

Қарағанды облысы білім басқармасының Нұра ауданы білім бөлімінің
«Ахмет Байтұрсынұлы атындағы тірек мектебі (РО)» КММ

ӘБ отырысында қаралды:
ӘБ жетекшісі
Хаттама №
« » 2024/25ж.

Келісемін:
Оқу ісінң меңгерушісі
Абсағова Д.А.
« 2 » 09 2024/25ж.



Бекітемін:
Мектеп директоры
Маханова Б.Қ.
« » 2024/25ж.

Күнтізбелік-тақырыптық жоспарлау

Қазақ тілі пәні
(инклюзивті білім беру)

2024-2025 оқу жылы

Сынып: 3 орыс

Пән мұғалімі: Мейрамова Н.Қ

Барлығы: 68

Апталық сағат саны - 2 сағат

«Қазақ тілі (оқыту тілі қазақ тілінде емес)» пәні бойынша
күнтізбелік – тақырыптық жоспар

№	Ауыспалы тақырыптар	Сабактың тақырыптары	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
Токсан: (16 сағат)						
1	1-бөлім. Өзім туралы	Мен оқушымын	3.1.1.1 сөзді зейін қойып тыңдау, түсіну және оған сәйкес дұрыс әрекет ету (қимыл ым-ишараны қолданып әрекет жасау)	1	03.09.2024	
2		Дыбыстар мен әріптер	3.1.5.1 сөздегі дыбыс түрлерін (дауысты, жуан және жінішке; дауыссыз, қатан, ұяң, үнді) ажырату және дұрыс дыбыстау	1	05.09.2024	
3		Дауысты дыбыстар	3.1.6.1 өтілген дыбыстарды және ү, і, қ, г, н, һ дыбыстарын дұрыс айту, ажырату; 3.1.6.2 дауысты дыбыстарды естеріне түсіру: а-ә, о-ө; құрамында (а-ә, о-ө, ү-ү, ы-і) дыбыстары бар сөздерді атау	1	10.09.2024	
4		Буын	3.2.1.1 оқу дағдыларын (жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану;	1	12.09.2024	
5		Нәтиже сабақ. БЖБІ	3.2.4.1 мәтіннен үлгі бойынша кейіпкерлердің іс-әрекеттерін тауып оқу, атау 3.2.1.2 әр түрлі буындарды, сөздерді оқу, жазу, мағынасын түсініп аудару 3.1.4.1 өз бетімен мәтіннің тақырыбын, негізгі мазмұнын анықтау	1	17.09.2024	
6	2- бөлім. Менің мектебім	Білім мектеп	3.2.3.1 сұрақ бойынша оқыған мәтіннің басын, ортасын және соңын анықтау	1	19.09.2024	
7		Мектеп ғимараты	3.2.4.1 мәтіннен үлгі бойынша кейіпкерлердің іс-әрекеттерін тауып оқу, атау	1	24.09.2024	
8		Дауыссыз дыбыстар	3.2.5.1 мәтін иллюстрациясы бойынша сұрақтар қоя білу, немесе	1	26.09.2024	

9			оқығаны бойынша қойылған сұраққа жауап беру (мұғалім көмегімен)			
	Дауыссыз дыбыстардың түрлері	3.2.6.1 мәтіндегі жаңа сөздерді тауып оқу, мағынасын түсіндіру		1	01.10.2024	
10	Қазақ тілінің төл дыбыстары	3.3.1.1 екі-үш сөзден құралған сөйлемдерді жазу дағдыларын жетілдіру		1	03.10.2024	
11	Мектептегі тәртіп ережелері	3.3.2.1 мұғалім көмегімен оқынған/тыңдаған мәтіндердегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу, жазу		1	08.10.2024	
12	Үзіліс кезіндегі тәртіп ережелері	3.3.3.1 сөйлем, мәтінді тексеру және қателерін түзету 3.3.4.1 сөйлемде бірінші сөзді бас әріппен жазу;		1	10.10.2024	
13	Жыл мезгілдері. БЖБ 2	3.2.2.1 мәтіннің мазмұнын түсіну 3.3.4.3 педагогтың көмегімен сөйлем соңында қажетті тыныс белгісін қою 3.2.3.1 сұрақ бойынша оқыған мәтіннің басын, ортасын және соңын анықтау		1	15.10.2024	
14	Күз мезгілі	3.4.1.1 айтылуы мен жазылуында айырмашылығы жоқ сөздерді жазу:		1	17.10.2024	
15	ТЖБ	3.2.5.1 мәтін иллюстрациясы бойынша сұрақтар қоя білу, немесе оқығаны бойынша қойылған сұраққа жауап беру (мұғалім көмегімен) 3.4.2.2 көптік, септік жалғауларының қарапайым формаларын қолдану 3.2.1.2 әр түрлі буындарды, сөздерді оқу, жазу, мағынасын түсініп аудару		1	22.10.2024	
16	Нәтиже сабақ	3.4.3.1 заттың атын, санын білдіретін сөздерді ажырату және орынды қолдану		1	24.10.2024	
2 тоқсан (16 сағат)						
17	3-бөлім. Менің отбасым және	Біздің отбасымыз	3.1.1.1 сөзді зейін қойып тыңдау, түсіну және оған сәйкес дұрыс әрекет ету (қимыл ым-ишараны қолданып әрекет жасау	1	05.11.2024	

18	достарым	Үй заттары	3.1.2.1 қаратпа сөздердің мағынасын түсіну, үлгі бойынша жауап беру	1	07.11.2024
19		Менің достарым	3.1.3.1 күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздерден құралған қарапайым сөйлемдердің мағынасын түсіну	1	12.11.2024
20		Заттың атын білдіретін сөздер. Заттың сынын білдіретін сөздер	3.1.4.1 өз бетімен мәтіннің тақырыбын, негізгі мазмұнын анықтау	1	14.11.2024
21		Заттың санын білдіретін сөздер. Заттың қимылын білдіретін сөздер	3.1.5.1 сөздегі дыбыс түрлерін (дауысты, жуан және жінішке; дауыссыз, қатаң, ұяң, үнді) ажырату және дұрыс дыбыстау	1	19.11.2024
22		Заттың орналасу орнын білдіретін сөздер	3.1.6.1 өтілген дыбыстарды және ү, і, қ, г, ң, һ дыбыстарын дұрыс айту, ажырату;	1	21.11.2024
23		Айтылуы мен жазылуында айырмашылығы жоқ сөздер	3.1.6.2 дауысты дыбыстарды естеріне түсіру: а-ә, о-ө; құрамында (а-ә, о-ө, ү-ү, ы-і) дыбыстары бар сөздерді атау	1	26.11.2024
24	Нәтиже сабақ. БЖБ 3	3.2.1.1 оқу дағдыларын (жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану; 3.2.1.2 әр түрлі буындарды, сөздерді оқу, жазу, мағынасын түсініп аудару	1	28.11.2024	
25	4-бөлім. Бізді қоршаған әлем	Қыс мезгілі	3.2.2.1 мәтіннің мазмұнын түсіну	1	03.12.2024
26		Зат бөліктерін ажырату. Заттарды салыстыру	3.2.3.1 сұрақ бойынша оқыған мәтіннің басын, ортасын және сонын анықтау	1	05.12.2024
27		Жануарлар	3.2.4.1 мәтіннен үлгі бойынша кейіпкерлердің іс-әрекеттерін тауып оқу, атау	1	10.12.2024

28		Құстар	3.2.5.1 мәтін иллюстрациясы бойынша сұрақтар қоя білу, немесе оқығаны бойынша қойылған сұраққа жауап беру (мұғалім көмегімен)	1	12.12.2024	
29		Ай – уақыт өлшемі. БЖБ 4	3.2.6.1 мәтіндегі жаңа сөздерді тауып оқу, мағынасын түсіндіру 3.3.1.1 екі-үш сөзден құралған сөйлемдерді жазу дағдыларын жетілдіру	1	17.12.2024	
30		Апта – уақыт өлшемі	3.3.2.1 мұғалім көмегімен оқыған/тыңдаған мәтіндердегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу, жазу	1	19.12.2024	
31		ТЖБ	3.4.2.1 айтылуы мен жазылуында айырмашылығы жоқ сөздерді мұғалімнің айтуы бойынша жазу; 3.4.2.2 көптік, септік жалғауларының қарапайым формаларын қолдану	1	24.12.2024	
32		Нәтиже сабақ	3.4.3.1 заттың атын, санын білдіретін сөздерді ажырату және орынды қолдану	1	26.12.2024	
3 тоқсан(21 сағат)						
33	5-бөлім. Бізді қоршаған әлем	Саяхат. Туған жерім - Қазақстан	3.1.1.1 сөзді зейін қойып тындау, түсіну және оған сәйкес дұрыс әрекет ету (қимыл ым-ишараны қолданып әрекет жасау)	1	09.01.2025	
34		Қазақстан қалалары	3.1.2.1 қаратпа сөздердің мағынасын түсіну; 3.1.2.2 сұрақтарға үлгі бойынша жауап беру	1	14.01.2025	
35		Қоғамдық орындарда	3.1.3.1 күнделікті өмірде қолданылатын таным сөздерден құралған қарапайым сөйлемдердің мағынасын түсіну	1	16.01.2025	
36		Қоғамдық көлікте	3.1.4.1 өз бетімен мәтіннің тақырыбын, негізгі мазмұнын анықтау	1	21.01.2025	
37		Табиғатқа саяхат	3.1.5.1 сөздегі дыбыс түрлерін (дауысты, жуан және жіңішке; дауыссыз, қатан, ұяң, үнді) ажырату және дұрыс дыбыстау		23.01.2025	
38		Нәтиже сабақ. БЖБ 5	3.2.3.1 сұрақ бойынша оқыған мәтіннің басын, ортасын және соңын анықтау 3.1.4.1 өз бетімен мәтіннің тақырыбын, негізгі мазмұнын анықтау	1	28.01.2025	
39	6-бөлім. Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	Салт-дәстүр. Мерекелер. Көктем мезгілі	3.2.1.1 оқу дағдыларын (жиі кездесетін сөздерді тұтастай оқу, түсініп оқу) қолдану;	1	30.01.2025	

40	Кімнің? ненің? және кімнен? неден? сұрақтарына жауап беретін сөздер.	3.2.1.2 әр түрлі буындарды, сөздерді оқу, жазу, мағынасын түсініп алу	1	04.02.2025
41	Кімнің? ненің? және кімнен? неден? сұрақтарына жауап беретін сөздер.	3.2.3.1 сұрақ бойынша оқыған мәтіннің басын, ортасын және соңын анықтау	1	06.02.2025
42	Кімді? нені? және кімнен? неден? сұрақтарына жауап беретін сөздер.	3.2.4.1 мәтіннен үлгі бойынша кейіпкерлердің іс-әрекеттерін тауып оқу, атау	1	11.02.2025
43	Кімді? нені? және кімнен? неден? сұрақтарына жауап беретін сөздер.	3.2.5.1 мәтін иллюстрациясы бойынша сұрақтар қоя білу, немесе оқығаны бойынша қойылған сұраққа жауап беру (мұғалім көмегімен)	1	13.02.2025
44	Қазақ халқының салт-дәстүрі	3.2.6.1 мәтіндегі жаңа сөздерді тауып оқу, мағынасын түсіндіру	1	18.02.2025
45	Қазақ халқының салт-дәстүрі	3.3.1.1 екі-үш сөзден құралған сөйлемдерді жазу лагдыларын жетілдіру	1	20.02.2025
46	Мерекеге дайындау	3.3.2.1 мұғалім көмегімен оқыған таңдаған мәтіндердегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу, жазу	1	25.02.2025
47	Мерекеге дайындау	3.3.3.1 сөйлем, мәтінді тексеру және қателерін түзету	1	27.02.2025
48	Көктем мерекелері Аналар мерекесі	3.2.5.1 мәтін иллюстрациясы бойынша сұрақтар қоя білу, немесе оқығаны бойынша қойылған сұраққа жауап беру (мұғалім көмегімен)	1	04.03.2025
49	Көктем мерекелері Аналар	3.2.6.1 мәтіндегі жаңа сөздерді тауып оқу, мағынасын түсіндіру		06.03.2025


		мерекесі			
50		Қаратпа сөз. БЖБ6	3.1.2.1 қаратпа сөздердің мағынасын түсіну, үлгі бойынша жауап беру 3.3.1.1 екі-үш сөзден құралған сөйлемдерді жазу дағдыларын жетілдіру		11.03.2025
51		Қаратпа сөз.	3.3.3.1 сөйлем, мәтінді тексеру және қателерін түзету	1	13.03.2025
52		ТЖБ	3.3.4.1 сөйлемде бірінші сөзді бас әріппен жазу: 3.3.2.1 мұғалім көмегімен оқыған/тыңдаған мәтіндердегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу, жазу 3.1.2.2 сұрақтарға үлгі бойынша жауап беру	1	18.03.2025
53		Нәтиже сабақ	3.4.1.1 айтылуы мен жазылуында айырмашылығы жоқ сөздерді жазу:	1	20.03.2025
4 тоқсан(16 сағат)					
54	7-бөлім.Тағам және сусын	Ас болсын!	3.4.1.2 мұғалімнің көмегімен ә. і. ө. ү. ұ. н. к. г. һ әріптері кездесетін сөздерді дұрыс айту және жазу	1	01.04.2025
55		Менің сүйікті тағамым	3.4.2.1 айтылуы мен жазылуында айырмашылығы жоқ сөздерді мұғалімнің айтуы бойынша жазу:	1	03.04.2025
56		Жеміс-жидектер	3.4.2.2 көптік, септік жалғауларының қарапайым формаларын қолдану	1	08.04.2025
57		Көкөністер	3.4.3.1 заттың атын, санын білдіретін сөздерді ажырату және орынды қолдану	1	10.04.2025
58		Сүт тағамдары	3.1.1.1 сөзді кейін қойып тыңдау, түсіну және оған сәйкес дұрыс әрекет ету (қимыл ым-ишараны қолданып әрекет жасау)	1	15.04.2025
59		Нәтиже сабақ. БЖБ7	3.1.2.2 сұрақтарға үлгі бойынша жауап беру 3.1.4.1 өз бетімен мәтіннің тақырыбын, негізгі мазмұнын анықтау	1	17.04.2025
60	8-бөлім.Дені саудың -жаны	Спорт – біздің досымыз	3.1.3.1 күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздерден құралған қарапайым сөйлемдердің мағынасын түсіну	1	22.04.2025

61	сау	Тазадық – денсаулық кепілі	3.1.4.1 өз бетімен мәтіннің тақырыбын, негізгі мазмұнын анықтау	1	24.04.2025
62		Сөйлем	3.1.5.1 сөзге дыбыс түрлерін (дауысты, жуан және жінішке; дауыссыз, қатаң, ұяң, үнді) ажырату және дұрыс дыбыстау	1	29.04.2025
63		Сөйлем түрлері. Жаз мезгілі.	3.1.6.1 өтілген дыбыстарды және ү, і, к, г, н, һ дыбыстарын дұрыс айту, ажырату:	1	06.05.2025
64		Нәтиже сабақ	3.2.1.2 әр түрлі буындарды, сөздерді оқу, жазу, мағынасын түсініп аудару	1	08.05.2025
65		Түлкі мен тырна. БЖБ8	3.2.2.1 мәтіннің мазмұнын түсіну 3.2.3.1 сұрақ бойынша оқыған мәтіннің басын, ортасын және соңын анықтау	1	13.05.2025
66		Түлкі, қоян және әтеш	3.2.4.1 мәтіннен үлгі бойынша кейіпкерлердің іс-әрекеттерін тауып оқу, атау	1	15.05.2025
67		ТЖБ	3.2.5.1 мәтін иллюстрациясы бойынша сұрақтар қоя білу, немесе оқығаны бойынша қойылған сұраққа жауап беру (мұғалім көмегімен) 3.2.6.1 мәтіндегі жаңа сөздерді тауып оқу, мағынасын түсіндіру 3.4.2.1 заттың атын, санын білдіретін сөздерді ажырату және орынды қолдану	1	20.05.2025
68		Жылдық қайталау	3.4.3.1 айтылуы мен жазылуында айырмашылығы жоқ сөздерді мұғалімнің айтуы бойынша жазу: көптік, септік жалғауларының қарапайым формаларын қолдану	1	22.05.2025

*Қарағанды облысы Нура ауданы «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы тірек мектеп(РО)» КММ
КГУ «Опорная школа (ресурсный центр) имени Ахмета Байтұрсынұлы» Нуринаского района Карагандинской
области*

ҚАРАЛДЫ:
адістемелік бірлестігінің
отырысында

« » _____ 2024г.

КЕЛІСЕМІН:
оқу ісінін меңгерушісі
Д.А. Абсағова

« » _____ 2024г.

БЕКТЕМІН:
Мектеп директоры
Б.К. Мухомедов

« » _____ 2024г.



*Календарно-тематическое планирование
для ученика с ЛУО (легкой умственной отсталостью)*

МАТЕМАТИКА

Мұғалім/ Учитель: Тулеубаева И.К.
Барлығы/ Всего: 170 ч. (в неделю 5 ч.)

2024-2025 учебный год

**Индивидуальная программа по предмету «Математика»
для ученика с ЛУО (лёгкой умственной отсталостью)**

Всего 170 ч,5 ч в неделю

Пояснительная записка предмет «Математика»

Учебная программа по учебному предмету "Математика" для обучающихся с легкой умственной отсталостью 3-х классов уровня начального образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании"

Предмет «Математика» один из основных общеобразовательных предметов в специальной школе, преподавание которого имеет практическую направленность. Овладение навыками счета, устных и письменных вычислений, измерений, решение арифметических задач, ориентация во времени, пространстве, распознавание геометрических фигур, позволит обучающимся более успешно решать жизненно-практические задачи

Цель учебного предмета «Математика» – формирование у обучающегося доступных ему математических знаний, умений и навыков, способствующих его социальной адаптации и подготовке к самостоятельной трудовой деятельности.

Основные задачи:

- 1) формировать у обучающегося такие математические знания, умения и навыки, которые позволят ему быть самостоятельным в бытовых ситуациях, овладеть хозяйственно-трудовой деятельностью и доступной профессией;
- 2) способствовать максимальной компенсации недостатков познавательной деятельности обучающегося, формировать у него положительные эмоционально-волевые и личностные качества;
- 3) развивать речь обучающегося, обогащать ее специальными математическими терминами и выражениями, учить комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задач, выполнении геометрических построений;
- 4) развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление обучающихся, мыслительные операции (анализа, сравнения, обобщения, классификации);
- 5) развивать интерес к учебным занятиям, умения взаимодействовать с другими обучающимися и взрослыми.

№	Тема урока	Цели	Ожидаемый результат	часы	Дата	Примечание
		Раздел «Всё обо мне» 1 четверть				
1	День знаний. Числа первого десятка (повторение)	3.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 20 начиная с 1, а также с любого числительного;	Называет с помощью учителя и опорной схемы называет числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 20 начиная с 1, а также с любого числительного	1	2.09	
2	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10	3.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 20 начиная с 1, а также с любого числительного;	Называет с помощью учителя и опорной схемы называет числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 20 начиная с 1, а также с любого числительного	1	3.09	
3	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10	3.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 20), на рисунке, пользуясь счётом. Отвечать на вопрос «Сколько?»;	Может определить количество предметов в группе (в пределах 20), на рисунке, пользуясь счётом. Правильно ответить на вопрос: «Сколько?»	1	4.09	
4	Прямая линия,	3.6.1.5 строить отрезок	Может построить отрезок заданной	1	5.09	

	луч, отрезок	заданной длины с помощью линейки;	длины с помощью линейки;			
			<i>Числа 11-20</i>			
5	Понятия: «десяток», «десять единиц»	3.2.1.4 узнавать десяток на демонстрируемых дидактических пособиях;	Может различать десяток и десять единиц на демонстрируемых дидактических пособиях	1	6.09	
6	Понятия: «десяток», «десять единиц»	3.2.1.5 различать десяток и десять единиц на демонстрируемых дидактических пособиях	Может различать десяток и десять единиц на демонстрируемых дидактических пособиях	1	9.09	
7	Второй десяток. Число 11	3.2.1.6 получать десяток, используя условные средства наглядности. Заменить десяток десятью единицами;	Может получать десяток, используя условные средства наглядности. Заменять десяток десятью единицами;	1	10.09	
8	Число 11	3.2.1.3 отыскивать числа 11-20 в таблице чисел (в числовом ряду) по образцу, по названию;	Может найти число 11 в таблице чисел (в числовом ряду) по образцу, по названию;	1	11.09	
9	Число 12	3.2.1.3 отыскивать числа 11-20 в таблице чисел (в числовом ряду) по образцу, по названию;	Может найти числа 12 в таблице чисел (в числовом ряду) по образцу, по названию;	1	12.09	
10	Число 12	3.2.1.7 получать числа 11-19 тремя способами (прибавление м к десятку нескольких единиц, прибавлением 1 к прибавлением 1 к	Может получить числа 11-19 тремя способами (прибавление м к десятку нескольких единиц, прибавлением 1 к предыдущему числу, отниманием единицы из последующего числа); с	1	13.09	

		прибавлением 1 к предыдущему числу, отниманием единицы из последующего числа);	единицы из последующего числа); с поддержкой учителя			
11	Число 13	3.2.1.9 определять место каждого из чисел 1-20 в натуральном ряду чисел;	Может определять место каждого из чисел 13 в натуральном ряду чисел с помощью числового луча	1	16.09	
12	Число 13	3.2.1.9 определять место каждого из чисел 1-20 в натуральном ряду чисел;	Может определять место каждого из чисел 13 в натуральном ряду чисел с помощью числового луча	1	17.09	
13	Число 13	3.2.1.9 определять место каждого из чисел 1-20 в натуральном ряду чисел;	Может определять место каждого из чисел 13 в натуральном ряду чисел с помощью числового луча	1	18.09	
14	Число 13	3.2.1.9 определять место каждого из чисел 1-20 в натуральном ряду чисел;	Может определять место каждого из чисел 13 в натуральном ряду чисел с помощью числового луча	1	19.09	
15	Число 13	3.2.1.10 записывать числа 11-20, понимать поместное значение цифры в двузначном числе;	Правильно записывает числа 11-20, понимать поместное значение цифры в двузначном числе;	1	20.09	
16	Число 14	3.2.1.9 определять место каждого из чисел 1-20 в натуральном ряду чисел;	Может правильно определять место каждого из чисел 14 в натуральном ряду чисел, используя линейку	1	23.09	
17	Переместительное свойство сложения	3.3.1.6 применять переместительное свойство сложения;	Может выполнять вычисления используя алгоритм применять переместительное свойство сложения;	1	24.09	
18	Решение примеров с использованием переместительного свойства сложения	3.3.1.1 использовать названия компонентов и результатов сложения и вычитания в собственной речи;	Знает и правильно называет компоненты сложения и вычитания я	1	25.09	

19	Число 15	3.2.1.9 определять место каждого из чисел 1-20 в натуральном ряду чисел;	Может правильно определять место каждого из чисел 15 в натуральном ряду чисел, используя линейку	1	26.09	
20	Число 15	3.2.1.9 определять место каждого из чисел 1-20 в натуральном ряду чисел;	Может правильно определять место каждого из чисел 15 в натуральном ряду чисел, используя линейку	1	27.09	
21	Число 16	3.2.1.9 определять место каждого из чисел 1-20 в натуральном ряду чисел;	Может правильно определять место каждого из чисел 16 в натуральном ряду чисел, используя линейку	1	30.09	
22	Число 16 Суммативное оценивание за раздел «Всё обо мне»	3.2.1.7 получать числа 11-19 тремя способами (прибавлением к десятку нескольких единиц, прибавлением 1 к предыдущему числу, отниманием единицы из последующего числа);	С поддержкой учителя, и с помощью опорных карточек получает числа 11-19 тремя способами (прибавлением к десятку нескольких единиц, прибавлением 1 к предыдущему числу, отниманием единицы из последующего числа);	1	1.10	
2 раздел «Моя школа»						
23	Закрепление. Числа 11-16	3.2.1.7 получать числа 11-19 тремя способами (прибавлением к десятку нескольких единиц, прибавлением 1 к предыдущему числу, отниманием единицы из последующего числа);	Может получить числа 11-19 тремя способами (прибавление десятку нескольких единиц, прибавлением 1 к предыдущему числу, отниманием единицы из последующего числа) с поддержкой учителя и с помощью опорных карточек	1	2.10	
24	Решение задач	3.4.1.1 решать с помощью	Может решить задачи с помощью	1	3.10	

		учителя, самостоятельно задачи драматизации, задачи иллюстрации нахождение	учителя, а также самостоятельно задачи драматизации, задачи иллюстрации нахождение			
25	Число 17	3.2.1.14 сравнивать числа по величине, ориентируясь на их место в натуральном ряду чисел, выполняя поразрядное сравнение. Записывать результат сравнения чисел по величине с помощью знаков: $>$, $=$;	Может сравнивать числа по величине, знает их поместное значение Знает и правильно записывает знаки сравнения	1	4.10	
26	Уменьшение числа на несколько единиц	3.3.1.4 уменьшать число на несколько единиц, выполняя действие вычитания с записью соответствующего примера;	Правильно уменьшает число на несколько единиц, выполняя действие вычитания с записью соответствующего примера;	1	7.10	
27	Решение задач	3.4.1.2 решать текстовые арифметические задачи нахождение суммы, остатка, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, нахождение произведения и деление на равные	С помощью учителя решает текстовые арифметические задачи нахождение суммы, остатка, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, нахождение произведения и деление на равные части в пределах 20	1	8.10	

		части в пределах 20;			
28	Работа над ошибками	3.3.1.3 увеличивать число на несколько единиц, выполняя действие сложения с записью соответствующего примера; 3.3.1.4 уменьшать число на несколько единиц, выполняя действие вычитания с записью соответствующего примера;	С помощью опорных карточек Увеличивает число на несколько единиц, выполняя действие сложения с записью соответствующего примера; Уменьшает число на несколько единиц, выполняя действие вычитания с записью соответствующего примера;	1	9.10
29	Число 18	3.2.1.10 записывать числа 11-20, понимать поместное значение цифры в двузначном числе;	Правильно числа 18, понимать поместное значение цифры в двузначном числе;	1	10.10
30	Меры длины – сантиметр, дециметр	3.6.1.5 строить отрезок заданной длины с помощью линейки;	Может построить отрезок заданной длины с помощью линейки;	1	11.10
31	Построение отрезков	3.6.1.5 строить отрезок заданной длины с помощью линейки;	Может построить отрезок заданной длины с помощью линейки;	1	14.10
32	Число 19	3.2.1.7 получать числа 11-19 тремя способами	С помощью учителя числа 11-19 тремя способами	1	15.10
33	Мера стоимости - тенге	3.5.1.1 узнавать монеты 1, 2, 5, 10, 20 тенге в играх и	Может узнавать монеты номиналом в 1, 2, 5, 10, 20 тенге в играх и	1	16.10

		упражнениях;	упражнениях;			
34	Решение задач	3.4.1.2 решать текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, на нахождение произведения и деление на равные части в пределах 20;	<p>Может решать текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, на нахождение произведения и деление на равные части в пределах 20; с помощью опорных карточек, и с поддержкой учителя</p>	1	17.10	
35	Число 20	3.2.1.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы;	Может составлять двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы по опорной схеме	1	18.10	
36	Мера времени – год, месяц Суммативное оценивание за раздел	3.6.1.1 узнавать и называть угол на чертеже и окружающих предметах;	Может узнавать и называть угол на чертеже и окружающих предметах	1	21.10	
37	Закрепление. Мера времени – год, месяц	3.6.1.1 узнавать и называть угол на чертеже и окружающих предметах; 3.4.1.2 решать текстовые арифметические задачи на нахождение суммы,	<p>Может узнавать и называть угол на чертеже и окружающих предметах</p> <p>Может решать текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, на увеличение (уменьшение) числа на несколько</p>	1	22.10	

		остатка, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, на нахождение произведения и деление на равные части в пределах 20; 3.5.1.1 узнавать монеты 1, 2, 5, 10, 20 тенге в играх и упражнениях;	единиц, на нахождение произведения и деление на равные части в пределах 20; с помощью опорных карточек, и с поддержкой учителя Узнает монеты 1, 2, 5, 10, 20 тенге в играх и упражнениях;			
38	Суммативное оценивание за 1 четверть	3.6.1.1 узнавать и называть угол на чертеже и окружающих предметах; 3.4.1.2 решать текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, на нахождение произведения и деление на равные части в пределах 20; 3.5.1.1 узнавать монеты 1, 2, 5, 10, 20 тенге в играх и упражнениях;	Может узнавать и называть угол на чертеже и окружающих предметах Может с помощью учителя решить текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, на нахождение произведения Узнает монеты 1, 2, 5, 10, 20 тенге в играх и упражнениях;	1	23.10	
39	Работа над ошибками.	3.6.1.1 узнавать и называть угол на чертеже	Может узнавать и называть угол на чертеже и окружающих предметах	1	24.10	

		и окружающих предметах; 3.4.1.2 решать текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, на нахождение произведения и деление на равные части в пределах 20; 3.5.1.1 узнавать монеты 1, 2, 5, 10, 20 тенге в играх и упражнениях;	Может с помощью учителя решить текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, на нахождение произведения Узнает монеты 1, 2, 5, 10, 20 тенге в играх и упражнениях;			
40	Повторение. Числа 1-20	3.2.1.5 различать десяток и десять единиц на демонстрируемых дидактически х пособиях		1	25.10	
2 четверть						
Раздел «Моя семья и друзья»						
41	Числа 1-20 (обобщение) Мера стоимости-тенге.	3.5.1.2 заменять десять монет по 2 тг., две монеты по 10 тенге, 4 монеты по 5 тг одной монетой достоинством. 3.2.1.2 определять количество предметов в	3.5.1.2 заменять десять монет по 2 тг., две монеты по 10 тенге, 4 монеты по 5 тг одной монетой достоинством. С помощью учителя. .2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 20), на рисунке, пользуясь счетом. Отвечать на вопрос	1	4.11	

		группе (в пределах 20), на рисунке, пользуясь счетом. Отвечать на вопрос "Сколько?"	"Сколько? «С помощью учителя.			
42	Меры времени-год,месяц	3.5.1.13 называть количество месяцев в году 3.5.1.14 называть порядок следования месяцев в году	3.5.1.13 называть количество месяцев в году 3.5.1.14 называть порядок следования месяцев в году. С помощью учителя.	1	5.11	
43	Повторение. Числа 1-20	3.2.1.5 различать десяток и десять единиц на демонстрируемых дидактически х пособиях	Может различать десяток и десять единиц на демонстрируемых дидактически х пособиях	1	6.11	
44	Повторение. Переместительное свойство сложения	3.3.1.6 применять переместительное свойство сложения;	Может применить переместительное свойство сложения по алгоритму	1	7.11	
45	Повторение. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	3.3.1.3 увеличивать число на несколько единиц, выполняя действие сложения с записью соответствующего примера; 3.3.1.4 уменьшать число на несколько единиц, выполняя действие вычитания с записью соответствующего	Может увеличивать число на несколько единиц, выполняя действие сложения с записью соответствующего примера, с помощью учителя Может уменьшать число на несколько единиц, выполняя действие вычитания с записью соответствующего примера; с помощью учителя	1	8.11	

		примера;				
46	Сложение и вычитание без перехода через разряд	3.2.1.7 получать числа 11-19 тремя способами (прибавлением к десятку нескольких единиц, прибавлением 1 к предыдущему числу, отниманием единицы из последующего числа);	Может получить числа 11-19 тремя способами (прибавлением к десятку нескольких единиц, прибавлением 1 к предыдущему числу, отниманием единицы из последующего числа);с помощью учителя	1	11.11	
47	Сложение и вычитание, основанные на знаниях нумерации	3.2.1.7 получать числа 11-19 тремя способами (прибавлением к десятку нескольких единиц, прибавлением 1 к предыдущему числу, отниманием единицы из последующего числа);	Может получить числа 11-19 тремя способами (прибавлением к десятку нескольких единиц, прибавлением 1 к предыдущему числу, отниманием единицы из последующего числа);с помощью учителя	1	12.11	
48	Закрепление. Решение примеров	3.2.1.7 получать числа 11-19 тремя способами (прибавлением к десятку нескольких единиц, прибавлением 1 к предыдущему числу, отниманием единицы из последующего числа);	Может получить числа 11-19 тремя способами (прибавлением к десятку нескольких единиц, прибавлением 1 к предыдущему числу, отниманием единицы из последующего числа);с помощью учителя	1	13.11	
49	Вычитание вида: 16-2	3.2.1.7 получать числа 11-19 тремя способами (прибавлением к десятку	Может получить числа 11-19 тремя способами (прибавлением к десятку нескольких единиц, прибавлением 1 к	1	14.11	

		нескольких единиц, прибавлением 1 к предыдущему числу, отниманием единицы из последующего числа);	предыдущему числу, отниманием единицы из последующего числа);с помощью учителя			
50	Решение примеров	3.2.1.7 получать числа 11-19 тремя способами (прибавлением к десятку нескольких единиц, прибавлением 1 к предыдущему числу, отниманием единицы из последующего числа);	Может получить числа 11-19 тремя способами (прибавлением к десятку нескольких единиц, прибавлением 1 к предыдущему числу, отниманием единицы из последующего числа);с помощью учителя	1	15.11	
51	Сложение однозначного числа с двузначным с получением в сумме 20	3.2.1.6 получать десяток, используя условные средства наглядности. Заменять десяток десятью единицами;	Может складывать однозначное число с двузначным	1	18.11	
52	Решение примеров	3.2.1.7 получать числа 11-19 тремя способами (прибавлением к десятку нескольких единиц, прибавлением 1 к предыдущему числу, отниманием единицы из последующего числа);	Может получить числа 11-19 тремя способами (прибавлением к десятку нескольких единиц, прибавлением 1 к предыдущему числу, отниманием единицы из последующего числа);с помощью учителя	1	19.11	
53	Решение примеров	3.2.1.7 получать числа 11-	Может получить числа 11-19 тремя	1	20.11	

		19 тремя способами (прибавлением к десятку нескольких единиц, прибавлением 1 к предыдущему числу, отниманием единицы из последующего числа);	способами (прибавлением к десятку нескольких единиц, прибавлением 1 к предыдущему числу, отниманием единицы из последующего числа);с помощью учителя			
54	Решение примеров <i>Суммативное оценивание за раздел «Моя семья и друзья»</i>	3.2.1.7 получать числа 11-19 тремя способами (прибавлением к десятку нескольких единиц, прибавлением 1 к предыдущему числу, отниманием единицы из последующего числа);	Может получить числа 11-19 тремя способами (прибавлением к десятку нескольких единиц, прибавлением 1 к предыдущему числу, отниманием единицы из последующего числа);е помощью учителя	1	21.11	
Раздел «Мир вокруг»						
55	Вычитание из числа 20 однозначного числа	3.2.1.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы;	Может составлять двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы с помощью схемы	1	22.11	
56	Решение примеров	3.2.1.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы;	Может составлять двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы с помощью схемы	1	25.11	

57	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20	3.2.1.7 получать числа 11-19 тремя способами (прибавлением к десятку нескольких единиц, прибавлением 1 к предыдущему числу, отниманием единицы из последующего числа); 3.2.1.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы;	<p>Может получить числа 11-19 тремя способами (прибавлением к десятку нескольких единиц, прибавлением 1 к предыдущему числу, отниманием единицы из последующего числа);с помощью учителя</p> <p>Может составлять двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы с помощью схемы</p>	1	26.11	
58	Повторение	3.2.1.7 получать числа 11-19 тремя способами (прибавлением к десятку нескольких единиц, прибавлением 1 к предыдущему числу, отниманием единицы из последующего числа); 3.2.1.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы;	<p>Может получить числа 11-19 тремя способами (прибавлением к десятку нескольких единиц, прибавлением 1 к предыдущему числу, отниманием единицы из последующего числа);с помощью учителя</p>	1	27.11	

59	Работа над ошибками	3.2.1.7 получать числа 11-19 тремя способами (прибавлением к десятку нескольких единиц, прибавлением 1 к предыдущему числу, отниманием единицы из последующего числа); 3.2.1.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы;	Может получить числа 11-19 тремя способами (прибавлением к десятку нескольких единиц, прибавлением 1 к предыдущему числу, отниманием единицы из последующего числа); с помощью учителя	1	28.11	
60	Вычитание вида 18-12	3.3.1.1 использовать названия компонентов и результатов сложения и вычитания в собственной речи;	Знает и называет компоненты сложения и вычитания С помощью учителя выполняет вычитание вида 18-12	1	29.11	
61	Вычитание вида 18-12	3.3.1.1 использовать названия компонентов и результатов сложения и вычитания в собственной речи;	Знает и называет компоненты сложения и вычитания С помощью учителя выполняет вычитание вида 18-12	1	02.12	
62	Вычитание вида 18-12	3.3.1.1 использовать названия компонентов и результатов сложения и	Знает и называет компоненты сложения и вычитания	1	3.12	

		вычитания в собственной речи;	С помощью учителя выполняет вычитание вида 18-12			
63	Вычитание двузначного числа из 20	3.3.1.1 использовать названия компонентов и результатов сложения и вычитания в собственной речи;	Знает и называет компоненты сложения и вычитания С помощью учителя выполняет вычитание вида двузначного числа из 20	1	4.12	
64	Вычитание двузначного числа из 20	3.3.1.1 использовать названия компонентов и результатов сложения и вычитания в собственной речи;	Знает и называет компоненты сложения и вычитания С помощью учителя выполняет вычитание вида двузначного числа из 20	1	5.12	
65	Вычитание двузначного числа из 20	3.3.1.1 использовать названия компонентов и результатов сложения и вычитания в собственной речи;	Знает и называет компоненты сложения и вычитания С помощью учителя выполняет вычитание вида двузначного числа из 20	1	6.12	
			Раздел: «Элементы наглядной геометрии»			
66	Угол./	3.6.1.2 называть элементы угла: вершина, стороны	Называет элементы угла: вершина, стороны с помощью учителя.	1	9.12	
67	Сложение и вычитание без	3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в	Выполняет сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток в	1	10.12	

	перехода через десяток (обобщение)	пределах 20 без перехода через десяток в таких случаях, как 12+1, 15-1; 10+4, 14-4, 14-10 12+2, 14-2 15+5, 20-5, 20-12	таких случаях, как 12+1, 15-1; 10+4, 14-4, 14-10 12+2, 14-2 15+5, 20-5, 20-12	1		
68	Порядок действий примеров со скобками.	3.3.1.5 определять порядок действий в примерах со скобками 3.3.1.5 определять порядок действий в примерах со скобками	Определяет порядок действий в примерах со скобками 3.3.1.5 определять порядок действий в примерах со скобками, с помощью учителя.	1	11.12	
69	Порядок действий примеров со скобками.	3.3.1.5 определять порядок действий в примерах со скобками 3.3.1.5 определять порядок действий в примерах со скобками	Определяет порядок действий в примерах со скобками 3.3.1.5 определять порядок действий в примерах со скобками, с помощью учителя.	1	12.12	
70	Повторение	3.2.1.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы;	Составляет двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы; С помощью учителя.	1	13.12	
71	Прибавление однозначного числа к 8	3.3.1.3 увеличивать число на несколько единиц, выполняя действие	Увеличивает число на несколько единиц, выполняя действие сложения в пределах 10 с записью	1	16.12	

		сложения в пределах 10 с записью соответствующего	соответствующего. С помощью учителя.			
72	Сложение и вычитание повторение	3.2.1.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы;	Составляет двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы; С помощью учителя.	1	17.12	
73	Скобки	3.3.1.1 использовать названия компонентов и результатов сложения и вычитания в собственной речи;	Знает и называет компоненты сложения и вычитания	1	18.12	
74	Порядок действий в примерах со скобками	3.3.1.1 использовать названия компонентов и результатов сложения и вычитания в собственной речи;	Знает и называет компоненты сложения и вычитания Правильно определяет порядок действий в примерах со скобками	1	19.12	
75	Решение примеров со скобками	3.3.1.1 использовать названия компонентов и результатов сложения и вычитания в собственной речи;	Знает и называет компоненты сложения и вычитания Правильно выполняет действия в примерах со скобками	1	20.12	
76	Решение примеров со скобками	3.3.1.1 использовать названия компонентов и	Знает и называет компоненты сложения и вычитания	1	23.12	

		результатов сложения и вычитания в собственной речи;	Правильно выполняет действия в примерах со скобками			
77	Закрепление Суммативное оценивание за раздел	3.3.1.1 использовать названия компонентов и результатов сложения и вычитания в собственной речи;	Знает и называет компоненты сложения и вычитания Правильно выполняет действия в примерах со скобками	1	24.12	
78	Повторение	3.3.1.1 использовать названия компонентов и результатов сложения и вычитания в собственной речи;	Знает и называет компоненты сложения и вычитания	1	25.12	
79	Работа над ошибками Суммативное оценивание за четверть	3.3.1.1 использовать названия компонентов и результатов сложения и вычитания в собственной речи;	Знает и называет компоненты сложения и вычитания	1	26.12	
80	Повторение. Решение примеров на сложение и вычитание без перехода через десяток	3.3.1.1 использовать названия компонентов и результатов сложения и вычитания в собственной речи;	Знает и называет компоненты сложения и вычитания	1	27.12	

Сквозная тема: «Путешествие»/ Раздел: «2.1 Нумерация»

1	Сложение и вычитание повторение	3.2.1.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десятков и единицы;	Составляет двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десятков и единицы; С помощью учителя.	1	9.01	
1	Сложение и вычитание повторение	3.2.1.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десятков и единицы;	Составляет двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десятков и единицы; С помощью учителя.	1	10.01	
2	Прибавление числа к 9	3.2.1.16 называть числительные в прямом и обратном порядке, присчитывая и отсчитывая по 2, 3, 4, 5 в пределах 20	Называет числительные в прямом и обратном порядке, присчитывая и отсчитывая по 2, 3, 4, 5 в пределах 20. С помощью учителя.	1	13.01	
3	Прибавление числа к 9	3.2.1.16 называть числительные в прямом и обратном порядке, присчитывая и отсчитывая по 2, 3, 4, 5 в пределах 20	Называет числительные в прямом и обратном порядке, присчитывая и отсчитывая по 2, 3, 4, 5 в пределах 20. С помощью учителя.	1	14.01	
4	Прибавление числа к 9	3.2.1.16 называть числительные в прямом и обратном порядке,	Называет числительные в прямом и обратном порядке, присчитывая и отсчитывая по 2, 3, 4, 5 в пределах 20. С	1	15.01	

		присчитывая и отсчитывая по 2, 3, 4, 5 в пределах 20	помощью учителя.			
5	Прибавление к 8	3.2.1.16 называть числительные в прямом и обратном порядке, присчитывая и отсчитывая по 2, 3, 4, 5 в пределах 20	Называет числительные в прямом и обратном порядке, присчитывая и отсчитывая по 2, 3, 4, 5 в пределах 20. С помощью учителя	1	16.01	
6	Прибавление к 8	3.2.1.16 называть числительные в прямом и обратном порядке, присчитывая и отсчитывая по 2, 3, 4, 5 в пределах 20	Называет числительные в прямом и обратном порядке, присчитывая и отсчитывая по 2, 3, 4, 5 в пределах 20. С помощью учителя	1	17.01	
7	Прибавление к 8	3.2.1.16 называть числительные в прямом и обратном порядке, присчитывая и отсчитывая по 2, 3, 4, 5 в пределах 20	Называет числительные в прямом и обратном порядке, присчитывая и отсчитывая по 2, 3, 4, 5 в пределах 20. С помощью учителя	1	20.01	
8	Повторение	3.2.1.16 называть числительные в прямом и обратном порядке, присчитывая и отсчитывая по 2, 3, 4, 5 в пределах 20	Называет числительные в прямом и обратном порядке, присчитывая и отсчитывая по 2, 3, 4, 5 в пределах 20. С помощью учителя	1	21.01	
9	Прибавление к 7	3.2.1.16 называть	Называет числительные в прямом и	1	22.01	

		числительные в прямом и обратном порядке, присчитывая и отсчитывая по 2, 3, 4, 5 в пределах 20	обратном порядке, присчитывая и отсчитывая по 2, 3, 4, 5 в пределах 20. С помощью учителя			
10	Прибавление к 7	3.2.1.16 называть числительные в прямом и обратном порядке, присчитывая и отсчитывая по 2, 3, 4, 5 в пределах 20	Называет числительные в прямом и обратном порядке, присчитывая и отсчитывая по 2, 3, 4, 5 в пределах 20. С помощью учителя	1	23.01	
11	Прибавление к 7	3.2.1.16 называть числительные в прямом и обратном порядке, присчитывая и отсчитывая по 2, 3, 4, 5 в пределах 20	Называет числительные в прямом и обратном порядке, присчитывая и отсчитывая по 2, 3, 4, 5 в пределах 20. С помощью учителя	1	24.01	
12	Прибавление к 6	3.2.1.16 называть числительные в прямом и обратном порядке, присчитывая и отсчитывая по 2, 3, 4, 5 в пределах 20	Называет числительные в прямом и обратном порядке, присчитывая и отсчитывая по 2, 3, 4, 5 в пределах 20. С помощью учителя	1	27.01	
13	Прибавление к 6	3.2.1.16 называть числительные в прямом и обратном порядке, присчитывая и отсчитывая по 2, 3, 4, 5 в	Называет числительные в прямом и обратном порядке, присчитывая и отсчитывая по 2, 3, 4, 5 в пределах 20. С помощью учителя	1	28.01	

		пределах 20				
14	Прибавление к 6	3.2.1.16 называть числительные в прямом и обратном порядке, присчитывая и отсчитывая по 2, 3, 4, 5 в пределах 20	Называет числительные в прямом и обратном порядке, присчитывая и отсчитывая по 2, 3, 4, 5 в пределах 20. С помощью учителя	1	29.01	
15	Прибавление к 6	3.2.1.16 называть числительные в прямом и обратном порядке, присчитывая и отсчитывая по 2, 3, 4, 5 в пределах 20	Называет числительные в прямом и обратном порядке, присчитывая и отсчитывая по 2, 3, 4, 5 в пределах 20. С помощью учителя	1	30.01	
16	Повторение	3.2.1.16 называть числительные в прямом и обратном порядке, присчитывая и отсчитывая по 2, 3, 4, 5 в пределах 20	Называет числительные в прямом и обратном порядке, присчитывая и отсчитывая по 2, 3, 4, 5 в пределах 20. С помощью учителя	1	31.01	
17	Повторение /Суммативное оценивание за раздел	3.2.1.16 называть числительные в прямом и обратном порядке, присчитывая и отсчитывая по 2, 3, 4, 5 в пределах 20	Называет числительные в прямом и обратном порядке, присчитывая и отсчитывая по 2, 3, 4, 5 в пределах 20. С помощью учителя.	1	03.02	
18	Прямая. Отрезок.	3.6.1.7 определять длину отрезка с помощью	Определяет длину отрезка с помощью линейки. С помощью учителя.	1	04.02	

		линейки			
19	Вычитание	3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10	Выполняет сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10. С помощью учителя.	1	5.02
20	Вычитание из 11	3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства	Выполняет сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10. С помощью учителя.	1	6.02

		числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10				
21	Вычитание из 11	3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10	Выполняет сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10. С помощью учителя.	1	7.02	
22	Вычитание из 11	3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе	Выполняет сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10. С помощью учителя.	1	10.02	

		однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10				
24	Вычитание из 12	3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10	Выполняет сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10. С помощью учителя.	1	11.02	
25	Вычитание из 12	3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном	Выполняет сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и	1	12.02	

		составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10	вычитания в пределах 10. С помощью учителя.			
26	Вычитание из 12	3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10	Выполняет сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10. С помощью учителя.	1	13.02	
27	Вычитание из 12	3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, пользуясь вычислительными	Выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе	1	14.02	

		приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10	однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10 С помощью учителя.			
28	Вычитание из 13	3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10	Выполняет сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10. С помощью учителя.	1	17.02	
29	Вычитание из 13	3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через	Выполняет сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами,	1	18.02	

		десяток, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10	основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10. С помощью учителя.			
30	Вычитание из 13	3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10	Выполняет сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10 С помощью учителя.	1	19.02	
31	Вычитание из 13	3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в	Выполняет сложение и вычитание в пределах 20	1	20.02	

		пределах 20 с переходом через десятков, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10	с переходом через десятков, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10. С помощью учителя.			
32	Вычитание из 13	3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десятков, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10	Выполняет сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десятков, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10. С помощью учителя.	1	21.02	

33	Неделя	3.5.1.15 пользоваться отрывным календарем для определения числа и дня недели	Пользуется отрывным календарем для определения числа и дня недели. С помощью учителя.	1	24.02	
34	Неделя	3.5.1.15 пользоваться отрывным календарем для определения числа и дня недели	Пользуется отрывным календарем для определения числа и дня недели. С помощью учителя.	1	25.02	
Сквозная тема: «Традиции. Праздники»						
35	Вычитание из 14	3.2.1.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десятков и единицы;	Составляет двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывает двузначные числа на десятков и единицы; С помощью учителя	1	26.02	
36	Вычитание из 14	3.2.1.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десятков и единицы;	Составляет двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывает двузначные числа на десятков и единицы; С помощью учителя	1	27.02	
37	Вычитание из 14	3.2.1.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десятков и единицы;	Составляет двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывает двузначные числа на десятков и единицы; С помощью учителя	1	28.02	
38	Вычитание из 15	3.2.1.8 составлять	Составляет двузначные числа из десятка	1	03.03	

		двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десятков и единицы;	и единиц. Раскладывать двузначные числа на десятков и единицы; С помощью учителя			
39	Вычитание из 15	3.2.1.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десятков и единицы;	Составляет двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десятков и единицы; С помощью учителя	1	4.03	
40	Вычитание из 15 Вычитание из 16 Суммативное оценивание за раздел	3.2.1.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десятков и единицы;	Составляет двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десятков и единицы; С помощью учителя	1	5.03	
41	Вычитание из 16	3.2.1.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десятков и единицы; 3.2.1.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на	Составляет двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десятков и единицы; С помощью учителя	1	6.03	

		десяток и единицы;				
42	Повторение	3.2.1.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы;	Составляет двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы; С помощью учителя	1	7.03	
43	Вычитание из 16	3.2.1.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы;	Составляет двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы; С помощью учителя	1	10.03	
44	Повторение	3.2.1.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы;	Составляет двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы; С помощью учителя	1	11.03	
45	Повторение	3.2.1.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы;	Составляет двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы; С помощью учителя	1	12.03	

46	Сложение и вычитание (обобщение)	3.2.1.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы;	Составляет двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы; С помощью учителя	1	13.03	
47	Сложение и вычитание (обобщение) Суммативное оценивание за раздел	3.2.1.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы;	Составляет двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы; С помощью учителя	1	14.03	
48	Сложение и вычитание (обобщение)	3.2.1.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы;	Составляет двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы; С помощью учителя	1	17.03	
49	Суммативное оценивание за четверть	3.2.1.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы;	Составляет двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы; С помощью учителя	1	18.03	
50	Сложение и вычитание (обобщение)	3.2.1.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать	Составляет двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы; С помощью учителя	1	19.03	

		двузначные числа на десятках и единицы;				
51	Сложение и вычитание (обобщение)	3.2.1.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десятках и единицы;	Составляет двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десятках и единицы; С помощью учителя	1	20.03	

Еда и напитки» Сквозная тема: «						
51	Сложение и вычитание (обобщение)	3.2.1.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десятках и единицы;	Составляет двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десятках и единицы; С помощью учителя.	1	01.04	
52	Сложение и вычитание (обобщение)	3.2.1.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десятках и единицы;	Составляет двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десятках и единицы; С помощью учителя.	1	2.04	
53	Сложение и вычитание	3.2.1.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц.	Составляет двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать	1	3.04	

	(обобщение)	Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы;	двузначные числа на десяток и единицы; С помощью учителя.			
54	Сложение и вычитание (обобщение)	3.2.1.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы;	Составляет двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывает двузначные числа на десяток и единицы; С помощью учителя.	1	4.04	
55	Отрезок.	3.6.1.7 определять длину отрезка с помощью линейки	Определяет длину отрезка с помощью линейки. С помощью учителя.	1	7.04	
56	Порядок со скобками.	3.3.1.5 определять порядок действий в примерах со скобками	Определяет порядок действий в примерах со скобками. С помощью учителя. С помощью учителя.	1	8.04	
57	Порядок со скобками.	3.3.1.5 определять порядок действий в примерах со скобками	Определяет порядок действий в примерах со скобками. С помощью учителя. С помощью учителя.	1	9.04	
58	Год, месяц, час	3.5.1.16 определять время по часам с точностью до 1 часа	Определяет время по часам с точностью до 1 часа	1	10.04	
59	Год, месяц, час	3.5.1.16 определять время по часам с точностью до 1 часа	Определяет время по часам с точностью до 1 часа	1	11.04	
60	Год, месяц, час	3.5.1.16 определять время по часам с точностью до 1 часа	Определяет время по часам с точностью до 1 часа	1	14.04	
61	Умножение	3.3.1.7 понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых. Заменять сложение одинаковых слагаемых примером на умножение и	Понимает умножение как сложение одинаковых слагаемых. Заменять сложение одинаковых слагаемых примером на умножение и	1	15.04	

		наоборот	наоборот. С помощью учителя			
62	Умножение	3.3.1.7 понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых. Заменять сложение одинаковых слагаемых примером на умножение и наоборот	Понимает умножение как сложение одинаковых слагаемых. Заменять сложение одинаковых слагаемых примером на умножение и наоборот. С помощью учителя	1	16.04	
63	Умножение	3.3.1.7 понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых. Заменять сложение одинаковых слагаемых примером на умножение и наоборот	Понимает умножение как сложение одинаковых слагаемых. Заменять сложение одинаковых слагаемых примером на умножение и наоборот. С помощью учителя	1	14.04	
64	Умножение	3.3.1.7 понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых. Заменять сложение одинаковых слагаемых примером на умножение и наоборот.	Понимает умножение как сложение одинаковых слагаемых. Заменять сложение одинаковых слагаемых примером на умножение и наоборот. С помощью учителя	1 \	15.04	
65	Умножение	3.3.1.7 понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых. Заменять сложение одинаковых слагаемых примером на умножение и наоборот	Понимает умножение как сложение одинаковых слагаемых. Заменять сложение одинаковых слагаемых примером на умножение и наоборот. С помощью учителя	1	16.04	
66	Умножение	3.3.1.7 понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых. Заменять сложение	Понимает умножение как сложение одинаковых слагаемых. Заменять сложение	1	17.04	

		одинаковых слагаемых примером на умножение и наоборот	одинаковых слагаемых примером на умножение и наоборот. С помощью учителя			
67	Умножение числа 2	3.3.1.7 понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых. Заменять сложение одинаковых слагаемых примером на умножение и наоборот	Понимает умножение как сложение одинаковых слагаемых. Заменять сложение одинаковых слагаемых примером на умножение и наоборот. С помощью учителя	1	18.04	
68	Умножение числа 2	3.3.1.7 понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых. Заменять сложение одинаковых слагаемых примером на умножение и наоборот	Понимает умножение как сложение одинаковых слагаемых. Заменять сложение одинаковых слагаемых примером на умножение и наоборот. С помощью учителя.	1	21.04	
69	Литр Таблица умножения числа 3	3.5.1.12 определять емкость бытовых сосудов (кастрюля, бидон) с помощью мерной кружки или литровой банки 3.3.1.7 понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых. Заменять сложение одинаковых слагаемых примером на умножение и наоборот	Определяет емкость бытовых сосудов (кастрюля, бидон) с помощью мерной кружки или литровой банки Понимает умножение как сложение одинаковых слагаемых. Заменять сложение одинаковых слагаемых примером на умножение и наоборот. С помощью учителя.	1	22.04	
70	Углы	3.6.1.2 называть элементы угла: вершина, стороны	Называет элементы угла: вершина, стороны. С помощью учителя.	1	23.04	

71	Углы	3.6.1.2 называть элементы угла: вершина, стороны	Называет элементы угла: вершина, стороны. С помощью учителя.	1	24.04	
Сквозная тема: «В здоровом теле- здоровый дух»						
72	Таблица умножения числа4	3.3.1.7 понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых. Заменять сложение одинаковых слагаемых примером на умножение и наоборот	Понимает умножение как сложение одинаковых слагаемых. Заменять сложение одинаковых слагаемых примером на умножение и наоборот. С помощью учителя.	1	25.04	
73	Таблица умножения числа4	3.3.1.7 понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых. Заменять сложение одинаковых слагаемых примером на умножение и наоборот	Понимает умножение как сложение одинаковых слагаемых. Заменять сложение одинаковых слагаемых примером на умножение и наоборот. С помощью учителя.	1	28.04	
74 =	Таблица умножения числа4. Таблица деления на5	3.3.1.7 понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых. Заменять сложение одинаковых слагаемых примером на умножение и наоборот	Понимает умножение как сложение одинаковых слагаемых. Заменять сложение одинаковых слагаемых примером на умножение и наоборот. С помощью учителя.	1	29.04	
75	Таблица деления на5.	3.3.1.7 понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых. Заменять сложение одинаковых слагаемых примером на умножение и наоборот	Понимает умножение как сложение одинаковых слагаемых. Заменять сложение одинаковых слагаемых примером на умножение и наоборот. С помощью учителя.	1	30.04	

76	Таблица деления на 5	<p>3.3.1.7 понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых. Заменять сложение одинаковых слагаемых примером на умножение и наоборот</p> <p>3.3.1.8 понимать деление как разбиение множества на равные части; выполнять практическое деление</p> <p>3.3.1.8 понимать деление как разбиение множества на равные части; выполнять практическое деление</p>	<p>Понимает умножение как сложение одинаковых слагаемых. Заменять сложение одинаковых слагаемых примером на умножение и наоборот. С помощью учителя.</p> <p>Понимает деление как разбиение множества на равные части; выполнять практическое деление с помощью учителя.</p>	1	1.05	
77	Таблица деления на 5.	3.3.1.8 понимать деление как разбиение множества на равные части; выполнять практическое деление	Понимает деление как разбиение множества на равные части; выполнять практическое деление	1	2.05	
78	Таблица деления на 5	3.3.1.8 понимать деление как разбиение множества на равные части; выполнять практическое деление	Понимает деление как разбиение множества на равные части; выполнять практическое деление	1	05.05	
79		3.3.1.8 понимать деление как	Понимает деление как разбиение	1	6.05	

	Таблица деления на 5 Суммативное оценивание за раздел	разбиение множества на равные части; выполнять практическое деление 3.3.1.8 понимать деление как разбиение множества на равные части; выполнять практическое деление	множества на равные части; выполнять практическое деление 3.3.1.8 понимать деление как разбиение множества на равные части; выполнять практическое деление. С помощью учителя.	1		
80	Сложение и вычитание (повторение)	3.2.1.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы;	Составляет двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы; С помощью учителя.	1	7.05	
81	Сложение и вычитание (повторение)	3.2.1.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы;	Составляет двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы; С помощью учителя.	1	8.05	
82	Сложение и вычитание (повторение)	3.2.1.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы;	Составляет двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы; С помощью учителя.	1	9.05	
83	Повторение	3.2.1.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы;	Составляет двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы; С помощью учителя.	1	12.05	
84	Повторение.	3.2.1.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные	Составляет двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и	1	14.05	

		числа на десяток и единицы;	единицы; С помощью учителя.			
85	Повторение	3.2.1.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы;	Составляет двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы; С помощью учителя.	1	15.05	
86	Сложение и вычитание (повторение)	3.2.1.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы;	Составляет двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы; С помощью учителя.	1	16.05	
87	Сложение и вычитание (повторение)	3.2.1.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы;	Составляет двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы; С помощью учителя.	1	17.05	
88	Сложение и вычитание (повторение)	3.2.1.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы;	Составляет двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы; С помощью учителя.	1	18.05	
89	Сложение и вычитание (повторение) Суммативное оценивание за раздел	3.2.1.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы;	Составляет двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы; С помощью учителя.	1	20.05	
90	Сложение и вычитание (повторение)	3.2.1.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы;	Составляет двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы; С помощью учителя.	1	21.05	

91	Суммативное оценивание за четверть	3.2.1.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы;	Составляет двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывает двузначные числа на десяток и единицы; С помощью учителя.	1	22.05
92	Сложение и вычитание (повторение)	3.2.1.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы;	Составляет двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывает двузначные числа на десяток и единицы; С помощью учителя.	1	23.05

**Қарағанды облысы Нұра ауданы «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы тірек мектеп(РО)» КММ
КГУ «Опорная школа (ресурсный центр) имени Ахмета Байтұрсынұлы» Нуринского района Карагандинской
области**

ҚАРАЛДЫ:

әдістемелік бірлестігінің
отырысында

« » _____ 2024г.

КЕЛІСЕМІН:

оқу ісінің меңгерушісі
Д.А. Абсагова

« » _____ 2024г.

БЕКІТЕМІН:

Мектеп директоры
Б.К. Махмұтова

« » _____ 2024г.



Календарно-тематическое планирование

для ученика с ЛУО (легкой умственной отсталостью)

Пәні/предмет

МИР ВОКРУГ

Мұғалім/ Учитель: Тулеубаева И.К.

Барлығы/ Всего: 68ч. (в неделю 2 ч.)

2024-2025 учебный год

**Пояснительная записка
к индивидуальной программе по предмету «Мир вокруг» в 3 « » классе
для ученика Борисова Кирилла
обучающейся по программе инклюзивного обучения**

**Пояснительная записка
к индивидуальной программе по предмету «Мир вокруг» в 3 классе
для ученика обучающейся по программе инклюзивного обучения**

- Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году», Астана, 2023 г.
- приказа Министра просвещения Республики Казахстан – «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения РК от 23.09.2022 № 406
- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями от 8.02.2024 г. № 27)
- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций от 5.02.2020 № 51»
- «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» (Приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 4)
- «Об утверждении правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» (Приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 6)
- «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22.05.2020 г. № 216, с изменениями, внесенными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194)
- «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» (приказ МОН РК от 06.04.2020 https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_000020317_7 г. № 130, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 17.03.2023 г. № 68)
- Учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего

образования, в том числе в электронной форме» (Приложение к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2023 года № 246 приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216);

Цель и задачи учебного предмета «Мир вокруг»

Цели :

- 1) овладение обучающимся элементарных понятий о природе, систематизация их представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения;
- 2) развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.

Задачи :

- 1) способствовать общему и речевому развитию,
- 2) расширять и обогащать представления об окружающем мире;
- 3) формировать элементарные представления и понятия, необходимые при изучении других учебных предметов;
- 4) развивать способность видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи.

Коррекционно-развивающие задачи:

- 1) обогащать словарный запас обучающихся;
- 2) формировать социальные навыки;
- 3) воспитывать чувства уважения к культуре и традициям своего и других народов, к национальным и общечеловеческим ценностям;
- 4) прививать обучающимся нормы поведения и правила безопасности в природной, социальной и технологической среде.

Индивидуальная программа составлена с учётом умственных особенностей учащихся. Цели обучения составлены в соответствии с ГОСО.

Для ученика 3 класса **Борисова Кирилла** использование на уроках «Мир вокруг» используются задания и упражнения облегчённого уровня, для лучшего усвоения и понимания материала. Контрольные измерители проводятся с учётом особенностей инклюзивного обучения учащихся. Будет уделено больше времени для написания письменных работ, контрольных работ.

Контрольные измерители по предмету «Мир вокруг» с учебной нагрузкой 68 ч. 2 часа в неделю.

Количество работ:

3	Класс	3 класс				Итого за год
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
	Контрольные работы	2	2	2	2	8

Учебная нагрузка в 4 классе в соответствии с типовым учебным планом, представленным в ГОСО РК, составляет 68 часов в учебном году (2 часа неделю).

- Для проведения занятий используются учебники, рекомендованные МОН РК Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22.05.2020 г. № 216, с изменениями, внесенными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194)

Учебник: Мир вокруг /

			<p>3.2.1.1 называть месяцы года, соотносить их с временем года</p> <p>3.2.1.2 рассказывать о смене погоды весной в сравнении с зимой</p> <p>3.2.1.3 называть признаки ранней весны</p> <p>3.2.1.4 рассказывать об изменениях в жизни растений и животных в связи со сменой времен года</p>
		2.1. Сезонные изменения в природе Транспорт.	<p>3.2.1.1 называть месяцы года, соотносить их с временем года</p> <p>3.2.1.2 рассказывать о смене погоды летом в сравнении с весной</p> <p>3.2.1.3 называть признаки ранней и поздней осени</p> <p>3.2.1.4 рассказывать об изменениях в жизни растений и животных в связи со сменой времен года</p> <p>3.1.2.7 называть транспортные средства: автобус, троллейбус, трамвай, легковая, грузовая машины, машины специального назначения</p>
5	Путешествие	2.2 Живая природа	<p>3.2.2.2 узнавать и называть деревья – береза, липа, клен, дуб, тополь</p> <p>3.2.2.3 называть части дерева – корень, ствол, ветви, листья</p> <p>3.2.2.4 сравнивать деревья по отличительным признакам (ствол, листья)</p> <p>3.2.2.5 называть кустарники их части</p> <p>3.2.2.6 сравнивать кустарники и деревья</p> <p>3.2.2.7 называть внешний вид, вкус, употребление в пищу овощей, фруктов</p> <p>3.2.2.8 сравнивать фрукты, овощи по внешним признакам, вкусу</p> <p>3.2.2.9 выполнять правила гигиены при употреблении фруктов и сырых овощей</p>
6	В здоровом теле-здоровый дух		
7	Традиции.Праздники	4.1 Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительн	<p>3.4.1.3 классифицировать предметы, обозначать группы обобщенным словом</p> <p>3.4.1.4 участвовать в беседе, давать полные ответы на вопросы, задавать вопросы, дополнять высказывания одноклассников</p> <p>3.3.1.5 придерживаться правил поведения в музее</p> <p>3.3.1.6 называть предметы национального казахского костюма</p>
8	Еда и напитки	3.1. Моя Родина - Казахстан	<p>3.3.1.1 узнавать и называть государственные символы – герб, флаг, гимн</p> <p>3.3.1.2 стоять при исполнении гимна Республики, приложив правую руку</p> <p>3.3.1.3 называть Государственные праздники Республики Казахстан</p>

			<p>3.2.1.1 называть месяцы года, соотносить их с временем года</p> <p>3.2.1.2 рассказывать о смене погоды весной в сравнении с зимой</p> <p>3.2.1.3 называть признаки ранней весны</p> <p>3.2.1.4 рассказывать об изменениях в жизни растений и животных в связи со сменой времен года</p>
		<p>2.1. Сезонные изменения в природе</p> <p>Транспорт.</p>	<p>3.2.1.1 называть месяцы года, соотносить их с временем года</p> <p>3.2.1.2 рассказывать о смене погоды летом в сравнении с весной</p> <p>3.2.1.3 называть признаки ранней и поздней осени</p> <p>3.2.1.4 рассказывать об изменениях в жизни растений и животных в связи со сменой времен года</p> <p>3.1.2.7 называть транспортные средства: автобус, троллейбус, трамвай, легковая, грузовая машины, машины специального назначения</p>
5	Путешествие	2.2 Живая природа	<p>3.2.2.2 узнавать и называть деревья – береза, липа, клен, дуб, тополь</p> <p>3.2.2.3 называть части дерева – корень, ствол, ветви, листья</p> <p>3.2.2.4 сравнивать деревья по отличительным признакам (ствол, листья)</p> <p>3.2.2.5 называть кустарники их части</p> <p>3.2.2.6 сравнивать кустарники и деревья</p> <p>3.2.2.7 называть внешний вид, вкус, употребление в пищу овощей, фруктов</p> <p>3.2.2.8 сравнивать фрукты, овощи по внешним признакам, вкусу</p> <p>3.2.2.9 выполнять правила гигиены при употреблении фруктов и сырых овощей</p>
6	В здоровом теле-здоровый дух		
7	Традиции. Праздники	4.1 Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительн	<p>3.4.1.3 классифицировать предметы, обозначать группы обобщенным словом</p> <p>3.4.1.4 участвовать в беседе, давать полные ответы на вопросы, задавать вопросы, дополнять высказывания одноклассников</p> <p>3.3.1.5 придерживаться правил поведения в музее</p> <p>3.3.1.6 называть предметы национального казахского костюма</p>
8	Еда и напитки	3.1. Моя Родина - Казахстан	<p>3.3.1.1 узнавать и называть государственные символы – герб, флаг, гимн</p> <p>3.3.1.2 стоять при исполнении гимна Республики, приложив правую руку</p> <p>3.3.1.3 называть Государственные праздники Республики Казахстан</p>

Пояснительная записка «Мир вокруг» 3 «..» класса

Учебная программа по учебному предмету "Мир вокруг" для обучающихся с легкой умственной отсталостью 3-х классов уровня начального образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании".

Предмет «Мир вокруг» обеспечивает реализацию принципа единства воспитания и обучения, основанного на взаимосвязанности и взаимообусловленности ценностей образования и результатов на «выходе» из школы с системой целей обучения данного предмета.

Цель учебного предмета «Мир вокруг» – овладение обучающимся элементарными понятиями о природе, накопление и систематизация их представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения; развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.

Основные задачи предмета «Мир вокруг»:

- 1) исправлять или сглаживать недостатки общего и речевого развития;
- 2) развивать познавательную деятельность;
- 3) расширять и обогащать представление об окружающем мире.
- 4) иметь элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
- 5) обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- 6) обогащать словарный запас обучающихся;
- 7) иметь социальные навыки;
- 8) иметь чувства уважения к культуре и традициям своего и других народов, к национальным и общечеловеческим ценностям;
- 9) иметь у обучающихся нормы поведения и правила безопасности в природной, социальной и технологической среде;
- 10) иметь у обучающихся позитивное отношение к окружающей среде, природным и культурным ценностям общества.

Объем учебной нагрузки в 3 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном год

Цели обучения		Ожидаемый результат		Часы	Дата	Примечание
Раздел Все обо мне Я и моя семья						
1	Все обо мне	3.1.1.1 составлять словесный портрет членов семьи на основе семейных фото	Составляет словесный портрет членов семьи на основе семейных фото с помощью учителя.	1	4.09	
2	Я и моя семья	3.1.1.1 составлять словесный портрет членов семьи на основе семейных	Составляет словесный портрет членов семьи на основе семейных фото с помощью	1	6.09	

		фото	учителя.			
3	Все обо мне Я и моя семья Мой режим	3.1.2.2 составлять примерный режим одного дня	Составляет примерный режим одного дня с помощью учителя.	1	11.09	
4	Все обо мне Я и моя семья Мой режим	3.1.2.2 составлять примерный режим одного дня	Составляет примерный режим одного дня с помощью учителя.	1	13.09	
5	Одежда для мальчика и девочки	3.1.1.4 называть осенне-весеннюю (демисезонную) обувь	Называет осенне-весеннюю (демисезонную) обувь с помощью учителя.	1	18.09	
6	Одежда для улицы и дома	3.1.1.4 называть осенне-весеннюю (демисезонную) обувь	Называет осенне-весеннюю (демисезонную) обувь	1	20.09	
7	Одежда для мальчика и девочки Одежда для улицы и дома	3.1.1.4 называть осенне-весеннюю (демисезонную) обувь	Называет осенне-весеннюю (демисезонную) обувь с помощью учителя.	1	25.09	
8	Одежда для мальчика и девочки Одежда для улицы и дома	3.1.1.4 называть осенне-весеннюю (демисезонную) обувь	Называет осенне-весеннюю (демисезонную) обувь с помощью учителя.	1	27.09	
9	Варежки и перчатки Суммативное оценивание за раздел	3.1.1.3 называть предметы одежды: шапка, шляпа, берет, варежки, перчатки, носки, гольфы; их назначение	Называет предметы одежды: шапка, шляпа, берет, варежки, перчатки, носки, гольфы; их назначение с помощью учителя.	1	02.10	
		Моя школа 1.2 Школа. Класс				
10	Моя школа Школьные	3.1.2.1 соблюдать правила поведения ученика	Соблюдает правила поведения ученика с помощью учителя.	1	4.10	

	помещения Правила поведения на перемене					
11	Моя школа Школьные помещения Правила поведения на перемене	3.1.2.1 соблюдать правила поведения ученика	Соблюдает правила поведения ученика с помощью учителя.	1	9.10	
12	Моя школа Школьные помещения Правила поведения на перемене	3.1.2.1 соблюдать правила поведения ученика	Соблюдает правила поведения ученика с помощью учителя.	1	11.10	
13	Уход за комнатными растениями. Пришкольный участок	3.1.2.1 соблюдать правила поведения ученика	Соблюдает правила поведения ученика с помощью учителя.	1	16.10	
14	Уход за комнатными растениями. Пришкольный участок	3.1.2.1 соблюдать правила поведения ученик	Соблюдает правила поведения ученик с помощью учителя.	1	18.10	
15	Уход за комнатными растениями. Уход за комнатными растениями СОЧ	3.2.2.1 называть раннецветущие растения, их части 3.2.2.1 называть раннецветущие растения, их части	Называет раннецветущие растения, их части с помощью учителя Называет раннецветущие растения, их части с помощью учителя.	1	23.10	
16	Уход за	3.2.2.1 называть	Называет раннецветущие	1	25.10	

	комнатными растениями. Уход за комнатными растениями	раннецветущие растения, их части 3.2.2.1 называть раннецветущие растения, их части	растения, их части с помощью учителя Называет раннецветущие растения, их части с помощью учителя.			
		2 четверть				
Раздел Моя семья и друзья						
17	Обязанности членов семьи	3.1.1.2 рассказывать о распределении обязанностей между членами семьи	Рассказывает о распределении обязанностей между членами семьи	1	06.11	
18	Обязанности членов семьи	3.1.1.2 рассказывать о распределении обязанностей между членами семьи	Рассказывает о распределении обязанностей между членами семьи	1	08.11	
19	Обязанности членов семьи	3.1.1.2 рассказывать о распределении обязанностей между членами семьи	Рассказывает о распределении обязанностей между членами семьи	1	13.11	
20	Обязанности членов семьи	3.1.1.2 рассказывать о распределении обязанностей между членами семьи	Рассказывает о распределении обязанностей между членами семьи	1	15.11	
21	Досуг семьи	3.1.1.2 рассказывать о распределении обязанностей между членами семьи	Рассказывает о распределении обязанностей между членами семьи	1	20.11	
22	Мои друзья	3.1.1.2 рассказывать о распределении обязанностей между	Рассказывает о распределении обязанностей между членами семьи	1	22.11	

		членами семьи				
23	Мебель	3.1.1.2 рассказывать о распределении обязанностей между членами семьи	Рассказывает о распределении обязанностей между членами семьи	1	27.11	
24	Коза, овца Курица , утка Медведь, ёж	3.2.2.11 описывать внешний вид домашних животных, называть части тела 3.2.2.16 называть зимующих и перелётных птиц	Описывает внешний вид домашних животных, называть части тела Называет зимующих и перелётных птиц	1	29.11	
25	Курица, утка Медведь, ёж	3.2.2.14 узнавать и называть диких животных и их детёнышей 3.2.2.16 называть зимующих и перелётных птиц	Узнает и называет диких животных и их детёнышей Называет зимующих и перелётных птиц	1	4.12	
26	Насекомые	3.2.2.17 называть значение насекомых в растительном и животном мире	Называет значение насекомых в растительном и животном мире	1	06.12	
27	Насекомые	3.2.2.17 называть значение насекомых в растительном и животном мире	Называет значение насекомых в растительном и животном мире	1	11.12	
28	Осень	3.2.1.2 рассказывать о смене погоды осенью в сравнении с летом	Рассказывать о смене погоды осенью в сравнении с летом	1	13.12	
29	Ранняя осень Суммативное оценивание за	3.2.1.3 называть признаки ранней и поздней осени	Называет признаки ранней и поздней осени	1	18.12	

	раздел					
30	Золотая осень	3.2.1.4 рассказывать об изменениях в жизни растений и животных осенью	Рассказывает об изменениях в жизни растений и животных осенью	1	20.12	
31	Суммативное за раздел за четверть	3.2.1.2 рассказывать о смене погоды зимой в сравнении с осенью 3.2.1.4 рассказывать об изменениях в жизни растений и животных зимой	Рассказывает о смене погоды зимой в сравнении с осенью Рассказывать об изменениях в жизни растений и животных зимой	1	25.12	
32	Животные зимой	3.2.1.4 рассказывать об изменениях в жизни растений и животных зимой 3.2.1.4 рассказывать об изменениях в жизни растений и животных зимой	Рассказывает об изменениях в жизни растений и животных Рассказывает а об изменениях в жизни растений и животных зимой с помощью учителя.	1	27.12	
		3 четверть				
1	Весна	3.2.1.2 рассказывать о смене погоды весной в сравнении с зимой	Рассказывает о смене погоды весной в сравнении с зимой с помощью учителя.	1	10.01	
2	Животные весной	3.2.1.4 рассказывать об изменениях в жизни растений и животных в связи со сменой времен года	Рассказывает об изменениях в жизни растений и животных в связи со сменой времен года с помощью учителя.	1	15.01	

1	Живая и неживая природа	3.2.2.1 называть раннецветущие растения, их части;	Правильно называет раннецветущие растения, их части;	1	24.01	
2	Строение растения	3.2.2.3 называть части дерева – корень, ствол, ветви, листья;	С помощью опорных карточек называет части дерева – корень, ствол, ветви, листья;	1	29.01	
3	Дерево, кустарник, травянистое растение	3.2.2.2 узнавать и называть деревья – береза, липа, клен, дуб, тополь;	Узнает и правильно называет на картинках следующие деревья – береза, липа, клен, дуб, тополь;	1	31.01	
4	Раннецветущие растения	3.2.2.1 называть раннецветущие растения, их части;	Правильно называет раннецветущие растения, их части	1	05.02	
5	Лиственные деревья. Деревья сада	3.2.2.4 сравнивать деревья по отличительным признакам (ствол, листья);	Умеет сравнивать кустарники и деревья по отличительным признакам с поддержкой учителя	1	07.02	
6	Плодово-ягодные кустарники	3.2.2.5 называть кустарники, их части;	Правильно называет кустарники, их части	1	12.02	
7	Транспорт. ПДД. <i>Суммативное оценивание за раздел «Путешествие»</i>	3.2.2.1 называть раннецветущие растения, их части; 3.2.2.2 узнавать и называть деревья – береза, липа, клен, дуб, тополь; 3.2.2.4 сравнивать деревья по отличительным признакам (ствол, листья); 3.2.2.5 называть кустарники, их части;	Называет раннецветущие растения, их части; Узнает и называет на карточках деревья – береза, липа, клен, дуб, тополь; Умеет сравнивать деревья по отличительным признакам (ствол, листья); Называет кустарники, их части;	1	14.02	

8	Повторение. Закрепление	3.2.2.3 называть части дерева – корень, ствол, ветви, листья;	Правильно называет части дерева – корень, ствол, ветви, листья;	1	19.02	
2 раздел «ТРАДИЦИИ. ПРАЗДНИКИ»						
9	Моя Родина Казахстан	3.3.1.2 стоять при исполнении гимна Республики, приложив правую руку;	Знает как нужно правильно себя вести при исполнении гимна (приложив правую руку)	1	21.02	
10	Государственные символы РК	3.3.1.1 узнавать и называть государственные символы – герб, флаг, гимн;	Узнает и называет государственные символы – герб, флаг, гимн;	1	26.02	
11	Столица нашей Родины. Малая Родина	3.3.1.7 рассказывать о жилище казахов – юрте; 3.3.1.8 называть казахские детские игры	Рассказывает о жилище казахов –юрте, по опорным картинкам. И наводящим вопросам учителя Приводит примеры казахских детских игр	1	28.02	
12	Национальная одежда казахов	3.3.1.6 называть предметы национального казахского костюма;	Может назвать и показать на картинках предметы национального казахского костюма	1	05.03	
13	Праздники Казахстана <i>Суммативное оценивание № 2 по разделу «Традиции. Праздники»</i>	3.3.1.3 называть Государственные праздники Республики Казахстан;	Правильно называет Государственные праздники Республики Казахстан с опорой на картинки	1	07.03	
14	Музеи Казахстана.	3.3.1.5 придерживаться правил поведения в музее;	Знает как правильно себя вести в Музее	1	12.03	
15	<i>Суммативное оценивание за четверть</i>	3.3.1.7 рассказывать о жилище казахов – юрте; 3.3.1.8 называть казахские	Рассказывает о жилище казахов –юрте, по опорным картинкам. И наводящим вопросам учителя	1	14.03	

		детские игры	Приводит примеры казахских детских игр			
	Музеи казахстана.	3.3.1.5 придерживаться правил поведения в музее;	Знает как правильно себя вести в Музее	1	19.03	
		4 четверть 3 раздел «ЕДА И НАПИТКИ»				
16	Полезная еда.	3.2.2.7 называть внешний вид, вкус, употребление в пищу овощей, фруктов;	Узнает на картинках по внешнему виду фрукты Знает что такое полезная еда	1	2.04	
17	Вредная еда	3.4.1.3 классифицировать предметы, обозначать группы обобщенным словом;	Может объединить предметы на картинках в одну общую группу , и дать ей название Знает что такое вредная еда	1	04.04	
18	Казахская национальная кухня	3.4.1.3 классифицировать предметы, обозначать группы обобщенным словом;	Может объединить предметы на картинках в одну общую группу , и дать ей название	1	9.04	
19	Фрукты	3.2.2.8 сравнивать фрукты, овощи по внешним признакам, вкусу;	Сравнивает фрукты и овощи по внешнему виду	1	11.04	
20	Овощи	3.4.1.3 классифицировать предметы, обозначать группы обобщенным словом;	Может объединить предметы на картинках в одну общую группу , и дать ей название	1	16.04	
21	Правила гигиены при употреблении фруктов и сырых овощей	3.2.2.9 выполнять правила гигиены при употреблении фруктов и сырых овощей;	Выполняет правила гигиены при употреблении фруктов и сырых овощей;	1	18.04	
22	Арбуз.	3.4.1.3 классифицировать предметы, обозначать группы обобщенным словом;	Может объединить предметы на картинках в одну общую группу , и дать ей название	1	23.04	
23	Дыня	3.4.1.3 классифицировать	Может объединить предметы на	1		

		предметы, обозначать группы обобщенным словом;	картинках в одну общую группу, и дать ей название			
24	Повторение по разделу.	3.2.2.9 выполнять правила гигиены при употреблении фруктов и сырых овощей;	Выполняет правила гигиены при употреблении фруктов и сырых овощей;	1	25.04	
25	Закрепление. <i>Суммативное оценивание за раздел «Еда и напитки»</i>	3.2.2.8 сравнивать фрукты, овощи по внешним признакам, вкусу; 3.4.1.3 классифицировать предметы, обозначать группы обобщенным словом; 3.2.2.9 выполнять правила гигиены при употреблении фруктов и сырых овощей;	Может сравнить фрукты, овощи по внешним признакам, вкусу; Может объединить предметы на картинках в одну общую группу, и дать ей название Выполняет правила гигиены при употреблении фруктов и сырых овощей;	1	30.04	
		4 раздел «В здоровом теле-здоровый дух»				
26	Здоровый образ жизни.	3.2.3.3 проветривать помещение; соблюдать чистоту воздуха в помещении	Знает для чего нужно проветривать помещения	1	2.05	
27	Части лица	3.4.1.4 участвовать в беседе, давать полные ответы на вопросы, задавать вопросы, дополнять высказывания одноклассников	Может поддержать беседу, дополняя ответы одноклассников	1	7.05	
28	Как сохранять хорошее зрение	3.4.1.4 участвовать в беседе, давать полные ответы на вопросы, задавать вопросы, дополнять высказывания одноклассников;	Может поддержать беседу, дополняя ответы одноклассников Знает правила бережного отношения к зрению	1	9.05	
29	Как беречь уши	3.4.1.4 участвовать в беседе,	Может поддержать беседу, дополняя	1	14.05	

	Суммативное оценивание за раздел	давать полные ответы на вопросы, задавать вопросы, дополнять высказывания одноклассников;	ответы одноклассников Знает правила бережного отношения к слуху			
30	Нос. Значение чистоты носа	3.4.1.4 участвовать в беседе, давать полные ответы на вопросы, задавать вопросы, дополнять высказывания одноклассников;	Может поддержать беседу, дополняя ответы одноклассников Знает что нужно поддерживать гигиену тела	1	46.05	
31	Суммативное оценивание за четверть	3.4.1.4 участвовать в беседе, давать полные ответы на вопросы, задавать вопросы, дополнять высказывания одноклассников;	Может поддержать беседу, дополняя ответы одноклассников Знает что нужно поддерживать гигиену тела	1	21.05	
32	Итоговое повторение	3.4.1.7 составлять связное высказывание по плану в виде вопросов, по картинному плану (серии картин);	Составляет высказывания по серии картинок, с помощью учителя	1	23.05	

КГУ «Опорная школа (РО) имени Ахмета Байтурсынулы»

Әдістемелік бірлестік
отырысында қаралды:

Хаттама № -----
Шепелева С.И.
«29» 2024 ж.

Келісемін:

Оқу ісінің орынбасары
Абсагова Д.А.
«29» 2024 ж.

Бекітемін:

Мектеп директоры
Маханова Б.К.



«-----» 2024 ж.

Календарно-тематическое планирование
для ученика с ЛУО (легкой умственной отсталостью)
Адаптивная физическая культура

Мұғалім/Учитель: Маханова Б.К.

Класс: 3 русский

Барлығы/Всего: 102 ч. (в неделю 3ч.)

Календарно-тематическое планирование

Физическая культура дисциплина 3 класс

Итого 102 часов, в неделю 3 часов

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Темы урока	Цель обучения	Количество часов	Сроки	Примечание
I четверть						
1	I Раздел . Обучение навыкам бега, прыжкам и метаний	Техника безопасности. Основные понятия здорового образа жизни	3.1.6. 1 - анализировать навыки и умения по технике безопасности на различных этапах обучения	1	02.09	
2		Техника безопасности. Основные понятия здорового образа жизни	3.1.6. 1 - анализировать навыки и умения по технике безопасности на различных этапах обучения	1	04.09	
3		<i>Подвижные игры с элементами национальных игр.</i>	3.2.8.1 - демонстрировать определённые роли в двигательной деятельности	1	06.09	
4		Техника безопасности. Основные понятия здорового образа жизни	3.3.3.1 - рассуждать о причинах физических изменений в организме при выполнении двигательных действий	1	09.09	
5		Разминка и техника восстановления при выполнении физических упражнений	3.3.2.1 - демонстрировать разминку и технику восстановления в двигательной деятельности	1	11.09	
6		<i>Подвижные игры с элементами национальных игр.</i>	3.2.8.1 - демонстрировать определённые роли в двигательной деятельности	1	13.09	

7		Разминка и техника восстановления при выполнении физических упражнений	3.3.3.1 - рассуждать о причинах физических изменений в организме при выполнении двигательных действий	1	16.09	
8		Разминка и техника восстановления при выполнении физических упражнений	3.3.3.1 - рассуждать о причинах физических изменений в организме при выполнении двигательных действий	1	18.09	
9		<i>Подвижные игры с элементами национальных игр.</i>	3.2.8.1 - демонстрировать определённые роли в двигательной деятельности	1	20.09	
10		Эстафеты с элементами легкой атлетики	3.1.1.1 - развивать основные двигательные действия при выполнении физических упражнений	1	23.09	
11		Эстафеты с элементами легкой атлетики	3.1.1.1 - развивать основные двигательные действия при выполнении физических упражнений	1	25.09	
12		<i>Подвижные игры с элементами национальных игр.</i>	3.2.8.1 - демонстрировать определённые роли в двигательной деятельности	1	27.09	
13		Эстафеты с элементами легкой атлетики	3.3.5.1 - объяснять необходимость двигательной деятельности в школе и за её пределами	1	30.09	
14		Эстафеты с элементами легкой атлетики	3.3.5.1 - объяснять необходимость двигательной деятельности в школе и за её пределами	1	02.10	
15		<i>Подвижные игры с элементами национальных игр.</i>	3.2.6.1 - демонстрировать свои творческие способности в различных ситуациях	1	04.10	

16	II Раздел Взаимодействие через командные спортивные игры	Роли в подвижных и спортивных играх	3.2.8.1 - демонстрировать определённые роли в двигательной деятельности	1	07.10	
17		Роли в подвижных и спортивных играх	3.2.8.1 - демонстрировать определённые роли в двигательной деятельности	1	09.10	
18		<i>Подвижные игры с элементами национальных игр.</i>	3.2.6.1 - демонстрировать свои творческие способности в различных ситуациях	1	11.10	
19		Лидерство в командных играх	3.1.2.1 - демонстрировать двигательные действия, способствующие физическому развитию	1	14.10	
20		<i>Подвижные игры с элементами национальных игр.</i>	3.2.6.1 - демонстрировать свои творческие способности в различных ситуациях	1	16.10	
21		Лидерство в командных играх	3.2.2.1 - применять лидерские навыки в командной работе	1	18.10	
22		Тактика и стратегия в совместной работе	3.2.1.1 - развивать тактики и стратегии, связанные с движением	1	21.10	
23		<i>Подвижные игры с элементами национальных игр.</i>	3.2.6.1 - демонстрировать свои творческие способности в различных ситуациях	1	23.10	
24		Тактика и стратегия в совместной работе	3.2.3.1 - развивать совместную работу при выполнении физических упражнений	1	25.10	
II четверть						
25	III Когнитивные навыки и навыки по управлению	Техника безопасности. Упражнения для развития гибкости.	3.1.6.1 - анализировать навыки и умения по технике безопасности на различных этапах обучения	1	04.11	
26		<i>Подвижные игры с элементами национальных игр.</i>	3.2.6.1 - демонстрировать свои творческие способности в различных ситуациях	1	06.11	

27	телом посредство м гимнастики	Акробатические элементы.	3.1.2.1 - демонстрировать двигательные действия, способствующие физическому развитию	1	08.11	
28		Последовательность в акробатических соединениях.	3.1.5.1 - демонстрировать и определять двигательные действия в пространстве	1	11.11	
29		Акробатические элементы.	3.3.2.1 - демонстрировать разминку и технику восстановления в двигательной деятельности	1	13.11	
30		<i>Подвижные игры с элементами национальных игр.</i>	3.2.6.1 - демонстрировать свои творческие способности в различных ситуациях	1	15.11	
31		Акробатические элементы.	3.1.2.1 - демонстрировать двигательные действия, способствующие физическому развитию	1	18.11	
32		Последовательность в акробатических соединениях.	3.1.5.1 - демонстрировать и определять двигательные действия в пространстве	1	20.11	
33		<i>Подвижные игры с элементами национальных игр.</i>	3.2.6.1 - демонстрировать свои творческие способности в различных ситуациях	1	22.11	
34		Последовательность в акробатических соединениях.	3.1.4.1 - анализировать свои и чужие умения в двигательных действиях	1	25.11	
35		Последовательность в акробатических соединениях.	3.1.4.1 - анализировать свои и чужие умения в двигательных действиях	1	27.11	
36		<i>Подвижные игры с элементами национальных игр.</i>	3.2.6.1 - демонстрировать свои творческие способности в различных ситуациях	1	29.11	
37	Игры с использованием акробатических	3.2.2.1 - применять лидерские навыки в командной работе	1	02.12		

		упражнений			
38		Игры с использованием акробатических упражнений	3.2.5.1 - использовать критическое мышление в процессе двигательной активности	1	04.12
39		<i>Подвижные игры с элементами национальных игр.</i>	3.2.6.1 - демонстрировать свои творческие способности в различных ситуациях	1	06.12
40	<i>IV Раздел . Казахские национальные подвижные игры</i>	Приобщение к казахским национальным играм	3.2.7.1 - развивать и демонстрировать чувство патриотизма в групповой и соревновательной деятельности	1	09.12
41		Приобщение к казахским национальным играм	3.2.7.1 - развивать и демонстрировать чувство патриотизма в групповой и соревновательной деятельности	1	11.12
42		<i>Подвижные игры с элементами национальных игр.</i>	3.2.5.1 - использовать критическое мышление в процессе двигательной активности	1	13.12
43		Сотрудничество и честная игра	3.2.5.1 - использовать критическое мышление в процессе двигательной активности	1	16.12
44		Сотрудничество и честная игра	3.2.5.1 - использовать критическое мышление в процессе двигательной активности	1	18.12
45		<i>Подвижные игры с элементами национальных игр.</i>	3.2.5.1 - использовать критическое мышление в процессе двигательной активности		20.12
46		Сотрудничество и честная игра	3.2.6.1 - демонстрировать свои творческие способности в различных ситуациях	1	23.12
47		Игры с использованием акробатических упражнений	3.3.5.1 - объяснять необходимость двигательной деятельности в школе и за её пределами	1	25.12

48		Подвижные игры с элементами национальных игр.	3.2.5.1 - использовать критическое мышление в процессе двигательной активности	1	27.12	
III четверть						
49	III – четверть Раздел. Здоровье и физические нагрузки	Техника безопасности. Изменения в организме при физических нагрузках.	3.1.6.1 - анализировать навыки и умения по технике безопасности на различных этапах обучения	1	10.01	
50		Техника безопасности. Изменения в организме при физических нагрузках.	3.1.6.1 - анализировать навыки и умения по технике безопасности на различных этапах обучения	1	13.01	
51		Подвижные игры с элементами национальных игр.	3.2.5.1 - использовать критическое мышление в процессе двигательной активности	1	15.01	
52		Техника безопасности. Изменения в организме при физических нагрузках.	3.3.3.1 - рассуждать о причинах физических изменений в организме при выполнении двигательных действий	1	17.01	
53		Самоконтроль во время физических нагрузок.	3.3.1.1 - обсуждать важность физической активности для здорового образа жизни	1	20.01	
54		Подвижные игры с элементами национальных игр.	3.2.5.1 - использовать критическое мышление в процессе двигательной активности	1	22.01	
55		Самоконтроль во время физических нагрузок.	3.1.4. 1 - анализировать свои и чужие умения в двигательных действиях	1	24.01	
56		Самоконтроль во время физических нагрузок.	3.2.5.1 - использовать критическое мышление в процессе двигательной активности	1	27.01	
57	Подвижные игры с элементами	3.1.4. 1 - анализировать свои и чужие умения	1	29.01		

		<i>национальных игр.</i>				
58	VI Раздел. – Командные игры для развития мышления	Определенные роли в игровой деятельности	3.3.4.1 - различать трудности и риски, связанные с укреплением здоровья	1	31.01	
59		Определенные роли в игровой деятельности	3.2.5.1 - использовать критическое мышление в процессе двигательной активности	1	03.02	
60		<i>Подвижные игры с элементами национальных игр.</i>	3.2.5.1 - использовать критическое мышление в процессе двигательной активности	1	05.02	
61		Определенные роли в игровой деятельности	3.2.8.1 - демонстрировать определённые роли в двигательной деятельности	1	07.02	
62		Игры, направленные на развитие лидерских качеств.	3.2.2.1 - применять лидерские навыки в командной работе	1	10.02	
63		<i>Подвижные игры с элементами национальных игр.</i>	3.2.5.1 - использовать критическое мышление в процессе двигательной активности	1	12.02	
64		Игры, направленные на развитие лидерских качеств.	3.1.4.1 - анализировать свои и чужие умения в двигательных действиях	1	14.02	
65		Игры, направленные на развитие лидерских качеств.	3.1.4.1 - анализировать свои и чужие умения в двигательных действиях	1	17.02	
66		<i>Подвижные игры с элементами национальных игр.</i>	3.2.5.1 - использовать критическое мышление в процессе двигательной активности	1	19.02	
67		Игры на развитие творчества в группе	3.2.3.1 - развивать совместную работу при выполнении физических упражнений	1	21.02	
68	Игры на развитие творчества в группе	3.2.3.1 - развивать совместную работу при выполнении физических упражнений	1	24.02		
69	<i>Подвижные игры с элементами</i>	3.2.1.1 - развивать тактики и стратегии, связанные с движением	1	26.02		

		<i>национальных игр.</i>				
70		Игры на развитие творчества в группе	3.2.5.1 - использовать критическое мышление в процессе двигательной активности	1	28.02	
71		Игры на развитие творчества в группе	3.2.5.1 - использовать критическое мышление в процессе двигательной активности	1	03.03	
72		<i>Подвижные игры с элементами национальных игр.</i>	3.2.1.1 - развивать тактики и стратегии, связанные с движением	1	05.03	
73		Тактика и стратегия в командных играх.	3.2.1.1 - развивать тактики и стратегии, связанные с движением	1	07.03	
74		Тактика и стратегия в командных играх.	3.2.6.1 - демонстрировать свои творческие способности	1	10.03	
75		<i>Подвижные игры с элементами национальных игр.</i>	3.2.1.1 - развивать тактики и стратегии, связанные с движением	1	12.03	
76		Техника безопасности. Коммуникативные навыки в играх	3.1.6.1 - анализировать навыки и умения по технике безопасности на различных этапах обучения	1	14.03	
77		Техника безопасности. Коммуникативные навыки в играх	3.2.8.1 - демонстрировать определённые роли в двигательной деятельности	1	17.03	
78		<i>Подвижные игры с элементами национальных игр.</i>	3.2.1.1 - развивать тактики и стратегии, связанные с движением	1	19.03	
IV четверть						
79	<i>VII Раздел. Развитие социальных навыков</i>	Игры с элементами соревнования	3.1.2.1 - демонстрировать двигательные действия, способствующие физическому развитию	1	02.04	
80		Игры с элементами	3.1.2.1 - демонстрировать двигательные	1	04.04	


	через игры	соревнования	действия, способствующие физическому развитию			
81		<i>Подвижные игры с элементами национальных игр.</i>	3.2.4.1 - использовать правила и приемы выполнения физических упражнений	1	07.04	
82		Игры с элементами соревнования	3.2.4.1 - использовать правила и приемы выполнения физических упражнений	1	09.04	
83		Развитие критического мышления в игровых ситуациях.	3.2.5.1 - использовать критическое мышление в процессе двигательной активности	1	11.04	
84		<i>Подвижные игры с элементами национальных игр.</i>	3.2.4.1 - использовать правила и приемы выполнения физических упражнений	1	14.04	
85		Развитие критического мышления в игровых ситуациях.	3.2.6.1 - демонстрировать свои творческие способности в различных ситуациях	1	16.04	
86		Развитие критического мышления в игровых ситуациях.	3.2.6.1 - демонстрировать свои творческие способности в различных ситуациях	1	18.04	
87		<i>Подвижные игры с элементами национальных игр.</i>	3.2.4.1 - использовать правила и приемы выполнения физических упражнений	1	21.04	
88	VIII раздел. Здоровый образ жизни	Формирование здорового образа жизни	3.3.4.1 - различать трудности и риски, связанные с укреплением здоровья	1	23.04	
89	образ жизни через легкую атлетику	Формирование здорового образа жизни	3.3.4.1 - различать трудности и риски, связанные с укреплением здоровья	1	25.04	
90		<i>Подвижные игры с элементами национальных игр.</i>	3.2.4.1 - использовать правила и приемы выполнения физических упражнений	1	28.04	

91	Формирование здорового образа жизни	3.3.1.1 - обсуждать важность физической активности для здорового образа жизни	1	30.04	
92	Бег и его разновидности.	3.1.3. 1 – соблюдать последовательность выполнения физических упражнений	1	02.05	
93	<i>Подвижные игры с элементами национальных игр.</i>	3.2.4.1 - использовать правила и приемы выполнения физических упражнений	1	05.05	
94	Бег и его разновидности.	3.1.3. 1 – соблюдать последовательность выполнения физических упражнений	1	07.05	
95	Прыжки в длину и в высоту	3.1.5.1 - демонстрировать и определять двигательные действия в пространстве	1	09.05	
96	<i>Подвижные игры с элементами национальных игр.</i>	3.2.4.1 - использовать правила и приемы выполнения физических упражнений	1	12.05	
97	Прыжки в длину и в высоту	3.1.5.1 - демонстрировать и определять двигательные действия в пространстве	1	14.05	
98	Подвижные игры с элементами метания малого мяча.	3.2.5.1 - использовать критическое мышление в процессе двигательной активности	1	16.05	
99	<i>Подвижные игры с элементами национальных игр.</i>	3.2.4.1 - использовать правила и приемы выполнения физических упражнений	1	19.05	
100	Подвижные игры с элементами метания малого мяча.	3.2.2.1 - применять лидерские навыки в командной работе	1	21.05	
101	Подвижные игры с элементами метания малого мяча.	3.2.2.1 - применять лидерские навыки в командной работе	1	23.05	
102	<i>Подвижные игры с элементами национальных игр.</i>	3.2.4.1 - использовать правила и приемы выполнения физических упражнений	1	23.05	

**Қарағанды облысы Нұра ауданы «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы тірек мектеп(РО)» КММ
КГУ «Опорная школа (ресурсный центр) имени Ахмета Байтұрсынұлы» Нуринского района Карагандинской
области**

ҚАРАЛДЫ:
әдістемелік бірлестігінің
отырысында

« » _____ 2024г.

КЕЛІСЕМІН:
оқу ісінің меңгерушісі
Д.А. Абсағова

« » _____ 2024г.

БЕКІТЕМІН:
Мектеп директоры
Б.К. Махаитова

« » _____ 2024г.



**Календарно-тематическое планирование
для ученика с ЛУО (легкой умственной отсталостью)**

Пәні/предмет

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВА

Мұғалім/ Учитель: Тулеубаева И.К.
Барлығы/ Всего: 34ч. (в неделю 1 ч.)

2024-2025 учебный год

Среднесрочный (календарно-тематический) план по изобразительному искусству, 3 класс (2024-2025 уч.год)
Пояснительная записка

Составлен на основании:

1. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406)
2. «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями от 12.08.2022 г. № 365; от 30.09.2022 г. № 412)
3. «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199)
4. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году». НАО имени Ы. Алтынсарина, 2023. Рекомендовано Научно-методическим советом Национальной академии образования им. Ы. Алтынсарина (17.03.2023 года).

Предмет «Изобразительное искусство» в 3 классе является органическим единством учебных и воспитательных процессов.

Целью обучения предмету «Изобразительное искусство» являются художественное образование и эстетическое воспитание, приобщение школьников к миру изобразительного искусства как неотъемлемой части духовной и материальной культуры Казахстана и всего мира.

Задачи обучения предмету «Изобразительное искусство»:

- обогащение нравственного опыта; воспитание нравственных ценностей, уважения к культуре народа Казахстана и культуре других стран;
- воспитание чувства прекрасного и интереса к изобразительному искусству;
- развитие способности к выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- знакомство с основами изобразительной грамоты по рисунку, живописи, композиции, скульптуре;
- знакомство с видами изобразительного искусства (графика, живопись, декоративно-прикладное искусство, скульптура, дизайн, архитектура) и жанрами изобразительного искусства (пейзаж, портрет, натюрморт, анималистический жанр и т. д.);
- формирование умения видеть и понимать форму, объем и конструкцию окружающих предметов;
- формирование пространственного мышления;
- развитие графических навыков и навыков цветоведения;
- развитие моторики, логического мышления, самостоятельности мышления и воплощения идей;
- овладение художественными навыками работы с различными материалами и освоение различных изобразительных техник;
- развитие способности видеть проявления художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура, декоративно-прикладное искусство и др.);
- развитие у детей чувственно-эмоциональных проявлений, внимания, памяти, фантазии, воображения;
- формирование таких свойств личности, как самостоятельность, целенаправленность, аккуратность, трудолюбие.

Дисциплина: Изобразительное искусство	Класс: 3	Итого: 34 часа	В неделю: 1 час
---------------------------------------	----------	----------------	-----------------

Среднесрочный (календарно-тематический) план по изобразительному искусству, 3 класс (2024-2025 уч.год)

Авторы учебника «Изобразительное искусство» 3 класс: З.Ж. Рабилова, С.Е. Архангельская, Н.Н. Борисова

Издательство: «Алматыкітап баспасы», 2024г.

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов в год: 34 часа

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Тема урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
I четверть						
1	Основы художественной грамоты .	Осенний лист. Графика	3.1.1.1 выявлять особенности различных произведений искусства казахской национальной и мировой культуры.	1	05.09	
2		Лист клёна. Графика	3.1.3.1 Использовать материалы инструменты живописи, применяя сложные приемы и техники.	1	12.09	
3	1. Природа- наш дом.	Мой край родной. пейзаж	3.1.5.1 Использовать материалы инструменты в декоративно- прикладном творчестве, применяя сложные приемы техники.	1	19.09	
4		Редкие животные Казахстана. Лепка.	3.1.2.1 Использовать графические материалы и инструменты, применяя более сложные приемы и техники.	1	26.09	
5	2. Казахстан- моя Родина	Казахский национальный орнамент в полосе.	3.1.4.1 Использовать материалы инструменты скульптуры, применяя сложные приемы и техники лепки.	1	03.10	
6		Казахский национальный орнамент в круге.	3.1.2.2 Использовать сложные приемы и техники графики в творческой работе.	1	10.10	
7		Страна, в которой я живу. Конструирование.	3.1.3.2 Использовать сложные приемы и техники живописи в творческой работе.	1	17.10	
8		День Республики. Моделирование	3.1.6.1 Использовать материалы и инструменты деятельности применяя сложные приемы и техники конструирования.	1	24.10	
II четверть						
9	Виды художественной деятельности. 3. Что такое хорошо, что такое плохо.	Эмоции. Иллюстрация.	3.2.1.1 Определять используемые средства художественной выразительности и технику выполнения работ	1	07.11	
10		Натюрморт с фруктами.	3.2.5.2 Знать и объяснять понятие "природные формы" в декоративно- прикладном искусстве и техники выполнения работ.	1	14.11	
11		Фрукты. Техника лессировки.	3.2.2.1 Знать и сравнивать используемые средства художественной выразительности жанров искусства и графические техники выполнения работ.	1	21.11	
12		Алдаркосе. Лепка. Пластилинография.	3.2.4.2 Знать и сравнивать используемые средства художественной выразительности жанров искусства и скульптурные техники выполнения работ.	1	28.11	
13	4. В мире искусства	Природные формы снежинок в декоративно-прикладном искусстве.	3.2.6.2 Знать базовые формы архитектуры и применять базовые техники конструирования и моделирования для выполнения работы.	1	05.12	

14		Природные формы в декоративно-прикладном искусстве. Украшаем варежку.	3.2.5.1 Знать и сравнивать используемые средства художественной выразительности декоративно-прикладного искусства и техники выполнения работ.	1	12.12		
15		Идеи для новогоднего дизайна.	3.2.3.1 Знать и сравнивать используемые средства художественной выразительности жанров искусства и живописные техники выполнения работ.	1	19.12		
16		Новогоднее оформление.	3.2.6.1 Знать виды дизайна и применять базовые техники конструирования и моделирования для выполнения работы.	1	26.12		
III четверть							
17	Мир вокруг нас. 5. Преданья старины глубокой	Наскальные рисунки Казахстана	3.3.3.2 Знать и объяснять понятия "рисование по наблюдению" и "рисование по памяти" при изучении образов и форм, понимая причины их различий и сходства и выражать через средства живописи знакомые образы и формы.	1	16.01		
18		Геометрический казахский орнамент. Цвет-основа языка живописи.	3.3.2.2 Знать и объяснять понятия "рисование по памяти" и "рисование по наблюдению" при изучении образов и форм, понимая причины их различий и сходства и выражать через средства графики знакомые образы и формы.	1	23.01		
19		Материал для живописи - гуашь. Тканая лента.	3.3.5.1 Объяснять особенности окружающего мира при изучении различных образов и форм, понимая причины их различий и сходства и выражать через средства декоративно-прикладного искусства знакомые образы и формы.	1	30.01		
20		Растительные и животные элементы национального казахского орнамента. Табак.	3.3.5.1 Объяснять особенности окружающего мира при изучении различных образов и форм, понимая причины их различий и сходства и выражать через средства декоративно-прикладного искусства знакомые образы и формы.	1	06.02		
21		Казахские национальные промыслы. Кумысный набор. Лепка.	3.3.4.1 Знать и описывать особенности окружающего мира при изучении образов и форм, понимая причины их различия и сходства. Выражать через средства скульптуры знакомые образы и формы.	1	13.02		
22		6. Выдающиеся личности	Казахские национальные украшения. Браслет.	3.3.6.1 Объяснять особенности окружающего мира при изучении различных образов и форм, понимая причины их различий и сходства и выражать через средства дизайна знакомые образы и формы.	1	20.02	
23			Стилизация в декоративно-прикладном искусстве. Дудлинг.	3.3.6.2 Объяснять особенности окружающего мира при изучении различных образов и форм, понимая причины их различий и сходства и выражать через средства архитектуры знакомые образы и формы	1	27.02	

24		Как природные формы становились декоративными.	3.3.3.1 Объяснять особенности окружающего мира при изучении образов и форм, понимая причины их различий и сходства и выражать через средства живописи знакомые образы и формы.	1	06.03	
25		Памятники архитектуры Казахстана. Проектирование зданий.	3.3.2.1 Объяснять особенности окружающего мира при изучении образов и форм, понимая причины их различий и сходства и выражать через средства графики знакомые образы и формы.	1	13.03	
26		Наурыз. Праздничная открытка.	3.3.2.1 Объяснять особенности окружающего мира при изучении образов и форм, понимая причины их различий и сходства и выражать через средства графики знакомые образы и формы.	1	20.03	
IV четверть						
27	Творчество. 7.Хочу все знать	Графические техники и приёмы. 3-D рисунки.	3.4.2.1 Творчески представлять идеи и выражать чувства, обоснованно выбирать графические техники и приемы.	1	03.04	
28		Космос. Мазковая техника живописи.	3.4.2.2 Знать и объяснять более сложные виды презентаций своей графической работы.	1	10.04	
29		Композиция предметов на листе бумаги. Натюрморт «Веточка мимозы»	3.4.5.1 Творчески представлять идеи и выражать чувства, обоснованно выбирать декоративные техники и приемы.	1	17.04	
30		Картины казахстанских художников-живописцев. Пейзаж. Цветовая мозаика.	3.4.5.1 Творчески представлять идеи и выражать чувства, обоснованно выбирать декоративные техники и приемы.	1	24.04	
31	8. Культура отдыха. Праздники	День единства народов Казахстана. Лепка многофигурной композиции.	3.4.6.1 Творчески представлять идеи дизайна, обоснованно выбирая техники и приемы конструирования и моделирования.	1	01.05	
32		День единства народов Казахстана. Лепка многофигурной композиции.	3.4.4.1 Творчески представлять идеи и выражать чувства, обоснованно выбирать техники приемы лепки.	1	08.05	2
33		Идеи дизайна. Коллаж «Туристические маршруты Казахстана»	3.4.3.1 Творчески представлять идеи и выражать чувства, обоснованно выбирать техники и приемы живописи.	1	15.05	
34		Архитектура и дизайн. Моделируем парк отдыха.	3.4.6.2 Творчески представлять идеи архитектуры, обоснованно выбирая техники и приемы конструирования и моделирования.	1	22.05	