



БҰЙРЫҚ

01.09.2022ж

Ақсу –Аюлы мекені

ПРИКАЗ

№

64/1 н.у.

с.Ақсу-Аюлы

Білім беру ұйымында психологиялық- педагогикалық қолдау қызметін құру туралы

Бала дамуындағы қиындықтарды және оны оқыту мен мектепте бейімделумен қамтамасыз етуді шешудегі кешенді, пәнаралық тәсілдемені жүзеге асыру мақсатында **БҰЙЫРАМЫН:**

1. Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің мамандары мен білім беру процесіне қатысушылар арасындағы өзара әрекеттесу ретіндегі келесі құрамда құру:

- ППҚҚ төрағасы- Бакаев Дат Бактығалиевич
- Психолог- Даткина Арайлым Абдрахмановна
- Сынып жетекшілер-Б.С.Толуекенова, А.Ж.Амирова,Ж.М.Асылбекова, А.А.Даткина, Ж.Алимкулова
- Логопед-дефектолог- Жұмабай Айжан Болатқызы
- Әлеуметтік педагог- Махаева Толқын Нурмухамедовна

ППҚҚ төрағасын тағайындау:

Директордың м.а Д.Б.Бакаев

(Т.А.Ә., лауазымы көрсетілді)

2. Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі төрағасына қолдау қызметі жұмысын білім беру ұйымындағы психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі туралы Ережелерге сәйкес ұйымдастыру міндеттеледі.
3. Қолдау қызметі жұмыс кестесін білім беру ұйымының түзіміне сәйкес анықтау.
4. Қолдау қызметі мүшелерінің атқарымдық міндеттерін, есеп беру құжаттамасын анықтау және қолдау қызметі құрамында балаларды тексеруге кеткен уақыттың нәтижесі бойынша қосымша табель тапсыру.
5. ППҚҚ мәжілісін өткізу орны: «Ы.Алтынсарин атындағы тірек мектеп (ресурстық орталық) жанындағы интернат» КММ
6. Бұйрықтың орындалысын қадағалауды өзіме қалдырамын.

Директордың м.а.  Д.Б.Бакаев



БЕКІТЕМІН

«Ы.Алтынсарин атындағы
тірек мектеп (ресурстық орталық)
жанындағы интернат»
директорының м.а.
Д.Б.Бакаев



**2022-2023 оқу жылына арналған
Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің жоспары**

№	Іс-шаралар	Мерзімі	Жауаптылар
1	2022-2023 оқу жылына ППҚҚ-нің құрамын жинақтау, жылдық жоспар құру	Қыркүйек	Директор Бакаев Д.Б.
2	2022-2023 оқу жылына арналған ЕБҚ бар оқушыларды сүйемелдеу және үйден оқытуды ұйымдастыру бойынша жауапты мамандар жоспарын дайындау және бекіту	Қыркүйек	ППҚҚ мүшелері
3	2022-2023 оқу жылындағы ЕБҚ бар оқушыларды анықтау, тізім жасау	Қыркүйек	Жұмабай А.Б. Даткина А.А.
4	ЕБҚ бар оқушыларды инклюзивті сүйемелдеу жұмыстары бойынша ППҚҚ отырыстары жоспарын құру	Қыркүйек Қараша Ақпан Мамыр	ППҚҚ мүшелері
5	Мұғалім және арнайы мамандардың ППҚҚ-не ұсыныс жасауына сәйкес жоспардан тыс отырыстар өткізу	Оқу жылы бойы	ППҚҚ төрағасы ППҚҚ мамандары
6	ЕБҚ бар оқушыларды сүйемелдеу және үйден оқытуды ұйымдастыру бойынша жауапты мамандар жоспарға сәйкес жұмыстардың атқарылуын бақылау	Оқу жылы бойы	ППҚҚ төрағасы ППҚҚ мамандары
7	ППҚҚ мамандарының жартыжылдық, оқу жылы бойынша қорытынды есебі	Желтоқсан Мамыр	ППҚҚ төрағасы ППҚҚ мамандары

Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі
төрағасы

Д.Б.Бакаев

**«Б.Алтынсарин атындағы тірек мектеп (ресурстық орталық)
жанындағы интернат» КММ**

БЕКІТЕМІН

«Б.Алтынсарин атындағы
тірек мектеп (ресурстық
орталық) жанындағы интернат»
директорының м.а.

 Д.Б.Бақаев



Білім беру ұйымындағы психологиялық-педагогикалық

қолдау қызметі туралы

Е Р Е Ж Е

2022-2023 оқу жылы

Білім беру ұйымындағы психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі туралы Ереже

1. Жалпы ережелер

1.1. Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі (бұдан әрі - ППҚҚ) білім беру ұйымындағы ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды дамыту мен оқытудағы мәселелерді шешу және ерекшеліктерін зерттеуге кешенді ықпалды қамтамасыз ету үшін психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің мамандары мен білім беру процесінің қатысушыларының өзара әрекеттесуінің тұрақты қызмет ететін формасы болып табылады.

1.2. ППҚҚ өз әрекетін білім беру ұйымының ішінде ғана жүзеге асырады.

1.3. ППҚҚ білім беру ұйымы жетекшісінің бұйрығымен құрылады және ППҚҚ-нің төрағасымен үйлестіріледі.

1.4. ППҚҚ өз әрекетінде БҰҰ бала құқықтары туралы Конвенция, Қазақстан Республикасының әрекеттегі «Білім туралы», «Кемтар балаларды әлеуметтік, медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы», «Арнаулы әлеуметтік қызметтер туралы» Заңдарды және осы Ережені басшылыққа алады.

2. ППҚҚ мақсаты мен міндеттері

2.1. ППҚҚ әрекетінің мақсаты ерекше білім беруге қажеттілігі бар балалар, әлеуметтік және педагогикалық қауіп тобындағы балалар мен жасөспірімдер, оқыту мен мінез-құлығында қиындықтары бар балаларға олардың жас және жеке мүмкіндіктеріне сәйкес білім беру мен дамыту үшін қажетті жағдайларды қамтамасыз ететін білім беру жүйесін қолдау болып табылады.

2.2. ППҚҚ міндеттері:

2.2.1. диагностикалық-консультациялық және түзете-дамыту жұмысының нәтижелерін талдау барысында іске асырылатын әдістемелік қолдау;

2.2.2. балалардың оқуы мен тәртібіндегі қиындықтардың сипаты мен себептерін анықтау;

2.2.3. баланың әлеуетті мүмкіндіктері мен шығармашылық қабілеттерін анықтау, оқыту мен тәрбиелеу процесінде жеке ықпалды қамтамасыз ету үшін тәрбиешіге/мұғалімге ұсыныстарды әзірлеу;

2.2.4. ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды сәйкес топтар/сыныптарға қосу жолдарын анықтау;

2.2.5. психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияға ұсыну үшін оқушының дамуы, денсаулығы мен білім алу ерекшеліктері туралы қорытынды жасау;

2.2.6. балаларды кешенді психологиялық-педагогикалық қолдауда мамандар әрекетін ішкі үйлестіруді қамтамасыз ету;

2.2.7. ата-аналар, қорғаншы мен қамқоршыларға консультациялық көмек көрсету;

2.2.8. білім беру ұйымының оқытуда, дамуында және тәртібінде қиындықтары бар балалар мен жасөспірімдер туралы деректер қорын қалыптастыру және декреттелген қолжетімділікпен, құпиялықты сақтай отырып кәмелетке толмағандардың құқығын қорғау, олардың қараусыздығы мен құқық бұзушылығының алдын алу мемлекеттік жүйесінің сәйкес органдардың сұранысы бойынша ақпаратты беру.

3. ППҚҚ жұмысының қағидалары

3.1. Баланың тұлғасын құрметтеу және жағымды қасиеттеріне сүйену қағидасы.

3.2. Диагностиканы барынша педагогизациялау, психологиялық және педагогикалық білімді кіріктіру қағидасы.

3.3. Ақпараттың жабық болуы қағидасы. Бала тұлғасына моральдық зиян тигізбеу үшін ППҚҚ қорытындысы немесе диагнозы көпшілікке жарияланбауы керек.

3.4. Өзара әрекеттестік қағидасы. ППҚҚ-нің әрбір маманы өз құзыреттілігінің аясында баланың дамуы мен жағдайын анықтау, оны ары қарай тәрбиелеу мен оқыту саласында болжамдар жасау сұрақтарын шеше отырып, жалпы көрініске өз түсінігін енгізеді.

4. ППҚҚ қызметтері

4.1. Диагностикалық:

4.1.1. оқу мен тәртіптегі қиындықтарды анықтау;

4.1.2. дамудың әлеуметтік жағдайын, ұжымдағы жай-күйді зерттеу;

4.1.3. баланың әлеуетті мүмкіндіктері мен қабілеттерін анықтау.

4.2. Қолдаушылық:

4.2.1. қолайсыз оқу-тәрбиелік немесе отбасылық жағдайға түскен баланың мүддесін қорғау;

4.2.2. тиімді оқыту мен психологиялық-педагогикалық қолдау формаларын таңдау;

4.2.3. білім беру ұйымында оқыту жағдайында, отбасылық тәрбиелеу әдістерімен де баланың әлеуетті мүмкіндіктерін дамыту бойынша шараларды анықтау және әзірлеу;

4.2.4. ата-ананың көзінде баланың мәртебесін арттыру мақсатында жүргізілетін отбасылық оңалту;

4.2.5. балалардың танымдық әрекетін белсендіру, олардың ақыл-ой және сөйлеу тілдік даму деңгейін арттыру, оқу әрекетін қалыптандыру, эмоциялық-тұлғалық даму мен тәртіптің кемістіктерін түзетуді енгізетін оқу-тәрбиелік процесті әдістемелік қолдау;

4.2.6. білім беру процесінің әр түрлі қатысушыларына практикалық ұсынымдарды әзірлеу.

4.3. Тәрбиелік:

4.3.1. ерекше білім беруге қажеттілігі мен жеке мүмкіндіктері бар балаға педагогикалық ықпалдың стратегиясын әзірлеу;

4.3.2. балаға педагогикалық ұжым мен ата-ананың тәрбиелік ықпалдарын кіріктіру;

4.3.3. педагогикалық ықпалдардың сабақтастығын қамтамасыз ету.

5. ППҚҚ жұмысын ұйымдастыру

5.1. ППҚҚ отырыстары қажеттілігіне қарай жүргізіледі. Бірақ оқу жылында әр бала (ерекше білім беруге қажеттілігі мен жеке мүмкіндіктері бар) үш реттен кем емес талқылануы қажет. Шұғыл жағдайларда отырыс жоспардан тыс жүргізіле алады.

5.2. Отырысты ұйымдастыру екі кезеңде жүреді.

5.2.1. 1 кезең – дайындық: консилиумға дайындықты әр қатысушы өздігінен жүргізеді; диагностикалық мәліметтерді жинақтау, жалпылау іске асырылады; алдын ала қорытындылар мен ұсыныстар жасалады; диагностикалық мәліметтер медициналық, психологиялық, логопедиялық, әлеуметтік, педагогикалық көрсеткіштер бойынша талданады.

5.2.2. 2 кезең – негізгі: диагностика нәтижелері бойынша талқылау жүргізіледі; ұжымдық шешім, ұсыныстар жасалады; ерекше білім беруге қажеттілігі бар оқушылардың дамуы, денсаулығы мен білім алу ерекшеліктері туралы қорытынды жасалады

5.3. Талқыланған сұрақтар мен олардың шешімдері отырыстың Хаттамасында тіркеледі.

6. ППҚҚ құрамы

6.1. Нәтижелі және құзыретті жұмыс істеу үшін ППҚҚ құрамы жылжымалы болу керек. Оның құрамында тұрақты және уақытша қатысушылар кіреді.

6.1.1. Тұрақты қатысушылар: ППҚҚ төрағасы/төрайымы (білім беру ұйымының жетекшісі немесе жетекшінің оқу-тәрбиелеу жұмысы жөніндегі орынбасары), психолог, сынып жетекшілер, логопед, педагог-дефектолог, әлеуметтік педагог.

6.1.2. Уақытша қатысушыларға пән мұғалімдері, эксперт ретіндегі әр түрлі маман-кеңесшілер, кәметке толмағандардың істері жөніндегі инспектор, тәрбиеші.

7. ППҚҚ бойынша құжаттар және олардың үлгілері

7.1. Білім беру ұйымындағы психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі туралы ереже.

7.2. Білім беру ұйымында ППҚҚ-ін құру туралы бұйрық (1 Қосымша).

7.3. Ағымдағы оқу жылына арналған жұмыс жоспары (2 Қосымша).

7.4. Балаларды ППҚҚ-не тіркеу журналы (3 Қосымша).

7.5. ППҚҚ отырыстарын, қорытындылары мен ұсыныстарын тіркеу журналы (3 Қосымша).

7.6. Педагогикалық мінездеме, мамандардың тұжырымдамасы және ППҚҚ қорытындысы (4 Қосымша).

7.7 ППҚҚ бойынша құжаттар мен олардың үлгілері білім беру ұйымының ерекшеліктерін ескере отырып толықтырыла алады.