

КТУ «Юбилейная» ОШ

Утверждаю

и.о. директора «Юбилейная» ОШ

Естекебаева Г.Р.

«12» 12 2024г.



Согласовано

законный представитель

«12» 12 2024 г.

Рассмотрено
на педсовете
Протокол № 12 от 12 2024 г.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА психолого-педагогического сопровождения Ученик «А» 3 класса

2024-2025 учебный год

1. Общие сведения об ученике

Ф.И.О: Ученик «А» Класс: 3	
Ф.И.О. матери Ф.И.О. отца Домашний адрес/телефон: с. Юбилейное Ул. Казахстанская д.9 Ф.И.О. классного руководителя: Шевченко Наталья Григорьевна	
Заключение и рекомендации ПМПК: <u>Ерекше білім беруге қажеттілігі бар бала. / Ребенок с особыми образовательными потребностями</u> Легкое нарушение интеллекта. Нарушение чтения и письма. Обучение по индивидуальной учебной программе начального образования в условиях общего класса Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения.	
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Дефектолог: Землянушкина Алена Алексеевна Форма обучения: в общем классе	
График посещения индивидуальных занятий: Дефектолог – по индивидуальному графику	

2. Психолого-педагогический профиль ученика

Специалисты	Состояние/наблюдения на начало учебного года	Достижения ученика на конец учебного года в различных сферах деятельности
Родители/законные представители	Со слов мамы: «Ученик «А» –общителен, легко идёт на контакт. Поручения родителей выполняет добросовестно, но без желаний. Любит играть в подвижные игры и рисовать.»	
Классный руководитель	Ученик «А» с 1 класса обучался по общеобразовательной программе. С 1.09.2023 обучение по индивидуальной учебной программе. На всех уроках ему требуется помощь учителя для повторного разъяснения заданий. Часто отвлекается. В рабочих тетрадях пишет неаккуратно, в основном из-за лишних исправлений, нерационального использования рабочего пространства на листе. Говорит тихо и невнятно. Пассивен в отношении и общении с одноклассниками. Испытывает трудности на уроках математики, русского языка, физической культуры, познания мира при письменной работе и при длительных рассуждениях, сохранились трудности при исследовательской деятельности на уроках естествознания. Нравится рисовать. Паше тяжело осуществлять умственные операции сравнения, обобщения, классификации, но с помощью учителя он справляется с подобными заданиями. Испытывает сложности при решении примеров с переходом через разряд, техника чтения ниже нормы, испытывает сложности при выборочном чтении, не умеет писать под диктовку, не знает правил орфографий.	
Учитель-дефектолог	У него наблюдаются особенности моторного планирования. Движения несколько замедленные. Мелкая моторика выражена слабо, что затрудняет выполнение таких заданий, как написание текста, работа с мелкими предметами. Это требует дополнительных упражнений для улучшения моторных навыков, таких как лепка, аппликации, рисование и другие занятия, развивающие точность движений. Память ребенка требует особого внимания. Он испытывает трудности в запоминании и воспроизведении новой информации, что может влиять на его учебные успехи. Память чаще всего работает по механическому типу, что затрудняет усвоение абстрактной информации и быстрое её воспроизведение. Для улучшения памяти рекомендуется использование наглядных материалов, схем и повторение информации. Мыслительные процессы также развиваются с замедлением. Ребёнок испытывает затруднения в решении логических задач и в выполнении заданий, требующих аналитического подхода. Научные и математические концепции, а также задания на обобщение, синтез и классификацию вызывают сложности, что требует дальнейшей педагогической работы и предоставления дополнительных пояснений и пошаговых инструкций.	

	В то же время, ребенок обладает хорошо развитыми навыками чтения и полным пониманием прочитанного материала. Он уверенно читает, способен воспринимать и осмысливать текст, выделять его основные идеи, отвечать на вопросы по содержанию. Для развития письменной речи необходимо больше внимания уделить формированию навыков написания, работе с грамматикой, орфографией и пунктуацией. Письменная речь пока не сформирована полностью, особенно в части синтаксической структуры и правописания. Эмоционально ребенок стабильный, с позитивным настроем к обучению, однако иногда испытывает трудности при смене видов деятельности. Стремится к одобрению взрослых и проявляет заинтересованность в учебном процессе, но может быть легко отвлечён. Для улучшения учебной деятельности рекомендуется создание чёткой и предсказуемой структуры дня и регулярные перерывы, чтобы поддерживать уровень концентрации. В целом, ребёнок требует постоянной педагогической поддержки, направляющих вопросов и использования наглядных материалов для усвоения учебного материала.	
--	---	--

Программа психолого-педагогического сопровождения

Особые образовательные потребности учащегося	1. Индивидуализация процесса обучения; 2. Адаптация содержания образовательных программ; 3. Адаптация способов подачи учебного материала с опорой на сохранные функции ребенка;
1. Изменение учебных программ по предметам	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА Изобразительное искусство Математика Мир вокруг русский язык Ручной труд Чтение и развитие речи Музыка и пение Адаптивная физическая культура
2. Изменение учебного плана	не требуется
3. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	критериальное оценивание в рамках индивидуальной программы по предметам: русский язык, чтение и развитие речи, математика, мир вокруг.
4. Использование альтернативных, специальных методов обучения	метод «маленьких шагов»: подача нового материала небольшими порциями, использование наглядности, приема алгоритмизации практических и умственных действий, памятки, технологические карты
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	Использование специальных учебников для детей с нарушением интеллекта
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	первая парта, без соседа по парте
7. Потребность в технических средствах	интерактивная доска для развития мотивации
Психологическая помощь	Не требуется
8. Социально- педагогическая помощь	Не требуется

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
Индивидуальный учебный план ученика 3 класса Бабянского Павла

Перечень предметов учебного плана	Общая программа	Индивидуальная программа на основе ГОСО	Программа, не ориентированная на ГОСО
1. Русский язык			+
2. Чтение и развитие речи			+
2. Математика			+
3. Мир вокруг			+
4. Ручной труд			+
5. Музыка и пение			+
6. Изобразительное искусство			+
7. Адаптивная физическая культура			+

Рекомендации учителю по обучению детей с различными трудностями обучения				
Низкая работоспособность	Трудности произвольной регуляции, планирования и контроля	Трудности переработки зрительной и зрительно-пространственной информации	Трудности переработки речевой информации	
1. Дозировать объем учебных заданий. 2. Менять виды деятельности и темп работы на уроке 3. Преподносить основной материал и задания контрольной работы в то время урока, когда ученик не устал и работоспособен 4. Предоставлять во время урока коротких перерыв время для отдыха при сильном истощении. 5. Проводить физминутки 6. Повышать мотивацию и через похвалу, задания в игровой форме.	1. Посадить ученика ближе к учителю и оказывать организующую и направляющую помощь, давать индивидуальные указания – что и как делать. 2. Задания давать небольшими порциями, с пошаговой инструкцией и внешним контролем. 3. Помогать ученику планировать свою деятельность через внешние опоры: (план, схема, памятка) и контролировать выполнение заданий 4. Постепенно развивать навыки ученика самостоятельно работать в классе. 5. Повышать мотивацию и подчеркивать его успехи.	1. Оказывать индивидуальную помощь для ориентировки в пространстве листа тетради. 2. Выделять поля в тетради ярким карандашом, точкой начало строки, писать в тетради с крупной клеткой, широкой линейкой 3. Комментировать устно рисунки, иллюстрации, графические изображения. 4. Структурировать визуальную информацию (таблицы, графики, планы и т.д.), акцентировать жирным шрифтом, другим цветом.	1. Сидеть за первой партой. Предоставлять устную информацию достаточно медленно и четко. 2. Поощрять спрашивать, если не понимает устные инструкции и объяснения. 3. Не требовать немедленного ответа Предоставлять время для ответа 4. Говорить коротко, ясно, используя простые фразы. 5. Дополнять устные объяснения наглядным материалом (рисунки, схемы, планы и пр.) 6. Избегать слуховой перегрузки: при утомлении давать письменные задания. 7. Повторять несколько раз предложения при диктанте.	
Рекомендации специалистам психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями обучения				
Психолог	Психолог	Психолог	Психолог	Психолог
1. Повышать психофизический тонус и работоспособность; дыхательные, телесные и двигательные упражнения, игры и приемы на развитие устойчивости внимания. 2. Помочь учителю и родителям В создании шающего режима для ребенка на уроке и дома.	1. Игры и упражнения: - на преодоление импульсивности, развитие произвольного внимания; - на развитие навыка планирования на моторном уровне, при помощи внешних опор с речевой регуляцией и внутреннем плане; - формирования навыков самоконтроля 2. Помочь учителю и семье в организации поведения ребенка на уроке и дома.	Развитие пространственной ориентировки: в схеме тела; в окружающем пространстве; на плоскости (листа) Логопед - работа над пониманием значения слов, обозн. простран-е отношения, логико-грамматических конструкций - преодоление специфических ошибок на письме (оптической дисграфии).	- развитие слухового внимания и слухо-речевой памяти Логопед - развитие слухового восприятия и фонематического слуха; - развитие понимания и собственной речи - преодоление специфических ошибок на письме (акустической дисграфии)	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Виды (причины) трудностей обучения

Низкая работоспособность	Трудности произвольной регуляции, планирования и контроля	Трудности переработки зрительной информации	Трудности переработки пространственной информации	Трудности переработки слухо-речевой информации
1. Замедленное включение в работу; быстрое истощение или колебания работоспособности в течение урока или дня. 2. При утомлении: замедляется темп деятельности, нарастает вялость, пассивность (лежит на парте, сползает с нее); появляется двигательное беспокойство; не может усидеть на стуле, вертится, отвлекается на побочные раздражители; появляются ошибки на письме, при чтении и счетных операциях; меняется почерк; величина букв, нажим, наклон. Письменные работы часто оказываются не завершенными. Появление ошибок зависит от состояния работоспособности. 3. может быть раздражительным и капризным.	1. Повышенная отвлекаемость, двигательное беспокойство и импульсивность; 2. Трудности включения в задание, ориентировки в его условиях и удержания цели (ее утеря, переключение на другую, недоведение начатого до конца); 3. Трудности самоконтроля: не сличает работу с образцом, не замечает ошибок; 4. Обилие ошибок: - пропуски, привнесения букв, слогов, слов; - слитное и раздельное написание слов, отсутствие границ предложений и др. - угадывающее чтение с многочисленными ошибками; - ошибки в счетных операциях, решении задач. - при пересказе: пропуски, перестановки, привнесения смысловых частей текста. Может быть низкой учебная мотивация, незаинтересованность в учебных достижениях.	1. Трудности узнавания изображений предметов, букв, цифр: подолгу рассматривает изображение предметов, не может сразу узнать. 2. Плохая зрительная память: с трудом запоминает и усваивает графический образ букв и цифр. 3. Замедленное, угадывающее чтение.	1. Трудности ориентировки в пространстве и понимания слов, выражающих пространственные отношения: право-лево, перед-за; над-под и др. 2. Трудности ориентировки на листе бумаги, в нахождении начала строки, соблюдении строки. 3. Зеркальное письмо букв, цифр, зеркальное чтение примеров. 4. Трудности усвоения разрядного строения числа; ошибки в записи многозначных чисел, решения примеров с переходом через разряд. 5. Трудности понимания логико-грамматических конструкций (в текстах математических задач).	1. Замедленное восприятие развернутой и быстрой речи. Требуется время для понимания вопроса. Часто переспрашивает учителя. 2. Истощаемость при слуховой нагрузке – снижение слухового внимания – трудности понимания речи. 3. Плохая слухо-речевая память. 4. Трудности понимания значения слов, различения грамматических форм и смысла предложений, математических задач. 5. На письме: пропуски, замены букв по близким по звучанию, пропуски слов, части фраз в диктантах. 6. Бедность словаря. Аграмматизмы. Трудности пересказа. 7. Психологические особенности: производит впечатление тормозимого и несообразительного ребенка.

Матем.
рус-яз.
школа.

Согласовано
законный представитель



Утверждаю
Естекбаева Г.Р.
и.о.директора КГУ "Юбилейная ОШ"

Расписание уроков для 3-го класса

		3 сынып	ученик А	учитель
Дүйсенбі	1	кл час	индивидуальные и групповые занятия активно-двигательного характера	Шевченко Н.Г.
	2	математика	математика	Шевченко Н.Г.
	3	русский язык	русский язык	Шевченко Н.Г.
	4	физическая культура	адаптивная физическая культура	Шевченко Н.Г.
	5	иностранный язык	коррекционная ритмика	Лапшова Н.Г.
	6		коррекция недостатков развития речи	Лапшова Н.Г.
сейсенбі	1	казахский язык	казахский язык	Молдабекова А.Ж.
	2	математика	математика	Шевченко Н.Г.
	3	музыка	музыка и пение	Шевченко Н.Г.
	4	русский язык	русский язык	Шевченко Н.Г.
	5	естествознание	мир вокруг	Шевченко Н.Г.
	6	физическая культура	адаптивная физическая культура	Шевченко Н.Г.
	7		коррекция недостатков развития речи	Лапшова Н.Г.
сәрсенбі	1	казахский язык	казахский язык	Молдабекова А.Ж.
	2	математика	математика	Шевченко Н.Г.
	3	иностранный язык	ручной труд	Шевченко Н.Г.
	4	литературное чтение	чтение и развитие речи	Шевченко Н.Г.
	5	изобразительное искусство	изобразительное искусство	Шевченко Н.Г.
бейсенбі	1	математика	математика	Шевченко Н.Г.
	2	физическая культура	адаптивная физическая культура	Шевченко Н.Г.
	3	русский язык	русский язык	Шевченко Н.Г.
	4	литературное чтение	чтение и развитие речи	Шевченко Н.Г.
	5	казахский язык	коррекция недостатков развития речи	Лапшова Н.Г.
	6	познание мира	мир вокруг	Шевченко Н.Г.
жұма	1	математика	математика	Шевченко Н.Г.
	2	цифровая грамотность	коррекция недостатков развития речи	Лапшова Н.Г.
	3	русский язык	индивидуальные и групповые развивающие занятия	Лапшова Н.Г.
	4	литературное чтение	чтение и развитие речи	Шевченко Н.Г.
	5	трудовое обучение	ручной труд	Шевченко Н.Г.

Утверждаю

и. о. директора КГУ «Юбилейная ОШ»

Естекебаева Г.Р.

«2» 09 20 г.



Согласовано

Законный представитель

«2» 09 20 г.

Рассмотрено

на педсовете

Протокол № 1 от

«2» 09 20 г.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА психолого-педагогического сопровождения

ученика «Б» 5 класса

2024-2025 учебный год

1. Общие сведения об ученике

Ф. И.О: Ученик «Б» Класс: 5
Ф.И.О. матери: Ф.И.О. отца: Домашний адрес/телефон: с. Юбилейное ул. Амангельды 8 Ф.И.О. классного руководителя: Хадаткаш Ирина Владимировна
Заключение и рекомендации ПМПК: 1. Задержка психического развития 2.Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе 2.Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения 3. Психолого- педагогическое сопровождения:дефектологом
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Учитель-дефектолог: Землянушкина А.А.
Форма обучения: в общем классе
График посещения коррекционных занятий: с дефектологом, 2 раза в неделю (1 р. индивидуально+ 1р. в подгруппе)

2. Психолого-педагогический профиль ученика

Специалисты	Состояние/наблюдения на начало учебного года	Достижения ученика на конец учебного года в различных сферах деятельности
Родители/законные представители	Ученик Б в домашней обстановке спокойная, послушная и исполнительная. Выполняет все поручения родителей, моет посуду, помогает в огороде, любит проводить время с младшей сестрёнкой. С дедушкой любит смотреть познавательные телепередачи про космос, животных мир, страны и путешествия. Самостоятельной инициативы в домашних делах не проявляет, но, если ее попросят, она обязательно выполнит. Проявляет ответственность, с помощью родителей и старшей сестры всегда выполняет домашнее задание. Доброжелательная и аккуратная.	
Классный руководитель	Ученик Б с 1 класса обучалась по общеобразовательной программе. На уроках хорошо понимает словесные обращения учителя, отвечает на вопросы, но бывает необходимо повторение и дополнительное разъяснение сказанного. Иногда не включается в работу класса, иногда не может самостоятельно выполнить учебные задания, необходима помощь учителя или одноклассника. В тетрадях пишет аккуратно, почерк красивый и понятный. Умеет решать примеры в столбик по математике. Может быть старательной и умелой, если задание доступно. Особенно любит художественный труд. Говорит тихо, понятно. Владеет навыками самообслуживания, в школе хорошее поведение, на уроках ведет себя спокойно. Активность проявляет очень редко. С детьми контактирует слабо, предпочитает проводить время в своем обществе, но при прямом обращении делиться своими личными вещами и бесконфликтна. Она любит, когда его хвалят. Испытывает значительные трудности на уроках истории Казахстана, математики русского языка, английского языка, физической культуры, на уроках естествознания. Нравится рисовать, выполнять задания легкого характера. Она очень чувствительная и ранимая. Навыки пространственной ориентировки сформированы нормально.	
Дефектолог	Характеризуется избирательностью внимания, повышенной чувствительностью к мотивационно значимым стимулам. Психические процессы активизируются при наличии внешней поддержки, эмоционально окрашенных заданий. Поведение в целом организованное, возможна замедленная включаемость в деятельность, особенно при смене видов активности. Эмоциональное реагирование адекватное, выражено стремление к одобрению со стороны значимых взрослых. Восприятие преимущественно целостное, наблюдается достаточный уровень зрительной и слуховой дифференцировки. Пространственные и временные представления сформированы на уровне возрастной нормы. Память хорошая, преимущественно зрительная и механическая. Новую информацию усваивает при наличии яркой, эмоциональной	

	подачи и визуальной поддержки. Запоминание вербального материала требует предварительного объяснения и многократного повторения. Мелкая и крупная моторика развиты в соответствии с возрастом. Уверенно выполняет графические и конструктивные задания. Координация движений сохранена, моторная ловкость достаточная. Темп деятельности соответствует возрастным возможностям, в сложных ситуациях может замедляться. В речи наблюдаются сложности согласования слов в предложении, часто встречаются слова/фразы-штампы, не всегда имеет эмоциональный окрас. Активный словарь достаточен для повседневного общения. Проявляет устойчивую заинтересованность в деятельности, при грамотной организации учебного процесса способна проявлять самостоятельность и инициативу.	
--	--	--

Программа психолого-педагогического сопровождения

Особые образовательные потребности учащегося	1. Адаптация содержания образовательных программ; 2. Адаптация способов подачи учебного материала с опорой на сохранные функции ребенка;
1. Изменение учебных программ по предметам	Требуется А)адаптированные
2. Изменение учебного плана	<u>требуется ввести:</u> <u>-групповые занятия по работе с развитием речи</u>
3. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	критериальное оценивание в рамках адаптированной общеобразовательной программы
4. Использование альтернативных, специальных методов обучения	Традиционные, инновационные
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	учебники для общих классов.
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	первая парта, без соседа по парте
7. Потребность в технических средствах	интерактивная доска для развития мотивации
Психолого-педагогическое сопровождение: дефектолог	Основные цели и задачи: 1)развитие произвольного внимания 2) Развитие мыслительных операций с использованием практических и визуально-наглядных методов 3) Коррекция грамматического строя речи, развитие связной речи на основе речевых ситуаций 4) Поддержание и развитие положительной мотивации к обучению Частота занятий – 2 раза в неделю, продолжительность занятия- 45 минут, форма занятия – индивидуальная, подгрупповая.
8. Социально- педагогическая помощь	Не требуется

4. Рекомендации родителям

Задачи	Возможные мероприятия, режим дня, рекомендуемые виды домашней деятельности, проведения досуга в семье.	Достиженные результаты
Дефектолог	Учитывая особенности развития и поведения вашего ребёнка, а также имеющиеся трудности, рекомендуем обратить внимание на следующие аспекты взаимодействия с ним: 1. Изменение поведения взрослого и его отношения к ребёнку: Проявляйте спокойствие, терпение и доброжелательность, но при этом сохраняйте твёрдость и последовательность в воспитании. Помните, что замедленная включаемость в деятельность, повышенная чувствительность к оценке и потребность в поддержке — это особенности, а не проявления упрямства или лени. Поощряйте стремление к самостоятельности, даже если результат далёк от идеального — важно поддерживать мотивацию. Не используйте категоричных запретов и жёстких указаний — предпочтительнее мягкая корректировка с объяснением. Повторяйте инструкции одними и теми же словами, избегая перегрузки и двусмысленности. Формируйте доверительные отношения, в которых ребёнок чувствует себя принятым и услышанным. Учитывайте эмоциональную чувствительность — реагируйте на трудные ситуации спокойно, с элементом юмора или отвлечения. Активно используйте зрительные и наглядные подкаски в общении и обучении. 2. Организация режима дня и места для занятий: Установите чёткий распорядок дня, понятный и предсказуемый для ребёнка. Организуйте рабочее место без отвлекающих факторов (игрушек, гаджетов, громких звуков). Показывайте, как выполнять задание, сопровождая объяснение жестами, примерами или рисунками. Используйте визуальные расписания, таймеры, карточки. Регулярно проводите короткие перерывы между заданиями, особенно если заметна усталость. Ограничьте время за экраном, особенно перед сном и перед учёбой. Учитывайте, что переутомление и длительные задания могут вызывать снижение концентрации и эмоциональную реактивность 3. Специальная поддержка и поведенческая программа: Разработайте систему поощрений: можно использовать баллы, наклейки, календарь успеха или «копилку достижений». Чаще хвалите ребёнка — за старание, за инициативу, за любое продвижение вперёд. Составьте список домашних обязанностей и обсудите его вместе с ребёнком — это поможет формировать ответственность. Постепенно вводите новые поручения, предварительно обсудив их с ребёнком и предложив помощь на начальном этапе. Не давайте одновременно несколько заданий — предлагайте одно короткое, чётко сформулированное. Помогайте ребёнку начинать задание — это самый трудный этап. Объясните ребёнку особенности его восприятия и мышления доступным языком, научите, что это не «плохо», а «иначе». Формируйте навыки эмоциональной саморегуляции — обсуждайте с ребёнком его чувства, учите распознавать и называть эмоции.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
Индивидуальный учебный план ученицы 5 класса

Ученик «Б»

Перечень предметов учебного плана	Общая программа	Индивидуальная программа на основе ГОСО	Программа, не ориентированная на ГОСО
1. Русский язык		+	
2. Русская литература		+	
2. Математика		+	
3. Казахский язык и литература		+	
4. Естествознание		+	
5. История Казахстана		+	
6. Информатика		+	
7. Английский язык		+	
8. Художественный труд		+	
9. Физическая культура		+	
10. Всемирная история		+	
11. Музыка		+	

КГУ «Юбилейная общеобразовательная школа»

Утверждаю

И.О. директора «Юбилейная» ОШ

Естекбаева Г.Р.

«А» «01» 2024г.



Согласовано

законный представитель

«20»

Рассмотрено

на педсовете

Протокол № 0 от «1» 2024 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
Ученик «В», 6 класс**

2024-2025 учебный год

І. Общие сведения об ученике

Ф. И.О: Ученик «В» Класс: 6
Ф.И.О. матери Ф.И.О. отца Домашний адрес/телефон: с. Юбилейное Ул. Гагарина д.9 Ф.И.О. классного руководителя: Антонова Валерия Олеговна
Заключение и рекомендации ПМПК: <u>Ерекше білім беруге кажеттілігі бар бала. / Ребенок с особыми образовательными потребностями.</u> Интелектің жеңіл бұзылуы./Легкое нарушение интеллекта. Оқу мен жазудың бұзылуы. / Нарушение чтения и письма. Обучение по индивидуальной учебной программе основного среднего образования в условиях общего класса Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения Использование специальных учебников для детей с нарушением интеллекта
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Дефектолог: Лапшова Надежда Георгиевна Логопед-дефектолог: Землянушкина Алена Алексеевна Форма обучения: в инклюзивном классе
График посещения индивидуальных занятий: с дефектологом, 2 раза в неделю (1 р. индивидуально+ 1р. в подгруппе) с логопедом 1 раз в неделю

2. Психолого-педагогический профиль ученика

Специалисты	Состояние/наблюдения на начало учебного года	Достижения ученика на конец учебного года в различных сферах деятельности
Родители/законные представители Классный руководитель	Со слов мамы: «Он—общителен, легко идёт на контакт. Поручения родителей выполняет добросовестно, но без желаний. Любит играть в подвижные игры и рисовать.» Ученик «В» поступил в 1 класс 1 сентября 2019 года. Семья проживает в своем доме, социально-бытовые условия и материальное положение удовлетворительные. Режим дня школьника в основном соблюдается. Со сверстниками общается. В меру переживает за свои поступки, поведение; на критические замечания реагирует адекватно, но внешне никаких тревог не проявляет. Слабо развита мелкая моторика рук, точные и тонкие движения мышц кисти и пальцев ещё не совершенны. Ведущая рука правая. Двигательные умения, связанные с самообслуживанием, выработаны хорошо. У Сергея недостаточно полный объём знаний и представлений об окружающем мире. Учебная деятельность ниже среднего уровня. Навыки пространственной ориентировки сформированы неполно, слабо ориентируется в основных понятиях времени, затрудняется в установлении причинно-следственных отношений между явлениями действительности. Преобладает наглядно-образное мышление, а словесно-логическое развито не в полной мере. Испытывает трудности в дифференциации общего и различного, осуществляя умственные операции сравнения, обобщения, классификации. При названии четвертого лишнего предмета не может правильно определить признак обобщения, долго размышляет. Испытывает сложности при овладении программным материалом, обнаруживает недостаточно сформированные основные учебные умения и навыки. Наблюдается низкая активность внимания, его объём несколько отличается от возрастной нормы; повышенная утомляемость влияет на снижение концентрации внимания в конце учебного дня. Он испытывает трудности в переклещивании с письменных форм работы к устным заданиям. Преобладает произвольное внимание. Уровень развития речи ребёнка не соответствует возрастной норме.	
Логопед	Устная речь ребёнка сформирована на достаточном уровне. Речь связная, грамматически оформленная, с правильным построением простых распространённых предложений. Активный словарь развит преимущественно в пределах бытовой тематики, позволяет свободно выражать мысли в знакомых ситуациях. Пассивный словарь также соответствует возрастным нормам, однако при введении новой лексики требуется пояснение и повторная фиксация в речи. Фонематическое восприятие частично нарушено: наблюдаются трудности в выделении и различении звуков в словах, что сказывается на качестве звукобуквенного	

	анализа и синтеза. Чтение осуществляется по слогам, темп медленный, с частыми повторениями. Понимание прочитанного текста значительно затруднено, особенно при чтении предложений и коротких рассказов. Ребёнок затрудняется ответить на вопросы по тексту, не улавливает основной смысл, воспринимает только отдельные слова или фразы. Письменная речь не сформирована. В работах наблюдаются пропуски, перестановки и замены букв, ошибки в соединении слогов и слов, что указывает на наличие стойкой дисграфии на почве недоразвития языкового анализа и синтеза. Самостоятельное письмо даётся с большим трудом, требует постоянной помощи и подсказок. Ребёнок заинтересован в обучении, положительно реагирует на поддержку и одобрение. В логопедических занятиях активен, выполняет задания с интересом при условии доступной подачи материала и наглядной опоры.
Учитель-дефектолог	Ученик характеризуется выраженной мотивацией к обучению, проявляет интерес к учебной деятельности, охотно включается в работу при наличии внешней поддержки. Психические процессы активизируются при предъявлении эмоционально окрашенных заданий и индивидуального педагогического сопровождения. Требуется постоянных наводящих вопросов, поэтапных инструкций и педагогических подсказок для успешного выполнения заданий. Внимание неустойчивое, избирательное, может быстро переключаться, особенно при снижении интереса к заданию. Эффективнее работает в условиях спокойной обстановки и четко структурированной деятельности. При смене вида активности возможна замедленная включаемость. Память снижена, особенно в части долговременного и смыслового запоминания. Лучше всего запоминает наглядный, эмоционально подкреплённый материал. Новая информация усваивается с трудом и требует многократного повторения, опоры на визуальные средства и предварительное объяснение. Мышление конкретно-ситуационного характера. Задания, требующие логических операций (анализ, сравнение, классификация, обобщение), вызывают выраженные затруднения. Наиболее успешно справляется с заданиями, опирающимися на образцы и наглядность. Математические способности развиты слабо. Испытывает трудности в счёте, понимании условий задач, особенно при усложнении или усложнённой логической структуре. Часто требует помощи в формулировке и понимании задания. Моторика не соответствует возрастным нормам. Эмоциональное реагирование адекватное, отмечается стремление к одобрению со стороны взрослых. В коллективе ведёт себя спокойно, соблюдает правила, настроен на сотрудничество. Проявляет заинтересованность в учебной деятельности, особенно при положительной оценке и поддержке.

Программа психолого-педагогического сопровождения

Особые образовательные потребности учащегося	1. Индивидуализация процесса обучения; 2. Адаптация содержания образовательных программ; 3. Адаптация способов подачи учебного материала с опорой на сохранные функции ребенка;
1. Изменение учебных программ по предметам	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА Изобразительное искусство Математика Естествознание Русский язык Общественная подготовка Чтение и развитие речи Музыка Адаптивная физическая культура Казахский язык География
2. Изменение учебного плана	требуется ввести: -групповые занятия по работе с развитием речи
3. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения
4. Использование альтернативных, специальных методов обучения	метод «маленьких шагов»: подача нового материала небольшими порциями, использование наглядности, приема алгоритмизации практических и умственных действий, памятки, технологические карты
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	Использование специальных учебников для детей с нарушением интеллекта.
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	первая парта, без соседа по парте
7. Потребность в технических средствах	интерактивная доска для развития мотивации
Психолого-педагогическая помощь: логопед	Основные цели и задачи: 1) Развитие фонематического восприятия 2) Коррекция нарушений чтения и письма 3) Расширение и активизация словаря 4) Развитие связной речи

	Частота занятий – 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 45 минут, форма занятий - индивидуальная
Психолого-педагогическая помощь: дефектолог	Основные цели и задачи: 1) Развитие памяти (зрительной, слуховой, смысловой), внимания и мышления; 2) Формирование логических операций: сравнение, обобщение, классификация; 3) Укрепление учебной мотивации через посильные и наглядные задания; 4) Формирование учебных умений Частота занятий – 2 раза в неделю, продолжительность занятия- 45 минут, форма занятия – индивидуальная, подгрупповая.

4. Рекомендации родителям

Задачи	Возможные мероприятия, режим дня, рекомендуемые виды домашней деятельности, проведения досуга в семье.	Достиженные результаты
Дефектолог	Учитывая особенности развития и поведения вашего ребёнка, а также имеющиеся трудности, рекомендуем обратить внимание на следующие аспекты взаимодействия с ним: 1. Изменение поведения взрослого и его отношения к ребёнку: Проявляйте спокойствие, доброжелательность и терпение, но сохраняйте чёткие границы и последовательность в воспитании. Замедленное включение в работу, повышенная утомляемость, трудности в запоминании — не проявления лени, а особенности познавательной сферы ребёнка. Поддерживайте стремление к самостоятельности, даже при несовершенном результате — важно укреплять мотивацию. Формулируйте инструкции коротко, понятно и одинаково, избегайте двусмысленности и длинных объяснений. Не перегружайте критикой — важнее позитивное подкрепление и похвала за старание. Помогайте ребёнку справляться с трудными ситуациями с элементами юмора, игры, отвлечения. Постройте доверительные отношения, где ребёнок будет чувствовать себя услышанным и принятым. 2. Организация режима дня и места для занятий: Обеспечьте стабильный и понятный распорядок дня. Создайте спокойное рабочее место, где ребёнка ничего не отвлекает. Показывайте, как выполнить задание, сопровождая инструкции примерами, наглядными схемами, рисунками. Используйте визуальные расписания, карточки, таймеры. Делайте небольшие перерывы при утомлении. Ограничьте время перед экраном (особенно перед сном или уроками), избегайте перегрузки информацией. Помните, что даже простые задания могут вызывать у ребёнка утомление и эмоциональные реакции. 3. Специальная поддержка и поведенческая программа: Вводите систему поощрений за старание и усилия — это может быть «копилка успеха», наклейки, жетоны. Регулярно хвалите ребёнка, отмечая не только результат, но и старание. Составьте список посильных обязанностей, обсуждайте их с ребёнком, постепенно расширяйте зону ответственности. Не давайте сразу несколько заданий — лучше одно, чётко сформулированное. Обязательно помогайте начать работу, так как именно этот этап даётся ребёнку труднее всего. Объясняйте ребёнку, что его особенности — не слабость, а просто другой способ восприятия. Помогайте ему понимать свои эмоции, учите проговаривать и осознавать чувства, использовать простые способы саморегуляции (например, дыхание, отдых, переключение внимания).	

Учитывая особенности развития речи вашего ребенка, а также имеющиеся трудности, рекомендуем обратить внимание на следующие аспекты взаимодействия с ним:

1. Развитие устной речи:
Продолжайте активно развивать устную речь с ребенком, побуждая его к развернутым ответам. Регулярно проводите диалоги на различные темы, учите строить логичные и последовательные высказывания. Используйте картинки, схемы, чтобы помочь ребенку ориентироваться в структуре речи.
2. Развитие письменной речи: Письменная речь требует постоянной практики. Регулярно давайте ребенку задания на написание простых предложений, подбирайте упражнения, которые развивают координацию движений рук и контроль за письмом. Используйте тренировочные тетради с буквами и словами, чтобы помочь закрепить навык письма. Обратите внимание на правильность написания букв, следите за соблюдением правил орфографии и пунктуации. Практикуйте написание букв и слов по образцу, а также помните о необходимости многократного повторения, чтобы улучшить навыки.
3. Чтение: Для улучшения навыков чтения старайтесь использовать текст, соответствующий возрасту и интересам ребенка. Начинайте с небольших текстов, читаемых по слогам, и постепенно переходите к более сложным заданиям.
Чтение должно быть не только техническим процессом, но и осмысленным. Работайте над развитием понимания прочитанного, задавая ребенку вопросы по тексту, уточняя детали и мотивы героев. Это поможет ребенку не только правильно читать, но и понимать смысл прочитанного.
4. Использование дополнительных материалов:
Для улучшения речи используйте визуальные и слуховые стимулы — карточки, аудиозаписи, дидактические игры. Важно, чтобы все задания были четко структурированы и последовательны. Для лучшего восприятия информации можно использовать мультимедийные ресурсы, которые сочетают текст, звук и изображения. Это будет способствовать улучшению восприятия речи и развитию памяти.
Эти рекомендации помогут ребенку развивать речь, улучшать произношение и письменную речь, а также способствовать развитию когнитивных навыков, таких как внимание и память

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
Индивидуальный учебный план ученика 6 класса Фогель Сергея Александровича

Перечень предметов учебного плана	Общая программа	Индивидуальная программа на основе ГОСО	Программа, не ориентированная на ГОСО
1. Казахский язык			+
2. Русский язык			+
3. Чтение и развитие речи			+
4. Математика			+
5. Естествознание			+
6. Общественная подготовка			+
7. Музыка			+
8. Изобразительное искусство			+
9. Адаптивная физическая культура			+
10. География			+

Согласовано
законный представитель



Утверждаю

Естекбаева Г.Р.
и.о.директора КГУ "Юбилейная ОШ"

Расписание уроков для ученика 6 класса

	6 сынып	Ученик ООП	Учителя
Дүйсенбі	1 кл час	слушатель	Антонова В.О.
	2 математика	математика	Антонова В.О.
	3 русский язык	русский язык	Баскакова Е.А.
	4 история Казахстана	социально- бытовая ориентировна	Лапшова Н.Г.
	5 всемирная история	география-2	Клименко Л.Д.
	6 худ тр1 гр/ худ тр2 гр	общетрудовая подготовка-3 изобразительное искусство	Жабатгаев А.К.
сейсенбі	1 математика	математика	Антонова В.О.
	2 русский язык	русский язык	Баскакова Е.А.
	3 естествознание	естествознание	Салахова И.Р.
	4 музыка	музыка	Нурабаева Г.А
	5 каз яз 1/ каз яз2	казахский язык	Молдабекова А.Ж.
	6 каз яз 1/ каз яз2	индивидуальные и групповые развивающие занятия	Лапшова Н.Г.
	7 физра1/ физра2	адаптивная физическая культура	Соловей Г.Б.
сәрсенбі	1 математика	математика	Антонова В.О.
	2 история Казахстана	коррекция недостатков развития речи	Лапшова Н.Г.
	3 русский язык	русский язык	Баскакова Е.А.
	4 худ тр 1/ цг2	общетрудовая подготовка-3	Жабатгаев А.К.
	5 физра1/ физра2	адаптивная физическая культура	Соловей Г.Б.
	6 Глоб компетенция	слушатель	
бейсенбі	1 цг 1/ худ тр 2	коррекция недостатков развития речи	Лапшова Н.Г.
	2 русская литература	чтение и развитие речи-2	Баскакова Е.А.
	3 каз яз 1/ каз яз2	казахский язык	Молдабекова А.Ж.
	4 каз яз 1/ каз яз2	коррекционная ритмика	Лапшова Н.Г.
	5 ин 1/ин 2	слушатель	
	6 математика	математика	Антонова В.О.
жұма	1 математика	математика	Антонова В.О.
	2 естествознание	естествознание	Салахова И.Р.
	3 русская литература	чтение и развитие речи	Баскакова Е.А.
	4 ин 1/ин 2	слушатель	
	5 ин 1/ин 2	слушатель	
	6 физра1/ физра2	адаптивная физическая культура	Соловей Г.Б.

КГУ «Юбилейная общеобразовательная школа»

Утверждаю

и.о. директора КГУ «Юбилейная ОШ
Естекебаева Г.Р.

2024 г.



Согласовано

Опекун (законный представитель)

«2» 01 2024 г.

Рассмотрено

на педсовете

Протокол № 1 от

«2» 01 2024 г.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА психолого-педагогического сопровождения

Ученик Г, 6 класс

2024-2025 учебный год

1. Общие сведения об ученике

Ф. И.О: Ученик «Г» Класс: 6	
Ф.И.О. опекуна: Домашний адрес/телефон: с. Юбилейное ул. Бейбітшілік 29	
Ф.И.О. классного руководителя: Антонова Валерия Олеговна	
Заключение и рекомендации ПМПК: 1.Задержка психического развития 2. Обучение по адаптированной учебной программе основного среднего образования в условиях общего класса 3.Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения 4. Психолого- педагогическая поддержка:дефектологом, социальным педагогам	
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Дефектолог: Землянушкина Алена Алексеевна Социальный педагог: Хадаткаш Светлана Александровна	
Форма обучения: в общем классе	
График посещения индивидуальных занятий: с педагогом –дефектологом – 1 раз в неделю социальным педагогом – при необходимости	

2. Психолого-педагогический профиль ученика

Специалисты	Состояние/наблюдения на начало учебного года	Достижения ученика на конец учебного года в различных сферах деятельности
Родители/законные представители	Со слов мамы: «Она-общительна, легко идёт на контакт. Поручения родителей выполняет добросовестно, но без желания. Любит играть с куклами, рисовать, любит читать, стала более рассудительной.»	
Классный руководитель	Ученик «Г» с 1 класса обучалась по общеобразовательной программе. С 20.01.2020 обучалась по общеобразовательной программе с индивидуальным подходом согласно заключению ОПМПК. На некоторых уроках ей часто требуется помощь учителя для повторного разъяснения заданий, девочка старается сначала попробовать свои силы, и если что-то непонятно, просит помощи. Часто торопится при выполнении заданий, отвлекается. В тетрадях чаще всего пишет неаккуратно, в основном из-за лишних исправлений, нерационального использования рабочего пространства на листе. Говорит громко, но невнятно. Активность проявляет довольно часто. С детьми сходится неплохо, но может провоцировать одноклассников на ссоры с ней, считая это игрой. Она любит, когда ее хвалят. Испытывает незначительные трудности на уроках математики, русского языка, английского языка, физической культуры, познания мира при письменной работе и при длительных рассуждениях, сохранились трудности при исследовательской деятельности на уроках естествознания. Нравится рисовать, выполнять задания легкого характера. Есть прогресс в развитии навыка прогнозирования девочки тяжело осуществлять умственные операции сравнения, обобщения, классификации, но с помощью учителя она справляется с подобными заданиями. Хорошо считает, испытывает сложности при решении примеров в несколько действий, техника чтения выше нормы, но испытывает сложности при выборочном чтении, бегло пишет под диктовку, но забывает о правилах орфографии. Ученик «Г» является опекаемой. Социально- бытовые условия семьи: проживают в собственном 3-х комнатном доме. Имеют всю необходимую мебель и оргтехнику. Характеристика социально- экономического статуса семьи: Она а проживает в семье опекуна . Семья благополучная. Среднедушевой доход выше прожиточного минимума. У нее имеется комната, кровать, стол, стул, шкаф, книги, игрушки, школьно- письменные принадлежности. У девочки имеется необходимая одежда, обувь в соответствии с временами года и возрастом. Питание разнообразное, витаминизированное. Социально- бытовая ориентация: развита на уровне подростка. Режим дня	
Социальный педагог		

	соблюдается. Ориентируется в бытовых вопросах, помогает по дому. Понимает, что происходит вокруг. К личным вещам относится бережно, но не всегда имеет опрятный внешний вид. Взаимодействие со сверстниками: имеет узкий круг общения, бесконфликтна, коммуникабельна. Взаимодействие со взрослыми: не всегда выполняет требования опекуна, иногда обижается на критику. Соблюдает этику взаимоотношений. К учебной деятельности относится не вполне ответственно. Считает, что могла бы учиться лучше.	
Учитель-дефектолог	У нее отмечается сниженная познавательная активность. В учебной деятельности проявляются трудности в переработке и осмыслении информации, особенно при решении задач, требующих самостоятельного логического мышления и абстрагирования. Память развита недостаточно — отмечаются трудности с запоминанием и воспроизведением новой информации. Лучше всего усваивает материал при многократном повторении и сопровождении наглядными средствами. Преобладает механическое запоминание, запасы долговременной памяти ограничены. Мышление носит конкретно-ситуационный характер. При выполнении учебных заданий требует постоянной помощи в виде наводящих вопросов, образцов, визуальных опор. Самостоятельный анализ, сравнение, обобщение вызывают затруднения. Математические способности развиты слабо. Она испытывает стойкие трудности в решении задач и примеров. Речь (устная и письменная) сформирована в пределах возрастной нормы. Связная речь развита хорошо, грамматически правильна, активный и пассивный словарь достаточен для общения и выражения мыслей. Однако наблюдается простая форма дислалии, требующая логопедического сопровождения. Поведение спокойное, на уроках внимательна при достаточной внешней мотивации. Быстро утомляется при длительной нагрузке, в работе нередко пассивна без направляющих действий со стороны взрослого. Эмоционально реагирует адекватно, положительно относится к взрослым и сверстникам, охотно включается в совместную деятельность. Ученица нуждается в индивидуализированном подходе, использовании наглядного материала, пошаговых инструкций, повторении и закреплении материала в практической форме. При системной поддержке демонстрирует положительную динамику.	

Программа психолого-педагогического сопровождения

Особые образовательные потребности учащегося	1. Адаптация содержания образовательных программ; 2. Адаптация способов подачи учебного материала с опорой на сохранные функции ребенка;
1. Изменение учебных программ по предметам	-адаптированные/ сокращенные, ориентированные на ГОСО; -русский язык; -русская литература; -математика; -естествознание; -всемирная история; -казахский язык; -английский язык; -художественный труд; -физическая культура; -музыка; -история Казахстана; -информатика;
2. Изменение учебного плана	не требуется
3. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения
4. Использование альтернативных, специальных методов обучения	метод «маленьких шагов»: подача нового материала небольшими порциями, использование наглядности, приема алгоритмизации практических и умственных действий, памятки, технологические карты
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	учебники и тетради для 6 класса обновленного содержания образования
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	первая парта, без соседа по парте
7. Потребность в технических средствах	интерактивная доска для развития мотивации
Психолого-педагогическое сопровождение: дефектолог	Основные цели и задачи: 1) Формирование и развитие мыслительных операций: анализа, сравнения, классификации, обобщения 2) Развитие математических представлений с использованием практико-ориентированного подхода 3) Поддержка сформированных речевых навыков в устной и письменной форме; 4) Тренировка произвольного внимания, повышение устойчивости и концентрации внимания

	Частота занятий – 1 раз в неделю, продолжительность занятия- 45 минут, форма занятия – индивидуальная.
8. Социально- педагогическая помощь	При необходимости

4. Рекомендации родителям

Задачи	Возможные мероприятия, режим дня, рекомендуемые виды домашней деятельности, проведения досуга в семье.	Достижимые результаты
Дефектолог	1. Изменение поведения взрослого и его отношения к ребенку: проявляйте достаточно твердости и последовательности в воспитании; помните, что чрезмерная болтливость, подвижность и нedisциплинированность не являются умственными; контролируйте поведение ребенка, не навязывая ему жестких правил; не давайте ребенку категорических указаний, избегайте слов «нет» и «нельзя»; стройте взаимоотношения с ребенком на взаимопонимании и доверии; избегайте, с одной стороны, чрезмерной мягкости, а с другой завышенных требований к ребенку; реагируйте на действия ребенка неожиданным способом (пошутите, повторите действия ребенка, сфотографируйте его, оставьте в комнате одного и т.д.); повторяйте свою просьбу одними и теми же словами много раз; не настаивайте на том, чтобы ребенок обязательно принес извинения за проступок; выслушивайте то, что хочет сказать ребенок; для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию. 2. Изменение психологического микроклимата в семье: уделяйте ребенку достаточно внимания; проводите досуг всей семьей; не допускайте ссор в присутствии ребенка. 3. Организация режима дня и места для занятий: установите твердый распорядок дня для ребенка и всех членов семьи; чаще показывайте ребенку, как лучше выполнить задание, не отвлекаясь; снижайте влияние отвлекающих факторов во время выполнения ребенком задания; оградите от длительных занятий на компьютере и просмотра телевизионных передач; избегайте по возможности больших скоплений людей; помните, что переутомление способствует снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности; организуйте поддерживающие группы, состоящие из родителей, имеющих детей с аналогичными проблемами. 4. Специальная поведенческая программа: придумайте гибкую систему вознаграждений за хорошо выполненное задание и наказаний за плохое поведение. Можно использовать балльную или знаковую систему, завести дневник самоконтроля; не прибегайте к физическому наказанию! Если есть необходимость прибегнуть к наказанию, то целесообразно использовать спокойное сидение в определенном месте после совершения проступка; чаще хвалите ребенка. Порог чувствительности к отрицательным стимулам очень низок, поэтому гиперактивные дети не воспринимают выговоры и наказания, однако чувствительны к поощрениям; составьте список обязанностей ребенка и повесьте его на стену, подпишите соглашение на определенные виды работ; воспитывайте в детях навыки управления гневом и агрессией; не старайтесь предотвратить последствия забывчивости ребенка; постепенно расширяйте обязанности, предвзвешенно обсудив их с ребенком; не разрешайте откладывать выполнение задания на другое время; не давайте ребенку поручений, не соответствующих	

	его уровню развития, возрасту и способностям; помогайте ребенку приступить к выполнению задания, так как это самый трудный этап; не давайте одновременно несколько указаний. Задание, которое дается ребенку с нарушением внимания, не должно иметь сложную конструкцию и состоять из нескольких звеньев; объясните ребенку о его проблемах и научите с ними справляться	
Социальный педагог	Социально- бытовая ориентация: развита на уровне подростка. Понимает, что происходит вокруг. К личным вещам относится бережно, но не всегда имеет опрятный внешний вид. Взаимодействие со сверстниками: имеет узкий круг общения, бесконфликтна, коммуникабельна. Ориентируется в бытовых вопросах, помогает по дому. Необходимо соблюдать режим дня.. К учебной деятельности относится не вполне ответственно. Считает, что могла бы учиться лучше. Светлана нуждается в постоянной поддержке и контроле со стороны опекуна в решении личностных и учебных проблем.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Индивидуальный учебный план ученицы 6 класса

Перечень предметов учебного плана	Общая программа	Адаптированная/сокращенная программа на основе ГОСО	Программа, не ориентированная на ГОСО
1. Русский язык		+	
2. Русская литература		+	
3. Математика		+	
4. Казахский язык		+	
5. Естествознание		+	
6. Всемирная история		+	
7. Английский язык		+	
8. Художественный труд		+	
9. Физическая культура		+	
10. Музыка		+	
11. История Казахстана		+	
12. Информатика		+	

КТУ «Юбилейная ОШ»

Утверждаю

и.о. директора КТУ «Юбилейная ОШ»

Естекебаева Г.Р.

2024 г.

Законный представитель

Handwritten signature

«*2*» *07* 2024 г.

Рассмотрено

на педсовете

Протокол № *2* от

«*1*» *07* 2024 г.



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА психолого-педагогического сопровождения

Ученик Д, 7 класс

2024-2025 учебный год

1. Общие сведения об ученике

Ф. И.О: ученик Д Класс: 7 Первая смена
Ф.И.О. матери: Ф.И.О. отца: Домашний адрес/телефон: с. Юбилейное отд. Тасзаемка
Ф.И.О. классного руководителя: Сударикова Александра Владимировна
Заключение и рекомендации ПМПК: 1. Пограничная интеллектуальная недостаточность 2. Нарушение чтения и письма 3. Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе основного среднего образования в условиях общего класса общеобразовательной школы. 2.Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения. 3.Специальная психолого-педагогическая поддержка: дефектологом, логопедом
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Учитель дефектолог- логопед : Землянушкина Алёна Алексеевна
Форма обучения: в обычном классе
График посещения индивидуальных занятий: с учитель- дефектолог – по графику

2. Психолого-педагогический профиль ученика

Специалисты	Состояние/наблюдения на начало учебного года	Достижения ученика на конец учебного года в различных сферах деятельности
Родители/законные представители		
Классный руководитель	<u>Ученик Д</u> с 1 класса обучалась по общеобразовательной программе. Отлично владеет информацией о себе, своей семье. Имеет высокую осведомлённость о социальном бытовом ориентации. Отлично владеет представлениями об окружающем мире, интересуется окружающим миром, особенно на уроках географии, биологии и литературе. Навыки счёта и логическое мышление стали на много лучше прошлого года. Знание геометрического материала улучшается. Техника чтения чуть ниже норм, но читать очень любит, учит стихотворения и пересказывает рассказы. Почерк не ровный, но пишет аккуратно с небольшим усиленным нажатием. Во время уроков не плохо справляется с письменными заданиями. Устная речь развита хорошо, владеет навыками пересказа. Проявляет речевую активность. Работоспособность активная, высокая, моторика развита хорошо. Доброжелательна, уравновешена, хорошо общается с одноклассниками. Легко идёт на контакт, весёлая, дружелюбная. У нее возникают небольшие трудности при освоении программы, хотя мотивация развита хорошо.	
Дефектолог	Ребёнок характеризуется хорошей включаемостью в деятельность, выраженной учебной мотивацией. Проявляет инициативу, активность, стремление к получению новых знаний. Эмоционально устойчива, открыта к взаимодействию, легко вступает в контакт как со взрослыми, так и со сверстниками. Познавательная деятельность носит избирательный характер: с интересом включается в знакомую и доступную деятельность, при этом в заданиях, требующих логико-абстрактного мышления (анализ, обобщение, классификация), иногда наблюдаются затруднения. Мыслительные процессы в большей степени конкретны-образны. При наличии пошаговой инструкции и визуальной поддержки успешно справляется с заданиями. Память развита удовлетворительно. Лучше всего работает зрительная и механическая память, что позволяет опираться на наглядный и образный материал. Устная инструкция усваивается без дополнительных разъяснений. Внимание достаточно устойчиво, может ослабевать при длительном напряжении, однако при педагогической поддержке ребёнок быстро возвращается к деятельности. Мелкая и крупная моторика сформированы в соответствии с возрастом. Уверенно выполняет задания, требующие точности движений (аппликация, лепка, графическая деятельность). Темп деятельности стабильный, координация движений сохранена. Письменная деятельность технически сформирована, однако сопровождается специфическими ошибками, что требует	

	логопедического сопровождения.	
Логопед	Речевая функция развита хорошо. Устная речь связная, грамматически оформленная, интонационно выразительная. Словарный запас достаточный, активен в употреблении, соответствует возрастным нормам. Ребёнок умеет выстраивать связные высказывания, участвует в диалогах и коллективном обсуждении. Понимание обращённой речи сохранено, речевые инструкции воспринимаются с первого или второго раза, при необходимости — уточняет. Однако на фоне общей сохранности устной речи отмечаются стойкие трудности письменной речи, выражающиеся в дисграфических ошибках: пропуски и замены букв; ошибки, связанные со сложностью усвоения грамматических правил написания; искажение написания букв.	

Программа психолого-педагогического сопровождения

Особые образовательные потребности учащегося	1. Индивидуализация процесса обучения; 2. Адаптация содержания образовательных программ; Адаптация способов подачи учебного материала с опорой на сохранные функции ребенка;
1. Изменение учебных программ по предметам	Требуется Адаптированная
2. Изменение учебного плана	требуется ввести: -ритмика
3. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	критериальное оценивание в рамках адаптированной общеобразовательной программы
4. Использование альтернативных, специальных методов обучения	метод «маленьких шагов»: подача нового материала небольшими порциями, использование наглядности, приема алгоритмизации практических и умственных действий, памятки, технологические карты
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	Учебники для учащихся 7 класса общеобразовательной школы
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	1 парта с соседом

7. Потребность в технических средствах	интерактивная доска для развития мотивации
Психолого-педагогическое сопровождение: дефектолог	Основные цели и задачи: 1) Создание условий для интеллектуального и социального развития ребенка: 2) Коррекция нарушений, связанных с восприятием и обработкой информации 3) Поддержка и развитие когнитивных навыков, связанных с учебной деятельностью Частота занятий – 1 раз в неделю, продолжительность занятия- 45 минут, форма занятия – индивидуальная
Психолого-педагогическое сопровождение: логопед	1. Коррекция речевых нарушений, связанных с дисграфией 2. Развитие речевой памяти и восприятия 3. Укрепление навыков саморегуляции речи
8. Социально- педагогическая помощь	Не требуется

4. Рекомендации родителям

Задачи	Возможные мероприятия, режим дня, рекомендуемые виды домашней деятельности, проведения досуга в семье.	Достижимые результаты
Дефектолог	Учитывая особенности развития и поведения вашего ребёнка, а также имеющиеся трудности, рекомендуем обратить внимание на следующие аспекты взаимодействия с ним: 1. Изменение поведения взрослого и его отношения к ребёнку: Проявляйте спокойствие, терпение и доброжелательность, но при этом сохраняйте твёрдость и последовательность в воспитании. Помните, что замедленная включаемость в деятельность, повышенная чувствительность к оценке и потребности в поддержке — это особенности, а не проявления упрямства или лени. Поощряйте стремление к самостоятельности, даже если результат далёк от идеального — важно поддерживать мотивацию. Не используйте категоричных запретов и жёстких указаний — предпочтительнее мягкая корректировка с объяснением. Повторяйте инструкции одними и теми же словами, избегая перегрузки и двусмысленности. Формируйте доверительные отношения, в которых ребёнок чувствует себя принятым и услышанным. Учитывайте эмоциональную чувствительность — реагируйте на трудные ситуации спокойно, с элементом юмора или отвлечения. Активно используйте зрительные и наглядные подсказки в общении и обучении. 2. Организация режима дня и места для занятий: Установите чёткий распорядок дня, понятный и предсказуемый для ребёнка. Организуйте рабочее место без отвлекающих факторов (игрушек, гаджетов, громких звуков). Показывайте, как выполнять задание, сопровождая объяснение жестами, примерами или рисунками. Используйте визуальные расписания, таймеры, карточки. Регулярно проводите короткие перерывы между заданиями, особенно если заметна усталость. Ограничьте время за экраном, особенно перед сном и перед учёбой. Учитывайте, что переутомление и длительные задания могут вызывать снижение концентрации и эмоциональную реактивность 3. Специальная поддержка и поведенческая программа: Разработайте систему поощрений: можно использовать баллы, наклейки, календарь успеха или «копилку достижений». Чаще хвалите ребёнка — за старание, за инициативу, за любое продвижение вперёд. Составьте список домашних обязанностей и обсудите его вместе с ребёнком — это поможет формировать ответственность. Постепенно вводите новые поручения, предварительно обсудив их с ребёнком и предложив помощь на начальном этапе. Не давайте одновременно несколько заданий — предлагайте одно короткое, чётко сформулированное. Помогайте ребёнку начинать задание — это самый трудный этап. Объясните ребёнку особенности его восприятия и мышления доступным языком, научите, что это не «плохо», а «иначе». Формируйте навыки эмоциональной саморегуляции —	

	обсуждайте с ребёнком его чувства, учите распознавать и называть эмоции.	
Логопед	Для успешной коррекции речевых нарушений вашего ребенка, включая дисграфию, рекомендуем следующие меры: Занятия письмом: Регулярно тренируйте ребенка в письме, обращая внимание на правильность написания букв, отсутствие пропусков и перестановок. Используйте наглядные материалы (картинки, таблицы). Коррекция фонематического восприятия: Игры на различение звуков и букв, повторение слуховых заданий помогут улучшить восприятие речи. Применяйте мнемотехники для запоминания правил написания. Чтение и речь: Читайте вслух, просите повторять за вами, уделяйте внимание интонации и произношению. Развивайте связную речь через рассказы по картинкам и диалоги. Создание условий для занятий: Обеспечьте ребенку спокойное место для занятий, избегайте отвлекающих факторов. Регулярно проводите короткие сессии и хвалите за успехи. Эмоциональная поддержка: Будьте терпеливы, поощряйте ребенка за любые достижения. Сотрудничайте с учителями и логопедом для корректировки ошибок и улучшения результатов.	

Индивидуальный учебный план ученицы 7 класса

Перечень предметов учебного плана	Общая программа	Адаптированная/сокращенная программа на основе ГОСО	Программа, не ориентированная на ГОСО
1.Русская литература		+	
2. Русский язык		+	
3. Алгебра		+	
4. Геометрия		+	
5. Казахский язык и литература		+	
6. Биология		+	
7. История Казахстана		+	
8. Информатика		+	
9. Английский язык		+	
10. Художественный труд		+	
11. Физическая культура		+	
12. Всемирная история		+	
13. География		+	
14. Физика		+	
15. Химия		+	

КГУ «Юбилейная ОШ»

Утверждаю

и.о. директора КГУ «Юбилейная ОШ»

Естекебаева Г.Р.

«9» 09 2025 г.



Согласовано

Законный представитель

«9» 09 2025 г.

Рассмотрено

на педсовете

Протокол № 3 от
«9» 09 2025 г.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА психолого-педагогического сопровождения

Ученик «Е» 7 класса

2024-2025 учебный год

1. Общие сведения об ученике

Ф. И.О.: Ученик «Е» Класс: 7
Ф.И.О. матери: Ф.И.О. отца: Домашний адрес/телефон: с. Юбилейное отд.Тасзаемка Ф.И.О. классного руководителя: Сударикова Александра Владимировна
Заключение и рекомендации ПМПК: 1. Обучение по индивидуальной учебной программе основного среднего образования в условиях общего класса общеобразовательной школы. 2.Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения. 3.Психолого-педагогическое сопровождение: дефектологом.
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Учитель дефектолог: Землянушкина Алёна Алексеевна
Форма обучения: в инклюзивном классе
График посещения индивидуальных занятий: с дефектологом, 2 раза в неделю (1 р. индивидуально+ 1р. в подгруппе)

2. Психолого-педагогический профиль ученика

Специалисты	Состояние/наблюдения на начало учебного года	Достижения ученика на конец учебного года в различных сферах деятельности
Родители/законные представители		
Классный руководитель	Ученик Е хорошо владеет информацией о себе и своей семье, близких родственниках. Имеет осведомлённость о социально бытовой ориентации, но не в полном объёме. Имеет среднее представление об окружающем мире. Навыки счёта и логическое мышление развиты плохо. Знания геометрического материала ниже среднего. Техника чтения ниже среднего, дополнительную литературу не читает. Пишет плохо, почерк неразборчивый, путает буквы. Ведущая рука правая. Говорит простыми словами, словарный запас беден. Трудолюбив, но нет нужных способностей. Не усидчив. Эмоционально не устойчив. Поведение, настроение меняются очень часто. Иногда не справляется со своими негативными эмоциями. Но при этом очень дружелюбный, весёлый, общительный. У него большие трудности при освоении программного материала. В приобретении знаний не замотивирован.	
Дефектолог	Ученик Е имеет проблемы с памятью, особенно при усвоении новой информации, требует многократного повторения для закрепления. Память преимущественно механическая, но ее объем и устойчивость недостаточны для эффективного усвоения материала. Внимание неустойчиво, что затрудняет выполнение длительных заданий и задач, требующих сосредоточенности. Мыслительная деятельность преимущественно конкретно-образная, с трудностями в решении задач, требующих анализа и обобщения. Чтение и письмо также вызывают сложности: трудности с восприятием текстов, запоминанием прочитанного, а также ошибки в орфографии и пунктуации. В математике наблюдаются проблемы с решением задач, особенно сложных, включающих несколько операций или чисел (например, задачи выше 10), для решения которых ему необходимы наглядные материалы и пошаговые инструкции. Во время занятий ученик эмоционально стабильный, но может проявлять раздражительность при выполнении сложных заданий. Он охотно взаимодействует с окружающими, но требует дополнительной поддержки и мотивации для преодоления трудностей.	

Программа психолого-педагогического сопровождения

Особые образовательные потребности учащегося	1. Индивидуализация процесса обучения; 2. Адаптация содержания образовательных программ; Адаптация способов подачи учебного материала с опорой на сохранные функции ребенка;
1. Изменение учебных программ по предметам	Обучение по индивидуальной учебной программе
2. Изменение учебного плана	<u>требуется ввести:</u> - занятия по работе с развитием письма и чтения
3. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	Изменение способов и критериев оценивания
4. Использование альтернативных, специальных методов обучения	Специальные методы с индивидуальным подходом
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	Использование специальных учебников для детей с нарушением интеллекта
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	1 парты с соседом
7. Потребность в технических средствах	интерактивная доска для развития мотивации
Психолого-педагогическое сопровождение: дефектолог	Основные цели и задачи: 1) Развитие познавательной сферы 2) Коррекция нарушений восприятия, речи, чтения и письма 3) Развитие учебной мотивации и интереса к обучению 4) Развитие мелкой и крупной моторики 5) Поддержание и развитие положительной мотивации к обучению Частота занятий – 2 раза в неделю, продолжительность занятия- 45 минут, форма занятия – индивидуальная, подгрупповая.
Психолого-педагогическое сопровождение: логопед	Не требуется
8. Социально- педагогическая помощь	Не требуется

4. Рекомендации родителям

Задачи	Возможные мероприятия, режим дня, рекомендуемые виды домашней деятельности, проведения досуга в семье.	Достиженные результаты
Дефектолог	Родителям рекомендуется организовать для ребенка стабильную, спокойную и поддерживающую обстановку, способствующую его обучению и развитию. Важно проявлять терпение и доброжелательность, поощрять даже небольшие успехи, чтобы формировать уверенность в своих силах и повышать учебную мотивацию. Ребенку необходима четкая структура дня, с чередованием учебной и игровой деятельности, достаточным временем для отдыха. Во время выполнения домашних заданий важно использовать наглядные материалы, пошаговые инструкции, чаще повторять материал, давать задания в простой и доступной форме. Важно сопроводить устные инструкции визуальной поддержкой (рисунки, схемы, таблицы). Из-за трудностей с памятью и вниманием желательно делить задания на короткие этапы, делать перерывы, включать отвлекающие факторы. Для развития речи и письма полезны совместное чтение, обсуждение прочитанного, устные рассказы, игры на развитие звукового анализа, упражнения на составление предложений. Особое внимание следует уделять эмоциональному состоянию ребенка: важно избегать критики и сравнения с другими детьми, чаще хвалить, поддерживать интерес к обучению через игровую и практическую деятельность. Также рекомендуется поддерживать контакт с педагогами и дефектологом для совместного выбора эффективных методов обучения и воспитания.	

Индивидуальный учебный план ученика 7 класса

Перечень предметов учебного плана	Общая программа	Адаптированная/сокращенная программа на основе ГОСО	Программа, не ориентированная на ГОСО
1. Чтение и развитие речи			+
2. Русский язык			+
3. Математика			+
4. Казахский язык			+
5. Естествознание			+
6. История Казахстана			+
7. Профессионально-трудовое обучение			+
8. География			+
9. СБО			+
10. Адаптивная физическая культура			+

КТУ «Юбилейная ОШ»

Утверждаю

и.о. директора КТУ «Юбилейная ОШ»

Естекбаева Г.Р.

«20» 2024 г.



Согласовано

Законный представитель

«20» 2024 г.

«20» 2024 г.

Рассмотрено

на педсовете

Протокол № / от

«20» 2024 г.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА психолого-педагогического сопровождения

Ученик «Ж» 9 класса

2024-2025 учебный год

1. Общие сведения об ученике

Ф. И.О: Ученик «Ж» Класс: 9
Ф.И.О. матери: Ф.И.О. отца: Домашний адрес/телефон: с. Юбилейное Ф.И.О. классного руководителя: Баскакова Елена Александровна
Заключение и рекомендации ПМПК: 1. Обучение по индивидуальной учебной программе основного среднего образования в условиях общего класса общеобразовательной школы. 2. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения. 3. Психолого-педагогическое сопровождение: дефектологом.
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Учитель дефектолог: Лапшова Н.Г.
Форма обучения: в инклюзивном классе
График посещения индивидуальных занятий: с дефектологом, 2 раза в неделю (1 р. индивидуально+ 1р. в подгруппе)

2. Психолого-педагогический профиль ученика

Специалисты	Состояние/наблюдения на начало учебного года	Достижения ученика на конец учебного года в различных сферах деятельности
Родители/законные представители		
Классный руководитель	Ученик Ж хорошо владеет информацией о себе и своей семье, близких родственниках. Имеет осведомлённость о социально бытовой ориентации, но не в полном объёме. Имеет среднее представление об окружающем мире. Навыки счёта и логическое мышление развиты плохо. Знания геометрического материала ниже среднего. Техника чтения ниже среднего, дополнительную литературу не читает. Пишет плохо, почерк неразборчивый, путает буквы. Ведущая рука правая. Говорит простыми словами, словарный запас беден. Трудолюбив, но нет нужных способностей. Не усидчив. Эмоционально не устойчив. Поведение, настроение меняются очень часто. Иногда не справляется со своими негативными эмоциями. Но при этом очень дружелюбный, весёлый, общительный. У него большие трудности при освоении программного материала. В приобретении знаний не замотивирован.	
Дефектолог	Ученик Ж имеет проблемы с памятью, особенно при усвоении новой информации, требует многократного повторения для закрепления. Память преимущественно механическая, но ее объем и устойчивость недостаточны для эффективного усвоения материала. Внимание неустойчиво, что затрудняет выполнение длительных заданий и задач, требующих сосредоточенности. Мыслительная деятельность преимущественно конкретно-образная, с трудностями в решении задач, требующих анализа и обобщения. Чтение и письмо также вызывают сложности: трудности с восприятием текстов, запоминанием прочитанного, а также ошибки в орфографии и пунктуации. В математике наблюдаются проблемы с решением задач, особенно сложных, включающих несколько операций или чисел. Во время занятий ученик эмоционально нестабильный, но может проявлять раздражительность при выполнении сложных заданий. Он охотно взаимодействует с окружающими, но требует дополнительной поддержки и мотивации для преодоления трудностей.	

Программа психолого-педагогического сопровождения

Особые образовательные потребности учащегося	1. Индивидуализация процесса обучения; 2. Адаптация содержания образовательных программ; Адаптация способов подачи учебного материала с опорой на сохраненные функции ребенка;
1. Изменение учебных программ по предметам	Обучение по индивидуальной учебной программе
2. Изменение учебного плана	требуется ввести: - занятия по работе с развитием письма и чтения
3. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	Изменение способов и критериев оценивания
4. Использование альтернативных, специальных методов обучения	Специальные методы с индивидуальным подходом
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	Использование специальных учебников для детей с нарушением интеллекта
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	1 парт с соседом
7. Потребность в технических средствах	интерактивная доска для развития мотивации
Психолого-педагогическое сопровождение: дефектолог	Основные цели и задачи: 1) Развитие познавательной сферы 2) Коррекция нарушений восприятия, речи, чтения и письма 3) Развитие учебной мотивации и интереса к обучению 4) Развитие мелкой и крупной моторики 5) Поддержание и развитие положительной мотивации к обучению Частота занятий – 2 раза в неделю, продолжительность занятия- 45 минут, форма занятия – индивидуальная, подгрупповая.
Психолого-педагогическое сопровождение: логопед	Не требуется
8. Социально- педагогическая помощь	Не требуется

4. Рекомендации родителям

Задачи	Возможные мероприятия, режим дня, рекомендуемые виды домашней деятельности, проведения досуга в семье.	Достиженные результаты
Дефектолог	Родителям рекомендуется организовать для ребенка стабильную, спокойную и поддерживающую обстановку, способствующую его обучению и развитию. Важно проявлять терпение и доброжелательность, поощрять даже небольшие успехи, чтобы формировать уверенность в своих силах и повышать учебную мотивацию. Ребенку необходима четкая структура дня, с чередованием учебной и игровой деятельности, достаточным временем для отдыха. Во время выполнения домашних заданий важно использовать наглядные материалы, пошаговые инструкции, чаще повторять материал, давать задания в простой и доступной форме. Важно сопровождать устные инструкции визуальной поддержкой (рисунки, схемы, таблицы). Из-за трудностей с памятью и вниманием желательно делить задания на короткие этапы, делать перерывы, исключать отвлекающие факторы. Для развития речи и письма полезны совместное чтение, обсуждение прочитанного, устные рассказы, игры на развитие звукового анализа, упражнения на составление предложений. Особое внимание следует уделять эмоциональному состоянию ребенка: важно избегать критики и сравнения с другими детьми, чаще хвалить, поддерживать интерес к обучению через игровую и практическую деятельность. Также рекомендуется поддерживать контакт с педагогами и дефектологом для совместного выбора эффективных методов обучения и воспитания.	

Индивидуальный учебный план ученика 9 класса

Перечень предметов учебного плана	Общая программа	Адаптированная/сокращенная программа на основе ГОСО	Программа, не ориентированная на ГОСО
География			+
Информатика			+
Естествознание			+
История Казахстана			+
Казахский язык			+
Математика			+
Русский язык			+
Адаптивная физическая культура			+
Чтение и развитие речи			+
Социально-бытовая ориентировка			+
Профессионально-трудовое обучение			+
Общество и право			+
Индивидуальные и групповые развивающие занятия			+



Утверждаю
Естекбаева Г.Р.
02.09.2024

Расписание уроков для , ученика 9 класса

	9 сынып	каб	Ученик Ж	учитель
Дүйсенбі	1 кл час	25	индивидуальные и групповые развивающие занятия	Лапшова Н.Г
	2 физическая культура		адаптивная физическая культура	Соловей Г.Б.
	3 иностранный язык	27	слушатель	
	4 всемирная история	26	социально- бытовая ориентировка	Лапшова Н.Г
	5 биология	био	слушатель	
	6 русская литература	25	чтение и развитие речи	Баскакова Е.А.
	7 казахский язык и литер	29	казахский язык	Молдабекова А.Ж.
	8			
сейсенбі	1 русский язык	25	русский язык	Баскакова Е.А.
	2 физика	физ	слушатель	
	3 алгебра	27	математика	Антонова В.О.
	4 география	физ	география	Клименко Л.Д.
	5 химия	био	естествознание	Салахова И.Р.
	6 иностранный язык	27	слушатель	
	7 физика	26	слушатель	
	8			
сәрсенбі	1 история Казахстана	физ	история Казахстана	Хадаткаш И.В.
	2 алгебра	28	математика	Антонова В.О
	3 алгебра	28	математика	Антонова В.О
	4 география	26	география	Клименко Л.Д.
	5 казахский язык и литер	29	казахский язык	Молдабекова А.Ж.
	6 казахский язык и литер	29	слушатель	
	7 иностранный язык	27	слушатель	
	8			
бейсенбі	1 история Казахстана	физ	история Казахстана	Хадаткаш И.В.
	2 геометрия	5	математика	Антонова В.О.
	3 геометрия	28	математика	Антонова В.О.
	4 информатика	24	информатика	Кузнецова Т.В.
	5 физическая культура		адаптивная физическая культура	Соловей Г.Б.
	6 биология	био	слушатель	
	7 русская литература	25	русский язык	Баскакова Е.А
	8			
жұма	1 казахский язык и литер	29	слушатель	
	2 художественный труд	тр	профессионально- трудовое обучение	Жабатгаев А.К.
	3 физическая культура		адаптивная физическая культура	Соловей Г.Б.
	4 химия	био	естествознание	Салахова И.Р
	5 русский язык	25	русский язык	Баскакова Е.А.
	6 русская литература	25	чтение и развитие речи	Баскакова Е.А.
	7 основы права	26	общество и право	Клименко Л.Д.
	8 Глоб компетенция	26	слушатель	

Согласовано
законный представитель