Қоршаған ортамен таныстыру	• қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауға, достарының аттарын есте сақтауға баулу; • аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануға баулу; • өзгелерге құрметпен карауға тәрбиелеу; • отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру;	Еңбекке баулу • Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне кажетті материалдарды, құрал-жабдыктарды әзірлеуге, колданып болған соң ойыншыктарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу. • Өзінің, құрдастарының шығармашылык жұмыстарының нәтижелеріне, суреттеріне, бұйымдарға құрметпен карауға, оларға ұқыптылыкпен карауға баулу. • Тірі және өлі табиғат заттары мен кұбылыстарына кызығушылыктарын калыптастыру. Өсімдіктер әлемі • Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы карапайым түсініктерді қалыптастыру. Ағаштардың, дала гүлдерінің, кейбір көкөністер мен жемістердің, бөлме өсімдіктерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тану. •	Еңбекке баулу. • Жакындарының мамандыктарымен таныстыру, олардың аткаратын кызметінің маңызын түсіну, ата-анасының мамандыктарына кызығушылыкты калыптастыру. Айналаны коршаған заттар, ойыншыктар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұкыпты карауға баулу. Жолда жүру ережелері • Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдарымен өту), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру. • Бағдаршам түстерінің белгілеріне сәйкес көшеден өту дағдыларын жетілдіру. Жаяу жүргіншілерге арналған ережелер, «Жаяу жүргінші өткелі», «Қоғамдык көлік аялдамасы» жол белгілері туралы ұғымдарын кеңейту.

Қазақ тілі	•	Байланыстырып сөйлеу. • Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу. • Ойыншықтар мен заттарды карастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу. • Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу.	• Қазақ тіліне тәнө, к, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуғабаулу. • Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың,табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздердітүсінуження атаудағдыларын калыптастыру.
Құрастыру	• заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылауүшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; • құрылыс материалдарынан құрастыруға баулу. • Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік катынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру.	• Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін колданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. • Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.	• Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру • Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері және т.б.) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар және т.б.) заттардан құрастыру. • Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру.

Сурет салу	• бейнелеу өнеріне шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру. • Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау.	• Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (көкөністер мен жемістер, ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу.	• Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өзбетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). • Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау.
Мүсіндеу	• материалға ұқыпты карауға, оны дұрыс қолдана білуге үйрету. • Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу.	• Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. • Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар). • Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру.	• Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. • Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. • Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру. • Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу.

Жапсыру	• желімсіз жапсыру техникасын игеру. • Фланелеграфта доптарды орналастыру.	• Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. • Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал және т.б. жасау. • Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу	• Қазақ халқының [illegible] колданбалы [illegible] оның жабдықтары[illegible] кебежемен, кор[illegible] таныстыру • Геометриялық [illegible] өсімдіктерден [illegible] өрнектерді [illegible] ескере отырып, [illegible] дағдыларын [illegible] • Жапсыруда [illegible] ережелерін [illegible] ұқыптылы[illegible] • [illegible]

БЕКІТЕМІН
Мектеп директоры
_______ С.К.Жаксыбаева

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2022 –2023 оқу жылына арналған
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы Қаракойын ЖББМ жанындағы шағын орталық
Топ «Балдырған» аралас жас тобы
Жоспардың құрылу кезеңі 2023 оқу жылы ақпан айы

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері		
	2-жас	**3-жас**	**4-жас**
	• негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтау; [illegible]алпы [illegible]мытушы [illegible]ғулар [illegible]	Дербес қимыл белсенділігі • Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өзбетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын.	• Лақтыру, домалату, қағып алу. Заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату. Заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 м кем емес), оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 м қашықтықтан), 1,5 м қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 м) нысанаға лақтыру; допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 м қашықтықта), қағып алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 м қашықтықтан); допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет); • Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру.

	арқылы балалардың денсаулығын нығайту; • салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастары мен бірлесіп әрекет етуге дайындау.	ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу. • Салауатты өмір салтын қалыптастыру. • Адамның денсаулығына пайдалы (көгөністер, жемістер, сүт өнімдері және т.б.) және зиянды тағамдар (тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған сусындар және т. б.) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. • Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру	

Сөйлеудi дамыту	• көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту; • дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту; • пассивті және белсенді сөздік қорды байыту; • түрлі балалар әрекетінде казак халкының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру аркылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.	• Тілдің грамматикалык құрылымы: • Сөздерді жіктелуіне, септелуіне карай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге колдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шакта колдану.	Сөздік кор. • Сөздік корды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншыктар, киім, аяк киім, ыдыс, жиһаз), • заттардың орналаскан жерін (сол, оң, катар, жанында, арасында), тұрмыстык электротехника заттарының және ұлттык тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы карама-карсы антоним сөздермен байыту.

Көркем әдебиет	• қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу; • кітаптарға қызығушылықты дамыту; • түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту. • Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған	• Кітаптарға қызығушылықты ояту. • Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу. • Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылау.	• Сахналык койылымдарға катысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша карапайым койылымдарды ойнауға, • образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, кимыл) колдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, • оларды баска кырынан көрсетуге (катыгез-мейірімді, аккөніл-салмакты) ынталандыру.

	иллюстрацияларды қарау.		
Математика негіздері	• қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; • түрлі сенсорлық әсерлермен байыту; • қоршаған ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту; • түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту; • заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу.	Кеңістікті бағдарлау. • Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол. Геометриялық фигуралар. • Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.	Геометриялық фигуралар • Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, • сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).

Сенсорика

Қоршаған ортамен таныстыру	• қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауға, достарының аттарын есте сақтауға баулу; • аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануға баулу; • өзгелерге құрметпен қарауға тәрбиелеу; • отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың әсемдігін байқауға үйрету;	Еңбекке баулу • Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды әзірлеуге, қолданып болған соң ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу. • Өзінің, құрдастарының шығармашылық жұмыстарының нәтижелеріне, суреттеріне, бұйымдарға құрметпен қарауға, оларға ұқыптылықпен қарауға баулу. • Тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылы	Еңбекке баулу. • Ауыл шаруашылығы қызметкерлерінің еңбегі, (қаламен ауылдың байланысы), диқанның еңбегі туралы білімді қалыптастыру. Нанға және азық-түлік өнімдеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдау. Жолда жүру ережелері • Балаларды жол қозғалысы ережелерін саналы түрде сақтауға үйрету. Сюжетті-рөлдік ойындар барысында жол қозғалысы ережелері туралы білімді бекіту. • Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: ойын, ойын жабдықтарын пайдалану, бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау. Балалардың өз есімін, тегін, жасын, ата-аналарының атын білуді бекіту, кездейсоқ жағдайларда (адасып қалу, құлау және т.б.) өзін дұрыс ұстауға үйрету. Менің Отаным – Қазақстан • Қазақстан Республикасының астанасы – Нұр-Сұлтан қаласы, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту.

Қазақ тілі	•	• Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. • Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, 3б естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. • Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.	• Қазақ тіліне тәнө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуғабаулу. • Артикуляциялықжәнедауысаппаратын,сөйлеудетынысалуды,фонематикалықестуді,анықжәнеқалыптықарқынменсөйлей білудідамыту.

Құрастыру	• заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау • үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; • құрылыс материалдарынан құрастыруға баулу. • Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.	• Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. • Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. • Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.	• Табиғи, қалдық [illegible] • Шығармашылық [illegible] материалдарды өзбетінше [illegible] • Ұқыптылыққа тәрбиелеу [illegible] • Құрылыс бөлшектерін [illegible] орнына қою, құрастыру [illegible]

Сурет салу	• бейнелеу өнеріне шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру;	• Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (көкөністер мен жемістер, ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу. • Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыкқа баулу.	• Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. • Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер біріздiлiгiн, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. • Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін • Бейнелейтін заттарды карайды, қолмен ұстап зерттейді.

Мүсіндеу	• материалға ұқыпты карауға, оны дұрыс колдана білуге үйрету; • Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалык дағдыларын калыптастыру: кесені, тостағанды, табакты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусакпен басып, терендету, кесектерді біріктіру, куыршакка арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, кол сағат) мүсіндеу, заттардың ұксастыктарын табу.	• Сазбалшыктан, ермексаздан мүсіндеуге кызығушылыкка баулу. Сазбалшык, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азык-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. • Кесектерді алакандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері аркылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншыктар). • Жеке жұмыстарын ұжымдык композицияларға біріктіру дағдыларын калыптастыру.	• Балалардың көлемді пішіндер мен карапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. • Мүсіндеуде кысу, тарту, басу әдістерін колдану. Кескішті колдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру. • Ертегілер мен коршаған өмір такырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдык жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. • Жапсыруда кауіпсіздік ережелерін сактау, жұмысты ұқыптылыкпен орындау.

Жапсыру	• желімсіз жапсыру техникасын игеру. • Фланелеграфта шарларды орналастыру. •	• Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. • Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал және т.б. жасау. • Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.	• Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. • Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту. • Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру • Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау.

БЕКІТЕМІН
Мектеп директоры
________ С.К.Жаксыбаева

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2022 –2023 оқужылына арналған
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы Қарақойын ЖББМ жанындағы шағын орталық
Топ «Балдырған» аралас жас тобы
Жоспардың құрылу кезені 2023 оқу жылы наурыз айы

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері		
	2-жас	**3-жас**	**4-жас**
Дене шынықтыру	• негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтау; • жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды. • шынықтыр	• заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру; • қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артқа апарып шапалақтау; • қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды	• Балаларды сапқа тұрғызу, сапқа құрылымын өзгертіп қайта тұру. • Қатарға бір- бірден сапқа тұру. • Қатарға екеуден, үшеуден тұрып, сапты қайтадан құру, бағдар бойынша түзелу. • Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, тарсылдату.

	у шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту; • салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау.	көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу. • Салауатты өмір салтын қалыптастыру.	
Сөйлеуді дамыту	• көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту; • дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту; • пассивті және белсенді сөздік қорды байыту; • түрлі	• Сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) • ерекше белгілері бойынша жалпылаушы	• Тілдің грамматикалық құрылымы • Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету. • зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде. • зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір және т.б.).

		балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.	сөздермен байыту, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу. • Байланыстырып сөйлеу: ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту. • Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну, сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және түсінікті жауап беру.	

Көркем әдебиет		• - қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу; • - кітаптарға қызығушылықты дамыту; • - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту. • Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Балалармен бірге балалар	• Кітаптарға қызығушылықты ояту. • Оқылған шығармалардан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау. • Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу. • Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету.	• Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау. • мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге. • ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу. • Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.

	әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.		
Сенсорика *Математика негіздері*	• түрлі сенсорлық әсерлермен байыту; • қоршаған ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту; • түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту; • заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу.	• Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру. • **Өлшемдері** қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру. • Командада жұмыс істеу білуге **дағдыландыру**. • Көрнекі-қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту.	• Кеңістікті бағдарлау • Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау. • берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), • заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу.

	Қоршаған ортамен таныстыру	• қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауға, достарының аттарын есте сақтауға баулу; • аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануға баулу; • өзгелерге құрметпен қарауға тәрбиелеу; • отбасы дәстүріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру	• Балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, • Тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. • Табиғатта қауіпсіздікті сақтау (саңырауқұлақтар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу) • Табиғаттағы маусымдық өзгерістер.	• Өсімдіктер, оларға күтімжасау (жерді қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. • Бақылау, эксперимент және еңбек ету барысында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін түсіндіру. • Өсімдік тұтастығының мәнін, олардың өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін анықтау. • Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.

•	• Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау. • Қазақ тіліне тән ә,ө,қ,ү,ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. • Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт). • Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын	• Сөйлесубарысындаәңгімелесушініңназарынөзінеаударуүшінинтонациямен сөйлеуменерінөзбетіншеқолдану. • Түрлібалаларәрекеттеріндеөзініңжәнеқұрдастарыныңәрекетінтүсіндіругежәнедәлелдеугебаулу. • Қазақтың ұлттық тұрмыстық заттарын таниды, атайды. • Белгілі дыбысқа ауызша сөздерді табады.

Құрастыру	• заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау • үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; • құрылыс материалдарынан құрастыруға баулу. • Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.	• Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, • Конструкторлардың түрлерімен таныстыру. • Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала келісе отырып. • құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып,	• Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру • Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері және т.б.) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар және т.б.) заттардан құрастыру. • Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру.

Сурет салу	• бейнелеу өнеріне шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру. • Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. • Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. • Қаламды үш	• Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. • Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. • Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. • Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау.	• Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. • Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау. • 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. • Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту.

Мүсіндеу	• материалға ұқыпты карауға, оны дұрыс қолдана білуге үйрету. • Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. • Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен	• Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар және т.б.) таныстыру. • Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіру. • Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру.	• Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. • Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру. • Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. • Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру.

БЕКІТЕМІН
Мектеп директоры
__________ С.К.Жаксыбаева

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2022 –2023 оқу жылына арналған
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы Қарақойын ЖББМ жанындағы шағын орталық
Топ «Балдырған» аралас жас тобы
Жоспардың құрылу кезеңі 2023 оқу жылы сәуір айы

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері		
	2-жас	**3-жас**	**4-жас**
	• негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтау; жалпы [illegible]	• Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 м қашықтық), • төменнен екі қолмен [illegible]	Кеудеге арналған жаттығулар • Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. • Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бүгу және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты айқастырып, отыру және тұру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бүгу және жазу, көтеру және түсіру. • Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату. • Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру.

Жапсыру	• Жапсыруға қызығушылықты ояту. • Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін жетілдіруге үйрету. • Желімсіз жапсыру техникасын игеру. • Фланелеграфта қазақтың ұлттық оюөрнектерін орналастыру.	• Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. • Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. • Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту.	• Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру • Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өзбетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. • Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау. • Тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету.

	у шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту; • салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастары мен бірлесіп әрекет етуге дайындау.	(1,5–2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру, • оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі-1,2 м) лақтыру (1-1,5 м қашықтық), аяқтарын алшақ қойып, отырып, 1,5–2 метр қашықтықтан допты бір-біріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату • Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу, қағып алу.	

Сөйлеуді дамыту	• көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту; • дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту; • пассивті және белсенді сөздік қорды байыту;	Байланыстырып сөйлеу: • Зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану. • Ересектердің сөзін тыңдауға үйрету. • Бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге үйретіп, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтуды үйрету.	Байланыстырып сөйлеу • Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. • Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өзбетінше зерттеп, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың. • ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. • Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету.
Көркем әдебиет	• қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу;	• Әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдау және түсіну. • Әдеби шығарма	• Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту. • кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу. • Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме

	• кітаптарға қызығушылықты дамыту; • түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту. • Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.	кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлілігін оларға еліктеп, жеткізуді қалыптастыру. • Сюжетті эмоционалды қабылдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту. • Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауды дағдыландыру.	[illegible]
Сенсорика *Математика негіздері*	• қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; • түрлі сенсорлық әсерлермен байыту;	Уақытты бағдарлау. • Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, таңертең-	Уақытты бағдарлау • Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. • Біртекті заттарды топтастырады және олардың біреуін бөліп көрсетуді меңгерту. • қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табуға үйрету.

	• түрлі бағыттар әрекеттерін де қол бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту;	кешке. • «Көп», «бір» ұғымдары н ажырататын, жаңаны тануға ұмтылу, заттарды қызығып.	

Қоршаған ортамен таныстыру

	• табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту; • өсімдіктермен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың әсемдігін байқауға үйрету; • табиғаттағы қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға жақындамау, оларды сипамау; өсімдіктерді аузына алмау және	Адамгершілікке баулу • Балаларда жақсы және жаман әрекеттер, қылықтар туралы қарапайым түсініктерді дамыту, әлеуметтік және эмоционалды интеллекті тәрбиелеу: • балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (мейірімді, жанашыр, қамқор, сезімтал және іскер, еңбекқор, ұқыпты) аудару, жақсы және жаман әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін	Жануарлар әлемі • Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, коректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту. • Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту. • Бақылау барысында олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау.

Құрастыру	• заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау • үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; • құрылыс материалдарынан құрастыруға баулу. • Құрдастары мен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою.	• Құрастыру дағдыларын дамыту, • негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге үйрету. • Заттарды атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу.	• Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке және т.б. • айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу н • бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.

Сурет салу	• бейнелеу өнеріне шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру. • Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.	• Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (көкөністер мен жемістер, ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) • заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу.	• Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. • Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру. • Өткенді қайталау.

Мүсіндеу	• материалға ұқыпты карауға, оны дұрыс қолдана білуге үйрету. • Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.	• Қазақ халқының әшекей бұйымдарын білу, заттар мен бұйымдарды өзбетінше мүсіндей алуды үйрету. • Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіріп, • мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтау.	• Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу. • әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. • Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету. Өткенді қайталау.

Жапсыру	• желімсіз жапсыру техникасын игеру. • Фланелеграфта гүлдерді орналастыру. • Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.	• Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін қолдану (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау). • Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу.	• Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. • Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды қиюды үйрету. • Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды қиюда қолдану. • Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту.

БЕКІТЕМІН
Мектеп директоры
_________С.К.Жаксыбаева

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2022 –2023 оқу жылына арналған
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы Қарақойын ЖББМ жанындағы шағын орталық
Топ «Балдырған» аралас жас тобы
Жоспардың құрылу кезені 2023 оқу жылы мамыр айы

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері		
	2-жас	**3-жас**	**4-жас**
Дене шынықтыру	• негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтау; • жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын	• Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмытылсын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, • ұқыптылыққа, киіміндег	Кеудеге арналған жаттығулар • Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. • Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бүгу және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты айқастырып, отыру және тұру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бүгу және жазу, көтеру және түсіру. • Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату. • Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру.

	колдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту; • салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін калыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау. • Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.	і олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өзбетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. • Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.

Сөйлеуді дамыту	• көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту; • дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту; • пассивті және белсенді сөздік қорды байыту; • түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып	Байланыстырып сөйлеу: • Зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану. • Ересектердің сөзін тыңдауға үйрету. • Бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге үйретіп, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтуды үйрету. •	Байланыстырып сөйлеу • Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өзбетінше зерттеп, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға. • шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. • Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету. Өткенді қайталау.

Көркем әдебиет	• **қолжетімді халық ауыз** әдебиеті, **көркем** әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу; • кітаптарға қызығушылықты дамыту; • түрлі балалар әрекетінде қазақ **халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып** сөйлеуін дамыту. • Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.	• Әдеби **шығармалардың мазмұнын** тыңдау және түсіну. • Әдеби **шығарма кейіпкерлерінің** дауыс ырғағы мен мәнерлігін оларға еліктеп, **жеткізуді қалыптастыру.** • Сюжетті **эмоционалды қабылдау, кейіпкерлерге жанашырлық** таныту. • Ересектер мен бірге **ертегілерді,** қарапайым **көріністерді** ойнауды **дағдыландыру.**	• Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту. • кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу. • Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.

Сенсорика	*Математика негіздері*	• қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; • түрлі сенсорлық әсерлермен байыту; • түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту;	Уақытты бағдарлау. • Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, таңертең-кешке. • «Көп», «Бір» ұғымдарын ажыратып, жаңаны тануға ұмтылу, заттарды қызығып, қуанып зерттеуге ынталандыру. • Біртекті заттарды топтастырады және олардың біреуін бөліп көрсетуді меңгерту. • қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табуға	Уақытты бағдарлау • Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. • Біртекті заттарды топтастырады және олардың біреуін бөліп көрсетуді меңгерту. • қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табуға үйрету.

		үйрету.	

Қоршаған ортамен таныстыру	• табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту; • өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың әсемдігін байқауға үйрету; • табиғаттағы қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға жақындамау, оларды сипамау; өсімдіктерді аузына алмау және	Адамгершілікке баулу • Балаларда жақсы және жаман әрекеттер, қылықтар туралы қарапайым түсініктерді дамыту, әлеуметтік және эмоционалды интеллекті тәрбиелеу: • балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (мейірімді, жанашыр, қамқор, сезімтал және іскер, еңбекқор, ұқыпты) аудару, жақсы және жаман әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін	Жануарлар әлемі • Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту. • Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту. • Бақылау барысында олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау.

Қазақ тілі	•	• Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу. • Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдер мен сипаттап айтып беруге баулу. • Таныс ертегілер мен шағын шығармал	• Тілдік дамытушы орта. • Сөйлесубарысындаәңгімелесушініңназарынөзінеаударуүшініинтонациямен сөйлеумәнерінөзбетіншеқолдану. • Түрлібалаларәрекеттеріндеөзініңжәнеқұрдастарыныңәрекетінтүсіндіругежәнеәлелдеугебаулу.

Құрастыру	• заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау • үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; • құрылыс материалдарынан құрастыруға баулу. • Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою.	• Құрастыру дағдыларын дамыту, • негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге үйрету. • Заттарды атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу.	• Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке және т.б. • айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу н • бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.

Сурет салу		• бейнелеу өнеріне шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру. • Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.	• Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (көкөністер мен жемістер, ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) • заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу.	• Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. • Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру. • Өткенді қайталау.

Мүсіндеу	• материалға ұқыпты карауға, оны дұрыс колдана білуге үйрету. • Мүсіндеуге арналған материалдарды колдану, колды дымкыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.	• Қазақ халкының әшекей бұйымдарын білу, заттар мен бұйымдарды өзбетінше мүсіндей алуды үйрету. • Жеке жұмыстарын ұжымдык композицияларға біріктіріп, • мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтау.	• Ермексаз, сазбалшык, пластикалык кесектерден әртүрлі тәсілдерді колданып, бейнелерді мүсіндеу. • әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толык пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сиякты тәсілдермен мүсіндеу. • Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету. Өткенді кайталау.