

БЕКІТЕМІН



С. О.Талжанов атындағы

ЖББМ директоры

М.Е. Байбейлова

2024 – 2025 оқу жылына арналған

ерекше білім беру қажеттілігі бар оқушылармен жүргізетін

педагог – психологтың жылдық жұмыс жоспары

1. Ұсақ моториканы дамытуға арналған жаттығулар мен ойындар
2. Сенсорлы қабылдау дамыту
3. Салыстыру, талдау, жинақтау қорытындылау, жалпы ойлау операцияларын қалыптастыру
4. Көру, есту арқылы есте сақтауын дамыту
5. Психомоторлық дамуды жүзеге асыру мен сөйлеу тілін, сөздік қорын арттыру
6. Көру арқылы қабылдау, көру және есту зейінін, көру қимыл-қозғалыстық үйлесімділікті дамыту;
7. Жалпы қимыл-қозғалысты, қол қимылы мен ұсақ қимылдың үйлесімділігін дамыту;
8. Графикалық дағдыларды дамыту;
9. Қоршаған әлемді сан алуан қасиеттері мен оның нысандарының белгілерімен (түсі, иісі, дәмі, дыбысы, ырғағы)бірге қабылдау қабілетін қалыптастыру;
10. Әр түрлі өнімдік әрекеттерге (бейнелеу, тұрмыстық және еңбектік, өзіне-өзі қызмет көрсету) негіз болатындай қарапайым әрекет тәсілдерін қалыптастыру.

№	Тақырыбы	Түрі	Мерзімі
1	Жұп заттарды табу	Логикалық ойындар	Қыркүйек
2	Тізу (Моншақтар тізу)	Моторикамен жұмыс	
3	Байлау-шешу	Моторикамен жұмыс	Қазан
4	Таяқшалардан құрастыру(таным фигуралар)	Миға шабул	
5	Пішіні әр түрлі заттармен әрекеттер	Миға шабул	
6	Салу, салып алу	Логикалық ойындар	Қараша
7	Жармалармен жұмыс	Моторикамен жұмыс	
8	Иілімді материалдарды арнайы пішінмен пішімдеу	Моторикамен жұмыс	
9	Геометриялық фигуралар құрастыру	Ойды дамыту ойындар	Желтоқсан
10	Мозаикадан өрнек құрастыру	Ойды дамыту жұмыстар	
11	Бұйымдарды, ойыншықтарды жасау	Моторикамен жұмыс	
12	Дайын пішіндерден жапсырмақұрақ құрастыру	Миға шабул	Қаңтар
13	Қозғалыс дағдылары арқылы ойлауды дамыту	Дене ойындары	
14	Өзгешілігін тап	Логикалық дамыту	
15	Сенсорлық үдерістерді дамыту (Көру ,есту арқылы қабылдау және зейін, заттардың түсін, пішінін, шамасын қабылдауын, жанасымдық-кимылдық қабылдау және заттардың ерекше қасиеттерін қабылдау)	Сенсорлық дамыту ойындары, дене жаттығулары	Ақпан
16	Кеңістікте бағдарлау дағдыларын дамыту(Өз денесінің сызбасында, ғимаратта, қағаз бетінде, үстел үстінде бағдарлау)	Дене жаттығулары	
17	Жармалармен жұмыс	Моторикамен дамыту	Наурыз
18	Геометриялық фигуралармен	Миға шабул	
19	Пазлы құрастыру	Миға шабул	Сәуір
20	Есту арқылы қабылдау және зейін	Сенсорлық дамыту ойындары, дене жаттығулары	
21	Көңіл кілті (Дыбыстармен жұмыс)	Дыбыстармен жұмыс	
22	Өзгешелігін тап	Миға шабул	Мамыр
23	Қол мен саусақтарды дамыту	Апликация	
24	Суретпен жұмыс (Өңгіме құрастыру)	Ой дамыту ойындар	
25	Заттың кішірейген түрін ата	Логикалық дамыту	

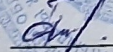
№ р/с	Жұмыстың мазмұны	Мерзімі	Күтілетін нәтиже
1. Ұйымдастыру жұмыстары			
1.1	Оқу жылының басына материалдар мен жұмыс орнын дайындау	Тамыз, қыркүйек	1) диагностикалық және дидактикалық материалдардың картотекасы; 2) әдістемелік құралдардың картотекасы; 3) сабақта оқушының іс-әрекетін бақылау формалары (форма 2 а, б), оқушы мінездеме формалары (3-форма); 4) қатысқан сабақтарды талдауға арналған парақтар; 5) оқушының психологиялық диагностикасына арналған формалар
1.2	Жылдық жұмысты жоспарлау	Қыркүйек	Жылдық жұмыс жоспары
1.3	Оқушыларды жеке, жартылай топтық, топтық сабақтарға бөлу	Қыркүйек	Оқушылар топтарының тізімдері
1.4	Құжаттарды дайындау және жүргізу: 1) жұмыс кестесін жасау; 2) сабақ кестесін құру; 3) сабаққа қатысу, кеңес беруді есепке алу журналдарын толтыру	Қыркүйек және жыл бойы	1) жұмыс кестесі; 2) сабақ кестесі; 3) сабаққа қатысу журналдары 4) кеңес беру журналы
1.5	Жылдық есеп беру	Мамыр	Жылдық есеп
2. Оқушыларға психикалық қолдау (көмек көрсету) және арнайы білім беру қажеттіліктерін бағалау мен мазмұнын анықтау			
2.1	Оқушылардың мүмкіндіктері мен қажеттіліктерін зерттеу: 1) сыныптағы бақылаулар; 2) ата-аналармен әңгімелесу және сауалнамалар; 3) тереңдетілген психологиялық тексеру; 4) білім алушының «Байланыс паспортын» зерделеу.	Қыркүйек	1) сыныпта оқушыларды бақылау хаттамалары (2 а, б формасы); 2) әңгімелесу хаттамасы немесе толтырылған сауалнама; 3) тереңдетілген психологиялық тексеру хаттамалары; (диагностика); 4) оқушылардың мінездемесі (3-формасы)
2.2	Оқушылардың оқудағы қиындықтарының көріністері мен олардың себептерін ұжыммен талқылау	Қыркүйек	Оқушылардың мінездемесі (4-формасы)
2.3	Оқушылармен сабақ кестесі: 1) оқушылармен жұмыстың жеке бағдарламасын құру; 2) оқушылармен жеке және топтық сабақтардың күнтізбелік-тақырыптық жоспарларын құру; 3) оқушылармен жеке және топтық сабақтардың	Қыркүйек -қазан	1) Оқушылармен жұмыстың жеке бағдарламалары; 2) Оқушылармен жеке және топтық сабақтардың күнтізбелік-тақырыптық жоспарлары; 3) Оқушылармен жеке және топтық сабақтардың технологиялық карталары;

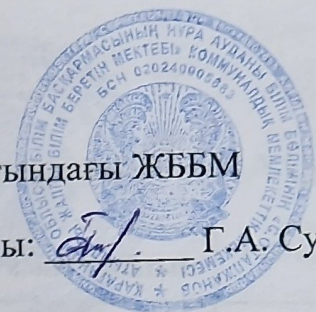
	технологиялық карталарын құрастыру;		
2.4	Мұғалімдердің сұранысы бойынша оқушылардың қажеттіліктерін бағалау	Жыл бойы	1) сыныпта оқушыларды бақылау хаттамалары (2 а, б формасы); 2) тереңдетілген психологиялық тексеру хаттамалары; 3) оқушылардың мінездемесі (3-формасы).
2.5	Мектеп мамандарының сабақтарына қатысу	Жыл бойы	Хаттамалар, талдау.
3. Оқушыларды арнайы педагогикалық қолдау және оның тиімділігін бақылау			
3.1	Жеке және топтық сабақтарды өткізу	Жыл бойы	Оқушылармен жеке және топтық сабақтардың технологиялық карталары
3.2	Сабақта ЕББҚ бар оқушыларға көмек көрсету (мұғаліммен келісім бойынша)		Сабаққа қатысу хаттамасы, көрсетілген көмек түрлері және олардың тиімділігі
3.3	Психологиялық-педагогикалық қолдаудың жеке бағдарламасы мен жеке оқыту бағдарламаларын жүзеге асырудың табыстылығын динамикалық бақылау	Жыл бойы	1) сыныпта оқушыларды бақылау хаттамалары (2 а, б формасы); 2) сабаққа қатысу хаттамасы; 3) диагностика;
4. Кеңес беру әдістемелік қызметі			
4.2	Мұғалімдерге жеке кеңес беру	Жыл бойы	Кеңес беру журналы
4.3	1) Тақырып бойынша мектеп мұғалімдерінің әдістемелік бірлестіктерінде баяндамалары: «Оқу уәжін қалыптастыру» «2 сәуір - Дүниежүзілік аутизм туралы ақпараттандыру күні» 2) Ата-аналар жиналысында сөз сөйлеу. «Ақыл-ойы бұзылған балалардың танымдық қабілеттерін дамыту». 3) Мектептің педагогикалық кеңесінде сөйлеген сөзі. «Оқу уәжін қалыптастыру» 4) ЕББҚ бар балаларға ойын тренингін өткізу: «Қуаныш» «Әр түрлі эмоциялар»	Желтоқсан Сәуір Қазан Желтоқсан Қараша Желтоқсан	Баяндама жоспары мен материалдары, презентациясы
5. Өзін-өзі жетілдіру			
5.1	Ғылыми-әдістемелік әдебиеттерді зерттеу: 1) Балалық шақтың нейропсихологиясы (Ю.В. Микадзе)	Жыл бойы	

	<p>2) Балалардың психокоррекциясы бойынша практикум. Ойындар, жаттығулар, әдістер. (О.Н. Истратова)</p> <p>3) Қазіргі нейропсихология (Н.Н. Николаенко)</p>		
5.2	<p>Біліктілікті арттыру курстарынан өту: «Ұлттық біліктілік сынағы»</p>	3 жылда бір рет	Сертификат
5.3	<p>Дөңгелек үстелдерге, семинарларға, конференцияларға қатысу:</p> <p>1) «Білім беру қажеттіліктерін бағалау және мүмкіндігі шектеулі балаларды қолдауды ұйымдастыру»</p> <p>2) «Тәжірибе учаскелері» Университет оқытушылары</p> <p>3) «Тікелей диалог сағаты: педагог-әдіскер» (инклюзивті білім беру бойынша әдіскер)</p>	Жыл бойы	Бағдарламалар
5.4	Басқа:		

Бекітемін:

С.О.Талжанов атындағы ЖББМ

Мектеп директоры:  Г.А. Сулейменова



С.О.Талжанов атындағы ЖББМ

Инклюзивті білім беруге арналған педагог-психологтың

Жұмыс жоспары

2022-2023 оқу жылы

Бекітемін: _____
 Мектеп директоры: *Г.А. Сулейменова*



Бағдарлама бөлімі	Сабақтың тақырыбы	күні	сағат саны	міндеттер	Үй тапсырмасы	көрсеткілік және жабдық	тұжырымдамалық аспект
Балаларды тексеру: түзету сабақтары үшін топтарды жинақтау	Диагностика		1	1. Танымдық процестердің, қарым-қатынас дағдыларының, эмоционалды-сауық саланың қалыптасу деңгейін анықтау; 2. Түзету сабақтары үшін топтарды жинақтау; 3. Сабаққа оң көзқарасты тәрбиелеу			
Танымдық саланы дамыту және түзету	Назар мен байқауды арттыру		1	1. Оқушылардың назарын арттыру; 2. Зейінді түзету және байқауды дамыту; 3. Қоршаған әлемге мұқият қарауды тәрбиелеу	"Кім көп көреді және есте сақтайды" жаттығуын орындаңыз	сюжеттік суреттер, ұяшықтарға арналған өріс, "лабиринттер", түймелер	Зейіні мен бақылауы
	Назар аудару деңгейінің жоғарылауы		1	1. Назар аудару деңгейінің жоғарылауы; 2. Зейіннің селективтілігін түзету; 3. Табандылық пен шыдамдылықты тәрбиелеу	"Кері санау" жаттығуын бекітіңіз	қағаз, қарындаштар	назар аудару
	Концентрацияның жоғарылауы және зейіннің тұрақтылығы		1	1. Концентрацияның жоғарылауы және зейіннің тұрақтылығы; 2. Өз іс-әрекеттерін реттеу қабілетін дамыту; 3. Өзін-өзі ұйымдастыру қажеттілігін тәрбиелеу (дәлдік, табандылық)	"Үлгі бойынша жаса" жаттығуы	сурет үлгілері, қағаз, қарындаштар, сюжеттік суреттер	зейіннің шоғырлануы, тұрақтылық
	Зейінді ауыстыру жаттығуы		1	1. Зейінді ауыстыру, қызметке кіру қабілетін қалыптастыру; 2. Олардың мүмкіндіктері туралы барабар идеяларды дамыту;	Қызыл-қара кестемен жұмыс	қызыл-қара кесте	назар аудару

			3.Басталған бизнесті аяғына дейін жеткізу қабілетін қалыптастыру.			
Есту қабілетін дамыту		1	1. Есте сақтау тәсілдерін үйрету; 2.Есту жадын дамыту және түзету; 3.Табандылық пен шыдамдылықты тәрбиелеу.	Есте сақтау "орман" дыбыстары	" қысқа әңгіме есту	Есту жады
Көрнекі есте сақтау қабілетін дамыту		1	1. Қысқа мерзімді визуалды есте сақтау жаттығулары; 2. Көру қабілеті мен есте сақтау қабілетін дамыту және түзету; 3. Қоршаған әлемге мұқият қарауды тәрбиелеу.	Сұраққа жауап беру: "бізге визуалды жад не үшін қажет?"	Тұрмыстық кескіндеме жанрындағы кескіндеменің көбеюі	көрнекі жады
Ассоциативті жадты дамыту		1	1.Ассоциативті жадты дамыту; 2. Ауызша материалды көбейтудің толықтығын қалыптастыру; 3. Есте сақтаудың жеке мотивтерін тәрбиелеу, оқушылардың ұзақ есте сақтау үшін орнатуды құру мүмкіндігі.	есте сақтау үшін ассоциативті қатар жасаңыз	тапсырмалары бар картаны	Ассоциациялар
Ойлау дағдыларын дамыту: жіктеу		1	1. Дағдыларды қалыптастыру: жіктеу; 2. Қызығушылық пен танымдық белсенділікті дамыту; 3. Оқуға деген оң көзқарасты тәрбиелеу	Бір сыныпқа жататын бірнеше заттарды ойлап табыңыз	Жіктеу үшін объектілері бар карточкалар	ойлау, жіктеу
Ойлау дағдыларын дамыту: жалпылау		1	1.Ойлау дағдыларын қалыптастыру: жалпылау; 2.Тактильді-қимылдық қабылдауды түзету; 3.Өзін-өзі бақылауға, еңбекқорлыққа тәрбиелеу	Объектілердің жалпы белгісін табыңыз және ойлау,	тапсырмалары бар картаның	Ойлау, жалпылау
Себеп-салдарлық қатынастар		1	1.Оқиғалардың байланысын түсіну және себеп-салдарлық қатынастар тізбегін құру қабілетін қалыптастыру; 2. Алынған білімді күнделікті өмірде қолдануға деген ұмтылысты дамыту;	Берілген оқиғалардың себепін табыңыз	тапсырмалары бар картаның	Себеп, нәтиже

	Жақсылықты қолдаймын жамандықты болдырмаймын		1	1. Сенімді мінез-құлық дағдысын қалыптастыру; 2. Өз іс-әрекеттерін реттеу қабілетін дамыту; 3. Өз қызметін болжай білуге тәрбиелеу.	Сізге қандай адамдар ұнайтыны туралы ойланыңыз	Доп, қамыры бар бланктер, қағаз парақтары	Сенімділік, сенімсіздік, күшті тұлға
Қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Мен және басқалар	Өзара әрекеттесу		1	1. Адам өміріндегі бірлескен жұмыстың маңыздылығы туралы түсінік беру; 2. Қарым-қатынас дағдыларын дамыту; 3. Әдептілікке, сезімталдыққа тәрбиелеу	Өзара әрекеттесу деген не екенін қайталаңыз	Жазбаларға арналған дәптерлер, қаламдар, парақшалар	Бірлескен жұмыс, өзара іс-қимыл
	Біз бір-бірімізді қалай көреміз		1	1. Басқа адамдарда жағымды қасиеттерді көру қабілетін қалыптастыру; 2. Жеке тұлға, адамның жеке ерекшеліктері мен қабілеттері туралы идеяларды дамыту және түзету; 3. Өз істері мен іс-әрекеттері үшін жеке жауапкершілік сезімін тәрбиелеу	Досыңыздың жағымды қасиеттерін атаңыз	Оң және теріс қасиеттері бар карточкалар	Жеке қасиеттері
	Мен басқалардың көзіммен		1	1. Өзін-өзі тану қабілетін қалыптастыру; 2. Бір-бірін қабылдау қабілетін дамыту; 3. Бір-бірін құрметтеуге тәрбиелеу	Сөйлемдерді аяқтаңыз	дәптерлер, қарындаштар, доп	Өзіндік талдау
	Достық күлімсіреуден басталады		1	1. Байқауды қалыптастыру және басқасын тыңдау мүмкіндігі; 2. Байланыс жасау қабілетін дамыту. 3. Бір-бірін құрметтеуге, басқа адамды есту қабілетіне тәрбиелеу	Сіз қандай адамдармен сөйлескенді ұнататындығыңыз туралы ойланыңыз	Жазбаларға арналған дәптерлер, "сіз тыңдай аласыз ба?"	Тыңдау қабілеті, есту қабілеті
	Әңгіме көзқарастар. Мені түсін		1	1. Бір-бірін түсіну қабілетін қалыптастыру;	Қарым-қатынаста қандай қиындықтар	Әрбір білім алушыға арналған мақал-мәтелдер бланкілері	түсіну

				3. Әр түрлі қызмет түрлеріне қызығушылықты тәрбиелеу			
Өзін-өзі тану. Мен өзім туралы не білемін	Неге өзінді білу керек?		1	1. Өзін-өзі тану мотивациясын қалыптастыру; 2. Көркемөнерпаздықты дамыту, өзін және қоршаған әлемді тану процесін жандандыру; 3. Дербестікке, өзін-өзі бақылауға тәрбиелеу	"Мен күн сәулесімін" суретін салыңыз	Дәптерлер, қарындаштар,	өзін-өзі тану
	Менің денем		1	1. Өз денесі туралы білімді бекіту; 2. Гендерлік айырмашылықтар туралы түсініктерді қалыптастыру және бекіту; 3. Айналасындағыларға ұқыпты қарауға тәрбиелеу	"Бала және қыз сияқты көрінуі керек" әңгімесі	Қыздар мен ұлдардың фотолары	Дене, қарама-қайшылықтар
	Менің сиқырлы әлемім		1	1. Сіздің ішкі әлеміңізді білу қабілетін қалыптастыру; 2. Өзін-өзі тану дағдыларын дамыту; 3. Эмоционалды жағдайды үйлестіру	"Мен кімін?"	өртүрлі қасиеттері бар карталар	Ішкі әлем
	Өзіндік құндылық		1	1. Өзінің "Мен" өзіндік құндылығы туралы ұғымды қалыптастыру; 2. Өз мүмкіндіктері туралы идеяларды, өзін-өзі бағалау дағдыларын дамыту; 3. Өзіне деген сенімділікті тәрбиелеу	Сұрақтарға жауап	Дәптерлер қарындаштар, А-4 қағаз	Өзін-өзі бағалау
	Менің жетістіктерім		1	1. Өзін-өзі сынау жолындағы кедергілерді еңсеру қабілетін қалыптастыру; 2. Өзін-өзі талдау және өзін-өзі бағалау дағдыларын дамытуды жалғастыру; 3. Дербестікке, парасаттылыққа тәрбиелеу.	Сіз қандай артықшылықтарға ие болғыңыз келетінін жазыңыз	"Мен сатамын", "сатып аламын" деген жазулары бар парақтар	Артықшылықтары, кемшіліктері

			2.Қарым-қатынас формаларын түзету, оның мазмұнын байыту; 3.Бір-біріне мейірімді, сенімді қарым-қатынасты тәрбиелеу	бар екендігі туралы ойланыңыз		
Біз сыпайы сөйлесе аламыз ба?		1	1. Білім алушыларға "сыпайылық" ұғымына анықтама беру; 2.Өзгелерге деген қарым-қатынасын түсінуге көмектесу; 3.Бір-біріне мейірімді, сенімді қарым-қатынасты тәрбиелеу	Сіз жиі сыпайы екеніңізді талдаңыз	Жазуы бар дәптерлер	сыпайылық
Қоғамдық орындардағы мінез-құлық		1	1. Мінез-құлықтың жалпы қабылданған нормаларына оң көзқарасты қалыптастыру; 2. Өз іс-әрекеттерін реттеу қабілетін дамыту; 3.Мәдени мінез-құлық дағдыларын тәрбиелеу	Этикет ережелерін қайталау	"Туған күн" ойынына арналған атрибуттар, рөлдер атауы бар карталар	Этикет, ережелерді сақтау
Даналық сабағы (үлкендерге құрмет)		1	1.Әңгіме жүргізу дағдысын қалыптастыру; 2.Қарым-қатынас, қарым-қатынас жағдайындағы мінез-құлық, диалогтік сөйлеу ерекшеліктерін дамыту; 3.Өзін-өзі ұйымдастыру қажеттілігін тәрбиелеу)	Әңгіме тақырыбын ойлап тауып, досыңызбен сөйлесіңіз	Әңгіме мәдениеті бойынша тапсырмалары бар карточкалар	әңгімелесу, диалог
Әлемді қабылдау (біздің сезім мүшелеріміз). Эмоциялар дегеніміз не		1	1. Білім алушылардың сезім мен эмоциялар туралы білімдерін кеңейту, сезім саласымен байланысты лексикалық бірліктердің арсеналын толықтыру; 2. Жасөспірімдердің эмоционалды-сезімдік саласын түзету және дамыту;	Негізгі ұғымдарды бекіту	Түрлі эмоциялар бейнеленген пиктограммалар	Сезімдер, эмоциялар