

**Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год по
общетрудовой подготовке**

№	Тема	Дата проведения	Примечание
1	Общие сведения о предмете труда	03.09.2024	
2	Анализ материалов, инструментов и оборудование	10.09.	
3	Слесарное дело	17.09	
4	Цветоводство и декоративное садоводство	24.09	
5	Анализ предметов труда	01.10	
6	Оценивание предметов труда	08.10	
7	Оценивание предметов труда	15.10	
8	Оценивание предметов труда	22.10	
9	Общие сведения о предмете труда	05.11	
10	Общие сведения о предмете труда	12.11	
11	Анализ материалов, инструментов и оборудования	19.11	
12	Штукатурно-малярное дело	26.11	
13	В мире профессии. Дворник	03.12	
14	Анализ предметов труда	10.12	
15	Оценивание предметов труда	17.12	
16	Оценивание предметов труда	24.12	
17	Общие сведения о предмете труде	14.01.2025	
18	Анализ материалов, инструментов и оборудования	21.01	
19	Столярное дело	28.01	
20	Переpletно картонажное дело	04.02	
21	Швейное дело	11.02	
22	Швейное дело	18.02	
23	Швейное дело	25.02	
24	Швейное дело	04.03	
25	Анализ предметов труда	11.03	
26	Оценивание предметов труда	18.03	
27	Общие сведения о предмете труда	01.04	
28	Анализ материалов, инструментов и оборудования	08.04	
29	Обувное дело	15.04	
30	Младший обслуживающий персонал	22.04	
31	Анализ предметов, труда	29.04	
32	Оценивание предметов труда	06.05	
33	Оценивание предметов труда	13.05	
34	Оценивание предметов труда	20.05	

**Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год по
Изобразительному искусству**

№	Тема	Дата проведения	Примечание
1	Теоретические сведения по изобразительному искусству	02.09.24	
2	Выражение чувств и использование идей	09.09	
3	Декоративное рисование	16.09	
4	Тематическое рисование	23.09	
5	Рисование с натуры	30.09	
6	Техника выполнения	07.10	
7	Планирование	14.10	
8	Презентация	21.10	
9	Теоретические сведения по изобразительному искусству	04.11	
10	Выражение чувств и использование идей	11.11	
11	Декоративное рисование	18.11	
12	Тематическое рисовани	25.11	
13	Рисование с натуры	02.12	
14	Техника выполнения	09.12	
15	Планирование	16.12	
16	Презентация	23.12	
17	Теоретические сведения по изобразительному искусству	13.01.25	
18	Культура традиции и народов мира	20.01	
19	Выражение чувств и использование идей	27.01	
20	Декоративное рисование	03.02	
21	Тематическое рисование	10.02	
22	Рисование с натуры	17.02	
23	Техника выполнения	24.02	
24	Техника выполнения	03.03	
25	Планирование	10.03	
26	Презентация	17.03	
27	Теоретические сведения по изобразительному искусству	07.04	
28	Выражение чувств и использование идей	14.04	
29	Тематическое рисование	21.04	
30	Рисование с натуры	28.04	
31	Техника выполнения	05.05	
32	Планирование	12.05	
33	Планирование	19.05	
34	Планирование	23.05	

**Долгосрочный план
по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Математика»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
5 класса по обновленному содержанию**

5 часов в неделю, 170 часов в учебном году

Учебник для 5 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта / Р. А. Сулейменова,
И. Г. Елисеева, Ш. Ж. Карипжанова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2019г.

Раздел	Тема	Цели обучения	Кол-во часов	Календ. дни
1 четверть			40	
Повторение	Числа от 1 до 100 и действия над ними	5.1.2.1 пользоваться устными приемами сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через десяток; 5.1.2.5 находить неизвестные компоненты сложения и вычитания; выполнять проверку сложения и вычитания 5.1.2.6 использовать калькулятор при сложении и вычитании, умножении и делении 5.1.2.7 использовать знания табличных случаев умножения и деления; выполнять внетабличное умножение и деление вида: 30×3 , $60:3$; 12×3 , $36:3$ 5.1.2.10 выполнять умножение и деление с 1 и 0; выполнять умножение и деление с числами 10, 100	3	02.09 03.09 04.09
	Единицы измерения	5.1.3.3 устанавливать единичные соотношения величин: 1 тг. = 100 тн, 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$, $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$ $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, 1 год = 12 мес, 1 нед. = 7 сут, 1 мес = 28, 29, 30, 31 сут, 1 сут. = 24 ч., 1 ч. = 60 мин., полчаса – 30 мин, 1 мин. = 60 с.; 1 год = 365; високосный год = 366 дней; 1 т = 10 ц 1 ц = 100 кг, 1 кг = 1000 г, 1 т = 1000 кг 5.1.3.4 узнавать монеты: 50 тг., 100 тг.; узнавать купюры: 200 тг., 500 тг., 1 000 тг. 5.1.3.5 выполнять размен и замену монет 50 тг., 100 тг.; выполнять размен и замену купюр 200 тг., 500 тг., 1 000 тг 5.1.3.6 использовать монеты для расчета за покупку; 5.1.3.8 определять время по часам с точностью до 1 минуты, пользоваться таблицей календарем для определения дня недели по дате 5.1.3.9 выполнять устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицам и стоимости, длины, массы	3	05.09 06.09 09.09
	Линии: прямая, кривая, ломаная, отрезок	5.2.1.1 узнавать и называть на чертеже: прямую, отрезок, ломаную, угол, окружность, круг (центр, радиус), дугу; 5.2.2.1 выполнять построение отрезка заданной длины; определять длину отрезка; 5.2.2.2 выполнять построение ломаной линии по заданным длинам отрезков; 5.1.3.7 выполнять преобразования чисел, полученных при измерении величин	2	10.09 11.09
	Разностное сравнение чисел	5.1.2.4 выполнять разностное сравнение чисел	2	12.09 13.09
Числа и величины	Нумерация чисел в пределах 1000: 1) образование, запись, чтение чисел; 2) сравнение чисел, числа четные и нечетные; 3) понятие о разряде, числа однозначные, двузначные, трехзначные	5.1.1.1 получать, называть и записывать круглые сотни; называть круглые сотни в прямом и обратном порядке; получать, называть и записывать полные числа в пределах 1000	1	16.09
		5.1.1.2 вести количественный и порядковый счет в прямом, обратном порядке, от заданного до заданного числа, равными числовыми группами в пределах 1000 5.1.1.3 определять место числа в натуральном ряду чисел в пределах 1000	3	17.09 Сор 18.09 19.09

		5.1.1.5 понимать и использовать свойство натурального ряда чисел в пределах 1000		
		5.1.1.6 читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 5.1.1.7 различать четные/нечетные числа; различать однозначные, двузначные, трехзначные числа	3	20.09 23.09 24.09
		5.1.1.8 вписывать числа в разрядную таблицу; определять разрядный состав числа 5.1.1.9 раскладывать числа на сумму разрядных слагаемых, составлять числа по сумме разрядных слагаемых в пределах 1 000	2	25.09 26.09
Угол. Виды углов: острый, прямой, тупой		5.2.1.2 узнавать и называть виды углов, элементы угла: вершины, стороны	2	27.09 30.09
Меры длины		5.1.3.1 производить измерение величин, используя единицы: мм, см, дм, м, км, г, кг, ц, т и соответствующие инструменты; результаты измерений записывать числом с наименованием мер 5.1.3.2 сравнивать значения одноименных величин 5.1.3.3 устанавливать единичные соотношения величин: 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см, 1 м = 1000 мм, 1 км = 1000 м, 1 т = 10 ц, 1 ц = 100 кг, 1 кг = 1000 г, 1 т = 1000 кг 5.1.3.7 выполнять преобразования чисел, полученных при измерении величин 5.1.3.9 выполнять устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы	2	01.10 02.10
Меры массы		5.1.3.1 производить измерение величин, используя единицы: г, кг, ц, т и соответствующие инструменты; результаты измерений записывать числом с наименованием мер; 5.1.3.3 устанавливать единичные соотношения величин: 1 т = 10 ц, 1 ц = 100 кг, 1 кг = 1000 г, 1 т = 1000 кг 5.1.3.9 выполнять устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами массы	2	03.10 04.10
Круг. Окружность		5.2.1.1 узнавать и называть на чертеже: окружность, круг (центр, радиус)	2	07.10 08.10 Соп
Сложение и вычитание без перехода через разряд: сложение и вычитание круглых сотен		5.1.2.2 пользоваться устными (без перехода через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 1000	3	09.10 10.10 11.10
сложение и вычитание круглых сотен и десятков, круглых сотен и единиц		5.1.2.4 выполнять разностное сравнение чисел	3	14.10 15.10 16.10
Сложение и вычитание трехзначных чисел с однозначными, двузначными и трехзначными.		5.1.2.3 придерживаться порядка действий в примерах со скобками при сложении и вычитании в пределах 1000	3	17.10 18.10 21.10 Соп
Квадрат. Прямоугольник		5.2.2.4 выполнять построение квадрата, прямоугольника по заданным длинам сторон с помощью чертежного треугольника	2	22.10 23.10 Соч
Порядок действий в примерах		5.1.2.13 придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок 5.1.2.7 использовать знания табличных случаев умножения и деления	2	24.10 25.10
2 четверть			40	
3. Натуральные числа. Дроби	Образование обыкновенных дробей	5.1.1.10 получать вторые, третьи, четвертые, пятые, десятые доли целого предмета, включая жидкие и сыпучие вещества 5.1.1.11 демонстрировать образование обыкновенных дробей различать крупные и мелкие доли	2	04.11 05.11

	Запись и чтение обыкновенных дробей	5.1.1.12 читать, записывать обыкновенные дроби, смешанные числа; понимать значение числителя и знаменателя дроби	2	06.11 07.11
	Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	5.1.1.13 сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями	3	08.11 11.11 12.11
	Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми числителями	5.1.1.13 сравнивать дроби с одинаковыми числителями	3	13.11 14.11 15.11
	Правильные дроби. Неправильные дроби	5.1.1.14 различать правильные, неправильные дроби	3	18.11 19.11 20.11
	Смешанные числа	5.1.1.14 различать смешанные числа	2	21.11 22.11
	Обыкновенные дроби (обобщение)	5.1.1.12 читать, записывать обыкновенные дроби, смешанные числа; понимать значение числителя и знаменателя дроби 5.1.1.13 сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями, сравнивать дроби с одинаковыми числителями 5.1.1.14 различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа	2	25.11 26.11
Геометрические фигуры и их классификация	Различение треугольников по видам углов	5.2.1.4 классифицировать треугольник по видам углов	3	27.11 Соп 28.11 29.11
Операции над числами	Округление до десятков, сотен	5.1.1.7 округлять числа до десятков	3	02.12 03.12 04.12
	Кратное сравнение чисел	5.1.2.4 выполнять разностное сравнение чисел 5.1.2.8 выполнять кратное сравнение чисел	2	05.12 06.12
	Сложение с переходом через разряд	5.1.2.2 пользоваться письменными (с переходом через разряд) вычислительными приемами при сложении в пределах 1000	4	09.12 10.12 11.12 12.12
	Вычитание с переходом через разряд	5.1.2.2 пользоваться письменными (с переходом через разряд) вычислительными приемами при вычитании в пределах 1000	5	13.12 16.12 17.12 18.12 19.12
	Меры времени: год	5.1.3.1 производить измерение величин, используя единицы: мес., год; 5.1.3.3 устанавливать единичные соотношения величин: 1 год = 12 мес, 1 нед. = 7 сут, 1 мес = 28, 29, 30, 31 сут, 1 год = 365 ; високосный год = 366 дней	2	20.12 23.12 Соп
Геометрические фигуры и их классификация	Различение треугольников по длинам сторон	5.2.1.4 классифицировать треугольник по видам сторон	4	24.12 Соч 25.12 26.12 27.12
3 четверть			51	
Операции над числами	Умножение нуля и умножение на ноль	5.1.2.10 выполнять умножение и деление с 1 и 0; выполнять умножение и деление с числами 10, 100	2	09.01 10.01
	Умножение единицы и на единицу		2	13.01 14.01
	Деление нуля		1	15.01
	Деление на единицу		2	16.01 17.01
Геометрические фигуры и их классификация	Ломаная линия. Построение ломаной линии	5.4.4 распознавать на чертеже: точку, прямую линию, кривую линию; 5.4.7 строить прямую линию с помощью линейки	5	20.01 21.01 22.01 Соп

				23.01 24.01
Операции над числами	Умножение чисел 10, 100 на 10, 100	5.1.2.9 выполнять умножение и деление круглых десятков, сотен, полных двузначных и трехзначных чисел на однозначное число в пределах 1000 устными (без перехода через разряд)	4	27.01 28.01 29.01 30.01
	Деление на 10, 100		4	31.01 03.02 04.02 05.02
	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы	5.1.9 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 20 с опорой и без опоры на числовой ряд 5.1.10 вести прямой и обратный счет от 1 до 20 (в том числе счет от заданного числа) с использованием конкретных предметов, на счетах, с опорой на числовой ряд ; 5.1.11 определять количество предметов в множестве до 20, отвечать на вопрос «Сколько?» 5.1.12 откладывать числа 1-20 на калькуляторе 5.1.3.9 выполнять устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы	5	06.02 07.02 10.02 11.02 12.02
Геометрические фигуры и их классификация	Прямоугольник, квадрат. Смежные стороны, диагонали	5.4.3 составлять круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник из их частей по подражанию, по образцу. 5.4.4 распознавать на чертеже: точку, прямую линию, кривую линию, круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник. 5.4.8 строить квадрат, прямоугольник, треугольник по заданным вершинам с помощью линейки	3	13.02 14.02 17.02
Операции над числами	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число	5.1.2.7 использовать знания табличных случаев умножения и деления; выполнять внетабличное умножение и деление вида: 30x3, 60:3; 12x3, 36:3	5	18.02 19.02 20.02 21.02 24.02
	Внетабличное умножение и деление на однозначное число		3	25.02 26.02 27.02
	Умножение и деление круглых сотен и десятков на однозначное число		5	28.02 03.03 04.03 05.03 06.03 Соп
	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число		5	07.03 10.03 11.03 12.03 13.03
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин		5.2.1 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 10	5
4 четверть			39	
Операции над числами	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	5.1.3.9 выполнять устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости	4	01.04 02.04 03.04 04.04
Геометрические фигуры и их классификация	Куб, брус. Вершины, ребра, грани	5.2.1.5 узнавать и называть геометрические тела: куб, брус их элементы: вершины, ребра, грани	5	07.04 08.04 09.04 10.04

				11.04
Операции над числами	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд	5.1.2.1 пользоваться устными приемами сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через десяток	5	14.04 15.04 16.04 17.04 18.04 Сор
	Проверка сложения и вычитания	5.1.2.6 использовать калькулятор при сложении и вычитании, умножении и делении	5	21.04 22.04 23.04 24.04 25.04
	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	5.1.2.5 находить неизвестные компоненты сложения и вычитания; выполнять проверку сложения и вычитания	4	28.04 29.04 30.04 01.05
	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок	5.1.2.13 придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок	4	02.05 05.05 06.05 07.05
	Меры времени	5.1.3.8 определять время по часам с точностью до 1 минуты, пользоваться таблицей календарем для определения дня недели по дате	4	08.05 09.05 12.05 13.05
	Меры стоимости: тенге, тиын	5.1.3.5 выполнять размен и замену монет 50 тг, 100 тг; выполнять размен и замену купюр 200 тг, 500 тг, 1 000 тг 5.1.3.6 использовать монеты и купюры для расчета за покупку	4	14.05 15.05 16.05 19.05
Геометрические фигуры и их классификация	Взаимное расположение геометрических фигур на плоскости	5.2.1.6 узнавать на чертеже и называть взаимное положение геометрических фигур на плоскости: пересекаются, находятся вне, принадлежат находить точку пересечения фигур на чертеже	4	20.05 21.05 22.05 23.05 Сор Соч

Календарно-тематическое планирование

предмет «Мир вокруг»

2 раза в неделю, 68 часов в год

№	Разделы долгосрочного плана	Темы	Цели обучения	Количество часов	Дата проведения
			1-я четверть		
1	1. Сезонные изменения в природе. Времена года	1.1 Осенние плоды – источник здоровья. Обобщение сведений об осенних изменениях.	5.1.1.1 обобщать полученные знания о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количества тепла), на смену времен года; 5.1.1.3 обобщать, полученные в процессе наблюдений знания об изменениях в жизни растений животных (насекомых, птиц), человека осенью; 5.1.1.4 уметь объяснять причины осенних изменений в природе; 5.1.1.5 измерять температуру воздуха и воды в разные периоды осени, вносить результаты измерений в дневник наблюдений за природой.	1	02.09
2		1.1 Осенние плоды – источник здоровья. Обобщение сведений об осенних изменениях.	5.1.1.2 осознавать значение свежих овощей и фруктов в питании человека; иметь представление об основных витаминах, их роли в укреплении здоровья человека; знать правила рационального питания; 5.1.1.6 подготовить устный журнал «Особенности рационального питания»; 5.1.1.7 участвовать в игре «полезно – не полезно»; 5.1.1.8 составлять здоровое меню – блюда из свежих овощей и фруктов.	1	06.09
3		1.1 Осенние плоды – источник здоровья. Обобщение сведений об осенних изменениях.	5.1.1.9 уметь приготовить несложное блюдо из свежих овощей, зелени и фруктов; 5.1.1.10 помогать в заготовке осенних овощей – квашение капусты, засолка огурцов; 5.1.1.11 взвешивать продукты для приготовления кулинарных блюд.	1	09.09
4		1.1 Осенние плоды – источник	5.1.1.12 уметь одеваться по погоде;	1	13.09

		здоровья. Обобщение сведений об осенних изменениях.	5.1.1.13 участвовать в осенних работах в огороде, саду, на пришкольном участке.		
5		2.1 Процессы в живой природе.	5.2.1.1 обобщать, уточнять и систематизировать знания о растительном мире; 5.2.1.2 уметь выделять общие и отличительные признаки деревьев, кустарников, травянистых растений.	1	16.09
6		2.1 Процессы в живой природе.	5.2.1.3 закреплять знания условий жизни растений – почва, вода, воздух, свет; 5.2.1.4 уметь распознавать по внешнему виду растения недостаток отдельных условий.	1	20.09
7		2.1 Процессы в живой природе.	5.2.1.5 иметь представление о понятии «культурные растения» - растения сада, огорода, поля; 5.2.1.6 знать отличительные признаки культурных растений - внешний вид, условия роста, место произрастания, зависимость от ухода человека (овощи, фрукты); 5.2.1.7 уметь ухаживать за культурными растениями сада и огорода (на пришкольном участке, в саду и огороде возле дома).	1	23.09
8		2.1 Процессы в живой природе.	5.2.1.8 совершать экскурсии в лес, поле, луг; 5.2.1.9 наблюдать за ростом растений; 5.2.1.10 собирать природный материал; 5.2.1.11 уметь составить букет из полевых цветов.	1	27.09
9		2.1 Процессы в живой природе.	5.2.1.12 иметь представление о разнообразии представителей животного мира – звери, птицы, рыбы, насекомые; 5.2.1.13 знать об использовании животными растений в качестве пищи.	1	30.09
10		2.2 Процессы в неживой природе	5.2.2.1 обобщать и систематизировать знания о неживой природе; 5.2.2.2 закреплять представление о воде как условии существования всего живого, о роли воды в природе; 5.2.2.3 иметь представление об использовании воды в производстве продукции; 5.2.2.4 знать причины загрязнения воды и его последствия в жизни человека, животных и	1	04.10

			растений.		
11		2.2 Процессы в неживой природе	5.2.2.5 сравнить погоду разных дней по календарю природы; 5.2.2.6 соблюдать правила безопасности рядом с водоемами и на воде; 5.2.2.7 выполнять сезонные работы в саду и огороде; 5.2.2.8 ухаживать за комнатными растениями.	1	07.10
12		3.1 Промышленность Казахстана. Моя родина-Казахстан!	5.3.1.1 иметь представление о промышленности Республики Казахстан; 5.3.1.2 знать наиболее крупные промышленные города республики – Атырау, Караганда, Экибастуз, Костанай; 5.3.1.3 выполнять практические занятия по нахождению на карте наиболее крупных городов Казахстана;	1	11.10
13		3.2 Сельское хозяйство Казахстана	5.3.2.1 иметь представление о сельском хозяйстве Казахстана: животноводство, растениеводство; 5.3.2.2 знать зоны выращивания пшеницы, показывать на карте; 5.3.2.3 знать из чего делают хлеб и о роли хлеба в жизни человека; 5.3.2.4 уметь бережно относиться к хлебу	1	14.10
14		4.Формирование речевых навыков 4.1 Расширение словарного запаса;	5.4.1.1 стремиться вводить в активный словарь ранее неиспользуемые существительные, прилагательные, глаголы, наречия; 5.4.1.2 уметь образовывать словосочетания: охрана природы, изменения в неживой природе, полезная пища, натуральные витамины, культурное растение, дикорастущее растение, место произрастания, внешний вид, условия роста, правила ухода, растительный мир; 5.4.1.3 уметь преобразовывать однокоренные слова: осень, осенний, облака, облачно, облачный; растение, растет, растущий 5.4.2.1 уметь самостоятельно формулировать фразы и предложения; 5.4.2.2 стремиться составлять рассказы о природе, об изменениях в жизни растений, животных и	1	18.10

			человека в разное время года; 5.4.2.3 стремиться, самостоятельно, составлять рассказы о растительном мире с использованием новых слов и словосочетаний.		
15		4.2 Развитие связной речи.	5.4.2.4 уметь последовательно рассказать процесс приготовления несложного блюда из овощей и фруктов; 5.4.2.5 стремиться устанавливать причинно-следственные связи изменений в жизни растений, животных, человека в разные периоды.	1	21.10
16		4.2 Развитие связной речи.	5.4.2.6 стремиться объяснять пословицы, поговорки: «Гуча летуча, а дождь – бегун»	1	25.10
2 –я четверть					
17	1.Сезонные изменения в природе. Времена года.	1.2 Влияние изменений в природе зимой на труд людей.	5.1.2.1 обобщать и систематизировать представления об изменениях в природе зимой их влиянии на труд людей; 5.1.2.2 устанавливать связи между объектами и явлениями неживой и живой природы, понимать необходимость оказания помощи диким животным зимой; 5.1.2.3 иметь представление о труде людей в зимний период в городе и селе: задержание снега на полях, подготовка техники и семян к весеннему севу; 5.1.2.4 участвовать в зимних работах в саду, очистке территории школы от снега, задержании снега под деревьями и кустарниками на пришкольном участке 5.1.2.5 составлять рассказ о зиме: изменениях природы в разные периоды зимы, жизни животных и растений зимой, труде людей в зимний период.	1	06.11
18		1.2 Влияние изменений в природе зимой на труд людей.	5.1.2.6 отмечать высоту солнца в полдень, продолжительность светового дня, отмечать погоду, сравнить ее со вчерашней; 5.1.2.7 устанавливать причинно-следственной зависимости в природе.	1	08.11
19		1.2 Влияние изменений в природе зимой на труд людей.	5.1.2.8 уметь защищать растения от замерзания, закрывая корни деревьев и кустарников снежным покровом;	1	13.11

			5.1.2.9 систематически выполнять закаливающие процедуры, осуществлять профилактику простудных заболеваний; 5.1.2.10 уметь изготовить простую кормушку для подкормки зимующих птиц.		
20	2. Природа	2.1 Процессы в живой природе.	5.2.1.1 иметь представление о понятии «дикорастущие растения»: деревья -ель, сосна, береза, рябина, черемуха; кустарники -шиповник, можжевельник; травы -клевер, одуванчик, полынь; 5.2.1.2 знать отличительные признаки дикорастущих растений – внешний вид, место и особенности произрастания; 5.2.1.8 стремиться описывать в тетради внешний вид дикорастущих растений, места и особенности произрастания; 5.2.1.10 определять по отличительным признакам культурное растение от дикорастущего (роза-шиповник, вишня-рябина).	1	15.11
21		2.1 Процессы в живой природе.	5.2.1.3 иметь представление о двух способах размножения растений - семенами и черенками; 5.2.1.4 уметь показывать и называть части растений; 5.2.1.5 знать условия и стадии развития растения (семя, росток, стебель с листьями, цветок, плод); 5.2.1.11 определять, какие растения размножаются семенами, какие черенками.	1	20.11
22		2.1 Процессы в живой природе.	5.2.1.6 познакомиться с основными и дополнительными правилами ухода за растениями; 5.2.1.7 уметь ухаживать за комнатными растениями; 5.2.1.9 уметь видеть, беречь и приумножать растительный мир родного края; 5.2.1.12 уметь бережно относиться к растениям; 5.2.1.13 уметь поливать комнатные растения.	1	22.11
23		2.1 Процессы в живой природе.	5.2.1.14 иметь представление о разнообразии представителей животного мира – звери, птицы, рыбы, насекомые. 5.2.1.15 уметь различать домашних и диких животных по внешнему виду, по месту обитания;	1	27.11

			5.2.1.18 уметь самостоятельно ухаживать за аквариумными рыбками.		
24		2.1 Процессы в живой природе.	5.2.1.16 иметь представление о травоядных животных – заяц, белка, корова, коза, способ их питания, названия взрослых животных и детенышей; 5.2.1.17 иметь представление о хищных животных – волк, лиса. Внешний вид, повадки, особенности питания, детеныши.	1	29.11
25		2.2 Процессы в неживой природе.	5.2.2.1 обобщать и систематизировать знания о неживой природе; 5.2.2.2 закрепить представление о воздухе как основе дыхания, роли воздуха в жизни растений, животных и человека; 5.2.2.3 знать о воздействие загрязненного и чистого воздуха на здоровье человека, состояние животных и растений; 5.2.2.14 сохранять свое здоровье от простудных заболеваний.	1	04.12
26		2.2 Процессы в неживой природе.	5.2.2.4 иметь понятие об ответственности человека перед природой; 5.2.2.5 совершать экскурсии на предприятия, сельскохозяйственные и животноводческие фермы; 5.2.2.6 участвовать в сезонных работах на пришкольном участке, в уходе за комнатными растениями; 5.2.2.13 соблюдать культуру поведения в природе.	1	06.12
27		2.2 Процессы в неживой природе.	5.2.2.7 уметь измерять температуру воздуха; 5.2.2.8 уметь определять направление ветра; 5.2.2.9 наблюдать за погодой и вести календарь природы; 5.2.2.11 сравнить погоду разных дней по календарю природы.	1	11.12
28		2.2 Процессы в неживой природе.	5.2.2.12 провести опыт: одно растение поставить на окне, другое – в темной комнате. Одно растение поливать, другое нет. Одно растение стоит в теплой комнате, другое в холодной. Уметь сделать вывод: для жизни растений необходимы теплый воздух, свет, вода; 5.2.2.15 ухаживать за комнатными растениями; 5.2.2.10 участвовать в создании плакатов и постеров на тему «Охрана природы»;	1	13.12

			5.2.2.13 соблюдать культуру поведения в природе; 5.2.2.16 осознавать свою ответственность перед природой.		
29	3.Моя родина Казахстан	3.1. Промышленность Казахстана.	5.3.1.1 иметь представление о промышленности Республики Казахстан; 5.3.1.2 иметь представление о полезных ископаемых Казахстана – уголь, нефть, газ, а также полезных ископаемых данной местности; их значение в жизни человека; 5.3.1.3 работать с физической картой и картой 20 природных ископаемых Казахстана; 5.3.1.4 выполнять практические занятия по нахождению на карте наиболее крупных городов Казахстана и мест добычи полезных ископаемых нефти, газа, угля.	1	18.12
30		3.2 Сельское хозяйство Казахстана.	5.3.2.1 иметь представление о сельском хозяйстве Казахстана: животноводство, растениеводство; 5.3.2.2 знать какие сельскохозяйственные культуры выращивают в данной местности; 5.3.2.3 учиться составлять диаграммы сбора урожая разных сельскохозяйственных культур за последние 2-3 года, сравнение; 5.3.2.4 природа Казахстана в произведениях художников и писателей; 5.3.2.5 посещать выставки художников Казахстана; 5.3.2.6 читать произведения казахстанских писателей и поэтов.	1	20.12
31	4.Формирование речевых навыков	4.1 Расширение словарного запаса.	5.4.1.1 стремиться вводить в активный словарь ранее не используемые существительные, прилагательные, глаголы, наречия; 5.4.1.2 уметь образовывать словосочетания: охрана природы, изменения в неживой природе, культурное растение, дикорастущее растение, место произрастания, внешний вид, условия роста, правила ухода, растительный мир; 5.4.1.3 уметь преобразовывать однокоренные слова: зима, зимний, зимующий, облака, облачно, облачный; растение, растет, растущий.	1	25.12

32		4.2 Развитие связной речи.	<p>5.4.2.1 уметь самостоятельно формулировать фразы и предложения;</p> <p>5.4.2.2 стремиться составлять рассказы о природе, об изменениях в жизни растений, животных и человека в разное время года;</p> <p>5.4.2.3 стремиться, самостоятельно, составлять рассказы о растительном мире с использованием новых слов и словосочетаний;</p> <p>5.4.2.4 стремиться устанавливать причинно-следственные связи изменений в жизни растений, животных, человека в разные периоды;</p> <p>5.4.2.5 активно участвовать в беседе; связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений, выполненных поручений, законченного трудового процесса.</p>	1	27.12
			3-я четверть		
33		1.2. Влияние изменений в природе зимой на труд людей.	<p>5.1.2.1 обобщать и систематизировать представления об изменениях в природе зимой их влиянии на труд людей;</p> <p>5.1.2.2 устанавливать связи между объектами и явлениями неживой и живой природы, понимать необходимость оказания помощи диким животным зимой;</p> <p>5.1.2.3 иметь представление о труде людей в зимний период в городе и селе: задержание снега на полях, подготовка техники и семян к весеннему севу;</p> <p>5.1.2.4 участвовать в зимних работах в саду, очистке территории школы от снега, задержании снега под деревьями и кустарниками на пришкольном участке.</p>	1	10.01
34		1.2. Влияние изменений в природе зимой на труд людей.	<p>5.1.2.5 составлять рассказ о зиме: изменениях природы в разные периоды зимы, жизни животных и растений зимой, труде людей в зимний период;</p> <p>5.1.2.7 устанавливать причинно-следственной зависимости в природе;</p> <p>5.1.2.8 уметь защищать растения от замерзания, закрывая корни деревьев и кустарников снежным покровом;</p>	1	15.01

			5.1.2.9 систематически выполнять закаливающие процедуры, осуществлять профилактику простудных заболеваний.		
35		1.3 Изменения природы в разные периоды весны.	5.1.3.1 обобщать и систематизировать знания о весенних изменениях в природе; 5.1.3.2 формировать умение устанавливать связи, существующие между различными объектами природы; 5.1.3.3 уметь видеть красоту весенней природы, давать оценку своего поведения в природе.	1	17.01
36		1.3 Изменения природы в разные периоды весны.	5.1.3.4 показывать зависимость изменений в жизни растений и животных от изменений в неживой природе; 5.1.3.5 уметь объяснять причины наблюдаемых изменений, проявлять желание участвовать в работах по охране природы; 5.1.3.6 участвовать в побелке садовых деревьев; 5.1.3.7 участвовать в посадке деревьев, кустарников, огородных растений, семян цветов на клумбах; 5.1.3.8 ухаживать за растущими растениями.	1	22.01
37		1.3 Изменения природы в разные периоды весны	5.1.3.9 принимать участие в играх: «Когда это бывает?», «Убери лишнее? (определение времени года по признакам на картинках); 5.1.3.10 уметь определять стороны света (север, юг) по сосулькам; 5.1.3.11 убирать территорию школы после зимы. Весенняя уборка помещений.	1	24.01
38	2.Природа	2.1 Процессы в живой природе.	5.2.1.1 обобщать, уточнять и систематизировать знания о растительном мире; 5.2.1.2 уметь выделять общие и отличительные признаки деревьев, кустарников, травянистых растений.	1	29.01
39		2.1 Процессы в живой природе.	5.2.1.3 закреплять знания условий жизни растений – почва, вода, воздух, свет; 5.2.1.4 уметь распознавать по внешнему виду растения недостаток отдельных условий.	1	31.02
40		2.1 Процессы в живой природе.	5.2.1.5 иметь представление о двух способах размножения растений - семенами и черенками; 5.2.1.6 уметь показывать и называть части растений;	1	05.02

			5.2.1.7 знать условия и стадии развития растения (семя, росток, стебель с листьями, цветок, плод); 5.2.1.8 стремиться описывать в тетради внешний вид дикорастущих растений, места и особенности произрастания.		
41		2.1 Процессы в живой природе.	5.2.1.9 выращивать посадочные материалы помидоров, огурцов, болгарского перца из семян; 5.2.1.10 наблюдать за ростом растений, ухаживать за ними; 5.2.1.11 уметь подготавливать почву к посадке семян; 5.2.1.12 выполнять действия по посадке семян в грунт и выращивание моркови и свеклы.	1	07.02
42		2.1 Процессы в живой природе.	5.2.1.13 наблюдать за размножением деревьев яблони, груши и черенками; 5.2.1.14 определять по внешнему виду растения, какого условия ему не хватает для хорошего роста – влаги, света, воздуха, почвы; 5.2.1.15 осуществлять посадку растений; 5.2.1.16 уметь видеть, беречь и приумножать растительный мир родного края.	1	12.02
43		2.1 Процессы в живой природе.	5.2.1.17 определять по отличительным признакам культурное растение от дикорастущего (розашиповник, вишня-рябина); 5.2.1.18 определять, какие растения размножаются семенами, какие черенками; 5.2.1.19 уметь бережно относиться к растениям; 5.2.1.20 уметь поливать комнатные растения; 5.2.1.21 выполнять правила ухода за культурными растениями сада и огорода: прополка, боронование, полив растений сада и огорода; 5.2.1.22 знать правила дарения цветов.	1	14.02
44		2.1 Процессы в живой природе.	5.2.1.23 иметь представление о разнообразии представителей животного мира – звери, птицы, рыбы, насекомые. 5.2.1.24 иметь представление о всеядных животных – медведь, еж, свинья, отличие от хищных и травоядных животных по способу питания; 5.2.1.25 уметь различать полезных и вредных животных (вред и польза для человека, для животных);	1	19.02

			5.2.1.26 стремиться самостоятельно ухаживать за домашними животными; 5.2.1.27 уметь подкармливать птиц зимой.		
45		2.2 Процессы в неживой природе	5.2.2.1 обобщать и систематизировать знания о неживой природе; 5.2.2.2 уточнять и расширять представления о почве и значении почвы для растений, животных и человека; 5.2.2.3 знать о роли человека в сохранении плодородия почвы; 5.2.2.4 иметь понятие об ответственности человека перед природой; 5.2.2.5 совершать экскурсии на предприятия, сельскохозяйственные и животноводческие фермы; 5.2.2.6 участвовать в сезонных работах на пришкольном участке, в уходе за комнатными растениями.	1	21.02
46		2.2 Процессы в неживой природе	5.2.2.7 уметь измерять температуру воздуха; 5.2.2.8 уметь определять направление ветра; 5.2.2.9 наблюдать за погодой и вести календарь природы; 5.2.2.10 участвовать в создании плакатов и постеров на тему «Охрана природы»; 5.2.2.11 сравнить погоду разных дней по календарю природы.	1	26.02
47		2.2 Процессы в неживой природе	5.2.2.12 соблюдать культуру поведения в природе; 5.2.2.13 сохранять свое здоровье от простудных заболеваний; 5.2.2.14 выполнять сезонные работы в саду и огороде; 5.2.2.15 ухаживать за комнатными растениями; 5.2.2.16 осознавать свою ответственность перед природой.	1	28.02
48	3.Моя родинаКазахстан	3.1. Промышленность Казахстана	5.3.1.1 иметь представление о промышленности Республики Казахстан; 5.3.1.2 знать из чего делают бензин и где он используется; 5.3.1.3 иметь представление о том как поступает газ в дома; 5.3.1.4 стремиться экономно расходовать в быту газ, электричество, уголь.	1	05.03

49		3.1. Промышленность Казахстана	5.3.1.5 выполнять математически вычисления по сравнению количества добываемых полезных ископаемых на разных месторождениях; 5.3.1.6 учиться делать графики и диаграммы сравнительных данных по разным месторождениям.	1	07.03
50		3.2 Сельское хозяйство Казахстана	5.3.2.1 иметь представление о сельском хозяйстве Казахстана: животноводство, растениеводство; 5.3.2.2 знать основные зоны животноводства, показывать на карте; 5.3.2.3 знать какие сельскохозяйственные культуры выращивают в данной местности; 5.3.2.4 природа Казахстана в произведениях художников и писателей; 5.3.2.5 посещать выставки художников Казахстана; 5.3.2.6 читать произведения казахстанских писателей и поэтов.	1	12.03
51	4.Формирование речевых навыков	4.1 Расширение словарного запаса	5.4.1.1 стремиться вводить в активный словарь ранее не используемые существительные, прилагательные, глаголы, наречия; 5.4.1.2 уметь образовывать словосочетания: весенняя капель, журчание ручьев, плывущие облака, оживление природы, охрана природы, изменения в неживой природе, полезная пища, натуральные витамины, культурное растение, дикорастущее растение, место произрастания, внешний вид, условия роста, правила ухода, растительный мир; 5.4.1.3 уметь преобразовывать однокоренные слова: весна, весенний; облака, облачно, облачный; растение, растет, растущий	1	14.03
52		4.2 Развитие связной речи	5.4.2.1 уметь самостоятельно формулировать фразы и предложений; 5.4.2.2 стремиться составлять рассказы о природе, об изменениях в жизни растений, животных и человека в разное время года; 5.4.2.3 стремиться самостоятельно составлять рассказы о растительном мире с использованием новых слов и словосочетаний;	1	19.03

			<p>5.4.2.4 стремиться устанавливать причинно-следственные связи изменений в жизни растений, животных, человека в разные периоды.</p> <p>5.4.2.5 стремиться к решению речевых логических задач «Как ты поступишь, если...»;</p> <p>5.4.2.6 активно участвовать в беседе; связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений, выполненных поручений, законченного трудового процесса;</p> <p>5.4.2.7 стремиться составлять рассказы о Казахстане: природе, промышленности, сельском хозяйстве, жизни людей в городе и селе, произведениях художников и писателей о Казахстане.</p>		
4-я четверть					
53	1.Сезонные изменения в природе. Времена года	4.Обобщение сведений о летних проявлениях природы.	<p>5.1.4.1 обобщать и систематизировать знания о сезонных изменениях в природе;</p> <p>5.1.4.2 уметь объяснять зависимость изменений в жизни растений и животных от изменений в неживой природе;</p> <p>5.1.4.7 ухаживать за растениями сада, огорода;</p> <p>5.1.4.8 принимать участие в уборке раннего урожая ягод, овощей;</p> <p>5.1.4.9 уметь ухаживать за домашними животными;</p> <p>5.1.4.11 уметь ухаживать за растениями сада, огорода, цветниками, комнатными растениями.</p>	1	04.04
54		Обобщение сведений о летних проявлениях природы.	<p>5.1.4.3 проявлять навыки правильного, отвечающего природоохранным нормам, поведения в природе с целью предупреждения несчастных случаев (например, во время купания в водоемах, разведения костров в лесу);</p> <p>5.1.4.4 уметь правильно одеваться в жаркий летний день;</p> <p>5.1.4.5 знать и выполнять летние закаливающие процедуры;</p> <p>5.1.4.6 участвовать в рисовании коллективных плакатов на темы «Правила поведения на воде», «Правила поведения летом в лесу»;</p>	1	07.04

			5.1.4.10 уметь правильно вести себя при купании в водоемах, уметь правильно вести себя в лесу на отдыхе.		
55	2. Природа 1. Процессы в живой природе.		5.2.1.1 обобщать, уточнять и систематизировать знания о растительном мире; 5.2.1.2 уметь выделять общие и отличительные признаки деревьев, кустарников, травянистых растений; 5.2.1.5 иметь представление о понятии «культурные растения» - растения сада, огорода, поля; 5.2.1.6 знать отличительные признаки культурных растений - внешний вид, условия роста, место произрастания, зависимость от ухода человека (овощи, фрукты); 5.2.1.7 иметь представление о понятии «дикорастущие растения»: деревья - ель, сосна, береза, рябина, черемуха; кустарники - шиповник, можжевельник; травы - клевер, одуванчик, полынь; 5.2.1.8 знать отличительные признаки дикорастущих растений – внешний вид, место и особенности произрастания.	1	11.04
56	2. Природа 1. Процессы в живой природе.		5.2.1.9 выращивать посадочные материалы помидоров, огурцов, болгарского перца из семян; 5.2.1.10 наблюдать за ростом растений, ухаживать за ними; 5.2.1.11 уметь подготавливать почву к посадке семян; 5.2.1.12 выполнять действия по посадке семян в грунт и выращивание моркови и свеклы; 5.2.1.13 наблюдать за размножением деревьев яблони, груши и черенками.	1	14.04
57	2. Природа 1. Процессы в живой природе.		5.2.1.3 закреплять знания условий жизни растений – почва, вода, воздух, свет; 5.2.1.4 уметь распознавать по внешнему виду растения недостаток отдельных условий; 5.2.1.14 определять по внешнему виду растения, какого условия ему не хватает для хорошего роста – влаги, света, воздуха, почвы;	1	18.04
58	2. Природа 1. Процессы в живой природе.		5.2.1.15 осуществлять посадку растений;	1	21.04

			<p>5.2.1.16 уметь видеть, беречь и приумножать растительный мир родного края;</p> <p>5.2.1.17 уметь бережно относиться к растениям;</p> <p>5.2.1.18 уметь поливать комнатные растения;</p> <p>5.2.1.19 выполнять правила ухода за культурными растениями сада и огорода: прополка, боронование, полив растений сада и огорода.</p>		
59	<p>2. Природа</p> <p>1. Процессы в живой природе.</p>	<p>5.2.1.20 иметь представление о разнообразии представителей животного мира – звери, птицы, рыбы, насекомые;</p> <p>5.2.1.21 уметь различать домашних и диких животных по внешнему виду, по месту обитания;</p> <p>5.2.1.22 иметь представление о травоядных животных – заяц, белка, корова, коза, способ их питания, названия взрослых животных и детенышей;</p> <p>5.2.1.23 иметь представление о хищных животных – волк, лиса; внешний вид. Повадки, особенности питания, детеныши;</p> <p>5.2.1.24 иметь представление о всеядных животных – медведь, еж, свинья; отличие от хищных и травоядных животных по способу питания;</p> <p>5.2.1.25 уметь различать полезных и вредных животных (вред и польза для человека, для животных);</p> <p>5.2.1.26 стремиться самостоятельно, ухаживать за домашними животными.</p>	1	25.04	
60	<p>2. Процессы в неживой природе.</p>	<p>5.2.2.1 обобщать и систематизировать знания о неживой природе;</p> <p>5.2.2.2 закреплять представление о воде как условии существования всего живого, о роли воды в природе;</p> <p>5.2.2.3 иметь представление об использовании воды в производстве продукции;</p> <p>5.2.2.4 знать причины загрязнения воды и его последствия в жизни человека, животных и растений;</p> <p>5.2.2.17 соблюдать правила безопасности рядом с водоемами и на воде;</p>	1	28.04	

61		2. Процессы в неживой природе.	<p>5.2.2.5 закрепить представление о воздухе как основе дыхания, роли воздуха в жизни растений, животных и человека;</p> <p>5.2.2.6 знать о воздействие загрязненного и чистого воздуха на здоровье человека, состояние животных и растений;</p> <p>5.2.2.11 уметь измерять температуру воздуха;</p> <p>5.2.2.12 уметь определять направление ветра;</p> <p>5.2.2.13 наблюдать за погодой и вести календарь природы; 5.2.2.15 сравнить погоду разных дней по календарю природы;</p> <p>5.2.2.18 сохранять свое здоровье от простудных заболеваний;</p> <p>5.2.2.7 уточнять и расширять представления о почве и значении почвы для растений, животных и человека;</p> <p>5.2.2.8 знать о роли человека в сохранении плодородия почвы;</p> <p>5.2.2.9 иметь понятие об ответственности человека перед природой;</p> <p>5.2.2.10 участвовать в сезонных работах на пришкольном участке, в уходе за комнатными растениями;</p> <p>5.2.2.16 соблюдать культуру поведения в природе;</p> <p>5.2.2.14 участвовать в создании плакатов и постеров на тему «Охрана природы»;</p> <p>5.2.2.19 выполнять сезонные работы в саду и огороде;</p> <p>5.2.2.20 ухаживать за комнатными растениями;</p> <p>5.2.2.21 осознавать свою ответственность перед природой.</p>	1	02.05
62	3.Моя родина - Казахстан	1. Промышленность Казахстана	<p>5.3.1.1 иметь представление о промышленности Республики Казахстан;</p> <p>5.3.1.2 знать наиболее крупные промышленные города республики – Атырау, Караганда, Экибастуз, Костанай;</p> <p>5.3.1.3 иметь представление о полезных ископаемых Казахстана – уголь, нефть, газ, а также полезных ископаемых данной местности; их значение в жизни человека;</p>	1	05.05

			<p>5.3.1.4 учиться работать с физической картой и картой природных ископаемых Казахстана;</p> <p>5.3.1.5 выполнять практические занятия по нахождению на карте наиболее крупных городов Казахстана и мест добычи полезных ископаемых нефти, газа, угля;</p> <p>5.3.1.6 знать из чего делают бензин и где он используется; 5.3.1.7 иметь представление о том как поступает газ в дома; 5.3.1.8 стремиться экономно расходовать в быту газ, электричество, уголь;</p> <p>5.3.1.9 выполнять математические вычисления по сравнению количества добываемых полезных ископаемых на разных месторождениях;</p> <p>5.3.1.10 учиться делать графики и диаграммы сравнительных данных по разным месторождениям.</p>		
63		2.Сельское хозяйство Казахстана	<p>5.3.2.1 иметь представление о сельском хозяйстве Казахстана: животноводство, растениеводство;</p> <p>5.3.2.2 знать зоны выращивания пшеницы, показывать на карте;</p> <p>5.3.2.4 знать основные зоны животноводства, показывать на карте;</p> <p>5.3.2.4 знать из чего делают хлеб и о роли хлеба в жизни человека;</p> <p>5.3.2.5 уметь бережно относиться к хлебу;</p> <p>5.3.2.6 знать какие сельскохозяйственные культуры выращивают в данной местности;</p> <p>5.3.2.7 составлять диаграммы сбора урожая разных сельскохозяйственных культур за последние 2-3 года, сравнение;</p> <p>5.3.2.8 иметь представление об описании природы Казахстана в произведениях художников и писателей;</p> <p>5.3.2.9 посещать выставки художников Казахстана;</p> <p>5.3.2.10 читать произведения казахстанских писателей и поэтов;</p> <p>5.2.3.11 уметь объяснить, что значит быть достойным гражданином своей страны.</p>	1	09.05

64	4.Формирование речевых навыков	1. Расширение словарного запаса.	5.4.1.1 стремиться вводить в активный словарь ранее не используемые существительные, прилагательные, глаголы, наречия; 5.4.1.2 уметь образовывать словосочетания: оживление природы, охрана природы, изменения в неживой природе, полезная пища, натуральные витамины, культурное растение, дикорастущее растение, место произрастания, внешний вид, условия роста, правила ухода, растительный мир; 5.4.1.3 уметь преобразовывать однокоренные слова: весна, весенний; облака, облачно, облачный; растение, растет, растущий.	1	12.05
65		2. Развитие связной речи.	5.4.2.1 уметь самостоятельно формулировать фразы и предложений; 5.4.2.2 стремиться составлять рассказы о природе, об изменениях в жизни растений, животных и человека в разное время года; 5.4.2.3 стремиться самостоятельно составлять рассказы о растительном мире с использованием новых слов и словосочетаний;	1	16.05
66		2. Развитие связной речи.	5.4.2.4 уметь последовательно рассказать процесс приготовления несложного блюда из овощей и фруктов; 5.4.2.5 стремиться устанавливать причинноследственные связи изменений в жизни растений, животных, человека в разные периоды; 5.4.2.6 стремиться объяснять пословицы, поговорки: «Туча летуча, а дождь – бегун», «Лето грозовое, значит и грибное», «Июль – макушка лета»;	1	19.05
67		2. Развитие связной речи.	5.4.2.7 стремиться решение речевых логических задач «Как ты поступишь, если...»; 5.4.2.8 активно участвовать в беседе; связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений, выполненных поручений, законченного трудового процесса;	1	23.05

		2. Развитие связной речи.	5.4.2.9 стремиться составлять рассказы о Казахстане: природе, промышленности, сельском хозяйстве, жизни людей в городе и селе, произведениях художников и писателей о Казахстане.	1	23.05
--	--	---------------------------	---	---	-------

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН АДАПТИВНАЯ

по предмету «Физическая культура» в 5 классе
на 2024-2025 учебный год 102 ч. (3 ч. в неделю)

		1-я четверть (24ч)			
Раздел 1 «Двигательная я деятельность»	Правила поведения и ТБ на уроках адаптивной физической культуры. Построения, перестроения.	5.1.1.1 иметь представление об основных двигательных действиях.	1	02.09.24	
	Правила поведения и ТБ на уроках адаптивной физической культуры. Построения, перестроения.	5.1.1.1 иметь представление об основных двигательных действиях.	1	04.09.24	
	Правила поведения и ТБ на уроках адаптивной физической культуры. Построения, перестроения.	5.1.1.1 иметь представление об основных двигательных действиях.	1	06.09.24	
	Построение в шеренгу, колонну по одному, равнение в затылок.	5.1.1.2 технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации уметь подруководств вом учителя проводить занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения	1	09.09.24	
	Построение в шеренгу, колонну по одному, равнение в затылок.	5.1.1.2 технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации уметь подруководств вом учителя проводить занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения	1	11.09.24	
Построение в шеренгу, колонну по одному, равнение в затылок.	5.1.2.1 с помощью учителя преодолеть вать трудности и, возникающие при выполнении простых физических упражнениях	1	13.09.24		

Построение по показу и по словесной инструкции учителя, равнение по начерченной линии.	5.1.2.1 с помощью учителя преодолеть трудност и, возникаю шие при выполненн ии простых физическ их упражненн их	1	16.09.24	
Построение по показу и по словесной инструкции учителя, равнение по начерченной линии.	5.1.2.1 с помощью учителя преодолеть трудност и, возникаю шие при выполненн ии простых физическ их упражненн их	1	18.09.24	
Построение по показу и по словесной инструкции учителя, равнение по начерченной линии.	5.1.2.1 с помощью учителя преодолеть трудност и, возникаю шие при выполненн ии простых физическ их упражненн их	1	20.09.24	
Перестроение из шеренги, в круг, взявшись за руки, по словесной инструкции учителя.	5.1.2.1 с помощью учителя преодолеть трудност и, возникаю шие при выполненн ии простых физическ их упражненн их	1	23.09.24	
Перестроение из шеренги, в круг, взявшись за руки, по словесной инструкции учителя.	5.1.2.1 с помощью учителя преодолеть трудност и, возникаю шие при выполненн ии простых физическ их упражненн их	1	25.09.24	
Выполнение команд: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Стой!», «Шагом марш!», «Бегом марш!».	5.1.2.2. с помощью учителя подбирать и планировать физические упражнения для индивиду ального двигательного режима выполнять по подражанию упражнения на расслабление мышц.	1	27.09.24	
Выполнение команд: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Стой!», «Шагом марш!», «Бегом марш!».	5.1.2.2. с помощью учителя подбирать и планировать физические упражнения для индивиду ального двигательного режима выполнять по подражанию упражнения на расслабление мышц.	1	30.09.24	
Выполнение команд: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Стой!», «Шагом марш!», «Бегом марш!», «Бегом марш!».	5.1.2.2. с помощью учителя подбирать и планировать физические упражнения для индивиду ального двигательного режима выполнять по подражанию упражнения на расслабление мышц.	1	02.10.24	
Выполнение поворотов на месте				

	по ориентирам, по показу, по команде учителя.				
Раздел 2 легкая атлетика.	ТБ на уроках легкой атлетики. Гигиена физических упражнений, выполнения заданий по адаптивной физической культуре.	5.1.3.1 уметь выполнять с помощью учителя гимнастические упражнения на снарядах, со снарядами и инвентарём	1	04.10.24.	
	ТБ на уроках легкой атлетики. Гигиена физических упражнений, выполнения заданий по адаптивной физической культуре.	5.1.3.1 уметь выполнять с помощью учителя гимнастические упражнения на снарядах, со снарядами и инвентарём	1	07.10.24.	
	ТБ на уроках легкой атлетики. Гигиена физических упражнений, выполнения заданий по адаптивной физической культуре.	5.1.3.1 уметь выполнять с помощью учителя гимнастические упражнения на снарядах, со снарядами и инвентарём	1	09.10.24.	
	Ходьба с перешагиванием одного препятствия (скамейки, набивной мяч, гимнастическая палка и разные предметы).	5.1.3.1 уметь выполнять с помощью учителя гимнастические упражнения на снарядах, со снарядами и инвентарём	1	11.10.24.	
	Ходьба с перешагиванием одного препятствия (скамейки, набивной мяч, гимнастическая палка и разные предметы).	5.1.3.1 уметь выполнять с помощью учителя гимнастические упражнения на снарядах, со снарядами и инвентарём	1	14.10.24.	
Ходьба, свободный бег, бег на носках. Ходьба с различными положениями рук по следовой дорожке, по ориентирам.	5.1.3.2 метать мяч с помощью на дальность и в цель выполнять прыжков длину высоту различными способами обучать/сучмени лазать поканату преодолевать отдельные вертикальные и горизонтальные препятствия	1	16.10.24.		
Ходьба, свободный бег, бег на носках. Ходьба с различными положениями рук по следовой дорожке, по ориентирам.	5.1.3.2 метать мяч с помощью на дальность и в цель выполнять прыжков длину высоту различными способами обучать/сучмени лазать поканату преодолевать отдельные вертикальные и горизонтальные	1	18.10.24.		

	Ходьба по линии, ходьба в колонне по одному, ходьба по два взявшись, за руки, ходьба змейкой, сохраняя дистанцию и темп выполнения (под хлопки учителя).	препятствия	5.1.3.2 метательн с помощьюна дальност ь и в цель выполнить прыжкив длину ивысоту различными способами обучатьсуменино лазать поканату преодолевать отдельные вертикальные и горизонтальные препятствия	1	21.10.24.	
	Ходьба по линии, ходьба в колонне по одному, ходьба по два взявшись, за руки, ходьба змейкой, сохраняя дистанцию и темп выполнения (под хлопки учителя).	5.1.3.2 метательн с помощьюна дальност ь и в цель выполнить прыжкив длину ивысоту различными способами обучатьсуменино лазать поканату преодолевать отдельные вертикальные и горизонтальные препятствия	1	23.10.24.		
	Прыжки в длину с места	5.1.3.2 метательн с помощьюна дальност ь и в цель выполнить прыжкив длину ивысоту различными способами обучатьсуменино лазать поканату преодолевать отдельные вертикальные и горизонтальные препятствия	1	25.10.24.		
2 - четверть (24ч)						
Раздел 3 Гимнастику	Правила ТБ на уроках гимнастики. Гимнастические построения и перестроения.	5.1.3.1 уметь выполнят ь с помощью учителя гимнасти ческие упражнен ия на снарядах, со снарядам и инвентар ём	1	04.11.24		
	Правила ТБ на уроках гимнастики. Гимнастические построения и перестроения.	5.1.3.1 уметь выполнят ь с помощью учителя гимнасти ческие упражнен ия на снарядах, со снарядам и инвентар ём	1	06.11.2024		
	Перестроение из одной шеренги в две: из колонны по одному в колонну по два, по три, по четыре. Расчет в шеренге на первый, второй, третий. Перестроение в шеренгу по одному на быстроту.	5.1.3.1 уметь выполнят ь с помощью учителя гимнасти ческие упражнен ия на снарядах, со снарядам и инвентар ём	1	08.11.2024		
	Перестроение из одной шеренги в две: из колонны по одному в колонну по два, по три, по	5.1.3.1 уметь выполнят ь с помощью учителя гимнасти ческие упражнен ия на снарядах, со снарядам и инвентар ём	1	11.11.2024		

<p>четыре. Расчет в шеренге на первый, второй, третий. Перестроение в шеренгу по одному на быструю.</p>				
<p>Упражнения на дыхание (вдох носом, выдох ртом) в различных исходных положениях. Тренировка правильного дыхания во время ходьбы и бега.</p>	<p>5.1.3.1 уметь выполнять с помощью учителя гимнастические упражнения на снаряде, со снарядом и инвентарём</p>	1	13.11.2024	
<p>Упражнения на дыхание (вдох носом, выдох ртом) в различных исходных положениях. Тренировка правильного дыхания во время ходьбы и бега.</p>	<p>5.1.3.1 уметь выполнять с помощью учителя гимнастические упражнения на снаряде, со снарядом и инвентарём</p>	1	15.11.2024	
<p>Упражнения на развитие общей и мелкой моторики с мячами и большими мячами, с набивными мячами, с гимнастическими палками и разными предметами.</p>	<p>5.1.3.6 уметь выполнять гимнастические упражнения и играть в одну из спортивных игр</p>	1	18.11.2024	
<p>Упражнения на развитие координации движений: ходьба по начерченными линиям, прямо, правым, левым боком с различными положениями рук, на гимнастической скамейке.</p>		1	20.11.2024	
<p>Лазание, перелезание: лазание вверх и спуск вниз по гимнастической стенке.</p>	<p>5.1.3.1 уметь выполнять с помощью учителя гимнастические упражнения на снаряде, со снарядом и инвентарём</p>	1	22.11.2024	
<p>Подлезания под препятствие и перелезание через него с опорой на руки и с помощью учителя.</p>	<p>5.1.3.1 уметь выполнять с помощью учителя гимнастические упражнения на снаряде, со снарядом и инвентарём</p>	1	25.11.2024	
<p>Лазание и перелезание через</p>	<p>5.1.3.1 уметь выполнять с помощью учителя гимнастические упражнения на снаряде, со снарядом и инвентарём</p>	1	27.11.2024	

<p>Раздел 5.4 – Казахские национальные и интеллектуальные игры</p>	<p>гимнастическую скамейку с опорой на руки, подлезание под натянутый шнур высотой 50 см, пролезание через гимнастический обруч.</p>	<p>ческие упражнения на снарядах, со снарядам и инвентарём</p>			
	<p>Упражнения на формировании и коррекции правильной осанки.</p>	<p>5.1.2.1 с помощью учителя преодолеть трудности и, возникающие при выполнении простых физических упражнений</p>	1	29.11.2024	
	<p>Упражнения для профилактики плоскостопия.</p>	<p>5.1.2.1 с помощью учителя преодолеть трудности и, возникающие при выполнении простых физических упражнений</p>	1	02.12.2024	
	<p>Упражнения для профилактики плоскостопия.</p>	<p>5.1.2.1 с помощью учителя преодолеть трудности и, возникающие при выполнении простых физических упражнений</p>	1	04.12.2024	
	<p>Упражнения для профилактики органов зрения;</p>	<p>5.1.2.1 с помощью учителя преодолеть трудности и, возникающие при выполнении простых физических упражнений</p>	1	06.12.2024	
<p>Упражнения для профилактики органов зрения;</p>	<p>5.1.2.1 с помощью учителя преодолеть трудности и, возникающие при выполнении простых физических упражнений</p>	1	09.12.2024		
<p>Правила ТБ на уроках на уроках национальных игр. Шапки</p>	<p>5.1.3.6 учить правила, технические приемы и играть в одну из спортивных игр</p>	1	11.12.2024		
<p>Правила ТБ на уроках на уроках национальных игр. Шапки</p>	<p>5.1.3.6 учить правила, технические приемы и играть в одну из спортивных игр</p>	1	13.12.2024		
<p>Упражнения на мелкую моторику. Технику выполнения</p>	<p>5.1.3.6 учить правила, технические приемы и играть в одну из</p>	1	16.12.2024		

	приемов в национальных играх.	спортивных игр				
	Упражнения на мелкую моторику.	5.1.3.6 учить правила, технические приемы и играть в одну из спортивных игр		1	18.12.2024	
	Подвижные национальные игры для развития координационных способностей. Торызкумалак.	5.1.3.6 учить правила, технические приемы и играть в одну из национальных игр		1	20.12.2024	
	Подвижные национальные игры для развития координационных способностей. Торызкумалак.	5.1.3.6 учить правила, технические приемы и играть в одну из национальных игр		1	23.12.2024	
	Подвижные национальные игры для развития координационных способностей. Торызкумалак.	5.1.3.6 учить правила, технические приемы и играть в одну из национальных игр		1	25.12.2024	
	Упражнения и подвижные игры для развития скоростно-силовых способностей и силовой выносливости.	5.1.3.6 учить правила, технические приемы и играть в одну из национальных игр		1	27.12.2024	

3-я четверть (30ч)

5.5 Лыжная/ кроссовая/ коньковая подготовка	Правила ТБ на уроках на уроках лыжной/кроссовой/коньковой подготовки.	5.1.3.7 соответствии с климатическими условиями регионов обновлять обучающий материал (стартовый вариант).		1	10.01.2025	
	Правила ТБ на уроках на уроках лыжной/кроссовой/коньковой подготовки.	5.1.3.7 соответствии с климатическими условиями регионов обновлять обучающий материал (стартовый вариант).		1	13.01.2025	
	Лыжная подготовка. Подготовка лыжного инвентаря к занятиям.	5.1.3.6 Знакомство с лыжным инвентарем, пошаговое объяснение передвигая лыж.		1	15.01.2025	
	Лыжная подготовка. Подготовка лыжного инвентаря к занятиям.	5.1.3.6 Знакомство с лыжным инвентарем, пошаговое объяснение передвигая лыж.		1	17.01.2025	
	Лыжная подготовка. Подготовка лыжного инвентаря к занятиям.	5.1.3.6 Знакомство с лыжным инвентарем, пошаговое объяснение передвигая лыж.		1	20.01.2025	

Правила перехода к месту занятий наоборотно.	5.1.3.6 Знакомство с лыжными инвентарем. Пошаговое объяснение передвижения лыж. Техника безопасности при ходьбе на лыжах.	1	22.01.2025	
Правила перехода к месту занятий наоборотно.	5.2.1.2 Техника безопасности при ходьбе на лыжах.	1	24.01.2025	
Правила перехода к месту занятий наоборотно.	5.2.1.2 Техника безопасности при ходьбе на лыжах.	1	27.01.2025	
Правила предупреждения обморожений и травм при передвижении на лыжах.	5.2.1.2 Техника безопасности при ходьбе на лыжах, а также знать что надо делать при обморожении и предотвратить таких действия.	1	29.01.2025	
Правила предупреждения обморожений и травм при передвижении на лыжах.	5.2.1.2 Техника безопасности при ходьбе на лыжах, а также знать что надо делать при обморожении и предотвратить таких действия.	1	31.01.2025	
Взаимодействие и лидерство в играх	5.3.2.1 Объяснить учащимся что такое лидерство в игре, а также какое взаимодействие и отношение в играх.	1	03.02.2025	
Взаимодействие и лидерство в играх	5.3.2.1 Объяснить учащимся что такое лидерство в игре, а также какое взаимодействие и отношение в играх.	1	05.02.2025	
Взаимодействие и лидерство в играх	5.3.2.1 Объяснить учащимся что такое лидерство в игре, а также какое взаимодействие и отношение в играх.	1	07.02.2025	
Технические приемы катания на коньках.	5.2.3.1. Коньковый ход. Торможение и поворот плугом. Знать и уметь применять технические приемы.	1	10.02.2025	
Технические приемы катания на коньках.	5.2.3.1. Коньковый ход. Торможение и поворот плугом. Знать и уметь применять технические приемы.	1	12.02.2025	
Технические приемы катания на коньках.	5.2.3.1. Коньковый ход. Торможение и поворот плугом. Знать и уметь применять технические приемы.	1	14.02.2025	
Координации движений, опробования коньков.	5.2.3.1. Регулировать координации движения при ходьбе и катании. Знать и уметь применять технические приемы.	1	17.02.2025	
Коньковая подготовка. Правила катания и бега на катке.	5.2.3.1. Регулировать координации движения при ходьбе и катании. Знать и уметь применять технические приемы.	1	19.02.2025	
Коньковая подготовка. Правила	5.2.3.1. Регулировать координации движения при ходьбе	1	21.02.2025	

катания и бега на катке.	и катании. Знать и уметь применять технические приемы			
Коньковая подготовка. Правила катания и бега на катке.	5.2.3.1. Регулировать координации движения при ходьбе и катании. Знать и уметь применять технические приемы	1	24.02.25	
Творческие способности для создания занимательных игр.	5.2.3.1. Употреблять творческие способности при занимательных играх.	1	26.02.2025	
Творческие способности для создания занимательных игр.	5.2.3.1. Употреблять творческие способности при занимательных играх	1	28.02.2025	
Овладение техникой преодоление препятствий;	5.2.3.1. Употреблять творческие способности при занимательных играх, уметь преодолевать препятствия.	1	03.03.2025	
Овладение техникой преодоление препятствий;	5.2.3.1. Употреблять творческие способности при занимательных играх, уметь преодолевать препятствия.	1	05.03.2025	
Овладение техникой преодоление препятствий;	5.2.3.1. Употреблять творческие способности при занимательных играх, уметь преодолевать препятствия.	1	07.03.2025	
Беговые упражнения для развития физических качеств	5.3.2.3. Использовать и применять беговые упражнения для развития физических качеств.	1	10.03.2025	
Беговые упражнения для развития физических качеств	5.3.2.3. Использовать и применять беговые упражнения для развития физических качеств.	1	12.03.2025	
Комплексы упражнений для коррекционной способностей и развития выносливости;	5.3.2.2. Использовать и применять комплексы упражнения для коррекции и развития выносливости.	1	14.03.2025	
Комплексы упражнений для коррекционной способностей и развития выносливости;	5.3.2.2. Использовать и применять комплексы упражнения для коррекции и развития выносливости.	1	17.03.2025	
Комплексы упражнений для коррекционной способностей и развития выносливости;	5.3.2.2. Использовать и применять комплексы упражнения для коррекции и развития выносливости.	1	19.03.2025	

4-я четверть (24 ч)

5.7. Обучение навыкам и пониманию в	Правила ТБ на уроках подвижные и спортивные игры	5.2.1.2. Знать и не забывать о правилах техники безопасности на уроке.	1	02.04.2025	
	Подвижные игры. «Гонка мячей по кругу».	5.2.3.1. Правила ТБ. Знать правила подвижных игр с использованием мяча.	1	04.04.2025	

играх вторже-ниях	Подвижные игры «Гонка мячей по кругу»,	5.2.3.1. Правила ТБ. Знать правила подвижных игр с использованием мяча.	1	07.04.2025	
	Подвижные игры «Не давай мяча водящему»	5.2.3.1. Правила ТБ. Знать правила подвижных игр с использованием мяча.	1	09.04.2025	
	Подвижные игры «Не давай мяча водящему»	5.2.3.1. Правила ТБ. Знать правила подвижных игр с использованием мяча.	1	11.04.2025	
	Подвижные игры «Не давай мяча водящему»	5.2.3.1. Правила ТБ. Знать правила подвижных игр с использованием мяча.	1	14.04.2025	
	Подвижные игры «Мяч капитану»	5.3.2.2. Выполнение правил при подвижных игр с использованием элементов и упражнении.	1	16.04.2025	
	Подвижные игры «Защита укрепления».	5.3.2.2. Выполнение правил при подвижных игр с использованием элементов и упражнении.	1	18.04.2025	
	Подвижные игры «Защита укрепления».	5.3.2.2. Выполнение правил при подвижных игр с использованием элементов и упражнении.	1	21.04.2025	
	Развитие навыков лёгкой атлетики через игры	5.2.1.2. Использование в играх элементы и упражнения легкой атлетики.	1	23.04.2025	
	Развитие навыков лёгкой атлетики через игры	5.2.1.2. Использование в играх элементы и упражнения легкой атлетики	1	25.04.2025	
	Развитие лёгкоатлетич еских навыков	Развитие навыков лёгкой атлетики через игры	5.2.1.2. Использование в играх элементы и упражнения легкой атлетики	1	28.04.2025
	Разминка и средства восстановления	5.3.2.3 Систематическое использование разминки на уроках физической культуры.	1	30.04.2025	
	Разминка и средства восстановления	5.3.2.3 Систематическое использование разминки на уроках физической культуры	1	02.05.2025	
	Разминка и средства восстановления	5.3.2.3 Систематическое использование разминки на уроках физической культуры	1	05.05.2025	
	Упражнения на развитие равновесия на одной ноге на полу, держа связь гимнастическую стенку и без неё.	5.3.2.4. При использовании упражнения на развитие равновесия движения знать и применять ТБ.	1	07.05.2025	
	Упражнения на развитие равновесия на одной ноге на полу, держа связь гимнастическую стенку и без неё.	5.3.2.4. При использовании упражнения на развитие равновесия движения знать и применять ТБ.	1	09.05.2025	
	Упражнения на развитие равновесия на одной ноге на	5.3.2.4. При использовании упражнения на развитие равновесия движения знать и применять ТБ.	1	12.05.2025	

	полу, держа связь гимнастическую стенку и без нее.				
	Лазание и перелезание через гимнастическую скамейку.	5.2.1.2. Знать правила лазания и перелезания через гимнастическую скамейку и не забывать о правилах ТБ.	1	14.05.2025	
	Лазание и перелезание через гимнастическую скамейку	5.2.1.2. Знать правила лазания и перелезания через гимнастическую скамейку и не забывать о правилах ТБ.	1	16.05.2025	
	Лазание и перелезание с опорой на руки, пролезание через гимнастический обруч,	5.2.1.2. Знать правила лазания и перелезания через гимнастическую скамейку и не забывать о правилах ТБ.	1	19.05.2025	
	Лазание и перелезание с опорой на руки, пролезание через гимнастический обруч,	5.2.1.2. Знать правила лазания и перелезания через гимнастическую скамейку и не забывать о правилах ТБ.	1	21.05.2025	
	Повторение с индивидуальными показателями физической подготовленности (самостоятельное тестирование) физических качеств;	5.3.2.3. Повторение учащихся о правилах и упражнениях, элементов на развитие координации движения, равновесия, и показатель физической подготовленности за учебный год	1	23.05.2025	
	Повторение с индивидуальными показателями физической подготовленности (самостоятельное тестирование) физических качеств;	5.3.2.3. Повторение учащихся о правилах и упражнениях, элементов на развитие координации движения, равновесия, и показатель физической подготовленности за учебный год	1	23.05.2025	

Орта білім беру ұйымдарының педагогіне арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар

«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні, 5-сынып (Т2)

Барлығы:136 сағат, аптасына:4сағат

Авторлары: Ф.Ш.Оразбаева, Ж.Т.Дәулетбекова, А.Қ.Рауандина, Р.С.Рахметова, Қ.С.Жайлаубаева

Алматы: Көкжиек-Горизонт, 2017 жыл

№	Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Күні	Ескерту
1-тоқсан (32 сағат)						
1	1. Отбасындағы дәстүр мен мерекелер	1. Қазақ отбасының дәстүрлері	5.1.1.1 тақырыпты тірек сөздер арқылы болжау.	1	03.09.2024	
2		2. Қазақ отбасының дәстүрлері	5.1.3.1 күнделікті тұрмыстық тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну.	1	04.09.2024	
3		3. Атам төрде отырады	5.2.3.1 ауызша мәтіндер құрауда қазақ тіліндегі төл дыбыстардың дыбысталуын, үндестік заңын ескеріп айту.	1	05.09.2024	
4		4. Табалдырықты баспа!	5.2.2.1 қазақша амандасу мәнері мен ұлттық этикет формаларын пайдалану.	1	06.09.2024	
5		5. «Тоқта, ботам! Атаң келеді артыңда»	5.3.1.1 мәтіндегі негізгі ақпаратты анықтау.	1	10.09.2024	
6		6. «Тоқта, ботам! Атаң келеді артыңда»	5.3.3.1 фольклорлық және шағын көлемді көркем әдеби шығармаларды түсіну, тақырыбын анықтау.	1	11.09.2024	
7		7. Атам бата береді	5.4.5.1 жазба жұмыстарында жалғаулардың ерекшелігін ескеріп, үндестік заңына сәйкес орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу; сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану.	1	12.09.2024	
8		8. Әкеліңіз, көмектесейін!	5.4.4.1 мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер жазу; 5.5.1.1 мәтін құрауда жалғау түрлерін дұрыс	1	13.09.2024	

			жалғау.			
9		9. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	5.4.4.1 мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер жазу.	1	17.09.2024	
10		10. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	5.5.1.1 мәтін құрауда жалғау түрлерін дұрыс жалғау.	1	18.09.2024	
11	2. Мектеп өмірі. Әдепті бала – арлы бала	1. Менің мектебім	5.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну және нақты ақпаратты анықтау.	1	19.09.2024	
12		2. Менің мектебім	5.1.5.1 тірек сөздер, жетекші сұрақтар арқылы негізгі тақырыпты анықтау.	1	20.09.2024	
13		3. Қазақ тілі мен әдебиеті кабинеті екінші қабатта	5.1.5.1 тірек сөздер, жетекші сұрақтар арқылы негізгі тақырыпты анықтау.	1	24.09.2024	
14		4. Сүйікті жазушы	5.2.2.1 қазақша амандасу мәнері мен ұлттық этикет формаларын пайдалану.	1	25.09.2024	
15		5. Сүйікті жазушы	5.2.5.1 берілген сұрақты дұрыс түсініп, лайықты жауап беру, шағын диалогке қатысу.	1	26.09.2024	
16		6. Қожа –әдепті бала	5.2.5.1 берілген сұрақты дұрыс түсініп, лайықты жауап беру, шағын диалогке қатысу; 5.3.2.1 хабарлама мазмұнын түсіну, стильдік ерекшелігін анықтау.	1	27.09.2024	
17		7. Қожа –әдепті бала	5.2.5.1 берілген сұрақты дұрыс түсініп, лайықты жауап беру, шағын диалогке қатысу; 5.3.2.1 хабарлама мазмұнын түсіну, стильдік ерекшелігін анықтау.	1	01.10.2024	
18		8. Жанар -ақылды қыз	5.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді ала білу.	1	02.10.2024	
19		9. Қожа мектепте	5.4.1.1 ресми стильдің тілдік ерекшеліктері мен талаптарын дұрыс қолдана отырып, хабарлама жазу; 5.5.1.1 мәтіндерден жалпы және жалқы есімдерді ажырата білу.	1	03.10.2024	
20		10. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? БЖБ №1.	5.4.1.1 ресми стильдің тілдік ерекшеліктері мен талаптарын дұрыс қолдана отырып, хабарлама жазу;	1	04.10.2024	

			5.5.1.1 мәтіндерден жалпы және жалқы есімдерді ажырата білу.			
21		11. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	5.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді ала білу.	1	08.10.2024	
22	3. Қазақстандағы жан-жануарлар мен өсімдіктер әлемі.	1. Қызыл кітап	5.1.4.1 фольклорлық және шағын көлемді көркем әдеби мәтіндердің мазмұнын түсіну.	1	09.10.2024	
23		2. Қызыл кітап	5.1.4.1 фольклорлық және шағын көлемді көркем әдеби мәтіндердің мазмұнын түсіну.	1	10.10.2022	
24		3. Қызғалдақты сақтайық!	5.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру.	1	11.10.2024	
25		4. Қызғалдақты сақтайық!	5.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді ала білу; 5.2.6.1 тірек сөздерді дұрыс қолданып иллюстрацияларды сипаттау.	1	08.10.2024	
26		5. Қасқыр мен тиін	5.2.6.1 тірек сөздерді дұрыс қолданып иллюстрацияларды сипаттау.	1	15.10.2024	
27		6. Қасқыр мен тиін БЖБ №2.	5.5.1.2 лексикалық мағынасы жағынан заттың түрін, түсін сапасын білдіретін сын есімдерді ажырата білу, жазба, ауызша жұмыстарда қолдану; 5.4.3.1 жазба жұмыстарында сипаттау, бейнелеу құралдарын қолданып жазу.	1	16.10.2022	
28		7. «Қазақстан барысы (мультфильм негізінде)	5.2.5.1 берілген сұрақты дұрыс түсініп, лайықты жауап беру, шағын диалогке қатысу.	1	17.10.2024	
29		8. «Қазақстан барысы (мультфильм негізінде)	5.1.4.1 фольклорлық және шағын көлемді көркем әдеби мәтіндердің мазмұнын түсіну.	1	18.10.2024	
30		9. Түлкі мен қырғауыл	5.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді ала білу.	1	22.10.2022	
31		10. Тоқсандық жиынтық бағалау №1.	5.1.5.1, 5.3.3.1, 5.4.1.1, 5.2.5.1	1	23.10.2024	
32		11. Нәтиже сабақ. Мен не	5.5.1.2 лексикалық мағынасы жағынан заттың	1	24.10.2024	

		үйрендім?	түрін, түсін сапасын білдіретін сын есімдерді ажырата білу, жазба, ауызша жұмыстарда қолдану.			
2-тоқсан (32 сағат)						
33	4. Ежелгі көшпенділер мәдениеті.	1. Көшпелілер туралы түсінік	5.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну және нақты ақпаратты анықтау.	1	25.10.24	
34		2. Көшпелілер – жауынгер халық	5.2.3.1 ауызша мәтіндер құрауда қазақ тіліндегі төл дыбыстардың дыбысталуын, үндестік заңын ескеріп айту.	1	05.11.24	
35		3. Көшпелілер – жауынгер халық	5.2.1.1 тақырып бойынша меңгерген жаңа сөздерді олардың синонимдерімен, антоним, омонимдерімен қатар қолдану, ойын жеткізе білу .		06.11.24	
36		4. Тұмар (Томирис) туралы аңыз	5.3.3.1 фольклорлық және шағын көлемді көркем әдеби шығармаларды түсіну, тақырыбын анықтау.	1	07.11.2024	
37		5. Тұмар (Томирис) туралы аңыз.	5.4.5.1 жазба жұмыстарында сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану.	1	08.11.2024	
38		6. Аңыз патшайым	5.3.3.1 фольклорлық және шағын көлемді көркем әдеби шығармаларды түсіну, тақырыбын анықтау.	1	12.11.2024	
39		7. Алтын адам	5.4.1.1 ресми стильдің тілдік ерекшеліктері мен талаптарын дұрыс қолдана отырып, хат жазу; 5.5.1.3 сан есім (бірліктер, ондықтар, жүз, мың) атауларын білу, орынды қолдану.	1	13.11.2024	
40		8. Алтын адам	5.4.5.1 жазба жұмыстарында сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану.	1	14.11.2024	
41		9. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	5.3.2.1 хат мазмұнын түсіну, стильдік ерекшелігін анықтау.	1	15.11.2024	
42			10. Нәтиже сабақ. Мен не	5.4.5.1 жазба жұмыстарында сөйлем соңында	1	19.11.2024

		үйрендім? БЖБ №1.	қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану.			
43	5. Су тіршілік көзі.	1. Сусыз өмір жоқ	5.2.5.1 берілген сұрақты дұрыс түсініп, лайықты жауап беру, шағын диалогке қатысу; 5.5.1.4 жіктеу, сілтеу, сұрау есімдіктерін жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану.	1	20.11.2024	
44		2. Судың маңызы	5.1.1.1 тақырыпты тірек сөздер арқылы болжау; 5.5.1.4 жіктеу, сілтеу, сұрау есімдіктерін жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану.	1	21.11.2024	
45		3. Судың пайдасы	5.2.5.1 берілген сұрақты дұрыс түсініп, лайықты жауап беру, шағын диалогке қатысу .	1	22.11.2024	
46		4. Қазақстан көлдері	5.2.4.1 шағын көлемді мәтіндердің мазмұнына жоспар құру, соған сүйеніп баяндау.	1	26.11.2024	
47		5. Қазақстан көлдері	5.3.6.1 тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселеге өз көзқарасын білдіру; 5.5.1.4 жіктеу, сілтеу, сұрау есімдіктерін жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану.	1	27.11.2024	
48		6. Сырда туған сырдың ұлы	5.2.5.1 берілген сұрақты дұрыс түсініп, лайықты жауап беру, шағын диалогке қатысу; 5.5.1.4 жіктеу, сілтеу, сұрау есімдіктерін жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану.	1	28.12.2024	
49		7. Сырда туған сырдың ұлы	5.2.4.1 шағын көлемді мәтіндердің мазмұнына жоспар құру, соған сүйеніп баяндау; 5.4.4.1 мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер жасау.	1	29.11.2024	
50		8. Сырдың сұлу өзені	5.1.5.1 тірек сөздер, жетекші сұрақтар арқылы негізгі тақырыпты анықтау;5.5.1.4 жіктеу, сілтеу, сұрау есімдіктерін жазба, ауызша	1	03.12.2024	

		жұмыстарда орынды қолдану.			
51		9. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	5.3.2.1 жарнама мазмұнын түсіну, стильдік ерекшелігін анықтау.	1	04.12.2024
52		10. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	5.4.2.1 эссе құрылымын сақтай отырып, адамды, табиғатты, белгілі бір оқиғаны сипаттап жазу.	1	05.12.2024
53	6. Әлемдегі ірі кітапханалар.	1. Кітап - бағалы сыйлық	5.1.3.1 күнделікті тұрмыстық тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну.	1	06.12.2024
54		2. Кітап - бағалы сыйлық	5.5.1.5 болымды, болымсыз етістіктерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану; 5.2.3.1 ауызша мәтіндер құрауда қазақ тіліндегі төл дыбыстардың дыбысталуын, үндестік заңын ескеріп айту.	1	10.12.2024
55		3. Ұлттық кітапхана	5.1.4.1 фольклорлық және шағын көлемді көркем әдеби мәтіндердің мазмұнын түсіну; 5.4.5.1 жазба жұмыстарында жалғаулардың ерекшелігін ескеріп, үндестік заңына сәйкес орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу; сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану.	1	11.12.2024
56		4. Ұлттық кітапхана	5.1.3.1 күнделікті тұрмыстық тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну; 5.3.2.1 хат, хабарлама мазмұнын түсіну, стильдік ерекшелігін анықтау.	1	12.12.2024
57		5. Ірі кітапханалар	5.1.4.1 фольклорлық және шағын көлемді көркем әдеби мәтіндердің мазмұнын түсіну; 5.5.1.5 болымды, болымсыз етістіктерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану.	1	13.12.2024
58		6. Ірі кітапханалар БЖБ №2.	5.2.5.1 берілген сұрақты дұрыс түсініп, лайықты жауап беру, шағын диалогке қатысу.	1	17.12.2024
59		7. Абай Құнанбаев «Ғылым	5.3.3.1 фольклорлық және шағын көлемді	1	18.12.2024

		таппай мақтанба»	көркем әдеби шығармаларды түсіну, тақырыбын анықтау.			
60		8. Абай Құнанбаев «Ғылым таппай мақтанба»	5.5.1.5 болымды, болымсыз етістіктерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану.	1	19.12.2024	
61						
62		9. Тоқсандық жиынтық бағалау №2	5.2.5.1, 5.3.3.1, 5.4.2.1, 5.1.3.1.	1	20.12.2024	
63		10. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	5.4.5.1 жазба жұмыстарында жалғаулардың ерекшелігін ескеріп, үндестік заңына сәйкес орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу; сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану.	1	24.12.2024	
64		11. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	5.4.2.1 эссе құрылымын сақтай отырып, адамды, табиғатты, белгілі бір оқиғаны сипаттап жазу.	1	25.12.2024	
3-тоқсан (40 сағат)						
65	7. Денсаулық зор байлық.	1. Дәрігердің қабылдауында	5.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру.	1	26.12.2024	
66		2. Дәрігердің қабылдауында	5.5.1.6 мекен және мезгіл үстеулерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану.	1	27.12.2024	
67		3. Дәрумен –денсаулық кепілі	5.3.4.1 мәтіндердің тақырыбын, мазмұндық құрылымын салыстыру.	1	09.01.2025	
68		4. Дәрумен –денсаулық кепілі	5.4.3.1 жазба жұмыстарын сипаттау, бейнелеу құралдарын қолданып жазу.	1	10.01.2025	
69		5. Ең үлкен байлық	5.1.4.1 фольклорлық және шағын көлемді көркем әдеби мәтіндердің мазмұнын түсіну;	1	14.01.2025	
70		6. Ең үлкен байлық	5.2.4.1 шағын көлемді мәтіндердің мазмұнына жоспар құру, соған сүйеніп баяндау.	1	15.01.2025	
71		7. Ас –адамның арқауы	5.3.1.1 мәтіндегі негізгі ақпаратты анықтау.	1	16.01.2025	
72		8. Ас –адамның арқауы	5.5.1.6 мекен және мезгіл үстеулерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану.	1	17.01.2025	

73		9. Фастфудтың зияны	5.3.1.1 мәтіндегі негізгі ақпаратты анықтау.	1	21.01.2025	
74		10. Фастфудтың зияны	5.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру; 5.2.2.1 қазақша амандасу мәнері мен ұлттық этикет формаларын пайдалану.	1	22.01.2025	
75		11. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	5.4.2.1 эссе құрылымын сақтай отырып, адамды, табиғатты, белгілі бір оқиғаны сипаттап жазу.	1	23.01.2025	
76	8. Менің тәуелсіз Қазақстаным.	1. Менің Тәуелсіз Қазақстаным	5.1.1.1 тақырыпты тірек сөздер арқылы болжау.	1	24.01.2025	
77		2. Тәуелсіздік нышандары	5.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну және нақты ақпаратты анықтау.	1	28.01.2025	
78		3. Тәуелсіздік нышандары	5.2.6.1 тірек сөздерді дұрыс қолданып иллюстрацияларды сипаттау.	1	29.01.2025	
79		4. Тәуелсіздік символы-ұлттық теңге	5.2.1.1 тақырып бойынша меңгерген жаңа сөздерді олардың синонимдерімен, антоним, омонимдерімен қатар қолдану, ойын жеткізе білу; 5.4.4.1 мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер жасау.	1	30.01.2025	
80		5. Тәуелсіздік символы-ұлттық теңге	5.1.2.1. тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну және нақты ақпаратты анықтау; 5.2.1.1 тақырып бойынша меңгерген жаңа сөздерді олардың синонимдерімен, антоним, омонимдерімен қатар қолдану, ойын жеткізе білу.	1	31.01.2025	
81		6. Тәуелсіз елдің Астанасы	5.2.6.1. тірек сөздерді дұрыс қолданып иллюстрацияларды сипаттау.	1	04.02.2025	
82		7. Алтын қалам әдеби сыйлығының жеңімпазы	5.3.4.1. мәтіндердің тақырыбын мазмұндық құрылымын салыстыру.	1	05.02.2025	
83		8. Алтын қалам әдеби сыйлығының жеңімпазы	5.5.1.7 ыңғайластық қатынасты білдіретін жалғаулықтардың қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орындықолдану.	1	06.02.2025	
84		9. Уа, еркіндік! Сенсің менің	5.1.1.1 тақырыпты тірек сөздер арқылы	1	07.02.2025	

		ең ғажайып өлеңім!	болжау; 5.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді ала білу.			
85		10. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	5.4.4.1 ресми стильдің тілдік ерекшеліктері мен талаптарын дұрыс қолдана отырып, хабарландыру жазу.	1	11.02.2025	
86		11. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? БЖБ №1.	5.5.1.7 ыңғайластық қатынасты білдіретін жалғаулықтардың қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану.	1	12.02.2025	
87	9. Аспан әлемінің құпиялары.	1. Аспан денелері	5.1.1.1 тақырыпты тірек сөздер арқылы болжау; 5.2.3.1 ауызша мәтіндер құрауда қазақ тіліндегі төл дыбыстардың дыбысталуын, үндестік заңын ескеріп айту.	1	13.02.2025	
88		2. Аспан денелері	5.4.3.1 жазба жұмыстарында сипаттау, бейнелеу құралдарын қолданып жазу.	1	14.02.2025	
89		3. Аспан әлемін зерттеген ұлы көшпенділер	5.1.3.1 күнделікті тұрмыстық тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну; 5.4.2.1 эссе құрылымын сақтай отырып, адамды, табиғатты, белгілі бір оқиғаны сипаттап жазу.	1	18.02.2025	
90		4. Аспан әлемін зерттеген ұлы көшпенділер	5.3.4.1 мәтіндердің тақырыбын, мазмұндық құрылымын салыстыру.	1	19.02.2025	
91		5. Шокжұлдыздар	5.2.3.1 ауызша мәтіндер құрауда қазақ тіліндегі төл дыбыстардың дыбысталуын, үндестік заңын ескеріп айту.	1	20.02.2025	
92		6. Шокжұлдыздар	5.3.6.1 тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселеге өз көзқарасын білдіру.	1	21.02.2025	
93		7. Жұлдызды аспанның құпиясы	5.2.6.1 тірек сөздерді дұрыс қолданып иллюстрацияларды сипаттау.	1	25.02.2025	
94		8. Жұлдызды аспанның	5.4.3.1 жазба жұмыстарында сипаттау,	1	26.02.2025	

		күпиясы	бейнелеу құралдарын қолданып жазу.			
95		9. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	5.1.1.1 тақырыпты тірек сөздер арқылы болжау.	1	27.02.2025	
96		10. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? БЖБ №2	5.5.1.7 қарсылықтық қатынасты білдіретін жалғаулықтардың қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану.	1	28.02.2025	
97	10.Компьютердің тілін табу- өнер.	1. Компьютер қалай пайда болды?	5.1.1.1 тақырыпты тірек сөздер арқылы болжау; 5.3.4.1 мәтіндердің тақырыбын, мазмұндық құрылымын салыстыру.	1	04.03.2025	
98		2. Компьютер қалай пайда болды?	5.5.2.1 жазба жұмыстарында хабарлы сөйлемдердің жасалу жолдарын білу, құрастыру.	1	05.03.2025	
99		3. Өнер - білім бар жұрттар	5.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру.	1	06.03.2025	
100		4. Менің электронды поштам	5.3.1.1 мәтіндегі негізгі ақпаратты анықтау; 5.4.1.1 ресми стильдің тілдік ерекшеліктері мен талаптарын дұрыс қолдана отырып, хабарлама жазу.	1	07.03.2025	
101		5. Көзіңді қорға	5.4.4.1 мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер жасау.	1	11.03.2025	
102		6. Компьютердің пайдасы мен зияны.	5.2.6.1 тірек сөздерді дұрыс қолданып иллюстрацияларды сипаттау; 5.5.2.1 жазба жұмыстарында хабарлы сөйлемдердің жасалу жолдарын білу, құрастыру.	1	12.03.2025	
103		7. Тоқсандық жиынтық бағалау №3	5.1.6.1, 5.3.1.1, 5.4.3.1, 5.2.6.1	1	13.03.2025	
104		8. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	5.2.4.1 шағын көлемді мәтіндердің мазмұнына жоспар құру, соған сүйеніп баяндау.	1	14.03.2025	

105	11.Қазақстандағы ұлттар достығы.	1. Бірлігі жарасқан ел	5.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну және нақты ақпаратты анықтау.	1	18.03.2025	
106		2. Бірлігі жарасқан ел	5.3.6.1 тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселеге өз көзқарасын білдіру; 5.4.2.1 эссе құрылымын сақтай отырып, адамды, табиғатты, белгілі бір оқиғаны сипаттап жазу.	1	19.03.2025	

4-тоқсан (32 сағат)

107		3. Маған қазақ әндері ұнайды	5.2.3.1 ауызша мәтіндер құрауда қазақ тіліндегі төл дыбыстардың дыбысталуын, үндестік заңын ескеріп айту.	1	01.04.2025	
108		4. Маған қазақ әндері ұнайды	5.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну және нақты ақпаратты анықтау. 5.2.5.1 берілген сұрақты дұрыс түсініп, лайықты жауап беру, шағын диалогке қатысу.	1	02.04.2025	
109		5. Халықтар достығы туралы шығарма	5.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру.	1	03.04.2025	
110		6. Халықтар достығы туралы шығарма	5.3.2.1 хат, жарнама мазмұнын түсіну, стильдік ерекшелігін анықтау; 5.4.4.1 мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер жасау.	1	04.04.2025	
111		7. Бір атаның балалары	5.3.6.1 тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселеге өз көзқарасын білдіру.	1	08.04.2025	
112		8. Бір атаның балалары	5.4.4.1 мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер жасау.	1	09.04.2025	
113		9. Адамзаттың бәрің сүй, бауырым деп...	5.2.3.1 ауызша мәтіндер құрауда қазақ тіліндегі төл дыбыстардың дыбысталуын,	1	10.04.2025	

			үндестік заңын ескеріп айту.			
114		10. Адамзаттың бәрің сүй, бауырым деп...	5.5.2.1 жазба жұмыстарында сұраулы сөйлемдердің жасалу жолдарын білу, құрастыру; 5.4.2.1 эссе құрылымын сақтай отырып, адамды, табиғатты, белгілі бір оқиғаны сипаттап жазу.	1	11.04.2025	
115		11. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	5.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру.	1	15.04.2025	
116		12. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? БЖБ №1	5.2.5.1 берілген сұрақты дұрыс түсініп, лайықты жауап беру, шағын диалогке қатысу.	1	16.04.2025	
117	12. Ұлы дала табиғаты.	1. Алтынемел ұлттық саябағында	5.1.1.1 тақырыпты тірек сөздер арқылы болжау; 5.4.3.1 жазба жұмыстарында сипаттау, бейнелеу құралдарын қолданып жазу.	1	17.04.2025	
118		2. Алтынемел ұлттық саябағында	5.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді ала білу.	1	18.04.2025	
119		3. «Әнші құм»	5.2.1.1 тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселеге өз көзқарасын білдіру.	1	22.04.2025	
120		4. «Әнші құм»	5.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну және нақты ақпаратты анықтау; 5.5.2.1 мәтіндерден жалпы және жалқы есімдерді ажырата білу, жалғау түрлерін дұрыс жалғау.	1	23.04.2025	
121		5. Шайтанкөл-ғажайып құбылыс	5.1.1.1 тақырыпты тірек сөздер арқылы болжау; 5.4.3.1 мәліметтерді жинақтай отырып, тақырыпбойынша постер жасау.	1	24.04.2025	
122		6. Шайтанкөл-ғажайып құбылыс	5.4.1.1 ресми стильдің тілдік ерекшеліктері мен талаптарын дұрыс қолдана отырып, хат жазу.	1	25.04.2025	

123		7. Ақсу –Жабағылы қорығы	5.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну және нақты ақпаратты анықтау; 5.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді ала білу.	1	29.04.2025	
124		8. Ақсу –Жабағылы қорығы	5.2.6.1 тірек сөздерді дұрыс қолданып иллюстрацияларды сипаттау; 5.3.3.1 фольклорлық және шағын көлемді көркем әдеби шығармаларды түсіну, тақырыбын анықтау.	1	30.04.2025	
125		9. Табиғат жаратылыс пернесі	5.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді ала білу.	1	02.05.2025	
127		11. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? БЖБ №2	5.2.6.1 тірек сөздерді дұрыс қолданып иллюстрацияларды сипаттау; 5.3.3.1 фольклорлық және шағын көлемді көркем әдеби шығармаларды түсіну, тақырыбын анықтау.	1	06.05.2025	
128	13. Ел есімі -ер есінде.	1. Ер есімі – ел есінде	5.5.2.1 жазба жұмыстарында лепті сөйлемдердің жасалу жолдарын білу, құрастыру.	1	07.05.2025	
129		2. Ер есімі – ел есінде	5.1.3.1 күнделікті тұрмыстық тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну.	1	08.05.2025	
130		3. «Қазақ солдаты» - соғыс туралы көркем шығарма	5.4.1.1 ресми стильдің тілдік ерекшеліктері мен талаптарын дұрыс қолдана отырып, хабарландыру жазу; 5.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру.	1	09.05.2025	
131		4. «Қазақ солдаты» - соғыс туралы көркем шығарма	5.2.2.1 қазақша амандасу мәнері мен ұлттық этикет формаларын пайдалану; 5.3.6.1 тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселеге өз көзқарасын білдіру.	1	13.05.2025	

132	5. Бала Қайроштың қалаға кетуі	5.5.2.1 жазба жұмыстарында бұйрықты сөйлемдердің жасалу жолдарын білу, құрастыру.	1	14.05.2025	
133	6. Бала Қайроштың қалаға кетуі	5.5.2.1 жазба жұмыстарында бұйрықты сөйлемдердің жасалу жолдарын білу, құрастыру.		15.05.2025	
	7. Батырдың балалық шағы	5.2.3.1 ауызша мәтіндер құрауда қазақ тіліндегі төл дыбыстардың дыбысталуын, үндестік заңын ескеріп айту.	1	16.05.2025	
	8. Батырдың балалық шағы	5.2.3.1 ауызша мәтіндер құрауда қазақ тіліндегі төл дыбыстардың дыбысталуын, үндестік заңын ескеріп айту.	1	20.05.2025	
134	9.. Тоқсандық жиынтық бағалау №4.	5.1.6.1, 5.3.3.1, 5.5.1.5, 5.2.6.1	1	21.05.2025	
135	10. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	.4.5.1 жазба жұмыстарында жалғаулардың ерекшелігін ескеріп, үндестік заңына сәйкес орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу; сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану.	1	22.05.2025	
136	11. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	5.4.1.1 ресми стильдің тілдік ерекшеліктері мен талаптарын дұрыс қолдана отырып, хабарландыру жазу.	1	23.05.2025	