы қалыпта берілген белгіні тыңдауаға,тез жүгіругі,түсетеріңн көлемін ажырата білуге баулу.</p> <p>Ойынның шарты:бұл ойынға 5-6 бала, тәрбиеші басқаруымен қатыса алады.Тәрбиеші доптарды себетке салып алып,балалрдың алдына домалатып жібереді.»Допты қуып жет»деген белгі бойынша ,балалар допты ұстап алып тәрбиеші ұстап тұрған себетке салуы керек.</p> <p><b>Допты қуып жет</b></p> <p>Ойын мақсаты: балаларды шыдамды,сабырлы қалыпта берілген белгіні тыңдауаға,тез жүгіругі,түсетеріңн көлемін ажырата</p>
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					білуге баулу. Ойынның шарты:б ұл ойынға 5-6 бала, тәрбиеші басқаруымен қатыса алады.Тәрбиеші доптарды себетке салып алып,балалрдың алдына домалатып жібереді.»Допты қуып жет»деген белгі бойынша ,балалар допты ұстап алып тәрбиеші ұстап тұрған себетке салуы керек.
<b>Серуенге дайындық</b>	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) - Сөйлеуді дамыту - Көркем әдебиет - Дене шынықтыру - Қоршаған ортамен таныстыру				
<b>Серуен</b>	<b>Бақылау:</b> Көгершінді бақылау. <b>Мақсаты:</b> Балаларға қыстап қалған құстардың бірі – көгершіннің немен қоректенетіні, қайда мекендейтіні, тұмсығы дене пішіні түсі, қалай	<b>Бақылау:</b> Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау. <b>Мақсаты:</b> Қыста өсімдіктердің өсуінің тоқталатынын, ағаш қабығы оларды суықтан сақтайтыны жөнінде түсінік беру. <b>Еңбек:</b> Ағаштардың түбіне қар үю.	<b>Маусымдық өзгерістерді бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Қыс басындағы табиғаттағы өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру (күн қысқарады, түн ұзарады);	<b>Боранды бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> Боран ұйтқып соққан желдің салдарынан, қыс мезгілінде болатын	<b>Аула тазалаушы еңбегін бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру; Сөздік қорларын байыту; Үлкендер еңбегіне деген сүйіспеншілік және құмет сезіміне тәрбиелеу;


	<p>дыбыстайтынын үйретіп, оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ауладағы құстарға жем беру.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қыста құстарға тамақ тауып жеу қиын болатындығын түсіндіре отырып, оларға жем, нанның қиқымын сеуіп, қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Жылы жаққа ұшпайтын Біздің жақта қыстайтын Құстар жүрсе жуықта, Жем шашуды ұмытпа!</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға тақпақ жаттата отырып, есте сақтау қабілеттерін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезінуге мүмкіндік туғызу.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Аққала жасау».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға қардың жабысқақтығын, қарды домалақтау әдісін көрсете түсіндіру.</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Үйілген қардың пайдасын түсіндіру. Көктемде қар еріп суға айналатындығын, су өсімдіктерге қорек болатындығын айту.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Т.Елеусізұлы. «Қысқы қарағай».</p> <p>Қысқы аязға қарамай, Көгеріп тұр қарағай. Сол секілді төзімді Болсам деймін өзімді.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздік қорын молайту. Есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Тасымалдау ойыны».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Топтасып, тату ойнауға шақыру. Ептілікке баулу.</p>	<p>Қыс мезгілінің басындағы қысқа тән белгілерді көре білу және өлең жолдарынан таба білу.</p> <p><b>Бақылау барысы:</b></p> <p><b>Көркемсөз</b></p> <p>Желтоқсан - қыстың алғашқы айы. Қоңыр бұлт астынан күн әлсіз сығалайды. Сондықтан да қысты «түнжыр қыс деп атайды». Күн қысқа, түн ұзақ, бұл айда күн көзі сирек көрінеді. Желтоқсанда түнде қатты аяз болады, өзендер мен көлдерде қалың мұз қатады. Ағаштар түбін қармен көму..</p> <p><b>Мақсаты:</b> тірі табиғатқа деген көмек көрсету ықыласын арттыруға тәрбиелеу..</p> <p><b>Қимылды ойындар:</b> Қар лақтырып ойнау</p> <p>Мақсаты: затты лақтыру дағдыларын бекіту.</p> <p>Бір аяқпен секіру.</p> <p>Мақсаты: тепе-теңдікті сақтауға баулу.</p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b> Қозғалыстарын дамыту.</p> <p>Мақсаты: тепе-теңдікті сақтап қозғалыс</p>	<p>құбылыс екендігін көрсете түсіндіру.</p> <p>Жұмбақ:</p> <p>Қанаты жоқ ұшады, Аяғы жоқ желеді, Ауызы жоқ ұлиды. (Боран).</p> <p>Қимылдық ойын: «Байқап қал».</p> <p>Мақсаты: Байқампазды кқа, тапқырлыққа тәрбиелеу. Жеке жұмыс: «Мен сыпайы баламын».</p> <p>Мақсаты: Айналаңдағы адамдарға ілтипатпен қарау. Қиналған кезде көмектес, сөйлескенде сыпайы бол. Айғайлама, сөзді бұзба, басқаларды</p>	<p>Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру</p> <p><i>Бақылау барысы</i></p> <p>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: Аула тазалаушы қыста балабақша ауласында не істейді? Жұмыс үшін ол қандай құралдарды пайдаланады? Ағаштарды аяздан қорғау үшін ол не істейді? Аула тазалаушы жұмысы адамдар және табиғат үшін керек пе? Еңбек Қуыршақ үшін қардан құрлыс тұрғызу.</p> <p><i>Мақсаты:</i> бірлесе жұмыс істеуге үйрету; еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын «Екі аяз»</p> <p><i>Мақсаты жүкіруге жаттықтыру;</i> Ойын ережесін сақтай білулерін тиянақтау Жаттығу ойындары Шаңғымен жүру.</p> <p><i>Мақсаты :</i> шаңғымен жүруге жаттықтыру, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			жасағанда өз-өзін сақтандыруға үйрету.	тыңдай біл, қоғамдық орындарда даурықпа! Осы ережелерді сақтай отырып балаларды сыпайыгершілікке, адамгершілікке баулу. Еңбек: «Таза жолдар». Мақсаты: Ауладағы жолды қардан тазалау.	
<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)				
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<b>Айсана</b> <b>Мақсаты:</b> Өз-өзіне мінездеме бере білуге, мейрімділік, жауапкершілік, достық қарым-қатынас сезімдерін қалыптастыру.	<b>Шерхан</b> <b>Мақсаты:</b> Әріптерді дұрыс айта білу	<b>Ақбаян</b> <b>Мақсаты:</b> Өз-өзіне мінездеме бере білуге, мейрімділік, жауапкершілік, достық қарым-қатынас сезімдерін қалыптастыру.	<b>Раяна</b> <b>Мақсаты:</b> Сөздерді дұрыс айтуды дағдыландыру	<b>Ерболсын</b> <b>Мақсаты:</b> Жыл мезгілінің ерекшеліктерін, мезгілдерін ажырата алу
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b>	«Суреттер құрастыру» Балаларға ұсақ суреттерден бір	Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру	Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар және т.б.	Ертегі, оқиғалар оқып беру;	Ірі құрылыс материалдарымен және

	мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу		адамдарының заттарын табу.	үстел үсті театры және т.б.	конструкторлармен ойындар
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<b>Ата –аналарға кеңес</b> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.				

**КЕЛІСЕМІН:**

Оқу ісінің меңгерушісі

Абсатова Д.А. **Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы тірек мектебі (РО)» КММ

Мектепалды «Айгөлек» сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі **1-апта 04-08 наурыз 2023-2024 оқу жылы**

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 04.03.	Сейсенбі 05.03.	Сәрсенбі 06.03.	Бейсенбі 07.03.	Жұма 08.03.
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: таңертеңгі фильтр, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу ( <b>сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет</b> ).				
	<b>Үстел үсті ойыны:</b> <b>«Пішіндерді жалғастыр»</b> <b>Мақсаты:</b> Түрлі-түсті қарындашпен сызбаны жалғастырады <b>(айналадағылармен танысу-танымдық іс-әрекет)</b>	<b>Ұлттық ойын:</b> <b>«Алшы»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды шапшаңдыққа үйретуді қалыптастыру. <b>(физикалық қасиеттерін дамыту – және коммуникативтік қызмет)</b>	<b>Д/О: «Артығын тап»</b> <b>Мақсаты:</b> Артық суреттерді алып тастау <b>Мақсаты:</b> логикалық қабілетін дамыту  <b>(коммуникативтік , танымдық қызмет)</b>	<b>Еркін ойындар</b> <b>Мақсаты:</b> Әр бала өзіне ұнаған ойынын ойнайды <b>(сурет салу-шығармашылық қызмет)</b>	8 наурыз - Халықаралық әйелдер күні
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, баратын үйірмелері туралы әңгімелесу				
Таңертеңгі жаттығу	<b>№4 гимнастика кешендері (тумен)</b> I. Сапқа, бағанаға салу, қалпын тексеру; колоннада бірінен соң бірі жүру; жаяу және жүгіру. Мұғалімнің белгісі бойынша өз орнында тауып, бір-бірден бағанада жүру.				

	<p>II. Құсбелгі жаттығулары</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Жалаушалар. негізгі сөре, төмендегі жалаулар. 1 - қол алға; 2 - қолды жоғары көтеру; 3 - қолды екі жаққа; 4 - рет .</li> <li>• «Бұрылыстар» аяқты иықтың енінен бөлек тұрыңыз, жалаулар төменде, қолдар түзу. 1-2 - оңға (солға), жалаушалар бүйірлерге, қолдар түзу; 3 - 4 -ке оралу.</li> <li>• «Скваттар». негізгі позиция, кеудедегі жалаулар, қолдар бүгілген. 1-2 - отыру, жалаушаларды алға жылжыту; 3 - 4 қайталау.</li> <li>• «Алға иілу» аяқты алшақ отырғызу, кеудеде жалаулар, қолдар бүгілген. 1 - 2 - алға еңкею, таяқшамен аяқтың ұшына тигізу; 3 - 4 - қайталап оралу.</li> <li>• «Жалаулармен шық» арқамен жату, аяқтар тік, қолдар бастың артында. 1 - тізеңізді бүгіңіз, таяқшалармен тізені жалауларыға тигізу; 2 - қайталау.</li> <li>• «Секіру» төмендегі жалаулар. 1 - аяқты алшақ секіру, жалаушаларды жан-жаққа қою; 2 - аяқтарды бірге секіру, оралу. 1-8 ретте. Кідірту. Қайталау.</li> </ul> <p>III. Бағанада бір-бірден жүру, екі жалау да оң қолында бастың үстінде.</p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс әрекетке дайындық (ҮІӨ)</b></p>	<p>Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)</p>				
	<p><b>Қ/О: «Көңілді қошақандар»</b>  <b>Мақсаты:</b> музыка әуенімен билейді, тоқтағанда қояды, шапшаңдылыққа баулу  <b>(физикалық қабілеттерді дамыту-коммуникативтік қызмет)</b></p>	<p><b>Қ/О: «Кім жылдам?»</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды тез қимылдауға, логикалық шапшаң ойлауға үйрету.  <b>(физикалық және коммуникативті іс-әрекет)</b></p>	<p><b>«Дыбыс қайдан шықты?» ойыны</b>  <b>Мақсаты:</b> есту қабілетін дамыту, ненің дыбысы екенін ажырату  <b>(сөйлеуді дамыту-ойын, коммуникативті іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Д/О: «Жартысын тап»</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларға заттарды көлемі бойынша салыстыруға үйрету  <b>(танымдық және коммуникативтік қызмет)</b></p>	
<p><b>Ұйымдастырылған іс әрекет</b></p>	<p><b>ҚР Әнұраны</b>  <b>1.Математика негіздері</b>  Міндеттері: Геометриялық фигуралар. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі</p>	<p><b>1.Математика негіздері</b>  Міндеттері: Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол</p>	<p><b>1.Көркем әдебиет</b>  Міндеттері: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық</p>	<p><b>1.Қоршаған ортамен танысу</b>  <b>Міндеттері:</b> Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.</p>	



	<p>формадағы заттарды өзбетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p><b>«Түрлі-түсті тамшылар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың түс бойынша сенсорлық қабілеттерін, пипеткаларды бағыттау бойынша және түсіне қарай жасушаларға түсіру, есте сақтау және ойлау қабілетін дамытуды жалғастыру.</p> <p><b>Ойынның барысы:</b> ойын 2 баламен ойналады. Мұғалім түрлі-түсті гуашь салынған банкаларды көрсетеді. Алдымен 2 түс, жылдың соңына қарай 4 негізгі түс. Барлығына сызбаны және түстері бойынша ұяшықтары бар палитраны береді. Әрекеттерді көрсетеді. Содан кейін ол балаларды ауызша нұсқау бойынша банканы теріп, түстерді араластырмай ұяшықтарға түсіруге шақырады. Әрбір әрекет әр баламен талқыланады.</p>	<p>жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p><b>Қ.О. «Қайда орналасқан?»</b></p> <p>Мақсаты: кеңістікте бағдарлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер</p> <p>Ойын барысы: Балаларды топқа бөліп топқа плакат, клей, түрлі-түсті қарындаштар тарқатылып беріледі. Суретте пазл әдісі бойынша бейнеленген үй жануарларының төлдерін қай жерге орналасатынын топпен бірге ақылдасып шеді. Пазл арқылы суреттерді балалар жинақтап алады. Плакатқа түрлі-түсті қарындаштарды пайдаланып, жапсырылған төлдердің орнын анықтау</p>	<p>байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.</p> <p><b>«Бұл қай ертегі кейіпкері»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Таныс ертегі және әңгіме кейіпкерлерін тануға, олардың қимыл-қозғалыстарын айтып беруге үйрету.</p> <p><b>Шарты:</b> Қоржынға балаларға таныс ертегілер кейіпкерлеріне ұқсас ойыншықтары салынады. Тәрбиешінің ұсынысымен бір бала шығап қоржын ішінен бір ойыншықты алып: бұл қандай жануар? Қандай ертегіде</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Дастарханымыз да не жетіспей тұр?»</p> <p>Мақсаты: Балалардың ойлау, қиялдау қабілеттерін арттыру.</p> <p>Шарты: Суреттерді құрастыру арқылы, дастарханымыз да жоқ затты табу.</p> <p>Тәрбиеші: Бұл ненің суреті екен балалар?</p> <p>Балалар: -нан</p> <p>Тәрбиеші: Тамаша Балалар біз үш топ болып жұмыс жасаймыз, қай топ тәртіпті болып мұқият тыңдап, сұрақтарға жақсы жауап берсе сол топқа асық беремін, қай топта асық көп болса сол топ жеңімпаз.</p> <p>Келістік пе?</p> <p>Балалар: Ия</p> <p>: Жарайсыңдар. Бүгінгі біздің өтетін сабағымыздың тақырыбы: «Нан қайдан келеді?»</p> <p>Тәрбиеші: - Ендеше, балалар, нан біздің дастарқанымызға қалай келеді? - деген сұраққа жауап іздеп көрейік.</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p><b>2.Музыка</b> Міндеттері: Өртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. «Қос дабыл» (Дыбыстың биіктігін айыру үшін арналған ойын) Гүрілдей кеп қағылды, Танып тұрмыз дабылды. Там – та – ра – там. Там – та – ра – там. Там – та – ра – там. Там – та – ра – там. Шіңкілдей кеп қағылды, Танып тұрмыз дабылды. Ти – та – ра – ти. Ти – та – ра – ти. Ти – та – ра – ти. Ти – та – ра – ти. Балалар екі шеңбер жасап тұрады: сыртқы (Үлкен) және ішкі (Кіші.) Ойын басталғанша тәрбиеші өзінің қалауы бойынша үлкен немесе кіші дабылда ойнайды. Үлкен дабылда ойнағанда сыртқы шеңбердегі балалар айналып жүріп әндетеді, кіші дабылда ойнағанда ішкі шеңбердегі балалар айналып жүріп ән салады.</p>	<p>мақсатында ерекшелеп сызып шығады. <b>2.Сауат ашу негіздері</b> Өртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру. <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. Сіқырлы сандық» Мақсаты: балалардың сөздік қорын, фонетика - фонематикалық есту қабілетін және логикалық ойлауын дамыту, ептілік пен тез әрекет етуге үйрету. Шарты: сыйқырлы сандықтың ішінен дөңгелекшелерді алып, онда бейнеленген суретті атап, ондағы басқы және соңғы дыбысты атап, соңғы дыбыстан</p>	<p>кездеседі? Ол не істейді? Ол қандай? <b>Мысалы:</b> Қоян ойыншығын алып: Мынау қоян. Қоян ақ, Түлкімен қоян ертегісінде кездеседі. <b>2.Математика негіздері</b> Міндеттері: Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. <b>«Қай ойыншық жетпей тұр?»</b> Мақсаты: Балалардың зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойынның құрал-</p>	<p>- Балалар, айтыңдаршы күнделікті біздің дастарқанамызда қасиетті, қадірлі қандай тағам тұрады? - Дұрыс олай болса нанның дастарханға қалай келетінін әңгімелеп берейін. 1-тапсырма слайдпен жұмыс. Әңгімелеу -Алдымен трактормен жерді жыртады, диқандар ол жерге бидайдың тұқымын тастайды. Бірнеше күндерден кейін дәндер өсе бастайды. Бидайдың сабақтары пайда болады, оны диқандар үнемі суарып отырады. Бидай дөңді-дақылға жатады, солай ма балалар? Күзде астықты комбайндармен орады және үстерінен бастырады. Бидайды диірменге апарып тапсырады. Аппақ болып ұн дайындалады. Қап – қаптармен ұнды наубайханаға тасиды. Онда ұн иленіп, нан пісіріледі. Нан таситын</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p><b>3. Сауат ашу негіздері</b> Міндеттері Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру. <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. <b>Ғажайып қорапша.</b> Мақсаты: Балалар қолдарына киіп қорапшада не зат екенің айтады .Ойлау қабілеттері дамиды.Балалардың сөйлеу тілін жетілдіру,сөздігін байыту,жалпы ой-өрісін дамыту,байқағыштыққа тәрбиелеу. Мақсаты:Киімдердін атын атай отырып білімдерін кенейту, рет-ретімен қоюға үйрету.Бұл ойын арқылы балалардың тілдері дамиды,сөздік қорлары жетіледі.Киім аттарына байланысты сөздерді дұрыс айтуға үйрету .Үйренген сөздерді бекіту.Сұрақ-жауап ретінде сөйлеу дағдыларын жетілдіру.Ойын кезінде дұрыс қолдана білуге үйрету. Ойын: «Қуыршақ серуенге барады.»</p>	<p>басталатындай етіп сөздерді ретімен орналастырып жұлдызды құртты құру, яғни дөңгелектерді ретімен бір - біріне байлау. <b>3.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеттері:</b> Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету,түсіндіру, ойлау,сұрақ-жауап, топтық жұмыс <b>«Сиқырлы сандық»</b> <b>Ойынның мақсаты:</b>Монологтік сөйлеуде сөздерді дұрыс, анық айтуға, сұраулы сөйлемдерді дауыс интонациясын сақтап, дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөйлем қарқынын өзгерте білуге үйрету(мысалы: ақырын сөйлеу) <b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b>суреттер,</p>	<p>жабдықтары: ойыншықтардың суреттері. Ойын барысы: Балаларға ойыншықтардың көп суреттері беріледі. 1 мин ішінде балалар мұқият қарайды, уақыт өткеннен соң балалар көздерін жұмады, педагог бір немесе бірнеше суретті алып тастайды. 1,2,3 дегенде балалар көздерін ашып қай ойыншық жетпей тұрғанын айтады. <b>3.Қазақ тілі</b> Міндеттері: Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі</p>	<p>көліктермен дайын нандарды дүкендерге әкелінеді. Дүкенде нанның бірнеше түрлері: бөлке, тоқаш, батон, торттар, печениелер, бауырсақтар, бәліштер сатылымға шығарылады. Нан дастарқанға келгенше қаншама адам еңбек етеді. Мұның бәрі – адам еңбегі. - Бидай неден өсіп шығады? - Бидайды немен жинайды? - Күзде дайын болған өнімді қалай атайды? - Бидайдан шыққан ұнды қайда әкеледі? <b>2.Музыка</b> Міндеттері: Өртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. «Қос дабыл» (Дыбыстың биіктігін айыру үшін арналған ойын) Гүрілдей кеп қағылды,</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>«Не істеу керек?» «Күн ыстық немесе суық» «Не киеді» «Киім дүкені»</p> <p><b>4.Қоршаған ортаны тану</b> Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Алдымен не? Сонда ше?» Дидактикалық тапсырма: Балалардың табиғаттағы маусымдық өзгерістердің реттілігі туралы білімдерін нақтылау. Зейінін, жылдам ойлауын дамыту. Сөздік жұмыс: қазу, суару, күту, жинау, тазалау. Ойын шарты: Көшбасшының бұйрығымен бастау. Ойын әрекеттері: суреттерді ретімен немесе мұғалімнің нұсқауы бойынша орналастырыңыз. Ойын барысы: Педагог балалармен бірге суреттерге қарайды. Оларды белгілі бір</p>	<p>доп, шар, қуыршақ)<b>Ойынның мазмұны:</b> 5-6 бала қатысады. Тәрбиеші сикырлы қалтаны ортаға қойып балаларды кезекпен шақырып, сол қалтадағы заттарды алғызады. Балалар алған заттарын сипаттайды</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b> <b>Міндеттері:</b> Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту.</p> <p><b>Тышқан мен мысық</b> Ойын мақсаты: балаларды шапшаң әрі шыдамды, ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Бұл ойынға топ балары бәрі тегіс қатыса алады. Балаларды (қақпа қалың) дөңгелене тұрғызып, ортаға тәрбиеші көмегімен тышқанмен мысық сайланады. Мысық тышқанды қуып ұстап алуы керек. Дөңгелене</p>	<p>интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс</p> <p><b>Дидактикалық ойын «Қарға қалай тамақтанды?»</b> <b>Мақсаты:</b> Байланыстыра сөйлеуге үйрету, заттар арасындағы кеңістіктерге назар аударту, үстеулерді белсендіру. Балаларды септік жалғауларын жалғауға үйрету. <b>Шарты:</b> Қарғаның әрекеттері салынған суреттері және түрлі табиғаттағы және даладағы нысандар суреті, магнитті</p>	<p>Танып тұрмыз дабылды. Там – та – ра – там. Там – та – ра – там. Там – та – ра – там. Там – та – ра – там. Шіңкілдей кеп қағылды, Танып тұрмыз дабылды. Ти – та – ра – ти. Ти – та – ра – ти. Ти – та – ра – ти. Ти – та – ра – ти.</p> <p>Балалар екі шеңбер жасап тұрады: сыртқы (Үлкен) және ішкі (Кіші.) Ойын басталғанша тәрбиеші өзінің қалауы бойынша үлкен немесе кіші дабылда ойнайды. Үлкен дабылда ойнағанда сыртқы шеңбердегі балалар айналып жүріп әндетеді, кіші дабылда ойнағанда ішкі шеңбердегі балалар айналып жүріп ән салады.</p> <p><b>3. Сауат ашу негіздері</b> Міндеттері: Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын,</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>ретпен, жыл мезгілдеріне сәйкес қоюды ұсынады. Ол екі баланы шақырып, белгі бойынша суреттерді орналастырады. Қалғандары тапсырманың дұрыс орындалуын қамтамасыз етеді.</p> <p>Ойынның нәтижесі: Тапсырманы дұрыс, тез орындаған жеңіске жетеді.</p>	<p>тұрған балалар тышқанды яғни мысықтан құтқару үшін, қақпадан тышқанды шығарып діберіп мысықты шығармауға тырысады. Мысық тышқанды ұстау үшін шапшаңдық керек. Мысық тышқанды ұстап алса, ойынға келесі жаңа балалар қатыса отырып алмаса береді.</p>	<p>немесе фланель тақтаға орналастырып отырады, сұрайды: -Қарға не істеп отыр?/Қарға отыр - Қарға қайда отыр?/Ағаштың үстінде - Енді қарға не істеді?/ Тамақ іздеді - Оның қарны ашып тамақ іздей бастады. Қане, барлығымыз бірге іздейік. Ол ағаштың артын қарады, ауладағы шелектің ішін қарады, сәкінің астын қарады. -Енді қайда барды? -Ол не істеді? -Неге ол басын тесікке сұқты. Ойын барысында осындай сұрақтар қойылып, балалар қарғаның тамағын табады.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру Міндеттері:</b> Салауатты өмір салты туралы</p>	<p>толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.</p> <p><b>Ойна да, ойлан!</b> <b>Мақсаты:</b> Үй жануарлары мен үй құстарының қалай дыбыстайтынын білу.</p> <p><b>Көрнекі құралдар:</b> үй құстары мен үй жанарларының суреттері.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Тәрбиеші кез келген үй жануары немесе үй құсының қалай дыбыстайтынын сұрайды. Балалар мұқият тыңдап, табу керек. Не Мияулайды? Арсылдайды? Қыт-қыттайды? Маңырайды?</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту.</p> <p><b>Тышқан мен мысық</b> Ойын мақсаты: балаларды шапшаң әрі шыдамды, ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Бұл ойынға топ балары бәрі тегіс қатыса алады. Балаларды (қақпа қалың) дөңгелене тұрғызып, ортаға тәрбиеші көмегімен тышқанмен мысық сайланады. Мысық тышқанды қуып ұстап алуы керек. Дөңгелене тұрған балалар тышқанды яғни мысықтан құтқару үшін, қақпадан тышқанды шығарып діберіп мысықты шығармауға</p>	<p>Мөңірейді? Боздайды? Кісінейді? Қаңқылдайды? <b>4. Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеттері:</b> Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. <b>Дидактикалық ойын:</b> «Кім неге барсын?» <b>Мақсаты:</b> Тыңдау, есту қабілеттерін дамыту. Сурақтарға жауап беруге үйрету. <b>Құралдар:</b> топта алдын ала (атанын, ағаштын, нандын суреттері А-3 форматында салынған болу керек). <b>Шарты:</b> Тәрбиеші: балаларға мына сөздерді айтып тұрады, балалар белгіленген</p>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>тырысады.Мысық тышқанды ұстау үшін шапшаңдық керек.Мысық тышқанды ұстап алса,ойынға келесі жаңа балалар қатыса отырып алмаса береді.</p> <p><b>Арқан түйю.</b> Балалар шеңбер жасап тұрады. Қолында арқаны бар жүргізуші топ арасынан шығады да:-ойын бастайды –деп дауыстайды.Сонан соң арқанның түйілмеген басын ұстан шеңбер бойымен айналады,арқанды балалардың аяқтарының астынан жібереді.балалар арқан үстімен секіріп тұрады.Кімде-кімнің аяғына арқан ілініп,секіре алмай қалса ол бала ойынды тоқтатып өнер көрсетеді,тақпақ,өл</p>	<p>суреттерге барып, неге осы суретке барғанын түсіндіру керек: <b>Тәрбиешінің сөздері:</b> Тіл алғыш бала нанға барсын, Тілазар бала талға барсын. Тілі тәтті бала атаға барсын. <b>Баланың беретін жауабы:</b> Нан – тамақ болады, Тал – таяқ болады, Ата – қонақ болады. <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Қандай құс?»</b> <b>Мақсаты:</b> Есту қабілеттерін жетілдіріп, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезінуіне мүмкіндік туғызу. Дауыс және артикуляциялық аппаратын дамыту. <b>Құралдар:</b> Таспаға жазылған құстардың дауыстары, құстардың суреттері; құстардың басқа киетін масқалары (бет пердесі) <b>Шарты:</b> балалар шеңбер бойы отырады. Шымылдықтын</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			ең айтады немесе билеп береді. Ойын осылай жалғаса береді.	артынан құстардың бас киімін (бет пердесін) 1 бала киіп дауыстайды (тәрбиешінің нұсқаулығымен) шеңберде отырған балалар ойланып тауып алады. Барлықтары жасырылған құстың қимылын жасайды. Таспа қосылып баланың айтылған дауысымен салыстырылынады, құстың суреті тақтаға ілінеді. Дұрыс тапқан бала шымылдың артына барып бас киімді тандайды. Солайынан ойын жалғаса береді.	
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.</p> <p>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сөйлеуді дамыту</li> <li>- Көркем әдебиет</li> <li>- Дене шынықтыру</li> <li>- Қоршаған ортамен таныстыру</li> </ul>				
<b>Серуен</b>	<p><b>Маусымдық өзгерістерді бақылау</b></p> <p>Мақсаты:</p>	<p><b><i>Бұршақты бақылау</i></b></p> <p><b><i>Мақсаты:</i></b> «Бұршақ» түсінігімен таныстыру;</p>	<p>Итті бақылау</p> <p><b><i>Мақсаты:</i></b> жануарлардың көктемгі өмірі туралы</p>	<p><b>Бұлттарды бақылау</b></p> <p>Мақсаты: әлемді жалпы түсінудің негізі ретінде жер мен аспанды біртұтас деп</p>	




<p>Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру; айнала қоршаған ортадан көктем өзгерістерін көре білуге үйрету; Бақылау барысы Тәрбиеші: Балалар, мені тыңдаңдар, қазір мен сендерге өлең оқимын, сендер жасырынған сөздерді табыңдар. Жауған қарымен, ... құнар береді. (қыс) Үлкендер қарбалас, ... дән себеді. (көктемде) Бақ пенен бақшаны, ... баптап өсіреді. (жазда) Дихандар жемісін, ... жинап береді. (күзде) Тәрбиеші сұрақтары: Өлеңде қандай жыл мезгілдері туралы айтылған? Қазір жылдың қай мезгілі? Көктемнің алдында қай мезгіл болды? Көктемнің келуімен табиғатта қандай өзгерістер болады? Зерттеу жұмысы: Балабақша ауласынан күннің жылуымен еріген қар суын (қар айналасындағы ылғалды жер) табу, оның неге ерігенін әңгімелеу. (көктемде күн шуағы молаяды, күн көзі көп</p>	<p>Табиғатта неге бұршақ жауатыны туралы түсінік беру; есте сақтаулары мен зейіндерін белсендіру. <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз «Бұршақ жауғанда» А. Меңдібай</b> <i>Аспанды бұлт торлап, Күн кенет бұзылды. Жел тұрып, сап-салқын, Жауын исі сезілді. Айнала тарсылдап, Ақ моншақ төгілді. Жер беті ағарып, Мұз болып көрінді. Моншақты ұстап ап, Көргім кеп барады- Қолымда көп моншақ Су болып ағады.</i> <b>Тәрбиеші әңгімесі:</b> <i>күннің шуағы молайып, жер қызған кезде су буланып ыстық ауамен жоғары көтеріледі. Жерден жоғары кеңістік үнемі салқын, сондықтан да су тамшылары мұзға айналады. Жауын жауған уақытта кейбір мұздың ірі түйіршіктері ерін үлгермейді де, жерге мұз күйінше құлайды. Табиғаттың бұл</i></p>	<p><i>түсініктерін жүйелендіру;</i> — жануарлар тіршілігіндегі өзгерістер себебін іздей білуге үйрету, өздерінің үйіндегі жануарларына деген жауапкершілік сезімдерін дамыту. <i>Бақылау барысы</i> <i>Көркем сөз «КҮШІГІМ» А. Меңдібай</i> <i>Кіп-кішкентай күшігім, Сүйкімдісін өзінің. Еркелейді ойнақтап, Жылтырын-ай көзінің. Оратылып аяққа, Бір сәт тыным таппайды. Кел, достарым, жасқанба, Күшігім менің қаппайды</i> жақсы көреді? Үйде асырауға алған иттер өз иесін өте жақсы көреді. Ол онымен үнемі бірге болады, иесі үшін қандай да бір</p>	<p>ұғынуды қалыптастыруды жалғастыру Бақылау барысы Көркем сөз «Бұлт» Ә. Ақыпбекұлы Бұлттың қайда тұрағы, Біле алмадым мұны әлі. Білерім көк аспанның Бұлт көшпелі бұлағы. Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды. Аспанға қараңдар, не көріп тұрсыңдар? Бүгінгі бұлттар қандай? Қалай ойлайсыңдар, бүгін қар немесе жаңбыр жауады ма? Бұлт қай бағытқа жүзіп барады? <b>Еңбек</b> Бүлдіршіндердің алаңындағы сырғанақ құрылысының орнын тазалауға көмектесу Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуді, жасалған жұмыстан рахат алуды үйрету. Кішкентайларға көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу. <b>Қимылды ойын:</b> «Үйсіз қоян».</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>түскен жердегі қар жібиді де, ылғал пайда болады) Еңбек Гүл егетін жерді тазалау. Мақсаты: Еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Кім жылдам?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. <b>коммуникативтік, зерттеу қызметі)</b> 5.Еркін ойындар</p>	<p><i>құбылысы «бұршақ» деп аталады.Бұршақ көбіне жаңбырмен араласып жауады. Жерге түскен бұршақтар жылы ауамен тез еріп кетеді. Көлеңке, салқын жерде ұзақтау жатады.</i> Зерттеу жұмысы Мұз түйіршіктерінің қай жерде тез еритінін анықтау: ашық жерде ме, әлде бұта түбінде, үйдің көлеңке бетінде ме? Еңбек Қимылды ойын: «Ақ серек-көк серек». <i>Мақсаты: ойын шартын сақтап ойнауға, құрбыластарын тыңдай білуге, олармен санасуға баулу.</i> Жаттығу ойыны «Кім алда?». <i>Мақсаты: бірінің соңынан бірі, қатар сақтап, бір ырғақпен жүкіруге үйрету.</i> <b>(ойын, қозғалыс қызметі)</b> 5. Еркін ойындар</p>	<p>қиыншылыққа төтеп береді. Ол өз иесін ешуақытта сатпайды. Ит - адамның сенімді досы. Бірақ, біздер де оны күту, дұрыс тамақтандыру керек екенін ұмытпауымыз керек. Яғни біз өз күшігімізді немесе мысығымызды, өзімізге тиесілі қандай да бір жануарымыз болса оған қамқор болуымыз керек екенін естен шығармағанымыз, оларды сүйе білгеніміз жөн. Қимылды ойын: «Қасқыр қақпан». <i>Мақсаты:</i> белгі бойынша әрекет етуге баулу; жылдамдық, байқампаздық дағдыларын дамыту. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту.</p>	<p>Мақсаты: бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету; жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу. <b>Жеке жұмыс</b> Жұмбақ: Етек-жеңі жиналмай, Дауыл тұрса дым қалмай, Түйдектеліп көшеді, Тоз-тоз болып өшеді. (бұлт) Наурыз <b>(ойын, қозғалыс қызметі)</b> 5. Еркін ойындар.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p><i>Мақсаты: секіру техникасын меңгерту (жіппен секіруге жаттықтыру).</i>  <b>(танымдық, коммуникативтік қызмет)</b>  5. Еркін ойындар.</p>		
<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)				
<b>Баламен жеке жұмыс</b>	Шерхан өткен қазақша дыбыстарды айтқызу.	Ерболсын сандарды салыстыруға үйрету.	Раянамен қазақша дыбыстарды қайталау.	Ақбаян түстерді қайталау.	
<b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)</b>	Өз беттерімен кітаптарды көру. Кітапты дұрыс қолдану	Графикалық ойындар	Футбол ойыны. Әріптер кассасы	Хоккей ойыны. Фетрден жасалған ертегілерді құрастыр	
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.				

**КЕЛІСЕМІН:**

Оқу ісінің меңгерушісі

Абсатова Д.А. **Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы тірек мектебі (РО)» КММ

Мектепалды «Айгөлек» сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 2-апта 11-15 наурыз 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 11.03.	Сейсенбі 12.03.	Сәрсенбі 13.03	Бейсенбі 14.03.	Жұма 15.03.
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: таңертеңгі фильтр, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу ( <b>сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет</b> ).				
Ата-аналармен әңгімеселу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балаларға ұрыспай жәй түсіндіру керек екенін айту туралы кеңес беру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындар, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>Үстел үсті ойыны:</b> <b>«Сызбаны жалғастыр»</b> <b>Мақсаты:</b> Түрлі-түсті қарындашпен сызбаны жалғастырады (айналадағылармен танысу-танымдық іс-әрекет)	<b>Ұлттық ойын:</b> <b>«Айгөлек»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды топпен жұмыс жасауға машықтандыру ( <b>физикалық қасиеттерін дамыту – және коммуникативтік қызмет</b> )	<b>Д/О: «Жұбын тап»</b> <b>Мақсаты:</b> Жеміс-жедектердің бөлігін орнына орналастыру, логикалық қабілетін дамыту ( <b>коммуникативтік, танымдық қызмет</b> )	<b>Еркін ойындар</b> <b>Мақсаты:</b> Әр бала өзіне ұнаған ойынын ойнайды ( <b>сурет салу-шығармашылық қызмет</b> )	<b>Графикалық ойындар:</b> <b>«Қай түс?»</b> <b>Мақсаты:</b> берілген сызбаны түрлі фламастермен жалғастырып сызады. ( <b>айналаңыздағылармен танысу, сөйлеуді дамыту-ойын, танымдық және коммуникативті іс-әрекет</b> )
Таңертеңгі жаттығу	1. «Таяқты бер» бір - біріне арқамен тұрады, бір адым қашықтата, біреуінің қолында таяқша, екіншісінде жоқ, оның қолы төменде, 1-2 қол жоғарыда таяқты бір біріне беру. 3-4 қол алысып, дем шығару. 2. Суды жарушылар Ақ- аяқ жан- жақта таяқты қолмен ұстау. Алға артқа еңкею, таяқшаны ұстау. 3. «Таяқты тарту» бір - біріне бетпе- бет тұру, таяқша еденде, ортада, таяқты аяқтың саусақтарымен алып, өзіне қарай тарту 6 рет қайталау.				

	4. «Таяқты екеулеп көтерейік» н. қ -іппен жату бір - біріне бетпе-бет 1-2 таяқша жоғарыда 3 4 а. қ 4-6 рет қайталау. 5. «Тұруға көмектес» бір- біріне бетпе- бет тұру, аяқты бұғу.Таяқша ортада, еденде Бір-біріне оң қолды созу, бірге көтерілу,отыру, сол қолмен орындау. 6. «Секіру» таяқша еденде, екі жақтан жанмен тұру, қол белде 4 рет секіру,4 рет жүру, тізені жоғары көтеру. 5-6 рет қайталау				
<b>Ұйымдастырылған іс әрекетке дайындық (ҮІӨ)</b>	Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)				
	Қол мен аяқ нейрожаттығуларын музыкамен жасайды Мақсаты: балалардың есте сақтау қабілетін арттыру	Ойын: «Үлкен-кіші» Мақсаты: заттарды салыстыруға баулу	Дербес ойын «Пазлдар» Мақсаты:Балалардың ұсақ моторикасын дамыту	Еркін сурет салу Мақсаты: өз еріктерімен сурет салу (сурет салу-шығармашылық қызмет)	Үстел үсті театр ойыны: «Жолды тап» Мақсаты: балалардың есте сақтау қабілетін дамыту (коммуникативтік, танымдық қызмет)
<b>Ұйымдастырылған іс әрекет</b>	<b>ҚР Әнұраны</b> <b>1.Математика негіздері</b> Міндеттері: Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету,түсіндіру, ойлау,сұрақ-жауап, топтық жұмыс. <b>Қ.О. «Орналасқан жерін анықта?»</b>	<b>1.Математика негіздері</b> Міндеттері: Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету,түсіндіру, ойлау,сұрақ-жауап, топтық жұмыс. <b>«Қай ойыншық жоқ?»</b> Мақсаты: Балалардың зейінін, есте сақтау	<b>1.Көркем әдебиет</b> Міндеттері: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. <b>«Ертегі кейіпкерін тап»</b> <b>Мақсаты:</b> Таныс ертегі және әңгіме кейіпкерлерін тануға, олардың қимыл-	<b>1.Қоршаған ортаны танысу</b> Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету,түсіндіру, ойлау,сұрақ-жауап, топтық жұмыс. <b>«Тез жауап бер.»</b> <b>Ойын мақсаты:</b> Түстерді, пішіндерді, сапасын дұрыс атай білуге дағдыландыру. <b>Ойын шарты:</b> Балалар шеңберде тұрады, допты кім қағып алады сол бала заттың аты мен түсін айтып допты келесі балаға	<b>1.Көркем әдебиет Міндеттері:</b> Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс Балалар біз жұмбақ туралы білеміз бе? сұрайды.Мұғалім фигураларды артқы жағына орналастырып,

	<p>Мақсаты: кеңістікте бағдарлау қабілеттерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер Ойын барысы: Балаларды топқа бөліп топқа плакат,клей,түрлі-түсті қарындаштар тарқатылып беріледі.Суретте пазл әдісі бойынша бейнеленген үй жануарларының төлдерін қай жерге орналасатынын топпен бірге ақылдасып шеді.Пазл арқылы суреттерді балалар жинақтап алады.Плакатқа түрлі-түсті қарындаштарды пайдаланып, жапсырылған төлдердің орнын анықтау мақсатында ерекшелеп сызып шығады.</p> <p><b>2.Музыка</b> <b>Міндеттері:</b> Өртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше</p>	<p>қабілеттерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: ойыншықтардың суреттері. Ойын барысы: Балаларға ойыншықтардың көп суреттері беріледі. 1 мин ішінде балалар мұқият қарайды, уақыт өткеннен соң балалар көздерін жұмады, педагог бір немесе бірнеше суретті алып тастайды. 1,2,3 дегенде балалар көздерін ашып қай ойыншық жетпей тұрғанын айтады</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b> Өртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.</p>	<p>қозғалыстарын айтып беруге үйрету.</p> <p><b>Шарты:</b> Қоржынға балаларға таныс ертегілер кейіпкерлеріне ұқсас ойыншықтары салынады. Тәрбиешінің ұсынысымен бір бала шығап қоржын ішінен бір ойыншықты алып: бұл қандай жануар? Қандай ертегіде кездеседі? Ол не істейді? Ол қандай?</p> <p><b>Мысалы:</b> Қоян ойыншығын алып: Мынау қоян. Қоян ақ, Түлкімен қоян ертегісінде кездеседі.</p> <p><b>2.Математика негіздері</b> Міндеттері: : Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету,түсіндіру, ойлау,сұрақ-жауап,</p>	<p>лақтырады. «Жасыл»- жапырақ, «көк»- аспан, «сары»- күн, «қызыл»- гүл, «ағаш»- отырғыш, «тас»- үй, «темір»- қасық т. б. Ойынды үйренгесін тапсырманы күрделендіруге болады. Бір сөзбен жауап бермей екі,үш сөзбен жауап беруге болады.</p> <p><b>2.Музыка</b> Міндеттері: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру. «Бұл әнді айналып өтіңіз» Тапсырмалар: Физикалық және психологиялық бостандыққа, қозғалыс еркіндігіне ұмтылуды дамыту. Бірғақты ұйымдастыруды қалыптастыру. Ойынның сипаттамасы:</p>	<p>ертегі кейіпкерлері мен заттарды табуды сұрайды.</p> <p><b>«Не көрдің?»</b> <b>Мақсаты:</b> бейнелі есте сақтауды дамыту, репродуктивті қиялдау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалардан көздерін жұмып айтылған сөздерді қандай түрде көздеріне елестеткендерін сұрау арқылы оқиға желісін реттілігімен құрастыру.(Бейнелік суреттерді ,кейіпкерлерді өзгертіп,құбылтып айтуларына ерік беруге болады)</p> <p><b>Мысалы:</b> Тәрбиеші -Қар еріді. Қандай болып еріді? Бала:Шалшық, көл-көсір, ағып жатыр, батпақ болып езіліп.</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b> Міндеттері Танымал немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Тыңда да таны», ойыны</p> <p>Ойынның мақсаты: Балалардың еске түсіру және есте сақтау қабілетін дамыта отырып, өздерін еркін сезіне білуін қалыптастырады.</p> <p>Суретте бейнеленген аспаптардың атауын, түрін, түсін айыра білуге дағдыланды.</p> <p>Ойынның шарты: Балалар зал ішінде кең, еркін, белгілі бір қалып жасап, аспаптардың суреттері арқылы жұп болып тұрады. Музыка ойнаған кезде жүгіріп ортаға</p>	<p>және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Тыңда да таны», ойыны</p> <p>Ойынның мақсаты: Балалардың еске түсіру және есте сақтау қабілетін дамыта отырып, өздерін еркін сезіне білуін қалыптастырады.</p> <p>Суретте бейнеленген аспаптардың атауын, түрін, түсін айыра білуге дағдыланды.</p> <p>Ойынның шарты: Балалар зал ішінде кең, еркін, белгілі бір қалып жасап, аспаптардың суреттері арқылы жұп болып тұрады. Музыка ойнаған кезде жүгіріп ортаға</p>	<p>«Сиқырлы қобдиша» Мақсаты: балалардың сөздік қорын, фонетика - фонематикалық есту қабілетін және логикалық ойлауын дамыту, ептілік пен тез әрекет етуге үйрету.</p> <p>Шарты: сыйқырлы сандықтың ішінен дөңгелекшелерді алып, онда бейнеленген суретті атап, ондағы басқы және соңғы дыбысты атап, соңғы дыбыстан басталатындай етіп сөздерді ретімен орналастырып жұлдызды құртты құру, яғни дөңгелектерді ретімен бір - біріне байлау.</p> <p><b>3. Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеттері:</b> Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру,</p>	<p>топтық жұмыс.</p> <p><b>«Үстінде, астында, алдында, артында, сол жақта, оң жақта»</b> Мақсаты: кеңістікте бағдарлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер</p> <p>Ойын барысы: Балалар суретте бейнеленген доп, мысық, көліктің қай жерде орналасқанын айтады.</p> <p><b>3. Қазақ тілі</b> Міндеттері: Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы</p>	<p>Балалар шеңберге тұрып, бірдей екі топқа бөлінеді. Бір топ мұғалімнің нұсқауы бойынша алақандарын соғу арқылы әнді сүйемелдеу, метр, ырғақ, әр түрлі ұзақтықтар. Екінші топ шеңбердің ортасында тұрған көшбасшының қимылдарын көшіріп алады. Балалар әнді тоқтаусыз орындайды. Соңғы сөйлемде жүргізуші шеңберден таңдаған баламен бірге орындарын ауыстырады. Ойын жалғасуда. Музыка жетекшісінің белгісі бойынша топтар рөлдерін ауыстырады.</p> <p><b>3. Сауат ашу негіздері</b> Міндеттері: Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.</p> <p><b>Ойна да, тап!</b></p>	<p>диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p> <p><b>«Сөз қос»</b> <b>Ойынның мақсаты:</b> сөзге сөз қосып, сөйлем құрастырту арқылы баланың зейінін, шапшаң ойлауын дамыту.</p> <p><b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> Шар, алма ойыншықтар.</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b> балаларды екі топқа бөлік өткізуге болады. Тәрбиеші сөз айтады, балалар сөзге сөз қосып, сөйлем құрайды.</p> <p><b>3. Құрастыру</b> Міндеттері: Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру.</p> <p><b>.Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру,</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>келіп, би қимылдарын орындап, музыка аяқталған сәтте өз орындарына, яғни жұптарын тауып, бастапқы қалыпқа тұра қалу керек.</p> <p><b>3. Сауат ашу негіздері</b> Міндеттері: Өртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Ойын: “Қане – қане, міне – міне”</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздік қорын молайту, дұрыс сөйлеу дағыдаларын қалыптастыру. Дене мүшелері туралы білімдерін бекіту.</p>	<p>ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс</p> <p><b>«Сиқырлы қоржын» Ойынның мақсаты:</b> Монологтік сөйлеуде сөздерді дұрыс, анық айтуға, сұраулы сөйлемдерді дауыс интонациясын сақтап, дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөйлем қарқынын өзгерте білуге үйрету (мысалы: ақырын сөйлеу)</p> <p><b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> суреттер, доп, шар, қуыршақ)</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b> 5-6 бала қатысады. Тәрбиеші сиқырлы қоржын ортаға қойып балаларды кезекпен шақырып, сол қалтадағы заттарды алғызады. Балалар алған заттарын сипаттайды</p> <p><b>4. Дене шынықтыру Міндеттері:</b> Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту.</p> <p><b>Допты теп</b></p>	<p>еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс</p> <p><b>Дидактикалық ойын «Құстар не жиді?»</b> <b>Мақсаты:</b> Байланыстыр а сөйлеуге үйрету, заттар арасындағы кеңістіктерге назар аударту, үстеулерді белсендіру. Балаларды септік жалғауларын жалғауға үйрету.</p> <p><b>Шарты:</b> Қарғаның әрекеттері салынған суреттері және түрлі табиғаттағы және даладағы нысандар суреті, магнитті немесе фланель тақтаға орналастырып отырады, сұрайды: - Қарға не істеп отыр? / Қарға отыр - Қарға қайда отыр? / Ағаштың үстінде - Енді қарға не істеді? / Тамақ іздеді - Оның қарны ашып тамақ іздей бастады. Қане,</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Үй жануарлары мен үй құстарының қалай дыбыстайтынын білу.</p> <p><b>Көрнекі құралдар:</b> үй құстары мен үй жануарларының суреттері.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Тәрбиеші кез келген үй жануары немесе үй құсының қалай дыбыстайтынын сұрайды. Балалар мұқият тыңдап, табу керек.</p> <p>Не Мияулайды? Арсылдайды? Қыт-қыттайды? Маңырайды? Мөңрейді? Боздайды? Кісінейді? Қаңқылдайды?</p> <p><b>4. Сөйлеуді дамыту Міндеттері:</b> Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p><b>Көп-аз</b></p>	<p>ойлау, сұрақ-жауап, жұптық жұмыс.</p> <p>Дидактикалық ойын: Ою құрастыру</p> <p>Мақсаты: Балаларды сандардың ретін, құрамын оңай табуға, таңбаны айыра білуге дағдыландыру.</p> <p>Көрнекілік: Бірнеше бөліктерге бөлінген ою элементтері.</p> <p>Ойынның барысы: Оюдың элементтерін жекелеп қиып, мысалы 4 қошқар мүйізді 2-ге бөліп, 8 бөлікті балаларға таратып береді. Түстерін сәйкестендіру, бөліктерін қиюластыру арқылы ою-өрнек құрастырылады.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру Міндеттері:</b> Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту.</p> <p><b>Тышқан мен мысық</b> Ойын мақсаты: балаларды шапшаң әрі шыдамды, ұйымшылдыққа үйрету.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>Қане – қане басың? – Міне-міне басым.  Қане-қане шашың? – Міне-міне шашым.  Қане-қане құлағың? – Міне-міне құлағым.  Қане-қане көзің? – Міне-міне көзім.  Қане-қане мұрының? – Міне-міне мұрыным.  Қане-қане аузың? – Міне-міне аузым.  Қане-қане қолың? – Міне-міне қолым.  Қане-қане саусағың? – Міне-міне саусағым.  Қане-қане аяғың? – Міне-міне аяғым.  Қане-қане денең? – Міне-міне денем.</p> <p><b>3.Қоршаған ортамен танысу</b>  <b>Міндеттері:</b> Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру.  Дидактикалық ойын:</p>	<p>Ойын мақсаты: балаларды шыдамды,сабырлы қалыпта берілген белгіні тыңдауаға,тез жүгіругі,түсетеріңн көлемін ажырата білуге баулу.</p> <p>Ойынның шарты:бұл ойынға 5-6 бала, тәрбиеші басқаруымен қатыса алады.Тәрбиеші доптарды себетке салып алып,балалрдың алдына домалатып жібереді.»Допты қуып жет»деген белгі бойынша ,балалар допты ұстап алып тәрбиеші ұстап тұрған себетке салуы керек.</p> <p><b>Допты қуып жет</b>  Ойын мақсаты: балаларды шыдамды,сабырлы қалыпта берілген белгіні тыңдауаға,тез жүгіругі,түсетеріңн көлемін ажырата білуге баулу.</p> <p>Ойынның шарты:бұл ойынға 5-6 бала, тәрбиеші басқаруымен қатыса алады.Тәрбиеші доптарды себетке салып алып,балалрдың алдына</p>	<p>барлығымыз бірге іздейік. Ол ағаштың артын қарады, ауладағы шелектің ішін қарады, сәкінің астын қарады. -Енді қайда барды? -Ол не істеді? -Неге ол басын тесікке сұқты.</p> <p>Ойын барысында осындай сұрақтар қойылып, балалар қарғаның тамағын табады.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеттері:</b> Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту.</p> <p><b>Тышқан мен мысық</b>  Ойын мақсаты:балаларды шапшаң әрі шыдамды,ұйымшылдық ққа үйрету.  Ойын шарты: Бұл ойынға топ балары бәрі тегіс қатыса алады.Балаларды (қақпа қалың) дөңгелене тұрғызып,ортаға</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Сөздерді көптік жалғауын қойып, айта білуге дағдыландыру.  <b>Көрнекі құралдар:</b> әртүрлі суреттер.  <b>Ойынның шарты:</b>Тәрбиеші бір заттың жеке суретін көрсетеді. Оларды көпше түрде қалай айтылатын сұрайды. Мысалы: Алма-алмалар, құс-құстар, ана-аналар, дәптер-дәптерлер.</p>	<p>Ойын шарты: Бұл ойынға топ балары бәрі тегіс қатыса алады.Балаларды (қақпа қалың) дөңгелене тұрғызып,ортаға тәрбиеші көмегімен тышқанмен мысық сайланады.Мысық тышқанды қуып ұстап алуы керек.Дөңгелене тұрған балалар тышқанды яғни мысықтан құтқару үшін,қақпадан тышқанды шығарып діберіп мысықты шығармауға тырысады.Мысық тышқанды ұстау үшін шапшаңдық керек.Мысық тышқанды ұстап алса,ойынға келесі жаңа балалар қатыса отырып алмаса береді.</p> <p><b>Арқан түйю.</b>  Балалар шеңбер жасап тұрады. Қолында арқаны бар жүргізуші топ арасынан шығады да:-ойын бастайды –деп дауыстайды.Сонан соң арқанның түйілмеген басын ұстан шеңбер бойымен айналады,арқанды балалардың аяқтарының астынан жібереді.балалар арқан үстімен секіріп тұрады.Кімде-кімнің</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Табиғат құбылыстарын ата</p> <p>Мақсаты: Табиғатта болатын өзгерістерді, олардың жыл мезгілдерін сипаттайтын басты ерекшеліктерді түсіндіру. Жыл мезгілдері туралы жалпы түсінік беру барысында, табиғат құбылыстарының өзгеріп отыратынын түсінуге үйрету. Табиғатты сүйуге, оны құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>Көрнекі құралдар: Табиғат құбылыстарының суреттері</p>	<p>домалатып жібереді.»Допты қуып жет» деген белгі бойынша, балалар допты ұстап алып тәрбиеші ұстап тұрған себетке салуы керек</p>	<p>тәрбиеші көмегімен тышқанмен мысық сайланады. Мысық тышқанды қуып ұстап алуы керек. Дөңгелене тұрған балалар тышқанды яғни мысықтан құтқару үшін, қақпадан тышқанды шығарып діберіп мысықты шығармауға тырысады. Мысық тышқанды ұстау үшін шапшаңдық керек. Мысық тышқанды ұстап алса, ойынға келесі жаңа балалар қатыса отырып алмаса береді.</p>		<p>аяғына арқан ілініп, секіре алмай қалса ол бала ойынды тоқтатып өнер көрсетеді, тақпақ, өлең айтады немесе билеп береді. Ойын осылай жалғаса береді.</p>
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.</p> <p>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сөйлеуді дамыту</li> <li>- Көркем әдебиет</li> <li>- Дене шынықтыру</li> <li>- Қоршаған ортамен таныстыру</li> </ul>				
<b>Серуен</b>	<b>Қарды бақылау</b> <b>Мақсаты:</b>	<b>Күнді бақылау.</b>	<b>Шоғырланған бұлтқа бақылау жасау.</b>	<b>Су тамшыларын бақылау</b>	<b>Желге бақылау жасау.</b> Бақылау


	<p>Табиғаттағы маусымдық өзгерістерге бақылауды жүргізуге үйрету Өлі табиғаттағы (күн – қар) болатын өзара байланыстар туралы білімін тиянақтау</p> <p><b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз</b> <b>«Бұл қай кезде болады»</b> <b>Ш. Ахметов</b> Ақ қар еріп, Су көбейіп, Сай-салаға ағады. Бүршік шашып, Жапырақ ашап, Гүл, бәйшешек басады. Бөбектерім, айтыңдаршы, Бұл қай кезде болады? Балаларға сұрақтар Қазір жылдың қай мезгілі? Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады? Аулада қар еріп жатқан жер байқала ма? Неге бұл жердің қары еріп жатыр?</p>	<p><b>Мақсаты:</b>Күн көзінің жарығы,оның бүкіл табиғат үшін пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіндігі туралы түсіндіру. <b>Еңбек:</b> «Таза жолдар». <b>Мақсаты:</b>Ойын алаңына барар жолдарды тазалау.Тазалыққа, топ болып еңбек етуге үйрету. <b>Жұмбақ:</b> Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн). <b>Мақсаты:</b>Жұмбақ үйрету арқылы сөздік қорларын молайту. Ойлау қабілетін арттыру. Тілдік шығармашылыққа тұрақты. қызығушылығын қалыптастыру. <b>Қимылдық ойын:</b> <b>«Түйілген орамал»</b> <b>Ойынның мақсаты:</b>Балалардың ойын әрекетіне деген қызығушылықтарын дамытып, ептілікке, қырағылыққа, шапшаңдыққа баулу.</p>	<p>Бақылау Наурыз айының екінші жартысында алғашқы шоғырланған бұлттар пайда бола бастайды. Ауа райының жылуына байланысты олардың пайда болатынын түсіндіру. Қардың еруі қалай тез болса,бұлттар да сонша көбейе түседі. Олар қысты күндегідей аспанды толық баспайды. Тек шоғырланып жүреді. Осы бұлттар ұлпа мақтадай түрлі пішінде тегіс негізде болады. Шоғырланған бұлтты аспаннан көріп, қайталанбас сұлулығын байқай білуге үйрету. Шығармашылық қабылдауын дамыту. Қимылды ойын <b>«Кілттер»</b> Кеңістікті бағдарлап жылдам әрекет жасауға үйрету. Бастаушы шеңбер бойымен жүріп, кілт кімде деп сұрайды. Балалар жауап беріп орындарын</p>	<p><b>Мақсаты:</b> — температураға байланысты су күйінің өзгеруі туралы білімдерін тиянақтау; — зерттеу қызметін өздігінен орындай білу дағдыларын жетілдіру. <b>Бақылау барысы</b> <b>Балаларға сұрақтар</b> Мұз сүңгілер қай бетте ұзын болады – көлеңке бетте ме, әлде күн бетте ме? (күн бетте) Шуақты күні ше? (өседі) Қай беттегі сүңгілер тез ериді? (күн беттегі, себебі күн мқзды қыздырады да, ол суға айналады) <b>Еңбек</b> Кішкентайлардың ойын алаңына баратын жолға құм шашуға тәрбиешіге көмектесу. <b>Мақсаты:</b> кішкентайлар мен олардың тәрбиешілеріне көмектесу, өзара көмек қолын беруге тәрбиелеу. <b>Қимылды ойын</b> <b>«Аяғыңды сулама»</b> <b>Мақсаты:</b></p>	<p>Көктемгі жел құбылмалы. Егер солтүстіктен соқса өткір және суық болады. Мұндай желді көктемгі дауыл әкеледі, ағаштарды сықырлатып шайқалтады, терезеге қар соқтырады. Оңтүстік жел жылы леппен және ауа райын өзгертіп, жаңбыр жаудырады. Балалардың көктем мезгіліндегі құбылыстар жайында білімдерін кеңейту,желдің аспандағы бұлттарға олардың қозғалысына әсерін тигізетінін айту. Қимылды ойын <b>«Қақпақ пен таяқ».</b> Еңбек іс-әрекеті <b>Қажеттілік бойынша жұмыс</b> Балаларға топыраққа су құю барысында мұқият болуды,өз еңбегінің қажеттілігін түсіне білуге үйрету. Өсімдікті күту барысында тыңғылықты жұмыс атқара білуге тәрбиелеу. Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама <b>«Жақсы,жаман»</b> Табиғатта болып жатқан құбылыстардың жақсы және қарама-қайшы тұстарын көре білуге үйрету. Өлі табиғат пен тірі табиғаттың бір-бірімен байланысын;ойлау қабілетін,сөздік қорын</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Халық болжамдары бар: қар ұлпалары іріленсе — күннің жылынуын күт; қараторғай келсе көктемді қарсы ал. Көктемнің алғашқы күндерінен бастап күннің шуағы молаяды. Күннің көзі көбірек түсетін жерлердегі қарлар еріп, жер бусана бастайды. Аяққа басқан қар тапталып, кешкі аязбен қатқақ пайда болады. Бірақ, бұл ұзаққа созылмайды. Күннен күнге күннің жылуы молайып, жердегі қар еріп, суға айналады.</p> <p><b>Еңбек</b> Жолдарды қоқыстан тазалау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Бірлесе жұмыс істеуді үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Қояндар мен аңшылар».</p> <p>Мақсаты: қуушыдан қашып құтылуларын, тез жүкіре білулерін дамыту.</p>		<p>ауыстырады. Бастаушы бос шеңберді жылдам алып қою керек. Шеңберсіз бос қалған бала бастаушы орнына болады. Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру. Еңбек іс-әрекеті Ауладағы қарды тазалау. Күрекпен жұмыс істей білу, қарды үю. Оны анықталған орынға апару. Еңбекті ынтамен жасауларын қалыптастыру. Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама</p> <p><b>«Бұлт неге ұқсайды?»</b></p> <p>Түрлі заттар мен жануарлардың келбетін таба білуге үйрету. Қиялын, шығармашылық қабылдауын дамыту. Өзіндік іс-әрекет Балалардың бірлескен мықты нәтижелі еңбегіне баға беріп, құптау.</p>	<p>— Кедергіден секіріп өте білу және шашыраңқы жүкіре білу дағдыларын бекіту. <b>Жаттығу ойыны.</b></p> <p><b>Қозғалыстарын</b> дамыту</p> <p>Мақсаты: қозғалыс уақытында өздерін сақтандыра білуге оқыту.</p> <p><b>Халық болжамы:</b> Мұз сүнгі ұзын және жиі болса, көктем ұзақ, ас мол болады.</p>	<p>дамыту. (Балаларға желдің әсерінен болған жағымды-жағымсыз жағдайды айта білуді ұсыну).</p> <p>Тапсырма. «Бұлттардың қозғалысына байланысты жел күшін анықтау».</p> <p>Өзіндік іс-әрекет</p> <p>Көңілді тыныш сәтті қолдауды қарастырып, өзіндік жұмысты мадақтау.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><b>Жаттығу ойыны</b>          Қозғалыстарын дамыту          Мақсаты: лақтырған затты нысанаға түсіруге жаттығу.  <b>Халық болжамы:</b>          Жыл құстары тобымен келсе, көктем бірден болып, жаз ерте шығады.</p>				
<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)				
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Раянаға геометриялық пішіндерді қайталату.	Әмір өткен дыбыстарды жаттату	Ернұр дыбыстарды дұрыс айтуын қадағалау.	Ақбаян тілдік қорын дамыту	
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b>	Пазлдар құрастыру	Суреттер салу	Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар.	Нейрожаттығуларды қайталау.	
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	Ата –аналарға кеңес - балаларды өздері киініп-шешінуге дағдыландыру , жуыну, қолын сүрту, шешіну.				

**КЕЛІСЕМІН:**

Оқу ісінің меңгерушісі

Абсатова Д.А. **Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы тірек мектебі (РО)» КММ

Мектепалды «Айгөлек» сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 3-апта 18-20 наурыз 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 18.03.	Сейсенбі 19.03.	Сәрсенбі 20.03.	Бейсенбі 21.03.	Жұма 22.03.
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: таңертеңгі фильтр, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу ( <b>сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет</b> ).				
Ата-аналармен әңгімеселу, кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Балаларға өз тұратын қаласын, өз мекен-жайларын жаттатуға ат салысу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындар, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Саусақ гимнастикасы Мақсаты: ұсақ моторикасын дамыту, шапшаңдылыққа баулу ( <b>сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет</b> )	«Домино» ойыны. Мақсаты: нүктелерге көңіл бөлу, бір-бірімен құрау. ( <b>танымдық және коммуникативті іс-әрекет</b> )	«Қандай дыбыс?» ойыны Мақсаты: есту қабілетін дамыту, ненің дыбыс екенін ажырату.	Көктемгі каникул	22 наурыз – Наурыз мейрамы
Таңертеңгі жаттығу	Аяқты алшақ ұстау, доп қолда, артта, 1-2 сол қолды жан- жаққа жіберу, доп оң қолда 3-4 н. қ 4-5 рет қайталау. 2. Н. қ- доп оң қолда, 1-2 оң аяқты жоғары көтеру, допты сол қолға салу, 3-4 н. қ 4-5 рет қайталау. 3. Аяқты алшақ ұстау, доп сол қолда, 1-2 төмен қарай еңкею, допты оң қолға				

	<p>ауыстыру сол қолды аяқтың өкшесіне тигізу, 4-5 рет қайталау.</p> <p>4. Допты жоғары лақтыру, екі қолмен арттан шапалақтау, допты қағып алу, екі рет қайталау.</p> <p>5. Отырып допты лақтыру, тұрып қағып алу 4-5 рет қайталау.</p> <p>6. Оңға қарай бұрылып, допты жерге лақтыру, ұстап алу. Н. қ-солға қарай бұрылып допты жерге лақтырып, қағып алу. 5-6 рет қайталау.</p> <p>7. Доп еденде, оң жақта. Доптың үстінен екі аяқпен секіру. 7-8 рет қайталау.</p>				
<b>Ұйымдастырылған іс әрекетке дайындық (ҮІӨ)</b>	<p>Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)</p>				
	<p><b>Д/О:«Пішінді ата» үстел үсті ойыны:</b>  <b>Мақсаты:</b>Пішіндер туралы білімді жаңарту және толықтыру.  <b>(танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Д/О:»Көңілді фигуралар»</b>  <b>Мақсаты:</b> геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту  <b>(математика негіздері – танымдық және коммуникативтік қызмет)</b></p>	<p><b>Д/О:«Көлеңкесін тап»</b>  <b>Мақсаты:</b> ұқсайтын суреттерді көлеңкеге қою, логикалық қабілетін дамыту  <b>(коммуникативтік, танымдық қызмет)</b></p>		
<b>Ұйымдастырылған іс әрекет</b>	<p><b>ҚР Әнұраны</b>  <b>1.Математика негіздері</b>  Міндеттері: Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету,түсіндіру,</p>	<p><b>1.Математика негіздері</b>  Міндеттері: Өртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету,түсіндіру, ойлау,сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p>	<p><b>1.Көркем әдебиет</b>  Міндеттері:  Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды</p>		

	<p>ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p><b>Қ.О. «Орналасқан жерін анықта?»</b></p> <p>Мақсаты: кеңістікте бағдарлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер</p> <p>Ойын барысы: Балаларды топқа бөліп топқа плакат, клей, түрлі-түсті қарындаштар тарқатылып беріледі. Суретте пазл әдісі бойынша бейнеленген үй жануарларының төлдерін қай жерге орналасатынын топпен бірге ақылдасып шеді. Пазл арқылы суреттерді балалар жинақтап алады. Плакатқа түрлі-түсті қарындаштарды пайдаланып, жапсырылған төлдердің орнын анықтау мақсатында ерекшелеп сызып шығады.</p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <p>Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина</p>	<p>«Сағат және уақыт» дидактикалық ойыны</p> <p>Балалармен жеке және топтық жұмыстарға арналған. Ойынды педагогтар, ата-аналар және мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс істейтін мамандар пайдалана алады.</p> <p>Ойынның мақсаты: балаларды уақыт бойынша бағдарлауға үйрету. Сағаттың мәнін циферблатқа жазу арқылы уақытты анықтау дағдыларын жетілдіру. Зейінін, логикалық ойлауын, сөйлеуін дамыту.</p> <p>Нұсқаулық тәулік уақытын бейнелейтін карталармен сүйемелдеуімен сағаттардың беткейлерінен тұрады. Цифрге уақытты орнату арқылы балалар тәулік уақытын табады және анықтайды.</p>	<p>сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Бұл қай ертегі?»</p> <p>Шарты :</p> <p>Мен әр ертегіден бір сөйлемнен оқимын сендер бұл қай ертегіден екенін тауып тақтадан көрсетулерің керек?</p> <p>Дұрыс, тамаша. Жыл бойы өткен, ертегілерді есімізге түсірдік.</p> <p>Балалар менде сиқырлы кілемше бар, осы кілемшемен қай ертегіге саяхаттасақ екен.</p> <p><b>2. Математика негіздері</b></p> <p>Міндеттері Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b></p> <p>Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>Бұл қашан болады? Мақсаты – күн бөліктері туралы</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



	<p>Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Тыңда, құрастыр және көр» Тапсырмалар: Музыкалық материалға тереңірек және мазмұнды енуге деген ұмтылысты қалыптастыру. Оның әртүрлі кезеңдерін жазып алу қабілетін дамыту. Ойынның сипаттамасы: Балаларға кез келген анимациялық фильмнен (бейнесіз) музыка тыңдауға және естігендерін көрсететін оқиғаны елестетуге шақырылады. Балалар кезекпен өз әңгімелерін айтады. Ойын мультфильм көрумен және бейнелі сәйкестіктерді талдаумен аяқталады.</p> <p><b>3. Сауат ашу негіздері</b> Міндеттері: Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек</p>	<p>Ойынның барысы: Ойынға 2 немесе одан да көп бала қатысады, жетекші мұғалім де, бала да бола алады. Әр ойыншыға макет сағаты беріледі. Ойын барысында мұғалім немесе бала тәуліктің белгілі бір уақытындағы балалардың әрекеттері бейнеленген картаны – суретті көрсетеді және суреттің мазмұнына сәйкес сағат бойынша уақытты орнатуды ұсынады.</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b> Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше</p>	<p>түсініктерді нақтылау, күн бөліктерінің атауларын және олардың ретін бекіту. Материал: тақырыптық суреттер жинағы (күннің бөліктері). 1. Балаларға күннің қарама-қарсы бөліктерін (күн-түн, таңертең-кеш) бейнелейтін суреттер көрсетіледі. Мұғалім сұрақтар қояды: Суретте не көрсетілген? Бұл қашан болады? (Егер бала қиналса: «Бұл қашан болады, күндіз бе, түнде ме?») Неге бұлай ойлайсыз? Сол түннің (күннің) келгенін қайдан білдің? Түнде (күндіз) не істейсіз? Қазір қай мезгіл? 2. Тәуліктің көршілес бөліктерін бейнелейтін суреттер ұсынылады (таңертең-түс, кеш-түн). Мұғалім сұрақтар қояды:</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Ойын: “Қане – қане, міне – міне”</b></p> <p><b>Мақсаты: Балалардың сөздік қорын молайту, дұрыс сөйлеу дағыдаларын қалыптастыру. Дене мүшелері туралы білімдерін бекіту.</b></p> <p>Қане – қане басың? – Міне-міне басым.</p> <p>Қане-қане шашың? – Міне-міне шашым.</p> <p>Қане-қане құлағың? – Міне-міне құлағым.</p> <p>Қане-қане көзің? – Міне-міне көзім.</p> <p>Қане-қане мұрының? – Міне-міне мұрыным.</p> <p>Қане-қане аузың? – Міне-міне аузым.</p> <p>Қане-қане қолың? – Міне-міне қолым.</p> <p>Қане-қане саусағың? – Міне-міне саусағым.</p> <p>Қане-қане аяғың? – Міне-міне аяғым.</p> <p>Қане-қане денең? – Міне-міне денем.</p>	<p>жазуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Кім көп айтады?»</p> <p>Мақсаты: Балалардың қызығушылықтарын дамыта отыра, сөздік қорын молайту.</p> <p>Құралдар: жануарлардың суреттері мен мекендеп жүрген суреттері, өнімдері «сүт, май, айран, ірімшік, сүзбе, құрт)</p> <p>Шарты: балалар екі топқа бөлініп: бірі жануарлардың қайда мекендеп, немен көріктеніп жүретінің айтып суреттер (ұсақ) арқылы жауаптарын дәлелдейді.</p> <p>Екіншілері сурет арқылы жануарлардың адамға бере пайдасымен өнімдері туралы суреттер (ұсақ)</p>	<p>Суретте не көрсетілген? Бұл қашан болады? Таңертең не істейсің? Ал күндіз ше? Таңның (кештің) өтіп, күннің (түн) келгенін қайдан білдің? Сізге тәуліктің қай мезгілі көбірек ұнайды? Неліктен?</p> <p>3. Педагог балаларға таңертең (күн, кеш, түн) бейнеленген суретті таңдауды ұсынады.</p> <p>4. Педагог балаларды суреттерді ретімен орналастыруға шақырады, алдымен не болады, кейін не болады: «Алдымен түн болды, сосын...»</p> <p>Балалар күн бөліктерінің ретін үйреніп болған соң, таныстыруға болады. юмор элементі - қателері бар күн бөліктерінің ретін атаңыз, ал балалар қатені түзетуі керек.</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b> Міндеттері: Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p><b>4.Қоршаған ортамен танысу</b>  <b>Міндеттері:</b> Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру.          Дидактикалық ойын: Дидактикалық ойын: «Шатаспақ»          Мынау ненің құйрығы?          - Мынау ненің басы?          - Ненің көлеңкесі?          - Мақсаты: Қыстап қалған жануарлардың ерекшеліктеріне тоқталу, сурет бойынша әңгіме құрастыру, ойлау қабілеттерің дамыту.          Шарты: балалар суреттерге қарап, ормандағы кателерін, тауып алып, дәлелдеу керек мысалы: «Қасқыр алақаның сорып жатыр»          - Ертегі орманда қандай кате көріп тұрсыңдар? - Қыста кірпі мен аю ұйықтау керек.          - Балалар, қандай аң өз іздерін сыпырып жүрген? - тиын тоқсары, қыста сұр болады.</p>	<p>арқылы жауап беріп түсіндіреді  <b>3.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеттері:</b>          Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру:          ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b>          Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.  <b>«Сөздерді баланыстыр»</b>          Мақсаты: Балалардың сөздік қорын молайту, сын есімді зат есіммен үйлестіру қабілетін дамыту.          Ойынның барысы:</p>	<p>бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b>          Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.          «Табиғатта не болады?»          Мақсаты: етістіктердің сөйлеуде қолданылуын, сөйлемдегі сөздердің сәйкестігін бекіту.          Материал: доп          Қозғалыс: мұғалім балаға допты лақтырып, сұрақ қояды, ал допты қайтарған бала қойылған сұраққа жауап беруі керек.          Ойынды тақырып бойынша ойнаған жөн.</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>- Түлкі аң аулауға қай уақытта шығады? - Түлкі аң аулауға түнде шығады.</p> <p>- Ал, қыста ненің іздерін көрмейміз? - Аю, кірпі, борсықтың</p> <p>- Кім біледі, аю алақаның неге сорады? - Аюдың алақанының терісі өзгеріледі, сондықтан ол оны солай жылытады</p> <p>- Ал қандай аң із тастайды?</p>	<p>Бұл ойынды допты бір-біріне лақтыра отырып ойнауға болады.</p> <p>Біз не айта аламыз: «Таза»... (ауа, қияр, нан, жел); «ескі»... (үй, дiңгек, адам, аяқ киім); «жаңа»... (тоқаш, жаңалықтар, газет, дастархан); «ескі»...(жиһаз, ертегі, кітап, әже); «жаңа»... (сүт, ет, джем); «ескі»...(орындық, орындық, терезе).</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> <b>Міндеттері:</b> Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту.</p> <p><b>Допты теп</b> Ойын мақсаты: балаларды шыдамды,сабырлы қалыпта берілген белгіні тыңдауға,тез жүгіругі,түсетеріңн көлемін ажырата</p>	<p>Мысалы: «Көктем» тақырыбы</p> <p>Мұғалім: - Балалар: Күн - ол не істейді? - Жарқырайды, жылытады.</p> <p>Ағындар - олар не істеп жатыр? -Олар жүгіріп, күңкілдейді.</p> <p>Қар - ол не істейді? - Қараңғы түсіп, еріп барады.</p> <p>Құстар - олар не істеп жатыр? -Олар ұшады, ұя салады, ән салады.</p> <p>Тамшылар - бұл не істейді? - Ол шырылдап, тамшылайды.</p> <p>Аю - ол не істеп жатыр? -Оянып, ордан жорғалап шығады.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> <b>Міндеттері:</b> Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту.</p> <p><b>Тышқан мен мысық</b> Ойын мақсаты:балаларды шапшаң әрі</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>білуге баулу. Ойынның шарты:бұл ойынға 5-6 бала, тәрбиеші басқаруымен қатыса алады.Тәрбиеші доптарды себетке салып алып,балалрдың алдына домалатып жібереді.»Допты қуып жет»деген белгі бойынша ,балалар допты ұстап алып тәрбиеші ұстап тұрған себетке салуы керек. <b>Допты қуып жет</b> Ойын мақсаты: балаларды шыдамды,сабырлы қалыпта берілген белгіні тыңдауаға,тез жүгіругі,түсетеріңн көлемін ажырата білуге баулу. Ойынның шарты:бұл ойынға 5-6 бала, тәрбиеші басқаруымен қатыса алады.Тәрбиеші доптарды себетке салып алып,балалрдың алдына домалатып жібереді.»Допты</p>	<p>шыдамды,ұйымшылды ккқа үйрету. Ойын шарты: Бұл ойынға топ балары бәрі тегіс қатыса алады.Балаларды (қақпа қалың) дөңгелене тұрғызып,ортаға тәрбиеші көмегімен тышқанмен мысық сайланады.Мысық тышқанды қуып ұстап алуы керек.Дөңгелене тұрған балалар тышқанды яғни мысықтан құтқару үшін,қақпадан тышқанды шығарып діберіп мысықты шығармауға тырысады.Мысық тышқанды ұстау үшін шапшаңдық керек.Мысық тышқанды ұстап алса,ойынға келесі жаңа балалар қатыса отырып алмаса береді.</p>		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>куып жет»деген белгі бойынша ,балалар допты ұстап алып тәрбиеші ұстап тұрған себетке салуы керек.</p>			
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) - Сөйлеуді дамыту - Көркем әдебиет - Дене шынықтыру - Қоршаған ортамен таныстыру</p>				
<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Ауа райына бақылау жасау</b> Бақылау Көктемгі ауа райы өте құбылмалы,бірақ күннен-күнге күн жылына бастайды.Ауа қысымы көтеріледі. Ашық күндер көп болып,күн сәулесін мол шашады.Аспан сұрғылт түсін ашық көк түске алмастырады.Көктемнің алғашқы айы мен соңғы айын салыстыра білуге үйрету. Ауа райының өзгерісін анықтап оны ажырата білуді жалғастыру. Балалардың байқампаздығын,табиғат пен қарым-қатынасын дамыту.</p>	<p><b>Қар бетінің төмен түсуін бақылау</b> Қардың төмен түсуі күн сайын арта түседі, түсі сұрғылт тартып, қар беті күртіктеніп,асты борпылдақ қар болатынын түсіндіру.Көктемгі қардың жағдайы туралы балалардың білімін бекіту.Табиғатта болып жатқан өзгерістердің себебі туралы айтып өту. Танымдық қызығушылықтарын дамыту. Қимылды ойын «<b>Жолды тап</b>»</p>	<p><b>Күнге бақылау жасау</b> Бақылау Күннің аңыздылығы адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында түсінік қалыптастыру. Күн көзінің көктем кезіндегі белсенді өзгерісін көруге үйрету(жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын). Тақырып бойынша белсенді сөздікті дамыту. Қимылды ойын «<b>Күн мен бұлт</b>» Шеңбер бойында жұппен тұруды жалғастыру, ойын ережесін сақтау. «Күн»</p>		


	<p>Қимылды ойын  <b>«Қасқыр мен лақтар»</b>  Белгі бойынша ұзындыққа секіруді жалғастыру(лақтар алаңда жүгіреді);жүргізуші қасқырдың көзіне түспей, алаңда жүреді.Ойын шартын бұзбау,ұсталғандары шетке шығады. Шапшаңдық пен бейімділікті дамыту.  Еңбек іс-әрекеті  <b>Топырақты тұқым салуға дайындау.</b>  Еңбектенуге деген қабілетін дамыту,бастаған ісін аяқтау,үлкендерге көмектесу.  Дидактикалық ойындар.Тәжірибе мен сараптама  <b>«Ауа райын сипатта!»</b>  Балалардың ауа райына байланысты сөзді таңдап алуды үйрету.  (жылы,ашық,суық,құрғақ,желді,жаңбырлы,тұманды)  Өзіндік іс-әрекет  Ойын барысында балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауын қадағалау, олардың іс-әрекеті мен қылықтарын білдіру,өз ойын іске асыру.</p>	<p>Бағыт бойынша аулада кеңістікті бағдарлай алуды бекіту. Аулада ойын мәресінен финишқа дейін жүгіру.Кеңістікті бағдарлауды дамыту.  Еңбек іс-әрекеті  Өз қалауымен бірлескен еңбек әрекетіне қатыса білуге тәрбиелеу.Еңбек әрекетіне белсене қатысқан балаларды мадақтау.  Дидактикалық ойын.  Тәжірибе мен сараптама  <b>«Қар қандай,сипатта?»</b>  Көктемдегі қардың өзгерісін бекіту:борпылдақ,сұр ,лас.  Тәжірибе.Қарды күреу  Өзіндік іс-әрекет  Әр бала өз қалауы бойынша еріген қар бетіндегі қоқысты тазартады.</p>	<p>деген сөзді естігенде қыдырып жүреді, ойнайды, «түн» сөзінде тығылады.  Еңбек әрекеті  <b>Гүл тұқымын топыраққа егу.</b>  Балаларға жұмыстың қарапайым,оңай түрін үйрету. Құрал-саймандарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.  Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама  <u>Тапсырма 1.</u> Ауладан күнге қызған затты табу. Оның неден жасалғанын айту.  <u>Қорытынды.</u> Алдымен темір заттар қызады.  <u>Тапсырма 2 .</u> Қай зат тез ысиды?  <u>Қорытынды.</u> Ақшылға қарағанда қара заттар тез ысиды.  <u>Тапсырма 3.</u> Ағаштың көлеңке жағымен күн түсетін тұсын ұстап көру.  <u>Қорытынды.</u> Күн түскен жақ жылы, ал көлеңке жағы суық.  <b>Өзіндік іс-әрекет</b>  Әр балаға өзін қызықтыратын іспен</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			айналысуға жағдай туғызу.		
<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)				
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Раянаға сандарды рет ретімен айтуды бекіту.	Айзере сандарды қайталату.	Шерхан өткен дыбыстырды қайталату.		
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b>	Нейрожаттығуларды жасау (топпен)	Сурет салу «Көктем келді!»	«Көлеңкесін тап» ойыны		
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<b>Ата –аналарға кеңес</b> - бір-бірін сыйлауға, дос болуға баулу				



**КЕЛІСЕМІН:**

Оқу ісінің меңгерушісі

Абсатова Д.А. **Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы тірек мектебі (РО)» КММ

Мектепалды «Айгөлек» сыныбы

Балалардың жасы: 5 жасЖоспардың құрылу кезеңі 1-апта 01-05 сәуір 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 01.04	Сейсенбі 02.04	Сәрсенбі 03.04	Бейсенбі 04.04	Жұма 05.04
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: таңертеңгі фильтр, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу ( <b>сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет</b> ).				
Ата-аналармен әңгімеселу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындар, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>Үстел үсті ойыны:</b> <b>«Көлік»</b> Мақсаты: Балаларға көлік туралы түсінік беру. Олардың қызметінің маңыздылығы туралы ұғымдарын кеңейту. Көлікті жапсыруға үйрету. <b>(Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</b>	<b>«Айырмашылығын тап»</b> Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге. <b>(Физикалық қасиеттерін дамыту– және коммуникативтік қызмет)</b>	<b>Д/О: «Дөңгелек және сопақша»</b> Мақсаты: Геометриялық пішіндерді ажырата білуге, оларға ұқсас заттарды топтай білуге, түстерін айта білуге үйрету. Суреттегі заттарды санауға, оларды сызып қосуға үйрету. Логикалық ойларын, есте	<b>«Аңдар көктемге қалай дайындалады?»</b> Мақсаты: Жануарлардың көктемге қалай дайындалатынын әңгімелеу. <b>(Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b>	<b>Моншақты тіземіз» дидактикалық ойын.</b> <b>Мақсаты:</b> Алақанына сиятын көлемдегі сақиналарды көлденеңінен жіпке тізу арқылы қол қимылын, саусақ бұлшық етін дамыту. <b>(Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</b>

			сақтау қабілеттерін дамыту. Ойшылдыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. <b>(Танымдық іс- әрекет, зерттеу іс-әрекет)</b>		
<b>Танертеңгі жаттығу</b>	Аяқты бірге ұстау 1-2 екі қолды екі жақтан жоғары көтеріп шапалақтау. « Насос» а. қ аяқты алшақ ұстау 1- 2 оңға қарай бұрылу. қол жоғарыда дем шығару. 3- 4 а. қ дем алу. Қол артта 1- оң аяқты алға көтеру, 2- сол аяқты көтеру. 3-отыру, тізені ашу, арқаны тік ұстау. 4 н. Қ Тіземен тұту, қолды еденге жапстыра ұстау артқа қарай иілу 3- 4 а. қ. « Қайшылар» а. қ аяқ алда, қол артта отырып істейді, аяқтарын ашып, жабу				
<b>Ұйымдастырылған іс әрекетке дайындық (ҮІӨ)</b>	Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)				
	<b>«Қағаз бетінде бағдарлау»</b> Мақсаты: Заттармен шаманы салыстыруға және айырмашылығын ажырата білуге, кеңістікті дұрыс бағыттау білуге, заттың көлем, пішін, түсін ажырата білуге үйрету.	<b>«Құмырадағы гүл»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларға құмырадағы гүлді жапсыруға үйрету. Достық пен жанашырлыққа тәрбиелеу, түрлі-түсті қағазбен, желіммен жұмыс жасай білуге үйрету	<b>«Теңін тап»</b> Мақсаты: Балалар екі бірдей заттарды таба алады.	<b>«Қ дыбысы»</b> Мақсаты: «Қ» дыбысының дұрыс дыбысталуын, әріп таңбасын қайталау, ойын арқылы ойлау қабілетін дамыту; ұқыптылыққа тәрбиелеу. Суреттегі заттардың дыбыстарын айту. Үзік сызықтарды қосуға үйрету.	<b>«Қуыршаққа арналған көйлек»</b> Мақсаты: Қуыршақтың киімдерінің түстері туралы түсінік беру. Қызыл, сары, көк, жасыл түстері туралы білімдерін кеңейту. Заттарды түстеріне қарай келтіруді үйрету. Жұмысты ұқыпты орындауға, түрлі-түсті қағазбен, желіммен жұмыс жасай білуге үйрету.
<b>Ұйымдастырылған іс әрекет</b>	<b>ҚР Әнұраны</b> <b>1.Математика негіздері</b>	<b>1.Математика негіздері</b> Міндеттері: Тәулік бөліктерінің ауысуын	<b>1.Көркем әдебиет</b> <b>Міндеттері:</b> Әдеби	<b>1.Қоршаған ортаны танысу</b>	<b>2.Көркем әдебиет</b> Міндеттері: Шығарма мазмұнын сюжеттің

	<p>Міндеттері Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту..</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Күн» ойыны</p> <p>Мақсаты – балалардың уақыт бойынша бағдарлау қабілетінің деңгейін анықтау, күн бөліктері туралы түсініктерін нақтылау, күн бөліктерінің атауларын, олардың ретін бекіту.</p> <p>Материал. Түн, таңертең, түстен кейін және кешті бейнелейтін 4 сурет.</p> <p>Ойын барысы: Бала мұғаліммен бірге суреттерді қарап, оларда не бейнеленгенін анықтайды.</p> <p>Осыдан кейін ересек баладан түнді бейнелейтін суретті таңдап, оның алдына қоюды сұрайды. Қалған суреттер бетін төмен қаратып аударылады.</p> <p>Мұғалім әңгімені былай бастайды: «Түн өтті, жарық болды, аспанда күн пайда болды. Не болды? (Таң). Балаға таңды бейнелейтін суретті таңдап, оны түнді бейнелейтін суретке қою ұсынылады.</p> <p>Әңгіме былайша жалғасады: «Күн жоғары көтеріліп, бәрі жарқырап, жылынып қалды. Не болды? Сұраққа жауап берген</p>	<p>(«кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>Кеше Бүгін Ертең. «Кеше, бүгін, ертең» ойыны</p> <p>Мақсаты балаларды «кеше», «бүгін», «ертең» ұғымдарымен таныстыру.</p> <p>Материал: түрлі-түсті жолақтар, өлеңдер жинағы.</p> <p>Ойынның барысы: Мұғалім әр күннің атымен қатар басқа да аты болатынын түсіндіреді (кеше, бүгін, ертең).</p> <p>Келген күн бүгін деп аталады.</p> <p>Кеше біткен күн.</p> <p>Ал әлі алда болатын күн ертең.</p> <p>Түстерді (жолақтарды) белгілейміз: бүгін – көк, кеше – көк, ертең – күлгін.</p> <p>Алдымен түс белгісін түзетеміз: мұғалім</p>	<p>шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс</p> <p>Балалар біз жұмбақ туралы білеміз бе? сұрайды. Мұғалім фигураларды артқы жағына орналастырып, ертегі кейіпкерлері мен заттарды табуды сұрайды.</p> <p><b>«Не байқадың?»</b></p>	<p>Мемлекеттік мерекелердің (Тәуелсіздік, Республика күні, жаңа жыл, Наурыз, ғарышкерлер, аналар мерекесі, Отан қорғаушылар, балалар, астана күні) маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Жер-ананың киімдері».</p> <p>Мақсат. Балалардың жыл мезгілдерінің ауысуы, әр мезгілдің негізгі ерекшеліктері, оған тән табиғат құбылыстары туралы түсініктерін нақтылау, кеңейту.</p> <p>Материал. Төрт бөлікке бөлінген дидактикалық сурет (күз, қыс, көктем, жаз бейнеленген); табиғат құбылыстарын бейнелейтін</p>	<p>бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.</p> <p>«Ертегіні іздеу»</p> <p>Мақсаты: балаларды ертегі макетін құрастыруға үйретуді жалғастыру, үлгіні толығымен өзгертілген немесе әртүрлі дәрежеде жаңасын құрастыру үшін қолдану; шығармашылық қиялын, рәміздерді пайдалана отырып, ертегі ойлап табуға деген құштарлығын дамыту.</p> <p>Құрал-жабдықтар: карталар, түстер. қарындаштар, маркерлер, балауыз қарындаштар.</p> <p>Жылжыту</p> <p>Бұл ойында біз балалармен бірге ертегі үлгісін жасаймыз, содан</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>бала күнді бейнелейтін суретті тауып, үстіне қояды. Сонда мұғалім: «Күн өтті, күн көкжиектен төмен түсіп жатыр, қараңғы түсті. Не болды? Сұраққа жауап бергеннен кейін бала кешті суретке түсіріп, басқа суреттерге орналастырады. Осыдан кейін мұғалім соңғы сұрақты қояды: «Кеш өтті, одан кейін не болады?» Егер бала сұраққа жауап бере алмаса, оған суреттерге қарап, кешке не болатынын болжау ұсынылады.</p> <p><b>2.Музыка</b> Міндеттері: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру. «Ән салатын қолдар» Тапсырмалар: Пластикалық қол қимылдарын және шығармашылық қиялын дамыту. Ойынның сипаттамасы: Музыканы тыңдап болған соң, мұғалім балаларға елестетуді ұсынады. Бұл адамдар сөйлесуді білмейтін ертегі елінің тұрғындары. Сіз тек қозғалыс</p>	<p>ұғымдарды атайды, балалар сәйкес жолақты көрсетеді.</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b> Міндеттері: Өртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Ең жақсы төрттік.</b> <b>Мақсаты:</b> Тез ойлауға, басқаларды тыңдай білуге, тез жауап беруге, белсенділігін арттыруға тәрбиелеу.</p> <p><b>Көрнекі құралдар:</b> үлестірмелі карточкалар.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Тәрбиеші төрт ойыншыға кез келген тақырыпты айтады. Мысалы: үй жануарлары. Төрт ойыншының бірі-жылқы, екіншісі-жылқы, түйе, үшіншісі-жылқы, түйе, қой, төртіншісі-жылқы, түйе,қой, сиыр.</p> <p><b>3.Сөйлеуді дамыту Міндеттері:</b></p>	<p><b>Мақсаты:</b> бейнелі есте сақтауды дамыту, репродуктивті қиялдау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалардан көздерін жұмып айтылған сөздерді қандай түрде көздеріне елестеткендерін сұрау арқылы оқиға желісін реттілігімен құрастыру.(Бейнелік суреттерді, кейіпкерлерді өзгертіп,құбылтып айтуларына ерік беруге болады)</p> <p><b>Мысалы:</b> Тәрбиеші -Қар еріді. Қандай болып еріді? Бала:Шалшық, көл-көсір, ағып жатыр, батпақ болып езіліп.</p> <p><b>2.Математика негіздері</b> Міндеттері:Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертен»), оқиғалардың ретін</p>	<p>карточкалар (жаңбыр, қар, жел). Тапсырмалар. 1. Жылдың белгілі бір уақытына сәйкес келетін табиғат құбылыстары бейнеленген карточкаларды таңдап, дидактикалық суреттің сәйкес бөлігіне орналастырыңыз. 2. Таңдау себептері туралы айтыңыз. Ережелер. 1. Ойынды 5 пен 7 адам ойнай алады. 2. Белгілі бір картаны дұрыс таңдауды ересектер мен бөгде адамдардың қатысуынсыз топ мүшелері ғана талқылайды. 3. Тапсырманы тез әрі қатесіз орындаған топ жеңімпаз атанады.</p> <p><b>2.Музыка Міндеттері:</b> Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік</p>	<p>кейін осы үлгіні пайдалана отырып, тану дәрежесі әртүрлі немесе толығымен өзгертілген жаңасын құрастырамыз. Танымал, белгілі ертегі алынып, жалаң схемаға, сюжеттік желілерге қысқартылады. Түсті немесе геометриялық белгілерді пайдалануға болады. Балалар ойлап тапқанның бәрі әлдеқайда жақсы есте қалады және олардың шығармашылығына мақтаныш сезімін тудырады. Егде және дайындық топтарында балалар әріптерді белгілеуді жақсы көреді, бірақ әрбір әріп осы кейіпкерді сипаттайтын кейбір элементтермен безендірілген. Ертегінің құрастырылған үлгісінің негізінде мүлде жаңа ертегі құрастырылады, оның кейіпкерлері өте алуан түрлі болуы мүмкін: кейбір кейіпкерлер қалады,</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>тілі мен мимика арқылы сөйлесе аласыз. Мұғалім олармен бейнелеу қимылдарының нұсқаларын талқылайды: толқынды, айналмалы, шайқау, саусақпен түрту және т.б. Темп пен динамиканың берілуі әртүрлі амплитудалар, жылдамдықтар және қозғалыс күші арқылы жүзеге асырылады.</p> <p><b>3.Сауат ашу негіздері</b> Міндеттері: Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.</p> <p><b>Бір сөзбен ата</b> <b>Мақсаты:</b> Заттарды топтастыра білу.</p> <p><b>Көрнекі құралдар:</b> әртүрлі суреттер.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Тәрбиеші кез келген тақырыпта сөздер айтады. Балалар оларды топтастырып, бір сөзбен атау керек. Мысалы: Кітап, дәптер, қалам, сызғыш-оқу құралдары. Нан, май, жұмыртқа, бауырсақ-азық-түліктер.</p>	<p>Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Орманда не өседі?» Мақсаты: «Өсімдіктер», «Жануарлар» тақырыптары бойынша балалардың зат есімдер туралы сөздік қорын белсендіру. Материал: Балалар санына қарай орындықтар. Ойынның барысы: Мұғалім үш баланы таңдап алып, орманда не өсетінін атауды сұрайды. Мысалы, бірі: «Орманда саңырауқұлақ өседі»,</p>	<p>(«алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. Доп ойыны «Болады – болмайды» Мақсаты: сөздік-логикалық ойлауды дамыту, жыл мезгілдерінің белгілері туралы ойларын бекіту. Материал: доп. Ойын барысы: Ойыншылар шеңберге тұрады. Мұғалім жылдың белгілі бір мезгілінің белгісін атайды. Бұл белгі орынды болса, бала допты қағып алады. «Қателеспе, қайтала» жаттығуы Мақсаты – ай атауларын (жыл</p>	<p>ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Қадамдар». Тапсырмалар: Дабыл есту қабілетін дамыту. Материал: 5-7 баспалдақ, ойыншықтар, балалардың музыкалық аспаптары. Ойынның сипаттамасы: Жетекші бала кез келген аспапта әуенді ойнайды, ал екінші бала әуеннің жоғары, төмен немесе бір дыбыс бойынша қозғалысын</p>	<p>жаңа кейіпкерлер пайда болады және т.б. Сіз өзіңіздің сүйікті ойыншығыңыз туралы, өзіңіз туралы, досыңыз туралы ертегі құра аласыз. Ең бастысы, сюжеттік желілерді ұстануға тырысып, «бақытты аяқтауды» табу.</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b> Міндеттері: Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Табиғатта не болады?» Мақсаты: етістіктердің сөйлеуде қолданылуын,</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><b>4.Қоршаған ортаны танысу</b>  <b>Міндеттері:</b> Мемлекеттік мерекелердің (Тәуелсіздік, Республика күні, жаңа жыл, Наурыз, ғарышкерлер, аналар мерекесі, Отан қорғаушылар, балалар, астана күні) маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. маңыздылығын талқылау. «Көбелектер».  Мақсат. Балалардың жәндіктер, көбелектер туралы білімдерін ашу. Көбелектердің құрылымындағы пропорцияларды, пішіндер мен түстерді көбелектер әлеміндегі бар шындықпен көрнекі түрде корреляциялау қабілетін дамыту.  Материал. Дидактикалық ойын алаңында алуан түрлі гүлдер бейнеленген, олардың арасында бұралған көбелектер бейнеленген суреттер (көлемдері, пропорциялары, құрылымы әртүрлі).  Жаттығу. Табиғатта жоқ көбелекті таңда, неге олай ойлайтыныңды айт.  Ережелер.  1. Ойыншылар саны 5 – 6 адам.  2. Кезекпен ойнау.</p>	<p>екіншісі «таңқурай», үшіншісі «шырша» дейді, содан кейін біріншісі қайта жалғасады. Ұзақ ойлауға болмайтынын мұғалім ескертеді. Ойыншылар ережені бұзған кезде, олар отырады және ауыстыруды таңдайды. Балалардың жаңа тобына басқа тапсырма беріледі, мысалы, бақшада не өсетінін немесе орманда кім мекендейтінін тізімдеу. Кім көп өсімдіктер мен жануарларды атаса, сол жеңімпаз атанады. Ол сыйлық алады.  <b>4.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеттері:</b> Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту.  <b>Тышқан мен мысық</b>  Ойын мақсаты: балаларды шапшаң әрі шыдамды, ұйымшылдыққа үйрету.  Ойын шарты: Бұл ойынға топ балары бәрі тегіс</p>	<p>мезгілдері бойынша) бекіту. Ойын барысы: Бала күз (қыс, көктем...) айларының атын ретімен суретпен немесе суретсіз атайды.  <b>3.Қазақ тілі</b>  Міндеттері: Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-</p>	<p>анықтайды. Бала ойыншық арқылы баспалдақпен қалай көтерілу керектігін көрсетеді.  <b>3.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеттері:</b> Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.  <b>«Сөз дос»</b>  Мақсаты: балаларды сөздегі бірінші дыбысты анықтауға және берілген дыбысқа сөздерді таңдауға үйрету; психикалық операцияларды дамыту.  Материал: белгілі дыбыстарға арналған жұптағы суреттер (пияз – бұлан, балық – көйлек, мысық –</p>	<p>сөйлемдегі сөздердің сәйкестігін бекіту.  Материал: доп  Қозғалыс: мұғалім балаға допты лақтырып, сұрақ қояды, ал допты қайтарған бала қойылған сұраққа жауап беруі керек.  Ойынды тақырып бойынша ойнаған жөн.  Мысалы: «Көктем» тақырыбы  Мұғалім: - Балалар: Күн - ол не істейді? - Жарқырайды, жылытады.  Ағындар - олар не істеп жатыр? - Олар жүгіріп, күңкілдейді.  Қар - ол не істейді? - Қараңғы түсіп, еріп барады.  Құстар - олар не істеп жатыр? - Олар ұшады, ұя салады, ән салады.  Тамшылар - бұл не істейді? - Ол шырылдап, тамшылайды.  Аю - ол не істеп жатыр? - Оянып, ордан жорғалап шығады.  <b>3.Мүсіндеу</b>  Міндеттері: Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>3. Ең көп жоқ көбелектерді жинап, оларды гүлді шалғыннан не үшін алып тастау керектігін түсіндіре алған бала жеңімпаз атанады.</p>	<p>қатыса алады.Балаларды (қақпа қалың) дөңгелене тұрғызып,ортаға тәрбиеші көмегімен тышқанмен мысық сайланады.Мысық тышқанды қуып ұстап алуы керек.Дөңгелене тұрған балалар тышқанды яғни мысықтан құтқару үшін,қақпадан тышқанды шығарып діберіп мысықты шығармауға тырысады.Мысық тышқанды ұстау үшін шапшаңдық керек.Мысық тышқанды ұстап алса,ойынға келесі жаңа балалар қатыса отырып алмаса береді.</p> <p><b>Арқан түю.</b> Балалар шеңбер жасап тұрады. Қолында арқаны бар жүргізуші топ арасынан шығады да:- ойын бастайды –деп дауыстайды.Сонан соң арқанның түйілмеген басын ұстан шеңбер бойымен айналады,арқанды балалардың аяқтарының астынан жібереді.балалар арқан үстімен секіріп тұрады.Кімде-кімнің аяғына арқан ілініп,секіре</p>	<p>жауап, топтық жұмыс. «Артық сөз» Мақсаты: балалардың зейінін дамыту, сөздік қорын байыту, сөз мағынасын түсіндіру. Қозғалыс: Мұғалім балаға сөздерді айтатынын түсіндіреді және ол артық сөзді атап, таңдауын түсіндіруі керек. Лексикалық материал (мысалы): тон, етік, жемпір, юбка, шалбар. қыс, көктем, қараша, жаз, күз. тиін, қоян, аю, тит, кірпі. тон, шарф, панама қалпақ, қолғап. Және т.б. <b>4.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеттері:</b> Шығармашылықпен ен әңгімелеп беруді жетілдіру:</p>	<p>ешкі, қоңыз – тырна, шырын – ит, т.б.). Ойынның барысы. Балалар үстелге бірінші дыбысы ұқсас суреттерді түсіреді. Осыдан кейін мұғалім оларға дос табуды айтады - суреттегі аты бастапқы дыбысқа сәйкес келетін біреуді. <b>4.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеттері:</b> Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету,түсіндіру,</p>	<p>көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету,түсіндіру, ойлау,сұрақ-жауап, топтық жұмыс. мүсінделеді. «Сикырлы шарлар» Мақсаты: модельдеу әдістерін бекіту, ұсақ моториканы, шығармашылық қиялды дамыту. Балаларды түрлі түсті шарлар жасауға шақырамыз. Әр допқа таяқшаны (санау таяқшаларының жиынтығынан немесе тіс тазалағыштан) салыңыз. Алынған элементтерден әртүрлі пішіндерді (куб, параллелепипед, призма, пирамида, үйлер және т.б.) жасаймыз. <b>4.Дене шынықтыру</b></p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>алмай қалса ол бала ойынды тоқтатып өнер көрсетеді, тақпақ, өлең айтады немесе билеп береді. Ойын осылай жалғаса береді.</p>	<p>ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b>  Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.  «Сөйлемді аяқта»  Мақсаты: Саңырауқұлақ сөзінен жасалған туынды сөздерді өлеңнің мағынасына сәйкес таңдай білу дағдыларын дамыту.</p>	<p>ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.  «Мен кімді көремін? Мен не көріп тұрмын?»  Мақсаты: Сөйлеуде жанды және жансыз зат есімдердің септік жалғауларының түрлерін ажырату, қысқа мерзімді есту есте сақтау қабілетін дамыту.  Барысы: Бұл ойынды жаяу жүріп ойнаған дұрыс, сонда көз алдында бақылайтын заттар көп болады. Бірнеше адам ойнай алады. Ойын басталмас бұрын айналадағы заттардың атын атайтынына келіседі.  Бірінші ойыншы: «Мен көремін... торғай» деп допты кез келген ойыншыға лақтырады. Ол жалғастыруы керек: «Мен торғай, көгершін көрдім», - және допты келесіге лақтырады.  Егер біреу белгілі бір жағдайда</p>	<p><b>Міндеттері:</b> Баскетбол элементтері.  Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру.  Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру.  <b>«Не жақсы, не жаман».</b>  Мақсаты Балаларды жақсы мінезді жаманнан ажырата білуге үйрету; Жақсы мінез-құлық өзіңізге де, айналаңыздағы адамдарға да қуаныш пен денсаулық әкелетініне, керісінше, жаман мінез-құлық бақытсыздық пен ауруға әкелетініне назар аударыңыз.  Ойын тапсырмасы: Балаға «ненің жақсы, ненің жаман екенін» анықтап, өз шешімін түсіндіру ұсынылады.  Демо материал: Балалар өміріндегі жағдайларды бейнелейтін карточкалар, фишкалар, сүйектер. Ойынның барысы: Бала текше көрсеткен белгілі бір суретке</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



			<p>Материал: өлең мәтіні. Жылжыту. Бір күні, ерте, кенеттен жаңбыр жауа бастады ... саңырауқұлақ жаңбыр. Дәл осы сәтте саңырауқұлақ теруші үйден орманға кетіп қалды. Балықты әкелу үшін мен... саңырауқұлақтарға арналған себетті алдым. Ол орманның шөл даласына ұзақ жүрді - ол жерде ... саңырауқұлақтар үшін бос жер іздеді. Кенет, дөңес үстіндегі ағаштың астында кішкентай... саңырауқұлақты көреді. Ал біздің бақытты... саңырауқұлақ теруші қызымыз</p>	<p>байқауға болатын объектілердің тізімін жалғастыра алмаса, олар ойыннан шығады.</p>	<p>қарайды. Сүйектерді лақтырған ойыншы мәселені сипаттайды және дұрыс жауап үшін чип алады. Кім көп фишка жинаса, сол жеңеді.</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------


			<p>бірден қуанып қалды. Жерде мицелия болса, ол қалай көңіл көтермейді! Мен шыршалардың астына, қайың мен еменнің астына қарай бастадым, Барлық жеуге болатын саңырауқұлақтард ы себетке жинаңыз. Көп жинап алып, үйіне қайтты. Жол бойы ол сорпаны қалай пісіремін деп армандады ... саңырауқұлақ сорпасы. Ол көптеген саңырауқұлақтард ы, саңырауқұлақтард ы және саңырауқұлақтард ы жинады, Ал ұзақ іздегендер... саңырауқұлақтай даққа тап болады!</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) - Сөйлеуді дамыту - Көркем әдебиет - Дене шынықтыру - Қоршаған ортамен таныстыру</p>				
<p><b>Серуен</b></p>	<p>1.Бақылау. Гүлдейтін ағаштарды бақылау. Мақсаты: Жеміс ағаштарының гүлдейтінін көрсету арқылы оларға түйнектің қалай пайда болатынын түсіндіру. Ағаштарды сындырмай, күтіп-баптау қажеттігін білдіру. 2. Қимылды ойындар: «Мысық пен тышқан», «Қуыспақ» «Өз ағашыңды тап» 3. Жеке жұмыс. Балаларға шие және алма ағаштарын гүліне қарай ажыратуға жұмыстану . 4. Еңбек. Ағаш түбін қопсыту, су құю. 5. Көркем сөз. Отырғыз ағаш көктемде, Жөн болмақ еңбек еткенің. Келмесе шамаң еккенге, Сындырма жұрттың еккенің.</p>	<p>1.Бақылау. Қараторғайды бақылау. Мақсаты: құстар туралы білімдерін толықтырып, қарғамен салыстыру, ұқсастығын көрсету.Қамқорлыққа тәрбиелеуді жалғастыру. 2. Қимылды ойындар: «Арқан тартыс», «Қуыспақ» «Құстар мен машиналар» 3. Жеке жұмыс. Үш-төрт балаға «Аталған құсты көрсет» дидактикалық ойынды үйрету. 4. Еңбек. Құстарға жем шашу. 5. Көркем сөз. Жұмбақ. Балалармен достасып, Жазда бақты қорғайды. Күзде кетер қоштасып, Кім біледі... (торғайды).</p>	<p>1.Бақылау. Жәндіктердің алғашқы жандануын бақылау. Мақсаты: Жәндіктер туралы білімдерін толықтыру. Құмырсқа , масаларды бақылату арқылы олардың шағатынын, еңбекқорлығын көруге үйрету. 2. Қимылды ойындар: «Масаны ұстап ал» «Үйсіз қоян» 3. Жеке жұмыс. Жәндіктер туралы жұмбақтар шешу. 4. Еңбек.Жәндіктерге нан қиқымын беру. 5. Көркем сөз. Құмырсқа батыр. Қимылдап жатыр. Алды да ырғап, Көтерді «бір қап» Құмырсқа қыстан, Шығады жырғап. Жалқауға күлліҚұмырсқа үлгі.</p>	<p>1.Бақылау. Құстарды бақылау. Мақсаты.сауысқан, торғай, қарғаның қимылы-қозғалыстарындағы өзгешеліктерді байқауға және айтуға үйрету. т.б 2. Қимылды ойындар: «Құстар мен мысық» , «Ақ серек, көк серек» «Ұшты-ұшты» 3. Жеке жұмыс. 4-5 баланы көздеп түсіруге жаттықтыру. 4. Еңбек.Телімді жинастыру. 5. Жұмбақ жасыру. Қайталап атымды, Көктемде ән саламын. Кез келген ұяға Жұмыртқа саламын. (көкек) Ұшқаны қызық жалпылдап,</p>	<p>1.Бақылау. Ауа райын бақылау. Мақсаты:ауа райы туралы өз ойларын айтуға үйрету, кешегі күнгі ауа райымен салыстырып өзгешелігін айырып атауға жұмыстану. 2. Қимылды ойындар: «Кеглиді көздеп құлат» ,«Ормандағы аю» 3. Жеке жұмыс. 4-5 баламен жіңішке жолмен тепе-теңдік сақтап, құламай жүгіру. 4. Еңбек. Ойын алаңының қоқыстарын</p>

				Өзі сондай қаркылдақ. (қарға)	жинау.Өздеріне жүктелген жұмысты жауапкершілікпен атқару. 5. Көркем сөз. Жұмбақ. Жылт-жылт еткен, Жырадан өткен. (су)
<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)				
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Раяна геометриялық пішіндерді қайталату	Ақбаян өткен дыбыстарды жаттату	Раянамен ертегі оқу. Суретпен жұмыс	Ернұр тілдік қорын дамыту мақсатында ертегі оқу.	Шерхан сөйлем құрауға үйрету
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b>	Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар.	Үш бөліктен тұратын суреттерді құрастыру.	Сиқырлы қарындаштар. Түрлі түсті қарындаштармен сурет бояту, түстердің атауын атау.	Суретке қарап отырып әңгіме құрастыру.	Емін –еркін ойын
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	Ата –аналарға кеңес «Үйде балаңыздың өзіне-өзі қызмет көрсетуіне қандай жағдай жасайсыз?».				

**КЕЛІСЕМІН:**

Оқу ісінің меңгерушісі

Абсатова Д.А. **Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы тірек мектебі (РО)» КММ

Мектепалды «Айгөлек» сыныбы

Балалардың жасы: 5 жасЖоспардың құрылу кезеңі 2-апта 08-12 сәуір 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 08.04.	Сейсенбі 09.04.	Сәрсенбі 10.04.	Бейсенбі 11.04.	Жұма 12.04.
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: таңертеңгі фильтр, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу ( <b>сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет</b> ).				
Ата-аналармен әңгімеселу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындар, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>Үстел үсті ойыны:</b> «Мен ғарышкер боламын» Мақсаты: Ғарышкер туралы туралы түсінік беру. <b>(Қарым- қатынас іс –әрекеті)</b>	<b>Дидактикалық ойын:</b> «Не жетпейді?» Мақсаты: Жиһаздың бір бөлшегі жетпейтін суреттерді көрсететіп, себебін, қалай күту керектігін түсіндіру. <b>(физикалық қасиеттерін дамыту– және коммуникативтік қызмет)</b>	<b>«Жұбын тап» ойыны:</b> Мақсаты: Ұйымшылдықпен, шығармашылықпен ойлана ойнай білуге үйрену. <b>(Қарым- қатынас іс –әрекеті)</b>	<b>«Мимикалық жаттығу»</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың көңіл күйлерін түрлі эмоциялармен білдіруге үйрету. <b>(Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b>	<b>«Сиқырлы қораптар»</b> Мақсаты: Жануарларды қатты картоннан құрастыруға үйрету. <b>Міндеті:</b> Құрастыруға үйрету. Баланың ойлау және сөйлеу қабілеттерін одан әрі дамыту.  <b>(Шығармашылық іс әрекет,</b>

					бейнелеу іс-әрекеті)
<b>Танертеңгі жаттығу</b>	<p>Аяқты бірге ұстау 1-2 екі қолды екі жақтан жоғары көтеріп шапалақтау.  « Насос» а. қ аяқты алшақ ұстау 1- 2 оңға қарай бұрылу. қол жоғарыда дем шығару. 3- 4 а. қ дем алу.  Қол артта 1- оң аяқты алға көтеру, 2- сол аяқты көтеру. 3-отыру, тізені ашу, арқаны тік ұстау. 4 н. Қ  Тіземен тұту, қолды еденге жапстыра ұстау артқа қарай иілу 3- 4 а. қ.  « Қайшылар» а. қ аяқ алда, қол артта отырып істейді, аяқтарын ашып, жабу</p>				
<b>Ұйымдастырылған іс әрекетке дайындық (ҮІӨ)</b>	<p>Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)</p>				
	<p><b>«Сол жақта – оң жақта»</b>  Мақсаты: Қағаз парағының оң жағын және сол жағын ажырата білу және кеңістікті бағдарлай білуін (оң жақта-сол жақта), жетілдіру, есте сақтау қабілеттерін арттыру.</p>	<p><b>«Менің Отаным» (өлең)</b>  Мақсаты: Балаларды Отан сүйгіштікке баулу, өз еліне, жеріне деген патриоттық сезімін ояту. Балалардың сөздік қорын молайту, Тәуелсіздігімізге арналған жыр-шумақ, мақалдарды жатқа айтқызуға үйрету.</p>	<p><b>Суреттік боямалар «Кім, қайда өмір сүреді»</b>  Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады.</p>	<p><b>«Қолғап»</b>  Мақсаты: Қазақ халқының ұлттық киімдері мен заттары туралы білімдерін кеңейту. Ою-өрнекті қолдана отырып қолғапты сәндеуге үйрету. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p>	<p>Балалар өз отбасылары туралы әңгімелеп беру.  <b>Сюжеттік ойын:</b>  «Менің ата-әжем»  <b>Мақсаты:</b>  Отбасы мүшелерінің үйдегі қызметтерін үйрету.</p>

<p><b>Ұйымдастырылған іс әрекет</b></p>	<p><b>ҚР Әнұраны</b>  <b>1.Математика негіздері</b>  Міндеттері: Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.  «Көрсеткіні дұрыс орналастырыңыз»  Мақсаты: апта күндерінің реті туралы білімдерін бекіту.  Құрал-жабдықтар: үлкен картон шеңбер (мұғалім үшін). Жеті бірдей бөлікке бөлінген; әрбір бөлік аптаның күнін бейнелейді; Шеңберге жылжымалы көрсеткі бекітілген. Балаларға бірдей шеңберлер таратылды, бірақ көлемі жағынан кішірек.  Ойынның барысы:  Мұғалім аптаның бір күнінде өз шеңберіне көрсеткіні қояды және қатты дауыстап осы күнді, мысалы, жексенбі деп атайды. Балалар сол күні шеңберлеріне көрсеткілерді қоюы керек. Жексенбіден кейінгі, яғни, дүйсенбіде.  <b>2.Музыка</b>  Міндеттері: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй»</p>	<p><b>1.Математика негіздері</b>  Міндеттері: Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b>  Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.  «Күнді ата»  дидактикалық ойыны  Мақсаты: Тәулік бөліктері (таңертең, түстен кейін, кеш, түн) туралы түсініктерін бекіту.  Материалдар: тәулік бөліктері бейнеленген карточкалар.  Жұмыс барысы: Педагог балалармен бірлесе отырып, бір тәуліктің неше бөліктен тұратынын анықтайды, оларды атауды, сәйкес суреттерді көрсетуді және дұрыс реттілікпен орналастыруды ұсынады (Таңертең, түстен кейін, кешке, түнде).  Ересек адам бір күнді толықтыруды ұсынады</p>	<p><b>1.Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеттері:</b> Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b>  түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс   «Батырға ертегісін табуға көмектес»  Мақсаттар:  1) Балалардың ауызша халық шығармашылығына деген сүйіспеншілігін ояту.  2) Балалардың қазақ халық ертегілері туралы білімдерін белсендіру.  3) Ертегі кейіпкерлерін, олардың есімдерін, кейіпкерлерін, сыртқы келбетін есте сақтауға үйрету.  Тәрбиеші: Ой, бәле!  Ертегі кейіпкерлері</p>	<p><b>1.Қоршаған ортаны танысу</b>  Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b>  Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.  «Кімнің құйрығы?»  Мақсаты: жануарлар туралы білімдерін бекіту, есте сақтау, ойлау, зейін және ұсақ моториканы дамыту.  Ойынның барысы:  Бір күні таңертең орман жануарлары оянып, барлығының құйрықтары араласып кеткенін көрді: қоянның құйрығы қасқыр, қасқырдың құйрығы бар, түлкіде аюдың құйрығы бар ...  Жануарлар ренжіді.  Қоянға қасқырдың құйрығы жараса ма?  «Бұл кімнің құйрығы?» деген сұраққа жауап беру</p>	<p><b>1.Көркем әдебиет</b>  Міндеттері:  Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b>  түсіндіру, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.  «Ертегі сөмкесі».  Ойынның мақсаты: ертегілер туралы білімдерін бекіту; сөйлеуді дамыту; тактильді сезімталдықты, ұсақ моториканы, зейінді және бейнелі есте сақтауды дамыту.  Материал: үстел театрынан</p>
-----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру.</p> <p>«Ән салатын қолдар» Тапсырмалар: Пластикалық қол қимылдарын және шығармашылық қиялын дамыту.</p> <p>Ойынның сипаттамасы: Музыканы тыңдап болған соң, мұғалім балаларға елестетуді ұсынады. Бұл адамдар сөйлесуді білмейтін ертегі елінің тұрғындары. Сіз тек қозғалыс тілі мен мимика арқылы сөйлесе аласыз. Мұғалім олармен бейнелеу қимылдарының нұсқаларын талқылайды: толқынды, айналмалы, шайқау, саусақпен түрту және т.б. Темп пен динамиканың берілуі әртүрлі амплитудалар, жылдамдықтар және қозғалыс күші арқылы жүзеге асырылады.</p> <p><b>3.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеттері:</b> Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.</p>	<p>және күннің бір бөлігін атайды. Балалар тәуліктің қалған бөліктерін тізіп, сәйкес суреттерді көрсетеді. Ойын 2-3 рет қайталанады.</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеттері:</b> Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.</p> <p><b>«Суретшіге көмектес, суреттерден сөздер жина»</b> Мақсаты: балаларды сөздердегі алғашқы дыбысты анықтауға және олардан жаңа сөздер құрастыруға үйрету; психикалық операцияларды дамыту.</p> <p>Материал: сөздер жазылған карточкалар, мұнда әр әріптің астында суреттер салынған қалта бар, бірінші дыбысы сөздің әрпіне сәйкес келеді және т.б.</p> <p>Ойынның барысы. Мұғалім суретші келіп, бір ауыз сөз оқи</p>	<p>кітаптан құлап, адасып кетті! Олардың ертегілерімен танысуға көмектесу.</p> <p>Балалар ертегі кейіпкерлерін таниды, олардың атын атап, қысқаша сипаттайды, олар өмір сүрегін кітапты табады. Кейіпкерлер ертегілеріне «қонады». Ең көп кейіпкерлерді тапқан команда жеңеді.</p> <p><b>2.Математика негіздері</b> Міндеттері:Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету,түсіндіру, ойлау,сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Тікелей эфир аптасы» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: Аптаның күндерін дәйекті түрде атай білуді бекіту,</p>	<p>арқылы жануарларға құйрықтарын табуға көмектесу. «Міне, қасқырдың құйрығы. Ол қандай? (сұр, ұзын). Бұл кімнің құйрығы? - қасқыр. Бұл кімнің құйрығы - кішкентай, үлпілдек, ақ? - қоян. т.б. Қазір барлық жануарлар құйрықтарын тапты.</p> <p><b>2.Музыка</b> <b>Міндеттері:</b> Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету,түсіндіру, ойлау,сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Қадамдар».</p>	<p>ойыншықтар, сөмке.</p> <p>Ойынның сипаттамасы: Педагог сөмкені көрсетеді: «Бұл ертегі сөмке, оның ішінде ертегі кейіпкерлері бар. Кейіпкерді түртіп алу арқылы кезекпен анықтап, атын атап, қай ертегіден екенін айту керек.</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b> Міндеттері: Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p><b>«Теледидар»</b>  Мақсаты: балаларды сөздердегі алғашқы дыбысты анықтауға және олардан жаңа сөздер құрастыруға үйрету; талдау мен салыстырудың психикалық операцияларын дамыту.  Материал: әртүрлі кескіндер салынған теледидар үлгісі (жазбалары бар А5 өлшемі, мысалы, МАС). Теледидардың астында суреттері бар карталар салынған қалталар бар; бірінші дыбысы теледидар кескініндегі әріптерге сәйкес келетін суреттер және т.б.  Ойынның барысы. Мұғалім балаларды теледидар көруге және сөзді оқуға шақырады (мысалы, МАС). Осыдан кейін балалар үстелге келіп, төңкерілген суреттерді алып, сөздегі бірінші дыбысты өз бетінше анықтайды.  Содан кейін мұғалім теледидардағы кескіндегі әріпке бірінші дыбыс сәйкес келетін суреттерді енгізуді ұсынады.  <b>4.Қоршаған органы танысу Міндеттері:</b> Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату.</p>	<p>алмағанын айтады, өйткені... олар әріптерден тұрады, бірақ ол тек суреттерден оқи алады. Суретшіге көмектесіп, бір-бірден суретке түсіріп, оны сөз басталатын әріптің астына қойыңыз.  <b>3.Сөйлеуді дамыту Міндеттері:</b>  Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b>  Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.  «Сөз қосу» дидактикалық ойыны  Мақсаты: жалпы сөйлем құрауға үйрету.</p>	<p>бүгін аптаның қай күні, кеше қандай болды, ертең қандай болатынын анықтау.  Құралдар: 1-ден 7-ге дейінгі сандар жазылған карточкалар, музыка.  Барысы: Балаларда шеңберлері бар карталар бар (1-ден 7-ге дейін).  Көшбасшының нұсқауы бойынша балалар музыка әуенімен әртүрлі қимылдар жасайды. Оның соңында олар апта күндерін көрсете отырып, картадағы шеңберлер санына сәйкес бір қатарға тұрады. Тексеру қоңырау шалу арқылы жүзеге асырылады. Ойын карталарды ауыстырып 2-3 рет қайталанады.  <b>3.Қазақ тілі Міндеттері:</b>  Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік</p>	<p>Тапсырмалар:  Дабыл есту қабілетін дамыту.  Материал:  5-7 баспалдақ, ойыншықтар, балалардың музыкалық аспаптары. Ойынның сипаттамасы:  Жетекші бала кез келген аспапта әуенді ойнайды, ал екінші бала әуеннің жоғары, төмен немесе бір дыбыс бойынша қозғалысын анықтайды. Бала ойыншық арқылы баспалдақпен қалай көтерілу керектігін көрсетеді.  <b>3.Сауат ашу негіздері Міндеттері:</b>  Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b>  түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.  «Сөз қосу»</p>	<p>ойлап табуға баулу.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b>  Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.  «Табиғатта не болады?»  Мақсаты: етістіктердің сөйлеуде қолданылуын, сөйлемдегі сөздердің сәйкестігін бекіту.  Материал: доп  Қозғалыс: мұғалім балаға допты лақтырып, сұрақ қояды, ал допты қайтарған бала қойылған сұраққа жауап беруі керек. Ойынды тақырып бойынша ойнаған жөн.  Мысалы:  «Көктем»  тақырыбы  Мұғалім: -  Балалар:  Күн - ол не істейді? -</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. маңыздылығын талқылау. «Жабайы жануарлар» «Оны ретімен ата» ойыны</p> <p>Мақсаты: көру жады мен зейінін дамыту, тақырып бойынша зат есімдердің сөздік қорын белсендіру.</p> <p>Суреттерге қара Және оларды есте сақтаңыз. Мен олардың бәрін алып кетемін Тәртіппен есте сақтаңыз. (тақырып бойынша 6-7 сурет).</p>	<p>Ход: Енді мен бір ұсыныс айтайын. Мысалы, «Анам көйлек тігіп жатыр». Көйлек туралы не айтуға болады деп ойлайсындар, ол қандай? (жібек, жаз, жеңіл, қызғылт сары). Егер осы сөздерді қоссақ, сөз тіркесі қалай өзгереді?» Анам жазғы көйлек тігіп жатыр. Анам жеңіл көйлек тігіп жатыр. Анам қызғылт сары көйлек тігіп жатыр.</p> <p>Ойынға ұсыныстар: Қыз итті тамақтандырады. Ұшқыш ұшақты басқарады. Бала шырын ішеді.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Баскетбол элементтері.</p> <p>Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру.</p> <p>Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру.</p> <p><b>«Суреттерді кесу»</b></p> <p>Мақсаты: балалардың спорт туралы түсініктерін қалыптастыру. Балаларда салауатты өмір салты</p>	<p>беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Артық сөз»</p> <p>Мақсаты: балалардың зейінін дамыту, сөздік қорын байыту, сөз мағынасын түсіндіру.</p> <p>Қозғалыс: Мұғалім балаға сөздерді айтатынын түсіндіреді және ол артық сөзді атап, таңдауын түсіндіруі керек.</p> <p>Лексикалық материал (мысалы): тон, етік, жемпір, юбка, шалбар. қыс, көктем, қараша, жаз, күз. тиін, қоян, аю, тит, кірпі.</p>	<p>Мақсаты: жалпы сөйлем құрауға үйрету.</p> <p>Енді мен ұсыныс жасаймын. Мысалы, «Анам көйлек тігіп жатыр». Көйлек туралы не айтуға болады деп ойлайсындар, ол қандай? (жібек, жаз, жеңіл, қызғылт сары). Егер осы сөздерді қоссақ, сөз тіркесі қалай өзгереді?» Анам жібек көйлек тігеді. Анам жазғы көйлек тігіп жатыр. Анам жеңіл көйлек тігіп жатыр. Анам қызғылт сары көйлек тігіп жатыр.</p> <p>Ойынға ұсыныстар: Қыз итті тамақтандырады. Ұшқыш ұшақты басқарады. Бала шырын ішеді.</p> <p><b>4. Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p>	<p>Жарқырайды, жылытады. Ағындар - олар не істеп жатыр? - Олар жүгіріп, күнкілдейді. Қар - ол не істейді? - Қараңғы түсіп, еріп барады. Құстар - олар не істеп жатыр? - Олар ұшады, ұя салады, ән салады. Тамшылар - бұл не істейді? - Ол шырылдап, тамшылайды. Аю - ол не істеп жатыр? - Оянып, ордан жорғалап шығады.</p> <p><b>3. Сурет салу</b></p> <p>Міндеттері: Сюжеттік суреттерді салу, ұжымдық жұмыстарды орындап, ойдан сурет салуды үйрету. Суретті бейнелеуде мәнерлі құралдарды, қазақ оюларының</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>құндылықтарын дамытуға ықпал ету: спортпен айналысу адам денсаулығына өте пайдалы. Материал: кейбір спорт түрлерін бейнелейтін қима суреттер. Жұмыс барысы: балаларға үлгі арқылы бірнеше бөлікке кесілген суреттерді құрастырып, спорт түрін атау ұсынылады. Содан кейін, тән қимылдарды қолдана отырып, қандай спортпен айналысқысы келетінін немесе қазірдің өзінде айналысып жатқанын көрсетіңіз, ал қалғандары кім бейнеленгенін (шаңғышы, жүзуші, гимнаст және т.б)</p>	<p>тон, шарф, панама қалпақ, қолғап. Және т.б.  <b>4.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеттері:</b> Баскетбол элементтері.      Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру.      Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру.      «Ойна, ойна, допты жоғалтпа».      Міндеттері: Балаларды сигналды тындауға үйрету. Допты басқару дағдыларын дамыту.      Барлық балалар ойын алаңында орналасқан, барлығы доппен еркін ойнайды. Беру белгісінен кейін барлығы допты жоғары көтеруі керек.      Кеш келгендер айыппұл ұпайын алады. Айып ұпайларын алмаған балалар жеңеді.      Опция. Белгіден кейін барлық ойыншылар допты ұстау техникасын дұрыс көрсетуі немесе</p>	<p><b>Әдіс-тәсілдері:</b>      Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.      «Сен кім боласың?» дидактикалық ойыны.      Мақсаты: етістіктердің келер шақта қолданылуын бекіту (ұшамын, емдеймін, айдаймын...).      Барысы: сабақтың басында мұғалім В.Маяковскийдің «Кім болу керек» шығармасынан үзінді оқиды.      Осыдан кейін ол балаларды кім болғылары келетінін және кім жұмыс істейтінін армандауға шақырады.      - Мен ұшқыш боламын, ұшақтарды ұшатын боламын.      -Мен дәрігер боламын, балаларды емде.      - Балаларды оқытамын, мұғалім болып жұмыс істеймін.      Мұғалім сөйлемдердің дұрыс құрылуын қадағалайды.</p>	<p>элементтерін қолдану.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b>      Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.      «ТІРІ СУРЕТ»      Мақсаты: балалардың сезімдерін, ойларын, кейіпкерлерін заттарға беру арқылы эмпатияны дамыту.      Материал: суреттің репродукциясы.      Ойынның сипаттамасы: балалар топтарға бөлінеді. Әр топ суретшінің салған суретінің репродукциясын алады. Балалар суретте бейнеленгендердің атынан (жолдар, ағаштар, аспан және т.б.) олардың атын атамай, олардың</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------


			баскетбол позициясын алуы керек.		түстері мен көңіл-күйлері туралы айтулары керек. Басқалардың міндеті - осы немесе басқа суретте не бейнеленгенін және оның атауын болжау. <b>4.Дене шынықтыру</b> <b>Міндеттері:</b> Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. «Аты бойынша қоңырау шалыңыз». Міндеттері: Балаларды допты қағып алуға, іс-әрекетті үйлестіре білуге үйрету. Балалар топтарға бөлініп, шеңбер құрады. Шеңбердің ортасында доп
--	--	--	----------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					ұстаған бала тұрады. Белгіден кейін ол допты жоғары лақтырып, доп кімге арналған болса, сол адамның атын атайды, ол допты түсірмей ұстап алуға үлгеруі керек. Осыдан кейін допты ұстаған адам оны лақтырып, біреуді шақырады. Допты азырақ түсірген команда жеңеді
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.</p> <p>Жүйелі киіну( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сөйлеуді дамыту</li> <li>- Көркем әдебиет</li> <li>- Дене шынықтыру</li> <li>- Қоршаған ортамен таныстыру</li> </ul>				
<b>Серуен</b>	<p>1. Бақылау. Ауа райын бақылау. Мақсаты: ауа райы туралы өз ойларын айтуға үйрету, кешегі күнгі ауа райымен салыстырып өзгешелігін айырып атауға жұмыстану.</p> <p>2. Қимылды ойындар: «Кеглиді көздеп құлат» ,«Ормандағы аю»</p> <p>3. Жеке жұмыс. 4-5 баламен</p>	<p>1. Бақылау. Құстарды бақылау. Мақсаты: құстардың аттарын атап үйрету. Қарға мен сауысқанның айырмашылығын табуға жаттықтыру</p> <p>2. Қимылды ойындар: «Дәуіт пен қарлығаш», «Біз көңілді</p>	<p>1. Бақылау. Көгершіндер мен торғайларды бақылау. Мақсаты: құстардың атауларын айтуға, бірбірінен ажыратуға үйрету. Оларға қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p>2. Қимылды ойындар: «Мысық пен тышқан» «Ормандағы</p>	<p>1. Бақылау. Ауа райын бақылау. Мақсаты: ауа райы туралы өз ойларын айтуға үйрету, кешегі күнгі ауа райымен салыстырып өзгешелігін айырып атауға жұмыстану.</p> <p>2. Қимылды ойындар:</p>	<p>1. Бақылау. Күннің көзін бақылау. Мақсаты: балаларға күннің сәулесінің пайдасын түсіндіру , өсімдіктер мен жәндіктер,</p>

	жіңішке жолмен тепе-теңдік сақтап, құламай жүгіру. 4. Еңбек. Ойын алаңының қоқыстарын жинау. Өздеріне жүктелген жұмысты жауапкершілікпен атқару. 5. Көркем сөз. Жұмбақ. Жылт-жылт еткен, Жырадан өткен. (су)	балалар» 3. Жеке жұмыс. 2-3 баламен алғашқы ұшып келетін құстар қаз, қарлығаш, бозторғай туралы әңгімелесу. 4. Еңбек. Құстарға жем шашу, әкелерімен бірігіп ұя жасауды ұсыну. 5. Көркем сөз. Жұмбақ жасыру. Екі айыр құйрығы, Қияқ мұрт қанаты. (қарлығаш)	аюлар» 3. Жеке жұмыс. Алақанмен допты жерге ұрып жаттықтыру. 4. Еңбек. Гүлзарларға гүлдерді отырғызу. 5. Көркем сөз. Көгершін Көк көгершін, көгершін, Көгершін келер жем үшін. Балалар жем себелік, Жем жесін де семірсін.	«Мысық пен тышқан» , «Не өзгерді?» 3. Жеке жұмыс. Аспан туралы жұмбақтар шешу. 4. Еңбек. Телімдегі қағаз- қоқыстарды жинау. 5. Жұмбақ. Орақ болып туады, Табақ болып тұрады. (ай) Жымыңдатып көздерін, Түнде алыстан жанады. Таң атқанда өздері, Жасырынып қалады. (жұлдыздар) Желмен ұшып жетеді, Желмен ұшып кетеді. (бұлт)	барлық тірі табиғат үшін маңыздылығын білгізу. 2. Қимылды ойындар: «Қояндар мен қасқыр», «Мысық пен тышқан» , «Күн мен түн» 3. Жеке жұмыс. 2-3 балаға жыл мезгілдерінің аттарын айтқызып үйрету. 4. Еңбек. Телімдегі ағаш қалдықтарын жинау. 5. Көркем сөз: Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (күннің көзі)
<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)				
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Раянамен жеке жұмыс	Айтөре өткен дыбыстармен таныстыру	Әмір қазақша дыбыстарды қайталау	Диас өткен тақпақты қайталау	Ернұр тақпақты қайталау
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b>	Өз беттерімен кітаптарды көру	Лото ойыны	Футбол ойыны	«Танграм» ойыны	Пазлдар құрау
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	Ата –аналарға кеңес «Демалыс күндері балаңызбен ойнайсыз ба?».				

**КЕЛІСЕМІН:**

Оқу ісінің меңгерушісі

Абсатова Д.А. **Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы тірек мектебі (РО)» КММ

Мектепалды «Айгөлек» сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 3-апта 15-19 сәуір 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 15.04	Сейсенбі 16.04	Сәрсенбі 17.04	Бейсенбі 18.04	Жұма 19.04
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: таңертеңгі фильтр, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу ( <b>сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет</b> ).				
Ата-аналармен әңгімеселу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындар, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. <b>«Мысық»</b> Мақсаты: Балаларға мысық туралы түсінік беру. <b>Көркем әдебиет</b> Қарым- қатынас іс –әрекеті	<b>Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?»</b> Мақсаты: Жиназдың бір бөлшегі жетпейтін суреттерді көрсететіп, себебін, қалай күту керектігін түсіндіру.	<b>«Жұбын тап» ойыны:</b> Мақсаты: Ұйымшылдықпен, шығармашылықпен ойлана ойнай білуге үйрену. <b>Сөйлеуді дамыту</b> Қарым- қатынас іс –әрекеті	<b>«Сиқырлы қораптар»</b> Мақсаты: Жануарларды қатты картоннан құрастыруға үйрету. Құрастыруға үйрету. Баланың ойлау және сөйлеу қабілеттерін одан әрі дамыту. <b>Құрастыру</b>	<b>«Гүл»</b> Мақсаты: Балаларға ермексазды пайдаланып отырып құмырадағы гүлді құсын мүсіндеп үйрету. <b>Мүсіндеу</b> Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті

				Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	
<b>Танертеңгі жаттығу</b>	<p>А. қ аяқты алшақ ұстау, кішкене доп қолда, артта, 1- 2 қол жан- жақта, доп оң қолда.  Н. қ доп оң қолда 1-2 оң аяқты жоғары көтеру, допты сол қолға ауыстыру. 3- 4 н. қ тепе- теңдікті ұстау.  Аяқты алшақ ұстау, доп оң (сол) қолда 1- 2 тізені бүкпей төмен қарай иілу допты келесі қолға ауыстыру.  А. қ аяқты алшақ ұстау, доп оң қолда. Допты жоғарыға лақтыру, қағып алу, қолды шапалақтау.  А. қ тізені бүгіп, допты жоғары лақтырып, қағып алу.  Аяқты алшақ ұстау. Оңға, солға бұрылу. Допты еденге лақтыру, ұстап алу а. қ тепе- теңдікті сақтау.</p>				
<b>Ұйымдастырылған іс әрекетке дайындық (ҮІӨ)</b>	<p>Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)</p>				
	<p><b>«Қағаз бетінде бағдарлау»</b>  Мақсаты: Заттармен шаманы салыстыруға және айырмашылығын ажырата білуге, кеңістікті дұрыс бағыттай білуге, заттың көлем, пішін, түсін ажырата білуге үйрету.  Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет</p>	<p><b>«Құмырадағы гүл»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларға құмырадағы гүлді жапсыруға үйрету.  Достық пен жанашырлыққа тәрбиелеу, түрлі-түсті қағазбен, желіммен жұмыс жасай білуге үйрету.  Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>	<p><b>«Теңін тап»</b>  Мақсаты:Балалар екі бірдей заттарды таба алады.  Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>	<p><b>«Қ дыбысы»</b>  Мақсаты: «Қ» дыбысының дұрыс дыбысталуын, әріп таңбасын қайталату, ойын арқылы ойлау қабілетін дамыту; ұқыптылыққа тәрбиелеу.  Суреттегі заттардың дыбыстарын айту. Үзік сызықтарды қосуға үйрету.  Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет</p>	<p><b>Сюжетті ойын: «Аурухана»</b>  Мақсаты: Өздіктерінен рөлдерді бөле білуге үйрету.  Қызығушылықтарын арттыру. Бір – біріне деген қамқорлыққа тәрбиелеу.  Қарым- қатынас іс –әрекеті</p>
<b>Ұйымдастырылған іс әрекет</b>	<p><b>ҚР Әнұраны</b>  <b>1.Математика негіздері</b>  Міндеттері: Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін</p>	<p><b>1.Математика негіздері</b>  Міндеттері: Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың</p>	<p><b>1.Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеттері:</b>  Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай</p>	<p><b>1.Қоршаған ортаны танысу</b>  Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар,</p>	<p><b>1.Көркем әдебиет</b>  Міндеттері: Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің</p>



	<p>(«алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.  «Уақытында бол»  Мақсаты: Уақыт туралы түсінікті бекітуді жалғастыру.  Уақыт сезімін дамыту, уақыт аралығына сәйкес іс-әрекетіңізді реттеуге үйрету.  Қызығушылығын тәрбиелеу.  Материалдар: «Колумб жұмыртқасы» ойынының материалдары, құм сағат.  Қозғалыс: Мұғалімнің үстелінде бетін төмен қаратып 10 карта бар («Колумб жұмыртқасы» ойынынан)  Балалар жұпқа бөлінеді. Мұғалім кесілген бөліктері бар конверттерді алып, олардан 3 минут ішінде суретті құрастыруды ұсынады (құм сағатын көрсетеді). Педагог барлық балалардың тапсырманы орындаған-орындамағанын тексереді және белгіленген мерзімде орындай алудың маңыздылығын еске салады.  <b>2. Музыка</b>  Міндеттері: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-</p>	<p>ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b>  Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.  «Тәулік бөліктеріне саяхат» дидактикалық ойыны  Мақсаты: Тәулік бөліктері (таңертең, түстен кейін, кеш, түн) туралы түсініктерін бекіту.  Материалдар: тәулік бөліктері бейнеленген карточкалар.  Жұмыс барысы: Педагог балалармен бірлесе отырып, бір тәуліктің неше бөліктен тұратынын анықтайды, оларды атауды, сәйкес суреттерді көрсетуді және дұрыс реттілікпен орналастыруды ұсынады (Таңертең, түстен кейін, кешке, түнде).  Ересек адам бір күнді толықтыруды ұсынады және күннің бір бөлігін атайды. Балалар тәуліктің қалған бөліктерін тізіп, сәйкес суреттерді</p>	<p>отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b>  түсіндіру, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс  Мен бастаймын, сен жалғастыр»  Ойынның мақсаты: Ертегілер туралы білімдерін тиянақтау, байланыстырып сөйлеуін дамыту, бір-бірін мұқият тыңдай білуге дағдыландыру.  Материал: кейіпкер – таңдалған ертегінің кейіпкері.  Ойынның сипаттамасы: Балалар шеңберге отырады.  Мұғалімнің қолында балалар айтып беретін</p>	<p>балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу және т. б.); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл және т. б.) бойынша топтастыру.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b>  Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.  «Кімнің құйрығы?»  Мақсаты: жануарлар туралы білімдерін бекіту, есте сақтау, ойлау, зейін және ұсақ моториканы дамыту.  Ойынның барысы: Бір күні таңертең орман жануарлары оянып, барлығының құйрықтары араласып кеткенін көрді: қоянның</p>	<p>көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b>  түсіндіру, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.  «Ертегі сөмкесі».  Ойынның мақсаты: ертегілер туралы білімдерін бекіту; сөйлеуді дамыту; тактильді сезімталдықты, ұсақ моториканы, зейінді және бейнелі есте сақтауды дамыту.  Материал: үстел театрынан ойыншықтар, сөмке.  Ойынның сипаттамасы: Педагог сөмкені көрсетеді: «Бұл ертегі сөмке, оның ішінде ертегі кейіпкерлері бар. Кейіпкерді түртіп алу арқылы кезекпен анықтап, атын атап, қай ертегіден екенін айту керек.  <b>2. Қазақ тілі</b></p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру.</p> <p>«Ән салатын қолдар»</p> <p>Тапсырмалар:</p> <p>Пластикалық қол қимылдарын және шығармашылық қиялын дамыту.</p> <p>Ойынның сипаттамасы:</p> <p>Музыканы тыңдап болған соң, мұғалім балаларға елестетуді ұсынады. Бұл адамдар сөйлесуді білмейтін ертегі елінің тұрғындары. Сіз тек қозғалыс тілі мен мимика арқылы сөйлесе аласыз. Мұғалім олармен бейнелеу қимылдарының нұсқаларын талқылайды: толқынды, айналмалы, шайқау, саусақпен түрту және т.б. Темп пен динамиканың берілуі әртүрлі амплитудалар, жылдамдықтар және қозғалыс күші арқылы жүзеге асырылады.</p> <p><b>3.Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <p>Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.</p> <p>«Кім боласың?»</p>	<p>көрсетеді. Ойын 2-3 рет қайталанады.</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <p>Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.</p> <p>«Маған сөз бер»</p> <p>Мақсаты: ойлау қабілетін, реакция жылдамдығын дамыту.</p> <p>Қозғалыс: мұғалім допты әр балаға кезекпен лақтырып, сұрайды:</p> <p>-Қарға қыңқылдап тұр, қарға ше?</p> <p>Допты қайтарған бала жауап беруі керек:</p> <p>- Сұраған сайрап жатыр.</p> <p>Сұрақтардың мысалдары:</p> <p>- Үкі ұшады, ал қоян?</p> <p>- Сияр шөп жейді, ал түлкі?</p> <p>- Мең шұңқыр қазып жатыр, ал қаршыға?</p> <p>- Әтеш шақырады, ал тауық?</p> <p>- Бақа айқайлайды, ал жылқы?</p> <p>- Сиярдың бұзауы бар, ал қойдың ба?</p>	<p>ертегі кейіпкері бар. Мұғалім ертегіні бастап (бір-екі сөйлем айтады) қасында отырған балаға береді. Бала бір-екі сөйлемді айтып, келесі сөйлемді жалғастырады.</p> <p><b>2.Математика негіздері</b></p> <p>Міндеттері:Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертен»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b></p> <p>Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Аптала атауы» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: Аптаның күндерін дәйекті түрде атай білуді бекіту, бүгін аптаның қай күні, кеше қандай болды, ертең қандай</p>	<p>құйрығы қасқыр, қасқырдың құйрығы бар, түлкіде аюдың құйрығы бар ... Жануарлар ренжіді. Қоянға қасқырдың құйрығы жараса ма? «Бұл кімнің құйрығы?» деген сұраққа жауап беру арқылы жануарларға құйрықтарын табуға көмектесу.</p> <p>«Міне, қасқырдың құйрығы. Ол қандай? (сұр, ұзын). Бұл кімнің құйрығы? - қасқыр. Бұл кімнің құйрығы - кішкентай, үлпілдек, ақ? - қоян.</p> <p>т.б. Қазір барлық жануарлар құйрықтарын тапты.</p> <p><b>2.Көркем әдебиет</b></p> <p>Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен</p>	<p>Міндеттері:</p> <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b></p> <p>Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Табиғатта не болады?»</p> <p>Мақсаты: етістіктердің сөйлеуде қолданылуын, сөйлемдегі сөздердің сәйкестігін бекіту.</p> <p>Материал: доп</p> <p>Қозғалыс: мұғалім балаға допты лақтырып, сұрақ қояды, ал допты қайтарған бала</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Мақсаты: етістіктердің келер шақта қолданылуын бекіту (ұшамын, емдеймін, айдаймын...).</p> <p>Барысы: сабақтың басында мұғалім В.Маяковскийдің «Кім болу керек» шығармасынан үзінді оқиды.</p> <p>Осыдан кейін ол балаларды кім болғылары келетінін және кім жұмыс істейтінін армандауға шақырады.</p> <p>- Мен ұшқыш боламын, ұшақтарды басқарамын.</p> <p>-Мен дәрігер боламын, балаларды емде.</p> <p>- Балаларды оқытамын, мұғалім болып жұмыс істеймін.</p> <p>Мұғалім сөйлемдердің дұрыс құрылуын қадағалайды.</p> <p><b>4.Қоршаған органы танысу</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу және т. б.); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл және т. б.) бойынша топтастыру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. маңыздылығын талқылау.</p>	<p>– Аю күшігінде аюдың анасы бар, ал бала тиін бар ма?</p> <p><b>3.Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Басқаша айт» Дидактикалық тапсырма. Балаларға синонимді – мағынасы жақын сөзді таңдауға үйрету. Ойынның барысы. Мұғалім бұл ойында балалардың өзі атаған сөзге мағынасы жақын сөздерді есте сақтау керектігін айтады.</p>	<p>болатынын анықтау.</p> <p>Құралдар: 1-ден 7-ге дейінгі сандар жазылған карточкалар, музыка.</p> <p>Барысы: Балаларда шеңберлері бар карталар бар (1-ден 7-ге дейін).</p> <p>Көшбасшының нұсқауы бойынша балалар музыка әуенімен әртүрлі қимылдар жасайды. Оның соңында олар апта күндерін көрсете отырып, картадағы шеңберлер санына сәйкес бір қатарға тұрады. Тексеру қоңырау шалу арқылы жүзеге асырылады. Ойын карталарды ауыстырып 2-3 рет қайталанады.</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b></p> <p>Міндеттері: Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру,</p>	<p>мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.</p> <p>«Ертегінің суретін сал»</p> <p>Мақсаты: Бақылау жұмысының сызба жоспарын құруды және оны әңгімелер кезінде қолдануды үйрету.</p> <p>Ойынның барысы. Балаға ертегінің мәтіні оқылады, оны сызбалар арқылы жазып алу ұсынылады. Осылайша, баланың өзі бірізді суреттер сериясын жасайды, оның негізінде ол ертегіні айтады. Әңгіме қысқа болуы керек. Әрине, сіз балаға көмектесе аласыз, оған адамды, үйді, жолды схемалық түрде қалай салу керектігін көрсете</p>	<p>қойылған сұраққа жауап беруі керек. Ойынды тақырып бойынша ойнаған жөн. Мысалы: «Көктем» тақырыбы</p> <p>Мұғалім: - Балалар: Күн - ол не істейді? - Жарқырайды, жылытады. Ағындар - олар не істеп жатыр? -Олар жүгіріп, күңкілдейді. Қар - ол не істейді? - Қараңғы түсіп, еріп барады. Құстар - олар не істеп жатыр? -Олар ұшады, ұя салады, ән салады. Тамшылар - бұл не істейді? - Ол шырылдап, тамшылайды. Аю - ол не істеп жатыр? -Оянып, ордан жорғалап шығады.</p> <p><b>3.Жапсыру</b></p> <p>Міндеттері: Геометриялық элементтерден құрастырып, заттарды қазақ ою-өрнектерімен безендіру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру,</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>«Жабайы жануарлар» «Оны ретімен ата» ойыны Мақсаты: көру жады мен зейінін дамыту, тақырып бойынша зат есімдердің сөздік қорын белсендіру. Суреттерге қара Және оларды есте сақтаңыз. Мен олардың бәрін алып кетемін Тәртіппен есте сақтаңыз. (тақырып бойынша 6-7 сурет).</p>	<p>«Үлкен», - дейді мұғалім. Балалар сөздерді атайды: зор, үлкен, орасан зор, алып. «Әдемі» - «әдемі, жақсы, әдемі, сүйкімді, керемет». «Ылғалды» - «дымқыл, дымқыл» т.б. <b>4.Дене шынықтыру</b> <b>Міндеттері:</b> Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. «Жүргізушіге арналған доп». Міндеттері: Балаларға допты екі қолмен кеудеден беріп, қағып алуды үйрету. Өз әрекетін жолдастарыңыздың әрекеттерімен үйлестіру қабілетін дамыту. Балалар шеңбер құрып, командаларға бөлінеді. Шеңбердің ортасында доп ұстаған жүргізуші. Белгі бойынша жүргізушілер допты өз ойыншыларына кезекпен лақтырып, оны түсіріп алмауға тырысып, оны қайтарып алады. Доп</p>	<p>өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Артық сөз» Мақсаты: балалардың зейінін дамыту, сөздік қорын байыту, сөз мағынасын түсіндіру. Қозғалыс: Мұғалім балаға сөздерді айтатынын түсіндіреді және ол артық сөзді атап, таңдауын түсіндіруі керек. Лексикалық материал (мысалы): тон, етік, жемпір, юбка, шалбар.</p>	<p>аласыз; Онымен бірге ертегінің қандай эпизодтары бейнеленуі керек екенін анықтаңыз, яғни. негізгі сюжеттік бұрмаларды белгілеңіз. <b>3.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеттері:</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. «1-үйді тап» Мақсаты: Балаларды дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету. Жұмыс барысы: Мұғалім әр балаға жануар бейнеленген тақырыптық суретті</p>	<p>ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Мозаика»  Мақсаты: «Пластилинография» әдісі арқылы мүсіндеу тәсілдерін бекіту; дамыту  шығармашылық қиял; саусақтардың ұсақ моторикасы  Материалдар: түрлі түсті пластилин, түрлі-түсті қарындаштар, дестелер, қалыптар, майлық.  Ойын барысы: пластилинді жайыңыз. Кішкентай шаршыларды кесу үшін стек немесе кескіштерді пайдаланыңыз (сіз жай ғана кішкентай шарларды айналдыра аласыз). Қалың картонға қарындашпен суреттің контурын салыңыз: балық, ваза, қайық, күн. Балаларға қолданылатын мозаиканың түсі</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>шеңбердегі барлық ойыншыларды айналып өткенде (1-3 рет), жүргізуші оны жоғары көтереді. Допты ең жылдам және аз түсірген топ жеңеді.</p>	<p>қыс, көктем, қараша, жаз, күз. тиін, қоян, аю, тит, кірпі. тон, шарф, панама қалпақ, қолғап. Және т.б. <b>4.Дене шынықтыру</b> <b>Міндеттері:</b> Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. «Кімнің доптары аз». Міндеттері: Балаларды допты беру және қағып алуды үйрету, алаңды бағдарлау қабілетін дамыту. Балалар екі бірдей командаға бөлінеді. Сайт тор арқылы бөлінген. Әр ойыншыда доп бар, белгі бойынша балалар доптарды қарсыластың жағына лақтырады.</p>	<p>береді. Мұғалімнің: «Үйіңді тап» деген белгісі бойынша әр бала белгілі бір түсті үйге өз суретін салады. Бірінші дыбыс қатты дауыссыз болса, сурет көк дыбысқа, жұмсақ дауыссыз – жасыл үй, дауысты дыбыс – қызыл үй. <b>4.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеттері:</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Дене» Дидактикалық тапсырма: Есту зейінін дамыту, сөздік қорын, ойлауын белсендіру; интеллектін дамыту.</p>	<p>туралы шешім қабылдауды жеңілдету үшін эскизді түрлі-түсті қарындаштармен мұқият бояңыз. Енді іске кірісетін кез келді. Балалар сурет бойынша мозаиканы салады. <b>4.Дене шынықтыру</b> <b>Міндеттері:</b> Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. «Аты бойынша қоңырау шалыңыз». Міндеттері: Балаларды допты қағып алуға, іс-әрекетті үйлестіре білуге үйрету. Балалар топтарға бөлініп, шеңбер құрады. Шеңбердің ортасында доп ұстаған бала тұрады. Белгіден кейін ол допты жоғары лақтырып, доп кімге арналған болса, сол адамның атын атайды, ол допты түсірмей ұстап алуға үлгеруі керек. Осыдан кейін</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			Екінші ысқырықтан кейін алаңында доп аз болған команда жеңеді.	Ойын ережелері. Қорапқа тек -ок әрпімен аяқталатын сөздерді ғана «қоюға» болады; Сөзді айтқан адам сандықты басқа балаға береді. Ойын әрекеттері. Қозғалысқа еліктеу, затты қорапқа түсіріп жатқандай, кімде-кім басқа аяқталатын объектіні атау арқылы қателессе, тұрақсыздық айыбын төлейді, содан кейін ол қайтарылады.	допты ұстаған адам оны лақтырып, біреуді шақырады. Допты азырақ түсірген команда жеңеді.
<b>Серуенге дайындық</b>	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) - Сөйлеуді дамыту - Көркем әдебиет - Дене шынықтыру - Қоршаған ортамен таныстыру				
<b>Серуен</b>	1. Бақылау. Құстарды бақылау. Мақсаты: құстардың аттарын атап үйрету. Торғай мен сауысқанның айырмашылығын табуға және олар туралы айта білуге жаттықтыру.	1. Бақылау. Аула сыпырушы еңбегін бақылау. Мақсаты: Аула сыпырушының құралдарымен таныстыру, олардың неге	1. Бақылау. Күнді бақылау. Мақсаты: Күннің сәуле шашуын, жер бетін жылытуын бақылату. Күннің көзі мен	1. Бақылау. Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Бүгін күн қалай? Жылы ма, салқын ба бақылату. Оны қайдан және	1. Бақылау. Транспортты бақылау. Мақсаты: көлік түрлері туралы білімдерін

	<p>2. Қимылды ойындар: «Қуыспақ», «Мысық пен құстар».</p> <p>3. Жеке жұмыс. Үш-төрт балаға тақпақ жаттату. Торғай ағаш қорғайды. Шыр-шыр еткен торғайды, Таспен атып торғайды, Қорғамасаң болмайды. Ұя бұзған оңбайды. Кіп-кішкене торғайлар, Құс өкпелеп кетеді, Ағаштарды қорғайды. Бақшамызға қонбайды.</p> <p>4. Еңбек. Құстарға жем беру.</p> <p>5. Көркем сөз. Торғай, торғай, тоқылдақ, Жерден тары шоқып ап. Бөтегесі томпайып, Шиық-шиық десіп отырады.</p>	<p>?</p> <p>қалай ? қолданылатынын білдіру. Үлкендер еңбегін құрметтеуге және олардан өнеге алып еңбекқор болуға тәрбиелеу.</p> <p>2. Қимылды ойындар: «Ақ серек, көк серек», «Кім шапшаң?». «Аққу-қаздар».</p> <p>3. Жеке жұмыс. Еңбек туралы мақал жаттау. Еңбегі аздың - өнбегі аз. Еңбектің наны тәтті, Жалқаудың жаны тәтті.</p> <p>4. Еңбек. Аула сыпырушыға көмектесу.</p> <p>5. Көркем сөз. Қанатты сөздер.</p>	<p>көлеңкедегі жердің қызуын салыстыру.</p> <p>2. Қимылды ойындар: «Күн мен жаңбыр», «Кім түртті?».</p> <p>3. Жеке жұмыс. Күн шыққанда екі-үш балаға жаттату Май берейін, құрт берейін, Күннің көзі шық,шық. Алақай, алақай, Күн шықты, күн шықты, Жер үстіне нұр шықты.</p> <p>4. Еңбек. Еріген суға жол ашу.</p> <p>5. Көркем сөз. . Арнау өлең оқу Алақай, алақай ! Күн шықты, күн шықты, Жер үстіне нұр шықты.</p>	<p>қалай аңғарып тұрсындар?</p> <p>Сұрақтарға нақты және толық жауап беруге үйрету.</p> <p>2. Қимылды ойындар: «Ұшты-ұшты», «Кім тез жетеді?».</p> <p>3. Жеке жұмыс. 1-2 баланы санауға, санды тани білуге үйрету.</p> <p>4. Еңбек. Телімдегі құмды көтеріп жинау.</p> <p>5. Көркем сөз. Арнау өлең оқу Алақай, алақай ! Күн шықты, күн шықты, Жер үстіне нұр шықты.</p>	<p>олықтыруды жалғастыру. Оларды тануға , айырып тауға үйрету. Соның ішінде автобусты бақылату және олардың әртүрлі болатынын көрсету. Жол жүру режелерін де қайталату.</p> <p>2. Қимылды ойындар: «Өз орныңды тап», «Жүргізуші мен жаяу адам»,</p> <p>3. Жеке жұмыс. Екі-үш балаға автобустағы мәдениеттілікті үйрету.</p> <p>4. Еңбек. Алаңды жинау. Тазалыққа дағдыландыру .</p> <p>5. Көркем сөз: М Жаманбалино</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>В. «Автобуста» Демалыс күн. Автобуста көп халық, Отырды олар базарда да топталып. Жалғыз үйрек қорапшаға салғаны, Мінді кенет шал есіктен алдағы. Тұмшаланған кұстың басын ашты да, Қоя салды орындықтың астына.</p> <p>« Азаматтар.Алғ а қарай барыңдар. Азаматтар. Кәне, билет алыңдар» Деген сөзге үйрек сонда елендеп. Га-га-лайды: «Мен билетсіз келем» - деп.</p>
<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)				



<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Айсана қазақша дыбыстарды айтқызу	Раяна дыбыстармен таныстыру	Ернұр қазақша дыбыстарды қайталау	Раянаға түстерді бір – бірінен ажыратауды бекіту	Шерхан жыл мезгілі туралы білімін жетілдіру
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b>	Өз беттерімен кітаптарды көру	Лото ойыны. Фетрмен ертегілер	Футбол ойыны	Кегль ойыны	Пазлдар құрау
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	Ата –аналарға кеңес Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.				

**КЕЛІСЕМІН:**

Оқу ісінің меңгерушісі

Абсатова Д.А. **Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы тірек мектебі (РО)» КММ

Мектепалды «Айгөлек» сыныбы

Балалардың жасы: 5 жасЖоспардың құрылу кезеңі 4-апта 22-26 сәуір 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 22.04	Сейсенбі 23.04	Сәрсенбі 24.04	Бейсенбі 25.04	Жұма 26.04
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: таңертеңгі фильтр, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу ( <b>сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет</b> ).				
Ата-аналармен әңгімеселу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындар, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. <b>«Сықырлы қораптар»</b> Мақсаты: Жануарларды қатты картоннан құрастыруға үйрету. <b>Міндеті:</b> Құрастыруға үйрету. Баланың ойлау және сөйлеу қабілеттерін одан әрі дамыту. <b>Құрастыру</b> Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	<b>Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?»</b> Мақсаты: Жиһаздың бір бөлшегі жетпейтін суреттерді көрсететіп, себебін, қалай күту керектігін түсіндіру.	<b>«Жұбын тап» ойыны:</b> Мақсаты: Ұйымшылдықпен, шығармашылықпен ойлана ойнай білуге үйрену. <b>Сөйлеуді дамыту</b> Қарым- қатынас іс –әрекеті	<b>«Мимикалық жаттығу»</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың көңіл күйлерін түрлі эмоциялармен білдіруге үйрету. <b>Көркем әдебиет</b> Қарым- қатынас іс –әрекеті	<b>Жаңылтпаш жаттау</b> Шеше, шеше Неше кеше Сынды кеше <b>«Үй жасаймыз»</b> Қиынды суреттермен жұмыс <b>Мақсаты:</b> Логикалық ойлауға үйрету. <b>Сөйлеуді дамыту</b> Қарым- қатынас іс –әрекеті

<p><b>Таңертеңгі жаттығу</b></p>	<p>А. қ аяқты алшақ ұстау, кішкене доп қолда, артта, 1- 2 қол жан- жақта, доп оң қолда.  Н. қ доп оң қолда 1-2 оң аяқты жоғары көтеру, допты сол қолға ауыстыру. 3- 4 н. қ тепе- теңдікті ұстау.  Аяқты алшақ ұстау, доп оң (сол) қолда 1- 2 тізені бүкпей төмен қарай иілу допты келесі қолға ауыстыру.  А. қ аяқты алшақ ұстау, доп оң қолда. Допты жоғарыға лақтыру, қағып алу, қолды шапалақтау.  А. қ тізені бүгіп, допты жоғары лақтырып, қағып алу.  Аяқты алшақ ұстау. Оңға, солға бұрылу. Допты еденге лақтыру, ұстап алу а. қ тепе- теңдікті сақтау.</p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс әрекетке дайындық (ҮІӨ)</b></p>	<p>Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)</p>				
	<p><b>«Не артық»</b>  Мақсаты: Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап, дәрігерге керекті заттардың суретін қоя алады.  <b>Сурет салу, жапсыру</b>  Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>	<p><b>«Тәрбиеші апайлар»</b>  тақпағын мәнерлеп оқу.  Мақсаты: Тақпағын қайталай отырып апайларын жақсы көре алады.  <b>Көркем әдебиет</b>  Қарым- қатынас іс –әрекеті</p>	<p><b>«Теңін тап»</b>  Мақсаты:Балалар екі бірдей заттарды таба алады.  <b>Мүсіндеу</b>  Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>	<p><b>«Дүкенші»</b>  Мақсаты: Балалар мағынасын түсініп топтасып ойнауды түсінеді.  <b>Қоршаған ортамен танысу</b>  Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті</p>	<p><b>«Кім шапшаң»</b>  Мақсаты : Балалар топтасып ойнай алады  <b>Сөйлеуді дамыту</b>  Қарым- қатынас іс –әрекеті</p>
<p><b>Ұйымдастырылған қызмет</b></p>	<p><b>ҚР Әнұраны</b>  <b>1.Математика негіздері</b>  Міндеттері: Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.  «Уақыт бөлігін тап»  Мақсаты: Уақыт туралы түсінікті бекітуді жалғастыру.  Уақыт сезімін дамыту, уақыт аралығына сәйкес іс-әрекетіңізді реттеуге үйрету.</p>	<p><b>1.Математика негіздері</b>  Міндеттері: Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b>  Бейнежазба көрсету, түсіндіру,</p>	<p><b>1.Көркем әдебиет Міндеттері:</b>  Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b>  түсіндіру, ашық</p>	<p><b>1.Қоршаған ортаны танысу</b>  Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу және т. б.); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл</p>	<p><b>1.Көркем әдебиет Міндеттері:</b>  Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін</p>

	<p>Қызығушылығын тәрбиелеу. Материалдар: «Колумб жұмыртқасы» ойынының материалдары, құм сағат. Қозғалыс: Мұғалімнің үстелінде бетін төмен қаратып 10 карта бар («Колумб жұмыртқасы» ойынынан) Балалар жұпқа бөлінеді. Мұғалім кесілген бөліктері бар конверттерді алып, олардан 3 минут ішінде суретті құрастыруды ұсынады (құм сағатын көрсетеді). Педагог барлық балалардың тапсырманы орындаған-орындамағанын тексереді және белгіленген мерзімде орындай алудың маңыздылығын еске салады.</p> <p><b>2.Музыка</b> <b>Міндеттері:</b> Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Қадамдар». Тапсырмалар: Дабыл есту қабілетін дамыту.</p>	<p>ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Біреу және көп» дидактикалық ойыны № 1 Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын ажырата алуға үйрету. Тәрбиеші балалардан заттардың арасынан бір және көп заттарды табуды өтінеді. Мысалы: сағат біреу-ойыншық көп; тақта біреу-парта көп; бір аквариум-көп гүл. Үшбұрыш үйшікке кіріп, жарықты жағып, сонда тұра бастады. Бір уақытта біреу есікті қағады. Үшбұрыш: «Бұл кім?» деп сұрайды. Шаршы көрінеді. Балалар оны атайды, егер балалар атын атауға қиналса, тәрбиеші өзі атайды. Бәрі бірге оның бұрыштарын санайды, барлық қабырғаларының бірдей екендігін атап өтеді</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеттері:</b> Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.</p>	<p>сұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс</p> <p>Мен бастаймын, сен жалғастыр» Ойынның мақсаты: Ертегілер туралы білімдерін тиянақтау, байланыстырып сөйлеуін дамыту, бір-бірін мұқият тыңдай білуге дағдыландыру. Материал: кейіпкер – таңдалған ертегінің кейіпкері. Ойынның сипаттамасы: Балалар шеңберге отырады. Мұғалімнің қолында балалар айтып беретін ертегі кейіпкері бар. Мұғалім ертегіні бастап (бір-екі сөйлем айтады) қасында отырған балаға береді. Бала бір-екі сөйлемді айтып, келесі сөйлемді жалғастырады.</p>	<p>және т. б.) бойынша топтастыру. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Кімнің құйрығы?» Мақсаты: жануарлар туралы білімдерін бекіту, есте сақтау, ойлау, зейін және ұсақ моториканы дамыту. Ойынның барысы: Бір күні таңертең орман жануарлары оянып, барлығының құйрықтары араласып кеткенін көрді: қоянның құйрығы қасқыр, қасқырдың құйрығы бар, түлкіде аюдың құйрығы бар ... Жануарлар ренжіді. Қоянға қасқырдың құйрығы жараса ма? «Бұл кімнің құйрығы?» деген сұраққа жауап беру арқылы жануарларға құйрықтарын табуға көмектесу. «Міне, қасқырдың құйрығы. Ол қандай? (сұр, ұзын). Бұл кімнің құйрығы? - қасқыр.</p>	<p>мәнерлі дербес орындау. <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс</p> <p>«Фотограф» Мақсаты: осы картинаның фрагменттері бойынша кескіндеменің сипаттамасын жазуды үйрету. Ойынның барысы. Ересек баладан үлкен суретке, сондай-ақ оның жанындағы кішкентай заттардың суреттеріне қарауды сұрайды. «Фотограф бір парактың көптеген суреттерін түсірді. Бұл жалпы сурет және бұл бір суреттің бөліктері. Жалпы суретте бұл фрагменттердің қай жерде</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Материал: 5-7 баспалдақ, ойыншықтар, балалардың музыкалық аспаптары.</p> <p>Ойынның сипаттамасы: Жетекші бала кез келген аспапта әуенді ойнайды, ал екінші бала әуеннің жоғары, төмен немесе бір дыбыс бойынша қозғалысын анықтайды. Бала ойыншық арқылы баспалдақпен қалай көтерілу керектігін көрсетеді.</p> <p><b>3.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеттері:</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.</p> <p>«Жұбын тап»</p> <p>Мақсаты: Балалардың фонематикалық есту қабілетін дамыту.</p> <p>Жұмыс барысы: Мұғалім әр балаға тақырып бойынша бір сурет береді, қалғанын үстелге қояды. «Жұбын тап» деген белгі бойынша балалар аты өздерінің дыбысымен бірдей дыбыстан басталатын затты табады (қап – күн)</p> <p><b>4.Қоршаған органы танысу</b> <b>Міндеттері:</b> Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша:</p>	<p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.</p> <p>«Автобус»</p> <p>Мақсаты: Балалардың фонематикалық есту қабілетін дамыту.</p> <p>Жұмыс барысы: Балалар орындықтарға отырады, мұғалім оларға ойыншықтар береді (суреттер). Үлкен көлік келе жатыр. Балалар оған аты үйреніп жатқан дыбысты қамтитын ойыншықтарды салуы керек. Ойыншықтар дұрыс жиналмаған болса, автобус қозғалмайды.</p> <p><b>3.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеттері:</b> Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру,</p>	<p><b>2.Математика негіздері</b> Міндеттері: Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Айырмашылығын тап» дидактикалық ойыны №4</p> <p>Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын</p>	<p>Бұл кімнің құйрығы - кішкентай, үлпілдек, ақ? - қоян.</p> <p>т.б. Қазір барлық жануарлар құйрықтарын тапты.</p> <p><b>2.Музыка</b> Міндеттері: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру.</p> <p>«Ән салатын қолдар»</p> <p>Тапсырмалар: Пластикалық қол қимылдарын және шығармашылық қиялын дамыту.</p> <p>Ойынның сипаттамасы: Музыканы тыңдап болған соң, мұғалім балаларға елестетуді ұсынады. Бұл адамдар сөйлесуді білмейтін ертегі елінің</p>	<p>орналасқанын көрсетіңіз. Енді мына сурет не туралы екенін айт. Фотограф бөлек түсірген мәліметтерді сипаттауды ұмытпаңыз, бұл олардың өте маңызды екенін білдіреді.</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b> Міндеттері: Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Сиқырлы сандық»</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>кұстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу және т. б.); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл және т. б.) бойынша топтастыру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>маңыздылығын талқылау.</p> <p>Сақ болыңыз</p> <p>Ашық ойынды сабақта да, серуендеу кезінде де қолдануға болады.</p> <p>Мақсаты геометриялық пішіндер туралы білімдерін нақтылау.</p> <p>Құрал-жабдықтар: түрлі түсті және көлемдегі ағаш немесе пластик геометриялық пішіндер (шарлар, текшелер, конустар және т.б.).</p> <p>Ойынның барысы</p> <p>Педагог балаларды еркін, шашыраңқы тұруға шақырады. Балалар оның қолында текшені көрсе, отыру керек екенін түсіндіреді. Мұғалімнің қолында доп болса, балалар қолдарын белдіктеріне қойып, саусақтарына секіру керек. Егер мұғалімнің қолында конус болса, балалар аяқтарын иығының еніне қойып, қолдарын екі жаққа созу</p>	<p>ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p><b>-«Көпір»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> сөздік қорын, логикалық ойлауын дамыту, байланыстырып сөйлем құрауға үйрету.</p> <p><b>Шарты:</b> заттар бейнеленген суретті карточкаларды кезекпен көрсетеді. Балалар екі суреттің арасындағы байланысты орнататын бір сөз ойлау керек. Ол сөз екі затты «байланыстыратын көпір» секілді. Әр бала кезекпен жауап береді. Баланың жауабы негізделген болуы керек. Мысалы, екі сөз беріледі: «қаз» және «ағаш».</p> <p>«Байланыстыратын көпір» қызметін мына сөздер болуы мүмкін: «ұшты» (қаз ағаштан ұшты). «ойды, кесті» (ағаштан қаз ойды), «тығылды» (қаз ағаштың артына тығылды) т.б.</p> <p>Ескерту: бұл ойынды баламен жеке жұмыс жасауға да қолдануға болады.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p>	<p>тындай білуге дағдыландыру.</p> <p>Мазмұны.</p> <p>Бұл ойында тәрбиеші сенсориканы, көлемді, кеңістік қатынасын, санын салыстыру үшін белгілі бір мақсатты көздейді. Ары қарай салыстыратын заттардың санын арттыра отырып, бірнеше нұсқаларын қатарынан істеуге болады. Ойын өткен материалды бекітуге арналған.</p> <p>Тәрбиеші балалардың сөйлемді дұрыс байланыстырып сөйлеуін қадағалайды.</p> <p>Балалар екі сайқымазақты салыстырады.</p> <p>Салыстыруда мына сөздер пайдаланылады: кең – тар, қалың – жұқа, ұзын – қысқа</p> <p><b>3. Қазақ тілі</b></p>	<p>тұрғындары. Сіз тек қозғалыс тілі мен мимика арқылы сөйлесе аласыз.</p> <p>Мұғалім олармен бейнелеу қимылдарының нұсқаларын талқылайды:</p> <p>толқынды, айналмалы, шайқау, саусақпен түрту және т.б. Темп пен динамиканың берілуі әртүрлі амплитудалар, жылдамдықтар және қозғалыс күші арқылы жүзеге асырылады.</p> <p><b>3. Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.</p> <p>«Қатені тап» ойыны</p> <p>Мақсаты: Балаларды сөздерге дыбыстық талдау жүргізуге үйретуді жалғастыру, бір дыбыстан</p>	<p>Мақсаты: балалардың сөздік қорын, фонетика - фонематикалық есту қабілетін және логикалық ойлауын дамыту, ептілік пен тез әрекет етуге үйрету.</p> <p>Шарты: сыйқырлы сандықтың ішінен дөңгелекшелерді алып, онда бейнеленген суретті атап, ондағы басқы және соңғы дыбысты атап, соңғы дыбыстан басталатындай етіп сөздерді ретімен орналастырып жұлдызды құртты құру, яғни дөңгелектерді ретімен бір - біріне байлау.</p> <p><b>3. Құрастыру</b></p> <p>Міндеттері: Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыру,</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>керек және т.б. - ойын ойналатын жас тобына байланысты.</p>	<p><b>Міндеттері:</b> Баскетбол элементтері.          Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру.          Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру.          «Жүргізушіге арналған доп».          Міндеттері: Балаларға допты екі қолмен кеудеден беріп, қағып алуды үйрету. Өз әрекетін жолдастарыңыздың әрекеттерімен үйлестіру қабілетін дамыту.          Балалар шеңбер құрып, командаларға бөлінеді.          Шеңбердің ортасында доп ұстаған жүргізуші.          Белгі бойынша жүргізушілер допты өз ойыншыларына кезекпен лақтырып, оны түсіріп алмауға тырысып, оны қайтарып алады. Доп шеңбердегі барлық ойыншыларды айналып өткенде (1-3 рет), жүргізуші оны жоғары көтереді. Допты ең жылдам және аз түсірген топ жеңеді.</p>	<p>Міндеттері:          Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b>          Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.          «Артық сөз»          Мақсаты: балалардың зейінін дамыту, сөздік қорын байыту, сөз мағынасын түсіндіру.          Қозғалыс: Мұғалім балаға сөздерді айтатынын түсіндіреді және ол артық сөзді атап,</p>	<p>басталатын сөздерді топтастыруға үйрету.          Барысы: Мұғалім 3 нысан бейнеленген картаны қарауды ұсынады. Балалар әр сөздегі бірінші дыбысты анықтайды. 3 заттың ішінен басқа дыбыстан басталып (сопақ, үкі, қол) қосымшасы табылады.  <b>4.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеттері:</b>          Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b>          Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.  <b>-«Көпір»</b>  <b>Мақсаты:</b> сөздік қорын, логикалық ойлауын дамыту,</p>	<p>жұмысты бірге келісіп орындау, дайын құрылыспен ойнап, ұжыммен бірге жұмыс істеуді үйрету.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b>          Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.          Жинаңыз және жасаңыз.          Мақсаты: Балалардың геометриялық пішіндерді (шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, шеңбер, сопақ) тану және атау қабілеттерін дамыту.          Геометриялық пішіндерден әртүрлі заттарды орналастыр.          Материал: геометриялық фигуралар желімделген текше, картоннан</p>
--	----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>таңдауын түсіндіруі керек. Лексикалық материал (мысалы): тон, етік, жемпір, юбка, шалбар. қыс, көктем, қараша, жаз, күз. тиін, қоян, аю, тит, кірпі. тон, шарф, панама қалпақ, қолғап. Және т.б. <b>4.Дене шынықтыру Міндеттері:</b> Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. «Кімнің доптары аз». Міндеттері: Балаларды допты беру және қағып алуды үйрету, алаңды бағдарлау қабілетін дамыту. Балалар екі бірдей командаға бөлінеді. Сайт тор арқылы</p>	<p>байланыстырып сөйлем құрауға үйрету. <b>Шарты:</b> заттар бейнеленген суретті карточкаларды кезекпен көрсетеді. Балалар екі суреттің арасындағы байланысты орнататын бір сөз ойлау керек. Ол сөз екі затты «байланыстыратын көпір» секілді. Әр бала кезекпен жауап береді. Баланың жауабы негізделген болуы керек. Мысалы, екі сөз беріледі: «қаз» және «ағаш». «Байланыстыратын көпір» қызметін мына сөздер болуы мүмкін: «ұшты» (қаз ағаштан ұшты). «ойды, кесті» (ағаштан қаз ойды), «тығылды» (қаз ағаштың артына тығылды) т.б. Ескерту: бұл ойынды баламен жеке жұмыс жасауға да қолдануға болады.</p>	<p>қиылған геометриялық пішіндер; ғимараттардың контур үлгілері. Барысы: 1 нұсқа. Бала сүйектерді лақтырып, үстіңгі жағында көрген фигураны атайды және сол картоннан кез келген түстің біреуін алады. Бірнеше қимылдар бойынша жиналған фигуралардан бала кез келген кескінді жасайды. <b>4.Дене шынықтыру Міндеттері:</b> Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру.</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



			<p>бөлінген. Әр ойыншыда доп бар, белгі бойынша балалар доптарды қарсыластың жағына лақтырады. Екінші ысқырықтан кейін алаңында доп аз болған команда жеңеді.</p>		<p>«Аты бойынша қоңырау шалыңыз». Міндеттері: Балаларды допты қағып алуға, іс-әрекетті үйлестіре білуге үйрету. Балалар топтарға бөлініп, шеңбер құрады. Шеңбердің ортасында доп ұстаған бала тұрады. Белгіден кейін ол допты жоғары лақтырып, доп кімге арналған болса, сол адамның атын атайды, ол допты түсірмей ұстап алуға үлгеруі керек. Осыдан кейін допты ұстаған адам оны лақтырып, біреуді шақырады. Допты азырақ түсірген команда жеңеді.</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  - Сөйлеуді дамыту</p>				

	<p>- Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру</p>				
<b>Серуен</b>	<p>1. Бақылау. Аспанды бақылау. Мақсаты: Аспандағы бұлттардың пішіндерін бақылату арқылы қиялын, зейінін дамыту. Олардың неге ұқсайтынын сұрау арқылы білімдерін толықтыру.</p> <p>2. Қимылды ойындар: «Мысық пен тышқан», «Бұлтты және ашық күн», «Қуыспақ».</p> <p>3. Жеке жұмыс. Жұмбақ жаттату. Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (күн)  Төбемізде тұрады, Көгілдір боп әрдайым. (аспан)</p> <p>4. Еңбек. Жапырақтарды жинау.</p> <p>5. Көркем сөз: Бұлтқа  - Ақсың, сұрсың, қарасың, Қайда қалқып барасың ? Жерге нөсер төгемін, Өссін гүлдер, көп егін !  - Гүл-гүл жайнап өсер көк , Нөсерлетсең, нөсерлет.</p>	<p>1. Бақылау. Ауладағы сиреньдерді бақылау, ағаштарының және бұршіктерінің өсіп келе жатырғанын, басқа ағаштармен салыстыру. Оның жұпар иісін искеу.</p> <p>2. Қимылды ойындар: «Бір шоқ гүл жина », «Аталған ағашқа қарай жүгір».</p> <p>3. Жеке жұмыс. Үш, төрт баламен ағаштарды күтіп, баптау керек оны сындырмай басқа заттардан қорғауға үйрету. Оның көлеңке және табиғатқа сән беретінін айту.</p> <p>4. Еңбек: Қыстан телімді тазалау.</p> <p>5. Көркем сөз. Қырға кілем жайдым. (қызғалдақ)</p>	<p>1. Бақылау. Ауа райын бақылау. Мақсаты: ауа райы туралы өз ойларын айтуға үйрету, кешегі күнгі ауа райымен салыстырып өзгешелігін айырып атауға жұмыстану.</p> <p>2. Қимылды ойындар: «Мысық пен тышқан» , «Не өзгерді?»</p> <p>3. Жеке жұмыс. Аспан туралы жұмбақтар шешу.</p> <p>4. Еңбек. Телімдегі қағаз-қоқыстарды жинау.</p> <p>5. Көркем сөз: Орақ болып туады, Табақ болып тұрады. (ай)  Жымындатып көздерін, Түнде алыстан жанады. Таң атқанда өздері, Жасырынып қалады. (жұлдыздар)  Желмен ұшып жетеді, Желмен ұшып кетеді. (бұлт)</p>	<p>1. Бақылау. Темір жол бекетін бақылау. Поездың жолдарын, темір жол деп атайды, өзінің тоқтайтын бекеттері бар және сағаттарға байланысты жүретінін балаларға түсіндіру. Поездың өзінің бағдаршамы бар қызыл жанса, яғни поездар жақындады дегенді білдіреді..</p> <p>2. Қимылды ойындар: «Көпірден өт», «Темір жолмен жүр», «Жолдың жиегімен жүгір»</p> <p>3. Жеке жұмыс. 2-3 Машинисттер туралы әгімелеу олардың өте жауапты жұмыс екенін түсіндіру.</p> <p>4. Еңбек. Өз киімдерін ретімен мұқият киінуге, бауын байлауға жаттықтыру.</p> <p>5. Көркем сөз. Жұмбақ. Үш көзді батыр,</p>	<p>1. Бақылау. Жаңбырды бақылау, жауынның азайғаны, жәй жауын, соқыр жуын болатындары н балаларға айтып түсіндіру. Балаларды көктемнің көңілді күндерімен таныстыру.</p> <p>2. Қимылды ойындар: «жаңбырдың жауған дыбыстарын шығару» қимылымен тарсылдатып көрсету. «Күн шықты жаңбыр жауды»</p> <p>3. Жеке жұмыс. 2-3 балаға жұмбақ жасыру:</p>

				Жолды аңдып жатыр. (Бағдаршам)	Көтеріліп теңізден, Биіктен қайта түскенде, Аспанға биік барамын. Өңі кірер даланың. (Жаңбыр) 4. Еңбек.Телім дегі ағаш сынықтарын, қағаз қалдығын, әйнек т.б. заттарды жинау. 5. Көркем сөз. Жаңбыр жауса жер ырысы Батыр туса ел ырысы.
<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б.				
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Раяна қазақша дыбыстарды айтқызу	Ернұр дыбыстармен таныстыру	Ерболсын қазақша дыбыстарды қайталау	Диас тақпақты қайталау	Раяна тазалық туралы әңгімелесу
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b>	Пазлдар жинау	Шашки ойнау	Кітаптар қарау	Пазлдар жинау	Ертегі кітаптар қарау.
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	Ата –аналарға кеңес «Балалардың ұялы телефонға деген қызығушылығын төмендету туралы».				

**КЕЛІСЕМІН:**

Оқу ісінің меңгерушісі

Абсатова Д.А. **Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы тірек мектебі (РО)» КММ

Мектепалды «Айгөлек» сыныбы

Балалардың жасы: 5 жасЖоспардың құрылу кезеңі 1-апта 29 сәуір - 03 мамыр 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 29.04	Сейсенбі 30.04	Сәрсенбі 01.05	Бейсенбі 02.05	Жұма 03.05
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: таңертеңгі фильтр, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу ( <b>сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет</b> ).				
Ата-аналармен әңгімеселу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың көктем уақытында «Дұрыс тамақтануға баулу» кеңес беру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындар, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>Үстел үсті ойыны:</b> «Шахмат» Мақсаты: ойлау қабілетін дамыту ( <b>коммуникативтік, танымдық қызмет</b> )	<b>Қарындашпен еркін сурет салу қызметі</b> <b>Мақсаты:</b> шаблондарды қолдана отырып, сурет салуды үйрету, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. ( <b>сурет салу-шығармашылық қызмет</b> )		<b>Ойын– жаттығу:</b> «Туған жер табиғатын қорғау керек пе, әлде жоқ па?» әңгімелесу, сұрақ жауап <b>Ойын:«Жер шары»</b> Фотосуреттер қарау. Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю. ( <b>коммуникативтік, танымдық қызмет</b> )	<b>Сюжеттік ойындар:</b> <b>«Не артық?»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. ( <b>айналаңыздағылармен танысу, сөйлеуді дамыту-ойын, танымдық және коммуникативті іс-әрекет</b> )

<p><b>Таңертеңгі жаттығу</b></p>	<p>1. «Таяқты бер» н.қ бір - біріне арқамен тұрады, бір адым қашықтата, біреуінің қолында таяқша, екіншісінде жоқ, оның қолы төменде, 1-2 қол жоғарыда таяқты бір біріне беру. 3-4 қол аста,дем шығару.  2. Суды жарушылар Ақ- аяқ жан- жақта таяқты қолмен ұстау.Алға артқа еңкею, таяқшаны ұстау.  3. «Таяқты тарту» бір - біріне бетпе- бет тұру, таяқша еденде,ортада, таяқты аяқтың саусақтарымен алып, өзіне қарай тарту 6 рет қайталау.  4. «Таяқты екеулеп көтерейік» н. қ -іппен жату бір - біріне бетпе-бет 1-2 таяқша жоғарыда 3 4 а. қ 4-6 рет қайталау.  5. «Тұруға көмектес» бір- біріне бетпе- бет тұру, аяқты бұғу.Таяқша ортада, еденде Бір-біріне оң қолды созу, бірге көтерілу,отыру, сол қолмен орындау.  6. «Секіру» н. қ- таяқша еденде, екі жақтан жанмен тұру, қол белде 4 рет секіру,4 рет жүру, тізені жоғары көтеру. 5-6 рет қайталау</p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс әрекетке дайындық (ҰІӨ)</b></p>	<p>Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)</p>				
	<p><b>Саусақ ойындары</b>  <b>Ойын:« Қозылар»</b>  <b>Мақсаты:</b>  саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау.  Тіл дамыту жаттығуы</p>	<p><b>Саусақ ойыны:</b>  <b>« Құрттар»</b>  <b>Мақсаты:</b> Ұсақ моториканың қимылдары мен қолдың икемдігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді.  Тіл дамыту жаттығуы</p>		<p><b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Даусынан таны»</b>  <b>Шарты:</b>Балалар көлік түрлерін дауысына қарай ажыратып, аттарын атап карточкаларын орнына апарып салады.  <b>Дыбыстық жаттығу</b>  Дан-дан-дан-манадан,  Дан-дан-дан-шанадан,  Ем-ем-ем– мінгізем.  Ем-ем-ем – жүргізем.</p>	<p><b>Д/ойын: «Көліктерді ата»</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды арнайы көліктермен таныстырып, қоршаған ортаға, адамдарға немен керек екенің түсіндіру.</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс әрекет</b></p>	<p><b>ҚР Әнұраны</b>  <b>1.Математика негіздері</b>  Міндеттері: Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық</p>	<p><b>1.Математика негіздері</b>  Міндеттері: Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды</p>		<p><b>1.Қоршаған ортаны танысу</b>  Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту.</p>	<p><b>1.Көркем әдебиет</b>  Міндеттері: Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын,</p>

	<p>пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Шаршы құрастыр» дидактикалық ойыны №2</p> <p>Мақсаты: Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету. Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі-түсті шаршыны құрастырып қояды. Бөлшектерден бүтін бір зат жасайды. Балалар қиналған жағдайда тәрбиеші оларға көмектеседі. Шаршының қанша бөліктен тұратынын санайды, құрастырылған шаршының түсін айтады.</p> <p>1-нұсқа: әрбір бала өзі жеке жинайды.</p>	<p>көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Айырмашылығын тап» дидактикалық ойыны №4</p> <p>Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру. Мазмұны. Бұл ойында тәрбиеші сенсориканы, көлемді, кеңістік қатынасын, санын салыстыру үшін белгілі бір мақсатты көздейді. Ары қарай салыстыратын заттардың санын арттыра отырып,</p>		<p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Жолда»</p> <p>Мақсаты: Көлік түрлері туралы білімдерін бекіту; зейін мен есте сақтауды жаттықтыру.</p> <p>Материал: Жүк, жолаушылар көлігі, фишкалар суреттері. Ойынның барысы: Саяхатқа шықпас бұрын, қандай көлік түрін жинайтынын балалармен келісіңіз (нақты болу үшін сіз жүк және жеңіл көліктердің суреттерін тарата аласыз, сонымен қатар мамандандырылған көлікті де ала аласыз: полиция, өрт сөндірушілер, жедел жәрдем және т.б.). Жолда балалар көліктерге назар аударып, олардың атын атап, ол үшін чиптерді алады. Кім көп жинаса, сол жеңеді.</p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-</p>	<p>интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. «Маған ертегі айтып бер»</p> <p>Ойынның сипаттамасы. Қағаз парақтарында жылдың әр мезгіліндегі орман бейнеленген, саятшылықтар (мұз бен төбет), стендтерге ертегі кейіпкерлерінің жалпақ фигуралары бекітілген. Ойынның мақсаты. Ертегіні қайталау және құрастыру, монологтық және диалогтік сөйлеу, дыбыстарды дұрыс айту, сөйлем құрау қабілеттерін дамыту. Өз рөліңізді эмоционалды және мәнерлі ойнау қабілетіңізді жаттықтырыңыз. Балаларды орыс халық</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>2-нұсқа: шаршыны топ болып жинайды (қайсысы жылдам?). 3-нұсқа: жеке немесе топпен, кім тез бітсе, күрделірек түрін беру.</p> <p><b>2.Музыка</b> <b>Міндеттері:</b> Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Қадамдар».</p> <p>Тапсырмалар: Дабыл есту қабілетін дамыту.</p> <p>Материал: 5-7 баспалдақ, ойыншықтар, балалардың музыкалық аспаптары.</p>	<p>бірнеше нұсқаларын қатарынан істеуге болады. Ойын өткен материалды бекітуге арналған. Тәрбиеші балалардың сөйлемді дұрыс байланыстырып сөйлеуін қадағалайды.</p> <p>Балалар екі сайқымазақты салыстырады. Салыстыруда мына сөздер пайдаланылады: кең – тар, қалың – жұқа, ұзын – қысқа</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеттері:</b> Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. «Сөзді тап»</p> <p>Мақсаты: Балалардың сөздерді буынға бөлу дағдыларын дамыту.</p> <p>Барысы: Педагог балаларды 2 рет түрту арқылы сөздерді табуға шақырады. Балалар берілген буын саны бар</p>		<p>композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Қадамдар».</p> <p>Тапсырмалар: Дабыл есту қабілетін дамыту.</p> <p>Материал: 5-7 баспалдақ, ойыншықтар, балалардың музыкалық аспаптары. Ойынның сипаттамасы: Жетекші бала кез келген аспапта әуенді ойнайды, ал екінші бала әуеннің жоғары, төмен немесе бір дыбыс бойынша қозғалысын анықтайды. Бала ойыншық арқылы баспалдақпен қалай көтерілу керектігін көрсетеді.</p> <p><b>3.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеттері:</b> Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді</p>	<p>ертегілерімен таныстыруды жалғастыру. р-ға деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу. п. шығармашылық. Қиял, есте сақтау, зейінін дамыту.</p> <p>Ертегі кейіпкерлерінің жалпақ фигуралары табиғат суреттері арқылы қозғалады. Осы фигуралар арқылы балалар ертегіні сүйемелдеу арқылы көрсетеді.</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b> Міндеттері: Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Кімге не керек?»</b></p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Ойынның сипаттамасы: Жетекші бала кез келген аспапта әуенді ойнайды, ал екінші бала әуеннің жоғары, төмен немесе бір дыбыс бойынша қозғалысын анықтайды. Бала ойыншық арқылы баспалдақпен қалай көтерілу керектігін көрсетеді.</p> <p><b>3.Сауат ашу негіздері Міндеттері:</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. «Дыбыстар еліне саяхат»</p> <p>Мақсаты: Фонематикалық есту қабілетін дамыту.</p> <p>Барысы: Жүргізуші вагондардың ұяшықтарына кіргізетін әріптері бар 3 планшетті және жануарлардың бейнелері бар 9 суретті таңдап, балаларға түсіндіреді: «Жануарлар мен құстарға арналған</p>	<p>сөздерді таңдайды. Дұрыс жауап үшін бала чип алады.</p> <p><b>3.Сөйлеуді дамыту Міндеттері:</b> Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Кім көп айтады?»</p> <p>Мақсаты: Балалардың қызығушылықтарын дамыта отыра, сөздік қорын молайту.</p> <p>Құралдар: жануарлардың суреттері мен мекендеп жүрген суреттері, өнімдері «сүт, май, айран, ірімшік, сүзбе, құрт»</p> <p>Шарты: балалар екі</p>		<p>буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. Телеграф.</p> <p>Мақсат. Сөздерді буынға бөлу қабілеттерін дамыту. Мұғалім: «Балалар, біз қазір телеграф ойнаймыз. Мен Славаны шақырамын, сен оларды бір-бірден телеграф арқылы басқа қалаға жібересің», – деді. Мұғалім бірінші сөзді буындармен айтады және оны қол соғумен сүйемелдейді. Содан кейін ол даңқ шақырады, ал шақырылған студент өз бетінше оны буынға қарай, қол шапалақтау арқылы дыбыстайды. Егер оқушы тапсырманы қате орындаса, телеграф бұзылады: барлық балалар ақырын алақандарын соға бастайды. Зақымдалған телеграфты жөндеу керек, яғни сөзді буын бойынша дұрыс айтып, шапалақтау керек.</p>	<p><b>Мақсаты:</b> түрлі мамандық иелері құралдарын (тәрбиеші, дәрігер, аспазшы, көмекші) басқаратыны туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p><b>Құралдар:</b> ыдыстар: кастрюль, қазан, шайнек, ожау, плита; фонендоскоп, ойыншық шпателі, шприц, ақ халат, тонометр; кітап, доп, қалам, машинаның рулі.</p> <p><b>Шарты:</b> Балаларды үстелдің үстінде (ыдыстар: кастрюль, қазан, шайнек, ожау, плита; фонендоскоп, ойыншық шпателі, шприц, ақ халат, тонометр; кітап, доп, қалам, машинаның рулі) тұрған ойыншықтарға жақындатып сұрайды: (мына заттардың ішінен кімнің заты? кімге жұмысына не қажет?) деп сұрайды. Тапсырма: мамандықтарға байланысты заттарды</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>пойыз келді. Оның ішінде 3 вагон бар. Бірінші вагонда аттары [t] дыбысы бар жануарлар болады, т.б. Тапсырмаларды өзгертуге болады.</p> <p><b>4.Қоршаған органы танысу</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. маңыздылығын талқылау.</p> <p>«Таңбаның не екенін тап?»</p> <p>Мақсаты: Балаларды жол белгілерін ажырата білуге үйрету, балалардың жолда жүру ережелері туралы білімдерін бекіту; алған білімдерін күнделікті өмірде өз бетінше пайдалана білу қабілеттерін дамыту.</p>	<p>топқа бөлініп: бірі жануарлардың қайда мекендеп, немен көріктеніп жүретінін айтып суреттер (ұсақ) арқылы жауаптарын дәлелдейді. Екіншілері сурет арқылы жануарлардың адамға бере пайдасымен өнімдері туралы суреттер (ұсақ) арқылы жауап беріп түсіндіреді.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Баскетбол элементтері.</p> <p>Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру.</p> <p>Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру.</p> <p>«Жүргізушіге арналған доп».</p> <p>Міндеттері: Балаларға допты екі қолмен кеудеден беріп, қағып алуды үйрету. Өз әрекетін жолдастарыңыздың әрекеттерімен үйлестіру қабілетін дамыту.</p> <p>Балалар шеңбер құрып, командаларға бөлінеді.</p>		<p>Тапсырманы дұрыс орындаған немесе досының қатесін түзететін оқушы чип алады. Шебер болған және ең көп фишкасы бар қатар немесе сол студенттер женеді.</p> <p><b>4.Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p><b>-«Көпір»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> сөздік қорын, логикалық ойлауын дамыту, байланыстырып сөйлем құрауға үйрету.</p> <p><b>Шарты:</b> заттар бейнеленген суретті карточкаларды кезекпен көрсетеді. Балалар екі суреттің арасындағы байланысты орнататын бір сөз ойлау керек. Ол сөз екі</p>	<p>атап, қоржынға салады.</p> <p>Тәрбиеші: әр баладан жауап алады.</p> <p>Қоржынға салған заттын атын сұрап бекітеді.</p> <p><b>3.Жапсыру</b></p> <p>Міндеттері: Шаблондар мен трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеуді үйрету.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Пластикалық зерттеулер»</p> <p>Мақсаты: қысқа жұмыстарды пайдалана отырып, өзіңіздің бірегей бейнеңізді шығару қабілетін арттыру.</p> <p>Тапсырмалар:</p> <p>Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Оқылған шығармалардағы кейіпкерлерді мүсіндеу қабілеттерін дамыту.</p> <p>Түрлі мүсіндеу әдістерін қолдана</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Материал: Жол белгілері жапсырылған текшелер: ескерту, тыйым салу, бағыттау және қызмет көрсету белгілері.</p> <p>Ойынның барысы: 1-ші нұсқа. Жүргізуші бір-бірден текшелер жатқан үстелге шақырады. Бала текшені алып, белгіні атайды және осы топтың белгілері бұрыннан бар балаларға жақындайды.</p>	<p>Шеңбердің ортасында доп ұстаған жүргізуші. Белгі бойынша жүргізушілер допты өз ойыншыларына кезекпен лақтырып, оны түсіріп алмауға тырысып, оны қайтарып алады. Доп шеңбердегі барлық ойыншыларды айналып өткенде (1-3 рет), жүргізуші оны жоғары көтереді. Допты ең жылдам және аз түсірген топ жеңеді.</p>		<p>затты «байланыстыратын көпір» секілді. Әр бала кезекпен жауап береді. Баланың жауабы негізделген болуы керек. Мысалы, екі сөз беріледі: «қаз» және «ағаш». «Байланыстыратын көпір» қызметін мына сөздер болуы мүмкін: «ұшты» (қаз ағаштан ұшты). «ойды, кесті» (ағаштан қаз ойды), «тығылды» (қаз ағаштың артына тығылды) т.б. Ескерту: бұл ойынды баламен жеке жұмыс жасауға да қолдануға болады.</p>	<p>отырып, мүсіндеу дағдыларын жетілдіріңіз. Балалардың модельдеуге деген қызығушылығын арттыру. Ертегілер бойынша жеке бейнелерді модельдеу. Күлкілі, әзілден гөрі өлең шығару жақсы. Әндерді модельдеу. Әдеби шығармалар бойынша қойылымды декорациямен модельдеу.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. «Кімнің доптары аз». Міндеттері: Балаларды допты беру және қағып алуды үйрету, аланды бағдарлау қабілетін дамыту. Балалар екі бірдей командаға бөлінеді. Сайт тор арқылы бөлінген. Әр</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					ойыншыда доп бар, белгі бойынша балалар доптарды қарсыластың жағына лақтырады. Екінші ысқырықтан кейін алаңында доп аз болған команда жеңеді.
<b>Серуенге дайындық</b>	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)				
<b>Серуен</b>	<p>Маусымдық өзгерістерді бақылау</p> <p>Мақсаты:</p> <p>— Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру;</p> <p>— айнала қоршаған ортадан көктем өзгерістерін көре білуге үйрету;</p> <p>— табиғатты бақылауға деген қызығушылығын арттыру, қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Тәрбиеші:</p> <p>Балалар, мені тыңдаңдар, қазір мен сендерге өлең оқимын, сендер жасырынған сөздерді табыңдар.</p>	<p>Қайың ағашын бақылау</p> <p>Мақсаты: қайың ағашы туралы, ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Көркем сөз «Жас шыбық» А. Меңдібай</p> <p>Көшетін әкеп қайыңның,</p> <p>Отырғыздым аулаға.</p> <p>Жіп-жіңішке жас шыбық,</p> <p>Өспейді деп ойлама.</p> <p>Жас шыбық өсіп толады,</p> <p>Әсем қайың болады,</p> <p>Суғарып, күтіп, баптасам.</p> <p>Қайың көп ағаштардың ішіндегі сұлу ағаштардың бірі. Оның</p>		<p><b>Серуен № 4</b></p> <p><b>Итті бақылау</b></p> <p>Мақсаты: жануарлардың көктемгі өмірі туралы түсініктерін жүйелендіру;</p> <p>— жануарлар тіршілігіндегі өзгерістер себебін іздей білуге үйрету, өздерінің үйіндегі жануарларына деген жауапкершілік сезімдерін дамыту.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Көркем сөз «КҮШІГІМ» А. Меңдібай</p> <p>Кіп-кішкентай күшігім,</p> <p>Сүйкімдісін өзінің.</p> <p>Еркелейді ойнақтап,</p> <p>Жылтырын-ай көзінің.</p> <p>Оратылып аяққа,</p> <p>Бір сәт тыным таппайды.</p> <p>Кел, достарым, жасқанба,</p> <p>Күшігім менің қаппайды</p>	<p><b>Бұлттарды бақылау</b></p> <p>Мақсаты: әлемді жалпы түсінудің негізі ретінде жер мен аспанды біртұтас деп ұғынуды қалыптастыруды жалғастыру</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p><b>Көркем сөз «Бұлт» Ә. Ақыпбекұлы</b></p> <p>Бұлттың қайда тұрағы,</p> <p>Біле алмадым мұны әлі.</p> <p>Білерім көк аспанның</p> <p>Бұлт көшпелі бұлағы.</p> <p><b>Тәрбиеші балаларға сұрақ береді.</b></p> <p>◆ Аспанға қараңдар, не көріп тұрсыңдар?</p> <p>◆ Бүгінгі бұлттар қандай?</p>

	<p>Жауған қарымен, ... құнар береді. (қыс) Үлкендер қарбалас, ... дән себеді. (көктемде) Бақ пенен бақшаны, ... баптап өсіреді. (жазда) Дихандар жемісін, ... жинап береді. (күзде) Тәрбиеші сұрақтары: • Олеңде қандай жыл мезгілдері туралы айтылған? • Қазір жылдың қай мезгілі? • Көктемнің алдында қай мезгіл болды? • Көктемнің келуімен табиғатта қандай өзгерістер болады? • Қазір айналадан қандай өзгерістерді көруге болады? Зерттеу жұмысы: Балабақша ауласынан күннің жылуымен еріген қар суын (қар айналасындағы ылғалды жер) табу, оның неге ерігенін әңгімелеу. (көктемде күн шуағы молаяды, күн көзі көп</p>	<p>аппақ діні жұқа қабықпен қапталған. Қайың қыс шыққан бойда бүр жарып шыға келеді. Халық әндері мен ертегілеріне қайыңды жиі қосқан. Оны сүйіспеншілікпен «ақ қайың» деп атаған. Ерте кезде жолаушы жүретін үлкен жолдардың бойына қайың еккен. Қайыңның жұмсақ қабығынан жеңіл шабата (аяқ киім), жолаушы жүргенде киімдері мен тамағын салатын себеттер тоқыған. Тәрбиеші сұрақтары: • Қандай ағаш түрлерін білесіңдер? • Біздің ауламызда қандай ағаштар өседі? • Ағаштар жылдың қай мезгілінде көктейді? • Әуелі ағаш бұтақтарында не пайда болады? • Қазір аулаға ағаш көшетін отырғызуға бола ма?</p>		<p><b>Тәрбиеші сұрақтары.</b> ♦ Бұл күшік сендерге ұнай ма? ♦ Күшікке қандай ат лайық деп ойлайсыңдар? ♦ Күшіктің көңіл-күйі қандай? ♦ Не себепті көңіл-күйі көтеріңкі деп ойлайсыңдар? ♦ Сендерше күшіктер көбіне немен айналысқанды жақсы көреді? Үйде асырауға алған иттер өз иесін өте жақсы көреді. Ол онымен үнемі бірге болады, иесі үшін қандай да бір қиыншылыққа төтеп береді. Ол өз иесін ешуақытта сатпайды. Ит - адамның сенімді досы. Бірақ, біздер де оны күту, дұрыс тамақтандыру керек екенін ұмытпауымыз керек. Яғни біз өз күшігімізді немесе мысығымызды, өзімізге тиесілі қандай да бір жануарымыз болса оған қамқор болуымыз керек екенін естен шығармағанымыз, оларды сүйе білгеніміз жөн. <b>Еңбек:</b> Жер қазу жұмыстарына қатысу. Мақсаты:</p>	<p>♦ Қалай ойлайсыңдар, бүгін қар немесе жаңбыр жауады ма? ♦ Бұлт қай бағытқа жүзіп барады? <b>Еңбек</b> Бүлдіршіндердің алаңындағы сырғанақ құрылысының орнын тазалауға көмектесу Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуді, жасалған жұмыстан рахат алуды үйрету. Кішкентайларға көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу. <b>Қимылды ойын</b> «Үйсіз қоян». Мақсаты: — бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету; — жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу. <b>Жеке жұмыс</b> Жаңылтпаш айту: «Ала бұлт ақ па, Ақ бұлт ақ па? Ала бұлт ақ емес,</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>түскен жердегі қар жібиді де, ылғал пайда болады) Еңбек Гүл егетін жерді тазалау. Мақсаты: Еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Кім жылдам?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны: Орнында тұрып биіктікке секіру. Мақсаты: секіре білу дағдыларын дамыту, жылдамдықтары мен күштерін есептей білу.</p>	<p>• Ағаштар жақсы өсуі үшін біз оларға не істеуіміз керек? Зерттеу жұмысы Қайың ағашы мен басқа ағаштарды салыстыру: оларды қандай айырмашылықтары арқылы ажыратуға болады? Еңбек Ауланы өткен күзден қалған қоқыстан тазалауға көмектесу Мақсаты: өз еріктерімен топқа бөлінуге, өз еріктерімен еңбек етуге баулу. Қимылды ойын: «Орамал тастамақ» Мақсаты: _- ойын шартын түсініп ойнауға, аңғарымпаздыққа, шапшандыққа баулу. Жаттығу ойыны Затты нысанаға лақтыру. Мақсаты: қол күштерін, көз мөлшерін дамыту.</p>		<p>ұжыммен жұмыс істей білулерін тиянақтау; еңбексүйгіштікке тәрбиелеу, бастаған істі аяқтауға деген құлшыныстарын арттыру. <b>Қимылды ойын:</b> «Қасқыр қақпан». Мақсаты: — белгі бойынша әрекет етуге баулу; — жылдамдық, байқампаздық дағдыларын дамыту. <b>Жаттығу ойыны:</b> Қимылдарын дамыту. Мақсаты: секіру техникасын меңгерту (жіппен секіруге жаттықтыру).</p>	<p>Ақ бұлт ақ» «Анау арал қай арал, Қайыңды арал, талды арал» <b>Жұмбақ:</b> <b>Етек-жеңі жиналмай, Дауыл тұрса дым қалмай, Түйдектеліп көшеді, Тоз-тоз болып өшеді.</b> (бұлт)</p>
<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлендерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)				
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Айтөре өткен қазақша дыбыстарды айтқызу	Раяна сандарды таныстыру		Диас түстерді қайталау	Шерхан өткен ертегі туралы әңгімелесу
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b>	Шашки ойнау	Кітаптар қарау		Пазлдар жинау	Ертегі кітаптар қарау


**Балалардың үйге қайтуы**

**Ата –аналарға кеңес**

Балалардың жетістіктері туралы әңгіме.

**КЕЛІСЕМІН:**

Оқу ісінің меңгерушісі

Абсатова Д.А. **Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы тірек мектебі (РО)» КММ

Мектепалды «Айгөлек» сыныбы

Балалардың жасы: 5 жасЖоспардың құрылу кезеңі: 2-апта 06-10 мамыр 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 06.05	Сейсенбі 07.05	Сәрсенбі 08.05	Бейсенбі 09.05	Жұма 10.05
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: таңертеңгі фильтр, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу ( <b>сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет</b> ).				
Ата-аналармен әңгімеселу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көру туралы кеңес беру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындар, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Өз беттерінше сурет салу «Менің сүйікті спортым»				Құрылыс ойындары
Таңертеңгі жаттығу	<ol style="list-style-type: none"> <li>«Таяқты бер» н.қ бір - біріне арқамен тұрады, бір адым қашықтата, біреуінің қолында таяқша, екіншісінде жоқ, оның қолы төменде, 1-2 қол жоғарыда таяқты бір біріне беру. 3-4 қол аста, дем шығару.</li> <li>Суды жарушылар Ақ- аяқ жан- жақта таяқты қолмен ұстау. Алға артқа еңкею, таяқшаны ұстау.</li> <li>«Таяқты тарту» бір - біріне бетпе- бет тұру, таяқша еденде, ортада, таяқты аяқтың саусақтарымен алып, өзіне қарай тарту 6 рет қайталау.</li> <li>«Таяқты екеулеп көтерейік» н. қ -ішпен жату бір - біріне бетпе-бет 1-2 таяқша жоғарыда 3 4 а. қ 4-6 рет қайталау.</li> <li>«Тұруға көмектес» бір- біріне бетпе- бет тұру, аяқты бүгу. Таяқша ортада, еденде Бір-біріне оң қолды созу, бірге көтерілу, отыру, сол қолмен орындау.</li> <li>«Секіру» н. қ- таяқша еденде, екі жақтан жанмен тұру, қол белде 4 рет секіру, 4 рет жүру, тізені жоғары көтеру. 5-6 рет қайталау</li> </ol>				

<p><b>Ұйымдастырылған іс әрекетке дайындық (ҮІӨ)</b></p>	<p>Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)</p>				
	<p><b>Еркін сурет салу қызметі-трафаретпен сурет салу</b>  <b>Мақсаты:</b>  трафареттерді қолдана отырып, сурет салуды үйрету, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.  <b>(сурет салу-шығармашылық қызмет)</b></p>				<p><b>Үстел үсті театр ойыны:</b>  «Өлі табиғат құбылыстары» тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.  <b>(коммуникативтік, танымдық қызмет)</b></p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс әрекет</b></p>	<p><b>ҚР Әнұраны</b>  <b>1.Математика негіздері</b>  Міндеттері: Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b>  Бейнежазба көрсету, түсіндіру,</p>				
					<p><b>1.Көркем әдебиет</b>  Міндеттері: Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.  «Маған ертегі айтып бер» Ойынның сипаттамасы.  Қағаз парақтарында жылдың әр мезгіліндегі орман бейнеленген, саятшылықтар (мүз бен төбет), стендтерге</p>



	<p>ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Шаршы құрастыр» дидактикалық ойыны № 2 Мақсаты: Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету. Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі-түсті шаршыны құрастырып қояды. Бөлшектерден бүтін бір зат жасайды. Балалар қиналған жағдайда тәрбиеші оларға көмектеседі. Шаршының қанша бөліктен тұратынын санайды, құрастырылған шаршының түсін айтады. 1-нұсқа: әрбір бала өзі жеке жинайды. 2-нұсқа: шаршыны топ болып жинайды (қайсысы жылдам?). 3-нұсқа: жеке немесе топпен, кім тез бітсе, күрделірек түрін беру. <b>2. Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеттері:</b> Айналасындағылармен өздігінен диалогті</p>				<p>ертегі кейіпкерлерінің жалпақ фигуралары бекітілген. Ойынның мақсаты. Ертегіні қайталау және құрастыру, монологтық және диалогтік сөйлеу, дыбыстарды дұрыс айту, сөйлем құрау қабілеттерін дамыту. Өз рөліңізді эмоционалды және мәнерлі ойнау қабілетіңізді жаттықтырыңыз. Балаларды орыс халық ертегілерімен таныстыруды жалғастыру. р-ға деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу. п. шығармашылық. Қиял, есте сақтау, зейінін дамыту. Ертегі кейіпкерлерінің жалпақ фигуралары табиғат суреттері арқылы қозғалады. Осы фигуралар арқылы балалар ертегіні сүйемелдеу арқылы көрсетеді. <b>2. Қазақ тілі</b> Міндеттері: Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру,</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Кім көп айтады?» Мақсаты: Балалардың қызығушылықтарын дамыта отыра, сөздік қорын молайту.</p> <p>Құралдар: жануарлардың суреттері мен мекендеп жүрген суреттері, өнімдері «сүт, май, айран, ірімшік, сүзбе, құрт» Шарты: балалар екі топқа бөлініп: бірі жануарлардың қайда мекендеп, немен көріктеніп жүретінің айтып суреттер (ұсақ) арқылы жауаптарын дәлелдейді. Екіншілері</p>				<p>ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Кімге не керек?»</b> <b>Мақсаты:</b> түрлі мамандық иелері құралдарын (тәрбиеші, дәрігер, аспазшы, көмекші) басқаратыны туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p><b>Құралдар:</b> ыдыстар: кастрюль, қазан, шайнек, ожау, плита; фонендоскоп, ойыншық шпателі, шприц, ақ халат, тонометр; кітап, доп, қалам, машинаның рулі.</p> <p><b>Шарты:</b> Балаларды үстелдің үстінде (ыдыстар: кастрюль, қазан, шайнек, ожау, плита; фонендоскоп, ойыншық шпателі, шприц, ақ халат, тонометр; кітап, доп, қалам, машинаның рулі) тұрған ойыншықтарға жақындатып сұрайды: (мына заттардың ішінен кімнің заты? кімге жұмысына не қажет?) деп сұрайды.</p> <p>Тапсырма: мамандықтарға байланысты заттарды атап, қоржынға салады.</p> <p>Тәрбиеші: әр баладан жауап алады. Қоржынға салған заттың атын сұрап бекітеді.</p> <p><b>3. Жапсыру</b> Міндеттері: Шаблондар мен трафареттермен, дайын</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>сурет арқылы жануарлардың адамға бере пайдасымен өнімдері туралы суреттер (ұсақ) арқылы жауап беріп түсіндіреді.</p> <p><b>3.Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <p>Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b></p> <p>түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. Үнсіз.</p> <p>Мақсат. Сөздегі буын санын анықтау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Жабдық. Әр оқушыға 1, 2, 3 сандары жазылған карточкалар. Ойынның барысы. Мұғалім сөзді атайды, ал оқушылар осы сөздегі буын санына сәйкес сан жазылған карточканы көтереді.</p>				<p>үлгілермен жұмыс істеуді үйрету.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Пластикалық зерттеулер»</p> <p>Мақсаты: қысқа жұмыстарды пайдалана отырып, өзіңіздің бірегей бейнеңізді шығару қабілетін арттыру.</p> <p>Тапсырмалар:</p> <p>Қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Оқылған шығармалардағы кейіпкерлерді мүсіндеу қабілеттерін дамыту.</p> <p>Түрлі мүсіндеу әдістерін қолдана отырып, мүсіндеу дағдыларын жетілдіріңіз.</p> <p>Балалардың модельдеуге деген қызығушылығын арттыру.</p> <p>Ертегілер бойынша жеке бейнелерді модельдеу.</p> <p>Күлкілі, әзілден гөрі өлең шығару жақсы. Өндерді модельдеу. Әдеби шығармалар бойынша қойылымды декорациямен модельдеу.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <p>Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп төмендете отырып,</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Сөздерді таңдау ерікті және тақырыптық болуы мүмкін. Мұғалімге түсініктеме. Оқушылардың арасынан төреші бөлініп шығып, балалардың қателіктерін белгілеп, бірқатар айып ұпайларын береді.</p> <p><b>4.Қоршаған органы танысу</b> Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Жолда» Мақсаты: Көлік түрлері туралы білімдерін бекіту; зейін мен есте сақтауды жаттықтыру. Материал: Жүк, жолаушылар көлігі, фишкалар суреттері. Ойынның барысы:</p>				<p>қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулықтарын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және аяқтың өкшелерін нығайту. бөлініп, шеңбер құрады «Төртінші доңғалақ» Мақсаты мен міндеттері: дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты дамыту; балалардың спорт, дене шынықтыру, гигиена және денсаулық туралы білімдерін бекіту; логикасын, ойлауын, есте сақтау қабілетін дамыту. Ережелер: Ойыншы төрт суреті бар бір картаны алады. Ойыншы картада не көрсетілгенін атайды, содан кейін қосымша суретті жабады, оның неге артық екенін түсіндіреді.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Саяхатқа шықпас бұрын, қандай көлік түрін жинайтынын балалармен келісіңіз (нақты болу үшін сіз жүк және жеңіл көліктердің суреттерін тарата аласыз, сонымен қатар мамандандырылған көлікті де ала аласыз: полиция, өрт сөндірушілер, жедел жәрдем және т.б.). Жолда балалар көліктерге назар аударып, олардың атын атап, ол үшін чиптерді алады. Кім көп жинаса, сол жеңеді.</p>				
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру</p>				
<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Бақбақ гүлін бақылау</b>  Мақсаты: бақбақ гүлі туралы білімдерін тиянақтау (гүлдеудің</p>				<p><b>Жәндіктерді бақылау</b>  Мақсаты: «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;</p>

	<p>алғашқы кезеңіне көңіл аудару );  — табиғатты қорғау және сақтауға деген ынталары мен іскерліктерін қалыптастыру;  — емдік өсімдіктер туралы білімдерін тиянақтау.  Бақылау барысы  Көркем сөз.  Аппақ, аппақ бақбақтар, Үлбіреген бақбақтар,  Құлды киіз ақ үйлер.  Парашюттен аумайды.  Төнеді кеп жан-жақтан, Сәл-пәл самал жел</p> <p>соқса,  Тамашалап сәбилер.  Ақ ұлпалар заулайды.</p> <p>Кәдімгі бақбақ көктемнің тұңғышы.  Халық оны «Жер күні», «денсаулық эликсирі» деп атайды.  Бақбақ көп жылдық шөптес өсімдік. Олар көбінесе үлкен жүргінші жол бойында, егістікте, шабындықта, жана</p>				<p>— Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету.  Бақылау барысы  Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:  Гүлдің нәрін жинайды,  Адамға бал сыйлайды.  Еңбекқорды аялайды,  Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара)  - Қанды сорып сүліктей,  Ызындап кеп шағады.  Бұл қандай бүлік дой? (маса)  - Ызындап ән салып,  Жұп-жұқа қанаты.  Тәттіге тамсанып,  Қоқысқа қонады.  Бұл не? (шыбын)  Құжынаған жұмыскер,  Бірлескенде тым іскер.  (құмырсқа)  Тор тоқуға шебер-ақ,  Бірақ киім тікпейді.  Өнері де өнер-ақ,  Бірақ ісі бітпейді.  (өрмекші)  <b>Тәрбиеші сұрақтары.</b>  ♦ Жұмбақ жауаптарының шешуінде</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------


	<p>тыңая бастаған жерлерде өседі. Бақбақтың гүлді сабақтары жапырақсыз, ең ұшында бір ірі гүл табақшасы болады. Бақбақ басын күн қызуына қарай бұрады. Күн батқан кезде гүл жапырақтары жабылып қалады, ал, таңертең күн сәулесімен бірге ашылады. Бақбақ-тың гүл оралғысы екі қабат. Сәуір айынан қыр-күйек айына дейін гүлдейді. Гүл жарып болған кезде гүлдері ұлпа үлпілдек «парашюттерге» айналады. Бақбақтың барлық бөлігі, әсіресе сабағы сүт сымаққа бай.</p> <p>Бақбақ дәрілік өсімдік. Дәрі жасау үшін бақбақтың тамырын, гүлін, жапырағын пайдаланады.</p> <p>Бақбақтан жасалған дәрілер тәбетті ашуға, ас қорытуға, қан қысымын түсіруге,</p>				<p>айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (көбелек, құрт т.б)</li> <li>◆ Қандай жәндік гүлдерді тозандандырады? (аралар)</li> <li>◆ Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады)</li> <li>◆ Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.)</li> <li>◆ Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (ара, жібек құрты, құмырсқа).</li> <li>◆ Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа)</li> <li>◆ Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды)</li> <li>◆ <b>Зерттеу жұмысы</b> Қанқызын тауып, оның атын атау.</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>қатты ісіктерді басуға, ыстықты түсіруге тағы басқа көптеген ауруларды емдеуге пайдаланады.</p> <p>Бақбақты ең қажет дәрілік өсімдік ретінде сақтап, қорғау керек.</p> <p>Балаларға сұрақтар.</p> <p>◆ Бақбак гүлінің түрі қандай??</p> <p>◆ Ол жылдың қай мезгілінде әдемі болып көрінеді?</p> <p>◆ Бақбақтың қандай лақап аттары бар?</p> <p>◆ Бақбақты неге дәрілік өсімдік дейміз?</p> <p><b>Зерттеу жұмыс:</b> Бақбақтың сабағын кесіп, сүт сияқты сұйықты қарау.</p> <p><b>Еңбек.</b> Гүл егілген алаң айналасын тазалау</p>				<p>Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау.</p> <p><b>Еңбек:</b> Алаңды қоқыстардан тазалау.</p> <p>Мақсаты: үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін кадрлеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Аюлар мен аралар».</p> <p>Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу.</p> <p><b>Жаттығу ойыны:</b> Қимылдарын дамыту.</p> <p>Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту.</p> <p><b>Халық болжамы:</b> күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады.</p>
<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)				
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Үй жануарлары тіршілігі үшін қажетті жағдайларды атап бер? Жангелді				Сурет салу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті Адиль
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b>	Құрылыс ойындары				Емін –еркін ойын
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы туралы.				



**КЕЛІСЕМІН:**

Оқу ісінің меңгерушісі

Абсатова Д.А. **Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы тірек мектебі (РО)» КММ

Мектепалды «Айгөлек» сыныбы

Балалардың жасы: 5 жасЖоспардың құрылу кезеңі 3-апта 13-17 мамыр 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 13.05	Сейсенбі 14.05	Сәрсенбі 15.05	Бейсенбі 16.05	Жұма 17.05
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: таңертеңгі фильтр, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу ( <b>сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет</b> ).				
Ата-аналармен әңгімеселу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындар, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Көршісін тап» дидактикалық ойын Мақсаты: суреттер екі бөлікке бөлініп беріледі, ұқсайтын суреттерді бір-бірімен сәйкестендіру, логикалық қабілетін дамыту (коммуникативтік, танымдық қызмет)	Тақырыпқа әңгіме: Менің сүйікті ойыншық тарым әңгіме құру	«Жел соғып тұр» Мақсаты: Кез – келген жағдайларда қатты немесе ақырын дауысты қолдана білуді дамыту	«Кел, ойнайық!» Мақсаты: Қатты дауысты пайдалана білуді шынықтыру	Тақырыпқа әңгіме: Бізге жиһаз не үшін керек?
Таңертеңгі жаттығу	1. «Таяқты бер» н.қ бір - біріне арқамен тұрады, бір адым қашықтата, біреуінің қолында таяқша, екіншісінде жоқ, оның қолы төменде, 1-2 қол жоғарыда таяқты бір біріне беру. 3-4 қол аста, дем шығару. 2. Суды жарушылар Ақ- аяқ жан- жақта таяқты қолмен ұстау. Алға артқа еңкею, таяқшаны ұстау. 3. «Таяқты тарту» бір - біріне бетпе- бет тұру, таяқша еденде, ортада, таяқты аяқтың саусақтарымен алып, өзіне қарай тарту 6 рет қайталау. 4. «Таяқты екеулеп көтерейік» н. қ -ішпен жату бір - біріне бетпе-бет 1-2 таяқша жоғарыда 3 4 а. қ 4-6 рет қайталау.				

	5. «Тұруға көмектес» бір- біріне бетпе- бет тұру, аяқты бүгу.Таяқша ортада, еденде Бір-біріне оң қолды созу, бірге көтерілу,отыру, сол қолмен орындау. 6. «Секіру» н. қ- таяқша еденде, екі жақтан жанмен тұру, қол белде 4 рет секіру,4 рет жүру, тізені жоғары көтеру. 5-6 рет қайталау				
<b>Ұйымдастырылған іс әрекетке дайындық (ҮІӨ)</b>	Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)				
	«Кім тез жинайды.Ойын мақсаты: Көкөністер мен жемістерді ажырата білуге үйрету. Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.	«Дыбыстар қайда орналасқан». Ойын мақсаты: Дауысты дыбыстарды ажырата білуге үйрету.	«Нені қайдан алуға болады?» Мақсаты: Адамға қажетті заттарды тани, талдай білуге, нені қайдан алуға болатынын үйрету, сөздік қорларын байыту.	<b>Психологиялық ойын:</b> Ойын:« Сәлемдесу» жаттығуы. Мақсаты: Бір-бірімен кездескенде амандасу мәдениетіне тәрбиелеу, жылдамдыққа баулу. Ойын шарты: Қазір біз сендермен ойын ойнаймыз, қимылды тез жасауларың керек. «Бастаймыз» деген белгі берілгенде, мен қалай амандасу керек екенін айтамын, сонда сендер бір-бірлеріңмен тез-тез амандасасыңдар. Әр адаммен әртүрлі амандасасыңдар. Сонымен, көзбен... қолмен... иықпен... құлақпен... тіземен... иекпен... өкшемен... арқамен.	«Сыңарын тап» Мақсаты: Балалардың пішіндер туралы түсініктерін кеңейту.Байқампаздыққа және шапшаңдыққа үйрету.Ойынға қызығушылықтарын арттыру.Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.
<b>Ұйымдастырылған іс әрекет</b>	<b>ҚР Әнұраны</b> <b>1.Математика негіздері</b> Міндеттері: Заттар мен құбылыстардың	<b>1.Математика негіздері</b> Міндеттері: Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін	<b>1.Көркем әдебиет Міндеттері:</b> Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің	<b>1.Қоршаған ортаны танысу</b> Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу,	<b>1.Көркем әдебиет Міндеттері:</b> Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен

<p>математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Айырмашылығын тап» дидактикалық ойыны №4 Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру. Мазмұны. Бұл ойында тәрбиеші сенсориканы, көлемді, кеңістік</p>	<p>тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Шаршылар әлемі» дидактикалық ойыны Мақсаты: Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету. Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі-түсті шаршыны құрастырып қояды. Бөлшектерден бүтін бір зат жасайды. Балалар қиналған жағдайда тәрбиеші оларға көмектеседі. Шаршының қанша бөліктен тұратынын санайды, құрастырылған шаршының түсін айтады. 1-нұсқа: әрбір бала өзі</p>	<p>көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс</p> <p>Д/ойын: «Ертегіні тап» (сурет бойынша) Мақсаты: көру зейінін дамыту. Тәрбиеші: Ал енді біз қонаққа келдік, мұнда көптеген орыс халық ертегілері тұрады. Бұл қандай ертегілер екенін білейік. Қандай ертегі: мысық, немересі, Тышқан, сонымен қатар Багтың иті Олар әжесі мен атасына көмектесті Сіз тамыр көкөністерін жинадыңыз ба? (шалғам) Тәрбиеші: Енді біз бірге ертегі айтамыз. Мен бастаймын, ал сіз осы ертегіні білетіндер маған көмектесіңіздер</p>	<p>бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Жолда» Мақсаты: Көлік түрлері туралы білімдерін бекіту; зейін мен есте сақтауды жаттықтыру. Материал: Жүк, жолаушылар көлігі, фишкалар суреттері. Ойынның барысы: Саяхатқа шықпас бұрын, қандай көлік түрін жинайтынын балалармен келісіңіз (нақты болу үшін сіз жүк және жеңіл көліктердің суреттерін тарата аласыз, сонымен қатар мамандандырылған көлікті де ала аласыз: полиция, өрт сөндірушілер, жедел жәрдем және т.б.). Жолда балалар көліктерге назар аударып, олардың атын атап, ол үшін чиптерді</p>	<p>мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. «Ертегілер еліне саяхат» Ойынның сипаттамасы. Қағаз парақтарында жылдың әр мезгіліндегі орман бейнеленген, саятшылықтар (мұз бен төбет), стендтерге ертегі кейіпкерлерінің жалпақ фигуралары бекітілген. Ойынның мақсаты. Ертегіні қайталау және құрастыру, диалогтік сөйлеу, дыбыстарды дұрыс айту, сөйлем құрау қабілеттерін дамыту. Өз рөліңізді эмоционалды және мәнерлі ойнау қабілетіңізді жаттықтырыңыз. Балаларды орыс халық ертегілерімен таныстыруды жалғастыру. р-ға деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу. Қиял, есте сақтау, зейінін дамыту. Ертегі кейіпкерлерінің жалпақ фигуралары</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>«Кемпірқосақ арқылы саяхат» эстетикалық сауаттылық апталығы</b></p>	<p>қатынасын, санын салыстыру үшін белгілі бір мақсатты көздейді. Ары қарай салыстыратын заттардың санын арттыра отырып, бірнеше нұсқаларын қатарынан істеуге болады. Ойын өткен материалды бекітуге арналған. Тәрбиеші балалардың сөйлемді дұрыс байланыстырып сөйлеуін қадағалайды. Балалар екі сайқымазақты салыстырады. Салыстыруда мына сөздер пайдаланылады: кең – тар, қалың – жұқа, ұзын – қысқа</p> <p><b>2.Музыка</b> Міндеттері: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина</p>	<p>жеке жинайды. 2-нұсқа: шаршыны топ болып жинайды (қайсысы жылдам?). 3-нұсқа: жеке немесе топпен, кім тез бітсе, күрделірек түрін беру.</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеттері:</b> Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. Кім жылдам? Мақсат. Сөздегі буын санын анықтау қабілеттерін дамыту. Жабдық. Тақтаға екі немесе үш бағанға жазылған сөздер (жол санына қарай). Ойынның барысы. Әр қатардан бір-бірден оқушылар тақтаға шығып, ондағы буын санын өз бағанындағы</p>	<p>«Атам отырғызды ... (шалқан), шалқан өсті (үлкен - өте үлкен) және т.б. Жарайсың! <b>2.Математика негіздері</b> Міндеттері: Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Біреу және бірнеше» дидактикалық ойыны № 1 Мақсаты: «Біреу және бірнеше» ұғымын ажырата алуға үйрету. Тәрбиеші балалардан заттардың арасынан бір және көп заттарды табуды өтінеді. Мысалы: сағат біреу-ойыншық көп; тақта біреу-парта көп; бір</p>	<p>алады. Кім көп жинаса, сол жеңеді. <b>2.Музыка Міндеттері:</b> Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Қадамдар». Тапсырмалар: Дабыл есту қабілетін дамыту. Материал: 5-7 баспалдақ, ойыншықтар, балалардың музыкалық аспаптары. Ойынның сипаттамасы: Жетекші бала кез келген аспапта әуенді ойнайды, ал екінші бала әуеннің жоғары, төмен немесе</p>	<p>табиғат суреттері арқылы қозғалады. Осы фигуралар арқылы балалар ертегіні сүйемелдеу арқылы көрсетеді. <b>2.Қазақ тілі</b> Міндеттері: Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Сикырлы дорба» Мақсаты: балалардың сөздік қорын, фонетика - фонематикалық есту қабілетін және логикалық ойлауын дамыту, ептілік пен тез әрекет етуге үйрету. Шарты: сыйқырлы сандықтың ішінен дөңгелекшелерді алып, онда бейнеленген суретті атап, ондағы басқы және соңғы дыбысты атап, соңғы дыбыстан</p>
---------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Нүрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру.</p> <p>«Ән салатын қолдар» Тапсырмалар: Пластикалық қол қимылдарын және шығармашылық қиялын дамыту.</p> <p>Ойынның сипаттамасы: Музыканы тыңдап болған соң, мұғалім балаларға елестетуді ұсынады. Бұл адамдар сөйлесуді білмейтін ертегі елінің тұрғындары. Сіз тек қозғалыс тілі мен мимика арқылы сөйлесе аласыз.</p> <p>Мұғалім олармен бейнелеу қимылдарының нұсқаларын талқылайды: толқынды, айналмалы, шайқау, саусақпен тұрту және т.б. Темп пен динамиканың берілуі әртүрлі амплитудалар,</p>	<p>сөзге қарама-қарсы санмен белгілейді.</p> <p>Әрбір дұрыс көрсетілген буын саны үшін қатарға ұпай беріледі. Қарсыласта табылған қателер үшін қосымша ұпайлар беріледі.</p> <p><b>3.Сөйлеуді дамыту Міндеттері:</b> Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Тізбекті жабыңыз» Ереже: бірінші сөз бірінші сөзге аяқталатын дыбыстан басталатын сөзге сәйкестендіріледі, үшінші сөз екінші</p>	<p>аквариум-көп гүл. Үшбұрыш үйшікке кіріп, жарықты жағып, сонда тұра бастады. Бір уақытта біреу есікті қағады.</p> <p>Үшбұрыш: «Бұл кім?» деп сұрайды. Шаршы көрінеді. Балалар оны атайды, егер балалар атын атауға қиналса, тәрбиеші өзі атайды. Бәрі бірге оның бұрыштарын санайды, барлық қабырғаларының бірдей екендігін атап өтеді</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b> Міндеттері: Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p>	<p>бір дыбыс бойынша қозғалысын анықтайды. Бала ойыншық арқылы баспалдақпен қалай көтерілу керектігін көрсетеді.</p> <p><b>3.Сауат ашу негіздері Міндеттері:</b> Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. Телеграф. Мақсат. Сөздерді буынға бөлу қабілеттерін дамыту. Мұғалім: «Балалар, біз қазір телеграф ойнаймыз. Мен Славаны шақырамын, сен оларды бір-бірден телеграф арқылы басқа қалаға жібересің», – деді. Мұғалім бірінші сөзді буындармен айтады және оны қол соғумен сүйемелдейді. Содан кейін ол даңқ шақырады, ал</p>	<p>басталатындай етіп сөздерді ретімен орналастырып жұлдызды құртты құру, яғни дөңгелектерді ретімен бір - біріне байлау.</p> <p><b>3.Жапсыру</b> Міндеттері: Шаблондар мен трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеуді үйрету.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Пластикалық зерттеулер» Мақсаты: қысқа жұмыстарды пайдалана отырып, өзіңіздің бірегей бейнеңізді шығару қабілетін арттыру.</p> <p>Тапсырмалар: Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Оқылған шығармалардағы кейіпкерлерді мүсіндеу қабілеттерін дамыту. Түрлі мүсіндеу әдістерін қолдана отырып, мүсіндеу дағдыларын жетілдіріңіз. Балалардың модельдеуге деген қызығушылығын арттыру. Ертегілер бойынша жеке бейнелерді модельдеу.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>жылдамдықтар және қозғалыс күші арқылы жүзеге асырылады.</p> <p><b>3.Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <p>Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b></p> <p>түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. Телеграф.</p> <p>Мақсат. Сөздерді буынға бөлу қабілеттерін дамыту.</p> <p>Мұғалім: «Балалар, біз қазір телеграф ойнаймыз. Мен Славаны шақырамын, сен оларды бір-бірден телеграф арқылы басқа қалаға жібересің», – деді.</p> <p>Мұғалім бірінші сөзді буындармен айтады және оны қол соғумен сүйемелдейді. Содан</p>	<p>сөздің соңғы дыбысынан басталуы керек және т.б.</p> <p>Ойындар ауызша болуы мүмкін, допты жылжыту арқылы немесе суреттермен үстел ойынын ойнауға және балаларды алдымен дауыстап сөйлемей, тек презентация арқылы тізбек салуға жаттықтыруға болады.</p> <p>Қателерді жою және балаларды ережелерге сәйкес әрекет етуге үйрету және ойын барысын өздері бақылау үшін тізбекті жабу керек. Егер барлық операциялар қажетті дәйектілікпен орындалса, тізбек жабылады, яғни. басы соңымен кездеседі.</p> <p>Жүйелі ойын балалардың психикалық даму мәселелерін шешуге көмектеседі, өйткені Есте сақтау сияқты құнды есте сақтау сапасы жақсарады, ерікті зейін айтарлықтай</p>	<p><b>Дидактикалық ойын: «Кімге не керек?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> түрлі мамандық иелері құралдарын (тәрбиеші, дәрігер, аспазшы, көмекші) басқаратыны туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p><b>Құралдар:</b> ыдыстар: кастрюль, қазан, шайнек, ожау, плита; фонендоскоп, ойыншық шпателі, шприц, ақ халат, тонометр; кітап, доп, қалам, машинаның рулі.</p> <p><b>Шарты:</b> Балаларды үстелдің үстінде (ыдыстар: кастрюль, қазан, шайнек, ожау, плита; фонендоскоп, ойыншық шпателі, шприц, ақ халат, тонометр; кітап, доп, қалам, машинаның рулі) тұрған ойыншықтарға жақындатып сұрайды: (мына заттардың ішінен кімнің заты? кімге жұмысына не қажет?) деп сұрайды.</p> <p>Тапсырма: мамандықтарға</p>	<p>шақырылған студент өз бетінше оны буынға қарай, қол шапалақтау арқылы дыбыстайды.</p> <p>Егер оқушы тапсырманы қате орындаса, телеграф бұзылады: барлық балалар ақырын алақандарын соға бастайды. Зақымдалған телеграфты жөндеу керек, яғни сөзді буын бойынша дұрыс айтып, шапалақтау керек.</p> <p>Тапсырманы дұрыс орындаған немесе досының қатесін түзететін оқушы чип алады. Шебер болған және ең көп фишкасы бар қатар немесе сол студенттер жеңеді.</p> <p><b>4.Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <p>Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.</p>	<p>Күлкілі, әзілден гөрі өлең шығару жақсы. Әндерді модельдеу. Әдеби шығармалар бойынша қойылымды декорациямен модельдеу.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп төмендетте отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулықтарын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, карама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және аяқтың өкшелерін нығайту.</p> <p>бөлініп, шеңбер құрады.</p> <p>«Спорттық болжау ойыны»</p> <p>Мақсаты мен міндеттері: балалардың спорт туралы білімдерін толықтыру және бекіту; ойлау мен есте сақтауды дамыту.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>кейін ол даңқ шақырады, ал шақырылған студент өз бетінше оны буынға қарай, қол шапалақтау арқылы дыбыстайды. Егер оқушы тапсырманы қате орындаса, телеграф бұзылады: барлық балалар ақырын алақандарын соға бастайды. Зақымдалған телеграфты жөндеу керек, яғни сөзді буын бойынша дұрыс айтып, шапалақтау керек. Тапсырманы дұрыс орындаған немесе досының қатесін түзететін оқушы чип алады. Шебер болған және ең көп фишкасы бар қатар немесе сол студенттер жеңеді.</p> <p><b>4.Қоршаған органы танысу</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның</p>	<p>жақсарады, ойлау жылдамдығы дамиды. Балалардың сөйлеуі анық, дұрыс, мәнерлі болады.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулықтарын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және аяқтың өкшелерін нығайту. бөлініп, шеңбер құрады. «Спорттық болжау ойыны»</p> <p>Мақсаты мен міндеттері: балалардың спорт туралы</p>	<p>байланысты заттарды атап, қоржынға салады.</p> <p>Тәрбиеші: әр баладан жауап алады.</p> <p>Қоржынға салған заттын атын сұрап бекітеді.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулықтарын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және аяқтың өкшелерін нығайту. бөлініп, шеңбер құрады.</p>	<p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Кім жылдам болады?»</p> <p>Мақсаты: Балалардың қызығушылықтарын дамыта отыра, сөздік қорын молайту.</p> <p>Құралдар: жануарлардың суреттері мен мекендеп жүрген суреттері, өнімдері «сүт, май, айран, ірімшік, сүзбе, құрт»</p> <p>Шарты: балалар екі топқа бөлініп: бірі жануарлардың қайда мекендеп, немен көріктеніп жүретінің айтып суреттер (ұсақ) арқылы жауаптарын дәлелдейді. Екіншілері сурет арқылы жануарлардың адамға бере пайдасымен өнімдері туралы суреттер (ұсақ) арқылы жауап беріп түсіндіреді.</p>	<p>Ережелер: жүргізуші (мұғалім) ойын алаңдарын араластырады (әрқайсысы б түрлі спорт түрін көрсетеді) және балалар арасында таратады. Содан кейін жүргізуші спорт түрінің суреті бар картаны көрсетіп, оны атайды. Алаңында бірдей спорт түрі бар ойыншы оны алып, өз алаңының үстіне қойып, атын қайталайды. Ойын алаңдарын карталармен жабатын ойыншы ең жылдам жеңеді.</p> <p>Күрделілігі: дәл осылай ойнаңыз, бірақ спорт түрін сол спорт түрі алаңында ойнайтын ойыншы атайды.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>белгілеріне сәйкес жолдан өту.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b>  Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. маңыздылығын талқылау.  «Таңбаның не екенін тап?»  Мақсаты: Балаларды жол белгілерін ажырата білуге үйрету, балалардың жолда жүру ережелері туралы білімдерін бекіту; алған білімдерін күнделікті өмірде өз бетінше пайдалана білу қабілеттерін дамыту.  Материал: Жол белгілері жапсырылған текшелер: ескерту, тыйым салу, бағыттау және қызмет көрсету белгілері.  Ойынның барысы: 1-ші нұсқа.  Жүргізуші бір-бірден текшелер жатқан үстелге шақырады. Бала текшені алып,</p>	<p>білімдерін толықтыру және бекіту; ойлау мен есте сақтауды дамыту.  Ережелер: жүргізуші (мұғалім) ойын алаңдарын араластырады (әрқайсысы 6 түрлі спорт түрін көрсетеді) және балалар арасында таратады. Содан кейін жүргізуші спорт түрінің суреті бар картаны көрсетіп, оны атайды. Алаңында бірдей спорт түрі бар ойыншы оны алып, өз алаңының үстіне қойып, атын қайталайды. Ойын алаңдарын карталармен жабатын ойыншы ең жылдам жеңеді.  Күрделілігі: дәл осылай ойнаңыз, бірақ спорт түрін сол спорт түрі алаңында ойнайтын ойыншы атайды.</p>	<p>«Қаздар» №6  Мақсаты: Балалардың музыкалық есту қабілетін дамыту және қаздардың тіршілігімен таныстыру.  Керекті құралдар: (сырнай немесе сылдырмақ).  Ойын мазмұны: Қысқаша әңгіме, қаз өте сақ құс, ол балапан шығарған кезде, ата қаз балапандардың соңында жүреді. Егер қауіп төнсе, ана қаз екеуі екеулеп балапандарын қорғайды. Қаздар көк шалғында шөп жейді. Барлық балаларға сырнай үлестіріліп, ішінен ата қаз белгіленеді. Балалар шалғында жайылып жүрген қаздарды бейнелеп, баяу сырнай тартады. Тәрбиеші белгісімен қауіп төнгенде, ата қаз сырнайды қатты 2 - 3 рет тартып белгі береді. Осы кезде балалар қанат қағып жүгіріп барып, ана</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



	белгіні атайды және осы топтың белгілері бұрыннан бар балаларға жақындайды.		қаздың жанына жиналады. Ойын қайталанып, ата қаз сайланады.		
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.</p> <p>Жүйелі киіну( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сөйлеуді дамыту</li> <li>- Көркем әдебиет</li> <li>- Дене шынықтыру</li> <li>- Қоршаған ортамен таныстыру</li> </ul>				
<b>Серуен</b>	<p><b>Ауа-райын бақылау</b>  Мақсаты:Көктем мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>Бақылау барысы  Көркем сөз.  А.Меңдібай  Мамыр айы келгенде,  Дала гүлге толады.  Жайнап барлық атырап,  Қызық-думан болады.  Бақшамызда біз еккен,  Гүл шоқтары гүлдейді.  Жапырақтар сыбдырлап,</p>	<p><b>Гүлзарды бақылау</b>  Мақсаты:  — Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту;  — Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау;  — Табиғатты сүйюге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Бақылау барысы</b>  Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Қандай үй гүлдерін білесіңдер?</li> <li>◆ Қандай дала гүлдерін білесіңдер?</li> <li>◆ Олардың қандай айырмашылығы бар?</li> </ul>	<p><b>Серуен № 6</b>  <b>Велосипедті бақылау</b>  Мақсаты: велосипедтің қажеттілігі туралы білімдерін тиянақтау.</p> <p>Бақылау барысы  Балаларға жұмбақ жасыру  Бірде екі дөңгелекті,  Бірде үш дөңгелекті.  Қажет кезде онымен,  Қызыққа да батасың,  Артып алып сөмкенді,  Серуендеп те қайтасың.  (велосипед)</p> <p>Балаларға сұрақтар.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Балалар, велосипедтер қандай болады? (балаларға және үлкендерге арналған)</li> <li>◆ Олардың қандай айырмашылығы бар? (көлемімен және дөңгелегімен)</li> </ul>	<p><b>Құмырсқаларды бақылау</b>  Мақсаты:  — Құмырсқалар туралы білімдерін тиянақтау;  — Зерттеу жұмысына деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Бақылау барысы  Көркем сөз «Құмырсқа»  Г. Өкеев  Құжынаған құмырсқа,  Ұйымшыл-ақ өздері.  Шығады ерте жұмысқа.  Жүкпен қайтып кашықтан,  Нелер шебер табылып,  Илеуіне асыққан.  Жасайды илеу жабылып.  Бәрі еңбекпен шынығар,  Жылт-жылт етіп көздері,  Ісін тындырып тынығар.  Балаларға сұрақтар</p>	<p><b>Кемпірқосақты бақылау</b>  Мақсаты: өлі табиғаттың бір бөлігі ретінде кемпірқосақ туралы түсініктерін қалыптас-тыруды жалғастыру.</p> <p>Бақылау барысы  Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады.  Жарқылдан соң жаңағы,  Суға бөкті бар алап.  Көкте түрлі жолақты,  Өрнек тұрды ғаламат. (кемпірқосақ)  Жанбыр жуды жерімді,  Көкте өрмек керілді.  (кемпірқосақ)</p>

<p>«Қандай көркем, көр»-дейді. Тәрбиеші аулаға ерте көктем көрнісі бейнеленген сурет алып шығып, балалармен әңгіме өткізеді. ◆ Балалар, қарандаршы, мына суретте жылдың қай мезгілі суреттелген?(көктем). ◆ Ал, сендер суреттен не көріп тұрсындар? (қар еріп жатыр, жер су болып жатыр, балалар құстарға ұя жасап жатыр) ◆ Қар неліктен ериді, адамдар неліктен жеңіл киінеді? (күн жылығандықтан) ◆ Ал, көктемнің бұл мезгілін қалай атаймыз? (ерте көктем) ◆ Ерте көктем мен қазіргі мамыр айындағы табиғат көнісінде, ауа-райында өзгешелік бар ма? Қандай? (балалар жауабы тыңдалады)</p>	<p>◆ Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? ◆ Сендердің үйлерінде гүл бар ма? Қандай? ◆ Оларды қалай күтесіндер? ◆ Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? ◆ Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? ◆ Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? ◆ Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды? ◆ Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады? <b>Еңбек</b> Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту). Мақсаты: — Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; — Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.</p>	<p>◆ Велосипед қандай бөліктерден тұрады? ◆ Велосипедте жүру қиын ба? ◆ Қалай ойлайсындар, велосипедпен жүру үшін жол ережесін білу керек пе? ◆ Велосипедтің машинадан қандай айырмашылығы бар ? ◆ Велосипедпен бір уақытта неше адам жүруге болады ? <b>Еңбек</b> Алаңға баратын жолдарды қоқыстардан тазалау. Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген құлшыныстарын қалыптастыру. <b>Қимылды ойын</b> «Теңге алу». Мақсаты: ептілікке, жылдамдыққа, жеңіске жетуге деген құштарлыққа баулу. <b>Жаттығу ойыны</b> Затты нысанаға лақтыру. Мақсаты: қол күштерін, көз өлшемін, объектіні бағдарлай білулерін дамыту. Мақал: Жолда жүрсен, сак жүр.</p>	<p>◆ Құмырсқалардың адамдарға және орманға қандай пайдасы бар? (зиянда жәндіктерді құртады) ◆ Орманның қандай тұрғыны құмырсқа мен оның көбелектерін (личинкаларын) жеуге құмар? (аю мен тоқылдақ) ◆ Құмырсқасыз жер болмайды. Құмырсқаларды «ағаш дәрігерлері» деп те атайды. Олар ағаштарды зиянды жәндіктерден қорғайды. Құмырсқалар өте еңбекқор, олар өздерінен бірнеше есе үлкен нәрселерді илеулеріне сүйретіп тасиды. Құмырсқалардың илеуінің тесігі төбесінде болады. Құмырсқалар өз илеуінен ешқашан адаспайды. Неліктен деп ойлайсындар. Құмырсқалар өз илеулерін иіскеп жүріп иісінен табады. Әр илеу өз құмырсқаларынан басқа құмырсқаларды илеудің құмырсқасы</p>	<p>Жаңбыр жауып, күннің көзі көрініп тұрған мезгілде аспаннан кемпірқосақты байқауға болады. Ол жаңбыр тамшылары арасынан күннің сәулесі өткен уақытта көрінеді. Жаңбыр тамшылары неғұрлым үлкен болса, кемпірқосақ соғұрлым анық көрінеді. Кемпірқосақта жеті түс бар: қызыл, қызғылт, сары, жасыл, көгілдір, көк, күлгін. Бұлар барлық уақытта осы бір ретпен орналасады. Балаларға сұрақтар: ◆ Кемпірқосақ қай уақытта пайда болады ? ◆ Ол қай уақытта жоғалады? ◆ Кемпірқосақ қандай құбылыс, қалай пайда болады? <b>Тәрбиеші балаларға тапсырма береді.</b> Асфальт бетіне түрлі-түсті борлармен кемпірқосақтың суретін салу. <b>Еңбек:</b> Балабақша ауласын қоқыстан тазалау.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>◆ Қазір аспан көрнісі қандай? (ашық көк)</p> <p>◆ Ағаштар бейнесі қандай болды? (барлық ағаштар жапырағы жайқалып, жап-жасыл болып тұр).</p> <p>◆ Қыста қар жауған кезде ауа температурасы қандай еді?</p> <p>◆ Жаңбыр қандай температурада жауады?</p> <p>◆ Көктемнің соңғы айында табиғатта қандай өзгерістер болды?(күн шуағы молайды, гүлдер шықты, шөптер өсті, ағаштар жасыл жапыраққа малынды).</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Кішкентайлар алаңын қоқыстардан тазалауға көмектесу.</p> <p>Мақсаты: кішкентайларға көмектесу, еңбекке деген құлшыныстарын арттыру.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Үшінші артық».</p>	<p><b>Қимылды ойын</b> «Қай топ тез жиналады?».</p> <p>Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру.</p> <p><b>Жаттығу ойыны</b> «Құлап қалма».</p> <p>Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру.</p> <p><b>Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа.</b></p> <p><b>Гүл-араға, бал-балаға.</b></p> <p>Қызыл гүл көзге алыстан шалынар</p>			<p>бара қалса, оны жабылып шағып тастайды. Әр илеудің өз иісі болады.</p> <p>Құмырсқалар тек қана ағаштардағы құрттардықұртып қана қоймайды, олар құстарға да көмектеседі.</p> <p>Құстар құмырсқаның илеуінің үстіне қанатын жайып отырады, құмырсқалар оларды үстеріндегі биттер мен бүргелерден тазалайды.</p> <p>Құмырсқалардан бөлініп шыққан өткір қышқыл иістен көпке дейін құстарға бит, бүргелер жоламайды.</p> <p>Құмырсқаның қышқылынан дәрі-дәрмектер де жасайды.</p> <p>Құмырсқалар залалсыз, дәрменсіз жәндік болғандықтан оларға тиіспеуіміз керек.</p> <p>◆ Құмырсқалардың қандай пайдасы бар?</p> <p>◆ Олар өз илеулерін қайда салады?</p> <p>◆ қане біздің құмырсқалар қалай жұмыс істеп жүр екен, қарайықшы! (олар өздінің ізімен, бірінен</p>	<p>Мақсаты: аула тазалаушыға көмек беру, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Қасқыр қақпан».</p> <p>Мақсаты: Ойын шартының дұрыс орындалуын бақылау, ойын кезінде байқампаз болуға баулу.</p> <p><b>Жаттығу ойыны:</b> Қимылдарын дамыту.</p> <p>Мақсаты: арқасымен алға қарай жүруге жаттықтыру.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p><b>Жаттығу ойыны</b> Қимылдарын дамыту.</p> <p>Мақсаты: — Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру; Қозғалыс координацияларын сақтау</p>			<p>соң бірі илеулеріне қарай ағылуда)</p> <p><b>Зерттеу қызметі</b> Құмырсқалардың бір жолына құм, бір жолына қант себу. Олардың қалай әрекет ететінін бақылау.</p> <p><b>Еңбек</b> Ойын алаңын тазалау.</p> <p>Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білулерін жалғастыру.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Итеріспек».</p>	
<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)				
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Арман өткен қазақша дыбыстарды айтқызу	Ақбаян сандарды таныстыру	Шерхан өткен пішіндерді қайталау	Айсана түстерді қайталау	Балауса өткен ертегі туралы әңгімелесу
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b>	Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар.	Сурет салу «Қыс қызығы»	«Көлеңкесін тап» ойыны	Өздерінің қалаған кітаптарын қарау	Тақырыпқа әңгіме: «Менің отбасым тату тұрады» тақырыбына әңгіме құрастыру
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>				

**КЕЛІСЕМІН:**

Оқу ісінің меңгерушісі

Абсатова Д.А. **Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы тірек мектебі (РО)» КММ

Мектепалды «Айгөлек» сыныбы

Балалардың жасы: 5 жасЖоспардың құрылу кезеңі 4-апта 20-24 мамыр 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 20.05	Сейсенбі 21.05	Сәрсенбі 22.05	Бейсенбі 23.05	Жұма 24.05
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: таңертеңгі фильтр, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу ( <b>сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет</b> ).				
Ата-аналармен әңгімеселу, кеңес беру	Ата-анаға кеңес: Балалардың қол моторикасының дамуына үйде қайшымен қағаздардан түрлі заттардың сұлбасын қиып, айшымен жұмысты көбірек пайдалану туралы кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындар, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>Көркем әдебиет оқу</b> «Осындай біздің отбасы» К.Күзембай	<b>Тақырыпқа әңгіме:</b> Мен тұратын көше және менің мекен жайым тақырыбына әңгіме құру	<b>«Көңілді фигуралар»</b> дидактикалық ойыны Мақсаты: геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту, заттардың пішінін белгілі геометриялық фигуралармен байланыстыру қабілетін қалыптастыру. (математика негіздері – танымдық және	<b>«Затты сипатта»</b> Мақсаты: заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту, сөздік қорын дамыту. (айналаңыздағылармен танысу, сөйлеуді дамыту-ойын, танымдық және коммуникативті іс-әрекет)	<b>Тақырыпқа әңгіме:</b> «Үйде және жолда өзін –өзі ұстау қауіпсіздік ереже лері» туралы әңгімелесу.

			коммуникативтік қызмет)		
<b>Таңертеңгі жаттығу</b>	<p>1. «Диірмен» н. қ – аяқты алшақ ұстау, қол төменде 1-4 рет қолмен диірменді айналдыру 5-6 керісінше.</p> <p>2. Н. қ- аяқты алшақ ұстау, қол артта, 1- қолды жоғарыда шапалақтау, 2-3 төмен қарай еңкею басты аяққа қарай созу, шапалақтау.</p> <p>3. Н. қ - тіземен отыру, алға қарау, 1-2 аяқты тікейтү, ұшымен тұру 3-4 н. қ 4-5 рет қайталау.</p> <p>4. «Футбол» арқамен жату, тізені тіке әкелу оң және сол аяқпен допты тепкендей тебу, екі аяқ.</p> <p>5. « Насос» н. қ- аяқты алшақ ұстау, қол белде 1-2 оңға бұрылу, оң қол төменде, сол қол жоғарыда, еңкейгенде ш-ш-ш деп дем шығару.</p> <p>6. « Шапалақтау» н. қ – отыру, қол артта 1-2 оң аяқты көтеру, тізе астынан шапалақтау.</p>				
<b>Ұйымдастырылған іс әрекетке дайындық (ҮІӨ)</b>	<p>Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)</p>				
	Танымдық-қимылды ойын: «Аңдар жүрісі» Мақсаты: Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады.(айналаңыздағыл армен танысу, сөйлеуді дамыту-ойын, танымдық және коммуникативті іс-әрекет)	«Жұбын тап» Мақсаты: балаларға заттарды ұзындығы мен ені бойынша салыстыруға үйрету (математика негіздері – ойын, қозғалыс, танымдық және коммуникативтік қызмет)	Көркем әдебиет оқу «Ұйқасың тап»	<b>Үстел- үсті ойын:</b> <b>«Паздарды құрастырамыз»</b> Мақсаты: конструктормен, есептеу таяқшалармен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Көліктер жайлы әңгімелесу.	Тақырыпқа әңгіме: «Денсаулық әлеміне саяхат»
<b>Ұйымдастырылған іс әрекет</b>	<b>ҚР Әнұраны</b> <b>1.Математика негіздері</b> сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге баулу. «Не қайда орналасқан?» ойын <b>2.Музыка</b> Міндеттері: Қазақ халық аспаптары:	<b>1.Математика негіздері</b> сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге баулу. «Не қайда орналасқан?» ойын <b>2. Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеттері:</b>	<b>1.Көркем әдебиет Міндеттері:</b> Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.	<b>1.Қоршаған ортаны танысу</b> Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Көлік түрлері»	<b>1.Көркем әдебиет</b> айтыс өнеріне баулу. «Ұлдар мен қыздар» айтысы <b>2.Қазақ тілі</b> шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу.

<p>домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру. «Ән салатын қолдар» Тапсырмалар: Пластикалық қол қимылдарын және шығармашылық қиялын дамыту. Ойынның сипаттамасы: Музыканы тыңдап болған соң, мұғалім балаларға елестетуді ұсынады. Бұл адамдар сөйлесуді білмейтін ертегі елінің тұрғындары. Сіз тек қозғалыс тілі мен мимика арқылы сөйлесе аласыз. Мұғалім олармен бейнелеу қимылдарының нұсқаларын</p>	<p>Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. Кім жылдам? Мақсат. Сөздегі буын санын анықтау қабілеттерін дамыту. Жабдық. Тақтаға екі немесе үш бағанға жазылған сөздер (жол санына қарай). Ойынның барысы. Әр қатардан бір-бірден оқушылар тақтаға шығып, ондағы буын санын өз бағанындағы сөзге қарама-қарсы санмен белгілейді. Әрбір дұрыс көрсетілген буын саны үшін қатарға ұпай беріледі. Қарсыласта табылған қателер</p>	<p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс</p> <p>Д/ойын: «Ертегі кейіпкерлерін тап» (сурет бойынша) Мақсаты: көру зейінін дамыту. Тәрбиеші: Ал енді біз қонаққа келдік, мұнда көптеген орыс халық ертегілері тұрады. Бұл қандай ертегілер екенін білейік. Қандай ертегі: мысық, немересі, Тышқан, сонымен қатар Бақтың иті Олар әжесі мен атасына көмектесті Сіз тамыр көкөністерін жинадыңыз ба? (шалғам) Тәрбиеші: Енді біз бірге ертегі айтамыз. Мен бастаймын, ал сіз осы ертегіні білетіндер маған көмектесіңіздер «Атам отырғызды ... (шалқан), шалқан өсті (үлкен - өте үлкен) және т.б. Жарайсың! <b>2.Математика негіздері</b></p>	<p>Мақсаты: Көлік түрлері туралы білімдерін бекіту; зейін мен есте сақтауды жаттықтыру. Материал: Жүк, жолаушылар көлігі, фишкалар суреттері. Ойынның барысы: Саяхатқа шықпас бұрын, қандай көлік түрін жинайтынын балалармен келісіңіз (нақты болу үшін сіз жүк және жеңіл көліктердің суреттерін тарата аласыз, сонымен қатар мамандандырылған көлікті де ала аласыз: полиция, өрт сөндірушілер, жедел жәрдем және т.б.). Жолда балалар көліктерге назар аударып, олардың атын атап, ол үшін чиптерді алады. Кім көп жинаса, сол жеңеді. <b>2.Музыка Міндеттері:</b> Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей</p>	<p>«Сиқырлы кілемше» ойыны <b>3.Құрастыру</b> Міндеттері: Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыру, жұмысты бірге келісіп орындау, дайын құрылыспен ойнап, ұжыммен бірге жұмыс істеуді үйрету. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Шаршы құрастыр» Мақсаты: Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету. Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі - түсті шаршыны құрастырып қояды. Бөлшектерден бүтін бір зат жасайды. Балалар қиналған жағдайда тәрбиеші оларға көмектеседі. Шаршының қанша бөліктен тұратынын санайды, құрастырылған шаршының түсін айтады. 1 - нұсқа: әрбір бала өзі жеке жинайды.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>талқылайды: толқынды, айналмалы, шайқау, саусақпен тұрту және т.б. Темп пен динамиканың берілуі әртүрлі амплитудалар, жылдамдықтар және қозғалыс күші арқылы жүзеге асырылады.</p> <p><b>3.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеттері:</b> Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. Үнсіз.</p> <p>Мақсат. Сөздегі буын санын анықтау қабілеттерін дамыту. Жабдық. Әр оқушыға 1, 2, 3 сандары жазылған карточкалар.</p>	<p>үшін қосымша ұпайлар беріледі</p> <p><b>3.Сөйлеуді дамыту</b> сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану</p> <p><b>Ойын "Қарамақайшылық".</b> Мұғалім балаларға бір сурет көрсетеді. Суреттегі бейнеленген затқа қарама-қарсы мағынада сөз айту керек. Мысалы, суретте «доп», балалар « тақта» дейді. (доп дөңгелек, тақта жазық) «күн» (допты адам жасайды, күн табиғаттың бір бөлігі) т.с.с.</p> <p>Әр бала өзінің жауабын айтады, міндетті түрде неге ол жауапты таңдағанын түсіндіру керек. Ескерту:бұл ойын баламен жеке жұмыс жасауға да тиімді.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру Міндеттері:</b></p>	<p>нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> <p>«Сықырлы сызықтар»</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b> Міндеттері: Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету,түсіндіру, ойлау,сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Мамандық »</p> <p><b>Мақсаты:</b> түрлі мамандық иелері құралдарын (тәрбиеші, дәрігер, аспазшы, көмекші) басқаратыны туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p><b>Құралдар:</b> ыдыстар: кастрюль, қазан, шайнек, ожау, плита;</p>	<p>Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету,түсіндіру, ойлау,сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Қадамдар».</p> <p>Тапсырмалар: Дабыл есту қабілетін дамыту.</p> <p>Материал: 5-7 баспалдақ, ойыншықтар, балалардың музыкалық аспаптары. Ойынның сипаттамасы: Жетекші бала кез келген аспапта әуенді ойнайды, ал екінші бала әуеннің жоғары, төмен немесе бір дыбыс бойынша қозғалысын анықтайды. Бала ойыншық арқылы баспалдақпен қалай көтерілу керектігін көрсетеді.</p> <p><b>3.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеттері:</b> Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер</p>	<p>2 - нұсқа: шаршыны топ болып жинайды (қайсысы жылдам?).</p> <p>3 - нұсқа: жеке немесе топпен, кім тез бітсе, күрделірек түрін беру.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру Міндеттері:</b> Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулықтарын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және аяқтың өкшелерін нығайту.</p> <p>бөлініп, шеңбер құрады. «Спорттық болжау ойыны»</p> <p>Мақсаты мен міндеттері: балалардың спорт туралы білімдерін толықтыру және бекіту;</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>Ойынның барысы. Мұғалім сөзді атайды, ал оқушылар осы сөздегі буын санына сәйкес сан жазылған карточканы көтереді. Сөздерді тандау ерікті және тақырыптық болуы мүмкін. Мұғалімге түсініктеме. Оқушылардың арасынан төреші бөлініп шығып, балалардың қателіктерін белгілеп, бірқатар айып ұпайларын береді.</p> <p><b>4.Қоршаған органы танысу</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. маңыздылығын талқылау.</p>	<p>Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулықтарын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және аяқтың өкшелерін нығайту. бөлініп, шеңбер құрады «Төртінші доңғалақ»</p> <p>Мақсаты мен міндеттері: дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты дамыту; балалардың спорт, дене шынықтыру, гигиена</p>	<p>фонендоскоп, ойыншық шпателі, шприц, ақ халат, тонометр; кітап, доп, қалам, машинаның рулі.</p> <p><b>Шарты:</b> Балаларды үстелдің үстінде (ыдыстар: кастрюль, қазан, шайнек, ожау, плита; фонендоскоп, ойыншық шпателі, шприц, ақ халат, тонометр; кітап, доп, қалам, машинаның рулі) тұрған ойыншықтарға жақындатып сұрайды: (мына заттардың ішінен кімнің заты? кімге жұмысына не қажет?) деп сұрайды. Тапсырма: мамандықтарға байланысты заттарды атап, қоржынға салады. Тәрбиеші: әр баладан жауап алады. Қоржынға салған затын атын сұрап бекітеді.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге</p>	<p>кұрастыруға (ауызша) үйрету.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. «Айналада жүр және адаспа»</p> <p>Мақсаты: дыбыстың сөздегі орнын (бастауы, ортасы, соңы) бейнелеу арқылы анықтауға үйрету. Ойынның сипаттамасы. Ойын суреттер мен диаграммалар орналастырылған ойын алаңдарынан (әр дыбыс үшін бөлек өріс) тұрады. Лабиринттер суреттен суретке салынады: олар диаграммалардың әр бөлімінен басталып, келесі суреттерге өтеді. Тек бір лабиринт келесі суретке әкеледі: берілген дыбыстың дұрыс орнынан шығатын сурет (дыбыс ойын алаңының бұрышында орналасқан әріппен беріледі).</p> <p><b>4.Сөйлеуді дамыту.</b> өзара байланысты бірізді сюжет құрастыра білуді бекіту. «Көңілді жаз» сурет бойынша әңгіме құрастыру.</p>	<p>ойлау мен есте сақтауды дамыту. Ережелер: жүргізуші (мұғалім) ойын алаңдарын араластырады (әрқайсысы 6 түрлі спорт түрін көрсетеді) және балалар арасында таратады. Содан кейін жүргізуші спорт түрінің суреті бар картаны көрсетіп, оны атайды. Алаңында бірдей спорт түрі бар ойыншы оны алып, өз алаңының үстіне қойып, атын қайталайды. Ойын алаңдарын карталармен жабатын ойыншы ең жылдам жеңеді. Күрделілігі: дәл осылай ойнаңыз, бірақ спорт түрін сол спорт түрі алаңында ойнайтын ойыншы атайды.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>«Жол ережелерін сақта»          Мақсаты: Балаларды жол белгілерін ажырата білуге үйрету, балалардың жолда жүру ережелері туралы білімдерін бекіту; алған білімдерін күнделікті өмірде өз бетінше пайдалана білу қабілеттерін дамыту.          Материал: Жол белгілері жапсырылған текшелер: ескерту, тыйым салу, бағыттау және қызмет көрсету белгілері.          Ойынның барысы: 1-ші нұсқа. Жүргізуші бір-бірден текшелер жатқан үстелге шақырады. Бала текшені алып, белгіні атайды және осы топтың белгілері бұрыннан бар балаларға жақындайды</p>	<p>және денсаулық туралы білімдерін бекіту; логикасын, ойлауын, есте сақтау қабілетін дамыту.          Ережелер: Ойыншы төрт суреті бар бір картаны алады. Ойыншы картада не көрсетілгенін атайды, содан кейін қосымша суретті жабады, оның неге артық екенін түсіндіреді.</p>	<p>дағдыландыру, балалардың денсаулықтарын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және аяқтың өкшелерін нығайту.          бөлініп, шеңбер құрады.          «Қаздар» №6          Мақсаты: Балалардың музыкалық есту қабілетін дамыту және қаздардың тіршілігімен таныстыру.          Керекті құралдар: (сырнай немесе сылдырмақ).          Ойын мазмұны: Қысқаша әңгіме, қаз өте сақ құс, ол балапан шығарған кезде, ата қаз балапандардың соңында жүреді. Егер қауіп төнсе, ана қаз екеуі екеулеп балапандарын қорғайды. Қаздар көк шалғында шөп жейді.</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			Барлық балаларға сырнай үлестіріліп, ішінен ата қаз белгіленеді. Балалар шалғында жайылып жүрген қаздарды бейнелеп, баяу сырнай тартады. Тәрбиеші белгісімен қауіп төнгенде, ата қаз сырнайды қатты 2 - 3 рет тартып белгі береді. Осы кезде балалар қанат қағып жүгіріп барып, ана қаздың жанына жиналады. Ойын қайталанып, ата қаз сайланады.		
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.</p> <p>Жүйелі киіну( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сөйлеуді дамыту</li> <li>- Көркем әдебиет</li> <li>- Дене шынықтыру</li> <li>- Қоршаған ортамен таныстыру</li> </ul>				
<b>Серуен</b>	<p><b>Көбелектерді бақылау.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> - көбелектер туралы білімдерін молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы;</p> <p>-барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</p>	<p><b>Найзағайды бақылау</b></p> <p>Мақсаты: — «Найзағай» ұғымымен таныстыру; — Табиғат құбылыстары туралы шынайы түсініктерін қалыптастыру; — Сөздік қорларын байыту;</p>	<p><b>Бақбақ гүлін бақылау</b></p> <p>Мақсаты: бақбақ гүлі туралы білімдерін тиянақтау (гүлдеудің алғашқы кезеңіне көңіл аудару); — табиғатты қорғау және сақтауға деген</p>	<p><b>Жолжелкенді бақылау</b></p> <p>Мақсаты: емдік өсімдіктер туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамытуды жалғастыру. Жолжелкеннің ерекшелігі</p>	<p><b>Жәндіктерді бақылау</b></p> <p>Мақсаты: «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау; — Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. Бақылау барысы Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:</p>

	<p>Бақылау барысы Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелек» Ш. Мұхаметжанов Дала қандай керемет, Қойның гүлге толады. Қызыл-жасыл көбелек, Бір ұшып, бір қонады. Қанша қусаң көбелек, Қанаты бір талмайды. Соныменен не керек, Ақыры ұстай алмайсың. Жазда, жасыл алқапта, гүлдер басында әдемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі-түсті. Ертеде Римде адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көделектің денесі қабыршақпен және майда шаштармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып</p>	<p>— Бақылағыштықтарын дамыту. <b>Бақылау барысы</b> Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады Аспанда от қамшы осады, Ащы үнін ышқынып қосады. Дүрліктіріп алапты, Шақпақ тастың жарқылы, Бұлт көрпесін жыртады. ◆ Балалар, бұл жұмбақтардың шешуі не екен? ◆ Найзағай қай кезде ойнайды? ◆ Аспан неге күркіреді? ◆ Күн күркіреп, найзағай ойнаған кезде табиғатта қандай құбылыс болады? (жаңбыр жауады) ◆ Найзағай ойнап, жаңбыр жауғанда құрт- құмырсқалар не істейді? (індері мен илеулеріне тығылады) ◆ Қалай ойлайсындар, найзағай неден пайда болады? Ауа-райы нашар болған кезде бұлттар арасында электр тогы жиналады.</p>	<p>ынталары мен іскерліктерін қалыптастыру; — емдік өсімдіктер туралы білімдерін тиянақтау. Бақылау барысы Көркем сөз. Аппақ, аппақ бақбақтар, Үлбіреген бақбақтар, Құдды киіз ақ үйлер. Парашюттен аумайды. Төнеді кеп жан- жақтан, Сәл-пәл самал жел  соқса, Тамашалап сәбилер. Ақ ұлпалар заулайды.  Кәдімгі бақбақ көктемнің тұңғышы. Халық оны «Жер күні», «денсаулық эликсирі» деп атайды. Бақбақ көп жылдық шөптеc өсімдік. Олар көбінесе үлкен жүргінші жол бойында, егістікте, шабындықта, жаңа тыңая бастаған</p>	<p>мен емдік қасиеті туралы білімдерін молайту. Бақылау барысы Тәрбиеші әңгімесі -Жолжелкен қазақстанның барлық жерінде өседі. Көше бойлап келе жатсаң жол жиегінде, өзен бойы, шалғындық алқаптарда көптеп кездеседі. Сондықтан да болар бұл өсімдікті «жолжелкен» деп атайтыны. Адам аяғы баспайтын жерлерде жолжелкенді кездестірмейсің. Күзде жолжелкеннің гүлдері тұқым шашқан кезде, ол аяқкіімге жабысып барып, басқа жерлерге дәннің түсуіне байланысты, кез келген жерде өсіп шығады. Жолжелкен маусымнан қыркүйек аралығында гүлдейді. Оның жапырақтарын маусым, шілде айларында жинайды. Жолжелкеннің жапыраған сабағымен қоса бүлдірмей алып, көлеңке жерде кептіреді. Жолжелкеннің жапырақтары дене сыртындағы аққан қанды</p>	<p>Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбекқорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара) - Қанды сорып сүліктей, Бізындап кеп шағады. Бұл қандай бүлік дой? (маса) - Бізындап ән салып, Жұп-жұқа қанаты. Тәттіге тамсанып, Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын) Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа) Тор тоқуға шебер-ақ, Бірақ киім тікпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші) <b>Тәрбиеші сұрақтары.</b> ◆ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер) ◆ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (көбелек, құрт т.б)</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------


	<p>көбелектер шырын жинайды және оларды тозандандарады. Жазда ұрғашы көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалыр пайда болады.осы осы құрттардан нағыз көбелектер өседі. Тұт ағашының жапырақтарымен коректенетін көбелектер адамға жібек алатын жіңішке жіптерін сыйлайды.</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүргенін қарау. (көбелектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады)</p> <p><b>Еңбек</b> Гүлзардағы қоқыстарды жинау Мақсаты: еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық жүргізуге деген құштарлықтарын ояту.</p>	<p>Найзағай-бұл үлкен электр тогының ұшқыны. Ұшқындар айналадағы ауаны қыздырады. Ыстық ауа салқын ауамен соқтығысады да, күннің күркіреуі пайда болады.күн күркіреген кездегі найзағай өте қауіпті. Найзағай жалғыз тұрған, биік заттарға жиі түседі. Сондықтан да найзағай ойнап тұрған кезде ағаштың астына тұруға болмайды.</p> <p><b>Зерттеу қызметі</b> Жәй жаңбыр мен найзағайлы жаңбырды салыстыру, ұқсастықтыры мен айырмашылықтарын табу. «Найзағайлы жаңбыр» Ө. Ақыпбекұлы Нөсерлеп жаңбыр басталды, Науада қалқып қақ қалды. Найзағай тынбай жарқылдап, Нөсер тұр құйып сатырлап.</p>	<p>жерлерде өседі. Бақбақтың гүлді сабақтары жапырақсыз, ең ұшында бір ірі гүл табақшасы болады. Бақбақ басын күн қызуына қарай бұрады. Күн батқан кезде гүл жапырақтары жабылып қалады, ал, таңертең күн сәулесімен бірге ашылады. Бақбақтың гүл оралғысы екі қабат. Сәуір айынан қыр-күйек айына дейін гүлдейді. Гүл жарып болған кезде гүлдері ұлпа үлпілдек «парашоттерге» айналады. Бақбақтың барлық бөлігі, әсіресе сабағы сүт сымаққа бай.</p> <p>Бақбақ дәрілік өсімдік. Дәрі жасау үшін бақбақтың тамырын, гүлін, жапырағын пайдаланады. Бақбақтан жасалған дәрілер тәбетті ашуға, ас қорытуға,</p>	<p>тоқтатуға, күйген жараға, ірінді ісікке, шиканға қолданылады. Жолжелкеннің шырынын жәндіктер шаққан жерге, асқазан ауруына, шаншуға, мұрыннан қан аққанда және дизентерияға пайдаланады.</p> <p>Балаларға сұрақтар: ♦ Мамыр айын халықта қалай атайды? (шешек айы) ♦ Өсімдіктер қай жерде бар да, қай жерде жоқ? (күннің көзі көп түскен жерде бар) ♦ Көлеңке, ылғал жерлерге әлі шөп шықпаған, неге? (өйткені ло жер әлі салқын) ♦ Мамыр айындағы жаңбырдан соң шөптерде қандай өзгерістер болады? (олар бұрынғыдан да жасылдана түседі) ♦ Мына өсіп тұрған өсімдік қалай аталады? (жолжелкен) ♦ Оны неге олай атаған? ♦ Жолжелкеннің қандай көмегі бар, кім біледі?</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b></p>	<p>♦ Қандай жәндік гүлдерді тозандандырады? (аралар) ♦ Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады) ♦ Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.) ♦ Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (ара, жібек құрты, құмырсқа). ♦ Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа) ♦ Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды) ♦ <b>Зерттеу жұмысы</b> Қанқзын тауып, оның атын атау. Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау. <b>Еңбек:</b> Алаңды қоқыстардан тазалау. Мақсаты: үлкендерге көмек беруге, үлкендер</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><b>Қимылды ойын:</b> «Аюлар мен аралар». Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша жүкіруге, өрмелеуге жаттықтыру.</p> <p><b>Жаттығу ойыны:</b> «Кеглиді құлат». Мақсаты: Дәлдеп тигізе білуге жаттықтыру.</p>	<p>Найзағайлы жаңбырды қалай атайды екен? (нөсер)</p> <p><b>Еңбек</b> 1 топ- ауланы тырмамен тазалау; 2 топ-қоқыстарды шығару Мақсаты: — Шағын топтарға бөлініп жұмыс істеуге үйрету; — Ұжыммен жұмыс істеуге, жұмыс нәтижесіне жетуге деген ынталарын арттыру.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Өз ағашыңды тап». Мақсаты: ағаш аттарын есте сақтауға, зейінді, байқағыш және жылдам болуға үйрету.</p> <p><b>Жаттығу ойыны</b> «Ағаштан ағашқа дейін». Мақсаты: екі аяқпен және бір аяқпен секіруге жаттықтыру</p> <p>Халық болжамы: Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремесе, жаз құрғақ болады. Қарлығаш келсе күн күркірейді.</p>	<p>қан қысымын түсіруге, қатты ісіктерді басуға, ыстықты түсіруге тағы басқа көптеген ауруларды емдеуге пайдаланады.</p> <p>Бақбақты ең қажет дәрілік өсімдік ретінде сақтап, қорғау керек. Балаларға сұрақтар. ♦ Бақбақ гүлінің түрі қандай?? ♦ Ол жылдың қай мезгілінде әдемі болып көрінеді? ♦ Бақбақтың қандай лақап аттары бар? ♦ Бақбақты неге дәрілік өсімдік дейміз? <b>Зерттеу жұмыс:</b> Бақбақтың сабағын кесіп, сүт сияқты сұйықты қарау. <b>Еңбек.</b> Гүл егілген алаң айналасын тазалау</p>	<p>Лупа арқылы жолжелкен жапырақтарын қарау, ерекшеліктерін табу. Өгейшөппен жолжелкеннің айырмашылық-тары мен ұқсастықтарын айыру.</p>	<p>еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Аюлар мен аралар». Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу.</p> <p><b>Жаттығу ойыны:</b> Қимылдарын дамыту. Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту.</p> <p>Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады.</p>
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)</p>				

<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Әмір өткен қазақша дыбыстарды айтқызу	Ернұр сандарды таныстыру	Диас өткен пішіндерді қайталау	Шерхан түстерді қайталау	Раянамен өткен пішіндерді қорытындылау
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b>	Пазлдар жинау	Шашки ойнау	Кітаптар қарау	Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру	Ертегі кітаптар қарау
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>				

**КЕЛІСЕМІН:**

Оқу ісінің меңгерушісі

Абсатова Д.А. **Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы тірек мектебі (РО)» КММ

Мектепалды «Айгөлек» сыныбы

Балалардың жасы: 5 жасЖоспардың құрылу кезеңі 5-апта 27 - 31 мамыр 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 27.05	Сейсенбі 28.05	Сәрсенбі 29.05	Бейсенбі 30.05.	Жұма 31.05.
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: таңертеңгі фильтр, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу ( <b>сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет</b> ).				
Ата-аналармен әңгімеселу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы еске салу; Баланың мінез-құлық және сыныпта болу ережелері. Көшедегі қауіпсіздік.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындар, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Балаларды алаңда қабылдау. «Жыл мезгілдері: Жаз, көктем белгілері» <b>Мақсаты:</b> Балаларға жыл мезгілдері жайлы жалпы түсінік беру. Жыл мезгілдерінің құбылыстарына сипаттама беру. <b>(коммуникативтік, танымдық қызмет)</b>	<b>«Оң және сол»</b> Ойынның мақсаты: үлкен және аз заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойынның мазмұны: Бір баланы ортаға шақырып, оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты ал деп тапсырма береді. Ойын осылай жалғаса береді. <b>(математика негіздері – танымдық және коммуникативтік қызмет)</b>	Сюжетті ойын: <b>«Шаштараз»</b> Мақсаты: Балаларды шаштараз ойынымен таныстыра отырып, шаштарын үнемі тарап әдемілеп жүруге үйрету. Шаш өрудің әр түрлі үлгісін көрсету. Әсемдікке, әдемілікке баулу. <b>(коммуникативтік, танымдық қызмет)</b>	<b>«Затты сипатта»</b> Мақсаты: заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту, сөздік қорын дамыту.  (айналаңыздағылармен танысу, сөйлеуді дамыту-ойын, танымдық және коммуникативті іс-әрекет)	<b>Тақырыпқа әңгіме:</b> «Үйде және жолда өзін – өзі ұстау қауіпсіздік ережелері» туралы әңгімелесу.



<p><b>Танертеңгі жаттығу</b></p>	<p>1 . «Диірмен» н. қ – аяқты алшақ ұстау, қол төменде 1-4 рет қолмен диірменді айналдыру 5-6 керісінше.  2. Н. қ- аяқты алшақ ұстау, қол артта, 1- қолды жоғарыда шапалақтау, 2-3 төмен қарай еңкею басты аяққа қарай созу, шапалақтау.  3. Н. қ - тіземен отыру, алға қарау, 1-2 аяқты тікейтү, ұшымен тұру 3-4 н. қ 4-5 рет қайталау.  4. «Футбол» арқамен жату, тізені тіке әкелу оң және сол аяқпен допты тепкендей тебу, екі аяқ.  5. « Насос» н. қ- аяқты алшақ ұстау, қол белде 1-2 оңға бұрылу, оң қол төменде, сол қол жоғарыда, еңкейгенде ш-ш-ш деп дем шығару.  6. « Шапалақтау» н. қ – отыру, қол артта 1-2 оң аяқты көтеру, тізе астынан шапалақтау.</p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс әрекетке дайындық (ҮІӨ)</b></p>	<p>Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)</p>				
	<p><b>Саусақ гимнастикасы</b>  "Оң қолымда бес саусақ ,Сол қолымда бес саусақ болады неше саусақ"  <b>(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)</b></p>	<p><b>Танымдық-қимылды ойын:</b>  «Аңдар жүрісі»<b>Мақсаты:</b>  Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады.<b>(айналаңыздағылармен танысу, сөйлеуді дамыту-ойын, танымдық және коммуникативті іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Дербес ойын «Мозайка»</b>  Мақсаты:Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады.</p>	<p><b>Дидактикалық ойын: «Даусынан таны»</b>  <b>Шарты:</b>Балалар көлік түрлерін дауысына қарай ажыратып, аттарын атап карточкаларын орнына апарып салады.  <b>Дыбыстық жаттығу</b>  Дан-дан-дан-манадан,  Дан-дан-дан-шанадан,  Ем-ем-ем– мінгізем.  Ем-ем-ем – жүргізем</p>	<p><b>Д/ойын: «Көліктерді ата»</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды арнайы көліктермен таныстырып, қоршаған ортаға, адамдарға немен керек екенің түсіндіру.</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс әрекет</b></p>	<p><b>ҚР Әнұраны</b>  <b>1.Математика негіздері</b>  Міндеттері: Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау</p>	<p><b>1.Математика негіздері</b>  заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу,</p>	<p><b>1.Көркем әдебиет</b>  сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.  «Мақал айту сайысы»  <b>2.Математика негіздері</b>  заттар мен құбылыстардың</p>	<p><b>1.Қоршаған ортамен таныстыру</b>  жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ,</p>	<p><b>1.Көркем әдебиет</b>  сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.  «Мақал айту сайысы»  <b>2.Қазақ тілі</b>  туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер,</p>

<p>мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Салыстыр» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру. Мазмұны. Бұл ойында тәрбиеші сенсориканы, көлемді, кеңістік қатынасын, санын салыстыру үшін белгілі бір мақсатты көздейді. Ары қарай салыстыратын заттардың санын</p>	<p>шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу. «Не жоқ?» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: Балалардың зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту. Балалар көздерін жұмады, тәрбиеші шырша ойыншығын жасырады. Балалар қай ойыншықтың жоқ екенін табады. Содан соң тәрбиеші екі ойыншықты алып тастайды, үшінші рет ойыншықтар алынбайды, орындары ауыстырылады. Қазақ тілі Байланыстырып сөйлеу - заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу. Әңгіме ойлаймыз. Үлкен адам сөйлемдерді оқып тұрады. Балалар, сөйлемнің арасына</p>	<p>математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу. «Не жоқ?» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: Балалардың зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту. Балалар көздерін жұмады, тәрбиеші шырша ойыншығын жасырады. Балалар қай ойыншықтың жоқ екенін табады. Содан соң тәрбиеші екі ойыншықты алып тастайды, үшінші рет ойыншықтар алынбайды, орындары ауыстырылады. Қазақ тілі Байланыстырып сөйлеу - заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және</p>	<p>алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу ); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру.</p> <p>«Бұл қандай құс?» Мақсаты: белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу.</p> <p>Көрнекіліктер: құстардың суреттері. Ойын барысы: Жүргізуші қарлығаш пен тоқылдақтың суреттерін балаларға көрсетіп, әр қайсының ерекшелігін суреттеп беруді ұсынады. Балалар бұл құстардың ерекшелігін суреттеп, аттарын атайды. Бұл құстарды тағы қалай атауға болады? Олардың қандай пайдасы бар?(тоқылдақ орман дәрігері, қарлығаш адамның досы) «Үй жануарлары»</p>	<p>салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. «Отбасылық мерекелер»</p> <p><b>3. Сурет, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру</b> Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру. «Біз құрылысшымыз»</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b> арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр).</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>арттыра отырып, бірнеше нұсқаларын қатарынан істеуге болады. Ойын өткен материалды бекітуге арналған. Тәрбиеші балалардың сөйлемді дұрыс байланыстырып сөйлеуін қадағалайды. Балалар екі сайқымазақты салыстырады. Салыстыруда мына сөздер пайдаланылады: кең – тар, қалың – жұқа, ұзын – қысқа</p> <p><b>2.Музыка</b> мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.</p> <p><b>3.Сауат ашу неегіздері Міндеттері:</b> Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. Тез буында? Мақсат. Сөздегі буын санын анықтау қабілеттерін дамыту.</p>	<p>керекті сөздерді қойып отырады. Ол сөздер зат есім, етістік, сын, сан есімдер болады) Мысалы:... (Не?) босағада отырып мияулайды. Мысық алдында тұрған тәрелкедегі сүтті . . . . (не істеді?). Бақта жүрген мысық . . . (нені?) ұстап алды. Мысықтың жүні . . . (қандай?), тырнағы . . . (Қандай?). Мысық марғауларымен . . . (Қайда?) жатты. Марғаулар допты . . . . (қалай?) ойнады.</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері Міндеттері:</b> Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. Тез буында? Мақсат. Сөздегі буын санын анықтау қабілеттерін дамыту.</p>	<p>соңын ойдан құрастыруға баулу. Әңгіме ойлаймыз. Үлкен адам сөйлемдерді оқып тұрады. Балалар, сөйлемнің арасына керекті сөздерді қойып отырады. Ол сөздер зат есім, етістік, сын, сан есімдер болады) Мысалы:... (Не?) босағада отырып мияулайды. Мысық алдында тұрған тәрелкедегі сүтті . . . . (не істеді?). Бақта жүрген мысық . . . (нені?) ұстап алды. Мысықтың жүні . . . (қандай?), тырнағы . . . (Қандай?). Мысық марғауларымен . . . (Қайда?) жатты. Марғаулар допты . . . . (қалай?) ойнады.</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b> туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу.</p> <p>«Отбасылық мерекелер»</p> <p><b>4.Дене шынықтыру Міндеттері:</b> Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп төмендете</p>	<p>Көрнекіліктер: үй жануарларының, төлдердің суреті. Ойын барысы: Балаларға үй жануарларының суреттері таратылып беріледі, олардың қалай аталатынын, қалай дыбыстайтынын, қалай күтуге болатынын айтқызады. Сонымен бірге дене мүшелерін де атап, үй жануарлары туралы білетін жұмбақтарын шешкізеді</p> <p><b>2.Музыка</b> балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету. Музыкалық сыбызғы, домбыра, металлофон, ксилофон ойнау тәсілдерімен таныстыру. Тақырыбы: «Қай аспапта ойнаймын?» ойыны</p> <p>Мақсаты: Қазақтың ұлттық аспаптарының (ішекті,ұрмалы,үрлеме</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>кұрастыруға (ауызша) үйрету.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b>  түсіндіру, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.  «Буынға бөл»  Мақсат. Сөздегі буын санын анықтау қабілеттерін дамыту.  Жабдық. Әр оқушыға 1, 2, 3 сандары жазылған карточкалар.  Ойынның барысы.  Мұғалім сөзді атайды, ал оқушылар осы сөздегі буын санына сәйкес сан жазылған карточканы көтереді.  Сөздерді таңдау ерікті және тақырыптық болуы мүмкін.  Мұғалімге түсініктеме.  Оқушылардың арасынан төреші бөлініп шығып, балалардың қателіктерін белгілеп, бірқатар айып ұпайларын береді.</p>	<p>Жабдық. Тақтаға екі немесе үш бағанға жазылған сөздер (жол санына қарай).  Ойынның барысы. Әр қатардан бір-бірден оқушылар тақтаға шығып, ондағы буын санын өз бағанындағы сөзге қарама-қарсы санмен белгілейді. Әрбір дұрыс көрсетілген буын саны үшін қатарға ұпай беріледі. Қарсыласта табылған қателер үшін қосымша ұпайлар беріледі  <b>3.Сөйлеуді дамыту</b>  сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану  <b>Ойын</b>  <b>"Қарамақайшылық".</b>  Мұғалім балаларға бір сурет көрсетеді.  Суреттегі бейнеленген затқа қарама-қарсы мағынада сөз айту керек. Мысалы, суретте «доп», балалар « тақта» дейді. (доп дөңгелек, тақта жазық) «күн» (допты адам жасайды, күн табиғаттың бір бөлігі) т.с.с.</p>	<p>отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулықтарын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және аяқтың өкшелерін нығайту.  бөлініп, шеңбер құрады.  «Қаздар» №б  Мақсаты: Балалардың музыкалық есту қабілетін дамыту және қаздардың тіршілігімен таныстыру.  Керекті құралдар: (сырнай немесе сылдырмақ).  Ойын мазмұны:  Қысқаша әңгіме, қаз өте сақ құс, ол балапан шығарған кезде, ата қаз балапандардың соңында жүреді. Егер қауіп төнсе, ана қаз екеуі екеулеп балапандарын қорғайды.</p>	<p>лі) өзіндік тембрлік дыбысталуымен таныстыру, ажырата білуге үйрету.  Аспаптарда ойнауға машықтандыру, қызығушылықтарын арттыру.  1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.  Балаларға аспаптардың (домбыра, қобыз, сазсырнай, асатаяқ, дауылпаз, т.б.) суреттері бейнеленген карточкалар ұсынылады. Музыка жетекшісі ширма артында жасырып бір аспапта ойнайды.  Балалар мұқият тыңдап, аспаптың дауысын тыңдайды.  2. Музыкалық-ырғақты қимыл:  Лентамен жаттығу.  1.Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру.  2.Қолды жоғары көтеріп денені оңға , солға иілту.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p><b>4.Қоршаған ортамен таныстыру</b> нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. «Ас атасы нан» суретті көрме ұйымдастыру.</p>	<p>Әр бала өзінің жауабын айтады, міндетті түрде неге ол жауапты таңдағанын түсіндіруге керек. Ескерту: бұл ойын баламен жеке жұмыс жасауға да тиімді. <b>4.Дене шынықтыру Міндеттері:</b> Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулықтарын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және аяқтың өкшелерін нығайту. бөлініп, шеңбер құрады «Төртінші доңғалақ» Мақсаты мен міндеттері: дене шынықтыру мен спортқа</p>	<p>Қаздар көк шалғында шөп жейді. Барлық балаларға сырнай үлестіріліп, ішінен ата қаз белгіленеді. Балалар шалғында жайылып жүрген қаздарды бейнелеп, баяу сырнай тартады. Тәрбиеші белгісімен қауіп төнгенде, ата қаз сырнайды қатты 2 - 3 рет тартып белгі береді. Осы кезде балалар қанат қағып жүгіріп барып, ана қаздың жанына жиналады. Ойын қайталанып, ата қаз сайланады.</p>	<p>3.Лентаны жоғары көтеріп орындарында тұрып айнал <b>3.Сауат ашу негіздері</b> жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. «Өрнектер саламыз» <b>4.Сөйлеуді дамыту</b> сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану <b>Ойын</b> <b>"Қарамақайшылық"</b> . Мұғалім балаларға бір сурет көрсетеді. Суреттегі бейнеленген затқа қарама-қарсы мағынада сөз айту керек. Мысалы, суретте «доп», балалар « тақта» дейді. (доп дөңгелек, тақта жазық) «күн» (допты адам</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		қызығушылықты дамыту; балалардың спорт, дене шынықтыру, гигиена және денсаулық туралы білімдерін бекіту; логикасын, ойлауын, есте сақтау қабілетін дамыту. Ережелер: Ойыншы төрт суреті бар бір картаны алады. Ойыншы картада не көрсетілгенін атайды, содан кейін қосымша суретті жабады, оның неге артық екенін түсіндіреді.		жасайды, күн табиғаттың бір бөлігі) т.с.с. Әр бала өзінің жауабын айтады, міндетті түрде неге ол жауапты таңдағанын түсіндіру керек. Ескерту: бұл ойын баламен жеке жұмыс жасауға да тиімді.	
<b>Серуенге дайындық</b>	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) - Сөйлеуді дамыту - Көркем әдебиет - Дене шынықтыру - Қоршаған ортамен таныстыру				
<b>Серуен</b>	<b>Ауа-райын бақылау</b> Мақсаты: Көктем мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру. Бақылау барысы Көркем сөз. А. Меңдібай Мамыр айы келгенде,	<b>Гүлзарды бақылау</b> Мақсаты: — Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; — Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау; — Табиғатты сүйеге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу. <b>Бақылау барысы</b>	<b>Серуен № 6</b> <b>Велосипедті бақылау</b> Мақсаты: велосипедтің қажеттілігі туралы білімдерін тиянақтау. Бақылау барысы Балаларға жұмбақ жасыру Бірде екі дөңгелекті, Бірде үш дөңгелекті. Қажет кезде онымен, Қызыққа да батасың,	<b>Көбелектерді бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> - көбелектер туралы білімдерін молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы; -барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Бақылау барысы	<b>Найзағайды бақылау</b> Мақсаты: — «Найзағай» ұғымымен таныстыру; — Табиғат құбылыстары туралы шынайы түсініктерін қалыптастыру; — Сөздік қорларын байыту; — Бақылағыштықтарын дамыту.

<p>Дала гүлге толады. Жайнап барлық атырап, Қызық-думан болады. Бақшамызда біз екен, Гүл шоқтары гүлдейді. Жапырақтар сыбдырлап, «Қандай көркем, көр»-дейді. Тәрбиеші аулаға ерте көктем көрнісі бейнеленген сурет алып шығып, балалармен әңгіме өткізеді. ♦ Балалар, қарандаршы, мына суретте жылдың қай мезгілі суреттелген?(көктем). ♦ Ал, сендер суреттен не көріп тұрсыңдар? (қар еріп жатыр, жер су болып жатыр, балалар құстарға ұя жасап жатыр) ♦ Қар неліктен ериді, адамдар неліктен жеңіл киінеді? (күн жылығандықтан) ♦ Ал, көктемнің бұл мезгілін қалай</p>	<p>Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді ♦ Қандай үй гүлдерін білесіңдер? ♦ Қандай дала гүлдерін білесіңдер? ♦ Олардың қандай айырмашылығы бар? ♦ Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? ♦ Сендердің үйлерінде гүл бар ма? Қандай? ♦ Оларды қалай күтесіңдер? ♦ Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? ♦ Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? ♦ Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? ♦ Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды? ♦ Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады? <b>Еңбек</b> Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту).</p>	<p>Артып алып сөмкенді, Серуендеп те қайтасың. (велосипед) Балаларға сұрақтар. ♦ Балалар, велосипедтер қандай болады? (балаларға және үлкендерге арналған) ♦ Олардың қандай айырмашылығы бар? (көлемімен және дөңгелегімен) ♦ Велосипед қандай бөліктерден тұрады? ♦ Велосипедте жүру қиын ба? ♦ Қалай ойлайсыңдар, велосипедпен жүру үшін жол ережесін білу керек пе? ♦ Велосипедтің машинадан қандай айырмашылығы бар ? ♦ Велосипедпен бір уақытта неше адам жүруге болады ? <b>Еңбек</b> Алаңға баратын жолдарды қоқыстардан тазалау. Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген құлшыныстарын қалыптастыру. <b>Қимылды ойын</b> «Теңге алу».</p>	<p>Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелек» Ш. Мұхаметжанов Дала қандай керемет, Қойның гүлге толады. Қызыл-жасыл көбелек, Бір ұшып, бір қонады. Қанша қусаң көбелек, Қанаты бір талмайды. Соныменен не керек, Ақыры ұстай алмайсың. Жазда, жасыл алқапта, гүлдер басында әдемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі-түсті. Ертеде Римде адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көделектің денесі қабыршақпен және майда шаштармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып</p>	<p><b>Бақылау барысы</b> Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады Аспанда от қамшы осады, Ащы үнін ышқынып қосады. Дүрліктіріп алапты, Шақпақ тастың жарқылы, Бұлт көрпесін жыртады. ♦ Балалар, бұл жұмбақтардың шешуі не екен? ♦ Найзағай қай кезде ойнайды? ♦ Аспан неге күркірейді? ♦ Күн күркіреп, найзағай ойнаған кезде табиғатта қандай құбылыс болады? (жаңбыр жауады) ♦ Найзағай ойнап, жаңбыр жауғанда құрт-құмырсқалар не істейді? (індері мен илеулеріне тығылады) ♦ Қалай ойлайсыңдар, найзағай неден пайда болады? Ауа-райы нашар болған кезде бұлттар арасында электр тогы жиналады. Найзағай-бұл үлкен электр тогының ұшқыны. Ұшқындар айналадағы ауаны қыздырады. Ыстық ауа салқын ауамен соқтығысады да, күннің</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>атаймыз? (ерте көктем)</p> <p>◆ Ерте көктем мен қазіргі мамыр айындағы табиғат көнісінде, ауа-райында өзгешелік бар ма? Қандай? (балалар жауабы тыңдалады)</p> <p>◆ Қазір аспан көрнісі қандай? (ашық көк)</p> <p>◆ Ағаштар бейнесі қандай болды? (барлық ағаштар жапырағы жайқалып, жап-жасыл болып тұр).</p> <p>◆ Қыста қар жауған кезде ауа температурасы қандай еді?</p> <p>◆ Жаңбыр қандай температурада жауады?</p> <p>◆ Көктемнің соңғы айында табиғатта қандай өзгерістер болды?(күн шуағы молайды, гүлдер шықты, шөптер өсті, ағаштар жасыл жапыраққа малынды).</p> <p><b>Еңбек</b></p>	<p>Мақсаты:</p> <p>— Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау;</p> <p>— Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Қай топ тез жиналады?».</p> <p>Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру.</p> <p><b>Жаттығу ойыны</b></p> <p>«Құлап қалма».</p> <p>Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру.</p> <p><b>Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа. Гүл-араға, бал-балаға. Қызыл гүл көзге алыстан шалынар</b></p>	<p>Мақсаты: ептілікке, жылдамдыққа, жеңіске жетуге деген құштарлыққа баулу.</p> <p><b>Жаттығу ойыны</b></p> <p>Затты нысанаға лақтыру.</p> <p>Мақсаты: қол күштерін, көз өлшемін, объектіні бағдарлай білулерін дамыту.</p> <p><b>Мақал: Жолда жүрсең, сақ жүр.</b></p>	<p>көбелектер шырын жинайды және оларды тозаңдандарады.</p> <p>Жазда ұрғашы көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалыр пайда болады.осы осы құрттардан нағыз көбелектер өседі. Тұт ағашының жапырақтарымен қоректенетін көбелектер адамға жібек алатын жіңішке жіптерін сыйлайды.</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b></p> <p>Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүргенін қарау. (көбелектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады)</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Гүлзардағы қоқыстарды жинау</p> <p>Мақсаты: еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық жүргізуге деген құштарлықтарын ояту.</p>	<p>күркіреуі пайда болады.күн күркіреген кездегі найзағай өте қауіпті. Найзағай жалғыз тұрған, биік заттарға жиі түседі. Сондықтан да найзағай ойнап тұрған кезде ағаштың астына тұруға болмайды.</p> <p><b>Зерттеу қызметі</b></p> <p>Жәй жаңбыр мен найзағайлы жаңбырды салыстыру, ұқсастықтыры мен айырмашылықтарын табу.</p> <p>«Найзағайлы жаңбыр» Ө. Ақыпбекұлы Нөсерлеп жаңбыр басталды, Науада қалқып қақ қалды. Найзағай тынбай жарқылдап, Нөсер тұр құйып сатырлап. Найзағайлы жаңбырды қалай атайды екен? (нөсер)</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>1 топ- ауланы тырмамен тазалау;</p> <p>2 топ-қоқыстарды шығару</p> <p>Мақсаты:</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>Кішкентайлар алаңын қоқыстардан тазалауға көмектесу.</p> <p>Мақсаты: кішкентайларға көмектесу, еңбекке деген құлшыныстарын арттыру.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Үшінші артық».</p> <p>Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p><b>Жаттығу ойыны</b> Қимылдарын дамыту.</p> <p>Мақсаты: — Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру;</p>			<p><b>Қимылды ойын:</b> «Аюлар мен аралар».</p> <p>Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша жүкіруге, өрмелеуге жаттықтыру.</p> <p><b>Жаттығу ойыны:</b> «Кеглиді құлат».</p> <p>Мақсаты: Дәлдеп тигізе білуге жаттықтыру.</p>	<p>— Шағын топтарға бөлініп жұмыс істеуге үйрету;</p> <p>— Ұжыммен жұмыс істеуге, жұмыс нәтижесіне жетуге деген ынталарын арттыру.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Өз ағашыңды тап».</p> <p>Мақсаты: ағаш аттарын есте сақтауға, зейінді, байқағыш және жылдам болуға үйрету.</p> <p><b>Жаттығу ойыны</b> «Ағаштан ағашқа дейін».</p> <p>Мақсаты: екі аяқпен және бір аяқпен секіруге жаттықтыру</p> <p>Халық болжамы: Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремесе, жаз құрғақ болады. Қарлығаш келсе күн күркірейді.</p>
<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)				
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Еркін ойын	Айсана пішіндерді қайталау	Раяна өткен пішіндер мен сандарды қайталату	Диас түстерді қайталау	Ернұрмен өткен ертегі туралы әңгімелесу
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b>	Пазлдар жинау	Шашки ойнау	Кітаптар қарау		
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.				