



Утверждаю

и.о.Директор «Юбилейная ош»

Г.Р. Естекбаева .Естекбаева Г.Р.

«01» 09 2022 г.

Перспективный план работы
педагога – психолога
КДСШ «Мерей»
Лапшовой Надежды Георгиевны
на 2022 - 2023 учебный год

План работы педагога-психолога на 2022-2023 учебный год.

Цель: Организовать психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и учебно-развивающих мероприятий, направленных на создание условий для максимального развития учащихся и их успешного обучения, и социализации.

Задачи:

- Выявление детей, нуждающихся в помощи и защите и оказание экстренной первой помощи.
 - Снятие психоэмоционального напряжения у подростков
 - Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости своей личности и личностей других людей.
 - Развитие ценностных отношений внутри школьного коллектива
 - Просвещение родителей по вопросам детского развития и детско-родительских отношений
 - Просвещение педагогов по вопросам детского развития и решения конфликтных ситуаций в коллективе.
- ии и определение истинных ценностных ориентаций в жизни

Участники программы: учащиеся школы; педагоги; родители.

Основные направления деятельности:

Работа с детьми и подростками;

Работа с педагогами;

Работа с родителями.

I Диагностика						
№	Мероприятия	Вид работ	Целевая группа	Срок исполнения	Примечание (ответственные)	Форма отчетности
1	Анкета на употребление ПАВ. 8- 9 класс	Анкетирование	8-9 классы	декабрь		Аналитический отчет
2	Мониторинг суицид-сообществ в интернете	Мониторинг	5- 11 классы	Сентябрь, Декабрь,	Педагог-психолог	Аналитический отчет

				Май.		
3	Диагностика уровня тревожности с помощью методики Спилбергера-Ханина у 6-11 классов	Диагностика	6-11 класс	Ноябрь-декабрь	Педагог-психолог	Аналитический отчет
4	Измерение самооценки по методике Дембо—Рубинштейн в 8-11 классах	Тест	8-11 класс	Ноябрь-декабрь	Педагог-психолог	Аналитический отчет
5	Опросник суицидального риска модификация Т.Н. Разуваевой у 9-11 классов	Опрос	7-11 класс	январь	Педагог-психолог	Аналитический отчет
6	- Диагностика суицидального поведения подростков Г.Айзенка - Опросник Басса-дарки	Диагностика	7-11 класс	По запросу	Педагог-психолог	Аналитический отчет
7	Адаптация 5 классов Лусканова	Тест	5 класс	ноябрь	Педагог-психолог	Аналитический отчет
8	Проверка познавательных функций у детей 1 классов.	Тест	1 класс	сентябрь	Педагог-психолог	Аналитический отчет
9	Проведение теста по социометрическому исследованию межличностных отношений между учащимися 6-11 классов на 2022-2023 учебный год	Тест	6-11 класс	ноябрь	Педагог-психолог	Аналитический отчет
II Коррекционно-развивающая работа						
№	Мероприятия	Вид работ	Целевая группа	Срок исполнения	Примечание (ответственные)	Форма отчетности
1	Тренинг адаптации в 1, 5 и 10 классах	Тренинг	1,5 и 10 классы	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог	
2	«Я выбираю жизнь» 7-11 классы	Занятие	7-11 классы	сентябрь	Педагоги -психологи	Конспект, фото отчет
3	Тренинговое занятие	Тренинг	2 класс	октябрь	Педагог-психолог	Конспект, фото

	«Все вместе» на развитие самооценки и сплоченности внутри коллектива 2 класс					отчет
4	Тренинговое занятие Мои чувства и эмоции 3 класс	Тренинг	3 класс	октябрь	Педагог-психолог	Конспект, фото отчет
5	Тренинг для подростков «Стресс-кризис» 8-11 классы	Тренинг	8-11 классы	ноябрь		Конспект, фото отчет
7	Развивающее занятие для учащихся 4-х классов по теме снятия эмоционального напряжения при переходе в среднее звено	Занятие	4 класс	март	Педагог-психолог	Конспект, фото отчет
8	Цикл занятий, направленных на профилактику конфликтного поведения среди подростков 4-6 классы	Занятия	4-6 классы	Ноябрь-январь	Педагог-психолог	Конспект, фото отчет
9	Тренинг развития сплоченности и коммуникативной компетентности у подростков 5-6 класс.	Тренинг	5-6 классы	март	Педагог-психолог	Конспект, фото отчет
10	Тренинг на сплочение для подростков 7 класс	Тренинг	7 класс	ноябрь	Педагог-психолог	Конспект, фото отчет
11	Занятие «Я-ценный» в 7-9 классах	Занятие	7-9 классы	декабрь		Конспект, фото отчет
12	Права подростка: отстаю свои права 8 класс	Тренинг	8 класс	декабрь	Педагог-психолог	Конспект, фото отчет
13	Тренинговое занятие «Толерантность среди подростков» 8 класс	Занятие	8 класс	январь	Педагог-психолог	Конспект, фото отчет
14	Тренинговое занятие	Тренинг	9 класс	февраль	Педагог-психолог	Конспект, фото

	«Межличностные отношения у подростков» 9 класс					отчет
15	Занятие «Жизненные кризисы» 9-11 классы	Занятие	9-11 классы	январь	Педагог-психолог	Конспект, фото отчет
16	Тренинговое занятие «Уверенное поведение» 10-11 классы	Тренинг	10-11 классы	ноябрь	Педагог-психолог	Конспект, фото отчет
17	Профурок Профессиональное самоопределение старшеклассника 10 класс	Профурок	10 класс	февраль	Педагог-психолог	Конспект, фото отчет
18	Анонимная акция «Какой я в будущем» 11 класс	Тест	11 классы	март	Педагог-психолог	Конспект, фото отчет
19	Проведение мероприятий по предупреждению ранней беременности, обеспечению охраны жизни и здоровья учащихся.	Беседа	6-11 классы	Ноябрь-декабрь	Педагог-психолог	Конспект, фото отчет

III Профилактика и психологическое просвещение

№	Мероприятия	Вид работ	Целевая группа	Срок исполнения	Примечание (ответственные)	Форма отчетности
1	.Памятка для классных руководителей Рекомендации классному руководителю по ведению беседы при работе с учащимися, склонными к суицидальному и девиантному поведению	Разработка памятки	Классные руководители	октябрь	Педагог-психолог	Отчет
2	Просвещение на тему: «Помощь подросткам в подготовке к экзаменам»	Консультации	педагоги	Март	Педагог-психолог	Фото отчет
3	.Памятка для классных	Разработка	Классные	октябрь	Педагог-психолог	Отчет

	руководителей Рекомендации классному руководителю по ведению беседы при работе с учащимися, склонными к суицидальному и девиантному поведению	памятки	руководители			
4	.Памятка для классных руководителей Рекомендации классному руководителю по ведению беседы при работе с учащимися, склонными к суицидальному и девиантному поведению	Разработка памятки	Классные руководители	октябрь	Педагог-психолог	Отчет
5	Просвещение на тему: «Помощь подросткам в подготовке к экзаменам»	Консультация	педагоги	Март	Педагог-психолог	Фото отчет
6	Информационный стенд «Как сформировать самооценку своему ребёнку» Кейс консультация (формат 1 лист)	Асинхронное консультация	Родители	В течении года	Социальный педагог, психолог, логопед, дефектолог	Организовать картотеку

IV Консультирование

№	Мероприятия	Вид работ	Целевая группа	Срок исполнения	Примечание (ответственные)	Форма отчетности
1	«Психологическое здоровье детей и подросткам»	Консультация	педагоги	сентябрь	Педагог-психолог	Видео-отчет
2	Занятие «Что такое суицид: особенности и профилактические меры»		педагоги	Февраль	Педагог-психолог	Фото отчет
3	Консультация «Психологическое здоровье детей и подросткам»	Консультация	педагоги	сентябрь	Педагог-психолог	Видео-отчет
5	Просвещение на тему: «Помощь подросткам в подготовке к	Консультация	педагоги	Март	Педагог-психолог	Фото отчет

	экзаменам»					
6	Консультация «Психологическое здоровье детей и подросткам»	Консультация	педагоги	сентябрь	Педагог-психолог	Видео-отчет
7	Семинар «Что такое суицид: особенности и профилактические меры»	Семинар	педагоги	Февраль	Педагог-психолог	Фото отчет
8	Семинар «Профилактика эмоционального выгорания педагога в условиях дистанционного обучения»		педагоги	Январь	Психолог	Коспект и фото отчет
9	Анкета «Готов ли ваш ребёнок к школе?»	диагностика	Педагоги родители	сентябрь	Психолог, Классный рук	Аналитическая справка
10	тест для родителей 2-3 классах «Какой вы родитель?»	консультир.	Родители педагоги	ноябрь	Психолог, Классный рук.	Аналитическая справка
11	тест для родителей 9-11 классы «Какая профессия подходит вашему ребёнку»	диагностика	Родители	декабрь	Психолог, Классный рук.	Аналитическая
12	Онлайн-тест для родителей 5-7 классах «Какой вы родитель?»	консультир.	Родители	ноябрь	Психолог, Классный рук.	справка
V Организационно-методическая работа						
№	Мероприятия	Вид работ	Целевая группа	Срок исполнения	Примечание (ответственные)	Форма отчетности
1	Выяснение запроса у родителей и учителей	Беседа	Педагоги, родители	сентябрь	Педагоги родители	протокол
2	Участие в педсовете, совещаниях.		педагоги	В течении года	специалисты всех подразделений	Конспект и фото отчет
3	Индивидуальное консультирование		Педагоги, родители	В течении года	Психолог, логопед, дефектолог	Протокол
4	Изучение личностных дел, беседа с		Педагоги,	Сентябрь-	Социальный педагог,	Протокол

	родителями и выявление особенных детей. Оформление детей на инклюзивное образование.		родители	октябрь	психолог, логопед, дефектолог	
5	Организация и проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ООП		Педагоги	В течении года	Социальный педагог, психолог, логопед, дефектолог	Протокол
6	консультация для родителей «Три качества родительских посланий» (все классы). Предупреждение диванного поведения ребёнка		Родители	Март	Психолог, классные руководители, завучи по воспитательной работе	Аналитический отчет
8	Консультационная работа с родителями 11 классов «Мой ребенок сдает итоговую аттестацию» Индивидуальное консультирование родителей.		Родители	Апрель	Психолог, классные руководители, завучи по воспитательной работе	Конспект, фото отчет
9	Встречи с малообеспеченными и неблагополучными семьями, где воспитываются несовершеннолетние с диванным поведением с целью усиления внимания родителей на поведение детей.		Родители	В течении года	Социальный педагог, психолог, логопед, дефектолог	Протокол
10	Психологическая помощь родителям и учащимся в период экзаменов.		Родители	Май	психолог	Протокол
VI Аналитические отчеты о деятельности психологической службы за год						
№	Мероприятия	Вид работ	Целевая группа	Срок исполнения	Примечание (ответственные)	Форма отчетности
1	Аналитические отчет о проведении мероприятий по предупреждению	мониторинг	7-11 класса	В течении года	психолог	Аналитическая справка

	факторов суицида, обеспечению охраны и здоровья учащихся					
2	Аналитические отчет о факте вымогательства в школе среди учеников 6-11 классов	обработка данных	6-11 классы	октябрь	Психолог Завуч воспитательной работе по	Аналитическая справка
3	Справка –заключение по результатам диагностического обследования школьной мотивации учеников 5 классов	обработка данных	5 классы	ноябрь	психолог	Справка- заключение
4	Аналитические отчет за 1 и второе полугодие работы психологической службы.	обработка данных	1-11 классы, педагоги, родители.	Январь-май	психолог	отчёт
5	Аналитические отчет по проведенному тестированию родителей «Адаптация в 1 и 2 классах».	обработка данных	Родители 1 и 2 классов	сентябрь	психолог	отчёт
6	Аналитические отчет по проведённому тестированию 6-11 классов по тревожности Т.Н.Разуваевой	обработка данных	9-11 классы	январь	психолог	отчёт
7	Аналитические отчет по проведённому тестированию 6-11 классов по тревожности Спилборга-Ханина	обработка данных	6-11 классы	Ноябрь-декабрь	психолог	отчёт
8	Аналитические отчет по подготовке учеников 11 классов к ЕНТ	обработка данных	11 классы	январь-май	психолог	отчёт
9	Аналитический отчет работы службы инклюзивного образования	обработка данных	1-4 классы	Сентябрь- январь-май	психолог, дефектолог	отчет
10	Аналитический отчёт профилактической работы с	обработка данных	1-11 классы	В течении года	психолог, соц. педагог, завуч по	отчет

					работе, классный руководитель	
11	Анализ результатов в социометрическом исследовании межличностных отношений между учащимися 6-11 классов	обработка данных	6-11 классы	ноябрь, декабрь	психолог	отчет
12	Справка о проведённых мероприятиях по предупреждению ранней беременности, обеспечению охраны жизни и здоровья учащихся.	обработка данных	6-11 классы	ноябрь, декабрь	психолог	отчет
13	Аналитическая справка по тестированию учеников 1-2 классов по развитию познавательных функций.	обработка данных	1-2 классы	Сентябрь, октябрь	Психолог, логопед, дефектолог	справка
14	Годовой аналитический отчет за учебный год 2022-2023.	обработка данных	1-11 классы, педагоги, родители.	май	психолог	отчёт

Педагог-психолог



Лапшова Н.Г.

Аналитический отчет о работе педагога-психолога КГУ «Юбилейная общеобразовательная школа» за 2022-2023 учебный год

Статистический отчет

В КГУ «Юбилейная ОШ» количество 11 классов: 1 – 1, 2 – 1, 3 – 1, 4-1, 5-1, 6-1, 7-1, 8-1, 9-1, 10 –1, 11-1 и группа «Нурай».

Количество учащихся по классам: 1-15 (дев.-6, мал.-9), 2- 25 (д.-13, м.-12), 3-17 (д.-12, м.-5), 4-18 (д.-9, м.-9), 5-18 (д.-12, м.-6), 6-11 (д.-6, м.-5), 7-15 (д.-9, м.-6), 8-13 (д.-9, м.-4), 9- 15 (д.-6, м.-9), 10-3 (д.-2, м.-1), 11- (д.-6, м.-3).

Общее количество учащихся в 1-11 классах: 158 человек.

Работа школьной психологической службы школы определена целью:
сохранения психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса.

Задачи психологической службы:

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию.
2. Оказание психологической помощи обучающимся в их успешной социализации в условиях быстро развивающегося информационного общества.
3. Обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения его личности.
4. Проведение психологической диагностики и развитие творческого потенциала обучающихся.
5. Осуществление психо -коррекционной работы по решению психологических трудностей и проблем обучающихся.
6. Охрана психического здоровья обучающихся.
7. Оказание консультативной помощи родителям и педагогам в решении психологических проблем и в выборе оптимальных методов учебно-воспитательной работы;
8. Повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса.

Основными видами работы школьной психологической службы являются:

-диагностическая;

- коррекция и развитие;
- психологическое консультирование;
- психологическое просвещение.

Структура психологической службы представлена блоками:

Административный

Психологическая служба

- является консультантом руководителя;
- участником управления коллективом;
- оказывает методическую помощь по повышению квалификации учителей.

Учительский коллектив

Психологическая служба проводит:

- психологические исследования коллектива;
- участвует в разрешении конфликтных ситуаций;
- организует психолого-педагогические консилиумы;
- проводит психологическое просвещение.
- содействует повышению психолого-педагогической компетентности.

Ученический коллектив

Работа психологической службы направлена на

- изучение личностных особенностей учащихся на каждом этапе;
- развитие индивидуальных способностей;
- участие в комплектовании групп развивающего цикла;
- проведение коррекционных занятий, проведение психологических игр и тренингов.

Родительский

Психологическая служба

- пропагандирует психологические знания;
- проводит консультирование по вопросам обучения и воспитания.

В школе созданы необходимые условия для работы психолога, оборудован кабинет. В кабинете есть рабочая стенка, в которой сосредоточены файловые папки, психологическая литература, раздаточный материал для проведения коррекционно-развивающих занятий, диагностический инструментарий, круглый стол, стулья, письменный стол, компьютер.

Рабочая документация согласно номенклатуре

Нормативной основой деятельности психологической службы являются Конституция РК, Международная конвенция о правах ребенка, Закон РК «Об образовании». Государственная программа «Образование»; положение о психологической службе, статусе психолога в учреждениях образования. Концепция развития образования в РК, этический кодекс психолога.

Изучение личности в школе включает в себя следующие мероприятия:

- 1.определение психологической готовности к обучению в школе;
- 2.обеспечение адаптации в школе;
- 3.повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности;
- 4.развитие познавательной и учебной мотивации;
- 5.развитие самостоятельности и самоорганизации;
- 6.развитие творческих способностей;
- 7.поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
- 8.помощь в решении личностных проблем и проблем социализации;
- 9.помощь в построении конструктивных отношении с родителями и сверстниками;
- 10.профилактика девиантного поведения, наркозависимости;
- 11.помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении;
- 12.развитие психосоциальной компетентности.

В школе создана программа мониторинга изучения развития личности, систематизирован инструментарий мониторинга, куда вошли валидные и надежные психологические методики.

Параметры	Методика	Класс
1.Психологическая готовность к обучению	Методика С.А. Банкова	1
2.Мотивация к обучению	Анкета Лускановой	1-4
3.Произвольность регуляции деятельности	Графический диктант Домик	1

4.Интеллектуальные способности	Л.Ф.Тихомирова	4
5. Отношение к школе	Рисуночный тест «Что мне нравится в школе»	1
6.Отношение к изучаемым предметам	Анкета	4
7.Психические познавательные процессы	«Комбинаторика» «Размётка» «Тест простых поручений»	1
8.Адаптация	Анкета	5
9.Школьная тревожность	Тест Филлипса Кондаша	5-10
10.Мотивация к обучению	Анкета	7-9
11.Интеллектуальные способности	ШТУР ГИТ	7-9 5
12.Мотивация к обучению	Анкета	10
13. Профориентация	Тест Голланда ДДО Опросник Голомштока Мотивы выбора профессии Типы склонностей	9-11
14.Интеллектуальные способности	Тест Кеттела	9-10
15Свойства личности(характер,темперамент)	Тимати Лири Айзенк	9-11

Работа школьной психологической службы

1.Определение психологической готовности к школе.

Учебный год	Психологически готовы к школе	Психологически не готовы к школе
-------------	----------------------------------	-------------------------------------

2021-2022	87%	13%.
2022-2023	91%	9%

Для ликвидации проблем с психологически не готовыми к школе организованы коррекционно - развивающие занятия, на которых ученики работают над ориентацией в пространстве, произвольностью поведения, над развитием психических познавательных процессов, умению организовывать деятельность, пополняют словарный запас, отрабатывают тонкую моторику. Занятия проводятся по программе профилактики и коррекции дезадаптации у первоклассников по расписанию после основных уроков.

2.Изучение мотивации в первых классах.

Учебный год	Учебная мотивация	Не учебная мотивация
2021-2022	82%	18%
2022-2023	85%	15%

Для формирования учебной мотивации и протекания успешной адаптации проходят адаптационные занятия в течение первого полугодия по программе профилактики и коррекции дезадаптации у первоклассников" Введение в школьную жизнь".

3. Изучение произвольного внимания в первых классах.

Учебный год	Произвольное внимание сформировано	Произвольное внимание не сформировано
2021-2022	84%	16%
2022-2023	86%	14%

Для формирования произвольного внимания предлагаются упражнения для учащихся, рекомендации для преподавателей и родителей.

4.Изучение мышления в первых классах.

Учебный год	Мышление в норме	Мышление ниже- нормы
2021-2022	82%	18%
2022-2023	85%	15%

Для развития операций мышления предлагаются развивающие упражнения на коррекционно-развивающих занятиях, различные игровые упражнения.

5.Изучение личности четвероклассника при переходе из начальной школы в среднее звено (изучение операций мышления, мотивации, интереса к изучаемым предметам, социального статуса - индивидуальный опрос, наблюдение).

Учебный год	Мышление в норме	Мышление ниже- нормы
2021-2022	89%	11%
2022-2023	94%	6%

По сложившейся системе работы школьной психологической службы в начальной школе работа во 2-4 классах проходит по запросу преподавателей.

6. Измерение эмоционального отношения к изучаемым предметам в 5 классе (цветопись).

Учебный год	Адаптация в норме	Трудности адаптации
2021-2022	100%	0%
2022-2023	92%	8%

2021-2022 учебный год

Положительное эмоциональное отношение к таким предметам, как: казахский язык, математика, история, ИЗО, труд, физическая культура, музыка.

Отрицательное эмоциональное отношение к таким предметам, как: казахская литература, математика, английский язык, естествознание.

Адаптация учащихся протекает успешно.

2022-2023 учебного года

Положительное эмоциональное отношение к таким предметам, как: английский язык, ИЗО, труд, физическая культура.

Отрицательное эмоциональное отношение к таким предметам, как: казахский язык, математика, история Казахстана, русский язык.

Адаптация учащихся протекает успешно.

7. Изучение мотивации в пятых классах.

2021-2022 учебный год

Учебная мотивация - 91% , мотивация ниже нормы - 9%

2022-2023 учебный год

Учебная мотивация - 87%, мотивация ниже нормы - 13%

В старших классах работа направлена на самоопределение, с этой целью проводится профориентационная работа. С помощью методик, анкет учащиеся получают информацию о типах личности, интересах, соответствии способностей склонностям, о видах собственного мышления.

Итоги изучения склонности обучающихся к типам профессий (ДДО, Климова - 9 классы, 10 классы, 11 классы)

Склонность к типу профессий	2021-2022	2022-2023
«Человек-природа»	6%	5%
«Человек-техника»	48%	45%
«Человек-человек»	26%	28%
«Человек-знаковая система»	12%	10%
«Человек-художественный образ»	19%	12%

Вывод: у учащихся 9 классов выражены склонности к таким типам профессий как: «человек-человек», «человек-техника».

Итоги изучения типа личности (Голланд - 10 классы)

Тип личности	2021-2022	2022-2023
Реалистический тип	8%	9%
Интеллектуальный тип	4%	3%
Социальный тип	38%	42%
Конвенциональный тип	0%	2%
Артистический тип	8%	10%
Предприимчивый тип	6%	2%

Вывод: у учащихся 10 классов выражены такие типы личности как: «социальный».

Психологическое просвещение 2022-2023 учебного года

Работа с родителями

Были поэтапно проведены родительские конференции и собрания, индивидуальные консультации .

Работа с учителями

Были проведены следующие мероприятия:

-**психолого-педагогический консилиум** «Адаптация учащихся»(5,1 кл.),

- **тренинг** «Способы психологической защиты от стрессов».

Работа с учениками.

Встречи с учениками об итогах диагностической работы, психологические игры и тренинги, беседы по подготовке к государственной аттестации в 4, 9 классах.

-**тренинг** "Способы психологической защиты от стрессов», «Профилактика суицидального риска в образовательном учреждении»

Статистическая информация о проделанной работе ШПС

№	Вид работы	2021- 2022г.	2022- 2023г.
1.	Количество групповых обследований	19	17
2.	Количество индивидуальных обследований	68	72
3.	Количество групповых занятий	49	54
4.	Количество индивидуальных занятий	52	73
5.	Количество групповых консультаций	8	10
6.	Количество индивидуальных консультаций	61	73
7.	Консультации с учителями	26	32
8.	Консультации с учениками	19	24
9.	Консультации с родителями	19(15)	12(16)

Выводы: Работа школьной психологической службы осуществляется в соответствии с нормативно - правовыми документами, все виды работ проводятся по определенному плану.

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 73 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, а также 32 – для педагогов школы, и 12 консультации для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности в профессиональном самоопределении
5. трудности обучения
6. консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью клиентов на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до клиентов важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию клиентов на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

Диагностическое направление.

Цель: выявление особенностей психического развития ребёнка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определённых психологических новообразований, соответствия уровня развития умений , навыков, знаний , личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционно-развивающее направление

Цель: формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении; уменьшение степени выраженности патологии, её поведенческие последствия, предупреждение появления вторичных отклонений в развитии, обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала интеллекта.

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 1,5,11 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего за этот учебный год было проведено 54 групповых коррекционно-развивающих занятий. Основной контингент – учащиеся 1,5 классов. В 9, 10 классах коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Также индивидуальная работа проводилась с учащимися 4 класса. Проведено 48 индивидуальных занятий.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике. Однако, стоит обратить внимание на усиление групповой работы с учащимися 9,10 классов. Низкая посещаемость занятий учащимися, возможно, связана со следующими проблемами: недостаточная мотивированность учащихся, высокая «загруженность» учащихся в связи с подготовкой к экзаменам

Выводы. Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Просветительская деятельность.

Цель: формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 5-11 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы классных часов:

1. Стратегии поведения в конфликте
2. Психология общения
3. Психология влияния и психология рекламы
4. Самопрезентация
5. Психологическая подготовка к экзаменам
6. Способы снятия стресса
7. Мир труда и профессий

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих данное направление деятельности можно считать очень эффективным.

2) Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 8 выступлений для родителей учащихся 1-11 классов (общешкольные и классные родительские собрания). Темы проведенных выступлений: «Психологическая карта класса», «Самоопределение подростков» и «Психологические особенности возрастных периодов».

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

3) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и воспитателей ГПД по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является: 1) повышение психологической грамотности; 2) осознание педагогами и воспитателями ГПД своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка; 3) побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком; 4) мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги и воспитатели ГПД смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

4) *Выступления* на педагогическом совете и методическом объединении классных руководителей. Тема выступлений «Гиперактивные дети: методы и формы помощи». Задача данного вида просветительской деятельности – повышение психологической грамотности пед.коллектива, ознакомление с рекомендациями по работе с гиперактивными детьми

5) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 8,9 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.

Выводы. Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ.
Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей
4. Оформление документации педагога-психолога
5. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования

Выводы.

Таким образом, работа педагога-психолога в 2022-2023 года велась по следующим направлениям:

- I. Организационная работа
- II. Диагностическая работа
- III. Консультативная работа
- IV. Коррекционно - развивающее направление
- V. Профилактическая и просветительская работа

В ходе реализации обозначенных направлений имеются положительные изменения учебных ситуаций, отношения к имеющимся трудностям, индивидуального состояния обучающихся.

Основные задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Создание условий по охране психического здоровья детей, создание условий, которые способствуют их эмоциональному благополучию.
2. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологическом сопровождении и создание условий для их развития.
3. Содействие в формировании педагогической компетенции педагогов.
4. Продолжение работы в области профессионального выгорания педагогов.
5. Пройти курсы повышения квалификации.
6. Усовершенствование программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с одаренными детьми. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год. Осуществлять совместно с учителями анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она представляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.

По мере возможности, совместно с администрацией школы в целях профилактики дезадаптации определять заранее учителей и будущих классных руководителей 5 классов.

Учителям, классным руководителям необходимо на родительских собраниях, через индивидуальную работу разъяснять родителям о необходимости повышения познавательного интереса учащихся и приемах и способах тренировки умственных способностей. А при планировании воспитательной работы учитывать и развитие познавательных способностей (беседы об окружающем, интеллектуальные конкурсы).

Педагог-психолог  Лапшова Н.Г.