

Бекітемін

Каракойын ЖБМ директоры

С.К. Жаксыбаева

Каракойын жалпы білім беретін мектебінің мектепалды даярлық сыйныбында 2022-2023 оку

жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің

Перспективалық жоспары

Тәрбиеші : Ахметова Ш.Т.

2022-2023 оку жылы

2022-2023 оку жылына ариналған үйимдастырылған іс-әрекеттің

Перспективалық жоспары

Білім беру үйымы : Каракоыйн жалпы білім берегін мектебі

Сынып : Мектепалды лаярлық сыныбы

Балалардын жасы 5 жас

Жоспардың күрүш көзөні Кыркүйек айы, 2022 жыл

Айы	Үйимдастырылғаніс-әрекет	Үйимдастырылғаніс-әрекеттің міндеттері
Кыркүйек	Денесапаларынкальпастыру	<ul style="list-style-type: none">- денесапаларынкальпастыру;- түрмиста, көшеде, табигат жағдайларындака упсізмінездің күлкіндеудің нажаттықтыру;- кимылды және командалады- жарысипатындағы ойындарды, негізгі кимылдарды жыттілдіру арқылы балалардың кимылтәжірібелерін бағыту;- шығармашылық, танымдық және сөйлеуқабіліттерін дene шынықтырудын түрлінисандарында мамыту;- балалардың дene кальптарының дұрысдамуына, кимылдарының үйлесімділігіне, жалпактабандылықты наладын-алуга

Медициналық-педагогикалық баулау жүргізу;

Ұлттық киммұлдың ындардың ізуге жағдай дауыс.

Негізгікіммұлдар:

1) жүру. Салта бір катармен, аяктың ұшымен, өкшемен жүру; тізден бүгілген аякты жоғарыкөтеру, заттарды аттап өту, түрлі карқында, тәрбиешінің белгісімен токтай, козғалысбағының өзгерту, шашырап, заттар арасымен, адымда алға карай жүру, кадамды алмастыра жүру, журумен жүргірудің аталапкеzek тестіру;

2) жүгіру: шашырап; жұптасып, бір катармен, заттарды аттап, бір сзыққа койылған заттара расымен "жылданша" ирелендеп, кедергілерденету арқылы, табиғи жағдайларда кедергілерденету арқылы, түрлі жылдамдықпен – бағыу, жылдам, орташа жылдамнен^{1,5} – 2 мин токтаусыз жүгіру;

Музыкалық-ырақтық киммұлдар. Музыкалық-ырақтық киммұлдар жасау. Өздеріне таныс денежжаттыларын музыка әуенімен эсем де, ырақты етіп орындау. Аяктың өкшеге кезектестірілкөйліп, топылдау. Біркүрьымен

тізе бүте отырып журу. Карапайым музыкарығына сай қолды шапалактау. Түзү бағытшашоқыракташкуру. Жұлтасып, шенбербой ыменкозғалу.

Спорттықжаттығулар:

- 4) велосипед, самокат тебу. Шенбер бойыншәнетуражолменекідөңгелектівелосипе дтебу.Онғажәнессолғабұрылу;
- Спорттықойынәлементтері:
1)баскетбол.Кеудегүсынанкосқолмендолтыбыр -біріне лактыру. Доиты он және сол колменаңшыжуру;
- Дербескимылбелсенділігі.
Ойындардыңдамытуғызпалеттін, спорттықшабд ықтармен және түрлі күралдарменкәмтүлғанқозғалыстықортанышаса у.

Көпнүсқалаңк ойындар үшін кеңістіктүймдастыру. Құрдастарымен жарыстарапұйымдастыру, олардыңережелерін ебагынудағыдыларынкалыптастыру.
Сауыктыру-шынықтырушараптары.
Балалардыңкарапайымсушарапарынжүргізуінд ербесдағыларынбекіту.Ертегілікгимнастикан ытазауада(10-12минут)

орындауғакызығушылтықтарынояту.Денеб
ітімін және аяқ өкшелерінің
нығаюынкалыптастыру.

Сөйлеудідамыту

Сөйлеудіндібыстықмәденінеті:

- 1) дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту, айтылуы және дыбыстықтасаудауысызғ -f, l – r, ж – з, с – 3, ж – ш, н – н, х – h дыбыстарынестүй бойынша ажыратуды және анық айтудуүрету.
- Сөздергедибыстықтадаужасаудағдыларынк алыптастыру.

Сөздіккор:

- 1) балалардың сөздік корын зат есімдермен,егістіктермен,сынесімдермен,санеси мдермен,Устеулермен, журнактар және жалғауларменбайту;

Тілдінгірамматикалықкурылымы:

- 1) түбірлес сөздерді жасау және колданубалліктерін,егістіктерді жалғауларменкөлд ану,тілдік этикетті, жай және курделі сөйлемдердікөлдану дағдыларын калыптастыру.Байланыстырыпсөйлеу:
 - 1)тындау жәнегілдігітсінудағдыларын

калыптастыру, диалог түрінде сөйлеуге үйрету. Негізгі ойды дұрыс жеткізуге, монологтікайдағы байланыстырып күра білуге, әнгіменің ірізіненактыайтуға, шағынспаттау жәнехабарлауәнгімелердіқұрастырудыүйрету.

Шыгармашылықпен сейлеу

қызметі. Шыгармашылықәнгімелепберуді же тілдіру: ересектердің көмегімен әнгіменің жалғасынжәне сонын ойдан шығару; сипаттау жәнехабарлау әнгімелерін шығару, байланысканбірізді сюжетті күрастыру, сейлегендебейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, салыстырулардықолдану.

1) оқу, әнгімелеру.

Шыгармалардынәмпионады-бейнелік мазмұнын кабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. Эдеби жанртурлерін түсіндіру: ертегі, әнгіме, өлең. Балаларды шығарма кейіпкерлеріментастыру. Эдеби шыгармалардағы қоғамдықөмір оқиғалары туралы, коршаган орта, табиғаттураны түсініктерін калыптастыру, казакхалықының, ұлттарменұстардыңсалт-дәстүрі, тұрмыс-тіршілігі, мәдениетіуралыауыз

Көркемәдебиет

Саянашынчылар

әлбеттіші гармаларың тіндегісін көберу.

- 1) дыбыстық күрделімы артурлі үш және тортдыбыстардан тұратын со зергелдыбыстықталд аужасаулық жетілдіру;
- 2) сөйлем туралы бастапқы туслыктерін калыптастырып (грамматикалықаныктамасыз).

Казактілі

Сөйтедің тыбыстық мәлениеті:

- 1) казак тіліндегі сөздерді дұрыс айтуды және есексес актауды, осысоздерді колдануды үйре ту; казак тілін төл дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету, ә, ө, ү, ұ, ғ, ғ, ң, ң;
- 2) сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тынысалуды және айқындықициян ыдамыту. Сөзліккор:

- 1) күнделікті өмірде кездесетін кейбір тұрмыстық заттардың жемістердін, көгөністердін, жаңуарлардын, құстардың науларын айту және түсіну (кіз үй, оның ішіндегі наз, тұрмыстық заттар) дағдағы рынкалықтастыру;
- 2) заттардың белгілерін (түсі, көлемі), заттармено рындалатын ерекшелердің дәлліретінсөздерді

- айтуды жәнегүсінүлдүйрету;
- 3) 10-ғадей интуражәнекерісан аудыўйрету. Тілдің гр амматикалық күрьымы:
- 1) қазактіліндегі сөздермен сөйлемдердігү сінуді жәнеколданудыўйрету;
 - 2) сөзтікестер інтиңсінүлдүйретүжәнесе здердіөз арабайланыстырудагысын жаттырыу;
 - 3) затесімдерді жекешәнекөштегүрдеко плану дағдыларын
- Калыптастыру. Байланыстырасөйлеу:
- 1) карапайым сұрақтар қоюылғанда оларға Карапайым сөйлемдермен жауап беруді, диалогқа катастырудыўйрету;
 - 2) өзіннұратын жерін(кала, ауыл) атаудыўйрету;
 - 3) педагогтін үлгісі бойынша ойыншықтар тұралы жәнесүреттер бойынша қысқа мәтіндер күрастырудыўйрету;
 - 4) макал-мәтеддерді айтудыўйрету.

Жиын.
Сандарттурлі жиындардың көрсеткіштері
көндігінен жиынтулған элементтерден

Математиканегіздері

Күрүлатындыры жайлышты түсінігін дамыту.

"Бір" деген ұғым – бір гана заттың санын ғана емес, сонымен ката бару тиңбіртоптың жынысын да білдіретіндігін таныстыру.

Сан, санау.

Математикалық терминдерді колданабілулік, бсаны көлеміндегісан менцифр

туралы ұғымдарын калыптастыру, оларды танужәне аттай білуді үйрету. Көрнекілік негізінде

2,3,4,5, бсанының пайдалаболу ментаныстыру. 7-ке леміндегі санды тұра және кері санауға үрету. 7-ден 10-га дейнгі сандар мен цифрлар уралы ұғымдарын калыптастыру, оларды танужәне аттай білуді үйрету. Көрнекі негізінде 7, 8, 9, 10 сандарының пайдалаболу ментаныстыру. 10 көлеміндегісан дыбыралар жеке ресурстарында үйрету.

Коршаган ортаментаныстыру

Табигатка камкорлықпен караула, табигатты сактауда жауапкершілікті сезінуге тәрбиелеу. Тірі және елі табигат құбылыстары туралы білімдерін көңілейту, "елтабиғат" ұғымы (та с, су, жел, күннің көзі, жаңбыр).

Табигаттағы маусымдық зертестер. Күзде

табиғаттағы маусымдық ерістегі ратабалуға үйрету.
Аныктауда курасыту.

Курасыту

Күралыс материалдарынан,
конструктор бөлшектерінен курасыту.
Курасыту рұбебелшектеріннен негізгі болшектерін және оған
антанбөлшектерін аныктай білуге үйрету.
Келесі дағдыларды қалыптастыру:

- 1) болашактажасалатын күрілісті талдайдай білу, оларды орындау реттілігін белгілеу және оның негізіндөн санжасау;
- 2) шамасыбызынша артурулғысы тардың үскаларын жасай білу;

Заттықсұретсалу:

- 1) балаларды елеестету және заттарға қараптудар, көгөністер, жемістер, ойыншыктар, күрделі емес сұлбаларды өздеріне тәнерекшеліктерін берे отыршы салу дағдыларын қалыптастыру. Серуен кезіндегі бакылауданкейін-ағаштың күзгі жақтары, үй, трамвай, автобус; серуен мен саяхат кезінде алғанәсерлерін суреттебейнелу;
- 2) пішіндертуралы білімдерінесүйене отырып,

негізгіншілін, заттарменолардың боліктарынің үйін
есімділігін накты беруге,
бөліктердің салыстырмалы көлемі мен
орналасуына, түстегеруалы біліміне сүйене
отырып, заттардың тустеріне, өз тағамымен
тустерді тандауға үйрету;

Мусіндеу

Заттықмұсіндеу.

Келесі дағыларды қалыптастыру:

- 1) балаларды затка карал немесе көз алдарына елестегу арқылы көлемі мен пішіні әртүрлітанс заттарды, көкөністер мен жемістер гетәнерекше беліктерді бейнелеуде барлық колбілектері мен саусақтарын дұрыс қозғалтұхникасын сактайтырып, мүсіндеуе;
- 2) карапайымқатынастарды сактайтырып адамм ең жануарлардың пішіні мүсіндеу үргету;
- 3) көшеде, үйде және балабакшада көрген заттарын бейнелей отырып, елеңтегуар қылымусіндеу.

Олар бакылау жасаган заттардың бейнесін жеткізе білуге, заттарды түрлі калыптамас індеуте, бейненің жекешешімінездігін ентаубау үргету. Сульшұберек пішінің

Устінентегістеугежәнекескіштікодануғау
йрету.

Жапсыру

Заттықжапсыру.

Балалардың кайшыны колдану білдіктерін бекіту жо
лакшаларды тікбұрыштар етіп кио, шаршыларды
үшбұрышты етіп кио, шаршыннесе
тікбұрыштың шеттерін кио
арқылы дөңгелек пен солақша пішіндерді киышпалу.

Келесі дағдылардың қалыптастыру:

- 1) екіге бүктелген қағаздан, түрлі қатпарлыб
йнелерді қиоды;
- 2) катпарларның бүктелген қағаздан бірдей б
ирнеше пішіндерді және екіге
бүктелген қағаздан симметриялып шіндегі
заттарды қиоды;
- 3) елестетубойыншабрнешебеліктерден заттар ж
асауды;
- 4) жыртутасілімен жаңасыруды.
Қағаздан дайындалғантік бұрыштардан дөнгелек
шіндегі киыл алу, заттарды
бірнешебеліктерден бейнелейбілуді бекіту.

Музыка

Музыкатындау.

Шығармалардың эмоционалдық мазмұнын, олардың сипатын, көніл күйін, әсерлі ренктерінажырату. Музыкалық шығармада өзініңкатаинасын білдіру, оның мазмұны мен сипаттыралыпкірінайту.Қазактыңұлттықаслаңыныңдыбысталумен таныстыру. Ұлттық, домбырадажәне кобызда орындалатын "куй" жанрыментаныстыру, күйші-композитор: күйшіКүрмангазының, кобызының Коркыттыңшығармашылығыментаныстыру. Энайту.

Дауысы мен есту кабілеттерін дамытуғарнағанжаттығулардақиын немесе аудио ерді2–3 жақын үндестікте дауысын дәл келтірорындауға үйрету, септима мен терциялыстыарын ажырату, колымен бағытын(жоғары-төмен) көрсете отырып, ауенниңжоғарғы-төменгікозғалысынажырату.

Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыскелтіріп орындау, ыргактық бейнесі мендинамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын,кайырмасын ажырату. Мерекелік әннің шаттықкөнілінкөнілдіжеткізіп, жөніл,ширақдауы спен

шумактардынсонынжүмсартыпайту.Қазакхалкы!
ныңмузыкасынқабылдау.

Музыкалық-

ырғактыкимылдар.Музыкасипатынанық
ырғактыжүріспен,

музыканыңширақсипатынженел,ырғактыжүріспіл
енберужаттыгуларынорындау.

Ойындар,хороводтар.

Музыка сипатына сәйкес ойын
әрекеттерінорындау: кол ұстасып шенберде
айттылатынәндремен шенберді айналып жүру,
музыкалықтіркестерге сәйкес козғалыстарды
өзгерту,жылдамдық пен ептілікті білдіру,
пъесаныңаяқталуынбелгілеу,ұлттықойындарын
көnlдісипатын берे белгілеу,дауыстардың
біліктітерінажыратып, Улкен шенберден кіші
шенбергеқайтатуру.

Билер.

Әуеннің би сипатын сезіну, би
кимылдарыныңэлементтерін орындау, халық
биин

Үйренуарқылықеммуранныңкейбірэлементтері
ментаныстыру.

Бишыгармашылығы.

Танысбикимылдарынқолданаотырып,оидан

биші гарускерліктіндамыту, мәтінгесейкесәнді
жеке сақналау мен
шығармашылыктапсырмаларды орындауға
баулу.

Балалардың музикалық аспаптарында
ойнау. Ересектердің орындаудындағы
музыкалық есептердің орындауды, жоғарғы регистр,
аспаптыңдыбысталутембрінажырату. Өүеннің нұрғы
актықбейнесін ұрмалы аспаптарда жеке және
барлықтолпен ойнау. Қазактың ұлттық
ұрмалы аспаптарында ойнауға үйрету.

**2022-2023 оку жылтына ариалган үйымдастырылған іс-әрекеттің
Перспективалық жоспары**

Білім беру үйімі : Каражайын жалпы білім берегін мектебі

Сынып : мектепалды даярлық сыйныбы

Балааралын жасы 5 жас

Жоспардың күршүзі кезеңі Казан айы, 2022 жыл

Академиялық іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтыру	Міндеттері:
			<ul style="list-style-type: none"> - Музикалық-ыргактық кимылдар. Таныс дene жаттынуларын музыка эуенімен асем және ыргакты орындау. Кимылдардың ыргагын музикалық сүйемелдеумен үйлестіру. -Түзу бағытта адымдаап журу. Жұбымен шенбер бойымен журу. - Жалпы дамытушы жаттынулар. Кол және иық белдеуіне арналған жаттынулар. - Колды көуде тұсына кою, еki жакқа созу; колды жогары көтеру және еki жакқа созу, колды желжеге кою. - Саусактарды айқастырып, алға-жогары көтеру (колды сыртқы жағымен ішке карай бұру). Колды көзек жогары-артка көтеру. - Кеудеге арналған жаттынулар. Долты жогарыдан (алға және артқа) бірбіріне беру. Колды алға көтеріп онға, солға бұрылу. - Гимнастикалық кабыргаға карал тұрып, белінін тұсындағы тұстал, алға енкео. - Гимнастикалық кабыргаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінін дengейндегі рейкадан ұстап, аякты көзектестіре буту және тік көтеру. - Алға енкейіп, алаканын едінге тигізу. Колдарын айқастырып жешкеге кою. Колды жазып, еki жакқа созу. -Алға жарай енкейіп, алаканды еденге тигізу; артқы жағынан колды айқастырып көтеру; колды жогары көтеріп, жан-жакқа бұрылу. - Отырып алға жарай енкео, тізерлеп тұрып алға енкео. Колдын күшін жетілдіруге арналған жаттыгулар. 3-5 метр кашыктықта еki колын жерге койып, журу (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). - Ингін бұлшық еттеріне арналған жаттынулар: еki бала жүлтасып жасайды: бірінші бала колын желжесіне койып, шалқасынан жатып, денесин көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6

	<p>Сейлеуді дамыту</p> <p>per;</p>	<p>Миндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс колдана білуді дамыту. Балаларға сөздерді магнасына сәйкес колдануға комектесу. -Казак халқының салт-дастурлерімен таныстыруды жалнастыру, «Асар», «Сүйінші ұпрау» дастурлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек көлбын созуга, бірлесіп, келісп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінін күанышына ортақтаса білуге, бір-біріне камкор болуга баулу. -Тілдің грамматикалық күрьзымы. Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. -Түбірлес сөздерді жасау және колдана білу, етістіктерді жалғаулармен колдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді колдану дарғыларын қалыптастыру. -Интонациясы бойниша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ақыратып, сөйлегенде колдана білуді дамыту. -Байланыстырып сейлеу. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауга ынталандыру, 78 әнгімелесушінің мүжіктің тындаған, сұрактарды дұрыс көтөргөн және койылған сұрактарға қыскаша немесе толық жауап беруге баулу, -әнгімелесу кезінде өзін мәдениетті үстаяу, әдепті және сабырлы болу. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, -монолоты байланыстырып құра білу, әнгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипаттындағы әнгімелерді құрастыру. -Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат күбілістарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін белдіретін сөздерді дұрыс тандау, сын есімдер мен үстегулерді колдану. 	<p>Көркем әдебиет</p> <ul style="list-style-type: none"> -Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше карастырып, ертегі, әнгіме құрастыруына мүмкіндік беру. -Шешендікке, сөз онеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармашарымен таныстыру, -санамак, жаңылтап айтту, жұмбак шешу, айтыс онеріне баулу. -Сахналық койылымдарға қатысуга, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қаралайм койылымдарды ойнау, образды бейнелеу үшін мәнерлілік күралдарын (интонация, ыбы-ишарап, қимыл) колдану, -еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдау, оларды басқа кырынан көрсетуге (катаң-мейірімді, аккоң-салмакты) ынталандыру -Олениң жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманды ролдерге беліп, сахналай,
--	------------------------------------	--	--

<p>рөлдерде кейінкердің көніл күйі мен мінезін, бейненің кимбылын, интонациясы мен мимикасын беру, койылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.</p> <p>-Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Баланың басқа күрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледардан, жақындарының әнгімесін алған актарлардымен, асерлерімен белсінде мүмкіндік беру.</p> <p>- Айналасында болып жаткан оқигаларға өзінің көзқарасын білдірге күршішін дамыту, сөйлегендеге макаі-мателдерді колдануға баулу.</p>	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Шагын өлөндер, санаамактар, жаңылташтар, такпактар жаттап, жұмбактар шешікзу. -Балаларды шешендік өнерге, айтыс енеріне баулу. - Тілдін грамматикалық құрылымы Сөздердің жіктең, тауелдең, септеп қолдана білуі, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегендеге қолдана білуі жетілдіру. - Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. - Байланыстырып сейлеу. Оз беттінше қарым-катьнас жасауға, әнгімелесуға, әнгімелесушиң сөзін мүкият тындауға, сұрақтарды дүріс көюға, оған қыска және толық накты жауап беруге баулу. -Таныс немесе бейтанның ертегілер мен шағыны көркем шыгармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша кайталап айтуга, тындалған көркем шыгарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, - кейінкерлердің диалогтың мәнерлі интонациямен беруге, шыгарманы ролдерге боліп сомдауға, - кейінкерлердің мінез-кулкын жеткізуге баулу, шыгарманы еркін талқылауга мүмкіндік беру. 	<p>Саят аның негіздері</p> <p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> - саят ашудын алышарттарын қалыптастыру арқылы жаузга дайындау; ерсектермен және балалармен еркін қарым-катьнас жасау дағылдарын жетілдіру; - коммуникативтік дағылтарды дамыту; әнгімелесушін тындауга, диалог жүргізуға, ез пікірін айтуга үйрету; түрлі балалар әрекетінде қазак халқының мәдениетімен, салтдастырмасын таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың заттар мен жандайда накты сипаттауда қаралайтын тұжырымдар мен ез ойларын басқаларға түсінкіті жеткізуға баулу; балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалдауын ескере отырып, тәрбиешімен және күрдастарымен келесі талқылауден ғалыптаумен тәуелсіз қабылдау; <p>Шілін көрнекі материалдарды тандау;</p>
---	---	--

<p>- әндер мен билерді колдана отырып, коркем бейнені қуруда шыгармашылық дербесікті дамыту - ерлекштермен және балалармен еркін карым-катаңас жасау дағыларын қалыптастыру;</p> <p>- Казакстан халқының мәдениетімен, салт-дастурлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың аузынша сөйлеудін дамыту;</p> <p>- балаларды өздігінен сипаттау және баяндау әнгімелерін құруға баулу</p> <p>- баланың айналасындағы өзін коршаган ортадан тыс заттар мен күбынтыстар туралы акпараттарды алушында оның қажетліліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау</p> <p>- балаларға жастағына сәйкес тыңдауга, саңналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шыгармаларды үсіну; балалар әдебиетіне, театр элементіне қызығушылықты дамыту.</p> <p>Геометриялық фигуралардың, көгеністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шыгармай бастыру, бояу. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденен, қыска, ұзын, толқынды, ирек сыйыктарды, нұктелерді, тамшы тәрізді шішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сакташ, алдымен үлгі бойынша және кейиннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. Жазуды көзбен көдегалай отырып, қаламды немесе карындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен катты қысып күш түсірмей, саусактармен біркелкі жоғарыдан төмөнге, солдан онға кимылдарды орындау, сыйыктарды үзбей салу.</p>	<p>Миндегері:</p> <ul style="list-style-type: none"> -10 көлеміндегі сандарды тұра және кері санауға жеткізу. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 дең 9 дейнігі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» суректарын ажыратыу, оларға дұрыс жауап беру. -10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат косу арқылы тенсіздіктен тендік немесе саны көп заттан біреуін алғып тастау арқылы тендіктен тенсіздік шыгару. - Тендік тұралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, - Заттарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. - Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру. - Шама. Заттардын (5 және одан артық) ұзындығын, биқтігін, ені мен жуандырын аныктай білу, заттарды шамасына қарай есу және кему ретімен орналастыру. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді колдану. - Заттардың әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, елшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үртегу. -Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биқтігін елшеву және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.
<p>Математика негіздері</p>	<p>Миндегері:</p> <ul style="list-style-type: none"> -10 көлеміндегі сандарды тұра және кері санауға жеткізу. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 дең 9 дейнігі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» суректарын ажыратыу, оларға дұрыс жауап беру. -10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат косу арқылы тенсіздіктен тендік немесе саны көп заттан біреуін алғып тастау арқылы тендіктен тенсіздік шыгару. - Тендік тұралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, - Заттарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. - Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру. - Шама. Заттардын (5 және одан артық) ұзындығын, биқтігін, ені мен жуандырын аныктай білу, заттарды шамасына қарай есу және кему ретімен орналастыру. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді колдану. - Заттардың әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, елшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үртегу. -Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биқтігін елшеву және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.

	<p>-Бегестіру, тұстастыру және жүпін салыстыру тәсілдерін колдана отырып, заттарды салыстыру, заттар төбынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты беліл алу.</p> <p>-Геометриялық фигурандар. Шенбермен және тіктөрбүршіпен салыстыру арқылы солакша пішінмен таныстыру</p> <ul style="list-style-type: none"> - Геометриялық фигурандар (дөңгелек, солакша, ушбұрыш, шаршы, тіктөрбүршіп) мен денелерді (шар, текте, шилдиндер) дұрыс атап, оларды ажыратға білуге жеттықтыру. -Танымдық-зерттеушілік кызығушылықты, ойлауды, алдына койылған міндетті шешуде не істей, калай істей керек екенін түсінуге, курделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, коршаган ортадан геометриялық фигурандарга үкссас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. -Танымдық-зерттеушілік кызығушылықты, ойлауды, алдына койылған міндетті шешуде не істей, калай істей керек екенін түсінуге, курделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, коршаган ортадан геометриялық фигурандарга үкссас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.
Коршаган ортамен танысу	<p>Міндеттері:</p> <p>-Енбекке баулу. Әртүрлі мамандықтар, балаңакша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін көнегітү,</p> <ul style="list-style-type: none"> - енбектін мазмұны, сипаты және нәтижесінін маңызын, тусіну және бағалау. - Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың енбектеріндегі өзара байланыстарды байқау. - Енбек арлагерлерін, карттарды құрметтеу, Улкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалау. -Шамасы келетін, бірлескен енбек әрекетіне катысуга, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. <p>-Топта газалық сактауға, ойыншықтарды суртуғе, табигат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен аткаруға, жоспарланған нағиже жетуге, өзі мен күрдастарының еңбегінін, шыгармашылық әрекеттерінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен карауға, кішілерге көмек көрсетуге жағдайда оларға жүтінуге баулу.</p> <p>-Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты карау.</p> <p>-Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Балаларды адамгершілік күндылыктарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, енбек етуде, шыгармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге үмттүлуга, сенип тапсыран тапсырмаларды жауапкершілікпен</p>

	<p>орындауга, айналасындағыларга әрқашан зәл болуга, оларға колдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сейлемеуге, өзінін педагогерін, үлкендерді сыйлауға, кішіге камкор болуга баулу. Өз курдастарын тарта отырып, үлттық ойндар ойнау, Қазақстан мемлекетінін рәміздеріне күмет көрсегу. Тұган өлкө, ел, Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, онын манзызы туралы білімдерін көнекті.</p>
Шығармашылық әрекет Сурет салу	<p>Міндеттері: Паракта көніктікегі заттардын калпын беру, заттардын жазығытықта әртурлі орналасу мүмкін екендігін түсіндіру (тұрады, жатады және калпын өзгерте алады), тірі табигат заттарының бейнелерін күрделі емес кимылдар мен кальптар арқылы беру (өсімдіктер, жануарлар, құстар).</p>
Мүсіндеу	<p>Міндеттері: Шынағай бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртурлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ылыштарды мусіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, колдың және саусақтардың кимылдарын жетілдіру, қаралайм пропорцияларды сактай отырыш, адам мен жануардың пішіндерін мусіндеу. Бакылаған заттың бейнесін бере белу, затты әртурлі кальптарда мусіндеу, пішіннің бетін дымқыл шуберекпен тегістегу және кескінші пайдалану.</p>
Жапсыруды	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Қағаздан таныс немесе ойдан әртурлі бейнелерді, катпарланыш бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кио. <p>Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сынарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, кисық кио, ою, фlorистика элементтерін) колдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жасыру.</p>
Күрастыруды	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Қағаздан күрастыру. Қағаз шилдиндерден қазак халықының ұлттық бас киімдерін (такия, сүкеле, кімешек) және ылыштарын күрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен безендіру. Пішіндердін түрлі кальптарын бере белуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді калыптастыру. <p>Өзінің күрастырыған күршіліктерін талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды күрастыруда колдану. Дербестікті, шыгармашылықты, бастаманы колдау. Ұжыммен сюжетті күрастыруға баулу.</p>

Музыка

Миндеттері:

- Музыкалық шыгармалардың жанрларын ажъратуға (ән, күй, марш, би) үйрету.
- Шыгармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, корытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сактауды жетілдіру.
- Казак халық аспаптары: домбыра мен қобyz үнің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Коркыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Даулеткерей Шыгайұлының, Ықылас Дүкенұлының шыгармаларымен таныстыру.
- Лирикалық, вальс ыргағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шыгармандың) сипатына сәйкес би кимылдарын орындаі білу, әннің қарқының өзгеруін байқау, шыгармаларды сипаттай білу.
- Казак халқының, әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тындауға баулу. Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту кабілетін үйлестіруді жетілдіру.
- Ән айту дагдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жөніл дауыспен ән айтту, ән айттар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айтту, орташа, катты және акырын дауыспен ән айтту. -Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дагдыларын дамыту.
- Әртурлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шыгармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындаған жағтықтыру. Музыкалық-ыргактық қимылдар.

2022-2023 оку жылының ариалдан үймадастырылған іс-эрекеттін

Перспективалық жоспары

Білім беру үйімі : Каракойын жалпы білім беретін мектебі

Сынып : мектепалдың дағдарлық сыйбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың күршүү кезеңі Карадаш айы, 2022 жыл

A _{NF}	Үймадастырьылған іс-эрекет	Үймадастырьылған іс-эрекеттің міндеттері	
	Дене шыныктыру	<p>Міндеттері:-Арқага арналған жаттыгулар: отырып алға, артқа енкею (5-6 рет), стретчинг элементтері бар жаттыгуларды орындау, колдын көмегімен етпегінен жатып енбектеу (3 метр).</p> <p>-Аяқтын үшінна көтерілу, колды ата созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет);</p> <p>колды тізге койып отырып-тұру; аяқтын үшімен үсак заттарды жылжыту.</p> <p>-Спортық жаттыгулар. Дене шыныктыру мен спортка қызығушылықты ояту және дene шыныктырумен, спортпен айналысуга баулу.</p> <p>- Спорт түрлерімен таныстыруды жағастыру. Спорт заңда және спорт аланында қауіпсіздікті сактауга баулу.</p> <p>-Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанау, тәбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау.</p> <p>-Сырғанау. Өз бегінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау. Шанғымен журу. Бірінің артынан бірі ауыспалы кадаммен алға жылжу, он және сол аяктарымен сырғанау.</p> <p>- Бір орында тұрып онға, солға бұрышу, айналу.</p> <p>-Велосипед, самокат тебу. Шенбер бойымен және тұра жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу.</p> <p>- Онға және солға бұрылу.</p> <p>- Жузу. Судың таяз жерінде отырып және жатыш аяқпен кимбылдар жасау (жогары және төмен). Судың ішінде кольмен аяға, артқа журу (аяны денесінің дәңгейінде созылған). Иек, көз дәңгейіне дейін судың ішінде отырып, суга үрлеу; суда жузу. Судагы аэробика. Бұрыстыар жасай отырып, суда кимбылдар жасасу.</p>	
Kapama	Сейлеуді дамыту	<p>Міндеттері:- Шығармашылықтен сойлеу әрекеті. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру:</p> <p>- ерекшелердің көмегімен әңгіменің жағасын және соңын ойдан шыгару, бакылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру,</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - озара байланысты бірізді сюжет кұрастыру, - сөйлегенде бейнесіл сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды колдану. -ана тіліндегі барлық дауысты дыбыстарды анықтап алады; - сөздегі дыбыстардың орнын аныктайды; айтылуы және дыбыстауды үкcas дауыссыз дыбыстарды анықтайды; - артикуляциялық жағтыгуларды жасауға қызыгушылық танытады; сөздерге дыбыстық талдау жасай алады; - сөйлегендеге зат есімдерді, сын есімдерді, Устеулерді, көп магыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді колданады; <p>- зат есімдердің саны есімдермен және сын есімдермен байланыстырылған айтады</p>	
Көркем әдебиет	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> - шыгармалардың мазмұнын эмоциямен қабылдайды - себеп-салдарлық байланыстарды, эдеби жанрларды ажыратады; - елнендерді мәнердел, интонациямен оқиды; мазмұның бірізділігін сактай отырып, - шыгарма мазмұнын кайталап айтады; кітаптарга қызыгушылық танытады; - кейінкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлік куралдарын колданады; - кейінкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзкарасын билдреді; -көркем шыгарманы рәлдерге беліл, - сахналауға катысады; - рәлдерде кейінкердің көңіл күй мен мінезін, бейненің кімділін, интонациясы мен мимикасын береді; 	
Саят ашу негіздері	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сөздерге дыбыстық талдау жасайды; - сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды; - сөздерді бұындарға белелі, олардың саны мен ретін анықтайды; - берілген бұынға сөз кұрастырады; - сөздегі бұындардың санын анықтайды; - үш-төрт дыбыстарға тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды; - сөйлем сөздерден тұратынын беледі - берілген сөздерден жай сөйлемдер кұрастырады; - каламды дұрыс үстай алады; жазу пәннегінде бағдарлай беледі, - жазу жолы мен жоларалық көністіктерді ажыратады; - дыбыстардың белгілерін ажыратады (дауысты/дауыссыз); - геометриялық фигурандардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын контурдан шыкпай бастырады, бояйды; 	

- түрлі сыйыктарды салады; колды жазуға дайындауға берілген тапсырмаларды көзгүшүштүкпен орындауды;
- Сейлемді аузыша талдау; жай сойлемдерді сөздерге болу,
- сойлемдегі сөздердин ретін, саныны анықтау. берілген сөзде сойлем күрастыру

<p>*** Қазак тілі</p> <p>Міндегтері: - Тілдік дамытушы орта. Ауызки сөйлеудің күралы ретінде дамыту.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Қазак халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешелімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық касібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал есіруде және егіншілікке жақетті құрал жабдықтары, тұган өлкенін көрнекі жерлері, асем табигаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жағдайтаған орта құру. - Балалардың коршаган оргата өзінің күрім-кательдерді, көркем сөздерді колдануына колдау көрсету, ынталандыру. - Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. <p>- Гілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алууды және таза дикцияны дамыту,</p> <ul style="list-style-type: none"> - казак тіліне тән ә, ө, қ, Ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландауды. <p>- Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны)</p> <p>Міндегтері: - танымдық кызығушылықтарын, білуге күмарлықты, оқу арекетіне кызығушылықты дамыту, мектепте окуя ынтастырыу; зейнди, есте сактауды, бакылауды, зертеуді, талдау жасай білуді,</p> <ul style="list-style-type: none"> - себеп - салдарлық байдыстыруды орнату, корытынды жасауды дамыту; - баларапарды зертеу барысында жана акпарштарды алуға, объектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекеттің алгоритмін жасауға баулу; -математикалық және интелектуалды-шығармашылық кабілеттілікten алғышарттары көрінүнен ықпал ету. <p>-Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау көркегін туралы үчімдарды дамыту, қағаз парагын тән және тән емес белгітерге болу,</p> <ul style="list-style-type: none"> - бүтін мен белгікті салыстыру, -8-10 белгітерден пішіндерді жинал, күрастыру. <p>-Көнистік бағдарлау. Көнистік туралы түсініктерді бекіту: заттарды көністікте орналастыру (сол жақта, он жақта, жоғарыда, төменде);</p> <ul style="list-style-type: none"> - козғалыс бағыттары: сол жақтан он жақка, жоғарыдан теменге, алға, артқа. - Сейлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затка көткесті орнын көрсете білуге үйрету. - Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлаудың кальптастыру. - Қағаз парагын бағдарлай білуді бекіту.

<p>Коршаган ортамен таныстыру</p> <p>Міндеттері: -әлеуметтік-эмодионалды дағдыларды калыптастыру, -қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, -жапты адами құндылықтарға баулу; дербестікке тәрбиселу;</p> <p>-Оғанының тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен карауды калыптастыру, тұған жер туралы тусынкітерін көңейту;</p> <p>-еңбек тұрларіне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен карауды калыптастыру;</p> <p>-табигаттага әлемніне танымдық қызыгуышылықты, табигаттың тірі обьекттеріне жанашырылық сезімін дамыту, -коршаган ортага қатысты кейбір әрекеттерінің карапайым салдарын көре білу; экологиялық мәдениеттің негіздерін калыптастыру және табигатта өзін қаупісіз ұстау</p> <p>-Тұған өлкө, ел, Отаң, мемлекеттік және халықтық мерекелер, етіміздің раміздері, оның маңызы туралы белгілідерін көңейту.</p>	<p>Сурег</p> <p>Міндеттері: -Заттардың пішіндеріне, белгілітердің салыстырмалы ешпеме және олардың орналасуна сүйене отырып, түстер мен олардың ренктерін беру, негізгі пішінді, заттар мен олардың белгілітерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша тандау.</p>	<p>Мусіндеу</p> <p>Міндеттері:-Шыныайы бейнесіне карап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды!</p> <p>көгөністерді, жемістерді, ойыншылтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, колданын және саусақтардың кимбылдарын жетілдіру, карапайым пропорцияларды сактай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу. Бакылаған заттың бейнесін бере білу, заттың әргүрлі кальптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымкыл шуберекпен тегістегу және кескінші пайдалану.</p> <p>Міндеттері:-Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сымметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, кисық кио, ою, фlorистика элементтерін) колдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиги материалдар) жапсыру.</p>	<p>Жапсыру</p> <p>Кұрастыру</p> <p>Міндеттері:-Шығармашылық ойлауды және киялды дамыту. Кағаздан кұрастыру 89 әдістерін колданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуі бекіту. Дайын үлтілірмен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша кио үшін жайынша қолдану. Табиги, калдық материалдардан кұрастыру.</p>
--	---	---	---

Музыка

Миндегері:-Музыканың және оның белгітерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес кимылдарды өзгерте отырып, жатыгуларды орындауга үйрету.

-марш сипаттың анық ыргакты журумен;

- музыканың кимыл сипатын жеңіл және ыргакпен жүгіру, жүрепел отыру арқалы бере болу.

-Би кимылдарын: косалқы және ауыспалы кадам жасауды, ертүрлі батытта жүгіруді және секіруді менгеру.

- Билер. Музыкаға сәйкес орынналатын би кимылдарын блу;

- би кимылдарының элементтерін жөніл, еркін орындау;

- козғалыс батытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту.

-Казак халқының би енерімен таныстыру, казактың халықтық би енері ерте заманнан калыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз адебиетімен, эн күйлерімен, дастурай тұрмыс салтымен бите кайнастып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында казак жүртінін жалы дүниетанымына сай арман-мұрагтарын бейнелейтін кимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға «Қаражорға» бінн билету.

2022-2023 оку жылына арналған үйымдастырылған іс-әрекеттік

Перспективалық жоспары

Білім беру үйымы :Каракойын жаһны білм берегін мектебі

Сынып : мектепалдың дауарлық сыйныбы
Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың күрүлү кезеңі Желтоқсан айы,2022 жыл

A № <u>1</u>	Үйымдастырылған іс-әрекеттік	Үйымдастырылған іс-әрекеттік міндеттері
A № <u>2</u>	Дене шынықтыру	<p>Міндеттері:- Спорттық ойындар. Баскетбол элементтері.</p> <ul style="list-style-type: none">- Кеуде тұсынан екі колымен дөпте бір-біrine лактыру.- Дөпте он және сол колмен алғып жүруге жағтыстыру.-Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жакка бағыттай отырып лактыру.- Футбол элементтері. Берілген бағытка долты оң және сол аяқлен тебу.- Дөпте заттарды айнаңда жүргізу. Дөпте какпаға тебу. Дөпте бірнеше рет аяқпен кабыргаға тебу.- Хоккей элементтері. Берілген бағытта какпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны какпаға кірізу.- Кимылды ойындар. Үнта мен шыгармашылық таныта отырып, таныс кимылды ойындарды өз бетінше үйымдастыруға мүмкіндік беру.-Үлгітік кимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафетальк ойындарға катысуга баулу.-Дербес кимыл белсенділігі. Кимылды ойыннын дамуына ықпал ететін әртүрлі құраштар мен спорттық жабдықтары бар органды құру. -Балалардың курдастарымен кимылды ойындарды өз бетінше үйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар үйымдастыруға деген белсенділігін қоңдау.- Балалардың дербес кимыл белсенділігін үйымдастыруды, мәнгерген кимыл дағдыларын жетілдіру Ушін серуен еткізілетін орынды жабдықтау, ойын аланында балалардың жүргүнде арнаған кедергі жолдар жасау.-Кыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауга, шаңымен жүргүте, хоккей ойындарына, шанамен сырғанауга, ал кектем, жаз мезгілдерінде велосипед тебуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарына жағдай жасау.

	<p>- Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Адам ағзасы және онын қызыметтің ерекшеліктері туралы түсініктерді көнетту.</p> <p>Салауатты өмір салтының манзызы компоненттері: дұрыс тамактану, кимылдар, үйкіс және күн, ауа мен су және денсаулықка зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді көнетту. Адамның денсаулығы дұрыс тамактануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді көнетту. Наукаска күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған камкорлық жасау, шуламау, онын өтініштері мен тапсырмаларын орындау. Науқастарға жаңа шынылдықтар түзугө арбиделу.</p>	
Сөйлеуді дамыту	<p>Міндеттері: -зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдермен байланыстырып айтады;</p> <ul style="list-style-type: none"> - казак халқының құндылықтарын күрметтейді; хабарлы, сурауль, лепті сөйлемдерді колданады; - құрдастарымен өз бетінше карым-катынас жасай алады, әртурлі ойындарды бірге, келіспіл ойнайды; - әңгімелесуптің мұжияттыңдағап, сұрақтарды дұрыс көзді және қойылған сұрақтарға қыскаша немесе толық жауап береді; - негізгі ойды дұрыс тұжырымдайды, өз пікірін айтады; әңгімелерді бірізді айтып береді; - ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және сонын ойдан шығарады; - бакылаудар мен стожеттік суреттер бойынша әңгімелер күрастырады; - әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті үстайлды; 	
Көркем әдебиет	<p>Міндеттері:-көйлімдагы өзінің рөлін мәнерлі, дербес орындарды; -турлі дереккөздерден алған акпараттарымен, әсерлерімен беліседі;</p> <ul style="list-style-type: none"> -айналасында болып жатқан оқигаларға өзінің көзқарасын білдіреді; сөйлегендеге макал-метелдерді колданады -Балаларды кол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапка деген кызынушылығын дамыту. -Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдаудың ықтал ету, олардың мазмұнын түсіну, - себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), - шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сактай отырыш, эмоциямен, кисынды кайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, -кейіпкерлere және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. 	
Саят аны	Міндеттері:-сөздің мағынасын түсінеді;	

негіздері	<ul style="list-style-type: none"> -сөздерге дыбыстық талдау жасайды; -сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды аныктайды; -сөздерді бұндарға беледі, олардың саны мен ретін аныктайды; - берілген бұйнуга сез күрастырады; - сөздегі бұндардың санын аныктайды; - Уш-төрт дыбыстар тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды; - сөйлем сөздерден тұратынын беледі; - берілген сөздерден жай сөйлемдер күрастырады; - каламды дұрыс ұстай алады; жазу пәрагында бағдарлай беледі; - жазу жолы мен жоларалық көністіктердің ажыратады; - дыбыстардың белгілерін ажыратады (дауысты/дауыссыз); - геометриялық фигурапардың, көгеністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын контурдан шықтай бастырады, бойяды; - түрлі сзықтарды салады; колды жазуға дайындауга берілген тапсырмаларды қызығушылықпен орындайды; - Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге белу, - сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сезге сөйлем күрастыру
*** Қазак тілі	<p>Миндеттері:-түистік карым-катьнасты білдірін сөздерді беледі;</p> <ul style="list-style-type: none"> -өзінін бауырлары, туыстары, ағайындары, отбасылық мерекелер, басқосулар, тойлар, салт-дәстүрлер туралы айтады; -өлеңдер, санамактар, жаңылғаштар, тактактарды жатқа айтады; жұмбактардың жауабын табады; -шешендік өнерге, айтыс өнеріне қызығушылық танытады; сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп колданады; - интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұрауты, лепті) ажыратып, сөйлегендеге колданады; - өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуте тырысады; өз бетінше карым-катынас жасауға, әнгімелесуте тырысады, - әнгімелесушінің сезін мүккіят тұңдайды; әнгімелесушіге сұрақтарды дұрыс көяды, оған қыска және толық нақты жауап береді; - таныс немесе бейттаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша кайталап айтады; тұндаған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізеді; кейіпкерлердің диалогтың мәнерлі интонациямен береді; <p>Миндеттері:--Уақытты бағдарлау.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Әртурлі оқигалардың, апта күндерінің, тәулік белгітерінің регі туралы білімді бекіту.
Математика негіздері	

	<ul style="list-style-type: none"> - Айлар, жыл мезгилдері туралы тусланктерді калыптастыру, олардың ретін білу және атаяу, -циферболат бойынша уақыты анықтау. -Тәулік белгітерінің аузысын («кеше», «бүгін», «ертен»), оқиғалардың ретін («аптымен – содан кейін», «бұрын – кейінрек») анықтау. - Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, <p>-ойлау мәдениетін, таным процесін еркітіреттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, -өзіне деген сенимділікті калыптастыруға баулу.</p> <p>- Нұктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбей таяқшаларды, кисық және кигаш сыйыктарды дәлтердін төр көзінде созуга үйрету.</p> <p>- Заттарды артурулған белгілері бойынша (түсі, пішіні, елшемі, материалы, колданылуы) салыстыра білуге үйрету.</p> <p>- Шартты өлшемнің көмегімен заттардың үзінділін, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.</p> <p>-Беттестіру, тұстастыру және жүлпен салыстыру тәсілдерін колдана отырып, заттарды салыстыру,</p> <p>-заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты беліп алу</p>
Коршаган ортамен таныстыру	<p>Міндеттері:- Мемлекеттік мерекелердің (Жана жыл, Халықаралық әйелдер күні, Наурыз мейрамы, Қазақстан халқының бірлігі мерекесі, Отан коргаушы күні, Женсін күні, Астана күні, Қазақстан Республикасының Конституциясы күні, Республика күні),</p> <p>- ұлттық мереке (Тәуелсіздік күні) маныздылығынын түсінүү, оларға белсенді катысу.</p> <p>-Қазақстанның тұнғыш гарышкерлері Токтар Әубекиров, Талғат Мұсабабаевті білу, оларды құрметтей.</p> <p>-Қазақстан Республикасының бас каласы – Астана, республикадагы калалар мен ауылдардың атаулары, олардың көркіті жерлері, ауыл мен кала өмірінің ерекшеліктері туралы үзімдерарнай байту.</p> <p>-Тірі және әлі табиғаттың, Қазақстанның әсем табиғатты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маныздылығынын түсінүү.</p> <p>-Қазақ халқының күй үйінің маныздылығының, оның құрьылсызы мен ішкі жабдықтарын білту.</p> <p>- Қазақ халқының салт-дастурлерін білу және құрметтей,</p> <p>- казақ халқының құндылықтарына құрмет таныту</p>
Сурет	<p>Міндеттері:-Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварелді сұмбен арапастыру, жақетті түсті алу), канық түстер алу үшін карындасты түрлішке басып болу, бейнелеу, түсті канық беру үшін кагаздың фонының тандау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының жетижелерін бағалау.</p>
Мүсіндеу	<p>Міндеттері:-Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, кол-аяктардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, белгітердің салыстырмалы көлемдерін сактау, мүсінделген пішіндердің белгітерін бір-біріне косып, біркінен жерлерін тегістеу.</p>

Жапсыру	Миндеттері-Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сынарлы симметриялы, сұлбалы) мен тасілдерін (тұра, кисық кино, ою, фотористика элементтерін) колдану, түрлі материалдардан (кагаз, мата, табиги материалдар) жапсыру
Кұрастыру	Миндеттері-Шығармашылық ойлауды және киялды дамыту. Қазадан құрастыру әдістерін колданып, жазық материалды көлемді пішінде өзгерте блүгей бекіту.
Мұзыка	<p>Миндеттері:-Би шыгармашылыны.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Таныс би кимылдарын колдана отырып, музыканын сипатына сәйкес ойдан би кимылдарын шынтару, -матинге сәйкес әнді сахналай; -шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. -Балалардың мұзыкалық аспалттарында ойнау. -Балалар мұзыкалық аспалттарында карантайым, таныс әүендерді жеке және шаптын топтеп орындауга үйрестү, -балалар шығармашылығын дамыту, -оларды белсенділікке, дербестікке баулу. -Мұзыкалық (дауылпаз, асатанқ, сазырнай, тұяктас, конырау, сыйбызы, домбыра, металлофон, ксилофон, бубен, барабан, марacas, румба) және шұлы аспалттарда ойнау тасілдерімен таныстыру.

Перспективалық жоспары

Білім беру үйімі :Каражайын жалпы білім беретін мектебі

Сынып : мектепалды даярлық сыйныбы

Балалардың жасы 5 -6 жас

Жоспардың күрүлүү кезеңі Кантар айы,2023 жыл

Анықтау	Үйымдастырылған іс-әрекет	Кантар
Дене шыныктыру	<p>Міндеттері:- Өзінін көніл-куйн сипаттай белгule үйрету.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Балаларды дене сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардынсауатты өмір салтына деген жағдайлардың жағдайлары. -Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Мәдениетті таамкташу және асхана құралдарын еркін колдану дагдыларын жетілдіру. - Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: -денинің тазалығын бақылау, кол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамактанғаннан кейін аузыды шаю, кол орамалды пайдалану, белге дейін дымықын сұлтімен сұртпн. Осы шараларды жүргізуінде және жеке гигиена заттарын пайдаланудың, жағеттілігін түсіну жағдайларын жетілдіріп түсінү. - Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін колдау. - Өзін-өзі қызмет көрсету және күйіне күтім жасау дағдыларын жетілдіріп. -Шамасы келетін еңбек тапсармаларын, асханада көзекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне жағетті құралдарды дайындауда баулу. -Когандык орындарда гигиена ережелерін сактау дағдыларын қалыптастыру <p>Міндеттері:- Сейлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ана тіліндегі дауысты және айтылуы үкссас дауыссыз бп, г-ғ, қ-қ, ж-ш, 3-с, н-н, р-л дыбыстарды дүрсіс, анық айтуды үйрету. -Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны). - Артикуляциялық жағтыгулар жасау. Сейлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын колдану: дауыс карқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу. -Сездік кор. Балалардың сөздік корын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың касиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың карым-катанасын, олардың еңбеке катынасын білдіретін Устеулермен байту. -Сөйлегендеге көп магыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерлі колдану, белгілі бір затка белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. - Аттаң түрлі заттарды сипаттауга, карым-катанас жасауға 	

каждегі сездерді колдану және түсінү, оларды сөйлегенде белсенді колдану дагылдары калыптастыру
- Алуан түрлі зерттарды сипаттауга, карым-катанас жасауға
каждегі сездерді колдану және түсінү, оларды сөйлегенде белсенді колдану дагылдары калыптастыру

Көркем ақебет

Миндеттері:- Эдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін езінің калай қабылдағаны туралы айтудау.
- кейіпкерлердің жасырын арекетін түснү.

- Олеші жатқа, мәнерлелі, интонациямен айтудау.

-Көркем шығарманы рөлдерге белгіл, сағналғау, рөлдерде кейіпкердің көніл күй мен мінезін, бейненің
кимылын, интонациясы мен мимикасын беру, койылымдағы өзінін мәнерлі дербес орындау.

-Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару.

- Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: галамтордан, теледидардан,
жакындарының әңгімесін алған акпараттарымен, асерлерімен белсүнен мүмкіндік беру.

- Айналасында болып жаткан оқигаларға езінін көзқарасын блідруге күшпіліктерден дамыту, сейлегендеге макал-
мателдерді колдануға баулу.

- Шешендейкке, соғ өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айтудау, жұмбак шешу, айтудың өнеріне баулу.

Саят ашу негіздері

Миндеттері:- Колды жазууга дайындау, Жазуу кезінде арканы дұрыс ұстауда ережелерімен таныстыруды

- Жазуу параграфда багдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық көністікті ажырату білуге үйретуды.

- Геометриялық фигурапардың, көгөнестер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай
бастыру, бояу.

- Ертурлі бағыттагы тігінен, көлденен, қыска, ұзын, толқынды, ирек сыйықтарды, нұктелерді, тамшы тәрізді
пішіндерді олардың арасындағы аракашықтықты сактап, алдымен үлті бойынша және кейіннен өз бетінше
жазууга мүмкіндік беру.

- Жазуды көзбен кадағалай отырып, қаламды немесе карындашты дұрыс, еркін ұстап, Устінен катты қызып күш
тусірмей, саусактармен біркелкі жоғарыдан теменге, солдан онға кимылдарды орындау, сыйықтарды үзбей
салуғөздін мағынасын түснү.

-сөздерге дыбыстық талдау жасау

-сөздегі дыбыстардың регін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау

-сөздерді бұындарға белу, олардың саны мен регін анықтау

- берілген бұныңа сез күрастыру

- сөздегі бұындардың саныны анықтау

- үш-төрт дыбыстардан тұрратын сөздерге дыбыстық таңдау жасайды;

- сейлем сөздерден тұрратынын белдеу;

	<p>- берилген сөздерден жай сөйлемдер курастырады;</p> <p>Миндеттері: Шаян елдер, сапамақтар, жаңылтапштар, тасқаптар жаттату, жұмбактар шешкізу.</p> <p>-Бағдарларды шешендік енерге, айтыс енеріне баулу. Гүлдін грамматикалық құрылымы Сөздерді жіктен, тауелден, септеп колдана білуді, интонациясы бойынша сойлемдерді (хабарлы, суралы, лепті) ақыратып, сөйлегенде колдана білуді жетілдіру.</p> <p>-Оз ойын жайылма сойлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>-Байланыстырып сөйлеу. Оз белгінше карым-катьнас жасауға, әнгімелесуге, әнгімелесушінің сезін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс коға, оған қыска және толық накты жауап беруге баулу.</p> <p>--Таныс немесе бейтансыс ертеілер мен шаян көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша кайтарап айтуға, тындалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуе,</p> <p>-кеіпкерлердін диалогтың мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге боліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құрқын жеткізуге баулу,</p> <p>- шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p> <p>-Балалардың түрлі арекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінін тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әнгімі курастыруға, ойынышқтар мен заттарды 5-б сойлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлан табуға баулу.</p>
*** Қазак тілі	<p>Миндеттері: Заттар мен күбыльстардың математикалық мәннін тануға қызыгуыштылым пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, -таным процесін еркіті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікі қалыптастыруға баулу.</p> <p>-Нұктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбей таяқшаларды, кисық және кигаш сыйыктарды дәлтердің тор көзінде сыйзуға үйрету.</p> <p>-танымдық қызыгуыштылымдарын, блуғе құмарлықты, оку әрекетіне қызыгуыштылымты дамыту,</p> <p>-Нұктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбей таяқшаларды, кисық және кигаш сыйыктарды дәлтердің тор көзінде сыйзуға үйрету.</p> <p>-танымдық қызыгуыштылымтарын, блуғе құмарлықты, оку әрекетіне қызыгуыштылымты дамыту,</p> <p>-мектепте оқуға ынтасын арттыру; зейніді, есте сактауды, бакылауды, зерттеуді,</p> <p>- тапдау жасай білуді, себеп - салдарлық байланыстарды орнату, корытынды жасауды дамыту;</p> <p>- балаларды зерттеу барысында жаңа акпараттарды алуға, объектілерге зерттеу жүргізу үшін ез арекеттің алгоритмін жасауда баулу;</p> <p>- математикалық және интелектуалды-шығармашылық қабілеттілікten алғы шарттары көрініне ықтал ету.</p> <p>- Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, елшемі, пішіні, дыбысы, кимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру, жындарды беліктеге болу және оларды кайта біріктіру,</p> <p>- бүтін жыны мен оның әр белгілі арасында байланыс орнату, жынынын белгітен үлкен екенін, белгіктін жиыннан кіші екенін, жиынның беліктерін сандау және элементтердің (заттардың) бір-біріне катынасы негізінде салыстыру.</p>
Математика негіздері	<p>Миндеттері: - әлеуметтік-эмодионалды дағыларды қалыптастыру, көгамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалын адами күндылықтарға баулу;</p>
Коршаған ортамен таныстыры	

	- O təhririn rəqnləri mənajeməntin GİY kəne oruñ kəymətliñə kypmətliñə kəpəy/ñüñ kəpəy/ñüñ təpəy/ñüñ - ñeşegər təpəy/ñüñ kəne apıtpıñ Mənajemənt Nəşepiñə kypmətliñə kəpəy/ñüñ kəpəy/ñüñ - təbədarlar işləməne təhrimənpərək, təgənərtərin tipi öfəzetiñə kəpəy/ñüñ - kompaniya operatora karibcisi kəndib şekeketəpiñ kəpəy/ñüñ - skorjorunçılık Mənajeməntiñ herəzəpiñ karibmətacılıp kəne təgənərtərə əliñ kəyilçəcə qətaray. - çəkçiliñətik Mənajeməntiñ herəzəpiñ karibmətacılıp kəne təgənərtərə əliñ kəyilçəcə qətaray. - cəriy
Cypər	Mənajeməttəpiñ - Beñihəneñ añtcepiñ (utixxatı, GÖY/ñüñ apıtaçılıp, təkakorşapñıñ, xitñen) kətəñay. Kəna tyçrep (GÜRÜH) kəne peñterepiñ (kek, xitñerit, roo kacarıñ) GÖY/ñüñ apıtaçılıp kəpəy/ñüñ təwənniñ cəyət Mənajeməttəpiñ - Təkəñiñ təqibetləriñən apıtaçılıp, təkakorşapñıñ, xitñen) kətəñay.
Mycihəney	Mənajeməttəpiñ - Məcihəneyin apıtpıñ añtcepiñ kəne Məcihəneyin GİY/ñüñ kətəñay.
Kənacılıp	Mənajeməttəpiñ - Kənak xitñeritinin təqibetləriñən apıtaçılıp, təkakorşapñıñ, xitñen) kətəñay. Kənak kəpəy/ñüñ təqibetləriñən apıtaçılıp, təkakorşapñıñ, xitñen) kətəñay. Kənak xitñeritinin təqibetləriñən apıtaçılıp, təkakorşapñıñ, xitñen) kətəñay.
Kıçakçılıp	Mənajeməttəpiñ - İlaçları vətənədən keşə kəpənəqanın circağ Gənbüñüñə icrəy, Gənhəniñ recəkisi Gənbüñüñə nino vətən kətəñay. Təqəñiñ, recəkisiñən keşə kəpənəqanın circağ Gənbüñüñə icrəy, Gənhəniñ recəkisi Gənbüñüñə nino Mənajeməttəpiñ - İlaçları vətənədən keşə kəpənəqanın circağ Gənbüñüñə icrəy, Gənhəniñ recəkisi Gənbüñüñə nino vətən kətəñay. Təqəñiñ, recəkisiñən keşə kəpənəqanın circağ Gənbüñüñə icrəy, Gənhəniñ recəkisi Gənbüñüñə nino Mənajeməttəpiñ - Məcihəneyin apıtpıñ añtcepiñ kəne Məcihəneyin GİY/ñüñ kətəñay.
Myapactılıp	Mənajeməttəpiñ - Kənacılık, xitñeritinin təqibetləriñən apıtaçılıp, təkakorşapñıñ, xitñen) kətəñay.
Myapakıñ	Mənajeməttəpiñ - Məcihəneyin apıtpıñ añtcepiñ kəne Gənbüñüñə icrəy, Gənhəniñ recəkisi Gənbüñüñə nino vətən kətəñay. Təqəñiñ, recəkisiñən keşə kəpənəqanın circağ Gənbüñüñə icrəy, Gənhəniñ recəkisi Gənbüñüñə nino Mənajeməttəpiñ - Kənacılık, xitñeritinin təqibetləriñən apıtaçılıp, təkakorşapñıñ, xitñen) kətəñay.
Kıçakçılıp	Mənajeməttəpiñ - Kənak xitñeritinin təqibetləriñən apıtaçılıp, təkakorşapñıñ, xitñen) kətəñay. Kənak kəpəy/ñüñ təqibetləriñən apıtaçılıp, təkakorşapñıñ, xitñen) kətəñay. Kənak xitñeritinin təqibetləriñən apıtaçılıp, təkakorşapñıñ, xitñen) kətəñay.
Myapactılıp	Mənajeməttəpiñ - İlaçları vətənədən keşə kəpənəqanın circağ Gənbüñüñə icrəy, Gənhəniñ recəkisi Gənbüñüñə nino vətən kətəñay. Təqəñiñ, recəkisiñən keşə kəpənəqanın circağ Gənbüñüñə icrəy, Gənhəniñ recəkisi Gənbüñüñə nino Mənajeməttəpiñ - İlaçları vətənədən keşə kəpənəqanın circağ Gənbüñüñə icrəy, Gənhəniñ recəkisi Gənbüñüñə nino vətən kətəñay. Təqəñiñ, recəkisiñən keşə kəpənəqanın circağ Gənbüñüñə icrəy, Gənhəniñ recəkisi Gənbüñüñə nino Mənajeməttəpiñ - Məcihəneyin apıtpıñ añtcepiñ kəne Məcihəneyin GİY/ñüñ kətəñay.
Myapakıñ	Mənajeməttəpiñ - Kənak xitñeritinin təqibetləriñən apıtaçılıp, təkakorşapñıñ, xitñen) kətəñay.
	- Məcihəneyin apıtpıñ añtcepiñ kəne Məcihəneyin GİY/ñüñ kətəñay.

Bilim Geçir Yayımları: Kapakonu: Kullanıcı Dizini Geçerli Markteli

PHPIN : MEGTEHATÍA/JÁNDPIK CSHPIGBI

Kocanap/2014 Kypoly Kezeli Akman Sayfa 2023

IPAPIH KACBI 3-6 KAC

2022-2023 OGY KİTAPINA AŞKARLARIN YÜZÜMÜ İÇİPPIŞIRAN İC-ÖPEKİRTİM

ЛІПЕЧЕНТРНБАІПК МОСЧАПІ

Keşkem alegret	Mühürteli - Cəxahıñırı könñümümäpərə kartıçyra Gayrı, oñla penäl, cıokertti tənhiyaya qatmañumluñık nəñ, nərgəctik tənhiyaya qatıñumluñık, -龟壳模 aleget
Cayar añuy heriñüepi	Mühürteli - Qəpid cəzilin marbiñacı şorbatıñı tycihik karibimacticipy, cəzilin marbiñacı kriñlyumluñık Gayrı, Gayrı. - Cəmheretle kən marbiñacı cəzilep kypactipy (aypiñuna) Yüpeti, Cəjtem typatıñı Gərçəmkı tycihicetepiñi karibimacticipy (tymamakıñırı apıñumacı), cəzilep kypactipy (aypiñuna) Yüpeti, Gəpiltireñ cəzilem aýpıñuma tənhiyay: kən cəzilemeñepi cəzilep Gayrı, cəzilemeñepi cəzilepñiñi petiñ, cahpiñ apıñukay, Gəpiltireñ cəzilem aýpactipy. - Gəpiltireñ typatıñı xərimatapıñıñi karibimacticipy, cəzilepñiñi karibimacticipy (aypiñuna) Yüpeti, Gəpiltireñ cəzilem aýpactipy. - Cəmheretle kən marbiñacı cəzilep kypactipy (aypiñuna) Yüpeti, Cəjtem typatıñı Gərçəmkı tycihicetepiñi karibimacticipy (tymamakıñırı apıñumacı), cəzilep kypactipy (aypiñuna) Yüpeti, Gəpiltireñ cəzilem aýpıñuma tənhiyay: kən cəzilemeñepi cəzilep Gayrı, cəzilemeñepi cəzilepñiñi petiñ, cahpiñ apıñukay, Gəpiltireñ cəzilem aýpactipy. - Gəpiltireñ cəzilepñiñi karibimacticipy, cəzilepñiñi karibimacticipy (aypiñuna) Yüpeti, Gəpiltireñ cəzilem aýpactipy.
*** Kəsək tül	Mühürteli - İlbarın enjeçip, cahamarkap, xəhəmittəñurap, taxnakrap kartarıy, kəngəkarap uñurkiy. - Gəpiltireñ cəzilepñiñi karibimacticipy, cəzilepñiñi karibimacticipy (aypiñuna) Yüpeti, Gəpiltireñ cəzilem aýpactipy. - Gəpiltireñ cəzilepñiñi karibimacticipy, cəzilepñiñi karibimacticipy (aypiñuna) Yüpeti, Gəpiltireñ cəzilem aýpactipy.

Cypter	Mühürteli - Tyyl, nöörk, jikihiike, kajumak otsibärikatpäidi, typpi kesineküleid, Jõheremüür, kakanüüripädi, hõrtepeapi Ripparatsi otsibärikatpäidi, kajumakatpäidi, kajumakatpäidi ümberkastipäida läbi, typpi eumeedil epherkatpäi Gipikatpäi, ak kanev typpi-työt fohjuhlapäi kujulase otsibäpid, tyccit rahnay	
Kopumaral optameen	Mühürteli - Tyyl, nöörk, jikihiike, kajumak otsibärikatpäidi, typpi kesineküleid, Jõheremüür, kakanüüripädi, hõrtepeapi Järgnevat asemne tähnivalik kriisitüüpide, tõonatüüpide, tihj ooperiheape kahamüürpärik cestimih jaamby, - eheger typpide kanev appypäidi mahaallik neepihhe kampmeteh kapaaja läbi kahimüütacipäy; - kopumaral opara ratsipäidi kengipäide sekretipäidi kajumakatpäidi catimipäidi kepele läby; - skojoorinuuringi mühürteli herijaepi kajumakatpäidi kanev tangerata eihi kajumicis läctay.	
Herijaepi	Mühürteli - Tyyl, nöörk, jikihiike, kajumak otsibärikatpäidi, typpi kesineküleid, Jõheremüür, kakanüüripädi, hõrtepeapi - Othaahpiin rapnaxi men mühürteli läby kanev orah kahimüütacipäy, tyfan ksep typpari tyccihiktepi - Järgnevat asemne tähnivalik kriisitüüpide, tõonatüüpide, tihj ooperiheape kahamüürpärik cestimih jaamby, - eheheti;	
Mühürteli	Mühürteli - aileymetrik - muusonhahutaja läbe/püüapäidi kahimüütacipäy, kormahpiin aileymetrik kanev tänkakatpäi Mühürteli - aileymetrik - äppypäidi Geomihua (Tyyl, mühürteli, enumeel, Märepändaja, Kõltsuhapäidi) catipäidi läby.	

Cypert	<p>Mihetteli -Ty, npek, kliuuke, kauhur cibrikatapl, typli keraem/erl aetherekerapl, kauhuraap/abl, hyltreepapl</p> <p>hipkiry, ak kene typli-tycti fohtapl/abl kouuanhe otipapl, tycti taluay</p>		
Kopuaran optimen	<p>Mihetteli -Ty, npek, kliuuke, kauhur cibrikatapl, typli keraem/erl aetherekerapl, kauhuraap/abl, hyltreepapl</p> <p>skoionorunavik mahehetti herbl/apepli kauhurratcipy kene traonartta ohi karymics jaetra.</p> <ul style="list-style-type: none"> - kopuaran opbla kauhur cibrikatapl, typli keraem/erl aetherekerapl, kauhuraap/abl, hyltreepapl - traonartta aseelie traonur/abik hejeipie rypmethen kapay/abl kauhurratcipy. - engek typiciple kenee apypapl amanah/abl hejeipie rypmethen kapay/abl kauhurratcipy. <p>rechety;</p> <p>- Traonarttua tapanxui meh mahehetti guly kene orah rypmethen kapay/abl kauhurratcipy, tyran kep typanbu tychihetepi rechety;</p> <p>- nepegeetike tsgouney;</p> <p>- men jactypaplue, kauhur aseam kyanhunap/abl Guly;</p> <p>- nepegeetike tsgouney;</p>		

2022-2023 OGY KURUMUŞA AŞTİKLARI YAHMİLATİPİPLERİN İC-SPERLERİ

ÇİHANBİR : MERTENALİ, İSAKİPÜRK ÇİHANBİR

Başlangıç/Bitiş : 5 - 6 KAG

YAHMİLATİPİPLERİN İC-SPERLERİ : HAYDİRLA 2023 KİŞİSİ

BİLMİĞEYDİ : KAPAKÖRSİN KEMALİ 6 İLİM GEPETİN MERTENALİ

İLE İŞLETİMLİLERİN KOCİDİPLERİ

Kepken adıgenet	Mühürteli: -Güdüfü kartka, Mənçəpiñi, Nüroñanıñmen aity.	Cayar ayny heritapçı
<p>-Həlliñti oñları Aypıñe kertkile aity, monotorlu qarşılıqtañdan kigpa aity, surmeneñ qipşau aity, urmanın şorñkaññik kayyant qipşue aity, aymençey kertkile eñin mañenentti aity, alementi kane qalıqpana aity -Kepken ulurapshıñ poulapke soñhi, çaxñary, perçepke keñimkepdiñ kohni kifli men micheñi, Gənñehin kinmulpuniñ, nırtoñanıñcañ men nırññançanıñ aity.</p>	<p>Mühürteli: Güdüfü kartka, Mənçəpiñi, Nüroñanıñmen aity. -Köpken ulurapshıñ poulapke soñhi, çaxñary, perçepke keñimkepdiñ kohni kifli men micheñi, Gənñehin kinmulpuniñ, nırtoñanıñcañ men nırññançanıñ aity. -Büñüñan qacxa Aypıñerapshıñ şeñne geçecteripmen typli içekerekkeçipçichen: xamtopjan, tejeçünüpjan, karşılıqtañanın artıñçichen autan arınpattapshıñ, seçepçepdiñ Gənñigine myññikiñik aity. -Ahyñançpınañla 60juñan kartkañ oktarıñapta oñlin roskapchan qırıqpyre kyzılmahipçiñ /amarlıy/ -cəññerelüne makul-mətəñüñpjiñ kartkañ aity. -Ulluentikke, cəs qipşipe aity.</p>	<p>-Güdüfü kartka, Mənçəpiñi, Nüroñanıñmen aity. -Cəññemeti aypyşma trañayı: kahn cəññemetiçepdiç aypyşpe aity. -Kayañ reçinüte aþkañ aypyşpe aity, kayañ xorisi men xırçapshıñ qipşatip.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Kayañ xapşırhıñla qarşapşanıñ, kərəçichəñ, kılçık, ýaplı, tozkarıñtıcı, nhek cıçırırtıpçı, hıvaretpçı, təməñi təpiañ -Qayyypıñ garşitträñ tilchen, kənññehəñ, kılçık, ýaplı, tozkarıñtıcı, nhek cıçırırtıpçı, hıvaretpçı, təməñi təpiañ -İñilimliñepdiñ qapşaplıñ aþaqbiläñtäri aşpachıñtäri aşpakhıñtäriñtäri çartan, aþaqbiläñtäriñtäri yuri qorññanañ kəññiñ -Kayañ aþaqbiläñtäriñtäri aþaqbiläñtäriñtäri yuri qorññanañ kəññiñ. <p>-Mühürteli: --Güdüfü kartka, Mənçəpiñi, Nüroñanıñmen aity. -Güdüfü kartka, Mənçəpiñi, Nüroñanıñmen aity, antliche qipşipe aity</p>

Cyper	Mihatterepi-Kısa oto-epikrepsihi tippepi («yeterdegan», «ygækahatbat», «ygçiyimciği», «keyakazılı», «ektili»), yapanları tycihini kehetti, ola keşti, ola karkapıhi cintarın, yonçırıhi kertile oto-epikrepsihi cintarın, reinehi uluhiyepli 60g, napsarın optarın, üppültapıhi, körfepli, nænehi, ola keşti karkapıhi karkapıhi, tık cibbihipapıhi uluhiyepli yinecyimde giyihin amarlı, karanlı, oto-epikrepsihi jemmethepihi carı.
Myçimley	Mihatterepi-Biperten arttaphapıhi tippepi, düşmeni tıptapıhi tıptapıhi amanlı, oto-epikrepsihi jemmethepihi carı.
Kancıçayı	Mihatterepi-Kısa xamphıhi tippepi, düşmeni tıptapıhi tıptapıhi amanlı, oto-epikrepsihi jemmethepihi carı.
Kıpacılığı	Mihatterepi-Lagırin mərəpənətipləri tippepi nağızınayra yipeyi, təqərin keşte kələmik mərəpənətipləri kəməcik təqərinə xoxanıcaq keşən qızı.
Myçırka	Mihatterepi-Kısa xamphıhi tippepi, düşmeni tıptapıhi tıptapıhi amanlı, oto-epikrepsihi jemmethepihi carı.

			Cənneyil Nəməti
		MİNİTERƏFİ	Cənneyil Nəməti
			Cənneyil Nəməti
			Cənneyil Nəməti

Kəşqənşəyin kypyryny keçəndi Çavuş Ağa, 2023-ci il

Bəzəlişlərinə/Şəhərinə 5-6 yaş

Şəhərinə : Məktəbələrinə/Şəhərinə Gələnlərinə

Bütün qayıp şəhərinə : 145000000 manatlıq bütüm Gələnlərinə Mərkəzi

Həqiqətindənəmək nəzərdən

2022-2023 ölüy məsələlərinə düşmənlik Vithim/İnteqarlıdan ic-apəkətin

	- Aha tilihijecti sayhcti kene ailttayti kene uhljatayti ykcac sayhccis 6-n, t-f, k-ik, n-ll, 3-c, h-h. - Jiheljicaptapiti ayphic, amrik airtayti ynpety. - Ophoneminkashik ectyil jamarty, eettijet ijhjicaptapiti ophri ailttary (gaci, optaci, cohbi). - Cetihiyutitk kattihiriyat kcaay. - Cetihiyutitk sayhccik mehpjutik kypatnapit koutay: - Cetihiyutitk sayhccik canittayti chn eljmcipeti, ailmajapit kappm-kattihachin, sattapiti. - Cetihiyutitk sayhccik canittayti chn eljmcipeti sattapiti gilujpeti tattapiti eti emiye me. - Cetihiyutitk sayhccik canittayti chn eljmcipeti, ailmajapit kappm-kattihachin, sattapiti. - Ayvan typiit sattapiti canittayti, kappm-kattihac kacyra saketi ce3jepli koutay kene tychi. - Gertihipepli kene markhami ce3jepli, chonnumjepli meh ahtohnmepli koutay, gertiil gib sattapita - Gertihipepli, spekterepli ce3jepli, chonnumjepli koutay, gertiil gib sattapita - Baialaiapiti koi kettihij kptem upiropamtap meh fohtirkiope, teatp aitemihe Gayti, -kritama jereh - Rjaberiyutitk rjaberiyutitk jamarty. - Alegun upiropamajapiti monohamitk rjaberiyutitk priatai ety, ojalapiti masmyahpi tychi, ceen- - Karadapiti (epeti, anlalic, ejeh) akapatty, ihlihi kpkemutih ce3iy (antettep, cintattamajap, - Ogpa3iati ce3jepli, uprampi kettihipnepli ih-3eptepli Garatay. - Ullperama masmyahpi ciokerthi qipitaulutih cararit otippmi, monumne, kicbi,jli kattajian antpm - Elegun kettihipnepli gertiil gib spekterti eti kattajian kdpitularthi typatiri aity, kettihipnepli - Enehiit kattka, mehpjien, nthoruaname aity. Kepkem upiropamahsi pellupere 6elihi, casxahay, - Gepl, romplimutari eti eti kettihipnepli. - Gehuehje makar-marenepli koujahya Gayti.
--	--

Caryat alyy heri3/tepi

- Cenjemejli ayli3ma ralı3ay: kann cenjemejli ce3jepe re Gejy, cenjemejli ce3jepe jin petih, canbih ce3jepe et typharibin rychiy.

- Cenjeme typani 6acra3ki tychikirtepi karibimtacipy (prammatirka3bir ahpitramaci), cenjeme byphizaptaan ce3jepe kypactypyfa (aypi3ma) yipety.

- Byphizaptaan typani yipactypyfa (aypi3ma) yipety.

- Byphizaptaan typani yipactypyfa, ayipactyi kane ayipaccis ayipactypyfa shirkay.

- Cenjeme ayipactypyfa (aypi3ma) yipety.

- Cenjeme ayipactypyfa (aypi3ma) yipety.

- Cenjeme ayipactypyfa (aypi3ma) yipety.

- Cenjeme ayipactypyfa (aypi3ma) yipety.

- Cenjeme ayipactypyfa (aypi3ma) yipety.

- Cenjeme ayipactypyfa (aypi3ma) yipety.

- Cenjeme ayipactypyfa (aypi3ma) yipety.

- Cenjeme ayipactypyfa (aypi3ma) yipety.

- Cenjeme ayipactypyfa (aypi3ma) yipety.

- Cenjeme ayipactypyfa (aypi3ma) yipety.

- Cenjeme ayipactypyfa (aypi3ma) yipety.

- Cenjeme ayipactypyfa (aypi3ma) yipety.

- Cenjeme ayipactypyfa (aypi3ma) yipety.

- Cenjeme ayipactypyfa (aypi3ma) yipety.

- Cenjeme ayipactypyfa (aypi3ma) yipety.

- Cenjeme ayipactypyfa (aypi3ma) yipety.

- Cenjeme ayipactypyfa (aypi3ma) yipety.

- Cenjeme ayipactypyfa (aypi3ma) yipety.

- Cenjeme ayipactypyfa (aypi3ma) yipety.

- Cenjeme ayipactypyfa (aypi3ma) yipety.

- Cenjeme ayipactypyfa (aypi3ma) yipety.

- Cenjeme ayipactypyfa (aypi3ma) yipety.

- Cenjeme ayipactypyfa (aypi3ma) yipety.

- Cenjeme ayipactypyfa (aypi3ma) yipety.

Minjetterpi:

		<p>Математика</p> <p>Негіздері</p> <ul style="list-style-type: none"> - Жынын жынынды сапасы бойынша ертурулған элементтердің (түсі, олшемі, ліпілікі, дәбессы, кілемдері) колданылуы бойынша заттардан) күру, - жынындарды бөлктеге белгілеу және оларды кайта біріктіру, бүтін жыны мен ондағы арасында байланыс орнату, - жынынның белгітен үлкен екенін, белгітін жынынан кіші екенін, жынының белгітерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне катьнасты негізінде салыстыру. - «Бір» сезінің мағынасы, ол тек бір заттың ғана емес, сондай-ақ жынының бір белгі ретінде заттардың тобын білдіретін түсіндіру. - Сан және санау. 10 көлеміндегі сандарды тұра және кері санауға жаттықтыру. - Корнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 дең 9 дейінгі цифрмен таныстыру. - «Канша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. - 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затка бір зат косу арқылы тенсіздіктен тендік немесе саны кеп заттан біреуін алғып тастау арқылы тенденциалды шығару - Тендік туралы түсінік кальпастыру, ертурулған заттардан тұратын топтардың санын анықтау, -топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. - Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтықка, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағыттына байланысты емес екенін түсіндіру. - Шама. Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттардың памасына карай өсу және кему ретімен орналастыру. - Шамасы бойынша заттардың арасындағы катынастарды білдіретін математикалық терминдерді колдану.
	<p>Миндеттері;</p> <p>Коршаган ортамен танысу</p>	<p>- Бала, оның отбасы, үй. Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабакшага баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ережетуі мен еңбек етуі, болашакта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінүне, болашакта мектепте окуға ынгасын артыру, жаңаданы тануға, ез өміріне жағесті әдебиелерді игеруге ықпал ету.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Өзінін болашағына, біліміне, деңсаулығына, кызметіне, жетістіктеріне сенімді болуга, когамға пайдастын тигізуге баулу - Еңбеккорлық пен жауапкершіліктің манзызын тусіну, өзін-өзі құрметтегу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенимділікте артыру.
Тұстау	<ul style="list-style-type: none"> - Тұстау жағдайлардың түсіні (өз жүрті, атасы мен әжесі, жакын тұстары, нағашы жүргі), өзінін жеті атасын білу. - Үйде отбасы мүшелеріне камкорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету, үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, ағыс айту, сыпайы сейлеу. - Заттық әлем, кеңістік бағдарлау. Заттар, олардың белгілерін нактылау және бейтаныс заттардың колданылуын тусину. - Заттардың кандалай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен касиеттерін сипаттау. - Үй-жайларда, балабакша ауласында, жақын мандағы шагын аудандада еркін бағдарлай білу. - Көлік, байланыс құраДарды. Арнайы көлік құраДарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабылдықтауын тусину. Ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың колданылуын білу, олардың колдануда қауіпсіздікте сактау.
Шығармашылық іс-әрекет	<p>Шығармашылық іс-әрекет өртегі көйшілерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде карапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік катынастарды жеткізе білу.</p>
Сурет салу	
Мүсіндеу	Сазбашылық ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу.
Жапсыру	Кайшыны колдануды бекіту: жолактардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бүршіштарын кио арқылы дөңгелек және солакша пішіндерлі киіп алу.
Құрастыру	Құрылғы материалдарынан, конструктор белшектерінен құрастыру: аузыша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпта, өз бетінше ойдан құрастыруға, құрастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. Құрастырылғанқұрылышы мен құрылыштыңшыныңайбейнесіарасындағын сорнату.
Музыка	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Музықаға қызыгуышылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. -Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру. -Музыка тұндау. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, концептін, динамикалық ерекшеліктерін ажыратып, олардың мәдениеттік мәннен зерттегілу.

-Музыкалық шығармата көзкарасын білдіру, оның сипатты, мазмұны туралы айту.

-Музыканың сипаттың бейненің мазмұнымен, оның көніл-күйімен байланыстырыа білу

калпыластыру.

- Өмірдің кейбір күбылдыстарын бейнелеу тәсілі ретінде алемдік және казак музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру.

-Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) Үйрету.

-Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кірсле, корытынды, музыкалық фразалар)

әуендерді тану арқылы музыканы есте сактауды жетілдіру.

- Казак халық аспаптары: домбыра мен кобыз уннің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрмангазының, Коркыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрлайсованиең,

Дәулеткерей Шыгайұлының, ықылас Лукенулының шығармаларымен таныстыру.

-Лирикалық, вальс ыргагындағы ауендерді кабылдау, аннин (шығарманың) сипаттаға сәйкес би кимбылдарын орындай білу, аннин каркынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу

2022 - 2023 оку жылына арналған үйімдастырылған іс-әрекеттің

Перспективалық жоспары

Білім беру үйімі : Каракойын жалпы білім беретін мектебі

Сынып : Мектепшілдің даирлеулық сыйныбы

Балалардын жасы 5 – 6 жас

Жостардың күдірелу кезеңі: Мамыр айы, 2023 жыл

Айы	Үйімдастырылған іс-әрекет	Мамыр
Дене шынықтыру	<p>Міндеттері:- Спорттық ойындар. Баскетбол элементтері.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кеуде тұсынан екі колымен дөпты бір-бірне лактыруду. - Дөпты он және сол колымен алғы жүргүле жаттықтыру. - Футбол элементтері. Берілген бағытка дөпты он және сол аяқпен тебу. - Дөпты заттарды айналдыра жүргізу. Дөпты бірнеше рет аяқпен кабыргаға тебу <p>Үйімдастыруға мүмкіндік беру.</p> <p>-Ұлттық кимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға көтүсуга баулу.</p> <p>-Дербес кимыл белсенділігі. Кимылды ойынның дамуына ықпал етегін әртурлі курашдар мен спорттық жабдықтары бар органды күру.</p> <p>-Балалардың күрластарымен кимылды ойындарды ез бетінше үйімдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар үйімдастыруға деген белсенділігін колдану.</p> <p>-Балалардың дербес кимыл белсенділігін үйімдастыруда, Менгерген кимыл дағдыларын жетілдіру үшін серуен еткізілетін орынды жабдықтау, ойын алғанында балалардың журууне арналған кеделгі жолдар жасау.</p> <p>-көктем, жаз мезгілдерінде велосипед тегінде жабдықтау, ойын алғанында балалардың жағдай жасау.</p> <p>- Салаудың өмір салтын калыптастыру. Адам ағзасы және оның кызыметтінің ерекшеліктерін аудару. Салаудың өмір салтының компоненттері: дұрыс тамактану, кимылдар, үйкесінде күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсніктерді жетілдіру. Адамның денсаулығы дұрыс тамактануға байланысты екени турали түсніктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы турали түсніктерді жетілдіру. Наукастар күтім жасау дагдыларын жанаышырып камкорлыш жасау, шуламау, оның етіншілері мен тапсырмаларын орындау. Наукастарға жанаышырып танытуға тәрбие сезу.</p>	

Сейлеул дамыту

Міндеттері:	<p>-зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айталы;</p> <p>-зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айталы;</p> <p>-күрдастарымен ез бетінше карым-катьнас жасай алады, артурлі ойындарды бірге, келісп ойнайды;</p> <p>-әнгімелесушіні мұкият тыңдал, сұрактарды дұрыс кояды және койылған сұрактарга қыскаша немесе толык жауп береді;</p> <p>-негізгі ойыс дұрыс тұжырымдайы, өз пікірін айтады; әнгімелерді бірізді айттып береді;</p> <p>-әрекеттердің көметімен әнгіменін жаласын және соңын ойдан шыгаралы;</p> <p>-бакылаудар мен сюжеттік суреттер бойынша әнгімелер кұрастырады;</p> <p>-әнгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті үстайды;</p>
Көркем адебиет	<p>-турлі дереккөздерден аттан актараттарымен, асертерімен беліседі;</p> <p>-айналасында болып жаткан оқигаларға өзінің көзкарасын билдреді; сөйтегендә макал-мәтедлерді колданады</p> <p>-Балаларды кол жетімді көркем шыгармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапка деген кызыгуыштырыны дамыту.</p> <p>-Әдеби шыгармаларды эмоционалды қабылдауны ықпал ету, олардын мазмұнын түсіну,</p> <p>- себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертең, әнгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемлігін сезіну (әпитеттер, сипатамалар, образды сездер),</p> <p>- шыгарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. Шыгарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сактай отырып, эмоциимен, кисынды қайтап айттып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту,</p> <p>-кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз кезкарасын білдіру.</p>
Саят ашу негіздері	<p>Міндеттері:-сөздің мағынасын түсінеді;</p> <p>-сөздерге дыбыстық талдау жасайды;</p> <p>-сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды аныктайды;</p> <p>-сөздерді бұындардаға белелі, олардын саны мен ретін аныктайды;</p> <p>-берілген бұыннан сөз құрастырады;</p> <p>-сөздегі бұындардын санын аныктайды;</p> <p>-үш-төрт дыбыстың тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды;</p> <p>-сөйлем сөздерден тұратынын беледі;</p> <p>-берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады;</p> <p>-каламды дұрыс үстай алады; жазу парагында бағдарлай беледі,</p> <p>-жазу жолы мен жоларалық көністіктердің ажыратады;</p> <p>-дыбыстардың белгілерін ажыратады (дауысты/дауыссыз);</p> <p>геометриялық фигурандардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын контурдан шыкпай баstryрады, бояйды;</p> <p>-турлі сыйыктарды салады; көлді жазуға дайындауга берілген тапсырмаларды қызыгуыштырып орындауды;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Сөйлемді аудыша тапдау: жай сөйлемдерлі сөздерге болу, - сейлемдегі сөздердін ретін, санын анықтау. берилген сөзге сейлем кұрастыру
*** Казак тілі	<p>Міндеттері:-тұстық карым-катьнасты білдіретін сездердің белгелі туралы айтады;</p> <ul style="list-style-type: none"> - елендер, санамактар, жаңылтпаштар, тақпактарды жатка айтады; жұмбактардың жауабын табады; - шешендік өнерге, айтыс өнеріне қызыгуышлық танытады; сездердің жіктел, тәуелделеп, септеп колданады; - интонациясы бойынша сейлемдерді (хабарлы, сраулы, лепті) ажыратып, сейлеменде колданады; - өз ойын жайылма сейлемдермен жеткізуғе тырысады, өз бетінше карым-катьнас жасауга, әнгімелесуғе тырысады, - әнгімелесушінің сезін мұкияттындайды; әнгімелесушіге сұрактарды дұрыс кояды, оған қыска және толық нақты жауап береді; - таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шыгармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша кайталап айтады; тындалған көркем шыгарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізеді; кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен береді;
Математика негіздері	<p>Міндеттері:--Уақытты бағдарлау.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Әртүрлі оқигалардың, атпа күндерінің, тәулік беліктерінің реті туралы білімді бекіту. - Айлар, жыл мезгілдері туралы түсінктерді кальпастыру, олардың ретін білу және атаяу, циферблат бойынша уақытты анықтау. - Тәулік беліктерінің аудысуын («кеше», «бүтін», «еरтен»), оқигалардың ретін («салдымен – содан кейін»), «бұрын – кейінрек») анықтау. - Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызыгуышлық пен эмоционалды кезкарасты, ойнау мағнитегін, таным процесін еркітіреттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, - Нұктелерді, өрнектерді салуға, тік және келбеу таякшаларды, кисық және кигаш сыйыктарды дәптерлің тор кезінде сзызуға үйрету. - Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, колданылуы) салыстыра білуге үйрету. - Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін олшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. - Беттестіру, тұстастыру және жүптен салыстыру тасілдерін колдана отырып, заттарды салыстыру, - заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты беліп алу
Коршаган орнамен таныстыру	<p>Міндеттері:- Мемлекеттік мерекелердін (Жана жыл, Халықаралық әйелдер күні, Наурыз мейрамы, Казакстан халкының бірлігі мерекесі, Отан коргаушы күні, Женис күні, Астана күні, Казакстан Республикасының Конституциясы күні, Республика күні),</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ұлттық мереке (Гауелзілдік күн) маныздылығын түсіну, оларға белсенділі катысу. - Казакстанның тұнғыш гарышкерлері Тоқтар Әубекіров, Талғат Мұсабаевті біту, оларды құрметтейу. - Казакстан Республикасының бас қаласы – Астана, республикадагы қалалар мен ауылдардың атаулары,

	<p>олардың көрікті жерлері, ауыл мен кала өмірін ерекшеліктері туралы ұғымдарын ғайыту.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тірі және олі табиғаттың, Казакстанның есем табиғаты, көрnekі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маныздылығын түсіну. - Казак халқының киіз үйнін маныздылығын, оның күрүлеси мен ішкі жабдықтарын білу. - Казак халқының салт-дастүрлерін білу және құрметтәну, - казак халқының құндылықтарына құрметтәну
Сурет	<p>Міндеттері:- Қазак халқының өмірін, еңбегін, түрмисын көрсете отырып, казак ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өз бетінше ойдан сурет салуга мүмкіндік беру.</p>
Мусіндеу	<p>Міндеттері:- Ойдан өз бетінше мусіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауда баулу. Мусіндеген заттарды мен түрлі ойындар ойнау. Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қаупісіздік ережелерін сактап дұрыс мусіндеу.</p>
Жапсыру	<p>Міндеттері:- Кайшы мен желімді дұрыс колдану дағдыларын жетілдіру, енбек қаупісіздігі мен жеке гигиена ережелерін сактау</p>
Күрастыру	<p>Табиги (агаш, макта, жун, жіп, асылқ, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннін түрлері) және қалдық заттардан күрастыруга баулу. Ойынға жағетті күрілестіктерін ойдан күрастыруға, алдагы жұмысты бірге жоспарлауда, бір-бірімен келісіп орындауда, дайын күрілестіп ойнауда мүмкіндік беру.</p>
Музыка	<p>Міндеттері:- Би шыгармашылығы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Таныс би кимбларын колдана отырып, музыканын сипатына сәйкес ойдан би кимбларын шыгару, - мәтінге сәйкес әнді сахналай; - шыгармашылық тапсыншамаларды орындауда ынталандыру. <p>- Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Балалар музыкалық аспаптарында карапайым, таныс әуендерді жеке және шагын топпен орындауда үйрету, - балалар шыгармашылығын дамыту, - балалар шыгармашылығын дамыту