Келісемін:

Оқу-ісінің меңгерушісі

Досмагамбетова Б.Б.

«03» 02 2025 жыл

Тәрбиелеу білім беру процесі

2024-2025 оқу жылы

Аралас топ 3-4 жас

Ақпан 1-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 03.02.2025	Сейсенбі 04.02.2025	Сәрсенбі 05.02.2025	Бейсенбі 06.02.2025	Жұма 07.02.2025
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын аясында. Құру және жаңашылдық. Аптаның дәйек сөзі: Жасампаздық- бәрімізге өнеге.					
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Балалардың үйде немен айналысқанын , бүгінгі көңіл күйін сұрау **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады	Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, кадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, кадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады	Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, кадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру

	қабылдауды, түсінуді, кадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру		қызығушылықты арттыру	қабылдауды, түсінуді, кадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	
Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**"Бала тілінің дамуы: неге мән беру керек?"** **Мақсаты:** Баланың сөйлеу қабілетін дамытудағы ата-ананың рөлін түсіндіру. Үйде тілдік дамытушы ортаны ұйымдастыру жолдарын қарастыру. .Ата-анамен • консультация	**"Баланың ұсақ моторикасын дамыту"** **Мақсаты:** Саусақ моторикасының маңызын түсіндіру. Баланың қол бұлшықеттерін дамытуға көмектесетін ойындармен таныстыру. **Талқыланатын мәселелер:** Ұсақ моторика мен сөйлеу арасындағы байланыс. Саусақ жаттығулары мен пластилин, ермексаз, қиынды қағазбен жұмыс жасау. Үйде қолдануға болатын қарапайым әдістер. Ата-анамен консультация	**"Баланы эмоциялық тұрақтылыққа үйрету"** **Мақсаты:** Баланың эмоцияларын түсінуге көмектесу. Баланың қорқынышын, күйзелісін, агрессиясын басқару жолдарын талқылау. **Талқыланатын мәселелер:** Баланың эмоцияларын дұрыс қабылдау. Жағымды эмоциялар тудыратын әдістер. Ата-анамен консультация	**"Баланың қозғалыс белсенділігі: денсаулық кепілі"** **Мақсаты:** Баланың қимыл-қозғалыс белсенділігінің маңызын түсіндіру. Үй жағдайында қимылдық ойындарды ұйымдастыру жолдарын қарастыру. **Талқыланатын мәселелер:** Қимыл-қозғалыстың физикалық және психологиялық маңызы. Баланы дұрыс отыруға, жүруге, жүгіруге үйрету. Ата-анамен консультация	**"Баланың әлеуметтік дағдыларын дамыту"** **Мақсаты:** Баланың басқа балалармен қарым-қатынас орнату дағдыларын дамыту. Достық, ынтымақтастық, кезекпен ойнау дағдыларын үйрету жолдарын көрсету. **Талқыланатын мәселелер:** Баланың өз ойларын жеткізуі және топпен жұмыс істеуі. Қақтығыстарды дұрыс шешуге көмектесу. Ата-анамен консультация

Балалардың іс-әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық экспериментал дық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**3 жас** **«Аққаланы жина»** **Мақсаты:** Қысқы ойындарды таныстыру, саусақ моторикасын дамыту. **Барысы:** Балаларға аққала бейнеленген сурет қиындылары беріледі. Олар бөліктерді дұрыс орналастырып, аққаланы құрастырады. **(коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін,)**	**«Қыста не болады?»** **Мақсаты:** Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру. **Барысы:** Балаларға суреттер (қар жауады, суық, адамдар жылы киінеді) көрсетіліп, қыс туралы әңгіме құрастырылады. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)**	**Коммуникативтік әрекет** **«Қыс туралы жұмбақтар»** **Мақсаты:** Сөйлеу тілін дамыту, қысқы құбылыстар туралы білімін кеңейту. **Барысы:** Тәрбиеші қыс туралы жұмбақтар оқиды, балалар жауап береді. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)**	**«Қар ұшқындары»** **Мақсаты:** Ұсақ моториканы дамыту, бейнелеу өнеріне қызығушылық қалыптастыру. **Барысы:** Балалар көк қағазға дайын қиылған қар ұшқындарын жапсырады. **(шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**	**«Қардың қасиеттері»** **Мақсаты:** Қардың суық, жұмсақ, еритінін түсіндіру. **Барысы:** Балалар қолғаппен және жалаң қолмен қар ұстап көріп, оның ерекшелігін сезінеді. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)**
	4-жас **"Асық ату".** **Мақсаты:** Көзді бағдарлау, дәлдік пен ептілікті дамыту. **Ойын барысы:** Балалар шеңбер жасап отырады. Әр бала асықты қолына алып, белгілі бір қашықтықтан нысанаға тигізуге тырысады. **(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды)**	**"Төлдерін тап"** **Мақсаты:** Балалардың төрт түлік мал туралы білімін арттыру. **Ойын барысы:** Мұғалім әртүрлі малдардың суретін көрсетіп, "Бұл не?" деп сұрайды. Балалар оның атын және төлін (сиыр – бұзау, қой – қозы, т.б.) атауы керек **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)**	**"Кім жылдам?"** **Мақсаты:** Тілдік қорды дамыту. **Ойын барысы:** Мұғалім бір тақырып бойынша сөз айтады (мысалы, "Көкөністер"). Балалар сол тақырыпқа қатысты сөздерді тез айтып шығуы керек.	**Шығармашылық-эксперименталдық ойындар** **4.1. "Киіз үй құрастыру"** **Мақсаты:** Балалардың ұлттық мәдениет туралы түсінігін кеңейту. **Ойын барысы:** Балалар киіз үй бөліктерін (шаңырақ, кереге, уық) қағаздан немесе ағаш ойыншықтардан құрастырады.	**Еңбек дағдыларын дамытуға арналған ойындар** **5.1. "Қазақ дастарханы"** **Мақсаты:** Балаларды ұлттық тағамдармен таныстыру. **Ойын барысы:** Балалар қамыр илеп, бауырсақ жасау ойынын ойнайды. Ойыншық немесе пластилиннен қымыз, айран, ет бейнелерін жасап, "қазақ дастарханын" әзірлейді.

				(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)	**(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)**
Таңертеңгілік жаттығу	**Таңғы жаттығу кешені№1** **«Қыс келді» (Жалпы сергіту жаттығуы)** *Музыка қосылады немесе тәрбиеші балаларға қыс туралы көңілді сөздер айтады.* Балалар шеңбер жасап тұрады. Қолдарын жоғары көтеріп, созылады (қар жауып тұр). Қолдарын екі жаққа жайып, баяу тербеледі (боран соғып тұр). Бір орында секіреді (қар үстінде ойнап жүр).	**Таңғы жаттығу кешені№2** **«Қарды тазалаймыз» (Қол-аяққа арналған жаттығу)** Балалар екіге бөлініп, екі қатарға тұрады. «Қар күрейміз» – қолмен еденге қарай иіледі, қарды күрегендей қимыл жасайды. «Қар лақтырамыз» – екі қолмен қарды жинап, жоғары лақтырғандай қимыл жасайды. «Шананы сүйрейміз» – бір аяқты артқа созып, екі қолмен арқан тартқандай қимыл жасайды.	**Таңғы жаттығу кешені№3** **«Аққаланы жасаймыз» (Дене қозғалысын дамыту)** Балалар дөңгеленіп тұрады. «Бірінші қар домалақ» – еңкейіп, алақандарымен үлкен шеңбер жасайды. «Екінші қар домалақ» – орташа шеңбер жасайды. «Үшінші қар домалақ» – кішкентай шеңбер жасайды. Қолдарын екі жаққа созып, бас киім қойғандай қимыл жасайды (аққала дайын!).	**Таңғы жаттығу кешені№4** **«Аяз атадан қашамыз» (Жүгіру жаттығуы)** Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір бала «Аяз ата» рөлінде, қалғандары одан қашады. Музыка қосылғанда балалар жеңіл жүгіріп, тоқтағанда қатып қалғандай тұрып қалады (мүсін ойыны).	**Таңғы жаттығу кешені№5** **«Қысқы орманға серуен» (Қорытынды жаттығу)** Балалар жайлап жүреді (орманға бару). «Қоян секілді секіру» – екі аяқпен жеңіл секіреді. «Қасқырша жүру» – ақырын жүріс. «Құсша қанат қағу» – қолдарын екі жаққа созып, жеңіл тербеледі. «Жылы үйге қайту» – ақырын жүру, тыныс алу жаттығуы (терең тыныс алып, қолдарын жоғары көтеру).
Таңғы ас	Майлықты дұрыс қолдануды, нанды үгітпей жеу қажет екенін ескертіп отыру **Таңғы аспен таныстыру** **Мәдениетті тамақтануға үйрету**	**«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)** Балаларға қолды дұрыс жуу дағдыларын үйрету. Балалар бөлмеге кіріп, алдымен қолдарын жылы сумен жуады. **Тамақтануға дайындық**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Таңғы аспен таныстыру**	Қасық ,шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету **Дұрыс тамақтану үйрету**	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту **Таңғы аспен таныстыру**

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҰІӘ •	**Үнемді пайдалану** **"Тағамды ысырап етпе" (Тағамды дұрыс қолдануға үйрету)** **Мақсаты:** Балаларға тағамды ысырап етпей, тек қажет болған мөлшерде жеуге үйрету. **Өткізу барысы:** Балаларға тамақты тек қажет мөлшерде алып, оны толықтай жеуді үйрету. Тамақты ысырап етпеудің маңызын түсіндіру.	**Ұлттық құндылықты дәріптеу** **«Ұлттық киімдер»**: Балаларға қазақтың ұлттық киімдері туралы айтып, суреттер көрсету. Киімдерді көрсетіп, олардың маңызын түсіндіру.	**«Өнегелі 15минут»** Тақырып: "Тыңдау және жауап беру" Мақсаты: Біреуді мұқият тыңдауды және жауап беруді үйрету. - Ойын (5 минут): "Мен не айттым?" ойыны (балалар кезекпен қарапайым сөйлемдерді қайталайды).	**Ұлттық құндылықты дәріптеу** **"Тақия тастамақ"** **Ойын ережесі**: Балалар шеңбер бойымен отырып, көздерін жұмады. Жүргізуші бір баланың артына тақияны тастап кетеді, ал балалар қайсысына тақия түскенін табуы керек. Ойын ептілікті, байқағыштықты дамытады.	**Су қауіпсіздігі** **Мақсаты:** Балаларға суға жақын жерлерде қауіпсіздікті сақтау қажеттілігін түсіндіру. **Іс-әрекет:**Су қоймаларының жанында ересектерсіз ойнамау керектігін түсіндіру. Балалармен судың қауіпті жерлерін көрсету арқылы түсіндіру (мысалы, терең суға бармау).

Кестеге сәйкес ҰІӘ	**3-жас** **Дене тәрбиесі.** **оқтап, жартылай отырып жүру** **Мақсаты:** Теңгерімділік пен дене қимылын дамыту. Балалар өз орындарына тұрып, біртіндеп жартылай отырып жүреді. Жаттығу барысында баланың аяғы мен денесі бір деңгейде болуы керек. Тәрбиеші балаларға жартылай отырып жүруге бағыт береді. Бұл жаттығу аяқ-қолдың үйлесімді қимылын реттейді және денені дұрыс ұстауға үйретеді.	Қазақ тілі **Өз бетінше кітаптарды қарауға үйрету** **Мақсаты:** Балаларды өз бетімен оқуға қызықтыру, оқырман дағдыларын дамыту. **Қызықты әрекет:** Балаларға әртүрлі суреттері мен қарапайым мәтіндері бар кітаптар ұсынылады. Балаларға кітаптарды қарауға шақырып, әр беттегі суреттерді сипаттап беруді сұрау. «Бұл қандай жануар? Оны қалай атаймыз?» сияқты сұрақтар арқылы балалардың қызығушылығын арттырады.	**Дене тәрбиесі** **Домалату, лақтыру, қағып алу** **Мақсаты:** Қол мен көздің үйлесімділігін жақсарту. **Домалату**: Балалар аяқтарын алшақ қойып отырып, бір-біріне допты домалатады. Қашықтық 1,5–2 метр болуы тиіс. Балалар допты жерге түсірмей домалату жаттығуын орындайды. **Лақтыру және қағып алу**: Допты лақтыру және оны қолмен қағып алу жаттығуларын орындау арқылы балалардың қимыл үйлесімділігі жақсарады.	**Музыка** **Ән айту дағдыларын дамыту** **Мақсаты:** Әннің таза және анық айтылуын қамтамасыз ету, дыбыстарды дұрыс айта білу. **Қызықты әрекет:** Балаларға **ре (ми) — ля (си)** диапазонында ән айту жаттығуларын орындау. Әннің әр бөлігін жай, анық және дұрыс айтуға көңіл бөлу, балаларға әннің сипатын көрсетіп, оларды көңілді, созып, ойнақы айтып үйрету	**Дене тәрбиесі** ***Жүгіру*** **Мақсаты:** Жылдамдық пен төзімділікті дамыту. **Тура жүгіру**: Балалар алдын ала белгіленген сызықтар бойынша жүгіреді. **Шеңбер бойымен жүгіру**: Балалар белгіленген шеңберде жүгіреді, бұл жаттығу баланың бағытты дұрыс таңдауына көмектеседі. **«Жыланша» жүгіру**: Балалар жылан секілді бұралып жүреді, бұл жаттығу деңенің икемділігін арттырады. **Шашырап жүгіру**: Балалар түрлі бағыттарға жүгіреді, бұл жаттығу көңілді әріептілікті дамытады.

•	**4*жас** **Дене тәрбиесі.** . **Негізгі қимылдар және жалпы дамытушы жаттығулар** **Мақсаты:** Қимылдарды үйлестіру, дене жаттығуларын орындау, моториканы дамыту. **Жаттығулар:** **Жүруді жүгірумен алмастыру:** Балаларға жүру мен жүгіру арасында ауысып жүруді ұсыну. Бұл олардың қимыл үйлесімділігін жақсартады. **Бөрененің бойымен жүру:** Бөрененің үстінде жүріп, баланс сақтауды үйрету. Қолды екі жаққа созып, жыланша жүгіру (қол мен аяқты үйлестіріп жүру). **50 см биіктікте арқанның астынан еңбектеу:** Арқанның астынан еңбектеу арқылы дене қозғалысындағы	**Қазақ тілі** **Кітаптарды қарауға үйрету және дыбыстық мәдениет** **Мақсаты:** Балаларға кітаптарды өз бетінше қарау дағдыларын қалыптастыру, дыбыстық мәдениетті дамыту. **Жаттығулар:** **Кітапты қарау:** Балаларға кітаптарды өз бетінше қарап, суреттер мен мәтіндер арқылы әңгіме құрастыруға үйрету. Тәрбиеші әр балаға кітап беріп, оларды суреттер арқылы таныстырады. Әр сурет бойынша не болатыны туралы сұрақтар қойылып, балалар өз ойларын айтады. **Дыбыстарды дұрыс айту:** Балаларға «ә» және «ө» дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету. Бұл дыбыстарды сөздер мен сөйлемдер ішінде айта отырып, дұрыс дыбыстау дағдыларын қалыптастыру	**Дене тәрбиесі** **Қимыл және спорттық жаттығулар** **Мақсаты:** Жылдамдық, икемділік және төзімділікті дамыту. **Жаттығулар:** **Шаңғымен жүру:** Балалар шаңғыны үйрене отырып, бірінің артынан бірі жүруге жаттығады. Бұл үйлестіру және төзімділікті жақсартады. **Допты кедергілер арқылы лақтыру:** 2 метр қашықтықтан допты бастан асыра екі қолымен немесе бір қолымен лақтыру. Кедергілер арасындағы қозғалыс кезінде допты басқару дағдыларын дамыту. **Қимылды ойындар:** Балаларға секіргіштермен ойын ойнауды ұсыну. Бұл ойын аяқ-қол моторикасын дамытады.	**Музыка** **Жоғары және төмен дыбыстармен жұмыс жасау** **Мақсаты:** Балаларға дыбыс биіктігін, жоғары және төмен дыбыстарды ажырату дағдыларын дамыту. **Жаттығулар:** **Жоғары және төмен дыбыстарды тыңдау:** Балаларға жоғары және төмен дыбыстарды тыңдатып, олардың айырмашылықтарын анықтауға көмектесу. **Қимыл арқылы дыбыс биіктігін көрсету:** Балалар әртүрлі биіктіктегі дыбыстарды тыңдап, сол дыбыстарға сәйкес қимылдар жасауы керек. Мысалы, жоғары дыбыс болғанда аяқтарын жоғары көтеру, төмен дыбыс кезінде төменге еңкейу.	**Дене тәрбиесі** . **Қимыл және спорттық жаттығулар** **Мақсаты:** Жылдамдық, икемділік және төзімділікті дамыту. **Жаттығулар:** **Шаңғымен жүру:** Балалар шаңғыны үйрене отырып, бірінің артынан бірі жүруге жаттығады. Бұл үйлестіру және төзімділікті жақсартады. **Допты кедергілер арқылы лақтыру:** 2 метр қашықтықтан допты бастан асыра екі қолымен немесе бір қолымен лақтыру. Кедергілер арасындағы қозғалыс кезінде допты басқару дағдыларын дамыту. **Қимылды ойындар:** Балаларға секіргіштермен ойын ойнауды ұсыну. Бұл ойын аяқ-қол моторикасын дамытады.

	икемділік пен координацияны жақсарту. **Сызықтардан аттап секіру:** 4-5 сызықтан (арақашықтығы 40-50 см) аттап өту арқылы секіру дағдысын дамыту. **Музыка** **Жеңіл би және дене қимылдарын жұмсақ орындау** **Мақсаты:** Би қимылдарын жеңіл және жұмсақ түрде орындауға үйрету. **Жаттығулар:** **Жеңіл би жаттығулары:** Музыка тыңдалып жатқанда балалардың би қимылдарын орындау. Әр би қимылында жеңіл және еркін қозғалу, дененің қозғалысын бақылау. **Би мен қимылдың үйлесімі:** Әннің әр бөлігіне сәйкес би қимылдарын орындай отырып, баланың музыканың сипатына бейімделуін дамыту.				

Серуенге дайындық	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет етуге қалыптастыру**	**Қыстық киімдермен танысу:** Балаларға қыс мезгіліне тән киімдерді (жылы күртешелер, қолғаптар, тақиялар, қарға арналған аяқ киімдер) көрсету, олардың қайда киілетінін түсіндіру. Балалармен бірге осы киімдерді киіп, қалай дұрыс киіну керек екенін көрсету. **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап. әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет етуге қалыптастыру**
Серуен	**Серуен картотекасы№1** **Мұзды бақылау және эксперимент** **Мақсаты**: Мұзды бақылау арқылы оның қатайып, еріп кетуін түсіндіру. **Іс-шара**: Мұз кесектерін алып, оларды бақылауға қоямыз. Балалар мұздың еріп жатқанын көріп, оны қолмен ұстап, еріп жатқанын сезінуі тиіс. **Тәжірибе**: Мұздың жедел еруіне қалай	**Серуен картотекасы №2** **Бақылау:** Аспанды бақылау Қыстағы аспанның түсі, бұлттардың қар жауып тұрған кездегі көрінісі. **Еңбек әрекеті:** Аулада қарды тегістеу Балаларға кішкене құралдар беріледі, олар қарды тегістеп, алаң жасайды. **Қысқы ойын:** «Қарлы лабиринт» Балалар карда салынған жолдармен жүріп, лабиринттен өтеді.	**Серуен картотекасы №3** **. Мұздың қасиеттерін зерттеу (Эксперимент)** **Мақсаты:** Мұздың табиғи қасиеттерін зерттеп, суық туралы түсінік қалыптастыру. **Іс-әрекет:** Балалар мұздың қатты екенін ұстап көреді, жарыкка қарағанда оның түсін бақылайды. Мұзды қолдарында ұстап ерітеді. **Бақылау:** Мұздың құрылымын қарау: «Мұз мөлдір ме? Қандай түстер көрінеді?»	**Серуен картотекасы №4** **Қарды бақылау және жинау** **Мақсаты**: Қарды бақылау арқылы табиғаттың ерекшеліктерін түсіндіру және еңбекке баулу. **Іс-шара**: Балаларға қардың қалай түсетінін және қалай жиналатынын көрсету. Олар қарды жинап, әртүрлі заттарға (қорап, шелектарға)	**Серуен картотекасы №5** **. Қысқы ағаштарды бақылау (Бақылау, еңбек ету)** **Мақсаты:** Ағаштардың қысқы күйін зерттеп, табиғатты тануға баулу. **Іс-әрекет:** Ағаштардың түрлерін бақылау: «Бұл ағаш қандай? Оның бұтақтары қалай орналасқан?» Ағаштардың жапырағы жоқ екенін түсіндіру. Ағаш түбін қардан тазалау. **Бақылау:**

	әсер ететінін көру үшін, әртүрлі температуралық жағдайларда (жылы және салқын жерде) мұзды салыстыру. **Нұсқаулық**: "Мұзды ұстап көрейік! Ол қандай сезімде? Ол қалай еріп кетеді?" **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)**	**Тәжірибе:** «Мұзға түсті су құю» Мұзға түрлі-түсті су құйып, оның мұзбен байланысын бақылау. **(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды)**	**Эксперимент:** Мұзды жылы және суық жерге қою арқылы оның қалай еритінін бақылау. **Ойын:** **«Мұз кристалдары»**: Мұздан пішіндер жасап, оларды жарыққа қарау. **(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды)**	салып, пішіндер жасауға тырысады. **Тәжірибе**: Балалар қардың текстурасын, салмағын сезінеді. Оларға қардың түрлі қасиеттері туралы айту: қар жұмсақ, жұмыртқаны сияқты жұмсарық, ал кейде қатты болады. **Нұсқаулық**: "Қарды жинап көрейік! Қандай болып көрінеді?" **(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды)**	Ағаштардың биіктігін, бұтақтарын қарап, сипаттау. **Эксперимент:** Ағаш қабығын ұстап, оның суық немесе жылы екенін анықтау. **Ойын:** **«Ағашты таны»**: Балалар кезекпен ағашты сипап сезіп, оның түрін анықтайды **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)**

Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет етуге қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет етуге қалыптастыру**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет етуге қалыптастыру**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**
Түскі ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. **(мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету)**	**«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)** Балаларға қолды дұрыс жуу дағдыларын үйрету. Балалар бөлмеге кіріп, алдымен қолдарын жылы сумен жуады. **Тамақтануға дайындық**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)**

Күндізгі ұйқы •	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі **«Алтын сақа»**	**Әуенмен тыныштандыру** Балалардың эмоцияларын реттеу және олардың ағзасын қалпына келтіру. Жеңіл әуендер тыңдап, балаларға бірқалыпты тыныс алуға көмектесетін музыканы тыңдату.	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады **«Бесік жырын»** тыңдату	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады **«Қарлығаш пен тырна»** ертегісін оқып беру	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады **«Жақсы жатып, жайлы тұр!»**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Құстардың дауысы жазылған аудионы қосу Балаларға созылу жаттығуларын жасау (қолдарын жоғары көтеру, саусақтарын қозғалту). **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **құмды жолдар**	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Жұмсақ және қатты жолдар**

Бесін ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **(мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету)**	**«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)** Балаларға қолды дұрыс жуу дағдыларын үйрету. Балалар бөлмеге кіріп, алдымен қолдарын жылы сумен жуады. **Тамақтануға дайындық**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	**3-жас Бауырсақ" ертегісі және заттарды қосу-алу** **Мақсаты:** Балаларды "Бауырсақ" ертегісінің мазмұнымен таныстыру, кейіпкерлердің эмоционалды көңіл-күйін түсіндіру. Балаларға заттарды қосу және алу тәсілдерін үйрету. "Бауырсақ" ертегісін оқу және	**"Қызыл телпек" ертегісі және ұзын-қысқа салыстыру** **Мақсаты:** Балаларды "Қызыл телпек" ертегісінің мазмұнымен таныстыру, кейіпкерлердің мінез-құлқын талдау. Балаларға ұзын және қысқа ұғымдарын түсіндіру. "Қызыл телпек" ертегісін оқу және кейіпкерлердің әрекеттерін сахналау. Балалармен бірге көрініс қою (Қызыл телпек,	**"Шалқан" ертегісі және теңдік ұғымы** **Мақсаты:** Балаларды "Шалқан" ертегісінің мазмұнымен таныстыру, кейіпкерлердің өзара әрекетін түсіндіру. Балаларға теңдік ұғымын үйрету. "Шалқан" ертегісін оқу және кейіпкерлердің әрекеттерін сахналау. Балалармен бірге рөлдерге бөлініп, сахналау (Ата, Әже, Немере, Ит, Мысық, Тышқан).	**"Үш аю" ертегісі және салыстыру** **Мақсаты:** Балаларды "Үш аю" ертегісімен таныстыру, әр кейіпкердің ерекшеліктерін ажыратуға үйрету. Балаларға үлкен, орташа және кіші ұғымдарын салыстыруды үйрету. "Үш аю" ертегісін оқу және әр кейіпкердің мінез-құлқын талдау. Балалармен бірге аюлардың дауыстарын бейнелеу (үлкен, орташа, кіші).	**"Түлкі мен тырна" ертегісі және қосу-алу** **Мақсаты:** Балаларды "Түлкі мен тырна" ертегісінің мазмұнымен таныстыру, достық туралы түсінік беру. Балаларға заттарды қосу және алу ұғымдарын ойын арқылы түсіндіру. "Түлкі мен тырна" ертегісін оқу және кейіпкерлердің әрекеттерін сахналау. Балалармен бірге рөлдік ойын ойнау (Түлкі мен Тырна рөлдерін орындау).

	кейіпкерлердің дауыстарын келтіру. Балалармен бірге ертегіні сахналау (Бауырсақ, Қоян, Қасқыр, Аю, Түлкі рөлдеріне бөлу). "Бауырсақ қай кезде қуанды? Қай кезде қорықты?" деген сұрақтар арқылы кейіпкерлердің эмоциясын түсіну. **(коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін,)**	Әже, Қасқыр рөлдеріне бөлу). "Қызыл телпек орман арқылы ұзақ жол жүрді ме? Қасқырдың жолы қысқа болды ма?" деген сұрақтар қою. **(коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін,)**	"Шалқанды кім көбірек тартты? Кімнің көмегі ең маңызды болды?" деген сұрақтар қою. **(коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін,)**	"Қай аю үлкен? Қай аюдың даусы қатты? Қайсысы кішкентай?" деген сұрақтар қою. **(коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін,)**	"Түлкі қуанды ма? Тырна ренжіді ме?" деген сұрақтар қою. **(коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін,)**

Жеке баламен жұмыс	**Мониторинг бойынша Баламен жеке жұмыс:** Әңгіме құрастыру «Балабақша туралы әңгімелеп беру» Мақсаты:баланың сөздік қорын молайту. Балабақшаның атауын қай көшеде орналасқаны және қай топқа баратыны жайлы әңгімелесу.	**Мониторинг бойынша Құрылымдық тапсырмалар**: Жұмбақтар мен сөзжұмбақтар шешу, балаларға арналған қарапайым есептерді орындау.	**Мониторинг бойынша Баламен жеке жұмыс:** Графикалық дағдылар. Сызықтарды қарандашты ажыратпастан айналдырып жиекте бояу.	**Мониторинг бойынша Баламен жеке жұмыс:** **Эмоциялармен жұмыс**: Баламен оның эмоцияларын қалай тануға болатынын және оларды дұрыс басқаруға үйрету (қатты ашулану, көңілсіз болу, қуану). **Ойындар**: Эмоциялар мен көңіл-күйді білдіретін картиналармен жұмыс жасау.	**Мониторинг бойынша Баламен жеке жұмыс:** Фигураларды жиынтықтарға жина(әрбір жиынтықты сызықпен қоршa)
Серуенге дайындық	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет етуге қалыптастыру**	**Қыстық киімдермен танысу:** Балаларға қыс мезгіліне тән киімдерді (жылы күртешелер, қолғаптар, тақиялар, қарға арналған аяқ киімдер) көрсету, олардың қайда киілетінін түсіндіру. Балалармен бірге осы киімдерді киіп, қалай дұрыс киіну керек екенін көрсету. **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет етуге қалыптастыру**

Серуен	**Серуен картотекасы №6** **Бақылау:** Қардың жаууын бақылау Қардың қалай жерге түсетінін, үлпек қарлардың пішіндерін қарастыру. **Еңбек әрекеті:** Қарды жинау Балаларға шағын күрек беріліп, ауладағы қарды белгілі бір жерге жинау тапсырмасы беріледі. **Қысқы ойын:** «Қарды кім алысқа лақтырады?» Балалар қар, түйіршігін жасап, оны алысқа лақтыруға жарысады. **Тәжірибе:** «Қардың астындағы не бар?» Балалар қардың астындағы топырақты, өсімдіктерді немесе басқа заттарды зерттейді. **(коммуникативтік, физикалық,танымдық және зияткерлік,**	**Серуен картотекасы №7** **Жануарлардың іздерін іздеу** **Мақсаты**: Қысқы табиғаттағы жануарлардың іздерін табуға үйрету және оларды бақылау. **Іс-шара**: Балалар қысқы серуен кезінде жануарлардың іздерін (қоян, түлкі, құстар) іздейді. Қандай іздер тапқанын және оларды қалай тануға болатынын түсіндіреді. **Тәжірибе**: Балалар жануарлардың іздерімен танысып, олардың қайда баруы мүмкін екенін болжау. **Нұсқаулық**: "Мұнда қандай іздер бар? Бұл қандай жануардың ізі болуы мүмкін?" **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)**	**Серуен картотекасы №8** **Бақылау:** Қардың үстіндегі іздер Ауладағы немесе жолдағы адамдар мен жануарлардың іздерін бақылау. **Еңбек әрекеті:** Қардан ойын алаңын жасау Балалар бірге қарды жинап, оны тегістеп ойын алаңын дайындайды. **Қысқы ойын:** «Қарлы шарлар» Балалар қарды допқа айналдырып, онымен ойнайды. **Тәжірибе:** «Суықтың әсері» Қарды жылы бөлмеге әкеліп, оның қалай еріп кететінін бақылау. **(коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды)**	**Серуен картотекасы №9** **Қар мүсіндерін жасау және желді бақылау** **Мақсаты:** Шығармашылық қабілеттерін дамыту, желдің қасиеттерін түсіну. **Еңбек:** Балалар топ болып қардан әртүрлі мүсіндер (адам, жануарлар) жасайды. **Эксперимент:** Желдің күшін анықтау үшін жеңіл заттарды (қағаз, қар) үрлеп көру. Қар ұшқындарының желмен қалай қозғалғанын бақылау. **Бақылау:** Желдің қар ұшқындарын қалай алып кететінін қарау. **(коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**	**Серуен картотекасы №10** **Қардан жол салу және күннің әсерін бақылау** **Мақсаты:** Қардың жылулықпен өзгерісін түсіну, балаларды ұжымдық еңбекке баулу. **Еңбек:** Балалар қар күрегімен жол салады. Салынған жолдардың айналасын әдемілеп жинайды. **Эксперимент:** Қардың күн жылуы әсерінен қалай еритінін бақылау. Қар мен мұзды күннің астында қалдырып, олардың өзгерістерін зерттеу. **Бақылау:** Аспанды бақылап, күннің жарықтығы мен оның қарға әсерін анықтау. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)**

	шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)				
Серуеннен оралу •	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет етуге қалыптастыру**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет етуге қалыптастыру**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**
Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	**3-жас** **"Дәмді алма мен сәбіз"** **Мақсаты:** Балаларды ермексазды жәймалау, созу, домалақтау арқылы жемістер мен көкөністерді мүсіндеуге үйрету.	**"Менің сүйікті ойыншығым"** **Мақсаты:** Балаларға өздерінің сүйікті ойыншықтарының суретін салуға үйрету. Түрлі түстерді дұрыс қолдануға дағдыландыру. **Ойын:**	**"Көрпе жасаймыз"** **Мақсаты:** Балаларды геометриялық фигураларды ажыратуға, оларды ою-өрнек ретінде орналастыруға үйрету. Ұлттық мәдениетке қызығушылықтарын арттыру. **Ойын:**	**«Қылқаламмен сурет саламыз»** **Мақсаты:** Қылқаламды дұрыс қолдануды үйрету. **Ойын барысы:** Балаларға қылқалам беріліп, әртүрлі түстермен сурет салу ұсынылады. Олар бояуды қылқаламға аздап алып, қағазға	**"Шырша мен шарлар"** **Мақсаты:** Балаларды шыршаның пішінін мүсіндеуге және оған шарларды жапсыруға үйрету. Ұжымдық жұмысқа үйрету. **Ойын:** **"Шарларды іл"** – Балалар түрлі түсті шарларды (қағаздан

Серуен	**Серуен картотекасы №6** **Бақылау:** Қардың жауын бақылау Қардың қалай жерге түсетінін, үлпек қарлардың пішіндерін қарастыру. **Еңбек әрекеті:** Қарды жинау Балаларға шағын күрек беріліп, ауладағы қарды белгілі бір жерге жинау тапсырмасы беріледі. **Қысқы ойын:** «Қарды кім алысқа лақтырады?» Балалар қар, түйіршігін жасап, оны алысқа лақтыруға жарысады. **Тәжірибе:** «Қардың астындағы не бар?» Балалар қардың астындағы топырақты, өсімдіктерді немесе басқа заттарды зерттейді. **(коммуникативтік, физикалық,танымдық және зияткерлік,**	**Серуен картотекасы №7** **Жануарлардың іздерін іздеу** **Мақсаты**: Қысқы табиғаттағы жануарлардың іздерін табуға үйрету және оларды бақылау. **Іс-шара**: Балалар қысқы серуен кезінде жануарлардың іздерін (қоян, түлкі, құстар) іздейді. Қандай іздер тапқанын және оларды қалай тануға болатынын түсіндіреді. **Тәжірибе**: Балалар жануарлардың іздерімен танысып, олардың қайда баруы мүмкін екенін болжау. **Нұсқаулық**: "Мұнда қандай іздер бар? Бұл қандай жануардың ізі болуы мүмкін?" **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)**	**Серуен картотекасы №8** **Бақылау:** Қардың үстіндегі іздер Ауладағы немесе жолдағы адамдар мен жануарлардың іздерін бақылау. **Еңбек әрекеті:** Қардан ойын алаңын жасау Балалар бірге қарды жинап, оны тегістеп ойын алаңын дайындайды. **Қысқы ойын:** «Қарлы шарлар» Балалар қарды допқа айналдырып, онымен ойнайды. **Тәжірибе:** «Суықтың әсері» Қарды жылы бөлмеге әкеліп, оның қалай еріп кететінін бақылау. **(коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды)**	**Серуен картотекасы №9** **Қар мүсіндерін жасау және желді бақылау** **Мақсаты:** Шығармашылық қабілеттерін дамыту, желдің қасиеттерін түсіну. **Еңбек:** Балалар топ болып қардан әртүрлі мүсіндер (адам, жануарлар) жасайды. **Эксперимент:** Желдің күшін анықтау үшін жеңіл заттарды (қағаз, қар) үрлеп көру. Қар ұшқындарының желмен қалай қозғалғанын бақылау. **Бақылау:** Желдің қар ұшқындарын қалай алып кететінін қарау. **(коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**	**Серуен картотекасы №10** **Қардан жол салу және күннің әсерін бақылау** **Мақсаты:** Қардың жылулықпен өзгерісін түсіну, балаларды ұжымдық еңбекке баулу. **Еңбек:** Балалар қар күрегімен жол салады. Салынған жолдардың айналасын әдемілеп жинайды. **Эксперимент:** Қардың күн жылуы әсерінен қалай еритінін бақылау. Қар мен мұзды күннің астында қалдырып, олардың өзгерістерін зерттеу. **Бақылау:** Аспанды бақылап, күннің жарықтығы мен оның қарға әсерін анықтау. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)**

•	Саусақтың ұсақ моторикасын дамыту. **Ойын:** **"Қай жеміс қайда?"** – Балалар жемістерді түстеріне қарай тауып, атайды (қызыл – алма, сары – банан, қызғылт сары – сәбіз). **Барысы:**Балалар ермексаздан алманың, сәбіздің пішінін жасайды. "Себетке сал" ойыны – дайын болған жемістер мен көкөністерді себетке жинайды. **"Көңілді үйшіктер"** **Мақсаты:** Балаларды үйдің құрылымын түсіндіруге және оның суретін салуға үйрету. Қарапайым сюжет жасауға баулу. **Ойын:** **"Кімнің үйі?"** – Балаларға жануарлардың (мысық, ит, қоян) суретін көрсетіп, "Бұл қай жануар? Ол қайда тұрады?" деп сұрау.	**"Түстерді тап!"** – Балаларға қызыл, көк, жасыл түсті карындаштар беріп, "Доп қандай түсті?" немесе "Кішкентай қонжығың қандай түсті?" деп сұрау. **Сурет салу тапсырмасы:** Балалар өздерінің сүйікті ойыншығының суретін салады. Ұқсас ойыншықтардың суреттерін топпен біріктіріп, "Балалар бағы" атты композиция жасау. . **(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін)**	**"Фигураларды тап!"** – Үшбұрыш, шаршы, дөңгелек пішіндерді көрсетіп, "Мынау қандай пішін?" деп сұрау. **Жапсыру тапсырмасы:** Қағазға дайын үшбұрыш, дөңгелек, шаршыларды желімдеу арқылы көрпе немесе алаша жасау. Балалардың жұмыстарын біріктіріп, "Қазақ көрпесі" тақырыбында композиция жасау. **(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін,)**	түсіріп, әр қимылды ұқыпты жасауға үйренеді. Дайын суреттері тамашаланады. **«Топпен құрастыру»** **Мақсаты:** Ұжымдық жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру. **Ойын барысы:** Балаларға бір үлкен сурет немесе құрастыру материалы беріледі. Әр бала өз бөлігіне жауапты болып, оларды біріктіру арқылы ортақ нәтиже шығарады. **(коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін,)**	қиылған) шыршаға орналастырады. **Мүсіндеу тапсырмасы:** Жасыл ермексаздан шырша жасау. Түрлі түсті кішкентай домалақтарды жасап, шыршаны безендіру. **(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін,)**

	(коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін,)				
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу

Келісемін:

Оқу-ісінің меңгерушісі

Досмагамбетова Б.Б.

«10» 01 2025 жыл

Тәрбиелеу білім беру процесі

2024-2025 оқу жылы

Аралас топ 3-4 жас

Ақпан 2-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 10.02.2025	Сейсенбі 11.02.2025	Сәрсенбі 12.02.2025	Бейсенбі 13.02.2025	Жұма 14.02.2025
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын аясында. Құру және жаңашылдық. **Аптаның дәйек сөзі: Шығармашыл бала-ойлы бала.**					
Балаларды қабылдау	Салемдесу Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, кадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық	Салемдесу Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен карсы алу **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, кадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке	Салемдесу Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық	Салемдесу Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық	Салемдесу Жақсы көңіл күй тілеу. Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді

	мәдениетке қызығушылықты арттыру	қызығушылықты арттыру	мәдениетке қызығушылықты арттыру	мәдениетке қызығушылықты арттыру	қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру
Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** **"Балаға кітап оқып берудің пайдасы"** **Мақсаты:** Кітап оқу арқылы баланың ойлау және сөйлеу қабілетін дамыту. Кітап оқу дағдысын қалыптастырудың әдістерін ұсыну. **Талқыланатын мәселелер:** 3 жасар балаға арналған кітаптар қандай болуы керек? Кітап оқу кезінде сұрақ қою және оқылған әңгімені талқылау. Баланың сөйлеуін дамыту үшін ертегілер мен қысқа әңгімелерді қолдану.	**Ата-анаға кеңес:** **"Балаға жауапкершілікті қалай үйретуге болады?"** **Мақсаты:** Баланың жасына сай жауапкершілік дағдыларын дамыту. Тапсырмаларды орындауға үйрету. **Талқыланатын мәселелер:** 3 жасар бала не істей алады? (Ойыншықтарын жинау, қол жуу, үстелге қасық қою). Баланы мақтау мен марапаттау әдістері. Үйдегі қарапайым ережелер мен күн тәртібін сақтау.	**Психологтың кеңесі:** **Кеңес:** **"Мен өзім!" әдісі** – Балаға өздігінен киініп, шешінуге мүмкіндік беру. **"Таңертеңгілік гигиена ойын түрінде"** – Қуыршақтарға қол жуу, тіс тазалау әрекеттерін көрсету.	**Ата-аналармен әңгіме:** **"Баланың шығармашылық қабілетін дамыту"** **Мақсаты:** Баланың сурет салу, жапсыру, мүсіндеу дағдыларын жетілдіру. Көркем шығармашылыққа деген қызығушылығын арттыру. **Талқыланатын мәселелер:** Үйде қарапайым шығармашылық бұрышын жасау. Баланың қиялын дамыту үшін сурет салу, қолөнер жасау.	**Ата –аналармен әңгіме**: **"Баламен сапалы уақыт өткізу жолдары"** **Мақсаты:** Баламен қарым-қатынасты нығайту. Қызықты әрі пайдалы іс-әрекеттерді ұйымдастыру. **Талқыланатын мәселелер:** Отбасылық дәстүрлерді енгізу. Телефон мен теледидардың баланың дамуына әсері

Балалардың іс- әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**5-жас** **«Жапырақтың суда қалқуы»** **Мақсаты:** Табиғи материалдардың суда қалқу қасиетін бақылау. **Материалдар:** Жапырақтар, ағаш бұтақтары, су ыдысы. **Процесс:** Балалар жапырақтарды суға салып, олардың бетінде қалқып тұратынын көреді.	**Қимылдық ұлттық ойындар** **Мақсаты:** Дене белсенділігін арттыру, ұлттық дәстүрлермен таныстыру. **Ойын:"Ақ сүйек"**: Балалар бөлмеде немесе аулада жасырылған сүйекті іздейді.	**Сюжеттік-рөлдік ойындар** **Мақсаты:** Балалардың қиялын, шығармашылық қабілетін дамыту, әлеуметтендіру. **Ойын: "Дәрігер"**: Балалар дәрігер, медбике, науқас рөлдерін ойнайды. **(коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін,)**	**Үстел үсті және баспа ойындары** **Мақсаты:** Логикалық ойлау, зейін мен шыдамдылықты дамыту. **Ойын:Пазлдар құрастыру:** Балалар қысқа қатысты суреттерді толық жинақтайды. **(танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін,)**	**Кітап оқу** **Мақсаты:** Балалардың сөйлеу дағдысын, сөздік қорын, қиялын және шығармашылық ойлауын дамыту. **іс-әрекет** Ертегі немесе әңгіме оқу (мысалы, "Мақта қыз бен мысық").
Таңертеңгілік жаттығу	**Таңғы жаттығу кешені№6** **«Қыс келді!» (Жалпы сергіту жаттығуы)** *Музыка қосылады, балалар шеңберге тұрады.* Қолдарын жоғары көтеріп, созылады – **қар жауып тұр**. Қолдарын екі жаққа жайып, баяу тербеледі – **боран соғып тұр**. Бір орында секіреді – **қар үстінде ойнап жүр**.	**Таңғы жаттығу кешені№7** **«Қармен ойнаймыз» (Қол-аяққа арналған жаттығу)** Екі қолды алға созып, ақырын айналдыру – **қарды домалату**. Алақандарымен жерге тиіп, тез-тез жоғары көтеру – **қар ұшқындары ұшады**. Бір аяқты артқа созып, екі қолды алдыға ұстау – **мұзда сырғанау**. Қолдарын жоғары көтеріп, секіру – **қар лақтыру**.	**Таңғы жаттығу кешені№8** **«Аққала жасаймыз» (Дене қозғалысын дамыту)** «Бірінші қар домалақ» – тізені бүгіп, төмен қарай еңкейеді. «Екінші қар домалақ» – орташа деңгейде еңкейеді. «Үшінші қар домалақ» – жоғарыда қолдарын шеңбер етіп ұстайды. Қолдарын екі жаққа созып, бас киім кигендей қимыл	**Таңғы жаттығу кешені№9** **«Орманға серуен» (Қорытынды жаттығу)** «Қоян секілді секіру» – екі аяқпен жеңіл секіреді. «Аюша ауыр жүру» – үлкен адымдармен баяу жүреді. «Құсша қанат қағу» – қолдарын екі жаққа созып, жеңіл тербеледі. «Жылы үйге қайту» – жай жүру, терең тыныс алу жаттығуы (қолдарын жоғары	**Таңғы жаттығу кешені№10** **«Шанамен жарыс» (Жүгіру жаттығуы)** Балалар бір-бірінің артынан сапқа тұрады. «Шанамен сырғанау» – алға қарай еңкейіп, қолдарымен шананы ұстап тұрғандай жүгіреді. «Бұрылыстар жасау» – оңға, солға бұрылады. «Тоқтау» – бір орында тұрып, терең тыныс алады

	Қолдарын кеудеге қойып, терең тыныс алады – **суықты сезу**.		жасайды (аққала дайын!).	көтеріп, мұрынмен терең тыныс алып, қолдарын төмен түсіріп, ауызбен дем шығару).	
Таңғы ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: "Мынау дәрумендер салаты , оның ағзаға пайдасы өте көп", "Бұл қарақұмық" олда өтей пайдалы . **(мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)**

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҮІӘ	**Көшедегі қауіпсіздік** **Мақсаты:** Көшеде серуендеу кезінде балаларды қауіпсіздік ережелеріне үйрету. **Іс-әрекет:**Педагог балаларға ересектерсіз көшеге шықпау керектігін түсіндіреді. Көшеде бейтаныс адамдармен сөйлеспеу туралы айту. Балалармен серуен кезінде жолда қалай жүру керектігі туралы мысалдар келтіру және олардың назарын қауіпті жерлерге аудару.	**«Өнегелі 15 минут»** **"Достық пен көмек"** **Мақсаты:** Балаларға бір-біріне көмектесудің және достықтың маңыздылығын үйрету.	**Су қауіпсіздігі** **Мақсаты:** Балаларға суға жақын жерлерде қауіпсіздікті сақтау қажеттілігін түсіндіру. **Іс-әрекет:**Су қоймаларының жанында ересектерсіз ойнамау керектігін түсіндіру. Балалармен судың қауіпті жерлерін көрсету арқылы түсіндіру (мысалы, терең суға бармау). **Құралдар:** Су қоймаларының суреттері, бассейндерде сақтық шараларын түсіндіретін мультфильмдер.	**Үнемді пайдалану** **"Киімді күтіп кию"** **(Киімді ұқыпты қолдануға үйрету)** **Мақсаты:** Балаларға киімді үнемді пайдалану және оны күтіп киюді үйрету. **Құралдар:** Балалардың киімдері (күртеше, жейде, бас киім). **Өткізу барысы:** Балаларға киімдерді үнемдеп, таза киіп жүрудің маңыздылығын түсіндіру. Ойын барысында киімдерді дұрыс кию және оны сақтап, ұқыпты болуды үйренеді.	**Көшедегі қауіпсіздік** **Мақсаты:** Көшеде серуендеу кезінде балаларды қауіпсіздік ережелеріне үйрету. **Іс-әрекет:**Педагог балаларға ересектерсіз көшеге шықпау керектігін түсіндіреді. Көшеде бейтаныс адамдармен сөйлеспеу туралы айту. Балалармен серуен кезінде жолда қалай жүру керектігі туралы мысалдар келтіру және олардың назарын қауіпті жерлерге аудару.

Кестеге сәйкес ҰІӘ	**3-жас** **Дене тәрбиесі** **Еңбектеу және өрмелеу** **Мақсаты:** Дене күшін және икемділікті дамыту. **Еңбектеу**: Балалар көлбеу модульдің бойымен еңбектейді. Бұл жаттығу балаларға денелерін бақылауға, дұрыс тұру мен қозғалу дағдыларын қалыптастыруға көмектеседі. **Өрмелеу**: Балалар төменгі деңгейдегі жіптер немесе арқан бойымен өрмелейді. Бұл жаттығу дене күшін және қол мен аяқтың күшін дамытуға көмектеседі.	**Қазақ тілі** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** **Мақсаты:** Дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету. **Қызықты әрекет:** Әр баланың дұрыс дыбыс шығаруына назар аудару. Қазақ тіліне тән **ә, ө** дыбыстарын дұрыс айтуға арналған жаттығулар: Балаларға **ә** мен **ө** дыбыстарын айтқызып, сөздерге қойып айту (мысалы: әке, өрт, әжелер, өтіп кету). «Әже» сөзі мен «өтірік» сөзін дұрыс айта отырып, дыбыстарды ажыратуға үйрету.	**Дене тәрбиесі** **Биік емес төбеден сырғанау** **Мақсаты:** Балалардың көңілін сергіту, дене қимылын үйлестіру. Балалар биік емес төбеден сырғанайды, бұл жаттығу оларды үйлесімділікке, қорқынышсыз қозғалу дағдыларын қалыптастыруға үйретеді. Балалар сырғанау кезінде денені қалай дұрыс ұстау керектігін түсінеді.	**Музыка**. **Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып ән айту** **Мақсаты:** Балаларды аспаптың сүйемелдеуімен және ересектердің дауысына ілесе отырып ән айтуға үйрету. **Қызықты әрекет:** Ән айтқанда ересектердің дауысына ілесіп, бірге ән айту. балаларға алдын ала әнді көрсетіп, оларды бірге айтуға шақыру Әнді бірге бастап, бірге аяқтау арқылы балалардың музыкалық үйлесімділігін қалыптастыру.	**Дене тәрбиесі** **Секіру** **Мақсаты:** Координация мен икемділікті арттыру. **Ілініп тұрған затқа қол тигізіп секіру**: Балалар төменнен жоғары қарай ілініп тұрған затқа қолдарын тигізу үшін секіреді. Жаттығу балалардың дене қозғалысын дұрыс үйлестіруге көмектеседі.

	4-жас **Дене тәрбиесі** **Қимылдарды үйлестіру және жалпы дене жаттығулары** **Мақсаты:** Балалардың қимыл үйлесімділігін жақсарту, бұлшықет күшін дамыту. **Жаттығулар:** **Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу:** Бұл жаттығу қолдың икемділігін дамытуға көмектеседі. **Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру:** Бала отыра отырып, екі аяғын жоғары көтеріп, бұлшықеттерін жаттықтырады. **Аяқтың ұшын созу және өкшені айналдыру:** Аяқтың икемділігін жақсарту үшін өкшені айналдыру жаттығуы.	**Қазақ тілі** **Сөздік қорды дамыту және төрт түлік атаулары** **Мақсаты:** Балаларға төрт түлік атауларын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. **Жаттығулар:** **Төрт түлік атаулары:** Балаларға төрт түлік (жылқы, сиыр, қой, ешкі) туралы айтып, оларды суреттермен таныстыру. Әр түлік туралы қысқаша ақпарат беріп, балалардан осы жануарларды сипаттап сұрау. **Сөздік қорды байыту:** «Жылқы не істейді?», «Қойды қайда бағады?» деген сұрақтар арқылы балалардың сөздік қорын кеңейту.	**Дене тәрбиесі** **Денсаулық және гигиеналық дағдыларды қалыптастыру** **Мақсаты:** Салауатты өмір салтын насихаттау және мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. **Жаттығулар:** **Тамақты асықпай шайнау:** Балаларға тамақтану мәдениетін үйрету, тамақты асықпай, толық шайнауды түсіндіру. **Денсаулық - зор байлық:** Балаларға денсаулықтың маңызы, ағзаға жасалған жаттығулар мен қимылдардың әсері туралы әңгімелесу. Тістерді тазалаудың, суықтың алдын алу жолдарын түсіндіру. **Тыныс алу жолдарын шынықтыру:** Жеңіл тыныс алу жаттығуларын жасау, таза ауада серуендеу.	**Музыка** **Музыкалық әңгіме мен қимылдың үйлесімділігін дамыту** **Мақсаты:** Балаларға музыкалық әңгімелер арқылы музыканың құрылымын және олардың қимылдарымен үйлесімділігін түсіндіру. **Жаттығулар:** **Музыкалық әңгіме:** Тәрбиеші балаларға әңгімелеу арқылы музыканы тыңдату және оның әр түрлі бөліктерін талқылау. Мысалы, әңгіменің басы баяу, ортада жылдамдық артады, ал соңында қайта баяулайды. Бұл балалардың музыканың динамикасына назар аударуына көмектеседі. **Қимылдарды үйлестіру:** Балаларға әннің белгілі бөліктеріне сәйкес әртүрлі қимылдар жасауды ұсыну. Мысалы, баяу әңгімеде	**Дене тәрбиесі** **Қимылды ойындар және жалпы жаттығулар** **Мақсаты:** Балаларға қимылды ойындар арқылы дене жаттығуларын тағы да қайталау, үйлестіру және физикалық дағдыларын дамыту. **Жаттығулар:** **Секіргіштермен ойындар:** Балалар секіргіштермен әртүрлі ойындар ойнайды, бұл аяқтың күшін және жылдамдықты дамытуға мүмкіндік береді. **Қимыл белсенділігі:** Балалар педагогпен бірге жаттығулар орындауға қатысады. Мысалы, әртүрлі қимылдарды орындау арқылы балалардың қозғалыс белсенділігі артады.

	Музыка **Жеңіл ырғақпен қозғалу және жұппен би қимылдарын орындау** **Мақсаты:** Музыкамен үйлесімді би қимылдарын орындау және жұппен би жасау арқылы балалардың үйлесімділігін арттыру. **Жаттығулар:** **Жеңіл ырғақпен қозғалу:** Балалар жеңіл ырғақпен музыка тыңдай отырып, денелерін ұқыпты әрі ырғақпен қозғалады. **Жұппен би:** Балалар жұппен билеу, жаттығуларын орындайды, әртүрлі би қимылдарын үйлестіре отырып, серіктестермен бірлесіп би жасайды.			бірқалыпты қимыл жасау, ал жылдам әңгімеде тез және ырғақты қимылдар орындау.	

Серуенге дайындық	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет етуге қалыптастыру**	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет етуге қалыптастыру**
Серуен	**Серуен картотекасы №11** **Бақылау: Қардан мүсін жасау** **Мақсаты**: Балаларға еңбек ету арқылы шығармашылық және моторика дағдыларын дамыту. **Іс-шара**: Қардан кішкентай мүсіндер жасау (мысалы, қардан шағын адам, жануар немесе пішіндер). **Тәжірибе**: Балалар қарды пішіндерге кесу және жинау арқылы шығармашылықтарын білдіреді. **Нұсқаулық**: "Қардан қандай пішін жасай аласың?	**Серуен картотекасы №12** **Қарды бақылау** **Мақсаты:** Балаларды қардың қасиеттерімен таныстыру. **Бақылау барысы:** Қарды алақандарымен ұстап, оның суық екенін сезіну. Қарды қысу арқылы пішін жасау, оның жұмсақ әрі жеңіл екенін байқау. Қардың жер бетін қалай жауып жатқанын және оның ақ түске боялғанын талқылау. **"Қарға із салу"** **Мақсаты:** Балалардың моторикасын және шығармашылық	**Серуен картотекасы№13** **Бақылау:** Қар үстіндегі күн сәулесінің жарқырауы Қардың күн сәулесінде қалай жарқырайтынын байқау. **Еңбек әрекеті:** Құстарға арналған орын дайындау Балалар қарды тазалап, құстарға арналған жем салғышты орнатады. **Қысқы ойын:** «Қар астындағы затты тап» Балалар қар астына жасырылған заттарды іздейді. **Тәжірибе:** «Қарды қысып көру» Балалар қарды қолмен қысып, оның қандай	**Серуен картотекасы№14** **Қысқы табиғатқа қатысты әндер мен ойындар** **Мақсаты**: Қысқы табиғатқа қатысты әндер айтып, балалардың көңіл-күйін көтеру. **Іс-шара**: Қысқы табиғат туралы балаларға арналған әндер айту. Қардың, мұздың, аяздың тақырыбында әндер айтып, серуен кезінде бірге билеу. **Тәжірибе**: Балалар әндер мен билер арқылы қысқы табиғаттың қуанышын	**Серуен картотекасы№15** **Бақылау:** Ауа райының өзгеруі Балалармен бірге ауа райын бақылап, қарлы, бұлтты немесе желді күннің ерекшелігін талдау. **Еңбек әрекеті:** Қармен ойнау алаңын сәндеу Балалар қарды арнайы пішіндерге келтіріп, оны әдемілеуге қатысады. **Қысқы ойын:** «Қардан көпір салу» Балалар бірге қарды пайдаланып, шағын көпір жасайды. **Тәжірибе:** «Қардың түсін өзгерту»

	(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)	қабілеттерін дамыту. **Ойын барысы:** Балалар қар бетіне аяқпен, қолмен немесе таяқшалармен әртүрлі іздер салады. Тәрбиеші іздерді сипаттауды немесе қандай пішін екенін айтуды сұрайды: "Бұл қандай із?", "Қай жануардың ізіне ұқсайды?". Ойынның соңында ең ерекше іздерді бірге талқылайды. **(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды)**	пішінге айналатынын тексереді. **(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды)**	сезінеді және бірлесіп әрекет етуді үйренеді. **Нұсқаулық**: "Қар мен аяз туралы ән айтайық! Би билейік!" **(коммуникативтік, физикалық, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**	Қарға түрлі-түсті бояу қосып, оның түсін өзгертуді бақылау. **(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қоры балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет етуге қалыптастыру**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет етуге қалыптастыру**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**

Түскі ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. **(мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)**
Күндізгі ұйқы	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(өзіне-өзі қызмет ету**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Аудио ертегі қосу **(өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту **(өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(өзіне-өзі қызмет ету)**

Ұйқыдаңояту, сауықтыру шаралары	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар**	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » құмды жолдар**	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар**
Бесін ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. **(мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)**

Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	**3-жас "Торғай мен тышқан" ертегісі** **Мақсаты:** Балаларды "Торғай мен тышқан" ертегісінің мазмұнымен таныстыру, достық пен көмек көрсету туралы түсінік беру. Балаларға заттарды салыстыру ұғымдарын түсіндіру. "Торғай мен тышқан" ертегісін оқу және кейіпкерлердің іс-әрекеттерін сахналау. "Торғайдың қанаттары қандай? Тышқан қалай көмектесті?" деген сұрақтар қою. **(коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін,)**	**"Екі дос" ертегісі және үлкен-кіші ұғымдары** **Мақсаты:** Балаларды "Екі дос" ертегісімен таныстыру, достық пен адалдық туралы түсінік беру. Балаларға үлкен және кіші заттарды ажыратуды үйрету. "Екі дос" ертегісін оқу және балалармен бірге кейіпкерлердің мінезін талдау. "Қайсысы батыл болды? Қайсысы қорықты?" деген сұрақтар қою. Үлкен және кіші ойыншықтарды салыстыру. "Қайсысы үлкен? Қайсысы кішкентай?" ойынын ойнау. **(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін,)**	**"Сыйқырлы қазан" ертегісі және қосу-алу** **Мақсаты:** Балаларды "Сыйқырлы қазан" ертегісімен таныстыру, еңбек пен шыдамдылықтың маңызын түсіндіру. Балаларға заттарды қосу және алу ұғымдарын түсіндіру. "Сыйқырлы қазан" ертегісін оқу және балалармен бірге талқылау. "Қазан қандай сиқыр жасады?" деген сұрақтар қою. Қазан ішіндегі заттарды санау, қосу немесе алу арқылы есептер шығару. "Егер қазанда 3 алма болса, оған тағы 2 алма қосылса, қанша болады?" деген сұрақтар қою. **(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік,)**	**"Жеті лақ пен қасқыр" ертегісі және теңдік ұғымы** **Мақсаты:** Балаларды "Жеті лақ пен қасқыр" ертегісінің мазмұнымен таныстыру, қауіпсіздік туралы түсінік беру. Балаларға теңдік ұғымын түсіндіру. "Жеті лақ пен қасқыр" ертегісін оқу және сахналау. "Лақтар неге қасқырдан қорықты?" деген сұрақтар қою. Лақтарды санау, оларды екі топқа бөлу. "Екі топта да тең сан бар ма?" деген сұрақтар қою. **(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін,)**	**"Арыстан мен тышқан" ертегісі және ұзын-қысқа ұғымдары** **Мақсаты:** Балаларды "Арыстан мен тышқан" ертегісінің мазмұнымен таныстыру, үлкен мен кішінің арасындағы достық туралы түсінік беру. Балаларға ұзын және қысқа ұғымдарын түсіндіру. "Арыстан мен тышқан" ертегісін оқу және кейіпкерлердің әрекеттерін сахналау. "Арыстан қандай? Тышқан қандай?" деген сұрақтар қою. Ұзын және қысқа жіптерді салыстыру. "Арыстанның құйрығы ұзын ба? Ал тышқанның ше?" деген сұрақтар қою. **(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін,)**

•	**4-жас** **"Ормандағы сиқырлы санақ"** **Мақсаты:** Балаларды санау, топтау және салыстыру дағдыларын дамыту. 1-ден 5-ке дейін санау, артық-кем ұғымдары **Ойын барысы:** Балаларға ертегі оқылады. Балалар ертегі кейіпкерлерінің санына назар аударады (1 түлкі, 1 қоян, 3 ағаш, 2 саңырауқұлақ). "Қайсысы көп? Қайсысы аз?" ойыны арқылы салыстыру жүргізіледі. Әртүрлі түсті және өлшемді ойыншықтарды пайдаланып, балалар оларды топтастырады. **(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды)**	**"Қарлығаштың құйрығы неге айыр?"** **Мақсаты:** Балаларды ұзын-қысқа, кең-тар ұғымдарымен таныстыру. **Көркем әдебиет:** "Қарлығаш пен дәуіт" ертегісі **Математика:** Ұзын-қысқа, кең-тар, салыстыру **Ойын барысы:** Балаларға ертегі оқылады. "Қарлығаштың құйрығы ұзын ба, дәуіттің денесі ұзын ба?" деген сұрақтарға жауап іздейді. Балалар заттарды ұзындығына қарай орналастырып, салыстырады. "Ұзындау-қысқалау" ойыны арқылы балалар заттарды бір-бірімен салыстырып, сипаттайды. **(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік,)**	**"Аю мен аралар"** **Мақсаты:** Балаларды санауға, кеңістікте бағдарлауға үйрету. **Көркем әдебиет:** "Аю мен ара" **Математика:** Жоғары-төмен, алыс-жақын ұғымдары **Ойын барысы:** Балаларға ертегі оқылады. Балалар аюдың қайда тұрғанын анықтайды (жоғарыда – ағаштағы ұя, төменде -- жерде тұрған аю). "Аюға бал алуға көмектесейік" ойыны арқылы балалар аралардың санын санап, оларды орындарына орналастырады. Балалар бал құмыраларын үлкеннен кішіге қарай орналастырады. **(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік,)**	**"Қасқыр мен жеті лақ"** **Мақсаты:** Балаларды санап, теңдік және теңсіздік ұғымдарын меңгеруге үйрету. **Көркем әдебиет:** "Қасқыр мен жеті лақ" **Математика:** Теңдік және теңсіздік **Ойын барысы:** Балаларға ертегі оқылады. Лақтардың саны есептеліп, қасқырдың олардан аз немесе көп екенін анықтайды. "Кім қанша?" ойыны арқылы балалар екі топтағы заттарды теңестіреді. "Кімнің саны артық, кімнің саны кем?" сұрағы арқылы теңдік пен теңсіздік ұғымдары түсіндіріледі. **(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік,)**	**"Үйшік"** **Мақсаты:** Балалардың геометриялық пішіндер туралы түсініктерін дамыту. **Көркем әдебиет:** "Үйшік" **Математика:** Геометриялық пішіндерді салыстыру **Ойын барысы:** Балаларға "Үйшік" ертегісі оқылады. Балалар ертегі кейіпкерлері тұратын үйдің қандай пішінде екенін анықтайды. "Үйшік құрастырайық" ойыны арқылы балалар үшбұрыштан – шатыр, төртбұрыштан – қабырғалар, шеңберден – терезе жасайды. Пішіндерді түстеріне және өлшемдеріне қарай топтастыру арқылы ойын аяқталады. **(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік,)**

Балалармен жеке жұмыс	**Мониторинг бойынша** **Сурет салу**: Баламен бірге түрлі түсті қарындаштармен сурет салу, оның шығармашылық ойлауын дамыту. **Мүсіндеу**: Сазбалшық немесе ермексаздан фигуралар жасау арқылы баланың қол моторикасын және қиялын дамыту.	**Мониторинг бойынша** **Логикалық ойындар**: Баламен бірге логикалық тапсырмаларды орындау, пазлдар мен құрастыру ойындарын ойнау. **Сандық тапсырмалар**: Сандық тапсырмаларды орындау арқылы баланың есептеу дағдыларын дамыту.	**Мониторинг бойынша** **Рөлдік ойындар**: Баламен бірге рөлдік ойындар ойнау, оған басқа балалармен немесе үлкендермен қарым-қатынас жасау дағдыларын дамытуға көмектесу...	**Мониторинг бойынша** **Сұрақтар қою**: Баламен сұхбаттасып, оған түрлі сұрақтар қойып, жауаптар алу, сөйлеу дағдыларын дамыту	**Мониторинг бойынша** **Жеке ойындар**: Топтық емес ойындар арқылы баланың басқа балалармен қарым-қатынас жасауын бақылай отырып, оның коммуникациялық дағдыларын дамыту
Серуенге дайындық	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыру**	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыру**

Серуен	**Серуен картотекасы№16** **Қарды талдау** **Мақсаты**: Қардың құрылымын, қасиеттерін түсіну. **Іс-шара**: Балалар карды қолмен ұстап, оны ішіне қарай зерттейді. Олар қардың бөлшектерін көріп, оның қандай құрылымда екенін түсінеді. **Тәжірибе**: Балалар қардың қандай түсте екенін, оны суға айналдыру үшін қандай жағдай қажет екенін біледі.. **Нұсқаулық**: "Қардың түстері қандай? Оны қолмен ұстап көр! Қарды суға айналдыру үшін не керек?" **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)**	**Серуен картотекасы№17** **Қардың астындағы өсімдіктерді бақылау** **Мақсаты:** Қардың астында өсімдіктердің сақталатынын түсіндіру. **Бақылау барысы:** Қарды тазалап, жердің астындағы шөптерді немесе кішкентай бұталарды қарап көру. Қар өсімдіктерді суықтан қорғап, "жамылғы" қызметін атқаратынын түсіндіру. **"Қардан кім тезірек қар лақтырады?"** **Мақсаты: Балалардың дене шынықтыру қабілеттерін дамыту, шапшаңдыққа баулу.** **Ойынның барысы:** Балаларға қарды қолмен немесе күрекшемен алып, белгілі бір межеге (жалауша немесе белгіленген сызық) лақтыру ұсынылады. Кімнің қарды алысқа лақтырғаны немесе белгіге дәл тигізгені бағаланады.	**Серуен картотекасы№18.** **Қарды талдау** **Мақсаты**: Қардың құрылымын, қасиеттерін түсіну. **Іс-шара**: Балалар қарды қолмен ұстап, оны ішіне қарай зерттейді. Олар қардың бөлшектерін көріп, оның қандай құрылымда екенін түсінеді. **Тәжірибе**: Балалар қардың қандай түсте екенін, оны суға айналдыру үшін қандай жағдай қажет екенін біледі. **Нұсқаулық**: "Қардың түстері қандай? Оны қолмен ұстап көр! Қарды суға айналдыру үшін не керек?" **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)**	**Серуен картотекасы№19** **Желді бақылау** **Мақсаты:** Желдің табиғаттағы рөлін түсіндіру. **Бақылау барысы:** Желді сезіну үшін балаларды сыртта жүгірту. Желдің қарды ұшырып, ағаштардың бұтақтарын қозғалтуын бақылау. Желдің күші қатты ма, әлде жай ма екенін талқылау. **"Қар ұясына секіру"** **Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін дамыту, үйлесімділік пен шапшаңдықты арттыру.** **Ойынның барысы:** Балаларға қарда бірнеше шеңбер (ұя) салу ұсынылады. Балалар бір шеңберден екіншісіне секіріп өтуі керек. Ойынның қиындығын арттыру үшін шеңберлерді бір-бірінен алшақ орналастыруға болады.	**Серуен картотекасы№20** Қысқы желдің әсері Желдің қарды қалай ұшыратынын және оның салқын екенін түсіндіру. **Еңбек әрекеті:** Шаналарды тазалау Балалар шаналарды қардан тазартып, дайындық жасайды. **Қысқы ойын:** «Қарлы нысана» Қардан шар жасап, белгіленген нысанаға лақтыру ойыны өткізіледі. **Тәжірибе:** «Мұздың жылтырлығы» Балалар мұзды жарыққа жақындатып, оның жылтыр бетін зерттейді. **(коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды)**

		(коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды)		**(коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды)**	
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыру**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыру**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	**3-жас** **"Күн мен бұлт"** **Мақсаты:** Балаларды күннің және бұлттың суретін салуға үйрету. Табиғи құбылыстарды түсінуге баулу. **Ойын:** **"Күн қайда?"** – Балаларға күн бұлттың артына жасырынған суреттерді көрсетіп, "Күн қайда?" деп сұрау.	**"Тәтті бауырсақтар"** **Мақсаты:** Балаларды ермексаздан дөңгелек пішін жасап, бауырсақ бейнесін мүсіндеуге үйрету. Саусақ икемділігін дамыту. **Ойын:** **"Бауырсақ домалап барады"** – Балалар ермексаздан бауырсақ жасап, оны үстел үстінде домалатып көреді.	**«Киіз үй құрастырамыз»** **Мақсаты:** Ұлттық элементтермен таныстыру. **Ойын барысы:** Балаларға киіз үйдің бөлшектері (кереге, уық, шаңырақ) суреттер түрінде беріледі. Олар бөліктерді дұрыс орналастырып, ұлттық киіз үйді құрастырады.	**"Пойызбен саяхат"** **(Сурет салу және жапсыру)** **Мақсаты:** Балаларды пойыздың суретін салуға және оны дайын дөңгелек пішіндермен безендіруге үйрету. Құрылымдық ойлау қабілетін дамыту. **Ойын:** **"Пойыз қайда барады?"** – Балалар пойыздың суретін	**"Көңілді көкөністер"** **(Мүсіндеу)** **Мақсаты:** Балаларды көкөністердің пішінін мүсіндеуге үйрету. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Ойын:** **"Бұл қандай көкөніс?"** – Балаларға көкөністерді көрсетіп, "Бұл не?" деп сұрау. **Мүсіндеу тапсырмасы:**

	Сурет салу тапсырмасы: Балалар қағазға күн мен бұлттың суретін салады. Дайын суреттерді біріктіріп, "Аспан әлемі" тақырыбында композиция жасау. **(коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**	**Мүсіндеу тапсырмасы:** Балалар ермексаздан бауырсақтың пішінін жасайды. Бауырсаққа көз, ауыз жасап, дайын ертегі кейіпкерін безендіреді. **(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін,)**	**Құрастыру, ұлттық құндылықты дамыту "Әдемі гүлдер"** **Мақсаты:** Балаларды түрлі түсті қағаздардан гүл жапырақтарын қиып, жапсыруға үйрету. Әсемдікті бағалауға баулу. **Ойын:** **"Гүлдің түсі қандай?"** – Балаларға әртүрлі түсті гүлдерді көрсетіп, "Бұл қандай түс?" деп сұрау. **Жапсыру тапсырмасы:** Балалар түрлі-түсті қағаздардан гүл жапырақтарын қиып алып, сабағына жапсырады. Дайын жұмыстарды біріктіріп, "Гүлдер бағы" композициясын жасау. **(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**	салып, оны өздерінің ойлап тапқан бағыттарына "жібереді". **Сурет салу және жапсыру тапсырмасы:** Балалар пойыздың денесін салып, доңгелек пішінді қағаздан қиып, оны жапсырады. Дайын жұмыстарды біріктіріп, "Саяхаттағы пойыз" композициясын жасау. **(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін,)**	Балалар ермексаздан сәбіз, қияр, қызанақ мүсіндейді. Дайын жұмыстарды біріктіріп, "Көкөністер коржыны" композициясын жасау. **(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**

Балалардың үйге қайтуы	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әнгімелесу Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді.

Келісемін:

Оқу-ісінің меңгерушісі

Досмагамбетова Б.Б.

«17» 02 2025 жыл

Тәрбиелеу білім беру процесі

2024-2025 оқу жылы

Аралас топ 3-4 жас

Ақпан 3-апта

Күн тәртібі	**Дүйсенбі** **17.02.2025**	**Сейсенбі** **18.02.2025**	**Сәрсенбі** **19.02.2025**	**Бейсенбі** **20.02.2025**	**Жұма** **21.02.2025**
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын аясында. Құру және жаңашылдық. **Аптаның дәйек сөзі: Өнерлі бала өрге жүзер.**					
Балаларды қабылдау	Сәлемдесу Әр баланы есіктің алдында күлімдеп қарсы алу, ата-анасымен амандасу. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық	Сәлемдесу Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке	Сәлемдесу Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық	Сәлемдесу Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық	Сәлемдесу Жақсы көңіл күй тілеу. Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді

	мәдениетке қызығушылықты арттыру	қызығушылықты арттыру	мәдениетке қызығушылықты арттыру	мәдениетке қызығушылықты арттыру	қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру
Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме: "Балаңыздың денсаулығын сақтау және нығайту"** **Мақсаты:**Бала денсаулығын нығайту үшін пайдалы әдеттерді қалыптастыру. Балаға дұрыс тамақтану мен дене шынықтыру дағдыларын үйрету. **Талқыланатын мәселелер:** Балаңызға пайдалы әрі дұрыс тамақтану әдеттерін қалай қалыптастыру. Қозғалыс ойындарының денсаулыққа әсері. Салауатты өмір салтын үйрету.	**Ата-анаға кеңес: "Балаға стрессті басқаруды үйрету"** **Мақсаты:** Балаңыздың стресстік жағдайлармен қалай күресуін үйрету. Эмоциялық тұрақтылықты дамытуға көмек көрсету. **Талқыланатын мәселелер:** Стресстік жағдайларды болдырмау және балаға стресс жағдайларын жеңуге көмектесу жолдары. Балаға тыныштықты сақтауды үйрету. Эмоциялық сауықтыру әдістері.	**Психологтың кеңесі: "Балаңыздың әлеуметтік дағдыларын дамыту"** **Мақсаты:** Баланы басқа балалармен қарым-қатынас орнатуға үйрету. Әлеуметтік дағдыларды дамыту. **Талқыланатын мәселелер:** Баланың топтық ойындарға қатысуы. Достық қарым-қатынасты қалыптастыру. Балалар арасындағы қақтығыстарды шешу дағдыларын дамыту.	**Ата-аналармен әңгіме: "Балаға өз-өзіне сенімді болуды үйрету"** **Мақсаты:** Балаға сенімділік пен өзін-өзі бағалау дағдыларын қалыптастыру. Балаға өз мүмкіндіктерін тануға көмектесу. **Талқыланатын мәселелер:** Баланың өз мүмкіндіктерін бағалау және өз күшіне сену. Балаға мақсат қою және оған жету жолдарын көрсету. Табыстарды мадақтау мен баланың күш-жігерін бағалау.	**Ата –аналармен әңгіме: "Баланың шығармашылық қабілеттерін дамыту"** **Мақсаты:** Шығармашылық қабілеттерді дамытуға көмектесу. Балаға түрлі шығармашылық әдістерді қолдануға мүмкіндік беру. **Талқыланатын мәселелер:** Балаға сурет салу, мүсіндеу және құрастыру арқылы өзін білдіруге мүмкіндік беру. Шығармашылық дағдыларды қалыптастырудың маңызы. Технология мен өнердің балалар үшін үйлесімді үйлесуі.

Балалардың іс- әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**3-жас** **«Ауладағы қарды тазалау»** **Мақсаты:** Еңбекке деген қызығушылықты арттыру. **Барысы:** Балалар кішкентай күректермен қар күрейді, ойын алаңын тазартады. Еңбек әрекеті	**«Қармен ойнау»** Балалар қар лақтырып, бір-бірімен ойнайды, өз қиялдары бойынша ойын ұйымдастырады.	**«Қысқы ағаштар» (су бояумен салу)** **Мақсаты:** Табиғатты бейнелеуді дамыту. **Барысы:** Балалар ақ және көк түстерді араластырып, қысқы ағаштарды салады. **(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**	**«Қар астында кім жасырынып тұр?»** **Мақсаты:** Балалардың зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту. **Барысы:** Балаларға ақ парақпен жабылған суреттер көрсетіледі. Олар ақ «қардың» астында не жасырылғанын табуға тырысады.	**«Қысқы табиғат құбылыстары»** **Мақсаты:** Балаларды табиғи өзгерістермен таныстыру. **Барысы:** Балалармен бірге қар, боран, аяз, мұзтау секілді қысқы құбылыстарды суреттер арқылы қарастырады, әңгімелеседі. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)**
	4-жас **"Кім не дейді?"** **- Міндеті:** Жануарлардың дыбыстарын тану және олардың аттарын айтуға үйрету. **- Ойын барысы:** Балаларға жануарлардың суреттері немесе ойыншықтары көрсетіледі. Тәрбиеші әр жануардың атын атап, оның дыбысын шығарады. Мысалы, "Мынау – сиыр. Сиыр	**"Табиғатпен танысайық"** **- Міндеті:** Табиғаттың негізгі элементтерімен танысу және оларды дұрыс атауға үйрету. **- Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларға суреттерді көрсетеді немесе табиғат элементтерін көрсетіп (гүлдер, ағаштар, жапырақтар), олардың атын айтады. Балаларға табиғат элементтерін сипаттау және олардың атауларын қайталау	**Менің қолымда не бар?"** **- Міндеті:** Заттарды атау және олар туралы қарапайым сөйлемдер құрау. **- Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларға әртүрлі заттарды (ойыншық, жеміс-жидек, киім т.б.) көрсетеді. Балаларға "Бұл не?" деп сұрақ қояды, ал балалар сол заттың атын айтады. Кейін балаларға қарапайым сөйлемдер құрауға көмектесу ұсынылады. Мысалы,	**"Кім қайда тұрады?"** **- Міндеті:** Жануарлардың мекендерін дұрыс айту және түсіну. **- Ойын барысы:** Балаларға жануарлардың суреттері немесе ойыншықтары беріледі, және олар қайда тұратыны түсіндіріледі. Мысалы, "Қоян орманда тұрады", "Балық суда жүзеді". Балалар осы	**Қарсы сөздерді үйренеміз"** **- Міндеті:** Қарсы мәндес сөздерді үйрену және оларды қолдану. **- Ойын барысы:** Балаларға қарама-қарсы сипаттағы заттар немесе суреттер көрсетіледі. Мысалы, үлкен-кіші, биік-аласа, жылы-суық. Балаларға мысал келтіріледі: "Бұл – үлкен аю, ал мынау – кішкентай аю". Балалар заттарды атап, олардың айырмашылығын түсіндіреді.

•	"му-му" дейді". Балалар жануардың атын қайталап, оның дыбысын салады. Бұл жаттығу балалардың есте сақтау қабілетін және сөздік қорын дамытады. **(коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**	ұсынылады. Мысалы, "Бұл – ағаш. Ағаштың жапырақтары бар". **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)**	"Бұл – алма. Алма дәмді". **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)**	жануарларды өз орындарына орналастырып, "Қоян орманда", "Балық суда" деп сөйлем құрайды. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)**	**(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік,)**
Таңертеңгілік жаттығу	**Таңғы жаттығу кешені №11** **«Қар ұшқындары» (Қимылмен сурет салу)** *Музыка қосылады.* Балалар қолдарын жоғары көтеріп, баяу төмен түсіреді – **қар жауады**. Қолдарын екі жаққа жайып, айналдырады – **қар ұшқындары ұшады**. Бір орында тұрып, аяқты бір-біріне соғып, **қарды тазалаймыз**.	**Таңғы жаттығу кешені №12** **«Қысқы орманда серуен» (Жүгіру жаттығуы)** Балалар орман ішінде жүріп келе жатқандай, жайлап жүреді. «Қоян секілді секіру» – екі аяқпен жеңіл секіреді. «Қасқырша жүру» – ақырын жүреді. «Қарды аттап өту» – аяқты жоғары көтеріп, қардан өту жаттығуы.	**Таңғы жаттығу кешені №13** **«Мұз үстімен сырғанау» (Тепе-теңдік жаттығуы)** Балалар бір-біріне жақын тұрады. Алдымен бір қолымен бір жерден ұстап, бір аяқпен тұрып, **мұз үстінде баланс сақтайды**. Қолдарын жоғары көтеріп, екі қолмен дәл солай ұстап, бір аяғымен тұрғанда **мұз үстінде сырғанау** қимылы жасалады.	**Таңғы жаттығу кешені №14** **«Шанамен жарыс» (Жүгіру жаттығуы)** Балалар екі топқа бөлінеді. «Шанамен жарыс» – шананы сүйретіп, алдын ала белгіленген орынға дейін жүгіріп бару керек. «Шанамен сырғанау» – балалар шаналарымен жүріп, әртүрлі бағытта қозғалады. Жарыс кезінде әр бала өз кезегінде шана сүйреп, белгіленген	**Таңғы жаттығу кешені №15** **«Аяз атаға көмек көрсету» (Қимыл-қозғалыс жаттығуы)** Балаларға қысқы киімдер (қолғап, мата бөліктері) беріледі. «Қолғап киеміз» – қолды алдыға созып, **қолғап кию** қимылын жасайды. «Шарф байлау» – ыққа шарфты байлау жаттығуын жасайды. «Қалпақ киеміз» – басына қалпақ киіп, айналады.

	Балалар үлкен шеңбер құрып, қолдарын тербелей отырып, **қарды ұшырып** ойнайды.	Бір орында тоқтап, тыныс алады – **қысқы орманда тынығу**.	Балалар әртүрлі бағытта айнала жүріп, мұз үстінде сырғанағандай қимыл жасайды	орынға жетуге тырысады.	Балалардан Аяз атаға көмектесу үшін қысқы киімдерді дұрыстап киюін сұрайды.
Таңғы ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **(мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. **(мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)**

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҮІӘ	Добым, добым домалақ (екі қолыңды айналдыру) Тоқтамайсың домалап (тезірек екі қолды айналдыру) Үстел үстін бүлдірдің (көлымен үстел үстін көрсету) Тәрелкені сындырдың (екі қол алақанымен тарелкені жасау, екі жаққа жылдам шашу) Тентек болып кеттің деп(Сұқ саусақпен ескерту) Тұрмын сені тепкім кеп (екі қол белде, оң аяқпен тебу)	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру **"Жолда жүрсек сақ боламыз"** **Мақсаты:** Қарапайым жол ережелерін түсіндіру. **Ойын барысы:** Ойыншық машиналармен ойнау кезінде балаларға жолда тек жаяу жүргінші жолымен жүруді, көшені тек белгіленген орыннан кесіп өтуді үйрету.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау қарапайым сөйлемдерді қайталайды). **"Судың қаншасы жеткілікті?"** **Мақсаты:** Суды үнемдеуді және артық кетірмеуді үйрету. **Ойын барысы:** Балалар өсімдіктерге немесе ойыншықтарға су құйып отырып, суды тек қажетті мөлшерде қолдануды үйренеді. Суды артық қолданбауды, бір ыдысты толтырмауды бақылап отыру.	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру **"Қай жерде қауіпті?"** **Мақсаты:** Қауіпсіздік ережелерін үйрету. **Ойын барысы:** Бөлмедегі қауіпті заттарды (өткір немесе қатты заттар) көрсетіп, баланың олардан алыс болу керектігін түсіндіру. Әр затқа қарап, "бұл қауіпті, оны ұстамаймыз" деп айтып отыру.	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау **Өнегелі минут "Басқаға зиян тигізбе"** **Мақсаты:** Басқа балалармен қауіпсіз ойнауды үйрену. **Ойын барысы:** Балаларға ойыншықтармен ойнау кезінде абай болу қажеттігін түсіндіру. Мысалы, "Жұмсақ ойыншықтарды лақтырсақ болады, ал қатты заттарды лақтырмаймыз" дегендей нұсқаулар беру.

Кестеге сәйкес ҮІӘ	**3-жас** **Дене тәрбиесі** **Тоқтап, жартылай отырып жүру (Теңгерім мен үйлесімділік)** **Мақсаты:** Балаларға дене үйлесімділігін қалыптастыру. **Ойын:** «Қауіпсіз аймақ» Балалар бір-бірімен жарысып, «қауіпсіз аймаққа» бірінші болып жете алуы керек. Жартылай отырып жүру арқылы бұл аймаққа жете алады. Әр бала кезекпен тоқтап, жартылай отырып қозғалады.	**Қазақ тілі** **Сөздік қорды дамыту (төрт түлік атаулары)** **Мақсаты:** Балалардың сөздік қорын дамыту, төрт түліктің атауларын дұрыс айту. **Қызықты әрекет:** Тәрбиеші балаларға төрт түліктің атауларын айтып, әрқайсысының суретін көрсетеді: **сиыр, жылқы, қой, ешкі, түйе**. Әр жануардың дыбыстарын көрсету және балаларға қайталату. «Қой не деп маңырайды?», «Жылқы қалай кісінейді?» деген сұрақтар қойылып, балалардың осы жануарларды дұрыс атай білу дағдылары қалыптасады.	**Дене тәрбиесі** **. Домалату, лақтыру және қағып алу (Қол мен көздің үйлесімділігі)** **Мақсаты:** Қол-аяқ үйлесімділігін дамыту. **Ойын:** «Допты домалату және лақтыру» Балалар 1,5-2 метр қашықтыққа отырып, допты бір-біріне домалатады. Допты лақтыру арқылы бір-біріне қағып алу тапсырмаларын орындауға болады. Балалар қаншалықты дәл және жылдам домалатып, қағып алатындығын бақылау маңызды. Әр бала жаттығуды аяқтаған соң кезекпен допты лақтырады немесе қағып алады.	**Музыка** **. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар** **Мақсаты:** Балалардың музыканы сезінуін, ырғаққа сәйкес қимылдар жасау дағдыларын дамыту. **Қызықты әрекет:** Балаларға музыканы тыңдату және сол әуенмен сәйкес ырғақтық қозғалыстар жасау. Мысалы: баланың қолдарын көтеріп, қолдарымен жылдам немесе баяу қозғалыстар жасауға жаттықтыру. Әр әннің әуенімен байланысқан ырғақтық қозғалыстарды жасау: аяқпен топылдату, қолды жоғары көтеру, айналу немесе секіру. музыканың сипатына сәйкес ырғақтық қозғалыстарды ұйымдастыру Әннің ырғақтық үлгісіне сәйкес балалар әртүрлі қимылдарды қайталау	**Дене тәрбиесі** **Жүгіру (Жылдамдық пен ептілік)** **Мақсаты:** Балалардың жылдамдық, төзімділік және ептілігін дамыту. **Ойын:** «Шеңбер бойымен жарыс» Балалар шеңбер бойымен жүгіреді, бірақ әрқашан белгіленген шеңбердің шетінде жүру керек. Шеңбердің әр бұрышына түрлі қимыл жасау (жүгіру, жыланша жүгіру, тоқтау, қайта жүгіру).

	4-жас **Дене тәрбиесі** **денсаулықты сақтау** **Мақсаты:** Балаларды физикалық жаттығулар мен денсаулықты қорғау дағдыларына үйрету. **Жаттығулар:** **Құмырсқа жолымен жүру:** Балаларға әртүрлі жолдармен жүруді ұсыну: бір аяқты көтеріп, екінші аяғын созып, жорғалап жүру. Бұл жаттығу баланың денесін нығайтады және қимыл үйлесімділігін арттырады. **Тыныс алу жаттығулары:** Балаларға терең дем алып, демді ұзақ шығару арқылы тыныс алу жолдарын шынықтыруды үйрету. **Қол мен аяқтың қозғалысын үйлестіру:** Қолды алға және артқа созу, аяқты бір уақытта жоғары көтеру арқылы дене үйлесімділігін дамыту.	Қазақ тілі **Сөз тіркесін құрастыру және тілдің грамматикалық құрылымы** **Мақсаты:** Балаларды сөз тіркесін құрастыруға үйрету, тілдің грамматикалық құрылымын дамыту. **Жаттығулар:** **Сөз тіркестерін құрастыру:** Балаларға бірнеше сөздер беріп, олардан дұрыс сөз тіркестерін құрастыруды сұрау. Мысалы: «Жақсы көру», «Үлкен үй», «Ақ бұзау». **Грамматикалық құрылымды түсіндіру:** Балаларға сөйлем құрылымын үйрету. «Мен кітап оқимын», «Қойлар жайылып жүр» деген сияқты сөйлемдерді мысал етіп көрсету. **Ойын:** «Сөздерді дұрыс реттеу» — балаларға сөздер беріледі, оларды реттеп сөйлем құрауы керек.	**Дене тәрбиесі** **Салауатты өмір салтын насихаттау:** **Қолды жуу жаттығуы:** Балаларды сабынмен қол жууға үйрету. Әр баланың қадамдарын орындауына көмектесу: алдымен қолды сумен жуу, сабынмен жуып, қолды таза сумен шаю. **Қимылдың ағзаға пайдасы:** Балаларға жаттығулар мен физикалық белсенділіктің денсаулыққа, күш-қуатқа, энергияға қалай әсер ететінін түсіндіру. Бұл олардың денсаулықты сақтау мен салауатты өмір салтына деген қызығушылығын арттырады.	**Музыка** **Ойын музыка және қимылдарды өзгерту** **Мақсаты:** Балаларға музыкалық ойындар арқылы қимылдарды өзгерту мен жаңа ырғақтарға бейімделуді үйрету. **Жаттығулар:** **Ойын музыка:** Балаларға музыкалық ойындар ойнату. Әр ойынның өзіне тән қимылдары болады, оларды балалар музыкамен сәйкестендіре отырып орындайды. Мысалы, әннің мәтініне сәйкес қимылдар жасау. **Қимылдарды өзгерту:** Музыканың әр бөлігінде әртүрлі қимылдарды өзгертуге үйрету. Мысалы, музыка баяу болғанда жүрелеп отыру, жылдам болғанда тұрып секіру.	**Дене тәрбиесі** **Қимылды ойындар мен шынығу** **Мақсаты:** Балалардың қимылдарын әрі қарай дамыту, физикалық белсенділікке деген қызығушылықты арттыру. **Жаттығулар:** **«Ойын алаңы» кедергілер жолы:** Әр түрлі қимылдарды қолдана отырып, кедергілер арқылы өту. Арқанның астынан еңбектеу, допты ұру, секіру. Бұл жаттығу баланың дене қимылдарын үйлестіруге ықпал етеді. **Құмырсқа сияқты жүру:** Балаларда бір аяғын жерден көтеріп, екінші аяғын төмен түсіріп жүру дағдысын дамыту. Қолды ұшып тұрған қалыбымен алға созып жүру. Бұл жаттығу әртүрлі дене бұлшықеттерін жұмыспен қамтуға көмектеседі.

•	**Музыка** **Қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру** **Мақсаты:** Музыкаға сәйкес қимылдарды дұрыс орындау дағдыларын дамыту. **Жаттығулар:** **Қимылдарды сәйкестендіру:** Балалар музыкаға сәйкес әртүрлі қимылдар жасауға үйренеді. Мысалы, музыканың әр бөлігінде жүрелеп отыру немесе музыкаға сүйене отырып, қимылдарды өзгерту. **Қимылды байқау:** Музыка тыңдағанда балалар қимылдарды нақты орындауға және оларды сәйкестендіруге үйренеді.				

Серуенге дайындық	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет етуге қалыптастыру**	Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет етуге қалыптастыру**	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет етуге қалыптастыру**
Серуен	**Серуен картотекасы№21** **Қар тазалау (еңбек іс-әрекеті)** **Қысқы ауа райы және температураны бақылау** **Мақсаты**: Балаларға ауа райы туралы қарапайым түсінік беру. **Іс-шара**: Балалар қысқы ауа райын бақылап, температураның салқын екенін сезінеді. Балалар әртүрлі сыртқы киімдермен, қолғаптармен тәжірибе жасап, салқындау мен жылылықтың	**Серуен картотекасы №22** **Қардан өнер жасау** **Мақсаты**: Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту және еңбек ету дағдыларын қалыптастыру. **Іс-әрекет**: Қар мен мұздан әртүрлі шығармашылық заттар жасау (қармен сурет салу, түрлі пішіндер жасау). **Тәжірибе**: Балалар қарды түрлі түстермен бояп, өз өнерлерін көрсетеді. **Нұсқаулық**: "Қарды бояп, сурет салып	**Серуен картотекасы№23** **Қысқы жануарларды танып-білу** **Мақсаты**: Қысқы жануарларды және олардың өмір сүру ерекшеліктерін түсіндіру. **Іс-шара**: Балалар қысқы кезеңде өмір сүретін жануарлар туралы біледі (қоян, түлкі, аю, құстар). Оларға жануарлардың қысқа бейімделуін түсіндіру үшін бейнемазмұн немесе кітаптар көрсету. **Тәжірибе**: Балалар қысқы жануарлар туралы білім алады және	**Серуен картотекасы№24** **Құстарға көмектесу (еңбек және бақылау)** **Мақсаты:** Қыс мезгіліндегі құстарға қамқорлық көрсету арқылы экологиялық мәдениетті дамыту. **Іс-әрекет:** Балалар алдын ала жасалған жем салғыштарға нанның қоқымдары, бидай, дәндер салады. Құстардың жем салғышқа қалай келетінін бақылау. **Тапсырма:**	**Серуен картотекасы№25** **Мұздың ерекшеліктерін зерттеу (эксперимент және бақылау)** **Мақсаты:** Мұздың қасиеттерін бақылау арқылы қоршаған ортаны зерттеу. **Іс-әрекет:** Мұздың бетіндегі өрнектерді қарау және олардың қалай пайда болғанын талқылау. Мұзды қолмен ұстап, оның суық әрі тайғақ екенін анықтау. Мұздың бетінде су қалдырып, оның қайта қатуын бақылау.

•	айырмашылығын сезінеді. **Тәжірибе**: Балалар сырттағы ауа райын сезініп, оның қалай әсер ететінін түсінеді. **Нұсқаулық**: "Сыртта ауа қандай сезімде? Бұл жағдайға қандай киімдер кию керек?" **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)**	көрейік! Қандай пішіндер жасауға болады?" **(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**	олардың қалай өмір сүретіні туралы әңгімелеседі. **Нұсқаулық**: "Қыс бойы жануарлар қалай тіршілік етеді? Оларды қалай байқауға болады?" **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)**	Балалар құстардың қандай жем жегенін анықтайды. **Қорытынды:** Балалар құстарды күтіп-баптаудың маңыздылығын түсінеді. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)**	**Тапсырма:** Балалардан «Мұз қалай пайда болады?» деп сұрау. **Қорытынды:** Балалар мұздың табиғи ерекшеліктерін біледі және оның физикалық қасиеттерін түсінеді. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)**
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыру**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыру**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыру**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**

Түскі ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **(мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. **(мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)**
Күндізгі ұйқы	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру. Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. **(өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Аудио ертегі қосу **(өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту **(өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(өзіне-өзі қызмет ету)**

Ұйқыданояту, сауықтыру шаралары	. Балаларға қиял әлемін сыйлап, оянуды қызықты ету.Балалардың төсектерінің қасында тұрып, қысқа ертегі айтудан бастау: "Қояндар оянды, орман оянды, енді біздің балаларымыз да оянады!" **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар**	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » құмды жолдар**	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар**
Бесін ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **(мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. **(мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)**

Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	**3-жас** **"Бауырсақ" ертегісі және пішіндерді салыстыру** **Мақсаты:** Балаларды "Бауырсақ" ертегісінің мазмұнымен таныстыру, қауіпсіздік пен сақтық туралы түсінік беру. Балаларға әртүрлі геометриялық пішіндерді ажыратуды үйрету. "Бауырсақ" ертегісін оқу және кейіпкерлердің іс-әрекеттерін сахналау. "Бауырсақ неге орманға кетті? Ол кімдермен кездесті?" деген сұрақтар қою. Дөңгелек, шаршы, үшбұрыш пішіндерін көрсету. "Бауырсақ қандай пішінде? Қасқырдың басы ше?" деген сұрақтар қою. **(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік,)**	**"Шалқан" ертегісі және ұзын-қысқа ұғымдары** **Мақсаты:** Балаларды "Шалқан" ертегісінің мазмұнымен таныстыру, бірлескен еңбектің маңызын түсіндіру. Балаларға ұзын және қысқа заттарды салыстыруды үйрету. "Шалқан" ертегісін оқу және балалармен бірге сахналау. "Шалқан неге үлкен болды? Оны қалай шығарды?" деген сұрақтар қою. Ұзын және қысқа көкөністерді салыстыру. "Қайсысы ұзын? Қайсысы қысқа?" деген сұрақтар қою **(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік,)**	**"Түлкі мен ешкі" ертегісі және санау** **Мақсаты:** Балаларды "Түлкі мен ешкі" ертегісінің мазмұнымен таныстыру, аңқаулық пен ақылдылық туралы түсінік беру. Балаларға 1-ден 5-ке дейін санауды үйрету. "Түлкі мен ешкі" ертегісін оқу және балалармен сахналау. "Түлкі қалай құдықтан шықты? Ешкіге не айту керек еді?" деген сұрақтар қою. 1-ден 5-ке дейінгі сандарды көрсету және санау. "Егер түлкіге 2 алма берсек, ол қанша алады?" деген сұрақтар қою. **(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, , әлеуметтік-эмоционалды)**	**"Құмырадағы қасқыр" ертегісі және салыстыру** **Мақсаты:** Балаларды "Құмырадағы қасқыр" ертегісімен таныстыру, әділдік пен ақылдылық туралы түсінік беру. Балаларға "биік-төмен" ұғымдарын түсіндіру. "Құмырадағы қасқыр" ертегісін оқу және балалармен бірге сахналау. "Қасқыр қалай құмыраға түсіп қалды?" деген сұрақтар қою. Биік және төмен заттарды салыстыру. "Құмыра биік пе? Қасқыр төменде ме?" деген сұрақтар қою. **(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды)**	**"Қарға мен тасбақа" ертегісі және теңдік ұғымы** **Мақсаты:** Балаларды "Қарға мен тасбақа" ертегісімен таныстыру, шыдамдылық пен табандылықтың маңызын түсіндіру. Балаларға теңдік ұғымын түсіндіру. "Қарға мен тасбақа" ертегісін оқу және балалармен бірге сахналау. "Тасбақа қалай жеңіске жетті?" деген сұрақтар қою. Бірдей заттарды салыстыру (мысалы, бірдей түсті ойыншықтар). "Бұл ойыншықтар бірдей ме, әлде әртүрлі ме?" деген сұрақтар қою. **(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды)**

Балалармен жеке жұмыс	**Мониторинг бойынша** допты қағып алау дағдыларын қалыптастыру.	**Мониторинг бойынша** **Логикалық тапсырмалар:** «Суреттен не көріп турғаныңды айтып бер». Ағаш пен бұта,бұта мен шөп несімен ұқсас және айырмашылықтары неде?	**Мониторинг бойынша** Кітаптар сөресі Кітаптарды ретке келтіру.Кітаптарды күтіп ұстауға үйрету.	**Мониторинг бойынша** Таныс ертегілердің үзінділерін сахналауға ынталандыру.	**Мониторинг бойынша** **«Сөзді аяқта»** Балалардың ойлау қабілеттерін тілдерін дамыту.
Серуенге дайындық	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру. **Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыру**	Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыру**	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыру**
Серуен	**Серуен картотекасы №26** **Мұзды бақылау** **Мақсаты:** Мұздың қасиеттерін зерттеу. **Бақылау барысы:** Балаларға мұздың үстін ұстап, оның қатты және суық екенін сезіндіру.	**Серуен картотекасы№27** **Қардың астындағы өсімдіктерді бақылау** **Мақсаты:** Қардың астында өсімдіктердің сақталатынын түсіндіру. **Бақылау барысы:** Қарды тазалап, жердің астындағы шөптерді	**Серуен картотекасы№28** **Аспанды бақылау** **Мақсаты:** Қыстағы аспанның ерекшеліктерін байқау. **Бақылау барысы:** Балалармен аспанның түсін бақылау (көк, сұр, кейде ақ бұлтты).	**Серуен картотекасы№29** **Желді бақылау** **Мақсаты:** Желдің табиғаттағы рөлін түсіндіру. **Бақылау барысы:** Желді сезіну үшін балаларды сыртта жүгірту.	**Серуен картотекасы№30** **Қысқы жануарларды бақылау (іздері арқылы)** **Мақсаты:** Қыс мезгілінде жануарлардың тіршілігін байқау. **Бақылау барысы:**

	Мұздың қалай пайда болатынын түсіндіру (су қатып, мұзға айналады). Мұздың сырғанақ екенін тәжірибе арқылы көрсету. **"Қар астындағы қазына"** **Мақсаты:** Зейінді және ізденімпаздықты дамыту. **Ойын барысы:** Балаларға қардың астына жасырылған ойыншықтар немесе табиғи заттарды (мысалы, бұтақ, тас, шишка) табу тапсырмасы беріледі. Тәрбиеші әр зат туралы жұмбақ айтып, оны табуды сұрайды. *Мысалы:* "Дөңгелек, бірақ тәтті емес. Қардың астынан тауып көр!" **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)**	немесе кішкентай бұталарды қарап көру. Қар өсімдіктерді суықтан қорғап, "жамылғы" қызметін атқаратынын түсіндіру. **"Қардан кім тезірек қар лақтырады?"** **Мақсаты: Балалардың дене шынықтыру қабілеттерін дамыту, шапшаңдыққа баулу.** **Ойынның барысы:** Балаларға қарды қолмен немесе күрекшемен алып, белгілі бір межеге (жалауша немесе белгіленген сызық) лақтыру ұсынылады. Кімнің қарды алысқа лақтырғаны немесе белгіге дәл тигізгені бағаланады. **(коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды)**	Бұлттардың қозғалысын бақылап, олардың жылдамдығы туралы әңгімелеу. Күннің аз көрінетінін және жарықтың өзгергенін талқылау. **«Қар бекінісі"** **Мақсаты: Ұжымдық әрекетке үйрету, қармен жұмыс жасауды дамыту.** **Ойынның барысы:** Балалар топқа бөлініп, қардан бекініс немесе үлкен қар шеңберін жасайды. Бекініс дайын болғаннан кейін, оны сақтап қалу үшін жеңіл "қар шабуылы" ұйымдастырылады (қар ұшқындарын лақтыру). Қызықты атмосфера жасау үшін бір топ қорғанса, екінші топ шабуылдаушы болады **(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды)**	Желдің қарды ұшырып, ағаштардың бұтақтарын қозғалтуын бақылау. Желдің күші қатты ма, әлде жай ма екенін талқылау. **"Қар ұясына секіру"** **Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін дамыту, үйлесімділік пен шапшаңдықты арттыру.** **Ойынның барысы:** Балаларға қарда бірнеше шеңбер (ұя) салу ұсынылады. Балалар бір шеңберден екіншісіне секіріп өтуі керек. Ойынның қиындығын арттыру үшін шеңберлерді бір-бірінен алшақ орналастыруға болады. **(коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды)**	Қар үстіндегі іздерді табу (құстардың, иттің, қоянның). Балалардан іздердің кімге тиесілі екенін болжауды сұрау. **"Қардан кім тезірек қар лақтырады?"** **Мақсаты: Балалардың дене шынықтыру қабілеттерін дамыту, шапшаңдыққа баулу.** **Ойынның барысы:** Балаларға қарды қолмен немесе күрекшемен алып, белгілі бір межеге (жалауша немесе белгіленген сызық) лақтыру ұсынылады. Кімнің қарды алысқа лақтырғаны немесе белгіге дәл тигізгені бағаланады. **(коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды)**

Серуеннен оралу •	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**

Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	**3-жас** **"Көңілді балықтар"** **Мақсаты:** Балаларды су астындағы тіршілікпен таныстыру, балықтардың пішінін салып үйрету. Су әлемінің ерекшеліктерін түсінуге баулу. **Ойын:** **"Судың ішінде кім жүзеді?"** – Балаларға теңіз жануарларының суретін көрсетіп, "Бұл не?" деп сұрау. **Сурет салу тапсырмасы:** Балалар балықтардың суретін салады, су асты әлемін бейнелейді. Дайын жұмыстарды біріктіріп, "Теңіз әлемі" композициясын жасау. **"Дәмді тоқаштар"** **Мақсаты:** Балаларды ермексаздан тоқаштардың пішінін жасауға үйрету. Қол моторикасын дамыту. **Ойын:**	**"Күн шуағы"** **Мақсаты:** Балаларға күннің пішінін қиып алып, оны қағазға жапсыруды үйрету. Табиғатты қорғауға баулу. **Ойын:** **"Күн қайда?"** – Балалардан күннің аспанда қашан көрінетінін сұрау (күндіз, таңертең). **Жапсыру тапсырмасы:** Балалар сары қағаздан күннің шуағын қиып алып, оны қағазға жапсырады. Дайын жұмыстарды біріктіріп, "Жылы күн" композициясын жасау. **(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**	**"Көңілді қоян"** **Мақсаты:** Балаларға жануарлардың бейнесін салуды үйрету. Шығармашылық қабілеттерін дамыту. **Ойын:** **"Қоян немен қоректенеді?"** – Балаларға қоянның суретін көрсетіп, оның сүйікті тағамдарын атау. **Сурет салу және жапсыру тапсырмасы:** Балалар қоянның бейнесін салып, оған құлақтарын жапсырады. Дайын жұмыстарды біріктіріп, "Орман достары" композициясын жасау. **(коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**	**«Ортақ ойыншықтар қаласы»** **Мақсаты:** Топпен құрастыру арқылы ұжымдық жұмысқа бейімдеу. **Ойын барысы:** Балаларға түрлі құрылыс материалдары (текшелер, конструкторлар) беріледі. Олар бірге үлкен ойыншық қала құрастырады. Әр бала өз бөлшегін жасап, қаланың бір бөлігін құрастырады. Дайын қала көрмеге қойылады. **"Жаңбыр жауды"** **Мақсаты:** Балаларды жаңбыр тамшыларын мүсіндеуге үйрету. Табиғи құбылыстарды түсінуге көмектесу. **Ойын:** **"Жаңбыр қашан жауады?"** – Балалардан жаңбырдың қандай мезгілде болатынын сұрау. **Мүсіндеу тапсырмасы:**	**Сиқырлы құрылыс"** **Мақсаты:** • Балалардың құрылыс материалдарымен жұмыс істеу дағдыларын дамыту. • Өздері құрастырған бұйымдарды біріктіру арқылы ұжымдық жұмысқа баулу. **Ойын:** **"Кімнің үйі қандай?"** – Балалар әртүрлі пішіндегі құрылыс бөлшектерінен өз үйлерін құрастырады. Әр бала өз жасаған құрылысына атау беріп, оны сипаттайды. **Құрастыру тапсырмасы:** • Балалар түрлі материалдардан (текше, цилиндр, конус) ғимараттар мен көпірлер жасайды. • Дайын жұмыстарды біріктіріп, **"Кішкентай қала"** композициясын құрастырып, ойын ойнайды (машина жүргізу, адамдардың жүріс-тұрысын көрсету).

	"Қайсысы тәтті?" – Балаларға түрлі нан өнімдерінің суреттерін көрсетіп, олардың атауын сұрау. **Мүсіндеу тапсырмасы:** Балалар ермексаздан бауырсақ, тоқаш, бөліш мүсіндейді. "Наубайхана" ойыны – дайын нан өнімдерін бір жерге қойып, ойын ойнау. **(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**			Балалар көк ермексаздан кішкентай тамшылар жасайды. Дайын жұмыстарды біріктіріп, "Көктемгі жаңбыр" композициясын жасау. **(коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**	**(коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әнгімелесу Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді.

Келісемін:

Оқу-ісінің меңгерушісі

Досмагамбетова Б.Б.

«24» 02 2025 жыл

Тәрбиелеу білім беру процесі

2024-2025 оқу жылы

Аралас топ 3-4 жас

Ақпан 4 -апта

Күн тәртібі	**Дүйсенбі** **24.02.2025**	**Сейсенбі** **25.02.2025**	**Сәрсенбі** **26.02.2025**	**Бейсенбі** **27.02.2025**	**Жұма** **28.02.2025**
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын аясында. Құру және жаңашылдық. **Аптаның дәйек сөзі: Жаңашырлық-заман талабы.**					
Балаларды қабылдау	Салемдесу Жақсы көңіл күй тілеу, Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке	Салемдесу Жақсы көңіл күй тілеу, Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке	Салемдесу Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Жақсы көңіл күй тілеу, Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке

	қызығушылықты арттыру	қызығушылықты арттыру			қызығушылықты арттыру
Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** **"Балаңыздың тілін дамыту"** **Мақсаты:** Баланың сөздік қорын кеңейту. Тілдің дұрыс дамуын қадағалау және сөйлесу дағдыларын қалыптастыру. **Талқыланатын мәселелер:** Балаға ертегілер мен өлеңдер оқып беру, тыңдау арқылы тілдік қабілетті жақсарту. Сұрақ қою және баланың ойлау дағдыларын дамыту. Балаға сөздерді анық, дұрыс айтуға көмек көрсету.	**Ата-анаға кеңес:** **"Баланың психоэмоционалдық дамуы"** **Мақсаты:** Баладағы эмоциялық тұрақтылықты дамыту. Эмоцияларды дұрыс танып, оларды басқару дағдыларын қалыптастыру. **Талқыланатын мәселелер:** Балада қорқыныш, зейінсіздік, қуаныш сияқты эмоцияларды түсіну. Эмоциялық тұрақтылықты дамыту жолдары. Эмоцияларды өз уақытында дұрыс басқару үшін ата-аналардың рөлі.	**Психологтың кеңесі:** **"Баланың ойын дағдылары"** **Мақсаты:** Балаға ойын арқылы әлеуметтік және танымдық дағдыларды дамыту. Ойындарды қолдану арқылы қызығушылықты арттыру. **Талқыланатын мәселелер:** Баланың шығармашылық ойыны мен рөлдік ойындар арасындағы айырмашылық. Ойын арқылы балалардың тілін дамыту және әлеуметтік дағдыларды қалыптастыру. Құрылыс ойындары мен логикалық тапсырмалардың маңызы.	**Ата-аналармен әңгіме:** **"Баланың шығармашылық дамуындағы ойындардың рөлі"** **Мақсаты:** Шығармашылық қабілетті дамыту үшін ойындарды тиімді пайдалану. Баланың қиялын ұштау және жаңа идеяларды іске асыру. **Талқыланатын мәселелер:** Шығармашылық ойынды ұйымдастыру. Баланың қиялын, сурет салу, мүсіндеу, конструкторлық ойыны арқылы дамыту. Ойыншықтардың шығармашылық дамуға әсері.	**Ата –аналармен әңгіме**: **"Баланың тәрбиесінде үйлесімді тәсілдер"** **Мақсаты:** Бала тәрбиесіндегі үйлесімді тәсілдер мен әдістерді түсіну. Қатаң және жұмсақ тәсілдердің араласуы. **Талқыланатын мәселелер:** Тәртіп пен еркіндікті үйлестіру. Баланың қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиелеу әдістерін таңдаудың маңызы. Позитивті тәрбие мен ақыл-кеңестердің баланың дамуына әсері.

Балалардың іс- әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық экспериментaлдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**4-жас** **"Жемістер мен көкөністер жапсырамыз"** **Мақсаты:** Балаларға жеміс пен көкөністерді жапсыру арқылы олардың түрлерін танып, ажыратуды үйрету. **Құралдар:** Қағаздан қиылған алма, алмұрт, қияр, сәбіз және т.б. **Өткізу барысы:** Балаларға жемістер мен көкөністердің суреттерін қиып алып, оларды тиісті орынға жапсыру ұсынылады. Әр жеміс пен , көкөністің атауын қайталайды. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)**	1.Ашулы қонақ бұл анық, Тонып шешсе жыладық. (Пияз) 2.Өсірер тың дала, Көшірер қамбаға. Айналар ұнға да Айналар нанға да. (Бидай) Пияздың пайдасы туралы айту. Бидайды ермексаздан мүсіндеу **«Күз»** әнін қайталау. **«Себеттер»** би қимылдарын қайталау. **ойын: «Қоянға көмектес»** **Міндеті :** Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға үрету. Қиылған бөлшектерден себетті құрастыру. Топтық тапсырма. **(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**	Тақпақ жаттау: Ормандағы аюдың, Құлпынайы көп екен. Теріп, теріп алайық, Қалтамызға салайық. Суреттегі құлпынайды санау. Түсін атап беру. Қиылған бөлшектерден аюдың бейнесін құрастыру. Құлпынайдың суретін салу. **(коммуникативтік, ,танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**	**"Мозаикамен әлемді құрастырайық"** **Мақсаты:** Мозаика арқылы заттарды құрастыру дағдыларын жетілдіру. **Құралдар:** Түрлі түсті мозаика тастар. **Өткізу барысы:** Балалар түрлі-түсті мозаикалардан үй, жануар, ағаш сияқты заттарды құрастырады. Олар әр құрастырылған затты сипаттап, оның қандай екенін айтады. **Дамыту аспектілері:** Мозаика арқылы қол икемділігі, түстер мен пішіндерді тану қабілеті дамиды. **(коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**	Топқа есігін қағылып қонаққа қоян келеді. Қолында әсем шарлары бар. Балаларға таратып сыйға береді. Балаларда қоянға сыйлық берейік деп шардың суретін салып, ермексаздан шар жасап, немесе дайын кіші тақтайшаларға шарларды жапсырып сыйға береді. Салған шарлардың түстерін атайды. **ойын: «Кенің құйрығы»** **Мақсаты:** Балаларға аңдарды бір-бірінен құйрығына қарап, ажырата білуге үйрету. **Ойын шарты:** Балаларға аңдардың құйрықтарының суреттері таратылады. Балалар құйрығына қарап қай аңның құйрығы екенін табуып, атын атау керек. **(коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**

Таңертеңгілік жаттығу	**Таңғы жаттығу кешені №16** **Тепе-теңдікті дамыту** **Арқанмен жүріп өту:** Тепе-теңдік сақтау үшін жерге қойылған арқанның үстімен жүру. **Жеңіл секіру:** Бір аяқпен секіріп, жерге келіп, тепе-теңдік сақтау. **Қолды көтеру:** Жоғарыға қарау, қолды жоғары көтеріп, денені оң және солға бұру. **Бір орында тұру:** Бір аяқпен тұрып, бір минутқа дейін тепе-теңдікті сақтау.	**Таңғы жаттығу кешені №17** **«Қысқы ғажайыптар» (Қол мен аяққа арналған жаттығу)** Балалар қолдарын жоғары көтеріп, баяу төмен түсіреді – **құстарды көріп тұрмыз**. Қолдарын алға созып, бір уақытта аяқты артқа созып тұрады – **аққала жасаймыз**. Балалар жайлап бір орында секіреді – **қарды лақтыру**. Одан кейін қолдарын жоғары көтеріп, «жылыту» жаттығуын жасайды.	**Таңғы жаттығу кешені №18** **«Табиғаттың таңғажайыптары» (Жануарлар туралы)** **Қоян секілді секіру**: Балалар екі аяқпен жоғары секіреді. **Түлкі сияқты жүгіру**: Тез жүгіріп, айналасын бақылап жүреді. **Аюша жүріс**: Балалар үлкен адыммен, баяу әрі мықты қадамдармен жүреді. **Жылан секілді жылжу**: Аяқтарын жинап, төмен жаттығып жылан сияқты жермен жылжиды.	**Таңғы жаттығу кешені №19** **«Жаңбыр мен күн» (Табиғат құбылыстары)** **Жаңбыр жауып тұр**: Балалар алақандарын ашып, жоғары қаратып, жаңбырдың тамшыларын ұстап тұрғандай қимыл жасайды. **Күн шықты**: Қолдарын жоғары көтеріп, күннің жылуын сезінгендей, айнала қозғалып жүреді. **Бұлттар қозғалуда**: Балалар қолдарын алдыға созып, баяу қозғалып, бұлттың қозғалғанын бейнелейді. **Қауіпсіз жауырындар**: Балалар өздерін «қорғану» үшін қолдарын шынтақпен көтеріп, «жаңбырдан қорғану» жаттығуын жасайды.	**Таңғы жаттығу кешені №20** **«Жемістер мен көкөністер» (Табиғат өнімдері туралы)** **Алма жинау**: Балалар екі қолымен алма жинап жатқандай қимыл жасайды, жоғарыдан қолын созып алмаларды теріп алады. **Қарбызды айналдыру**: Балалар бір қолымен қарбызды айналдырады. **Сәбіз егу**: Жерге отырады да, қиялында сәбізді жерге отырғызып, оны өсіреді. **Банан жинау**: Қолдарын ұзақ созып, жоғарыдан банан жинайды.

Таңғы ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). . **(мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. **(мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). **(мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. **(мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҮІӘ	**"Өнегелі 15минут: Сыпайылық ережелері"** **Міндеті:** Балаларды «рақмет», «өтінемін», «кешіріңіз» деген сыпайы сөздерді қолдануға үйрету. **Ойын: "Сиқырлы сөздер"** Балалар сиқырлы қорапшадан суреттер немесе ойыншықтарды алады. Олар бұл затты алмас бұрын "өтінемін" деп айтуы қажет. Әр бала ойын соңында «рақмет» айтуға дағдыланады. Үйде ата-анасына сыпайы сөздерді айтып көрсету.	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау **Өрт қауіпсіздігі** Педагог өрттің қаншалықты қауіпті екенін, өртке себеп болатын заттарды (сіріңке, отпен ойнау) түсіндіреді.Балалармен «Өрт шыққанда не істеу керек?» деген сұрақты талқылау. Өрт кезінде 101-ге хабарласу қажеттілігін және өрттен қашу жолдарын ойын түрінде көрсету.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау **"Үнемділікке баулу"** **Міндеті:** Балаларды ресурстарды (су, жарық, қағаз) үнемдеуге үйрету. **Ойын: "Кранды жап"** Балаларға судың маңызын түсіндіру. Ойын барысында балалар су құятын ыдыстарды толтырып, қажетсіз жағдайда кранды жабуды үйренеді. Қол жуып болған соң, кранды жабу әрекетін қайталау	**"Өнегелі 15минут: Сыпайылық ережелері"** **Міндеті:** Балаларды «рақмет», «өтінемін», «кешіріңіз» деген сыпайы сөздерді қолдануға үйрету. **Ойын: "Сиқырлы сөздер"** Балалар сиқырлы қорапшадан суреттер немесе ойыншықтарды алады. Олар бұл затты алмас бұрын "өтінемін" деп айтуы қажет. Әр бала ойын соңында «рақмет» айтуға дағдыланады. Үйде ата-анасына сыпайы сөздерді айтып көрсету.	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау **Өрт қауіпсіздігі** Педагог өрттің қаншалықты қауіпті екенін, өртке себеп болатын заттарды (сіріңке, отпен ойнау) түсіндіреді.Балалармен «Өрт шыққанда не істеу керек?» деген сұрақты талқылау. Өрт кезінде 101-ге хабарласу қажеттілігін және өрттен қашу жолдарын ойын түрінде көрсету.

Кестеге сәйкес ҰІӘ	**3-жас** **Дене тәрбиесі** **Еңбектеу және өрмелеу (Дене күшін арттыру)** **Мақсаты:** Қол мен аяқтың күшін арттыру, икемділікті дамыту. **Ойын:** «Өрмекші» Балалар көлбеу модуль бойымен еңбектейді. Әр бала еңбектеп, модульдің соңына жетіп, қайта оралады. Өрмелеу кезінде балалардың қол-аяқ үйлесімділігі дамиды, олар дұрыс бағытта қимыл жасауды үйренеді.	**Қазақ тілі** Тілдің грамматикалық құрылымы (Сөз тіркесін құрастыру) **Мақсаты:** Балаларға сөз тіркесін құрастыруды үйрету. **Қызықты әрекет:** Тәрбиеші сөздерді беріп, олардың дұрыс тіркестерін құруды сұрайды. Мысалы: **көк шөп, қызыл алма, жасыл ағаш**. Балаларға екі сөзден тұратын қарапайым сөз тіркестерін жасауға көмек көрсету. Әрқашан айтылған сөздермен жай сөйлемдер құрастыруды үйрету. Мысалы: «Жасыл алма», «Қызыл гүл».	**Дене тәрбиесі** Секіру (Қимыл үйлесімділігін дамыту) **Мақсаты:** Балалардың секіру дағдыларын дамыту. **Ойын:** «Секіріп, қолды тигізу» Балалар төменнен жоғары қарай ілініп тұрған затқа қолдарын тигізіп секіреді. Бұл жаттығу секірулің тиімділігін арттыруға және қолды қимылдау қабілетін дамытуға мүмкіндік береді. Әр бала қолын тигізіп, қайта жерге түсіп, жаңа әрекетті бастайды.	**Музыка** Ойындар мен жаттығулар **Мақсаты:** Ән айту барысында балалардың көңіл-күйін көтеру, ойын арқылы музыканы түсіну. **Қызықты әрекет:** **«Тыныш ән»** — Балалар тыныштықты сақтай отырып, әнді орындап шығады. Әннің соңында тыныштықты сақтау, дауысты қайта реттеу. **«Ән жолында жүріп»** — Балаларға ән айтқанда белгілі бір ырғақпен қозғалу тапсырмасы беріледі. Ән айтылып жатқанда әр қадамды ырғақпен жасау керек.	**Дене тәрбиесі** Биік емес төбеден сырғанау (Қорқынышсыз қозғалу) **Мақсаты:** Балалардың сенімділігін арттыру, тепе-теңдік сақтау. **Ойын:** «Төбеден сырғанау» Балалар биік емес төбеден сырғанауды үйренеді. Сырғанау кезінде олар денесін дұрыс ұстап, сырғанау техникасын игереді.

	4-жас **Дене тәрбиесі** **Қолды дамыту және сергітуші жаттығулар** **Мақсаты:** Балаларда қолдың икемділігін жақсарту және оны дұрыс қолдануға үйрету. **Жаттығулар:** **Саусақ жаттығулары:** Саусақтарды шеңбер жасап жаймен айналдыру, саусақтарды бір-біріне қатты басып, кейін жеңілдетіп жайып ашу. Бұл жаттығулар саусақ моторикасын дамытады. **Бүгу және жазу:** Отырған қалыпта аяқтарды жоғары көтеріп, оларды бүгетін және жазатын жаттығуларды орындау. Бұл жаттығу аяқ бұлшықеттерінің күшін нығайтады. **Музыка** **Музыканың сипатын жеткізу және аспаптың**	**Қазақ тілі** **Байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту** **Мақсаты:** Балаларға байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту. **Жаттығулар:** **Шағын шығармалар:** Тәрбиеші балаларға шағын әңгіме немесе өлең оқып, балаларды тыңдату. Әңгіме бойынша сұрақтар қойып, мазмұнын қайталап айтуды сұрау. **Шығармаларды айтып беру:** Балаларға қысқа әңгімелерді қайталап айтуға тапсырма беру. Олар оқылған шығарманың мазмұнына сай өз сөздерімен баяндауы керек. **Ойын:** «Шағын әңгіме құрастыру» — балаларға белгілі бір тақырып беріледі (мысалы, «Бір күні орманда...», «Менің ауылымда...») және олар өздерінің шағын әңгімелерін құрастырып айтады.	**Дене тәрбиесі** **Қимылды ойындар және дене жаттығулары** **Мақсаты:** Балалардың дене қимылдарын толық үйлестіру, қуат алу. **Жаттығулар:** **«Балалар алаңы» жаттығуы:** Алаңда әртүрлі дене жаттығуларын орындау: доппен жүру, алаң арқылы жүгіру, биікке секіру. **Аяқтың икемділігі мен жылдамдығын дамыту:** Тез ауыстыру, саусақпен нүкте көрсету. Аяқтың ұшымен жүру мен жүгіру арқылы шапшаңдықты арттыру.	**Музыка** **Әнді тыңдауға ынталандыру және жоғары дыбыстарды ажырату** **Мақсаты:** Балаларға музыканың әртүрлі аспектілерін түсіндіру, жоғары және төмен дыбыстарды ажыратуға үйрету. **Жаттығулар:** **Дыбыс биіктігін ажырату:** Тәрбиеші балаларға жоғары және төмен дыбыстарды тыңдату (секста, септима шегінде). Балалар музыканы тыңдай отырып, қай дыбыстың жоғары, қайсысының төмен екенін байқауы керек. **Ән тыңдау:** Балаларға белгілі бір әнді тыңдату және сол әннің жоғары және төмен дыбыстарын ажыратуға көмектесу.	**Дене тәрбиесі** **Тыныс алу жаттығулары мен дене белсенділігін арттыру** **Мақсаты:** Балалардың тыныс алу жолдарын шынықтыру, жалпы дене белсенділігін арттыру. **Жаттығулар:** **Тыныс алу жаттығулары:** Тыныс алу әдістерін үйрету — терең дем алу, демді ұзақ шығару. Балаларға дұрыс тыныс алу арқылы ағзаны шынықтыруды түсіндіру. **Жаттығулар арқылы қимыл белсенділігін арттыру:** Балалар бір орыннан екінші орынға жүріп, түрлі қимылдар арқылы сергіту жаттығуларын орындайды.

	сүйемелдеуімен ән айту **Мақсаты:** Музыканың сипатын түсіну, аспаптың сүйемелдеуімен ән айтуға үйрету. **Жаттығулар:** **Музыкалық сипатты жеткізу:** Балаларға әннің сипаты (баяу, жылдам, көңілді, көңілсіз) бойынша қимылдар жасау ұсынылады. Мысалы, баяу музыканы тыңдағанда балалар баяу қимылдап, жылдам музыканы тыңдағанда жылдам қозғалады. **Аспаппен сүйемелдеу:** Тәрбиеші балаларға музыкалық аспаппен сүйемелдеу арқылы ән айтуды үйретеді. Бұл аспаптың ритм мен ырғаққа сәйкестігін түсінуге көмектеседі.				

Серуенге дайындық	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыру**	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыру**
Серуен	**Серуен картотекасы№31** **Қысқы ойындар** **Мақсаты**: Балаларды қысқы табиғатта белсенді ойындармен көңіл көтеруге үйрету. **Іс-шара**: Балаларға қарапайым ойындар ұйымдастыру (қарды лақтыру, ұшатын қарқылдармен жарысу). **Тәжірибе**: Балалар қысқы табиғатта белсенді ойындар ойнап, дене шынықтыруды қызықты етеді. **Нұсқаулық**: "Қарды лақтыру ойынын	**Серуен картотекасы№32** **. Қардың түстерін зерттеу** **Мақсаты**: Балаларға табиғаттың түсін байқауға және олардың әртүрлілік туралы түсінігін дамытуға көмектесу. **Іс-шара**: Балалар қардың әртүрлі бөліктерін, оның ішінде таза қар мен ластанған қарды қарастырып, олардың айырмашылықтарын байқайды. Қардың түсі мен құрылымына назар аударады.	**Серуен картотекасы№33** **Ағаштарды бақылау** **Мақсаты:** Қыстағы ағаштардың ерекшеліктерін зерттеу. **Бақылау барысы:** Ағаштың жапырақсыз бұтақтарын қарап, олардың түсі мен формасын сипаттау. Қыста ағаштардың ұйқыда екенін түсіндіру. Кейбір ағаштардың (қарағай, шырша) қыста да жасыл екенін байқау. **"Қар жинаушы"** **Мақсаты:** Еңбекке баулу және ұжымдық	**Серуен картотекасы№34** **Құстарды бақылау** **Мақсаты:** Қыстағы құстардың әрекетін байқау және оларға қамқорлық жасау. **Бақылау барысы:** Ауладағы құстарды (шымшық, торғай) бақылау. Балалармен бірге жем салғыштарға нан қиқымдарын салу. **Сұрақтар:** "Қыста қандай құстарды көрдіңдер?" "Оларға қалай көмектесе аламыз?"	**Серуен картотекасы№35** **Қарды үю және оның тығыздығын тексеру** **Мақсаты**: Қарды жинап, оның тығыздығын байқап, табиғаттың өзгеруін түсіндіру. **Іс-шара**: Балалар қарды жинап, оны тығыздау арқылы қардың тығыздығын тексереді. Олар қардың суға айналуын және оның қандай өзгерістерге ұшырайтынын байқайды. **Тәжірибе**: Қардың тығыздығын тексеру үшін түрлі әдістерді қолданып көріңіз.

	ойнайық! Кім көбірек қар лақтырады?" **(коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды)**	**Тәжірибе**: Қардың таза және лас бөліктерін салыстырып, оларды қалай ажыратуға болатынын зерттейді. **Нұсқаулық**: "Қардың түсі қандай? Қардың қандай бөліктері таза және қандай бөліктері лас?" **(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды)**	жұмысқа ынталандыру. **Ойын барысы:** Балаларға шағын күрекшелер беріледі. Тапсырма – белгіленген жерге қарды жинап, шағын қар үйіндісін жасау. Кім бірінші аяқтаса немесе ең үлкен үйінді жасаса, сол жеңімпаз атанады. **(коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды)**	**"Аққаланы безендіру"** **Мақсаты:** Шығармашылықты дамыту және табиғи материалдарды қолдану. **Ойын барысы:** Балалар қардан аққала жасайды. Аққаланы безендіруге табиғи заттар (бұтақтар, жапырақтар, тастар) немесе ойыншықтарды пайдаланады. Соңында балалар аққаланы "аты" немесе "мінезі" туралы әңгімелейді. **(коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**	**Нұсқаулық**: "Қарды жинап, оны қолмен басып көрейік. Ол тығыздалуы мүмкін бе?" **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)**

Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , колдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , колдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**
Түскі ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)**

Күндізгі ұйқы	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. **(өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(өзіне-өзі қызмет ету)**	Қызықты әңгіме айту немесе қиял ойыныБаланың елестету қабілетін дамыту үшін қызықты, бірақ тыныш әңгімелер айтыңыз.	**Бесік жыры** мен **қазақтың ертегілерін айту.** Бұл әдіс баланы тыныштандырып, ұйқыға дайындайтын ерекше әрі дәстүрлі әдіс.	Бала белгілі бір әдетке үйренген болса (мысалы, белгілі бір ойыншығымен ұйықтау, төсегінің жанында жарық шамының жануы), оны сақтау.
Ұйқыданояту, сауықтыру шаралары	. Балаларға қиял әлемін сыйлап, оянуды қызықты ету.Балалардың төсектерінің қасында тұрып, қысқа ертегі айтудан бастау: "Қояндар оянды, орман оянды, енді біздің балаларымыз да оянады!" **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар**	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » құмды жолдар**	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар.Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар**

Бесін ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **(мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. **(мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық д, өзіне-өзі қызмет ету)**
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	**3-4 жас** **"Ақ лақ пен қара лақ" ертегісі және пішіндерді салыстыру** **Мақсаты:** Балаларды "Ақ лақ пен қара лақ" ертегісінің мазмұнымен таныстыру, бауырмалдық пен тапқырлық туралы түсінік беру. Балаларға әртүрлі геометриялық пішіндерді ажыратуды үйрету. "Ақ лақ пен қара лақ" ертегісін оқу және сахналау.	**"Күн астындағы Күнікей қыз" ертегісі және ұзын-қысқа ұғымдары** **Мақсаты:** Балаларды "Күн астындағы Күнікей қыз" ертегісімен таныстыру, батылдық пен адалдықтың маңызын түсіндіру. Балаларға ұзын және қысқа заттарды салыстыруды үйрету. "Күн астындағы Күнікей қыз" ертегісін оқу және кейіпкерлердің әрекеттерін сахналау.	**"Тазша бала" ертегісі және санау** **Мақсаты:** Балаларды "Тазша бала" ертегісінің мазмұнымен таныстыру, тапқырлық пен әділеттілік туралы түсінік беру. Балаларға 1-ден 5-ке дейін санауды үйрету. "Тазша бала" ертегісін оқу және сахналау. "Тазша бала қалай патшаны алдады?" деген сұрақтар қою. 1-ден 5-ке дейін сандарды санау және көрсету.	**"Ер Төстік" ертегісі және биік-төмен ұғымдары** **Мақсаты:** Балаларды "Ер Төстік" ертегісімен таныстыру, ерлік пен батырлықтың маңызын түсіндіру. Балаларға "биік-төмен" ұғымдарын түсіндіру. "Ер Төстік" ертегісін оқу және балалармен бірге сахналау. "Ер Төстік қандай ерлік жасады?" деген сұрақтар қою. Биік және төмен заттарды салыстыру.	**"Алдар көсе мен бай" ертегісі және теңдік ұғымы** **Мақсаты:** Балаларды "Алдар көсе мен бай" ертегісімен таныстыру, әділдік пен тапқырлықтың маңызын түсіндіру. Балаларға теңдік ұғымын түсіндіру. "Алдар көсе мен бай" ертегісін оқу және балалармен бірге сахналау. "Алдар көсе қалай байды алдады?" деген сұрақтар қою.

•	"Лақтар неге бірге болды? Олар қандай ақылды шешім қабылдады?" деген сұрақтар қою. Дөңгелек, шаршы, үшбұрыш пішіндерін салыстыру. "Ақ лақтың басы қандай пішінде? Ал қара лақтың құйрығы ше?" деген сұрақтар қою. **(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, - эмоционалды)**	"Күнікей қыз қандай батыл болды?" деген сұрақтар қою. Ұзын және қысқа таспалар немесе лента230ларды салыстыру. "Қайсысы ұзын? Қайсысы қысқа?" деген сұрақтар қою. **(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік,)**	"Егер Тазша балаға 3 асық берсек, қанша болады?" деген сұрақтар қою. **(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік,)**	"Таулар биік пе? Ер Төстік қайда саяхаттады?" деген сұрақтар қою. **(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік,)**	Бірдей заттарды салыстыру (мысалы, бірдей түсті ойыншықтар). "Екі ыдыста бірдей алма бар ма?" деген сұрақтар қою. **(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік,)**
Балалармен жеке жұмыс	**Мониторинг бойынша баламен жұмыс Графикалық дағдылар.** Суретті нүктелер бойынша қайталап сал.	**Мониторинг бойынша баламен жұмыс:** **Санау 1-5 дейін** 1-5 дейін кері және тура санау.	**Мониторинг бойынша баламен жұмыс Д/ойын** **«Дәл осындай пішінді тап»** Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.	**Мониторинг бойынша баламен жұмыс** Отбасы туралы әңгімелесу. Мақсаты: Отбасы мүшелерін дұрыс атай білуге үйрету.	**Мониторинг бойынша баламен жұмыс** киімдердің түсін айтқызып ойнау. Мақсаты: Түстерді ажырата білуге, атауға, есте сақтауға баулу

Серуенге дайындық	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыру**	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыру**
Серуен	**Серуен картотекасы№36** **Мұздың қабатының өзгеруі** **Мақсаты**: Мұздың қабатының қалыңдығы мен құрылымын зерттеу. **Іс-шара**: Балалар мұздың қалыңдығын және оның әртүрлі бөліктерінің құрылымын зерттейді. Мұздың үстінен жүру немесе әртүрлі заттарды қою арқылы оның беріктігін тексереді. **Тәжірибе**: Мұздың қалыңдығы мен	**Серуен картотекасы№37** **Бақылау:** Қардың түсуі Балалар қардың қалай жауғанын, оның жабысып қалуын немесе жай түсуін бақылап, ерекшеліктерін талдайды. **Еңбек әрекеті:** Қарды жинау Балалар қарды қолмен немесе күрекпен жинап, оны үлкен үйіндеге айналдырады. **Қысқы ойын:** «Қарлы допты лақтыру» Балалар қардан жасалған допты бір-біріне лақтырып, нысанаға дәл тигізуге тырысады.	**Серуен картотекасы№38** **Қысқы далада қозғалу** **Мақсаты**: Қысқы ауа райында қозғалу және белсенділікке бағыттау. **Іс-шара**: Балаларға қысқы ауа райында түрлі қозғалыс ойындарын ұйымдастырып, олардың физикалық белсенділігін арттыру. **Тәжірибе**: Балалар қарды жеңілдетіп жүріп, сырғанау, жүгіру немесе секіру арқылы түрлі қозғалыс түрлерін сынайды. **Нұсқаулық**: "Қар үстінде қалай жүру	**Серуен картотекасы№39** **Бақылау:** Қысқы аяздан кейінгі таң Балалар суық ауа мен аяздың таңертеңгі көрінісін бақылап, шықтың, мұздың пайда болуын зерттейді. **Еңбек әрекеті:** Құстарға жем себу Балалар қыста құстарға арналған жемді себу арқылы табиғатқа қамқорлық көрсетеді. **Қысқы ойын:** «Қардан із қалдыру» Балалар қарға із салып, олардың өлшемдерін салыстырады.	**Серуен картотекасы№40** **Қысқы жануарларды бақылау (іздері арқылы)** **Мақсаты:** Қыс мезгілінде жануарлардың тіршілігін байқау. **Бақылау барысы:** Қар үстіндегі іздерді табу (құстардың, иттің, қоянның). Балалардан іздердің кімге тиесілі екенін болжауды сұрау. **"Қардан кім тезірек қар лақтырады?"** **Мақсаты: Балалардың дене шынықтыру**

•	беріктігін салыстыру арқылы олардың табиғаттағы өзгерістерді түсінуіне көмектеседі. **Нұсқаулық**: "Мұздың қай жері қалың және қай жері жұқа? Ол қалай өзгерді?" **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)**	**Тәжірибе:** «Қардың қаншалықты жылдам еріуі» Балалар қарды бөлмеге кіргізіп, температураның әсерін бақылап, оны еріту уақытын өлшейді. **(коммуникативтік, физикалық,танымдық және зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды)**	керек? Қалай тез жүгіруге болады?" **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)**	**Тәжірибе:** «Қар мен мұздың айырмашылығы» Балалар қар мен мұзды салыстырып, олардың айырмашылықтарын зерттейді. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)**	**қабілеттерін дамыту, шапшаңдыққа баулу. Ойынның барысы:** Балаларға қарды қолмен немесе күрекшемен алып, белгілі бір межеге (жалауша немесе белгіленген сызық) лақтыру ұсынылады. Кімнің қарды алысқа лақтырғаны немесе белгіге дәл тигізгені бағаланады. **(коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды)**
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыру**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**

Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	**3-жас** **"Заттық сурет салу"** **Мақсаты:** • Балаларға заттың негізгі пішіндерін ескере отырып сурет салуды үйрету. • Қарапайым сюжеттік композицияларды жасауға дағдыландыру. **Ойын:** **"Не жетіспейді?"** – Балаларға аяқталмаған заттардың суретін көрсетіп, олардың не екенін табуға шақыру. Суретке жетіспейтін бөлшектерді балалар өздері қосады. **Сурет салу тапсырмасы:** • Балалар бір заттың (ойыншық, доп, ағаш) немесе бірнеше заттың (кесе мен қасық, күн мен бұлт) суретін салады. • Дайын жұмыстарды біріктіріп, **"Менің әлемім"** көрмесін ұйымдастыру. **"Дәмді бақша"** **Мақсаты:** • Балаларды сазбалшық және ермексазбен	**"Оюлы көрпе"** **Мақсаты:** • Балаларды қазақтың ұлттық бұйымдарымен таныстыру. • Геометриялық фигураларға өрнектер жапсыру арқылы әсемдікке баулу. **Ойын: "Оюды тап"** – Балаларға әртүрлі ою үлгілерін көрсетіп, олардың қандай заттарда қолданылатынын сұрау. **Жапсыру тапсырмасы:** • Балалар дайын геометриялық пішіндерге (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ою-өрнектерді жапсырып, көрпе, алаша, орамал үлгілерін жасайды. • Дайын жұмыстарды біріктіріп, **"Киіз үй ішіндегі әшекейлер"** композициясын жасау. **(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**	**"Шаш өру"** **Мақсаты:** Балалардың ұсақ моторикасын дамыта отырып, ұлттық өнерді таныту. **Ойын барысы:** Балаларға түрлі-түсті баулар немесе жіптер беріледі. Тәрбиешімен бірге олар шаш өрудің қарапайым тәсілін үйренеді. Өрілген жіптерді немесе бауларды салыстырып, "қайсысы ұзын?", "қайсысы қысқа?" деген сұрақтарға жауап беріп үйренеді. Ойын арқылы балалар жіптерді бір-бірімен байланыстыруға және олардың ұзындығын **"Көңілді көбелектер"** **Тақырып:** Табиғат және жәндіктер **Мақсаты:** Балаларды табиғаттың әсемдігімен таныстыру. Қайшымен жұмыс істеу және сурет салу дағдыларын жетілдіру. Табиғатты қорғау сезімін қалыптастыру.	**"Сиқырлы құрылыс"** **Тақырып:** Қалалар мен ғимараттар **Мақсаты:** Балаларды құрылыс материалдарымен жұмыс істеуге үйрету. Ғимараттар мен көпірлерді дұрыс құрастыруға бағыттау. Өз ойларын еркін жеткізуге дағдыландыру. **Ойын:** "Қаланың қай жерінде?" Балаларға әртүрлі ғимараттардың суреттерін көрсету (үй, көпір, мұнара). Олардың қандай мақсатта қолданылатынын сұрау. **Сурет салу:** "Менің үйім" Балалар өз үйлерінің суретін салады, есіктері мен терезелерін бояйды. **Құрастыру:** "Кішкентай қала" Текшелер, цилиндрлер мен конустарды пайдаланып, қала құрылыстарын жасау.	. **"Күзгі бақ"** **Тақырып:** Жемістер мен көкөністер **Мақсаты:** Балаларды сазбалшық және ермексазбен жұмыс істеуге үйрету. Көкөністер мен жемістердің пішінін дұрыс мүсіндеуге бағыттау. Оларды ажырату дағдыларын дамыту. **Ойын:** "Не қайда өседі?" Балаларға алма, алмұрт, сәбіз, қияр суреттерін көрсетіп, олардың ағашта ма, жерде ме өсетінін табуды сұрау. **Жапсыру:** "Күзгі себет" Балалар әртүрлі түсті қағаздардан көкөністер мен жемістер қиып, себетке жапсырады. **Мүсіндеу:** "Күзгі бақ" Сазбалшық пен ермексаз кесектерін пайдаланып, жемістер мен көкөністерді мүсіндеу. **(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік,**

•	жұмыс істеуге үйрету. • Жемістер мен көкөністердің пішінін дұрыс мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. **Ойын:** 🍎 **"Қай жеміс қайда өседі?"** – Балаларға әртүрлі жеміс-көкөністердің суреттерін көрсетіп, олардың ағашта ма, жерде ме өсетінін сұрау. **Мүсіндеу тапсырмасы:** • Балалар сазбалшық пен ермексаз кесектерін бөліп алу, ширату, созу, жаю тәсілдерін қолдана отырып, алма, сәбіз, қияр, жүзім мүсіндейді. • Дайын жұмыстарды біріктіріп, **"Күзгі өнім"** композициясын жасайды. **(коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін,**		**Ойын:** "Көбелек қайда ұшады?" Балаларға көбелектердің суреттерін көрсетіп, олар қандай жерде өмір сүретінін талқылау. **Сурет салу:** "Көбелектер әлемі" Балалар түрлі-түсті бояулармен көбелектер салады. ✂ **Аппликация:** "Гүлге қонған көбелектер" Балалар түрлі-түсті қағаздан көбелектер қиып, гүлдерге жапсырады. **Қимыл-қозғалыс ойыны:** Балалар көбелек болып ұшып, әртүрлі қимылдар жасайды. **(коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**	**(коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін,)**	**шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін,)**

	әлеуметтік-эмоционалды)				
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді.